



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

RELACION HOGAR-ESCUELA EN EL APRENDIZAJE
DEL NIÑO

DEYANIRA VELAZQUEZ DE LEON
MA. TERESA GOMEZ VALDES

T E S I S
PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA

MONCLOVA, COAHUILA - 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova, Coah., a 12 de agosto de 1988

DEYANIRA VELAZQUEZ DE LEON

C. Profr. (a)
Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESIS
titulado RELACION HOGAR-ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PROFR. ROSENBERG LEDEZMA MACIAS.
MONCLOVA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova _____, Coah., a 12 de agosto de 1988

C. Profr. (a) MA. TERESA GOMEZ VALDES

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESIS
titulado RELACION HOGAR-ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



PROFR. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAF
MONCLOVA

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Monclova , Coah. ., a 10 de agosto de 1988

C. PROFRA. DEYANIRA VELAZQUEZ DE LEON

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de TESIS
titulado RELACION HOGAR-ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente


CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ.
El asesor pedagógico

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

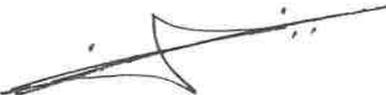
Monclova , Coah. ., a 10 de agosto de 1988

C. PROFRA. MA. TERESA GOMEZ VALDES

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de TESIS titulado RELACION HOGAR-ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente


CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ.

El asesor pedagógico

A QUIENES NOS BRINDARON SU APOYO
Y ESTIMULO PARA ALCANZAR LA META

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I
ANTECEDENTES DE LA EDUCACION 1

CAPITULO II
IMPORTANCIA DE LA RELACION HOGAR-ESCUELA 11

CAPITULO III
DIFERENTES TIPOS DE PADRES Y MAESTROS QUE
INFLUYEN EN LA FORMACION DEL NIÑO 17

CAPITULO IV
ANALISIS DE INSTRUMENTOS 23

CAPITULO V
CONCLUSIONES, PROPOSICIONES Y SUGERENCIAS 43

CAPITULO VI
ANEXOS
BIBLIOGRAFIA 51
GLOSARIO

ANTECEDENTES

INTRODUCCIÓN

Siendo la familia base de la sociedad, el hombre se ha visto en la necesidad de preservar un hogar bien organizado, dada la importancia que tiene para el ser humano vivir en un ambiente donde impere la armonía y la organización.

En el seno del ^{Familia} hogar el niño adquiere los primeros hábitos de conocimientos que le permitirán convertirse en un adulto útil a la sociedad donde se desenvuelve.

En la Edad Antigua ^{la Familia} el hogar sustituye la falta de instituciones educativas, el niño desde pequeño aprende bajo la vigilancia de los padres los diferentes oficios propios, las artesanías y las diversas actividades que le permiten un desarrollo social y cultural que le irán haciendo indispensable la educación y sobre todo, el trato adecuado a su edad y acorde a su desarrollo.

Como señala Katherine D'Evelyn ^{La Familia} "El hogar y la escuela comparten la responsabilidad en el desarrollo del niño. Lo que ocurre en un lugar o en otro afecta en todo su comportamiento"¹, es decir que estas dos instituciones son determinantes en el desarrollo y formación del niño.

Jean Floud confirma lo anterior "La acción recíproca entre el medio ambiente familiar y el escolar es fundamental en el proceso educativo. Si se ignora o se limita constantemente, produce alteraciones en sus

1 SHARROCK Anne N. Ciencias de la Educación. Relaciones Escuela-Hogar. Su importancia en la Educación. Primera Edición. México. 1978. p 9

características particulares y en la vida misma del individuo"², lo que demuestra que la relación ^{familia}hogar-escuela no solo es indisoluble, sino que constituyen entre sí el mundo del niño.

El medio ambiente familiar y el escolar, constituyen la acción recíproca entre ^{la familia}el hogar y la escuela.

^{La familia}El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales que ejercen mayor influencia en nuestra vida; la acción de una y otra puede ser fundamental en el proceso educativo, entonces parecería vital para los que se preocupan por la educación, tratar de lograr la mejor interacción posible.

La relación ^{familia}hogar-escuela también se refiere a las actividades de los directores y maestros con respecto a los padres y a la facilidad con que éstos pueden visitar la escuela y obtener información acerca de la vida escolar de sus hijos.

Se ha demostrado que existe una relación del desenvolvimiento educativo, no solo en los aspectos más esenciales del medio ambiente familiar, sino también de los menos tangibles, tales como la disposición de los padres hacia la educación, los "códigos" de lenguaje y otras actitudes socioculturales del hogar.

Si el proceso de investigación de las relaciones entre el medio ambiente familiar y el aprovechamiento escolar ha demostrado una asociación entre variables como las de clase social, interés de los padres, estímulos, actitudes hacia la educación y aprovechamiento, entonces el siguiente paso lógico es examinar toda la problemática de las relaciones entre éstos dos

2 SHARROCK Anne N. Ciencias de la Educación. Relaciones Escuela-Hogar.

Su importancia en la educación. Primera Edición.

México. 1978. p 9

componentes del proceso educativo: el hogar y la escuela. El énfasis de ^{diversos} ~~estos~~ factores socioculturales dentro de muchos informes oficiales, junto con ciertos factores históricos, políticos y sociológicos, se han combinado particularmente en la última década para producir un interés creciente en las relaciones ^{Familia} hogar-escuela que al abordarse en el presente trabajo, reúne información fidedigna apegada a la investigación de campo, para resaltar y ponderar la importancia de la relación hogar-escuela no como instituciones sociales, sino como parte insoslayable del mundo en el que acciona el niño, de su mundo, de su centro de interés y desarrollo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA EDUCACION

La humanidad desde que se conforma como núcleo social, en diferentes formas utilizando diferentes medio ha contribuido a la formación y desarrollo del niño. Es lógico pensar que las sociedades primitivas no lo consideraban como un ser con características peculiares que requiere de un trato diferenciado y por consecuencia de toda una gama de leyes y principios que propicien su formación integral.

En la familia nuclear se considera al hogar como la célula social por excelencia y en ella existe en forma implícita la primera escuela del niño constituyéndose en el recurso primario de la estructuración de su personalidad, de tal manera que al ingresar a la escuela, no puede expresarse como dos entidades distintas, porque inciden sobre el mismo sujeto y en ellas estriba el recurso fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del educando. En la antigüedad los niños recibían educación de acuerdo a la clase social a la que pertenecían. Platón en su obra "La República" proponía que a los niños se les brindara la oportunidad de recibir una educación donde desarrollara sus aptitudes y ubicarlo en la escuela que le correspondiera.

Durante la Edad Media, al niño se le trató como adulto pequeño. Sus actividades las hacía al lado de los mayores, como jugar, aprender oficios y hasta ir a la escuela. No se le había brindado atención especial después de la lactancia.

"En la época de la Reforma y Contrarreforma las escuelas e instituciones trataron de introducir en los niños valores morales y éticos ya que éstos giraron alrededor de la educación en esa época; siendo hasta entonces cuando se tomó la niñez como una etapa de la vida"³.

3 ANGRILLI Albert y Lucile Helfat. Psicología Infantil. Compañía Editorial Continental. México 1984. pp 10-13

Filósofos y pensadores se interesaron por la educación en distintos aspectos de la niñez:

Comenio : opinaba que los niños no eran adultos inmaduros sino personas que tenían sus propios intereses y capacidades muy peculiares y además propuso cuatro tipos de escuela:

La Escuela Materna. Reflejaba la educación que percibía el niño en su hogar.

La Escuela Vernácula. Cuyo factor importante era el estudio de la lengua materna y no las lenguas clásicas.

La Escuela Latina. Para los alumnos únicamente adelantados a los cuales se les enseñaba el griego, latín y hebreo, además literatura, artes y elementos de la ciencia.

La Academia de los Viajes. Únicamente para los alumnos más destacados quienes serían a través del tiempo los conductores de la sociedad.

Juan Jacobo Rousseau. Separó el ciclo educativo en cuatro períodos:

- 1.- De 1 a 5 años, etapa en la cual el objetivo principal es el desarrollo físico del cuerpo.
- 2.- De 5 a 10 años, etapa en la que el desarrollo de los sentidos es la fuente principal para la conducción del mundo entero unido con la naturaleza.
- 3.- La etapa de los 15 años, donde se inicia propiamente la educación intelectual del niño.

4.- De 15 a 20 años, se dá mayor enfoque a la educación de los valores morales y religiosos.

Otro de los filósofos y pensadores que se interesó por la educación del niño fue FRÖEBEL, quien opinaba que la educación del niño debía fundamentarse únicamente en sus propias necesidades, además propuso que la escuela debía ser activa pues era en ella donde el niño debería conocer al mundo y a la sociedad que le rodea. Dicha actividad espontánea es la que conduce a un buen principio de la educación.

El filosofo JOHN DEWEY, afirma que, la escuela debe tener un ambiente seleccionado donde estimule al niño a ser curioso y aprenda haciendo; donde pueda emplear todas sus capacidades logrando así integrarlo en la sociedad y prepararlo para la vida futura. Dándole mayor relevancia al valor de la experiencia personal para adquirir un mayor aprendizaje. Destacando que la mente es parte fundamental de nuestro desarrollo evolutivo e instrumento de adaptación y no únicamente como una entidad sin movimiento.

María Montessori

Personaje que crea la primera escuela para niños de 3 a 6 años al poner en marcha el método ya conocido como MONTESSORI es de gran importancia para la escuela nueva y cuyos fundamentos psicopedagógicos son:

- 1.- Aspecto en el cual la espontaneidad del niño deberá estar siempre presente para llevar a un buen término cualquier manifestación que le sea útil.
- 2.- Cada patrón de desarrollo individual deberá ser diferente para

cualquier caso particular que se presente.

- 3.- Deberá dotarse de libertad al niño para que pueda desarrollar siempre la actividad que seleccione con el único límite del interés colectivo.
- 4.- Actividad personalizada del niño según sus intereses propios.
- 5.- Crear un ambiente propicio para un buen autodesarrollo.

Jean Piaget. Fundamenta que los conocimientos que va adquiriendo el individuo y su desarrollo intelectual, son producto de la actividad del sujeto y no solamente de sus factores internos como maduración y herencia; ni solamente de las influencias ambientales.

La idea primordial que se dá es que el desarrollo intelectual es una secuencia de ajustación que lleva la adaptación biológica y que señala dos aspectos: asimilación y acomodación.

En el México indígena⁴ la educación se inicia en forma no sistemática entre los pueblos nómadas volviéndose luego reflexiva y condicionada, enseñándose principalmente la escritura jeroglífica, la astronomía, las matemáticas y la arquitectura, todo esto en términos generales, ya que se establecían diferencias de acuerdo a cada sociedad, por ejemplo la tolteca, la educación era un privilegio de la aristocracia; la acolhua, cultivó astronomía, historia, música, poesía y pintura, la educación chichimeca era práctica y rudimentaria, la educación maya era clasista y no incluía a los plebeyos: la educación azteca, era la más avanzada y comprendía las

4 ENCICLOPEDIA DE MEXICO. 12 volúmenes. Editorial Enciclopedia de México. Volumen III México 1977. pp 541-547

artes y las ciencias preparando a maestros para impartir la educación pública que estaba organizada en educación para la sociedad, para los guerreros y para los oficios, cuidando mucho la producción literaria, los cantares con discursos, leyes y oraciones expresadas en una escritura ideofonogramática procurando las prácticas formativas desde la infancia.

Respecto a la instrucción pública los aztecas educaban con una disciplina rígida para los adolescentes en el Calmécac; con una preparación militar en el Telpochcalli que se distribuía en los barrios o calpullis para los hijos del pueblo y el Cuicacalco, se cultivaba la sensibilidad a través del canto y la danza. Las mujeres eran preparadas con una educación religiosa para servir como sacerdotizas y artesanas, además de la enseñanza doméstica preparándolas para atender el hogar, el cual demuestra el interés por mantener una estrecha relación entre la familia y la escuela para sostener el estado teocrático y militar y sobre todo por que los resultados habían de buscar su excelencia.

E P O C A C O L O N I A L

La ordenanza de los burgos expedida por Fernando V, con referencia a la educación, señalaba que los encomendadores con más de 50 indios estaban obligados a enseñar a leer y escribir a un muchacho entre los más capaces para que éste castellanizara a los demás, así mismo a los españoles que tuvieran pajes, impartiendoles además la fé y la religión cristiana. En 1523 las primeras teorías evangelizadoras fueron iniciadas por los franceses Juan de Tecto, Juan de Aora y Pedro de Gante. Este modelo de educación se siguió durante la época fundándose colegios como los de Santa Cruz de Tlatelolco y de San Juan de Letrán y aunque se rechazó la reforma

educativa de los frailes jesuitas, ésta se fue reglamentando como consta en el documento de 1603 del Virrey Gaspar de Zúñiga y Acevedo que establece las ordenanzas para los maestros del Novilísimo arte de leer, escribir y cantar.

Mas tarde el 21 de septiembre de 1551 siendo Virrey Don Luis de Velasco se fundó la Real y Pontificia Universidad de México, habiéndose dictado el 20 de junio de 1683 la primera orden de castellanización de los indígenas; se incrementaron los centros educativos y en 1778 se abrieron escuelas para que los "Naturales aprendan el idioma castellano, la doctrina cristiana y a leer y escribir"⁵.

E P O C A I N D E P E N D I E N T E

Wenceslao Sánchez de la Barquera y José Joaquín Fernández de Lizardi, divulgaron en México ideas de Juan Jacobo Rousseau.

El 22 de febrero de 1822 Manuel Cordoniu y otros más fundaron en México la compañía Lancasteriana cuya meta era la de impartir educación a un gran número de personas y que se carecía de recursos económicos, esta clase de educación consistía en que los alumnos más aventajados y de mayor edad deberían impartir educación a los más pequeños y menos aventajados y luego éstos impartían sus conocimientos a grupos de 10 y 20 niños aplicando el método de la enseñanza mútua, fueron los impulsores de este método Joseph Lancaster y Alexander Melville Bell y se trabajó con él durante 68 años hasta 1890.

Por decreto del 21 de octubre de 1833, se creó la Dirección General de

Instrucción Primaria en la República, la cual tuvo a su cargo todos los establecimientos oficiales de enseñanza en el distrito y territorios federales. En ese mismo año el 23 de octubre se dio libertad a la enseñanza: José María Luis Mora consejero de Gómez Farías, dio orden para destruir todo lo perjudicial a la enseñanza, se dio mucha importancia para que este sistema de educación se impartiera a todos sin importar clases sociales y obtuvieran el aprendizaje, ya que se consideraba como una de las bases fundamentales para adquirir la libertad de la ciudadanía. Se ponía a disposición del Estado el control de las escuelas, además la educación debería ser libre y se establecía que la instrucción primaria fuera tanto para niños como para adultos sin distinción de clase, ni edad.

Estas ideas se declinaron cuando regresó al poder Antonio López de Santa Anna y fue hasta que triunfó la tendencia Republicana Federal, y cuando volvió al primer plano la educación en las tareas de reconstrucción nacional.

En 1867 el Presidente Don Benito Juárez expidió La Ley Orgánica de Instrucción, con la finalidad de hacer extensiva y de organizar la enseñanza laica en todo el país; este ideal fue formulado en 1833 y se logró alcanzar jurídicamente por la Constitución de 1857 "la ley de 1867 fue reformada el 15 de mayo de 1869 en la cual se declaraba la fundación de escuelas primarias en el Distrito Federal"⁶ bajo el control del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública y sostenidos con fondos municipales.

El año de 1870, se destacó porque unas de las preocupaciones más importantes

6 ENCICLOPEDIA DE MEXICO. 12 volúmenes. Editorial Enciclopedia de México.
Volúmen III. México 1977. p 545

en materia educativa fueron las siguientes: la enseñanza debería ser libre y de existir independencia entre la iglesia y el Estado; además de que la educación debe ser gratuita y obligatoria para todo ciudadano; participación intelectual de la mujer; civilización de la raza indígena, establecimiento de escuelas, planteles industriales y bibliotecas para el pueblo.

La Secretaría de Educación Pública se creó el 3 de octubre de 1921 y durante el gobierno del Presidente Alvaro Obregón; José Vasconcelos fue quien dio auge a la cultura del pueblo y concentró la atención nacional en los problemas educativos, fue éste el primer secretario de la educación.

En 1922 se aplicó el programa educativo de Vasconcelos y fue en este año cuando se multiplicaron las instituciones educativas.

El Presidente Calles resurge en 1925 el positivismo en el pragmatismo, aunque adolece de actividad científica, y fue en este período cuando se quemaron las obras que en proceso de edición se encontraban en los talleres de la SEP.

En el período del Presidente Ruíz Cortines menos de una tercera parte de los niños inscritos en la educación primaria terminan sus estudios.

Uno de los aspectos de mayor importancia que se hace notar durante el sexenio del Presidente Adolfo López Mateos es la proyección que se le da a la educación primaria la cual deberá ser gratuita y obligatoria además se imprimen por primera vez los libros gratuitos en las escuelas primarias, organizándose también en el aspecto metodológico de la educación básica.

Durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz el objetivo primordial fue la formación cívica, pues según explicó se requiere de un fuerte sentimiento

nacionalista para poder entender y participar en el desarrollo de México.

Luis Echeverría Álvarez durante su mandato presidencial legisló sobre educación y reformas al plan de la SEP, inició la educación tecnológica en programas especializados por área.

López Portillo dio paso a la industria con mano de obra calificada al establecer la Educación Tecnológica terminal, así como la multiplicación de enseñanza especializada. Además durante su gobierno; creó la Universidad Pedagógica Nacional.

Miguel de Lamadrid además del apoyo tecnetrónico dio a la educación las bases para la revolución educativa, teniendo como punto clave la desentralización y del plan de 10 a 11 años, lo que sigue en proceso de estudio.

Así en cada momento del desarrollo nacional en mayor o menor proporción se ha venido formulando, investigando y diseñando nuevos modelos educativos, que permitan a la educación formal, constituirse en un verdadero elemento formativo, pero tal vez su error estribe en tomar como entidades distintas a todas las instituciones que constituyen el entorno del niño y que conforman un todo como hogar-escuela.

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LA RELACION
HOGAR = ESCUELA

La escuela no puede ser vista como institución meramente educativa sujeta a planes y programas y aislada de la realidad. La escuela y el hogar constituyen núcleos interactuantes de un mismo proceso: la formación del niño.

*Al intentar de leer las encuestas realizadas
vía necesite de:*

Pudiera parecer ocioso hablar de la relación hogar-escuela; pero precisamente por considerarlo tan obvio, ^{de} hemos ^{querido} venido ^{hablar} soslayando la grave repercusión del concepto aislado del hogar y de la escuela, en lugar de entender a estas instituciones como medios naturales en que se desenvuelve y se desarrolla la vida del niño.)

Es determinante la influencia del hogar combinada con la de la escuela. Mucho cuentan para el desenvolvimiento educativo del alumno aspectos del medio ambiente familiar: la disposición de los padres hacia la educación, actitudes socioculturales del hogar y tipos de lenguaje que usan los miembros de la familia; factores escolares como la calidad de la enseñanza y los procedimientos disciplinarios, además métodos modernos y eficaces para el aprendizaje del educando.

Para el éxito o fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje influye grandemente la relación del hogar y de la escuela, señalando para llegar a lograrla, la necesidad de cambiar las actitudes de padres y maestros, siendo de gran utilidad que éstos proporcionen información sobre la enseñanza moderna, acercándose a los padres para que ellos a su vez participen en la vida escolar y así se establezca una estrecha relación entre el hogar y la escuela, beneficiando la formación del niño.

En épocas pasadas la escuela fue únicamente transmisora de conocimientos; el alumno poco a poco ha dejado de recibir, repetir, aceptar. De la

pasividad de oyente y receptor pasó a la actividad creadora, a la crítica, a la transformación y organización de conocimientos que le servirán en el proceso educativo.

El maestro consideraba al alumno incapaz de realizar sus propias observaciones y experimentaciones para llegar al conocimiento, imponiéndole sus métodos científicos y conduciéndolo por el camino que él ha elegido para llegar a una verdad ya definida. Este proceder obstaculizaba la búsqueda espontánea y activa del alumno para llegar a conocer por sí mismo los fenómenos naturales.

En los últimos años los educadores se han preocupado por presentar al alumno un ambiente de libertad, responsabilidad y participación donde pueda desarrollar sus capacidades, pues la realización de éstas, no se logra con consejos ni sanciones, sino mediante sus propias experiencias.

Es importante señalar que los métodos o técnicas para la conducción del aprendizaje no son fórmulas mágicas para el éxito; su eficiencia dependerá de la forma en que el educador las aplique; por lo tanto, la actitud del profesor debe ser cambiante de acuerdo a la problemática de los educandos, pero siempre su función será de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social.

Son grandes los esfuerzos del educador que ha entendido la necesidad de promover en el educando su realización como ser humano en función a su iniciativa libre, personal y comunitaria, logrando así el surgimiento de una nueva sociedad donde se descubrirán nuevos valores, nuevas técnicas, nuevas ciencias, o sea construir hombres libres capaces de crear una cultura diferente que mejore nuestras condiciones de vida.

La sociedad de nuestro tiempo ha implantado estructuras competitivas: desigualdad, injusticia. El hombre mismo es el que ha establecido este tipo de sociedad enemiga de la vida.

La escuela tradicional es producto de este tipo de sociedad pues "el educador es representante-reproductor de la sociedad en la cual se sitúa su acción. Para lograrlo se "educa" al hombre en la adaptación acrítica a una orden, inculcando el respeto incondicional a la ley y a la autoridad"⁷.

Este tipo de escuela es únicamente proveedora de títulos, las personas que los poseen son privilegiados en cuanto a categoría social y remuneración económica, por el solo hecho de poseerlo, sin tomar en cuenta sus cualidades relacionadas con el trabajo.

La escuela tradicional con sus métodos de enseñanza y estructura escolar debidamente planificada provee a la sociedad de individuos preparados para aceptar "dignamente" el puesto que le corresponda: explotador o explotado.

Reynaldo Suárez Díaz dice: "Nuestra mayor amenaza actual es el monopolio mundial de la dominación de las mentes humanas"⁸.

"La escuela y estructuras escolares, además de ser uno de los elementos educadores de la sociedad, son reflejo y consecuencia de las estructuras sociales"⁹.

Tanto la escuela como la sociedad necesitan cambios. Por qué no luchar contra la escuela tradicionalista y pugnar por una escuela educadora, dinamizadora, formadora de conductas que con su relación al hogar y

7 SUAREZ Díaz Reynaldo. La Educación. Su filosofía. Su Psicología. Su Método.

Editorial Trillas. México D.F. 1987. p 43

8 Idem. p 38

9 Ibídm. p 39

sociedad llegarán a un mismo objetivo: la formación y desarrollo del individuo, es decir, contribuirán muy estrechamente a su crecimiento y maduración.

Una escuela nueva donde exista comunicación entre padres-maestros, maestro-alumno, alumno-alumno y personal especializado: sociólogos, psicólogos, antropólogos, trabajadores sociales, enfermeras, maestros, con programas académicos y métodos de enseñanza eminentemente prácticos necesita de una sociedad nueva que colabore con la educación de los niños y en general del individuo, ya que la educación debe convertirse en un proceso permanente que comprenda toda nuestra existencia.

Lo anteriormente citado demuestra la importancia del papel del maestro y de la función de los alumnos y padres de familia, ya que la educación debe ser para la vida y no para la escuela; es decir, la relación hogar-escuela debe constituirse en un lazo natural e indisoluble que permita propiciar la formación del niño como tal y no bajo el rubro del hombre del mañana, el ciudadano del porvenir, porque esto implica robotizar el procedimiento para interiorizar en los niños las estereotipias propias de la educación mecanicista y tradicional, negándole al educando las posibilidades de su crecimiento, de su criterio y de ser él quien diseñe y descubra los modelos de la sociedad de su tiempo.

La relación hogar-escuela por lo tanto, no debería ni de expresarse como tal, puesto que su existencia debe ser la expresión espontánea y continua de un momento vital, que conscientemente sea entendida como algo ineludible en el desarrollo y maduración del niño.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde que se establecen y se consideran como dos entidades autónomas y ajenas entre sí hogar y escuela, surge el problema de rescatar, propiciar y demostrar su estrecha relación, puesto que en ellas se mueve el educando como uno solo, sin poder separar ni disociar sus actitudes, sus conductas, sus reacciones según el lugar en que se encuentre, puesto que sigue siendo el mismo sujeto que acciona en uno y otro medio, resaltando por lo mismo la importancia y la trascendencia que padres y maestros deben entender y aceptar como lógica acción al preservar la relación hogar-escuela.

En esta investigación habrá de demostrarse la validez del supuesto teórico de dicha relación, puesto que su cumplimiento y manejo natural demostrará que uno de los elementos fundamentales para el aprendizaje escolar, que facilita y da mayor congruencia al aspecto formativo del enseñaje es la relación hogar-escuela.

CAPITULO III

DIFERENTES TIPOS DE PADRES Y MAESTROS
QUE INFLUYEN EN LA FORMACION DEL
NIÑO

En el hogar se forman hábitos de higiene, orden, disciplina, honradez, veracidad, cooperación.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en la familia, de ahí la necesidad de un ambiente de seguridad, apoyo, libertad, cariño y equilibrio, para que el niño sea capaz de incorporarse y adaptarse a la sociedad en que se desenvolverá.

No todas las familias proporcionan condiciones apropiadas para el desenvolvimiento y desarrollo del niño.

Existen diferentes tipos de padres que beneficiarán o perjudicarán la formación del niño; tales como:

P A D R E S S O B R E P R O T E C T O R E S

Son los padres que protegen a sus hijos con exageración con un afán de perfeccionamiento, trae como consecuencia la dependencia excesiva en los pequeños no solamente de sus padres, sino de todas las personas, además de la falta de confianza en ellos mismos.

P A D R E S T O L E R A N T E S

Habrá un hogar centrado cuando los padres admitan en sus hijos hacer lo que deseen con pocas restricciones, cuando la tolerancia que se les da es razonable, así el niño será creativo, diestro y sereno, lo animará a tener una buena adaptación social, a depender de sí mismo.

P A D R E S I N D U L G E N T E S

Cuando el padre tolera exageradamente los deseos del niño, hace que éste se vuelva egoísta, hasta tiránico, pues está acostumbrado a que se cumplan

sus caprichos.

PADRES QUE RECHAZAN A SUS HIJOS

La falta de preocupación por el bienestar del niño o las exigencias excesivas le producen resentimiento, sentimiento de impotencia, frustración, nerviosismo, hostilidad hacia otros.

PADRES QUE ACEPTAN A SUS HIJOS

El padre que acepta al niño prevé el desarrollo de las capacidades del pequeño, se caracteriza por su intenso amor hacia el niño y considera muy importantes sus intereses

El niño aceptado tiene buena adaptación social, es amistoso, leal, cooperativo, alegre y estable desde el punto de vista emocional.

PADRES DOMINANTES ✓

Los niños que se ven dominados por sus progenitores son honestos y cuidadosos; pero además tímidos, dóciles, sumisos, tienen complejos de inferioridad, tienden a dejarse influir por los demás.

PADRES QUE SE DEJAN SOMETER POR SUS HIJOS

Los padres que se dejan dominar por sus hijos permiten que dirijan el hogar, los niños les muestran poca consideración, respeto y lealtad.

Tratan de dominar a todo tipo de personas y aprenden a desafiar a cualquier autoridad.

PADRES QUE TIENEN FAVORITISMOS

Algunos padres se muestran más indulgentes y cariñosos con el hijo que prefieren. Los niños preferidos tienden a conducirse bien con sus padres, pero son agresivos y dominantes en las relaciones fraternales.

AMBICIONES DE LOS PADRES

Casi todos los padres tienen ambiciones para sus hijos, pero a veces éstas son poco reales ya que se ven afectadas con frecuencia por las propias frustradas, pretendiendo que sus hijos las lleven a cabo; desarrollan en el niño, cuando éste no puede cumplirlas, sentimientos de incapacidad o inferioridad¹⁰.

Los padres necesitan orientación que les ayude en su tarea educativa; la cual pueden adquirirla en los centros de la comunidad, centros de salud y en la propia escuela.

Además de recibir orientación los padres necesitan unir sus esfuerzos con la labor del maestro y estar dispuestos a superarse, enseñando con su ejemplo las formas de conducta que esperan de sus hijos.

Tanto el hogar como la escuela requieren del apoyo mutuo para cumplir con su función; ayudar al niño en su formación y en el desarrollo de su personalidad.

Es deber de todo maestro superarse constantemente y actualizarse, así proporcionará mayores beneficios a la educación.

Dentro de las escuelas nos encontramos con diferentes figuras de maestros que al igual que los padres beneficiarán o perjudicarán la personalidad y formación del educando.

Nos encontramos con cuatro tipos de maestros que citamos a continuación.

P R O F E S O R E S D I C T A D O R E S

Este tipo de maestros por evitar el desorden y pérdida de tiempo conserva su autoridad dentro del grupo culpando siempre al alumno de lo negativo que sucede.

Son inabordables, inflexibles, sus opiniones y decisiones son infalibles. Cuando surge un conflicto tratan de controlarlo encontrando culpables sin analizar las causas.

P R O F E S O R E S M A D R E S

Estos profesores no quieren tener problemas, cuando se les presentan buscan negarlos, calmar a la gente, o prefieren ser neutrales.

Gozan de popularidad, pero ésta es frágil y aparente; a largo plazo serán juzgados tanto en el plano de conocimiento como en su ejemplo de vida.

P R O F E S O R E S D O C T O R E S

Son profesores muy instruídos y responsables, son exigentes, delicados y precisos en sus obligaciones. Su amabilidad es calculada para no perder autoridad y prestigio. Ante los problemas buscan las razones con el fin de hallar soluciones lógicas y justas.

Gozan de una estimación lejana y fría de sus alumnos ya que así es la

atmósfera que ellos crean en su proceso enseñanza-aprendizaje.

PROFESORES EDUCADORES

No temen al diálogo ni a la libre discusión.

Buscan evitar conflictos pues opinan que es mejor prevenir que curar.

Crea una atmósfera de confianza y libertad en su labor docente y estimula la participación y creatividad de todos.

Entiende que ser educador, más que una profesión es una vida pues su labor no consiste en preparar buenos profesionistas, sino contribuir a la formación de hombres.¹¹

Como hemos destacado la ayuda que el niño reciba tanto de su hogar como de la escuela le servirán para su formación y desarrollo.

"En la actualidad se considera la educación como un proceso continuo y permanente que se inicia en el seno materno y prosigue durante toda la vida. Tiene un carácter colectivo, solidario y recíproco, porque todos los seres humanos en algún momento de nuestra existencia recibimos y proporcionamos educación, ya sea en la familia, en la escuela o en la comunidad"¹². Por eso esta ayuda de padres y maestros principalmente debe solidarizarse, apoyándose mutuamente para que el niño sienta que ambos se interesan por su formación integral.

Tomando como conclusión

11 SUAREZ Díaz Reynaldo. Op. Cit. pp 57-60

12 SEP Coahuila. Pláticas de Orientación de los Padres I
SEP Saltillo. 1984. p 139

CAPITULO IV

ANALISIS DE INSTRUMENTOS

109416

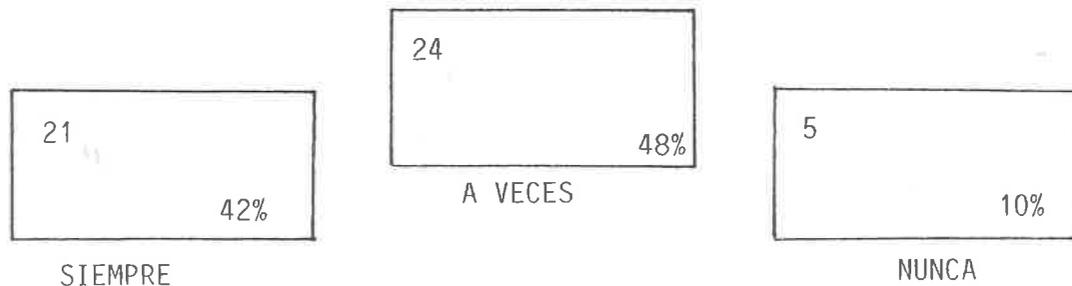
IMPORTANTE
RESABON

Para obtener la información necesaria y poder aprobar o disprobar nuestra hipótesis hicimos encuestas a 50 padres de familia y 50 alumnos de segundo y cuarto grado de las siguientes escuelas:

Escuela "Ferrocarriles Nacionales Art. 123" de la zona centro de Cd. Frontera Coah., perteneciente a la Zona Escolar No. 206, con un medio socioeconómico medio alto y de la Escuela "Gral. Vicente Guerrero" de la Col. Miravalle de Monclova Coah., perteneciente a la Zona Escolar No. 215, con un medio socioeconómico medio bajo. Escogimos estos alumnos porque son los niños con los que trabajamos durante este año escolar 1987-1988.

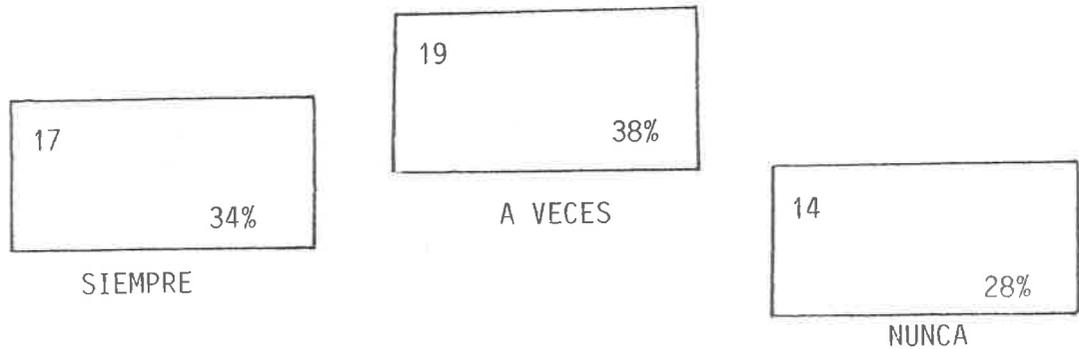
Habiendo aplicado a los alumnos la encuesta referente a la investigación, detectamos los siguientes resultados:

1.- ¿Ayudas en las tareas del hogar?



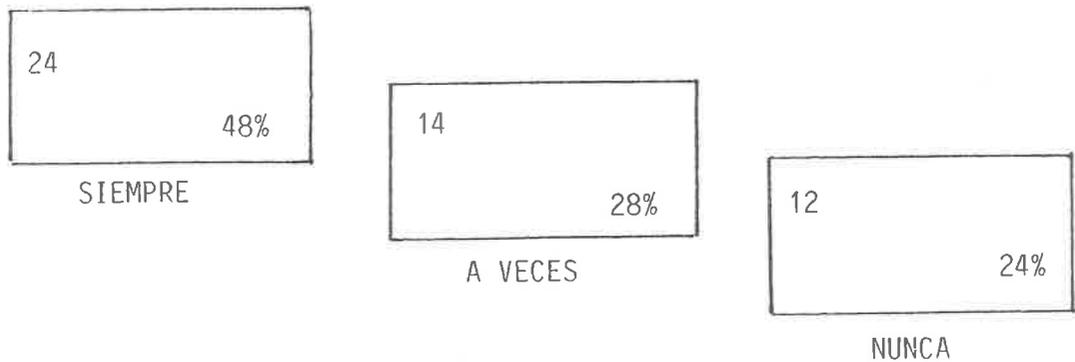
Como puede advertirse en el reactivo 1, el 48% de la muestra se concreta en la respuesta "a veces" lo que indica que menos de la mitad, es decir un 42% ayudan siempre en las tareas del hogar y esto implica perder la oportunidad del carácter formativo de su participación en la casa.

2.- Cuando no quieres ir a la escuela, ¿te castigan en tu casa?



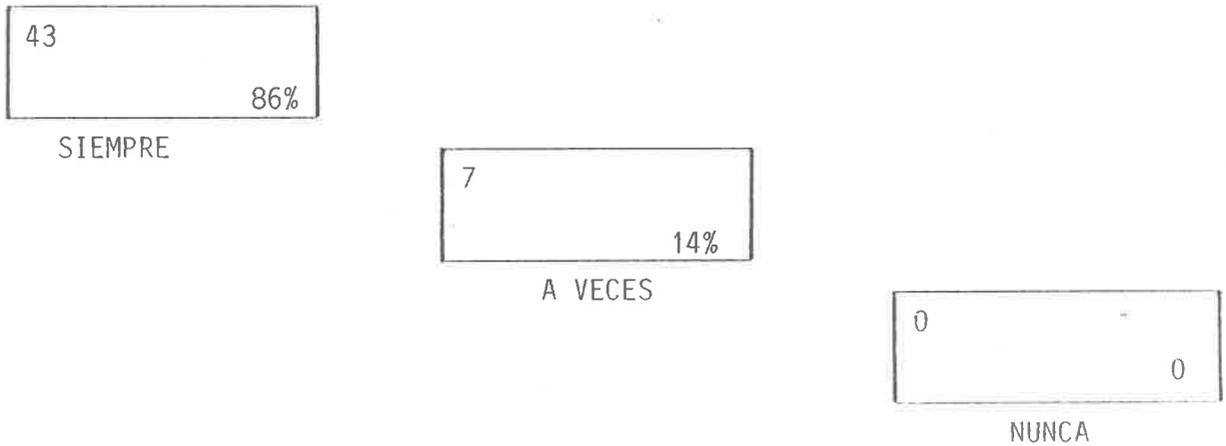
En igual forma el 38% contestó que "a veces" sus padres los obligan a asistir a la escuela si no desean hacerlo, de donde se desprende la falta de interés de los padres por compenetrarse en los intereses del niño.

3.- Si repruebas en la escuela, ¿te castigan en tu casa?



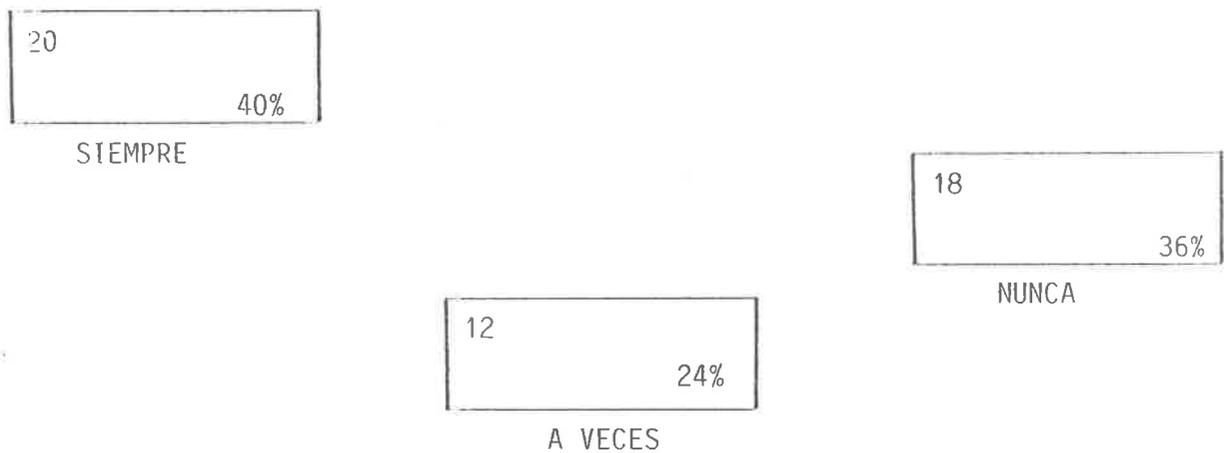
En cambio si reprueban el 48% siempre es castigado, es decir, los padres desconocen el procedimiento más indicado para apoyar a sus hijos y encauzarlos.

4.- Cuando tienes muy buenas calificaciones, ¿te felicitan en tu casa?



El 86% "siempre" son felicitados si obtienen muy buenas calificaciones y solamente un 14% "a veces" los felicitan.

5.- Cuando bajas en tus calificaciones ¿tus papás se informan en la escuela para ayudarte?



Como lo demuestra este reactivo el 40% de los padres, según lo afirma el escolar, acude a la escuela para informarse del por qué su hijo ha bajado en sus calificaciones, demostrando aquí la falta de interés por parte de ellos.

6.- ¿Tus papás te tratan igual que tu maestra?



SIEMPRE



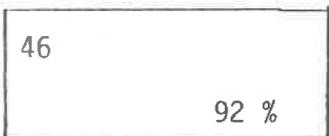
A VECES



NUNCA

Aquí también el 40% de la muestra sostiene que sus padres y sus maestros los tratan igual.

7.- ¿Crees que el hogar y la escuela son buenos para tu formación?



SIEMPRE



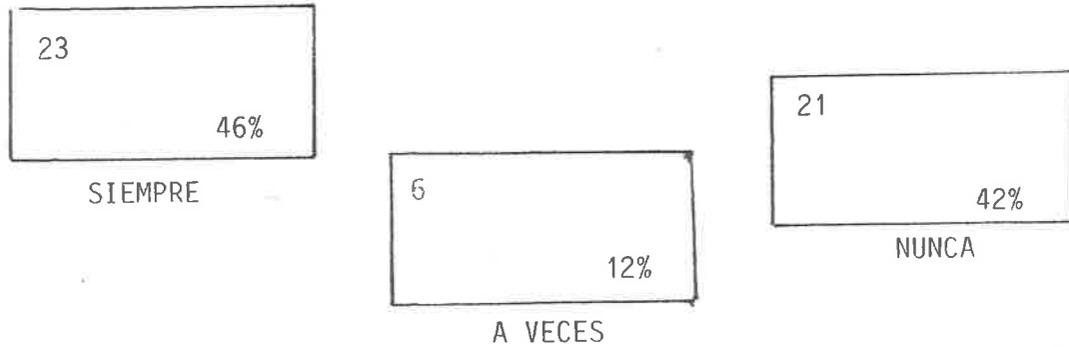
A VECES



NUNCA

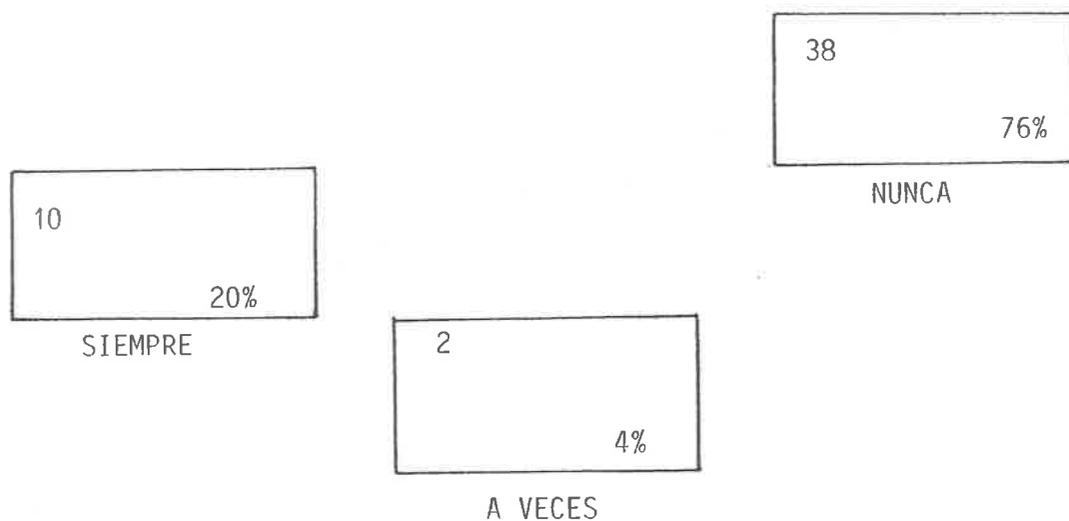
Los niños entienden el valor formativo de ambas instituciones como lo afirma el 92% de la muestra.

8.- ¿Si tus papás no te ayudan crees que te iría mejor en la escuela?



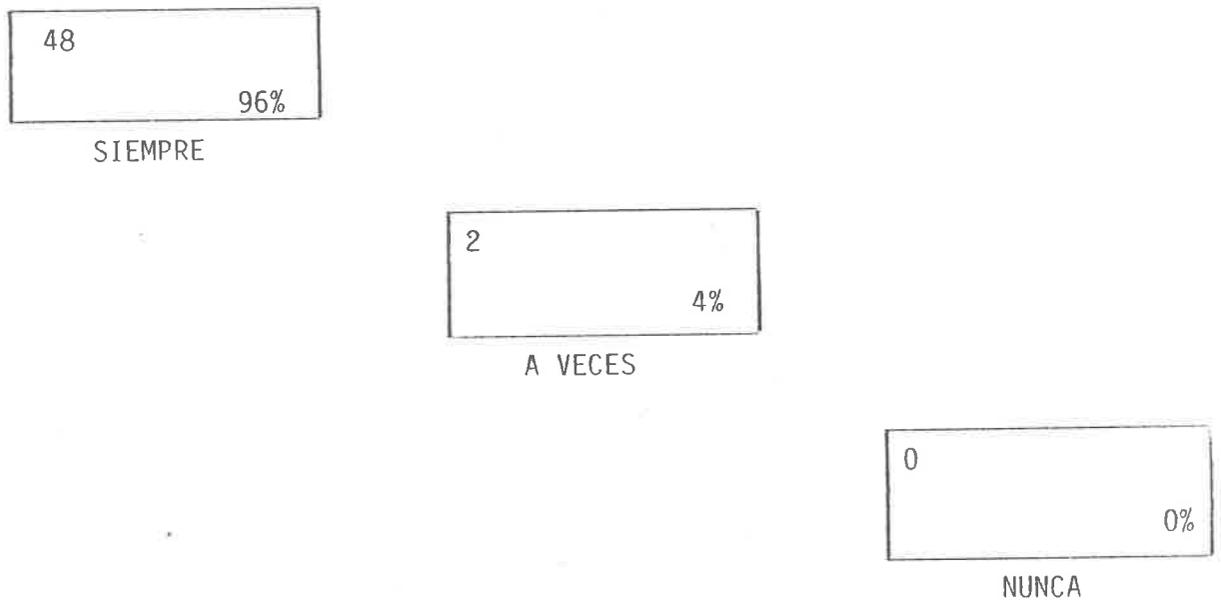
Solo el 46% de los alumnos opina que nunca le iría mejor en la escuela sin la ayuda de sus padres, lo cual demuestra que menos de la mitad de la muestra entiende la necesidad del apoyo de sus padres.

9.- ¿Si no asistieras a la escuela te bastaría el hogar para educarte?



Como el 76% de los alumnos encuestados asegura que "nunca" puede irle mejor en su educación sin asistir a la escuela, ésto demuestra que los alumnos entienden la importancia de la institución educativa para su educación.

10.- ¿Crees que deben relacionarse bien el hogar y la escuela?

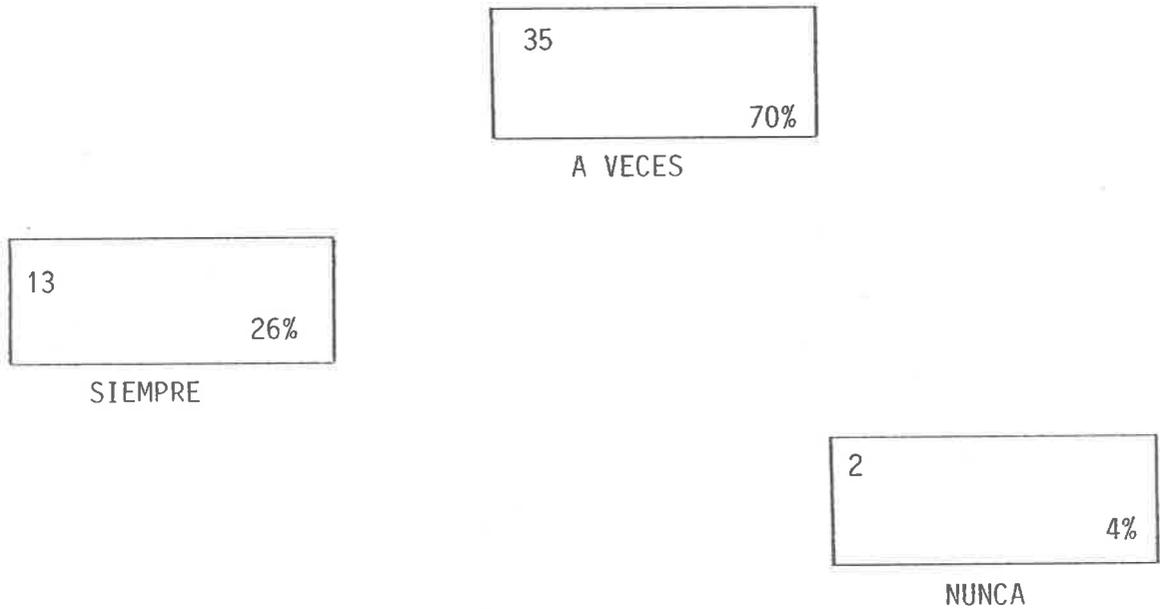


Los niños están conscientes de la necesidad de unas buenas relaciones entre el hogar y la escuela para que exista armonía y bienestar, cooperando entre ambas en su proceso de aprendizaje, ya que el 96% contestó "siempre" en este reactivo. (Anexo 1)

Como se puede observar los resultados de esta encuesta expresan la existencia de la relación hogar-escuela.

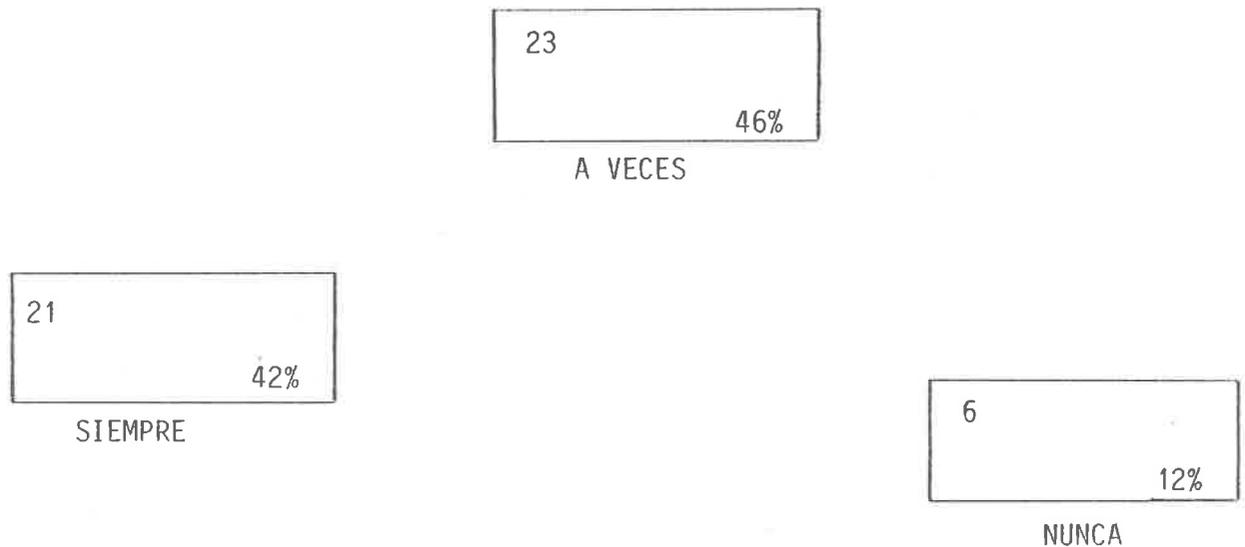
En seguida analizamos los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

1.- ¿El niño ayuda en las tareas del hogar?



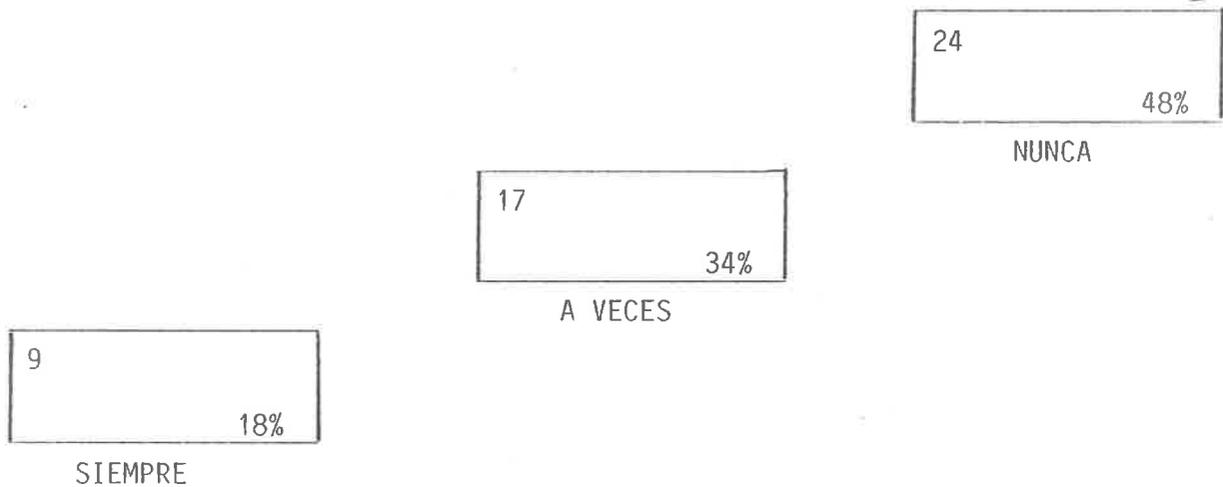
El 70% de los padres contestaron que "a veces" y un 26% dice que "siempre", lo cual indica que los padres están al pendiente de sus hijos con respecto a su participación en el hogar.

2.- Cuando su hijo no quiere asistir a la escuela, ¿usted lo obliga?



El niño siempre es obligado a asistir a la escuela cuando insiste en no hacerlo, en un 42% "siempre" y en un 46% "a veces", demostrando aquí los padres su falta de interés por conocer los problemas o dudas que tenga su hijo.

3.- Si su hijo reprueba en la escuela, ¿usted lo castiga?



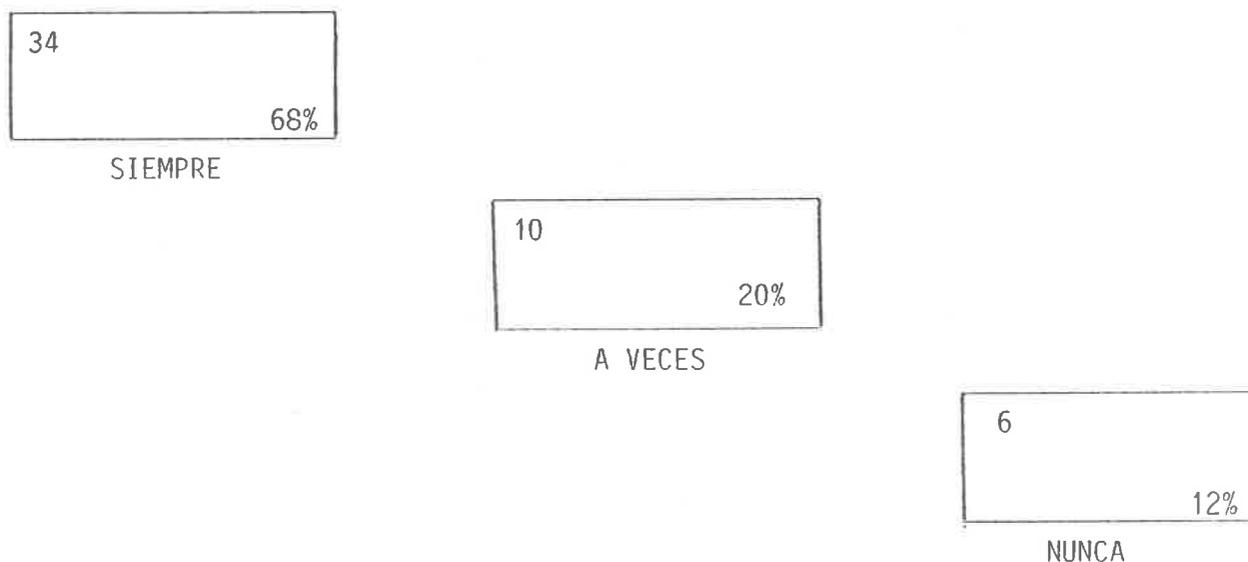
El 48% de los padres "nunca" castigan a sus hijos cuando reprueban y el 34% "a veces", advirtiéndose en ellos una actitud de comprensión.

4.- Cuando su hijo obtiene calificaciones excelentes, ¿usted lo felicita?



Como el 80% "siempre" felicita a su hijo al obtener calificaciones excelentes y el 20% "a veces" en este reactivo se ve claramente el interés del padre porque su hijo se sienta orgulloso por su esfuerzo y con ánimo de seguir adelante.

5.- Cuando reportan bajo rendimiento de su hijo en la escuela ¿usted acude a ella?



Como el 68% de los padres encuestados acuden siempre a la escuela cuando su hijo obtiene bajo rendimiento, significa que la mayor parte de los tutores se preocupan y tiene interés por el aprendizaje de su hijo.

6.- ¿Continúa usted en el hogar los sistemas disciplinarios de la escuela?



SIEMPRE



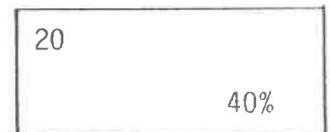
A VECES



NUNCA

En este reactivo más de la mitad de los padres son exigentes con sus hijos, continuando en el hogar la disciplina de la escuela.

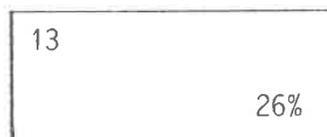
7.- ¿La escuela y el hogar, son dos instituciones ajenas entre sí?



NUNCA



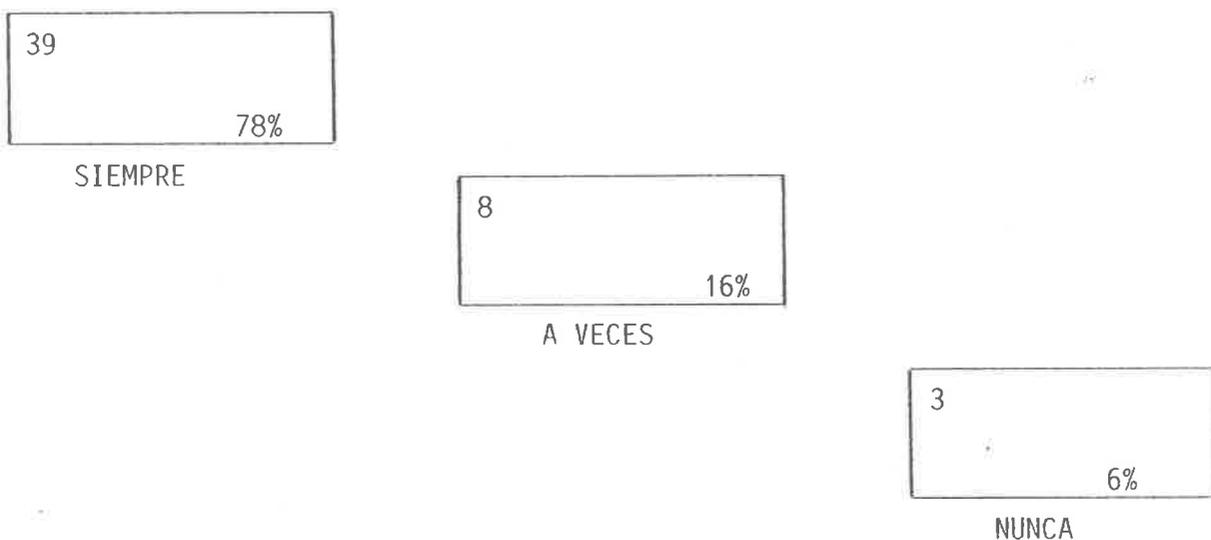
SIEMPRE



A VECES

El 40% de los padres entienden que el hogar y la escuela necesitan unir sus esfuerzos y relacionarse entre sí, pues con la cooperación de ambos se lograrán mayores beneficios en el aprendizaje y formación del niño; como el resultado es menos de la mitad, corresponde al maestro concientizar a los padres para que el hogar se relacione con la escuela y cumpliendo cada uno con sus deberes, el niño tendrá ambientes satisfactorios para su formación.

8.- ¿Sin el apoyo del hogar la obra educativa se anula?



Los padres están conscientes que los niños necesitan de su ayuda para el éxito de su educación, ya que el 78% de ellos contestó "siempre".

9.- ¿Sin la escuela la vida familiar daña la formación del niño?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

Con el 80% de los padres que contestaron "siempre", se comprueba que entienden la necesidad de un apoyo firme y constante tanto de la escuela como del hogar, para beneficiar al niño.

10.- Para el desarrollo del niño, ¿es decisiva la buena relación hogar-escuela.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

En este último reactivo los padres demuestran con el 92% que contestó "siempre" que entienden y están conscientes de que con la solidaridad de padres y maestros la acción educativa resultará verdaderamente eficaz, y apoyándose mutuamente el niño sentirá que ambos se interesan por su formación integral. Lo que significa que están plenamente de acuerdo en una buena relación hogar-escuela. (Anexo 2)

Viendo el fuerte contraste entre los instrumentos, donde claramente se advierte una actitud de falta de apoyo y comprensión de los padres hacia sus hijos, según lo expresan éstos, situación que se desdice en la actitud manifestada por los padres que expresan comprensión hacia los niños e interés por sus relaciones con la escuela, se procedió a aplicar un estadístico de prueba, que fundamentado en la encuesta a los padres, nos diera elementos sobre la hipótesis de investigación. Los resultados son estadísticamente comprobados y se corroboran en el seguimiento hecho a los niños, haciendo que el contraste demuestre que aún cuando los padres indican su apoyo al niño y a la escuela, es hasta hoy, al ser cuestionados cuando realmente se interiorizan de su compromiso en la formación de sus hijos.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

HIPOTESIS: La relación hogar-escuela influye en el aprendizaje escolar.

Partimos de la hipótesis "La relación hogar-escuela influye en el aprendizaje escolar", ya que la escuela no es un sustituto del hogar en la educación del niño, sino un apoyo a éste, pues ambas instituciones tienen el mismo objetivo: la formación integral del niño.

La acción formativa que ejercen los padres en la educación del niño, ya sea positiva o negativa, es de mayor importancia, por ser ellos los primeros educadores y por los lazos afectivos tan estrechos que los unen a sus hijos.

Los padres al inscribir a sus hijos en una escuela, les implica la responsabilidad de mantener una relación con los maestros para conocer la organización de la misma, así como la forma adecuada de ayudar al niño en sus tareas escolares y apoyar la labor educativa en el hogar. Así mismo los padres comunicarán al maestro del desarrollo físico, intelectual y social, además de las características conductuales del niño. Esta comunicación beneficiará al educando pues se lograrán superar los problemas que el niño presente en su proceso enseñanza-aprendizaje.

La variable independiente que usamos es Relación Hogar-Escuela, pues si existe una relación entre estas dos instituciones, el maestro podrá comprender las reacciones y la conducta de sus alumnos, pudiendo así, planear su tarea educativa; y a la vez los padres conociendo el desenvolvimiento de su hijo en la escuela, podrá apoyar en el hogar la labor educativa del maestro.

Como recursos para lograr comprobar nuestra hipótesis, usamos variables dependientes: Aprendizaje Escolar: por medio del promedio general del aprovechamiento del niño medimos su aprendizaje en el año escolar. Apoyo a la Enseñanza-Aprendizaje: hicimos encuestas a los alumnos y a los padres de familia, dándonos cuenta así del grado de apoyo que los niños reciben en su hogar, sumada al apoyo que tuvo en la escuela por su maestro.

Formación de la Personalidad del Niño: son determinantes las influencias del hogar y de la escuela, pues los aspectos de cada uno de estos medios,

colaborarán en el desarrollo de la personalidad del niño.

Para la contrastación de hipótesis utilizaremos el Coeficiente de Correlación de Rangos de Spearman (Anexo 3) dadas las características de las variables manejadas en la investigación.

1.- Planteamiento de la hipótesis.

La hipótesis de la investigación es: La relación de los padres de familia y la calificación de los alumnos están correlacionadas.

Las hipótesis estadísticas son:

Ho: No hay correlación

Hi: Hay correlación

2.- Estadístico de prueba y condiciones para su uso.

El estadístico de prueba que usaremos es r_s , cuya distribución bajo el supuesto de que Ho es cierta, es la distribución " r_s de Spearman" correspondiente a $n = 50$. La condición para usar este estadístico de prueba es que ambas variables sean por lo menos ordinales. Las variables "atención de los padres" y "calificación de los alumnos", la primera es ordinal y la segunda numérica discreta, así que esta condición se cumple.

3.- Regla de decisión.

Utilizaremos una $\alpha = .01$. Como la hipótesis alternativa plantea la existencia de correlación positiva en la población, la prueba es de una cola. El valor en la tabla 1 es $r_s(50) = .328$ (Anexo 4). A partir de este valor se define la región de rechazo y no rechazo de Ho como sigue:

No se rechaza H_0 si $\hat{\rho}_s \in \langle -1, .328 \rangle$. Se rechaza H_0 si $\hat{\rho}_s \in [.328, 1]$ (Anexo 5)

4.- Cálculos

La muestra es de $n = 50$

| <u>No.</u> | <u>X</u> | <u>Y</u> | <u>X'</u> | <u>Y'</u> | <u>(X' - Y')</u> | <u>(X' - Y')</u> | SUMA |
|------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------------|--------------------|------|
| 1 | M | 5 | 12 | 1 | 11 | 121 | 121 |
| 2 | M | 6 | 12 | 3.5 | 8.5 | 72.25 | |
| 3 | M | 6 | 12 | 3.5 | 8.5 | 72.25 | |
| 4 | M | 6 | 12 | 3.5 | 8.5 | 72.25 | |
| 5 | M | 6 | 12 | 3.5 | 8.5 | 72.25 | 289 |
| 6 | M | 7 | 12 | 7 | 5 | 25 | |
| 7 | M | 7 | 12 | 7 | 5 | 25 | |
| 8 | M | 7 | 12 | 7 | 5 | 25 | 75 |
| 9 | M | 8 | 12 | 11 | 1 | 1 | |
| 10 | M | 8 | 12 | 11 | 1 | 1 | |
| 11 | M | 8 | 12 | 11 | 1 | 1 | |
| 12 | M | 9 | 12 | 11 | 1 | 1 | |
| 13 | M | 8 | 12 | 11 | 1 | 1 | 5 |
| 14 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | |
| 15 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | |
| 16 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | |
| 17 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | |
| 18 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | |
| 19 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | |
| 20 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | |

| <u>No.</u> | <u>X</u> | <u>Y</u> | <u>X'</u> | <u>Y'</u> | <u>(X' - Y')</u> | <u>(X' - Y')²</u> | SUMA |
|------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------------|--------------------------------|------|
| 21 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | |
| 22 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | |
| 23 | M | 9 | 12 | 25 | -13 | 169 | 1690 |
| 24 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 25 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 26 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 27 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 28 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 29 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 30 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 31 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 32 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 33 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 34 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 35 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | |
| 36 | A | 9 | 37 | 25 | 12 | 144 | 1872 |
| 37 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 38 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 39 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 40 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 41 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 42 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 43 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 44 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 45 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |

| <u>No.</u> | <u>X</u> | <u>Y</u> | <u>X'</u> | <u>Y'</u> | <u>(X' - Y')</u> | <u>(X' - Y')²</u> | SUMA |
|------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------------|--------------------------------|-------|
| 46 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 47 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 48 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 49 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | |
| 50 | A | 10 | 37 | 43.5 | 6.5 | 42.25 | 591.5 |

$$n = 50$$

$$n^3 = 125\ 000$$

$$E_y = 15\ 078$$

$$E_x = 31\ 800$$

$$\sum_{i=1}^{50} di^2 = 4643.5$$

$$i = 1$$

$$r_s = \frac{2 (n^3 - n) - E_x - E_y - 12 \sum_{i=1}^n di^2}{2 \sqrt{n^3 - n - E_x} \cdot \sqrt{n^3 - n - E_y}}$$

$$r_s = \frac{2 (125\ 000 - 50) - 31\ 800 - 15\ 078 - 12 (4643.5)}{2 \sqrt{125\ 000 - 50 - 31\ 800} \cdot \sqrt{125\ 000 - 50 - 31\ 800}}$$

$$r_s = \frac{249\ 900 - 46878 - 55\ 722}{2 \sqrt{109\ 872} \cdot \sqrt{93\ 150}} =$$

$$r_s = \frac{147\ 300}{2 (331 \cdot 46) (305.20)} = \frac{147\ 300}{202\ 323.18} = .72804$$

5.- Decisión Estadística

Como $r_s = .728 \in [.328, 1]$, se rechaza H_0 .

6.- Interpretación de Datos

Como para $\alpha = .01$ se rechazó H_0 ; "No hay correlación", hay evidencias suficientes para considerar, con un 99% de confianza la "atención de los padres" y "la calificación de los alumnos" están correlacionadas en la población de alumnos de las escuelas en cuestión.

CAPITULO V

CONCLUSIONES, PROPOSICIONES Y
SUGERENCIAS

La relación que existe entre el hogar y la escuela son lazos indisolubles para la formación del educando, pues éste pasará a formar parte de nuestra sociedad existente.

Analizando los resultados de nuestra investigación podemos señalar las siguientes

C O N C L U S I O N E S

- Las sociedades primitivas no veían al niño como un ser con características peculiares.
- La familia era tomada como la primer escuela para el párvulo, que le ayudaba en la formación de su personalidad.
- Consideraban al hogar y a la escuela como dos entidades conjuntas que trabajaban con el mismo sujeto, cuya finalidad es el aprendizaje y desarrollo del educando.
- En la antigüedad los niños recibían educación de acuerdo a la clase social a la que pertenecían.
- Fue en la época de la Reforma y Contrarreforma cuando se tomó a la niñez, como una etapa de la vida.
- Fröebel opinaba que la educación del niño debía fundamentarse únicamente en sus propias necesidades.
- Dewey decía que el niño debía aprender haciendo.

- Montessori, fundadora de escuelas para niños de 3 a 6 años, puso en marcha su método: donde la espontaneidad del niño debe estar siempre presente, además debía tener actividad personalizada.
- En el México indígena la educación fue de acuerdo a la clase social a la que pertenecían; la más avanzada fue la azteca.
- Los españoles colonizadores de México tenían la obligación de castellanizar a los indios y de impartirles la fé cristiana.
- La primera Universidad en México fue La Real y Pontificia Universidad de México fundada el 21 de septiembre de 1551.
- La educación Lancasteriana cuyo método duró 68 años, consistió en que los alumnos más aventajados y de mayor edad deberían de impartir educación a los de menor edad y menos aventajados.
- El 21 de octubre de 1833 se creó La Dirección General de Instrucción Primaria en la República, la cual asumió a su cargo todos los establecimientos oficiales de enseñanza.
- Don Benito Juárez expidió una ley cuya finalidad era que la enseñanza debía ser laica, gratuita y obligatoria, ésta fue aceptada jurídicamente por la Constitución de 1857.
- El año de 1870 se destacó por la participación de la mujer y la civilización de la raza indígena, por el establecimiento de escuelas, planteles industriales y bibliotecas públicas.

- El 3 de octubre de 1833 se creó la Secretaría de Educación Pública.
- En el sexenio del Presidente Adolfo López Mateos se imprimieron por primera vez los libros de texto gratuitos.
- Durante el gobierno de Díaz Ordaz el objetivo primordial fue la formación cívica del ciudadano.
- Durante el mandato de Luis Echeverría se legisló la educación y se reformaron los planes de la SEP.
- La UPN se creó durante el período del Presidente López Portillo, además brindó apoyo a la industria y a la educación tecnológica.
- La Revolución Educativa que consiste en la descentralización y el plan de estudios de 10 a 11 años se inició en el sexenio de Miguel de Lamadrid, pero aún sigue en estudio.
- Los años más importantes para la formación del niño transcurren en la familia, de ahí la necesidad de un ambiente de seguridad.
- No todas las familias proporcionan condiciones apropiadas para el desenvolvimiento y desarrollo del niño.
- Tanto el hogar como la escuela requieren del apoyo mutuo para cumplir con su función.
- Es deber de todo maestro superarse constantemente y actualizarse, así

proporcionará mayores beneficios a la educación.

- En la actualidad se considera a la educación como un proceso continuo y permanente que se inicia en el seno materno y prosigue durante toda la vida.
- La influencia del hogar combinada con la de la escuela es determinante para el desenvolvimiento educativo del niño.
- Para beneficiar al niño en la ayuda a su formación influye grandemente la relación hogar-escuela, teniendo padres y maestros una actitud de cooperación mútua.
- Los verdaderos educadores se han preocupado por presentar al alumno un ambiente de libertad, responsabilidad y participación donde pueda desarrollar sus capacidades.
- La escuela necesita cambios, debe ser educadora, dinamizadora, formadora de conductas.
- La sociedad también necesita cambios, para que pueda colaborar en la educación del niño y a la vez del individuo.

Consideramos que la relación hogar-escuela es indispensable para el desarrollo y formación del niño pues con el apoyo de estas dos instituciones y unidos sus esfuerzos se lograrán los objetivos y propósitos para ayudar al niño, por lo que presentamos las siguientes

PROPOSICIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- Concientizar a los padres que sus hijos necesitan de un ambiente tranquilo lleno de cariño, seguridad, confianza y respeto.
- 2.- Responsabilidad compartida de los padres para cumplir con las obligaciones de la escuela, donde orienten y vigilen al niño en sus tareas escolares, evitando hacerles el trabajo porque esto restaría la oportunidad de aprender.
- 3.- Asistir en familia a eventos culturales a lugares donde puedan acrecentar su cultura, para que juntos comenten entre sí sus impresiones y que los niños obtengan experiencias educativas.
- 4.- Tener en el hogar material de lectura apropiado para toda la familia y evitar llevar a casa revistas o periódicos cuyo contenido perjudique la educación de los hijos.
- 5.- La relación profesor-educando no será de competencia ni de sujeción, sino de colaboración y búsqueda común.
- 6.- Para que la acción educativa resulte verdaderamente eficaz, es conveniente que los padres y los maestros se solidaricen, manteniendo una constante comunicación entre ellos, apoyándose mutuamente para que el

alumno sienta que ambos se interesan por su formación integral.

- 7.- Fomentar la responsabilidad de padres y maestros en la educación del niño, sin delegar esta responsabilidad de unos a otros, porque en diferentes situaciones ambos son agentes directos en la educación del escolar.
- 8.- Responsabilizar al maestro para que su trabajo sea eficaz y no caiga en una enseñanza excesiva ni tampoco pobre, pues esto puede ocasionar un rechazo hacia la escuela por parte del niño.
- 9.- Entre padres e hijos necesita haber una constante comunicación, participando en los juegos de los niños y conversando con ellos con frecuencia para conocer sus inquietudes y proyectos futuros.
- 10.- El educador debe presentar a sus alumnos un ambiente de libertad, responsabilidad y participación donde puedan desarrollar sus capacidades.
- 11.- La escuela debe promover que exista una relación constante con los padres de familia.
- 12.- Que el maestro haga visitas a los hogares de los niños con problemas de conducta difícil, para dialogar con los padres y darse cuenta del ambiente familiar y poder conocer las raíces de los problemas que trae el niño.
- 13.- Realizar conferencias para dar a conocer a los padres las tendencias

educativas modernas, para que puedan participar y ayudar en la labor docente.

- 14.- Permitirles a los padres de familia dar opiniones relacionadas con la educación de sus hijos.
- 15.- Que el maestro tome una actitud positiva hacia los padres permitiéndoles una mejor comunicación entre ambos.

CAPITULO VI

ANEXOS, BIBLIOGRAFIA Y GLOSARIO

A N E X O 1

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

MONCLOVA COAHUILA

TESIS: RELACION HOGAR - ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

Instrumento aplicable a alumnos

Instrucciones: Anota una cruz a la izquierda de la palabra según creas conveniente.

1.- ¿Ayudas en las tareas del hogar?

Siempre A veces Nunca

2.- Cuando no quieres ir a la escuela ¿te obligan en tu casa?

Siempre A veces Nunca

3.- Si repruebas en la escuela, ¿te castigan en tu casa?

Siempre A veces Nunca

4.- Cuando tienes muy buenas calificaciones, ¿te felicitan en tu casa?

Siempre A veces Nunca

5.- Cuando bajas en tus calificaciones, ¿tus papás se informan en la escuela para ayudarte?

Siempre A veces Nunca

- 6.- ¿Tus papás te tratan igual que tu maestra?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca
- 7.- ¿Crees que el hogar y la escuela son buenos para tu formación?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca
- 8.- Si tus papás no te ayudan, ¿crees que te iría mejor en la escuela?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca
- 9.- ¿Si no asistieras a la escuela te bastaría el hogar para ayudarte?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca
- 10.- ¿Crees que deben relacionarse bien el hogar y la escuela?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

A N E X O 2

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

MONCLOVA COAHUILA

TESIS: RELACION HOGAR - ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

Instrumento aplicable a padres de familia.

Instrucciones: Anote una cruz sobre la línea de la izquierda de la palabra según considere su respuesta.

1.- ¿El niño ayuda en la tarea del hogar?

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

2.- Cuando su hijo no quiere asistir a la escuela ¿usted lo obliga?

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

3.- Si su hijo reprueba en la escuela, ¿usted lo castiga?

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

4.- Cuando su hijo obtiene calificaciones excelentes, ¿usted lo felicita?

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

5.- Cuando reportan bajo rendimiento de su hijo en la escuela, ¿usted acude a ella?

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

- 6.- ¿Continúa usted en el hogar los sistemas disciplinarios de la escuela?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca
- 7.- ¿La escuela y el hogar son dos instituciones ajenas entre sí?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca
- 8.- ¿Sin el apoyo del hogar la obra educativa se anula?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca
- 9.- Sin la escuela, ¿la vida familiar daña la formación del niño?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca
- 10.- Para el desarrollo del niño ¿es decisiva la buena relación hogar-
escuela?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca



109416

109416

Si se tiene una muestra conformada por n parejas de datos de dos variables X y Y que son ordinales o numéricas, el grado de asociación entre X y Y se puede medir con el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, que está dado por la expresión

$$r_S = \frac{2(n^3 - n) - E_x - E_y - 12 \sum_{i=1}^n d_i^2}{2 \sqrt{n^3 - n - E_x} \cdot \sqrt{n^3 - n - E_y}}$$

donde $\sum_{i=1}^n d_i^2$ es la suma de los cuadrados de las diferencias entre los rangos de X y Y , y donde las correcciones por empates E_x y E_y son la suma de $(e^3 - e)$ en todos los empates, respectivamente de X y Y (e es el número de observaciones empatadas en cada empate).

Si no hay empates en ninguna de las variables, se tiene:

$$r_S = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Si se tiene una de las siguientes hipótesis nulas con respecto a la correlación de X y Y en la población:

H_0 : No hay correlación

H_0 : No hay correlación positiva

H_0 : No hay correlación negativa

entonces un estadístico de prueba es r_S mismo y su distribución bajo el supuesto de que H_0 es cierta, es la distribución " r_S de Spearman".

Para una α determinada, la regla de decisión se plantea de acuerdo a la siguiente tabla:

| Forma de H_1 | Región de rechazo de H_0 | $r_S(n)$ es el valor de r_S con α en |
|--------------------------|----------------------------------|---|
| Hay correlación | $[-1, -r_S(n)] \cup [r_S(n), 1]$ | dos colas |
| Hay correlación positiva | $[r_S(n), 1]$ | una cola |
| Hay correlación negativa | $[-1, -r_S(n)]$ | una cola |

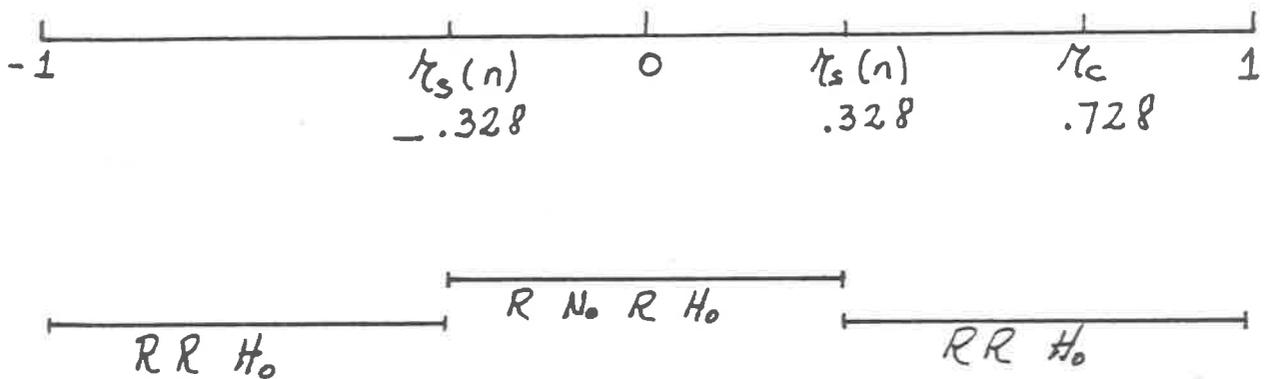
ANEXO 4

Tabla 1*
Distribución " r_s de Spearman"
Valores de r_s para algunas probabilidades

| | | .10 | | .02 | |
|----------------|--|------------------|--|-------|--|
| | | .05 | | .01 | |
| α en dos colas | | | | | |
| α en una cola | | | | | |
| n | | Valores de r_s | | | |
| 4 | | 1.000 | | - | |
| 5 | | .900 | | 1.000 | |
| 6 | | .829 | | .943 | |
| 7 | | .714 | | .893 | |
| 8 | | .643 | | .833 | |
| 9 | | .600 | | .783 | |
| 10 | | .564 | | .746 | |
| 12 | | .506 | | .712 | |
| 14 | | .456 | | .645 | |
| 16 | | .425 | | .601 | |
| 18 | | .399 | | .564 | |
| 20 | | .377 | | .534 | |
| 22 | | .359 | | .508 | |
| 24 | | .343 | | .485 | |
| 26 | | .329 | | .465 | |
| 28 | | .317 | | .448 | |
| 30 | | .306 | | .432 | |
| 32 | | .296 | | .409 | |
| 34 | | .287 | | .397 | |
| 36 | | .279 | | .386 | |
| 38 | | .271 | | .376 | |
| 40 | | .264 | | .367 | |
| 50 | | .235 | | .328 | |
| 60 | | .214 | | .300 | |
| 90 | | .175 | | .247 | |
| 120 | | .151 | | .212 | |

*Las instrucciones para el uso de esta tabla están en el tema 1 de la Unidad IX de este volumen.

Gráfica de la Regla de Decisión



$RR H_0 =$ Región de Rechazo de H_0

$R No R H_0 =$ Región de no Rechazo de H_0

$\tau_c =$ Coeficiente de Correlación calculado

B I B L I O G R A F I A

- ANGRILLI Albert y Helfat Lucile. Psicología Infantil. Compañía Editorial Continental México. 1984 182 pp.
- BASTIN, George Porque fracasan nuestros Escolares. Ediplesa México 1980 223 pp.
- BERGER André La Libertad en Educación. Editorial Kapeluss Buenos Aires 1959. 113 pp.
- BERNAL Alfonso Dr. Errores en la Crianza de los niños. Ediciones "El Caballito". México 1979. 139 pp.
- NOVOA Bodet José. Conceptos Básicos para Educar a los Hijos. Editorial Diana. México 1984. 159 pp.
- Consejo Nacional de la Población. Manual de la Familia. CONAPO México 1985. 120 pp.
- DE GORTARI, Elí. El Método de las Ciencias Nociones Elementales Tratados y Manuales. Grijalbo México, Barcelona, Buenos Aires 1978. 151 pp.
- DI GEORGI Piero. El niño y sus Instituciones. La Familia - La Escuela. Ediciones Roca 1982. 163 pp.

ENCICLOPEDIA DE MEXICO 12 Volúmenes. Editorial Enciclopedia de México 1977
630 pp. Volumen III

HOGER, Diether. Introducción a la Psicología Pedagógica. Ediciones Roca
México 1982. 163 pp.

MAKARENKO A. Conferencias sobre Educación Infantil. Editores Unidos Mexicanos
México 1983. 182 pp.

SHARROCK, Anne N. Ciencias de la Educación Relaciones Escuela-Hogar. Su
Importancia en la Educación. Primera Edición en Español
México 1978. 148 pp.

SUAREZ Díaz Reynaldo. La educación. Su filosofía. Su Psicología. Su Método
Editorial Trillas. México 1987. 182 pp.

SEP Coahuila. Pláticas de Orientación a los Padres I. 1984 169 pp.

SEP Coahuila. Pláticas de Orientación a los Padres II. 1984 201 pp.

SEP Coahuila. Pláticas de Orientación a los Padres III. 1984 193 pp.

SEP Coahuila. Educación para la salud Módulo VI. 1984 18 pp.

SEP Revista Técnico Pedagógica. Delegación General Coahuila 1984. Año I
Núm. I 78 pp.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología Política Educativa. SEP México
1987. 450 pp.

Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. SEP México 1983
333 pp.

G L O S A R I O

C

CORROBORAR

Dar nueva fuerza a un argumento, teoría, opinión, etc. con nuevos raciocinios o mayores datos.

E

ENCUESTA

Investigación realizada con la ayuda de un cuestionario que contiene revelaciones cifradas e indicaciones descriptivas y observaciones recogidas para el que realiza la encuesta.

ENSEÑAJE

Acepción utilizada por Pichón Riviere para conjuntar como un solo proceso enseñanza y aprendizaje.

ESTADISTICA

Ciencia que tiene por objeto agrupar metódicamente datos, para describirlos y en base a ellos hacer inferencias apoyadas en la probabilidad.

lidad moral implícita en toda actividad intelectual.

S

SUJECION

Acción de sujetar o sujetarse. Unión con que una cosa se asegura de modo que no pueda separarse, dividirse o inclinarse.

SOLIDARIDAD

Que obliga a varias personas por igual. Adherido a la causa o empresa de otro.

SOSLAYANDO

Pasar de largo, dejando de lado alguna dificultad.

T

TANGIBLES

Que se puede tocar, que se puede percibir de manera precisa.