



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD SUR 097 CDMX.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

TIPO DE TRABAJO:

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

TÍTULO:

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA:

MARY CARMEN ARIANA REYES CANO.

DIRECTOR:

MTRO. JULIO CESAR LIRA GONZÁLEZ.

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE 2020

DICTAMEN

AGRADECIMIENTO.

Son muchas las personas especiales a las que quiero agradecer su apoyo incondicional, su ánimo y compañía durante las diferentes etapas de mi vida y por acompañarme a lograr esta hermosa meta, mi formación profesional. Quiero darles las gracias por apoyarme y formar parte de mí.

A MIS PADRES:

Quiénes me han heredado el tesoro más valioso, el amor, porque a pesar de las situaciones de la vida en mis treinta y tres años me siento afortunada de contar con su amor y con su apoyo.

A TI MAMI, que me has enseñado a no rendirme, a ser una guerrera, que me has apoyado incondicionalmente hasta lo más que has podido, sin ti yo no habría logrado esta meta.

A TI PAPI, que me has enseñado desde pequeña a ser una mujer fuerte, responsable, que siempre ha estado para mí para brindarme su apoyo en todos los aspectos, sin tu apoyo no hubiera sido fácil.

A MIS HIJOS...

CARLOS Y ALEJANDRO, son la razón de mí existir, mil gracias por venir a revolucionar mi vida y ser el motor que me ha impulsado a seguir adelante, gracias por su paciencia y por estar conmigo en este camino, no fue fácil pero lo hemos logrado.

A TI AMOR....

RODOLFO, muchas gracias por estar conmigo, por todo este tiempo de conocernos y todas las cosas que hemos vivido

juntos. Por estar a mi lado apoyándome para continuar y seguir mi camino, en especial en este día tan importante para mí.

A MIS HERMANOS

Por la confianza que siempre nos hemos tenido, por el cariño y complicidad que siempre ha existido entre nosotros.

JOSUÉ, gracias por enseñarme que los límites se los pone uno mismo, por ser mi hermano mayor, y por apoyarme en momentos difíciles, te quiero mucho.

VANE, gracias porque siempre has estado apoyándome incondicionalmente, estas ahí cuando más te necesito a pesar de la distancia, por ser mi ejemplo a seguir. Te quiero más.

FER, porque me has enseñado a luchar por la familia y por los ideales, por estar para mí y mis chaparros. Te quiero.

PAO, por formar parte de mi vida, por apoyarme en este proceso y enviarme las mejores vibras. Te quiero.

A MI SOBRINA.

MARISOL, , porque me has acompañado en este proceso de principio a fin, aprendiendo junto a ti. Gracias.

A MI DIRECTOR DE TESIS.

PROF. JULIO LIRA, un agradecimiento especial por guiarme y apoyarme en el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo, y por todos los conocimientos que me ha transmitido durante la carrera que me acompañaran en mi vida profesional, por eso y mucho más mil gracias.

A DIOS.

Por permitirme llegar a este momento de mi vida, por darme fortaleza en los momentos difíciles y darme la oportunidad de conocer personas maravillosas en este proceso.

A MIS AMIGAS

MIRIAM Y MARIBEL, gracias por hacer de estos tres años un tiempo maravilloso, por su acompañamiento y amistad incondicional.

Índice

	Páginas
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	9
3. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....	12
3.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	12
3.2 CONTEXTO COMUNITARIO.....	22
3.3 ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA.....	27
3.4 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	34
3.5 ANALISIS Y RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO.....	37
4. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.....	40
5. INTERVENCIÓN.....	41
5.1 FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INTERVENCIÓN.....	41
5.2 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.....	45
5.3 SUPUESTOS DE LA INTERVENCIÓN.....	46
5.4 PLAN DE ACCIÓN.....	46
5.5 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN.....	63
6. CONCLUSIONES.....	64
7. REFERENCIAS.....	65
8. ANEXOS.....	67

INTRODUCCIÓN.

Este es un proyecto de intervención educativa, que busca dar cuenta de la importancia del juego en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar. La elaboración obedece a la necesidad de buscar y analizar estrategias dentro del aula que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de la reflexión.

Promover las actividades lúdicas en la edad preescolar me permitió establecer el juego como una herramienta pedagógica indispensable para la socialización, el manejo y uso del lenguaje dentro del aula. Trabajar de esta forma detonó procesos que favorecieron el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

El proyecto está estructurado a partir de 4 capítulos; en el primero, se aborda la metodología de investigación que se empleó, sus características y la importancia de la Investigación Acción para la práctica docente.

En el segundo apartado se caracterizan los contextos: institucional, comunitario y áulico; este último a través del análisis de la práctica docente. Aquí se describen las condiciones materiales y sociales de la comunidad donde se asienta la escuela, además de las institucionales y pedagógicas de la institución y el aula.

En el tercero se identifica, selecciona, analiza y fundamenta conceptualmente la problemática significativa a intervenir, que en este caso tiene que ver con el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

El cuarto apartado se presenta la propuesta de intervención para la mejora en el desarrollo de habilidades socio emocionales a través del juego en niños de edad preescolar. Se desarrolla el diseño, los propósitos y actividades, así como los fundamentos teórico-pedagógicos que la sustentan.

Metodología de Investigación Acción.

En este capítulo se aborda la discusión sobre el método de Investigación que se utilizó en este proyecto de Intervención. Se discute la Investigación-Acción (I-A), desde tres perspectivas: Elliot, Lewin y Kemmis. Posteriormente se describen las características de dicho método desde la mirada de Kemmis, por ser su modelo el elegido como base para este proyecto.

De acuerdo con La Torre (2005) la investigación acción permite analizar la práctica docente con la finalidad de mejorarla, ya que aporta recursos metodológicos que ayudan a la realización del quehacer docente y no se limita únicamente a teorizar la práctica social y educativa.

Por su parte Lewin intenta establecer una forma de investigación que no se limite a la producción de conocimientos, sino que integre al método de experimentación científica con la acción social (Lewin, 1945, p.14). Él describe la I-A como ciclos reflexivos basados en la planificación, acción y evaluación.

Por su parte Elliot (1993) plantea que las acciones humanas, así como las situaciones vividas por los docentes deben encaminarse a la reflexión para poder ampliar la comprensión y solucionar los problemas detectados durante la práctica. Este autor introduce esta metodología al ámbito educativo. A partir de retomar el modelo de Lewin, lo modifica y adecua a sus intereses con lo que establece un esquema cíclico que parte de la identificación de una idea inicial,

análisis de los hechos, plan, implementación de la acción y evaluación” (Latorre, 2005: 36).

De igual manera Kemmis (1992) Se apoya del método de Lewin y organiza el modelo sobre dos ejes: el estratégico constituido por la acción y la reflexión; el organizativo conformado por la planificación y la observación. Estas dimensiones tienen una estrecha relación ya que aportan una dinámica insoslayable en la comprensión de la práctica para la resolución de problemas. Para este autor la I-A es un proceso cíclico de cuatro momentos: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de estos implica una espiral auto reflexiva de conocimiento y acción; a diferencia de Lewin y Elliot incorpora la variable política de las acciones sociales: entre ellas las pedagógicas.

La diversidad de posturas sobre la I-A dificulta la toma de decisiones sobre cuál de ellas elegir; no obstante, de los tres modelos descritos elijo el de Kemmis porque a diferencia del de Lewin quien investiga forma parte de lo que se estudia, no es actor ajeno que dirige los procesos de investigación, por el contrario, participa de manera activa y se ve influido por las prácticas que pretende modificar; por lo tanto él mismo es transformado.

A diferencia de Elliott, la postura de Kemmis sostiene que existen problemas que no se pueden resolver exclusivamente durante la práctica y propone la praxis como solución; es decir, la vinculación entre teoría y práctica con la finalidad de mejorar la realidad estudiada. Por las razones antes mencionadas es que elegí a este autor.

A continuación, se describen las características de la I-A desde la postura de Kemmis. La exposición de ideas se organiza a partir del método en dos dimensiones: la procesual, la funcional y la sistematización de información.

Las características de esta metodología en su dimensión funcional se refieren a que la I-A es participativa, colaborativa y flexible, crea comunidades de aprendizaje y se realiza en una espiral retrospectiva en donde se encuentran inmersos los ciclos de planeación, acción, observación y reflexión, últimos que dan cuenta de la dimensión procesual.

De acuerdo con lo anterior, la investigación acción tiene un carácter colaborativo, esto propone que en el ámbito educativo sea una práctica realizada para y por los docentes, con la finalidad de transformar la realidad estudiada, por lo que se ve como un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas educativas.

3. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

3.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.

A continuación, se aborda el contexto institucional de manera crítica con la intención de problematizar las prácticas al interior de la escuela y así generar procesos de comprensión para la mejora de la práctica educativa; por tanto, es indispensable conocer la institución, sus interacciones, su infraestructura, cultura y clima escolar.

Hace algunos años se crearon los Centros de Atención Comunitaria Infantil (CACI), con la intención de llevar educación preescolar a las zonas rurales de la ciudad de México y poder abarcar la demanda educativa que los jardines preescolares oficiales no lograban cubrir. Se operan de forma casi gratuita y atienden a poblaciones vulnerables socialmente. Estos centros, en su mayoría son asociaciones civiles, se mantienen con sus propios recursos.

Desafortunadamente estas instituciones educativas, que atienden a niños preescolares y de nivel inicial, no cuentan con subsidios económicos del gobierno federal. Su personal, casi en su totalidad, no cuenta con seguridad social y sus salarios son precarios.

A partir de mi experiencia y las medidas adoptadas por el gobierno considero existe una falta de liderazgo y responsabilidad de la Secretaria de Educación Pública Federal (SEPF). La intención fue cerrarlos en lugar de buscar mecanismos de regulación y operación acordes con los estándares de calidad requeridos para las instituciones educativas del nivel preescolar y maternal. Sin embargo,

los actores sociales que trabajaban en estos centros de atención comunitaria además de organizarse para oponerse al cierre de su fuente de empleo respondían a necesidades reales que otros sectores y actores socioeducativos no atendían; el resultado fue, la continuidad del servicio para la atención de comunidades relegadas y en abandono. Otro cambio positivo fue el lograr que la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (SEDU) fuera la responsable de la organización y supervisión de los centros y ya no la SEP.

Algo que no ha cambiado es la forma como se han mantenido los CACI; donativos que aportan los padres de familia o de algunas empresas. Es en estos centros que se observan las desigualdades existentes en el sistema educativo mexicano.

Dentro del marco general descrito es que se desempeña mi práctica profesional, en específico en el “Centro Comunitario Rosario Castellanos”; se ubica en la calle Prolongación Soneto N°5 colonia Ampliación la Conchita en el pueblo de San Juan Ixtayopan, Alcaldía Tláhuac en la Ciudad de México. Las calles con las que colinda son Cuatro Milpas y Corralillo.

Algunos de los aspectos históricos y anecdóticos relevantes del Centro Comunitario inician con la elección del nombre “Rosario Castellanos” fue una de las más grandes mujeres que nos dejaron un hermoso y luminoso testimonio de talento, capacidad y compromiso. Su legado no solo es su obra literaria, también impacto en lo social; en su poesía y prosa hay incontables referencias a la discriminación, las actitudes excluyentes, las prácticas machistas y los hábitos misóginos.

El Centro comunitario comenzó a brindar sus servicios en el año 1998 en la casa de su fundador el Profesor José García Quintero. Al principio se otorgaba apoyo para hacer tareas a niños de preescolar, primaria y secundaria; asimismo se acompañaba a los estudiantes en su formación a través de cursos extracurriculares de regularización.

Ante el aumento de la demanda de la comunidad, el profesor se vio en la necesidad de tener un espacio propio y adecuado para llevar a cabo su labor educativa y adquiere un terreno de 528 metros cuadrados para construir lo que ahora es el centro.

Al inicio se construyen únicamente dos aulas y un sanitario que funcionaban como aulas de lactante (6 niños) y maternal (8 niños) atendidos por dos maestras: Gloria Medina e Isabel Vázquez Arenas. Por las tardes en estas mismas aulas se seguía brindando el servicio de ayuda a tareas y regularización.

La falta de escuelas públicas en la zona favoreció, años después, que el centro ampliara su oferta a la educación preescolar. La demanda en la zona respondía, además, a que la población de la comunidad Ampliación la Conchita no contaba con las posibilidades de pagar las colegiaturas de los Kínder particulares.

El proyecto se formaliza y comienza a cristalizarse al momento en que se crea una sociedad civil para cumplir con el requisito para obtener la acreditación de la educación preescolar que reciben los niños que asisten a centros comunitarios de atención a la infancia en la Ciudad de México (en ese momento Distrito Federal) de la SEP.

Una vez lograda la incorporación vía el acuerdo 358 y el programa 2005-2009, el Centro Comunitario Rosario Castellanos contaba con 3 grupos, uno de primero, uno de segundo y uno de tercero de preescolar con un total de 34 educandos y una Maestra por cada grado, al mismo tiempo la escuela se incorpora al programa de Estancias Infantiles de la Secretaria de Desarrollo Social. (SEDESOL) y en el año 2010 el Centro Comunitario de adhiere al acuerdo firmado entre la Secretaria de Educación Pública y la Secretaría de Educación del Distrito Federal.

El centro se encuentra construido en un terreno de 528 metros cuadrados, donde se distribuyen tres salones de un solo nivel y dos inmuebles con dos niveles donde se tienen otras 6 aulas, también hay espacios abiertos donde se realizan actividades académicas, deportivas y lúdicas.

En el edificio 1 se encuentran la dirección, la sala de estimulación temprana, los grupos de 2° A Y B y los de 3° A y B. En el edificio 2 se los grupos de 1°B y Maternal B, la bodega comedor y tres aulas que fungen como auditorio.

En las aulas se realizan las actividades Técnico-pedagógicas donde los alumnos llevan a cabo las experiencias de aprendizaje. Todas están pintadas de color amarillo con verde, tienen un pizarrón, un estante, una repisa de madera para colocar el material; mesas rectangulares y sillas pequeñas.

En la sala de estimulación se realizan actividades para favorecer la motricidad y las habilidades de coordinación en los niños lactantes y

de maternal. Cuenta con diversos materiales y algunos equipos donados por la Secretaría de Educación de la Ciudad de México por haber participado el centro en el programa piloto del modelo educativo MAEPI. Que constaba en ser videograbados por la Secretaría de Salud, el DIF y la SEDU. Gracias a esta donación se pudo conformar esta sala para el bienestar y servicio de nuestros alumnos.

La bodega-comedor es el lugar de donde se reparten los alimentos —el Centro no cuenta con instalaciones de gas por seguridad de la comunidad escolar— y guardan los materiales de papelería que se utilizan en las actividades educativas.

Se cuenta con 7 baños para niños y niñas, 5 con W.C., pequeños y dos de tamaño normal. Además, hay dos sanitarios: uno para maestras y otro para maestros. Se encuentran en buenas condiciones y siempre están aseados además contar con los equipamientos necesarios para atender las necesidades sanitarias de la escuela.

Existen dos patios; uno al aire libre cubierto en un 40% con maya sombra. En el piso tiene dibujos de juegos recreativos y sobre él dos casitas pequeñas de plástico rígido. Y el otro está techado con láminas y alberga bancas de madera para sentarse.

El ambiente escolar se establece a partir de las relaciones entre alumno-docente, docente-padres de familias, docentes-docente, alumno-alumno, docente- comunidad y estos con los directivos de centro comunitario. En general el trato es cordial y de respeto; sin

embargo, los conflictos no son ajenos y forman parte de la vida diaria de la institución.

La relación de las docentes con los padres de familia se lleva de manera cordial, aunque siempre existe la tensión que ejercen las expectativas de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos, en general pretenden más de lo que los modelos pedagógicos establecen como lo esperado, esto algunas veces llega a ser frustrante porque los papás exigen resultados sin conocer las etapas de desarrollo en las que se encuentran sus hijos.

La relación entre docentes es afable y se restringe lo laboral. Cada docente se encarga de atender a su grupo, no existen círculos de aprendizaje entre docentes ni trabajo colaborativo. Considero es indispensable construir relaciones más estrechas entre docentes y fortalecer la comunicación. Fortalecer las relaciones entre los profesores mejoraría las prácticas docentes.

La relación entre docentes y alumnos es profesional, empática y comprometida. Permitieron construir espacios intencionados de confianza para los niños que favorecen el aprendizaje. Han coadyuvado en la cristalización de experiencias e interacciones colaborativas entre los actores educativos.

Respecto a las características de los grupos el centro comunitario cuenta con:

- 2 grupos de 1° con un total de 22 alumnos.
- 2 grupos de 2° con un total de 26 alumnos.
- 2 grupos de 3° con un total de 32 alumnos.

El 22 % del total de los alumnos pertenecen a una familia conformada por los hijos y la madre quien ha tenido que hacerse cargo de su sustento y formación. El padre los abandonó y en algunos casos sólo aporta económicamente.

El 93% de los papás trabajan subempleados en el sector de los servicios y el comercio. Trabajan por muchas horas o lejos de su hogar, lo que se refleja en la falta de atención en la formación de los hijos quienes, en su mayoría, son atendidos por los abuelos o parientes cercanos.

Las necesidades de subsistencia básica en la comunidad propician relaciones parentales matizadas por la falta de cercanía, confianza y seguridad. Los niños, en dichas situaciones, manifiestan en sus actos y comportamientos valores, emociones poco estructuradas.

Una de las principales problemáticas a las que se enfrenta el centro es su trayecto, ya que este es muy largo y el único medio para llegar es a pie caminando alrededor de 15 minutos o en auto y en su defecto en moto taxis transporte común en la localidad, pero por la distancia no quieren llevarlos lo que ha generado impuntualidad en algunos de los casos.

Otra problemática es que los padres de familia no se toman en serio la formalidad que le deben de dar a la formación preescolar de sus hijos y por cualquier motivo se ausentan de la escuela (por el clima, por sueño, porque el hermano de otro nivel educativo no tuvo clases, etc.), aunado se observa que se le da un peso mayor a ciertas asignaturas como lo son lenguaje y comunicación y Pensamiento

matemático, ya que los padres de familia exigen que los alumnos lean y escriban al egresar de la educación preescolar para ingresar a primaria con un nivel educativo alto, por lo que el colegiado docente se enfoca en trabajar en mayor parte en esos campos olvidándose de áreas de desarrollo tan indispensables como lo son las artes y la formación socioemocional.

La escuela cuenta con 12 docentes, 2 para 1°, 2 para 2°, 2 para 3°, 5 para nivel inicial y 1 para administrativo.

De las 11 docentes solo hay 2 pasantes en la licenciatura en preescolar, 6 se encuentran profesionalizándose en la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional en las unidades 097 y 099, estas últimas becadas con el acuerdo de la Secretaria de la Ciudad de México y la Universidad Pedagógica Nacional. Acuerdo que las obliga a permanecer el tiempo que dura la carrera más 3 años posteriores al concluir esta.

Las 11 docentes están certificadas en el estándar de competencia "Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños de centros de atención infantil" ECO 435, además de contar con la carrera de asistente educativo las 11 docentes, el colectivo constantemente se preocupa por su formación, han tomado cursos impartidos por fundaciones como la de Carlos Slim, Fundación Michou y Mau IAP, "Primeros auxilios" impartidos por la Cruz Roja Mexicana., Además de los cursos "Seguridad y respuesta ante emergencias" lo cual se vio reflejado el pasado 19 de Septiembre de 2017 al responder de manera asertiva durante el terremoto salvaguardando la integridad de los pequeños.

En el ciclo escolar actual todas las docentes han tomado el curso aprendizajes clave para comprender la modificación a la reforma escolar y a los planes y programas.

Actualmente las aulas están distribuidas de la siguiente manera:

AULA	GRUPO	N° DE NIÑOS	MAESTRA	CARGO	EDAD	ESCOLARIDAD
1	Lactante	13	Berenice Sosa Paredes	Titular	22 AÑOS	ASISTENTE EDUCATIVO/ CURSANDO LICENCIATURA
2	Maternal A	15	Jovita Aguilar Vázquez.	Titular	37 AÑOS	ASISTENTE EDUCATIVO
			Sara Evadista Monzalvo	Asistente	39 AÑOS	ASISTENTE EDUCATIVO
6	Maternal B	14	Areli Aguilar Jiménez	Titular	25 AÑOS	ASISTENTE EDUCATIVO
			Lluvia Aglaé Zarza García	Asistente	32 AÑOS	ASISTENTE EDUCATIVO
3	Preescolar 1-A	11	Jessi Jaquelin Noguerón Benítez	Titular	22 AÑOS	ASISTENTE/ CURSANDO LICENCIATURA
8	Preescolar 1-B	11	Yessleni Damaris Meléndez Pulido	Titular	26 AÑOS	ASISTENTE/ CURSANDO LICENCIATURA
9	Preescolar 2-A	14	Mary Ariana Cano Reyes	Titular	33 AÑOS	ASISTENTE/ CURSANDO LICENCIATURA
5	Preescolar 2-B	14	Noelly Pozos Lozada	Titular	43 AÑOS	LICENCIATURA PREESCOLAR
4	Preescolar 3-A	12	Lorena Jiménez Gómez	Titular	40 AÑOS	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.
7	Preescolar 3-B	12	Zaira Jiménez Gómez	Titular	32 AÑOS	ASISTENTE/ CURSANDO LICENCIATURA
	Cocina		Silvia Ibáñez	Cocinera	53 AÑOS	PRIMARIA

	Administrativo		Elizabeth Flores Castillo	Suplente	29 AÑOS	LICENCIADA EDUCACION PREESCOLAR.
	Dirección		José García Quintero	Responsable	64 AÑOS	LIC. PSICOLOGIA

En nuestra institución se tienen rutinas específicas.

Para comenzar la jornada educativa se lleva a cabo la sesión de activación física, posteriormente se ingresa a las aulas y se lleva a cabo el saludo mediante cantos y juegos, para después dar inicio con las actividades pedagógicas, en las cuales se abordan diariamente lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, el desayuno se lleva a cabo a las 11:00 de la mañana, al concluir este, se lleva a cabo el recreo con una duración de 30 minutos, se continua con el cepillado de dientes y posteriormente se retoma una área de desarrollo, la salida es a las 14:00 horas.

En cuanto a las festividades se llevan a cabo las tradicionales, como son: día de la independencia, día de muertos, festival navideño, día de la amistad, día del niño, día de la madre, y el festival de clausura escolar. En estos eventos generalmente participan los alumnos presentando algún canto o bailable, en la mayoría de estos eventos participan conjuntamente los padres de familia, fortaleciendo los lazos familia, escuela y comunidad.

Después de haber mostrado el clima institucional es indispensable ir un poco más lejos a donde en realidad se lleva a cabo la práctica docente, el aula, ya que desde ahí en donde el docente puede

intervenir y proponer modificaciones para transformar la realidad en la que está inmerso. Por lo que se evaluará el diagnóstico áulico.

3.2 CONTEXTO COMUNITARIO.

En el siguiente apartado se mostrarán las características de la comunidad en donde se encuentra situado el Centro de trabajo. Para ello abordaré la infraestructura que permite la movilidad de la población, en la cual interactúan las personas, a través de su cultura y tradiciones, y como es que esto impactan directamente a mi práctica docente.

El Centro Comunitario Rosario Castellanos se ubica en San Juan Ixtayopan, localidad perteneciente a la alcaldía Tláhuac en la Ciudad de México, al final de una calle cerrada de terracería, alrededor de ella hay casas habitación, construidas de tabique y cemento, todas cuentan con dos niveles y losa de concreto, se cuenta con energía eléctrica que se abastece de la calle Corralillo, así como el agua potable que aún no llega entubada a las instalaciones, sino que se lleva a estas con mangueras, no se cuenta con drenaje, sino con fosa séptica, hay servicio de telefonía e internet.

Según el INEGI la localidad de San Juan Ixtayopan tiene una superficie aproximada de 561 hectáreas, se ubica en la zona sur oriente de la ciudad de México, colinda con los pueblos: San Pedro Tláhuac, San Antonio Tecomitl, San Andrés Mixquic y Santiago Tulyehualco.

Actualmente, el pueblo está dividido en cinco barrios: La Asunción, La Concepción, La Lupita, La Soledad, y San Agustín, todos ellos de

origen prehispánico. Sus colonias son: Francisco Villa, Jaime Torres Bodet, el Rosario, Tierra Blanca, Peña Alta, Jardines del Llano y Olivar Santa María.

Parea conocer más acerca de la comunidad visito la coordinación de San Juan Ixtayopan en donde me atiende una servidor público que menciona parte de la historia del pueblo, cabe resaltar que es un poblado rico en costumbres y tradiciones que prevalecen desde la época prehispánica hasta la actualidad.

“San Juan Ixtayopan es un pueblo con raíces y tradiciones propias, Su nombre significa “En el corazón de la tierra blanca” es una localidad cuyas raíces iniciaron hace unos dos mil años, en aquellos tiempos sus pobladores eran de origen chichimeca, los cuales se trasladaban en canoas por los lagos de Tláhuac, Chalco y Xochimilco” “Es así como surge una de las historias a los que los colonos realizan veneración, el día 3 de enero cuando la virgen de la Soledad era traída por los fieles desde Topilejo en peregrinación el día 3 de enero dirigiéndose a Puebla de los Ángeles, pasaban por el pueblo a descansar y a recibir alimentos, cuando la noche del 2 de enero se percataron de un aroma peculiar que provenía de la puerta que se encontraba detrás del estandarte, dieron aviso al párroco de Tecomiltl quien les informo que la imagen se había renovado y que era mejor que en lugar de traerla ellos vinieran a venérala al pueblo el día 3 de enero y es así como desde 1977 realizan este culto”

Realizando un recorrido por la zona pude percibir que las características de la colonia son de economía media, ya que las

viviendas están estructuradas en su mayor parte de concreto y la mayoría cuenta con instalaciones sanitarias.

El servicio público de agua, es suministrado por la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) en la actualidad este servicio es malo, ya que en ocasiones se realizan cortes de agua por semanas, lo que ocasiona escases para las actividades cotidianas, y en el caso de la red que suministra el plantel educativo solo provee agua tres veces a la semana lo que ocasiona que no haya este recurso para cubrir las necesidades básicas como: el lavado de manos y agua para los sanitarios, lo que se subsana comprando garrafones de agua, así mismo se cuenta con luz, en la calle en la que se encuentra la escuela aun no llega este servicio, por lo que se deben extender conexiones clandestinas para abastecer de luz el Centro Comunitario. De igual forma no se cuenta con servicio de drenaje público, por lo que se tiene una fosa séptica la cual se desazolva periódicamente.

Las principales vías de acceso para ingresar a la comunidad son: Avenida Camino Real que comunica al pueblo de norte a sur y la avenida Sur del Comercio que la comunica en sentido opuesto, al ser únicamente dos vías de acceso se provoca un caos cuando alguna se cierra por las fiestas patronales, generándose un caos vial, ya que ambas vías son estrechas,

A nivel educación, existen tres escuelas a nivel preescolar, ubicadas en los barrios de la Lupita, La soledad y la colonia Jaime Torres Bodet, cuatro primarias ubicados en distintos barrios. Una secundaria en el barrio de la Asunción, además de estas públicas existen 7 estancias infantiles, 2 Centros comunitarios que imparten educación

preescolar a la comunidad de bajos recurso, dos primarias privadas, dos secundarias del mismo orden, un CBETA y un Instituto Tecnológico de Estudios Superiores

La localidad cuenta también con un mercado ubicado en la parte norte inaugurado en 1985 y un tianguis que se instala en la avenida del maestro los días jueves, en estos días el tráfico se ve considerablemente afectado, lo que ocasiona que los alumnos lleguen tarde.

En lo que se refiere a instalaciones culturales, la localidad tiene: la biblioteca – museo Tomas Medina Villarroel, ubicada en el barrio de la soledad, el centro comunitario de la mujer campesina, ubicado en el barrio de la Asunción, el centro comunitario jardines del llano, ubicado en la colonia jardines del llano y la biblioteca centro comunitario Jaime Torres Bodet, ubicado en la colonia con el mismo nombre, así mismo se cuenta con un DIF en el cual se ofrecen servicios de salud y actividades para la población en general como clases de ballet, kick boxing, natación, tae won do, estimulación temprana, música entre otras, así como servicios psicológicos y Guardería para niños menores de 3 años. En estos lugares se brindan servicios culturales, recreativos, de fomento educativo, entre otros. Todo ello, mediante la realización de talleres y actividades manuales.

También se cuenta con un deportivo llamado “Ventura Medina”, Quien fue el poblador que dono el terreno para su construcción por ello lleva su nombre.

Hay un Centro de salud el cual realizan campañas de vacunación, consultas médicas y servicios de planificación familiar y programas de esterilización animal y vacunación antirrábica.

El transporte que corre por la comunidad es: microbuses de transporte público que se dirigen con dirección al norte a Metro Tláhuac, Periférico, Taxqueña, San pablo, metro general Anaya, al sur, Milpa Alta, Mixquic, Tetelco, Chalco, al ser un pueblo de paso, existe una gran variedad de transporte público que comunica a diversos lugares.

Según el Censo de población y vivienda del año 2010 (INEGI) se registra un total de 24,120 habitantes, de los cuales 12, 274 son mujeres y 11,846 son hombres.

Una característica importante de la población es una fuerte migración de pobladores a otras regiones, tanto de la capital, como del propio país, lo cual ocasiona que el cuidado de los hijos generalmente cae solamente en la madre o en su defecto cuando ambos padres trabajan se quedan a cargo de los abuelos o tíos, lo que ocasiona que existan necesidades afectivas en los niños con esta forma de vida.

La principal fuente de ingresos de la zona es el comercio de los insumos que ellos producen mediante la agricultura y la ganadería, así como el ser servidores de transporte público característico de la zona, los moto taxis.

San Juan es uno de los pueblos que producen una gran cantidad de verduras. Hoy en día siembran entre 135 a 140 hectáreas en las cuales el brócoli y el maíz son de las verduras más sembradas, la

problemática de esto es el sistema de riego, ya que son regadas con aguas negras que provienen del río Ameca y las lagunas de Tláhuac.

Al ser un pueblo originario sus usos y costumbres son muy arraigados, la gran parte influenciados por el ámbito religioso, ya que la población celebra en cada barrio al santo correspondiente, así mismo se llevan a cabo las fiestas patronales en honor a San Juan Bautista, así como la adoración al santísimo. Otra de las tradiciones que tiene esta comunidad es la feria del maíz y el elote, ya que como se había mencionado son productores de este recurso natural. Esta feria se lleva a cabo en la segunda semana del mes de agosto y dura 8 días. También se llevan a cabo la exposición de tapetes de aserrín hechos por los habitantes para celebrar los jubileos.

Es así como se observa la comunidad a la que pertenece el centro comunitario, se vislumbra un panorama rico en tradiciones, con una población variada en donde la sociedad interactúa en un entorno tradicionalista, lo cual influye en los ámbitos económicos y educativos.

3.3 ANALISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE.

Realizar una reflexión sobre cualquier tema puede resultar complejo, pero reflexionar acerca de mi práctica docente resulta un reto indispensable en este momento, aunque eso lleve a aterrizar algunas ideas o respuestas a preguntas que hay volando en mi mente. Sobre los inicios de mi práctica docente y de todos los detalles que me dirigieron hacia este camino de la enseñanza, me lleva a recordar que no fue un sendero sencillo, pero sí realmente enriquecedor lleno de experiencias que marcan el trayecto de mi labor como maestra de preescolar.

¿De dónde surge esta inquietud?, a decir verdad siempre quise ser maestra, cuando era pequeña jugaba con mi hermana mayor a la escuelita, en ese instante no sabía exactamente de qué nivel quería serlo, lo único cierto es que soñaba desde mi infancia con ser maestra, en gran manera todas aquellas maestras que había tenido desde el preescolar hasta la primaria habían dejado en mí una semilla sembrada, ya que además de ser excelentes profesoras son maravillosos seres humanos que no solo se conformaban por dar su clase a la ligera, al contrario eran dedicadas y exigentes además de comprometidas con la formación de todas esas generaciones a su cargo.

Cuando ingrese a la secundaria tenía la firme idea de obtener un buen promedio para ingresar a una escuela normal e iniciar mi formación, desafortunadamente cumplir sueños no es algo tan sencillo, fue así como mis padres hicieron que pusiera los pies en la tierra, ya que no había una normal cerca de nuestra casa, más que nada por lo costoso que sería pagar pasajes, además de la distancia a recorrer, por lo que opte por estudiar en una preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México, por lo que al realizar el Examen estudiantil y logre ingresar a la Escuela Nacional Preparatoria N°1 “Gabino Barreda” ubicada en la delegación Xochimilco. Lamentablemente las condiciones económicas no fueron las propicias para continuar estudiando, así que lo deje a dos semestres de concluirlo.

Así pasaron 8 años lejos de los estudios. Es cuando me divorcio y al quedarme a cargo de mis dos hijos decido trabajar, encuentro un empleo en donde el día de descanso era en sábado, lo cual me dio la

posibilidad de iniciar el curso para presentar el Examen Único de CENEVAL para acreditar la preparatoria, tres meses más tarde ingreso al “Instituto Laureana Wrigth González” a la especialidad de Asistente Educativo; es en esta etapa en la cual se dio el primer enfrentamiento con la práctica docente.

Mi primer encuentro formal se da en el Instituto Benemérito Juárez, ahí preste mis servicios como maestra de apoyo únicamente por 6 meses, tuve que retirarme por motivos personales, posteriormente ingrese al Colegio Fray Pedro de Gante en el cual me desempeñe como docente de preescolar II, un colegio totalmente diferente ya que el anterior era particular 100% y este estaba subsidiado por la Secretaria de Desarrollo Social SEDESOL, lo cual me enseñó cosas buenas pero también encontré situaciones frustrantes, como atender a pequeños con discapacidad cuando no se tiene esa capacitación.

Hace 5 años ingrese al Centro Comunitario “Rosario Castellanos” a cargo del profesor José García Quintero. En el primer ciclo escolar únicamente estuve como maestra de apoyo, posteriormente me dieron la titularidad del grupo de maternal, en ese entonces atendía a 22 alumnos de entre 2 y 3 años, el siguiente ciclo escolar como mi maternal se mantuvo se abrieron 2 grupos de preescolar 1 y me dieron la titularidad de uno, al siguiente ciclo escolar me volvieron a dar la titularidad de preescolar 1 hasta este nuevo ciclo escolar que continuo con esos mismos alumnos pero ahora como docente de preescolar 2, actualmente sigo siendo docente a cargo de grupo, además de llevar la Subdirección Técnica, cuya labor es revisar y realizar el acompañamiento técnico pedagógico de las docentes que laboran en la institución.

El centro comunitario cuenta con dos planes diferentes, para la comunidad de educación inicial se realizan planeaciones mediante el Modelo de Atención Infantil (MAI) que es el que maneja la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) Y el Sistema para el Desarrollo Integral para las Familias (DIF). En cuanto a la comunidad de Preescolares las planeaciones hasta el año pasado se llevaban a cabo mediante el PEP2011 (Programa de Educación Preescolar), este ciclo escolar se planea a partir del Modelo Aprendizajes Clave 2017, es aquí en donde comienza una problemática, ya que a pesar de que se tomó el curso en línea sobre el nuevo modelo, no se logró la total comprensión del programa, así mismo tres docentes acudimos al curso de actualización que ofreció la Secretaria de Educación de la Ciudad de México, pero pues más que ser un curso en donde se lograra la comprensión en un inicio se tornó una crítica masiva a esta Reforma educativa. Aunque posteriormente nos mostraron algunos de los cambios efectuados a este programa, los materiales que han implementado y un día fue dedicado a la planeación docente. Así mismo la institución lleva a cabo un programa en donde los alumnos aprenden a leer y a escribir con el apoyo de libros de texto de la editorial SM, que sirven de apoyo en el aula para favorecer conocimientos más específicos.

Las evaluaciones que se realizan son cualitativas, para los grupos de 1° y 2°, para preescolar 3 su evaluación es cualitativa y cuantitativa, ya que se otorga un valor numeral al aprendizaje.

Considero que en este ciclo escolar el desconocimiento del programa genera caos en la plantilla docente, aunque también es importante precisar que no ha sido un cambio tan abrupto, ya que los

aprendizajes esperados ahí siguen, las competencias y los objetivos de la educación escolar aunque de una forma humanista.

El perfil de egreso sigue siendo el mismo en donde los preescolares al ingresar al nivel primaria lo hagan con conocimientos desarrollados de su lengua materna, tengan un pensamiento lógico matemático que les permita la toma de decisiones en su vida futura, niños y niñas con conciencia ambiental, con gusto por las artes, con expresión crítica, y lo más importante en este modelo es niños con plena conciencia de sus emociones y potencialidades., así como de firmes valores que lo ayuden a comprender y ponerse en lugar del otro.

También se lleva a cabo mes con mes la ruta de mejora escolar, en donde el colectivo docente observa y valora las prioridades educativas, planea una estrategia global de mejora, y da un seguimiento durante todo el ciclo escolar, para que antes de finalizar se haga una rendición de cuentas.

Es así que en nuestra estrategia global de mejora una de las prioridades educativas es tener una convivencia sana y pacífica, para lo cual cada ceremonia cívica se trabaja con un valor diferente, el cual es trabajado y reforzado durante esa semana en el salón de clases. Se les da un trato igualitario a todos los alumnos, las relaciones docentes son cordiales, y en cuanto a los padres de familia se les da generalmente una atención personalizada atendiendo sus dudas, inquietudes.

Como colectivo docente se piensa que para una sana convivencia es primordial que el niño conozca sus emociones, sentimientos y las

reacciones hacia las demás personas, así mismo, en las interacciones deben manifestar empatía y sensibilidad para lograr ponerse en el lugar del otro y así sea más fácil reaccionar en diferentes situaciones.

En mi práctica docente observo dentro de mi aula distintas interacciones, en las que los alumnos aún no han logrado desarrollar estas habilidades de compartir, respetar turno, ser empáticos, ser solidarios, así como controlar sus berrinches e impulsos, lo que en ocasiones llega a trastornar la dinámica áulica.

Los rituales y prácticas que existen dentro de la institución son simples: formas de organización de la entrada y salida centradas en los padres de familia o tutores; ceremonias con contenido cívico, inspección de vestimenta y limpieza...

Respecto al cuidado y formación de los alumnos tenemos el problema de no contar con los profesores necesarios para atender las áreas de desarrollo "educación artística y física". Una maestra tiene que dar el servicio de asistencia y formación sin apoyo de otra profesional.

No existe interacción entre profesoras debido a la intensa carga docente y administrativa, solo tenemos tiempo para desarrollar las actividades docentes de los campos formativos y áreas de desarrollo: inglés, educación física y actividades pedagógicas. Los pasillos en los últimos tiempos se han convertido en lugares de convivencia fugaz en donde el saludo se ha convertido en la única expresión amistosa.

La interacción que se da entre el docente y el alumno dentro del aula es de facilitador de conocimientos y mediador de las interacciones

sociales dentro y fuera del aula, esta relación además es afectiva ya que los alumnos pasan en la institución un promedio de 5 horas al día, además esto favorece la interacción ya que se sienten en un ambiente cálido, pues no siempre se sabe que cargas traen esos niños de casa, así mismo el predicar con el ejemplo resulta indispensable ya que a esta edad los alumnos tienden a imitar acciones que observan en su entorno.

El funcionamiento de la institución opera como un reloj, de acuerdo a lo que se dicta, aunque aparentemente se les da libertad a las docentes de realizar dentro de sus aulas lo que consideren mejor, en la práctica no es así, ya que se lleva una metodología de trabajo avanzada, lo cual no permite que se den ciertas dinámicas ya que no son permitidas. No logro estar de acuerdo ya que se debe tener una estrategia programática en donde los docentes puedan llevar una secuencia institucional de los aprendizajes respetando las necesidades de los alumnos.

Después de haber observado y valorado todo lo que emerge en torno a la institución, y como las prácticas externas influyen dentro de la dinámica escolar es que se observa como establece estrategia para lograr seres humanos con emociones firmes, listas para enfrentar cualquier situación que se le presente en el transcurso de su vida.

3.4 DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

Una vez realizado el diagnostico socio-educativo identifico una serie de problemas como: la falta de valor a la educación preescolar, el reconocimiento y regulación de emociones, la socialización, la autonomía, los problemas familiares, la continuidad del trabajo dentro del centro escolar para favorecer la mejora de los aprendizaje y las prácticas tradicionalistas.

Por lo que de las problemáticas anteriores para mí el problema más significativo es la falta de control emocional de los niños preescolares. La autorregulación de las emociones es fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas al detonar el potencial humano pues le provee recursos internos que le servirán al enfrentar diversas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

Resulta indispensable transformar esta realidad que se vive dentro de las aulas, pero considero que se debe iniciar teniendo bien claro ¿Qué es la educación Emocional? La Educación emocional es un proceso en el cual los infantes adquieren e integran actitudes, habilidades, conceptos y valores que les ayuden a la comprensión y el manejo de sus emociones para que durante este proceso logren la construcción de su identidad personal, así como adquirir sensibilidad de atención y cuidado hacia sus pares y demás personas a su alrededor.

Bisquerra (2000: 243) define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el

desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

El propósito fundamental es que los niños desarrollen herramientas indispensables para generar sentido de bienestar con ellos mismos y hacia los demás mediante las diversas experiencias escolares y extra escolares, para que así comprendan y aprendan a enfrentar de forma satisfactoria sus estados emocionales para que logren que su vida emocional sea una fuente de motivación y aprendizaje constante.

Autores como Goleman (1966) propone una reconciliación en las aulas entre la emoción y la cognición, ya que las escuelas deben incluir una nueva visión en donde deban desempeñar un papel integral con el estudiante. Por lo que debe considerar en sus planes de estudio habilidades humanas como auto concepto, autocontrol, empatía, arte de escuchar al otro, resolución de conflictos y la colaboración.

En el nuevo programa de educación preescolar, Aprendizajes clave, la educación socioemocional se trabajara a partir de una Área de Desarrollo Personal, manejándolo desde un enfoque humanista, es decir la educación debe generarse en un marco de bienestar cognitivo, ético y emocional.

El modelo educativo Aprendizajes clave en preescolar(SEP, 2017:304) “Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida”

Este programa tiene 5 propósitos fundamentales:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Este modelo se mira a partir de una visión humanista en el cual se coloca en el centro las relaciones humanas, el cuidado al medio que habitamos y el esfuerzo formativo.

“la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos”

Para otros autores como Steiner y Perry (1977) La educación socioemocional está dirigida al desarrollo de 3 capacidades:

comprensión de las emociones, expresión de las emociones de forma productiva y capacidad de escucha a los demás y sentir empatía respecto a sus emociones.

Algunos de los beneficios de desarrollar habilidades socioemocionales son:

Los niños y niñas estarán más concentrados, lo que favorecerá que su desarrollo cognitivo sea eficaz y que no tenga carencias afectivas, lo cual aumentará su curiosidad y ganas de aprender, estará emocionalmente preparado para su éxito profesional y personal.

3.5 ANALISIS Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Instrumentos

Lista de cotejo

Se aplica una lista de cotejo a docentes frente a grupo para indagar de qué forma toman en cuenta el desarrollo de las habilidades socioemocionales en las actividades que proponen para el trabajo con los alumnos.

Este instrumento se realizó durante la primera semana de capacitación docente antes de comenzar el ciclo escolar 2019-2020.

Entrevista a padres de familia.

Este instrumento va dirigido a padres de familia o tutores, se realiza un cuestionario en el cual se espera conocer las expectativas de los padres de familia en el ciclo por comenzar, así mismo se cuestiona un

poco sobre que tanto conocen a su hijo, la manera en los que estos reaccionan ante situaciones diferentes. Se espera encontrar información para saber si hay pequeños con límites estructurados, o niños con algunos problemas como berrinches o inseguridad. Está entrevista se realiza en la semana anterior a comenzar el ciclo escolar, de manera personalizada, en citas donde se dispone de tiempo para que los padres de familia se sientan cómodos y platiquen ciertos aspectos que les puedan preocupar.

Cuestionario a docentes.

El cuestionario se realiza a las docentes para indagar de qué manera involucran el juego durante las actividades escolares que trabajan con sus alumnos. Si realizan actividades continuamente y si no lo hacen saber el por qué las evitan.

Este cuestionario se realizó en la primera semana de septiembre posterior al diagnóstico escolar y en donde las maestras tuvieron oportunidad de visualizar las habilidades de sus alumnos y pensarán en la forma de planear sus próximas actividades.

A partir de los instrumentos utilizados dentro de la institución con mis compañeras docentes, las encuestas realizadas a padres de familia y alumnos, se obtienen los siguientes resultados.

- En el primer instrumento que es una lista de cotejo, (Anexo 1) que se aplicó a los docentes se observa que las docentes no se han apropiado del programa educativo Aprendizajes Clave 2017.

- No logran realizar transversalidad en sus situaciones didácticas enfocándose en su mayor parte en los campos de formación académica pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación.
- La mayoría de las docentes lleva a cabo sus situaciones de aprendizaje dentro del aula y con los niños sentados frente a sus cuadernos y/o libros.
- Las docentes rara vez utilizan el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje y las interacciones sociales entre los alumnos.

De acuerdo al cuestionario aplicado a las docentes (Anexo 2) los resultados son:

- Las docentes se sienten presionadas tanto por directivo como por padres de familia de abordar los contenidos en mayor parte de lenguaje y comunicación y en pensamiento matemático.
- Las docentes no tienen claro cómo abordar la educación socioemocional.
- Para las docentes incluir el juego como estrategia significa realizar un trabajo mayor de organización y mayor cuidado hacia los niños, por ello prefieren situaciones que demanden menos atención.

Con base a la entrevista (Anexo 3) realizada a los padres de familia:

- Un 40 % de los padres de familia identifica gustos y preferencias de sus hijos.

- Un 60% conoce el nombre de los amigos de sus hijos.
- Resuelven berrinches con regaños y castigos.
- Premian acciones de la vida cotidiana con juguetes o dulces.
- El 60% de los alumnos está a cargo de tíos o abuelitos ya que ellos trabajan y su tiempo de convivencia se reduce a un par de horas.
- Los padres de familia jóvenes no logran poner límites como menciona Piaget en su teoría el niño construye aprendizaje desde una comprensión del mundo que les rodea, desde su experiencia ambiental, considerablemente el ajetreo del mundo actual ocasiona que algunos padres sustituyan la presencia por dispositivos y que al menor berrinche proporcionen dichos dispositivos para evitar el llanto y el drama de los pequeños más en ambientes públicos, es algunas de las respuestas que los padres de familia dan en una plática activa dentro de un ambiente cómodo y empático.

4. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

De acuerdo a lo observado después de la aplicación de los instrumentos logro identificar que en mi centro de trabajo hace falta trabajar el desarrollo de habilidades emocionales por lo que hago un replanteamiento a mi problemática al observar los siguiente.

“Las docentes no enfatizan en el desarrollo de habilidades emocionales”

5. INTERVENCIÓN.

“El juego como estrategia didáctica para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños de preescolar”

5.1 Fundamentos teóricos de la intervención.

El juego.

A lo largo de la historia el juego se ha considerado como una herramienta esencial para el desarrollo de los infantes en sus diversas habilidades, motrices, sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales, dicha actividad ha existido en diversas culturas y civilizaciones y ha sido considerado una actividad libre que logra desarrollar habilidades y en educación ha sido una herramienta fundamental para trabajar con los educandos.

Como se ha observado a través del juego el niño aprende paulatinamente a desarrollar conceptos de cooperación, a compartir, realizar trabajo colaborativo así como cuidarse a sí mismo y a respetar las reglas de este.

Abordaré la teoría del juego a partir de dos autores que me ayudan a sustentar la importancia de éste desde dos aspectos, la teoría de Vygotsky que lo retoma desde la importancia de la cultura y la interacción con la sociedad y desde la perspectiva de Piaget quien hace la clasificación de los diversos tipos de juego a partir de los estadios de desarrollo que el realiza.

La teoría de Vygotsky (1924), menciona que el juego surge como una necesidad de reproducir el contacto con los demás, menciona que la naturaleza y origen del juego son fenómenos de tipo social ya

que a través de este se evalúan sucesos de la vida social y cotidiana que vive el niño dentro de su entorno socio cultural. Por ello insta que el juego es una actividad social en donde a través de la cooperación los alumnos logran adueñarse de papeles o roles que complementan el suyo, es mediante el juego simbólico que Vygotsky señala como el niño es capaz de transformar los objetos a su alrededor en algo totalmente distinto pero con significado que su imaginación ha sido capaz de crear.

Desde la perspectiva de Piaget (1956) El juego es una parte esencial en la inteligencia de los infantes, ya que representa la asimilación funcional de la realidad según a cada etapa evolutiva del individuo. Él menciona que las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento son indispensables para el desarrollo de los seres humanos, y son estas mismas las que condicionan y dan origen a la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano:

- El juego es simple ejercicio (parecido al animal)

Es en este tipo de juego en donde el niño utiliza cualquier objeto a su alrededor para representar lo que observa, pasa del pensamiento sensorio motor al pensamiento representativo.

- El juego simbólico (abstracto, ficticio)

Este tipo de juego es de suma importancia en la edad preescolar, ya que deja de lado el juego individual para convertirlo en un juego lúdico y de acompañamiento, realizando la comprensión de lo real.

- El juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Es ahora cuando las reglas reemplazan los símbolos, es en donde aquí se reemplazan destrezas adquiridas durante las etapas anteriores, este proceso se fortalece con el proceso de la escolaridad.

A partir de esto Piaget Divide el desarrollo cognitivo en 4 etapas.

✓ **Etapas Sensomotriz (0-2 años)**

Esta etapa según Piaget ocurre desde el momento del nacimiento y el momento de la aparición del lenguaje en el cual articula frases simples, esta etapa se define por la interacción del entorno físico, es en esta etapa que el desarrollo cognitivo se articula a través del juego, que en este momento es experimental y se asocia con experiencias de interacción social con personas cercanas a su entorno familiar, objetos y animales. Es una etapa en la cual el niño juega para satisfacer su comportamiento egocéntrico.

✓ **Etapas Pre operacional (2-7 años)**

En esta etapa el niño logra ponerse en el lugar de los otros, por lo que son capaces de actuar y hacer juegos de rol. Su pensamiento y reflexiones son más abstractas ya que intenta entender cómo es que funciona el mundo a su alrededor.

✓ **Etapa de Operaciones Concretas. (7-12 años)**

Ya en esta etapa los infantes utilizan la lógica para llegar a ciertas conclusiones, pero para alcanzarlo requieren de situaciones concretas. Ya en esta etapa deja de ser egocéntrico.

✓ **Etapa de operaciones formales (12 años a la vida adulta)**

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento.

Esta teoría va más allá de enunciar las cuatro etapas, ha sido un trabajo fundamental para la pedagogía y la psicología, ya que en la actualidad esta teoría ha servido como base para actualizar la forma en la que los niños crecen, se desarrollan y aprenden.

El juego es el medio natural en el que los niños se desarrollan, es a partir de la curiosidad y la destreza que aprenden e indagan, el juego les produce una sensación de placer, además conjunta la emoción y la recompensa. Es por ello que deben proponerse situaciones de juego libres pero acompañadas en las que el niño aprenda a conocerse y autorregularse.

Por esto se considera importante la utilización del juego dentro del desarrollo del niño para favorecer habilidades socioemocionales que contribuyan su crecimiento personal y social dentro de la interacción

con su entorno durante su vida infante y hasta la edad adulta, haciéndolo capaz de poder enfrentar las vicisitudes de manera asertiva.

5.2 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.

De acuerdo con la problemática planteada en este proyecto el objetivo de mi intervención es:

1. Concientizar a las docentes sobre la importancia del conocer el programa de estudio con el que trabajan, logrando identificar el enfoque humanista y las dimensiones socioemocionales a trabajar con los alumnos.
2. Lograr que los padres de familia consideren el desarrollo de las habilidades socioemocionales tan importantes como la lectoescritura.
3. Lograr que los alumnos desarrollen habilidades emocionales a través del juego.

Se trabajara de inicio con las docentes para que posteriormente ellas logren trabajar con los alumnos logrando utilizar el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades emocionales dentro de cada una de las aulas de preescolar.

5.3 SUPUESTOS DE LA INTERVENCIÓN.

1. Las docentes concientizan a partir del conocimiento y manejo del programa de estudio Aprendizajes clave 2017, ya que está pensado para realizar actividades lúdicas para favorecer los procesos de desarrollo socioemocional.
2. El desarrollo de las habilidades socioemocionales es tan fundamental como aprender a leer y a escribir; por ello se requiere que los padres de familia comprendan que los aspectos afectivos tienen un lugar principal en los procesos de enseñanza aprendizaje.
3. Las situaciones didácticas activas y de movimiento en las que el juego es una herramienta fundamental promueven el aprendizaje y desarrollo de las emociones.

5.4 PLAN DE ACCIÓN.

A partir de todo lo observado durante la práctica docente y de los instrumentos aplicados; se llevará a cabo un plan de actividades que permita a las docentes mejorar su práctica en el desarrollo de habilidades socioemocionales de sus alumnos a través del juego, así mismo se pretende concientizar a los padres de familia que durante la edad preescolar no solo es importante que los alumnos aprendan a leer y a escribir sino que es imprescindible que adquieran habilidades socioemocionales que le permitan interactuar en un entorno social.

Estas actividades se llevarán a cabo en un periodo de 4 meses y medio, se realizaran 9 sesiones, cada una se llevará a cabo de manera quincenal, 3 están dirigidas directamente a las docentes, 3 para realizar trabajo con padres de familia y 3 sesiones de trabajo directo en las aulas con los alumnos posterior a esto de valorarán los resultados obtenidos durante esta intervención y se propondrán otras actividades de acuerdo a los resultados obtenidos, las sesiones se realizarán de la siguiente manera:

SESIÓN 1	OBJETIVO
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cañón ✓ Laptop ✓ Archivos ✓ Orden del día. ✓ Hojas ✓ Bolígrafos ✓ Anexo 1. 	<p>Lograr generar conciencia en las docentes de la importancia de conocer a fondo los planes y programas actualizados con los que trabajan.</p>
	<p>ACCIÓNES</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hará una invitación por escrito a cada una de las docentes para participar al taller de 3 días, en esta invitación se les darán a conocer los aspectos que se abordarán. ✓ Se les dará la bienvenida a la primera sesión en la cual se les explicará el cronograma de los tres días. <p>Iniciaremos el día 1 abordando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento del programa de Educación Aprendizajes Clave 2017. -Explicación del enfoque del programa. -Se abordará la estructura del programa a través del medallón.

	<ul style="list-style-type: none">✓ Antes de revisar este apartado se les preguntará si ¿Consideran importante darle una mayor importancia a este aspecto? ¿Para qué consideran indispensable abordar estas dimensiones?✓ Se trabajará a partir de las áreas de desarrollo personal y social en donde centraremos la atención en la educación socioemocional. Indagaremos sobre las dimensiones que esta área abarca:<ul style="list-style-type: none">*Autoconocimiento*Autorregulación*Autonomía*Empatía*Colaboración.✓ Se cerrará la sesión invitándolas a la reflexión sobre su práctica docente y si están utilizando de forma asertiva las herramientas que les provee el programa.
--	---

SESIÓN 2	OBJETIVO
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Música ✓ Sillas ✓ Grabadora ✓ Rota folio ✓ Plumones ✓ Hojas ✓ Bolígrafos ✓ Anexo 2 	<p>Lograr que las docentes abandonen las prácticas tradicionalistas con las que trabajan y adopten estrategias didácticas funcionales y con mayor destreza para el desarrollo de habilidades socioemocionales.</p>
	<p style="text-align: center;">ACCIONES</p> <p>Se invitará a la reflexión en esta sesión, se iniciará pidiendo a las docentes que se sienten cómodamente de tal forma que se relajen, se pedirá que cierren los ojos, mientras con música de fondo relajante se irán realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuándo eran pequeñas que es lo que más les gustaba hacer?</p> <p>¿Cuándo asistieron al Jardín de niños que era lo que les gustaba más de su escuela?</p> <p>¿En el preescolar que aprendieron?</p> <p>¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>De esta etapa traigan a su memoria un momento que recuerden con mayor cariño, incluso pueden mencionar recuerdos tristes o traumáticos. Por qué creen que vino a su memoria precisamente ese</p>

	<p>recuerdo?</p> <p>Posterior a esto se pedirá que anoten en una hoja a partir de la siguiente frase:</p> <p>“Mis alumnos....”</p> <p>Al concluir entregaran su hoja y pasaran al rotafolio a anotar un compromiso que adquirirán a partir de esta reflexión.</p> <p>En plenaria comentaremos:</p> <p>¿Qué son las prácticas tradicionalistas?</p> <p>¿Por qué caemos en su utilización?</p> <p>¿Se sienten presionadas? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo modificarían la utilización de esas prácticas?</p>
--	--

SESIÓN 3	OBJETIVO
<p data-bbox="280 343 452 376">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="274 447 452 475">✓ Proyector <li data-bbox="274 497 413 525">✓ Laptop <li data-bbox="274 546 422 574">✓ Archivo <li data-bbox="274 596 419 624">✓ Juegos <li data-bbox="274 645 458 723">✓ Materiales diversos <li data-bbox="274 745 400 773">✓ Hojas <li data-bbox="274 794 455 822">✓ Bolígrafos 	<p data-bbox="533 244 1139 409">Lograr que las docentes utilicen estrategias de juego durante sus planeaciones didácticas, para favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales.</p>
	<p data-bbox="757 467 915 500" style="text-align: center;">ACCIONES</p>
	<p data-bbox="533 525 1139 645">Durante esta sesión se abordará la importancia del juego en el desarrollo y la importancia durante los procesos de enseñanza.</p> <p data-bbox="533 700 1139 821">Se abordarán las teorías desde la visión socio cultural de Vygotsky y desde las etapas de desarrollo de Piaget.</p> <p data-bbox="533 875 1139 953">Se iniciará la sesión preguntando a las docentes ¿Porque no utilizan el juego en sus actividades?</p> <p data-bbox="533 1007 1139 1217">Se proyectara una presentación de power point en la que se abordaran las etapas de desarrollo de los niños a través de las etapas de Jean Piaget, posterior a ello se realizara una dinámica con la clasificación que él mismo hace sobre el juego.</p> <p data-bbox="533 1272 1139 1392">Para esta dinámica se dividirá al colectivo en 3 grupos, cada uno representará una forma de juego. (Simbólico, animal o de reglas).</p>

	<p>Cada grupo representará frente a los demás el tipo de juego que le corresponde, al concluir nos reuniremos en plenaria para compartir la experiencia de lo que fue jugar.</p> <p>En colectivo realizaremos una planeación didáctica en la que se tomen en cuenta campos de formación académica como Lenguaje y Comunicación y pensamiento matemático interrelacionándolo con alguna de las dimensiones del desarrollo socioemocional, en las cuales el juego tenga una intervención al día.</p> <p>Cerraremos con una reflexión sobre la importancia de estar abiertos a los nuevos retos que la docencia nos enfrenta siempre dando lo mejor a nuestros alumnos.</p>
--	--

SESIÓN 4	OBJETIVO
<p data-bbox="287 310 455 343">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="275 398 396 422">✓ Media <li data-bbox="275 442 409 467">✓ Aserrín <li data-bbox="275 487 461 563">✓ Semillas de alpiste <li data-bbox="275 583 477 659">✓ Plumones permanentes <li data-bbox="275 678 383 703">✓ Ligas 	<p data-bbox="542 249 1143 365">Lograr que los padres de familia consideren tan importante el desarrollo de las habilidades socioemocionales.</p>
	<p data-bbox="763 426 919 450" style="text-align: center;">ACCIONES</p>
	<p data-bbox="542 480 1143 596">A partir de esta sesión se realizará un trabajo con padres de familia a través de la impartición de tres pláticas.</p> <p data-bbox="542 654 1143 819">En primera instancia se abrirá una convocatoria al taller, de acuerdo al número de padres de familia que se inscriban será el número de grupos y horarios que se impartirán,</p> <p data-bbox="542 877 1143 1182">Estas sesiones se abordaran estrategias que orienten a los padres de familia sobre lo esencial que es el desarrollo de habilidades socioemocionales de sus hijos y como es que ellos son el pilar fundamental en este proceso, así mismo se sustentará la importancia de fortalecerlas durante la edad preescolar.</p> <p data-bbox="542 1240 1143 1397">En el día 1 se llevará a cabo la presentación del taller, posteriormente se abordara el tema “Factores que influyen en la persona”, se realizará una breve introducción al tema,</p>

	<p>abordando aspectos familiares, sociales y culturales y la forma que estos influyen en el desarrollo de los infantes.</p> <p>Se trabajara a partir de la actividad “señor cabeza de pasto” en la cual se les explicarán todos los factores que se requieren e influyen para que esas pequeñas semillas germinen,, realizando así la metáfora de todo aquello que los niños preescolares necesitan para crecer, desarrollarse y subsistir entorno a una sociedad.</p> <p>Concluiremos reflexionando ¿Estoy ayudando a que mi pequeña semilla germine? ¿Qué requiero modificar para que mi pequeño esté preparado para sobrevivir en el entorno social?</p>
--	---

SESIÓN 5	OBJETIVO
<p data-bbox="288 414 454 439">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="275 596 407 621">✓ Música <li data-bbox="275 642 400 667">✓ Cañón <li data-bbox="275 688 404 713">✓ Laptop <li data-bbox="275 735 413 759">✓ Archivo 	<p data-bbox="542 249 1117 299">Lograr que los padres de familia se interesen en el desarrollo emocional de sus pequeños.</p>
	<p data-bbox="765 312 919 337">ACCIONES</p>
	<p data-bbox="542 365 1141 480">En esta segunda sesión con padres de familia se abordará el tema “Alentar como un recurso para motivar” en una proyección en Power Point.</p> <p data-bbox="542 538 1141 654">Se iniciara esta sesión con la importancia de reconocer las emociones, aprender a responder a ellas, pero desde una visión de niño.</p> <p data-bbox="542 712 1141 1108">Se pondrá el ejemplo de un grupo de niños de entre 3 y 4 años, que están en el parque pintando con acuarelas, llega un niño tímido que ha vivido en casa, sin asistir a la escuela y que quiere también pintar, pero él no sabe tomar un pincel, ni realizar los trazos direccionados, se desespera y comienza a rayar todo el dibujo ¿Cómo reaccionarían? ¿Cuáles serían las palabras que le dirían para motivarlo a volver a intentarlo?</p> <p data-bbox="542 1166 1141 1372">Al concluir el intercambio de experiencias se pedirá que piensen ¿Cómo creen que se sentía el niño? ¿Qué hay que reforzar en él? ¿Consideran importante entonces es desarrollo emocional?</p>

SESIÓN 6	OBJETIVO
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas variadas ✓ Ramas ✓ Piedras ✓ Tierra ✓ Hojas de árbol ✓ Hojas ✓ Lápices 	<p>Lograr que los padres de familia conceptualicen el desarrollo de habilidades socioemocionales tan importante como aprender a leer y a escribir, partiendo de la utilización del juego como estrategia.</p>
	<p>ACCIONES</p>
	<p>En esta última sesión se abordarán los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de una forma más dinámica lejos del método tradicionalista utilizando el juego como estrategia didáctica lejos de las típicas planas y el uso de libros.</p> <p>Se les proporcionaran tarjetas con objetos a los padres de familia, cada uno de ellos deberá escribir su nombre a partir de colocar las tarjetas de tal modo que con el sonido inicial de cada una logre formar su nombre.</p> <p>Se les preguntará si les resulto difícil esta actividad.</p> <p>Ahora en el patio de la escuela con ayuda de diversos materiales que se encuentran en el jardín se pedirá que escriban su nombre.</p> <p>Ahora les proporcionare una hoja en la cual estará trazado su nombre y pediré que se sienten en las</p>

	<p>mesas y sillas y que realicen la plana.</p> <p>Al concluir nos reuniremos en plenaria y comentaremos:</p> <p>¿Con qué actividad se divirtieron más?</p> <p>¿Cuál les costó más trabajo?</p> <p>¿Cuál de las tres actividades creen que le sea más significativa para el niño?</p> <p>¿Consideran que la canalización de emociones y el auto control fueron determinantes en alguna actividad?</p> <p>Se les dará las gracias a los padres de familia, y se les pedirá no olvidar la relevancia que tienen las habilidades sociales en el proceso de desarrollo del ser humano.</p>
--	---

SESIÓN 7	OBJETIVO
<p>RECURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Paracaídas ✓ Pelota 	<p>Lograr que los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales utilizando el juego como estrategia principal.</p>
	<p>ACCIONES</p>
	<p>Se llevarán a cabo situaciones de aprendizaje en las cuales el alumno aprenda a reconocer sus emociones. A través del juego del reglas.</p> <p>Se realizará la actividad del paracaídas, en esta actividad.</p> <p>Inicio:</p> <p>Saldrán los alumnos en el patio, pediré que formen un círculo, les proporcionare un paracaídas de tela de colores, pediré que lo agiten de arriba hacia abajo al mismo tiempo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>A continuación lanzare una pelota al centro del paracaídas, los alumnos deberán intentar que la pelota no se caiga.</p> <p>Observaré sus reacciones.</p> <p>Indicaré que la actividad ha concluido y que se debe recoger el material.</p> <p>Cierre: Sentados en el piso preguntaré ¿Cómo se sienten? ¿Qué sentían cuando lograron evitar que la pelota no se cayera del paracaídas? ¿Cómo se sentían cuando no lograban mantener la pelota a</p>

	<p>salvo? ¿Trabajaron en equipo?</p> <p>Posterior a estas preguntas se realizará la reflexión de tomar conciencia la importancia de reconocer las emociones y saber responder a los retos de una forma sencilla.</p>
--	--

SESIÓN 8	OBJETIVO
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de escenario de la cocinita. ✓ Juego de escenario del súper mercado ✓ Juego de escenario del mecánico ✓ Disfraces ✓ Monedas ✓ Frutas y verduras de plástico ✓ Herramientas 	<p>Lograr que los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales utilizando el juego como estrategia principal.</p>
	ACCIONES
	<p>En esta actividad se pondrá en práctica el juego simbólico, mediante el cual se busca favorecer habilidades socioemocionales como la empatía, regulación y autocontrol de emociones y el autocuidado.</p> <p>Inicio:</p> <p>Mediante diversos escenarios se trabajará el juego simbólico, se dividirá al grupo en 3 equipos, cada uno de los equipos elige en qué escenario quieren trabajar, se pondrá a su disposición la caja de disfraces para que utilicen lo que ellos consideren para apropiarse del rol que va a desempeñar.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se dará un espacio de 30 minutos en los cuales los alumnos jugaran y armaran su propia estrategia de juego, ya sea que jueguen entre su mismo escenario o jueguen interactuando los 3 escenarios.</p> <p>Se observarán las reacciones de los alumnos y</p>

	<p>se intervendrá en caso de un conflicto no solucionado mediante el dialogo.</p> <p>Daré la indicación de que el juego está por terminar, recogerán el material.</p> <p>Pediré que coloquen sus sillas en forma de media luna para comentar la actividad.</p> <p>Iniciaré con la pregunta ¿Les gusto jugar? Propiciando el diálogo.</p> <p>¿Surgió algún conflicto o inconveniente durante la actividad? ¿Cómo lo resolvieron? ¿De qué otra forma lo hubiera hecho?</p> <p>Dejare que se expresen de forma verbal y no verbal para conocer sus opiniones y valorar el aprendizaje.</p>
--	---

SESIÓN 9	OBJETIVO
<p data-bbox="287 568 455 596">RECURSOS</p> <p data-bbox="275 621 448 690">✓ Materiales diversos.</p>	<p data-bbox="542 249 1143 381">Lograr que los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales utilizando el juego como estrategia principal.</p>
	<p data-bbox="765 403 919 431">ACCIONES</p>
	<p data-bbox="542 488 1143 558">En esta última sesión se abordará el juego como actividad libre.</p> <p data-bbox="542 579 1143 649">Inicio: Se planteará la consigna de jugar libremente en un ambiente de respeto.</p> <p data-bbox="542 670 667 698">Desarrollo</p> <p data-bbox="542 720 1143 1062">Se observará la dinámica que cada niño propone para jugar, así como las interacciones que se dan entre ellos, se realizarán anotaciones sobre lo observado en cuanto a sus habilidades de comunicación, o en la forma en la que establecen acuerdos, el autocontrol que muestran al enfrentar situaciones diversas, como es que canalizan cada una de sus emociones.</p> <p data-bbox="542 1083 625 1111">Cierre:</p> <p data-bbox="542 1133 1143 1243">Se indicará que es momento de concluir la actividad y en plenaria comentaremos lo sucedido.</p> <p data-bbox="542 1265 1076 1293">¿Prefieren jugar de manera libre? ¿Por qué?</p>

5.5 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En relación con los resultados que se observen se continuará trabajando con las docente, padres de familia promoviendo un trabajo en equipo para el fortalecimiento de las habilidades de los alumnos, tanto cognitivas, sociales y emocionales.

Se continuara con el trabajo con docentes mediante las capacitaciones y el acompañamiento estableciendo en la institución al juego como una herramienta imprescindible. Así mismo se seguirán aplicando los instrumentos del anexo 1 y 2 para ver de qué forma las docentes han modificado sus estrategias en beneficio de los alumnos.

Se impartirán los talleres para padres de tal forma que se logre cubrir al menos un 90% de la comunidad escolar, concientizando de la importancia del desarrollo socioemocional en los niños de preescolar.

Se realizarán visitas periódicas a los grupos que no salgan a realizar alguna actividad de juego al patio para hacerle la invitación a la docente de incluir estas actividades en sus programas de trabajo estas visitas irán acompañadas de una rúbrica (Anexo 4) en donde se evalúen las razones de no incluir actividades de juego en el programa de trabajo.

CONCLUSIONES.

El objetivo de este proyecto es mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de preescolar a partir de actividades de juego que las docentes programen, así mismo hacer conciencia en los padres de familia de la importancia de estas habilidades para el resto de la vida de sus hijos, ya que estas lo prepararán para enfrentar las vicisitudes que le vengan en años posteriores.

De acuerdo a John Gottman (1942) “la ciencia ha descubierto el rol que las emociones juegan en nuestras vidas. Los investigadores han encontrado que incluso más que el cociente intelectual, la conciencia emocional y habilidades para controlar sentimientos, determinarán nuestro éxito y felicidad en todos los ámbitos de la vida, incluyendo las relaciones familiares”

Por ello considero esencial el desarrollo de estas habilidades y la edad preescolar es una excelente etapa ya que es cuando los niños conforman su personalidad.

El docente juega un papel fundamental ya que es a partir de la planeación de sus situaciones, de sus estrategias y de los ambientes de aprendizaje lograra fortalecer en los educandos no solo aprendizajes significativos, sino habilidades sociales y emocionales indispensables en su desarrollo.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2000) La educación emocional y el bienestar. Barcelona, Praxis.
- Lewin y otros. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). La Investigación acción participativa. Inicios y Desarrollos. (p. 13 -25).
- Latorre A. (2003). Investigación acción. Barcelona Graó.
- Murillo, F. (2011). Métodos de investigación acción en la educación. Universidad de Granada.
- Colmenares, A. La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Bausela, E.(s.f) La docencia a través de la Investigación-acción. España.
- Lozano, A. (2004). Aspectos evolutivos de la educación emocional en la infancia. Universidad de Murcia, España.
- Vivas, M. La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Panadero, E. ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre

autorregulación del aprendizaje. Anales de Psicología, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 450-462. Universidad de Murcia, España.

- Minerva, C . El juego: una estrategia importante. Educere, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 289-296 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=>
- Berrocal, P. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Básica. Universidad de Málaga
- Sep. Programa de estudios para la educación Preescolar. México 2017 Aprendizajes clave.
- <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Carrera, B. Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/32/25.%20El%20juego,%20su%20estudio%20y%20como%20abordarlo.pdf>
- Meneses, Maureen;, El juego en los niños: enfoque teórico. Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124 Universidad de Costa Rica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO PARA LA PLANEACION DE ACTIVIDADES.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Las actividades planeadas son propicias para la edad de los alumnos.			
En donde se desarrollan generalmente las actividades que planea.			
Se toma en cuenta los saberes previos de los alumnos.			
Se involucra el juego en sus actividades planeadas.			
Que campos de aspectos utiliza generalmente para sus actividades.			
Conoce el áreas de desarrollo socioemocional del programa Aprendizajes clave 2017.			
Considera importante desarrollar las habilidades socioemocionales de sus alumnos.			

ANEXO 2

CUESTIONARIO A DOCENTES.

- 1.- ¿En qué campos o áreas se enfoca más para planear sus clases?
- 2.- ¿Por qué?
- 3.- ¿Trabaja dentro de sus situaciones didácticas el desarrollo de habilidades emocionales?
- 4 ¿De qué forma?
- 5.- ¿Conoce el enfoque del nuevo modelo educativo Aprendizajes Clave 2017?
- 6.- ¿Cómo ayuda a sus alumnos a reconocer sus emociones?
- 7.- ¿Cómo reacciona cuando sus alumnos se agreden?
- 8.- ¿De qué forma trabaja dentro su aula la tolerancia a la frustración, el enojo, el llanto?
- 9.- ¿Utiliza el juego como estrategia en sus situaciones didácticas?

ANEXO 3

Entrevista a los padres de familia.

Ámbito emocional.

- 1.- ¿Qué es lo que más le agrada hacer a su hijo?
- 2.- ¿Cómo se llaman los amigos de su hijo (a)?
- 3.- ¿Qué es lo que hace que su hijo se ponga feliz?
- 4.- ¿Qué es lo que lo pone triste?
- 5.- ¿Qué pasa cuando su hijo se porta mal?
- 6.- ¿Qué pasa cuando su hijo se porta bien?
- 7.- ¿Qué espera de la escuela?
- 8.- ¿Qué le interesa que su hijo aprenda?
- 9.- ¿Qué está dispuesto a hacer para que su hijo sea un hombre de bien?
- 10.- ¿Cuántas horas dedica a la convivencia familiar?

ANEXO 4

Rubrica para el personal docente.

ASPECTO	DOCENTE	Planeo a partir de las necesidades de mis alumnos.	Logro mantener el orden del grupo dentro y fuera del aula.	Involucro actividades de juego en mis	Los alumnos muestran interés a las actividades que propongo.	Me siento cómoda con lo que realizo.
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
6.-						
7.-						
8.-						