



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

↙
DINAMICA DE GRUPOS. UN FUERTE IMPULSO
AL TRABAJO GRUPAL EN LA ESCUELA
PRIMARIA

MIGUEL ANGEL PAREDES MENDEZ

MONTERREY, N. L.

AGOSTO DE 1987

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Dinámica de grupos. Un fuerte impulso al
trabajo grupal en la escuela primaria

NIGUEL ANGEL PAREDES MENDEZ

Investigación Documental presentada para obtener
el título de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L., 1987

10/11/87

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey, N. L., a 12 de Agosto de 1987.

C. PROF. MIGUEL ANGEL PAREDES MENDEZ
P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado la Tesis opción INVESTIGACION DOCUMENTAL titulada " DINAMICA DE GRUPOS. UN FUERTE IMPULSO AL TRABAJO GRUPAL EN LA ESCUELA PRIMARIA " presentada por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentada ante el H. Jurado del Examen Profesional.

A t e n t a m e n t e ,

EL PRESIDENTE DE LA
COMISION DE TITULACION

Profr. *Ismael Vidales Delgado*



S. E. P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

A mi madre,
a mis hermanos,
a mi novia Ana Luisa,
por su constante motivación.

INDICE

Página

	DICTAMEN	
	DEDICATORIA	
I.	INTRODUCCION	1
II.	CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACION PRIMARIA	4
	A. Concepto de la dinámica de grupos	4
	B. Importancia de la dinámica de grupos en la educación primaria	4
IIII.	FUNDAMENTACION PSICOLOGICA Y ORIGEN DE LA DINAMICA DE GRUPOS	6
	A. Fundamentación psicológica de la dinámica de grupos	6
	B. Origen de la dinámica de grupos	7
	1. Creación experimental de normas sociales,	8
	2. Anclaje social de las actitudes	9
	3. Grupos sociales callejeros	9
	4. Manipulación experimental de la atmósfera del grupo	10
	5. El proyecto de <u>Braford</u> , <u>Bennet</u> y <u>Lippit</u>	11
IV.	ORGANIZACION GRUPAL	13
	A. Generalidades sobre el grupo	13
	B. Tipos de grupo	13

	Página
C. Características de los grupos	14
D. Metas y objetivos de los grupos	15
E. Principios básicos del trabajo en grupo	16
F. Dinámica interna de los grupos	18
G. Dinámica externa de los grupos	19
V. ^P ORGANIZACION GRUPAL EN LA EDUCACION	21
A. Formación de los grupos	21
B. El poder educador de los grupos	22
C. Funciones del alumno en el grupo	23
D. Funciones del maestro en el grupo	25
E. Efecto del grupo en el individuo	27
F. Reglas generales para el estudio grupal	28
G. Evaluación de los grupos	29
VI. TECNICAS GRUPALES	31
A. Generalidades sobre las técnicas grupales	31
B. Técnicas de integración social	36
C. Clasificación de las técnicas grupales	36
VII. TECNICAS DE INTEGRACION SOCIAL QUE PUEDEN APLICARSE EN LA ESCUELA PRIMARIA	38
A. Técnicas para la ruptura del hielo	38
1. Ejercicios de presentación	38
2. Fiesta de presentación	39
3. Binas	40

	Página
B. Técnicas para fortalecer la comunicación	41
1. Análisis del campo de fuerzas	41
2. Poster	42
3. Teléfono descompuesto	43
4. Verificación	44
5. Comunicación en uno y doble sentido	46
VIII. TECNICAS GRUPALES QUE PUEDEN APLICARSE CON MAS FACILIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA	49
A. Técnicas grupales con la participación de expertos	49
1. Mesa redonda	49
2. Simposio	51
3. Panel	52
4. Entrevista	54
B. Técnicas grupales con la participación de los alumnos	55
1. Seminario	55
2. Debate	58
3. Discusión	59
4. Corrillos	60
5. Lluvia de ideas	62
6. Cuchicheo	63
7. Comisión	64
8. Foro	65

	Página
IX. EXPERIENCIA DE TECNICAS GRUPALES APLICADAS EN EL SEXTO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA	67
1. Panel	67
2. Corrillos	69
3. Lluvia de ideas	70
4. Debate	71
5. Foro	72
X. RESULTADOS DE LA APLICACION DE LAS TECNICAS GRUPALES EN LA ESCUELA PRIMARIA	74
XI. ANALISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
A. Análisis	77
B. Conclusiones	81
C. Recomendaciones	82
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La socialización del individuo es un proceso que se inicia desde el momento del nacimiento. Principia en el hogar y continúa en la escuela.

Una manera de luchar contra el individualismo y de facilitar en los niños el sentido de cooperatividad, es el trabajo en grupos; para que desde pequeños se acostumbren a ser sociales, aprendan a aportar sus ideas a la comunidad escolar, a respetar a los demás y a tomar las ideas de sus compañeros, para bien propio y de la comunidad escolar.

Los grupos se constituyen en base a ciertas normas, y en ellos se producen diversos fenómenos que son estudiados por la dinámica de grupos.

De los fundamentos teóricos, psicológicos y sociales de la dinámica de grupos, se derivan técnicas que pueden ser aplicadas en el trabajo grupal.

Las técnicas grupales tienen trascendencia fundamental en la educación, por diversas razones que analizaré en el desarrollo de mi trabajo.

Los capítulos que integran esta investigación, tienen como propósito: Una visión general sobre la importancia de la dinámica de grupo, conocer su origen y su fundamentación psicológica. Conocer la organización grupal en la educación. Conocer las téc-

nicas grupales en sus generalidades y en su clasificación. Conocer las técnicas de integración social, su clasificación y el análisis de algunas que se pueden aplicar en la escuela primaria. Ver la clasificación de las técnicas grupales, así como el análisis de algunas técnicas grupales que pueden llevarse a cabo en el grupo escolar. Relatar algunas experiencias que se tuvieron en la aplicación de las técnicas grupales, así como los resultados obtenidos en su aplicación.

Uno de los motivos principales que me impulsó a realizar esta investigación, fue profundizar en el tema de dinámica de grupos con la finalidad de lograr avances en la educación de mis alumnos mediante la aplicación de ésta y la ejecución de las técnicas grupales derivadas de ella.

La opción que escogí para mi tesis es la Investigación Documental, porque me dió la oportunidad de fundamentar mi trabajo con las diferentes teorías de la dinámica de grupo.

Para la realización de esta investigación elaboré diversos tipos de fichas de trabajo. Después de leerlas detenidamente, escogí aquellas que podían relacionarse con los diversos aspectos del tema y que contribuían a darle objetividad y validez a la investigación. Se analizó la información obtenida y se sintetizaron aquellos aspectos válidos para la presentación del trabajo.

Se elaboró el trabajo haciendo resaltar las ideas de los au

tores que consideré más importantes en el desarrollo del mismo.

Aunque el trabajo es Investigación Documental, quise enriquecerlo con algunas experiencias de mi trabajo docente, que sirvieran para reafirmar más los conocimientos adquiridos teóricamente.

El tema está delimitado a la escuela primaria, por lo cual no se explican todas las técnicas grupales, sino solamente las que pueden aplicarse en ella.

II. CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACION PRIMARIA

A. Concepto de la dinámica de grupos

La dinámica de grupos es un campo de investigación dedicado a incrementar los conocimientos sobre la naturaleza de los grupos, las leyes de su desarrollo y sus interrelaciones con otros individuos y de otros grupos e instituciones más amplias. En el terreno pedagógico se puede concepcuar como un conjunto de conocimientos teóricos que permiten el esclarecimiento de fenómenos grupales en la vida escolar, engrandeciendo las posibilidades docentes. De la dinámica de grupos se derivan técnicas grupales que se utilizan para facilitar el logro del aprendizaje y la formación integral del educando.

B. Importancia de la dinámica de grupos en la educación primaria

La acción dinámica de un grupo puede lograrse con grandes ventajas gracias a los grandes adelantos que ha habido en la educación, uno de los más importantes avances es la dinámica de grupo.

La dinámica de grupos es un auxiliar poderoso y eficaz para el educador, siempre que éste conozca los principios de ella y maneje adecuadamente las técnicas derivadas de esta. De esta forma el educador activa los impulsos y las motivaciones individuales, estimulando la dinámica interna y externa del grupo, así como fomentando en el educando el gusto por aprender y por compartir con

sus compañeros.)

La Dinámica de grupos tiene dos objetivos principales en el -
 área educativa que son de gran magnitud :

- 1) " La comprensión y el análisis de los grupos con el objetivo de orientarlos hacia un ajuste social.
- 2) A través de esta comprensión, el análisis de los grupos - sociales busca establecer en la dinámica de grupos condiciones para la formación integral del educando, creando - situaciones que lo conduzcan paulatinamente a la madurez cultural. " (1)

Es por esto que es tan importante la dinámica de grupos para la educación primaria y aquí el porqué de su investigación.

(1) Celso Antunez. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupos. Buenos Aires. Ed. Kapeluz. pag.15

III. FUNDAMENTACION PSICOLOGICA Y ORIGEN DE LA DINAMICA DE GRUPOS

A. Fundamentación psicológica de la dinámica de grupos

La dinámica de grupos tiene su fundamentación en los principios de la psicología social.

" La psicología social da preferencia a los factores sociales y estudia al hombre en cuanto su conducta es afectada por sus contactos sociales con los demás hombres. " (2)

Los grupos a que respectivamente pertenecemos nos señalan diversos tipos de conducta, aún los actos que parecen más individuales.

Según los principios de la psicología social, la dinámica de grupos se ocupa del estudio de la conducta individual de sus miembros como tales, del estudio del grupo como un todo, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

También se auxilia de la psicología experimental, que proporciona las bases para crear técnicas de investigación que pudieran aplicarse a la investigación de grupos y realizar experimentos sobre las condiciones que afectan la conducta humana.

(2) José Ma. Velazquez. Curso elemental de Psicología. México Ed. C.E.G. p.402

La dinámica de grupos como ya lo vimos tiene bases teóricas - fuertes que la hacen que opere con más seguridad y con la convicción de ser un apoyo trascendental a la educación.

B. Origen de la dinámica de grupos

Para mediados de los años treinta las condiciones estaban maduras en el campo de las ciencias sociales para dar pie a un rápido avance en la investigación empírica de grupos.

Antes de participar Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial, hubo un despliegue de actividad en este campo de la investigación, tales investigaciones empezaron a manifestar con toda claridad las características hoy asociadas con el trabajo en grupo.

Tuvo vital importancia que segmentos significativos de la sociedad aceptaran la creencia de que la investigación de grupos - era posible y en última instancia útil.

En sus principios animó esta creencia el fuerte interés que - mostraron profesionistas como los grupos de la psicoterapia de grupo, la educación y la administración.

A finales de los años treinta hubo algunos estudios que han - sido fundamentales en el desarrollo de la dinámica de grupos, tales estudios fueron: a) Creación experimental de normas sociales, b) Anclaje social de las actitudes, c) Grupos Sociales Callejeros y d) Manipulación experimental de la atmósfera de grupo y un poco después surgió el proyecto de Braford, Bennet y Lippit.

1. Creación experimental de normas sociales

En la creación experimental de normas sociales, Sherif hizo mucho esfuerzo por establecer la posibilidad de sujetar los fenómenos grupales a investigaciones experimentales y observó el desarrollo de normas nuevas.

Aunque las situaciones experimentales de Sherif podrían parecer artificiales comparados con los de la antropología y la sociología, esta misma artificialidad dio a los descubrimientos una tendencia a la generalización que de ordinario no se logra en las investigaciones naturales.

Al enunciar un concepto a nivel de grupo, como la norma social al análisis pedagógico, Sherif ayudó a eliminar lo que él consideraba una infortunada separación del individuo y el grupo.

Las investigaciones de Sherif ayudaron a establecer entre los psicólogos el punto de vista de que ciertas propiedades de grupo tienen realidad. Según este investigador "el que la norma así establecida sea peculiar al grupo sugiere la existencia de una base psicológica de hechos en las afirmaciones de los psicólogos sociales y sociólogos que sostienen que surgen cualidades nuevas y supraindividuales en las situaciones de grupo." (3)

(3) Dorwin Cartwright, Alvin Zander. Dinámica de grupos. México Ed. Trillas, 1974. p.26

2. Anclaje social de las actitudes

Con respecto al anclaje social de las actitudes, Newcomb seleccionó un ambiente natural donde estudió el funcionamiento de las normas sociales utilizando técnicas de medición de actitudes para la medición y recopilación de datos.

Newcomb realizó investigaciones con estudiantes respecto a las actitudes hacia asuntos políticos.

"Newcomb demostró que las actitudes de los individuos están fuertemente enraizadas en los grupos a que pertenecen, que la influencia de un grupo sobre las actitudes de un individuo depende de la naturaleza de la relación entre el individuo y el grupo, y que los grupos evalúan a sus miembros al menos parcialmente, según la conformidad de las normas del grupo." (4)

3. Grupos sociales callejeros

En el estudio grupos sociales callejeros, F. White realizó algunas investigaciones en 1937, vivió en un barrio callejero para hacer un estudio de los clubes, las organizaciones políticas y el pandillerismo.

White observaba y participaba, siendo aceptado en la vida política y social de la comunidad. Su trascendencia para el subsecuente trabajo en la dinámica de grupos fue triple :

- Dramatiza y describe minuciosamente la gran significación -

(4) Ibid. p.29

de los grupos en la vida de los individuos y el funcionamiento de los sistemas sociales amplios.

- Dio impetú a la interpretación de propiedades y proceso de grupo.

- Generó diversas hipótesis sobre las relaciones entre variables, tales como: iniciación en la interacción, liderazgo, status y cohesión grupal.

El trabajo de White describe la gran influencia de los grupos en la vida de los alumnos.

4. Manipulación experimental de la atmósfera de grupo

La obra de mayor influencia en el estudio de la dinámica de grupos fue la manipulación experimental de la atmósfera de grupo.

En ella trabajaron Lewin, Lippit y White. El objetivo fundamental "fue estudiar la influencia de ciertas atmósferas de grupos o estilos de liderazgo, experimentalmente inducidos sobre los grupos como un todo y sobre miembros individuales." (5)

Consistió en que los líderes adultos se condujeran de un modo prescrito en cada tratamiento experimental y para evitar los efectos de las diferentes personalidades de los líderes, cada uno de ellos siguió un grupo de individuos en cada una de las situaciones.

(5) Ibid. p.30

nes experimentales, para observar sus reacciones bajo diferentes tipos de liderazgo.

Se investigaron tres tipos de liderazgo: el democrático, donde todos los miembros del grupo intervienen en la toma de decisiones; el autoritario, en el cual una persona es la que dirige y toma las decisiones y el laissez faire, donde existe un completo libertinaje y todos hacen lo que quieren.

Lewin explicó que "el propósito de las investigaciones era crear ambientes que permitieran comprender la dinámica de grupos fundamental." (6)

Lewin creía en la posibilidad de construir un cuerpo coherente de conocimientos empíricos sobre la naturaleza de la vida en grupo que tendría significado al aplicarlo en cualquier tipo de grupo.

De acuerdo a estas ideas Lewin y sus colaboradores iniciaron algunos proyectos de investigación planeados para la elaboración de una teoría general de la dinámica de grupos.

5. El proyecto de Braford, Bennet y Lippit

Después de los proyectos anteriores, se acrecentó la investigación; una de las investigaciones más importantes fueron los tra

(6) Ibid. p. 27

bajos de Braford, Bennet y Lippit, que llamaron la atención sobre el hecho de que un estudio de una dinámica de grupos podría abrir la puerta a una mayor comprensión de las fuerzas múltiples y complejas que actúan en los grupos y señalaron que dicho estudio podría llevar también a una comprensión de los muchos problemas de comportamiento en grupo que se presentan en clase.

Todo esto dió origen al desarrollo de la dinámica de grupos - que es tan importante para la educación y el ser humano.

IV. ORGANIZACION GRUPAL

A. Generalidades sobre el grupo

Desde el punto de vista sociológico un grupo es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un status; relaciones mutuas de roles estables, hasta cierto punto, en un momento determinado; que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta.

En el campo de la psicología social un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y - cuyos roles estan estrechamente intervenculados.

Dentro del campo de la dinámica de grupos es considerado con un criterio mucho más restringido que involucra ante todo un número reducido de individuos que interaccionan cara a cara.

Los grupos son la base de la organización social.

B. Tipos de grupos

Analizaré dos tipos principales de grupos, el primario y el secundario.

El grupo primario es aquél en el cual todos los individuos interaccionan directamente, cara a cara; son conscientes de la existencia del grupo y su pertenencia a él y de la presencia de otros miembros; se hallan ligados por lazos emocionales, cálidos, íntimos y personales; poseen una solidaridad inconsciente basada en -

los sentimientos. Ejemplos típicos de estos grupos son la familia, el grupo de amigos, el grupo escolar y la pandilla.

El grupo secundario en cambio está formado por personas que mantienen relaciones frías, impersonales, más formales. El grupo no es un fin en si mismo, sino es un medio para lograr otros fines. Las relaciones se establecen más bien a través de comunicaciones indirectas. Por ejemplo empresas, instituciones, clubes y barrios.

C. Características de los grupos

De acuerdo al sentido de la dinámica de grupos considero como las características de los grupos más importantes las siguientes:

1. Una asociación definible. Una colección de dos o más personas identificadas por nombre o tipo.

2. Conciencia de grupo. Los miembros se consideran como un grupo, tienen una percepción colectiva de unidad, una identificación consciente de unos y de otros.

3. Un sentido de participación en los miembros con los mismos propósitos, metas e ideales.

4. Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades. Los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos, para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.

5. Acción recíproca. Los miembros se comunican unos con otros y se ayudan en la resolución de problemas.

6. Habilidad para actuar en forma unitaria.

7. Debe tener una estructura interna, es decir una distribución de roles.

D. Metas y objetivos de los grupos

Las metas del grupo al iniciar y realizar su labor deben estar determinadas y relacionadas con sus propios intereses, inquietudes y necesidades.

Las metas del grupo especifican sus fines y proporcionan la ruta de las actividades a realizar.

Cuando éstas se logran alcanzar a su máximo nivel, son el cimiento y la motivación más atractiva para lograr una mayor participación y satisfacción de las necesidades del grupo.

Los integrantes de un grupo participan en forma más activa y entusiasta cuando saben que objetivos pretenden lograr.

Para que un grupo progrese debe haber unidad en él en cuanto a sus intereses y propósitos, esto se consigue fomentando en el grupo un ambiente democrático. Cuando la mayoría de los miembros persiguen los mismos objetivos es casi seguro que sean alcanzados por el grupo.

E. Principios básicos del trabajo en grupo

Para que un grupo logre en lo máximo posible, cumplir su función y sus metas es necesario que se base en principios que lo apoyen.

Los principios que considero fundamentales son los siguientes:

- El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable y cómodo para el tipo de actividad que se desarrollará. Este ambiente influye sobre la atmósfera del grupo y por lo tanto debe estar dispuesto de modo que contribuya a la participación, la espontaneidad y la cooperación de todos los miembros.

- Las relaciones interpersonales deben estar en una situación favorable, deben ser cordiales, francas, de aprecio y colaboración. La reducción de las tensiones favorece el trabajo y la producción de los grupos.

- El liderazgo del grupo debe ser distribuido entre todos sus miembros con el fin de que todos tengan oportunidad de desarrollar sus capacidades.

- La formulación del objetivo debe hacerse con la participación directa de todos sus miembros, pues de tal modo se incrementa la conciencia colectiva, el sentido del nosotros, indispensable para el buen funcionamiento del grupo.

- Los objetivos establecidos deben ser cumplidos de acuerdo -

con los modos y procedimientos que se hayan elegido. Pero si nuevas necesidades y circunstancias aconsejan una modificación de -- los mismos, debe existir en el grupo una actitud de flexibilidad que facilite la adaptación constante de los nuevos requerimientos.

- El grupo debe comprender el proceso del grupo. El proceso -- del grupo esta constituido por el desarrollo de la actividad, la forma como se actúa, las actitudes de los miembros y los tipos de interacción; la comprensión de éste proceso favorece una participación efectiva, facilita el logro de objetivos, y permite ayudar a los miembros que necesiten apoyo.

- El grupo debe establecer un tipo de comunicación libre y espontánea que haga posible, en un ambiente democrático, llegar a -- tomar decisiones y resoluciones mediante el acuerdo mutuo entre -- todos sus miembros.

- El grupo necesita saber en todo momento si los objetivos -- responden a las conveniencias e intereses de todos los miembros. Para ello se requiere una evaluación continua que indague hasta -- que punto el grupo se halla satisfecho y sí las tareas han sido -- cumplidas. Esto permite introducir cambios de acuerdos con el -- principio de flexibilidad señalado anteriormente.

Estas principios son en cierto modo una de las metas del grupo, que es realizar una acción positiva dentro del sistema más -- adecuado.

La maduración del grupo se irá logrando progresivamente a medida que estos principios alcancen su más amplia vigencia.

Para que estos principios se realicen se requiere de la actuación de los integrantes del grupo, pues como dice Gibb "los miembros del grupo no nacen se hacen." (7)

F. Dinámica interna de los grupos

Cuando el individuo se integra dentro de un grupo ya posee -- sus propias características (intereses, deseos, tendencias, habilidades y deseos) fuerzas que contribuyen a la dinámica de grupo, además existen otras fuerzas que resultan de la interacción de -- los individuos. Estos dos tipos de fuerzas constituyen la dinámica interna del grupo.

Algunas de las fuerzas que contribuyen a la dinámica interna del grupo son: atmósfera, identidad, esquemas de comunicación, habilidades para las relaciones humanas, tamaño del grupo y evaluación del grupo.

La atmósfera es la disposición de ánimo, sentimiento que está difundido en el grupo.

La identidad se da cuando los individuos sienten una preocupación común.

(7) Imideo G. Nerici. Metodología de la enseñanza. México Ed. Kapelusz. 1980, p.43.

Los esquemas de comunicación son un proceso mediante el cual se transmiten ideas, creencias y sentimientos.

Las habilidades para las relaciones humanas se pueden considerar como las actitudes que posee el hombre para emplear eficazmente sus propios conocimientos. Estos se refieren a las relaciones que existen entre todos los miembros de los diferentes grupos.

El tamaño del grupo se debe tomar en cuenta para la selección de técnicas.

La evaluación es una fuerza que siempre debe estar presente en el trabajo grupal.

G. Dinámica externa de los grupos

Las actividades grupales pueden ser afectadas por fuerzas externas como los valores de la comunidad, el prestigio y el status.

Las fuerzas externas son reflejadas por los integrantes de un grupo por medio de sentimientos, creencias y acciones de los miembros, y pueden ser efectivas cuando existe una interacción de los integrantes.

Las metas y objetivos de los grupos, así como los medios para lograrlos, deben ser acordes con las metas y objetivos de la comunidad.

Las fuerzas externas pueden ser consideradas como expansivas,

cuando el grupo siente la presión para aceptar un concepto nuevo que debe ir más allá de sus objetivos y sus fines.

Las fuerzas externas también pueden ser consideradas como restrictivas cuando impiden que se adopten los objetivos y los medios deseados por el grupo.

V. ORGANIZACION GRUPAL EN LA EDUCACION

A. Formación de los grupos

La formación de los grupos es un proceso importantísimo en la educación debido a la gran influencia en las actitudes y en la conducta de los alumnos.)

Es mucho mejor que los grupos se formen por sí solos, de una forma natural. Se sugiere que estos grupos tengan un número de tres a seis integrantes, debe haber un plazo determinado de tiempo para su constitución. El juego, la amistad y las preferencias son los elementos esenciales para la formación de los grupos. El maestro no debe de intervenir, pero si es necesario debe hacerlo de una manera discreta.

Algunas consideraciones que debemos tener en cuenta son las siguientes:

- Es necesario que en un grupo existan alumnos más inteligentes dispuestos a favorecer a los demás.
- Los alumnos traviosos y pasivos se deben colocar en los diferentes equipos para recibir estímulos de sus compañeros.
- Se alcanzan mejores resultados con un grupo formado por alumnos de diferente edad mental, ya que los más dotados ayudan a los menos dotados sirviéndoles como estímulo para superarse.
- Los mejores grupos se logran por medio de la estimación, el

respeto mutuo o intereses comunes.

- Los grupos también se pueden formar según el nivel mental, las aptitudes o los intereses logrando grupos homogéneos.

Todos los grupos pueden dar buen resultado, siempre y cuando - tengan una buena organización y conducción.

B. El poder educador de los grupos

"La fuerza del grupo, su dinámica puede traducirse en fuerza educadora y modeladora, y por lo tanto no sólo puede usarse sino que esta fuerza no se debe desperdiciar en la acción educativa."

(8)

Para que un grupo tenga poder educador, se debe ver al grupo de clase como un grupo y debe funcionar como tal, debe atenerse a las regulaciones de la dinámica de grupos, debe abandonar prejuicios y tradiciones rutinarias.

Se deben adoptar ideas nuevas y tratar de producir cambios en la educación.

En la concepción tradicional se buscaba exclusivamente el desarrollo de la mente individual, no importaba la situación grupal, no se buscaba la explotación de la fuerza transformadora del gru-

po sobre sus integrantes.

En la actualidad el grupo escolar debe estar adecuado para generar capacidades y actitudes como son: el desarrollo de una conciencia democrática, la interacción social, el desarrollo de un espíritu de solidaridad , el desarrollo de un aprendizaje científico en el cual el alumno descubra sus conocimientos, una mayor conciencia de los problemas de su comunidad, en fin producir ciudadanos con una mentalidad innovadora y consciente.

C. Funciones del alumno en el grupo

[Cuando el individuo se integra por primera vez a un grupo, -- surjen dificultades. El educando actúa de una manera individual, pero poco a poco debe irse convenciendo que debe trabajar en grupo para ayudarse mutuamente.]

[El alumno no debe encarar las cuestiones desde un punto de -- vista personal, sino grupal, debe cooperar en los trabajos con -- buena voluntad y sentido de apoyo, debe esforzarse por comprender los puntos de vista de sus compañeros.]

[El alumno en el grupo desempeña funciones, que conocemos como roles, el grupo no funcionaría sin ellas.]

[Estas funciones se dan a veces sin buscarlo y se van dando a medida que el grupo va avanzando.]

Algunas de las funciones son las siguientes:

- El evaluador, es la persona que interroga a sus compañeros y comprobar si está realmente en condiciones de participar en clase. En un grupo democrático esta tarea corresponde a todos los integrantes del grupo, y se puede ejecutar a manera de mesa redonda correspondiendo al evaluador registrar la preparación intelectual del miembro examinado.

- El coordinador, es el alumno encargado de abrir las sesiones del grupo y dirigir los debates.

- El secretario, es el alumno que se encarga de redactar lo que sea necesario en el trabajo del grupo.

- El monitor, es el alumno encargado de velar por la disciplina del grupo. Debe estar atento al momento en que las deliberaciones se cierran, para hacer comprender al grupo la importancia del silencio en ciertos momentos.

- El sabelotodo, es el alumno que siempre estudia más y que siempre aporta algo más para el grupo.

"Matthew B. Miles nos proporciona cuatro funciones del alumno en el grupo, tales funciones son:

- Iniciación. Mantener al grupo en actividad.
- Regulación. Influye en la dirección y en los plazos de trabajo del grupo.
- Información. El alumno además de sus deberes, busca siempre algo más, trata de conseguir más de lo esencial.
- Apoyo. Es una función que le cabe a un alumno bien humorado siempre dispuesto a apaciguar conflictos." (9)

En el grupo se dan funciones que apoyan el fortalecimiento -- y que son muy importantes para el mismo, tales funciones son:

- Animador. Muestra afecto y solidaridad con relación a los de más miembros a los que siempre elogia.
- Estimulador. Trata de motivar la participación.
- Seguidor. Sigue la situación del grupo con respecto a los de más grupos.
- Armonizador. Es el mediador de las diferencias entre los miembros.

Todos estos roles o funciones se pueden dar en el grupo. Como ya lo señalé será una tarea difícil pero a manera que el grupo se desarrolle se irán dando. Todo esto para bien del grupo y el alumno de manera individual, ya que éste irá adquiriendo un alto sentido de responsabilidad.

D. Funciones del maestro en el grupo

El maestro tiene un papel principal en el desarrollo del grupo y es el conductor del grupo escolar.

Según sus características al maestro se le ha clasificado en tres tipos según los principios con los que dirige al grupo, tales son: el maestro autoritario, el maestro tolerante y el maestro democrático.

El maestro autoritario ejerce un control firme y centralizado.

Dirige estrechamente los actos de sus alumnos y da todas las órdenes. Además les dice a los alumnos como deben pensar, así como -- que hacer. Se considera como el único agente activo y a sus alumnos como receptores pasivos de información e instrucciones.

El maestro tolerante no dirige en absoluto. Se encuentra presente y puede responder a las preguntas, sin embargo, esencialmente deja que los estudiantes sigan sus propias iniciativas. Los alumnos deciden lo que desean hacer y como hacerlo, en la mayoría de las veces causan desorden y no siguen un plan adecuado.

El maestro democrático desempeña el papel de líder democrático del grupo. Su finalidad primordial es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de la enseñanza.- Ese estudio supone un intercambio de ideas, el dar y el tomar con respeto a los demás. Las ideas del maestro están sujetas a las -- críticas de los alumnos. De esta forma los alumnos y el maestro aprenden juntos. El maestro anima a sus alumnos a que piensen en sí mismos, tendrá posibilidades de adoptar una posición con respecto al aprendizaje, en la que se haga hincapié en la intencionalidad de las experiencias y la conducta humana.

"En los experimentos de Lippit y White, los grupos democráticos daban muestras de tener una atmósfera más amistosa y confiada que los grupos de maestros autoritarios. Los miembros parecían tan capaces de dar muestras de reconocimiento mutuo entre ellos como los de los grupos de tolerancia; sin embargo trabajan a un nivel de eficiencia más alto y eran mucho menos dependientes del director que de los grupos con maestros tolerantes. Además daban muestras de tener iniciativa y trabajaron de manera más eficiente cuando el maestro se encontraba ausen

te, que los grupos de maestros autoritarios." (10)

Los maestros se deben dar cuenta del gran apoyo de la dinámica de grupos, ya que ésta es la clave para la obtención de los resultados más deseables, preconiza el desenvolvimiento armónico, - todo en un clima de verdadera democracia. En este clima el maestro se constituye en promotor de actividades, encauzador de intereses, guía experimentado en el aprendizaje de sus alumnos y a la vez los educandos se constituyen en los propios agentes de su propio aprendizaje. Estas deben ser las funciones de un buen maestro.

E. Efecto del grupo en el individuo

Dentro del campo de la educación, el grupo influye sobremedida en el aprendizaje intelectual y en la vida emocional.

La conducta y las creencias de los alumnos están condicionadas en gran medida por los pequeños grupos se forman dentro del aula.

El clima o estilo de vida del grupo puede tener una influencia importante sobre la personalidad de sus miembros. Un estilo de vida del grupo puede desarrollar individuos tramposos, hostiles, sin capacidad creadora. Otro podrá producir seres con espíritu de grupo, cooperadores, flexibles, que conocen sus fines y res

peten a sus compañeros.

En verdad es tan fuerte la influencia de los grupos sobre el campo educacional y debe haber una mayor preocupación científica por el estudio de este fenómeno psicosocial.

F. Reglas generales para el estudio grupal

Para lograr resultados favorables en el estudio en grupo, es necesario que el maestro tome en cuenta algunas consideraciones, tomando como las más importantes las siguientes:

- Para que el estudio grupal se pueda realizar es necesario - que el maestro tenga conocimientos sobre la dinámica de grupos.

- Para aplicar una técnica se debe tener muy en cuenta el objetivo que se pretende lograr.

- Para aplicar una modalidad de estudio a un grupo, es necesario conocerla lo más profundo que se pueda.

- Para que se pueda lograr el estudio en grupo, es necesario que todos participen en forma activa.

- El estudio en grupo requiere máxima cooperación, en la que todos deben tener un gran espíritu de solidaridad.

De las reglas mencionadas se concluye que el maestro debe tener un fin al que pretende llegar durante el trabajo que realiza.

El maestro debe enseñar a pensar, a desarrollar el sentido de

grupo, a enseñar a escuchar en forma comprensiva y crítica, a desarrollar la capacidad de cooperación y responsabilidad, a superar temores e inhibiciones, a desarrollar una actitud positiva -- con relación a sus compañeros y sus tareas, todo esto con el propósito de lograr la formación del educando.

6. Evaluación de los grupos

Dentro del proceso de trabajo del grupo, la evaluación juega un papel importante como estimulador y detector de fallas en el trabajo de grupo.

Para medir el rendimiento de los alumnos se debe tomar en cuenta la evaluación inicial o de diagnóstico y la evaluación continua o sistemática.

La inicial o diagnóstica se efectúa al principio del período de actividades escolares, con el fin de establecer un crecimiento personal de cada alumno; en cuanto a sus posibilidades y limitaciones físicas, intelectuales, emotivas y antecedentes académicos.

La continua o sistemática según Rita Ferrini "es la que realizamos a lo largo del año escolar y consiste en la aplicación de técnicas y recursos didácticos que nos permiten verificar si se han conseguido los objetivos que se plantearon al principio." (11)

Hay dos clases de evaluación: inmediata y mediata

(11) María Rita Ferrini. Bases didácticas. México, Ed. Progreso, 1975. p. 93

La evaluación inmediata es aquella que el maestro realiza a diario, ya que constantemente se encuentra observando a sus alumnos con respecto a sus actividades de trabajo (adelantos, fallas o problemas). Una vez logrado que los miembros del grupo trabajen por sí solos, el maestro puede acercarse a los equipos para orientarlos y a la vez ayudar a los alumnos que tienen algún problema de aprendizaje o de conducta.

La evaluación mediata es aquella que se lleva a cabo en la aplicación de exámenes mensuales o semestrales, los resultados obtenidos son una apreciación concreta de lo que el alumno va logrando. Estos datos son una visión general de lo que el educando ha aprendido. Estos datos, sumados a los de la evaluación inmediata permiten una valoración justa del alumno.

Debe efectuarse una evaluación final para sintetizar la información que proporciona la evaluación inmediata y la evaluación mediata. La evaluación final marca la pauta para hacer la planeación del próximo año escolar y tratar de implantar soluciones para resolver los problemas presentados en el curso.

La evaluación se puede llevar a cabo de varias formas: puede ser oral o escrita, formal o informal, a través de una breve observación o de un amplio programa de trabajo.

La evaluación se puede realizar en el momento de la discusión del grupo o a través de opiniones de los alumnos.

VI. TECNICAS GRUPALES

A. Generalidades sobre las técnicas grupales

Las técnicas de grupo son maneras, procedimientos o medios -- sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos.

Las técnicas de grupo constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados por la experiencia, que permite afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular -- tanto la dinámica interna como la externa de manera que las fuerzas pueden estar mejor integradas y dirigidas por el grupo.

Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan cierta base de organización para que el grupo trabaje realmente como tal. No hay grupo que pueda operar si no crea una mínima organización interna. De ahí la necesidad de, conocer y utilizar las técnicas adecuadas cuando se aspira a trabajar provechosamente en grupo.

Las técnicas de grupo deben ser impulsadas por el espíritu -- creador de quien las maneje. Su eficacia dependerá en alto grado de su habilidad personal, de su buen sentido, de su capacidad -- creadora para adecuar en cada caso las normas a las circunstancias del momento.

Las técnicas de grupo no deben ser consideradas como fin en -

sí mismas sino como instrumentos para el logro de la verdadera finalidad grupal que consiste en beneficiar a los miembros y lograr los objetivos del grupo.

Las técnicas de grupo facilitarán en gran medida la tarea del maestro y darán la estructura indispensable para el logro de sus finalidades.

Para elegir la técnica adecuada debemos tomar en cuenta algunos aspectos, destacando los siguientes :

1. Objetivos que se persiguen. Las técnicas de grupo varían en su estructura de acuerdo con los objetivos que un grupo pueda fijarse. La elección ha de hacerse considerando los requerimientos propios de la finalidad que se busca.

2. Madurez y entrenamiento del grupo. Las técnicas varían en complejidad y en su propia naturaleza. Algunas son fácilmente aceptadas por el grupo y otras provocan al principio ciertas resistencias por su novedad, por ser ajenas a los hábitos y costumbres adquiridas por promover actitudes poco desarrolladas. Para los grupos nuevos, no experimentados en la actividad grupal deben aplicarse técnicas más simples, más acordes con las costumbres de los miembros del grupo.

3. Tamaño del grupo. El comportamiento del grupo depende en gran medida de su tamaño. En los grupos pequeños se da una mayor cohesión e interacción, existe más seguridad y confianza, las re-

laciones son más estrechas y amistosas, se llega más fácilmente al consenso y los miembros disponen de más oportunidades y tiempo para intervenir. En estos grupos podrán utilizarse con éxito técnicas informales y permisivas

En los grupos grandes se dan las características opuestas: menor cohesión e interacción. Es común que estos grupos se subdividan espontáneamente en subgrupos. Por ello la conducción de un grupo grande exige mayor capacidad y experiencia por parte del conductor. Este deberá comenzar por elegir aquellas técnicas adecuadas para este tipo de grupos, ya sea por su formalismo o por estar basadas en la subdivisión en grupos pequeños grupos, posteriormente podrán utilizarse técnicas menos formales.

4. Ambiente físico. Cuando se elige una técnica de grupo deben tenerse en cuenta las posibilidades reales de local y de tiempo. Ciertas técnicas requieren un local amplio que permita la acción de un grupo numeroso, o la labor simultánea de varios pequeños grupos. Unas técnicas llevan más tiempo que otras y el tamaño del grupo incide también sobre las necesidades de tiempo.

5. Características del medio externo. Existen ciertas circunstancias externas al grupo en sí de tipo humano y generalmente difusas, que de alguna manera influyen sobre el éxito o fracaso de una técnica de grupo. Se trata del ambiente o clima psicológico de la institución o medio donde ha de desarrollarse la tarea del grupo (medio externo, dinámica externa, grupos de referencia). --

Una vez logrado el clima de aceptación del ambiente escolar - será conveniente, para comenzar, elegir aquellas técnicas que más se asemejan al tipo de actividades conocidas, ya aceptadas en el grupo.

También será oportuno tener en cuenta el tipo de objetivos -- que se propongan para las primeras reuniones de grupo. El medio escolar suele estar dispuesto a aceptar lo que pueda considerarse una tarea de enseñanza y aprendizaje dentro de los cánones establecidos para estos conceptos. Será en cambio menos dúctil para comprender la importancia y el valor del desarrollo de ciertas actitudes o conductas que hacen la personalidad de los alumnos (capacidad creadora, toma de decisiones, responsabilidad, comunicación, autonomía, seguridad, iniciativa).

6. Características de los miembros. Los grupos varían de acuerdo con las características de sus integrantes (edad, nivel de instrucción, intereses, experiencias).

7. Capacitación del conductor. El uso de las técnicas de grupo requiere el estudio analítico de las mismas y el entrenamiento o experiencia de su aplicación. Quien desee utilizar las técnicas deberá comenzar por las más sencillas en su estructura. Mediante estas experiencias el conductor quedará siempre en libertad de elegir aquellas técnicas que considere más afines con sus propias aptitudes y posibilidades, ya que la aplicación de las mismas requiere creatividad, imaginación, destreza y flexibilidad.

Existen normas de caracter general para las técnicas de grupo y que las rigen y sirven como guía para un mejor desarrollo y aplicación en el grupo. Entre tales normas figuran las siguientes :

- Quien se proponga utilizar las técnicas grupales, debe conocer previamente los fundamentos de la dinámica de grupos.

- Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades y sus riesgos.

- Debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada técnica.

- Las técnicas de grupo deben aplicarse con un objetivo claro y definido.

- Las técnicas requieren de una atmósfera cordial y democrática.

- En todo momento debe existir una actitud cooperante.

- Debe incrementarse en todo momento la participación activa de todos los miembros.

- Los miembros deben adquirir conciencia de que el grupo existe en y por ellos mismos, y sentir que están trabajando en su grupo.

- Todas las técnicas de grupo se basan en el trabajo voluntario.

rio, la buena intención y en la honradez.

B. Técnicas de integración social

Las técnicas de integración social son las técnicas que preparan al alumno para el trabajo en pequeños grupos o en equipos.

Se dividen en dos clases que son: técnicas para la ruptura -- del hielo y técnicas para fortalecer la comunicación.

Las técnicas para la ruptura del hielo se utilizan para modificar el clima inicial de trabajo, en el cual existe tensión, rigidez muscular, silencio; y para facilitar el trabajo del grupo.

Algunas técnicas para la ruptura del hielo son: Ejercicios de presentación, Fiesta de presentación y Binas. (*)

Las técnicas para fortalecer la comunicación son ejercicios -- que sirven de estímulos para profundizar este proceso fundamental en la historia del hombre, que es el proceso de comunicación.

Algunas técnicas para fortalecer la comunicación son: Ventana de Johari, Análisis del campo de fuerzas, Poster, Teléfono descom~~pu~~uesto, Comunicación en uno y doble sentido, Verificación y Ter--nas de comunicación no verbal. (*)

C. Clasificación de las técnicas grupales

Las técnicas grupales se clasifican en dos clases, que son

(*) En el siguiente capítulo se explicarán algunas de estas técnicas.

técnicas con la participación de expertos y técnicas con la participación de los alumnos.

Algunas técnicas con la participación de expertos son: Simposio, Congreso, Mesa redonda, Panel, Entrevista, Debate público(*)

Estas técnicas se caracterizan en que los expositores deben ser competentes en el tema y cada uno de ellos debe cumplir el rol que se le asigne dentro de la dinámica del grupo. Los espectadores participan cuestionando los conocimientos o solicitando aclaraciones pertinentes a los expertos.

Algunas técnicas con la participación de los alumnos son: Cuchicheo, Discusión, Phillips 66, Reja, Foro, Asamblea, Seminario, Comisión, Estudio de casos, Torbellino de ideas, Debate dirigido, Desempeño de roles. (*)

En estas técnicas, el grupo no sólo está como espectador, sino que su participación es activa. Tanto la dinámica como las conclusiones parciales y finales dependen totalmente de él.

(*) En el capítulo VIII se explicarán algunas de estas técnicas.

VII. TECNICAS DE INTEGRACION SOCIAL QUE PUEDEN APLICARSE EN LA ESCUELA PRIMARIA

En este capítulo analizaré algunas técnicas de integración social que podemos llevar a cabo en el grupo escolar y que servirán en gran medida para iniciar el trabajo en equipos.

A. Técnicas para la ruptura del hielo

1. Ejercicios de presentación

Sus metas son permitir al grupo romper la tensión que existe al principio del curso, facilitar que las personas hablen de sus sentimientos y no sólo de sus ideas y tener una percepción global de las riquezas y las lagunas que se dan en el grupo.

El grupo no debe tener más de treinta personas, si son más se deben subdividir en grupos de doce. Cada participante intervendrá aproximadamente medio minuto. La disposición física será en círculos, si son menos de treinta, si son más podemos subdividir en -- grupos de doce.

El proceso de los Ejercicios de presentación es el siguiente;

El instructor explica al grupo que el conocimiento personal de los participantes es un proceso que se podrá intensificar durante el curso, por eso es necesario que cada uno se presente al grupo.

Luego el instructor pide a cada quien se presente diciendo --

cinco cosas que lo caractericen y que diga cómo se siente en ese momento.

Para terminar el instructor hará una síntesis o pedirá a uno de los miembros del grupo que resuma algunos aspectos comunes de la presentación.

2. Fiesta de presentación

Sus metas son permitir a los participantes darse a conocer de una manera rápida y sin temor para crear un clima de confianza en el grupo.

El grupo debe tener como mínimo diez participantes, tendrá un tiempo de treinta minutos aproximadamente. Se utiliza una hoja de papel con la pregunta ¿Quién soy yo? escrita en la parte superior para cada participante y también se requiere un lápiz y un alfiler para cada persona. Se requiere una habitación amplia en la cual los participantes se puedan mover libremente.

El proceso de la Fiesta de presentación es el siguiente:

Se entrega el material a los participantes y se les dan diez minutos durante los cuales deben escribir cinco definiciones de sí mismo.

El instructor pide que escriban con claridad para que los demás puedan leerlas, con el objeto de conocerse unos a otros; al terminar de escribir, se prenden las hojas al frente de cada par-

participante, luego los participantes empiezan a moverse como si estuvieran en una fiesta social, pero sin hablar.

A continuación el instructor pide a los participantes que se muevan de lugar cada dos minutos, con el objeto de lograr unos cinco u ocho encuentros con diferentes participantes y después de esta fase silenciosa, los participantes pueden regresar con aquellas dos personas que le interesen de los encuentros previos.

Ahora ya pueden hablar y se les anima para que pregunten lo que normalmente no preguntarían.

3. Binas

Sus metas son romper la tensión existente al iniciar una reunión, poner las bases para la formación posterior de grupos, integrar a todos los participantes en el grupo, permitir a todos verbalizar su tensión y expresar sus expectativas, permitir la apertura a los demás y romper los grupos previamente constituidos.

La dimensión del grupo puede ser de ocho a ciento ochenta personas. La plática por binas puede durar de ocho a quince minutos. En cuanto a su disposición física debe haber sillas individuales o bancas, preferiblemente móviles. En cuanto al material debe usarse lápiz y papel.

El proceso de la técnica Binas es el siguiente:

El instructor indica que para conocerse un poco en el grupo y

para iniciar el trabajo, cada persona buscará un compañero, de -+ posible un hombre y una mujer que no se conozcan, y platicarán du rante unos diez minutos.

Después de los primeros diez minutos el instructor interrumpe y pide que cada bina se junte con otra o con otras dos personas y continúen la plática en grupos de cuatro o de seis personas.

Transcurridos otros diez minutos puede pedirse que se consti- tuyan grupos de ocho personas, o bien iniciar una presentación ge neral, la persona en vez de presentarse puede presentar al grupo a su mismo compañero inicial.

Por último el instructor sintetiza los aspectos comunes del - grupo según las diferencias o semejanzas que han aparecido en la presentación.

B. Técnicas para fortalecer la comunicación

1. Análisis del campo de fuerzas

Sus metas son estudiar las dimensiones de los problemas y pro yectar las estrategias para las estrategias para la solución de - problemas.

Las dimensiones del grupo son ilimitadas. Se requiere un míni mo de una hora. El lugar debe ser adecuado tal que puedan ponerse las gráficas en un lugar y puedan ser vistas por todos.

El proceso del Análisis del campo de fuerzas es el siguiente:

El maestro habla de las metas del ejercicio que son: hacer un análisis de las distintas fuerzas, tanto positivas como negativas que funcionan en el grupo y ver cuales son las más problemáticas para intentar resolverlas.

Cada participante hace una lista de fuerzas positivas que existen en el grupo y cada quien hace una jerarquización de las fuerzas, tanto positivas como negativas. Luego en pequeños grupos ponen en común los datos obtenidos y se ponen de acuerdo en las principales fuerzas, colocándolas en forma gráfica. A continuación cada pequeño grupo presenta su gráfica y entre todo el grupo buscan llegar a una sola gráfica para todo el grupo.

Al haberse hecho la gráfica general del grupo y observado los problemas jerárquicamente colocados en primer lugar, se buscarán tácticas para atacar las fuerzas negativas, reforzar las fuerzas positivas y hacer surgir nuevas posibilidades positivas de trabajo en el grupo.

2. Poster

Su meta es ayudar a crear una actitud de evaluación y crítica sobre el trabajo realizado.

Se debe trabajar en grupos de seis a ocho personas. Se requiere un tiempo de cuarenta y cinco minutos a una hora. Los materiales utilizados deben ser: un pliego de cartoncillo, pegamento, plumas y tijeras para cada equipo, además de periódicos y revis--

tas.

El proceso de la técnica Poster es el siguiente :

Se pide a cada equipo que comente durante quince minutos en que ha cambiado su actitud con lo que ha hecho en el trabajo grupal.

Pasados los quince minutos, cada equipo creará un poster a base de recortes o dibujos sobre el cambio de actitudes experimentadas hasta el momento. También se puede pedir que en el poster se exprese al reverso lo opuesto, lo contrario a lo que se ha logrado en el trabajo grupal. Se sugiere que se hable sobre todo, utilizando el lenguaje de las imágenes.

Cuando la mayor parte de los equipos ha terminado, cada uno presenta su poster al grupo y se hacen comentarios acerca de los trabajos para que los alumnos se conozcan mejor y logren identificarse.

3. Teléfono descompuesto

Su meta es observar las distorsiones de una información que es transmitida, desde su fuente original hasta su destino final a través de varios individuos.

Las dimensiones del grupo son ilimitadas. Se requiere un tiempo de treinta minutos. Se utilizarán los siguientes materiales: mensaje que se transmitirá, pizarrón o rotafolio y grabadora. Se

debe realizar en un salón donde se pueda aislar a los participantes.

El proceso de la técnica Teléfono descompuesto es el siguiente :

El maestro pide seis voluntarios y se les pide a cinco de ellos que salgan del salón.

El maestro comienza a grabar si tiene proyectado reproducir la experiencia después de completado el proceso. Luego lee el mensaje del primer participante, después pide a su segundo voluntario volver al salón. El primer voluntario dice al segundo lo que fue dicho por el maestro, luego se le pide al tercer voluntario que regrese y el segundo le repite lo que oyó del primer voluntario. El proceso transcurre igual hasta que el mensaje se transmite al sexto voluntario. El sexto voluntario después de haber escuchado el mensaje lo escribe en el pizarrón, para que el grupo pueda leerlo. Después el maestro escribe el mensaje original y se compara con ésta finalmente.

Finalmente el instructor lleva al grupo a una breve discusión sobre las implicaciones de la experiencia de la técnica, utilizando la grabadora si se grabó lo transmitido.

4. Verificación

Sus metas son: comprobar que el mensaje enviado por el emisor ha sido captado adecuadamente por el receptor, entrenar a los par

participantes para escuchar los mensajes antes de rechazar o interpretar los mismos y aprender a transmitir mensajes directos que faciliten la comprensión y eviten la distorsión de la comunicación.

Las dimensiones del grupo son ilimitadas y se debe trabajar en ternas. Se requiere un tiempo aproximado de treinta minutos, 7 minutos para cada combinación de participantes.

El proceso de la técnica Verificación es el siguiente :

Primero se hace una introducción donde se le explica la importancia de la técnica, señalándoles lo siguiente: la técnica consiste en tomar la idea propuesta por alguien y regresarla al transmisor para verificar si es en realidad lo que él le dijo. Se repite para tener certeza de haber comprendido, enseguida se envía el mensaje.

Como segundo paso se hace una demostración que consiste en lo siguiente: en cada grupo habrá un arbitro y dos personas que harán de emisor y receptor alternativamente. El emisor enviará su mensaje de acuerdo a los siguientes principios: el mensaje debe ser directo y no muy largo, debe tratar acerca de un solo tema y debe utilizar sentimientos y emociones, El receptor lo devolverá de acuerdo de acuerdo con las siguientes normas : no simplificar ni eliminar ningún mensaje, no resumir excesivamente, ni repetir al pie de la letra, y no jerarquizar ni evaluar. Luego el maestro pide un voluntario que envíe un mensaje, y el voluntario y el

maestro hablan tres o cuatro veces, hasta que el mecanismo de la verificación quede bien captado por el grupo.

Como tercer y último paso se les pide a los alumnos que pongan en práctica el mecanismo de la verificación, para lo cual se deben integrar en ternas. Luego los alumnos enviarán el mensaje, lo verificarán y fungirán como arbitros en forma rotativa, de tal modo que los alumnos hablen y verifiquen dos veces y sean arbitros una vez. Cada rotación durará siete minutos y en caso de que alguien no verifique adecuadamente toca al transmisor facilitar al receptor la escucha del mensaje.

5. Comunicación en uno y doble sentido

Sus metas son: experimentar la vivencia producida por modelos de comunicación en uno y doble sentido, descubrir algunas implicaciones antropológicas y sociológicas subyacentes en los diferentes modelos de comunicación educativa, y hacer una crítica del verbalismo en la educación.

En esta técnica pueden trabajar hasta sesenta participantes. Se requiere de una hora aproximadamente. La disposición física debe ser en forma de salón de conferencias, pueden colocarse las mesas o bancas alrededor. El material que se necesita es el siguiente: hoja con el dibujo A, hoja con el dibujo B, papel y lápiz y un pizarrón.

El proceso de la técnica Comunicación en uno y doble sentido

es el siguiente :

La primera parte consiste en lo siguiente : se distribuye un lápiz y dos hojas en blanco para cada participante. El grupo tendrá como trabajo reproducir exactamente en el papel en blanco, un dibujo que les describirá un voluntario, que irá explicándoles sólo con palabras como está el dibujo, luego el voluntario hace la descripción. En esta parte sólo el voluntario debe hablar y debe hacerlo para que no levan el dibujo. Después se entrega el dibujo A al voluntario. El tiempo queda a juicio del voluntario, hasta que él considere suficiente para que sus compañeros reproduzcan su dibujo.

La segunda parte consiste en lo siguiente: acabado el primer dibujo, se toma otra hoja en blanco, un voluntario vuelve a narrar sólo con palabras un segundo dibujo. La diferencia es que estará de frente a los participantes y estos pueden hacerle las preguntas que consideren necesarias. Luego se le entrega al voluntario el dibujo B y el ejercicio se termina cuando el voluntario y los participantes lo determinen, sólo si existe algún problema el maestro lo puede suspender.

La tercera y última parte consiste en lo siguiente: se compara el tiempo usado en el primero y segundo dibujo, luego mostrando los dibujos originales se compara el grado de acierto entre el primer sistema de comunicación y el segundo. Después se comparan las situaciones vividas por el grupo en el dibujo A y en el dibujo

jo B y se reflexiona teoricamente sobre las ventajas y desventajas de cada sistema.

VIII. TECNICAS GRUPALES QUE PUEDEN APLICARSE CON MAS FACILIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Técnicas grupales con la participación de expertos

Algunas de las técnicas grupales con la participación de expertos que pueden aplicarse en la escuela primaria son : Mesa redonda, Simposio, Panel y Entrevista. Las cuales analizaré enseguida.

1. Mesa redonda

Esta técnica "consiste en llegar al conocimiento de un tema, mediante la discusión entre un grupo de personas, dirigidas por un moderador encargado de coordinar las exposiciones que presentan los participantes." (12)

La meta de esta técnica es confrontar diferentes opiniones y determinar las que coinciden y las que son diferentes, a fin de llegar a conclusiones válidas.

La organización de la técnica Mesa redonda es la siguiente :

- Se nombrará un moderador y se hará la selección de los alumnos que participarán en la técnica (pueden ser de cuatro a seis)
- El moderador explicará el tema y la técnica de este proceso.

(12) Agustin Albarrán. Dinámica de grupos, aplicación por asignaturas. México, Ed. E.D.I.P.I.E.S.A. , 1977. p.33

- Se proporcionará a los expositores un subtema de enfoque diferente para que prepare su intervención.

- Se colocarán a los integrantes de la mesa redonda en lugares estratégicos a fin de que los más activos queden a los extremos y los pasivos al centro.

El desarrollo de la técnica Mesa redonda es el siguiente:

El moderador presentará al grupo a los integrantes de la mesa redonda, luego conducirá las intervenciones y discusiones de los expositores hacia el tema central.

El moderador concederá la palabra a cada participante para que desarrolle su exposición en un tiempo menor de cinco minutos y tomará nota de los aspectos más sobresalientes de cada intervención.

Al finalizar la intervención del último expositor, el moderador presentará una síntesis de lo expuesto, haciendo ver los puntos concordantes y los puntos discordantes.

Luego se invitará a los expositores a defender sus puntos de vista, debiendo durar cada intervención un máximo de tres minutos, después el moderador presentará las conclusiones de los expositores indicando los puntos en que coinciden y en los que difieren.

Posteriormente él invitará al auditorio a formular las preguntas que deseen, procurando que participe el mayor número de alumnos posible; finalmente el moderador presentará las conclusiones

definitivas.

La evaluación se lleva a cabo así: se evaluará a los expositores de acuerdo con el contenido expuesto y el interés que hayan despertado en el grupo, y se evaluará al grupo aplicando una prueba objetiva y por las preguntas hechas por el moderador.

2. Simposio

Esta técnica tiene como fin obtener una variada información - sobre algún tema, así como llegar a soluciones diferentes sobre el mismo. Este procedimiento permite dividir para su estudio, un tema complicado.

La organización de la técnica Simposio es la siguiente :

- El maestro explicará al grupo el tema de estudio y los objetivos que se pretendan alcanzar.
- Se seleccionarán los alumnos expositores (de tres a seis).
- Se nombrará un moderador y un relator (el maestro puede ser el moderador).
- Se distribuirán entre los expositores las tareas a realizar y se les proporcionarán las fuentes de información adecuadas.

Los expositores desarrollarán los siguientes trabajos: investigación del tema en la bibliografía proporcionada por el maestro, distribución de tareas específicas entre los expositores, elabora

ción de síntesis y preparación del material consistente en gráficas, carteles y proyecciones.

El desarrollo de la técnica de Simposio es el siguiente:

Los expositores se colocarán en un lugar estratégico, de manera que puedan ser observados por todo el grupo.

A continuación el moderador presentará al grupo a los expositores, y mencionará el tema o subtemas por desarrollarse.

Al terminar la intervención de cada expositor(debe durar de diez a quince minutos), el moderador hará una síntesis de lo tratado e invitará al grupo a hacer preguntas, pero no debe permitir discusiones. Las preguntas podrán hacerse en forma oral o escrita.

A los expositores se evalúa por la eficacia de su investigación, por la forma de exponer el tema, por las respuestas dadas al grupo y por la eficacia del material didáctico empleado.

Al grupo se evalúa aplicando pruebas objetivas, pruebas orales y por la realización de trabajos escritos.

3. Panel

En la técnica de Panel un tema es tratado por varios integrantes expertos, mediante una conversación informal ante un auditorio.

Los fines que se persiguen son: estudiar un tema frente al grupo, exponer diversos puntos de vista acerca de un tema determina-

do, discutir un tema propuesto, que los alumnos desarrollen su capacidad de comunicación y actualicen sus conocimientos acerca del tema tratado.

El tiempo que se requiere es aproximadamente de una hora.

El procedimiento a seguir es el siguiente: debe existir una previa reunión del coordinador y los panelistas para planear la sesión y a la vez intercambiar ideas. Su participación debe parecer improvisada.

Ante el auditorio, el coordinador presenta a los miembros del Panel que estarán colocados en forma semicircular preferentemente y da comienzo con las preguntas. Dirige la conversación en forma coordinada para que el auditorio capte bien el tema. Plantea nuevos problemas y vigila el diálogo para que no se desvíe del tema tratado.

Antes de terminar su trabajo los panelistas se encargan de hacer un resumen. Finalmente, el coordinador destaca las conclusiones y contesta las preguntas hechas por el auditorio.

El Panel puede ser útil para tratar diferentes temas, ya sea del programa de estudios u otros en los que los alumnos se interesen.

Es recomendable que el grupo donde se aplica dicha técnica esté familiarizado con las técnicas dinámicas grupales, para que pueda valorar el trabajo hecho por los expertos.

Esta técnica puede lograr mejores resultados, si se utiliza, - después de la aplicación de una Mesa redonda o un Simposio.

Se evaluará de acuerdo con las intervenciones individuales, - por medio de pruebas objetivas, por medio de preguntas orales y por medio de trabajos escritos.

4. Entrevista

Esta técnica consiste en realizar una entrevista entre un equipo previamente seleccionado y preparado, y el maestro responsable del grupo. Esta técnica es muy útil al principio del curso ya que da al maestro una visión general de sus alumnos.

La organización de la técnica de la Entrevista es la siguiente

- Con anticipación se indicará al grupo el tema que se va a estudiar.

- Se seleccionará a los alumnos más adelantados para formar el equipo al que se entrevistará.

- El maestro preparará un cuestionario relacionado con el tema y los integrantes del equipo prepararán el material de apoyo au-diovisual cuando lo requiera el tema.

El desarrollo de la técnica de la Entrevista es el siguiente:

El maestro destacará la importancia del tema que se va a tra-bajar, luego presentará a los componentes del equipo que va a en-trevistar y se entregará al equipo entrevistado el cuestionario.

Después se iniciará la entrevista con las preguntas del cuestionario, una vez contestada la primera pregunta el entrevistador dará su aprobación o hará las aclaraciones pertinentes.

A continuación se invitará al grupo a formular preguntas o a exponer dudas sobre lo expuesto, una vez contestada y aclarada la primera pregunta, se continuará en la misma forma hasta terminar el cuestionario.

Para terminar el maestro redactará y leerá las conclusiones al grupo.

Se evaluará al equipo de acuerdo con las respuestas dadas y al grupo por medio de cuestionarios o preguntas objetivas.

B. Técnicas grupales con la participación de los alumnos

- Algunas de las técnicas grupales con la participación de los alumnos que pueden aplicarse con éxito en la escuela primaria son: Seminario, Debate, Discusión, Corrillos, Lluvia de ideas, Cuchicheo, Comisión y Foro. A continuación analizaré cada una de ellas.

1. Seminario

La técnica de Seminario es una combinación de diferentes técnicas y procedimientos de enseñanza como el estudio dirigido, la consulta de obras, las observaciones de la realidad, el trabajo por equipos, la práctica y la aplicación de lo aprendido. Cada maestro puede manejar el Seminario de acuerdo con la asignatura o

actividad que imparta.

Sus metas son: llegar al conocimiento de uno o varios temas -- por medio de la investigación, comentar, relacionar y confrontar los temas investigados, capacitar a los alumnos en la investigación y el autoaprendizaje, y desarrollar sus aptitudes para el -- trabajo colectivo.

La organización del Seminario es la siguiente:

- Se seleccionarán el tema o los temas que se van a tratar.
- El maestro orientará a los alumnos acerca de las posibles - fuentes de investigación.
- Los alumnos sugerirán lo referente a calendario, plan de --- acción y objetivos.
- Se nombrará la directiva del Seminario que estará constituida por un presidente y un secretario, así como un moderador y un relator por cada equipo.
- Se determinará el número de jornadas que comprenderá la técnica del Seminario y el tiempo de cada sesión.
- Se dividirá al grupo en equipos de trabajo.

El desarrollo de la técnica de Seminario es el siguiente :

El equipo expositor y la directiva se colocará en un lugar visible para todos, luego el presidente presentará al grupo a cada

uno de los expositores y a continuación declarará abierta la sesión.

Primeramente el presidente expondrá los temas que se van a tratar, luego los alumnos de cada equipo presentarán su trabajo en un tiempo fijado, de acuerdo con el número de expositores de cada equipo.

La discusión del tema debe ser libre y la exposición de los ponentes puede hacerse oralmente o por escrito y en la forma que gusten, ya sea por medio de preguntas, comentarios, lecturas o combinando estas formas.

Terminándose la exposición, el secretario tomará nota de los alumnos del grupo que deseen hacer una pregunta y los invitará a intervenir en el orden que se registraron.

Los expositores contestarán las preguntas que se les hagan. Una vez que terminen de hablar los alumnos registrados, podrán hacerle otros.

Cuando el presidente considere que se ha discutido suficientemente el tema, invitará al primer relator a que anote las conclusiones, estas serán anotadas en un acta. Finalmente el secretario formulará el acta, la cual deberá firmar el presidente y aprobar el maestro.

La evaluación se hará en relación con el objetivo y en relación con el contenido.

La evaluación del equipo abarcará los siguientes aspectos : -
eficacia de la investigación, presentación del tema en forma adecuada, material didáctico utilizado, exposición clara y precisa ,
y la participación de los integrantes del grupo.

La evaluación del grupo se hará por el interés que hayan manifestado en las exposiciones y por su participación en el trabajo.

2. Debate

Esta técnica puede usarse cuando el estudio de un tema provoca divergencias entre lo expuesto por los ponentes.

La organización de la técnica Debate es la siguiente:

- Se proporcionará el tema a los participantes, con debida anticipación.

- Se nombrarán a los integrantes del equipo y al moderador.

- El maestro proporcionará fuentes de información accesibles a los ponentes.

El desarrollo de la técnica del Debate es la siguiente:

Primero se indicará al grupo el tema y objetivo, se colocarán los participantes en un lugar apropiado, luego el maestro presentará al grupo a los participantes.

Posteriormente se presentarán los puntos de vista diferentes y se efectuará la oposición a éstos.

Realizada la discusión entre los ponentes se invitará al grupo a hacer las preguntas que desee en relación con lo expuesto y el moderador expondrá las conclusiones en forma oral o escrita.

Algunas recomendaciones para la conducción del Debate son: no salirse del tema que se discute, ajustarse al tiempo determinado y anotar las conclusiones en el pizarrón o en tarjetas.

3. Discusión

En esta técnica se trata un tema o problema. Se intercambian conocimientos, ideas y criterios de manera informal. Los alumnos en coordinación con el maestro, analizan y aclaran un problema .

Tiene como límite la participación de veinte personas y un tiempo aproximado de una hora.

Las metas de la técnica Discusión son: despertar el interés de los alumnos, desarrollar la capacidad de reflexión, análisis y síntesis de los problemas, intercambiar ideas y opiniones haciendo consideraciones sobre un tema o un problema, lograr habilidad para expresarse defendiendo sus propios criterios y estimular el aprendizaje.

El desarrollo de la técnica de Discusión es el siguiente:

Se define el objetivo y se selecciona el tema a tratar, para que los alumnos puedan documentarse.

Al principiar la clase el coordinador hace una pequeño introdu

cción para adentrar al grupo en el tema y así poder hacer la primera pregunta. El coordinador seguirá conduciendo el diálogo de modo que todos participen. Finalizará el coordinador haciendo una síntesis del tema tratado.

4. Corrillos

Su empleo permite llegar al conocimiento de un tema, en un ambiente informal, familiar, que facilita más la comunicación y la participación de todo el grupo. Además se llega a conclusiones en forma rápida.

La organización de la técnica de Corrillos es la siguiente :

- El tema se presentará al grupo con un día de anticipación.
- Se dividirá al grupo en equipos de seis a ocho alumnos.
- El maestro explicará el procedimiento de trabajo.
- En cada corrillo o equipo se nombrará un coordinador y un relator. El coordinador guiará la intervención de los miembros del corrillo y el relator redactará las conclusiones , dandolas a conocer al grupo.
- El maestro responsable del grupo escribirá en tarjetas, -- preguntas sobre el tema que se va a tratar. El número de preguntas será de acuerdo con el número de corrillos.
- Se numerarán las tarjetas en forma progresiva. En la tarjeta uno se escribirá la primera o primeras preguntas, en la número

ro dos las siguientes y así sucesivamente. Las preguntas quedarán ordenadas de acuerdo con la subdivisión del tema.

- En el caso de que más de un equipo vaya a tratar el mismo tema, se harán las tarjetas por duplicado.

El desarrollo de la técnica de Corrillos es el siguiente :

Se distribuirán las tarjetas, con las siguientes indicaciones: se tratará el tema o subtema relativo a los preguntas consignadas en la tarjeta, cuando dos corrillos traten el mismo tema, deberán quedar separados.

Los integrantes del corrillo dialogarán bajo la conducción ~~de~~ del coordinador, sobre las preguntas anotadas en las tarjetas. Se formularán por escrito las respuestas cuya redacción quedará a cargo del relator y los equipos tendrán un tiempo máximo de veinticinco minutos para elaborar las respuestas.

El maestro circulará por el grupo mientras trabajan los corrillos, con el fin de observar cómo están trabajando los equipos y auxiliarlos en caso necesario.

Finalizado el tiempo, el maestro indicará al relator del corrillo que conteste las preguntas anotadas en la tarjeta uno y que lea las respuestas correspondientes.

En orden progresivo seguirán los demás corrillos, hasta terminar con la última tarjeta. El maestro y los alumnos harán un resumen final con todas las respuestas, el cual será leído por

un relator general o por el mismo maestro.

La evaluación será de acuerdo con el criterio del maestro y de los integrantes de los diferentes corrillos, se jerarquizarán las respuestas y se asignará la calificación de cada equipo.

5. Lluvia de ideas

Esta técnica grupal se emplea para estimular la capacidad creadora de los alumnos, encontrar ideas diversas sobre un tema, y hacer acopio de datos en corto tiempo.

La organización de la técnica Lluvia de ideas es la siguiente:

- Se presentará un tema con distintas alternativas.
- Se formarán diferentes equipos.
- Se indicará el tiempo de exposición de cada equipo.
- Se nombrará un moderador y un relator, éste se encargará de llevar un registro de las ideas aportadas por cada equipo.

El desarrollo de la Lluvia de ideas es de la siguiente forma:

En primer lugar el maestro explicará como se va a desarrollar el trabajo.

Luego el moderador indicará el momento de iniciación del trabajo y contará el tiempo de intervención de cada expositor dentro del equipo, y el relator anotará las ideas expuestas.

Concluido el tiempo, se pedirá el informe de cada equipo para

que lo conozca todo el grupo y lo cometen, así como para la apre-
bación del maestro. Finalmente el moderador o maestro presenta-
rán sus conclusiones.

Se evaluará a cada equipo de acuerdo con sus aportaciones.

6. Cuchicheo

Esta técnica grupal permite una mayor intervención del grupo en su desarrollo, realizar el trabajo en un ambiente informal, - conocer las diferentes características del grupo y lograr respue-
puestas rápidas sobre un tema determinado.

La organización del Cuchicheo es la siguiente :

- El maestro elegirá una pregunta o un tema sencillo para dis-
cutirlo con el grupo.

- Se invitará a los alumnos a formar pareja con algún compa~~ñe~~
ro.

En el desarrollo del Cuchicheo, primeramente el maestro pre--
sentrará el tema o pregunta por discutir. Luego indicará a los --
alumnos a que comenten y contesten la respuesta con su pareja y
lleguen a ponerse de acuerdo en un tiempo determinado. Después -
el maestro pedirá las respuestas a las parejas, sin permitir dis-
cusión alguna.

El maestro guiará al grupo para llegar a conclusiones basadas en la opinión de la mayoría. Hará las aclaraciones a los alumnos en caso de detectar errores y resumirá las contestaciones, de -

tal manera que las diferentes opiniones lleven a una conclusión o respuesta correcta.

Se evaluará a las parejas de acuerdo con el número de respuestas acertadas.

7. Comisión

En la técnica de la Comisión un grupo reducido discute un tema, para después presentar las conclusiones a un grupo grande del que toma parte. Participan de cinco a seis personas propuestas por el grupo.

Esta técnica permite aportar el mayor número de datos posible sobre un tema previsto, cuyas fuentes de información no están al alcance del grupo.

Sus metas son: estudiar a fondo un problema y llevar las conclusiones al grupo.

La organización de la Comisión es la siguiente :

- El tema por investigar o la actividad por realizar serán propuestos por el grupo.

- El maestro les indicará las fuentes de información a las que pueden recurrir los alumnos designados para el desempeño de la investigación o comisión (deben ser cinco o seis alumnos).

El desarrollo de la técnica de la Comisión es el siguiente :

La comisión investigará el tema y realizará las actividades asignadas.

Se dará un tiempo determinado para realizar la investigación o actividad. Dentro del plazo fijado, el equipo investigador informará en forma periódica al grupo acerca de las actividades realizadas.

Una vez realizado el trabajo lo presentará al grupo y discutirá con él, la mejor forma de aprovechar las informaciones recogidas y se llegarán a conclusiones.

Esta técnica podría ser aplicada en los últimos grados de la escuela primaria, con la ayuda estimulante del maestro, quien debe facilitarles temas de fácil solución.

Para llevar a cabo su desarrollo se requiere un salón para las reuniones generales y además un pequeño local para la comisión.

El uso de la técnica de la Comisión permite el desarrollo de cualquier tipo de actividad en la vida escolar, principalmente periódico, teatro, ceremonias cívicas y deportes.

8. Foro

En la técnica del Foro se discute después de una película o una conferencia. Todos los asistentes pueden tomar la palabra dirigidos por un moderador. No deben salirse del tema. Cada ex-

positor interviene de uno a tres minutos.

Las metas que se buscan en la técnica del Foro son: permitir la libre expresión de las ideas de todos los miembros del grupo y desarrollar el espíritu de participación de los educandos.

La organización de la técnica consiste en darle el tema a los participantes con cierta anticipación.

El desarrollo de esta técnica es el siguiente: el coordinador principia explicando el tema a tratar, formula la primera pregunta e invita al auditorio a exponer sus ideas, concede la palabra y al final hace una síntesis, para después obtener las conclusiones.

Es conveniente que el uso de esta técnica se haga con personas que cuenten con experiencia en otras técnicas, como Mesa redonda, Simposio y Panel, para que estén familiarizados con este tipo de actividades.

Es recomendable su desarrollo con alumnos de grados superiores y para que se logre un buen provecho, es necesario hacer que sientan libertad de expresión, así como también absoluta confianza en sí mismos.

En caso de que el grupo sea muy numeroso, es recomendable que los expositores hablen en voz alta y que el resto del grupo se prive de dialogar.

IX. EXPERIENCIA DE TECNICAS GRUPALES APLICADAS
EN EL SEXTO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA

El grupo con el que trabajó contaba con veintitres alumnos, - por lo cual existía la suficiente interrelación para aplicar con éxito las técnicas grupales.

El procedimiento general para la aplicación de las técnicas - grupales fue:

- Se motivó a los alumnos para llevar a cabo el trabajo.
- Se explicaron las técnicas grupales a los alumnos.
- Se oriento y apoyo en lo posible a los alumnos.

1. Panel

Esta técnica fue aplicada en la primera semana del mes de septiembre.

El objetivo que se trató de alcanzar fue el "1.1.1. Enunciar la importancia que tiene la interrelación humana en la satisfacción de las necesidades." (13). Correspondiente a la unidad 1 - del área de Ciencias Sociales.

Esta técnica generalmente se realiza con la participación de expertos, pero tomando en cuenta el nivel académico de los alumnos, se consideró más conveniente trabajar con los mismos ele--

(13) S.E.P. Ciencias Sociales, libro del maestro, sexto grado, México. 1982. p.165

mentos del grupo, ya que podría pasar que el grupo no interpretara adecuadamente las indicaciones de los expositores.

Esta técnica se realizó con el fin de reforzar a los alumnos en el trabajo en pequeños grupos y que se familiarizarán más con las técnicas grupales. Además que se concientizarán de que las técnicas grupales les ayudarían bastante para obtener un mayor aprendizaje.

El procedimiento seguido fue el siguiente: primero se seleccionaron cuatro integrantes del grupo para que actuaran como panelistas y se les dieron algunas recomendaciones para desarrollar mejor el trabajo.

Posteriormente se les distribuyó el tema a los panelistas y se les dió tiempo para que lo investigaran, tanto en los libros como entrevistando a otras personas.

Durante el desarrollo de esta técnica, se observó el interés de los panelistas al hablar de la parte que les correspondía lo cual estimuló al grupo a escuchar con atención el tema tratado.

Al finalizar la participación de los panelistas, el grupo intervino haciendo preguntas al coordinador.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, el objetivo fue alcanzado.

La técnica fue aplicada posteriormente en el curso escolar.

2. Corrillos

Esta técnica se aplicó en la primera semana del mes de octubre.

El objetivo que se trató de alcanzar fue el "2.2.1. Describir la situación de los pueblos latinoamericanos en los primeros años de su vida independiente." (14) Correspondiente a la unidad dos del área de Ciencias Sociales.

Se les pidió a los alumnos que leyeran y comentaran con sus compañeros, el tema en su libro del alumno y otros libros de Historia.

Se les dió a los alumnos una explicación breve sobre el tema, interviniendo los miembros del grupo aportando sus ideas y preguntando algunas dudas.

Posteriormente se dividió al grupo en corrillos y se les repartieron las tarjetas con las preguntas, colocándose los equipos alrededor del salón.

Durante el desarrollo de la técnica de Corrillos, el grupo trabajó en un clima agradable, observándose que la mayor parte de los alumnos daban sus opiniones al presidente del equipo, mientras que el secretario anotaba las respuestas.

Después cada equipo dió lectura a sus trabajos y se comenta-

(14).Ibid. p. 174

ron llegándose a conclusiones generales.

La aplicación de esta técnica fue acertada, ya que mediante ella se logró el objetivo deseado. Posteriormente se volvió a aplicar con buenos resultados.

3. Lluvia de ideas

Esta técnica fue aplicada en la segunda semana del mes de noviembre.

El objetivo que se pretendió alcanzar fue el "2.3.1. Identificar las características del colonialismo en Africa."(15) Correspondiente a la unidad dos del área de Ciencias Sociales.

La técnica Lluvia de Ideas se puede aplicar a grupos pequeños de diez a quince personas, en caso de ser mayor se pueden hacer subgrupos.

En el grupo se hizo una subdivisión de dos subgrupos. En cada uno de ellos se nombró un director y un secretario. El director se encargaba de hacer las preguntas a su equipo y el secretario de llevar un registro de las ideas expuestas por sus compañeros.

A los alumnos se les encargó el tema con anterioridad para -- que pudieran estudiarlo y comentarlo con sus compañeros y otras personas. Una vez realizado esto se efectuó la aplicación de la

(15) Ibid. p. 178

técnica.

La aplicación de esta técnica fue favorable, ya que los alumnos se esforzaron para resolver las preguntas dando sus ideas al director de la técnica. Al final cada subgrupo llegó a una conclusión general, la cual fue registrada en su libreta por los alumnos.

Considerando los resultados obtenidos, la técnica fue aplicada posteriormente con magníficos resultados.

4. Debate

Esta técnica fue aplicada en la segunda semana del mes de noviembre.

El objetivo que se trató de alcanzar fue el "3.1.2. Explicar las circunstancias que propiciaron la unificación política en Italia." (16) Correspondiente a la unidad tres del área de Ciencias Sociales.

Esta técnica debe realizarse con grupos pequeños, aproximadamente de doce personas, pero por ser el grupo más numeroso, éste se subdividió en dos subgrupos, con el fin de facilitarles la comunicación, actuando el maestro como director de un subgrupo y un alumno como director del otro subgrupo, dándosele a éste un

(16) Ibid. p. 178

cuestionario para que estuviera mejor preparado, además al grupo se le encargó estudiar el tema.

Primero el maestro hizo una recomendación para trabajar mejor e hizo una recordación del tema. Ya ordenados los subgrupos se principió con preguntas hechas por el director a los participantes, contestando a ellas con mucho entusiasmo e interés. Haciéndose al final una síntesis de lo tratado.

Se observaron resultados positivos en esta técnica, volviéndose se aplicar posteriormente, logrando alcanzar objetivos importantes.

5. Foro

Esta técnica fue aplicada en la segunda semana del mes de febrero.

El objetivo que se trató de alcanzar fue el "5.1.3. Enunciar los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la -- constitución de 1917."(17) Correspondiente al área de Ciencias - Sociales.

En esta técnica pueden participar todos los miembros del grupo, aportando sus ideas y son dirigidos por un moderador.

Con anterioridad se dió una explicación general del tema; pos

(17) Ibid. p. 186

teriormente se prosiguió haciendo preguntas a los miembros del grupo, las cuales fueron contestadas favorablemente.

Por medio de las respuestas de los alumnos se pudo apreciar que la mayoría del grupo cumplió con su trabajo, por lo tanto el objetivo fue logrado.

Esta técnica del Foro resultó muy amena e interesante para todo el grupo, por lo tanto el objetivo fue logrado. Por consiguiente fue aplicada en sesiones posteriores.

X. RESULTADOS DE LA APLICACION DE LAS TECNICAS GRUPALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

En el transcurso de la aplicación de las técnicas grupales, se pudo apreciar que los resultados fueron favorables; ya que en el desarrollo del trabajo los alumnos fueron poco a poco un alto sentido de responsabilidad en cuanto a las tareas que se les asignaban se mostraban interesados en informarse sobre los temas a desarrollar, no sólo en libros de texto, también por medio de otras fuentes, como otros libros, revistas, periódico, sus padres. etc. Siendo esto de gran utilidad para ellos, ya que así se adquirió un mayor aprendizaje.

En cuanto al aprovechamiento académico, se pudo observar y -- constatar que a medida que el tiempo fue transcurriendo hubo un incremento en sus calificaciones, en mayor proporción en el área de Ciencias Sociales, que fue el área donde más se aplicaron las técnicas grupales. (*)

Los temas que trataron las primeras cuatro unidades del área de Ciencias Sociales fueron:

Unidad 1. Comprender las características que hacen del hombre un ser social. Explicar cómo las ideas libertarias han influido en la transformación de las formas de gobierno. Comprender las causas que determinaron los movimientos de independencia política

(*) Vid, Fig. 1

en América.

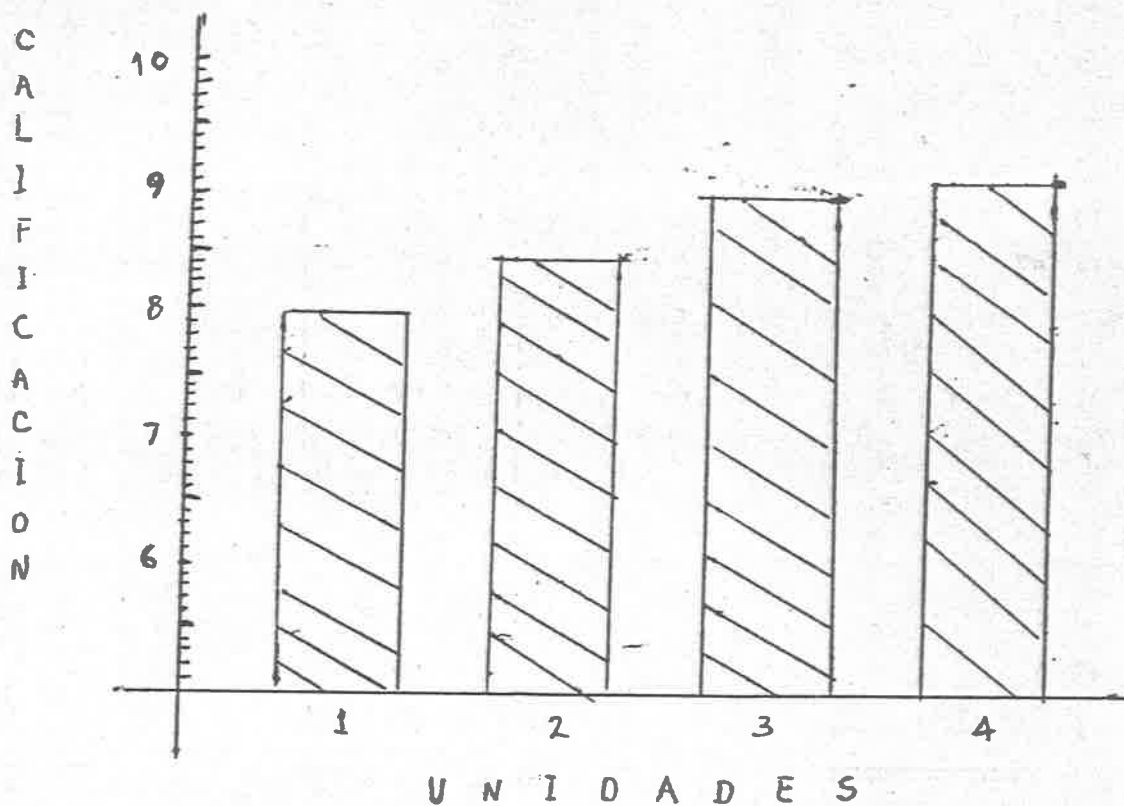
Unidad 2. Conocer los cambios más notables que se dieron en Inglaterra a causa de la Revolución Industrial. Identificar los principales problemas que vivieron los países latinoamericanos a raíz de su independencia. Distinguir las características del colonialismo y semicolonialismo en África y Asia.

Unidad 3. Distinguir las causas y las consecuencias de la difusión de las ideas liberales y de la Revolución Industrial, en Europa, durante el siglo XIX. Comprender las causas y las consecuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de América

Unidad 4. Distinguir los principales avances científicos y técnicos contemporáneos. Comprender el papel que han desempeñado las corrientes artísticas en la historia de la humanidad. Comprender que la Primera Guerra Mundial fue resultado de la lucha entre las potencias económicas.

Estas unidades fueron evaluadas por medio de exámenes orales y por escrito, así como por la observación del trabajo de los alumnos en el desarrollo del trabajo en grupo; resultando de gran apoyo las técnicas grupales.

Fig. 1. Gráfica de aprovechamiento correspondiente a las primeras cuatro unidades del área de Ciencias Sociales del sexto grado.



En esta gráfica se puede observar el avance académico de los alumnos a través del tiempo que se estuvieron aplicando las técnicas grupales.

Fuente: Datos tomados del Registro de asistencia y evaluación.

XI. ANALISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A: Análisis

La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos que permiten el esclarecimiento de fenómenos grupales, engrandeciendo las posibilidades docentes. Es un auxiliar poderoso y eficaz para el educador, siempre y cuando éste conozca los principios de ella y maneje adecuadamente las técnicas derivadas de la dinámica de grupos.

Se fundamenta en los principios de la psicología social.

A finales de los años treinta hubo varios estudios que han sido fundamentales en el desarrollo de la dinámica de grupos, tales estudios fueron: Creación experimental de normas sociales, Anclaje social de las actitudes, Grupos sociales callejeros y Manipulación de la atmósfera grupal.

La dinámica de grupos se ocupa del estudio del grupo, según ésta el grupo es un número reducido de personas que interactúan cara a cara. Existen dos tipos de grupos: el grupo primario y el grupo secundario.

Los grupos tienen las siguientes características : conciencia de grupo, sentido de participación, dependencia recíproca en la satisfacción de las necesidades y tener una estructura interna.

Las metas del grupo deben estar relacionadas con sus propios

intereses, inquietudes y deben determinarse dentro de un ambiente democrático.

Las características que el individuo posee (intereses, deseos) así como las que resultan de la interacción con otros individuos como: atmósfera, identidad, esquema de comunicación, habilidad para relaciones humanas, tamaño del grupo y evaluación. Constituyen la dinámica interna del grupo.

Las actividades grupales pueden ser afectadas por fuerzas externas como los valores de la comunidad, el prestigio y el status.

Para trabajar en grupo existen algunos principios básicos para un mejor funcionamiento del desarrollo grupal, tales son: el grupo debe actuar en un ambiente físico favorable, las relaciones deben ser cordiales, el liderazgo debe ser distribuido, formulación democrática de los objetivos, los objetivos deben ser cumplidos con los procedimientos elegidos por el grupo, y el grupo debe establecer una comunicación libre y espontánea.

Es recomendable que los grupos se formen de una manera natural.

Los mejores grupos se logran por medio de respeto mutuo, estimación e intereses comunes.

La fuerza del grupo tiene un gran poder educador en el alumno y puede provocar en el alumno aptitudes como: el desarrollo de -

una conciencia democrática, el desarrollo de una capacidad científica para aprender y un alto sentido de responsabilidad.

El alumno en el grupo desempeña roles, que son necesarios para un buen funcionamiento del mismo.

El maestro tiene un papel principal en el desarrollo del grupo, ya que él es el conductor del grupo escolar. Necesita conocer y aplicar los principios de la dinámica de grupos para que el estudio grupal se realice de mejor manera.

La evaluación del grupo puede ser inicial o diagnóstica y continúa o sistemática. El maestro realizará la evaluación de manera inmediata, mediata y final.

Las técnicas grupales son procedimientos o medios sistematizados para desarrollar la actividad del grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo.

Para elegir la técnica adecuada debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos: objetivos que se persiguen, madurez y entrenamiento del grupo, tamaño del grupo, ambiente físico, características del medio externo, características de los miembros y capacitación del conductor.

Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades y su riesgo y debe trabajarse con honestidad, además de gran voluntad,

Para iniciar el trabajo en pequeños grupos, donde se van a -

aplicar las técnicas grupales, podemos preparar al alumno por medio de la aplicación de las técnicas de integración social.

Estas técnicas se clasifican en dos tipos, que son: técnicas para la ruptura del hielo y técnicas para fortalecer la comunicación.

Algunas técnicas para la ruptura del hielo son: Ejercicios de presentación, Fiesta de presentación y Binas.

Algunas técnicas para fortalecer la comunicación son: Ventana de Johari, Análisis del campo de fuerzas, Poster y Teléfono descompuesto.

Las técnicas de grupo se clasifican en dos clases, que son: - técnicas con la participación de expertos y técnicas con la participación de los alumnos.

Algunas técnicas con la participación de expertos que pueden aplicarse en la escuela primaria son: Mesa redonda, Simposio, Panel y Entrevista.

Algunas técnicas grupales con la participación de los alumnos que pueden aplicarse en la escuela primaria son: Seminario, Debate, Corrillos, Lluvia de ideas y Cuchicheo.

El procedimiento general para la aplicación de las técnicas grupales es: motivar a los alumnos en el trabajo grupal, orientar y apoyar en lo posible a los alumnos.

Los resultados obtenidos de las técnicas fueron buenos, se fomentó un alto sentido de responsabilidad, el gusto por el trabajo colectivo, se desarrolló el gusto por la investigación y el aprovechamiento académico fue mejorado gracias a las técnicas grupales.

B. Conclusiones

1. La dinámica de grupos es un gran apoyo para la educación primaria, así como las técnicas grupales derivadas de ella.
2. En la actualidad existe un ambiente propicio para la dinámica de grupos,
3. Para que un grupo funcione es necesario que todo se haga en un ambiente democrático, que exista respeto y una actitud de apoyo al compañero.
4. La aplicación de las técnicas grupales es un apoyo importante para la educación primaria, especialmente en el área de Ciencias Sociales.
5. Las técnicas grupales no sólo favorecen el aprovechamiento del alumno; sino también en la formación como persona.
6. Algunas técnicas presentan algunas dificultades, pero pueden ser aplicadas, haciéndoles algunas modificaciones.
7. Para que la aplicación de la dinámica, así como las técnicas grupales sean positivas, es necesario que el maestro se pre-

adecuadamente.

C. Recomendaciones

El alumno no debe ser tratado sólo como receptor, sino debe tomársele en cuenta para el trabajo grupal;

El maestro debe mejorar su mentalidad, debe ser positivo, democrático, innovador; todo esto para que ayude a desarrollarse a sus alumnos y así mismo.

Se debe seguir investigando en el campo de la dinámica de grupos, para apoyar más a la educación.

El alumno debe adquirir mayor conciencia de la importancia que tiene ser respetado, por lo que debe respetar el trabajo de sus compañeros, aquí juega un papel fundamental el maestro.

Los padres de familia deben apoyar el trabajo del alumno, estimulándolo y ayudar al maestro a corregir algunos aspectos negativos que tenga el niño que son manifestados en la escuela.

Las técnicas grupales deben ser aplicadas con frecuencia para obtener buenos resultados en el aprendizaje del alumno, y también para ayudarlo a trabajar en sociedad, para cuando se integre al trabajo, no tenga problemas y se desarrolle integralmente como individuo.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Dinámica de grupos. aplicación por - asignaturas. México, Ed. E.D.I.P.I.E.S.A., 1977. 64 p.
- ANDUEZA, María. Dinámica de grupos en la educación. México, Ed. Edicol, 1975. 64p.
- ANTUNEZ, Celso. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo. - Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975. 142p.
- BEAL, George, Joe M. Raudabagauh. Conducción y acción dinámica del grupo. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975. 312 p.
- CARTWRIGTH, Dorwin, Alvin Zander. Dinámica de grupos, investigación y teoría. 3 ed. México, Ed. Trillas, 1974. 624 p.
- GONZALEZ, Irma, Eleazar Silva. Dinámica de grupos. México, Ed. Humanitas, 1978. 203 p.
- FERRINI, Ma. Rita. Bases didácticas. México, Ed. Progreso, 1975 111 p.
- GIBB, Jack. Manual de dinámica de grupos. 10 ed. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1978. 203 p.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 12 ed. México - Ed. Porrúa, 1971. 624 p.
- MERICI, Imideo G. Metodología de la enseñanza. 1 ed., México, Ed. Kapeluz, 1980. 397 p.
- S.E.P. Ciencias Sociales, sexto grado. Libro del maestro. México, 1982. 420 p.
- U.P.N. Grupos y desarrollo. México, S.E.P., 1983. 257 p.
- U.P.N. Pedagogía bases psicológicas, México, S.E.P., 1982. 420 p
- S.E.P. Tecnología educativa, México, Normal Miguel F. Martínez, 1982. 420 p.
- VILLAVERDE, Cirigliano. Dinámica de grupos y educación. 13 ed. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1980. 238 p.