



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO
DE LOS VALORES: EL RESPETO, LA SOLIDARIDAD Y LA TOLERANCIA EN NIÑOS
PREESCOLARES DE 4 A 5 AÑOS.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

Fabiola Garduño Valencia

DIRECTOR DEL PROYECTO

Dra. Claudia Madrid Serrano

Ciudad de México 2020

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EDUCATIVO	
◆ Descripción contextual	4
➤ Organización del colectivo escolar	4
➤ Ámbito familiar	5
◆ Diagnóstico	6
◆ Problemática	9
◆ Objetivos	13
CAPÍTULO II	
DESARROLLO MORAL Y EDUCACION PRESCOLAR	
◆ Desarrollo moral	15
➤ Antecedentes de la educación preescolar en México	15
➤ Los cuatro pilares de la educación	17
➤ Periodo del niño en edad preescolar (Kohlberg)	18
◆ Educación en valores	22
◆ Los valores en preescolar	23
◆ El desarrollo moral	24
◆ Modelos sobre el desarrollo moral	25
➤ El modelo de Piaget	25
➤ El modelo de Turiel	26

➤ El razonamiento prosocial de Eisenberg	27
◆ El respeto como valor	28
◆ El valor de la solidaridad	30
◆ El valor de la tolerancia	31
◆ El juego y los valores	32
➤ Beneficios del juego	32
➤ Clasificación de los juegos	33
◆ Orientación metodológica	35
◆ Análisis de la experiencia profesional desde el enfoque del Programa de Educación Preescolar (PEP 2011)	35
◆ Los ambientes de aprendizaje	37
➤ Ambiente afectivo-social	37
➤ Disciplina y autoridad	37
➤ Ambiente de respeto	38
➤ Ambiente democrático	38
➤ Trabajo colaborativo	38
◆ Modelo Educativo	39
➤ Educación socioemocional	39

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS “JUGANDO CON VALORES”

◆ Presentación de las estrategias	42
➤ Las tortugas correlonas	43
➤ El arcoíris de globos	47

➤ Amigo, adivina quién soy	51
➤ Limpiando nuestro salón	54
➤ Mi silla se llama	58
➤ Los emojis de las emociones	62
➤ ¡Hola! ¿Quién habla?	66
➤ Vamos a lavar el automóvil	70
➤ Amiguitos del mundo	74
➤ Visitando el zoológico	78
RESULTADOS OBTENIDOS	82
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXO	88

INTRODUCCIÓN

“Los valores se están perdiendo”, “Ahora los niños no respetan ni valoran a nada ni a nadie”, “Ya no hay valores en la familia”. Todas estas frases son, sin duda algunas de las mencionadas en todas las sociedades (y me atrevo a decir, en el mundo entero). Frases que me ponen a reflexionar sobre la enseñanza y el fomento de los valores en nuestro día a día. En la actualidad, se observa que existe una grave crisis de valores; no se tiene una idea clara de lo que está bien y lo que está mal.

La sociedad en la que vivimos ha sufrido muchos cambios y de muy diversa índole. El principal pilar social que se ha visto afectado es la familia y esto se ve reflejado desfavorablemente en el ámbito escolar.

La evolución de la educación a través de los tiempos, se debe a las exigencias de una sociedad que día a día avanza vertiginosamente buscando una formación integral. El saber transmitir los conocimientos y la correcta organización de los contenidos escolares nos llevará a cumplir el objetivo de la formación de un sujeto más crítico y reflexivo, que lleve a la práctica diaria los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida.

Detrás de todas las decisiones y conductas del ser humano, existen valores que expresan lo que somos; es por ello que es de suma importancia el fomentarlos diariamente y desde edades tempranas. Los aportes de este al respecto en la educación preescolar son fundamentales.

El niño en edad preescolar cuenta con las condiciones ideales para aprender; durante estos primeros años el cerebro es una ventana de oportunidades, por lo que el entorno social y cultural, así como una adecuada estimulación brindadas por los especialistas en las áreas cognitivas y socioemocionales resultan de gran valor, debido a que en este periodo los niños son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas. La práctica temprana de socialización es determinante para el desarrollo posterior en los niños, experiencia que se obtiene en un centro de educación preescolar.

Es de gran importancia para el niño en edad preescolar, establecer relaciones positivas con el adulto. Éstas constituyen la base para las vivencias de bienestar emocional en él. Por lo tanto, cualquier alteración o relación negativa con el adulto el niño la vive en forma muy penosa, porque éste constantemente, ya sea de manera consciente o no, trata de

actuar con las exigencias de los mayores y va asimilando paulatinamente las normas, reglas y valoraciones que de ellos provienen.

En el desarrollo del proceso educativo, las educadoras debemos ser capaces de desarrollar las actividades programadas haciéndolas emotivas y de forma positiva, de manera que las mismas expresen manifiestamente los valores de nuestra historia, de los trabajadores, de la familia, de la naturaleza, de los personajes de cuentos infantiles con contenido ético, etc. Además, debemos organizar adecuadamente todas y cada una de las actividades, brindándole al niño un ambiente emocional favorable respaldado con un ejemplo personal positivo en todo momento del quehacer diario en la institución.

Dentro de este marco se pretende lograr en los niños y niñas lleven a la práctica valores tales como tolerancia, respeto y solidaridad, además de favorecer las relaciones interpersonales para la resolución de conflictos con sus pares y una armoniosa convivencia. De lo anterior surge como mi objetivo general en la práctica educativa “Diseñar y aplicar estrategias de intervención pedagógica apropiadas a los problemas derivados de la falta de valores tales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los preescolares”.

El proyecto está organizado bajo la siguiente estructura:

En el primer capítulo se presenta la contextualización y el planteamiento del problema.

En el segundo capítulo se marcan con mayor fuerza los valores que se tratan de fomentar en el segundo grado de educación preescolar, así como la argumentación teórica al problema planteado. También se hace mención al periodo del niño en edad preescolar según Kohlberg y las teorías del desarrollo moral de autores como Piaget, Turiel y Eisenberg.

En el tercer capítulo se exponen las planeaciones de las estrategias que conforman este proyecto, también se hace mención de los resultados de estas estrategias, así como las modificaciones en las conductas de los niños y niñas involucrados en el proyecto.

Por último, se mencionan los apoyos bibliográficos y se incluyen los anexos.

CAPÍTULO I
CONTEXTUALIZACIÓN Y
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EDUCATIVO

◆ Descripción Contextual

Mi labor docente la realizo en el Jardín de niños “Colegio Liceo Mexicano” que se encuentra ubicado desde sus inicios en la calle Córdoba No. 167, Colonia Roma, Alcaldía Cuauhtémoc en la CDMX. La Colonia Roma, la cual ha sido testigo de la transformación de la ciudad y vivido momentos difíciles como el sismo de 1985, de ahí se forja su motivación, trabajo y esfuerzo continuo que transmite con seguridad y entusiasmo a su comunidad de alumnos. Su ubicación es de fácil acceso, ya que se puede llegar por metro (estación Hospital General) o Metrobús (en la parada Hospital General).

El preescolar del Colegio Liceo Mexicano es un lugar donde se promueven los valores, se fomenta el respeto, la empatía y el saber colocarse en el lugar del compañero. Algunos de los valores que considero más importantes son: respeto, amor, responsabilidad, tolerancia, aceptación, equidad entre hombres y mujeres, justicia y solidaridad.

El Colegio Liceo Mexicano fundado en 1970, antes de llevar este nombre se llamaba Cedaka y Marpe (solo Dios), fue una escuela construida para los inmigrantes polacos que llegaron a México huyendo de la Segunda Guerra Mundial.

La comunidad que rodea al colegio cuenta con calles pavimentadas, servicio de agua potable, drenaje, luz, teléfono, alumbrado público, transporte público, supermercados y pequeñas plazas comerciales, hospitales privados y del sector público, etc.

➤ Organización del colectivo escolar

El personal está constituido por 10 integrantes, de los cuales se distinguen 3 Docentes de grupo, 1 Director, 1 Secretaria, 1 Docente de Educación Física, 1 Docente de Computación, 1 Docente de Ritmos, Cantos y Juegos, 1 Docente de Inglés, 1 persona de Intendencia. Éste personal se encarga de la atención de 3 grupos: 1 de kínder I, 1 de kínder II y 1 de Preprimaria en un horario de 8:00 am a 14:00 pm, para ello se apoyan en los espacios con los que se cuentan, tales como aulas de clases, baños, área de juegos, entre otros.

La persona de intendencia se encarga de realizar el aseo en las distintas áreas del colegio (baños, patio, salones de clase), sacar la basura, etc., y al final de la jornada cerrar todas las ventanas y puertas de los salones.

A las educadoras les corresponde realizar el trabajo docente frente a grupo: planeaciones, diagnósticos, evaluaciones, entrevistas con los padres de familia, recibir a los niños a la hora de entrada y entregarlos al final de la jornada, realizar las guardias asignadas a la hora del recreo; y administrativo tal como la organización de los eventos y festivales que se llevan a cabo en el colegio, juntas, asambleas conmemorativas, paseos etc.

El director es el Profesor: Wulfrano Martínez Salazar. Su función es coordinar las diversas actividades administrativas del colegio, organizar con los docentes las actividades o eventos que se van a realizar en el colegio, así como coordinar y supervisar el trabajo de los docentes.

En el Jardín de Niños los grupos son pequeños, para proporcionar una mejor atención a los alumnos. Las condiciones estructurales del colegio se encuentran en buen estado. Cuenta con tres aulas (una por cada grado), cada aula cuenta con equipo de cómputo y pantalla; 1 salón de Computación, 1 salón de Ritmos Cantos y Juegos, 1 baños para niños, 1 baño para niñas y 1 baño para profesores, además de un sanitario y lavamanos pequeño para los niños de preescolar, 1 oficina que tiene la función de Dirección, todo esto se encuentra ubicado en la planta baja del inmueble escolar. Debido a que solo tiene un patio, éste se comparte con la escuela primaria que se ubica en el mismo inmueble; el tiempo de recreo se ha dividido en dos periodos, en el primer recreo salen los grupos de Kínder I, Kínder II, Preescolar, 1° Y 2° de primaria, en el segundo recreo salen los grupos de 3°, 4°, 5° y 6° de primaria.

La condición económica de los padres de familia es de nivel económico medio. La mayoría de los padres son personas que viven o trabajan cerca del colegio.

➤ Ámbito familiar

Existe bastante diversidad en los contextos familiares de los niños. Dentro de las

ocupaciones laborales de los padres se encuentran comerciantes, contadores, abogados, médicos y empleados del gobierno.

En los hogares de los alumnos encontramos, que cuatro niños viven con mamá y papá, uno sólo con la mamá, abuela y tía, y uno con padres divorciados que comparten la custodia. Todos viven en departamentos. Algunos niños comparten la cama donde duermen con hermanos y padres. En algunos casos los niños quedan a cargo de sus abuelos o tíos mientras los padres trabajan. En dos casos el niño es llevado al lugar de trabajo de los padres después de la jornada escolar. (Estos datos fueron tomados de las fichas de datos que los padres o tutores proporcionan al momento de la inscripción).

◆ **Diagnóstico**

En este apartado primero describo las características del grupo de Kinder II y el diagnóstico pedagógico realizado, lo que me permite argumentar la problemática sobre la que se realiza el proyecto de intervención.

El grupo de kínder II del Colegio Liceo Mexicano está constituido por 6 niños de los cuales 2 son varones y 4 son mujeres, sus edades oscilan entre los 4 años recién cumplidos y 4 años 4 meses, el peso de los pequeños oscila entre los 17 kg y 20 kg, y la talla es de entre 95 cm a 110 cm.

Características de los niños que conforman el grupo:

- Les gusta elaborar trabajos manuales que pueden llevar a casa.
- Sienten gusto cuando trabajamos con los libros de apoyo, ya que al hojearlo se despierta su interés.
- Les agrada la clase de música, pintar y dibujar, escuchar cuentos y conversaciones.
- Hablan con los adultos y otros niños con frases cada vez más complejas, emplean el lenguaje para expresarse, compartir ideas y sentimientos.
- Imitan la escritura de los adultos mediante garabatos, copian la forma de algunas letras.

- Muestran interés por los materiales didácticos del área de construcción (bloques, material de ensamble, donas, fichas, cubos etc.).
- Saben tomar correctamente las crayolas y los colores de madera.
- Colorean correctamente respetando los contornos y saben identificar correctamente los colores.
- Solo 5 pequeños identifican su nombre escrito y uno de ellos tiene problemas del lenguaje.
- En diálogos grupales son participativos y en los trabajos individuales se muestran interesados.
- En actividades en equipos o binas aún hay niños que se muestran egocéntricos. Generalmente muestran actitudes de disposición, cuando les interesa el trabajo se notan entusiasmados, colaboran, cooperan y en algunas ocasiones ayudan a quien lo necesite, aunque cabe mencionar que hay niños que muestran apatía en algunas actividades.
- Los ritmos de trabajo que presentan los niños suelen ser muy diferentes en tiempo, puesto que hay niños que terminan la actividad muy pronto y tienen que esperar a que los demás terminen, mientras esperan realizan otras actividades que sean de su agrado (jugar con bloques, hojear libros, rompecabezas, etc.)
- En lo relacionado con la expresión, un niño presenta problemas de articulación en diversos grados, ya que se les dificulta pronunciar la “r” y “s” o la combinación de las mismas.

Las manifestaciones que presentaron dentro de los campos formativos son las siguientes:

- *Desarrollo personal y social.*

La mayoría de los niños expresa lo que siente (sentimientos o emociones), sus gustos o preferencias. No controlan las conductas impulsivas que afectan a los demás compañeros.

- *Lenguaje y comunicación.*

En este campo formativo observé que la mayoría de los niños tiene un lenguaje claro y fluido, se expresan de manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse. Es un grupo muy participativo en la realización de las actividades, aunque les falta respetar turnos y pedir la palabra al momento de las participaciones.

La mayoría da información de sí mismos, sus gustos, como se sienten, lo que realizan en casa, tanto con los adultos como con sus compañeros.

- *Pensamiento matemático.*

Los niños en su mayoría, identifican los números, aunque en ocasiones los confunden con las letras, reconocen y saben para que sirven. Visualmente identifican los números del 1 al 10. La mayoría puede contar cantidades pequeñas de objetos, pero se les dificulta contar cantidades mayores a 10, se pierden o se confunden al momento de contar. También tienen dificultades para escribir o trazar los números. Logran identificar en donde hay mayor o menor cantidad de objetos.

- *Exploración y conocimiento del mundo.*

Participan al momento de comentar algunas costumbres o tradiciones que realizan en casa, expresan que actividades realizan con su familia, también comentan sobre el oficio o trabajo de sus papás.

- *Expresión y apreciación artística.*

En este campo observé que los niños son muy participativos, de hecho, les gusta bailar y moverse al ritmo de la música, les gusta cantar. La mayoría de ellos reconoce diferentes tipos de música y pueden pintar siguiendo el ritmo de una melodía.

- *Desarrollo físico y salud.*

La mayoría de los niños y niñas del grupo participa en juegos organizados aunque no siempre respetan las reglas de los juegos. Pueden brincar con los pies juntos, mantienen el equilibrio con un solo pie por un periodo de tiempo, pueden rodar y patear la pelota. Han tenido un gran avance respecto a sus capacidades motrices, y lo que pueden lograr hacer con su cuerpo. Juegan con diferentes materiales, arman rompecabezas de piezas grandes. Reconocen e identifican que tipos de alimentos son saludables para ellos.

A continuación, describiré como es la dinámica de convivencia y trabajo de este grupo, cabe mencionar que 4 de los 6 integrantes ya se conocían del ciclo escolar anterior (Kínder I).

◆ **Problemática**

Conductas agresivas, egoísmo, indiferencia ante su par, son reflejadas todos los días en cada una de las actividades escolares del grupo ya mencionado. La razón de esto probablemente sea responsabilidad de nosotros como sociedad, ya que a través de nuestras acciones hemos demostrado lo deshumanizados que nos hemos convertimos, ya sea por el ritmo de vida tan acelerado, el estrés o el estar sumergidos por la tecnología dejando de lado la convivencia cara a cara.

Constantemente tienen diferencias físicas y verbales las cuales expresan de la siguiente manera: “no veas mi libro”, “dame de tu lunch”, “no tomes mis colores”, “no seas su amiga o amigo”, “no juegues con él o con ella”, “no le hables” o se gritan “tú cállate”, “no es cierto tú eres una o un mentiroso”; estas conductas provocan llanto, gritos, empujones, se arrebatan o se lanzan los objetos, dicen mentiras y culpan a otros niños para salir del problema que ellos ocasionaron, se ríen, burlan y juzgan los trabajos de los otros compañeros. Estas situaciones también ocurren en las clases de Educación Física, Computación y Ritmos, Cantos y Juegos; al cantar rondas o participar en juegos donde tengan que correr. Tienen conflictos por no querer tomarse de las manos, porque no le agrada su compañero(a) de a lado, o por no querer compartir y trabajar en pares en el salón de cómputo.

Estas actitudes se presentan al estar trabajando en las actividades cotidianas y cada vez se manifiestan con mayor incidencia, por ejemplo: al compartir y repartir el material de ensamble; al acomodar los libros de lectura; al jugar a la hora del recreo; al asearse las manos y dientes, etc. Los niños no hablan, se gritan; no se piden las cosas, se las arrebatan; no conversan, discuten y pelean, se muestran la lengua y se hacen gestos; se empujan en el momento de la formación en el patio para entrar al salón de clases, se esconden las pertenencias, etc. No existe un acuerdo entre ellos ya que están acostumbrados a quitarse o tomar las cosas sin el permiso correspondiente.

En consecuencia, el presente trabajo plantea la urgencia de encontrar los medios adecuados para favorecer los valores en los niños. Una de las razones personales que me llevaron a elegir este problema, es que he observado dificultades en niñas y niños de mi grupo para la interacción social, lo que obstaculiza una sana convivencia.

Este trabajo surge de la necesidad de cómo o qué hacer para lograr cambios positivos en la actitud de los niños y niñas, motivarlos para que demuestren una mejor conducta, buscando con esto, obtener un mayor y mejor rendimiento escolar.

Retomando lo que nos dice Savater (1997):

Los valores humanos se adquieren con el ejemplo. La familia estimula las primeras relaciones humanas, fomenta valores y establece las normas de convivencia social en el niño, pero en la escuela se enriquecen los valores y normas que cada niño lleva y que lo hacen auténtico, por lo cual el profesor requiere conocer a sus alumnos para que con respeto los lleve a reflexionar sobre la dinámica de vida social en la que se desenvuelven y en la que deben participar de manera armónica. La educación es el medio que forma a las personas de acuerdo a un determinado modelo social. En la educación se pretende que el hombre reflexiones sobre el mundo y la realidad que vive dentro de la sociedad a la que pertenece. Además, las escuelas contribuyen a la educación moral como socialización, porque transmite normas y significaciones de valor que se consideran positivas. Así pues, creemos que formar en valores, en términos de la institución escolar, significa asumir cambios profundos, en lo que se pretende objetivamente en los programas. (p.16,17)

En todas las áreas de nuestra vida está presente el respeto iniciando por el que nos tenemos a nosotros mismos, a las demás personas y a todo ser vivo en general; el respeto va de la mano con la tolerancia. En algunas ocasiones los niños se quejan por su forma de actuar, de hablar, de comer o de jugar; sin embargo, hay otros niños que todo el tiempo están inquietos y preocupados por apoyar o ayudar a otros niños, son solidarios, no sólo contribuyen con cosas materiales, también con palabras motivadoras o un abrazo a quien lo necesite.

Por otro lado, uno de los propósitos de la educación preescolar es que los niños y niñas vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que

gradualmente reconozcan la diversidad social: “Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género” (PEP, 2011, p.18).

Valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Un niño que conoce los límites podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar; a su vez un niño que sabe respetar a los demás, será fácilmente respetado.

Los valores son un conjunto de normas o cualidades que definen la conducta de un individuo que vive dentro de una sociedad, su objetivo es guiarlo para actuar de forma correcta dentro de la misma. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, profesores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar y vivir.

También es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres y profesores en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

Hoy en día, el docente no puede llamarle la atención a un niño, pues esto ocasiona problemas con los padres y con la misma autoridad del colegio. La gravedad en este caso es que ni los propios padres pueden corregir a sus hijos, ya que la ley puede tipificarlo como maltrato infantil o violencia intrafamiliar. Y qué decir en el campo educativo, donde los docentes están maniatados porque al llamarle la atención a un estudiante se ven abocados a afrontar procesos disciplinarios y problemas posteriores de conducta o convivencia con los padres y los menores.

Tenemos que reconocer que hoy en día la escuela no es la única entidad “que educa o forma” a los estudiantes puesto que cohabita con otras instancias comunitarias y

culturales que contribuyen a ello, como los pares y los medios tecnológicos y de comunicación que, debemos reconocer, son un atractivo permanente para los niños.

Es necesario que desde temprana edad los niños tengan un acercamiento con los valores. La educación basada en valores ayuda a los niños y niñas a conocer y afianzar su autoestima, y a partir de ahí desarrollar con mayor objetividad opciones y compromisos personales. El niño(a) debe desarrollar su personalidad, actitudes y capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades.

El crear estrategias y alternativas para mi grupo y ponerlas en práctica, sin duda será un elemento para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar y que de alguna manera se reproduzcan en los otros ámbitos de desarrollo del niño.

Uno de los objetivos del programa de educación preescolar es favorecer la socialización y el desarrollo integral en los alumnos, esto ayudará para mejorar las relaciones y el aprendizaje entre los niños. Para establecer un ambiente armónico se requiere que los niños reflexionen y comprendan la importancia de las reglas para una buena convivencia con sus pares, esto se pretende propiciar aplicando algunas situaciones donde el alumno participe de manera placentera en las actividades en el aula; esperando que esto favorezca la formación positiva de la personalidad del niño(a) y sobre todo el relacionarse con sus pares y darles el reconocimiento de que son importantes al igual que él.

En resumen, lo que se pretende es que sea el propio alumno el que tenga la iniciativa de ser solidario, respetuoso y tolerante en todas las actividades dentro y fuera del aula; así, los mayores beneficiados serán los propios alumnos y esto se verá reflejado en sus acciones, actividades y relaciones sociales en el entorno en que se desarrollan. Por lo tanto, planteo como objetivo general del proyecto: Diseñar y aplicar estrategias de intervención pedagógica que promuevan los valores del respeto, la tolerancia y la solidaridad para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir del desarrollo de las estrategias que conforman este proyecto se pretende que niñas y niños reconozcan y acepten puntos de vista distintos, y que aprendan a resolver conflictos dentro y fuera del aula.

◆ **Objetivos:**

General:

- Diseñar y aplicar estrategias de intervención pedagógica apropiadas a los problemas derivados de la falta de valores tales como “respeto, tolerancia y solidaridad”, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específico:

- Lograr en los niños y niñas preescolares, específicamente en el grupo de Kinder II del Colegio Liceo Mexicano, la práctica de los siguientes valores: el respeto, la tolerancia y la solidaridad, buscando con ello tener una sana convivencia con sus pares (a pesar de los diferentes puntos de vista de los demás), principalmente dentro del contexto escolar, favoreciendo así la resolución de conflictos en la vida cotidiana.

CAPÍTULO II
DESARROLLO MORAL Y
EDUCACIÓN PREESCOLAR

◆ Desarrollo Moral

➤ Antecedentes de la Educación Preescolar en México.

El primer nivel del Sistema Educativo Nacional es el Jardín de Niños o Preescolar. Es ahí donde se tiene el primer acercamiento de una vida social y al aprendizaje de ciertos valores como son: identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

Los antecedentes de la Educación Preescolar en nuestro país pueden situarse en 1903, cuando comienza a notarse una creciente presencia de este tipo de educación al interior del sistema educativo nacional. Al inicio del siglo pasado el Lic. Justo Sierra y el Ing. Miguel Martínez, Director General de Educación, encomendaron a las maestras Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata Cano para que se trasladaran a Estados Unidos de Norteamérica a observar y analizar el funcionamiento del Kindergarden, entonces llamado en México “sala de párvulos”; el mayor interés era atender a esta población, pero ya no de forma empírica sino de forma científico-pedagógica.

En un principio, la educación preescolar en México recibe apoyo de Lic. Joaquín Baranda, pero el que le da un mayor impulso es el Lic. Justo Sierra durante el tiempo que funge como subsecretario en el Ministerio de Justicia e Instrucción pública. En este mismo año se funda el primer Jardín de Niños y se amplía su cobertura por todo el país.

En México a diferencia de los Estados Unidos, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para los hijos de sectores acomodados de la sociedad. Desde sus inicios hasta fines de la década de 1960, se careció de un programa educativo propio, ya que desde un principio se adoptó el modelo y la propuesta de los Estados Unidos de Norteamérica. (Hammond, S. 1970, p.8)

Después de la creación de la Secretaria de Educación Pública (SEP) en 1921, se crea la Inspección General de Jardines de Niños y posteriormente en la década de 1940, la Dirección General de Educación Preescolar.

Al inicio de los Jardines de Niños, se pretendía cubrir en los niños un perfil de egreso con las siguientes características: lograr el auto respeto de la dignidad humana, tener iniciativa, ser solidario, creador, activo y piadoso. Se tenía la idea que la educación

preescolar era terapéutica y correctiva y que de los pequeños que asistían al Jardín de Niños eran extirpados todos sus errores y actitudes indebidas.

En 1964 nace un nuevo programa basado en centros de interés, donde se les comparaba con una planta, dejando a un lado el proceso de desarrollo intelectual; el objetivo de este programa modernizado era el cuidado y protección del niño.

En la década de 1970 la Educación Preescolar comenzó a transformarse paulatinamente, pero fue hasta el año de 1980 que tuvo una consolidación definitiva de carácter pedagógico con la aparición del Programa de Educación Preescolar (PEP) 1981, en el cual, el objetivo primordial era el desarrollo socio-cognitivo, basado en un enfoque psicogenético y adoptado en todo el país; en él se pretendía el desarrollo global del niño tomando en cuenta las características propias de la edad.

En 1992 se modifica el programa anterior basándose en la teoría psicogenética de Jean Piaget, en la cual, el objetivo es la metodología en algunos proyectos como los Rincones de Trabajo o Áreas, enriqueciendo el desarrollo cognitivo del niño. Este programa se utilizó solo algunos años y se dejó de lado por las educadoras y las mismas autoridades del nivel preescolar, bajo el argumento de que era un proyecto confuso y no era una buena guía para la práctica pedagógica.

La descentralización del Sistema Educativo Preescolar lo colocó en una especie de paréntesis durante diez años (1993-2003) ya que la agenda de la política nacional se concentró en la Educación Primaria; esta situación hace que las educadoras combinen, creen y adopten diferentes programas y modalidades de Educación Preescolar.

En 2002 se decreta la obligatoriedad de la Educación Preescolar y para 2004 se publica y distribuye el Programa de Educación Preescolar. El equipo responsable de la Reforma a la Educación Preescolar en la Subsecretaría de Educación Básica emprendió un conjunto de acciones para promover el conocimiento y análisis de dicho Programa por parte del personal docente y directivo, buscando de esta forma fortalecer la reforma de las asesoras e involucrar al personal directivo de la escuela, Zona y Sector en el proceso y al mismo tiempo, obtener información sobre la aplicación del Programa en las aulas.

➤ Los cuatro pilares de la educación.

Los objetivos fundamentales de la educación son: preparar para la vida, enseñar a valorar la importancia que tienen las cosas y los hechos, así como la motivación que impulse el interés en conocerlas para utilizarlas, transformarlas o mejorarlas.

La educación para la vida implica prepararse adecuadamente para la vida, es decir, para saber afrontar y satisfacer sus exigencias y demandas, para saber quiénes somos y poder dirigir y orientar nuestra conducta, para saber elegir y tomar decisiones, para poder resolver los problemas que la vida cotidiana nos propone, para convivir armoniosa y cooperativamente con nuestros semejantes, para poder comunicarnos óptimamente con los mismos, para transformar creativamente el mundo en que vivimos, para todo ello y mucho más que es la vida, es decir, para aprender a vivir, es necesario aprender a realizar una serie de aprendizajes básicos, de aprender, digamos, un conjunto de lecciones fundamentales que es lo que podríamos denominar, didáctica de la vida humana que vendría a ser la didáctica magna de nuestro tiempo. Esa serie o sistema de aprendizajes básicos es lo que deberíamos constituir como los objetivos fundamentales y el contenido de una educación para la vida, que como se puede apreciar, distan bastante de la educación tradicional intelectualista que se limita a enseñar las asignaturas escolares sin vinculación con esa vida humana concreta que hemos caracterizado con sus afanes, necesidades, problemas, tareas, valores. (Torroella, 2001. p.79).

El aprender a ser, presta atención a en qué medida las experiencias educativas permiten el desarrollo de aprendizajes vinculados con la identidad de las personas; el aprender a convivir, se encarga de la capacidad para el entendimiento mutuo, la valoración y practica de la convivencia armónica y democrática; el aprender a conocer, permite la habilitación de las personas para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida; y, el aprender a hacer consiente que los individuos emprendan en los diferentes ámbitos de la vida. (UNESCO, 2007, p.28)

“Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas”. (J. Delors, 1996, p.9)

➤ Periodo del niño en edad preescolar (Kohlberg).

Avanzar en el razonamiento es haber avanzado en el desarrollo cognitivo. (Kohlberg, 1997, p.53)

Según Lawrence Kohlberg, el niño atraviesa por una serie de características que dificultan el proceso de su desarrollo; por lo que establece seis estadios de razonamiento moral distribuidos en tres niveles que a continuación se mencionan:

El desarrollo moral se entiende como “La capacidad para juzgar y razonar los juicios acerca del cómo deben ser las relaciones sociales en el sentido de lo que es justo, así como de actuar en consecuencia”. (Cortés, P. (2003,25 de mayo)

1. Esquemas universales de razonamiento

No justificamos todas nuestras decisiones del mismo modo, ni uno mismo —a lo largo de su vida— argumenta con razones idénticas: nuestra conciencia moral sigue un proceso de crecimiento o de madurez.

Una de las funciones de la conciencia moral es la de formular juicios sobre lo que debemos hacer o tenemos que rechazar. Lawrence Kohlberg, psicólogo contemporáneo discípulo de Jean Piaget, ha estudiado el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que todos formulamos ante dilemas morales. Kohlberg llega a la conclusión que, si bien las normas morales o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidos. Todas las personas seguimos —defiende— unos esquemas universales de razonamiento y, vinculados a la propia psicológica, evolucionamos de esquemas más infantiles y egocéntricos a esquemas más maduros y altruistas.

2. Niveles y estadios

Kohlberg considera que el desarrollo moral de una persona pasa por tres grandes niveles —el Preconvencional, el Convencional y el Postconvencional— cada uno de ellos contiene dos estadios o etapas. En total seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes.

2.1 Nivel Preconvencional

El nivel Preconvencional es un nivel en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen. No se ha entendido, aún, que las normas sociales son convenciones por un buen funcionamiento de la sociedad. Este nivel integra a los dos siguientes estadios.

Estadio 1. Obediencia y miedo al castigo

El estadio en el cual se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que sólo el miedo el frena.

Estadio 2. Favorecer los propios intereses

El estadio en el cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que, si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: «te respeto si me respetas», «haz lo que quieras mientras no me molestes».

2.2 Nivel Convencional

En este nivel, las personas viven identificadas con el grupo; se quiere responder favorablemente en las expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera. Este nivel integra el estadio 3 y el estadio 4.

Estadio 3. Expectativas interpersonales

En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir las expectativas de las personas próximas a uno mismo. Es un estadio que se da en la adolescencia, pero son muchos los adultos que se quedan en él. Son gente que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por las otras: los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación.

Estadio 4. Normas sociales establecidas

Es el estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional.

2.3 Nivel Postconvencional

Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas: los principios racionalmente escogidos pesan más que las normas. Le componen el estadio 5 y el estadio 6.

Estadio 5: Derechos prioritarios y contrato social

Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. La apertura al mundo lleva, en segundo lugar, a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son sólo aquellas obtenidas por consenso o contrato social. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.

Estadio 6: Principios éticos universales

Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tienen prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguirlos. En este estadio impera la regla de oro de la moralidad: "hacer al otro lo que quiero para mí". Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad. Es el estadio moral supremo, el de Gandhi, de Martin Luther King y el de todas las personas que viven profundamente la moralidad.

3. Avance progresivo por los diferentes estadios

El desarrollo moral se produce siempre pasando progresivamente por los diferentes estadios, sin ningún tipo de salto evolutivo, sin volver hacia atrás. Es un desarrollo —ésta es una de las grandes tesis que defensa Kohlberg— que va vinculado al desarrollo psicológico de la persona. Sin desarrollo psicológico no hay desarrollo moral. Un doble desarrollo en paralelo que no es exclusivo de las sociedades occidentales, sino que, atendiendo los resultados de la aplicación de comprometidos dilemas morales a personas de diferentes lugares del planeta, concluye que son esquemas de razonamiento universales. (Girona. 2000,2 de febrero).

◆ Educación en valores

La educación en valores es una tarea compartida entre los diferentes actores educativos que rodean al niño y la niña de educación infantil. Es de suma importancia tener una

buena educación en valores ya que contribuye a lograr sociedades más justas, equitativas y productivas, para un bien social. Hoy nos desenvolvemos en una sociedad en la cual debemos esforzarnos cada día por lograr un mundo mejor y esto es a través de una convivencia sana y respeto mutuo, y en la cual, la práctica de valores no sea una casualidad.

“En la familia se aprenden los valores en un ambiente de proximidad, a través del afecto, la comunicación y la cooperación, constituyéndose en el referente primordial de los aprendizajes eficaces y duraderos para todos sus miembros” (Ruiz-Corbella, 2003, p. 156)

Los valores que se fomentan en los niños se deben adquirir y practicar en casa, pero en muchos de los casos, son los propios adultos los que tienen actitudes negativas e incongruentes para la formación ética de los pequeños. Basada en lo anterior, puedo mencionar que somos los propios adultos los que trasgredimos las reglas que imponemos; por ejemplo, se les exige a los niños que sean respetuosos con las personas mayores y los adultos son los primeros en no mostrarles respeto, es decir, no educamos con el ejemplo.

Podríamos decir que valores tales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, entre otros, se aprenden en la familia a través de la observación y la práctica, los hijos/as los aprenderán de sus padres, madres, hermanos/as y otros miembros de la familia que se encuentren en contacto directo con ellos/as (Buxarrais, 2012).

Uno de los objetivos de la educación es la formación integral en los niños para que estos siendo adultos sean capaces de entender su medio de manera positiva y consciente; para obtener este resultado la escuela juega un papel primordial en donde se debe impartir una educación más que informativa, debe de ser formativa, aprendiendo en el aula habilidades, actitudes y reforzar los valores para una mejor socialización con sus pares. La escuela brinda oportunidades a los niños y niñas de expresarse en su propio lenguaje, de llevar al aula sus aprendizajes previos, que, en el caso de los valores, éstos inician en el hogar y a partir de ahí, lo aproximan al desarrollo personal, cognitivo y social en el proceso de interiorización de valores que realiza por sí mismo a través de sus experiencias y entre pares.

◆ Los valores en preescolar

La educación social y moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás. (Buxarrais, 1992, p.39)

Según el Manual básico del docente el concepto de valor es “Los actos humanos tienen un valor moral. El comportamiento moral es valioso; tiene para nosotros un valor, no sólo significa que consideremos la buena conducta, digna de aprecio y alabanza, también que puede ser mala, o sea, condenable o censurable”. (Cultural, S. A. 2002, p. 236).

Existen una serie de valores que se pueden considerar universales y pueden analizarse dependiendo del área geográfica, de cada cultura y desde la perspectiva individual o en un contexto social como la familia.

La inteligencia moral se aprende y su construcción comienza desde los primeros años de vida, aun cuando los niños no tienen las capacidades cognitivas para entender el razonamiento moral complejo, es en esta etapa de la vida en la que se deben construir los cimientos firmes de una educación en valores que ayude a los niños a desarrollarse favorablemente en su entorno socio- cultural.

◆ El desarrollo moral

Reglas morales y convenciones sociales.

El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas de su mundo social. Las reglas sociales suelen dividirse en dos tipos principales: las reglas morales y las convenciones sociales.

Las reglas morales implican amplios temas de justicia e imparcialidad, protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos. En la mayoría de las sociedades no se permite matar, dañar a otra persona o robar las propiedades ajenas. Las convenciones sociales regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo, esperar nuestro turno en una fila.

Tanto las reglas morales como las convenciones sociales pueden variar de un lugar a otro. Los niños deben aprender, por lo tanto, qué diferencias importantes puede haber entre las reglas de su familia y las reglas de su clase. Adquirir este conocimiento sobre las reglas sociales constituye una parte muy importante del desarrollo del niño. La investigación contemporánea sobre el desarrollo moral se divide en dos grandes categorías: la conducta moral (interés en explicar la conducta del niño) y el razonamiento moral (investigar cómo piensan los niños respecto a lo que hacen ellos y los demás).

◆ Modelos sobre el desarrollo moral

➤ El modelo de Piaget

Jean Piaget (1896–1980). Biólogo, psicólogo y pedagogo de nacionalidad suiza, utilizó dos métodos distintos para saber cómo se desarrollan las concepciones infantiles sobre la moralidad. "Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas". (Piaget, 1932/1976, p. 9).

a) aproximación naturalista - observación de los niños realizando juegos comunes de calle, como las canicas.

b) presentación de historias - diversas historias que los niños tenían que evaluar de acuerdo con su grado de bondad o maldad.

A partir de su investigación, Piaget creó un modelo de desarrollo moral que consta de 3 estadios.

1er. Estadio (2 a 4 años). Los niños no tienen una concepción real de la moralidad. Los juegos de los niños son imaginativos y carentes de reglas formales, aunque a veces pueden inventar ciertas restricciones como parte del juego.

2o. Estadio (5 a 7 años). Aparece la idea de seguir las reglas de otro de una forma muy absoluta. Las reglas sociales se consideran heterónomas, o dictadas externamente, órdenes dadas por personas con autoridad, que no pueden cambiarse. Esta segunda etapa se llama del realismo moral, porque los niños no piensan en cuestionar o cambiar una regla, aunque no les guste.

En este segundo estadio, los niños muestran una responsabilidad objetiva, lo que significa que evalúan las situaciones morales solo en términos de las consecuencias físicas y objetivas. Otra característica de esta etapa es la justicia inmanente, el cómo los niños creen tan firmemente en la autoridad de una regla, sienten que siempre debe haber castigo cuando no se sigue la regla. Otro aspecto es el paso de las sanciones expiatorias, que supone recibir un castigo que constituiría una expiación del acto cometido a las sanciones por reciprocidad que van dirigidas a reparar las consecuencias del acto (a partir de los 7 años).

3er. Estadio (8 a 11 años). El niño se da cuenta, gradualmente, de que las reglas son acuerdos creados por las personas para ayudar o protegerse unas a otras. El obedecer a estas reglas es una decisión personal, autónoma de cooperar con los demás. Los niños dan, además, importancia a los motivos o intenciones de las personas al actuar, lo que se considera tan importantes como los resultados de la conducta. Como la moralidad de seguir una regla se evalúa en relación con otros factores de la situación, este estadio se denomina del relativismo moral.

La evolución del desarrollo moral de los niños se debe a las crecientes capacidades cognitivas de los niños que les permiten superar el pensamiento egocéntrico y tener más información al evaluar la moralidad de una situación. Otro aspecto importante corresponde a las experiencias sociales. Las interacciones con sus compañeros de edad se convierten en un importante factor de socialización.

“Alrededor de los tres o cuatro años el niño está saturado de reglas adultas. Su universo está dominado por la idea de que las cosas son como deben de ser, que los actos de cada uno están conformes con las leyes morales y físicas; en definitiva, que hay un orden universal. La revelación de las reglas del juego, del “verdadero juego” jugado por los mayores, se incorpora directamente a este universo. La regla imitada de este modo se considera obligatoria y sagrada”. (PIAGET, 1932, p. 75).

➤ El modelo de Turiel

Turiel considera que el razonamiento moral de los niños implica una serie de diferentes campos de conocimiento, siendo los dos más importantes el campo social y moral. El campo moral se refiere a los derechos y el bienestar de las personas; temas referidos a la imparcialidad o justicia, como mentir, robar o matar. El campo social implica reglas que guían las relaciones sociales entre las personas; ser cortés, llevar la ropa adecuada, etc.

El juicio moral es más el resultado de la suma de experiencia y acción social a diferencia de la convención social que es el resultado de la experiencia individual dentro de un contexto social o norma determinada. Son pues las convenciones uniformidades de conducta que coordinan las acciones de los individuos dentro de un sistema social. (Turiel, 1975, p.79).

El modelo de Turiel afirma que los niños pueden distinguir entre los campos moral y social desde edad muy temprana. La comprensión que tienen los niños de temas dentro del campo moral se cree que proviene de sus interacciones sociales, especialmente con sus iguales, y también con sus padres. La comprensión de las convenciones sociales proviene de sus diversas experiencias en una variedad de entornos sociales, donde las convenciones difieren de un entorno a otro.

➤ El razonamiento prosocial de Eisenberg

La conducta prosocial se refiere a las acciones que tratan de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo de gente sin que el agente anticipe recompensas externas; tales acciones implican a menudo algún costo o riesgo por parte del agente. Se han estudiado

tres formas de conducta prosocial: compartir, cooperar y ayudar. Muchas de esas conductas podrían tener que ver con lo que se denomina altruismo, es decir acciones que benefician a otro sin que uno obtenga ningún beneficio de ellas. Debido a la similitud entre altruismo y conducta prosocial, los investigadores actuales han llegado a utilizar los términos de forma intercambiable.

Incluso los bebés muestran algunos tipos de conducta prosocial, como el llanto empático o el compartir. Con la edad la conducta prosocial generalmente aumenta. Las niñas generalmente son catalogadas como más altruistas por profesores y compañeros.

Sin embargo, las diferencias en la conducta real de niños y niñas son pequeñas. Los factores cognoscitivos y afectivos influyen en la conducta prosocial. El nivel de razonamiento moral, así como el punto de vista adoptado desde una perspectiva física, social y afectiva, se correlaciona moderadamente con las acciones prosociales. En la empatía el niño no sólo se identifica, sino que además siente las emociones de otra persona, aunque quizá no con tanta intensidad; se correlaciona positivamente con la conducta prosocial de los niños. Se ha descubierto que el refuerzo y el modelado influyen claramente en la conducta prosocial, tanto en el laboratorio como en el entorno natural. Por lo tanto, la respuesta empática es una respuesta emocional que se caracteriza por la habilidad de comprender el estado o situación del otro y ponerse en su lugar; a partir de lo que se observa. “Desde esta perspectiva, la empatía constituiría un factor motivacional importante de la conducta prosocial de las personas” (Eisenberg 2000, p. 665-697)

Para asegurar su supervivencia el niño en este periodo es protegido por la sociedad, por esta razón Freud asegura que el niño nace primitivo y maneja aspectos de violencia, agresividad e impulsividad; de esta manera inicia su desarrollo de forma egocéntrica para luego alcanzar el conjunto de normas establecidas por la sociedad en la que se encuentra.

De acuerdo con los ideales y metas de cada niño hay que educar y desarrollar sus capacidades, impulsando la coherencia de lo que piensan, dicen y hacen; esto no significa que tengamos que imponer, más bien brindarles propuestas, mostrarles diferentes caminos, para que cada niño se apropie y construya los valores que considera que son los mejores para sí mismo. Es por ello que, dentro de la educación preescolar,

uno de los principales objetivos es favorecer el desarrollo integral y social, para beneficiar el trabajo colectivo con sus pares.

Los valores nos acompañan toda la vida, están íntimamente relacionados con todas nuestras acciones, forman parte de nuestra educación; por lo tanto, tenemos que reconocer que a todo valor se le antepone un antivalor, los cuales suelen jerarquizarse en: trascendentales, intelectuales, técnicos, estéticos, útiles y vitales.

Por su parte Jean Piaget considera muy general que la moral está construida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar, más bien, parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual y justifica la autonomía de las personas en las relaciones interpersonales basadas en la igualdad, reciprocidad y cooperación.

Los valores no son algo que se pueda observar a simple vista, sino que a través del comportamiento de cada individuo es como se manifiestan. Bajo la influencia de su contexto socio-cultural, es así como vamos construyendo nuestra identidad a través de un determinado proceso histórico. Por lo tanto, los valores se construyen día a día, interactuando con el entorno. Ante esto, el proceso educativo juega un papel importante a través del cual la naturaleza humana es sujeta a reglas.

◆ El respeto como valor

El respeto a sí mismos y a otros, amor, tolerancia, comprensión, etc., son valores que se deben seguir para vivir en armonía como sociedad, y es precisamente en la familia donde nace la primera educación en valores para que los niños y niñas puedan enfrentar todas las reglas, las cuales deberán de seguir a lo largo de su vida. Alumnos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros, porque asimismo los valoran y que respeten la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres y los diferentes niveles. (Cultural S. A, 2002, p. 236)

La palabra respeto significa “atención” o “consideración”, hacia alguien. El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las

cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio, de los otros individuos y de la sociedad

El respeto no sólo se muestra en la conducta hacia las personas sino también hacia las normas o leyes. Dígase en la relación recíproca maestro-alumno, los hijos y sus padres. El respeto permite que la sociedad viva y conviva en paz, en una sana convivencia con base en normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti”.

Durante la etapa preoperatoria los valores cívicos, éticos e intelectuales se van formando en la escuela; pero el mayor peso de la formación o educación en valores morales es sin duda alguna en la familia. “Comprender cada uno de los momentos y situaciones por las que pasan la mayoría de las familias nos ayuda a expresar lo que sienten y expresan en forma constructiva y establecer relaciones afectivas, equitativas y respetuosas que puedan contribuir a resolver problemas” (SEP: ISEA, 2000, p.84).

En esta misma etapa pre operacional, todos los niños conciben las reglas y las aceptan, lo que Piaget llama respeto unilateral. En esta etapa los niños no razonan acerca de lo que es bueno o malo, para ellos lo bueno y lo malo está predeterminado por la autoridad (padres, maestros, Dios o cualquier figura que representa autoridad para ellos).

Respetar conlleva el ser tolerante. Podemos admirar y respetar a alguna persona a pesar de que no estemos de acuerdo con todas sus ideas, creencias o simplemente con su forma de vivir. Recuerde que el respeto es quizá el pilar más importante en las relaciones con otras personas, donde hay respeto, reina un ambiente armónico, cordial y amable que permite la armonización de la individualidad del ser con el colectivo. El respeto a los demás es una de las mayores virtudes del ser humano.

◆ **El valor de la solidaridad**

Solidario viene del verbo “solidar” una palabra hoy en desuso, pero de la que se toma la variante “consolidar” es decir, unir soldar, hacer fuerte, conectar. Por eso cuando se dice que las personas son solidarias significa que están fuertemente ligadas unas con otras.

Ser solidario es estar fuertemente ligados unos con otros. Ser solidarios es estar ligados a una comunidad por intereses y responsabilidades. Es de suma importancia que el niño tenga la oportunidad de tener vivencias y situaciones agradables que le permitan avanzar en su desarrollo integral y que complete el proceso de la enseñanza-aprendizaje, pero para que esto sea posible, requiere el apoyo constante de sus padres y educadores.

Puede decirse que, la solidaridad se establece como la base de muchos otros valores humanos o, incluso, de nuestras relaciones sociales más valiosas, tal como es el caso de la amistad. En este sentido, la solidaridad nos permite sentirnos unidos a otras personas en una relación que involucra sentimientos necesarios para mantener el funcionamiento social normal. En términos más generales, puede incluso permitirle al hombre sentir que pertenece a determinado lugar; permitiéndole desarrollar sentimientos como los de pertenencia.

Piaget entiende el egocentrismo como la dificultad para separar el punto de vista de otro sujeto, de otros puntos de vista, incluidos los objetos que naturalmente no tienen punto de vista alguno pero que el niño se los atribuye. Lo anteriormente mencionado es consecuencia de su escasa madurez intelectual, ya que se encuentra en la etapa egocéntrica, donde su desarrollo presenta ausencia de la conciencia del yo, desconociendo que hay puntos de vista diferentes al de él.

Educación para niños y adolescentes para que sean sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativos en los niveles de toma de decisiones a su alcance; buscadores de integridad personal y social. (Manual Básico del Docente, 2002, p.236)

Es de suma importancia que el docente identifique y sepa aprovechar cada situación para propiciar la cooperación, reflexión y solidaridad con los demás, todo esto sin dejar de lado el actuar de los adultos en el ámbito extraescolar; por lo tanto, la solidaridad se trata de un valor que es necesario cultivar, especialmente en sociedades donde reina el individualismo y en ocasiones parece que los demás olvidan a sus iguales; cada persona se desarrolla de manera personal, pero para sobrevivir en sociedad se necesita de otras personas, y es ahí donde la solidaridad hace su trabajo, permitiendo que el colectivo una fuerzas en pro de un bien común.

◆ El valor de la tolerancia

El niño no nace tolerante, su conducta natural es que todo sea para él, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde muy temprana edad. Los niños que no logran ser tolerantes con sus compañeros en cuanto a la diferencia de puntos de vista u opiniones, se convierten en adultos intolerantes y cuadrados en su pensamiento; esto puede desencadenar en un aislamiento social para el niño intolerante.

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo. La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad que nos rodea: las diferentes culturas de nuestro mundo, nuestras formas y medios de expresión como seres humanos. La tolerancia es la relación armónica de nuestras diferencias.

El ejemplo es la mejor forma de enseñar a los niños los valores, en este caso, el ser tolerante, por ello, debo estar muy atenta a mi comportamiento y mis actitudes dentro y fuera del aula. Si no soy capaz de resolver mis propios desacuerdos con terceros, no podré esperar que mis niños lo hagan, pues no habrán adquirido esa forma de actuar de quienes son sus principales figuras de aprendizaje.

◆ El juego y los valores

Es importante pensar que a través de las actividades lúdicas se puede educar en valores, desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes de indagación y reflexión, y que, como resultado de lo anterior, surja un aprendizaje consciente y significativo: “reconocer la importancia decisiva de la educación escolar y de los docentes en la insustituible tarea

de formar personas libres, autónomas y miembros activos de nuestra sociedad” (Savater, F. 1997, p.10).

Es importante insistir en una característica del juego que explica la dificultad de realizar estudios experimentales sobre él. El juego es actitud ante la realidad, un modo de actuar, que define el propio jugador y no puede ser impuesto desde fuera. Algunos estudios sobre el juego infantil, tratando de garantizar un diseño experimental, terminan investigando comportamientos y actuaciones sobre objetos que los investigadores definen como juguetes, pero que no son juego. (Linaza, J.L., 2013, p.111).

➤ Beneficios del juego

- Resuelven conflictos.
- Transforman reglas.
- Aprenden de lo distinto.
- Promueven normas sociales.
- Emprenden decisiones creativas.
- Desarrollan su sentido crítico.
- Buscan la libertad.
- Toleran.
- Reconocen derechos y deberes.

➤ Clasificación de los juegos.

Según el espacio:

- *Juegos de interior.* Se llevan a cabo dentro de un inmueble, de modo que éstos se realizan con movimientos limitados, por ejemplo, construcción, imitación, simbólico, verbales y de razonamiento.

- *Juegos de exterior.* Se realizan en un lugar abierto, ya que normalmente tienen un mayor número de participantes involucrados y ameritan mayor movimiento, por ejemplo, correr, perseguirse, esconderse, montar en bici, patinar, etc.

Según la actividad que promueve en el niño:

- *Juegos sensoriales.* Se inician desde las primeras semanas y se prolongan durante toda la etapa infantil, llamado así, porque el niño pone en uso todos sus sentidos.
- *Juegos motrices.* Tiene gran evolución en los primeros años de vida y se prolonga durante toda la infancia, incluso en la adolescencia, en ellos, se pone en práctica el movimiento de las extremidades tanto superiores como inferiores.
- *Juegos manipulativos.* Ponen en práctica los niveles de fuerza y movimiento de los niños por medio de la utilización de ciertos objetos, por ejemplo, presionar, encajar, ensartar, construir.
- *Juego simbólico o de imitación.* Son los juegos de ficción el de “hacer como si”. Los niños le brindan un uso distinto a un objeto para el cual está destinado; estos juegos inician aproximadamente a los 2 años como es el caso de “la casita”, con muñecas, el cochecito. A través de este tipo de juegos se enriquece el vocabulario.
- *Juegos verbales.* Estimulan el aprendizaje de la lengua por medio de canciones, trabalenguas, adivinanzas, etc.
- *Juegos educativos.* Son juegos con estrategias, de memoria o razonamiento que tienen el fin de adquirir algún conocimiento.
- *Juego de fantasía.* Benefician el pensamiento creativo de los niños, se crean mundos irreales, lo que conlleva el uso de la imaginación para concebir el mundo de forma diferente a la realidad.

A través de todos los años que tengo de experiencia como docente de preescolar, he podido percatarme que el juego es fundamental y es un gran apoyo, para fortalecer los aprendizajes esperados, ya que los niños y niñas a través del juego dan soluciones a problemas planteados, razonan y memorizan, controlan sus emociones, coordinan sus movimientos, desarrollan el lenguaje, etc.

He fomentado y puesto en práctica juegos tradicionales de mi infancia, como “el avión”, “stop” y “la gallinita ciega” y observó que son juegos que les agradan, aunque sólo los practican en la escuela, y que tienen un carácter lúdico y no solo el de entretenimiento.

Los tipos de juegos que se llevaron a cabo en este proyecto son los siguientes:

NOMBRE DEL JUEGO	TIPO DE JUEGO
Las tortugas correlonas.	Motriz
El arcoíris de globos.	Manipulativo
Amigo ¿adivina quién soy?	Sensorial
Limpiando nuestro salón.	Imitación
Mi silla se llama ...	Educativo
Los emojis de las emociones.	Educativo
¡Hola! ¿quién habla?	Verbal
Vamos a lavar el automóvil.	Imitación
Amiguitos del mundo.	Educativo y fantasía
Visitando el zoológico.	Motriz y educativo

Fuente: Elaboración propia.

◆ **Orientación metodológica**

El niño construye su conocimiento a través de la interacción con los objetos y sujetos que lo rodean, así lo señala la Metodología Constructivista, la cual fue elegida para el logro de los objetivos planteados en este proyecto.

Está fundamentado en la investigación–acción, la cual pretende mejorar la práctica y generar conocimientos propiciando el dialogo abierto, la libertad, el pensamiento independiente y el interés de los alumnos; puesto que uno de los preceptos centrales de la investigación-acción es actuar para transformar la realidad.

Kurt Lewin (1946) define la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento autorreflexivo, es llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”

Años más tarde, Moser (1978) añadió que "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo". Es decir, que, aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza y no investigar sobre ella: el profesional realiza un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre su propia práctica, y como resultado de ello introduce mejoras progresivas en su propio proceso de enseñanza. (Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para Docente, 2010, p.2)

◆ **Análisis de la experiencia profesional desde el enfoque del Programa de Educación Preescolar (PEP 2011).**

Se analizará en este proyecto la experiencia profesional para destacar los puntos a mejorar en el plano de la Educación en Valores durante la formación a nivel preescolar, dentro de los lineamientos del PEP 2011, con la finalidad de que se consolide una propuesta pedagógica que pueda ser usada en base en el fomento e interiorización de valores, tales como: el respeto, la tolerancia y la solidaridad en los niños de Educación Preescolar. Con respecto a esta situación, el PEP 2011 señala que la planificación de la intervención educativa es un recurso indispensable para desarrollar un trabajo docente eficaz, esto es, para lograr el desarrollo de las competencias propuestas por lo que la motivación no es suficiente, es la acción lo que hace la diferencia.

Sin embargo al revisar las teorías del desarrollo moral y la educación en valores, se observa que el tema de los valores está inmerso en todas las actividades que estructuran el proceso de enseñanza–aprendizaje, por lo que se considera que se debe entender a la educación en valores como un elemento indispensable de la rutina diaria en el aula y en el diseño de situaciones didácticas planteadas aunado al ambiente de aprendizaje de los alumnos, ya que dentro del desarrollo de las situaciones siempre se encuentra presente un aspecto que favorece la interiorización de los valores en los niños.

En el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) se encuentran los fundamentos para una educación de calidad. En él, se incluye la formación de valores, la cual se continúa en los siguientes niveles de educación. El programa tiene un carácter abierto. Es la educadora quien elige el tema, de acuerdo a las necesidades de su grupo y diseña las situaciones didácticas que considera más convenientes, para así desarrollar las competencias y lograr los propósitos fundamentales que marca el PEP.

Propósito de la educación preescolar:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (PEP, 2011, p.17)
-

Características del programa:

- a) Establece los propósitos globales para la Educación Preescolar.
- b) Se especifican los propósitos educativos en términos de las competencias que los alumnos deben desarrollar.
- c) Tiene un carácter abierto.

◆ **Los ambientes de aprendizaje (PEP 2011).**

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales. (PEP, 2011, p.131)

Es importante innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que, desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes.

De la misma manera, el docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica.

➤ Ambiente afectivo-social.

Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros.

En un clima propicio es factible brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones: qué siente, cómo se siente, por qué, entre otras, mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo.

Un clima afectivo y social sano para el niño contribuye eficazmente en el desarrollo de su identidad como persona.

➤ Disciplina y autoridad.

Los estudios evidencian que la motivación, la conducta positiva y el aprendizaje se fortalecen mediante estrategias que orienten los impulsos naturales de los niños hacia la competencia, la autoestima y la responsabilidad.

La autoridad en el aula es necesaria como un ejercicio intermedio entre el autoritarismo y la permisividad, el reto es que se propicie permanentemente este equilibrio.

➤ Ambiente de respeto.

Un ambiente de respeto implica tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, de equivocarse, de rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las situaciones que se le presenten cada vez de mejor manera. También significa fomentar una interacción sana con los otros, en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad sin ser objeto de menosprecio o descalificación.

➤ Ambiente democrático.

El deber es con estos niños, reales e integrantes de una sociedad actual, en la que tienen responsabilidades y derechos que deben ser aprendidos y ejercidos. La RIEB coloca a la formación cívica como un elemento más del trayecto formativo en la educación básica;

orientada al desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en el principio de la democracia. (PEP, 2011, p.151)

La escuela como un elemento importante de la comunidad en la que está inserta, no puede permanecer indiferente y el primer paso será reconocer el tipo de relaciones interpersonales que prevalecen y se promueven entre alumnos, docentes y familias.

El uso de la palabra debe privilegiarse para exponer puntos de vista, diferencias de opinión, intereses, posturas, como parte de un diálogo plural bajo un clima de tolerancia y respeto.

En términos generales los valores se enseñan con el ejemplo y por principio los niños deben observar que sus maestros los practican en forma consistente.

Todos los niños y las niñas tienen las mismas posibilidades de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo. La educación inclusiva significa también que el docente desarrolle la tolerancia y respeto hacia las diferencias de todo tipo que puedan existir en el aula; al mismo tiempo habrá de promover la enseñanza de estos valores entre los niños.

➤ Trabajo colaborativo.

Un ambiente democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias; posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo. La colaboración entre maestros ofrece múltiples beneficios para su labor educativa.

Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones. Es imprescindible que el docente se concientice de la enorme influencia que ejerce en los niños, tanto con su actitud hacia ellos y sus logros, como en la forma en la que promueve la resolución de problemas, el fomento del orden dentro del grupo, el establecimiento de las normas de conducta y la disciplina e incluso, la forma en la que se dirige a otros adultos, ya sean compañeros de trabajo o padres de familia.

La comunicación con los padres de familia y su integración con la responsabilidad de favorecer el desarrollo integral de los niños (como lo he corroborado a través de mi experiencia en el aula), es uno de los elementos más importantes a tomar en cuenta por la docente del grupo, ya que al estar en comunicación y colaboración con los padres se ayuda a que las prácticas que fomenten los valores no solo se respeten y desarrollen en la escuela sino también en el ambiente familiar y social.

◆ **Modelo Educativo.**

➤ Educación Sociomocional.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP, 2017, p.518)

A medida que los niños perfeccionan el conocimiento de sí mismos, el mundo social también se diversifica con la introducción de nuevos contextos y personas. En estos nuevos contextos la interacción con los iguales tendrá una gran influencia en su desarrollo emocional. Esta interacción promueve la diferenciación de su yo y el desarrollo de habilidades sociales. Abarca (2003)

Goleman (1996) propone como una posible solución:

... forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás.

El desarrollo emocional implica cambios.

Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares. (Arias, 2010))

Considero que la educación socioemocional está presente en todas y cada una de las actividades que se realizan en el preescolar, las podemos notar en la personalidad, las actitudes y en la manera en que se comportan los niños con sus pares.

CAPÍTULO III
ESTRATEGIAS
“JUGANDO CON VALORES”

◆ **Presentación de las estrategias**

A continuación, se presentan las planeaciones de las situaciones didácticas acompañadas con fotografías, como evidencia de la realización de la estrategia y una breve evaluación de la actividad realizada.

La estructura de las estrategias que se sugieren para dar solución a la problemática, consta de los siguientes apartados:

- Título de la situación didáctica.
- Objetivo que se pretende lograr.
- Argumentación.
- Tiempo estimado para su aplicación.
- Recursos didácticos.
- Procedimientos de las actividades a realizar.
- Evaluación.

El instrumento en el que me apoyé para realizar la evaluación fue la observación. Registré algunos comportamientos de los niños(as) al momento de estar llevando a cabo las situaciones didácticas, así como reacciones y comentarios, éstos los menciono en el apartado “Evaluación” de cada situación.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: kínder II GRUPO: A
FECHA: Lunes 27 de Mayo 2018	TIEMPO: 60 – 70 minutos
TEMA: “Las tortugas correlonas”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor del respeto de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar y socializar con los demás dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Respeto
	LUGAR: Aula y patio
	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> - Cartulina con dibujo de tortuga - Crayolas y acuarelas - Gises - Pantalla - Equipo de cómputo - Costalitos de peso
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Relaciones interpersonales. COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que

	son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
PROPÓSITO PEP: Que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lograr que los niños y niñas se integren respetando los acuerdos establecidos y que expresen sus sentimientos.	TRANSVERSALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral • Exploración y conocimiento del mundo: Mundo natural. • Desarrollo físico y salud: Coordinación fuerza y equilibrio.

INICIO: Detectar los saberes previos sobre las tortugas, se registrará toda esta información en el pizarrón.
DESARROLLO: Se mostrará en la pantalla imágenes de diferentes especies de tortugas y sus características; en dónde habitan, de qué se alimentan, cuánto miden, etc. Se organizarán en 2 equipos con el mismo número de integrantes, con la finalidad de que ellos tomen acuerdos para la realización de una exposición acerca de lo que vieron. Colorearán el dibujo de una tortuga en un pliego de papel bond, eligiendo libremente con lo que desean pintarlo, ya sea crayolas, acuarelas, gises, etc. Expondrán sus dibujos y tomarán acuerdos de quién o quiénes darán la información y en qué orden. Como última actividad, se realizará el juego de “La tortuga correzona”. El juego consiste en que los niños se coloquen en una fila, el primer integrante se colocará en “cuatro patas” con un costalito de peso en la espalda, al dar la señal saldrá y tratará de avanzar hasta un punto establecido con anterioridad, regresará de la misma forma y le dará el relevo al siguiente integrante del equipo; así hasta pasar todos. El equipo que termine

primero será el ganador. Los niños tomaran acuerdos en su equipo de quién va a salir primero, quién en segundo lugar y así sucesivamente hasta pasar todo el equipo

CIERRE:

Se cuestionará a los niños a través de preguntas tales como: ¿Cómo se sintieron?, ¿Hicieron acuerdos entre ustedes?, ¿Qué es lo que más les gusto de toda la actividad?, ¿Hubo respeto entre ustedes?

EVALUACIÓN:

En general es un tema que les agrado mucho (las tortugas). Al recuperar los saberes previos, algunos pequeños solo repetían lo que otros compañeros ya habían mencionado, ejemplo: “son pequeñas”, “comen pececitos, lechuga”, “son de color verde y café”, “viven en el agua”, etc.

Al observar el video Rita mencionó la importancia de cuidar y respetar las playas para no contaminar y que no sufran las tortuguitas.

Les agrado pintar el dibujo con gises entre todos, ya que rara vez trabajan en equipo.

Omar: Fue muy divertido trabajar en equipo.

Majo: Yo lo pinté con mis colores favoritos para que quedara muy bonito.

El exponer sus dibujos de la tortuga fue un tanto complicado ya que no se pudieron poner de acuerdo para elegir quien lo iba a exponer y al final hablaron todos sobre el tema, respetando el orden para hablar.

En el juego se les complicó al inicio organizar quién iba a salir primero, quién en segundo lugar y así sucesivamente. A los primeros participantes en salir por querer hacerlo rápido y ganar se les caía el costalito de peso de la espalda y uno de sus compañeros tenía que ir a ayudarlo volviendo a acomodárselo; así paso todo el equipo. Algunos pequeños tienen más habilidad y coordinación que otros.

Este juego se repitió una vez más para entender que no es cuestión de rapidez sino de paciencia y hacerlo lento imitando a una tortuga.



Foto 1: Elaboración propia.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: kínder II GRUPO: A
FECHA: Martes 28 de mayo de 2019.	TIEMPO: 50 minutos
TEMA: “El arcoíris de globos”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor del respeto de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para aprender a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás, dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Respeto
	LUGAR: Aula
	MATERIAL: - Globos de colores - Sillas - Hojas blancas - Colores - Gises
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Relaciones interpersonales. COMPETENCIA: Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor cuenta. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en

	la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
PROPÓSITO PEP: Que el niño aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lograr la comunicación entre compañeros y compañeras por medio del juego. Identificar los colores y que realicen conteo en forma ascendente.	TRANSVERSALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático: Número. • Exploración y conocimiento del mundo: Mundo natural • Lenguaje y comunicación: oral • Expresión y apreciación artística: Plástica. • Desarrollo físico y salud: Coordinación fuerza y equilibrio.

INICIO: Cuestionaré a los niños sobre sus conocimientos previos relacionados al tema del arcoíris. ¿Qué es un arcoíris?, ¿Alguien ha visto un arcoíris?, ¿Cómo es?, ¿Cuántos colores tiene y cuáles son?, etc. Todos estos datos los registraremos en el pizarrón.
DESARROLLO: En una hoja blanca dibujarán un arcoíris, al terminar de dibujar, mostrarán su dibujo a sus compañeros y compañeras y entre todos analizaremos si tiene los 7 colores de arcoíris o si les faltan y cuáles son. Enseguida realizaremos el juego de “Explotando el arcoíris”. Se organizarán dos equipos con la misma cantidad de integrantes, se formarán en dos filas, a un costado de cada fila se encontrará una caja con globos de diferentes colores, al dar la señal, un integrante de cada equipo tomará un globo con la mano; ya sea saltando con ambos pies o “de cojito” llegarán hasta donde se encuentre una silla, ahí deberá

sentarse en el globo para reventarlo y regresar corriendo para que el siguiente integrante del equipo haga lo mismo; así hasta pasar todo el equipo. El que termine primero será el ganador.

CIERRE:

Conversaremos acerca de lo que más les gusto. ¿De qué color fue el globo o globos que reventaron? ¿Qué dificultades tuvieron para explotarlo? etc.

EVALUACIÓN:

Al recuperar los saberes, algunos niños asocian el arcoíris con los unicornios y la información que daban era sobre los unicornios.

El hablar del arcoíris es un tema que les agrada por la diversidad de colores; no todos recuerdan exactamente el número de colores ni el orden en que se encuentran, pero si mencionan casi la mayoría de ellos.

Al dibujar libremente el arcoíris algunos pequeños le dan la forma curva, otros solo trazan líneas rectas. El dibujar es una actividad que generalmente les agrada. La consigna fue que dibujaran un arcoíris lo más similar al ejemplo de la fotografía. Algunos pequeños le dibujaron algunos detalles extras como por ejemplo nubes, un sol, flores, etc.

Todos y cada uno de ellos paso al frente y analizamos su dibujo, contando y mencionando en voz alta cuantos colores tenía su arcoíris y si le faltó alguno y cuál o cuáles eran. Algunos pequeños daban información extra, por ejemplo, por qué se forman los arcoíris, por qué no se pueden tocar, etc.

El juego estuvo muy divertido, desde el momento de salir saltando con los pies juntos, “de cojito” o de espalda; al llegar a la silla les costaba trabajo sentarse en el globo porque quedaba muy alto y tenían que brincar para sentarse en él. Fueron tres rondas las que se jugaron y no siempre podían romperlo en el primer sentón, tenían que brincar varias veces hasta romperlo.

Valentina: Me gusta reventar los globos.

Dos pequeños se mostraron un poco temerosos y se tapaban los oídos, no les gusta el sonido que hacen los globos al reventarse, pero aun así se animaron a participar. Al final cada niño mencionó alguno de los colores de los globos con los que jugaron.



Foto 2: Elaboración propia.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: Kinder II GRUPO: A
FECHA: Miércoles 29 de mayo de 2019.	TIEMPO: 45 minutos
TEMA: “Amigo, ¿adivina quién soy?”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor del respeto de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar y socializar con los demás dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Respeto
	LUGAR: Aula
	MATERIAL: Un paliacate por pareja
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Relaciones interpersonales COMPETENCIA: Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propiciar la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
PROPÓSITO PEP:	

Que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Lograr que las niñas y niños convivan, se respeten y aprendan a seguir las reglas del juego.

TRANSVERSALIDAD:

- Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral.
- Exploración y conocimiento del mundo: Cultura y vida social.

INICIO:

Iniciaré cuestionándolos ¿Tienen muchos amigos?, ¿En dónde?, ¿Los conocen bien?, ¿Cómo se llaman?, ¿En dónde se pueden hacer amigos?, ¿Por qué es importante tener amigos?, ¿Qué pasaría si no tuviéramos amigos?, etc.

DESARROLLO:

Con mucho entusiasmo anunciaré que jugaremos a encontrar un amigo.

Dividiré al grupo en 2 equipos. Se formarán dos filas para quedar cara a cara con algún compañero, les cubriré los ojos con un paliacate; luego cambiaré a los niños de lugar y les indicaré que nadie puede hablar con el niño que tienen enfrente hasta que los reconozcan.

Los niños tratarán de reconocer al compañero que tienen enfrente, tocando su cara y su ropa; después de un tiempo, ya sea que los reconozca o no, se cambiarán los roles.

CIERRE:

En plenaria comentaremos: ¿Qué o cómo hicieron para reconocer a sus compañeros?, ¿Qué fue lo que más les gusto y qué no les gusto?, ¿Se les hizo fácil o difícil reconocer a su amigo?

EVALUACION:

Son muy importantes los amigos porque “es muy divertido jugar con ellos”, “podemos platicar y reírnos, hacer pijamadas, ir al cine”, “en la escuela, en el parque, en las fiestas, en la calle donde vivimos, podemos hacer muchos amigos”, “los amigos también se pueden enojar” y a veces “son groseros y no les agrada compartir”; éstos son algunos comentarios de los niños al cuestionarlos sobre la importancia de los amigos. Sólo un pequeño insistió en que sus primos son sus amigos.

Valeria: Las niñas de 6° también son mis amigas, aunque estén grandes.

Majo: Una vez fue una amiga que vive cerca de mi casa y no respeto mis juguetes, me rompió la puerta de una casita y cuando su mamá fue por ella no me ayudó a recoger todo el desorden que hicimos.

Se explicaron las reglas del juego y se les hizo hincapié en que al tocar a su amigo lo hicieran con mucho cuidado para no lastimarlo o incomodarlo y que si algún niño no deseaba jugar no había ningún problema. Como es un grupo pequeño, solo había cuatro parejas y se fueron rolando. Casi todos adivinaban quien era su amigo a la primera, ya que tienen características muy notorias, algunos son bajitos; sólo hay 2 varones y obvio, tienen el cabello corto, una niña tiene el cabello muy chino, otra niña es muy alta, otra niña usa muchos broches, etc.

Max no es muy tolerante al tocar a sus compañeros(as), y tampoco le agrada que a él le toquen la cara; al acercarse su amigo para tocarlo se hacía para atrás y su sonrisa era de nervios.



Foto 3: Elaboración propia

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: Kinder II GRUPO: A
FECHA: Jueves 30 de mayo de 2019.	TIEMPO: 90 minutos
TEMA: “Limpiando nuestro salón”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor de la tolerancia de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar y socialicen con los demás dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Tolerancia
	LUGAR: Aula
	MATERIAL: - Revistas para recortar - Tijeras - Cartulina - Pegamento - Pantalla - Equipo de cómputo - Herramientas de limpieza - Líquidos para limpieza - Agua.
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Identidad personal Relaciones interpersonales COMPETENCIA:	APRENDIZAJES ESPERADOS: • Controla gradualmente conductas impulsivas que afecten a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

<ul style="list-style-type: none"> • Actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. • Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y ponerlas en práctica.
---	---

PROPÓSITO PEP:
Que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lograr que los niños trabajen en equipo, acepten y propongan normas para los juegos de reglas.</p>	<p>TRANSVERSALIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral. • Exploración y conocimiento del mundo: Cultura y vida social. • Desarrollo físico y salud: Coordinación fuerza y equilibrio.
--	--

INICIO:

Conocer los saberes previos de los niños y niñas relacionado al tema; si colaboran en la limpieza y orden de su casa, cómo lo hacen, qué objetos utilizan para asearla, quién de su familia participa en esta actividad, etc.

DESARROLLO:

En la pantalla mostraremos las herramientas que se pueden usar para limpiar una casa (escoba, recogedor, trapeador, aspiradora, jabón, etc.).

En una revista identificarán y recortarán todos los tipos de herramientas y artículos que se utilizan para limpiar la casa y realizarán un collage.

Les explicaré que jugaremos a limpiar nuestro salón de clases. Los invitaré a través del juego, a limpiar el salón con los artículos que ellos trajeron de su casa (cubetas, jergas, trapos para sacudir, escobas, jabón, etc.)

CIERRE:

Para finalizar la actividad los cuestionaré sobre el tema ¿Qué piensan de esta actividad?, ¿Les agrado no?, ¿Por qué?, ¿Les gustaría volver a jugar a limpiar el salón?, ¿Van ayudar a realizar la limpieza de su casa?

EVALUACION:

El conversar sobre las actividades que realizan en casa, es un tema que siempre les agrada mucho y sobre todo dar su opinión. La mayoría de los niños comentan que ellos apoyan en casa a levantar sus juguetes; uno más dijo que él ayuda a limpiar la mesa después de comer, otra pequeña mencionó que ella barre el piso cuando hay mucha basura.

Conocen casi todos los artículos que son comunes para realizar la limpieza (jerga escoba, cubeta, franelas para sacudir, recogedor, guantes, etc.).

Hojearon revistas e identificaron y recortaron los artículos de limpieza, los pegaron en una cartulina para realizar un collage libremente, unos a otros se observaban para saber que artículos habían encontrado.

Al final de esta actividad, todos observaron el collage y conversaron de los artículos de limpieza que recortaron y pegaron que son similares a los que hay en casa.

Estaban muy impacientes por jugar a asear el salón. Repartimos las diferentes actividades como por ejemplo: lavar las mesas, limpiar las sillas, sacudir todos los libreros, limpiar los botes donde se guardan los juguetes, barrer y trapear; todas estas

actividades se iban rotando para que todos participaran. Hay actividades que les agradaban más que otras.

Omar: A mí me gustó mucho lavar las mesas, porque con mi fibra hice mucha espuma.

Valeria: Cuando movimos los libreros, había mucha basura atrás y la barrí con mi escoba y Valentina me ayudó a recogerla.

Todos mencionaron que es importante tener el salón de clases limpio porque se ve más bonito, más ordenado, tiene buen olor, y todos lo hicimos juntos.



Foto 4: Elaboración propia

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: Kinder II GRUPO: A
FECHA: Viernes 31 de mayo de 2019.	TIEMPO: 40 – 50 minutos
TEMA: “Mi silla se llama . . .”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor de la tolerancia de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Tolerancia
	LUGAR: Aula
	MATERIAL: - Papel bond - Plumones - Fichas de trabajo con los nombres punteados - Colores de madera - Sillas - Diurex
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social ASPECTO: Identidad interpersonal. COMPETENCIA: Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Habla sobre las características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
<p>PROPÓSITO PEP: Que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</p>	
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lograr que acepte esperar su turno, e identifiquen las grafías de su nombre por medio del juego.</p>	<p>TRANSVERSALIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral y escrito. • Pensamiento matemático: Número. • Exploración y conocimiento del mundo: Cultura y vida social.

<p>INICIO: Recuperaré los saberes previos del porqué creen ellos que cada quien tiene un nombre, si conocen el nombre de sus papás y de sus hermanos, si saben cómo se escribe su nombre y cuáles letras se utilizan para escribirlo.</p>
<p>DESARROLLO: Registraremos los nombres de todos los niños en una hoja de papel bond pegada previamente en el pizarrón. Identificaremos la inicial de cada nombre y las vocales que tiene, contaremos cuantas letras tiene cada uno y qué semejanza hay con los nombres de sus compañeros. En fichas de trabajo estarán escritos sus nombres punteados, los cuales ellos tendrán que remarcarlos con crayolas o colores de madera. En seguida cuestionaré a los niños sobre la diferencia y semejanza de los nombres de sus compañeros. Invitaré a los niños a que salgan del salón y colocaré una ficha con su nombre en las sillas, las desordenaré por toda el aula; al entrar al salón buscarán e identificarán la silla que tiene su nombre y se sentarán en ella.</p>
<p>CIERRE:</p>

En plenaria conversaremos sobre esta actividad, ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Les costó trabajo encontrar su silla?, ¿Cómo supieron que esa era su silla?, ¿Qué hicieron al ver que otro compañerito estaba sentado en su silla?

EVALUACION:

El hablar de sus nombres y el de sus familiares (padres y hermanos) es de agrado para ellos, algunos niños se saben muy bien todos los nombres de su familia hasta el de sus abuelitos, algunos otros solo se saben los de mamá y papá.

Rita: Es importante tener nombre porque si no la gente nos diría “shh, shh niña o niño”, y cuando nos pregunten nuestro nombre no vamos a saber contestar.

Al observar las diferencias y semejanzas en los nombres, todos son muy participativos. No todos esperan su turno para realizar algún comentario.

Los juegos siempre son de su agrado, este fue un juego muy sencillo, la consigna fue que entraran al salón aplaudiendo y buscaran la silla que tenía un letrerito con su nombre y se sentaran en ella. Para algunos niños esto no significa ningún reto, ya que la encontraron con gran facilidad, sin embargo, para otros pequeños se les complicó el encontrar su silla y tuvieron que observar en varias ocasiones las sillas que estaban vacías para encontrar la suya, hubo un pequeño que siempre se sentó en donde él quiso y necesito del apoyo de un compañero para encontrar la silla con su nombre.



Foto 5: Elaboración propia

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: Kinder II GRUPO: A
FECHA: Lunes 3 de junio de 2019.	TIEMPO: 40 minutos
TEMA: “Los emojis de las emociones”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor de la tolerancia de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Tolerancia
	LUGAR: Aula
	MATERIAL: - Emojis de fomi con diferentes emociones. - Memorama de emojis - Balón suave
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Identidad personal COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

PROPÓSITO PEP: Que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS: Que el niño exprese verbalmente como se siente y controle gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.	TRANSVERSALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral. • Expresión y apreciación artística: Expresión y apreciación musical.

INICIO: Los cuestionaré con las siguientes preguntas: ¿Saben qué son las emociones? ¿Cómo se sienten el día de hoy?. Cuándo los hacen enojar, ¿cómo se sienten?, etc. Explicaré que son las emociones y por qué se sienten. Les mostraré unos emojis de fomi con diferentes emociones, “y ellos tendrán que decir que emoción tiene el emoji (triste, feliz, enojado, sorprendido, asustado, serio, etc.).
DESARROLLO: <u>Actividad 1:</u> Jugaremos al memorama de emojis de las emociones. Las caritas estarán boca abajo, 2 de cada emoción y las voltearán en turnos; cuando alguien encuentre el par de emojis con el mismo sentimiento, el niño mencionará cual es y tratará de imitar la carita del emoji. <u>Actividad 2:</u> Formaremos un círculo sentados en el piso y pasarán de mano en mano un balón de esponja (la papa caliente) cantando la canción de “La papa caliente”; en algunas ocasiones el ritmo será más rápido y en otras más lento, cuando termine la canción el niño que se quedó con la papa caliente platicará como se siente el día de hoy.
CIERRE: Sentados en el piso, pediré a los niños que se recuesten y pondré música para relajación, después de unos minutos platicaremos de cómo se sintieron, qué fue lo que más les agrado y porqué.

EVALUACION:

Inicie la actividad con una pregunta detonadora: ¿Sabén que son las emociones? Todos contestaron “sí, es cuando estamos contentos o felices”; entonces comenzamos a conversar que existen más emociones como la tristeza, el enojo, el miedo, etc.

Cada uno explicaba cómo se sentía el día de hoy, de 8 niños, 7 contestaron que contentos, sólo una pequeña contestó que se sentía adormilada porque se durmió muy tarde.

Les mostré imágenes de los emojis de las emociones y casi todas las identificaron, solo confundieron la carita del emoji asustado con la del emoji sorprendido.

Explicué la dinámica del juego de memorama y cuáles son las reglas. En la primera ronda hubo un poco de desesperación, ya que algunos niños tardaban en voltear las caritas; en las dos siguientes rondas la dinámica fue más ágil ya que casi todos sabían como hacerlo. Es un juego de paciencia, observación y retención de la memoria.

El juego de “la papa caliente” ya es bien conocido por todos y les sigue agradando, pero ahora con la variante que el niño que se quede con la papa caliente tiene que conversar como se siente por haberse quemado con la papa.

Valeria: Me siento triste porque me queme con la papa y me quemo el aceite.

Max: Estoy contento.

Majo: Tengo sueño.

Rita: Me siento contenta porque gane muchas caritas en el memorama.

Keitsha: Estoy enojada porque Valeria me jaló la papa.

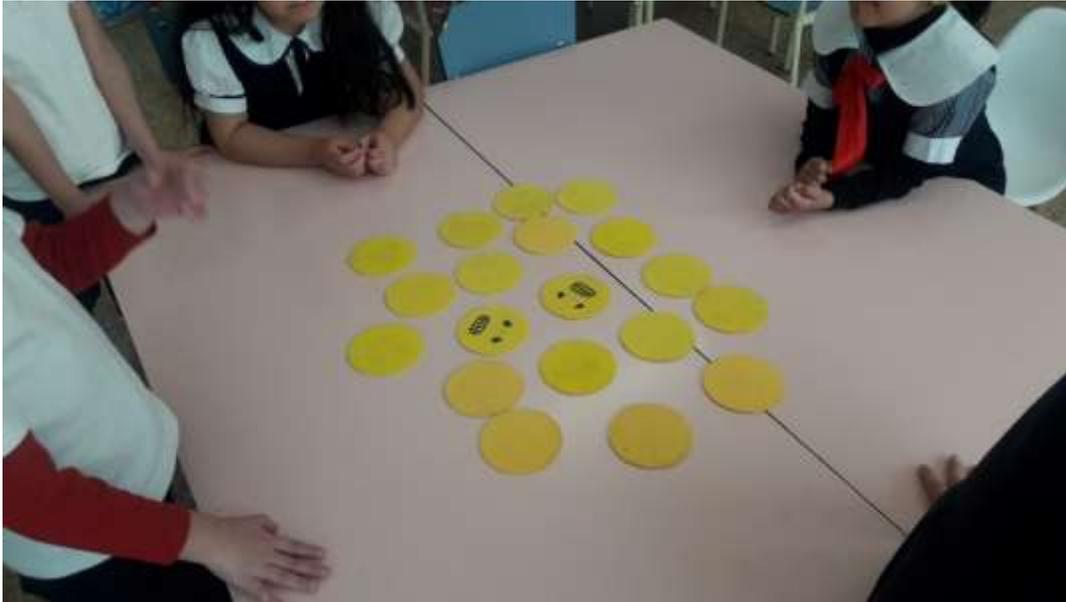


Foto 6: Elaboración propia

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: Kinder II GRUPO: A
FECHA: Martes, 4 de junio de 2019.	TIEMPO: 60 minutos
TEMA: “¡Hola! ¿Quién habla?”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor de la tolerancia de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Tolerancia
	LUGAR: Aula y patio escolar.
	MATERIAL: - Vaso de unicel del no. 5 - Plumones de colores - Palito de madera - Estambre - Pizarrón - Gis - Pantalla - Equipo de cómputo
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Relaciones interpersonales. COMPETENCIA: Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	APRENDIZAJES ESPERADOS: • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propiciar la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición a interactuar con niños y niñas que tienen distintas características e intereses al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
--	---

PROPÓSITO PEP:
Que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Reconocer los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y los riesgos de los aparatos eléctricos y medios de comunicación.</p>	<p>TRANSVERSALIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral. • Expresión y apreciación artística: Expresión y apreciación plástica. • Exploración y conocimiento del mundo: Cultura y vida social.
--	--

INICIO:
Iniciaré la actividad a partir de los saberes previos de los niños con el tema “Los medios de comunicación”, ¿Qué son los medios de comunicación?, ¿Qué medios de comunicación conocen?, ¿Cuáles se utilizan en casa?, ¿Para qué sirven?, ¿Quién ha utilizado alguno?
Registraremos toda esta información en el pizarrón.

DESARROLLO:
Con ayuda de la pantalla mostraré los diferentes tipos de medios de comunicación, en especial el teléfono y como ha ido evolucionando a través de los años.
Organizaremos binas para la elaboración de un teléfono. Lo realizaremos de la siguiente manera:

- En primer lugar, con plumones decoraremos nuestro vaso de unicel.
 - Les ayudaré hacer un agujerito en el fondo de cada vaso.
 - Se introducirá el estambre dentro del vaso y se amarrará de un pequeño palito para que no se salga. Así a cada par de vasos.
- Y listo, ¡que inicie la conversación entre amigos!

CIERRE:

Evaluaremos la actividad y los invitaré para que sigan usando su teléfono con sus otros compañeros.

EVALUACION:

Todos conocen los medios de comunicación: Los más comunes son: teléfono, televisor, computadora y periódico y el que ellos más usan en primer lugar es el teléfono para hablar con sus abuelitos o papás cuando están lejos de casa.

Rita: Yo hablo con mi mamá a Guadalajara porque se fue hasta allá que está muy lejos a trabajar y mi papá le manda fotos mías por el celular.

En la pantalla observamos un video que habla sobre los medios de comunicación, como han ido evolucionando a lo largo de la historia de la humanidad desde las señales de humo hasta la actualidad y la importancia que han tenido para difundir una noticia.

Omar: Si es cierto, como cuando tembló, vimos la computadora.

Los niños eligieron libremente con quien querían trabajar en binas. Hubo un poco de conflicto porque dos niños querían trabajar con el mismo compañero.

Decoraron los vasos con plumones. Con ayuda de una aguja de canevá se perforó el vaso atravesándolo con el estambre, el otro extremo se amarró a un trozo de estambre de aproximadamente 4 m para que tenga una mejor vibración y se pueda escuchar mejor.

Al estar listos los vasitos, los pequeños estaban un poco incrédulos de que eso fuese un teléfono. Un niño se colocó dentro del salón y otro fuera y comenzaron a hablar. Para sorpresa, se escuchaba muy bien la voz de cada niño(a), ¡hasta una canción se cantaron!

Les agrado la actividad. Estaban muy emocionados hablando por su teléfono, lo usaron con los niños de primaria y con algunos maestros de otros grupos. Estaban impacientes por irse a casa y utilizarlo con su familia.



Foto 7: Elaboración propia

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: Kinder II GRUPO: A
FECHA: Miércoles 5 de junio de 2019.	TIEMPO: 50 – 60 minutos
TEMA: “Vamos a lavar el automóvil”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor de la solidaridad de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Solidaridad
	LUGAR: Aula
	MATERIAL: - Gises - Revistas - Periódicos - Cartulina - Pegamento - Marcadores o plumones - Esponjas - Franelas - Abanicos
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social ASPECTO: Identidad personal. COMPETENCIA: Actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus

que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	compañeras o compañeros y a otras personas. • Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.
PROPÓSITO PEP: Que el niño aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender	
OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lograr que el niño desarrolle su imaginación, que aprenda por medio del juego, que tanto niños como niñas, puedan realizar todo tipo de actividades y sean solidarios con los compañeros que lo requieran.	TRANSVERSALIDAD: • Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral. • Exploración y conocimiento del mundo: Cultura y vida social. • Expresión y apreciación artísticas: Expresión y apreciación visual.

INICIO: Recuperaré los conocimientos previos que tienen los niños y niñas acerca de los medios de transporte. Los cuestionaré ¿Qué son los medios de transporte?, ¿Para qué sirven?, ¿Cuáles conocen?, ¿Tienen algún medio de transporte en casa y cuál es? Registraremos toda esta información en el pizarrón a través de dibujos.
DESARROLLO: En equipos de tres realizaremos un collage, identificando, recortando y pegando ilustraciones de revistas y periódicos de los medios de transportes; decoraremos con plumones y crayolas, desarrollando su imaginación y creatividad. Jugaremos al “túnel lavacoches”. Dividiré a los niños y niñas en dos grupos, se forman dos filas, viéndose cara a cara, un niño será el coche que se va a lavar. Cada pareja enfrentada se convertirá en una parte de los lavacoches; acariciando, frotando, palmeando al jugador hasta su salida, este se incorpora a la fila y otro niño tomará el rol del coche.

CIERRE:

Conversaremos acerca de la actividad y darán sus impresiones.

EVALUACION:

Todos son muy participativos y conocen los medios de transportes más comunes que son: automóvil, camión, metro, trolebús, taxi, bicicleta, avión, barco; motocicleta, patines y el triciclo.

Se sorprendieron al saber que también algunos animalitos sirven como medios de transporte y es cuando recordaron que también los caballos, burros y hasta en elefantes la gente se puede transportar.

En las revistas y periódicos buscaron medios de transportación, los recortaron y pegaron libremente en una cartulina. Una vez que habían terminado de esta actividad, decoraron libremente el collage con marcadores y conversaban sobre cuál habían recortado y pegado cada uno de ellos.

Al explicar las reglas del juego no entendían muy bien cómo funciona un lava-autos, entonces me apoyé del internet y busqué un video de un lava-autos para que tuvieran una idea más clara de cómo iban a jugar. Son tres parejas y un niño iba ser el auto. La primera pareja lo enjabonó con unas esponjas, la segunda pareja lo talló con unas franelas, y la tercera y última pareja lo secó con unos abanicos.

Al principio del juego no entendían muy bien como realizarlo, pero al pasar el primer niño, para los siguientes compañeros el juego fue más claro.

No todos tenían mucha disposición, no les gusta que los toquen y menos la cara, en cambio otro hasta levantaban las manos y las piernas para que lo tallaran.

Hubo un pequeño que no le agrado el juego y sintió que lo estaban tocando demasiado y cada vez se hacía más hacia atrás. Noté su incomodidad y le cuestioné si quería seguir jugando, me respondió que no le gusto y no quería jugar más de auto, pero si en cualquier otro papel del lava-autos.



Foto 8: Elaboración propia

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: Kinder II GRUPO: A
FECHA: Jueves 6 de junio de 2019	TIEMPO: 40 – 45 minutos
TEMA: “Amiguitos del mundo”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor de la solidaridad de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Solidaridad
	LUGAR: Aula
	MATERIAL: - Gis - Rompecabezas - Pantalla - Equipo de cómputo
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Relaciones interpersonales COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. • Muestra disposición a interactuar al realizar actividades diversas con niños y niñas que tienen distintas características e intereses. Apoya y da sugerencias a otros. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
<p>PROPÓSITO PEP:</p> <p>Que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender</p>	
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Que el niño sienta y se dé cuenta que la solidaridad también es pensar juntos, divertirse, sonreír, inventar un nuevo paso de baile y aceptar a sus compañeros tal y como son.</p>	<p>TRANSVERSALIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral. • Exploración y conocimiento del mundo: Cultura y vida social. • Expresión y apreciación artísticas: Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza.

<p>INICIO:</p> <p>Detonaré la conversación con una pregunta para recuperar los conocimientos previos ¿Ustedes conocen a persona o niños de otro estado país?, ¿Qué saben de ese estado o país?, ¿Ustedes han ido a otro estado o país?, ¿Cuál?, ¿Qué conocieron de ese estado o país?</p> <p>Así recuperaré los conocimientos previos haciendo una lista de los estados y/o países que ellos mencionan.</p>
<p>DESARROLLO:</p> <p><u>Actividad 1.</u></p> <p>En la pantalla buscaremos niños de otros países y analizaremos sus características, por ejemplo cómo viven, cómo visten, cómo es la música de su país, qué comen, cuáles son sus tradiciones, de qué color es su piel, cómo es su familia, cómo son sus casas, etc.</p> <p><u>Actividad 2.</u></p>

Buscaremos música de distintos países y bailaremos, según sintamos el ritmo de la música, por ejemplo, tango, sevillanas, danzas africanas, samba, etc.

Actividad 3.

Como última actividad, armaremos rompecabezas sencillos con paisajes, familias, comidas, vestimentas, fiestas tradicionales de otros países, etc.

CIERRE:

Los invitaré para que conversen qué les pareció la actividad, qué aprendieron y qué fue lo que más les agrado o les hubiera gustado saber de algún país.

EVALUACION:

La actividad inicio con la pregunta detonadora ¿Ustedes conocen a personas o niños de otro país o estado?

Valeria: Si, de México.

Max: Mi primo vive en Coatzacoalcos, Veracruz. Y hace mucho calor y está muy lejos. Cuando vamos yo siempre me duermo en el carro.

¿Quién de ustedes ha ido a otro país o estado?

Galilea: Yo voy a visitar a mi abuelita, mis primos y tíos a El Salvador y está muy lejos porque nos vamos en avión.

Valeria: Yo fui a Disneylandia y allá hay gente que habla en inglés y comí muchas papas.

Valeria: Acapulco tiene mar y muchas albercas, también nadé con los peces y comí pescado con arroz.

Max: Yo fui de vacaciones a Cuernavaca y había una piscina y nadé mucho con mis flotadores y comí mucho helado.

En la Actividad 1 les causó mucha curiosidad la forma de vida de otros niños, observamos imágenes y videos de niños que viven cerca del mar, niños que viven en la sierra, en la CDMX, conversamos de cómo es su vestimenta, qué comen, cómo son sus casas, qué juegos practican, qué canciones cantan, etc.

También observamos a niños de otros países como: Rusia, China, Perú, África, India, etc. Observaron de qué color es su piel, y mencionaron a Keitsha que tiene la piel oscura porque es de Haití; como es su cabello, su vestimenta, que comen, etc.

Escuchamos música y los invité a bailar libremente al ritmo de cada melodía de diferentes países, por ejemplo, una sevillana, samba, danza árabe, danza africana y por último puse “El son de la negra”; rápidamente reconocieron que es una canción típica mexicana que se baila en las fiestas de México.

Estuvo muy divertida esta actividad ya que cada uno expreso la forma en que sentía cada ritmo y creando sus propios pasos de baile.

Por último, armaron rompecabezas con imágenes de niños de diferentes países, algunos pequeños tienen más destreza y habilidad que otros, ya que primero buscaron las piezas de las orillas y luego continuaron con las de adentro y así se les facilito más para descubrir la imagen.

Rita: Lo que más me agrado de esta clase fue bailar, aunque hubo una canción que tocaban con sus tambores la gente negrita que no me gusto (danza africana).

Omar: A mí me gustaría conocer Estados Unidos para comer muchas hamburguesas.

Aprendimos que hay muchos niños en todo el mundo y que todos vamos a la escuela, que hay niños más pobres y que otros niños viven en lugares donde hace mucho frio y por eso tienen que usar chamarra, y que es muy divertido ir de vacaciones.



Foto 9: Elaboración propia

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

COLEGIO LICEO MEXICANO

CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	C.C.T: 09PJN2680M
EDUCADORA: Fabiola Garduño Valencia	GRADO: Kinder II GRUPO: A
FECHA: Viernes 7 de junio de 2019	TIEMPO: 60 minutos
TEMA: “Visitando el zoológico”	
OBJETIVO GENERAL: Inculcar el valor de la tolerancia de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.	VALOR A TRABAJAR: Tolerancia
	LUGAR: Aula y patio escolar
	MATERIAL: - Máscaras de animalitos - Crayolas - Dibujos con imágenes de animalitos - Bombones - Canasta
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Identidad personal. COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y

	evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
PROPÓSITO PEP: Que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS: Que aprendan a escuchar las ideas y las opiniones de sus compañeros, que logren ponerse de acuerdo durante el juego y acepten otros criterios, aunque sean distintos a los suyos.	TRANSVERSALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral • Exploración y conocimiento del mundo: Mundo natural. • Desarrollo físico y salud: Coordinación, fuerza y equilibrio. • Expresión y apreciación artísticas: Expresión y apreciación visual.

INICIO: Iniciaremos la actividad recuperando los saberes con las siguientes preguntas; ¿Quién conoce el zoológico?, ¿Qué animales hay en el zoológico?, ¿Cuál es su animal preferido del zoológico?, ¿Para qué existen los zoológicos? Con toda esta información realizaremos una lista en el pizarrón.
DESARROLLO: Con cartulina y crayolas realizaremos máscaras de los animales que viven en el zoológico, como changos, leones, jirafas, elefantes, cebras, etc. Jugaremos al zoológico de bombones. Los niños se sentarán en círculo y les asignaré una tarjeta con el dibujo de un animalito de los que habitan en el zoológico, pero algunas tarjetas tendrán la imagen del animal repetida. Al centro estará una canastita con algunos bombones. Una vez que todos los niños tengan bien ubicada la tarjeta del animalito que les tocó, yo diré el nombre de algunos animalitos del zoológico que están en las fichas y en cuanto escuchen el nombre de su animalito, correrán hacia la canasta donde están los

bombones y tomaran uno, así repetiremos la misma dinámica cambiando entre ellos las fichas de los animalitos para que todos tengan la oportunidad de ganar un bombón.

CIERRE:

Conversaremos acerca de la actividad, qué fue lo que les agrado o lo que no les agrado y que aprendizaje les deajo.

EVALUACION:

Iniciaré la actividad platicando que el fin de semana pasado fui a visitar el zoológico, y con esta conversación los cuestioné: ¿Quién conoce el zoológico?

A lo que todos contestaron con gran entusiasmo “¡Yo!”

¿Qué es lo que hay en el zoológico?

Rita: Changos, elefantes, cebras, leones y comida.

Omar: Yo fui a un zoológico muy lejos y ahí la gente podía tocar a los animalitos y darles de comer.

Valeria: En Disneylandia también hay animalitos pero son de peluche.

Enlistamos en el pizarrón todos los animalitos que conocen del zoológico: jirafas, elefantes, changos, tortugas, cocodrilos, etc.

¿Ustedes para qué creen que existen los zoológicos?

Max: Para ver a los animalitos.

Valentina: Para cuando los animalitos están enfermos y no tienen donde vivir ahí los llevan, les dan comida y los cuidan.

Cada niño eligió libremente qué mascara iba a elaborar. Primero la colorearon y después le pegaron cuadritos de papel de china.

Nos sentamos en círculo y expliqué las reglas del juego. Cada niño ya tenía una tarjeta con la imagen de un animalito del zoológico (casi todas estaban repetidas), es decir que dos niños tendrían la misma imagen. En el centro del círculo ya estaba la canastita con los bombones.

Yo empecé a contar un cuento y cuando mencionaba el nombre de algún animalito de las tarjetas, el niño que tenía esa imagen se paraba y tomaba un bombón. Al principio les costó trabajo entender la dinámica, hasta la tercera ocasión entendieron y todo fue más ágil. En tres ocasiones cambiaron sus tarjetas con las de otros compañeros.

A un niño en especial no le agradó la tarjeta que le tocó y todo el tiempo quería cambiar de tarjeta y eso ocasionó un poco de conflicto con sus compañeros. De un animal había sólo una tarjeta y cuando le tocó tomar el bombón al niño que la tenía, se quedó esperando que alguien más también se parara.

¿Qué es lo que más les gusto?

Omar - Me gusto comer los bombones y que el juego estuvo muy divertido y emocionante.

- Hacer la máscara para enseñársela a mi papá.
- Aprendí que hay que cuidar y querer a los animalitos.



Foto 10: Elaboración propia

RESULTADOS OBTENIDOS.

Durante la aplicación de las estrategias del proyecto “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de valores en niños preescolares de 4 a 5 años. Respeto, solidaridad y tolerancia”, me enfrenté a una serie de logros y dificultades, los cuales me permitieron reflexionar y analizar las particularidades de cada niño(a).

En las distintas actividades los invité para que se expresaran verbalmente, algunos pequeños comentaron no saber del tema del que se estaba hablando y se notaban un tanto cohibidos al estar frente a sus compañeros, en cambio otros compañeros daban información de más con base a sus experiencias.

Uno de los mayores obstáculos en la formación de valores es la incongruencia de creencias e ideas entre el hogar y el colegio, ya que es un tanto confuso para el niño(a) desarrollar y formar una personalidad por la gran diversidad de acciones y pensamiento del contexto que lo rodea.

En el juego de “memorama de las emociones” algunos niños se desesperaron por querer voltear las caritas antes de que fuese turno, ocasionando molestia en algunos niños *“incapacidad de entender los intereses de los demás, no existe la comprensión de las reglas y expectativas sociales”* a esto se le llama egocentrismo, nombrado así por Kohlberg y Piaget.

En una de las estrategias tenían que bailar libremente al ritmo de las diferentes melodías. Considero que se logró el objetivo, ya que observé que los niños se relacionaban sin ningún problema, proponían pasos de baile y los demás los imitaba asumiendo una buena actitud ya que anteriormente discutían por querer llevar el liderazgo en el baile y el trabajar en equipo era casi imposible, porque todos querían organizar y dar indicaciones a los demás compañeros.

A partir de la implementación de estas situaciones didácticas me he percatado del cambio que tuvieron (si no todos los niños casi la mayoría), ya que se muestran un poco más responsables y menos agresivos, mejoró la convivencia e interactúan de mejor forma con los demás compañeros de su aula y de otros grupos.

Considero que los valores se adquieren con la repetición de actos y que con actividades

como las que se realizaron en las diferentes situaciones didácticas se pretendió que conductas como el respeto hacia los demás y su entorno, el apoyo, la solidaridad y probablemente la más importante de las tres, la tolerancia, se conviertan en hábitos.

La tarea de la educadora va más allá del trabajo del aula, me di cuenta que el interactuar con las familias de los niños(as) me permitió conocer sus costumbres y la forma en que se desarrolla la dinámica familiar y así entender y comprender las situaciones de vida de cada uno de mis alumnos. Toda esta información me fue de gran ayuda para enriquecer mi práctica diaria y así buscar estrategias para mejorar mi trabajo como docente de preescolar.

Considero que los objetivos de este proyecto se lograron, ya que, en las semanas siguientes después de la aplicación de las estrategias, observé que disminuyeron las muestras de agresividad y las faltas de respeto, tratan de dialogar cuando algo les incomoda, no siempre se logra, pero la mayoría del tiempo lo intentan o acuden conmigo para solucionar el conflicto, se muestran con una mejor actitud y el ambiente en el aula es un poco más cordial y relajado.

Como docente de preescolar debo de mantener la coherencia de lo que digo y lo que hago, en otras palabras, debo enseñar con el ejemplo. Me queda muy claro que el contexto familiar es determinante para la formación de la personalidad de cada individuo. Los valores deben de estar presentes en todas las planeaciones de las situaciones didácticas en forma transversal e intencionada y no dejarlas de lado por desarrollar otras competencias.

Esta propuesta de intervención para la enseñanza de valores como son: el respeto, la solidaridad y la tolerancia en preescolar, específicamente en el grado de kínder II a través del juego, no es más que una intervención a favor de la enseñanza y aprendizaje de valores para la vida.

Tomando en cuenta los resultados arrojados en las evaluaciones de las estrategias, concluyo que fueron favorables, ya que ahora los alumnos (no siempre, pero en la mayoría de las situaciones), dialogan entre pares, colaboran en equipo y respetan acuerdos. Algunas de las situaciones didácticas aplicadas en este proyecto tuvieron

mejores resultados que otras, ya que fueron más novedosas para los niños, donde manifestaron su creatividad, iniciativa, habilidades, ideas y conocimientos previos.

A lo largo de los 18 años como docente de preescolar, he tenido que modificar mi forma de trabajo y está ha tenido que ser acorde a las necesidades de todos y cada uno de mis alumnos. Las clases expositoras son obsoletas, ahora los niños son los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje y ellos desarrollan sus propias competencias.

De alguna u otra forma se cumplió con los cuatro pilares de la educación. Los niños aprendieron a conocerse, a autorregularse y a investigar por su propia cuenta. Aprendieron a hacer, a llevar a la práctica la teoría y a desarrollar habilidades. Aprendieron a vivir y convivir juntos, colaboraron, participaron y entendieron que el conocimiento y la información deben ser compartidos, apoyándose en los valores de tolerancia, respeto y solidaridad; así como el aprender a ser, adquirieron capacidad de autonomía y de responsabilidad personal.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, Castillo, M. M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica*. Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42457>

Arias, L. A. C. (2010). *Desarrollo emocional*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/desarrollo_emocional

Buxarrais, María Rosa (2010). *La formación del profesorado en educación en valores*: Bilbao España: Desclée.

Buxarrais, M. R. (2012). Cómo viven las familias la educación en valores. En Martínez, M. (ed.) *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. Barcelona: Sello Editorial.

Cortés, P. (2003,25 de mayo). Implicaciones psicopedagógicas de un desarrollo moral integro. *Revista Ibero- Americana*. Recuperado de [http://www. Rieoei.org//presentar.ph](http://www.Rieoei.org//presentar.ph)

Cultural, S. A. (2002). *Manual Básico del Docente*, Madrid, España. *Biblioteca general UNACH*. Recuperado de http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9583

Delors, Jaques. (1996). La educación encierra un tesoro. *Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. UNESCO. p.9.

Eisenberg, N. (2000). Emotion, Regulation and Moral Development. *Anual Review of Psychology*, (51), 665-697.

Girona. (2000,2 de febrero). Estudios evolutivos del razonamiento moral. *Paseo Folopolis*. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~lvallmaj/passeig/kohlber2.htm>

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Gómez, Esquivel Gabriela (2010) Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. México. UAM p.2

Hammond, S. (1970). *La enseñanza en la escuela maternal y en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Librería del Colegio.

Lawrence, Kohlberg F. Clark Power y Ann Higgins (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.

Lewin, K. (1946) Action research and minority problems. *Journal for Social Issues*, 2(4), 34-46.

Linaza, J.L. (2013). El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. *Bordon Revista de Pedagogía* 65 (1), 103-117.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2007). *Situación de América Latina y el Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos*. Santiago de Chile: UNESCO

Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Editorial Fontanella (traducción española: 1976).

Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. Londres: Routledge y Kegan Paul. [Trad. cast.: *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella, 1971].

Ruiz-Corbella, M. (coord.). (2003). *Educación Moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel educación.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, CEA-SNTE.

SEP, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP. p.518.

SEP, (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora*. México: SEP. P.17, 131, 151.

SEP, (2019) *Educación Socioemocional. Primaria*. Recuperado de <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/prim-intro-socioemocional.html>.

SEP, Instituto Sonorense de Educación para los Adultos. (2000). *Violencia en la familia. Los libros de papá y mamá*. México: SEP/ISEA

Torroella, González Mora, G. (2001, noviembre). Educación para la vida, el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(1), 73-84. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80533108.pdf>

Turiel, E. (1975). The development of social concepts: Mores, customs and conventions. D. J. De Palma y J. M. Foley (Eds.), *Moral development: Current theory and research*. Hillsdale, New. Jersey: Lawrence Erlbaum.

ANEXO

A continuación, se muestra una ficha con datos de la institución en donde se realizó este proyecto, en ella se menciona en qué condiciones físicas y de equipamiento se encuentra el colegio.

DATOS GENERALES	
Nombre de la escuela:	Colegio Liceo Mexicano
Clave del centro del trabajo:	09PJN2680M
Zona escolar:	31
Turno:	Matutino
Modalidad:	Proyectos de trabajo
Cantidad de grupos por grado:	Un grupo por cada grado
Cantidad de alumnos por grupo:	8 – 10 niños
Cantidad de profesores de grupo:	Un profesor por cada grupo

CONDICIONES FÍSICAS

INFRAESTRUCTURA	Se dispone en la escuela		Cubre las necesidades de los destinatarios		Es adecuada para la enseñanza-aprendizaje		Condición en la que se encuentra		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Buena	Regular	Mala
Aulas o salones de clase	X		X		X			X	
Canchas deportivas		X							
Sanitarios o baños (con drenaje entubado)	X		X		X		X		
Agua potable	X		X		X		X		
Pisos de cemento o concreto	X		X		X			X	
Local para la Dirección	X		X		X		X		

Salón de computación	X		X		X			X	
Local para apoyo administrativo	X		X		X		X		
Bodega	X		X		X		X		
Iluminación artificial	X		X		X		X		
Climatización de aulas (aire acondicionado)									
Climatización de aulas (calefacción)									
Bardas o mallas ciclónicas	X		X		X			X	

EQUIPAMIENTO

EQUIPAMIENTO	Se dispone en la escuela		Cubre las necesidades de los destinatarios		Es adecuada para la enseñanza-aprendizaje		Condición en la que se encuentra		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Buena	Regular	Mala
Mobiliario para los alumnos	X		X		X		X		
Mobiliario para los profesores	X		X		X		X		
Pizarrón	X		X		X		X		
Ejemplares de libros diferentes a los de textos oficiales	X		X		X			X	
Ejemplares de revistas		X							
Libros de texto para cada grado	X		X		X		X		
Ficheros		X							
Útiles escolares para los alumnos	X		X		X		X		

Mapas									
Globo terráqueo	X		X		X		X		
Láminas		X							
Rompecabezas	X		X		X			X	
Loterías		X							
Material para experimentos		X							
Juego geométrico (reglas y escuadras)		X							
Colores o marcadores	X		X		X		X		
Papel cartoncillo o cartulinas	X		X		X		X		
Hojas blancas o de colores	X		X		X		X		
Cintas adhesivas	X		X		X		X		
Plastilinas	X		X		X		X		
Pegamento	X		X		X		X		
Biblioteca	X		X		X			X	
Pantalla	X		X		X		X		
Computadora en cada aula	X		X		X		X		
Internet	X		X		X		X		
Equipo de sonido	X		X		X		X		
Audio casetes		X							
Equipo de cómputo para los alumnos	X		X		X		X		
Aula de usos múltiples	X		X		X		X		
Laboratorio		X							
Videoteca		X							
Copiadora para uso de los profesores	X		X		X		X		
Material deportivo para los alumnos	X		X		X			X	

