



SEAD
MONCLOVA
UNIDAD 054

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EXTENSION NUEVA ROSITA

**LAS IMPLICACIONES SOCIALES DEL PANJILLERISMO
EN EL MEDIO ESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGOGICA
EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA

ROSA SERVIN BARRIENTOS

MONCLOVA, COAHUILA

1990

UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA
DE COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) ROSA SERVIN BARRIENTOS
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-
tulado: LAS IMPLICACIONES SOCIALES DEL PANDILLERISMO EN
EL MEDIO ESCOLAR

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ
, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

B.

UNIVERSIDAD EDUCACION NACIONAL
AUTONOMA DE COAH
MONCLOVA

DEDICATORIAS

A MIS INOLVIDABLES MAESTROS:

Porque siempre formarán
el pilar indestructible
de la fuente del saber
adquirido a través de
sus enseñanzas.

A MIS QUERIDOS HIJOS:

Tanto morales como físicos; por ser
motivo de inspiración y motivación
renovadora en la elaboración de es-
ta propuesta.

A MI AMADO ESPOSO:

Por haberme acompañado siempre;
física, intelectual, emocional
y espiritualmente en el transcurso
de mi superación profesional.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
a).- Definición	12
b).- Justificación	14
c).- Objetivos	15
CAPITULO II.	
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	
Marco teórico conceptual	18
a).- Educación y sociedad	20
b).- La familia	22
c).- La formación social	25
d).- La práctica docente y sus implicaciones	27
Marco referencial	30
a).- El pandillerismo	30
b).- Conductas antisociales	32
c).- Las repercusiones educativas	35
PROPUESTA PEDAGOGICA	37

CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA PROPUESTA	41
CAPITULO IV	
PROSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	44
a).- Alcances y limitaciones	44
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	46
BIBLIOGRAFIA	48

INTRODUCCION

INTRODUCCION

A través de esta propuesta se dan a conocer las causas y consecuencias por la influencia de pandillerismo en el ambiente escolar.

Se consideran puntos y objetivos fundamentados teórica y prácticamente con el propósito de combatir el fenómeno social que afecta a la escuela , la familia y la comunidad.

Una sociedad espera que la escuela prepare a los alumnos para que enfrente problemas de diferente índole, se integre y sea útil a la misma sociedad.

La realización de la propuesta se puede lograr a través de diferentes actividades que aquí se plantean que aunadas a la metodología van encauzadas a la formación positiva, sana y equilibrada de la personalidad de los alumnos que se proyectarán en un futuro no muy lejano siendo base sólida de nuestra sociedad y progreso de nuestro país.

Tomando en cuenta el análisis de la investigación hecho en esta propuesta, es preciso que tanto el maestro como el padre de familia logren detectar y controlar a tiempo dicha problemática a través de la fomentación temprana de las costumbres, hábitos y normas que rigen a nuestra sociedad, aprovechando al máximo las potencialidades de la niñez y los recursos disponibles.

Inspirada en estos propósitos surge la presente propuesta pedagógica en la que se plasman además, de una investigación teórica conjugada con la práctica, que traiga como consecuencia la instrumentación de estrategias metodológicas que redunden en beneficio de la solución de la problemática del pandillerismo indudablemente se refleja en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la práctica docente que realizamos de manera cotidiana, encontramos la influencia de diversos factores que repercuten en las acciones educativas que llevan a cabo el binomio alumno-maestro. Dentro de esos factores no podemos soslayar el hecho tan significativo que implica el contexto social donde se desenvuelven los alumnos, cuyas situaciones propias inciden directamente en la obra educativa.

Se puede mencionar que el ámbito de las acciones que realiza el niño se encuentran circunscritas con los escenarios de la familia, el medio social y la escuela; las cuales en determinado momento se hayan vinculadas del hacer propio de los educandos; aún obstante que se espese reiteradamente la situación de vincular la escuela con la comunidad.

Actualmente podemos constatar la gran influencia que se presenta referente al grupo de amigos, en el cual el niño convive, se relaciona, y expresa sus particularidades acorde a sus

características y desarrollo. El pandillerismo constituye una problemática seria que requiere atención, razón por la cual considero interesante abordar su estudio y análisis, ya que innegablemente causa serios conflictos en el desarrollo de la ta rea educativa.

Como repercusiones del pandillerismo encontramos conductas antisociales, agresión, nulo respeto a los principios y valores morales, así como apatía e indiferencia hacia las actividades que se derivan del proceso enseñanza-aprendizaje.

En base a lo anterior, considero interesante abordar en esta problemática antes mencionada, esto con el propósito fundamental de instrumentar estrategias, medios y recursos pedagógicos que permitan la solución a situaciones que presentan los alumnos y que ocasionan como producto bajo rendimiento escolar.

La formulación del planteamiento queda enunciado de la siguiente manera:

¿Cuáles son las implicaciones sociales educativas que ocasiona el pandillerismo en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, con las consecuencias reflejadas en el medio escolar?

a),- Definición

Al volver a tomar el grupo, después de una licencia de maternidad, pude palpar que las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo ya no eran las mismas, los alumnos ya no se buscaban para ayudarse mutuamente, ahora se dirigían los unos a los otros para insultarse continuamente, en algunas ocasiones utilizando un vocabulario poco usual en niños de esa edad, después de la ofensa venía la sentencia de acusarlo con tal o cual niño (que en la mayoría de las veces pertenecía a otro grupo superior) o el afectado buscaba niños que se unían a él para golpear a su compañero cuando concluían las clases, en otras ocasiones llegaba la madre de alguno de ellos y expresaba - que equis niño en compañía de otros, habían golpeado a su hijo, lo habían insultado o amenazado.

Llegó a tal grado el problema que una madre expresaba que el médico le había sugerido llevar al niño con un psicólogo por que el alumno no deseaba volver a clases por temor a sus compañeros y en las noches tenía pesadillas y despertaba llorando porque hasta en el sueño era perseguido por sus compañeros.

Tomando en consideración lo anterior fue necesario realizar una investigación profunda con los alumnos para detectar quienes estaban más influenciados con ideas negativas, como

caer en algunos vicios sociales que de una manera u otra amenazaban la vida futura intelectual y psíquica del niño.

Es preciso señalar que con las causas mencionadas anteriormente traerían como consecuencia que el niño afectado integra grupos para defenderse o responder a las agresiones sufridas formando de esta manera el inicio de un nuevo ciclo de pandillerismo.

b).- Justificación

El presente tema lo elegí no como un requisito con el cual tengo que cumplir, sino como una oportunidad que se me brinda para hacer un alto en el camino de mi vida y observar lo que he logrado como docente. En la labor docente que desempeñamos a diario existen diversos problemas que obstruyen el logro de objetivos satisfactorios, considerando que ya existen muchas propuestas para resolver tales problemáticas, nace en mí la inquietud por buscar soluciones al vicio social adquirido en la comunidad escolar circundante, misma que si no puede ser arrancada de raíz, al menos podemos evitar que no arraiguen los alumnos.

Considero que la labor del maestro no es sólo formar profesionales para desempeñar un trabajo intelectual, sino se orienten para formar conciencias y crear personalidades definidas y positivas. Para de esta manera hacerlos aceptables dentro de la sociedad; para influir positivamente en ellos y no que ellos perseveren negativamente en mí pues considero de suma importancia el prevenir el problema que se puede presentar o se está presentando levemente, a tratar de buscar soluciones cuando ya es muy agudo. Si la intención de mi trabajo encuentra eco entre mis colegas de educación primaria me daré por satisfecha.

c).- Objetivos

En la escuela primaria se pretende lograr una mejor armonía entre todos los alumnos y sobre todo se busca la forma de integrar al niño a la sociedad mediante hábitos y normas.

La meta de esta finalidad es que el niño tenga la mayor convivencia posible entre sus semejantes, logrando la afectividad de su familia y de las personas con que se relaciona.

Ante el problema del pandillerismo que tiene su influencia en la escuela primaria y repercuten sus acciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario establecer objetivos que se pretenderán lograr como son:

- 1.- Propiciar en el alumno la experiencia social cotidiana con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.
- 2.- Lograr que el niño entre en el proceso de socialización y se sienta como un elemento de la sociedad y de un grupo social en general.

- 3.- Advertirle al niño que existe un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos hacen identificar como verdaderos mexicanos.
- 4.- Lograr la mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos , formación de hábitos y desarrollo de habilidades.
- 5.- Orientar al alumno para que amplíe sus relaciones interpersonales y efectúe una selección de sus amistades evitando a personas negativas que lo inviten a realizar actos que la sociedad condena para el logro de su formación correcta.

Para lograr obtener resultados favorables tanto el maestro como el padre de familia deberán tener flexibilidad ante las situaciones que se presenten de tal manera que ofrezcan mayor oportunidad de espacio, confianza y afectividad, induciendo al niño a la formación de hábitos que colaboren en las acciones tendientes a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

Marco teórico conceptual

Al estar en contacto con una sociedad que emerge de los distintos estratos sociales se pueden palpar diferentes problemas que nos invitan a realizar análisis e investigaciones sobre las causas que los provocan. Los efectos son palpables. Tomando en cuenta que es el segundo año de convivencia con el mismo grupo de alumnos de 2º "B" de la Escuela "Benito Juárez", ubicada en un medio semiurbano, pude detectar que el problema que más afectaba el aprendizaje escolar es el del pandillerismo, por tal motivo despertó en mí el interés por profundizar en el problema que más se presenta en la actualidad obstruyendo la labor educativa, no para solucionar esos vicios en personas adultas, porque sería necesario individualizar y vencer voluntades de personalidades formadas con las cuales casi no convivimos frecuentemente pero sí están afectando al escolar, sino para prevenir que en este último esos vicios se arraiguen.

Para definir esta situación que prevalecía en mi grupo me propuse buscar información teórica que me pudiera auxiliar a resolver dicho problema. Al hacerlo, pude observar que necesariamente tienen prioridad las interacciones que efectúa el niño en su contexto social.

Iniciando desde el punto de vista que el niño recibe educación tanto del maestro como de los padres de familia, muchos de nosotros fungiendo como docentes nos damos a la tarea de educar pero encaminados, la mayoría de las veces, a educar intelectualmente relegando la educación moral a un segundo término, en la creencia de que esa educación solo compete a los padres.

a).- Educación y sociedad

En el trayecto del ámbito escolar algunos autores pedagógicos, han considerado que la educación es el instrumento adecuado para el desarrollo de los pueblos; hay que tener en cuenta que la educación es la transformación de seres humanos y que estos actuarán de acuerdo a la educación que reciban tanto del personal escolar como del familiar.

Ante esta situación el autor Luria, nos señala que:

"La educación alcanza su objetivo inmediato (particular) y definitivo (general) cuando pone en acción las capacidades potenciales del alumno y, de conformidad, dirige su uso. La interacción de los diferentes aspectos de la educación (intelectual, moral, estético, práctico y físico) desempeña aquí un papel muy importante, asegurando la participación del niño en las diversas actividades necesarias para su desarrollo de sus potencialidades en todas las direcciones". 1

La realidad es clara ya que el autor nos hace notar que la importancia de la educación en sus distintos aspectos en el niño depende en gran parte de las atenciones que tengan con él en las distintas actividades, o de otra manera hay que tomar en

1 U.P.N. Desarrollo del niño y el aprendizaje escolar. México, 1986, Ed. S.E.P. p. 310

cuenta que el niño sea el centro de interés en las actividades que surgen en el plano de enseñanza-aprendizaje.

Existen dos tipos de educación que recibe el niño desde el momento que llega a tener conocimiento de lo que le rodea.

1.- Educación familiar

Se le llama así por la razón de que los padres, empezarán el trato con sus hijos, la formación de los mismos a través del afecto y la comunicación, al hacerlo es importante emplear un lenguaje acorde a la edad de los niños poniendo atención cuando el hijo desee expresarse para que de esa manera no busque refugio en personas ajenas a su educación formal.

2.- Educación escolar

En éste plano de enseñanza entra la función del docente, y él, dará formación a aquellas personas que ingresen a un aula escolar.

Es claro que el maestro deberá preparar a sus alumnos para comportarse correctamente respetando las reglas existentes de una sociedad y tratará de que con los vastos conocimientos que el niño adquiriera los ponga en práctica al enfrentar los dife-

rentes problemäs que se le presenten y no tener que recurrir al vandalismo o por no saber utilizar su preparaci3n.

Tomando en cuenta los tipos de educaci3n que el ni1o recibe tanto en el 1mbito escolar como en el familiar considero que ambos son agentes socializadores que permitir1n educar al ni1o form1ndole una personalidad definida que se proyectar1 en el futuro.

b).- La familia

A lo largo de 1stas 1ltimas d1cadas, la familia ha adquirido una formaci3n m1s diferente a la de los a1os pasados. La familia ha sufrido cambios por la modernizaci3n en las distintas actividades de trabajo que el hombre y la mujer han tenido que desempe1ar.

La familia la forman padres e hijos y estos se integran a una sociedad que constituir1n distintas familias, entendi1ndose que la batuta en la organizaci3n familiar la llevan los padres, y una de sus funciones son el de cubrir las necesidades que requiera la familia.

Entre estas necesidades están la de la procreación de sus hijos, el bienestar de los mismos y sobre todo su primera educación.

La pareja que procrea hijos siente la necesidad de tenerlos, formarlos, educarlos, amarlos y convivir con ellos. Los hijos son el producto y expresión de la relación amorosa de cada pareja, por esta razón es necesaria la enseñanza-familiar.

Para estar informada sobre este tema anexo la siguiente cita de Paul Diel que explica:

"La educación es un problema extremadamente vasto que puede examinarse con diversas perspectivas. El punto de vista más difundido consiste en pretender que solo el niño tiene la necesidad de ser educado. Esta manera de ver las cosas, se funda en la creencia de que el adulto, convertido en padre, se halla necesariamente en estado de cumplir la función educativa de manera satisfactoria". 2

Pienso que el autor tiene razón, ya que la educación es una de las variadas responsabilidades que adquiere el padre de familia y se enfrentan a un verdadero reto al tratar de educar a su hijo en todos los aspectos (intelectual, práctico, moral, físi-

2 DIEL, Paul. Los principios de la educación y de la reeducación. México, 1979 Talleres de Offset Marvi. S.A. p. 25

co, estético) y adquisición de hábitos. De la formación que adquiera en el núcleo familiar se dependerán actitudes que posteriormente manifestarán ante los demás.

A través de los comentarios que hacen tanto alumnos como padres de familia nos damos cuenta que para satisfacer lo que según su consideración son las necesidades primarias familiares; (propiciar vivienda, vestido y alimentación), los segundos se dejan comprometer con demasiadas cuestiones laborales y fomentan las relaciones sociales que ellos consideran fundamentales para el progreso dejando a la deriva la educación y al sentirse relegados por sus padres buscan integrarse con personas que los tomen en cuenta, que los hagan sentir importantes, aunque para ello tengan que recurrir a realizar actos que de acuerdo a las normas sociales no serían aceptables.

Por lo tanto, si deseamos que nuestra sociedad progrese y se haga realidad los ideales que todos tenemos de mayor justicia, más libertad, mayor respeto a las personas y mejores oportunidades para todos que se dirigirán a hacer de nuestra familia una célula activa y renovadora. Indudablemente en la familia tradicional existen valores que se deben conservar y promover.

Una familia activa logrará fomentar en sus hijos el espíri-

tu crítico, la participación política, enseñanza y práctica de las reglas morales y en consecuencia se propiciará el diálogo abierto y la formación del criterio ante los problemas sociales que afectan a nuestro país o a la humanidad en general.

Si cada familia logra ser una célula educativa, dinámica y renovadora de la sociedad, contribuiremos para formar un futuro más aceptable para las nuevas generaciones y en consecuencia: un país mejor.

c).- La formación social

Si establecemos un diálogo sobre la formación social del sujeto en cuanto a inculcarle los valores y reglas que rigen en una sociedad, y sobre todo el emprender una enseñanza para acrecentar su cultura y fortalecer su espíritu dinámico y creativo, nos damos cuenta que todo ser tiene en su organismo una malgama de inquietudes y curiosidades. Dichas potencialidades que el niño posee, el maestro y el padre de familia tendrán la facultad de saber orientarlo e indicarle el camino correcto guiándolo a través de las actividades que se realicen fuera de la escuela y del hogar.

Existen costumbres y tradiciones que se infundirán en el niño con la finalidad de que sepa reconocer lo que se debe respetar ante una sociedad.

Cabe decir que:

"La conducta de cada persona depende en gran parte de las opiniones, hábitos y costumbres de sus padres, su clase social y el grupo de edad en el que se encuentre". 3

Con la cita anterior podemos afirmar que para la formación integral de los niños es realmente necesario que se relacione e interactúe con su comunidad y grupo de amigos siempre y cuando el padre de familia y el maestro vigilen dichas interacciones donde les corresponda hacerlo, de tal manera que el niño no realice actividades ni realice una copiosidad de actitudes que la sociedad sanciona afectando su desarrollo.

3 STENCHEVER, Morton A. Cómo orientar en conducta sexual. México, 1987 Ed. PAX, p. 11

d).- La práctica docente y sus implicaciones sociales

Uno de los propósitos fundamentales de las reformas educativas es el de cumplir con el objetivo de la enseñanza-aprendizaje.

El trabajo del maestro se efectúa en cierto contexto social, realizando la difícil tarea de enseñar, lo cual en la práctica docente enfrenta diversas situaciones que ocasiona obstáculos en el proceso educativo.

El docente deberá poseer ciertas dotes y aptitudes para desempeñar de manera eficiente la labor educativa tomando en cuenta las inquietudes del alumno.

Debemos estar conscientes que el maestro es un modelo vivo, al que sus alumnos después de estudiarlo tratarán de imitarlo por tal motivo es importantísimo que el medio no absorba al docente sino que el docente se imponga a pesar del medio donde muchas veces se tienen arraigados vicios que han ido imponiéndose a través de varias generaciones impregnándose sin poder evitarse.

En la siguiente cita se explica que:

"Algunos autores han definido a la educación como el instrumento que asegura la subsistencia de la comunidad, esto significa que el grupo social evoluciona y se renueva gracias a la educación que reciben los miembros que lo forman, educación que se basa en intereses comunes". 4

Desde el punto de vista pedagógico el maestro tratará de realizar estrategias que logren saber el comportamiento del alumno, tomando muy en cuenta los diversos vicios con los que se enfrentan fuera del aula escolar. Se considera importante la implicación de la práctica docente en el medio social, por la razón de que el maestro muestre más atención en las conductas o comportamientos que presenten el niño fuera de clase y de la escuela.

Por otra parte no se debe dejar al alumno sólo cuando enfrente un problema social en su familia, ni criticar las actitudes o los sucesos, sino tratar de darle confianza para que exprese su sentir ya que si no se le ayuda o se le orienta, el niño caerá en las garras del vandalismo o pandillerismo, que después traerá consecuencias sociales, tanto en la familia como en la escuela.

Es decir existirán pésimas relaciones entre los compañeros del grupo y en consecuencia de la comunidad escolar y en cuanto a la familia se refiere, sufrirá una desintegración de sus miembros, siendo motivo para que en un futuro, en su adultez el niño ya siendo hombre se inicie en los vicios del alcoholismo, drogadicción o amante de lo ajeno.

Es preciso que los maestros nos demos a la tarea de educar tanto intelectual como física y moralmente a nuestros alumnos, sin olvidar ser ejemplo vivo de lo que enseñamos para formar seres útiles ante la sociedad que entre sus exigencias requiere personas preparadas para lograr un progreso general.

Marco referencial

a).- El pandillerismo

Este fenómeno social que se presenta en las distintas comunidades surge algunas veces como consecuencia de los medios de comunicación como la televisión, cine, radio y revistas donde se transmiten escenas de violencia, delincuencia y drogadicción a través de películas, telenovelas y otro tipo de programas que el niño trata de imitar.

Es conveniente también analizar la posición geográfica en que se presenta dicha problemática. Sabemos que nos encontramos en los límites que colindan con el lado sur del país de E.U. y frecuentemente nuestros hermanos cruzan las fronteras para dirigirse a trabajar a nuestro país vecino; algunos logran conseguir ser empleados, mientras que otros regresan fracasados y con nuevas costumbres y expresiones que tratan de fomentar o practicar en el lugar donde viven.

Esta copiosidad de costumbres, vienen a cambiar normas establecidas y a originar diversas alteraciones en las tradiciones y hábitos que han hecho posible la estructuración de la sociedad.

Por esta razón es necesario que el maestro vigile a sus

alumnos cuidando que el niño no rompa con la estructura que se tiene.

Una revista pedagógica enuncia que:

"Los niños aún los más pequeños, solos o en grupos, podrán buscar por sí mismos soluciones a los problemas, incluso a los que se presentan por primera vez como tales". 5

Analizando lo anterior y tomando en cuenta al niño como un ser social por naturaleza puedo suponer que el niño buscará integrarse en grupos para tratar de dar solución a algunas problemáticas que se le presenten o buscará respuestas que no han sido contestadas ni por sus padres ni por el docente. Por tal motivo es necesario aunar esfuerzos para atender y orientar a los niños, ya que de esto dependerá que el alumno esté enterado de lo positivo y negativo que puede realizar o evitarlo ante la sociedad.

Una de las interpretaciones que explican los orígenes del pandillerismo será instrumento a través del cual el niño o adolescente pueda realizar lo que ha sido negado a su clase social

5 S.E.P. REVISTA TECNICO PEDAGOGICA, Saltillo. Año 1 Ed. Delegación General de Coahuila, p. 24

y rechazar al mismo tiempo los valores de las clases medias.

La aparición del pandillerismo puede derivar de conflictos personales sufridos de desintegración familiar, estas causas originan que hasta cierto punto las amistades con quienes se integra, adquirirá un papel sustitutivo de la familia, que ha fallado en los procesos de integración inicial.

Actualmente, en algunas ciudades, pueblos y comunidades se comprueba la aparición de pandillas (en nuestro caso: Palaú, Coahuila) infantiles, altamente contaminadas con el ejemplo de los muchachos mayores y entretanto en la comisión de delitos de menor gravedad aparente, aunque no de inferiores connotaciones psico-sociales.

b).- Conductas antisociales

En toda sociedad tanto los docentes como los padres de familia aspiramos a convertir a la niñez en modelos ejemplares de conducta, pero somos lo bastante realistas como para comprender que tal cosa es imposible ya que en los niños una cierta serie de comportamientos negativos es inevitable y mayormente cuando influye algún vicio de la comunidad circundante como lo es el pandillerismo.

Todos los adultos tenemos un punto de vista propio respecto a cuáles son aquéllos comportamientos infantiles que de ningún modo pueden admitirse, ni aún bajo circunstancias excepcionales; a continuación se enuncian algunos:

- ROBAR.- Entendiéndose como robar la acción de apoderarse de lo ajeno sin pedirlo. En la etapa escolar el niño ya tiene conciencia de lo que le pertenece y lo que es ajeno, por tal motivo si el niño se apodera de algo con la idea de guardárselo para sí, ya sabe con bastante claridad que es lo que está haciendo y además, también sabe que no debe hacerlo.

- MENTIR.- Es un hábito que se fomenta en el niño cuando el adulto afirma lo que sabe que es falso, por ello en su inocencia, no distingue entre lo que es una mentira blanca y lo que es una mentira de gravedad moral.

- IMITAR MODAS.- En estos casos los padres contribuyen a que el niño adquiera hábitos que por ser social no cualquier niño los manifiesta como lo es aparecer en el grupo con un corte de pelo "punk", un peine o pañuelo ligeramente salido de la bolsa trasera del pantalón, un arete en la oreja del varón, etc. Todo es cuestión de estética.

- UTILIZAR UN LENGUAJE OBSCENO Y VULGAR.- Los niños usan el vocabulario que aprenden y aparece como problema cuando en forma habitual y conciente, usa todo un increíble repertorio de palabras ofensivas y vulgares, casi hasta el punto de perder la costumbre de expresarse en una forma más aceptable, cortés y refinada.

- CONSUMIR ALCOHOL O TABACO.- Aunque algunas personas mayores consideran al consumo del alcohol o tabaco como una muestra de condescencia social es importante saber el límite que puede consumir sin minar su salud.

Cabe aclarar que:

"Es un error de los padres, el querer traspasar la responsabilidad de la educación de los hijos al maestro. Piensan que su obligación quedó concluída al irse a la escuela y descuidan su desarrollo dejando en manos del maestro la responsabilidad para que continúe con la educación de los hijos".

6

Los padres por sus múltiples ocupaciones laborales y so-ciales y los maestros en su afán de preparar a sus alumnos pre-ferentemente en el terreno intelectual, contribuyen de alguna

manera a que el niño ingrese a los grupos de pandillas, que le darán la oportunidad de llamar la atención de los demás elementos de la sociedad. Tomando en cuenta lo anterior causará estragos en su familia, por la razón de que el niño tratará de sobresalir en el grupo que sí lo ha tratado bien, que sí lo han entendido y con los cuales se siente más comprometido moralmente.

También es indispensable enunciar que los consumidores eviten invitar a los pequeños a ingerir alcohol o fumar tabaco, ya que a través de ello se motivará en el niño el deseo de obtener experiencias cada vez más fuertes como son la drogadicción y farmacodependencia desde edad temprana.

c).- Las repercusiones educativas

Unos de los problemas que siempre ha enfrentado el maestro, es el ausentismo, reprobación, deserción escolar, falta de interés al realizar actividades escolares e incumplimiento en tareas extraescolares. Algunas de ellas son reflejo de la influencia del pandillerismo, ya que el niño por desear salir pronto del salón de clases para reunirse con sus amigos, dando escasa atención a lo que se le explica, y no puede concentrarse en las tareas escolares hasta que se le libera de las mismas.

En otras ocasiones el horario que debe asistir a la escuela lo comparte con la pandilla pero jamás hacen su aparición en el aula escolar y si no se detecta a tiempo lo que está sucediendo llega el momento en que el alumno abandona definitivamente la escuela inventando una y mil mentiras que lo justifican ante sus padres que muchas veces no se preocupan por investigar la veracidad de las palabras del niño.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Al hacer un análisis de mi práctica docente que he realizado durante 9 años de labor educativa, he llegado a entender las diferentes tareas que el maestro ha puesto en marcha con la finalidad de cumplir con su objetivo, y que se entiende como el formar alumnos conscientes de su propia realidad.

Tal vez en una forma implícita algunos maestros hemos caído en la tarea de que obligamos al niño a aceptar nuestras enseñanzas sin importarnos las condiciones en que el alumno se encuentra.

Tomando en cuenta lo que anteriormente he mencionado, y con la comprensión de las diferentes teorías que en la Universidad Pedagógica, tuve que analizar e investigarlas, considero que el maestro debe seguir otro camino, es decir modificar su sistema de enseñanza ante el problema social que es "de las implicaciones sociales del pandillerismo en el medio escolar".

Considero que aquí el maestro tiene que tomar un papel más influenciativo hacia el niño para hacer retroceder dicho fenómeno social. Menciono influencia por la razón de que el niño imita todo lo que realiza su maestro de clase y favorecerá para la

solución del problema.

También dentro de estas estrategias es la implementación de medidas de buenas relaciones entre maestro, alumno y padre de familia, para estar al tanto de lo que realiza el niño.

En esta propuesta pedagógica habrán de considerarse los siguientes objetivos:

- Estudio y análisis de las investigaciones educativas que se hayan realizado sobre el tema de las implicaciones del pandillerismo.
- Investigación del contexto social y familiar del que provienen los alumnos, para de este modo tener factores que nos permitan determinar el contexto social y cultural de la comunidad en el que el niño se desenvuelve.
- Implementación de estrategias metodológicas que resulten favorables para la solución de problemáticas que se enfrenten.
- Instrumentación de actividades de convivencia valiéndose de los recursos que el maestro pueda apoyarse y la utilización del juego como una actividad de motivación para el niño.

- Planear actividades con los padres de familia y maestro-alumnos, con el objetivo de encontrar una comunicación positiva entre estas relaciones.

Lo anterior constituye, en forma general, los factores que el maestro debe considerar. Pero hay que tomar en cuenta que el niño está lleno de curiosidad y dudas, y que el maestro y el padre de familia serán los encargados de resolver o solucionar su curiosidad.

El niño constantemente está aprendiendo por lo tanto considero que nuestra labor educativa aunada a la responsabilidad de los padres, es forjar en el niño una personalidad positiva que será cimiento de nuevas generaciones útiles a la sociedad.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

Para que en el niño no influyan los vicios sociales es esencial la comunicación alumno-maestro-padre de familia, tanto para orientar como para despejar dudas y para que esto se logre debemos tomar al niño como un ser humano con sus errores, dudas, limitaciones, necesidades de afecto, atención y orientación.

Tomando en cuenta lo anterior se iniciaron las siguientes actividades que a continuación describo.

a).- Se orientó a los padres de familia invitándolos a convivir más con sus hijos ya que esa relación de amistad y afecto haría posible la comprensión de la personalidad del niño y la necesidad de atención y afecto durante su crecimiento.

b).- Se invitó a los padres de familia a tratar de conocer las amistades de sus hijos y las costumbres de los mismos para detectar si esas amistades tenían influencia en el comportamiento del niño.

c).- Se invitó a los maestros a participar en juegos en el recreo, la invitación se hizo extensiva por parte de la dirección recomendándose también que la salida a Educación Física no la hicieran los alumnos sin la compañía del maestro.

ch).- Se inició una etapa de juegos competitivos en el receso donde participaron activamente tanto alumnos como maestros.

d).- Se iniciaron pláticas con los alumnos para darles a conocer las cualidades que un amigo debe tener invitándolos a hacer una selección al establecer amistad con alguna persona.

e).- Al momento de ir al baño, sólo podía salir un niño y no podía salir nadie más hasta que no volvía su compañero, otras veces se permitía ir a dos pero en competencia para ver quien regresaba primero.

f).- Se les recomendó que al salir de clase fueran a su casa a dejar los útiles escolares y pidieran permiso a sus padres si querían ir a jugar con sus amigos.

g).- Al finalizar las clases, se formaba al grupo para encaminarlo hasta la puerta del exterior de la escuela.

CAPITULO IV

PROSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

CAPITULO IV

PROSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

a).- Alcances y limitaciones

Al desarrollar actividades bien planeadas donde participen maestro-alumnos en la escuela, y padre de familia-alumnos en el horario extra escolar se obtienen resultados muy positivos, tanto, que hasta favorece como motivación para el aprendizaje intelectual. Las actividades de diversa índole pueden planearse y ejecutarse en cualquier grupo, escuela o comunidad y la participación de los adultos (maestros, padres de familia) es esencial para que aporte buenos resultados.

Las limitaciones que surgieron fue la apatía de algunos compañeros que no permiten romper la rutina de sentarse a conversar, llenar papelería en el recreo o realizar actividades de venta para la cooperativa escolar, además del desinterés mostrado por algunos padres de familia que egoístamente prefieren com

partir su tiempo con sus amistades, relegando a segundo término los problemas e inquietudes de sus hijos, o atendiendo a otras situaciones más urgentes como realizar trabajos que aporten percepciones monetarias extras para satisfacer las necesidades de familias numerosas.

Por lo que se expone anteriormente, me permito encauzar las perspectivas de la propuesta:

- La mayoría de los niños accedió a participar alegremente en las actividades de recreación realizadas en el receso; inclusive participaron alumnos de otros grupos uniéndose también algunos maestros tanto a participar como para aportar ideas para que existiera más diversidad de juegos.

- La respuesta de algunos padres también fue positiva; pasan por la escuela regularmente a preguntar por la conducta de sus hijos y por los comentarios de los niños me doy cuenta que conviven y comparten el tiempo libre con la familia, algunos padres se han privado de laborar horas extras y le dedican más tiempo a las cuestiones familiares.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El hecho de haber seleccionado la problemática que existe de las implicaciones sociales que se presentan en las escuelas primarias, implica tener una relación sobre lo cual el maestro y padre de familia ha realizado para resolver dicho problema.

En conclusión, se debe cuidar el proceso educativo del niño, que indudablemente requerirá en la práctica docente adecuar actividades así como estrategias didácticas acordes a las características que presentan los alumnos y del contexto social en donde el niño se desenvuelve.

Para tener resultados favorables en cuanto a las implicaciones sociales del pandillerismo se concluye que:

- Para combatir la copiosidad de actitudes negativas, puede el maestro planear actividades en las que mantenga al niño ocupado, por ejemplo dibujando, recortando madera para realizar algún trabajo, sembrando, pintando, o algo que el maestro crea conveniente que le va a ayudar al niño.

- Los vicios no son un fenómeno exclusivo de nuestra comunidad actual, sino que ha perdurado a lo largo de varias generaciones en la sociedad circundante.
- En la actualidad, las personas que más son atraídas por los vicios, son aquellas que carecieron de orientación del padre de familia y eligieron a personas equivocadas para que las guiaran.
- Prevenir la influencia de los vicios sociales es la función del padre de familia y personas responsables de la educación de sus hijos, sin descartar la responsabilidad del maestro.
- El problema de los vicios está presente en toda la comunidad y en toda familia y para combatirlos debemos unificarnos padres de familia y maestros.
- La comunicación entre maestro-alumno-padre de familia es esencial para realizar una orientación oportuna que mancomunadas en la realización de actividades compartidas tienen una respuesta más eficaz.

BIBLIOGRAFIA

- DIEL, Paul. Los principios de la Educación y de la reeducación. Talleres Offset. Marvi, S.A. 276 pp.
- S.E.P. Acciones tendientes a evaluar la calidad de la educación. Coahuila 1987, Ed. SEP. 72 pp.
- S.E.P. Pláticas de orientación a padres I. Coahuila. 1984
Edit. S.E.P., 169 pp.
- S.E.P. Pláticas de orientación a padres II. Coahuila, 1984
Edit. SEP. 201 pp.
- S.E.P. Revista técnico pedagógica. Coahuila Año 1
Edit. SEP. 78 pp.
- STENCHEVER, Morton. Como orientar en conducta sexual. México,
1987, Edit. Pax. 149 pp.
- TECLA, Alfredo et.al. Teoría, métodos y técnicas de la investigación social. México 1979, Edit. Talleres Razo
Hnos. 140 pp.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México,
1986, Edit. SEP. 366 pp.
- U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México,
1988, Edit. SEP. 264 pp.

U.P.N. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México 1988, Edit. SEP. 273 pp.

U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación II. México, 1986 Edit. SEP. 392 pp.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México 1981 . Edit. Porrúa, 382 pp.