



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**EL PROCESO REFLEXIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR II**

TESINA

PRESENTA

MARGARITA ALVAREZ ALVARADO

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



EL PROCESO REFLEXIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR II

TESINA

**Opción ensayo que para obtener el título en la Lic. en
Educación Preescolar**

PRESENTA

MARGARITA ALVAREZ ALVARADO

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2020

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 19 de marzo de 2020

C. MARGARITA ÁLVAREZ ALVARADO
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL PROCESO REFLEXIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR II

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. MTRO. LUIS FERNANDO ALANÍS DOMÍNGUEZ, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

Guantavilla
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.F. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIA

Concluir mi formación académica en la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional, ha sido una meta muy importante en mi vida, y lo he logrado gracias a todas las personas que me han apoyado y creyeron en mí, por lo que agradezco:

A mi esposo, mis hijos, por su apoyo incondicional, por todo el tiempo que me ayudaron y acompañaron en mis desvelos y crecimiento, en mis ausencias cuando me necesitaban.

A mi papá que, aunque ya no está conmigo, él me motivaba a seguir con mis estudios, a mi mamá por todo el tiempo que me he perdido junto a ella.

A todos los profesores de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente, que impartieron sus clases profesionales, para poder concluir mi formación académica.

A mi Asesor de Tesina, Luis Fernando Alanís Domínguez, por su tiempo y dedicación en sus asesorías, por cada uno de sus regaños me hicieron reflexionar de lo que yo realmente quería lograr con esta investigación.

ÍNDICE

Pág.

Introducción

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	1
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	2
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	2
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	4
b) Hidrografía	4
c) Orografía	5
d) Medios de comunicación.....	6
e) Vías de comunicación	6
f) Sitios de interés cultural y turísticos.....	8
g) Redactar brevemente, cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.....	8
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	9
a) Vivienda.....	9
b) Empleo	10
c) Deporte	10
d) Recreación.....	11
e) Cultura.....	11
f) Religión predominante	12
g) Educación	12
h) Describir, si el ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.	13
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	13
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana o rural	13

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.....	14
c) Aspecto material de la institución	15
d) Croquis de las instalaciones materiales	17
e) La Organización Escolar en la Institución (Describe, como está organizada la escuela)	18
f) Incluir el Organigrama General de la Institución	19
g) Características de la población escolar	20
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	21
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	21
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	22
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	22
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	22
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	24
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACION DEL MARCO TEÓRICO	24
2.1.1. DESARROLLO COGNITIVO	24
2.1.2. LENGUAJE ORAL	32
2.1.3. DESARROLLO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS	38
2.1.4. CONSTRUCTIVISMO	41
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	51
2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	51
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	52
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	52
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	52
3.3. ¿A QUIEN O QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	53
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	54
3.5. LA PROPUESTA	54
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	54
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL.....	54

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	55
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	55
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO	56
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	58
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	58
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	59

Conclusiones

Bibliografía

Referencias de Internet

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de buscar elementos teóricos para lograr que los alumnos de Preescolar II puedan desarrollar el lenguaje oral por medio del proceso reflexivo, los alumnos de Preescolar se encuentran en una etapa de aprender y conocer, observan lo que les interesa, es fundamental conocer sus necesidades, para diseñar estrategias variadas y del interés del alumno para poder lograr un buen desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

En esta investigación se pretende promover y fortalecer el lenguaje oral en los niños de Preescolar II, dentro de la escuela ya que es el lugar ideal para poder ayudar a los alumnos que se les dificulta esta habilidad.

Los alumnos en esta edad están en proceso de desarrollo del lenguaje oral, sin embargo, la docente tiene que implementar actividades retadoras, motivarlos y despertar el interés de los alumnos, tomando en cuenta su familia y el contexto en el que se desenvuelven ya que es de suma importancia.

A continuación, Se define el proceso reflexivo. *“La construcción de un proceso de reflexión conducente a la construcción del conocimiento, desde esta óptica, implica el desarrollo de una serie de fases, establecidas entre dos límites: 1) una etapa pre-reflexiva, en la que se plantea el problema que hay que resolver y de la que surge la pregunta que la reflexión ha de responder; y, 2) etapa post-reflexiva, una situación final, en la que la duda se ha resuelto y «de la que se deriva la experiencia directa de dominio”.*¹

La estructura de la presente investigación cuenta con tres Capítulos a continuación se describen:

El Capítulo 1, contiene los elementos referenciales del problema de investigación, asimismo, igualmente se describen las características del entorno del Centro

¹ http://www.luisarro.es/inclusion/Formacion_Profesorado/proceso.htm (06-011-18)

Comunitario “Xomalli”, de su infraestructura, del material didáctico con el que cuenta la escuela, apoyos o fundaciones que se reciben, el organigrama, se detalla cuantitativamente la población del Centro “Xomalli”, se puntualiza su ubicación geográfica del entorno de la problemática, de igual manera se habla acerca de cómo afecta el referente geográfico en su desarrollo a los alumnos del Centro Comunitario “Xomalli”.

En el Capítulo 2, se incluye la plataforma teórica conceptual del proceso reflexivo del proceso reflexivo como estrategia para promover el lenguaje oral de los niños de Preescolar II con base en las teorías de diversos autores, conceptos que marcan la pauta para fundamentar la propuesta en el capítulo 3.

El Capítulo 3, se presenta una propuesta alternativa para resolver la problemática, el propósito a lograr en el lenguaje oral, se realiza un eje articulador con base en el análisis del programa vigente donde tiene la promoción de las capacidades que pueden desarrollar el lenguaje oral en los alumnos, se elabora un mapa de desarrollo en donde se definen las secuencias didácticas con la finalidad de ayudar a los alumnos de Educación Preescolar en su desarrollo lingüístico, también se habla de lo que se espera como resultado en los alumnos de estas situaciones didácticas, el logro de los propósitos, y de la conclusión de lo aprendido como docente, experiencias, aspectos más relevantes de la alternativa.

Finalmente se incluyen las Conclusiones, Bibliografías y las Referencias de Internet consultadas.

TEMA DE ESTUDIO

Durante el trabajo diario, en la práctica docente, por medio de la observación y reflexión se encontró que en el grupo de Preescolar II del Centro Comunitario "Xomalli" de la Ciudad de México, Alcaldía Tlalpan, los alumnos presentaron problemas en el desarrollo del lenguaje oral, dicha información se queda plasmada en el diario de clase y expediente de cada uno de los estudiantes, instrumento fundamental que permitió detectar la problemática acerca del lenguaje oral, y como perjudica el progreso de muchos niños y niñas para interactuar con sus pares y poder lograr un buen desarrollo de sus capacidades cognitivas, en el transcurso de la práctica docente se ha percatado de la dificultad que presentan los alumnos en cada Ciclo Escolar, es fundamental desarrollar el lenguaje oral en los educandos, ya que es la capacidad para comunicarse con otros, es una habilidad necesaria durante toda su vida.

Con esto se quiere decir que el problema del desarrollo del lenguaje oral afecta el aprendizaje de los alumnos en el día a día, en la comunicación directa con los niños, en la interacción e interrelación con sus pares y el mundo que los rodea.

Por otra parte, es de suma importancia ampliar su vocabulario, que permite al alumno, lograr un desarrollo integral, en lo cognitivo, afectivo, físico y sobre todo social, para desarrollarse en distintos ámbitos, siendo esta razón de que el lenguaje oral sea una de las prioridades educativas.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El lenguaje oral constituye una actividad humana complicada y su principal función es de comunicar a través de la expresión oral, en edad Preescolar el alumnado obtiene las nociones básicas del lenguaje, y es ocupación del docente favorecer las experiencias y diferentes actividades que le permitan el desarrollo de los alumnos.

El objetivo principal de esta investigación es desarrollar el lenguaje oral a través del proceso reflexivo en los niños de Preescolar II del Centro Comunitario “Xomalli”,

Alcaldía Tlalpan Ciudad de México, dado que los niños en esta edad no logran dialogar o estructurar conversaciones completas con sus pares.

Es por esta razón que se abordará el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de Preescolar II, tomando como apoyo el proceso reflexivo para que adquieran nuevas capacidades lingüísticas. El alumnado mejorará su vocabulario gracias a la innovación de estrategias, corregirá progresivamente la fonética además desarrollará frases nuevas al interactuar en su entorno.

Es preciso que el docente contribuya a la realización de investigaciones variadas, se involucren y conlleven al planteamiento de problemas más concretos en el aula, pretendiendo encontrar posibles soluciones que resuelvan positivamente estos propósitos por medio del proceso reflexivo.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

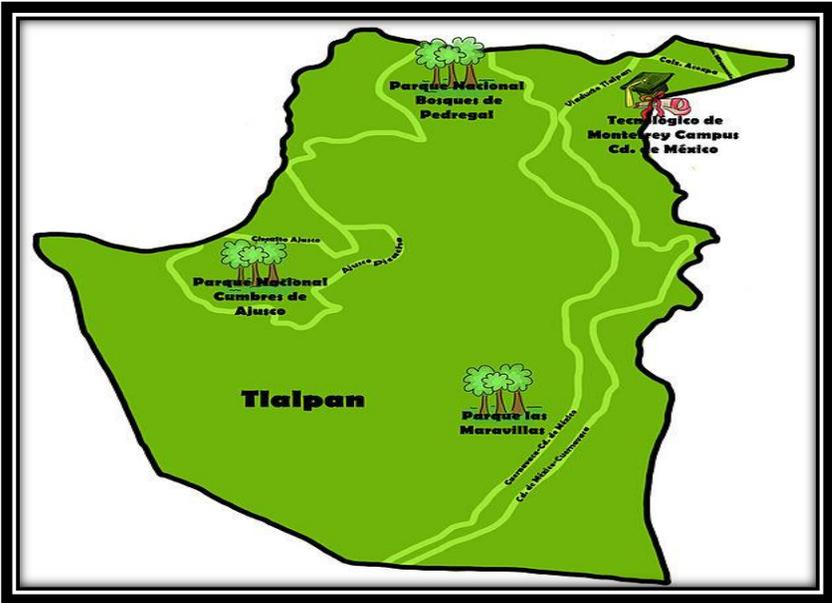
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. La Alcaldía de Tlalpan se localiza en la parte Suroeste en la Ciudad de México, y se encuentra ubicado a una distancia de unos 23 kilómetros del Centro Histórico de la Ciudad de México. El mapa de México señala que la Alcaldía de Tlalpan se localiza entre los Meridianos 19° 19' y 19° 05' Latitud Norte y entre los Paralelos 99° 06' y 99° 19' Longitud Oeste. Se encuentra a una altura media de 2,270 Metros Sobre el Nivel del Mar. Está formado por una extensión territorial de 312 kilómetros cuadrados. Es considerada como la Alcaldía más extensas de la CDMX, aunque la mayoría de su territorio está formado por zonas rural.

Colinda al Norte con la Alcaldía de Coyoacán, al Sur con el Municipio de Huitzilac en el Estado de Morelos y también con Santiago Tianguistenco, al Este con Xochimilco y Milpa Alta y al Oeste con la Alcaldía Magdalena Contreras y el Municipio de Xalatlaco.

En elemental hay que señalar que la institución mexicana especializada en censos "Instituto Nacional de Estadística y Geografía" informó que de acuerdo con los resultados estadísticos que se obtuvieron del conteo de población llevado a cabo en el 2010, la Alcaldía de Tlalpan cuenta con una población total de 651,839.²

CIUDAD DE MÉXICO ALCALDÍA TLALPAN³



REPÚBLICA MEXICANA⁴



² [http://www.tlalpan.gob.mx/\(16-03-2018\)](http://www.tlalpan.gob.mx/(16-03-2018))
³ [https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan\(16-03-2018\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan(16-03-2018))
⁴ [http://paraimprimir.org/mapa-de-la-republica-mexicana-a-color-para-imprimir/\(16-03-2018\)](http://paraimprimir.org/mapa-de-la-republica-mexicana-a-color-para-imprimir/(16-03-2018))

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.

A partir de 1980, Tlalpan logró tener una consolidación importante como una Alcaldía de servicios, especialmente en la zona de Coapa en dónde se encuentran diversas tiendas departamentales, comercios, centros educativos y zonas de vivienda unifamiliar y plurifamiliar. La parte central de la demarcación es en donde se encuentra una gran variedad de hospitales, está el famoso edificio de la Alcaldía, oficinas públicas y privadas, centros educativos de diferentes niveles, centros administrativos, comercios y zonas de vivienda unifamiliar. El crecimiento económico en esa época fue un aspecto fundamental para el crecimiento de la población, además de que en el Periférico Sur e Insurgentes Sur se establecieron una gran variedad de edificios corporativos y servicios comerciales, mediante lo cual se ha logrado tener un movimiento económico básico en la localidad. Esto refuerza en la actualidad con la zona de Padierna, porque ha logrado tener una consolidación satisfactoria, esto se presenta de acuerdo con los datos publicados por el gobierno de Tlalpan; lo mismo sucedió con otros lugares como Santa Úrsula Xitla, Miguel Hidalgo y San Pedro Mártir.⁵

b) Hidrografía

La red hidrográfica está formada por arroyos de carácter intermitente que por lo general recorren cortos trayectos para perderse en las áreas con mayor grado de permeabilidad.

⁵ Ídem (16-03-2018)

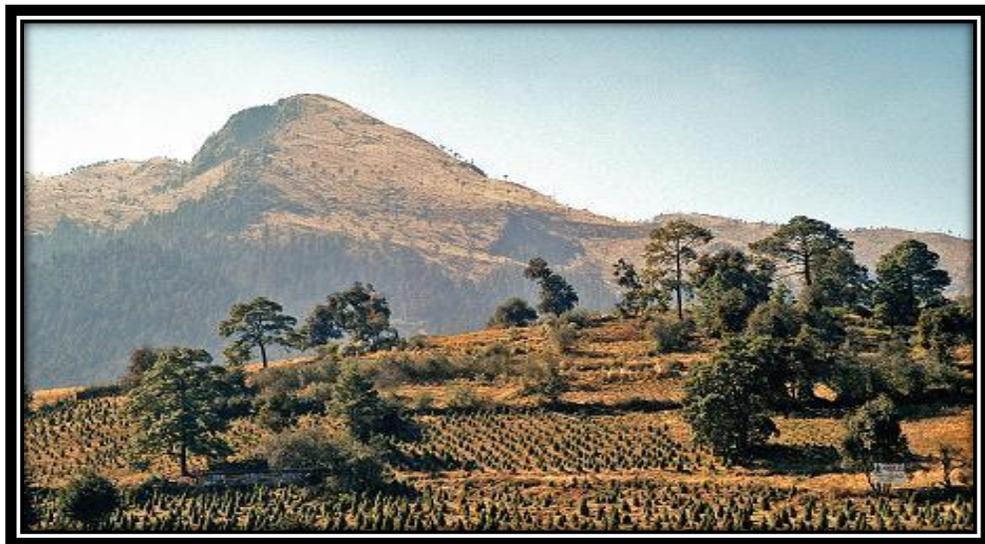
Actualmente sólo existen los cauces de los que fueron ríos de caudal importante: San Buenaventura y San Juan de Dios. La fuente nutriente, del San Buenaventura fue el Pedregal del Xitle, al Sur de este volcán.

Ambos ríos sólo vuelven a formar su caudal en la temporada de lluvias por las corrientes de agua que bajan de los cerros y fertilizan los llanos de Tlalpan.⁶

c) Orografía

La mayoría del suelo es rocoso y destacan numerosas estructuras volcánicas. La máxima altitud es de 3 mil 930 metros y corresponde al Cerro de la Cruz del Marqués. La mínima es de 2 mil 260 metros y se fija en los alrededores del cruce de las avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan.

CERRO DE LA CRUZ FORMADA POR ZONA ROCOSA Y ARBOLES ⁷



⁶ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (16-03-2018)

⁷ [https://an.wikipedia.org/wiki/Sarrato_\(orograf%C3%ADa\)](https://an.wikipedia.org/wiki/Sarrato_(orograf%C3%ADa))(24-03-2018)

d) Medios de comunicación

El propósito principal de los medios de comunicación en la Alcaldía Tlalpan es, precisamente, comunicar, informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc. Las cartas fue uno de los primeros medios de comunicación a distancia, en la actualidad, se usan en gran parte para la transmisión de mensajes publicitarios y comunicaciones oficiales.

Cuenta con cines de las cadenas de Cinemex y Cinépolis, también se tiene el servicio de telefonía local y en distintos lugares, se cuenta con puestos de periódico y revistas en las esquinas de algunas colonias.⁸

El mercado de la radiodifusión de televisión fue dominado por dos empresas, Televisa y TV Azteca, También existe una amplia red de radio de microondas y un considerable uso de fibra óptica y cable coaxial.⁹

Además, la Alcaldía Tlalpan cuenta con tres oficinas de correos de México, en Torres de Padierna, Insurgentes y Villa Coapa, con un horario de lunes a viernes de 8:30 AM a 19:00 PM horas. La Alcaldía Tlalpan también cuenta con telégrafos, en el centro de Tlalpan, con un horario de lunes a viernes de 8:00 AM a 8:00 PM y fin de semana de 9:00 AM a 5:00 PM.

e) Vías de comunicación

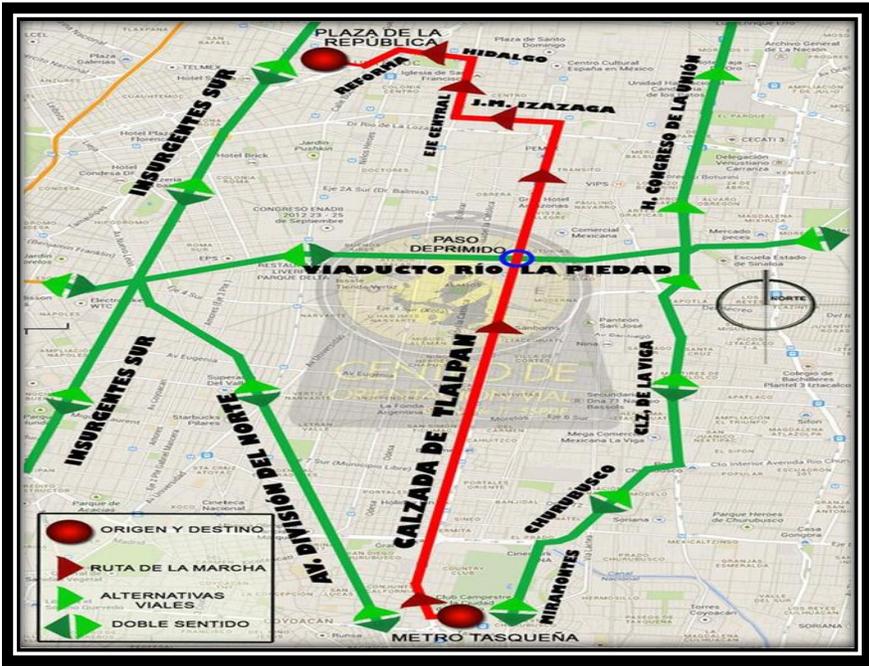
Tlalpan cuenta con un sistema de vialidades poco desarrollado. Las vías primarias que conducen del Norte a Sur se concentran, en el lado Oriente, en las Carreteras de cuota y libre a Cuernavaca y sus extensiones en Insurgentes, Calzada y Viaducto Tlalpan.

⁸ https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n (23-11-2018)

⁹ https://es.wikipedia.org/wiki/Medios_de_comunicaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico (13-10-18)

En el Poniente, la vía principal de comunicación Norte Sur es la Carretera Picacho Ajusco. La única vía de comunicación primaria Oriente-Poniente es el Periférico que se encuentra en la parte Norte de la Alcaldía, en el límite con la Alcaldía de Coyoacán. En la parte Sur de la Alcaldía, la vía de comunicación entre los pueblos es la Calzada México-Ajusco que hoy vive una gran saturación. Por otro lado, en la parte Norte, un sistema intrincado de calles que pasan por diferentes colonias comunica Insurgentes con la Carretera Picacho. Existen dos sistemas de transporte semi-masivos, el Metrobús que comunica por Insurgentes y una parte del Tren Ligero que comunica la parte Norte de la Delegación con Xochimilco a través de la Avenida México-Xochimilco.¹⁰

IMAGEN DE VÍA DE COMUNICACIÓN ¹¹



¹⁰ Ídem.

¹¹ [https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2013/10/10/922796\(23-11-2018\)](https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2013/10/10/922796(23-11-2018))

f) Sitios de interés cultural y turísticos

La Alcaldía Tlalpan cuenta con sitios de interés culturales variados donde la comunidad puede disfrutar, así como la Biblioteca de Luis Cabrera en la antigua estación del tranvía que venía desde el Centro Histórico del DF.

Casa Chata. Inmueble construido en el Siglo XVIII. Fue denominado con este nombre porque su entrada está ochavada. Hoy en día es el Laboratorio de Lengua y Cultura del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Casa de Moneda. Fue construida en el Siglo XVIII y estuvo habitada por Lorenzo de Zavala, cuando éste fue Gobernador del Estado de México. Además, fue sede del Palacio de Gobierno de este Estado cuando Tlalpan era la capital.

Edificio de Gobierno. Sede de la administración de Alcaldía en Tlalpan, el inmueble fue construido durante el mandato del Prefecto Don Ismael Zúñiga, a partir de 1871. En sus muros hay un mural de Roberto Rodríguez Navarro.

Hacienda de Catipoato. Fue reedificada para alojar a una rama de la Orden Mexicana de los Misioneros del Espíritu Santo. Su patio Colonial de una sola planta se conserva aún con sus corredores perimetrales soportados por pilares moldurados. Etc.¹²

g) Redactar brevemente, cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia

En esta zona el clima es húmedo, las temperaturas son de entre los 14 a 20 grados centígrados de acuerdo a la estación del año, la mayoría de las casa son de tabique con techos de láminas, dentro de la colonia contamos con dos centros de salud donde acuden la mayoría de las familias los cuales no se dan abasto en atender a toda la

¹² Ídem.

comunidad, los alumnos del Centro Comunitario “Xomalli” están integradas por grupos de familias variadas como madres solteras, padre y madre que trabajan todo el día y los niños son cuidados por los abuelos o tíos, madres sobreprotectoras, desintegración de familias. Considerando que pasa afectar las capacidades, habilidades de cada uno de los alumnos en el desarrollo del lenguaje oral, no se da seguimiento en cada una de las actividades con base a los seis Campos Formativos, principalmente el de Lenguaje y Comunicación de acuerdo al Programa 2011, con esto quiero decir que no se logra el objetivo de que cada alumno adquiriera sus aprendizajes esperados, considerando que para llegar a la escuela tiene que ser en taxi o caminando ya que se encuentra a unos 500 metros de la avenida principal y no se cuenta con transporte escolar.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Para 2016, Tlalpan contó con 190,591 viviendas habitadas, con un promedio de ocupación de 3.7 personas por vivienda. El 81.3% son viviendas en casa habitación, 15% departamento en edificio y 2% en vecindad, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (INEGI 2015). Con relación al material de construcción de las viviendas, el 53.5% cuentan con piso de firme con recubrimientos de madera o cerámica, 45.3% con cemento o firme, y menos del uno por ciento (0.7%) con piso de tierra. Por otro lado, el 90.4% cuenta con techos de losa, concreto o viguetas con bovedilla, el 6.7% con techo de lámina metálica, de asbesto, fibrocemento, palma o paja y/o madera o tejamanil y, finalmente, el 2.3% con techos de materiales de desecho o lámina de cartón¹³

¹³ http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf (27-03-2018)

b) Empleo

Tlalpan cuenta con 26,238 unidades económicas, que representan el 5.8% del total de la Ciudad de México. La población ocupada de más de 12 años es de 307,257 (58% hombres), de los cuales el 71.9% son trabajadores asalariados. De toda la población ocupada, el 0.9% trabaja en el sector primario; 14.6% en el secundario; 15.9% en comercio y 65.4% en servicios (el resto no está especificado). Esta distribución es muy similar a la de la Ciudad. La diferencia por género es muy amplia, de todos los trabajadores del Sector Secundario, en Tlalpan, el 8% son mujeres, mientras que, en los servicios, el 47% son mujeres. Por otro lado, de la Población no Económicamente Activa, 42.3% se dedica a los quehaceres del hogar; 41.3% son estudiantes; 10.4% son jubilados y pensionados; 1.8% tienen alguna limitación física y mental permanente que les impide trabajar y 4.2% se dedican a otras actividades. Tlalpan ha ido perdiendo parte de su vocación industrial. Diversas industrias asentadas a la salida Sur de la ciudad, con el crecimiento poblacional y los cambios económicos del País fueron cerrando (tal es el caso de la Fábrica de Hilados y tejidos La Fama, AMSA, Sonido, Bayer, etc.). Estas grandes extensiones de tierra han sido adquiridas en muchos de los casos, por desarrolladores que buscan construir grandes desarrollos inmobiliarios en zonas con carencias de agua y movilidad importantes.¹⁴

c) Deporte

La alcaldía tlalpan cuenta con el estadio azteca para que los ciudadanos acudan a eventos populares y deportivos, además cuenta con gimnasios al aire libre con una variedad de aparatos, los gimnasios y equipamiento urbanos son ideales para parques y espacios públicos, el propósito es que la gente se ejercite y cuide su salud.

¹⁴ Ídem.

d) Recreación

La alcaldía tlalpan realiza eventos culturales en algunos deportivos de las colonias, en el deportivo guayacanes cuenta con tardes de cine al aire libre los fines de semana para los colonos, asimismo el deportivo Sánchez Taboada tiene eventos de danza regional y teatro, el deportivo San Nicolas cuenta con eventos variados para la comunidad etc.

e) Cultura

La población cuenta con diferentes tipos de cultura, la cual es respetada, en las escuelas se le habla a cada uno de los alumnos de lo que son las culturas y sus tradiciones, fomentando la diversidad y la interculturalidad.

Al sur de la ciudad también encontrarás la Casa de la Cultura de Tlalpan.

Aquí se imparten 102 talleres, lo que más destacan son: Danza: baile regional, baile de salón, ballet regional, flamenco. Artes plásticas: pintura artística, artes visuales, pintura infantil, pintura. Manualidades: metal y arte, pintura en cerámica, tallado en madera. Expresión física y mental: tai – chi – chuan, yoga. Música: canto, guitarra, pop y clásica, piano.

Los horarios en que se imparten estas actividades son de lunes a viernes 9:30 a 18 horas, sábado y domingo de 10 a 15 horas, acude personalmente para informarte sobre los días y el horario del taller que más te interesa.¹⁵

¹⁵ Ídem.

f) Religión predominante

Ha creado una cultura particular que identifica, distingue y unifica a Tlalpan con el resto de la Ciudad de México, pero que también los une a otras tradiciones cercanas (los pueblos originarios de la misma ciudad y zonas conurbanas) y los inserta en la modernidad al mismo tiempo que les ayuda a conservar sus tradiciones.

Tlalpan ha sido sede de varias culturas y creencias a lo largo de la historia, lo cual ha influenciado fuertemente la religiosidad actual de la zona. La especialidad histórico-político-geográfico de Tlalpan le provee de los elementos culturales para la conformación de una identidad particular de sus habitantes, especialmente quienes habitan las zonas rurales de la delegación sustentada en aspectos religiosos.¹⁶

g) Educación

Instancias educativas de todos los niveles educativos que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.

En la Alcaldía Tlalpan hay 72 escuelas oficiales de Educación Preescolar, 44 Escuelas Primarias oficiales de Turno Matutino, 44 de Turno Vespertino y 6 de tiempo completo; 11 Escuelas Secundarias de Turno Matutino y 11 de Turno Vespertino y 11 Escuelas Secundarias Técnicas; 5 Centros de Atención Múltiple y 1 Centro de Educación Especial. Asimismo, la Alcaldía Tlalpan cuenta con 8 Escuelas Públicas de Educación Media Superior. Además, existe una oferta de educación privada que alcanza 187 de

¹⁶ https://es.wikipedia.org/wiki/Religi%C3%B3n_en_Tlalpan (27-03-2018)

Preescolar, 125 de Educación Primaria, 63 de Secundaria, 53 de Nivel Medio Superior y 23 de Nivel Técnico y Superior.¹⁷

- h) Describir, si el ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Por lo que se refiere a, si afecta el rendimiento escolar, y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas de Preescolar, se requiere realizar una evaluación inicial a los alumnos y poder detectar a tiempo un posible problema lingüístico, cuestionario a los Padres de Familia para identificar las condiciones ambientales, geográficas y económicas de cada una de las familias, el nivel económico de los alrededores del Centro Comunitario Xomalli es Bajo y Medio.

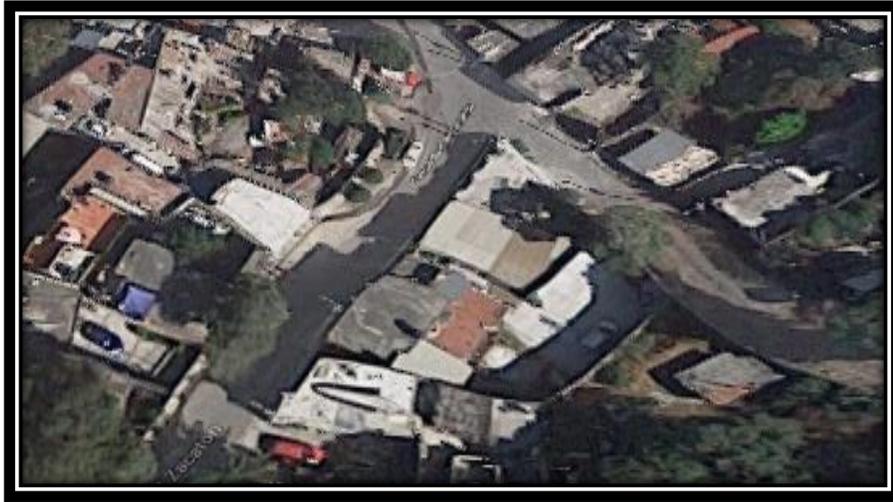
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

- a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana o rural

El Centro Comunitario de Atención para la Infancia “Xomalli” A.C. CCT 09AEP0004J, se encuentra en Camino Real al Zacatón MZ. 9 LT. 2 Colonia Zacatón, Código Postal 14738 entre Calles Oyamel, Rosal, Cedro, Tlalpan, Ciudad de México.

¹⁷ Ídem.

Mapa donde se encuentra el Centro Comunitario Xomalli¹⁸



b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

La Escuela es un Centro Comunitario y cuenta con varios Programas de Asistencia Social, DIF, SEDESOL, UN KILO DE AYUDA, el programa de Sedesol maneja varios lineamientos uno de ellos es que la escuela no se debe de exceder el límite de alumnos. DIF se encarga de supervisar que los alumnos estén bien cuidados y alimentados por sus familiares, SEDESOL aporta una parte de la colegiatura de los alumnos inscritos, UN KILO DE AYUDA proporciona despensas para madres solteras y alumnos con escasos recursos.

¹⁸<https://www.google.com.mx/maps/search/ubicacion+de+camino+real+de+tierra+adentro+tlalpan/@19.2666918,-99.2429944,54a,57.6y,47.48t/data=!3m1!1e> (03-04-2018)

c) Aspecto material de la institución

La infraestructura esta echa de concreto y piedra volcánica, los pisos son de loseta, cuenta con un terreno de 200 metros cuadrados, está distribuido, por dos pisos y el patio, primer piso están ubicada la entrada de los alumnos, hay unas escaleras, de lado izquierdo está el Salón de Maternal, Salón de Preescolar dos, de lado derecho se encuentra el Salón de Preescolar uno, Dirección, cocina, y el Salón de Preescolar tres, a un costado del Salón de Preescolar tres están los baños de Maternal y de Preescolares, a un costado se encuentra el patio y el baño de las maestras.

También cuenta con material didáctico variado como material de construcción, rompecabezas, lego, memórame, loterías, pieza para ensartar, aro, pelotas, colchonetas, gusano, material proporcionado por la Secretaria de Educación Pública, (SEP), etc.

Patio y punto de reunión en caso de siniestro.
Foto tomada por la tesista con autorización de la Directora.



Salón de maternal.
Foto tomada por la tesista con autorización de la Directora.



Salón de preescolar uno.
Foto tomada por la tesista con autorización
de la Directora.



Salón de preescolar dos.
Foto tomada por la tesista con la autorización
de la Directora.



Salón de preescolar tres.
Foto tomada por la tesista con autorización
de la Directora.



Baños de preescolar, maternal y uno de 5 extintores.
Foto tomada por la tesista con autorización de la
Directora.



d) Croquis de las instalaciones materiales

BODEGA	BAÑO PREESCOLAR	BAÑO MATERNAL	SALÓN DE PREESCOLAR TRES
SALÓN DE PREESCOLAR DOS	PASILLO		COCINA
SALÓN DE MATERNAL			SALÓN DE PREESCOLAR UNO
ENTRADA REGISTRO DE LOS ALUMNOS			

19

¹⁹ Croquis realizado por la tesista.

e) La Organización Escolar en la Institución (Describe, como está organizada la escuela)

Cuenta con una Directora la cual es el responsable directo del Centro Comunitario "Xomalli" dentro de la Secretaría de Educación Pública, cuatro Maestras Titulares de grupo, dos asistentes, una cocinera y una de limpieza.

Cada una de las Maestras Titulares tienen la responsabilidad de realizar planeación, diario pedagógico, expedientes, anecdotario, evaluaciones, ruta de mejora y la responsabilidad de lograr que los alumnos transformen los aprendizajes esperados en aprendizajes significativos.

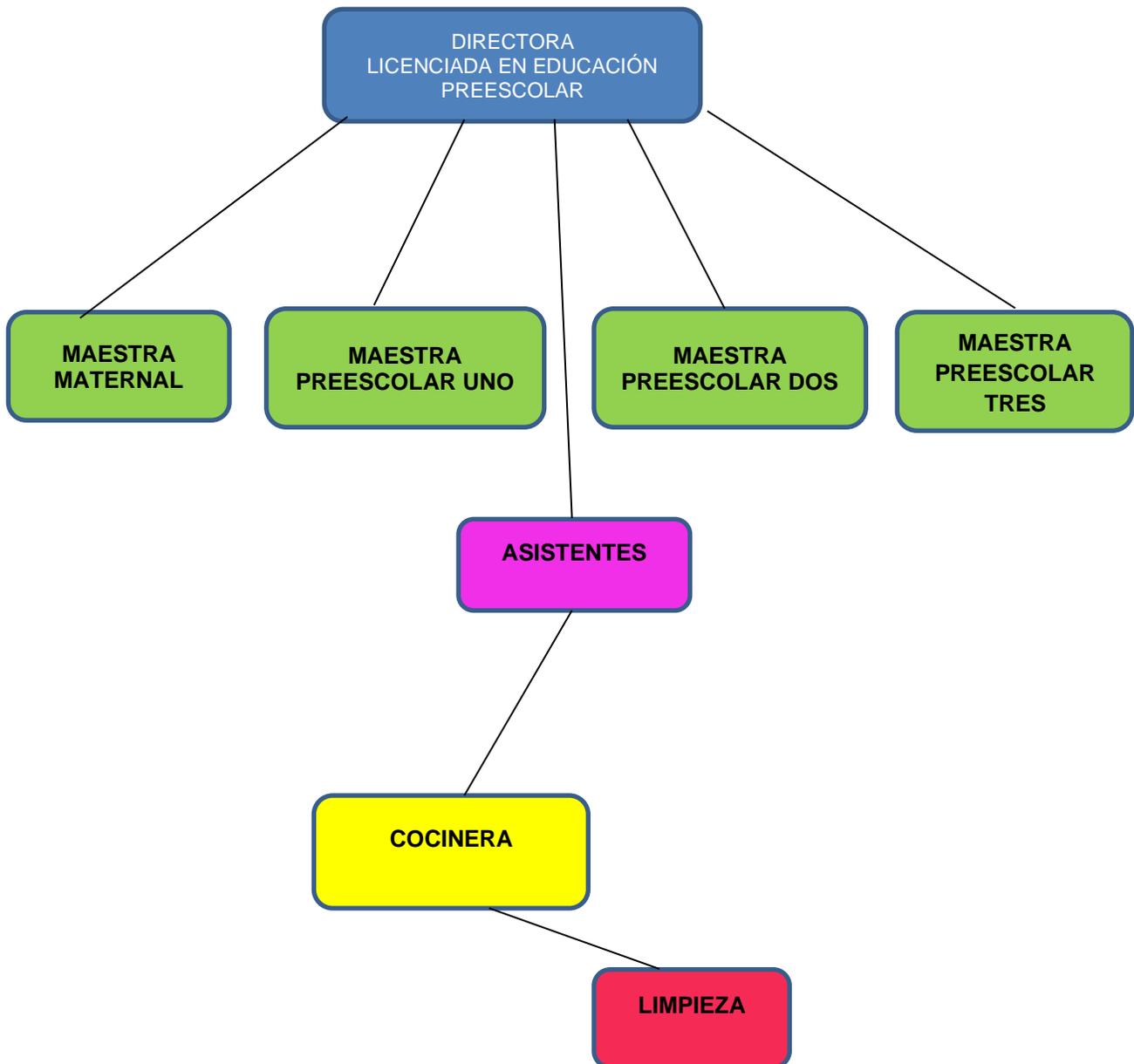
Las asistentes tienen la responsabilidad de ir guiando a los alumnos en las actividades, llevarlos al baño, llevar a los alumnos a lavarse manos para la toma de lunch, lavarse los dientes y observarlos en horarios de comida.

La señora de la cocina tiene la responsabilidad de tener los alimentos de los alumnos en sus horarios establecidos, desayuno 9:00 am y comida 2:00 pm, también tener la cocina lo más limpia posible.

La señora de limpieza tiene la responsabilidad de limpiar salones patio y calle.

La maestra de preescolar tres es la encargada de llevar la carpeta de ruta de mejora y que se cumpla lo establecido así mismo es la responsable de ir a las juntas para llevar una mejor ruta de consejo.

f) Incluir el Organigrama General de la Institución ²⁰



²⁰ Organigrama realizado por la tesista.

g) Características de la población escolar

El Centro Comunitario "Xomalli", cuenta con Maternal de 1 año a 2 años 11 meses, Preescolares de 3 años a 5 años 11 meses.

Maternal son 17 alumnos, Preescolar uno son 9 alumnos, Preescolar dos son 11 alumnos y Preescolar tres son 13 alumnos, un total de 50 alumnos y con la capacidad para 60 alumnos.

El grupo de Preescolar dos está integrado con un total de once alumnos, los cuales son seis niños y cinco niñas, todos viven en la Alcaldía de Tlalpan, las colonias y calles donde viven los alumnos están en los alrededores del Centro Comunitario Xomalli a no más de cinco cuadras a la redonda.

Los niños y niñas del grupo de Preescolar dos, la mayoría son hijos únicos el cual afecta su desarrollo del lenguaje oral, ya que son niños mimados por parte de sus Padres de Familia, les cuesta trabajo seguir indicaciones de la docente, no se cuenta con el apoyo de algunos de los Padres de Familia para lograr un mejor desarrollo lingüístico en los alumnos.

Las edades de los Padres de Familia de seis alumnos están entre los treinta y cuarenta y cinco años, y los otros cinco están entre los veinte y treinta años.

La escolaridad de los Padres de Familia es Primaria dos Padres de familia, Secundaria once Padres de Familia, Preparatoria con Carrera Técnica, siete Padres de Familia, los cuales uno trabaja de auxiliar contable, otro Asistente Educativo, amas de casa cuatro, oficios variados once Padres de Familia, labor domestica dos y secretaria una.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Qué estrategia se requiere para desarrollar el lenguaje oral en los niños de Preescolar II?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La estrategia que se requiere para desarrollar el lenguaje oral en los niños de Preescolar II del Centro Comunitario “Xomalli” Turno Completo Alcaldía Tlalpan, es el proceso reflexivo.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar una Investigación Documental para conocer el proceso reflexivo como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar II.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Diseñar el proceso de la Investigación Documental**
- **Construir la plataforma teórica conceptual del proceso reflexivo como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral**
- **Proponer una alternativa de solución al problema analizado**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada uno de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la recaudación de los materiales bibliográficos se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constante revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACION DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. DESARROLLO COGNITIVO

En los últimos años, el estudio del desarrollo cognitivo ha cambiado de forma considerable. Esto se debe, fundamentalmente, a que diversos avances técnicos y metodológicos que han permitido el descubrimiento de procesos y capacidades cognoscitivas a edades tempranas y con ello, un conocimiento exhaustivo de las competencias y habilidades de los niños. A partir de la teoría que lleva el mismo nombre, sus investigadores han seguido los cambios que sufre la inteligencia humana desde la infancia hasta la adolescencia; por otra parte, desde la teoría del procesamiento de información, han examinado procesos que subyacen a la conducta inteligente, como la percepción o la memoria. *“En general, las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo han seguido alguna de las siguientes teorías: la psicométrica, la piagetiana o la teoría del procesamiento de información.”*²¹

No obstante, lo anterior, el desarrollo cognitivo es complejo, difícil de analizar y de describir. Si se toma en cuenta que éste implica procesos con los que se adquiere y se mantiene el conocimiento, el problema más importante en su investigación es explicar cómo el humano construye el mundo a través de su encuentro con los fenómenos. Partiendo de este problema, se ha evidenciado que la cognición está intrínsecamente relacionada con los procesos perceptuales, a través de las sensaciones, las percepciones, la imaginación, la retención, el recuerdo, la solución de problemas y el pensamiento. *“La abstracción de atributos es un aspecto casi*

²¹María Paz Bermúdez. Manual de psicología infantil. 2ª Ed. Madrid, Edit. Biblioteca Nueva, 2016. Pág. 64

necesariamente integral de la percepción, en tanto que las actividades intelectuales superiores derivan de un proceso en el que se combinan los actos perceptuales más simples."²²

Discutir en el ámbito académico el desarrollo cognitivo, sobre todo, el vínculo que existe entre percepción y cognición contribuye a que el estudiante tenga una formación integral, basada en el autoconocimiento y en el desarrollo de habilidades sociales. Por ello, se utilizan estrategias cuyos objetivos sean fomentar la reflexión de los estudiantes y evaluar cómo perciben el desarrollo de sus procesos reflexivos después de participar en una actividad.

Cabe decir que el proceso reflexivo de los estudiantes es un fenómeno recursivo que progresa y madura con el tiempo. Se asocia con experiencias de trabajo grupal y con el desarrollo del aprendizaje significativo porque es una habilidad que puede ser intencionada en la formación académica y que en el futuro puede resultar útil a nivel personal y profesional. *“La reflexión es un proceso de gran valor en la práctica de cada educador. Debe ser un proceso deliberado que forme parte de tu repertorio profesional. Por medio de la reflexión te inicias en un proceso continuo de descubrir e integrar prácticas efectivas de enseñanza y de aprendizaje.”*²³

Aprendizaje

El aprendizaje en el humano implica la capacidad de interpretar y entender la realidad, sus hechos y fenómenos, así como la capacidad de adaptarse a ella. Para lograrlo, no sólo se adquiere información, sino también habilidades intelectuales y destrezas físicas, cuyo objetivo sea resolver los problemas y retos de la vida. *“Por tanto, podemos representar el proceso de aprendizaje mediante una secuencia de seis elementos: Percepción (los sentidos) atención y discriminación Tipos de pensamiento y*

²² David P. Ausubel y Edmund V. Sullivan. El Desarrollo infantil 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físico. México, Edit. Paidós, 1989. Pág. 58.

²³ [https://sites.google.com/a/upr.du/portae/el-proceso-reflexivo\(10-05.2018\)](https://sites.google.com/a/upr.du/portae/el-proceso-reflexivo(10-05.2018))

*operaciones mentales uso de la inteligencia estilo de aprendizajes sistemas de memoria”.*²⁴

La percepción

El aprendizaje humano surge con una necesidad motivada por el entorno inmediato de las personas. Por esta razón, se afirma que para que una situación genere un aprendizaje primero debe ser entendida y captada en su justa dimensión, a partir de los estímulos percibidos por los órganos sensoriales. *“Los sentidos, como receptores sensoriales, desarrollan ciertas funciones por medio de las cuales las personas captan las impresiones, características y toda la información necesaria para realizar una acción, al mismo tiempo que son conscientes del reto o necesidad que hay que resolver y todo ello da como resultado un aprendizaje.”*²⁵

Las capacidades perceptivas que son más simples en apariencia y que los adultos realizan de una manera automática y sin ningún esfuerzo, como reconocer un objeto en distintas posiciones y distancias, o que está colocado sobre otro, deben ser construidas por los niños durante los primeros meses de vida mediante un proceso complejo.

Por ejemplo, el sistema visual de un recién nacido uno de los sistemas perceptivos más complejos se desarrolla con enorme rapidez en los primeros meses de vida, periodo en el que alcanza un nivel próximo al de los niños mayores y los adultos. Desde el nacimiento las conexiones nerviosas en el córtex visual son muy intensas, por lo que los niños son capaces de diferenciar unas superficies de otras y prefieren aquellas que son lisas, además de figuras con alguna pauta.

Igualmente, el desarrollo del sistema visual del recién nacido se asocia con el aumento de su capacidad de seguir un objeto que se desplaza. El proceso que posibilita lo

²⁴ José Luis García Salazar. Fundamentos del aprendizaje. México, Edit. Trillas, 2008. Pág. 78

²⁵ Ibid. Pág. 79

anterior puede ser explicado de la siguiente forma: el niño recibe en su retina imágenes de objetos que varían continuamente; en cuanto cambia la posición del niño o del objeto, la imagen que éste tiene cambia de forma, y aunque se trate del mismo objeto, el niño la percibe como si correspondiera a otro. *“El desarrollo perceptivo temprano es un campo extremadamente complejo en el que se han realizado numerosos estudios de detalle, pero del que no tenemos una visión de conjunto coherente ni una perspectiva teórica abarcadora.”*²⁶

La cadena de la percepción-aprendizaje se lleva a cabo mediante tres fases o eslabones:

1. La parte física de los estímulos visuales, sonoros, mecánicos y químicos que entran en los órganos de la vista, oído, tacto, gusto y olfato.
2. Ocurre cuando los órganos transmiten, por medio del sistema nervioso y hasta el cerebro, la información que perciben.
3. La fase más compleja, ya que los estímulos recibidos del exterior se combinan y se relacionan con la información que tenemos almacenada en la memoria, y nos ayuda a desarrollar nuestras operaciones de pensamiento para codificar, interpretar, ajustar y aprovechar la información y convertirla en soluciones a nuestras necesidades.

Debemos recordar que el mundo es incoloro, inodoro, insípido y silencioso para un recién nacido. Conforme madura, capta paulatinamente toda la información externa a través de los sentidos, la procesa automática e inconscientemente por medio del cerebro y la codificada para utilizarla con información consciente en los procesos cognoscitivos que resultan en el aprendizaje. *“Los sentidos desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje humano y no estamos hablando solamente de los cinco sentidos fisiológicos sino también de otros sentidos citados en la psicología, como el*

²⁶ Juan Delval. El desarrollo humano. España, Edit. Siglo XXI, 1994. Pág. 154

*sentido de orientación, el del equilibrio, la intuición, el sentido o capacidad telepática y la sinestesia, entre otras.*²⁷

Atención

La atención se relaciona comúnmente con un acto voluntario, el cual, supone el empleo deliberado de nuestras capacidades perceptivas para obtener la mayor información posible sobre un aspecto de la realidad. En este sentido, es consecuencia de la recepción de estímulos por los sentidos y del impulso consciente por resolver necesidades físicas, emocionales o intelectuales. La ocurrencia simultánea de la percepción y la atención posibilita el proceso racional implicado en el aprendizaje.

La atención también puede ser considerada como la habilidad para enfocar y mantener voluntariamente el interés en una idea o tarea específica, discriminando cualquier otra actividad y evitando distracciones. Siguiendo lo anterior, la atención no sólo supone dirigir las capacidades perceptivas hacia un aspecto de la realidad, sino también excluir los estímulos provenientes de otros objetos y situaciones.

Desde otra perspectiva de estudio, la atención puede entenderse como un proceso cognoscitivo, a través del cual se selecciona información del entorno y se le relaciona con conocimientos previos almacenados en la memoria. Con ésta se pueden efectuar algunas operaciones mentales vinculadas con el aprendizaje humano; por ejemplo, analizar, sintetizar, resolver problemas, comparar, tomar decisiones, entre otras. *“Para el caso concreto de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, el gran reto consiste en volver cualquier proceso de atención intelectual-directo o indirecto, pasando de un estado de atención pasivo a un estado activo.”*²⁸

Como se advierte, uno de los componentes principales de la atención es la capacidad mental para discriminar los múltiples estímulos sensoriales provenientes del entorno y

²⁷ José Luis García Salazar. Fundamentos del aprendizaje. Op. Cit. Pág. 81

²⁸ Ibid. Pág. 93

la información memorizada con anterioridad. Así, el cerebro escoge sólo los datos necesarios para el aprendizaje de nuevos objetos de estudio. Dicho proceso de discriminación de sensaciones se realiza de forma instantánea, ya que, en la memoria, las personas tienen conglomerados de información que permiten incorporar más fácil y rápidamente las sensaciones existentes. *“En un proceso de aprendizaje de información nueva o diferente, las personas usan su juicio racional y su intuición para discriminar aquellas que no tienen ninguna relación con lo que se está aprendiendo y, por tanto, no le ponen atención.”*²⁹

Inteligencia

Tradicionalmente, a la inteligencia se le asocia con la capacidad individual de responder pruebas de conocimientos estandarizadas; por ejemplo, a través de la prueba de coeficiente intelectual. Sin embargo, este fenómeno es más amplio que el conocimiento. Por ello, desde algunas teorías, se ha sostenido que la inteligencia comprende un conjunto de procedimientos mentales con los que cada individuo combina sus capacidades cognitivas con información y conocimientos para resolver situaciones problemáticas. Dentro de tales capacidades se encuentran habilidades relacionadas con los pensamientos lógico, como razonar, inferir, deducir, adivinar o hacer juicios e intuitivo, por ejemplo, el sentido común o la toma de decisiones. Otra perspectiva teórica define la inteligencia como un fenómeno producido por diferentes elementos; particularmente, los sentidos sensoriales, operaciones mentales y la memoria para registrar y recordar información. No obstante, esta perspectiva puede ser cuestionada, en la medida en que reduce la inteligencia a aspectos consciente de cada individuo, lo cual no es necesariamente cierto.

Así, algunas posturas reconocen que aún no se ha estudiado la inteligencia, en toda su amplitud, ya que hay elementos del inconsciente o aspectos que la mayoría de las veces no pueden explicarse con operaciones mentales realizadas por la voluntad de las personas. *“La inteligencia es un conjunto de fenómenos producidos por los*

²⁹ Ibid. Pág. 94

procesos mentales al usar nuestras habilidades personales, la información y conocimientos conscientes e inconscientes que poseemos, la nueva información que adquirimos y que da como una capacidad para resolver cada situación o reto que se enfrenta en la vida.”³⁰

Memoria

En principio, a la memoria se le entiende como una facultad del pensamiento. Con ella, se pueden extraer conocimientos aprendidos de manera indirecta u obtenidos por experiencias directas. Con ellos, en la mente se forman esquemas o modelos mentales que aglutinan dicha información asimilada con anterioridad.

Al utilizar la memoria, las personas pueden adoptar las sensaciones del entorno para almacenarla como conocimientos nuevos, al igual que permite instrumentar los saberes previos en acciones específicas. Estos procesos se realizan de forma automática, ya que a través de diferentes experiencias sensoriales o emocionales se puede acceder a los recuerdos situados en la memoria. *“El aprendizaje podemos adquirirlo, paso a paso, sabiduría de manera intencional, pero también aprendizaje involuntarios o inconscientes que se quedaran con nosotros toda la vida, debemos tomar en consideración que la gente no olvida sus recuerdos, sino que sólo pierde la forma de acceder a ellos.”³¹*

A través de las diferentes etapas de la vida, la memoria sufre modificaciones. Principalmente, en los años correspondientes a la formación preescolar y escolar, las personas pueden memorizar más eventos; aunque, con el tiempo se intensifica el olvido de la información. En buena medida, el aumento de la memoria se relaciona con el desarrollo de capacidades lingüísticas. Algunos estudios destacan el vínculo entre el aumento en el desempeño de los alumnos de primaria en las pruebas de memoria con una adecuada expresión verbal. Por el contrario, los preescolares pueden

³⁰ Ibid. Pág. 120

³¹ Ibid. Pág. 175

presentar deficiencia en la producción, control y utilización de la memoria. *“Además, estas mejoran escasamente con el entrenamiento, si bien las demandas escolares favorecen la utilización espontánea de las estrategias de repetición y organización.”*³²

En opinión de la tesista, es ir formando a los alumnos en un ser pensante y razonante, ya que en esta edad tienen la capacidad de desarrollar sus habilidades y aprender de acuerdo con su contexto y necesidades. Son procesos un poco complejos, sin embargo, no es imposible, sabemos que a lo largo del desarrollo y camino por la vida van aprendiendo y realizando diferentes procesos.

Desarrollo del niño

En buena medida, los niños se caracterizan por encontrarse en un período de inmadurez con respecto de sus órganos fisiológicos, así como capacidades mentales y emocionales. Desde algunas perspectivas naturalistas de la biología, dicha condición de inmadurez deja a los menores en una condición de vulnerabilidad que distingue a los humanos de otras especies animales. Esto se debe a que hay diferentes capacidades motoras y psicológicas que no se han desarrollado para dicho periodo de vida. Asimismo, desde la psicología del desarrollo, se ha destacado que, después del nacimiento, los niños son sometidos a diferentes procesos de socialización para aprender creencias, actitudes y conductas propias de la especie humana.

El desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio. En el caso del ser humano éste nace con una serie de conductas y de disposiciones que se van a ir especificando a lo largo del tiempo. El estudio del desarrollo del ser humano es relativamente reciente, y aunque puedan rastrearse sus orígenes desde la antigüedad, como siempre sucede, apenas cuenta con un siglo de existencia como objeto de una disciplina específica.³³

³² María Paz Bermúdez. Manual de la psicología infantil. Op. Cit. Pág. 76

³³ Juan Delval. El desarrollo humano. Op. Cit. Pág. 21

2.1.2. LENGUAJE ORAL

De manera intuitiva, se puede sostener que el lenguaje oral es la forma más eficaz de comunicación humana. Con él se transmiten ideas, sentimientos y aprendizajes hacia otras personas o uno mismo. Es una facultad inherente, de manera biológica, al ser humano. Asimismo, tiene una función social, en la medida en que permite a las diferentes civilizaciones atrapar, y preservar su cultura y forma de vida. *“Concepto lenguaje oral: El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.”*³⁴

En el ser humano, la adquisición del lenguaje oral es un proceso que se realiza a lo largo del tiempo. Inicia desde los primeros años de vida en el entorno familiar durante los primeros años, la relación entre niño y adulto ocurre a través de una adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro. Después, el aprendizaje del lenguaje oral se formaliza, en buena medida, por las instituciones educativas. *“El lenguaje es una herramienta cultural universal que aplica en muchos contextos para resolver un sin número de problemas, Vygotsky y muchos otros teóricos sostienen que el lenguaje distingue a los seres humanos de los animales al hacerlos más eficientes y efectivos en la solución de problemas, todas las culturas han desarrollado el lenguaje.”*³⁵

Así, tanto en la familia como en la escuela, el individuo aprende a hablar al interactuar con su entorno social, sin que exista una intención premeditada para su aprendizaje sistemático. De tal modo, se puede sostener que el lenguaje se aprende y enseña a través de la comunicación. Asimismo, después sirve para otras funciones, como la

³⁴ <https://www.santafe.gov.ar/index.php/.../Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf> (10-5-2018)

³⁵ Elena Bodrova y Deborah J. Leong. Herramientas de la mente. México, Edit. Pearson Prentice Hall, 2004. Pág. 95

representación y el pensamiento abstracto. *“Esto equivale a decir que, en gran parte, es el niño quien elige lo que va a aprender.”*³⁶

Al analizar con detenimiento el proceso de adquisición del lenguaje, algunas teorías advierten que, en general, existe una sincronía entre la motivación afectiva y el logro de madurez. Esto refiere a que un niño empieza a interesarse o intentar dominar una determinada habilidad sólo cuando ha alcanzado un nivel mínimo de madurez mental. En consecuencia, forzar a un niño a aprender nuevas competencias lingüísticas no ofrece resultados satisfactorios y, a veces, puede ser perjudicial para la estabilidad emocional del infante.

En tal sentido, es necesario contemplar que la maduración de habilidades mentales es distinta entre los niños. Por un lado, existen diferencias biológicas en los procesos fisiológicos de maduración. Por otro, intervienen diferentes factores exógenos a los infantes. *“Podría ser más fructífero considerar a la maduración que incluye el crecimiento y el desarrollo de conductas tales como el lenguaje, como el paso por estados altamente inestables; el desequilibrio en uno conduce a reorganizar que traen consigo nuevos desequilibrios, que producen reorganizaciones, y así sucesivamente hasta que se alcanza una estabilidad relativa, que se conoce como maduración.”*³⁷

De los tres a los seis años se presenta un periodo crítico para la adquisición del lenguaje. Dicho periodo, que corresponde a la etapa preescolar, determina en gran medida el desarrollo del niño y sus posibilidades personales, académicas y sociales futuras. Esto es así porque, durante esos años, los niños adquieren y aprenden a usar el lenguaje, aunque con una complejidad menor que los adultos.

El lenguaje es un instrumento vital para el aprendizaje a lo largo de la vida. Sirve para establecer relaciones sociales, sean obligatorias o lúdicas, así como para incorporarse

³⁶ Marc Monfort Adoración Juárez Sánchez. *El niño que habla*. España, Edit. CEPE, 2002. Pág. 27

³⁷ *Ibid.* Pág. 32

a una comunidad y a una cultura. A través de él, el humano se apropia de creencias, valores, costumbres, juegos, historias y conocimientos.

Así mismo las personas o cuidadores son, los primeros encargados de estimular, que los niños se expresen y escuchen, y lo hacen sin la intención de que los infantes aprendan a hablar, todos los grupos humanos interactúan mediante el lenguaje, no todas las experiencias de crianza favorecen su desarrollo de la misma manera. *“La falta de estimulación lingüística puede provocar problemas lingüísticos y sociales importantes.”*³⁸ A continuación desarrollaremos un poco acerca de lo que es la fonología.

Fonología

El humano asimila la fonología a partir de un proceso de aprendizaje. En este sentido, el término desarrollo fonológico hace referencia a la forma en que los niños adquieren los fonemas que constituyen el lenguaje utilizado en su entorno. Específicamente, remite a la capacidad para asimilar los estímulos auditivos del habla, es decir, a la recepción de fonemas.

Desde el nacimiento, los niños pueden percibir los contrastes fonéticos de cualquier lengua, además de discriminar los estímulos lingüísticos y dividir sus sonidos en las unidades que lo forman. A partir de esto, empiezan a asimilar las reglas fonológicas y a emplearlas en la producción fonemas, los cuales se hacen identificables de forma progresiva. *“Entre los 4 y 5 años culminan prácticamente el aprendizaje de los sonidos de la lengua materna, de forma que hacia los 6 años muestra un dominio completo.”*³⁹

³⁸ Sofía A. Vernon y Álvaro Mónica. Aprender a escuchar, aprender a hablar la lengua oral en los primeros años de escolaridad. México, Edit. INEE, Materiales para docentes, 2014. Pág. 41

³⁹ Juan Manuel Moreno Manso y Ma. Elena García-Baamonde Sánchez. Estimulación del Lenguaje. Madrid, Edit. EOS, Pág. 17

Semántico

Para adquirir el léxico de su lengua, el niño debe formar diversos conceptos. Si se parte de la idea de que los conceptos cuentan con una estructura, entonces es posible asumir que el niño debe establecer distintas categorías para englobar en ellas elementos básicos y complejos. Por ejemplo, sus primeras palabras hacen referencia a objetos, personas e incluso a sus propias necesidades.

Al principio las usa dándoles un significado diferente del de los adultos, ya que una misma palabra aparece en distintas situaciones o contextos. A medida que incorpora otras palabras y percibe diferencias entre los objetos, puede darles significados determinados y, con ello, constituirlos como conceptos. El ritmo de adquisición de léxico varía de un niño a otro, dependiendo de la forma en que categorice las palabras según su significado.

Sugieren que las restricciones que usan los niños vendrán moduladas por aspectos tales como el contexto no lingüístico, las habilidades de resolución de problemas y de procesamientos de la información, y por la sintaxis y pragmática que escucha. En este punto entra en juego el papel de los padres, de los que comentan que los que usan sistemas de enseñanza más efectivos pueden hacer que los niños se dirijan hacia las maneras en las que aprenden mejor.⁴⁰

En este contexto, la semántica se refiere al conocimiento del significado de las palabras y de las combinaciones de palabras. El desarrollo del pensamiento semántico depende de la formación de vocabulario, ya que éste es el vehículo para aprender y expresar nuevos conocimientos, y más tarde es una herramienta para el desarrollo de algunas competencias, como la comprensión lectora. En el caso de los niños, el aprendizaje de nuevas palabras ocurre rápido cuando están expuestos a una variedad de situaciones y experiencias, pero también implica un proceso complejo por cuanto cada palabra aparece dentro de un contexto determinado. En estos casos, los niños deben discernir a qué objeto se refiere cada palabra nueva que incorporan a su

⁴⁰ Juan Manuel Moreno Manso y Ma. Elena García-Baamonde Sánchez. Estimulación del Lenguaje. Op. Cit. Pág. 23

vocabulario. *“El niño debe desarrollar también la capacidad de advertir la intención referencial del hablante; es decir, percatarse de a que se está refiriendo el que dijo esa palabra.”*⁴¹

Sintáctico o gramatical

Los niños empiezan a hablar enunciando una palabra. Conforme dicen más, las combinan y producen oraciones que, pese a ser sencillas, implican su construcción a partir de un orden convencional. Es en este proceso que adquieren estructuras gramaticales. *“En preescolar van apropiándose de estructuras gramaticales cada vez más complejas.”*⁴²

Para expresarlo de forma concreta, la gramática o la lógica a la que responde tal estructura se ocupa de las variaciones en el uso de las palabras para formar oraciones con sentido, es decir, del orden con que están dispuestas las palabras en una frase, así como de la estructura y relaciones que se producen entre ellas.

El niño domina el lenguaje no sólo por el ejercicio de sus capacidades cognitivas, sino también gracias a la interacción social. En este sentido, las relaciones que el niño establece con su entorno son tan importantes como los procesos de aprendizaje, ya que el lenguaje es una herramienta para la comunicación. De esas relaciones, específicamente las que establece con los adultos, el niño obtiene los elementos para el reconocimiento de la morfología de las palabras, así como para la asimilación de las reglas que rigen sus combinaciones dentro de una oración o sintaxis. Sin embargo, aún existe una polémica sobre si la experiencia interactiva es suficiente para explicar el desarrollo de las estructuras internas del lenguaje, puesto que se antoja necesaria la existencia de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura. *“Los niños tienen la capacidad innata de producir estructuras de frases correctas, ya que el lenguaje es*

⁴¹ Sofía A. Vernon y Alvarado Mónica. Aprender a escuchar, aprender a hablar la lengua oral en los primeros años de escolaridad. Op. Cit. Pág. 46

⁴² Ibid. Pág. 47

demasiado complejo y abstracto para que los niños lo aprendan partiendo de la interacción lingüística.”⁴³

Pragmático

La pragmática remite al desarrollo de la competencia comunicativa de los niños o de la capacidad de usar el lenguaje de manera social y culturalmente aceptable en una variedad de situaciones. Se trata de una de las áreas más importantes del dominio del lenguaje, ya que la necesidad del niño de comprender lo que se dice en su entorno y de expresarse en él lo lleva a complejizar su vocabulario y su gramática.

El desarrollo de la competencia comunicativa es muy importante para establecer buenas relaciones sociales. Los niños aprenden a preguntar, pedir cosas, seguir y dar instrucciones, mostrar acuerdos y desacuerdos, explicar lo que ocurre en su entorno y consigo mismos, hacer bromas y contar historias; para ello, necesitan emplear el lenguaje. En otras palabras, los niños aprenden a adaptar el lenguaje para comunicarse en distintos contextos de acuerdo con sus necesidades. Al final, el éxito que tengan en el establecimiento de relaciones sociales depende precisamente de la forma en que lo empleen para comunicarse con efectividad. *“Algunas de las consideraciones más importantes para facilitar el desarrollo pragmático son: el registro del habla, categorías sociales, grado de conocimiento, exposición a diferentes géneros comunicativos.”⁴⁴*

El desarrollo de la pragmática también estimula el desarrollo fonológico, sintáctico y semántico. A medida que el niño intenta expresar ideas y sentimientos cada vez más definidos, así como de entender su mundo y ser comprendido, modifica la forma en que emplea las palabras para ajustarlas a sus demandas y a las de quienes lo rodean;

⁴³ Juan Manuel Moreno Manso y Ma. Elena García-Baamonde Sánchez. Estimulación del Lenguaje. Op. Cit. Pág. 17

⁴⁴ Sofía A. Vernon y Alvarado Mónica. Aprender a escuchar, aprender a hablar la lengua oral en los primeros años de escolaridad. Op. Cit. Pág. 48

para ello, hace uso de estructuras cada vez más complejas. Por lo anterior, la pragmática determina qué tipo de lenguaje debe usarse en un contexto determinado. Desde la pragmática se plantea que las oraciones cuentan con dos sentidos: uno literal y otro intencional. Para ejemplificar la diferencia que existe entre ambos, se puede decir que el contenido literal de una oración se determina en muchos casos por los elementos formales del lenguaje, como la sintaxis a través del uso de fórmulas imperativas o condicionales o la semántica por el significado que adquieren las palabras al ser combinadas, mientras que la intención con que se enuncia tal oración se determina por otros parámetros, como los gestos, el tono de voz, el contexto e incluso los intereses o creencias del hablante. *“Para lograrlo debemos adecuar las formas lingüísticas al acto comunicativo, pero el aprendizaje de la pragmática es complejo por la diversidad de componentes que lo forman.”*⁴⁵

En opinión de la tesista, el desarrollar en los alumnos las habilidades comunicativas es de suma importancia, es uno de los primordiales objetivos, ya que en esta edad les cuesta trabajo dialogar y mantener una conversación con sus pares, es ir enriqueciendo poco a poco su fonética. No solo aprenderá a comunicarse con sus semejantes sino a exponer sus ideas y pensamientos.

2.1.3. DESARROLLO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS

Desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo es una dimensión estudiada por la psicología evolutiva, la cual hace referencia al proceso de incorporación del ser humano a la sociedad. Desde esta dimensión, se plantea que la incorporación deriva en el establecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo de cogniciones y la adaptación de las normas, valores, estándares y conductas transmitidos por los agentes básicos de socialización.

⁴⁵ Juan Manuel Moreno Manso y Ma. Elena García-Baamonde Sánchez. Estimulación del Lenguaje. Op. Cit. Pág. 24

El desarrollo socioafectivo se estimula a partir de la convivencia. En sociedad, el hombre aprende a interpretar ideas, valores, pensamientos, emociones e intenciones de acuerdo con representaciones colectivas, así como a comportarse de acuerdo con normas y costumbres. Un factor que interviene en este proceso de aprendizaje es la evolución de las nociones de amistad y autoridad. *“Se finaliza el siglo xx profundizando en los aspectos mencionados e incorporando nuevas inquietudes, el estudio de las emociones y del temperamento, el estudio del conocimiento social, el papel de la cultura y la influencia de la familia.”*⁴⁶

Este conocimiento lo adquirimos conviviendo en sociedad; de está aprendemos a interpretar y a comportarnos de acuerdo con sus normas y costumbre, la comprensión del mundo social, de las ideas, valores, pensamientos, emociones, intenciones, etc. Este tipo de conocimientos se observan en la evolución de las nociones de amistad y de autoridad, a los 3 años los amigos son los que están próximos y solitos para el juego; aún no se incluyen para realizar las elecciones rasgos de la personalidad, por el contrario, de los 4-5 años y hasta los 8-9 la disponibilidad y proximidad serán sólo una característica más. *“El estudio del conocimiento social incluye el conocimiento sobre uno mismo, sobre los otros y las relaciones que a nivel personal establecemos con los demás.”*⁴⁷

Desarrollo del apego

La autonomía frente al apego implica un proceso en el que el niño establece cierta independencia frente a sus figuras más próximas, para después tener progresos en el ámbito físico, cognitivo y lingüístico que la incrementan. A partir del establecimiento del esquema mental de permanencia y las experiencias de separación y reencuentro, el niño adquiere la capacidad de asimilar las separaciones y el contacto físico no tan estrecho ni continuo.

⁴⁶ María Paz Bermúdez. Manual de la psicología infantil. Op. Cit. Pág. 160

⁴⁷ Ibid. Pág. 169

Sin embargo, existen momentos particulares que generan crisis en el desarrollo de la autonomía, uno de ellos es el nacimiento de un hermano. El cuidado y atención de los padres al nuevo integrante de la familia genera muchas veces en el niño sentimientos de abandono, los cuales tienen el potencial de derivar en rivalidad y problemas de conducta.

Define como un lazo afectivo que una persona o animal establece entre él mismo y otro concreto, un lazo que los vincula en el espacio y que perdurará en el tiempo. Este vínculo afectivo se manifiesta tanto en la conducta del bebé como en la del adulto, los niños demuestran apego a través de las conductas para mantener el contacto, y resistirse a la separación, los padres muestran su apego manteniendo siempre al bebé bajo su vigilancia y respondiendo de modo afectivo y sensible a las necesidades, expresiones y conductas de su hijo.⁴⁸

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es una dimensión de los procesos de desarrollo, la cual supone la asimilación de experiencias afectivas en un contexto relacional. El proceso cognitivo que implica iniciar, mantener o finalizar una relación en el contexto social promueve el desarrollo emocional; en específico, aumenta la comprensión de los acontecimientos y la capacidad de regular la reacción frente a ellos. Aunque todos los seres humanos experimentan emociones básicas, cada uno las siente y manifiesta de forma distinta, dependiendo de la reacción a acontecimientos relevantes o significativos a nivel personal. Esto es posible gracias a que, en la primera infancia, el desarrollo emocional se manifiesta en la evolución de la expresión, el reconocimiento de las emociones y su regulación. *“A lo largo de estos primeros años de vida las expresiones emocionales se diferencian cada vez más entre sí, se hacen más selectivas y van ganando en intensidad, rapidez y duración.”*⁴⁹

Además de las emociones básicas, los seres humanos desarrollan la capacidad de experimentar sentimientos más complejos, conocidos como emociones autoconscientes: miedo, vergüenza, orgullo y culpa. La aparición de estas emociones

⁴⁸ Ibid. Pág. 162

⁴⁹ Ibid. Pág. 168

se relaciona con el establecimiento del sentido del yo y la autoconciencia, así como con la socialización y la adaptación a las normas. Para experimentarlas, es necesario valorar la propia conducta en relación con las conductas de otros, las normas y valores sociales; en particular, esto parte de un sentimiento de vulnerabilidad, de un yo en peligro, que promueve la autodefensa y la autoprotección. En este sentido, se puede decir que la primera emoción autoconsciente que el humano experimenta es el miedo. *“Entre los 5 y los 6 años ya son más eficaces en su ocultamiento porque ya son conscientes de que los otros pueden captar sus sentimientos, aprenden a ocultar los propios sentimientos para desorientar a los demás y no por acatar la norma de los adultos.”*⁵⁰

En opinión de la tesista, es esencial para garantizar la futura salud de los alumnos, los vínculos afectivos se fortalecen y adquieren su autoestima, es la capacidad de establecer una relación afectuosa, permanente y continua con sus compañeros, es formar conductas que se adquieren y mejoran, pero permanecen para toda la vida.

2.1.4. CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que parte de la premisa que, gracias a la interacción, el conocimiento humano sobre la realidad se construye constantemente en términos cognitivos, comportamentales, sociales y afectivos. Según la posición constructivista, el conocimiento no es una reproducción fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano que se replica en los contextos en los que se desarrolla. Dicha construcción de la realidad depende de dos aspectos: la representación inicial sobre la realidad y la actividad, externa o interna, que se desarrolle sobre esa representación. *“De esta manera, podemos comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico, así, los esquemas serían comprobables a las herramientas.”*⁵¹

⁵⁰ Ibid. Pág. 175

⁵¹ Mario Carretero. Constructivismo y educación. 8ª ed. Buenos Aires, Edit. Aique didáctica, 2004. Pág. 21

El desarrollo de la inteligencia y su construcción social

Las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky han sido fundamentales en la consolidación del pensamiento constructivista en el ámbito pedagógico. En el caso de Piaget, su teoría sobre el desarrollo ha contribuido al estudio de la inteligencia, especialmente porque plantea una evolución en términos cualitativos. Con su propuesta del desarrollo por fases o estadios, el psicólogo suizo señaló que el crecimiento en el humano no sólo se manifiesta en términos cuantitativos, sino también en términos cualitativos, puesto que en distintos momentos presenta formas particulares de conocer la realidad y actuar en ella.

Aunque Piaget nunca negó en su teoría el papel de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, fue poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general relativa a que el conocimiento ocurre en un contexto social. Sobre esto, Vygotsky fue más allá para realizar una de las contribuciones esenciales de su teoría: concebir al sujeto como un ser eminentemente social, y al conocimiento mismo como un producto social. *“Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos.”*⁵²

La aportación de Ausubel y la Psicología Cognitiva

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino también con respecto al conocimiento que ya posee el niño. La capacidad cognitiva de los niños cambia con la edad, y esto se manifiesta en la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que utilizaban hasta ese momento; sin embargo, lo anterior no excluye el hecho de que otros aspectos relativos al funcionamiento cognitivo apenas cambian.

Uno de los principales problemas que presenta el entorno escolar es que en muchas ocasiones los esquemas de enseñanza no contemplan que los cambios en la capacidad cognitiva no sólo se dan de una edad a otra, sino también de un niño a otro.

⁵² Ibid. Pág. 24

Es frecuente que los docentes estructuren los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de vista disciplinario, por lo que su secuencia se plantea como si todos presentaran la misma dificultad para los alumnos. *“La crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado.”*⁵³

Ante tal problema, es importante que la organización y secuenciación de los contenidos docentes se realice en atención a los conocimientos previos del alumno. En este sentido, la aportación del psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel es fundamental, ya que concibe el aprendizaje como una actividad significativa para el niño, en tanto que implica la relación entre el conocimiento nuevo y el que ya posee.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender las representaciones que se enseñan y no sólo de poseerlas. Lo anterior supone que los conocimientos nuevos no se yuxtaponen a lo existentes, sino que interactúan entre sí gracias a un proceso continuo de análisis. Esta perspectiva es compatible con la de algunos autores constructivistas, que plantean que el aprendizaje se basa en los procesos internos de los niños y no sólo en sus respuestas externas. Según esta última, el profesor debe estimular los procesos de descubrimiento y actividad del alumno, en contraparte a la transmisión o exposición de conocimiento. Lo anterior se debe a que el descubrimiento es un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje. *“Por el contrario, en los niveles educativos anteriores a la pubertad, los alumnos pueden necesitar muchos más referentes concretos de las nociones que estudian, presentados, sobre todo, mediante la experiencia física.”*⁵⁴

⁵³ Ibid. Pág. 27

⁵⁴ Ibid. Pág. 29

Desarrollo cognitivo y aprendizaje

En la actualidad, la teoría de Piaget sigue ofreciendo la visión más compleja del desarrollo cognitivo, debido a la gran cantidad de aspectos que aborda, a su coherencia interna y a la utilización de una metodología de la que pueden obtenerse resultados precisos y útiles. En definitiva, un recorrido por la teoría de Piaget resulta imprescindible para cualquier profesor que pretenda conocer la evolución cognitiva de sus alumnos.

Como se dijo anteriormente, la idea central de las teorías constructivistas, incluida la de Piaget, es que el conocimiento no es una copia de la realidad, ni tampoco se encuentra totalmente determinado por las disposiciones mentales del individuo. Por el contrario, señalan que el conocimiento es producto de la interacción de estos dos elementos, es decir, que el individuo construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad y la incorpora a partir de procesos de asimilación y acomodación. *“En cuanto a la acomodación, se considera que mediante este proceso la persona transforma la información que ya tenía en función de la nueva.”*⁵⁵

Constructivismo y aprendizaje

En este apartado se hablará de las implicaciones educativas de la corriente constructivista. Para empezar, vale la pena decir que la idea piagetiana, ampliamente extendida en nuestro país, de que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del alumno, implica que el profesor sólo tome en cuenta la capacidad general del alumno en distintas edades. Sin embargo, esta relación no puede plantearse únicamente de forma unidireccional, pues, de acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje también es un motor del desarrollo cognitivo.

Gran parte de la enseñanza en el ámbito escolar se realiza al margen de las ideas de los alumnos. Pocas veces los nuevos conocimientos se relacionan con lo que el

⁵⁵ Ibid. Pág. 37

alumno sabe a partir del sentido común y éste termina por confundir viejos y nuevos conocimientos al asumir que tienen fines distintos. Por eso, no basta presentarle información para que la aprenda, sino que es necesario que la construya mediante su propia experiencia.

También es esencial relacionar el aprendizaje con un proceso de comprensión. La adquisición de conocimientos se basa en el establecimiento de relaciones significativas entre la información nueva y la que ya se posee. Lo anterior tiene como principio la idea de que lo que se comprende permanece de manera duradera en la mente.

Una de las estrategias de la teoría constructivista respecto de la incorporación de nuevos conocimientos es la creación de conflictos cognitivos o contradicciones. Éstos consisten en una situación producida por el profesor, en la que se induce al alumno a reconocer la existencia de una oposición entre su idea sobre un determinado fenómeno y la concepción científicamente correcta que existe de él. Lo anterior tiene el fin de introducir el nuevo conocimiento a partir de su confrontación con los conocimientos previos.

Una enseñanza basada en el cambio conceptual por conflictos cognitivos puede llevar más tiempo del que se piensa porque la reorganización cognitiva no es inmediata. Sin embargo, esta estrategia no implica la sustitución total de la enseñanza expositiva por una activa que promueva el aprendizaje como proceso constructivo, sino más bien la generación de conocimiento a partir de la experiencia, empezando por aquella que provoca el conflicto.

En este sentido, el reto de la enseñanza es plantear un conjunto de acciones para favorecer el proceso constructivo; por su parte, el del profesor es prestar atención a las concepciones de los alumnos, tanto las que tienen antes de comenzar un determinado proceso de aprendizaje como las que generen durante él. *“No es nuestra intención reivindicar una práctica que no se basa en una comprensión previa, pero al mismo tiempo creemos que, al igual que hemos mantenido en caso de la enseñanza*

*expositiva, la repetición de una serie de conceptos no tiene que ser necesariamente negativa.*⁵⁶

Aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo

Los procesos de comprensión y motivación son esenciales en el aprendizaje escolar, además de constantes del desarrollo del alumno, porque los procesos cognitivos no se producen al margen de elementos afectivos, sociales y motivacionales.

Dado que el desempeño de toda actividad escolar implica un esfuerzo a nivel cognitivo y afectivo, desde la perspectiva conductual se ha pensado que el profesor tiene la función de proporcionar una serie de refuerzos al alumno con el fin de mantener activo su comportamiento. Sin embargo, el estudio del componente motivacional en el aprendizaje implica el análisis de mecanismos que no son constantes u objetivables como los refuerzos, y que dependen de la experiencia del sujeto. *“El aprendizaje es que se aprende mejor aquello que se comprende adecuadamente, es decir, lo que se inserta apropiadamente en los conocimientos que ya poseemos y que se puede usar para resolver problemas significativos para la persona que aprende.”*⁵⁷

Aprendizaje intencional y aprendizaje incidental

Para lograr un aprendizaje basado en la comprensión, resulta importante distinguir entre aprendizaje intencional y aprendizaje incidental. El primero, como su nombre lo indica, se produce cuando las actividades se diseñan expresamente para estimular el aprendizaje; por su parte, el segundo tiene lugar a pesar de que no exista una intención de estimularlo. Esta distinción se aplica tomando en cuenta que la función del profesor es crear las condiciones para que el alumno se interese en aprender.

Aunque haya una práctica repetida e intencional de una determinada actividad, si ésta no está dirigida a la comprensión, los profesores obtendrán resultados mediocres de

⁵⁶ Ibid. Pág. 60

⁵⁷ Ibid. Pág. 66

los alumnos. Por el contrario, si la práctica es escasa, pero favorece la comprensión, los resultados del aprendizaje serán positivos. En ambos casos, el factor determinante para motivar o no el interés del alumno es que la actividad le sea significativa. *“No todos los conocimientos que se presentan a los alumnos pueden resultar significativo para ellos, por la sencilla razón de que en algunos casos es preciso que el alumno automatice algunos aspectos de una noción para que su comprensión posterior le resulte más sencilla.”*⁵⁸

Significado y aprendizaje significativo

En principio, el aprendizaje significativo refiere al proceso cognoscitivo de adquisición de nuevos significados, a partir de los conocimientos previos del alumno. Asimismo, se le puede definir a partir de relacionarlo con otros conceptos afines, como los aprendizajes por repetición, recepción y por descubrimiento. Así, por ejemplo, el aprendizaje significativo por recepción involucra la asimilación de significados nuevos, a partir de la estructura cognoscitiva de cada alumno.

De tal suerte, en la educación, la estructura mental es uno de los mecanismos humanos, por excelencia, más utilizados, ya que permite adquirir y almacenar una amplia cantidad de ideas e información. Así, permiten que los seres humanos pueden aprender e inmediatamente recordar datos. En el salón de clases, la enseñanza se ocupa, principalmente, de la adquisición, retención y uso de grandes cuerpos de información potencialmente significativas. *“Entenderemos también a problemas como el de la importancia general del aprendizaje significativo en la adquisición de conocimiento, de qué manera las palabras, conceptos y proposiciones adquieren significado.”*⁵⁹

⁵⁸ Ibid. Pág. 68

⁵⁹ David Paul Ausubel. Psicología Educativa. 2ª ed. México, Edit. Trillas 2009. Pág. 48

Tipos de aprendizaje significativo

Dentro de la teoría de David Ausubel, hay diferentes tipos de aprendizajes significativos. En un contexto escolar, el tipo básico de aprendizaje significativo del cual dependen los demás es el aprendizaje de representaciones. Con éste, se refiere a la adquisición de las palabras o signos de las que se compone cualquier lengua, socialmente compartida. Este proceso permite que las palabras nuevas palabras representen objetivos o ideas. Así, al aprender representaciones, los signos adquiridos significan para una persona las mismas cosas que los referentes que aluden las palabras. *“Cuando un niño está aprendiendo el significado de la palabra “perro” se le indica que el sonido de la palabra representa, o es equivalente, el objeto perro es particular que este percibiendo en este momento y, que significa la misma cosa una imagen de este objeto perro que el objeto.”*⁶⁰

Una vez que se adquiere el aprendizaje por representaciones, es posible adquirir otro tipo de conocimiento; por ejemplo, el *aprendizaje de conceptos*. Éste es importante en la adquisición de las lecciones de alguna materia de estudio. Para adquirir dichos conocimientos, se requiere el aprendizaje de representaciones, ya que los conceptos son signos, de la misma manera que otros referentes. Incluso, las palabras individuales que generalmente se combinan en oraciones y enunciados son conceptos y no objetos o situaciones.

Después, es posible el *aprendizaje de proposiciones*. Éste involucra la adquisición del significado de una idea compuesta, generada mediante la combinación de las palabras en oraciones. Para el aprendizaje de proposiciones, el proceso de aprendizaje significativo no consiste en hacerse de lo que representan las palabras solas o en combinación, sino en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones. *“En el aprendizaje verdadero de proposiciones el objeto no consiste en aprender preposiciones de equivalencia representativa, sino el significado de*

⁶⁰ Ibid. Pág. 53

proposiciones verbales que expresen ideas diferentes a las de equivalencia representativa."⁶¹

Aprendizajes por descubrimiento

Otro tipo de aprendizaje significativo es el que se realiza por *recepción*. A través de éste, el alumno es quien aprende, por sí solo, las lecciones escolares. Por ello, este contenido se le presenta al alumno a través de exposiciones explícitas, o de algún modo que no plantee problema de aprendizaje. A su vez, en el aprendizaje por descubrimiento, también el alumno es quien descubre el contenido de una lección. Sin embargo, se diferencia del aprendizaje por recepción, ya que el alumno requiere generar proposiciones que representen soluciones a los problemas que se les planteen a los pasos sucesivos para resolverlos. "El aprendizaje significativo de proposiciones de planteamiento de problemas, en la escuela y en ambientes de aprendizaje semejantes, habitualmente involucra sólo aprendizajes por recepción".⁶²

La adquisición de significado: aprendizaje de la lectura.

Para los procesos de aprendizajes significativos como por recepción y descubrimiento, el lenguaje es un factor que facilita estos procesos. Así, el conocimiento que se adquiere en el salón de clases favorece al aprendizaje significativo por recepción. De tal modo, a pesar de que las capacidades cognoscitivas existen y distinguen a la conducta y al pensamiento de organismos humanos, éstas tienen una función relativamente secundaria en el aprendizaje escolar. En cambio, la adquisición del contenido de la materia de estudio depende del lenguaje, en sus diferentes formas verbales hablado o escrito y el aprendizaje simbólico. Esto obedece a que, gracias al lenguaje y a la simbolización, llegan a desarrollarse las capacidades cognoscitivas. *"la característica psicológica predominante del aprendizaje en la lectura es, por consiguiente, que el proceso de aprendizaje depende del dominio previo del lenguaje*

⁶¹ Ídem. Pág. 53

⁶² Ibid. Pág. 65

*hablada, y también de que tal dominio sirva de medio para percibir el significado potencial de los mensajes escritos”.*⁶³

Lenguaje y funcionamiento cognoscitivo

Al respecto, se pueden advertir los siguientes aportes del lenguaje para el aprendizaje.

- En el preescolar, el aprendizaje de la sintaxis permite la formación de conceptos y aprendizaje de proposiciones por descubrimiento de reglas sintácticas.
- Para la primaria, el aprendizaje de la lectura permite que letras, frases y reglas sintácticas impresas puedan ser correspondidas, en la estructura cognoscitiva, con el lenguaje oral.
- Durante la secundaria, el aprendizaje de un segundo idioma puede asimilarse por recepción, a partir de establecer equivalencias entre las palabras del segundo idioma y las palabras del lenguaje natal del alumno.

También puede advertirse que uno de los posibles usos del aprendizaje significativo es aprender a leer. Este proceso implica percibir el significado potencial de los mensajes escritos. Luego, se relaciona el posible significado percibido con los conocimientos almacenados en la estructura cognoscitiva, con la intención de comprender las palabras que se leen.

Asimismo, el aprendizaje significativo opera de un modo particular durante la adquisición de la competencia lectora de un lector principiante. Por un lado, en realidad, relaciona el código hablado cuyo vocabulario y sintaxis domina. Así, es capaz de percibir el significado potencial de los mensajes escritos, a partir de los mensajes hablados. *“testimonios de varias fuentes indican que, en algún punto entre el cuarto y quinto año de vida, el lenguaje asume un papel predominante en el funcionamiento cognoscitivo, ha demostrado que la internalización del habla a esta edad coincide con*

⁶³ Ibid. Pág. 74

*el surgimiento del lenguaje como principal factor directriz en la instigación, control y organización de la conducta”.*⁶⁴

En opinión a la tesista, el alumno va edificando sus conocimientos a partir de las experiencias personales con el mundo y su contexto, el proceso de construcción requiere de los conocimientos previos de los niños, y el proceso de aprendizaje lo van formando día a día, el alumno es constructor activo en todo momento, el docente se convierte en guía para establecer sus conocimientos.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

La práctica sin teoría es un salto al vacío, la teoría domina la práctica de un modo ordenado y sistemático, evitando contratiempos, es fundamental ya que se debe conocer las diferentes teorías para mejorar la práctica docente y ofrecer una mejor educación a los alumnos.

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

No, todo el personal está acostumbrado a trabajar solo contenido, se basan en el programa actual y en cada uno de los pasos, ya que así lo pide supervisión de la Secretaria de Educación Pública se trabaja muy lineales conforme indicaciones de dirección y SEP.

⁶⁴ David Paul Ausubel. Psicología Educativa. 2ª Ed. México, Edit. Trillas, 2009. Pág. 82

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Pensar para hablar

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Aplicando la siguiente propuesta de solución, se pretende que los alumnos por medio de la aplicación de las situaciones de aprendizaje nos ayuden a desarrollar las capacidades del lenguaje oral en los niños y niñas de Preescolar II del Centro Comunitario “Xomalli” turno Completo Alcaldía Tlalpan.

Estás situaciones de aprendizaje, tienen que ser creativas, motivadoras, dinámicas con el fin de lograr desarrollar el lenguaje oral en todos los alumnos, así mismo, con base a la observación podremos detectar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los niños y las niñas, e ir realizando las situaciones flexibles con cada una de las necesidades de ellos.

Situación didáctica, son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.⁶⁵

⁶⁵ SEP. Educación Básica Preescolar. Programa de Estudios 2011. México, 2012. Pág.175.

3.3. ¿A QUIEN O QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Va dirigida principalmente a los niños y niñas del centro comunitario "Xomalli" del grupo de preescolar II, la propuesta de enriquecer el lenguaje oral surge a partir de las dificultades que se presentaron en los alumnos al comunicarse, expresarse, al pronunciar correctamente algunas palabras, fue necesario indagar un poco acerca del campo formativo lenguaje y comunicación que permitiera analizar, aplicar estrategias que den solución al problema en los alumnos, tomando en consideración las posibilidades de los alumnos en cuanto a su entorno familiar y social, cabe mencionar que las situaciones de aprendizaje a diseñar están para orientar la intervención docente hacia el desarrollo de competencias.

Se debe tomar en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos para de ahí partir y poder lograr un aprendizaje significativo, también se considera observar, analizar sus estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos que favorezcan el desarrollo e incremente sus habilidades comunicativas, se debe considerar en las estrategias didácticas, campo formativo, aspecto, competencia y aprendizajes esperados de manera continua e integral para lograr el objetivo.

El lenguaje permite satisfacer necesidades lingüísticas en los alumnos por medio de la interacción e identifican características variadas conforme comparten sus experiencias en su entorno personal y social, el aprende a escuchar lo que se dice y comprender mejor los conceptos ayuda a mejorar el lenguaje oral. Con base en el análisis del campo formativo lenguaje y comunicación se obtuvo el eje articulador con capacidades a desarrollar en los alumnos de preescolar.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para efectuar la propuesta planteada en este trabajo de investigación, el proceso reflexivo como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral, se cuenta con:

- La autorización de la directora del centro comunitario “Xomalli”.
- El espacio físico adecuado para el desarrollo de la propuesta.
- El horario establecido dentro de la jornada pedagógica.
- El material adecuado para cada una de las estrategias.

3.5. LA PROPUESTA

Consiste en 10 situaciones de aprendizaje que nos ayuden a desarrollar las capacidades del lenguaje oral en los niños y niñas de Preescolar II del Centro Comunitario “Xomalli” turno Completo Delegación Tlalpan.

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Pensar para hablar

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Trabajar con los niños y las niñas de preescolar II del centro comunitario “Xomalli” el proceso reflexivo como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral, por medio de situaciones de aprendizaje variadas con el fin de lograr el progreso lingüístico en los alumnos.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

El alcance que se logrará con la propuesta el proceso reflexivo como estrategia para favorecer el lenguaje oral son los siguientes:

- Potenciar la estimulación del lenguaje oral en los alumnos de preescolar II.
- Alcanzar un buen nivel de desarrollo del lenguaje oral.
- Favorecer las necesidades lingüísticas de los alumnos.
- Una buena interacción entre compañeros y docentes.
- Que los alumnos se integren en las actividades grupales e individuales.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

En el presente apartado se dará a conocer el campo formativo, aspecto, competencia y aprendizajes esperados, asimismo, se presenta el eje articulador.

Eje articulador	
Capacidades a promover	Proceso a realizar
Obtiene	Investiga, observa, detecta, analiza, realiza.
Expresa	Analiza, reflexiona, comprende, comenta.
Comenta	Aprende, reconoce, participa, opina.
Comunica	Identifica, dirige, comprende, dialoga.
Relaciona	Observa, analiza, cuestiona, opina.
Utiliza	Adquiere, propone, comenta, realiza.
Informa	Investiga, observa, analiza, comenta.
Describe	Observa, analiza, comprende, narra.
Conversa	Investiga, observa, propone, realiza.
Explica	Analiza, reflexiona, cuestiona, socializa.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO

El diseño consta de 10 situaciones, que están desarrolladas en un mapa de desarrollo que a continuación se presenta.

MAPA DE DESARROLLO

Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4	Situación 5
Obtiene Investiga, observa, detecta, analiza, realiza.	Expresa Analiza, reflexiona, comprende, comenta.	Comparte Aprende, reconoce, participa, opina.	Comunica Identifica, dirige, comprende, dialoga.	Relaciona Observa, analiza, cuestiona, opina.
Estrategia: La granja Investiga: Los animales de la granja Observa: Sus características Detecta: Su tamaño Analiza: Cómo viven Realiza: Una explicación	Estrategia: Cuento Analiza: El título Reflexiona: Sobre cada uno de los personajes Comprende: Que hay un inicio y un final Comenta: Lo que más le gusta del cuento	Estrategia: Escondidas Aprende: Reglas del juego Reconoce: A cada integrante Participa: Mediante el conteo Opina: Que le gusta del juego	Estrategia: Ejercicios maxilofaciales Identifica: Partes de la cara Dirige: De un lado a otro Comprende: Las indicaciones Dialoga: Sobre lo experimentado	Estrategia: Juego yo veo yo veo Observa: El medio que lo rodea Analiza: Cada una de las formas figuras y colores que observa Cuestiona: Y platica con otra persona acerca de lo que observan y analizan Opina: Cada una de sus dudas
Evaluación: Indicador: Realiza Instrumento: Lista de cotejo	Evaluación: Indicador: Comenta Instrumento: Diario de la educadora	Evaluación: Indicador: Participa Instrumento: Lista de cotejo	Evaluación: Indicador: Dialoga Instrumento: Lista de cotejo	Evaluación: Indicador: Opina Instrumento: Diario de la educadora

MAPA DE DESARROLLO

Situación 6	Situación 7	Situación 8	Situación 9	Situación 10
<p>Utiliza Adquiere, propone, comenta, realiza.</p>	<p>Informa Investiga, observa, analiza, comprende, realiza.</p>	<p>Describe Observa, analiza, comprende, narra.</p>	<p>Conversa Investiga, observa, propone, realiza.</p>	<p>Explica Analiza, reflexionar, cuestiona, socializa.</p>
<p>Estrategia: Imita sonidos</p> <p>Adquiere: Identificación de los sonidos</p> <p>Propone: Algunos sonidos que ha escuchado</p> <p>Comenta: Lo que escucho</p> <p>Realiza: Todos los sonidos que escucha</p>	<p>Estrategia: Cantando y bailando</p> <p>Investiga: Las canciones de su preferencia</p> <p>Observa: Los pasos a seguir</p> <p>Analiza: La coordinación</p> <p>realiza: Los cantos y pasos</p>	<p>Estrategia: Espejo de muecas</p> <p>Observa: Sus movimientos</p> <p>Analiza: Sus gestos</p> <p>Comprende: Sus emociones</p> <p>Narra: Lo que sintió al verse en el espejo.</p>	<p>Estrategia: Dialogo animado</p> <p>Investiga: El relato</p> <p>Observa: Los participantes</p> <p>Propone: Hablar libremente</p> <p>Realiza: El dialogo</p>	<p>Estrategia: Adivinanzas</p> <p>Analiza: Cada una de las adivinanzas escuchadas</p> <p>Reflexionar: Sobre lo que escucha</p> <p>Cuestiona: Acerca de su participación</p> <p>Socializa: Entre pares con adivinanzas</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Indicador: Realiza</p> <p>Instrumento: Anecdotario</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Indicador: Realiza</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Indicador: Narra</p> <p>Instrumento: Diario de la educadora</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Indicador: Propone</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Indicador: Socializa</p> <p>Instrumento: Rubrica</p>

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Principalmente se requiere la autorización de la directora del centro comunitario “Xomalli”, cada uno de los materiales requeridos en las situaciones de aprendizaje para poder cubrir las necesidades de los alumnos, el espacio adecuado para la implementación.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se va a evaluar mediante una rubrica, con la finalidad de determinar el nivel de alcance desarrollo de cada uno de los alumnos.

RÚBRICA

Nombre de la Escuela:			
Grado:			
Nombre del Alumno:			
Fecha:			
Niveles de desempeño			
Capacidades	Lo hago bien	Trato de mejorar	Necesito ayuda
Obtiene	Investiga y detecta con facilidad todos los sonidos y características de los animales de la granja.	Investiga y detecta la mayoría de los sonidos y características de los animales de la granja.	Investiga y detecta algunos de los sonidos y características de los animales de la granja.
Expresa	Comprende y comenta sobre cada uno de los personajes del cuento y expresa lo que más le gusto.	Comprende y comenta sobre la mayoría de los personajes del cuento y expresa lo que más le gusto.	Comprende y comenta sobre algunos personajes del cuento y expresa lo que más le gusto.
Utiliza	Comenta y realiza correctamente cada uno de los sonidos de los animales que escucha.	Comenta y realiza correctamente la mayoría de las veces cada uno de los sonidos de los animales que escucha.	Comenta y realiza correctamente algunas veces cada uno de los sonidos de los animales que escucha.
Describe	Analiza y narra con facilidad lo que observa en sus movimientos.	Analiza y narra la mayoría de las veces lo que observa en sus movimientos.	Analiza y narra algunas veces lo que observa en sus movimientos.
Explica	Reflexiona y socializa siempre en todas las actividades de adivinanza.	Reflexiona y socializa la mayoría de las veces en todas las actividades de adivinanza.	Reflexiona y socializa algunas veces en todas las actividades de adivinanza.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la investigación realizada se analiza que se debe favorecer cada una de las necesidades de los niños con algunas estrategias que se mencionaran más adelante, ahora bien, es potenciar la estimulación en los alumnos y prevenir posibles alteraciones del lenguaje. El desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de Preescolar es fundamental, se realizan estas situaciones didácticas con el fin de estimular el lenguaje oral en los niños de Educación Preescolar y puedan alcanzar un buen nivel de desarrollo, las actividades presentadas anteriormente resultan de gran ayuda para la estimulación del lenguaje oral, estas situaciones nos sirven para organizar de forma independiente e individual en función a las necesidades de los alumnos.

Incluir a los Padres de Familia en las situaciones didácticas es fundamental ya que ellos son los que se relacionan la mayor parte del tiempo, esto contribuirán con el desarrollo lingüístico de los alumnos, la involucración de los padres en las actividades nos acerca a situaciones más reales y cotidianas de una forma más espontánea y natural. A continuación, se explicará un poco acerca de cada una de las situaciones y del propósito.

Cada una de las situaciones giran alrededor de un interés “desarrollar el lenguaje oral” la primera situación didáctica es “la granja” aquí los alumnos por medio de una investigación obtienen y conocerán los animales de la granja, observaran y describirán cada una de sus características y de la forma en la que viven, utilizarán el lenguaje oral para dar una breve explicación de todo lo recopilado.

Segunda situación didáctica es el “cuento” por medio de los cuentos se ayudará a comprender y analizar cada una de las partes del cuento, a pensar y reflexionar sobre los personajes, comprenden que existe un inicio y un final, siguen la lógica de la continuación del cuento y los impulsamos expresar o comentar lo que entiendo, con el fin de que utilicen el lenguaje y se pueda lograr el objetivo.

Tercera situación didáctica las “escondidas” con base al juego los alumnos pueden interactuar con sus compañeros y maestro, jugar a las escondidas aprenden reglas del juego e incluso las pueden formular ellos mismos, mediante la observación reconocen a cada integrante que participa, al finalizar el juego se les da la pauta para poder dialogar entre compañeros y dar su opinión mediante la expresión lingüística y con esta ayudamos a estimular el lenguaje de los alumnos.

Cuarta situación didáctica es los “ejercicios maxilofaciales” por medio de estos ejercicios permite a los alumnos a comunicar e identificar las partes del cuerpo, así mismo a ejercitar los músculos de la cara para poder lograr el desarrollo de estos y lograr fortalecer su lenguaje oral.

Quinta situación didáctica es el “juego de yo veo yo veo” con este juego los alumnos observaran el medio que los rodea, posterior se realizara una pregunta a un amigo y el también tendrá que observar el medio que lo rodea para adivinar lo que se le pregunto, opinión y dialogan en conjunto para sacar sus dudas con la finalidad de expresarse y desarrollar el proceso de construcción del lenguaje oral.

Sexta situación didáctica es “imitación de sonidos” al utilizar las onomatopeyas o la emisión de diferentes sonidos, nos sirve para que los alumnos estimulen el lenguaje oral por medio del dialogo y la repetición de estos, el alumno aprende a reconocer y señalar el animal correcto y favorece su lenguaje oral.

Séptima situación didáctica es “cantando y bailando” en esta situación los alumnos favorecerán el lenguaje oral, apoyados en diferentes géneros musicales de carácter infantil, en el momento que los alumnos cantan muevan la boca observan, analizan y realicen los gestos necesarios para poder expresar algo, con lo cual van adquiriendo un lenguaje correcto y un vocabulario propio.

Octava situación es “espejo y muecas” realizar diferentes muecas y gestos frente a un espejo puede ser una actividad muy divertida y adecuada para trabajar la musculatura

que intervienen en el habla, a través de esto favoreces a los alumnos a desarrollar el lenguaje oral.

Novena situación didáctica es “dialogo animado” en esta situación los alumnos favorecerán la expresión mediante el dialogo, poder lograr la adquisición de capacidades y habilidades del área de comunicación y lenguaje, los alumnos identificarán gestos, objetos, personas y su representación.

Decima situación didáctica es “adivinanzas” con esta actividad tenemos que lograr captar la atención de los alumnos y fomentar el lenguaje oral por medio de la expresión, reflexión, y el cuestionamiento, las rimas, trabalenguas y adivinanzas son recursos para trabajar mientras los alumnos se divierten.

CONCLUSIONES

Con la realización de estas alternativas y el espacio ofrecido a esta misma se pretende cambiar la forma de trabajar con los alumnos, buscando herramientas para diseñar actividades tomando en cuenta su contexto, sus aprendizajes previos, su ritmo y estilo de aprender, y poder lograr un buen desarrollo en ellos, así mismo, aprender cómo saber intervenir en clase e ir guiando a los alumnos con el propósito de favorecer sus capacidades y habilidades cognitivas dentro del lenguaje oral.

El propósito como docente es salir de lo rutinario, que los alumnos aprendan a investigar, observar, analizar, reflexionar y formen su propia hipótesis sobre el desarrollo de la lengua oral, permitirles comprender en este proceso de aprendizaje, sin embargo, es de suma importancia que se trabaje en colaboración con los padres de familia en este proceso de la adquisición del lenguaje oral.

Considerando que se encuentra más comprometida con la labor docente, ya que al inicio de esta investigación existía una perspectiva diferente en cuanto al lenguaje oral, es decir que el lenguaje se aprendía de diferente manera, asimismo, se comprende cada una de las necesidades de los alumnos e investigar cada vez más, analizar, observar, reflexionar sobre esta problemática que es el lenguaje oral en niños de preescolar.

Se observaron algunas limitaciones en la pronunciación que pasa afectar el desarrollo lingüístico a los alumnos de Preescolar dos, considerando que es de suma importancia que los niños lleven a cabo el proceso reflexivo, teniendo en cuenta que no se les da la pauta para procesa y reflexionar sobre lo que se les pregunta en el día a día, considerando que no se promueve el desarrollo del lenguaje oral el los alumnos como debe ser, como se ha dicho la plantilla de profesores es muy cambiante y afecta en el desarrollo de aprendizajes.

El pensamiento reflexivo y la vinculación con el lenguaje, es una alternativa de trabajo que facilite en los niños la reflexión sobre sus conocimientos y los adquiridos día a día e ideas, comprendan y alcancen a expresarlos oralmente en ambientes que se presenten a lo largo de la vida.

Ayudando así el desarrollo y construcción del pensamiento reflexivo de los alumnos de preescolar, para que se utilizado por ellos como herramienta para desenvolverse en sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P., Sullivan Edmund V. El Desarrollo infantil, 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físico, México, Edit. Paidós, 1989.

AUSUBEL, David Paul. Psicología Educativa. 2a ed., México, Edit. Trillas, 2009.

BODROVA, Elena y Leong Deborah J. Herramientas de la mente, México, Edit. Pearson Prentice Hall, 2004.

CARRETERO, Mario. Constructivismo y educación. ed. 8a ed., Buenos Aires, Edit. Aique, 2004.

DELVAL, Juan. El desarrollo humano, España, Edit. Siglo XXI, 1994.

GARCÍA SALAZAR, José Luis, fundamentos del aprendizaje, México, Edit. Trillas, 2008.

JUÁREZ SÁNCHEZ, Marc y Adoración Monfort. El niño que habla, España, Edit. CEPE, 2002.

MORENO MANSO, Juan Manuel y García-Baamonde Sánchez Ma. Elena. Estimulación del lenguaje), Madrid, Edit. EOS, 2003.

PAZ BERMÚDEZ, María. Manual de psicología infantil. 2a ed., Madrid, Edit. Biblioteca Nueva, 2016.

SEP. Educación Básica Preescolar. Programa de Estudios 2011. México, 2012.

VERNON, Sofía A. y Mónica Alvarado. Aprender a escuchar, aprender a hablar la lengua oral en los primeros años de escolaridad, México, Edt. INEE, Materiales para Docentes, 2014.

REFERENCIA DE INTERNET

http://www.luiscarro.es/inclusion/Formacion_Profesorado/proceso.htm

<http://www.tlalpan.gob.mx/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan>

<http://paraimprimir.org/mapa-de-la-republica-mexicana-a-color-para-imprimir/>

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>

[https://an.wikipedia.org/wiki/Sarrato_\(orograf%C3%ADa\)](https://an.wikipedia.org/wiki/Sarrato_(orograf%C3%ADa))

https://es.wikipedia.org/wiki/Medios_de_comunicaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico

http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf

https://es.wikipedia.org/wiki/Religi%C3%B3n_en_Tlalpan

https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n

<https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2013/10/10/922796>

<https://www.google.com.mx/maps/search/ubicacion+de+camino+real+de+tierra+adentro+tlalpan/@19.2666918,-99.2429944,54a,57.6y,47.48t/data=!3m1!1e>

<https://sites.google.com/a/upr.du/portae/el-proceso-reflexivo>

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/.../Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>