



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



---

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 094, Centro, Ciudad de México  
Licenciatura en Educación Preescolar

Aprendo a jugar con mi cuerpo.  
Una intervención para favorecer el desarrollo psicomotriz  
de niños de tres años en el poblado de  
San Andrés Ahuayucan

*Proyecto de Intervención Socioeducativa  
que para obtener el título de  
Licenciada en Educación Preescolar  
presenta:*

**Cristina Ibarra Carreón**

**Matrícula: 20160940009  
krisskrreon@gmail.com  
Cel: 5535757485**

Asesor:  
Mtro. Enrique Agustín Reyes Gaytán

Ciudad de México, a 25 de julio de 2020



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



---

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 094, Centro, Ciudad de México  
Licenciatura en Educación Preescolar

**Aprendo a jugar con mi cuerpo**  
**Una intervención para favorecer el desarrollo psicomotriz**  
**de niños de tres años en el poblado de**  
**San Andrés Ahuayucan**

*Proyecto de Intervención Socioeducativa  
que para obtener el título de  
Licenciada en Educación Preescolar  
presenta:*

**Cristina Ibarra Carreón**

**Matrícula: 20160940009**  
**krisskrreon@gmail.com**  
**Cel: 5535757485**

Asesor:  
Mtro. Enrique Agustín Reyes Gaytán

Ciudad de México, junio de 2020

# Dictamen para publicación



## DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad de México, 04 de agosto del 2020.

**PROFRA. CRISTINA IBARRA CARREÓN.  
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**“APRENDIENDO A JUGAR CON MI CUERPO UNA INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN EL POBLADO DE SAN ANDRÉS AHUAYUCAN”.**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

A propuesta del asesor Mtro. Enrique Agustín Reyes Gaytán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

**EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA**

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
SECRETARÍA (O)	MTRO. ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN
VOCAL	DR. VICENTE PAZ RUIZ

**ATENTAMENTE  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

  
**DR. VICENTE PAZ RUIZ** NACIONAL  
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/jjc

## Dedicatoria

*A mis padres, las dos personas más importantes en mi vida,  
Crescencio Ibarra y Victoria Carreón, quienes son parte de  
mi vida y de mis logros.*

*A mis alumnos quienes han sido parte de este proyecto y me  
han impulsado en esta etapa de profesionalización.*

*A los maestros que han sido parte de mis aprendizajes y del  
amor a la docencia, en especial a Mtro. Enrique Agustín  
Reyes Gaytán que sin su apoyo y conocimientos no hubiese  
sido posible realizar este proyecto.*

*Gracias.*

*Cristina Ibarra Carreón*

# Índice

<b>Introducción</b>	8
<b>Capítulo 1</b>	10
<b>1. El contexto, cómo es el lugar donde llevé a cabo la intervención socioeducativa</b>	11
1.1. Mi trayectoria profesional	11
1.2. El contexto de la intervención educativa: comunidad, escuela y aula	15
1.1.1. Descripción de la colonia	18
1.2.2. Descripción del centro	19
1.2. Construcción del objeto de intervención	22
1.2.1. El problema	22
1.2.2. Pregunta de investigación-intervención	25
1.3. Diagnóstico	25
1.4. Justificación	26
1.5. Supuestos de intervención	27
1.6. Metodología	27
1.3. Plan de acción	28
1.3.1. Fase de sensibilización	29
1.3.2. Fase de vinculación comunitaria	29
1.3.3. Fase de intervención pedagógica	29
<b>Capítulo 2</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>2. Fundamentación pedagógica. La educación preescolar en México</b>	31
2.1. Aprendizajes Clave para la Educación Integral	32
2.2. Campos de Formación Académica	32
2.3. Áreas de Desarrollo Personal y Social	33
2.4. Ámbitos de la Autonomía Curricular	33
2.5. Vinculación de psicomotricidad con aprendizajes clave	34
<b>Capítulo 3</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>3. Teorías del desarrollo del niño</b>	37
3.1. Características generales del desarrollo del niño de tres a seis años	37
3.1.1. Desarrollo psicomotor	37
3.1.2. Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje	38
3.1.3. Desarrollo afectivo y de la personalidad	39

3.1.4. Desarrollo social	39
3.2. La psicomotricidad y su enseñanza	40
3.3. La psicomotricidad en Educación Preescolar	41
3.4. ¿Por qué es importante el desarrollo psicomotor en los niños?	44
<b>Capítulo 4</b>	<b>45</b>
<b>4. Plan de intervención</b>	<b>46</b>
4.1. Descripción del plan de intervención	46
4.2. Propósitos	46
4.3. Plan de sesiones	47
4.3.01. Movimientos con las manos	48
4.3.02. Caminando y brincando	50
4.3.03. Pateando pelotas	52
4.3.04. Rodando la pelota con la mano	54
4.3.05. El juego del avioncito	55
4.3.06. Circuito de actividades	57
4.3.07. Yo mantengo el equilibrio sobre una pelota	59
4.3.08. Circuito dos, ruedo y brinco	61
4.3.09. Evitar tocar la cuerda	63
4.3.10. Yo brinco con la pelota	65
4.3.11. Desplazamientos con el aro	68
4.3.12. El aro y la pelota	70
<b>Capítulo 5</b>	<b>72</b>
<b>5. Informe de resultados de la intervención</b>	<b>73</b>
5.01. Movimientos con las manos (sesión 1)	73
5.02. Caminando y brincando (sesión 2)	76
5.03. Patear pelotas grandes y pequeñas (sesión 3)	78
5.04. Rodando pelotas con las manos (sesión 4)	80
5.05. Juego del avioncito (sesión 5)	82
5.06. Circuito de actividades (sesión 6)	84
5.07. Equilibrio sobre una pelota (sesión 7)	86
5.08. Circuito dos: ruedo y brinco (sesión 8)	88
5.09. Evitar tocar la cuerda (sesión 9)	90
5.10. Brincando con la pelota (sesión 10)	92
5.11. Desplazamiento con el aro (sesión 11)	94
5.12. El aro y la pelota (sesión 12)	96

**Conclusiones**

98

**Bibliografía**

100

## Introducción

Este es un proyecto de intervención socio-educativa que se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2018-2019, con el grupo de primer grado de preescolar del *Centro de Educación Inicial Mis Primeras Letras*. Este centro comunitario está ubicado en el poblado de San Andrés Ahuayucan, alcaldía Xochimilco, al sur de la Ciudad de México. En el centro observé que los preescolares presentaban atraso en su desarrollo motriz, por ejemplo, a ellos se les dificultaba realizar actividades como saltar en dos pies; votar, cachar, patear una pelota, pararse en puntas y en talones; subir y bajar escaleras, correr; en suma, no controlaban la fuerza de sus movimientos, y mostraban inseguridad al realizarlos.

Por eso, diseñé este proyecto de intervención educativa que tiene el propósito de los niños de primer grado del *Centro Comunitario Mis Primeras Letras* logren desarrollar su madurez psicomotriz para que puedan realizar actividades físicas, controlar la precisión de sus movimientos y mantener el equilibrio, a través de juegos y actividades lúdicas que impliquen el movimiento armónico de todo su cuerpo.

Este reporte del proyecto de intervención está organizado en cinco capítulos más conclusiones. En el capítulo número uno se desarrolló los aspectos que tiene que ver con el contexto, la trayectoria profesional, la construcción del objeto de intervención, la justificación y los supuestos de trabajo.

En el capítulo número detallo cuáles son los aspectos que tienen que ver con la fundamentación pedagógica, la educación preescolar en México, aprendizajes clave y la vinculación de psicomotricidad con aprendizajes clave.



En el capítulo tres trata de los aspectos que tienen que ver con la teorías del desarrollo del niño, características generales, la enseñanza e importancia de la psicomotricidad, fase de sensibilización, fase de vinculación comunitaria, fase de intervención pedagógica y plan de acción.

En el capítulo cuatro presenta la propuesta de intervención se describen una a una las actividades de aprendizaje que se realizan con el grupo. El programa está diseñado en doce semanas, inicia con actividades sencillas y de poca complejidad y termina con actividades de mayor complejidad, estas últimas requieren de mayores habilidades para controlar el cuerpo y mantener el equilibrio.

El capítulo cinco son los resultados, es una narración de los resultados observados durante la fase de aplicación del proyecto de intervención. Este proyecto inició el cinco de noviembre de 2018 y concluyó el doce de febrero de 2019.

Este informe termina con la presentación de las conclusiones. Esto es un listado de nuevos descubrimientos que hice por mi misma después de revisar y reflexionar sobre la experiencia de diseñar y aplicar este proyecto de intervención.

# Capítulo 1

---

## El contexto

Cómo es el lugar donde lleve a cabo  
la intervención socioeducativa

# 1. El contexto, cómo es el lugar donde llevé a cabo la intervención socioeducativa

El proyecto de intervención socioeducativa se llevó a cabo, en el *Centro de Educación Inicial Mis Primeras Letras* con el grupo de primer grado de preescolar. Los educandos presentan dificultades en su desarrollo motriz; no logran realizar actividades como saltar en dos pies, volar, cachar, patear una pelota, pararse en puntas y en talones, subir y bajar escaleras, correr con diferentes dificultades, sin embargo no controlan la fuerza de los movimientos, mostrando inseguridad al realizarlos.

## 1.1. Mi trayectoria profesional

El 3 de julio de 1992 comenzó la historia de mi vida, recuerdo con amor y felicidad mi infancia, mis padres a un me siguen inculcando valores, respeto y amor.

En los primeros 12 años de mi vida, para mi y mi familia fueron los más difíciles, pues la economía no era favorable, a pesar de haber vivido momentos desagradables, hoy en día valoramos a nuestra familia y todo aquello que tenemos de más.

En los ocho años de ser parte de la docencia me he preguntado el por que de esta profesión; al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, descubro que fue parte de mi infancia, en preescolar la docente que me impartió clases fue y sigue siendo una persona extraordinaria, quien recuerdo con amor y respeto, su forma de ser y su esencia fue lo que marco mi infancia y el gusto por la docencia.

No solo fue en preescolar quien han estado presente en mi vida si no todos aquellos docentes que me han formado (primaria, secundaria, bachillerato y universidad) de quienes sigo recibiendo consejos y su amistad. Ahora comprendo que gracias a esos profesores, me ha llevado ser docente.

“Ser maestro hace que te impliques en el trabajo con otras personas, es muy bueno, surgen apegos sentimientos que se unen a las personas, esto hace que tus etapas profesionales no se queden atrapadas”

Al cursar el bachillerato fue una experiencia diferente, en una tarde mi mamá recibió una llamada, se escuchaba emocionada pero a la vez expresaba que no estaba para esas bromas, al colgar el teléfono me dio una noticia en que me llenó de felicidad y de incertidumbre. Por el promedio final de la secundaria, la fundación de Bécalos me otorgó una beca, de la cual obtuve distintos beneficios, entre ellos el concluir el bachillerato en dos años. Al terminar esta etapa como todo un estudiante tenía las ganas de seguir preparándome, lamentablemente no fue posible, realicé dos exámenes a la Universidad Autónoma Metropolitana y a la Universidad Nacional Autónoma de México, de la cuales no me fue posible ingresar.

Al estar en esta situación ingrese a un curso de inglés idioma que me agrada, este curso lo curse satisfactoriamente. Al concluir en esa misma institución me encontré con una persona que me invitó realizar el curso de asistente educativo me negué en distintas ocasiones, finalmente sus palabras me convencieron para asistir a la muestra pedagógica, Al ingresar a la aula mi mente proyecto felicidad, sobre todo curiosidad por saber cómo un docente le transmite aprendizajes a niños tan pequeños.

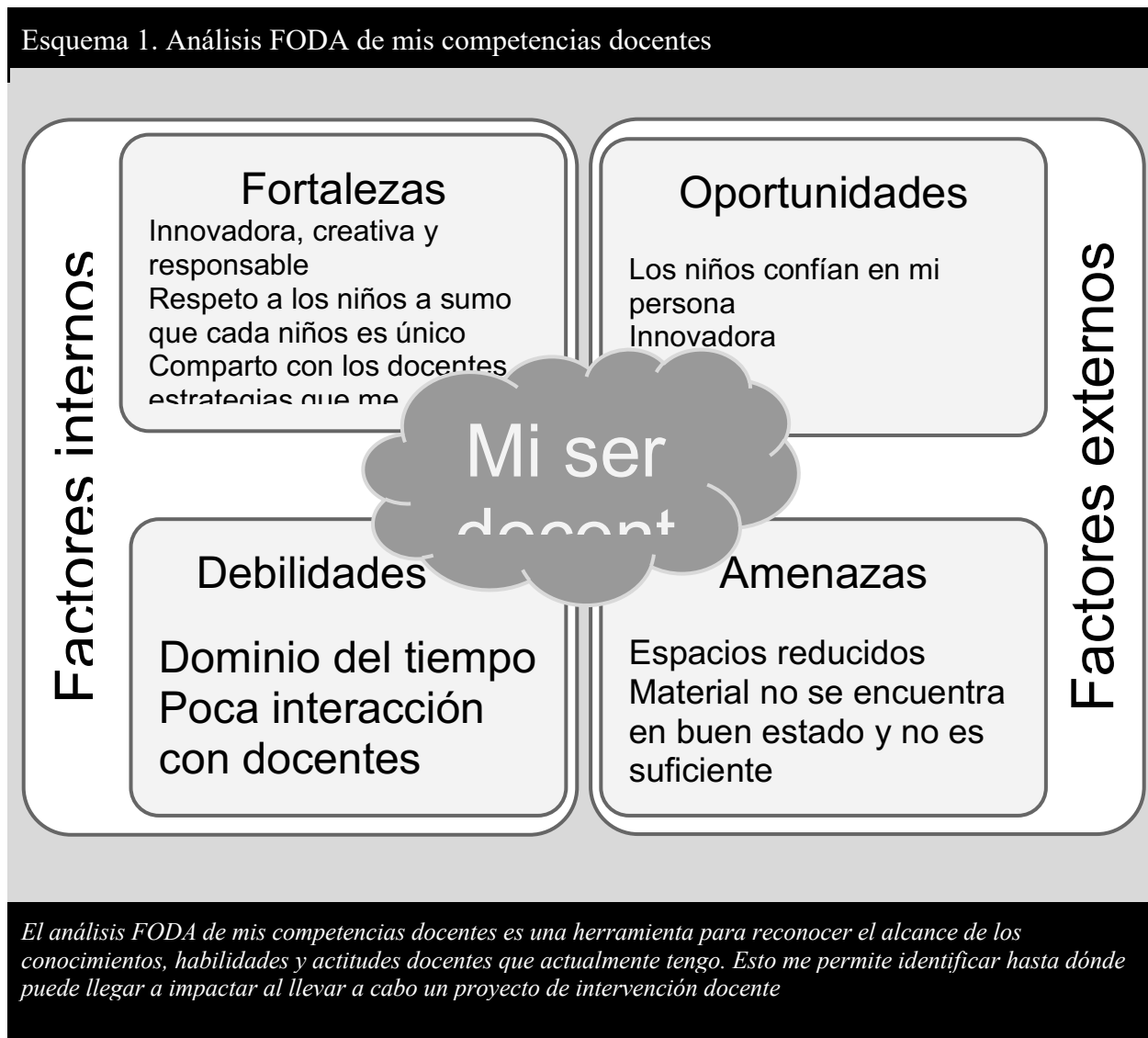
Ingrese al curso, lo termine satisfactoriamente, durante mis prácticas fue donde me di cuenta que mi profesión es ser docente, al igual que la maestra que me impartió clases en preescolar, escuchó e interactuó con los niños y unos aprendemos de los otros.

Durante el primer año de trabajo mis proyectos de vida cambiaron, al estar frente al grupo quiero que los niños sientan la comodidad, la confianza, el amor y el respeto.

Debo recalcar que el sueldo no es nada favorable comencé ganando \$700 quincenal, únicamente me alcanzaba para los pasajes, cada año comenzó a subir mi sueldo, pienso que uno no está en esta profesión por lo que se gana, si no por amor a la docencia y a lo que uno puede transmitir.

A los 3 años de laborar en el centro de desarrollo inicial me piden un título para continuar laborando, fue en este momento que la directora me da la opción de ingresar a la universidad pedagógica Nacional, por medios del convenio que se elaboró con el gobierno del Distrito Federal. Al escucharla decidí ingresar, nuevamente las ganas de seguir profesionalizando comenzaron. En estos momentos me encuentro cursando la licenciatura en educación preescolar, sé que el beneficio es para mí y para los alumnos a quienes les imparto clases. Este como cualquier reto voy superando, dejándome innumerables satisfacciones que deja un buen sabor de boca al saber que día con día he mejorado mi trabajo como docente.

Ser docente es una profesión, no apta para cualquier ser humano, solamente para aquellos que se complementen con su entorno Como con su tiempo y decide algo para cambiar.



Honesta, formal, comprometida, estoy conciente que de la docencia es una carrera de vida, y que se está en la misma por compromiso con la sociedad. Como docente estoy conciente que tengo en las manos el futuro y la vida misma de los alumnos.

Mi ser docente se alimenta de reconocer el trabajo de otros docentes, así ¿Quién no recuerda a un maestro?. Esta es la base que me ayuda a ser mejor docente.

Para bien o para mal siempre está el recuerdo latente de un maestro, que inspira o hace aborrecer la educación. Recuerdo con admiración y buenos aprendizajes a cada uno de los maestros que ha estado presente en mis aprendizajes, es así como pretendo que me recuerden mis alumnos.

Aparte de esto, como docente uno se debe preparar, planear y elaborar materiales, clases acorde a las necesidades de los alumnos y del entorno que rodea. El perfil del docente exige que es necesario conocer a los alumnos, ya que de esta manera es posible crear actividades útiles y clases acordes a las necesidades de ellos, convirtiendo así el estudio en un aprendizaje significativo y útil para su vida diaria.

## 1.2. El contexto de la intervención educativa: comunidad, escuela y aula

La intervención educativa la realice en C.E.I. *Mis Primeras Letras* que se encuentra en callejón Huicalco No. 20, pueblo San Andrés Ahuayucan, en la alcaldía de Xochimilco. Esta alcaldía es una de las dieciséis alcaldías que integran a la Ciudad de México. Se localiza en el sureste, y posee una superficie de 122 kilómetros cuadrados. Xochimilco tiene una población de 404.458 habitantes, de acuerdo con el Censo de Población realizado en 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Fotografía No. 1 Fachada del C.E.I. Mis Primeras Letras



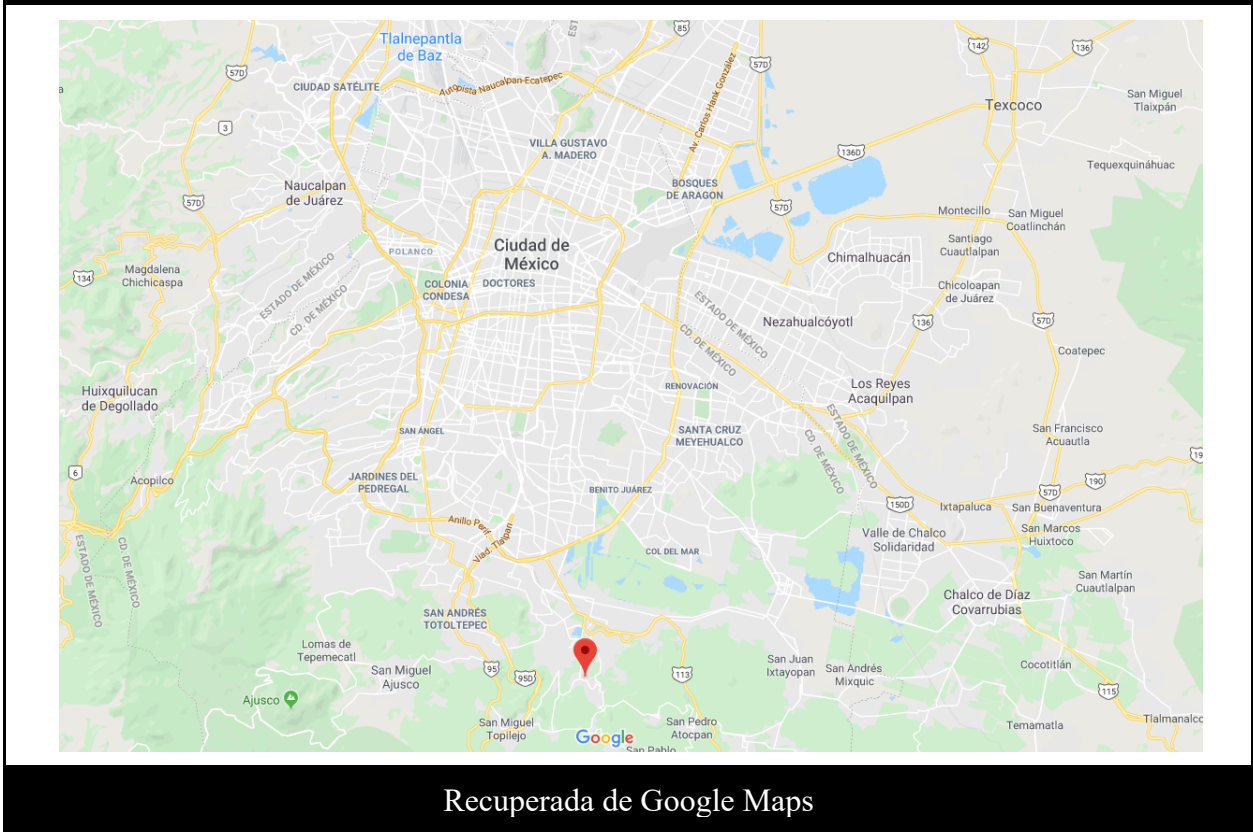
Recuperada de Google Maps

El clima predominante en Xochimilco es el templado subhúmedo con lluvias en verano, propio del valle de México. Con estas condiciones climáticas se encuentra el 98% de la superficie. Los grados de humedad varían, aunque predomina la humedad media. La zona más alta de la delegación posee un clima semifrío subhúmedo con lluvias en verano. La ubicación se presenta en el Mapa No. 1.

En el pueblo de San Andrés Ahuayucan viven alrededor de 5,200 personas en 2,210 unidades habitacionales. Se registran 389 personas por km<sup>2</sup>, con una edad promedio de 31 años y una escolaridad promedio de 10 años cursados. El pueblo San Andrés Ahuayucan se localiza en la Alcaldía Xochimilco en Ciudad de México (antes Delegación Xochimilco, Distrito Federal). El clima predominante es templado húmedo con lluvias en verano, presenta una temperatura media anual de 16.2°C, con máximas de 31°C.



Mapa No. 1. ubicación del pueblo San Andres Ahuayucan



De acuerdo a datos extraídos del INEGI, a nivel local se han desarrollado varias actividades que han permitido el progreso de sus habitantes, la primera se centra en el sector terciario con el 69.4% de personas que trabajan en alguna actividad de ese campo, sector secundario representa el 23.4%, mientras que la participación en actividades del sector primario como las agropecuarias (agricultura y ganadería).

Respecto a la economía que existe en Xochimilco, es una pieza fundamental que influye en la dinámica existente en lo que ahora es llamada la Ciudad de México, todos se asocia con la búsqueda de mayor estándar de vida mediante los recursos disponibles que cada localidad tiene y que son aprovechados por el gobierno y sus habitantes para crear crecimiento, estabilidad y aprovechar de manera eficiente todo lo que existe.

### 1.1.1. Descripción de la colonia

Xochimilco es una de las delegaciones de la Ciudad de México que se caracteriza por su belleza natural y diversidad cultural. Cada año se celebran más de 400 fiestas patronales, ferias, comerciales y culturales, que ponen de manifiesto la alegría que se respira en este lugar.

Fotografía No. 2 Panorámica del Pueblo San Andrés Ahuayucan



Recuperada de Google Maps

El valor de las muestras múltiples de cultura y tradición radica en el arraigo por las costumbres y el apego de cada uno de los habitantes y sus pueblos. La comunidad de San Andrés Ahuayucan continúan con sus costumbres y tradiciones, las cuales están presentes todo el ciclo escolar, cuando se llevan a cabo los niños no asisten al centro de educación. Los padres de familia como directivos del centro de educación no impiden que la comunidad educativa participe en algún evento religioso.

El *C.E.I. Mis primeras letras* se encuentra en callejón Huicalco No. 20, al observar el contexto me percaté de lo siguiente; no se cuenta con banquetas, al ser una calle angosta solo se puede transitar un carro a la vez, la tercera parte de las viviendas son de un piso, no cuentan con un aplanado, en

la mayoría de ellas los mismos integrantes de familia son quienes construyen sus casas. Solo cuenta con una tienda de abarrotes.

Fotografía No. 3 Alcaldía de Xochimilco



*La Alcaldía de Xochimilco es una de las 16 alcaldías de la Ciudad de México. se localiza al sureste de la capital mexicana.*

### **1.2.2. Descripción del centro**

*El Centro de Educación Inicial C.E.I. Xochimilco IX Mis primeras letras es un centro comunitario, está encargado de dar sus servicios principalmente a los habitantes de esta zona, para brindar sus*

servicios dentro de una casa se adaptaron dos salones que pertenecen a los grados de primero, segundo, tercero de preescolar II Y III, para maternal y preescolar 1 la sala de la vivienda la adaptaron para ambos grupos, cuenta con dos baños, el espacio del patio es muy pequeño aproximadamente mide 6x6 metros, también se cuenta con un pasillo que mide 10x1.5 metros. Tanto salones como el patio están a la disposición de las personas que habitan la casa, esto dificulta el aprendizajes y actividades que se implementa día con día en el aula o en los patios.

Fotografía No. 4 Contexto del C.E.I. Mis Primeras Letras



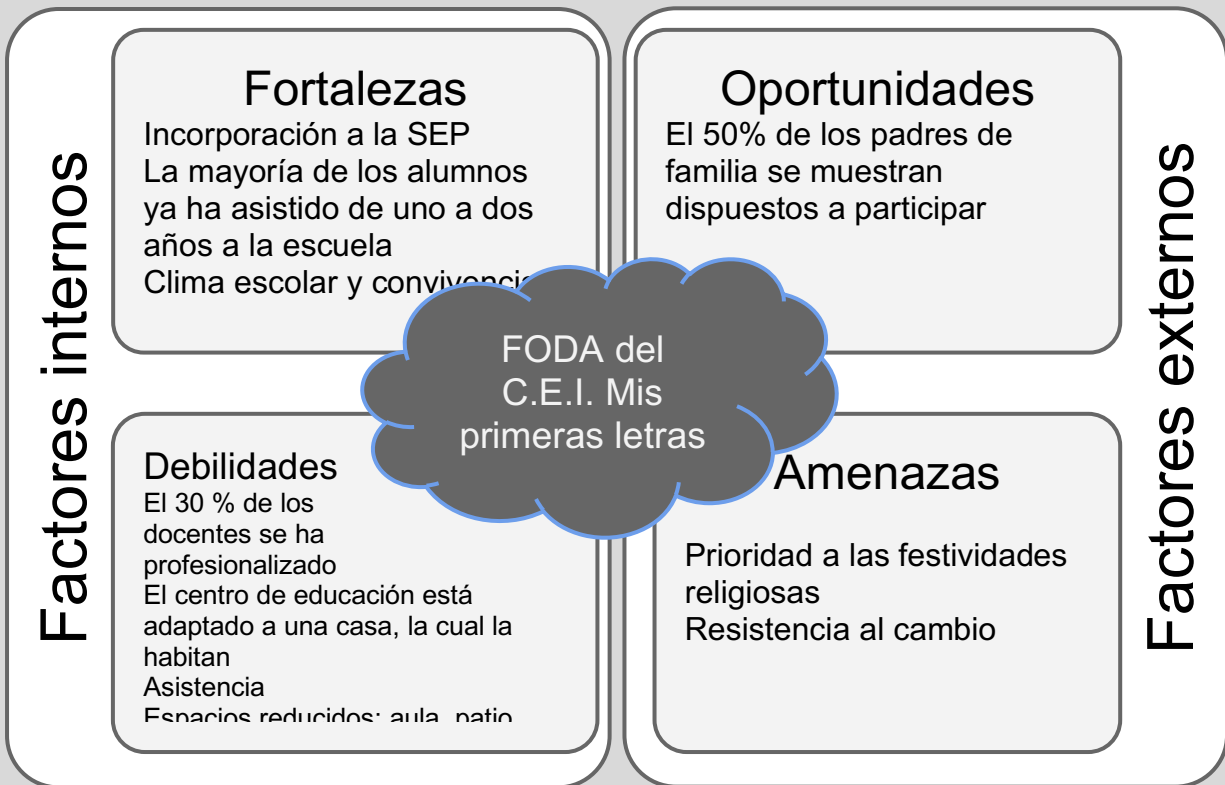
Recuperada de Google Maps

El contexto escolar es una parte esencial para poder saber por que se dan a veces esas deficiencias en cuanto al desarrollo del niño. el centro de educación se encuentra en una zona de clase baja-mediana, la mayoría de su población pertenece a la religion catolica, sus tradiciones y costumbres se ven reflejada en el ámbito escolar, el centro de educación es parte de estas, esto se debe que el 90% de los docente pertenecen a la misma comunidad. *El C.E.I. es un centro de educación que le brinda servicios principalmente a niños de la comunidad, este está adaptado a una casa*

habitación, debido a esto se observan diferentes dificultades entre ellas; espacios reducidos patios, aulas, material en mal estado e insuficiente. Asisten 49 niños al centro, catorce niños pertenecen al grupo de maternal, siete niños a primer grado de preescolar I, trece niños al grado de preescolar II y diecinueve niños al grado de preescolar III, sus edades varían del año a los seis años de edad.

El personal con el que cuenta en centro son; cuatro titulares, un directivo y tres maestras que imparten actividades en inglés, educación física, danza y una persona que se dedica a la limpieza. El que las aulas del centro de educación se han parte de una casa habitación se observan diferentes dificultades entre ellas, el aula que corresponde a preescolar I, dan paso a la cocina, sala de la casa y al aula de maternal, esto afecta al aprendizaje y el delimita de ciertas actividades; entre ellas actividades que implican el movimiento del cuerpo.

Esquema 2. Análisis FODA del contexto comunidad, escuela y aula



*El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, permite evaluar condiciones internas y externas.*

## 1.2. Construcción del objeto de intervención

### 1.2.1. El problema

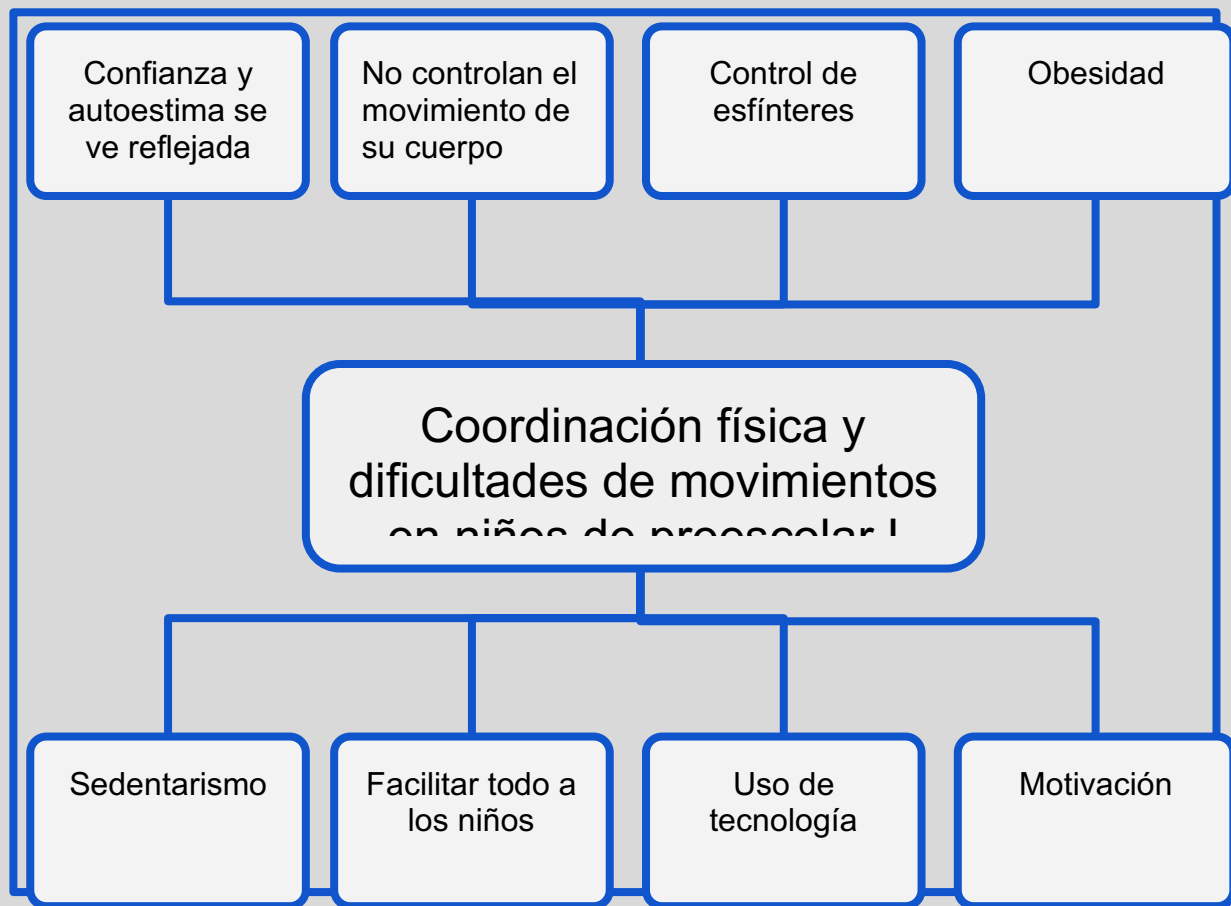
En el Centro de Educación Inicial *Mis Primeras Letras* en el grupo de primer grado de preescolar dos niños seguían sin poder controlar sus esfínteres. Cuatro de siete niños corrían de manera torpe, se tropezaban; al utilizar materiales como pelotas les era imposible patear, cachar y botar, al realizar recorridos con diferentes indicaciones como caminar en puntas, talones, rodar, gatear, saltar en uno y dos pies presentaron dificultad y algunos se caían.

Al analizar esta situación identifique que los niños de primer grado necesitan actividades en las que impliquen mover las partes de su cuerpo utilizando diferentes materiales.

También analice cuáles pudieron ser las causas de esta situación y también reflexiones sobre las consecuencias que implica no atender esta situación. Lo dicho queda esquematizado en el árbol de problema. Las raíces de este árbol son las posibles causas del problema, por ejemplo alto sedentarismo, la facilidad de resolver los problemas a los niños, abuso de la tecnología y falta de motivación en casa.

Así, las consecuencias de no atender estos problemas será que los niños y niñas desarrollarán problemas como la obesidad, dificultades gástricas y retraso en el desarrollo de su tono muscular. Por ello, es de importancia atender la primera necesidad de desarrollar sus funciones psicomotrices como la coordinación de movimientos para gatear, caminar, saltar, correr y trepar, de manera que los niños tengan una autoestima sana, capacidad de aprender, confianza en sí mismo para realizar cualquier actividad.

### Esquema 3. Árbol del problema



*El árbol de problema es una técnica metodológica que permite describir un problema*

Como educador soy la encargada de relacionar a los niños a los nuevos aprendizajes que se están produciendo en estas sesiones psicomotrices. Ya que, todo docente conoce, que existe una gran diferencia entre aquello que es capaz de realizar solo el alumno y lo que es capaz de hacer gracias a la ayuda del docente. Es por ello, que como docente soy la encargada de motivar a los niños y pedir la colaboración de los docentes que les imparten clases al grupo de preescolar I, el apoyo del



docente de educación física fue fundamental ya que cuenta con los conocimientos y estrategias para un desarrollo motriz adecuado. Los ejercicios se reforzaron en cantos y bailes que propiciaron las docentes de danza e inglés, los padres de familia o encargados de los niños llevaron a cabo las actividades planteadas en casa o al aire libre.

### **1.2.2. Pregunta de investigación-intervención**

- ¿Cómo favorecer el desarrollo psicomotor en los niños de primer grado de educación preescolar, para estimular su desarrollo de manera integral y así lograr aprendizajes esperados para su edad?
- ¿Cómo puedo lograr que los niños y niñas de primer grado de preescolar logren gatear, caminar, saltar, correr y trepar, subir y bajar escaleras?
- ¿Cómo puedo lograr que los niños y niñas logren controlar esfínteres a través de que confíen en sí mismos y se sientan seguros, considerando el apoyo de los padres de familia para obtener mejores resultados?

Al plantear la preguntas, puede elaborar una propuesta para que los niños de primer grado de preescolar del *CIE Mis Primeras Letras* puedan desarrollen sus habilidades y destrezas motoras.

### **1.3. Diagnóstico**

Al concluir la evaluación diagnóstica con los niños de preescolar I del C.E.I. *Mis primeras letras*, se observó que la primera necesidad educativa en el grupo es apoyo en su desarrollo motriz; aun les falta afinar sus movimientos, fuerza, flexibilidad, coordinación, expresión y control de la motricidad voluntaria, la relación con los objetos y la comunicación; tónico, postural, gestual o ambiental; que en primera instancia ubiquen su esquema corporal, se desplacen y realicen movimientos con su cuerpo como rodar, gatear, saltar en uno y dos pies, votar, cachar, patear una pelota, pararse de puntas y talones, subir y bajar escaleras, correr con diferentes dificultades.

Al realizar las entrevistas a los padres de familia o a las personas encargadas de los niños se da a conocer lo siguiente; los niños son cuidados por personas de la tercera edad, quienes les facilitan la tecnología o no permiten que los niños se han autónomos, esto limita a que los niños pongan en movimiento su cuerpo.

#### **1.4. Justificación**

La importancia del diseño y planeación de esta propuesta de intervención es proporcionar las bases necesarias para que el niño obtenga mayor madurez psicomotriz y favorecer el desarrollo de habilidades para el aprendizaje escolar. Al obtener resultados significativos en su desarrollo motriz de los niños no solo son ellos los beneficiados si no también a padres de familia y docentes

Los beneficios para los niños de tres años son: favorece su salud física y cognitiva por tratarse de una técnica que les ayuda a dominar de una forma sana sus movimientos corporales, mejorado su relación y comunicación con el mundo con el que les rodea, a partir de lo observado, los niños presentan mayor independencia, hablan con mayor fluidez, logrando el control de esfínteres.

Los beneficios que aporta este proyecto a los padres de familia son: el niño al obtener resultados positivos en el control de su cuerpo y equilibrio, los padres son beneficiados económicamente y en la disposición de tiempo.

Y finalmente señalo cuáles son los beneficios que aporta este proyecto de intervención a los docentes: les permite mayor disposición de tiempo en las actividades dentro y fuera del aula.

## **1.5. Supuestos de intervención**

Los niños aprenden a partir de las experiencias, en este sentido es importante que exploren, toquen, observen. El cuerpo es un medio importante para que el ser humano perciba su entorno y adquirirá los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para resolver problemas y enfrentarse a la diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

La psicomotricidad permite al niño explorar a investigar, superar y transformarse, enfrentarse a las limitaciones relacionadas con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, disfrutar el juego en grupo o en individual, así como expresarse con libertad. Además de esos beneficios el niño también puede adquirir:

## **1.6. Metodología**

La metodología son los pasos que seguí para crear este proyecto de intervención educativa. A continuación describo cada uno de estos pasos:

### **1. Observación**

En este primer paso observé a los niños de primer grado de preescolar, para identificar la necesidad educativa más importante, dando como resultado la problemática que atendí en este proyecto.

### **2. Problema**

El segundo paso fue establecer el problema. A partir de la observación detecté la problemática. En el Centro de Educación Inicial *Mis Primeras Letras* en el grupo de primer grado de preescolar dos niños no lograban controlar sus esfínteres, cuatro de siete niños corrían de manera torpe, al utilizar materiales como pelotas les era imposible patear, cachar

y botar, al realizar recorridos con diferentes indicaciones como caminar en puntas, talones, rodar, gatear, saltar en uno y dos pies presentaron dificultad y algunos se caían.

### 3. Diagnóstico

El tercer paso fue el diagnóstico. Mediante entrevistas a padres de familia identifiqué la primera necesidad educativa en el grado de primer grado de preescolar.

### 4. Diseño de la intervención

El cuarto paso fue el diseño de la intervención. Con los conocimientos de la maestra de educación física, se realizaron doce sesiones, cada una consta de diferentes actividades y materiales para lograr el control de su cuerpo, ubiquen su esquema corporal, se desplacen y realicen movimientos con su cuerpo.

### 5. Aplicación

La aplicación fue el quinto paso. Las doce sesiones se aplicaron una vez por semana, se obtuvo apoyo con las maestra de inglés, danza, educación física y padres de familia.

### 6. Elaboración de conclusiones

El último paso fue la elaboración de las conclusiones. Se describe los resultados de cada una de las doce sesiones que se llevaron a cabo en el *En el Centro de Educación Inicial Mis Primeras Letras*.

## 1.3. Plan de acción

Este proyecto de intervención lo he dividido en tres fases que son: fase de sensibilización, fase de vinculación comunitaria y fase de intervención pedagógica.

### **1.3.1. Fase de sensibilización**

Con ayuda del docente de educación física, se dio a conocer el por que y para que de las actividades realizadas en este proyecto, en el cual se involucran docentes que imparten clases danza e inglés, al obtener esta colaboración se implementaron actividades en maternal, preescolar 1, preescolar II y preescolar III. Los padres de familia de los niños que más requieren apoyo en su desarrollo motriz llevaron a cabo actividades que se les sugirieron.

### **1.3.2. Fase de vinculación comunitaria**

Se dio a conocer a la comunidad interna como externa las actividades que se emplearon en el grupo de primer grado de preescolar I para favorecer su psicomotricidad, así como se obtuvo orientación y participación del docente que imparte actividades correspondientes a educación física, al trabajar en conjunto se observaron avances lo cual motivó a la comunidad para preguntar y realizar actividades fuera y dentro de el *C.E.I. Mis Primeras Letras*.

### **1.3.3. Fase de intervención pedagógica**

Al observar que a los niños de primer grado de preescolar se les dificultaba realizar ejercicios de locomoción, manipulación y movimientos de estabilidad, se implementaron doce actividades con niños de tres años, la mayoría de ellos no confiaban en sí mismos, se les brindó motivación y confianza para lograr el aprendizaje.

## Capítulo 2

---

### Fundamentación pedagógica La Educación Preescolar en México

## 2. Fundamentación pedagógica. La educación preescolar en México

Ingresar a la educación preescolar, según el documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, permite a los niños y a las niñas adquirir conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas, que son la base para fortalecer sus capacidades, mismas que influyen en el resto de su vida escolar. Además, investigaciones en varios campos disciplinares sostienen que el impacto positivo de ingresar al nivel preescolar, no solo concierne en el ámbito individual a corto plazo (desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales), sino que conlleva varios beneficios económicos y sociales para el desarrollo de un país.

Es importante propiciar un proceso de educación cuyo fin primordial sea el desarrollo integral del niño y la niña de 0 a 6 años, en cuanto a sus intereses, necesidades, características, potencialidades y talentos. Satisfacer plenamente las necesidades biológicas, emocionales, lingüísticas, motoras, sociales y culturales.

Por tanto, la educación preescolar es un derecho de las niñas y los niños que constituye una etapa fundamental en la vida de las personas. Es un nivel que tiene importancia en sí mismo y el servicio que se brinda no debe limitarse a “cuidar niñas y niños” a la “academización” de las actividades, ni mucho menos a generar una visión escolarizada de nivel preparatorio para el primer año de la educación general básica.

Es necesario recordar también que está fuertemente ligado al núcleo familiar, debido a las características y necesidades de la población de niños y niñas a la cual va dirigida.

## 2.1. Aprendizajes Clave para la Educación Integral

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares.

Con base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este *Plan* plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina *Aprendizajes clave para la educación integral* y que se desglosan enseguida.

## 2.2. Campos de Formación Académica

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.



### 2.3. Áreas de Desarrollo Personal y Social

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

El componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

### 2.4. Ámbitos de la Autonomía Curricular

El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente. El tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca. El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”.

La razón para estructurar el currículo en tres componentes responde tanto a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes propuestos en cada componente como a la especificidad de la gestión de cada espacio curricular. Es preciso hacer notar que la denominación de los dos primeros se refiere al tipo de contenidos que cada uno abarca, mientras que el tercero se refiere específicamente a las decisiones de gestión sobre los contenidos de ese componente. Si bien cada componente cuenta con espacios curriculares y tiempos lectivos específicos, los tres interactúan para formar integralmente al educando, como lo muestra el siguiente diagrama.

## 2.5. Vinculación de psicomotricidad con aprendizajes clave

La Educación Física en el nivel preescolar, desde la perspectiva de la educadora, se centra en las capacidades motrices de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación; y en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que, de manera progresiva, logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento. En educación preescolar es la educadora quien diseña o elige las situaciones didácticas para promover en sus estudiantes los Aprendizajes esperados establecidos en este Programa.

Si bien los niños en este nivel han alcanzado control en sus movimientos, las oportunidades que vivan en la escuela harán que avancen y consoliden cada vez más sus capacidades motrices en acciones combinadas y complejas; desplazarse a distintas direcciones y velocidades al participar en juegos y actividades como saltar con un pie, caminar sobre líneas rectas; y en general, ejecutar movimientos corporales con coordinación y equilibrio.

Se busca que tomen conciencia y aprendan a conocer cómo es y cómo se mueven las distintas partes de su cuerpo, reconozcan sus límites y posibilidades, comprendan la importancia de los hábitos posturales correctos, mantengan el equilibrio en situaciones de movimiento y reposo, identifiquen a través de la respiración y relajación las sensaciones que experimentan después de una actividad física y adquieran confianza y seguridad en la ejecución de sus movimientos.

Aunque la escuela no puede modificar de manera directa las condiciones de vida, económicas y sociales de las familias de los alumnos fundamentales en el estado de salud de cada uno, sí puede contribuir a que los niños comprendan la importancia de mantenerse saludables.

## Capítulo 3

---

### Teorías del desarrollo del niño

### 3. Teorías del desarrollo del niño

El desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, depende de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño.

#### 3.1. Características generales del desarrollo del niño de tres a seis años

Entre los tres y seis años, el niño se vuelve más competente en el conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aprende a utilizar símbolos en el pensamiento y en las acciones, y es capaz de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente. La destreza creciente en el lenguaje y las ideas, ayudan al niño a formar su propia opinión del mundo.

##### **3.1.1. Desarrollo psicomotor**

Supone un incremento rápido en estos años que se corresponden con el 2º ciclo de la educación infantil. Características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición. Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de

crecimiento, mostrando los niños/as desnutridos retrasos en el desarrollo óseo, y circunferencias craneales más pequeñas que aquellos otros bien alimentados.

Resulta una etapa en que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo-manual. De aquí la importancia que dentro del currículo se otorga al contacto del niño con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motora y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

### **3.1.2. Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje**

Durante este periodo cronológico el niño representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo Piaget se desarrolló la función simbólica que permite representar al niño lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación.

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al escenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños en colaboración.

### **3.1.3. Desarrollo afectivo y de la personalidad**

De acuerdo con el análisis psicodinámico (Freud) el niño/a de educación infantil en este período lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital. Circunstancias recogidas en este período son también los complejos de Edipo –en el niño- y de Electra –en la niña-.

El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

### **3.1.4. Desarrollo social**

Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo. Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.

En el ciclo de los 3-6 años son características relevantes: Una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros donde se va a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido, conflictos por la posesión de los objetos primeros contactos con la norma. Destacar que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros alumnos, sino que también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un centro de educación infantil.

### 3.2. La psicomotricidad y su enseñanza

El concepto de psicomotricidad no está claramente definido, puesto que poco a poco se incluyen más actividades y se va extendiendo a nuevos campos. Al principio, era un conjunto de ejercicios utilizados para corregir alguna debilidad, dificultad o discapacidad. Pero, hoy en día, ocupa un lugar destacado en la educación infantil, sobre todo en los primeros años de la infancia, ya que existe una gran interdependencia entre el desarrollo motor, el afectivo y el intelectual.

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que psico determina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños, en los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.



### 3.3. La psicomotricidad en Educación Preescolar

La Educación Preescolar es la primera etapa del sistema educativo va dirigida a los niños y niñas de 0 a 6 años. Su objetivo fundamental es estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales.

Tiene una función educativa, que viene dada por el conjunto de actitudes y acciones que los adultos llevan a cabo intencionadamente para favorecer el máximo despliegue de las capacidades de los niños menores de seis años, con el fin de potenciar, para cada niño, el logro de un desarrollo personal tan pleno como le sea posible.

Para nuestro sistema educativo, la educación infantil debe perseguir una doble finalidad: aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño, potenciándola y afianzándola a través de la acción educativa.

Dotar a los niños de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación primaria. En el ámbito del desarrollo motor, la educación infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al control del cuerpo.

En el ámbito cognitivo lingüístico, se propone facilitar el acceso a una representación adecuada de la realidad y el desarrollo del lenguaje como instrumento de comunicación y como medio de reflexión y planificación de la acción.

En el ámbito del equilibrio personal, así como de las relaciones interpersonales e integración social, se propone posibilitar el desarrollo de la individualidad, con el descubrimiento de la propia identidad y el fomento de la confianza a sí mismo. A través de estos ámbitos de experiencia la

educación infantil se propone como objetivo, desarrollar unos procesos de enseñanza y aprendizaje que capaciten al niño o a la niña para:

- Conocer, controlar y cuidar su cuerpo
- Valerse por sí mismo para satisfacer sus necesidades básicas
- Observar y explorar su entorno físico-natural más inmediato
- Evocar y expresar diversos aspectos de la realidad
- Utilizar el lenguaje oral correctamente para comprender y ser comprendido
- Atender y apreciar formas de representación: música, plástica y corporal
- Sentirse miembro y participar en los diversos grupos a los que pertenece
- Apreciar y establecer vínculos de relación con los iguales y los adultos
- Actuar en grupos de iguales articulando sus intereses y respetando a los demás
- Conocer algunas características culturales propias de su comunidad
- Cuando el niño avanza en seguridad, aparece la denominada explosión

En el ámbito de la motricidad se juega a saltar, a caerse, a gritar, a girar, etc., les gusta experimentar con el equilibrio y el desequilibrio, subiendo y bajando rampas. Todas estas actividades van ayudando a definir el esquema corporal y ayudando a los procesos de lateralización de las funciones.

Coincidiendo con el inicio del juego simbólico, surgen los juegos que necesitan una cierta precisión, aparece la necesidad de poner en marcha las competencias del cuerpo, con el fin de experimentar la propia capacidad para realizar esas acciones.

Para lograr el desarrollo de las habilidades motrices es necesario conocer los conceptos fundamentales y los aspectos que se trabajarán a continuación se explican:

- **Es esquema corporal:** estructura corporal, postura y equilibrio, respiración y relajación lateralización de las funciones.
- **El cuerpo en movimiento:** coordinación dinámica, coordinación perceptiva, organización espacial y estructuración espacio-temporal, el ritmo.
- **Conocimiento del cuerpo.** Los contenidos se refieren a la percepción del cuerpo en sentido global como a cada una de sus partes.
- **Lateralidad.** Se refiere al predominio de una de las dos mitades simétricas del cuerpo. Cada elemento del cuerpo tiene su propia lateralidad, hecho que puede dar lugar a una lateralidad cruzada.
- **Coordinación motriz.** Se entiende ésta como la acción conjunta de varios músculos o grupos de músculos para realizar un movimiento complejo y voluntario.
- **Coordinación dinámica general:** todo el cuerpo en movimiento.
- **Coordinación ojo-mano:** constituye el trabajo coordinado de la actividad manual y visual.
- **Coordinación ojo-pie:** aquí la coordinación se produce, evidentemente, entre el ojo y el pie.
- **Percepción y orientación espacial.** Se entiende como tal la estructuración del mundo externo a partir de los receptores visuales y táctil-cinestésicos: el primero informa sobre superficies, formas y tamaños, etc., y se localiza exclusivamente en la retina ocular, mientras que el segundo lo hace sobre presiones, posturas, desplazamientos, etc., dando como resultado final una imagen determinada de la situación ocupada por: los objetos con respecto al cuerpo, del cuerpo con respecto a los objetos y los objetos con referencia cruzada entre ellos.
- **Percepción y orientación temporal.** La estructuración temporal le servirá al niño para aprender y organizar la información proveniente del mundo exterior: duración, sucesión, simultaneidad, cadencia regular, velocidad y actividad rítmica.
- **Expresión corporal libre.** Se refiere a aquella forma de expresión que utiliza el cuerpo como medio. Esta forma de expresión, como su nombre indica, debe ser libre y se convierte

en una importante vía para manifestar sentimientos o estados anímicos. Los elementos con relación al cuerpo, más implicados son: los gestos, el rostro y la posición del cuerpo, así como de sus distintos miembros.

### 3.4. ¿Por qué es importante el desarrollo psicomotor en los niños?

El desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera.

Es en los primeros años cuando el sistema nervioso estimula la iniciativa de exploración, de ensayos, de intentos para lograr distintos objetivos, y es a través de esta necesidad natural que los sentidos, la relación de la mente y el cuerpo, logran estimular el desarrollo infantil.

De hecho, la estimulación psicomotora en los primeros años, promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimiento del cuerpo para cumplir o alcanzar una meta.

Por eso, a continuación se enlistan los beneficios de las actividades psicomotoras en los niños:

- Favorecen el desarrollo de la noción de espacio, tiempo y cantidad.
- Colaboran a la independencia y la confianza en sí mismo.
- Desarrollan el sentido del ritmo y la secuencia.
- Estimulan la estructuración del esquema corporal.
- Desarrollan seguridad y autonomía.
- Favorecen el desarrollo de la actividad psicomotriz creadora.
- Estimulan la interacción y la integración con el grupo.
- Favorecen la expresión y comunicación a través del lenguaje.

## Capítulo 4

---

### Plan de intervención

## 4. Plan de intervención

### 4.1. Descripción del plan de intervención

El plan de intervención que diseñe para mejorar la psicomotricidad de los niños de primer grado de preescolar del *C.E.I. Mis Primeras Letras*, es de doce sesiones, se implementaron del cuatro de noviembre de 2018 al once de febrero de 2019, durante este tiempo se logró implementar actividades que implican mover las partes de su cuerpo con los docentes de danza, inglés y educación física, se realizó la evaluación con rúbricas, los materiales que se tenían en el *C.E.I. Mis Primeras Letras* se adaptaron a las doce sesiones, a continuación describo los propósitos.

### 4.2. Propósitos

Al diseñar las doce actividades lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotriz en niños de primer grado de preescolar a través del movimiento de su cuerpo, se pretendió alcanzar a nivel:

- **Motriz:** facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo, favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal, ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- **Cognitivo:** estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar. Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño, introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- **Socio-afectivo:** se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal, ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su

personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban, reafirma su autoconcepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

### 4.3. Plan de sesiones

#### 4.3.01. Movimientos con las manos

<b>Sesión 1 Movimientos con las manos</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Cinco de noviembre 2018	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Paliacate, aros y un espacio amplio	Anotaciones individuales, rúbrica, cuestiones
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo, se les dará un folleto en el cual se expresa la importancia de la psicomotricidad	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar.



Campo de formación académica	
Educación física	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje esperado	
Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos	
<p><b>Inicio:</b> los paliacates se colocaran en el patio, se les realizarán las siguientes preguntas ¿Qué son? ¿para que se utilizan? ¿En estos momentos que podemos hacer con ellos? ¿por qué?. Se les brindara un tiempo a los niños para que exploren y manipulen los paliacates.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se les pedirá a los niños que se coloquen dentro de un aro en este estara un paliacate, lo tomaran de un extremo, se les irá dando la indicación de cómo moverlo: arriba-abajo, círculos grandes, círculos pequeños y de izquierda a derecha. Se les brindara motivación, y confianza para realizar los movimiento, así como apoyo en individual.</p> <p><b>Cierre:</b> por medio de preguntas se conocerá lo aprendido ¿qué fue lo que hicimos con el paliacate? ¿qué fue lo que más le agrado de la actividad? ¿por qué? ¿qué se les dificultó? ¿por qué ? ¿qué otros movimientos podemos realizar con el paliacate?.</p>	

#### 4.3.02. Caminando y brincando

<b>Sesión 2. Caminando y brincando</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
doce noviembre 2018	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Gises de colores, aros, espacio amplio	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí mismo.	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Proponer actividades de movimiento y juego para todos sus alumnos y atender las condiciones particulares de cada niña y niño
<b>Campo de formación académica</b>	
Educación física	
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>
Competencia motriz	Integración de la corporeidad

### Aprendizaje esperado

Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación

**Inicio:** los niños saldrán al patio estará pintado con gis una línea curva y aros colocados en distinta forma; primer, cuarto y quinto aro con los dos pies juntos, los segundo, tercero, sexto y séptimo aros cada pie en un aro, se cuestionara a los niños ¿que es lo que está en el piso? ¿por qué estarán? ¿qué podemos hacer? ¿cómo lo podemos hacer? ¿qué podemos utilizar?

**Desarrollo:** ya pintada la línea curva y los aros colocados, les mostrare a los niños el recorrido que realizarán por turnos; caminaran sobre la línea, colocando un pie y después el otro, manteniendo el equilibrio con la manos extendidas a los lados, continuarán saltando dentro de los aros primer, cuarto y quinto aro con los dos pies juntos, los segundo, tercero, sexto y séptimo aros cada pie en un aro.

**Cierre:** al finalizar los recorridos se reforzará lo aprendido con las siguientes preguntas ¿qué fue lo que hicimos con la línea y el aro? ¿qué se te dificulto? ¿qué fue lo que mas te agrado? ¿por qué? ¿qué sentiste cuando pasaste por la línea? ¿de qué manera se te dificulto brincar pies juntos o separados? ¿por qué lo crees?

### 4.3.03. Pateando pelotas

<b>Sesión 3. Pateando pelotas</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Veinte de noviembre 2018	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Pelotas grandes, pequeñas y un espacio amplio	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar
<b>Campo de formación académica</b>	

Educación física	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje esperado	
Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos	
<p><b>Inicio:</b> se les invitara a los niños a sentarse en círculo, en medio se colocaran pelotas tanto grandes como pequeñas, se conoceras saberes previos mediante las siguientes preguntas ¿qué son? ¿en donde las has visto? ¿de qué color son? ¿qué tamaño tienen? ¿qué podemos hacer con las pelotas? ¿has jugado con una? ¿de qué manera?</p> <p><b>Desarrollo:</b> se dejará explorar las pelotas por unos minutos, en seguida se les pedirá a los niños que dejen las pelotas por todo el patio de manera que queden dispersas, se les pedirá que estén atentos a las indicaciones; a patear pelotas grandes, patear pelotas pequeñas, patear pelotas de color.....</p> <p><b>Cierre:</b> se realizarán las siguientes preguntas ¿qué fue lo que más se les dificulto? ¿por qué lo crees? ¿qué se te facilito más patear pelotas grandes o pequeñas? ¿por qué lo crees? ¿qué sentiste al patear las pelotas? ¿cómo te sientes?</p>	

#### 4.3.04. Rodando la pelota con la mano

<b>Sesión 4. Rodando la pelota con la mano</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
veintiséis de noviembre 2018	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Pelotas	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar
<b>Campo de formación académica</b>	
Educación física	

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad
<b>Aprendizaje esperado</b>	
Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos	
<p><b>Inicio:</b> se colocaran las pelotas en el patio se les pedirá que las observen las toquen se les realizarán las siguientes preguntas ¿qué son? ¿de qué están hechas? ¿de qué manera podemos utilizarlas que no sea pateando? ¿qué parte de nuestro cuerpo podemos utilizar?</p> <p><b>Desarrollo:</b> en el patio se les pedirá a los niños que tomen una pelota la cual colocará en los pies para cantar la canción los dedos de las manos, con el fin de recordar que únicamente utilizaremos los dedos, agarraron la pelota colocando todos los niños en un extremo del patio, les daré el ejemplo de cómo lo realizarán, colocando la pelota en el piso, la empujaré con los dedos de la mano hacia el otro extremo. Se intentarán las veces que se han necesarias para que la mayoría lo logre.</p> <p><b>Cierre:</b> se cuestionara a los niños ¿qué les dificulto? ¿por qué lo creen? ¿qué fue lo que mas les agrado?</p>	

#### 4.3.05. El juego del avioncito

<b>Sesión 5. El avioncito</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Tres de diciembre 2018	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Pelotas grandes, pequeñas y un espacio amplio	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar
<b>Campo de formación académica</b>	
Educación física	
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>



Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad
<b>Aprendizaje esperado</b>	
Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos	
<p><b>Inicio:</b> los niños se tomarán de las manos para formar un círculo en el patio se les realizarán las siguientes preguntas para conocer sus saberes previos ¿han jugado al avioncito? ¿en donde? ¿cómo lo jugaron? ¿qué partes de tu cuerpo utilizaste? ¿qué se necesita para jugar?</p> <p><b>Desarrollo:</b> ya en círculo se les pedirá a los niños que mantengan el equilibrio con un pie y después con el otro, en grupo se contará del uno al cinco, posteriormente se pintara en el piso los cuadros con los números, se les explicara las reglas y cómo se juega el avioncito; en el inicio se aventara un paliacate el cual recogerán cuando lleguen al número, brincarán por los cuadros primero en un pie, abriendo los pies, pies juntos, abriendo los pies.</p> <p><b>Cierre:</b> se cuestionara a los niños para conocer lo aprendido ¿qué parte de nuestro cuerpo utilizamos? ¿cómo lo hiciste? ¿qué se fue lo que se te dificultó? ¿por qué? ¿qué sentiste cuando brincaste? ¿qué fue lo que mas te agrado? ¿por qué?</p>	

#### 4.3.06. Circuito de actividades

<b>Sesión 6. Circuito uno</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Diez de diciembre 2018	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Pelotas, cuerda	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar
<b>Campo de formación académica</b>	
Educación física	

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Competencia motriz	Integración de la corporeidad
<b>Aprendizaje esperado</b>	
Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación	
<p><b>Inicio:</b> se colocará una cuerda y pelota en el patio se les dejará a los niños que las exploren sin ninguna indicación, sentados se les cuestionara a los niños ¿que observan en el piso? ¿qué podemos hacer con una cuerda y una pelota? ¿qué partes de nuestro cuerpo podemos utilizar?</p> <p><b>Desarrollo:</b> sentados se les pedirá agarren una pelota y observen cómo colocar la cuerda, se le pedirá a un niño que se ponga de pie, con la pelota en las manos, la mantendrá en la cabeza, sin bajar las manos caminaran sobre la cuerda intentando no pisar fuera de ella. Cada niño irá pasando conforme el color de la pelota se les indique, se pasará la veces que se ha necesario para que la mayoría de los niños lo logre.</p> <p><b>Cierre:</b> se les realizarán las siguiente preguntas para reforzar lo aprendido ¿qué partes de nuestro cuerpo utilizamos? ¿qué fue lo que más se les dificultó? ¿por qué? ¿qué sentiste cuando pisaste la cuerda? ¿por qué? ¿de qué manera te hubiera gustado pasar la cuerda?</p>	

#### 4.3.07. Yo mantengo el equilibrio sobre una pelota

<b>Sesión 7. Yo mantengo el equilibrio sobre una pelota</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Siete de enero 2019	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Pelotas	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar
<b>Campo de formación académica</b>	
Educación física	

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Competencia motriz	Integración de la corporeidad
<b>Aprendizaje esperado</b>	
Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación	
<p><b>Inicio:</b> ya que se ha trabajado con pelotas, se les realizarán las siguientes preguntas ¿de qué manera podemos trabajar con la pelota que no sea con las manos y pies? ¿de qué manera te gustaria jugar con la pelota?</p> <p><b>Desarrollo:</b> se colocarán las pelotas en el piso, se les pedirá a los niños que tomen una, se le pedirá a un niño que se coloque al frente de sus compañeros para mostrarles el ejercicio, le ayudará a colocarse sobre la pelota con la cara hacia a hacia abajo, no deben tocar el piso con los pies, sera unicamente con las palmas de las manos para ejecutar los siguientes movimientos adelante-atrás, izquierda-derecha y círculos. En esta actividad se irán realizando los ejercicios por turnos, se les brindara apoyo a cada uno de los niños para sentirse seguros logrando el objetivo.</p> <p><b>Cierre:</b> se reforzará lo aprendido con las siguientes preguntas ¿qué fue lo que más se les dificultó? ¿por qué lo crees? ¿qué fue lo que se te facilitó? ¿por qué? ¿cómo te sentiste cuando te colocaste sobre la pelota?</p>	

#### 4.3.08. Circuito dos, ruedo y brinco

<b>Sesión 8. Circuito dos</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Quince de enero 2019	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Aros, colchoneta, espacio amplio	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar.
<b>Campo de formación académica</b>	
Educación física	

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Competencia motriz	Integración de la corporeidad
<b>Aprendizaje esperado</b>	
Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación	
<p><b>Inicio:</b> por medio de preguntas se conocerán saberes previos ¿qué es para sirve una colchoneta? ¿qué podemos hacer con ella? ¿por qué? ¿qué podemos hacer con los aros?</p> <p><b>Desarrollo:</b> se coloca la colchoneta en un extremo del patio, en seguida cuatro aros uno tras otro, después cinco aros en doble línea con el fin de brincar con pies abiertos, cada pie en un aro. Les daré el ejemplo de cómo realizar los ejercicios, rodaran sobre la colchoneta, pasarán por los primeros cinco aros brincando con pies juntos, posteriormente los diez aros con pies abiertos. Se realizarán las veces que sea necesario para que la mayoría de los niños logre completar el circuito.</p> <p><b>Cierre:</b> se realizarán las siguientes preguntas para reforzar lo aprendido ¿qué fue lo que más se les dificultó? ¿por qué lo crees? ¿qué fue lo que mas te gusto? ¿por qué? ¿cómo te sentiste?</p>	

#### 4.3.09. Evitar tocar la cuerda

<b>Sesión 9. Yo evito tocar la cuerda</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Veintiuno de enero 2019	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Cuerda larga espacio amplio	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar
<b>Campo de formación académica</b>	
Educación física	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2



Competencia motriz	Integración de la corporeidad
Aprendizaje esperado	
<p>Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación</p>	
<p><b>Inicio:</b> se colocará la cuerda en el patio, se dejará que los niños exploren con ella, se dejará aproximadamente cinco minutos al termino se realizarán las siguientes preguntas ¿qué es lo que está en el piso? ¿para qué sirve? ¿cómo podemos utilizarla en estos momentos?</p> <p><b>Desarrollo:</b> se colocará la cuerda en el piso de manera que quede en zigzag, los niños se colocaran en cuatro puntos, es decir colocaran las manos y pies en el piso, por turnos realizarán un recorrido sobre la cuerdo, evitaran no tocarla. Se intentará la veces que sea necesario para lograr el objetivo.</p> <p><b>Cierre:</b> se cuestionara a los niños para saber sobre lo aprendido ¿qué fue lo que se les dificulto? ¿por qué lo crees? ¿cómo se sintieron al realizar el recorrido?</p>	

#### 4.3.10. Yo brinco con la pelota

<b>Sesión 10. Yo brinco con la pelota</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Veintiocho de enero 2019	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Pelotas y un espacio amplio	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar
<b>Campo de formación académica</b>	
Educación física	
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>

Competencia motriz	Integración de la corporeidad
<b>Aprendizaje esperado</b>	
Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación	
<p><b>Inicio:</b> se realizarán las siguiente preguntas ¿cómo podemos brincar con una pelota? ¿qué partes de nuestro cuerpo podemos utilizar? Se les invitara a los niños dar ejemplos de cómo podemos brincar con una pelota.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se colocara dos líneas en dos extremos del patio, en una se colocaran las pelotas, se les invitara a los niños a que tomen una colocandose en ese lugar, les pediré que me observen colocar la pelota entre mis piernas brincando de un extremo al otro. Los niños realizaran el recorrido, en esta actividad pasarán por tunos, observando a quien se le dificulta para tener precaución y apoyarlos de manera individual.</p> <p><b>Cierre:</b> por medio de cuestiones se conocerá la experiencia vivida durante las actividades ¿cómo se sintieron durante el recorrido? ¿qué fue lo que más se les dificulto? ¿por qué creen que lo fue? ¿cómo se sintieron antes, durante y después de la actividad?</p>	

#### 4.3.11. Desplazamientos con el aro

<b>Sesión 11. Desplazamientos con el aro</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Veinte de noviembre 2019	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Pelotas grandes, pequeñas y un espacio amplio	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar
<b>Campo de formación académica</b>	
Educación física	

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Competencia motriz	Integración de la corporeidad
<b>Aprendizaje esperado</b>	
Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación	
<p><b>Inicio:</b> se les pedirá a los niños que se coloquen en algún lugar del patio, se recordarán los ejercicios que se realizarán arriba-abajo, enfrente-atrás, pasando dentro de él, mantener el equilibrio con un pie.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se colocaran los aros en el patio, sentados en círculo se les invitara a los niños a escuchar con atención las indicaciones para evitar accidentes, los niños correrán al escuchar alto realizarán con el aro los siguientes ejercicios arriba-abajo, enfrente-atrás, pasando dentro de él, me detengo y mantengo el equilibrio con un pie. Se alternaran los ejercicios, al término de estos los niños continuaran corriendo al escuchar alto se da la indicación del ejercicio que tiene que hacer...</p> <p><b>Cierre:</b> se cuestionara a los niños para reforzar lo aprendido ¿cómo se sintieron durante el recorrido? ¿qué fue lo que mas se les dificulto por que lo creen?.</p>	

#### 4.3.12. El aro y la pelota

<b>Sesión 12. El aro y la pelota</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Organización</b>
Doce de febrero 2019	Individual
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Pelotas grandes, pequeñas y un espacio amplio	Anotaciones individuales, rúbrica
<b>Propósito de educación preescolar</b>	
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.	
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>Intervención docente</b>
Dar a conocer las actividades a los padres de familia para favorecer la psicomotricidad fuera de la escuela de los niños que requieren mayor apoyo	Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar

Campo de formación académica	
Educación física	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje esperado	
Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos	
<p><b>Inicio:</b> se colocaron los aros y pelotas en el patio posteriormente se realizarán las siguientes preguntas ¿qué podemos hacer con un aro y una pelota? ¿qué partes de nuestro cuerpo podemos utilizar? ¿cómo lo podemos hacer? Se les brindara un tiempo para que exploren el material.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se les pedirá a los niños que elijan un aro y una pelota, se les pedirá que observen e imiten lo que realizare, se colocara la pelota en el piso, el aro con una mano intentarán realizar recorridos con el fin que controlen la pelota con el aro haciéndola girar, se realizará la veces que sean necesario para lograrlo.</p> <p><b>Cierre:</b> por medio de cuestiones se reforzará lo aprendido ¿les gusto la actividad? ¿por qué? ¿qué fue lo que más se les dificulto? ¿qué partes de su cuerpo utilizaron?</p>	

## Capítulo 5

---

### Informe de resultados de la intervención



## 5. Informe de resultados de la intervención

La intervención Programa de Actividades para favorecer la psicomotricidad en niños de tres años se llevó a cabo del lunes cuatro de noviembre de 2018 al lunes once de febrero de 2019. Participaron en total siete niños de dos años seis meses, en promedio. La aplicación fue flexible, no se definió un horario específico para evitar afectar el desarrollo normal de las actividades en el *C.E.I. Mis Primeras Letras*.

Para obtener mejores resultados la docente del grupo obtuvo el apoyo de los docentes de danza, educación física e inglés. La participación de las maestras de danza e inglés consistió en reforzar los ejercicios de movimiento que se fueron enseñando durante cada una de las doce sesiones que se aplicaron en esta intervención. La maestra de educación física ya que cuenta con más conocimientos se le pidió apoyo tanto teórico como actividades que favorezcan el desarrollo psicomotor en los niños de preescolar I.

### 5.01. Movimientos con las manos (sesión 1)

El día lunes cinco de noviembre de 2018 se realizó la actividad movimientos con las manos, al inicio de la actividad observe que al menos a tres niños se les dificultó agarrar el paliacate de un extremo para moverlo en distintas direcciones: arriba-abajo, círculos grandes, círculos pequeños y de izquierda a derecha. La docente dio la oportunidad para que cada uno de ellos buscarán la forma más adecuada para agarrarlo sin que se les caiga. Existió apoyo entre pares, los niños más aventajados orientaron sobre cómo utilizar el paliacate. También se observó la imitación, algunos niños se guiaron observando lo que hacían otros para lograrlo correctamente como se aprecia en la fotografía número cinco.

Posteriormente al realizar los movimientos los niños mostraron el interés necesario para involucrarse a las actividades, se les facilitó el movimiento de arriba-abajo, para la mayoría de los niños al realizar círculos tanto pequeños como grandes y cambiar de mano el paliacate fue un

desafío, nuevamente observaron e imitaron los movimientos que realizaban tanto sus compañeros como el docente.

Fotografía No. 5. Movimientos con las manos.



Elaboración propia

Al darle continuidad a las actividades cada tercer día se observaron avances y facilidad para realizar los movimientos en ambas manos.

<b>Rúbrica 1. Movimientos con las manos</b> <b>Área de desarrollo personal y social: educación física</b>			
<b>Curricular 1:</b> competencia motriz		<b>Curricular 2:</b> desarrollo de la motricidad	
<b>Aprendizaje esperado:</b> realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos			
<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Nombre del alumno (a)</b>	<u><b>Bien</b></u> Mueve el paliacate arriba-abajo, izquierda-derecha y en círculos	<u><b>Adecuado</b></u> se le dificulta agarrar de un extremo el paliacate	<u><b>Insuficiente</b></u> No logra realizar los movimientos con el paliacate
Renata			
Emily			
Sofía			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

## 5.02. Caminando y brincando (sesión 2)

El día doce de noviembre de 2018 se llevó a cabo los ejercicios de caminando y brincando con el propósito de pasar caminando sobre una línea tratando de no pisar fuera de ella, al final de esta los niños brincaron el primer, cuarto y quinto aro con los dos pies juntos, los segundo, tercero, sexto y séptimo aros cada pie en un aro, al inicio de las actividades les explique y realice las actividades para que pudieran observar cómo llevarlo a cabo, iniciaron el recorrido los niños que muestran una mejor coordinación motriz. Enseguida continuaron los niños que necesitaban más apoyo, quienes expresaban que no podían y no querían realizar los ejercicios. Al escuchar esto indague y observe el porque, me percaté que tenían miedo ya que en casa no lo permiten, esto me resultó un desafío para que los niños confiaran y se atrevieran a brincar, motive con ayuda de canciones y palabras. Se me dificultó el que los niños me tuvieran la confianza de demostrarles que no pasaría nada malo, al intentar brincar los niños me pidieron que los tomara de la mano, fue una forma para sentirse seguros y darse el impulso para poder brincar. Esta actividad se trabajó todos los días para obtener mejores resultados.

Fotografía No. 6. caminando y brincando



Elaboración propia

**Rúbrica 2 . Caminando y brincando**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** competencia motriz

**Curricular 2:** integración de la corporeidad

**Aprendizaje esperado:** identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación

**Nivel de desempeño**

<b>Nombre del alumno (a)</b>	<b><u>Bien</u> Camina sobre la línea y brinca alternando los pies</b>	<b><u>Adecuado</u> Da pasos rápidos, brinca con ambos pies</b>	<b><u>Insuficiente</u> No tiene equilibrio al caminar y brincar con uno y dos pies</b>
Renata			
Emily			
Sofía			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

### 5.03. Patear pelotas grandes y pequeñas (sesión 3)

La sesión se llevó a cabo el día lunes veinte de noviembre de 2018, las actividades fueron en primer momento, patear pelotas grandes, posteriormente patear pelotas pequeñas. Al patear tanto grandes como pequeñas se les dificultó, tres niños perdieron el equilibrio al patear la pelota y cayeron, en tanto que otros, al escuchar la indicación no lograron identificar a qué tipo de pelota debían patear, por lo que decidí poner las pelotas sobre una línea para que los niños pudieran observarlas, reconocerlas y patearlas con mayor facilidad. De esta manera los niños lograron realizar la actividad correctamente. Posteriormente, al mezclar tanto grandes como pequeñas, dándoles la indicación de cuáles deberían patear si grandes o pequeñas, resulta un desafío ya que tenían que observar y correr para lograrlo. Esta es una de las actividades que hasta el momento realizaron con mayor facilidad después de varios intentos.

Fotografía No. 7. Patear pelotas grandes y pequeñas



Elaboración propia

**Rúbrica 3 . Pateando pelotas**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** competencia motriz

**Curricular 2:** desarrollo de la motricidad

**Aprendizaje esperado:** Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

**Nivel de desempeño**

Nombre del alumno (a)	<u>Bien</u> logra patear las pelotas sin perder el equilibrio	<u>Adecuado</u> Patea pelotas grandes o pequeñas	<u>Insuficiente</u> Pierde el equilibrio al patear pelotas
Renata			
Emily			
Sofía			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

#### 5.04. Rodando pelotas con las manos (sesión 4)

El día veintiséis de noviembre de 2018 se realizaron las actividades de rodando la pelota con los dedos, la actividad constó en que los niños realizaron recorridos empujando una pelota con los dedos de la mano trayectos cortos y largos, al inicio de las actividades los niños empujaban la pelota con la palma de la mano, es este momento se recordó la canción moviendo los dedos, para recordar que parte de las manos utilizar. Posteriormente los niños comprendieron que sólo utilizamos los dedos para mover la pelota.

Fotografía No. 8. Rodando pelota con las manos



Elaboración propia



**Rúbrica 4. Rodando la pelota con la mano**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** Competencia motriz

**Curricular 2:** Desarrollo de la motricidad

**Aprendizaje esperado:** Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

**Nivel de desempeño**

Nombre del alumno (a)	<u><b>Bien</b></u> Rueda la pelota con una mano y los dedos	<u><b>Adecuado</b></u> utiliza las dos manos o palmas al rodar la pelota	<u><b>Insuficiente</b></u> Utiliza otra parte de su cuerpo para rodar la pelota
Renata			
Emily			
Sofía			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

### 5.05. Juego del avioncito (sesión 5)

En la actividad jugamos al avioncito se llevó a cabo el día tres de diciembre del 2018, los niños mostraron interés ya que lo identificaron como un juego nuevo, al inicio de las actividades se les mostró cómo se juega y sus reglas. Los niños mantuvieron el equilibrio con un pie durante cinco segundos, posteriormente pasaron por turnos para brincar en un pie, abriendo los pies, pies juntos, abriendo los pies.

Los niños observaron e imitaron el cómo debían brincar, lo intentaron alrededor de tres a cuatro veces para lograrlo. La actividad se estuvo trabajando tres veces a la semana para obtener mejores resultados en el cual se vio un avance, los niños logran mantener el equilibrio con un pie durante cinco segundos aproximadamente.

Fotografía No. 9. avioncito



Elaboración propia

**Rúbrica 5. El avioncito**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** Competencia motriz de la motricidad

**Curricular 2:** Desarrollo motriz

**Aprendizaje esperado:** Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

**Nivel de desempeño**

Nombre del alumno (a)	<u>Bien</u> Brincan sin detenerse	<u>Adecuado</u> logra brincar pero no como se indica	<u>Insuficiente</u> No mantiene el equilibrio al brincar
Renata			
Emily			
Sofía			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

## 5.06. Circuito de actividades (sesión 6)

Se realizó el diez de diciembre de 2018, en esta actividad los niños ejecutaron un circuito, primero los niños mantuvieron una pelota sobre la cabeza con ayuda de las manos, posteriormente caminaron sobre una cuerda para mantener el equilibrio, en un inicio los niños observaron la cuerda e intentaron caminar sobre ella, se les dificultó mantener la pelota en la cabeza, expresaron que no podía ya que no tenían confianza para caminar sobre la cuerda sin ver. Después de varios intentos los niños comenzaron a mantener la pelota sobre la cabeza e intentaron caminar sobre la cuerda.

Fotografía No. 10. Circuito de actividades



Elaboración propia

**Rúbrica 6. Circuito uno**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** Competencia motriz

**Curricular 2:** integración de la corporeidad

**Aprendizaje esperado:** Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación

**Nivel de desempeño**

<b>Nombre del alumno (a)</b>	<b><u>Bien</u> Realiza el circuito manteniendo el equilibrio y con la pelota arriba</b>	<b><u>Adecuado</u> logra caminar sobre la cuerda o mantener la pelota arriba</b>	<b><u>Insuficiente</u> No logra realizar el circuito o muestra inseguridad</b>
Renata			
Emily			
Sofía			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

### 5.07. Equilibrio sobre una pelota (sesión 7)

La actividad se llevó a cabo el siete de enero de 2019 en esta actividad los niños realizaron la actividad de mantener el equilibrio sobre una pelota, únicamente las palmas de las manos podrían estar en el piso y los pies arriba. Se ejecutaron movimientos delante-atrás, izquierda-derecha y círculos. En el primer intento los niños apoyaron tantos pies como manos en el piso, lo cual se les permitió. Posteriormente ejecutaron los ejercicios que se les indicaron, al levantar los pies el peso les ganaba hacía atrás, debido a esto se trabajó en individual con cada niño para lograr levantar los pies y poder mantener el equilibrio realizando los ejercicios indicados. Se trabajó aproximadamente de dos a tres minutos por niño, un niño no logró levantar los pies ya que manifestó que tenía miedo.

Fotografía No. 11. Equilibrio sobre una pelota



Elaboración propia

**Rúbrica 7. Yo mantengo el equilibrio sobre una pelota**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** Competencia motriz

**Curricular 2:** Integración de la corporeidad

**Aprendizaje esperado:** Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación

**Nivel de desempeño**

<b>Nombre del alumno (a)</b>	<b><u>Bien</u> Mantiene el equilibrio sobre la pelota, utilizando solo las palmas de las manos</b>	<b><u>Adecuado</u> utiliza otra parte de su cuerpo para mantener el equilibrio</b>	<b><u>Insuficiente</u> No logra mantener el equilibrio sobre la pelota o muestra inseguridad</b>
Renata			
Emily			
Sofía			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

### 5.08. Circuito dos: ruedo y brinco (sesión 8)

La actividad se realizó el día quince de enero de 2019, en la actividad los niños realizaron un circuito ruedo y brinco, los niños primero rodaron una colchoneta, posteriormente brincaron alternando pies. Se dedicaron aproximadamente 10 minutos para realizar los ejercicios de rodar ya que los niños fue lo que más se les dificultó, al mostrar un avance se realizó el circuito por turnos dándole el tiempo a cada niño que necesitaban para lograrlo, después de cinco a seis intentos los niños lograron terminar el circuito. La actividad se trabajó dos veces por semana, lo cual ayudó a los niños a rodar y a brincar sin dificultad.

Fotografía No. 12. Circuito 2 ruedo y brinco



Elaboración propia



<b>Rúbrica 8. Circuito dos</b> <b>Área de desarrollo personal y social: educación física</b>			
<b>Curricular 1:</b> Competencia motriz		<b>Curricular 2:</b> Integración de la corporeidad	
<b>Aprendizaje esperado:</b> Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación			
<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Nombre del alumno (a)</b>	<b><u>Bien</u> Logra concluir el circuito</b>	<b><u>Adecuado</u> logra realizar un solo ejercicio</b>	<b><u>Insuficiente</u> No logra realizar el recorrido</b>
Renata			
Emily			
Sofía			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

### 5.09. Evitar tocar la cuerda (sesión 9)

La actividad no toco la cuerda se ejecutó el día veintiuno de enero de 2019, se colocó una cuerda en la que los niños agachados en cuatro puntos no debían tocarla, está pasaría el medio de manos y pies, al inicio los niños tocaron la cuerda, al observar esto les explique y mostré el cómo lo debían hacer, al observarme los niños realizaron el ejercicio detrás de mí, lo cual ayudó a que no tocaran la cuerda, se realizaron de cuatro a cinco intentos para lograrlo.

Fotografía No. 13. Evitar tocar la cuerda



Elaboración propia

**Rúbrica 9. Evitar tocar la cuerda**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** Competencia motriz

**Curricular 2:** Integración de la corporeidad

**Aprendizaje esperado:** Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación

**Nivel de desempeño**

<b>Nombre del alumno (a)</b>	<b><u>Bien</u> logra mantenerse en cuatro puntos, sin tocar la cuerda</b>	<b><u>Adecuado</u> Se coloca en cuatro puntos, pero se le dificulta avanzar</b>	<b><u>Insuficiente</u> No logra colocarse en cuatro puntos</b>
Renata			
Emily			
Sofia			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

## 5.10. Brincando con la pelota (sesión 10)

El día veintiocho de enero de 2019 se realizó la actividad brincando con una pelota, los niños al brincar con una pelota entre las piernas, es la actividad que más se le dificultó ya que no tome en cuenta el tamaño de las pelotas, lo cual tuve que desinflar al tamaño en la que los niños pudieran presionarla con las piernas, los niños intentaron brincar de cinco a seis veces, al menos dos niños mostraron enojo al no lograrlo, se trabajó en individual motivándolos para lograrlo. La actividad se realizó durante toda la semana para lograr que todos los niños logran brincar con la pelota entre las piernas.

Fotografía No. 14. Brincando con la pelota



Elaboración propia

**Rúbrica 10. Brincando con la pelota**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** Competencia motriz

**Curricular 2:** Integración de la corporeidad

**Aprendizaje esperado:** Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación

**Nivel de desempeño**

Nombre del alumno (a)	<u>Bien</u> Logra brincar con las pelotas entre las piernas	<u>Adecuado</u> Brinca pero no con la pelota entre las piernas	<u>Insuficiente</u> No logra brincar con la pelota
Renata			
Emily			
Sofia			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

### 5.11. Desplazamiento con el aro (sesión 11)

El día seis de febrero de 2019 se realizó la actividad en sus marcas, listos, fuera. Los niños realizaron cuatro recorridos corriendo con un aro moviéndolo en diferentes direcciones; arriba-abajo, enfrente-atrás, pasando dentro de él, me detengo y mantengo el equilibrio con un pie, durante los recorridos a los niños les resultó un desafío, en un primer momento comenzaron a correr sin prestar atención a las indicaciones, dado esto se modificó la actividad, se comenzaron las actividades caminando posteriormente corriendo, esto ayudó a que los niños estuvieran atentos a la indicación.

Fotografía No. 15. Desplazamientos con el aro



Elaboración propia

**Rúbrica 11. Desplazamientos con el aro**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** Competencia motriz

**Curricular 2:** Integración de la corporeidad

**Aprendizaje esperado:** Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación

**Nivel de desempeño**

<b>Nombre del alumno (a)</b>	<b><u>Bien</u> Corre realizando los ejercicios indicados</b>	<b><u>Adecuado</u> Al correr se le dificulta realizar el ejercicio indicado</b>	<b><u>Insuficiente</u> Al realizar el recorrido no logra correr ni hacer los ejercicios</b>
Renata			
Emily			
Sofia			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

## 5.12. El aro y la pelota (sesión 12)

El doce de febrero de 2019 se ejecutó la actividad el aro y la pelota, en la que los niños realizaron recorridos con un aro y una pelota, manipulando el aro con una mano no debían dejar que la pelota saliera de él, fue una actividad en la que los niños mostraron interés, a tres niños se les dificultó, existió la imitación para lograr que todos logran el objetivo.

Fotografía No. 16. El aro y la pelota



Elaboración propia



**Rúbrica 12. El aro y la pelota**  
**Área de desarrollo personal y social: educación física**

**Curricular 1:** Competencia motriz

**Curricular 2:** Desarrollo de la motricidad

**Aprendizaje esperado:** Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

**Nivel de desempeño**

<b>Nombre del alumno (a)</b>	<b><u>Bien</u> Logra hacer recorridos sin que se salga la pelota del aro</b>	<b><u>Adecuado</u> Se le dificulta controlar la pelota y el aro</b>	<b><u>Insuficiente</u> No logra mantener el aro y la pelota</b>
Renata			
Emily			
Sofia			
Miriam			
Dante			
Jorge			
Cristian			

## Conclusiones

---

## Conclusiones

Después de concluir este proyecto de intervención educativa llegó a establecer las siguientes conclusiones:

Es importante involucrar e integrar a los padres de familia al realizar el diagnóstico del grupo. Al iniciar el proyecto de intervención para los niños y niñas de primero de preescolar del C.E.I. Mis primeras letras, por medio de la indagación con padres de familia permitió conocer los hábitos y actividades en casa, la evaluación diagnóstica se observó que existían necesidades educativas principalmente en el área de psicomotricidad; dificultad en movimientos de locomoción, manipulación y equilibrio.

Dentro de las actividades referentes a la psicomotricidad, los logros adquiridos fueron que los niños desarrollan competencias que les ayudó a tener mayor seguridad al realizar ejercicios que le resultó difícil, conciencia de su esquema corporal, ejercicios propios para su edad al mismo tiempo comprendieron conceptos y diferencias entre jalar, empujar, lento, rápido, grande, pequeño etcétera, además pude conseguir que los niños afinaran su capacidad de control de esfínteres y autorregulación, lográndose adaptarse a su entorno encontrándose en cualquier contexto, escuela, hogar, parques.

El involucrar a los docentes de danza, inglés, sobre todo al docente de educación física ayudó a tener mayores beneficios así como el involucramiento con los padres de familia, quienes mostraron interés al saber del tema realizando las actividades requeridas por el docente.

Al terminar el proyecto de intervención mejore mi práctica docente, reconociendo que el movimiento es parte esencial del niño, al implementar actividades de psicomotricidad adecuadas para su edad se obtienen mejores resultados. El proyecto de intervención se da a conocer a los docentes para que se lleve a cabo en los grupos de maternal, preescolar I y II. El grupo de segundo grado de preescolar lo tomó en cuenta, realizando actividades para su edad.

## Bibliografía

---

## Bibliografía

Abad, A. (2016). *Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil*. Madrid: Ed.Nobel.

Bolivar, E. (2018). *Por qué es importante el desarrollo psicomotor en los niños pequeños* [Sitio Web]. México: Colegio Cedros

Camargos, E. Maciel, R. (2016). *La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños*. Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento. [Sitio Web]. Recuperado de: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>

Conde Caveda, J. (2001), *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.

INEGI (2010). *Censo de población y vivienda 2010* [Sitio Web]. Aguascalientes: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>

*La teoría de desarrollo cognitivo de Piaget* (s/f). En wikipedia. Recuperado el 30 de abril de 2018. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas*. Barcelona: Ed. Paidós.

Poca, N. (2011). *La psicomotricidad y la construcción del espacio*. [Sitio Web]. Recuperado de:

<http://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.5.pdf>

Serrano García, A. (2012). La psicomotricidad infantil. En: Revista digital para profesionales de la enseñanza N. 19 [Revista digital]. Sevilla: Federación de enseñanza de la CCOO de Andalucía.  
Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=9214&s=>