



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO,
PONIENTE



**LA CONSOLIDACIÓN DE VALORES EN EL AULA, COMO
ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE
LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

MARTHA ZAIRA ALCÁZAR AGUILAR

CIUDAD DE MEXICO

FEBRERO DE 2020



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO,
PONIENTE



**LA CONSOLIDACIÓN DE VALORES EN EL AULA, COMO
ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE
LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARTHA ZAIRA ALCÁZAR AGUILAR

CIUDAD DE MEXICO

FEBRERO DE 2020

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 02 de febrero de 2019

C. MARTHA ZAIRA ALCÁZAR AGUILAR
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA CONSOLIDACIÓN DE VALORES EN EL AULA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE LOS NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad **TESINA**, Opción Ensayo, a propuesta del **C. MTRO. VÍCTOR MANUEL BELLO MONTALVO**, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designara al solicitar su Examen Profesional.

Se dictamina favorablemente

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

A mi madre Martha

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi hermano Sináí

Por estar conmigo y apoyarme siempre, lo quiero mucho.

A mi esposo Edgar

A mi esposo y amigo, por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Gracias por toda tu ayuda.

A mis hijos Jahzeel y Abdiel

Que son el motor de mi vida fueron parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como tesina, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de esta, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacia parte de estos sacrificios.

A mi maestra

La Maestra Ana Lilia Díaz Íñiguez por su apoyo ofrecido durante la licenciatura;

A mi asesor

Maestro Víctor Manuel Bello Montalvo por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesina

A la directora de la unidad 099 poniente

A la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCION	PÁG
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y.....	4
REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA	6
PROBLEMÁTICA.....	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	6
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	24
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	34
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA.....	34
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	34
1.5.1. OBJETIVO GENERAL:.....	35
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	35
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
DOCUMENTAL	37
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA.....	37
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	37
2.1.1. LA RIEB	37
2.1.2. PEP 2011	41
2.1.3. ACUERDOS PARA LA SANA CONVIVENCIA.....	48
2.1.4. LA VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	51
2.1.5. ACUERDOS PARA LA PAZ	54
2.1.6.. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	56
2.2. ¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA	
DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA Y LA SANA CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN	
PREESCOLAR?.....	59
2.3. ¿CÓMO LA VIOLENCIA REPERCUTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA	
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?.....	60

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	62
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	62
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	62
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	63
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	64
3.5. LA PROPUESTA	65
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	65
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	65
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	65
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	66
3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASES O MÓDULOS DE TRABAJO	67
3.5.5. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	69
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	69
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	71
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a continuación nace debido a las malas conductas que existe en la infancia, las cuales perjudican las capacidades físicas y emocionales de los niños y niñas por lo que surge la necesidad de mejorar la convivencia escolar en los alumnos de Preescolar del Jardín de Niños “Makarenko”, en las cuales se refleja una ausencia de valores y competencias socioemocionales, convirtiéndose en una amenaza debido a los impulsos agresivos, períodos de frustración e intolerancia que pueden presentar los alumnos, por ello es esencial la creación y el desarrollo de ambientes armónicos, de esta manera se favorecen las relaciones interpersonales positivas en el aula, Esta violencia que sufren los niños tendrá consecuencias en su desarrollo, provocando inseguridad ante las personas que lo rodean.

En el Capítulo 1 se abordan los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación de ahí se desglosan rubros relacionados al referente geográfico y las características del objeto de estudio, esto con la necesidad de obtener información relevante que permita realizar un análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática, de esta manera se puede deducir el impacto que tiene respecto a la misma y en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad también se menciona el Planteamiento del Problema, la Hipótesis y la elaboración de los objetivos definidos de la investigación.

En el Capítulo 2, abarca los argumentos teórico-conceptuales que dan sustento a la base de la investigación. De ahí que se obtuvieron elementos conceptuales del área educativa, y específicamente de índole social y emocional, los cuales fundamentan el tema de estudio y dan estructura al Marco Teórico de la investigación documental. Por lo tanto fue posible realizar un análisis entre los diferentes Programas de Educación y de Convivencia Escolar, los cuáles plantean las bases de la Educación y demuestran la importancia de formar individuos social y emocionalmente estables, a través de los valores y la promoción de competencias socioemocionales, con la finalidad de inferir positivamente en las diferentes áreas del desarrollo, y de brindarles las herramientas necesarias que les permitan desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto social, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo, que dará pauta a la resolución pacífica de problemas y a la promoción del trabajo colaborativo.

En el Capítulo 3 se diseñó una propuesta que dará a las educadoras estrategias basadas en el arte teatral, que le ayudarán a crear ambientes de aprendizajes armónicos, cimentados en el desarrollo de Competencias Socioemocionales. Dicha propuesta se plantea a modo de capacitación docente y se desglosa en diez sesiones, donde la educadora trabajará con ejercicios teatrales como son: el teatro guiñol, el teatro de sombras, comedias, lecturas escénicas, representaciones teatrales, etc.

Finalizando esta investigación, con conclusiones rescatadas durante el proceso de construcción de cada uno de los capítulos, así como su Bibliografía y Referencias de Internet.

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN

Un tema es el asunto de un discurso, es decir sobre lo que éste trata. Del mismo modo, un tema de investigación, es un asunto que concierne al campo de saberes dentro del cual se pretende investigar. La definición del tema es generalmente la primera instancia en la realización de una investigación y, como tal contribuye a determinar los pasos subsiguientes, por lo que es necesario definir con claridad el asunto del trabajo a presentar. El tema de investigación comprende la Etapa Inicial del proceso de escritura de la tesis. Su elección, varias veces está asociada a la complejidad que implica precisar los límites del propio trabajo.

Actualmente la violencia es un problema que cobra mayor fuerza en la sociedad por lo que se ha constituido como un tema de interés, se presenta en todas partes del mundo; no es un caso aislado o particular de un solo estado o de una sola persona, se trata de un fenómeno complejo que limita las capacidades y derechos que deja secuelas graves como heridas, trastornos y en caso límite la muerte. Por ello, se determina el tema de investigación:

La consolidación de los valores en el aula, como estrategia para disminuir la violencia escolar entre los niños que cursan la Educación Preescolar del Jardín de Niños “Makarenko”, en la Colonia Las Palmas de la Delegación Magdalena Contreras de la Ciudad de México.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y

REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubica la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura al Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En el presente trabajo de investigación sobre el tema de la violencia no es tarea fácil, sobre todo cuando se trata de las niñas y los niños a edades tempranas como en la Educación Preescolar, en la cual van construyendo la violencia como una estrategia de relación social.

Se ha observado que la violencia está presente en las aulas por el comportamiento agresivo que presentan los alumnos, tienen poca tolerancia hacia sus compañeros,

por lo regular sus juegos son luchar, golpear, el futbol con patadas, barridas para derribar al compañero, lo mismo sucede en el juego simbólico, al representar situaciones violentas que viven en su núcleo familiar y social, así como en los patios de recreo.

El contexto sociocultural es determinante, el entorno familiar, aunado a los medios masivos de comunicación; el acceso a la misma, sin la adecuada observación e información de los adultos, así como una acertada clasificación de acuerdo a su edad; por lo general los héroes de folleto son su modelo a seguir.

Por lo consiguiente la violencia en el aula afecta el aprendizaje; ya que un niño (a) ha desarrollado un contexto social violento, el resto del grupo lo excluye de los juegos, no se llevan a cabo las interacciones y la comunicación es corta o no se logra.

Hablar de violencia en la escuela, pareciera remitirnos a grupos que pegan, agreden y forman bandas, igual que hablar de violencia en la sociedad remitiéndonos a individuos concretos que se pelean, roban, matan, olvidándose de cómo la misma sociedad que se tiene contribuye a generar este tipo de comportamientos.

De esta forma, el miedo a que el otro cause daño provoca los conflictos violentos en las aulas escolares, pues los niños y las niñas van construyendo miedos infundados hacia determinados grupos. Los medios de comunicación, el entorno familiar, los valores, el contexto socio-cultural e inclusive el marco escolar, pueden ir reforzando con sus mensajes dicho miedo.

Al hablar de esto se adentra en temas como el medio ambiente, los valores, los derechos humanos.

Es por ello, que la Educación en la escuela no debe de ser únicamente el lugar de la adquisición de conocimientos sino de una formación integral en la que se deben fomentar valores que promuevan una forma de convivencia pacífica entre los miembros de una comunidad. Las escuelas deben ser lugares en donde los niños aprendan a vivir civilizadamente unos con otros y prepararlos para asumir sus futuros roles como padres, miembros de la comunidad, líderes y miembros productivos de la sociedad.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

El objeto de estudio se encuentra dentro de la República Mexicana, la cual colinda al Norte con Estados Unidos, con quien comparte la frontera más larga; al Sureste con Guatemala y Belice que forman parte de América Central, al Este con el Golfo de México, con una extensión de 2 429 Km y al Oeste se encuentra el Océano Pacífico, a lo largo de 7 828 Kilómetros. ¹

¹ <http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/vecinos.aspx?tema=T> (consultada el 20 de junio de 2017)

Imagen 1. Mapa de la República Mexicana ²



La Ciudad de México es una de las 32 Entidades Federativas de la República Mexicana. Se localiza en el Centro del país. Con una Superficie de 1.495 Km², representa el 0.08% del Territorio Nacional.

Colinda al Norte, al Este y al Oeste con el Estado de México y al Sur con el Estado de Morelos.

Imagen 2. Mapa de México resaltando la Ciudad de México³



²https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+republica&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5w6_G_OPUAhVI6YMKHawkBpEQ_AUICigB&biw=1440&bih=794#imgrc=imLJGE-krzKi7M (consultada 20 de junio del 2017)

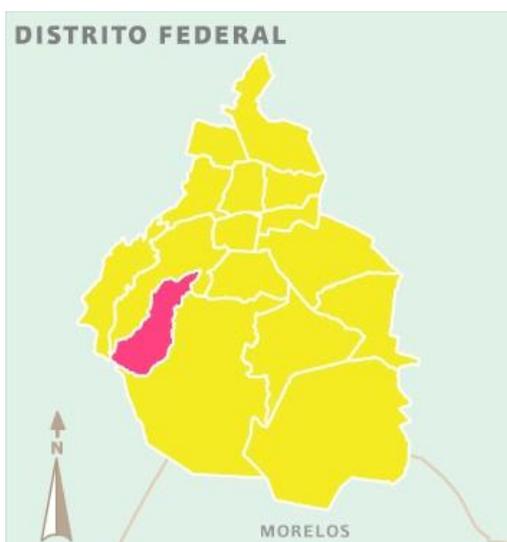
³ <http://www.paratodomexico.com/estados-de-mexico/ciudad-de-mexico/index.html> (consultada 20 de junio del 2017)

La ubicación geográfica de la problemática es en la Delegación Magdalena Contreras, está contemplada en la Región V.

La Delegación Magdalena Contreras, es una de las 16 Delegaciones de la Ciudad de México y se localiza al Sur Poniente de la misma, geográficamente colinda con las Delegaciones: Cuajimalpa de Morelos, Álvaro Obregón, Coyoacán y Tlalpan; por su extensión territorial que es de 7,536 Hectáreas ocupa el 9° lugar correspondiente al 5.1% del DF.

En el mapa de la Ciudad de México se indica la ubicación de la Delegación Magdalena Contreras con diferente tonalidad:

Imagen 3. Mapa de la Ciudad de México⁴



⁴ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html> (Consultada 20 de junio del 2017)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

La Delegación La Magdalena Contreras, en la cual se realiza la presente investigación, entre los Siglos XII y XIV con la llegada de Tribus Mexicas la nombraron Atlitic nombre que se deriva del original Náhuatl que significa agua rebotando en roca.

Esta Región estuvo habitada por diferentes grupos, dedicados a la cacería, y localizados en la Sierra; otros eran Chichimecas de Azcapotzalco, que tenían la Cabecera del Reino en Coyoacán, pero comprendían las áreas de lo que ahora es Contreras y San Ángel; después, por los Aztecas bajo el dominio del Señor de Culhuacán fueron enviados para combatir a los habitantes de Xochimilco, concluida la batalla, los Aztecas entregaron cestos con las orejas de vencidos; como premio obtuvieron su libertad y tiempo después se establecieron en un islote en el Centro del Lago de Texcoco.⁵

Entre los lugares con vestigios arqueológicos encontrados en la Zona de Contreras se pueden mencionar:

- ✓ Mazatepetl o cerro de las tres cruces
- ✓ Cerro de San Bernabé Ocoatepec donde se encontraron: un tlaxtemalácatl o aro del juego de pelota y un cuauhxicalli o incensario.

⁵ Ídem.

Además, se hallaron basamentos piramidales y una gran piedra tallada con la representación de Tláloc el Dios de la Lluvia, cerámica y restos óseos humanos, principalmente de niños.

Otros sitios de interés son: Chichicazpa, el Cerro de San Miguel y dentro de los montes se encuentra la gran piedra de Acoconetla.

Posteriormente, durante el inicio de la Colonia, llegó un grupo de frailes Dominicos, quienes establecen un pueblo y un templo dedicados a María Magdalena, razón por la cual el pueblo y sus alrededores adquieren el nombre de Magdalena Atlitlic.

A finales del Siglo XIX, la corriente del Río Magdalena movía la maquinaria textil de las fábricas de Contreras, el Águila Mexicana, Tizapan, Santa Teresa y Loreto.

El Río Magdalena (único Río vivo en la Ciudad de México) nace en las faldas del cerro de la Palma, es alimentado por numerosos manantiales y afluentes, se une al Río Mixcoac para formar parte del Río Churubusco que desemboca en el Lago de Texcoco.⁶

En 1934, con motivo de una reforma a la presa Anzaldo, construida en el Virreinato, dentro de los terrenos de la hacienda del mismo nombre, fue descubierto el asentamiento Mexica de Comtitlán de Tizapan, (templo, pirámide y centro ceremonial).

A principio del Siglo XX se formaron las Colonias: La Cruz, La Concepción, Santa Teresa, Padierna y La Guadalupe. Posteriormente se formaron las Colonias:

⁶<http://www2.df.gob.mx/virtual/mcontreras/historia.html> (Consultada 20 de junio del 2017)

Sección de Lomas Quebradas y parte de las Colonias que conforman el Cerro del Judío.

En la década de los setenta la Delegación registra un fuerte crecimiento, se crearon nuevas Colonias y Fraccionamientos: Conjunto Residencial Santa Teresa, Pedregal II, Pueblo Nuevo, Potrerillo, El Rosal, El Tanque, El Toro, Las Cruces, Las Palmas, Barros Sierra, Los Padres, Cuauhtémoc y La Malinche.

A inicios de la década de los 90's se registraron los principales incrementos a la densidad habitacional en algunas colonias de la delegación y se hace más latentes los rezagos en materia de vialidad, equipamiento, servicios e infraestructura.

Actualmente Contreras forma parte de la moderna Ciudad de México, aún se conserva como una importante reserva ecológica.⁷

b) HIDROGRAFÍA

A pesar de que la Delegación tiene el Río Magdalena, el agua para los colonos es escasa, porque actualmente mucha de esta agua ha sido entubada para llevarla a otras Delegaciones, por lo tanto, el Centro Educativo tuvo que realizar una cisterna para poder tener una reserva de agua, ya que en ocasiones se ha quitado el suministro por más de 5 días.

El Río Magdalena nace en las faldas del Cerro La Palma, ubicado al Oeste sobre el Territorio de la Delegación Cuajimalpa, siendo alimentado por numerosos manantiales y afluentes, entre los que destacan el Río Eslava, El Tepapatlapa y El Potrero. El Río

⁷ ídem.

Magdalena cuenta con un escurrimiento debido a los manantiales que lo surten, una porción de esta agua es captada por la planta de tratamiento localizada en el Primer Dinamo y otra parte continúa hasta unirse al Río Mixcoac y formar el Río Churubusco, el cual desemboca en el Lago de Texcoco. Su Longitud es de aproximadamente 22 Km. Sobre el Río se construyó la Presa de Anzaldo y su cauce forma el lindero con la Delegación Tlalpan.⁸

c) OROGRAFÍA

El Centro Educativo está localizado en una de las Colonias más altas de la Delegación, por lo que, en temporadas invernales los alumnos tienen poca asistencia debido al fuerte frío.

La Delegación está ubicada en el Sur Poniente de la Cuenca de México, en el margen inferior de la Sierra de las Cruces, formada por un conjunto de estructuras volcánicas. En la Delegación existen elevaciones importantes por su Altitud como lo son el Cerro Panza 3,600 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), Nezehuiloya 3,760, Pico Acoconetla 3,400, Cerro Palmitas 3,700, Cerro Palmas 3,789, Piedras Encimadas 3,200, El Aguajito 2,350, Tarumba 3,470, Cerro del Judío 2,770, Cerro Sasacapa 3,250, Cerro San Miguel 3,630 (MSNM).

La Altitud de las principales localidades es la siguiente: La Magdalena 2,550 MSNM, San Bernabé Ocoatepec 2,610, Cerro del Judío 2,530, San Jerónimo Lídice 2,420, San

⁸ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html> (Consultada 20 de junio del 2017)

Nicolás Totolapan 2,550, Santa Teresa 2,400, Primer Dinamo 2,850, Xalancocotla (Cuarto Dinamo) 3,040 y el edificio sede delegacional 2,510 MSNM.

Se localizan también gran número de escurrimientos, siendo los dos principales el Río Magdalena y el Río Eslava.⁹

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Dentro de la Delegación Magdalena Contreras, se cuentan con diversos medios de comunicación, como los son el teléfono fijo, internet, teléfonos móviles, actualmente se registró un aumento considerable en la televisión de paga, periódicos, así como cinco oficinas de Correos de México que se encuentran dentro de la Delegación.¹⁰

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN

La estructura vial de la Delegación Magdalena Contreras fue resultado de las condiciones topográficas del terreno, la mayoría de las calles muestran trazos irregulares. Existen siete vías de comunicación que se consideran principales: las Avenidas San Bernabé, San Jerónimo, Potrerillo, San Francisco, Luis Cabrera, Av. México y Camino Real de Contreras. Las demás vías son generalmente estrechas, lo que ocasiona problemas peatonales y de tránsito. La Delegación no cuenta con estaciones de Metro o Metrobus, las más cercanas están a 45 minutos de traslado.

La Avenida Luis Cabrera es la única de importancia, ya que es la vía de mayor afluencia y la salida principal a Periférico Poniente, como tal, está saturada

⁹ Ídem.

¹⁰ Información recuperada por la tesista.

principalmente en las horas picos, actualmente fue construida la Súper Vía Poniente, que va desde Luis Cabrera hasta Santa Fe, misma que, fue edificada por el Gobierno del Distrito Federal, ahora Ciudad de México, aún a la oposición de los colonos quienes no estaban de acuerdo en su realización, ya que por su ejecución fueron retiradas grandes áreas verdes. Esta Vía atraviesa transversalmente la Zona Urbana, comunicando a las Colonias del Cerro del Judío con el Periférico y es la única vía interior que conduce a la Delegación Álvaro Obregón.¹¹

El transporte público en la Delegación, está conformada por rutas de autobuses de pasajeros, colectivos y taxis. Los autobuses tienen terminales que se ubican en las estaciones del Metro Taxqueña, Miguel Ángel de Quevedo, Copilco y Universidad.

f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

Los cuatro Dinamos construidos durante el Porfiriato es una de las áreas turísticas de mayor tradición. Es un sitio boscoso, tiene gran afluencia turística por las frescas y cristalinas aguas de su Río y por la variada comida típica de la región.

La Plaza Cívica de la Delegación Magdalena Contreras, ubicada en la Avenida Álvaro Obregón No. 20 Colonia Barranca Seca, es una de las plazas más importantes y antiguas, en ella se encuentra una asta bandera y un monumento a Don Miguel Hidalgo y Costilla. En esta plaza se realiza las ceremonias cívicas más importantes.

La Delegación cuenta con 10 unidades deportivas, 12 bibliotecas y varios centros promotores de cultura; siendo el de mayor importancia el Foro Cultural que se

¹¹ <http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/vialidad.html> (Consultada 20 de junio del 2017)

encuentra ubicado en Camino Real a Contreras No. 27, Colonia La Concepción o antigua fábrica textil, donde se puede disfrutar de exposiciones, conciertos y conferencias.

La Casa de las Bellas Artes, que se ubica en Camino real a Contreras No. 32, en la Colonia La Concepción. En este centro se imparten cursos de danza, pintura, pirograbado, piano, guitarra, serigrafía, etc.

Centro Cultural de La Magdalena Contreras que es sede actualmente de la Jefatura de Unidad Departamental de Formación Musical. Brinda cursos de iniciación musical y diversos espectáculos culturales.¹²

g) CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA.

El impacto que refleja el referente geográfico para la problemática, se centra en que, dentro de la Delegación no se cuenta con suficientes áreas de cultura, recreativas y deportivas; en algunos casos no funcionan del todo e inclusive trasladarse a ellas implica perder tiempo en el tránsito. Por lo que actualmente han ido en aumento el número de actividades privadas, las cuales implican un gasto económico extra para las familias, por lo tanto, no todos los niños tienen acceso a este tipo de actividades.

Por otra parte, también se ha observado que el contexto en el que se desarrollan los niños es un determinante, a pesar de que el Centro Educativo cuenta con la ejecución de valores, los papás no siempre están de acuerdo con los comportamientos de sus

¹² <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html> (Consultada 22 de junio del 2017)

hijos, por esta razón, en algunas ocasiones se tiene que hablar con el padre de familia para solicitarle tome medidas preventivas hacia con sus hijos.

La problemática principal radica en la falta de concientización, que generan los padres de familia a través del poco interés que ponen al formar los valores en sus hijos.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) VIVIENDA

En la población que actualmente se atiende en el Centro Educativo, se observan diferentes tipos de familia, debido a que la mayor parte no tiene casa propia y se acostumbra a vivir en el mismo terreno que los abuelos o inclusive en la misma casa, por lo que, se puede observar hogares de tres generaciones, donde existe una organización de apoyo, es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía del hogar, de igual forma contextos donde es la madre desde un inicio quien asume sola la crianza de sus hijos. La familia extensa o con sanguínea, la cual se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. De igual forma hijos con padres divorciados o separados, la familia nuclear, la cual se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros

adoptados. La mayor parte son de padres jóvenes y en su gran mayoría son hijos únicos o primerizos los que acuden al centro.¹³

Cuadro 1. Censo de vivienda en la Delegación Magdalena Contreras¹⁴

Indicadores

Total de viviendas particulares habitadas	63,255
Promedio de ocupantes en viviendas particulares habitadas	3.8
Viviendas particulares habitadas con piso diferente de tierra	61,364

b) EMPLEO

En la localidad, la mayoría de las personas económicamente activas, son albañiles, taxistas, obreros, empleados federales, trabajadoras domésticas, prestadoras de servicios y comerciantes; al rededor se cuenta con talleres mecánicos, textiles y una gran variedad de comercios; actualmente han surgido las ventas por catálogo y las personas que lo realizan han incrementado su economía.

Se han ido estableciendo talleres de manualidades, de conservas, y elaboración de amaranto, que la Delegación Magdalena Contreras ha auspiciado, para llegar a generar el autoempleo, así como programas y cursos de capacitación técnica para jóvenes y personas mayores. También se ha incrementado el servicio de café internet como comercio productivo.

¹³ <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>(Consultada 22 de junio del 2017)

¹⁴ <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09> (Consultada 22 de junio del 2017)

La agricultura, actividad anteriormente productiva, se dedicaban a sembrar flores de las más variadas, recolección de hongos, siembra y cuidado de árboles frutales como tejocote, pera y también magueyes.¹⁵

Aunque esta tradición poco a poco ha ido en decadencia, debido que, para las generaciones actuales ya no es de su interés.

Cuadro 2. Censo de empleo en la Delegación Magdalena Contreras¹⁶

Indicadores

Personal ocupado total	26,933
Comercio	6,770
Servicios privados no financieros	12,702
Construcción	442
Industrias manufactureras	1,745
Transportes	280
Servicios financieros y de seguros	4,994

¹⁵ <http://www2.df.gob.mx/virtual/mcontreras/historia.html> (Consultada 22 de junio del 2017)

¹⁶ <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09> (Consultada 22 de junio del 2017)

Grafica 1. Censo laboral de Madres de Familia¹⁷

CENSO DE OCUPACIÓN LABORAL DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO MAKARENKO



Grafica 2. Censo laboral de Padres de Familia¹⁸

CENSO DE OCUPACIÓN LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO MAKARENKO.



¹⁷ Entrevista elaborada por tesista a Padres de Familia del Centro Educativo

¹⁸ Ídem.

c) CULTURA

Las fiestas tradicionales son predominantemente religiosas. El Catolicismo constituye una de las manifestaciones de cultura más practicada. Por lo tanto, la cultura que más predomina y que se sigue transmitiendo son las fiestas patronales, así como los festejos familiares, al cual se le invierte tiempo y dinero, lo que en ocasiones causa el ausentismo de los alumnos, ya que los padres están inmersos en los preparativos de las fiestas.¹⁹

d) RELIGIÓN PREDOMINANTE

Actualmente el 94.5% de la población en la Magdalena Contreras es Católica. La religión desempeña una parte importante en la vida de la comunidad. Mediante las hermandades, comisiones o mayordomías se logra status social y el mérito religioso, esto se debe a una cultura arraigada que se basa en sus usos y costumbres. Las manifestaciones religiosas se agrupan de dos rubros de gran importancia: el culto básico (bautismo, confirmación, primera comunión, matrimonio, etc.) y los cultos especiales de Cristo, María y los Santos, que dan lugar al ciclo anual de días festivos: las fiestas de los Santos Patronos, así como las representaciones dramáticas populares, las leyendas, las historias milagrosas y el conjunto de creencias menores.²⁰

¹⁹ Información recuperada por la tesista

²⁰ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html> (Consultada 23 de junio del 2017)

e) EDUCACIÓN

La población que atiende el Centro Escolar es divergente en términos educativos, en el caso de los Padres de Familia varones, la mayoría sólo terminó el Bachillerato o Secundaria, únicamente un mínimo tiene estudios de Primaria y una mínima parte de los Padres son Profesionistas; por otra parte, en las Madres de Familia, la mayor parte concluyó la Secundaria, aunque hay más de ellas con Carrera Técnica y de igual forma es una mínima parte quien tiene carrera a Nivel Licenciatura. El personal que labora en el Jardín de Niños está ampliamente capacitado, ya sea a Nivel Licenciatura o en su defecto con constantes actualizaciones y capacitaciones de manera privada o institucional.

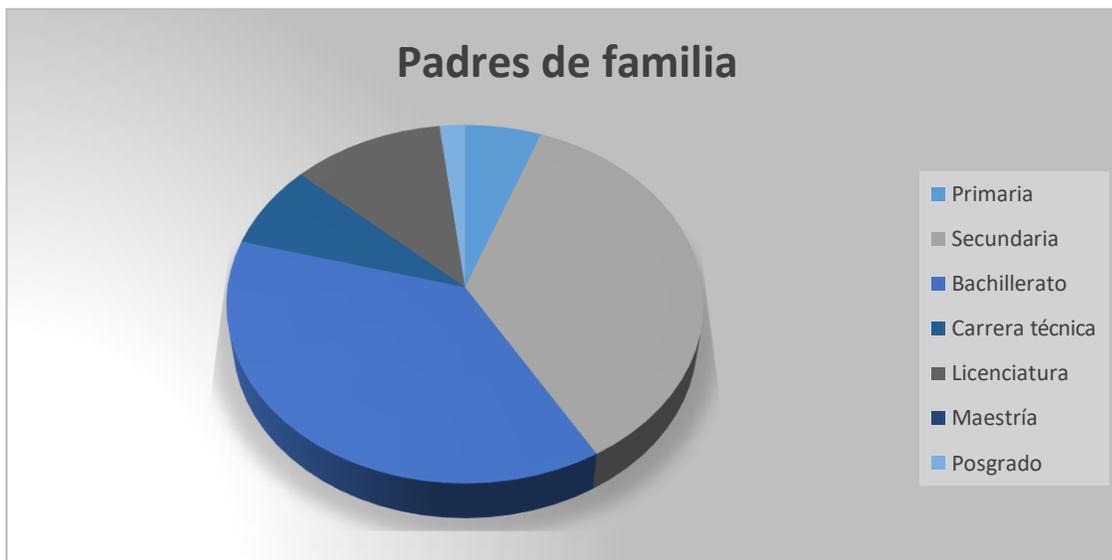
Cuadro 3. Censo de Educación en la Delegación Magdalena Contreras²¹

Educación	Mag. Contreras
Población de 6 y más años, 2010	215208
Población de 5 y más años con Primaria, 2010	60669
Población de 18 años y más con Nivel Profesional, 2005	28930
Población de 18 años y más con Posgrado, 2010	4536
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, 2010	9.9
Alumnos egresados en Preescolar, 2010	3901
Alumnos egresados en Primaria, 2010	4010
Alumnos egresados en Secundaria, 2010	3162
Alumnos egresados en Profesional Técnico, 2010	1215
Alumnos egresados en Bachillerato, 2010	946
Alumnos egresados en Primaria Indígena, 2010	0
Personal docente en Preescolar, 2010	367
Personal docente en Primaria, 2010	849
Personal docente en Primaria Indígena, 2010	0
Personal docente en Secundaria, 2010	725

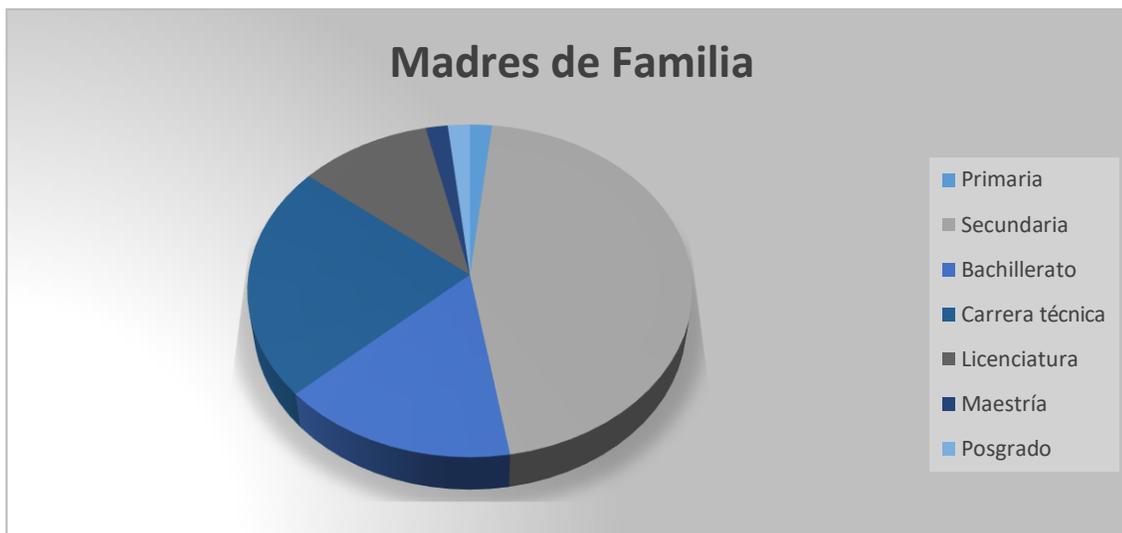
²¹ <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=9> (Consultada 26 de junio del 2017)

CENSO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO MAKARENKO.

Grafica 3. Censo educacional de Padres de Familia²²



Grafica 4. Censo educacional de Madres de Familia²³



²² Entrevista elaborada por tesista a Padres de Familia del Centro Educativo

²³ Ídem

f) IMPACTO SOCIO-ECONÓMICO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD

El ambiente Comunitario tiene gran impacto en el Centro Educativo, debido a que la comunidad que se atiende es de sus alrededores. Por ello, su influencia es positiva; porque la misma comunidad ha aceptado y propiciado las condiciones idóneas para su funcionamiento teniendo un gran reconocimiento entre los colonos.

Sin embargo, la comunidad es tradicionalista y la escuela se tiene que adaptar a las costumbres de las familias, es decir, durante el Ciclo Escolar se celebran todas las fechas cívicas, sin embargo, las familias acostumbran a darle gran importancia a las fechas religiosas, así como en el contexto en el que se desarrollan los niños, dándole importancia a la forma en la que se expresan, y como se comportan.

De igual forma, el comercio ambulante es el que mantiene económicamente a una gran parte de la población; regularmente se instalan varios mercados sobre ruedas que abastecen a la mayoría de los colonos y de donde proviene el 10% de los alumnos.

Los fines de semana hay demasiada afluencia de visitantes al Parque Ecológico de los Dinamos, por lo consiguiente, abunda el comercio turístico como alimentos típicos, dulces de la localidad, alquiler de caballos, motos para paseo y un sinfín de productos, que generan buena parte de ingresos.

La otra actividad principal son los prestadores de servicios; aunque sus fuentes de trabajo no están alejadas de sus domicilios; realizan jornadas de desplazamiento de entre una o dos horas de camino. No tanto por la distancia, sino, porque el acceso es reducido para llegar o salir hacia las avenidas principales.

Por lo tanto, esta situación afecta a los niños, ya que en el tiempo que no se encuentran en la escuela se quedan bajo el cuidado de los abuelos, vecinos, tíos o algún familiar cercano y en algunos casos pasan demasiado tiempo frente al televisor, sin vigilancia sobre qué programas ven; por su parte, los alumnos que son hijos de los comerciantes sobre ruedas, se quedan en sus ratos libres con sus papás en el mercado, oyendo el lenguaje cotidiano y agresivo de los adultos y participando en sus actividades de venta, lo cual, les estimula el aprendizaje, pero a la vez se involucran en el ambiente de los adultos a edades tempranas, limitando la interacción con sus pares.

Otra limitante que se refleja en los alumnos, es que la mayoría de los Padres de Familia no dedican más de 6 horas al día a sus hijos, por las diversas actividades que tienen, por ello, en varias ocasiones no se cumplen con los refuerzos o tareas para casa, lo cual, al iniciar la jornada educativa los alumnos se muestran tímidos y poco participativos por no traer sus tareas.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

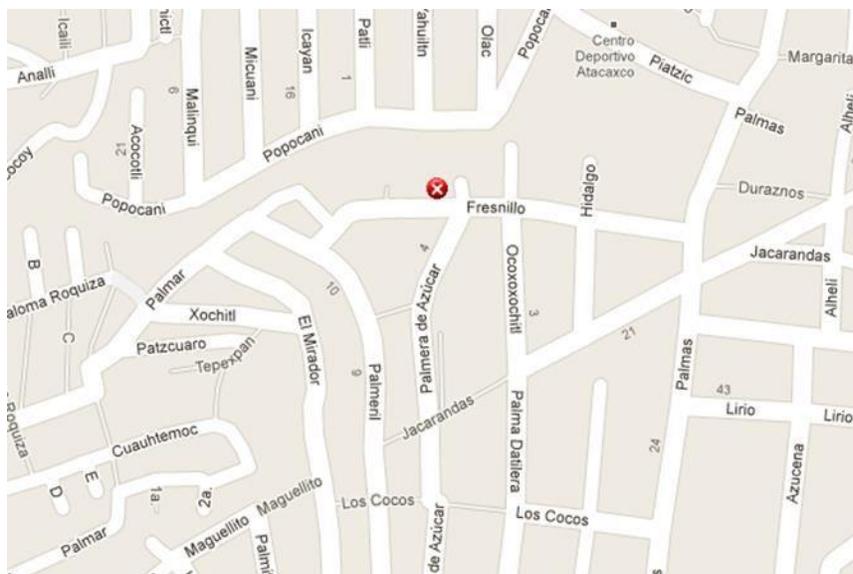
- a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYE EL CROQUIS DEL ÁREA GEOGRÁFICA URBANA O RURAL.**

El Centro Educativo “Makarenko” está ubicado en la calle 1ª Cerrada de Fresnillo Núm. 2, Colonia Las Palmas, C.P. 10370 Del. Magdalena Contreras, colinda al lado Este con su Calle principal Fresnillo, la cual, es una pendiente, al Sur está la Cerrada de Fresnillo, al Norte la Segunda Cerrada de Fresnillo y debido a que es cerrada no tiene colindancia alguna al lado Oeste. Los tres Jardines de Niños Oficiales más cercanos

al Centro Educativo “Makarenko” quedan a distancias largas, en un transcurso de 20 a 30 min, y solo hay 2 Escuelas Particulares que de la misma forma quedan a 15 min del Centro Educativo.

La Colonia Palmas tiene 35 años aproximadamente de haber sido fundada, por lo que la mayor parte de su comunidad son nativos y generalmente todos se conocen, brindado apoyo al Centro Educativo en diversas ocasiones.

Imagen 2. Mapa de localización²⁴



El Centro de Formación Educativa Comunitario A.C. “Makarenko”, tiene 30 años prestando sus servicios escolares, el cual surge mediante las necesidades de la comunidad, ya que el lugar donde se ubica era una comunidad poco poblada, y no

²⁴<https://www.google.com.mx/maps/place/1a.+Cerrada+Fresnillo+2,+Palmas,+10370+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+D.F./@19.3142341,99.2517205,18z/data=!4m5!3m4!1s0x85cdf6c0b74b229:0x3e852454e11009fc!8m2!3d19.3142291!4d-99.2506262> (Consultada 26 de junio del 2017)

había suficientes Escuelas Oficiales como para cubrir la demanda de Niños Preescolares, por lo que el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF – DF) lanza un programa, donde se capacita a Madres de Familia para poder atender a niños en edad Preescolar, cuidando de ellos en su casa.

El Centro Educativo inicia labores con 18 niños donde los Padres de Familia apoyaban con inmobiliario, haciendo faenas y jornadas dominicales de trabajo, para poder adaptar un lugar adecuado para el cuidado de los niños, prestando un servicio de sólo tres horas de 9:00AM a 12:00PM. Al inicio se tenían grupos mixtos, es decir, niños de edades diferentes en un mismo salón, posteriormente se integra nuevo personal, y se extiende la jornada en dos turnos matutino de 9:00AM a 12:00PM y vespertino de 2:00 PM a 5:00 PM.

En el Centro Educativo después de varios años, la fundadora Lic. Alejandra Aguilar Hernández se sigue capacitando y va adaptando su casa como Centro Educativo, por lo que actualmente presta servicios para niños y niñas de 3 años a 5 años 11 meses, contando con tres salones uno para cada grado y un salón de computo, donde se atiende una matrícula de 58 niños y niñas, en un horario de 8:30AM a 2:30PM, llevando como clases especiales lengua extranjera, computación y danza, laborando 5 docentes en el Centro Educativo.

Fotografía 1. Centro Educativo "Makarenko"²⁵



b) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: PÚBLICA O PRIVADA.

El Centro Educativo por ser una escuela Comunitaria, tiene su sostenimiento a base de las cuotas de recuperación de los Padres de Familia, estas cuotas son mínimas y los Padres de Familia las realizan de acuerdo a sus posibilidades económicas.

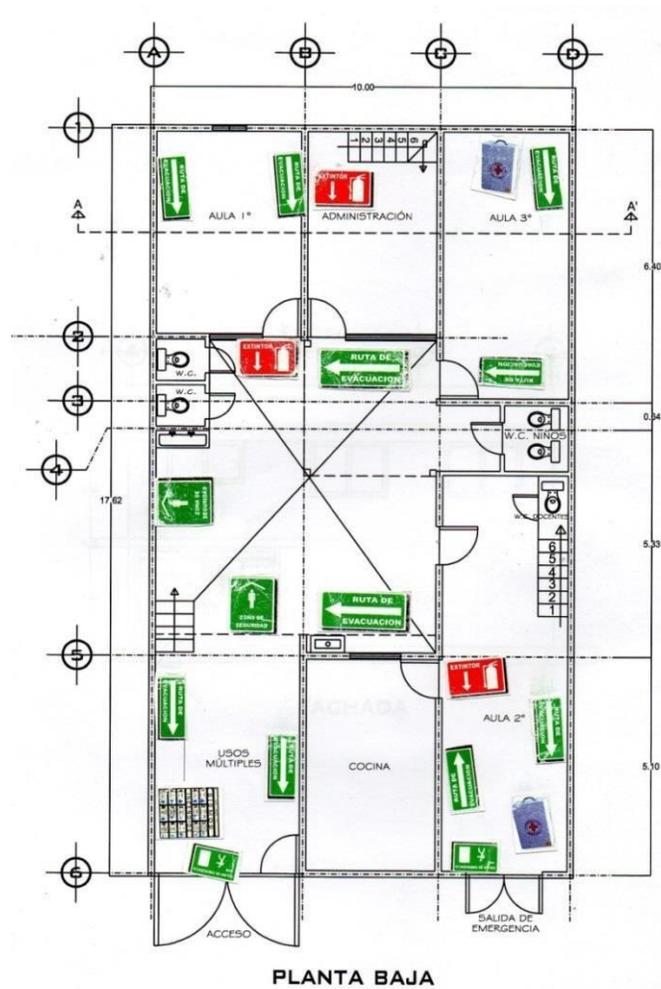
c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN.

El lugar donde se localiza el Centro Escolar es una casa habitación adaptada en la parte inferior del inmueble, a la entrada está el recibidor para los niños y niñas, bajando se entra al patio principal, donde los niños llevan a cabo sus actividades recreativas, físicas y el recreo; tiene un lava manos con 6 tomas de agua, 2 baños para niñas, un

²⁵ Fotografía del Centro Educativo recuperada por la tesista

aula que es para 1° Grado con un baño para docentes en su interior, la sala de computo donde están instaladas 12 computadoras todas con acceso a Internet, impresora y juegos interactivos, una aula para atender al grupo de 3° Grado, sanitario para niños con una taza y un mingitorio; y el aula para 2° Grado en donde se encuentra el segundo baño para docentes, en el segundo piso se localiza la cocina, donde se preparan los alimentos para los alumnos.

d) **CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES.**²⁶



²⁶ Croquis del Jardín de Niños "Makarenko", proporcionado por la Directora del Centro Educativo.

e) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN.

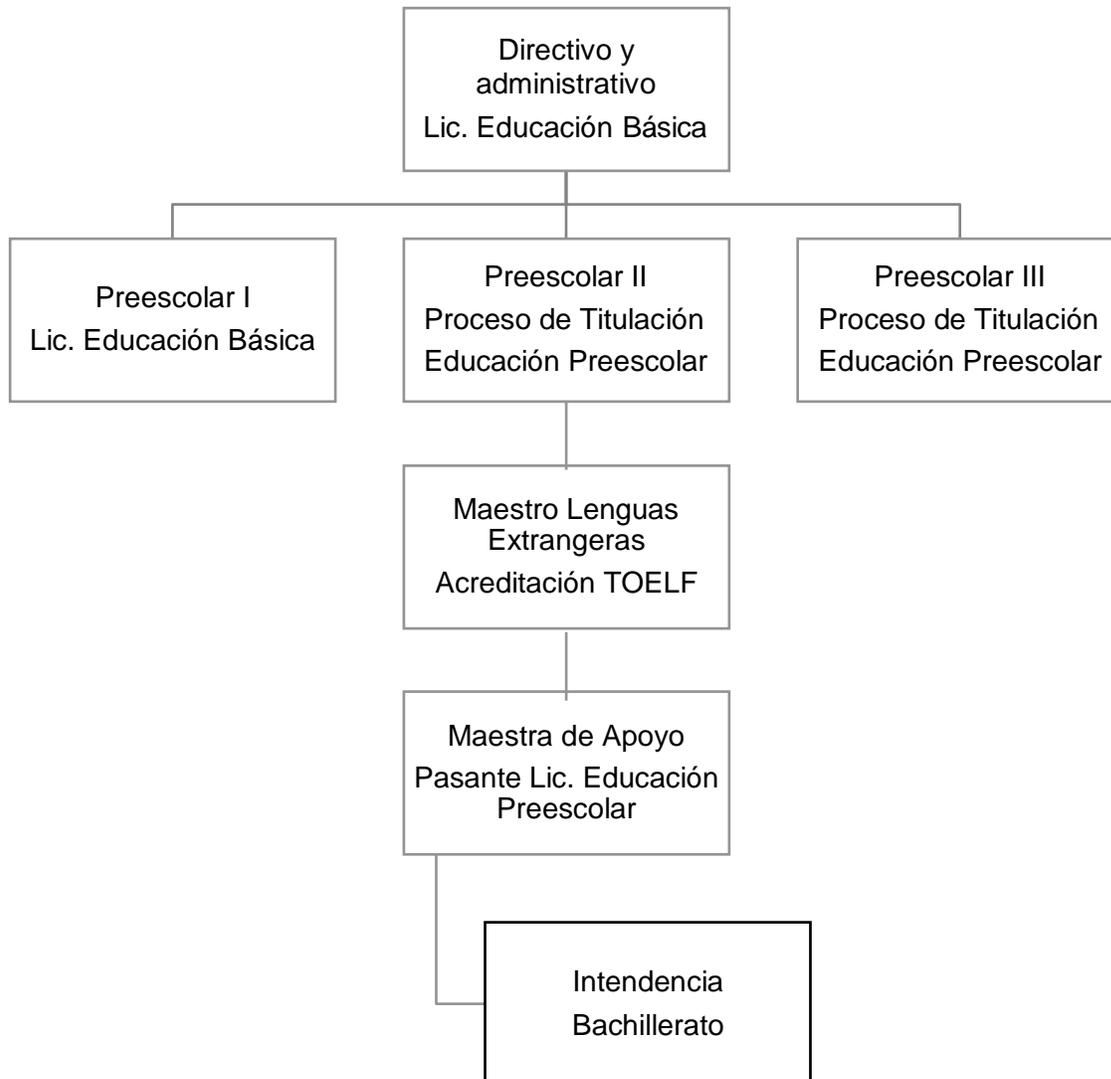
Como se hace mención anteriormente, el Centro Educativo lleva laborando 30 años, actualmente presta servicios de Educación Preescolar; en un horario amplio adecuado a las necesidades de los Padres de Familia, abriendo sus puertas de 8:30AM hasta las 2:30PM, presta servicio de Preescolar 1, 2 y 3, donde se dan clases especiales como computación, danza, manualidades, lenguas extranjeras y educación física, el Centro cuenta con servicio de Escuela para Padres, donde una especialista, imparte platicas todos los jueves de 9:00 a 10:00 AM. De igual forma, se lleva control y seguimiento de talla y peso, donde se hace una canalización con nutriología, en caso necesario, el Centro Escolar también cuenta con servicio de comedor para desayuno y comida de los menores, donde, la alimentación es equilibrada y adecuada para los niños y niñas. Y también presta sus servicios como club de tareas por las tardes, apoyando muchas veces a exalumnos con sus tareas.

En todos los años de labor el Jardín de Niños ha brindado sus servicios con atención a la diversidad, donde se atiende a niños con necesidades educativas especiales dándoles seguimientos canalizándolos a diversas instituciones.

El enfoque de trabajo del centro es la atención a la diversidad para el desarrollo de los menores con un enfoque de derechos.

f) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.

Esquema 1. Organigrama del Centro Educativo²⁷



²⁷ Esquema elaborado por la tesista

g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.

El clima laboral dentro del Centro Educativo es un tanto complejo, porque, la mayor parte del personal es familia, siendo la Directora madre de quien suscribe, su hermano, tía y primos también laboran en el Centro Educativo Makarenko, por lo que, en diversas ocasiones es difícil separar la relación familiar con la relación laboral.

Como en todos los lugares hay diferentes opiniones y pensamientos, por lo tanto, no siempre se está de acuerdo con todo, en diversas ocasiones no es difícil, aunque se hallan tomado acuerdos, no siempre se cumplen y en algunos momentos, no hay el suficiente apoyo para cumplir los roles o tareas asignadas, sin embargo, el respeto se da recíprocamente y la cooperación para hacer las labores correspondientes es propicia y adecuada.

De igual forma, la población que asiste al Centro Educativo, son generalmente colonos de los alrededores, por lo que ya conocen al personal que ahí labora, mostrando un trato respetuoso de ambas partes; en los alumnos existe buena integración grupal, solidaridad y compañerismo, aunque en algunos momentos se pierde la tranquilidad por discusiones o desacuerdos que les cuesta trabajo resolver mediante el diálogo y lo hacen agresivamente, por lo general juegan en grupos pequeños del mismo sexo, pocas veces llegan a compartir juegos libres entre ambos sexos, sin embargo la relación se fomenta mediante el respeto.

h) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.

La relación que mantiene el personal docente con los Padres de Familia es buena, se ha forjado a base de respeto, cordialidad y apertura de ambas partes para trabajar de manera conjunta para el beneficio de los alumnos. La mayor parte de los Padres de Familia colaboran en todas las actividades que se organizan. Los acuerdos para la realización de algunas actividades se toman en conjunto con los mismos Padres de familia, así como la asistencia a juntas informativas es favorable. Se mantiene un clima agradable para el buen funcionamiento del Centro Escolar.

Sin embargo, algo que se ha observado de manera común, es que una tercera parte de los Padres de Familia tienen poca disponibilidad para apoyar con actividades de tareas, para lo cual, se tiene que estar pidiendo constantemente su apoyo.

i) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.

El Centro Educativo al tener más de 30 años de servicio ha ido obteniendo el reconocimiento de la comunidad, por lo que ha logrado tener buen prestigio dentro de ella, así como, el apoyo de los colonos en situaciones donde se ha requerido de ellos. Dentro de la calle donde se localiza, los vecinos mantienen libre la vialidad en la hora de entrada y salida de los alumnos. De igual manera cuando se llega a realizar algún desfile o festejo, la comunidad apoya estas actividades, motivando a los alumnos, e inclusive, prestando locales para poder llevar a cabo diversas actividades. El Centro Educativo se encuentra cerca de un deportivo, por lo que sólo se solicita la autorización

a la Delegación Magdalena Contreras y éste es prestado para llevar acabo festivales o eventos organizados por el personal.

Algunos Padres de Familia trabajan en la Delegación Magdalena Contreras, por lo tanto, han ayudado al Centro para gestionar apoyos; como prestamos de instalaciones, seguridad vial, apoyo en los eventos del día del niño, en ocasiones regalando juguetes a los alumnos, apoyo con transporte para algunas visitas extraescolares, donativos en especie como pintura y material didáctico.

El Centro Educativo tiene el reconocimiento de la comunidad, por lo tanto, siempre se cuenta de manera favorable con su apoyo.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinantes metodológicas de toda la investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia capaz de consolidar los valores entre los niños que cursan la Educación Preescolar del Jardín de Niños “Makarenko”, en la Colonia Las Palmas de la Delegación Magdalena Contreras de la Ciudad de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia capaz de consolidar los valores en el aula para disminuir la violencia escolar entre los niños que cursan la Educación Preescolar del Jardín de Niños “Makarenko”, en la Colonia Las Palmas de la Delegación Magdalena Contreras de la Ciudad de México es la implementación de valores en el aula.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Poe ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

El objetivo general de la investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en este proyecto. Este tipo de objetivos en un área del conocimiento específico y van enfocados ampliar de alguna forma el contenido del cual se plantea el siguiente:

Desarrollar una investigación documental que permita estructurar las bases teórico- conceptuales para fundamentar la implementación de valores para consolidar la disminución de la violencia escolar entre los niños que cursan la Educación Preescolar del Jardín de Niños “Makarenko” en la Colonia Las Palmas de la Delegación Magdalena Contreras de la Ciudad de México.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

Estos objetivos son cuantificables, medibles mediante indicadores y directamente verificables. Así nos permiten hacer un seguimiento y evaluación del grado de cumplimiento de los efectos que se quieren conseguir:

- Especificar el objeto de estudio y diseñar un boceto de investigación documental.**
- Indagar teorías metodológicas que fundamenten la implementación de valores en el aula.**
- Analizar y describir el contexto social y educativo de dicha problemática.**
- Crear la propuesta de investigación que dará la resolución al problema.**

•**Crear actividades innovadoras que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de preescolar.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas del conocimiento, en este caso educativa.

Para ello, es necesario corroborar las propuestas teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. LA RIEB

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 en su objetivo 1, *“Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”*²⁸, bajo el rubro de Educación Básica, señala la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un Modelo Educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de

²⁸ DOF. [Acuerdo 592](#). México, SEP, 2011. Pág.2

México en el Siglo XXI, estableciendo, entre otras líneas de acción, la de asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación, y que esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones del logro educativo, así como la de establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos sus grados, niveles y modalidades;

Fecha de publicación por el diario oficial se realizó el viernes 19 de agosto del 2011.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se centra en la calidad educativa para lograr que los alumnos desarrollen las competencias que les permitan desenvolverse en diferentes ámbitos a lo largo de su vida. En este sentido, en la RIEB destacan dos formas de entender dicha calidad: una centrada en su mejora, que da lugar al Plan y Programas de Estudio 2011, y otra enfocada en la evaluación, por la cual se introducen los estándares curriculares como indicadores del desempeño de los alumnos.²⁹

Se suman 12 principios pedagógicos, entre éstos: que toda acción educativa se centre en el estudiante y sus procesos de aprendizaje; que la planeación sea un elemento sustantivo del quehacer docente para potenciar el desarrollo de competencias; que los maestros construyan ambientes de aprendizaje en los que la comunicación e interacción posibiliten la comprensión de los alumnos; que las escuelas promuevan el

²⁹http://www.edicionescastillo.com/CASTILLO/castillo_cms/sites/default/files/pdfs/La_Reforma_integral_de_la_educación_básica.pdf (Consultada el 24 de julio del 2017)

trabajo colaborativo para construir aprendizajes en colectivo; que se favorezca el uso de una diversidad de materiales educativos en los centros escolares; que los docentes incorporen la evaluación como una herramienta para que los estudiantes aprendan; que la escuela favorezca la inclusión para que se erija en un espacio donde la diversidad se aprecie y se practique como una forma de enriquecimiento para todos; que en cada nivel, grado y asignatura se incorporen temas de relevancia social que favorezcan la formación de valores y el desarrollo de actitudes, y que la educación ponga énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y el alcance de los aprendizajes esperados.³⁰

Estos principios, que se establecieron para lograr la articulación de la Educación Básica y permean en todos los programas de estudio, también permiten que haya coherencia entre los lineamientos pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios 2011 y su concreción en los programas de estudio de cada asignatura, y fundamentan los métodos de enseñanza y de aprendizaje.

Los Campos de Formación que establece el Plan de Estudios 2011 organizan, regulan y articulan los espacios curriculares, y expresan los procesos graduales del aprendizaje de manera continua e integral desde la Educación Preescolar hasta la Secundaria. De acuerdo con lo anterior, la función que cumplen estos campos es lograr una continuidad e integración de las competencias conocimientos, habilidades,

³⁰ *Ibíd.* pág.9

actitudes desde el primer año de la Educación Básica hasta su conclusión, evitando así la fragmentación o la repetición de los aprendizajes.³¹

2.1.1.1. MAPA CURRICULAR

En el Mapa Curricular se describen los diferentes campos de formación respecto a la Educación Básica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, y Desarrollo Personal y Para la Convivencia. En este mapa curricular también se mencionan las asignaturas correspondientes al nivel de educación en el que se encuentren los estudiantes (Preescolar, Primaria, Secundaria), así como los grados en los cuales se impartirán dichas asignaturas.

Mapa curricular RIEB³²

Mapa curricular de la educación básica													
Habilidades digitales	Estándares Curriculares	1er. Periodo Escolar			2do. Periodo Escolar			3er. Periodo Escolar			4to. Periodo Escolar		
	Campos de formación de la educación básica.	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
	Lenguaje y comunicación.	Lenguaje y comunicación			Español			Español			Español I, II, III		
	Pensamiento matemático	Pensamiento Matemático.			Matemáticas.			Matemáticas.			Matemáticas I, II, III		
	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Exploración y conocimiento del mundo.			Exploración de la naturaleza y sociedad			Ciencias naturales			Ciencias I (Énfasis en Biología)		
		Segunda lengua Inglés			Segunda lengua Inglés			Segunda lengua Inglés			Segunda lengua Inglés (I, II, III)		
		Desarrollo físico y salud.			La entidad donde vivo.			Ciencias Naturales			Ciencias II (Énfasis en Física y Química)		
								Geografía			Tecnología I, II, III		
								Historia			Geografía de México y el Mundo		
											Historia I, II		
	Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social.			Formación cívica y ética.			Formación cívica y ética.			Formación Cívica y Ética		
											Tutoría		
											Educación Física I, II, III		
		Expresión y apreciación artística.			Educación artística			Educación artística			Educación artística I, II, III (Danza, Música, Teatro y Artes Visuales)		

³¹ Ibid. pág.10

³² https://www.google.com.mx/search?q=mapa+curricular+bieb&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewi szl_9m6rVAhWHwVQKHUOIBNoQ_AUICigB&biw=1440&bih=794#imgrc=k_LZ2Aqgr-bubM (Consultada 27 de julio del 2017)

La Educación Humanista presente en la RIEB, a través del Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, brinda las orientaciones y elementos necesarios para que los docentes favorezcan en el aula el desarrollo de aprendizajes y logros en la persona, para crecer y convivir de manera integral, dentro de una sociedad diversa, incluyente, libre y equitativa.

La RIEB exige al docente una dosis importante de participación en el diseño de situaciones didácticas que permitan el logro de los aprendizajes esperados.

2.1.2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP 2011)

El Programa de Educación Preescolar es un programa basado en competencias. Esto implica partir de las capacidades que tienen los niños y las niñas, es decir reconocer y valorar los aprendizajes que han adquirido en su contexto familiar y social.

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera que logren las niñas y los niños en el transcurso de la Educación Preescolar.

La forma en que se presentan los propósitos permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada Campo Formativo.³³

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente.

³³SEP. Programa de estudios 2011, Educación Preescolar. México, CONALITEG, 2011. pág. 17

Asimismo, al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico. El Programa de Educación Preescolar se organiza en seis Campos Formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.³⁴

Los Campos Formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Cada Campo Formativo incluye aspectos que se señalan enseguida.³⁵

³⁴ *Ibíd.* pág.40

³⁵ *Ídem.*

Campos Formativos y Aspectos PEP 2011³⁶

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

2.1.2.1. CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL³⁷

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia.

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto y la autoestima. En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las

³⁶ Ídem.

³⁷ Ibíd.pág.74

características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación. En la edad Preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor) y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.³⁸

³⁸ *Ibíd.* pág.75

En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Las niñas y los niños ingresan a Preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la Educación Preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no es su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos,

entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.³⁹

Las competencias que componen este Campo Formativo se favorecen en los infantes a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la Educación Preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este Campo Formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños. Los

³⁹ Ídem.

procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad.

Para la educadora significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje. Este Campo Formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad Personal y Relaciones Interpersonales.

A continuación se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados.⁴⁰

⁴⁰ *Ibíd.* Pág.77

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

2.1.3. ACUERDOS PARA LA SANA CONVIVENCIA

La convivencia escolar requiere de prácticas sociales y pedagógicas, así como de una estructura y organización sólidas en el trabajo cotidiano; esto es posible mediante un marco de acuerdos que ayude a regular y orientar dichas prácticas, al igual que los comportamientos de los distintos actores en pro de una convivencia inclusiva, pacífica y democrática. Para ello, es necesario clarificar qué se entiende por convivencia escolar.

⁴¹ Ídem

¿Qué es la convivencia escolar?

Es un proceso dinámico y de construcción colectiva que permite entablar relaciones interculturales, incluyentes, democráticas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad escolar, favoreciendo ambientes propicios para el aprendizaje.

La convivencia no sólo se refiere a la simple coexistencia entre las personas, también deberá verse reflejada en las acciones individuales y colectivas que posibiliten el respeto a los derechos humanos y a la dignidad de las personas, los buenos tratos, el diálogo, el aprecio y el reconocimiento de la diversidad en sus diferentes manifestaciones; así como el fomento de valores democráticos y de una cultura de paz.

En este sentido, la convivencia es una herramienta fundamental para aprender a aprender, al tiempo que constituye un fin en sí misma, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, propiciando el desarrollo integral del ser humano.⁴²

¿Qué es un Acuerdo Escolar de Convivencia (AEC)?

El Acuerdo Escolar de Convivencia es el documento elaborado en cada uno de los planteles de educación básica, son los acuerdos de convivencia escolar que actualmente aplican. En él se definen las conductas deseables y los compromisos de todos para su logro, considerando la igualdad, sin discriminación de ninguna índole.⁴³

⁴² Secretaría de Educación de Veracruz. Acuerdos Escolares de Convivencia. Orientaciones para su elaboración. Xalapa, Veracruz, México, 2015. Pág. 13

⁴³ *Ibíd.* Pág. 15

Es básico reconocer la importancia de fomentar la educación para la convivencia armónica.

¿Para qué elaborar un Acuerdo Escolar de Convivencia?

Las escuelas mexicanas no son ajenas a los problemas de violencia que impactan en todos los contextos sociales de nuestro país. Cotidianamente se presentan problemas de comportamiento en sus diferentes expresiones que afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que requiere de respuestas formativas asertivas por parte de la comunidad escolar. En muchos casos la escuela carece de estrategias sostenidas que apoyen a los alumnos a regular su comportamiento; contrario a esto, se etiqueta a los “alumnos problema” o a quienes no se ajustan a la escuela y a sus características, excluyendo a quienes son diferentes o no se adaptan a la normatividad establecida previamente. En esta lógica de exclusión se encajona a todos por igual porque tienen en común un “mal comportamiento”, como si pudieran tener las mismas sanciones aquellos que no llevan el uniforme y quienes se golpean o pelean afuera de la escuela.⁴⁴

La Educación de los niños no sólo le compete a la escuela, es trabajo que se desarrolla desde un principio en la familia. La persona cuando nace ya es parte de una esfera social y se va formando conforme a ésta con sus ideas, tradiciones, normas, valores, entre otros. La formación de redes sociales se relaciona con el “aprender a hacer” y “aprender a convivir”, ya que se forman relaciones interpersonales en la que los niños

⁴⁴ *Ibíd.* Pág. 18

se van involucrando al participar en actividades: compartiendo ideas, sentimientos, emociones y valores.

En este sentido, educar desde el ámbito familiar o social, sería ayudar a dar respuestas personales adecuadas, a cualquier requerimiento de la vida, Simón Bolívar decía que *“el objeto más noble que puede ocupar el hombre es ilustrar a sus semejantes”*⁴⁵ Consideramos que sólo es posible enseñar o ilustrar aquello que hemos construido en nosotros mismos. Todo lo que transmitimos, es un espejo en el que se podrá reflejar y conocer, así como identificar que tan cerca estamos de lo que cedemos.

La Educación implica una concientización cultural y conductual, donde las nuevas generaciones deben establecerse en un hecho consiente para que contribuyan a elevar los valores humanos que permiten enriquecer la cultura e impulsar la construcción de una realidad social donde se elimine cualquier forma de violencia, el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales.

2.1.4. LA VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La agresión puede ser definida como cualquier forma de conducta dirigida a dañar o perjudicar a otro ser vivo.

La agresión afectiva, que se refiere a la agresión cometida con el fin último de causar un daño.

⁴⁵ Simón Bolívar. Educar con dignidad. Madrid, Editorial Rialp, 2000. Pág. 56

En tanto, la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

Las principales diferencias entre agresión y violencia son las siguientes:

Agresión:

1. Se puede manifestar en una conducta de defensa o escape.
2. Es una conducta de sobrevivencia.
3. No es intencional.

Violencia:

1. No es natural.
2. Es intencional.
3. Es dirigida.
4. Va en aumento.
5. Se abusa del poder.

Es común que se utilicen los sinónimos: violencia y agresión; sin embargo, existe una enorme diferencia entre ambos. La agresión es una fuerza vital para que cualquier persona enfrente la vida o supere ciertas limitaciones o dificultades, por lo consiguiente no se puede calificar de dañina; ya que la ausencia de agresividad provoca pasividad, pero en la medida que esta fuerza vital es moldeada por el entorno socio-cultural y familiar, la agresividad puede favorecer el crecimiento de una persona y quiénes la rodean, o bien, convertirse en una fuerza destructiva y por ello violenta.

En la escuela, la familia, los libros y películas se enseña que los hechos más importantes que han marcado la historia son las guerras y sus dolorosas consecuencias.

Se tiene conocimiento de cuándo iniciaron las dos guerras mundiales, los grandes conflictos raciales y étnicos, las luchas de independencia, las revoluciones etc. Pero se desconoce los acuerdos de paz, las conferencias internacionales sobre los derechos humanos, los variados esfuerzos de sociedades, gobiernos y personas por generar alternativas para una vida más digna y solidaria. Por ello esta situación de violencia en la que vivimos no puede sorprendernos.

Ante un conflicto, problema o dificultad se ha llegado a manifestar descontento, mínimo en alguna ocasión, en forma violenta, pues es la manera en que se ha aprendido a lo largo de generaciones, por lo que forma parte de nuestra vida y cultura.

La violencia es una evolución condicionada por el entorno social, económico y político, en el que nos desarrollamos o nos encontramos. La violencia no es un hecho actual de nuestros días, existen sucesos registrados que han marcado a diferentes países, personas y comunidades etc., se observa en todos los ámbitos en donde se mueven las personas, estamos tan acostumbrados a estos tipos de violencia que ya los vemos como un hecho natural o en ciertos casos es tan sutil que ya no se alcanza a percibir, ya que no solo son golpes, empujones, robos, insultos, también lo son los actos de discriminación, las burlas, los apodos, el ignoran a la otra persona al aplicar la llamada "ley de hielo".

Existen diversos tipos de violencia que muchas veces son justificadas con frases como “se lo merecía”, “eso le pasa por”, “algo habrá hecho”, “ya se habían tardado”.

El violentador ejerce su fuerza de poder ante los demás y los que son más manejables y vulnerables.

Se puede definir que la violencia son todos aquellos actos u omisiones que atentan en contra de la integridad física de la persona de manera psicológica o moral. Toda acción violenta tiene la intención de causar daño y ejercer abuso de poder; estos tipos de violencia pueden proceder ya sea de personas o instituciones y realizarse de una forma activa o pasiva.

2.1.5. ACUERDOS PARA LA PAZ

¿Qué es la paz?

La paz no sólo se define por la ausencia de guerra y de conflicto, es también un concepto dinámico que necesita ser aprendido en términos positivos, como son la presencia de justicia y armonía social, la posibilidad de los seres humanos para realizar plenamente sus potencialidades, el respeto y su derecho a vivir con dignidad a lo largo de su vida. No puede haber paz donde no están cubiertas las necesidades más elementales para vivir, donde hay miedo, resignación, rabia, sumisión, etc. La paz no es compatible con las relaciones de fuerza, poder y dominio.

La Educación para la Paz no es una opción más sino una necesidad que toda Institución Educativa debe asumir. Los principios para una convivencia pacífica entre

pueblos y grupos sociales se han convertido en un imperativo legal. Ahora se trata de conseguir que el derecho formal de la paz se convierta en un derecho real.

Educar para la paz es una forma de educar en valores. La Educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad... La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone nuestro Sistema Educativo.

Se puede realizar una breve retrospectiva histórica, recordando que la educación para la paz se inicia con el movimiento de la Escuela Nueva, recibe el apoyo institucional de la UNESCO, se enriquece con el ideal de no-violencia y continúa su andadura a través de la Investigación para la Paz y el Desarrollo. Superada la clásica oposición paz contra guerra, actualmente se propone la paz como antítesis de la violencia, la llamada paz positiva. ⁴⁶

La Moderna Educación para la paz asume creativamente el conflicto como un proceso natural y consustancial a la existencia humana. La Educación para la Paz ayuda a la persona a desvelar críticamente la realidad compleja y conflictiva para poder situarse en ella y actuar en consecuencia. Educar para la paz es invitar a actuar en el microcosmos escolar y en el macro nivel de las estructuras sociales. Los componentes de la Educación para la Paz son: la comprensión internacional, los derechos humanos, el mundo multicultural, el desarme, el desarrollo, el conflicto.

⁴⁶ UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. México, 2006. Pág.1.

Las reformas educativas insisten en la necesidad de una Educación para la ciudadanía y los valores en general. Todas estas buenas intenciones deben concretarse en disposiciones legales positivas.⁴⁷

2.1.6. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los valores van vinculados a sentimientos en tanto que hacen referencia a una propiedad capaz de suscitar la estima de los seres que la perciben. También los relacionamos con aquello que hace que una cosa sea tan deseada y apreciada que se dice que vale la pena luchar por ella. Los valores son el marco de referencia personal que nos orienta en nuestras acciones, opciones y decisiones.⁴⁸

Hay muchas formas de actuar cuando se encuentra ante un conflicto. Descubrir las formas propias y las de las demás personas será un trabajo previo importante para la resolución de conflictos. Cuando analizamos nuestras propias actitudes, muchas veces descubrimos con sorpresa cómo nos evadimos del conflicto o nos acomodamos a los intereses de las demás personas. Esto no solo no es bueno para ninguna de las partes, sino que no resuelve el conflicto (solo lo esconde o lo desplaza). Cuáles son las actitudes que se puede tomar ante un conflicto.⁴⁹

a) La competición (gano/pierdes): es una situación en la que conseguir lo que yo quiero —hacer valer mis objetivos— es lo más importante, no me importa que para eso haya

⁴⁷ <http://rieoei.org/experiencias146.htm> (Consultada el 1 de agosto del 2017)

⁴⁸ Escuela de Cultura de Pau. Introducción de conceptos: paz, violencia, conflictos. Barcelona España, Programa de Educación para la Paz, 2005. Pág. 4

⁴⁹ *Ibíd.* Pág. 7

que pasar por encima de quien sea. La relación con la otra parte en conflicto no me preocupa. En el modelo de competición, lo más importante es que yo gane, y para eso lo más fácil es que los otros pierdan. En el terreno pedagógico, se buscará la eliminación de la otra parte a través de la exclusión, la discriminación, el menosprecio o la expulsión.⁵⁰

b) La acomodación (pierdo/ganas): con tal de no afrontar a la otra parte, ni planteo ni hago valer mis objetivos, y dejaré a la otra parte que haga lo que le parezca. A menudo se confunde el respeto, la buena Educación, con no hacer valer los intereses porque esto puede provocar tensión o malestar. Así, vamos aguantándonos hasta que ya están hartos y entonces se destruirá a la otra parte.⁵¹

c) La evasión (pierdo/pierdes): ni los objetivos ni la relación son respetados. Cuando evadimos, afrontamos los conflictos, sea por miedo a afrontar un problema complicado o por pensar que se resolverá por sí solo. Pero, como ya se ha apuntado, los conflictos tienen su propia dinámica y, una vez iniciada, no se para por sí sola.

d) La cooperación (gano/ganas): en este modelo, conseguir los propios objetivos es muy importante, pero también lo es la relación con las personas con quien se tiene el conflicto. La cooperación intenta que tanto el fin como los medios sean coherentes, y busca soluciones en que todas salimos ganando. Cabe señalar que cooperar no es acomodarse y que, por tanto, no se puede renunciar a lo que puede ser fundamental.

⁵⁰ Ídem.

⁵¹ Ídem.

La Institución Escolar ha de ser un ámbito en el que los alumnos protagonicen un proceso de personalización y socialización, traduciendo estos valores en propuestas educativas desde todas las áreas curriculares. De esta forma, los educandos reciben una formación integral de su personalidad, es decir, entera y completa. Se parte de unos valores mínimos, expresados en el código ético, universalmente adoptado, de la Declaración de los Derechos Humanos. El Centro Educativo necesita abrirse a la vida, romper la distancia entre áreas curriculares y experiencia vital, desarrollar valores éticos y sintetizar desarrollo intelectual y afectivo. Se ha de integrar la instrucción de contenidos dentro del proceso educativo.

El Enfoque Educativo de la clarificación de valores consiste en ayudar al educando a tomar conciencia de lo que aprecia, elige y quiere. No se trata sólo de enseñar un determinado sistema de valores, sino de fomentar el proceso psíquico de valoración. La Educación en valores no ha de limitarse a identificar o definir unos determinados valores objetivos, sino que ha de procurar que cada educando sea capaz de construir su propia estimativa de valores, interactuando con sus semejantes. Por ello tiene que haber una coherencia entre los medios personales, materiales y funcionales del centro.

52

La Educación en valores forma parte ineludible del pleno desarrollo de la personalidad, objetivo básico de nuestro Sistema Educativo. Por ello se incluyen las actitudes en las enseñanzas mínimas del currículo, junto a los conceptos y procedimientos. Las actitudes, en los temas transversales y en la Educación Moral y Cívica, que es

⁵² María Elena Díaz. La Formación de Valores en la edad Preescolar, Santo Domingo, República Dominicana, 2000. págs. 552.

transversal en todo el currículo, son el instrumento básico para desarrollar la Educación en Valores. Educar supone ejercitar los valores que posibilitan la vida social, el respeto a los derechos y libertades fundamentales y el desarrollo de hábitos de convivencia democrática. La Educación en Valores incluye la dimensión moral y cívica de la persona y las otras dimensiones que se concretan en los temas transversales.⁵³

2.2. ¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA Y LA SANA CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?

Los docentes han sido capacitados para controlar la conducta de los estudiantes para decirles qué y cómo estudiar; para darles la información necesaria y buscar cómo cumplirlas. Sin embargo, dichas conductas son incongruentes con algunos objetivos, el hecho es enseñar a descubrir habilidades a anticipar y detectar problemas, y buscar las soluciones adecuadas en lugar de evadirlos.

El alumno obtiene respeto y confianza por sí mismo, alcanza autodisciplina y autocontrol, y consigue una alta autoestima. Como resultado, logra un bienestar físico y emocional que le permite ejercer su responsabilidad como miembro de la sociedad, al interactuar positivamente dentro de ella.

Para lograr disminuir la violencia se requiere:

⁵³ Ídem.

- ✓ Conversar: que el niño comparta sus ideas, comprenda mejor sus sentimientos y piense sobre sus conductas.
- ✓ Escuchar: dar el hábito de escuchar, dar información, conocimientos, instrucciones, respuestas y dar solución.
- ✓ Reflexionar: estar o no en acuerdo con las opiniones de los niños, reflexionar con ellos, generar un sentimiento de compañerismo y unión al saberse escuchado y comprendido.

Para aprender a resolver los conflictos es necesario precisar cuál es el punto de partida; es decir, cual es el conflicto que se desea resolver y determinar cuál será el punto de llegada, hasta donde quieren llegar las partes para solucionar dicho conflicto

2.3. ¿CÓMO LA VIOLENCIA REPERCUTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?

Hasta ahora se puede ver que los conflictos pueden ser positivos o negativos, pero ¿Cómo resolverlos sin violencia? Toda resolución de conflictos supone un proceso de aprendizaje. Aprender a dialogar, confiar en las demás personas, proponer soluciones, intercambiar puntos de vista es complejo e implica distintas estrategias que se deben reflexionar y explicar tomando en cuenta las diversas circunstancias en las que se desarrolla la violencia, es decir, cuando se resuelve no sólo importa que las partes hayan encontrado una solución a sus diferencias o desencuentros; sino como llegaron a tal medida. En este proceso se aprende de otros y de otras, esto es que el aprendizaje se produce en la convivencia y en la interacción con las y los demás en un contexto social determinado. De esta manera al aprender el sujeto se transforma

porque adquiere nuevos conocimientos, actitudes, habilidades y valores, pero al mismo tiempo, al aprender se transforma la realidad en la que se vive.

Hay que construir, desde el primer día del curso y mejorar conforme va avanzando, empezando por la base, las propias actitudes y ejemplos que desarrollamos en el aula frente a los alumnos.

Las aptitudes están dentro de cada uno de nosotros; aprender a utilizarlas permitirá encontrar problemas y fracasos. Percibir el desempeño y la conducta de los alumnos, y centrarse en sus capacidades y no en sus debilidades sociales a las que se enfrentarán cuando sean adultos.

El camino de la resolución de conflictos no es otra cosa que la expresión adecuada de emociones tales como la rabia, tristeza, frustración, enojo y miedo sin embargo la escucha de los otros y la búsqueda de alternativas válidas para los miembros que experimentan el conflicto.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Las prácticas de violencia escolar entre iguales constituyen un fenómeno social que ha tocado a la puerta de los Centros Educativos, y está irrumpiendo en los derechos de los y las estudiantes del Centro Escolar. Es necesario, que la comunidad educativa en general, reconozca las formas que adopta este tipo de práctica y de esta manera, poder establecer la diferencia entre violencia escolar entre iguales y las buenas prácticas de convivencia escolar.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES EN EL AULA, COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS “MAKARENKO”, EN LA COLONIA LAS PALMAS DE LA DELEGACIÓN MAGDALENA CONTRERAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

En el presente Capítulo se desarrolla una propuesta de actuación que puede ser llevada en los Centros Educativos Preescolares utilizando como soporte el proyecto de cultura de paz y resolución de conflictos. Esta propuesta de Educación para la Paz y resolución de conflictos debe de potenciar el rechazo a la violencia en todas sus formas privilegiando el diálogo, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la empatía y

una democracia que nos pueda permitir la plena participación de todos dentro y fuera de la institución y el cultivo de la generosidad, encaminado todo a terminar con la exclusión al igual que las injusticias sociales.

Así mismo, debe de potenciar el amor a los demás de manera empática, solidaria, tolerante y la disponibilidad al trabajo.

Formarse desde el aula en las actitudes de convivencia, cooperación y solidaridad no puede entenderse como un acto puntual o instantáneo; es un proceso que aumenta con el ejercicio y decrece sin él, precisa de un aprendizaje diario, de esta manera el primer objetivo o compromiso de potenciar la paz en los educandos es a través de la Educación, pues existen un sinnúmero de realidades de paz en la vida del ser humano que deben ser reconocidas y potencializadas en la educación. Además, al interior del Centro Educativo, la mayoría de los conflictos surgidos suelen solucionarse de manera pacífica, por medio del diálogo, la solidaridad, y en general por medio de ayuda mutua y de cooperación.

Este taller es un ámbito en el que se fomenta el intercambio, la cooperación, participación, comunicación e independencia, donde cada niño es protagonista, que va construyendo su conocimiento a través del intercambio social y del pensamiento individual; todo ello complementado con la acción y la reflexión.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Dicha propuesta va dirigida a los alumnos de Preescolar pero a su vez favorece a las educadoras para lograr la mejora de la convivencia escolar entre pares; y así tener

una convivencia sana y pacífica en el Centro Escolar a través de la implementación de valores y estrategias didácticas que conlleven a una reflexión de las relaciones violentas y agresiones entre ellos, para la adquisición de la resolución de conflictos que se muestre a lo largo del periodo de septiembre, octubre y noviembre, ya que; en estos meses ya se logró tener un conocimiento de adaptación y se obtuvo un diagnóstico donde se identifican las aptitudes, habilidades, destrezas y situaciones que ponen en juego sus emociones en cada uno de los alumnos las cuales ayudaran a reconocer sus áreas de oportunidad que deben ser reforzadas a través del taller que se pretende implementar para así lograr un control satisfactorio de los impulsos violentos que llegaron a presentar al inicio del ciclo escolar y así mismo lograr resolver los problemas que se presenten, a través del diálogo y no a través de una agresión.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.

La propuesta se implementará en el Jardín de Niños “Makarenko,” con autorización de la Directora Alejandra Aguilar Hernández, con el apoyo de la comunidad educativa, para implementarla en todos los niños de Preescolar. Se llevará a cabo como parte de la capacitación que otorga el Jardín de Niños “Makarenko” a sus educadoras dentro del ciclo escolar.

La propuesta será impartida por la responsable de la investigación en horarios extra-clase, en un promedio de dos veces por semana, con una carga horaria de dos horas

por sesión en un promedio de cinco semanas en los meses de mayo y junio del Ciclo Escolar 2017 – 2018, con apoyo de la directora escolar.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La consolidación de los valores en el aula, como estrategia para disminuir la violencia escolar entre los alumnos que cursan la Educación Preescolar del Jardín de Niños “Makarenko”, en la Colonia las palmas de la Delegación magdalena contreras de la ciudad de México.

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Propiciar que los alumnos del Jardín de Niños “Makarenko” desarrollen una convivencia sana y pacífica entre sus pares, a través de la adquisición de valores y la reflexión sobre conductas agresivas y violentas.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Al terminar el taller, las educadoras lograrán crear y reproducir estrategias en el aula, que apoyen su práctica docente en la resolución de conflictos de convivencia escolar para sus alumnos, las cuales propiciarán el desarrollo de Competencias Socioemocionales, favoreciendo así que su alumnado tenga una convivencia sana y pacífica.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

Para el desarrollo de la propuesta, se consideraron algunos temas centrales, que juegan un papel primordial a favor de la solución del tema de estudio, estos enfocados de acuerdo a las estrategias del Taller.

1. La convivencia sana y pacífica
2. Inteligencia emocional - Manejo de emociones
3. Aprecio por la diversidad
4. Respeto de reglas y establecimiento de acuerdos
5. Los valores
6. Desarrollo de autoestima
7. Desarrollo de la empatía
8. La resolución pacífica de conflictos
9. Promoción del trabajo colaborativo

Esto debido a que estos temas son el eje central para que las educadoras puedan crear ambientes de convivencia sana y pacífica dentro del aula, promoviendo en sus alumnos las competencias socioemocionales necesarias que permitan desarrollar relaciones interpersonales positivas entre ellos y con la docente.

3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASES O MÓDULOS DE TRABAJO.

El taller constará de 10 sesiones con una duración de 20 horas, aplicándola los días martes y jueves con una duración de 60 minutos cada sesión; la cual se llevará a cabo en un horario de 12:00 pm a 1:00 pm por un tiempo de 10 semanas con una temática específica que será impartida por la tesista.

MAPA CURRICULAR					
TALLER DE CULTURA DE LA PAZ PARA LA CONSOLIDACIÓN DE VALORES EN EL AULA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR					
	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
	Honestidad y Respeto.	Ayudo a mi compañero.	Se vale expresarse.	Promoción de la paz en mi aula.	Me reconozco y conozco a los demás.
O B J E T I V O	Reconocer los derechos de los alumnos.	Guiar a la reflexión la importancia de reconocerse y participar en las actividades todos juntos para lograr metas comunes.	Reconocer y valorar las características propias que los hacen ser únicos y valioso.	Mejorar la calidad de la convivencia que propicie el desarrollo de una personalidad sana.	Promover un marco conceptual básico y así tener la capacidad para transformarse.
D E S A R R O L L O	Las docentes hablarán sobre el establecimiento de reglas dentro y fuera del aula.	Invitar a los alumnos a realizar actividades en equipo donde involucren la ayuda del otro.	La docente narrará de forma escénica un cuento llamado "Todos somos diferentes en un mismo lugar".	Generar un ambiente escolar: aulas cooperativas; elaboración de un plan general para poder evitar estas acciones.	Se les pedirá que se presenten unos a otros diciendo algo que les guste y algo que no les guste.

MAPA CURRICULAR					
TALLER DE CULTURA DE LA PAZ PARA LA CONSOLIDACIÓN DE VALORES EN EL AULA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR					
	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10
	Sentimientos encontrados.	La escucha activa y la toma de decisiones.	¿Qué les pasa a los demás?	Comunicación asertiva.	El telefonito.
O B J E T I V O	Desarrollar la autoestima a través de la comprensión de sí misma identificando sus fortalezas.	Que todos los niños escuchen, participen y tomen decisiones para construir acuerdos de convivencia.	Favorecer el desarrollo emocional.	Tomar conciencia de como diferentes personas viven una misma situación conflictiva de forma distinta e imagina formas creativas para solucionarlas.	Potenciar, combinar y completar las actividades.
D E S A R R O L L O	Se les solicitará formen un círculo donde dirán que les gusta encontrar en las personas,	Se les pedirá al reflexionen acerca de qué pasa si no respetan las reglas y quien sale perjudicado.	Emplear dibujos de caras con las emociones básicas.	Se les mostrarán situaciones conflictivas, las observarán y debatirán sobre ellas, después las representarán junto con su solución.	Formar un círculo en el cual uno por uno debe darse la misma información al oído, la última persona es responsable de revelar el mensaje que comunicó la primera persona.

3.5.5. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Durante el desarrollo del taller se utilizarán diferentes materiales de acuerdo a cada una de las sesiones:

MATERIALES	
Sesión 1	Salón de clases, papel bond, plumones.
Sesión 2	Patio de la escuela, grabadora y discos con diferente tipo de música.
Sesión 3	Salón de clases, vestuario, cuento y material de caracterización.
Sesión 4	Cuentos inventados sobre historias de violencia e hijas blancas.
Sesión 5	Hojas de papel bond, marcadores de agua, y cinta adhesiva transparente.
Sesión 6	Hojas de papel bond, plumones, mensajes incompletos para ser completados.
Sesión 7	Plumones y hojas de papel bond.
Sesión 8	Dibujos de caras (alegría, tristeza, enojo, enfado, sorpresa, amor etc)
Sesión 9	Fotos que muestren situaciones de conflicto entre personas.
Sesión 10	Sin material.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Con el fin de evaluar las malas conductas que existen en la infancia, facilitan a las educadoras los criterios de evaluación para regular su propio proceso en el desarrollo de Competencias Socioemocionales, se diseñó una Rúbrica y una Lista de Cotejo como instrumento de evaluación, esto debido a que se requiere evaluar el desarrollo del proceso desde una perspectiva cualitativa.

De esta manera la coordinadora del taller podrá realizar un seguimiento de las Competencias socioemocionales. Igualmente, las educadoras conocerán las cualidades, habilidades y destrezas finales que podrán obtener al finalizar el Taller, así como las competencias y estrategias que deben adquirir y desarrollar durante el proceso.

LISTAS DE COTEJO

Indicadores de logros durante la actividad					
Se interesaron por la actividad		Menciona lo comprendido de la actividad		Expresa sus emociones	
SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observaciones		Observaciones		Observaciones	

RÚBRICA

Actividad de cierre:	Destacados	Satisfactorios	Insuficientes
-Siguieron las indicaciones expuestas por la profesora.			
-Comprendieron adecuadamente las actividades.			
-Utilizaron diferentes recursos de su agrado para desarrollar la dinámica.			
-Su análisis fue adecuado respecto a los diversos géneros			

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

A partir de hacer conciencia acerca de lo que es un conflicto, las niñas y los niños deberán aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración con todos dentro y fuera del aula, aprenderán a resolver conflictos mediante el diálogo, podrán respetar las reglas que se establezcan dentro de la escuela, familia y sociedad, así generarán un ambiente de convivencia y de paz positiva para todos a su alrededor.

CONCLUSIONES

Con este trabajo se concluye que la mayoría de los conflictos no son problemas causados por malos entendidos, la falta de comunicación se agranda, se llega a un punto de crisis y explotará en violencia.

Se puede deducir el impacto negativo en cuanto al tema de Educación, esto tiene raíz desde el ambiente familiar en el cual se desenvuelven los alumnos y su entorno sociocultural en el que se desarrollan habitualmente; al existir una carencia educativa en los padres de familia el impacto es directo al tipo y calidad de vida que le ofrecen a sus hijos, y por consiguiente, al tipo de Educación que les brinden en su hogar; por lo cual, se llega a la conclusión de que, al haber una ausencia de valores positivos en su ámbito familiar, se generan actitudes negativas al momento de relacionarse con sus pares, esto impidiendo que se propicien relaciones interpersonales positivas y creando conflictos en el aula que corrompen el desarrollo de una convivencia sana y pacífica.

La Educación juega un papel esencial en la Enseñanza para la Paz. La Educación se reconoce como un proceso de transformación de ideas y conductas: por tanto, es en ella donde está la esperanza de transformar nuestra realidad hacia un desarrollo justo y equitativo.

Este trabajo ofrece una propuesta metodológica a los educadores que, con vocación y decisión, dedican buena parte de su energía a los niños, aquellos que saben que el

mejor recurso es ellos mismos y el servicio más eficaz es la visión del futuro y esperanza que orientan sus acciones.

En esta misma tesitura, se observa que, dentro del entorno escolar por la carencia o desconocimiento de estrategias pedagógicas para el desarrollo de un ambiente armónico, social-escolar se propician relaciones conflictivas y agresivas que a la postre provocaran disyuntivas severas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada alumno en grados posteriores, determinando así la problemática de esta investigación como verdadera.

Es por eso que este trabajo ofrece establecer la relación de establecer recomendaciones específicas de solidaridad entre todos y así mismo llevar a la aplicación del Taller en el Jardín de Niños Makarenko para favorecer los aprendizajes en la adquisición de competencias socioemocionales, además nos proporcionará el bienestar de una manera pacífica para que puedan desenvolverse y crecer de manera más autónoma y libre ante las diversas situaciones de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

DÍAZ María Elena. La Formación de Valores en la edad Preescolar, Santo Domingo, República Dominicana, 2000.

DOF. Acuerdo 592. México, SEP, 2011.

Escuela de Cultura de Pau. Introducción de conceptos: paz, violencia, conflictos.

Barcelona España, Programa de Educación para la paz 2005.

Secretaria de Educación de Veracruz. Acuerdos Escolares de Convivencia.

Orientaciones para su elaboración. Xalapa, Veracruz, México, 2015.

SEP. Programa de estudios 2011, Educación Preescolar. México, CONALITEG, 2011.

pág. 17

BOLÍVAR, Simón. Educar con dignidad. Madrid, Editorial Rialp, 2000.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. México, 2006.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/vecinos.aspx?tema=T>

https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+republica&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5w6_G_OPUAhVI6YMKHawkBpEQ_AUICigB&biw=1440&bih=794#imgrc=imLJGE-krzKi7M

<http://www.paratodomexico.com/estados-de-mexico/ciudad-de-mexico/index.html>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html>

<http://www2.df.gob.mx/virtual/mcontreras/historia.html>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html>

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/vialidad.html>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html>

<https://psicologiyamente.net/social/tipos-de-familias>

<http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09>

<http://www2.df.gob.mx/virtual/mcontreras/historia.html>

<http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html>

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=9>

<https://www.google.com.mx/maps/place/1a.+Cerrada+Fresnillo+2,+Palmas,+10370+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+D.F./@19.3142341,99.2517205,18z/data=!4m5!3m4!1s0x85cdf6c0b74b229:0x3e852454e11009fc!8m2!3d19.3142291!4d-99.2506262>

http://www.edicionescastillo.com/CASTILLO/castillo_cms/sites/default/files/pdfs/La_Reforma_integral_de_la_educación_básica.pdf

https://www.google.com.mx/search?q=mapa+curricular+bieb&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiszl_9m6rVAhWHwVQKHUOIBNoQ_AUICigB&biw=1440&bih=794#imgrc=k_LZ2Aqgr-bubM

<http://rieoei.org/experiencias146.htm>