



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
“UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL”

UNIDAD 097 SUR

“Taller para padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje oral en preescolar como estrategia para mejorar el desarrollo de este aspecto en los alumnos del Jardín de Niños La Carita Feliz”.

Presenta:

María Del Pilar Colín Gómez

Asesor:

Martín Antonio Medina Arteaga

**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Ciudad de México, noviembre 2020.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
“UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL”

UNIDAD 097 SUR

“Taller para padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje oral en preescolar como estrategia para mejorar el desarrollo de este aspecto en los alumnos del Jardín de Niños La Carita Feliz”.

Presenta:

María Del Pilar Colín Gómez

Proyecto de intervención docente presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar Plan 2008.

Ciudad de México, noviembre 2020.

Dedicatorias

A Dios

Por la oportunidad de vida que DIOS me dio.

Por la fuerza, paciencia y perseverancia que me brindó.

Para lograr el objetivo de concluir mis estudios y crecer en el área profesional.

¡GRACIAS DIOS!

A MI HIJO

Por ser el principal motor de superación y por acompañarme en este camino.

Por ser paciente al esperarme y acompañarme para concluir las tareas que se me asignaban no solo de la escuela si no también laborales.

¡TE AMO HIJO!

A mis padres y hermanos

Gracias por confiar en mí y por apoyarme en el cuidado de mi hijo mientras estudiaba.

Por enseñarme a luchar y no rendirme para lograr mis metas.

Por alentarme a seguir adelante y concluir mis estudios.

Simplemente por ser parte de mi vida.

¡GRACIAS!

Agradecimientos

A mis maestros

Por haberme orientado a lo largo de mis estudios.

En especial al **Maestro Martín** por haberme tenido paciencia durante la realización de este proyecto y por su apoyo incondicional y sobre todo por alentarme a concluir lo que inicié y como claro ejemplo de superar mis propias expectativas ¡GRACIAS!

Índice

Introducción	5
1. Metodología de investigación	7
2. Diagnostico Socioeducativo	10
2.1 Contexto comunitario 2.2 Contexto institucional 2.3 Análisis de la práctica	
3. Elección y análisis de un problema significativo de mi práctica	22
3.1 Elementos de la teoría para comprender el problema 3.2 Técnicas e instrumentos para recabar información sobre el problema	
4. Análisis e interpretación de la información	30
4.1 Delimitación del problema	
5. Diseño de la propuesta de intervención	34
5.1 Propuesta de Intervención 5.2 Fundamentos teóricos de la propuesta 5,3 Propósitos 5.4 Supuestos 5.5 Plan de actividades	
6. Plan de Evaluación de la propuesta	51
Conclusiones	54
Bibliografía	61

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta se elaboró desde los principios de la investigación-acción. A partir de esta metodología pude observar, detectar, analizar, evaluar e investigar aspectos que me apoyen en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y que tienen que ver con el desarrollo y estimulación del lenguaje oral en los infantes en la edad inicial ya que la nula comunicación de los niños no permite establecer comunicación entre pares desarrollar espacios para la mejora de los aprendizajes.

A partir de lo anterior, se elaboró una planeación de un taller para padres de familia y/o cuidadores en el cual además de aprender pondrán en práctica en su vida cotidiana.

El taller consiste en sesiones en las que se abordan temas que influyen en el desarrollo del lenguaje oral y acerca de la importancia de estimularlo en el contexto familiar y social. Esto a través de ejemplos sobre cómo se puede estimular. Además de tener como finalidad brindar herramientas de apoyo divertidas que ayuden a concientizar a la familia y personas que interactúan con los niños, sobre la importancia de apoyar a que sus hijos desarrollen el lenguaje oral; el cual tiene un papel de gran importancia en la vida de los seres humanos ya que es la principal herramienta de comunicación para expresar necesidades y de establecer relaciones con otras personas.

Este proyecto toma en cuenta las vivencias de las familias, cuidadores y alumnos del contexto escolar, tomando como referencia las etapas de desarrollo de Jean Piaget.

A continuación, se hace una breve reseña del proyecto en cuestión:

Capítulo 1: Se describe la investigación-acción, sus características, ciclos y por qué esta metodología es útil para mejorar la práctica docente y crear un vínculo ente alumnos-docentes para la mejora y transformación de la educación.

Capítulo 2; Se aborda el análisis del contexto socioeducativo partiendo de mi práctica docente y que a partir de este se desglosa el contexto de la comunidad escolar y características de mi grupo.

Capítulo 3 y 4: Comprende las características y elección de la problemática que compete a los alumnos y que fue identificada en el contexto socioeducativo como la falta de estimulación y desarrollo del lenguaje oral por parte de los padres de familia o cuidadores. Para analizar esta problemática se recabaron e interpretaron datos utilizando como instrumento diario de campo, entrevistas y observación directa

Capítulo 5 y 6: Diseño de la propuesta de intervención en la que se proponen actividades para padres de familia o cuidadores relacionados con el desarrollo y estimulación del lenguaje oral a través de un taller.

Como parte final se plantean conclusiones y referencias utilizadas.



Metodología

Investigación-Acción

El presente proyecto de intervención está basado en la investigación-acción, en la cual se hace una reflexión e investigación del papel que desempeñamos los docentes; es decir, se trata de observar e identificar fortalezas y áreas de oportunidad, de participar en el propio quehacer docente propiciando una mejora continua de la práctica personal.

Al aplicar esta metodología a la educación, se pretende transformar las prácticas educativas con la participación de los sujetos que intervienen en las mismas; éstos son, en primer lugar, los maestros con los alumnos y, en segundo lugar, las autoridades escolares y los padres de familia. Esto significa que son los propios maestros quienes tienen que recuperar el espacio de su práctica educativa y tener la voluntad de intervenir en ella para mejorarla. (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, pp.42-43).

El proceso del desarrollo de la IA puede seguir un modelo en espiral y/o ciclos sucesivos en donde varía la complejidad de acuerdo con el problema que se ha identificado. Sus fases son: la problematización, que consiste en formular claramente el problema. En cuanto a sus características, se necesita investigar cómo se produce el problema, posteriormente debe observarse desde diferentes perspectivas (ordenar, agrupar relacionarlo con diferente información) que ayuden a su análisis e interpretación permitiendo conocer e implementar estrategias para su desarrollo. Esto permite generar un diagnóstico seguido de la recopilación de herramientas de apoyo con las que es posible pasar al diseño de propuesta de cambio, siendo aquí en donde se consideran diferentes alternativas de actuación, teniendo como sucesión la aplicación de la propuesta. Esta la llevan a cabo las personas interesadas e implica la actuación, innovación y mejoramiento en nuestra práctica. Se concluye con una evaluación, la cual se realiza durante, mediante y después de la intervención, es decir, puede ser semanal, quincenal, mensual anual de acuerdo con las necesidades, dando oportunidad de hacer modificaciones o volver a replantear estrategias de apoyo.

Como herramientas de trabajo se utilizan: el registro de trabajo, diario de campo la entrevista, entre otras técnicas.

Kurt Lewis citado por Bausela (2006) es considerado como el iniciador de esta metodología, menciona que es una espiral de ciclos de investigación acción constituidos por fases las cuales son: planificar, actuar, observar y reflexionar. Hace mención que el espiral de ciclos es el procedimiento base para la mejora de la práctica para poder lograr el potencial de la mejora y cambio de la IA. Tiene como aspectos principales que el docente sea capaz de identificar necesidades, dentro del aula o de la escuela, las cuales no estén permitiendo favorecer los aprendizajes de los alumnos a través de la reflexión crítica y el auto cuestionamiento personal, llegar a ser investigador reflexivo en el propio actuar.

Bausela (2006) recupera a Kemmis, quien dice que la Investigación Acción es un modelo para aplicarlo a la enseñanza. Está organizada en dos ejes estratégicos constituida por cuatro momentos: planificación, acción, observación, y reflexión. Siendo con ambas dimensiones que se llega a la resolución de problemas formando un espiral autor flexivo del conocimiento y la acción. [En este párrafo se repite lo que está en el anterior]

Por su parte Stephen Kemmis y McTaggart, también citados por Bausela (2006) describen una gran extensión de características de la investigación-acción. Como estrategias de tal proceso tenemos: el inicio de una planificación, acción, y reflexión, siendo participativa y colaborativa, fomentando que las personas participantes, se vuelvan autocriticas, sigue una espiral introspectiva en ciclos que conlleva planificación, acción, observación y reflexión. La considera como un proceso sistemático de aprendizaje que introduce una hipótesis de acción en la que se relaciona teoría y práctica; implica registrar, recopilar y analizar nuestro propio actuar enjuiciándolo en las diversas reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre en el contexto, demanda llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones u observaciones en los diferentes momentos de participación.

De acuerdo con Elliott (1993) la IA tiene un modelo cíclico que contiene tres fases que son las siguientes:

- 1) Identificar una idea principal e interpretar el problema que se va a investigar.
- 2) Exploración, construcción del plan de acción y puesta en marcha de este.

3) Evaluación y la revisión del plan general.

Tomando en cuenta los aspectos mencionados por Lewin, Kemmis y Elliott la presente investigación tiene el objetivo de resaltar la reflexión e investigación continua de la intervención educativa del docente hacia sus educandos dentro de su ambiente escolar y social.

En la actualidad algunos profesores siguen trabajando e impartiendo clases de manera tradicional, es decir rutinarias, con la creencia de que ellos saben todo, que tienen los conocimientos y el alumno solo es receptor de los mismos. Lo cual lleva a privar de la oportunidad de opinar y/o participar a los alumnos o personas a su alrededor quienes forman parte del contexto laboral e institucional mismo que influyen en el proceso de desarrollo-aprendizaje. Esto repercute en que no logran identificarlo, reconocer las necesidades educativas y personales de cada uno de sus educandos o las propias debilidades y áreas de oportunidad.

Como se ha dicho, algunos docentes de mi comunidad escolar siguen concibiendo que investigar es perder el tiempo y que no es el papel principal como docente; por tanto, prefieren seguir enseñando a través del conductismo y tradicionalismo, creyendo que es la forma correcta de enseñar.

Por ello considero necesario reflexionar sobre métodos y estrategias de trabajo que nos permitan realizar una tarea eficaz en la docencia, llevándonos a ser personas comprometidas, reflexivas y críticas en la manera que estamos llevando a cabo nuestro quehacer. Para poder cubrir cada una de las necesidades educativas de los alumnos.

2 Diagnóstico socioeducativo

2.1 Contexto comunitario.

Actualmente laboro en el Jardín de Niños y guardería “La Carita Feliz” institución privada con incorporación ante la Secretaría de Educación Pública la cual brinda servicio en educación inicial y preescolar desde hace 15 años aproximadamente. Se ubica en avenida Aquiles Serdán número 34, colonia la Guadalupita en el pueblo de Santiago Tulyehualco, delegación Xochimilco. Este poblado es un lugar céntrico conectando a las delegaciones Xochimilco, Tláhuac y Milpa Alta, punto que dirige hacia el centro de la Ciudad de México, la cual tiene gran problemática de vialidad con un alto grado de peligro hacia los alumnos y comunidad escolar debido a que no se cuenta con señalamientos viales como: semáforos o topes para evitar pasen los automóviles, microbuses o transporte público, muy rápido o compitan por ser los primeros en pasar o ganar pasaje.

Otro factor que esporádicamente llega a influir es una roscería de pollos que trabaja con chimenea dejando salir humo y olor, lo que ocasiona distracción en los estudiantes e impide actividades al aire libre.

El aspecto socio económico es de nivel medio en la zona céntrica y a sus alrededores existe un alto índice de pobreza, es un elemento que propicia que los jóvenes no concluyan sus estudios y como consecuencia no tengan una mayor preparación en cuestión académica, orillándolos a vicios como: alcoholismo, drogadicción y delincuencia. Por tales circunstancias, en repetidas ocasiones hay enfrentamientos violentos entre las organizaciones o pandillas, lo que impide la asistencia de las personas a lugares como las calles en donde se encuentran el parque o los comercios, por temor a la inseguridad.

Esta comunidad territorial está conformada por habitantes nativos del pueblo, gente de otras delegaciones o estados de la República Mexicana que han llegado a vivir al poblado. Siendo personas con diferentes formas de pensar, estilos de vida, costumbres, religiones, resaltándola mayor parte de ello es el ser tradicionalistas y conductistas en cuestiones de crianza y educación.

En este poblado se llevan a cabo festejos y ferias tradicionales: feria de la alegría y olivo, feria de la nieve, fiesta patronal de Santiago Tulyehualco en donde las familias se reúnen para convivir, festejar, ocasionando inasistencias concurrentes de los educandos al jardín o una necesidad de tener que asistir en horarios amplios a la estancia por no haber quién los recoja en un horario normal de clases a causa de las labores familiares o laborales correspondientes al festejo, no dejando a un lado el tráfico que se provoca por los puestos y juegos mecánicos para dicha celebración propiciando que la vialidad fluya lento e impida a las personas llegar a tiempo a su destino. Otro factor importante es el tráfico que se ocasiona al cerrar la avenida principal que conduce de Xochimilco hacia Tulyehualco afectando directamente la entrada de la escuela e impidiendo que los padres de familia recojan a sus hijos en el horario correspondiente.

Está situación es causada por los entierros de difuntos del pueblo o de pueblos aledaños.



Fig.1 Feria del amaranto y olivo

La cultura de los habitantes difiere en la manera de pensar y educar a sus hijos, en particular los abuelos, quienes por distintas situaciones tienen como responsabilidad el cuidado y educación de los niños (nietos). En general ambos padres de familia trabajan para conseguir el sustento familiar; la distancia entre lugar laboral y hogar es lejano, sin olvidar las amplias jornadas de trabajo a las que son sometidos, razón por la que los padres de familia no atienden las necesidades educativas, de desarrollo y personales de sus hijos, tales como:

valores, comunicación, acompañamiento, convivencia y juego. En consecuencia, de este abandono o descuido no intencional deslindan la responsabilidad a cuidadores o familiares cercanos. Situación que repercute en la educación, estilo de vida, conducta, actitudes, valores y vocabulario de los infantes.

En cuanto a los servicios con que cuenta esta comunidad refiriéndonos a viviendas son: teléfono, internet, agua, luz, drenaje, alumbrado público, mercados, supermercado, tiendas de autoservicio, servicio médico, tiendas Oxxo en abundancia, gasolineras u otros.

Para ser más específicos los datos señalados los obtuve mediante la observación y cuestionamientos a los padres de familia al realizar la entrevista inicial e institucional que realiza la escuela.

2.2 Contexto institucional

Con respecto a la formación académica de los padres de familia, gran parte de ellos sólo concluyó la educación secundaria, una mínima parte tiene trunco este nivel. Otra parte tiene trunca la educación media superior, muchas veces debido al matrimonio a corta edad, antes de los 18 años, lo que repercute en que padezcan falta de oportunidades laborales. Por tanto, se dedican al campo, comercio, empleo en fábricas, tiendas de abarrotes, etc. empleos que requieren jornadas amplias de trabajo rebasando las 8 horas laborales.

El número de profesionista es bajo, sólo un 20% tiene una licenciatura, pero no todos ejercen su profesión por la falta de áreas de oportunidad cerca de su comunidad, en sus respectivos ramos.

Respecto a la educación de sus descendientes, siguen arraigados en el sistema tradicionalista o conductista expresando que el maestro es quien enseña y que los alumnos solo son receptores, es decir, que deben respeto al profesor y por tanto deben hacer /comportarse como él lo diga. Y que es deber del docente educarlos, cuidarlos o atender sus necesidades personales tal como son: valores, conocimientos, desarrollo físico / emocional y alimentación

para así ellos ya no tener que involucrarse al menos que sea para protestar por alguna falla que detecten del niño o maestro.

La infraestructura del colegio cuenta con seis salones adaptados para cubrir las necesidades educativas preescolar I, II, III, áreas de educación inicial lactante y maternal, dos aulas didácticas, una para estimulación temprana la cual no se ocupa para lo propuesto ya que sirve como bodega de materiales de todos los grupos, sala de usos múltiples, proyector, cocina, dos patios con área de juegos infantiles que permiten desarrollar habilidades motrices, sanitarios para alumnos y personal docente / administrativo, dos áreas verdes pequeñas, recibidor, dirección. Dentro de estos espacios se observa la irresponsabilidad del personal docente ya que no se les da el uso adecuado además de no utilizarlos con fines de provecho para los niños, ante esta situación el director tomó como prioridad monitorear el uso de los materiales, verificar que se cuiden y se empleen exclusivamente con fines educativos para beneficio del aprendizaje de los niños.

Referente al orden y limpieza de las instalaciones, las maestras tienen que participar en el aseo, desde limpiar, lavar, etc., aun cuando hay personal para realizar dicha tarea. Lo anterior debido a que las autoridades de la escuela obligan a las trabajadoras de limpieza a hacer otras actividades que tienen que ver con la administración o que son ajenas a la escuela, dejando de lado la función que les corresponde.

La intención de la práctica docente dentro de la institución es de carácter social, con la visión de brindar espacios de oportunidad a niños de educación inicial y preescolar en un ambiente de confianza, con valores, que permitan desarrollar habilidades mentales, emocionales, físicas y sociales para enfrentar y resolver problemas de su vida cotidiana, manteniendo una vinculación con la familia y comunidad en general para ello intervienen las personas involucradas en el proceso de desarrollo y educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, comunidad, etc.).

Observando que los padres de familia y/o cuidadores aún no entienden la finalidad que representa la educación en edad inicial/preescolar y que es la familia quien educa y donde se da el primer vínculo de conocimientos,

relaciones personales, valores, lazos emocionales y afectivos. Lo que significa que no compete a la escuela la totalidad de la formación de los niños, por lo que la responsabilidad debe ser compartida entre escuela y familia.

Actualmente somos dos educadoras titulares cubriendo las áreas de educación inicial lactante-maternal cada una respectivamente; en preescolar 1, 2 y 3, hay tres Docentes cubriendo un nivel de manera individual, un directivo, tres profesores de materias especiales o extraescolares: educación física, inglés y ballet un apoyo de intendencia y cocina. Casualmente asisten estudiantes de escuelas privadas que estudian alguna carrera relacionada con la educación y desarrollo de los niños, prestando un servicio social que cubren con un documento de asistentes educativas, son roladas para apoyar maestras en los diferentes grados de educación inicial/preescolar. Situación que no siempre es de beneficio debido a que estas prestadoras de servicio social están en la etapa de aprendizaje, requieren atención, guía y paciencia, lo que obstaculiza nuestro trabajo con los párvulos.

Es una obligación de las maestras dentro del centro laboral no tratar asuntos personales ni de amistad, todos los temas deben estar enfocados a desarrollar acciones para cubrir las necesidades educativas de los educandos. Sin embargo, es inevitable no crear lazos de amistad con algunos compañeros más aun cuando estos tienen una misma visión sobre la educación, además de apoyarte y dirigirte en tu actuar.

En lo personal además de estar como encargada del área de Maternal, apoyo en la recepción de los infantes, en algunas ocasiones también en servicio de guardería, siendo inevitable platicar y convivir con los profesores del colegio, lo cual ha ocasionado algunos conflictos con maestras. Un aspecto importante es observar que no todo el personal respeta las normas y obligaciones como profesionista, situación que me causa disgusto, lo manifesté al directivo, tratando de argumentarlo, pero aun así en repetidas ocasiones hace caso omiso. Situación que me obliga a permanecer en este espacio de trabajo por el compromiso y respeto hacia los niños, dejando en segundo lugar lo antes señalado, por tanto, sobrellevo las situaciones con o entre las compañeras para solo concentrarme en lo que corresponde a mi labor; además la distancia entre mi centro laboral y mi hogar es corta, contando con la posibilidad de tener

servicio de guardería para mi hijo cuando me sea necesario o ausentarme para cubrir situaciones personales.

Actualmente tres de las educadoras de este plantel estudiamos la licenciatura en educación preescolar, las otras docentes solo cuentan con la carrera técnica de asistente educativo

2.3 Análisis de la Práctica docente

El inicio de mi práctica docente se da por situaciones ajenas a mi persona, debido a que no tuve otra alternativa de estudios. Mi mamá, al no verme entusiasta en cursar el nivel medio superior, me obliga a estudiar la carrera de asistente educativo, situación que no me satisfacía o entusiasmaba como persona, finalmente terminé por conformarme, aceptando dedicarme a ello. Al inicio concebía que el ser docente consistía en estar frente a un grupo de alumnos para enseñar y ser quien les transmitiera los conocimientos siendo ellos receptores de la información. Tenía la idea de que al ser pequeños no existirían problemas o conflictos para favorecer su aprendizaje y sus conocimientos, que en caso de haber problema le competía los expertos en educación a niños con necesidades especiales. Panorama que en mi caminar me ha mostrado que sí me compete intervenir, dirigir y tratar de resolver situaciones que estén a mi alcance apoyándome de especialistas para lograr objetivos y/o resolver problemáticas de educación/desarrollo de los educandos y lo más importante que la educación compete a todos en general (familia, escuela y sociedad).

En el jardín que actualmente laboro realicé prácticas de campo y servicio social enfrentando problemáticas desde el primer día debido a que desde el primer instante fui involucrada, tomada en cuenta en las tareas relacionadas con los alumnos.

Aceptar, conformarme y tomar gusto por el trabajo docente tuvo como influencia a los padres de familia y a las docentes titulares de los grupos, quienes reconocían mi labor encaminándome a seguir adelante apoyando a los infantes, me guiaron, criticaron y reconocieron. Situación que tomé como reto personal para demostrar que podía ser capaz de atender a niños y cubrir los estándares de aprendizaje establecidos por la institución. Con el apoyo del

directivo quien hasta el momento me brinda la oportunidad de aprender y crecer como docente a través de una metodología tradicional y conductista a la cual me acostumbré debido a que pensaba que me había permitido alcanzar logros y aprendizajes con mis alumnos.

Con lo referido llevo laborando 9 años en esta institución como titular en áreas de educación inicial Lactantes B por tres años, un ciclo escolar en Preescolar 1 y seis en Maternal, situación que pienso ha influido en que no termine de abandonar formas de enseñanza tradicionalistas, por ser patrones que se reproducen en las mismas instituciones. En un punto intermedio de mi labor decidí salir a buscar y vivir nuevas experiencias de aprendizaje teniendo grandes satisfacciones al conocer y enfrentarme a nuevos retos y estilos de aprendizaje con la oportunidad de ser libre en elegir mi propio método o estilo de enseñanza. Esto me hizo entender que son los niños quienes nos dan la pauta para ayudarlos a desarrollar sus habilidades y aprendizajes, que los debo guiar y brindarles herramientas necesarias para que puedan resolver conflictos en su vida cotidiana.

En la actualidad desarrollo mi práctica docente con alumnos en el área de preescolar I, aquí puedo observar que mi relación con los educandos es buena ya que existen vínculos como: el respeto, empatía y convivencia lo cual permite favorecer aprendizajes deseados en la edad inicial.

En relación con las situaciones de aprendizajes las planeo con la finalidad de desarrollar o potenciar conocimientos y habilidades de manera individual; sin embargo, en repetidas ocasiones caigo en ser conductista en específico cuando se trata de favorecer valores, higiene y alimentación justificándolo en la etapa en que se encuentran mis alumnos en la cual aprenden y/o refuerzan conocimientos y habilidades por medio de la imitación y vivencia personal.

A su vez, hablando de emociones, trato de ser mediadora en la forma de cómo las manifiestan o expresan llevándolos a aprender, reconocerlas y darles nombre.

Por otra parte, también busco que mis párvulos puedan ser capaces de realizar y alcanzar objetivos por su propia persona potencializando su independencia y más tarde llevarlos a ser autónomos y poder resolver situaciones en su vida

natural. Aquí observo que mi carácter es un factor influyente soy firme al tomar una decisión y perseverante en los objetivos planteados a alcanzar, siempre a corto plazo, esto ha llevado a que los educandos alcancen objetivos y aprendizajes que la mayor parte de las veces rebasan su etapa de desarrollo o edad.

Un problema importante que observo es que los niños no son estimulados en casa para desarrollar el proceso de adquisición del lenguaje oral, debido a la falta de convivencia y de estimulación por parte de los padres para que el niño intente usar palabras para dirigirse a los objetos o para hacer saber sus necesidades, lo que lleva a que el niño desarrolle poco su lenguaje y se comunique por medio de señas, llantos o rabietas, para expresar lo que necesita. Lo anterior, les impide relacionarse y comunicarse con sus pares por medio del habla.

En esta etapa también resalta un egocentrismo muy marcado, los niños quieren todo para sí mismos, no comparten, hacen rabietas y son intolerantes, lo que provoca conflictos entre ellos.

Piaget citado por Berk (1999) al referirse al egocentrismo en el pensamiento y el lenguaje infantil, dice que éste es característico de la etapa preoperacional, va desapareciendo en el proceso de socialización en la misma medida en que el pequeño necesita compartir su actividad con los demás niños.

Por su parte Vigotsky (1982) señala que el carácter egocéntrico del pensamiento se expresa en el lenguaje; y, por tanto, el habla egocéntrica es un mero acompañamiento de la actividad infantil que llega a desaparecer para dar pie al habla interiorizada.

Es necesario mencionar que los padres de familia o madres no comparten mucho tiempo de convivencia con sus hijos por sus extensos periodos de trabajo o por falta de información sobre la importancia que el lenguaje oral representa en su desarrollo personal y social desconociendo como pueden favorecer dicha necesidad. Situación que los lleva a hacer comparaciones entre sus hijos, que sí “el niño de usted habla más”, “el mío ni lo intenta o simplemente no se le entiende” esto sin tener conocimiento o tomar en cuenta la edad, etapa de desarrollo, estimulación o procesos de desarrollo del

lenguaje. Por lo que me di a la tarea de proporcionarles un poco de información acerca del proceso de desarrollo del lenguaje, partiendo de lo siguiente: Que los niños se encuentran en la etapa egocéntrica lo que es igual a que todo gira alrededor del propio niño por lo que se llegan a presentar dificultades de convivencia entre ellos, por ejemplo: al querer jugar con el mismo juguete o material al mismo tiempo hay riñas de pateo, berrinches o reacciones involuntarias de manoteos debido que aún no pueden comunicar sus necesidades por medio del habla. Por lo que se les ha apoyado con algunos ejercicios que ayudarán a estimular / ejercitar su lengua (ejercicios monosilábicos) también se les comunicó que estos ejercicios son un apoyo y que es importante respetar las etapas de desarrollo de los niños según su edad al crear un poco de conciencia en que cada niño tiene un nivel de adquisición y maduración diferente aun cuando estén en la misma etapa por tanto todos irán avanzando a un ritmo diferente.

En conclusión, con lo antes señalado detecto que los padres solo están pendiente de las situaciones de sus hijos como: mala conducta, logros no alcanzados de acuerdo con sus criterios personales y no de las cuestiones escolares sobresalientes.

Por lo antes mencionado, el juego ha favorecido mi práctica en la creación de situaciones didácticas en donde puedo notar que logro la mayoría de los aprendizajes esperados y propuestos en relación con el lenguaje oral. Dicho de otra manera, con el juego se crea un ambiente agradable para que los niños asistan con gusto a la escuela sin ser evidenciados, respetados y no por obligación. Esta situación se refleja en ellos cuando asisten con regularidad a clases sin ser obligados, por llamarlo así, o cuando se dirigen a mí con cariño, sin miedo y con confianza “en algunos casos llego a influir en sus logros debido a que sus padres no están presentes o están presentes ausentes, es decir, que están físicamente pero no atienden las necesidades de sus hijos. Con esta estrategia mi trabajo de manera personal es más divertido y sin presión de llenar libros, de hecho, suelo no solicitar más de dos para trabajar en ellos durante el ciclo escolar, tomándolos como materiales de apoyo o para reforzar conocimientos, con esto mi directivo está de acuerdo ya que son visibles los aprendizajes o fortalecimiento de estos.

A su vez algo que tengo muy claro, es que los niños deben aprender a reconocer cuándo estoy jugando o dando una indicación que se debe seguir. Esto es referente a las normas de convivencia basadas en el respeto, pero sobre todo reconocer que para todo hay momentos para convivir, jugar, platicar o realizar tareas escolares.

Ahora puedo decir que no soy perfecta, pero en mi caminar he aprendido y sigo aprendiendo en cómo debo llevar a la práctica mi labor como docente no dejando a un lado mi lado humano ya que sin este no tendría caso estar en este lugar y acompañar a los pequeños en el inicio y primera etapa, vivencia en el ámbito escolar.

Habría que mencionar que las actividades como el ejercicio de caligrafía o escritura (tareas en cuadernos o libros) dentro de un contexto tradicional no son mi fuerte por lo tanto no recorro a ellas, solo las tomo como refuerzo, como “tareas” en casa. Situación que, al parecer de los padres o cuidadores, de acuerdo con sus criterios no les dejan ver con claridad conocimientos y/o aprendizajes que sus hijos adquieren en la escuela. Creando dudas respecto a la forma de trabajar haciendo comparaciones con la forma como ellos fueron educados y la manera en que los profesores les aportaron conocimientos /aprendizajes en su vida escolar. Tales como el pensar que los educandos; sólo siguen instrucciones de la maestra o realizan ejercicios gráficos en el cuaderno y/o libro para adquirir y fomentar sus aprendizajes.

Uno de mis principales problemas es entonces con los padres de familia porque al no conocer las etapas de desarrollo de los niños, desconocen la importancia que el juego tiene en ellas, además de ser indispensable ya que en este los niños se expresan con libertad, exploran para conocer y adquirir nuevos aprendizajes, siendo una herramienta indispensable para desarrollar sus habilidades y destrezas, el niño al jugar aprende de una forma divertida en lugar de estar trazando números, letras o conceptos de manera repetitiva en un libro o cuaderno. Otro aspecto al que beneficia son las emociones, las cuales en esta etapa tienen un papel muy importante, el juego permite a los niños

poner de manifiesto sentimientos y emociones, ya que es un espacio en el que se desenvuelven sin ser dirigidos rigurosamente de manera natural manifestando sus necesidades, habilidades y conocimientos en su contexto natural. Sin embargo, muchos de los infantes con que convivo están descuidados y no son atendidos, siendo esta una razón por la que en diferentes momentos busco compartir experiencias, tiempos de juego y muestras de afecto a ellos situaciones que observo les son favorables en cuestiones de seguridad y autoestima, ambiente que me gustaría observar en el caminar de mi hijo por el preescolar.

En el caso de la institución hay controversia entre educadoras en la forma de favorecer los aprendizajes ya que la mayoría de las estrategias empleadas van dirigidas a trabajos escritos de manera tradicionalista dejando al juego a un lado o tomándolo como entretenimiento para los educandos, situación que se justifica con jornadas de trabajo cortas; cuestión por la que se da prioridad al trabajo gráfico y a la lecto-escritura, para así poder dar cuenta a los padres de familia del trabajo que se realiza con sus hijos y justificar los aprendizajes que se favorecieron durante las jornadas escolares.

No obstante, esta situación ya se está transformando poco a poco iniciando desde la concepción de educación de los educadores y directivos, por consiguiente, la de los padres de familia, abuelos y familiares de los alumnos que asisten al jardín de niños en cuestión. Es difícil cambiar la forma de pensar de personas que fueron educadas con métodos de conductismo y será a través de los resultados visibles con los niños que se irá transformando esta cultura.

Para Piaget recuperado por Ruíz (2017) el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Por lo que considero necesario seguir estudiando los programas de educación Inicial: modelo de atención enfocado en tres ámbitos del aprendizaje y desarrollo, programa de Educación Preescolar 2011 dividido en seis campos formativos con enfoque constructivista; ya que aunque con ambos trabajo y planeo situaciones para favorecer los aprendizajes y conocimientos de los alumnos, en ocasiones me puede resultar compleja la manera en que cada

individuo favorece sus propias habilidades y capacidades en conjunto con el juego, respetando los procesos de desarrollo de los niños.

La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que la familia, agentes educativos, cuidadores trabajen en favor de la niñez y que cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece teniendo como herramienta al juego.



3. Elección y análisis de un problema significativo de mi práctica

Después de haber realizado el diagnóstico de mi práctica docente elegí el tema del lenguaje debido a que observo que 8 de 19 alumnos aún no logran manifestar verbalmente sus necesidades básicas como hambre, sed, sueño o fisiológicas a través del habla, lo hacen por medio de señas para darse a entender; situación que se ha informado a los padres de familia para que en mutuo apoyo logremos que sus hijos se expresen por medio del lenguaje oral. Ellos pidieron una valoración con un especialista, para descartar algún factor que impida el desarrollo del habla. Lo cual creo no es el problema, sino más bien la falta de vivencias y oportunidad de expresión oral dentro de la familia además de que observo que no les dan el tiempo de escucha y atención.

3.1 Elementos de la teoría para comprender el problema

Lenguaje y comunicación

El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente. Se trata principalmente de una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros. (Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar, p41.)

Sin embargo, cuando ingresan al nivel preescolar hay niños que hablan mucho y otros que proceden de familias o ambientes con pocas oportunidades para conversar, se dan a entender por señas y /o gestos es por eso que en el jardín de niños los docentes deben promover de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta

indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización en la vida cotidiana, además de brindar oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje ya que en esta etapa, el lenguaje juega un papel fundamental .

La lengua materna o nativa es la primera que el niño adquiere en un contexto natural a partir de la comunicación con los adultos que lo rodean.

Como se menciona en el Modelo Educativo de Preescolar (2017, p.181) todas las asignaturas que integran el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación comparten una misma noción sobre el lenguaje el cual se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual teniendo un valor fundamental la familia, sociedad, localidad, región geográfica quienes son los que transmiten variedades de que inician el lenguaje en los niños. Siendo la escuela la que tiene como tarea crear espacios y proporcionar condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes, para que desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones de comunicación de las sociedades contemporáneas, para que comprendan la dimensión social del lenguaje en toda su magnitud y, al mismo tiempo, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos. (2017).

Por tanto, el enfoque del campo es que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué lo dicen, siendo así la tarea de la escuela crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje

se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos.

Tomando en cuenta lo antes señalado, a continuación se hace referencia a las etapas de desarrollo de Jean Piaget con el fin de comprender mejor el problema de lenguaje que enfrento con mis alumnos.

De acuerdo con Berk (1999) Piaget basó su teoría en la idea de que los niños no piensan como los adultos. La teoría de Piaget describe la forma como las estructuras mentales se desarrollan desde la infancia hasta la adultez.

Concluye que, a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo. La teoría de Piaget pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, dándole un nombre a cada periodo y una duración específica.

- Etapa o período sensitivo-motor

De 0 a 2 años.

De acuerdo con Piaget, los niños nacen con "esquemas de acción" básicos, como chupar y asir (tomar o agarrar) y lo define como el momento en que los niños usan los esquemas de acción para "asimilar" información sobre el mundo que les rodea lo cual perdura para toda la vida.

Piaget describe dos funciones del lenguaje infantil: La "egocéntrica" y la "social". Durante el período sensitivo-motor, el lenguaje de los niños es "egocéntrico": hablan sobre sí mismos o "por el placer de asociar a cualquiera que esté allí con la actividad del momento".

- Etapa o período pre-operacional (Entre los 2 y 7 años).

Período lingüístico adquiere su lenguaje en su totalidad.

A nivel físico el desarrollo se va desacelerando debido a que él niño va adquiriendo cada vez mayor número de habilidades motoras finas, hay un mayor contacto y adaptación con su entorno más próximo. Este período se caracteriza por el acceso progresivo a la inteligencia representativa "esquemas

mentales el cual los deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. Por ejemplo, a partir del uso de palabras sueltas (leche) comenzando a construir oraciones simples o que será capaz de representar un objeto por una imagen mental en su ausencia. También en esta etapa se desarrollarán el lenguaje, el dibujo y juego simbólico y a partir de aquí los niños podrán pensar de una forma ordenada, ya que tienen un progreso rápido debido al desarrollo de sus esquemas mentales el cual los deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. Un ejemplo es partir del uso de palabras sueltas (leche) y con ella comenzar a construir oraciones simples como quiero leche.

Piaget describe al lenguaje infantil como "simbólico", permitiéndoles saltar del "aquí y ahora" y hablar de cosas como: del pasado, futuro, de personas, sentimientos y eventos. Durante este período, el lenguaje a menudo muestra instancias de lo que Piaget llama "animismo" y "egocentrismo".

- Animismo y egocentrismo

"Animismo" se refiere a la tendencia de los niños pequeños a considerar que todo está vivo e incluso los objetos animados ya que ven las cosas únicamente desde su perspectiva, el lenguaje infantil también refleja su "egocentrismo", por ejemplo, atribuyendo fenómenos a sus propios sentimientos e intenciones es decir creer que todo gira a su alrededor y que todo le pertenece.

Por consiguiente, las personas involucradas en la problemática principalmente son los educandos y por consiguiente la docente, así como padres de familia/cuidadores y contexto social ya que, al no saber sobre la importancia de la estimulación del lenguaje, no permitimos que sea favorecido. Es necesario considerar que el lenguaje es una herramienta fundamental para comunicar, convivir, expresar e interactuar con pares, maestros, adultos y en la sociedad a través de una sana convivencia teniendo la posibilidad de resolver situaciones o conflictos por medio del habla.

Piaget divide el periodo cognoscitivo en cuatro etapas: sensoriomotora, pre operacional, operaciones concretas y etapa de operaciones formales cada una

de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

Menciona que en cada etapa el pensamiento del niño es cualitativamente a las restantes y que el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y las habilidades si no de las transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento y que el niño al entrar a una nueva etapa no retrocede a la forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento y que todos los niños pasan por las cuatro etapas y no es posible omitir ninguna de ellas.

Dichas etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad pero que el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget		
Etapa	Edad	Característica
Sensorio motora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Conductas Reflejas: concepto de permanencia del objeto. Manipulación de objetos. Egocentrismo. Noción de tiempo y espacio. Surgimiento de la función simbólica.
Pre operacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	Surgimiento del pensamiento conceptual y del lenguaje. Influjo de percepciones inmediatas y de la intuición. Lenguaje egocéntrico y gradual evolución hacia

		la socialización. Avance en la solución de problemas.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	Actividades mentales con apoyos concretos. Manifestaciones de categorías conceptuales y jerárquicas, seriación. Progreso en la socialización.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 15 años	Actividades mentales con abstracción e hipótesis. Lógica combinatoria. Solución de problemas a través del razonamiento proposicional.

Piaget llama esquemas a la organización del conocimiento del mundo. Con esto se refiere al conjunto de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. Es decir, el niño conoce su mundo por medio de acciones físicas que realiza mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y utilizar sistemas de símbolos como lo es el lenguaje es decir el desarrollo cognoscitivo no solo es construir nuevos esquemas si no reorganizar y diferenciar los existentes.

Principios de desarrollo

-La organización y la adaptación: son funciones invariables que rigen el desarrollo intelectual del niño y que la organización es una predisposición innata en todas las especies y que conforme el niño va madurando integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos,

también menciona que todos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas al ambiente a través de la adaptación.

-Asimilación y acomodación: mediante la asimilación el niño se adapta al ambiente debido a que el individuo moldea la información nueva para que encaje con sus esquemas actuales refiriéndolo como un proceso pasivo el cual a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la existente.

Se llama acomodación al proceso de modificar los esquemas actuales y ésta se da cuando la información desajusta con los esquemas, si desajusta demasiado es debido a que el niño aún no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar dicha información, es decir la acomodación consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información. Ambos procesos explican los conocimientos a lo largo de la vida.

Para Piaget el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales, en el desarrollo cognoscitivo intervienen cuatro factores: maduración de las estructuras físicas heredadas, experiencias físicas con el ambiente, transmisión social de información y conocimientos y equilibrio (tendencia innata del ser humano para mantener el equilibrio sus estructuras cognoscitivas aplicando para ello los procesos de asimilación y acomodación.

Es importante lo que nos aporta Piaget, pues para ayudar al niño a desarrollar su lenguaje, es necesario conocer cómo piensa y cómo aprende, por eso es fundamental recuperar la etapa de desarrollo y las características de nuestros alumnos, pues así podremos las docentes planear y aplicar actividades que, de acuerdo con las características y necesidades de su edad, estimulen el uso y el desarrollo de su lenguaje.

3.2 Técnicas e instrumentos para recabar información sobre el problema

1.-Observación participativa

Esta técnica consiste en un proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con ella de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está

ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello. Se trata de ser no sólo un observador sino de además ser partícipe de la realidad que se observa; tiene en cuenta además conversaciones naturales, entrevistas de varias clases, listas de control, cuestionarios, y métodos que no sean molestos. La observación participante se caracteriza por acciones tales como tener una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, la mayoría de los cuales pueden ser superados, ser un observador cuidadoso y un buen escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo.

En mi caso la voy a utilizar para detectar las principales dificultades que presentan los niños al utilizar el lenguaje oral y sus principales problemáticas.

2.-Diario de campo

Instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Lo emplearé para registrar la información relacionada con la expresión del lenguaje oral de mis alumnos recabada por medio de la observación participativa.

3.-Cuestionario

Es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se les formula a los interrogados. La pregunta en el cuestionario por su contenido pueden dividirse en dos grandes grupos: pregunta directa o indirecta. En este caso se emplea el cuestionario para obtener información sobre la manera en que los niños se desenvuelven en casa y saber que tanto utilizan el lenguaje oral dentro de sus actividades en familia y si son estimulados por sus papás. Ver anexo 1.

4. Análisis e interpretación de la información

Para recabar información sobre el problema recurrí a la observación como primera herramienta ya que al interactuar con los niños todos los días detecté que algunos manifestaban dificultad para expresarse y comunicarse entre compañeros y conmigo, siendo una problemática muy marcada por la nula existencia del habla.

La segunda herramienta es el diario de campo, el cual arroja en los registros que los niños utilizan en repetidas ocasiones señas, movimientos corporales y balbuceos para darse a entender con las personas que les rodean, teniendo dificultad para interactuar con sus pares y lograr una sana convivencia, ya que el resto de los compañeros al no entenderles lo que desean comunicar muestran enojo; pudiera ser que esta es una reacción de autodefensa ya que los niños sin lenguaje actúan con rabietas, arrebatando las cosas o con manoteos hacia los compañeros. Un ejemplo claro se dio en el momento de estar trabajando en la clase de educación física durante la actividad con pelotas:

Diego trabajaba con una pelota azul claro y Elsa con un azul rey, al lanzarlas las dos llegan a un mismo punto, Elsa toma la de Diego y él trata de decirle en repetidas ocasiones que la otra azul es la de ella, al no entenderse entre ellos terminan arrebatándose las pelotas y llorando de enojo además de ya no querer participar en las siguientes actividades. Es aquí en donde observo con claridad que no tienen desarrollado y estimulado su lenguaje oral, por consiguiente, muestran barreras de aprendizaje para interactuar y convivir con sus compañeros y maestros dentro de la escuela, situación a la que es necesario darle una solución a través del apoyo a los padres de familia y así en equipo favorecer y estimular el lenguaje oral en los alumnos.

La tercera herramienta de apoyo es un cuestionario (anexo 1) dirigido a los padres de familia y cuidadores de los educandos, en donde se hacen preguntas para obtener información sobre las causas que generan que no tengan desarrollado y estimulado el lenguaje oral, arrojó lo siguiente: son hijos únicos o en algunos casos los más pequeños del hogar, situación que genera que sean tratados con sobreprotección, impidiéndoles expresarse y

comunicarse con el lenguaje, por ejemplo, algunos expresan que cuando los niños quieren algo se los piden con señas porque todavía no saben hablar bien, esto lo hacen en lugar de pedirles que lo expresen oralmente. Aunque los padres contestan que sí les parece importante que se expresen verbalmente, en la práctica se contradicen porque no les piden que se esfuercen en hablar.

Lo anterior debido a que tienen la creencia de que cuando estén más grandes, sus hijos tendrán que hablar para comunicarse y relacionarse en la sociedad, y de que la falta de uso del lenguaje no les afecta en esta fase de su vida.

Por ejemplo, al comunicarse con ellos, los adultos no emplean diferentes formas de expresión oral sólo dan consignas precisas a las acciones que requieren de los niños en el momento. Esto refleja que el adulto no hace un esfuerzo para emplear una variedad de vocabulario que pueda estimular o ampliar el lenguaje a través de las vivencias compartidas con su hijo.

Algunas de las expresiones empleadas que observamos en la interacción entre niños y adultos son: ¿qué?, ¿este?, “ahorita”, “ya”, “espera”, “lo de arriba”, “comer”, “agua”, solo por mencionar algunas. Cómo podemos observar son expresiones muy cortas, en ocasiones incluso sólo monosílabas, sin agregar ninguna explicación más elaborada en la que se tenga que emplear una variedad más rica de palabras, situación que es parte de las barreras que influyen en la problemática planteada.

Así mismo, se observa que estos niños son cuidados por personas que no son papá o mamá y que sólo cubren sus necesidades básicas como comer, beber, dormir y cuidado de su persona, teniendo pocas posibilidades de comunicación y atención en relación con leerles un cuento, cantar con ellos o compartir vivencias y experiencias de su agrado, lo que es igual a estimulación y reconocimiento de sus esfuerzos y logros durante su participación en las diferentes actividades del día por ejemplo: no se les cuestiona sobre las actividades que hacen en la escuela, porque dicen los adultos que los niños no saben hablar y que ellos no entienden lo que les quieren decir, reflejando esto una nula comunicación y motivación por parte de la familia.

Con dicha información interpreto que el no expresarse por medio del habla impide a los párvulos que participen, expresen y se muestren seguros ante las

diversas situaciones que se llevan a cabo dentro del aula o el ambiente escolar, siendo también un factor que impide un desarrollo y aprendizaje óptimo en cada uno de ellos.

A continuación hago mención de algunas formas de comunicación y actitudes que se observan en los alumnos en cuestión: Para manifestar que tienen sed señalan su vaso o sólo lo agarran, para abrir botellas dicen “ah” o balbucean, cuando quieren hacer pipí solo se balancean de un lugar a otro o lo manifiestan con brincos de un espacio a otro, en el pase de lista, sólo levantan la mano e intentan hablar y decir presente en voz muy baja lo cual en repetidas ocasiones me lleva a no darme cuenta de su participación. Otro ejemplo es cuando estamos en el rincón de expresión y apreciación artística, bailan sin dificultad expresándose a través del movimiento corporal e integrándose a la situación de trabajo, pero cuando se trata de cantar o hablar se aíslan un poco del espacio de trabajo mostrándose inseguros.

Con la familia, en específico con los papás, en la actividad de Navidad hubo un momento después de las actividades académicas en las que los niños, papás y acompañantes tuvieron tiempo para compartir actividades de juego libre en los diferentes espacios de la escuela, siendo aquí donde observé que la mayoría de los papás no les hablan a los niños, tampoco les responden cuando éstos les solicitan algo, sino de inmediato les entregan objetos o los dirigen a los juegos sin preguntarles en cuál desean jugar o simplemente los sientan en un espacio aislado del resto del grupo, cortando posibilidades de interacción entre pares u otros adultos de la comunidad escolar.

En particular hay un punto de suma importancia que proviene de la falta de lenguaje oral y que es un factor significativo y perjudicial en la convivencia e interacción de los educandos, me refiero a que al no emplear su habla los niños no pueden comunicarse, socializar o resolver conflictos con sus pares. Situación preocupante ya que esto representa una barrera de aprendizaje en su desarrollo debido a que con frecuencia tienden a reaccionar con agresiones físicas como son: manotazos, golpes, rasguños, mordidas y empujones solo por mencionar algunos. Situación que por su puesto causa inconformidad en los padres de familia además de impedir un ambiente libre de violencia y por

consiguiente una sana convivencia adjuntado a la falta de oportunidad para socializar.

Por eso la importancia de las primeras interacciones que tienen los infantes con las personas que los cuidan son esenciales ya que a través de ellas, escuchan palabras, observan expresiones que sirven para comunicarnos, las cuales los llevan a tener reacciones que en un primer momento representan esfuerzos por comunicarse (risa, llanto, gestos, balbuceos); es así como en la interacción comienzan a familiarizarse con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua, siendo la principal influencia el ambiente social en el que conviven, debido a que el infante va comprendiendo el significado de las palabras y expresiones que sus cuidadores emplean, mismas que adquieren como medio de comunicación.

4.1 Delimitación del problema

“Las deficiencias en la expresión por medio de la lengua oral, en los alumnos del Jardín de Niños “La Carita Feliz”, genera conflictos e impiden un buen avance en el logro de los aprendizajes”.

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

5. Diseño de la propuesta de intervención

5.1 Propuesta de Intervención

“Taller para padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje oral en preescolar como estrategia para mejorar el desarrollo de este aspecto en los alumnos del Jardín de Niños La Carita Feliz”.

5.2 Fundamentos teóricos de la propuesta

La propuesta está dirigida a los padres de familia ya que con base en lo investigado detecté que no cuentan con información sobre el tema y por consiguiente no tienen herramientas que les puedan apoyar en la estimulación del lenguaje oral en sus pequeños, el cual es un factor de suma importancia para el desarrollo general de sus niños dentro de su contexto escolar y sobre todo social.

Siendo la dinámica familiar parte de la dificultad de la expresión oral de los alumnos y factor influyente que no permite la interacción en la sociedad y de manera inmediata con los integrantes de la familia; menciona Vygotsky citado por Berk (1999) que estas interacciones son básicas en la adquisición de nuevos conocimientos ya que el lenguaje comienza a tener una función primordialmente comunicativa, es decir, una función social. El contexto social influye en el aprendizaje más que en las actitudes y las creencias y tiene gran influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa ya que forma parte del proceso de desarrollo de los niños y niñas.

Por tanto, es una herramienta que posibilita cobrar conciencia de sí mismo y ejercitar el control voluntario de las propias acciones cuando ya no se imitan acciones de los demás o reacciones del ambiente.

Vygotsky (Berk, 1999) nos dice que el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

Interactivo inmediato, construido por el (los) individuos con quien el niño interactúa.

Estructural, construido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y escuela.

Cultural o social general, construido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje.

El lenguaje también es la forma primaria de interacción con los adultos y por tanto es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de los recursos culturales que va desarrollando en la sociedad y cultura en la que vive.

Refiriendo a la Zona de desarrollo próximo: es la distancia entre el nivel de desarrollo real, que se manifiesta de lo que el niño capaz de hacer por sí solo y, el nivel de desarrollo potencial que se refleja en lo que el niño puede hacer con el apoyo y la guía de otro más capaz.

Por consiguiente, el papel mediador de los demás es promotor o facilitador de los procesos en marcha de los avances en los aprendizajes, en este caso del lenguaje oral.

Con tal referencia considero oportuno hacer partícipes a los padres de familia y/o cuidadores en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños a través de un taller para padres.

¿Qué es un taller educativo?

Es una Unidad productiva de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferida a fin de transformarla a partir de una necesidad o problemática del contexto escolar, en donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica

Un taller para padres ayuda a que ellos mismos solucionen sus problemas o creen nuevas formas de interactuar con sus hijos a partir de las experiencias vividas y compartidas en un taller.

La Familia

Una familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece un largo tiempo de su vida. La familia es el primer ambiente social del cual el ser humano depende en su infancia y parte de su adolescencia y edad adulta.

Así mismo ésta tiene un gran poder de modelado para el infante ya que es el núcleo en el que el niño obtiene sus primeras experiencias que más tarde le permitirán participar en sociedad.

Otra función esencial de la familia es que contribuye a consolidar el sistema de actitud y comportamientos definidos como lo son personalidad /carácter y también puede impedir o incentivar la experiencia y la exploración de situaciones que hagan emerger la adquisición de confianza de la persona.

Por tanto, a través de un taller podemos proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y satisfacer las necesidades de lenguaje oral en sus hijos en el tránsito hacia una vida productiva y socialmente plena.

Así como también la oportunidad de abrir espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre los criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.

Analizando las diferentes etapas que recorren los niños durante su desarrollo para favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales. Promoviendo el conocimiento de las características y necesidades de los hijos dotando a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral y adquisición o desarrollo del lenguaje oral de sus hijos y del grupo familiar desde distintos roles en el contexto familiar y/o cultural.

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes “REGLAS”:

- Ser responsables.

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

- Respetar las opiniones de los y las demás para que todos se sientan con la confianza de opinar, aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, No burlarse, No menospreciar y No juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

- Expresar todas las opiniones y dudas.

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema. Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

- Pedir la palabra

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones.

“La Familia en el Proceso Educativo” Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) La Familia como Agente Educativo. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es

innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación y comunicación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

5.3 Propósitos

El propósito de la propuesta de intervención de esta investigación pretende lograr que:

Los niños mejoren y utilicen su lenguaje oral para expresarse y comunicarse en sus diferentes ámbitos sociales.

Qué los papás estén más interesados en el desarrollo y estimulación del lenguaje oral de sus hijos.

5.4 Supuestos

Con base en el planteamiento de los propósitos antes señalados es importante resaltar las posibles consecuencias que se pueden derivar de las acciones que se lleven a cabo en la propuesta de intervención, mismas que podemos definir como:

- Si los padres se interesan y se comunican a través del habla con sus hijos, éstos tendrán más posibilidad de adquirir y ampliar su vocabulario.
- Si las actividades propuestas en cada sesión del taller son vivenciales los padres de familia y/o cuidadores podrán comprenderlas y ponerlas en práctica con sus hijos en casa, a fin de estimular el uso y desarrollo de su lenguaje.
- El lenguaje oral y la comunicación debe estar presente en las diferentes actividades y vivencias de los alumnos dentro del aula y núcleo familiar, esto ayudará a los alumnos a desarrollar este aspecto tan importante en su aprendizaje y en su vida.
- Entre mayor sean las oportunidades de convivencia entre pares y adultos los niños tendrán más posibilidades de comunicación.

5.5 Plan de actividades

Sesión1: ¿Qué entiendo por lenguaje?

El lenguaje es una herramienta social, que nos proporciona la capacidad de representar simbólicamente la realidad.

Inicio:

Se indagará a los padres de familia sobre lo que ellos entienden acerca del lenguaje oral, así como sobre cuál es su función. También sobre cómo pueden apoyar a sus hijos para favorecerlo y sobre si piensan que hay una edad para hablar.

Desarrollo:

Se plantearán preguntas con la intención de que los participantes respondan y comparemos las diferentes formas de relacionarse entre padres e hijos y así abrir el panorama de los factores que influyen durante la adquisición y desarrollo del lenguaje.

1.-Los niños aprenden a través de la imitación

¿Cómo te diriges o comunicas con tu hijo?

2.-Los espacios de interacción de los pequeños los lleva a tener la necesidad de comunicarse con las personas que le rodean.

¿Con quiénes convive tu hijo y con qué frecuencia?

3.-El juego es importante ya que genera de manera natural la comunicación entre los que participan.

¿Juegas con tu hijo? ¿Qué tipo de juegos realizan?

¿Manejas lenguaje oral al convivir, dirigirte o jugar con tu pequeño?

A partir de lo expuesto por los participantes la ponente planteará el significado del lenguaje y los factores que influyen de manera positiva y negativa en su adquisición y desarrollo.

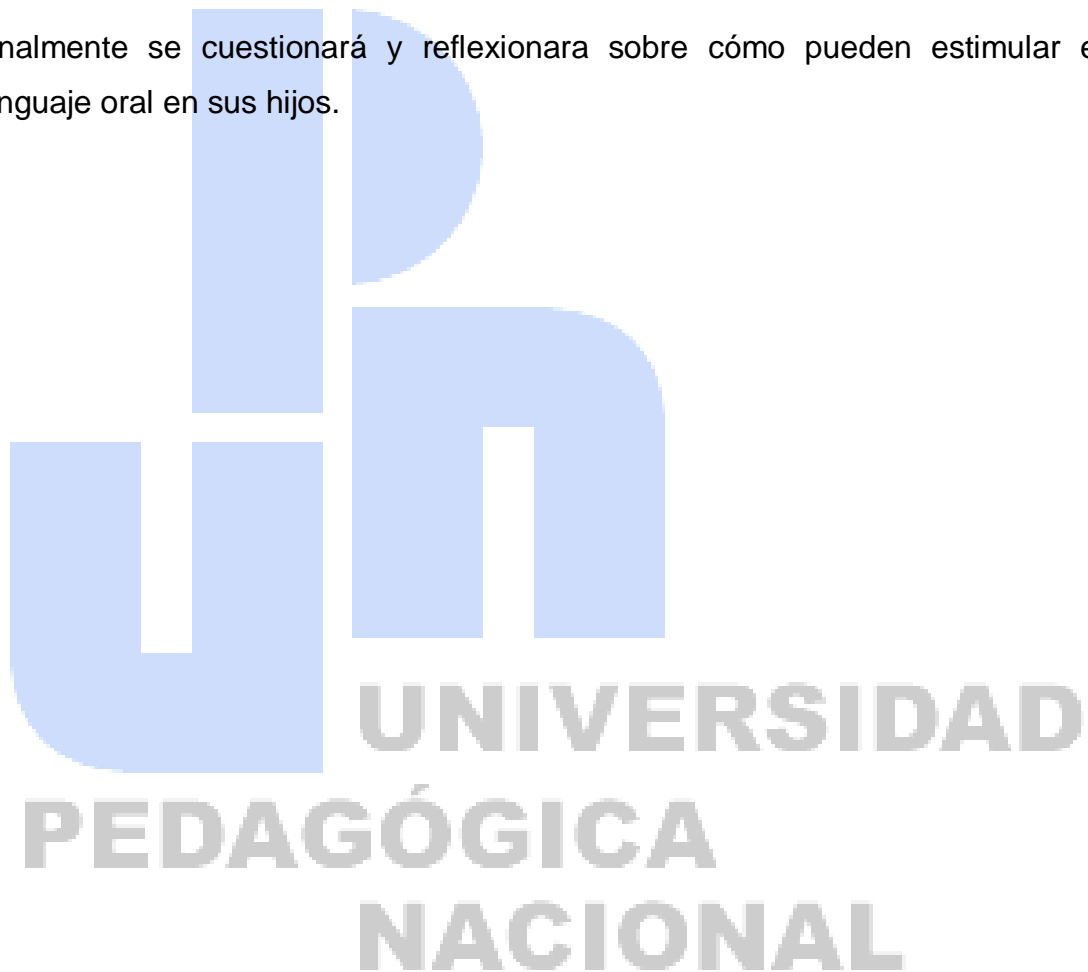
Cierre:

Cantaremos la canción de la mane

Como primer paso escucharemos la canción para después cantarla.

Segundo momento una vez que se escuchó la canción y se cantó ahora la bailaremos para así asociar palabras con acciones sencillas, teniendo como intención, que los participantes la repitan con sus niños para estimular su lenguaje dentro del núcleo familiar.

Finalmente se cuestionará y reflexionará sobre cómo pueden estimular el lenguaje oral en sus hijos.



SESIÓN 2: El lenguaje en los niños

Conferencia impartida por un especialista.

Se invitará a un conferencista para que de una plática referente al lenguaje y proporcione actividades con las que los padres de familia puedan estimular y apoyar a sus niños en el proceso de desarrollo del lenguaje. Además de resolver o aclarar dudas referentes al tema.



SESIÓN 3: Factores que influyen en la buena pronunciación del habla en los niños.

Inicio: Se recordará a los padres de familia que el lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende de forma natural, a través de una serie de intercambios con el entorno social y que la adquisición del lenguaje es un proceso evolutivo que sigue su propio curso y ritmo, siendo éste diferente en cada niño.

Resaltando que el desarrollo del lenguaje oral implica que nuestros hijos pronuncien y articulen bien los sonidos lo cual depende, en gran medida de los padres, cuidadores y personas con quien convive por tanto debemos ofrecer unos 3 modelos correctos de pronunciación.

En el control de la articulación intervienen: el oído, la respiración, el soplo, y la capacidad de movilidad de los órganos bucofonatorios como: lengua, labios, dientes, paladar, maxilar, etc. La estimulación del lenguaje a través del diálogo y el juego debe ser constante, sistemática y adecuada a las características del niño y de su familia desde las etapas más tempranas del desarrollo.

Desarrollo:

Cuento motor “Los tres cerditos”

La ponente contará el cuento “Los tres cerditos” y el resto de los integrantes harán representaciones de las escenas, sucesos y sonidos de la historia. Es decir, realizarán las acciones de los personajes e imitarán sus sonidos o frases según sean dirigidos por la ponente.

Nota: Es importante que el ponente enfatice en que deben resaltar la entonación, articulación y expresión durante su participación ya que a través de estas acciones se favorece de forma divertida el lenguaje oral de sus niños.

Cierre:

Proporcionar lista de algunos cuentos tradicionales o historias conocidas por los padres de familia para trabajarlos en casa con sus hijos y familia para enriquecer el objetivo planteado (lenguaje oral y diversas oportunidades de participación de una o más personas).

SESIÓN 4: Hábitos alimentarios

Inicio:

Propiciar una reflexión sobre los hábitos alimenticios correctos que favorecen el adecuado desarrollo de la musculatura maxilofacial y bucolingual. Debido a que para producir determinados sonidos se requiere una tonicidad muscular, debemos evitar que nuestros niños abusen de las comidas trituradas, el uso del chupete, biberón, así como chuparse el dedo, porque todo ello con el uso continuado en el tiempo va deformando el paladar, que a su vez afecta a la dentición, la musculatura de la lengua, labios reflejándose todo ello en el habla. Ya que, si no se tiene una tonicidad adecuada, difícilmente se pronunciarán determinados sonidos / fonemas de nuestra lengua.

Desarrollo:

Una vez que se planteó el propósito de la sesión la ponente concluirá con un concepto de lo antes expuesto para así proseguir a la siguiente actividad.

Preparando una rica ensalada de frutas y verduras

Dentro de esta actividad se propicia que a medida que se van preparando los ingredientes se haga mención es voz alta del nombre del ingrediente y característica “color/tamaño” en cuestión, así como que procedimiento se llevará para su preparación. Una vez preparada los integrantes la degustaran recordándoles morder y triturar los ingredientes al masticarlos.

Ingredientes para la ensalada:

Zanahorias

Manzana

Pepino

Jícama

Cierre:

Resuelva de manera individual.

¿Por qué es importante que los niños no coman alimentos suaves o muy triturados?

R=

Anota 5 alimentos que al comerlos te pueden apoyar a estimular la pronunciación de palabras.

R=



SESIÓN 5: ¿Cómo la respiración correcta te ayuda en el lenguaje?

Inicio:

Se expondrá que además de la alimentación, es necesaria una respiración costo diafragmática, respiración nasal, y no bucal para tener una buena pronunciación y articulación de palabras.

Desarrollo:

A través de lluvia de ideas de los participantes enlistaremos ejercicios o acciones a través de la respiración que nos pueden apoyar en el lenguaje.

Ejercicios sugeridos: soplar velas, molinillo, papelillos de colores, el flequillo, la mano, soplar con un popote plumas artificiales de ave, mantener un papel ligero o carta a través de la respiración de la boca por unos segundos, entre otros. Resaltando la importancia para una adecuada coordinación fono-respiratoria.

Realizaremos dichos ejercicios en colectivo.

Cierre:

Compartir cómo se sintieron al realizar los diferentes ejercicios y proponer otros similares o cómo los realizados se pueden modificar para llevarlos a cabo en casa con los pequeños.

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SESIÓN 6: El aspecto social: un factor clave para hablar con los niños

“nombrar las cosas por su nombre”.

El entorno o ambiente verbal influye en el aprendizaje del lenguaje. Los niños de 1 a 3 años infieren los intentos de comunicación de un hablante y usan esa información como guía en su aprendizaje del lenguaje. Si en el contexto social los adultos con los que conviven no usan un lenguaje rico y variado en palabras, el niño tiene menos posibilidades de desarrollar su lenguaje.

Inicio:

Se les cuestionará a los participantes acerca de ¿Cómo les hablan a sus niños? Rescatando en cómo los niños nombran a los personas, objetos y animales con los que interactúan en el núcleo social; es decir si al perro le llaman perro o guau-guau, a la leche-titi o bien si les permiten utilizar señas como medio de comunicación.

Debido a que los adultos generalmente tenemos cierta tendencia a hablar con los niños pronunciando de forma incorrecta, usando diminutivos o inventando palabras, por ejemplo, repitiendo palabras que dicen los niños cuando empiezan a hablar y que nos hacen gracia propiciando que los niños no tengan mayor necesidad esfuerzo por utilizar el habla como parte de su medio de comunicación o bien los confundimos.

Juego La caja “adivina ¿Quién es?”

Desarrollo:

1.-Se solicitará que todos los integrantes del equipo se coloquen como espectadores del docente.

2.-La ponente ira sacando una imagen de la caja y sin dejarlo ver imitara los sonidos de los personajes para después preguntar de qué personaje se trata y una vez que adivinaron imitar en grupo el sonido que lo representa.

3.-Se dará la oportunidad para que los participantes también ocupen el papel del ponente.

4.-Una vez que sacamos todas las tarjetas cada participante elegirá un animal/objeto para que lo decore utilizando diferentes materiales con los que pueda identificar a través del tacto texturas.

5.-Constantemente estar preguntando como sienten el material ¿Cuál es su textura? ¿Suave, áspero, liso, frío, pegajoso, entre otros?

6.-Al finalizar se colocarán todos los trabajos y cada integrante compartirá de manera oral cuál es su trabajo, cómo se llama, imitará su sonido y mencionara como es.

Cierre:

Una vez que participaron los equipos la docente concluirá aportando sugerencias de que, si es importante nombrar por su nombre a las cosas, objetos, animales, personas, entre otras; es decir que si se pueden usar diminutivos onomatopeyas relacionándolo con el nombre real.



SESIÓN 7: El juego y el lenguaje simbólico

Inicio:

Se dará una breve explicación sobre que es el juego simbólico y cómo nos podemos apoyar en él para estimular el lenguaje en los niños.

Dando la siguiente reseña: desde muy temprana edad, los pequeños emplean sus juegos para aumentar sus capacidades no solo cognitivas, sino lingüísticas, culturales y sociales. Tomando al juego como una herramienta de desarrollo global del niño.

Desarrollo:

Con apoyo de los participantes enlistaremos en un papel o cartoncillo, los juegos que juegan con mayor frecuencia los niños en casa rescatando ¿con quién? o en compañía de quién lo hacen.

Para propiciar la participación de todos en el juego “el zoológico”. Se formarán parejas cada uno tendrá un papel a representar (padres e hijos) haciéndoles mención que este juego lo idean los niños a partir de su visita al zoológico.

Los hijos tomarán el papel de un niño de 2 años y durante su visita en el zoológico propiciarán que su papá o mamá les describan a los animales que están observando, qué les imiten los sonidos y que digan cómo se llaman.

Cierre:

- 1.-Círculo de reflexión a partir de la experiencia.
- 2.-La docente refiere que, a partir de las experiencias sociales de los niños, ellos pueden crear sus propios juegos.

SESIÓN 8: Círculo de reflexión

Inicio y desarrollo:

De manera general y breve los participantes compartirán lo que aprendieron y algunas reflexiones sobre su experiencia en el taller (no más de 5 minutos por intervención).

Cierre: Se compartirán un listado de sugerencias obtenidas a partir de lo experimentado con la finalidad de que les sirvan de apoyo para ponerlas en práctica en casa entre padres e hijos.

- Hablar de forma clara, correcta, pausada tan a menudo como sea posible.
- No juntar ni suprimir los finales de las palabras.
- Convertir en juego la imitación provocada, por ejemplo: decirle “repite lo que yo diga”.
- Evitar interrumpir el discurso para corregir la articulación.
- Corregir mediante la conversación normal.
- Evitar el uso del lenguaje infantilizado con diminutivos, o repetir las palabras incorrectas, aunque suenen graciosas.
- Respetar el progreso y ritmo comunicativo de cada niño. Ser flexibles y naturales.
- Permitir al niño que lleve la iniciativa comunicativa respetando sus intereses y gustos.
- Seguir la iniciativa del niño interpretando lo que nos quiere decir.
- Dedicar exclusivamente al niño un tiempo diario para realizar conjuntamente juegos, lectura de cuentos, canciones, dibujos etcétera.
- Observar y escuchar cómo se comunica el niño. Reforzar sus éxitos.
- No anticiparse a sus vocalizaciones, ni terminar las frases por él.
- Respetar los turnos de “palabra” así como el silencio.

- Ponerse cara a cara, frente al niño, a su altura. Utilizar un tono agradable y dulce.
- Hacerle preguntas abiertas, no cerradas de sí o no. Amplía sus mensajes.
- Da “la vuelta” a sus preguntas animándole a pensar y a manifestar sus opiniones ejemplo: ¿por qué...? ¿A ti que te parece? Es decir, no darle respuestas.
- Ofrecerle experiencias frecuentes y variadas fuera y dentro de casa, ya que el cambio de rutinas genera diversas experiencias proporcionándole motivación para compartirlas a través del diálogo un ejemplo puede ser el viaje en el metro o autobús.
- El intercambio comunicativo de los padres con el niño en casa, es el punto de partida para su autonomía como sujeto social, capaz de comunicarse, participar, cooperar, construir conocimientos y expresarse libremente según sus posibilidades.
- Háblele de personas, hechos y lugares que estén presentes en el contexto en que habitualmente se encuentra el niño. Situaciones de aquí y ahora.
- Después de hacer una actividad interesante para el niño (viajes, cumpleaños, excursiones entre otras experiencias/vivencias) comenten con él todo lo ocurrido, háblenle de ese acontecimiento ocurrido durante la experiencia, que les cuente lo que ha pasado, lo que le agrado o no.

Cierre:

En una hoja cada participante anotará su experiencia en el taller y lo compartirá de manera oral ante los participantes.

6. Plan de Evaluación de la propuesta

Evaluación

Dentro de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación es el elemento que se encuentra relacionado directamente con cada uno de ellos ya que es la encargada de estimular y medir el alcance de los objetivos a través de un grupo de criterios, los cuales se relacionan con el cumplimiento del propósito o la meta para lo cual fueron planeados y así lograr transformaciones graduales en los contenidos agrupados en un sistema de conocimientos y habilidades, en la experiencia de la actividad.

Dentro del campo de la educación. La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.

La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole. Modelo Educativo de Preescolar (2017, p.121)

Es importante señalar que la propuesta de intervención a través de un taller para padres tiene como finalidad brindarles herramientas que puedan utilizar para estimular el lenguaje oral de sus hijos; a partir de conocer acerca del tema, factores que intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje y el papel que fungen como padres de familia.

Por tanto, la evaluación debe ser un espacio de reflexión para mejorar y promover la participación y apoyo de los padres de familia en la estimulación y/o promoción del lenguaje oral desde una edad temprana a través de compartir diferentes experiencias y vivencias en el núcleo familiar.

Indicadores de evaluación

Tomando en cuenta el concepto de evaluación (SEP; 2011), que refiere que la evaluación consiste en comparar o valorar lo que se conoce y se sabe hacer y que tal valoración o juicio se basa de lo que observa la educadora quien lo organiza y registra en diferentes momentos en el diario de trabajo durante todo el ciclo escolar.

Para esta propuesta de intervención los indicadores de evaluación surgen del propósito del taller debido a las deficiencias en la expresión por medio de la lengua oral, en los alumnos que genera conflictos e impiden un buen avance en el logro de los aprendizajes.

- Participación de padres de familia activa en el taller.
- Interés que mostraron sobre los diferentes temas expuestos.
- Nivel de participación por parte de los padres.
- Los niños a partir de la participación de sus papás utilizan más su lenguaje oral.
- Los padres de familia se involucran con mayor frecuencia en los procesos de desarrollo cognitivos, de lenguaje, físico y emocionales de sus niños.
- Los niños usan menos señas para comunicarse entre pares y con otras personas.
- Han disminuido los conflictos entre los pequeños ya que utilizan su lenguaje para resolver conflictos entre ellos.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación juegan un papel esencial para conocer los avances en diferentes aprendizajes por ejemplo una lista de cotejo siendo una opción sencilla para dar seguimiento al avance progresivo siendo útil para el registro de la evaluación continua o al final de un periodo establecido.

Los instrumentos empleados en esta ocasión son:

- ✓ Ficha de evaluación general del taller (encuesta a padres de familia).

Anexo 2

Lista de cotejo Anexo

- ✓ Registro de avances individuales por alumno para verificar que utilizan el lenguaje como medio de comunicación con sus pares u otras personas.

Anexo 3

- ✓ Registro de participación activa de padres de familia. Anexo 4

- ✓ Entrevista a padres de familia sobre el concepto que tienen del lenguaje a partir de su experiencia en el taller. Anexo 5

✓

Estos instrumentos de evaluación me permitirán dar seguimiento en los logros de los educandos refiriéndome al lenguaje oral como forma de comunicación. Siendo la observadora directa en las diversas interacciones entre los alumnos, docentes y padres de familia.

Conclusiones

La investigación acción es una metodología que brinda la oportunidad de identificar problemáticas con nuestros alumnos, padres de familia y comunidad escolar, a su vez nos permite buscar diversas herramientas para dar alternativas de solución con base en fundamentos teóricos.

Durante la investigación de esta propuesta de intervención aprendí sobre la importancia que tiene estimular el lenguaje oral en un niño pequeño ya que esta es su principal herramienta para interactuar, expresar y adquirir nuevos conocimientos a lo largo de su vida siendo esta etapa en la que se adquiere gran parte del bagaje lingüístico que ocupara.

También descubrí algunos de los factores que impiden que los niños desarrollen su lenguaje y su capacidad de comunicarse con los demás, como son el ambiente cultural en el que viven, donde se lee poco, el lenguaje y las formas de comunicación entre los integrantes de la familia son pobres, la manera como los padres interactúan con los más pequeños se limita muchas veces a señas y sonidos, usando de manera mínima las palabras, lo que impide que estos enriquezcan su vocabulario y expresen por medio de él sus necesidades y sentimientos.

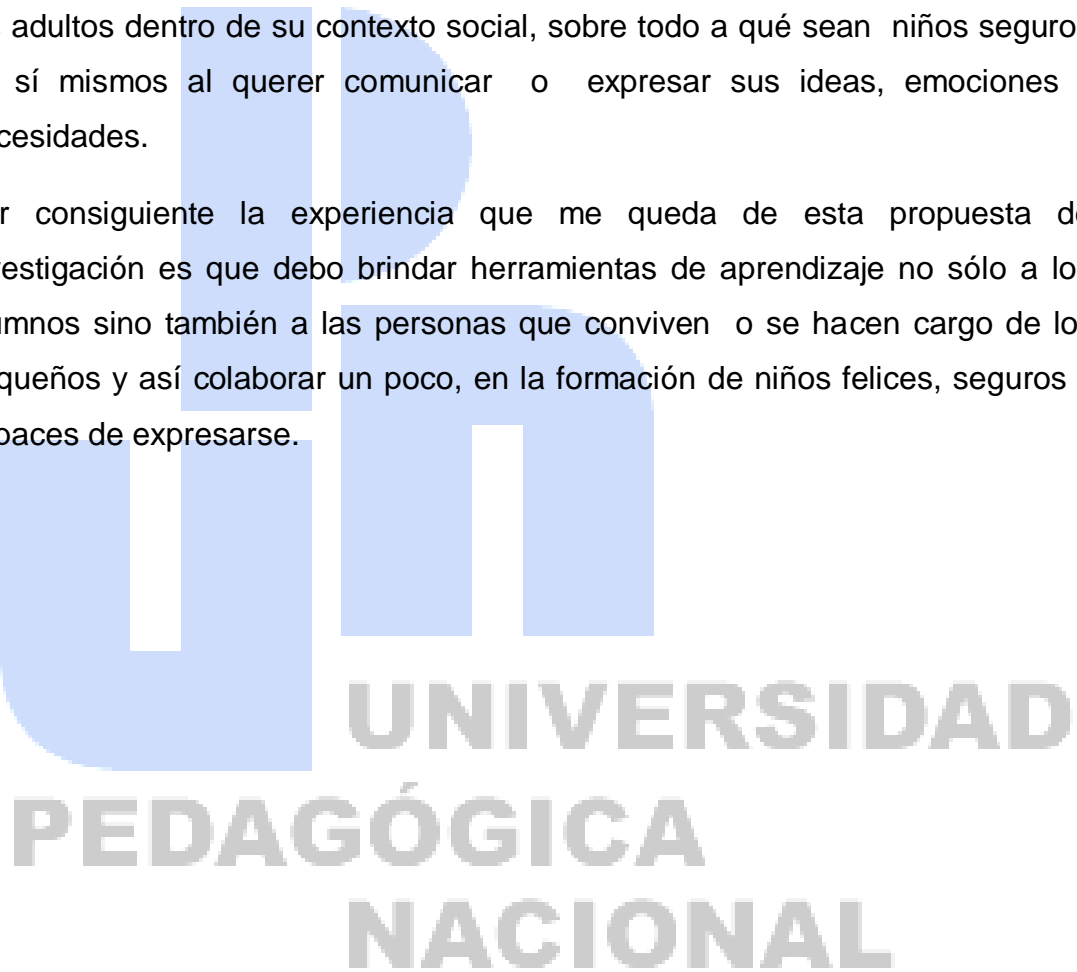
Por lo anterior concluyo que es de suma importancia dar a conocer a los padres de familia información sobre los aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje del niño y los beneficios que se obtienen cuando se les estimula en sus áreas de desarrollo y se les brindan experiencias vivenciales dentro y fuera de casa, por ejemplo;

- Hablarles constantemente haciendo mención de palabras correctas evitando hablar en diminutivo.
- Leerles cuentos e historias.
- Jugar a representar o crear historias en familia.
- Evitar el lenguaje por medio de señas y usar, al comunicarnos con ellos, una mayor variedad de palabras.

- Pedirles que nos platiquen sobre sus experiencias cuando vuelven de la escuela.
- Intercambiar con ellos comentarios sobre las emociones que nos despertó una película por ejemplo.

Al brindarles este tipo de experiencias les ayudaremos a conocer palabras nuevas y su significado, lo que enriquecerá su lenguaje, los ayudará a saber expresarse ante cualquier situación, a fomentar relaciones con sus pares y con los adultos dentro de su contexto social, sobre todo a que sean niños seguros de sí mismos al querer comunicar o expresar sus ideas, emociones y necesidades.

Por consiguiente la experiencia que me queda de esta propuesta de investigación es que debo brindar herramientas de aprendizaje no sólo a los alumnos sino también a las personas que conviven o se hacen cargo de los pequeños y así colaborar un poco, en la formación de niños felices, seguros y capaces de expresarse.



ANEXO 1

Cuestionario a padres de familia

¿Quiénes cuidan al niño (a)?

¿Son hijos únicos o qué lugar ocupan dentro de su familia?

¿Qué tipo de juegos/actividades realizan juntos?

¿Cuánto tiempo pasan juntos?

¿Nivel de estudios de los padres de familia?

¿Porque es importante que el niño utilice su lenguaje oral en su vida cotidiana?

 UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Anexo 2

Ficha de evaluación del taller con padres y madres de familia

META DEL TALLER: Brindar herramientas de apoyo en el desarrollo y estimulación del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años.

Indicación: FAVOR DE RESPONDER (No ponga su nombre)

Encierre en un círculo el número seleccionado.

1 más bajo, 5 más alto

1. En relación a la meta del Taller, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. ¿En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera usted que:

- Fue favorable
- Fue suficiente
- Fue difícil

3. ¿El desempeño del facilitador (a), en relación a la meta del taller considera usted que:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Lista de cotejo Anexo 3

Señala con una marca según se observe:

1.-Los niños utilizan su lenguaje con mayor frecuencia para comunicarse entre pares y con adultos.		
Siempre	Algunas veces	Nunca

Anexo 4

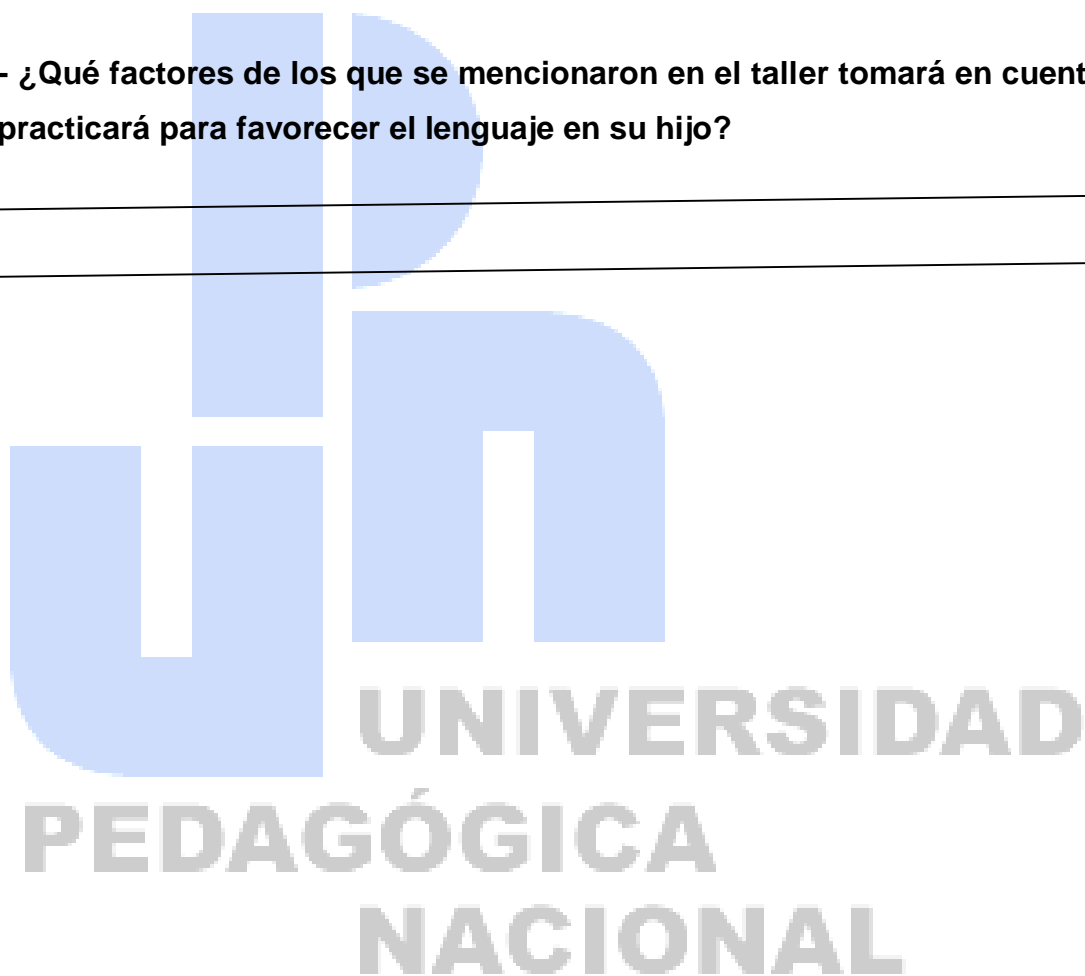
Los padres de familia se involucran con mayor frecuencia en los procesos de desarrollo cognitivos, de lenguaje, físico y emocionales de sus niños.		
Ocasionalmente	Algunas veces	Siempre

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Entrevista a padres de familia sobre el concepto que tienen del lenguaje a partir de su experiencia en el taller. Anexo 5

1.- ¿Considera que es importante estimular el lenguaje oral en los niños pequeños? Y ¿Cómo, a partir de su experiencia en el taller?

2.- ¿Qué factores de los que se mencionaron en el taller tomará en cuenta y practicará para favorecer el lenguaje en su hijo?



Referencias bibliográficas

Barba Tellez María, Cuenca Díaz Maritza y Rosa Gómez Aída. (2007). "Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo" en Revista Iberoamericana de Educación, No.1 Vol.43.

Bausela (2006) La Docencia a través de la Investigación-Acción [en línea].

Consultado en: <http://www.rieoei.org/delosletores/628Bausela.PDF>

[accesado en noviembre del 2009]

Berk, L.E. (1999). Desarrollo del niño y el adolescente. México: Editorial Pentice-Hall.

Bernstein, Basil. (1985). Clases sociales, lenguaje y socialización. En: Revista Colombiana de Educación. Nº 15. Universidad Pedagógica Nacional, Santa Fe de Bogotá,

Blogger Templates. (2011). El Juego en la Educación Inicial. Consultado en: <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.mx/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.

Fierro, Cecilia, Fortoul, Bertha, Rosas, Lesvia (1999). Transformando la práctica docente. México, Buenos Aires, Barcelona. Paidós.

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Miguélez. M (2000) Agenda Académica Volumen 7, Nº 1, Año 2000
Investigación acción en el aula.

Murillo, Javier. (2010) Investigación-acción "Métodos de investigación en Educación especial", consultado en:

SEP (2011), Programa de Educación Preescolar, México

Ruiz, Gutiérrez, M (2017) El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Universidad de Cantabria.

Consultado en:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1>

SEP (2017) Modelo de atención temprana “Programa de educación inicial”, México

SEP (2017) Modelo educativo 2017 Preescolar, México

