



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**EL DISEÑO DE SITUACIONES EXPERIMENTALES PARA  
FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE  
PENSAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA**

**GENOVEVA HERNÁNDEZ IZQUIERDO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE DE 2020**



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**EL DISEÑO DE SITUACIONES EXPERIMENTALES PARA  
FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE  
PENSAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA**

**GENOVEVA HERNÁNDEZ IZQUIERDO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE DE 2020**



**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Ciudad de México, 17 de noviembre de 2020

**C. PROFR. (A) GENOVEVA HERNÁNDEZ IZQUIERDO**

**Presente**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**EL DISEÑO DE SITUACIONES EXPERIMENTALES PARA FAVORECER EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*Modalidad TESIS Opción INVESTIGACIÓN DE CAMPO a propuesta de la C. DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le  
parará al solicitar su Examen Profesional.*

**S. E. P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 099  
D. F. PONIENTE**

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
*Presidente de la Comisión de Exámenes  
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



## DEDICATORIAS

A mis amados Padres entrego este trabajo fruto de sus enseñanzas y ejemplo de vida, en él, se resumen los esfuerzos, los valores, el amor hacia el prójimo que ustedes me mostraron.

Muy especialmente a mis hermanas Ana Elizabeth y Anabella de quien pude aprender la tenacidad y valentía para afrontar las cosas de la vida y que sin su apoyo incondicional quizás no sería posible este logro. A mis hermanos que también dan fe de la fortaleza para alcanzar lo que se desea.

A mi gran amiga Miriam quien con su ejemplo ético de vida profesional y personal, me impulsó en muchos momentos para ser cada día mejor, a permanecer y a resistir en cualquier circunstancia.

A Lourdes mi mejor mentor quien es una representante digna de la profesión docente, de una trayectoria única, recorrida con fortaleza y de plena calidad humana.

Con respeto y admiración a cada uno de mis maestros de la Normal, compañeros (as), colegas, autoridades, con las que trabajo y he compartido momentos de valioso aprendizaje personal y laboral.

En el trayecto formativo como profesional agradezco profundamente a cada uno de mis maestros de la unidad UPN 099, quienes, al ostentar el grado de doctores con humildad y sencillez, hicieron posible que aprendiera como pasante, que “las cosas no se hacen bien ni muy bien, sino excelentes al esforzarse”.

Para terminar, dejo este espacio muy especial para la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón agradeciendo cada momento de la asesoría, considerando que lo más preciado que se tiene es el tiempo que se da a otro ser humano para enseñar.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. La determinación del tema de investigación y la contextualización de su ubicación histórico geográfica.....	4
1.1 Determinación del tema de estudio .....	4
1.2 Justificación de la elección del tema de estudio .....	5
1.3 Institución educativa en la cual se detecta la problemática.....	8
1.4. Contexto geográfico, histórico y socio-económico de la institución educativa y la problemática escolar .....	10
CAPÍTULO 2. Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio dentro del área geográfica del tema de estudio .....	27
2.1. Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio, dentro del área geográfica de ubicación del tema.....	27
2.2. Población Magisterial, inscrita en el Programa de Carrera Magisterial en el área geográfica del tema de estudio e impacto académico que se presenta en el área geográfica del tema de estudio, derivado de la práctica educativa que desarrollan los profesores beneficiados por el Programa de Carrera Magisterial .....	29
2.3. ¿En qué instituciones se actualizan o superan profesionalmente, los docentes incluidos en el contexto del análisis de la problemática?.....	30
CAPÍTULO 3. Ubicación general de la problemática.....	32
3.1. La problemática educativa .....	32
3.2. Estado del Arte de la problemática.....	33
3.3. Planteamiento del problema.....	48
3.4. Planteamiento de la Hipótesis de Trabajo.....	49
3.5. Las Variables de la Hipótesis de Trabajo.....	50
3.6. Objetivos de la investigación.....	50

CAPÍTULO 4. El Marco Teórico de la investigación.....	54
4.1. El mundo global .....	54
4.2. La Globalización y la Educación .....	56
4.3. El primer Informe de Educación a la UNESCO: Edgar Faure .....	59
4.4. El Proyecto Tuning Europeo.....	62
4.5. Los Acuerdos de Bolonia.....	65
4.6. El Proyecto Tuning Latinoamericano y las 27 competencias.....	69
4.7. Los acuerdos de Jomtien.....	72
4.8. Los Acuerdos de Dakar.....	75
4.9. La Educación del Nuevo Milenio.....	79
4.10. El Informe Delor´s y los Cuatro Pilares de la Educación .....	83
4.11. Las políticas Educativas en México .....	85
4.12. El Modelo de Educación por competencias en México.....	90
4.13. La Reforma Integral de la Educación Básica.....	96
4.14 La Nueva Propuesta curricular para la Educación Básica .....	101
4.15. Las habilidades de pensamiento en los niños preescolares.....	105
4.16. Qué se entiende y cuál es la función de las situaciones experimentales .....	111
4.17. Estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento.....	114
4.18. El desarrollo de habilidades de pensamiento y el Nuevo Modelo Educativo .....	117
4.19. Función de la educadora para el desarrollo de habilidades de pensamiento.....	119
CAPÍTULO 5. El Proceso Metodológico del Estudio Investigativo.....	129
5.1. Tipo de estudio investigativo seleccionado .....	129
5.2. Características metodológicas del tipo de estudio seleccionado.....	130
5.3. Universo de estudio de la Investigación Descriptiva.....	130
5.4. Población escolar o magisterial que presenta la problemática .....	132
5.5. Selección de la muestra .....	132

5.6. Diseño del instrumento de recabación de datos.....	133
5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el Programa Estadístico SPSS.....	147
5.8. Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos y que dan origen a la propuesta de solución a la problemática.....	168
CAPÍTULO 6. La elaboración del Diagnóstico con base en los resultados de la encuesta .....	171
6.1. Redacción del informe Diagnóstico sobre la problemática .....	171
CAPÍTULO 7. Una propuesta para la solución del problema .....	177
7.1. Título de la propuesta.....	177
7.2. Justificación de la implantación de la propuesta.....	177
7.3. Marco jurídico-legal que avala la propuesta.....	178
7.4. El diseño modular de la propuesta: fundamentación teórica y práctica.....	180
7.5. Mapa curricular de la propuesta modular .....	188
7.6. Programas desglosados de estudio correspondientes a la propuesta modular .....	191
7.7. El diagrama de operación de la propuesta modular.....	270
7.8. Duración del periodo de estudios.....	271
7.9. Perfil de ingreso de los aspirantes a cursar el programa de estudios de la propuesta.....	271
7.10. Criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso .....	272
7.11. Perfil de ingreso .....	272
7.12. Perfil de egreso.....	272
7.13. Requisitos administrativos para el ingreso al Programa de Estudios.....	273
7.14. Criterios de permanencia en la modalidad de estudio de la propuesta .....	273
7.15. Criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del programa de estudio .....	274

## BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades de pensamiento en los niños y las niñas es una de las aspiraciones de la Educación Básica, el hecho de confiar que en el trayecto formativo se logre que los individuos las desplieguen, para enfrentarlas situaciones que se les presentan recae en una parte importante en la atención a los aprendizajes esperados del Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Por ello, la intención del presente trabajo de tesis es mostrar cómo desde las instituciones educativas del nivel Preescolar, es posible impulsar el desarrollo de aquellas habilidades de pensamiento que permiten explorar, conocer, investigar, entender y explicar las cosas que pasan en el mundo.

Sin duda alguna, esto significa un gran desafío, considerando que la Educación responde a transformaciones sociales continuas, en medio de un contexto globalizado y cada día más demandante para los niños y jóvenes. Lo cual implicaría que los educandos pongan en juego una serie de herramientas para construir su propio aprendizaje, organizar su pensamiento, expresar ideas, sentimientos y actuar en consecuencia.

Para tal fin, los Planes y Programas de Estudio actuales retoman el enfoque basado en competencias, un planteamiento curricular que puede generar que los estudiantes mejoren en todos sus ámbitos personal, familiar, social.

Lo anterior hace reconocer que para generar en el aula un ambiente de aprendizaje congruente con el enfoque experimental del Campo de Formación actual, es necesario la mejora de la práctica, reflexionar sobre la intervención y renovar los saberes.

Precisamente es aquí donde se señala, que en la intervención docente se identifica la dificultad para ampliar las ideas y acciones de los niños, haciendo preguntas abiertas y apoyando situaciones experimentales que exploran el



entorno con una frecuencia continua, equilibrada y permanente a lo largo del ciclo escolar.

Ahora bien, en el supuesto que el niño construye sus propios conocimientos a partir de experiencias significativas, de retos cognitivos y problemáticas, como docentes cabe el cuestionamiento ¿se está en las condiciones para generar un ambiente necesario para la experimentación?

Para delimitar la problemática fue necesario analizar lo que acontece en el aula, observar las situaciones que impactan o influyen en la práctica, como es la parte institucional, curricular, la planeación, la evaluación, a fin de encontrar aquello que apremia mejorar.

Así apareció una dificultad constante: saber cómo cuestionar a los niños y niñas de manera acertada, pertinente y significativa que genere la construcción de su propio aprendizaje y por ende el desarrollo de habilidades como conocer, entender, obtener, abstraer, construir, reconstruir y transformar la información que emerge de un objeto.

Por lo anterior se pretende aportar una propuesta centrada en el papel del docente y de la escuela como espacios propicios para realizar situaciones experimentales.

Para fines de la organización del trabajo, se presentan siete Capítulos. En el Capítulo 1, se aborda la determinación del tema de investigación, la contextualización de su ubicación histórico-geográfica, que incluye una justificación del por qué del estudio, la descripción de la zona Centro de la Ciudad de México y las características de la población que la habita, relacionando el ámbito social al educativo y su problemática.

Enseguida en el Capítulo 2, se instituye el Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en Servicio, se hace referencia y se analiza la formación de los y las docentes que constituyen el colegiado.

Habla también de cómo, al término de su primera formación profesional, ya sea en el nivel Licenciatura o Normal Superior, han continuado con su actualización y

profesionalización. De manera que se conozca la manera en que enfrentan los cambios, si adquieren nuevas habilidades para la mejora constante de su práctica educativa.

Hacia el Capítulo 3, titulado la ubicación general de la problemática, se describe la relación de ésta con el contexto en que se suscita. Y además se da a conocer el Estado de Arte del tema investigado. Obteniendo a partir de esto, la hipótesis y objetivos que guían el presente estudio.

En el Capítulo 4, se aborda el Marco Teórico de la investigación, mismo que da cuenta de los principales planteamientos teóricos que le dan sustento, implícito queda relacionar en la línea de tiempo, los aspectos educativos que desde una visión mundial y nacional impactan en los centros educativos desde un enfoque por competencias centrado en el aprendizaje de los alumnos.

Enseguida en el Capítulo 5, se determinó el Proceso Metodológico del Estudio Investigativo, basado en una Investigación Descriptiva. La que permite afirmar la existencia de una problemática y cómo va a ser verificada por los docentes encuestados.

Llegado el Capítulo 6, se concreta la elaboración del Diagnóstico con base en los resultados de la encuesta, mediante el informe de resultados de los datos recabados sobre la problemática analizada.

Por último, en el Capítulo 7, se generó una propuesta para la posible solución del problema con base en el análisis y la valoración de todos los elementos, la que se encamina a la estructuración de un diplomado, que tiene la finalidad de desarrollar las habilidades docentes en la gestión de ambientes de aprendizaje y principalmente en el diseño de situaciones experimentales, de acuerdo al enfoque del Campo de Formación actual.

Al final del documento, se incluyeron la Bibliografía consultada y las Referencias Electrónicas de Internet.

# CAPÍTULO 1. La determinación del tema de investigación y la contextualización de su ubicación histórico geográfica

## 1.1. Determinación del tema de estudio

Los aspectos a tratar, permitirán precisamente comprender el sentido que tiene para los alumnos de Preescolar el desarrollo de competencias del Campo de Formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en el aspecto de Mundo Natural.

Esto refleja la trascendencia de la Educación y la problemática que en éste trabajo se atiende, lo que implica conocer bajo qué experiencias educativas el alumno sería capaz de construir sus propios conocimientos, en situaciones significativas con sus iguales, haciendo uso de un conjunto de: habilidades, destrezas, actitudes, valores, conocimientos en forma permanente.

Así, de manera implícita mejorar el servicio educativo que se brinda, en torno a la temática:

**El diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños “Tonatiuh” de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.**

## 1.2. Justificación de la elección del tema de estudio

En el marco de las recomendaciones internacionales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Educación es un derecho fundamental para todos, lo que requiere que el estado fortalezca los planes nacionales de acción hacia el año 2018 y que en forma conjunta se cumplan compromisos comunes.

Para llevar a cabo la gestión del aprendizaje de los alumnos, a través de situaciones experimentales, será necesario remitirse al sustento de las políticas existentes, así primeramente, se dirá que el Estado expresa en el Artículo 3º Constitucional en Materia Educativa, *“que mediante su impartición se busca el desarrollo armónico de los niños, jóvenes y adultos de la nación”*<sup>1</sup> y se señala esto en los planes hacia el futuro.

Lo anterior expresado, en los propósitos que encierran la mejora de una Educación Integral centrada en el desarrollo cognoscitivo y psicosocial y que todos tengan acceso a una escuela de calidad. Por ende, la agenda del Programa Sectorial se propone alcanzar que los niños, jóvenes y adultos mejoren su nivel de logro educativo, contribuyendo al desarrollo individual y nacional.

Lo cual significa un gran desafío para las instituciones educativas de cualquier nivel en la formación de los educandos, puesto que se espera que las habilidades de pensamiento se desarrollen, para entender y explicar las cosas que pasan a su alrededor.

En el entendido que la actual currícula busca que el alumno construya sus propios conocimientos a partir de experiencias significativas, haciendo uso de un conjunto de: habilidades, destrezas, actitudes, valores, conocimientos, a lo que llamamos competencias.

---

<sup>1</sup> Secretaría de Gobernación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio>. (Recuperado el 27 de noviembre de 2017). Pág.5

Es decir, que en un niño o niña competente usará la reflexión para comprender al mundo que le rodea, organizar su pensamiento, expresar ideas, sentimientos y actuar en consecuencia.

Lo cual queda expresado en el Eje de Planteamiento Curricular del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, y que es de donde se relaciona también la problemática que se desea investigar y atender ¿cómo pueden ser desarrolladas y potenciadas las habilidades de pensamiento en los alumnos hacia el logro de las competencias marcadas en el modelo actual?

Como se mencionaba, durante los años en servicio a cargo de la enseñanza en el Nivel Preescolar, se ha observado que los niños y niñas cuando son cuestionados o invitados para que hablen de sus ideas, observen y describan fenómenos o sucesos, pregunten y argumenten sobre algo, infieran o aprendan de los “errores”, tienden a expresarse con frases limitadas, les es difícil inferir, o lo hacen desde su propia experiencia.

En ocasiones intercambian espontáneamente ideas sobre lo que conocen y hacen en el ámbito familiar, ya sea cuando juegan en pequeños equipos distintas actividades o en conversaciones iniciales. Por ejemplo antes llevar a cabo una situación, a los alumnos se les invita a que describan cómo lo hacen en casa, haciéndolo con un lenguaje breve.

Lo cual es una de las características propias, expresarse con frases sencillas, repetitivas de lo dicho por alguien más, por momentos es necesario se les brinde apoyo para dar cohesión a lo que dicen, pues el lenguaje está en progresión de dominio.

Por tal razón, la trascendencia del presente tema, también guardará relación en cómo potencializar a través de la observación de fenómenos, la representación mental, expresar lo que perciben, en fin objetivar el medio.

Es ahí que se encuentra, en el campo de formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural, una oportunidad para que el alumno construya el conocimiento

mediante múltiples formas, donde entra en juego la curiosidad espontánea y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños en edad Preescolar.

La mayoría de niños y niñas del grupo, podrán ampliar la información sobre lo que piensan que ocurrirá en una situación experimental, esto es un reto a conquistar, la formulación de sencillas hipótesis e inferencias.

Por lo anterior, la problemática a atender, es diseñar situaciones experimentales para desarrollar habilidades de pensamiento, encontrar cómo pueden proponer ideas y escuchar las de otros, dar explicaciones y opiniones sobre sucesos en forma cada vez más completa y transformar sus interpretaciones propias del mundo.

Para lograr tal fin, es necesario apropiarse de las consideraciones que tiene el Modelo Educativo, reconocer que el pensamiento reflexivo, es un proceso mental que los educandos utilizan como una herramienta para integrarse a su contexto y acceder al conocimiento de su mundo. Un aspecto relevante es que el docente en su método de enseñanza tome en cuenta promover la investigación y la exploración.

Una argumentación de este trabajo será que los docentes que implementen en forma constante situaciones experimentales para favorecer el pensamiento reflexivo, podrán generar en sus alumnos la habilidad de observar, analizar e inferir con mayor alcance y significado.

Por otro lado, para la elaboración del presente trabajo será necesario fundamentarla en aspectos teóricos, lo cual se encontrará presente en el Aprendizaje Basado en Problemas. Lo que contribuirá a consolidar un aprendizaje significativo que implica resolver éstos poniendo en juego los conocimientos, habilidades y actitudes.

Se tomarán también aspectos de la gestión y la organización escolar, en tanto que al hablar de una estructura formal, el Jardín de Niños persigue y busca la consecución de un objetivo bajo las normas establecidas, en él se dividen

funciones y se dirige tomando en cuenta al colegiado, en este caso la razón fundamental es: la formación de los niños dentro de un Servicio Educativo de Calidad.

### 1.3. Institución educativa en la cual se detecta la problemática

Es necesario contextualizar la institución educativa, la cual es el Jardín de Niños “Tonatiuh”, que se encuentra en la Calle de República de Guatemala N° 124, en la Colonia Centro de la Alcaldía Cuauhtémoc.

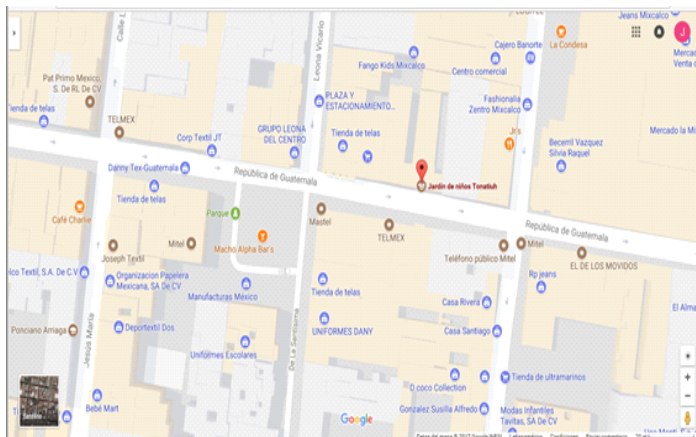
Entendiendo por Alcaldía, una “*parte de la administración pública de la Ciudad de México y un nivel de gobierno, en los términos de las competencias constitucionales y legales correspondientes*”<sup>2</sup> cuyo término sustituye al de Delegación como demarcación territorial.

A continuación se describirá brevemente, el espacio físico de éste inmueble federal, que es suficiente para albergar cinco aulas con capacidad máxima de 35 alumnos y un aula para 25 alumnos. Cuenta con una matrícula total de 171 alumnos. De los cuales 90 son mujeres y 81 hombres.

La Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), atiende actualmente en la escuela a: ocho niños de población en prioridad indígena, que son originarios de otros estados de la República Mexicana.

---

2 Gobierno de la Ciudad de México. Constitución Política de la Ciudad de México. [http://www.infodf.org.mx/documentospdf/constitucion\\_cdmx/Constitucion\\_%20Politica\\_CDMX.pdf](http://www.infodf.org.mx/documentospdf/constitucion_cdmx/Constitucion_%20Politica_CDMX.pdf). (Recuperado el 19 de septiembre de 2017).



Mapa de ubicación del Jardín de Niños "Tonatiuh"<sup>3</sup>

En general, tiene condiciones normales para su funcionamiento, es decir, cuenta con la infraestructura de un Jardín de Niños construido exprofeso: patio, sanitarios, dirección, salón de usos múltiples, recibidor, bodegas, traspatio, etc. Y se caracteriza por tener una plantilla de docentes que cubre con la normalidad mínima.



Fotografía del Jardín de Niños "Tonatiuh"<sup>4</sup>

<sup>3</sup> <https://www.google.com.mx/maps/@19.3707452,-99.2406869,18z> .(Recuperado el 19 de octubre de 2017)

<sup>4</sup> Ídem.



## 1.4. Contexto geográfico, histórico y socio-económico de la institución educativa y la problemática escolar

### 1.4.1. Ubicación de la Alcaldía en el contexto nacional.

La institución educativa donde se incidirá se encuentra ubicada en la región central de la República Mexicana, específicamente en la Ciudad de México.



Ubicación de la Ciudad de México en la República Mexicana<sup>5</sup>

El Jardín de Niños pertenece a la Alcaldía Cuauhtémoc, la cual se localiza en el Centro del área urbana de la Ciudad de México, colinda al Norte, con la Alcaldía Azcapotzalco y Gustavo A. Madero; al Oriente, con la Alcaldía Venustiano Carranza; al Sur, con las de Benito Juárez e Iztacalco; y al Poniente, con la Alcaldía Miguel Hidalgo.

---

<sup>5</sup> <http://www.taringa.net/comunidades/taringamexico/6788543/Historia-de-la-heraldica-en-Mexico-Mexico-Cd-de.html>. (Recuperado el 29 de octubre de 2017)



Ubicación de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México<sup>6</sup>

Dentro de la Alcaldía, el plantel se localiza en la Colonia Centro y otras representativas son: Algarín, Buenavista, Buenos Aires, Condesa, Cuauhtémoc, Doctores, Guerrero, Juárez, Morelos, Obrera, Roma, San Rafael, Santa María la Ribera, Tlatelolco.



Ubicación de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México<sup>7</sup>

<sup>6</sup> <https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:MX-DF-Cuaugt%C3%A9moc.png>. (Recuperado el 29 de octubre de 2017)

<sup>7</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Cuaugt%C3%A9moc\\_\(Ciudad\\_de\\_Mexico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Cuaugt%C3%A9moc_(Ciudad_de_Mexico)). (Recuperado el 29 de octubre de 2017)

#### 1.4.2. Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática

A continuación, se describe en forma breve las características histórico, geográfico y socio-económico de la alcaldía, éstas son:

##### **a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad**

Muy cerca del Jardín de Niños, se encuentra el Museo del Templo Mayor, puede decirse que éste, se asienta en el lugar considerado como la cuna histórica del país, en la que se erigió la Gran Tenochtitlán, como herencia del antiguo espíritu del “Calpulli”. Imponente se podía ver sobre la Zona Lacustre con asombrosos templos y palacios, pirámides y mercados, canales y calzadas, jardines y barrios.

Considerado como “altepētl iyolo” que significa el corazón de la Ciudad, que vio nacer grupos humanos que al transcurrir el tiempo conservaron lazos de afinidad espiritual, pues desde la edificación de la Ciudad se vio dividida en dos espacios con significado, de lo sagrado y lo profano, como lo representa el Templo Mayor, donde habitaban los dioses. *“Fuera de este espacio se va a construir el espacio de habitación de los nobles y del pueblo en general dividido en barrios y calpullis”*.<sup>8</sup>

Los barrios antiguos, que hasta nuestros días se reflejan y subsisten en las 34 colonias que conforman la Alcaldía Cuauhtémoc, como un ejemplo de arraigo, para quienes habitan en ella. Esta lleva el nombre del último Emperador Azteca, quien fuera hecho prisionero por Hernán Cortés en 1521.

En la Época Prehispánica el comercio estaba establecido en Tlatelolco, *“el mercado constituía el sitio donde concentraban diversos productos, tanto de la gente del lugar como de sitios cercanos a la ciudad y aún de regiones lejanas”*<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Eduardo Matos Moctezuma. *Tenochtitlan*. 4ª. ed., México, Editorial Colegio de México, 2014. Pág. 47

<sup>9</sup> *Ibíd.* Pág. 110

Actualmente la actividad comercial se ha afianzado en esta demarcación y se lleva a cabo en Mercados Públicos como el de Tepito, La Lagunilla y el Abelardo Rodríguez donde se especializan en la venta de artículos.

En el espacio urbano que ocupa el Centro Histórico, aún quedan señales de los ancestros que ocuparon la Gran Teocalli, conquistada por los españoles quienes construyeron sus edificaciones virreinales sobre los escombros de la Ciudad vencida, y que sirvieron de base para construir el Palacio Nacional, la Catedral Metropolitana.

Las calles cercanas al primer cuadro también dan muestras del pasado, en sus edificaciones se nota el cambio que comenzó en el año de 1522, cuando se trazó la distribución urbana de la nueva ciudad, la cual fue rebautizada el 4 de julio de 1548, por la Cédula Real, como la “Muy Noble Insigne y Leal Ciudad de México”.

Hacia el Siglo XVI se hace notoria la influencia de la arquitectura europea, caracterizada por grandes construcciones que albergaron a la primera Universidad en América, la primera imprenta, el Arzobispado, la Casa de Moneda, la Academia de Artes y el Palacio de Minería, sólo por mencionar algunos.

A estas construcciones le siguieron innumerables edificios, templos y capillas, y pronto le fue otorgado el nombre de la “Ciudad de los Palacios” habitada por 135 mil personas.

En 1824, el Congreso Legislativo designó a la Ciudad de México como sede oficial de los poderes de la Nación, lo que dio origen a la CDMX, conformada por una superficie territorial de 11.6 Kilómetros cuadrados.

Debido a una reforma constitucional en 1928, el General Álvaro Obregón, reformó la Fracción IV del Artículo 73, “*con ello suprimió el régimen Municipal en el Distrito Federal y el gobierno de su territorio pasó a ser responsabilidad del Presidente de la República y, con Juridicación en las antiguas municipalidades de México, Tacubaya y Mixcoac, y en 13 delegaciones*”.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html>. (Recuperado el 30 de octubre de 2017)

En el Siglo XIX y principios del XX surgieron otras urbanizaciones que tuvieron origen en barrios y pueblos antiguos y en algunas haciendas que se instalaron en las grandes extensiones que sirvieron para el cultivo de la zona.

## **b) Hidrografía**

El terreno es de origen lacustre y se delimita por dos ríos entubados que son: el Río de la Piedad y el Río Consulado los cuales hoy en día son parte del Circuito Interior, al *“contar con un clima templado de temperatura media anual de 17.2 °C anualmente se presenta una precipitación pluvial promedio de 618 mililitros”*<sup>11</sup> lo que hace que la zona sea propensa a algunas inundaciones de menor grado.

Además, es necesario tomar en cuenta el tráfico vial que se presenta en épocas de lluvia, y que representa cierta dificultad para los vehículos de emergencias, como patrullas y ambulancias al acceder a las colonias en caso de una emergencia, por ello *“el barrido de calles y avenidas, así como el mantenimiento y desazolve del alcantarillado es de vital importancia para evitar que las mismas se tapen con basura y tierra y evitar este tipo de inundaciones”*.<sup>12</sup>

## **c) Orografía**

El terreno de la Alcaldía se encuentra a una altitud promedio de 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar(MSNM) y es casi en su totalidad plano con una ligera pendiente hacia el Suroeste del mismo, *“se asienta dentro del área antiguamente ocupada por el Lago de Texcoco, por lo que predominan los suelos arcillosos; la totalidad del territorio se encuentra en la Zona III, lacustre, según la clasificación del Reglamento de Construcciones para el Distrito Federal”*.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup><http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Cuauhtemoc/CuaPro02.pdf> (Recuperado el 09 de noviembre)

<sup>12</sup> Íbid. Pág. 44

<sup>13</sup> Ídem.

Lo anterior representa una mayor vulnerabilidad en gran parte de la zona que se encuentran sobre suelo de transición y de una falla geológica de Surponiente a Nororiente, que pasa por el centro de la Alcaldía.

Por otra parte, *“las pendientes topográficas son menores al 5%, por lo que no existe vulnerabilidad en cuanto a deslaves, sin embargo, existen un total de 41 puntos de derrumbes en inmuebles, 27 de los cuales se encuentran localizados en la Colonia Centro”*.<sup>14</sup>

Por lo que se debe poner énfasis en las recomendaciones del Centro Nacional de Prevención de Desastres y de lo que señala el Reglamento de Construcciones de la Ciudad de México sobre la materia.

#### **d) Medios de comunicación**

La Colonia Centro considerada un punto medular de la Ciudad de México, debido a la gran afluencia comercial y turística, requiere y cuenta con medios de comunicación de amplia cobertura, demanda, difusión.

Por ejemplo, existen diversos puntos de venta de periódicos y revistas, aunque el nivel lector de estos medios impresos es bajo entre la comunidad. Recurren con mayor accesibilidad al Internet para obtener información variada (siendo que en un 35% de los hogares tienen la red a su disposición, y en un 65% usan la telefonía celular).

Dentro de la variedad de formas de comunicación basadas en esta fuente, predominan en un 80% las redes sociales virtuales que ofertan el envío de mensajes e intercambio de datos sobre la actualidad cotidiana. El 20% de la población del Jardín de Niños todavía tiene teléfono particular.

De igual forma se observa, que el correo postal es un medio que cada vez más queda sustituido por la rapidez del correo electrónico, que muchas de las veces ya es necesario en la realización de trámites, tareas extraescolares, entre otros.

---

<sup>14</sup> *Íbid.* Pág. 45

### **e) Vías de comunicación**

Las siguientes estaciones del Metro de la Ciudad de México cruzan la demarcación: Estación Zócalo, Bellas Artes, Balderas, Pino Suárez, Isabel la Católica, Salto del Agua, Balderas, Cuauhtémoc.

Las líneas del Servicio de Transportes Eléctricos de la Ciudad de México recorren la Alcaldía: Eje Central, San Felipe de Jesús, Eje 2 Sur, Eje 3 Sur. Las siguientes líneas del Metrobús cruzan la demarcación: Indios Verdes-Caminero, Tacubaya-Tepalcates, Tenayuca-Etiopía, Buenavista -San Lázaro: Buenavista, las cuales *“al ser de primer orden permite que el sistema de transporte se actúe satisfactoriamente a la demanda generada por sus habitantes que se desplazan”*.<sup>15</sup>

Las principales Calles, Avenidas y Ejes que demarcan la Zona son: Eje 1 Norte, Avenida Juárez, de Circunvalación, 5 de Mayo, 20 de Noviembre, 16 de septiembre, Calle de Argentina, Donceles, F.I. Madero, Eje Central e Izazaga.

### **f) Sitios de interés cultural y turístico**

Desde su fundación y hasta principios del Siglo XX, la Ciudad de México, formó parte de esta Alcaldía, por lo que atesora el Patrimonio Histórico, Artístico y Cultural más importante de la misma.

Dentro de las zonas declaradas históricas se encuentra el Centro Histórico, uno de los más importantes de América, que otorga una única identidad nacional. Con sus más de 1,500 inmuebles catalogados en donde ocurrieron varios de los más importantes acontecimientos.

El 11 de abril de 1980, un área de 9.1 Km<sup>2</sup> fue declarada “Zona de Monumentos Históricos” por el Poder Ejecutivo Federal y el 8 de diciembre de 1987, recibió el aval internacional por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación,

---

<sup>15</sup> Íbid. Pág.20

la Ciencia y la Cultura (UNESCO) al ser reconocido como “Patrimonio Cultural de la Humanidad”.

Las Zonas de Turismo que se promueven en la Alcaldía son siete: Garibaldi-Alameda-Bellas Artes (“Orgullo de sentirse mexicano”); Roma-Condesa (“Arquitectura, Cultura y Magia”); Santa María la Ribera (“Arte, Ciencia y Vida en una Colonia”); Zona Rosa (“Un color, muchos matices”); Tlatelolco (“Grandeza cultural en movimiento”); Centro Histórico (“Vive en plenitud siete siglos de historia”); Tabacalera (“Una Revolución consumada en tradición”); San Rafael (“Zona de Teatros”).

De ellas, se desprenden las siguientes atracciones: Museo Casa de Alfonso Reyes, Museo de Cera de la Ciudad de México, Museo de lo Increíble (Ripley), Colegio y Plaza de las Vizcaínas, Plaza de las Vizcaínas.

Plaza Garibaldi, Museo de la Ciudad de México, Plaza de las Tres Culturas, Plaza de la Ciudadela, El Museo Universitario del Chopo, Ex Teresa Arte Actual, Museo Experimental El Eco, Monumento a la Revolución, Biblioteca José Vasconcelos, Teatro del Pueblo, Museo de la Luz.

El Museo del Templo Mayor (1987), *“se creó como consecuencia de las excavaciones arqueológicas realizadas por el Proyecto Templo Mayor en su primera temporada, entre 1978 y 1982, y tiene una colección de más de 7 mil objetos, así como los vestigios del Templo Mayor de Tenochtitlan”*.<sup>16</sup>

**g) Redactar brevemente como impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia**

Después de todo lo anterior, puede decirse que el impacto de estos referentes tiene aspectos positivos y algunos que contrastan. Es decir, al encontrarse en la Zona Centro de la Ciudad, le otorga la posibilidad de explotar al máximo los sitios históricos y culturales que guardan la identidad de nuestro país.

---

<sup>16</sup> <https://cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/delegacion/entorno/>. (Recuperado el 08 de noviembre de 2017)



Muchos de los aprendizajes esperados que se desean alcanzar, podrían ser abordados desde distintas perspectivas, al programar visitas escolares significativas -ya sea para el Campo de Formación de ésta investigación, o de manera transversal con otros- a museos, casas de cultura, parques, etc.

Por otro lado al contar con varios medios y vías de comunicación, la comunidad tiene la posibilidad de desplazarse hacia otros lados con facilidad y accesibilidad. Así mismo el ser la Zona Centro, una de las áreas comerciales favoritas de la población, originan a su vez congestión vehicular, tránsito de miles de personas al día, lo que también la convierten en un área de difícil residencia para algunas de las familias, a pesar de contar con condiciones climáticas por lo general estables.

#### 1.4.3. Estudio socio-económico de la localidad

A continuación, se apuntarán datos relevantes que fueron consultados sobre las características socio-económicas de la población que reside en la delegación, misma que forma parte de la comunidad que rodea al Jardín de Niños. También se harán apreciaciones ya específicas sobre ésta, en base a la información recabada en las entrevistas con los Padres de Familia, que en conjunto brindan un conocimiento valioso del contexto. Se registra que, la actividad económica a la que se dedican es en un 70% comercio informal, 20% empleados y 10% profesionistas.

##### **a) Vivienda**

Según los resultados definitivos del Censo de Población y Vivienda de 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), *“la Alcaldía Cuauhtémoc registró una población de 531,831 habitantes, de los cuales 251,725 son hombres, y 280,106 son mujeres”*.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup><http://data.salud.cdmx.gob.mx/portal/media/Agenda2012/Paginas/1.11.pdf>. (Recuperado el 09 de noviembre de 2017)

La Alcaldía tiene una *“superficie de 3,244 hectáreas, y la densidad poblacional es de 16,263.2 habitantes por Kilómetro cuadrado. Lo que la convierte en una Zona de alta densidad”*.<sup>18</sup> ya que registra en promedio de 4 a 5 ocupantes por vivienda.

Siendo éstas en su mayoría de las siguientes modalidades: *“plurifamiliar (departamento en edificio, casa en vecindad o cuarto de azotea) por sobre la unifamiliar (casa sola): 84.4% y 12.6%, respectivamente”*.<sup>19</sup>

En forma paralela, el área cuenta en su mayoría con recursos como urbanización (pavimentación, red de agua potable, alcantarillado, drenaje, alumbrado público, teléfonos públicos, etc.); acceso a servicios públicos (electricidad, transporte, mercados, escuelas, centros de salud, vigilancia, etc.).

Aunque también se da un despoblamiento *“motivado por la relocalización de su base económica y demográfica hacia otros sitios de la ciudad o a su desaparición por obsolescencia, que únicamente a la competencia del suelo entre usos comerciales y habitacionales”*.<sup>20</sup>

Cabe mencionar que en los últimos años algunas colonias, han sido objeto de crecimiento y mejora en su urbanización, como son: creación de áreas verdes, construcción de vías de comunicación, líneas nuevas de transporte como el Metrobús, muchas de éstas mejoras se han llevado a cabo en la Zona Turística de la colonia Centro.

## **b) Empleo**

La participación económica de las mujeres *“es de 51.56% (de entre los 25 y 44 años de edad), también se puede identificar que la participación de los hombres es*

---

<sup>18</sup> Ídem.

<sup>19</sup> <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/>.Pág.31

<sup>20</sup> Ídem.

en un 48.44% (entre los 25 y 54 años de edad)".<sup>21</sup> Se observa un índice mayor de Población Económicamente Activa (PEA) en la población adulta; las madres de familia del grupo atendido en un 80% trabajan, por lo que los niños tienen que ser cuidados en su mayoría por otras personas, y a su vez dificulta el tiempo de convivencia con calidad entre padres e hijos.

En conjunto ambos Padres, cuentan con un ingreso limitado, menor a dos salarios mínimos. Las actividades económicas sobresalientes son: empleados de alguna tienda, dedicados al comercio formal e informal (de mercancía de temporada, artículos de ropa, etc.).

### **c) Deporte**

Los programas en las Alcaldías, *"contribuyen al desarrollo físico y mental de la población con la implementación de actividades físicas, deportivas y recreativas a través de cursos, torneos, carreras, encuentros deportivos y convivencias"*.<sup>22</sup>

Entre las actividades en los diferentes deportivos de la Alcaldía Cuauhtémoc , se encuentran: baile de salón, basquetbol, natación, lucha libre, tae kwon do, futbol infantil, fisicoculturismo, box infantil, danza árabe, judo, carrera de 25 metros y convivio deportivo para empleados.

Los principales Deportivos son: 5 de Mayo, Cuauhtémoc, José María Morelos y Pavón, Antonio Caso, Guelatao, Tepito y Peñoles.

### **d) Recreación**

En la Alcaldía no existen suficientes parques urbanos que atiendan las necesidades de su población, empleados y visitantes, provocando la saturación de los jardines y parques vecinales existentes.

---

<sup>21</sup> <http://www.cuauhtemoc.cd.mx.gob.mx/paginas.php?id=desarrollo>. (Recuperado el 09 de noviembre de 2017)

<sup>22</sup> Ídem.

Se distinguen cuatro parques y jardines urbanos: Alameda Central, Parque General San Martín (conocido como el Parque México), Parque España y Ramón López Velarde, y la Alameda de Santa María la Ribera, *“en conjunto conforman una superficie de 6.25 Hectáreas”*.<sup>23</sup>

Y en ellos se realizan la mayoría de las actividades recreativas en espacios abiertos que fomentan la salud, el desarrollo de habilidades, la actividad física y la convivencia social; habilitando e impactando positivamente con juegos para todas las edades, como parte del programa social de la Alcaldía.

Es importante señalar que muchas de las plazas y espacios públicos importantes se ubican dentro del área de conservación patrimonial, por lo cual los criterios de remodelación deben tomar en cuenta las normas establecidas.

En general tanto las plazas como las áreas verdes, parques y jardines se encuentran en buen estado de conservación, sin embargo, sí se estima que son insuficientes para que las familias y los alumnos del Jardín de Niños, los utilicen y aprovechen.

#### **e) Cultura**

En las plazas las personas se reúnen desde hace varias décadas para bailar y disfrutar de la música más representativa de la ciudad. Tal es el caso de Plaza de la República y de la Ciudadela.

La demarcación cuenta con teatros muy importantes como Teatro del Pueblo, Ferrocarrilero, Centro Cultural Tlatelolco, Teatro Hidalgo, San Rafael, entre otros, en los cuales se desarrollan un sin fin de actividades culturales para el deleite y entretenimiento de todo público, como obras teatrales, talleres diversos, conferencias, exposiciones, conciertos y eventos dancísticos.

En la Zona Centro, el público también puede acudir a otro tipo de manifestaciones culturales como lo es el cine, ya sea comerciales o bien, patrocinados por

---

<sup>23</sup> Ídem.

programas sociales. Así a través de la pantalla grande las personas pueden disfrutar de proyecciones de ciclos de cine mexicano o internacional.

Las Casas de Cultura, como Alfonso Reyes, Jesús Romero Flores, Othón Salazar, Romita, San Rafael, son sitios de riqueza inigualable, que promueven actividades de acercamiento a la música, danza, escultura, aprendizaje de idiomas, pintura, para la formación artística de la ciudadanía a un costo accesible.

#### **f) Religión predominante**

La religión dentro de la Capital del país tiene una distribución geográfica particular, según lo revela un análisis de diversas cifras en poder del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática ( INEGI).

A partir de la revisión a estos datos, *“se observa que las colonias del Centro de la Ciudad concentran un mayor porcentaje de personas sin religión”*<sup>24</sup>. Mientras tanto, las colonias con mayor número de católicos se encuentran en el Sur y en la periferia de la urbe. Y los judíos, por su parte, están concentrados en el Poniente, en Zonas como Bosques de las Lomas y Polanco.

#### **g) Educación**

Cabe destacar que existe una consistencia porcentual de población que asiste a la escuela entre 3 y 24 años en la delegación, sin embargo, es pertinente puntualizar que en la Alcaldía, *“se percibe que entre los 15 y 19 años hay un incremento en cuanto a la población que no asiste a la escuela”*<sup>25</sup>, ya que una buena parte se incorpora a la población económicamente activa, por las condiciones económicas en la que se vive.

---

<sup>24</sup> <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>.(Recuperado el 10 de noviembre de 2017)

<sup>25</sup> <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/pdf/9410SD>.(Recuperado 10 de noviembre de 2017)

Las instituciones de Educación Superior, que pertenecen a la Zona Centro disponibles para la población son las siguientes, Casa Lamm, Escuela Bancaria y Comercial, Escuela Comercial Cámara de Comercio, Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús, Escuela Libre de Derecho, Universidad del Claustro de Sor Juana.

**h) Describir, si el ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en los alumnos.**

A nivel de Alcaldía *“se cuenta con un 5.48%, de personas en condiciones de hacinamiento lo que implica necesariamente que no cuentan con las mejores condiciones de vida”*.<sup>26</sup> Por ejemplo un 28% por ciento de las familias habitan en departamentos pequeños, o que funcionan como bodegas, debido a las áreas comerciales que van en aumento en la colonia.

Por ello, se podrían proponer a los niños, situaciones que cuestionen sus saberes, que les representen un reto, manifiesten actitudes positivas y de búsqueda hacia la solución de lo que le acontece, sobre todo que lo aprendido en la misma sea aplicado en contextos diversos, que el conocimiento sea útil para ellos y su familia.

En conjunto ambos Padres, cuentan con un ingreso limitado, menor a dos salarios mínimos. Las actividades económicas sobresalientes son: empleados de alguna tienda, dedicados al comercio formal e informal.

En la Alcaldía no existen suficientes parques urbanos que atiendan las necesidades de su población, empleados y visitantes, provocando la saturación de los jardines y parques vecinales existentes.

En la base de la pirámide poblacional es notorio que se registra un número de familias que cambia de residencia, solicitando la baja por motivos económicos y o de viviendas.

---

<sup>26</sup> Ídem.

Una de las prioridades que la institución atiende, es precisamente, mantener la matrícula de los alumnos, que éstos y sus familias se sientan parte de la escuela. Si bien, a veces la escuela no puede resolver totalmente, sí se planifican estrategias que den cuenta, de un ambiente de aprendizaje adecuado.

El índice de inseguridad y violencia 2010, del Instituto de Estudios Sobre Inseguridad Ciudadana (ICESI) tiene un nivel alto, *“algunas circunstancias que se presentan son: incidencia delictiva, delitos violentos, crimen organizado, violencia intrafamiliar”*.<sup>27</sup>

Por ejemplo, en el radio cercano al Jardín de Niños (la zona de la Lagunilla, la Merced, Pino Suárez, Eje Central, se registran robos de mercancía, a transeúntes, operativos contra la delincuencia, lo que también es un factor que impacta a los alumnos y se tiene que tomar en cuenta al prestar el servicio educativo.

Por esta razón la escuela también tiene el compromiso de diseñar situaciones que impliquen: trabajo grupal, individual y en pequeños equipos, a fin de ceder a los niños y las niñas más autonomía en el proceso de aprendizaje, aprender a escuchar (las explicaciones de sus compañeros), trabajar en equipo (opinando sobre cómo proceder).

Otro ejemplo es aprender a argumentar (las consideraciones que tomaron en cuenta) y defender sus ideas (las que hayan surgido en la búsqueda), a participar en la construcción de normas y valores que los hagan formarse cada vez como mejores ciudadanos, preocupados por la sociedad y las condiciones de vida.

Por ejemplo, los docentes demuestran gusto por aprender, y aprender de los demás, de sus alumnos. Los niños perciben una motivación, y eso influye para despertar el interés de los niños, haciendo que la curiosidad que los caracteriza, propicie la disposición por aprender, manteniéndolos cognitiva y emocionalmente activos e interesados.

---

<sup>27</sup> Ídem.

#### 1.4.4. El referente escolar

##### a) Ubicación de la escuela

El Jardín de Niños “Tonatiuh”, tiene como domicilio la Calle de Guatemala N°124, Colonia Centro. Entre las Calles de Mixcalco y Emiliano Zapata.



##### b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

El Jardín de Niños “Tonatiuh”, cuenta con un sostenimiento público, como una Institución Federal se rige por la normatividad vigente, e implementa el Plan y Programa Educativo actual.

##### c) La organización escolar en la institución

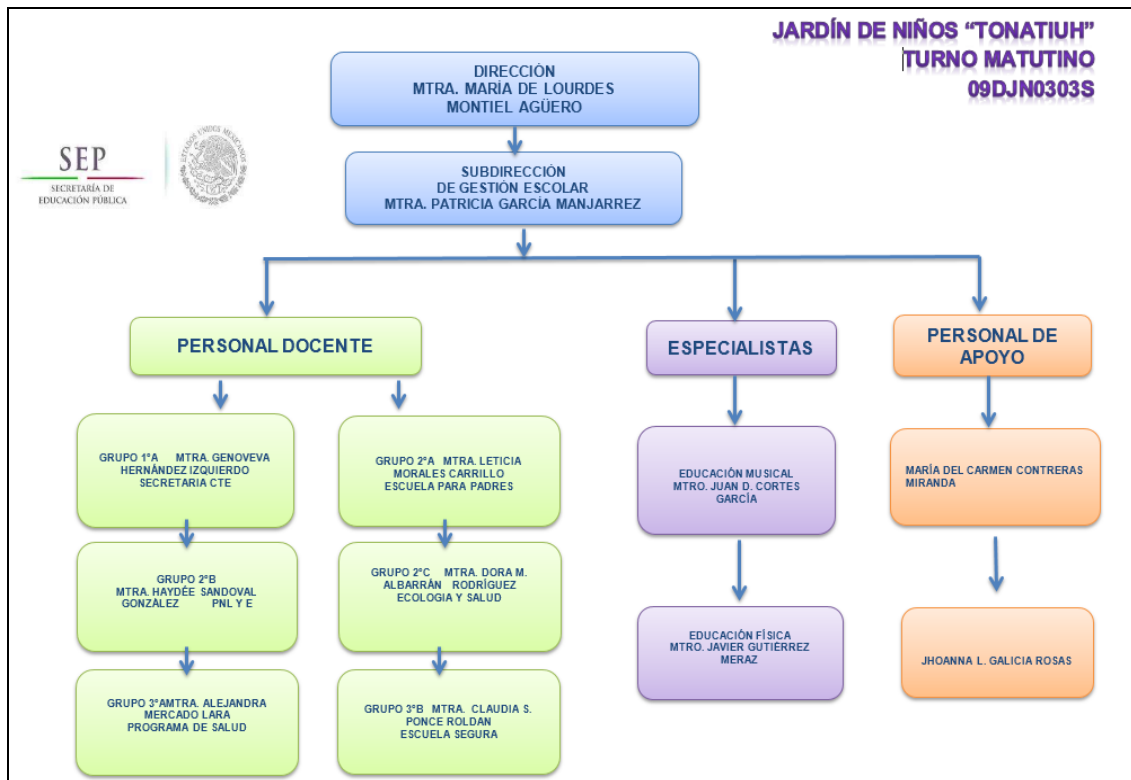
La escuela se conforma por una Directora, una Subdirectora administrativa y seis educadoras, especialistas de Educación Física, Educación Musical, y de UDEEI,

<sup>28</sup> <https://www.google.com.mx/maps/place/Jardín+de+Niños+440>. (Recuperado el 29 noviembre de 2017)



además dos trabajadoras de apoyo. Los miembros tienen un rango de seis a treinta y dos años de servicio, cuya formación docente es respectivamente en un cincuenta por ciento normalista y de estudios de licenciatura.

Lo anterior refleja la estructura de la organización escolar, misma que se interesa por responder a las condiciones externas del contexto mencionado, que se determinan a su vez por cuestiones históricas, culturales, económicas, de la población a la cual se brinda el servicio educativo.



Organigrama del plantel educativo<sup>29</sup>

<sup>29</sup> Organigrama del plantel educativo, elaborado por la Tesista. Con información proporcionada por la Dirección del plantel.

## CAPÍTULO 2. Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio dentro del área geográfica del tema de estudio

### 2.1. Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio, dentro del área geográfica de ubicación del tema.

Una de las instituciones de Educación Superior cercana al área de la problemática, es la Unidad UPN 094 Centro, que ofrece estudios de Licenciatura, Especialización y Maestría, respondiendo a la necesidad de actualización y superación, para desarrollar las competencias docentes.

Los docentes inscritos a la misma fortalecen aspectos como planeación, trabajo colegiado, métodos de enseñanza y aprendizaje, diversidad e interculturalidad y evaluación.

Se propone que *“el profesional de Educación Básica profundice en la comprensión de los procesos educativos y desarrolle la capacidad reflexiva para transformar su práctica profesional, renovar y construir conocimientos, desarrollar actitudes, valores y habilidades”*<sup>30</sup> que lleven al logro educativo.

Durante el tránsito por la Unidad 099 Ciudad de México, Poniente, se espera que los docentes demuestren una actitud crítica, de apertura y flexibilidad ante una sociedad cambiante en su acontecer diario, por ello el diseño de la Maestría en Educación Básica, orienta la propuesta educativa hacia la elaboración de proyectos.

---

<sup>30</sup><http://sitiosajuscoupn.cloudapp.net/u094/index.php/que-estudiar/meb.html>. (Recuperado el 26 de noviembre de 2017)

Por otro lado, la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, en el marco del Programa Maestr@, convoca a las y los maestros de Escuelas Públicas de Educación Básica a *“desarrollar y fortalecer las competencias hacia un desempeño destacado y actualización en su capacitación”*<sup>31</sup> de manera que la intervención docente mejore e impacte la formación de los estudiantes.

A su vez, dentro de la Alcaldía de Cuauhtémoc, se ubica el Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México, donde se imparten cursos como lo es la comunicación, herramienta para reforzar las competencias profesionales del docente de Primaria y Secundaria de Educación Básica, que pretende fortalecer las competencias profesionales de los docentes en servicio.

Éste, mira hacia la mejora de los ambientes de aprendizaje que propicien el logro de los Aprendizajes Esperados, donde es de suma importancia que el docente tenga *“dominio de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores planteados en los Planes y Programa de Estudio del Nuevo Modelo Educativo”*.<sup>32</sup>

Si bien, son pocas las instituciones educativas dedicadas a la actualización docente cercanas al Jardín de Niños “Tonatiuh”, las que se encuentran son de una amplia y reconocida trayectoria y formación de calidad siendo un espacio valioso donde los docentes de cualquier nivel pueden asistir para su profesionalización.

---

<sup>31</sup><http://www.educacion.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/591/cda/3ca/591cda3caa2aa811852703.pdf>. (Recuperado el 26 de noviembre de 2017)

<sup>32</sup><http://camdf.sepdf.gob.mx/actualizacionmd/>(Recuperado el 26 de noviembre de 2017)

## 2.2. Población Magisterial, inscrita en el Programa de Carrera Magisterial en el área geográfica del tema de estudio e impacto académico que se presenta en el área geográfica del tema de estudio, derivado de la práctica educativa que desarrollan los profesores beneficiados por el Programa de Carrera Magisterial

En el marco del impacto académico, se puede afirmar que el Jardín de Niños como organización formal, persigue y busca la consecución de un objetivo bajo las normas establecidas, en este caso la razón fundamental es: la formación de los niños dentro de un Servicio Educativo de Calidad.

En el que desarrollarán habilidades, capacidades, conocimientos, actitudes y valores, que les permitan tener herramientas para responder a su entorno. Ésto al ofrecer un espacio escolar basado en la inclusión del alumnado a través de actividades diferenciadas y planeadas por un colegiado comprometido y profesional.

Lo cual significa que, si se desea tener trascendencia y calidad en la enseñanza y por ende en la mejora de los aprendizajes, se incorporan, propician y desarrollan acciones tendientes a la renovación de las prácticas educativas.

Dichas acciones implican que los actores analicen los problemas de su enseñanza, lo cual *“supone un nivel de análisis y toma de decisiones de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y evaluación”*.<sup>33</sup>

De tal manera que se reconoce la fortaleza de que el Centro Escolar es constituido por un directivo -de formación normalista- que gestiona con un liderazgo compartido, apegado a respetar la normatividad con un sentido humano hacia el Colegiado; que guía de manera objetiva el reconocimiento de las necesidades de la comunidad para atenderlas a través de acciones coherentes y factibles.

---

<sup>33</sup> Teresa Pacheco, et. al. La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. México, Editorial ANUIES, 1991. Pág. 13

La directora promueve a la vez, que el colegiado resuelva situaciones que están a su alcance, como un ejercicio de crecer en la función y motiva la reflexión de los contenidos.

También se valora que los vínculos establecidos entre el personal son sólidos y de un compañerismo que suma al colegiado experiencia y saberes recientes, para renovarse.

Por ejemplo de las seis docentes titulares, tres pertenecen al Programa de Carrera Magisterial – en niveles de “A” y “C”, y en los momentos necesarios se enriquecen entre todo el personal, fortaleciendo la conceptualización y concreción de los principios pedagógicos que guían su quehacer docente.

El Colegiado se esmera en participar activamente en la construcción, por ejemplo de la Ruta de Mejora, existiendo apertura para los momentos de diálogo e intercambio de experiencias, en beneficio de la población infantil.

### 2.3. ¿En qué instituciones se actualizan o superan profesionalmente, los docentes incluidos en el contexto del análisis de la problemática?

Se reconoce que mientras en una escuela se sumen esfuerzos y se aprende de otros colegas hacia la profesionalización, se renovará la enseñanza y estrategias didácticas en el aula.

Por ello para la formación continua los docentes acuden a los Centros de Maestros “Carlos A. Carrillo”, “Carmen G. Basurto” y “Luis Álvarez Barret” participando en los cursos de Actualización, con una frecuencia periódica, así valiéndose de la autocrítica, el diálogo, el consenso, se trabaja en el cambio que se espera.

Los cursos que se ofertan en estos Centros se relacionan con la Formación Continua y Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, los cuales contribuyen al fortalecimiento profesional a través del intercambio de

experiencias entre pares y con especialistas, con lo cual se promueve el desarrollo docente. Actualmente se imparten cursos como: El nuevo Modelo Educativo y Círculos de estudio para cursos de Aprendizajes Clave dirigido a todos los niveles educativos.

En estos espacios se ofrecen servicios básicos como: biblioteca, informática y préstamo de instalaciones para actividades de asesoría.

## CAPÍTULO 3. Ubicación general de la problemática

### 3.1. La problemática educativa

Los aspectos analizados de la práctica docente durante ésta Maestría en Educación Básica, permitirán precisamente comprender el sentido que tiene para los alumnos de Preescolar el desarrollo de competencias del Campo de Formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en el aspecto de Mundo Natural. Y de manera implícita mejorar el Servicio Educativo que se brinda, en torno a la temática:

**El diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Delegación Cuauhtémoc en la Ciudad de México.**

Partiendo de la premisa de la educación, que es alcanzar el desarrollo pleno e integral de la persona, lo cual significa la *“creación de capacidades para el aprendizaje permanente, investigación, la innovación y la creatividad, logrando que los alumnos reflexionen, analicen, argumenten y obtengan conclusiones por sí mismos”*.<sup>34</sup>

Lo anterior, implica que al ser docente de Educación Preescolar, se acepta la idea de que no se puede reducir la enseñanza a la transmisión de conceptos, pero ¿cómo hacer que el conocimiento sea construido verdaderamente por los niños y las niñas?

Actualmente, las preguntas que se plantean a los alumnos giran en torno a qué es lo que saben del contenido, qué comprenden al escuchar una lectura,

---

<sup>34</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios. 2011. México, 2011. Pág. 34

solicitarles que describan objetos, algunas que guíen la observación de seres vivos y no vivos, eventos y también fenómenos que les rodean. Se cuenta con una concepción de aprendizaje alejada de esperar que los alumnos conozcan y den las respuestas correctas.

La concepción del aprendizaje que se considerará es la construcción del conocimiento por parte del alumno, donde ellos tienen una actividad mental intensa, *“ésta se caracteriza porque el alumno y la alumna establecen relaciones no arbitrarias, sino pertinentes y valiosas, tanto cultural como personalmente, entre lo que personalmente conocen y lo que pretenden conocer”*.<sup>35</sup>

### 3.2. Estado del Arte de la problemática

La metodología implementada para abordar este tema de estudio se enmarca dentro del concepto del Estado del Arte, *“considerado como un método de investigación característico de las ciencias sociales y es ante todo una revisión de lo que sobre un tema se ha producido, es elaborar una reflexión epistemológica sobre la construcción de un estado del arte de un objeto de estudio”*.<sup>36</sup>

Por otra parte, el Estado del Arte consiste también en *“detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación”*.<sup>37</sup>

Por lo que a continuación, se mencionan las aportaciones relevantes de diez autores que han investigado sobre el tema y que orientarán la presente

---

<sup>35</sup> Tomas Mauri. El constructivismo en el aula. España, Editorial Graó, 1999. Pág.73

<sup>36</sup> <http://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>. (Recuperado el 10 de junio de 2017)

<sup>37</sup> Roberto Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la Investigación. 4ta. ed., México, Editorial McGraw-Hill, 2006. Pág. 40



investigación, desde que perspectiva se ha abordado y los aportes de actualidad referente al diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

Para la construcción del Estado del Arte, se recurrió a la Biblioteca digital “Gregorio Torres Quintero” de la Universidad Pedagógica Nacional, encontrándose las siguientes tesis:

### Tesis N°1

<b>Título: Propuesta filosófica para lograr el pensamiento reflexivo que permita el desarrollo de nuevas competencias en preescolar.</b>	
<b>Que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica presenta: Perla Ivette Estrada González</b>	
Institución: Universidad Pedagógica Nacional	México
Año: 2012	Metodología: tipo encuesta.
<p>Descripción de la Tesis:</p> <p>En este trabajo de intervención se da cuenta de la serie de situaciones, procesos y retos que surgieron, siendo determinante encontrar, establecer y sustentar a través de todos los medios posibles.</p> <p>Por esta razón se apuntaron las bases de la propuesta, los planteamientos que permitieron clarificar la forma de intervenir en el Nivel Preescolar con una mediación auténtica, real y significativa. Que lleven al docente a innovar y proponer competencias situadas en el contexto único de la escuela.</p> <p>Toma en cuenta el panorama general de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), su impacto en la educación y la perspectiva hacia el cambio.</p>	

Para el desarrollo de la propuesta de intervención, se describen las herramientas utilizadas en la aplicación, ya que cada situación didáctica que se creó corresponde a cada una de las habilidades de pensamiento.

Comentario personal:

Está basada en la propuesta de “Jugar a pensar”, que plantea cuatro habilidades de pensamiento que ayudan al proceso mental que permita comprender el por qué y para qué de los acontecimientos, explicado a través del constructivismo.

Lo cual, formará parte de la fundamentación del presente trabajo, ya que se revisarán las últimas aportaciones acerca del conocimiento de las habilidades de investigación como: adivina, averiguar, formular hipótesis, observar y buscar alternativas.

## Tesis N°2

<b>Título: Cómo promover entre las educadoras el uso óptimo de los contenidos de ciencias naturales para desarrollar habilidades en preescolar.</b>	
<b>Que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica presenta: Rosalía Cruz Reyes</b>	
Universidad Pedagógica Nacional	México
Año: 2003	Metodología: Investigación acción.
Descripción de la Tesis: Es una investigación micro etnográfica y de carácter cualitativo que tuvo como propósito enfatizar lo relevante de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar.  En ella se implementó un Curso-Taller como propuesta pedagógica para educar en ciencia, proporcionando elementos técnicos-pedagógicos a las educadoras, quienes poniendo en práctica lo aprendido modificaron de manera sustancial el proceso enseñanza-aprendizaje.	

Se valió del empleo del Método por Proyectos, para la realización de las diversas actividades con los niños. Los resultados que se obtuvieron se presentaron en términos cualitativos, se jerarquizaron indicadores en el logro de los propósitos y se presentaron las habilidades cognitivas desarrolladas.

Comentario personal:

Investigación que tuvo la intención de modificar la perspectiva y la visión del alcance que tiene la enseñanza de las ciencias y otorgar la prioridad a ésta en el nivel educativo.

En su contenido se observa un Marco Conceptual que puede aportar, las consideraciones de la enseñanza de la Ciencia en Educación Preescolar. Al mismo tiempo muestra la perspectiva de autores como Ausubel, Piaget y Vigotsky sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

### Tesis N°3

<b>Título: Desarrollo de habilidades del pensamiento, para aprender a aprender en el campo de las ciencias.</b>	
<b>Que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica presenta: Beatriz Cortés Leyva</b>	
Universidad Pedagógica Nacional	México
Año: 2012	Metodología: Investigación acción.
<p>Descripción de la Tesis:</p> <p>La investigación es el resultado de una propuesta que se planteó a raíz de un primer diagnóstico, donde las necesidades que los alumnos presentaban, eran desarrollar habilidades cognitivas y estrategias metacognitivas que los guíen en su proceso de aprender a aprender.</p> <p>Además, toma en cuenta los avances científicos y tecnológicos que han repercutido en el campo psicoeducativo en el área de las neurociencias. Por lo</p>	

que se elaboró un plan de acción con sus respectivas estrategias didácticas.

En uno de sus Capítulos, se narra la mediación pedagógica que se realizó y que da muestra de los resultados obtenidos con registros de clase que se fueron explorando para mostrar las etapas de desarrollo de lo que se diseñó como plan de trabajo.

Comentario personal:

Documento que aporta sugerencias metodológicas y un plan de acción donde se detalla la mediación pedagógica que fue necesaria para llevar a cabo las estrategias didácticas.

En base a instrumentos de investigación como: encuesta y registros de observación, se reflexiona sobre la práctica educativa y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para aprender a aprender.

Que bien podrá orientar el diseño de encuestas para los docentes de preescolar entorno a la problemática de la presente investigación.

#### Tesis N°4

<b>Título: El fomento de las habilidades científicas en preescolar.</b>	
<b>Que para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar presenta:</b> <b>Mariana de Jesús Hernández Hernández</b>	
Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 096	México
Año: 2013	Modalidad: Propuesta de Intervención.
Descripción de la Tesis: Este trabajo tuvo como propósito fundamental incrementar las habilidades científicas en el nivel Preescolar. Y surgió de la preocupación, al observar que de forma cotidiana no se le otorga a la enseñanza de las ciencias la importancia necesaria como a otras áreas del currículo.	

Uno de los objetivos de esta propuesta es fomentar en los alumnos una actitud reflexiva sobre la relevancia del aprovechamiento adecuado de recursos naturales como un medio para estimular el desarrollo de habilidades científicas.

El planteamiento del problema implicó analizar la propia labor docente, identificando que los alumnos abordan por jornadas muy cortas los contenidos de exploración científica en el Jardín de Niños, y para combatir el aparente desinterés de los alumnos se plantean las acciones pertinentes.

Comentario personal:

Este trabajo corresponde a un proyecto de innovación en la modalidad de Intervención Pedagógica que consiste en fundamentar la enseñanza de las Ciencias Naturales, destacando cómo estimular la curiosidad y la habilidad investigadora que por naturaleza caracteriza a la edad Preescolar.

Establece similitudes, con las razones del por qué se investiga acerca de las situaciones experimentales y las características de la práctica docente para favorecerlas. Por ejemplo, puntualiza las dificultades cotidianas que se enfrentan al atender las competencias del Campo de Formación correspondiente, asunto que también se identifica en el presente trabajo.

## Tesis N°5

<b>Título: Juegos y experimentos para niños de nivel preescolar: una forma de favorecer el desarrollo de actitudes y habilidades científicas.</b>	
<b>Que para obtener el título de Licenciatura en Educación presenta:</b> <b>María Herminia Lara Ramírez</b>	
Universidad Pedagógica Nacional	México
Año: 2004	Modalidad: Proyecto de Intervención.
<p>Descripción de la Tesis:</p> <p>En el desarrollo de ésta se hace una exposición del proyecto de innovación “Juegos y experimentos científicos” para niños de nivel Preescolar. Con el fin de responder a algunas inquietudes acerca de cómo abordar el contenido de la ciencia. Al considerar al niño como un ser inquisitivo, curioso y que desea conocer el mundo que le rodea, por lo que constantemente explora y realiza preguntas.</p> <p>Por lo que la problemática planteada parte de la pregunta ¿cómo aprovechar estas características naturales del Preescolar mediante juegos, para favorecer el desarrollo de actitudes y habilidades científicas?</p> <p>Describe también, las estrategias que se diseñaron como propuesta para ser aplicadas. Así como un informe de los resultados y evaluación del proyecto.</p> <p>Comentario personal:</p> <p>Aquí se realizó una alternativa de innovación, con base en el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, que instrumentó actividades didácticas mediante el uso de diversos juegos y experimentos para aplicarlos en el aula.</p> <p>Da a conocer la relevancia del papel del educador, como impulsor de la curiosidad de los alumnos y de los momentos para cuestionar de manera planificada y pertinente.</p>	

Ya que como se pretende en este trabajo: otorgar relevancia a que desde la temprana edad se puede iniciar la educación de la ciencia. Para desarrollar actitudes y habilidades tales como la imaginación, curiosidad, resolución de problemas.

## Tesis N°6

<b>Título: Desarrollo de las actitudes y habilidades científicas en el preescolar</b>	
<b>Que para obtener el título de Licenciatura en Educación presenta:</b> <b>María Teresa Josefina Loría Arcila</b>	
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31	México
Año: 2006	Metodología:
<p>Descripción de la Tesis:</p> <p>Considera que la enseñanza de la ciencia es la mejor forma en que el educando puede formar ideas propias acerca del mundo inmediato, que le ayudan a explicarse aspectos de su realidad, hacer distinciones entre lo natural y no natural, entre plantas y animales. Encontrando explicaciones a las acciones y reacciones de los objetos que le rodean y sus interacciones.</p> <p>En el contenido quedó expresado, la importancia del nivel preescolar -una vez que el niño es situado como el centro del proceso educativo- y el papel del docente, el que necesita de un sustento teórico para conocer los aspectos relevantes sobre cómo se desarrolla el niño y cómo aprende.</p> <p>La premisa de educar para que el alumno alcance una formación integral, cobra relevancia en ésta investigación, con la finalidad de que se realice como persona humana que logra la integración congruente con la sociedad en la que vive y la transforme.</p> <p>Comentario personal:</p> <p>En este trabajo se implementaron actividades, para que por medio del</p>	

descubrimiento, se desarrolle la curiosidad, la creatividad, la espontaneidad e intuición sobre el cómo y el por qué suceden las cosas. Presenta en “La ciencia a través de la cocina” la posibilidad de experimentar de forma atractiva para los alumnos.

Reconoce al docente, como un generador de reflexión e indagación; y al educando como partícipe activo en la búsqueda de respuestas a lo que ocurre a su alrededor.

Favoreciendo las nociones de tiempo, secuencia, relaciones de causalidad, a través de experimentos y registros sobre los mismos para una evaluación del avance esperado.

## Tesis N°7

**Título: La experimentación como estrategia para desarrollar habilidades básicas del pensamiento en infantes del Jardín de Niños "El Michoacano" de Cojumatlán.**

**Que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica presenta:  
Naghely Almaraz Mendoza**

Universidad Pedagógica Nacional

México

Año: 2014

Metodología: Cuantitativa tipo encuesta

Descripción de la Tesis:

Aborda el tema del desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento de niños en edad preescolar, pues éste ha generado inquietud por comprender tanto la manifestación de las mismas como cuál sería una estrategia de aprendizaje de la experimentación que pudiera favorecerlas.

Hace notar uno de los cambios en la currícula que fue necesario describir, éste es que a partir del año 2004 se rebasa el trabajo basado en proyectos y se



incorpora el enfoque por competencia.

Queda señalado que la ciencia cognitiva ha contribuido a la formulación y a la evolución de teorías de la inteligencia y de lo que debería enseñarse en las escuelas para desarrollar ésta.

También comparte que, mediante la experiencia adquirida, poco se escucha hablar del desarrollo de habilidades del pensamiento DHF en el nivel preescolar, y por ello se genera la búsqueda de una respuesta positiva ante ello.

Comentario personal:

La estrategia de experimentación pretendió desarrollar las habilidades de pensamiento, con la aplicación de actividades descritas detalladamente en los alumnos muestra. Retoma el libro “La Experimentación Pedagógica, una estrategia para el aprendizaje”.

Así como en esta investigación se contempla realizar una muestra, en la anterior se hizo un piloteo y aplicación de entrevista a los involucrado; se elaboró un instrumento de observación para detectar habilidades básicas de pensamiento de los niños durante y después de los experimentos.

## Tesis N°8

<b>Título: El experimento: recurso para propiciar el aprendizaje en niños de preescolar.</b>	
<b>Que para obtener el título de Licenciatura en Educación Indígena presenta: María del Carmen Aguilar Castillo</b>	
Universidad Pedagógica Nacional	México
Año: 2015	Modalidad: Propuesta Pedagógica
Descripción de la Tesis: En este trabajo se argumentó que el alumno, llega al aula escolar con un cúmulo de conocimientos que ha construido en el ambiente familiar, social o cultural en el que está inmerso.	

Observa los avances educativos, para manejar el desconuelo que existe ante el limitado abordaje de los contenidos relacionados con el conocimiento del mundo, las necesidades que tienen los seres vivos, animales y plantas para vivir.

De ahí que se desprende la importancia de una labor docente preocupada por crear expectativas didácticas a través de la experimentación; esto a la luz de los descubrimientos en psicología, educación y teorías del aprendizaje.

Comentario personal:

Propuesta pedagógica que presenta situaciones didácticas, que propician momentos en los cuales los educandos experimentan, indagan, cuestionan y descubren, basándose en sus experiencias, saberes propios y de su cultura.

Se observa la vinculación de las situaciones didácticas con los propósitos de la Educación Preescolar, y hace una revisión de los documentos que rigen, a saber el Plan y Programa de Estudios 2011, lo cual es también una intención a llevar a cabo, además de la actualización con el Nuevo Modelo Educativo.

Propone una práctica docente que se actualice en forma permanente, con el fin de poner en práctica distintas teorías sobre el aprendizaje, que revitalice las propias concepciones; permitiendo así combatir la rutina de actividades en el aula.

## Tesis N°9

<b>Título: Didáctica pedagógica generadora de competencias en la educación preescolar: aplicación de un taller de experimentos en el campo formativo exploración y conocimiento del medio.</b>	
<b>Que para obtener el título de Licenciatura Educación Preescolar presenta: Mariana Thalía Valencia Sánchez</b>	
Universidad Pedagógica Nacional 096	México
Año: 2014	Modalidad: Proyecto de Innovación

**Descripción de la Tesis:**

El estudio implicó que a través del método científico experimental y no sólo con la observación, se llevara a los alumnos y docentes hacia una reflexión de la práctica y su participación en el aprendizaje.

Se enfoca en el diagnóstico donde se detectó, una dificultad en la elaboración de las planeaciones, incorporando todos los aspectos del Programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), los recursos, aprovechamiento del tiempo y colaboración de los Padres de Familia.

Algunas de las preguntas de investigación se dirigen hacia la búsqueda de la mejora en la enseñanza del Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, donde se genere un aprendizaje significativo por medio de un método experimental, que rompa con las actividades rutinarias.

**Comentario personal:**

Bajo la implementación de un taller para la realización de experimentos, se orientó la intervención docente, la planeación y ejecución de actividades pedagógicas dinámicas que facilitaron en el niño aprender significativamente al interactuar con la naturaleza y su entorno, al analizar éstas posibilitan plantear otras formas de acercarse a la problemática.

También es valioso contar, con un trabajo donde se describen las características de desarrollo y aprendizaje, de los niños en edad de 3 a 4 años desde la teoría psicogenética, sociocultural, que da respaldo al trabajo.

## Tesis N°10

<b>Título: La construcción del conocimiento científico en alumnos de preescolar del medio indígena por medio de la experimentación.</b>	
<b>Que para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar presenta:</b> <b>Rita Evelia González Argüelles</b>	
Universidad Pedagógica Nacional	México
Año: 1997	Metodología:
Descripción de la Tesis: Pretende la formación de un pensamiento lógico, para que construyan conocimientos. Lo que significa que se contemple la adecuación de los contenidos y materiales, de acuerdo con las habilidades cognoscitivas de los niños. También consideró prioritario que el niño sea un sujeto activo en su aprendizaje mientras que la escuela habilite un espacio de interacciones que hagan posible la construcción del conocimiento. Se adquiera conciencia de la relación con la naturaleza y sus fenómenos, al plantear sencillas hipótesis. Así la construcción del mismo, es de vital importancia para desarrollar y ampliar sus estructuras intelectuales que le lleven a comprender los fenómenos. Comentario personal: Investigación que plasma la Estrategia Metodológica Didáctica para la solución del problema del contexto sobre cómo enseñar y construir el conocimiento científico, en la cual se destaca el proceso didáctico de las diez sesiones de trabajo con los alumnos. Se nombra al enfoque constructivista y a la pedagogía operatoria, como parte de la fundamentación de la metodología para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel Preescolar.	

No obstante que algunas de las tesis comentadas anteriormente, son de Licenciatura, éstas son pertinentes ya que están vinculadas con el tema del presente trabajo de investigación. Y que en ellas se observa de manera contundente la concreción y práctica de situaciones de aprendizaje referentes a la Exploración y conocimiento del mundo.

En conjunto con las de Grado de Maestría, han permitido indagar sobre la visión que otros docentes investigadores tienen acerca del diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

La revisión de los documentos orientó la definición de la problemática -que es más que relevante- el tipo de metodología que será congruente con esta investigación, y las teorías que en su tiempo fueron utilizadas para fundamentar la propuesta.

De la autora Perla Estrada se vincula su trabajo con la fundamentación, la que también se indagará en el presente, acerca del conocimiento y teorías actuales sobre las habilidades de pensamiento y su desarrollo.

Por su parte, la investigación de la autora Rosalía Cruz, aporta que mediante una propuesta pedagógica se logró educar en y para la ciencia a nivel Preescolar, proporcionó elementos técnicos-pedagógicos que las educadoras desarrollaron, que bien, puede ser un referente para el diseño modular que implicará realizar en breve.

La Mtra. Beatriz Cortés, afirma la idea que se tiene para el desarrollo de la investigación actual, ésta será el resultado de un diagnóstico idóneo y coherente, de las necesidades que los niños tienen entorno a las habilidades cognitivas que les permiten aprender.

Respecto a lo que presentó la autora Mariana de Jesús Hernández, se encuentra que toda investigación -incluyendo ésta- alcanza proyección siempre y cuando

se analice el contexto y la propia labor docente, reconociendo los obstáculos que se enfrentan al abordar la exploración científica en el Jardín de Niños.

Del trabajo de la autora María Herminia Lara, se obtiene la vinculación que para un planteamiento de la enseñanza de las ciencias, se requiere en un primer momento conocer y describir las características naturales del Preescolar desde la perspectiva de teorías del desarrollo y del aprendizaje.

En la búsqueda de una solución a la problemática, María Teresa Loria, reconoce al docente, como un generador y posibilitador de la reflexión e indagación de su quehacer docente como del papel activo del educando en su proceso de aprendizaje, lo cual también se considerará a lo largo de esta indagación.

Es también un interés, realizar un sondeo comprometido acerca de lo que se sabe de las Habilidades de Pensamiento en el Nivel Preescolar, que en un momento dado se dejan al margen por la dificultad que se enfrenta en su comprensión, como bien lo expresó la Maestra Naghely Almaraz.

Por otro lado, una actitud positiva y abierta al cambio como examinador de la realidad, es lo que se propone aportar el presente sondeo, y con ello modificar el desconsuelo y falta de interés con que se suele identificar al limitado abordaje de los contenidos relacionados con el conocimiento del mundo y sus fenómenos. Que bien son una pauta en la formación de alumnos críticos y reflexivos ante situaciones diversas, lo anterior es retomado del trabajo de María del Carmen Aguilar.

La creadora Mariana Valencia, estructura un Taller de Experimentos, bajo la Didáctica Pedagógica, en el que se generó un aprendizaje significativo por medio de un método experimental que cambia las actividades rutinarias. Lo cual da pauta y consolida el interés de esta tesista por buscar cuáles serían nuevas situaciones experimentales para interesar al alumno y a la alumna por expresar, inventar y comprobar sus hipótesis.

Finalmente se encontró en la Propuesta Pedagógica de Rita Evelia González que el enfoque constructivista fundamenta en gran parte la metodología para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel Preescolar, lo cual será otra de las tareas a llevar a cabo en la presente investigación, tomando en cuenta las últimas aportaciones de éste.

En síntesis, como señala Sampieri, el Estado del Arte es un aspecto importante para conocer lo que existe ya escrito sobre el tema de interés, para cubrir la necesidad de conocer los antecedentes, lo cual ayuda en gran medida al investigador.

Ya que esto implica elaborar un trabajo novedoso *“lo que puede lograrse ya sea tratando un tema no estudiado, profundizando en uno poco o medianamente conocido dándole un enfoque diferente o innovador a un problema aunque ya haya sido examinado repetidamente”*.<sup>38</sup>

### 3.3. Planteamiento del problema

Una vez que se tiene una idea para la investigación es necesario plantear el problema, lo que implica formularlo en forma específica y concreta, que de plena seguridad de ser investigado a través de procedimientos científicos.

Dicho planteamiento debe ser formulado claramente y como pregunta, coherente con la realidad a estudiar, y que a su vez contenga aspectos observables y medibles.

En otras palabras *“el investigador debe ser capaz no solo de conceptuar el problema sino también de verbalizarlo de forma clara, precisa y accesible. En algunas ocasiones el investigador sabe lo que desea hacer pero no puede*

---

<sup>38</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 4

*comunicarlo a los demás”*<sup>39</sup> para ello se requiere de una habilidad para traducir el pensamiento en palabras más comprensibles para el lector.

Así el planteamiento del problema para la investigación que se pretende realizar queda expresado así:

**¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños “Tonatiuh”, de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México?**

### 3.4. Planteamiento de la hipótesis de trabajo

En una investigación, definir una, dos o varias hipótesis ayudará a guiar el estudio de la problemática, *“ya que éstas nos indican lo que se busca y sus explicaciones, además dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados”*.<sup>40</sup>

Por ello la hipótesis establecida para el presente anteproyecto de investigación es:

**La estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños “Tonatiuh”, de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México, es el diseño de situaciones experimentales.**

---

<sup>39</sup> Íbid.Pág. 10

<sup>40</sup> Íbid.Pág. 74.



### 3.5. Las variables de la hipótesis de trabajo

Primero *“es necesario definir que es una variable, es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse”* <sup>41</sup> son las características medibles en las unidades de estudio y deben seleccionarse en relación con los objetivos planteados.

La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores de acuerdo a ésta.

De acuerdo con lo anterior para este anteproyecto las variables son:

#### 3.5.1. Variable independiente

##### **El diseño de situaciones experimentales**

#### 3.5.2. Variable dependiente

##### **Para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños “Tonatiuh”, de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.**

### 3.6. Objetivos de la investigación

Los objetivos nos dan cuenta de qué es lo que se pretende con la investigación, son una guía para evitar posibles desviaciones durante el desarrollo de la misma. Éstos deben expresarse con claridad, ser congruentes entre sí e ir en la misma dirección.

Además, los objetivos son acciones propuestas, *“indican las metas de tu estudio y marcan el final de tu investigación. En efecto, la investigación de*

---

<sup>41</sup> *Íbid.* Pag.75

*tesis termina cuando has cumplido los objetivos. El objetivo, entonces, es el indicador-meta de tu tesis. Indica cuando has acabado”.*<sup>42</sup>

### 3.6.1. Objetivo general de la investigación

El objetivo general debe precisar la finalidad del estudio, ser concreto, viable, claro y susceptible de alcanzar. Explicitar lo que se desea indagar a través de la investigación.

Los objetivos deben involucrar un logro universal o global, que precise la finalidad, *“son las guías del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente”*<sup>43</sup> para evitar desviaciones.

En él debe identificarse lo que se desea indagar o analizar a través de la investigación, debe expresarse en términos de resultados.

Entonces el objetivo general de la investigación es:

**Indagar con base en una Investigación Descriptiva, opción encuesta, las características, fundamentos y didáctica del diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños “Tonatiuh”, de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.**

### 3.6.2. Objetivos particulares de la investigación

Los objetivos particulares se desprenden del objetivo general y trazan los resultados y beneficios que se desean al cabo. Sus características deben ser

---

<sup>42</sup> Arístides Alfredo Vara Horma. La tesis de Maestría en Educación. Tomo I. Perú, Universidad de San Martín de Porres, 2008. Pág. 87

<sup>43</sup> Roberto Hernández Sampieri et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 11

medibles, temporales y alcanzables. *“Evidentemente, los objetivos que se especifiquen han de ser congruentes entre sí”*.<sup>44</sup>

Para la elaboración y posterior desarrollo de los objetivos específicos, se toma en cuenta las aportaciones del autor Rafael Bisquerra respecto a la investigación educativa, quien *“enmarca el análisis cuantitativo de datos en el proceso de investigación y donde la estadística ha tenido un papel preponderante en este tipo de análisis. Pretende ser un puente de unión entre un manual de metodología y los de estadística”*.<sup>45</sup>

Así, los objetivos específicos de esta investigación son:

- Organizar y planear las etapas y acciones de la Investigación Descriptiva a realizar.
- Planear la búsqueda de los materiales a considerar en el desarrollo de la investigación.
- Contextualizar y referenciar el problema de investigación.
- Revisar el Estado de Arte relacionado con el problema de investigación.
- Elaborar el Marco Teórico que atañe a la problemática.
- Estructurar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación.

---

<sup>44</sup> Ídem.

<sup>45</sup> Rafael Bisquerra Alzina. (Coord.) et al. *Metodología de la investigación educativa*, Madrid, Editorial La Muralla, 2004. Pág. 14

- Pilotear y validar el instrumento de captura de datos.
- Aplicar el instrumento de captura de datos.
- Organizar, analizar e interpretar los datos capturados.
- Establecer el Diagnóstico sobre la problemática.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática.

## CAPÍTULO 4. El Marco Teórico de la investigación

### 4.1. El mundo global

La edad Preescolar constituye una etapa importante del desarrollo integral del niño, durante ella se dan ya implicaciones esenciales para el desarrollo de las habilidades de pensamiento y empezar a proponer las acciones propias para transformar su entorno.

Por lo cual en esta investigación, se abordará el enfoque que da sustento al Campo de Formación Académica de Exploración y Conocimiento del Mundo, que se relaciona con dichas habilidades y con la capacidad de reformular las ideas, mediante el uso del lenguaje, aspectos complejos de la mente que impone demandas sobre el individuo.

En este sentido, los procesos mentales de los niños pequeños se nutren de su entorno y de la capacidad para preguntar, pues precisamente la pregunta es el motor del aprendizaje, siempre se cuestiona acerca de los misterios de la naturaleza, busca resolver los acertijos acompañado del asombro y la curiosidad.

Éstos últimos tienen *“una conexión especial con el pensamiento, los niños se plantean problemas que un adulto normal nunca se detiene a examinar; por el contrario, el adulto ha perdido esta actitud de curiosidad y de asombro”*.<sup>46</sup>

Así, un aspecto que se tendría que considerar al plantear a los niños una situación experimental es, por un lado, que debe responder a una problemática y por el otro la intencionalidad de hacerlo.

Sin duda alguna, los puntos anteriores se desarrollarán a lo largo de este Capítulo, en el Marco Teórico se irán ampliando, tal es el caso al hablar de las

---

<sup>46</sup> <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>. (Recuperado el 18 de julio de 2018)

características de la sociedad en las que se encuentra inmerso cada uno de los alumnos, docentes y familias para afrontar y actuar en la realidad.

Una realidad que en este Capítulo se comenzará a explicar desde una perspectiva global a una nacional, que terminará por tocar las características de la sociedad mexicana de la actualidad.

Por ello, se hablará ahora de la globalización, entendiendo a ésta como un proceso internacional que trata de igualar las economías a nivel mundial, esta integración está constituida fundamentalmente por aumentos del comercio internacional y de las inversiones directas en el extranjero realizadas por empresas nacionales o multinacionales.

Especialistas definen a la globalización como algo constituido por *“un sistema tecnológico de sistemas de formación, telecomunicaciones y transporte que ha articulado todo el planeta en una red de flujos en los que contrafluyen las funciones y unidades de todos los ámbitos de la actividad humana”*.<sup>47</sup>

Originando con ello inversiones de capital a corto plazo y elevando los intercambios tecnológicos; así el mundo se hace más interdependiente y las decisiones que se toman en un país rebasan las fronteras físicas e influyen en las políticas públicas de otras naciones. En consecuencia las relaciones económicas, políticas, sociales se afectan e influyen en los Gobiernos y sus ciudadanos.

Ya que el comportamiento de los mercados financieros determina los movimientos del Capital, las monedas, donde se integran las economías de todos los países a nivel global.

En este aspecto tiene interés reflexionar sobre lo que significa la globalización, fenómeno que va tomando cuerpo durante los últimos 30 años del siglo pasado; a partir de 1990, donde se suscitaron graves conflictos como el terrorismo

---

<sup>47</sup> Manuel Castells. Globalización, sociedad y política en la era de la Información. España, Editorial Artículo Central D, 2000. Pág.46

Internacional, la guerra de Irak, la tensión de Estados Unidos y Europa frente a China, así como un crecimiento de los movimientos migratorios que no cesan, por el contrario se enfrentan a mayores restricciones y medidas de seguridad.

En conjunto, la globalización puede afectar tanto positiva como negativamente el comportamiento de los Gobiernos, puede darse la confianza, solidez y expansión de los mercados financieros internacionales mediante inversiones que buscan: mejoras en la productividad que flexibilizan la legislación laboral obligando a reducir el gasto social de los sectores públicos.

Es necesario reconocer también que el proceso globalizador, deja todavía a un gran número de personas en condiciones de extrema pobreza padeciendo la falta de alimentos y agua potable, acceso a la cultura y medios tecnológicos, lo cual ocurre cuando entre la globalización y la política se da una falta de integración, siendo necesario que un orden mundial *“no se agote en la institucionalización de los mercados y permita formas de gobierno efectivas y legítimas”*.<sup>48</sup>

Siendo esto, el resultado de la manifestación de la globalización de las nuevas tecnologías y la hegemonía de la corriente neoliberal, que deja huella del riesgo al limitar *“los derechos humanos universales, que a veces también burla, con alguna forma de disimulación, arancel o proclamación de preferencias siempre a favor de los grandes, mientras niega esos mismos argumentos a los pequeños”*.<sup>49</sup>

## 4.2. La Globalización y la Educación

---

<sup>48</sup> Emilio Albi Ibáñez. La globalización económica como marco de las relaciones internacionales. España, Editorial Nuevas Tendencias en Economía y Fiscalidad Internacional, 2005. Pág.8

<sup>49</sup> Isabel Cantón Mayo. Reseña de "Los límites de la globalización" de Noam Chomsky, et. al. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 17, Núm. España, Universidad de Zaragoza, 2003. Pág. 226.

El término globalización da lugar a un amplio debate, puesto que ésta implica el suceso de una revolución científica y tecnológica que transforma la sociedad, de manera profunda de cada parte que la constituye. Hasta el momento se ha visto como inciden los aspectos económicos y financieros. Sin embargo, falta una atención hacia las implicaciones en la Educación, al hablar de la modernización de una nación.

Así, cada vez se es más consciente como ciudadano, de que se vive en un mundo que se ha globalizado y con ello la percepción del gran alcance de las nuevas tecnologías, su aplicación y desarrollo. Ahora los humanos al realizar la navegación en el ciberespacio tienen a su alcance informaciones y conocimientos que en otros tiempos tardaban años en difundirse.

Esto es una auténtica revolución del conocimiento y forzosamente lleva a preguntarse, hacia dónde llevará al ámbito de la educación y a los valores que la sociedad desea formar, ¿será que hoy por hoy solo se espera de la educación la capacitación para el trabajo?

O bien, habrá que darse cuenta que para construir a futuro un mundo más justo y más humano, es necesario estar pendiente que las instituciones respeten los derechos fundamentales del ciudadano, lo que lleva al siguiente dilema *“las instituciones educativas están insertas en el sistema de poder y se mantienen allí en la medida en que ayudan a legitimizarlo”*.<sup>50</sup>

Esto considerando que los países en desarrollo se han amoldado a las nuevas reglas económicas, bajo la superioridad de Estados Unidos que *“ha llevado a implantar cuanto antes el nuevo orden unipolar pero la evolución del mundo no se ha detenido y Europa de un lado y el Asia emergente rivalizan en distinto grado*

---

<sup>50</sup> Íbid. Pág. 2



*con Estados Unidos y paradójicamente el motor de la globalización parece favorecer la vuelta a un mundo multipolar”.*<sup>51</sup>

En consecuencia de la producción de conocimientos y de las redes de información depende el estar o no en el nuevo modelo globalizado , entonces es un reto para el Sistema Educativo el reconocer la importancia de acrecentar las capacidades humanas para poder enfrentar el desafío ante condiciones precarias en la formación de estudiantes; sumado a una débil estructura tecnológica y más preocupante una desigualdad y exclusión social como causa del modelo económico actual.

La Educación sería un camino para encontrar y formar ciudadanos que puedan actuar para contrarrestar el nivel precario del país, donde una Reforma Educativa sería la principal inversión no solo de la escolarización o de introducir internet en las escuelas, sino de la formación de los docentes. Donde se pueden utilizar las nuevas formas de enseñanza virtual que aceleran la formación e investigación de los mismos.

La sociedad global requiere del cambio hacia la internacionalización educativa que exige la priorización de las necesidades de los individuos y con ello vincular la educación y el desarrollo, ésta *“es la tarea pendiente de nuestros países no podemos conformarnos con ser meros agentes repetitivos de lo que se hace o deja de hacer en los países desarrollados justo porque la realidad se ha mundializado, la enseñanza puede convertirse en una palanca impresionante para empujar al crecimiento y la equidad”.*<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Rafael Cordera Campos. Educación y Globalización. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional, 2006. Pág. 7

<sup>52</sup> *Íbid.* Pág. 16

### 4.3. El primer informe de Educación a la UNESCO: Edgar Faure

Durante los años 1971 y 1972, se constituyó una Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación integrada por siete miembros, uno de ellos es Edgar Faure. El propósito de ésta, consistió en elaborar un informe sobre el desarrollo de los sistemas educativos de manera que los países pudieran conocer e inspirarse al planificar lo propio.

El informe fue presentado bajo el título "Aprender a Ser, la educación del futuro" y su aparición fue uno de los acontecimientos notables del año en materia de Educación. Considerando que en forma periódica -cada veinte años- la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reunía a expertos en la materia haciendo con relevancia y trascendencia el análisis del contexto mundial.

En las extensas páginas que caracterizan a los informes, quedan registrados los datos sociológicos y educativos que permiten valorar hacia dónde se camina en educación y cuáles serían las recomendaciones para los países miembros en cuestión de mejorar el diseño de las políticas educativas nacionales.

Este informe recopiló un balance educativo crítico y a su vez establecía las prioridades futuras que debían tenerse en cuenta en el campo educativo en los siguientes años, como excelentes visionarios los participantes del informe se convertirían en los creadores de "la nueva educación" que puso el acento en aprender a ser.

El informe señala que *"para responder a una demanda de educación sin precedentes, frente a tareas inéditas y a funciones nuevas, las fórmulas tradicionales, las reformas parciales no bastan"*.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Edgar Faure. Aprender a ser: La educación del futuro. Madrid, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1973. Pág. 17

Pues, precisamente el futuro de la educación de un país reside en los fines que la sociedad misma le confiera, al ser dependiente del contexto nacional y de su realidad.

En el texto, Faure advertía que se debía separar *“las falsas soluciones, tímidas y en realidad costosas por su misma ineficacia, y era necesario volvernos hacia los hechos portadores de porvenir: las actuaciones intelectuales, los enfoques conceptuales recientes y los progresos de la tecnología, en la medida, bien entendido, en que eran implantados en una innovación global”*.<sup>54</sup>

Se considera en éste informe la necesidad mundial de un modelo alternativo a la educación, que ya entonces se le llamaba tradicional, y dio paso a un fenómeno generalizado para efectuar transformaciones de fondo a la estructura educativa.

Lo cual ha sido a un ritmo lento, que ha hecho difícil se plasme en la realidad de las políticas educativas internacionales, la intención de implementar una educación para el ser, donde los individuos construyan una libertad individual y colectiva.

En el Informe, Faure y sus colaboradores, acentúan la importancia de la Educación: ya no *“se trata de adquirir, aisladamente, conocimientos definitivos, sino de prepararse para elaborar a todo lo largo de la vida, un saber en constante evolución y de aprender a ser”*.<sup>55</sup>

Considerando la Educación impartida en la escuela, es un espacio propicio donde se puede dar el debate de ideas y aprendizajes entre compañeros, adultos, profesores, padres, significando ricas experiencias para crecer juntos, poniendo en juego y a prueba pensamientos, creencias, saberes y teorías.

---

<sup>54</sup> Ídem.

<sup>55</sup> Íbid. Pág. 16

En el mundo contemporáneo de la época de este informe ya se veía la importancia de construir una solidaridad con tintes de cooperación intelectual, intercambio de experiencias en la búsqueda de soluciones.

Además, algo trascendente de este informe es que impulsó la aparición de dos conceptos para la educación del Siglo XXI: Aprender a Aprender y Aprendizaje Durante toda la Vida, que evidencian la rápida obsolescencia de conocimientos y que sobresale la formación integral de la persona.

Para el futuro se esperaba formar a las personas para pensar críticamente, resolver problemas, trabajar en equipo, ser analíticas para afrontar situaciones difíciles en su vida o en su lugar de trabajo, poniendo en juego el conocimiento, los valores y las habilidades necesarias.

En conjunto se planteaba estimular el desarrollo de los procesos de pensamiento, a través de promover la curiosidad, al observar una situación y establecer relaciones entre los elementos que la componen, fomentando así la capacidad de aprender y de crear.

El informe Faure, “Aprender a ser” ya indicaba la trascendencia de comprender al otro, observando los valores de comprensión, vivir con dignidad, desarrollarse como profesional y relacionarse, conociendo la cultura, costumbres, tradiciones de los demás.

Por otro lado, durante esos años con el surgimiento de las nuevas tecnologías, debió suponer replantearse el fin de la educación, donde los avances pudieron integrarse en los sistemas educativos más como un medio que como fin en sí mismos.

Cuando se elaboró este informe, desde 1972, se puede observar que las recomendaciones dadas, han permanecido latentes durante las décadas siguientes en espera de concretarse.

El informe centra su atención en la concepción de la Educación, que implica *“un proceso del ser que, a través de la diversidad de sus experiencias, aprende a expresarse, a comunicar, a interrogar al mundo y a devenir cada vez mas él mismo”*.<sup>56</sup>

Para lo cual es necesaria una observación detallada de las características individuales y crear con ello oportunidades para aprender según el ritmo de aprendizaje.

#### 4.4. El Proyecto Tuning Europeo

El nombre Tuning fue elegido para un proyecto que tiene por objeto reflejar la idea que las universidades no buscan la uniformidad de sus programas de titulación o cualquier forma descriptiva o definitiva de la currícula europea, sino simplemente puntos de referencia, convergencia y entendimiento entre instituciones.

El Proyecto Tuning Educational Structures in Europe (conocido también como Afinar las Estructuras Educativas en Europa, en su traducción) *“es un Proyecto dirigido desde la esfera universitaria que tiene por objeto ofrecer un planteamiento concreto que posibilite la aplicación del proceso de Bolonia en el ámbito de las disciplinas o áreas de estudio y en el de las instituciones de Educación Superior”*.<sup>57</sup>

Tal Proyecto se distingue porque sirve de plataforma para desarrollar puntos de referencia que expresan niveles de competencia que deben conseguir los estudiantes, éstas se presentan en una combinación de las capacidades cognitivas y metacognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, así como de valores éticos.

---

<sup>56</sup> Íbid. Pág. 220

<sup>57</sup> [http://www.uni-deusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General\\_Brochure\\_Spanish\\_version.pdf](http://www.uni-deusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf). (Recuperado el 19 de julio de 2018).

El Proyecto fue lanzado en el año 2000 y fuertemente respaldado económica e ideológicamente por la Comisión Europea, en la actualidad participan en el Proyecto Tuning la gran mayoría de los países firmantes de Bolonia.

En él, se considera el desarrollo de las competencias como una forma integrada y cíclica a lo largo de un programa, para posibilitar la comparación de los niveles de aprendizaje a través de descriptores.

Según el Proyecto Tuning *“introducir un sistema de tres ciclos supone pasar de un planteamiento centrado en el profesor a otro orientado en el alumno, quienes tienen que estar preparados lo mejor posible para hacer frente a la futura función a desempeñar en la sociedad”*.<sup>58</sup>

Así sucedió un proceso de consulta europeo donde participaron autoridades, alumnos y personal académico para saber cuáles son las competencias más importantes que deberían desarrollarse en un programa de titulación, ésta reflejó el conjunto de puntos de referencia tanto de competencias genéricas y específicas.

Utilizar el planteamiento de las competencias y los resultados del aprendizaje pudo propiciar cambios en los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se empleaban en un programa.

El Proyecto Tuning, presta atención a la función de la calidad en el proceso de diseño y aplicación de los programas de estudio, por lo que elaboró un planteamiento para mejorar la calidad descrita en términos de carga de trabajo, nivel, resultado del aprendizaje, competencias y perfil.

Se ha tomado la iniciativa de desarrollar un Marco Europeo de Titulaciones (MET) de la Educación Superior que está totalmente en sintonía con el enfoque Tuning, el MET ha utilizado los resultados de la Iniciativa Conjunta sobre Calidad (ICC).

---

<sup>58</sup> Íbid. Pág. 3

La ICC en educación superior, produjo un conjunto de criterios para distinguir amplia y claramente entre los distintos ciclos, criterios comúnmente conocidos como los descriptores Dublín. Uno de los principales objetivos de las tres iniciativas (MET, ICC y Tuning), es incrementar la transparencia de la Educación Superior en Europa.

En este sentido el MET, supone un gran avance, sirve de guía para construir marcos de titulaciones nacionales basados en los resultados de aprendizaje de las competencias como en créditos.

El Proyecto Tuning *“ha diseñado una metodología que facilita la comprensión de los planes de estudio y su comparación, en cinco líneas que organizan la discusión en las áreas de conocimiento, a saber: competencias genéricas (académicas de carácter general); competencias específicas (de cada área); sistema europeo; enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación y la función de la promoción de la calidad en el proceso educativo”*.<sup>59</sup>

Todo ello permitió a las universidades armonizar sus planes de estudio sin perder la autonomía y la capacidad de innovación.

En el proceso de diseño de un programa de estudios se identifican las siguientes etapas principales: cumplimiento de condiciones básicas, definición del perfil, descripción de los objetivos, identificación de las competencias genéricas y específicas de cada área, contenidos que habrán de cubrirse, estructura módulos y créditos, unidades y actividades educativas para alcanzar los resultados, definición de los enfoques de enseñanza y aprendizaje, métodos de evaluación.

Quienes integran el Proyecto Tuning están convencidos de poder contribuir de manera significativa a abrir una importante reflexión y trabajo conjunto en las universidades europeas acerca de nuevo paradigma educativo, coma la necesidad de mejorar las condiciones de los ciudadanos.

---

<sup>59</sup> Íbid. Pág.6

El Proyecto Tuning considera a las competencias como un elemento importante para guiar la selección de conocimientos adecuados, así se analizan dos conjuntos diferentes de ellas: en primer lugar las específicas, relacionadas con cada área temática, son cruciales en la titulación porque están específicamente vinculadas con el conocimiento concreto de una área temática.

En segundo lugar, se trató de establecer atributos compartidos que pudieran generalizarse en cualquier titulación y que son considerados por ciertos grupos sociales (competencias genéricas). Sobre éstas se clasifican en tres grupos:

**Competencias Instrumentales.** Tienen una función, incluyen habilidades cognitivas, capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos, capacidades metodológicas para manipular el ambiente, ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje sesiones o resolver problemas destrezas tecnológicas, la comunicación oral y escrita o conocimiento de una segunda lengua.

**Competencias Interpersonales.** Capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades de autocrítica, competencias que tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

**Competencia Sistémica.** Supone una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que prometen al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se agrupan.

#### 4.5. Los Acuerdos de Bolonia

Los Acuerdos de Bolonia es el nombre que recibe el proceso iniciado a partir de la Declaración de Bolonia, acuerdo que en 1999, firmaron los ministros de Educación de diversos países de Europa, tanto de la Unión Europea (UE) como de otros países como Rusia o Turquía, en la ciudad italiana de Bolonia.



Se trataba de una declaración conjunta, la U E no tenía competencias en materia de educación, que dio inicio a un proceso de convergencia cuyo *“objetivo era facilitar el intercambio de titulados y adaptar el contenido de los estudios universitarios a las demandas sociales, mejorando su calidad y competitividad a través de una mayor transparencia y un aprendizaje basado en el estudiante cuantificado a través de los créditos (ECTS)”*.<sup>60</sup>

El proceso de Bolonia, pese a no ser un tratado vinculante, condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, un ámbito al que se incorporaron países y que serviría de marco de referencia a las reformas educativas que muchos países habrían de iniciar en los primeros años del Siglo XXI.

Por su parte, las Instrucciones Europeas de Enseñanza Superior (IEES) han aceptado el reto y han asumido un papel principal en la construcción del espacio europeo de Enseñanza Superior, dentro del marco de los principios fundamentales expresados en la Magna Charta Universitatum de Bolonia de 1988.

Este hecho es de vital importancia ya que la independencia y autonomía de las universidades garantizan la constante adecuación del Sistema de Enseñanza Superior y de investigación a las necesidades y exigencias de la sociedad y del conocimiento científico.

Además de una adopción de *“un sistema basado esencialmente en dos ciclos principales, respectivamente de primer y segundo nivel. El acceso al segundo ciclo precisa de la conclusión satisfactoria de los estudios de primer ciclo, que duran un mínimo de tres años”*.<sup>61</sup> El título otorgado al final del primer ciclo posibilitaba la entrada al mercado laboral europeo y en el segundo ciclo equivalía al título de Máster o Doctorado como en muchos países europeos.

Dicha movilidad, permitió que los estudiantes tuvieran el acceso a oportunidades de estudio y formación y a servicios relacionados. Para profesores, investigadores

---

<sup>60</sup> <http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>. (Recuperado el 19 de julio de 2018).

<sup>61</sup> *Íbid.* Pág. 22

y personal técnico-administrativo: el reconocimiento y valorización de períodos de investigación en contextos europeos relacionados con la docencia y la formación, sin perjuicio para los derechos adquiridos.

La promoción de las dimensiones europeas necesarias en la Enseñanza Superior, sobre todo en lo que respecta al desarrollo curricular, colaboración interinstitucional, planes de movilidad y programas integrados de estudio, formación e investigación.

En la Declaración de Bolonia (1999) los ministros europeos de educación instaron a los Estados miembros de la Unión Europea a desarrollar e implantar en sus países un sistema de titulaciones basado en dos niveles, el Grado y el Posgrado, que sea a la vez comprensible y comparable entre todos los países acogidos al proceso, de modo que se promuevan la movilidad, las oportunidades de trabajo y la competitividad internacional.

En la Declaración de Bolonia, en sintonía con la tendencia a la globalización de la sociedad, se pone de manifiesto también la necesidad de fomentar la cooperación entre universidades y la flexibilidad de los sistemas educativos, teniendo siempre como telón de fondo los procesos de garantía de calidad.

La Declaración de Bolonia, que ha dado el nombre de batalla al Espacio Europeo de Educación Superior, expone seis acuerdos básicos:

1. Adopción de un sistema de titulaciones fácilmente reconocibles y comparables.
2. Adopción de un sistema de titulaciones basado esencialmente en dos ciclos: Grado y Posgrado.
3. Establecimiento de un sistema común de créditos.
4. Promoción de la movilidad.
5. Promoción de la cooperación europea en el control de calidad.
6. Promoción de las dimensiones europeas en la enseñanza superior.

Posteriormente, en el Comunicado de Praga (2001) se introducen algunas adiciones, sobre todo en lo concerniente al modo de aprendizaje, aunque es en la Conferencia de Berlín del año 2003 donde se adopta la definición de aprendizaje a lo largo de toda la vida como:

El proceso de aprendizaje continuo que permite a todos los individuos, desde la infancia a la ancianidad, adquirir y actualizar conocimientos, destrezas y competencias en diferentes periodos de su vida y en variedad de contextos de aprendizaje, tanto formal como no formal; por lo tanto, maximizando su desarrollo personal, oportunidades de empleo y fomentando su participación activa en una sociedad democrática.

Ese aprendizaje vitalicio *“constituye un elemento esencial para alcanzar una mayor competitividad europea, mejorar el rendimiento profesional, adaptarse a los cambios sociales que se vayan produciendo e ir conociéndolos para superar paulatinamente la calidad de vida”*.<sup>62</sup> Desde ese punto de partida, los ministros europeos de Educación determinaron tres nuevas líneas de actuación en la reunión de mayo de 2001 en Praga:

1. Aprendizaje permanente.
2. Lograr que las instituciones y estudiantes de enseñanza superior sean sujetos activos.
3. Promover la atracción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

En la cumbre de Jefes de Estado celebrada en Barcelona en marzo del año 2002, domina la intención de sentar las bases necesarias para garantizar la movilidad para todos aquellos que participen en los ámbitos de la educación, la investigación y la innovación.

---

<sup>62</sup> Íbid. Pág.27

Tras las sucesivas reuniones y acuerdos llevados a cabo durante la gestación de la nueva universidad europea, puede decirse que son tres los principios básicos que deben dominar en el nuevo modelo universitario, aparte de una gran flexibilidad por parte de todos los colectivos implicados que facilite el cambio:

- Lograr una progresiva homogeneización de los estudios superiores.
- Conseguir unas titulaciones plenamente homologables en el ámbito europeo.

#### 4.6. El Proyecto Tuning Latinoamericano y las 27 competencias

El proyecto Alfa Tuning América Latina busca sintonizar las estructuras educativas de América Latina tiene como participantes a los siguientes países Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Rep. Dominicana, Uruguay y Venezuela.

El trabajo central del proyecto estaba  *dado “por los 12 grupos de académicos de las 12 áreas temáticas: Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química que trabajarán a lo largo del proyecto en la búsqueda de puntos de referencia común para dichas áreas”*.<sup>63</sup>

El Proyecto Tuning América Latina tiene cuatro grandes líneas: Competencias Genéricas y Específicas de las Áreas Temáticas, Enfoques de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación, créditos académicos y calidad de los programas.

La primera línea identificaba competencias compartidas que pudieran generarse en cualquier titulación, y que son consideradas importantes por ciertos grupos sociales. Existen algunas competencias, como la capacidad de aprender, la de

---

<sup>63</sup> <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>. (Recuperado el 20 de julio de 2018)

análisis y de síntesis, etc., que son comunes a todas o a casi todas las titulaciones.

En la segunda línea se propone preparar una serie de materiales que permita visualizar cuáles serán los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y de las competencias identificadas.

En la tercera línea se inicia una reflexión sobre el impacto y sobre la relación de este sistema de competencias con el trabajo del estudiante, y la de su medida y su conexión con el tiempo resultante medido en créditos académicos.

Finalmente, la cuarta línea propuesta asume que la calidad es una parte integrante del diseño del currículo basado en competencias, lo que resulta fundamental para articularla con las dos líneas anteriores.

Las Competencias Genéricas que se plantearon son las siguientes <sup>64</sup>

1. Capacidad de Abstracción, Análisis y Síntesis.
2. Capacidad de Aplicar los Conocimientos en la Práctica.
3. Capacidad para Organizar y Planificar el tiempo.
4. Conocimientos sobre el Área de Estudio y la Profesión.
5. Responsabilidad Social y Compromiso Ciudadano.
6. Capacidad de Comunicación Oral y Escrita.
7. Capacidad de Comunicación en un segundo idioma comunicación.
8. Capacidad de Investigación.
9. Capacidad de Aprender y Actualizarse Permanentemente.

---

<sup>64</sup> Íbid. Pág. 32

10. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes.
11. Capacidad crítica y autocrítica.
12. Capacidad para Actuar en nuevas situaciones.
13. Capacidad Creativa.
14. Capacidad para Identificar, Plantear y Resolver Problemas.
15. Capacidad para Tomar Decisiones.
16. Capacidad de Trabajo en Equipo.
17. Habilidades Interpersonales.
18. Capacidad de Motivar y conducir hacia metas comunes.
19. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
20. Compromiso con su medio socio-cultural.
21. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
22. Habilidad para Trabajar en contextos internacionales.
23. Habilidad para Trabajar en forma autónoma.
24. Capacidad para Formular y gestionar proyectos.
25. Compromiso Ético.
26. Compromiso con la Calidad.
27. Creatividad, innovación, iniciativa y espíritu emprendedor.

#### 4.7. Los Acuerdos de Jomtien

Con base a lo expresado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, se asienta la preocupación por satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos a nivel mundial.

Se reconoce como su fundamento: que todo individuo tiene derecho a la educación, y es ésta la que contribuye a construir un mundo más seguro, sano y de progreso, estimando la relación que guarda la declaración con el Nivel Básico de los sistemas educativos de los países participantes.

La naturaleza, fines y elementos de la Educación para Todos (EPT), llevan hacia el desarrollo y una mejor calidad de vida de la población, en su más ideal concepción.

Para ello cobra relevancia la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje, tales como: lectura, escritura, lógico matemática y expresión oral, sin embargo, la cuestión es ¿serán estas las necesidades básicas para cada contexto social? ¿O en su defecto cuáles serían las mejores y desde la perspectiva de quién?

Para hablar de la naturaleza de la Declaración Mundial, es necesario situarse primero en el año 1990, cuando tras fallidos intentos por asegurar en el mundo una educación para todos, imperaban problemas como millones de niños y niñas sin acceso a la primaria, analfabetismo en grandes proporciones, diferencias económicas y un retroceso en la Educación Básica.

Es entonces que después de reunirse la mayoría de los países, frente al nuevo siglo, se llama a la cooperación entre naciones, a la formulación de reformas y establecimiento de compromisos a favor del nivel básico.

A nivel mundial *“se reconoce el imperativo de satisfacer necesidades de aprendizaje a través de una visión ampliada, que conlleva a universalizar el*

*acceso de niños, jóvenes y adultos a la educación, con prioridad a los grupos desprotegidos”.*<sup>65</sup>

Otros de los fines de la EPT es la adquisición verdadera de conocimientos útiles (capacidades, razonamiento, valores) con ellos el educando mejora sus condiciones.

Esto a través de programas pertinentes preocupados por la diversidad de la población y un ambiente de aprendizaje óptimo. Se habla también de conseguir para todos una mejor nutrición, servicio médico y apoyo afectivo.

Ahora bien ¿cómo se pretende lograr lo anterior?, los elementos clave son: un amplio sentido de compromiso y responsabilidad entre las autoridades, concertar acciones en los diferentes sectores (hacienda, salud, planificación), una utilización racional de los recursos ya existentes y sobre todo desarrollar políticas congruentes que dirijan hacia la reforma necesaria.

Como se puede observar en el marco del Congreso internacional se fijaron generalidades que corresponden a lo que se quiere lograr con la educación, desde la visión de países desarrollados. Los cuales, para mantener el orden y el progreso, requieren a individuos “útiles” con herramientas y habilidades funcionales para un modo de producción dado.

Así se justificó que aquellas naciones comprometidas a alcanzar una Educación para Todos y recibieran el capital para la mejora, tuvieron que hacer cambios en el Sistema Educativo, reformular la currícula, los contenidos, la visión del maestro.

Tal es el caso de México que en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica expresa:

---

<sup>65</sup> UNESCO. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal. (Recuperado el 30 de julio de 2018). Pág. 10



La calidad de la educación básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir efectivamente a su propio progreso social y desarrollo del país.<sup>66</sup>

Es así como en forma inmediata se reordenó el enfoque del sistema, y siempre ha estado la pregunta ¿estaremos desde ese momento fijados a protocolos externos? Donde la presencia de estados más fuertes y cuyas economías determinan los modos de vida, ¿definen lo que es menester atender?

Aún que los artículos que sustentan la EPT, dejan la adecuación de medidas a los países que los adoptaron, se considera que en México se aplicaron tal cual, con el afán de que se atenuaran los problemas económicos frente a la deuda y a recibir los recursos de manera inmediata.

Sin embargo, cuando se considera a la educación hacedora de individuos que sirvan para mantener el orden económico y el progreso como primera finalidad, es de esperarse que se arriesgue el sentido social e histórico que ella implica. Por lo que, si *“el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida”*,<sup>67</sup> habrá que observar si esto no se ha puesto en riesgo.

La educación es una tarea de orden mundial, por ello es viable que los agentes involucrados tomen acuerdos, políticas, normas que hagan de ella una cuestión humana y social, en beneficio del conglomerado; sin embargo, se espera que los intereses económicos no sean quienes dirijan las reformas o protocolos a acoger,

---

<sup>66</sup> Secretaria de Educación Pública. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/131833/1/07104.html>. (Recuperado el 13 de julio de 2018). Pág.3

<sup>67</sup> *Íbid.* Pág.9

esto no es una idea nueva, pero reconocerla ayuda a cuestionar qué se reproduce o no y por qué.

En retrospectiva, validar con mayor peso las necesidades básicas de aprendizaje ya mencionadas, no han resuelto el bienestar individual ni el social a nivel macro. El Estado, a través de los resultados bajos y reiterativos de sus pruebas de evaluación, pueden dar una señal de alerta de qué es necesario trazar y transitar otro camino.

Las necesidades básicas de aprendizaje, deben ser señaladas una vez que se conoce y evalúa el contexto donde se encuentran los niños y las niñas, el más próximo. Se reconoce que el acceso a las aulas debe ser universal, con igualdad para los géneros, sin discriminación, dar asistencia a los más vulnerables. Estos fines son indudables de negar y son los que con urgencia debieran atenderse para un congruente avance.

#### 4.8. Los Acuerdos de Dakar

A diez años de la Declaración de Educación para Todos en Jomtién, se hace un balance detallado de los adelantos de sus objetivos, en promedio 180 países hicieron con miras al año 2000, una evaluación de la Educación Básica, a través de estudios que formaron parte de los resultados presentados en las seis Conferencias Regionales a nivel global.

Lo anterior es un preámbulo, ya que el conjunto de dichos reportes, dieron paso al Marco de Acción de Dakar 2000, “Cumplir nuestros compromisos comunes”, el cual se propuso ahora sí llevar a la práctica los acuerdos.

Mas adelante se harán breves señalamientos sobre sus alcances y problemas, así como de los objetivos y estrategias que constituyen el Marco de Acción hacia el 2015, esto con la finalidad de identificar cuáles serían las prioridades para México y en qué situación realista podrían atenderse.

En el Marco de Dakar 2000, se reiteran los acuerdos de Jomtién, la educación como derecho fundamental para todos, el Estado debe fortalecer los planes nacionales de acción con transparencia y democracia, y en forma conjunta con organismos internacionales se cumplan los compromisos comunes.

Si bien es cierto que hacia el año dos mil se registró un aumento en la matrícula y se reconoció la importancia de la primera infancia, todavía un gran porcentaje de las niñas se encuentra sin acceso a la primaria, y en la sociedad se dan diferencias que obedecen a un orden económico, lamentando también las condiciones de exclusión de la población con VIH-SIDA.

Aunado a esto se identifica una falta de capacidad institucional y débiles procesos políticos, que impartan una educación para todos con recursos suficientes y equitativos como lo marcan los objetivos.

Mismos que encierran la mejora de una educación integral centrada en el desarrollo cognoscitivo y psicosocial. De manera que al 2015 todos tengan acceso a una escuela de calidad, con prioridad en grupos vulnerables y desfavorecidos.

Otro de los compromisos es *“velar que jóvenes y adultos tengan la oportunidad de aprender valores, actitudes y conocimientos prácticos que les permitan, enfrentar la explotación y la violencia del que son víctimas. Lo que implica suprimir la disparidad entre géneros e incrementar el alfabetismo en mujeres y niñas.”*<sup>68</sup>

Por último, se propone acrecentar la calidad de los aspectos cualitativos de la educación para evitar que se carezca de finalidad y definición de contenidos adecuados y así los individuos ejerzan su derecho de aprender integralmente.

Se considera relevante citar aquí los resultados de la prueba enlace que en su momento *“expresaron que el 63% y 60% de los alumnos evaluados en primaria,*

---

<sup>68</sup> UNESCO. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Op. Cit. Pág. 29

*tenían un insuficiente y elemental nivel de logro en matemáticas y español respectivamente”.*<sup>69</sup>

Es evidente, en México los objetivos tardíamente se están consolidando, a caso las estrategias contempladas en el marco de acción, ¿no han sido suficientes o pertinentes? O en su defecto ¿responsablemente implementadas?

Veamos algunas de las estrategias planteadas, se llamó al sólido compromiso donde el estado utilice el presupuesto - recibido de organismos internacionales- con transparencia, eficiencia e integridad, se esperaba entonces que los fondos atenuaran la pobreza.

Las políticas educativas debían velar por la tolerancia y la no violencia, la igualdad de sexos y la creación de un entorno sano y seguro, a su vez mejorar la condición social del docente. Ahora bien, dentro de las doce estrategias de Dakar, hay una que llama la atención, la participación de la sociedad civil (alumnos, docentes, comunidad) en la toma de decisiones, la realización de las acciones y evaluación de las mismas.

Esto llevaría a reconocer que si bien las necesidades básicas, están dadas por el currículo, son los docentes quienes podrían dotarlas de significado social, de manera que su uso sea relevante para los alumnos en su vida cotidiana.

Por ejemplo si se sabe que la lectura, escritura y aritmética son contenidos que forman la base del aprendizaje que debe ser incorporado, la cuestión es ¿cómo la práctica podría ampliar los horizontes culturales de los niños más allá de los reducidos contenidos?

Si se desea un cambio sustancial de la educación, es necesario revisar en que condición se dan las prácticas de enseñanza y transformarlas. Lo cual lleva al docente, a no sólo tener la capacidad para interpretar y operar un currículo sino

---

<sup>69</sup> Secretaria de Educación Pública. *Resultados de la prueba ENLACE 2011 Básica y Media Superior*. [http://sep.gob.mx/es/sep1/Pie\\_Nota\\_090911](http://sep.gob.mx/es/sep1/Pie_Nota_090911). (Recuperado el 08 agosto de 2018).Pág. 25

*“mejorar criterios para saber seleccionar información para convertir necesidades sociales en necesidades básicas de aprendizaje y hacer la respectiva traducción didáctica”.*<sup>70</sup>

Ahora bien, desde el aula es posible llevar a cabo estrategias que lleven a una educación pertinente, identificando plenamente que se quiere que aprendan los niños y niñas, seleccionando los contenidos a atender, tomando en cuenta las características, intereses y diversidad de los educandos.

Sería viable que en forma pertinente se diseñen situaciones didácticas, que propongan retos cognitivos a los alumnos, de manera que ellos y ellas les den solución en base a sus habilidades, capacidades, conocimientos, actitudes.

Lo cual requiere una constante reflexión de la intervención docente, para identificar las prácticas tradicionales, en colegiado se puede dar un intercambio de experiencias y saberes sobre qué y cómo enseñar, y las problemáticas a las que se enfrenta la escuela.

Asumir el compromiso de acrecentar el sustento teórico del enfoque educativo, cualquiera que este sea y de la curricula del programa establecido así como sus principios pedagógicos sería otra estrategia.

Por último al hablar de participación social, sería integrador que a través de las situaciones educativas, los padres de familia también se involucren en el aprendizaje de sus hijos e hijas, incrementando su potencial.

---

<sup>70</sup> Rosa María Torres. Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. México, SEP, 1998. Pág. 10

#### 4.9. La Educación del Nuevo Milenio

Hacia la Educación del Nuevo Milenio, se esperaba enseñar a contextualizar el conocimiento en una realidad global e interconectada en busca del conocimiento pertinente como tarea fundamental de un cambio radical, resultado de la interrelación de sistemas y fenómenos.

Por ende, se piensa *“que quienes hacen educación sean conscientes de la realidad social, demandante de un cambio profundo que permita acceder a la transformación ideológica”*<sup>71</sup>

Enseñar a contextualizar es precisamente preparar para la vida, que con el apoyo de todas las disciplinas -ciencias, humanidades- no es tan imposible lograr en ésta misión educativa: recuperar el significado del saber como un medio pensado, reflexionado, meditado, discutido por los seres humanos para aclarar la visión del mundo y su influencia en él.

Ahora se hablará de una reforma curricular que puede generar que los estudiantes se preparen para la vida. A través de movilizar sus conocimientos y transferirlos para idear soluciones originales a problemas.

Al definir el currículo se espera que los niños, jóvenes y adultos sean capaces de responder a las dificultades del medio, lo cual implica reducir los conocimientos netamente escolares, no rechaza el contenido ni las disciplinas pero hace hincapié en su aplicación, en que los conocimientos hay que volverlos útiles.

Así, hacia el nuevo milenio resonó solucionar problemas a través de la transferencia, porque implicaba saber hacer lo que es necesario hacer, aplicándolo más allá de la escuela. Hasta aquí la resultante sería, que para

---

<sup>71</sup> Mónica del Pilar Llanos Encalada. Educación del Nuevo Milenio. Innovación Educativa. Vol. 5, Núm. 26, México, Instituto Politécnico Nacional, 2005. Pág. 4

conseguir todo lo anterior se requiere de cambios en la práctica pedagógica, puesto que los docentes en su mayoría, han sido formados en otro modelo educativo y ahora toca aprender haciendo.

Éste hacer es la clave, pues se sabe que no se puede reducir la enseñanza a la transmisión de conceptos, pero ¿cómo hacerlo de manera que el conocimiento sea construido verdaderamente por los niños y las niñas? , la respuesta a ello nos lo da la perspectiva constructivista.

Esta perspectiva puede dar claridad a la concepción del aprendizaje, que considera a éste como la construcción del conocimiento por parte del alumno, donde ellos tienen una actividad mental intensa y se caracteriza porque el alumno establece relaciones no arbitrarias sino pertinentes y valiosas.

Se recuerda con ello que el modo en que se adquiere la información puede ser por recepción (contenido final) y descubrimiento (el alumno lo internaliza). Además hay que considerar que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz de un modo repetitivo (memorización) y significativo.

Así, en el aprendizaje significativo se relaciona la información nueva con la ya existente y el alumno mostrará una disposición o actitud favorable hacia ello, en la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza por descubrimiento mayormente.

Ya los teóricos cognitivos postularon que *“se centran en el aprendizaje humano, al que califican como un aprendizaje significativo de información y habilidades intelectuales”*,<sup>72</sup> a diferencia del conductismo.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo es precisamente que los conocimientos, conceptos, principios, etc. se conviertan en significados reales, para lo cual es necesario que el docente comprenda los

---

<sup>72</sup>Ibid. Pág. 5

procesos motivacionales y afectivos y los del desarrollo intelectual, sino se corre el riesgo que los alumnos olviden muy pronto lo estudiado, ya sea porque la información es desconocida, poco útil, es decir fue aprendida de manera inconexa y repetitivamente.

Se postula que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, en la inicial el aprendiz percibe la información en partes aisladas; en la intermedia, comienza a encontrar relaciones y similitudes entre los conceptos y en la terminal éstos están más integrados y funcionan con mayor autonomía.

A partir de lo expuesto es posible que el docente lleve una serie de principios de instrucción en su intervención, por ejemplo organizar (de lo simple a lo complejo) convenientemente los contenidos, que respeten una secuencia lógica-psicológica y se activen las experiencias previas.

Los especialistas plantean que los docentes *“deben poner énfasis en la propia construcción y organización del conocimiento del estudiante como ente activo, que es capaz de construir su propio conocimiento sobre la base de sus demandas e intereses”*.<sup>73</sup>

También existe la necesidad que el docente conozca y atienda a los diversos contenidos curriculares. Primeramente se mencionan los declarativos que pueden ser de conocimiento factual y conceptual (conocimiento de datos, hechos / conceptos, principios) los cuales requieren una instrucción diferenciada.

Por ejemplo lo factual, puede ayudarse a que el alumno practique el recuerdo literal y memorice a través del repaso, mientras que para lo conceptual, los niños deben explorar, comprender y analizar los mismos.

Enseguida los contenidos procedimentales se refieren al saber hacer mediante estrategias, técnicas, habilidades, destrezas. Al ser del tipo práctico se puede valer del modelamiento, las instrucciones, explicaciones, supervisión y retroalimentación para su enseñanza.

---

<sup>73</sup> Ídem.



Por último se mencionan los contenidos actitudinales, éstos son constructos que median nuestras acciones, se reconoce que al contrario de lo que necesita la sociedad se hace muy poco para enseñarlas. Por ello en la escuela se debe desarrollar, respeto al punto de vista de los demás, la solidaridad, la colaboración. Para su abordaje son eficaces el modelaje de la actitud y trabajar técnicas de participación, sociodrama.

Como ya se mencionaba para propiciar un aprendizaje significativo, es necesario tener presente, que los educandos al llegar a las escuelas tienen creencias y suposiciones sobre el mundo que les rodea, es decir ideas previas, que les permiten seguir aprendiendo.

Actualmente se confiere importancia a que los niños y las niñas participen en situaciones en las que en base a preguntas puedan expresar lo que saben, antes de iniciar el ciclo escolar o una situación o unidad didáctica.

Se intenta explorar y descubrir qué es lo que ya saben y a partir de ello seleccionar los contenidos que los llevarían a ampliar el conocimiento de su mundo. Para ello se puede valer de hacer un guión de preguntas abiertas, de instrumentos como pruebas estandarizadas, mapas, o bien de las observaciones de cómo actúan ante problemas o situaciones que hay que resolver.

Se comprende que no es posible conocer todo lo que sabe el alumno, sin embargo para explorar los conocimientos hay que seleccionar el contenido básico sobre el que se centrará el proceso y también conocer los objetivos concretos que se persiguen.

Ahora bien, *“no es sólo el estudiante quien debe ser tomado en cuenta en este modelo dialéctico de conocimientos previos y nuevos, sino también los maestros en una actualización continua de enriquecimiento estudiante-profesor y los propios conocimientos previos del profesor”*.<sup>74</sup>

---

<sup>74</sup> Íbid. Pág. 6

Por ello, será importante que el docente le guste aprender, y aprender de los demás, de sus alumnos. Se aspiraría entonces a ser uno de esos maestros de los que los niños observan una motivación, y eso se lograría procurando que al comenzar una actividad, ésta despertara el interés de los niños, haciendo que la curiosidad que los caracteriza, propicie la disposición por aprender, manteniéndolos cognitiva y emocionalmente activos en la construcción de su aprendizaje.

#### 4.10. El Informe Delor's y los Cuatro Pilares de la Educación

Es imposible hablar de una dimensión curricular, sin incluir que cada uno de los individuos es una representación de la misma, así en el tránsito por diferentes etapas escolares y programas curriculares de Educación Básica y media superior, se puede observar cómo el marco institucional determina en el discurso educativo, lo que se tiene que aprender .

A nivel de Educación Básica, lo anterior significa que el alumno adquiera herramientas esenciales como la lectura, la escritura, la expresión oral, y la solución de problemas; además de desenvolverse seguro de sí mismo en todos los ámbitos sociales en forma permanente: herramientas para construir su propio aprendizaje.

Para tal fin, se retoma el enfoque basado en competencias, una reforma curricular que puede generar que los estudiantes alcancen la mejora de su ámbito personal, familiar y laboral. A continuación se describe en breve las implicaciones de una educación por competencias.

Esta currícula permite al alumno construir sus propios conocimientos a partir de experiencias significativas, haciendo uso de un conjunto de: habilidades, destrezas, actitudes, valores, conocimientos, lo cual define a una competencia.

Los fundamentos que la UNESCO propone (de acuerdo con su informe mundial) orientan a las sociedades del conocimiento y la estructura de la educación, en base a cuatro pilares:

\*Aprender a conocer, es comprender el mundo que nos rodea con la intención de encontrar el placer de conocer y descubrir.

\*Aprender a hacer, enseña al alumno a poner en práctica sus conocimientos en su contexto inmediato y futuro.

\*Aprender a ser, deberá propiciar el descubrimiento de sí mismo, saber favorecer en el educando su autoconocimiento y autonomía.

\*Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, al conocerse a si mismos, los alumnos podrán comprender a quienes le rodean, respetar sus ideas y trabajar en colaboración hacia una meta.

Por tanto, los programas *“han de ser integrales, estar centrados en todas las necesidades del niño y abarcar el desarrollo cognoscitivo y psicosocial”*<sup>75</sup> las competencias relacionadas con el primer pilar, son las que se relacionan con la problemática aquí tratada.

Si bien las competencias expresadas en el currículo son prioridades de la Educación, los docentes fortalecerían aún el dotarlas de significado social, de manera que su uso sea relevante para los alumnos en su vida cotidiana.

Sabiendo que el lenguaje, las nociones matemáticas, por ejemplo, son contenidos que forman la base del aprendizaje que debe ser incorporado, la cuestión es ¿cómo nuestra práctica podría ampliar los horizontes de los niños más allá de contenidos impuestos?

Si se desea un cambio sustancial la práctica, es necesario *“no sólo tener la capacidad para interpretar y operar un currículo sino mejorar criterios para saber seleccionar información para convertir necesidades sociales en necesidades básicas de aprendizaje y hacer la respectiva traducción didáctica”*<sup>76</sup>

---

<sup>75</sup> Jacques Delor's et al. La Educación encierra un tesoro. UNESCO, 2000.Pág.15

<sup>76</sup> Rosa María Torres. Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Op. Cit. Pág. 102.

Un área de oportunidad de los docentes es desarrollar una mayor capacidad de análisis y con ella seleccionar del conjunto de competencias, los que se apeguen al contexto de los niños y niñas cubriendo sus intereses más cercanos. Al ser conveniente que la escuela sea la que se adecúe a los niños y niñas que atiende, facilitar la transición de los niños entre el hogar y la institución.

#### 4.11. Las políticas Educativas en México

En la macro visión de una política pública, se designan estrategias y acciones del gobierno frente a los problemas que afectan a la sociedad, para ello en las siguientes líneas se tendrá la tarea de identificar algunos planteamientos de lo que ésta es, el papel que juega en el desarrollo de las sociedades y finalmente que perspectiva para este siglo le aguarda al país, en relación a las decisiones que toman en la gestión pública.

La intención es también, observar el papel que desempeña cada ciudadano como parte activa de la sociedad, quienes finalmente vivencian la influencia de una eficaz o ineficaz política pública. Antes de lo anterior será importante apuntalar la concepción de Estado y Gobierno, pues es imprescindible para comprender su configuración, al poseer entre ambos los elementos constitucionales y mecanismos normativos en la implementación de decisiones y estrategias frente a problemas sociales, económicos, educativos, es decir de índole pública.

Se ha elegido, partir de la idea de Estado como la organización de la superestructura de un país, en él recae el desafío del funcionamiento y desarrollo de la sociedad, vemos entonces que vela por el bienestar público, en agregación del bien individual.

Para tal fin es importante saber que se constituye por tres sistemas interarticulados, a saber: jurídico (se garantiza los derechos de la ciudadanía bajo la norma); político (relaciones entre los gobernantes y gobernados) y sistema de

políticas (definen decisiones y estrategias). Es así como, mientras el Estado sustenta y legitima las acciones, el gobierno es quien las pone en ejecución, en cualquier área en que las políticas se aplican, salud, seguridad, servicios.

Al trasladar esto en materia educativa, bajo lo dispuesto en el Artículo Tercero Constitucional, el Sistema Educativo Nacional, tiene el imperativo de incrementar la calidad del servicio, como una problemática que se presenta desde tiempo atrás. De manera implícita la política pública ha estudiado la multicausalidad del problema, - cual es uno de sus sentidos ideales- para luego optar por las mejores acciones de solución.

Reflejándose en el bienestar público y del ciudadano, sin embargo, se observa todavía el individualismo, el escepticismo ciudadano ante los discursos de los gobernantes, pues frente a estos se solidifican problemas como: bajo crecimiento autosostenido, aumento de desempleo, arbitrariedad e impunidad legal, violencia hacia los derechos humanos, entre otros.

Se puede decir, que quizás en México se ha dado una equivalencia a los términos de política pública y política gubernamental, *“originando que los grupos especiales ostenten el poder y toman las decisiones en base a sus intereses, presentándose bajo grado de publicidad, entendiéndose por este el carácter público del Estado, con apego a la norma y a la democracia.”*<sup>77</sup>

Esta breve radiografía permite situarse, en uno de los modelos de Estado que es el Burocrático-Autoritario, el cual provoca abusos del gobierno, debilidad en la consolidación de derechos, una desdibujada cultura ciudadana.

A diferencia de este modelo, existe el Estado Liberal Democrático, el cual reduce la crisis del bienestar social, lleva hacia la libertad de acción y expresión, tiene

---

<sup>77</sup> Fernando Bazúa y Giovanna Valenti. Política pública y desarrollo. México, UAM, 1995. Pag.23.

mecanismos de control de las acciones gubernamentales, sí existe preocupación por la opinión de los gobernados, en teoría este modelo es la aspiración de toda sociedad.

Si se habla de aspiraciones, es un momento idóneo para pensar con visión a futuro. Si bien, como se decía al principio, el sentido amplio de la política pública, permea lo que hace el Estado y el Gobierno, pero también es decisiva la participación de los individuos, de la bandera que cada uno represente dependerá la mejora de sus condiciones.

Por ende, se afirma que un docente conocedor e interesado por la política pública y educativa de su país, sabrá distinguir los matices que tienen, y analizar qué se enseña. Un modelo de política estratégica sería dar relevancia a la *“educación y conocimiento como eje de la transformación productiva con equidad”*<sup>78</sup>, que en una mirada social apuesta al progreso y control de las decisiones ejecutadas por quienes gobiernan.

Se habla entonces de una política educativa que mira hacia la calidad, partiendo de la conceptualización ¿calidad de qué o de quienes? Por lo que se irá relacionando los elementos fundamentales que podrían coadyuvar en el alcance de tan complejo desafío, como son la educación centrada en el alumno, la mejora del proceso didáctico, ser mejores docentes y contar cada vez con mejores escuelas.

Importante también, será reconocer en el discurso político el sentido amplio y complejo de calidad, ya el docente al ser parte del sistema se compromete a replantear la finalidad del centro escolar y la práctica misma. frente a políticas internacionales impuestas que suelen ser diferentes a las necesidades del educando en nuestro país.

Antes de definir la Calidad Educativa es conveniente señalar, que se habla de ella cuando en un Sistema Educativo de cualquier país, se presentan problemas como:

---

<sup>78</sup> Íbid. Pág. 24

un alto porcentaje de deserción y reprobación, rezago del alumnado, educación privilegiada, baja participación de la familia, analfabetismo, entre otros.

Es entonces que la escuela necesita, identificar las causas que afectan el aprendizaje y diseñar soluciones para atender la situación. Es aquí donde se comienza a definir la calidad educativa, como un proceso constante y permanente cuyo objetivo principal es mejorar la formación, donde el educando es la parte elemental. Esto permitirá que vivan plenamente, al desarrollar sus capacidades, talentos, potencialidades y actitudes que todos y cada uno poseen.

Lo anterior implica que el alumno adquiera herramientas esenciales como la lectura, la escritura, la expresión oral, y la solución de problemas; además de desenvolverse seguro de sí mismo en todos los ámbitos sociales apegados al contexto de los niños y niñas cubriendo sus intereses más cercanos.

Esto al considerar que bajo el currículum determinado, la calidad toma un significado polisemántico: la idea e intereses que organismos internacionales recomiendan a los países, y las reformas que éstos hacen para estar acordes.

Así lo ideal sería que los gobiernos deben elaborar o transformar las políticas, que en la práctica conlleven a una verdadera transformación y mejora de la educación, valorar a la escuela como el centro del proceso de cambio, pues es en ella donde se hacen realidad las reformas.

Implica *“rescatar una idea de calidad, como la invitación a formar valores y actitudes, en la medida que maestros y alumnos toman conciencia de la importancia de su compromiso al aprender y al enseñar”*.<sup>79</sup> En esta interacción se atiende la diversidad cultural de los alumnos, lo cual abre la posibilidad a un mundo incluyente, equitativo e integrador.

---

<sup>79</sup> UNESCO. Políticas públicas para la calidad educativa. Educación 2001. Dossier, 2005. Pág. 25

Los docentes y alumnos pueden aprender unos de otros, en una relación mutua, de relaciones interpersonales sólidas, que permitan ampliar las experiencias de aprendizaje, y elevando la cultura de la escuela.

La calidad busca que en cada nivel educativo se asegure en los niños, jóvenes y adultos la adquisición de conocimientos, capacidades y actitudes que los preparen para afrontar el futuro, por ello es preciso centrarse en la práctica dentro del aula, siendo el lugar donde se consolidan los fines últimos de la educación: formar individuos que respondan y modifiquen su realidad, con responsabilidad hacia sí mismos y hacia los otros en sociedad.

La calidad también necesita de docentes comprometidos -directivos, autoridades- que tomemos una actitud abierta al cambio, hacia la transformación de prácticas educativas, que impacte la enseñanza dentro de las aulas.

De manera que los cambios se constituyan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los docentes frente a grupo son quienes diseñan los procesos didácticos y evalúan los logros.

Lo cual implica que el docente reflexione, por ejemplo ¿qué estrategias pueden ser viables para observar los talentos, estilos de aprendizaje, diferentes en cada uno de los alumnos?, y adecuar entonces los métodos.

Para mejorar la educación, la formación complementaria de los profesores, sería vertebral en el cambio- ayudaría a garantizar en cierta medida que el curriculum, los enfoques, la nuevas teorías que se introducen, cobrarán significado en el contexto social en el que se circunscribe el alumno y sus necesidades.

En general *“son diversos los elementos que mejoran la educación y que las transformaciones deberían darse desde el sistema educativo y las políticas que legitima el Estado”*.<sup>80</sup> Sin embargo, todos los aspectos que confluyen en el proceso de mejorar la escuela son importantes para desarrollar experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos.

---

<sup>80</sup> *Íbid.* Pág. 27



Así, la escuela y los docentes pueden reflexionar acerca de las actividades que realizan y del alcance en el proceso de aprendizaje; sería atinado modificar, transformar o adoptar metodologías que funcionen en la práctica pedagógica.

Lo anterior al asesorar de manera permanente al profesional de la educación y brindarle la información necesaria sobre las investigaciones actuales, que se orienten a la aplicación dentro del aula. Estas acciones incrementarían el valor del conocimiento, uniendo la teoría con la práctica, al intercambiar experiencias en círculos de estudio y que enriquezcan la labor docente.

Resultaría significativo que los docentes también participaran en forma directa en la elaboración de los planes de estudio, ya que su experiencia y formación contribuirán considerablemente en la finalidad de lo que se propone en ellos y en el cómo alcanzarlas.

Otro elemento fundamental para la mejora es que los directivos, inspectores, tengan una función crítica y cercana, al identificar las buenas prácticas y prestar apoyo directo cuando sea necesario. Es crucial cambiar la visión de su papel, podría decirse de ser vigilante al de apoyo y de encauzar al maestro en forma positiva en beneficio de la institución.

#### 4.12. El Modelo de Educación por competencias en México

Como ya se mencionó, en la actual currícula, se busca que el alumno construya sus propios conocimientos a partir de experiencias significativas, haciendo uso de un conjunto de: habilidades, destrezas, actitudes, valores, conocimientos, a lo que llamamos competencias.

Es decir, que en un niño o niña competente usará la reflexión para comprender al mundo que le rodea, organizar su pensamiento, expresar ideas, sentimientos, y actuar en consecuencia.

Lo anterior, reconoce lo imperativo de que se imparta una educación que responda a las necesidades y demandas de la sociedad, para este reto la reforma actual propone el enfoque basado en competencias y la transformación de prácticas de enseñanza, que se aborda a continuación.

Para tener un marco de referencia más completo sobre el término de competencia, es necesario retomar algunas nociones claves de su historia. A saber entre 1960 y 1966 J.S. Bruner y N. Chomsky, señalaron *“que los seres humanos tienen la tendencia de aprender sobre el ambiente, y de ir más allá de la necesidad adaptativa. Se retoma que las competencias, son habilidades y disposición para actuar e interpretar y por lo tanto son capacidades cognoscitivas”*.<sup>81</sup>

Entre 1980 y 1989, *“los aportes de Hymes, Wittgenstein y Habermas consideraron la competencia como comunicativa, con sistemas completos, con reglas, de carácter interactiva, es decir, las personas son hablantes-oyentes que emplean el lenguaje para entenderse sobre un determinado tema”*.<sup>82</sup> Lo que será de gran apoyo al saber que el pensamiento se expresa a través de la palabra.

Más tarde, en las décadas de los 80's y 90's, se consolida la concepción de competencias, por su parte Gagné hablaba de un comportamiento de proceso complejo que combina lo cognitivo, lo conductual y lo emocional, a lo que llamó procedimiento de competencia, que incluía una serie de indicadores de desempeño. Se considera importante que a partir de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner la competencia se entiende como una capacidad específica, con implicaciones de funcionamiento cerebral.

Por lo que la competencia es *“una capacidad cognitivo-conductual, que se refiere a la forma de pensar, conocer y sentir; incluyen conocimientos, capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas, motivación y ganas de hacer las cosas, así*

---

<sup>81</sup> Laura Frade. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. México, Editorial Inteligencia Educativa, 2009. Pág.75

<sup>82</sup> Ídem.

*como la evaluación del propio desempeño, por lo que no se separan para trabajar y que en conjunto responden a las demandas del entorno”.*<sup>83</sup>

Refiriéndose a lo educativo, por ejemplo se diría que a cada alumno y alumna les compete, el apropiarse del saber, el aprendizaje por tanto es su responsabilidad, ellos lo construyen y hacen uso de éste.

Se menciona también que las competencias en el ámbito educativo, de manera más específica, se fundamentan en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, mismas que son parte de las competencias para la vida.

Por ello la UNESCO define a la competencia como *“el conjunto de comportamientos, socio afectivo, habilidades cognoscitivas, psicológicas, motoras, que permiten llevar a cabo un desempeño, una función, una actividad o una tarea”.*<sup>84</sup>

Es aquí que surge la pregunta, ¿cómo desarrollar una competencia para el logro de la tarea? La respuesta es sencilla y a la vez compleja: situar al alumno y a la alumna dentro de conflictos cognitivos en cada uno de los Campos de Formación que conforman el currículo.

Es necesario apuntar que lo curricular, *“establece metas a alcanzar, actividades para lograr esas metas y mecanismos para evaluar en que medida se ha llegado a ellas”.*<sup>85</sup> Debe contemplar el entorno sociocultural, es decir en qué contexto y en que necesidades se desenvuelve el alumno.

Se distinguen dos tipos de modelos, el primero es por objetivos conductuales, en el que se definen las metas terminales como objetivos a alcanzar, que describen conductas observables, medibles y evaluables.

---

<sup>83</sup> Íbid. Pág. 82

<sup>84</sup> Íbid. Pág. 83

<sup>85</sup> Íbid. Pág. 107

El segundo es el modelo de proceso, básicamente constructivista: en él se fija la meta terminal como un propósito, con una intención que lleve al estudiante a construir el conocimiento.

Queda implícito un enfoque desde el cual se esté visualizando el proceso educativo: como diseñar situaciones de aprendizaje para llegar hacia las metas; recursos necesarios y mecanismos de evaluación.

Según sean las fuentes teóricas en la que se basa el currículo, existen diferencias entre éstos. En el primer caso, el currículo conductista (cercano a las teorías de Tyler y Bloom) sí contrasta con el de tinte más constructivista que es el cognitivo-conductual que tiene énfasis en el aspecto sociohistórico.

Es importante decir que al trabajar por competencias se parte de las capacidades adaptativas cognitivo-conductuales, el desempeño se obtiene porque existen dos elementos que articulan el pensamiento con la conducta.

Esto es que el lenguaje, mencionado por Vigotsky, no tiene separación entre el pensamiento y la conducta, y esto es porque éste es precisamente lo que los articula.

Y las funciones ejecutivas, que contemplan las capacidades para coordinar y organizar dicho desempeño, mediante éstas el sujeto formula sus metas, planea cómo llegar a ellas y lograr su objetivo. Existen las competencias perceptivas, que son capacidades para adaptarse en el medio e incluyen todas las habilidades de sensación, percepción, atención y memoria.

Se considera otro ámbito de competencias para la autonomía y el desarrollo personal, que son utilizadas para establecer una identidad propia y en sociedad. Así mismo las competencias para la comunicación, incluyen la comprensión del lenguaje, su producción el uso artístico y recreativo.

Otro ámbito de las competencias se dirigen al manejo de la complejidad, llegar al uso de las metacompetencias, donde una persona determina lo que sabe por sí misma y lo que le hace falta saber para desempeñarse, esto dentro de criterios

normativos y morales que también es otro ámbito de competencia. Que en su expresión más amplia nos llevaría a la cooperación y a la capacidad para entender y comprender al otro.

A saber, trabajar por competencias *“es dejar la enseñanza tradicional para pasar a una escuela activa en la que se resuelvan problemas y se asuman nuevos valores y actitudes. Es construir para solucionar las demandas del entorno”*.<sup>86</sup>

Lo cual queda expresado en el perfil de egreso, siendo este la base del diseño curricular por competencias, pues define qué debe saber hacer el estudiante frente a demandas socioculturales específicas delimitadas por ámbitos de desempeño.

En dicho perfil se definen las competencias genéricas, es decir, *“las que tendrá todo egresado del plan de estudios, y que se derivan de las intenciones y deseos de la sociedad en su función educativa”*.<sup>87</sup>

Lo anterior explica que el diseño curricular por competencias tenga diferentes niveles de concreción, pues el uso del conocimiento en distintos contextos demanda especificidad.

Lo que da lugar a establecer indicadores de desempeño por cada competencia articuladas con los saberes empleados en la resolución de problemas o de situaciones cotidianas.

Existen a la vez varios tipos de indicadores, cognitivos, en los que se incluyen el proceso mental que lleva a cabo el sujeto para elaborar su idea. Incluyen, entre otros verbos: identificar, reconocer, analizar, sintetizar. Luego se encuentran los ejecutivos, en los que se determina el plan para regular el desempeño desplegado en la competencia; se emplean verbos como: elegir, elaborar, revisar, regular.

Por su parte los indicadores funcionales, definen la acción que debe llevarse a cabo, algunos verbos utilizados son, elaborar redactar diseñar Y finalmente los

---

<sup>86</sup> Íbid. Pág. 86

<sup>87</sup> Íbid. Pág. 125

valorales, en los que se detalla la actitud, las normas para desplegar la competencia.

Ahora bien una competencia genérica incluye varias competencias a la vez, pues según la edad, contexto, necesidad y condiciones, el sujeto responde a las demandas del entorno.

En todo lo anterior, se involucrará la capacidad del docente, es decir, se valorará en qué medida podría o no diseñar competencias más específicas para impulsar el despliegue de las más generales según el diagnóstico de su grupo.

Esto lleva a decidir el nivel de instrumentación que debe tener el programa, es decir si se diseña a detalle para que el docente tenga una guía sobre la cual decidir, o bien si sólo se establecen las competencias como metas terminales dejando al docente el resto de la tarea.

Por lo tanto el docente es quien posibilita y crea escenarios de aprendizaje, situaciones didácticas que lleven a los alumnos a analizar la realidad y ante ella responder activamente. Para lo cual el docente tomará en cuenta el programa o plan de estudios, donde se establecen las metas terminales de la educación, es decir señalan los estándares a los cuales llegar, y también lo que se debe hacer en el salón de clases para alcanzarlos.

A partir de lo expuesto es posible que el docente lleve un análisis para seleccionar de la currícula los contenidos, por ejemplo organizar (de lo simple a lo complejo) convenientemente, que respeten una secuencia lógica-psicológica. Primeramente se mencionan los declarativos que pueden ser de conocimiento factual y conceptual (conocimiento de datos, hechos / conceptos, principios) los cuales requieren una instrucción diferenciada.

Por ejemplo lo factual, puede ayudarse al alumno a practicar el recuerdo literal y memorice a través del repaso, mientras que para lo conceptual, los niños deben explorar, comprender y analizar los mismos, lo que está ligado al desarrollo de habilidades.

Enseguida los contenidos procedimentales se refieren al saber hacer mediante estrategias, técnicas, habilidades, destrezas. Al ser del tipo práctico se puede valer del modelamiento, las instrucciones, explicaciones.

Por último se mencionan los contenidos actitudinales, éstos son constructos que median nuestras acciones, se reconoce que al contrario de lo que necesita la sociedad se hace muy poco para enseñarlas. Por ello en la escuela se debe desarrollar, respeto al punto de vista de los demás, la solidaridad, la colaboración.

Si bien, en este trabajo se considera que una competencia, se integra por conocimientos, destrezas, actitudes y habilidades inseparables que se ponen en juego para actuar en un contexto, será una finalidad ampliar las implicaciones de estas últimas, al estar relacionadas con el desarrollo del pensamiento, como más adelante se aborda brevemente, lo que incluirá el describir también las características del niño.

#### 4.13. La Reforma Integral de la Educación Básica

Luego de lo anterior, tras realizar diagnósticos internos y análisis comparativos de parámetros internacionales surgieron cambios, como la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que es un ejemplo de la aplicación de una política pública, la cual asume la calidad y mejora, la profesionalización, el fortalecimiento de la Educación Básica en vista de una mejor sociedad y condiciones de vida.

Primeramente y de manera breve se apuntan algunos antecedentes de la RIEB, en 1993 se comienza una reforma curricular, que contó con la formulación de nuevos planes y programas de estudio. En 2002 se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, cuya principal misión es contribuir a la mejora de la Educación Básica.

Más adelante entre los años 2004 y 2011 se concreta el Decreto de la Articulación de la Educación Básica, que tiene como principal objetivo elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo.

La Reforma está centrada en la implementación de un modelo educativo *“basado en competencias que responde a las necesidades de las escuelas y a la vez fortalece la formación continua y superación profesional de los docentes, ya que se consideran actores clave en la efectividad de la Reforma”*.<sup>88</sup>

Los principales postulados de la RIEB, es la mejora de los aprendizajes, la cual depende de que los maestros diseñen situaciones didácticas apegadas al curriculum y los estándares del perfil de egreso.

Por ello la reforma curricular impulsa prácticas de evaluación formativa que brinden al docente evidencias suficientes sobre el aprendizaje de sus alumnos, estrategias e instrumentos de evaluación para que aproveche esa información y ofrezca propuestas para mejorar su desempeño, que también será un medio de comunicación con los Padres de Familia y otros actores.

La RIEB pone en el centro de la acción educativa, el aprendizaje de los estudiantes. Plantea que la planificación didáctica es una herramienta para potenciar el aprendizaje.

El docente ha de ocuparse de generar un ambiente para el aprendizaje incorporando el trabajo colaborativo, dando atención a la inclusión y a la diversidad; haciendo un uso creativo y permanente de los recursos de lectura e informáticos.

Para lograr la mejora en la calidad es central el rol docente ya que es quien traduce el curriculum y es el guía y acompañante de los procesos de aprendizaje, especialmente de aquellos alumnos que se encuentran en desventaja. El desempeño docente está profundamente correlacionado con el logro académico de los estudiantes, es responsable en suma de los resultados de los resultados educativos; por ello se les exige el desarrollo de competencias adicionales a las ya adquiridas en su formación inicial.

---

<sup>88</sup> Guadalupe Ruíz Cuéllar. La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. Pág.3. (Recuperado el 15 marzo de 2017)



Según Perrenoud las competencias que debe poseer un docente para enfrentar los desafíos del Siglo XXI son: *“organizar y animar situaciones de aprendizaje implicando a los alumnos en su aprendizaje y trabajo, gestionar su progresión, elaborar y evolucionar dispositivos de diferenciación, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las tecnologías, organizar la propia formación continua y afrontar los deberes éticos de la profesión”*.<sup>89</sup>

De estas características se desprende la necesidad de preparar a los futuros docentes y de que se mantenga una formación continua para actualizar sus conocimientos y habilidades, facilitando una actualización o una reforma curricular.

Esta formación es relevante ya que permite alinear los conocimientos y competencias con las prioridades nacionales con las más recientes innovaciones del saber disciplinario, lo que contribuirá a la mejora de la calidad del sistema de educación.

La preparación continua se asocia en México al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que aborda la problemática de la calidad educativa a inicios de los años noventa, reconociendo la necesidad de actualización de los maestros en servicio.

La reforma de los Planes, Programas y Libros de Texto y el Programa de Carrera Magisterial, impulsaron la creación de una serie de programas nacionales y estatales de actualización del magisterio en servicio, obteniendo algunos logros durante las dos décadas continuas de desarrollo profesional en el país, sin embargo tuvo una serie de inconsistencias en la formación.

Algunos de estos desafíos se pretenden subsanar con la implementación de la RIEB, para la adecuada puesta en marcha del nuevo curriculum por competencias.

Las competencias expresadas en los planes, *“hacen referencia al conjunto de capacidades que se consigue por la movilización combinada e interrelacionada de*

---

<sup>89</sup> *Íbid.* Pág. 4

*conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas además de ciertas disposiciones para aprender*<sup>90</sup>. Al resolver un problema se moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta.

El factor clave bajo el enfoque por competencias es que todo conocimiento teórico tiene sentido a la luz de su aporte a la configuración de una práctica docente en el aula donde se logre un aprendizaje significativo. A su vez la enseñanza de técnicas y prácticas sin sustento teórico convierten al docente en un mero técnico sin capacidad de discernimiento ni reflexión.

Por ello el enfoque por competencias que promueve la RIEB busca articular elementos teóricos y prácticos en la actualización formativa de los docentes. Ha sido asumida por las principales estrategias de formación continua, sin embargo constituye aún un área por investigar y determinar en qué medida se lleva a la práctica.

Asegurar que la instrucción dada a los docentes sea de calidad es un desafío de toda estrategia de formación continua. Por ello mismo en el diseño de las que están relacionadas con la RIEB, se ha optado por vincular el trabajo de la DGFCMS con Instituciones superiores y centros de investigación para llevar a cabo diferentes modalidades de formación continua.

El objetivo es responder a la necesidad de tener acceso a los últimos avances en materia de conceptos y didácticas; la preocupación se denota en la confección de catálogos nacionales de formación continua y superación.

Se ha cuidado la calidad de la formación a través de dos estrategias principales: el diseño de los diplomados (UNAM), la integración de un grupo nacional de formadores con participación de todas las entidades federativas.

Se inicia así un proceso de formación en cascada. Un último reto tiene que ver con la crítica ya que no atienden las verdaderas necesidades de los docentes y no cuentan con un mecanismo eficaz para comunicar a los administradores del

---

<sup>90</sup> *Íbid.* Pág. 5

sistema educativo que es lo que necesitan. Estas necesidades pueden no coincidir con las de los docentes reconocen pero también, que la tensión entre lo nacional y lo local se hace patente es este caso específico.

Hablando desde esta perspectiva, la política pública significa a su vez, potenciar las capacidades del ciudadano para que aprenda a ejercer mayor control sobre quienes gobiernan, es vital considerar que un docente puede no solo operar un currículum determinado, sino generar en su espacio áulico “pequeñas políticas públicas”.

En la RIEB, se expresa el impulso a la formación integral del alumno con base en competencias, abre la posibilidad al cuestionamiento de las verdades absolutas, a la reflexión sobre su actuar y el entorno. Así el maestro brindará la oportunidad de investigar, debatir, solucionar problemas, es decir, propiciar un ambiente de aprendizaje donde el pensamiento crítico y divergente se hagan notar.

Si se contempla en la Reforma, cumplir con equidad , calidez y calidad los principios del Artículo Tercero y de la Ley General de Educación, sería de manera comprometida contribuir también con una labor docente congruente. Llevando a cabo el diseño de estrategias de aprendizaje, con un mayor nivel de dominio en el enfoque, para lograr el desarrollo de los diferentes tipos de habilidades y de pensamiento antes señaladas.

Así como considerar a la planeación como una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo cual supone *“un involucramiento creativo del docente en la creación de situaciones desafiantes para los alumnos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizaje”*.<sup>91</sup>

El quehacer educativo entonces requiere transformar concepciones y prácticas: si en el discurso se dice *“acompañamiento, acompañemos pues en su proceso a cada alumno y alumna. Que se sientan escuchados por su mentor, porque si en su*

---

<sup>91</sup> Íbid. Pág. 6

*espacio próximo no es valorado, ¿qué podría esperar en su adultez? ¿cómo podrían los niños y jóvenes incidir en la toma de decisiones?”.<sup>92</sup>*

#### 4.14. La Nueva Propuesta curricular para la Educación Básica

Para la Nueva Propuesta curricular se parte del hecho, de considerar a las leyes en su conjunto, grandes obligaciones y responsabilidades para todos aquellos organismos y agentes educativos encargados de la función educativa. Por ello es nuestra intención señalar, aspectos importantes de la normatividad y legislación que todo profesional de la educación le compete conocer y analizar en el Marco de lo nuevo.

La Secretaría de Educación Pública, definió los propósitos a alcanzar en la Educación Básica y Media Superior, dentro de la Reforma Educativa que llevará a elevar la calidad, de manera que los niños, jóvenes y adultos mejoren su nivel de logro educativo, contribuyendo al desarrollo individual y nacional.

Lo anterior, reconoce lo imperativo de una profunda reforma que responda a las necesidades y demandas de la sociedad y de la globalización. Tan solo para este reto se propusieron acciones como: mejorar la capacitación de los profesores, la actualización de planes y programas, los enfoques pedagógicos, la transformación de prácticas de enseñanza y los recursos didácticos.

Así los principales propósitos de la Reforma Educativa consisten en la mejora de la calidad de la educación fortaleciendo su gratuidad. Una evaluación que tiene como ejes el mérito de la persona y el reconocimiento de la vocación docente.

Una educación inclusiva que esté al alcance de todos, en especial de los que menos tienen y haciendo por ellos el buen uso de los recursos públicos. Decir que

---

<sup>92</sup> Ídem.

una escuela está ubicada en el centro de las políticas educativas equivale a afirmar que los maestros reciben la confianza que su profesión merece.

Los Consejos Técnicos Escolares, bajo el liderazgo del director, deben poder trazar una Ruta de Mejora y darle seguimiento. Desde hace ya tiempo las escuelas no han contado con Apoyos Técnicos suficientes para su fortalecimiento por lo que se contempla el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) como una ayuda institucional y profesional y prevé la creación del Sistema de Información y Gestión Educativa que permitirá reducir las cargas administrativas.

La Reforma también considera que la participación de los padres de familia es importante para el logro de los propósitos de formación de los alumnos. El desarrollo profesional de los maestros, mediante el Servicio Profesional Docente asegura que el ingreso, la promoción el reconocimiento y la permanencia en el servicio se regularán.

Con la aplicación de la Reforma Educativa se propicia la incorporación de quienes se encuentren mejor preparados. La permanencia corresponde a la aplicación de una evaluación que permita conocer el nivel de desempeño, y se señala que ningún maestro que hoy esté en servicio podrá ser despedido, independientemente de sus resultados en las evaluaciones del desempeño.

Con la Reforma se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad y confiere al INEE su coordinación.

Las evaluaciones realizadas en el pasado cercano a los maestros consideraban como elemento central de su desempeño el aprovechamiento escolar de los alumnos, con base en los resultados de ENLACE. La Reforma Educativa busca construir un sistema de evaluación más objetivo, equitativo y útil.

Se hace un llamado a que las diferentes estrategias velen por la equidad e inclusión. El Estado debe comprometer mayores recursos y esfuerzos para la población en condiciones de vulnerabilidad.

Señala que las escuelas administrarán en forma transparente y eficiente los recursos que reciban para mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director.

Para mejorar la educación, la formación complementaria de los profesores - siendo esto un aspecto vertebral en el cambio- ayudaría a garantizar en cierta medida que el curriculum, los enfoques, las nuevas teorías que se introducen, cobraran significado en el contexto social en el que se circunscribe el alumno y sus necesidades.

Es así que la propuesta curricular tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento, que son las acciones mentales que llevamos a cabo para conocer, entender, obtener, abstraer, construir, reconstruir y transformar la información que emerge del objeto, son actividades mentales que llevan a realizar una tarea.

Dicha tarea nos ayudaría a aprender, a ver las cosas de otra manera, identificando las conexiones, que la causa también puede ser efecto, que las partes son el todo y viceversa, pero que, además, las contradicciones tal vez no lo sean, sino que son complementos unas de las otras, debemos aprender a considerar el conocimiento de manera holística, integrada, sin separación, porque en realidad, el conocimiento no se divide.

Es este sentido el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Ahora bien, cabe señalar, que el docente desde y en el aula propicia el aprendizaje, siendo la parte esencial y la razón de ser de la gestión educativa y escolar: la gestión pedagógica, la cual se vale de múltiples estrategias para alcanzar lo pactado. Aquí se entenderá por estrategia a *“el conjunto de decisiones y acciones fundamentadas relativas a la elección de medios y a la articulación de recursos con miras a lograr un objetivo”*.<sup>93</sup>

Una de estas estrategias consiste en conocer como docente las implicaciones del enfoque por competencias y del campo formativo, profundizar en aspectos teóricos del enfoque didáctico, que propongan retos cognitivos a los alumnos.

Lo cual implica que las situaciones a diseñar den significado a los fenómenos, relaciones, información que recibe del medio el alumno y con ello pueda movilizar sus saberes para resolver problemas y que los conocimientos en general sean, elaborados por el alumno.

Por ello es necesario redimensionar los ambientes educativos en la escuela, lo que implica además de modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, exige un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacción de sus protagonistas.

Una segunda estrategia es aprovechar los espacios destinados a la ciencia tecnología, dentro y fuera de la escuela, y a su vez sugerir cómo en casa se pueden aprovechar. Es importante anotar, que los contenidos deben seleccionarse de acuerdo con las características de la persona, y de manera más específica: adaptados a los intereses fundamentales de los alumnos.

Los niños aprenden a observar cuando participan activamente en situaciones que requieren su atención e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante.

---

<sup>93</sup> Joaquín Gairín. La organización escolar: contexto y texto de actuación. (Recuperado el 15 de marzo de 2018). Pág. 7.

El uso de las actividades experimentales fomentan el ingenio, la creatividad y la imaginación, para propiciar el aprendizaje y la construcción del conocimiento coadyuvando a comprender mejor el mundo que les rodea; las actividades experimentales expresan también inquietudes e intereses de los alumnos por dar explicaciones a los hechos confrontando las pre concepciones de los alumnos.

Por último la estrategia de que el Jardín de Niños, tengan un espacio físico, dedicado al desarrollo de habilidades de pensamiento a través de experimentos innovadores, sería la alternativa didáctica pertinente para enfrentar a los niños a situaciones problematizadoras que cuestionen sus ideas iniciales o presenten un reto a resolver, que los obligará a buscar respuestas, se promoverá aplicar el aprendizaje en una situación concreta para resolver un problema cercano.

Es conveniente la diversificación del aula y la atención diferenciada, que se referiría a aspectos como: utilización de diversas formas de organización individual, por equipo y grupal, llevando hacia la evaluación formativa del desarrollo de las competencias donde ellos expresen las características, semejanzas, diferencias entre elementos del entorno y la naturaleza.

#### 4.15. Las habilidades de pensamiento en los niños preescolares

Primeramente se ofrece una breve descripción de las características del desarrollo del Preescolar; en la primera infancia es esencial conocer que el desarrollo socioafectivo de los alumnos, tiende a la independencia, demanda atención y aprobación.

En el desarrollo del lenguaje el vocabulario se va incrementando, entienden ya un alto porcentaje de las emisiones verbales, construye frases cada vez más completas, lo que depende en de la estimulación en el medio. Se manifiestan en algunos momentos reservados para utilizar el lenguaje y hablar de sus ideas, sentimientos, cuando se les cuestiona o invita a hacerlo.



En ocasiones intercambian espontáneamente ideas sobre lo que conocen y hacen en el ámbito familiar, ya sea cuando juegan en pequeños equipos distintas actividades o en conversaciones iniciales, es necesario apoyarlos para dar cohesión a lo que dicen.

En esto se toma en cuenta que las relaciones que se establecen entre el individuo y su entorno requieren de elementos de mediación, donde el lenguaje -en progresión de dominio en la edad preescolar- es el que les permite representar mentalmente, expresar y nombrar lo que perciben, interiorizar y objetivar el medio; cómo se podría entonces responder a sus características y potencializarlas.

Es posible aprovechar su curiosidad por conocer y observar; responden con gestos de emoción ante situaciones nuevas, hay momentos en los que preguntan, lo que desconocen o lo que no pueden hacer. Los niños resuelven situaciones que se les plantean, a veces observando que es lo que hacen sus pares en el momento, algunos toman la iniciativa para utilizar los materiales para explorar, manipular.

En lo descrito anteriormente los niños entran en interacción con otros niños y con otros adultos al intercambiar diálogos entre ellos -de menor a mayor grado- y con naturalidad.

El desarrollo motor grueso se distingue por el movimiento, la coordinación y el equilibrio, trepa, monta en triciclo, construye torres de nueve a diez cubos. Y en el desarrollo motor fino, coge el lápiz correctamente, completa dibujos, cierra figuras abiertas.

El desarrollo cognitivo/perceptivo, se hace evidente, cuando reaccionan ante los estímulos del medio, están en un estadio preconceptual. Aprenden mediante la imitación, el juego, el dibujo y el lenguaje.

Es esencial que los maestros conozcan el desarrollo de sus alumnos para hacer una pertinente intervención, lo cual va ligado a la evolución del cerebro y a las

habilidades de pensamiento. Se resalta que si aún en el nuevo milenio siguen vigentes algunos modelos educativos surgidos en la edad media, que han hecho énfasis en la adquisición de conocimientos y la memorización es necesario todavía rescatar el verdadero significado de la palabra educación (vocablo en latín “ex”, hacia afuera y “ducere”, conducir).

Esto es, acompañar el proceso mediante el cual una persona logra sacar lo mejor de sí misma, que implica un aprendizaje significativo que pone en juego todas las facultades que residen en el cerebro.

Y por ende también las habilidades de pensamiento, que son las acciones mentales que llevamos a cabo *“para conocer, entender, obtener, abstraer, construir, reconstruir y transformar la información que emerge del objeto, son actividades mentales que nos llevan a realizar una tarea”*.<sup>94</sup>

Dicha tarea nos ayudaría a aprender, a ver las cosas de otra manera, identificando las conexiones, que la causa también puede ser efecto, que las partes son el todo y viceversa, pero que además, las contradicciones tal vez no lo sean, *“sino que son complementos unas de las otras, debemos aprender a considerar el conocimiento de manera holística, integrada, sin separación, porque en realidad, el conocimiento no se divide”*.<sup>95</sup>

Se identifican así tres tipos de habilidades: ejecutivas, que son las capacidades que tenemos para identificar el estímulo, al organizar, planear y ejecutar la acción; incluyen categorías que implican la planeación de una tarea, la metacognición, flexibilidad, empatía y regulación emocional.

Las habilidades de pensamiento micológicas sirven de base para la construcción del conocimiento, porque sirven para conocer, comprender, analizar, sintetizar y evaluar. Dentro de la habilidades micológicas se realizan acciones para conocer

---

<sup>94</sup> Laura Frade. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. Op. Cit. Pág. 140.

<sup>95</sup> *Íbid.* Pág. 187

(observar, preguntar, recopilar); comprender (entender términos de causa-efecto), analizar (ordenar, clasificar, organizar la información); sintetizar (inferir, interpretar, predecir, comprobar, etc.) Y evaluar (establecer criterios, argumentar, reflexionar).

Aunque aquí se exponen de manera jerárquica, tal y como Bloom los manejaba, en la realidad *“uno puede utilizar los niveles de pensamiento de forma arbitraria, con excepción del primero, pues para llevar a cabo cualquier nivel cognitivo se requiere primero conocer”*.<sup>96</sup>

En este trabajo se proponen algunos breves ejemplos de cómo se desarrollan éstas habilidades en el aula a través de situaciones. Por ejemplo, para conocer se debe hacer la pregunta ¿qué se hace cuando se quiere conocer algo?, implicaría observar para hacer preguntas, que lleven a identificar diferencias entre fenómenos, qué pasa primero y después.

Acerca de preguntar, se aprovecha cualquier evento para dilucidar cuestiones como, qué, quien, para qué, por qué razón, cómo, dónde. Claro que no solo el docente cuestionará, sino que los alumnos aprendan a interrogarse para construir su saber.

En referencia a ¿qué se hace cuando se quiere comprender algo?, se tienen que entender los procesos y procedimientos y bajo qué orden suceden (aquí se podrán utilizar diversos materiales manipulables). Además memorizar, será necesario para recordar esos mismos procesos y procedimientos, muchas pueden ser las estrategias para favorecer ésta de una manera lúdica.

Para dar respuesta a ¿qué se hace cuando se quiere analizar algo?, se tiene que se valdrá de ordenar sucesos o datos; clasificar conforme a una categoría (colores, formas, tamaños); identificar atributos, que distinga a los elementos observados.

Respecto a ¿qué se hace cuando se quiere sintetizar algo?, se favorecerá que se infiera, es decir construir el propio conocimiento a partir de lo conocido para

---

<sup>96</sup> Íbid. Pág. 189

explicar qué origina tal o cual fenómeno o experimento. También será necesario interpretar cualquier representación gráfica, lingüística, musical, escultórica, etc. desde el significado propio que se le otorgue.

Finalmente se menciona la evaluación, ¿qué se hace para evaluar?, pues se establecen criterios para dar una opinión sobre algo y en forma paralela se emite un juicio, al tomar en cuenta los criterios para elaborar un parecer propio.

Como se mencionó, además de éstas habilidades micrológicas, se encuentran las macrológicas, que son habilidades de pensamiento superior, y que resultan de usar los niveles micro, éstas ayudan a analizar y procesar la información y resolver con ella un problema de la vida cotidiana.

Llevando a cabo varios tipos de pensamiento: autónomo (otorga independencia y respeto al otro); epistémico (distingue perspectivas de otras disciplinas); sistémico (ve las partes de un todo); morfogénico (jerarquiza); propositivo (posibilita la negociación); creativo (da soluciones alternativas) y colaborativo (se piensa en equipo).

En suma, *“las habilidades de pensamiento son los procesos mentales que nos obligan a conocer el objeto de estudio, a mayor profundidad que si solo aprendemos el lenguaje, las definiciones o procedimientos. La realidad es que se aprende pensando, y pensando sobre un conocimiento concreto”*.<sup>97</sup>

En muchas escuelas se utilizan los programas para enseñar a pensar en forma aislada, pero como se viene revisando, es importante pensar en un contexto, a través de la mediación que se genera entre los demás niños, el docente y los contenidos.

Todo lo anterior permite aprender a ver las cosas de otra manera, identificando conexiones entre las partes del todo. Por ello cuando trabajamos por competencias lo que se busca es cómo desarrollar las habilidades más complejas.

---

<sup>97</sup> Íbid. Pág. 203

Considerando que la sociedad actual necesita que sus individuos cuenten con actitudes, conocimientos, habilidades y valores que les permitan resolver las situaciones que se les presentan, es como el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo es uno de los pilares que conforma el aprendizaje de los alumnos.

En tanto que el trabajo en el Campo Formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y *“la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan”*.<sup>98</sup>

Entre las habilidades y capacidades que los preescolares desarrollan de manera gradual es la elaboración de categorías y conceptos que les permiten comprender el mundo, *“porque mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no sólo a partir de la percepción sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen”*.<sup>99</sup>

Los niños aprenden a observar cuando participan activamente en situaciones que requieren su atención e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante.

Un apoyo para fortalecer la capacidad de observación es el uso de preguntas que promuevan la identificación de detalles, la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos, que pueden generar la elaboración de explicaciones a partir de lo observado.

---

<sup>98</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág. 61

<sup>99</sup> Ibid. Pág. 60

La implicación de cuestionar a otros para que aprendan *“compromete al docente a mantener una actitud constante de observación e indagación frente a lo que experimenta en el aula cada uno de los alumnos”*.<sup>100</sup>

Esta es la parte en que se encuentra otro desafío acerca de los planteamientos a hacer para relacionar todo lo dicho anteriormente: ¿cómo indagar para saber que saben de lo que se quiere que aprendan?, ¿si comprenden el nuevo saber?, ¿cuál es el “nuevo” conocimiento aportado al anterior?, ¿qué estrategia diseñar?.

Se puede decir que un niño en edad Preescolar define y conoce lo que le rodea, a través de los sentidos, la percepción, atención, que realiza y es en el Jardín de Niños, donde se puede trabajar con la terminología relacionada al Campo Formativo mediante situaciones de experimentación. Todo lo anterior depende de las estrategias que los niños vayan construyendo para formar sus propios conceptos y más tarde ampliarlos o bien comprobarlos.

#### 4.16. Qué se entiende y cuál es la función de las situaciones experimentales

El diseño de estrategias y por ende de situaciones experimentales requiere de un mayor nivel de dominio en el enfoque, para lograr el desarrollo de los diferentes tipos de habilidades y de pensamiento antes señaladas, siendo la planeación un elemento crucial para lograrlo.

Se precisa que existen los siguientes tipos de planeación por competencias, dentro del enfoque constructivista: analítico-sintéticas que parten de *“un escenario que construye el docente en el que se establece un conflicto cognitivo a ser resuelto”*.<sup>101</sup>

---

<sup>100</sup> Íbid. Pág. 20

<sup>101</sup> Laura Frade. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. Op. Cit. Pág. 217

Y la inductivo-deductiva donde “*se van brindando elementos de manera que gradualmente el estudiante construya un producto*”.<sup>102</sup> Sin lugar a dudas la planeación ayuda en el desarrollo de las competencias, al ser una actividad básica para cualquier docente, no sólo porque mediante ella se establecen con claridad los pasos que seguirá sino también las metas que van a ser alcanzadas.

Con todo lo anterior, se dirá que para diseñar una situación experimental, es necesario detectar con base a la competencia; cuáles serían los contenidos que despertarían el interés de los alumnos y según sus necesidades, planear.

Es importante anotar, que los contenidos deben seleccionarse de acuerdo con las características psíquicas de la persona, y de manera más específica: adaptados a los intereses fundamentales de los alumnos según su evolución madurativa.

O bien, en relación con su capacidad motivadora, es decir, según su poder para estimular la actividad discente, factor esencial para su propia formación y desarrollo.

Sin olvidar los procesos o ritmos de aprendizaje propios del alumno, entre dichos ritmos se encuentra el que el aprendizaje procede de lo concreto a lo abstracto y de lo conocido a lo desconocido.

Enseguida se describirán brevemente los tipos de situaciones que se pueden diseñar, con base en las habilidades de pensamiento. De las situaciones analítico-sintéticas, podemos nombrar a: un estudio de caso (historia que plantea un problema que requiere proponer soluciones); problemas (de cualquier materia y para resolverlo buscarán información y estrategias); juego (actividad lúdica que despliega una competencia); dinámicas (simula un escenario y descubren el conocimiento); visitas a museo (impulsan la exploración).

En las situaciones didácticas inductivas-deductivas, encontramos a: los centros de interés (a partir de un tema, se explora el medio y las formas de reaccionar ante él); unidad didáctica de investigación (de un tema específico); trabajo colectivo

---

<sup>102</sup> Ídem.

(todos participan para encontrar la información); proyecto (actividad con una meta definida, incluye planeación que responde a las preguntas, qué, cómo, para qué, cuando, quienes, etc.); diseño o elaboración de un producto (concreto, real apegado a la vida) y el experimento donde se elaboran preguntas, hipótesis para indagar y comprobar.

Además, el experimento es *“una actividad que busca la aplicación del método científico que incluye la observación de fenómenos naturales o sociales, la elaboración de preguntas que buscan indagar más sobre el mismo.”*<sup>103</sup>

Aquí es donde se incorporan de manera concisa algunas consideraciones para que una actividad experimental auxilie el mejoramiento del desarrollo de las habilidades de pensamiento, puesto que esto se vincula al conocimiento científico, al conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los fenómenos naturales y cómo elaboran significados en base a su experiencia personal.

El uso de las actividades experimentales fomentan el ingenio, la creatividad y la imaginación, para propiciar el aprendizaje y la construcción del conocimiento coadyuvando a comprender mejor el mundo que les rodea; las actividades experimentales expresan también inquietudes e intereses de los alumnos por dar explicaciones a los hechos confrontando las pre concepciones de los alumnos.

La alternativa didáctica con base a un experimento puede demostrar que enfrentar a los niños a situaciones problematizadoras que cuestionen sus ideas iniciales o presenten un reto a resolver, los obligará a *“la búsqueda de respuestas mediante la elaboración de hipótesis y su comprobación con actividades que demuestren o no lo establecido en la misma”*.<sup>104</sup>

Antes de dirigirse a los niños, es necesario que el docente tenga claro lo que quiere preguntar, explicar, comentar y solicitar; propiciando la réplica por parte de sus alumnos. Las instrucciones o preguntas deben ser sencillas y concisas, y el

---

<sup>103</sup> Íbid. Pág. 228

<sup>104</sup> Ídem.



docente debe confirmar si fueron comprendidas; las preguntas planteadas en forma general, por ejemplo “¿entendieron?” no son de gran utilidad.

La secuencia didáctica señalará la actividad de inicio, el conflicto cognitivo; establecerá el tipo de actuación que los llevará a resolverlo, debe incluir actividades que promuevan las funciones ejecutivas y orientar hacia la organización del tiempo.

Todo ello teniendo muy en cuenta que la participación del alumno debe ser protagónica, mientras que en la función del docente será relevante la detección de la zona de desarrollo próximo de cada uno de sus alumnos. Es conveniente la diversificación del aula y la atención diferenciada, que se referiría a aspectos como: utilización de diversas formas de organización individual, por equipo y grupal.

La secuencia siempre debe contar con un elemento de equilibrio entre el saber y el hacer para evitar que se caiga en un hacer sin sentido, ya que por su parte el alumno debe poner en juego lo que sabe hacer y es, donde el trabajo en equipo y colaborativo también resulta básico.

#### 4.17. Estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento

En consecuencia, al punto anterior, las estrategias a diseñar deben desarrollar la habilidad de pensar, mediante la experimentación, problematización y la investigación, buscar la interacción entre el objeto de conocimiento y el sujeto.

Lo cual implica que las situaciones a diseñar den significado a los fenómenos, relaciones, información que recibe del medio el alumno y con ello pueda movilizar sus saberes para resolver problemas y que los conocimientos en general sean, elaborados por el alumno.

Al inicio, la docente debe presentar la situación a los alumnos *“de modo que ellos y ellas sepan qué se va a hacer y a lograr”*.<sup>105</sup> Propiciando que los alumnos

---

<sup>105</sup> Íbid. Pág. 238

conciban diferentes caminos para resolver y consecuentemente muestren cómo están utilizando sus saberes y la experiencia.

Es preciso que la educadora en su intervención y frente a las diversas maneras de actuar de sus alumnos no pierda de vista, sostenga y recupere durante la clase la consigna e información que se da a los alumnos sobre la tarea que van a realizar, observar, describir, manipular, etc.

Siendo necesario intervenir frente a las diversas maneras de actuar de los alumnos cuando están trabajando y observar ¿qué saben? ¿Cómo lo saben? ¿Qué les falta por aprender? De manera que se promueva *“el desarrollo de las funciones ejecutivas: que tomen decisiones, planeen, ejecuten y evalúen su acción”*.<sup>106</sup>

Toda jornada de trabajo debe incluir, hacia el final de la clase o en el transcurso de ella, una confrontación de resultados, evaluación de la participación y la socialización, *“aplicando la habilidad para abstraer el conocimiento aprendido y aplicarlo frente a otra demanda, es decir, una generalización obtenida del proceso realizado en otro contexto”*.<sup>107</sup>

En un ambiente de aprendizaje tradicional se observa que el trabajo del estudiante y del maestro carece de sentido, el conocimiento es un resultado sin comprensión y las actividades se rigen por normas ajenas.

Por ello es necesario redimensionar los ambientes educativos en la escuela, lo que implica además de modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, exige un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacción de sus protagonistas.

---

<sup>106</sup> Íbid. Pág. 240

<sup>107</sup> Ídem.

Para tratar de responder a la pregunta clave ¿cómo pueden crearse las estrategias lo suficientemente dinámicas y significativas para lograr en los alumnos una disposición a aprender a pensar activamente?

Se reconoce aquí, que cada individuo aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y autodirigido que apunta a encontrar significados y construir conocimientos, también cambia la posición del docente quien deja ser la única fuente de información y se convierte en un activo participante en el proceso.

Con lo dicho anteriormente se respalda que toda estrategia, implica un ambiente de aprendizaje: una construcción diaria, de reflexión cotidiana, que remite a un escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje.

El ambiente atiende además necesidades identificadas en la educación, por mencionar algunas: desarrollo de capacidades analíticas, de razonamiento, habilidades básicas, trabajar en equipo, manejo de la tecnología y del lenguaje digital.

Una estrategia clave es impulsar a los niños para desarrollar sus estructuras de conocimiento, la metacognición favorece la transferencia de habilidades adquiridas en un dominio del conocimiento hacia otros.

Las actividades pueden estructurarse de tal manera que los estudiantes sean capaces de explorar, explicar y evaluar su progreso. Se rescata aquí la trascendencia de descubrir, aprender y construir en un ambiente lúdico -que no sea solo característico del nivel preescolar- se presta a la satisfacción placentera del niño por indagar, crea la posibilidad de construir autoconfianza e incrementar la motivación en el alumno.

Así, otra estrategia es establecer ayuda tutorial, para que en determinados momentos el alumno cuente con el apoyo necesario; a su vez los medios audiovisuales, constituyen una importante alternativa metodológica, todo profesor conoce la importancia didáctica de ciertas láminas, dibujos, fotografías, diapositivas o películas para el estudio de determinados temas.

#### 4.18. El desarrollo de habilidades de pensamiento y el Nuevo Modelo Educativo

Para mejorar la educación y cambiar las prácticas tradicionales, se necesita conocer como se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, para entonces diseñar situaciones de acuerdo al enfoque del Programa Nuevo Modelo Educativo, y con ello incluir en la planeación los procesos cognitivos implícitos en cada competencia.

Por ello es importante responder a: ¿qué conocimientos tienen sobre su medio?, ¿cómo los utilizan?, ¿en qué acciones cotidianas hacen uso de esos conocimientos?, uno de los objetivos centrales del Campo de Formación es *“que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables”*.<sup>108</sup>

A partir de este trabajo, se piensa en otras interrogantes que se tendrán que develar: ¿cómo podría encontrarse una intervención pedagógica que precisamente acercara a los niños a su aprendizaje y desarrollo habilidades? ¿Cómo movilizar y/o estimular las facultades del cerebro, de las estrategias mencionadas cuál es la más adecuada para el trabajo en el jardín de niños?

Es así que el enfoque por competencias, soluciona el problema de la transferencia, porque implica saber hacer lo que es necesario hacer, aplicándolo a problemas más allá de la escuela.

Hasta aquí la resultante sería, que para conseguir todo lo anterior se requiere de cambios en la práctica pedagógica, puesto que los docentes en su mayoría, han sido formados en otro modelo educativo y ahora toca aprender haciendo.

---

<sup>108</sup> SEP. Plan y Programas de Estudio. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México, 2017. Pág. 252

Éste, hacer es la clave pues los docentes saben que no se puede reducir la enseñanza a la transmisión de conceptos, pero ¿cómo hacerlo de manera que el conocimiento sea construido verdaderamente por los niños y las niñas? , la respuesta a ello nos lo da la perspectiva constructivista.

Esta perspectiva puede dar claridad a la concepción del aprendizaje dentro del enfoque por competencias, que considera a éste como la construcción del conocimiento por parte del alumno, donde ellos tienen una actividad mental intensa y se caracteriza porque el alumno establece relaciones no arbitrarias sino pertinentes y valiosas.

Se recuerda con ello que el modo en que se adquiere la información puede ser por recepción (contenido final) y descubrimiento (el alumno lo internaliza). Además hay que considerar que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz de un modo repetitivo (memorización) y significativo.

Así, en el aprendizaje significativo se relaciona la información nueva con la ya existente y el alumno mostrará una disposición o actitud favorable hacia ello, en la edad preescolar, la adquisición de concepto y proposiciones se realiza por descubrimiento mayormente.

La estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimientos, los cuáles son abstracciones o generalizaciones acerca de los objetos, hechos y conceptos. Al que el niño logra llegar siempre y cuando tenga *“oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender”*.<sup>109</sup>

Las condiciones que permiten el aprendizaje es precisamente que los conocimientos, conceptos, principios, etc. se conviertan en significados reales, para lo cuál es necesario que el docente comprenda los procesos motivacionales y afectivos y los del desarrollo intelectual, sino se corre el riesgo que los alumnos olviden muy pronto lo estudiado, ya sea porque la información es desconocida, poco útil, es decir fue aprendida de manera inconexa y repetitivamente.

---

<sup>109</sup> íbid. Pág. 265.

Se postula que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, en la inicial el aprendiz percibe la información en partes aisladas; en la intermedia, comienza a encontrar relaciones y similitudes entre los conceptos y en la terminal éstos están más integrados y funcionan con mayor autonomía.

Como ya se mencionaba para propiciar un aprendizaje significativo, es necesario tener presente, que los educandos al llegar a las escuelas tienen creencias y suposiciones sobre el mundo que les rodea, es decir ideas previas, que les permiten seguir aprendiendo.

Actualmente se confiere importancia a que los niños y las niñas participen en situaciones en las que en base a preguntas puedan expresar lo que saben, antes de iniciar el ciclo escolar o una situación o unidad didáctica.

Se intenta explorar y descubrir qué es lo que ya saben y a partir de ello seleccionar los contenidos que los llevarían a ampliar el conocimiento de su mundo. Se considera que es importante que el docente le guste aprender, y aprender de los demás, de sus alumnos.

Se aspiraría entonces a ser maestros de los que los niños observan una motivación, y eso se lograría procurando que al comenzar una actividad, ésta despertará el interés de los niños, haciendo que la curiosidad que los caracteriza, propicie la disposición por aprender, manteniéndolos cognitiva y emocionalmente activos en la construcción de su aprendizaje

#### 4.19. Función de la educadora para el desarrollo de habilidades de pensamiento

Como parte de la labor educativa respecto al desarrollo de habilidades de pensamiento, es necesario enfrentar la complejidad y el compromiso para una práctica docente de impacto, ésta implica más que sólo una planeación de actividades: conlleva hacia la formación de seres humanos.

Seres humanos que están conformando su identidad al interactuar en un contexto educativo, donde se debe generar *“la construcción de los individuos en paralelo con la construcción del conocimiento”*<sup>110</sup> lo cual es todo un desafío para los maestros.

Se reconoce también a la planeación como un instrumento imprescindible para concretizar el qué y el cómo se logra el desarrollo de las habilidades del educando, considerando decidir con base a lo que el diagnóstico arrojó, y de manera mensual, observar el avance en los niños.

El plan elaborado, es útil para guiar la intervención, contendrá los elementos básicos que den cuenta de la situación, la organización de grupo, tiempo, materiales, formas de cuestionar.

Por ello algunos de los aspectos a contemplar son:

\*Que las actividades de enseñanza-aprendizaje a diseñar, favorezcan congruentemente las competencias cognitivas.

\*Analizar que las situaciones experimentales planteadas se diseñen de acuerdo al enfoque del Nuevo Modelo Educativo.

\*Incluir en la planeación los procesos cognitivos implícitos en cada aprendizaje esperado, por las que son necesarios que los niños y niñas transiten para un logro positivo.

\*Responder a través de las situaciones experimentales a las características de los niños con barreras de aprendizaje y a la diversidad del aula.

\*Buscar información especializada, para poder planear acertadamente la intervención con los aprendizajes esperados.

\*Que las formas de cuestionamiento generen la problematización del pensamiento del niño.

\*Mantener y propiciar la reflexión y análisis de lo que se esté abordando.

---

<sup>110</sup> César Coll y Leili Falsafi. Presentación. Identidad y educación: tendencias y desafíos. España, Editorial, Universidad de Barcelona. 2010, Pág.24

\*Profundizar en los aspectos teóricos del Programa del Nuevo Modelo Educativo.

\*Actualización constante y permanentemente al realizar sesiones de estudio personales. Y de manera colegiada, impulsar el análisis, discutir, crear situaciones de aprendizaje.

\*Optimizar el tiempo, en cuestión de atender en una mañana de trabajo a aquellas competencias que requieran un proceso continuo, con sus congruentes formas de cuestionar.

\*Utilizar los recursos tecnológicos del Jardín de Niños como un medio para enriquecer el aprendizaje, en las situaciones experimentales, que favorezcan el logro educativo.

El papel de la educadora, es *“ser modelo de las capacidades que se pretenden desarrollen los niños; de esta manera las aprenden se contagian”*<sup>111</sup> Por ende, los niños construirán el sentido de los contenidos poniendo en juego diversas habilidades de pensamiento: la observación, la elaboración de hipótesis e ideas, lo cual reflejará su capacidad para dar explicaciones.

Se buscará la participación del alumno, que tenga la oportunidad de: resolver situaciones, que tomen decisiones, como por ejemplo elegir en el circuito que estación prefieren, que materiales desean utilizar, que sin decirles cómo exploren materiales nuevos.

Ya en la práctica se posibilitarán espacios en los que los niños y niñas hablen, observen, experimenten y sean ellos quienes resuelven la situación. La intervención brindará una ayuda ajustada, es decir *“si la enseñanza debe ayudar al proceso de construcción de significados y sentidos, que efectúa el alumno, la característica básica que debe cumplir es la de estar de alguna manera vinculada, sincronizada a ese proceso”*.<sup>112</sup>

---

<sup>111</sup> Íbid. Pág. 258

<sup>112</sup> Javier Onrubia. Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas. En: Constructivismo en el aula. 9ª. Ed., Editorial Graó, España, 1999. Pág.102.



Además, se interviene problematizando, la diferencia de que la educadora exponga sus saberes, o repita estrategias que piensa son funcionales para captar la atención e interés de los niños.

Se señala lo anterior, porque efectivamente en el Jardín de Niños, todavía se dan prácticas, que se originaron como ciertas costumbres y tradiciones de generaciones anteriores. Quizás formadas en las primeras experiencias como maestros o lo que se vive y con el paso del tiempo se les dio validez.

En consecuencia, se es consciente que la intervención necesita ampliar el sentido con el que se usan los materiales didácticos, las consignas. A fin de superar los mitos y tradiciones de las prácticas de enseñanza en la educación de niños, esto gracias a las aportaciones de Ruth Harf y sus colaboradoras quienes tuvieron a bien cuestionar que *“si todos los niños son iguales a todos hay que enseñarles de la misma manera universal”*.<sup>113</sup> Idea que afortunadamente ha cambiado.

Por otro lado, la función de la educadora en el desarrollo de habilidades, es velar por que los niños aprendan después de realizar una actividad, situación que está enormemente ligada al sentido que se le da a la evaluación.

Sobre este concepto, es importante señalar, que anteriormente la evaluación venía a constituir un elemento del proceso didáctico: *“la última etapa del mismo, en la que se trataría de determinar la naturaleza de sus resultados mediante la comparación de los mismos con los objetivos que en un principio se habían fijado”*.<sup>114</sup>

Ahora, se presenta un cambio en la visión de la evaluación, ya que ésta debe mirar el proceso y el resultado mediante diversos instrumentos, el rol del maestro

---

<sup>113</sup> Ruth Harf, et. al. Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica. México, SEP,1999. Pág. 17

<sup>114</sup> Carlos Rosales. Criterios para una evaluación formativa. Madrid, Editorial Narcea, 1998. Pág.13

es ser guía y facilitador y el papel del alumno es ser investigador, descubridor y constructor de su propio desempeño.

Por lo cual el proceso de planeación requiere a su vez que el docente desarrolle habilidades de pensamiento que lo lleven a diseñar su actividad en conformidad con un marco teórico actual congruente con una evaluación por competencias.

El proceso de aprendizaje debe centrarse en la evaluación, bajo los principios básicos que proporcionan oportunidades de retroalimentación y no se enfoca sólo a la memorización de procedimientos y de hechos.

Una evaluación *“con un carácter más formativo, más pedagógico se acompaña de un estudio de las causas o una reflexión sobre su posible perfeccionamiento”*.<sup>115</sup>

La evaluación de competencias promueve el desarrollo de la capacidad metacognitiva, donde el alumno identifica el acierto para repetirlo y el error para evitarlo.

Lo que también implica que el docente observe el desempeño total de la persona, no sólo de los conocimientos, habilidades y destrezas. Es decir, cómo pone en práctica el alumno lo aprendido en contextos diferentes y con diversos niveles de complejidad, para lo cual es necesario ver en cada alumno lo que puede hacer solo, con ayuda o lo que todavía no es capaz de realizar.

Entonces la evaluación se detiene a observar el proceso cognitivo conductual que incluye la sensación, percepción, atención, memoria, pensamiento y actuación con miras a conseguir un propósito, involucra elementos subjetivos las creencias, percepciones, representaciones mentales y cuando se evalúa se observa un proceso más integral.

La evaluación por competencias es el eje articulador de la mediación entre el alumno que aprende y el sujeto que enseña, se observarán dos momentos: la evaluación diagnóstica (define una línea base sobre la cual empezar); la evaluación formativa (centrada en observar el proceso lo que se sabe hacer).

---

<sup>115</sup> íbid. Pág. 15.

Dando énfasis al momento de evaluación formativa se dirá que, *“pedagógicamente ésta viene a constituir como una constatación permanente del nivel de aprendizaje de cada alumno en cada unidad instructiva. Dicha constatación se puede realizar a través de procedimientos de observación de la actividad discente”*.<sup>116</sup>

El docente utilizará en las situaciones, las técnicas y los instrumentos de recolección de información mismos que pueden ser informales (observación, registros anecdóticos, diarios de clase, retroalimentación), semiformales (ejercicios en clase, tareas y trabajos, portafolios) y formales (exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas).

En conjunto permiten emitir juicios en base a criterios de evaluación como lo es identificar los Aprendizajes Esperados, que en este caso serían del Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Un mecanismo para lo anterior, puede ser una rúbrica, que promueva que el alumno pueda identificar lo que ha hecho y como lo hace, impulsa la metacognición, ya que cuando alguien revisa lo que hizo lo puede mejorar.

Para hacerlo los docentes deberán de llevar a cabo las siguientes acciones, brindar claramente las instrucciones sobre lo que se va a aprender, qué se va a evaluar, qué contenidos, competencias, indicadores, cómo se va a evaluar, qué herramientas y qué proceso.

Es necesario considerar la diversidad de los niños al realizar las estrategias y los registros individuales, con una mayor precisión en vista a que su análisis permitirá incorporar los apoyos necesarios en el proceso.

Es entonces que la evaluación cobra importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de saber qué observar en las actuaciones de los niños y pensar sobre las acciones que se emprenden como docente, para percibir las limitaciones y las fortalezas a transformar y mejorar en la práctica.

---

<sup>116</sup> *ibid.* Pág. 20

En las páginas anteriores se desarrollaron los puntos del marco teórico, que dan sustento al tema sobre el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar, en ese recuento se halla que a través del tiempo, existe una preocupación constante en el ámbito educativo: ¿para qué y cómo se aprende?

El hecho de que desde las esferas globales y nacionales se preocupen por dar respuesta a ello, es con el propósito de mejorar la vida de cada ciudadano y con ello el progreso de los países. En el mundo global, la mejora del entorno se alcanza cuando los estudiantes son capaces de preguntar y resolver problemáticas.

La Educación Básica, en casi todos los Sistemas de atención pública pretende que el alumno adquiera herramientas esenciales como la lectura, la escritura, la expresión oral, la solución de problemas; además de desenvolverse seguro de sí mismo en todos los ámbitos sociales en forma permanente y conozca el medio natural que le rodea.

Para tal fin, se retoma el enfoque basado en competencias, currícula que permite al alumno construir sus propios conocimientos a partir de experiencias significativas, haciendo uso de un conjunto de: habilidades, destrezas, actitudes, valores, conocimientos, lo cual define a una competencia.

Lo que también se expresa en los Cuatro Pilares de la Educación que son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a vivir juntos. Como se explicaba los aprendizajes relacionados con el primer pilar, son los que se relacionan con el objeto de estudio, que es el conjunto de habilidades de pensamiento, al ser conveniente que la escuela sea la que se adecúe a los niños y niñas que atiende, para facilitar la transición entre el hogar y la institución.

Al introducir una actividad del Campo de Formación Académica, Exploración y Comprensión del Mundo Natural, ésta será relevante y despertará el interés, encauzará su curiosidad propiciando su disposición por aprender, manteniéndolos

activos en las experiencias escolares.

Se considerarán las características de los niños, como sustento de este trabajo de investigación como lo es contar con una curiosidad espontánea y sin límites, la capacidad de asombro que puede llevarlos a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención.

Entre las habilidades que los Preescolares desarrollan de manera gradual son la elaboración de categorías y conceptos que les permiten comprender el mundo, porque a través de ello llegan a descubrir regularidades y elaborar inferencias.

Los niños aprenden a observar cuando participan activamente en situaciones que requieren su atención e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante.

Un apoyo para fortalecer la capacidad de observación es el uso de preguntas que promuevan la identificación de detalles, la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos, que pueden generar la elaboración de explicaciones a partir de lo observado.

La implicación de cuestionar a otros para que aprendan compromete al docente a mantener una actitud constante de observación e indagación frente a lo que experimenta en el aula cada uno de los alumnos.

Ésta es la parte que señala el desafío acerca de los planteamientos a hacer para relacionar todo lo dicho anteriormente: ¿cómo indagar para saber que saben de lo que se quiere que aprendan? ¿si comprenden el nuevo saber? ¿cuál es el conocimiento nuevo aportado al anterior? ¿qué estrategia diseñar?

Hoy inmersos en una sociedad globalizada y con desarrollo tecnológico, se está ante el desafío de establecer propuestas educativas flexibles que reconozcan con precisión la potencialidad cognitiva de cada uno de los niños y niñas.

El Jardín de Niños debe de velar porque el alumno se desenvuelva como un *“constructor de explicaciones y de sentidos acordes con su ciclo de vida y sus diversos talentos, con capacidad de gozo, de descubrimiento, de asombro y de transformación”*.<sup>117</sup> Sobre esto el centro de trabajo -donde se hace el estudio, desde hace varios años ya- se esfuerza por brindar un ambiente como éste y perfectible de ser mejorado.

Para dar respuesta a este cuestionamiento, es necesario remitirse al sustento de la Educación Pública, laica, gratuita, de Calidad con Equidad e Incluyente, que expresa en el Artículo 3° Constitucional, que mediante su impartición se busca el desarrollo armónico de los niños, jóvenes y adultos de la nación, fomentando el amor a la patria y a los derechos humanos.

Lo anterior expresado, en los Fines de la Educación, que encierran la mejora de una educación integral centrada en el desarrollo cognoscitivo y psicosocial y que todos tengan acceso a una escuela de calidad. Por ende, el Modelo Educativo se propone alcanzar que los niños, jóvenes y adultos logren el desarrollo de su vida personal laboral y familiar, contribuyendo al bienestar del país, con amplia actitud participativa y libre, así como responsable e informada.

Además, una de las principales urgencias en México es garantizar el derecho a una educación de excelencia para todos los alumnos donde adquieren conocimientos, asumen actitudes y desarrollan habilidades y destrezas con respecto a los fines y principios establecidos en el programa actual.

Lo cual, significa un gran desafío para las instituciones educativas de cualquier nivel en la formación de los educandos, puesto que se espera que las habilidades de pensamiento se desarrollen, para entender y explicar las cosas que pasan a su alrededor.

---

<sup>117</sup> María Peralta. Los nuevos escenarios mundiales y curriculares y los desafíos para los educadores de párvulos. Madrid, OEI, 2004. Pág.89

En el entendido que la actual currícula busca que el alumno construya sus propios conocimientos a partir de experiencias significativas, haciendo uso de un conjunto de: habilidades, destrezas, actitudes, valores, conocimientos, a lo que llamamos competencias.

Lo cual queda también expresado en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, cuando se enfatiza en formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, desarrolle pensamientos complejos, críticos, creativos, reflexivos y flexibles.

Por todo lo antes expuesto, queda enmarcado el sustento teórico de la investigación aquí presentada sobre el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar.

Por lo que en el siguiente Capítulo se describe el proceso metodológico que se llevará a cabo, con la finalidad de recabar, procesar y analizar información de la cual surgirá un diagnóstico fundamentado y la posterior propuesta de solución.

## CAPÍTULO 5. El Proceso Metodológico del Estudio Investigativo

### 5.1. Tipo de estudio investigativo seleccionado

En toda investigación es necesario determinar la metodología a emplear, lo cual implica tomar en cuenta el propósito del estudio y las características de la población a quien va dirigida.

Además, dependerá de dos factores *“el estado del conocimiento en el tema de investigación que nos revele la revisión de la literatura y el enfoque que el investigador le pretenda dar a su estudio”*<sup>118</sup>

De tal manera, el tipo de estudio que se realizará será Descriptivo, ya que apegado al propósito de la investigación se deberán describir situaciones, para explicar el fenómeno que sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento se busca hallar respuestas.

Es importante considerar que el estudio Descriptivo, busca señalar las características relevantes de personas, grupos, comunidades, en este caso, de los docentes y alumnos.

Estos estudios además evalúan aspectos, dimensiones o componentes del tema mencionado, de manera que *“se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas interdependientemente”*<sup>119</sup> para describir lo que se investiga.

---

<sup>118</sup> Roberto Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 59

<sup>119</sup> *Íbid.* Pág. 60



## 5.2. Características metodológicas del tipo de estudio seleccionado

Al considerar que esta investigación es de corte cuantitativo, enfocado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, va acorde con el tipo descriptivo, que como se venía exponiendo se centra en medir con la mayor precisión posible.

En este estudio, el objetivo será medir un conjunto de características de la población dentro de un lugar y tiempo específicos. *“En este caso el investigador elige una serie de conceptos a medir que también se denominarán variables y que se refieren a conceptos que pueden adquirir diversos valores y medirse.”*<sup>120</sup>

Es decir, que el investigador –experto en el área que estudia- es capaz de enmarcar qué se va a medir y cómo va a lograr hacer una medición precisa, a través de *“formular las preguntas específicas que busca responder, la descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.”*<sup>121</sup>

Las respuestas a esas preguntas serán analizadas con base en el Programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) lo cual será explicado más adelante, ya que para esta investigación se diseñará una encuesta como instrumento tipo cuestionario con escala Likert, que se aplicará a la población estudiada.

## 5.3. Universo de estudio de la Investigación Descriptiva

El universo de este estudio se ubica en el Jardín de Niños “Tonatiuh” Clave Económica M-440-347, con Clave del Centro de Trabajo es 09DJN0303S, de sostenimiento Federal, con Turno Matutino, considerándose a toda la población magisterial adscrita al Centro de Trabajo.

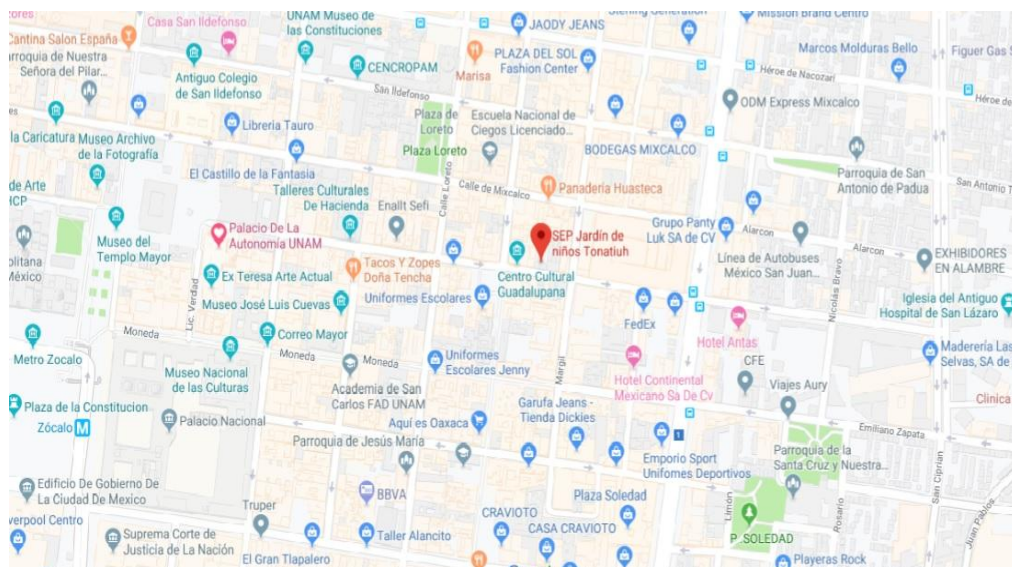
---

<sup>120</sup> Íbid. Pág. 61

<sup>121</sup> Íbid. Pág. 62



Mapa de ubicación satelital del Jardín de Niños "Tonatiuh" <sup>122</sup>



Mapa de ubicación del Jardín de Niños "Tonatiuh" <sup>123</sup>

<sup>122</sup><https://www.google.com.mx/maps/place/SEP+Jardín+de+niños+Tonatiuh/@19.4343698,99.126458,821m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x85d1f934d6431187>. (Recuperado el 19 de octubre de 2017)

<sup>123</sup><https://www.google.com.mx/maps/place/SEP+Jard%C3%ADn+de+ni%C3%B1os+Tonatiuh/@19.4343698,-99.126458,17z/data=!4m6!3m5!1s0x85d1f934d6431187:0xa542568eb9bc97d1!4b1!8m2!3d19.4342788!4d-99.1263614?hl=es-419&authser=0>. (Recuperado el 19 de octubre de 2017)

#### 5.4. Población magisterial que presenta la problemática

En este apartado se nombrará la población a estudiar, para lo cual se define la unidad de análisis, que en el caso que se ocupa serán: los docentes.

La población que será estudiada servirá para generalizar los resultados, ya que representa al *“conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”*<sup>124</sup> siendo preferible acotar de manera clara las características de quienes serán el objeto de estudio, para evitar futuras desviaciones.

Por ello, la población que presenta la problemática, se encuentra integrada por las seis docentes frente a grupo, tres especialistas que acompañan a las titulares en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y el directivo del plantel quien es una pieza clave para favorecer y mejorar las prácticas en la atención del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

#### 5.5. Selección de la muestra

Teniendo el conocimiento metodológico y que la finalidad de seleccionar una muestra pretende que los resultados aporten datos significativos y útiles para la realización del Diagnóstico ya que...*“la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características”*.<sup>125</sup>

Es importante decir, que para que los resultados a obtener ayuden en las decisiones de mejora, no se elegirá una muestra como tal ya que se aplicará a toda la población.

---

<sup>124</sup> Íbid. Pág. 210

<sup>125</sup> Íbid. Pág. 212

En tanto que una muestra *“es diseñada de tal manera que los datos pueden ser generalizados a la población con una estimación precisa del error que pudiera cometerse al hacer tales”*.<sup>126</sup>

De esta manera la muestra será no probabilística porque es una muestra determinada como el conjunto total de la población: seis docentes, tres especialistas y la Directora del Jardín de Niños.

## 5.6. Diseño del instrumento de recabación de datos

Como se anticipó, para esta investigación se diseñará una encuesta, tipo cuestionario que se aplicará a la población considerada, con base en la escala Likert. La cual es uno de los tipos de instrumentos que se utilizan en un estudio para medir las variables de interés.

Se dice que estas variables, centran su atención en la medición de actitudes, y al ser el caso del ámbito educativo, es necesario apegarnos a ella. Pues se indagará sobre si hay comprensión del enfoque, si se utiliza con equilibrio el tiempo destinado al Campo de Formación o si el docente siente aprecio por lo experimental, por citar algunos ejemplos.

Así los cuestionamientos a plantear irán en el sentido de medir la actitud o predisposición que el consultado tenga de forma favorable o desfavorable hacia el objeto de estudio y con ello obtener datos medibles.

Uno de los métodos diseñados para este tipo de recabación, es el escalamiento tipo Likert (desarrollado por Rensis Likert a principios de los treinta y que es aún

---

<sup>126</sup> Íbid. Pág. 213

vigente) que consiste en *“un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra”*.<sup>127</sup>

En la encuesta a realizar, se le pedirá al participante que *“extreme su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas con relación a todas las afirmaciones”*.<sup>128</sup>

Es importante señalar que cada afirmación que califica al objeto en estudio (el desarrollo de habilidades de pensamiento a través de situaciones experimentales) debe expresar sólo una relación lógica y que no excedan de veinte palabras en su redacción.

#### 5.6.1. Elaboración del borrador del instrumento de recabación de datos

El presente borrador del instrumento tiene la finalidad, de recabar información sobre el tema: El diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar, cumpliendo con los pasos a seguir en una investigación de posgrado.

Se hace del conocimiento a los lectores, que los resultados obtenidos serán utilizados dentro de un marco confidencial.

---

<sup>127</sup> *Íbid.* Pág. 263

<sup>128</sup> *Íbid.* Pág. 264



<b>JARDIN DE NINOS TONATIUH M-440-347</b>		<b>CICLO ESCOLAR 2019-2020</b>		
<b>ENCUESTA PARA DOCENTE, ESPECIALISTA Y DIRECTIVO</b>				
Estimado docente, especialista, directivo ¿puede ayudarnos a responder la siguiente encuesta?				
<b>Con la finalidad de recabar información sobre la atención del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.</b>				
Función que desempeña:		Años de servicio:	Años de permanencia en este Jardín:	
Grado:	Grupo:	Número de niños:	Número de niñas:	Total:
Atiende a población indígena:		Número de niños:		
<b>Instrucción:</b>				
Lea detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones. Elija de acuerdo con su criterio la respuesta, señalando uno de los cinco puntos de la escala.				

1. En la planeación que realiza, de manera frecuente incluye situaciones referentes al Campo de Formación Académica (CFA) Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (ECMNS).

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

2. Conoce y domina el enfoque que sustenta al CFA dentro del programa curricular.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>
-------------	-------------	----------------	--------------	-------------

3. Comprende cada uno de los Aprendizajes Esperados que atiende el CFA de ECMNS.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>
-------------	-------------	----------------	--------------	-------------

4. Otorga la debida importancia a la realización de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños y las niñas.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

5. Durante el ciclo escolar llevé a cabo situaciones experimentales que favorecieron habilidades de pensamiento como observación, análisis, síntesis.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

6. A través de las situaciones que realiza, se observan manifestaciones y avances considerables en el desarrollo de dichas habilidades.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

7. El Jardín de Niños donde labora, cuenta con espacios suficientes y óptimos para propiciar la observación, experimentación de manera directa con el medio natural.

<b>Completamente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

8. Cuenta con los suficientes materiales, objetos, elementos de la naturaleza, sustancias, que permiten la manipulación de los mismos, generando en los niños experiencias significativas del CFA ECMNS.

<b>Completamente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

9. En el Jardín de Niños, se trabaja de manera coordinada con los especialistas, a fin de diseñar y realizar situaciones con aprendizajes transversales.

<b>Completamente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

10. Tiene conocimiento y opera otros programas curriculares en relación a la ciencia y la experimentación disponibles para el Nivel Preescolar.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>
-------------	-------------	----------------	--------------	-------------

**¡Gracias por tu participación!**



### 5.6.2. Revisión del borrador del instrumento a aplicar

El borrador de la encuesta se sometió a una revisión, en la que cada afirmación de la escala Likert se validó para que sean congruentes con el tema desarrollado y la información que se desea recabar.

Luego de esta primera lectura, la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón Tutora de la Tesista, tuvo a bien señalar en el instrumento precisiones, como siguen:

- Señalar el objetivo de la encuesta con amplitud, haciendo énfasis en el ¿Para qué se realiza?
- Acotar que la encuesta es de carácter confidencial para quienes participen en su llenado.
- Dentro de la Instrucción, agregar cómo se señalará la respuesta.
- Dar claridad en la afirmación número cinco, respecto a cuáles son las habilidades de pensamiento que se atienden.
- Integrar logotipos oficiales de la Secretaría de Educación Pública y de la Unidad 099 UPN.

Una vez realizadas las correcciones se determinó la encuesta final que a continuación se presenta:



**JARDIN DE NINOS TONATIUH M-440-347**

**ENCUESTA PARA DOCENTE, ESPECIALISTA Y DIRECTIVO**

Estimado docente, especialista, directivo ¿puede ayudarnos a responder la siguiente encuesta, desde el ámbito de su competencia?

**Objetivo: Recabar información sobre la atención del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, a fin de diseñar situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento en la población de Educación Preescolar.**

Lo anterior como parte de la investigación educativa que para obtener el Grado de Maestra en Educación Básica, Plan de Estudios cursado en la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente.

Se hace del conocimiento, que los resultados obtenidos serán utilizados dentro de un marco confidencial.

Función que desempeña:	Años de servicio:	Años de permanencia en este Jardín de niños:
------------------------	-------------------	--

Grado:	Grupo:	Número de niños:	Número de niñas:	Total:
--------	--------	------------------	------------------	--------

Atiende a población indígena:	Número de niños:
-------------------------------	------------------

**Instrucción:**

Lea detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones. Elija de acuerdo a su criterio la respuesta, señalando con una (X) uno de los cinco puntos de la escala.

1. En la planeación que realiza, de manera frecuente incluye situaciones referentes al Campo de Formación Académica (CFA) Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (ECMNS).

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

2. Conoce y domina el enfoque que sustenta al CFA dentro del programa curricular.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>
-------------	-------------	----------------	--------------	-------------

3. Comprende cada uno de los Aprendizajes Esperados que atiende el CFA de ECMNS.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>
-------------	-------------	----------------	--------------	-------------

4. Otorga la debida importancia a la realización de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños y las niñas.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

5. Durante el ciclo escolar lleva a cabo situaciones experimentales que favorecen las habilidades de pensamiento para: conocer (observar, preguntar), comprender (entender causa-efecto), analizar (ordenar, clasificar), sintetizar (predecir, comprobar).

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

6. A través de las situaciones que realiza, se observan manifestaciones y avances considerables en el desarrollo de dichas habilidades.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

7. El Jardín de Niños donde labora, cuenta con espacios suficientes y óptimos para propiciar la observación, experimentación de manera directa con el medio natural.

<b>Completamente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

8. Cuenta con los suficientes materiales, objetos, elementos de la naturaleza, sustancias, que permiten la manipulación de los mismos, generando en los niños experiencias significativas del CFA ECMNS.

<b>Completamente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

9. En el Jardín de Niños, se trabaja de manera coordinada con los especialistas, a fin de diseñar y realizar situaciones con aprendizajes transversales.

<b>Completamente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

10. Tiene conocimiento y opera otros programas curriculares en relación a la ciencia y la experimentación disponibles para el Nivel Preescolar.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>
-------------	-------------	----------------	--------------	-------------

**¡Gracias por tu participación!**

### 5.6.3. Piloteo del instrumento

Para llevar a cabo el piloteo de la encuesta, se solicitó a personal externo a la institución en estudio la respondieran, ya que pertenecen a otra Zona Escolar y ostentan la figura de Supervisoras.

Posterior a su respuesta, se obtuvo la opinión sobre el instrumento con base en su experiencia, pudiéndose detectar que cuenta con la pertinencia y congruencia entre afirmaciones y escalas de valor necesarias para su aplicación. Coincidiendo que lo consideran valioso, a partir de que este Campo de Formación Académica no es del todo abordado ni investigado.

También hicieron notar que éste, pudiera ser modificado o reestructurado, para presentarlo al Director, en tanto que como figura que acompaña, asesora, observa la práctica docente, las afirmaciones irían en ese sentido.

### 5.6.4. Adecuación del instrumento conforme a los resultados del piloteo

Por lo expresado en el párrafo anterior, se tiene a bien reestructurar las afirmaciones que leerá y responderá el director, y presentar entonces otro instrumento, que a continuación se presenta.



**JARDÍN DE NIÑOS TONATIUH M-440-347**

**ENCUESTA PARA DIRECTIVO**

Estimado directivo ¿puede ayudarnos a responder la siguiente encuesta, desde el ámbito de su competencia?

Objetivo: Recabar información sobre la atención del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, a fin de diseñar situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento en la población de Educación Preescolar.

Lo anterior como parte de la investigación educativa que para obtener el Grado de Maestra en Educación Básica, Plan de Estudios cursado en la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente.

Se hace del conocimiento, que los resultados obtenidos serán utilizados dentro de un marco confidencial.

Años de servicio:

Años de permanencia en este Jardín de Niños:

Formación Académica:

Población infantil:

Instrucción:

Lea detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones. Elija de acuerdo a su criterio la respuesta, señalando con una (X) uno de los cinco puntos de la escala.

1. En las planeaciones didácticas que realizan las docentes, de manera frecuente incluyen situaciones referentes al Campo de Formación Académica (CFA) Exploración y conocimiento del Mundo Natural y Social (ECMNS).

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

2. El personal del Jardín de Niños, conoce y domina el enfoque que sustenta al CFA dentro del programa curricular actual.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>
-------------	-------------	----------------	--------------	-------------

3. Cada uno de los docentes y especialistas, comprende cada uno de los Aprendizajes Esperados que atiende el CFA de ECMNS.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>
-------------	-------------	----------------	--------------	-------------

4. Los docentes y especialistas otorgan la debida importancia a la realización de situaciones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños y las niñas.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

5. Durante el ciclo escolar los docentes en coordinación con los especialistas llevaron a cabo situaciones experimentales que favorecieron habilidades de pensamiento para: conocer (observar, preguntar), comprender (entender causa-efecto), analizar (ordenar, clasificar), sintetizar (predecir, comprobar).

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

6. A través de las situaciones que realizan los docentes, se observaron manifestaciones y avances considerables en el desarrollo de dichas habilidades.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

7. El Jardín de Niños a su cargo, cuenta con espacios suficientes y óptimos para propiciar la observación, experimentación de manera directa con el medio natural.

<b>Completamente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

8. La institución cuenta con los suficientes materiales, objetos, elementos de la naturaleza, sustancias, que permiten la manipulación de los mismos, generando en los niños experiencias significativas del CFA ECMNS.

<b>Completamente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

9. En el Jardín de Niños, se trabaja de manera coordinada con los especialistas, a fin de diseñar y realizar situaciones con aprendizajes transversales.

<b>Completamente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

10. Se tiene conocimiento y se operan otros programas curriculares en relación a la ciencia y la experimentación disponibles para el Nivel Preescolar.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>
-------------	-------------	----------------	--------------	-------------

**¡Gracias por su participación!**



### 5.6.5. Validación del instrumento de recabación de datos por la (el) tutor(a) de tesis

Luego de comentar y revisar los instrumentos de recabación, la Tutora de tesis Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón, autoriza finalmente su aplicación en la institución en estudio.

Lo que incluye el instrumento dirigido al Directivo, que presentó adecuaciones en las afirmaciones apegadas a su ámbito de competencia.

### 5.6.6. Aplicación definitiva del instrumento

Previamente a la aplicación del instrumento, se solicitó la debida autorización de las figuras de la estructura: Directora y Supervisora de Zona Escolar, para que los docentes y especialistas fueran encuestados, obteniendo el apoyo y la facilidad en todo momento.

Así el día 08 de julio de 2019, se reunió al colegiado del Jardín de Niños, de manera general se explicó la intención, a lo que se mostraron atentos, interesados y participativos, en tanto es una problemática compartida que se espera atender.

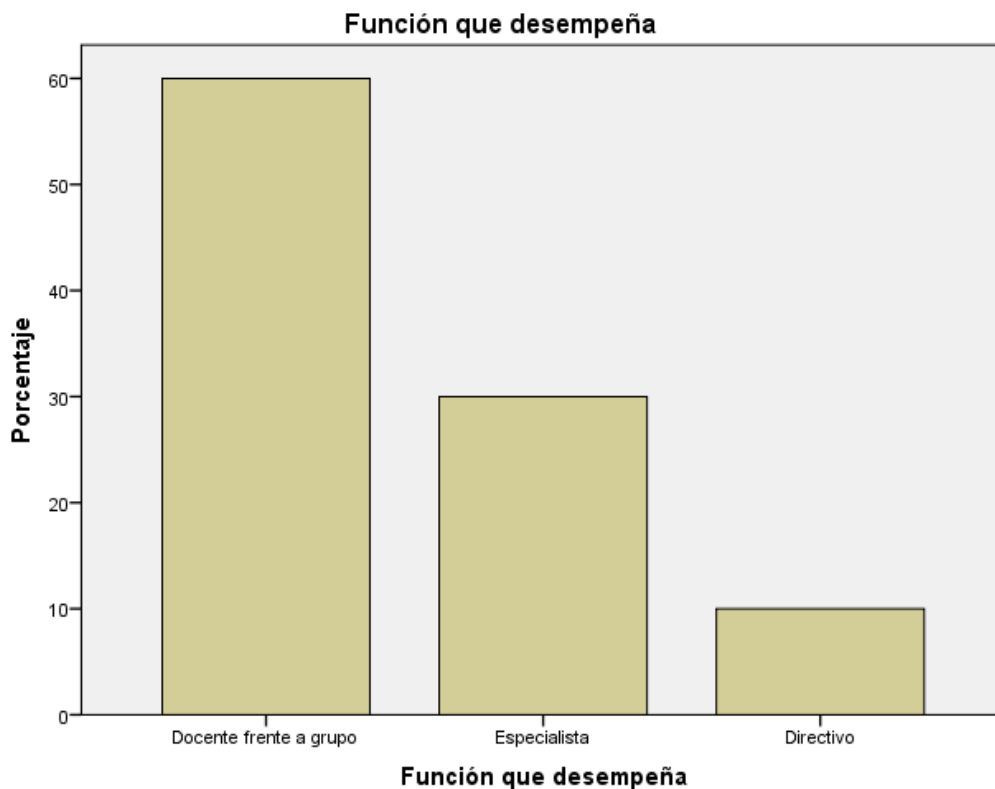
Luego de la entrega del instrumento contaron con el tiempo suficiente para responder en forma individual.

## 5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el programa estadístico SPSS

A continuación se muestra la concentración de resultados de la encuesta aplicada, utilizando el Programa SPSS en el siguiente orden: tabla de datos, gráfica de porcentajes y una breve interpretación de las mismas.

### a) Información recabada a partir de los datos de identificación

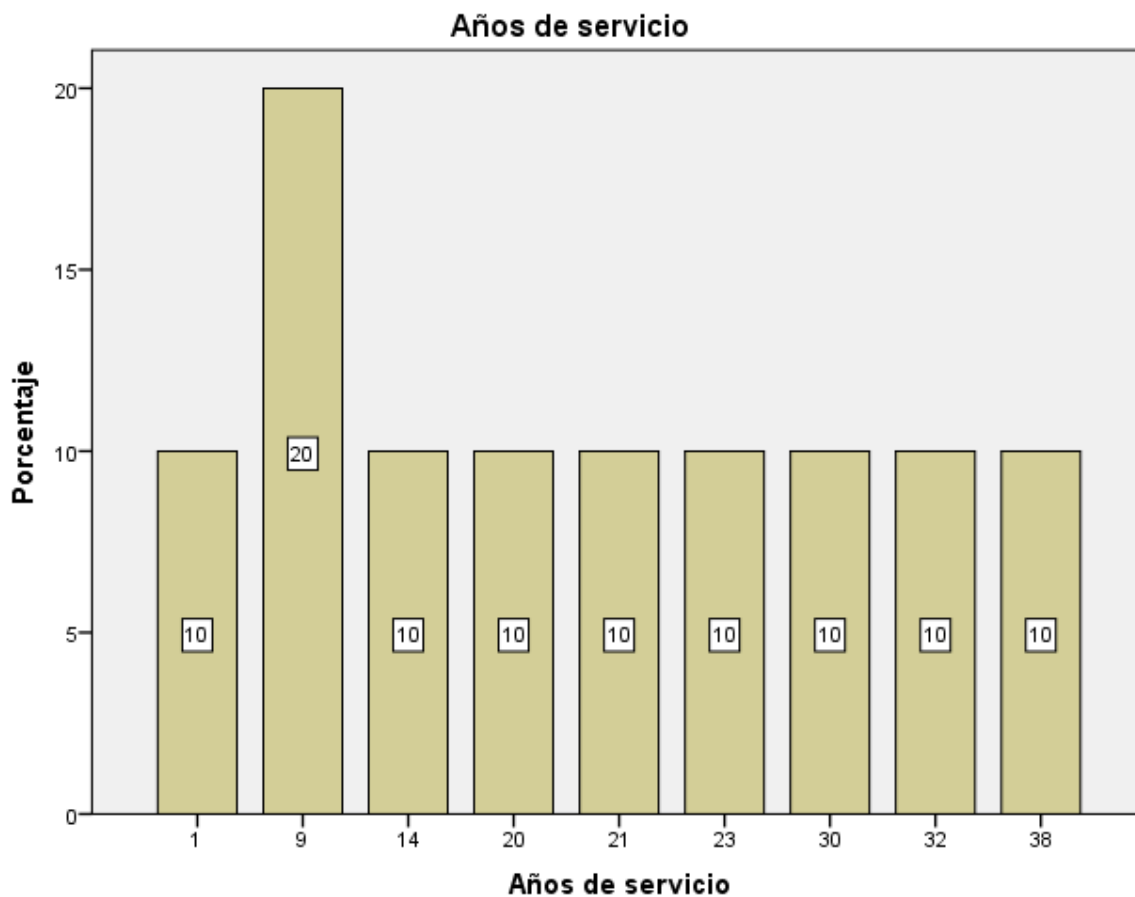
		Función que desempeña			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Docente frente a grupo	6	60.0	60.0	60.0
	Especialista	3	30.0	30.0	90.0
	Directivo	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



Del personal encuestado, el 60% pertenece al equipo docente, el 30 % son los especialistas que acompañan la función docente y el 10% es el directivo que lleva a cabo la supervisión y el acompañamiento en el aula.

**Años de servicio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	10.0	10.0	10.0
9	2	20.0	20.0	30.0
14	1	10.0	10.0	40.0
20	1	10.0	10.0	50.0
21	1	10.0	10.0	60.0
Válidos 23	1	10.0	10.0	70.0
30	1	10.0	10.0	80.0
32	1	10.0	10.0	90.0
38	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

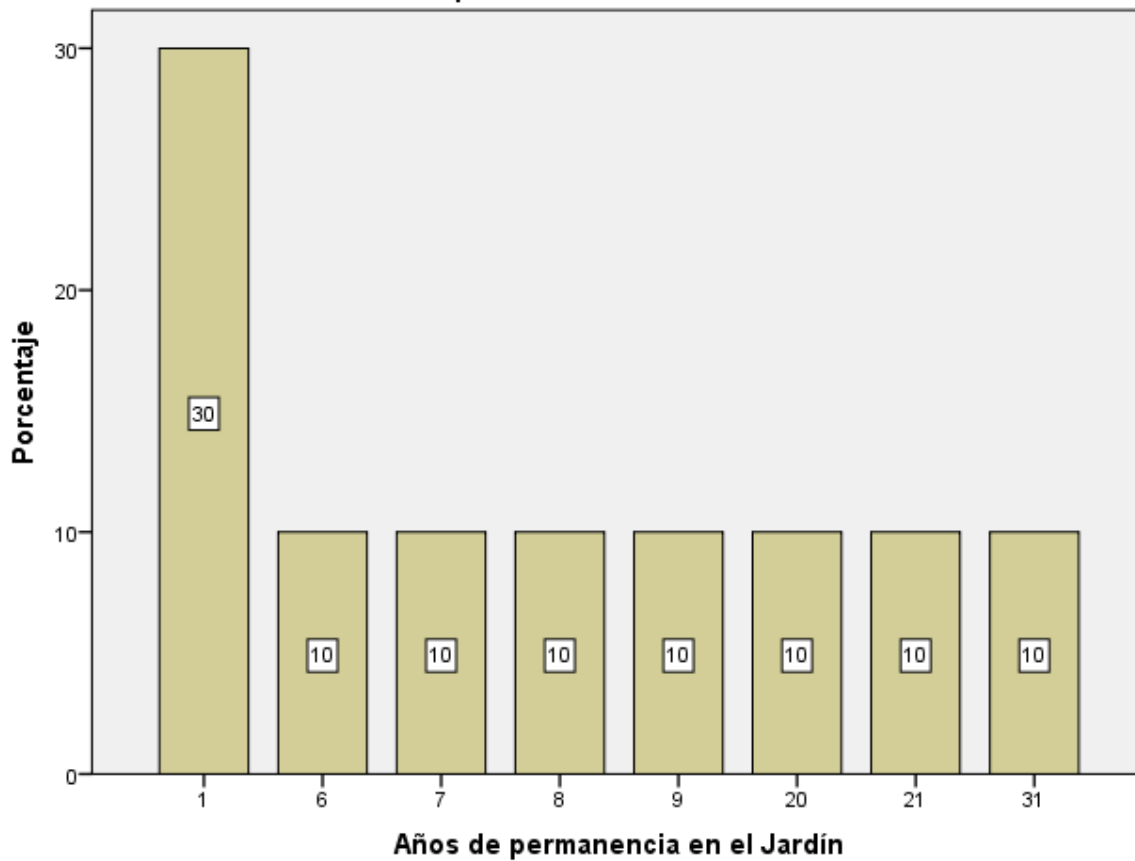


El rango de los años de servicio con que cuenta el personal del plantel, oscila entre el un año hasta 38 años en función. De la plantilla, tres maestros tienen menos de 10 años, cuatro representan la muestra de entre 15 a 20 años y tres son quienes cuentan con más de 30 años.

**Años de permanencia en el Jardín**

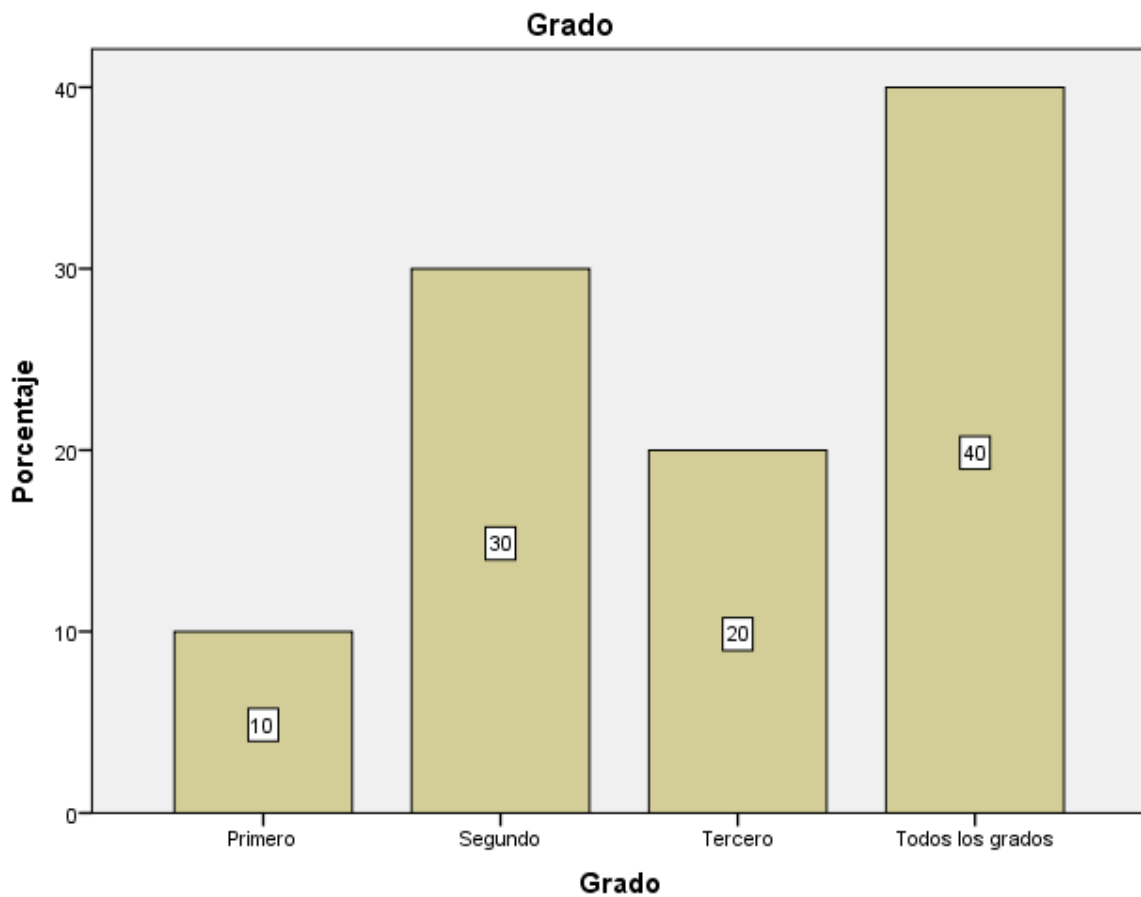
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	3	30.0	30.0	30.0
6	1	10.0	10.0	40.0
7	1	10.0	10.0	50.0
8	1	10.0	10.0	60.0
Válidos 9	1	10.0	10.0	70.0
20	1	10.0	10.0	80.0
21	1	10.0	10.0	90.0
31	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

**Años de permanencia en el Jardín**



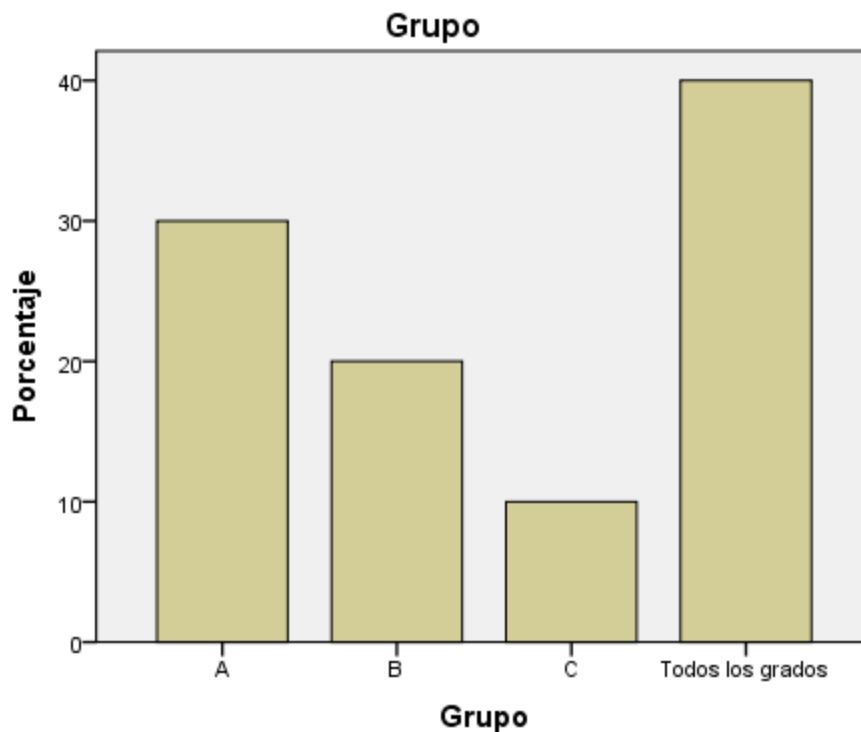
En el Jardín de Niños “Tonatiuh”, laboran tres docentes con larga trayectoria y permanencia en este, con un rango de 20 a 30 años. Mientras que el resto del personal oscila entre un periodo de 1 a 9 años.

Grado				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primero	1	10.0	10.0	10.0
Segundo	3	30.0	30.0	40.0
Válidos Tercero	2	20.0	20.0	60.0
Todos los grados	4	40.0	40.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	



La matrícula de niños y niñas del centro escolar, está organizado en grados existiendo un Primer Grado, tres aulas de segundo y dos de tercero. Por su parte los especialistas en sus diferentes disciplinas atienden a todos los niños.

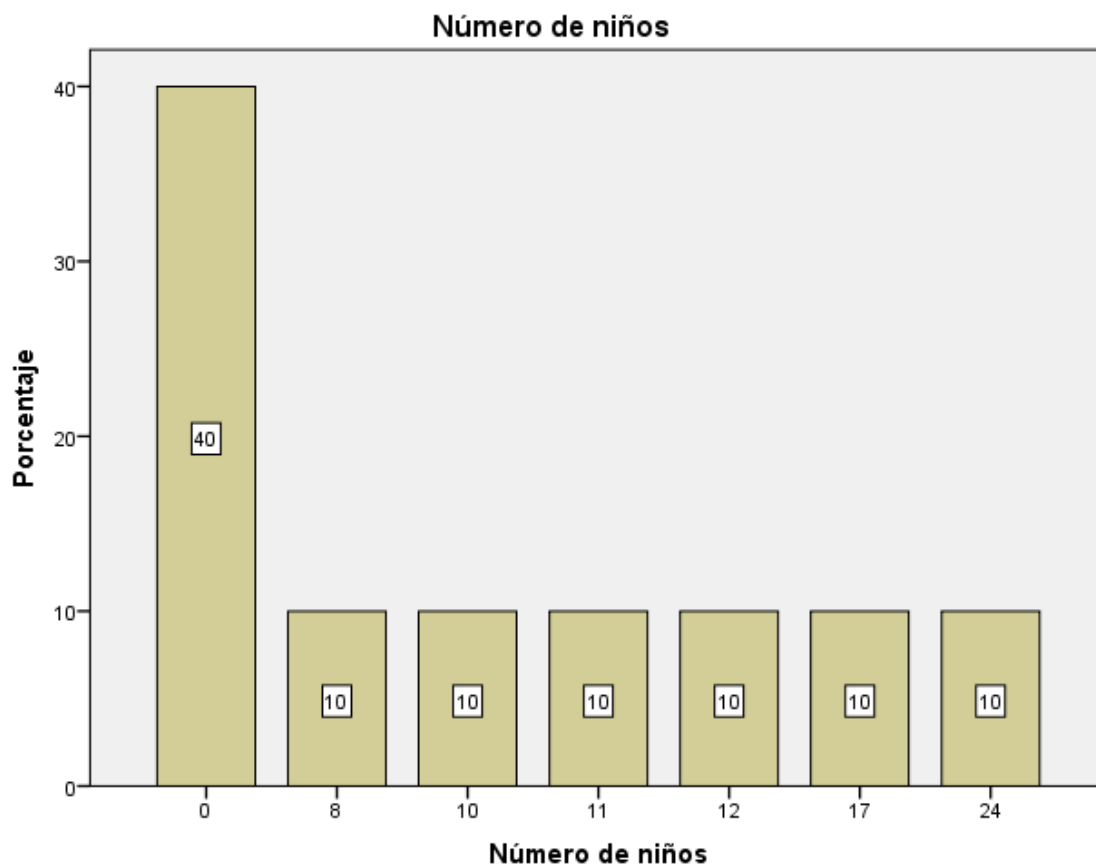
Grupo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	3	30.0	30.0	30.0
B	2	20.0	20.0	50.0
C	1	10.0	10.0	60.0
Válidos Todos los grados	4	40.0	40.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	



Los Grados se dividen en grupos, que se identifican por letras, a saber 1°A, en Segundo se conformaron grupos, “A” “B” y “C”, y en Tercer grado “A” y “B”

**Número de niños**

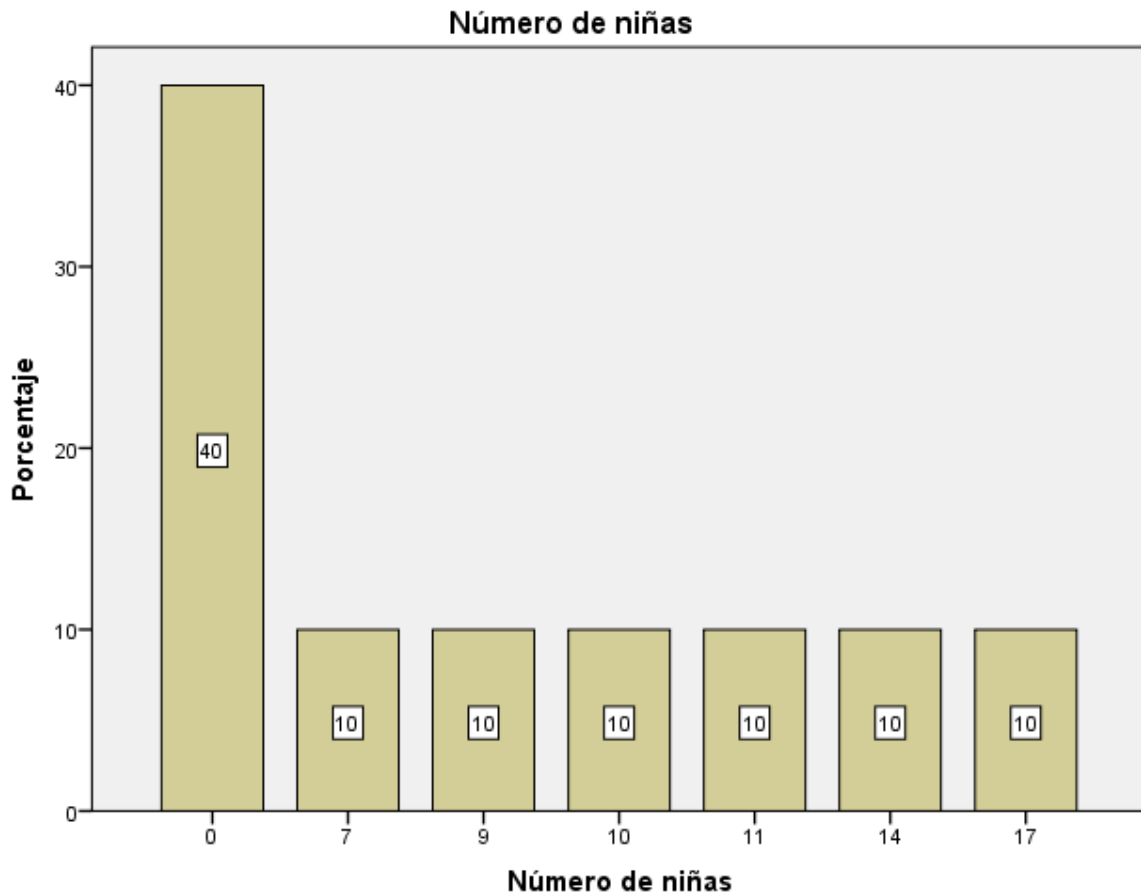
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	4	40.0	40.0	40.0
8	1	10.0	10.0	50.0
10	1	10.0	10.0	60.0
11	1	10.0	10.0	70.0
Válidos 12	1	10.0	10.0	80.0
17	1	10.0	10.0	90.0
24	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	



El número de niños, en cada grupo oscila entre 8 y 17, representando casi el 50% del total del grupo.

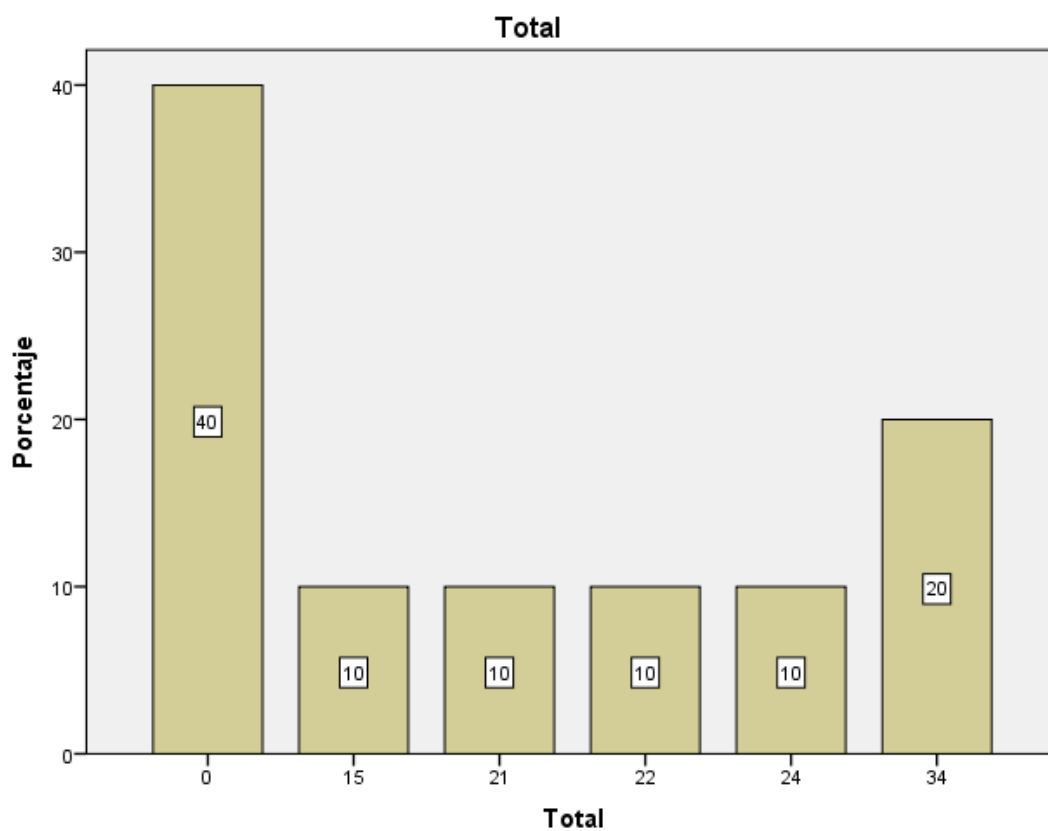


	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	4	40.0	40.0	40.0
7	1	10.0	10.0	50.0
9	1	10.0	10.0	60.0
10	1	10.0	10.0	70.0
11	1	10.0	10.0	80.0
14	1	10.0	10.0	90.0
17	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	



El número de niñas, en cada grupo oscila entre 7 y 17, representando casi el 50% del total del grupo.

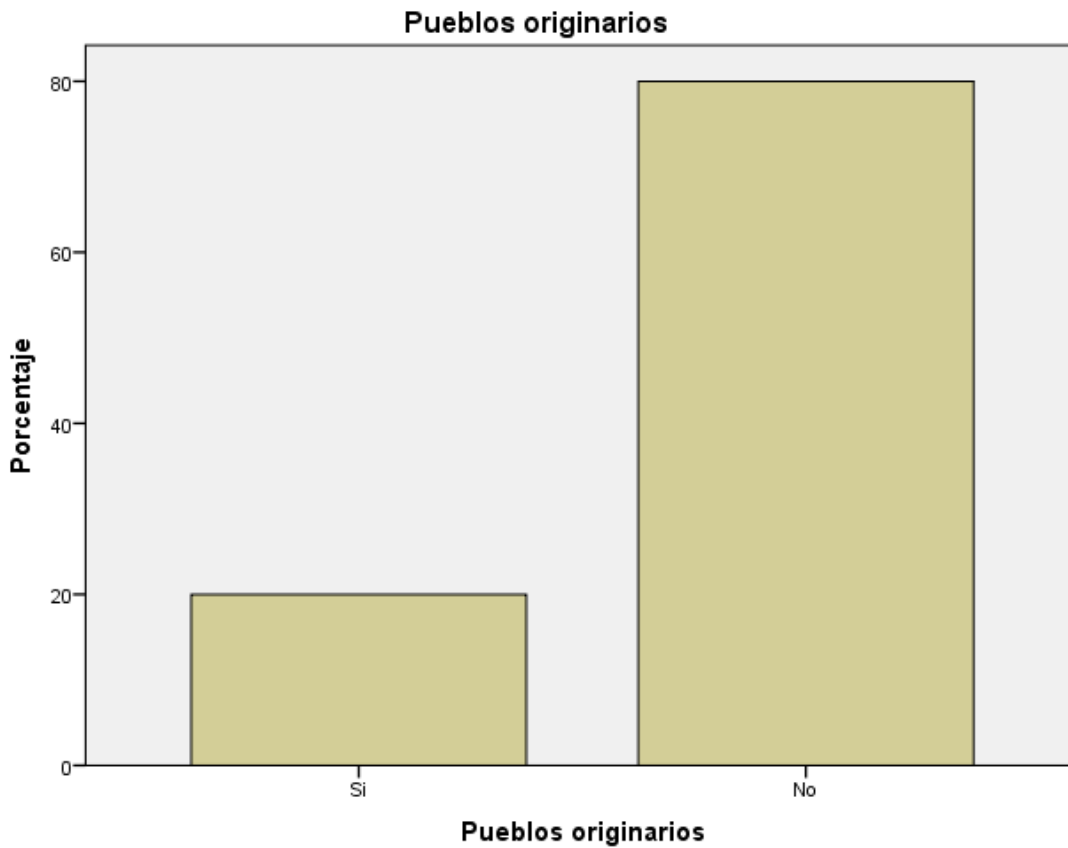
Total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	4	40.0	40.0	40.0
15	1	10.0	10.0	50.0
21	1	10.0	10.0	60.0
Válidos 22	1	10.0	10.0	70.0
24	1	10.0	10.0	80.0
34	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	



El Jardín de Niños cuenta con un aula de menor tamaño por lo que se asignó a esta un grupo de 15 niños; tres grupos tienen inscritos menos de 24 niños y dos grupos registran una matrícula de 34 niños.

**Pueblos originarios**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	20.0	20.0	20.0
No	8	80.0	80.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

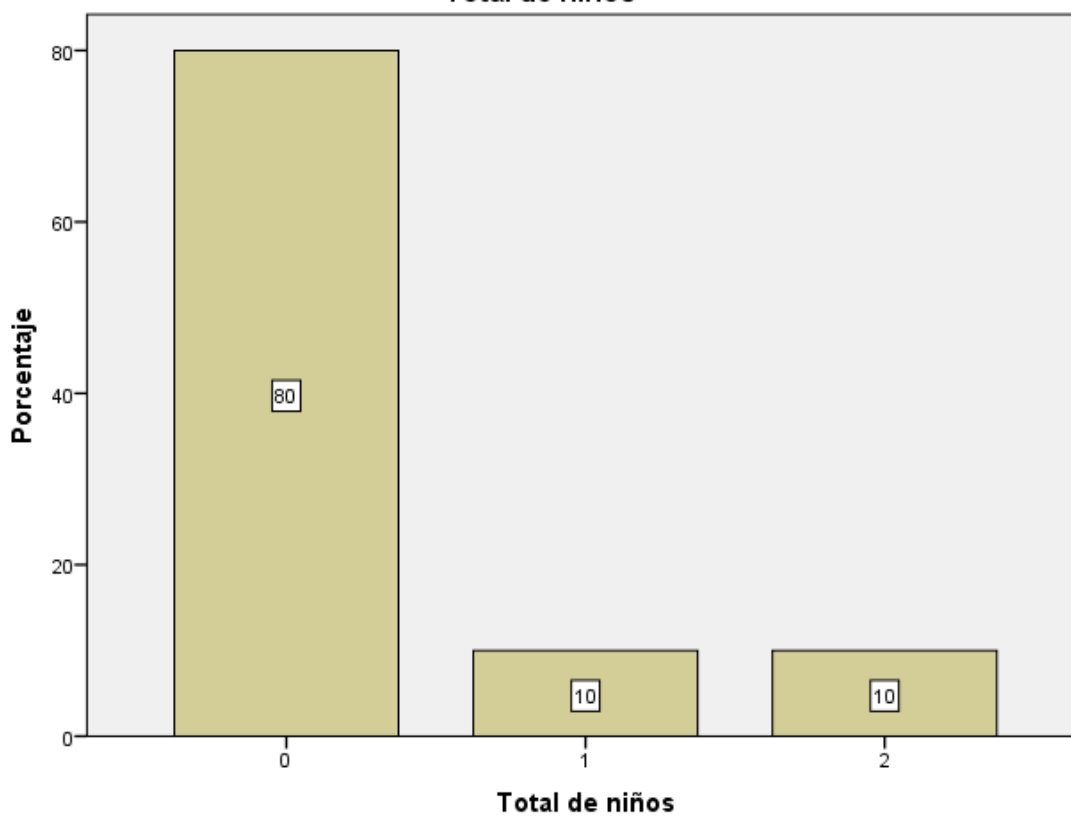


En dos de los seis grupos que atiende el centro escolar, están inscritos los niños que provienen de un pueblo originario, y que tienen seguimiento con la especialista de UDEEI.

**Total de niños**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	8	80.0	80.0	80.0
Válidos 1	1	10.0	10.0	90.0
2	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

**Total de niños**



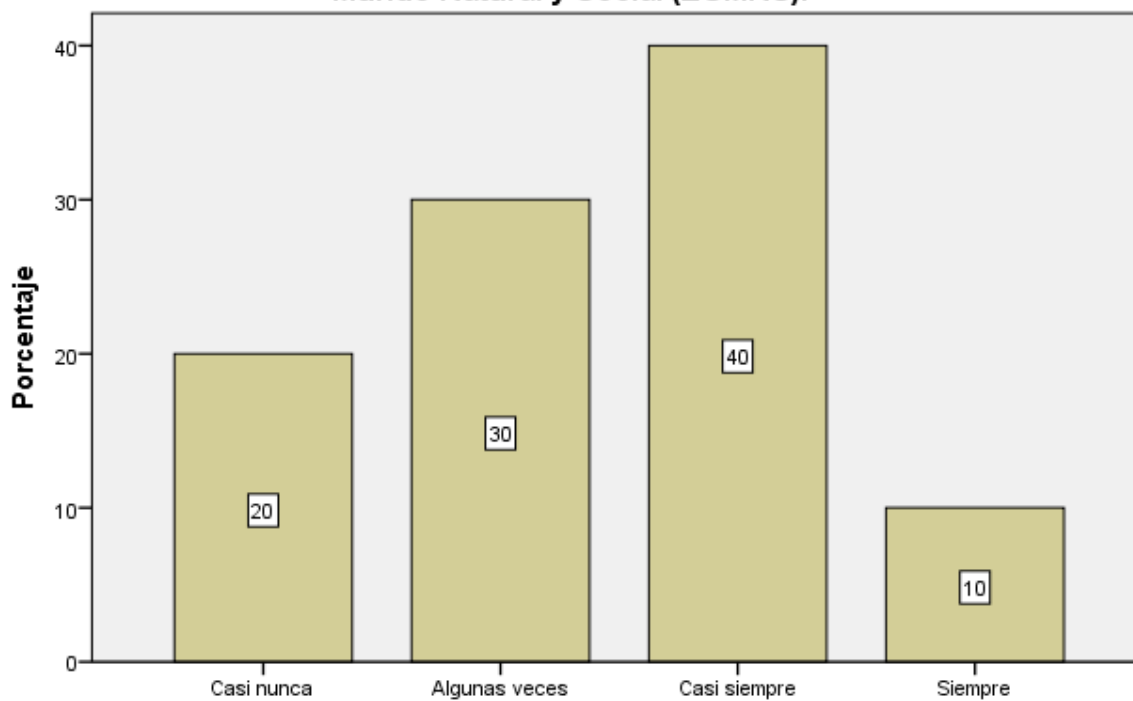
El número total de niños que provienen de un pueblo originario, es de tres, encontrándose uno en Segundo Grado y dos en Tercero, todos tienen seguimiento en UDEEI.

## b) Información recabada a través de las afirmaciones

En la planeación que realiza, de manera frecuente incluye situaciones referentes al Campo de Formación Académica (CFA) Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (ECMNS).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	20.0	20.0	20.0
Algunas veces	3	30.0	30.0	50.0
Válidos Casi siempre	4	40.0	40.0	90.0
Siempre	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

En la planeación que realiza, de manera frecuente incluye situaciones referentes al Campo de Formación Académica (CFA) Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (ECMNS).



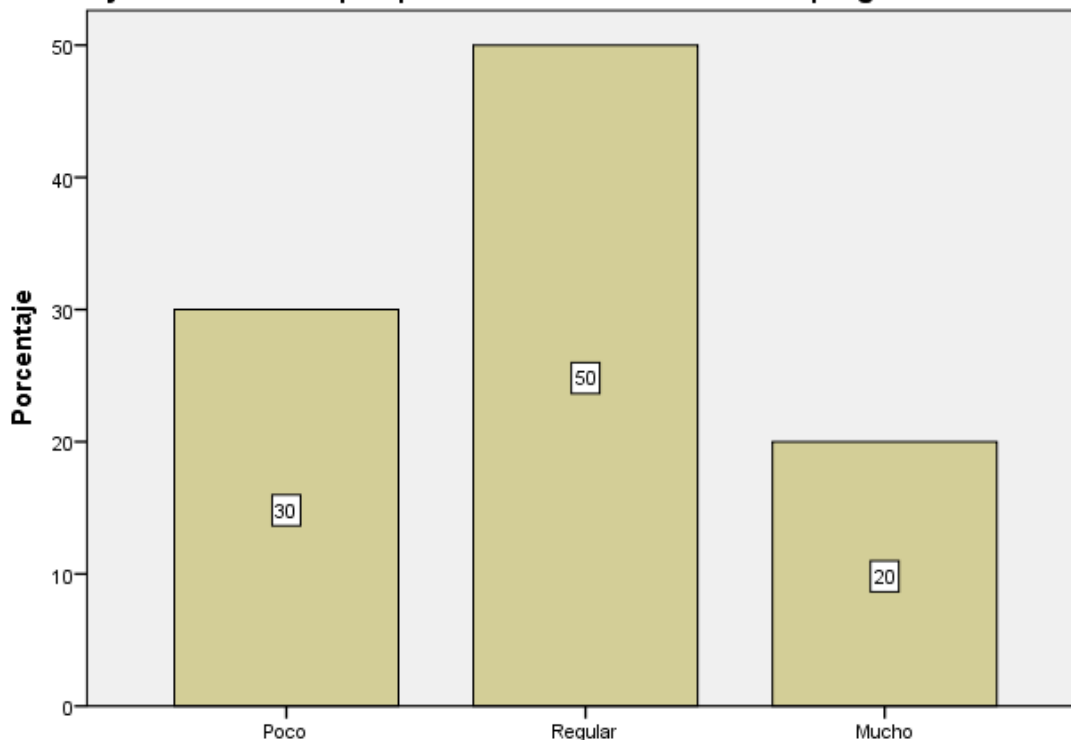
En la planeación que realiza, de manera frecuente incluye situaciones referentes al Campo de Formación Académica (CFA) Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (ECMNS).

Del 50% de los docentes, especialistas y directivo, a los que se nombrarán encuestados, refieren que casi nunca y algunas veces realizan una planeación de situaciones relacionadas al campo. Mientras que la otra parte varía entre casi siempre y siempre.

**Conoce y domina el enfoque que sustenta al CFA dentro del programa curricular.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco	3	30.0	30.0	30.0
Regular	5	50.0	50.0	80.0
Mucho	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

**Conoce y domina el enfoque que sustenta al CFA dentro del programa curricular.**



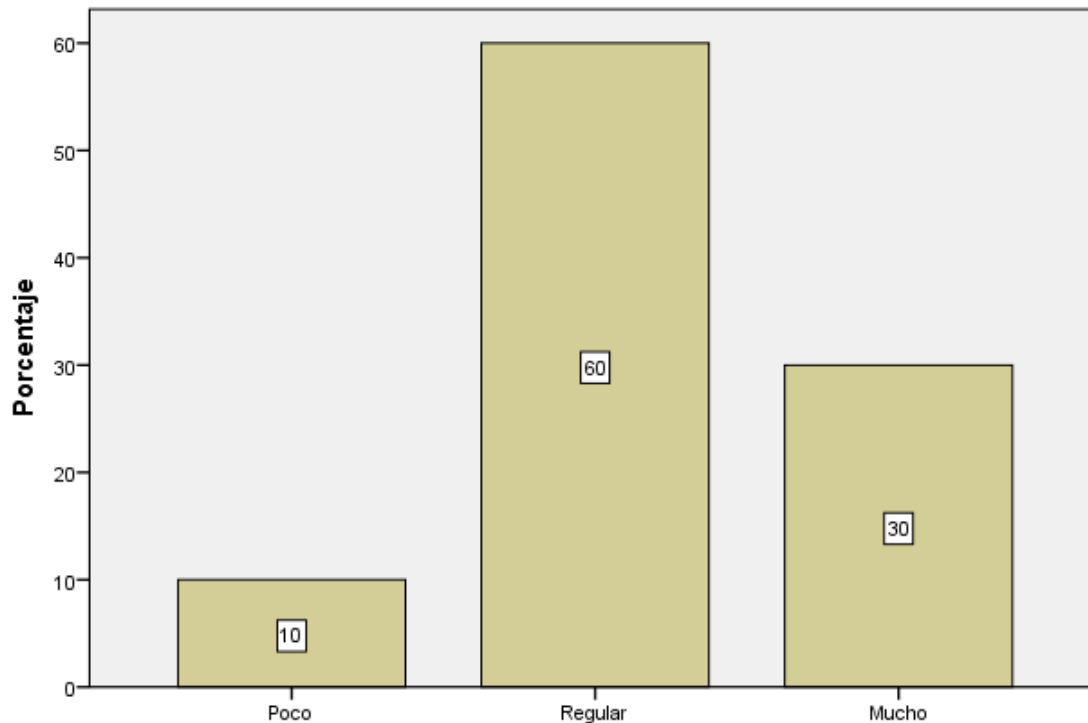
**Conoce y domina el enfoque que sustenta al CFA dentro del programa curricular.**

En referencia al conocimiento y dominio del enfoque que sustenta al Campo de Formación, el 30% de los encuestados tienen poco, el 50% respondieron regular y sólo un 20% mucho.

**Comprende cada uno de los Aprendizajes Esperados que atiende el CFA de ECMNS.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	1	10.0	10.0
	Regular	6	60.0	70.0
	Mucho	3	30.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0

**Comprende cada uno de los Aprendizajes Esperados que atiende el CFA de ECMNS.**



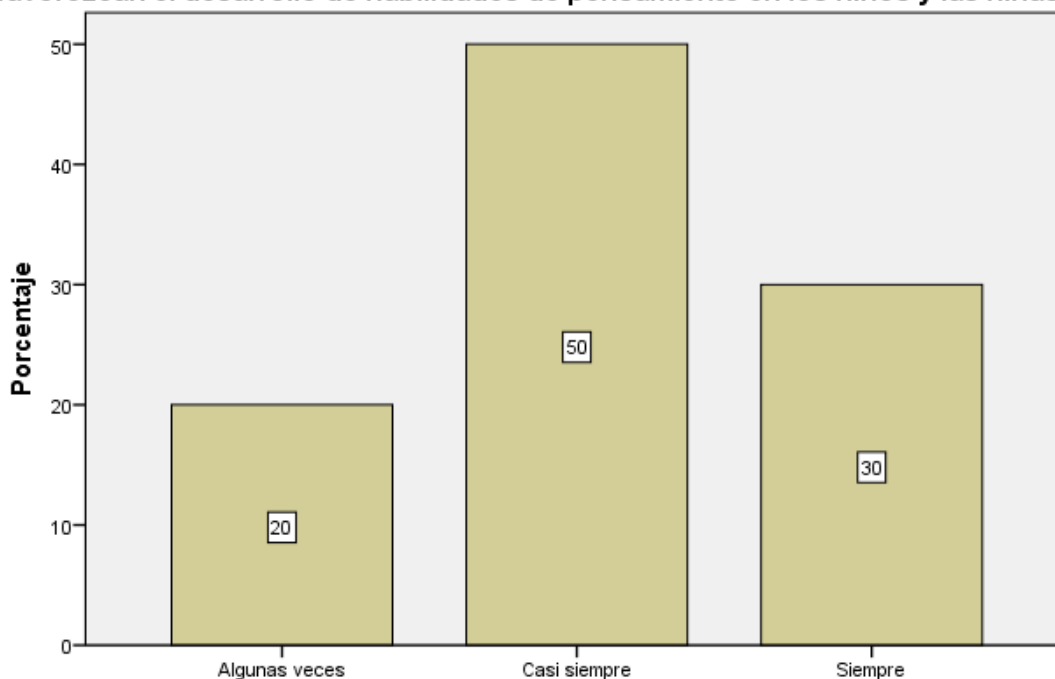
**Comprende cada uno de los Aprendizajes Esperados que atiende el CFA de ECMNS.**

En relación a la comprensión de cada uno de los Aprendizajes Esperados del Campo de Formación Exploración y Comprensión del Mundo, el 10% de los encuestados tiene poca, el 60% respondieron que regular y sólo un 30% mucho.

**Otorga la debida importancia a la realización de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños y las niñas.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	2	20.0	20.0
	Casi siempre	5	50.0	70.0
	Siempre	3	30.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

**Otorga la debida importancia a la realización de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños y las niñas.**



**Otorga la debida importancia a la realización de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños y las niñas.**

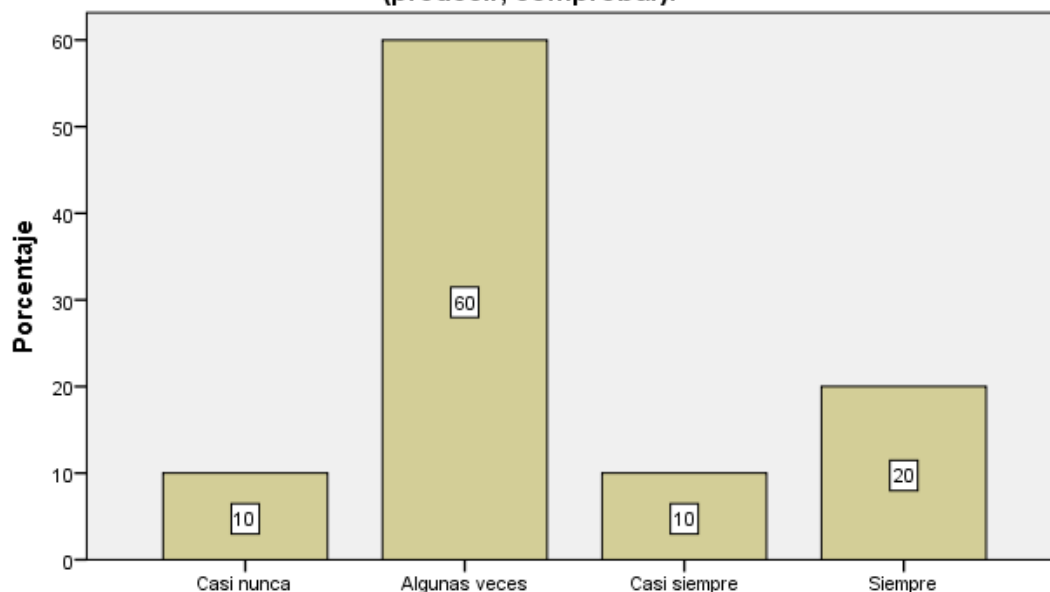


Acerca de la importancia que otorgan los encuestados, a la realización de situaciones del Campo de Formación Exploración y Comprensión del Mundo, el 20% respondió que algunas veces, el 50% afirma que casi siempre y un 30% siempre, aunque no sea con el impacto deseado.

**Durante el ciclo escolar lleva a cabo situaciones experimentales que favorecen las habilidades de pensamiento para: conocer (observar, preguntar), comprender (entender causa-efecto), analizar (ordenar, clasificar), sintetizar (predecir, comprobar).**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	10.0	10.0	10.0
Algunas veces	6	60.0	60.0	70.0
Válidos Casi siempre	1	10.0	10.0	80.0
Siempre	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

**Durante el ciclo escolar lleva a cabo situaciones experimentales que favorecen las habilidades de pensamiento para: conocer (observar, preguntar), comprender (entender causa-efecto), analizar (ordenar, clasificar), sintetizar (predecir, comprobar).**



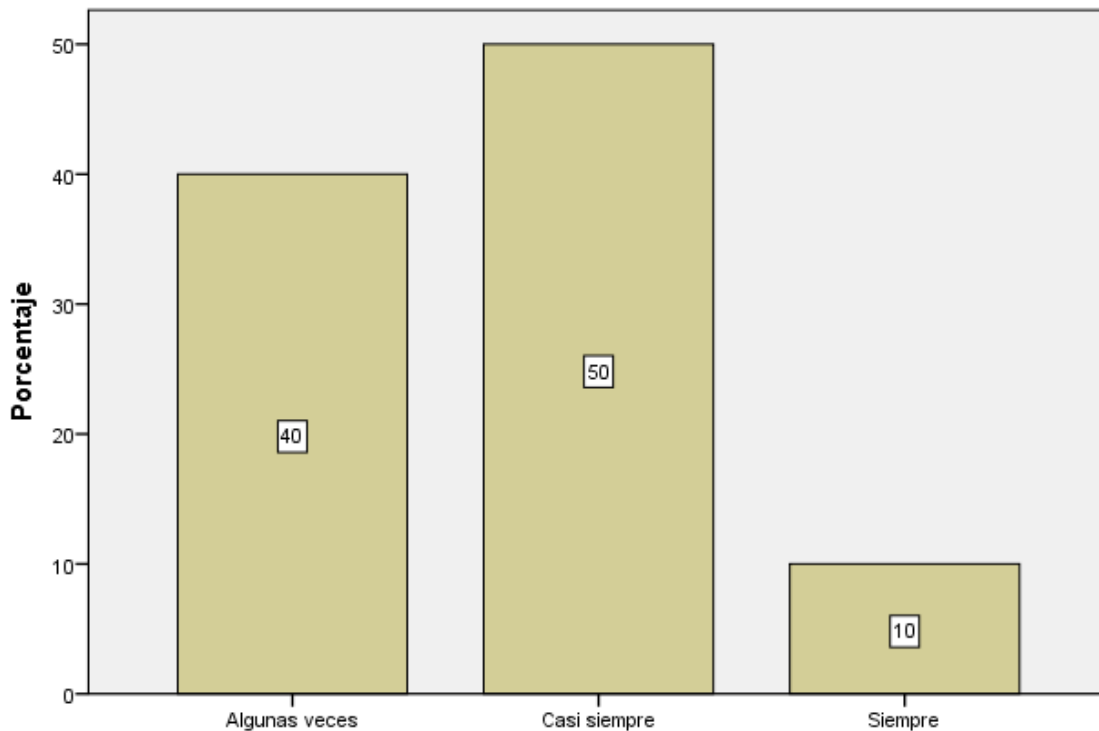
**Durante el ciclo escolar lleva a cabo situaciones experimentales que favorecen las habilidades de pensamiento para: conocer (observar, preguntar), comprender (entender causa-efecto), analizar (ordenar, clasificar), sintetizar (predecir, comprobar).**

Sobre la frecuencia de llevar a cabo situaciones experimentales que favorecen las habilidades de pensamiento, el 10% de los encuestados respondió que casi nunca, el 60% algunas veces, otro 10% casi siempre y el 20% afirma que siempre.

**A través de las situaciones que realiza, se observan manifestaciones y avances considerables en el desarrollo de dichas habilidades.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	4	40.0	40.0
	Casi siempre	5	50.0	90.0
	Siempre	1	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0

**A través de las situaciones que realiza, se observan manifestaciones y avances considerables en el desarrollo de dichas habilidades.**



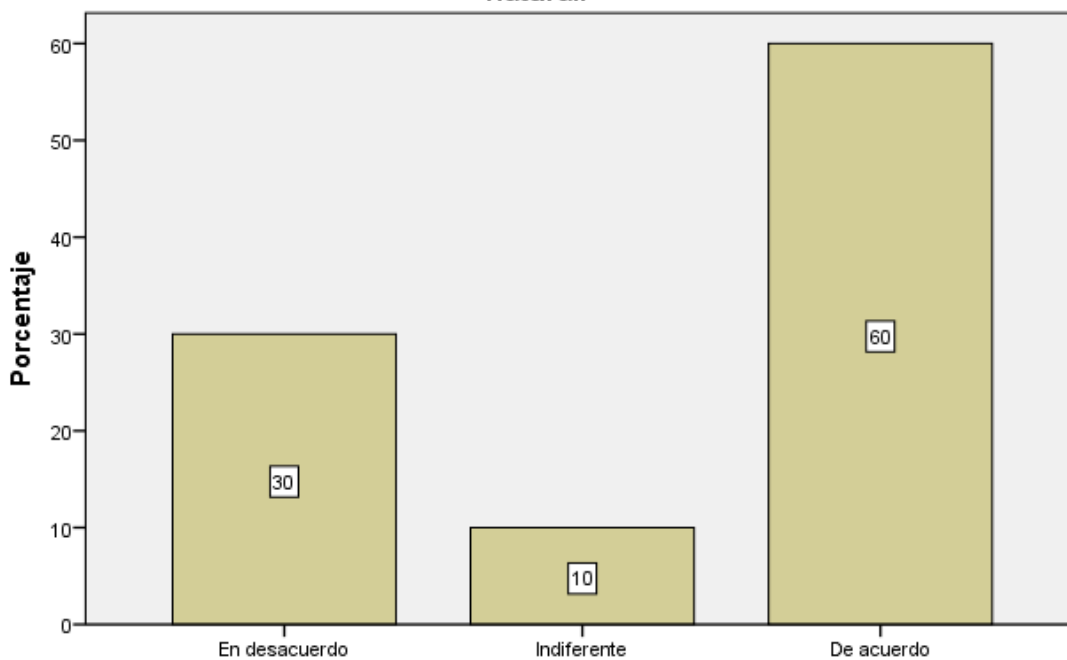
**A través de las situaciones que realiza, se observan manifestaciones y avances considerables en el desarrollo de dichas habilidades.**

Respecto a observar avances considerables en el desarrollo las habilidades de pensamiento, los encuestados respondieron como sigue: el 40% considera que algunas veces, 50% es casi siempre, y el 10% algunas veces, afirma que siempre.

**El Jardín de Niños donde labora, cuenta con espacios suficientes y óptimos para propiciar la observación, experimentación de manera directa con el medio natural.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	3	30.0	30.0
	Indiferente	1	10.0	40.0
	De acuerdo	6	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0

**El Jardín de Niños donde labora, cuenta con espacios suficientes y óptimos para propiciar la observación, experimentación de manera directa con el medio natural.**



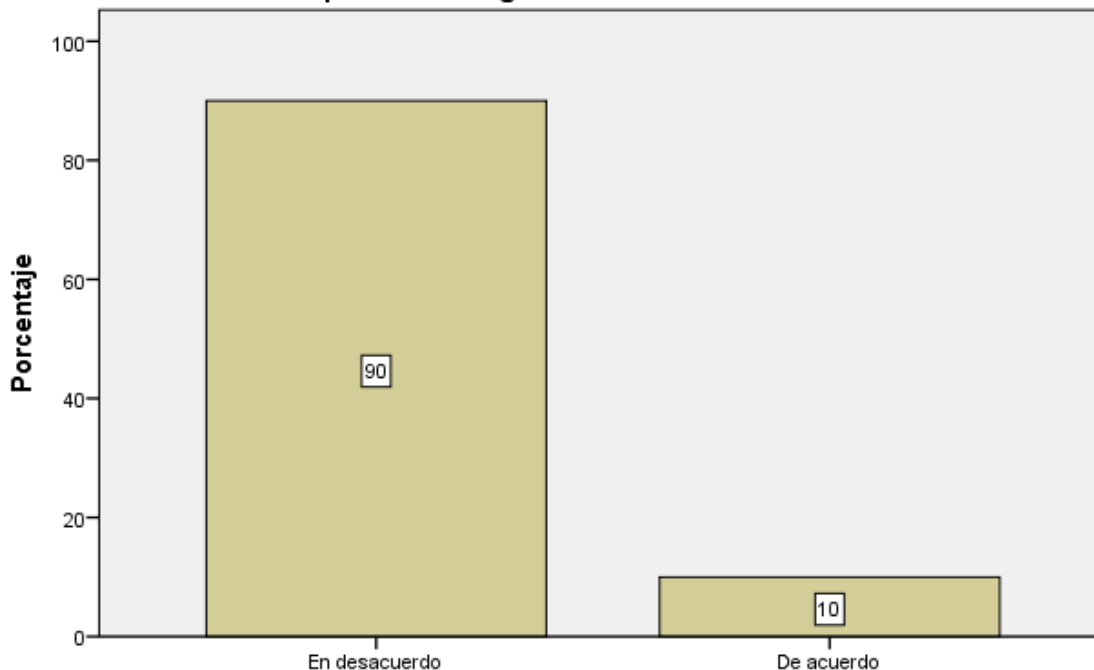
**El Jardín de Niños donde labora, cuenta con espacios suficientes y óptimos para propiciar la observación, experimentación de manera directa con el medio natural.**

Al hablar de si existen espacios suficientes y óptimos para propiciar la observación y experimentación, los encuestados respondieron como sigue: el 30% está en desacuerdo, 10% se mostró indiferente , y el 60% considera estar de acuerdo.

**Cuenta con los suficientes materiales, objetos, elementos de la naturaleza, sustancias, que permiten la manipulación de los mismos, generando en los niños experiencias significativas del CFA ECMNS.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	9	90.0	90.0	90.0
	De acuerdo	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

**Cuenta con los suficientes materiales, objetos, elementos de la naturaleza, sustancias, que permiten la manipulación de los mismos, generando en los niños experiencias significativas del CFA ECMNS.**



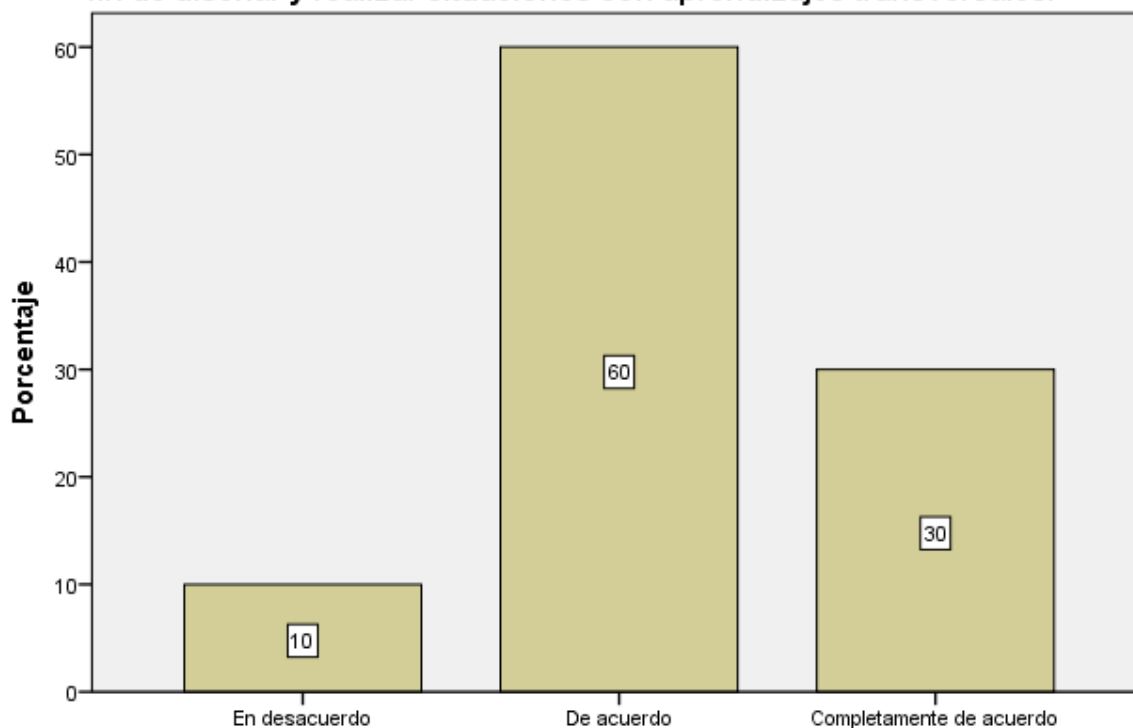
**Cuenta con los suficientes materiales, objetos, elementos de la naturaleza, sustancias, que permiten la manipulación de los mismos, generando en los niños experiencias significativas del CFA ECMNS.**

Para señalar si se cuenta en el Jardín de Niños, con los suficientes materiales, objetos y elementos, que propicien la experimentación los encuestados respondieron como sigue: el 90% se encuentra en desacuerdo y el 10% permanece en de acuerdo.

**En el Jardín de Niños, se trabaja de manera coordinada con los especialistas, a fin de diseñar y realizar situaciones con aprendizajes transversales.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	10.0	10.0	10.0
De acuerdo	6	60.0	60.0	70.0
Completamente de acuerdo	3	30.0	30.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

**En el Jardín de Niños, se trabaja de manera coordinada con los especialistas, a fin de diseñar y realizar situaciones con aprendizajes transversales.**



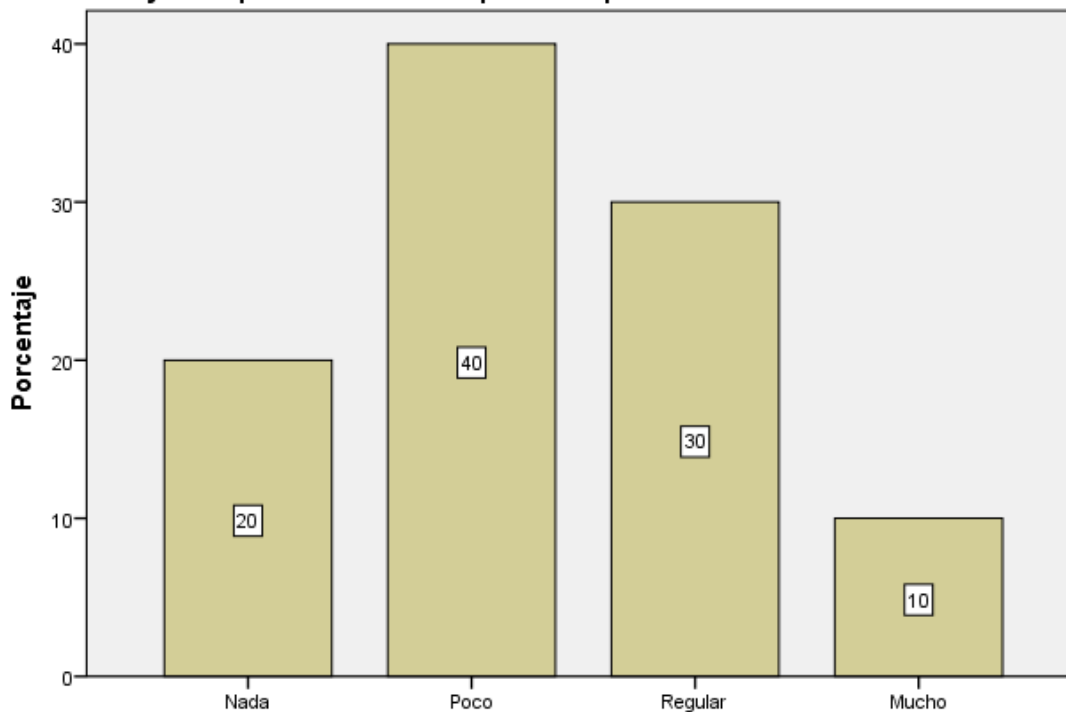
**En el Jardín de Niños, se trabaja de manera coordinada con los especialistas, a fin de diseñar y realizar situaciones con aprendizajes transversales.**

Se puede decir que en el trabajo coordinado con los especialistas, la encuesta detecta que el 10% está en desacuerdo, 60% revela estar de acuerdo, y el 10% completamente de acuerdo.

**Tiene conocimiento y opera otros programas curriculares en relación a la ciencia y la experimentación disponibles para el Nivel Preescolar.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada	2	20.0	20.0	20.0
Poco	4	40.0	40.0	60.0
Válidos Regular	3	30.0	30.0	90.0
Mucho	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

**Tiene conocimiento y opera otros programas curriculares en relación a la ciencia y la experimentación disponibles para el Nivel Preescolar.**



**Tiene conocimiento y opera otros programas curriculares en relación a la ciencia y la experimentación disponibles para el Nivel Preescolar.**

Relativo a indagar si se tiene conocimiento y si se operan otros programas a la experimentación, los encuestados respondieron como sigue: el 20% considera que nada, 40% afirma que poco, el 30% regular y otro 10%, afirma mucho.

## 5.8. Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos y que dan origen a la propuesta de solución a la problemática

- El personal que labora en el Jardín de Niños, cumple con una función específica, siendo docentes, especialistas y el directivo quienes se manifiestan conscientes de la necesidad de mejorar su práctica docente en relación al Campo de Formación Académica mencionado.
- El rango de los años de servicio con que cuenta el personal del plantel, representa una positiva oportunidad de combinar la experiencia profesional con la reciente formación profesional que surge a partir de las Reformas Educativas.
- En el Jardín de Niños “Tonatiuh”, laboran docentes con larga trayectoria y permanencia en este, que puede ser un agente que genere entusiasmo y apertura a la propuesta a realizar, en tanto que se sienten comprometidos con su comunidad.
- La matrícula de niños y niñas del centro escolar, al estar organizada en grados y grupos, existiendo un primer grado, tres aulas de segundo y dos de tercero, posibilita a diseñar situaciones de aprendizaje experimentales acordes con las características, intereses, motivaciones del alumnado.
- El número de niños y de niñas en cada grupo, mantiene equilibrio en las dinámicas que se suscitan en el aula, existiendo la posibilidad de un intercambio de ideas, perspectivas diversas, trabajo colaborativo en las situaciones.

- El número de niños que provienen de un pueblo originario, da riqueza al intercambio de opiniones, al momento de compartir experiencias del entorno y la mirada que se pudiera tener de la naturaleza.
- Del conjunto total de docentes frente a grupo, se obtiene que casi nunca y algunas veces incluyen situaciones relacionadas al Campo de Formación Académica, en la planeación.
- El 80% de los encuestados representa a docentes, a quienes se les dificulta el conocimiento y dominio del enfoque que sustenta al Campo de Formación, al responder entre que tienen poco y regular apropiación.
- Así mismo, la comprensión de cada uno de los Aprendizajes Esperados del Campo de Formación Exploración y Comprensión del Mundo, presentan poco y regular de nivel alcanzado (60%), siendo esto un factor que incide en la atención de los mismos con pertinencia.
- Por otro lado en gran medida, docentes, especialistas y directivo si reconocen la importancia de realizar situaciones del Campo de Formación Exploración y Comprensión del Mundo, aunque no sea con el impacto deseado.
- En un alto porcentaje (70%) de los encuestados reconocen que la frecuencia para llevar a cabo situaciones experimentales que favorecen las habilidades de pensamiento es casi nunca y algunas veces, por lo que puede mejorar la sistematización.
- En un 40% se observa que los avances en el desarrollo las habilidades de pensamiento, no son los esperados. Y que esta situación puede mejorar.



- Si existen espacios suficientes y óptimos para propiciar la observación y experimentación, propiciados por el docente en la mayoría de los casos, al ser un Jardín de dimensiones pequeñas.
- En el Jardín de Niños, se hacen insuficientes los materiales, objetos y elementos, que propician la experimentación.
- Existe el trabajo coordinado con los especialistas, siendo esto un factor positivo que puede apoyar la atención al Campo de Formación.
- El 70% de los docentes no tienen conocimiento y no operan otros programas para la experimentación.

## CAPÍTULO 6. La elaboración del diagnóstico con base en los resultados de la encuesta

### 6.1. Redacción del informe diagnóstico sobre la problemática

La intención del presente Capítulo es mostrar un Informe Diagnóstico de la problemática, al mirar desde cada uno de los apartados del documento, cómo se ha construido el análisis de la misma.

Se parte de la idea de que el centro escolar en estudio, es el espacio donde se desarrolla el currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente, y por ello fue necesario en el Capítulo 1, determinar el tema de investigación y la contextualización de su ubicación histórico geográfica.

De manera amplia se describió el contexto de la institución, mencionando la ubicación, los elementos geográficos e históricos y las generalidades de la comunidad que reside en la zona, haciendo distinción entre los aspectos del entorno y organizacionales que favorecen o dificultan el funcionamiento del centro, y con ello distinguir un camino hacia el cambio y la mejora respectivamente.

El Jardín de Niños, pertenece a la región Centro de la Ciudad de México, ubicación importante en la vida de los habitantes, debido al alto nivel de concentración de infraestructura y de actividades comerciales, culturales que aquí se desarrollan.

La mayoría de la comunidad vive y labora en el lugar, dedicándose al comercio informal, lo que demanda a los padres de familia trabajar en un horario amplio y en algunos casos la situación es más compleja cuando los hogares están a cargo de uno de los padres de familia, lo que influye directamente en el desarrollo y

aprendizaje de los niños, en la falta de tiempo de atención, o si los niños son escuchados en el hogar, entre otras problemáticas.

Una vez que se tiene éste panorama, se describió que el espacio físico del plantel, es suficiente para albergar aulas, áreas como patio, sanitarios, dirección, salón de usos múltiples y estancia, sin embargo, no cuenta con áreas verdes o un espacio dedicado a la experimentación y observación de elementos de la naturaleza.

La institución se conforma de miembros que tienen un rango de dos a treinta y dos años de servicio, cuya formación docente es respectivamente en un cincuenta por ciento normalista y de estudios de licenciatura.

Lo anterior refleja la estructura de la organización escolar, que responde a las condiciones del contexto, entendiéndose que un centro escolar *“está constituido por las fuerzas externas que influyen directa o indirectamente en sus objetivos, en su tamaño, en sus procedimientos en su rendimiento y en el clima y cultura del centro educativo”*<sup>129</sup>.

Es así como se sabe que para conseguir avances y logros satisfactorios en los educandos, toda la complejidad acompaña a la definición de necesidades, problemáticas, metas, estrategias, si existe el afán de incidir congruentemente en él.

Y la escuela, como parte de una sociedad única en el centro de la ciudad, se asume como una organización de estructura formal, que persigue un objetivo bajo las normas establecidas, se dividen funciones, se dirige tomando en cuenta al colegiado, en este caso la razón fundamental es: la formación de los niños dentro de un servicio educativo de calidad.

Para ello, en el Capítulo 2 se hizo referencia al Marco Institucional de Actualización y Capacitación, ya que al escuchar con frecuencia que los maestros

---

<sup>129</sup> Cantón Isabel. La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. <http://www.redalyc.org/pdf/27417209.pdf>. pág. 142. (Recuperado el 15 de marzo de 2017)

deben transformar las prácticas de enseñanza, diseñando novedosas situaciones de aprendizaje implica mirarse en el aula, pensar qué se hace y para qué, cómo lo hacemos, encontrar debilidades y fortalezas del quehacer docente para superarlas y/o acrecentarlas.

Lo cual significa que, se desea tener impacto en la calidad de la enseñanza y por ende en la mejora de los aprendizajes y en la participación de los padres de familia, desarrollarán entonces acciones tendientes a la formación continua y renovación de las prácticas educativas.

Ya que trazar un proyecto educativo como escuela, implica que los actores debieran analizar los problemas de su enseñanza, lo cual *“supone un nivel de análisis y toma de decisiones de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación”*.<sup>130</sup>

Algo relevante es considerar que cada docente y su preparación, aporta una identidad personal en la construcción de la identidad de la escuela, así el maestro es *“concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como gestor de lo pedagógico: su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor”*<sup>131</sup> solamente, y para ello es esencial la continua actualización.

De tal manera que se reconoce la fortaleza de que el centro escolar es constituido por un directivo que gestiona con un liderazgo compartido, apegado a respetar la normatividad con un sentido humano hacia el colegiado; que guía de manera objetiva el reconocimiento de las necesidades de la comunidad para atenderlas a través de acciones coherentes y factibles.

La directora promueve a la vez, que el colegiado resuelva situaciones que están a su alcance, como un ejercicio de crecer en la función y motiva la reflexión de los contenidos.

---

<sup>130</sup> *Ibíd.* Pág. 7

<sup>131</sup> *Ibíd.* Pág. 8

Por su parte, las educadoras, especialistas y trabajadoras de apoyo, se esmeran en participar activamente en la construcción de metas, existiendo apertura para los momentos de diálogo e intercambio de experiencias, en beneficio de la población infantil.

Siguiendo con ésta breve radiografía en el Capítulo 3, se planteó la problemática educativa, que identifica que aún falta el dominio pleno del enfoque del programa y el conocimiento de los procesos cognitivos por los que transitan los niños para aprender en el Campo de Formación Académica, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, de manera que las estrategias didácticas respeten dichos procesos en beneficio de los educandos.

Todo ello enmarcado en una planeación que concrete el qué y el cómo es posible lograr el desarrollo de las habilidades de pensamiento, por ello se requiere que los planes contengan los elementos básicos: que den cuenta de la situación, de la organización de grupo, tiempo, materiales, formas de cuestionar. Y más importante aún, que luego de escribir el plan, éste quede evidenciado en la práctica diaria, en el bienestar y formación de los niños.

Lo que nos lleva a señalar, que el docente desde y en el aula puede propiciar la gestión pedagógica, la cual se vale de diseñar múltiples estrategias para alcanzar el logro educativo. A través de la revisión documental del Estado del Arte, se observa que el Campo de Formación ha sido investigado en menor proporción que otras temáticas, y que en esas investigaciones se reconoce la dificultad que tienen los docentes para comprender y concretizar cómo se enseñan los aprendizajes esperados de éste.

En el Jardín de Niños, aún se puede mejorar el ámbito pedagógico, se puede recurrir por ejemplo a la estrategia que permite “a las escuelas convertirse en sistemas de personas auto renovadoras, autocríticas y receptivas al cambio, con capacidad de formular programas y planes innovadores e íntegros.”<sup>132</sup>

---

<sup>132</sup> *Ibíd.* Pág. 14

En secuencia en el Capítulo 4, el Marco Teórico de la Investigación enmarca a que se le denomina una habilidad de pensamiento, cuales se pueden beneficiarse mediante el diseño de situaciones experimentales.

Se da un recuento del fundamento del programa y enfoque actual sobre el Campo de Formación en cuestión, considerando la conceptualización de lo que se llama ser competente, sin olvidar una revisión en la línea del tiempo sobre cómo se construye y sus implicaciones.

El Capítulo 5, el Proceso Metodológico del Estudio, nos llevó al diseño y aplicación de un instrumento tipo encuesta que permite valorar el conocimiento y dominio del Campo de Formación Académica, por medio de una escala de valores.

Resultando que, los docentes que la contestaron consideran que el Campo de Formación Académica, en relación al Mundo Natural, es difícil de abordar por varios motivos, falta comprensión del enfoque que conlleva a que las actividades propuestas a los niños sean poco retadoras.

Al existir este desconocimiento de cómo promover el pensamiento crítico y reflexivo, hay una práctica generalizada de realizar experimentos con mezclas de sustancias que suelen ser los mismos, lo cuales tienen un efecto rápido y predecible porque ya han vivido la experiencia y la han observado en otras ocasiones.

Se ha observado que hacen un registro a través del dibujo, cuando hacen por ejemplo los germinadores, y a los niños se les limita en algunos casos al incremento de vocabulario propio de la descripción de elementos naturales, por ejemplo sus propiedades, características, consistencia, etc.

Solo en ocasiones se utilizan las palabras qué, cómo, cuándo, por qué, dónde para cuestionar y generar la curiosidad e interés sobre el fenómeno que se observa. La mayoría de las veces se dan respuestas rápidas sin dar tiempo suficiente para elaborar respuestas, ideas, inferencias u opiniones de los niños.

Por otro lado no se hace un registro al inicio de las actividades, acerca de los supuestos y conocimientos previos de los niños, por lo tanto el análisis es superficial, repercute entonces en la forma de acercar al nuevo conocimiento, de lo que pensaban antes a cómo se modifica después de observar el hecho.

También se detecta que existe una idea generalizada entre los docentes de que los niños son menos capaces de hacer un análisis de lo que observan y que los aprendizajes esperados son vistos como acciones que tienen que realizar y no como una serie de procesos que pueden llevar a los niños a desarrollar habilidades del pensamiento.

Las maestras manifestaron, la dificultad de abordar el Campo de Formación Académica en estudio, debido a que no tuvieron experiencias positivas en su formación. Por ello les da cierto temor abordar los contenidos. Se observa que regularmente los experimentos son situaciones aisladas o desarticuladas, y que falta llevar a los niños a la observación, descripción, que planteen supuestos de cómo los fenómenos naturales pueden tener efecto en su vida cotidiana.

Otro factor que impacta en el aula, es la falta de capacitación docente con respecto al Programa y la atención al Campo de Formación en cuestión, acciones que se llevaron a cabo sobre la marcha desde la implementación en el año 2017, en la capacitación en línea del Nuevo Modelo Educativo.

Un aspecto importante que permea también la práctica docente, es no saber cómo evaluar el desempeño de los niños en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, se desconoce a ciencia cierta qué enseñar y cómo evaluar se convierte entonces en una tarea más compleja.

## CAPÍTULO 7. Una propuesta para la posible solución del problema

### 7.1. Título de la propuesta

La propuesta a presentar lleva por título:

**“El diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar”**

### 7.2. Justificación de la implantación de la propuesta

Si bien, en el Capítulo anterior el diagnóstico arrojó ciertas fortalezas del Jardín de Niños en cuestión pedagógica, como lo es considerar la parte interactiva entre el sujeto y objeto de conocimiento, promover la participación del alumno que resuelva situaciones y explore materiales nuevos, todavía se hacen presentes dificultades para comprender el enfoque de Campo de Formación y planear conforme éste.

Ya que se ha observado que los niños y niñas cuando son cuestionados o invitados para que hablen de sus ideas, observen y describan fenómenos o sucesos, pregunten y argumenten sobre algo, infieran o aprendan de los “errores”, tienden a expresarse con frases limitadas, repetitivas, les es difícil inferir, o lo hacen desde su propia experiencia.

La mayoría de los niños y las niñas cuentan con habilidades y aspectos a fortalecer, por ejemplo podrían dar una mayor información sobre lo que piensan que ocurrirá en una situación experimental y así conquistar la formulación de hipótesis en lo subsecuente.



Por lo anterior, una de las intenciones de esta propuesta es buscar estrategias para desarrollar habilidades de pensamiento, encontrar cómo los niños pueden proponer ideas y escuchar las de otros, dar explicaciones y opiniones sobre sucesos en forma cada vez más completa y transformar sus interpretaciones propias del mundo.

Para lograr tal fin, es necesario apropiarse de las consideraciones que tiene el Nuevo Programa de Educación Preescolar, reconocer que el pensamiento es un proceso mental que los educandos utilizan como una herramienta para integrarse a su contexto y acceder al conocimiento de su mundo al observar, conocer, analizar e inferir con mayor alcance y significado.

### 7.3. Marco jurídico-legal que avala la propuesta

Para llevar a cabo la gestión del aprendizaje de los alumnos en esta propuesta, es necesario remitirse al sustento de las políticas existentes, así primeramente se dirá que el Estado expresa en el Artículo 3° Constitucional que la Educación “*será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar*”.<sup>133</sup>

En el tránsito por los niveles educativos, se desarrollarán habilidades, capacidades, conocimientos, actitudes y valores, que les permitan tener herramientas para responder a su entorno.

Ofreciendo un espacio escolar basado en la inclusión del alumnado a través de actividades diferenciadas y planeadas, que lograrán una formación de “*excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro*”

---

<sup>133</sup> [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_090819.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_090819.pdf). (Recuperado el 09 de octubre de 2019)

*de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad”.*<sup>134</sup>

Los fundamentos de la UNESCO, proponen y orientan a la educación, con base en cuatro pilares (aprender a conocer, a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos).

Por tanto, los *“los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades”*,<sup>135</sup> han de estar centrados en todas las necesidades del niño, las competencias relacionadas con la construcción del conocimiento son las que se relacionan con la problemática que se quiere mejorar.

Además, una de las principales urgencias en México es garantizar el derecho a una educación para todos los alumnos donde *“adquieren conocimientos, asumen actitudes y desarrollan habilidades y destrezas con respecto a los fines y principios establecidos”*<sup>136</sup> lo cual queda expresado en el marco de las recomendaciones internacionales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

La excelencia también necesita de docentes comprometidos -directivos, autoridades- que tomen una actitud abierta al cambio, hacia la transformación de prácticas educativas, que impacte la enseñanza dentro de las aulas. De manera que, los cambios se constituyan también dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los docentes frente a grupo son quienes diseñan los procesos didácticos y evalúan los logros.

Lo cual significa *“la continua formación de capacidades para el aprendizaje permanente, investigación, la innovación y la creatividad, logrando que los*

---

<sup>134</sup> Íbid. Pág. 6

<sup>135</sup> Íbid. Pág.7

<sup>136</sup> Reforma Educativa. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/reformas/IEF05062013.pdf>. pág. 2. (Recuperado el 16 de marzo de 2017)

*alumnos reflexionen, analicen, argumenten y obtengan conclusiones por ellos mismos.*<sup>137</sup>

Por ende la agenda del Programa Sectorial de Educación, se propone alcanzar que los niños, jóvenes y adultos mejoren su nivel de logro educativo y con ello las capacidades y actitudes que caracterizan al razonamiento para entender y explicar las cosas que pasan a su alrededor (Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Para la elaboración de la propuesta, se fundamenta también en aspectos teóricos de la gestión y la organización escolar. En tanto que al hablar de una estructura formal el Jardín de Niños persigue y busca la consecución de un objetivo bajo las normas establecidas, se dividen funciones y se dirige tomando en cuenta al colegiado, en este caso la razón fundamental es: la formación de los niños dentro de un servicio educativo de calidad.

#### 7.4. El diseño modular de la propuesta: fundamentación teórica y práctica

El diseño curricular es una actividad fundamental, ya que mediante esta se establecen con claridad los contenidos a desarrollar en la propuesta, así como también las metas a alcanzar. El trayecto estructurado de los aprendizajes contemplará un determinado periodo de tiempo, equivalente a un ciclo de corto plazo siendo semanal o mensual.

Por lo cual el proceso de elaboración describirá qué se requiere para que el docente de Educación Preescolar desarrolle las habilidades de pensamiento que lo lleven a diseñar una práctica en conformidad con el marco teórico actual.

---

<sup>137</sup> *Íbid.* Pág.34

Que haga notar la diferencia entre una enseñanza apegada al enfoque del Campo de Formación Académica, Exploración y Comprensión del Mundo Social y Natural, y una forma tradicional del acercamiento a éste de acuerdo con la problemática que se describe en el Capítulo 6.

Antes de mencionar los contenidos a tratar, es necesario mencionar aspectos relevantes de lo que se entiende por diseño modular en relación con el ámbito educativo, que desde los años setenta comenzó a impulsar proyectos innovadores en la Educación Superior.

Una vez que la misma sociedad mexicana se planteaba cambios sustanciales para lograr la formación de profesionistas con un sentido crítico, que atendieran adecuadamente los problemas de las mayorías sociales de México.

En un primer momento, se inició una revisión profunda de las relaciones entre la ciencia y sus efectos en la Educación, que explicaran la aplicación y la enseñanza, bajo un enfoque novedoso donde el estudiante se involucrara en su propia formación.

El diseño modular se plantea entonces, como un modelo de enseñanza aprendizaje *“que pretendía rebasar la educación fragmentada y vertical, en donde el profesor enseña y el alumno aprende, en un contexto alejado de los problemas sociales y de la realidad nacional. En este modelo se propuso una enseñanza crítica e interdisciplinaria”*.<sup>138</sup>

La intención del diseño modular es superar la clásica enseñanza por disciplinas, lo que implica crear unidades basadas en un objeto de estudio, del que se desprendan interrogantes y se actúe sobre él para la transformación, en el caso que se ocupar ayudar en la resolución del problema.

---

<sup>138</sup> <http://red-u.net/redu/files/journals/1/artides/440/public/440-1653-1-PB.pdf>. (Recuperado el 28 de octubre de 2019)

El aspecto modular plantea incorporar dos elementos al proceso de enseñanza y aprendizaje: *“la interdisciplina y la aplicación del conocimiento a un problema social relevante. Ambas concepciones se interrelacionan y materializan en el objeto de transformación. A partir del objeto de transformación se construye un problema eje, que va a definir el problema de investigación que deben realizar los estudiantes”*<sup>139</sup>.

Una vez que se ha leído a la autora Ana Cecilia Guajardo<sup>140</sup>, investigadora experta en la enseñanza Modular, se confirma que al propiciar el trabajo en grupo se obtiene un vehículo facilitador del aprendizaje, ya que éste facilita la discusión y el análisis de los contenidos a abordar. Se vincula, además, la teoría con la práctica cuando se profundiza y enriquece la experiencia personal con los colegas participantes.

Se puede decir que las características generales del diseño modular son:

- La enseñanza es innovadora, ya que integra los campos de otras disciplinas, en la aplicación de conocimientos, a fin de alcanzar la transformación de las prácticas docentes.
- Se organiza con una estructura global compuesta de módulos, en los que se describe el proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades a integrar son la docencia y la investigación.
- Al avanzar en cada módulo se da una vinculación entre teoría y práctica, llevando a cabo una investigación, la cual se utiliza para ponerla al servicio de la mejora de la educación, en este caso.
- La estrategia didáctica que se desarrolla en los módulos, es a través de actividades de trabajo grupal y en equipo, con la finalidad de que los

---

<sup>139</sup> Íbid. Pág. 74

<sup>140</sup> Íbid. Pág. 94

participantes compartan y experimenten experiencias que les permitan valorar su trabajo.

- El diseño modular requiere de una participación activa de cada integrante en el proceso, asumiendo con una actitud crítica y responsable su formación.
- La función del coordinador, es servir de guía y orientador, de organizador del proceso de enseñanza aprendizaje, es quien modera las discusiones que se dan en el aula para que todos aprendan y aprovechen las diversas fuentes de información, que se propicia busquen y analicen.

El diseño modular se adecua perfectamente a la formación permanente del docente, gracias a su característica de flexibilidad, que permite insertar diferentes contenidos en situaciones de aprendizaje variadas, además *“sirven como guía didáctica para un colectivo de profesionales que pretenden formarse, o para un individuo que necesita en un momento determinado investigar sobre un tema en concreto”*<sup>141</sup>.

A saber, un programa modular tiene dos etapas de elaboración, que consisten en fijar los objetivos generales y seleccionar los paquetes formativos (contenidos) que deberán constituir los diversos módulos.

También incluirá la formulación de objetivos específicos, selección de unidades didácticas o temas, enunciación de los aspectos a evaluar y determinar para los docentes, una metodología de trabajo activa que *“les posibilite para actuar en consecuencia en todas y cada una de las situaciones didácticas que se les presenten”*.<sup>142</sup>

#### 7.4.1 Problemática central del diseño curricular

---

<sup>141</sup> <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117552.pdf>. (Recuperado el 26 de octubre de 2019)

<sup>142</sup> Íbid. Pág. 169.

Con base en el subcapítulo anterior, el diseño curricular de la propuesta implicará el desarrollo de competencias docentes, que se evaluarán durante el proceso de aprendizaje, así como los resultados mediante diversos instrumentos con la finalidad de atender las condiciones detectadas en el diagnóstico.

Se puede mencionar que una de las mayores problemáticas que existen, es la planeación que se elabora en la que es difícil identificar que contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes) en conjunto son los que aborda el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo, para diseñar una situación experimental significativa.

Considerando que la planeación es una herramienta pedagógica, puesto que para su elaboración el docente considerará los elementos que la constituyen, queda evidenciada la relación entre el currículum y las estrategias por concretarlo.

La planeación también enfrenta, que se identifiquen de manera pertinente los indicadores de desempeño, asimismo, se elaboren instrumentos de evaluación para el logro de los aprendizajes esperados del Campo mencionado.

En lo que respecta a la planeación de situaciones experimentales, se considera el conocimiento que alude sólo a hechos o fenómenos observados y lo procedimental reflejado en seguir pasos necesarios en un experimento, a veces temático.

Lo que lleva a que, como el conocimiento se encuentra separado en la realidad, es necesario articular otras áreas del mismo a través de preguntas que den luz sobre cómo llegar a la transversalidad de contenidos. Por ejemplo ¿cómo puedo relacionar el conocimiento o la competencia con otras?, ¿este concepto en qué otras áreas de conocimiento se utiliza?

Enseguida se recordarán las habilidades de pensamiento, que ya fueron abordadas en el Capítulo 4 del Marco Teórico, las cuáles ahora serán parte de los contenidos seleccionados en la propuesta, al comprobarse que sí es necesario

comprender tanto el enfoque de este Campo de Formación como promover el desarrollo de las habilidades docentes que van de la mano.

Las habilidades de pensamiento, *“permiten al sujeto poder obtener la información del objeto, para comprenderlo, analizarlo, explicarlo y actuar sobre éste, que se relaciona en comprender qué habilidades pueden desarrollarse al participar”*<sup>143</sup> en situaciones experimentales en la escuela.

En conjunto, se ponen en juego las funciones ejecutivas, que son las capacidades que tenemos para identificar el estímulo, organizar, planear y ejecutar una acción. Hay que precisar que estas funciones incluyen categorías, que implican la planeación de la tarea, metacognición, flexibilidad, empatía y regulación emocional.

Se habló ya de las habilidades de pensamiento micrológicas como: conocer, comprensión, análisis, síntesis y evaluación, en conjunto, éstas permiten aprender a realizar conexiones cada vez más complejas.

Todo lo anterior permite diseñar situaciones didácticas experimentales con un mayor nivel de dominio en el conocimiento, que se dirijan a lograr el desarrollo de los diferentes tipos de pensamiento antes señalados, mediante estrategias como las siguientes, ya que es otra de las problemáticas que se presentan en la práctica docente.

El que se plantee un problema a los alumnos en el que tendrían que hacer algo para solucionar una situación determinada es algo que todavía puede mejorarse al elaborar los planes.

El diseño curricular de la propuesta tomará en cuenta las habilidades del docente que ayudan a utilizar el conocimiento para modificar la realidad, por medio del cuestionamiento con distintos grados de complejidad y que se desarrollan normalmente.

---

<sup>143</sup> <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>. (Recuperado el 26 de agosto de 2019)



Al presentarse la dificultad de elaborar una planeación con situaciones didácticas experimentales, que propicien un conflicto cognitivo a resolver, la propuesta tendrá contenidos para construir formas de cómo plantearlo, como son: proyecto y experimento que ya se habían mencionado, que posibilitan actividades de análisis, descubrimiento, de preguntas retadoras que despierten la curiosidad.

Como en todo proceso de enseñanza, es necesario ajustar también, la intervención docente, se reunió información que habla de la falta de articulación y secuencia entre las actividades, o bien, que se dirigen y controlan las actividades de exploración y experimentación.

También es necesario librar los obstáculos que impiden el desarrollo de un ambiente acorde para la observación, el diálogo, etc., como pueden ser las actitudes negativas del docente, la violencia escolar, el pensar que los alumnos “harán todo solos” o que no saben cómo hacerlo.

A la vez influye el arreglo tradicional del salón o la carencia de espacios, materiales, herramientas diversas, suficientes y disponibles en las escuelas en relación a la ciencia y naturaleza.

Por otro lado la intención de este subcapítulo es mostrar algunas consideraciones que sobre la función de la práctica docente surgen y son parte del diseño curricular de una propuesta de trabajo para maestros en servicio, estas se basan en ideas del autor Phillippe Perrenaud, en la que se exponen las razones para formar enseñantes reflexivos en la acción.

Para tal fin, se retoman ideas ya mencionadas, siendo que los planes y programas actuales retoman el enfoque basado en competencias, una currícula que puede generar que los estudiantes mejoren en todos sus ámbitos personal, familiar y social, si es que el profesorado sabe de sus implicaciones.

Sin embargo, ante las reformas actuales y a la continua revisión de contenidos, el docente está a merced de una tarea difícil y a veces no le es posible hacer frente a la complejidad y al desinterés social.

Simplemente se va sobreviviendo a un oficio imposible -que la enseñanza tiene en su mayoría, propósitos muy amplios y fuera de alcance- pero es de esta parte del discurso, de donde surge la interrogante ¿cómo puede responderse a estas implicaciones, demandas y compromisos éticos como docente de Educación Preescolar?

Una práctica reflexiva llevaría hacia la profesionalización - y no sólo de la atención del Campo de Formación que ocupa- hacia lo que aspira todo maestro: seguir día a día dándose cuenta de quién es, cómo fue su formación inicial que le impide abordar tal o cual contenido en relación a la ciencia, qué está logrando y qué falta por aprender para atender tales dilemas.

Considerando el establecer un puente entre el programa y los intereses del alumno que a veces se encuentran desfasados. Precisamente es aquí donde se señala que la intervención docente debe identificar la dificultad para ampliar las ideas de los niños y las niñas haciendo preguntas abiertas y apoyando situaciones adicionales en la resolución de problemas, y que formará parte del contenido de la propuesta.

Para mejorar o resolver la presente problemática, es necesario identificar actitudes y prácticas tradicionales, analizar lo que acontece en el aula in situ, aceptar que el maestro es parte del problema e iniciar un diálogo interno a fin de señalar aquello que apremia mejorar.

Al percibir una constante preocupación por saber cómo cuestionar a los niños y niñas de manera acertada, pertinente y significativa que lleve a la construcción del aprendizaje y de un pensamiento reflexivo, es que puede verse a la luz cuando el docente propicia la relación entre los saberes prácticos, el curriculum formal y el real.

Es decir, colocar los contenidos en el contexto del alumno, para lograrlo tendría que desarrollarse una actitud crítica y analítica, pues como bien señala Perrenaud la historia de vida permea todo lo que se hace, adquirir conciencia es una problemática a librar.

Ampliar la experiencia dentro de la propuesta, acercará a cómo tener un entrenamiento disciplinado para adquirir alguna habilidad, llevará a identificar actitudes, saberes, acciones, formas de pensar que posibilitan u obstaculizan la práctica, para poder no solo “mirar un poco”, sino modificar, transformar y movilizar conceptos-teorías y por qué no, condicionamientos adquiridos.

Precisamente la teoría ayuda a creer que una práctica reflexiva lleva a poner en entre dicho la parte que se conoce y se asume, toda acción es susceptible de observar, cuestionar, detectar sus móviles y efectos sobre lo que hacemos.

Por ende se coincide en que *“solamente un formador reflexivo puede formar enseñantes reflexivos, no solamente porque encarna globalmente lo que preconiza”*<sup>144</sup> sino porque a través del cuestionamiento, la discusión, el debate de una idea, pone en práctica el análisis en la acción.

Lo cual requiere formular preguntas de la intervención docente, para identificar las prácticas tradicionales, a su vez de que en las sesiones se pueda dar un intercambio de experiencias y saberes sobre qué y cómo enseñar y las problemáticas a las que nos enfrentamos.

## 7.5. Mapa curricular de la propuesta modular

Del apartado anterior, en el que se exponen las problemáticas representativas del centro escolar en estudio, se desprende a continuación el mapa curricular que dará sustento a la presente propuesta.

---

<sup>144</sup> Phillippe Perrenoud. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, Graó, 2004. Pág. 70

## MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

**TÍTULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO:** Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.

**No. DE SESIONES TOTALES DEL DIPLOMADO:** 36

**No. DE SESIONES POR MODULO:**9

**No. DE HORAS TOTALES DEL DIPLOMADO:** 180

**No. DE HORAS POR MÓDULO:**45

### Trayecto Formativo Integral para la Docencia

Problemática General del Diplomado: ¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños “Tonatiuh”, de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México?

	MÓDULO 1 Apropiación del enfoque reflexivo.	MÓDULO 2 La planeación de situaciones experimentales significativas.	MÓDULO 3 La pertinencia del ambiente de aprendizaje de las situaciones experimentales.	MÓDULO 4 La evaluación formativa de las situaciones experimentales.
<b>Problemática</b>	La dificultad para comprender el enfoque del Campo de Formación Académica ECM.	La ausencia de elementos básicos en la planeación de situaciones experimentales.	La carencia de espacios y materiales para experimentar.	La dificultad para llevar a cabo la evaluación formativa de los aprendizajes esperados.
<b>Contenido 1</b>	Propósitos del CFA/ECMNS en los últimos Planes y Programas de estudio.	La planeación como herramienta de previsión y gestión del aprendizaje.	Diagnóstico del centro escolar: qué se puede aprovechar.	Reflexión de la práctica docente.
<b>Contenido 2</b>	Implicaciones de los aprendizajes esperados en la formación integral.	Elementos de la planeación de situaciones experimentales.	Espacios que propician la observación, manipulación.	Características de la Evaluación Formativa.
<b>Contenido 3</b>	Enfoque reflexivo en la exploración y comprensión del mundo.	Situaciones inductivas-deductivas experimentales para el desarrollo de habilidades.	El uso de materiales pertinentes en beneficio del desarrollo de habilidades.	Instrumentos de evaluación pertinentes a los aprendizajes esperados del Campo.
<b>Contenido 4</b>	El desarrollo de las habilidades de pensamiento.	Diseño de situaciones experimentales con visión en la transversalidad.	Creación del ambiente de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento.	Hacia la realimentación y la metacognición.
<b>Total de horas</b>	Horas 45	Horas 45	Horas 45	Horas 45

## 7.6. Programas desglosados de estudio correspondientes a la propuesta modular

<b>Título de la Propuesta</b>		<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>						
<b>Objetivo general</b>		Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.						
<b>Problemática central</b>		¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?						
<b>Módulo</b>		<b>Módulo 1 Apropriación del enfoque reflexivo</b>						
<b>Problemática central</b>		La dificultad para comprender el enfoque del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social (CFA/ECMNS)						
<b>Objetivo Particular</b>		Conocer el enfoque que fundamenta al Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social.						
<b>Número de sesiones</b>		9 sesiones						
<b>Sesión</b>	<b>Tema/ Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
1ª.	Propósitos del CFA/ECMNS en los últimos	Inductivo-	Relacional	Trabajo grupal. Trabajo en pequeños	Apertura: Se llevará a cabo la presentación del Coordinador.	Escala de Participación	Fotocopias de la ficha "Punto de Partida".	<b>AZPEITIA GONZÁLEZ,</b> Pilar, et al. <u>24 Dinámicas grupales.</u>

	Planes y Programas de Estudio.	Deductivo	Presencial	equipos.	<p>Presentación de los participantes, a través de la dinámica <i>"Punto de Partida"</i>.</p> <p>Desarrollo: Explicación de los objetivos.</p> <p>Descripción de la metodología de trabajo. En este encuadre, se comentarán los criterios de evaluación a tomar en cuenta, en la acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Participación individual.</li> <li>b) Producto final elaborado en forma individual. Proyecto de propuesta, que responda al desarrollo de habilidades de pensamiento, a través de situaciones experimentales.</li> <li>c) Productos elaborados en equipo.</li> </ul>	<p>oral.</p> <p>Participación oral.</p>	<p>Plumas</p> <p>Lap top</p> <p>Proyector</p>	España, Ed. Hezizerb, 2006. Pág. 5-7.
--	--------------------------------	-----------	------------	----------	---	---	---	---------------------------------------

					<p>Cierre:</p> <p>Organización del grupo para establecer las vías de comunicación necesarias.</p> <p>Recuperación de los saberes previos sobre el contenido a abordar.</p>	<p>En plenaria se intercambiarán ideas, sobre el contrato pedagógico que guiará la actuación y compromiso de cada participante.</p>	
Propósitos del CFA/ECM NS en los	Inductivo Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo grupal.  Trabajo en pequeños equipos.	<p>Apertura:</p> <p>Para iniciar la mañana de trabajo se llevará a cabo la dinámica “<i>La Cebolla</i>”, que permitirá crear un ambiente cooperativo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se revisarán los documentos, Planes y Programas de Estudio.</p>	<p>Trabajo en equipo con escala de participación.</p>	<p>Planes y Programas de estudio.</p> <p>Plumones.</p> <p>Rota folios.</p>	<p><b>AZPEITIA GONZÁLEZ,</b> Pilar, et al. <u>24 Dinámicas grupales.</u> España, Ed. Hezizerb, 2006, Pág. 8</p>



2ª.	últimos Planes y Programas.				<p>Formando equipos (máximo 3 miembros), para señalar los propósitos, consideraciones generales de cada uno de éstos.</p> <p>Presentación de los cuadros.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo de manera grupal que condense las modificaciones más relevantes.</p> <p>Y se señalen los propósitos que son imprescindibles.</p>	<p>Elaboración del cuadro comparativo, a partir del cual el coordinador puntualizará lo que se busca actualmente favorecer en contraste con décadas anteriores.</p>		<p><b>SEP.</b> <u>Programa de Educación Preescolar.</u> México, 2004.</p> <p><b>SEP.</b> <u>Plan de Estudios.</u> México, 2011.</p> <p><b>SEP.</b> <u>Plan y programas de estudio, Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</u> México, 2017.</p>
-----	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	---

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>Módulo 1 Apropriación del enfoque reflexivo</b>							
<b>Problemática central</b>	La dificultad para comprender el enfoque del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social (CFA/ECMNS)							
<b>Objetivo Particular</b>	Conocer el enfoque que fundamenta al Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
	Implicaciones de los aprendizajes esperados en la formación integral.	Inductivo- Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	Apertura: Para la recuperación de los saberes previos sobre el contenido, se plantearán preguntas como:	Participación oral.	Fotocopias del trayecto formativo.	<b>AEBLI</b> , Hans. <u>Doce formas básicas de enseñar</u> .4ª. Ed., Madrid, Narcea Ediciones,

3ª.					<p>¿Qué aprenden mis alumnos cuando se aborda este CFA?</p> <p>¿De qué forma se apropian del conocimiento?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En triadas analizarán cada uno los programas, presentando los aprendizajes esperados que se contemplan y que consideren trascendentes en la formación de los estudiantes.</p> <p>Cierre:</p> <p>Con la información aportada, cada triada elaborará en clase un organizador gráfico, que se retomará en la sesión siguiente.</p>	Elaboración de un organizador gráfico.		<p>2000.Pág.46</p> <p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar.</u> México, 2004.</p> <p><b>SEP. Plan de Estudios.</b> 2011.</p> <p><b>SEP. Plan y programas de estudio.</b> <u>Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</u></p>
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

						Se recorrerán los equipos para estar aportando una realimentación del contenido.		México, 2017.
4ª.	Implicaciones de los aprendizajes esperados en la formación integral.	Inductivo Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Trabajo individual.  Plenaria grupal.	Apertura:  Un representante de cada triada, explicará el contenido de su organizador.  Desarrollo:  De manera grupal, se identificarán y señalarán aquellos aprendizajes relevantes.  Cierre: Se solicitará elaborar un plan curricular, tomando en cuenta los propósitos de la sesión anterior.	Elaboración del cuadro comparativo.  Trabajo en equipo con escala de participación.	Planes y Programas de estudio.  Plumones.  Rotafolios.	<b>SEP.</b> <u>Programa de Educación Preescolar.</u> México, 2004.  <b>SEP.</b> <u>Plan de Estudios.</u> 2011.  <b>SEP.</b> <u>Plan y programas. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</u> México, 2017.

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>Módulo 1 Apropriación del enfoque reflexivo</b>							
<b>Problemática central</b>	La dificultad para comprender el enfoque del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social (CFA/ECMNS)							
<b>Objetivo Particular</b>	Conocer el enfoque que fundamenta al Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
<b>No. Sesión</b>	<b>Tema/ Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>

5ª.	Enfoque reflexivo en la exploración y comprensión del mundo.	Inductivo- Deductivo	Relacional  Presencial  Tradicional	Trabajo en pequeños equipos.  Trabajo individual.	Inicio:  Al principio de la sesión se realizará un diagnóstico de las estrategias de aprendizaje que los participantes ponen en juego con los niños y niñas, en atención al CFA/ECMNS.  Lectura previa del contenido de Aprendizajes Clave, páginas 256 – 273.	Cuestionario  Trabajo en equipo con escala de participación.	Cuestionario de evaluación.  Planeación de la práctica.	<a href="https://www.educacion.es/educacion/espacial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf">https://www.educacion.es/educacion/espacial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf</a> . (Recuperado el 06 de diciembre de 2019).
6ª.		Inductivo Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	Reunidos en equipos se invitará a los docentes a dialogar para dar respuesta a:  ¿Cuál es el enfoque que fundamenta al CFA/ECMNS?  ¿Qué implicaciones tiene éste para el docente, para el alumno y el ambiente?, con base en la lectura previa que se acordó.	Trabajo en equipo con escala de participación	Aprendizaje Clave.  Rotafolio para escribir y tener visible las conclusiones generales durante las sesiones.	<b>SEP. Plan y programas de estudio. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</b> México, 2017.

	Enfoque reflexivo en la exploración y comprensión del mundo.			<p>Se designará un relator quien expondrá las conclusiones a las que lleguen.</p> <p>Al término se organizará el espacio, para dar paso a una plenaria, comentando que características tiene el enfoque reflexivo, qué es lo que se pretende lograr y cómo hacerlo.</p>	Exposición de conclusiones		
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>Módulo 1 Apropriación del enfoque reflexivo</b>							
<b>Problemática central</b>	La dificultad para comprender el enfoque del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social (CFA/ECMNS)							
<b>Objetivo Particular</b>	Conocer el enfoque que fundamenta al Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
		Inductivo- Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo individual.  Trabajo en	Apertura:  Lectura individual previa del documento: "El desarrollo de las habilidades de pensamiento, una	Trabajo en equipo con escala de participación	Documento PDF.	<b>FRADE,</b> Laura. <u>El desarrollo de las habilidades de</u>



7ª.	El desarrollo de las habilidades de pensamiento.		Tradicional	pequeños equipos.	<p>perspectiva cerebral”.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En esta sesión se integrarán los equipos, con la finalidad de realizar un mapa mental con las aportaciones clave de la lectura.</p> <p>Cierre:</p> <p>El coordinador dará un encuadre acerca de cuáles son las habilidades de pensamiento que se pueden desarrollar.</p>	Realización de Mapa mental.	Rotafolios Plumones Lap top Proyector	<p><u>pensamiento, una perspectiva cerebral.</u> México, Editorial Inteligencia Educativa. 2009.</p>
		Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.  Búsqueda de	<p>Previamente se solicitará para la siguiente sesión, contar con una computadora, laptop por equipo.</p> <p>Apertura:</p> <p>Se invitará a los equipos a realizar una dinámica, donde cada uno elaborará un: crucigrama o sopa de letras o memorama o “El ahorcado”, para ser intercambiado y resolver, abordando los concepto revisados en la sesión anterior.</p>	Trabajo en equipo con escala de participación	Rotafolios Plumones Reglas	<p><b>FRADE,</b> Laura. <u>Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato.</u> México, Editorial Inteligencia Educativa. 2009.</p>

8a.	El desarrollo de las habilidades de pensamiento.			información en el Internet.	<p>Desarrollo:</p> <p>Posteriormente se dará la consigna para organizar el trabajo en 3 equipos, que consistirá en la búsqueda, selección y utilización de la información disponible en Internet.</p> <p>Con el fin de profundizar en el contenido de cuáles son las habilidades de pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ejecutivas</li> <li>b) Micrológicas</li> <li>c) Superiores.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <p>Se dará tiempo para recabar la información, y decidir cómo se expondrá. Haciendo hincapié, que se incluya una situación práctica que demuestre la apropiación del contenido.</p>	Exposición de investigación	<p>Internet</p> <p>Datos móviles</p> <p>Señal de Wi-Fi</p>	
-----	--	--	--	-----------------------------	--	-----------------------------	--	--

							Proyector Lap Top Copias	
9ª.	El desarrollo de las habilidades de pensamiento.	Inductivo Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo individual.  Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	Apertura:  Análisis de la relación que guardan los Aprendizajes Clave del CFA/ECMNS con las habilidades de pensamiento revisadas. Se sugerirá elaborar un cuadro con entradas, de forma individual.  Desarrollo:  Luego en equipos intercambiarán su información, valorando si existe congruencia entre el programa actual y la atención	Elaboración de cuadro.          Trabajo en equipo con escala de participación.	Lap Top Proyector	<b>SEP. Plan y programas Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</b> México, 2017.

				<p>al desarrollo de habilidades.</p> <p>De manera que en equipo se señalen las coincidencias y se aborden en plenaria.</p> <p>Cierre:</p> <p>Con base en los contenidos revisados, se comenzará a elaborar el Proyecto de Intervención en el CFA/ECMNS.</p> <p>Observando en los Aprendizajes Clave a favorecer eligiendo alguna y/o algunas habilidades de pensamiento que sean trascendentes en la formación integral del niño.</p>	<p>El coordinador señalará la importancia del porqué es necesario la atención a éste Campo de Formación Académica (implicaciones del Enfoque Reflexivo).</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<b>Título de la Propuesta</b>		<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>						
<b>Objetivo general</b>		Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.						
<b>Problemática central</b>		¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?						
<b>Módulo</b>		<b>Módulo 2 La planeación de situaciones experimentales significativas</b>						
<b>Problemática central</b>		La ausencia de elementos básicos en la planeación de situaciones experimentales.						
<b>Objetivo Particular</b>		Integrar en la planeación elementos básicos que permitan la realización de situaciones experimentales.						
<b>Número de sesiones</b>		9 sesiones						
<b>Sesión</b>	<b>Tema/ Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
1ª.	La planeación como	Inductivo-	Relacional	Trabajo grupal.	Apertura:  Se realizará la técnica “Lluvia de ideas”, entorno a la determinación del problema siguiente:	Participación, que tomará en cuenta, ésta sea activa, rápida, creativa.	Lap top	<b>SEGOB.</b> <u>Catálogo de Técnicas Didácticas.</u> México, 2011.

	herramienta de previsión y gestión del aprendizaje.	Deductivo	Presencial	Trabajo en pequeños equipos.	<p>¿Es la planeación un instrumento imprescindible para concretizar el qué y el cómo se logra el desarrollo de las habilidades del educando?</p> <p>Para lo cual se enlistarán las ideas que aporten los participantes que se ubicarán formando un círculo en el aula.</p> <p>Se evaluarán las ideas para llegar a una solución grupal final.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En seguida, se retomarán las conclusiones de la lluvia de ideas, para vislumbrar cómo los participantes planean para</p>	<p>El coordinador mediará que se forme un listado amplio, que genere conocimiento, y soluciones al planteamiento.</p>	<p>Proyector</p> <p>Rotafolio</p> <p>Plumones</p>	<p><b>FRADE,</b> Laura. <u>Desarrollo de competencias en educación: desde Preescolar hasta Bachillerato.</u> Pág.217</p> <p><b>ONRUBIA,</b> Javier. <u>Enseñar: crear Zonas de</u></p>
--	---	-----------	------------	------------------------------	--	---	---	--

					<p>este CFA.</p> <p>Se invitará a formar equipos por Grado que se atiende (1°,2° o 3°) en Preescolar para, comentar sobre:</p> <p>¿Qué mitos o realidades existen sobre planear y hacer experimentos en el aula?</p> <p>¿Cómo realizan la intervención para generar la observación, experimentación, la reflexión?</p> <p>¿Qué situaciones de enseñanza-aprendizaje diseñan para favorecer las habilidades de pensamiento?</p>	<p>Rotafolio de ideas centrales de su discusión.</p>	<p><u>Desarrollo Próxime e intervenir en ellas.</u> En Constructivismo en el aula. 9ª. Edición. Editorial Graó. España.1999. Pág.102.</p> <p><b>HARF, Ruth, et. al.</b> <u>Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica.</u> México, SEP,1999. Pág. 17</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Cierre:</p> <p>Reunidos en plenaria, cada equipo expondrá las ideas centrales que surjan.</p> <p>Se acordará que para la próxima sesión, deberán contar con su carpeta de planeación actual.</p>	<p>El coordinador hará énfasis en la distinción por grado que se identifique y la importancia que reflejan de la planeación.</p>		
	La planeación como herramienta de previsión y gestión del aprendizaje.	Inductivo Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo grupal.  Trabajo en pequeños equipos.	Apertura:  Esta sesión comenzará con un juego que favorece una de las habilidades de pensamiento: <i>“Agenda de cuatro pasos”</i>	Se propiciará un ambiente respetuoso para el intercambio.	Plumones.  Rota folios.	<b>SEGOB.</b> <u>Catálogo de Técnicas Didácticas.</u> México, 2011.



2ª.					<p>Para ello, el coordinador se habrá familiarizado con la técnica de la observación. En cómo propiciar, destacar, sensibilizar y despertar el interés por apreciar los detalles.</p> <p>Enseguida se realizará la dinámica en cuatro pasos: <i>Presentación. Preparación. Ejecución. Repetición.</i></p> <p>Desarrollo:</p> <p>Es entonces que se reunirán en los mismos equipos de la sesión anterior, para compartir e intercambiar su planeación elaborada a la fecha.</p> <p>Con la finalidad de observar cómo se concretiza en la planeación la gestión del aprendizaje, en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Frecuencia de la atención del CFA/ECMNS.</li> <li>b) Propósitos y aprendizajes de éste abordados.</li> </ul>	Elaborar cuadro de lo observado / aspectos a mejorar.	<p>Vela</p> <p>Fósforos</p> <p>Objetos diversos</p> <p>Manta</p> <p>Carpeta de planeación.</p>	
-----	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>c) Descripción de situaciones.</p> <p>d) Intervención docente.</p> <p>e) Recursos.</p> <p>Se dará tiempo suficiente para esta actividad, donde cada uno tomará notas en "post it", que más tarde explicará a sus colegas y concentrará en un cuadro a dos columnas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Dispuestos en pequeños círculos cada equipo, elaborará un cuadro a dos columnas con la siguiente consigna:</p> <p>¿Qué elementos fueron observados en la planeación?</p> <p>¿Qué aspectos recomiendas mejorar?</p>	<p>El coordinador brindará realimentación para enfatizar en lo que se puede mejorar una vez que se identifica qué es necesario.</p>	<p>Escala de participación impresa.</p> <p>Rotafolio</p> <p>Post it de colores</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

							Pegamento	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>Módulo 2 La planeación de situaciones experimentales significativas</b>							
<b>Problemática central</b>	La ausencia de elementos básicos en la planeación de situaciones experimentales.							
<b>Objetivo Particular</b>	Integrar en la planeación elementos básicos que permitan la realización de situaciones experimentales.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
	Elementos de la planeación de situaciones experimentales.	Inductivo- Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	Apertura: En esta sesión el propósito es identificar los elementos de una planeación de situaciones experimentales.	Escala de Participación oral.	Música USB Bocina Elementos para caracterizar el baile.	<b>SEGOB.</b> <u>Catálogo de Técnicas Didácticas.</u> México, 2011.

3ª.			Tradicional		<p>Para ello se realizará la técnica didáctica de “<i>Corrillos</i>”, que dividirá al grupo en varios subgrupos (al elegir un elemento para la coreografía del baile) los que revisarán, abordarán y discutirán, los apartados del Programa de Estudio Aprendizajes Clave, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La planeación de los aprendizajes (págs. 125-127)</li> <li>b) Sugerencias para la planeación del trabajo educativo.</li> <li>c) Orientaciones Didácticas (págs. 265-267).</li> </ul> <p>Desarrollo: Se seleccionará un secretario, que tomará notas durante la revisión de la información. Y un moderador que cuidará la participación de cada uno.</p> <p>Enseguida discutirán la</p>	<p>Exposición de conclusiones por equipo de la información revisada.</p> <p>Se estará al pendiente de aclarar dudas.</p> <p>El coordinador estimulará la participación de todos los miembros.</p>	<p>Material impreso de los apartados.</p> <p>Rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Laptop</p>	<p><b>SEP. <u>Plan y programas de estudio. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</u></b> México, 2017.</p>
-----	--	--	-------------	--	--	---	--	---

					<p>información para determinar conclusiones generales, que presentará con el recurso gráfico que el equipo decida.</p> <p>Cierre:</p> <p>Enseguida de las conclusiones por equipo, se formularán las grupales, que den cuenta de la interacción de los participantes, la apropiación de lo leído, análisis, hacia identificar los elementos básicos que debe contener toda planeación.</p>		<p>Proyector</p> <p>Hojas de color</p> <p>Pegamento</p>	
4ª.	Elementos de la planeación de situaciones experimentales.	Inductivo Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo grupal.	<p>Apertura:</p> <p>En esta sesión se retomará lo abordado en las otras sesiones.</p> <p>De manera que se invitará a participar en la técnica de “<i>Debate</i>”, para analizar la forma en que se planea.</p>		<p>Plumones.</p> <p>Rotafolios</p>	<p><b>SEGOB.</b> <u>Catálogo de Técnicas Didácticas.</u> México, 2011.</p> <p>SEP.</p>

					<p>Desarrollo:</p> <p>Una vez que se formen dos equipos situados en círculo. Se propiciará entre estos el intercambio de ideas e información, en torno a:</p> <p>La planeación es o no es, una herramienta que garantiza el aprendizaje del los niños y las niñas.</p> <p>La planeación es o no solo una tarea administrativa agobiante para el docente.</p> <p>Es necesario elegir un director que guie la discusión.</p> <p>Los participantes aportarán argumentos, intercambiarán ideas.</p>	<p>Se evaluarán los argumentos dados, y las habilidades comunicativas y sociales de los participantes (Rúbrica).</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Cierre:  Se generarán conclusiones de acuerdo a lo discutido.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>								
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.								
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?								
<b>Módulo</b>	<b>Módulo 2 La planeación de situaciones experimentales significativas</b>								
<b>Problemática central</b>	La ausencia de elementos básicos en la planeación de situaciones experimentales.								
<b>Objetivo Particular</b>	Integrar en la planeación elementos básicos que permitan la realización de situaciones experimentales.								
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones								
<b>No. Sesión</b>	<b>Tema/ Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>	

5ª.	Situaciones inductivas-deductivas experimentales para el desarrollo de habilidades.	Inductivo- Deductivo	Relacional  Presencial  Tradicional	Trabajo en pequeños equipos.  Trabajo individual.	<p>Apertura:</p> <p>Se retomará el trayecto formativo con los participantes, para puntualizar que en éstas sesiones se conocerán las seis situaciones inductivas-deductivas más representativas.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se leerá y revisará por equipo el contenido de los libros citados, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Centros de interés.</li> <li>b) Unidad didáctica.</li> <li>c) Trabajo colectivo</li> </ul> <p>Cada equipo, decidirá el gráfico en el que se apoyarán para explicar sus conclusiones.</p>	Trabajo en equipo con escala de participación.	Documentos bibliográficos.	<p><b>FRADE,</b> Laura. <u>Desarrollo de competencias en educación: desde Preescolar hasta Bachillerato.</u> México, Editorial Inteligencia Educativa. 2009.</p>
-----	---	-------------------------	---	---	---	--	----------------------------	--

					<p>Cierre:</p> <p>El coordinador tendrá a bien señalar que características de cada situación pueden ser retomadas apegadas al enfoque del Programa de estudio. Dando su opinión sobre aquella que les parezca más significativa y que propicie la experimentación.</p> <p>Como tarea previa se solicitará que para la próxima sesión, realicen la lectura previa.</p>	Exposición por equipo.	<p>Lap top</p> <p>Proyector</p> <p>Rotafolios</p> <p>Plumones</p>	
Situaciones inductivas-deductivas experimentales para el desarrollo de habilidades.	<p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p>	<p>Relacional</p> <p>Presencial</p>	Trabajo en pequeños equipos.	<p>Apertura:</p> <p>Se retomarán las lecturas previas de las situaciones inductivas-deductivas:</p> <p>a) Proyecto.</p> <p>b) Diseño o</p>	Trabajo en equipo con escala de participación		<p><b>SEP. Plan y programas. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</b> México, 2017.</p>	

6ª.				Plenaria grupal.	<p>elaboración de un producto. c) Experimento.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se revisará por equipo el contenido de los libros citados.</p> <p>Enseguida cada equipo, decidirá el gráfico en el que se apoyarán para explicar sus conclusiones.</p> <p>Cierre:</p> <p>El coordinador tendrá a bien señalar que características de cada situación pueden ser retomadas apegadas al enfoque del Programa de Estudio.</p>	Exposición de conclusiones, que implicará la realimentación del coordinador.		
-----	--	--	--	------------------	--	--	--	--

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>Módulo 2 La planeación de situaciones experimentales significativas</b>							
<b>Problemática central</b>	La ausencia de elementos básicos en la planeación de situaciones experimentales.							
<b>Objetivo Particular</b>	Integrar en la planeación elementos básicos que permitan la realización de situaciones experimentales.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
		Inductivo- Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo individual.	Apertura:  Al inicio de la sesión el coordinador, dará una Conferencia Magistral,	Trabajo individual con	Videos en MP4.	

7ª.	Diseño de situaciones experimentales con visión en la transversalidad.			Trabajo en pequeños equipos.	<p>sobre la forma de cómo planear una situación experimental.</p> <p>Partiendo de una demostración, en la que se solicitará a los presentes observar, participar, manipular un experimento.</p> <p>Y al cabo de éste con la técnica de lluvia de ideas, recapitular que elementos se pueden retomar en la planeación docente del nivel preescolar.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Enseguida se formarán equipos de tres integrantes como máximo</p> <p>Como consigna tendrán que observar detenidamente, los videos que se tienen preparados sobre Recorridos Virtuales de los Museos de la Ciudad de México, que invitan a la experimentación y exploración.</p>	<p>escala de participación,</p> <p>Trabajo en pequeños equipos con escala de participación.</p> <p>Elaboración de ficha de análisis.</p>	Lap top  Proyector	<p><a href="#">Recorrido virtual por Universum - YouTube</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a></p>
-----	--	--	--	------------------------------	--	--	--------------------------	--

				<p>Se han programado para este día tres de ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Museo Universum</li> <li>b) Museo de la Luz</li> <li>c) Museo de Historia Natural</li> </ul> <p>Paralelo a la observación tendrán que vaciar la información solicitada en la Ficha de Análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Que temática presenta.</li> <li>b) Cuáles aprendizajes esperados se pueden relacionar.</li> <li>c) Cómo lo presentan al público.</li> <li>d) Qué materiales y espacios utilizan.</li> <li>e) Qué situación transversal puede atenderse o relacionarse con otros CFA/ADPS y cómo.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <p>Las triadas comentarán lo más relevante que encontraron al observar el video.</p> <p>El coordinador dará énfasis en que se reconozca que</p>	<p>Presentación de fichas de análisis.</p> <p>Elaboración de Plan de clase para la "Feria</p>	<p>Ficha de análisis (ploteo).</p> <p>Rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Pegamento</p>	<p><u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">De Visita en el Museo de la Luz (METVC) - YouTube</a></u></p> <p><u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com &gt; watch</a></u></p> <p><u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">Recorrido por el Museo de Historia Natural. - YouTube</a></u></p> <p><u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com &gt; watch</a></u></p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				<p>situaciones transversales se pueden desarrollar y dar solución, a través de una situación experimental.</p> <p>Antes de terminar la sesión, se explicará a los participantes, que reunidos en las mismas triadas, presentarán una planeación puntual de una situación experimental para la próxima sesión en la apertura.</p> <p>Para conjuntar todos los puntos revisados hasta ahora y conformando una “Feria Experimental”, que tenga el propósito de experimentar para dar solución a alguna problemática planteada.</p> <p>(Se designará cuáles participan en la 8ª. o 9ª. Sesión).</p>	<p>Experimental”</p> <p>El coordinador enfatizará la importancia de que el experimento sea un vehículo para resolver una situación, que lo convierta en aprendizaje significativo.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--



8ª.	Diseño de situaciones experimentales con visión en la transversalidad.	Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.  Búsqueda de información en el Internet.	<p>Apertura:</p> <p>Al inicio de la sesión tendremos la participación de los primeros equipos. Que presentan el plan de una situación experimental, de una forma visible.</p> <p>Se organizará de tal manera existan dos turnos, quienes presentan y el quórum que serán los experimentadores.</p> <p>En la sesión se harán demostraciones, en las que se solicitará a los presentes observar, participar, manipular un experimento, para llegar a resolver una problemática cotidiana.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>A continuación, reunidos en los pequeños equipos, se dará la consigna para el análisis de los videos que a esta sesión le toca.</p>	Trabajo en equipo con escala de participación  Ficha de evaluación con rúbrica de la presentación del equipo.  Presentación de fichas de análisis.	Recursos didácticos, materiales que cada equipo designe.	
-----	--	------------------------	--------------------------	---	---	--	--	--

					<p>Se han programado para este día:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Museo Nacional de Ciencia y Tecnología.</li> <li>b) Museo Papalote.</li> <li>c) Museo Tecnológico.</li> </ul> <p>Se vaciará la información solicitada en la Ficha de Análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Que temática presenta.</li> <li>b) Cuáles aprendizajes esperados se pueden relacionar.</li> <li>c) Cómo lo presentan al público.</li> <li>d) Qué materiales y espacios utilizan.</li> <li>e) Qué situación transversal puede atenderse o relacionarse con otros CFA/ADPS y cómo.</li> </ul>			<p><u>Museo Nacional de Ciencia y Tecnología</u> - YouTube</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a></p> <p><u>Maestros</u> - PAPALOTE MUSEO DEL NIÑO</p> <p><a href="https://papalote.org.mx &gt; abc-papalote">https://papalote.org.mx &gt; abc-papalote</a></p> <p><u>Museo Tecnológico (MUTEC)</u> - YouTube</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Cierre:</p> <p>Las triadas comentarán lo más relevante que encontraron al observar el video.</p> <p>Antes de terminar la sesión, se explicará a los participantes, que estos nuevos videos, podrán ser utilizados en el diseño de la situación para los equipos que restan si así lo desean.</p> <p>La situación es importante de una solución a alguna problemática planteada.</p>	<p>El coordinador enfatizará la importancia de que el experimento se convierta en aprendizaje significativo.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

9ª.	Diseño de situaciones experimentales con visión en la transversalidad .	Inductivo Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	<p><b>Apertura:</b></p> <p>Al inicio de la sesión se tendrá la participación de los segundos equipos. Que presentan el plan y una situación experimental.</p> <p>Se organizará de tal manera que sean expositores y participantes, como la sesión anterior.</p> <p>En la sesión se harán demostraciones, en las que se solicitará a los presentes observar, participar, manipular un experimento, para llegar a resolver una problemática cotidiana.</p> <p>Al cabo de la exposición, se llevará a cabo una plenaria en la que se viertan, las opiniones y alcances de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para fortalecer la idea de que toda situación</p>	<p>Elaboración de plan de situación experimental.</p> <p>Trabajo en equipo con escala de participación.</p>	Lap Top Proyector	<p>SEP. <u>Plan y Programas de Estudio. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</u> México, 2017. REY-HERRERA, Johanna y Candela, Antonia. <u>La construcción discursiva del conocimiento científico en el aula.</u> Educación y Educadores. Colombia, 2013. CASTRO, Inés. <u>La enseñanza de la ciencia en la escuela elemental.</u> Educación cambio.</p>
-----	---	------------------------	------------------------------	--	---	---	----------------------	--

				<p>experimental pasa a ser significativa cuando da solución a una problemática de su entorno, se hará la lectura por equipo de los siguientes documentos:</p> <p>a) La construcción discursiva del conocimiento científico en el aula.</p> <p>b) La enseñanza de la ciencia en la escuela elemental.</p> <p>Al término de la lectura cada equipo, se dispondrá a explicar los puntos más importantes que permitan responder, porque es significativo si se experimenta para resolver una situación cercana.</p> <p>Cierre:</p> <p>Con todas las aportaciones y experiencias anteriores, se puntualizará la tarea que habrá que comenzar: elaborar el producto final</p>	<p>Elaborar rotafolio con puntos clave.</p> <p>Rúbrica para evaluar 2° trabajo final.</p>	<p>Fotocopias de documentos</p> <p>Fotocopias de rúbrica.</p>	<p>México, 1990</p>
--	--	--	--	---	---	---	---------------------

					<p>de la segunda sesión (diagnóstico puntual del grupo atendido y una planeación con los elementos descritos).</p> <p>Se dará tiempo en la sesión para atender de manera individual dudas, revisar si es congruente el aprendizaje esperado con la situación elegida.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<b>Título de la Propuesta</b>		<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>						
<b>Objetivo general</b>		Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.						
<b>Problemática central</b>		¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?						
<b>Módulo</b>		<b>MÓDULO 3 La pertinencia del ambiente de aprendizaje de las situaciones experimentales.</b>						
<b>Problemática central</b>		La carencia de espacios y materiales para experimentar en el Jardín de Niños.						
<b>Objetivo Particular</b>		Identificar la pertinencia de los espacios y materiales de una situación experimental, que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento.						
<b>Número de sesiones</b>		9 sesiones						
<b>Sesión</b>	<b>Tema/ Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
1ª.	Diagnóstico del centro escolar: qué se puede aprovechar.	Inductivo-Deductivo	Relacional Presencial Tradicional	Trabajo grupal.  Trabajo en pequeños equipos.	Apertura: En estas sesiones el propósito es identificar los componentes de un ambiente de aprendizaje propicio para la experimentación.  Para ello se realizará la técnica didáctica de “Cuadrillas”, que dividirá al grupo en varios subgrupos los que revisarán y discutirán, los apartados del Programa de Estudio	Participación oral.	Lap top  Proyector  USB  Música	<u>SEP. Plan y Programas de Estudio, Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</u> México, 2017.

				<p>Aprendizajes Clave, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los principios pedagógicos. (págs. 118-122).</li> <li>b) Materiales educativos (págs. 49-53).</li> <li>c) Tipos de experiencias (págs. 267-273).</li> <li>d) Recursos de apoyo. (págs. 273-53).</li> </ul> <p>Desarrollo: Se seleccionará un secretario, que tomará notas durante la revisión de la información. Y un moderador que cuidará la participación de cada uno.</p> <p>Enseguida discutirán la información para determinar conclusiones generales, que presentarán con el recurso gráfico que el equipo decida.</p> <p>Cierre: Se formularán las conclusiones grupales,</p>	<p>Participación en equipo.</p> <p>Elaboración de conclusiones.</p> <p>Coordinador</p>	<p>Reproducción de textos.</p> <p>Rotafolios</p>	<p><b>SEP. Plan y Programas de Estudio, Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</b> México, 2017.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--



					que den cuenta de la interacción de los participantes, la apropiación de lo leído, análisis, hacia identificar los componentes de un ambiente de aprendizaje congruente con el enfoque.	realimentará las conclusiones.		
2ª.	Diagnóstico del centro escolar: qué se puede aprovechar.	Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo grupal. Trabajo en pequeños equipos.	<p>Apertura: En esta sesión se retomará lo abordado en la sesión anterior. Se invitará a complementar una ficha de evaluación diagnóstica, sobre el ambiente, recursos y materiales existentes en el centro escolar.</p> <p>Desarrollo: Una vez que se responda la ficha de evaluación, se reunirán por grado de Preescolar atendido. Se propiciará el intercambio de ideas, acerca de:</p> <p>¿Es congruente con el enfoque pedagógico el ambiente de aprendizaje, que genera en el aula?</p> <p>¿Los espacios del centro escolar se destinan a situaciones experimentales, si los</p>	Trabajo individual para responder ficha de evaluación.  Elaboración del cuadro comparativo.	Fichas de evaluación.  Plumones. Rota folios.	<a href="https://www.educacion.es/portal/educacion/contenidos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf">https://www.educacion.es/portal/educacion/contenidos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf</a> . (Recuperado el 06 de diciembre de 2019).

					<p>hay? ¿Son suficientes y pertinentes los materiales con que se cuenta?</p> <p>Los participantes aportarán su experiencia, e intercambiarán ideas.</p> <p>Cierre: Se generarán conclusiones de acuerdo a lo discutido.</p>	<p>Coordinador realimentará las conclusiones.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>MÓDULO 3 La pertinencia del ambiente de aprendizaje de las situaciones experimentales.</b>							
<b>Problemática central</b>	La carencia de espacios y materiales para experimentar en el Jardín de Niños.							
<b>Objetivo Particular</b>	Identificar la pertinencia de los espacios y materiales de una situación experimental, que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3ª.	Espacios que propician la observación, manipulación.	Inductivo-Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	Apertura: Los docentes participarán en una dinámica, que precisamente propicia la observación:  "Juego de Kim." Se colocarán cinco o diez objetos sobre una mesa o en el suelo. Primero sólo cinco, y poco a poco aumentar el número.  Se observa durante dos minutos. Después se cubren los objetos y	Participación oral, con escala de valoración.	Fotocopias de los apartados del libro.  Tarjetas con preguntas generadoras .	<b>DE PUIG</b> , Irene y Angélica Sátilo. <u>Jugar a pensar</u> . México, Ed. Octaedro, 2008.Pág.46-64, 86.

					<p>se intenta recordar los objetos tapados.</p> <p>Se pregunta cuántos han sido capaces de recordar, porqué, y lo relacionaremos con la atención.</p> <p>Desarrollo: En las mismas triadas darán lectura a documentos referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Crear un clima para pensar.</li> <li>b) El Área de ciencias.</li> <li>c) El salón de Ciencias.</li> </ul> <p>Elaborarán un organizador gráfico, para presentar los puntos relevantes.</p> <p>Cierre: En plenaria se comentarán las características que se puedan tomar en cuenta para elegir, propiciar, adaptar un espacio para las situaciones en la escuela.</p>	<p>Rotafolios Laptop Proyector</p>	<p><b>DE PUIG</b>, Irene y Angélica Sátilo. <u>Jugar a pensar</u>. México, Ed. Octaedro, 2008.Pág.46-64.</p>
4ª.	Espacios que propician la observación	Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.	<p>Apertura: Los docentes participarán en una</p>	<p>Elaboración de organizador gráfico.</p>	<p>Plumones.</p> <p><b>DE PUIG</b>, Irene y Angélica Sátilo. <u>Jugar a pensar</u>. México, Ed.</p>

	manipulación.			<p>Trabajo individual.</p> <p>Plenaria grupal.</p>	<p>dinámica, que propicia la observación: ¿Qué falta?</p> <p>Se coloca en el centro del círculo quince objetos diferentes una moneda, una pastilla de jabón, etc. Se pide que los miren atentamente y que después cierren los ojos. Uno de los adultos se retira.</p> <p>Un objeto del círculo, y los otros deben adivinar cuál falta.</p> <p>Una vez realizado el juego, se les preguntará cómo lo han adivinado.</p> <p>También será interesante preguntar a quienes no lo hayan adivinado, cuál creen que ha sido el motivo de no adivinarlo.</p> <p>Desarrollo: En las mismas triadas darán lectura a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Crear un clima para pensar.</li> <li>b) El Área de</li> </ol>	<p>Trabajo en equipo con escala de participación.</p> <p>Coordinador realimentará las características que los participantes señalen.</p>	Rotafolios.	<p>Octaedro, 2008.</p> <p><a href="http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/CIENCIAS_EXPERIMENTALES_presentacion.pdf">http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/CIENCIAS_EXPERIMENTALES_presentacion.pdf</a>. (Recuperado el 07 de diciembre de 2019)</p>
--	---------------	--	--	--	--	--	-------------	--

					<p>ciencias.</p> <p>c) El salón de Ciencias.</p> <p>Elaborarán un organizador gráfico, para presentar los puntos relevantes.</p> <p>Cierre:</p> <p>En plenaria se comentarán las características que se puedan tomar en cuenta para elegir, propiciar, adaptar un espacio para las situaciones experimentales.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>MÓDULO 3 La pertinencia del ambiente de aprendizaje de las situaciones experimentales.</b>							
<b>Problemática central</b>	La carencia de espacios y materiales para experimentar en el Jardín de Niños.							
<b>Objetivo Particular</b>	Identificar la pertinencia de los espacios y materiales de una situación experimental, que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
5ª.	El uso de materiales pertinentes en beneficio del desarrollo de habilidades.	Inductivo-Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos. Trabajo individual. Búsqueda de información en el Internet.	Apertura: En esta sesión, se llevará a cabo la dinámica "Video fórum". En la que de manera previa se han seleccionado cortometrajes de interés al tema. Los materiales dentro de situaciones experimentales.  Posteriormente se creará un debate que ayude a relacionar u obtener aprendizajes sobre lo que los videos han querido transmitir.	Trabajo en equipo con escala de participación.	Laptop Proyector Wi-Fi. Videos MP4  Rotafolios	<b>AZPEITIA GONZÁLEZ</b> , Pilar, et al. <u>24 Dinámicas grupales.</u> España, Ed. Hezizerb, 2006, Pág. 41.  <a href="https://redsocial.reeducacion.net/los-beneficios-del-rincon-de-ciencias-en-el-aula-">https://redsocial.reeducacion.net/los-beneficios-del-rincon-de-ciencias-en-el-aula-</a>



					<p>Desarrollo: Durante la sesión de hoy se revisarán materiales bibliográficos, sitios de internet (Blog Educativos).</p> <p>Con la finalidad de entrelazar a cada una de las habilidades de pensamiento (que a continuación se enuncian) aquellos materiales que sean acordes, atractivos, viables, para definir alternativas de uso. Trabajando en forma colaborativa cada equipo elaborará un cuadro/tabla para organizar sus hallazgos, los cuales expondrán en plenaria.</p> <p>Habilidades de investigación, como: adivinar, averiguar, formular hipótesis, observar, buscar alternativas, anticipar consecuencias, seleccionar posibilidades, imaginar, idear, inventar, crear.</p>	<p>Elaboración de cuadro de relaciones.</p> <p>Trabajo en equipo con escala de participación.</p> <p>Elaboración de cuadro.</p> <p>Exposición de equipo.</p>	<p>Fotocopias de los apartados del libro.</p>	<p>de-infantil. (Recuperado el 09 de diciembre de 2019).</p> <p><b>DE PUIG,</b> Irene y Angélica Sátiro. <u>Jugar a pensar</u>. México, Ed. Octaedro, 2008. Págs. 67-113</p> <p>Íbid. Págs. 114-149</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

					Habilidades de conceptualización y análisis tales como: formular conceptos, buscar ejemplos, establecer semejanzas y diferencias, comparar y contrastar, definir y clasificar.			
6ª.	El uso de materiales pertinentes en el desarrollo de habilidades.	Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	<p>Apertura: En esta sesión, se llevará a cabo la dinámica "Video fórum". En la que de manera previa se han seleccionado cortometrajes de interés al tema. Los materiales dentro de situaciones experimentales.</p> <p>Posteriormente se creará un debate que ayude a relacionar u obtener aprendizajes sobre lo que los videos han querido transmitir.</p> <p>Desarrollo: Habilidades de razonamiento, como: buscar y dar razones, inferir, razonar hipotéticamente, razonar analógicamente, relacionar causas Y efectos, relacionar partes y todo, relacionar medios y fines, establecer</p>	Trabajo en equipo con escala de participación	Fotocopias de los apartados del libro.	<p><b>AZPEITIA GONZÁLEZ</b>, Pilar, et al. <u>24 Dinámicas grupales.</u> España, Ed. Hezizerb, 2006, Pág. 41</p> <p><b>DE PUIG</b>, Irene y Angélica Sátiro. <u>Jugar a pensar.</u> México, Ed. Octaedro, 2008. Págs. 150-187</p> <p>Íbid. Págs. 188-231</p>
						Exposición de equipo.	Fotocopias de los apartados del libro.	
						Se realimentará las conclusiones dadas.		

				<p>criterios.</p> <p>Habilidades de traducción y formulación, como: explicar, narrar y describir, interpretar, improvisar, traducir, resumir.</p> <p>Cierre: Reunidos en equipos se invitará a los docentes a dialogar para dar respuesta a: ¿Encontraron relación entre las habilidades de pensamiento a favorecer y las características de los objetos que pueden apoyar? ¿Qué implicaciones tiene ésto para el docente y para el alumno?</p> <p>Al término se organizará el espacio, para dar paso a una plenaria, comentando que características deben tener los materiales y cómo hacerlos de una manera sustentable.</p>	<p>Se realimentará las conclusiones dadas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>MÓDULO 3 La pertinencia del ambiente de aprendizaje de las situaciones experimentales.</b>							
<b>Problemática central</b>	La carencia de espacios y materiales para experimentar en el Jardín de Niños.							
<b>Objetivo Particular</b>	Identificar la pertinencia de los espacios y materiales de una situación experimental, que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
7ª.	Creación del ambiente de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento.	Inductivo-Deductivo	Relacional Presencial Tradicional	Trabajo individual.  Trabajo en pequeños equipos.	Apertura: Se invitará a los participantes a formar triadas y comenzar la sesión con la actividad:  "Las preguntas de Filo". Se planteará una pregunta difícil para cada equipo, los presentes pensarán en una respuesta.  Se permite una consigna creativa: ¿Quién de ustedes quiere responder a esta pregunta de Filo?	Trabajo en equipo con escala de participación	Rotafolios Plumones Lap top Proyector	<b>DE PUIG</b> , Irene y Angélica Sátiro. <u>Jugar a pensar</u> . México, Ed. Octaedro, 2008.

					<p>Desarrollo: En esta sesión se integrarán los equipos, con la finalidad de realizar un mapa mental con las aportaciones clave de las lecturas siguientes.</p> <p>Para construir las características de un ambiente de aprendizaje idóneo.</p> <p>a) Las habilidades de pensamiento (págs.34-37).</p> <p>b) El papel de la educadora y el educador (págs. 52-55).</p> <p>Cierre: Los participantes señalarán cuáles a su juicio, contexto y experiencia son los componentes necesarios para general un ambiente de aprendizaje.</p>			<p><b>DE PUIG</b>, Irene y Angélica Sátiro. <u>Jugar a pensar</u>. México, Ed. Octaedro, 2008. Págs. 34-37, 52-55.</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf</a>. (Recuperado el 10 de diciembre de 2019).</p>
		Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	<p>Apertura: Para abrir la sesión se invitará a los equipos a realizar un experimento: ¿Cómo se cristaliza la sal?</p> <p>El coordinador demostrará paso. Y seguirá una secuencia didáctica, creando</p>	Trabajo en equipo con escala de participación	Rotafolios Plumones Reglas	<p><b>GAXIOLA GUERRERO</b>, Rosa Carmina, et. al. Cuaderno de <u>Experimentos Preescolar</u>. México, SEP, 2009. Pág. 16</p>

8ª.	Creación del ambiente de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento.			<p>un ambiente para el aprendizaje.</p> <p>Tomando en cuenta la descripción breve, lo que se pretende, los materiales, el procedimiento, la formulación de hipótesis, preguntas dirigidas para el análisis, guía de la intervención del docente, actividad cierre.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se dará la consigna para el trabajo por equipos, que consistirá en la búsqueda, selección y utilización de la información disponible en internet, para profundizar en el contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Papel del alumno en las situaciones experimentales.</li> <li>b) Consignas y cuestionamientos pertinentes.</li> <li>c) Trabajo colaborativo al realizar experimentos.</li> </ul> <p>Cierre: Los participantes señalarán cuáles a su juicio, contexto y experiencia son los</p>	Exposición de investigación	<p>Internet Datos móviles Señal de Wi-Fi</p> <p>Proyector Lap Top Copias</p>	<p><b>ZAPATA</b>, Beatriz Elena y Leonardo Ceballos. <u>"Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia."</u> Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 8.2 2010</p>
-----	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

					componentes necesarios para general un ambiente de aprendizaje.			
9ª.	Creación del ambiente de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento.	Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo individual.  Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	Apertura: Para abrir la sesión se invitará a los equipos a realizar un experimento: "El Péndulo". A través de preguntas generadoras, se pedirá a los presentes construyan un péndulo que produzca movimientos y se pinte sobre una superficie. El coordinador demostrará paso. Y seguirá una secuencia didáctica, creando un ambiente para el aprendizaje.  Desarrollo: Revisión y análisis de los proyectos conocidos/elaborados en la Secretaría de Educación Pública, relacionados con la atención del CFA/ECMNS.  Se solicitará elaborar un cuadro con entradas en donde se vierta los puntos claves que se pueden retomar para constituir un propio ambiente que desarrolle las habilidades abordadas.  Cierre: Se tendrá cuidado en señalar	Elaboración de cuadro.     Trabajo en equipo con escala de participación.   Elaborar cuadro de entradas.	Lap Top Proyector	<a href="http://www.educacionbc.edu.mx/autonomiacurricular/docs/clubs/CLUB%20CIENCIA%20DIVERSTIDA.pdf">http://www.educacionbc.edu.mx/autonomiacurricular/docs/clubs/CLUB%20CIENCIA%20DIVERSTIDA.pdf</a> .(Recuperado el 09 de diciembre de 2019).
					Se realimentará			

				<p>la importancia que tiene revisar y utilizar las fuentes ya existentes para enriquecer la práctica docente.</p> <p>Con base en los puntos tratados, se continuará elaborando la tercera parte de la Propuesta de Intervención para el desarrollo de habilidades de pensamiento</p> <p>Eligiendo cuáles serán los elementos que tomarán en cuenta para favorecer la creación de un ambiente de aprendizaje congruente con el desarrollo de las habilidades de pensamiento.</p>	<p>a los participantes apoyando la validez que pueden proporcionar estos materiales.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--



<b>Título de la Propuesta</b>		<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>						
<b>Objetivo general</b>		Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.						
<b>Problemática central</b>		¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?						
<b>Módulo</b>		<b>MÓDULO 4 La evaluación formativa de las situaciones experimentales.</b>						
<b>Problemática central</b>		La dificultad para llevar a cabo la evaluación formativa de los aprendizajes esperados del Campo de Formación.						
<b>Objetivo Particular</b>		Reconocer la evaluación formativa como componente del logro de los aprendizajes relacionados con la experimentación.						
<b>Número de sesiones</b>		9 sesiones						
<b>Sesión</b>	<b>Tema/ Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
1ª.	Reflexión de la práctica docente.	Inductivo-Deductivo	Relacional Presencial Tradicional	Trabajo grupal. Trabajo en pequeños equipos.	Apertura: Se comentará que durante estas sesiones se reflexionará sobre la práctica docente y la importancia de la evaluación formativa en relación a los aprendizajes revisados.  A través de la técnica de “Érase una vez”, se traerán a colación los referentes que se tengan sobre la Evaluación Formativa, al iniciar con una hipotética situación de	Participación oral.	Lap top Proyector	<b>FERNÁNDEZ GARCÍA</b> , Tomás y Antonio López Peláez. <u>Trabajo social con grupos</u> . Madrid, Editorial Alianza, 2006.Pág.272.

				<p>evaluación en el aula, a la que en grupos darán continuidad y final a la narración.</p> <p>Desarrollo: Se realizará la técnica de “Busco a alguien que...”, en ella los participantes a través de preguntas clave encontrarán a personas afines por sus gustos, aficiones, intereses, etc. Lo que ayudará a dividir el grupo en varios subgrupos los que revisarán y discutirán, los apartados del documento “Evaluar para aprender”:</p> <p>a) La evaluación educativa y La evaluación y aprendizaje: binomio indisoluble. (págs. 4-18).</p> <p>b) Antecedentes de la Evaluación, Evaluación en el Modelo Educativo. (págs. 16-20).</p> <p>c) Introducción y Definición del concepto de evaluación (págs. 11-15).</p>	<p>Participación en equipo.</p> <p>Elaboración de conclusiones.</p>	<p>Fotocopias de textos.</p>	<p>Íbid. Pág. 264.</p> <p><b>SEP.</b> <u>Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje.</u> México, 2018.</p> <p><b>FRADE,</b> Laura. <u>La Evaluación por competencias.</u> México, Inteligencia Educativa, 2019.</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------------	--

					<p>d) La evaluación en Preescolar y Conclusiones (págs. 57-63).</p> <p>Se seleccionará un secretario, que tomará notas durante la revisión de la información. Y un moderador que cuidará la participación de cada uno.</p> <p>Enseguida discutirán la información para determinar conclusiones generales, que presentará cada equipo decida.</p> <p>Cierre: Se formularán las conclusiones grupales, que den cuenta de la interacción de los participantes, la apropiación de lo leído.</p>	Coordinador realimentará las conclusiones.	Rotafolios	
2ª.	Reflexión de la práctica docente.	Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo grupal. Trabajo en pequeños equipos.	<p>Apertura: En ésta sesión se retomará lo abordado anteriormente, para dar paso a la resolución de la cédula de valoración acerca de cómo se hace la evaluación en la práctica.</p> <p>Desarrollo: Una vez que se responda la cédula de evaluación, se reunirán en los</p>	Trabajo individual.	Cédula de evaluación.	<b>SEP.</b> <u>Evaluar para aprender.La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje.</u> México, 2018.

				<p>pequeños equipos, formados la sesión anterior.</p> <p>Y en cada equipo dialogarán para dar respuesta a lo siguiente, con la realización de la estrategia “<i>Cómo lo hicimos</i>”:</p> <p>¿Es congruente la evaluación que realizamos en el aula con el enfoque formativo?</p> <p>¿Los espacios y tiempos propiciados en el aula se destinan para generar una autoevaluación del niño y la niña?</p> <p>¿Son pertinentes los instrumentos de evaluación que se elaboran?</p> <p>¿Qué aspectos se podrían modificar para contar con una Evaluación Formativa?</p> <p>Los participantes aportarán su experiencia, e intercambiarán ideas.</p> <p>Cierre: Se generarán conclusiones de acuerdo a lo discutido.</p>	<p>Participación oral (rúbrica).</p> <p>Elaboración de conclusiones.</p> <p>Coordinador realimentará las conclusiones.</p>	<p>Plumones.</p> <p>Rotafolios.</p>	<p><b>FERNÁNDEZ GARCÍA,</b> Tomás y Antonio López Peláez. <u>Trabajo social con grupos</u>. Madrid, Editorial Alianza, 2006.Pág. 282.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>MÓDULO 4 La evaluación formativa de las situaciones experimentales.</b>							
<b>Problemática central</b>	La dificultad para llevar a cabo la evaluación formativa de los aprendizajes esperados del Campo de Formación.							
<b>Objetivo Particular</b>	Reconocer la evaluación formativa como componente del logro de los aprendizajes relacionados con la experimentación.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3ª.	Características de la Evaluación Formativa.	Inductivo-Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	Apertura: Los docentes participarán en una dinámica, que propicia la conceptualización, otra de las habilidades que se puede abordar:  "El gusanillo de la precisión". Se trata de organizar una especie de túnel en la clase. Se pueden cubrir las mesas y las sillas con una sábana o telas de colores, de manera que se tenga un túnel.	Participación individual con escala de valoración.	Mesas Sábanas Objetos	<b>DE PUIG</b> , Irene y Angélica Sátilo. <u>Jugar a pensar</u> . México, Ed. Octaedro, 2008. Págs. 46-64, 86

				<p>En un lugar estratégico, dentro de éste se colocan objetos, y cada participante que entra debe salir con un objeto que haya encontrado.</p> <p>Debe explicar qué es, describiéndolo para que los otros lo adivinen.</p> <p>Acabado el juego, se preguntará cómo lo han sabido, si han tardado mucho o poco, cuál ha sido la palabra que habría ayudado a saberlo antes, etc.</p> <p>Se pregunta cuántos han sido capaces de recordar, porqué, y lo relacionaremos con la atención.</p> <p>Desarrollo: Enseguida se formarán triadas o cuartetos con el juego cooperativo “Congelado” descrito en el manual de Unicef, pág. 42-43. Posteriormente darán lectura a los documentos referentes a las características de</p>	<p>Participación individual con escala de valoración.</p>	<p>Rotafolios Laptop Proyector</p> <p>Grabadora USB Música</p>	<p><a href="https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf">https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf</a>. Recuperado el 30 de diciembre de 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>la Evaluación Formativa:</p> <p>d) Las características de la Evaluación, págs. 13-16.</p> <p>e) Características científicas de la Evaluación, págs. 19-23.</p> <p>Elaborarán un organizador gráfico, para presentar los puntos relevantes.</p> <p>Cierre: En plenaria se comentarán las características que se puedan tomar en cuenta para que en el aula se ponga en juego el enfoque de la Evaluación Formativa.</p>	<p>Elaboración de organizador gráfico.</p> <p>Coordinador realimentará los comentarios de los participantes.</p>	<p>Plumones</p> <p>Rotafolios</p> <p>Lap top</p>	<p><b>FRADE</b>, Laura. <u>La Evaluación por competencias</u>. México, Inteligencia Educativa, 2019.</p>
4ª.	Características de la Evaluación Formativa.	Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	<p>Trabajo en pequeños equipos.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Apertura: Los docentes participarán en la dinámica “<i>Espalda con espalda</i>”, que propicia poner en juego las funciones ejecutivas y el trabajo cooperativo, se describe en las</p>	<p>Participación individual con escala de valoración.</p>	<p>Material es harina, almidón de</p>	<p><a href="https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf">https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf</a>. Recuperado el 30 de diciembre de 2019.</p>

				<p>Plenaria grupal.</p> <p>páginas 46 y 47 del Manual Aprendizaje a través del juego.</p> <p>Utilizando masilla, cada participante debe construir algo, y explicar a su pareja cómo construir el mismo modelo. La pareja debe construir según la descripción de su compañero o compañera, por lo que deben ser lo más específicos posible.</p> <p>Cuando consideren que han terminado, ambos compararán sus modelos y discutirán cómo les fue. ¿En qué son iguales los modelos? ¿En qué son distintos?</p> <p>Comentarán que habilidades de pensamiento destacaron.</p> <p>Desarrollo: En los pequeños equipos formados anteriormente darán lectura a: d) Planear la Evaluación</p>		<p>maíz, aceite vegetal Agua, jugo de limón, colorante alimenticio .</p> <p>Masa para modelar.</p>	<p><u>SEP. Evaluar y Planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo.</u> México, 2018.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---



					<p>desde el enfoque formativo (págs. 9-16)</p> <p>e) Ajustar la planeación a partir de la evaluación (págs. 16-24).</p> <p>Elaborarán un organizador gráfico, para presentar los puntos relevantes.</p> <p>Cierre: En plenaria se comentarán las características que se puedan tomar en cuenta para hacer de la Evaluación Formativa una herramienta útil para el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Elaboración de organizador gráfico.</p> <p>Coordinador realimentará las características que los participantes señalen.</p>	<p>Plumones.</p> <p>Rotafolios.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.</b>								
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.								
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?								
<b>Módulo</b>	<b>MÓDULO 4 La evaluación formativa de las situaciones experimentales.</b>								
<b>Problemática central</b>	La dificultad para llevar a cabo la evaluación formativa de los aprendizajes esperados del Campo de Formación.								
<b>Objetivo Particular</b>	Reconocer la evaluación formativa como componente del logro de los aprendizajes relacionados con la experimentación.								
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones								
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
5ª.	Instrumentos de evaluación pertinentes a los aprendizajes esperados del Campo.	Inductivo-Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Trabajo individual.	Apertura: En esta sesión, se llevará a cabo la técnica “¿Te leo la mano?”, la cual se enfocará a realizar una evaluación de las cualidades y defectos de los miembros del grupo, en un diálogo cercano. Se describe en la página citada.  Desarrollo: Durante la sesión de hoy se revisarán los documentos que se relacionan con los	Trabajo en equipo con escala de participación.	Laptop Proyector  Rotuladores  Etiquetas adhesivas	ESPADA, Sánchez José Pedro. <u>Técnicas de grupo</u> . Madrid, Editorial CCS, 2003. Pág.32	

				<p>instrumentos de evaluación.</p> <p>Con la finalidad de que los docentes conozcan aquellos que pueden utilizar para observar el avance del desarrollo de las habilidades de pensamiento.</p> <p>Trabajando en forma colaborativa cada equipo elaborará un tríptico para organizar primeramente sus hallazgos, los cuales compartirán en plenaria.</p> <p>A saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estrategias de evaluación desde el enfoque formativo.</li> <li>b) Técnicas de evaluación.</li> <li>c) Estrategias didácticas e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<p>Elaboración de tríptico. (Rúbrica).</p> <p>Trabajo en equipo con escala de participación.</p> <p>Exposición de equipo.</p>	<p>Rotafolios</p> <p>Fotocopias de los apartados del libro.</p>	<p><b>SEP. <u>Evaluar para aprender.La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje.</u></b> México, 2018.Págs. 21-25.</p> <p><a href="https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h4Estrategiasinstrumentosevaluacion.pdf">https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h4Estrategiasinstrumentosevaluacion.pdf</a>. (Recuperado el 06 de diciembre de 2019).</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

					<p>d) Diversos tipos de técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>Cierre: Al término de las exposiciones los participantes señalarán cuáles a su juicio, contexto y experiencia son las estrategias e instrumentos de evaluación que pueden utilizar.</p>	Coordinador puntualizará sus exposiciones.		
6ª.	Instrumentos de evaluación pertinentes a los aprendizajes esperados del Campo.	Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	<p>Apertura: En esta sesión, se llevará a cabo la dinámica “<i>Video fórum</i>”. En la que de manera previa se han seleccionado videos relacionados al tema de la evaluación, abordados por especialistas.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se creará un debate que ayude a relacionar u obtener aprendizajes sobre lo que los videos han querido</p>	Trabajo en equipo con escala de participación	<p>Proyector Lap top Wi Fi Datos móviles Bocinas Videos educativos</p>	<p><b>SEP. <u>Evaluar y Planear. La importancia de la planeación en _____ la evaluación con enfoque formativo.</u></b> México, 2018.</p>

					<p>transmitir. Reunidos en equipos se invitará a los docentes a dialogar para dar respuesta a: ¿Encontraron instrumentos de pertinentes para evaluar habilidades de pensamiento? ¿Qué implicaciones tiene el enfoque formativo de la evaluación para el docente y para el alumno?</p> <p>Cierre: Al término se organizará el espacio, para dar paso a una plenaria, comentando que características deben tener los instrumentos de evaluación.</p>				<p>Se realimentará las conclusiones dadas.</p>
7ª.	Instrumentos de evaluación pertinentes a los aprendizajes esperados del Campo.	Inductivo-Deductivo	Relacional Presencial Tradicional	Trabajo individual. Trabajo en pequeños equipos.	Apertura: Se invitará a los participantes a llevar a cabo la técnica "Retrato robot", en la que se repartirá el material complementario, para dar respuesta, luego		Fichas de trabajo (fotocopias cuestionario) Bolígrafos	<b>ESPADA,</b> Sánchez José Pedro. <u>Técnicas de grupo.</u> Madrid, Editorial CCS, 2003. Pág.61	

				<p>evaluar y autoevaluar las cualidades que se esperan de los compañeros. Esto como un ejercicio de la evaluación. Se describe en la página citada.</p> <p>Desarrollo: En esta sesión se integrarán los equipos, con la finalidad de realizar una tabla informativa con las aportaciones clave de las lecturas siguientes.</p> <p>Para utilizar los instrumentos de evaluación de acuerdo a lo que se está evaluando.</p> <p>a) Instrumento de evaluación para análisis de desempeño (Portafolio). (págs.46-50).</p> <p>b) Instrumento de evaluación para análisis de desempeño (Rúbrica). (págs.51-56).</p>	<p>Trabajo en equipo con escala de participación.</p> <p>Elaboración de tabla informativa por equipo. (Rúbrica).</p> <p>El coordinador</p>	<p>Rotafolios Plumones Lap top Proyector</p> <p>Rotafolios Plumones Lap top Proyector</p>	<p><a href="https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2A_cademicos/h4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf">https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2A_cademicos/h4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf</a>. (Recuperado el 06 de diciembre de 2019).</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>c) Instrumento de evaluación para análisis de desempeño (Lista de cotejo). (págs. 57-58).</p> <p>d) Tipos de evaluación y sus instrumentos. (Págs. 19-26)</p> <p>Cierre: Los participantes señalarán cuáles a su juicio, son los instrumentos pertinentes para la evaluación de habilidades de pensamiento.</p>	<p>realimentará los comentarios de los participantes.</p>		<p><b>FRADE,</b> Laura. <u>La Evaluación por competencias.</u> México, Inteligencia Educativa, 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

<b>Título de la Propuesta</b>	Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el diseño de situaciones experimentales para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar del Jardín de Niños Tonatiuh de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.							
<b>Objetivo general</b>	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para el diseño de situaciones experimentales que favorezcan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.							
<b>Problemática central</b>	¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos de Educación Preescolar?							
<b>Módulo</b>	<b>MÓDULO 4 La evaluación formativa de las situaciones experimentales.</b>							
<b>Problemática central</b>	La dificultad para llevar a cabo la evaluación formativa de los aprendizajes esperados del Campo de Formación.							
<b>Objetivo Particular</b>	Reconocer la evaluación formativa como componente del logro de los aprendizajes relacionados con la experimentación.							
<b>Número de sesiones</b>	9 sesiones							
No. Sesión	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
8ª.	Hacia la realimentación y la metacognición.	Inductivo Deductivo	Relacional Presencial	Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	Apertura: Para abrir la sesión y relacionarlo con el contenido de hoy, se invitará a los participantes a llevar a cabo la dinámica “ <i>El puente</i> ”, descrito en el Manual citado, página 70 y 71. En breve consiste en, formar equipo los cuales construirán un puente que atraviese el río (representado en el suelo). Dando consignas como: debe ser posible pasar con un vehículo (simularlo). Plantear preguntas: ¿cómo	Trabajo en equipo con escala de participación	Material de para construir (bloques, cartón, rollos).	<a href="https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf">https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf</a> . Recuperado el 30 de diciembre de 2019.



				<p>podemos medir qué tan largo debe ser el puente?, ¿qué puede hacer al puente más estable?, ¿qué sucederá el vehículo es muy pesado?, ¿cómo se van a organizar en el equipo?</p> <p>Se dará un tiempo para construir, prueben los puentes de todos los equipos.</p> <p>Cada equipo explicará cómo llegó a ese resultado, y qué hicieron. ¿Cómo se organizaron en el equipo? ¿Tuvieron algún reto al trabajar juntos? Y exponer que habilidades de pensamiento estuvieron presentes.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se dará la consigna para el trabajo por equipos, que consistirá en la búsqueda, selección y utilización de la información disponible en textos, internet, para profundizar en el contenido de la realimentación:</p> <p>a)¿Qué caracteriza una realimentación con enfoque formativo? (Págs. 4-8).</p> <p>b)La realimentación en la evaluación del proceso</p>	<p>Trabajo en equipo. (Rúbrica)</p>	<p>Material impreso de los textos.</p> <p>Internet Datos móviles Señal de Wi-Fi</p> <p>Proyector Lap Top Copias</p>	<p>SEP.<u>Evaluar con Enfoque Formativo. La importancia de la realimentación.</u> México, 2018.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					(Págs. 20-23).  c)¿Cómo realimentar la práctica docente? (Págs. 30-32).  Cierre: Los participantes señalarán los puntos claves para llevar a cabo una realimentación.					El coordinador puntualizará las conclusiones a las que se lleguen.
9ª.	Hacia la realimentación y la metacognición.	Inductivo Deductivo	Relacional  Presencial	Trabajo individual.  Trabajo en pequeños equipos.  Plenaria grupal.	Apertura: Para abrir la sesión se invitará al grupo a realizar la dinámica “ <i>Super pulseras</i> ”, descrita a detalle en las páginas 66 y 67 del Manual citado. Con diversos materiales elaborarán un pulsera con el súper poder que los participantes quisieran poseer. Se les preguntará qué hacen, cómo y para qué.  Reunidos todos se invitará a presentar sus creaciones. Realizando preguntas divertidas e inesperadas: ¿cuándo puedes usar ese súper poder?, ¿si se moja la pulsera qué pasa?, ¿puedes transferir tu súper poder?, ¿a quién?, ¿qué fue lo que más les gustó de esta actividad? ¿cómo relacionarías la actividad con el contenido?					Trabajo en equipo con escala de participación.
										Lap Top Proyector  Hilos, cuentas, cartón, pintura, resorte, tijeras.
										<a href="https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf">https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf</a> . Recuperado el 30 de diciembre de 2019.

				<p>Desarrollo: Revisión y análisis del concepto de metacognición y sus implicaciones.</p> <p>Al considerar que ésta es una habilidad/función ejecutiva (de las que se han abordado) su atención permitirá al alumno evaluar su propio pensamiento, emoción, acción y saber. De tal manera que se de cuenta de lo que le falta por hacer.</p> <p>Se formarán equipos de trabajo para abordar:</p> <p>a) Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo.</p> <p>Se solicitará elaborar un cuadro con entradas en donde se viertan los puntos claves que se pueden retomar acerca de lo revisado.</p> <p>Cierre: Se tendrá cuidado en señalar la importancia que tiene revisar y utilizar las fuentes ya existentes para enriquecer la evaluación formativa en el</p>	Elaboración de cuadro.	Rotafolios Plumones Fotocopia Textos.	<p>SEP. <u>Evaluar con Enfoque Formativo. La importancia de la realimentación.</u> México, 2018.</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/979/97917885008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/979/97917885008.pdf</a>. Recuperado el 27 de diciembre de 2019.</p>
--	--	--	--	---	------------------------	--	---

				<p>aula y la práctica docente.</p> <p>Con base en los puntos tratados, se solicitará elaborar ahora la cuarta parte del Proyecto de Intervención para el apartado correspondiente a evaluación.</p> <p>Eligiendo cuáles serán los elementos que tomarán en cuenta para describir el enfoque formativo sobre las habilidades de pensamiento a atender, así como qué instrumentos retomarán en el Proyecto.</p>	<p>Se realimentará a los participantes apoyando sus comentarios.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

## 7.7. El diagrama de operación de la propuesta modular



## 7.8. Duración del periodo de estudios

Se tiene contemplado que, para dar cumplimiento a las 180 horas programadas para este Diplomado, se desarrollará a lo largo de 12 semanas. Cada semana se llevarán a cabo tres sesiones de cinco horas cada una, haciendo un total de 36 sesiones.

Cada Módulo se integra por 9 sesiones que hacen un total de 45 horas. Dando como resultado final que la duración del periodo de estudios será de tres meses, iniciando en los primeros días del mes de septiembre y culminar hacia el mes de noviembre.

El Diplomado se podrá impartir en el turno vespertino, en un horario de 14:00 a 19:00 horas P.M., los días lunes, miércoles y viernes.

## 7.9. Perfil de ingreso de los aspirantes a cursar el programa de estudios de la propuesta

Los solicitantes que deseen formar parte de los estudios de la presente propuesta deberán contar con el siguiente perfil:

- Ser docente de Educación Básica en servicio.
- Tener disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades programadas.
- Conocer el Programa de Estudios del nivel que imparte.
- Identificar en su práctica ciertas áreas de oportunidad al atender el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.
- Mostrar una actitud reflexiva que le permita mejorar cada vez su práctica docente durante el trabajo colaborativo.

## 7.10. Criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso

Los criterios de selección de los aspirantes consistirán en:

- Ser docentes de Educación Básica, interesados en la línea temática del Diplomado.
- Estar vinculado con el Sector de Educación Básica.
- Tener amplio interés en el Sector Educativo y en la mejora de su práctica docente.
- Conocer las generalidades del Programa de Estudio de Educación Básica.

## 7.11. Perfil de ingreso

El docente participante deberá contar con habilidades sociales y de comunicación, para desenvolverse en las diferentes actividades. Tales serían:

- Utilizar un lenguaje profesional que le permita dar cuenta del conocimiento del Programa de Estudios.
- Comparta ideas para aprender en colaboración con sus colegas.
- Mantenga una actitud curiosa, reflexiva, abierta, para analizar su acontecer y su intervención en la práctica.

## 7.12. Perfil de egreso

El docente que concluya los contenidos del mapa curricular:

- Desarrollará aspectos teórico prácticos para diseñar, realizar y evaluar situaciones experimentales que favorezcan las habilidades de pensamiento en los alumnos en edad Preescolar.
- Como profesionales de la Educación posibilitarán su aprendizaje significativo y el de los alumnos bajo su tutela, a través de una construcción colegiada de estrategias, espacios adecuados y aprovechamiento de los materiales existentes en relación a los aprendizajes esperados del Campo

de Formación Académica, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

### 7.13. Requisitos administrativos para el ingreso al programa de estudios

El aspirante a cursar el Diplomado, deberá requisitar la cédula de Inscripción al programa en cuestión; así como, presentar documentación en original para su cotejo y dos copias fotostáticas de:

- ✓ Acta de nacimiento actualizada.
- ✓ CURP (tamaño carta).
- ✓ Título de Licenciatura en Educación Preescolar, o área afin a la Educación Básica.
- ✓ Constancia de servicios expedida por su Dirección Operativa o Departamento correspondiente que avale se encuentre en funciones docentes.
- ✓ Carta de exposición de motivos (una cuartilla).
- ✓ Realizar entrevista previa con el Coordinador de la propuesta, a fin de exponer sus motivos de cursar el Diplomado. Lo cual, también se entregará por escrito.
- ✓ En dicho intercambio se valorará el desempeño de cada aspirante en cuestión de expresar ideas en forma oral y escrita, el dominio del Programa de Estudios (a través de rúbricas).
- ✓ Dos fotografías infantiles.

### 7.14. Criterios de permanencia en la modalidad de estudio de la propuesta

Los criterios para permanecer inscrito y cursar con éxito los Módulos serán:

- ✓ Asistir a un 90% de las sesiones programadas.



- ✓ Demostrar en todo momento una actitud abierta y respetuosa hacia los participantes del Diplomado.
- ✓ Presentar en tiempo y forma los trabajos finales de cada uno de los Módulos, según las características solicitadas.
- ✓ Participar activamente en las sesiones, según la organización en trabajo individual, en pequeños equipos y grupal.

### 7.15. Criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del Programa de Estudio

Al inicio del Diplomado se darán a conocer los siguientes criterios de evaluación y para obtener la acreditación de éste, se tendrá que obtener un porcentaje del 80% como mínimo en cada uno de los Módulos, expresado como sigue:

CRITERIO	ASIGNACIÓN
Participación individual argumentada (Rúbrica).	<b>25%</b>
Producto final del Modulo (1, 2 y 3) entregado en tiempo y forma. (Rúbrica).  Integración del Proyecto de Propuesta, que responda al desarrollo de habilidades de pensamiento, a través de situaciones experimentales. (Módulo 4 con Rúbrica).	<b>45%</b>
Productos elaborados en equipo. (Rúbrica)	<b>30%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## BIBLIOGRAFÍA

**AEBLI**, Hans. Doce formas básicas de enseñar. 4ª. Ed., Madrid, Narcea Ediciones, 2000.

**AGUILAR CASTILLO**, María del Carmen. El experimento: recurso para propiciar el aprendizaje en niños de preescolar. México, 2015.

**ALBI IBÁÑEZ**, Emilio. La globalización económica como marco de las relaciones internacionales. España, Editorial Nuevas Tendencias en Economía y Fiscalidad Internacional, 2005.

**ALMARAZ MENDOZA**, Naghely. La experimentación como estrategia para desarrollar habilidades básicas del pensamiento en infantes del Jardín de Niños "El Michoacano" de Cojumatlán. Mexico, 2014.

**AZPEITIA GONZÁLEZ**, Pilar, et al. 24 Dinámicas grupales. España, Ed. Hezizerb, 2006.

**BAZÚA**, Fernando y Giovanna, Valenti. Política pública y desarrollo. México, UAM. 1995.

**BISQUERRA ALZINA**, Rafael. (coord.) et al. Metodología de la investigación educativa, Madrid, Editorial La Muralla, 2004.

**CANTÓN MAYO**, Isabel. Reseña de "Los límites de la globalización" de Noam Chomsky, et. al. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 17, Núm. 4, España, Universidad de Zaragoza, 2003.

**CASTELLS**, Manuel. Globalización, sociedad y política en la era de la Información. España, Editorial Artículo Central D, 2000.

**CASTRO**, Inés. La enseñanza de la ciencia en la escuela elemental. Ed. Educación y cambio. México, 1990.

**COLL**, César. El constructivismo en el aula. Graó, Barcelona, 1999.

**COLL**, César y Leili Falsafi. Presentación. Identidad y educación: tendencias y desafíos. España, Editorial Universidad de Barcelona, 2010

**CORDERA CAMPOS**, Rafael. Educación y Globalización. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional, 2006.

**CORTÉS LEYVA**, Beatriz. Desarrollo de habilidades del pensamiento, para aprender a aprender en el campo de las ciencias. México, 2012.

**CRUZ REYES**, Rosalía. Cómo promover entre las educadoras el uso óptimo de los contenidos de ciencias naturales para desarrollar habilidades en Preescolar. México, 2003.

**DE PUIG**, Irene y Angélica Sátiro. Jugar a pensar. México, Ed. Octaedro, 2008.

**DELORS**, Jacques. La Educación encierra un tesoro. UNESCO, 2000.

**ESPADA SÁNCHEZ**, José Pedro. Técnicas de grupo. Madrid, Editorial CCS, 2003. Pág.32

**ESTRADA GONZÁLEZ**, Perla Ivette. Propuesta filosófica para lograr el pensamiento reflexivo que permita el desarrollo de nuevas competencias en preescolar. México, 2012.

**FAURE**, Edgar et al. Aprender a ser: La educación del futuro. Madrid, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1973.

**FERNÁNDEZ GARCÍA**, Tomás y Antonio López Peláez. Trabajo social con grupos. Madrid, Editorial Alianza, 2006.

**FRADE**, Laura. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. México, Editorial Inteligencia Educativa.2009.

**FRADE**, Laura. El desarrollo de las habilidades de pensamiento, una perspectiva cerebral. México, Editorial Inteligencia Educativa. 2017.

**FRADE**, Laura. La Evaluación por competencias. México, Editorial Inteligencia Educativa, 2019

**GAIRÍN**, Joaquín. La organización escolar: contexto y texto de actuación. Recuperado el 15 de marzo de 2018.

**GAXIOLA GUERRERO**, Rosa Carmina, et. al. Cuaderno de Experimentos Preescolar. México, SEP,2009.

**SEP**. Plan de Estudios. México, 2011.

**GONZÁLEZ ARGÜELLES**, Rita Evelia. La construcción del conocimiento científico en alumnos de preescolar del medio indígena por medio de la experimentación. México, 1997.

**HARF**, Ruth, et. al. Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica. México, SEP,1999.

**HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**, Mariana de Jesús. El fomento de las habilidades científicas en preescolar. México, 2013.

**HERNÁNDEZ SAMPIERI**, Roberto, et. al. Metodología de la Investigación. 4ta. ed., México, Editorial McGraw-Hill, 2006.

**LARA RAMÍREZ**, María Herminia. Juegos y experimentos para niños de nivel preescolar: una forma de favorecer el desarrollo de actitudes y habilidades científicas. México, 2004.

**LLANOS ENCALADA**, Mónica del Pilar. Educación del Nuevo Milenio. Innovación Educativa. Vol. 5, Núm. 26. Instituto Politécnico Nacional, México, 2005.

**LORÍA ARCILA**, María Teresa Josefina. Desarrollo de las actitudes y habilidades científicas en el preescolar. México, 2006.

**MATOS MOCTEZUMA**, Eduardo. Tenochtitlan. 4ª. Reimpresión. México, Ed. Colegio de México, 2014.

**MAURI**, Tomás. El constructivismo en el aula. España, Editorial, Graó. 1999.

**ONRUBIA**, Javier. Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas. En: Constructivismo en el aula. 9ª. Ed., España, Editorial Graó, 1999.

**PACHECO**, Teresa, et. al. La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. México, Editorial ANUIES, 1991.

**PERALTA**, María. Los nuevos escenarios mundiales y curriculares y los desafíos para los educadores de párvulos. En: La construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI. Aportes desde Latinoamérica. Madrid, OEI, 2004.

**PERRENOUD**, Phillippe. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, Graó, 2004.

**REY-HERRERA**, Johanna y Antonia Candela. La construcción discursiva del conocimiento científico en el aula. Colombia, Educación y Educadores, 2013.

**ROSALES**, Carlos. Criterios para una evaluación formativa. Madrid, Editorial Narcea. 1998.

**RUÍZ CUELLAR**, Guadalupe. La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente.

**SEGOB**. Catálogo de Técnicas Didácticas. México, 2011.

**SEP.** Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (Recuperado el 13 de julio de 2018), <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/131833/1/07104.htm>

**SEP.** Compendio sobre Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño. México, 2004.

**SEP.** Curso básico de formación continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la Educación Básica. México, 2009.

**SEP.** Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. México, 2018.

**SEP.** Plan de Estudios. México, 2011.

**SEP.** Plan y Programas de estudio, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México, 2017

**SEP.** Programa de Educación Preescolar. México, 2004.

**SEP.** Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011.

**SEP.** Resultados de la prueba ENLACE 2011 básica y Media Superior. [http://sep.gob.mx/es/sep1/Pie\\_Nota\\_090911](http://sep.gob.mx/es/sep1/Pie_Nota_090911). (Recuperado el 08 agosto de 2018).

**ROSALES, Carlos.** Criterios para una evaluación formativa. Madrid, Editorial Narcea, 1998.

**TORRES, Rosa María.** Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. México, SEP, 1998.

**UNESCO.** Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal. (Recuperado el 30 de julio de 2018). Pág. 10

**UNESCO.** Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Perú, 2011.

**UNESCO.** Políticas públicas para la calidad educativa. Educación 2001. Dossier, 2005.

**VALENCIA SÁNCHEZ, Mariana Thalia.** Didáctica pedagógica generadora de competencias en la educación preescolar: aplicación de un taller de experimentos en el campo formativo exploración y conocimiento del medio. México, 2014.

**VARA HORMA, Arístides Alfredo.** La tesis de Maestría en Educación. Tomo I. Perú, Universidad de San Martín de Porres, 2009

**ZAPATA**, Beatriz Elena y Leonardo Ceballos. Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud .8.2, México. 2010.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

[http://www.infodf.org.mx/documentospdf/constitucion\\_cdmx/Constitucion %20Politica CDMX.pdf](http://www.infodf.org.mx/documentospdf/constitucion_cdmx/Constitucion%20Politica%20CDMX.pdf)

[http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/131833/1/07104.html.](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/131833/1/07104.html)

[http://sep.gob.mx/es/sep1/Pie\\_Nota\\_090911.](http://sep.gob.mx/es/sep1/Pie_Nota_090911)

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio.](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio)

[https://www.google.com.mx/maps/@19.3707452,-99.2406869,18z.](https://www.google.com.mx/maps/@19.3707452,-99.2406869,18z)

[http://www.taringa.net/comunidades/taringamexico/6788543/Historia-de-la-heraldica-en-Mexico-Mexico-Cd-de.html.](http://www.taringa.net/comunidades/taringamexico/6788543/Historia-de-la-heraldica-en-Mexico-Mexico-Cd-de.html)

[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:MX-DF-Cuauht%C3%A9moc.png.](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:MX-DF-Cuauht%C3%A9moc.png)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Cuauht%C3%A9moc\\_\(Ciudad\\_de\\_Mexico\).](https://es.wikipedia.org/wiki/Cuauht%C3%A9moc_(Ciudad_de_Mexico))

[http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html.](http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html)

[http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Cuauhtemoc/CuaPro02.pdf.](http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Cuauhtemoc/CuaPro02.pdf)

[https://cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/delegacion/entorno/.](https://cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/delegacion/entorno/)

[http://data.salud.cdmx.gob.mx/portal/media/Agenda2012/Paginas/1.11.pdf.](http://data.salud.cdmx.gob.mx/portal/media/Agenda2012/Paginas/1.11.pdf)

[http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=desarrollo.](http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=desarrollo)

[https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/.](https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/)

[http://www.cij.gob.mx/ebco2013/pdf/9410SD.](http://www.cij.gob.mx/ebco2013/pdf/9410SD)

[https://www.google.com.mx/maps/place/Jardín+de+Niños+440.](https://www.google.com.mx/maps/place/Jardín+de+Niños+440)

[http://sitiosajuscoupn.cloudapp.net/u094/index.php/que-estudiar/meb.html.](http://sitiosajuscoupn.cloudapp.net/u094/index.php/que-estudiar/meb.html)

<http://www.educacion.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/591/cda/3ca/591cda3caa2aa811852703>

<http://camdf.sepdf.gob.mx/actualizacionmd/>

<http://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf).

[http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf>

[http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/blooms.pdf>

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>.

[http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General\\_Brochure\\_Spanish\\_version.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf)

<http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>.

<https://www.google.com.mx/maps/place/SEP+Jardín+de+niños+Tonatiuh/@19.4343698,99.126458,821m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x85d1f934d6431187>

<https://www.google.com.mx/maps/place/SEP+Jard%C3%ADn+de+ni%C3%B1os+Tonatiuh/@19.4343698,99.126458,17z/data=!4m6!3m5!1s0x85d1f934d6431187:0xa542568eb9bc97d1!4b1!8m2!3d19.4342788!4d-99.1263614?hl=es-419&authuser=0>.

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/reformas/IEF05062013.pdf>. pág. 2

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/131833/1/07104.htm>

<http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/440/public/440-1653-1-PB.pdf>.

<https://dialnet.uni rioja.es/descarga/articulo/117552.pdf>.

<http://www.redalyc.org/pdf/27417209.pdf>

<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>.

[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf).

<http://dcmebupn242.blogspot.mx/2014/11/1-gestion-educativa-pedagogica-y.html>.

<https://www.youtube.com › watch>



<https://www.youtube.com › watch>

<https://www.youtube.com › watch>

<https://www.youtube.com › watch>

<https://papalote.org.mx › abc-papalote>

<https://www.youtube.com › watch>

<http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/CIENCIAS EXPERIMENTALES presentacion.pdf>

<https://redsocal.rededuca.net/los-beneficios-del-rincon-de-ciencias-en-el-aula-de-infantil>

<http://www.educacionbc.edu.mx/autonomiacurricular/docs/clubs/CLUB%20CIENCIA%20DIVERTIDA.pdf>

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf)