

**“ LA RELACION FAMILIAR Y LA EDUCACION
ESCOLARIZADA ”**

T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

Sady Comacho Grajales

DEDICATORIAS

A DIOS:

Para él que me dió a conocer el primer secreto para alcanzar la felicidad y el éxito, las bendiciones necesarias para obtener una inmensa gloria, - gracias por tus herramientas con las cuales construí a partir de hoy, -- los conocimientos de una nueva vida.

A MI MADRE:

Quien velá y dirige - mis pasos, brindando siempre seguridad y - apoyo, para llegar al final de la meta planeada...

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 07 de Febrero de 1992

C. PROF. (A)

SADY CAMACHO GRAJALES
PRESENTE:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: La Relación Familiar y la Educación -- Escolarizada

-----, -opción Tesina -----
a propuesta del asesor C. Lic. Manuel de Jesús Cañas -- Domínguez -----, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR".



PROFR. ARTURO A. NOVILLO ZAMBRANO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 071.



	Páginas
B. Grupo familiar.....	31
C. Familia y reproducción social.....	33
D. Familia y sociedad.....	34
E. Conclusiones.....	36

C A P I T U L O I I I

ANALISIS COMPARATIVO DE LA ESCUELA, GRUPO ESCOLAR Y COMUNIDAD.

A. Descripción del edificio escolar.....	38
B. Descripción del grupo.....	39
C. Descripción de la comunidad.....	41
D. Comparaciones y análisis de datos empíricos y contenidos de los libros de texto, antologías y teorías de investigación.....	43
E. Medios de comunicación.....	49
F. Religión.....	50
G. Conclusiones.....	52

C A P I T U L O I V

METODOLOGIA, PRACTICA DOCENTE Y APRENDIZAJE

A. Aspectos metodológicos.....	54
B. Práctica docente.....	57
C. Aprendizaje.....	58
D. Teorías fundamentales existentes del aprendizaje.....	60
E. Función del aprendizaje en la relación pedagógica.....	63
F. Técnicas didácticas.....	65
G. Conclusiones.....	67
CONCLUSIONES GENERALES.....	68
SUGERENCIAS.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	75
ANEXOS.....	80

P R E S E N T A C I O N

Al concluir la Licenciatura en Educación Primaria, consideré fundamental el realizar un estudio sobre la familia, con el afán de superarme como profesor interesado en la educación y la dirección del aprendizaje. Es necesario conocer y ahondar en las raíces de nuestro propio sentir, de nuestra verdadera personalidad, con el fin de incorporar plenamente al individuo a la sociedad.

Este trabajo se realizó después de seleccionar minuciosamente algunos textos en relación con los grupos familiares, para apoyar y reforzar el estudio de los educandos y así lograr su máximo desenvolvimiento social.

El estudio de la familia es indispensable, especialmente para conocer con exactitud la diferenciación entre las diversas normas, valores y conductas que presentan los individuos de un grupo social. Hay que considerar que es la familia parte constitutiva de un proceso formativo, en donde la educación informal (familia) está presente, influyendo en el interior del proceso formal --

(escuela), ya que los dos procesos van en la construcción de la educación y la personalidad del individuo. Considero que es en estos dos procesos con los que se refuerza la problemática expuesta para este trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación lo considero de gran importancia, ya que va con el propósito de poder estudiar los problemas más significativos que afectan a la educación en nuestro país, así como la desadaptación social, que vienen a repercutir en el nivel de aprendizaje del educando.

Los aspectos de la educación formal y de la informal, planeados desde un principio, son los elementos que integran y convergen dentro de las diversas acciones del espacio físico en que se halla el individuo como son: El edificio escolar y el espacio familiar, tomando en cuenta las formas, mecanismos y actitudes que trascienden a su ámbito social.

En la familia se encuentran aspectos importantes de la formación de los individuos, como factores económicos, sociales y culturales los cuales se manifiestan en una constante dinámica, esto a medida que el sujeto se desenvuelve en aspectos que él vive, los cuales, en oca--

siones, afectan y se reflejan dentro del desarrollo de -
cada Institución escolar.

I N T R O D U C C I O N

El objeto central de este trabajo de investigación es el de analizar la familia ayudándonos para ello de un aparato conceptual contenidos en los capítulos y -- apartados correspondientes, en el cual éste adquiere su -- justificación. La familia se analiza dentro de nuestra -- labor educativa, principalmente en el aprendizaje de los alumnos, así como también en su relación con la sociedad en general, tomando en cuenta el comportamiento social y comunicativo de éstos con los demás miembros de su ambiente educativo.

Dentro de esta investigación se plasman conceptos teóricos, según diferentes autores interesados en los grupos familiares, apoyándose fundamentalmente en las antologías de la U.P.N., las cuales nos apoyaron en una forma crítica y reflexiva en cuanto a nuestra labor educativa. Los libros de texto que proporciona la Secretaría de Educación Pública, en cada uno de los diferentes grados -- de Educación Primaria en el área de Ciencias Sociales, -- nos apoyaron para reflexionar y analizar de cerca la pro-

blemática real que viven los individuos.

También se recopiló información directa de la comunidad y problemática estudiada; los datos recabados fueron de gran utilidad para situar el problema a la realidad educativa, es decir la relación de la teoría con la práctica, especificando aspectos prácticos vividos como docentes, comparando aspectos marcados ya sea dentro de las antologías como también en los libros de textos gratuitos realizando con ésto una crítica real, ya que dentro de los libros de texto no se maneja la realidad vivida de los educandos, sólo se pretende dar una imagen ideal de lo que realmente es la familia.

Este trabajo de investigación presenta aparte de la investigación empírica aportes teóricos y metodológicos de algunos pedagogos incluidos dentro de las antologías de la U.P.N., los cuales nos apoyaron para analizar nuestra práctica docente, el objetivo de nuestra labor, como esta se lleva a cabo, que factores contribuyen a realizar la práctica docente, como el profesor puede llegar al aprendizaje, haciendo cierto recordatorio de lo que es en sí el aprendizaje.

La obtención de los datos fue posible gracias al apoyo de las técnicas utilizadas y del método empleado

para el trabajo de investigación. Las técnicas que se -- utilizaron fue la de interrogación y de interpretación para ello nos apoyamos de encuestas, entrevistas y de observaciones directas para estar en contacto con la problemática real de la investigación.

También se hizo mención de las teorías en las - que se basa el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la plantea Jean Piaget, es decir, el aprendizaje como base - de varios procesos como la asimilación y la acomodación, y la forma en que nosotros, como profesores, coordinamos el aprendizaje mediante la relación pedagógica profesor y alumno y el total social en que se desenvuelve.

Por último, se externan las conclusiones generales en donde se logra plasmar detalladamente aspectos, -- que como docentes, consideramos importantes. La familia es la raíz de la personalidad de los educandos, ya que es ésta la que nos apoya para lograr una buena asimilación - del aprendizaje. Por ello, la educación informal, basada en la relación familiar, y la educación formal, fundamentada en la educación escolarizada se encuentran en estrecha vinculación, la especificidad y dimensiones de esta vinculación forma parte del desarrollo de este trabajo de investigación.

C A P I T U L O I

CONTENIDOS TEORICOS SOBRE LA FAMILIA EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACION PRIMARIA.

Dentro de la labor docente que he venido desarrollando a lo largo de mis seis años dentro de la trayectoria como Profesor de Educación Primaria, he podido observar que la mayoría de los profesores no se preocupan por estudiar ampliamente el concepto familiar dentro de las aulas, pues solamente se limitan a desempeñar los contenidos de los libros de texto, sin una reflexión teórica acerca de esos.

Para que el alumno llegue a apropiarse de la importancia que tiene la familia dentro del proceso educativo, es necesario que éste reconozca que forma parte de una sociedad en la que debe participar activamente.

En sí la familia es primordial para el estudio del niño, ya que es la institución en donde se generan importantes relaciones sociales, desde los primeros años de

la vida de los individuos.

NOTA

Una de las funciones importantes del grupo familiar es el de la Construcción de la personalidad, la cual, aunque se lleva a efecto a lo largo de toda su vida, sus bases dependen en gran parte de los estímulos emocionales y de las atenciones biológicas que dan los padres a sus hijos. El ambiente afectivo que rodea al niño constituye un factor de gran importancia en la conformación de su personalidad.

Por esa razón es importante que los padres de familia, con su buena conducta respecto al niño éstos impulsan el desarrollo emocional de sus hijos fomentando siempre en ellos su capacidad de expresar sus emociones al grupo social al que pertenece.

Se considera importante para el niño, que éste posea una dependencia afectiva, en el sentido de que el tipo de conducta con que los padres procedan, dependerá la formación de la personalidad del niño (exceptuando los factores hereditarios).

Observamos en los libros de texto gratuitos de educación primaria, en el campo de las ciencias sociales que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública, -

que éstos presentan al alumno diversas lecturas con relación al grupo familiar, algunas acordes a situaciones que ellos viven.

En cuanto a sus contenidos en relación con la familia los libros de texto dan gran importancia a la relación familiar, ya que ésta en gran medida contribuye a la formación de la educación escolarizada, aumentando en el niño la capacidad de entendimiento según las diversas lecturas de los libros de textos gratuitos, las cuales -- que por cada grado aumenta la complejidad de ellas, enriqueciendo el acervo cultural de los educandos. Es necesario que el niño no pierda de vista a estos conceptos sociales que son importantes en el futuro de su formación personal.

A. ESPACIO FAMILIAR

Dentro del Primer Grado, este aspecto comprende lo referido al aspecto material que las familiar ocupan para subsistir, se sitúa este espacio como habitación, en donde la familia desempeña relaciones sociales, agrupándose para convivir encontrando apoyo recíproco entre ellos.

El objetivo primordial de la vivienda en el libro de texto de cuarto grado, es el de la protección de las fuerzas naturales (lluvia, sol, frío, etc.); construidos de diferentes materiales, según las condiciones sociales y

económicas del grupo familiar.

El espacio familiar en el libro de Cuarto Grado se construye según la ocupación laboral, el ingreso, el número de hijos, etc, de la familia: padre, madre e hijos. El espacio familiar comprende la estructura de la casa: recámara, comedor, cocina, cuarto de baño y el modo de distribución de los miembros de la familia en esa estructura. Es importante observar si ese espacio familiar se encuentra - en un pueblo o en una ciudad, es decir en un ámbito rural o urbano, esto es según el aspecto del factor económico -- con el que cuente el grupo familiar.

Dentro del libro de tercer grado incluyen también lecturas sobre nuestros antepasados, situando el espacio familiar de acuerdo a la actividad que ellos realizaban: - la casa de animales, recolección de frutos y semillas, es decir que el espacio familiar depende de las condiciones - económicas.

Tal situación también puede observarse en el contenido del libro de texto de Ciencias Sociales de Quinto Grado en donde se dice:

Los hombres eran errantes vagaban de un lugar a otro, se dedicaban a la caza de animales, recolección de frutos, atrapando peces.

Estos hombres se escondían en aldeas o cuevas para protegerse, temían al rayo y huían de los incendios, para protegerse, pero observaron que el fuego daba calor y que la carne cocida era más fácil de comer. (1)

B. RELACION FAMILIAR

La familia se forma de un grupo de individuos que de manera cotidiana están unidos por lazos afectivos y con sanguíneos. En donde todos los integrantes ayudan de alguna manera el mantenimiento de ese grupo social al que se pertenece.

Un ejemplo de ello en cuando a la relación familiar lo encontramos en el libro de Tercer Grado la siguiente lectura.

(1) Libro de texto Gratuito, 5o. Grado, Mex., SEP, 1990, -
pág. 16

Los hijos de Don Heliodoro después de ir a la escuela platican con sus vecinos y familiares; se reúnen para jugar con sus amigos de la colonia, juegan futbol, basquetbol, y las hijas - visitan a sus amigas. (2)

El hombre para poder subsistir necesita de poder relacionarse con los demás miembros de su sociedad, esto le permite al individuo poder adaptarse a situaciones diversas, de poder comunicarse de expresar lo que piensa y siente de las cosas y fenómenos que suceden en su entorno.

El ser humano necesita de los demás individuos para interactuar dentro de la sociedad; dentro de nuestra relación diaria aprendemos a comunicarnos y organizarnos para la sobrevivencia.

Los seres humanos han aprendido los aportes culturales a valorarlos a transmitir históricamente ideas, tradiciones, costumbres, que les permite tener comunicación,

(2) Libro de texto Gratuito, 4o. Grado, Mex. SEP, 1990, -- Pág. 61.

la cual ha sido importante, ya que gracias a ella los individuos se han enriquecido culturalmente, aumentando la relación entre ellos

C. TRABAJO FAMILIAR

Una familia depende de muchas personas para realizar su trabajo, estas reciben un salario que les permite satisfacer necesidades básicas de todo ser humano, y al mismo tiempo permite que se comuniquen y se relacionen con diferentes grupos familiares. En las comunidades, las personas producen gran variedad de alimentos, utensilios, ropa, vehículos, etc. que nos ayudan a satisfacer nuestras necesidades, a estos se les conoce como bienes, por esa razón nosotros necesitamos el trabajo de una o varias personas.

Observamos dentro del libro de texto de Tercer Grado de Educación Primaria, se encuentran lecturas relacionadas al trabajo familiar las cuales explican el trabajo familiar con otras comunidades, comparando el trabajo que se desempeña dentro de la ciudad, así como también en el campo, pretendiendo que el alumno asimile, y así valore su realidad según en los diferentes contextos en que se desenvuelva éste.

El libro de tercer grado incluye lecturas como: -
el trabajo familiar el cual nos dice que:

Los hijos apoyan a sus padres
en las diversas labores del ho-
gar, su participación es impor-
tante todos los integrantes de
la familia cumplen algunas acti-
vidades. La hija va por el agua,
los niños mantienen a las vacas,
la abuelita riega las plantas y
platica con sus nietos.

Las mujeres participan en diver-
sos trabajos al lado de los hom-
bres contribuyendo al desarrollo
social y económico. (3)

Las familias realizan diferentes actividades, y -
esto según el ambiente en que éstos se desenvuelven, si es
en el campo, la agricultura, o si es en la ciudad, el co--
mercio, administración o gobierno.

(3) Libro de Texto Gratuito, 3o. Grado, Mex. SEP, 1990, --
Pág. 62.

Para poder lograr un buen trabajo familiar, las familias se organizan, ya que ayudándose mutuamente, se consigue una mejor vida para los habitantes de cada región. La organización trae como beneficio el de evitar las migraciones en busca de trabajo.

En cuanto al libro de texto de sexto grado, se habla de las diferentes formas de organización así como las hordas, clanes, tribus, etc., en donde se organizan para poder resolver problemas existenciales como son la alimentación, vivienda, comunicación, etc., para contribuir en la unidad familiar.

"Desde que el hombre es hombre ha necesitado de sus semejantes: Vivir en sociedad es una de nuestras características. En esta larga y necesaria convivencia aprendimos a usar herramientas, a comunicarnos y a organizarnos para vivir juntos". (4)

D. FAMILIA Y COMUNIDAD

Para nuestra sociedad la familia es importante, pues una comunidad con muchas familias se transmiten

(4) Libro de texto gratuito, 6o. Grado, Méx. SEP, 1990, Pág. 6

ideas, costumbres y lenguajes diferentes que nos permiten interactuar dentro de ella, para resolver los problemas de la sociedad. La familia estimula la experiencia social y se amplía en el estudio sistemático de su ambiente social, de manera que ésta logre participar más activa y claramente en los diferentes grupos sociales.

Dentro del libro de sexto grado incluye la siguiente lectura: Un ser social que nos explica que de la familia aprendemos a comunicarnos a protegernos: Ningún ser humano aprende a hablar o caminar solo, necesita de los demás, de vivir en grupo para lograr sociabilizarse. Pues, las comunidades la forman hombres, mujeres, niños, jóvenes, adultos, ancianos, que se ayudan a trabajar viviendo relacionados socialmente.

Una comunidad es formada por muchas familias -- con ideas, lenguajes y costumbres semejantes. Dentro de las comunidades, las personas producen gran variedad de alimentos y utensilios, vehículos, máquinas y muebles que ayudan a satisfacer sus necesidades.

Cada comunidad aprende a usar sus propios medios que tiene cada región y de esa manera resuelve sus problemas. Dentro de cada comunidad se encuentran diferentes formas de construcción de las casas las cuales co-

responden siempre a las características de cada región; las hay de ladrillos, adobe, carrizo, en donde las costumbres cambian según cada región.

En una de las primeras páginas, del libro de tercer grado se enuncia en relación a la comunidad lo siguiente:

En las comunidades las personas producen gran variedad de alimentos, muebles, que nos ayudan a satisfacer necesidades los cuales se les conoce como bienes.

Nosotros para recibir esos bienes necesitamos el trabajo de los demás para que la comunidad viva mejor por ejemplo: Necesitamos del médico, maestro, peluquero y muchos más. Al igual que las familias, unas comunidades necesitan de otras, para poder vivir. Por eso, decimos que México es como una familia formada por muchas comunidades. (5)

(5) OP. Cit. 3er. Grado, pág. 8.

E. CONCLUSION

La familia dentro de los libros de textos se plantea como una unidad, en la que satisfacen un espacio para vivir en una sociedad, siempre manteniendo comunicación entre los mismos que la componen.

Los textos gratuitos que nos presenta la Secretaría de Educación Pública, interpreta a la familia como un modelo a seguir de la familia mexicana, a que ésta continúe conservando su integridad a través de sus costumbres que a lo largo de su historia ha podido estructurar.

El objetivo de estos textos gratuitos es el de insertar al niño en el análisis de la confrontación entre la familia tradicional y los problemas que tiene la familia actual, ésto para conocer las características más sobresalientes del proceso social de la comunicación con los demás miembros de su sociedad. Haciéndole ver al niño que es un ser útil dentro de su hogar, y que esos concimientos adquiridos en una forma empírica con su familia, le servirán en un futuro en su educación escolarizada.

Dentro del libro de primer grado se manejan varios contenidos en relación al grupo familiar, ya que se

considera que en este grado, el alumno trae consigo un -- gran acervo de conocimientos implícito que viven dentro - de su vida cotidiana. Los cuales para aprovechar esos co nocimientos, el libro de texto presenta al niño un conte- nido a base de ciertas preguntas que permiten al alumno - poder externar lo que ha vivido en su hogar para aprove-- charlo para un buen aprendizaje, ya que depende de la re- lación familiar para que el niño tenga una buena educa- - ción escolar.

Dentro de segundo grado se define mucho lo que es la comunicación social las actividades que el hombre - realiza con su familia y con la sociedad, la comunicación que mantiene con los demás miembros de su grupo familiar, así como la sociedad en que se encuentra.

En tercero y cuarto grado el concepto familiar adquiere mayor profundidad, ya que este concepto es mucho más formal, los conceptos teóricos de la familia se vuel-- ven prácticos dentro de los textos, se habla de cierta co tidianeidad en cuanto al grupo familiar, de las activida- des que se realiza como sociedad para que juntos puedan - satisfacer sus necesidades, acentuando que para que se cu bran esas necesidades necesitamos el trabajo de los demás.

Por último, en quinto y sexto grado es poco el

contenido en cuanto al grupo familiar, ya que éstos se en focan más a aspectos históricos sociales, ciencias tecnológicas, políticas y algunos aspectos de economía.

C A P I T U L O I I

LA FAMILIA EN LAS ANTOLOGIAS DE LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y EDUCACION PRIMARIA.

El objetivo primordial que se persigue en este ensayo es el de esclarecer a la familia como factor importante en el desarrollo escolar y social, en donde el individuo pueda entender su realidad, en la medida en que éste se vaya enriqueciendo de experiencias; él mismo podrá lograr su desenvolvimiento histórico, descubriendo su - - identidad y su autovaloración.

Para que el individuo logre integrarse como grupo social hay que tomar en cuenta dos procesos importantes, como lo son: La Educación Formal (escuela) e Informal (familia) que reciben los niños en edad escolar, la cual se halla vinculada a ciertos patrones de conducta -- que tanto la familia como la escuela ofrecen al niño en - - su formación personal.

La familia en sí brinda al sujeto las armas - -

prioritarias para poder desenvolverse en el ambiente en el que se encuentra y en cuanto a la educación escolarizada que es el aspecto formal, es el que otorga al sujeto una gama de conocimientos generales para poder enfrentarse a su realidad.

El sujeto responde a la realidad educativa según las bases que le hayan proporcionado su hogar, ya que si éste no ha contado con buenas relaciones familiares, el sujeto tendrá problemas en su educación escolar.

El problema planteado de la relación familiar y la educación escolarizada, demuestra el por qué de la desvinculación que existe entre padres-hijos, institución educativa-padres de familia, maestros-alumnos. Es la familia con su conducta respecto al ^{o sus miembros.} ~~niño~~ la que impulsa el desarrollo emocional de sus hijos, fomentando su capacidad de poder expresar sus emociones para formar su propia personalidad.

El alumno para entender el concepto familiar necesita comprender las diferentes estructuras sociales en que se agrupa el hombre las diferentes razas, diferentes organizaciones creadas según las necesidades del hombre.

A. FAMILIA Y ORGANIZACION SOCIAL

El Profesor debe darse cuenta de la realidad en que vive el niño y de los intentos que se hace por caracterizar a la familia en nuestro país, para que en un determinado momento en que el niño reporte deficiencias en el aprendizaje escolar, sea el propio maestro el que apoye con sus conocimientos al alumno, ubicándolo a éste en las acciones que realiza.

El individuo, dentro de la sociedad, no es totalmente libre de poder expresar lo que siente y piensa, sino que el grupo familiar se encuentra regido por el Estado, el cual persigue fines políticos determinados.

La sociedad juega un papel muy importante dentro de la familia, ya que ésta es considerada como un aparato ideológico, el cual educa según las normas vigentes del Estado, las cuales son transmitidas por ciertos comportamientos ilícitos.

La familia se ha considerado en una forma exhaustiva según la profundidad que cada autor la valora. La Dra., Margarita Nolasco nos presenta a la familia como -- "la base de la organización social que se encarga de la -

reproducción y continuidad de la especie", ya que los seres humanos aparte de procrear, nos transmiten patrones culturales e ideas y esto se logra a través de la sociabilización del individuo, dentro de la sociedad. (1)

A través de toda su historia la humanidad ha -- creado diferentes formas de organización social: Familia, hordas, tribus, clanes naciones. Sea cual sea esta organización, los miembros de un grupo se ayudan entre sí para resolver los problemas, cada grupo a su vez, ha tenido contacto con otros. Pues los seres humanos siempre se -- han comunicado tanto ideas, técnicas, costumbres y esta -- comunicación ha sido importante porque gracias a ella se han enriquecido y transmitido la cultura.

Cada familia presenta características propias -- que la singularizan, siguiendo normas propias de parentes -- co que varían desde los grupos o clases según su origen -- racial, ya sea en indios o criollos. También se caracte -- rizan según la ocupación laboral que estos desempeñan, ya sea en el campo o la ciudad.

(1) NOLASCO M. Ant. Prob. de Educ. y Soc. en Méx., U.P.N., 1989, pág. 71.

B. GRUPO FAMILIAR

Los seres humanos nos reproducimos de forma biológica, social y cultural, la cual es el camino que nos -
lleva como individuos a la identificación, la afiliación,
la participación social, para formar un grupo familiar. -
(2)

Dentro de la antología, Escuela y comunidad se estudia que es la familia la que trasciende al ambiente -
educativo formal, en donde se considera que éste desempeña un papel de importancia dentro del espacio cotidiano -
que vive el sujeto, y es ahí en donde las experiencias implícitas se dan diariamente, las cuales a través de la -
educación escolar refuerzan esas experiencias transformándolas en conocimientos.

El hombre como ser social necesita de la sociedad, de vivir en grupo para satisfacer sus necesidades, -
pero este grupo cuenta con ciertas normas, patrones culturales que permiten al sujeto ubicarse mejor a partir de -
sus acciones, inquietudes dentro de la sociedad.

(2) SAFA, Patrician Ant. Prob. de Educ. y Soc. en Méx., -
Op. Cit., pág. 78.

El hombre nada puede hacer sin pertenecer a un grupo social; si el hombre viviera aisladamente no podría realizar su esencia humana y estaría siempre absorbido -- por las externas, dependiendo siempre de los peligros y - de sus necesidades orgánicas.

Al analizar a los grupos sociales se dice que - éstas se caracterizan en su mayoría según sus relaciones económicas con las que cuentan, si éstas son familias rurales o urbanas.

"La familia campesina tradicional pobre, conforma una unidad de consumo y producción muy unida y solidaria, su unión se ve reforzada por la acción económica, -- tanto en la parcela como el trabajo del peonaje. En donde las tareas son tan altas que necesitan el trabajo de - toda la familia, para poder tener mayores ingresos". (3)

La forma como lo plantea el grupo familiar dentro de las antologías expresa con claridad que los educandos no cuentan con buena relación familiar, ya que de alguna manera se rompe con el vínculo fraterno, el cual - -

(3) (Nolasco, M., Op. Cit., pág. 74)

siempre viene a repercutir en su educación escolar.

C. FAMILIA Y REPRODUCCION SOCIAL

La familia reclama un monopolio de la distribución de cierto tipo de conocimiento, que es la que nos enseña a defendernos, la que nos da la pertenencia a una --clase social y es ahí en donde se da la reproducción so--cial y cultural, la cual muchas veces es ésta misma la --que nos da desigualdades sociales.

El primer grupo social en el que se encuentra - el niño es el de su familia, en el que desenvuelve su verdadera personalidad, sus propios conocimientos (ésto en - forma empírica), su afecto; por esa razón, se puede decir que la familia es determinante, ya que es ahí en donde se observa una forma enraizada de su personalidad.

La autora Patricia Safa nos dice en la antolo--gía en la lectura: Escuela y familia, que la familia cuenta con una economía relacionada, en donde uno de los mienbros funge como representante en donde conforman una unidad de consumo para los satisfactores básicos como: Ali--mentación, vivienda, los cuales son adquiridos por la ma--yoría de los miembros de la familia.

La familia, se puede decir que, es una institución creada y configurada por el Estado; ésta se da mediante la cultura y otros aspectos sociales como son: La religión, la moral, las costumbres y, sobre todo, los derechos, donde los intereses materiales juegan un papel importante, ya que contribuye al buen funcionamiento de nuestra sociedad. De una u otra manera casi todas las culturas y civilizaciones han dominado la idea que la sociedad va tomada de la mano con la familia, pues si la familia funciona bien, ambas serán la fuente de bienestar, grandeza y prosperidad social de cada individuo.

D. FAMILIA Y SOCIEDAD

Dentro de las antologías de la UPN, al igual que los libros de texto gratuitos de ciencias sociales, cumplen la labor de la formación de los niños, llevando en cada uno de los textos una forma de pensar, en la que a través de ella se pretende hacer que el profesor llegue a comprender la realidad de los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, para que éste pueda llegar a la transformación, imperando así un desarrollo histórico.

La familia no sólo actúa como unidad de consumo sino también como de producción, claro, es verse que las familias mexicanas trabajan la tierra, manteniendo una

economía obligada de trabajo para satisfacer sus necesidades. (4)

El ser humano necesita desarrollar su intuición, para comprender, las diferentes estructuras sociales que agrupan al hombre, así como las relaciones y nexos que se dan a partir de la interacción del individuo con su sociedad, haciendo ver que es la sociedad la que determina las diferentes normas sociales, patrones culturales, etc., según la economía en que se mantiene la familia.

La función de las actividades para poder satisfacer sus necesidades varía según donde se encuentre la familia, ya sea en el campo o la ciudad. En el campo la familia se dedica principalmente a la agricultura, la cual es una unidad de producción, en donde la fuerza de trabajo recarga en la mayoría de los miembros que la componen. (5)

Dentro de la ciudad ésta se convierte en una unidad de consumo, los cuales vienen a emprender un desquebrajamiento de la unidad familiar, ya que la solidaridad del campo se llega a restringir en la ciudad.

(4) (NOLASCO M., Idem, pág. 76)

(5) Boltvinik, Julio, Op. Cit., pág. 8.

"En la ciudad, con las demasiadas prisas, el hogar queda en manos de la mujer madre, que es la que dis--tribuye los ingresos, la que busca la solución a los problemas, esto es sobre todo en las familias migrantes, - - aquí la familia sufre un desquebrajamiento, ya que sufre un desequilibrio y una desintegración". (6)

E. CONCLUSION

La finalidad de las antologías es la de hacer - que el docente reflexione y comprenda que el proceso educativo del sujeto trasciende a la educación formal, lo --cual se considera importante para conocer la realidad educativa en que vive el educando.

Dentro de la Antología Política Educativa se hace un estudio detallado de las familias considerándolas a éstas como una parte sociabilizadora, a construir la personalidad del educando y apoyándonos a nosotros como maestros a rescatar los conocimientos implícitos, los cuales que a través de la escuela se reafirman, haciendo del sujeto un ser activo, capaz de poder enfrentarse a diversas problemáticas.

(6) NOLASCO M., Idem, pág. 76).

Varias de las antologías de UPN, hablan de la familia considerándola a ésta como un factor importante para poder llegar al aprendizaje escolar, pues frecuentemente relacionan a este grupo social con la educación, haciendo ver a los profesores los diferentes roles del proceso educativo.

Cassigoli Armando, en la antología Problemas de Educación y Sociedad en México define a la familia de la siguiente manera: Como un aparato ideológico familiar inculcando valores en que se muestra la sociedad actual como la mejor.

C A P I T U L O I I I

ANALISIS COMPARATIVO DE ESCUELA, GRUPO ESCOLAR Y COMUNIDAD.

A. DESCRIPCION DEL EDIFICIO ESCOLAR

Esta investigación fue realizada en el 3er. Grado, Grupo Único, de la Escuela Federal "Joaquín Miguel Gutiérrez", con clave 07DBA0010U, perteneciente a la zona 01 de la Colonia Morelos, Municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas, la escuela fue construida en 1980 con la colaboración de los padres de familia.

Dicha escuela es de organización completa, dentro de ella laboran seis docentes con grupo, un docente de Educación Física y un Director (sin grupo a su cargo). La Escuela cuenta con cinco aulas y una en construcción, dos baños o letrinas. Dentro de ella se encuentra un grupo de cada uno de los grados y cada aula cuenta con las siguientes medidas: 6 X 5 Mts.; las áreas sin construcción se en-

cuentran rodeadas con una malla de alambres contando con espacio suficiente para que los niños puedan jugar con libertad. Contando también con una cancha de Basquetbol en donde se organizan juegos de zona a zona, haciendo intercambios socioculturales, cuentan con un monumento a la bandera.

Los salones son suficientemente ventilados y tienen un pizarrón adherido a la pared; en cuanto a piso y techo se encuentran en buenas condiciones y lo suficiente para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela no cuenta con agua potable, para poder realizar el aseo diariamente, pero para solucionar este problema cuenta con una sisterna, la cual la llenan semanalmente para poder tener agua.

B. DESCRIPCION DEL GRUPO.

En cuanto al grupo con el que se trabajó en la investigación, fue con el 3er. Grado grupo único, el cual contaba con 28 alumnos, 17 hombres y 11 mujeres, con un promedio de 8 a 10 años de edad, de ellos 6 repetidores, 10 alumnos irregulares y esto por tener que ayudar a sus padres en las labores de su trabajo. Pues la mayoría son

provenientes de familias de bajos recursos económicos.

Entre los alumnos se observa cierto aislamiento, pues en ocasiones se separan las mujeres de los hombres ya que un 80% eran hombres y 20 mujeres.

Los alumnos de bajos recursos no asistían frecuentemente a la escuela y era porque los padres carecían de recursos para su trabajo diario en la escuela. Esta es una de las razones por las cuales las familias muchas veces no tienen probabilidades de desarrollo educativo, y por lo mismo éstas se estancan viviendo en la promiscuidad.

De la muestra tomada se puede observar que el 70% de los niños provienen de hogares integrados y el otro 30% de hogares en donde falta el padre de familia. Este problema se refleja siempre en el aprendizaje de los alumnos, ya que debido a ésto el niño se presenta ante su educación escolar, como un sujeto inadaptado no tomándole el debido interés a sus tareas pues sus padres al no dedicarle tiempo y atención a sus labores educativas no tienen el estímulo y la motivación para tener una buena educación escolar. Y es ahí en donde se puede observar el problema planteado al principio de la relación familiar cuanto influye en su educación escolar.

C. DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD.

El nombre de la comunidad estudiada es la Colonia Morelos, la cual se encuentra a 4 Km. del Municipio de Chiapa de Corzo, esta comunidad es semiurbana, porque no cuenta con todos los servicios municipales como lo son el agua potable y pavimentación.

La comunidad colinda al Norte con la Colonia el Grijalva y al Sur con Chiapa de Corzo, el clima con que cuenta es templado.

La Colonia es chica y poco poblada, cuenta con tres calles, las cuales no se encuentran pavimentadas. Las viviendas están construidas unas de concreto, otras de baja reque, maderas, palos y hasta láminas. Cuenta también con dos edificios educativos, como son: La Escuela Primaria y el Jardín de Niños, las cuales son dependencias Federales. Dentro de la colonia se encuentran dos clases de religiones así mismo se encuentra una construcción de los mismos una Católica y otra Testigo de Jehová.

El medio de transporte es el de camiones y combis, que pasan frecuentemente, cada quince minutos, que une la Colonia con la Capital del Estado.

Los trabajos con los que se apoyan dentro de la comunidad para poder satisfacer las necesidades de su familia son en un 80% agrario empleando para ésto técnicas rústicas y modernas dependiendo de su producción económica, un 10% de albañilería y el otro 10% de obreros y otros oficios.

La comunicación que se mantiene con la comunidad en su mayoría no son buenos, esto es porque existen diferentes religiones y clases sociales, dentro de la comunidad se encuentran familias que cuentan con una buena condición económica y otras que no pero la que más predomina es la de bajos recursos económicos está en un 80% la cual es muy numerosa.

La mayoría de los jóvenes de la comunidad sólo cuentan con la primaria y una secundaria abierta provisional, lo cual resulta difícil, por su trabajo diario de todo el día ir en busca del estudio para la educación preparatoria o equivalente, éste es uno de los factores que contribuye a la impreparación, ya que son ellos mismos los que tienen que ayudar al padre en las labores de trabajo.

**D. COMPARACIONES Y ANALISIS DE DATOS EMPIRICOS, CON
TENIDOS DE LOS LIBROS DE TEXTO, ANTOLOGIAS Y TEO
RIAS DE INVESTIGACION.**

Para poder obtener la información se tomó una - - muestra de los alumnos que conforman el grupo de 3er. Grado, obteniendo los resultados siguientes.

Se pudo constatar que en un 80% de los alumnos a través de la entrevista, cuestionario que éstos no mantie--nen comunicación con sus padres, ya que estos en su mayoría son campesinos, no cuentan con un salario fijo, por lo mismo éste tiene que trabajar todo el día y cuando éste regresa del trabajo se encuentra cansado para poder dialogar con sus hijos. Este nivel estadístico se obtuvo a través de enuestas, entrevistas y observaciones directas tanto a los --alumnos como a ciertos padres de familia, ya que para saber el promedio estadístico se tomó una muestra de cinco padres de familia y cinco alumnos.

El problema de que los padres no tienen mucha relación con sus hijos, es que éstos abandonan sus hogares para ir en busca del sustento, y al no tener comunicación con éstos, el individuo se hace grosero tanto con sus padres como con sus maestros. Se considera que este problema es por

falta de apoyo moral, comprensión de los padres de familia, en donde el principal factor es el económico. El niño con esta situación poco a poco va perdiendo la confianza en sí mismo y la esperanza que sus padres lo apoyen en sus tareas escolares, es el niño con esta actitud de sus padres que se va haciendo apático a su educación escolar.

Se observó que dentro de los libros de texto se aprecia a la familia en una forma idealista como verdaderamente quisieran que fuera la familia, un ejemplo de ello -- puede observarse en el libro de 4o. Grado de Ciencias Sociales donde nos presenta la lectura: El trabajo familiar.

En la familia de Don Heliodoro por la tarde que es un poco más tranquila, - la familia se reúne, algunas veces -- las mujeres de la casa, mientras re-- miendan o tejen platican con sus hi-- jos después se reúnen para la cena escuchando a lá vez el canto de los grillos.

Aquí se maneja a una familia unida que convive -- diariamente, contando con una tranquilidad, no preocupándose tanto de la solvencia económica, en donde es sólo el padre el que se encarga de trabajar, para sostener a todos -

los miembros de la familia. Esto como se puede observar se encuentra fuera de la realidad en la que viven las familias mexicanas y es así como lo trata los libros de texto gratuitos.

Los libros de textos hacen ver al educando una -- forma ideal de la familia, pero a medida que éste crece y - observa a la familia, éste se frustra al comprender la realidad.

Dentro de las antologías que nos presenta la UPN, se encuentran situaciones acordes a la realidad vivida por el educando, en donde se habla frecuentemente de la familia campesina caracterizándola a ésta, así como nos lo presenta la antología de problemas de educación y sociedad en México, en donde nos dice la autora Margarita Nolasco:

La familia numerosa, requiere de mayores ingresos por lo que todos los miembros de la familia tienen que colaborar en las labores de la agricultura para poder cobrar uno y medios salarios mínimos para satisfacer necesidades por lo que mantienen una economía relacionadas con cerrados patrones culturales

Como se observa la familia necesita de muchos brazos, porque frecuentemente las tareas asignadas son tan altas que para poderlas cubrir es necesario de la mayoría de los componentes familiares.

En sí los libros de textos consideran dentro de sus lecturas que es necesario la ayuda de los hijos en el trabajo del hogar pero éstos presentan principalmente en la mayoría de los grados escolares, a la familia urbana pobre, pero dentro de las antologías no sólo se plantea a un modelo de familia sino a varias, según el ámbito rural o urbano al que pertenezcan.

Es decir, que según en el contexto en que se encuentre la familia, si ésta se encuentra en el campo será una unidad de producción con una economía solidaria guiada por el jefe de familia. Y en la ciudad es diferente, pues con demasiada frecuencia la administración de la casa queda a cargo de la madre como nos lo dicen las antologías del octavo nivel de Licenciatura. "La madre de familia recibe aportaciones de los miembros de la familia y es la que distribuye los ingresos y es la que busca solución a los problemas familiares" (1)

(1) NOLASCO, M. Problemas de Educ. y Soc. en México, pág.73.

Se considera el párrafo anterior que va más acorde a la realidad en que vive el educando, ya que las investigaciones realizadas según en el campo directo de la investigación se puede percatar que se encuentran gran variedad de familias que no cuentan con un jefe o padre de familia, pues éstas son madres solteras en ellas queda a cargo el -- mantenimiento económico de su hogar y de sus hijos.

"La familia es mediadora de los individuos reproduciendo a ellos en una forma social y cultural, logrando -- su identificación propia de autovaloración". Esto que nos menciona la Antología Política Educativa, no se cumple, ya que a veces el padre no cuenta con suficiente tiempo para -- dialogar con sus hijos y mucho menos que éste logre la participación social dentro y fuera del contexto familiar. -- Pues dentro de la práctica se observó que muchas veces padre e hijo no se conocen afectivamente y menos de tenerse -- confianza mútua en la familia. Y estos problemas que trae consigo el niño son los que vienen a afectar el aprendizaje en un determinado momento pueda tener el educando, pues si el alumno no cuenta con una estabilidad emocional, ésto tam -- poco le permite establecer una buena educación escolar.

El proceso educativo del sujeto trasciende al ámbito formal de la escuela en donde la familia tiene un pa--

pel de vital importancia en tanto espacio de vida cotidiana. Pues como maestro, primero hay que tomar en cuenta a la familia ya que es ahí en donde desarrolla sus primeros conocimientos para después reafirmarlo en su edad escolar.

Dentro de los libros de texto de tercer grado y cuarto se plantea o enfatizan lecturas que pretenden dar al niño cierta ilusión de una familia tradicional, conservadora proporcionándole el total social, pero es triste ver que muchas de las familias se desintegran por la falta de comprensión y comunicación en donde el infante no puede expresar lo que siente y piensa ya que no cuenta el educando con esa comunicación, ese diálogo. Estas lecturas de los textos gratuitos se divorcian de la realidad del educando, ya que sólo le brindan un concepto por la estructura que define el Estado un ejemplo se encuentra en el libro de texto de cuarto grado de primaria:

La familia Montaña había venido a Chihuahua en busca de mejor trabajo, pero la familia ya estaba acostumbrada al aire transparente, al cielo azul y a la tierra rojiza que piensan que en ningún otro lugar van estar mejor. Sin embargo al Ingeniero Montaña lo han invitado a dar clases en la escuela de minas y Topografía de la Universidad de -

Guanajuato. (2)**E. MEDIOS DE COMUNICACION.**

Considero, como docente, que los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la enseñanza del educando, pues mediante éstos refuerzan el conocimiento adquirido en la escuela y en ocasiones se aprende primero a través de éstos medios.

Dentro de los libros de texto, gratuitos de Educación Primaria, manejan a los medios de comunicación como el vínculo cultural, que permite al hombre comunicarse con los demás, durante la evolución histórica de los mismos.

En las antologías como Política Educativa se manejan a los medios de comunicación como "aparato ideológico - enajenante que induce al consumo de productos inútiles" la cual es aceptada con facilidad por los niños repercutiendo en la asimilación de conocimientos, lo cual no permite el desarrollo de la capacidad del niño, limitando estos medios a que el niño sea creativo, creando en ellos, un mundo de ilusión, corrompiendo y debilitando los niveles alcanzados

(2) Libro de texto de 4o. Grado, Mex. SEP. 1990, pág. 50.

de la cultura y el folklore.

Los medios de comunicación así como la televisión, la radio entorpecen el pensamiento intelectual, ya que los productos que anuncian por la televisión, les proporcionan a los niños juegos programados, no dejando que sean ellos mismos los que busquen alternativas de solución.

F. RELIGION

En cuanto a la religión se puede hacer mención que la mayoría de la población estudiada para la investigaciones de religión católica generalmente, ésta es transmitida de generación en generación.

Dentro de las antologías problemas de educación y sociedad en México, se plantea a la religión como "un agente cultural, la cual constituye la estructura del poder político", pues se considera que llevando la religión como debe ser, mantiene en vigencia la cultura y la ideología.

Para el Estado la iglesia coincide como un factor de orden, que le ayuda a abrir puertas para que éste desarrolle actividades propiamente políticas. Pero para la escuela, la consideran como un obstáculo para poder desarrollar la enseñanza, ya que dentro de la comunidad se ha ob-

servado que los alumnos no asisten a la escuela, cuando la iglesia realiza alguna celebración. En relación a las familias que cuentan con una religión diferente a la católica como la adventista. Estas familias impiden a sus hijos realicen el homenaje a la bandera ya que todos los lunes no mandan a sus hijos a la escuela, también les prohíben el baile y el canto negándoles así al niño el derecho de socializarse y de mejorar su educación escolarizada.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a varias familias de la comunidad, se obtuvo que en un 60% es de religión católica y un 40% es de religión adventista, esto se pudo obtener gracias a las muestras tomadas por la gente de las comunidades.

El comportamiento religioso cuenta con normas y valores determinados y es por esa razón por la cual se impone a cada uno de los miembros de la familia, conductas específicas regida por ciertas normas morales las cuales son estrictamente enseñado y ejercido, principalmente en el sexo femenino las cuales están ligadas más a la madre.

Dentro del libro de texto de Quinto Grado de Primaria, se presenta a la religión como la Institución bien organizada que guiaba y educaba a sus fieles, según la evo-

lución de la misma a través del tiempo, la religión trataba fines políticos la que organizaba a la población.

Dentro del aprendizaje de moralidad de los niños se puede demostrar en las diferentes formas de enseñanza -- que éstas son las que rigen el actuar de los infantes como se puede ver en los ejemplos: Cuando la madre le dice al hijo: "sé bueno", "pórtate bien", "no salgas a jugar", ya sea también golpes o castigos.

G. CONCLUSIONES

Los aspectos planteados en este capítulo situaciones reales vividas por el educando tanto dentro de los hogares de las familias como en la comunidad. Tomando en cuenta que tanto la educación formal (escuela) informal (familia), se encuentran vinculados a ciertos patrones de conducta.

Se habló frecuentemente en relación a los libros de texto y antologías de las familias urbanas y rurales de acuerdo a las características y formas de vida presentadas por los textos identificados entre estos datos mi población escolar.

En esta investigación se realizaron comparaciones, críticas de los libros de texto con antologías, así como -- también, situándolas a estas a la realidad del educando.

C A P I T U L O I V

METODOLOGIA, PRACTICA DOCENTE Y APRENDIZAJE

El hombre a través de su historia social, y de su deseo de poder explicar fenómenos naturales fuera del alcance de su pensamiento, tuvo la necesidad de poder influir -- dentro de los procesos sociales, con el fin de encontrar el porqué de los hechos y fenómenos que le rodeaban.

Para que el hombre pudiera explicarse con cierta veracidad los datos de su entorno tuvo que hacer uso de los recursos metodológicos que le permitiera encontrar el principio de identidad, establecida entre el sujeto y el objeto de estudio, considerando el tiempo y el espacio en el que se encuentra inmerso.

A. ASPECTOS METODOLOGICOS

Los aspectos metodológicos nos ofrecen procedimientos adecuados para llegar a la veracidad de los hechos,

haciendo uso de los razonamientos críticos, en donde como - investigadores se puede obtener ciertos resultados que ayuden a mejorar nuestra práctica educativa. (1)

Podemos considerar el método como un orden jerárquico de procedimientos que nos lleven a la verdad, si bien no absoluta, sino relativa, porque el conocimiento siempre está en proceso de evolución. Todo ello de forma estructurada, conociendo cada una de las partes esenciales de la investigación, para obtener una concreta con bases científicas, para que en un determinado momento que se requiera de comprobarlas, éstas no presenten contradicciones entre el concepto de la realidad y la realidad misma.

Dentro de la investigación empírica que se realizó sobre la familia se requirió hacer uso de la metodología, para guiarnos en el camino de la verdad, situándonos en contacto con la realidad de la problemática. El método que se utilizó para la investigación, fue el método experimental, el cual permitió realizar dentro y fuera del grupo, observaciones directas, en el terreno de lo social así como de los sujetos extraescolares (padres de familias).

Con tal método se pudo obtener una cierta veraci-

(1) Garza Mercado. Manual de Tec.de Inv. Méx. 1979. pág. 8.

dad de datos, información recopilada mediante entrevistas, cuestionarios y encuestas que se aplicaron a alumnos, padres de familia y profesores.

Apoyándonos de esas entrevistas y cuestionarios se realizaron complementariamente en la comunidad campañas de integración familiar, en el sentido de que con las preguntas de los cuestionarios se hizo reflexionar a los conyuges acerca de su relación familiar y del trato que les dan a sus hijos. Por lo menos, si no se resolvió su problema familiar de desintegración, si tomaron conciencia de ésta.

El método experimental fue de gran importancia, ya que con éste se pudo enfrentar al niño a su realidad, a su relación familiar a su grupo familiar en que vive cotidianamente. Se consideró que los educandos viven en un mundo ideal, debido sobre todo a su edad, lo cual no les permite acceso a la comprensión racional y ello les impide llegar al aprendizaje. En todo momento el niño debe estar firme de poder comprender lo que realmente hace el tiempo y el desarrollo de sus facultades cognoscitivas.

Para que la metodología fuera más sustentada se requirió del manejo de las técnicas de interrogación y de interpretación, las cuales nos proporcionaron el manejo del acervo de datos en relación a la familia y el problema de -

la educación escolarizada que atravezaba el grupo estudiado. Todo ello, para relacionar ese aspecto empírico con el aspecto teórico, realizando una comprensión del aspecto - - ideal de la teoría y el aspecto pragmático de la experiencia.

B. PRACTICA DOCENTE

Esta se realiza mediante la interacción profesor-alumno, alumno-padres de familia. Los cuales en determinado momento contribuyen a obtener el aprendizaje.

Considero que sin la práctica docente no se hubiera podido realizar la investigación, ya que ésta es un proceso operativo importante en donde el educador pone de manifiesto sus conocimientos adquiridos de manera escolarizada. La práctica docente se encuentra basada en la preparación, en los saberes e intereses de la persona (educador), en donde su formación tanto personal como profesional está socialmente ligada con su historia social.

El profesor es el guía de esta labor, estimulando y motivando su enseñanza en la búsqueda fácil de apropiación de conocimiento mediante maestro-alumno, alumno-alumno.

Dentro de las Instituciones escolares se maneja un modelo de docente, pero en la práctica es diferente, pues la organización política y la estructura que se maneja se encuentra desligada de la realidad. Un ejemplo de ellos que la tarea del profesor es la de enseñar en un salón de clases, lo que hace que fuera de ahí no sea visto como trabajo, pues la misma Institución establece que si no hay salón no hay clases, fuera del aula no hay labor docente.

La labor docente del maestro se considera un nivel normativo, que viene siendo lo explícito en leyes en relación a lo que se dice y se hace dentro de las autoridades de la institución y el otro es el de la realidad educativa.

La práctica docente la considero fundamental en la medida que permite al sujeto adaptarse a su contexto social en donde el educando aprende muy diversas formas de comportamiento para adaptarse a la vida escolar, la cual le exige al individuo vivir sujeto a la evaluación.

C. APRENDIZAJE

Rockwell Elsie, explica el aprendizaje como el proceso educativo, y es por el cual, que se origina o cambia una actitud, esto es, mediante la reacción a una determinada situación en donde las actitudes e ideales son adquiri-

dos, retenidos y utilizados, originando una adaptación.

El alumno, al llegar al aprendizaje, éste se muestra activo, participando frecuentemente dentro del salón de clases, el educando se interesa por relacionarse con sus -- compañeros de grupo, haciendo de ellos equipos de trabajo -- teniendo el entusiasmo o competencia.

Considero a lo largo de mi trayectoria como profesor, que el alumno ha aprendido, cuando éste es capaz de -- ser crítico y reflexivo en cuanto a los hechos y fenómenos que se le ha presentado dentro y fuera de su contexto escolar, poniéndoles así éstos en la práctica.

Hay que considerar que el aprendizaje no parte de cero, todo aprendizaje tiene una historia, y la familia es prioritaria dentro del contexto escolar, ya que dentro de -- este ambiente existen conocimientos implícitos adquiridos -- durante la vida diaria.

El aprendizaje está planeado y no ha quedado li--brado al azar. Se considera que dentro de la práctica cotidiana, el aprendizaje es condicionado. Pues, muchas veces dentro de los libros de texto se le da al niño algunas pautas a seguir para poder encontrar la solución al problema -- planteado, pues no dejan que sea el propio alumno el que --

busque sus propias alternativas de solución a su problema de aprendizaje, es decir, que se le dé al alumno una consigna más abierta para que sea el propio niño el que elija su criterio clasificador. (2)

Rockwell, Elsie define el aprendizaje como: "El aprendizaje es sumamente condicionado por el contexto específico de enseñanza, es decir, que los alumnos entienden qué deben hacer siempre cuando se les presenta una tarea en la misma forma que lo aprendieron, pero cuando se cambian los elementos o procedimientos, éstos difícilmente pueden utilizar los conocimientos adquiridos".

D. TEORIAS FUNDAMENTALES EXISTENTES DEL APRENDIZAJE

Se plantea aquí un breve esbozo de unas de las teorías del aprendizaje, como la de Jean Piaget, la que nos explica el proceso de aprendizaje como una adquisición de conocimientos en donde existe cierta maduración, experiencias directas, pero esto, según el grado evolutivo del individuo.

(2) Delia Lerner Ant. La matemática en la Esc. III, Méx. 1989, pág. 16.

Su tesis principal postula que el aprendizaje - se da mediante la interacción del individuo con su medio ambiente, ya que el factor ambiental nos permite como docentes conocer la forma de pensar y los valores que tienen los sujetos. Conociendo así en forma más directa el problema de la adquisición de los conocimientos. Pero para que se dé el aprendizaje es necesario de los procesos que son: La asimilación y la acomodación.

Entre las principales teorías del aprendizaje - se encuentran cuatro que son: La asociativa, cognitiva, - psicoanalítica y estructurales.

La teoría asociativa define el aprendizaje como el condicionamiento de estímulo y respuestas "en donde el aprendizaje es un producto de asociaciones hechas por el individuo, entre sensaciones y copias de la realidad y las experiencias previas", en donde la retención de información (memoria) consiste en el almacenamiento de esas copias, en donde los conocimientos se adquieren a través de ideas asociadas. (3)

La teoría cognitiva centra su atención en lo --

(3) Paciano Feroso, Ant. Teorías del Aprendizaje, México, 1989, pág. 24.

mental, lo cognitivo y cultural, considera como parte - - esencial en el proceso de aprendizaje sus actividades internas como el pensamiento y el sentimiento, pero sin descartar los factores externos.

Las teorías psicoanalíticas, éstas interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus doctrinas sobre el inconsciente, la instancia de la personalidad, los mecanismos de la defenza y los principios del placer y la realidad. Freud, fundador de la psicología dinámica, -- nos ideó expresamente una teoría del aprendizaje, pero su doctrina a influido en algunos neoconductistas tales como: Dollard y Miller (teoría de las presiones innatas), Mower (teoría del aprendizaje de la solución y del signo) y - - Sears (teorías de las unidades diádicas).

En las teorías estructuralistas además de la -- gestalista, está la de J. Piaget, típica por sus funcio-- nes invariantes y estructuras, las cuales nos presentan - el aprendizaje como una cadena de procesos gratificantes que nos hace asimilar el medio en interacción constante - hombre ambiente.

Coreeell no sólo habla de clases de aprendiza-- je, sino de fases en donde nos dice que el proceso de - - aprendizaje es paralelo y ambos se realizan en una inte--

racción entre el hombre y el mundo, impulsado por la propia perfectibilidad humana en donde las fases o grados -- del aprendizaje son fases del proceso didáctico.

E. FUNCION DEL APRENDIZAJE EN LA RELACION PEDAGOGICA

La función del aprendizaje mediante la acción - educativa le permite al sujeto responder a la acción del maestro, es decir, como él mismo cohincibe asimilar a su persona de acuerdo a su propio esfuerzo cultural, la cual se encuentra al alcance según su grado evolutivo.

Al llegar al aprendizaje, cada acción del niño surge de su propio Yo, proporcionando instrumentos para - que el Yo pueda funcionar, pues el niño al concebir el -- aprendizaje logra concebir la teoría con la práctica.

La función del aprendizaje es el de aprender a usar los elementos que se hayan obtenido, aprendiendo procedimientos para poder explicarlos dentro de su vida diaria.

Cuando se logra establecer la relación profesor y alumno se obtiene el aprendizaje, los cuales presentan un cambio de conducta al adquirir esos conocimientos el - alumno. Pero para que el maestro logre ese aprendizaje -

es necesario que se valga de ciertos recursos didácticos y principalmente de los objetivos de los programas para - hacer un aprendizaje activo.

El trabajo de aprender es el de hacer algo en - los libros, los cuadernos o el pizarrón, saber seguir las pistas que el docente le proporciona para llegar al aprendizaje.

El aprendizaje en sí es una estructura de orden de experiencias que se involucran el contenido académico gran parte de la interacción de los alumnos, pues el aprendizaje se convierte en una tarea colectiva.

No hay que olvidar que el aprendizaje se plan-- tea mediante la relación de profesor-alumno, es decir no se da sola, no reducible a una evaluación de la acción -- del docente por un lado y el rendimiento del alumno por - otro lado, ya que son los dos sujetos que nos ayudan a -- llegar al aprendizaje escolar.

La relación pedagógica del grupo que nos sirvió como muestra para realizar la investigación, se puede ha- cer mención que la interacción entre maestro y alumnos en un 35% no era muy frecuente, ya que este porcentaje de -- los educandos no vivía con sus padres, o los padres no tene

nían tiempo para dedicárselos a sus hijos. Estos alumnos eran positivos, tímidos, aislados del grupo, no respondían en sus tareas escolares, debido a los problemas familiares que le afectaban.

En cuanto al 65% la función del aprendizaje era buena, los alumnos participaron activamente tanto con maestros, así como también con sus compañeros.

Es por esta razón por la cual es importantísimo tomar en cuenta su relación familiar del educando para saber de antemano los problemas que trae consigo y ayudarlo en su aprendizaje de su educación escolar.

F. TECNICAS DIDACTICAS

El proceso de enseñanza aprendizaje debe siempre realizarse bajo apoyo de métodos, técnicas y recursos didácticos, ya que son los métodos los que nos señalan a nosotros como maestros a poder seguir en la buena conducción de los objetivos del aprendizaje.

Las técnicas didácticas son los instrumentos escolares que ayudan al niño a desarrollar su capacidad de aprendizaje, la que los incita a poder razonar, a investigar.

En todo momento incentivar al alumno para que de una forma dinámica éste interactúe con sus compañeros y así asimile las estructuras del objeto de estudio.

Las técnicas proporcionan a los maestros un sin fin de procedimientos para poder desarrollar los objetivos propuestos por los programas escolares, impulsando a desarrollar en una forma dinámica y rápida su aprendizaje.

Los instrumentos de trabajo puestos en la relación enseñanza aprendizaje permiten al alumno ser más participativo, ya que estos instrumentos didácticos les da confianza y seguridad fortaleciendo así que nuestra labor docente sea más abierta y formal.

Las técnicas didácticas se entiende como la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje para facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud del alumno. La actividad docente es uno de los medios para lograr este fin en donde su responsabilidad es propiciar un ambiente de experiencias formativas.

Estos instrumentos didácticos hacen que todo --

aprendizaje se base en las necesidades y los intereses -- propios del niño, tomando en cuenta siempre el grado evolutivo de cada alumno.

G. CONCLUSIONES

No basta haber determinado aquello que debemos hacer para lograr un determinado resultado, sino que de be mos buscar el mejor modo posible para hacerlo, es decir, trazando estrategias para la realización de las tareas -- educativas, pues todo proceso de enseñanza-aprendizaje de be realizarse con el apoyo de métodos, técnicas para que ayuden al alumno a propiciar conceptos en una forma más - espontánea.

Se considera que la práctica docente es una de las actividades operativas, una vinculación de la teoría con la práctica, experimentando experiencias nuevas a par tir de los contenidos de aprendizaje adquiridos.

En cuanto a las técnicas, éstas cumplen la función de motivar, enfocar su atención, retener conocimientos fomentando la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje concretizando la enseñanza.

CONCLUSIONES GENERALES

El objetivo principal de este estudio de investigación ha sido para señalar la verdadera importancia -- que tienen las relaciones familiares con la educación escolarizada, conceptualizando a la familia como un grupo social que se desarrolla dentro de una sociedad, impulsando el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder realizar una buena labor docente.

La familia en sí, es primordial en el proceso educativo, ya que de ella emanan espacios conciernientes a la vida cotidiana de cada sujeto (familia) la cual reclama cierto tipo de conocimiento, la que le da pertenencia a un grupo social que el individuo necesita para desenvolverse dentro de la sociedad.

El conocimiento que reclama la familia es el de enseñarles a defenderse, mediante los conocimientos que se dan tanto en el ambiente familiar como los que refuerzan la escuela. El ser humano vive habitualmente en familia, desarrolla una relación social con el padre, la madre, los hermanos, pero difícilmente se detiene a reflexionar en esta convivencia, la cual es considerada importante dentro de su educación escolar.

Ruth Paradise dentro de la antología Pedagogía la Práctica Docente nos dice que la delimitación de los contenidos de la educación familiar no es formulada explícitamente, sino que es impartida mediante conocimientos implícitos, vividos por los alumnos durante su vida diaria.

La familia proporciona a sus miembros una especie de intimidad, que permite al sujeto manifestar su forma de pensar y de sentir, una especie de confianza de sociabilidad, no dejando que el sujeto sólo actúe en forma individualizada, sino que también aprenda modos colectivos de conducta. Que el individuo se incorpore a la sociedad, que el individuo tome conciencia de su grupo familiar y participe activamente en ella.

El niño al integrarse a la sociedad éste se convierte en un ser social normado de valores que contribuye en gran medida a moldear su personalidad. Las familias rigen costumbres, comportamiento de cada sujeto, dándole a éste una mayor libertad de expresión, en donde el mundo de lo privado se desenvuelve reclamando el derecho de decidir las formas concretas de su propia realidad.

Se considera que el niño al contar con libertad dentro de su grupo familiar, éste es capaz de poder en-

frentarse ante la realidad que nos presenta la vida, en donde el individuo aprende a conocerse así mismo, conociendo sus propios alcances y limitaciones.

El conjunto de estudios sobre la educación familiar es evidente y, porque no, palpable que estos dos aspectos educación formal y educación informal han experimentado múltiples reformas a lo largo de los años, sin embargo se consideran que existen todavía múltiples necesidades sustanciales en estos dos factores determinantes de todo ser humano, particularmente en el sentido de una mayor adecuación a las exigencias actuales y futura que nos presentan las familias mexicanas de nuestro país.

La reflexión generada por estos análisis requiere de una continuidad, de modo que la conciencia familiar, impulse cambios en la estructura escolar. De esta manera la familia constará con una educación más consistente para el desarrollo más equitativo de México.

Según la investigación realizada en las antologías se presenta a la familia más acorde a la realidad en que vive el educando, presentándonos aspectos vividos dentro de nuestra sociedad, tanto en comunidades urbanas como en rurales, ésto para que el maestro se dé cuenta de los factores que componen el funcionamiento de la relación familiar.

Las antologías de la UPN contribuyen a reflexionar y analizar de cerca los aspectos positivos y negativos en cuanto a la familia. En relación a los libros de textos éstos nos proporcionan a la familia como un modelo a seguir, con datos un poco fuera de la realidad, puesto que muchas veces los libros de texto externan un mundo de ilusión, lo que realmente quisiera que fuera la familia, presentándose a ésta con su forma tradicional, con ciertas normas cerradas de lo que pretenden que sea las familias.

El proceso educativo tendrá éxito en un futuro si las relaciones entre los padres y la institución educativa se den de forma de cooperación y de apoyo, pues los niños traen conocimientos innatos en donde tienen la capacidad de poder asimilar y reflexionar sobre su entorno social, pues si el alumno vive en un ambiente con problemas familiares difícilmente éste tendrá deseo por aprender.

También se exployó cada uno de los aspectos que intervienen en la asimilación y comprensión que el educando hace de los conocimientos, en donde las teorías justifican en una forma cognitiva el aprendizaje.

Para consolidar este estudio de las familias se retomó aspectos teóricos y empíricos confrontándolos és--

tos para obtener veracidad de los datos y poder hacer algo sobre la problemática de la comunidad escolar. Estableciendo con éstos la relación entre escuela y comunidad, esto a través de los docentes, padres de familia, alumnos, comunidad, medios de comunicación y la religión.

Finalmente, el estudio de la familia es importantísimo, puesto que a través de ella se observó el acierto o error con que proceden los padres de manera como se forma la personalidad de cada sujeto, ya que los padres con el ambiente afectivo que les brinden a sus hijos, éstos pueden desenvolverse con éxito en cualquier campo educativo.

SUGERENCIAS

- Profundizar en el niño la relación existente entre su vida familiar y escolar, para que éste comprenda que su ambiente familiar influye en gran medida en su educación - escolar, ya que sin ambos factores no se logra un buen - aprendizaje en los educandos. Considerando como docen--tes, que es necesario profundizar más la cotidianidad de las familias según su evolución histórica dentro de su - contexto escolar, ya que el niño no debe perder de vista su origen y pasado, lo cual ayuda al niño a amar a los - suyos y respetarlos sintiéndose orgulloso de pertenecer a una familia.
- Que dentro de los libros de textos que edita la Secretaria de Educación Pública no presenten a la familia como una ilusión fantaciosa, sino que las lecturas que inserten en los textos, estén más acorde a la realidad en que vive el educando.

- Que en los diversos grados de la Educación Primaria, se hable en una forma más extensa del grupo familiar y se realicen actividades en relación a ésta, esto dentro de su contexto escolar, en donde el alumno expone sus conceptos en cuanto a su experiencia familiar.

- Hacer que los padres de familia participen más activamente, en las actividades de la escuela, que se preocupen por la educación de sus hijos, por preguntar una o dos veces al mes, preguntar como van en las tareas, que sean los padres los que apoyen en las necesidades de la escuela.

- Que cuando el educando presente deficiencias dentro de su aprendizaje escolar, el profesor dialogue con él, para que éste llegue a la profundidad de su problema para que así el alumno pueda llegar al aprendizaje sin ninguna dificultad.

- Realizar campañas de visitas domiciliarias exhortando la importancia de una instrucción escolar, ya que contando con grados de estudios éstos podrán tener un trabajo estable, en donde no será necesario del trabajo de sus hijos, lo cual podrán tener más estabilidad dentro de su hogar y los educandos podrán lograr con éxito su educa--ción escolar.

B I B L I O G R A F I A

- BERTELY, María
En y más allá de la Escuela. Antología U.P.N. Problemas de Educ. y Soc. En Méx. pág. 65, Méx. 1987.
- CASO, Antonio
Naturaleza y Cultura. Libro de Sociología México Porrúa S.A., 1977, pág. - 345.
- COLECCION, Textos Gratuitos de Educ. Prim. de 1o. al 6o. Grado.
Libros de texto. Secretaría de Educación - Pública, México 1987.
- FERMOSO, Paciano
Aprendizaje y Educación - Antología U.P.N. Teorías de Aprendizaje - México 1987, pág. 24.

LARRAGUIVEL, Estela

Reflexiones en Torno a --
las teorías del Aprendizaje.

Antología U.P.N.

Teorías del aprendizaje -
México 1987, pág. 227.

LERNER, Delia

Clasificación Aspecto Di-
dático.

Antología U.P.N.

México 1989, pág. 16.

LOEZA, Soledad

Religión y Política en Mé-
xico.

Antología U.P.N.

México 1988, pág. 90.

LUHAN, Marshall

El aula sin Muros

Antología U.P.N.

Problemas de Educ. y Soc.
en México, México 1988, -
Pág. 65.

OLMEDO, Javier

Algunos Criterios Metodológicos.

Antología U.P.N.

Evaluación en la Práctica Docente, México 1987, pág. 179.

OLSON Bruner

Aprendizaje por experiencia mediatizada.

Antología U.P.N.

Pedagogía Práctica Docente, México 1987, pág. 69.

PALAZON, Ramón

Métodos de Investigación Social.

Antología U.P.N.

Técnicas y Recursos de Investigación III.

México 1986, pág. 42.

PARADISE, Ruth

Las lecciones implícitas

Antología U.P.N.

Pedagogía La Práctica Docente.

México 1988, pág. 88.

ROCKWELL, Elsie

La Práctica Docente en --
Primaria

Antología U.P.N.

Escuela y Comunidad

México 1987, pág. 65.

ROCKWELL, Elsie

La Definición Escolar del
Aprendizaje.

Antología U.P.N.

Grupo Escolar

México 1987, pág. 137.

ROCKWELL, Elsie

La Práctica Docente y la
Formación de los Maestros
Antología U.P.N.

Análisis de la Práctica -
Docente, México 1988, --
pág. 203.

Rojas SORIANO, Raúl

Métodos y Técnicas de In-
vestigación.

Técnicas y Recursos de In-
vestigación

Antología U.P.N.

México 1985, pág. 179.

RECANSSENS, Luis

La familia en el Libro de
Sociología

Libro de Sociología

México 1982, pág. 466.

SAFA, Patricia

Escuela y Familia

Antología U.P.N.

Problemas de Educ. Soc.

en México 1988, pág. 78.

NOLASCO, Margarita

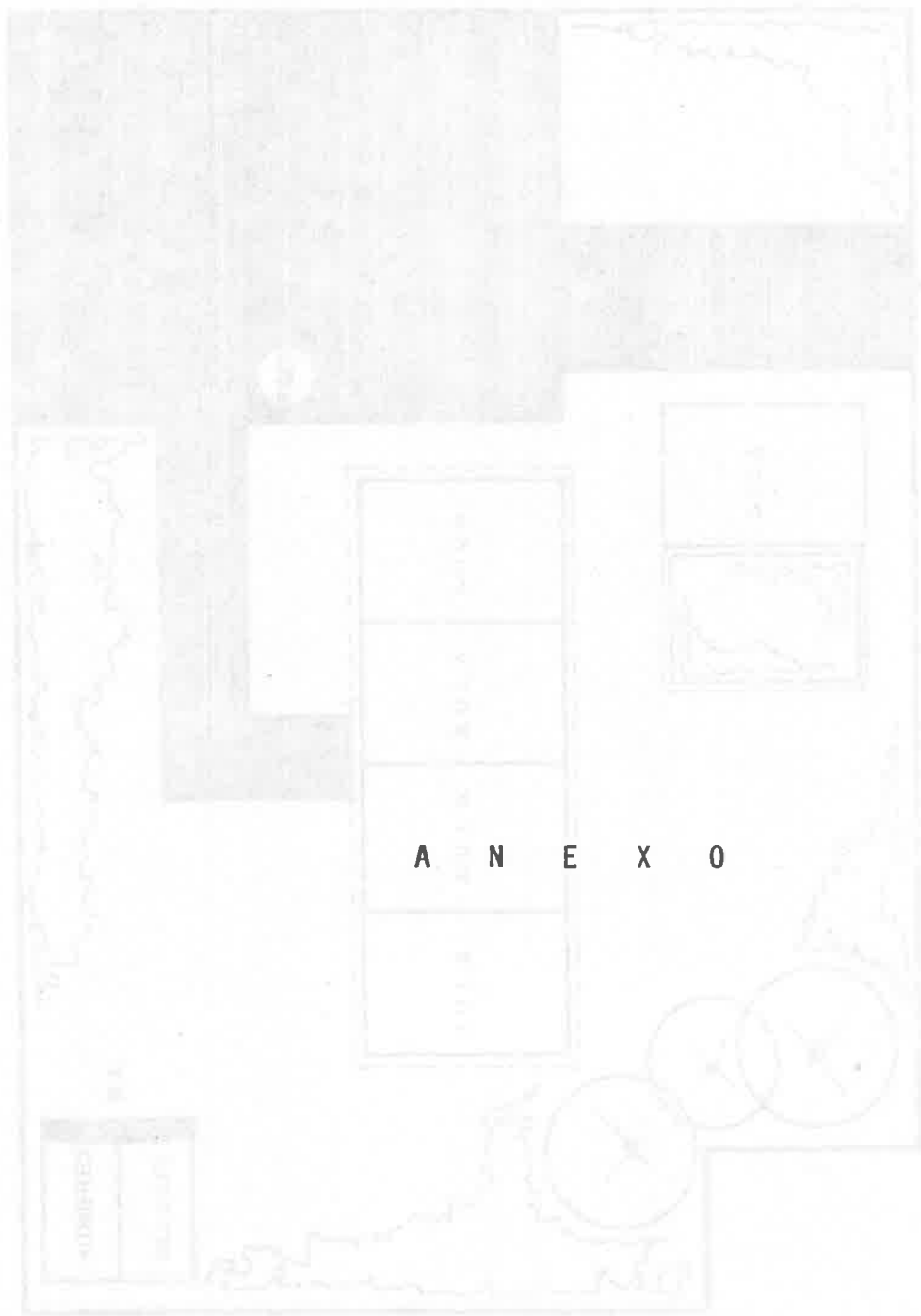
La Familia Mexicana

Antología U.P.N.

Problemas de Educación y

Sociedad en México 1988,

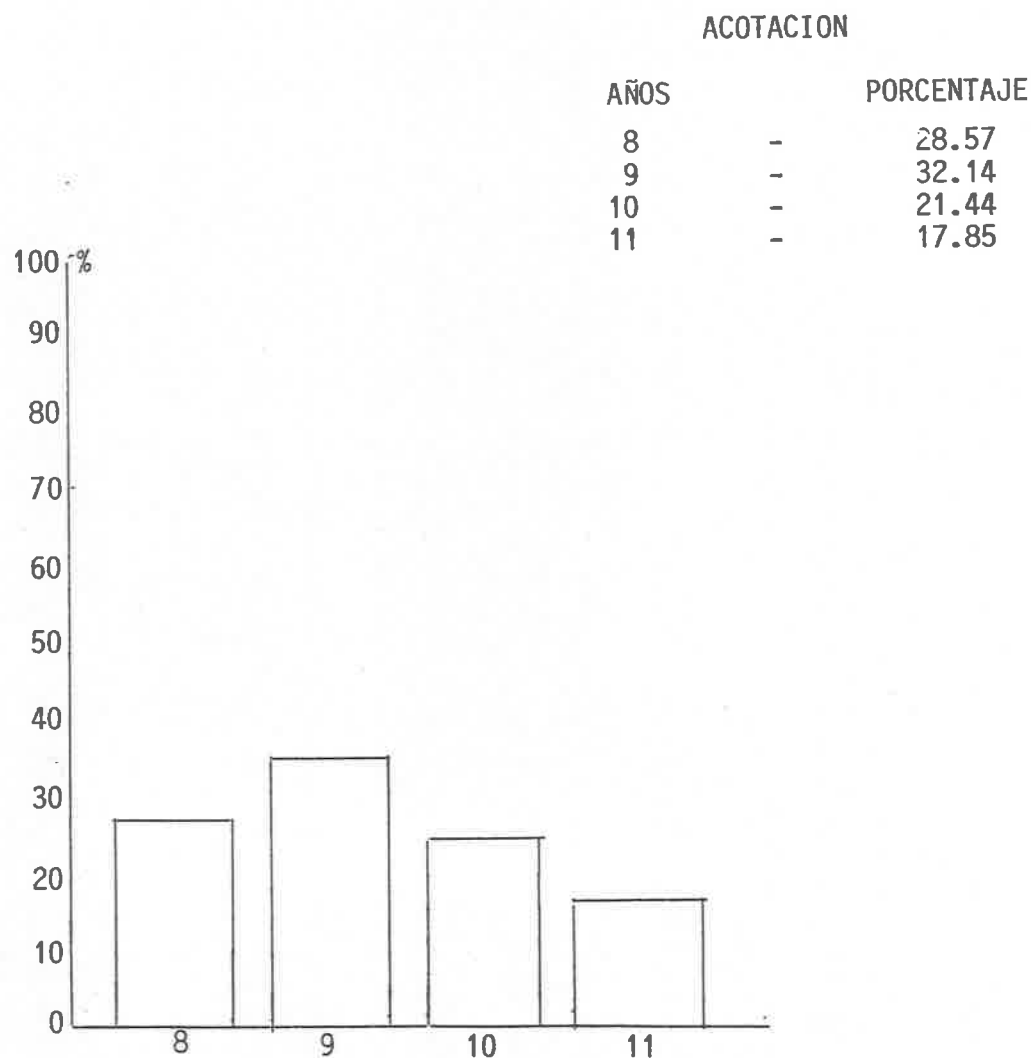
pág. 70-77.



A N N E X O

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
 ARCHITECTURAL RECORD
 1920

GRAFICA POR EDADES DE LOS ALUMNOS QUE CONFORMAN EL 3er GRADO, GRUPO UNICO DE LA ESCUELA "JOAQUIN MIGUEL GUTIERREZ" DE LA COLONIA MORELOS MUNICIPIO DE CHIAPA DE CORZO



CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS., 20 DE FEBRERO DE 1992.

ELABORO

PROFRA. SADY CAMACHO GRAJALES

ALUMNOS QUE CONFORMAN EL 3er. GRADO GRUPO UNICO DE LA ESCUELA "JOAQUIN MIGUEL GUTIERREZ", DE LA COLONIA MORELOS, MUNICIPIO DE CHIAPA DE CORZO.

NOMBRE	EDADES
1. Alcazar Pérez Javier	9
2. Calvo González Abelardo	9
3. González Constantino Octavio	8
4. González Díaz Matías	8
5. González Ramos Concepción	8
6. Hernández Ochoa Ma. Natividad	9
7. Hernández Pérez Gilberto	11
8. Jiménez Ríos Guadalupe	8
9. Martínez Ochoa Mateo	9
10. Murillo Pérez Rodrigo	9
11. Patistán Gómez Ma. Hortencia	9
12. Pérez Constantino Genara	8
13. Pérez González Efraín	10
14. Pérez González Mayerlin	10
15. Pérez González Ramiro	9
16. Pérez Hernández Fernando	9
17. Pérez Pérez Daniel	10
18. Pérez Pérez Jesús	11
19. Pérez Villanueva Rosalba	10
20. Pérez Villanueva Floribel	11

21. Ruíz Pérez Alejandro	8
22. Ruíz Pérez Virginia	8
23. Zamora Martínez Juana	8
24. Zamora Martínez Sandra	8
25. Zamora Villanueva Laura	9
26. Zamora Villanueva Adelaydo	11
27. Zamora Zamora Rubén	11
28. Zamora Zamora Argelia	10

RELACION DE ALUMNOS QUE SE TOMARON DE MUESTRA PARA PODER OB
TENER LA INFORMACION ADECUADA A LA PROBLEMATICA PLANTEADA.

1. CALVO GONZALEZ ABELARDO

2. JIMENEZ RIOS GUADALUPE

3. PEREZ GONZALEZ EFRAIN

4. PEREZ HERNANDEZ FERNANDO

5. PEREZ PEREZ JESUS.

REFERENCIAS DEL NIÑO

INDICADORES

1. LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA
2. TIPOS DE JUEGO QUE PRACTICA
3. PROGRAMAS DE TV Y RADIO QUE VE Y ESCUCHA
4. REFERENCIAS AFECTIVAS
5. COOPERACION EN EL HOGAR Y LABORAL.

IDENTIDAD DEL NIÑO**INDICADORES**

1. NOMBRE
2. EDAD
3. SEXO
4. GRADO GRUPO
5. PROMEDIO
6. ESCUELA
7. LUGAR
8. PADRES DE FAMILIA
9. PREFERENCIA DE ACTIVIDADES. ESC.
10. ENFERMEDADES.

DATOS DEL PADRE DE FAMILIA

CONSTITUCIÓN APPLICADA A LOS MIEMBROS

INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. OCUPACION _____

2. INGRESO _____

3. RELIGION _____

4. ESCOLARIDAD _____

5. ESTADO CIVIL _____

6. NUMERO DE HIJOS. _____

10. ¿TE GUSTA IR A LA ESCUELA? _____

¿PORQUE? _____

11. ¿EN TU CASA TE EXIGEN IR A LA ESCUELA? _____

1. ¿CÓMO SE SIENTE AL IR A LA ESCUELA? _____

2. ¿CÓMO SE SIENTE AL ESTUDAR O ENSEÑAR? _____

3. ¿CÓMO SE SIENTE AL ESTUDAR? _____

4. ¿CÓMO SE SIENTE AL IR A LA ESCUELA? _____

5. ¿CÓMO SE SIENTE AL ESTUDAR? _____

6. ¿CÓMO SE SIENTE AL ESTUDAR? _____

7. ¿CÓMO SE SIENTE AL ESTUDAR? _____

8. ¿CÓMO SE SIENTE AL ESTUDAR? _____

10. ¿PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA -
ESCUELA? _____

11. ¿REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD FUERA DEL HOGAR? _____

12. ¿QUE ACTIVIDAD DESEMPEÑA? _____