



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX CENTRO**

**EL JUEGO REGLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO,
PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN
ENTRE NIÑOS DE PREESCOLAR II**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ALEJANDRA GARCÍA LÓPEZ

ASESOR

JAIME RAÚL CASTRO RICO

CIUDAD DE MÉXICO 2020

Ciudad de México, 04 de agosto del 2020.

PROFRA. ALEJANDRA GARCÍA LÓPEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

EL JUEGO REGLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO, PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN ENTRE NIÑOS DE PREESCOLAR II.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

A propuesta del asesor Mtro. Jaime Raúl Castro Rico, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
VOCAL	MTRO. ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

14/08/2020

AGRADECIMIENTOS

***Agradezco a Dios por haberme
acompañado a lo largo de la carrera,
por darme fortaleza en los momentos
de debilidad y salud durante estos años.***

***Gracias a mis padres José y Leticia por
guiarme al camino de la docencia,
por darme motivos para seguir estudiando,
por tanto, apoyo, dedicación y atenciones.***

***Agradezco a mi hermana Diana,
por tomarme como ejemplo
y hacer que quiera ser mejor
para ella.***

***Gracias infinitas al profesor Jaime Raúl Castro Rico,
por tanta paciencia, dedicación, enseñanzas y apoyo
durante este tiempo.***

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Biografía Profesionalizante	5
1.2 Contextualización	10
1.2.1 Contexto Geográfico	10
1.2.2 Contexto Socioeconómico	12
1.2.3. Contexto Institucional	13
1.2.4 Contexto Áulico	14
1.3. Diagnóstico	16
1.3.1. Problematización	20
1.3.2. Problemática Socioeducativa	20
1.3.3 Propósito específico	21
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN	
2.1 La niñez	27
2.1.1 La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget	27
2.2 ¿Qué es socialización?	29
2.2.1 Teoría psicológica de Bandura	29
2.2.2 Teoría Social de Piaget	32

2.2.3 Teoría sociocultural de Vygotsky	33
2.3 ¿Qué es el juego?	34
2.3.1 Tipos de juego	35
2.3.2 En qué consisten los juegos reglados	36
2.4 Marco Normativo	37
2.4.1 Art. 3° Constitucional	37
2.4.2. Ley General de Educación	38
2.4.3 Planes y programas	41
2.5 La importancia de la educación preescolar	42
2.6 Propósitos de la educación preescolar	44
2.6.1 Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social	45
2.6.2 Campos de formación académica	47
2.6.3 Áreas de desarrollo personal y social	50

CAPÍTULO III ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

3.1. EL PLAN DE ACCIÓN	55
3.1.1 Plan de Acción (Fases de la intervención)	55
3.2 Esquema general del plan de acción	62
3.3 La planeación docente	63
3.4 Evaluación General de la aplicación	85
3.5 Hallazgos y recomendaciones	86

CONCLUSIONES	87
FUENTES DE CONSULTA	90
ANEXOS	93

INTRODUCCIÓN

La presente investigación en calidad de Proyecto de Intervención es producto del esfuerzo colectivo realizado al interior del Ámbito Metodológico en el programa de Licenciatura en Educación Preescolar en la Unidad UPN 094 Centro de la Ciudad de México

El documento en cuestión contiene una serie de reflexiones sobre la problemática central de mi indagatoria, en tal sentido, la necesidad de abordar la parte teórica sobre la socialización se hace imprescindible, al igual que la urgencia por instrumentar los tipos de juegos como alternativa didáctica, elemento central para realizar las situaciones didáctica que los planes y programas de estudio con los que se trabaja actualmente y planeaciones concretas de actividades realizadas con alumnos de kínder II.

La propuesta intervención se desarrolla mediante la metodología de investigación-acción, ya que se inició con un diagnóstico a través del cual se detectó la problemática y se buscó una solución a partir d la realización de estrategias didácticas, mismas que se aplicaron al mismo grupo durante varias semanas del ciclo escolar.

La investigación-acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad de aprendizaje como sobre la propia enseñanza, es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente.

Su incidencia sobre estos aspectos básicos viene recogida en las definiciones aportadas por diversos autores, así Lewin la caracteriza como la actividad desarrollada por los diferentes grupos comunidades, que pretenden cambiar sus circunstancias conforme a su idea de que los valores deben ser compartidos; por tanto, debe centrarse en la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática. (Blaxter, Hughes y Tight, 2008).

La investigación-acción promueve una nueva forma de actuar, inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión.

La problemática que se presenta se detectó en los alumnos de kínder II, el grupo consta de 10 alumnos, 6 niños y 4 niñas. La observación del día a día fue de gran ayuda para registrar las

necesidades del grupo. La problemática afecta a todo el grupo, pero son 3 alumnos los que necesitan mayor apoyo para poder convivir de buena manera con los demás compañeros.

Se implementaron diversas actividades durante varias semanas utilizando el juego reglado.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Biografía Profesionalizante

Mi nombre es Alejandra García López, nací en la ciudad de México, el 24 de abril de 1996. Actualmente tengo 23 años y soy titular de preescolar II, en un centro de educación inicial en la delegación Xochimilco.

Desde pequeña, recuerdo que jugaba con mis peluches a la escuelita, los peluches eran mis alumnos, los sentaba en una mesita y les ponía crayolas y hojas, también jugaba con mi papá a la escuelita, pero no era un juego normal, recuerdo muy bien que le decía a mi papá que me castigara y, no me dejara salir al recreo o me dejara en una esquina, no sé si mis papás, se percataron de eso y es ahí donde externaba uno de mis más grandes traumas.

Mis papás trabajaban y para no molestar a mi abuelita me metieron a la guardería al año de nacida, no recuerdo mucho, pero lo que siempre he tenido presente es que normalmente estaba castigada y sin recreo, todo por no comerme la gelatina que me mandaba mi mamá la cual sabía a anís.

También recuerdo claramente que la maestra me llevaba al baño, me sentaba en la taza que para mí corta edad era gigante y me dejaba ahí por largo tiempo, había veces que se acordaba de mí hasta que llegaban a recogerme.

Cumplí los 4 años y me cambiaron a un kínder de gobierno, de ahí tengo muy lindos recuerdos, el taller de cocina, las excursiones a la ciudad de los niños, el arenero, la estudiantina a la que pertenecía, la terapia para mis pies, estuve en la escolta y aún recuerdo mis dos lindas maestras; la maestra Yolanda y mi gran inspiración la maestra maricela, ella es un gran ejemplo que he seguido desde que comencé a trabajar con los niños (tierna, paciente, cariñosa, muy buena persona) y hasta la fecha sigo en contacto con ella.

En la primaria tuve a la maestra Antonia, recuerdo perfectamente que lo único que hacía era llegar, ver revistas y pintarse las uñas, en segundo a la maestra chelita una maestra chaparrita y muy buena persona, en tercero a la maestra Olivia una maestra con un

carácter un poco fuerte, pero me encantaba que nos dejara hacer maquetas de los temas que veíamos, en cuarto año me tocó la maestra Nayeli, una maestra joven la cual nos abandonó porque se embarazó y era de alto riesgo, en quinto año me toco con la maestra Diana la cual también se retiró por que se quería embarazar y no podía, y en sexto me toco el maestro Marcos, era muy buen maestro pero enfermo y lo operaron de los ojos, así que termine el ciclo escolar sin maestro.

Pase a secundaria y aumentaron los maestros, la de matemáticas nunca nos enseñó la materia, pero sí nos enseñó a tejer bufandas, estaba en el taller de corte y confección del vestido, pero la verdad nunca me gusto, aun así, aprendí a hacer varias cosas, recuerdo que el profesor de historia solo nos dejaba hacer maquetas y nos contaba su vida, el de inglés sólo nos hacía cantar, la de música tenía un carácter muy feo pero con ella aprendí a tocar la flauta, el de educación física era gordito, nos hacía darle vueltas al patio mientras él desayunaba y más maestros que tristemente siguen mal formando a las generaciones actuales.

Ya que mis maestros no habían sido de gran ayuda para poder adquirir los conocimientos que necesitaba para presentar el examen a la prepa, mi mamá me mandó a preparar a un curso, el cual no aproveche ya que mi atención estaba puesta en mi fiesta de xv años. Así que cuando salieron los resultados y mi mamá esperaba que quedara en una prepa, obtuvo una mala noticia al ver que había quedado en el colegio de bachilleres #13, la verdad a mí no me importaba ya que no sabía ni que estudiar así que decidí cursar ahí mis tres años de media superior.

Como en todos lados, había de todo tipo de maestros, el de tutoría que era un viejito que solo llegaba al salón a dormirse, el de sociales que era un ex boxeador, la de historia que nos hacía comprar el libro para pasar la materia y más, la verdad nunca he tenido mucha suerte con mis maestros, siempre buscan hacer negocio en su trabajo.

Por mis malas experiencias, no estaba muy bien preparada y, así fue pasando el tiempo... Pasaron los 3 años y, salí del colegio de bachilleres, sin alguna idea para ver en

qué universidad presentar examen y mucho menos para que carreara. Por la presión de mis padres me prepare para presentar examen en la UNAM para artes visuales, en la UAM para nutrición, pero nunca estando convencida al 100% de querer estudiar eso. Como era de esperarse no quede, así que intente la segunda vuelta y nada, volví a presentar exámenes, ahora para la UPN, de nuevo en la UNAM Y UAM, pero tampoco quede.

Me había resignado a trabajar en alguna tienda de materias primas, o tienda de celulares algún trabajo temporal, pero todo cambió cuando mi abuela enfermó, ahora tenía que apoyar a mi mamá, sumado a que mi papá, me hacía sentir mal, me decía que no me compraría nada, hasta que regresara a estudiar, ya que para hacer quehacer no necesitaba ropa nueva. No sé si fue bueno o malo, pero lo que me decía cada vez me pegaba más y, tenía que buscar una solución. En ese entonces, yo era una persona sumamente dependiente de mis padres, insegura, tímida y seria.

Ya había perdido bastante tiempo, así que mi papá buscaría la forma de pagarme una escuela, me puse a investigar y me llamó la atención una escuela de gastronomía, fuimos a pedir informes, pero era demasiado cara. Después me interesó una de belleza, aunque también era cara, por los materiales, si me la podían pagar, lamentablemente mi abuelita cada vez necesitaba más tratamiento y el dinero, antes usado para mis materiales, ahora era necesario para las quimioterapias, así que me quede a unos meses de terminar.

Aún no sabía a qué me quería dedicar, lo único seguro, era que no me quería quedar haciendo el quehacer de la casa siempre, cuando murió mi abuela vinieron varios familiares y, entre ellos, una tía lejana, mi mamá platicando con ella, le contó que por varias razones yo no estaba estudiando, pero que ella quería apoyarme a conseguir algo, ya que en cierto modo, yo había estado apoyándola con la enfermedad de mi abuelita. Mi tía le comentó que tenía una amiga con la que yo podría trabajar.

Fui al centro a donde me mandaron y, me contrataron gracias a mi tía, como no tenía idea de nada, me costó mucho trabajo adaptarme, porque era mi primer trabajo y sin nada de conocimientos sobre los niños.

Recuerdo muy bien mi primer día de trabajo, fue un jueves se suponía, que yo estaría de asistente, pero no fue así, la maestra con la que me tocaba trabajar los días jueves, daba clases de danza a partir de las 10:00 am. Y se iba a las 12:00, pm. Y el horario de los niños era de 9:00 a.m. a 1:00 pm., o 2:00 pm., de la tarde dependiendo.

Lo único que me dijo la maestra, fue que les sacara el cuaderno de escritura para dejarles tarea y se fue, así que yo tuve que atender a 30 niños durante todo el día. A la hora de la salida, como era de esperarse, yo no tenía ni idea de que cuaderno era, ni donde se ponían, así que solo puse una silla y saque los primeros cuadernos que vi, obviamente me equivoque y a la hora de entregar a los niños los papás comenzaron a comentarme, que ese no era el cuaderno, y yo que en ese momento era tan tímida solo opté por decirles que no hicieran la tarea, algunas mamitas comprendieron mi situación y me dijeron que no había problema que mandarán la tarea en una hoja blanca.

La condición para que me quedara ahí, era que apoyara en todo y, que hiciera el curso de asistente lo antes posible, así fue, comencé a estudiar mientras trabajaba me resultó mucho más fácil comprender lo que me enseñaban ya que tenía en donde aplicarlo. Había veces que me salía desde la mañana de mi casa y llegaba hasta las 11 de la noche, ya que al curso donde entre, era por el metro San Cosme, no puedo negar que me encantaba ir, el hecho de tener mis días ocupados, era algo muy comfortable. Me encantaban los finales de bloque, porque preparábamos nuestra clase muestra, así pasó el tiempo y concluí el curso mientras seguía trabajando.

Después de haber terminado el curso de asistente educativo, me di cuenta que necesitaba seguir preparándome, así fue que mientras pasaba el tiempo un día platicando con mis compañeras de trabajo, me comentaron sobre la UPN y del programa para estudiar mientras trabajas, investigue y espere las fechas para entregar papeles y la entrevista. Afortunadamente me quedé y ahí fue cuando supe, que si quería seguir trabajando con los niños debía seguir preparándome.

Actualmente estoy segura que fue un acierto entrar en el mundo de la docencia, sé que debo seguir preparándome, hasta el momento me han llamado mucho la atención los niños especiales, pero también me interesa la psicología. Tal vez algún día estudié sobre algo relacionado, y ¿por qué no? llegar a poner una escuelita.

Con el paso de estos pocos años, he logrado ser una mejor persona, ya se me facilita el expresarme con los padres de familia, soy una persona casi segura de sí misma, ya no dejo que mis padres influyan tanto en mis decisiones y por eso y más cosas estoy segura que el estar en la UPN es un gran logro tanto para mí, como para mi familia, ya que mis papás por distintas situaciones de la vida no terminaron la prepa, y que yo esté cursando el nivel superior es parte de sus metas.

Me encanta trabajar con niños, se me hacen personitas tan inocentes e inteligentes, es un gran logro ver los cambios que van teniendo durante el ciclo escolar; es una gran satisfacción la que siento al verlos en otro grado o encontrarlos por la calle. En la UPN he aprendido mucho, tanto estrategias para mejorar mi trabajo, como de la parte teórica que es la que me ha ayudado a sustentar lo que hago.

No niego que hay veces que me hartó de mi situación económica, ya que con \$1000 pesos a la quincena no puedo solventar mis gastos y no puedo apoyar a mis padres, pero estoy segura que si le hecho ganas y me esfuerzo algún día, podré conseguir un mejor trabajo.

Últimamente pienso que el destino es el que me ha llevado hasta donde este momento estoy, en este tiempo, siento que he logrado demasiadas cosas, que por miedo antes no hubiera hecho. He logrado crecer en varios aspectos, pero sé que esto es tan solo el comienzo de una bonita labor.

La vida me ha dado todas las oportunidades para entrar en este camino de ser docente, me falta mucho por aprender y yo sé que la experiencia la dan los años y esto es tan solo el comienzo...

Y así es como comenzó mi motivación para ser docente, tratando de no ser una "NINI" decidí aprovechar la oportunidad que me brindaron, y ahora estoy como docente, seguiré tratando de no caer en los errores que mis profesores cometieron, porque el hecho de trabajar con personitas como lo son los niños, me ha enseñado que necesitan demasiado amor, paciencia, comprensión y atención para lograr un aprendizaje.

1.2 Contextualización

- **COMUNIDAD**

La ciudad de México está dividida en 16 alcaldías de las cuales mi centro de trabajo se encuentra ubicado en Xochimilco.

Xochimilco tiene particular importancia por la existencia de las chinampas. Son el testimonio de una antigua técnica agrícola mesoamericana que fue desarrollada y compartida por varios pueblos del Valle de México. Tras la desecación de los lagos del Anáhuac, solo Xochimilco y Tláhuac conservan la chinampería.

Por ello, es uno de los principales destinos turísticos del Distrito Federal que atrae tanto a visitantes mexicanos como a extranjeros. Con el propósito de contribuir a la conservación del entorno lacustre, la Unesco proclamó las chinampas de Xochimilco como Patrimonio cultural de la Humanidad en 1987. La declaratoria ha estado en dos ocasiones en peligro debido al deterioro ecológico ante el avance de la urbanización.

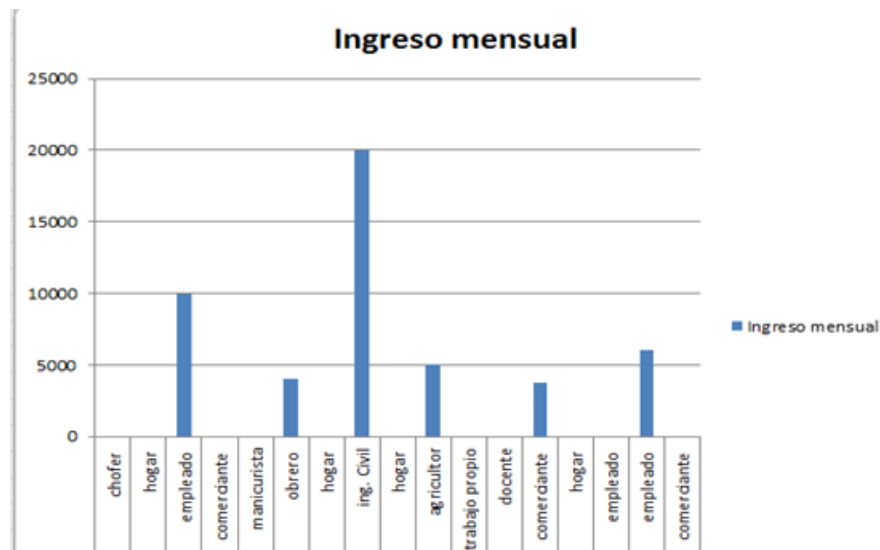
1.2.1 Contexto Geográfico

El Centro de Desarrollo Inicial "Xochimilco XV se localiza" en la delegación Xochimilco, esq. Av. Acueducto, camino antiguo a San Lucas, San Lucas Xochimanca, C.P.16300, C.D.M.X. se encuentra exactamente en la curva. Teléfono: 5537326441, clave del centro: 09AEP0004J

1.2.2 Contexto Socioeconómico

El 90% de las familias está compuesto por padre, madre y hermanos y de los cuales 40% viven en casa propia, el resto vive con sus abuelos, tíos y primos. El 10% es de familia monoparental (madre).

El nivel escolar de los padres de estos pequeños varía mucho, la mayor parte tiene la preparatoria, secundaria y la mínima parte tiene una licenciatura terminada o trunca. Los empleos de igual forma varían por lo cual el ingreso mensual varía de la misma forma. La mayoría de los padres son parejas jóvenes que dejan a los abuelos como responsables de los niños.



En la gráfica se representa el ingreso y actividad que realiza cada padre de familia, los datos se recaudaron de la entrevista inicial por tal razón no todos registraron los datos completos.

1.2.3. Contexto Institucional

El CEI se ubica en un terreno donado por un poblador de "San Lucas, Xochimanca" para establecer algún centro de salud, escuela, casa de cultura, biblioteca, o algo para beneficio del pueblo.

En el CEI se cuenta con los servicios básicos como: agua (algunas veces no hay), luz y drenaje al lado de la escuela se encuentra el río seco de San Lucas, en la parte de atrás hay varias accesorias, en las cuales se encuentra una de materias primas, un minisuper, una cremería, una panadería, una verdulería y en la parte de arriba un billar, una tienda, un local donde venden tortas, una farmacia, en la parte de arriba un gimnasio, una tortillería, un mecánico, una vinatería y una tienda donde venden huevo por caja. Muy cerca se encuentra la unidad habitacional Nativitas y la estación de bomberos, así como la presa.

El centro brinda su servicio en un horario de 8:00 a 2:00 pm., cuenta con un grupo de 1° con 9 alumnos, dos grupos de 2° el "A" con 10 alumnos y el "B" con 15 alumnos y un grupo de 3° de preescolar con 32 alumnos.

El centro se compone de 4 aulas prefabricadas, 3 baños para niñas y 3 para niños, los cuales no son suficientes para los más de 60 alumnos, un baño para el personal docente, una bodega, oficina y cocina provisional. El patio es suficientemente amplio, solo se cuenta con dos resbaladillas pequeñas y una casita de plástico.

Se trabaja con el nuevo modelo educativo en el cual están sustentadas las actividades realizadas para los niños. Carecemos de material audiovisual ya que solo contamos con una televisión.

Por falta de aulas la biblioteca se encuentra en el salón de 3° donde se dispone de poco material infantil.

El colectivo de profesores está integrado por 6 docentes de las cuales 4 son titulares de grupo (dos estamos estudiando la licenciatura) y 2 asistentes, en la parte administrativa se

cuenta con una directora y un administrador. También se cuenta con 2 profesores uno de educación física y el otro de música, la cocinera y el señor de mantenimiento.

Nuestro objetivo:

- Guiar a los alumnos en el ejercicio de una libertad responsable en la sociedad, la participación, el trabajo cooperativo y la no discriminación.
- Lograr que los niños aprendan a ser autónomos.
- Desarrollar la imaginación y los procesos lógicos necesarios.

Ámbitos institucional y administrativo

- Mejorar el trabajo en equipo de los docentes
- Motivar a la formación permanente del docente
- Ambiente humano y convivencial
- Crear un ambiente adecuado para que los alumnos puedan expresarse con libertad.
- Fomentar respeto a las instalaciones del centro y el entorno.
- Adquirir hábitos de aseo, limpieza y orden.

1.2.4 Contexto Áulico

Laboro en un salón de 5 metros de ancho por 8 de largo, con buena iluminación ya que cuenta con ventanas de ambos costados, cuenta con un mueble cerca de la puerta para colocar las mochilas, un estante para guardar el material, una pequeña mesa para colocar los materiales necesarios para el día, varias repisas, un pizarrón mediano blanco, un pequeño juguetero con tinas de material didáctico, mesas y sillas de plástico; el salón es de color amarillo con una cenefa de abejas y números del 1 al 10 pintada por mí.



El grupo que actualmente atiendo es preescolar II, consta de 10 alumnos, 6 niños y 4 niñas, entre 4 Y 5 años de edad. La asistencia diaria es de 8 o 9 alumnos. El grupo en general es muy activo, sus intereses se basan en actividades en movimiento. Mediante la observación he notado que la mayor parte del grupo son kinestésicos, ya que prefieren las actividades en movimiento, más que estar sentaditos trabajando con cuaderno o libro.

La inteligencia corporal kinestésica pertenece a uno de los 8 tipos de inteligencia propuestos por Gardner. Implica habilidades en el control del cuerpo, así como en el manejo y la manipulación de objetos.

El 90% de las familias está compuesto por padre, madre y hermanos y de los cuales 40% viven en casa propia el resto vive con sus abuelos, tíos y primos. El 10% es de familia monoparental (madre).

El nivel escolar de los padres de estos pequeños varía mucho, la mayor parte tienen la preparatoria, secundaria y la mínima parte tiene una licenciatura terminada o trunca. Los empleos de igual forma varían por lo cual el ingreso mensual varía de la misma forma. La mayoría de los padres son parejas jóvenes que dejan a los abuelos como responsables de los niños.

1.3. Diagnóstico

Diagnóstico es una palabra que tiene su origen etimológico en el griego y más aún en la unión de tres vocablos de dicha lengua. En concreto, es un término que está formado por el prefijo *día-* que significa “a través de”; la palabra *gnosis* que es un sinónimo de “conocimiento”, y finalmente el sufijo *-tíco* que se define como “relativo a”.

Un diagnóstico es aquello que, está vinculado a la diagnosis. Este término, a su vez, hace referencia a diagnosticar: recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición. La noción de diagnóstico puede utilizarse en el lenguaje coloquial como una especie de sinónimo de **análisis** o **investigación**.

Un **diagnóstico educativo** es el conjunto de juicios y calificaciones que se realizan con el objetivo de evaluar distintas características de los alumnos dentro de un proceso de enseñanza. Estas características pueden estar relacionadas con varias áreas, como las capacidades físicas o intelectuales, el aprendizaje o las dificultades escolares.

El objetivo del proyecto de intervención que se realiza tiene como pilar fundamental la realización de un diagnóstico grupal, para detectar problemáticas significativas que perjudican el aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos.

Para recolectar los datos que ayuden a identificar las problemáticas del grupo se han utilizado diversas herramientas, principalmente la observación cotidiana dentro del aula. A la vez se realizó una entrevista mixta a los padres de familia, con la cual se recaudó información relevante y se creó un diálogo más cercano con la mayoría.

En general en las escuelas existen diversas problemáticas que de una u otra forma perjudican el desarrollo adecuado de los alumnos, y el trabajo de los docentes, por tal motivo siempre se trata de trabajar en colectivo para buscar estrategias y así disminuir las problemáticas del centro de trabajo. Usualmente los docentes tomamos en cuenta la observación, los cuestionarios, el diario, el diagnóstico inicial, para analizar y llegar a la problemática central.

En el CEI se llegó a la conclusión de que una de las mayores problemáticas, es que los alumnos no son capaces de autorregular sus emociones, para poder socializar con el resto de los compañeros. En tal sentido, nos abocaremos a ella como objeto de investigación.

Esta problemática socioeducativa se trabajará en todos los grupos de la institución educativa, pero el proyecto únicamente se enfocará en el grupo de preescolar 2°A.

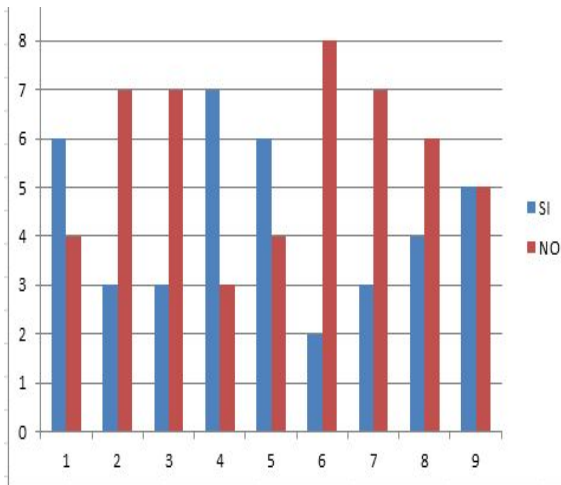
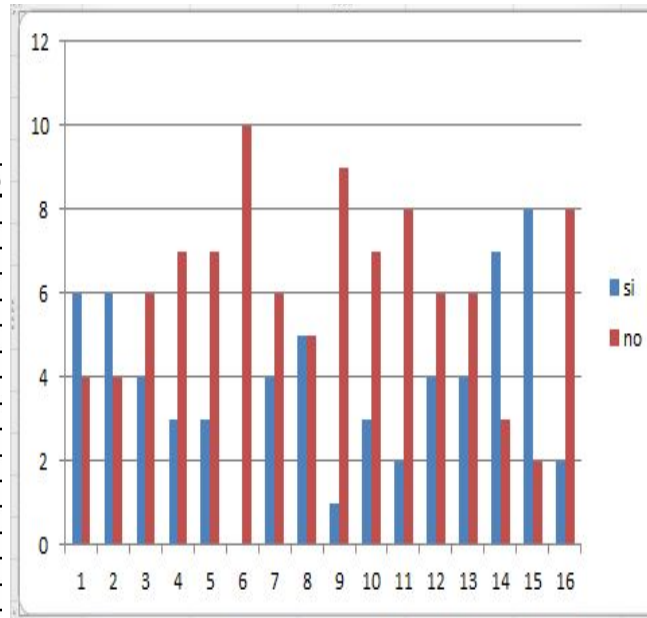
¿Por qué se dice que la problemática “socialización” afecta primordialmente a este grupo?

Se han presentado diversas incidencias por consecuencia de la falta de límites, lo cual dificulta la socialización entre alumnos. Las acciones que provocan el 30% de los alumnos perjudican al 70% restante. El grupo en general tiene ciertos pequeños que no saben atender a las indicaciones.

Este grupo ha sufrido varios cambios desde el principio, en lo que va del ciclo escolar, soy la tercera maestra que llega a trabajar con ellos, es un grupo pequeño, pero por el hecho de que la mayoría son niños es muy pesada, la forma de jugar, por el constante cambio de maestra no se ha podido llegar al 100% de la adaptación, ya que, al momento de ingresar una nueva maestra al grupo, la forma de trabajar es distinta.

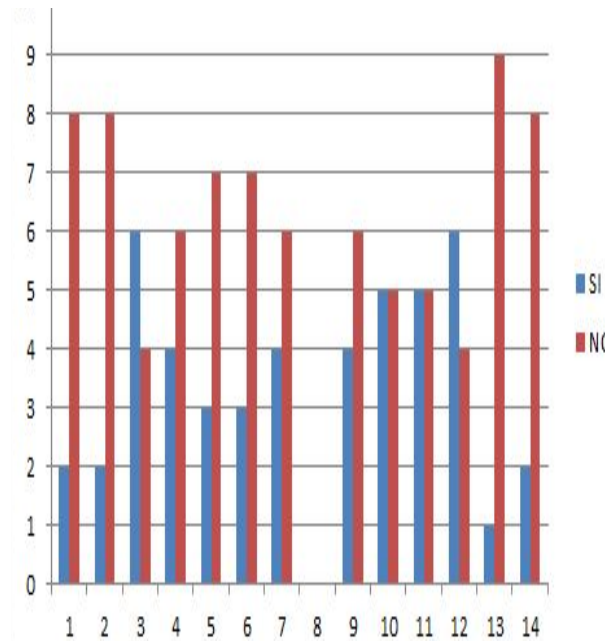
Mediante la observación día a día me di cuenta que a los pequeños de mi grupo les faltaba comprender que si existen límites y reglas es para poder socializar de forma adecuada. Utilicé rúbrica tomando en cuenta tres puntos, conducta en clase, participación grupal y actitud en clase para establecer cuál es la mayor problemática en mi aula.

CONDUCTA EN CLASE	SI O NO
Hace ruidos desagradables.	
Abandona el asiento sin permiso.	
Habla cuando no le corresponde.	
Molesta y provoca a los demás.	
Se pelea, es agresivo y hostil.	
Se encuentra triste y abatido.	
Se encuentra nervioso y tenso.	
Se encuentra inquieto y excesivamente activo.	
Se muestra excesivamente sensible.	
Miente, engaña o roba.	
Protesta por todo.	
Tiene brotes temperamentales.	
Es abiertamente desafiante a la autoridad.	
Es alumno colaborador.	
Busca la atención del profesor.	
Se encuentra ansioso por agradar.	



PARTICIPACIÓN GRUPAL	SI O NO
Intercambia material y conocimientos.	
Respetar normas de convivencia.	
Se aísla de los demás niños	
Se integra en grupos fácilmente.	
Tiene amigos.	
Es rechazado por sus compañeros.	
Es desconsiderado y egoísta con los demás.	
Influye e induce a mal comportamiento a los demás.	
Ayuda a los demás.	

ACTITUD EN CLASE	SI O NO
Se concentra.	
Es apático y desmotivado.	
Su atención es escasa.	
Se esfuerza.	
Pregunta dudas.	
Acaba el trabajo personal.	
Hace los deberes.	
Tiene bajo nivel de auto recuperación.	
Participa o hace aportaciones personales.	
Es desorganizado y desordenado.	
Asistencia irregular.	
Es lento en el trabajo.	
Asiste con desgano.	
Se frustra con facilidad.	



En las gráficas anteriores se muestran los resultados grupales de cada rúbrica, en general se puede rescatar que la conducta en clase se ve afectada por alumnos que abandonan su asiento, hablan cuando no les corresponde, se encuentran inquietos, algunos son desafiantes, agresivos.

En la participación grupal algunos pequeños no respetan las normas de convivencia, son desordenados lo cual influye en el mal comportamiento de los demás. La actitud en clase, su atención es escasa, algunos son desordenados y asisten irregularmente a clases.

Al realizar las actividades extras como lo son educación física y música su atención de ciertos niños es mínima, normalmente 3 o 4 pequeños andan dispersos en todo momento.

Durante el desayuno, a dos pequeños les cuesta seguir iniciaciones, ya que uno de ellos come mientras pasea por el salón y el otro pequeño anda disperso por el salón y regalando su comida, toma la comida de sus compañeros, o por estar jugando tira los alimentos.

Algunos pequeños no saben atender a las indicaciones, ya que no tienen límites, les cuesta compartir y dejar que sus compañeros participen por turnos, golpean sin razón alguna. Por tal motivo elegí la socialización para lograr una relación equilibrada entre compañeros de clase lo cual permite que el desenvolvimiento del grupo sea adecuado y sano, así como el desempeño académico de los involucrados.

1.3.1. Problematización

Los alumnos de preescolar II, tienen dificultad para socializarse correctamente entre sí y con los grupos de preescolar I y III, ello nos lleva a realizar las siguientes preguntas, mismas que nos permiten develar la problemática central de la investigación:

¿Cómo debe ser la relación entre los niños?

¿La socialización interviene en el aprendizaje?

¿Qué es la socialización?

¿Qué tanto afecta el seguimiento de normas de convivencia en el aula?

1.3.2. Problemática Socioeducativa

- **“Socialización”**

Tomando en cuenta Aprendizajes Clave (SEP 2018), la problemática se ubica en el Área de Desarrollo Personal y Social, en Educación socioemocional que abarca autoestima, expresión de las emociones, iniciativa personal, toma de decisiones y compromisos, sensibilidad y apoyo hacia otros, comunicación asertiva, inclusión.

1.3.3 Propósito específico

Esta problemática se tratará de resolver con ayuda de juegos reglados en un periodo de 3 a 4 meses, de marzo a junio del 2019, mediante las semanas se buscará las causas concretas que llevan a la mitad de alumnos a comportarse de manera impulsiva con los compañeros que los rodean; para esto se necesita indagar sobre la socialización, regulación de emociones e impulsividad.

Se busca lograr lo que dijo Germán Dehesa (2001) “que los alumnos sean felices”, analíticos, críticos, personas con valores, porque de esta manera van a ser personas más adaptadas y sociables, además de que se busca una mayor unión en el grupo escolar, donde existan fuertes lazos de amistad y los alumnos se ayuden desinteresadamente unos a otros, obteniendo de esta manera una convivencia sana y agradable, para que de esta manera haya un mayor rendimiento académico en los alumnos, con respecto a las materias que se trabajan, además de buscarse que los objetivos de la planeación se lleven a cabo.

Esto mencionado se respalda con la autora Graciela Galindo (2003), la cual dice que “vivir con disciplina es vivir en un ambiente organizado que nos facilita descubrir, aprender y desarrollar nuestras destrezas y aptitudes, relacionarnos con los otros, organizar actividades y nuestro tiempo, así como respetar a los demás”. Por tal motivo, se trata de buscar una solución a esta problemática para erradicarla del grupo que se está analizando.

- **Árbol del problema**

En la parte superior se encuentran las consecuencias, “se retrasa el aprendizaje, se pone en riesgo su integridad, se dificulta el trabajo en equipo” el mal comportamiento de los alumnos impide desarrollar o concluir ciertas actividades, poniendo en riesgo tanto su integridad como la de los demás compañeros, así como dificultando el aprendizaje. (Tronco-problema central), “los alumnos presentan dificultad para trabajar con sus

compañeros adecuadamente”, es difícil llegar a concluir las actividades ya que ciertos pequeños alteran el orden en el aula.

Las causas se encuentran en las raíces: falta de interés hacia algunas actividades, la mayoría son niños impulsivos, falta de límites y poca tolerancia hacia sus compañeros, algunas veces tratando de tomar en cuenta las necesidades e intereses de cada alumno mientras se desarrollan las actividades no es posible complacer a todos, lo que ocasiona que las actividades no sean llamativas para todo el grupo, la mayoría de los niños (4 de 6) son impulsivos al realizar las actividades lo que ocasiona accidentes, la falta de límites es también un gran problema que se presenta con de los pequeños al igual que la tolerancia hacia sus compañeros.



- **Árbol de objetivos**

En las ramas se muestran los resultados esperados: “se facilita el trabajo en clase” se busca lograr que los alumnos presten su atención a la clase el lugar de distraerse o molestar a los compañeros, “cuida su integridad al igual que la de sus compañeros” se busca lograr que los alumnos al controlar sus impulso y ser tolerantes, se cuiden y procuren a sus compañeros, “se facilita el aprendizaje” al lograr que los alumnos convivan de buena manera se genera un ambiente apto para el aprendizaje, en el tronco se encuentra el objetivo central: “los alumnos trabajan adecuadamente con sus compañeros” usando el juego para regular el comportamiento de algunos pequeños se puede lograr que convivan sanamente dentro y fuera del aula.

En las raíces se encuentran los objetivos específicos: “que exista tolerancia entre compañeros” lo que evitará discusiones y agresiones entre compañeros, “existen límites” ayuda al pequeño convivir con todos los alumnos adecuadamente, “controlan sus impulsos” evita accidentes tanto para el pequeño como para sus compañeros, “las actividades son de su interés” realizando actividades del interés de todos se minimizan los tiempos muertos y se evita que los niños se dispersen.

En tal sentido, hemos pensado que la falta de socialización de los niños se debe particularmente a éstos, son niños que viven aislados y no han aprendido a convivir. Desde nuestra óptica el mejor recurso didáctico es el juego.

En tal sentido identificaciones:

OBJETO DE ESTUDIO: La socialización

ASPECTO: El juego como recurso didáctico

ACTORES: Niños y niñas del preescolar II



CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

2.1 La niñez

La niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la pre-adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media.

El desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adulto. En los primeros años de vida, el niño debe desarrollar su lenguaje para después aprender a leer y escribir.

2.1.1 La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

El psicólogo suizo Jean Piaget, considerado padre del constructivismo, sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas.

La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.

Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

1. Etapa sensorio - motora o sensomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad).

2. Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.

3. Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas

4. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano.

Observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas.

Las ideas de Piaget ya no son vigentes tal y como las formuló, pero esta es una de las teorías del desarrollo más importantes, y de hecho se considera que sentó las bases de lo que hoy se conoce como Psicología del Desarrollo.

2.2 ¿Qué es socialización?

Los seres humanos, nacimos para ser sociables, desde que estamos en el vientre de nuestra madre, hasta el último día de nuestra vida hemos de desarrollar experiencias socialmente relevantes, de aquí la importancia de enseñar a nuestros pequeños, pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás.

La socialización en los niños es un proceso de vital importancia para relacionarse con el mundo que lo rodea, a través de la interacción con otros es que desarrollará la capacidad de adaptación y de aprendizaje.

2.2.1 Teoría psicológica de Bandura

La teoría psicológica mejor explicada es la del aprendizaje social de Albert Bandura (1987: 103) que afirma que todo lo que pueda aprenderse en forma directa, también puede aprenderse observando a los demás; fijarse en otros abreva el aprendizaje.

Adquirimos nuevas conductas observando en otras personas; a este procedimiento se le conoce como aprendizaje por observación, modelamiento, imitación o aprendizaje social. Bandura (1987: 105) maneja dos aspectos importantes, ambos demostrados experimentalmente, primero diferencia lo que es el aprendizaje de una conducta, de la ejecución de la misma; el segundo es que dicha realización depende más del éxito o fracaso conseguido por la persona a la que se observa, que por el esfuerzo (premios o castigos) que recibe el observador.

El proceso de socialización es la construcción de formas relacionarnos con los demás y que van a traducirse en la interacción que tendremos como personas en la sociedad, en el

medio donde nos desenvolvemos. Inicia por lo general en casa, en compañía de los padres y se desarrolla a medida antes del nacimiento y de acuerdo con el ambiente donde nos relacionamos.

Por tanto, el proceso de socialización, es cuando el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. En otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable, de lo inaceptable, en su comportamiento.

Bandura (1987: 105) ha sido uno de los teóricos responsables de este nuevo enfoque; su nueva versión de la teoría del aprendizaje social se le conoce como teoría del aprendizaje social cognitivo porque asume que “los pensamientos, expectativas, creencias, auto percepciones, metas e intenciones reúnen influencias ambientales en determinados comportamientos”.

En la teoría social el aprendizaje es principalmente una actividad de pensamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción (Bandura, 1987: 109)

El aprendizaje viene de manera activa a través del hacer real, o de forma vicaria, mediante la observación del desempeño de modelos, ya sea en vivo, de manera simbólica o de manera electrónica. El aprendizaje viene de aprender de las consecuencias de los propios actos. Las conductas que tienen consecuencias positivas se quedan y las que no, conducen al fracaso y se olvidan (Bandura, 1987).

La teoría cognoscitiva social plantea que las consecuencias de las conductas sirven como fuente de información y de motivación y no como el medio para fortalecer las conductas, como afirman las teorías del conocimiento.

Las consecuencias informan a las personas acerca de la precisión o lo apropiado de la conducta. Los individuos que logran éxito en una tarea o que son recompensados por realizarla entienden que están desempeñando bien; cuando fracasan o son castigados por realizarla saben que están efectuando algo mal y podrían tratar de corregir el problema. Las consecuencias también motivan a las personas, hacen que se esfuercen por aprender conductas que valoran y que consideran tendrán

Consecuencias deseables, así como que eviten aprender conductas que son castigadas o que no son satisfactorias. Son las cogniciones de las personas, más que las consecuencias, las que afectan el aprendizaje.

El aprendizaje de habilidades compleja suele darse por medio de la combinación de observación y desempeño. Los estudiantes comienzan observando a los modelos explicar y demostrar las habilidades, y luego las practican. Los estudiantes observan a los profesores explicar y demostrar las habilidades.

La observación de modelos para desarrollar hábitos sociales se puede fomentar a través del juego, ya sean los del tipo personal o intrapersonal. El desarrollo social puede ser evidente y observable mediante las habilidades comunicativas que desarrollan con los iguales y el cuidado que otorgan a su propia persona a través de su comportamiento y desenvolvimiento social, es decir, en el juego ensaya y practica sus hábitos sociales.

2.2.2 Teoría Social de Piaget

Piaget (2000) menciona que la socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que para participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

Se establece que los niños construyen un modelo mental del mundo a través de una reorganización progresiva de los procesos cognitivos. De esta manera, primero comprenden su entorno y luego experimentan con él, lo que les permite discernir entre lo previamente aprendido y las nuevas experiencias.

Se formula entonces la necesidad de aprender a vivir, a compartir, a comunicarse a comulgar; esto lo aprendemos en y por las culturas singulares, “la conciencia de nuestra humanidad nos debería conducir a una solidaridad y a una conmiseración recíproca del uno para el otro, de todos para todos” (Morín, 1999: 42).

Al interior de las comunidades se genera un proceso educativo donde está presente el convivir y la socialización a través de la comunicación de ideales, normas y prácticas de sus integrantes. La construcción de la convivencia, planteada en relación con el otro, abre la posibilidad de examinar al ser humano.

Las distintas definiciones muestran un camino hacia la forma de socializar del ser humano y los instrumentos que se pueden usar como lo es el juego.

2.2.3 Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1993) defiende que el juego es una actividad social en la cual, gracias a la interacción con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio. Asimismo, Erikson (2000), afirma que el juego es indispensable para el género humano..

De acuerdo a la teoría de Lev Semiónovich Vygotsky desde que el niño nace tiene una interacción con todo lo que tiene a su alrededor desde sus familiares más cercanos hasta los objetos o instrumentos que mediatizan para su desarrollo y aprendizaje tomando en cuenta su particular contexto social.

La teoría sociocultural de Vygotsky, menciona que el desarrollo intelectual de los niños guarda estrecha relación con su cultura. Los niños no desarrollan el mismo tipo de mente en todo el mundo, sino que aprenden a utilizar el cerebro y las capacidades mentales de su especie para resolver problemas e interpretar el entorno en conformidad con las normas y valores de su cultura.

Para Vygotsky la cognición humana, aun cuando se efectúe en aislamiento, es intrínsecamente sociocultural: la afectan las creencias, los valores y herramientas de la adaptación intelectual transmitida a los individuos por su cultura. Y como tanto los valores como las herramientas varían mucho de una cultura a otra.

Vygotsky coincidió con Piaget en que los niños de corta edad son exploradores, curiosos que aprenden y descubren activamente principios nuevos. Pero a diferencia de Piaget estaba convencido de que los descubrimientos verdaderamente importantes ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos. En estos participan un tutor conocedor que modela la actividad y transmite instrucciones hasta que finalmente las internaliza para regular su desempeño personal.

2.3 ¿Qué es el juego?

El juego es una de las manifestaciones más habituales en el ser humano desde su nacimiento. El niño, antes incluso de dar sus primeros pasos, tiende a buscar juegos rudimentarios que le producen una sensación de bienestar interno. El juego es una actividad universal y también un derecho de todos los niños, pero no siempre es sencillo asegurarlo y salvaguardarlo.

El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, el sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con predominio de la asimilación y la acomodación. Piaget, hace mención que el juego de reglas es de carácter social, porque implica respetar turnos, cooperar porque sin la labor de todos no hay juego, la competencia va de por medio, es importante porque obliga a situarse en el punto de vista del otro y es parte del desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

El juego tiene sus inicios desde el hombre del paleolítico empieza a crear, a través del juego, una serie de manifestaciones culturales cada vez más complejas, como el derecho, la moral, etc. De este modo, el juego se convierte en una faceta muy importante no sólo por lo que conlleva de beneficio psíquico y físico para el ser humano sino también por los cambios que, poco a poco y casi de una forma inconsciente, va generando en la sociedad. Con el paso de los años se va modificando e innovando.

En la India, tienen su auge ciertos juegos de canicas, que más tarde tendrán su complemento con otros de reglas desconocidas, y cuyos dispositivos han llegado hasta la actualidad. Ya hacia el año 1.000 a. C., merece la pena destacar los juegos de pelota con un alto grado de especialización de los mayas, de los aztecas, de los etruscos y de los indios (con reglas y terrenos de juego diferentes en cada caso), y algunos juegos de raqueta posteriores en América del Norte. En Grecia el juego está indisolublemente ligado al culto a los dioses. Se podría continuar con dicha evolución en la Edad Media y en la Edad Moderna, la base del juego queda establecida con las culturas señaladas, y lo que

viene después no es más que un lógico desarrollo marcado por la constante evolución de los pueblos. Se puede decir que el origen del juego, si bien queda claramente establecido en épocas prehistóricas, es una cuestión bastante enigmática y con pruebas demasiado escasas como para que se pueda llegar a conclusiones irrefutables.

Chateau hace una clasificación de los juegos en dos grandes grupos, juegos reglados y no reglados introduciendo entre ellos los juegos de destrucción. Establece una regla básica para el desarrollo del juego infantil, que es que el orden viene impuesto por la propia actividad.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

El juego es importante en cualquier momento de la vida, pero en los niños es esencial para su desarrollo psicológico. Tiene dos caminos importantes: El primero se refiere a todo lo que implica el progreso integral emocional y psicomotor, y el segundo como una perspectiva que apoya lo social.

2.3.1 Tipos de juego

Bühler establece, que el juego es un elemento fundamental para el desarrollo intelectual y cognoscitivo del ser humano. Entiende el juego como "placer funcional" independientemente de la actividad llevada a cabo y de la finalidad que persiga.

2.3.2 En qué consisten los juegos reglados

El juego de reglas aparece de manera progresiva entre los 4-7 años, su inicio depende del medio en el que se muevan los niños, de los medios que tengan a su disposición que faciliten su sensibilización de este juego.

A través de este juego los niños desarrollan estrategias de acción social, aprenden a controlar y a regular su agresividad, ejercitan la democracia: obligan también a depositar la confianza en el grupo y con ello aumenta la confianza del niño en sí mismo.

Jean Piaget llamó juegos de reglas, a las actividades socialmente transmitidas, que sacraliza, un conjunto de normas que los jugadores consideran que hay que obedecer.

Son sistemas de actividad porque tienen sentido en sí mismas, porque el contenido que se produce es un contenido que pertenece a los sistemas de significados establecidos por la sociedad.

Por tanto, los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensoriomotoras como carreras, lanzamiento de canicas o bolas, etc., o con competencias de los individuos sin lo cual la regla sería inútil en los juegos. Y este juego es transmitido de generación en generación, además favorece e las relaciones sociales del individuo.

2.4 Marco Normativo

2.4.1 Art. 3° Constitucional

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita

2.4.2. Ley General de Educación

Artículo 1o.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o.de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o.

Artículo 3o.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del 2 de 74 federalismo y la concurrencia previstos en

la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

4o.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Artículo 5o.- La educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Artículo 6o.- La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones o cuotas voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo. Las autoridades educativas en el ámbito de su competencia, establecerán los mecanismos para la regulación, destino, aplicación, transparencia y vigilancia de las donaciones o cuotas voluntarias.

Se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación del servicio educativo a los educandos.

En ningún caso se podrá condicionar la inscripción, el acceso a la escuela, la aplicación de evaluaciones o exámenes, la entrega de documentación a los educandos o afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los alumnos, al pago de contraprestación alguna.

7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 8o.- El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en 4 de 74 los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno.

Artículo 9o.- Además de impartir la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior, el Estado promoverá y atenderá -directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio- todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación inicial, especial y superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

Artículo 10.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público.

Artículo 11.- La aplicación y la vigilancia del cumplimiento de esta Ley corresponden a las autoridades educativas de la Federación, de las entidades federativas y de los municipios, en los términos que la propia Ley establece.

2.4.3 PLANES Y PROGRAMAS

- **APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL 2017**

La educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender.

La descripción de los organizadores curriculares.

Los contenidos se organizan con base en dos categorías a las que se les denomina organizadores curriculares. En cada campo o área la categoría más abarcadora es el organizador curricular del primer nivel y la otra se refiere al organizador curricular del segundo nivel. Su denominación específica depende de la naturaleza de cada espacio curricular. En esta sección, además de incluir la lista de los organizadores curriculares de ambos niveles, se ofrece también, en los campos de Formación académica, la definición de cada organizador curricular de primer nivel para caracterizar y delimitar su alcance. Ello permitirá tener un mejor entendimiento de los elementos que conforman cada campo a lo largo de la educación básica.

La dosificación de Aprendizajes esperados a lo largo de la educación básica. Estas tablas reflejan la articulación entre niveles establecida en este Plan, ya que muestran, para cada espacio curricular y en una sola tabla, la graduación de los Aprendizajes esperados a lo largo de preescolar y hasta el fin de la secundaria, o bien, del grado en el que se comience a cursar la asignatura hasta el último grado en el que se imparta.

Por ejemplo, el programa de estudios de Matemáticas cuenta con una dosificación de Aprendizajes esperados que abarca de preescolar a 3° de secundaria, mientras que la dosificación del de Geografía incluye de 4° de primaria a 1° de secundaria, únicamente porque es durante esos grados que se estudia esta asignatura. Cuando la asignatura se ofrece en un solo grado escolar, como es el caso de Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad, que se cursa en 3° de primaria, no cuenta con tabla de dosificación de Aprendizajes esperados. Estas tablas sirven a los profesores para que conozcan y

analicen los Aprendizajes esperados previos al curso en el que reciben a los alumnos, así como los de grados posteriores.

Debido a que el propósito de estas tablas de dosificación es mostrar la gradualidad en el aprendizaje no incluyen, necesariamente, la totalidad de los Aprendizajes esperados de todos los programas de estudio, con el fin de dar cuenta del progreso que tendrá el alumno a lo largo de los grados en que curse la asignatura o área en cuestión. Por lo mismo, solo la educación secundaria se desglosa en grados, la educación primaria, por lo general, se muestra organizada en tres ciclos y el preescolar se presenta como una sola etapa, en virtud de que el logro de los Aprendizajes esperados, en este caso, está estipulado por nivel y no por grado.

2.5 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular. Con esta perspectiva se da continuidad al proceso de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsada en nuestro país desde el año 2002.

En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los avances no son en un solo sentido ni los logros se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son estímulos fundamentales para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además de ello, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de los niños.

Esta perspectiva es acorde con aportes de investigaciones recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental en su formación.

Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, como los siguientes:

- Representa oportunidades para extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un entorno de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.
 - En los juegos, la convivencia y las interacciones entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.
 - Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.
- 156 aspirar a que todos los niños tengan oportunidades y experiencias como las anteriores da significado a la función democratizadora de la educación preescolar; contribuye a que quienes provienen de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas,

expliquen lo que piensan acerca de algo que observan y llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos.

2.6 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.
- Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base

en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros 157 individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) y conozcan manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.

2.6.1 CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

En congruencia con los propósitos educativos, la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática. Por razones de organización y en correspondencia con el mapa curricular para la educación básica, este programa se organiza en tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social:

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
Lenguaje y Comunicación	Educación Socioemocional
Pensamiento Matemático	Artes
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Educación Física

Con independencia del grado que cursen, los niños deben tener la oportunidad de aprender en relación con todos los campos y áreas. Por ello, y porque no es posible definir con exactitud aprendizajes específicos para cada grado como ocurre en los niveles posteriores, sobre todo en relación con temas de estudio, en este Programa se incluyen Aprendizajes esperados que las educadoras deben favorecer en los niños durante los tres grados de la educación preescolar.

2.6.2 CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
ORALIDAD	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Narración	<ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.
ESTUDIO	Empleo de acervos impresos y digitales	<ul style="list-style-type: none"> Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
	Búsqueda, análisis y registro de información	<ul style="list-style-type: none"> Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Expresa ideas para construir textos informativos.
	Intercambio oral y escrito de información	<ul style="list-style-type: none"> Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
LITERATURA	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ul style="list-style-type: none"> Aprende poemas y los dice frente a otras personas. Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas.
	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	<ul style="list-style-type: none"> Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Análisis de medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. • Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significa
	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Ubicación espacial
Figuras y cuerpos geométricos		<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Magnitudes y medidas		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. • Compara distancias mediante el uso de un intermediario. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y amplia su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividad en la escuela. • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. • Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. • Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
	Cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato usando diversas fuentes de información. • Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo a partir de imágenes y testimonios.

2.6.3 ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Las Áreas de Desarrollo Personal y Social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales. Estas áreas son de observancia nacional, se cursan durante toda la educación básica y se organiza en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional (preescolar y primaria) y Tutoría y Educación Socioemocional (secundaria). Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

ARTES. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. • Comunica emociones mediante la expresión corporal. • Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. • Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. • Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. • Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. • Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. • Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.
APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. • Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. • Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. • Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. • Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. PREESCOLAR

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
AUTOCONOCIMIENTO	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. •Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
AUTONOMÍA	Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. •Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. •Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> •Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
EMPATÍA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. •Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. •Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
COLABORACIÓN	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> •Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. •Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> •Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. •Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. •Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

EDUCACIÓN FÍSICA. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. • Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

EDUCACIÓN FÍSICA. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. • Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

3.1. EL PLAN DE ACCIÓN

3.1.1 Plan de Acción (Fases de la intervención)

Juegos	Organización	Reglas	Material	Aprendizajes esperados
*Lotería de sonidos	El juego consiste en que los alumnos distinguan e identifiquen, los sonidos de distintos animales que pueden encontrar en el zoológico	*Guardar silencio +Poner o quitar del tablero las bolitas de plastilina mientras escuchan los sonidos *permanecer en su lugar	-Lotería de animales -Sonidos de animales -plastilina	•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
*Carrera de animales	Los alumnos deberán imitar a distintos animales, así como su forma de desplazarse, colocar al grupo en línea recta hacia la meta, ir variando los animales	*esperar la señal de salida *respetar el espacio del compañero *imitar el animal que se indique	*línea de salida y meta, *premios para los ganadores	•Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
*Adivina adivinador, ¿qué animal soy?	Uno a uno, los alumnos tomarán un papelito con el dibujo del animal que tendrá que describir a sus compañeros	*no decir el nombre del animal *levantar la mano para tener la palabra *evitar levantar la voz	*imágenes de animales	• Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar
+Fútbol de cangrejos	El juego consiste en que todos los alumnos se	*mantener la postura de cangrejo	*porterías *gises *pelota	•Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma

	coloquen de la forma en que los cangrejos lo hacen, así como realizar la forma en que caminan para jugar fútbol	*evitar cochar al propósito con sus compañeros *meter gol en la portería que les corresponda		decisiones para concluir las.
+Memorama de animales acuáticos	De forma individual, cada alumno deberá voltear dos tarjetas y si los dos animales acuáticos son iguales los toma y vuelve a voltear otras dos tarjetas.	*solo voltear dos tarjetas a la vez +respetar turnos *guardar silencio	*memorama de animales acuáticos *mesa	•Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
-La papa caliente	Los alumnos deberán sentarse alrededor formando un círculo, cantaremos y pasaremos la pelota hasta que la canción termine, quién se quede con la pelota tendrá que describir la parte de su cuerpo que más le gusta y el por qué.	*respetar turnos *mantenerse en su lugar *cantar con tono de voz moderado *respetar a los compañeros mientras se describen	*pelota	•Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
-El pañuelo	Los alumnos deberán de estar en parejas y con los ojos	*respetar a los compañeros	*pañuelos	•Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.

	tapados por un pañuelo, ¿tendrán que identificar la parte del cuerpo de su pareja que se indique, mencionar que parte del cuerpo de su compañero le gusta y por qué.	*tocar con mucho cuidado *escuchar con atención		
-Simón dice	Los alumnos deberán tocarse la parte del cuerpo que mencione después de la palabra simón dice, si tocan las partes del cuerpo sin antes mencionar simón dice, pierden, se ira modificando la dificultad	*evitar levantar la voz *respetar las indicaciones *procurar no molestar a los compañeros de al lado	-----	•Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las
-Baño de bebés	Los alumnos deberán imitar lo que hacen sus mamás a la hora de bañarlos con un muñeco, pedir que identifiquen las partes privadas y mencionen el nombre de todas las partes del	*evitar mojar a los compañeros *cuidar sus pertenencias (muñeco, esponja, toalla, etc.) *compartir o intercambiar muñecos	*muñeco *agua *tina *jabón *esponja *toalla	•Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

	cuerpo que se sepan.			
*Ponle la cola al burro	A un alumno se le tapan los ojos y el resto del grupo tiene que ponerse de acuerdo para dar las indicaciones de hacia dónde debe caminar para colocar la cola al burro	*no quitarse el pañuelo de los ojos *dar las indicaciones sin levantar la voz *permanecer cerca del alumno que tiene los ojos tapados	*dibujo de un burro *cola del burro *pañuelo	•Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
*Buscar la aguja en el pajar	Cada alumno deberá tener un color en específico de las “agujas” que buscará en el pajar	*tomar solo las “agujas” del color que les corresponde *respetar tiempos *no aventarse para evitar accidentes	*agujas *alberca *paja	• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
*Recolección de leche	Los alumnos deberán buscar la forma de transportar de manera cuidadosa la mayor cantidad de “leche” al contenedor	*evitar mojar a los compañeros *respetar turnos *seguir indicaciones	*vasos *cubetas	•Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
*Atrapa tú caballo	Los alumnos deberán atar una cuerda en un aro, para que después por turnos intenten “atrapar” a los caballitos de	*respetar turnos *cuidar los materiales *respetar a los compañeros	*caballos de palo *aros *cuerdas	•Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

	palo que encuentren en el patio			
+Jugar a la casita	Los alumnos deberán crear una familia e imitar las acciones que ven en su casa en todos los aspectos, pedir que elijan qué integrante de la familia van a ser	*incluir a todos los compañeros *ordenar los materiales al finalizar el juego *intercambiar roles	*trastecitos *ropa *colchoneta*sillas +comida	•Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar
-Somos dinosaurios	Previamente elaborar máscaras de dinosaurio, ver videos de dinosaurios, pedir a los alumnos que elijan uno y que imiten la forma de desplazarse de cada uno alrededor del patio, imitar distintos dinosaurios	*desplazarse solo en el pasto *respetar el espacio de los compañeros *imitar distintos dinosaurios *evitar correr	*computadora *patio	•Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
-somos paleontólogos	Previamente elaborar fósiles de hojas, huesos e insectos, colocarlos en charolas cubiertos con aserrín y pedir a los alumnos que los encuentren	*evitar soplar el aserrín o sacarlo de la charola *respetar los fósiles encontrados por los compañeros *esperar turno	*fósiles *charolas *pinceles *aserrín	•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

*Circuito de aros (basura orgánica e inorgánica)	Colocar circuito de aros con distintas dificultades y pedir que en parejas comiencen a pasar por los aros	*respetar turnos *intercambiar parejas *mantener el material en su lugar	*aros	•Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
*Huellas de animales	Previamente realizar huellas en cartulina o fomi, esconderlas por el patio, sortear las huellas que deberán de buscar por equipos.	*respetar turnos *no tomar huellas de otros animales *buscar solo en el patio	*huellas de animales	•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
+Escondidillas	Los alumnos se organizarán para que cada uno le toque buscar, la actividad se realiza en el patio	*respetar turnos *si los encuentran deben sentarse a esperar que encuentren a sus demás compañeros	*una mascada (opcional)	•Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
+ Avioncito	Dibujar en el patio un "avioncito" enumerar a los alumnos para que se formen y pasen de uno en uno	*respetar turnos *saltar con un solo pie *evitar mover la ficha de sus compañeros	*gises *fichas	•Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
*La telaraña	Organizar a los alumnos para que se coloquen en forma de circulo, tomen un pedazo del	*no soltar el estambre *trabajar en equipo	*estambre	•Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en

	estambre hasta quedar entrelazados, tratar de desbaratar la telaraña sin soltar los extremos del estambre.			actividades en equipo y en grupo.
*Abrazos musicales	Colocar música tranquila de fondo, los alumnos deberán caminar al rededor del salón, indicar que cuando la música pare deben abrazar al compañero que tenga cerca y decirle algo que les agrada del compañero.	*abrazar cuando pare la música *cuidar de lo abrazar muy fuerte *tratar de abrazar a distintos compañeros durante el juego	*grabadora *música	•Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros
*Lanzar peluches	Pedir a los alumnos que se organicen para tomar la cobija y evitar que caigan los peluches, ir agregando de uno en uno para aumentar la dificultad	*mantener los peluches sobre las cobijas *no soltar la cobija de las orillas *ponerse de acuerdo para aventar y atrapar el peluche al mismo tiempo	*peluches *cobija	•Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

3.2. Esquema general del Plan de acción (en forma sintética con cronograma)

Tema	Actividades	Fecha
Zoológico	*Lotería de sonidos *Carrera de animales *Adivina adivinador, ¿qué animal soy?	4 al 15 de marzo
Animales acuáticos	+Fútbol de cangrejos +Memorama de animales acuáticos	19 al 22 de marzo
Mi cuerpo	-La papa caliente -El pañuelo -Simón dice -Baño de bebés	25 de marzo al 12 de abril
Día del niño	*Ponle la cola al burro *Buscar la aguja en el pajar *Recolección de la leche *Atrapa tú caballo	30 de abril
Mi familia	+Jugar a la casita	6 al 17 de mayo
Dinosaurios	-Somos dinosaurios -somos paleontólogos	20 al 31 de mayo
El medio ambiente	*Circuito de aros *Huellas de animales	3 al 7 de junio
Orientación espacial	+Escondidillas + Avioncito	10 al 14 de junio
Es hora de despedirnos	*La telaraña *Abrazos musicales *Lanzar peluches	17 al 27 de junio

Inicio: mostrar a los alumnos tarjetas de distintos animales, preguntar si saben ¿qué comen?, ¿qué sonido emiten? y ¿cómo se desplazan?

Establecer reglas, deben esperar la señal de salida, respetar el carril del compañero, imitar la forma de desplazarse del animal que se indique.

Desarrollo: Los alumnos deberán imitar a distintos animales, así como su forma de desplazarse, colocar al grupo en línea recta hacia la meta (cada uno en un carril), ir variando los animales con las tarjetas. Ir anotando en una tabla a los ganadores.

Cierre: Para otorgar los premios los alumnos serán sus propios jueces, los cuestionare con las reglas que establecimos al inicio y ellos dirán si cumplieron o no.

3)Adivina adivinador, ¿qué animal soy?

Inicio: Mostrar a los alumnos imágenes de distintos animales ir repasando el sonido que hace y cómo se desplazan. Establecer reglas: no decir el nombre del animal, levantar la mano para tener la palabra, evitar gritar.

Desarrollo: Uno a uno, los alumnos tomarán una tarjeta con el dibujo del animal que tendrá que describir a sus compañeros evitando a toda costa decir el nombre del animal.

Cierre: cuestionar a los alumnos, ¿qué hicieron para que sus compañeros pudieran adivinar?, ¿quién logró adivinar más animales?, pedir que describan cómo se sienten al finalizar la actividad. Retomar su comportamiento durante el juego.

Indicadores de evaluación: observación y rúbrica

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: Alitzel
Respeto su turno	si
Permaneció en su lugar	si
Guardó silencio	si
Respeto el material de los compañeros	si

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: Romina
Respeto su turno	si
Permaneció en su lugar	si
Guardó silencio	no
Respeto el material de los compañeros	si

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: Denisse
Respeto su turno	si
Permaneció en su lugar	si
Guardó silencio	si
Respeto el material de los compañeros	si

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: María José
Respeto su turno	si

Permaneció en su lugar	no
Guardó silencio	si
Respeto el material de los compañeros	si

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: Isaac
Respeto su turno	si
Permaneció en su lugar	no
Guardó silencio	si
Respeto el material de los compañeros	no

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: Eduardo
Respeto su turno	si
Permaneció en su lugar	si
Guardó silencio	si
Respeto el material de los compañeros	si

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: Dieter
Respeto su turno	si
Permaneció en su lugar	si
Guardó silencio	no
Respeto el material de los compañeros	no

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: Alejandro
Respeto su turno	no
Permaneció en su lugar	si
Guardó silencio	no
Respeto el material de los compañeros	si

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: Iker
Respeto su turno	si
Permaneció en su lugar	no
Guardó silencio	no
Respeto el material de los compañeros	si

Rúbrica de evaluación	Nombre del alumno: Máximo
Respeto su turno	si
Permaneció en su lugar	si
Guardó silencio	si

Respeto el material de los compañeros	si
---------------------------------------	----

Al realizar el juego de la lotería los alumnos ya sabían cómo se jugaba así que terminando de realizar las bolitas comenzamos a jugar, las indicaciones fueron claras, jugarían por parejas, al finalizar cambiarían de pareja.

En el primer juego, se interrumpió algunas veces ya que la mitad del grupo no siguió las indicaciones.

Durante el resto de las actividades Isaac y Dieter fueron los alumnos que por más que se les pidió que respetaran el material de sus compañeros o permanecieran en su lugar, no hicieron caso. Por consecuencia no obtuvieron incentivo a votación de sus compañeros.

Situación didáctica 2

Fecha: 19 al 22 de marzo		Tema: animales acuáticos	
Propósito: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlos.		Grado y grupo: kínder II	
Campo de formación académica o área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones y compromiso • Inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlos • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Recursos: 2 porterías, gises, pelota, memorama de animales acuáticos, mesa.

1) Fútbol de cangrejos

Inicio: previamente se realizó una exposición sobre los cangrejos, para esta actividad los alumnos deberán mantener postura de cangrejo, evitar chocar al propósito con sus compañeros y meter gol en la portería que les corresponda.

Desarrollo: El juego consiste en que todos los alumnos se coloquen de la forma en que los cangrejos lo hacen, en esa postura se comenzará un partido amistoso de fútbol.

Cierre: durante el partido un alumno irá anotando cuantos goles lleva cada equipo.

2) Memorama de animales acuáticos

Inicio: establecer reglas del juego, mencionar a los alumnos que solo deben voltear dos tarjetas por turno, si son iguales tienen oportunidad de voltear un par más. Deben respetar los turnos de sus compañeros y guardar silencio para no se distraigan de las tarjetas volteadas.

Desarrollo: en una mesa se colocarán las tarjetas hacia abajo, de forma individual, cada alumno deberá voltear dos tarjetas y si los dos animales acuáticos son iguales los toma y vuelve a voltear otras dos tarjetas.

Cierre: se hará un conteo en general, cada alumno deberá contar cuantos pares de tarjetas tiene para ver quién es el ganador del juego.

Indicadores de evaluación:

Observación y rúbrica.

Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Isaac
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	No
Metió gol en la portería que le correspondía	Si
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Eduardo
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	Si
Metió gol en la portería que le correspondía	Si
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alejandro
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	Si
Metió gol en la portería que le correspondía	No
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Máximo
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	si
Metió gol en la portería que le correspondía	Si
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	No
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Iker
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	No
Metió gol en la portería que le correspondía	No
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	No
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Dieter
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	No

Metió gol en la portería que le correspondía	No
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Romina
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	No
Metió gol en la portería que le correspondía	Si
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	No
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alitzel
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	Si
Metió gol en la portería que le correspondía	Si
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: María José
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	Si
Metió gol en la portería que le correspondía	No
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	No
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Denisse
Logró realizar postura de cangrejo	Si
Fue cuidadoso con el resto de sus compañeros	Si
Metió gol en la portería que le correspondía	Si
Buscó alguna estrategia para ganar al jugar memorama	Si

Durante las actividades, la mayoría de los alumnos realizó las situaciones didácticas como se indicó. Tuvimos algunos contratiempos con alumnos que distraen a sus compañeros al estar realizando actividades ajenas.

Situación didáctica 3

Fecha: 25 de marzo al 12 de abril		Tema: Mi cuerpo	
Propósito: •Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.		Grado y grupo: kínder II	
Campo de formación académica o área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es

<ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Autonomía • Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad y apoyo hacia otros • Toma de decisiones y compromiso • Expresión de las emociones 	<p>físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo
--	---	---	---

Recursos: pelota, pañuelos, muñeco, agua, tina, jabón, esponja, toalla.

1) La papa caliente

Inicio: establecer reglas: respetar turnos, mantenerse en su lugar, cantar con tono de voz moderado, respetar a los compañeros mientras se describen.

Desarrollo: los alumnos deberán sentarse alrededor formando un círculo, cantaremos “la papa caliente” y pasaremos la pelota hasta que la canción termine, quién se quede con la pelota tendrá que describir la parte de su cuerpo que más le gusta y el por qué.

Cierre: retomar las partes favoritas del cuerpo de cada uno y pedir a los alumnos que mencionen la parte del cuerpo que más le gusta a... (Alitzel).

2) El pañuelo

Inicio: establecer reglas: respetar a los compañeros, tocar con mucho cuidado, escuchar con atención.

Desarrollo: los alumnos deberán de estar en parejas y con los ojos tapados por un pañuelo, ¿tendrán que identificar la parte del cuerpo de su pareja que se indique, mencionar que parte del cuerpo de su compañero le gusta y por qué.

Cierre: cuestionar a los alumnos que tan fácil o difícil fue identificar las partes del cuerpo con los ojos tapados, lograron encontrar todas las que se les indico o no.

3) Simón dice

Inicio: establecer reglas evitar levantar la voz, respetar las indicaciones, procurar no molestar a los compañeros de al lado.

Desarrollo: los alumnos deberán tocarse la parte del cuerpo que mencione después de la palabra simón dice, si tocan las partes del cuerpo sin antes mencionar simón dice, pierden, se irá modificando la dificultad y velocidad.

Cierre: cuestionar a los alumnos, quién siguió las indicaciones, quién no, por qué creen que paso eso.

4) Baño de bebés

Inicio: establecer reglas: evitar mojar a los compañeros, cuidar sus pertenencias (muñeco, esponja, toalla, etc.), compartir o intercambiar muñecos.

Desarrollo: los alumnos deberán imitar lo que hacen sus mamás a la hora de bañarlos con un muñeco, pedir que identifiquen las partes privadas y mencionen el nombre de todas las partes del cuerpo que se sepan.

Cierre: secar muy bien a los “bebés”, enjuagar los objetos que tengan jabón, vaciar el agua de las tinas en el jardín, revisar que sus pertenencias estén completas.

Indicadores de evaluación:

Observación y rúbrica.

Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alejandro
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	Si
Respeta las pertenencias de sus compañeros	No
Cuida sus pertenencias	No
Respeta turnos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Máximo
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	Si
Respeta las pertenencias de sus compañeros	Si
Cuida sus pertenencias	Si
Respeta turnos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Eduardo
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	Si
Respeta las pertenencias de sus compañeros	Si
Cuida sus pertenencias	Si
Respeta turnos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Iker
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	No
Respeta las pertenencias de sus compañeros	No
Cuida sus pertenencias	No
Respeta turnos	No
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Dieter
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	No
Respeta las pertenencias de sus compañeros	No
Cuida sus pertenencias	Si
Respeta turnos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Isaac
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	No
Respeta las pertenencias de sus compañeros	No
Cuida sus pertenencias	Si
Respeta turnos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Denisse
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	Si

Respetar las pertenencias de sus compañeros	Si
Cuidar sus pertenencias	Si
Respetar turnos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alitzel
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	Si
Respetar las pertenencias de sus compañeros	Si
Cuidar sus pertenencias	Si
Respetar turnos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Romina
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	Si
Respetar las pertenencias de sus compañeros	Si
Cuidar sus pertenencias	Si
Respetar turnos	No
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: María José
Reconoce partes de su cuerpo	Si
Sigue reglas durante las actividades	Si
Respetar las pertenencias de sus compañeros	No
Cuidar sus pertenencias	Si
Respetar turnos	No

Situación didáctica 4

Fecha: 30 de abril		Tema: Día del niño	
Propósito: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros		Grado y grupo: kínder II	
Campo de formación académica o área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> Educación socioe 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión Toma de decisiones y compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

<p>moción al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
------------------	---	--	--

Recursos: dibujo de un burro, cola del burro, pañuelo, agujas, alberca, paja, vasos, cubetas, caballos de palo, aros y cuerdas.

1) Ponle la cola al burro:

Inicio: establecer reglas, no quitarse el pañuelo de los ojos, dar las indicaciones sin levantar la voz, permanecer cerca del alumno que tiene los ojos tapados.

Desarrollo:

Por turnos los alumnos deberán dejarse vendar los ojos y confiar en las indicaciones que los demás compañeros le irán dando para poder colocarle la cola al burro en el lugar correspondiente, gana quien siga la mayoría de las reglas.

Cierre:

Los alumnos determinarán quienes fueron los alumnos que siguieron por completo o en su mayoría las reglas mientras jugaban.

2) Buscar la aguja en el pajar:

Inicio:

Establecer reglas, tomar solo las “agujas” del color que les corresponde, respetar tiempos, no aventarse para poder evitar accidentes

Desarrollo:

Cada equipo deberá buscar agujas del color que les corresponda durante 30 segundos en el pajar, se pedirá que trabajen de dos equipos por cada 30 segundos, para prevenir accidentes. Al terminar el tiempo los alumnos de cada equipo deberán contar cuantas agujas encontraron y ver qué equipo encontró más.

Cierre:

Elegir al equipo ganador y pedir a los equipos que encontraron más agujas que compartan las estrategias que usaron para lograrlo.

3) Recolección de leche:

Inicio:

Establecer reglas, evitar mojar a los compañeros, respetar turnos, seguir indicaciones en general.

Desarrollo:

Los alumnos deberán buscar la forma de transportar de manera cuidadosa y rápida la mayor cantidad de agua “leche” al contenedor que se encuentra en el otro extremo del patio.

Deberán ir registrando cuantos vasos lograron vaciar en el contenedor.

Cierre:

Se erigirá a equipo ganador con la cantidad registrada durante el juego.

4) Atrapa tu caballo:

Inicio:

Establecer reglas, respetar turnos, cuidar los materiales, respetar a los compañeros

Desarrollo:

Los alumnos deberán atar una cuerda en un aro, para que después por turnos intentan “atrapar” a los caballitos de palo que encuentren en el patio, cada uno debe ir registrando cuantos caballos atrapo.

Cierre:

Se cuestionara a los alumnos sobre los distintos juegos, pedir que expresen cómo se sintieron y dar un pequeño detalle a cada uno.

El día de hoy, fue especial para los alumnos ya que festejamos el día del niño, la mayoría de los alumnos siguió las indicaciones para poder desarrollar de buena manera todos los juegos. Por tantas actividades los alumnos terminaron muy felices y aún con mucha energía para seguir jugando.

Situación didáctica 5

Fecha: 6 al 17 de mayo		Tema: Mi familia		
Propósito: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.		Grado y grupo: kínder II		
Campo de formación académica o área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> Educación socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa personal Inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 	
Recursos:				
Trastecitos, ropa, colchoneta, sillas, comida				
Inicio: explicar a los alumnos que durante los días siguientes jugaremos a la casita, todos podrán tener un papel diferente dentro de la “familia” cada día. Lo que se debe hacer para iniciar el juego es incluir a todos los compañeros, ordenar los materiales al finalizar el juego, intercambiar roles de buena manera.				
Desarrollo: respetando el orden de la lista de asistencia se elegirá a la mamá y papá de la familia del primer día y así sucesivamente. Se pedirá a los alumnos restantes que elijan su				

rol dentro de la familia. A los “papás” (alumnos), se les pedirá que imiten a sus papás durante el juego, para eso previamente se pidieron trastes, ropa, se acomodaron colchonetas (camas), sillas, mesa y comida para compartir.

Cierre: al finalizar la participación de todos los alumnos, nos sentaremos en tapetes para comentar lo que mas les gusto y lo que no les gusto, así como qué modificarían.

Indicadores de evaluación: observación y rúbrica

Durante los días trabajando la actividad, los alumnos demostraron la forma en que son tratados en casa o la forma en que les gustaría ser tratados, así como su tipo de hábitos de higiene y de alimentación. Demostraron lo que sus papás les permiten hacer o en que poyan en casa. Al igual que las frases o actitudes negativas que reciben o reciben.

Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Isaac
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la “familia”	No
Se le facilitó intercambiar rol	No
Respeto los materiales utilizados durante el juego	Si
Ayudo a solucionar conflictos	No
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Eduardo
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la “familia”	Si
Se le facilitó intercambiar rol	Si
Respeto los materiales utilizados durante el juego	Si
Ayudo a solucionar conflictos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alejandro
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la “familia”	Si
Se le facilitó intercambiar rol	Si
Respeto los materiales utilizados durante el juego	No
Ayudo a solucionar conflictos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Máximo
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la “familia”	Si
Se le facilitó intercambiar rol	Si
Respeto los materiales utilizados durante el juego	Si
Ayudo a solucionar conflictos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Iker
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la “familia”	Si
Se le facilitó intercambiar rol	No
Respeto los materiales utilizados durante el juego	Si
Ayudo a solucionar conflictos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Dieter
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la “familia”	No

Se le facilitó intercambiar rol	Si
Respeto los materiales utilizados durante el juego	Si
Ayudo a solucionar conflictos	No
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Romina
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la "familia"	No
Se le facilitó intercambiar rol	No
Respeto los materiales utilizados durante el juego	Si
Ayudo a solucionar conflictos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alitzel
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la "familia"	Si
Se le facilitó intercambiar rol	Si
Respeto los materiales utilizados durante el juego	Si
Ayudo a solucionar conflictos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: María José
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la "familia"	Si
Se le facilitó intercambiar rol	Si
Respeto los materiales utilizados durante el juego	No
Ayudo a solucionar conflictos	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Denisse
Incluyo de buen modo a todos sus compañeros a la "familia"	No
Se le facilitó intercambiar rol	Si
Respeto los materiales utilizados durante el juego	Si
Ayudo a solucionar conflictos	Si

Situación didáctica 6

Fecha: 20 al 31 de mayo		Tema: Dinosaurios		
Propósito: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.		Grado y grupo: kínder II		
Campo de formación académica o área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad y apoyo hacia otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones y compromiso 	relacionarse con otros. •Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las
--	---	---	---

Recursos: fósiles, charolas, pinceles, aserrín, computadora, mascarlas de dinosaurio impresas.

Somos dinosaurios

Inicio: explicar a los alumnos que el día de hoy nos transformaremos en dinosaurios, para evitar poner pausa al juego deben seguir las siguientes reglas: desplazarse solo en el pasto, respetar el espacio de los compañeros, imitar distintos dinosaurios, evitar correr.

Desarrollo: para el juego Previamente se elaboraron máscaras de dinosaurio, veremos videos de dinosaurios, los alumnos podrán expresar cuál dinosaurio les gusto más y por qué. Pedir a los alumnos que elijan uno para iniciar, con la máscara puesta irán saliendo al patio, se pedirá que imiten la forma de desplazarse del dinosaurio que eligieron, cada cierto tiempo cambian de rumbo y forma de desplazarse, imitar distintos dinosaurios.

Cierre: retomar su comportamiento durante el juego, los dinosaurios a los que imitaron y su dinosaurio favorito.

Somos paleontólogos

Inicio: para iniciar el juego debemos dejar en claro que se debe evitar soplar el aserrín o sacarlo de la charola, respetar los fósiles encontrados por los compañeros y esperar turno.

Desarrollo: Previamente los alumnos observaron un reportaje sobre los paleontólogos, se elaboraron fósiles de hojas, huesos e insectos, los cuales se colocarán en charolas cubiertos con aserrín y pedir a los alumnos que los encuentren utilizando un pincel para no dañarlos.

Cierre: contar cuantos fósiles encontraron, comentar si alguien tuvo un inconveniente durante la actividad y pedir que muestren los fósiles localizados a sus papás.

Indicadores de evaluación: observación y rúbrica

Para trabajar con el tema de los dinosaurios los alumnos al inicio realizaron exposiciones sobre distintos dinosaurios, trabajamos con huevos de dinosaurios que crecen con agua, elaboraron su máscara y los fósiles.

Los alumnos mostraron interés en la mayoría de las actividades, así como mejor seguimiento de reglas.

Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: María José
Participó adecuadamente en las actividades	Si
Apoyó a compañeros que lo requerían	Si

Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	Si
Concluyó las actividades adecuadamente	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Romina
Participó adecuadamente en las actividades	Si
Apoyó a compañeros que lo requerían	Si
Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	Si
Concluyó las actividades adecuadamente	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Denisse
Participó adecuadamente en las actividades	Si
Apoyó a compañeros que lo requerían	Si
Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	Si
Concluyó las actividades adecuadamente	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alitzel
Participó adecuadamente en las actividades	Si
Apoyó a compañeros que lo requerían	Si
Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	Si
Concluyó las actividades adecuadamente	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Eduardo
Participó adecuadamente en las actividades	Si
Apoyó a compañeros que lo requerían	Si
Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	Si
Concluyó las actividades adecuadamente	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Isaac
Participó adecuadamente en las actividades	No
Apoyó a compañeros que lo requerían	Si
Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	No
Concluyó las actividades adecuadamente	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Iker
Participó adecuadamente en las actividades	Si

Apoyó a compañeros que lo requerían	Si
Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	Si
Concluyó las actividades adecuadamente	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Máximo
Participó adecuadamente en las actividades	Si
Apoyó a compañeros que lo requerían	Si
Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	Si
Concluyó las actividades adecuadamente	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alejandro
Participó adecuadamente en las actividades	Si
Apoyó a compañeros que lo requerían	Si
Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	Si
Concluyó las actividades adecuadamente	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Dieter
Participó adecuadamente en las actividades	No
Apoyó a compañeros que lo requerían	Si
Respetó los acuerdos al inicio de cada juego	No
Concluyó las actividades adecuadamente	Si

Situación didáctica 7

Fecha: 3 al 7 de junio		Tema: El medio ambiente	
Propósito: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros		Grado y grupo: kínder II	
Campo de formación académica o área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> •Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

<ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones y compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
--	---	---	--

Recursos: aros, fomi, huellas de animales, canastos, imágenes u objetos de basura orgánica e inorgánica, computadora.

Circuito de aros (basura orgánica e inorgánica)

Inicio: previamente se trabajó con el tema de basura orgánica e inorgánica, se establecerán reglas, respetar turnos, intercambiar parejas, mantener el material en su lugar, colocar las imágenes u objetos en el canasto que les corresponda.

Desarrollo: colocar circuito de aros con distintas dificultades (colocar objetos, imágenes o envolturas de alimentos.) y pedir que en parejas comienzan a pasar por los aros al mismo tiempo, colocando lo que encuentren a su paso en el canasto indicado (gris o verde).

Cierre:

Verificar que cada equipo colocó de forma adecuada las envolturas, objetos e imágenes.

Huellas de animales

Inicio: establecer reglas, respetar turnos, no tomar huellas de otros animales que no les correspondan, buscar solo en el patio.

Desarrollo: Previamente realizar huellas en foami, esconderlas por el patio, utilizar fichas de distintos animales, sortear las fichas de las huellas de animales que deberán de buscar (adivinar).

Cierre: verificar que los equipos hayan recolectado las huellas correctas.

Indicadores de evaluación: observación y rúbrica

Durante las actividades el 80% del grupo realizó las actividades de forma adecuada.

Rúbrica de evaluación en equipo:	Nombres: Denisse - Eduardo
Trabajaron de forma adecuada en pareja	Si
Distinguieron la basura orgánica de la inorgánica	Si
Encontraron las huellas correctas	Si
No tuvieron ningún incidente durante las actividades.	Si
Rúbrica de evaluación en equipo:	Nombres: Alitzel - Máximo
Trabajaron de forma adecuada en pareja	Si
Distinguieron la basura orgánica de la inorgánica	Si
Encontraron las huellas correctas	Si
No tuvieron ningún incidente durante las actividades.	Si
Rúbrica de evaluación en equipo:	Nombres: Romina – Alejandro
Trabajaron de forma adecuada en pareja	Si
Distinguieron la basura orgánica de la inorgánica	Si
Encontraron las huellas correctas	Si
No tuvieron ningún incidente durante las actividades.	Si
Rúbrica de evaluación en equipo:	Nombres: María José - Iker

Trabajaron de forma adecuada en pareja	Si
Distinguieron la basura orgánica de la inorgánica	Si
Encontraron las huellas correctas	Si
No tuvieron ningún incidente durante las actividades.	Si
Rúbrica de evaluación en equipo:	Nombres: Isaac – Dieter
Trabajaron de forma adecuada en pareja	No
Distinguieron la basura orgánica de la inorgánica	Si
Encontraron las huellas correctas	Si
No tuvieron ningún incidente durante las actividades.	No

Situación didáctica 8

Fecha: 10 al 14 de junio		Tema: Orientación espacial	
Propósito: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.		Grado y grupo: kínder II	
Campo de formación académica o área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Expresión de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
Recursos: máscara (opcional), gises, fichas			
Escondidillas			
Inicio: explicar a los alumnos las reglas del juego: respetar turnos, si los encuentran deben sentarse a esperar que encuentren a sus demás compañeros.			
Desarrollo: el juego consiste en que uno de los alumnos cuente sin ver, mientras sus compañeros se esconden en el patio, si el alumno que contó encuentra a sus compañeros, deberá sentarse mientras encuentran al resto del grupo, se rolan turnos.			

Cierre: comentar cuáles fueron los mejores escondites, cuales no lo fueron y quien si siguió las indicaciones.

Avioncito

Inicio: para jugar se deben establecer las reglas: respetar turnos, saltar con un solo pie, evitar mover la ficha de sus compañeros

Desarrollo:

Dibujar en el patio un “avioncito”, con ayuda de los alumnos enumerar del 1 al 10 cada casilla, elegir el orden para formarse y que cada uno pueda participar, los alumnos deberán tirar su teja (cuadrado de periódico) comenzando en el número 1 hasta llegar al 10 sin pisar las casillas ocupadas por las tejas de sus demás compañeros.

Cierre: Retomar lo que ocurrió durante el juego (bueno y malo).

Indicadores de evaluación: observación y rúbrica

Durante el desarrollo de los juegos los alumnos se comportaron de buena manera, por lo que se pudo concluir las actividades conforme se planeó.

Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Denisse
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	Si
Respetó a sus compañeros	Si
Cuidó su “teja” durante el juego	Si
Concluyó las actividades sin dificultad	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alitzel
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	Si
Respetó a sus compañeros	Si
Cuidó su “teja” durante el juego	Si
Concluyó las actividades sin dificultad	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Romina
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	Si
Respetó a sus compañeros	Si
Cuidó su “teja” durante el juego	Si
Concluyó las actividades sin dificultad	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: María José
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	Si
Respetó a sus compañeros	Si
Cuidó su “teja” durante el juego	Si
Concluyó las actividades sin dificultad	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Isaac
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	Si
Respetó a sus compañeros	No
Cuidó su “teja” durante el juego	Si
Concluyó las actividades sin dificultad	Si

Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Iker
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	Si
Respetó a sus compañeros	Si
Cuidó su “teja” durante el juego	No
Concluyó las actividades sin dificultad	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Alejandro
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	Si
Respetó a sus compañeros	Si
Cuidó su “teja” durante el juego	Si
Concluyó las actividades sin dificultad	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Dieter
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	No
Respetó a sus compañeros	Si
Cuidó su “teja” durante el juego	Si
Concluyó las actividades sin dificultad	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Eduardo
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	Si
Respetó a sus compañeros	Si
Cuidó su “teja” durante el juego	Si
Concluyó las actividades sin dificultad	Si
Rúbrica de evaluación:	Nombre del alumno: Máximo
Esperó mientras buscaban a sus compañeros	Si
Respetó a sus compañeros	Si
Cuidó su “teja” durante el juego	Si
Concluyó las actividades sin dificultad	Si

Situación didáctica 9

Fecha: 17 al 27 de junio		Tema: Es hora de despedirnos	
Propósito: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.		Grado y grupo: kínder II	
Campo de formación académica o área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados

<ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Inclusión • Sensibilidad y apoyo hacia otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros
--	---	--	---

Recursos: estambre, grabadora, música, peluches, cobija.

La telaraña

Inicio: el día de hoy la actividad es grupal, para poderla concluir de buena manera los alumnos deberán de tomar una punta del estambre y no soltarla por ningún motivo al igual que se requiere de mucho trabajo en equipo.

Desarrollo: Organizar a los alumnos para que se coloquen en forma de círculo, tomen un pedazo de estambre hasta quedar entrelazados, tratar de desbaratar la telaraña sin soltar los extremos del estambre.

Cierre: sentarnos a conversar qué fue lo más complicado de la actividad y cómo lo solucionaron.

Abrazos musicales

Inicio: parra el juego es necesario pedir a los alumnos que cuando pare la música abracen a un compañero, cuidando no lastimarlo abrazarlo muy fuerte, es necesario abrazar a distintos alumnos durante todo el juego.

Desarrollo: Colocar música tranquila de fondo, los alumnos deberán caminar al rededor del salón, indicar que cuando la música pare deben abrazar al compañero que tenga cerca y decirle algo que les agrada del compañero.

Cierre: comentar quien abrazo a todos los compañeros, cómo se sintieron. Si les gustan los abrazos, etc.

Lanzar peluches

Inicio: establecer reglas: mantener los peluches sobre las cobijas, no soltar la cobija de las orillas, ponerse de acuerdo para aventar y atrapar el peluche al mismo tiempo.

Desarrollo: Pedir a los alumnos que se organicen para tomar la cobija y evitar que caigan los peluches, ir agregando de uno en uno para aumentar la dificultad

Cierre: cuestionar a los alumnos sobre el trabajo en equipo realizado.

Indicadores de evaluación: observación y rúbrica

Rúbrica de evaluación grupal:	Los alumnos:
Trabajaron en todas las actividades de forma respetuosa hacia sus compañeros	Todos
Cuidaron su material, así como el de sus compañeros	La mayoría
Solucionaron conflictos que surgieron durante las actividades	Todos
Participaron con entusiasmo	Todos
El trabajo de forma grupal fue adecuado	Muy adecuada la participación de los alumnos

3.4 Evaluación General de la aplicación

La aplicación al igual que la elaboración de las actividades fue un gran reto, ya que, aunque el grupo es pequeño, cuenta con solo 4 niñas y 6 niños de los cuales a 3 en un inicio les costaba mucho poder convivir y participar en las actividades de forma adecuada, no hacían caso a las indicaciones, si salíamos al patio, corrían por todos lados, o molestaban a sus compañeros.

Al inicio de la aplicación fue muy difícil que se lograran realizar las actividades al primer intento, claramente en todas las actividades el objetivo principal era que se respetaran las reglas establecidas y se pudiera tener una convivencia sana en el aula y fuera de ella.

Cabe mencionar que las actividades plasmadas en este documento son parte de las planeaciones semanales utilizadas en el aula, todos los temas fueron elegidos por los alumnos, se realizaron exposiciones, así como investigaciones, manualidades y creaciones de material en general, para este documento solo se retomaron los juegos reglados trabajados.

En las primeras semanas fue muy complicado hacer que los 3 pequeños siguieran indicaciones junto con sus compañeros ya que en ciertos momentos gritaban, golpeaban, tomaban el material de los demás e incluso hacían lo contrario a lo indicado.

Con el transcurso de las semanas los incidentes de interrupción de actividades o incidentes con los compañeros materiales fue disminuyendo.

Después de 6 semanas se comenzó a notar un gran cambio en los alumnos, poco a poco iban siguiendo indicaciones, ya se podía salir al patio frecuentemente.

El último mes fue muy gratificante poder ver como el grupo podía convivir de muy buena forma, todas las actividades se realizaban al primer intento, nadie salió lastimado, todos participaban.

Considero que la aplicación fue lo más acertado a la situación que se presentaba en el grupo de kínder II, fue muy funcional para lograr desarrollar actividades de todo tipo.

Los resultados fueron lentos, existieron momentos donde ya no podía más, era muy complicado y frustrante la situación.

Al no rendirme y con el tiempo observar día a día los cambios, así como los comentarios de otras maestras fue un gran impulso para llegar a final de ciclo.

Estoy convencida que fue de gran ayuda la aplicación, el trabajo con los alumnos mejoró mucho, y tengo la fortuna de seguir viéndolos en el siguiente grado con otra maestra y escuchar comentarios positivos de ellos, me alegra mucho. Fue pesado pero una gran satisfacción al lograr el objetivo.

3.5 Hallazgos y recomendaciones

Definitivamente recomiendo a todas las docentes acompañar a un grupo desde inicio hasta fin de ciclo escolar. Ya que para los alumnos es muy complicado adaptarse al modo de ser y trabajar de cada una y si tienen más de dos maestras a lo largo del ciclo escolar es difícil modificar hábitos creados al inicio.

Definitivamente el apoyo de los padres de familia influye mucho en los avances de cada alumno.

Lamentablemente los padres de familia no confiaban mucho en mi por ser joven, al final mencionaron que se equivocaron al pensar que no podría sacar adelante al grupo.

Los alumnos comprendieron que para poder hacer sus actividades favoritas era necesario tener ciertas reglas, las cuales nos ayudan a evitar accidentes y participar todos de forma ordenada.

Es muy importante el platicar las cosas con los alumnos, son pequeños pero muy inteligentes, les agrada sentirse tomados en cuenta.

Durante estos meses descubrí que es funcional mi forma de trabajar con los pequeños, (adaptarme a las necesidades de cada uno), algunos papás comentan que me enfoque más en algunos, son los que requerían mayor apoyo a mi punto de vista.

CONCLUSIONES

- La realización de este proyecto en calidad de proyecto de intervención fue un gran impulso para mi corta experiencia en el ámbito de la docencia, ya que en estos meses, descubrí que cada ciclo se presentan distintos retos, ya sean de aprendizaje, conducta, etc.
- Un elemento que debo rescatar, es sin lugar a dudas la importancia de crear un triángulo escolar, donde intervienen docente-alumno-padres de familia, con el fin de coadyuvar en el proceso formativo de los niños y notar sus resultados en el día a día al interior del aula y su proceso de socialización en la vida cotidiana.
- En el contexto escolar donde laboro es en ciertos momentos complicado, ya que en ocasiones es casi imposible contar con tiempo de los padres de familia, que están más preocupados por ser proveedores y no en la intención de solucionar incidentes o simplemente para que apoyen a sus hijos dentro del salón.
- El desarrollo del diagnóstico pedagógico permitió sin lugar a dudas una mirada en horizonte, lo cual, desde el primer momento nos permitió vislumbrar el reto de la problemática sobre la socialización y la necesidad del juego como un recurso natural en el ámbito del preescolar.
- De acuerdo a algunos autores, es imprescindible el papel de la teoría en la comprensión de la problemática en cuestión, ya que la teoría es la palanca que nos permite pasar de un profesor empírico a un profesional de la educación. De hecho, sin teoría no es posible prever los posibles escenarios que acontecen en la práctica docente.

- El plan de acción como ejercicio de la intervención, no estuvo exento de problemas, ya que aunque existieron algunos contratiempos, la realización de actividades fue de acuerdo a lo planeado.
- Fue muy satisfactorio el avance que tuvo en general el grupo, pero en especial esos tres pequeños que requerían apoyo ya que sus propias limitaciones les exigían aún más en su día a día y que mejor que lograrlo mediante juegos reglados.
- En este documento se plasmaron actividades de distintos temas. Todo a la luz de la comprensión de reglas, ya que la problemática era la socialización y la forma de trabajarla era mediante juegos reglados los cuales fueron de gran ayuda.
- Realmente fue una experiencia única, lo que viví día a día con los alumnos me dejó un gran aprendizaje, me ayudó a crecer y tener en cuenta que, así como en un grupo nunca hay alumnos iguales, en cada ciclo escolar son diferentes circunstancias y problemáticas a las que una se enfrenta. Esta vivencia es una gran motivación para los ciclos escolares que vienen.

FUENTES DE CONSULTA

- ALZATE, M. V. (s. a.) Revista Electrónica Ciencia Humana, No. 28.
- Bandura, (1987) Teoría del aprendizaje social. Madrid. Espasa
- Bermejo Cabezas, J (2019) El juego infantil y su metodología. Ed. Síntesis
- Borja Quicios (2016) Actividades de autorregulación en el aula para niños .13 de diciembre de 2016) [Consultado en La WEB] <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/actividades-de-autorregulacion-en-el-aula-para-ninos/>
- Caillois, R.: “*Teoría de los juegos*”, Ed. Seix Barral, S.A., Barcelona, 1958.
- De León, Pasquel, Lourdes (2005) La llegada del alma: lenguaje, infancia y socialización entre los tsotsiles de Zinacantán, CIESAS, México.
- Herrero, Daniela (2009) El juego sirve para aprender. Pelni-Luna. Consultado en la WEB <http://plenilunia.com/plenilunia-tvc/salud/mente-sana/el-juego-sirve-para-aprender-2/9080/>
- Ley General de Educación (1993) Consultada en la WEB http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0094.pdf
- Machado, María (2020) Juegos tradicionales para niños y niñas. Consultado en la WEB <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/juegos-clasicos-para-ninos/> Guiainfantil.com - 16 de mayo de 2017
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, España: Paídos. Traducido por Vallejo, M.
- Monroy, A. J. y Sáez Rodríguez, G.(2007) *Historia del Deporte. De la Prehistoria al Renacimiento*, Wanceulen, Sevilla,
- Pérez Porto, J (2010) Definición de niño. [Consultado en la WEB] <https://definicion.de/nino/>
- Plataforma Digital Síntesis (2019) Ed. Sintesis [consultado en la WEB] www.sintesis.com

- Piaget, J. (1972). The Psychology of intelligence (en inglés). Totowa, NJ:Littlefield.
- Piaget, J. (2000) De la pedagogía. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Piaget Jean, “Desarrollo y aprendizaje”, 1994, pp.178-186
- Rodríguez Puerta, A (2019) Diagnóstico Educativo: Tipo. [consultado en la WEB]
<https://www.lifeder.com/diagnostico-educativo/>
- Rojas, Marina (2018) Evolución del juego a lo largo de la historia. Consultado en la WEB.
dr4kzinbubfx/evolucion-del-juego-a-lo-largo-de-la-historia/
- Saézn Rodríguez, Gema (2010) Evolucion del juego a lo largo de su historia. Consultado en la WEB.
<http://www.efdeportes.com/efd143/evolucion-del-juego-a-lo-largo-de-la-historia.htm>
- SEP (2017) APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL 2017 [Consultado en La WEB]
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP/CONAFE. SEP. (1993) México [Consultado en la WEB]
http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p32.htm
- Shafer, David. KIPP. (2007) “Psicología del desarrollo”. Infancia y adolescencia. Cengage Learning Latin América.
- Terceros Ferrufino, Carmen (2002) «Concepciones de infancia y prácticas comunicativas de socialización en la niñez quechua de Cororo, Bolivia», Tesis de maestría en Lingüística Indoamericana, CIESAS, INI, México.
- Vigotsky L. (1993) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Fausto

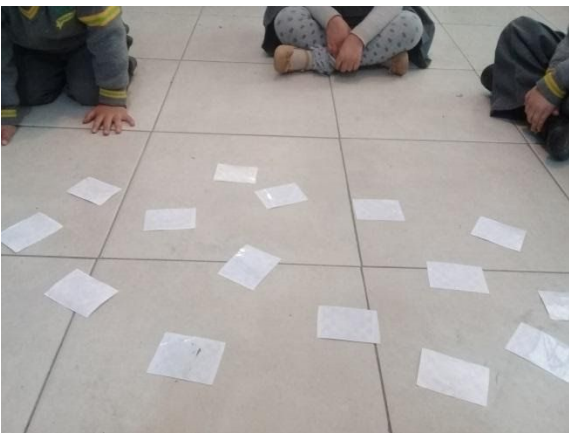
ANEXOS



Búsqueda de fósiles



Fósiles



Memorama



Lotería



Secuencias



Trabajo en equipo

Carreritas



Confianza

Carreritas de animales (cangrejos)

La casita



Baño de bebés

Aguja en el pajar



GRACIAS!!!