



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco
Maestría en Desarrollo Educativo
Línea de Investigación
Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación

Modelo de oportunidades que busca apoyar en las escuelas secundarias, la implementación de la
“Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes” en México

Tesis que para obtener el grado de maestra

Presenta:

Lic. Dania Esmeralda López Olivares

Asesora: Dra. Ana Nulia Cázares Castillo

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DEL 2020

Resumen

Muchos han sido los esfuerzos realizados por las distintas organizaciones sociales y gubernamentales para disminuir los embarazos adolescentes e incorporar la educación sexual integral en México. Sin embargo, el porcentaje de implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) se mantiene en un 45%, no logrando el compromiso de alcanzar un 75% en la implementación para el año 2015. Esta investigación plasmó un recorrido por la Estrategia Nacional Para la Prevención del Embarazo Adolescente en México (ENAPEA), específicamente buscó conocer el modelo educativo para la ESI.

En consideración de los antecedentes encontrados, como un aporte para la prevención del embarazo adolescente, se propuso el “Modelo de Oportunidades” que fue parte de la intervención realizada en este proyecto de investigación. Este modelo propone cuatro dimensiones: prevención, habilidades sociales, pensamiento crítico y proyecto de vida, estas dimensiones en su integralidad permitieron alcanzar el logro del objetivo general de este proyecto de investigación que fue “Desarrollar en los adolescentes, mediante una intervención para la educación sexual mediada por TIC, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan prevenir el embarazo adolescente y formular un proyecto de vida para su desarrollo pleno e integral”.

Agradecimiento

Agradezco a todas aquellas personas que creyeron en mis capacidades para realizar este proyecto y me dieron la oportunidad de cruzar de sur a norte el continente, no los mencionaré uno a uno, pero sin duda en su corazón saben quiénes son. A mi familia y amigos por alentarme a cumplir siempre mis sueños. Y Un especial agradecimiento a todas las instituciones que me han apoyado en el logro de este objetivo entre ellas: Conacyt, Universidad Pedagógica Nacional, Cinvestav Monterrey, Universidad de Quintana Roo, DGEST SEP y la Escuela Secundaria Técnica 54 Jaime Torres Bodet que me permitió el ingreso a sus aulas de clases para realizar la intervención con sus alumnos.

A todos, muchas gracias. Han hecho que este viaje sea muy especial y espero que este proyecto pueda ser un pequeño aporte que permita realizar grandes mejoras.

Dedicado con mucho cariño a todos los niños y jóvenes de México.

"Sueña lo que te atrevas a soñar. Ve donde quieras ir. Sé lo que quieras ser. ¡Vive!"

— Richard Bach

Índice

Resumen.....	1
Agradecimiento	2
Introducción.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Preguntas de Investigación	13
Objetivo General	13
Objetivos específicos	14
Justificación	15
Parte 1. Marco teórico.....	16
Capítulo 1. Educación sexual	16
1.1 Definición de educación sexual.....	16
1.1.1 Beneficios de la educación sexual.....	17
1.2 Psicología de la sexualidad.....	18
1.2.1 Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana	19
1.2.2 Modelo empírico positivista	20
1.2.3 Modelo de la secuencia de la conducta social	20
1.3 Sociología de la sexualidad.....	21
1.3.1 Modelo sociológico	22
1.3.2 Modelo sistémico de la sexualidad	23
1.3.3 Modelo interactivo.....	23
1.4 Modelos misceláneos de educación sexual.....	24
1.5 Modelo teórico de los Cuatro Holones Sexuales	29
1.6 Taxonomía propia de los modelos de educación sexual.....	31
Capítulo 2. Educación Sexual en México	33
2.1 Educación sexual en México	33
2.2 Cómo se incorpora la educación sexual en el currículo de secundaria	35
2.3 ENAPEA.....	37
2.4 Formación docente en educación sexual y en TIC para la educación sexual	39
2.5 Algunas experiencias de éxito en Educación Sexual, en otros países.	40

2.6	<i>Estrategias de enseñanza en educación sexual</i>	45
Capítulo 3. Adolescencia y sexualidad		48
3.1	<i>Etapa adolescente</i>	48
3.2	<i>Definición</i>	48
3.3	<i>Desarrollo físico</i>	49
3.3.1	<i>Cambios Hormonales</i>	49
3.3.2	<i>Estadios o escala de Tanner Genitales masculinos</i>	50
	<i>Vello púbico masculino y femenino</i>	51
3.4	<i>Desarrollo Cognitivo (Teoría de Piaget)</i>	52
3.4.1	<i>Los periodos del desarrollo cognitivo de Piaget (2 últimos periodos)</i>	53
3.4.2	<i>Pensamiento Crítico</i>	54
3.4.3	<i>Desarrollo Moral</i>	57
3.4.3.1	<i>La educación Moral en la escuela</i>	60
3.5	<i>Desarrollo psicosocial</i>	62
	<i>Habilidades sociales</i>	63
3.6	<i>Proyecto de Vida</i>	65
Capítulo 4. Las TIC en la Educación Sexual		67
4.1	<i>Las TIC en la educación sexual</i>	67
4.2	<i>¿Por qué un entorno virtual en la educación sexual?</i>	68
4.3	<i>Estrategias didácticas para la educación sexual en TIC</i>	73
4.4	<i>Los contenidos sugeridos para la educación sexual con TIC</i>	74
4.5	<i>Herramientas TIC que se utilizaron como estrategia educativa en esta investigación</i>	76
4.5.2	<i>Powtoon</i>	77
4.5.3	<i>YouTube</i>	77
4.5.4	<i>Kahoot</i>	78
4.5.5	<i>Constructor 2.0</i>	78
4.6	<i>Las TIC en el modelo de Oportunidades</i>	78
Parte 2. Desarrollo de la Investigación		80
Capítulo 5. Diseño de la Intervención		80
5.1	<i>Justificación de un nuevo Modelo de Educación Sexual para la prevención del embarazo adolescente</i>	80
5.2	<i>Modelo Oportunidades</i>	80
5.2.1	<i>Presentación</i>	81
5.3	<i>Dimensiones del Modelo de Oportunidades</i>	82
5.3.1	<i>Pensamiento crítico</i>	82

5.3.2	<i>Prevención y promoción</i>	83
5.3.3	<i>Habilidades sociales</i>	83
5.3.4	<i>Proyecto de vida</i>	84
5.3.5	<i>Categorías en las cuatro dimensiones</i>	84
5.3.6	<i>Habilidades específicas</i>	84
5.4	<i>Cuadro comparativo Modelo de Oportunidades y Modelo de los Cuatro Holones</i>	85
Capítulo 6.	<i>Método</i>	88
Método	89
	<i>Preguntas de Investigación</i>	89
	<i>Objetivo General</i>	89
	<i>Objetivos específicos</i>	90
	<i>Hipótesis de Investigación</i>	90
6.1	<i>Estudio 1. Validación empírica del Modelo de Oportunidades</i>	91
6.1.1	<i>Participantes</i>	91
6.1.2	<i>Escenario</i>	91
6.1.3	<i>Instrumento</i>	91
6.2	<i>Estudio 2. Intervención para la prevención del embarazo adolescente mediante el modelo de oportunidades</i>	92
6.2.1	<i>Participantes</i>	93
6.2.2	<i>Escenario</i>	93
6.2.2.1	<i>Organigrama Institucional: Escuela Secundaria Técnica 54</i>	94
6.2.2.2	<i>Espacio físico de la recolección de datos</i>	95
6.3	<i>Técnicas e Instrumentos de recolección de información de alumnos</i>	95
6.3.2	<i>Entrevista</i>	95
6.3.3	<i>Pre y Post Test</i>	96
6.4	<i>Tipo de Estudio y Diseño de Investigación</i>	97
6.5	<i>Definición conceptual de las variables:</i>	97
6.5.2	<i>Promoción de la salud</i>	97
6.5.3	<i>Prevención de enfermedades</i>	98
6.5.4	<i>Pensamiento crítico</i>	98
6.5.5	<i>Proyecto de Vida</i>	98
6.6	<i>Definición operacional</i>	98
6.7	<i>Procedimiento</i>	100
6.7.1	<i>Estudio 1.</i>	100
	<i>Aplicación</i>	101
	<i>Análisis de datos del estudio de validación del instrumento.</i>	101

6.7. 2 Estudio 2 o final.....	102
<i>Análisis de datos de instrumento final.....</i>	102
<i>Instrumento de recolección de datos (para Docentes). Elaboración de entrevistas</i>	102
<i>Aplicación de la entrevista</i>	103
<i>Análisis de datos de la entrevista.....</i>	103
<i>Diseño de la propuesta de intervención.....</i>	103
Capítulo 7. Resultados.....	105
Resultados Estudio 1.....	105
<i>Validación Empírica Del Modelo De Oportunidades 7A.1 Estadísticas descriptivas de la población.....</i>	105
<i>7A.2 Estadísticas descriptivas de los ítems de Conocimientos en Educación sexual:.....</i>	105
<i>7A.3 Estadísticas de Consistencia interna (confiabilidad) de variables de estudio.</i>	107
<i>Estadísticas de confiabilidad: ítems 1 al 12.....</i>	108
<i>Estadísticas de confiabilidad: ítems 13 al 30.....</i>	109
<i>7A.4 Estadísticas de correlación inter-ítem (Ítems 13 al 30).....</i>	109
<i>Estadísticas de confiabilidad: ítems 31 al 44.....</i>	110
<i>7A.5 Análisis Factorial del Instrumento de Proyecto de Vida</i>	111
<i>7A.6 Estadísticas Descriptivas de la Escala de Proyecto de Vida por Edad y Sexo.....</i>	112
<i>7A.7 Análisis de frecuencias para las preguntas de Pensamiento Crítico.....</i>	113
Resultados Estudio 2.....	118
<i>Intervención para la prevención del embarazo adolescente mediante el modelo de oportunidades.....</i>	118
<i>7B Entrevistas.....</i>	118
<i>7B.1 Tabla de resumen entrevista (Docente)</i>	118
<i>7B.2 Síntesis de las entrevistas</i>	119
<i>7.3 Intervención:</i>	120
<i>7.3.2 Generalidades de la Intervención:.....</i>	124
<i>7.3.3 Evaluación Formativa</i>	127
<i>7.3.3.1 Resumen actividad formativa Kahoot</i>	127
<i>7.3.3.2 Síntesis de actividad</i>	128
<i>7.3.3.3 Resumen de respuestas mito o realidad en la app Kahoot</i>	129
<i>7.3.3.4 Síntesis de actividad</i>	130
<i>7.3.4 Actividad Foros</i>	131
<i>7.3.4.1 Síntesis de los Foros</i>	133
<i>7.3.5 Resumen de opiniones de los videos grabados por los alumnos</i>	134
<i>Síntesis de los videos.....</i>	135

7.4 Post- Test.....	136
Grupo Experimental Grupo Control Pre Post Pre Post	140
Discusión	142
Conclusiones e Implicaciones.....	147
<i>Implicaciones de investigación e intervención.....</i>	153
Referencias	155
Anexos.....	166
<i>Anexo 1: Cuestionario "La Educación Sexual en la Escuela"</i>	166
<i>Anexo 2: Cuestionario "Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual"</i>	177
<i>Anexo 3: Preguntas de la entrevista docente.....</i>	182
<i>Anexo 4: Secuencias didácticas.....</i>	183
<i>Anexo 5: Cuadro de resumen de respuestas a la entrevista Docente.....</i>	200
<i>Anexo 6: Resultados de las preguntas con más de una opción correcta:</i>	202

Introducción

En estos tiempos en que los avances tecnológicos han contribuido al progreso de nuestra sociedad, surge la pregunta ¿Cuál es la efectividad de las TIC en el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones de los adolescentes frente a su sexualidad? ¿Cómo contribuye en la toma de decisiones de los adolescentes, la incorporación de un nuevo modelo de educación sexual que considera en su diseño, habilidades sociales, de pensamiento crítico, proyecto de vida y prevención?

Para buscar respuestas a estas interrogantes en este proyecto, se realizó una intervención para la prevención del embarazo que incluyó herramientas TIC, se abordó el tema de la educación sexual con una mirada integradora, llevando a la práctica el nuevo modelo de educación sexual propuesto en este proyecto de investigación titulado “Modelo de Oportunidades”, donde convergen características que se encontraron pertinentes incluir de los distintos modelos de educación sexual, buscando abordar la educación sexual desde una esfera social, psicológica, y biológica, con una plena conciencia de los riesgos en salud y en los proyectos de vida futuro. El interés de las actividades didácticas alojadas en entornos virtuales es que los alumnos puedan opinar, resolver sus dudas, colaborar en los foros, resolver casos, compartir evidencia, que permita a los alumnos desarrollar un pensamiento crítico sobre su sexualidad.

Respecto a la plataforma TIC utilizada para los talleres se empleó el aula virtual de *Edoome* (www.edoome.com). Esta plataforma permite una comunicación con todos los alumnos o con los padres de los alumnos en un curso. *Edoome* se promociona como una red social de educación, porque integra herramientas sociales. Entre las características que incluye esta plataforma son foros de discusión, contenido multimedia, espacio para compartir documentos y trabajos, exámenes, subir las notas de los alumnos al sistema. Las características invitan al usuario a sentirse familiarizado con la plataforma, por su similitud con *Facebook* en su interfaz. Otras herramientas TIC que integraron este proyecto son *Kahoot*, *Powtoon*, documentos compartidos de *Google*, *Constructor 2.0* y *Youtube*, que sirvieron de apoyo en todas las estrategias didácticas para los talleres.

En el presente informe de Tesis se encuentran los detalles de la intervención realizada en primer lugar para poder validar el modelo propuesto de educación sexual “Modelo de Oportunidades”, la elaboración y aplicación de la intervención, detalles de las secuencias didácticas y las actividades. En el último apartado se encuentran un detalle de los resultados de cada actividad para finalmente terminar con las discusiones y conclusiones finales que nos detalla el logro alcanzado en cada uno de los objetivos.

De este modo, se puede decir que se logra lo esperado en el objetivo general de este proyecto de investigación que fue “Desarrollar en los adolescentes, mediante una intervención para la educación sexual mediada por TIC, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan prevenir el embarazo adolescente y formular un proyecto de vida para su desarrollo pleno e integral”.

Se invita al lector a poner en práctica el “Modelo de Oportunidades” y dar un mayor énfasis en la promoción del proyecto de vida de los adolescentes, ya que ellos logran comprender con claridad que un embarazo adolescente puede poner en riesgo sus oportunidades en la vida e incluso permanecer en un círculo de pobreza.

Planteamiento del problema

El embarazo en adolescentes es una “problemática poblacional que amplía las brechas sociales y de género; es un tema que debe abordarse desde el proyecto de vida, de educación, de salud, pero sobre todo de respeto a los derechos humanos y al desarrollo como personas” (ENAPEA,2015, p.3), prevenir el embarazo infantil y adolescente son objetivos estratégicos del Gobierno de la República de México. Requiere de acciones integrales, mecanismos de atención profesionales, con amplia cobertura, donde se pueda abordar con una mirada inclusiva. El embarazo en adolescentes es un problema que limita el desarrollo de cada uno de ellos, afecta a sus familias y la calidad de vida que puedan tener, sobre todo en términos de desarrollo económico y social. El 57% de las mujeres mexicanas nacidas entre 1964 y 1984 que no terminaron la primaria tuvo su primer embarazo antes de cumplir 20 años según los informes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2010), antecedente que nos permite visualizar que el embarazo puede truncar la educación de las y los adolescentes afectando directamente en su proyecto de vida.

En la Declaración Ministerial (DM), publicación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2010) titulada *Prevenir con Educación* que se aprobó en el marco de la Primera Reunión de Ministros de Salud y Educación para Detener el VIH en Latinoamérica y el Caribe, realizada en la Ciudad de México en el año 2008, treinta Ministerios de Salud y veintiséis Ministerios de Educación se comprometieron a posicionar la prevención como eje fundamental para responder de manera efectiva al VIH y al SIDA, las metas establecidas y acordadas en la Declaración por los Ministerios de Salud y Educación de América Latina y El Caribe fueron:

- Para el año 2015, reducir en un 75% la brecha en el número de escuelas bajo la jurisdicción de los Ministerios de Educación que no han institucionalizado la educación integral en sexualidad.
- Para el año 2015, reducir en un 50% la brecha en el número de adolescentes y jóvenes sin cobertura de servicios de salud que atiendan apropiadamente sus necesidades de salud sexual y reproductiva.

Para lograr estas metas y para asegurar la educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual y reproductiva en las personas adolescentes y jóvenes, la DM enfatiza la necesidad de una alianza estratégica entre el sector salud y el sector educación.

El compromiso asumido por los países de América Latina y el Caribe implicó promover y difundir los contenidos de esta declaración en todos los niveles y sectores; y destinar recursos para concretar acciones en cumplimiento de los acuerdos tomados en el año 2012, la Coalición Mesoamericana para la Educación Integral en Sexualidad, realizó la evaluación de los avances en la implementación de la Declaración Ministerial *Prevenir con educación*. Esta evaluación se desarrolló en los distintos países de América Latina y el Caribe que asumieron compromisos en el año 2008 en el marco de la DM.

Se pueden observar los siguientes resultados de *Prevenir con Educación*: el avance general de diecinueve países estudiados en el nivel de implementación de la DM es de un 58%; en lo que respecta al sector salud, encontraron un 66% de avance general y un 49% en el sector educativo, se muestra una tendencia en la mayoría de los países de un avance más significativo en políticas de Salud Sexual y Reproductiva (SSyR) respecto a las de Educación Integral en Sexualidad (EIS). Los tres países que lideran la implementación de estrategias vinculadas a la DM son Cuba (con un 99% de avance), Ecuador (86%) y Argentina (82%). Mientras que, los países que menos han avanzado son Bolivia (24%), República Dominicana y Paraguay (ambos con un 30% de avance) esto según los resultados publicados el año 2012.

Respecto a México se puede mencionar, que cuenta con un 68% de avance general, mostrando una tendencia de progreso mayor en el área de SSyR de un 82% respecto a las metas comprometidas, lo más débil en el alcance de sus metas tiene relación con la vinculación entre la comunidad y la familia. Mientras que, en la EIS, la tendencia de avance es mucho menor alcanzando un 42% con relación a lo comprometido.

Son seis los criterios a incluir en el currículo y material didáctico, de los cuales dos de ellos: género y relaciones interpersonales se evalúan con un carácter deficiente, mientras que los otros cuatro: Información sobre salud sexual y reproductiva y VIH; Derechos, sexualidad y ciudadanía;

Prevención de violencia y Diversidad: todas estas se evaluaron por mejorar. No se observó en ninguna de sus áreas un resultado óptimo o dentro de lo esperado como bueno.

Luego de esta evaluación del año 2012, las recomendaciones realizadas por la Coalición Mesoamericana para la Educación Integral en Sexualidad fueron las siguientes:

- Establecer una línea de base que permita lograr los avances establecidos en la meta 4.1 de la DM que es disminuir la brecha en el número de escuelas que actualmente no han institucionalizado la EIS.
- Impartir la asignatura “Sexualidad y Género en la Escuela” en todas las escuelas secundarias del país.
- Destinar recursos económicos al interior de la secretaría para las líneas estratégicas de la DM, particularmente en evaluación y capacitación docente en temas de EIS a nivel nacional.

Valencia y Schiavon (2014) citados en ENAPEA (2015), analizaron el Sistema de Información sobre Nacimientos (SINAC) entre 2008 y 2011. Certificaron: 8,263,020 nacimientos, de éstos, 0.7% pertenecen a adolescentes muy jóvenes, en el grupo de edad de 10-14 años; 18.9% fueron en adolescentes entre 15 y 19 años; 29.5% en mujeres del grupo de 20-24 años; 24.5% en el grupo de 25-29 años y finalmente, 25.7% en mujeres de 30 años y más, para responder a los desafíos de la prevención del embarazo adolescente en México, se desarrolló un trabajo entre Ministerios y organizaciones de la sociedad civil, para lograr un plan de acción denominado: Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). Estrategia que se implementa a partir del año 2015, con una proyección de 15 años hasta el 2030.

A la fecha, año 2018, ya se debería contar con una evaluación, que nos permita observar: el cumplimiento general de los acuerdos de la Declaración Ministerial *Prevenir con Educación*, sin embargo, ENAPEA no ha dado cumplimiento a esta evaluación, el diseño de esta estrategia contempla “acciones interinstitucionales coordinadas con políticas y planes nacionales, estatales y municipales; enfrenta tanto las condiciones que lo motivan, sus determinantes económicos, sociales y culturales, como sus causas subyacentes” (ENAPEA, 2015, p.3).

Uno de los componentes que hacen posible llevar a cabo los derechos sexuales y reproductivos es el acceso a información veraz y científica sobre sexualidad. Esta información ha sido compleja para transmitir de una manera adecuada, a pesar de que se han realizado muchos esfuerzos. A partir del año 1974 en México se han insertado en la educación formal temas de sexualidad, que han sido un gran aporte, sin embargo, aún hay desafíos importantes para que dicha educación impacte de manera efectiva en los adolescentes, además de las escuelas, distintas entidades sociales que intervienen con la juventud en México han elaborado un trabajo muy relevante en materia de sexualidad, sin embargo, es importante poder contener todos esos esfuerzos y llevarlos a la escuela, que es donde se concentra el mayor número de adolescentes.

Preguntas de Investigación

- ¿Cómo contribuye en la toma de decisiones de los adolescentes, la incorporación de un nuevo modelo de educación sexual que considera en su diseño, habilidades sociales, de pensamiento crítico, proyecto de vida y prevención?
- ¿Cuál es la efectividad de las TIC en el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones de los adolescentes frente a su sexualidad?

Para contestar a las anteriores preguntas de investigación se establecen los siguientes objetivos.

Objetivo General

- Desarrollar en los adolescentes, mediante una intervención para la educación sexual mediada por TIC, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan prevenir el embarazo adolescente y formular un proyecto de vida para su desarrollo pleno e integral.

Objetivos específicos

- Desarrollar conocimientos sobre prácticas de riesgo y prácticas de protección contra infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH, embarazo adolescente y violencia sexual.
- Desarrollar habilidades sociales en los alumnos participantes para poder manejar las presiones de grupo, establecer canales de comunicación asertiva, desarrollar empatía y respeto por otros, así como desarrollar relaciones interpersonales y vida afectiva sanas.
- Desarrollar y potenciar habilidades de pensamiento crítico en los alumnos para tomar decisiones informadas respecto a sus relaciones sentimentales.
- Fomentar el término “proyecto de vida”, para que logren proponer metas mayores en su vida, que les permitan salir de su entorno de vulnerabilidad.
- Promover el reconocimiento y la práctica de valores en cada una de estas anteriores estrategias que conforman el modelo propuesto de educación sexual.
- Vincular los conocimientos, habilidades y valores anteriores en la propuesta de intervención de tal modo que, al desarrollar unos se desarrollen otros. Es decir, con una visión de sistema.

Justificación

Uno de los componentes esenciales de nuestras vidas es la sexualidad, por esta razón la educación sexual debe considerarse fundamental. Una parte del problema del embarazo en adolescentes tiene relación con el bajo nivel de enseñanza en temas de educación sexual, Romero (2000 citado por Méndez 2014 p.14) dice que “la responsabilidad con la cual los miembros de una sociedad vivan su sexualidad, será directamente proporcional a la responsabilidad con la cual la sociedad adulta se haga cargo de una buena educación sexual para la niñez y la adolescencia”.

No hacer una buena educación sexual y pretender que las personas en su adolescencia no tengan problemas en su vida sexual, es tan ingenuo, como pretender que no se ahoguen en una piscina sin haberles enseñado a nadar y protegerse de los riesgos en una piscina (Romero, 2000 citado por Méndez 2017 p. 14).

Este proyecto buscó ser un aporte en el logro de los objetivos del programa ENAPEA, por medio del uso de TIC en la educación, específicamente en la secundaria. Aplicando un modelo de educación sexual para la prevención del embarazo adolescente, incorporando un método didáctico de enseñanza-aprendizaje, que ayude a los docentes en la implementación de la educación sexual. Aplicando una metodología que permita desarrollar habilidades de pensamiento crítico, basada en estrategias como análisis de casos, evaluación de la información, y discusión colaborativa entre pares y, se creó un espacio para explicar cómo lo aprendido les ayudó a modificar conductas para sus vidas. Asimismo, buscó desarrollar conocimientos y estrategias para la prevención en dos temas: embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual; desarrollando también habilidades sociales para las relaciones interpersonales sanas que les permitan comunicarse de manera asertiva para manejar presiones de grupo, y desarrollar empatía y respeto por los demás y por sí mismo; y finalmente, la capacidad y motivación para iniciar un proyecto de vida con planes y metas que les permitan su crecimiento y bienestar personal. Se pretende que haya interacción entre estas cuatro dimensiones, no abordarlas de manera separada. Así, por ejemplo, el pensamiento crítico no lo es “a secas”, sino que es pensamiento crítico con relación, en este caso, a la prevención del embarazo y de las ITS; lo es también en cuanto a la formulación de un proyecto de vida y a las relaciones interpersonales. En este sentido se tomó la idea de los holones o subsistemas que están interrelacionados.

Parte 1. Marco teórico

Capítulo 1. Educación sexual

En el primer capítulo, se invita al lector a conocer los temas relevantes a la educación sexual, comenzando con su definición, dando paso también a conocer los beneficios que tiene la educación sexual en el entorno psicosociocultural del adolescente, para finalizar el capítulo se presentan los distintos modelos de educación sexual que fueron un referente para conocer las distintas estrategias educativas para la elaboración del modelo propuesto en este proyecto de investigación.

1.1 Definición de educación sexual

Se piensa que no hay una claridad de lo que es Educación Sexual en la escuela y el por qué es necesaria; asimismo, en la enseñanza formal se le confunde con la Enseñanza de la Biología, que abarca en su mayoría el proceso reproductivo, sus consecuencias y los factores relacionados con su control. También se tiende a confundir con sexología que es “lo relativo a la respuesta sexual humana, tanto en las manifestaciones normales, las disfunciones y diferentes expresiones, considerando las condicionantes biológicas, psicológicas y sociales” (CESOLA, s.f. párr.6). Y para otras personas es la entrega de valores, normas morales, religiosas y/o culturales, otros la entienden como el “desarrollo de habilidades en el área de la afectividad-sexualidad de la persona para alcanzar una mejor comunicación, asertividad y satisfacción, y para un número creciente de personas como un espacio de expresión de la libertad sexual” (CESOLA, s.f. párr.7).

En esta investigación la educación sexual se abordará desde cuatro dimensiones o áreas: prevención (riesgo), habilidades sociales, pensamiento crítico y proyecto de vida. A la vez, se expresará en el discurso de educación sexual, como el conjunto de valores que se involucran en las relaciones afectivas, buscando respetar los derechos a estar informados, a tomar decisiones conscientes de sus consecuencias, permitiendo el desarrollo individual, social y familiar como un proyecto de vida.

Para obtener una mejor calidad de vida y una mejor relación con la sociedad es necesario educar la mente y el cuerpo humano, esto permite modificar nuestros pensamientos y nuestros

actos. “Es un proceso continuo donde participa toda la sociedad tanto formal como informalmente” (CESOLA, s.f. párr.3). A la sociedad pertenecen la familia, la escuela, los medios de comunicación, grupos de pares y experiencias individuales, estos son considerados los actores que intervienen en el desarrollo psicosocial desde la infancia, por lo tanto, la influencia de estos actores se vuelve importante en la toma de decisiones sobre todo de los adolescentes, la sexualidad viene a formar un aspecto más de este proceso educativo y de aprendizaje. Educación que se debe integrar como una parte de la formación para la vida, no debería ser planteada como una educación separada del contexto escolar y de la formación individual y social.

La educación de la sexualidad sana, plena, libre y responsable forma parte esencial del proceso permanente de socialización del ser humano en todas las etapas de su vida personal, familiar, parental y social, encaminado a formar y desarrollar modos de conducta sexual acordes a estas cualidades que solo se logran mediante la apropiación sostenida por un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de carácter biopsicosocial sobre la sexualidad, que favorecen un comportamiento comprometido con su pleno disfrute, desde una perspectiva axiológica, sintetizada en la libertad de elección y la responsabilidad (López, 2011, p. 21).

1.1.1 Beneficios de la educación sexual

Una de las características inherentes del ser humano es la sexualidad, nacemos como seres sexuados y es algo que nos acompaña por el resto de la vida. Sin embargo, es uno de los aspectos que con más frecuencia se busca evadir, es lo que genera pudor, lo que se habla de forma oculta, insidioso y pecaminoso aún ad portas del año 2020, cuando se pensaba que por medio del avance de las ciencias el ser humano estaría en niveles de pensamiento superior, lastimosamente no es la realidad actual, la educación sexual es un tema que se busca evitar sobre todo en los medios de vinculo social, religioso y aún en la educación. Se hace necesario poder evidenciar cuáles serían los beneficios de una educación sexual; los principales beneficios de la educación sexual que se mencionan en el estudio realizado por Rodríguez (2004) son los siguientes:

- a) Mejora la comunicación familiar.
- b) Fortalecimiento de los procesos de secularización, este rasgo de la modernidad donde los seres humanos separan la esfera de lo religioso y la esfera de lo cotidiano.
- c) Mejoras en las prácticas sexuales, las cuales se realizan con menor número y tipo de parejas.
- d) También se han incorporado comportamientos preventivos de los embarazos.
- e) En los últimos años se ha dado un incremento en el uso del condón entre jóvenes, hombres y mujeres (p. 14).

Claramente la educación sexual consciente y bien definida puede traer beneficios tanto individualmente, como a nivel sociocultural.

Vamos a revisar enseguida la visión de dos disciplinas sobre la sexualidad; éstas son la visión desde el ser humano individual abordada por la psicología, y la visión social y cultural, abordada por la sociología. Si el objeto de estudio en este trabajo es la sexualidad humana es menester entender qué es ésta, cómo se desarrolla, y cómo se expresa.

1.2 Psicología de la sexualidad

La sexualidad humana está integrada por un conjunto de acciones que realizamos a diario, estas acciones se ven influenciadas por nuestra identidad biológica, psicológica y social. Distintas perspectivas han querido dar explicaciones de cómo se desarrolla la sexualidad y cuáles son los modelos más adecuados para su intervención. Adelante vemos algunas de ellas con acuerdo a la visión de Rubio (1994), en este apartado se resumen algunos de estos modelos. Desde nuestra perspectiva estos modelos intentan explicar diversos aspectos de la sexualidad como su desarrollo, su naturaleza (instintiva o aprendida), y lo que abarca (no sólo la satisfacción de una necesidad fisiológica, pero también afectos, actitudes, expectativas, etc.)

1.2.1 Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana

El padre del psicoanálisis es Sigmund Freud, quien en sus estudios consideró los orígenes de los impulsos sexuales como las manifestaciones de energía que llamó libidinal que tenía como raíz el sustrato biológico de la persona, vivenciada como la necesidad de búsqueda del placer, que puede satisfacerse de distintas formas, las que denominó pulsiones.

1. Pulsión libidinal: eros o pulsión de vida
2. Pulsión agresiva: tánatos o pulsión de muerte

Freud propone que la libido es una energía que se puede desplazar, tomando un curso evolutivo de unas zonas corporales hacia otras, para fijarse al final en la zona genital, estas se pueden llegar a proyectar en imágenes y objetos externos como la figura materna, pasando luego a proyectarse en una persona no familiar novio, esposo, amante etc.; conforme las personas maduran se fijan en diferentes objetos, los que especificó en fases:

- Fase oral, ejemplificada por el placer de los bebés en la lactancia.
- Fase anal, ejemplificada por el placer de los niños al controlar sus esfínteres.
- Fase fálica. Propuso que llega un momento en que los niños pasan a una fase donde se fijan en el progenitor de sexo opuesto (complejo de Edipo). Desarrolló un modelo que explica la forma en que este patrón encaja en el desarrollo de la dinámica de la mente. Cada fase es una progresión hacia la madurez sexual, caracterizada por un fuerte yo, y la habilidad para retardar la necesidad de gratificaciones.
- Período de latencia, en que se desarrollan fuerzas psíquicas que inhiben el impulso sexual y reducen su dirección.
- Fase genital, surge en la adolescencia, cuando maduran los órganos genitales. Surgen los deseos sexuales y agresivos.

1.2.2 Modelo empírico positivista

A diferencia del enfoque psicoanalítico, este enfoque se caracteriza por buscar definiciones que puedan ser aplicadas, explorando en la operacionalización de los conceptos de las variables estudiadas, Rubio (1994) cita a Beach y Ford (1972) quienes definen la conducta sexual como: “las actividades que suponen excitación y estimulación de los órganos genitales” (p.24), este tipo de definiciones son consideradas muy precisas y de posible verificación empírica, pero dejan sin considerar según Rubio (1994) “la experiencia interna del individuo, que es mucho más difícil de comprobar” (p.24), los exponentes que trabajan desde la psicología experimental “van desarrollando múltiples conceptos que, gracias a las técnicas psicométricas, pueden ser medibles y verificables” (p.24). Gracias a este punto de vista se han desarrollado modelos que explican con mayor amplitud, las determinantes de la conducta sexual.

1.2.3 Modelo de la secuencia de la conducta social

Este modelo fue propuesto por Byrne (1986) citado por Rubio, (1994) y considera tres niveles de observación:

1. Los estímulos externos: pueden ser de naturaleza no aprendida o aprendida asignándose a estos la calidad erótica.
2. Los procesos internos: estos pueden ser de varios tipos, afectivos actitudinales, informacionales, de expectativas, imaginarios y fisiológicos.
3. La conducta manifiesta: tiene como variables observables los actos instrumentales estos son los actos conducentes que hacen factible la actividad sexual, las respuestas meta que son la interacción sexual conducente a excitación y/u orgasmo y el o los resultados a corto y largo plazo, que a su vez tienen relevancia para la modulación de los procesos internos (p.25).

Estas variables enunciadas por Byrne se pueden operacionalizar, es decir que, pueden ser evaluadas en función de las operaciones que producen.

1.3 Sociología de la sexualidad

La sociología es la ciencia que se encarga de los estudios de los comportamientos humanos, de la estructura y el funcionamiento de las sociedades. Entre las estructuras que se analizan se observan las situaciones políticas, religiosas, las ciencias y la economía, las que tienen influencia sobre un tema social que afectan a las personas en un nivel global y no individual.

En el caso de la sociología de la sexualidad, son pocos los autores que han realizado un análisis sociológico, entre ellos citaremos: Foucault, Byrne, Reiss, Rubio y Fernández. La falta de estudios desde una sociología de la sexualidad se atribuye propiamente a que otras áreas de las ciencias como por ejemplo la sociología de la familia, la psicología y la medicina han intentado abordar la sexualidad también desde una esfera social.

Más adelante en este apartado se presentan algunos modelos de la educación sexual que se consideran en esta investigación como fragmento de la sociología de la sexualidad, los cuales se tomarán como parte de la investigación. Antes de pasar a ese punto se mencionará a un autor que realiza un análisis histórico de la sexualidad e identifica algunos puntos relevantes, estos puntos nos permiten aclarar cómo la sexualidad ha estado presente en todas las decisiones sociales, ya desde hace varios siglos y no es algo que quede ajeno como se tiende a pensar, el autor es Foucault y la información es extraída de su obra Historia de la sexualidad, la voluntad de saber (1977):

Sean los colegios del siglo XVIII. Globalmente, se puede tener la impresión de que casi no se habla del sexo. Pero basta echar una mirada a los dispositivos arquitectónicos, a los reglamentos de disciplina y toda la organización interior: el sexo está siempre presente (Foucault, 1977, p.38).

La sexualidad es un tema que ha sido preocupación en la educación desde el siglo XVIII, Foucault (1977) indica que “el sexo del colegial llegó a ser durante el siglo XVIII de un modo más particular que el de los adolescentes en general un problema público” (p. 19), según Foucault en esa época Basedow con el movimiento filantrópico alemán, promovieron un discurso que buscó

regular y controlar la educación del sexo, tarea que incluso hasta los tiempos actuales se sigue definiendo para abordar estos temas con los adolescentes en la escuela. Foucault, (1977) plantea la hipótesis del sexo reprimido, que se puede observar bajo algunos mecanismos de dominación, también plantea las relaciones del saber con el poder que se ven definidas por las prácticas sociales. De ahí surge la importancia de tener una mirada y enfoque sociológico de la sexualidad, que permitan en este proyecto tener los cuidados necesarios para abordar la educación sexual sin caer en prácticas represivas.

1.3.1 Modelo sociológico

Reiss (1986), (citado por Rubio, 1994) propone que el modelo sociológico, es un modelo explicativo de la sexualidad a nivel social, esta propuesta parte del concepto de guion social que exponen Simón y Gagnon (1984), indican que el guion es una “especie de código compartido por los miembros de un grupo” es decir un “modelo de interacción conformado por papeles o roles sociales, además propone entender la sexualidad como "el conjunto de guiones culturales compartidos acerca de las conductas de excitación erótica que se supone inducen a la excitación erótica y a las respuestas genitales” (p.27), Reiss (citado por Rubio, 1994) dice que “toda conducta erótica tiene consecuencias universales”, las que clasifica en dos:

1. Está revestida de importancia cultural
2. Conlleva a la formación de vínculos entre los participantes (p.27)

De este modo, la sexualidad se relaciona con tres instituciones sociales (Reiss citado por Rubio, 1994):

1. Los roles genéricos a través de su función como filtros de poder
2. La estructura de celos que en cada sociedad regula con precisión quiénes y con quién se tiene "acceso" a la actividad erótica y que se traduce en la estructuración social de parentescos.
3. Las conceptualizaciones sociales de normalidad sexual, que se traducen en ideologías reguladoras de la conducta sexual, de su importancia y de las vinculaciones sexuales (p. 27).

1.3.2 Modelo sistémico de la sexualidad

Este modelo analiza cómo la sexualidad debe ser entendida y estudiada desde las distintas áreas de la ciencia como la biología, psicología, la sociología, la antropología y las distintas disciplinas humanísticas para obtener un conocimiento integral, este modelo sistémico es sustentado por la Teoría del sistema general, la idea central de esta teoría es que todos los sistemas están formados por “complejos de elementos en interacción” (Bertalanffy, 1968, p. 35) “la teoría general de los sistemas es una ciencia general de la totalidad”(p.37) algunas de las metas principales de la teoría general de sistema comprenden que:

- Hay una tendencia general hacia la integración en las varias ciencias, naturales y sociales.
- Tal teoría pudiera ser un recurso importante para buscar una teoría exacta en los campos no físicos de la ciencia.
- Al elaborar principios unificadores que corren «Verticalmente» por el universo de las ciencias, esta teoría nos acerca a la meta de la unidad de la ciencia «.
- Esto puede conducir a una integración, que hace mucha falta en la instrucción científica (p.38).

Koestler (1980) citado por Rubio (1994) “sugirió el término holones para subrayar el hecho de que son partes constituyentes de un sistema” (p.29), Por tanto, como menciona Rubio (1994), “el reto para aplicar esta teoría era poder identificar los holones sexuales” (p.29). Esto fue más ampliamente desarrollado por Rubio desde 1983 hasta 1992, tema que se aborda en el apartado 1.4 de los modelos de educación sexual.

1.3.3 Modelo interactivo

Este modelo es uno de los más recientes su autor es Fernández (1996) citado por Lamas (p.77) quien considera que los estudios de la sexualidad humana deben superar las distorsiones que se le han atribuido. Lo que Fernández propone:

1. Una correcta descripción de los fenómenos.
2. Una comparación de los hallazgos descriptivos, provenientes de todas las disciplinas posibles.
3. Someter los datos obtenidos a análisis e interpretación de la reflexividad humana.
4. Proceder a la valoración de las hipótesis o teorías que pretendan dar significación.
5. Integrar los resultados en un modelo heurístico amplio (p.77).

Habiendo revisado los modelos de sexualidad que tratan de explicar ésta desde lo psicológico, biológico y social, es turno ahora de presentar los modelos de educación sexual. Dicha educación se ha pensado e impartido desde diferentes miradas, a veces muy contrapuestas, lo que hace necesaria una reflexión sobre lo que debería ser una educación sexual tomando en cuenta la cultura y el contexto desde la cual se ofrece.

1.4 Modelos misceláneos de educación sexual

Como formadores ya sea docentes u orientadores, es relevante poder identificar las distintas teorías y modelos de educación sexual, estas permitirán abordar con una mirada amplia y objetiva la construcción del concepto de sexualidad en los alumnos.

Históricamente “han ido surgiendo y se han ido desarrollando modelos de educación sexual, lo importante de éstos es que han sido coherentes con las creencias acerca de la sexualidad y las diferentes formas culturales” (Méndez, 2017, p.66).

Existen diferentes modelos y conceptos de educación sexual y son varios los autores que han escrito acerca de ellos; Barragán y Breddy (1996) citados por Méndez (2017, p.66) mencionan a tres modelos de programa de educación sexual que son:

El modelo tradicional Se caracteriza por la defensa de la heterosexualidad para procrear, no admite otro comportamiento sexual que exceda este restrictivo marco. No admite el uso de los anticonceptivos y los comportamientos de auto estimulación o la homosexualidad, por considerar que son conductas anormales o patológicas.

El modelo preventivo. Se aferra en defender y evitar los llamados “riesgos asociados al sexo”, tales como la homosexualidad, las ITS y los embarazos no deseados.

El modelo integrador. Es el firme defensor de la integridad sexual humana, acepta cualquier orientación sexual, uso de los métodos anticonceptivos, y la existencia explícita de la sexualidad en todas las etapas de la vida. Es decir, concibe la sexualidad sin restricciones, pero con precauciones.

Modelo mercantilista. Se enfoca en la función de placer simultánea en la pareja. Indicando que la clave de la felicidad está en el número y calidad de las sensaciones, orgasmos y compañeros sexuales. “El objetivo de esta corriente es: mantener una sensación de insatisfacción sexual, generando una necesidad para el consumo de productos. Promoviendo que sólo logra el goce sexual quien responde a determinados patrones estéticos, cosméticos y consumistas, buscando en su cuerpo respuesta a problemas de soledad, incomunicación, violencia, abandono, egoísmo, masificación, frustración y falta de intimidad. El inicio del ejercicio sexual se fomenta desde edades tempranas”. (Quiroga, s.f, párr.17-18).

López (2003) cita a Gaudreau (1985), quien da una clasificación de los modelos de educación sexual, toma como referencia los contenidos predominantes que se transmiten, como son:

Modelos basados en los contenidos biológicos. Este modelo coloca el énfasis en la información anatómica y fisiológica de la sexualidad.

Modelo de contenido moral. Este modelo relaciona la sexualidad a la moral y al grupo familiar.

Modelo con contenidos sociales. Este modelo considera el análisis de las relaciones sociales, los roles, las costumbres, conductas sexuales, igualdad entre los sexos y la importancia de la no discriminación de género e identidades sexuales, se aborda con un sentido crítico.

Modelo con contenidos personales. Este modelo coloca el énfasis en la comunicación y la realización personal de la sexualidad, puede estar más centrada en el individuo y en la búsqueda de su propia idea de sexualidad.

Para profundizar más en algunos de estos modelos López (2011, p.69-77) realiza una exposición más detallada de cuatro modelos:

Modelo de riesgo. Es un modelo que se elaboró después de la primera guerra mundial, debido a cambios en las conductas sexuales de la población, a razón de estos cambios aparecen diversas enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, provocando una alarma social. Es un modelo cuyo objetivo es intervenir solo cuando hay un problema que se ha puesto de manifiesto como los mencionados anteriormente: embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, en este modelo lo que se busca es evitar los riesgos asociados a la actividad sexual.

Se fundamenta teóricamente en el modelo clínico – médico de salud, lo que busca es que la persona esté sana. Con este método se interviene para evitar enfermedades, detectarlas y curarlas, no se preocupa de la actividad sexual de las personas, ni de su vida afectiva y tampoco de su bienestar sexual e interpersonal.

Los contenidos de formación están relacionados con las informaciones técnico-profesionales sobre los riesgos y sus consecuencias personales y sociales, se describen las prácticas sexuales de riesgo que deben ser evitadas y también se describen las prácticas sexuales “seguras” cuando se tiene actividad sexual.

Es un método que no realiza juicios de valores, se limita a indicar lo que es un riesgo y un problema de salud. Hay que considerar que este método no es suficiente ya que “no ayuda a las personas a vivir su sexualidad de forma positiva, faltaría potenciar el bienestar y la calidad de vida que también son parte del campo sexual y afectivo” (López, 2013, p.71).

Modelo religioso y moral. Se basa en una concepción religiosa del ser humano, donde se considera que la actividad sexual sólo tiene sentido dentro del matrimonio heterosexual y debe estar orientada a la procreación, también se reconocen otras funciones asociadas, por ejemplo; expresar amor entre los cónyuges.

Los objetivos principales son la preparación para el matrimonio y la familia, fortalecer la

voluntad y el carácter para no ser influenciados de forma negativa y sean capaces de esperar hasta el matrimonio para que en el contexto del amor mutuo puedan acceder a la actividad sexual, otro objetivo es la prevención de enfermedades asociadas a la actividad sexual, en este caso la propuesta es castidad antes y fuera del matrimonio y fidelidad matrimonial.

Los contenidos están orientados a enseñar la importancia de ser castos y ayudarles a que lo sean, la importancia de la familia, las normas morales y cívicas, la formación del carácter y el autocontrol.

En su metodología es muy directiva, se tiende a ofrecer un solo punto de vista –el ortodoxo– y a transmitir una doctrina ya definida, se presenta como normas prescriptivas, de forma breve, concisa y sin dar espacio a discusión.

Este modelo puede contener tanto aspectos positivos como negativos en la formación de los alumnos, entre los positivos está que la educación sexual debe incluir contenidos éticos, y segundo, la importancia de la familia como proyecto de vida.

Modelo de prescripción de actividad sexual. El origen de este modelo se basa en la época de la izquierda freudiana, en los pensadores que trataron de hacer una síntesis de Freud y Marx. Creado en Viena, en torno a los años treinta del siglo pasado, por W. Reich. Reich, como líder de esta ideología, planteó no solo la necesidad de la educación sexual en la escuela, también el acceso libre a los anticonceptivos por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de lugares donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etc. Defendiendo el derecho al placer sexual.

Los objetivos de este método es que todas las personas puedan tener libertad sexual, goce y placer en las relaciones, independiente del estado civil o estatus sociales. En los contenidos se analizan las condiciones sociales de la población y el sentido de la represión sexual, críticas de la función tradicional de la familia y la defensa al divorcio y el aborto entre otros temas similares.

La metodología es expositiva, fomenta los debates y la participación en movilizaciones y movimiento en pro de las luchas sociales en igualdad de derechos. Hoy en día se ven aprobados

por la sociedad el derecho a la educación sexual, la igualdad entre el hombre y la mujer, la conveniencia de incluir informaciones sobre anticoncepción en el caso de los adolescentes y jóvenes entre otros.

Modelo biográfico profesional. Este modelo plantea que se debe trabajar concediendo el derecho a tomar decisiones propias a cada persona sobre su sexualidad, basado en posturas más relativistas y plurales frente a la educación sexual, fundamentado en contenidos científicos, actitudes democráticas y abiertas, es un modelo abierto a la diversidad sexual y a la vida amorosa.

Es un modelo que se basa en conceptos positivos de salud promocionando la calidad de vida de las personas, el derecho a vivir la sexualidad y sus afectos con el objeto de promover el bienestar. Valora la entrega de información como un derecho para tomar decisiones y llevar a cabo conductas que promuevan el bienestar.

Los objetivos de este modelo es que las personas puedan obtener conocimientos y habilidades suficientes para resolver sus necesidades interpersonales, en este caso su sexualidad y afectividad. Ofreciendo para lograr estos objetivos: conocimientos y no opiniones, que permitan favorecer la igualdad entre los sexos y la comunicación entre las personas. Los contenidos que se pueden trabajar son conocimientos, actitudes y habilidades interpersonales.

Modelo de información – motivación y habilidades conductuales (IMB) (J. Fisher y W. Fisher, 2003). En este modelo se conceptualizan determinantes psicológicos del rendimiento de los comportamientos de los alumnos, que tienen la capacidad para alterar o mejorar el estado de salud. El modelo fue desarrollado originalmente para proporcionar información de los determinantes psicológicos de riesgo de VIH y el comportamiento preventivo. Este modelo especifica que la educación efectiva de la salud sexual debe ayudar a las personas a estar bien informadas, debe promover la motivación para actuar, y poseer las habilidades de comportamiento pertinentes para mejorar su salud sexual. Con respecto a la educación sexual, esta teoría fue diseñada para ser fácil de traducir en base teórica, conductual centrada en escenarios de salud sexual y reproductiva.

La información que se debe proporcionar es la siguiente:

- Relación directa con el comportamiento de la salud sexual en cuestión

- Fácilmente traducible en el comportamiento de la prevención de problemas
- Considerar la realidad social individual de la persona
- Apropiaada para la etapa del desarrollo

1.5 Modelo teórico de los Cuatro Holones Sexuales

Es necesario también incorporar en este apartado, el modelo sobre el que se fundamenta teóricamente la educación sexual en México. Como se menciona en el apartado 1.3 se basa en la teoría de los holones, propuesta por el Dr. Eusebio Rubio Auriolos (1994).

En este modelo se propone que la sexualidad está conformada por cuatro holones o subsistemas:

1. Reproductividad
2. Género
3. Erotismo
4. Vinculación afectiva

En su planteamiento dice:

que la estructuración mental de la sexualidad es el resultado de las construcciones que el individuo hace a partir de las experiencias que vive y que se originan en diversas *potencialidades vitales*, a saber, la de procrear, la de pertenecer a una especie dimórfica, la de experimentar placer físico durante la respuesta sexual y la de desarrollar vínculos afectivos con otras personas. La significación mental que el individuo hace de estas fuentes de experiencia conforma su sexualidad; cuando comparte dichas significaciones con otras personas, hace posible la consideración social de los procesos sexuales. Rubio, (1994, p.17).

Estos cuatro holones tienen una aplicabilidad transversal, es decir, contemplan las distintas disciplinas de estudio como la antropología, psicología, biología y la sociología. Por lo tanto, cada uno de estos holones tiene manifestaciones en varias áreas del ser humano lo que conlleva a una visión amplia de su sexualidad revelándose como un modelo integral.

La idea de integración es central en este modelo según Rubio (1994), entendiéndose como el pensamiento de sistemas, donde “un elemento no puede ser correctamente representado si se considera de forma aislada” (p.30), ya que su actuar dependerá de los otros elementos del sistema. En la sexualidad los sistemas se integran debido a los significados de las experiencias, considerando que cada uno de estos holones están relacionado los unos con los otros.

Con esta información que se ha rescatado de los distintos modelos, se podrá partir de una idea de modelo integral para poder realizar la propuesta de intervención de este proyecto. La necesidad de que sea un modelo integral es debido a que son distintos los factores y elementos que conforman el desarrollo pleno de una persona, por ejemplo, el enfoque no puede ser solamente basado en la prevención ya que se necesita generar en la persona una conciencia crítica de su entorno, de su vida personal y las personas que lo rodean.

Es por lo que en este proyecto se propondrá un modelo integral, si bien ya hay autores que han trabajado modelos integradores como el propuesto en el texto *Curso de educación afectivo-sexual* de López Soler (2003) dice que un modelo integrador debe incluir lo instructivo, lo psicológico, lo racional y lo social. Y que al parecer este modelo es el más aconsejado, ya que según López Soler (2003) adopta una visión permisiva del sexo para compensar los efectos prohibitivos de la educación sexual anterior, complementando con la intervención sanitaria y social basándose en la responsabilidad de las personas y no en el miedo a los resultados.

En esta investigación se busca también desarrollar un modelo integral teniendo como motor principal el desarrollo de habilidades cognitivas, en estas habilidades se considerará el pensamiento crítico y cómo este puede ayudar a formar un carácter más decisivo en los alumnos frente a los riesgos a los que ellos puedan verse enfrentados en términos de salud y principalmente frente a la prevención del embarazo adolescente, de este modo ellos sean capaces de realizar proyectos de vida y que no se vean truncados por la responsabilidad que conlleva el ser padres a temprana edad. No busca ser en absoluto un modelo prohibitivo, más bien quiere crear conciencia de la necesidad de conocer su sexualidad no como algo negativo, más bien con una mirada de respeto hacia ellos mismos y quienes les rodean.

1.6 Taxonomía propia de los modelos de educación sexual

Estos modelos mencionados, son los distintos modelos descritos en la literatura que se utilizan para abordar la educación sexual, al ser tan variados se hace necesario realizar una taxonomía de los modelos, donde se puedan agrupar y a la vez se pueda visualizar cuáles son las potencialidades o aportes de cada uno de ellos. Se pueden agrupar en modelos axiológicos porque prescriben ciertos valores, pero estos pueden ser muy opuestos. El diagrama siguiente presenta la taxonomía según una postura axiológica.

Figura 1.1 Aproximación Axiológica



Figura 1.1 Aproximación Axiológica. [Elaboración propia]. Según la información incorporada de los modelos de educación sexual en este trabajo de investigación.¹

¹ Figura 1.1. En estos entran los modelos tradicionales, religiosos y morales, por un lado, y por otro, los modelos de libertad en la actividad sexual, que incluye los modelos de actividad sexual, realización personal de la sexualidad, y en cierta medida, también el biográfico profesional. En estos últimos modelos el valor es la libertad sexual y el derecho para disfrutar de la sexualidad plenamente.

Figura. 1. 2 Aproximación disciplinar de los modelos de educación sexual



Figura 1.2 Aproximación disciplinar de los modelos de educación sexual. [Elaboración propia].²

En este sentido es importante destacar que el modelo de educación sexual que se propone en esta tesis es innovador e integrador porque es un modelo que incluye varias disciplinas, no sólo la salud sexual, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas como pensamiento crítico y toma de decisiones, y habilidades sociales y proyecto de vida. Podría decirse que es un modelo integrador que reúne lo biológico y salud sexual, lo psicológico y lo social, y todo esto atravesado por lo axiológico o valórico. En cuanto a lo axiológico el Modelo de Oportunidades se encuentra en un punto medio del continuo, ni de represión de la sexualidad vista como algo pecaminoso y culpabilizado, ni como un llamado al libertinaje.

² Figura 1.2. Otros de los modelos se pueden agrupar en una taxonomía disciplinar, esto debido a que cada uno de estos modelos se basa en una disciplina. Incluye las perspectivas de Salud o Modelo clínico, la perspectiva social, la perspectiva biológica y la perspectiva psicológica para una salud sexual.

Capítulo 2. Educación Sexual en México

El capítulo a continuación permite conocer la historia de la educación sexual en México, desde sus primeros intentos hace casi ya un siglo atrás, hasta los tiempos actuales. En este capítulo se encuentran los temas a los cuales se ha dado importancia para abordar en la educación sexual, según la realidad de la época y la contingencia del momento. También se revisan cómo se incorpora la educación sexual en el currículo nacional, el Programa Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA) y las experiencias de éxito de la educación sexual integral en otros países de Latino América.

2.1 Educación sexual en México

Se han desarrollado tres momentos importantes en la educación sexual en México. En la investigación realizada por Rodríguez (2004, p.13-14) detalla lo siguiente:

1. *1974: Educación sexual reproductiva.* México fue pionero en América Latina en introducir los temas de educación sexual en la educación primaria. En 1974 se empezó a hablar en quinto de primaria de la educación sexual reproductiva, los temas desarrollados fueron la pubertad, la reproducción humana; en la secundaria se empezó a hablar de la prevención de embarazos y de la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Hubo reacciones en contra que se manifestaron en la quema de libros de texto en Aguascalientes, en San Luis Potosí, pero eso no detuvo la política de población.

2. *1982: Prevención de VIH/ sida.* En los años ochenta debido a las amenazas de la epidemia del VIH, que definitivamente rompió resistencias y abrió un espacio, sobre todo en los medios, y desde luego con el CONASIDA, con un papel muy importante tanto en la investigación como en la promoción de una cultura preventiva, ya no privó tanto un enfoque reproductivo, sino que además se tuvo un enfoque preventivo, en la promoción del uso del condón. Se trata de un logro muy importante sobre todo a partir del trabajo y de la política pública para la lucha contra el VIH/sida.

3. *1994: Género, derechos sexuales y reproductivos.* El tercer momento, parte desde la nueva revolución o el nuevo paradigma de la Cuarta Conferencia Mundial de Población (El Cairo). Se trata de un plan a veinte años. Supera la visión reproductiva, la visión preventiva, y hoy se habla del género y, sobre todo, del reto de posicionar estos temas en el campo de los derechos humanos. Esto se evidencia como un verdadero reto, lograr que los derechos sexuales y reproductivos sean reconocidos como algo que tienen que garantizar los Estados, como las garantías individuales, como los derechos humanos. Reconocer, que es parte estructural del ser humano, que todo ser humano, por el solo hecho de nacer, y hasta que muere, tiene derechos sexuales y reproductivos. (p.13-14).

La historia de la educación sexual en México no comienza precisamente en los años setenta y tampoco finaliza el año 1994, Garduño (2018) comenta que en el año 1932 por recomendación del Congreso Panamericano del Niño celebrado en 1930 en Lima, el secretario de Gobernación y Educación Pública Narciso Bassols hizo el intento de introducir un plan de educación sexual en las escuelas primarias de la Ciudad de México, intento que se vio frustrado luego de que la Federación de Padres de Familia se opusiera, realizando concurridas marchas por el transcurso de un año, hasta que el secretario renunció y por tanto se canceló definitivamente el proyecto. (p.2).

En agosto del año 2008, se publica el libro *Tu futuro en libertad* impulsado por el Gobierno del Distrito Federal, cuya finalidad era promover una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad, abordando temas como: derechos, responsabilidades, libertad, compromiso personal y social. El libro, según la editorial del periódico La Jornada (2008), representó “una buena noticia por cuanto apunta al compromiso de las autoridades capitalinas en relación con un tema —la sexualidad entre los jóvenes— que demanda ser abordado con naturalidad, visión moderna, sensibilidad social y objetividad científica”, este libro fracasa en sus esfuerzos por ingresar a la escuela y ser utilizado como material de apoyo en la educación formal, el motivo fue el rechazo de la administración de la federación ya que consideraban que debía ser evaluado por un organismo responsable de materiales educativo, amenazando con una sanción a los docentes que lo utilizaran en las aulas. Garduño (2018, p.6).

2.2 Cómo se incorpora la educación sexual en el currículo de secundaria

El año 2011 como parte del currículo nacional, se incluye en el plan de estudio de la educación básica, el tema de educación sexual. Esta incorporación intenta tener una visión integral en todos los planes, programas y materiales de estudio. Se busca aplicar por medio de contenidos graduales cuya perspectiva va desde la promoción de la salud, respeto de los derechos humanos y la inclusión. Asumiendo una visión amplia que integra los vínculos afectivos, género, la reproductividad y el erotismo basado en el modelo holónico, publicado en la Agenda sectorial para la educación integral en sexualidad, de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018).

Actualmente el plan de estudios del año 2011 es parte de la agenda sectorial para la educación integral en sexualidad con énfasis en la prevención del embarazo en adolescentes, formando parte del avance en la línea de acción de ENAPEA. Se encuentra vigente a la fecha y se debería llevar a cabo en todos los niveles de educación:

- **Nivel Preescolar:** Se abordan vínculos de relación afectiva que desarrollan niñas y niños a partir de sus vivencias y roles en la casa y escuela; se educa sobre responsabilidades y derechos, sensaciones y sentimientos, y cómo actuar ante determinadas situaciones y/o personas que implican riesgo.
- **Nivel Primaria:** En los primeros grados, se propicia que niñas y niños se reconozcan como personas únicas y valiosas que deben cuidarse. Se conocen las partes y funciones del cuerpo; las semejanzas y diferencias físicas entre mujeres y hombres; además de las situaciones de riesgo, como la violencia escolar o el abuso sexual, que pueden poner en riesgo la integridad de las personas. En el cuarto, quinto y sexto grados se conoce sobre los cambios en el cuerpo, el ciclo menstrual, la fecundación, la prevención de embarazos y de infecciones de transmisión sexual (ITS), sobre todo VIH y VPH, abuso sexual y violencia de género.
- **Nivel Secundaria:** En el programa de Ciencias I se abordan las implicaciones personales y sociales de las ITS y del embarazo temprano, así como su prevención y la importancia de decidir de manera informada, libre y sin riesgos. En Formación

Cívica y Ética se enfatiza que las y los adolescentes son sujetos de derechos y responsabilidades. SEP (2018)

Tabla 2.1 Síntesis de contenidos en propuesta curricular y plan de estudio en los contenidos de educación sexual.			
Propuesta Curricular (2016)	Plan de estudio (2011) Vigente	Programa de estudio (Biología) Contenido	Libro de clases Conecta más Ciencias (Biología) 1 secundaria
Analizar la importancia de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia	En el programa de Ciencias 1 se abordan las implicaciones personales y sociales de las ITS y del embarazo temprano, así como su prevención y la importancia de decidir de manera informada, libre y sin riesgos.	Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo.	Lección 1 Me quiero, me quiere, me cuido (Teoría de los holones: el género, vínculos afectivos, reproductividad y el erotismo)
		Reconocimiento de mitos comunes asociados con la sexualidad.	Lección 2 Lo que se cuenta, lo que es (mitos)
		Análisis de las implicaciones personales y sociales de las infecciones de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH, y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual.	Lección 3 Eficacia de los métodos anticonceptivos
		Comparación de los métodos anticonceptivos y su importancia para decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos: salud reproductiva.	Lección 4 Las infecciones de transmisión sexual
<p>Tabla 2.1 Síntesis de contenidos en propuesta curricular y plan de estudio en los contenidos de educación sexual.</p> <p>Adaptado de: La información de los contenidos se rescata del libro conecta más de biología perteneciente al Conaliteg.³</p>			

³ Se muestra una síntesis entre los contenidos sugeridos en la propuesta curricular 2016 y el plan de estudios 2011 vigentes a la fecha, para comparar con el programa de estudio de biología versus el libro de clases que utiliza la escuela donde se realizó nuestra intervención, de este modo se puede observar la concordancia entre los temas.

2.3 ENAPEA

ENAPEA es la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente, nace el año 2015 y cuyo objetivo general es: reducir el número de embarazos en adolescentes en México, con absoluto respeto a los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos.

Y como objetivos específicos busca:

a) Contribuir al desarrollo humano y ampliar las oportunidades laborales y educativas de las y los adolescentes en México.

b) Propiciar un entorno habilitante que favorezca las decisiones libres, responsables e informadas de las y los adolescentes sobre el ejercicio de su sexualidad y la prevención del embarazo.

c) Asegurar el acceso efectivo a una gama completa de métodos anticonceptivos, incluyendo los reversibles de acción prolongada (ARAP), para garantizar una elección libre e informada y la corresponsabilidad del varón en el ejercicio de la sexualidad.

d) incrementar la demanda y calidad de la atención de los servicios de salud sexual reproductiva para adolescentes.

e) garantizar el derecho de las niñas, los niños y la población adolescente a recibir educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos de gestión pública y privada. ENAPEA (2015 p.17)

ENAPEA cuenta con ocho ejes rectores:

1. Intersectorialidad
2. Ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos
3. Perspectiva de género
4. Curso de vida y proyecto de vida

5. Corresponsabilidad
6. Participación juvenil
7. Investigación y evidencia científica
8. Evaluación y rendición de cuentas.

Figura 2.3 Pirámide de niveles de intervenciones ENAPEA.



Figura 2.3 Pirámide de niveles de intervenciones ENAPEA. Recuperado de: Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA) marzo del 2015⁴.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55979/ENAPEA_0215.pdf

⁴ Figura 2.3 Los ejes rectores buscan dar respuesta por medio de las distintas intervenciones mencionadas en la pirámide.

Este Proyecto busca conocer y apoyar a ENAPEA desde la educación integral en sexualidad, en la secundaria, proponiendo un modelo de educación sexual que busca brindar apoyo en algunas de las necesidades que ellos mencionan en sus objetivos y que se incorporan en los programas de educación socioemocional, organizado en cinco dimensiones: “autoconocimiento, autonomía, autorregulación, empatía y colaboración”. ENAPEA (2018, p.35)

El informe de las acciones de ENAPEA (2018) menciona que, las oportunidades educativas tienen “enfoque en la formación de habilidades para la vida y participación social en un entorno intercultural” (p.34). En sus subcomponentes mencionan que se han integrados planes, programas y materiales educativos ajustados de acuerdo con el currículo educativo.

2.4 Formación docente en educación sexual y en TIC para la educación sexual

En México, para dar respuesta a las necesidades de la educación integral en sexualidad, se observa la importancia de la formación continua de los docentes, como un proceso para garantizar el dominio pedagógico y didáctico, en la formación en sexualidad. Las acciones que se han realizado a la fecha son: “propiciar una trayectoria formativa a partir de una oferta académica pertinente y relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes” ENAPEA (2018, p.60).

La formación docente en términos de educación sexual para enfrentar los desafíos presentes en la escuela es escasa, no se presta mayor atención, más que en los contenidos generales que corresponden a cada área docente. Esto se podrá evidenciar en las respuestas de los docentes en el proceso de intervención de este proyecto. Sin embargo, es necesario tener en consideración que en esta escasa voluntad de información hay implicaciones externas, como menciona Sandoval (2009) en el texto *Desafíos y posibilidades en la formación de maestros de la Universidad Pedagógica Nacional*, enumera algunos problemas en las políticas educativas para la formación de docentes, entre ellos:

- El tipo de formador que se requiere sigue siendo ambiguo.

- Inexistencia de una política educativa sistemática y coherente, que recupere la especificidad de la materia del trabajo del educador.
- Proyectos diseñados que se plantean como algo externo al docente. (p.92).

Sandoval (2009) menciona que de esta manera “se ha transitado de la carencia absoluta de un proyecto de formación al desarrollo de programas insuficientes y limitados” (p.92). Se puede considerar, que, por este motivo, los temas de formación docente para la educación sexual se abordan desde programas externos a los que los docentes tienen poco acceso ya sea por falta de tiempo o por desinformación, en vez de ser incorporados en la formación inicial docente como parte del tronco común en los temas de aprendizaje.

2.5 Algunas experiencias de éxito en Educación Sexual, en otros países.

Uruguay: Es uno de los países que se mantiene liderando los resultados de los avances en la implementación de la DM “Prevenir con Educación”. Por medio de distintas estrategias, se ha incorporado la educación sexual en los distintos niveles educativos de las escuelas, incluyendo inclusive, los niveles educativos a partir de los 3 años de edad.

A partir del año 2008, el programa de educación sexual (PES) se centra en tres áreas:

- Área de implementación curricular. Vinculado a la inserción de la Educación Sexual en los contenidos impartidos por los y las educadoras.
- Área de formación. Refiere a la capacitación de educadores y educadoras.
- Área de producción del conocimiento. Involucra investigación en torno a líneas específicas, definidas oportunamente por el PES (p.15). Publicado por Mujeres y Salud en Uruguay (MYSU), (2013).

La formación en sexualidad se encuentra incorporada en las distintas disciplinas educativas. En el nivel primario se trabaja en áreas de conocimiento social, de naturaleza y conocimiento corporal, en el nivel secundario cuentan con un docente especializado en educación sexual, al igual que en el primer año de bachillerato.

Uno de los aspectos más relevantes, es la importancia que se da a la formación docente en temáticas de sexualidad. En su formación inicial los docentes cuentan como parte del tronco común un seminario de formación en temas de educación sexual.

Costa Rica: A partir del año 2012 se institucionaliza un programa nacional para incorporar la educación sexual integral en la escuela. El programa de Afectividad y Sexualidad Integral del Ministerio de Educación Pública (MEP), aborda temas sobre derechos humanos e igualdad de género, que se detallan a continuación:

- Comunicación interpersonal
- Relaciones de poder
- Salud sexual y salud reproductiva
- Respeto por la diversidad
- Incluyendo abordar el tema del placer, entre otros.

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, este programa educativo se enfoca en utilizar la metodología del lenguaje total. Esta metodología nace en Lima Perú el año 1969, lugar donde se crea el centro Latinoamericano del lenguaje total y que luego fue trasladado a Costa Rica. La metodología del lenguaje total consiste en generar espacios de comunicación social dentro del sistema escolar (Gutiérrez, 1990, p. 42). Por medio del lenguaje los estudiantes pueden ser críticos cuando reciben los mensajes de su entorno.

Esta metodología tiene tres lecturas: la connotativa que busca rescatar los aspectos subjetivos en el estudiante, a partir de un núcleo generador (pregunta); en segundo lugar, la lectura denotativa, es donde los estudiantes realizan un cuestionamiento; y, por último, la lectura estructural donde el facilitador rescata los aportes de los estudiantes y entrega los conceptos científicos y elementos teóricos para que como parte del aprendizaje puedan reconstruir su realidad (MEP, 2017, p.18).

Es necesario mencionar que: según el estudio realizado por el MEP en 2015, indica que un 93% de la población de estudiantes en Costa Rica considera los contenidos del programa de educación sexual y califica ésta como oportuna, adecuada o muy adecuada. Sin embargo,

considerando que las costumbres y la cultura del país es más conservadora, algunos pocos padres de familia se han manifestado e inclusive han cerrado centros educativos de primaria, en forma de protesta por no encontrarse de acuerdo con los contenidos que se enseñan a sus hijos (Peña, 2018).

Las acciones realizadas por el MEP en Costa Rica han marcado un precedente y un logro en la incorporación de la educación sexual integral en el país. Los ha posicionado con un porcentaje de logro de un 94%, el mejor porcentaje según el boletín de avances de la DM “Prevenir con Educación”.

Argentina: Desde el año 2006 se promueve la ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) en dicho país, a partir de esa fecha es que el Ministerio de Educación en Argentina realiza distintas acciones para su incorporación y cumplimiento, entre ellos: la redacción de los lineamientos curriculares para incorporar la ESI, y la creación de un Programa Nacional.

Continuaron con la elaboración y la distribución de material educativo entre los años 2009 y 2010, abarcando así, todas sus jurisdicciones. Los materiales consideraron:

- afiches de sensibilización
- trípticos para familias, docentes y jóvenes
- cuadernos con fundamentación teórica y sugerencias didácticas
- láminas interactivas.

La creación de estos materiales ha facilitado y mejorado la incorporación de la ESI, dando mayor claridad a los temas que se deben abordar, y ha permitido instalar este tema en la sociedad. El Ministerio de educación, ha realizado acciones provinciales que consideran: capacitaciones masivas tanto presenciales como virtuales, sumado a esto la articulación de ONGs las OSCs y los otros ministerios que puedan brindar apoyo en temáticas de ESI, según se informa en la página del Gobierno de Argentina.

El material que de ESI se encuentra disponible en línea para facilitar el contenido a todas las personas, este se encuentra en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/historia>

República Dominicana: En República Dominicana (RD) cuentan con el respaldo y la experiencia de varias décadas, en la incorporación de temáticas relacionadas con la educación sexual. A partir de la década de 1970, han desarrollado varios programas internos al Ministerio de educación (MINERD) y también externos, los que han brindado soporte y preparación a los equipos de profesionales en las distintas escuelas. Una de las ventajas que se logra identificar en la historia de la educación sexual en RD, es la preparación de profesionales ya sea psicólogos y orientadores, quienes en la escuela dedican su tiempo de forma especializada para abordar los temas de educación sexual.

El programa de educación afectivo sexual (PEAS) es el que se desarrolla en la actualidad, luego de haber pasado por varias revisiones y ajustes. Tiene un enfoque en el desarrollo de las competencias y habilidades para la vida, también aborda temas de género y derechos. (MINERD, 2014)

Para realizar las actividades de educación sexual, no tienen una estrategia metodológica distinta a las establecidas en el currículum. Entre estas estrategias mencionan las siguientes:

- Estrategia de recuperación de experiencias previas y recuperación de la percepción individual.
- Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- Aprendizaje basado en problemas
- Estrategias de descubrimientos e indagación
- Estrategia de indagación dialógica
- Estrategia de aprendizaje basado en proyectos
- Socialización centrada en actividades grupales
- Sociodrama o dramatización
- Estudio de casos
- Debate (MINERD, 2014, p.43)

El PEAS se encuentra integrado en el currículum de las escuelas Dominicanas, más específicamente en las materias de Lengua Española, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Formación Integral Humana y Religiosa.

El Salvador: El año 2014 en El Salvador, el Ministerio de Educación (MINED) publicó seis documentos de actualización curricular de Educación Integral de la Sexualidad que buscan fortalecer los procesos educativos (MINED, 2014, p. 5). Este fortalecimiento consiste en incorporar los diversos temas de educación sexual, de forma transversal, en todos los conocimientos disciplinares entregados a los estudiantes en la escuela desde la educación inicial, parvularia, básica y media.

El programa curricular para la enseñanza inicial y parvularia se enfoca en el desarrollo personal y social de los niños, como por ejemplo: Diferenciar y valorar las partes de su cuerpo y de otras personas, identifica su sexo y género, prácticas de hábitos higiénicos personales para promover el desarrollo de conductas de autocuidado, realizar diversas tareas sin importar el sexo, estas son algunas de las actividades que se desarrollan con los niños, entre muchas otras que se relacionan con la educación integral de la sexualidad.

En la educación básica y media se incorporan los saberes de sexualidad en las distintas asignaturas:

- Lenguaje: En la expresión oral y escrita, también en el análisis de la comprensión lectora.
- Matemáticas: En la aplicación de las matemáticas al entorno como, por ejemplo: gráficos con datos y situaciones relacionadas a la salud sexual y reproductiva, embarazos en adolescentes, etc.
- Ciencia, Salud y Medio Ambiente: En la comunicación de la información con lenguaje científico, procedimientos científicos que permitan analizar y valorar la información llevándola a las experiencias para una vida sexual saludable.
- Estudios Sociales y Cívica: En el análisis e investigación de la problemática y situación real de su entorno social.
- Educación Física: Se trabaja la comunicación corporal y la salud física.
- Orientación para la vida: Desarrollo de habilidades sociales, comunicación interpersonal, análisis de su entorno sociocultural, entre otros. (MINED, 2014, p. 63)

Se puede observar, que en esta propuesta de trabajo motivan a todos los docentes a capacitarse en temáticas de sexualidad, de este modo, tendrán más herramientas para que puedan abordar temas relacionados a la sexualidad, desde las distintas disciplinas de aprendizaje en la escuela.

Los países mencionados anteriormente son los que tienen un avance mayor al 75% en la implementación de la educación sexual en sus escuelas, esto según los resultados publicados en el boletín N°8 del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) en agosto del año 2016. No se presenta México ya que los porcentajes de avances en la implementación de la educación sexual integral en el sistema educativo se encuentra en un 45%.

Las acciones diferenciadoras que se observan en estos países que tienen un mayor porcentaje en la implementación de la educación sexual integral, están relacionadas con la preparación inicial de los docentes y el personal de educación, en temáticas de educación sexual, para que pueda intervenir con los conocimientos necesarios en las distintas áreas educativas.

2.6 Estrategias de enseñanza en educación sexual

Las estrategias metodológicas, según Méndez (2017) “son una serie de pasos que establece un docente para realizar el proceso de transmisión de conocimientos en el aula, con ellas busca facilitar el proceso de la enseñanza y que los alumnos asimilen y obtengan un aprendizaje significativo” (p.92).

López (2003) citado por Méndez (2017):

“cree que la educación sexual de hoy en día no es cuestionable, sino que el problema básico es determinar cómo se aborda, qué objetivos y contenidos debe incluir, cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje más adecuadas, los medios didácticos a emplear y cómo evaluar al mismo tiempo información, actitudes y concepciones” (p.94).

La misma autora, (López, 2003, citada por Méndez, 2017) realiza las siguientes

sugerencias de cómo debe ser la educación sexual:

- Informar de forma completa sobre sexualidad humana para que posibilite una práctica libre, sana y responsable.
- Cambiar las actitudes ante la sexualidad, entendiéndola como forma de relación y comunicación, fuente de placer y felicidad, romper los tabúes, mitos, miedos, frutos de la ignorancia a la que todos hemos estado sometidos.
- Comprender que la sexualidad no se identifica de forma unívoca con genitalidad, heterosexualidad, reproducción, matrimonio, varón y normalidad.
- Desculpabilizar y liberar de angustia el comportamiento sexual.
- Entender que la reproducción constituye una función posible de la vida sexual que ocupa relativamente poco tiempo de nuestras vidas (...).
- Conocer y respetar las distintas orientaciones sexuales (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad).
- Incorporar un vocabulario preciso en relación con la sexualidad, exento de connotaciones moralistas (masturbación, enfermedades venéreas, etc.). (...).
- Restablecer la comunicación en torno al aseo entre niñas y niños, jóvenes y adultos, padres e hijos, profesores y alumnos.
- Entender que nuestra cultura regula el sexo y reglamenta qué, cuándo y cómo debe hablarse sobre el mismo, calificando en término de normalidad/anormalidad todos aquellos comportamientos e informaciones que coinciden o se apartan de las normas, por lo que en consecuencia tal criterio carece de validez.
- Y, por último, señala que la educación sexual debe potenciar un aprendizaje de la sexualidad y el placer, importante para el equilibrio psíquico del ser humano, independientemente de su sexo y de la orientación sexual [...] (p.94-95).

La reflexión que se hace de las sugerencias de López sobre lo que debería ser la educación sexual hoy en día, es que la suya es una postura progresista que aboga por los derechos y la libertad sexual. Pero se echa de menos en sus sugerencias, el promover en los jóvenes la

reflexión y el pensamiento crítico para poder tomar decisiones informadas y responsables sobre el ejercicio de su sexualidad.

Referente a la “incorporación de las Tecnologías en la educación”, Marqués (2013) citado por Méndez (2017) señala que:

En todos los niveles educativos, asociados a esta nueva cultura se producen cambios en los objetivos generales y específicos de las diversas asignaturas, tratando de asegurar a los estudiantes la formación necesaria para actuar en los distintos ámbitos de nuestra cada vez más compleja sociedad (p. 91).

El mismo autor, Marqués (2013) menciona que “las herramientas que se utilizan en los procesos de enseñanza aprendizaje cambian” (p.16), una vez que cambian los objetivos. Por lo tanto, la incorporación de las tecnologías debe resultar en nuevas prácticas docentes y una nueva metodología, para esto, es necesario conocer el potencial de las tecnologías disponibles para así , utilizarlas en su máximo potencial. Entre las herramientas que tienen a su disposición los estudiantes están los accesos a computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas y conectividad a las redes de internet. El desarrollo de las competencias digitales comenta Marqués (2013), no se puede lograr con los métodos que se han utilizado por años en la escuela tradicional (lápiz, papel, libro, memorizar...), “y hay nuevas herramientas (ej., la pizarra digital) que permiten desarrollar muchísimas más actividades didácticas que las herramientas similares que teníamos antes (la pizarra de tiza)” (p. 16).

Con estos aportes se considera que la educación sexual se convierte en un proceso de aprendizaje en el que el individuo se debe sentir identificado, donde este proceso debe formar parte de su criterio en la toma de decisiones de su vida. Tiene la finalidad de formar a los alumnos sobre una base sólida de conocimiento. El desarrollo de las competencias digitales puede ayudar en el logro de la obtención de mayores conocimientos y habilidades para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Capítulo 3. Adolescencia y sexualidad

A continuación, se detalla brevemente la etapa adolescente y los cambios tanto físicos, psicológicos y sociales que ocurren como un proceso transformador. En esta etapa del desarrollo se producen los cambios más significativos en la vida de una persona, no solo los cambios físicos son importantes, también los cambios a nivel cognitivo y psicosocial.

Para dar a conocer estos aspectos mencionados, se revisaron autores como Piaget y Kohlberg, quienes realizaron investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y como este se relaciona con el desarrollo moral. Este antecedente es relevante para la revisión de los resultados de esta investigación. También se menciona el pensamiento crítico y el proyecto de vida como factores importantes para que los adolescentes puedan tener experiencias en las que se logren desarrollar sanamente y de manera responsable.

Con relación a los cambios físicos, se revisaron los estudios realizados por Tanner, de los cuales se rescataron los aspectos relevantes relacionados con los cambios en la adolescencia.

3.1 Etapa adolescente

La adolescencia es una de las etapas más importantes de la vida, un periodo en el que se producen cambios muy significativos, a nivel físico, psicológico y social. Es un periodo donde las experiencias adquieren una connotación importante en las decisiones del futuro, los adolescentes no tienen temor de vivir y experimentar nuevas prácticas por lo que la guía y acompañamiento permanente de sus padres o tutores es relevante para que puedan tener experiencias satisfactorias.

3.2 Definición

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”. Es una etapa que se ve condicionada por diversos procesos biológicos (OMS, 2014).

3.3 Desarrollo físico

La pubertad es un proceso fisiológico del ser humano, que se ve determinado por los primeros signos de transformación puberal. En este periodo suceden cambios hormonales, que producen a nivel físico las transformaciones más notorias de las características sexuales secundarias que se observan en el rápido avance del desarrollo físico de los adolescentes. “Los caracteres sexuales secundarios son la manifestación del desarrollo y maduración sexual de los adolescentes” (Iglesias, 2013, p. 89).

3.3.1 Cambios Hormonales

Tabla 3.2 Resumen de los cambios hormonales y sus efectos en los cambios físicos en la etapa de la pubertad.		
Acción primaria de las principales hormonas de la pubertad.		
Hormona	Sexo	Acción
FSH (hormona estimulante del folículo)	Varón Hembra	<ul style="list-style-type: none"> • Estimula la gametogénesis • Estimula el desarrollo de los folículos ováricos primarios • Estimula la activación de enzimas en las células de la granulosa ovárica, incrementando la producción de estrógeno
LH (hormona luteinizante)	Varón Hembra	<ul style="list-style-type: none"> • Estimula las células de Leyding testiculares para la producción de testosterona • Estimula las células de la teca ovárica para la producción de andrógenos, y del cuerpo lúteo para la producción de progesterona
Estradiol (E2)	Varón Hembra	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementa la velocidad de la fusión epifisaria • Estimula el desarrollo mamario • Los niveles bajos potencian el crecimiento lineal, en tanto que los niveles altos aumentan la velocidad de fusión epifisaria • Dispara el aumento brusco intercíclico de LH • Estimula el desarrollo de los labios, la vagina, el útero y los conductos de las mamas • Estimula el desarrollo del endometrio proliferativo en el útero • Incrementa la grasa corporal
Testosterona	Varón Hembra	<ul style="list-style-type: none"> • Acelera el crecimiento lineal • Incrementa la velocidad de la fusión epifisaria • Estimula el crecimiento del pene, el escroto, la próstata y las vesículas seminales • Estimula el crecimiento del vello púbico, facial y axilar • Incrementa el tamaño de la laringe, dando un tono más profundo a la voz • Estimula la secreción de grasa de las glándulas sebáceas • Aumenta la libido • Aumenta la masa muscular • Aumenta la cantidad de hemáties • Acelera el crecimiento lineal • Estimula el crecimiento del vello púbico y axilar
Progesterona	Hembra	<ul style="list-style-type: none"> • Convierte el endometrio uterino proliferativo en secretorio • Estimula el desarrollo lóbulo alveolar del pecho
Andrógenos	Varón y	<ul style="list-style-type: none"> • Estimula el crecimiento lineal y el vello púbico

suprarrenales	hembra	
Tabla 3.2 Resumen de los cambios hormonales y sus efectos en los cambios físicos en la etapa de la pubertad. Adaptado de: Iglesias J.L. (2013) Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. <i>Pediatr Integral</i> 2013; XVII(2): 88-93		

Con relación a los cambios físicos se mencionarán los estudios realizados por Tanner, quien plasmó una clasificación de los cambios físicos puberales. Según Tanner, la pubertad progresa a razón de un estadio por año.

3.3.2 Estadios o escala de Tanner

Genitales masculinos

Tabla 3.3 Clasificación de los cambios físicos puberales masculinos		
Tanner I o prepuberal	Volumen testicular menor de 1,5 ml. Pene pequeño, de 3 cm o menos.	Edad normalmente 9 años o menor.
Tanner II	Volumen testicular entre 1,6 y 6 ml. La piel del escroto se adelgaza, se enrojece y se agranda. La longitud del pene sin cambios.	Edad entre 9 y 11 años.
Tanner III	Volumen testicular	Edad entre 11 y 12,5 años.
Tanner IV	Volumen testicular de entre 12 y 20 ml. El escroto se agranda más y se oscurece. El pene incrementa su longitud, y hay diferenciación del glande.	Edad entre los 12,5 y los 14 años.
Tanner V	Volumen testicular mayor de 20 ml. Escroto y pene de adulto.	Edad 14 años o mayor.
Tabla 3.3 Clasificación de los cambios físicos puberales masculinos. Adaptado de: Marshall WA, Tanner JM. (1970) Variaciones en el patrón de cambios puberales en niños. <i>Archives of Disease in Childhood</i>		

Mamas femeninas

Tabla 3.4 Clasificación de los cambios físicos puberales femeninos		
Tanner I o prepuberal	Sin tejido glandular; la areola sigue los contornos de la piel del tórax.	Edad normalmente de 10 años o menor.
Tanner II	Botón mamario, con una pequeña zona de tejido circundante glandular; la areola comienza a ensancharse.	Edad entre 10 y 11,5 años.
Tanner III	La mama comienza a elevarse, y se extiende más allá de los límites de la areola, que continúa aumentando, pero	Edad entre 11,5 y 13 años.

	permanece dentro del contorno mamario.	
Tanner IV	Elevación y aumento de tamaño de los senos; areola y pezón forman un montículo secundario que sobresale del reborde de la mama.	Edad entre 13 y 15 años.
Tanner V	La mama alcanza su tamaño definitivo de adulto; la areola vuelve al nivel de la superficie mamaria, pero el pezón sigue haciendo prominencia.	Edad 15 años o mayor.
Tabla 3.4 Clasificación de los cambios físicos puberales femeninos. Adaptado de: Tanner, J.M. (1969) Variation in Pattern of puberal changes in Girls.		

Vello púbico masculino y femenino

Tabla 3.5 Clasificación de los cambios físicos puberales	
Tanner I o prepuberal	Sin vello púbico. Edad de 10 años o menor.
Tanner II	Pequeña cantidad de vello largo y aterciopelado con una ligera pigmentación en la base del pene y el escroto (hombres) o en los labios mayores (mujeres). Edad entre 10 y 11,5 años.
Tanner III	El vello se vuelve más grueso y rizado, y comienza a extenderse lateralmente. Edad entre 11,5 y 13 años.
Tanner IV	Las características del vello son similares a las del adulto; se extiende a través del pubis, pero no alcanza los muslos. Edad entre los 13 y los 15 años.
Tanner V	El vello se extiende por la superficie media de los muslos. Edad 15 años o mayor.
Tabla 3.5 Clasificación de los cambios físicos puberales. Adaptado de: Tanner, J.M. (1969) Variation in Pattern of puberal changes in Girls	

Otros cambios en la pubertad son el crecimiento ponderal que representa el 50% del peso corporal ideal de un adulto, crecimiento en altura donde las mujeres cerca de los 14 años llegan a ser más altas que los hombres, sin embargo, su crecimiento se detiene antes que los hombres. “Otros cambios son el aumento del tejido graso en las mujeres, mayor desarrollo muscular en los hombres, pelvis más ancha en las mujeres y en el hombre un mayor aumento en el diámetro biacromial, es decir, una mayor anchura en los hombros” (Iglesias, 2013, p.91).

En las niñas, uno de los primeros signos de “maduración sexual es el crecimiento incipiente de las mamas”, “seguido por el crecimiento (el estirón)”. Poco después, “aparece vello púbico y axilar”. “La menstruación comienza típicamente alrededor de 2 años después del comienzo del desarrollo del pecho y cuando el crecimiento en altura disminuye después de

alcanzar su velocidad máxima” (Graber, 2019, párr. 7). Si bien las niñas pueden quedar embarazadas desde el inicio de su primera menstruación esto no quiere decir que su cuerpo se encuentre preparado para un sano desarrollo del bebé, la maduración va a depender de factores genético y de alimentación. En los niños, “generalmente tienen su primera eyaculación entre los 12 y los 14 años, de edad”. (Graber, 2019, párr.6).

3.4 Desarrollo Cognitivo (Teoría de Piaget)

“La teoría del desarrollo busca establecer sistemáticamente principios y generalizaciones que proporcionen un marco coherente para la comprensión de cómo y por qué las personas cambian a medida que envejecen”. (Berger, 2007 p. 35)

El desarrollo cognitivo es fundamental para la investigación presente ya que una de las dimensiones del modelo de educación sexual propuesto se basa en habilidades de pensamiento. En este apartado, con la finalidad de poder complementar nuestra investigación desde la teoría del desarrollo cognitivo en la etapa adolescente, se hace mención de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, solo en las etapas que se aproximan y conforman la adolescencia, ya que éstas son de interés para nuestra investigación. En este caso se menciona el periodo operacional concreto ya que incluye dos años que corresponden al inicio de la adolescencia que son los 10 y 11 años.

Para el caso de nuestra investigación se vuelve muy relevante conocer el periodo operacional formal, considerando que los participantes de la intervención tienen entre 13 y 15 años, de edad. Piaget menciona que este es un periodo en el que los adolescentes ya son capaces de pensar de forma abstracta, formular conceptos hipotéticos y razonar en forma analítica. Teniendo en consideración estos aspectos, se agregaron en nuestra intervención actividades que nos permitieran observar la capacidad analítica de los participantes sobre el tema de investigación.

3.4.1 Los periodos del desarrollo cognitivo de Piaget (2 últimos periodos)

Tabla 3.6 Resumen de las operaciones concretas y operaciones formales según Piaget			
Edad aproximada	Periodo	Características del periodo	Principales adquisiciones durante el periodo
6 a 11 años	Operacional concreto	El niño entiende y aplica operaciones de principios lógicos para interpretar las experiencias en forma objetiva y racional. Su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede ver, oír, tocar y experimentar personalmente.	Al aplicar capacidades lógicas, los niños aprenden a comprender los conceptos de conservación, número, clasificación y muchas otras ideas científicas.
A partir de los 12 años	Operacional formal	El adolescente y el adulto son capaces de pensar acerca de abstracciones y conceptos hipotéticos y razonar en forma analítica y no solo emocionalmente. Pueden incluso pensar en forma lógica ante hechos que nunca experimentaron.	La ética, la política y los temas sociales y morales se hacen más interesante a medida que el adolescente y el adulto son capaces de desarrollar un enfoque más amplio y teórico de experiencia.

Tabla 3.6 Resumen de las operaciones concretas y operaciones formales según Piaget. Adaptado de: Berger (2007) Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. Página 47.

El desarrollo cognitivo es una fase en la que las personas van adquiriendo un conocimiento de su entorno y los elementos que lo rodean, de este modo permite ir desarrollando nuevas capacidades y a la vez promueve su inteligencia. “El desarrollo se produce en cuatro periodos o etapas principales: el periodo sensoriomotor, el periodo preoperacional, el periodo operacional concreto y el periodo operacional. Cada periodo fomenta ciertos tipos de conocimiento y entendimiento” (Piaget, 1958. Citado por Berger, 2007 p.46).

En el libro Psicología del desarrollo, Berger (2007) explica que lo que conduce al desarrollo cognitivo es cuando el individuo experimenta un desequilibrio cognitivo, producto de una nueva experiencia que es incomprensible, por lo cual debe adaptar sus viejos conceptos. En esta adaptación juegan un rol importante lo que Piaget denominó asimilación y acomodación. En la asimilación las nuevas experiencias son reinterpretadas para que puedan encajar con las viejas ideas y en la acomodación las viejas ideas se reestructuran para incluir nuevas experiencias (p.46-47).

Adelante vamos a revisar dos conceptos que están relacionados al desarrollo cognitivo

o desarrollo del pensamiento: El pensamiento crítico y el desarrollo moral, ambos también muy relacionados. Son conceptos esenciales a esta investigación ya que constituyen una de las dimensiones del modelo de educación sexual propuesto.

3.4.2 Pensamiento Crítico

Según Sternberg (1986) “el pensamiento crítico comprende los procesos mentales, las estrategias y las representaciones que las personas usan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (p.2). El estudio del pensamiento crítico ha sido abordado desde distintas disciplinas, entre ellas la filosofía, la psicología y también la educación. Sternberg (1986) señala que es muy probable que uno de los fundadores modernos del pensamiento crítico sea John Dewey, quien a la misma vez fue filósofo, psicólogo y educador.

Con relación a las distintas disciplinas de estudio Sternberg (1986) señala lo siguiente: Los filósofos no han centrado mucho su atención en el requisito del pensamiento crítico en el aula, se han centrado en las bases de requisitos de sistemas lógicos formales, este tipo de pensamiento filosófico se acerca al pensamiento crítico como un ideal, con una mirada de lo que las personas son capaces de hacer frente a las mejores circunstancias. La psicología cognitiva, señala el mismo autor, que tiende a enfocarse en cómo las personas realmente piensan con relación a cómo podrían o deberían pensar en un escenario ideal. Y en tercer lugar en la educación, las teorías educativas, así como señala el mismo autor, tienen la ventaja de estar estrechamente ligadas con la observación y las experiencias en el aula, sus principales exponentes son Bloom y Gagne (p.5-6).

En las primeras investigaciones del pensamiento crítico en los niños, “en la tradición Piagetiana se veían los procesos cognitivos de los niños como deficientes en relación con los de las personas mayores” (Lai, 2011).

En investigaciones más recientes Lai (2011) menciona que “han encontrado que los niños pequeños participan en muchos procesos cognitivos que se consideraban solo de los adultos” (p.23). Es por esto, que, se han integrado actividades de pensamiento crítico en los

cursos de primaria inferior. Según Silva (2008, citado por Lai, 2011) “no existe una edad única en que los niños estén preparados para aprender formas de pensamiento más complejas como el pensamiento crítico” (p.23).

Para fomentar la enseñanza del pensamiento crítico en los niveles de primaria Bailin y Col. (1999, citados en Lai, 2011) sugieren enseñar a los estudiantes a:

- Valorar la razón y la verdad
- Respetar a los demás durante la discusión
- Ser de mente abierta
- Estar dispuestos a ver las cosas desde la perspectiva de otro
- Percibir la diferencia entre definiciones y declaraciones empíricas
- Usar estrategias cognitivas, como pedir ejemplos cuando algo no está claro
- Pensar en alternativas antes de tomar decisiones (p.24).

Según Lai, no se sabe mucho sobre el desarrollo del pensamiento crítico en el tiempo, y que uno de los pocos autores que ha presentado en sus investigaciones una propuesta de progresión en el desarrollo de las habilidades, y habilidades de pensamiento crítico es Deana Kuhn. La definición que hace Kuhn del pensamiento crítico está relacionada con la literatura de la metacognición. “La comprensión metacognitiva es pensar que opera sobre el conocimiento declarativo, es decir lo que la persona sabe y cómo llega a saberlo”. (Kuhn, 1999, citada por Lai, 2011, p. 26). A continuación, se muestra un cuadro de resumen con la teoría de Kuhn:

Tabla 3.7 Resumen de la teoría de Kuhn			
Etapas del Conocimiento Metacognitivo según Kuhn.		Conocimiento Metaestratégico según Kuhn	
Primera etapa del Realismo (se logra entre los 3 y 5 años)	Segunda etapa (se logra a los 6 años)	Primera etapa (se logra en la infancia media)	Segunda etapa (Generalmente se logra entre la adolescencia o la edad adulta)
Esta etapa se caracteriza por la creencia de que las afirmaciones son expresiones de la creencia de alguien y como tal, pueden apartarse de la realidad. El niño puede identificar declaraciones verdaderas y falsas.	En esta etapa el niño puede conocer las fuentes de conocimiento y distinguir entre teoría y evidencia.	Los niños comienzan a comprender el valor de las estrategias cognitivas para ayudar la cognición, por ejemplo: la categorización ayudará a recordar y tenderá a desplegar eficazmente los recursos cognitivos para la resolución de problemas.	Puede también que no se logre. Se caracteriza por una selección de estrategias consistentes y apropiadas de un repertorio disponible. Las personas en esta etapa tienden a justificar sus afirmaciones de conocimiento.

Comprensión epistemológica como nivel más sofisticado del pensamiento crítico		
Primera etapa Posición absolutista (Infancia y adolescencia)	Segunda etapa Posición epistemológica multiplista (Adolescencia)	Tercera etapa Metaconocimiento epistemológico
Creer que la verdad absoluta es conocida o potencialmente conocible ya sea por aprensión directa o por la opinión de expertos.	El individuo reconoce que los expertos pueden estar en desacuerdo y renunciar a la idea de certeza. Perciben el mundo como un lugar completamente subjetivo. Ej. Porque todas las personas tienen derecho a sus opiniones, todas las opiniones son igualmente correctas. Muchas personas quedan atrapadas en esta etapa	En esta etapa según Kuhn, solo progresará una minoría de personas, no indica el periodo del momento de vida para alcanzarlo. En esta etapa la persona es capaz de equilibrar lo objetivo y lo subjetivo, reconociendo una multiplicidad de valores válidos, representaciones de la realidad. Usa el juicio, la evaluación y la argumentación para examinar las opiniones y llegar a la más válida.
Tabla 3.7 Resumen de la teoría de Kuhn. Adaptada de: Una revisión a la literatura del Pensamiento Crítico de Lai (2011).		

Pasando a otro autor, según Ortiz, el pensamiento de los adolescentes da un giro importante, el pensamiento se vuelve más reflexivo, sin embargo, no es un pensamiento lo suficientemente maduro, esta madurez la irá alcanzando con el paso del tiempo, a medida que se vaya desarrollando su pensamiento teórico porque “esto contribuye a la formación de la concepción del mundo” (Ortiz, 2009, p.57).

Se espera que en esta etapa los adolescentes puedan alcanzar un desarrollo elevado del pensamiento, este pensamiento es el pensamiento teórico, el que denomina Rubinstein (citado por Ortiz, 2009) “raciocino teórico de conceptos abstractos, este permite al adolescente realizar reflexiones basadas en conceptos, elaborar hipótesis como juicios enunciados verbalmente, los cuales pueden comprobar a través de un proceso deductivo” (p.57).

Con relación a los cambios en el pensamiento de los adolescentes, es de nuestro interés para la investigación conocer cómo se va desarrollando en ellos el pensamiento hasta concretar sus ideas y reflexiones en un pensamiento crítico. El pensamiento crítico implica que el “pensamiento sea más reflexivo y teórico”, “la utilización adecuada de los conceptos, elaboración de hipótesis, fundamentación de juicios, exposición de ideas de forma lógica, la realización de amplias generalizaciones, también ser más crítico en la utilización de determinadas teorías” (Ortiz, 2009,

p. 57).

El adolescente desarrolla formas lingüísticas del pensamiento, sin embargo, se pueden observar algunas limitaciones sobre todo en la construcción de fundamentos, estos se visualizan en la pobreza de sus argumentos que deja entrever esta relación entre el pensamiento y el lenguaje (Ortiz, 2009, p.57).

Antes de pasar al siguiente tema que corresponde al desarrollo moral, se mencionará un estudio realizado por Weinstock (2008) relacionado con las escuelas como promotoras del juicio moral y el papel esencial de los docentes para fomentar el pensamiento crítico. Dicho autor menciona que, en el estudio realizado, plantearon la hipótesis que estimular el pensamiento crítico al enseñar, tendría como resultado más autonomía en el juicio moral de los alumnos [etapa de autonomía moral de Piaget], ya que, el juicio moral requiere que los jóvenes se inclinen menos en aceptar automáticamente lo que se les dicta.

En el estudio compararon escuelas democráticas⁵ y escuelas regulares, examinaron el vínculo entre el comportamiento percibido del maestro, el tipo de escuela y el juicio moral. Como resultados obtuvieron que la asociación entre el estímulo docente en los alumnos apoyó el pensamiento crítico y a la vez un juicio moral más autónomo. Los estudiantes en escuelas democráticas mostraron un juicio moral más autónomo que los estudiantes de escuelas regulares (Weinstock. 2008, p.146).

3.4.3 Desarrollo Moral

En el tema del desarrollo moral hay dos grandes exponentes que son Piaget y Kohlberg, este último realizó una crítica a los estudios de Piaget e incorporó nuevos aportes.

El desarrollo moral fue uno de los temas que inquietó a Piaget a muy temprana edad. Se interesó en poder estudiar los valores morales como hechos, como juicios sobre lo bueno y lo malo. Para Piaget la moral supone un “proceso de maduración donde se da una transición gradual de una estructura mental a otra, en sus estudios en las etapas del desarrollo del niño identificó dos fases en el desarrollo moral que son la heteronomía y la autonomía” (Pérez y García, 1991, p.54) se detalla a continuación:

⁵ Las escuelas democráticas alientan a sus estudiantes a expresar críticas y una opinión independiente.

Tabla 3.8 Resumen de las fases en el desarrollo moral. Heteronomía y Autonomía	
Heteronomía (Presión moral del adulto)	Autonomía (Cooperación)
Surge la autonomía en el momento en que el niño descubre que la veracidad es necesaria en las relaciones de simpatía y respeto mutuo. La reciprocidad es un factor de autonomía. Hay una autonomía moral cuando la conciencia considera necesario un ideal independiente de toda presión exterior. O sea, que sin relación con los demás no hay necesidad moral (Durkheim): El individuo como tal, conoce la anomía y no la autonomía. <i>Inversamente, toda relación con los demás en que intervenga el respeto unilateral conduce a la heteronomía.</i> Hay un efecto mutuo espontáneo que empuja al niño a actos de generosidad, a demostraciones emotivas no prescritas. Sin duda, éste es el punto de partida de esta moral del bien que se desarrollará al margen de la moral del deber. El bien es un producto de cooperación, pero la relación de presión moral no puede conducir por sí misma más que a la heteronomía. En sus consecuencias extremas la moral heterónoma desemboca en el realismo moral.	El niño no sólo obedece a las órdenes del adulto, sino a las reglas en sí mismas, generalizadas y aplicadas de una manera original. Se trata de un efecto de la inteligencia que trabaja por medio de las reglas morales como todos los datos, generalizándolas y diferenciándolas. Así se entiende a la autonomía de la conciencia, pero no es más que una semi-autonomía porque siempre hay una regla que se impone desde fuera sin ser producto necesario de la propia conciencia. <i>La autonomía, pues, aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte para que el individuo experimente desde dentro la necesidad de tratar a los demás como él querría ser tratado.</i>
Tabla 3.8 Resumen de las fases en el desarrollo moral. Heteronomía y Autonomía. Adaptada de: Pérez, E. Y García, R. (1991) La psicología del desarrollo moral. Pág. 54.	

Si siguiendo este razonamiento, en la fase de la heteronomía el niño muestra obediencia a la autoridad de los adultos, por lo tanto, las normas para ellos son inalterables y pueden identificar que cualquier acto malo debe ser castigado, por esta razón, el modo de actuar del niño está relacionado con la moral del deber es decir con las reglas que ponen los adultos. En el caso de la fase de autonomía que se da aproximadamente a partir de los 10 años de edad, los niños ya han internalizado las reglas y las han hecho suyas, el niño ya no piensa solo en sí mismo, ahora también piensa en los otros: crece en él la reciprocidad, generosidad y afecto hacia los demás y tiene un sentido de justicia recíproca.

Continuando con las investigaciones de Piaget, para complementar nos introduce en el realismo moral, el cual veíamos en el cuadro anterior que es la reacción extrema de la heteronomía. “Se define como la tendencia del niño a considerar los valores morales como subsistentes en sí mismos, *independientes de la conciencia y obligatoriamente impuestos*” (Pérez y García, 1991, p.56). Piaget distingue dos tipos de realismo, el primero es referente a la acción y el segundo referente al plano verbal.

El realismo moral tiene tres características: heteronomía, sentido literal de la norma y responsabilidad objetiva. Esta última es una derivación de las anteriores y se define con más precisión. Por eso ha sido la más estudiada. Una primera causa de la “responsabilidad objetiva es la *tendencia del niño a juzgar las leyes morales sin tener en cuenta las circunstancias individuales ni las intenciones*”. Otra posible causa reside en la “*presión moral ejercida por el adulto*”. Éste favorece la responsabilidad objetiva cuando impone las reglas mediante los mandatos (prohibiciones) o material (castigo) e incluso con el ejemplo, lo que ocurriría si los adultos se irritan más cuando se produce un deterioro o pérdida importante que cuando es mínima, sin valorar la intención del que lo ha originado (Pérez y García, 1991, p. 56) [Cursivas mías]

Como se mencionó al inicio de este tema, otro gran exponente del desarrollo moral es Kohlberg. La hipótesis central de su teoría es que en el “desarrollo moral el sujeto no se limita a interiorizar las reglas sociales, sino que construye nuevas estructuras a partir de su interacción con el medio” (Pérez y García, 1991, p. 56). Propone que el ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo, cuando la persona se ve enfrentada a una situación de conflicto, puede reflexionar sobre sus valores y llegar a ordenarlos en una estructura lógica, Kohlberg menciona que sobre lo moral también se puede razonar y preferir.

Figura 3.4 La propuesta teórica de Kohlberg se presenta en tres niveles y seis estadios



Figura 3.4 La propuesta teórica de Kohlberg se presenta en tres niveles y seis estadios. Adaptado de: de Pérez y García 1991, p.61.

Para fines de esta investigación es de interés de la autora, poder revisar la etapa que está relacionada con las edades de los participantes de la intervención, en este caso sería el nivel dos el convencional. En este nivel las personas según la teoría de Kohlberg se “someten a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o la autoridad y las defienden porque son reglas, expectativas y convenciones de la sociedad” (Pérez y García, 1991, p. 61). En este nivel es donde se encuentra la mayoría de los adolescentes y personas adultas, se caracteriza la perspectiva social del estadio por una conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que se tornan relevantes ya no tiene solo intereses individuales como en el caso del nivel preconvencional. En las razones para hacer el bien, se destaca la necesidad de ser buena persona frente a su propio juicio y el de los demás, preocuparse de los demás y creer en las reglas de oro.

Además de estos autores, también se revisaron algunas publicaciones más actuales, entre ellos Soutullo (2010) quien menciona que “se producen cambios en la cognición social de los adolescentes y en su desarrollo y conocimiento moral” (p.47). El desarrollo de las operaciones formales ayuda para que el adolescente pueda observar lo que una situación social puede ser desde el punto de vista de otra persona.

El adolescente:

- Desarrolla un sentido del tiempo más maduro
- Un conocimiento filosófico de la muerte
- Mayor conocimiento del mundo exterior
- Cuestiona normas, reglas y explicaciones de sus padres
- Su mayor habilidad de pensamiento crítico los lleva a observar más los defectos de los adultos
- Tienen un sentido de la diversidad y relatividad de los códigos morales (Soutullo, 2010, p.47)

3.4.3.1 La educación Moral en la escuela

Continuando con la propuesta teórica de Kohlberg, surge el interés de conocer cómo se produce esta transición a través de los estadios, dicho autor menciona que se “desarrollan como resultado de la interacción entre el niño y su ambiente físico y social” (Peters, 1984, p.107-108, citado

por Pérez y García, 1991, p. 67).

Para favorecer este desarrollo se hace necesario poder integrar la educación moral en la escuela. El desarrollo del juicio moral según Kohlberg se puede incentivar con la creación de conflictos cognitivos, donde el niño en interacción con los otros pueda ser capaz de asumir los puntos de vistas de las demás personas, recurrir a formas superiores de razonamiento que le permitirán resolver el conflicto y a la vez asumir una postura de reciprocidad y empatía. Kohlberg propone como técnicas para la educación moral en la escuela, introducir actividades relacionadas con:

- Dilemas morales hipotéticos: Problemas hipotéticos que buscan generar un conflicto donde se colocan en juego los derechos, responsabilidades o demandas. Se pone a los personajes del dilema en una situación que amerita una decisión urgente que se pide resolver a los alumnos.
- Problemas morales reales: estos problemas son tomados de experiencias reales de los alumnos, sobre estos problemas hay que tomar una decisión razonada. De este modo se estimula a los alumnos a plantearse preguntas morales sobre su propia vida y acciones” (Peters, 1984, p.107-108, citado por Pérez y García, 1991, p. 67).

Con relación a la necesidad de incorporar el desarrollo moral en la escuela y vincularlo a las habilidades para la vida, Kumar (2017) de la Universidad Nacional Urdu Maulana Azad de la India, expone que es necesario un programa de educación de habilidades para la vida, para que los alumnos puedan hacer frente a las necesidades cambiantes de la sociedad y el mundo. Sugiere que la educación moral, se debe ocupar de las costumbres y comportamientos que definen cómo vivir en comunidad, promover valores, entre ellos: humanidad, inteligencia, respeto, responsabilidad y lealtad. El desarrollo moral puede ayudar a los niños a comprender las perspectivas de otros y tener en cuenta los sentimientos y las emociones de los demás.

Las habilidades para la vida son habilidades que permiten a las personas enfrentarse a los cambios y desafíos de la vida, Kumar (2017):

- Habilidades cognitivas: habilidades de pensamiento creativo, habilidades de

pensamiento crítico, habilidades para tomar decisiones, habilidades para resolver problemas.

- Habilidades sociales: habilidades de comunicación efectiva, habilidades de relaciones interpersonales, habilidades de autoconciencia, habilidades de empatía.
- Habilidades de negociación: Habilidad para afrontar el estrés, habilidad para afrontar las emociones.

Como sugerencia para realizar actividades en clases que promuevan el desarrollo moral y las habilidades para la vida, dicho autor nos menciona las siguientes:

- Discusiones en el aula
- Tareas grupales
- Juegos educativos
- Juego de roles
- Debates
- Lluvia de ideas
- Estudios de casos y análisis
- Escribir y contar Historias

3.5 Desarrollo psicosocial

De acuerdo con Soutullo, la adolescencia es una construcción sociocultural del individuo, por tanto, el entorno social, cultural, familiar, más las experiencias influyen en su comportamiento. El desarrollo psicosocial puede entenderse como la búsqueda de la identidad del adolescente, para encontrar una definición coherente de sí mismo, Soutullo (2010 p. 495).

El logro de la identidad es el objetivo final, que “se alcanza a través del rechazo selectivo y la asimilación mutua de las identificaciones infantiles” (Erikson, 1968. Citado por Soutullo, 2010 p. 496). Los adolescentes llegan a construir su propia identidad una vez que reconsideran objetos y valores entregados en su hogar y por su cultura, algunos los aceptan, pero otros los rechazan.

De acuerdo con la teoría de Erikson, el desarrollo psicosocial divide la vida en ocho

etapas, cada una de estas etapas se caracteriza por una crisis emocional con dos posibles soluciones, puede ser favorable o desfavorable. En el caso de la edad adolescente, las personas se ven involucradas en la etapa de la identidad versus confusión de roles. En esta etapa las relaciones sociales significativas se dan en su grupo de iguales y otros grupos de modelos de liderazgo; la fuerza básica es la fidelidad y la fe “yo soy lo que puedo creer fielmente”; las patologías básicas son la confusión de identidad; los principios relacionados de orden social son la cosmovisión o visión del mundo e ideología; su institución es el orden ideológico y su sistema social es el totalitarismo o fanatismo, Bordignon (2005 p. 54).

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son parte del modelo de Oportunidades presentado en este proyecto. Muchas han sido las definiciones que se han atribuido a las habilidades sociales. Para términos de esta investigación ya que apoya lo que se busca alcanzar se hace mención a Cohen (2009) quien indica lo siguiente:

Las habilidades sociales (empatía, asertividad, solución de problemas interpersonales, entre otras) posibilitan la resolución de los problemas inmediatos e implican la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Ejemplos de las habilidades sociales son pedir por favor, poder expresar enojo o solucionar un conflicto con un compañero (Caballo, 1993, citado por Cohen, 2009, p. 493). Por lo cual concluyen que las habilidades sociales en la infancia son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Monjas, 1993, citado por Cohen, 2009, p. 493).

El mismo autor hace una lista de funciones que indica la relación e interacción entre iguales, de las cuales se destaca para términos de esta investigación que facilita el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores. A continuación, la lista de funciones mencionada por Cohen (2009):

- a) Permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás, contribuyendo a la formación del autoconcepto. Por lo tanto, las relaciones interpersonales proporcionan un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización.

 - b) Facilitan el desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás, tales como la reciprocidad, empatía y adopción de roles y perspectivas, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias sociales de negociación y de acuerdo.

 - c) Proporcionan autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedback que se recibe de los otros. Los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.

 - d) Brindan apoyo emocional y fuente de disfrute. En la relación con los iguales se encuentra afecto, intimidad, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor, sentido de inclusión, sentimientos de pertenencia y aceptación.

 - e) Facilitan el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.
- (p. 493)

Es relevante mencionar que desde la teoría Socio-Histórica Vygotsky (1978), concibe que “todas las habilidades de un sujeto se originan en un contexto social, los niños son activos participantes de su propio aprendizaje dentro del contexto de la familia y de la comunidad” (p.198).

Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendido como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social (Vygotsky, 1978, citado por Cohen, 2009, p. 492).

Como se dijo antes, en el desarrollo de las habilidades sociales es importante considerar la interacción social de los participantes. El desarrollo de las habilidades sociales para esta investigación puede facilitar el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores tal como se mencionó por los autores en los párrafos anteriores.

3.6 Proyecto de Vida

El proyecto de vida es uno de los ejes que componen el modelo de Oportunidades presentado en este proyecto, permite a los participantes no solo tomar acción sobre sus metas presentes, más bien, proyectarse a futuro y tener en consideración que los actos presentes tienen consecuencias positivas y negativas y que estas van a afectar la vida de cada persona.

El proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social. En ese sentido la construcción de un itinerario vital, no se puede comprender si no es con relación a las realidades de ese entorno (García,2017).

Sin duda, es relevante poder considerar la realidad del entorno de los participantes en la formulación de actividades que promuevan el proyecto de vida, de manera que ellos puedan alcanzar sus proyectos a corto, mediano y largo plazo. En la investigación realizada por García (2017) éste identifica dos componentes esenciales del proyecto de vida:

- Direccionamiento de los valores esenciales y una construcción del plan de acción individual en función de las metas y aspiraciones personales.
- Es un constructo que depende de la situación del individuo en su entorno (p.153-173).

El proyecto de vida se construye de forma permanente en distintos escenarios de la vida, este puede variar dependiendo de las experiencias y oportunidades de su entorno. Uno de los lugares donde los adolescentes construyen relaciones sociales importantes en sus vidas es en la escuela, por tanto, se vuelve relevante poder considerar este escenario en el proceso formativo formal. Entre ellos poder fomentar la valoración de sí mismos, como indica García (2017) en su investigación, “es importante el papel de la autoestima y el autoconocimiento” en el

planteamiento de un proyecto de vida, también el “rol del entorno social y los recursos económicos” (p. 166-167).

Algunas actividades formativas sugeridas en la investigación de Tintaya y Portugal (2009, p.22) que se pueden realizar para apoyar el proyecto de vida de los estudiantes en la escuela son:

- Reflexionar sobre los alcances y límites de las nuevas experiencias en función de las necesidades y aspiraciones personales.
- Buscar y seleccionar los conceptos y procedimientos que efectivamente permiten comprender e intervenir sobre problemas o tareas que se asumen como desafío a resolver.
- Reflexionar sobre las necesidades y aspiraciones personales, los objetivos de vida, el sentido de los estudios, el por qué o para qué del estudio, del aprendizaje y de la vida.
- Buscar y delimitar un problema-necesidad mediante la revisión de la historia personal, de la observación de la realidad o de la reflexión de la propia actividad de enseñanza y aprendizaje en la cual participa; analizar las características e implicaciones del problema.
- A través del establecimiento de una relación del problema con las necesidades y aspiraciones personales, asumir el problema-necesidad como la razón de vida personal, como el motivo que orienta los aprendizajes, los estudios, la formación profesional, etcétera.
- Reconstruir o fortalecer la organización y el sentido de la autovaloración, de la identidad, de los intereses y objetivos por medio de la valoración de los problemas que se asumen como una misión de vida (p.22).

Para realizar estas actividades es necesario generar una escucha activa con los participantes, donde ellos puedan tener la oportunidad de sentirse cómodos con ellos mismos para compartir sus experiencias de vida, sus sueños y sean capaces de generar conciencia de su realidad socioeconómica y si esta le permite alcanzar sus proyectos.

Capítulo 4. Las TIC en la Educación Sexual

Como ya se mencionó al inicio, en este proyecto las TIC contribuyeron en la elaboración de las estrategias didácticas para nuestra intervención. En este apartado se dan a conocer algunas investigaciones tanto en educación sexual como en otras áreas apoyadas por las TIC y los resultados que se obtuvieron, también, se dan a conocer algunos recursos y herramientas TIC sugeridas para realizar nuestra intervención y a la vez que puedan servir como sugerencias para el lector que se encuentra interesado en realizar intervenciones para la educación sexual con herramientas TIC.

4.1 Las TIC en la educación sexual

A partir de un estudio de casos realizado por la European Commission (2004), se concluye que los entornos virtuales de aprendizaje no dependen tanto del uso de las TIC en sí, más bien dependen de la reorganización de la situación de aprendizaje y de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como soporte de los objetivos orientados a transformar las actividades de enseñanza tradicional. El cambio resultante está relacionado más con el estilo de gestión, la actitud, las creencias y la formación del profesorado, los enfoques pedagógicos y los nuevos estilos de aprendizaje.

En cuanto a la educación sexual por medio de entornos virtuales, se puede considerar la necesidad de que esta promueva conocimientos y habilidades de pensamiento crítico para la toma de decisiones conscientes, así como de habilidades sociales para la interacción asertiva, empática y respetuosa con otros. Y también, actitudes y habilidades relacionadas con el crecimiento personal ligado a la capacidad para establecer planes de vida a largo plazo.

En un estudio realizado por Venegas de Ahogado (2018) de la Universidad El Bosque en Colombia, se recopilaron los resultados de 25 investigaciones relacionadas con el uso de las TIC en la educación sexual, estas investigaciones se realizaron en diversos países, en su mayoría de Latinoamérica. Dentro de sus hallazgos más relevantes se concluyó que “el uso de las TIC despierta el interés de los adolescentes, les ofrece posibilidades de explorar

distintas fuentes de información, les motiva y estimula la participación activa, la reflexión, el análisis, la comunicación y la creatividad” (párr.42).

En esta misma investigación, el autor menciona que dichos estudios en su mayoría utilizaron TIC cercanas al cotidiano de los participantes, entre ellas correo electrónico, Facebook y WhatsApp. La finalidad de usar estas TIC era poder desarrollar “cambios en conocimientos, actitudes o prácticas relacionadas con la sexualidad” (párr.44). El estudio nos muestra que estas estrategias e intervenciones con TIC, tuvieron resultados positivos.

4.2 ¿Por qué un entorno virtual en la educación sexual?

La incorporación de herramientas tecnológicas en la educación se ha vuelto un desafío constante, sin embargo, situaciones de emergencia como las vividas recientemente el año 2020 donde el confinamiento obligó a todos los profesores en el mundo a enfrentarse al trabajo en entornos virtuales, nos muestra la necesidad de realizar un giro permanente en las estrategias educativas e incorporar la tecnología no como una alternativa, más bien, como una estrategia educativa que llegó para quedarse y evolucionar en conjunto con los cambios que iremos adoptando en la educación presente y futura.

La educación sexual siempre ha significado un desafío tanto en la escuela como en los hogares, a pesar de que los adolescentes se muestran ávidos de conocer temas de sexualidad que para ellos puedan ser de ayuda para enfrentar sus relaciones sentimentales, no solo en la intimidad, también en sus relaciones de vida ya que la sexualidad compone un todo. La mayor problemática es que no nos sentimos preparados como adultos para responder a estas necesidades de los adolescentes y esperamos que otro pueda cumplir con ese rol. En los hogares esperan que la escuela cumpla con el rol y en el colegio esperan que los padres cumplan con ese rol, mientras tanto los adolescentes quedan como un naufrago en el medio del océano.

Es inquietante como mucha de la información que los adolescentes saben respecto a la sexualidad la han encontrado de forma independiente, motivados por su propia curiosidad y ¿dónde? Precisamente utilizan los medios tecnológicos para informarse, aunque, mucha de esta

información es equívoca y puede crear confusión en los adolescentes, crear mitos e inconsistencias que los lleve a tomar malas decisiones en su vida y producto de eso un embarazo adolescente no deseado.

La incorporación de las tecnologías en este proyecto, busca ser un complemento en las estrategias del docente en el aula, motivar y captar la atención de los adolescentes por medio de actividades cercanas a sus intereses y que también puedan ser creativas y entretenidas. El aula virtual ocupada para el proyecto es Edoome.com. Las características de *Edoome*, invitan al usuario a sentirse más familiarizado con la plataforma, permiten interactuar como en una red social, esta interacción puede ser favorable en la motivación de los alumnos por participar y que no sientan que la plataforma es algo solo formativo, el éxito de las redes sociales es que permiten ampliar las posibilidades de comunicarse, de esta manera los estamos acercando a ser actores sociales, activos, responsables y con opinión en las redes.

En los resultados de la investigación realizada por Abreu y Carrillo (2016) nos indican que el uso de las tecnologías mostró resultados favorables:

El estudio mostró diferencias a favor de las estrategias TIC, aun cuando no de manera estadísticamente significativa ($\text{sig} = 0,143$), a favor de la institución en donde se emplearon las estrategias TIC; dado que en sentimientos pasó de 0,304 a 1,130; mientras que en conductas pasó de 0,087 a 0,739 y en pensamientos de 0,736 a 0,870 (p. 152).

Tabla 4.9 Resultados de las medias de la investigación de Abreu y Carrillo						
		Colegio	N	Madia	Desviación Estándar	Diferencia de medias
Previo a la intervención	Sentimientos	Lebrija	23	15,61	2,59	0,304
		Piedecuesta	23	15,30	3,24	
	Conductas	Lebrija	23	18,52	4,21	0,087
		Piedecuesta	23	18,43	4,96	
	Pensamientos	Lebrija	23	19,19	2,8	0,736
		Piedecuesta	23	18,46	3,17	
Posterior a la intervención	Sentimiento	TIC: Lebrija	23	16,30	2,64	1,130
		Tradic:	23	15,17	2,87	
		Piedecuesta				

	Conductas	TIC: Lebrija	23	19,43	2,89	0,739
		Tradic: Piedecuesta	23	18,70	3,99	
	Pensamiento	TIC: Lebrija	23	19,82	2,35	0,870
		Tradic: Piedecuesta	23	18,96	3,07	

Tabla 4.9 Resultados de las medias de la investigación de Abreu y Carrillo. Adaptado de: Abreu y Carrillo (2016) Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC.

Claro está que, aunque los autores muestran un aumento en las medias de pensamientos, sentimientos y conductas, después de la intervención en el grupo experimental, sólo presentan de manera parcial el estadístico de base, la prueba t de diferencia de medias, señalando una diferencia no significativa con el valor de p igual a .143. La prueba t se usa para corroborar que dicho aumento es estadísticamente significativo (es decir, debido a la intervención y no a una causa fortuita).

Como parte de sus conclusiones Abreu y Carrillo (2016) destacaron lo siguiente:

- Las TIC son la clave para crear, adaptar y divulgar conocimiento.
- La educación impartida por medio de las TIC puede generar mayor trabajo independiente y autonomía por parte del adolescente, a la vez favorecer la apropiación del conocimiento (p. 155).

Para conocer los aspectos que conciernen a generar motivación por medio del uso de las TIC en los alumnos, se mencionará una investigación realizada por Méndez (2013), en donde investiga los cambios motivacionales realizados por las TIC en los alumnos de secundaria, específicamente en la clase de Física. Sin embargo, y a pesar de no estar relacionada la investigación con la educación sexual, las clases de Física involucran un alto grado de experimentación y de ser un objeto visual de estudio, a juicio de la autora de este trabajo los resultados obtenidos pueden ser valiosos de considerar en diversas disciplinas de aprendizaje.

En dicha investigación, siguieron dos procesos metodológicos distintos para una misma unidad didáctica de física y química, uno con la metodología tradicional y otro con la metodología que integró las TIC. Como el interés de los investigadores fue conocer la

motivación de los alumnos, antes y después de aplicar las unidades realizaron un test motivacional, en los resultados se muestra un cambio mayor de mentalidad en los estudiantes que utilizaron TIC en comparación con los estudiantes que no las usaron.

De las conclusiones de la investigación de Méndez (2013), se rescatan las siguientes observaciones:

- A los alumnos les motivan: el uso de los recursos audiovisuales, los ejercicios, la facilidad de la materia, la comprensión rápida de los conceptos, el éxito en los exámenes, el trabajo cooperativo, la participación en clase. No les motiva en absoluto pasar desapercibido ni las exposiciones en clase.
- Los alumnos con recursos TIC afirman haber comprendido bien los conceptos más del 50%, en comparación con los alumnos sin recursos TIC que no alcanzaron a superar un 25% de comprensión de los conceptos.
- Entre los motivos aducidos está la conexión con la vida real.
- Para los alumnos del grupo TIC la física es la materia en la que están más atentos tienen mayor interés y se esfuerzan más que en las materias que no utilizan recursos TIC. (p.222).

Lo interesante es que ambas investigaciones antes mencionadas, se aplicaron en adolescentes con rangos de edades similares a los alumnos a los que se aplicó nuestra investigación, es decir, entre los 14 y los 16 años, esto nos permite tener un criterio de observación más específico y cercano a la realidad de esta etapa del desarrollo de los adolescentes. Estos resultados, son un referente para los resultados que se esperaban obtener en esta investigación, donde las TIC fueron protagonistas en las estrategias didácticas en los talleres propuestos en la intervención para la prevención del embarazo adolescente.

4.3 Estrategias didácticas para la educación sexual en TIC

En este apartado, se mencionan algunas estrategias didácticas que se han ocupado en investigaciones y talleres para la educación sexual mediada por entornos virtuales. La finalidad de conocer estas estrategias es que sirvan como ideas, tanto para nuestra intervención, como también para el lector que se encuentre interesado en desarrollar estrategias didácticas para la educación sexual apoyada o mediada por las TIC.

Estas son solo algunas de las sugerencias, entre otras actividades que de forma creativa se pueden implementar:

Investigación Universidad de Bucaramanga. Abreu y Carrillo (2016) en Colombia:

- Moodle – Aula proyecto: incorporó videos y lecturas para pensar y dialogar.
- Educaplay: incorporó foros, juegos de sopas de letras, juegos de emociones, crucigramas, juegos para completar oraciones.
- Redes sociales: WhatsApp y Facebook

Taller de educación sexual integral (ESI) Pedrini y Morawicki (2016) en Argentina

- Xminds: incorporó mapas mentales para la presentación de la información.
- Cmap-tools: incorporó mapas conceptuales para la jerarquización de la información.
- Google Drive: incorporó presentaciones en ppt, evaluaciones de pares, compartir artículos, discusiones y comentarios y portafolio.
- Glogster: incorporó la construcción de un mural compartido en la nube.

Investigación Universidad de Chicago. Gilliam, M., Orzalli, S., Heathcock, S., Sutherland, E., Jagoda, P., Menendez, A., Y Ojengbede, O. (2012) en Estados Unidos y Nigeria.

- Narraciones digitales
- Transmedia storytelling
- Creación de un juego en línea

- Foro en el juego en línea
- Juego transmedia: incluía textos, videos, audios, flash y uso de redes sociales.

Investigación Universidad Autónoma de Aguascalientes. Rodríguez y López (2015) en México.

- Hot Potatoes
- JCross: Herramienta de Hot Potatoes, incorporaron en la investigación crucigramas, con una historia previa para dar contexto.
- JCloze: Herramienta de Hot Potatoes, incorporaron en la investigación un texto con espacios en blanco para completar con las palabras correspondientes.
- JQuiz: Herramienta de Hot Potatoes, incorporaron en la investigación elaboraron cuestionarios para valorar la actitud de los adolescentes frente al tema de investigación.

4.4 Los contenidos sugeridos para la educación sexual con TIC

Uno de los inconvenientes al momento de elaborar un contenido en educación sexual, es la cantidad de temas que parecen importantes y necesarios para abordar. Sin embargo, hay contenidos que son relevantes de incorporar, entre ellos se mencionan los siguientes:

- Métodos anticonceptivos
- Mitos de los anticonceptivos
- Las consecuencias sociales en el embarazo adolescente
- Riesgos del embarazo adolescente
- Infecciones de transmisión sexual (se recomienda ser visual en el contenido para que genere un impacto)
- Presión del grupo
- Formación valórica
- Autoestima, identidad y violencia

Estos contenidos fueron recomendados por el área encargada de salud en la Universidad

de Quintana Roo⁶

Por otra parte, INSP ⁷ (2014) recomienda los siguientes contenidos como indispensables en la educación sexual:

- Adaptación de los contenidos de acuerdo con la edad de los estudiantes.
- Información científicamente rigurosa
- Riesgos asociados a la actividad sexual
- Formar actores críticos de las normas sociales sobre género y sexualidad
- Empoderamiento para el ejercicio de sus derechos
- Promover actitud positiva hacia el uso del condón y métodos anticonceptivos
- Informar de manera clara los derechos de los adolescentes en el ejercicio de su sexualidad
- Acceso a la salud
- Planificación de las decisiones reproductivas

Estas recomendaciones, permiten observar que los contenidos no solo deben centrarse en el aspecto biológico-teórico, también se deben centrar en lo psicosocial y en los planes a futuro que puedan realizar los adolescentes. Esto hace que la tarea de llevar estos contenidos para ser desarrollados con herramientas TIC se convierta en un desafío, ya que, no solo se debe considerar el aprendizaje teórico, también se deben tener presente las habilidades sociales y afectivas de los adolescentes.

Es por esto, que las actividades con TIC deben invitar a los participantes a la reflexión, al análisis, a compartir sus opiniones, escuchar y ser escuchado.

⁶ La Universidad de Quintana Roo fue parte del proceso de investigación en el periodo de movilidad académica de la alumna encargada de esta investigación.

⁷ Instituto Nacional de Salud Pública en México.

4.5 Herramientas TIC que se utilizaron como estrategia educativa en esta investigación.

4.5.1 Edoome

Considerando todos estos antecedentes se planificó poder trabajar como se había mencionado anteriormente en la plataforma *Edoome.com*. Esto nos permitió conocer una nueva plataforma virtual de aprendizaje con características de una red social en la escuela.

Algo que la diferencia de otras plataformas es que cada aula tiene un código lo que permite generar redes con otras aulas y otros profesores.

Una tecnología amigable que ayuda a alivianar la carga laboral del profesor; esta es la premisa de *Edoome*, que busca a través de herramientas gratuitas, apoyar el trabajo docente y enriquecerlo de distintas formas:

- Compartir documentos
- Compartir videos
- Agregar actividades multimedia de otras APP educativas
- Foros
- Recibir entregas de tareas
- Asignar calificaciones
- Abrir discusiones
- Revisar un calendario, son algunas de las cosas que se pueden realizar en este espacio virtual.

El objetivo de *Edoome.com* es que los docentes puedan estar en comunicación permanente con sus alumnos, sin importar el tiempo y el lugar. A esto se suma la posibilidad de incluir a los padres interesados en conocer los avances de sus hijos y los materiales que se utilizan dentro del aula.

4.5.2 Powtoon

Se utilizaron varias herramientas TIC para realizar las actividades de la secuencia didáctica de forma más llamativa y visual para los participantes, entre ellas está Powtoon y las que se muestran en los siguientes puntos.

Powtoon.com es una herramienta que permite hacer presentaciones personalizadas en forma de videos en la nube. Cuenta con plantillas y diseños animados que sirven para preparar cualquier tema ya sea pensando en el trabajo, en la educación o también para uso personal. Tienen características básicas de uso gratuito como 100 MB en capacidad de almacenamiento, hasta tres minutos de video en HD, y exportaciones con la marca de Powtoon, si se quieren mejores características se deben pagar ya sea una mensualidad o anualidad por su uso.

Características:

- Selector de estilos
- Exportar videos a YouTube, Facebook, Wistia y Vimeo.
- Animaciones, GIF y archivos de imagen.
- Publicar como PPT y PDF.
- Elección de relación de aspecto y tamaño.

4.5.3 YouTube

Es un sitio Web dedicado a publicar videos y compartir videos, contiene una gran variedad de clips, películas, programas de televisión, videos musicales, blogs y publicaciones que abiertamente pueda subir cualquier usuario interesado. De esta misma manera este contenido se encuentra disponible para que de forma abierta pueda ser compartido con quienes requieran este material ya sea para la educación, para uso personal o también para el trabajo.

Características:

- Permite localizar cualquier video con una herramienta de búsqueda de metadatos
- Posibilidad de subir 10 videos a la vez

- Duración de los videos 15 minutos app.
- Se pueden realizar streaming en directo
- Crear videos tutoriales destinados a los alumnos
- Compartir prácticas por ejemplo experimentos o actividades que necesiten experiencias de la vida real.

4.5.4 Kahoot

Kahoot es una herramienta de aprendizaje basado en preguntas, se puede acceder a ella por medio de su formato en página web www.kahoot.com o bien a través de su app para teléfonos Androide, IOS y Chromebook.

Esta aplicación web, facilita crear, compartir y jugar juegos de aprendizaje en línea, permite al docente utilizar plantillas para las preguntas que pueden ser de selección múltiple, verdadero o falso, imágenes como respuesta, encuestas, rompecabezas y preguntas abiertas. Algunas de estas actividades son gratuitas y otras de paga, sin embargo, con las actividades gratuitas se logra desarrollar un buen trabajo de preguntas y respuestas con los participantes.

Características:

- Cuenta con un código de ingreso a cada juego
- Los usuarios pueden utilizar un nickname para identificarlos en cada juego
- Las preguntas se observan en una pantalla o proyector
- Las repuestas se pueden seleccionar de forma portátil por cada participante en una Tablet, PC o teléfono celular.
- Se pueden crear juegos personalizados
- Se pueden utilizar juegos ya creados
- Se pueden observar los resultados de las respuestas en gráficos y en tablas de resumen.

4.5.5 Constructor 2.0

Es una herramienta web, que permite crear recursos didácticos digitales para ser utilizados por

los docentes como complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases. Es una herramienta gratuita de libre acceso, los docentes deben crear un usuario para ingresar, sin embargo, una de sus cualidades es que los alumnos no necesitan un usuario ya que al crear las actividades se genera un código HTML.

Para crear las actividades puede utilizar las plantillas sugeridas o bien utilizar actividades ya creadas por otros docentes. Cuenta con 47 plantillas disponibles para realizar diversas actividades como puzles, juegos del ahorcado, crucigramas, completar frases, emparejamiento, memorices, entre otras actividades. Estas se encuentran en el sitio web www.constructor.educarex.es.

Características

- De fácil acceso
- Programa de libre distribución
- Utiliza tecnología flash
- Es multiplataformas, se puede utilizar en Linux (Guadalinex) y en Windows de manera local y con cualquier sistema operativo de manera online.
- Las actividades quedan guardadas en forma de secuencias o de forma individual en los archivos del profesor.
- Puede utilizar las actividades las veces que quiera.

4.6 Las TIC en el modelo de Oportunidades

Para el modelo de Oportunidades se empleó como plataforma principal para todo el contenido un aula virtual de *Edoome.com* ya antes detallada, en ella se realizaron las distintas actividades de la secuencia didáctica de cada taller, en estas actividades se utilizaron algunas herramientas TIC para dar realce a las diferentes áreas del modelo, a continuación se muestra de forma gráfica cómo las TIC utilizadas dieron un apoyo ya sea en promoción-prevención, habilidades sociales, pensamiento crítico y proyecto de vida.

Figura 4.5 Las TIC utilizadas en el modelo de oportunidades en las distintas áreas.

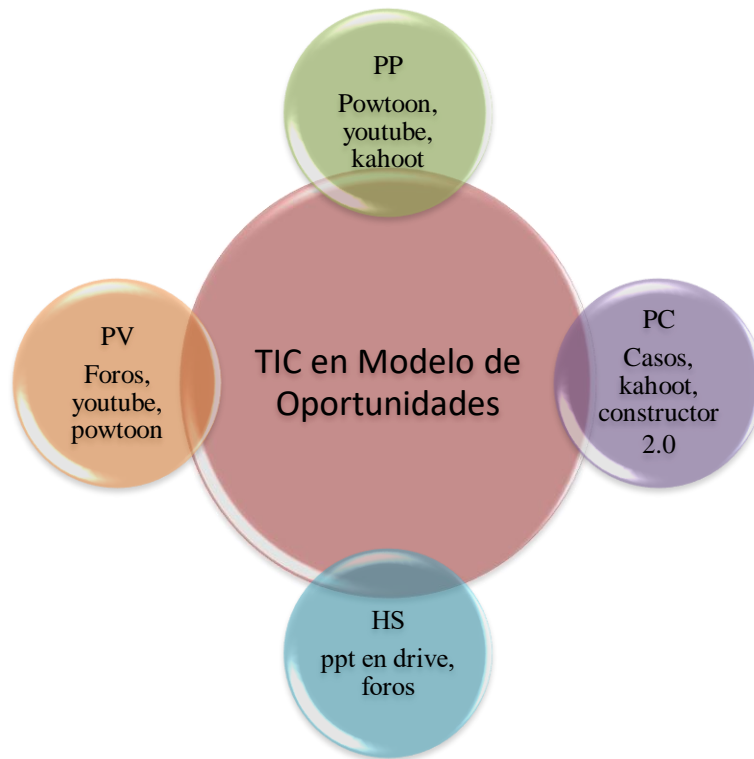


Figura 4.5 Las TIC utilizadas en el modelo de oportunidades en las distintas áreas. [Elaboración propia]. según la información incorporada en esta investigación.

Parte 2. Desarrollo de la Investigación

En la segunda parte se detalla el desarrollo de la investigación. Se da inicio con el diseño de la investigación que muestra en detalle la justificación del modelo de Oportunidades propuesto por la autora. Seguido del capítulo seis que detalla el método de investigación para finalizar con el capítulo siete de los resultados.

Capítulo 5. Diseño de la Intervención

5.1 Justificación de un nuevo Modelo de Educación Sexual para la prevención del embarazo adolescente.

El modelo de Oportunidades integra cuatro áreas relevantes para el proceso del desarrollo psicosocial de los adolescentes. En primer lugar valora el contenido teórico y científico para la prevención del embarazo, busca potenciar y desarrollar habilidades de pensamiento crítico para que los adolescentes puedan ser más reflexivos y puedan actuar en consecuencia con los valores enseñados, también fomenta el desarrollo de habilidades sociales para tener una sana convivencia con sus pares, aprendan a comunicarse y para comunicar de manera clara y efectiva un mensaje en las redes sociales y finalmente integra el proyecto de vida para que los adolescentes puedan plantearse metas y desafíos acordes a su realidad socioeconómica. Este modelo se diferencia de los otros modelos de educación sexual por su transdisciplinariedad⁸ y personalización ya que incorpora elementos de la vida real de cada adolescente como es la elaboración del proyecto de vida, que para este trabajo de grado es fundamental ya que a medida que los adolescentes tengan metas y proyectos de vida se espera que puedan generar la reflexión que les ayude a tomar decisiones acertadas frente a la prevención del embarazo.

5.2 Modelo Oportunidades

Se presenta primero el diseño de la intervención y luego el método porque la intervención está

⁸ Modelo que integra conocimientos de varias disciplinas como la biología, psicología cognitiva y social.

basada en la revisión de la literatura sobre los modelos de educación sexual lo que ha llevado a decidimos por crear un modelo dirigido específicamente a la prevención del embarazo adolescente. Por lo que parece más apropiado construir, primero, un modelo teórico propio con las características que la autora de este trabajo desea enfatizar en él, como el desarrollo de habilidades en los adolescentes, pilotear sus constructos (dimensiones) con una muestra de estudiantes de secundaria y luego probar su eficacia para desarrollar dichas habilidades desde una visión sistémica en una intervención.

5.2.1 Presentación

En este capítulo se presenta el modelo creado para la educación sexual que tiene como objetivo prioritario proporcionar apoyo a la estrategia ENAPEA para la prevención del embarazo adolescente, dado que consideramos que los 4 holones o subsistemas que propone la estrategia ENAPEA no son suficientes y no han tenido impacto en los índices de embarazo adolescente. Este modelo, de creación propia, y al que se ha decidido llamarle Modelo de Oportunidades contempla cuatro dimensiones específicas relacionadas con la importancia de desarrollar en adolescentes habilidades: Habilidades de pensamiento crítico, Habilidades sociales, Habilidades para organizarse y formular un plan o proyecto de vida, Habilidades para la prevención y protección de sí mismo y de otros.

La propuesta de crear un nuevo modelo de educación sexual para atender el problema del embarazo adolescente es que si revisamos el modelo de los Holones en el que está basada la estrategia de ENAPEA, los cuatro sistemas que propone, como son, Reproductividad, Género, Erotismo y Vinculación afectiva, están relacionados más a lo biológico, a lo “primario”: lo que llamaría Freud “los impulsos vitales”: reproducirse, reconocerse como una especie “dimórfica” (dos sexos), el goce sexual y la necesidad de afecto. Atender a estos está bien porque es lo que mantiene a la especie humana. Sin embargo, no considera que el ser humano no sólo es impulso vital, sino también razón, juicio, planeación o proyecto, y crecimiento personal. Es decir, deja fuera lo cognitivo: la capacidad de tomar decisiones, la capacidad de posponer, la capacidad de reflexionar, la capacidad de autocuidado, la capacidad de valorar, y la capacidad de formular planes a largo plazo. La autora de este trabajo cree que es fundamental desarrollar en los adolescentes estas habilidades, además de que han alcanzado

la capacidad de pensamiento formal o abstracto dada su edad (Piaget, 1961), como estrategia para la prevención del embarazo adolescente. Y son estas capacidades las que se rescatarían con el modelo propuesto. Se presenta a continuación, en la Figura 5 como dimensiones:

5.3 Dimensiones del Modelo de Oportunidades

Figura 5.6 Presentación de los cuatro factores o dimensiones del *Modelo de Oportunidades*



Figura 5.6 Presentación de los cuatro factores o dimensiones del Modelo de Oportunidades. [Elaboración propia]. Según la información propuesta en este proyecto de investigación.

Enseguida se define cada dimensión y lo que se espera obtener con su desarrollo.

5.3.1 Pensamiento crítico

Para esta investigación es la capacidad de poder analizar y evaluar la información de algún tema determinado, donde cada persona internamente busca esclarecer la veracidad de una información, para llegar a discernir lo que es real en las cosas que nos dicen y lo que no lo es. Esta capacidad ayuda a las personas a formar su propia identidad, permitiendo que sean capaces

de crear su propio punto de vista, siendo capaces de discriminar por ejemplo los mitos de la realidad.

Lo que se espera con el pensamiento crítico es que los alumnos sean capaces de cuestionar toda la información que reciben de su entorno inmediato respecto a la sexualidad, y frente a ese cuestionamiento puedan tomar decisiones acertadas para sus vidas y logren comprometerse con valores como el respeto, la responsabilidad y la integridad.

5.3.2 Prevención y promoción

La prevención son las medidas necesarias que cada persona debe tomar para evitar ya sea un embarazo, una ITS o una situación que pueda poner en riesgo sus vidas. En conjunto con la promoción que busca divulgar estas medidas de prevención, son un factor importante en la formación de una educación sexual integral. Se deben incorporar conocimientos de ITS, anticonceptivos, embarazo adolescente, violencia y abuso sexual.

Se espera que, con estos conocimientos, sumados a las habilidades de pensamiento crítico que los alumnos logren desarrollar, puedan incorporar en sus prácticas medidas conscientes de prevención del embarazo e ITS, como por ejemplo el uso del condón.

5.3.3 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son las conductas que se manifiestan en la relación con los otros. Potenciar estas habilidades para que las personas logren sus metas y objetivos con éxito, manteniendo una buena autoestima y respetando los sentimientos e intereses de las personas que los rodea, es la finalidad de esta dimensión.

En la formación en educación sexual, las habilidades sociales se convierten en un complemento esencial que traspasa las cuatro áreas a desarrollar, es necesario que la persona pueda ser participativa y activa en su desarrollo, que aprenda a manejar la presión del grupo para no ser influenciada, que aprenda a comunicarse adecuadamente, para tener relaciones basadas en el respeto, la empatía y el amor por las personas. De este modo se permitirá cambiar

costumbres culturales como por ejemplo el machismo o la falta de paridad de género que involucra situaciones de violencia en las relaciones de pareja.

5.3.4 Proyecto de vida

Es un plan personal a largo plazo, que permite construir lo que cada persona quiere lograr a lo largo de su vida, este debe encajar en el orden de sus prioridades, valores y expectativas.

Cuando se incorpora el proyecto de vida desde jóvenes, se enseña que ellos deciden cómo quieren vivir, lo que quieren ser, hacer y tener, que los límites los ponen ellos. Se vuelve relevante en la educación sexual fomentar un proyecto de vida para que puedan darse cuenta que, por ejemplo, al tener un hijo siendo adolescentes sus expectativas a futuro disminuyen y se complican, sin embargo cuando logran poner sus prioridades, metas y proyectos en primer lugar, pueden llegar a tomar decisiones correctas que en conjunto con las habilidades sociales y el pensamiento crítico, sumando los conocimientos que deben tener de educación sexual, pueden contribuir a tener más y mejores oportunidades, para sus vidas, las de sus familias y lograr por efecto dominó un cambio social, económico y cultural.

5.3.5 Categorías en las cuatro dimensiones

Además de la descripción y expectativas de impacto en los adolescentes de cada una de estas cuatro dimensiones, se reconocen habilidades específicas dentro de cada una de ellas. Son éstas las que van a trabajarse como temas en la secuencia didáctica que se propondrá para probar el modelo. *No obstante, hay que señalar que todas las dimensiones están relacionadas y esto mismo se buscará en el desarrollo de las secuencias didácticas.*

5.3.6 Habilidades específicas

Las habilidades específicas se insertan en cada dimensión del modelo y se buscará identificarlas, desarrollarlas y potenciarlas en cada uno de los participantes a lo largo de toda la intervención. Estas habilidades se mencionan a continuación:

5.3.6.1 Pensamiento crítico: las habilidades que se buscará potenciar son analizar, evaluar, discernir y cuestionar.

5.3.6.2 Prevención y promoción: las habilidades que se buscará potenciar son de aprendizaje, para que los participantes puedan incorporar conocimientos preventivos de educación sexual, que les permita razonar y resolver problemas.

5.3.6.3 Habilidades sociales: las habilidades sociales que son necesarias desarrollar a lo largo de los talleres son de asertividad, respeto, saber expresarse, participación y empatía.

5.3.6.4 Proyecto de vida: las habilidades específicas que se buscarán desarrollar son el autoconcepto, autoconfianza, autoaceptación.

5.4 Cuadro comparativo Modelo de Oportunidades y Modelo de los Cuatro Holones

En la tabla 5.10 que se presenta en la página a continuación, se realiza una comparación entre los modelos de Holones que sirve de sustento actualmente para la implementación de la educación sexual en las escuelas de México y el modelo de Oportunidades propuesto en el actual proyecto de tesis.

Tabla 5.10 Tabla de comparación de Modelo de Oportunidad y Modelo de los Holones				
Modelo De Oportunidades	Pensamiento crítico	Prevención y promoción	Habilidades sociales	Proyecto de vida
	Es la capacidad de poder analizar y evaluar la información de algún tema determinado, donde cada persona internamente busca esclarecer la veracidad de una información, para llegar a discernir lo que es real en las cosas que nos dicen y lo que no lo es.	Son las medidas necesarias que cada persona debe tomar para evitar ya sea un embarazo, una ITS o una situación que pueda poner en riesgo sus vidas.	conductas que se manifiestan en la relación con los otros. Potenciar estas habilidades que las personas logren sus metas y objetivos con éxito, manteniendo una buena autoestima y respetando los sentimientos e intereses de las personas que los rodea.	Plan personal a largo plazo, que permite construir lo que cada persona quiere lograr a lo largo de su vida, este debe encajar en el orden de sus prioridades, valores y expectativas.
Modelo de los cuatro holones	Reproductividad	Género	Vinculación afectiva	Erotismo
	La reproductividad es la dimensión de la sexualidad que tiene que ver con nuestra capacidad de reproducimos	Conjunto de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones. Se construye en nuestra mente como resultado de nuestro sexo esto quiere decir la masculinidad y la feminidad.	Se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas.	Se expresa en el adulto en lo que más comúnmente se identifica como actividad sexual.
Tabla 5.10 Tabla de comparación de Modelo de Oportunidad y Modelo de los Holones. [Elaboración propia]. ⁹				

A continuación, se presenta en la figura 5.7 el modelo de Oportunidad, sus cuatro dimensiones y sus categorías donde se desglosan cuatro talleres, cada uno incorpora las cuatro áreas del modelo de oportunidad. También se buscó dar énfasis en cada taller a una de las cuatro áreas, Por ejemplo: en el primer taller 1. Conciencia del embarazo adolescente en México. Análisis del riesgo social. Se dio énfasis en el desarrollo de las “Habilidades sociales” y así sucesivamente:

⁹ Tabla 5.10 El modelo de oportunidades es parte de la propuesta de este proyecto de investigación, se resume en la Tabla 10 para tener una visión comparativa respecto a las áreas que propone el modelo de los holones que se utiliza actualmente en los contenidos de educación sexual en México. El modelo de los holones fue una propuesta de Rubio, E. (1994) Antología de la sexualidad humana I. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. México.

Figura 5.7 Modelo de Oportunidades, dimensiones y énfasis



Figura 5.7 Modelo de Oportunidades, dimensiones y énfasis. [Elaboración propia].¹⁰

¹⁰ Figura 5.7 Creado con la información de la propuesta realizada en este proyecto de investigación.

Capítulo 6. Método

A continuación, se detalla el método de investigación, los estudios que conforman la investigación, las herramientas que se utilizaron en esta investigación para obtener información. Se detallan los participantes, escenario y espacio físico de la recolección de datos. Se incorpora a modo guía la Tabla 6.11, un esquema del método.

Tabla 6.11 Resumen del estudio 1, diseño de la propuesta y del estudio 2				
Estudio 1 Validación Empírica		Diseño de la propuesta	Estudio 2 Intervención	
Tipo de estudio diseño cuasi-experimental con comparación de dos grupos con pre-prueba y post-prueba				
Actividades	Participantes	Actividades	Actividades	Participantes
Encuesta experimental	Aplicada a 200 estudiantes de segundo grado	Elaboración de la secuencia didáctica	Encuesta Pre-Test (los 4 fantásticos del modelo de oportunidades) Grupo control	Aplicada a 35 alumnos de tercer grado con similitud de cantidad de hombres y mujeres en relación al grupo experimental.
Análisis de datos del estudio de validación del instrumento (con estos resultados se elaboró Pre y Post test del estudio 2)		Estudio piloto del primer taller	Encuesta Pre-Test (los 4 fantásticos del modelo de oportunidades) Grupo experimental	Aplicada a 35 alumnos de tercer grado, específicamente los alumnos que participan de la especialidad de informática en la secundaria técnica 54.
		Diseño de la propuesta de intervención	Talleres Grupo experimental	Cuatro talleres aplicados a 35 alumnos de tercer grado de secundaria, específicamente los alumnos que participan de la especialidad de informática en la secundaria técnica 54.
			Encuesta Post-Test (los 4 fantásticos del modelo de oportunidades) Grupo control	Aplicada a 35 alumnos de tercer grado con similitud de cantidad de hombres y mujeres en comparación con el grupo experimental. (mismos alumnos del grupo control del Pre-test)
			Encuesta Post-Test (los 4 fantásticos del modelo de oportunidades) Grupo experimental	Aplicada a 35 alumnos de tercer grado, específicamente los alumnos que participan de la especialidad de informática en la secundaria técnica 54.
			Entrevista Docente	Aplicada a 2 profesoras de las materias de: Biología Educación cívica y ética

Tabla 6.11 Resumen del estudio 1, diseño de la propuesta y del estudio 2. [Elaboración propia].¹¹

¹¹Muestra en resumen las actividades realizadas en la intervención, con la intención de que sea una guía para que el lector pueda identificar con mayor facilidad dichas actividades que se van detallando a continuación.

Método

Esta investigación consistió en dos estudios. En el Estudio 1 se construyó una encuesta experimental para sondear la presencia y efecto de los cuatro componentes del modelo teórico propuesto, es decir, el modelo de oportunidades para la educación sexual en adolescentes y construir, con base en los resultados, un instrumento que nos permitiera medir estos cuatro componentes. El Estudio 2 tuvo como propósito probar el modelo teórico de los cuatro componentes que conforman el modelo de oportunidades; estos componentes se midieron al principio y al final mediante un instrumento psicométrico, mientras que la intervención tuvo por objeto promover estos componentes en adolescentes.

Vamos a recordar cuáles son las preguntas y objetivos de la investigación; también incluimos la hipótesis de investigación:

Preguntas de Investigación

- ¿Cómo contribuye en la toma de decisiones de los adolescentes, la incorporación de un nuevo modelo de educación sexual que considera en su diseño, habilidades sociales, de pensamiento crítico, proyecto de vida y prevención?
- ¿Cuál es la efectividad de las TIC en el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones de los adolescentes frente a su sexualidad?

Para contestar a las anteriores preguntas de investigación se establecen los siguientes objetivos.

Objetivo General

- Desarrollar en los adolescentes, mediante una intervención para la educación sexual mediada por TIC, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan prevenir el embarazo adolescente y formular un proyecto de vida para su desarrollo pleno e integral.

Objetivos específicos

- Desarrollar conocimientos sobre prácticas de riesgo y prácticas de protección contra infecciones de transmisión sexual (VIH), embarazo adolescente y violencia sexual.
- Desarrollar habilidades sociales en los alumnos participantes para poder manejar las presiones de grupo, establecer canales de comunicación asertiva, desarrollar empatía y respeto por otros, así como desarrollar relaciones interpersonales y vida afectiva sanas.
- Desarrollar y potenciar habilidades de pensamiento crítico en los alumnos para tomar decisiones informadas respecto a sus relaciones sentimentales.
- Fomentar el término “proyecto de vida”, para que logren proponer metas mayores en su vida, que les permitan salir de su entorno de vulnerabilidad.
- Promover el reconocimiento y la práctica de valores en cada una de estas anteriores estrategias que conforman el modelo propuesto de educación sexual.
- Vincular los conocimientos, habilidades y valores anteriores en la propuesta de intervención de tal modo que, al desarrollar unos se desarrollen otros. Es decir, con una visión de sistema.

Hipótesis de Investigación

La hipótesis nula de esta investigación señala que:

Ho: “No hay diferencia en el logro en educación sexual después de la intervención entre los grupos experimental y control”

La hipótesis alternativa o de trabajo señala que:

Ha: “La intervención basada en el Modelo de Oportunidades dará lugar a un logro mayor en Educación sexual en estudiantes que participaron en esta intervención con respecto a los que

no participaron en esta intervención”.

La representación simbólica de ambas hipótesis es:

$$H_0: \bar{x}_{GE} = \bar{x}_{GC}$$

$$H_a: \bar{x}_{GE} > \bar{x}_{GC}$$

6.1 Estudio I. Validación empírica del Modelo de Oportunidades.

Objetivo: Validar empíricamente el modelo de Oportunidades propuesto en este proyecto de intervención y observar qué aspectos de la formación en sexualidad son más necesarios potenciar en los participantes y que permita motivar en ellos acciones de prevención del embarazo adolescente. Asimismo, originar un instrumento psicométrico que permita la medición de estos componentes.

6.1.1 Participantes

Doscientos estudiantes de segundo grado, en la Escuela Secundaria Técnica 54, Jaime Torres Bodet de San Pedro Mártir en Tlalpan.

6.1.2 Escenario

El escenario utilizado, fue el aula de medios digitales de la secundaria Técnica 54, Jaime Torres Bodet de San Pedro Mártir en Tlalpan.

6.1.3 Instrumento.

Se elaboró una encuesta para pilotear los cuatro componentes del Modelo de Oportunidades propuesto en este estudio, después de la revisión teórica de los modelos de educación sexual expuestos en la literatura y también para probar empíricamente la existencia de estos cuatro componentes en una muestra de 200 adolescentes, hombres y mujeres. Asimismo, se piloteó la encuesta para detectar si los reactivos eran entendibles, si funcionaban bien, si eran homogéneos o independientes, probar la estructura de cuatro dimensiones o factores (pensamiento crítico,

proyecto de vida, habilidades sociales y prevención) en contra de la unidimensionalidad, etc.

La encuesta quedó conformada por reactivos creados exprofeso y por reactivos tomados de otros instrumentos. A continuación, se aporta la información sobre dichos instrumentos con relación a cada uno de los cuatro componentes.

Proyecto de Vida: Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA): compuesta por 14 ítems, evalúa las expectativas de futuro que tienen los alumnos (Sánchez, 2016).

Habilidades Sociales: Escala para evaluar el nivel de habilidades sociales: compuesta por 25 ítems, de los cuales solo se tomaron 4 ítems para complementar la encuesta creada (Mejía, 2016).

Prevención: Guía de prevención del embarazo en Guatemala: compuesta por 25 ítems, para la creación de nuestra encuesta se toman 10 ítems del cuestionario del antes y después de la intervención educativa de la guía de prevención del embarazo en Guatemala, de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2014).

En total de estas encuestas se tomaron 28 ítems, la encuesta Oportunidades contó con 59 ítems por lo tanto 31 ítems fueron de construcción propia, de este modo se completan los cuatro componentes en los que se basa el modelo.

6.2 Estudio 2. Intervención para la prevención del embarazo adolescente mediante el modelo de oportunidades.

Objetivo: Probar experimentalmente la efectividad el modelo de oportunidades y ver si la intervención logra potenciar y motivar en los adolescentes habilidades sociales, habilidades de prevención, pensamiento crítico y proyecto de vida que les permita tomar decisiones de manera informada frente a la prevención del embarazo adolescente.

6.2.1 Participantes

- Los participantes son 69 alumnos y alumnas de tercer grado de secundaria de la Escuela Técnica 54 Jaime Torres Bodet, ubicada en calle Diligencia s/n, San Pedro Mártir, delegación Tlalpan, en la CDMX.
- También se incluye a los docentes que imparten la clase de Ciencias, Formación Cívica y Ética en la misma Escuela Técnica 54 Jaime Torres Bodet de la colonia San Pedro Mártir en la delegación Tlalpan, específicamente en la participación de entrevistas.

6.2.2 Escenario

Con la intención de dar a conocer el espacio físico y la organización de la escuela en donde se aplicaron los instrumentos, y luego se realizó la aplicación de la propuesta de intervención, se detalla lo siguiente:

La escuela Técnica 54 cuenta con las siguientes instalaciones 16 aulas

- 4 oficinas administrativas
- 5 talleres
- 1 cancha basquetbol
- 1 aula digital
- 1 biblioteca
- 1 laboratorio de ciencias
- 1 sala de maestros
- 1 estacionamiento
- 1 prefectura
- 2 sanitarios
- 1 salón de danza

6.2.2.1 Organigrama Institucional: Escuela Secundaria Técnica 54

Figura 6.8 Organigrama Institucional de la Escuela Secundaria Técnica 54 donde se realizó la intervención.

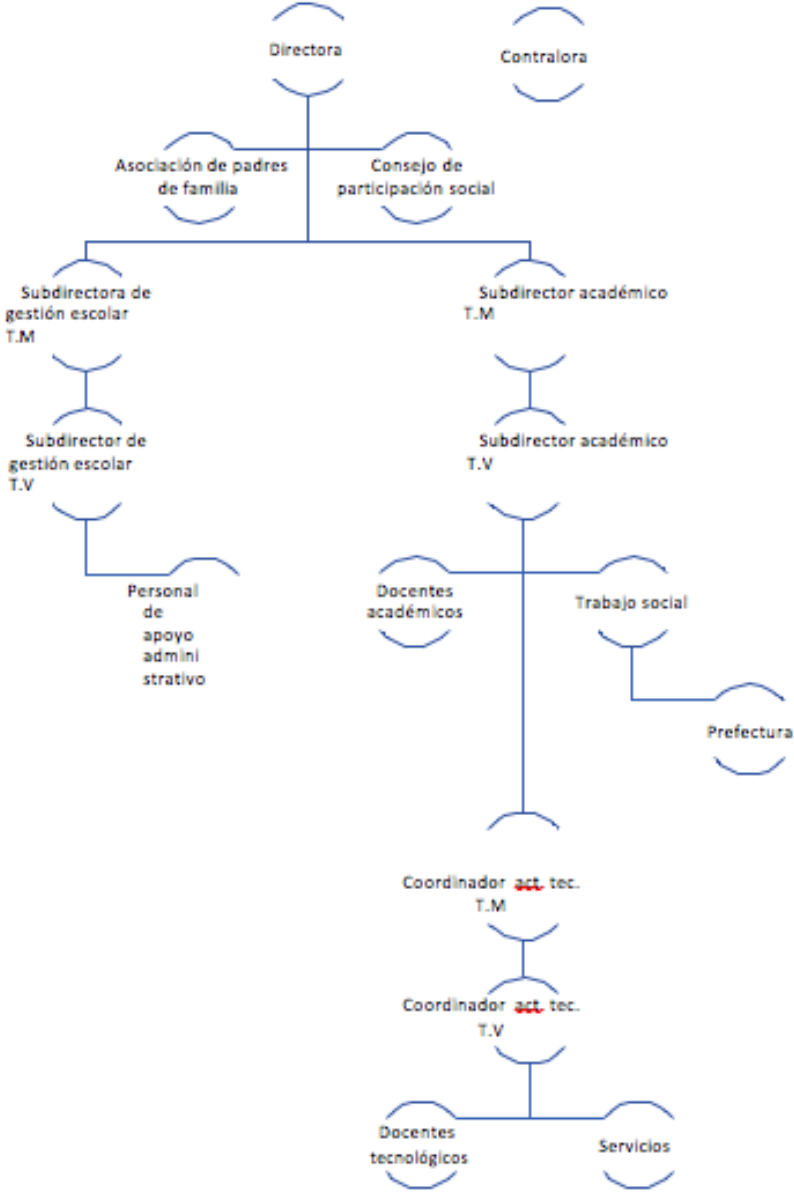


Figura 6.8 Organigrama Institucional de la Escuela Secundaria Técnica 54 donde se realizó la intervención. [Elaboración propia].¹²

¹² Elaborado con información entregada en las oficinas de la dirección académica de la Escuela Secundaria Técnica 54, Jaime Torres Bodet.

6.2.2.2 Espacio físico de la recolección de datos

Para los alumnos: La recolección de datos se realiza en un formulario de Google en línea, específicamente se usó el aula digital de la escuela, que cuenta con 25 computadores, todos conectados a internet, es una sala de color claro que cuenta con la suficiente iluminación, los computadores están instalados por toda la orilla de los muros del aula, esto permite que el profesor pueda moverse sin dificultad, permitiendo una evacuación rápida en caso de ser necesario.

Información recabada de docentes: La entrevista para los docentes se aplicó para obtener mayor información de los conocimientos y preparación docente en al ámbito de la prevención del embarazo adolescente y el manejo que cuentan de las tecnologías para ser aplicada en la educación. Para esto se aplica una entrevista semiestructurada, el espacio físico que se usó para la entrevista es el salón de clases de cada docente.

En la página siguiente se justifica con los objetivos de la entrevista docente, el por qué o para qué se recogió información con los docentes.

6.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de información de alumnos

6.3.1 Encuesta inicial para los alumnos

Con el objeto de conocer cuál es la información que ellos manejan en relación con la formación en sexualidad (conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas), embarazo adolescente, riesgos y a su vez observar si manejan habilidades de pensamiento crítico.

6.3.2 Entrevista

Para los docentes que imparten las clases de Ciencias, Formación Cívica y Ética. Los objetivos de esta entrevista son:

1. Conocer cuáles son los conocimientos y la preparación a la que pueden acceder los maestros en la formación para la educación sexual en la escuela, para que luego ellos como maestros puedan aplicar esos conocimientos en las clases de ciencias (biología) y cívica y ética.
2. Conocer cómo se aborda la educación sexual en las asignaturas antes mencionadas.
3. Indagar cuáles son las problemáticas con las que los maestros se enfrentan al momento de las clases y qué aspectos de la educación sexual ellos incluirían para que estas clases puedan cumplir con los objetivos de ENAPEA y de DM prevenir con educación.
4. Como el proyecto busca apoyar la educación sexual en las escuelas mediada por las TIC, también se incluyeron en la entrevista preguntas del manejo que tiene el docente de las TIC en la escuela.

Todas estas preguntas tienen como finalidad identificar cuáles son las variables que influyen en la formación en educación sexual de los alumnos. Variables que hoy no están favoreciendo la disminución de los embarazos en adolescentes, ni en el logro de la implementación de una educación sexual integral, según los resultados publicado de la Declaración Ministerial de Educación Sexual, en el boletín n°8 de INMUJERES el año 2016.

Los resultados de las entrevistas y encuestas deberían permitir obtener información clave para la elaboración de los talleres que se llevaron a cabo en el primer semestre del año escolar 2019-2020 con los cursos de 3° de secundaria.

Las preguntas de entrevista se encuentran en el apartado de anexos como **Anexo 1** o siguiendo el hipervínculo: Anexo 1: Cuestionario "La Educación Sexual en la Escuela" Anexo 1: Cuestionario "La Educación Sexual en la Escuela"

6.3.3 Pre y Post Test

Pre y Post Test para los alumnos que participan de los talleres experimentales (grupo experimental dividido en dos por el número de computadoras disponibles en el aula de

computación durante la intervención) y también para un grupo de alumnos con características

en número y edades similares al grupo experimental que fueron control para este proyecto de intervención. De este modo el grupo control permitirá observar si hay un impacto real con los resultados obtenidos por los alumnos que sean partícipes del taller como grupo experimental.

El Pre y Post Test, llamado “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” cuenta con veinte preguntas, cada una de estas preguntas está pensada en las cuatro áreas del modelo, es decir hay preguntas enfocadas en pensamiento crítico, habilidades sociales, promoción y prevención y proyecto de vida. El detalle de las preguntas se encuentra en el apartado de anexos, como **Anexo 2**. También puede seguir el hipervínculo a continuación: Anexo 2: Cuestionario “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual”.

6.4 Tipo de Estudio y Diseño de Investigación

El tipo de estudio es un diseño cuasi experimental con comparación de dos grupos, experimental y control, con preprueba y posprueba.

6.5 Definición conceptual de las variables:

6.5.1 Habilidades sociales (comportamiento social)

Las habilidades sociales (empatía, asertividad, solución de problemas interpersonales, entre otras) “posibilitan la resolución de los problemas inmediatos e implican la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros”. Ejemplos de las habilidades sociales son pedir por favor, poder expresar enojo o solucionar un conflicto con un compañero (Caballo, 1993, citado por Cohen, 2009, p. 493).

6.5.2 Promoción de la salud

“La promoción de la salud permite que las personas tengan un mayor control de su propia salud”. Abarca una amplia gama de intervenciones sociales y ambientales destinadas a beneficiar y proteger la salud y la calidad de vida individuales mediante la prevención y

solución de las causas primordiales de los problemas de salud, y no centrándose únicamente en el tratamiento y la curación (OMS, 2016).

6.5.3 Prevención de enfermedades.

La prevención de la enfermedad abarca las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida (OMS, 1998) “la prevención de las enfermedades según indican en el glosario de términos de la OMS, se utiliza como termino complementario de la promoción de la salud”.

6.5.4 Pensamiento crítico

“El pensamiento crítico comprende los procesos mentales, las estrategias y las representaciones que las personas usan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (Sternberg, 1986, p.2).

6.5.5 Proyecto de Vida

El proyecto de vida se puede concebir como un:

“Proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social. En ese sentido la construcción de un itinerario vital, no se puede comprender si no es con relación a las realidades de ese entorno” (García, 2017).

6.6 Definición operacional

La definición operacional incluye las técnicas que permiten obtener información de las variables que conforman este proyecto de intervención:

Tabla 6.12 Tabla de definiciones operacionales	
VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Habilidades sociales	Resultados en: Pre y post test “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” Análisis de participación en Foros
Promoción de la salud	Resultados en: Pre y post test “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” Respuestas en Kahoot
Prevención	Resultados en: Pre y post test “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” Respuestas en Kahoot
Pensamiento crítico	Resultados en: Pre y post test “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” Análisis de participación en Foros
Proyecto de vida	Resultados en: Pre y post test “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” Análisis de respuestas en videos

Tabla 6.12 Tabla de definiciones operacionales. [Elaboración propia].

6.7 Procedimiento

Se describe brevemente en este apartado lo que se llevó a cabo en cada uno de los estudios, 1 y 2, en los que consistió esta investigación.

6.7.1 Estudio 1.

Elaboración y piloteo del instrumento de recolección de datos (para Alumnos)

Estudio de validación del instrumento con una muestra de 200 estudiantes de segundo grado, en la Escuela Secundaria Técnica 54 de San Pedro Mártir en Tlalpan.

Se realizó una encuesta que permitió valorar cada uno de los cuatro componentes que conforman el modelo propuesto, de este modo se pudo conocer cuál componente es el que menos manejaban los adolescentes de secundaria, esto permitió dar más énfasis a dicho componente en la elaboración de las secuencias didácticas sobre las que descansa el diseño de intervención. Para la elaboración de la encuesta, fue necesario considerar los cuatro

componentes en los que se basa el modelo de Oportunidades, se elaboraron preguntas pensando en cada uno de los temas que se abordaron en los cuatro componentes. También para complementar la encuesta, se buscaron encuestas ya aplicadas y validadas en otras instancias de investigación.

Aplicación

La encuesta se piloteó con 200 estudiantes de 2º de secundaria pertenecientes a la Secundaria Técnica 54, misma institución donde se desarrolló el proyecto de intervención para aplicar el modelo de oportunidades. Dicha encuesta se montó en un formulario de Google Drive, se asignó directamente el link a cada computador para que los alumnos tuvieran la facilidad de acceder de forma directa al momento de completar la encuesta.

Se realizó en 3 jornadas distintas, ya que solo se contaba con 25 computadores en el aula digital, y solo 2 horas diarias para poder ocupar dicha instalación. Se contó con el apoyo del maestro encargado del aula digital para poder organizar los grupos de 2º para que pudieran ingresar al aula en grupos de 25 alumnos. El tiempo promedio para contestar la encuesta fue de 25 minutos, y en general los alumnos mostraron pocas dudas respecto a las preguntas planteadas.

La encuesta se adjunta como **Anexo 1**. También puede seguir el hipervínculo a continuación: Anexo 1: Cuestionario "La Educación Sexual en la Escuela"

Análisis de datos del estudio de validación del instrumento.

Posterior a la aplicación del estudio de validación de la encuesta se realizó el análisis estadístico para obtener la confiabilidad de las variables y los conocimientos en temas de prevención del embarazo de los participantes. Los resultados permitieron tener información para realizar el Pre y Post Test y los talleres de la intervención.

6.7. 2 Estudio 2 o final

En la etapa de intervención se aplicó el Pre y al finalizar la intervención se aplicó el Post Test al grupo experimental y al grupo control, cada grupo con 33 estudiantes de tercer grado de secundaria. Diseño cuasi-experimental con pre y post prueba.

El Pre y Post Test se adjunta como **Anexo 2**. También puede seguir el hipervínculo a continuación: Anexo 2: Cuestionario “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual”.

Análisis de datos de instrumento final

Con el análisis de datos del Pre y Post Test se buscó probar la hipótesis de investigación (Ha) que plantea que: “La intervención basada en el Modelo de Oportunidades dará lugar a un logro mayor en Educación sexual en estudiantes que participaron en esta intervención con respecto a los que no participaron en esta intervención”. Se llevaron a cabo pruebas t de muestras independientes. También, se llevó a cabo el análisis de los datos recogidos por el instrumento psicométrico “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” elaborado para esta investigación y que fue aplicado antes de la intervención a los dos grupos, experimental y control.

Instrumento de recolección de datos (para Docentes). Elaboración de entrevistas

La entrevista para los docentes se elaboró con 21 ítems, busca conocer cuáles son los conocimientos y la preparación a la que pueden acceder los maestros en la formación para la educación sexual en la escuela, para luego ellos como maestros puedan aplicar esos conocimientos en las clases de ciencias (biología) y cívica y ética. Con el objeto de indagar cuáles son las problemáticas con las que los maestros se enfrentan al momento de las clases y qué aspectos de la educación sexual ellos incluirían para que estas puedan cumplir con los objetivos de ENAPEA y de DM prevenir con educación. Como el proyecto busca apoyar la educación sexual en las escuelas mediada por las TIC, también se incorporan algunas preguntas del manejo de TIC en la escuela.

- Preguntas de formación académica en sexualidad: 4 ítems
- Preguntas del embarazo adolescente en México: 5 ítems
- Preguntas de prácticas docentes: 8 ítems
- Preguntas de incorporación y manejo de TIC: 4 ítems

Aplicación de la entrevista

Se aplicó la entrevista a las dos docentes una encargada de Biología y la otra de la clase de Cívica y Ética de la Escuela Secundaria Técnica 54, de San Pedro Mártir en Tlalpan.

Análisis de datos de la entrevista

Se realizó un análisis cualitativo de datos de las respuestas de las docentes y un cuadro de resumen comparativo, que permitió observar las distintas formas de manejar los conceptos teóricos y las estrategias didácticas que utilizan para enseñar los temas relacionados a la sexualidad en la etapa adolescente.

La entrevista docente se adjunta como **Anexo 3** también puede seguir al hipervínculo a continuación: Anexo 3: Preguntas de la entrevista docente

Diseño de la propuesta de intervención.

- **Elaboración de la secuencia didáctica:** Se prepara el contenido de un primer taller y el entorno virtual de aprendizaje para ser piloteado.
- **Estudio piloto del primer taller:** En esta etapa se realizó un estudio piloto del primer taller de la intervención, con la intención de poder observar en terreno los pros y contras de realizar las actividades en aulas digitales y con un número grande de alumnos. Este piloto fue realizado en la escuela secundaria 5 Agustín Basave en Apodaca, Monterrey, Nuevo León.

- **Diseño de la propuesta de intervención:** Para la elaboración de la secuencia didáctica se revisó la propuesta de Díaz-Barriga (2013, p.5), quien indica que la secuencia didáctica es un proceso de planeación dinámica donde todos los factores de planeación se afectan entre sí. Propone una secuencia didáctica integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. Las secuencias para este proyecto de intervención se elaboraron según la propuesta de Díaz-Barriga (2013). La secuencia didáctica cuenta con cuatro talleres, y se trabajó en el ambiente de la plataforma tecnológica que albergó el modelo de Oportunidades.

Las secuencias didácticas se encuentran en el apartado correspondiente a los Anexos, como **Anexo 4**. También puede seguir el hipervínculo a continuación: [Anexo 4: Secuencias didácticas](#)

- **Aplicación de los talleres:** En el transcurso del mes de noviembre se realizó la aplicación de los 4 talleres de la intervención, cada semana se subió el contenido para trabajar las distintas sesiones. Se aplicó la intervención a 33 alumnos de tercer grado de secundaria, en la secundaria Técnica 54 de San Pedro Mártir, en Tlalpan.
- **Análisis de datos de la intervención:** Se realizó el análisis y la síntesis de cada actividad desarrollada en la intervención, entre ellos la participación en los foros, actividades de preguntas y respuestas, documentos compartidos y elaboración de videos.

Las secuencias didácticas se adjuntan en el apartado de Anexos como **Anexo 4**. También puede seguir el hipervínculo a continuación: [Anexo 4: Secuencias didácticas](#)

Capítulo 7. Resultados

El capítulo de resultados se divide en dos estudios. El Estudio 1 que corresponde a la validación empírica del modelo de oportunidades, con una muestra de 200 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Escuela Secundaria Técnica Jaime Torres Bodet de San Pedro Mártir en Tlalpan, CDMX.

Seguidamente se encuentra el Estudio 2, que corresponde a la intervención con el *Modelo de Oportunidades*, con una muestra de 69 estudiantes de tercer grado de secundaria, 34 del grupo experimental y 35 del grupo control, de la Escuela Secundaria Técnica Jaime Torres Bodet de San Pedro Mártir en Tlalpan, CDMX. En esta parte del estudio se encuentra el resumen y síntesis de las actividades que dan a conocer evidencia para los resultados finales.

Resultados Estudio 1

Validación Empírica Del Modelo De Oportunidades

7A.1 Estadísticas descriptivas de la población.

El tamaño de muestra es de 200 estudiantes, hombre y mujeres, y de 13 a 15 años, de edad. En la tabla 13 se presentan las sub-muestras:

Tabla 7.13 Sub-muestras frecuencia por grupo.

Tabla cruzada de Sexo *Edad

		Edad			Total
		13	14	15	
Sexo	Soy Hombre	61	35	3	99
	Soy Mujer	48	52	1	101
Total		109	87	4	200

Tabla 7.13 [Elaboración propia].¹³

¹³ Los datos que se muestran son los resultados de las frecuencias por grupo según su sexo en el estudio 1.

7A.2 Estadísticas descriptivas de los ítems de Conocimientos en Educación sexual:

En la Pregunta 50. Responde en la opción que consideres es la correcta: Si la última menstruación de una mujer comenzó el 3 de enero, ¿cuál es el período de tiempo más propicio y de mayor posibilidad de quedar embarazada si mantiene relaciones sexuales? Los estudiantes contestaron como sigue:

Tabla 7.14 Respuesta a la pregunta 50 del estudio 1.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0 incorrecta	72	36.0	62.6	62.6
1 correcta	43	21.5	37.4	100.0
Total	115	57.5	100.0	
Perdidos Sistema	85	42.5		
Total	200	100.0		

Tabla 7.14 [Elaboración propia].¹⁴

En la Pregunta 51. Si durante la relación sexual, el hombre retira el pene de la vagina antes de eyacular, ¿hay peligro de embarazo? Los resultados se muestran en la Tabla 15.

Tabla 7.15 Respuesta a la pregunta 51 del estudio 1.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	19	9.5	9.5	9.5
No estoy seguro	102	51.0	51.0	60.5
SI	79	39.5	39.5	100.0
Total	200	100.0	100.0	

Tabla 7.15 [Elaboración propia].¹⁵

¹⁴Tabla 7.14 Al parecer sólo contestaron al ítem las mujeres (n= 101) y sólo pocos hombres (n= 4). De estas respuestas sólo 43 fueron correctas.). *Fuente:* elaboración propia, con los resultados obtenidos en el estudio1.

¹⁵Tabla 7.15 Contestaron al ítem correctamente sólo 79 estudiante y la mayoría contesta que no está seguro (o, a). *Fuente:* elaboración propia, con los resultados obtenidos en el estudio1.

En la pregunta 52, 53 y 54 los estudiantes debían emparejar las definiciones que correspondieran con el concepto.

Los conceptos son: VIH, ITS y Violencia de Género. Las definiciones son:

- Las más frecuentes son la sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, hepatitis B y C, VIH y VPH. La mayoría de las ITS se pueden prevenir usando preservativo.
- Virus indestructible hasta el momento, que se transmite de una persona a otra a través de la sangre o por contacto sexual.
- Es un tipo de agresión física o psicológica ejercida contra cualquier persona o grupo de personas sobre la base de su orientación o identidad sexual, que impacta de manera negativa en su identidad y bienestar social, físico, psicológico o económico.

Tabla 7.16 Respuestas a la pregunta 52 del estudio 1.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0 incorrecta	40	20.0	20.0	20.0
1 correcta	160	80.0	80.0	100.0
Total	200	100.0	100.0	

Tabla 7.16 [Elaboración propia].¹⁶

Tabla 7.17 Respuestas a la pregunta 53 del estudio 1.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0 incorrecta	41	20.5	20.5	20.5
1 correcta	159	79.5	79.5	100.0
Total	200	100.0	100.0	

Tabla 7.17 [Elaboración propia].¹⁷

¹⁶Tabla 7.16 En la pregunta 52 acertaron (1) 160 estudiantes. Hubo un error en la elaboración de esta pregunta ya que la definición incluía el concepto. *Fuente:* elaboración propia, con los resultados obtenidos en el estudio1.

¹⁷Tabla 7.17 En la pregunta 53 acertaron (1) 159 estudiantes. *Fuente:* elaboración propia, con los resultados obtenidos en el estudio1.

Tabla 7.18 Respuesta a la pregunta 54 del estudio 1.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0 incorrecta	7	3.5	3.5	3.5
1 correcta	193	96.5	96.5	100.0
Total	200	100.0	100.0	

Tabla 7.18 [Elaboración propia].¹⁸

Se concluye que es necesario construir más reactivos de emparejamiento de forma tal que no se den indicios de la respuesta correcta en ellos.

7A.3 Estadísticas de Consistencia interna (confiabilidad) de variables de estudio.

La primera sección de ítems que van del 1 al 12 y que se contestan con escala Likert de 4 puntos: 1. Nunca; 2. Algunas veces; 3. Frecuentemente; 4. Siempre, miden diferentes aspectos como Relaciones sexuales, Comunicación asertiva y escucha activa, y A quiénes se plantean dudas sobre sexualidad que es un ítem de respuesta abierta por lo que no se considera en el análisis de confiabilidad. Por lo que los índices de confiabilidad en esta escala tendieron a ser bajos ya que hay pocos reactivos (a razón de 3 por factor o categoría). La mejor confiabilidad se obtiene para hombres de 14 años (.58). Nota: La muestra de hombres de 15 años es sólo de 3. Por lo que no se toma en cuenta para la confiabilidad).

¹⁸ En la pregunta 54 acertaron 193 estudiantes. Parece que, al ser solamente tres conceptos, con el error en la definición de uno, y con términos muy parecidos (violencia, agresión) los estudiantes pudieron contestar bien estas preguntas por descarte. *Fuente:* elaboración propia, con los resultados obtenidos en el estudio 1.

Estadísticas de confiabilidad: ítems 1 al 12.

Tabla 7.19 Estadísticas Descriptivas

Edad	Sexo	Media	Varianza	Desv. Estándar	No. de ítems
13	Soy Hombre	28.72	12.777	3.575	11
	Soy Mujer	29.57	9.546	3.090	11
14	Soy Hombre	28.12	19.386	4.403	11
	Soy Mujer	28.89	11.359	3.370	11
15	Soy Hombre	28.67	33.333	5.774	11

Tabla 7.19 [Elaboración propia] con los resultados obtenidos en el estudio 1.

Tabla 7.20 Estadísticas de Confiabilidad

Edad	Sexo	Alfa de Cronbach	No. ítems
13	Soy Hombre	.442	11
	Soy Mujer	.371	11
14	Soy Hombre	.580	11
	Soy Mujer	.417	11
15	Soy Hombre	.638	11

Tabla 7.20 [Elaboración propia] con los resultados obtenidos en el estudio 1.

De tal modo que, se sugiere incluir más reactivos en esta escala y revisar la redacción en algunos de ellos para que los estudiantes los puedan comprender mejor. Por ejemplo, el Ítem 1. “Sé escuchar y comprender diferentes puntos de vista”, se asume que los estudiantes de 13 años no lo comprendieron muy bien, de tal modo que la correlación de este reactivo con el resto de reactivos fue más pequeña para este grupo de adolescentes de 13 años (.060) que para el grupo de estudiantes de 14 (.116).

Estadísticas de confiabilidad: ítems 13 al 30.

La segunda sección de la encuesta que evalúa Conocimientos sobre y Actitudes hacia la Educación Sexual obtuvo una consistencia interna de 0.55. Esta sección va de la pregunta 13 a la 30, y tiene un formato de respuesta de tipo dicotómico (Sí, No). Se obtuvo también consistencia interna dividiendo la muestra por edad y también se identificaron los reactivos que no correlacionaban bien con el resto de los reactivos (correlación inter-ítem) para cada grupo de edad. Así, para la muestra de 13 años los reactivos que correlacionaron bien son: 14, 17, 19, 20, 21, 25, 27, 29, 30 obteniéndose un alfa de 0.76. Mientras que para la muestra de 14 años los reactivos que correlacionaron bien son: 13, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 obteniéndose un alfa de 0.66.

Se detecta que varios de los reactivos que funcionaron bien para el grupo de 14 años, no funcionaron bien para el grupo de 13 años; entonces, es importante tomar en cuenta la edad al indagar sobre conocimientos en el área sexual, aún y cuando se trata de un año de diferencia en la edad.

7A.4 Estadísticas de correlación inter-ítem (Ítems 13 al 30).

Tabla 7.21 Estadísticas de correlación inter-ítem.

Grupo de 13 años (n= 109) Estadísticas Item-Interítem

	Media si se borra ítem	Varianza si se borra ítem	Correlación ítem-total	Alfa de Cronbach sin ítem
P14	7.54	1.139	.613	.712
P17	7.54	1.232	.336	.745
P19	7.63	1.105	.250	.781
P20	7.57	1.099	.478	.723
P21	7.55	1.120	.565	.714
P25	7.53	1.233	.437	.737
P27	7.59	1.041	.509	.717
P29	7.57	1.062	.565	.709
P30	7.59	1.097	.395	.739

Tabla 7.21[Elaboración propia] con los resultados obtenidos en el estudio1.

Tabla 7.22 Estadísticas de correlación inter-ítem.

Grupo de 14 años (n= 87) Estadísticas Ítem - Total

	Media de la escala sin ítem	Varianza de la escala sin ítem	Correlación ítem-Total	Alfa de Cronbach sin ítem
P13	8.65	2.897	.177	.683
P18	7.99	2.522	.383	.648
P19	7.88	2.552	.548	.621
P22	8.00	2.800	.157	.696
P23	8.00	2.556	.345	.657
P24	7.98	2.755	.206	.685
P25	7.78	3.040	.412	.668
P26	7.81	2.909	.356	.660
P27	7.86	2.679	.473	.637
P28	7.92	2.472	.524	.620
P29	7.82	2.858	.376	.655

Tabla 7.22 [Elaboración propia].¹⁹

Estadísticas de confiabilidad: ítems 31 al 44.

La sección tercera de la encuesta mide la dimensión de Proyecto de vida con 14 ítems en escala tipo Likert de 4 puntos: 1. Estoy segur(o, a) que no ocurrirá; 2. Es difícil que ocurra; 3. Probablemente ocurra; 4. Estoy seguro de que ocurrirá. Y con 0: Puede que sí, puede que no.

¹⁹ Comparando el grupo de reactivos se identifica que el único reactivo que no funcionó bien para ninguna de las muestras es el 15 (por lo que no se incluye). “¿En la clase de Formación cívica y ética se abordan temas de sexualidad, derechos y responsabilidades de los adolescentes?” Por lo que se intuye que en esta materia no se abordan contenidos de educación sexual aún y cuando el plan curricular así lo establezca. *Fuente:* elaboración propia. con los resultados obtenidos en el estudio1.

Tabla 7.23 Estadísticas Ítem –Total

	Media de la escala sin el ítem	Varianza de la escala sin el ítem	Correlación ítem-total	Alfa de Cronbach sin el ítem
p31	39.71	101.946	.503	.918
p32	39.71	99.626	.702	.910
p33	40.21	104.642	.483	.917
p34	39.63	98.567	.758	.908
p35	39.88	100.753	.682	.911
p36	39.83	101.083	.664	.911
p37	39.87	101.410	.683	.911
p38	39.68	99.708	.734	.909
p39	39.56	99.123	.761	.908
p40	39.66	101.381	.665	.911
p41	39.91	101.349	.747	.909
p42	40.14	100.278	.635	.912
p43	39.63	98.908	.728	.909
p44	40.63	108.648	.271	.925

Tabla 7.23 [Elaboración propia].²⁰

7A.5 Análisis Factorial del Instrumento de Proyecto de Vida

Debido a la alta consistencia interna de la escala de Proyecto de Vida se corrió un análisis factorial por el método de componentes principales y con rotación Varimax. Los índices de pertinencia para realizar un análisis factorial a los datos fueron muy buenos (KMO: .92 y Esfericidad de Bartlett: 000). Se obtuvieron sin forzar dos factores que explican juntos el 61% de la varianza. El factor 1 reúne los reactivos de expectativas relacionadas a estudios, trabajo y bienes materiales. El factor 2 reúne los reactivos de expectativas sobre ser feliz, tener una vida familiar feliz, tener hijos, encontrar pareja, y sentirse seguro y ser respetado.

En la Figura 7.9 gráfica de sedimentación que indica dos factores bien distinguibles, y la tabla 7.24 que presenta los dos factores (diferenciados por color) y sus reactivos (con sus

²⁰ El alfa de Cronbach obtenido es excelente: 0.92. y las correlaciones inter-ítem van de .48 a .76, por lo que no se descarta ninguno de los reactivos. *Fuente:* elaboración propia. con los resultados obtenidos en el estudio1.

respectivas cargas factoriales). El primer factor explica 50.73% y el segundo 10.27% de varianza.

Figura 7.9 Gráfica de Número de Factores

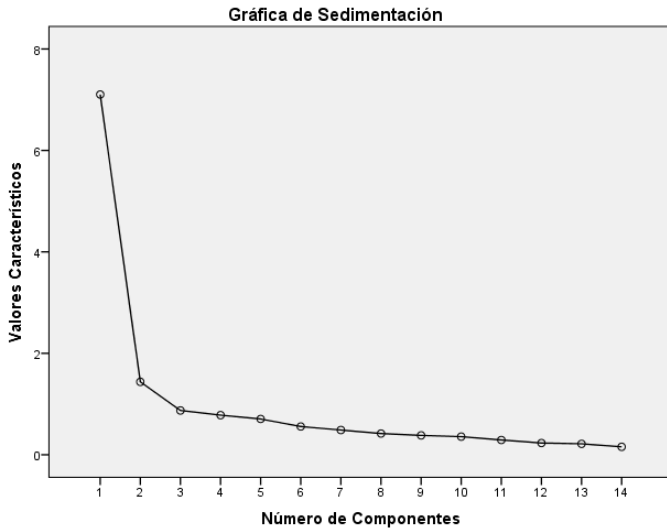


Tabla 7.24 de Factores

Matriz de componentes rotados

	Componente	
	1	2
p34	.851	.189
p32	.824	.140
p40	.746	.207
p35	.707	.284
p41	.704	.393
p31	.678	.022
p39	.678	.455
p37	.549	.504
p33	.535	.187
p42	.278	.787
p44	-.152	.777
p36	.403	.683
p43	.530	.612
p38	.563	.572

Tabla 7.24 [Elaboración propia].²¹

7A.6 Estadísticas Descriptivas de la Escala de Proyecto de Vida por Edad y Sexo.

Se obtuvieron medias de los dos factores de la escala Proyecto de Vida para cuatro muestras (por edad y por sexo):

²¹ Método de Extracción: Componentes principales. a. Método de Rotación: Varimax. Fuente: elaboración propia, resultados estudio 1.

Tabla 7.25 Estadísticas descriptivas

Edad	Sexo		N	Mínimo	Máximo	Media	D. Estándar
13	Soy Hombre	PVF1	61	.88	4.00	3.0266	.80432
		PVF2	61	.86	4.00	2.9438	.79893
		Casos Válidos	61				
	Soy Mujer	PVF1	48	.50	4.00	3.2370	.86918
		PVF2	48	.57	4.00	2.9137	.77001
		Casos Válidos	48				
14	Soy Hombre	PVF1	35	.75	4.00	2.9107	.94692
		PVF2	35	.71	4.00	2.8367	.92136
		Casos Válidos	35				
	Soy Mujer	PVF1	52	.00	4.00	3.3630	.71925
		PVF2	52	.14	4.00	2.9890	.73491
		Casos Válidos	52				

Tabla 7.25 [Elaboración propia].²²

7A.7 Análisis de frecuencias para las preguntas de Pensamiento Crítico.

Para la sección cuarta de la encuesta la cual evalúa Pensamiento crítico con relación a la prevención del embarazo y al embarazo adolescente, se realizaron análisis de frecuencias para los cuatro reactivos de la sección para los dos grupos, de 13 y 14 años y también para hombres y mujeres. Las opciones de respuesta son tipo Likert de 4 puntos: 1. Muy en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. De acuerdo; 4. Muy de Acuerdo; y 0 para: Indecis(o,a).

Adelante se presenta cada pregunta con su respectiva tabla de frecuencia y el grupo de edad:

²² Lo que se nota en la tabla 7.25 es que en los cuatro grupos la media mayor es para el F1, expectativas de trabajo, estudios y bienes materiales. *Fuente:* elaboración propia. con los resultados obtenidos en el estudio1.

Afirmación 45. Frecuencias.

Tabla 7.26 Respuestas a la p.45 El uso de los métodos anticonceptivos es responsabilidad de la mujer.

Edad	Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
13	Soy Hombre	Válido	0	7	11.5	11.5
			1	1	1.6	13.1
			2	4	6.6	19.7
			3	33	54.1	73.8
			4	16	26.2	100.0
		Total	61	100.0	100.0	
	Soy Mujer	Válido	0	6	12.5	12.5
			1	2	4.2	16.7
			2	10	20.8	37.5
			3	21	43.8	81.3
			4	9	18.8	100.0
Total		48	100.0	100.0		
14	Soy Hombre	Válido	0	4	11.4	11.4
			1	1	2.9	14.3
			2	5	14.3	28.6
			3	19	54.3	82.9
			4	6	17.1	100.0
		Total	35	100.0	100.0	
	Soy Mujer	Válido	0	6	11.5	11.5
			1	1	1.9	13.5
			2	7	13.5	26.9
			3	32	61.5	88.5
			4	6	11.5	100.0
Total		52	100.0	100.0		

Tabla 7.26 [Elaboración propia].²³

²³ Se identifica que casi todos los grupos están de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación; no obstante, una fracción de la muestra de mujeres de 13 años está en desacuerdo. *Fuente:* elaboración propia. con los resultados obtenidos en el estudio1.

Afirmación 46. Frecuencias.

Tabla 7.27 Respuestas a la p.46 Los hijos deben ser resultado del deseo de ambos miembros de la pareja.

Edad	Sexo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
13	Soy Hombre	Valid	0	2	3.3	3.3	3.3
			1	1	1.6	1.6	4.9
			2	2	3.3	3.3	8.2
			3	15	24.6	24.6	32.8
			4	41	67.2	67.2	100.0
		Total		61	100.0	100.0	
	Soy Mujer	Valid	1	3	6.3	6.3	6.3
			2	1	2.1	2.1	8.3
			3	12	25.0	25.0	33.3
			4	32	66.7	66.7	100.0
			Total		48	100.0	100.0
14	Soy Hombre	Valid	0	2	5.7	5.7	5.7
			2	2	5.7	5.7	11.4
			3	13	37.1	37.1	48.6
			4	18	51.4	51.4	100.0
				Total		35	100.0
	Soy Mujer	Valid	0	1	1.9	1.9	1.9
			1	1	1.9	1.9	3.8
			2	2	3.8	3.8	7.7
			3	19	36.5	36.5	44.2
			4	29	55.8	55.8	100.0
	Total		52	100.0	100.0		

Tabla 7.27 [Elaboración propia].²⁴

²⁴La gran mayoría de estudiantes de los 4 grupos están de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación. Fuente: elaboración propia. con los resultados obtenidos en el estudio1.

Afirmación 47. Frecuencias.

Tabla 7.28 Respuesta a la p.47 El aborto sirve para interrumpir el embarazo, pero no es un método anticonceptivo.

Edad	Sexo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
13	Soy Hombre	Válido	0	4	6.6	6.6	6.6
			1	12	19.7	19.7	26.2
			2	10	16.4	16.4	42.6
			3	21	34.4	34.4	77.0
			4	14	23.0	23.0	100.0
		Total		61	100.0	100.0	
	Soy Mujer	Válido	0	2	4.2	4.2	4.2
			1	3	6.3	6.3	10.4
			2	4	8.3	8.3	18.8
			3	17	35.4	35.4	54.2
		4	22	45.8	45.8	100.0	
	Total		48	100.0	100.0		
14	Soy Hombre	Válido	0	3	8.6	8.6	8.6
			1	4	11.4	11.4	20.0
			2	3	8.6	8.6	28.6
			3	15	42.9	42.9	71.4
			4	10	28.6	28.6	100.0
		Total		35	100.0	100.0	
	Soy Mujer	Válido	0	2	3.8	3.8	3.8
			1	5	9.6	9.6	13.5
			2	7	13.5	13.5	26.9
			3	16	30.8	30.8	57.7
		4	22	42.3	42.3	100.0	
	Total		52	100.0	100.0		

Tabla 7.28 [Elaboración propia].²⁵

²⁵ Aunque la mayoría en cada una de las cuatro muestras está de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación, hay algunos adolescentes que no están de acuerdo con la afirmación. *Fuente:* elaboración propia. con los resultados obtenidos en el estudio1.

Afirmación 48. Frecuencias.

Tabla 7.29 Respuesta a la p.48: Un hijo garantiza la unión de la pareja

Edad	Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
13	Soy Hombre	Válido	0	9	14.8	14.8
			1	1	1.6	16.4
			2	18	29.5	45.9
			3	26	42.6	88.5
			4	7	11.5	100.0
		Total	61	100.0	100.0	
	Soy Mujer	Válido	0	8	16.7	16.7
			1	2	4.2	20.8
			2	8	16.7	37.5
			3	22	45.8	83.3
		4	8	16.7	100.0	
	Total	48	100.0	100.0		
14	Soy Hombre	Válido	0	7	20.0	20.0
			1	4	11.4	31.4
			2	11	31.4	62.9
			3	10	28.6	91.4
			4	3	8.6	100.0
		Total	35	100.0	100.0	
	Soy Mujer	Válido	0	7	13.5	13.5
			2	11	21.2	34.6
			3	23	44.2	78.8
			4	11	21.2	100.0
		Total	52	100.0	100.0	

Tabla 7.29 [Elaboración propia].²⁶

²⁶En este reactivo una buena cantidad de los adolescentes muestra una creencia ingenua y poco pensamiento crítico al responder afirmativamente al reactivo. *Fuente:* elaboración propia. con los resultados obtenidos en el estudio1.

Resultados Estudio 2

Intervención para la prevención del embarazo adolescente mediante el modelo de oportunidades.

En el apartado a continuación, se dan a conocer los resultados de cada actividad que conformó cada uno de los cuatro talleres de la intervención. Encontrará cuadros de resumen, cuadros comparativos y síntesis de las actividades que dan a conocer evidencia para los resultados finales de la investigación.

7B Entrevistas

La entrevista para los docentes como se mencionó anteriormente, se elaboró con 21 ítems, busca conocer cuáles son los conocimientos y la preparación a la que pueden acceder los maestros en la formación para la educación sexual en la escuela, para luego ellos como maestros puedan aplicar esos conocimientos en las clases de ciencias (biología) y cívica y ética. Con el objeto de indagar cuáles son las problemáticas con las que los maestros se enfrentan al momento de las clases y qué aspectos de la educación sexual ellos incluirían para que estas puedan cumplir con los objetivos de ENAPEA y de DM prevenir con educación. Como el proyecto busca apoyar la educación sexual en las escuelas mediada por las TIC, también se incorporan algunas preguntas del manejo de TIC en la escuela.

7B.1 Tabla de resumen entrevista (Docente)

Se elaboró una tabla de resumen con las respuestas de las dos docentes que son las encargadas de la clase de Biología y la clase de Cívica y Ética.

El cuadro de resumen de la entrevista lo puede encontrar en el apartado de Anexos como **Anexo 5**. También puede seguir el siguiente hipervínculo: Anexo 5: Cuadro de resumen de respuestas a la entrevista Docente.

7B.2 Síntesis de las entrevistas

A continuación, se presenta una síntesis de los datos obtenidos en la entrevista aplicada a dos docentes de la escuela secundaria técnica Jaime Torres Bodet, ubicada en San Pedro Mártir, en la delegación Tlalpan. Las entrevistadas imparten las asignaturas de Biología, y Formación cívica y ética, respectivamente.

En el proceso de entrevista, se observa en ambos casos, una escasa información en el ámbito de la educación sexual en su formación inicial profesional. Estos temas se abordan de manera muy general, por tanto, no les permite enfrentar los desafíos de la educación sexual en la escuela. De la misma manera, el contenido de sexualidad en biología no aborda aspectos, como, por ejemplo: el aparato reproductor femenino y masculino, ya que, así como menciona una de las entrevistadas “esos temas se abordan en la primaria”.

Con relación a la experiencia docente, se observa que a pesar de que ambas tienen una trayectoria importante en años de docencia, la maestra de biología es quien muestra un mejor manejo de los contenidos y mayor claridad en el uso de estrategias pedagógicas para abordar temas de sexualidad en la secundaria. Esto sin desmerecer, el esfuerzo que realiza la maestra de Formación cívica y ética, sin embargo, respecto a su labor docente, es importante mencionar que este es su primer año impartiendo esta asignatura en la escuela. Se observa que, en su formación inicial como Licenciada en Psicología, los temas de sexualidad adolescente, se abordan solo desde el desarrollo infantil.

La escasa formación inicial, no es el único inconveniente que se puede distinguir en el proceso de las entrevistas, también es importante observar que no existe capacitación por parte de la SEP, que conozca o en la cual haya participado ninguna de las entrevistadas. A esto se suma la falta de iniciativa en ambas entrevistadas, para formarse en esta área de la educación sexual, esto se debe, tal como ambas mencionan a la falta de tiempo.

Respecto al uso de las tecnologías, las estrategias pedagógicas en el uso e incorporación de las tecnologías son escasas, es el caso de ambas entrevistadas. Si bien, la escuela cuenta con medios

como aulas digitales y cañón, desconocen cómo sacar mejor provecho de estas herramientas. Ocupan los computadores con la intención de que los alumnos busquen información en la web, ambas sienten que las tecnologías hoy son parte de la cotidianidad de los alumnos, y que les falta conocer cómo pueden ellas como docentes, ocupar la tecnología para innovar en sus estrategias pedagógicas y así emplearlas a su favor.

7.3 Intervención:

7.3.1 Pre-test

Para probar la hipótesis de investigación (Ha) que plantea que: “La intervención basada en el Modelo de Oportunidades dará lugar a un logro mayor en Educación sexual en estudiantes que participaron en esta intervención con respecto a los que no participaron en esta intervención” se llevaron a cabo pruebas t de muestras independientes.

En primer lugar, se llevó a cabo el análisis de los datos recogidos por el instrumento psicométrico “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” elaborado para esta investigación y que fue aplicado antes de la intervención a los dos grupos, experimental y control. Se tomaron de las 20 preguntas que integran el instrumento sólo aquellas que se pueden calificar como correctas o incorrectas, lo cual da un total de 15 preguntas y un máximo posible de 15 puntos. A continuación, se presentan las tablas 7.30 y 7.31 de estadísticas de los grupos y prueba t de comparación de medias:

Tabla 7.30 Estadísticas de grupo

Grupo	N	Media	Desviación Estándar	Error Estándar de la Media
FINALPRE Experimental	33	9.24	2.166	.377
Control	33	9.91	1.608	.280

Tabla 7.30 [Elaboración propia].²⁷

²⁷ Como podemos ver en la tabla 30 los dos grupos tienen una media de puntuación muy parecida, es decir, empiezan con el mismo nivel de logro en contenidos de educación sexual.

Tabla 7.31 Prueba t de Muestra Independiente

		Prueba de Levene para la Igualdad de Varianzas		Prueba t para la Igualdad de Medias						
		F	Sig.	t	df	Sig. Dos colas	Diferencia de Medias	Error Estándar de la diferencia	95% Intervalos de Confianza de la Diferencia	
									Límite Inferior	Límite Superior
FINALPRE	Se asumen varianzas iguales	7.136	.010	-1.420	64	.160	-.667	.470	-1.605	.271
	No se asumen varianzas iguales			-1.420	59.059	.161	-.667	.470	-1.606	.273

Tabla 7.31 [Elaboración propia].²⁸

Para verificar la pertinencia de realizar una prueba t para la variable prueba de conocimientos con respecto a la normalidad (distribución normal) de dicha variable, se obtuvo la prueba de Shapiro Wilk (para muestras menores a 50 casos) para las cuatro muestras contrastadas (pre y post de grupo experimental y pre y post de grupo control). Se presentan los resultados en las siguientes tablas y gráficos:

Tabla 7.32 Prueba de normalidad Shapiro Wilk para el pretest de los grupos experimental y control.

Grupo		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Experimental	PRETEST	.213	33	.001	.908	33	.009
Control	PRETEST	.144	33	.080	.955	33	.185

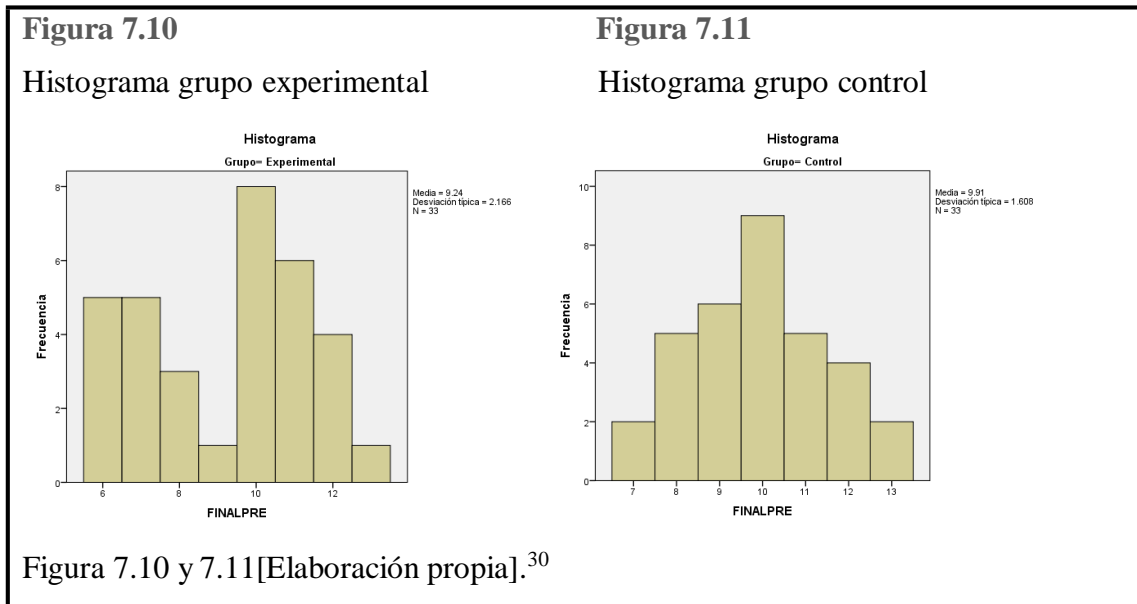
a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 7.32 [Elaboración propia].²⁹

²⁸ La prueba de muestras independientes señala un valor de t de -1.420 y valor p de .160; por lo tanto, antes de la intervención no hay diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos. *Fuente:* Elaboración propia, con los resultados obtenidos en el estudio 2.

²⁹ Ambos estadísticos, Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk, permiten contrastar la hipótesis nula respecto de que los datos provienen de poblaciones normales; se rechaza la hipótesis de normalidad cuando el nivel crítico (significancia) es menor que el nivel establecido generalmente (.05). En la tabla 7.32 se puede ver que solamente los datos del grupo control son normales. *Fuente:* Elaboración propia, con los resultados obtenidos en el estudio 2.

Las figuras 7.10 y 7.11 (histogramas) a continuación, presentan visualmente la distribución de la variable; es visible la forma más simétrica de la campana de distribución de los datos del grupo control.



Debido a la falta de normalidad de la variable de conocimientos en el grupo experimental se ejecutó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, equivalente a la prueba t de student, para comparar las medianas de los dos grupos, experimental y control.

Abajo se presentan los análisis.

Tabla 7.33 Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
PRETEST	Experimental	33	31.05	1024.50
	Control	33	35.95	1186.50
	Total	66		

Tabla 7.33 [Elaboración propia].

³⁰ Figura 7.10 y 7.11 Presentan visualmente la distribución de la variable; es visible la forma más simétrica de la campana de distribución de los datos del grupo control. *Fuente:* Elaboración propia, con los resultados obtenidos en el estudio 2.

Tabla 7.34 Estadísticos de contraste ^a	
	PRETEST
U de Mann-Whitney	463.500
W de Wilcoxon	1024.500
Z	-1.054
Sig. asintót. (bilateral)	.292
a. Variable de agrupación: Grupo	
Tabla 7.34 [Elaboración propia]. ³¹	

De este modo, se corrobora el resultado de la prueba t de student en el pretest. Cabe señalar aquí que la prueba t es una estadística robusta en la que, aunque no se cumplan algunos de sus supuestos como la distribución normal de las variables y la homogeneidad de las varianzas de los datos comparados, suele actuar bien aún y cuando se presentan estas violaciones a sus supuestos. Boneau (1960, p. 51) señala: “There is abundant evidence, however, that both the t and the F tests are much less affected by extreme violations of the assumptions than has been generally realized.”

Ahora bien, las preguntas 17, 18, 19 y 20 se analizaron con frecuencias únicamente ya que consideraban más de una respuesta correcta. Se presenta abajo un análisis de la información recabada y una comparación entre el grupo experimental y el grupo control. Las tablas de frecuencias se encuentran en el **Anexo 6**. También puede seguir el hipervínculo a continuación: Anexo 6: Resultados de las preguntas con más de una opción correcta:

En los resultados de la frecuencia se observa, una similitud en las respuestas tanto del grupo experimental como el grupo control. Estas son preguntas que no tienen una respuesta correcta ya que va a depender de las experiencias y creencias de cada participante, a continuación, se muestra las respuestas más seleccionadas:

³¹ Tabla 7.33 y 7.34 La comparación de la suma de rangos nos muestra que el grupo control se desempeñó ligeramente mejor que el grupo experimental. Ahora bien, el valor de Z es igual a -1.054 y el valor de *p* es igual a .292; puesto que el valor crítico (*p* o significancia) para ser aceptada la hipótesis nula de igualdad de muestras debe ser mayor a .05, se concluye que no hay diferencia significativa entre ambos grupos en la variable de conocimientos al empezar la intervención. *Fuente:* Elaboración propia, con los resultados obtenidos en el estudio 2.

- En la pregunta 17 ¿dónde o con quién irías para encontrar ayuda en la prevención del embarazo? la opción más seleccionada en ambos grupos fue con los padres o familiares, mostrando una tendencia mayor a esta respuesta el grupo control.
- En la pregunta 18 ¿por qué los adolescentes deberían aprender temas de educación sexual? Ambos grupos coincidieron en la respuesta para prevenir un embarazo y ITS.
- En la pregunta 19 ¿cómo te perjudicaría ser padre o madre a tu edad? Ambos grupos indicaron que tendrían que trabajar y dejar de estudiar.
- En la pregunta 20 ¿cuál es para ti el principal peligro a los que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales? Esta pregunta muestra una diferencia en su respuesta, el grupo experimental indica que el mayor peligro para ellos son las ITS mientras que el grupo control indicó que el principal peligro para ellos es el embarazo.

7.3.2 Generalidades de la Intervención:

Se realizaron cuatro talleres que abordan las cuatro dimensiones propuestas en el modelo de oportunidades. En la estructura de cada uno de los cuatro talleres, las actividades que abordan los temas de promoción y prevención corresponden al inicio del taller, el momento que corresponde al desarrollo de los talleres consiste en las actividades de dos dimensiones del modelo de oportunidades que son habilidades sociales y pensamiento crítico y por último las actividades de cierre corresponden a la dimensión de proyecto de vida. Se arregló en este orden con la intención de que tuviera una secuencia lógica que parte desde conocer los conceptos de riesgo, luego socializarlos y reflexionarlos para que finalmente los participantes puedan llevar lo aprendido a sus propias vidas con la elaboración de sus propios proyectos de vida.

A continuación, se muestra un cuadro de resumen con las actividades desarrolladas en cada taller. Las cartas descriptivas o secuencias didácticas, en las cuales se incluye: el objetivo de cada sesión, materiales bibliográficos y de apoyo para cada taller, se encuentran en el apartado

correspondiente a los anexos, como **Anexo 4**. También las puede encontrar en el siguiente hipervínculo: Anexo 4: Secuencias didácticas

Tabla 7.35 Cuadro de resumen con las actividades desarrolladas en cada taller.				
Áreas/ Taller	1. Conciencia del embarazo adolescente en México. Análisis del riesgo social.	2. Riesgos del embarazo adolescente.	3. Métodos Anticonceptivos. Ser padres adolescentes ¿cómo afecta mi futuro?	4. La búsqueda de oportunidades para construir un proyecto de vida.
Promoción y Prevención	<p>Video de la misión del día.</p> <p>Kahoot con preguntas.</p> <p>Video de datos estadísticos del embarazo en México</p>	<p>Video la misión del día.</p> <p>Juego del memorice las ITS (constructor).</p> <p>Video “Muertes maternas en México”</p>	<p>Video de la misión del día.</p> <p>Caso: “Lo que se cuenta y lo que es”</p> <p>Foro: ¿Qué mitos o ideas falsas conocen?</p> <p>Video: Métodos anticonceptivos.</p>	<p>Video de la misión del día.</p> <p>Video: Los deseos de los niños en Uganda y de España.</p> <p>Foro: ¿Por qué crees que hay tanta diferencia entre las respuestas de los niños de España con los de Uganda?</p>
Habilidades sociales y pensamiento crítico	<p>Foro: Se analizan las respuestas a las preguntas de Kahoot.</p> <p>Constructor: Juego del ahorcado, descubriendo la palabra “Futuro”</p>	<p>Trabajo en línea en un Power Point compartido, “Riesgos del embarazo y ITS”</p> <p>Foro: Conocer los riesgos del embarazo adolescente y las ITS ¿De qué manera puede influir en tus relaciones de pareja actuales o futuras?</p>	<p>Kahoot: Mito o realidad (retoma las respuestas del foro) y se refuerzan los contenidos de los mitos o realidades del juego de preguntas y respuestas.</p>	<p>Video realizado por los participantes del taller: ¿por qué es importante la prevención del embarazo adolescente para que ellos puedan cumplir con sus sueños y proyectos de vida?</p>
Proyecto de vida	<p>Video de la telesecundaria ¿Qué es el proyecto de vida?.</p> <p>Registrar un proyecto a corto plazo.</p>	<p>Video “Fortalezas y debilidades”</p> <p>Foro: identificar sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Registrar un proyecto a mediano plazo.</p>	<p>Video: ser padres adolescentes.</p> <p>Foro: ¿cómo afectaría nuestro proyecto de vida?</p> <p>Videos de personas que nos inspiran. Foro: Analizar que hacen estas personas para triunfar.</p> <p>Proyecto a largo plazo.</p>	<p>Video de los proyectos de vida de cada participante.</p> <p>Actividad de cierre: “El secreto eres tú”</p>
Tabla 7.35 El detalle de las actividades se encuentran en el anexo 4 correspondiente a las secuencias didácticas. [Elaboración propia] con información de las secuencias didácticas elaboradas para la intervención de este proyecto de investigación.				

Los talleres se trabajaron en un aula virtual *Edoome* (www.edoome.com) que ya se explicó con más detalle en el punto 4.5.1. Para ingresar los contenidos al aula virtual es necesario crear un usuario y perfil como profesor, en el caso de los participantes, ellos crearon un usuario como estudiantes. Para poder conectar a los participantes con el contenido de los talleres era necesario un código que se genera desde el perfil del profesor, de este modo se pudo tener acceso al nuevo contenido que se subió cada semana que duró la intervención.

Cada taller tuvo una duración aproximada de dos horas, en este tiempo los participantes ingresaron a su perfil en el aula virtual de *Edoome*, en la pantalla principal del aula virtual se pueden observar todos los videos y actividades preparadas para la sesión correspondiente. Se dio inicio con las actividades invitando a los participantes a ocupar un rol ficticio de detectives, al ocupar este rol ellos pasaron a ser parte activa de la investigación, a cada actividad se les denominó misiones, el objetivo de este tipo de actividades fue que para pasar de una misión a otra los participantes tuvieron que investigar la problemática del embarazo adolescente en México.

En cada taller se dio inicio con un video que les motivó a tomar el rol de detectives. Quien les invitaba a asumir este rol era un personaje de series animadas detectivesca como, por ejemplo: el detective Conan, Scooby Doo, entre otros. Los videos fueron diseñados en un software de animación en línea, llamado *Powtoon* (www.powtoon.com), este software cuenta con plantillas, esto facilita la creación de los videos que pueden ser usados en entornos educativos, empresariales, comunitarios etc. También este tipo de videos fueron utilizados para explicar distintos temas dentro de los talleres, estos se pueden observar en el cuadro de resumen y en las cartas descriptivas, donde también se encuentran los links de cada uno de los videos grabados para los talleres.

También se crearon actividades didácticas como memorice para aprender los nombres de las ITS que tuvieron que emparejar con las imágenes correspondientes y el juego del ahorcado para descubrir una palabra que era *Futuro*. Descubrir esta palabra sirvió de apoyo para dar paso al proyecto de vida de cada uno de los participantes. Para diseñar estas actividades se utilizó la herramienta educativa tecnológica *Constructor 2.0* (www.constructor.educarex.es), esta herramienta es gratuita y cuenta con plantillas e ideas de actividades para ocupar en clases.

Otras de las actividades desarrolladas en los talleres fueron juegos de preguntas y respuestas en *Kahoot* (Kahoot.com), foros que se desarrollaron en la misma aula virtual y videos elaborados por los estudiantes. A continuación, se detallan un resumen de las actividades de *Kahoot*, de los foros, videos y una síntesis de los resultados de cada uno de ellos.

7.3.3 Evaluación Formativa

Las actividades realizadas en cada taller fueron consideradas como evaluación formativa, en el presente apartado se presenta un resumen y síntesis de las actividades formativas.

7.3.3.1 Resumen actividad formativa *Kahoot*

Fecha: 1 noviembre 2019

Taller: 1

Nº de participantes: 26

Tabla 7.36 Resumen de los resultados de la actividad formativa en la herramienta <i>Kahoot</i>		
1. De cada mil embarazos en México ¿cuántos crees que son de adolescentes?		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	4	15%
Respuestas incorrectas	22	
2. María quedó embarazada a los 15 años de un chico que conoció en un antro. ¿Qué decisión crees que debería tomar?		% de respuestas
Debería abortar para continuar con su vida	3	12%
Dejar de estudiar y dedicarse al cuidado de su bb.	6	23%
Tener al bb y darlo en adopción.	2	8%
Trabajar, estudiar y que su mamá le ayude con el cuidado del bb.	13	50%
No alcanzaron a contestar en tiempo.	2	8%
3. ¿Cuál crees que es el lugar en el mundo con más embarazos adolescentes?		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	14	54%
Respuestas incorrectas	11	
No alcanzaron a contestar en tiempo.	1	
4. ¿Cuál crees que es el principal riesgo del embarazo adolescente?		% de respuestas
Muerte de la madre y el feto.	13/Respuesta correcta	50%
Parto prematuro.	8	31%
No hay riesgos en el embarazo adolescente.	0	0%
Bebé con desnutrición.	4	15%
No alcanzaron a contestar en tiempo.	1	3%
5. ¿Cuáles crees que son las razones principales por la que los adolescentes dejan la escuela?		% de respuestas
Por un embarazo	21	81%
Tuvo un hijo	3	11%
Porque se casó	0	0%
Por falta de dinero	1/Respuesta correcta	3%
No alcanzaron a contestar en tiempo	1	3%
Tabla 7.36 [Elaboración propia] con los resultados de la actividad formativa <i>Kahoot</i> .		

7.3.3.2 Síntesis de actividad

Tabla 7.37 Comparativa de respuestas correctas entre la actividad de <i>Kahoot</i> y el Post-test		
	% de respuestas correctas en actividad 1 de Kahoot	% de respuestas correctas en Post-Test.
1. De cada mil embarazos en México ¿cuántos crees que son de adolescentes?	15%	85%
2. María quedó embarazada a los 15 años de un chico que conoció en un antro. ¿Qué decisión crees que debería tomar? *Respuesta más seleccionada: Trabajar, estudiar y que su mamá le ayude con el cuidado del bb.	% de respuestas más seleccionada en actividad 1 de Kahoot 50%	% de respuestas la misma respuesta más seleccionada en Post-Test. 60%
3. ¿Cuál crees que es el lugar en el mundo con más embarazos adolescentes?	% de respuestas correctas en actividad 1 de Kahoot 54%	% de respuestas correctas en Post-Test. 91%
4. ¿Cuál crees que es el principal riesgo del embarazo adolescente?	% de respuestas correctas en actividad 1 de Kahoot 50%	% de respuestas correctas en Post-Test. 94%
5. ¿Cuáles crees que son las razones principales por la que los adolescentes dejan la escuela?	% de respuestas correctas en actividad 1 de Kahoot 3%	% de respuestas correctas en Post-Test. 80%
Tabla 7.37 [Elaboración propia]. Con los resultados de la actividad formativa <i>Kahoot</i> .		

Se observa un cambio positivo considerable, entre las respuestas de la actividad en *Kahoot* y las respuestas a las mismas preguntas en el post-test. Respecto a la respuesta de la pregunta n° 2: María quedó embarazada a los 15 años de un chico que conoció en un antro. ¿Qué decisión crees que debería tomar? es una pregunta de pensamiento crítico, de reflexión, por tanto, no hay una respuesta correcta en las distintas alternativas presentadas, sin embargo, llama la atención que la opción que más seleccionaron los participantes en ambas instancias, tanto la actividad de *Kahoot* como el post-test es: Trabajar, estudiar y que su mamá le ayude con el cuidado del bebé, dejando como último las opciones de aborto y adopción. Es probable, que esta respuesta tenga relación con lo que para ellos como adolescentes de 13 a 14 años es bueno o malo (desarrollo moral y pensamiento crítico).

Las manifestaciones del amor para ellos tienen mucha relación con la protección del núcleo familiar, es lo que ellos han experimentado, sus padres o algún familiar cuida de ellos y les dan las cosas que necesitan tanto materiales como emocionales. Muy pocos de los participantes de los talleres tienen alguna experiencia en relaciones de noviazgo, por tanto, para ellos no es una alternativa el aborto o la adopción porque no han experimentado una situación en la que se pregunten ¿qué pasa si quedo embarazada? como una experiencia personal, e inferimos que tampoco lo han visto como ejemplo en su familia.

7.3.3.3 Resumen de respuestas mito o realidad en la app Kahoot

Fecha: 21 de noviembre

Taller: 3

Nº de participantes: 33

Tabla 7.38 Evaluación de actividad formativa mito o realidad		
1. El condón se puede utilizar varias veces		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	30 / Mito	90%
Respuestas incorrectas	3 / Realidad	
2. La mujer que pide a su pareja que use condón es porque no confía en él.		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	25/ Mito	75%
Respuestas incorrectas	8 / Realidad	
3. Los condones tienen una buena capacidad de adaptación al tamaño del pene, así lo permite su textura de látex.		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	29/ Realidad	87%
Respuestas incorrectas	4 / Mito	
4. El condón disminuye el placer en el hombre.		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	28/ Mito	84%
Respuestas incorrectas	5 / Realidad	
5. El uso de los anticonceptivos puede provocar infertilidad.		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	25/ Mito	75%
Respuestas incorrectas	8 / Realidad	
6. Está comprobado que los métodos anticonceptivos hormonales no producen cáncer.		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	11 / Realidad	33%
Respuestas incorrectas	22 / Mito	
7. La píldora de emergencia no es abortiva.		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	16/ Realidad	48%
Respuestas incorrectas	17/ Mito	
8. El dispositivo intra uterino (DIU) produce cáncer de cuello uterino.		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	28/ Mito	84%
Respuestas incorrectas	5 / Realidad	
9. El dispositivo intra uterino (DIU) es abortivo.		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	30/ Mito	90%
Respuestas incorrectas	3/ Realidad	
10. El coito interrumpido evita el embarazo.		% de respuestas correctas
Respuestas correctas	27/ Mito	81%
Respuestas incorrectas	6 / Realidad	
Resumen		% de respuestas
Respuestas correctas	249	75%
Respuestas incorrectas	81	25%

Tabla 7.38 [Elaboración propia] con resultados de la actividad mito o realidad de Kahoot.

7.3.3.4 Síntesis de actividad

A continuación, se realiza una síntesis de una actividad formativa realizada en el taller N°3. El taller N°3 abarca el tema de los métodos anticonceptivos y cómo ser padres adolescentes puede afectar el futuro. La actividad se realizó en la plataforma *Kahoot*, para esto fue necesario el uso del cañón para proyectar las preguntas, y el uso de computadoras para que los participantes puedan ocupar como botoneras de respuestas.

La plataforma *Kahoot* (www.kahoot.com) es una herramienta creada para apoyar la formación tanto en el aula como en otros espacios, la intención es que la forma de aprender sea lúdica y entretenida, en ella se pueden realizar actividades gratuitas (opción múltiple, verdadero o falso, imágenes como respuesta) y otras actividades que es necesario pagar para acceder (encuestas, rompecabezas, preguntas abiertas). En esta oportunidad se aplicó una actividad gratuita de opción múltiple.

Para realizar esta actividad fue necesario separar al grupo ya que el aula digital de la escuela secundaria solo cuenta con veinticinco computadores. Se trabajó con dos grupos de forma separada, con respecto a los resultados que se muestran en la tabla estos corresponden a la suma de ambas participaciones.

Se observa en la participación de los alumnos, una gran motivación por alcanzar los mejores puntajes en la tabla de resultados que se presentaba en pantalla al finalizar cada una de las preguntas. Esta actividad fue formativa, por tanto, no se esperaba que ellos obtuvieran los puntajes más altos, al contrario, la intención era poder conocer con mayor detalle las ideas falsas o mitos que han escuchado, de esta manera cada vez que se realizaba una pregunta, la moderadora reforzaba por qué era un mito o una realidad a modo de retroalimentación.

Las preguntas que más errores tuvieron son la 6 con un 33% de respuestas correctas y la pregunta 7 con un 48% de respuestas correctas. Se observa que ambas preguntas fueron escritas en forma de negación, es decir que implicaba que los alumnos pudieran leer con detenimiento la pregunta para poder entender bien, como esta actividad cuenta con un tiempo limitado de

respuestas que era de 20 a 30 segundos, se asume que hubo complicación en la capacidad de comprensión lectora y análisis.

Los participantes reaccionaron de forma muy entusiasta frente al uso de esta herramienta, es un momento en que celebran sus logros, por tanto, se genera un poco de ruido, este ambiente es de mucha ayuda para mantener el compromiso en el desarrollo de todas las actividades de los talleres, ya que, los participantes sabían que en cada taller se encontrarían con actividades nuevas y entretenidas.

7.3.4 Actividad Foros

Tabla 7.39 Resumen de participación en los foros	
Foro 1: Por qué crees que México es el país con más embarazos adolescentes a pesar de las acciones que se realizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos • Pobreza • Falta de información • Económica • Falta de atención por parte de los padres • Falta de educación sexual • Falta de confianza • Acceso a los anticonceptivos • Paternidad sin normas, permisiva y negligente. • Falta de educación formal • No ser consciente de los riesgos • Inmadurez cognitiva (a la conducta de riesgo)
Foro 2: Conocer los riesgos del embarazo adolescente y las ITS ¿De qué manera puede influir en tus relaciones de pareja actuales o futuras? NO SE REALIZÓ POR TIEMPO	(en esta oportunidad no fue posible aplicar este foro en el taller ya que en el proceso de investigación, el factor tiempo y conectividad retrasó algunas actividades)
Foro 3: ¿Qué mitos o ideas falsas de los métodos anticonceptivos han escuchado o encontrado en las redes?	<ul style="list-style-type: none"> • Los preservativos son 100% efectivos y no lo son. ✓ • Las pastillas producen cáncer ✓ • No he escuchado mitos • Si tomas pastillas no puedes usar otros métodos anticonceptivos. ✓ • El coito interrumpido evita el embarazo. ✓

<p>Foro 4 (PV): Ser padres adolescentes ¿cómo afectaría su proyecto de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No puedes conseguir un buen trabajo • Hay que dejar las cosas que nos gustan por cuidar a la familia. • Dejar los estudios • No cumplir los sueños • Trabajar largas jornadas • No viajar • No podría ser profesional • No tener el apoyo económico de los padres para criar al bebé. (los padres dejarían de apoyarlo)
<p>Foro 5: ¿Por qué crees que hay tanta diferencia entre las respuestas de los niños de España con los de Uganda con respecto a su sueños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños de España tienen más recursos • Los niños de Uganda son más pobres • Las oportunidades en ambos países son diferentes. • Cada familia tiene beneficios distintos dependiendo de sus ingresos. • El lugar en donde viven los niños en Uganda tiene menos beneficios en su economía. • Hay menos recursos en Uganda. • Los niños de Uganda solo quieren vivir mejor a diferencia de los de España que quieren tener más dinero. • Para los niños de Uganda es un sueño una vida mejor, los de España tienen todo lo que necesitan y quieren. • Falta de oportunidades • La economía de ambos países es distinta • las oportunidades están relacionadas a los ingresos económicos de cada país. • Hay personas en cada país que tienen más o menos ingresos. • En Uganda las personas se preocupan por qué van a comer y no pueden cumplir sus deseos.
<p>Tabla 7.39 [Elaboración propia] con resultados de los foros de la intervención.</p>	

7.3.4.1 Síntesis de los Foros

El aula virtual *Edoome* incorpora la posibilidad de realizar comentarios en cada una de las actividades que el docente incorpora, en esta investigación se aprovechó ese espacio para generar preguntas detonadoras en algunas de las actividades, de este modo se buscó que los participantes fueran activos en su participación y reflexivos en sus respuestas.

Es escasa la reflexión que se puede observar en las respuestas de los participantes, el motivo puede tener relación a la dificultad de expresarse de forma escrita ya que están más acostumbrados a la mensajería de texto, al mensaje corto y reducido. A pesar de estas observaciones, se rescataron todas las opiniones vertidas por los participantes, las que se agruparon por similitud y se muestran de forma resumida en el cuadro anterior agrupadas en categorías a posteriori determinadas por la autora de este trabajo.

A continuación, se muestra la tabla 7.40 a modo de resumen la categoría de análisis que se identificó como resultado de las opiniones expresadas por los participantes.

Análisis de categorías		
Foro 1	Categorías	Análisis de categorías
¿Por qué crees que México es el país con más embarazos adolescentes a pesar de las acciones que se realizan?	Ausencia parental	De acuerdo a los participantes los padres están menos presente en el hogar por su trabajo, por este motivo no hay un interés de conversar temas de sexualidad con los hijos.
	Estilo parental permisivo	Según los participantes los padres consienten mucho a sus hijos y esto se refleja en las malas decisiones que toman.
	Inmadurez cognitiva	Los participantes plantean en sus comentarios que toman las relaciones sexuales como un juego sin pensar en las consecuencias.
	Desigualdad social	De acuerdo a los participantes la falta de recurso económicos es un factor para no acceder a una educación adecuada donde les enseñen de sexualidad. También la falta de recursos les impide acceder a métodos anticonceptivos.
Foro 3	Falta de información	
¿Qué mitos o ideas falsas de los métodos anticonceptivos han escuchado o encontrado en las redes?		La falta de información adecuada es un impedimento para identificar correctamente qué es un mito o realidad en el uso de métodos anticonceptivos.

Foro 4 Ser padres adolescentes ¿cómo afectaría su proyecto de vida?	Contexto socioeconómico y educativo	Los participantes mencionan que ser padres adolescentes afectaría su economía y posibilidades de seguir estudiando.
	Proyección a futuro	Ven truncada sus oportunidades para tener metas y proyectos futuros.
Foro 5 ¿Por qué crees que hay tanta diferencia entre las respuestas de los niños de España con los de Uganda con respecto a su sueños?	Cubrir necesidades básicas	(Maslow) Los participantes mencionan que los padres están preocupados de proveer las necesidades básicas vitales como la comida antes de pensar en cumplir sus sueños de autorrealización.
	Expectativas de desarrollo	Los participantes mencionan que las expectativas de desarrollo van a depender de las oportunidades tanto económicas como educativas del lugar donde viven.
Tabla 7.40 [Elaboración propia]. Con las respuestas a las preguntas de los foros.		

7.3.5 Resumen de opiniones de los videos grabados por los alumnos

La actividad final de los talleres en la intervención fue la grabación de un video por parte de los alumnos participantes, en el video grabaron un mensaje que se subió a *youtube.com* con la intención de que aprendan a utilizar las distintas redes para comunicar de manera clara y efectiva un mensaje. A continuación, se muestra un resumen de los mensajes que grabaron en los videos dando respuesta a la pregunta: Un mensaje al mundo ¿por qué es importante la prevención del embarazo adolescente para que ellos puedan cumplir con sus sueños y proyectos de vida?

Tabla 7.41 Resumen de los mensajes grabados por los participantes del taller en video	
Pregunta	Mensajes grabado por los participantes en video.
Un mensaje al mundo ¿por qué es importante la prevención del embarazo adolescente para que ellos puedan cumplir con sus sueños y proyectos de vida?	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante conocer sus derechos sexuales y reproductivos. • Un embarazo adolescente afecta la economía y las relaciones sociales. • Los jóvenes deben tener una participación activa en la educación sexual para garantizar la prevención del embarazo. • La prevención del embarazo adolescente te ayuda a que no falles en los estudios, para tener éxito en la vida. • A tener más oportunidades en el futuro. • Mejores oportunidades de empleo. • Para no saltarse la etapa de vivir la juventud plenamente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar los riesgos del embarazo adolescente, como el parto prematuro, mortalidad de la madre, ITS, etc. • Usar métodos anticonceptivos.
Tabla 7.41 [Elaboración propia]. ³²	

Síntesis de los videos

En el trabajo final los participantes entregaron cinco videos los cuales fueron expuestos en la última sesión. Se puede observar en sus respuestas que muchas de ellas están relacionadas con el contenido de los talleres más que en dar respuesta a ¿por qué es importante la prevención del embarazo para que ellos puedan cumplir sus sueños y proyectos de vida? Lo que no es malo ya que muestra que sí se generaron conocimientos declarativos acordes a los contenidos entregados, y por otra parte muestra que hay que dar mayor énfasis al trabajo del proyecto de vida para que los participantes logren elaborar proyectos de vidas más concretos y no solo se queden con la idea por ejemplo de que pueden lograr el éxito, más bien que puedan ser concretos y decir en qué quieren lograr el éxito.

Las respuestas que se pueden destacar son:

- La prevención del embarazo adolescente ayuda a no fallar en los estudios, con más oportunidades de estudios se puede tener más oportunidades de éxito.
- A tener más oportunidades en el futuro.
- Mejores oportunidades de empleo.
- Para no saltarse la etapa de vivir la juventud plenamente.

Las primeras tres respuestas que se destacan están muy relacionada a los recursos económicos, por lo tanto, el factor dinero para los participantes es clave en la superación de sus situaciones de vida actuales, son conscientes de que tener un hijo a temprana edad significa estancarse en el círculo de la pobreza. La siguiente respuesta tiene que ver con vivir la etapa de la

³² Los participantes graban en grupo un mensaje con la intención de transmitir lo aprendido en los talleres, más bien se enfocan en hablar de lo aprendido más que en dar respuesta a por qué es importante la prevención del embarazo en los adolescentes. *Fuente:* elaboración propia con información de los videos grabados por los participantes.

adolescencia plenamente, es decir, que un hijo para ellos significa un cambio de vida, dedicarle tiempo al hijo, tener que trabajar y dejar de estudiar, no poder salir a divertirse con los amigos.

7.4 Post- Test

Después de la intervención se aplicó nuevamente el instrumento psicométrico “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” y se llevó a cabo una prueba t de muestras independientes a los datos recabados de ambos grupos. Abajo se presentan las tablas 7.42 y 7.43 de Estadísticas de Grupo y la de Prueba t de Muestras Independientes.

Tabla 7.42 Estadísticas de Grupo. Resultados de Post-Test

Grupo		N	Media	Desviación Estándar	Error Estándar de la Media
FINALPOST	Experimental	34	13.24	2.618	.449
	Control	35	10.14	2.185	.369

Tabla 7.42 [Elaboración propia].³³

Tabla 7.43 Prueba t de Muestra Independiente

		Prueba de Leven para la igualdad de Varianzas		Prueba t para la Igualdad de Medias						
		F	Sig.	t	Grados de Libertad	Sig. Dos colas	Diferencia entre medias	Error estándar de la media	95% Intervalos de Confianza de la ...	
									Límite Inferior	Límite Superior
FINALPOST	Equal variances assumed	.065	.800	5.334	67	.000	3.092	.580	1.935	4.250
	Equal variances not assumed			5.320	64.227	.000	3.092	.581	1.931	4.254

Tabla 7.43 [Elaboración propia].³⁴

³³ Tabla 7.42 Puede observarse en la tabla de estadísticas de grupo que las medias de ambos grupos difieren a favor del grupo experimental. *Fuente:* Elaboración propia con los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicométrico “Los 4 fantásticos del modelo de Oportunidades para la educación sexual” Post-Test

³⁴ Tabla 7.43 La prueba de muestras independientes señala un valor de t de 5.334 y valor *p* de .000; por lo tanto, después de la intervención se muestra una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos. *Fuente:* Elaboración propia con los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicométrico “Los 4

Para verificar la pertinencia de realizar una prueba t para la variable prueba de conocimientos con respecto a la normalidad (distribución normal) de dicha variable, se obtuvo la prueba de Shapiro Wilk (para muestras menores a 50 casos) para las dos muestras contrastadas (post de grupo experimental y post de grupo control). Se presentan los resultados en las siguientes tablas y gráficos:

Tabla 7.44 Prueba de normalidad Shapiro Wilk para el postest de los grupos experimental y control.

Grupo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Experimental POSTEST	.262	34	.000	.701	34	.000
Control POSTEST	.126	35	.174	.942	35	.064

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 7.44 [Elaboración propia].³⁵

El histograma del grupo experimental presenta un sesgo negativo pronunciado, mientras que el histograma del grupo control presenta cierto sesgo positivo. Y, dicho sea de paso, puede verse que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental tuvo un alto número de aciertos en el postest, mientras que los estudiantes del grupo control permanecieron casi iguales en el postest.

fantásticos del modelo de Oportunidades para la educación sexual” Post-Test.

³⁵ Tabla 7.44 Mediante el estadístico Shapiro-Wilk se concluye que el grupo experimental no presenta distribución normal en la variable de conocimientos en el postest, mientras que el grupo control sí. *Fuente:* Elaboración propia con los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicométrico “Los 4 fantásticos del modelo de Oportunidades para la educación sexual” Post-Test.

Figura 7.12

Histograma Grupo Experimental

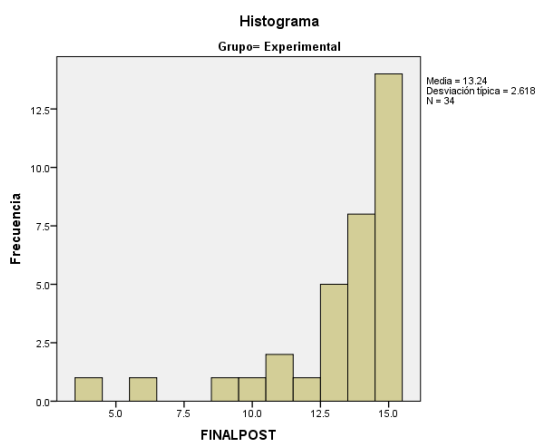


Figura 7.13

Histograma Grupo Control

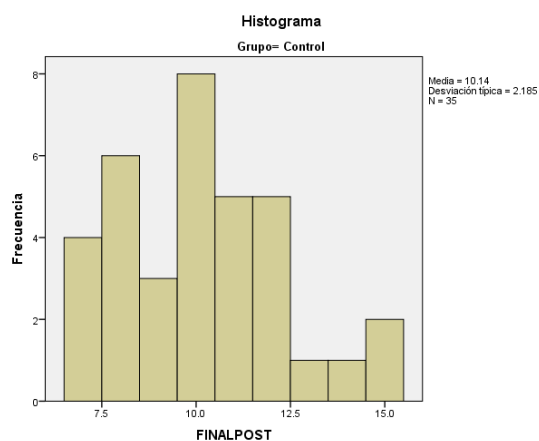


Figura 7.12 y 7.13 [Elaboración propia]. con los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicométrico “Los 4 fantásticos del modelo de Oportunidades para la educación sexual” Post-Test.

Debido a la falta de normalidad de la variable de conocimientos en el grupo experimental se ejecutó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, equivalente a la prueba t de student, para comparar las medianas de los dos grupos, experimental y control.

Abajo se presentan los análisis.

Tabla 7.45 Rangos

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST Experimental	34	46.84	1592.50
Control	35	23.50	822.50
Total	69		

Tabla 7.45 [Elaboración propia]

	POSTEST
U de Mann-Whitney	192.500
W de Wilcoxon	822.500
Z	-4.880
Sig. asintót. (bilateral)	.000

a. Variable de agrupación:
Grupo

Tabla 7.46 [Elaboración propia].³⁶

De este modo se comprueba la hipótesis de investigación (Ha) que plantea que: “La intervención basada en el Modelo de Oportunidades dará lugar a un logro mayor en Educación sexual en estudiantes que participaron en esta intervención con respecto a los que no participaron en esta intervención” y se rechaza la Ho nula que establece que: “No hay diferencia en el logro en educación sexual después de la intervención entre los grupos experimental y control”.

Se obtuvo también el tamaño del efecto de la intervención con el coeficiente *d* de Cohen ya que hoy no es suficiente para la investigación con reportar la significancia (valor de *p*). Según Lenhard y Lenhard, 2016:

La significancia estadística especifica si un resultado puede no ser la causa de variaciones aleatorias dentro de los datos. Pero no todos los resultados significativos se refieren a un efecto con un alto impacto, incluso puede describir un fenómeno que no es realmente perceptible en la vida cotidiana. La significación estadística depende principalmente del tamaño de la muestra, la calidad de los datos y la potencia de los procedimientos estadísticos. Si hay grandes conjuntos de datos a la mano, como suele ser el caso, por

³⁶ Tabla 7.45 y 7.46: La comparación de la suma de rangos nos muestra que el grupo experimental se desempeñó apreciablemente mejor que el grupo control. Este último bajó inclusive su desempeño del pre al postest. Ahora bien, el valor de Z es igual a -4.880 y el valor de *p* es igual a .000; puesto que el valor crítico (*p* o significancia) para ser aceptada la hipótesis nula de igualdad de muestras debe ser mayor a .05, se concluye que sí hay diferencia significativa entre ambos grupos en la variable de conocimientos después de la intervención al grupo experimental y, por ende, la hipótesis nula puede ser rechazada. *Fuente:* Elaboración propia con los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicométrico “Los 4 fantásticos del modelo de Oportunidades para la educación sexual” Post-Test.

ejemplo, en estudios epidemiológicos o en evaluaciones a gran escala, los efectos muy pequeños pueden alcanzar significación estadística. Para describir, si los efectos tienen una magnitud relevante, los tamaños de efecto se utilizan para describir la fuerza de un fenómeno (Lenhard y Lenhard, 2016).

A continuación, se reporta el tamaño del efecto encontrado para este estudio tomando en cuenta los datos recabados por el cuestionario:

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pre	Post	Pre	Post
Media	9.24	13.24	9.91	10.14
Desviación Estándar	2.166	2.618	1.608	2.185
Muestra	33	35	33	34

Tamaño del Efecto <i>d</i> de Cohen	1.953
--	-------

El tamaño del efecto de la intervención para mejorar el aprendizaje en Educación Sexual fue grande, de acuerdo con este valor.

Las preguntas 17, 18, 19 y 20 se analizaron con frecuencias únicamente ya que consideraban más de una respuesta correcta. Se presenta abajo un análisis de la información recabada y una comparación entre el grupo experimental y el grupo control. Las tablas de frecuencias se encuentran en el Anexo 6. Puede encontrarlas en el siguiente hipervínculo Anexo 6: Resultados de las preguntas con más de una opción correcta:

En los resultados de la frecuencia se observa, una similitud en las respuestas tanto del grupo experimental como el grupo control. Estas son preguntas que no tienen una respuesta correcta ya que va a depender de las experiencias y creencias de cada participante, a continuación, se muestra las respuestas más seleccionadas:

- En la pregunta 17 ¿dónde o con quién irías para encontrar ayuda en la prevención del

embarazo? la opción más seleccionada en ambos grupos fue con los padres o familiares, mostrando una tendencia mayor a esta respuesta el grupo control.

- En la pregunta 18 ¿por qué los adolescentes deberían aprender temas de educación sexual? Ambos grupos coincidieron en la respuesta para prevenir un embarazo y ITS.
- En la pregunta 19 ¿cómo te perjudicaría ser padre o madre a tu edad? Ambos grupos indicaron que tendrían que trabajar y dejar de estudiar.
- En la pregunta 20 ¿cuál es para ti el principal peligro a los que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales? Ambos grupos tanto el experimental como el control mostraron una similitud en su respuesta, indicaron que el mayor peligro es un embarazo. En comparación con el Pre-test se observa una diferencia en la respuesta del grupo experimental que al inicio indicaron que para ellos el principal peligro sería las ITS, al terminar los talleres su percepción cambia, luego de conocer la información de los riesgos del embarazo y los peligros tanto para la madre como para el bebé, por tanto, su respuesta es que el principal peligro sería un embarazo.

Tabla 7.47 Resumen comparativo de las respuestas de las preguntas 17, 18, 19 y 20 en Pre y Post Test				
Pregunta/ Grupo	Experimental Pre-Test	Control Pre-Test	Experimental Post-Test	Control Post-Test
17 ¿dónde o con quién irías para encontrar ayuda en la prevención del embarazo?	Padres o familiares = 18	Padres o familiares = 26	Padres o familiares = 19	Padres o familiares = 27
18 ¿por qué los adolescentes deberían aprender temas de educación sexual?	Para prevenir un embarazo e ITS = 21	Para prevenir un embarazo e ITS= 12	Para prevenir un embarazo e ITS = 13	Para prevenir un embarazo = 15
19 ¿cómo te perjudicaría ser padre o madre a tu edad?	Trabajar y dejar de estudiar = 16	Trabajar y dejar de estudiar =18	Trabajar y dejar de estudiar = 16	Trabajar y dejar de estudiar = 14
20 ¿cuál es para ti el principal peligro a los que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales?	ITS = 17	Embarazo = 18	Embarazo = 24	Embarazo = 20

Tabla 7.47 [Elaboración propia].

Discusión

El propósito de esta investigación fue desarrollar en los adolescentes, mediante una intervención para la educación sexual mediada por TIC, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan prevenir el embarazo adolescente y formular un proyecto de vida para su desarrollo pleno e integral. Para lograr esto es que se propuso un nuevo modelo para la educación sexual denominado “*Modelo de Oportunidades*”.

Para la creación de este *Modelo de Oportunidades*, se revisaron los distintos modelos para la educación sexual, los que se definieron y clasificaron en el capítulo 1 del marco teórico. Ahora bien, cada uno de ellos puede generar aportes de manera independiente en las distintas áreas del conocimiento como lo son la salud en el aspecto relacionado con lo biológico, lo psicológico y lo social, generalmente por separado. Se vuelve relevante poder conocer qué resultados se pueden obtener cuando se consideran en un nuevo modelo los mejores aportes de estos modelos y, además de esto, se incorporan aspectos que no han sido considerados y que para efectos de esta investigación son relevantes como es incorporar lo cognitivo (pensamiento crítico), la importancia de pensar y razonar a la hora de tomar decisiones, que impactan en la elaboración de un proyecto de vida. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de esta investigación.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que: La intervención basada en el *Modelo de Oportunidades* dio lugar a un logro mayor en Educación sexual. Los estudiantes que participaron en esta intervención mostraron un avance en los conocimientos obtenidos con respecto a los que no participaron en esta intervención. En la medida que fueron avanzando en los contenidos de los talleres se pudo observar una mayor reflexión, razonamiento, es decir como lo llamaría Kuhn (1999) una “progresión en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y en la toma de decisiones” para sus proyectos de vidas futuros.

Kuhn (Kuhn, 1999, citado por Lai, 2011, p. 26) en sus investigaciones presentó una propuesta de progresión en el “desarrollo de las habilidades, y habilidades de pensamiento crítico”. Según su propuesta y lo observado en la intervención, los participantes de esta investigación están en la primera etapa del conocimiento meta-estratégico, donde “los niños

comienzan a comprender el valor de las estrategias cognitivas para ayudar a la cognición” (Lai, 2011). Con respecto a la comprensión epistemológica como nivel más sofisticado del pensamiento crítico, se observa que los participantes por sus respuestas e intervenciones se encuentran como en un proceso de transición entre la primera etapa de posición absolutista y la segunda etapa que correspondería según Kuhn a la posición epistemológica multiplista. Como resultado, se observó que los participantes empezaron a cuestionar la opinión de expertos, a generar sus propias opiniones y a validar las opiniones de sus demás compañeros. De este modo, la teoría de Kuhn se puede aplicar a los resultados de este proyecto de investigación considerando que hay una mejor comprensión epistemológica, es decir, que los alumnos participantes buscan conocer el respaldo científico de los enseñado.

El pensamiento crítico implica que el “pensamiento sea más reflexivo y teórico”. El adolescente desarrolla formas lingüísticas del pensamiento, sin embargo, se pueden observar algunas limitaciones sobre todo en la construcción de fundamentos, estos se visualizan en la pobreza de sus argumentos que deja entrever esta relación entre el pensamiento y el lenguaje (Ortiz, 2009, p.57). Este aspecto quedó claramente reflejado en los argumentos que entraron los alumnos participantes en las actividades de los foros, donde no pudieron expresar en el lenguaje escrito o verbal con claridad lo que piensan ya que el proceso de construcción del pensamiento reflexivo no es inmediato, sin embargo, necesita de estímulos que motiven la reflexión, como por ejemplo con actividades de dilemas, resolver casos, foros y debates donde puedan poner en práctica las formas lingüísticas del pensamiento.

Es muy escasa la información que se puede encontrar respecto a investigaciones que específicamente aborden la propuesta de un modelo educativo para la educación sexual y más específicamente un modelo educativo para la prevención del embarazo adolescente como es el caso de este proyecto. En general las investigaciones que se encuentran documentadas realizan propuestas a nivel curricular, de contenidos y actividades sugeridas para abordar la sexualidad desde la integralidad. A continuación, se mencionan algunas investigaciones de las que se rescata lo siguiente:

Respecto a la cobertura y homogeneidad de los contenidos de educación sexual, Rojas, de

Castro, Villalobos, Allen-Leigh, Romero, Braverman-Bronstein, y Uribe (2017) encontraron en su investigación que:

Los temas que con mayor frecuencia los y las adolescentes reportan haber recibido durante la escuela secundaria son los relacionados con SSR. Los tres temas más impartidos son el uso de condón, cómo protegerse para prevenir el embarazo y cómo protegerse para prevenir el VIH (p.23).

Por otro lado, Rojas et al. (2017) también reportan que los temas de derechos, relaciones y autosuficiencia se abordan en la educación en menor manera, mostrando un 40% en comparación con un 87% en temas de SSR. Concluyen que los contenidos son incompletos que “la ESI en México carece de contenidos más integrales y métodos de enseñanza que promuevan la consolidación de conocimientos, actitudes y habilidades para el ejercicio integral y autoeficaz de la sexualidad y de las relaciones interpersonales saludables” (Rojas et al. 2017, p. 26).

Esta investigación nos permite visualizar un alcance significativo en la propuesta realizada en este proyecto de investigación con el “*Modelo de Oportunidades*” que promueve habilidades sociales, pensamiento crítico y proyecto de vida, que son componentes de los que hoy carece la ESI de México, que se enfoca más en la SSR y deja de lado poder desarrollar en los adolescentes la capacidad de reflexionar y tomar buenas decisiones.

Retomando una investigación mencionada en el capítulo 4, que corresponde a las TIC en la educación, Venegas de Ahogado (2018) de la Universidad El Bosque en Colombia, recopiló los resultados de 25 investigaciones relacionadas con el uso de las TIC en la educación sexual, estas investigaciones se realizaron en diversos países, en su mayoría de Latinoamérica. Dentro de sus hallazgos más relevantes concluyó que “el uso de las TIC despierta el interés de los adolescentes, les ofrece posibilidades de explorar distintas fuentes de información, les motiva y estimula la participación activa, la reflexión, el análisis, la comunicación y la creatividad” (párr.42). En relación a los resultados de esta investigación se pudo observar que los participantes mostraron mayor interés en actividades que incorporaban el juego como un elemento de aprendizaje, mostraron entusiasmo y una apertura a querer hablar de temas de

sexualidad sin sentir vergüenza.

Entre las investigaciones revisadas por Venegas de Ahogado (2018) destaca una intervención para la prevención del embarazo adolescente, realizada en Colombia con adolescentes, las estrategias contemplaron el edu-entretenimiento que según Bouman (1999, p.25 citado por Pérez, 2012) se define como: “el proceso de diseñar e implementar una forma mediada de comunicación con el potencial de entretener y educar a las personas, en el objetivo de mejorar y facilitar las diferentes etapas del cambio pro-social (de comportamiento)” (p.125). Que por medio del programa PCI Media Impact, promueven el relato de historias, que en términos de estrategias didácticas en la investigación de Pérez (2012) se incluyó una actividad de radionovela donde se abordaron temas reales de salud sexual y embarazos adolescentes, llevar a la realidad las historias para los participantes tuvo un mayor significado e importancia al tratarse de casos reales y no ficticios. Si bien, en nuestras actividades los participantes no compartieron sus historias reales, se les invitó a realizar un análisis de situaciones y datos reales del embarazo adolescente en México, a modo de interesarlos en la investigación se invitó a los participantes a asumir un rol de detectives, para que como parte del juego pudieran mostrar mayor interés en los datos de investigación y pudieran hacer propuestas para mejorar la situación problemática del embarazo adolescente en México.

La incorporación de las TIC favoreció una participación activa, más autónoma e incluyente (2 alumnos con discapacidad), los participantes mostraron mayor motivación e interés, sobre todo en actividades como *Kahoot*. Conforme a ello, el nivel de alfabetización digital mostrado por cada participante fue distinto, a pesar, que todos pertenecían al grupo de informática, algunos avanzaron más rápido y no respetaron los tiempos de cada actividad, otros pocos participantes se tomaban el tiempo de realizar intervenciones un poco más extensas y reflexivas, sobre todo en el espacio destinado a los foros.

Sin duda, es un tema para tener en consideración como parte de las limitaciones que puede tener este proyecto, el factor del tiempo que deben destinar los participantes al desarrollo de cada actividad para que puedan generar una reflexión mayor, para lograr un impacto mayor en las habilidades de pensamiento crítico que este proyecto busca potenciar. Otra limitante a considerar en la incorporación de las TIC, es que en este caso en particular era necesario poder contar con un

computador por cada participante, el grupo fue de 35 alumnos con 24 computadores disponibles, lo que obligó en momentos a dividir el grupo en dos o en momentos a trabajar con más de una persona por computador, esta limitante generó que los alumnos se desconcentraran con mayor rapidez y perdieran el foco de atención en los temas trabajados. La capacidad de las aulas de clases, son temas que pueden preverse con anticipación ya que no es desconocido a nivel país la alta población de alumnos que se distribuyen por curso, esto no es algo que se pueda cambiar. Sin embargo, se pueden coordinar los grupos de participantes o utilizar estrategias pedagógicas con el uso de las TIC para trabajar con más de una persona por computador.

A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas por cada objetivo planteado en este proyecto de investigación y también las implicaciones.

Conclusiones e Implicaciones

Hemos llegado a este punto del estudio, donde se discuten los resultados finales obtenidos en esta investigación que tiene un diseño cuasi experimental con comparación de dos grupos pre test y pos test. En este proyecto, se realizó un recorrido desde los planteamientos de la institución de gobierno (ENAPEA) encargada de los temas de prevención del embarazo en México, una revisión somera de los contenidos en el currículo, libros de clase y planes de estudios, hasta conocer la realidad de la educación sexual en la escuela secundaria de nuestra investigación, realidad que puede verse reflejada en otras escuelas secundarias del país.

Se cumplió con el cometido de probar el *Modelo de Oportunidades* a partir de una intervención para la educación sexual propuesto en esta investigación y se pudo comprobar su efectividad con los resultados obtenidos, los cuales se detallarán a continuación en la revisión de los objetivos y preguntas iniciales de la investigación.

- A. Desarrollar conocimientos sobre prácticas de riesgo y prácticas de protección contra infecciones de transmisión sexual (VIH), embarazo adolescente y violencia sexual.

A través de esta investigación y las actividades realizadas en la intervención se identificó un cambio a favor de la obtención de nuevos conocimientos. Esto se pudo ver con los resultados del instrumento psicométrico “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” aplicado como Pre y Post-test. La prueba de muestras independientes señala un valor de t de 5.334 y valor p de .000; por lo tanto, después de la intervención se muestra una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos.

De este modo se comprueba la hipótesis de investigación (H_a) que plantea que: “La intervención basada en el Modelo de Oportunidades dará lugar a un logro mayor en Educación sexual en estudiantes que participaron en esta intervención con respecto a los que no participaron en esta intervención” y se rechaza la H_0 nula que establece que: “No hay diferencia en el logro en educación sexual después de la intervención entre los grupos experimental y control”.

- B. Desarrollar habilidades sociales en los alumnos participantes para poder manejar las presiones de grupo, establecer canales de comunicación asertiva, desarrollar empatía y respeto por otros, así como desarrollar relaciones interpersonales y vida afectiva sanas.

Para esta investigación las habilidades sociales (empatía, asertividad, solución de problemas interpersonales, entre otras) según Cohen (2009), posibilitan la resolución de los problemas inmediatos e implican la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Por lo cual concluyen “que las habilidades sociales en la infancia son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Monjas, 1993, citado por Cohen, 2009, p. 493).

La relación entre iguales permite el conocimiento de sí mismo y de los demás; facilita el desarrollo de conductas, habilidades y estrategias para relacionarse con los demás; permite el autocontrol y autorregulación en la conducta; en “la relación con los iguales se encuentra afecto, sentido de inclusión, pertenencia y aceptación; facilita el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores” Cohen (2009).

En el desarrollo de las habilidades sociales se consideró la interacción social de los participantes, para esto se realizaron actividades de Foro, en donde ellos tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones respecto de los temas de sexualidad abordados, en esta actividad no solo pusieron en juego sus opiniones, también fue importante la relación con sus compañeros y el respeto por las opiniones de los demás. Los participantes tuvieron que leer los comentarios de sus compañeros, aportar con alguna opinión y colocar me gusta a los comentarios de sus compañeros que encontraran más acertados.

Es importante mencionar que en las observaciones realizadas por la persona que efectuó esta investigación, rescata que la interacción social de los participantes en el aula virtual al inicio fue más compleja ya que los alumnos no se encontraban familiarizados con entornos virtuales para la educación, por lo tanto, se tuvo que reforzar en repetidas oportunidades las normas de participación en los foros. Estas normas se encuentran ligadas al desarrollo de habilidades sociales

en la búsqueda de comunicación efectiva y mutuamente satisfactoria, una vez que ya se fue avanzando en los talleres los participantes fueron incorporando la forma de trabajo y mejorando sus habilidades sociales con respecto a la comunicación respetuosa, asertividad en sus intervenciones y empatía por las opiniones de sus compañeros. Se observa que en la medida que los participantes pueden tener un mayor manejo de las herramientas TIC se vuelve más fácil el desarrollo de habilidades sociales. Otro factor que complica que los participantes se puedan expresar de manera adecuada es cuando no se cuenta con un computador por alumno, como fue el caso de esta intervención. En esta intervención solo se contó con 24 computadores buenos y uno en malas condiciones para su uso, por lo tanto, se trabajó con más de un participante por computador, esto generaba el desorden y la falta de atención que hizo más complejo el proceso de intervención.

- C. Desarrollar y potenciar habilidades de pensamiento crítico en los alumnos para tomar decisiones informadas respecto a sus relaciones sentimentales.

Para potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico se realizaron actividades de preguntas y análisis de casos en el Foro del aula virtual *Edoome*, en donde los participantes pudieron reflexionar en torno a problemáticas planteadas de la sexualidad en la adolescencia y también preguntas del instrumento psicométrico de Pre y Post-test. Se logra el objetivo de poder potenciar habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas.

Según Sternberg (1986) “el pensamiento crítico comprende los procesos mentales, las estrategias y las representaciones que las personas usan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (p.2). Una de las preguntas relacionadas con el pensamiento crítico en el instrumento psicométrico “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual” aplicado como Pre y Post-test, fue: María quedó embarazada de un chico que conoció en un antro ¿Qué decisión crees que debería tomar? Para esta pregunta se pusieron las siguientes opciones de respuesta:

- a. Debería abortar para continuar con su vida
- b. Dejar de estudiar y dedicarse al cuidado de su bebé

- c. Tener al bebé y darlo en adopción
- d. Trabajar, estudiar y que alguien le cuide al bebé

En el Pre-test la opción con mayor porcentaje de respuesta fue que debería trabajar, estudiar y que alguien le cuide al bebé con un 60,6%, seguida de dejar de estudiar y dedicarse al cuidado del bebé dejando como últimas opciones abortar y darlo en adopción. En comparación con los resultados del Post- test, no hubo una diferencia en las respuestas. Es importante considerar que el pensamiento crítico se relaciona con el pensamiento moral por lo tanto los adolescentes a esta edad se encuentran según la teoría del razonamiento moral de Kohlberg en el nivel convencional. En este nivel las personas según la teoría de Kohlberg “se someten a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o la autoridad y las defienden porque son reglas, expectativas y convenciones de la sociedad” (Pérez y García, 1991, p. 61). Esta teoría de Kohlberg respalda los resultados de las respuestas de los adolescentes a esta pregunta. Para ellos por ejemplo no es una opción el aborto o dar en adopción a un bebé ya que la regla es que el aborto es malo y algo prohibido, por lo tanto, frente a su respuesta se someten a las reglas y expectativas de la sociedad.

En las respuestas a las preguntas de los foros, luego de realizar el análisis de las categorías se pudo observar que sus respuestas frente a las decisiones con los temas del embarazo adolescente están muy relacionadas con la falta de acompañamiento en el proceso formativo para la prevención, es decir, los participantes piensan que los embarazos adolescentes se dan por la ausencia parental, por la permisividad, por la inmadurez al tomar decisiones, por la falta de información y por el contexto socioeconómico en el que se encuentran insertos. Se observa que en términos del pensamiento crítico son reflexivos frente a su realidad, que la manera de poder prevenir un embarazo adolescente y tomar buenas decisiones está relacionada con poder tener un mayor conocimiento de cómo les afectaría a ellos tanto en el presente como en el futuro ser padres adolescentes y los cuidados necesarios para la prevención.

Por otro lado, en los temas de proyecto de vida, luego de revisar un video de *YouTube*, se abordó una pregunta que también se puede analizar desde el pensamiento crítico, se trató de las expectativas de niños de Uganda y los niños de España, en esta pregunta tuvieron que reflexionar

sobre la situación, social, cultural y económica de ambos países: ¿Por qué crees que hay tanta diferencia entre las respuestas de los niños de España con los de Uganda con respecto a sus sueños? En un proceso de razonamiento inductivo y analizando la situación de cada país los participantes llegaron a la conclusión de que en los países con menos recursos se preocupan de cubrir las necesidades básicas y que las expectativas de desarrollo van a depender tanto de las oportunidades económicas como educativas.

Otro autor de los temas relacionados con el pensamiento crítico es Kuhn, cuya definición del pensamiento crítico está relacionada con la literatura de la metacognición. “La comprensión metacognitiva es pensar que opera sobre el conocimiento declarativo, es decir lo que la persona sabe y cómo llega a saberlo”. (Kuhn, 1999, citado por Lai, 2011, p. 26). Respecto a los temas de este autor, se abordaron en el apartado de discusión.

- D. Fomentar el término “proyecto de vida”, para que logren proponer metas mayores en su vida, que les permitan salir de su entorno de vulnerabilidad.

De acuerdo con los resultados de esta investigación la percepción del proyecto de vida tuvo un cambio positivo en los participantes, si bien no fue significativo, se puede observar que al potenciar el proyecto de vida ellos se pueden ver a futuro con mejores oportunidades sobre todo en un mejor contexto socioeconómico, lo que concuerda con lo que García (2017, p.156) identifica como componentes esenciales del proyecto de vida:

García (2017) identifica dos componentes esenciales del proyecto de vida:

- Direccionamiento de los valores esenciales y una construcción del plan de acción individual en función de las metas y aspiraciones personales.
- Es un constructo que depende de la situación del individuo en su entorno. (p.156).

Para cumplir con el direccionamiento de los valores esenciales en la construcción del plan de acción, metas y aspiraciones personales, se incluyeron las siguientes actividades: videos motivacionales de *YouTube*, plasmar un proyecto de vida en cada sesión, la creación de un video por parte de ellos con un mensaje para los adolescentes del resto del mundo, que pudiera explicar

por qué la prevención del embarazo adolescente es importante en el logro de sus sueños y proyectos de vida, para finalizar el proyecto de vida se realizó una dinámica que se llama el secreto eres tú, en esta dinámica de cierre de todos los talleres se pidió que cada uno pudiera abrir una caja que contenía el secreto para que ellos puedan lograr sus sueños y proyectos de vida, al abrirla encontraron un espejo en el que decía el secreto eres tú. En esta última actividad se observó una reacción muy reflexiva en los participantes al descubrir el secreto, algunos se emocionaron, pero en general la actitud fue que comprendieron que depende de ellos el logro de sus proyectos de vida y de las buenas decisiones que tomen en el camino.

Con relación a los mensajes grabados en los videos, muestran una preocupación en las precauciones que deben tomar para evitar un embarazo e ITS, hablan de la importancia de conocer sus derechos y de cómo un embarazo puede llegar a afectar fuertemente su economía lo que les impediría alcanzar el éxito en los estudios y en la vida laboral futura.

Se observó que lo que más les cuesta a los adolescentes es crear proyectos de vida concretos y realizables, en este sentido se hace necesario poder reforzar más cómo se debe construir un proyecto de vida. Sin embargo, el objetivo de fomentar el término “proyecto de vida”, para que logren proponer metas mayores en su vida, que les permitan salir de su entorno de vulnerabilidad, sí se logra ya que los participantes vincularon a lo largo del proceso de intervención el proyecto de vida con el concepto de economía, pobreza y superación. También lograron proponerse metas a largo plazo en donde se visualizan como personas con logros de vida importantes, como metas de estudio, de un buen trabajo, de viajes, entre otras metas.

- E. Promover el reconocimiento y la práctica de valores en cada una de estas anteriores estrategias que conforman el modelo propuesto de educación sexual.

En cada una de las estrategias didácticas se fomentaron valores como el respeto, la participación, comunicación efectiva, tolerancia por las opiniones diversas. Se logra el objetivo de promover valores en el modelo de Oportunidades.

En la literatura podemos encontrar la importancia que tiene poder promover valores Kumar

(2017) de la Universidad Nacional Urdu Maulana Azad de la India, expone que es necesario un programa de educación de habilidades para la vida, para que los alumnos puedan hacer frente a las necesidades cambiantes de la sociedad y el mundo. Sugiere que la educación moral, se debe ocupar de las costumbres y comportamientos que definen cómo vivir en comunidad, promover valores, entre ellos: humanidad, inteligencia, respeto, responsabilidad y lealtad. El desarrollo moral puede ayudar a los niños a comprender las perspectivas de otros y tener en cuenta los sentimientos y las emociones de los demás.

Se observó, en las actividades como los foros, las actividades grupales y conversaciones, que los participantes a medida que avanzaban los talleres podían expresarse con mayor confianza y respeto por las opiniones de los otros, mostrando también una mayor capacidad de escucha activa. Sin duda es un proceso que implica mucho trabajo y dedicación por parte del educador. Hacer consciente al adolescente de la importancia que tiene el reconocimiento y la práctica de valores para todas las actividades de su vida.

- F. Vincular los conocimientos, habilidades y valores anteriores en la propuesta de intervención de tal modo que, al desarrollar unos se desarrollen otros. Es decir, con una visión de sistema.

Bertalanffy (1968, p.33) define los sistemas como “complejos de elementos en interacción”. Para esta investigación se consideraron elementos de distintas disciplinas como la biología, cívica y ética y la psicología, que se interrelacionaron para alcanzar un objetivo común que es la educación sexual para la prevención del embarazo. Según Bertalanffy (1968, p.33) “existen modelos, principios y leyes que se aplican a sistemas generalizados, sin importar su particular género, elementos y participantes”.

Para poder alcanzar un modelo integral de educación sexual, fue relevante en esta investigación poner todos nuestros elementos (Promoción y prevención, pensamiento crítico, habilidades sociales y proyecto de vida) e interrelacionarlos entre sí, tal como dijo Bertalanffy «el todo es más que la suma de sus partes» esto reside sencillamente en que las características constitutivas no son explicables a partir de las características de partes aisladas, Bertalanffy (1968,

p. 55).

En cada uno de los elementos del modelo de Oportunidades, se buscó potenciar las distintas disciplinas del conocimiento relacionadas a la educación sexual, esto permitió una visión global de la educación sexual que estuvo enfocada en el desarrollo de las distintas habilidades de pensamiento crítico, habilidades sociales, conocimientos y proyecto de vida. Se logró elaborar y aplicar un modelo integral y a la vez comprobar su efectividad, tanto en los conocimientos mejorados en el grupo experimental, así también en la promoción de habilidades de pensamiento crítico y las habilidades sociales, generando también inquietudes en los adolescentes por tener presentes un proyecto de vida y expectativas mayores que les ayuden a salir de sus condiciones de vulnerabilidad tanto económica como social.

De este modo, se puede decir que se logra lo esperado en el objetivo general de este proyecto de investigación que fue probar experimentalmente un modelo teórico para “Desarrollar en los adolescentes, mediante una intervención para la educación sexual mediada por TIC, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan prevenir el embarazo adolescente y formular un proyecto de vida para su desarrollo pleno e integral”. Para evaluar el impacto de dicha intervención se obtuvo el tamaño del efecto y este fue grande, según el valor de la *d* de Cohen encontrado. La significancia estadística no reporta la magnitud de un efecto; solamente si se presenta alguno. De ahí la importancia de que se reporte dicha magnitud pues es ésta el indicador del poder de una intervención.

Implicaciones de investigación e intervención

Las implicaciones de este trabajo de investigación se van a presentar en dos tipos, como a) implicaciones para la investigación, y b) implicaciones para la intervención.

Desde el punto de vista de la investigación, este proyecto permitió realizar una revisión de la literatura y las investigaciones realizadas de modelos de educación sexual, esto nos puede advertir (1) que las investigaciones concernientes a los modelos y métodos utilizados para la educación sexual son escasos, por lo que sería interesante realizar investigaciones que muestren la efectividad de los modelos educativos en sexualidad y prevención del embarazo adolescente. (2)

que la educación sexual en México se aborda mayoritariamente desde un enfoque de Salud y prevención de enfermedades, al contrario de la propuesta de intervención de este proyecto de investigación que puso en práctica el “*Modelo de Oportunidades*” con un enfoque que busca potenciar lo social, lo cognitivo y el proyecto de vida en los adolescentes, lo que da un punto de oportunidad para que otros investigadores sigan potenciando la educación sexual verdaderamente desde su integralidad considerando que somos personas con un gran potencial social transformador. (3) Aportar un modelo para la educación sexual y prevención del embarazo adolescente, que puede seguir siendo desarrollado e investigado.

Desde el punto de vista de la intervención, las conclusiones de este proyecto de investigación muestran resultados favorables en relación al “*Modelo de Oportunidades*”, por tanto, (1) es recomendable poder potenciar en los adolescentes no solo la prevención del embarazo desde un enfoque de salud, también se vuelve relevante potenciar lo social, el pensamiento crítico y el proyecto de vida. (2) para la intervención con el “*Modelo de Oportunidades*” se pueden adaptar todos los contenidos de educación sexual que sean requeridos, no es exclusivo de la secuencia didáctica propuesta en este proyecto de investigación. (3) El “*Modelo de Oportunidades*” se puede adaptar a todos los niveles educativos ya que considera en el uso de las TIC la incorporación del juego como una estrategia de aprendizaje lo que hace que sea interesante y llame la atención de los participantes en cualquier etapa de su ciclo escolar.

De este modo, el “*Modelo de Oportunidades*” será un aporte para que los docentes puedan tener más alternativas e ideas de cómo abordar la educación sexual en la escuela y que esta educación realmente permita crear conciencia en los adolescentes para la prevención del embarazo y para que puedan alcanzar mejores oportunidades y expectativas de vida.

Referencias

- Abreu, P. y Carrillo, E. (2016) Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Revista Linhas* p.135-157. DOI: 10.5965/1984723817332016135
- Acebal Romero, A. D. (2014). El factor humano en la educación a distancia. 2ª ed. Cork: BookBaby. Programa nacional de educación sexual integral ley nacional N° 26.150: lineamientos curriculares para la educación sexual integral. Buenos Aires: Consejo Federal de Educación. Recuperado de:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/43-08-anexo-1_0.pdf
- Barragán, F. y Breddy, C. (1996). *Niñas, niños, maestros, maestras: una alternativa para la educación sexual*. Sevilla, España: Díada.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Bertalanffy, V. (1968). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de cultura económica.
- Boneau, C. (1960). The effects of violations of assumptions underlying t test. *Psychological Bulletin* 57 (1) 49-64. <https://doi.org/10.1037/h0041412>
- Bordignon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Castro Espín, M. (2011). La educación sexual como política de estado en Cuba desde 1959. *Sexología y Sociedad*, 17(45).4-13. Recuperado de:
<http://files.sld.cu/sexualidadiversidad/files/2011/06/la-educacion-sexual-como-politica-de-estado.pdf>

Centro Nacional de Educación Sexual. (17 de abril de 2016). ¿Quiénes somos? En: (CENEXES)
Recuperado de: <http://www.cenesex.org/wp-content/themes/cenesex/quienes-somos/>

Curso de Educación Sexual Online de Autoaprendizaje (CESOLA). (Sin fecha) Programa de educación sexual. Universidad de Chile. Recuperado de:
<http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/la-educacion-sexual/conceptos>

Coalición Mesoamericana para la Educación Integral en Sexualidad. Recuperado de:
<http://www.coalicionmesoamericana.org/node/3>

Cohen, S. y Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de:
<https://www.aacademica.org/000-020/753>

Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (2001). *Informe sobre los períodos de sesiones vigésimo segundo, vigésimo tercero y vigésimo cuarto*. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas. Recuperado de:
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/1451.pdf>

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (MEP). (2017). Programa de Estudios de Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral. Recuperado de:
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/afectividad-sexualidad-diversificada.pdf>

Díaz-Barriga, A. (2013) *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México.

El Salvador. Ministerio de Educación (MINED). (2014). Fundamentos de la educación integral de la sexualidad en el currículo de El Salvador. Recuperado de:
<https://www.mined.gob.sv/sexualidad/Fundamentos.pdf>

European Commission DG Education and Culture. (septiembre 2004). Study on innovative learning environments in school education: final report. Recuperado de:
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.87.3723&rep=rep1&type=pdf>

Fisher, W. A., Fisher, J. D., y Harman, J. (2003). The information-motivation-behavioral skills model: A general social psychological approach to understanding and promoting health behavior. En J. Suls y K. A. Wallston (Eds.), Blackwell series in health psychology and behavioral medicine. Social psychological foundations of health and illness (pp. 82-106). Malden: Blackwell Publishing. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.1002/9780470753552.ch4>

Foucault, M. (1977). *Historia de la sexualidad I: La Voluntad de saber*. Siglo XXI editores. México.

García, K. (2017) Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos XLIII*, N° 3: 153-173, 2017 Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art09.pdf>

Garduño, V. (2018). La educación sexual: una polémica persistente. *Revista de evaluación para docentes y directivos (RED)*. N°11 p.22-31 Recuperado de:
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red11.pdf>

Gilliam, M., Orzalli, S., Heathcock, S., Sutherland, E., Jagoda, P., Menendez, A., & Ojengbede, O. (2012). From intervention to invitation: reshaping adolescent sexual health through story telling and games. *African journal of reproductive health*, 16(2), 189–196. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22916551/>

Graber, E. (2019). Crecimiento físico y maduración sexual se los adolescentes. *Sydney Kimmel medical college*. Recuperado de:

https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/crecimiento-y-desarrollo/crecimiento-f%C3%ADsico-y-maduraci%C3%B3n-sexual-de-los-adolescentes#v8953913_es

Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente ENAPEA*. (2015). México. Gobierno de la República. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55979/ENAPEA_0215.pdf

Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente. ENAPEA*. (2018). México. Gobierno de la República. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/417443/Informe_Ejecutivo_GIPEA_2018.pdf

Gutiérrez, F. (1990). 20 años de lenguaje total. *Revista Latinoamericana de comunicación "Chasqui"* N°36 p.42-45. Recuperado de:

<https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/2009>

Instituto Nacional de Salud Pública (2014) *Análisis sobre la educación sexual integral, conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes escolarizados*. Recuperado de:

http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/Informe_Final_INSP.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres (2016) Desigualdad en cifras. Boletín n°8, 15 de agosto de 2016. Recuperado de:

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BoletinN8_2016.pdf

- Iglesias, J.L. (2013) Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral* 2013; XVII(2): 88-93 Recuperado de:
http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Desarrollo%20del%20adolescente_aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf
- Kumar, P. (2017). Morality and Life skills: The need and importance of life skills education. *International journal of advanced education and research*, Volume 2; Issue 4; July 2017; Page No. 144-148. ISSN: 2455-5746 RJIF 5.34 Recuperado de:
www.alleducationjournal.com
- La Jornada (2008). “Educación sexual: importancia y oposiciones”. *La Jornada*, 7 de agosto. Recuperado de: Disponible en <http://bit.ly/2MqrivH>>.
- Lamas, H. (Sin fecha). *Modelos de la sexualidad humana*. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de:
https://www.academia.edu/9076165/MODELOS_DE_LA_SEXUALIDAD_HUMAN_A
- Lenhard, W. & Lenhard, A. (2016). *Calculation of Effect Sizes*. Recuperado de:
https://www.psychometrica.de/effect_size.html. Dettelbach (Germany): Psychometrica. DOI: 10.13140/RG.2.2.17823.92329
- Lai, E. (2011) Critical Thinking: a review of literatura. Informe de investigación. *Pearson*. Recuperado de:
<https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/CriticalThinkingReviewFINAL.pdf>
- López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual*. A Coruña, España: Netbiblo.

- López, F. (2013) Guía para el desarrollo de la efectividad y de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Junta de Castilla y León Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades Gerencia de Servicios Sociales. Recuperado de:
<http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26070/Gu%C3%ADa%20afectividad%20felix%20lopez.pdf>
- López, Y. (2011). Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derecho y sociocultural. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf>
- Marshall WA, Tanner JM. Variaciones en el patrón de cambios puberales en niños. *Archives of Disease in Childhood* 1970; 45: 13-23. Recuperado de:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/5440182/?dopt=Abstract>
- Marqués, G. P. (2013). Nuevas metodologías docentes para mejorar la formación y los resultados académicos de los estudiantes. *Revista padres y maestros*, (351). 16-21
Recuperado de:
<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1046/890>
- Mejía Mejía, C., Servín Lucas, A., Crisantos Gómez, C., González Betanzos, F., y González Zepeda, A. (2016). Desarrollo y validación de la escala para evaluar el nivel de habilidades sociales. *Educación y Salud: Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 4(8). DOI:
<https://doi.org/10.29057/icsa.v4i8.281>
- Méndez Coca, D. (2013). Cambio motivacional realizado por las TIC en los alumnos de secundaria de física. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 70(136), 199-224. Recuperado de:
<https://fund-encuentro.org/index.php/miscelaneacomillas/article/view/724/600>

Méndez, R. (2017) Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza. Tesis. Universidad de Salamanca.

Recuperado de:

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137098/DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mujer y Salud En Uruguay (2013) VIH - Diversidad Sexual Educación sexual para prevenir el estigma y la discriminación. Recuperado de: <http://www.mysu.org.uy/wp-content/uploads/2014/12/descargue-aqui-cuaderno.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2014) Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala. Recuperado de:

https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&view=document&slug=guia-de-prevencion-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-guatemala&layout=default&alias=618-guia-de-prevencion-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-guatemala&category_slug=publications&Itemid=518

Organización de las Naciones Unidas. (11 agosto 2000). El derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud. Ginebra: ONU, Consejo Económico y Social. Recuperado de: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/1451.pdf?view>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (1998). Promoción de la Salud. Glosario.

Recuperado de:

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=605E98A7603A30D42E23F21ABB0956F1?sequence=1

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2014) Salud de la madre el recién nacido, del niño y del adolescente, Recuperado de:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). Archivo de preguntas y respuestas, ¿Qué es la promoción? Recuperado de: <https://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/>
- Ortiz, A. (2009) *Aprendizaje y comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano*: Emociones, procesos, cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador. Editorial Litoral.
- Pedrini, A., & Morawicki, P. (2016). Una secuencia didáctica competencial utilizando las TIC para la ampliación de saberes sobre el sexo y la reproducción humana en la educación superior. *Bio-grafía*, 9(16), 185.192. Recuperado de: <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.9num.16bio-grafia185.192>
- Peña, M. (2018). Afectividad y sexualidad integral: ¿la manzana de la discordia para el sistema educativo? Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/03/25/afectividad-y-sexualidad-integral-la-manzana-de-la-discordia-para-el-sistema-educativo.html>
- Pérez, E. Y García, R. (1991) La psicología del desarrollo moral. Capítulo 4. *La psicología sociocognitiva del desarrollo moral*: De Jean Piaget a Lawrence Kohlberg. España: Siglo XXI.
- Pérez Berrocal, M. C. (2012). Edu-entretenimiento: estrategia comunicativa para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes en Montería-Córdoba. *Anagramas -Rumbos y sentidos de la comunicación-*, 11(21), 123-131. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222012000200009&lng=en&tlng=es
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), Argentina. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>
- Quiroga, J. (Sin fecha). Salud Familiar. UMSS Facultad de Medicina. Cochabamba, Bolivia. Recuperado de: <https://www.docsity.com/es/salud-familiar-y-reproductiva-de-medicina-preventiva/4278472/>

- República Dominicana. Ministerio de Educación República Dominicana (MINERD). (2014). Lineamientos del sistema educativo para la educación afectivo sexual en los centros educativos. Recuperado de: <https://opacbiblioteca.intec.edu.do/opac-tmpl/files/recursosselectronicos/MINERD-LineamientodelSistemaEducativo.pdf>
- Rinn, R.C. y Markle, A. (1979) Modification of social skill deficits in children. En A.S. Bellack y M Hersen (eds.). *Research and practice in social skills training*. Nueva York. Plenum Press.
- Rodríguez A, López AH. (2015). *Competencia en el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 15-19 años que acuden al Hospital General de Zona Número 1 de la Ciudad de Aguascalientes posterior a una estrategia educativa basada en las TICs*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Departamento de Medicina. Recuperado de: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/303/398483.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, G. (2004). Treinta años de educación sexual en México. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3483/3.pdf>
- Romero, S. (2000) *La Educación sexual como un derecho, Pronunciamento a favor de la Educación Sexual*. Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia.
- Rojas R, de Castro F, Villalobos A, Allen-Leigh B, Romero M, Braverman-Bronstein A, y Uribe P. (3 de enero de 2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Publica Mex*, 59(1).19-27. Recuperado de: <https://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/8411>
- Rubio, E. (1994) *Antología de la sexualidad humana I*. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. México. Recuperado de: http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/identidad_imaginaria/Tema_III/Eusebio_Rubio_Antologia_Sex_Humana_Intr.PDF

Sánchez - Sandoval, Yolanda, y Verdugo, Laura (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2). 545-554. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16745250026>

Sandoval, E. & Blum-Martínez, R. (2009) *Desafíos y posibilidades en la formación de maestros. Una perspectiva desde América del Norte*. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9-publicaciones-upn/80-desafios-y-posibilidades-en-la-formacion-de-maestros>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Agenda Sectorial para la Educación Integral en Sexualidad con énfasis en la Prevención del Embarazo en Adolescentes en el marco de la ENAPEA*. México: SEP, Dirección General Adjunta de Análisis de Políticas y Programas Transversales. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/321436/SEP_ENAPEA_190318_3.pdf

Soutullo, C. Y Mardomingo, M.J. (2010) *Manual de Psiquiatría del niño y del adolescente*. Buenos Aires: Madrid. Editorial Médica Panamericana.

Sternberg, R. (1986) *Critical thinking: Its nature, measurement, and improvement*. Yale University. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED272882.pdf>

Tanner, J.M. (1969) *Variation in Pattern of puberal changes in Girls. From the department of Growth and development, institud of Child Health*. University of London. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2020314/?page=1>

Tintaya Condori, P., y Portugal Vargas, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigacion Psicologica*, (5), 13 -26. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es

UNESCO. (junio 2010). Declaración Ministerial: Prevenir con educación. Santiago: UNESCO.

Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/declaracion-prevenir-educacion-espanol.pdf>

Vanegas de Ahogado, B., Pabón Gamboa, M., y Plata de Silva, R. (2018). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad.

Revista cubana de información en ciencias de la salud, 29(3). Recuperado de:

<http://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1270/767>

Vargas, R. (2005). Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva:

Propuesta de una escala psicométrica. Recuperado de:

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/7360/2-Propuesta%20de%20una%20escala%20psicom%C3%A9trica.pdf?sequence=1>

Vygotski, L. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica, Barcelona.

Weinstock, M., Assor, A. y Broide, G. (2009). Schools as promoters of moral judgment: the essential role of teachers' encouragement of critical thinking. *Soc Psychol Educ* (12),

137–151. <https://doi.org/10.1007/s11218-008-9068-9>

Anexos

Anexo 1: Cuestionario "La Educación Sexual en la Escuela"

**Obligatorio*

Por favor, marca en el casillero según corresponda *

Marca solo un óvalo.

Soy Mujer Soy

Hombre

Ingresa tu edad *

Marca solo un óvalo.

12

13

14

15

16

17

Marca la opción que corresponda: 1. Sé escuchar y comprender diferentes puntos de vista *

Marca solo un óvalo.

Siempre

Frecuentemente

Algunas Veces

Nunca

2. Cuando los integrantes de mi familia hacen algo que me molesta, se los digo de una manera adecuada *

3. Si tienes novio/novia, contesta esta pregunta: Cuando hay algún problema con él/ella ¿se soluciona conversando?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Nunca

4. Cuando tienes dudas de un tema de educación sexual, ¿les preguntas a tus padres? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Nunca

5. Cuando tienes dudas de un tema de educación sexual, ¿le preguntas a tus profesores? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Nunca

6. Cuando tienes dudas de un tema de educación sexual, ¿le preguntas a tus amigos? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Nunca

7. Cuando tiene dudas de un tema de educación sexual, ¿indagas en otras fuentes como por ejemplo internet? *

8. Cedo ante los requerimientos de mi novio o novia cuando me pide una prueba de amor.

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Nunca

9. Me siento cómodo al decir “NO”, cuando algo no me gusta o no lo quiero *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Nunca

10. ¿Crees que la forma de mostrarle amor a tu novio o novia es teniendo relaciones sexuales?

*

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Nunca

11. Cuando algo te molesta en la relación con tus amigos, novio/a, y/o con tu familia ¿reaccionas con violencia? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Nunca

12. Sé cómo decir que estoy en desacuerdo de una buena manera. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Nunca

13. ¿Has participado en algún taller de educación sexual? *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

14. ¿En la clase de Ciencias (Biología) se abordaron temas de educación sexual? *

Marca solo un óvalo

- SI
 NO

15. ¿En la clase de Formación cívica y ética se abordan temas de sexualidad, derechos y responsabilidades de los adolescentes? *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO

16. ¿Los temas de educación sexual se abordan en otra clase? que no sea en las clases mencionadas en las preguntas 14 y 15 *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO

Si la respuesta anterior es SI, indicar el nombre de la clase

17. ¿Te han hablado de métodos anticonceptivos en la escuela?*

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

18. ¿Te han hablado de métodos anticonceptivos en tu hogar? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

17. 19. ¿Te interesa la educación sexual? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

18. 20. ¿Estás de acuerdo con el embarazo adolescente entre los 12 y 18 años? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

19. 21. ¿Conoces los riesgos del embarazo adolescente? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

20. 22. ¿Conoces adolescentes entre los 12 y 18 que han estado embarazadas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

21. 23. ¿La responsabilidad de evitar un embarazo es de las mujeres? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

22. 24. ¿La responsabilidad de evitar un embarazo es de los hombres? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

23. 25. ¿La responsabilidad de evitar un embarazo es tanto de los hombres como de las mujeres? *

*

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

24. 26. ¿Consideras que la educación sexual te puede ayudar a tomar mejores decisiones en tu vida? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

25. 27. ¿Te gustaría que los contenidos para las clases de educación sexual fueran orientados a conocer los cambios que tiene tu cuerpo y cómo el cuerpo funciona? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

26. 28. ¿Te gustaría que los contenidos para las clases de educación sexual te ayudaran a relacionarte mejor con las demás personas ya sea tu novio/a, amigos y familia? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

27. 29. ¿Te gustaría que los contenidos para las clases de educación sexual te ayuden a conocer tus sentimientos y emociones y te sirva también para fortalecer la confianza en ti mismo/a? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

28. 30. Un chico/a de tu edad podría hacerse cargo de criar a un hijo con todas las responsabilidades que significa, por ejemplo: cuidarlo, alimentarlo, educarlo, aportar dinero para su crianza. *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

29. ¿Qué tan probable crees que te ocurrirán las siguientes situaciones en el futuro? 31. Terminaré los estudios de Secundaria *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
 difícil que ocurra
 Puede que sí/puede que no
 Probablemente ocurra
 Estoy seguro/a de que ocurrirá

30. 32. Encontraré trabajo *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
 difícil que ocurra
 Puede que sí/puede que no
 Probablemente ocurra
 Estoy seguro/a de que ocurrirá

31. 33. Tendré un carro *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
 difícil que ocurra
 Puede que sí/puede que no
 Probablemente ocurra
 Estoy seguro/a de que ocurrirá

32. 34. Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

33. 35. Encontraré un trabajo que me guste *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

34. 36. Tendré una vida familiar feliz *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

35. 37. Seré respetado por los otros *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

36. 38. Me sentiré seguro *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

42. 39. Tendré una casa*

Marca solo un óvalo

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

43. 40. Realizaré estudios universitarios *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

44. 41. Encontraré un trabajo bien remunerado *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

45. 42. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

46. 43. Seré feliz*

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

47. 44. Tendré hijos *

Marca solo un óvalo.

- Estoy seguro/a de que no ocurrirá Es
- difícil que ocurra
- Puede que sí/puede que no
- Probablemente ocurra
- Estoy seguro/a de que ocurrirá

48. Marca la opción que corresponda. Trata de no escoger la opción “Indeciso/a”. 45. El uso de métodos anticonceptivos es responsabilidad de la mujer *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo De
- acuerdo
- En desacuerdo Muy
- en desacuerdo
- Indeciso/a

49. 46. Los hijos deben ser resultado del deseo de ambos miembros de la pareja *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo De
- acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo Indeciso/a
-

50. 47. El aborto sirve para interrumpir el embarazo, pero no es un método anticonceptivo *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo De
- acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo Indeciso/a
-

51. 48. Un hijo garantiza la unión de la pareja *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo De
- acuerdo
- En desacuerdo Muy
- en desacuerdo
- Indeciso/a

52. 49. Marca en el o los recuadros que creas que corresponda (n): ¿Cuáles son los principales peligros a los que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Embarazo
- Crítica de los adultos
- Crítica de la comunidad
- Crítica de la iglesia
- Enfermedades de transmisión sexual

53. Otros, ¿Cuáles?

54. 50. Responde en la opción que consideres es la correcta: Si la última menstruación de una mujer comenzó el 3 de enero, ¿cuál es el período de tiempo más propicio y de mayor posibilidad de quedar embarazada si mantiene relaciones sexuales? Marque el período de tiempo correcto. *

Marca solo un óvalo.

- 3 al 10 de enero
- 13 al 20 de enero
- 20 al 30 de enero
- No lo sé

55. 51. Si durante la relación sexual, el hombre retira el pene de la vagina antes de eyacular, ¿hay peligro de embarazo? *

Marca solo un óvalo.

- SI
- No
- No estoy seguro

56. Selecciona la opción que corresponda: 52. Qué es el VIH *

Marca solo un óvalo.

- Son producidas por más de 30 diferentes tipos de virus, bacterias y parásitos. Las más frecuentes son la sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, hepatitis B y C, VIH y VPH. La mayoría de las ITS se pueden prevenir usando preservativo.
- Virus indestructible hasta el momento, que se transmite de una persona a otra a través de la sangre o por contacto sexual.
- Es un tipo de agresión física o psicológica ejercida contra cualquier persona o grupo de personas sobre la base de su orientación o identidad sexual, que impacta de manera negativa en su identidad y bienestar social, físico, psicológico o económico

57. Selecciona la opción que corresponda: 53. Qué son las ITS*

Marca solo un óvalo.

- Son producidas por más de 30 diferentes tipos de virus, bacterias y parásitos. Las más frecuentes son la sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, hepatitis B y C, VIH y VPH. La mayoría de las ITS se pueden prevenir usando preservativo.
- Virus indestructible hasta el momento, que se transmite de una persona a otra a través de la sangre o por contacto sexual.
- Es un tipo de agresión física o psicológica ejercida contra cualquier persona o grupo de personas sobre la base de su orientación o identidad sexual, que impacta de manera negativa en su identidad y bienestar social, físico, psicológico o económico

58. Selecciona la opción que corresponda: 54. Qué es Violencia de Género *

Marca solo un óvalo.

- Son producidas por más de 30 diferentes tipos de virus, bacterias y parásitos. Las más frecuentes son la sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, hepatitis B y C, VIH y VPH. La mayoría de las ITS se pueden prevenir usando preservativo.
- Virus indestructible hasta el momento, que se transmite de una persona a otra a través de la sangre o por contacto sexual.
- Es un tipo de agresión física o psicológica ejercida contra cualquier persona o grupo de personas sobre la base de su orientación o identidad sexual, que impacta de manera negativa en su identidad y bienestar social, físico, psicológico o económico

59. Responde con tus propias palabras las siguientes preguntas: 55. Qué crees que podemos hacer para producir un cambio positivo en la prevención del embarazo adolescente? *

56. Dónde o con quién debes ir para encontrar ayuda en la prevención del embarazo? *

57. Por qué los adolescentes deberían aprender temas de educación sexual? *

58. Cómo te perjudicaría ser padre o madre a tu edad? *

59. Cómo crees que se verá la educación sexual en el futuro? (hoy se ve como algo prohibido)

*

Anexo 2: Cuestionario “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual”.

1. Responde en la opción que consideres es la correcta: De cada mil embarazos en México ¿Cuántos crees que son embarazos adolescentes? * *Marca solo un óvalo.*

23

77

108

83

2. María quedó embarazada de un chico que conoció en un antro ¿Qué decisión crees que debería tomar? *

Marca solo un óvalo.

Debería abortar para continuar con su vida

Dejar de estudiar y dedicarse al cuidado de su bebé Tener al bebé y darlo en adopción

Trabajar, estudiar y que alguien le cuide al bebé

3. ¿Cuál crees que es el lugar en el mundo con más embarazos adolescentes? * *Marca solo un óvalo.*

Latino América y el Caribe África

Asia

Europa

4. ¿Cuál crees que es el principal riesgo de un embarazo adolescente? * *Marca solo un óvalo.*

Muerte de la madre y el feto Parto prematuro

No hay riesgos en el embarazo adolescente

Bebé con desnutrición

5. Si la última menstruación de una mujer comenzó el 3 de enero, ¿cuál es el período de tiempo más propicio y de mayor posibilidad de quedar embarazada si mantiene relaciones

sexuales? Marque el período de tiempo correcto. *

Marca solo un óvalo.

3 al 10 de enero

13 al 20 de enero

20 al 30 de enero No lo sé

6. ¿Cuál crees que es, de acuerdo con la investigación, la razón principal para que los adolescentes dejen la escuela? *

Marca solo un óvalo.

Por un embarazo Porque tuvo un hijo

Porque se casó

Por falta de dinero

7. ¿Qué es el Virus del Papiloma Humano (VPH)? * *Marca solo un óvalo.*

Virus que causa infección de transmisión sexual

Bacteria que causa infección en los pulmones

Infección genital producida por una bacteria

Virus que causa infección en los riñones

8. ¿Dónde puede aparecer cáncer como consecuencia del VPH? * *Marca solo un óvalo.*

Cuello uterino

Pene

Ano

Todas las anteriores

9. Responde Verdadero o Falso: El virus del SIDA se puede transmitir a través del aire. *

Marca solo un óvalo.

Verdadero

Falso

10. Por las relaciones sexuales se puede transmitir el virus del SIDA * *Marca solo un óvalo.*

Verdadero

Falso

11. Una de las formas en que puede transmitirse el Virus del Papiloma Humano (VPH) es a través del parto *

Marca solo un óvalo.

Verdadero

Falso

12. El uso de anticonceptivos orales evita el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) *

Marca solo un óvalo.

Verdadero

Falso

13. El coito interrumpido evita el embarazo * *Marca solo un óvalo.*

Verdadero

Falso

14. El aborto es un método anticonceptivo

Verdadero

Falso

15. La muerte materna en el periodo de un embarazo es más frecuente en las adolescentes menores de 15 años *

Marca solo un óvalo.

Verdadero

Falso

16. El embarazo adolescente puede truncar mi proyecto y planes para el futuro *

Marca solo un óvalo.

Verdadero

Falso

17. ¿Dónde o con quién irías para encontrar ayuda en la prevención del embarazo? (opción múltiple) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Padres o familiares

Profesores u orientador escolar Centro de salud

Amigos de la escuela

Otros: _____

18. ¿Por qué los adolescentes deberían aprender temas de educación sexual? (opción múltiple) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Para prevenir un embarazo y ITS

Para dar prioridad a sus proyectos de vida

Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo

Para aprender del uso de métodos anticonceptivos Todas las anteriores (revisar)

Otros:

19. ¿Cómo te perjudicaría ser padre o madre a tu edad?

No me perjudicaría

No estudiar para cuidar al bebé

Trabajar y dejar de estudiar

Me pondría en una situación de pobreza y vulnerabilidad

Otros

20. ¿Cuál es para ti el principal peligro a los que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales? *

Marca solo un óvalo.

Embarazo

Crítica de los adultos

Crítica de la comunidad

Crítica de la Iglesia

Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Otros _____

Anexo 3: Preguntas de la entrevista docente

1. Cuál es su formación académica
2. En su formación académica en la Universidad: ¿en qué áreas se abordaban temáticas de educación sexual en la escuela?
3. ¿Cree que las herramientas entregadas en su formación son suficientes para abordar los desafíos de la educación sexual? ¿Por qué?
4. ¿Cuál es su opinión respecto al embarazo adolescente?
5. ¿Conoce los porcentajes de embarazo adolescente en la CDMX?
6. A su criterio ¿Cuáles son los riesgos del embarazo adolescente?
7. A su criterio ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para que los alumnos aprendan a tomar decisiones que favorezcan sus proyectos de vida?
8. ¿Qué entiende usted por pensamiento crítico?
9. ¿Cómo se podría fomentar el pensamiento crítico en los alumnos?
10. A su criterio: ¿qué incorporaría en la formación docente para enfrentar los desafíos de la educación sexual en la escuela?
11. ¿Usted ha participado en algún curso o capacitación de educación sexual proporcionado por la SEP? cuál?
12. Por propia iniciativa ¿usted ha participado de algún curso o capacitación en educación sexual?
13. ¿Cuál es su opinión respecto a la educación sexual en la secundaria?
14. En el currículum escolar: ¿en qué materia se incorporan temáticas de educación sexual? ¿son optativas u obligatorias?
15. ¿La SEP envía material didáctico para abordar temas de educación sexual y/o talleres?, si la respuesta es sí ¿considera que esos materiales y/o talleres son adecuados? ¿Por qué?
16. ¿Desde qué perspectivas teóricas se aborda la educación sexual en la escuela?
17. ¿Desde qué perspectiva se abordan temas de violencia de género y desarrollo de habilidades sociales? ¿Considera que estos temas son importantes?
18. ¿Qué aspectos de la educación sexual considera que son necesarios de incorporar?
19. ¿Cuáles son las dudas más frecuentes de sus alumnos respecto a la educación sexual?
20. ¿Cómo considera que es el dominio que tiene de las TIC?

21. ¿En las aulas dispone de medios tecnológicos para apoyar el proceso pedagógico?
22. ¿Qué TIC ocupa en el proceso formativo de sus alumnos?
23. A su criterio ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de medios tecnológicos en los procesos pedagógicos?

Anexo 4: Secuencias didácticas

(Página siguiente)

1.- Materia o Campo de Conocimiento.	Biología – Cívica y Ética	Etapa / Curso / nivel educativo
2.- Contenido de aprendizaje.	Biología 1 (Unidad 2: El Arquitecto de tu propia salud) Salud sexual y reproductiva	Secundaria/ 3
*Señalar qué tipo de contenido es:	Cívica y Ética 1 (Unidad 3: Condiciones para el ejercicio de la libertad personal) Los adolescentes y la sexualidad	Número de clases: 4 sesiones
	Disciplinar	Tiempo: 2 horas por sesión
	Multi-disciplinar	
	Inter-disciplinar	
	x	
	Trans-Disciplinar	
3. Justificación	La educación sexual en la escuela es un espacio para que los adolescentes pueden aprender en un entorno de confianza, donde pueden ejercer su opinión abiertamente, sin ser criticados y con la guía indicada del docente que podrá ayudarles en aclarar todos los mitos y dudas. Para la prevención del embarazo es un factor clave la educación para la prevención en los adolescentes, con ella podrán comprender que de ellos depende el logro de su proyecto de vida futuro y que son los únicos responsables de cuidar su salud sexual y reproductiva.	

4.-Objetivo General de aprendizaje:	Conocer los conceptos claves de la prevención del embarazo, asimismo fomentar habilidades sociales y de pensamiento crítico para que puedan reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones que favorezcan sus proyectos de vida futuros.
5.- Producto(s) Final(es) y Tipo de conocimientos a desarrollar (declarativo, procedimental y/o actitudinal)	<ul style="list-style-type: none"> * Foros * Elaboración presentación en documento compartido * Vídeo expositivo de lo aprendido <p>El tipo de conocimiento a desarrollar va desde el declarativo ya que conocen los conceptos básicos de la prevención del embarazo en las distintas actividades planificadas, el procedimental y actitudinal al realizar el video y socializar sus saberes alcanzados en los talleres.</p>

6.- Temas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia del embarazo adolescente en México. Análisis del riesgo social. 2. Riesgos del embarazo adolescente y las ITS 3. Métodos anticonceptivos. Ser Padres adolescentes ¿cómo afecta mi futuro? 4. La búsqueda de oportunidades para construir un proyecto de vida 			
7. Evaluación del aprendizaje con TIC	Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje con TIC: Rubrica online			
8.-Competencias básicas que se pretende desarrollar (se pueden modificar de acuerdo con el nivel educativo)	Com. Lingüística	x	Aprender a aprender	x
	Comp. matemática		Comp. Digital	x
	Autonomía e iniciativa personal	x	Comp. social y ciudadana	x
	C. en interacción con el mundo físico		C. Cultural y artística	

Taller 1: ¿Qué pasa en México?	Objetivos	Enlaces web	Recursos tecnológicos
<p>Actividad de apertura:</p> <p>5 minutos Se da la bienvenida al taller “Conciencia del embarazo adolescente en México. Análisis del riesgo social”. El moderador debe explicar que en su mayoría el desarrollo del taller debe ser realizado en un entorno virtual, sin embargo, haremos varias intervenciones en las que conversaremos. Para esto utilizaremos un aula virtual llamada <i>Edoome</i> y como se revisó en la sesión anterior, ya conocen las normas y cómo utilizar esta herramienta para una actividad educativa.</p> <p>Promoción y Prevención:</p> <p>2 minutos Video de Bienvenida En este video se introduce al participante en un rol de detective que deberá asumir en el transcurso de todos los talleres.</p> <p>10 minutos Actividad de preguntas con la aplicación Kahoot Misión 1 Es una serie de 5 preguntas que permitirá ver si los estudiantes son conscientes del número elevado de embarazos en adolescentes y, además, conocer cómo se manejarían frente a algunas situaciones o casos que les pudieran ocurrir en su vida cotidiana</p>	<p>Dar la bienvenida, introducir las actividades, recordar las normas para trabajar y relacionarse en el aula virtual.</p> <p>Identificar conocimientos previos de la temática del embarazo adolescente y conocer que decisiones tomarían frente a casos de embarazos. Esto permitirá evaluar al final de la sesión si con los temas abordados cambian sus elecciones de respuesta</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=aZOxkurEuGI</p> <p>www.kahoot.it</p>	<p>Aula virtual: edoome.com</p> <p>Video en Powtoon.com</p> <p>Cuestionario de preguntas en Kahoot.it</p>
Actividades de Desarrollo Taller 1	Objetivos	Enlaces web	Recursos tecnológicos
<p>2 minutos vídeo de datos del embarazo en México. Misión 2 En este video se muestra un comparativo de los números y porcentajes de los embarazos adolescentes por país. Con esta información los participantes podrán realizar un breve análisis en la siguiente actividad</p>	<p>Conocer datos reales del embarazo adolescente en México tanto en porcentaje como en número con respecto al resto del mundo.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gTY5oIAzOgo</p>	<p>Vídeo creado en Powtoon.com</p>

<p>que corresponde al foro.</p> <p>Pensamiento Crítico y Habilidades sociales 20 minutos Participación en el Foro Los estudiantes leerán y argumentarán respondiendo una pregunta y luego opinarán sobre dos respuestas de sus compañeros. La pregunta es la siguiente: ¿Por qué crees que México es el país con más embarazos adolescentes, a pesar de las acciones que se realizan para poder prevenirlo?</p> <p>5 minutos Juego de palabras “Rescatando a Juliet” Es un juego del ahorcado en donde los participantes deben ir seleccionando letras que formarán una palabra para poder rescatar a Juliet. Esta palabra es FUTURO, y se ligará con la última parte de la sesión. (Intervención y reflexión por medio del dialogo hablado cara a cara) Se debe preguntar a los participantes una vez que ya ha pasado el tiempo indicado ¿De qué manera creen ellos que la palabra futuro está relacionada con la posibilidad de ayudar a Juliet? Se pedirán unas tres opiniones de forma voluntaria, si no responden que puedan ser dirigidas a algunos participantes todas las opiniones de esta actividad en forma verbal para promover la reflexión.</p>	<p>Generar una reflexión crítica en los participantes, donde ellos puedan identificar qué factores internos, externos, sociales y culturales que puedan estar perjudicando la prevención del embarazo en México.</p> <p>Descubrir a través del juego una palabra que los lleve a la reflexión final de la actividad. En este caso que puedan pensar en el futuro personal de cada uno de ellos.</p>	<p>https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/28579/documentos/69433/index_web.php?id_usuario=28579&id_ode=69433&titulo_ode=Rescatando#.XvOVz5O6P-b</p>	<p>Foro en Edoome.com</p> <p>Juego creado en constructor2.0 aplicación web de aprendizaje</p>
<p>Actividades de Cierre Taller 1</p>	<p>Objetivos</p>	<p>Enlaces web</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>
<p>Proyecto de vida</p> <p>15 minutos Se introduce el tema del proyecto de vida, explicando en primer lugar qué es un proyecto de vida y por qué es tan importante que ellos puedan construir un proyecto de vida y cómo este proyecto de vida logra un cambio en la problemática del embarazo adolescente.</p> <p>Vídeo motivacional para la toma de decisiones y la proyección de</p>	<p>Llegar a la reflexión que cada uno de ellos son arquitectos de sus proyectos de vida, que deben tomar decisiones individuales sin sentirse presionado por el entorno social o cultural.</p> <p>Evaluar si cambian la</p>		

<p>futuro. Una vez finalizado el tiempo se solicita que puedan escribir en los comentarios de la actividad un proyecto de aquí a fines de este año.</p>	<p>percepción inicial después de realizar la reflexión del embarazo y la proyección de futuro.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BHQ8bjtyuk&t=118s</p>	
Estrategias Uso de las TIC (Plantear cómo y para qué se van a usar)		Explicación Recursos TIC	
<p>Las TIC para esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula Virtual Edoome.com - APP Powtoon para crear videos animados de aprendizaje. - APP Kahoot para crear juego de preguntas en línea - Aplicación Web <i>constructor2.0</i>. - 1 computador por cada alumno - Proyector - Audio 	<p>Edoome.com Es un aula virtual de acceso gratuito, en ella el docente podrá subir los contenidos para su clase y compartirlo con sus estudiantes. Para ingresar debe ir a la siguiente dirección web. www.edoome.com y crear un perfil en la opción que se indica para el profesor, luego de esto solicitar a sus alumnos que se creen un perfil para que con un código que comparta el docente pueda enlazar a los estudiantes con su clase.</p> <p>Powtoon Es un software de animación para crear presentaciones y videos explicativos de forma animada. Puede acceder en el siguiente link https://www.powtoon.com/ Para crear una cuenta debe seguir las instrucciones que aparecen en pantalla, una vez que ha creada su cuenta puede acceder a las plantillas gratuitas para hacer de forma fácil su material educativo. También puede subir una presentación power point para traspasarlo a video animado de powtoon.</p> <p>Kahoot Es una web donde puede crear juegos en línea de preguntas y respuestas y compartirlo con sus alumnos. Es gratuito, debe ingresar a www.kahoot.com y crear un usuario donde podrá crear sus propios cuestionarios o bien utilizar los que ya se encuentran en línea, los alumnos no necesitan crear un usuario, el docente les comparte un código de acceso a cada juego el que ellos deben ingresar en www.kahoot.it.</p> <p>Constructor 2.0 Es una herramienta web para construir actividades y secuencias educativas. Cuenta con plantillas para poder elaborar cada actividad y también con actividades que ya se han realizado otros profesores. Ingrese al siguiente link https://constructor.educarex.es debe crear un usuario y ya puede crear sus propias actividades para compartirla con los alumnos.</p>		

Evaluaciones Taller1	Formativa (Durante la tarea)	Pruebas / exámenes		Simulaciones	
		Diarios, bitácoras		Wikis	
		Docs. de planificación, guiones, prototipos...		Presentaciones	
		Viñetas		Apuntes, notas...	
		Cuestionarios on-line (Kahoot)	x	Listas de comprobación	
		Ensayos		Mapas conceptuales	
		Foro	x	Evaluación entre pares	
		Chat		Otros: Diagnóstico	
	Sumativa (al final)	Producción escrita (Con rúbrica)		Otro(s) producto(s) –con rúbrica-	
		Presentación oral (con rúbrica)		Co-evaluación	
		Prueba tipo test		Autoevaluación	
		Examen escrito		Otros:	

Taller 2: ¿A qué me arriesgo? No corras el riesgo.	Objetivos	Enlaces web	Recursos tecnológicos
<p>Actividad 1 Apertura 2 minutos Dar la bienvenida al taller “Riesgos del embarazo adolescente y ITS”, recordar las normas de participación y realizar un pequeño repaso de lo revisado en la sesión anterior, preguntar ¿qué fue lo más importante que vimos en la sesión anterior? Introducir que en esta oportunidad conoceremos cuáles son los riesgos del embarazo adolescente e investigaremos cuál es la realidad en México respecto a este tema.</p> <p>Promoción y prevención 2 minutos Video la misión del día En este video se motiva a los participantes a continuar con el rol de detectives y se dan las instrucciones para las siguientes actividades (misiones)</p>	<p>Dar la bienvenida, introducir las actividades, recordar las normas para trabajar y relacionarse en el aula virtual.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VGyS4mCrtE</p>	<p>Vídeo creado en Powtoon.com</p>

<p>El memorice 5 minutos La primera misión es ir al link de <i>constructor</i> 2.0 para realizar un juego llamado el memorice, en este los participantes deben relacionar las imágenes con las palabras que corresponden a cada uno de los riesgos del embarazo adolescente que abordaremos en la sesión.</p> <p>Video 3 minutos Invitar a los participantes a ver el vídeo y prestar atención tanto a los números de muertes maternas en México, los lugares con más muertes maternas y las principales causas de muerte materna.</p> <p>El moderador debe dar énfasis en los números de muertes maternas en México y también mencionar que las adolescentes de menos de 15 años tienen mayor riesgo de muerte materna debido a que sus cuerpos aún no están preparados para ser madres.</p>	<p>Relacionar las imágenes con los nombres de cada riesgo del embarazo, de modo que ellos puedan recordar con mayor facilidad los riesgos a los que se pueden ver enfrentados.</p> <p>Conocer datos reales de mortalidad materna en México e identificar cuáles son las principales causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preclamsia eclampsia • Hemorragias • Aborto 	<p>https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/28579/documentos/71756/index_web.php?id_usuario=28579&id_ode=71756&titulo_ode=Enfermedades+de+Transmisión+Sexual#.XcRmUkl_01R.gmail</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aZ2_MifbgHA</p>	<p>Actividad creada en constructor 2.0</p> <p>Vídeo de YouTube</p>
<p>Actividades de Desarrollo (Taller N° 2)</p>	<p>Objetivos</p>	<p>Enlaces web</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>
<p>Pensamiento crítico y Habilidades sociales 15 minutos Invitar a formar equipos (2 personas) de trabajo en línea, a cada grupo se asigna un link de PowerPoint compartido en donde deben anotar de qué se tratan los conceptos entregados a cada grupo entre ellos las principales causas de mortalidad materna, riesgo del embarazo adolescente y ITS. Para realizar la búsqueda el moderador debe entregar el link donde ellos podrán encontrar una información científica relacionada con su tema a investigar. Una vez que finalicen de completar su lámina de PowerPoint la deben subir al aula virtual de <i>Edoome</i> en formato .jpg para que se pueda visualizar en la página principal.</p> <p>10 minutos A continuación, los participantes deberán revisar cada una de las láminas de sus compañeros, poner me gusta a las que más les interese</p>	<p>Investigar por ellos mismos qué son cada una de las principales causas de mortalidad materna e indagar qué son las ITS y cómo prevenirlas. Esta actividad busca generar en ellos un mayor compromiso en la reflexión de prevenir embarazos y ITS.</p>	<p>https://docs.google.com/presentation/d/1rsXa0Cx6hTNF0WxyGEdOd-CQk4ak1s6x9mB_VHxqZHQ/edit?usp=sharing</p>	<p>PPT compartida de googledoc.</p>

<p>y realizar un comentario a modo de reflexión respondiendo la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los riesgos del embarazo adolescente y las ITS ¿De qué manera puede influir en tus relaciones de pareja actuales o futuras? 			
Actividades de Cierre y Duración (Taller N° 2)	Objetivos	Enlace web	Recursos tecnológicos
<p>Proyecto de Vida 10 minutos Aspecto 1: fortalezas y debilidades Según la revisión del video de proyecto de vida en la sesión anterior, hay tres aspectos que se deben considerar: las fortalezas y debilidades, éxitos o fracasos gustos y en tercer lugar cuáles son nuestros sueños. El mediador introduce que hoy revisaremos qué son las fortalezas y debilidades, invita a ver un vídeo, luego de ver el video el mediador en un pizarrón realizará una lluvia de ideas en donde los alumnos irán mencionando fortalezas y debilidades. Es importante poder complementar los conceptos más relevantes que mencionen los participantes. Al finalizar la actividad se pide que cada uno pueda escribir en el foro de edoome.com una meta como proyecto de vida a mediano plazo (2 a 4 años).</p>	<p>Profundizar en el concepto de proyecto de vida en el aspecto de fortalezas y debilidades, para que ellos puedan identificar la importancia que tiene poder conocerse a sí mismo para realizar elecciones que favorezcan su vida.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=vB3Iz9GeLHY</p>	<p>Video de youtube</p>
Estrategias Uso de las TIC (Plantear cómo y para qué se van a usar)	Explicación Recursos TIC		
<p>Las TIC para esta sesión: Para esta sesión es necesario contar con un computador por alumno. Un proyector para poder visualizar el documento compartido que vayan trabajado los alumnos.</p>	<p>PPT compartida de GoogleDoc: Es una herramienta de Google que permite compartir documentos y ser modificado por distintas personas que tengan acceso a el y a su modificación. Para acceder tiene que tener una cuenta de Google, e ingresar al siguiente link https://docs.google.com/document/u/0/ desde ahí podrá compartir sus documentos.</p>		

Evaluaciones	Formativa	Pruebas / exámenes	Simulaciones	
---------------------	------------------	--------------------	--------------	--

Taller 2	(Durante la tarea)	Diarios, bitácoras		Wikis	
		Docs. de planificación, guiones, prototipos...		Presentaciones	x
		Viñetas		Apuntes, notas...	
		Cuestionarios on-line (Kahoot)		Listas de comprobación	
		Ensayos		Mapas conceptuales	
		Foro		Evaluación entre pares	
		Chat		Otros: Diagnóstico	
	Sumativa (al final)	Producción escrita (Con rúbrica)	x	Otro(s) producto(s) –con rúbrica-	
		Presentación oral (con rúbrica)		Co-evaluación	
		Prueba tipo test		Autoevaluación	
		Examen escrito		Otros:	

Taller N° 3: Ser Padres adolescentes no está padre.	Objetivos	Enlaces web	Recursos tecnológicos
<p>Actividad 1 Apertura 2 minutos Dar la bienvenida al taller “Métodos anticonceptivos. Ser padres adolescentes ¿cómo afecta mi proyecto de vida?”, recordar las normas de participación y realizar un pequeño repaso de lo revisado en la sesión anterior, preguntar ¿qué fue lo más importante que vimos en la sesión anterior? Introducir que en esta oportunidad conoceremos cuáles son los métodos anticonceptivos más comunes, conoceremos las falsas creencias en el uso de anticonceptivos y también la importancia de planificar los embarazos para que nuestros proyectos de vida no se vean afectados.</p> <p>Promoción y prevención 2 minutos Video la misión del día En este video se motiva a los participantes a continuar con el rol de</p>	<p>Dar la bienvenida, introducir las actividades, recordar las normas para trabajar y relacionarse en el aula virtual.</p>	<p>https://www.youtube.com/w</p>	<p>Video creado en</p>

<p>detectives y se dan las instrucciones para las siguientes actividades (misiones)</p> <p>Lo que se cuenta y lo que es 10 minutos En esta primera actividad analizarán el caso de Julio y sus amigos que están realizando una investigación de los métodos anticonceptivos. Este relato los llevará a darse cuenta que no todo lo que pueden encontrar en las redes es correcto, por eso es importante que puedan contar siempre con la guía de un adulto que pueda ayudarles a encontrar las respuestas correctas a sus dudas. El moderador invita a los participantes a escribir la respuesta en el foro del aula virtual de la siguiente pregunta: ¿qué mitos o ideas falsas de los métodos anticonceptivos han escuchado o encontrado en las redes? Al finalizar de escribir, el moderador invita a revisar los comentarios de los demás participantes y colocar me gusta a los que le parecen más importante de conocer la respuesta, una vez finalizado la revisión del contenido de los métodos anticonceptivos en la actividad siguiente se deben retomar las dudas de los participantes y que entre ellos y el moderador puedan reflexionar sobre cuáles son mitos o ideas falsas y cuáles son las respuestas correctas.</p> <p>Video 15 minutos Invitar a los participantes a ver el vídeo y que presten atención en los métodos anticonceptivos más comunes.</p> <p>El moderador debe dar énfasis en el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, en lo posible llevar preservativos femeninos y masculinos para que los participantes los puedan conocer. Mostrarles el uso correcto según las instrucciones que el robot les mostró en el video. También pedir a uno de los participantes que pueda mostrar de lo aprendido cómo sería el uso correcto del condón. Hay que enfatizar, así como les mencionó el robot, que tener relaciones</p>	<p>Generar inquietud en los participantes de que no todo lo que escuchan o ven en las redes es real, que es necesario siempre indagar con un adulto que maneje la información correcta de los métodos anticonceptivos como sus maestros, sus padres o algún médico.</p> <p>Conocer los métodos anticonceptivos más comunes y como el uso correcto puede evitar embarazos y ITS</p>	<p>atch?v=Xt4hjXot1Cc</p> <p>https://libros.conaliteg.gob.mx/S00372.htm?#page/122</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kxCppH4gCPc&t=60s</p> <p>https://libros.conaliteg.gob.mx/S00372.htm?#page/130</p>	<p>Powtoon.com</p>
--	--	---	--------------------

<p>sexuales no es obligación en las relaciones de pareja y que ellos deciden si tener o no relaciones pero que siempre deben ser responsables. El uso de métodos anticonceptivos como las pastillas evita un embarazo y si también usar un condón evitan el embarazo y las ITS que conocimos en el taller anterior.</p>			
<p>Actividades de Desarrollo y Duración (Taller N° 3)</p>	<p>Objetivos</p>	<p>Enlaces web</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>
<p>Pensamiento crítico y Habilidades sociales 5 minutos El moderador retoma la primera actividad donde los participantes anotaron sus hallazgos más comunes en las redes con relación a los mitos o ideas falsas de los métodos anticonceptivos, invita a los participantes a revisar las respuestas con más me gusta y da argumentos de si es un mito o una realidad.</p> <p>15 minutos Para continuar la actividad se realizará un <i>Kahoot</i> grupal con mitos y realidad, cada grupo debe seleccionar si la afirmación que aparece en pantalla es mito o realidad y al finalizar la revisión de las respuestas el moderador debe argumentar por qué es un mito o una realidad. (es importante invitar al diálogo y dar espacio para aclarar las dudas de los participantes)</p>	<p>Aclarar las dudas de los participantes de los mitos y realidades. Dar respuestas correctas y con base científica de los métodos anticonceptivos.</p>	<p>https://libros.conaliteg.gob.mx/S00372.htm?#page/124</p> <p>https://create.kahoot.it/share/mito-o-realidad/5e45c17b-50fa-4062-a615-47dd158e01f6</p>	<p>Preguntas creadas en Kahoot.</p> <p>Proyector</p> <p>1 Computador por alumno.</p>
<p>Actividades de Cierre y Duración (Taller N° 3)</p>	<p>Objetivos</p>	<p>Enlace web</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>

Estrategias Uso de las TIC (Plantear cómo y para qué se van a usar)		Explicación Recursos TIC	
<p>Las TIC para esta sesión: Para esta sesión es necesario contar con un computador por alumno. Un proyector para poder visualizar y audio para poder visualizar la actividad de <i>Kahoot</i> en pantalla grande.</p>		<p>Los recursos TIC de esta sesión ya fueron explicados en la descripción de explicación de los talleres anteriores.</p>	

Evaluaciones Taller 3	Formativa (Durante la tarea)	Pruebas / exámenes		Simulaciones	
		Diarios, bitácoras		Wikis	
		Docs. de planificación, guiones, prototipos...		Presentaciones	
		Viñetas		Apuntes, notas...	
		Cuestionarios on-line (Kahoot)	x	Listas de comprobación	
		Ensayos		Mapas conceptuales	
		Foro	x	Evaluación entre pares	
		Chat		Otros: Diagnóstico	
	Sumativa (al final)	Producción escrita (Con rúbrica)		Otro(s) producto(s) –con rúbrica-	
		Presentación oral (con rúbrica)		Co-evaluación	
		Prueba tipo test		Autoevaluación	
		Examen escrito		Otros:	

Taller N° 4: Construye tu proyecto de vida	Objetivos	Enlaces web	Recursos tecnológicos
<p>Actividad 1 Apertura 2 minutos Dar la bienvenida al taller “La búsqueda de oportunidades para construir un proyecto de vida” recordar las normas de participación y realizar un pequeño repaso de lo revisado en la sesión anterior, preguntar ¿qué fue lo más importante que vimos en la sesión anterior? Introducir que en esta oportunidad conoceremos los sueños de los niños en otros países, haremos una comparación con nuestros sueños y concluiremos la actividad de los talleres con la construcción final de nuestro proyecto de vida.</p> <p>Promoción y prevención 2 minutos Video la misión del día En este video se motiva a los participantes a continuar con el rol de detectives y se dan las instrucciones para las siguientes actividades (misiones)</p> <p>Tres deseos que piden los niños en España y Uganda 15 minutos En esta primera actividad se invita a los participantes a ver un video en el siguiente link y se les pide prestar atención en la diferencia de las respuestas de los niños de España y Uganda, luego de ver el video el moderador invita a los participantes a escribir la respuesta en el foro del aula virtual a la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que hay tanta diferencia entre las respuestas de los niños de España con los de Uganda? Al finalizar de escribir, el moderador invita a revisar los comentarios de los demás participantes y colocar <i>me gusta</i> a los aportes que les parecen más relevantes, los leen en voz alta y reflexionan en las distintas realidades sociales y económicas que hay en el mundo. Para terminar la reflexión el moderador les pide a los participantes que puedan identificar ¿cuál es su realidad en este momento? ¿cómo esta realidad puede impactar nuestros sueños?</p>	<p>Dar la bienvenida, introducir las actividades, recordar las normas para trabajar y relacionarse en el aula virtual.</p> <p>Generar inquietud en los participantes y un diálogo reflexivo de las distintas realidades socioeconómicas en distintas partes del mundo y conocer cuál es nuestra realidad y cómo puede impactar nuestros sueños.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=InOop3PttPQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OGiWh_Dr82g</p>	<p>Vídeo creado en powtoon.com</p> <p>Vídeo de youtube</p>

Actividades de Desarrollo y Duración (Taller N° 4)	Objetivos	Enlaces web	Recursos tecnológicos
<p>Pensamiento crítico y Habilidades sociales 25 minutos El moderador retoma la tarea dejada en la sesión anterior donde se pide a los participantes que puedan grabar un poster o video con un mensaje para el resto de los adolescentes del mundo en donde ellos puedan decirles por qué es importante la prevención del embarazo adolescente para que ellos puedan cumplir con sus sueños y proyectos de vida. (subir el video a <i>YouTube</i> o poster a una red social) Ver los videos o poster de cada grupo y dejar un comentario de qué les gustó más en los videos de sus compañeros en el foro del aula virtual.</p> <p>El moderador una vez que terminan de revisar los videos pide a los participantes que puedan reflexionar ¿por qué es importante promover a través de las redes acciones como la prevención del embarazo?</p>	<p>Motivar a los participantes para ser actores sociales críticos, participativos y reflexivos en las redes sociales.</p>		<p>Proyector Audio 1 computador por alumno</p>
Actividades de Cierre y Duración (Taller N° 4)	Objetivos	Enlace web	Recursos tecnológicos
<p>Proyecto de Vida El secreto eres tú 15 minutos El moderador invita a los participantes en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=6GH6Q4qu89s compartido los proyectos de vida que han anotado en las sesiones anteriores, les pide que revisen y anoten un proyecto de vida más grande, ahora con todo lo que hemos podido compartir de la problemática del embarazo adolescente y la construcción de nuestros proyectos de vida, el moderador los invita a soñar en grande para que puedan construir su proyecto final de vida.</p> <p>El moderador les refuerza que los proyectos de vida pueden ir cambiando en el transcurso del tiempo, pero que siempre es importante construir metas y trabajar para cumplirlas.</p> <p>Al finalizar el moderador invita a los participantes a ponerse de pie, que puedan hacer una fila, les dice que trae una cajita, que en su</p>	<p>Construir el proyecto final de vida donde los participantes muestren ser conscientes de la prevención del embarazo adolescente para que puedan lograr sus sueños y metas</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6GH6Q4qu89s</p>	<p>Proyector Audio 1 computador por alumno</p>

<p>nterior viene el secreto para que ellos puedan cumplir con sus sueños y uno por uno les pide que vayan abriendo la caja, al abrir la caja se encuentran con un espejo que dice “el secreto eres tú”</p> <p>Al finalizar el moderador les da las gracias por participar de los talleres y pregunta ¿qué han aprendido en estas cuatro sesiones?</p>			
<p>Estrategias Uso de las TIC (Plantear cómo y para qué se van a usar)</p>	<p>Explicación Recursos TIC</p>		
<p>Las TIC para esta sesión: Powtoon YouTube</p>	<p>Los recursos TIC de esta sesión ya fueron explicados en la descripción de explicación de los talleres anteriores.</p>		

<p>Evaluaciones Taller 4</p>	<p>Formativa (Durante la tarea)</p>	Pruebas / exámenes		Simulaciones	
		Diarios, bitácoras		Wikis	
		Docs. de planificación, guiones, prototipos...		Presentaciones	
		Viñetas		Apuntes, notas... (lluvia de ideas)	
		Cuestionarios on-line		Listas de comprobación	
		Ensayos		Mapas conceptuales	
		Foro	x	Evaluación entre pares	
		Chat		Otros:	
	<p>Sumativa (al final)</p>	Producción escrita (Con rúbrica)		Otro(s) producto(s) –con rúbrica- video	x
		Presentación oral (con rúbrica)		Co-evaluación	
		Prueba tipo test		Autoevaluación	
		Examen escrito		Otros:	

Anexo 5: Cuadro de resumen de respuestas a la entrevista Docente.

Entrevistado	1	2
Sexo	Mujer	Mujer
Formación profesional	Licenciatura en psicología UAM xochimilco	Normalista con licenciatura en ciencias naturales
Tiempo trabajando como docente	25 años	15 años
Tiempo trabajando en el plantel	5 años	11 años
Curso impartido actualmente	Cívica y ética	Biología
Contenido de educación sexual en la Universidad	Desarrollo infantil es lo más cercano, No se aborda educación sexual.	Biología
El contenido fue suficiente para abordar la educación sexual	No	No
Conoce los porcentajes de embarazo adolescente en CDMX	No	No
Conoce los riesgos del embarazo adolescente	Si	Si
Estrategias pedagógicas que favorezcan el proyecto de vida	Búsqueda de información en distintos espacios. Mostrar datos reales. Investigación directa en centro de salud.	Tutorías Exposiciones Carteles
Qué entiende por pensamiento crítico	Permite valorar y hacer juicio con información previa.	Que seamos capaces de elegir o tomar decisiones conscientes de las consecuencias.
Cómo fomentar el pensamiento crítico en los alumnos.	Motivar su capacidad de cuestionar toda la información que reciben.	Con análisis de casos
Qué incorporaría en la formación docente para enfrentar los desafíos de la educación sexual en la escuela.	Prácticas para conocer más de cerca todas las problemáticas y estar más preparados.	Profundizar más en temas de sexualidad adolescente.
Ha participado en algún curso o capacitación de educación sexual proporcionado por la SEP	No	No
Por propia iniciativa usted ha participado de algún curso o capacitación en educación sexual	No	No
Cuál es su opinión respecto a la educación sexual en la secundaria	Me gusta el contenido. Parece ser insuficiente.	Es indispensable Los alumnos preguntan temas que no quieren hablar con sus padres por falta de confianza.
En qué materia se incorporan temáticas de educación sexual	Biología Cívica y ética Geografía por la densidad de la población	Cívica y ética Biología Geografía
La SEP envía material didáctico para abordar temas de educación sexual y/o talleres	No, que yo conozca.	No

Desde qué perspectivas teóricas se aborda la educación sexual en la escuela	Constructivismo, donde el alumno genera conocimiento en base a su propia experiencia.	Potencialidades de la sexualidad. Cuidar y reconocer su cuerpo. Infecciones de transmisión sexual. Toma de decisiones Embarazo precoz
Desde qué perspectiva se abordan temas de violencia de género y desarrollo de habilidades sociales	Desde la prevención	Potencialidades de la sexualidad. Igualdad de género
Qué aspectos de la educación sexual considera que son necesarios de incorporar	Que los contenidos abordados tengan efecto a largo plazo.	Aparato reproductor tanto femenino como masculino. Autoconocimiento Placer sexual Profundizar en embarazo adolescente.
Dudas más frecuentes de sus alumnos respecto a la educación sexual	Cuándo se ejerce una sexualidad plena y cuándo no.	Problemas de moral: es buena o mala la masturbación, las relaciones sexuales, el sexo oral. Mitos: que cuando tienen relaciones la primera vez no quedan embarazadas, tener relaciones de pie para evitar el embarazo.
Dominio que tiene de las TIC	Uso mucho el cañón para las clases. 80% en el dominio de las TIC.	No soy buena, casi no ocupo tecnologías. Si me lo propongo puedo aprender.
En las aulas dispone de medios tecnológicos para apoyar el proceso pedagógico	No Sólo se dispone de tecnologías en el aula digital y en la biblioteca.	No Sólo se dispone de tecnologías en el aula digital y en la biblioteca.
Qué TIC ocupa	Cañón Vídeos Películas PowerPoint	Cañón para ver videos Computadores para que los alumnos busquen información
Ventajas y desventajas de las TIC	Ventajas: Favorece por que los alumnos son muy de lo visual. Desventaja: los alumnos ya no quieren escribir, se entorpecen otras habilidades.	Ventajas: es más fácil de entender, más rápido y fácil de armar un tema, el celular les puede servir como una herramienta. Desventajas: es que si ya está ocupada una de las áreas ya no se puede ocupar, que los alumnos a veces todo lo quieren hacer a juego, a veces el celular puede ser una desventaja si se pone a jugar o tomar su selfi.

Anexo 6: Resultados de las preguntas con más de una opción correcta:

(Cuestionario “Los 4 fantásticos del Modelo de Oportunidades para la Educación Sexual).

Preguntas 17, 18, 19 y 20.

Tablas de Frecuencias para el Grupo Experimental y el Grupo Control en el PRE

Estadísticos						
Grupo			17. ¿Dónde o con quién irías para encontrar ayuda en la prevención del embarazo? (opción múltiple)	18. ¿Por qué los adolescentes deberían aprender temas de educación sexual? (opción múltiple)	19. ¿Cómo te perjudicaría ser padre o madre a tu edad?	20. ¿Cuál es para ti el principal peligro a los que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales?
.	N	Válidos	1	1	1	1
.		Perdidos	0	0	0	0
Experimental	N	Válidos	33	33	33	33
Experimental		Perdidos	0	0	0	0
Control	N	Válidos	33	33	33	33
Control		Perdidos	0	0	0	0

17. ¿Dónde o con quién irías para encontrar ayuda en la prevención del embarazo? (opción múltiple)

Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.	Válidos		1	100.0	100.0	100.0
Experimental	Válidos	Amigos de la escuela	2	6.1	6.1	6.1
		Centro de salud	12	36.4	36.4	42.4
		Padres o familiares	15	45.5	45.5	87.9
		Padres o familiares, Centro de salud	1	3.0	3.0	90.9
		Padres o familiares, Profesores u orientador escolar	1	3.0	3.0	93.9
		Padres o familiares, Profesores u orientador escolar, Centro de salud, Amigos de la escuela	1	3.0	3.0	97.0
		Profesores u orientador escolar	1	3.0	3.0	100.0
		Total	33	100.0	100.0	
Control	Válidos	Centro de salud	7	21.2	21.2	21.2
		Padres o familiares	18	54.5	54.5	75.8
		Padres o familiares, Centro de salud	4	12.1	12.1	87.9
		Padres o familiares, Centro de salud, Amigos de la escuela	2	6.1	6.1	93.9
		Padres o familiares, Profesores u orientador escolar, Centro de salud	2	6.1	6.1	100.0
		Total	33	100.0	100.0	

18. ¿Por qué los adolescentes deberían aprender temas de educación sexual? (opción múltiple)

Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.	Válidos		1	100.0	100.0	100.0
Experimental	Válidos	Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo	1	3.0	3.0	3.0
		Para aprender del uso de métodos anticonceptivos	2	6.1	6.1	9.1
		Para dar prioridad a sus proyectos de vida	2	6.1	6.1	15.2
		Para prevenir un embarazo y ITS	21	63.6	63.6	78.8
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo	1	3.0	3.0	81.8
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos	1	3.0	3.0	84.8
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos, Todas las anteriores (revisar)	1	3.0	3.0	87.9
		Todas las anteriores (revisar)	4	12.1	12.1	100.0
		Total	33	100.0	100.0	
Control	Válidos	Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo	1	3.0	3.0	3.0
		Para dar prioridad a sus proyectos de vida	1	3.0	3.0	6.1
		para no tener infecciones de transmisión sexual y no tener un hijo que arruine tus sueños y futuro	1	3.0	3.0	9.1
		Para prevenir un embarazo y ITS	12	36.4	36.4	45.5
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo	1	3.0	3.0	48.5
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos	3	9.1	9.1	57.6
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida	2	6.1	6.1	63.6
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos, Todas las anteriores (revisar)	2	6.1	6.1	69.7
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos	1	3.0	3.0	72.7
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida, Todas las anteriores (revisar)	1	3.0	3.0	75.8
		Todas las anteriores (revisar)	8	24.2	24.2	100.0
		Total	33	100.0	100.0	

19. ¿Cómo te perjudicaría ser padre o madre a tu edad?

Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.	Válidos		1	100.0	100.0	100.0
Experimental	Válidos	Me pondría en una situación de pobreza y vulnerabilidad	4	12.1	12.1	12.1
		No estudiar para cuidar al bebé	10	30.3	30.3	42.4
		No me perjudicaría	3	9.1	9.1	51.5
		Trabajar y dejar de estudiar	16	48.5	48.5	100.0
		Total	33	100.0	100.0	
Control	Válidos	en que no terminas de estudiar, y tampoco puedes trabajar	1	3.0	3.0	3.0
		Me pondría en una situación de pobreza y vulnerabilidad	5	15.2	15.2	18.2
		No estudiar para cuidar al bebé	7	21.2	21.2	39.4
		No me perjudicaría	1	3.0	3.0	42.4
		se retrasarían mis planes, sueños y metas	1	3.0	3.0	45.5
		Trabajar y dejar de estudiar	18	54.5	54.5	100.0
		Total	33	100.0	100.0	

20. ¿Cuál es para ti el principal peligro a los que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales?

Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.	Válidos		1	100.0	100.0	100.0
Experimental	Válidos	Crítica de la comunidad	1	3.0	3.0	3.0
		Crítica de la Iglesia	1	3.0	3.0	6.1
		Embarazo	13	39.4	39.4	45.5
		embarazoy las ITS	1	3.0	3.0	48.5
		Infecciones de transmisión sexual (ITS)	17	51.5	51.5	100.0
		Total	33	100.0	100.0	
Control	Válidos	Embarazo	18	54.5	54.5	54.5
		embarazo y infecciones de transmisión se	1	3.0	3.0	57.6
		infeccion de trans mision sexual , embar	1	3.0	3.0	60.6
		Infecciones de transmisión sexual (ITS)	13	39.4	39.4	100.0
		Total	33	100.0	100.0	

Tablas de Frecuencias para el Grupo Experimental y el Grupo Control en el POST

Estadísticos

Grupo			17. ¿Dónde o con quién irías para encontrar ayuda en la prevención del embarazo? (opción múltiple)	18. ¿Por qué los adolescentes deberían aprender temas de educación sexual? (opción múltiple)	19. ¿Cómo te perjudicaría ser padre o madre a tu edad?	20. ¿Cuál es para ti el principal peligro a los que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales?
Experimental	N	Válidos	34	34	34	34
		Perdidos	0	0	0	0
Control	N	Válidos	35	35	35	35
		Perdidos	0	0	0	0

17. ¿Dónde o con quién irías para encontrar ayuda en la prevención del embarazo? (opción múltiple)

Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Experimental	Válidos	Amigos de la escuela	1	2.9	2.9	2.9
		Centro de salud	7	20.6	20.6	23.5
		Padres o familiares	8	23.5	23.5	47.1
		Padres o familiares, Centro de salud	3	8.8	8.8	55.9
		Padres o familiares, Centro de salud, Amigos de la escuela	1	2.9	2.9	58.8
		Padres o familiares, Profesores u orientador escolar	2	5.9	5.9	64.7
		Padres o familiares, Profesores u orientador escolar, Centro de salud	7	20.6	20.6	85.3
		Padres o familiares, Profesores u orientador escolar, Centro de salud, Amigos de la escuela	2	5.9	5.9	91.2
		Profesores u orientador escolar	3	8.8	8.8	100.0
		Total	34	100.0	100.0	
Control	Válidos	Amigos de la escuela	1	2.9	2.9	2.9
		Centro de salud	5	14.3	14.3	17.1
		falso	2	5.7	5.7	22.9
		Padres o familiares	14	40.0	40.0	62.9
		Padres o familiares, Centro de salud	5	14.3	14.3	77.1
		Padres o familiares, Profesores u orientador escolar, Centro de salud	4	11.4	11.4	88.6
		Padres o familiares, Profesores u orientador escolar, Centro de salud, Amigos de la escuela	2	5.7	5.7	94.3
		Profesores u orientador escolar	1	2.9	2.9	97.1
		Profesores u orientador escolar, Centro de salud	1	2.9	2.9	100.0
		Total	35	100.0	100.0	

18. ¿Por qué los adolescentes deberían aprender temas de educación sexual? (opción múltiple)

Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Experimental	Válidos	Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo	2	5.9	5.9	5.9
		Para aprender del uso de métodos anticonceptivos	3	8.8	8.8	14.7
		Para prevenir un embarazo y ITS	13	38.2	38.2	52.9
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos	3	8.8	8.8	61.8
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida	1	2.9	2.9	64.7
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos, Todas las anteriores (revisar)	2	5.9	5.9	70.6
		Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos	3	8.8	8.8	79.4
		Todas las anteriores (revisar)	7	20.6	20.6	100.0
		Total	34	100.0	100.0	
		Control	Válidos	falso	1	2.9
Para prevenir un embarazo y ITS	15			42.9	42.9	45.7
Para prevenir un embarazo y ITS, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos	5			14.3	14.3	60.0
Para prevenir un embarazo y ITS, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo, Todas las anteriores (revisar)	1			2.9	2.9	62.9
Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo	1			2.9	2.9	65.7
Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida, Para aprender a decir no a las relaciones sexuales en la adolescencia a pesar de las presiones del grupo, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos, Todas las anteriores (revisar)	2			5.7	5.7	71.4
Para prevenir un embarazo y ITS, Para dar prioridad a sus proyectos de vida, Para aprender del uso de métodos anticonceptivos	2			5.7	5.7	77.1
Para prevenir un embarazo y ITS, Todas las anteriores (revisar)	1			2.9	2.9	80.0
Todas las anteriores (revisar)	7			20.0	20.0	100.0
Total	35			100.0	100.0	

19. ¿Cómo te perjudicaría ser padre o madre a tu edad?

Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Experimental	Válidos	dejas tus estudios para mantener al bebe y ebita que tengasa un buen empleo	1	2.9	2.9	2.9
		Me pondría en una situación de pobreza y vulnerabilidad	7	20.6	20.6	23.5
		No estudiar para cuidar al bebé	6	17.6	17.6	41.2
		No me perjudicaría	4	11.8	11.8	52.9
		Trabajar y dejar de estudiar	16	47.1	47.1	100.0
		Total	34	100.0	100.0	
Control	Válidos	dejar de estudiar y arruinar tus planes a futuro	1	2.9	2.9	2.9
		falso	2	5.7	5.7	8.6
		Me pondría en una situación de pobreza y vulnerabilidad	5	14.3	14.3	22.9
		No estudiar para cuidar al bebé	10	28.6	28.6	51.4
		No me perjudicaría	2	5.7	5.7	57.1
		por que retrazaria mis planes	1	2.9	2.9	60.0
		Trabajar y dejar de estudiar	14	40.0	40.0	100.0
		Total	35	100.0	100.0	

20. ¿Cuál es para ti el principal peligro a los que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales?

Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Experimental	Válidos	Embarazo	24	70.6	70.6	70.6
		Infecciones de transmisión sexual (ITS)	8	23.5	23.5	94.1
		una transmisión de infección sexual y un embarazo no deseado	1	2.9	2.9	97.1
		una transmisión sexual y un embarazo no deseado	1	2.9	2.9	100.0
		Total	34	100.0	100.0	
Control	Válidos	Embarazo	20	57.1	57.1	57.1
		falso	1	2.9	2.9	60.0
		Infecciones de transmisión sexual (ITS)	11	31.4	31.4	91.4
		la muerte, arruinar su vida por un hijo	1	2.9	2.9	94.3
		todas las anteriores	1	2.9	2.9	97.1
		todas las anteriores:)	1	2.9	2.9	100.0
		Total	35	100.0	100.0	