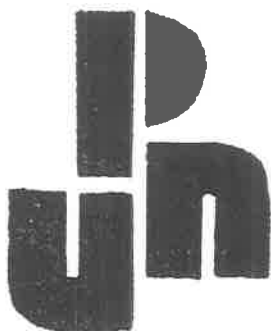


S. E. P.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad SEAD 082

**¿SE APLICA EL METODO GLOBAL DE
ANALISIS ESTRUCTURAL EN LAS
ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA
ESTATAL EN
CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA?**

Investigación de Campo

*Que para obtener el título de
Licenciadas en Educación Primaria*

P R E S E N T A N:

**GARCIA MONTES MARIA ELENA
MARTINEZ VAZQUEZ ESTHER
MORA JIMENEZ MARIA ALICIA
RIOS LEOS JUANA
ROMO ROMO ROSALINDA**

DEDICATORIA

A nuestros Hijos, esposo
Porque juntos supieron
comprender, que el
tiempo que les correspondía
lo dedicamos al estudio

A nuestros padres y hermanos
Por el apoyo moral
que nos brindaron

A nuestros Maestros
Por la orientación, dedicación
y conocimientos que nos
otorgaron

FE DE ERRATAS

Página 2

Dice:

RESUMEN

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

Debe decir:

INFORME

RESUMEN

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

Página 3

Dice:

¿SE APLICA EL METODO DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LAS
ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA ESTATAL EN CIUDAD
JUAREZ, CHIHUAHUA?

Debe decir:

¿SE APLICA EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL
EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA ESTATAL EN
CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA?

Página 14, renglón 6

Dice:

vuelve a componer

Debe decir:

volviendo a componer

Página 15, Párrafo 1, renglón 2

Dice:

ésta

Debe decir:

esto

Página 24, Párrafo 3, renglón 2

Dice:

encuestamos

Debe decir:

encuestados

¿SE APLICA EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL
EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA ESTATAL
EN CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA?

C O N T E N I D O

INTRODUCCION

Objetivos Generales y Especificos del Método

Planteamiento del Problema

Hipótesis

CAPITULO I

CONTENIDO DEL METODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL

Objetivos

Características

Fundamentos Neuropsicológicos, Lingüísticos, Lógicos y

Pedagógicos

Etapas del Método

CAPITULO II

INSTRUMENTOS DIDACTICOS

Programa del Primer Grado

Libro del Maestro

Libros Recortable y no Recortable del Alumno

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PRUEBA DE LA INVESTIGACION

Entrevista

Encuesta y Cuestionario

RESUMEN

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

Cuestionarios

Cuadros de Tabulación

Gráficas

INDICE

PROBLEMA

¿SE APLICA EL METODO DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA ESTATAL EN CIUDAD -- JUAREZ, CHIHUAHUA?

HIPOTESIS

EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL PARA EL - APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA SE APLICA PARCIAL MENTE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA ESTATAL EN CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA.

I N T R O D U C C I O N

Uno de los más graves problemas docentes para los maestros del nivel educativo elemental es el de elegir un método adecuado para conducir el aprendizaje de la Lecto-escritura en el primer grado. De ahí -- que hayan surgido una gran variedad de métodos: Fonéticos de deletreo, globales, que se han ido sucediendo uno a otro hasta llegar al más actual que es el Método Global de Análisis Estructural.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS DEL METODO

El Método Global de Análisis Estructural para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de educación primaria, fue elaborado con la finalidad de que el niño realice un aprendizaje más sólido y eficaz. Tomando en cuenta como su nombre lo indica la percepción global del niño, tratando de superar los métodos anteriores, que se consideran incompletos si no se toma en cuenta el funcionamiento neurofisiológico del niño y la manera como aprende a hablar; por conjuntos significativos, o bien por estructuras globales y no por fonemas aislados.

La metodología correspondiente a esta técnica de la enseñanza de la lectura y la escritura se halla ampliamente explicada en la descripción de actividades que hace el auxiliar didáctico del primer --

grado de Español, (Guía del maestro) para cada una de las páginas de los libros recortable y no recortable del alumno.

Tomando en cuenta los fundamentos neuropsicológicos, lingüísticos, lógicos, pedagógicos y debido a la inquietud que priva en nuestro medio escolar referente a la enseñanza de la lectura - escritura y al interés que han puesto algunas autoridades educativas en el uso del método oficial, hemos querido analizar este problema:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Se aplica el Método Global de Análisis Estructural en las escuelas primarias del sistema estatal en Ciudad Juárez, Chihuahua?

HIPOTESIS

El Método Global de Análisis Estructural se aplica parcialmente porque pudiera suceder que:

1. Se desconoce el método.
2. Se involucran otros métodos.
3. Falta orientación.

Para nuestra investigación utilizamos las técnicas de INVESTIGACION SOCIAL: muestreo, entrevista, encuesta y cuestionario con maestros de las zonas estatales IV, XX, XXVIII que tienen uno o más años de experiencia con el primer grado, para obtener así los resultados que probarán o disprobarán nuestra hipótesis.

CAPITULO I

Contenido del Método Global de Análisis Estructural para la lectura y la escritura.

A. OBJETIVOS

El Método Global de Análisis Estructural para la lecto-escritura adoptado por la Secretaría de Educación Pública a partir de la reforma educativa de 1972 trata de superar deficiencias en cuanto a formas de conducir el aprendizaje.

Se propone enseñar a leer y a escribir desde el principio de una manera inteligible, que el educando adquiriera un aprendizaje más sólido y eficaz de esos dos aspectos del lenguaje; la enseñanza de la lectura y la escritura se basa por igual en los canales visual y auditivo, haciendo comprensible la lectura mediante la visualización de frases y palabras completas relacionadas con su significado.

B. CARACTERISTICAS

1. Atiende al sincretismo infantil, es global; inicia la enseñanza a partir de enunciados completos con significado.
2. Es ideovisual, porque es una lectura de ideas y no de signos gráficos; relaciona constantemente la palabra con su significado o con un hecho.
3. Es de marcha analítica; porque parte de estructuras.

Y posteriormente realiza el análisis dirigido por el maestro, que le permitirá descubrir como se descompone en palabras, sílabas y fonemas, para después volver a reconstruir la estructura y en un momento dado crear nuevos enunciados.

4. Toma en cuenta el lenguaje natural de los educandos y estimula la expresión oral, requisito indispensable para comunicarse antes de la visualización y durante todo el proceso del aprendizaje.

5. Usa un solo tipo de letra, la escritura script (minúsculas y mayúsculas) reduciendo en gran parte la dificultad para la discriminación visual, puesto que el alumno escribe los mismos signos o caracteres que está leyendo.

6. Es simultáneo porque se aprende a leer y escribir al mismo tiempo.

7. Es gradual, al presentar en cada lección nuevas dificultades en las que el educando por sí mismo las va descubriendo y superando.

8. Es fonético, porque no se dice el nombre de la letra, sólo se pronuncia el fonema.

9. Los temas que se imparten durante el proceso de la lecto-escritura, se correlacionan hasta donde es posible con los demás aspectos del Español y con las otras áreas programáticas.

C. FUNDAMENTOS:

NEUROPSICOLOGICOS

1. La enseñanza de la lectura y la escritura debe ajustarse al sincretismo infantil.
2. Al enseñar a leer y a escribir, el maestro debe tomar en cuenta las diferencias individuales.
3. Al enseñar a leer y escribir, se debe considerar el grado de madurez de los niños.
4. Para dirigir adecuadamente el aprendizaje de la lectura y la escritura se deben tomar en cuenta las diversas etapas evolutivas del niño, tanto en el aspecto neurológico como en el psicológico.
5. Llevar al niño a que analice por sí mismo en el momento en que esta función madure en él.
6. Las sensopercepciones visual y auditiva son igualmente importantes para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
7. Un factor determinante para el aprendizaje de la escritura es el grado de coordinación visomotriz de los niños.

LINGÜÍSTICOS

1. El aprendizaje de la lengua es la base de la enseñanza de la escuela primaria.
2. La lectura y la escritura deben formar parte de la enseñanza total del lenguaje.
3. Debe partirse del lenguaje y vocabulario de los niños.

4. La expresión oral debe preceder a la lectura y - la escritura.

LOGICOS

1. El pensamiento en el niño es global. Porque la letra no tiene significación propia, mientras que la frase es comprendida, reconocida y retenida.

2. El orden lógico en la enseñanza de las consonantes, va de acuerdo al grado de dificultad que presenta cada grafía.

PEDAGOGICOS

1. Una buena educación es aquella que tiende al desarrollo integral del niño. La enseñanza de la lectura y la escritura debe seguir esa tendencia.

2. La motivación es uno de los factores más importantes que condicionan el aprendizaje. El maestro - debe despertar el interés de sus alumnos por el - - aprendizaje escolar.

3. El niño es capaz de aprender a leer y escribir a partir de elementos significativos (palabras, frases, oraciones).

4. Al enseñar, debemos considerar el proceso de - - aprendizaje de los niños.

5. La escritura y la lectura son procesos de aprendizaje complementarios.

6. La lectura-escritura son aprendizajes en los que se apoya el aprendizaje de las demás áreas.

7. Por medio del aprendizaje de la lectura y la escritura, el niño debe aprender a desarrollar su pensamiento.

D. ETAPAS DEL METODO

Para el desarrollo del método se han previsto -- tres etapas:

1. La etapa preparatoria.
2. La etapa de adquisición de la lectura y la es---critura.
3. La etapa de afirmación.

1. ETAPA PREPARATORIA

En esta etapa se inician los ejercicios de maduración, indispensables en cualquier tipo de aprendizaje; fundamentalmente en el de la lectura y la es--critura. Estos ejercicios que se basan en juegos, - contribuyen al desarrollo físico y psíquico del educando, ayudándolo a la coordinación de sus movimientos musculares, al desarrollo pleno de sus sentidos- y a la capacidad para fijar la atención.

Para el desarrollo de esta etapa el método prescribe cuatro tipos de ejercicios:

- a) El programa motor.
- b) Programa de integración sensoriomotora.
- c) Programa de habilidades perceptivomotoras.
- d) Programa de los conceptos espacio y tiempo.

a) PROGRAMA MOTOR

El programa motor tiene como finalidad dar al niño destreza en sus movimientos y lograr un dominio -- de su cuerpo; para lo cual presenta el siguiente plan.

Actividades de coordinación motora gruesa: Rodar,

lanzar, caminar, saltar, bailar, etc.

Actividades corporales simétricas: Deslizamiento de brazos y piernas, lanzar pelotas, patear, etc.

Actividades de integración y proyección de la imagen corporal: Ejecución de órdenes sobre partes de su cuerpo, movimientos frente a un espejo.

b) PROGRAMA DE INTEGRACION SENSORIOMOTORA

Pretende lograr la integración de la función sensorial con el movimiento; así el educando une sus habilidades con sus sentidos, en base a la ejecución de ejercicios de:

EQUILIBRIO. Control del cuerpo en diferentes posturas usando el lado derecho, lado izquierdo, al mismo tiempo, separadamente y alternados.

ORGANIZACION DE LOS MOVIMIENTOS CORPORALES. Habilidad para coordinar e integrar sus movimientos corporales entre los objetos situados en el ambiente que lo rodea, mediante ejercicios imitativos y exploratorios.

ACTIVIDADES PRACTICAS DE LA VIDA DIARIA. Contribuye en general a lograr una mejor coordinación motora fina. Estos ejercicios se realizan rítmicamente -- acompañados de una melodía, utilizando preferentemente sus ojos, manos, oídos, piernas, etc.

DISCRIMINACION TACTIL. Habilidad para identificar y comparar objetos a través del tacto. Se efectúan a

base de juegos organizados, ocultando objetos a localizar para que el alumno con sus ojos vendados los reconozca.

c) HABILIDADES PERCEPTIVOMOTORAS

Este programa persigue desarrollar el lenguaje, el oído y la vista a través de ejercicios que permitan respuestas de tipo oral o motor manual.

Pertenecen a esta sección los siguientes ejercicios: Discriminación auditiva; Asociaciones auditivo oral y auditivo motora; Memoria auditiva, Secuencia auditiva, Discriminación visual; Secuencia visual, Discriminación figura fondo, Memoria visual, Coordinación ojo mano, Memoria visomotora, Integración visomotora.

d) DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS ESPACIO TIEMPO

Este cuarto grupo de ejercicios corresponde al programa del desarrollo de los conceptos espacio -- tiempo.

Tiene como finalidad hacer que el educando -- oriente su cuerpo en el espacio y se dé cuenta de -- lo que significan los conceptos: sobre, bajo, alto, ayer, hoy, mañana, etc.

2. ETAPA ADQUISICION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

El proceso de la adquisición de la lecto-escritura empieza desde la etapa preparatoria con la visualización de enunciados completos; pero es hasta en la segunda etapa en que el niño aprende por medio

de juegos, recorte, diálogos y otras actividades, a descomponer las frases en palabras; éstas en sílabas, hasta llegar al fonema, pero esos fonemas y sílabas siempre como parte constitutiva de una palabra. De esta manera y en forma gradual va descomponiendo y - vuelve a componer, comparando y asociando, el niño - reproduce los enunciados analizados y después se le induce para que pueda crear nuevos; es decir del análisis pasa a la síntesis reproductora y más adelante a la síntesis creadora.

3. ETAPA DE AFIRMACION

A partir de esta etapa hay una presentación de - láminas con temas sociales de los que se derivan diálogos orales, escritos, juegos de palabras con rima, tarjetas con letras, signos y sílabas que presentan dificultad ortográfica.

Todos estos ejercicios hacen que el alumno com- plete su aprendizaje de lecto-escritura correspon- diente al primer grado; sirviendo esto para iniciar- se en la comunicación por medio de la palabra escri- ta.

CAPITULO II

INSTRUMENTOS DIDACTICOS

A. PROGRAMA DE PRIMER GRADO

El programa de español está diseñado para lograr los objetivos generales del área, ésta es enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de comunicación, expresión y comprensión.

El programa consta de ocho unidades y en cada una de ellas hay seis aspectos.

Maduración. - Coadyuvar a la integración motora, sensorial y perceptiva.

Expresión Oral. - Desarrollar el dominio de los procesos de la comunicación oral: hablar y escuchar.

Expresión Escrita. - Promover el dominio de los medios de la comunicación escrita.

Lectura. - Perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos.

Nociones de Lingüística. - Adquirir los conocimientos mínimos para la mejor comprensión de las estructuras de la lengua española.

Iniciación a la Literatura. - Empezar la comunicación estética a través de la palabra.

B. LIBRO DEL MAESTRO

Es un auxiliar didáctico donde el maestro encuentra orientación y guía para el desarrollo y práctica de las actividades propias de la enseñanza del español.

Consta de tres partes:

PRIMERA. - Criterios generales, objetivos y contenido de la enseñanza del lenguaje.

SEGUNDA. - Descripción de la metodología.

TERCERA. - Guía del trabajo cotidiano; donde el maestro encuentra un calendario de actividades, ejercicios de maduración, uso correcto de los libros recortable y no recortable, nociones de lingüística e iniciación a la Literatura.

C. LIBROS RECORTABLE Y NO RECORTABLE DEL ALUMNO

Estos dos instrumentos que en sí forman uno porque se complementan uno a otro sirven de apoyo al maestro en su tarea, pues ofrecen ideas y sugerencias que se pueden ampliar o variar según su iniciativa, imaginación y necesidades.

Contienen los siguientes temas:

Los colores, el cuerpo, caminitos, comidas, animales, juguetes, vocales, consonantes y lingüística.

Además presentan una serie de láminas que sirven para la práctica de la expresión oral.

Dentro del no recortable se incluyen al final lecturas y adivinanzas que sirven de recreación al niño despertando en él, el gusto por la literatura.

En el recortable la mayoría de las hojas traen -- tarjetas que se van recortando, pegando, manejando y coleccionando para que en un momento dado las use para la formación de nuevos enunciados.

C A P I T U L O I I I

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Para nuestra investigación utilizamos las técnicas de investigación social: Entrevista, encuesta y cuestionario por considerarlos como valiosos auxiliares en la realización de nuestro trabajo.

Entrevista. - Conversación generalmente de tipo oral entre dos personas de las cuales uno es el entrevistador y otro el entrevistado, teniendo como finalidad obtener información por medio de un cuestionario o guía.

Encuesta. - Procedimiento que se basa en el análisis de numerosos casos particulares realizados a través de cuestionarios repartidos entre un sector de la población previamente escogido por medio de una muestra.

Cuestionario. - Sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación.

La muestra determinada para realizar nuestra investigación es una tercera parte del total de escuelas del Sistema Estatal en Ciudad Juárez, Chihuahua y de esta muestra hemos escogido los maestros con uno o mas años de experiencia en el uso del método - motivo de nuestra trabajo.

A. ENTREVISTA

Consideramos de mucho interés realizar una entrevista a los C. Inspectores de las Zonas IV, XX y --

XXVIII con el objeto de obtener autorización para --
realizar una encuesta a los maestros; además datos --
acerca de los alumnos que son atendidos en primer --
año, número de maestros, aprovechamiento en el perí-
odo escolar 1978 - 1979 y otros informes de importancia.

B. ENCUESTA Y CUESTIONARIO

Nos inclinamos por encuestar a los maestros por --
medio de un cuestionario, porque son ellos quienes --
con sus respuestas nos pueden enterar si se aplica o
no el Método Global de Análisis Estructural, así co-
mo las condiciones en que se realiza.

INFORME

Por medio de la entrevista hecha a los inspectores de las zonas IV, XX y XXVIII de las escuelas del sistema estatal en Ciudad Juárez, Chihuahua recabamos los siguientes datos:

Existen 67 escuelas, con 182 maestros, que atienden actualmente 8146 alumnos de 1er. grado.

Tomando en cuenta lo anterior nuestra investigación ha sido realizada en una muestra representativa de 20 escuelas, donde encontramos 49 maestros con uno o más años de experiencia en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural.

Decidimos dividir las conclusiones en tres partes.

1. Opiniones de los maestros acerca de los resultados que han obtenido al aplicar el Método Global de Análisis Estructural.

2. Datos del conocimiento que los maestros tienen sobre la secuencia didáctica del Método.

3. Conclusión General.

1. OPINIONES DE LOS MAESTROS ACERCA DE LOS RESULTADOS QUE HAN OBTENIDO AL APLICAR EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

a) El 57% de los maestros entrevistados opinan que el alumno lee fluidamente y comprende pero también dicen que la visualización se lleva mucho tiempo.

- b) La mayoría de los profesores coinciden en que el método es efectivo pero se lleva mucho tiempo y además los resultados que se obtienen en el aprovechamiento con grupos numerosos, son menores.
- c) Un 38% de los maestros aplican el método por ser éste el oficial, con este bajo porcentaje se nos demuestra que el 62% sí lo aplica porque lo consideran efectivo y con él han obtenido resultados favorables.
- d) La opinión de algunos maestros (46%) en cuanto a que hace falta más orientación indican que debido a esto se involucran otros métodos considerando así, - que con ello se logran mejores resultados.
- e) El 53% de los maestros encuestados nos indican - que algunos niños pueden llegar por sí solos a la -- síntesis creadora en la última de las etapas del Método Global de Análisis Estructural para Lecto-escritura.

2. DATOS DEL CONOCIMIENTO QUE LOS MAESTROS TIENEN - SOBRE LA SECUENCIA DIDACTICA DEL METODO.

- a) Encontramos que la mayoría (73%) de los profesores conocen el orden que deben llevar las etapas del método.
- b) Un alto porcentaje (91%) de los profesores son - concientes de la importancia de los ejercicios de maduración y conocen que es en la primera etapa donde deben iniciarlos y continuarlos durante todo el año

escolar; pero de este porcentaje el 12% no los practica en forma completa, pues sólo los realiza durante una época del año escolar, casi siempre en el primer trimestre.

c) Un 87% de los profesores conocen en cual unidad (Los colores) se inicia la visualización de enunciados.

d) En cuanto a la secuencia didáctica de los pasos a seguir en la conducción de la visualización encontramos que solamente un 42% de los profesores sí los efectúa adecuadamente.

e) De las dos conclusiones anteriores deducimos que aún cuando la mayor parte de los profesores empiezan la visualización, desconocen la secuencia didáctica de los pasos a seguir, siendo esto probablemente una causa por la cual algunos profesores indican que es muy extensa la visualización.

f) Al analizar los enunciados en palabras, sílabas y fonemas localizamos un 53% de los maestros encuestados que sí conocen en cual unidad se analiza en la forma antes mencionada.

g) En cuanto al conocimiento sobre la secuencia didáctica de los pasos a seguir para analizar enunciados encontramos un 51% de los profesores que sí realizan estos pasos técnicamente.

h) Consideramos que es aquí, donde se encuentra el-

mayor problema en la aplicación correcta del método; ya que el porcentaje que presentan las dos conclusiones anteriores así nos lo demuestran. Porque -- siendo el análisis, momento fundamental en el aprendizaje de la lecto-escritura debe ser guiado por el profesor, hasta lograr que el niño aísle por si mismo los elementos de las palabras para leer después -- solo sin ayuda alguna.

i) En el cuestionario de la encuesta, incluimos los pasos para la conducción de la enseñanza de la escritura, siguiendo una secuencia didáctica y encontramos que el 51% de los profesores los llevan a cabo.

(Aún cuando esta parte no es primordial en el Método Global de Análisis Estructural. Esto, se puede aplicar en cualquier grado de la educación primaria).

RESUMEN

Para obtener el título de Licenciadas en Educación Preescolar y Primaria, hemos formado un equipo de cinco profesoras para realizar un trabajo de Investigación de Campo, en donde nuestro problema es: **¿SE APLICA EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA ESTATAL EN CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA?**

A continuación formulamos una hipótesis: **EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA SE APLICA PARCIALMENTE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA ESTATAL EN CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA.**

Para probar o disprobar lo anterior encuestamos a 49 profesores (muestra representativa) con un cuestionario sobre el conocimiento del método y su aplicación, con lo cual pudimos comprobar nuestra hipótesis.

Porque nuestros resultados de tabulación indican que a partir de la segunda etapa hay desconocimiento del método en relación con su correcta aplicación.

CONCLUSIONES

Con base en los porcentajes que arroja nuestra investigación, así como en las observaciones directas que hicimos al aplicar los cuestionarios a los maestros encuestados, consideramos que nuestra hipótesis ha sido comprobada. Porque encontramos que algunos conocen el inicio del método mas no su totalidad así como también desconocen la didáctica en la conducción del mismo.

Además nos dimos cuenta de las dudas, titubeos, confusión y desconcierto en algunos profesores por el desconocimiento de algunos términos técnicos propios del método al elegir las opciones en razón.

Resumimos todo lo antes expuesto en esta conclusión, que de 49 profesores encuestamos el 42% de los mismos involucran otros métodos argumentando que falta orientación y por lo tanto hay desconocimiento del método.

SUGERENCIAS

1. La formación de los grupos de Primer Grado que sean con un máximo de 40 alumnos.
2. Eliminar el que se otorgue el primer grado a algunos profesores como un castigo; pues consideramos que estos grupos deben ser atendidos por profesores mejor capacitados y con verdadera vocación.
3. Consideramos que las palabras a visualizar son demasiadas, sugerimos una reestructuración, en las Unidades "El cuerpo", "Las comidas" y "Los animales" eliminando palabras que causan confusión en los alumnos, y al no ser bien visualizados originan malos hábitos ortográficos.
4. Que se dé orientación oportuna y que ésta sea mas bien práctica que teórica; a la cual asistan tanto profesores, directores e inspectores.
5. Elaborar material complementario para desarrollar y conducir mejor el Método.
6. Recomendamos que estos grupos sean objeto de una supervisión permanente para evitar que se involucren otros métodos que confundan (bloqueen) la mente del educando.

B I B L I O G R A F I A

- Braslavsky, Berta P. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Editorial Kapelusz, S. A., Moreno 372, Buenos Aires. Edición 1978.
- Downing, J. Thackray D. V. Madurez para la lectura. Editorial Kapelusz, S. A., Brasil 3215, Buenos Aires. Edición 1977.
- Filho, Loren Co. "Tests A B C ". Editorial Kapelusz, S. A., Díaz Vélez 3461, Buenos Aires - Edición 1977.
- Fischer, Rosa El método global analítico. Editorial Kapelusz, S. A., Brasil 3215, Buenos Aires. - - Edición 1978.
- Hendrix, C. Como enseñar a leer por el método global. Editorial Kapelusz, S. A., Moreno 372 -- Buenos Aires. Edición 1975.
- Hendrix, C. (El Método Global) Antología Español - Primer Curso de Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. Editorial Comunicación - - Impresa, S. A., Circuito Novelista No. 21, Ciudad Satelite, Estado de México.
- Piaget, J. Seis estudios de psicología. Editorial Seix Barral, S. A., Provenza 219, Barcelona

Secretaría de Educación Pública, Libro del maestro para el primer grado Español. Editorial Talleres de editoriales de México, S. A. Chimalpopoca - No. 38, México 8, D. F.

Segers, J. E. (Fundamentos psicológicos del método - de lectura global) Antología Español, 2do. Curso, Editorial Comunicación Impresa, S. A., Circuito Novelista No. 21, Ciudad Satelite, Edo. de México, Edición 1976.

ANEXO

ENTREVISTA A LOS:

C. C. INSPECTORES DE LAS ZONAS IV, XX, y XXVIII DEL SISTEMA ESTATAL EN CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA

1. *¿Cuántos primeros grados hay en su zona?*
2. *¿Cuántos alumnos se atienden actualmente en su zona?*
3. *¿Qué porcentaje de aprovechamiento hubo el año pasado?*
4. *¿Qué número de alumnos se atendió el año pasado?*
5. *¿Considera usted que ha aumentado o disminuido el aprovechamiento después de la reforma educativa?*
6. *¿Qué nos podría informar sobre la aplicación del método global de análisis estructural en su zona?*
7. *¿Cuál es su opinión acerca del método global de análisis estructural?*

*NOTA: Tenemos una grabación de dichas entrevistas

CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS DE LAS IV, XX, XXVIII ZONAS
DEL SISTEMA ESTATAL EN CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA.

I. *¿Aplica usted el método global de análisis estructural?*

SI

NO

a) *Si su respuesta fué (SI) indique lo que se le pide marcando con una cruz la opción u opciones que conteste la pregunta.*

¿Cuáles han sido los resultados?

- El niño lee fluidamente y comprende.*
- Es efectivo pero se lleva mucho tiempo.*
- La visualización se lleva mucho tiempo.*
- El método es efectivo, pero los resultados en grupos numerosos son menores.*
- Permite que algunos niños durante la etapa de afirmación de la lectura llegue a la síntesis creadora.*
- Se aplica porque es el método oficial.*
- Se aplica parcialmente porque hace falta orientación.*
- Se obtienen buenos resultados si se combinan con otros métodos.*
- Se obtienen resultados parciales porque hacen falta materiales complementarios.*

b) *Si su respuesta fué negativa conteste igualmente las causas.*

- No lo conozco.*
- No lo aplico porque ha sido impuesto.*
- No, porque implica mucho trabajo.*
- No, porque tiene su propio método.*
- No le ha dado buenos resultados.*

II. ORDENE LAS ETAPAS DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

- () Preparatoria
- () Afirmación
- () Adquisición de la lectura y la escritura

III. EN QUE ETAPA INICIA USTED LOS EJERCICIOS DE MADURACION.

- () Preparatoria
- () Adquisición de la Lectura
- () Afirmación

IV. EN CUANTO TIEMPO REALIZA USTED LOS EJERCICIOS DE MADURACION

- () De septiembre a octubre
- () De septiembre a diciembre
- () Todo el año

V. EN CUAL DE LAS SIGUIENTES UNIDADES INICIA USTED LA VISUALIZACION

- () Colores
- () Los animales
- () Las vocales

VI. EN CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS SE HACE EL ANALISIS EN PALABRAS, SILABAS, FONEMAS.

- () ¿Qué quieres? Quiero tacos
- () ¿Qué vemos? Vemos una vaça
- () ¿Que es? Un sapo

VII. ORDENE SIGUIENDO UNA SECUENCIA DIDACTICA LOS PASOS A SEGUIR EN LA VISUALIZACION DEL TEMA "LAS COMIDAS"

- () Observación de dibujos de los alimentos.
- () Plática en relación con la lámina que muestra las comidas.
- () Preparación de una comida con los alimentos que indica la unidad.
- () Identificación del dibujo con la palabra.

VIII. RELACIONA LAS UNIDADES CON LA ETAPA A QUE CORRESPONDA.

- a) Etapa Preparatoria. () Las comidas
b) Etapa de adquisición de () La gente
 la lectura y escritura. () Los colores
c) Etapa de afirmación. () Los animales
 () Los caminitos

IX. ORDENE SIGUIENDO UNA SECUENCIA DIDACTICA LOS PASOS A SEGUIR EN EL ANALISIS DE ENUNCIADOS.

- () Síntesis reproductora del enunciado.
() Análisis del enunciado en palabras.
() Descomposición de la palabra en sílabas y letras
() Percepción global del enunciado.

X. ORDENE SIGUIENDO UNA SECUENCIA DIDACTICA LOS PASOS A SEGUIR EN LA CONDUCCION DE LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA

- () Trazo en el viento indicado por el maestro.
() Realización de ejercicios en el cuaderno sin raya.
() Trazo en el libro siguiendo el caminito indicado.
() Trazo en el cuaderno de cuadrícula.

TABULACION DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REALIZADA A LOS
 MAESTROS DE LAS IV, XX, XXVIII ZONAS DEL SISTEMA ESTATAL EN
 CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA EN NOVIEMBRE DE 1979

D A T O S	ENTREVISTADORAS					TOTALES
	1	2	3	4	5	
A) El niño lee fluidamente y comprende	4	9	5	5	5	28
B) El método es efectivo pero se lleva mucho tiempo.	3	10	7	12	9	41
C) La visualización se lleva mucho tiempo.	4	8	3	9	4	28
D) El método es efectivo pero los resultados en grupos numerosos son menores	5	10	4	8	5	32
E) Permite que algunos niños durante la etapa de la afirmación lleguen a la síntesis creadora.	3	6	6	7	4	26
F) Se aplica porque es el método oficial.	2	6	4	7	0	19
G) Se aplica parcialmente porque hace falta orientación.	2	9	5	8	2	26
H) Se obtienen buenos resultados si se combina con otros métodos.	1	7	2	7	4	21
I) Se obtienen resultados parciales porque hace falta orientación.	2	5	4	9	1	21
J) No lo aplica porque tiene su propio método.	0	1	0	0	0	1

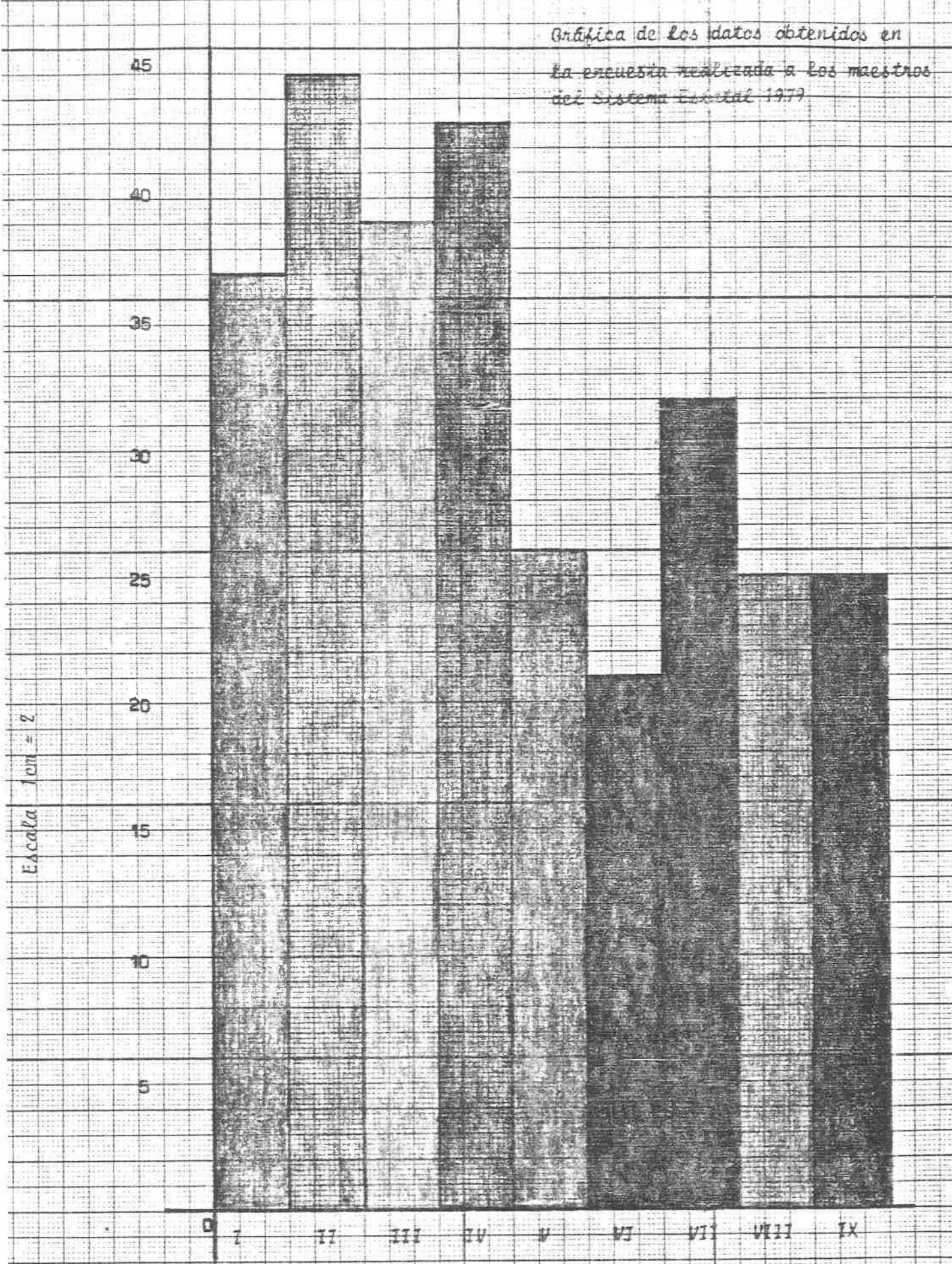
CONTINUACION DE LOS DATOS DE TABULACION

D A T O S	ENTREVISTADORAS					TOTALES
	1	2	3	4	5	
I. Ordena las etapas del Método Global de Análisis Estructural.	6	11	5	8	6	36
II. En qué etapa inicia usted los ejercicios de maduración.	7	11	8	11	8	45
III. En cuánto tiempo realiza usted los ejercicios de maduración.	7	10	7	10	5	39
IV. En cuál de los siguientes enunciados inicia usted la visualización.	7	11	8	12	5	43
V. En cuál de los siguientes enunciados hace usted el análisis (¿Qué es? un sapo).	5	11	4	3	3	26
VI. Ordene siguiendo una secuencia didáctica los pasos a seguir en la visualización.	3	6	5	4	3	21
VII. Relación de etapas con unidades.	7	8	6	5	6	32
VIII. Ordene siguiendo una secuencia didáctica los pasos a seguir en el análisis de enunciados.	5	5	5	6	4	25
IX. Ordene siguiendo una secuencia didáctica los pasos a seguir en la conducción de la escritura.	5	4	3	9	4	25

CUADRO COMPARATIVO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL METODO

DATOS	CONCRETOS	SI	NO	TOTAL DE ENTREVISTADOS
1.	<i>Conocen las Etapas de que consta el método.</i>	36	13	49
2.	<i>Inician los ejercicios de maduración al empezar la etapa preparatoria.</i>	45	4	49
3.	<i>Realizan los ejercicios de maduración durante todo el año escolar.</i>	39	10	49
4.	<i>La etapa de la visualización la inician en la unidad "Los Colores"</i>	43	6	49
5.	<i>Conocen en que momento se analizan los enunciados en palabras, sílabas y fonemas.</i>	26	23	49
6.	<i>Ordenó correctamente los pasos de la visualización siguiendo una secuencia didáctica.</i>	21	28	49
7.	<i>Conocen las unidades que corresponden a cada etapa.</i>	32	17	49
8.	<i>Siguen una secuencia didáctica en el análisis de enunciados.</i>	25	24	49
9.	<i>En la conducción de la enseñanza de la escritura siguen una secuencia didáctica.</i>	25	24	49

Gráfica de los datos obtenidos en la encuesta realizada a los maestros del Sistema Escolar 1979



Opciones de la Tabulación

Entrevistados

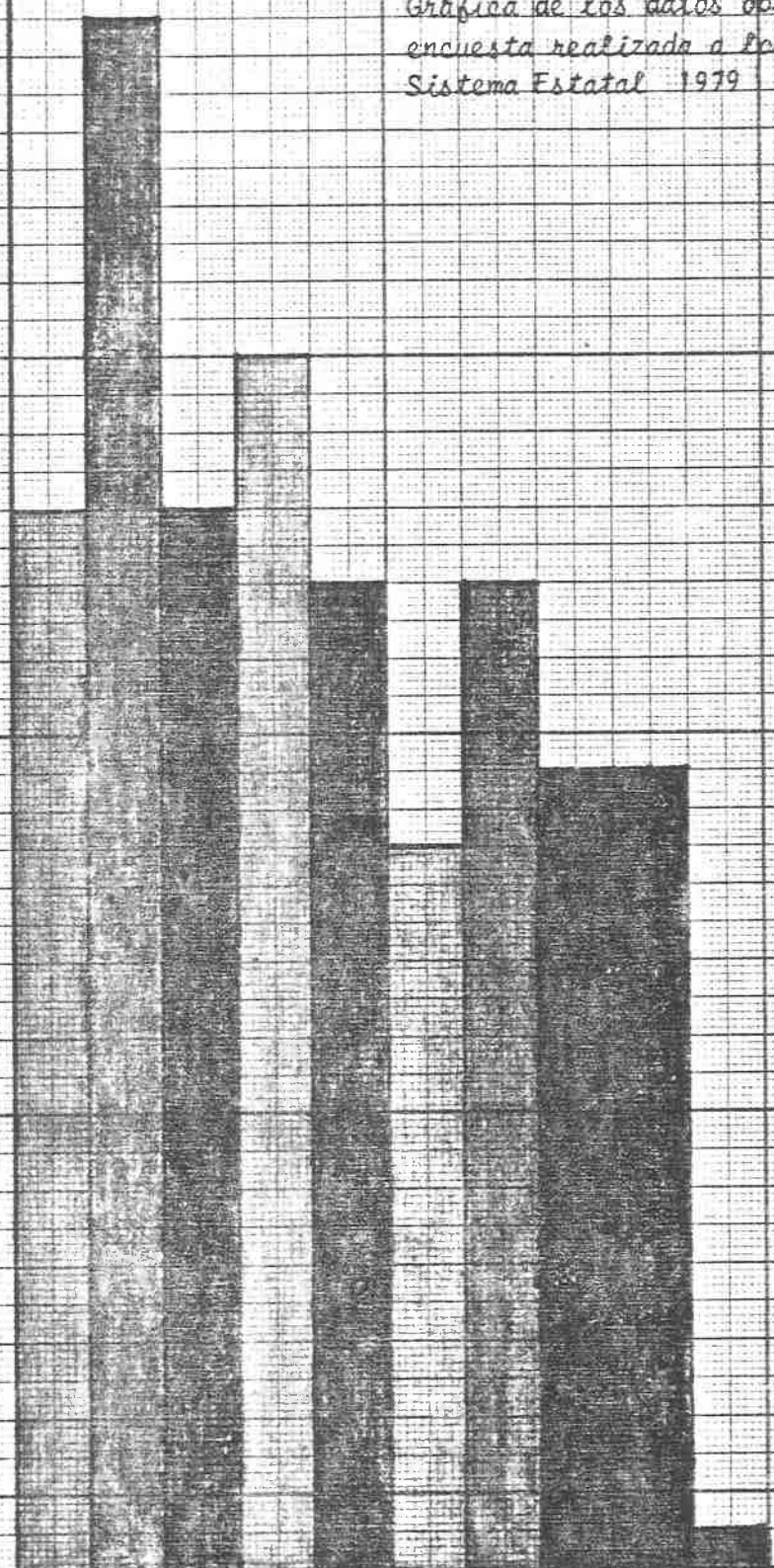
Gráfica de los datos obtenidos en la encuesta realizada a los maestros del Sistema Estatal 1979

ESCALA 110M + 9

42
40
35
30
25
20
15
10
5
0

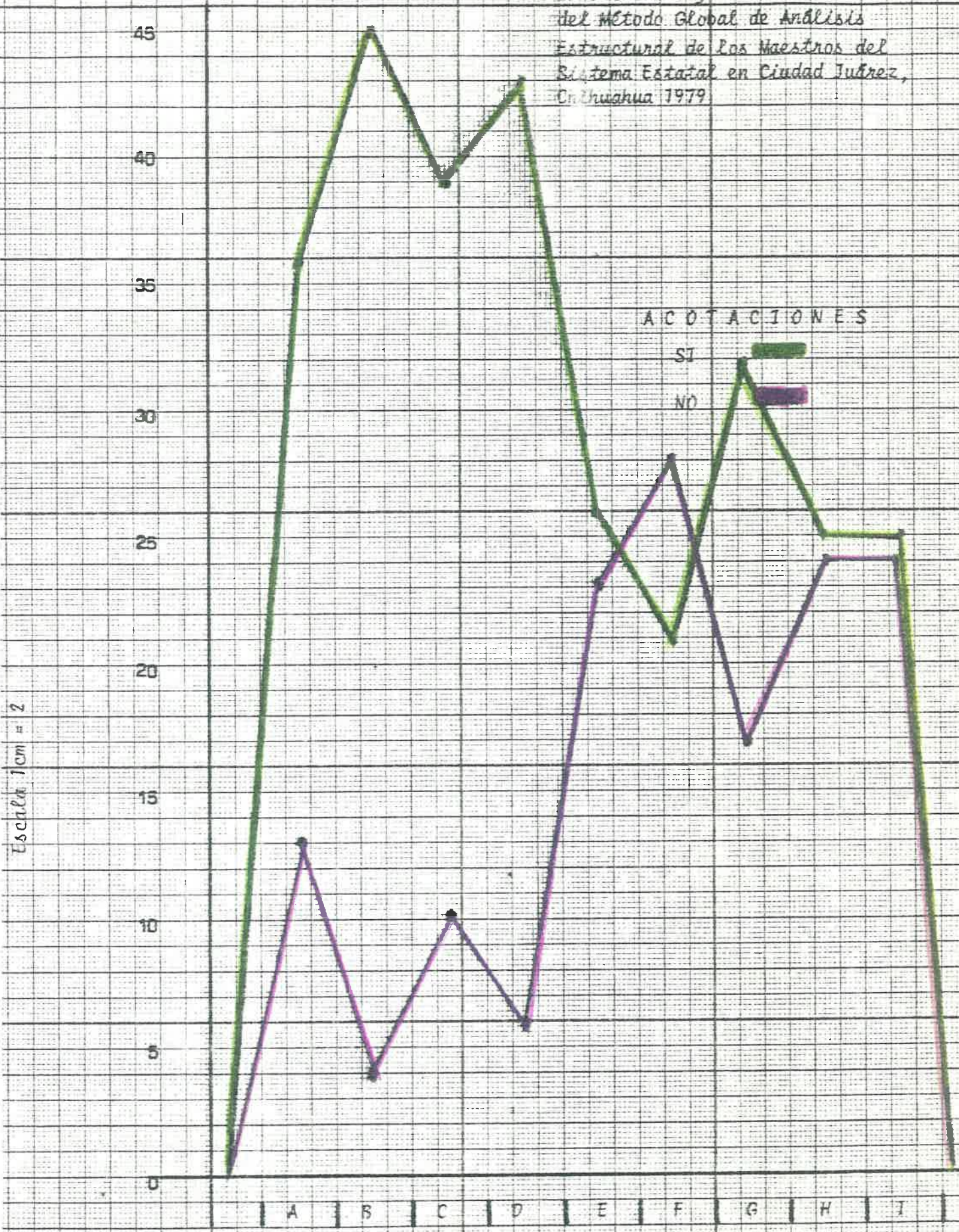
A B C D E F G H

Opciones de la tabulación



ENTREVISTADOS

Gráfica comparativa sobre el conocimiento y desconocimiento del Método Global de Análisis Estructural de Los Maestros del Sistema Estatal en Ciudad Juárez, Coahuila 1979



ACOTACIONES

SI

NO

Opciones sobre el conocimiento del Método

INDICE

INTRODUCCION	4
<i>Objetivos Generales y Específicos del Método</i>	4
<i>Planteamiento del problema</i>	5
<i>Hipótesis</i>	5

CAPITULO I

CONTENIDO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

<i>Objetivos</i>	6
<i>Características</i>	6
<i>Fundamentos:</i>	
<i>Neuropsicológicos</i>	8
<i>Lingüísticos</i>	8
<i>Lógicos</i>	9
<i>Pedagógicos</i>	9
<i>Etapas del Método</i>	11
1. <i>Etapa preparatoria</i>	11
2. <i>Etapa adquisición de la lectura y la escritura</i>	13
3. <i>Etapa de afirmación</i>	14

CAPITULO II

INSTRUMENTOS DIDACTICOS

<i>Programa del Primer Grado</i>	15
<i>Libro del Maestro</i>	15
<i>Libros Recortable y No Recortable del Alumno</i>	16

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PRUEBA DE LA INVESTIGACION

<i>Entrevista</i>	17
<i>Encuesta y Cuestionario</i>	18
INFORME	19
1. <i>Opiniones de los maestros acerca de los resultados que han obtenido al aplicar el Método Global de Análisis Estructural.</i>	19
2. <i>Datos del conocimiento que los maestros tienen sobre la secuencia didáctica del método.</i>	20
RESUMEN	23
CONCLUSIONES	24
SUGERENCIAS	25
BIBLIOGRAFIA	26

ANEXO

<i>Entrevista a los CC. Inspectores</i>	I
<i>Cuestionarios a los Maestros</i>	II
<i>Cuadros de Tabulación</i>	III
<i>Gráficas</i>	IV