

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO. ORIENTE**

**“LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA COMO EJE DE ACTIVIDADES
INTEGRALES, PARA EL FORTALECIMIENTO
DE HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA
EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, SECUNDARIA”**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA:

MARÍA ELENA ROMERO MEDRANO

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. EDGAR RAFAEL GUADARRAMA FLORES

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2018

UNIDAD UPN 098
Ciudad de México, Oriente
098TIT/001/2019

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CDMX., 11 de enero de 2019.

LIC. MARÍA ELENA ROMERO MEDRANO
Presente

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA COMO EJE DE ACTIVIDADES INTEGRALES, PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, SECUNDARIA"**.

Opción: **TESIS** del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
Presidente de la Comisión de Titulación



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN



Resumen	5
Introducción	6
Capítulo 1. Diagnóstico	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.1.1. Antecedentes.....	11
1.1.2. Origen.....	12
1.2. Delimitación de la problemática.....	18
1.2.2. Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE).....	18
1.2.3. Ruta de Mejora Escolar enfocada a la comunidad escolar.....	20
1.3. Tema a investigar.....	24
1.3.1. Pregunta de investigación.....	24
1.3.2. Preguntas para la construcción del problema.....	24
1.3.3. Hipótesis.....	25
1.3.4. Objetivo general de investigación.....	25
1.3.5. Objetivos específicos de investigación.....	25
1.3.6. Descripción de cómo se realizó la indagación para dar cumplimiento a los objetivos de investigación.....	26
1.4. Contextualización: internacional, nacional y comunitaria.....	28
1.4.1. Marco internacional en la gestión de las instituciones u organismos enfocados a la educación y evaluación.....	28
1.4.2. Marco nacional en la gestión de las instituciones u organismos enfocados a la educación y evaluación.....	31
1.4.3. Perspectiva en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) de la asignatura de Formación Cívica y Ética, Secundaria.....	36
1.4.4. Perspectiva de la evaluación diagnóstica en el Plan de Estudios 2011.....	40
1.4.5. Contexto comunitario.....	41
1.5. Contexto interno: escuela y marco áulico.....	44
1.5.1. Contexto escolar.....	44
1.5.2. Contexto del marco áulico.....	49

1.6.	Recolección de datos.....	52
1.6.1.	Sistematización de resultados.....	53
1.6.2.	Población.....	54
1.6.3.	Instrumento: cuestionario diagnóstico.....	54
1.6.4.	Resultados del cuestionario diagnóstico.....	56
1.6.5.	Instrumento: diagnóstico de velocidad lectora y resultados.....	65
1.6.6.	Instrumento: producción escrita y resultados.....	67
1.6.7.	Hallazgos del diagnóstico.....	70
Capítulo 2. Fundamentación teórica y socioeducativa de la propuesta de intervención		72
2.1.	Paradigmas: Cognitivo y Constructivista.....	72
2.2.	Teorías: aprendizaje significativo, inteligencias múltiples, general de las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje de Vygotsky y de desarrollo en la etapa de la adolescencia.....	78
2.2.1.	Teoría de aprendizaje significativo.....	78
2.2.2.	Teoría de las inteligencias múltiples.....	83
2.2.3.	Teoría general de las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje de Vygotsky...	85
2.2.4.	Teorías de desarrollo en la etapa de la adolescencia.....	88
2.2.5.	Desafíos educativos en la etapa de la adolescencia.....	95
2.3.	Enfoque didáctico.....	98
2.4.	Conceptos derivados.....	99
Capítulo 3. Diseño del proyecto de intervención educativa		102
3.1	Planteamiento metodológico a partir de los principios de investigación-acción.....	103
3.2.	Denominación del proyecto de intervención.....	104
3.3.	Naturaleza del proyecto.....	104
3.3.1.	Descripción.....	104
3.3.2.	Fundamentación.....	107
3.3.3.	Fundamentación normativa.....	109
3.4.	Objetivos.....	111
3.4.1.	Objetivo General.....	111
3.4.2.	Objetivos Específicos.....	111
3.5.	Metas.....	111
3.6.	Beneficiarios.....	112

3.7. Productos.....	112
3.8. Localización física y cobertura espacial.....	113
3.9. Especificación operacional de las actividades y tareas.....	114
3.10. Metodología y técnicas a utilizar.....	115
3.11. Determinación de los plazos o calendario de actividades.....	116
3.12. Recursos necesarios.....	117
3.13. Presupuesto.....	117
3.14. Actividades e instrumentos de seguimiento y evaluación didáctica.....	118
3.14.1. Ambientes de aprendizaje.....	119
3.14.2. Planeación didáctica y rol del docente.....	122
3.15. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	123
3.16. Modelo de evaluación del proyecto de intervención.....	156
3.17. Factores externos condicionantes.....	152
Capítulo 4. Aplicación y evaluación del proyecto de intervención.....	157
4.1. Narración cronológica del proceso del proyecto de intervención	157
4.1.1. Narración cronológica de las sesiones de la secuencia didáctica del proyecto de intervención.....	161
4.2. Evaluación de las sesiones acorde a los instrumentos programados del proyecto de intervención.....	166
4.3. Categorización y triangulación de los resultados del proyecto de intervención.....	172
4.4. Principales hallazgos.....	175
4.5. Evaluación del proyecto de intervención acorde al modelo seleccionado.....	176
Conclusiones.....	181
Referencias.....	187
Anexos.....	196
Anexo 1. Formato de Examen Diagnóstico Tercer Grado.....	196
Anexo 2. Test de Estilos de aprendizaje.....	198
Anexo 3. Concentrado grupal de resultados del primer examen diagnóstico aplicado a 3ºB al inicio del ciclo escolar 2016-2017.....	199
Anexo 4. Propuesta de Cuestionario Diagnóstico para el grupo de 3ºF.....	200
Anexo 5. Propuesta de Calendario de apoyo, para tutores o padres de familia.....	201

Resumen

En este trabajo, la investigación acción, logra reconstruir el rol del docente, permitiendo, reflexionar, analizar y evolucionar su práctica, a partir de mejoras progresivas, entre ellas, el identificar la importancia de la evaluación diagnóstica en la planeación didáctica, para la mejora o la detección oportuna de necesidades en el aprendizaje del alumno. Reformulando y aplicando una nueva estrategia de evaluación diagnóstica, que facilita la interpretación de los resultados e identificación de sus intereses, de forma individual y grupal.

El profesor, da el protagonismo al alumno y a sus procesos de aprendizaje, así que desarrolla actividades integrales, que fortalecen las habilidades de lecto-escritura, de atención, de concentración, de reforzamiento de hábitos en casa, entre otros. A partir de un aprendizaje significativo por descubrimiento, ejercitando determinadas competencias propuestas en el Plan de Estudios 2011, de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Tercer Grado de Secundaria. Así mismo, trabaja a la par las inteligencias múltiples, lo fundamenta con las teorías del adolescente, la teoría de Pensamiento y Lenguaje de Vygotsky, entre otras.

Finalmente, al incorporar este proyecto innovador, contribuye a elevar el nivel académico y sienta las bases de aprender a aprender a lo largo de la vida, mediante diversas técnicas, que permiten, ordenar e incrementar las ideas, ampliar la creatividad, reflexionar, aprender y divertirse. Donde exige un compromiso docente, de evaluar los avances o retrocesos del alumno, realizar los ajustes necesarios en cada sesión y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Introducción

En la actualidad, existe una necesidad de profesionalización del docente, ante este mundo cambiante, invadido de globalización y tecnología, que demanda un replanteamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde a lo que requiere la sociedad y un desafío de nuevas prácticas para un profesor de educación básica. Por ello, desencadena una nueva preparación profesional, que le permita cuestionar y reflexionar su práctica, orientar su rumbo de trabajo, transformar su enseñanza, investigar, fundamentar e implementar acciones en su trabajo áulico, centradas en el alumno y vincular la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes, enlazando los fines de la educación de las políticas públicas educativas a nivel nacional e internacional.

El usar la práctica reflexiva, pone en marcha un proyecto de intervención, producto de una investigación-acción, donde uno de sus rasgos es, que el docente, adopte el rol de investigador, protagonista y transformador de su propia práctica docente. De igual forma, la relación con el alumno en el salón de clases, lo considera su espacio de investigación, acción y adaptación de diversas situaciones cambiantes dentro del mismo. Desde esta perspectiva, se admite que el mundo de la enseñanza, es complejo, sobretodo el realizar una autorreflexión y crítica de su práctica en el salón de clases, para modificar nuevas acciones de mejora escolar, al recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos dentro de ésta.

El docente-investigador, crea una mayor responsabilidad, por dar respuesta al problema detectado y fijar la atención a las contingencias del contexto, que se presentan dentro del aula. Porque al obtener mayor conocimiento, adquiere mayor responsabilidad de mejorar la calidad del aprendizaje del alumno. Por su parte, Latorre A. (2005) afirma que es un punto de partida, de construcción, de transformación, de autodesarrollo profesional y de interés de desarrollar nuevas estrategias de acción.

El presente documento, motivó al profesor, a desglosar nuevas prácticas educativas y requirió de la obtención de aportaciones teóricas, políticas educativas, normativas y prácticas, que enriquecieron su labor y contribuyeron a resolver los problemas que se enfrenta día con día. Al describir la reflexión e interpretación de la realidad, desde un determinado nivel y espacio educativo, así como la identificación del problema principal de la práctica docente. Con la

finalidad de desarrollar una nueva visión centrada en el aprendizaje del alumno y presentar a partir de las evidencias obtenidas de los resultados del diagnóstico, un juicio crítico y una propuesta innovadora a las circunstancias del grupo a su cargo.

Por otra parte, el desarrollo de este proyecto de intervención educativa, se divide en cuatro capítulos. En el primero se describe el diagnóstico, en el que se considera, los antecedentes y origen del planteamiento del problema desde la práctica docente y donde se delimita la problemática. Se agrega, también el contexto externo, a partir de un marco internacional, nacional y comunitario, así como el contexto interno a partir de la escuela y el marco áulico.

Así pues, la evaluación diagnóstica integral en la planeación didáctica, por ser un instrumento de gestión pedagógica a corto plazo, contribuye a movilizar un conjunto de actividades organizadas centradas en el aprendizaje del alumno, porque fortalece habilidades de lecto-escritura de forma intencional, a partir de las necesidades detectadas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, aprendizajes esperados, tareas, evaluaciones, contenidos de los planes y programas de estudio, entre otros. De este modo, mediar la construcción de conocimientos, hábitos, reforzamiento de valores e identificación y desarrollo de inteligencias múltiples.

Posteriormente se delimita la problemática a partir del Modelo de Gestión Educativa Estratégica, se ubica la línea de trabajo en la Gestión Pedagógica y sus estándares que involucra como: el fomento al perfeccionamiento pedagógico, la planeación pedagógica compartida, la centralidad del aprendizaje, el compromiso de aprender y la equidad en las oportunidades de aprendizaje. De la Ruta de Mejora enfocada en la comunidad escolar a tratar y se toma la Prioridad Nacional Mejora de los aprendizajes y dentro de la Estrategia Global en el Aula, ya que se trabaja por conveniencia de tiempo y espacio, además de presentar en ese ciclo la función de Tutoría con el grupo de 3ºB. Se ajusta el presente proyecto de intervención con el grupo de 3ºF del actual ciclo escolar 2017-2018, el cual manifiesta características similares y el fortalecimiento de las habilidades de lecto-escritura.

También se menciona el tema a investigar, así como la pregunta y el objetivo general de investigación, las preguntas y objetivos específicos para la construcción de la propuesta de intervención y la descripción de cómo se llevará a cabo la realización para dar cumplimiento a esos objetivos. Se apoya de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), con el objetivo de

involucrar la política pública nacional e internacional que va orientada a elevar los niveles de calidad educativa y alcanzar el perfil de egreso en la Educación Básica del país. Además coloca como centro del acto educativo al alumno, el logro de sus aprendizajes y propone una propuesta formativa encaminada a atender las necesidades específicas de aprendizaje del alumno, fortalecer los procesos de evaluación que indiquen sus avances o áreas de oportunidad.

Del mismo modo utilizando el trabajo inclusivo, en el interior del aula y de la comunidad escolar, sin perder de vista lo requerido por las políticas educativas tanto internas como externas de México, en un marco internacional y nacional, en la gestión de las instituciones u organismos enfocados a la educación y evaluación, denotando que ambas están relacionadas para buscar un fin común que es la educación universal de calidad e inclusión y cómo influye en el marco comunitario local y en el aula. A su vez, aborda el proyecto, las perspectivas de la evaluación diagnóstica, de la planeación didáctica y de la asignatura de Formación Cívica y Ética Secundaria del Plan de Estudios 2011.

El panorama general de la comunidad escolar, se presenta con una descripción del contexto externo e interno de la Escuela Secundaria Técnica (EST) No. 53 “Adolfo López Mateos”, Turno Matutino y para identificar los elementos que facilitan o dificultan el proceso de aprendizaje del alumno, se detalla el marco áulico del grupo de 3°F, a partir de los resultados del diagnóstico escolar, realizado e implementado por los docentes de acuerdo al grado, así como de los resultados obtenidos de Programa Nacional de Prevención 2015, con el apoyo de organismos gubernamentales de la delegación Iztapalapa y la UAM Iztapalapa. Se finaliza con la recolección de datos como: los instrumentos a utilizar (Cuestionario, Velocidad lectora y producción escrita), la muestra que se obtuvo, los resultados y conclusiones preliminares en cada uno.

En el Capítulo 2, se incluye el Marco Teórico, una de las fases importantes de la investigación acción, porque se ordena, analiza, compara, integra y da fundamento al tema de investigación, a partir del problema detectado, donde se consideran los paradigmas cognitivos y constructivistas, con las teorías como: de aprendizaje significativo y por descubrimiento, inteligencias múltiples, de la adolescencia, entre otras; el enfoque formativo por competencias para la vida, que van a apoyar a la solución del mismo. Para obtener, un plan de acción, es decir un proyecto de intervención educativa y ponerlo en marcha, registrando la información, observando, evaluando, analizando sus efectos y lograr un cambio tanto significativo como educativo en el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Fue necesario agregar en este capítulo, los desafíos educativos que enfrenta la etapa de la adolescencia, con un referente nacional e internacional, de las razones por las que los adolescentes dejan la escuela, siendo la tarea más compleja para el docente, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, por ser un proceso que abarca todas las dimensiones humanas y es de carácter teórico-práctico, que implica visualizar sus propósitos de vida, mejorar sus reacciones emocionales y hacer madurar su comprensión, de acuerdo al conocimiento de nuestro tiempo.

En el Capítulo 3, se identificó en el grupo de 3ºF, la carencia o falta de fortalecimiento en habilidades de lecto-escritura e implicó como docente tratar de hallar una solución, que aportara lo necesario, para mejorar el proceso educativo y la practica docente, dentro de la asignatura de formación cívica y ética, secundaria. Por lo tanto, como respuesta eficaz al problema, se presenta el diseño del proyecto de intervención educativa, que sigue la guía para elaborar proyectos de los autores Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005), al estar determinado y adaptado a las circunstancias donde se va a realizar y que lleva a cabo pautas de acción.

Por último, el Capítulo 4, trata de la aplicación y evaluación del proyecto de intervención, sus avances y ajustes que se realizaron en caso necesario. Además presenta una narración cronológica del proceso del proyecto y de las sesiones de cada secuencia didáctica, así como la sesión extra que se realizó para evaluación de las actividades permanentes, como la escritura libre. La evaluación de las sesiones, de acuerdo a los instrumentos programados, así como la categorización y triangulación de los resultados del proyecto como expone el investigador Cisterna Cabrera (2005).

La evaluación del proyecto, fue acorde al modelo de Pérez Juste (2000), a partir de tres momentos y para obtener los resultados del tercer momento, se realizó una tabla de análisis de logro de metas, con base en el modelo del Plan estratégico de transformación escolar (PETE, 2006), que permitió identificar el avance de las metas a partir de las actividades o acciones, los obstáculos, los apoyos, los factores o riesgos detectados y se identificaron las acciones que faltaron para cumplir con la meta. La interpretación de la información, se presentó sistematizada y se analizaron los resultados, los cuales se encontraron hallazgos y permitieron complementar las conclusiones finales. De esta manera, el docente estableció la investigación acción, al reflexionar, comprender y transformar su práctica traduciendo las ideas educativas, para resolver el problema inmediato.

Capítulo 1. Diagnóstico

“No hay investigación, se dice atinadamente, sin problema”
(Sánchez Puentes, 1993)

En este capítulo, se desarrolla el diagnóstico como punto de partida, acorde a Martínez y Olivera (1968), al afirmar que la cantidad y la calidad de la información obtenida, va a depender del diagnóstico y su propósito principal, es intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de los resultados. Donde el punto de partida, es el docente-investigador, explicando los factores de su práctica, que han contribuido a producir una situación que conviene modificar; al presentar los antecedentes y el origen, es decir la descripción de la situación educativa y la explicación de los factores que contribuyeron a producirla y que motivan a intervenir para transformarla. Así mismo se recaban datos vinculados a la educación en el ámbito áulico, para analizarlos e interpretarlos y determinar si coinciden con lo que demanda la sociedad actual



1.1. Planteamiento del problema

La práctica docente en la actualidad, se caracteriza porque hace frente a condiciones cambiantes de la sociedad, por tanto, se brinda la opción a todo docente de encaminarse a la profesionalización de su propia práctica, con el fin de mejorar sus habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que se requiere, realizar un autoanálisis objetivo, de su trabajo áulico y responder al problema detectado, dándole solución, dentro de su práctica, actuando con ética y mejora.

El maestro, adopta el papel de investigador, apoyándose de la investigación acción, para realizar una autorreflexión crítica de su acción, evolucionar en su rol, relacionar la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizar la congruencia entre lo que se pretende realizar en clase y lo que ocurre en la vida cotidiana; identificar y responder a las diferencias de ritmos de aprendizaje e intereses que presentan los alumnos, entre otras. Debe por lo tanto, ubicar con claridad el problema inmediato, porque es la base para elaborar un plan de acción, con alternativas de solución y cumplimiento de metas; con la consigna de implementarlo, evaluar su efectividad, realizar ajustes razonables si se requiere y analizar sus resultados. Es necesario para plantear el problema, identificar los antecedentes y el origen, a partir de un diagnóstico de su actuar docente, desde sus comienzos hasta la actualidad y todo aquello que influyó en ir incrementando posiblemente la problemática detectada.

1.1.1. Antecedentes

En el año 2000, se egresó de la Licenciatura en Pedagogía, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, la formación impartida se enfocó en conocer la historia y el estudio de la educación, a partir de: las teorías, los paradigmas, la epistemología, la didáctica, su relación entre la sociología, la filosofía y la psicología, así como otras disciplinas en el ámbito educativo; todo lo relacionado a los planes y programas del nivel básico (vigente de ese tiempo); la planeación y evaluación, las técnicas grupales, la orientación educativa, etc. Se pasó, desapercibido, el realizar, aplicar y analizar un examen o cuestionario diagnóstico de un grado o de alguna asignatura, así como su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que posiblemente es debido a que el Programa de desarrollo educativo 1995-2000 (1996), afirma en el numeral 1.2.4. La evaluación, que la educación carece de suficientes instrumentos indispensables para evaluar sistemáticamente el desempeño escolar.

Durante el año 2002, se empezó a laborar como docente en una primaria particular, no se realizó una evaluación diagnóstica, por carencia de experiencia y no era requerido para aquella institución escolar e incluso daban ya la planeación como iba a ser implementada, sin considerar los intereses de los alumnos y sus ritmos de aprendizaje, situación que hubiera permitido mejorar la enseñanza, el trato con los alumnos y la aplicación de estrategias adecuadas a sus ritmos de aprendizaje. Algunos padres se acercaron para expresar la necesidad de atención que requerían sus hijos de acuerdo a las siguientes problemáticas: epilepsia de tiempo, aumento del índice de agresividad, dislexia, haber egresado de una escuela con método Montessori, principalmente, la falta de experiencia e información bibliográfica sobre esos temas, provocaron solo realizar las actividades que sugerían por escrito o casete, los terapeutas de esos alumnos y limitando el seguirlas, sin dar una intervención pedagógica, que era requerida en ese momento.

Al año siguiente, después de tres semanas de haber iniciado el ciclo escolar, se trabajó en otra primaria particular con corte bilingüe, de igual forma, proporcionó la dueña de la escuela, los manuales para efectuar el laboratorio de ciencias como asignatura extracurricular, para todos los grados y no proporcionaron tiempo para la aplicación de un diagnóstico, dos meses después se da la indicación de llevar a cabo los proyectos del Departamento de promoción cultural y escuelas de tiempo completo, para desarrollar determinadas competencias de acuerdo al grado, un mes después, se asigna a la labor docente, dos grupos de tercer grado, por la falta del recurso humano

y se tiene que seguir con la secuencia de los contenidos de acuerdo a lo planeado por la dueña, la directora y la maestra que se había retirado; así como la división de jornadas, es decir, la mitad del tiempo estar en un grupo y la otra mitad del tiempo en otro, dificultando la posibilidad de realizar un diagnóstico, por falta de experiencia y tiempo, elemento que hubiera ayudado a identificar los intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos, para llegar a acuerdos y compromisos con los padres de familia. Al siguiente año, se asigna también dos grupos de cuarto grado, al inicio del ciclo escolar las encargadas de la primera junta con los padres de familia, es la dueña y la Directora, informan de los útiles y libros a utilizar, así como de la dinámica de trabajo escolar, solo permiten la presentación del docente y a grandes rasgos cómo va a trabajar. Inicia el docente, de nuevo sin ninguna elaboración y aplicación de un diagnóstico, solo a través del tiempo identificó algunos casos de alumnos que tenían necesidades especiales en el aprendizaje y en la conducta, por ejemplo uno de aquellos alumnos tenía autismo, otros en sus procesos de aprendizaje, porque algunos padres se acercaban a informar el tratamiento o necesidad de aprendizaje que presentaban se sus hijos. Entre la marcha y el trató, el docente identificó que los alumnos tenían historias de vida que influían en sus aprendizajes y su conducta.

En el 2005, ya era la tercera escuela particular que ofrecía los servicios en la docencia y se siguieron las órdenes de la Directora de esa comunidad escolar de realizar un examen diagnóstico por cada asignatura, se realizó como requisito y se consideró solo los conocimientos previos del nivel de primaria de acuerdo al grado que se había dado y se tuvo como objetivo el mejorar la enseñanza, sin considerar los intereses y necesidades o procesos de aprendizaje del alumno. Fue en el año 2009 que se inició en la Escuela Secundaria Técnica No. 53 y se impartió la asignatura de Formación Cívica y Ética II. Tercer Grado. Un año después se empezó a pedir la realización, aplicación y entrega de resultados del diagnóstico. Se entregó como requisito, tomando solo algunos temas del Segundo Grado del Plan de Estudios 2006.

1.1.2. Origen

En el año 2011, al docente, se le presenta la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), donde se debe brindar a la escuela oportunidades y ambientes de aprendizaje de los alumnos, para la mejora de la calidad educativa. Así mismo, se centrará en el aprendizaje del alumno, con corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas hacia la comunidad escolar.

La Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST) brindó un curso para mostrar el nuevo Plan de Estudios 2011, que tenía como referente, el principio pedagógico, numeral 1.7. Evaluar para aprender, donde presenta características específicas del desarrollo cognitivo de los estudiantes y diversos instrumentos de evaluación, acordes a su proceso de aprendizaje, presentando a detalle, a las evaluaciones diagnósticas, con el fin de corroborar sus saberes previos del alumno. Pero solo quedaba en el dicho, ya que en el hecho se hacía la evaluación diagnóstica como simple requisito para las autoridades pertinentes, sin darle el mayor interés, ni tampoco el considerar los resultados en la planeación didáctica.

Un año después, en el 2012, se participó en el Concurso de Carrera Magisterial, que requería entre otras cosas el planear un proyecto educativo en la comunidad escolar, así que se realizó un diagnóstico, para detectar algunos intereses de los alumnos, de ese entonces, pero no hubo esfuerzo al elaborarlo, ya que venían cuatro sencillas preguntas, inducidas a realizar lo que ya se había planeado hacer, sin considerar las necesidades de aprendizaje de los alumnos. En el 2013, para el concurso de carrera magisterial, se asistió a un Diplomado de Profesionalización de Formación Pedagógica para Maestros en Servicio (PROFOPEMS), uno de los cursos, presentó todos los elementos de la evaluación y los cuales ya se sabían de memoria; la falla que se veía en ese entonces sobre la praxis, era, no saber realizar de forma autónoma los instrumentos de evaluación que proponía el nuevo Plan de estudios 2011, pero en realidad era una forma de evadirlo y no hacerlo porque quitaba la zona de confort e invertía tiempo que no se tenía. Así que en el 2014, se participó en otros cursos, entre ellos, de Evaluación y gracias a una gran facilitadora que manejaba la didáctica con diversas actividades, ayudó al docente, a aprender, reconocer y crear por sí mismos instrumentos de evaluación como: rúbrica, lista de cotejo, pruebas escritas, etc.

Fue interesante y productivo el obtener más herramientas de trabajo, para mejorar el proceso de enseñanza. Pero la evaluación diagnóstica, se dejaba de lado y se dio poca importancia el considerar sus resultados en la elaboración de la planeación didáctica de la asignatura de Formación Cívica y Ética, Tercer grado. Porque lo importante en ese momento, era mejorar la práctica de enseñanza y por tanto se perdió de vista los intereses de los alumnos y sus procesos de aprendizaje. En ese mismo año, en la Junta de Consejo Técnico Escolar, de la misma escuela, se propuso la idea de tomar en cuenta en el examen diagnóstico el Test de estilos de aprendizaje, que proporcionó el profesor de carpintería y provocó interés personal, al investigar y conocer más

sobre el tema. A partir de ese momento, las autoridades de la escuela, lo requieren y se incluyen los resultados en cada informe de diagnóstico por grupo.

Posteriormente en el año del 2014, al escuchar a la especialista de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) de la primaria, donde también se labora, en el Turno Vespertino y al explicar detalladamente cada estilo de aprendizaje y proporcionar al colectivo docente, otro Test de estilos de aprendizaje, para alumnos de primaria. Se recordó que ya se había escuchado años atrás, en una conferencia de “Aprende mejor con Gimnasia cerebral” y en lugar de llamarlo estilos de aprendizaje, lo nombraban canales de aprendizaje, de acuerdo a Luz María Ibarra (1997). Así que, se tomó la decisión de considerar, esos test de estilos de aprendizaje, como parte de la evaluación diagnóstica y de la planeación de las actividades didácticas a realizar en clase. Finalmente en el ciclo escolar 2015-2016, se planeó en colegiado el examen diagnóstico que incluía dos reactivos de cada asignatura, se agregó el estudio socioeconómico, el test de estilos de aprendizaje, se aplicó y se proporcionó los resultados a la escuela. Agradaba en ese momento, esa nueva zona de confort, además se perdía de vista los intereses del alumno y todo se centraba en mejorar la enseñanza.

En ese mismo año del 2014, para el docente, la RIEB en su gestión de avanzar hacia escuelas de tiempo completo y de jornada ampliada, provocó en las escuelas de medio tiempo, principalmente la movilización de recursos humanos; que provocaron en algunos docentes incertidumbre laboral. Por ejemplo, una de las dos escuelas, donde se labora en el turno vespertino, es una escuela primaria, desde hace tres años atrás, ya había movilización, al tener la comisión de Subdirectora Académica. Posteriormente se reestructura de nuevo la escuela y de 11 grupos, se convierten en 6 grupos, la consecuencia fue, pedir a algunos docentes, cambios de centros de trabajo, otros el cambio de función docente y al ser una figura educativa autorizada por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente para las Escuelas de Educación Básica de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), ahora, se llevaba a cabo la función de Promotora de TIC. Una vez, que el personal escolar, se empezaba a adaptar, reafirmaron continuamente todo el ciclo pasado, el cambio de modalidad a Escuela de Tiempo Completo. Sin embargo, hubo otro problema: aquellos docentes que laboran doble jornada en diferentes centros de trabajo (primaria y secundaria), tenían la necesidad de cambiar de centro de trabajo, en virtud de que la compensación remunerada ofrecida en esta modalidad no se compara

con el ingreso que se obtiene en la doble jornada de diferentes centros de trabajo. El docente junto con otros docentes en esta situación ya mencionada, les pidieron las autoridades de hacer la recopilación y la entrega de diversos documentos, entre ellos un oficio que incluía que por decisión propia se deseaba el cambio o la permuta de centro de trabajo; manifestando que el personal y la comunidad escolar estaban de acuerdo, situación que era falsa.

A pesar de la injusticia, se realizó el oficio, para evitar, quedarse sin una fuente de trabajo, provocando principalmente en los docentes, desgaste emocional y físico. Tiempo después, se informa que por falta de recursos económicos, no se llevaba a cabo la nueva reestructura. Así que, pidieron nuevamente, hacer la cancelación de cambios y permutas en la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (DGSEI), lo que implicó tiempo y desplazamiento, para la gestión de las autoridades de la zona, el motivo de la cancelación.

En este ciclo escolar mencionan, que no se hace el cambio de modalidad a Tiempo completo, sin ingesta; por lo que se pensó en colectivo, que ya había estabilidad laboral, pero nuevamente se da otra reestructuración y se regresa a grupo, desde diciembre del 2016. Siguen comentando, el cambio de modalidad, las autoridades educativas, por lo que causa, de nuevo, incertidumbre laboral y problemática personal como docente, así que todo lo anterior ha motivado a tener una maestría, con el fin de tener un documento académico de apoyo ante cualquier situación o cambio laboral, que incluso llegue a afectar el turno matutino del centro de trabajo, donde también se labora.

Tiempo más tarde al cuestionar los asesores de la maestría, ¿cuál es la principal problemática en la práctica docente? No se encontró cuál era y propició otro cuestionamiento: ¿cuál era ese “talón de Aquiles”, es decir esa área de oportunidad?, así que se realizó un auto-análisis personal partiendo del Cuaderno de Autoevaluación de las Competencias Docentes (2006), porque identifica al docente, como persona competente, que parte de su capacidad de enfrentar con éxito su quehacer educativo y la forma de llevar a cabo la mejora de la convivencia en la comunidad escolar. Para lograrlo, necesita apoyarse de su nivel de conciencia de sus propias acciones y reflexiones, así como de: conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes, valores, estrategias didácticas, entre otros, que ayuden a su intervención dentro del aula.

Siguiendo esa línea de trabajo, se inició la tarea de identificar las competencias docentes que se ejercen, prestando atención a las que se requieren reforzar, consolidar o modificar y a su vez

dar otra mirada de la imagen que se tiene como profesional. Los puntos débiles que se encontraron en la práctica docente, fue referente a la planeación en el numeral 13. El Diagnóstico, ya que no se considera todas las necesidades de aprendizaje del alumno, ni se realizan los ajustes razonables en la planeación didáctica. Así mismo, se ha aprendido ante este recorrido por distintas escuelas tanto privadas como federales, que es importante conocerlo, para diseñar estrategias didácticas adaptables, adecuadas a la mejora de sus procesos educativos y a la calidad de la educación.

De igual forma, se apoyó en la obra de Fierro, Fortoul, & Rosas (2012) sobre las dimensiones para la transformación de la práctica docente. De las cuales se consideró específicamente: la dimensión didáctica y la dimensión personal, porque fueron donde se encontraron más áreas de oportunidad, logrando reafirmar que la principal problemática en la práctica docente es: la falta de sentido de la evaluación diagnóstica y su importancia de tomarlo en cuenta en la planeación de la asignatura, para la mejora de los aprendizajes y la detección oportuna de necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje. Ya que solo se hacía como requisito, solo se identificaba el estilo de aprendizaje y el estudio socioeconómico, como elementos a considerar en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje del ciclo escolar y de la información obtenida, se planeaba la forma de enseñanza acorde al estilo de aprendizaje del alumno, pero para el docente, no era suficiente.

Se reafirma cuando uno de los alumnos que pertenece al grupo tutorado a cargo, el 3ºB, en este ciclo escolar 2016-2017, dice que se le dificultaba leer al término del primer bimestre, además la escuela da los resultados de una evaluación de habilidad lectora que se realizó, teniendo como media el grupo de 6.7 aciertos. Donde se obtiene, como consecuencia de la práctica docente, el no identificar correctamente las áreas de oportunidad de los alumnos, punto importante en el cual se hubiera podido intervenir y brindar un mejor apoyo en la preparación de su examen que se presentará el mes de junio del 2017 de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

A partir de lo anterior, la dificultad en la lecto-escritura, se considera una de las causas por las cuales se contribuye a obtener tan bajos resultados por escuela en ciclos anteriores, en las evaluaciones externas e internas y no mejorar los aprendizajes esperados de los alumnos. Por lo que se reconstruye un instrumento de evaluación diagnóstica integral, que identifica las necesidades e intereses de los alumnos, considerando su importancia y de tomar en cuenta los

resultados del mismo, en la planeación didáctica de la asignatura de Formación Cívica y Ética II. Tercer Grado. Para realizar los ajustes razonables y lograr la mejora de los aprendizajes, así como la detección oportuna de alumnos con necesidades educativas especiales y/o dificultades de lecto-escritura y comprensión lectora, ya que estos últimos, son las habilidades que deben de desarrollar para mejorar también sus resultados en pruebas externas estandarizadas, como COMIPEMS.

Es conveniente mencionar, que en el Acuerdo 696 (2013) en su Artículo 4°. Inciso a) referente a la Evaluación, se reafirma de nuevo que el docente debe considerar las necesidades específicas del alumno, sus procesos de aprendizaje y su contexto donde se desarrolla, así como actuar de forma oportuna para disminuir los índices de rezago o abandono escolar. Para propiciar un cambio personal y en la didáctica, se debe apropiarse de esa reafirmación sobre evaluación y llevarlo a la práctica educativa. Por lo que fue necesario investigar y tener un marco teórico, normativo y didáctico, para fundamentar, implementar, analizar objetivamente los resultados del examen diagnóstico e incluirlos en la planeación didáctica.

De nuevo conviene destacar, que el docente debe centrarse en el aprendizaje del alumno y apoyar en mejorar la calidad de la educación en el aula. Puesto que trabaja con material humano, así que requiere una mayor atención y una conexión de saberes, para la transformación de su práctica; considerar la vinculación de diversos ambientes de aprendizaje, que le exige un alto compromiso, para seguirse preparando y actualizando; así como adoptar el papel de mediador: entre el alumno, los aprendizajes y la vida cotidiana.

Finalmente, tener presente los alcances y límites que se tiene como docente, que lo motiva a ser fuente de aprendizaje, de crecimiento y de superación. Que lo incita a pulir, adecuar y modificar la práctica, para lograr un cambio educativo, que emana una mejor relación entre el docente y el alumno. Desempeñando ahora un rol de investigador y transformador de su experiencia educativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el punto de inicio es el diagnóstico, porque indaga su propia práctica pedagógica, que lo lleva a identificar a detalle aquellos componentes que le han obstaculizado el avanzar y lo impulsan a buscar saberes pedagógicos que le ayuden a realizar de manera más efectiva su ejercicio docente, apoyándose de la creatividad e innovación de un proyecto de intervención educativa, con el fin de desarrollar un mejor trabajo áulico, bajo parámetros que atiendan las necesidades de enseñanza y aprendizaje y guíen sus acciones que conlleven al logro de sus objetivos propuestos.



1.2. Delimitación de la problemática

“Delimitar un tema significa identificar las partes o subtemas de que se compone y sus interrelaciones”
(Acuña Escobar, 1986, p. 9)

Todo estudio requiere esfuerzo e implica compromiso con cada paso de la metodología de la investigación-acción, así como: en la recolección, análisis e interpretación de la información. Del análisis realizado, es primordial identificar y delimitar la problemática a tratar, de lo macro a lo micro, es decir enfocar el área de interés en forma concreta. Ante esta situación, tomar decisiones y acciones que den la mejor solución e intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar y aumentar su nivel académico de los alumnos.

1.2.2. Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE)

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica, fue creado para brindar apoyo a las comunidades escolares mexicanas, buscando mayor autonomía en los colectivos escolares e ir mejorando la calidad de sus servicios, a partir de un enfoque estratégico de acción, prestando atención a las recomendaciones del ámbito nacional e internacional como: mejorar la eficiencia en el ámbito educativo, transformar la escuela y su calidad educativa, para responder a las demandas de la globalización. Generando ambientes de participación, toma de decisiones, corresponsabilidad con los actores involucrados en el ámbito educativo como: padres de familia o tutores, alumnos y personal escolar e implementar estrategias a corto, mediano y largo plazo.

En este contexto, se considera la gestión educativa estratégica, al centrarse en lo pedagógico y generar aprendizajes en el alumno; promover el trabajo colegiado en equipo, así como la profesionalización docente; innovar e implementar ideas para lograr los objetivos educativos y la transformación de nuevas prácticas; crear espacios de reflexión, intercambio de experiencias e identificar las áreas de oportunidad del personal docente, para lograr la mejora del desarrollo profesional, transformar la cultura organizacional escolar con corresponsabilidad y compromiso, con miras de mejorar la educación a futuro.

De aquí, que la gestión escolar, se basa en tres principios de calidad educativa como: equidad, eficacia y eficiencia. Además se recomienda que sea flexible, pertinente y relevante. En este esfuerzo, se clasifica en niveles de concreción como: gestión institucional, gestión escolar y

gestión pedagógica. Asimismo, se considera en el proyecto de intervención, a la gestión pedagógica, porque el docente frente a grupo moviliza los recursos, las condiciones tanto físicas como materiales, las acciones para los procesos pedagógicos y didácticos, los contenidos con la vida cotidiana, los propósitos educativos, los estilos de enseñanza, la planeación didáctica, la forma de evaluación, de ambientes aprendizaje, lo cognitivo, lo socio-afectivo, las interacciones sociales y las normas de convivencia. Para lograrlo es importante conocer cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo y para ello es necesario “un ejercicio de evaluación que valore tales particularidades, a fin de facilitar el proceso de enseñanza con estrategias pensadas para beneficiar el logro de los propósitos curriculares”. (SEP, 2009, p.50)

Para el fin de este proyecto, se ubica así mismo en la Dimensión de la Gestión Escolar, llamada Pedagógica Curricular, porque el docente debe de realizar una autoevaluación, un análisis y reflexión de su labor en el aula, considerar también, su relación con los contenidos curriculares, la práctica de enseñanza-aprendizaje y la reflexión de su proceso, el ritmo de aprendizaje del alumno, así como considerar si es necesario las adecuaciones curriculares en su planeación didáctica (recursos, tiempos, espacios, evaluación, actividades, integración del plan y programas de estudio, etc.), además de las estrategias de enseñanza y atención, cuadernos y exámenes de los alumnos, la mejora de los aprendizajes significativos, al propiciar la creatividad y la curiosidad en el alumno, las formas de desarrollar competencias, es decir habilidades y destrezas, valores e interacciones sociales con inclusión en especial a los que tienen discapacidad o atención especial, el uso de herramientas cognitivas como: la observación, el razonamiento, el análisis, la síntesis y la retención, etc. El trabajo colegiado con otros docentes e integrar las actividades y metas de la Ruta de Mejora y hacer una vinculación transversal de las demás asignaturas.

De este MGEE, se consideran también, los estándares de la Dimensión de la Gestión Escolar como: el fomento al perfeccionamiento pedagógico, la planeación pedagógica compartida, la centralidad del aprendizaje, el compromiso de aprender y la equidad en las oportunidades de aprendizaje. Porque como docente, es necesario gestionar pedagógicamente, en la organización y movilización de recursos pedagógicos, cuando se toma decisiones dentro del salón de clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje y al implantar iniciativas de trabajo innovadoras en la planeación didáctica, su aplicación y evaluación. Desafortunadamente con tanto papeleo administrativo disminuye el tiempo de calidad con los alumnos, es por tanto una gran labor que

implica compromiso, responsabilidad, análisis de la práctica de enseñanza, reflexión y transformación de la misma. Así como modificar formas de enseñanza y desempeñar un verdadero rol de líder, para no caer en la incongruencia y lograr la mejora educativa con ética, compromiso y corresponsabilidad entre los actores educativos involucrados.

1.2.3. Ruta de Mejora Escolar enfocada en la comunidad escolar

La Ruta de Mejora Escolar, es un planteamiento dinámico que impulsa la autonomía de gestión en las escuelas apoyada del Acuerdo 717 y considera como una de sus prioridades nacionales la Mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Puesto que realiza un análisis de los resultados de las evaluaciones tanto internas como externas de la comunidad escolar y tiene como meta mejorar la práctica educativa del docente y la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Así como los niveles de “desempeño, asistencia, participación en clase y evaluaciones de la comprensión lectora de los alumnos”. (SEP, 2014-2015, p.16)

Para ejemplificar lo anterior, el centro de trabajo donde se presenta el problema de investigación es: la Escuela Secundaria Técnica (EST) No. 53 “Adolfo López Mateos”, Turno Matutino, perteneciente de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST) y a su vez de la Administración de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Enlaza las políticas internacionales de educación, especialmente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), así como de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) donde realzan la importancia de preparar a los jóvenes a su inclusión a la sociedad y las políticas nacionales como el Artículo 3º. Constitucional y el de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) prioritariamente, referente a mejorar de la calidad de la educación, siendo inclusiva y universal.

Bajo esta línea de trabajo, se realiza el análisis de los resultados del diagnóstico de la Ruta de Mejora de la comunidad escolar 2015-2016 y se considera los resultados de las simulaciones del examen que organiza la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de la Educación Media Superior (COMIPEMS) dentro de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, que han realizado a los alumnos de tercer grado, con el apoyo de Instituciones educativas no gubernamentales como: el Colegio Nacional de Matemáticas (CONAMAT) Plantel Constitución y la Universidad Tecnológica de México (UNITEC) Campus Sur. Los cuales fueron los siguientes:

el 24% de la población estudiantil se encuentra con promedio de 6.9 y reprobación, en los tres exámenes de simulación de COMIPEMS la media de aciertos, está por debajo de 51.62 considerando también que el 20.6% de los estudiantes de tercer grado, no presentó su copia credencial para la presentación al examen. Pero una de las principales problemáticas que enfrenta la comunidad escolar, al realizar el diagnóstico por escuela es: la deficiencia en las habilidades lectoras, escritura y habilidades matemáticas. Ya que los resultados obtenidos en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) y COMIPEMS no son los esperados. Recordando que PLANEA pide el logro de sus aprendizajes en dos áreas de competencia como son: Lenguaje y Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas.

Así mismo, la comunidad escolar, planteó el siguiente objetivo: planear, desarrollar y evaluar estrategias que apoyen el ámbito lector, escritor y la habilidad matemática, para el óptimo desarrollo en la mejora de las áreas de oportunidades que tienen los alumnos en los procesos de aprendizaje del ciclo escolar 2016-2017 y dos metas al inicio del ciclo escolar como: en el mes de septiembre, se habrá detectado las áreas de oportunidades y fortalezas de los alumnos. Finalmente, el lograr tener un mejor resultado en los exámenes de PLANEA, COMIPEMS.

Dentro de sus acciones de la Ruta de Mejora Escolar, se planeó lo siguiente: elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico (es por ello que se realizó en forma colectiva de acuerdo al Grado que pertenece cada docente). Otra de sus acciones fue: implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas.

Se integran al presente proyecto de intervención, la Ruta de Mejora de la comunidad escolar y la prioridad nacional de mejora de los aprendizajes, para brindar alternativa de acción, partiendo del grupo 3ºB, tutorado a cargo (que se tratará más adelante) y por contar con un módulo de 50 minutos, más de atención en la semana, al ejercer la Tutoría y ser un espacio que brinda acompañamiento, diálogo, reflexión, inserción, seguimiento académico y gestión. De igual forma permite conocer sus procesos de enseñanza y aprendizaje de cada alumno, favorece la convivencia, brinda apoyo y orientación académica, así como identificar su contexto escolar, familiar y de su comunidad de cada estudiante y contribuir a su desarrollo socio-afectivo, cognitivo y académico, es decir a su formación integral, detallado también en Lineamientos oficiales para ejercer la Tutoría en Secundaria (2006). Por último, permite la tutoría, ese espacio de abrir vínculos de comunicación con los distintos actores educativos como: padres de familia, docentes y directores,

en varios momentos, como: en la junta de firmas de boletas bimestral o en las juntas mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).

Por su parte, dentro de la Estrategia Global de la Ruta de Mejora Escolar, donde se puede incidir y transformar la práctica docente, es el Aula, ya que el docente frente a grupo es el encargado de diseñar e implementar actividades de enseñanza-aprendizaje que le permita atender su contexto áulico, la diversidad y las necesidades específicas de sus estudiantes. Partiendo de las actividades, metas y objetivos, plasmados en la Ruta de Mejora Escolar del centro de trabajo.

Por lo tanto, se lleva a cabo una planeación didáctica integral, para implementar en el grupo de 3º.B y encaminada a la Prioridad Educativa Mejora de los Aprendizajes de la Ruta de Mejora Escolar. Teniendo como objetivo, el ponerla en funcionamiento al inicio del siguiente ciclo escolar, con un enfoque formativo-inclusivo, en un periodo de tres meses aproximadamente y aumentar su nivel de desempeño del alumno en la asignatura de Formación Cívica y Ética II. Tercer Grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 53 “Adolfo López Mateos” Turno Vespertino. Además de permitir vías como: revisar, ajustar los resultados en la planeación didáctica, identificar logros y áreas de oportunidad, definir materiales didácticos, tiempos, realizar adecuaciones curriculares para la mejora de su aprendizaje y establecer estrategias de trabajo. Con horario de 4 módulos de 50 minutos a la semana aproximadamente. Cabe mencionar, que la mayoría de las veces se reducen de 40 a 30 minutos, en lo que sale el otro profesor y se ingresa al salón, se acomodan las cosas, se pasa lista, dan en varias momentos recados los prefectos u otro del personal escolar, entre otras situaciones o son los últimos módulos y se tiene que salir antes de que ingresen los alumnos del turno vespertino.

Con base en lo anterior, se consideró para el análisis del contexto áulico, el examen diagnóstico que se hizo en forma colectiva por los docentes de grado de tercer año de Secundaria, donde utiliza una estrategia de evaluación diagnóstica, con la técnica de interrogatorio (a partir de una prueba que involucra preguntas cerradas y abiertas) y que considera lo siguiente: promedio, si le gusta leer, las matemáticas, su edad, con quién vive, ocupación, enfermedad crónica y nivel académico de sus familiares, qué hacen en su tiempo libre, sus planes a futuro, qué les gusta de su país, qué cambiarían de su persona, familia y escuela, con qué medios tecnológicos cuentan en casa, manejo de paquetería de office, servicio médico con qué cuenta, materias reprobadas, tres beneficios de la lectura, tres títulos de libros que han leído, dos preguntas de cada asignatura de grado y se finaliza con el test de estilos de aprendizaje. Véase en el Anexo 1 y Anexo 2.

Así mismo, se identificó que no cubría los objetivos del presente proyecto de intervención, de implementar acciones para atender las necesidades educativas de los alumnos. Por tal motivo, se elabora una propuesta de diagnóstico, que permite identificar claramente la problemática de aprendizaje del grupo; se creó un nuevo formato de cuestionario diagnóstico, más completo y permitió facilitar la sistematización de resultados. Véase en el Anexo 4.

En síntesis, la delimitación queda de la siguiente forma: se consideraron las políticas nacionales como internacionales referentes a la Calidad de la Educación (la UNESCO-OCDE). Del MGEE, se considera, la Dimensión de Gestión Escolar, el Nivel de Gestión pedagógica y la Pedagogía curricular, de la Ruta de Mejora del CTE, la prioridad nacional Mejora de los aprendizajes (las habilidades de lecto-escritura), en el aula, la EST. No. 53, turno matutino (perteneciente a la DGEST-AFSEDF-SEP), el grupo 3°F, la asignatura de Formación Cívica y Ética (4 módulos de 50 minutos aproximadamente), así como el espacio de tutoría (un módulo de 50 minutos). Véase en el subtema 1.2.2. y 1.2.3.

Una vez delimitada la problemática, se elige el tema a investigar, esto se realiza de una forma sintetizada, mediante un título, por el cuál, es la columna vertebral de este proceso de investigación. Una vez, al tener el tema a investigar, se formulan preguntas para la investigación y la construcción de la propuesta de intervención, una hipótesis y varios objetivos que respondan a la finalidad, es decir, qué investigar y seguir con la construcción e implementación de la propuesta de intervención.

No obstante, se describe posteriormente, cómo se realizó la indagación para dar cumplimiento a los objetivos de investigación. Recordando que deben reunir tres cualidades propuestas por Ander-Egg (2003) como: ser viables, pertinentes y aceptables, partiendo de un orden de prioridades que sirvan mejor a los fines ya propuestos, por lo que se jerarquizan los objetivos de investigación y los objetivos para la construcción de la propuesta de intervención.

Finalmente, a partir de las sugerencias que hicieron otros autores de investigación-acción y que culmina con una renovación de ideas relevantes para adaptarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante mencionar que los beneficios superan la inversión de la presente investigación, no obstante y al haber información relevante, se descubre diferencias significativas entre el comportamiento y necesidades de los alumnos, que se relacionan con sus procesos de aprendizaje y se obtiene, la reformulación de un estilo nuevo de enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno.



1.3. Tema a investigar

“Elegir el tema es, probablemente, la decisión más importante que tendrá que tomar al emprender una investigación”
(Blaxter, Hughes, & Tight, 2000, p. 44)

El presente trabajo basado en la metodología de la investigación-acción, realiza de manera sintetizada, el tema a investigar: la Evaluación diagnóstica integral en la planeación didáctica.



1.3.1. Pregunta de investigación

Para precisar de forma clara y concreta el cuestionamiento, con el fin de diseñar y ejecutar el presente proyecto de intervención educativa, se planteó lo siguiente: ¿Cómo implementar una evaluación diagnóstica integral más eficiente que permita detectar las necesidades educativas específicas o dificultades de aprendizaje, para elaborar una planeación didáctica centrada en los aprendizajes de los alumnos de la asignatura de Formación Cívica y Ética II. Tercer Grado de Secundaria?



1.3.2. Preguntas para la construcción del problema

Para encontrar el problema, es necesario considerar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la evaluación diagnóstica pedagógica integral, qué elementos la componen, qué funciones cumple y cómo se interrelaciona con la mejora de los aprendizajes?
- ¿Cómo ha llegado la evaluación diagnóstica educativa integral a ser elemento para la elaboración de la planeación didáctica de la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria?
- ¿Qué procesos socio-históricos nacionales e internacionales debo vincular con el surgimiento y desarrollo de la educación y la evaluación diagnóstica integral?
- ¿De dónde proceden y cómo se formularon los elementos que la componen?
- ¿De qué forma incide en mi formación previa, en la práctica de enseñanza y en el proceso de aprendizaje del alumno?
- ¿Cuáles han sido sus formas de interrelación con la planeación didáctica?
- ¿Qué instrumentos facilitan la evaluación diagnóstica integral?

- ¿Qué se requiere identificar de los alumnos al realizar la evaluación diagnóstica integral de los alumnos?
- ¿Qué se debe hacer con los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica integral?
- ¿Cómo se debe hacer el seguimiento de la evaluación diagnóstica integral?



1.3.3. Hipótesis

Una evaluación diagnóstica integral, más eficiente, se construye mediante la identificación de necesidades educativas específicas o dificultades de aprendizaje, estilos de aprendizaje e intereses del alumno, para fortalecer la mejora de sus aprendizajes en Formación Cívica y Ética de Tercer grado.



1.3.4. Objetivo general de investigación

Indagar los elementos de una evaluación diagnóstica integral, más eficiente, que permita detectar las necesidades educativas específicas o dificultades de aprendizaje, para elaborar una planeación didáctica centrada en los estilos de aprendizajes de los alumnos, en Formación Cívica y Ética II. Tercer Grado de Secundaria.



1.3.5. Objetivos específicos de investigación

- Caracterizar y conceptualizar la evaluación diagnóstica a partir de aspectos y elementos observables.
- Ubicar procesos socio-históricos internacionales y nacionales vinculados con el surgimiento y desarrollo de la educación y la evaluación diagnóstica integral.
- Identificar la importancia de la evaluación diagnóstica integral en la planeación didáctica de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Tercer grado de Secundaria.
- Realizar y aplicar una evaluación diagnóstica integral en la planeación didáctica de la asignatura, para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
- Diseñar y evaluar instrumentos que me faciliten la evaluación diagnóstica integral
- Analizar, describir y proponer una planeación diagnóstica integral acorde a los alumnos.



1.3.6. Descripción de cómo se realizó la indagación para dar cumplimiento a los objetivos de investigación

Primero se requirió investigar, analizar y planear cómo hacer la evaluación diagnóstica integral y una vez elaborada aplicar, evaluar, analizar los resultados y elaborar un informe. Así mismo, fue necesario identificar los problemas, en orden de importancia y sus causas. Después, establecer estrategias de trabajo y proponer acciones acordes a los resultados obtenidos, para realizar los ajustes razonables, en la secuencia didáctica de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Tercer Grado de Secundaria. Así como, establecer recursos y tiempos, para la mejora de los aprendizajes.

La autora Cordova Islas (2010) reafirma que la evaluación diagnóstica es una parte de la Estrategia de Evaluación, puesto que permite concertar la asistencia o ausencia de habilidades intelectuales y motrices, así como las tendencias de aprendizaje, motivaciones e intereses, también “el nivel previo de dominio del alumno en función del año y la materia” e identificar las dificultades de aprendizaje que presenta. Recomienda que es indispensable aplicarlo al inicio del año o cuando el alumno demuestra alguna carencia. (Cordova Islas, 2010, p. 11) Por tal motivo, se aplicó, el diagnóstico en el proyecto de intervención, al inicio del ciclo escolar 2017-2018.

La evaluación en el aprendizaje, es inseparable: de la práctica docente, de la planeación didáctica y de la toma de decisiones en gestión pedagógica, en la movilización de recursos y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, de encontrarse normativamente plasmada, en las políticas nacionales e internacionales, sobre la Calidad de la educación y que nos rigen actualmente. Así que se contempló en el proyecto de intervención, dos tipos de evaluación: la cualitativa, ya que consideró el nivel de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumno, sus habilidades, actitudes e intereses; y la cuantitativa, al dar un número de sus conocimientos obtenidos antes de iniciar el ciclo escolar.

Los autores Frola, P., & Velásquez, J. (2011) mencionan que históricamente la metodología cuantitativa inicia en la década de los treinta con Ralph Tyler conocido como el Padre de la Evaluación Educativa y se hace relevante en la década de los años cincuenta, específicamente en el año de 1956 gracias a la Taxonomía Cognitiva de Bloom, que permitió preparar y aplicar materiales de evaluación en el ámbito educativo con el fin de ayudar a lograr que el alumno cumpla

con los objetivos propuestos por su programa de estudios, permitiendo obtener, analizar y sintetizar la información, según el autor Elliot W. Eisner en la Revista Trimestral de Educación llamada Perspectivas en el año 2000 de la UNESCO. La metodología cualitativa, se desarrolla en el año de 1972, cuando la SEP fundó el Departamento de Estudios Cualitativos de la Educación y posteriormente en 1974, recibió el nombre de Subdirección de Evaluación y Acreditación, ellos consideraron escalas estimativas o rangos de calidad y lograron implementar el Examen de Ingreso a la Secundaria a nivel nacional. Sustentan la importancia de la evaluación, como proceso inherente del ser humano y de su educación, de igual forma la caracterizan como: funcional (para obtener información, reflexionarla y tomar decisiones con fundamento), sistemática (al organizar las evidencias obtenidas y relacionarse con otros sistemas de evaluación internos, externos y globales), continua (realizarla en distintos momentos, propósitos y espacios), orientadora (para ir corrigiendo, mejorando la práctica de enseñanza-aprendizaje), cooperativa (al interrelacionar sus propósitos, instrumentos de evaluación, medición, evidencias, fases y procesos de la misma) e integral (al considerar aspectos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos). Esta última característica, es una medida clave, para lograr una mejora en los aprendizajes, que motivó, crear un instrumento de evaluación diagnóstica integral pertinente, se aplique de forma sistemática y funcional y que genere una planeación acorde a las necesidades detectadas de los alumnos.

Con base en las anteriores consideraciones, se presenta un nuevo formato de cuestionario diagnóstico con enfoque cuantitativo-cualitativo, al representar la realidad de la problemática con: número, promedios y palabras. Adoptó reactivos con respuesta abierta o cerrada y el Nivel Taxonómico de Bloom, al ser dinámico, al requerir indicadores que ayudan a comprobar y apreciar el progreso del alumno e identificar factores que pueden interferir en su desarrollo integral del alumno, como: lo físico, psíquico, socioeconómico y lo cultural. Ver en el Anexo 4.

Por su parte, los autores Blaxter, Hughes & Tight (2000) exponen que los datos cualitativos pueden cuantificarse y los cuantitativos, cualificarse, así mismo se llevó a cabo mediciones directas, donde las categorías son codificadas en promedios y con valor numérico, además de ser el eje de análisis. Donde se dan a conocer los resultados a partir de gráficas, prestando interés a los aspectos más significativos, para la mejora de los aprendizajes del grupo. Por lo que se llevó a cabo una aplicación, sistematización y análisis. En el que se plantea cuantificar variables de tipo cualitativo, así como un juicio de la calidad del modelo del diagnóstico.



1.4. Contextualización: internacional, nacional y comunitaria

*“Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja que al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y esencial en la labor docente”
(Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, p. 352)*

El contexto, es el abordaje de una búsqueda deliberada de información, para determinar el área de estudio y donde se ubica, a partir del tema de investigación. El presente proyecto de intervención consideró por lo tanto: el contexto externo a partir de un marco internacional, nacional y comunitario, donde en forma concreta muestra un panorama de las gestiones de las instituciones y organismos, así como las perspectivas de la Reforma Integral de Educación en Formación Cívica y Ética, nivel Secundaria y del Plan de Estudios 2011, enfocados en la Calidad de la educación y en la evaluación. Así mismo, el contexto interno a nivel escuela (al considerar ubicación y los recursos materiales y humanos con los que cuenta) y áulico (donde se analizan los resultados del diagnóstico del grupo).

1.4.1. Marco internacional en la gestión de las instituciones u organismos enfocados a la educación y evaluación

Es necesario iniciar con la primera institución a nivel mundial al concluir la Segunda Guerra Mundial, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), creada el 24 de octubre de 1945, admitiendo a 51 países como miembros, para promover la paz mundial, el progreso económico y social en cada nación. Un mes después, el 16 de noviembre en Londres, se realiza la Conferencia de las Naciones Unidas y al final de la misma firman la Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), donde una de sus prioridades es lograr una educación de calidad para todos.

El 11 de diciembre de 1946 en la ciudad de Nueva York, crea la ONU el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como organización internacional que apoyó a los niños que sufrieron los daños de la Segunda Guerra Mundial, su misión principal, es defender los derechos humanos fundamentales de la infancia. Posteriormente en París, el 10 de diciembre las Naciones Unidas (1948) en una Asamblea General entre las naciones afiliadas y solo como opción, firman “La Declaración Universal de Derechos Humanos”, donde da apertura en el Artículo 26º,

establecer como Derecho fundamental la Educación para todas las personas. Siguiendo ésta línea el 20 de noviembre las Naciones Unidas (1989), se lleva a cabo como primer tratado internacional La Convención sobre los Derechos del Niño, donde establece ya un marco jurídico y el cual reafirma en el Artículo 28° del mismo, el derecho a la educación para todos y con trato igualitario.

Desafortunadamente, se dan cuenta de las deficiencias de los sistemas de educación en todo el mundo y su impacto en el desarrollo económico y social, así que realizan la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, donde sus prioridades son: retomar el derecho a la educación para hacerlo de acceso universal, disminuir el analfabetismo, la inclusión de estrategias para mejorar el servicio educativo y los resultados de aprendizaje en la educación básica. Desempeñando el mandato que se le había asignado como: coordinar las actividades de los que cooperan en la educación para todos y mantener el dinamismo de su colaboración.

Diez años más tarde, se realizó el informe final de Educación para Todos y su Evaluación, en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril del 2000, en la UNESCO, donde sensibilizan a los gobiernos de cada nación para asumir su responsabilidad creando planes de acción para atender las necesidades educativas del nivel básico, mejorar su calidad, acceso y equidad. Años más tarde el sistema de la ONU, coordina las siguientes iniciativas enfocadas a la educación: El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012) teniendo como propósito la alfabetización a partir de un compromiso político, mejora de programas y con financiamiento adicional para seguir disminuyendo el analfabetismo. El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) teniendo como fin el desarrollo de prácticas sostenibles de la enseñanza y el aprendizaje. Además, la Iniciativa Mundial sobre Educación, VIH y SIDA (EDUSIDA) creada en el 2004 para promover, desarrollar y apoyar la disminución de ésta enfermedad, brindando un apoyo a la educación.

Así mismo, la UNICEF, fomenta el derecho a la educación básica y a la asignación de fondos, entre otras acciones relacionadas a mejorar la educación escolar básica y promover la igualdad de género entre los niños y las niñas. Por último, Rojas Espinosa (2010) menciona, algunos organismos internacionales, que influyen económicamente o en las políticas educativas de la mayoría de las naciones subdesarrolladas, como: el Banco Mundial (BM) creado en 1944, ya

que una de sus prioridades es atacar la pobreza, a partir de financiar anualmente la educación en diversos países en desarrollo, que los niños terminen la Educación básica, desarrollen habilidades para la vida y el trabajo productivo. Asesora, analiza y brinda asistencia técnica a los países afiliados a partir de programas de desarrollo en la primera infancia, evalúa las políticas e instituciones educativas y espera mejorar la calidad y los resultados de la educación, para responder a las demandas del mercado laboral.

La Organización de Cooperación Desarrollo Económico (OCDE) que inició en 1961, su influencia son, los Estudios Internacionales sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) que obtiene datos comparativos a nivel mundial de la evaluación de los aprendizajes y las condiciones de trabajo de los docentes en las escuelas, proporciona también información para mejorar las políticas educativas, tener maestros de calidad e identificar a los países con dificultades similares y vincula sus resultados con incentivos para procesos de mejora. Otro es El Programa Internacional para Evaluación de Estudiantes (PISA), promovido por la OCDE en el año de 1998, aplicado en el año 2000 y donde cada tres años se lleva a cabo, con el objeto de adquirir indicadores sobre áreas de lectura, matemáticas y ciencias en alumnos de 15 años y medir su grado de preparación para la vida adulta, para influir en las políticas educativas, favorecer el desarrollo de competencias y aptitudes y dar respuesta a las demandas económicas y laborales de la globalización.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) desde 1959, que brinda su apoyo a los países de Latinoamérica y el Caribe, promueve la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los menores de edad, para el crecimiento económico. También impulsa la investigación, brinda apoyo técnico y financiero a partir de préstamos y donaciones. Así como, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017) creada como comisión regional de las Naciones Unidas desde 1948, que coordina las relaciones económicas entre los países, promueve el desarrollo social, la investigación en educación, aporta insumos y recomendaciones para el diseño e implementación de opciones para la política pública. También influyen estos organismos, en crear programas de evaluación a nivel internacional, a partir de pruebas estandarizadas, con el fin de informar el nivel de desarrollo y rendimiento escolar para la inversión económica. Por ejemplo, la prueba del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) que inició en 1997, se aplica por la oficina regional para América Latina y el Caribe de la UNESCO, ya que identifica los estándares de aprendizaje y apoya en el diseño de políticas educacionales.

1.4.2. Marco nacional en la gestión de las instituciones u organismos enfocados a la educación y evaluación

“Los centros escolares son los elementos fundamentales del sistema en su seno se materializa el conjunto de procesos que la sociedad espera de la educación”
(Coord. Ramírez Montoya, 2010, p. 137)

Desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, como organismo gubernamental, ha tenido como propósito, lograr alcanzar una educación básica de calidad e integró posteriormente las políticas internacionales encaminadas a la Educación de calidad para Todos de la UNESCO (1945) y reducir el analfabetismo. En el año de 1992, se realizó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que tenía también como propósito de aumentar la calidad de la educación pública de México, así como modificar los planes y programas de estudio y colocar a la educación como uno de los ejes de Transformación de la Nación.

Después, el gobierno puso en marcha el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) en el año 2001, gracias al Programa Escuelas de Calidad (PEC), para la mejora de resultados y promover la autogestión en la Educación Básica, apoyada del trabajo colaborativo de todos los actores involucrados y que cumpla con el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y posteriormente se impulsa también la Alianza por la Calidad de la Educación (2008), que también tenía el mismo propósito. Durante el sexenio del presidente Calderón, también se elaboró el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 conocido como el PND, por el cual se integró programas de trabajo, entre ellos enfocados a la educación, como el que presentó la SEP que fue el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en el presenta seis objetivos sectoriales uno de ellos encaminado también a aumentar la calidad de la educación para que los educandos mejoren su nivel de logro educativo y ayuden a mejorar el desarrollo del país.

También se definieron indicadores y metas, así como dirigidas al magisterio, con estrategias y acciones, entre ellas el tener una formación continua y al desarrollo profesional de los docentes, para lograr dicha meta. Pero, también dirigido a un punto concreto, es decir, en alcanzar puntajes en las pruebas de PISA y de ENLACE.

Es por ello, que se le da importancia a la evaluación educativa, por la que se establece en el 2002 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y su puesta en marcha en el 2006 al realizar la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE),

teniendo, como fin principal, el presentar el logro académico de los alumnos del país. De igual forma, se realizaron diversos acuerdos tales como: el Pacto por el Fortalecimiento de la Escuela Pública (2013), que tiene como finalidad refinanciar, articular y gestionar recursos para la educación así como herramientas de administración educativa y apoyar el fortalecimiento de la identidad ciudadana.

Por otro lado en el 2011, se realizó una Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), que responde a la política educativa del Plan de Desarrollo 2007-2012 y al Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Actualmente presenta la RIEB diferentes procesos de ajustes curriculares orientados a elevar igualmente la calidad educativa, con un enfoque de educación por competencias, así como articular los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), el colocar al centro del acto educativo al alumno, el logro de los aprendizajes, además de proponer modificar las formas de organización y de relación en el interior del aula y la escuela.

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), se ha ido implementado de forma gradual, en el Nivel Básico, como: en el año del 2004, donde se inició la Reforma de Educación Preescolar, en el 2006 en secundaria y entre el 2009 y el 2011 en primaria. Así mismo se decretó la Articulación de la Educación Básica en el Acuerdo 592, el 19 de agosto del 2011, en el Diario Oficial de la Federación y se dio a conocer a nivel nacional el Plan de estudios 2011. Educación Básica, la cual rige actualmente en el sistema educativo mexicano. Dando nuevas encomiendas estas reformas a los docentes, como: la planificación del trabajo educativo (a partir de situaciones didácticas que permitan el logro de los aprendizajes esperados), las competencias a obtener en el perfil de egreso de la Educación Básica, los estándares curriculares y la evaluación de los aprendizajes.

También el Pacto por México 2012, hace mención de impulsar entre una de sus reformas dedicadas al ámbito educativo, así como el sistema de información y gestión educativa, el mejorar el sistema nacional de evaluación educativa y el servicio profesional docente. También menciona en uno de sus acuerdos que incluye lo relacionado a la educación y contempla el Sistema de Información y Gestión Educativa, el consolidar el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, la autonomía de las escuelas, ampliar escuelas de tiempo completo, ocupar computadoras portátiles con conectividad, el uso del Servicio Profesional Docente y ocupar el Programa Nacional de Becas.

Por otra parte, se decretó por orden presidencial en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 648 (2012), para establecer las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la escuela básica, contemplando una Cartilla de Educación Básica. Sin embargo, en septiembre del 2013 se cambia por el Acuerdo 696 en el cual se vuelven establecer las normas, pero cambiando la Cartilla con un Reporte de Evaluación el cual hace válido oficialmente la acreditación parcial o total de cada grado y nivel de la educación básica, entre otros cambios.

En otro ámbito, se tiene, el Programa Sectorial de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, que incluyen como una de sus cinco metas nacionales, que el desarrollo del país, va a depender de una educación de calidad. Analizando éstas políticas referentes a la educación, se considera que deben ser procesos que se inician cuando el gobierno detecta un problema y terminan con la evaluación de los resultados que han tenido las acciones emprendidas para eliminar ese problema, dando continuidad, en lugar de hacer cada sexenio.

De lo anterior se desprende, la inclusión de la Secretaría de Educación Pública, que impulsa en el año 2010, el Acuerdo 535 que brinda los Lineamientos generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación social, con el fin de fortalecer la toma de decisiones de los consejos escolares de participación social en la comunidad escolar. Posteriormente, se va modificando la normatividad de operación de los Consejos de Participación social en la Educación, con el Acuerdo 716 en el año de 2013, después con el Acuerdo número 02/05/16 y finalmente con el Acuerdo 08/08/17, que incluye el realizar un plan de trabajo, tener participación en las acciones de la Ruta de Mejora, reafirmar fortalecer y elevar la calidad de la educación a partir de las características con que cuenta la escuela, ampliar la cobertura de los servicios educativos y mejorar la infraestructura.

A su vez, a principios de la década de los noventa, prevalecieron las pruebas estandarizadas, que contaban con fundamentos legales establecidos en el Artículo 3º. Constitucional de México, en el artículo 29 de la Ley General de Educación y del Artículo 27º de la Ley del INEE (2015), con el fin de diseñar y realizar mediciones de los aprendizajes de los estudiantes, marcar lineamientos sujetos a las autoridades educativas que les correspondan y aplicar los instrumentos de manera confiable, válida y periódica. De acuerdo a la RIEB (2011), un punto importante que proponen para mejorar la calidad de la educación, es la evaluación, para favorecer el logro de aprendizajes del alumnado. Es por ello que el Estado creó el INEE por decreto

presidencial en el 2002, se diseñó junto con la SEP y otras dependencias educativas, el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) y se aplicaron las evaluaciones en el ciclo escolar 2014-2015, a los alumnos de sexto de primaria, tercero de secundaria y del último grado de Educación Media Superior.

Otra de sus pruebas es PLANEA Diagnóstica (2017), que tiene como objetivo identificar el grado de dominio de los conocimientos y habilidades que poseen los alumnos en las asignaturas de Español y Matemáticas al inicio del ciclo escolar. En Educación Básica, tanto primaria y secundaria, se reflexionan los resultados en el Consejo Técnico Escolar (CTE), para intervenir pedagógicamente, mejorando las prácticas de enseñanza y el proceso de aprendizaje del alumno, que son planteadas en la Ruta de Mejora de cada escuela.

Se debe recordar, que es un antecedente de las pruebas EXCALE (2004) y ENLACE (2006), la prueba PLANEA (2015) y actualmente existen tres modalidades en su diseño, que ayudan a medir y monitorear el desempeño del Sistema Educativo de nuestro país, como son: Evaluaciones de logro del Sistema Educativo Nacional (aplicadas por el INEE, 2015), con ella se obtiene muestras representativas de alumnos que cursan los grados terminales de la educación obligatoria y contienen muchos contenidos; Evaluaciones de logro en las Escuelas (aplicadas por la SEP), anualmente en las escuelas en grados terminales de la educación obligatoria y abarca una reducción de contenidos; y Evaluación diagnóstica censal (aplicada por la escuela y docentes) enfocada a 4º. Grado de primaria al inicio del curso y serán analizadas posteriormente de su aplicación por el Consejo Técnico Escolar.

Las características de la población, a que va dirigidas estas pruebas estandarizadas, afectan los resultados e interpretación de las mismas, ya que se basan en “indicadores” e “ítems de Elección Múltiple” (Jornet Meliá & Suárez Rodríguez, 1996), demanda un dominio amplio de conocimientos de acuerdo al grado, no considera el contexto externo e interno en la que está inmersa la escuela y el alumno y descarta otro tipo de evaluación para los alumnos con necesidades educativas especiales. Por último se realizó el Diagnóstico del Programa S244 Inclusión y Equidad Educativa (PIEE) en Junio del 2014, apoyado por la SEP y el Programa Federal de políticas públicas de América Latina, realizado a partir de la modificación del Art. 3º de la Constitución Mexicana y se da una Reforma Educativa enfocada ahora a la educación universal y de calidad, con presupuestos de la Federación. Enlazada con la UNESCO, UNICEF, OCDE, entre otras, para

apoyar la diversidad, la discapacidad, las dificultades de aprendizaje de emigrantes y el Fondo de nivel socioeconómico bajo de la población indígena.

Así mismo, en 1985 se fundó la Dirección General de Educación Educativa (DGEE) y en 1989 se convierte en la Dirección General de Evaluación y de Incorporación y Revalidación (DGEIR). Después en 1996, las instituciones educativas de educación media superior pública en el Estado de México y en la Ciudad de México, convocaron a un concurso de asignación de la demanda de educación media superior, donde se evaluaron habilidades y conocimientos mediante un solo examen. En el 2005 se nombra ahora, Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP) que brinda como servicio la Coordinación Técnico-Operativo del Concurso de Ingreso a Educación Media Superior en la Zona Metropolitana, para alumnos que cursan el tercer grado de Secundaria, mejor conocido como el examen de COMIPEMS.

Más adelante a través de un nuevo acuerdo, pidió el apoyo de la elaboración y calificación del examen al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), por su calidad técnica en los instrumentos de medición y experiencia. Fue sustituido por otro convenio firmado en el año 2000, donde la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), asumía la responsabilidad de diseñar, examinar a quienes la eligieran como primera opción, manteniendo su participación en todos los mecanismos de coordinación de COMIPEMS. Actualmente, evalúa con exámenes diferentes, estandarizados, pero equivalentes en su contenido, número de preguntas, grado de dificultad y estructura, donde evaluará los conocimientos básicos y habilidades generales de los planes y programas de estudio de nivel Secundaria, que permite conocer el nivel de preparación académica de cada aspirante, así como sus preferencias por ciertas opciones educativas y que cumplan con los requisitos de la convocatoria del concurso de asignación correspondiente. (COMIPEMS, 2018) Además de respetar las normas y resoluciones de los órganos de gobierno.

Finalmente el Modelo Educativo presentado recientemente a nivel nacional, en este 2017, junto con el Plan de estudios 2011 que aún se encuentra vigente, ambos presentan un enfoque de evaluación formativa, para identificar los aprendizajes, avances y dificultades del alumno, con la libertad de diversificar procedimientos, instrumentos, estrategias, recursos, etc., con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa del desempeño del alumno, a partir de la utilización de instrumentos de evaluación, con el fin de evaluar el proceso del alumno y evaluar la enseñanza. Desafortunadamente, los alumnos son evaluados con pruebas estandarizadas y de forma cuantitativa en las pruebas externas, dejando aún lado los otros tipos de inteligencias del alumno.

1.4.3. Perspectiva en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) de la asignatura de Formación Cívica y Ética

“Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales”.
(SEP, 2011c, p. 17)

Es necesario conocer la perspectiva de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) de la asignatura de Formación Cívica y Ética referente a la evaluación y el Plan de Estudios 2011. Con el fin de identificar la forma de evaluación, sus enfoques, entre otros, que darán soporte al proyecto de intervención.

La asignatura de Formación Cívica y Ética, se incluye en Secundaria, en el año de 1999, posteriormente hay una Reforma de la Educación Secundaria (2006), donde la asignatura fue considerada como una agrupación de experiencias organizadas, junto con las asignaturas de Geografía de México y del Mundo y de Historia, brindando las bases para la comprensión y la identificación de problemáticas sociales que intervienen en su vida y desarrollo personal. En la asignatura de Formación Cívica y Ética, tiene como fin, promover el desarrollo del alumno, como persona libre, participativa, responsable de sus acciones y su toma de decisiones, al tener relaciones con sus pares, para mejorar como individuo y como integrante activo de la sociedad. Con enfoques como: inculcación (promoción de actitudes y valores ideales para la sociedad), relativismo (metodologías para la promoción y análisis de su toma de conciencia y de responsabilidad de los valores), vivencial (ámbitos sociales donde adquiere experiencias para su convivencia diaria) y el enfoque reflexivo-dialógico (emisión de juicios morales con capacidad racional, considerando los derechos humanos y la democracia, para actuar de forma justa).

Actualmente la asignatura de Formación Cívica y Ética, la introduce la RIEB (2011) en el campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia, junto a las asignaturas de Educación Física, Educación Artística y Tutoría, con el fin de que el alumno lleve a cabo una formación integral (con apreciación artística, estética y moral) y que involucre dos ejes articuladores del proceso formativo y los propósitos mencionados del informe de Delors (1997) como: el aprender a ser (eje conciencia de sí) y el aprender a convivir (eje de la convivencia). Con el fin, de organizar pedagógicamente ambientes afectivos, de pensamiento, de comprensión, de

procesos conscientes, de autonomía, de autorregulación y de corrección de su estrategia personal del alumno, para la solución de problemas o enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

El Programa de estudios, guía para el maestro de la asignatura de Formación Cívica y Ética (2011), referente a la evaluación afirma que el docente es “el responsable de llevar a la práctica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes” (SEP, 2011c, p. 76), por lo tanto, el docente debe de dar seguimiento y modificar su práctica de enseñanza, para que el alumno logre el aprendizaje esperado del presente Plan de Estudio 2011 y Programa de estudios de la Asignatura de Formación Cívica y Ética, Tercer Grado, Secundaria. Ahora bien, la tarea más compleja de un docente en ésta asignatura, es educar al adolescente con una formación integral, ya que la educación, es un proceso, que abarca todas las dimensiones humanas y es de carácter teórico-práctico e implica considerar los propósitos de vida, mejorar sus reacciones emocionales y hacer madurar su comprensión de las cosas. Con apoyo de la reflexión, el análisis crítico, la comprensión y discernimiento acerca de los valores, actitudes y vivencias, tanto del educador como del educando, dentro del proceso educativo.

La asignatura de Formación Cívica y Ética, Secundaria, de acuerdo a su Programa de Estudio 2011, Guía para el maestro, da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos, tanto en lo individual como en lo social; teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos; para establecer una estrategia integral. Apoyándose de tres ejes formativos para el logro de competencias cívicas y éticas como: Formación de la persona, Formación ética y Formación Ciudadana.

El programa de estudio, también considera cuatro ámbitos: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado. Con el fin de promover las ocho competencias cívicas y éticas como son: Conocimiento de sí mismo, Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, Respeto y valoración de la diversidad, Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad, Manejo y resolución de conflictos, Participación social y política, Apego a la legalidad y sentido de justicia y Comprensión y aprecio por la democracia.

En éste documento, el papel del docente y los procedimientos formativos, quedan descritos en nueve características, donde quedan sujetas a desarrollar en su espacio curricular. Por ejemplo, una de ellas, es mantener una disposición permanente a la mejora continua e incrementar su desarrollo cívico y ético, otra es, el enfrentar los nuevos retos del sistema educativo, los alumnos

y la sociedad. También, el lograr mantener una continua, actualización y preparación docente; fortalecer y manejar contenidos, normatividad y formas flexibles de intervención ética en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con la comunidad escolar. Así como, diseñar estrategias que permitan movilizar los conocimientos y experiencias; fortalecer la autonomía y aspectos en el aprendizaje del alumno; y prestar atención en el clima de trabajo, así como, la interacción social del grupo. (SEP, 2011c)

Por otro lado en el aula, la comprensión de los procesos de pensamiento encontrados en el comportamiento del adolescente, es producto de la combinación de aspectos biológicos, genéticos, intelectuales, emocionales, ambientales y dentro de un marco social determinado. Lo que propicia que el alumno se desarrolle en diversos ámbitos interpersonales, sociales y culturales en los cuales obtiene en varias ocasiones apoyo y dirección. Siendo así, en el aula, el lugar propicio para contribuir a su desarrollo integral y en su proceso de aprendizaje.

Razón por la cual, se debe de tener claro, cómo se define la palabra desarrollo, Almaguer Salazar (2000) expone que se refiere a los cambios a lo largo del tiempo en la estructura, pensamiento o conducta de una persona, causados por influencias tanto biológicas como ambientales desde el nacimiento hasta la muerte, por lo que para él es de sumo interés contribuir en el desarrollo de pensamiento del ser humano, proporcionando habilidades adecuadas a su edad. Para conseguir un cambio como diría el autor Latorre (2003) tanto en el mundo mental como en el práctico.

El docente, para contribuir en el desarrollo del alumno, debe cambiar la propia comprensión y el análisis que se tiene de su práctica en el aula, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Con el fin, de realizar, adecuaciones necesarias en su actuar docente y en su planeación didáctica, a partir de: las acciones diseñadas, las estrategias didácticas ensambladas en el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento, la movilización de saberes y recursos y la atención a la diversidad e inclusión.

En esta perspectiva, permite también al docente: descubrir, inventar, experimentar situaciones que ayuden a los alumnos a aprender a aprender y avanzar hacia el conocimiento, para favorecer su desarrollo integral y social. Con esta visión, es una ardua tarea para el docente lograr que el alumno se retroalimente armónicamente, establezca principios y normas de acción para alcanzar la meta o el fin, pero no es imposible y para lograrlo necesita una buena evaluación

diagnóstica de sus alumnos, con el compromiso de hacer efectivo el derecho de todos los alumnos a prepararse de acuerdo a lo que la sociedad demanda.

De igual forma, el programa de estudios, en el ámbito del aula, “representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo”. (SEP, 2011c, p. 25) También involucra el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje centrado en el aprendizaje del alumno. Donde la evaluación debe permitir mejorar el desempeño del alumno, identificar sus áreas de oportunidad, brindar al alumno retroalimentación y oportunidades de aprendizaje acorde a su nivel de logro.

El docente, desde el enfoque formativo e inclusivo en la evaluación de los aprendizajes, requiere identificar estrategias, diversos tipos de evaluación que consideren el aprendizaje que es requerido en el alumno y brindar los criterios de evaluación que se van a tomar en cuenta durante su proceso de aprendizaje. Se puede apoyar de las siguientes modalidades como son: la autoevaluación (evaluación individual del alumno), la coevaluación (evaluación grupal) y la heteroevaluación (evaluación del docente).

Durante el ciclo escolar, llevar a cabo el docente, la evaluación en tres momentos: diagnóstica (permite conocer los saberes previos y dificultades del alumno para los nuevos aprendizajes), formativa (posibilita del alumno valorar sus avances y su desarrollo de aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje) y sumativa o final (su fin es tomar decisiones para la acreditación del alumno al término del ciclo escolar). Con el fin de incorporar en la enseñanza instrumentos y evidencias de evaluación, para el trabajo individual y grupal; planear la enseñanza y mejorar la calidad de la educación; partiendo de la evaluación diagnóstica.

El docente al realizar una evaluación diagnóstica, puede lograr, conocer los pensamientos, áreas de oportunidad, intereses y hábitos, cuando se integra a una actividad el o la alumno(a) adolescente y desarrolla las actividades de aprendizaje tomando en cuenta, sus características físicas, intelectuales, afectivas y sociales. Además de identificar sus saberes y expectativas de la asignatura. Para realizar, con sus alumnos, una comunicación más afectiva y animada; prestando interés en cómo expresan lo que conocen, lo que les interesa y lo que sienten respecto a lo que aprenden. Al evaluar su nivel del logro del alumno y evaluar la propia práctica de enseñanza, con el fin de transformar su práctica y brindar una educación de calidad.

1.4.4. Perspectiva de la evaluación diagnóstica en el Plan de Estudios 2011

“las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes”
(SEP, 2011b, p. 32)

Es indispensable recordar que el Plan de Estudios 2011, es una guía para el docente de este país, que cuenta con doce Principios Pedagógicos y el séptimo enfatiza evaluar para aprender, nombra como responsable al maestro, de su realización, de darle seguimiento y crear oportunidades en la evaluación de los aprendizajes. Estipulados también en los programas de estudio, sustentado en el Acuerdo 592 que habla de la Articulación de la Educación Básica en el marco general de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) y de la participación del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE), para diseñar, evaluar, conocer y reportar los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes en Educación Básica, con el fin de realizar los ajustes y documentos necesarios para el docente en evaluación formativa.

En este principio pedagógico, la evaluación tiene un enfoque formativo y forma parte del proceso de aprendizaje del alumno, igualmente permite adquirir evidencias, dar retroalimentación u orientación adecuada, para la mejora de su desempeño tanto del alumno como del docente y lograr los aprendizajes esperados. Para ello debe de utilizar el docente diferentes tipos de evaluación como: las diagnósticas, las formativas y las sumativas, ya sea al inicio, durante o al final del proceso educativo. Así como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación diagnóstica, es el resultado de una necesidad identificada en el grupo y “se trata de tener una consciencia de dónde están los puntos fuertes y dónde los puntos débiles que puedan ayudar a configurar un primer mapa de necesidades”. (SEP, 2009, p. 176) Por lo que es importante evaluar las necesidades del grupo, los recursos con que se disponen, el instrumento de evaluación diagnóstica, su elaboración, análisis y resultados, para obtener las áreas de oportunidad y fortalezas a considerar en la planeación didáctica. Otros instrumentos de evaluación, que permiten la obtención de evidencias y conocer el nivel de logro de aprendizaje del alumno son: rúbricas, listas de cotejo, registro anecdótico, observación directa, producciones escritas y gráficas, proyectos colectivos, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución, esquemas y mapas conceptuales, registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas, portafolios y carpetas de los trabajos obtenidos del alumno y pruebas escritas u orales.

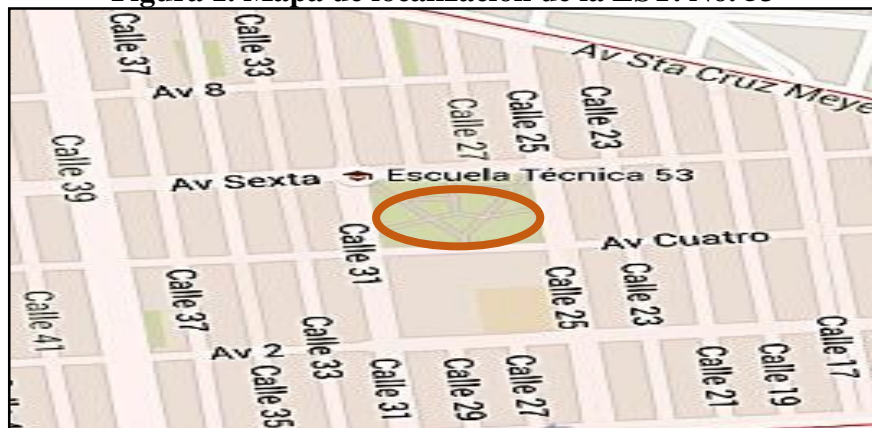
1.4.5. Contexto comunitario

Ahora bien, es importante conocer el contexto, así que se realizó un estudio detallado, con el fin de identificar aquellos elementos que facilitan o dificultan el proceso de aprendizaje del alumno. Con el apoyo de figuras, para tener un panorama visual, más amplio y completo del contexto externo de la comunidad escolar.

El centro de trabajo, donde se presenta el problema de investigación es la Escuela Secundaria Técnica (EST) No. 53 “Adolfo López Mateos”, Turno Matutino (horario de 7:00 am a 14:00 pm), su Clave del Centro de Trabajo es 09DST0053E, perteneciente de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST) Zona 03, Región 06 y a su vez de la Administración de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Enlaza las políticas internacionales especialmente de la UNESCO y las políticas nacionales como el Artículo 3°. Constitucional y el de la Reforma Integral de Educación Básica prioritariamente, referente a mejorar de la calidad de la educación, siendo inclusiva y universal.

Se encuentra ubicada en la Colonia Unidad Habitacional Santa Cruz Meyehualco, Delegación Iztapalapa, en la Ciudad de México, CCT. 09DST0053E, como se observa en la figura 1. Por otro lado la comunidad donde se encuentra el plantel, presenta varias situaciones delictivas, como: robos y asaltos a mano armada (en la cual están involucrados varios jóvenes o familiares de los alumnos), así como el consumo de drogas (como inhalantes y marihuana), prostitución, piratería, compra y venta de refacciones de autos robados, entre otros. Se encuentra en una zona urbana y cuenta con todos los servicios públicos como: luz, agua, drenaje, pavimentación, etc.

Figura 1. Mapa de localización de la EST. No. 53



Fuente: Jiménez Molina, R. (2015).

Los días martes, viernes y domingos, se pone el tianguis de Santa Cruz Meyehualco y de acuerdo al reporte de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (2002) el que más afecta es el del día viernes, además que dificulta el acceso a la entrada del entorno escolar. Adentro de la comunidad escolar llega el olor de afuera de los que fuman marihuana; algunos realizan la venta de mercancía presuntamente robada, como: medicamentos, ropa, aparatos electrónicos, cosméticos, celulares, joyería, alimentos, etc.; así como la venta de piratería, pacas de ropa, muebles y accesorios usados, entre otras cosas. Otros son encargados de cuidar los coches y por tanto cierran algunas calles, creando inmovilidad vial, al ocupar aproximadamente 36 calles, de acuerdo a la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), (2002).

Algunos de los familiares de los alumnos son comerciantes que venden en ese tianguis o los alumnos trabajan ahí, de acuerdo a lo que comentan en forma verbal los padres de familia y alumnos. Así mismo, Jiménez Molina, R. (2015), del Programa Nacional de prevención 2015, con otros investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Plantel Iztapalapa, desarrollaron a detalle un mapa de factores de riesgo externo de la escuela, véase en la figura 2.

Es considerada una zona, donde también, se percibe el comercio formal como son: papelerías, estéticas, tintorerías, consultorios médicos, hospitales, vulcanizadoras, farmacias, gimnasios, cafés internet, puestos de comida, pollería, carnicería, etc. Además de contar dentro de la colonia con dos mercados casi en cada extremo de la misma, así como, de varias escuelas particulares y oficiales como: preescolar, primaria y una secundaria diurna.

Al ubicarse cerca de la Avenida Ermita Iztapalapa y Periférico, posibilita algunas rutas del Sistema de Transporte Público y al estar cerca de la estación del Metro de Constitución de 1917 de la Línea 8. Cuenta con un Deportivo y un Gimnasio de usos múltiples G2, pistas de patinaje sobre ruedas, de pequeños parques y areneros, áreas de juegos para niños, así como: el Centro Cultural Meyehualco Elena Poniatowska, un Centro Social Adolfo López Mateos, un Centro de Salud Comunitario T-I, un Centro de Asistencia de la Fundación para la Promoción Humana IAP, una Secretaria de Finanzas Tesorería de la Administración Pública, de bancos, unas Oficinas de Correos de México y una Planta de Bombeo de la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), que a veces hace mucho ruido cuando se están dando las clases, ya que la tenemos enfrente de la comunidad educativa.

Pero también la colonia, presenta dificultades como: inundaciones, agrietamiento del subsuelo, lo que ha provocado que en la comunidad escolar no se puedan construir más salones,

el patio escolar se encuentre en esas condiciones. Así pues, presenta continuamente escasez de agua, propiciando el comprar o pedir pipas de agua donde corresponde y como consecuencia de usar lo menos posible el agua, el disminuir la limpieza de sanitarios y el concientizar continuamente a la población estudiantil y personal escolar sobre el cuidado del agua; sin olvidar también que varias viviendas de la colonia y calles presentan grietas; se ha prestado a que continuamente exista un caos vial, por las manifestaciones de los pobladores de colonias vecinas, de la falta de agua o por las inundaciones en temporada de lluvia.

Figura 2. Mapa de factores de riesgo externo de la EST. No. 53



Fuente: Jiménez Molina, R. (2015).



1.5. Contexto interno: escuela y marco áulico

El contexto interno, refleja un marco en el que se desenvuelven los actores educativos (personal escolar, alumnos y padres de familia) de la comunidad escolar. Su forma física (aspectos geográficos, espacios físicos, recursos para el aprendizaje, etc) como simbólica (aquellos elementos de su organización o circunstancias que posee el ambiente o entorno escolar, historia, entre otros). Se iniciará de lo macro referente a la escuela a lo micro que involucra el marco áulico y es necesario para comprender las actividades o acciones que posibilitan o limitan al proyecto de intervención.

1.5.1. Contexto escolar

La escuela cuenta con una superficie total del terreno de 3695 m², cuando se creó recibió el nombre de Escuela Secundaria Tecnológica Industrial No. 266 y abrió sus puertas a la comunidad el 20 de octubre de 1975, con una población escolar de 297 alumnos, en el Turno Matutino, conformado en 6 grupos. Con un total de 16 personas que pertenecían a la plantilla personal como: Director, Subdirector, maestros, prefectos y personal de servicios. Además, tenía la primera etapa de construcción, formada por doce aulas, un área Administrativa, sanitarios para maestros y alumnos y una área de patio pequeña.

Posteriormente se inició la segunda etapa de construcción en el año de 1976, la cual se podía habilitar los Talleres, el Laboratorio Múltiple, el Aula Audiovisual y la Biblioteca, así como la amplitud del patio principal y almacén e inicio del Turno Vespertino con población de 270 estudiantes, distribuidos en seis grupos de primero. Las actividades Tecnológicas eran: Dibujo Técnico Industrial, Electricidad, Electrónica, Industria del Vestido y Mecánica Automotriz, esta última desaparece tiempo después y se lleva a cabo el de Carpintería. Tiempo después en el año de 1983 recibe la comunidad escolar, el nombre de Escuela Secundaria Técnica No. 53 “Adolfo López Mateos

Actualmente, cuenta con ambos turnos, tiene un edificio principal con tres niveles, dos salidas, ahora con dos escaleras y dos salones más construidos del lado derecho, que permite ya no tener 2 grupos flotantes. La plantilla de personal del Turno Matutino, la conforman 65 personas como: el directivo escolar (1 director, 2 subdirectores y 1 coordinador de laboratorios tecnológicos); el personal docente 27 aproximadamente que cubren de acuerdo a horarios

establecidos las asignaturas de secundaria de acuerdo al Plan de estudios 2011 y 10 docentes que imparten los laboratorios tecnológicos, 1 responsable de laboratorio de química-física-biología y 3 prefectos; el personal administrativo, que cuenta con 5 secretarías, 1 administrativo especializado, 1 jefa de mesa, 1 contralora, 1 de recursos humanos, 1 asistente de almacén, 1 bibliotecaria, 1 de control de asistencia de personal, 2 de recursos humanos, 1 de Trabajo Social, 1 enfermera, 1 velador, 1 de servicio, 1 mantenimiento, 6 asistentes de servicio, 1 ayudante de laboratorio, 1 promotor de Lectura y 1 promotor de TIC.

Se encuentra en una zona urbana y cuenta con servicios como: energía eléctrica, servicio de agua de la red pública (recordando que siempre hay escasez de agua en determinados meses del año), drenaje, cisterna, servicio de internet, teléfono, señales de protección civil, rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad. A su vez tiene una infraestructura educativa de 18 grupos en el Turno Matutino y 15 grupos en el Turno Vespertino. Cuenta con instalaciones como: 18 aulas, 2 oficinas administrativas, 1 oficina de recursos humanos, 1 oficina para la contralora, 4 oficinas para los directivos, 1 oficina para el Promotor de Lectura, 5 Laboratorios de Tecnología como: Industria del Vestido, Electrónica, Electricidad, Dibujo técnico y Carpintería; los cuales llevan los Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología para la Educación Secundaria en la modalidad Técnica del Acuerdo número 593 (con ello se cancela el nombre de llamarlos Talleres como se hacía en años anteriores) También tiene 1 laboratorio de química-física-biología, 2 canchas de Básquetbol, Cancha de Voleibol, un Aula digital que cuenta con 25 computadoras que no alcanzan y no todas funcionan para uso de los alumnos de un grupo y la recepción del internet a veces está saturado lo que en varias ocasiones es algo limitado, además tiene cañón, pantalla de TV de 51 pulgadas, amplificador de audio, pizarrón electrónico interactivo y un responsable del aula (con excelente capacitación digital, que es de gran ayuda y apoyo); a veces es necesario que el docente lleve grabado en una USB el material audiovisual educativo que presentará a los alumnos en las sesiones y previamente debe de reservar el espacio (aunque a veces se encuentra saturado). También con un Aula de Medios (cuenta con 22 computadoras, pero por orden del Director no se ocupa para los alumnos o todos los docentes, sólo para dar talleres para padres o para los profesores de Artes, además de quitarle la señal de internet, para no saturar la red), 1 Biblioteca, 4 instalaciones sanitarias, 1 instalación de enfermería, 1 instalación para la cooperativa escolar, 18 tazas sanitarias, 2 cubículos de Educación Física, 1 área de estacionamiento, 1 almacén general, 1 almacén de archivo semi-activo, 1 área de mantenimiento,

7 jardineras, 1 patio (que presenta grietas como ya se mencionó), 1 asta bandera y un contenedor de basura.

Atiende a una población estudiantil de 761 alumnos en el Turno Matutino, su gestión del tiempo propuesto es de medio tiempo, con jornada semanal de 40 horas y al día con 8 módulos de 50 minutos en cada turno. Contribuye al nivel educativo básico obligatorio, con duración de 3 años, cumple con un papel importante de preparar a los alumnos a su inserción al Nivel Medio Superior, a un óptimo comportamiento en la sociedad, que ayuden al alumno en ese recorrido de la adolescencia a la vida adulta y por ser secundaria técnica los prepara para que logren crear, aplicar y valorar la tecnología, para responder al currículo nacional en sectores como el económico que aporte conocimientos técnicos en los procesos productivos, prepararlos para la vida y el trabajo, ya que desde años atrás en diversos países se ha incorporado la educación tecnológica en los planes y programas de estudio del nivel básico con el mismo interés económico.

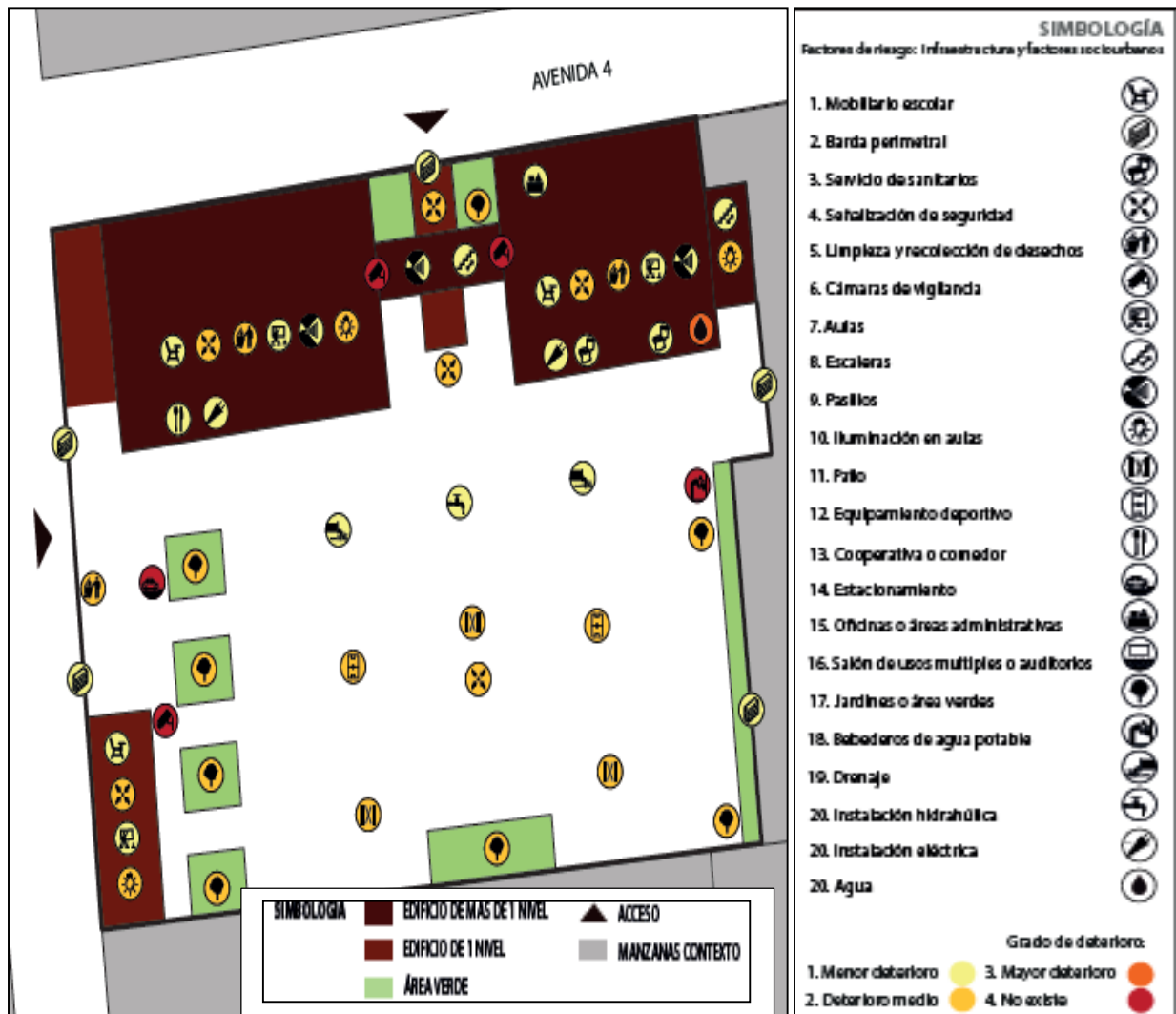
Dentro de la cultura institucional de la comunidad escolar. se encuentra el portar a la vista, de forma obligatoria como trabajador, una credencial realizada por la escuela, con fotografía, personalizada de acuerdo a la función del personal escolar, firmada por el director escolar, con los logos de la SEP y de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal y atrás de la misma tiene escrito lo siguiente: Misión.- Promover la responsabilidad educativa entre autoridades, escuela, padres de familia y alumnos para coadyuvar al proceso educativo, elevando su nivel académico y sentar las bases para sus estudios superiores, aprovechando la multiculturalidad existente, fortaleciendo valores como: Respeto, responsabilidad, solidaridad y justicia, para su integración e inserción al trabajo productivo, con las herramientas y la preparación adecuada como un ser social. Visión.- La Escuela Secundaria Técnica 53 “Adolfo López Mateos” es una institución que promueve la mejora del trabajo docente a través de actividades colegiadas y la preparación del personal, para que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para realizarse como personas autónomas, éticas y con criterios para la toma de decisiones, formando así ciudadanos con valores y que participen en la solución de los problemas de su comunidad.

La comunidad escolar, canta el himno oficial de Escuelas Secundarias Técnicas proporcionado por la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST) en cada ceremonia cívica, tiene estandarte de la escuela, cuenta con un modelo de Educación Tecnológica apoyado por el Plan de Estudios 2011 y lleva a cabo la normatividad vigente proporcionada por la Secretaría de Educación Pública. También desde el 2011 se lleva a cabo la Sociedad de Alumnos,

cada año con distintas elecciones y representantes acompañados por algunos docentes, los alumnos escuchan las necesidades de sus pares, proponen acciones de mejora estudiantil, que procuran efectuarlas durante el ciclo escolar que quedan a cargo, así mismo asisten a las reuniones anuales por parte de la DGEST.

Por otro lado, se llevó a cabo el ciclo escolar pasado, el Programa Nacional de Prevención 2015, con el apoyo de organismos gubernamentales de la delegación Iztapalapa y la UAM Iztapalapa elaboraron un diagnóstico de la escuela para la realización del Proyecto de Escuela y familia libre de Violencia. De igual forma, desarrollaron a detalle un mapa de factores de riesgo interno de la escuela, véase en la figura 3.

Figura 3. Mapa de factores de riesgo interno de la EST. No. 53



Fuente: Jiménez Molina, R. (2015).

Sus resultados presentados a la comunidad escolar, fueron los siguientes, de acuerdo al perfil sociodemográfico: El grupo de edad más numeroso se ubica entre los 12 y 14 años, y la edad mínima registrada fue de 11 años, y la máxima de 17. En cuanto a la estructura familiar, se tiene que el 64% de los alumnos encuestados vive con mamá y papá, y el 28% tiene una familia monoparental donde la mamá es la Jefa de Familia.

De acuerdo a su percepción de bienestar sobre su propia persona, 57% de los alumnos afirma sentirse “muy bien” consigo mismo, 29% “bien”, 11% “ni bien ni mal”, 2% “muy mal” y 1% “mal”. Concordaron a partir de su percepción sobre su futuro, 50% de los alumnos se siente “muy bien”, 34% dice sentirse “bien”, mientras que el 12% se muestra indiferente; y 2% contestó que se siente “mal”, y “muy mal”, respectivamente. Su percepción de bienestar en la escuela, 39% de los alumnos manifestó sentirse “bien”, 36% “muy bien”, 19% “ni bien ni mal”, 4% “muy mal” y el 2% restante afirmó sentirse “mal”. (Jiménez Molina R. , 2015)

Desafortunadamente, la comunidad escolar, ha obtenido los más bajos resultados desde hace 5 años en pruebas externas como: COMIPEMS Ciclo Escolar 2015-2016 la media de aciertos fue de 62.67, ocupando el antepenúltimo lugar, es decir el número 118 de 120 Escuelas Secundarias Técnicas de la Ciudad de México y en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) se encontró en el Nivel I con un 44% y el Nivel II con un 47%. De acuerdo a los datos proporcionados por la escuela, en los tres exámenes de simulación de COMIPEMS la media de aciertos del ciclo anterior 2015-2016 estaba por debajo de 51.62. En el Programa ANSIAR (Análisis, Síntesis y Argumentación) de la DGEST, los resultados que obtuvo la escuela de acuerdo a los siguientes indicadores: Análisis, el Nivel de Siempre 6.4%, el Nivel de Casi Siempre en 26.2%, en Ocasiones 30.5% y en Requiere apoyo en un 36.9%, Síntesis el Nivel de Siempre 7.7%, el Nivel de Casi Siempre en 22.5%, en Ocasiones 30.6% y en Requiere apoyo en un 39.2% y en Argumentación el Nivel de Siempre 7%, el Nivel de Casi Siempre en 19.6%, en Ocasiones 47.5% y en Requiere apoyo en un 25.9%; en el Instrumento de Diagnóstico para los alumnos de nuevo ingreso a Secundaria (IDANIS) 2016 se encuentran los alumnos de primer grado en el Nivel A que es el más bajo, pues tiene una comprensión lectora de 21.3%.

A nivel nacional e internacional de acuerdo, (PISA) Programa para la Evaluación de Estudiantes Internacionales el 59% de los alumnos logran aprendizajes mínimos en Lectura y se encuentra en “por debajo del promedio de los países de la OCDE” Organización para la

Cooperación y Desarrollo Económico (El Universal, 2016). La Secretaría de Educación Pública (2014), nos da Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora en cada escuela y la autonomía de gestión, para mejorar los resultados a nivel nacional e internacional y establece cuatro prioridades educativas a desarrollar como: La Mejora de los aprendizajes, la Mejora de la Convivencia, Abatir el rezago y abandono escolar y los Rasgos de Normalidad Mínima.

Todo lo anterior hizo reflexionar lo siguiente: si uno es considerado un buen docente por la institución educativa donde se labora (por la entrega en tiempo y forma de la planeación didáctica, exámenes y documentos administrativos; atención a padres y alumnos para la mejora de sus aprendizajes; aplicación y variedad de dinámicas, estrategias, empatía, manejo y control de grupo; bajos índices de reprobación por los acuerdos y compromisos establecidos con los padres de familia o tutores de los alumnos; estar pendiente de los alumnos que se encuentran con inasistencias o algún problema emocional; participación activa en los Consejos Técnicos Escolares de la misma comunidad escolar, etc.), por qué se formó parte de esos resultados tan bajos en las pruebas externas.

1.5.2. Contexto del marco áulico

El grupo de 3°. B, se encuentra en el Aula A-6 con las siguientes características físicas: se encuentra pintada de color crema y color salmón, el techo es de concreto aplanado pintado de blanco, piso de loseta de 34 por 34centímetros de color blanca, paredes de tabique rojo, lados laterales de tabique y ventanales (de lado derecho 24 ventanas y de lado izquierdo 18 ventanas y cada una con diferentes medidas desde 1 metro de largo con 54 centímetros de ancho aproximadamente). Las medidas del aula son 3 metros con 10 centímetros de altura, 6 metros con 60 centímetros de ancho y 7 metros con 40 centímetros de largo, tiene 2 contactos de luz, 1 alarma sísmica, 8 lámparas dobles, al frente cuenta con un pizarrón blanco de 3 metros de largo por 93.5 centímetros de ancho, 1 puerta, 1 bote de basura, 1 escritorio de 120 centímetros de largo por 40 centímetros de ancho, una silla de madera y acero para el docente, con 7 filas de 6 a 7 bancas con paleta pintadas de café cada una (total de 42 a 49 bancas, puesto que ambos turnos a veces cambian el número de bancas de acuerdo a su uso). Todas las aulas de la escuela se encuentran con las mismas características solo cambia la ubicación y el número de ventanales.

De acuerdo al aspecto académico, en el examen de simulación COMIPEMS, realizado por la institución educativa externa (CONAMAT Constitución, 2016), el grupo obtuvo el 4°. Lugar

con una media de 55.2 aciertos de los grupos de tercero de la comunidad escolar. Los resultados del examen diagnóstico de conocimientos que se realizó en forma colegiada en este ciclo escolar 2016-2017, del grupo de 3ºB fue: de 5.4. En su contexto familiar se encuentra lo siguiente: el 36.36% vive con mamá, el 61.36% vive con ambos padres y el 2.27% vive con sus abuelos. Las ocupaciones de sus padres o tutores son diversos oficios desde chofer, mesera, sastre, carpintero, policía, pintor, mecánico, comerciante, diablero, impresor, etc. El nivel de estudios de los padres o tutores es el siguiente: el 18.64% terminó primaria, el 35.59% la secundaria, el 27.11% el Nivel Medio Superior, el 18.64% el Nivel Superior.

El 81.81% de los estudiantes afirma NO tener problemas económicos, 2.27% dice que MÁS O MENOS y el 15.90% respondió que SI los tiene. El 97.7% cuenta con Internet, computadora o celular o Tablet. El 65.90% ocupa su tiempo libre en casa (haciendo quehacer, viendo la T.V. o chatear, dormir, o jugar, etc.) y el 13.63% se sale a la calle a jugar maquinitas o estar con los amigos, 13.63% practica un deporte. De acuerdo a sus estilos de aprendizaje, el 36.36% de los alumnos son visuales, el 20.45% son auditivos y el 61.36% son kinestésicos, cabe mencionar que el 22.72% tienen dos estilos de aprendizaje, como se aprecia en el Anexo 3.

El examen diagnóstico, fue realizado en común de acuerdo con los compañeros docentes de Tercer Grado de acuerdo a las acciones establecidas de la Ruta de Mejora y cada uno proporcionó para su elaboración dos reactivos de acuerdo a su asignatura y fue revisado la redacción, el diseño y la ortografía por la profesora de la asignatura de Español y el nivel socioeconómico fue elaborado con la opinión de todos. El Test de Estilos de Aprendizaje fue proporcionado por el maestro de carpintería y el formato de evaluación, consideró el puntaje de “0” si es la respuesta incorrecta y “1” si la respuesta es correcta siguiendo la forma de evaluación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) 2016, realizando adecuaciones necesarias de formato por su servidora y cumpliendo con los directivos con el reporte del grupo, como puede verse en los Anexos 1, 2 y 3.

La mayor problemática que se encuentra, dentro de la práctica docente, en el aula es: no ver el sentido de la evaluación diagnóstica durante todo éste tiempo de ejercicio de la docencia, menos considerarlo de forma integral y su importancia de tomarlo en cuenta en la planeación didáctica de la asignatura para la mejora de los aprendizajes y la detección oportuna de necesidades educativas especiales o dificultades de lecto-escritura y comprensión lectora; solo se veía como otro requisito

administrativo que era requerido y solo era tomado el estilo de aprendizaje y el estudio socioeconómico, como elementos a considerar en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje del ciclo escolar al realizar la planeación didáctica y llevarla a cabo en el aula. Y no identificar correctamente sus áreas de oportunidad, punto importante en el cual se podía intervenir para apoyarlos en la preparación para el examen real que presentan el mes de junio 2017 de COMIPEMS. A su vez puede ser una de las causas por las cuales se ha contribuido a obtener tan bajos resultados por escuela y a no mejorar la calidad de la misma.

Partiendo de lo que expresa el autor Rivera Ferreiro (2009) la gestión se da a nivel micro en el aula, con el objetivo de: diagnosticar, evaluar y propiciar una transformación de calidad en la enseñanza. El Centro de la Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), en 2006, propone que el liderazgo del docente y de los actores involucrados en la calidad de la educación desarrollen competencias propuestas en los pilares de la educación por Delors (1994) en la UNESCO y lo reafirma Tobón (2007) como: el saber ser, el saber conocer, el saber estar y el saber hacer.

Mobilizar los recursos pedagógicos, para el logro de aprendizajes esperados en el aula, al realizar la planeación de secuencias didácticas. Transformar la enseñanza a partir de la autoevaluación, el análisis y la reflexión, para buscar nuevos recursos didácticos e ir mejorando como líder, desarrollando competencias que me ayuden a provocar una mejora educativa.

Es una gran labor el llevar a cabo la gestión escolar en el aula, ya que implica compromiso, responsabilidad, análisis de la práctica de enseñanza, reflexión y transformación de la misma. Organizar los recursos didácticos de acuerdo a la mejora de aprendizajes esperados y evaluar los procesos de avance de los alumnos. Modificar formas de enseñanza y desempeñar un verdadero rol de líder, para no caer en la incongruencia y lograr la mejora educativa.

Así mismo, como docente frente a grupo, es necesario conocer las políticas educativas actuales, los derechos y responsabilidades, los fines e intereses, que espera la sociedad del Nivel Básico de Educación y hacia donde apunta la economía, el conocimiento, la cultura y la sociedad de nuestro país. También es necesario mencionar que éstas políticas educativas van enlazadas con los intereses de organismos internacionales como la UNESCO, OCDE, BM, entre otros y de un contexto histórico llamado globalización. Involucra una evaluación nacional e internacional, como la prueba de PISA, por consenso mundial de educación, que perfila el nivel educativo. La RIEB

(2011), expresa ampliamente todas las bondades de las modalidades de gestión, la movilización y organización de recursos educativos, pero no considera la carencia de estructura, las necesidades del docente, la forma de crear esas modalidades, al recopilar la documentación en la cual obligatoriamente piden hacer oficios en los cuales, uno pide el cambio de modalidad y estar de acuerdo (a pesar que saben que no es así). Dejando aún lado la parte humana y las necesidades educativas reales.

Por ética, es necesario desarrollar una detección de problemáticas, priorizando las que más se necesitan resolver y con la dinámica de: planear, organizar, administrar, dirigir, ejecutar las acciones planeadas, coordinar, controlar y evaluar; para ello es necesario involucrar a todos los actores de la comunidad escolar como: alumnos, padres de familia, directivos y docentes. En el aula se da el ámbito pedagógico y organizacional, al organización los recursos, tiempos, contenidos, actividades, entre otros, para el logro de aprendizajes esperados. Aunque el ámbito de Participación Social es mínimo (no se impulsa su desarrollo por parte de las autoridades), es mínimo la participación de los padres de familia en la escuela, como sugiere el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (2001). A pesar de ello, el docente sigue adelante y en cada reunión sensibiliza a los padres de familia para su apoyo del trabajo en el aula.

1.6. Recolección de datos

Con el grupo de 3ºB, se utilizó la estrategia de Evaluación Diagnóstica e instrumentos como: Cuestionario con preguntas cerradas, múltiples y abiertas, de velocidad lectora y el de producción escrita. A su vez el autor Felipe Pardinás (1973) opina que el cuestionario, es una técnica de investigación y agrega que es “válido, cuando efectivamente recoge los datos necesarios para la investigación”. Por otro lado, en cuanto a las preguntas cerradas, serán aquellas en que el informante elige su respuesta únicamente entre alternativas expresamente fijadas por el investigador y las preguntas múltiples, incluirán varias respuestas posibles y las considera en lugar de preguntas abiertas en preguntas directas o personales, que están formuladas incluyendo la persona del informante; finalmente sugiere que al formular las preguntas, evitar hacerlas largas, para facilitar la comprensión del entrevistado (Pardinás, 1973)

Para el autor Walker (1997) el cuestionario es una técnica de investigación y afirma que “es una especie de entrevista en serie y, como tal, presenta algunos de los problemas típicos de la producción en masa”, ofrece ventajas al investigador como: permitir aplicarlo de forma

simultánea, contar con una serie de ítems, recolectar con relativa facilidad los datos que se requieren, plantear preguntas simples y directas e integrar datos tanto cualitativos como cuantitativos, establecer comparaciones y lograr un proceso de análisis interpretativo de las respuestas obtenidas. (Walker, 1997, p. 114)

Otros autores como Suárez Díaz, R. (2014) lo llaman prueba-diagnóstico, porque permite ubicar al alumno dentro del grupo de instrucción, con el fin de descubrir sus características, necesidades, intereses, y para verificar las causas de sus posibles deficiencias a medida que avanza en su proceso de aprendizaje, para ello menciona algunas causas que influyen en su aprendizaje, como los factores: físicos (nutrición, salud, etc.), psicológicos (inseguridad, afectos, etc.), sociales (familia, sociedad, compañeros, etc.), culturales (costumbres y hábitos intelectuales), económicos (recursos para poder estudiar), motivacionales e intereses del alumno. Por último, “la medición y la evaluación sistemáticas de las aptitudes, el aprovechamiento, la motivación, la personalidad, las actitudes y los intereses son necesarias para individualizar la enseñanza y para realizar la guía y la orientación individual”. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 2016, p. 518)

1.6.1. Sistematización de resultados

En este proyecto de intervención, se cumplieron con ciertos requerimientos como la sistematización de los resultados, que permitieron su análisis y su organización para intervenir en ellos. En beneficio personal y con base al Plan de Estudios 2011, se consideraron las evaluaciones diagnósticas del grupo de 3°B, con el fin de identificar los saberes previos del alumno y se utilizó el instrumento realizado, para la elaboración de una planeación didáctica. Se comunicó los resultados al grupo y a los padres de familia, para que en corresponsabilidad se lleguen a acuerdos y se logre mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizó, el concentrado de los resultados, en el programa de Excel 2013 y el cuestionario se seccionó para facilitar la organización de los resultados en: Datos personales, Hábitos de estudio, Hábitos en la alimentación, Datos personales de los tutores o padres de familia, Apoyo de los padres o tutores a los alumnos, Hábitos después de la escuela, Datos e identificación domiciliaria. Véase en el Anexo 4. Recordando que los hábitos dan beneficios a largo plazo, proporcionan los escalones del carácter, donde la persona logra “resolver problemas con eficacia, maximizar sus oportunidades, y aprender e integrar continuamente otros principios en una espiral de desarrollo ascendente”. (IIFE Buenos Aires-UNESCO, 2000, p. 26)

1.6.2. Población

Por conveniencia profesional, se diagnosticó y se intervino en el grupo de 3ºB, además como ya se mencionó es el grupo tutorado a cargo, con un módulo más de atención en la semana y ser la Tutoría (SEP, 2006) un espacio que brinda acompañamiento, diálogo, reflexión, inserción, seguimiento académico, gestión, que permite conocer sus procesos de enseñanza y aprendizaje de cada alumno, favorece la convivencia, brinda apoyo y orientación académica, así como el permitir conocer su contexto escolar, familiar y de su comunidad de cada estudiante; contribuye a su desarrollo socio-afectivo, cognitivo y académico, así como a su formación integral. Por tal motivo, se considera el grupo de 3ºB, compuesto al inicio del ciclo escolar 2016-2017 por 44 alumnos (30 mujeres y 14 hombres), con un rango de edad de 13 años a 15 años, posteriormente se dio de baja una alumna y se dio de alta un alumno, por lo que ahora está compuesto por 44 alumnos (29 mujeres y 15 hombres), cabe mencionar que el sujeto No. 23, ya se cambió de domicilio, no se ha dado de baja y ha sido considerado fuera de norma por servicios escolares de la comunidad escolar, por su continua inasistencia, por lo que no será considerado para este estudio. Ver Anexo 3.

Se realizó una muestra con 37 alumnos (26 mujeres y 11 hombres) del grupo de 3ºB puesto que fueron los únicos que se presentaron en esa semana de aplicación, esto equivale al 84.09% de los alumnos del grupo, que realizaron durante 4 módulos de 50 minutos, durante 3 días de acuerdo al horario de la asignatura de Formación Cívica y Ética II. Tercer grado. Algunos alumnos que faltaron un día, se agregó un módulo más de 50 minutos para tener completo el diagnóstico, en el horario de Tutoría.

1.6.3. Instrumento: cuestionario diagnóstico

“Los cuestionarios son una de las técnicas de investigación social más ampliamente usadas”
(Blaxter, Hughes, & Tight, 2000, p. 216)

Earl Babbie (2000) dentro de las técnicas que establece, para la elaboración de un cuestionario, resalta su importancia en la elaboración del formato y en la redacción de las preguntas, con el fin de que el sujeto no se salte preguntas, se confunda o carezcan de interés al contestar. Así que sugiere que sea disperso, es decir evitar comprimir o abreviar preguntas; evitar ser extenso con múltiples cuestionamientos, realizar recuadros bien espaciados, para utilizar paréntesis o corchetes y lograr recuadros que le den apariencia profesional al trabajo. También sugiere instrucciones claras, visibles y preguntas condicionales, es decir sobre determinado tema, con congruencia y

relevancia para los entrevistados, alternando enunciados con orientaciones distintas para evitar equivocarse o anotar respuestas erróneas.

Para dar diversidad a lo propuesto por éste autor, se elaboró como instrumento un cuestionario diagnóstico con 25 preguntas cerradas, porque ofrecen respuestas más uniformes y fáciles de transferirse en el formato de la computadora (también se les conoce como categorías), 3 preguntas abiertas para que el sujeto dé su propia respuesta y 11 preguntas de opción o elección múltiple donde el sujeto elige entre una o varias respuestas. Se combinaron de diversas formas cada tipo de pregunta, con el fin de obtener datos concretos y precisos.

Se dividió en tres recuadros donde se preguntan: datos generales del alumno o la alumna, datos generales de los tutores o padres del alumno y datos de identificación domiciliaria, como se aprecia en el Anexo 4. Con el fin de respetar los datos personales del alumno del grupo de 3ºB, se tomarán como sujetos e irán enumerados, así mismo se menciona que el sujeto No. 26 presenta discapacidad al faltarle la mano y antebrazo izquierdo, aun así, realizó sin ninguna complicación el cuestionario diagnóstico.

El 15.9% de los sujetos no presentaron el cuestionario diagnóstico por inasistencias. Así mismo, antes de aplicarlo, se explicaron las instrucciones del Cuestionario Diagnóstico y se fue monitoreando, cuando había, dudas de los sujetos al resolverlo. Es importante, mencionar que se habló con el grupo y se pidió su apoyo, para que sus respuestas fueran verídicas y confiables, con el fin de programar posteriormente actividades acordes a sus intereses y para la mejora de sus aprendizajes.

Al inicio se proporcionó instrucciones claras, aunque también fueron modificándose al aplicarse los cuestionarios pilotos, con el fin de ir las mejorando y se brindaron comentarios introductorios, si era conveniente: la forma de contestar sus respuestas a ciertas preguntas marcando con una X el recuadro junto a la respuesta o que la escribieran cuando así se pedía. Además de animar a los sujetos a contestar y para evitar errores, es por ello que se realizaron pruebas de cuestionario diagnóstico de forma piloto.

No obstante, es necesario mencionar que para su elaboración y presentación del cuestionario se presentó capturado en el programa WORD 2013, impreso y fotocopiado para cada sujeto, usando tipografía legible, dejando espacios entre pregunta y pregunta. Y al final se agradeció al grupo de 3ºB por su apoyo y se les invitó a colaborar dentro de la dinámica de la clase con comentarios o preguntas para la mejora de sus aprendizajes.

Finalmente, se hace mención de lo siguiente: para la elaboración final del cuestionario, se realizaron cuestionarios pilotos y se fueron modificando “las preguntas conforme a las respuestas recibidas, tal como se lo hace con cualquier técnica de investigación” (Blaxter, Hughes, & Tight, 2000, p. 219). Además, los alumnos brindaron su opinión después de su aplicación de cada uno de los cuestionarios pilotos, al mencionar qué les pareció, si fue más rápido de contestar, sencillo o entretenido. Así mismo, permitió que el cuestionario diagnóstico, pueda ser contestado por otro grado (porque también fue aplicado al segundo grado de secundaria), logrando constituir un referente, para conocer los saberes previos, intereses, expectativas, hábitos e identificar posibles dificultades o necesidades educativas del alumno. Permitiendo como docente, el realizar los ajustes razonables en la planeación didáctica, logrando que sea con enfoque formativo, inclusivo y con una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

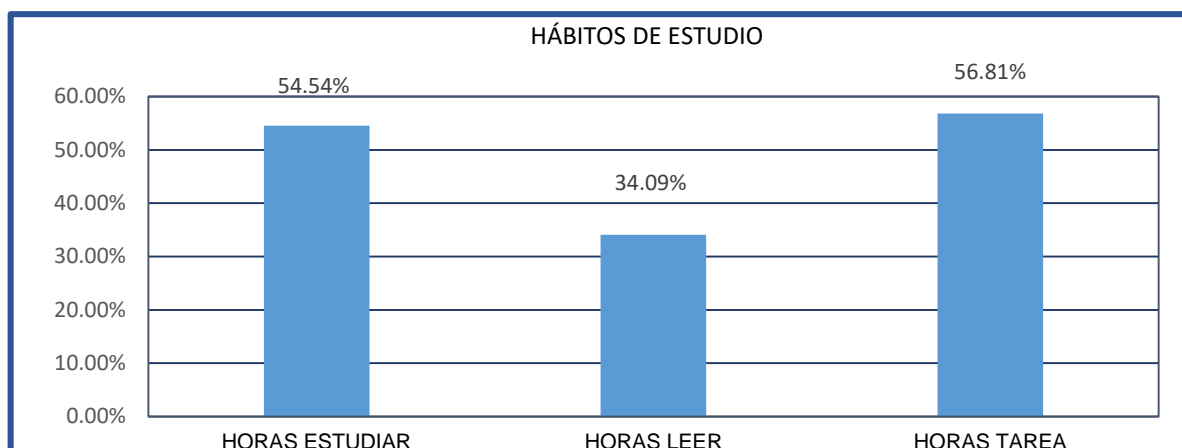
1.6.4. Resultados del cuestionario diagnóstico

En los resultados del cuestionario diagnóstico del grupo de 3oB, se utilizó el nivel de análisis cuantitativo, la estadística descriptiva, al manejar frecuencias nominales de variables, promedios y porcentajes. Se hizo uso del programa Microsoft Excel 2013, donde se capturaron los resultados en una hoja de cálculo, logrando obtener los promedios y la elaboración de las gráficas. Los resultados fueron los siguientes: el rango de edad de los sujetos se encuentra de los 14 a los 16 años, ninguno habla una lengua indígena y los sujetos No. 4, 34 y 41 tienen nacionalidad estadounidense (mencionan verbalmente que la mayor parte de su vida han vivido en México).

Todos los sujetos encuestados son de la Ciudad de México, de la delegación Iztapalapa, de la colonia Unidad Habitacional Santa Cruz Meyehualco y de colonias vecinas tales como: el Pueblo de Santa Cruz Meyehualco, de Buenavista, del Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, de Tenorios, de San José Buenavista, de Palmitas, de la Polvorilla, de Reforma Política, de Av. Fuerte de Loreto, de Mixcóatl, de la Hank González, Ejidos de Santa María Aztahuacan, de Xalpa y de Degollado. El 11.36% de los sujetos en ocasiones trabaja de: obrero, taquero, en un cibercafé o de ayudante de mecánico.

El Rango de hábitos de estudio, el indicador, Horas dedicadas a estudiar es: el 54.54% de los sujetos estudia de un promedio de 1.19 horas. Horas dedicadas a leer, el 39.09% lo hacen con un promedio de 1 hora. Horas para realizar la tarea, el 56.81% hacen tarea con un promedio de 1.36 horas. Véase en la siguiente figura 4.

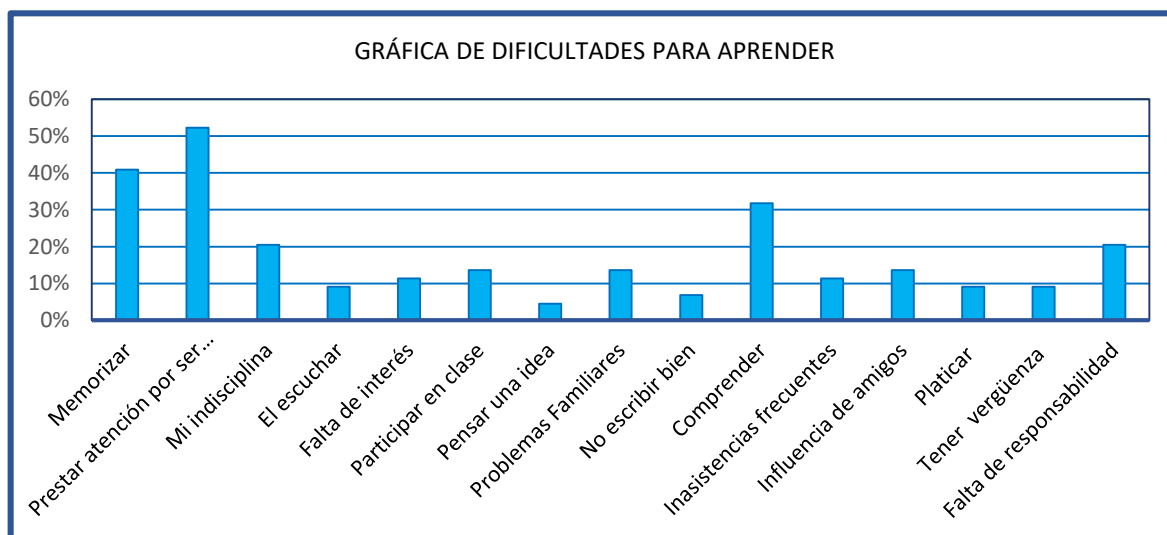
Figura 4. Rango de hábitos de estudio



Fuente: elaboración propia.

Otro es, el rango de dificultades al aprender y los resultados son: el 41% de los sujetos les cuesta trabajo memorizar, el 52.27% prestar atención por ser distraídos, el 20% mencionó que por su indisciplina, el 9.09% el escuchar, el 11.36% la falta de interés, el 13.63% participar en clase, el 4.54% pensar una idea, el 13.63% los problemas familiares, el 6.81% no escribir bien, el 31.81% se les dificulta comprender, el 11.36% el tener inasistencias frecuentes, el 13.63% la influencia de amigos, el 9.09% el platicar, el 9.09% el tener vergüenza y el 20% la falta de responsabilidad al entregar tareas o trabajos. Como puede verse en la siguiente figura 5.

Figura 5. Rango de dificultades al aprender

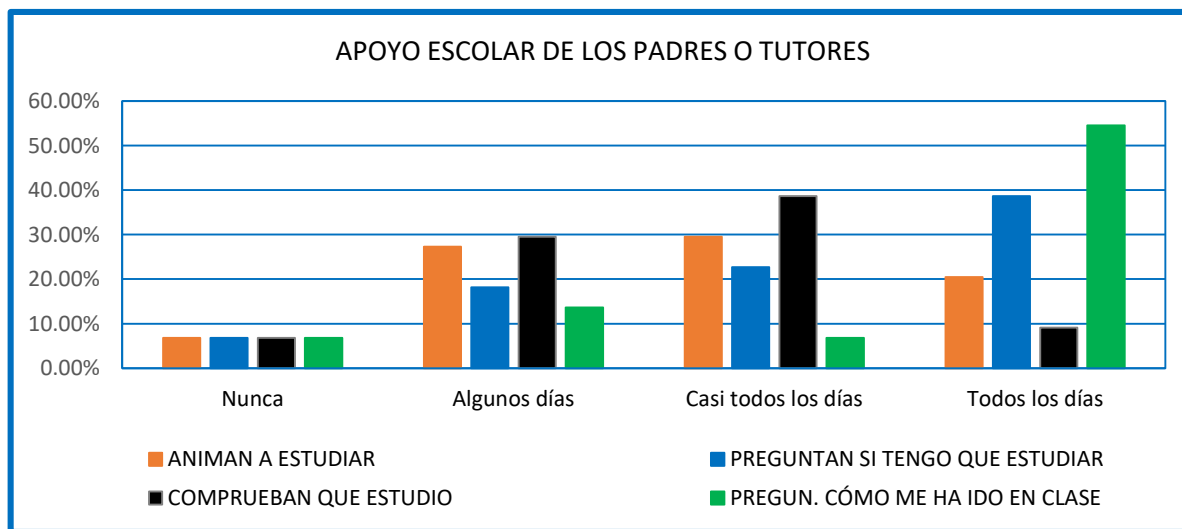


Fuente: elaboración propia.

Ahora se presentan los resultados del rango de apoyo escolar de los padres o tutores de los alumnos, con el indicador me Animar a estudiar: el 6.81% de los sujetos respondió Nunca, el 27.27% Algunos días, 29.54% Casi todos los días y el 20.45% Todos los días. El siguiente indicador es, Preguntan si tengo que estudiar: el 6.81% de los sujetos contestaron que Nunca, el 18.18% Algunos días, el 22.72% Casi todos los días y el 38.63% Todos los días.

Otro indicador, presenta que los padres o tutores comprueban que estudia el sujeto: el 6.81% de los sujetos contestaron que Nunca, el 29.54% Algunos días, el 38.63% Casi todos los días y el 9.09% Todos los días. Finalmente, el último indicador es, me Preguntan cómo me ha ido en clase: el 6.81% de los sujetos contestaron que Nunca, el 13.63% Algunos días, el 6.81% Casi todos los días y el 54.54% Todos los días. Véase en la figura 6.

Figura 6. Rango de apoyo escolar de los padres o tutores de los alumnos

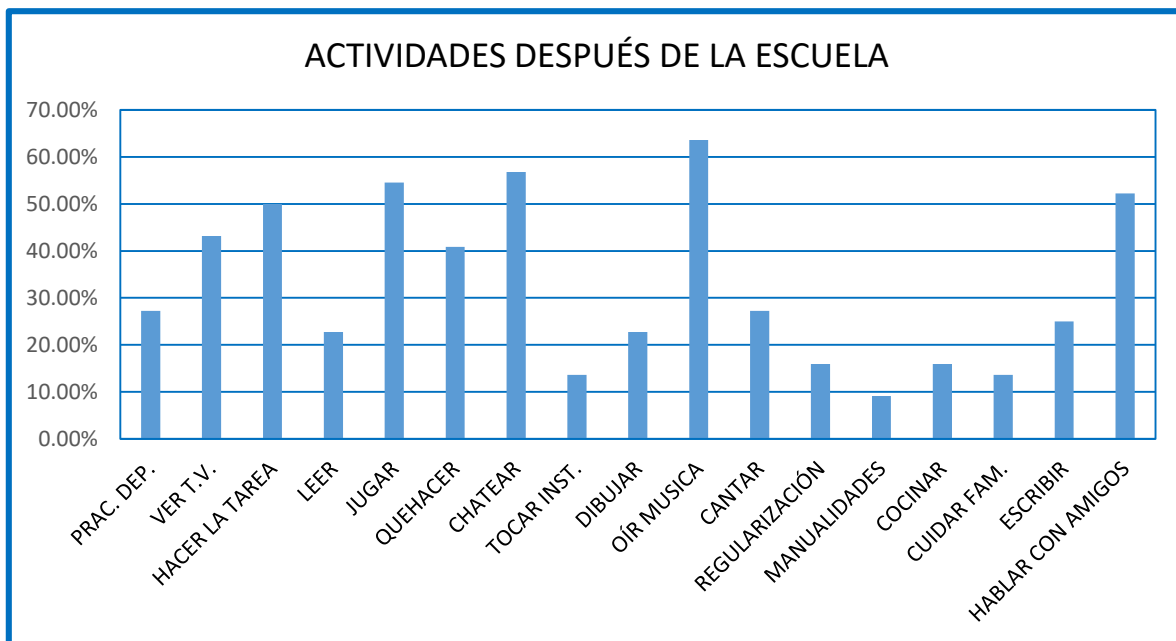


Fuente: elaboración propia.

Otro rango, es el de hábitos en la alimentación, el promedio fue el siguiente: con el indicador Veces por día del consumo de alimentos 2.96, es decir que realizan 3 comidas. Por otro lado el indicador Vasos al día tomados de agua, los 26 sujetos femeninos el 15.38% no respondió, el 84.61% respondió que el número de vasos que toman al día se encuentra de 1 (250ml) a 15 vasos (3750 ml) y contestaron que el promedio es de 5.09 (1250.00036 ml) vasos de agua; en los 11 sujetos masculinos, el 11.18% de ellos no respondió, el 81.81% de ellos respondió que el número de vasos que toman al día se encuentra de 3 (750ml) a 12 (3000ml) vasos de agua y el promedio de los que respondieron fue de 6.33 (1500.00132ml) vasos de agua.

En el rango de actividades después de la Escuela, los resultados fueron los siguientes de acuerdo al indicador Actividades después de la escuela: Practicar Deporte 27.27% de los sujetos, Ver T.V. el 43.18%, Hacer la tarea 50%, Leer el 22.72%, Jugar 54.54%, Quehaceres el 40.90%, Chatear el 56.81%, Tocar instrumentos 13.63%, Dibujar el 22.72%, Oír Música el 63.63%, Cantar el 27.27%, Regularización el 15.90%, Hacer manualidades el 9.09%, Cocinar 15.90%, Cuidar hermanos u otro familiar el 13.63%, Escribir el 25% y Hablar con amig@s (amigos o amigas) el 52.27%. Como puede verse en la siguiente figura 7.

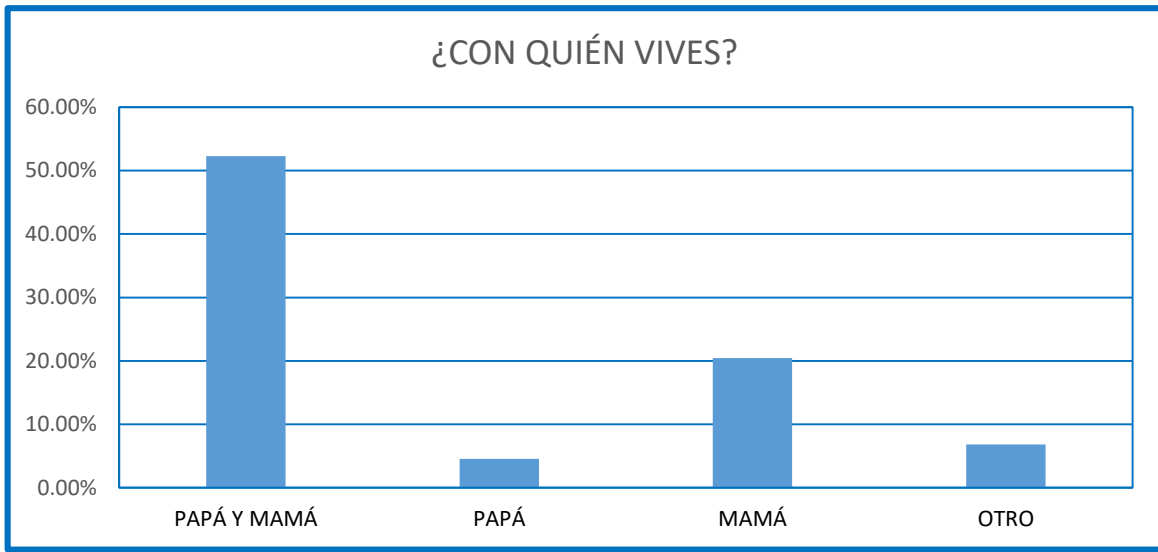
Figura 7. Rango de actividades después de la escuela



Fuente: elaboración propia.

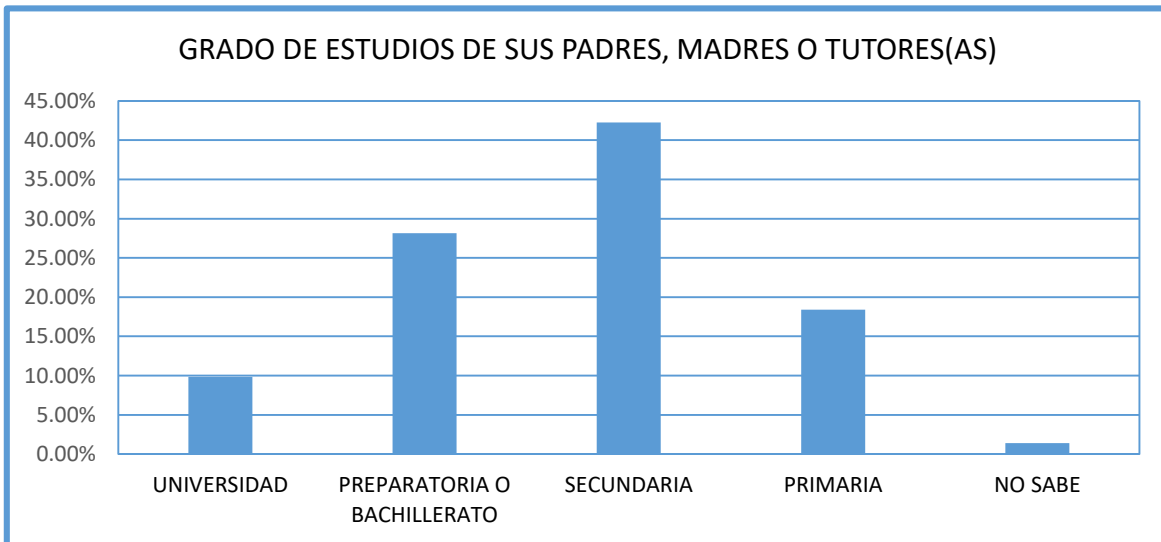
Por otro lado en el rango de contexto familiar ¿Con quién vives?, los sujetos respondieron lo siguiente: con papá y mamá fue el 52.27%, con papá 4.54%, con mamá el 20.45% y con otro familiar el 6.81%. Otra pregunta fue Grado de estudios de los padres, madres o tutores(as): el 9.85% terminó la Universidad, el 28.16% tiene hasta preparatoria o bachillerato, el 42.25% finalizó la secundaria, el 18.39% realizó la primaria y el 1.40% de los sujetos no sabe qué nivel de escolaridad tiene, puesto que no vive con él. Como puede verse en las figuras 8 y 9.

Figura 8. Rango de contexto familiar ¿Con quién vives?



Fuente: elaboración propia.

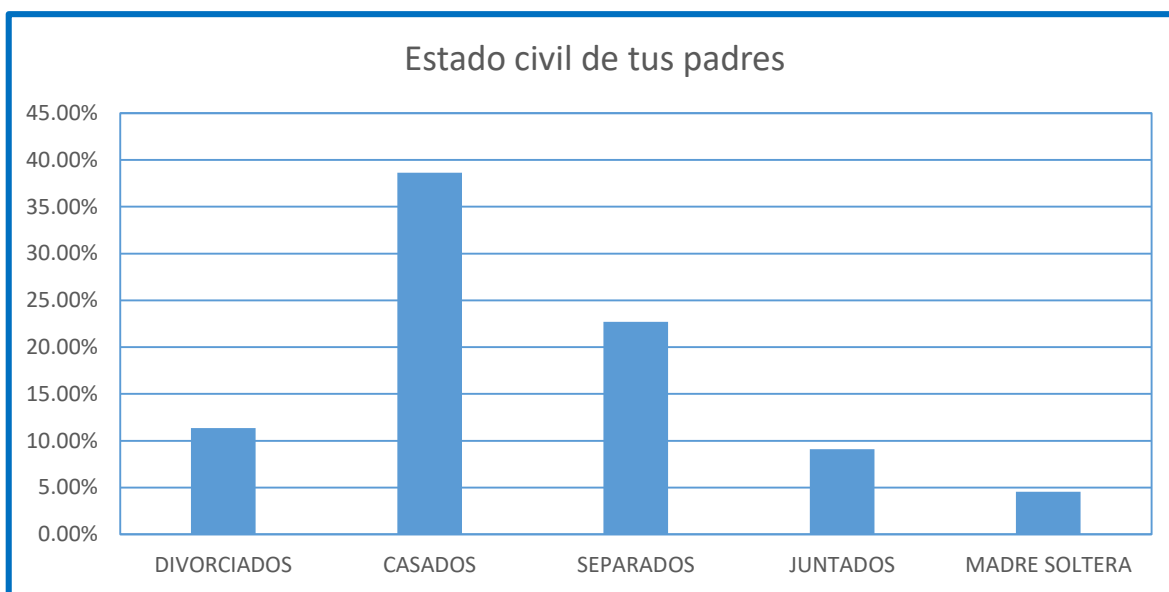
Figura 9. Grado de estudios de sus padres, madres o tutores(as)



Fuente: elaboración propia.

Seguimos ahora con el Estado civil de sus padres: el 11.36% son divorciados, el 38.63% casados, el 22.72% separados, el 9.09% son juntados y madres solteras 4.54%. Véase en la figura 10.

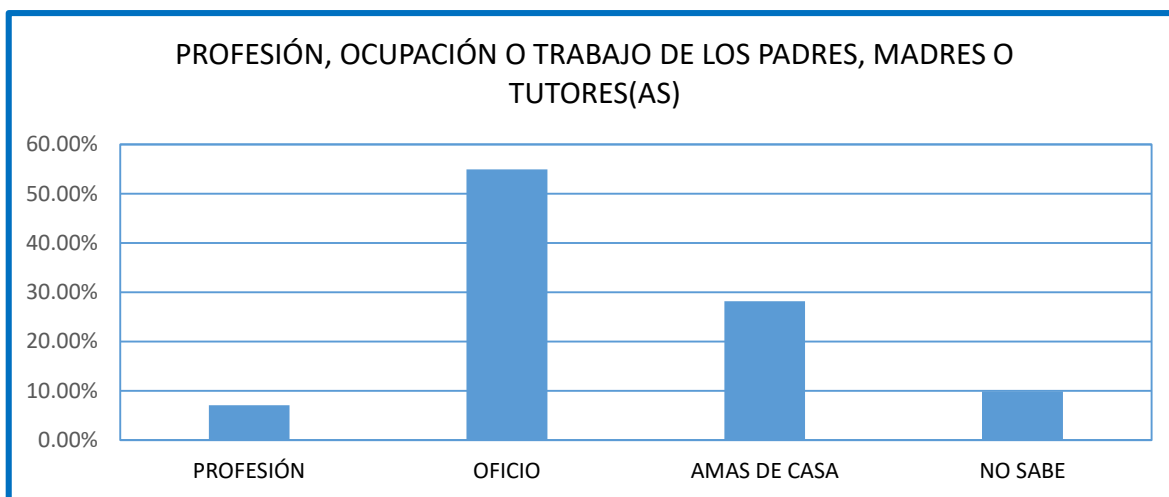
Figura 10. Estado civil de sus padres



Fuente: elaboración propia.

Referente a Ocupación, profesión o trabajo de los padres y madres de familia o tutores(as), los resultados fueron los siguientes: el 7.04% ejerce su profesión, el 54.92% laboran un oficio, el 28.16% son amas de casa y el 9.85% no saben a qué se dedican sus padres, madres o tutores(as). Véase en la figura 11.

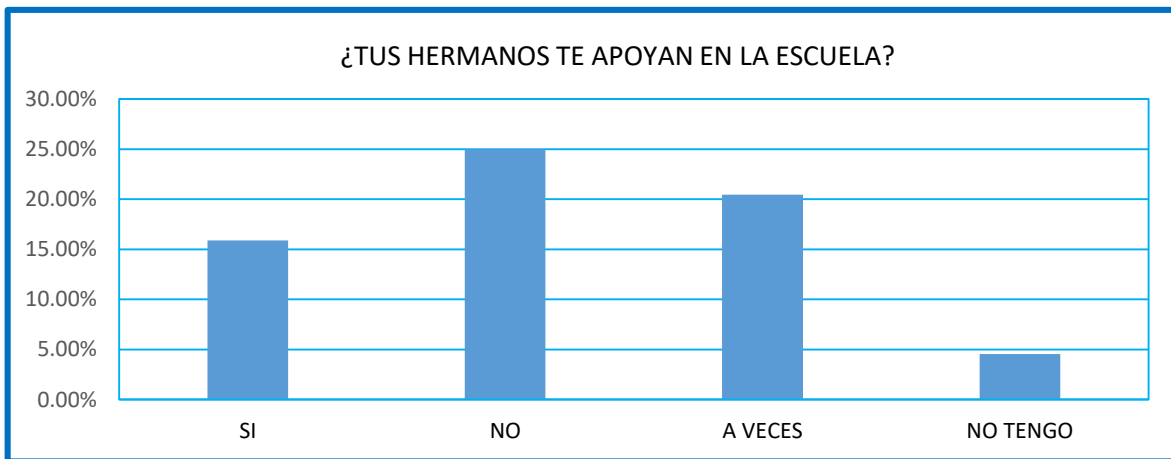
Figura 11. Profesión, ocupación o trabajo de los padres, madres o tutores(as)



Fuente: elaboración propia.

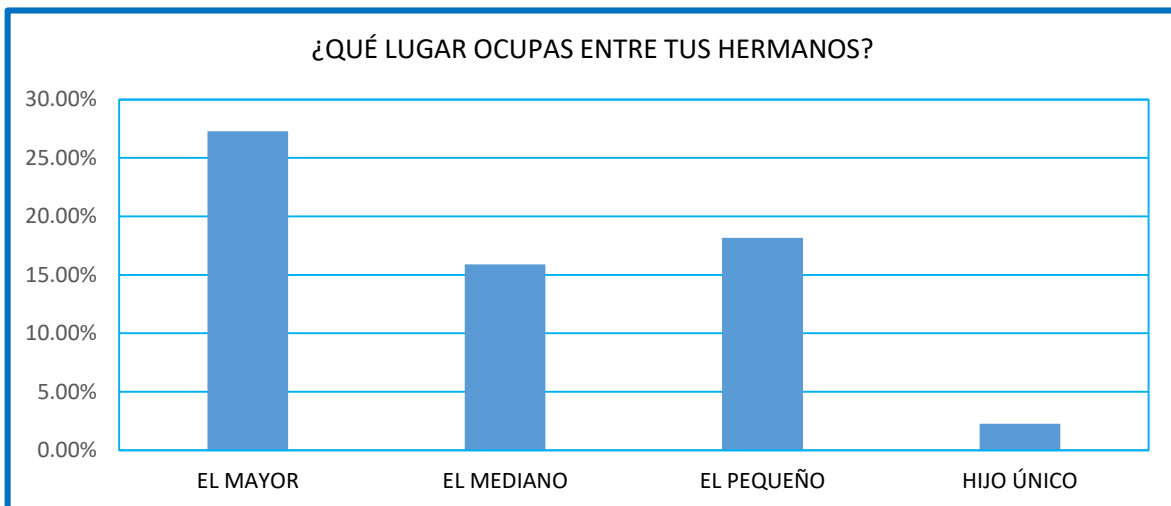
Continuamos con la relación con los hermanos y los sujetos, con la siguiente interrogante ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? El 27.27% de los sujetos es el mayor, el 15.90% es el mediano, el 18.18% es el pequeño y el 2.27% es hijo único. Ahora los sujetos contestaron: ¿Tus hermanos te apoyan en la escuela?, el 15.90% mencionó que si los apoyan, el 25% su respuesta es no, el 20.45% respondieron a veces (faltaron varios por contestar por inasistencias continuas). Véase en las figuras 12 y 13.

Figura 12. ¿Tus hermanos te apoyan en la escuela?



Fuente: elaboración propia.

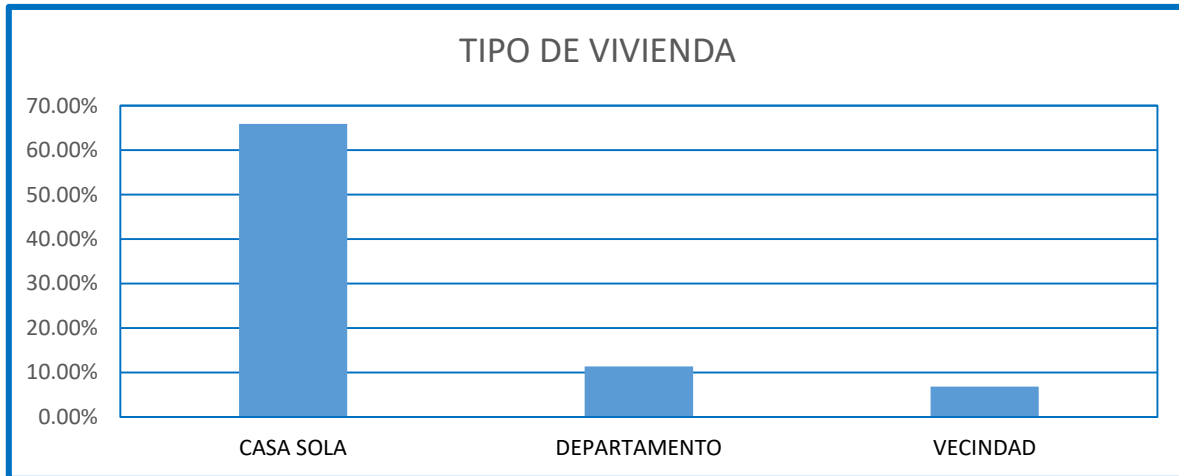
Figura 13. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?



Fuente: elaboración propia.

Finalmente otro rango de contexto domiciliario, donde se les cuestionó su tipo de vivienda donde: el 65.90% de los sujetos viven en una casa sola, el 11.36% en un departamento y el 6.81% en una vecindad. Véase en la figura 14.

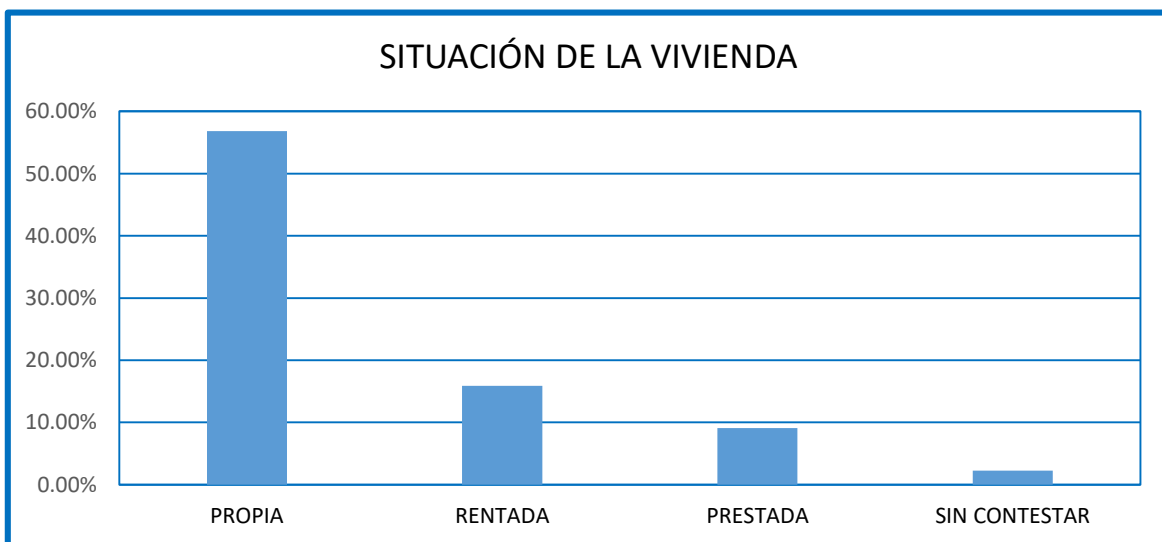
Figura 14. Rango de contexto domiciliario: tipo de vivienda



Fuente: elaboración propia.

Otra pregunta fue la situación de la vivienda y los resultados son los siguientes: el 56.81% es casa propia, el 15.90% es rentada, el 9.09% es prestada y el 2.27% sin contestar. Se representa en la figura 15.

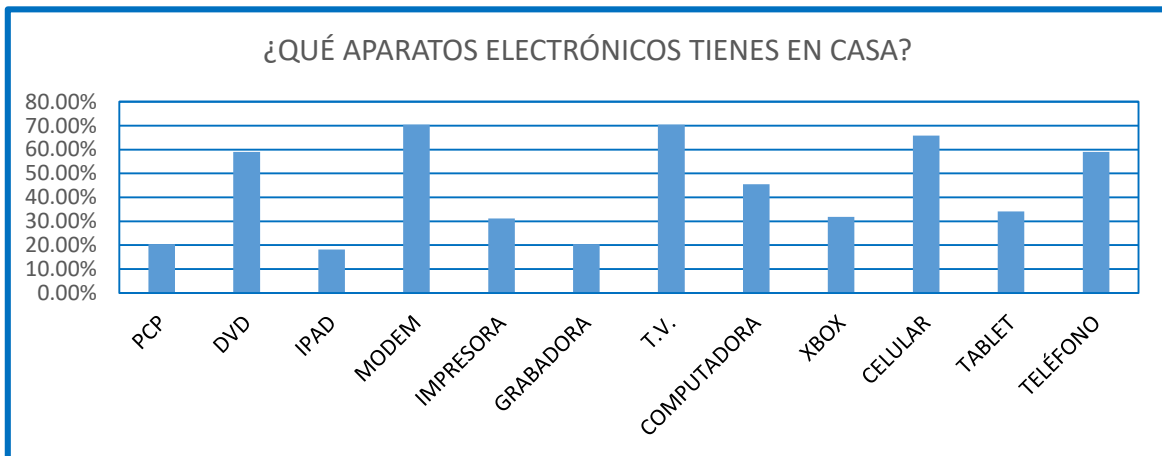
Figura 15. Situación de la vivienda



Fuente: elaboración propia.

Se les cuestionó ¿Qué aparatos electrónicos tienes en casa?, donde se les dieron variedad de opciones y los resultados son los siguientes: PCP el 20.45%, DVD el 59.09%, Ipod el 18.18%, el 70.45% tiene Modem de Internet, el 31.18% cuenta con impresora, el 20.45% con grabadora, el 70.45% con televisión, el 45.45% con computadora, el 31.81% con X-box, el 65.90% con celular, el 34.09% con Tablet y el 50.09% con teléfono. Véase en la figura 16.

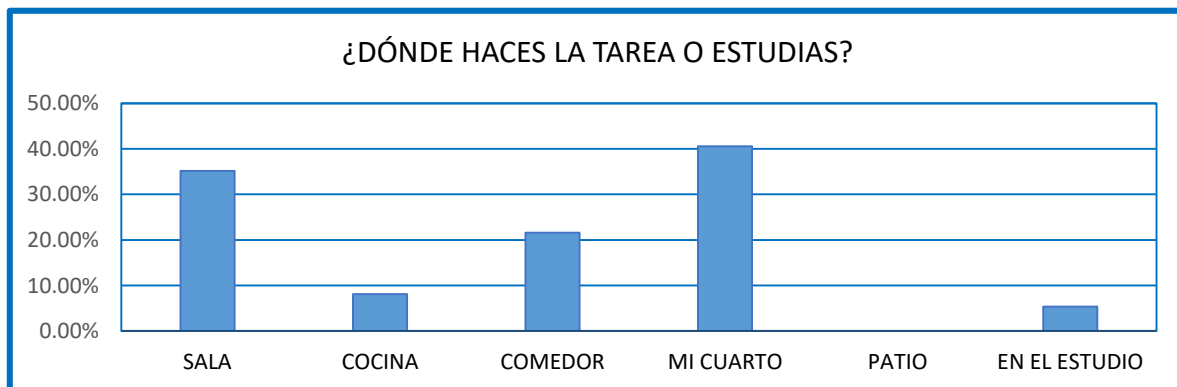
Figura 16. ¿Qué aparatos electrónicos tienes en casa?



Fuente: elaboración propia.

Otra de las preguntas es ¿Dónde haces la tarea o estudias?, los resultados son los siguientes: la sala el 35.13%, la cocina el 8.10%, el comedor el 21.62%, mi cuarto el 40.54%, el patio 0% y en el estudio el 5.40%. Véase en la figura 17.

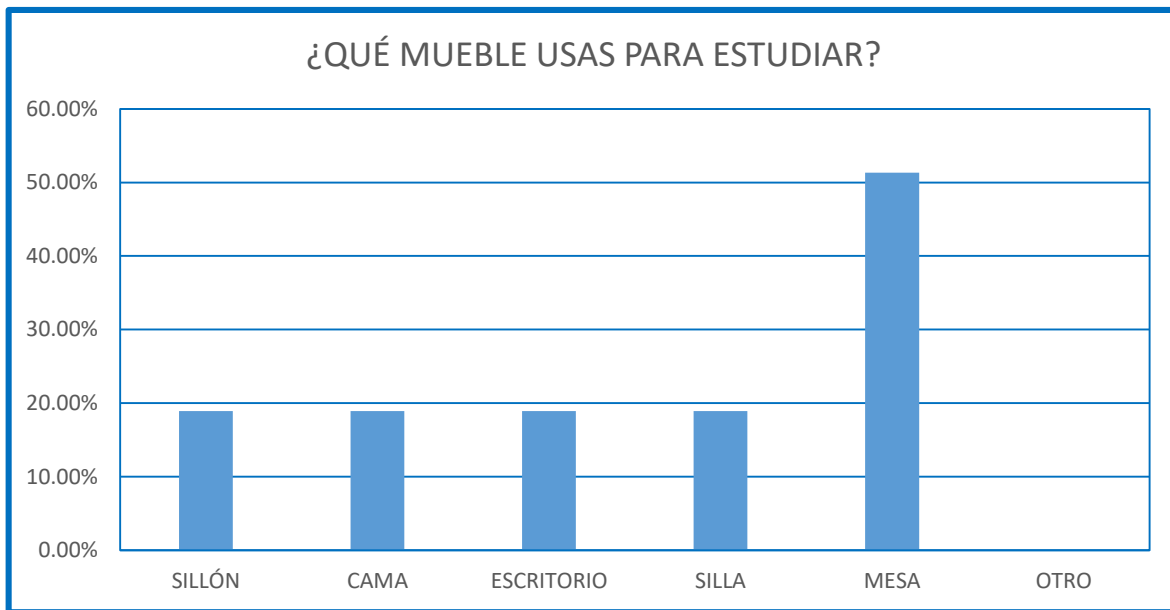
Figura 17. ¿Dónde haces la tarea o estudias?



Fuente: elaboración propia.

Finalmente el último cuestionamiento es ¿Qué mueble usas para estudiar?, los resultados son los siguientes: el sillón el 18.91%, la cama el 18.91%, el escritorio el 18.91%, la silla el 18.91%, la mesa el 51.35% y otros el 0%. Véase en la figura 18.

Figura 18. ¿Qué mueble usas para estudiar?



Fuente: elaboración propia.

1.6.5. Instrumento: diagnóstico de velocidad lectora y resultados

Este instrumento utilizó el libro de apoyo de la asignatura de Formación Cívica y Ética II, por consiguiente al azar las páginas 37 y 38, de forma individual con cronómetro en mano, se realizó la velocidad lectora, sólo se logró tomar la muestra de población a los 37 sujetos y el rango de velocidad fue de 104 a 218 palabras por minuto, se obtuvo la siguiente media 156.91. Se toma en cuenta con un referente de comparación a nivel nacional del estudio realizado por la SEP (2011d) y posteriormente fueron plasmadas en las Boletas de Evaluación de Educación Básica ciclo escolar 2011-2012.

Se consideraron los 4 Niveles de Logro para Velocidad Lectora a partir del número de palabras leídas por minuto. Donde el grupo 3ºB, se encuentra en el Nivel Estándar por la media que presenta. Véase en las Tablas 1, 2 y figura 19.

Tabla 1. Niveles de Logro para Velocidad Lectora (palabras leídas por minuto)

Niveles de Logro para Velocidad Lectora Palabras Leídas por Minuto				
Primaria				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134
Secundaria				
Primero	Menor que 125	De 125 a 134	De 135 a 144	Mayor que 144
Segundo	Menor que 135	De 135 a 144	De 145 a 154	Mayor que 154
Tercero	Menor que 145	De 145 a 154	De 155 a 160	Mayor que 160

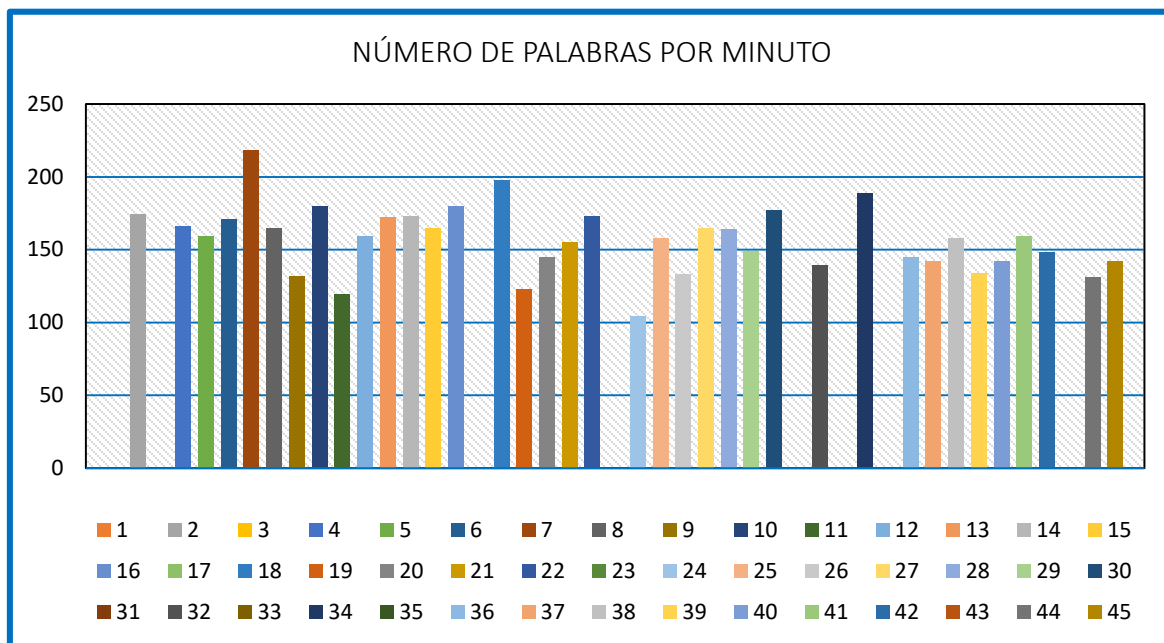
Fuente: SEP (2011d) p.11.

Tabla 2. Rúbrica de los Niveles de Logro de Velocidad Lectora

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
En este nivel el alumno es capaz de leer sólo palabra por palabra, en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.	En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más amplios como oraciones o párrafos.	En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas. Presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adiciona), los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor. Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.	En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.

Fuente: SEP (2011d) p.13.

Figura 19. Número de palabras por minuto de cada sujeto.



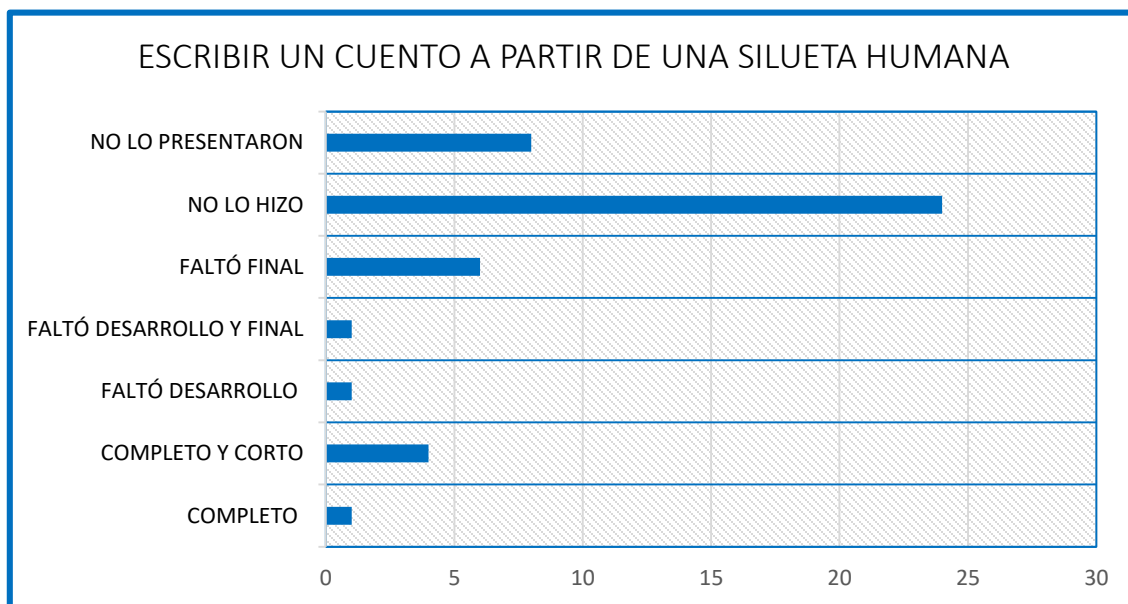
Fuente: elaboración propia.

1.6.6. Instrumento: producción escrita y resultados

Del mismo modo se utiliza el instrumento de producción escrita, para identificar su nivel de escritura, para ello se les pidió a los sujetos realizar por escrito su Trayectoria académica a partir de una guía de preguntas en forma de mapa conceptual, se les dio la libertad de hacerlo como ellos les pareciera mejor y las preguntas era como las siguientes: materias que se les dificultaron y por qué, materias que no han sido fáciles, si han tenido bajos promedios o reprobación de asignaturas y cuáles, cuáles son sus habilidades, cómo aprendes fácilmente, cómo te expresas mejor, cómo te llevas con los demás, dónde se reúnen, qué haces con ellos, qué te gusta y qué no de la escuela, qué trabajos haces más fácilmente, qué esperas de venir a la escuela, qué esperas ser de grande y qué esperas de tus maestros, etc. El 67.56% si realizaron su Trayectoria académica y el 32.43% no la realizaron.

Por otra parte, se les pidió realizar una silueta humana y escribir un cuento relacionada a ella, el 28.20% si realizaron su cuento pero no abarcaba más de una cuartilla y le faltaban elementos como: inicio, desarrollo o final, el 67.56% no la realizaron, solo se enfocaron en dibujar y colorear el dibujo o a platicar su trayectoria académica u otras cosas y el 2.70% lo dejó inconcluso, apenas inicio con tres palabras. Véase en la figura 20.

Figura 20. Escribir un cuento a partir de una silueta humana



Fuente: elaboración propia.

Menciona Daniel Cassany (2002) que en Estados Unidos, en la década de los setenta, varios investigadores, empezaron a fijar su atención en las estrategias y procesos de composición del escrito que utilizan los escritores y aprendices. Descubrieron diferencias significativas en la calidad de los textos que realizan unos y otros.

En nuestro país, la SEP realizó una investigación para definir los indicadores de forma objetiva, referente a la Velocidad, Fluidez y Comprensión Lectora, donde estableció a nivel nacional los Niveles de Competencia Lectora tanto en el nivel primaria como en secundaria, para facilitar el registro de resultados de cada alumno, además de elaborar un diagnóstico tanto individual como grupal. Y precisamente, se considera los Niveles de Comprensión Lectora del Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula, del ciclo escolar 2011-2012 que se presentan a continuación en la siguiente Tabla 3.

En este caso y de acuerdo a los resultados anteriores el grupo de 3° B, se encuentra en el Nivel Se acerca al estándar. Puesto que al recuperar la información de su cuento, omite uno de sus elementos como muestra la figura 20 y enuncia eventos e incidentes de manera desorganizada y al expresar ideas breves.

Tabla 3. Niveles de Logro de Comprensión Lectora

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente.</p> <p>En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.</i>) impiden percibir a la narración como fluida.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración. • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.</i>); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.</p>

Fuente: SEP (2011d) p.15.

1.6.7. Hallazgos del diagnóstico

De acuerdo a los resultados del diagnóstico, del grupo de 3°.B, las dificultades que presentan los alumnos al aprender, son: el 41% de los sujetos les cuesta trabajo memorizar, el 52.27% prestar atención por ser distraídos y el 31.81% se les dificulta comprender, por tanto es necesario reforzar en clase, la atención y la comprensión. En lugar de la memorización, promover el aprendizaje significativo, por descubrimiento, para que el alumno construya su aprendizaje y sea autónomo de su proceso de aprendizaje.

La mitad del grupo tiene el apoyo constante de sus padres casi todos los días, por lo que es necesario seguir sensibilizando la participación de los padres en las actividades escolares. Ahora bien, de acuerdo a su contexto familiar: el grado de estudios de los padres, madres o tutores (as), saben leer y escribir, por lo tanto, se concluye, que pueden apoyar en casa el hábito de la lectura.

El 27.27% de los alumnos ocupan el lugar de ser el mayor de sus hermanos y el 25% no reciben apoyo por parte de sus hermanos, el 20.45% a veces reciben apoyo y el 2.27% son hijos únicos. Por lo tanto, se debe de seguir fortaleciendo en el alumno, la autonomía en su proceso de aprendizaje.

Todos los sujetos contestaron que tienen un tipo de vivienda (ya sea casa sola, departamento o vecindad) y el 70.45% de los sujetos poseen un Modem de Internet y televisión. El 65.90% cuentan con celular, el 45.45% con computadora y el 34.09% con Tablet. Además, todos los sujetos disponen de un espacio y un mueble para realizar la tarea o estudiar, por lo que no habrá impedimento de realizar investigaciones o tareas escolares en casa, así como el ejercicio continuo de hábitos de estudio.

Sugiere el Instituto Nacional de Salud Pública (2012), que los niños de 14 a 18 años, su consumo debe ser de 3.3litros que es igual a 3300ml de agua al día y las niñas de 14 a 18 años será de 2.3 litros de agua al día, que equivale a 2300ml. En el grupo de 3°.B ambos sexos consumen la mitad de litros de agua al día, por lo que es necesario motivar su consumo y cuidado de la salud, en clase.

Los sujetos realizan diferentes actividades, después de la escuela, por lo que se concluye que el grupo presenta, diversos tipos de inteligencia múltiple de acuerdo a Gardner (1993) como: la lingüística, la lógico matemáticas, la musical, la espacial, la naturalista, la cinestésico corporal, la interpersonal e intrapersonal. Las cuales para él no operan de manera aislada, pueden utilizarse

simultáneamente y tienden a completarse una de la otra, por tanto es una gran labor educativa estimular en cada alumno los tipos de inteligencia, con los que posee.

En el instrumento de velocidad lectora los sujetos tuvieron una media de 156.91 palabras por minuto y haciendo una comparación a nivel nacional del estudio realizado por la SEP, donde considera los 4 Niveles de Logro para Velocidad Lectora (palabras leídas por minuto), el grupo se encuentra en el Nivel Estándar, es decir el alumno es capaz de leer párrafos u oraciones pequeñas y largas, pero presenta dificultades en el ritmo, entonación y puntuación o los adiciona. La mayor parte de la lectura la realiza con entonación apropiada y presenta alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas en el texto. Pero, las horas dedicadas a leer, solo el 39.09% lo hacen con un promedio de 1 hora, por lo que también sería considerada un área de oportunidad en la que es necesario fortalecer las habilidades de lectura en el grupo, con el fin de recuperar las ideas y comprender más el tema leído.

Por otro lado, a partir de una silueta humana y escribir un cuento relacionado a ella, el 67.56% no la realizaron, el 28.20% no abarcaba más de una cuartilla y el 2.70% lo dejó inconcluso. Falta estimular el desarrollo de habilidades de escritura en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Así que los alumnos se encuentran en el Nivel Se acerca al estándar de los Niveles de Logro de Comprensión lectora, porque al recuperar la información de su cuento, omite uno de sus elementos como: introducir los personajes, mencionar el problema o hecho sorprendente, qué hacen los personajes o cómo termina la narración, además, enuncia eventos e incidentes de manera desorganizada y expresa ideas breves.

En el Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar (2014), deberán colaborar las autoridades locales y municipales, al desarrollo de las prioridades educativas, entre ellas: la mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas, para que los alumnos adquieran herramientas básicas para aprender a aprender. Otra es la prioridad de: Normalidad Mínima de Operación Escolar, donde uno de sus rasgos básicos, hace referencia a que todos los alumnos deben consolidar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y grado educativo, el dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas. Por lo tanto, ya no es una problemática a nivel micro (el grupo de 3ºB), sino también a nivel macro (el país), por los motivos anteriores, es necesario buscar actividades integrales para fortalecer las habilidades de lecto-escritura, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, Nivel básico, Secundaria, para contribuir a mejorar la calidad de la educación y el proceso de aprendizaje del alumno.

Capítulo 2. Fundamentación teórica y socioeducativa de la propuesta de intervención

“Un Marco Teórico es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema”
(Daros, 2002, p. 80)

El proyecto de intervención, se apoya de un marco teórico, porque es una de las fases de la investigación acción, que permite ordenar, entender, analizar, comparar, integrar y fundamentar el tema de la investigación, con base al problema detectado: ¿Cómo diseñar, implementar y evaluar actividades integrales para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria? Para ello, es necesario ubicar el o los paradigmas, el o los enfoques y la o las teorías que van a apoyar a la solución del mismo. Para lograr un plan de acción (proyecto de intervención), con el fin de ponerlo en marcha, registrar la información, observar, evaluar, analizar sus efectos y lograr un cambio tanto significativo como educativo.



2.1. Paradigmas: Cognitivo y Constructivista

Para proponer una postura epistemológica de un paradigma educativo, es necesario mencionar que los paradigmas de la psicología, influyeron en la problemática educativa, a partir de los años 60's como el paradigma: conductista, el cognitivo, el humanista y el sociocultural. Los cuales se han aplicado en el contexto educativo de forma diferente e intentan explicar diversos aspectos de la enseñanza y aprendizaje, donde utilizan sus propios recursos teóricos, epistemológicos y metodológicos.

El presente proyecto, con corte educativo, se fundamenta en los siguientes paradigmas como son: el paradigma cognitivo, porque es el prototipo ideal que promueve el aprendizaje significativo y por descubrimiento del aprendiz; y el paradigma constructivista, porque el alumno construye su aprendizaje. De acuerdo a Suárez Díaz (2014), este paradigma constructivista, permite integrar las teorías cognitivas del aprendizaje, que tratan de motivar, enseñar a pensar y actuar a través de contenidos o aprendizajes significativos y contextualizados, donde el alumno se hace autónomo de su proceso de aprendizaje, así como de sus procesos de individualidad y socialización; que deben permitir una construcción a partir de la interacción entre el alumno y los estímulos externos, donde cada día debe de ir aumentando. Ante tal paradigma cognitivo-constructivista, aunamos al estudio la ley del todo o nada, que es un principio neurofisiológico que permite percibir

si existe o no una reacción de las neuronas ante un estímulo externo, donde las neuronas no se hayan aisladas, porque reciben información del medio interno, externo y de otras neuronas; integran la información recibida, propiciando desarrollar prolongaciones que permiten tener conexiones con otras y conducir la señal, para transmitir a otras, pero si el estímulo externo no es el adecuado no permite transmitir nada.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y el proyecto de intervención, al diseñar, implementar y evaluar actividades integrales para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria, como las actividades de: escritura libre, creación de organizadores gráficos y de mapas cognitivos propuestas por Cassany (2002), permitirán en el alumno desarrollar diversas habilidades, conocimientos e ideas sobre el tema a tratar; ampliar su vocabulario y pensamiento; realizar un trabajo individual y socializarlo al grupo. Si se tiene por supuesto un estímulo externo adecuado, para ello, el docente impulsó en cada clase al alumno, para escribir de manera rápida y constante las ideas, sobre el tema del cual escribe y sobre otros puntos relacionados con el tema. Aumentando la cantidad del texto y desarrollar una amplitud de redes neuronales, para lograr apropiarse del conocimiento sobre el tema dado, de forma autónoma.

Con esta visión, es necesario conocer los orígenes y mencionar que el principal protagonista del paradigma cognitivo, fue Bruner (1961) al iniciar la revolución cognitiva en 1956 y tener como objeto de estudio a la mente humana. De acuerdo a los autores Goodnow & Austin (1978), se dedica a identificar como procesa, filtra y manipula la información que recibe, así como los procesos intermedios para comprenderlo, como: los estímulos y las conductas que dependen de las necesidades, expectativas, experiencias y valores del ser humano.

En esta misma línea cognitiva, Ausubel (1978) crea y dirige el Centro de Estudios Cognitivos en el año de 1962 y se agregan a la lista: Novak & Hanesian (1983), Gardner (1987), entre otros. Aunque es necesario mencionar que existen diferencias entre ellos en cada una de sus teorías, pero también semejanzas como: al tratar de describir y explicar el proceso cognitivo, al crear una revolución cognitiva, el interés por el estudio del procesamiento de la información en el ser humano, el tener una postura no conductista y el desarrollar una gran diversidad de líneas de investigación y modelos teóricos sobre las distintas facetas de la cognición.

Ahora bien, desde que el primer ser humano observó y reflexionó cómo obtener su alimento por sí mismo, comenzó a cultivar la tierra, pero por ende a cultivar su pensamiento y nutrirlo,

provocando cambios evolutivos en el aprendizaje, logrando avances innumerables en la forma de relacionarse, aprender y comportarse en comunidad. Para Gardner (1987) el pensamiento lo considera como un proceso cognitivo de la información, que se apoya de: percepciones, símbolos, conceptos, imágenes, ideas y otras formas de representación mental, que el ser humano emplea a partir de su iniciativa.

Hernández Rojas (2009), refiere que la concepción de la enseñanza en el paradigma cognitivo, es lograr aprendizajes significativos con sentido y desarrollar habilidades estratégicas de aprendizaje con las siguientes características: donde el docente organice y presente los contenidos de forma significativa y con valor funcional para aprenderlos, por lo que es necesario: la planificación, la organización de procesos didácticos y la creación de un contexto que propicie que el alumno participe activamente, para que se convierta en un aprendiz estratégico capaz de apropiarse significativamente de los contenidos curriculares y de forma motivacional-afectiva para aprender a partir de propiciar metas de aprendizaje donde pueda aprender a aprender y a pensar. Por lo que: “el maestro debe permitir al alumno explorar, experimentar, solucionar problemas y reflexionar sobre temas definidos de antemano y tareas diversas [...] o actividades que surjan de las inquietudes de los alumnos, debe proporcionarle apoyo y retroalimentación continuas”. (Hernández Rojas, 2009, p. 136)

Para Wenger, E. (2001), las teorías cognitivas del aprendizaje, por tanto se centran en las estructuras cognitivas internas, en el procesamiento y transmisión de la información por medio de la comunicación, la explicación, la recombinación, el contraste, la inferencia y la resolución de problemas. Haciendo referencia a que el ser humano es un ser racional, activo y competente.

Suárez Díaz (2014) en su libro *La Educación*, menciona que el aprendiz debe procesar y modificar la información, manteniendo una dinámica activa y de construcción de su propio conocimiento desencadenando un enlace con el paradigma constructivista. Donde el conocimiento es el resultado de una construcción de interacciones entre el alumno y los estímulos externos, que va produciendo y complementado cada día. Además el docente debe de mantener y motivar a partir del fomento a la autonomía intelectual, a la moral, el aprendizaje significativo, la memorización comprensiva, llevar lo aprendido a la vida cotidiana y los procesos de individualización y de socialización en el aula.

Por tanto, al propiciar que el alumno piense de forma autónoma y comprenda significativamente, se deriva el modelo pedagógico constructivista, porque se involucra de forma

activa, al conocer y aprender. Así que, fue una gran labor como docente, realizar en la planeación didáctica, la secuencia de actividades que construyan interacciones entre el alumno, los contenidos de la asignatura y su vida cotidiana, partiendo de que el alumno aprenda a aprender significativamente y llevarlo a la práctica tanto en el aula como en su vida diaria.

Así mismo, el docente en el proyecto de intervención, desarrolló un pensamiento reflexivo y de cuestionamiento; para ayudar a propiciar el diálogo entre el aula y la habilidad de pensar por sí mismo. Porque el aprendizaje significativo “se combinan lo lógico y lo intuitivo, el intelecto y las sensaciones, el concepto y la experiencia, la idea y el significado”. (Rogers & Freiberg, 1986, p. 55)

De igual forma, en el paradigma constructivista, el ser humano procesa, modifica, construye su propio conocimiento, es un pensador y creador de su realidad, donde la educación es considerada como un proceso sociocultural al transmitirse de generación en generación los conocimientos y contenidos de los distintos currículos donde el alumno deberá de aprenderlos de forma significativa y funcional. Así mismo, el paradigma se nutre de ideas de la filosofía de Kant, al considerar que la realidad no está afuera del quién la observa, sino que en cierta forma ha sido construida por su aparato cognoscitivo. Surgiendo como una corriente epistemológica, preocupada por ir discerniendo los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. A partir de un proceso activo, que implica la captación, procesamiento y elaboración del conocimiento.

El paradigma constructivista, toma fundamentos de la información que adquiere previamente, para construir mentalmente una imagen de su realidad (individual, social, científica e ideológica), combinando la información obtenida y la va grabando en su cerebro. De acuerdo al autor Ruíz (2016), menciona que es considerado un modelo educativo que parte de principios epistemológicos que conforma las ideas de la escuela cognoscitiva, ya que el alumno es capaz de tener una visión de su realidad y construir sus propios esquemas de conocimiento, a partir de una representación mental y presentando categorías como: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y el procesamiento de la información.

Puesto que se dio una educación integral en el proyecto de intervención, se incluyeron los paradigmas cognitivos y constructivistas, para la mejora de los aprendizajes de los alumnos de 3º.B, con el fin de centrarse en el aprendizaje significativo y funcional del alumno para que sea el

constructor de su propio conocimiento. Para ello se desarrollaron estrategias que permitieron la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continuo como sugiere Ferreiro (1996).

Para Ormrod (2003) el aprendizaje se forma al construir el conocimiento partiendo de las experiencias propias. En relación a Bruner (1996), el profesor actúa como un facilitador que anima a descubrir principios y la construcción del conocimiento, al trabajar la solución de problemas reales o simulaciones en colaboración con sus alumnos, para llevar a cabo un proceso social del mismo. Recordando que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, de construcción y de representación. Para Guilar (2009) es indispensable, respetar la etapa o momento evolutivo del educando a partir del proceso de la educación.

En el caso de Brown y Cole (2001), postulan que el conocimiento es situado al ser parte de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Para el autor Parra (2011), implica en el proceso, elementos como son: el sujeto, los instrumentos utilizados en la actividad, los conocimientos a construir, una comunidad de referencia, un conjunto de normas de comportamiento y reglas para la división de tareas en la actividad conjunta.

Es un desarrollo cognoscitivo complejo, pero permite adquirir destrezas y acciones. El constructivismo en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria, el aprendizaje surge entre lo que el alumno aporta al aprender, los elementos y componentes de las situaciones y actividades en las que se desarrolla este acto. Las experiencias y los conocimientos previos, las habilidades, los intereses, las motivaciones y las expectativas con los que se aproxima a una nueva situación o actividad de aprendizaje, conforman el fin inicial que le permite construir una primera comprensión, es decir, un primer conjunto de significados relativos a esa situación o actividad y a sus elementos y componentes.

Teniendo un impacto, como menciona Coll, (2010) en: los conocimientos, habilidades, intereses, motivaciones y expectativas del alumno, modificándola y estableciendo un nuevo punto de inicio para otro ciclo de construcción y de aprendizaje. Se orienta al establecimiento de relaciones y conexiones entre el conocimiento y experiencias previas, así como de los contenidos del currículo. Implica que la finalidad de la intervención pedagógica, es desarrollar en el aprendiz la capacidad de realizar aprendizajes significativos, en forma autónoma, en una amplia gama de situaciones individuales y sociales y con circunstancias enfocadas a aprender a aprender. Así como una planeación basada en actividades de enseñanza centradas en el alumno.

El rol del maestro “es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada” (Ñeco Quiñones, 2005). Por tanto, como docente enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados, orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Se consideró, como forma de aprendizaje significativo, el generar o transformar ideas para la resolución de problemas, ejercitar el lenguaje para facilitar el pensamiento y fomentar la capacidad de pensamiento creador, para enlazar lo cognitivo y lo emocional.

Finalmente para lograr con eficacia lo anterior, se consideraron los intereses del alumno; cómo se planean y se ponen en marcha las actividades; cómo se desarrolla un aprendizaje significativo, se elaboran registros y retroalimentaciones; y cómo se propicia la disposición del alumno al aprendizaje y su utilidad en situaciones de la vida cotidiana. Por lo que fue necesario cuestionar y acordar la forma de evaluar, para que fuera visible, el identificar lo que realmente aprende el alumno, así como fomentar el ejercicio de la autoevaluación, para que aprenda a evaluar sus propios resultados, sus facultades y logros. Así que la evaluación fue encaminada a identificar esos procesos de aprendizaje, su nivel de avance en la construcción del conocimiento, su aplicación en la vida cotidiana, su desempeño a nivel afectivo y social y su autonomía. Para averiguar, si concuerdan con los aprendizajes esperados y estructurar el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, el rol del alumno, fue ser responsable de su propio proceso de aprendizaje y que su grado de aprendizaje dependía de su nivel de desarrollo cognitivo, el cual se producía cuando éste enfrentaba lo que sabía con lo que debería saber. Además considerando que el Plan de Estudios 2011, se enfocó en el desarrollo de competencias y que tiene un enfoque constructivista, porque de acuerdo a Cázares Aponte (2016) mientras el alumno construía su aprendizaje, construía a su vez una competencia. El alumno construía aprendizajes significativos, en el momento que era capaz de integrar o asimilar nuevos aprendizajes con los que ya poseía y “la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración”, donde el estudiante seleccionaba, organizaba y transformaba la información recabada de varias fuentes; así mismo creaba una representación mental como marco explicativo de dicho conocimiento. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2003, p. 32) Donde un motor que ayudó a ese logro fue: la interacción con sus pares, que fuera de su interés y que se relacionaron los contenidos con sus conocimientos previos, pero todo dependía de los estímulos externos que proporcionaba el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



2. 2. Teorías: aprendizaje significativo, inteligencias múltiples, general de las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje de Vygotsky y de desarrollo en la etapa de la adolescencia

La parte teórica, fundamenta y explica el proyecto de intervención, que constituyó una alternativa posible para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las actividades integrales, para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria, donde de acuerdo a Cassany, Luna y Sanz (2002) se capacite a los alumnos para llegar a ser pensadores y comunicadores al usar de forma creativa y crítica el lenguaje oral o escrito, que posibilitará el acceso a los demás conocimientos y permitirá que se desenvuelvan “con autonomía en una sociedad cada vez más urbanizada y en la que impera la letra escrita” (Cassany, Luna y Sanz, 2002, p. 42) A partir de este fundamento se incluyeron en el paradigma cognitivo-constructivista, donde se desprendieron éstas teorías, las cuales se presentan a continuación sus propuestas sobre el aprendizaje dentro de un contexto educativo.

2.2.1. Teoría de aprendizaje significativo

La teoría de aprendizaje significativo, comenzó a desarrollarse a principios de los años setenta por Ausubel (1978), es una de las teorías precursoras del aprendizaje, desde el punto de vista del paradigma cognitivo, donde muestra que no todos los tipos de aprendizaje que ocurren en el aula son iguales. Consiste en la adquisición de la información de forma sustancial, su incorporación a la estructura cognitiva con el conocimiento previo.

A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico del grupo de 3ºB, muestran una gran diversidad de estilos de aprendizaje como: el visual con un 36.36% de los sujetos, el auditivo con un 20.45%, el kinestésico con un 61.36% y existe el 22.72% de los sujetos que manejan dos estilos de aprendizaje. Donde se percibe que los alumnos de este grupo, su tipo de aprendizaje es diferente en cada uno, puesto que se observa en algunos un aprendizaje mecánico o por repetición, que limita su pensamiento al expresar sus ideas en forma escrita y esperan a que se les den las respuestas o copian al otro compañero o continuamente preguntan antes de leer las instrucciones o dependiendo de lo que diga el docente, para que les resuelva sin esperar a reflexionar, analizar o ampliar sus ideas, manifestando una pobreza en el lenguaje oral y escrito.

Por su parte, Ausubel, Novak y Hanesian (1983) exponen que se da el aprendizaje significativo en el sujeto, a partir de los mecanismos de la asimilación, la acomodación y que responden a una tendencia universal. Donde el centro de interés, es el aprendizaje cognoscitivo y se distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones. Que en sí, en el proyecto de intervención se pretendió, que el alumno aprendiera significativamente, adquiriera nuevos conceptos mediante el proceso de asimilación de nueva información e inclusión, para vincular la información nueva con los aprendizajes previos.

Los autores antes citados, hacen una comparación de los tipos y situaciones de aprendizaje que pueden ocurrir en el aula y sus diferencias, partiendo de dos dimensiones de aprendizaje: la primera referente al modo en que se adquiere la información que puede ser por recepción (el contenido total de lo que se debe aprender se presenta al aprendiz más o menos en su forma final e internalizarlo en su estructura cognitiva) o por descubrimiento (el contenido principal de lo que será aprendido no se proporciona, sino que debe ser descubierto por el aprendiz antes de que pueda asimilarlo en su estructura cognitiva). En la segunda dimensión, se basa en cómo elabora o reconstruye la información ya sea por repetición (adquisición memorística de significados al pie de la letra, forma mecánica) o significativo (adquisición de significados nuevos y se relaciona con la información ya existente de la estructura cognitiva). La interacción entre las dos dimensiones se le denomina situaciones de aprendizaje escolar como: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa o por descubrimiento significativo.

También sugiere Ausubel, que para la edad de la adolescencia, es más funcional, el aprendizaje por descubrimiento significativo, el cual será tomado en el presente proyecto de intervención. Se da a continuación un ejemplo de la dimensión por descubrimiento significativo, para ello, se recuerda una versión cinematográfica dirigida por Giacomo Campiotti, que se estrenó en el 2015 llamada: El maestro, basada en la vida real de Alberto Manzi, el cual era un Maestro de primaria que gracias a su programa educativo de televisión, les enseñó a leer a millones de italianos entre los años 1959 y 1968, donde utilizó métodos de enseñanza innovadores de su tiempo, puesto que en su programa utilizaba hojas grandes sobre un trípode y con la ayuda de un carbón vegetal, acompañado de un diseño de referencia simbólica a partir de gráficos sencillos y atractivos llamaba la atención de sus aprendices televidentes. (Biografie, 2013-2017) Además en la película se repetía

la frase del filósofo alemán Immanuel Kant (1724-1804) ¡Sapere aude!, que significa “ten el valor de servirte de tu propia razón“, (en Bórquez Bustos, 2012, p. 15) es decir, aprender a pensar por sí mismo.

En la época contemporánea actual, lo completa Fernando Savater (2004) en su libro El valor de educar, al decir “La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa” (Savater, 2004, p. 33) Así que en cada momento de este trabajo escrito se ha aprendido a pensar sobre lo que se piensa esta teoría de aprendizaje significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo ésta teoría, trata la adquisición de significados en el aprendizaje de la lectura, puesto que “aprender a leer es, esencialmente, un asunto de aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego, de relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva a fin de comprenderlo”, (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983, p. 73) ya que una vez que el lector principiante, es capaz de dominar el lenguaje hablado, debe ser el medio para adquirir la misma habilidad con los mensajes escritos. Así que proponen estos autores que los materiales de enseñanza deben presentarse en forma hablada antes que en forma escrita, y que las destrezas de escuchar y hablar deben adquirirse antes que las de lectura y escritura.

Estas ideas nuevas, hicieron reflexionar a partir de la propia experiencia docente, sobre la importancia de los aprendizajes previos y los resultados del diagnóstico del grupo 3ºB de secundaria, donde se identificaron y analizaron algunas de sus áreas de oportunidad como: la dificultad de prestar atención, las fallas de ritmo, acentuación en su velocidad lectora y comprensión del texto, posiblemente es porque carecen de destrezas de escuchar y hablar. Como solución a ello se inició cada secuencia didáctica, dando las instrucciones en forma oral, donde se les pedía en la actividad de escritura libre, como única regla: escribir y dejar escribir, en forma silenciosa durante cinco minutos el tema a tratar, posteriormente en el pizarrón se anotaba el tema y el tiempo de realización de dicha actividad.

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) proponen, el realizar una lectura simultánea, para facilitar las claves necesarias para el significado y percibir la estructura sintáctica (el orden lógico de las ideas) en tanto se desarrollan las habilidades para escuchar. Considerando un enfoque audiolingual, donde los alumnos se acostumbren al ritmo e interpretación de forma natural del lenguaje hablado, con el fin de ir adquiriendo la práctica de escuchar y la habilidad de comprensión oral, hasta que lo que se oye se entienda también. Siguiendo esa línea de trabajo, en la actividad de

escritura libre, se les pedía a los alumnos leer sus ideas escritas al grupo e ir formando con su lluvia de ideas un mapa cognitivo en el pizarrón, con el fin de desarrollar su habilidad de escuchar, de comprensión oral y escrita.

Es importante resaltar que el término de mapa cognitivo, se debe a Edward C. Tolman y a su artículo escrito en 1948, donde lo define como un mapa de rutas que permiten relacionar elementos. Es utilizado para representar ideas o características de un tema determinado. Cassany (2002) también los denomina árboles o ideogramas, por ser una forma visual de representar el pensamiento, que consiste en escribir una palabra o tema nuclear al centro y prolongar asociaciones mentales (ideas que ocurren en la mente) de forma creativa a través de líneas y de conexiones con otras ideas (si así se requiere), para apropiarse del conocimiento del tema en forma autónoma, fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir.

Por otro lado, enfatizan Ausubel et al. (1983), que entre más edad tiene el aprendiz, los conceptos tienden a exhibir más precisión, así como diferenciación, que no tienen los mismos significados para todos, ya que depende de los grados de madurez cognoscitiva. Así que los adolescentes adquieren nuevos conceptos, a través de un proceso de asimilación conceptual, es decir un proceso activo de relación, diferenciación e integración con los conceptos previos y para lograrlo es a partir del descubrimiento de objetos, acontecimientos reales, en el aprendizaje por y de resolución de problemas (donde se prueba si el alumno comprendió significativamente las ideas que son capaces de expresar verbalmente), en los atributos particulares de un concepto de modo comprensible o con el aprendizaje multicontextual que facilite la abstracción de los rasgos comunes.

Por último, consideran estos autores, que para realizar una individualización de la enseñanza, es importante realizar una guía y orientación a cada alumno, evaluar y medir sistemáticamente: las aptitudes, las actitudes, su nivel de aprovechamiento, la motivación, la personalidad y los intereses del mismo. De igual forma ayuda al docente a autoevaluarse, para mejorar su práctica de enseñanza. Así que, se realizó en este proyecto de intervención, una guía de observación, para realizar una autoevaluación, principalmente de la práctica de enseñanza.

Promueven Ausubel et al. (1983), realizar algún método de evaluación y medición como: una prueba eficaz, objetiva, estandarizada, válida, confiable, representativa del contenido abarcado, factible y que distinga el rango de competencia del alumno que se esté midiendo; pruebas de ensayo o discusión, porque ponen a prueba su capacidad para organizar ideas y dar argumentos defendibles

al reunir testimonios; y las muestras de trabajo o evidencias a partir de una ejecución o producto de trabajo, donde involucre lo aprendido, a partir de una escala de estimación.

Con base en lo anterior, el proyecto educativo, involucra una serie de secuencias didácticas y evaluaciones como: la evaluación cuantitativa (a partir de una lista de cotejo y rúbricas) y la evaluación cualitativa (como la guía de observación y la autoevaluación). Con el fin de informar y tomar decisiones con los padres de familia y los alumnos, para mejorar su nivel de avance educativo. Se les pidió a los alumnos al final de las secuencias didácticas, realizar una escritura libre sobre: ¿Qué opinas de la escritura libre que realizaste en cada clase?, como prueba de ensayo o discusión donde se llevó a cabo una escala de estimación, donde el objetivo fue evaluar su capacidad para organizar ideas, la amplitud del escrito y de dar argumentos defendibles.

Cassany (2002) menciona que el Diseño Curricular Base del Estado español, definen a la evaluación como parte del proceso de aprendizaje, que reúne de forma sistemática y organizada la información, con el fin de analizar su congruencia o eficacia con lo que se requiere y permitir modificar, reconducir o corregir errores o desviaciones. Por lo que es necesario reflexionar tres cuestionamientos los cuales se darán contestación a partir del presente proyecto de intervención y son los siguientes: ¿Qué se evalúa? con el cuestionario diagnóstico que se aplicó, se evaluaron los aprendizajes previos y las necesidades que se requirieron atender de los alumnos, en cada secuencia didáctica, se evaluó el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las actividades utilizadas, el material empleado, la secuencia didáctica y factores que intervienen en la realización de las mismas.

¿Cuándo se evalúa? al inicio (los aprendizajes previos del alumno), durante (el progreso del alumno y el logro de aprendizajes esperados) y al final de cada secuencia didáctica (evaluación final del proceso enseñanza-aprendizaje). Por último ¿Cómo se evalúa? al utilizar instrumentos de evaluación como: la lista de cotejo, la rúbrica, la guía de observación y la autoevaluación. Con el fin de extraer conclusiones claras y fundamentadas, para comparar el trabajo de alumno en diferentes momentos, reflexionar e interpretar los resultados obtenidos y valorar la incidencia y eficacia de lo propuesto. Ser crítico de la propia práctica docente y empezar a pensar nuevas situaciones de aprendizaje, para la mejora educativa del alumno. Así como, Coll, Pozo, Sarabia & Valls (1992) consideran la diversidad de contenidos curriculares y los dividen en tres áreas: conocimiento declarativo (saber qué se dice), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser).

2.2.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples

Se enfoca el proyecto de intervención, en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1993), puesto que en uno de sus libros como el de “Estructuras de la Mente”, resalta la importancia de ver la educación centrada en el individuo. Considera que al haber diversos tipos de inteligencia tendría que haber las mismas formas de enseñanza y evitar considerar una inteligencia como única para el ser humano. Por lo tanto para él, no operan de manera aislada y pueden utilizarse simultáneamente ya que tienden a completarse una de la otra. En su desarrollo intervienen componentes internos y externos que rodean al individuo, por tanto es una gran labor educativa. Por lo que en el proyecto de intervención, se consideró la educación centrada en el alumno y se enfocó en planear las secuencias didácticas, considerando los tipos de inteligencias, para motivar a los alumnos en su aprendizaje, más que dar diferentes tipos de enseñanza se trató de reconocerlas, verlas como fortalezas y practicarlas.

Cabe mencionar que desconoce Gardner (1993) en qué medida se relacionan las distintas inteligencias, aun así describe y presenta a profundidad, las cuales se mencionarán brevemente a continuación: Inteligencia lingüística, son las habilidades auditivas y orales. Inteligencia lógico matemática, el individuo desarrolla las habilidades de abstracción, de formar con destreza largas cadenas de razonamiento, confrontación de objetos, similitudes, ordenación y reordenación, así como la evaluación de su cantidad. Inteligencia musical, tienen habilidades de escucha, identificar, reconocer, crear o reproducir los ritmos, las armonías y los colores tonales; pensamiento compositor, instrumentista o cantante y debe saber los principios musicales. Inteligencia espacial, forma un modelo mental de un mundo espacial, para maniobrar y operar usando este modelo, por otro lado presenta habilidades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales, así como experiencia visual. Inteligencia cinestésico corporal, es la capacidad para emplear el cuerpo en formas muy expresivas, diferenciadas, hábiles, con movimientos motores finos o gruesos, con gran sentido de observación y control, también tienen la habilidad de resolver problemas o elaborar productos empleando el cuerpo o algunas partes del mismo. Finalmente dos formas de Inteligencia personal, una se dirige hacia los demás y la otra hacia su propia persona, además las nombra como: Inteligencia interpersonal, tienen la capacidad de entender a las otras personas, la habilidad para comunicarse bien y son líder en su grupo. Inteligencia intrapersonal, habilidad para mirarse a sí mismo, sus

estados de ánimo, temperamento, motivación, e intenciones, es decir orientada al interior del individuo.

Posteriormente agrega Gardner (1995) una más, la Inteligencia naturalista o de facilidad de comunicación con la naturaleza. Dando un total de ocho inteligencias múltiples, además define la inteligencia, como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean de gran valor social y contribuye al ámbito de la cognición humana y conductual, así como a los descubrimientos acerca del cerebro, pero ante todo amplía las nociones de inteligencia y su postura, contradice la Teoría de Piaget.

Para este autor, el mundo está rodeado de significados, y sólo se pueden aplicar las inteligencias en la medida en que comparten esos significados, que permiten al individuo desarrollarse hasta convertirse en un miembro funcional y que usa símbolos de su comunidad. Afirma que en cualquier momento ya sea una persona o un grupo, pueden manifestar determinadas inteligencias y es por tanto cambiante, ya que la falta de una inteligencia desarrollada puede propiciar el motivar el desarrollo de esa inteligencia. Confirmando que no existe una inteligencia única para el ser humano, ya que considera que hay un componente genético, experiencias, cultura, historia, educación recibida, factores de personalidad, el cómo está acostumbrado a pensar y sus capacidades.

Su teoría tiene carácter científico y su fin es conceptualizar las capacidades cognoscitivas del ser humano desde una mirada psicobiológica. Para Gardner (1995), la sociedad que emite juicios de calidad en el desempeño personal del individuo puede producir el éxito o el fracaso del mismo y las ventajas o limitaciones de acuerdo a su tipo de inteligencia.

En efecto, al identificar en el diagnóstico integral del grupo de 3ºB, la diversidad de los tipos de inteligencia que presentan, se reflexionó que los estilos o canales de aprendizaje no son suficientes, por lo que al ser un grupo diverso e inclusivo, también se fortalecieron las inteligencias múltiples con las que cuentan los alumnos, las cuales permitirán mejorar a la par sus competencias y desarrollar otras inteligencias. Así pues, se apoyó también el proyecto, en la autora Escamilla González (2014), al organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, brindar claves y propuestas para su desarrollo en el aula. Donde expone que el docente será un elemento clave en el desarrollo de este proceso al promover experiencias y al emplear herramientas para movilizar estos aprendizajes en un contexto determinado.

2.2.3. Teoría general de las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje de Vygotsky

El proyecto de intervención, plasmó actividades integrales para el desarrollo de actividades integrales para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria, por lo tanto, motivó a elegir el libro “Pensamiento y lenguaje” de Vygotsky (1988), se debe considerar que fue publicado meses después de su muerte, en el año de 1934. Con un análisis genético de la relación entre el pensamiento y la palabra hablada, creó la Teoría general de las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje, donde descubrió que esa relación ha sido producto de diversos cambios y cada una es diferente en sus progresos.

Este autor, da apertura a la construcción de la lingüística y a la psicología de la educación. Incluyó también la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, la cual se refiere que la psiquis (desarrollo psíquico) es una función del hombre, las cuales son modeladas por la historia del desarrollo de la sociedad, por un instrumento cultural y por las relaciones de orden social interiorizadas, que son base de su estructura social de su personalidad. Se relacionó con el enfoque de la identidad y con la teoría social del aprendizaje, ya que integra la perspectiva de la persona, la perspectiva social y el contexto temporal. Ya que la identidad incluye y construye la conformación de significados que definen la comunidad, lo que convierte en un aprendizaje significativo.

De igual Wenger (2001), afirma que forma la identidad como trayectoria de aprendizaje, porque define quién soy en función de la familia y la comunidad con la cual me relaciono y de dónde vengo y a dónde voy. Por tanto, la asignatura de Formación Cívica y Ética, integra la competencia que favorece el conocimiento y cuidado de sí mismo, para asumir compromisos con los demás y en cada aprendizaje esperado y contenido se da esa relación paralela del alumno como ser individual y social.

Siguiendo con Vygotsky (1988), realizó también el método de estimulación dual, el cual estudia la relación entre dos series de estímulos, una por estímulos directos del medio y la otra por estímulos de mediadores y que en las experiencias concretas lo representaba por dibujos en tarjetas que jugaban el papel del medio nemotécnico, permitiendo el desarrollo de la memoria y del lenguaje. Así como, la interrelación entre pensamiento y lenguaje, enfocándose en el lenguaje como la base del pensamiento de la actividad psicológica del ser humano. Donde ambos, forman una unidad dialéctica y en ocasiones entran en contradicción cuando hay una forma verbal inadecuada

que traba el curso del pensamiento. A su vez existe una unidad entre palabra y significado, el cual se dan en un proceso de adquisición y crecimiento del significado, de las actividades que realiza.

Para él, las características del lenguaje interior, a partir de etapas de transición entre éste y las formas externas, manifiestas del lenguaje. El pensamiento y el habla se unen, para construir el pensamiento verbal, pero en ciertos momentos entran en contradicción al no brindar a la persona una forma verbal adecuada, la cual puede producir un obstáculo en el desarrollo del pensamiento. “El pensamiento tiene eslabones relativamente independientes del lenguaje, pero no puede terminar de integrarse sin éste”, así por lo tanto existe una unidad pero a su vez una interdependencia entre ambas. (Vygotsky, 1988, p. 11)

También éste autor, realiza un estudio genético del pensamiento y el lenguaje, descubriendo que tiene muchos cambios y con progresos que no son paralelos, así que se interesa por las deducciones de Koehler (1921) sobre la interdependencia con respecto al lenguaje que tienen las acciones de los chimpancés de una estación antropoidea de las Islas Canarias, donde manifiestan expresiones fonéticas que desencadenan: deseos, afecto y estados subjetivos; pero en contraste con la fonética humana tienen elementos en común, donde la ausencia de un habla semejante a la humana no se debe a causas periféricas y además alcanza una representación objetiva.

Koehler (1921), realizó experimentos con niños que todavía no habían aprendido a hablar, para hacer comparaciones con la de los chimpancés, pero los descubrimientos fueron similares, considerando que la etapa entre los 10, 11 y 12 meses de edad la denomina edad del chimpancé. Descubriendo a su vez la independencia de las reacciones intelectuales rudimentarias respecto del lenguaje. Menciona Vygotsky (1988), después a Stern (1914) cuando éste descubre “aproximadamente a los dos años de edad, dos curvas de desarrollo: pensamiento y lenguaje, hasta entonces separadas, se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento” (Vygotsky, 1988, p. 60), la explicación que da es que al tener interés de utilizar el lenguaje, realiza un intento de hablar y a su vez se da cuenta que todo tienen un nombre. Por lo tanto su curiosidad lo acerca a las palabras, a cuestionar cada cosa, propiciando a su vez a ampliar su vocabulario.

Logrando que el habla sea en ese momento afectiva-conativa, para pasar a ser intelectual. Donde el lenguaje y el pensamiento provienen de distintas raíces genéticas pero se encuentran en el desarrollo del habla del niño. En el que, una palabra se refiere a un grupo o una clase de objetos (una generalización) y su significado es tanto pensamiento como habla. Y donde la función

primaria del lenguaje, es la comunicación y el intercambio social. La transmisión del lenguaje, principia en un sistema mediatizador, a partir de la necesidad de intercomunicación. El medio es el signo (la palabra o sonido), que puede asociarse de alguna experiencia y puede ayudar a transmitir el mismo contenido a otros. Por lo que existe una relación entre inteligencia y afecto, porque en el sistema dinámico de significados se encuentra la unidad afectiva e intelectual.

Vygotsky (1988) maneja la hipótesis en la que el proceso del lenguaje interiorizado se desarrolla y es estable aproximadamente al iniciar la edad escolar y éste causa la rápida caída del lenguaje egocéntrico que se observa en esta etapa. También contempla que el desarrollo total se produce de acuerdo a la función primaria de las palabras, tanto en los niños como en los adultos, a partir del contacto social y la comunicación que se da en éste. Es por ello, que las actividades integrales del proyecto de intervención, su fin fue, que el alumno lo individualice y lo socialice en el grupo, con el fin de interiorizar y desarrollar el lenguaje.

Por otro lado, la Teoría de Stern (1914) sobre el desarrollo del lenguaje, en la que éste admite la función mediatizadora de los gestos, especialmente la de señalamiento, al establecer el significado de las primeras palabras, lo toma como precursor de la tendencia intencional y donde la personalidad genera el lenguaje, apartándose del fin e ignorando el aspecto social. De igual forma, afirma que la primera función del lenguaje debe ser la comunicación global y que el habla se diferencia en: egocéntrica y comunicativa. Ahora bien, coincide con Vygotsky (1988), que el lenguaje se adquiere a través de la relación entre el ser humano y sus interacciones con el entorno social, ya que posee estructuras natas para crear símbolos y sonidos de comunicación, propiciando una adaptación del medio.

Vygotsky (1988), expone que el lenguaje y el pensamiento forman una unidad dialéctica, etapas de evolución, formas de adquisición y crecimiento de significados en el aprendizaje de la palabra a partir del intercambio social, afectivo, intelectual y de adaptación con su realidad. El docente en el proyecto de intervención se apoyó del manejo de la inclusión de pensamiento y lenguaje en el aula, a partir de diversas estrategias que motivaron al alumno en el desarrollo de ambos, ya que la principal área de oportunidad, que se presenta en el diagnóstico del grupo de 3ºB, es fortalecer las habilidades en la lecto-escritura, por lo que se integraron actividades que incluyeron ambos.

2.2.4. Teorías de desarrollo en la etapa de la adolescencia

Desde que el ser humano se cuestionó y analizó las diferentes etapas de la vida, uno de los temas fue la educación de la juventud, que llamó la atención de varios filósofos griegos entre ellos Sócrates (469-399 a.C.) al impulsar la búsqueda personal, la verdad, el pensamiento propio y la necesidad de escuchar a la voz interior; a partir del diálogo amistoso con sus discípulos. Uno de sus discípulos, fue Platón (427-347 a.C.) que tiempo después también fue un maestro que quería lograr que sus discípulos aprendieran a contemplar su realidad sin falsedad, a partir de la conversación. Teniendo como uno de sus discípulos a Aristóteles (384-322 a.C.) que al contrario de la utopía e incongruencia de las ideas de su maestro, el intenta predicar de manera realista y determina que el desarrollo espiritual, se obtiene a partir de tener una disposición propia, hábitos y una enseñanza.

Con su sabiduría y la de otros filósofos griegos, contribuyeron a buscar un futuro para la humanidad a partir de la socialización de la juventud, esperando tener como resultado una sociedad transformada. Pero también buscaron lograr la educación del ser humano integral entre la pedagogía con eficiencia individual y de reciprocidad de la cultura de la sociedad. La cual se basaba en la formación: del cuerpo, la mente, la moral sometida al poder del Estado y los sentimientos; apoyándose de la gimnasia, la filosofía, las ciencias, la música y las artes.

Más adelante a finales del siglo XIX, fue tomado como área de investigación y los que tomaron las riendas de éste fueron los psicólogos como: Erikson, Piaget y Sears; cambiando el concepto de juventud por el concepto de adolescencia, para lograr enfatizar su trascendencia en el desarrollo humano y dar características específicas del mismo. Por ejemplo, Erikson (2012), en el año de 1958 lo considera en el estadio V como Adolescencia y Juventud o mejor conocida también como Identidad y repudio versus difusión de la identidad, por la gran diversidad de problemas de la identidad manifestadas en su tiempo, utilizando el concepto crisis de identidad, explicando a detalle que la considera así por ser psico, es decir parte consciente e inconsciente, que en ocasiones produce una dinámica de conflicto o un clímax de estado mental contradictorio, también por manifestar miedo al no percibir al otro como igual o ansiedad de ser el mismo y sentirse inferior o temor de su existencia individual limitada por la muerte.

Todo lo anterior, dependerá por lo tanto, de los siguientes aspectos como: los psicobiológicos, los psicosociales y los psichistóricos. Así mismo la vinculación entre la vida

interna (superyó) y el medio social puede estimular una identidad positiva o negativa. Y porque reafirma que la adolescencia es “una etapa intermedia entre un sentido alternativamente vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar, y con el cual identificarse.” (Erikson, 2012, p. 119)

De igual forma, apoyándose de la teoría psicosocial, argumenta por qué los adolescentes se integran a pequeños círculos y subculturas para apropiarse de tendencias ideológicas o de lo contrario a estados enfermizos de aislamiento individual. Por otro lado, el adolescente da una separación de abandono entre sus progenitores y lograr adquirir una identidad independiente. Ahora bien, los cambios cuantitativos que alteran la calidad de la adolescencia son: las tecnologías y los medios de comunicación masivos al ser fabricantes de estereotipos, creando confusión entre: lo emocional, lo cognoscitivo y la moral. Incluye que si es positiva el adolescente tendrá relaciones significativas con sus pares, superará los problemas de su infancia, mantendrá un sentido de confianza (en los valores, la religión y la ideología de su cultura) y en su medio para adoptar decisiones para su preparación adulta, tanto en su vida personal como profesional. Esta Fase es considerada para Maier (1984) como el valor que se da para el mismo y para los demás y tiene un momento crucial, ya que se cuestionan ¿qué y en qué contexto él puede ser y devenir? o el ¿quién será?; que conlleva a una transformación y búsqueda de su identidad del “yo”, integrando lo sexual, su edad y su vida ocupacional. Incorpora el deseo e impulso físico de una relación sexual y sus relaciones con sus padres permanecen junto a otras personas como adultos significativos y parte de su historia.

Presenta Erikson (2012), una forma de juego social, es decir, la representación a partir de roles y el exagerar verbalmente, provocando desencadenar en él el desafío y la competitividad entre sus pares ya que éstos son el punto intermedio entre la sociedad y su identidad. Afronta crisis consigo mismo al poner su esfuerzo en tener claro cuál es su rol como miembro de la sociedad y por otro lado lo que le ofrece ésta como: tiempo, espacio, libertad, el desconcertante desarrollo y sus normas.

Si es positiva la identidad del adolescente tendrá relaciones significativas con sus pares, superación de los problemas de la infancia, sentido de confianza (en los valores, la religión y la ideología de su cultura) en su medio para adoptar decisiones para su preparación adulta, tanto en su vida personal como profesional. Por lo tanto Erikson (2012), va más allá de la teoría

psicoanalítica de la libido enfocada a los problemas e impulsos sexuales reprimidos de esta etapa planteada por Sigmund Freud (1923).

Al prestar atención en los problemas de identidad personal al presentarse imágenes de roles futuros o elecciones psicosociales donde va integrar nuevas formas de experiencia en el orden social para reafirmar o renovar su identidad colectiva, donde también lo relaciona con el concepto freudiano de superyó al vincular su vida interna con su mundo social. Donde buscan subculturas o pequeños círculos, es decir grupos de pertenencia o aislamiento y separación hacia sus padres y a su vez sentimiento de abandono, manifestando crisis de identidad, al presentar miedo al futuro y ansiedad o temor a su existencia individual limitada por la muerte.

Erikson (1972) diagnostica en este estadio de vida, que a nivel general, ya maduran más temprano y un mayor número de ellos están más rápidamente informados respecto a las condiciones mundiales, a partir de los medios de comunicación masivos fabricantes de estereotipos, a menudo forzando a los jóvenes a tener un pensamiento estereotipado. Donde uno de sus escapes de la realidad es la búsqueda de: drogas, canciones, abandono emocional y físico o aislamiento.

Sugiere que en sus mayores encontraran aliento y orientación, así como encontrar dentro de sí el valor, habría como resultado nuevos modelos de conducta fraternal y conocimiento auténtico sin adoptar una posición de autoridad, cultivando una capacidad ética. Se agregó por tanto en el proyecto de intervención, la necesidad de crear nuevos canales de comunicación y de solución de conflictos. Así como el tener una nueva visión de líder como docente y darle la visión del líder exitoso al alumno.

Otro autor, es Gardner (1995) que considera a la adolescencia, como una etapa turbulenta y con un sentido de identidad o con un sentido del yo, formulada con anterioridad por Erikson (1968), porque es el momento en que el individuo se siente cómodo con sus propios sentimientos, motivaciones, deseos, impulsos sexuales y aspiraciones; además de la forma como se lleve a cabo, determinará si éste puede funcionar dentro de su contexto social. Considera Gardner (1993) que posiblemente se encuentre con presiones las cuales ya puede enfrentar. Por otro lado en el campo constructo sociológico, el cual se encuentra en un contexto social, que en medida al emitirles juicios de calidad del desempeño personal o el ser competentes, puede ocasionar el éxito o coartar al adolescente. Así mismo, en esta etapa existe mayor sensibilidad a motivaciones subyacentes de otros individuos, a sus deseos y temores escondidos.

Además sus relaciones son el apoyo psicológico y el entendimiento que da al estar sensible, justificando el por qué busca amigos que lo valoren por sus discernimientos, conocimientos y sensibilidad; considera que las leyes de la sociedad no deben ser obedecidas ciegamente y considerar las atenuantes; siguen teniendo el deseo de ser apreciados y amados por los demás, durante ésta menciona que hay una maduración del conocimiento de la propia personal al igual de otras personas y que ocurre un acontecimiento más importante reunir estas formas de conocimiento para llegar a un sentido de identidad el cual emplea un sentido del yo formulado por el psicoanalista Erik Erikson (1968) y que hubiera dejados satisfechos a Freud y James (1963).

Por otro lado, para Gardner (1993), el ser humano se siente cómodo de sus propios sentimientos y aspiraciones necesarias para la comunidad, el contexto social y sus expectativas para vivir o relegar el estado marginal las aspiraciones que quiere. Intervienen en esta etapa, las facetas de la inteligencia intrapersonal e interpersonal de la existencia, factores de cómo se expresará el sentido del yo como: el componente genético, el lazo de quién lo cuida, las relaciones con los otros, el ambiente, las experiencias recibidas a partir de la cultura en que se desenvuelve el individuo, la historia, los valores, la naturaleza, la economía, entre otros. Así que las inteligencias múltiples son bloques de construcción, sobre los que se erigen líneas productivas de pensamiento y acción. Por otro lado, considera que las teorías de la motivación y atención serán aplicables de acuerdo a las diferentes esferas intelectuales y al grado de utilización de las mismas.

Las dos formas de Inteligencia personal, la interpersonal y la intrapersonal que expone éste autor, han contribuido de manera importante a ubicar la etapa de la adolescencia y su sentido de identidad. Considera que da la oportunidad que en esta etapa se le oriente en su elección de carrera o vocación que ofrece el nivel medio superior y superior de nuestro país.

Siguiendo otra línea teórica, mencionaremos ahora a Jean Piaget (1896-1980), en sus etapas de desarrollo cognoscitivo, ubica a los adolescentes en la fase de las operaciones formales (11 y los 15 años) y la última del desarrollo intelectual, en donde ya domina las operaciones cognoscitivas que se requieren en la lógica combinatoria y de proporcionalidad. Ingresando al mundo de las ideas y las esencias separadas de la realidad. Por otro lado, su cognición se apoya de simbolismo puro y de proposiciones. Donde la asimilación y la acomodación hallan un equilibrio en los procesos del inconsciente.

Tiene influencia éste avance en sus operaciones mentales con los problemas vinculados con las relaciones sociales. Para Woolfolk (2010), los razonamientos que se utilizan en la solución de un problema, no se apoyan de modo directo en las realidades percibidas, sino en el planteamiento de hipótesis, en las que los datos son extraídos, no de experiencias concretas, sino de enunciados hipotéticos referidos no necesariamente a objetos, sino a elementos verbales: el razonamiento hipotético-deductivo. Cuando estimula más su pensamiento cognoscitivo entre los 14 y 15 años, llega a la madurez, al aplicar símbolos del pensamiento, además emplea conceptos de conceptos y define su posición como miembro de una familia. Relaciona el valor de las cosas con el sistema de valores que le da la humanidad, empieza ya a utilizar el pensamiento deductivo y entra a una dinámica de disciplina social y prestando interés en elaborar su plan de vida.

Incluye también Maier (1984), esta etapa el razonamiento inductivo, al hacer uso de observaciones específicas con el fin de reconocer los principios generales según corresponda. Adquiere nuevos valores al final de ésta etapa, alcanza así mismo la madurez intelectual y su desarrollo de su persona dependerá del intercambio de ideas y de su integración. Se mueve a un pensamiento vinculado con lo concreto, el aquí y el ahora, a un pensamiento ligado también con lo abstracto y lo futuro.

Finalmente tenemos a Sears, quién realizó escasas investigaciones acerca del tema, a pesar de ello se retomará elementos importantes de su teoría que se relacionan con ésta etapa, por ejemplo, la importancia de la influencia de los padres y la capacidad infinita que tiene el individuo de aprender. Para él, los progenitores deben aprender más, para tener un mejor desempeño en sus prácticas de crianza y lograr con ello el óptimo desarrollo de la personalidad del hijo.

Parte de supuestos, al decir que una conducta es la causa y el efecto de otra conducta (Maier, 1984) propiciando consecuencias como: ambos géneros se desarrollen de distinto modo, presenten diferencias sexuales y de socialización. Por otro lado al haber un aprendizaje reforzado dará como resultado una conducta adaptativa. Sears afirma que la conducta va ser el resultado de la forma de criarlo, su escala socioeconómica, su aprendizaje social, su dependencia, sus sistemas motivacionales, su relación diática, la forma de satisfacer sus propias necesidades, la imitación, los efectos de los estímulos y las respuestas.

Existen autores más actuales como: Virginia Satir (1991) en su libro Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, menciona un apartado referente a la adolescencia el cual sugiere que los adultos deben favorecer su desarrollo, respetando la dignidad, fortalecer la autoestima;

practicar la comunicación congruente que involucre un diálogo significativo y de llegar a negociar con actitudes de ganar-ganar; brindarles límites bien definidos, amor y aceptación, porque cuando ellos “se saben queridos, valorados y aceptados sin condiciones, pueden aceptar con mayor facilidad a dirección de los adultos” (Satir, 1991, p. 336). Sugiere, el ayudar a los adolescentes a expresar su energía de forma saludable y una conducta constructiva, así como brindarles orientación para que alcancen su madurez social, a partir de tomar conciencia y decisiones positivas para resolver un problema. Porque los adolescentes son individuos que tratan de aprender a desenvolverse exitosamente en el mundo de los adultos, y quizá en este momento tengan inseguridades de sí mismos, de ahí la necesidad de fortalecer la comunicación, la autoestima y tomar responsabilidades para ser mejores seres humanos.

Afirma Satir (1991) que en esta etapa de la adolescencia, es el descubrimiento del mundo, donde encuentran una mayor facilidad y comprensión de manejar ideas y conceptos, es por ello que se vuelven filósofos, y cuestionan todo lo que existe. En otro de sus libros la autora Satir (2015) propone ejercicios para la comunicación humana verbal y no verbal, porque para ella y como se expuso con anterioridad la comunicación permite darnos a entender con los demás, satisfacer nuestras necesidades y respetar la dignidad de cada quien, mejorar la autoestima, la confianza y la seguridad del adolescente.

Gómez Castro, Palacios Cruz, & De la Peña Olvera (2006) describen la adolescencia, como la etapa de transición entre la infancia y la vida adulta y presentación de cambios en las áreas: emocional (necesidad de buscar un afecto complementario a parte de la familia), física, sexual (interés por el sexo y por relacionarse manteniendo contacto físico con otros a partir de caricias, abrazos y besos, entre otros), intelectual (adquirir nuevos intereses y preguntas de la forma de ser propia y la de los otros) y familiar que la acompañan (que definen sus conductas y facilita la interacción con los otros). Donde se le presentan diversas responsabilidades escolares y de casa; así como límites y reglas; independencia y búsqueda de nuevas relaciones de amistad; de prestar atención a su autoimagen y de aumentar o disminuir su autoestima, presentando también en algunas ocasiones trastornos mentales o en la alimentación por factores: genéticos, psicológicos, ambientales y sociales.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define “la adolescencia como periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la vida

adulta, entre los 10 y los 19 años”, caracterizada por un acelerado crecimiento y cambios biológicos que pueden variar, de acuerdo a los contextos: sociales, económicos, culturales y políticos. También influyen en ellos los medios de comunicación globalizados, las actitudes y prácticas sexuales. (Organización Mundial de la Salud, 2017) Que pueden hacer al adolescente vulnerable a la explotación sexual (en nuestro país son 16,000 adolescentes víctimas de este delito, especialmente las mujeres) o explotación laboral, al consumo de sustancias tóxicas o conductas que pongan en peligro su vida (accidentes de tránsito, homicidios y suicidios, que son las tres causas de muerte en el 2007 en México). Sugiere al igual que la UNICEF que las instancias que ellos dependen, como: la familia, la comunidad, la escuela, los servicios de salud, entre otras, deben proporcionarles en esta fase de aprendizaje, competencias para ayudarles a dar frente a las presiones que experimentan, promover su desarrollo y su adaptación.

Mercado (2011) en su libro *Adolescentes*, propone actividades a partir de los 12 pasos para transformar la relación con ellos como: la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro, con el fin de desarrollar un liderazgo personal; la comunicación abierta, con el fin de llegar a comprenderlos y a acuerdos; el respeto y el cuidado de su autoestima; conocer su estilo de aprendizaje, para identificar como procesa y entiende la información; la confianza; aplicar la inteligencia emocional para obtener el éxito; relación de afectividad y asertividad; optimismo inteligente con metas alcanzables; redescubrir el comportamiento problemático apoyándose de la observación, la paciencia y la relajación; poder de la resiliencia; la creatividad y las relaciones con equilibrio. Los cuales se incluyen en el rol del docente, del presente proyecto de intervención.

Como podemos darnos cuenta tanto Erikson, Satir, la OMS, la UNICEF, Gardner, Ausubel, entre otros, se ocupan de brindar investigaciones y experiencias para mejorar la relación con los adolescentes. Así que en proyecto de intervención, dependió del docente, crear un cambio para los alumnos adolescentes y consideró que cada día de trabajo con ellos, eran desafíos educativos. Es por ello que dentro del diagnóstico la meta principal fue identificar los intereses y necesidades del alumno adolescente, centrándose en su proceso de aprendizaje, así como promover su desarrollo integral. Se asumieron los compromisos con las acciones que se realizaron, transformando la relación con ellos, facilitando la formación de competencias cívicas y éticas, a partir de las experiencias significativas y de la planeación estratégica de actividades, que ayudaron a que el alumno actuara y respondiera a situaciones de su vida cotidiana.

2.2.5. Desafíos educativos en la etapa de la adolescencia

La UNICEF en México (2017), expone que cuenta el país con 12.8 millones de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad en el 2009, de los cuales 3 millones de adolescentes no asistían a la escuela, lo que implica riesgo de continuar el aprendizaje en las calles y sus riesgos de salud física, mental y emocional aumentan. Además entre las razones por las que dejan la escuela, es la baja calidad de la educación, la discriminación, la falta de oportunidades, la oferta educativa o la necesidad de trabajar o embarazos prematuros o enlazarse a una pareja o por actos delictivos.

En el año 2016 el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), obtuvo la información de la Encuesta Intercensal 2015 y mostró que en México habían 30.6 millones de jóvenes de 15 a 29 años y el 35.1% son adolescentes (15 a 19 años), respecto a la educación muestran que el 62.4% asisten a la escuela. De acuerdo a la información que obtuvo de la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo, ENUT (2014) muestra que las actividades de recreación más comunes entre ellos son: ver televisión el 67.1% con un promedio de 9.7 horas a la semana; revisar su correo el 54.8% con un promedio a la semana de 8.9 horas; escuchar algún medio de audio el 21.6% el 5.3 de horas promedio a la semana; en juegos, aficiones o pasatiempos el 17.4% con un promedio de 4.3 horas a la semana; actividades artísticas o culturales el 8.3% con un promedio de 4.6 horas a la semana.

De forma semejante, la tarea más compleja de un docente en la asignatura de Formación Cívica y Ética, es educar al adolescente, con una formación integral, ya que la educación es un proceso que abarca todas las dimensiones humanas y es de carácter teórico-práctico e implica visualizar los propósitos de vida, mejorar sus reacciones emocionales y hacer madurar su comprensión, según el conocimiento de nuestro tiempo. Tomando en cuenta, lo que presenta el autor Juan Carlos Tedesco (2000) al considerar como uno de los desafíos educativos es el definir los diseños institucionales más apropiados, elaborar las herramientas técnicas y metodológicas más eficaces, redefinir sus pactos con otros agentes socializadores como la familia y los medios de comunicación, considerar la construcción de las bases de la personalidad de las nuevas generaciones y prepararlos para el uso de los medios tecnológicos de forma consciente, crítica y activa, sin dejar a un lado su disposición para la convivencia y el diálogo directo, así como su pertenencia al género humano en este proceso de globalización, la cual demanda la producción y distribución de conocimientos, pero que se debe de considerar un ambiente de creatividad, libertad

de pensamiento democrático, respeto a la diversidad, justicia social, solidaridad, equidad para garantizar el desarrollo social.

Brindando Tedesco (2000) un panorama específico de cómo educar en la sociedad del conocimiento, reconocer como nuevo desafío la necesidad de una transformación educativa, afirmando que vivimos un proceso de transformación social y de nuevas formas de organización social, económica y política. Es necesario, adaptar los contenidos y formas de enseñar para acercarse a esta generación de adolescentes, porque como dice el Director de educación y competencias de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) Andreas Schleicher (2013), sobre temas educativos “lo que se enseña en la escuela cada vez está más alejado de lo que hace falta para salir adelante en las sociedades modernas [...] No podemos cambiar el pasado, pero podemos hacer algo con vistas al futuro.” (Schleicher, 2013)

Anteriormente Delors (1996), resalta que existe tensión entre la competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades, por lo que rescata que ante esta sociedad es necesario proporcionarle una educación permanente y crear un diálogo continuo entre el maestro y el alumno. Para el autor respecto a la función esencial de la educación es ante todo el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, pensando en niños y adolescentes ya que ellos relevan las generaciones adultas. Considera de suma importancia cuatro pilares de la educación como son: aprender a conocer, donde el docente debe de proporcionar las bases para aprender; aprender a vivir juntos, al mostrar interés en nuevos proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de conflictos con sus pares principalmente; aprender a hacer, enfrentando las situaciones que se presentan e incitar el trabajo en equipo; y aprender a ser, donde implica desarrollar mayor autonomía y la capacidad de juicio. Reitera, que es una utopía necesaria, que debe de disponer de medios cualitativos y cuantitativos, así como de una evaluación identificando las necesidades del alumno y un diálogo con las autoridades públicas para su logro.

Actualmente, la sociedad introduce la información, la globalización, la tecnología y la ciencia, donde exige vincular los procesos de aprendizaje con la formación en los procesos de producción de bienes y servicios, integrando al alumno a una estructura social y que ocupe un lugar en la producción económica, que demanda la sociedad. Otro desafío, para la educación de los adolescentes, es que la sociedad enfrenta una crisis de valores de acuerdo a Esper (2012), por lo que considera necesario el emprender acciones de prevención y de cumplimiento, donde la escuela

siga con una educación integral, donde el docente ayude al alumno a construir su conocimiento que incluya “también habilidades, valores, actitudes, procedimientos, destrezas y competencias, entre otros aspectos” (Esper, 2012, p. 37) además de contribuir a que el alumno sea un participante activo, con el fin de descubrir, aprender, construir y actuar en su propio proceso de aprendizaje.

Por último, otra variable en juego, la formación docente como otro desafío, ya que se debe prestar atención a la gran variedad de necesidades especiales de aprendizaje y tener las herramientas necesarias para utilizarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello el conocer las Teorías de desarrollo en la etapa de la adolescencia. Es un hecho, que el docente debe de tener como reto el conocer las características y/o etapas de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes, sus gustos, intereses, habilidades, identificar al líder o líderes de cada grupo, conocer los pensamientos, afectos y movimientos cuando se integra a una actividad y desarrollar el aprendizaje tomando en cuenta sus características físicas, intelectuales, afectivas y sociales, llegar a una negociación y cumplir acuerdos, para tener un clima escolar favorable para ambos y/o de mediación escolar.

Por otro lado, si tomamos en cuenta que otro desafío como docentes, es encontrarse en una era de globalización (con la creciente de los medios de comunicación y la unificación de mercados), que ha provocado transformaciones: en el campo laboral, la esfera familiar, la cultura y las ideas europeas de liberalismo anglosajón llegando a un individualismo. La carga de la educación, no solo compete al docente, sino a todas las esferas que están relacionadas en la educación del alumno, por lo que es necesario amar la profesión como docente, enfrentar con ética profesional, información y herramientas didácticas, estos desafíos. Estar conscientes, sobre lo que nos hace falta, para seguir avanzando y ocuparse para ir mejorando nuestro quehacer educativo.

Determinar el camino, con fines y metas claras y válidas, en función de un alumno social, dentro de un contexto concreto, así como los medios adecuados para el logro de mejorar el aprendizaje. Tomando en cuenta la sugerencia que presenta el autor Suárez Díaz (2014) sobre las dimensiones del acto educativo como son: el contexto (el marco social, económico, político cultural y educativo en circunstancias concretas), el sujeto (maestro-alumno-grupo-escuela), el contenido (conocimientos, normas, actividades didácticas, valores, habilidades, competencias, etc.), el método o metodología educativa (materiales, tiempo, ritmo, etc.) y el fin (contestando el qué, para qué y por qué).



2.3. Enfoque didáctico

De acuerdo al Acuerdo 592 referente a la Articulación de la Educación Básica (2011) y al Plan de Estudios (2011) aporta un enfoque didáctico formativo, enfocado a desarrollar competencias para la vida y centrada en el aprendizaje de los alumnos. Porque, ayuda al proyecto de intervención a movilizar y dirigir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia objetivos concretos y acciones más integradas. Puesto que permite, visualizar el problema, poner en práctica los conocimientos, resolverlos y prever lo que hizo falta.

Se consideraron para el proyecto de intervención, las competencias de acuerdo a los contenidos que se tomaron en cuenta para el desarrollo del mismo, como son: las competencias para el aprendizaje permanente, ya que requirieron fortalecer la habilidad lectora, para integrar al alumno a la cultura escrita, así como el aprender a aprender. Se incluyeron también las competencias para el manejo de situaciones, porque involucró enfrentar el riesgo o incertidumbre de plantear y llevar a buen término procedimientos, administración del tiempo, el propiciar cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje y afrontar los que se fueron presentando, para tomar decisiones y realizar los ajustes necesarios para el avance del proyecto.

La asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica de acuerdo a su Programa de estudio 2011. Guía para el maestro de educación básica secundaria, se retoma el Artículo 2º y 3º Constitucional, al afirmar que la condición de la educación debe ser laica, con respeto a los derechos, libertades fundamentales y a la diversidad cultural. De acuerdo a lo anterior, el proyecto de intervención propició en los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico e independiente y se favoreció la convivencia armónica, fortaleciendo la democracia y la ciudadanía activa.

Se consideraron los siguientes principios de la asignatura: la formación de la personalidad moral como proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad, la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo, el fortalecimiento de una cultura de la prevención, y por último el aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia. Para desarrollar el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura tanto en forma individual, como grupal y mejorar los aprendizajes, así como la convivencia y la cultura de prevención, al implementar el proyecto de intervención.



2.4. Conceptos derivados

Actitudes: de acuerdo a Gagné (1976) son maneras de ser y modos de actuar, como: la confianza en sí mismo, la tolerancia, la honestidad, el interés por los demás y se fomentan por experiencias en grupo. (citado en Suárez Díaz, 2014)

Aprendizaje significativo: lo definen Ausubel, Novak y Hanesian (1983) como: la adquisición de significados nuevos, pero para lograrlo es necesario brindar una tarea que puede estar relacionada de manera sustancial y no arbitraria con aspectos relevantes. Otros autores sintetizan el concepto que brinda Ausubel (1983) al afirmar que “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, p.39)

Autoestima: “es el amor que se tiene a uno mismo y de valorar su yo” (Gómez Castro, Palacios Cruz, & De la Peña Olvera, 2006). Para Palladino (1998), considera que también es un estado mental, de cómo se siente o piensa de sí mismo y de los demás; es confianza, valor y respeto así mismo. Está formada de sentimientos aprendidos, pensamientos positivos, sentido de armonía, paz interna y la responsabilidad de sus sentimientos, deseos, pensamientos, habilidades e intereses, a aceptar las fortalezas personales y actuar en forma congruente.

Competencias: es “la conexión de saberes para la transformación educativa, vinculada a diversos escenarios de aprendizaje” (Cázares Aponte, 2016, p.10). De acuerdo al Plan de Estudios 2011, son aquellas que movilizan y ponen en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la realización de objetivos concretos, solución de problemas de la vida diaria o responder ante diversas situaciones que se les presente.

Constructivismo: es “la confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, p. 428).

Estrategias de aprendizaje: desde el enfoque cognitivo son “los planes, procedimientos o cursos de acción que el sujeto-aprendiz realiza; los utiliza como instrumentos para optimizar el

procesamiento de la información (codificación, organización y recuperación de la información)” (Hernández Rojas, 2009, p. 142).

Hábito: de acuerdo al autor José P. Bulnes (1968) es una tendencia que es adquirida y creada por el ejercicio de una tendencia innata, afirma que se puede formar éste, al practicar los siguientes factores: la repetición, la intensidad, la atención, el estado del organismo, la motivación y dirigir la voluntad del alumno, es decir el acto de querer la perfección del hábito para lograr su beneficio.

Inteligencia: Gardner (1995b) define el concepto como la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en el contexto cultural o en una comunidad determinada, ahora bien su postura contribuye a la psicología del desarrollo, es decir al ámbito de la cognición humana y conductual; así como a los descubrimientos acerca del cerebro; pero ante todo amplía la noción de inteligencia con su teoría de inteligencias múltiples, las cuales se describirán cada una brevemente posteriormente. Da prioridad al funcionamiento de la inteligencia, su contexto, el campo enfocado a la sociedad que emite juicios de calidad en el desempeño personal del individuo (que puede producir el éxito o el fracaso del mismo) y las ventajas o limitaciones de acuerdo al tipo de inteligencia.

Marco Teórico: de acuerdo a las Normas APA (2017) para la realización de una tesis es el pilar de cualquier investigación, al considerar investigaciones previas e ir tomando posturas del enfoque y teorías del tema a tratar. Especificando los autores o conceptos a utilizar con un orden y coherencia. William R. Daros (2002) menciona que debe explicar el objeto de estudio del problema y permitir desarrollar una propuesta con sustento teórico pedagógico, didáctico y de gestión educativa. Fundamenta que éste cumple con diversas funciones como: describir los problemas en las investigaciones a partir de una o varias teorías que le den sentido de unidad, de análisis y eje integrador de todo el proceso. Berthier (2004) hace referencia que el investigador debe de cubrir mínimamente tres requisitos como: significar con el lenguaje teórico o meta-lenguaje los conceptos, abstraer los conocimientos para lograr comprenderlos y analizarlos en niveles diferentes de complejidad desde la generalización y la formalización. Por último argumentar el contexto de la investigación con referencias teóricas.

Motivación: se “deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción”, en el plano pedagógico significa proporcionar o fomentar motivos

para aprender e involucrarse en las actividades escolares. Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, p.67) El enfoque cognitivo define la motivación como una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, planteando que el aprendiz está guiado por metas que establece, así como de representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas. La motivación para Ausubel, Novak & Hanesian (1983) recuperan la idea que el alumno debe estar motivado por el deseo de saber, entender, dominar el conocimiento, formular y resolver problemas y de mejoramiento del yo.

Paradigma: Wenger (2001) lo considera como enfoque, Kuhn (1962/1971) lo considera paradigma en el texto *La estructura de las revoluciones científicas*, provoca múltiples críticas al emplearlo con más de veinte diferentes significados, así que posteriormente en 1975 precisa el significado como, matriz disciplinar, que es compartido por una comunidad científica, de determinada disciplina, con el fin de producir, adecuar y perfeccionar los conocimientos o explicaciones que se derivan del campo de investigación y de respuesta a las demandas sociales. De acuerdo a Hernández Rojas (2009) implica una serie de componentes como: creencias, generalizaciones, valores, técnicas, tipos de problemas o enigmas a investigar con base en las reglas establecidas, soluciones, enfoques o teorías que prevalecen ante los demás, etc.

Teoría: de acuerdo a la Comisión de Gulbenkian (2006), dentro de la historia intelectual del siglo XIX las disciplinas comenzaron a tener posiciones epistemológicas universales en el área de las matemáticas, las humanidades y las prácticas artísticas formales. En el año 1945 en las ciencias sociales, los estudiosos de la literatura la convierten ese término en una de sus palabras claves. De acuerdo a William R. Daros (2002) la teoría implica la construcción de argumentos con los que se explica o justifica datos, hechos o fenómenos. Blaxter, Hughes, & Tight, (2000) la definen como conjunto de hipótesis que explican o procurar explicar algo. Pero es necesario mencionar que hay una gran variedad de teorías del aprendizaje, de acuerdo al autor Wenger (2001) cada teoría: [...] destaca aspectos diferentes del mismo y, en consecuencia, cada una es útil para unos fines diferentes. En cierta medida, estas diferencias reflejan un enfoque deliberado en un aspecto multidimensional del aprendizaje y también reflejan diferencias de carácter más fundamental en cuanto a los supuestos sobre la naturaleza del conocimiento, de conocer y del conocedor y, en consecuencia, sobre lo que es importante en el aprendizaje. (Wenger, 2001, p. 20)

Capítulo 3. Diseño del proyecto de intervención

El diseño del proyecto de intervención educativa, es programar anticipadamente lo que hay que hacer y señalar los recursos o medios para alcanzarlo, por lo que se apoya y sigue la guía creativa de Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005), que se encuentra determinado y adaptado a las circunstancias donde se va a realizar y llevó a cabo las siguientes pautas de acción como son: la denominación del proyecto, su fundamentación apoyada por el autor Cassany (2002), la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, los objetivos y metas a cumplir, los productos o evidencias que permitirán evaluar los avances, las actividades o tareas a realizar para identificar que ajustes se requieren realizar en el trabajo de intervención, los recursos o insumos (humanos, materiales, didácticos y financieros) que permitirán el avance del mismo, el cálculo de costos de ejecución, las estrategias o técnicas a utilizar, etc. Entre las estrategias de programación de proyectos, se integra el diagrama de Gantt o cronograma de avance, de acuerdo a los autores Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005), porque es un método gráfico de programación y de control de un proyecto, que permite ordenar y organizar las actividades de acuerdo a su ejecución y calendarizarlas, partiendo de la más inmediata, es decir la actividad inicial y terminando con la actividad final. Siguiendo esta línea de trabajo, se contempla una estimación de tiempo, con duración de una semana por actividades programadas, dosificadas en dos sesiones por semana, durante tres meses de tiempo aproximado.

El proyecto de intervención, de acuerdo a éstos autores, es “un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, p. 16), que se realizan con el fin de alcanzar metas, objetivos específicos (en un tiempo y espacio determinado) y justificar la existencia de un problema que se requiere solucionar. Así que el propósito de este trabajo fue llevar a cabo como docente, en su práctica en el aula, actividades integrales para fortalecer las habilidades de lecto-escritura, en los alumnos, en la asignatura de formación cívica y ética, secundaria y realizar adecuaciones o ajustes razonables dentro de una situación específica, en un tiempo y espacio determinado, como es el grupo de 3ºF de la Escuela Secundaria Técnica No. 53 “Adolfo López Mateos”, Turno Matutino, durante el ciclo escolar 2017-2018.



3.1. Planteamiento metodológico a partir de los principios de investigación-acción

Al pensar la manera de solucionar el problema que se identificó en el grupo de 3ºF, como es la carencia o falta de fortalecimiento en habilidades de lecto-escritura, implicó como docente tratar de hallar una solución, que aportara lo necesario, para mejorar el proceso educativo y la practica docente dentro de la asignatura de formación cívica y ética, secundaria. Así que, se retomó, del autor Latorre (2005) su propuesta de considerar la enseñanza como investigación, además sostiene que el docente debe investigar, cuestionar, autorreflexionar, transformar su práctica educativa e integrar investigación y enseñanza, mediante la investigación-acción, porque constituye una herramienta, para producir un cambio tanto mental como práctico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, logrando con ello la calidad de la educación y un alumno activo, pensante, creativo y capaz de construir el conocimiento.

Una de las modalidades de investigación-acción, que sugiere Latorre (2005) se consideró en el desarrollo del proyecto de intervención, a la investigación-acción práctica, propuesta por Stenhouse (1998) y Elliott (1993), porque sugiere que el docente sea el protagonista activo y autónomo de seleccionar el problema de investigación y llevar el control del desarrollo del proyecto. Siguiendo el rol del docente que proponen estos autores, en este proyecto de intervención, el docente llevó a cabo con los resultados del diagnóstico, la selección del problema de investigación, posteriormente investigó, analizó y eligió los paradigmas cognitivo-constructivista, las teorías de aprendizaje significativo por descubrimiento de Ausubel et al. (1983), de inteligencias múltiples, el general de las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje de Vygotsky (1988) y de desarrollo en la etapa de la adolescencia. Por último, el enfoque formativo, encauzado en desarrollar competencias para la vida y centrada en el aprendizaje del alumno, que fundamentaron la solución a partir del planteamiento del problema (véase en el Capítulo 2) y monitorió cada fase del proyecto para realizar los ajustes necesarios para el avance del mismo.

La guía metodológica que se integró también al proyecto de intervención educativa, es la de Ezequiel Cárdenas, al brindar una estrategia de planeación y actuación docente, a partir del cumplimiento de las siguientes fases: la de planeación, de implementación, de evaluación y de socialización-difusión, las cuales coinciden especialmente con Elliott (2000) al considerar al docente como el principal actor de su práctica y que reformula el plan de acción como parte del

proceso en espiral del modelo de investigación acción. Es decir se implantó y ejecutó el proyecto, como sugieren Thompson, Jr. & Strickland III (1999), al mismo tiempo que se observó, reflexionó, analizó y evaluó e inició ajustes, con el fin de replantear un nuevo ciclo y alcanzar el resultado previsto. Así que, se analizaron en el presente proyecto de intervención, los acontecimientos externos e internos, se realizaron revisiones periódicas y se evaluaron los niveles de avance, para realizar los ajustes razonables durante la implantación del proyecto.



3.2. Denominación del proyecto de intervención

La evaluación diagnóstica como eje de actividades integrales¹, para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria.



3.3. Naturaleza del proyecto

*“Si escribir sirve para aprender, podemos aprender de la escritura”
(Cassany, 2002, p. 48)*

De acuerdo a los autores Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005), la naturaleza del proyecto lo definen como el conjunto de datos e ideas que hacen la esencia para establecer cursos de acción del proyecto de intervención educativa, que permiten describirlo y justificarlo. Los cursos de acción, posibilitaron concretar, decidir, precisar, evaluar, analizar, tomar decisiones y dar seguimiento al proyecto de intervención, teniendo como propósito la obtención de resultados determinados.

3.3.1. Descripción

El proyecto de intervención, consistió en diseñar, implementar y evaluar actividades integrales, para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria. Consideró, la orientación de dirección estratégica de Thompson, Jr. & Strickland III (1999),

¹ Es un término de creación propia, enfocado al fin de la educación integral, que se deriva desde sus orígenes en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia (1990), del Artículo 3º Constitucional que genera la Ley General de Educación (1993) en su Artículo 7º y en su numeral I, de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB, 2011) y ahora del nuevo Modelo Educativo (2017). En el presente proyecto de intervención educativa se define a las actividades integrales, como el conjunto de acciones, que comprenden todos los aspectos necesarios para que el alumno exprese libremente sus ideas tanto de forma oral y escrita, organice su pensamiento, de forma significativa y agradable dentro del ámbito áulico. Teniendo como meta la mejora de la calidad educativa y la mejora del alumno.

enfocada en la formación del ser humano en el alumno y no como productividad mercantil, al elaborar una misión con palabras que desafiaron y motivaron la perspectiva que se tiene del alumno respecto al futuro en el ámbito educativo, al fortalecer sus habilidades de lecto-escritura y una visión de qué es lo que se trata de hacer y cómo lo puede lograr el docente. A continuación se presenta como quedó plasmada la misión y visión del proyecto de intervención.

- **Misión:** el docente-investigador, en el aula, estimula el lenguaje oral y escrito, con la escritura libre, la exploración del tema con el uso de organizadores gráficos o la estrella propuesta por Cassany (2002), el uso de mapas cognitivos y otros recursos audiovisuales, para que el alumno genere ideas, superare sus bloqueos y logre un mejor rendimiento académico. La tarea del docente, es supervisar cada sesión, manejar situaciones o problemas (que se presenten en el desarrollo del mismo), asistencia puntual, preparación de guías de observación, planificar y realizar los ajustes que se requieran, realización de las actividades y deberes encomendados por la institución que se labora y ser el principal arquitecto, que se encarga de proyectar, construir, supervisar, evaluar, ajustar y mantener del proyecto de intervención.
- **Visión:** el alumno logra a partir de diversas actividades integrales significativas, ampliar y expresar sus ideas de forma escrita, participa activamente al exponerlas oralmente al grupo, organiza las ideas en un mapa cognitivo u organizador gráfico, con el fin de ser autónomo pensador del dominio del lenguaje oral y escrito, que le permite apropiarse con mayor facilidad del conocimiento.

Con esta misión y visión, el docente contó con habilidades para diagnosticar, prescribir y poner en ejecución prácticas educativas convenientes y centradas en el aprendizaje del alumno, como lo reafirman Ausubel, Novak, & Hanesian (2016), para visualizar los procesos de aprendizaje y las condiciones que obstaculizaron el mismo. Realizando en cada sesión los ajustes razonables, con el fin de generar aprendizajes significativos centrados en el alumno, a partir de diversas actividades lúdicas y lograr mejorar sus procesos de aprendizaje en la asignatura de Formación Cívica y Ética II, Tercer Grado de Secundaria.

Se integró al proyecto de intervención, el principio nueve del Plan de Estudios 2011, referente a incorporar temas de relevancia social, porque se motivó a la formación crítica, responsable y participativa de los alumnos en la sociedad. Se retomaron las competencias para el aprendizaje permanente, al fortalecer la habilidad lecto-escritora, se estimuló la cultura escrita y el

aprender a aprender. De igual forma, se practicaron en el proyecto, las competencias para el manejo de situaciones, porque involucró el enfrentar el riesgo o incertidumbre, de plantear y llevar a buen término procedimientos, la administración del tiempo, se propiciaron cambios y se afrontaron los que se presentaron, al tomar decisiones y realizar ajustes razonables.

El proyecto de intervención, con el fin de identificar su impacto en el grupo de 3ºF, su nivel de desarrollo y avance, así como el análisis de la evaluación de sus resultados que propone Pérez Juste (2000), trabajó concretamente el bloque 1, de la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado de Secundaria, de los programas de estudio 2011, guía para el maestro de Educación Básica, Secundaria, de forma gradual y sistemática, que consta de: dos temas, siete subtemas, cuatro aprendizajes esperados, tres competencias y tres ejes temáticos. Véase en el Anexo 7. A partir de cuatro ámbitos de formación como son: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y su vida cotidiana. Las competencias que se trataron en el proyecto de intervención fueron:

- 1) Conocimiento y cuidado de sí mismo, porque identifica sus características físicas, emocionales y cognitivas, para establecer relaciones efectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.
- 2) Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, porque reconoce el alumno sus intereses y motivaciones personales, analiza los conflictos entre valores, practica la toma de decisiones, autorregula su comportamiento de manera responsable y autónoma, traza metas, da su mejor esfuerzo para alcanzarlas y practica el respeto a su dignidad y la de los demás.
- 3) Sentido de pertenencia a su comunidad, la nación y la humanidad, porque el alumno se reconoce como integrante responsable y activo de diversos grupos de pertenencia, genera disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento de su entorno tanto natural como social e involucrarse en lo que ocurre a otros seres humanos.

Por otro lado, se contempló en el proyecto de intervención la triada educativa (padres de familia o tutores, los alumnos y al docente) en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se integró en el proyecto los paradigmas cognitivos-constructivistas, al introducir la teoría y la práctica docente dentro del quehacer educativo, así como la unificación de los contenidos del Plan de Estudios 2011, con el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura. Otro punto importante, que se tomó en cuenta fue, el respeto a la diversidad y la inclusión de alumnos con necesidades educativas

especiales, con las actividades programadas de la Ruta de Mejora de la comunidad escolar y con la dinámica del grupo.

Se planearon secuencias didácticas, adaptando los resultados del diagnóstico del grupo de 3ºF, que comprende los pilares de la educación como son: el aprender a ser, a hacer, a conocer y a convivir en comunidad, para ejercer de forma plena y responsablemente sus capacidades humanas en los alumnos, así como el uso racional de las tecnologías de la información y la comunicación y su introducción al mundo globalizado. Se trabajó la noción de que el alumno se educa en relación a su entorno natural y social, basado en la ética, el civismo y las habilidades que apoyan sus ámbitos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, que brinda una educación integral.

3.3.2. Fundamentación

La política educativa a nivel internacional y nacional se caracteriza por impulsar la calidad de la educación y fomentar todas aquellas iniciativas y normatividades que contemplen acciones tendientes a cumplir la función de la educación en la sociedad. La crisis educativa por la que atraviesa nuestro país México, al estar por debajo del promedio en pruebas externas como PISA 2015 (OCDE, 2018), además de una fuerte crisis social que afecta a toda la sociedad y que desencadena otras problemáticas vistas a nivel internacional y por la OCDE, como: obtener el primer lugar de embarazos no deseados en la adolescencia (El Universal, 2017b), el quinto lugar de ninis (INEGI, 2017b), el incremento de trabajos con más carga horaria y mal remunerados (que alejan cada vez más la convivencia y la educación de los padres a sus hijos), el primer lugar en obesidad infantil y el segundo en adultos (El Universal, 2018), el incremento de desintegraciones familiares y víctimas de algún delito (INEGI, 2017a), el incremento del consumo de drogas ilegales en jóvenes (El Universal, 2017a), el incremento de desapariciones o trata de blancas (Excélsior, 2018a), el primer lugar de acoso escolar o bullying (Milenio, 2018), el incremento de violencia especialmente hacia mujeres e impunidad (Excélsior, 2018b), entre otros; el gobierno responde con impulsar las prioridades educativas nacionales, así como incluir programas nacionales de prevención de bullying, acoso sexual, para la mejora de la convivencia, entre otros, además de hacer continuas modificaciones en los Acuerdos del Diario Oficial de la Federación y normatividades.

Por otro lado, con el proyecto de intervención, tiene la finalidad de contribuir a solucionar parte de la crisis educativa, relacionada con la prioridad educativa nacional de mejora de los

aprendizajes, específicamente la lecto-escritura, porque fortaleció la comprensión lectora y la apropiación de los aprendizajes de forma significativa. Ahora bien a nivel áulico, existió una infraestructura suficiente que facilitó el llevarlo a cabo. De acuerdo a Cassany (2001) se fomentó en cada sesión de la secuencia didáctica, el crecimiento del alumno como escritor, al tener su estilo personal de composición y al escribir y aprender con placer, usando la escritura para comprender significativamente mejor cualquier tema, percibir la realidad, comprenderse a sí mismo, dar explicaciones o críticas con fundamentos y al encontrar los beneficios para mejorar académicamente, personalmente e intelectualmente.

Una de las actividades integrales del proyecto de intervención, que se realizó y se logró difundir, es el Calendario para tutores o padres de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen; con el fin de realizar actividades programadas y combinarlas cada mes o crear las suyas como familia, para mejorar la convivencia, el diálogo, los hábitos de estudio, los hábitos alimenticios, los hábitos de higiene y orden, fortalecer la autoestima, las medidas de seguridad y protección ante cualquier situación. Véase en el Anexo 8. Enlazó ésta actividad, las ideas de la autora Virginia Satir (2002), sobre la importancia de organizar grupos de apoyo, para compartir ideas, practicar la comunicación congruente entre padres y sus hijos adolescentes; del autor José P. Bulnes (1968) al definir que el hábito, es una tendencia adquirida, engendrada por el ejercicio de una tendencia innata; y de la autora Jennifer Moore-Mallinos (2007), que expone que los hábitos se convierten en parte de la rutina y automáticamente se realizan, además se desarrollan con el tiempo. Se necesita de mucho esfuerzo para cambiarlos o reemplazarlos inmediatamente por otro u otros, ya que para crear un hábito es necesario repetir una acción o comportamiento varias veces, por lo tanto como docente se estuvo consciente y se actuó de forma positiva, al desarrollar el hábito de la lecto-escritura.

El grupo de aplicación del presente proyecto de intervención fue 3ºF, el cual contó con un alumno con Diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H), con predominio inatento, el cual se encuentra en tratamiento en la Unidad de Especialidades Médicas Pediátricas de la Marina. La labor del docente fue incluir al alumno con ese trastorno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque ningún alumno es más importante que otro, todos merecen la atención y el mismo trato que se requiere. Se agregó la petición de las autoridades escolares, donde se establecieron estrategias y adecuaciones curriculares de trabajo y evaluación; así como, el conocer sus limitantes, el recordarle constantemente la actividad que estuvo trabajando, el

establecimiento de límites y tiempo; el sentarlo al frente y al centro del aula, considerando que podía realizar por si solo el trabajo académico y es menester mencionar que con el alumno no se tuvo ninguna limitante para su desempeño en cada una de las actividades programadas. Por tal motivo, se tomó en cuenta en el proyecto de intervención el apartado de necesidades educativas especiales, donde se realizaron los ajustes razonables, se consideró algunas aportaciones de la Fundación Cantabria que ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (CADAH) desde el 2006, como el considerar algunas estrategias para desarrollar habilidades, hábitos y procesos de los alumnos con ese trastorno y al fortalecer en el alumno la importancia de la comunicación, la autonomía, la autoestima, la motivación, las habilidades sociales, los límites y normas, el autocontrol, la expresión emocional y la toma de decisiones.

3.3.3. Fundamentación normativa

Uno de los pilares principales que fundamentó normativamente el proyecto de intervención, es el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y que se incluye en el Acuerdo 592 que establece la Articulación de la Educación Básica (2011), donde se enfatiza “que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (UNAM, 2018). Así mismo el Artículo 4° constitucional que incluye “los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral” (Párrafo Reformado DOF, 2011).

Otro fundamento normativo es la Ley General de Educación (1993) en el Artículo 7° numeral I.- “Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas” fracción reformada en el Diario Oficial de la Federación el 28 de enero del 2011. Pero fue importante identificar qué son y cómo se definen estas facultades humanas. Los autores Arias Galicia & Heredia Espinosa (1999), las definen como aquellos recursos, potencialidades, talentos y habilidades que tiene para resolver una situación, alcanzar objetivos, tomar decisiones o satisfacer necesidades. Por tanto, las actividades que se realizaron en el proyecto de intervención lograron desarrollar entre una de sus facultades humanas la habilidad de lecto-escritura, para su desarrollo integral e inclusivo.

El Plan de estudios 2011, reconoce que “la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad

educativa” (SEP, 2011b, p. 25) y afirma que el alumno puede compartir sus aprendizajes, usarlos y enriquecerlos consigo mismo y con sus pares. Por otro lado, el Programa de Estudio 2011 de la asignatura de Formación Cívica y Ética, considera indispensable atender las necesidades específicas del alumno con base en aquellas competencias que permitieron su desarrollo personal, cívico, ético, de pluralidad, democracia, del mundo global e interdependiente. Estas acciones se proponen, acorde al programa de estudio de la asignatura donde se tomaron en cuenta los tres ejes formativos: la formación de la persona, ética y ciudadanía., donde se propuso fortalecer “la facultad para elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable basado en la confianza en sus potencialidades y en el apego a la legalidad” (SEP, 2011c, p. 16). Dentro de dos dimensiones: la personal, por la formación de todas sus potencialidades que contribuyeron a conocerse y valorarse a sí mismo, así como el ser consciente de sus intereses y sentimientos. Por último la dimensión social, con el fin de haber enfrentado los retos que le plantean su sociedad ante otras sociedades, como sujeto con derechos y deberes.

El proyecto de intervención, planeó estrategias que se centran en el aprendizaje del alumno dentro de la asignatura de formación cívica y ética, secundaria y consideró los contenidos del Programa de estudio 2011, donde se trabajó de forma integral estas facultades del ser humano, al haber considerado que el alumno no es un ente aislado sino un ente social, que involucra tanto la toma de decisiones personales, como las colectivas, al ser miembro de un orden social, desde el momento que nace, en donde va formando y desarrollando su identidad. Se fundamentó en la Ley General de Educación, publicada la nueva reforma en el Diario Oficial de la Federación el 22 de marzo del 2017, artículo 7º, en los numerales siguientes, que se integraron para el proyecto de intervención como son: el I. porque contribuyó en el desarrollo integral del alumno, al planearse actividades integrales que promovieron la atención, la concentración y el reforzamiento de hábitos en casa. El VI. porque se promovieron los valores de justicia, igualdad, legalidad, inclusión, la paz, el conocimiento y el respeto de los derechos humanos.

En complemento a lo anterior, los numerales del X al XIII. Se toman en cuenta porque se fomenta la práctica de actitudes solidarias, cooperativas y positivas hacia el trabajo y con los demás, fomenta la conciencia y responsabilidad en la salud, la sexualidad y la conciencia, sustentabilidad, cuidado y la prevención del medio ambiente. El numeral XIV Bis. al haber

fomentado las habilidades de lecto-escritura del alumno. Finalmente el numeral XV, porque se hizo difusión en la protección de los derechos y deberes de los adolescentes.



3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Promover el uso de actividades integrales para fortalecer la lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, en Tercero de Secundaria.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Proponer, diseñar, planear, aplicar y evaluar actividades integrales, para fortalecer la lecto-escritura en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Secundaria.
- Realizar ajustes razonables con los resultados obtenidos en cada secuencia didáctica, para centrarse y mejorar el aprendizaje del alumno.
- Diseñar para los padres de familia un Calendario de apoyo adaptado a un mes, para que se fomenten los hábitos de alimentación, comunicación, de estudio y de recreación en la familia que le permitan al alumno mejorar en sus aprendizajes en el aula.
- Integrar el contexto educativo internacional, nacional, de la comunidad escolar y del grupo de 3ºB, el marco teórico ya citados, con los resultados obtenidos del diagnóstico, para una educación integral centrada en el aprendizaje del alumno del grupo de 3ºF.
- Incorporar temas de relevancia social, las competencias para el aprendizaje permanente, actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura, de igual forma las competencias para el manejo de situaciones.



3.5. Metas

- Lograr que al menos el 70% de los alumnos de 3ºF de la asignatura de Formación Cívica y Ética fortalezcan las habilidades de lecto-escritura, al término de cada tema.
- Lograr que al menos el 70% de los alumnos de 3ºF de la asignatura de Formación Cívica y Ética generen aprendizajes significativos por descubrimiento, al término de cada tema.
- Realizar una planeación didáctica completa y clara, que integre los contenidos teóricos y los aprendizajes significativos por descubrimiento del alumnado.

- Realizar el 70% de los ajustes razonables, para seguir mejorando los procesos de aprendizaje de los alumnos, en cada sesión.
- Elaborar un Calendario para tutores o padres de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen, para su uso en la familia y en el que se fomenten los hábitos de alimentación, comunicación, de estudio y de recreación, que le permitan al alumno mejorar en sus aprendizajes en el aula.
- Lograr que los contenidos incorpora temas de relevancia social, las competencias para el aprendizaje permanente, actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura, de igual forma las competencias para el manejo de situaciones.



3.6. Beneficiarios

- ✓ Directos: el grupo de 3°F, formado por 42 alumnos: 25 hombres y 17 mujeres. Cabe mencionar, que una alumna no se presenta desde el 12 de octubre del 2017, no se ha dado de baja, pero sigue en lista oficial, así que no se contempló dentro de los resultados.
- ✓ Indirectos: el proyecto también aspira a beneficiar a los grupos de segundo grado con los que se labora (al modificar la planeación e introducir las actividades integrales para el fortalecimiento de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria) y a la comunidad escolar.



3.7. Productos

- ❖ Docente-investigador, se obtienen los siguientes productos: Cuestionario Diagnóstico contestados por los alumnos con los resultados a través de gráficas, planeación didáctica de secuencias por tema y subtema, instrumentos de evaluación a aplicar (con sus respectivas copias como: las listas de cotejo, las autoevaluaciones y las guías de observación) con la presentación de resultados a través de gráficas.
- ❖ Alumnos, se obtienen los siguientes productos: nueve producciones de escritura libre, mapas cognitivos, organizadores gráficos, copias de las actividades (La dimensión social de las necesidades básicas, y las lecturas: la caja de colores y pensándolo bien), la autoevaluación, actividades, tareas de investigación, etc.



3.8. Localización física y cobertura espacial

Tuvo una localización el proyecto de intervención, en la delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México, en la Colonia Unidad Habitacional Santa Cruz Meyehualco, en la Escuela Secundaria Técnica No. 53 “Adolfo López Mateos”, Turno Matutino, perteneciente de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST) Zona 03, Región 06 y a su vez de la Administración de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Una cobertura espacial, ubicado en el aula A-11 como espacio físico del grupo de 3°F, que se localiza en el primer piso del lado derecho al fondo, la cual presentó las siguientes características físicas: aula en forma de prisma rectangular, donde sus medidas son 3m con 10cm de altura, 6m con 60cm de ancho y 7m con 40cm de largo, con aplanado de concreto, pintado de blanco, piso de loseta de 34cm por 34 cm de color blanca, de frente al pizarrón y al fondo, en los lados laterales es de tabique rojo pintado de color crema y con 16 ventanas de lado izquierdo y 8 ventanas del lado izquierdo con diferentes medidas; tiene una puerta y tiene un volumen de 6.60 m de ancho por 7.40 m de largo por 3.10 m de altura. Cuenta con dos contactos de luz, un ventilador, una alarma sísmica y ocho lámparas dobles; tiene loseta cuadrada blanca de 34cm de cada lado; tiene 8 filas y cada una de ellas con 6 bancas con paleta, pintadas de color café roble, hechas con madera y metal. Un pizarrón blanco de 93 cm de ancho por 3 m de largo; un escritorio de 1.20 m de largo por 40 cm de ancho, con su silla y un bote de basura.

En complemento a lo anterior, saliendo del aula de lado derecho se encuentran el laboratorio de ciencias naturales, enfrente del aula A-11, un aula de medios (que ocupan como espacio en varias ocasiones los docentes de la asignatura de Artes) y del lado derecho el taller de dibujo técnico. En el pasillo de lado izquierdo del aula, se encuentra ubicado el prefecto de tercer grado, así como las aulas de los grupos de 3°E y 3°C, pasando las escaleras, las aulas de los seis grupos de segundo grado y finalmente las escaleras de emergencia.

Se utilizó el aula digital del segundo piso, siempre y cuando no se encontraba apartada por otro docente para utilizarla de acuerdo a la sesión programada. Para llegar al aula digital, los alumnos se desplazaban y antes de entrar, debían estar formados, pasando en orden, para ocupar las sillas de acuerdo al orden ya establecido.



3.9. Especificación operacional de las actividades y tareas

El programa está dividido en cuatro módulos de 50 minutos, con un horario de jueves de 10:40 am a 12:20 pm y el viernes de 7:00am a 8:40 am, el cual fue asignado para el desempeño de las funciones de docente de la asignatura de Formación Cívica y Ética, Secundaria, del ciclo escolar 2017-2018, considerando la existencia de acontecimientos externos o internos, que reducen el tiempo con el grupo de 3°F.

1ª. Elaboración del Cuestionario diagnóstico y del diagrama de Gantt o cronograma de avance, para programar las actividades a realizar.

2ª. Realizar un encuadre de trabajo. Véase a detalle en el Anexo 6.

3ª. Analizar los resultados del examen diagnóstico.

4ª. Realizar ajustes razonables con los resultados obtenidos del diagnóstico, en cada secuencia didáctica, además revisar que incorpora los temas de relevancia social, las competencias para el aprendizaje permanente, actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura, de igual forma las competencias para el manejo de situaciones.

5ª. Implementar el proyecto de intervención en el grupo de 3°F y preparación del material o instrumentos de evaluación a utilizar.

6ª. Gestionar con las autoridades educativas de la comunidad escolar, de estar presente y promover en la primera reunión con los padres de familia el Calendario para tutores o padres de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen.

7ª. Entregar en la primera reunión con los padres de familia el Calendario para tutores o padres de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen, motivar su fomento en casa, dar a conocer el objetivo de llevarlo a cabo y registrar su entrega en una lista de cotejo. Si es poca la participación, dárselos a los alumnos de los padres que no asistieron.

8ª. Seguimiento y control del proyecto de intervención.

9ª. Evaluación y análisis de los resultados obtenidos del proyecto de intervención.



3.10. Metodología y técnicas a utilizar

Para el desarrollo del proyecto de intervención se empleó la metodología de los autores Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005), al brindar una serie de elementos que debe de contener como: denominación del proyecto, naturaleza del proyecto, descripción, fundamentación, marco institucional, finalidad del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, productos, localización física y cobertura espacial, actividades y tareas, métodos y técnicas, cronograma, recursos (humanos, materiales, técnicos y financieros), presupuesto (Cálculos de los costos de ejecución), administración del proyecto, indicadores de evaluación y factores externos condicionantes para el logro de los efectos e impacto del proyecto. Durante toda la implementación del proyecto, se desarrolló de forma cíclica, donde se incluyó la acción-reflexión-ajustes y repitiendo el ciclo, que permitió superar las dificultades que se presentaron, así como realizar una evaluación continua tanto cuantitativa como cualitativa que permitió un mejor desarrollo del proyecto. Se adaptaron los siguientes métodos más adecuados, para incidir, sugeridos por los autores Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005):

- El principio de actividad, donde los alumnos participaran activamente en cada una de las actividades a realizar.
- La socialización, respetar las peculiaridades de cada alumno y entre pares.
- La toma de decisiones (responsables y autónomas).

Las técnicas que se incluyen en el proyecto de intervención son:

- Técnica de presentación y animación, creación propia.
- Técnicas de comunicación social (notas de periódicos o libros y películas) tomado del programa de publicaciones del material didáctico de Centros de Integración Juvenil (1997).
- Técnicas de aprendizaje como: exposición, organizadores gráficos, cuadros comparativos, carteles y composición plástica, propuestas por autores diversos.
- Técnicas para accionar la escritura, como: escritura libre, mapas cognitivos y redes, la lluvia de ideas y la estrella, todas ellas, propuestas por el autor Cassany (2002).
- Técnicas de manejo de la clase y de dramatización, tomadas de CIE Centro de Intercambio Educativo “Graciela Bustillos” (1997).



3.11. Determinación de los plazos o calendario de actividades

Con el fin de determinar la duración y distribución de cada una de las actividades a realizar en el proyecto de intervención, se integró el Diagrama de Gantt propuesto por los autores Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005), como técnica gráfica de apoyo de la programación de actividades. Se empleó una matriz de doble entrada, donde se escriben las actividades que componen el proyecto de intervención educativa (en las columnas), y de forma horizontal el tiempo que se estableció para el cumplimiento de las mismas, con un total de catorce semanas, divididas a su vez en 11 semanas con 22 sesiones de 2 módulos de 50 minutos aproximadamente cada uno (con fecha de inicio del 24 de agosto y con fecha de término del 27 de octubre) y 3 semanas para la evaluación final del proyecto de intervención. Véase en la siguiente Tabla 4.

Tabla 4. Calendario de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES: AGOSTO-SEPTIEMBRE-OCTUBRE-NOVIEMBRE											
	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
	24/08/17 al 01/09/17	07/09/17	14/09/17	15/09/17	12/10/17	13/10/17	19/10/17	20/10/17	26/10/17	27/10/17	03/11/17	
	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN	SESIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	EXTRA		
ENCUADRE DE TRABAJO Y PREPARACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO												
JUNTA Y ENTREGA DE CUESTIONARIO PARA PADRES												
APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO												
BLOQUE TEMÁTICO 1. TEMA 1 SUBTEMA 1.1. PARTE 1.												
BLOQUE TEMÁTICO 1. TEMA 1 SUBTEMA 1.1. PARTE 2.												
BLOQUE TEMÁTICO 1. TEMA 1 SUBTEMA 1.2.												
BLOQUE TEMÁTICO 1. TEMA 1 SUBTEMA 1.3.												
BLOQUE TEMÁTICO 1. TEMA 2. SUBTEMA 2.1.												
BLOQUE TEMÁTICO 1. TEMA 1 SUBTEMA 2.2.												
BLOQUE TEMÁTICO 1. TEMA 1 SUBTEMA 2.3.												
BLOQUE TEMÁTICO 1. TEMA 1 SUBTEMA 2.4. PARTE 1.												
BLOQUE TEMÁTICO 1. TEMA 1 SUBTEMA 2.4. PARTE 2.												
EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PERMANENTES												

Fuente: elaboración propia con base en Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005)



3.12. Recursos necesarios

- Recursos humanos: el docente y los alumnos.
- Recursos materiales: infraestructura del aula, servicios públicos (agua, drenaje y luz), bancas, escritorio, silla, pizarrón blanco, plumones para pizarrón, caja de cartón pequeña (en forma de buzón), borrador, hojas de colores y blancas, cuadernos, plumas, colores, listas de asistencia, engargolado de la planeación didáctica del proyecto de intervención, aula digital, cañón, computadora, red de internet o una USB con el video grabado y laptop personal.
- Recursos didácticos: planeación didáctica del Bloque 1, Cuestionario diagnóstico y sus resultados del diagnóstico, copias de las actividades e instrumentos de evaluación, cómic de Gregoria la cucaracha con el tema: amar y enfermar no es igual (ICyTDF), historia La hija del mercader (Colección Tres Hadas, España, 1956), Marco para la Convivencia en las escuelas de educación secundaria del Distrito Federal (2011), Plan de Estudios 2011 y programa de estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética (2011), libros del alumno y de apoyo didáctico. Paradigma cognitivo y constructivista, Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel, Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y teorías del desarrollo del adolescente y de liderazgo exitoso. Estrategias didácticas, dinámicas de integración y de fortalecimiento de las habilidades de lecto-escritura de Cassany (2002), Calendario para tutores o padres de familia, videos de YouTube como el de Mozambique JP-The Change (A Mudança) y el video Guía Pedagógica Amor Propio - Derechos Sexuales y Reproductivos para Adolescentes y Jóvenes – 2, y la noticia OCDE: México, primer lugar de embarazo en adolescentes (02/09/2017).
- Recursos técnicos: técnicas grupales, de comunicación, exposición, organizadores gráficos, mapas cognitivos, cuadros comparativos, carteles y composición plástica.
- Recursos financieros: Costos de ejecución, donde se hace a continuación un aproximado.



3.13. Presupuesto

El proyecto de intervención se realizó en una institución educativa federal, así mismo se hará un aproximado de los costos por infraestructura del aula. Por otro lado los gastos de funcionamiento correrán a cargo del docente-investigador que implanta el proyecto. Los gastos que llevó a cabo el

alumno, en la realización de las tareas o las actividades, como: la preparación de carteles e investigaciones para su exposición, entre otros y por ser insumos variados no se van a considerar en el presente cálculo.

Cálculo de costos: laptop	\$4000	
Internet	\$400	
Impresiones.....	\$30	TOTAL: \$31,530.00 en moneda nacional
Copias.....	\$160	
Libros de apoyo didáctico.....	\$1860	
Plumas, borrador, colores, lápiz y plumones.....	\$35	
Engargolado de la planeación.....	\$25	
Hojas blancas o de colores.....	\$20	
Infraestructura del aula, servicios públicos		
y libros de apoyo del alumno.....	\$25,000	gastos aproximados por la SEP



3.14. Actividades e instrumentos de seguimiento y evaluación didáctica

Se incluye la dinámica en cada secuencia didáctica de contar con actividades de: inicio, que a partir del descubrimiento, se recuperaran los conocimientos previos del alumno y se asimilan con los nuevos (donde se incluyen, las actividades permanentes, en todas las secuencias didácticas, que incluyen la técnica de escritura libre propuesta por Cassany (2002)); desarrollo, es introducir nuevos conocimientos e incluir actividades temporales diversas de aprendizaje, planeadas con los contenidos conceptuales=saber qué, procedimentales=saber hacer y actitudinales=saber ser; cierre, es la síntesis de las actividades de inicio y desarrollo, para crear conclusiones y comentarios que permitan reforzar y valorar los niveles de logro de los estudiantes. De acuerdo al Plan de estudios 2011, también se incorpora en las secuencias didácticas: los temas, los subtemas, los aprendizajes esperados, los ejes temáticos, las competencias de la RIEB, las competencias de la asignatura, las nociones, las actitudes, los valores y las habilidades, los tiempos, los recursos didácticos, las evidencias de evaluación y sus instrumentos, el material de apoyo, las adecuaciones curriculares de acuerdo al diagnóstico, los ambientes de aprendizaje, las acciones de la Ruta de Mejora, las inteligencias múltiples a fortalecer y la transversalidad.



3.14.1. Ambientes de aprendizaje

Conceptualizando, los ambientes de aprendizaje, “son escenarios constituidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje” (SEP, 2011c), en el proyecto de intervención se promovieron espacios y el docente reconoció la importancia de considerar las necesidades e intereses del alumno como sujeto individual y social. Por tratarse del bloque 1, del ciclo escolar 2017-2018, fue indispensable, desde el inicio, establecer un encuadre de trabajo con el grupo de 3°F, así como acuerdos mínimos, con el fin de crear un clima de respeto, de confianza y libertad (sin juzgar, burlarse o represalias al alumnado, ya sea entre pares o en la relación maestro-alumno), de reglas (recurriendo a la regla, escribe y deja escribir durante cinco minutos en la técnica de escritura libre), de aprendizaje (centradas en el alumno, su autonomía, pensamiento crítico y creativo, a partir de situaciones motivadoras y significativas) y de convivencia (al propiciar el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, el diálogo, la promoción de valores, el aprecio a la pluralidad y la diversidad, el ejercicio de los derechos humanos y la toma de decisiones y acuerdos). Las competencias que se incluyeron en el encuadre de trabajo, fueron: respeto y valoración a la diversidad (resaltando los Artículos 1º, 2º, 4º y 12º constitucional, porque en general expresan que todos somos iguales ante la ley, con derechos y obligaciones) y el sentido de pertenencia (ya que cuatro alumnos se integraron al grupo en este ciclo escolar). Ver en la Tabla 4.

Los principales ambientes para el aprendizaje que se desarrollaron en cada secuencia didáctica del proyecto de intervención, fueron: el reflexivo, el lúdico, la motivación y el desafío de fortalecer sus habilidades en la lecto-escritura. Finalmente se contó con una estrategia integral de acuerdo al programa de estudio 2011, basada en dos orientaciones: la primera, al actuar de forma ética y responder a situaciones de su vida individual y social, que requirieron tomar decisiones o formular juicios de valor. Así mismo, se realizó un ejercicio práctico en cada sesión, centrado en el desarrollo de competencias y se generaron situaciones didácticas concretas que fueran accesibles a los alumnos, donde se fortalecieron sus habilidades de lecto-escritura y el desarrollo de su capacidad crítica, autónoma, personal y social, al participar en situaciones didácticas, que se les presentaron. Ver en la Tabla 5.

Tabla 4. Encuadre de Trabajo

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II, TERCER GRADO ENCUADRE DE TRABAJO	
PROPÓSITOS: Promover el conocimiento y la aceptación personal e interpersonal en cada uno de los integrantes del grupo, así como "romper el hielo" y favorecer la integración y detectar inquietudes o expectativas del grupo. Entre pares y docente-alumno.	APRENDIZAJES ESPERADOS: Identificar las condiciones que favorecerán al grupo y tomar en cuenta sus sugerencias, las metas a alcanzar y los acuerdos en común, así como la función del docente y del alumno. Conocer el programa de trabajo de manera general, la normatividad institucional y la forma de evaluación general que se llevará en la asignatura. Participar en la realización de la normatividad interna, en la elaboración del convenio entre maestro-alumno y en el ejercicio diagnóstico.
COMPETENCIAS: Respeto y valoración de la diversidad. Sentido de pertenencia.	SESIONES: 8 FECHAS: 24 de agosto al 01 de septiembre del 2017.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES
BIENVENIDA, ENCUADRE DE TRABAJO	<p>*El docente se presentará con los alumnos, les dará la bienvenida y los horarios, pedirá que anoten el aprendizaje esperado y e iniciará con el encuadre de trabajo, considerando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma de trabajo • Evaluación en clase • Materiales • Aspectos Generales (uniforme, higiene, arreglo personal, actitudes y fomento de la asistencia y puntualidad) <p>TAREA: Se pedirá a los alumnos traer hojas de colores, pegamento, tijeras y buscar en un idioma de su interés como presentarse (incluirá saludo, un mensaje cordial y la despedida), además de pensar sus expectativas y sus metas respecto a la asignatura.</p> <p>NOTA: Si se contempla con más tiempo, se realizará la siguiente dinámica de integración: Entrevista a un amigo, para ello, se les pide a los alumnos formar parejas y con señas contestar cada una de las siguientes preguntas: ¿Cuántos años tienes?, ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿Cuál es tu mejor habilidad?, ¿Qué hiciste en vacaciones? Y ¿Cómo eres la mayoría de las veces? Una vez que terminaron ambos se presentan con otras dos parejas. Anotar en su cuaderno: ¿Qué hicieron el día de hoy?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué dudas tengo?</p>
METAS Y EXPECTATIVAS	*El profesor(a) solicitará que expresen sus inquietudes y opiniones sobre la materia, a partir de la siguiente dinámica de presentación y análisis: "Saludo internacional o creativo". El docente pedirá que por escrito, manifiesten sus expectativas y sus metas para el ciclo escolar, anotándolos en un cuarto de hoja de color, la cual expondrá presentándose en otro idioma explicando sus expectativas, metas y por qué eligieron ese saludo. Colocar posteriormente su actividad en el pizarrón y concluir.

NORMATIVIDAD	<p>*Dar a conocer el Marco para la Convivencia (derechos y deberes de los alumnos y las medidas disciplinarias de la misma). *Dar a conocer los Artículos 1º, 2º, 3º, 4º, 6º y 12º porque en general expresan que todos somos iguales ante la ley, con derechos y obligaciones. *Establecer acuerdos de convivencia con el grupo.</p> <p>NOTA: Si se contempla con más tiempo se trabajará con la realización de una frase motivacional por ej. Yo puedo, es fácil y lo voy a lograr o Sólo por hoy voy a ser mejor, la cual va encabezar arriba de la hoja antes de realizar una actividad escrita.</p>	
EXAMEN DIAGNÓSTICO	<p>*Se llevará a cabo el examen diagnóstico, estilos de aprendizaje, velocidad lectora y nivel de escritura de acuerdo al grupo y posteriormente se dará a conocer los resultados. Tiempo considerado 4 módulos.</p>	
OBSERVACIONES	<p>*Se aplicará por parte de la DGEST el examen diagnóstico y sus resultados.</p>	
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN:		RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>*Lista de cotejo donde se considerará la participación y disposición de los alumnos al trabajo.</p> <p>*Producciones escritas y gráficas elaboradas por los alumnos en las que se expresen sus expectativas y metas.</p> <p>*Actividades desarrolladas durante la clase.</p> <p>*Examen diagnóstico.</p> <p>*Estilos de Aprendizaje.</p> <p>*Velocidad Lectora.</p> <p>*Nivel de Escritura.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de la asignatura ✓ Dinámica grupal ✓ Marco para la Convivencia. Secundaria ✓ Examen diagnóstico ✓ Cuaderno, lápiz, plumas, colores, hojas, etc. ✓ Niveles de Logro para la Velocidad Lectora y Escritura. SEP, 2011 ✓ Referencia bibliográfica: SEP, 2011. <i>Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.</i> SEP. México.

Fuente: elaboración propia.



3.14.2. Planeación didáctica y rol del docente

Una planificación o planeación didáctica se refiere a plantear acciones a partir de secuencias de actividades que involucran: estrategias didácticas, métodos y/o técnicas educativas, que se elaboran antes de realizarlo o aplicarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para potenciar los aprendizajes esperados, el desarrollo de competencias y obtención de estándares curriculares. En la cual se organizaron en el proyecto de intervención, formas de trabajo y de evaluación para consolidar y estructurar los aprendizajes, con el fin de cubrir los nuevos enfoques de enseñanza del Plan de Estudio 2011.

El docente tomó el rol de planificador, al decidir, buscar estrategias, acciones y actividades, antes de llevarlas a cabo con los alumnos durante un tiempo aproximado, considerando elementos básicos, el número de sesiones e identificar y analizar el avance del alumno realizando ajustes pertinentes de mejora educativa. (Molina Bogantes, 1998) Considerando en el proyecto de intervención el siguiente principio pedagógico del Plan de estudios 2011, Educación básica, numeral 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje, involucra la organización de actividades, de estrategias didácticas que estimulen la movilización de saberes, de formas de trabajo, de situaciones, de secuencias didácticas y de una evaluación congruente con lo que se espera lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implica también generar ambientes de aprendizaje significativo y colaborativo, analizar las evidencias obtenidas y darle seguimiento.

El docente en la secuencia didáctica se cuestionó, qué deseaba que aprendiera el alumno y cómo, permitiendo un proceso continuo, de autoevaluación docente a partir de la autorreflexión sobre la práctica (con apoyo de la guía de observación). Se cumplió lo expuesto por Pérez Bernabé (2014) al considerar la planeación como un elemento de la práctica docente, que influye en los resultados del alumno y que requiere planear situaciones desafiantes para prevenir determinada situación. Así mismo el de los autores Ausubel, Novak, & Hanesian, (2016), porque el docente promovió situaciones didácticas que propiciaron el aprendizaje significativo, además al diagnosticar dificultades en el aprendizaje del alumno y al hacer uso de habilidades para resolver problemas o elegir determinados materiales didácticos de enseñanza de acuerdo a la situación requerida. Véase en la Tabla 4 y 5.



3.15. Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación en el proyecto de intervención es formativa y continua, siguiendo la línea de trabajo del Plan de estudios 2011 y en un marco constructivista que proponen los autores Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002), al colocarla como eje medular el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ser parte integral de éste. Así mismo, con el fin de apoyar a la mejora de los aprendizajes del alumno y llevarla a cabo esta evaluación, se promovieron los siguientes tipos de evaluaciones:

- Autoevaluación: porque el alumno participó activamente acerca de sus propias producciones o avances o retrocesos en su nivel de logro, de acuerdo a determinadas sesiones. Los autores Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002), la exponen como una evaluación alternativa y complementaria a la evaluación del docente.
- Evaluación mutua: porque se dio una evaluación entre pares, es decir en equipos de alumnos evaluaron las producciones escritas (mapas cognitivos) de otros equipos de alumnos.
- Heteroevaluación: porque el docente evaluó al alumno, para identificar su nivel de logro.

La técnica de evaluación que se utilizó en el proyecto fue, la de observación sistemática de acuerdo a los autores Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002), también se apoya en Casanova (1997), al ser sumativa (porque se determinó el valor del producto final o grado de aprendizaje) y formativa (porque se dio prioridad a la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje, de forma continua). El docente, la evaluación la planificó y delimitó lo que observaba, además valoró el proceso de aprendizaje del alumno y su progreso. Realizando ajustes, reflexionando su quehacer docente, para mejorar e ir perfeccionando el proceso que se evaluó.

Se afirma que los instrumentos “sirven para registrar y codificar los datos, para posteriormente hacer la interpretación necesaria que permita la toma de decisiones” (Díaz Barriga Arceo, F. & Hernández Rojas, G. 2002, p. 368), por lo tanto, se utilizó para este proyecto, el instrumento, guía de observación: porque permitió evaluar cualitativamente el proceso de aprendizaje del alumno en el momento que se llevaron a cabo las actividades planeadas. La otra técnica, fue la de análisis del desempeño y los instrumentos que se utilizaron fueron: la rúbrica y la lista de cotejo, puesto que logró evaluar cuantitativamente al llevar un registro y ubicar el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades o valores, a partir de una escala determinada. Véase en las siguientes tablas de secuencias didácticas.

Tabla 5. Secuencia didáctica, sesión 1.

Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social.		Subtema 1.1. Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socio afectivo. Parte 1.	
Tema 1. Individuos y grupos que comparten necesidades.			
Aprendizajes esperados: Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.		Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía	Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 07 de septiembre del 2017.
COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB) <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	ACTIVIDADES		HABILIDADES <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Autopercepción. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FCyE II) <ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio de la libertad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 	INICIO El docente da la bienvenida a los alumnos, les solicita saludar a su compañero que está a su lado (el saludo será con la mano y con respeto), así como su apoyo para la elaboración de las actividades, para lograr los aprendizajes esperados. <u>Actividades permanentes:</u> después se motiva a los alumnos que escriban durante cinco minutos, sobre individuos y grupos que comparten necesidades, la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento se pasa lista a los alumnos en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se solicita contar el número de palabras escritas y anotarlo en la hoja de autoevaluación. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002)		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> *Rúbrica *Autoevaluación *Guía de observación *Lista de cotejo
ACTITUDES Y VALORES <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 	DESARROLLO <u>Actividades temporales:</u> al término del tiempo, se pide a los alumnos buscar aquellos alumnos que tengan el mismo número de equipo, que se encuentra anotado en su hoja de autoevaluación en la parte superior izquierda y forman equipos de cuatro personas. Después se propone leer el aprendizaje esperado que se encuentra en su hoja de autoevaluación y a partir de un Organizador Gráfico contestar en equipos las preguntas considerando el tema inicial, les da ejemplos de cómo formular preguntas como las siguientes: ¿ Qué comparten los individuos y grupos?, ¿ Dónde se comparten necesidades?, ¿ Por qué es importante compartir necesidades?, ¿ Cuándo comparten?, ¿ Cómo comparten necesidades? Se les dará 20 minutos. Referencia: (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002) Anexo Organizador gráfico y rúbrica.		EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre. *Organizador gráfico. *Tarea *Guía de observación.
ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas.	CIERRE Al término de la actividad, de manera individual los alumnos contestan las preguntas de la autoevaluación, con el fin de saber qué aprendieron del tema e identificar su nivel de logro. Por último, el docente les solicita que de forma voluntaria cinco alumnos expresen sus respuestas de la autoevaluación.		TRANSVERSALIDAD <ul style="list-style-type: none"> *Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención *Lecto-escritura
ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico. *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 	Tarea: se les dará el desafío de investigar y elaborar un organizador gráfico igual o diferente en su cuaderno, eligiendo otro de los siguientes temas: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socio-afectivo. Traer la definición de asertividad.		RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> *Copias del Organizador gráfico y de la rúbrica. *Escritura libre.
			AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo y lúdico.
			INTELIGENCIAS MÚLTIPLES <ul style="list-style-type: none"> *Lingüística *Cinestésico-corporal *Intrapersonal *Interpersonal *Espacial *Naturalista *Lógico-matemática

Fuente: con base en SEP, (2011b).

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II. TERCER GRADO
ORGANIZADOR GRÁFICO

FECHA: _____

GRADO Y GRUPO: _____

INTEGRANTES DEL EQUIPO: _____



Fuente: <http://www.orientacionandujar.es/2013/09/09/organizadores-graficos-que-quien-como-cuando-y-donde/>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PARA EL ORGANIZADOR GRÁFICO A PARTIR DE UNA RÚBRICA

RANGOS CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	REQUIERE MEJORAS
1.- CONTENIDO	Demuestra un completo entendimiento del tema al completar el cuadro.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.
2.- SEGUIMIENTO DEL TEMA.	Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Se mantiene con el tema la mayor parte del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces.	Fue difícil decir cuál fue el tema.
3.- VOCABULARIO	Usa la mayoría de las veces un vocabulario estableciendo conexiones entre ideas y conceptos del tema.	Usa una mayor parte un vocabulario estableciendo conexiones entre ideas y conceptos del tema.	Usa poco vocabulario estableciendo conexiones entre ideas y conceptos del tema.	Su vocabulario es inapropiado pues no se entiende las conexiones entre ideas y conceptos del tema.
4.- PRESENTACIÓN	Se entrega en tiempo y forma con letra legible y sin faltas de ortografía.	Se entrega en tiempo y forma con la mayoría de la letra legible y sin faltas de ortografía.	Se entrega en tiempo y forma pero carece de letra legible y con faltas de ortografía.	No se entrega en tiempo y forma.

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2013b).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo: _____	FECHA: _____	No. Alumnos: _____
ASPECTOS A OBSERVAR		
Equipos formados: _____	Hora de Escritura Libre: _____	
1.- ¿Cómo participan los alumnos durante la realización de la escritura libre?		
NÚMERO DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚMERO DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
2.- ¿Cómo trabajan los alumnos en equipo durante la realización del organizador gráfico?		
NÚM. DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚM. DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
3.- ¿Qué dificultades u obstáculos tienen los alumnos frente a las propuestas de las actividades y cuántos alumnos?		
ESCRITURA: _____	CREATIVIDAD: _____	LECTURA: _____ MATEMÁTICAS: _____
EXPRESAR IDEAS: _____	PARTICIPAR: _____	AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: _____
OTRAS: _____		
5.- ¿Se logró el aprendizaje esperado y el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, por qué?		
(SI) (NO) ¿POR QUÉ? _____		
6.- ¿Qué requiero mejorar como docente? _____		

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2013b).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ NÚM. PALABRAS: _____

FECHA: _____ NÚM. EQUIPO: _____

Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social.
Tema1. Individuos y grupos que comparten necesidades
Subtemas 1.1. Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socio afectivo.
Aprendizajes esperados: Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.

AUTOEVALUACIÓN

***Contesta lo que se te pide a continuación:**

1.- ¿Cómo me sentí al realizar la escritura libre y por qué?

2.- ¿Qué fue lo que más me gustó de la sesión y por qué?

3.- ¿Qué fue lo que se me dificultó y por qué?

4.- ¿Qué me falta aprender respecto al tema y cómo lo puedo lograr?

5.- ¿Qué aprendí de las actividades que realicé hoy?

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2013b).

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NL	Nombre del alumno(a)	Realizó la escritura libre		Número de palabras escritas	Realizó organizador gráfico		Autoevaluación completa y a tiempo		Participó en clase		Realizó la tarea	
		SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												

Tabla 6. Secuencia didáctica, sesión 2.

<p>Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social. Tema 1. Individuos y grupos que comparten necesidades.</p>		<p>Subtema 1.1. Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socio afectivo. Parte 2.</p>	
<p>Aprendizajes esperados: Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.</p>		<p>Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía</p>	<p>Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 14 de septiembre del 2017.</p>
<p>COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	<p>ACTIVIDADES</p> <p>INICIO El docente da la bienvenida a los alumnos, les solicita saludar a su compañero que está a su lado (el saludo será con un abrazo y con respeto), así como su apoyo para la elaboración de las actividades, para lograr los aprendizajes esperados. <u>Actividades permanentes:</u> después se motivan a los alumnos que escriban durante cinco minutos, sobre asuntos privados de carácter público, la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento, se pasa lista a los alumnos, en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se les da la instrucción de contar el número de palabras escritas y anotarlo en su cuaderno. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002).</p> <p>DESARROLLO <u>Actividades temporales:</u> se propone a los alumnos, formar equipos y realizar un organizador gráfico en forma de estrella, con el apoyo de las siguientes interrogantes: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Cuál?, ¿Cuántos?, técnica propuesta por Cassany (2002) y se muestra el ejemplo siguiente:</p> <div data-bbox="898 816 1100 976" data-label="Image"> </div>		<p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Autopercepción. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FCyE II)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio de la libertad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 			<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lista de cotejo. *Guía de observación.
<p>ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 			<p>EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre. *Actividades en el cuaderno y tarea. *Guía de observación. *Tarea
<p>ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas.</p>			<p>TRANSVERSALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> *Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención *Lecto-escritura
<p>ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico. *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 	<p>CIERRE Se pide a los alumnos trasladarse al aula digital, se entra a la página web https://www.youtube.com, para ver el siguiente video: Mozambique JP-The Change (A Mudança), se solicita escribir y contestar lo siguiente en su cuaderno: ¿De acuerdo al video qué necesidades básicas se identifican?, ¿Qué desequilibrios se observan en el video?, ¿Qué hicieron los personajes para enfrentar esos desequilibrios?, ¿Qué relación tiene el video con los temas que hemos visto y con el de hoy? y ¿Qué aprendiste? También se verá el video: el puente con dibujos animados, se solicita en forma voluntaria expresar sus ideas para contestar lo siguiente: ¿Cómo te pareció el video?, ¿Qué opinas de los personajes? y ¿Qué aprendiste? Tarea: Terminar los organizadores gráficos, aquellos que no les alcanzó el tiempo.</p>		<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Organizador gráfico la estrella. *Videos: Mozambique JP-TheChange (AMudansa), dirección electrónica https://www.youtube.com/watch?v=xo6Tb4ihCaw y el puente, con dibujos animados, dirección electrónica https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM
	<p>OBSERVACIONES Esta planeación era para el 8 de septiembre y se pospuso para esta fecha, realizando ajustes razonables, a partir de la situación ocurrida del sismo y por ello se vieron los dos videos en este día.</p>		<p>AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo y lúdico. *Motivar la lecto-escritura.
			<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Musical *Lingüística *Cinestésico-corporal *Intrapersonal *Interpersonal *Espacial *Naturalista *Lógico-matemática

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2011b).

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NL	NOMBRE DEL ALUMNO	Realizó la escritura libre		Número de palabras escritas	Realizó la Estrella		Participó en clase		Realizó la actividad del video de Mozambique	
		SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo: _____	FECHA: _____	No. Alumnos: _____
--------------	--------------	--------------------

ASPECTOS A OBSERVAR

Equipos formados: _____ Hora de Escritura Libre: _____

1.- ¿Cómo participan los alumnos durante la realización de la escritura libre?

NÚMERO DE LOS QUE PARTICIPAN: _____ NÚMERO DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____

FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____

¿POR QUÉ? _____

2.- ¿Cómo trabajan los alumnos en equipo durante la realización de la técnica de la estrella?

NÚM. DE LOS QUE PARTICIPAN: _____ NÚM. DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____

FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____

¿POR QUÉ? _____

3.- ¿Qué dificultades u obstáculos tienen los alumnos frente a las propuestas de las actividades y cuántos alumnos?

ESCRITURA: _____ CREATIVIDAD: _____ LECTURA: _____ MATEMÁTICAS: _____

EXPRESAR IDEAS: _____ PARTICIPAR: _____ AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: _____

OTRAS: _____

5.- ¿Se logró el aprendizaje esperado y el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, por qué?

(SI) (NO) ¿POR QUÉ? _____

6.- ¿Qué requiero mejorar como docente? _____

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2013b).

Tabla 7. Secuencia didáctica , sesión 3.

<p>Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social. Tema 1. Individuos y grupos que comparten necesidades.</p>	<p>Subtemas 1.2. La dimensión social de las necesidades básicas: desigualdad y contrastes sociales en los niveles de bienestar y desarrollo humano en México y el mundo.</p>		
<p>Aprendizajes esperados: Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.</p>	<p>Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía</p>	<p>Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 15 de septiembre del 2017.</p>	
<p>COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>INICIO El docente da la bienvenida a los alumnos, les solicita saludar a su compañero que está a su lado (el saludo será con un abrazo y con respeto), así como su apoyo para la elaboración de las actividades, para lograr los aprendizajes esperados. <u>Actividades permanentes:</u> se motivan a los alumnos que escriban durante cinco minutos, sobre desigualdad y contrastes sociales, la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento, se pasa lista a los alumnos, en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se les da la instrucción de contar el número de palabras escritas y anotarlo en su cuaderno. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002).</p> <p>DESARROLLO <u>Actividades temporales:</u> se distribuye y se solicita realizar la copia: la dimensión social de las necesidades básicas. Posteriormente se invita en forma voluntaria pasar al frente 5 alumnos para leer los diálogos que elaboraron en su copia. Al término de la actividad se proporcionan las copias de las lecturas: la caja de colores y pensándolo bien y se les propone contestarlas en parejas o en equipos.</p> <p>CIERRE: Se invita en forma voluntaria, dar sus respuestas de cada una de las copias e ir comentando al grupo.</p> <p>OBSERVACIONES Esta planeación era para el 14 de septiembre y se pospuso para esta fecha, a partir de la situación ocurrida del sismo. Solo asistieron 29 alumnos, que venían con incertidumbre y apatía, porque no estaba todo el grupo, así mismo por los eventos ocurridos por el sismo, por tanto se realizaron ajustes razonables.</p>		<p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Autopercepción. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FCyE II)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio de la libertad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 			<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lista de cotejo. *Guía de observación.
<p style="text-align: center;">ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 			<p style="text-align: center;">EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre. *Actividad de la copia y del video. *Guía de observación.
<p style="text-align: center;">ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas.</p>			<p style="text-align: center;">TRANSVERSALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> *Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención *Lecto-escritura
<p style="text-align: center;">ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico. *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 			<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Copias: La dimensión social de las necesidades básicas, la caja de colores y pensándolo bien. *Escritura Libre.
			<p style="text-align: center;">AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo, lúdico y audiovisual. *Motivar la lecto-escritura.
	<p style="text-align: center;">INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lingüística *Corporal-cinestésica *Intrapersonal *Interpersonal *Viso-espacial *Naturalista *Lógico-matemática 		

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2011b).

La dimensión social de las necesidades básicas.

Completa las siguientes frases

Yo recibo de mis padres los siguientes cuidados:

Yo necesito de las demás personas porque...

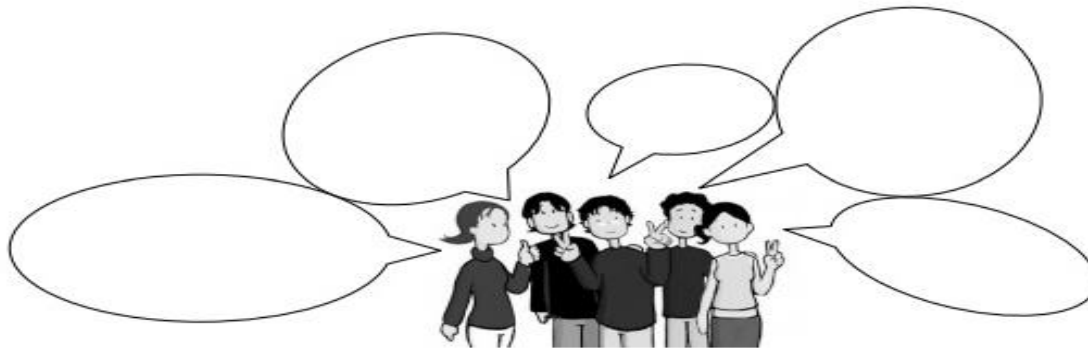
Completa el enunciado con las siguientes palabras

NORMAS DISTRIBUCIÓN	HUMANA BASICAS	IGUALDAD EDUCACIÓN	CALIDAD SER
------------------------	-------------------	-----------------------	----------------

Las necesidades _____ son: alimentación, salud, _____, vivienda y seguridad; las cuales constituyen aspectos sociales para el desarrollo integral de las personas, porque están reconocidas en las _____ jurídicas como derechos fundamentales para elevar la _____ de vida y la dignidad _____.

La dimensión social de las necesidades básicas, requieren _____ de oportunidades y una justa _____ de los bienes y servicios generados en la sociedad, lo que permitirá un sano desarrollo para dignificar al _____ humano.

Escribe un diálogo de acuerdo a la lectura anterior:



Fuente: Universidad Autónoma de Guadalajara (2012).

LECTURA “LA CAJA DE COLORES”

El profesor de dibujo había pedido a sus alumnos que compraran una caja de colores de una marca muy prestigiada para la próxima clase. Estos colores los usan sobre todo los profesionales, y eran de muy alta calidad, por lo que su precio también era elevado. Por la tarde, Alejandro y Pepe fueron a la papelería por ellos. Pepe adquirió la caja más grande, que contenía 120 tonos distintos. En cambio, su amigo no compró nada; dijo que luego lo haría. La verdad es que no tenía mucha “lana” porque su papá, que trabajaba de “mojado” en Estados Unidos, no había mandado dinero desde hacía tiempo, y su mamá estaba muy preocupada porque apenas le alcanzaba para lo básico. A la clase siguiente, el chico trajo unos colores que había encontrado en su casa. No eran los más adecuados, y miraba con un poco de tristeza la gran caja que había comprado Pepe. Sin embargo, con todo no se desanimó, e intentó hacer un dibujo lo mejor posible.

- **CONTESTA:**

1.- ¿Qué tipo de desigualdad está viviendo Alejandro al no tener dinero para comprar los colores?

2.- ¿Creen que esto puede afectar su desempeño escolar y por qué?

3.- ¿Qué recursos necesitamos para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno?

4.- ¿Qué haces para mejorar las desigualdades e injusticias de tu país y por qué?

5.- ¿Qué aprendiste?

Fuente: Aspe (2010) p. 30.

LECTURA: PENSÁNDOLO BIEN...

En mi colonia se armó un problema fuerte porque es un fraccionamiento cerrado y en la única entrada se puso un paradero de microbuses, los vecinos se enojaron mucho porque no les pidieron su opinión y cuando trataron de hablar con el presidente de la asociación de vecinos para saber por qué había autorizado que se pusiera el paradero, él no los quiso recibir; cada vez que lo van a buscar se niega e incluso dicen que se fue de viaje. Mis papás y otros vecinos están organizándose para ir a la Delegación a solicitar apoyo de las autoridades para que el paradero sea cambiado de lugar, pero otros vecinos piensan que es mejor bloquear la calle para que los microbuses no puedan pasar y dicen que están dispuestos a agarrarse a golpes si es necesario. Yo siento el ambiente muy tenso y ya ni quiero salir a la calle porque me da miedo. Yolanda, Ecatepec de Morelos. Estado de México.

- **CONTESTA:**

1.- ¿Qué opinas del problema en la colonia donde vive Yolanda?

2.- ¿Quién tiene derecho sobre el espacio de la calle y la entrada del fraccionamiento?

3.- ¿Crees que existan condiciones para el diálogo?

4.- ¿Qué acciones de solución propondrías a los vecinos y a los chóferes de los microbuses?

5.- ¿Qué aprendiste?

Fuente: Hernández Salinas (2009) p. 20.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NL	NOMBRE DEL ALUMNO	Realizó la escritura libre		Número de palabras escritas	Realizó la copia de dimensiones		Realizó la copia la caja de colores		Participó en clase		Realizó la copia: pensándolo bien	
		SI	NO		SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo: _____	FECHA: _____	No. Alumnos: _____
ASPECTOS A OBSERVAR		
Equipos formados: _____	Hora de Escritura Libre: _____	
1.- ¿Cómo participan los alumnos durante la realización de la escritura libre?		
NÚMERO DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚMERO DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
2.- ¿Cómo trabajan los alumnos en la realización de las copias?		
NÚM. DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚM. DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
3.- ¿Qué dificultades u obstáculos tienen los alumnos frente a las propuestas de las actividades y cuántos alumnos?		
ESCRITURA: _____	CREATIVIDAD: _____	LECTURA: _____ MATEMÁTICAS: _____
EXPRESAR IDEAS: _____	PARTICIPAR: _____	AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: _____
OTRAS: _____		
5.- ¿Se logró el aprendizaje esperado y el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, por qué?		
(SI) (NO) ¿POR QUÉ? _____		
6.- ¿Qué requiero mejorar como docente? _____		

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2013b).

Tabla 8. Secuencia didáctica, sesión 4.

<p>Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social.</p> <p>Tema1. Individuos y grupos que comparten necesidades.</p>	<p>Subtemas 1.3. Repercusiones del desarrollo social en la vida personal. Recursos y condiciones para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno. Identificación de desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo: justicia, libertad, equidad, solidaridad, cooperación, inclusión y sustentabilidad.</p>		
<p>Aprendizajes esperados: Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.</p>	<p>Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía</p>	<p>Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 12 de octubre del 2017.</p>	
<p>COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	<p>ACTIVIDADES</p>		<p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Autopercepción. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FCyE II)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio de la libertad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 	<p>INICIO</p> <p>El docente da la bienvenida a los alumnos, les solicita saludar a su compañero que está a su lado (el saludo será con un abrazo y con respeto), así como su apoyo para la elaboración de las actividades, para lograr los aprendizajes esperados. <u>Actividades permanentes:</u> se motivan a los alumnos que escriban durante cinco minutos, sobre qué necesitas para crecer, desarrollarte y aprender del entorno, la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento, se pasa lista a los alumnos, en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se les da la instrucción de contar el número de palabras escritas y anotarlo en su cuaderno. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002).</p>		<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lista de cotejo. *Guía de observación. *Evaluación entre pares.
<p>ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 	<p>DESARROLLO</p> <p><u>Actividades temporales:</u> se solicita realizar una lista de los valores que se necesitan para lograr el bienestar colectivo (justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, cooperación, inclusión y sustentabilidad), formar equipos y elegir un valor. Se indica elaborar la construcción del concepto, que contenga lo siguiente: nombre del valor, ¿Cómo lo definen?, ¿Con qué valores se relaciona ese valor?, ¿Por qué es importante?, ¿En qué momento este valor entra en conflicto?, da un ejemplo que represente ese valor, ¿Cuál sería lo opuesto a este valor? Referencia: Centro de Actualización Magisterial (2008). Posteriormente se distribuyen por equipos tarjetas de acuerdo al valor que eligieron, del Instituto Electoral del Distrito Federal, IEDF (2006), se lee el cuento, se analiza y se contestan las preguntas que se encuentran atrás de la lectura.</p>		<p>EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre y tarea. *Actividad de las tarjetas del IEDF (2006) y cuadro sinóptico. *Guía de observación.
<p>ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas.</p>	<p>CIERRE</p> <p>Después se revisa con el grupo la experiencia y contestan en forma voluntaria y verbal, por equipos, la evaluación entre pares: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aspectos ayudaron o dificultaron el logro de cada actividad?, ¿Qué aprendieron? Se solicita dar a revisión las actividades de emergencia de plataforma y se da de tarea, pegar recortes de periódicos que traten de desequilibrios sociales y anotar de qué trata la noticia brevemente.</p>		<p>TRANSVERSALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> *Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención *Lecto-escritura
<p>ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico. *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 	<p>OBSERVACIONES</p> <p>Esta planeación era para el 15 de septiembre y se pospuso para esta fecha, realizando ajustes razonables y se dieron actividades emergentes en plataforma a los alumnos.</p>		<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tarjetas del IEDF (2006). *Escritura Libre. *Construcción del concepto
			<p>AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo, lúdico y audiovisual. *Motivar la lecto-escritura.
			<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lingüística *Corporal-cinestésica *Intrapersonal *Interpersonal *Viso-espacial *Musical *Naturalista

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2011b).

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NL	NOMBRE DEL ALUMNO	Realizó la escritura libre		Número de palabras escritas	Realizó el cuadro sinóptico		Realizó la actividad de la tarjeta IEDF (2006)		Participó en clase	
		SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo: _____	FECHA: _____	No. Alumnos: _____
ASPECTOS A OBSERVAR		
Equipos formados: _____	Hora de Escritura Libre: _____	
1.- ¿Cómo participan los alumnos durante la realización de la escritura libre?		
NÚMERO DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚMERO DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
2.- ¿Cómo trabajan los alumnos en la realización de las copias?		
NÚM. DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚM. DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
3.- ¿Qué dificultades u obstáculos tienen los alumnos frente a las propuestas de las actividades y cuántos alumnos?		
ESCRITURA: _____	CREATIVIDAD: _____	LECTURA: _____ MATEMÁTICAS: _____
EXPRESAR IDEAS: _____	PARTICIPAR: _____	AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: _____
OTRAS: _____		
5.- ¿Se logró el aprendizaje esperado y el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, por qué?		
(SI) (NO) ¿POR QUÉ? _____		
6.- ¿Qué requiero mejorar como docente? _____		

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2013b).

Tabla 9. Secuencia didáctica, sesión 5.

<p>Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social. Tema 2. Aprender a tomar decisiones de manera informada.</p>	<p>Subtemas 2.1. Elementos para la toma de decisiones personales: valoración de alternativas, ventajas, desventajas, posibilidades y riesgos. Toma de decisiones informada y basada tanto en el cuidado de si como respeto a los demás.</p>			
<p>Aprendizajes esperados: Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente. Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras.</p>	<p>Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía</p>	<p>Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 13 de octubre del 2017.</p>		
<p>COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	<p>ACTIVIDADES</p>			<p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Autopercepción. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FCyE II)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio de la libertad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 	<p>INICIO</p> <p>El docente da la bienvenida a los alumnos, les solicita saludar a su compañero que está a su lado (el saludo será con un abrazo y con respeto), así como su apoyo para la elaboración de las actividades, para lograr los aprendizajes esperados. Actividades permanentes: se motivan a los alumnos que escriban durante cinco minutos, sobre elementos para la toma de decisiones personales, la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento, se pasa lista a los alumnos, en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se les da la instrucción de contar el número de palabras escritas y anotarlo en su cuaderno. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002). Al término, se pide a los alumnos que lean sus escritos de forma voluntaria e irán realizando un mapa cognitivo en el pizarrón de forma grupal.</p>			<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lista de cotejo. *Guía de observación.
<p>ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 	<p>DESARROLLO</p> <p>Actividades temporales: se pasa al frente de forma voluntaria a 2 alumnos y 1 alumna para escenificar con movimientos y gestos, el caso de Miguel y Sara: Miguel no puede creerlo. En el recreo se le acercó Sara, su novia, para decirle que está embarazada. Él está muy sorprendido. La verdad es que el día que tuvieron relaciones le dio mucha pena ir a comprar un condón, y tuvo relaciones sin usarlo, pero además su mejor amigo le había dicho que la primera vez nunca pasa nada. Entonces, ¿qué pasó? En su libro de texto dice que los jóvenes tienen derecho a ejercer su sexualidad, pero con esto que le pasa ya no entiende nada.</p>			<p>EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre. *Actividad del caso de Miguel y Sara. Tarea. *Guía de observación.
<p>ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas.</p>	<p>Para analizar el caso se solicita a los alumnos que respondan individualmente las siguientes preguntas en su cuaderno: Si fueras uno de los protagonistas de esta historia, ¿cómo te sentirías?, ¿qué harías para enfrentar esa situación?, Si pudieras cambiar la historia ¿Qué adaptaciones o ajustes harías y por qué?, ¿Cómo explicarías a Miguel y a Sara lo que dice su libro de texto sobre el derecho de los jóvenes a ejercer su sexualidad? Se invita a escribir en forma voluntaria, en el pizarrón los criterios y elementos que ayudan a la toma de decisiones, así como las posibilidades de riesgo que existen en cada decisión. Referencia: (SEP, 2011c, pág. 141)</p>			<p>TRANSVERSALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> *Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención *Lecto-escritura
<p>ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico. *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 	<p>CIERRE</p> <p>Se relacionará el tema con las vivencias de los sismos ocurridos, se comentará cómo tomar decisiones informadas y basadas en el cuidado y respeto a los demás en caso de sismo. Tarea: Investigar el significado de asertividad.</p> <p>OBSERVACIONES</p> <p>Esta planeación era para el 21 de septiembre y se pospuso para esta fecha, realizando ajustes razonables, a partir de la situación ocurrida del sismo y la suspensión de labores.</p>			<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mapa cognitivo. *Escritura Libre. *Escenificación. <p>AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo, lúdico y audiovisual. *Motivar la lecto-escritura.
<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lingüística *Corporal-cinestésica *Intrapersonal *Interpersonal *Viso-espacial 				

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2011b).

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NL	NOMBRE DEL ALUMNO	Realizó la escritura libre		Número de palabras escritas	Realizó el mapa cognitivo		Realizó la actividad del caso de Miguel y Sara		Participó en clase		Realizó la tarea	
		SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo: _____	FECHA: _____	No. Alumnos: _____
ASPECTOS A OBSERVAR		
Equipos formados: _____	Hora de Escritura Libre: _____	
1.- ¿Cómo participan los alumnos durante la realización de la escritura libre?		
NÚMERO DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚMERO DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
2.- ¿Cómo trabajan los alumnos en la realización de las copias?		
NÚM. DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚM. DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
3.- ¿Qué dificultades u obstáculos tienen los alumnos frente a las propuestas de las actividades y cuántos alumnos?		
ESCRITURA: _____	CREATIVIDAD: _____	LECTURA: _____ MATEMÁTICAS: _____
EXPRESAR IDEAS: _____	PARTICIPAR: _____	AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: _____
OTRAS: _____		
5.- ¿Se logró el aprendizaje esperado y el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, por qué?		
(SI) (NO) ¿POR QUÉ? _____		
6.- ¿Qué requiero mejorar como docente? _____		

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2013b).

Tabla 10. Secuencia didáctica, sesión 6.

<p>Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social. Tema 2. Aprender a tomar decisiones de manera informada.</p>	<p>Subtemas 2. 2. Toma de decisiones colectivas ante problemáticas de orden social y ambiental que afectan a un grupo, una comunidad, una organización social o una nación: salud, pobreza, desempleo, inseguridad, violencia, corrupción, falta de equidad de género y deterioro ambiental entre otros.</p>		
<p>Aprendizajes esperados: Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.</p>		<p>Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía</p>	<p>Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 19 de octubre del 2017.</p>
<p>COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	<p>ACTIVIDADES</p>		<p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Autopercepción. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FCyE II)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio de la libertad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 	<p>INICIO</p> <p>El docente da la bienvenida a los alumnos, les solicita saludar a su compañero que está a su lado (el saludo será con un abrazo y con respeto), así como su apoyo para la elaboración de las actividades, para lograr los aprendizajes esperados. <u>Actividades permanentes:</u> se motivan a los alumnos que escriban durante cinco minutos, sobre elementos para la toma de decisiones colectivas, la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento, se pasa lista a los alumnos, en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se les da la instrucción de contar el número de palabras escritas y anotarlo en su cuaderno. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002). Al término, se pide a los alumnos que lean sus escritos de forma voluntaria e irán realizando un mapa cognitivo en el pizarrón de forma grupal.</p>		<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lista de cotejo.
<p>ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 	<p>DESARROLLO</p> <p><u>Actividades temporales:</u> se solicita en forma voluntaria, leer el significado de asertividad que investigaron de tarea, en forma grupal tratarán de identificar y relacionar el significado con su vida cotidiana. Posteriormente, se invita a pasar al frente 2 alumnos y 1 alumna para escenificar la historia: la hija del mercader, Colección Tres Hadas, España (1956), así como, anotar y contestar las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Cómo usó la asertividad la bella doncella?, ¿Qué valores identificaste en la historia?, si te encuentras en un conflicto o problema con otras personas ¿qué vas hacer y por qué?, ¿Qué nuevo reto tienes para ejercer tu libertad y mejorar la convivencia con los demás?, ¿Qué aprendiste?</p>		<p>EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre. *Mapa cognitivo. *Respuestas de las preguntas.
<p>ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas.</p>	<p>CIERRE</p> <p>Se solicita voluntarios para dar las respuestas de la actividad anterior y retroalimentar entre todos.</p>		<p>TRANSVERSALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> *Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención *Lecto-escritura
<p>ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico. *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 	<p>OBSERVACIONES</p> <p>Esta planeación era para el 22 de septiembre y se pospuso para esta fecha, realizando ajustes razonables, a partir de la situación ocurrida del sismo y la suspensión de labores.</p>		<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mapa cognitivo. *Copia de la lectura: la hija del mercader. *Escritura libre. <p>AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo, lúdico y audiovisual. *Motivar la lecto-escritura.
			<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lingüística *Corporal-cinestésica *Intrapersonal *Interpersonal *Viso-espacial *Lógico-matemática

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2011b).



Os presento a continuación una sencilla dinámica para ver el grado de creatividad y el tipo de reacción respuesta de un grupo ante una situación más o menos curiosa. Lo importante es observar el comportamiento ante la situación y la solución (si es que la consiguen encontrar) La situación es la siguiente: Un mercader le debía una gran suma de dinero a una persona que le hizo un préstamo. La fecha de pago venció y el mercader no contaba con dinero suficiente para solventar su deuda.

El prestamista estaba enamorado de la joven y linda hija del mercader y le propuso un acuerdo. Le propuso al mercader que cancelaría la deuda si su hija se casaba con él. Tanto el mercader como su hija quedaron sorprendidos ante tal propuesta. Al ver la reacción, el prestamista les propuso entonces dejar la solución del caso a la suerte.

Para eso, sugirió colocar una piedra blanca y otra negra dentro de una bolsa de dinero vacía; Después, la muchacha debería tomar de la bolsa, sin ver, una de las dos piedras. De forma tal que si toma la piedra blanca, permanecería con el padre y la deuda se perdonaría. Pero si tomara la piedra negra se casaría con él.

Por último, si se rehusaba a retirar la piedra, el padre sería encarcelado y ella, moriría de hambre. El mercader tuvo que aceptar forzado.

El prestamista se agachó para levantar las piedras del suelo y tratando de que nadie se diera cuenta tomó dos piedras negras y las colocó en la bolsa de dinero; pero fue visto por la muchacha. Le pidió entonces a la muchacha que retirara la piedra que indicaría no sólo su suerte sino también la de su padre.

Una vez explicada la situación la cuestión es que el grupo piense que haría la muchacha. En este momento se observan las reacciones de los miembros del grupo. Cómo reaccionan es muy curioso. Inhibidores, Agresivos, Asertivos, son los subgrupos que se crean, discuten, hablan, no dejan hablar, cuentan algunos que es ridícula la situación o bien que es imposible. Recomiendo no hacerles caso. A veces surge un brote de creatividad pero suele ser siempre aplacado por el resto. No importa. Uno se divierte en estas situaciones. Si pasados unos 15' vemos que el grupo no llega a una solución o bien se rinde entonces retomamos el protagonismo y aportamos una posible solución para que la debatían.

La posible solución que apuntamos es la siguiente: La muchacha del cuento metió la mano en la bolsa y tomó una piedra. Sin embargo, antes de que nadie la viera y fingiendo un descuido la dejó caer en el camino perdiéndose entre muchas otras que ahí se encontraban.

Se disculpó y dijo: "Es muy fácil saber que piedra es la que tome, basta ver el color de la que se encuentra aún en la bolsa para deducir su color". Tomó la otra piedra de la bolsa, la mostró a todos para que vieran que era de color negro y digo con alegría "Entonces la que tome era de color Blanco".

Referencia: Blog, Myadriapolis, Álex Vallés (2012), recuperado de <http://www.myadriapolis.net/2012/05/la-hija-del-mercader.html>

Tabla 11. Secuencia didáctica, sesión 7.

<p>Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social. Tema 2. Aprender a tomar decisiones de manera informada.</p>		<p>Subtemas 2.3. Situaciones que afectan la convivencia y ponen en riesgo la integridad personal: el tráfico y el consumo de drogas, problema que lesiona a las personas en sus derechos humanos, genera inseguridad, violencia y deteriora la calidad de vida de los integrantes de la sociedad.</p>	
<p>Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de asumir una perspectiva ética y ciudadana para enfrentar retos ante los problemas del entorno natural y social.</p>		<p>Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía</p>	<p>Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 20 de octubre del 2017.</p>
<p>COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	<p>ACTIVIDADES</p>		<p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Autopercepción. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FCyE II)</p> <p>*Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio de la libertad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.</p>	<p>INICIO</p> <p>El docente da la bienvenida a los alumnos, les solicita saludar a su compañero que está a su lado (el saludo será con un abrazo y con respeto), así como su apoyo para la elaboración de las actividades, para lograr los aprendizajes esperados. Actividades permanentes: se motivan a los alumnos que escriban durante cinco minutos, sobre situaciones que afectan la convivencia, la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento, se pasa lista a los alumnos, en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se les da la instrucción de contar el número de palabras escritas y anotarlo en su cuaderno. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002). Al término, se pide a los alumnos que lean sus escritos de forma voluntaria e irán realizando un mapa cognitivo, en forma de mancha de tinta, en el pizarrón, de forma grupal.</p>		<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lista de cotejo. *Guía de observación.
<p>ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 	<p>DESARROLLO</p> <p>Actividades temporales: se invita a formar equipos de cuatro integrantes, se les dará a resolver una copia sobre la Participación ciudadana para el cuidado del medio ambiente, posteriormente en forma voluntaria se darán las respuestas y eligen un problema detectado en la comunidad escolar como: Tráfico y consumo de drogas, alcoholismo, tabaquismo, inseguridad, violencia, bullying, discriminación o inequidad de género, etc. Para la elaboración de una propuesta de proyecto escolar y se da la misión de investigar en su libro de texto de la asignatura, en torno al problema que han detectado en la escuela y propondrán soluciones, para concientizar a la comunidad escolar. Se pueden apoyar para la elaboración de la propuesta, anotando en su cuaderno: el problema detectado, integrantes del equipo, qué investigaron, su objetivo de realizar el proyecto e importancia, qué proponen para su solución, en qué consistirá el proyecto, cuándo se llevará a cabo y qué se necesita para llevarlo a cabo (recursos materiales y humanos).</p>		<p>EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre. *Mapa cognitivo. *Actividad del equipo. *Guía de observación.
<p>ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas.</p>			<p>TRANSVERSALIDAD</p> <p>*Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención *Lecto-escritura</p>
<p>ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico. *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 	<p>CIERRE</p> <p>*Los equipos compartirán sus propuestas con el grupo y se retroalimentarán entre ellos. Tarea: investigar más sobre el tema detectado y observar en el receso esas problemáticas.</p>		<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mapa cognitivo. *Proyecto escolar.
	<p>OBSERVACIONES</p> <p>Esta planeación era para el 28 de septiembre y se pospuso para esta fecha, realizando ajustes razonables, a partir de la situación ocurrida del sismo y la suspensión de labores. Provocando no lograr poner en marcha el proyecto y se queda solo como propuesta.</p>		<p>AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo, lúdico y audiovisual. *Motivar la lecto-escritura.
			<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lingüística *Corporal-cinestésica *Intrapersonal *Interpersonal *Viso-espacial *Musical *Naturalista

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2011b).

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NL	NOMBRE DEL ALUMNO	Realizó la escritura libre		Número de palabras escritas	Realizó el mapa cognitivo		Elaboración de la propuesta del proyecto		Participó en clase		Realizó la tarea	
		SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo: _____	FECHA: _____	No. Alumnos: _____
--------------	--------------	--------------------

ASPECTOS A OBSERVAR

Equipos formados: _____ Hora de Escritura Libre: _____

1.- ¿Cómo participan los alumnos durante la realización de la escritura libre?

NÚMERO DE LOS QUE PARTICIPAN: _____ NÚMERO DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____

FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____

¿POR QUÉ? _____

2.- ¿Cómo trabajan los alumnos en la realización de las copias?

NÚM. DE LOS QUE PARTICIPAN: _____ NÚM. DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____

FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____

¿POR QUÉ? _____

3.- ¿Qué dificultades u obstáculos tienen los alumnos frente a las propuestas de las actividades y cuántos alumnos?

ESCRITURA: _____ CREATIVIDAD: _____ LECTURA: _____ MATEMÁTICAS: _____

EXPRESAR IDEAS: _____ PARTICIPAR: _____ AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: _____

OTRAS: _____

5.- ¿Se logró el aprendizaje esperado y el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, por qué?

(SI) (NO) ¿POR QUÉ? _____

6.- ¿Qué requiero mejorar como docente? _____

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2013b).

1. Lee y completa el esquema.

Participación ciudadana para el cuidado del medio ambiente

Con el objetivo de combatir los daños al medio ambiente, el gobierno promueve, con mucha aceptación entre la población, sus programas para el manejo, recolección y reciclado de pilas, envases plásticos y aceites lubricantes. El vocero del gobierno dio a conocer el programa y señaló que una pila de mercurio puede contaminar 600 litros agua. De ahí la importancia de crear una cultura entre la ciudadanía para que no tire sus pilas usadas y evitar la contaminación de cuerpos de agua.

En todos los paraderos de autobuses se ubicarán contenedores donde la población podrá depositar sus pilas. Es importante que se cubran los polos de las pilas con cinta adhesiva antes de colocarlas en los depósitos. Empleados del gobierno realizarán recorridos de recolección para concentrar las pilas en depósitos especiales y posteriormente llevarlas a las industrias que realizarán el proceso de reciclado.

En las escuelas los profesores llevarán a cabo diversas actividades relacionadas con el proyecto "A ponernos las pilas" con la finalidad de inculcar en la niñez la cultura del reciclado y la preservación del medio ambiente.



www.slp.gob.mx/ver_noticia.cfm?id_cont1=5439 (16 de febrero de 2009 (adaptación)).



Responde.

- ¿La participación de los ciudadanos en el proyecto "A ponernos las pilas" es directa o indirecta?, ¿por qué?

- ¿El reciclado de pilas promueve el bien de la comunidad?, ¿por qué?

- ¿La participación ciudadana beneficia a la comunidad?, ¿por qué?

Tabla 12. Secuencia didáctica, sesión 8.

<p>Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social. Tema 2. Aprender a tomar decisiones de manera informada</p>	<p>Subtemas 2.4. Información sobre salud reproductiva, una necesidad para tomar decisiones responsables: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y compromiso social y personal de la maternidad den la adolescencia. Los derechos reproductivos. Autoestima y asertividad ante presiones en el noviazgo y en las relaciones de pareja. Parte 1.</p>		
<p>Aprendizajes esperados: Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera informada, responsable y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras.</p>		<p>Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía</p>	<p>Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 26 de octubre del 2017.</p>
<p>COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	<p>ACTIVIDADES</p>		<p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Autopercepción. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FCyE II)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio de la libertad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 	<p>INICIO</p> <p>El docente da la bienvenida a los alumnos, les solicita saludar a su compañero que está a su lado (el saludo será con la mano y con respeto), así como su apoyo para la elaboración de las actividades, para lograr los aprendizajes esperados. <u>Actividades permanentes:</u> se motivan a los alumnos que escriban durante cinco minutos, sobre relaciones sexuales y tomar decisiones responsables, la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento, se pasa lista a los alumnos, en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se les da la instrucción de contar el número de palabras escritas y anotarlo en su cuaderno. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002). Al término, se pide a los alumnos que lean sus escritos de forma voluntaria e irán realizando un mapa cognitivo, en el pizarrón, de forma grupal.</p>		<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lista de cotejo. *Guía de observación.
<p>ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 	<p>DESARROLLO</p> <p><u>Actividades temporales:</u> Se les dará un papel para que escriban sus temores, dudas u opiniones que tengan sobre la salud reproductiva y los métodos anticonceptivos, de forma anónima y guardar su papel en una caja de cartón pequeña (en forma de buzón). Se distribuyen los cómics y se realiza la lectura de Gregoria la cucaracha con el tema: amar y enfermar no es igual (ICyTDF), en forma voluntaria incluir las voces de los personajes del cómic y el grupo va a realizar los sonidos de la onomatopeya. Se comentará la lectura, se pide participar y en forma verbal expresar ¿Qué aprendí del cómic? Se solicita realizar un cuadro sinóptico en su cuaderno, en forma individual o por parejas, de los métodos anticonceptivos (que se encuentran atrás de su cómic y con el apoyo de su libro de texto).</p>		<p>EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre. *Mapa cognitivo.
<p>ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas.</p>	<p>CIERRE</p> <p>*Se leen sus dudas de la caja de cartón y se les pide resolverlas, con el apoyo de su libro de texto.</p> <p>Tarea: realizar un collage sobre toma de decisiones responsables en una relación sexual e investigar sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p>		<p>TRANSVERSALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> *Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención. *Lecto-escritura.
<p>ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico. *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 	<p>OBSERVACIONES</p> <p>Esta planeación era para el 05 de octubre y se pospuso para esta fecha, realizando ajustes razonables, a partir de la situación ocurrida del sismo y la suspensión de labores.</p>		<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mapa cognitivo. *Cuadro sinóptico. *Lectura: La cucaracha UNAM.
			<p>AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo, lúdico y audiovisual. *Motivar la lecto-escritura.
			<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lingüística *Corporal-cinestésica *Intrapersonal *Interpersonal *Viso-espacial

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2011b).

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NL	NOMBRE DEL ALUMNO	Realizó la escritura libre		Número de palabras escritas	Realizó el mapa cognitivo		Realizó la tarea		Participó en clase		Realizó el cuadro sinóptico	
		SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo: _____	FECHA: _____	No. Alumnos: _____
ASPECTOS A OBSERVAR		
Equipos formados: _____	Hora de Escritura Libre: _____	
1.- ¿Cómo participan los alumnos durante la realización de la escritura libre?		
NÚMERO DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚMERO DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
2.- ¿Cómo trabajan los alumnos en la realización de las copias?		
NÚM. DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚM. DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
3.- ¿Qué dificultades u obstáculos tienen los alumnos frente a las propuestas de las actividades y cuántos alumnos?		
ESCRITURA: _____	CREATIVIDAD: _____	LECTURA: _____ MATEMÁTICAS: _____
EXPRESAR IDEAS: _____	PARTICIPAR: _____	AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: _____
OTRAS: _____		
5.- ¿Se logró el aprendizaje esperado y el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, por qué?		
(SI) (NO) ¿POR QUÉ? _____		
6.- ¿Qué requiero mejorar como docente? _____		

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2013b).

Tabla 13. Secuencia didáctica, sesión 9.

<p>Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social. Tema 2. Aprender a tomar decisiones de manera informada</p>	<p>Subtemas 2.4. Información sobre salud reproductiva, una necesidad para tomar decisiones responsables: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y compromiso social y personal de la maternidad den la adolescencia. Los derechos reproductivos. Autoestima y asertividad ante presiones en el noviazgo y en las relaciones de pareja. Parte 2.</p>			
<p>Aprendizajes esperados: Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera informada, responsable y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras.</p>	<p>Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía</p>	<p>Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 27 de octubre del 2017.</p>		
<p>COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	<p>ACTIVIDADES</p>			<p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Autopercepción. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FCyE.II)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio de la libertad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 	<p>INICIO</p> <p>El docente da la bienvenida a los alumnos, les solicita saludar a su compañero que está a su lado (el saludo será con la mano y con respeto), así como su apoyo para la elaboración de las actividades, para lograr los aprendizajes esperados. <u>Actividades permanentes:</u> se motivan a los alumnos que escriban durante cinco minutos, sobre derechos sexuales y autoestima, la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento, se pasa lista a los alumnos, en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se les da la instrucción de contar el número de palabras escritas y anotarlo en su cuaderno. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002). Al término, se pide a los alumnos que lean sus escritos de forma voluntaria e irán realizando un mapa cognitivo, en el pizarrón, de forma grupal.</p>			<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lista de cotejo. *Guía de observación.
<p>ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 	<p>DESARROLLO</p> <p><u>Actividades temporales:</u> Se pide a los alumnos trasladarse al aula digital, se entra a la página web https://www.youtube.com, se invita a ver el video: Guía Pedagógica Amor Propio - Derechos Sexuales y Reproductivos para Adolescentes y Jóvenes – 2 y comentar; la noticia OCDE: México, primer lugar de embarazo en adolescentes (02/09/2017) y contestar lo siguiente en su cuaderno: <i>¿Cuáles son los derechos sexuales y reproductivos?, ¿Qué debes de considerar antes de tener una relación sexual?, ¿Qué opinas de que somos el primer país a nivel internacional de embarazos no deseados en la adolescencia?, ¿Qué hacer para disminuir esa situación? y ¿Qué aprendiste?</i></p>			<p>EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre. *Mapa cognitivo. *Tarea. *Guía de observación.
<p>ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas.</p>	<p>CIERRE</p> <p>Se da la instrucción de socializar las respuestas por parejas en forma de entrevista, las preguntas y respuestas de la actividad anterior, donde un alumno pregunta y el otro, contesta y viceversa.</p> <p>Tarea: realizar un mapa cognitivo sobre ¿qué tipo de relación de pareja deseo?</p>			<p>TRANSVERSALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> *Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención *Lecto-escritura
<p>ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración, aplicación, evaluación y seguimiento del examen diagnóstico. *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 	<p>OBSERVACIONES</p> <p>Esta planeación era para el 06 de octubre y se pospuso para esta fecha, realizando ajustes razonables, a partir de la situación ocurrida del sismo y la suspensión de labores.</p>			<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mapa cognitivo. <p>AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo, lúdico y audiovisual. *Motivar la lecto-escritura. <p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lingüística *Corporal-cinestésica *Intrapersonal *Interpersonal *Viso-espacial *Musical *Naturalista

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2011b).

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NL	NOMBRE DEL ALUMNO	Realizó la escritura libre		Número de palabras escritas	Realizó el mapa cognitivo		Realizó la tarea		Participó en clase		Realizó la actividad del video	
		SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo: _____	FECHA: _____	No. Alumnos: _____
ASPECTOS A OBSERVAR		
Equipos formados: _____	Hora de Escritura Libre: _____	
1.- ¿Cómo participan los alumnos durante la realización de la escritura libre?		
NÚMERO DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚMERO DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
2.- ¿Cómo trabajan los alumnos en la realización de las copias?		
NÚM. DE LOS QUE PARTICIPAN: _____	NÚM. DE LOS QUE NO PARTICIPAN: _____	
FACTORES DE RIESGO: (SI) (NO) ¿CUÁL O CUÁLES? _____		
¿POR QUÉ? _____		
3.- ¿Qué dificultades u obstáculos tienen los alumnos frente a las propuestas de las actividades y cuántos alumnos?		
ESCRITURA: _____	CREATIVIDAD: _____	LECTURA: _____ MATEMÁTICAS: _____
EXPRESAR IDEAS: _____	PARTICIPAR: _____	AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: _____
OTRAS: _____		
5.- ¿Se logró el aprendizaje esperado y el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, por qué?		
(SI) (NO) ¿POR QUÉ? _____		
6.- ¿Qué requiero mejorar como docente? _____		

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2013b).

Tabla 14. Sesión extra de evaluación

Bloque temático 1. Los retos del desarrollo personal y social.		Evaluación de las actividades permanentes: escritura libre.	
Aprendizajes esperados: Identificar las ideas y opiniones de los alumnos referente a las actividades de escritura libre. Ser empáticos con las pérdidas materiales debido al sismo. Llegar a acuerdos y compromisos para mejorar sus aprendizajes.		Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía	Tiempos: 2 Módulos de 50 minutos cada uno. Fecha: 03 de noviembre del 2017.
COMPETENCIAS PARA LA VIDA (RIEB) <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje permanente. • El manejo de situaciones. • La vida en sociedad. 	ACTIVIDADES		HABILIDADES <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura. *Toma de decisiones. *Trabajo en equipo. *Clarificación de valores. *Capacidad de autoaprendizaje
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FC y E II) <ul style="list-style-type: none"> *Apego a la legalidad y sentido de justicia. *Comprensión y aprecio por la democracia. *Participación social y política. 	INICIO El docente da la bienvenida y les pide saludar a su compañero que está a su lado, el saludo será con la mano y con respeto, les pide su apoyo para la elaboración de las actividades para lograr los aprendizajes esperados. Con el fin de despertar el interés, generar un ambiente de aprendizaje y ser un desafío, se les indica que al término de las actividades descubrirán lo que hay adentro de la caja. Actividades permanentes: se distribuye una hoja blanca a cada alumno y después se les pide que escriban, durante cinco minutos, ¿Qué opinas de la escritura libre? la única regla es escribir y dejar escribir, para fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir. En ese momento se pasa lista a los alumnos en forma silenciosa. Una vez terminado el tiempo, se les da la instrucción de contar el número de palabras escritas y anotarlo en la hoja de autoevaluación. La técnica empleada es la Escritura libre propuesta por Cassany (2002) Posteriormente, de forma voluntaria, realizar un mapa cognitivo, en el pizarrón.		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> *Autoevaluación *Guía de observación *Lista de cotejo
ACTITUDES Y VALORES <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidad. *Compromiso con el cuidado de su salud física y mental. *Autodominio. *Integridad. 	DESARROLLO Actividades temporales: al término del tiempo, se les da la instrucción de contestar atrás de la hoja blanca, las siguientes preguntas: ¿Tu casa sufrió algún daño en el sismo y cómo te ha afectado?, ¿Cuál ha sido la causa de tus inasistencias?, ¿Cuál es la causa o motivo de que no trabajas o terminas algunas de las actividades?, ¿A qué te comprometes para mejorar en tu aprendizaje?, más adelante se socializan las respuestas de forma voluntaria y se comenta.		EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> *Escritura Libre. *Autoevaluación. *Guía de observación. *Mapa cognitivo.
ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Se sentarán enfrente, alejados de distractores, se monitorearán continuamente y se les preguntará la comprensión de las indicaciones o dudas. Se anotarán los avances en el formato requerido.	CIERRE Se les da la indicación de contestar las preguntas de la Autoevaluación, con el fin de saber qué aprendieron el día de hoy e identificar su nivel de logro. Por último, el docente les solicita que de forma voluntaria expresen sus respuestas de la autoevaluación. Enseguida se les preguntará si desean que se abra la caja y se pide que un alumno pase a abrirla. En la caja se encuentra la frase motivadora: “Muy bien y el mayor tesoro eres tú” y monedas de chocolate con frases motivadoras para cada uno de los alumnos y se les da las gracias por su apoyo en cada una de las actividades del bimestre.		TRANSVERSALIDAD <ul style="list-style-type: none"> *Lecto-escritura.
ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA <ul style="list-style-type: none"> *Implementar actividades que promuevan la mejora de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura y matemáticas. 			RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> *Hojas blancas, pizarrón, plumones, borrador, plumas, hojas de colores. *Frase de Programación Neurolingüística. *Caja de cartón o bolsa de regalo. *Copias de la autoevaluación.
			AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> *Reflexivo, constructivista y de aprendizaje significativo por descubrimiento.
			INTELIGENCIAS MÚLTIPLES <ul style="list-style-type: none"> *Lingüística *Corporal-cinestésica *Intrapersonal *Interpersonal *Viso-espacial

Fuente: elaboración propia con base en SEP, (2011b).



3.16. Modelo de evaluación del proyecto de intervención

Se realizarán las actividades de forma sistemática, intencional y como medio para lograr las metas deseadas. Considerando tanto la elaboración como su evaluación, para valorar los avances, logros y tomar decisiones centradas en el aprendizaje del alumno y su mejora. Es por ello que se contemplan los cuatros momentos de evaluación que propone Pérez Juste (2000), que se adaptan al presente trabajo, donde el primer momento es la evaluación del proyecto de intervención, antes de que se lleve a cabo, contemplando su finalidad, función, metodología, información a recoger y criterios de calidad, veracidad, pertinencia, metas, ajustes razonables y contexto. Que incluye también la calidad técnica del proyecto (su congruencia), su evaluabilidad, es decir, qué tanto atiende los problemas o necesidades o dificultades detectadas, para la toma de decisiones.

El segundo momento, evalúa el proceso de implantación del proyecto de intervención, como: finalidad, función formativa y sumativa, metodología, información a recoger, sobre resultados intermedios o efectos que no se planeó, criterios de cumplimiento, coherencia, eficacia, satisfacción, entre otros, para realizar los ajustes y toma de decisiones. El tercer momento, donde se evalúan los resultados de la aplicación del programa, considerando su: finalidad, función, los resultados en relación con los objetivos propuestos; los criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, satisfacción e impacto en el contexto que se lleva a cabo; las referencias de progreso, logro de dominio, relevancia, entre otros, con el fin de tomar decisiones. Por último el cuarto momento, que es la institucionalización de la evaluación del proyecto de intervención, donde se logra integrar y evaluar el proyecto y la metodología de evaluación.



3.17. Factores externos condicionantes

De acuerdo a Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005), son factores donde el investigador-docente no tiene control, pero resultan importantes para el logro del proyecto de intervención. Los factores externos condicionantes, del proyecto fueron los siguientes: la colaboración y motivación de los alumnos para participar en las actividades, la participación de los padres de familia o tutores de los alumnos de 3ºF y la gestión con los directivos escolares, para la entrega de Calendarios a los padres de familia o tutores en la primera junta. El servicio del aula digital y la biblioteca escolar, que posibilitaron la realización de las secuencias didácticas programadas.

Capítulo 4. Aplicación y evaluación del proyecto de intervención

La aplicación, comprende las diferentes actividades que constituyen el proyecto de intervención educativa, sus avances y ajustes que se realizaron en caso necesario. Parte de un proyecto que da solución a la problemática detectada, al implantarlo y ejecutarlo, da certeza de su óptimo funcionamiento. La evaluación, es la valoración de la información obtenida de las fases de seguimiento de las actividades realizadas.



4.1. Narración cronológica del proceso del proyecto de intervención

Se presenta a continuación, una narración cronológica del proceso del proyecto de intervención, que inició con la primera fase de planeación, que comprende todos los elementos propuestos por la metodología de Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005), además de incluir la secuencia didáctica y los instrumentos de evaluación e identificar su finalidad, como puede verse en el Capítulo 3. Asimismo, se realizó de forma previa un análisis del diagnóstico, donde se identificaron dos problemáticas: la primera, en la práctica docente, el día 21 de febrero del 2017, al no considerar el diagnóstico como parte de la planeación didáctica.

Lo anterior, propició, investigar el tema de la evaluación diagnóstica integral en la planeación didáctica y se decidió elaborar una propuesta de cuestionario diagnóstico, en el que se realizaron varias pruebas piloto, a partir del 21 de marzo del 2017 y se aplicó formalmente el 07 de abril del 2017 con el grupo de 3ºB y el 31 de agosto del 2017 con el grupo de 3ºF, logrando identificar como docente, su importancia y de considerar los resultados del diagnóstico, en la planeación didáctica, para la mejora de los aprendizajes del alumno (véase en el Anexo 4 y Capítulo 1). La segunda problemática, que se detectó en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de los resultados del diagnóstico, fue: ¿Cómo diseñar, implementar y evaluar actividades integrales para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, tercer grado de Secundaria?, que al dar respuesta, motivó, para la elección del nombre del proyecto de intervención.

De igual forma, se pensó que se incluyera en la planeación, un encuadre de trabajo, el cual se elaboró el 18 de agosto del 2017 y se aplicó el 24 de agosto al 01 de septiembre del 2017, con el grupo de 3ºF, donde se consideraron los siguientes puntos a tratar como: los propósitos, los

aprendizajes esperados, las competencias, los tiempos, la bienvenida, la forma de trabajo y de evaluación en clase, los materiales a utilizar, los aspectos generales (uniforme, higiene, arreglo personal, actitudes, asistencia y puntualidad), dinámicas de integración grupal, metas y expectativas, dar a conocer el Marco para la Convivencia, las reglas del grupo y la aplicación del examen diagnóstico (véase en la Tabla 4). Tiempo después el 02 de septiembre del 2017, una vez realizado el encuadre de trabajo y analizar los resultados del examen diagnóstico, se elaboraron los ajustes razonables en cada secuencia didáctica del Bloque 1, de la asignatura de Formación Cívica y Ética, tercer grado de Secundaria, además de revisar que se incorporaran los temas de relevancia social, las competencias para el aprendizaje permanente, actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura, de igual forma las competencias para el manejo de situaciones. No omito mencionar que el primer formato de las secuencias didácticas se comenzó a elaborar a partir del 10 de agosto del 2017, así que se realizaron los ajustes de los resultados del diagnóstico y se creó uno nuevo que cumpliera con todo lo requerido para llevarlo a cabo. Véase en las tablas 5 a la 13.

Se consideró algunas de las competencias cívicas y éticas, en cada secuencia didáctica como: Conocimiento y cuidado de sí mismo, al identificar sus características físicas, emocionales y cognitivas, en el diagnóstico que se aplicó, al leer sus metas y expectativas escritas de los alumnos y lograr establecer relaciones efectivas en el alumno, cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural. También la competencia llamada, Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, al establecer como grupo acuerdos de convivencia para autorregular su comportamiento de manera responsable y autónoma, al dar a conocer y reforzar como docente en cada clase, la importancia del Marco para la Convivencia en las escuelas de educación secundaria en el Distrito Federal (2011). Véase en las tablas 5 a la 13.

En la segunda fase del proyecto de intervención es el de implementación, donde se llevó a cabo la implantación y ejecución del proyecto de intervención, donde se encuentran los momentos de aplicación de las diferentes actividades y sus ajustes razonables, para que funcione y alcance los resultados esperados. Como el proyecto de intervención, desarrolla su trabajo en la realización de actividades integrales en el grupo de alumnos, se decidió incluir a los padres de familia, ya que ellos son un elemento importante al participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y con su colaboración se puede lograr mejores aprendizajes. Así que en la reunión del cuarto bimestre del ciclo escolar 2016-2017, por ser tutora del grupo 3ºB, se realizó y se entregó por primera vez, el día 02 de mayo del 2017 a las 7:15 am, a los padres de familia, el calendario para tutores o padres

de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen; pero previamente se les informó con el apoyo de una presentación de PowerPoint 2013, el diagnóstico del grupo, se dio a conocer el objetivo de llevarlo a cabo, se motivó su fomento en casa, se pidió su apoyo para mejorar los aprendizajes del alumno, logrando una asistencia y entrega del calendario del 88.37%.

Ahora en el ciclo escolar 2017-2018, al no tener el cargo de tutora de grupo, se gestionó con las autoridades escolares de la escuela, de estar presente y promover en la primera junta con los padres de familia el calendario, misma que fue entregada a los padres de familia, el día 30 de agosto del 2017, a las 7:15 am (fuera de horario laboral), se dio a conocer la intención del calendario y de implementarlo en las actividades familiares, así como su apoyo para avanzar el nivel académico del alumno, solo asistieron el 59.52% y desafortunadamente por el poco tiempo que brindaron las autoridades del plantel, solo a los alumnos se les informó de los resultados del diagnóstico, motivando la mejora de sus aprendizajes y se les dieron los calendarios para los padres que no asistieron a la junta a los alumnos, así que se entregaron los calendarios en total al 88.09% del grupo de 3°F.

Se implementaron las secuencias didácticas del proyecto de intervención, en el grupo de 3°F a partir del 07 de septiembre del 2017, ese día con dos módulos de 50 minutos cada uno, con horario de 10:40 am a 11:20 pm y con fecha de término probable el 06 de octubre del 2017, pero en realidad, concluyó hasta el 14 de diciembre del 2017, porque es indispensable recordar que el día 19 de septiembre del 2017 a las 13:14 horas, ocurrió un lamentable sismo de 7.1 grados de magnitud en la Ciudad de México, provocando daños de gravedad en varias colonias como las ubicadas en el centro escolar de la Escuela Secundaria Técnica 53 “Adolfo López Mateos”, como: la colonia Santa Cruz Meyehualco, delegación Iztapalapa, donde se encuentran afectadas las construcciones de varias casas, edificios, fábricas y escuelas cercanas, así como la fractura de una torre de alta tensión en la avenida 12, la cual divide ésta colonia con la de Santa María Aztahuacán, sin contar que también hubieron fallas en la energía eléctrica y en el suministro de agua potable, por lo que estuvieron llegando pipas de agua, lamentablemente muy pocas, provocando que a mano armada fueran tomadas por los habitantes de estas colonias ya que era demasiado el exceso de pago de la misma. Con el fin de identificar, verificar y dar un dictamen en las escuelas el proceso de inspección por parte de los Directores Responsables de Obra (DRO) y el Secretario de Educación Pública suspendieron las clases hasta que el dictamen fuera favorable. En la comunidad escolar fue

favorable el dictamen a partir del lunes 9 de octubre del presente año, pero por la carencia del suministro de agua potable y de pipas, como docentes se nos pidió cubrir el horario normal y realizar actividades en la plataforma de la escuela para evitar el atraso de los aprendizajes del alumno, además como Consejo Técnico Escolar el equipo de Mejora para la Convivencia sugirió trabajar con los alumnos actividades del cuadernillo: ¿Qué pasó con el sismo? De la página web de Proyectos y recursos educativos, para recuperar vivencias e información en caso de sismo.

Hasta el 11 de octubre la comunidad escolar se presentó a laborar y brindar clases en horario normal, por la gestión de una madre de familia para la llegada de pipas de agua a la escuela y donde se trabajaron las actividades del cuadernillo a partir del 11 al 13 de octubre del 2017 en cada grupo. Desafortunadamente hubo la mitad de la población estudiantil, se comenzó a regularizar a partir del 16 de octubre del 2017. Pero existía otra presión, la entrega de evaluaciones del primer bimestre, por lo que esa semana fue de estrés tanto para los alumnos como para los docentes, por la carga de trabajo y la entrega de evidencias. Asimismo con la entrega de evidencias el día 10 de octubre del año en curso a la Subdirección de Desarrollo Escolar y a la plataforma con los requisitos especificados del 4º Concurso Nacional de Fotografía “Sentimientos de México, Expresión de Orgullo”, propició el ir saturando y disminuyendo el tiempo de cada actividad programada para la clase. El 2 de noviembre las autoridades educativas del plantel pidió a todo el personal escolar de asistir a una reunión de Consejo Técnico Escolar, con el fin de tener conocimientos de algunas técnicas de sensibilización y trabajo después de un sismo; así como crear nuevas formas de organización, atención y prevención ante un nuevo sismo; las cuales se dieron a conocer posteriormente a la población escolar, por los docentes tutores de cada grupo y grado.

La tercera fase del proyecto de intervención es de evaluación, donde se incluyen momentos de seguimiento, de aplicación de los instrumentos de evaluación que se utilizaron para la valoración del mismo y se dan las conclusiones finales de los resultados obtenidos, donde se presentará con detalle en el siguiente subtema 4.2. Por último se encuentra la cuarta fase de socialización-difusión, donde se realiza la rendición de cuentas, donde se muestran las conclusiones, los niveles del logro y el despertar el interés de utilizar la propuesta entre los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo el colectivo docente, véase a detalle en las conclusiones finales.

4.1.1. Narración cronológica de las sesiones de la secuencia didáctica del proyecto de intervención

A continuación se narra el desarrollo de las sesiones de la secuencia didáctica del proyecto de intervención, con el grupo 3°F, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, Secundaria, con una población de 43 alumnos, es necesario mencionar que la alumna con número de lista 24, se encuentra sin baja escolar y no se presenta desde el mes de agosto, así que no se contempla para este análisis y por lo tanto el total de población que se atendió es de 42 alumnos (17 alumnas y 25 alumnos). Es necesario comentar que a partir de la sesión 4, todos los alumnos que asistieron realizaron la escritura libre, logrando el 100% de su participación, pero es inevitable las inasistencias en cada una de las sesiones y al sacar el promedio con el total del número de alumnos del grupo, el porcentaje baja.

Primera sesión

En esta primera sesión el horario asignado es a las 10:40 am a 12:20 pm, pero empezó hasta las 10:51 am, el día 07 de septiembre del 2017, porque hubo formación de alumnos antes de entrar al aula perdiendo 11 minutos, se presentaron ese día 41 alumnos y de acuerdo a las actividades de inicio de la secuencia didáctica fue la escritura libre en 5 minutos, sobre individuos y grupos que comparten necesidades, los alumnos comenzaron a las 10:52 am, terminaron a las 10:57 am de escribir y solo el 76.19% de los alumnos realizaron la actividad. Posteriormente se formaron 11 equipos de 3 a 5 integrantes y solo un alumno quiso trabajar de forma individual, a las 11:09 am comenzaron a realizar las actividades de desarrollo, se les repitió dos veces las instrucciones del trabajo a realizar, a las 11:59 el equipo 3, expuso y explicó su organizador gráfico al grupo. A las 12:00 pm, el 70% de los alumnos participaron en la realización del organizador gráfico, tiempo después de la indicación el prefecto de bajar al patio en 5 minutos, para la ubicación de los alumnos de 3°F en caso de emergencia; se invirtió el tiempo restante del módulo, es decir, 15 minutos, que limitó el realizar las actividades de cierre de la sesión. Véase en la Tabla 5, Parte 1.

Segunda sesión

Antes de iniciar la segunda sesión, se realizaron ajustes en la planeación didáctica disminuyendo el número de actividades con el fin de realizar las actividades de cierre. El jueves 07 de septiembre de 2017 a las 23:49 pm, hubo un sismo con magnitud de 8.2 escala de Richter, más fuerte que el del 1985 e informaron en las noticias la suspensión de labores escolares para el día 08 de septiembre

de 2017, los docentes nos presentamos al día siguiente y el personal escolar se presentó el lunes 11 de septiembre del 2017, por tal motivo, la segunda sesión se llevó a cabo hasta el 14 de septiembre con horario de las 10:40 am a 12:20 pm, solo se presentaron ese día 39 alumnos, se inició la clase hasta las 10:54 am porque se realizó un simulacro en la comunidad escolar y la entrega de libros de texto a los alumnos de 3ºF. De 10:55 am a 11:00 am se realizaron las actividades de inicio como la escritura libre, sobre asuntos privados de carácter público, con participación del 71.42% y posteriormente se integraron en 10 equipos, 2 alumnos trabajaron de forma individual, solo el 67.76% trabajó su organizador gráfico, en el segundo módulo se apartó previamente el lugar en el aula digital y vieron los alumnos los videos de YouTube como: Mozambique JP-The Change (A Mudança) y el Puente, el 84.61% participaron y retroalimentaron en las actividades de cierre. Dejando de tarea el terminar sus organizadores gráficos en casa. Véase en la Tabla 6, Parte 2.

Tercera sesión

La tercera sesión se realizó el día 15 de septiembre con horario de 07:00 am a 8:40 am, los alumnos se formaron en el patio y entraron hasta las 07:08 am (perdiendo 8 minutos de clase), de manera infortunada solo asistieron 29 alumnos. Se realizaron las actividades de inicio que fue la escritura libre sobre desigualdad y contrastes sociales, dejando de escribir a las 07:13 am, el 64.28% de los alumnos la realizaron, porque los alumnos se encontraban con desgano y no querían trabajar por no estar los demás del grupo, así que se les proporcionó la copia de La dimensión social de las necesidades básicas, pasaron al frente a decir los diálogos en forma voluntaria cinco alumnos y todos participaron en realizarla, es decir el 75% de los alumnos que asistieron ese día.

Al término de la actividad de la copia, se les dieron las copias de las lecturas: la caja de colores y pensándolo bien y se les brindó la oportunidad de trabajar en equipos. Tiempo después, el prefecto dio aviso de bajar a ceremonia cívica a las 8:10 am y terminó a las 8:30 am, los diez minutos restantes se monitorio a los que no terminaban todavía las lecturas, solo el 60.00% de los alumnos terminaron en clase. Véase en la Tabla 7.

Cuarta sesión

El martes 19 de septiembre del 2017 a las 13:14 horas, ocurrió un inesperado sismo de magnitud de 7.1 en la escala Richter, provocando la suspensión de labores (el 9 de octubre de 2017 se realizaron actividades en plataforma para que los alumnos las hicieran) y se reiniciaron hasta el 11 de octubre en horario normal. La cuarta sesión de acuerdo al horario establecido para la asignatura

se inició el 12 de octubre del 2017, la primera actividad de inicio fue escritura libre sobre qué necesitas para crecer, desarrollarte y aprender del entorno, comenzó a las 11:32 am, se presentaron 33 alumnos y participaron en la actividad, es decir el 71.42% de los alumnos del total del grupo. Tiempo después en las actividades de desarrollo, se solicitó realizar una lista de valores que se necesitan para lograr el bienestar colectivo y se formaron equipos de cuatro a cinco integrantes y eligieron un valor para la construcción de su concepto, en su cuaderno realizaron un rectángulo vertical dividido en ocho partes iguales y en cada uno se anotó: definición, ejemplo, importancia, cuándo entra en conflicto, con qué valores se relaciona, antivalores, cómo promoverlo ante los demás, una frase positiva sobre el tema.

Participaron solo el 73.80% de los alumnos en la realización de la actividad del valor y en las actividades de cierre se retroalimentaron las actividades realizadas. Por equipos trabajaron sobre un valor de la tarjeta el Convite del Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF, 2006), anotaron y contestaron las preguntas que venían al reverso de la misma, solo el 64.28% terminaron la actividad en equipos, los demás alumnos, sus actividades quedaron incompletas, por falta de tiempo.

Finalmente se revisó las actividades emergencia de plataforma y solo el 69.69% de los alumnos las realizaron. Se les dejó la tarea de pegar recortes de periódicos que trataran de desequilibrios sociales y anotar de qué trataba la noticia brevemente (solo el 26.66% realizó y entregó al otro día). En las actividades de cierre el 78.57% de los alumnos retroalimentaron las actividades realizadas. Véase en la Tabla 8.

Quinta sesión

Se realizó el día 13 de octubre del 2017, la quinta sesión se presentaron ese día 32 alumnos, se comenzó a las 7:12 am con la escritura libre sobre elementos para la toma de decisiones personales, participaron el 73.80% de los alumnos que asistieron ese día, al término leyeron sus escritos y de forma voluntaria pasaron al pizarrón y realizaron, el 71.42% un mapa cognitivo. Después en las actividades temporales pasaron dos alumnos y representaron el caso de Miguel y Sara, más adelante, se les solicitó responder de forma individual cuatro preguntas y pasar al pizarrón a escribir los criterios y elementos que ayudan a la toma de decisiones, así como las posibilidades de riesgo. El 67.76% de los alumnos participaron en las actividades temporales, en las actividades de cierre se relacionó el tema con las vivencias de los sismos ocurridos y se comentó cómo tomar decisiones informadas y basadas en el cuidado y respeto a los demás en caso de sismo. Dejando de tarea el

significado de asertividad, solo el 11.62% la realizó y entregó en la siguiente sesión. Véase en la Tabla 9.

Sexta sesión

Comenzó la sexta sesión el 19 de octubre del 2017, a las 10:46 am se presentaron ese día 40 alumnos en total del grupo, todos ellos, es decir el 95.23% realizó la actividad de inicio, de escritura libre sobre elementos para la toma de decisiones colectivas, el 93% realizó un mapa cognitivo de la escritura libre, todos los alumnos que asistieron ese día, participaron en la actividad. Más adelante, leyeron de forma voluntaria el significado de asertividad que investigaron de tarea, posteriormente se llevó a cabo la escenificación de la Hija del Mercader, el 93.10% de los alumnos contestaron de forma escrita las preguntas relacionadas con la escenificación y el 95.23% participaron en las actividades de cierre. Ver en la Tabla 10.

Séptima sesión

El 20 de octubre del 2017, se presentaron ese día 34 alumnos del grupo, a las 7:04 am se llevó a cabo la escritura libre sobre situaciones que afectan la convivencia, el 80.95% lo realizaron, después elaboraron un mapa cognitivo y participaron el 78.57% de los alumnos que asistieron ese día. Después se formaron equipos de cuatro integrantes, se les dio a resolver una copia sobre la Participación ciudadana para el cuidado del medio ambiente, el 76.74% de los alumnos realizaron la actividad, posteriormente en forma voluntaria expresaron sus respuestas, eligieron un problema detectado en la comunidad escolar, elaboraron una propuesta de proyecto escolar y propusieron soluciones, para concientizar a la comunidad escolar. El 76.31% de los alumnos realizaron las actividades de cierre. Véase la Tabla 11.

Octava sesión

La sesión se llevó a cabo el 26 de octubre de 2017, se presentaron ese día 37 alumnos del grupo, es decir el 88.09% de los alumnos, que realizaron la escritura libre a las 10:51 am sobre relaciones sexuales y tomar decisiones responsables, el 76.74% elaboró el mapa cognitivo en forma de mancha sobre los desequilibrios sociales y todos participaron en la lectura del cómic de Gregoria la cucaracha. Posteriormente elaboraron el 84.84% de los alumnos un cuadro sinóptico, sobre los métodos anticonceptivos, el 76.31% participaron en las actividades de cierre y el 44.18% realizaron la tarea del collage sobre toma de decisiones responsables en una relación sexual. Ver la Tabla 12.

Novena sesión

El 27 de octubre del 2017, asistieron solo 34 alumnos, en su totalidad, es decir, el 80.95% de los alumnos realizaron la escritura libre a las 7:06 am, sobre derechos sexuales y autoestima, tiempo después el 73.52% realizaron las actividades de desarrollo que consistieron en ver un video: Guía Pedagógica Amor Propio – Derechos Sexuales y Reproductivos para Adolescentes y Jóvenes – 2; comentar la noticia de la OCDE; contestar las preguntas en su cuaderno y socializarlas entre pares. El 41.86% de los alumnos realizaron la tarea de la autoestima y el 39.53% elaboraron qué tipo de pareja desean y el 72.05% participaron en la actividad de cierre. Véase en la Tabla 13.

Sesión extra para evaluación

El 3 de noviembre del 2017, se agregó una sesión extra para evaluación, en la cual expresaron los alumnos a las 10:48 am, ¿Qué opinas de la escritura libre?, participaron el 88.09% de los alumnos, al 80.95% les agrada mucho la escritura libre, les ha ayudado a mejorar su redacción, rendimiento, argumentación, pensamiento, la lectura, aumentar el número de palabras escritas y la comprensión del escrito y expresar libremente sus ideas. Solo el 4.76% no les gusta o piensa que le ha ayudado pero no al 100%. Y el 2.38% a veces si les gusta y a veces no (argumentando el por qué). Después realizaron un mapa cognitivo y expresaron verbalmente, que les ha ayudado a organizar sus ideas.

Más adelante, contestaron los alumnos que: el 16.66% sufrieron daños sus casas por el sismo y el 35.71% de los alumnos de 3ºF, en ocasiones no asisten a la escuela, por problemas de salud o familiares. Por otro lado la causa o motivo de no trabajar o terminar algunas actividades: el 23.80% fue por distracción o falta de atención, el 2.38% por falta de tiempo, el 9.52% por inasistencias, el 11.90% por falta de material escolar, el 4.76% por pensar en problemas familiares o personales, el 28.57% por flojera o pereza, el 4.76% por irresponsabilidad y el 2.38% por procrastinación.

Otra pregunta fue ¿A qué te comprometes para mejorar tu aprendizaje? y contestaron: dejar la flojera, esforzarse, prestar atención, tener orden, dormir mejor, subir su autoestima, dejar de darle prioridad a los amigos, hacer aún lado los problemas personales y ser responsable. Finalmente realizaron la autoevaluación y expresaron de forma voluntaria sus respuestas. Enseguida dos alumnos abrieron la caja con asombro y sacaron una frase motivadora que se encontraba enrollada y amarrada con un listón, que decía: “Muy bien y el mayor tesoro eres tú”, a los alumnos les gustó mucho leerla y al grupo, cuando sacaron las monedas y las repartieron a sus compañeros, se les dio las gracias por las actividades realizadas y finalizaron con un aplauso.



4.2. Evaluación de las sesiones acorde a los instrumentos programados del proyecto de intervención

La evaluación es una de las fases del diseño del proyecto de investigación, en el cual es considerar los instrumentos, criterios y recursos, que permitan valorar los niveles de logro, donde el docente tiene la oportunidad de analizar, tomar decisiones y ajustar, logrando un ciclo de espiral. Pérez Juste (2000), propone y considera la evaluación integral, con esa visión, que integre en el proyecto de investigación, la evaluación del aprendizaje del alumno, la enseñanza del docente, la evaluación del proyecto y la evaluación de los resultados.

De la misma forma, la evaluación, en el presente proyecto, tiene un enfoque pedagógico formativo, centrado en valorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y nivel de logro de competencias para la vida. Donde presenta los datos de forma cuantitativa (al representar los resultados con números, porcentajes y frecuencias, para dar a conocer el análisis en forma de resumen) y con cruce cualitativo (donde se cualifica el nivel de avance de habilidades, actitudes e intereses de los alumnos).

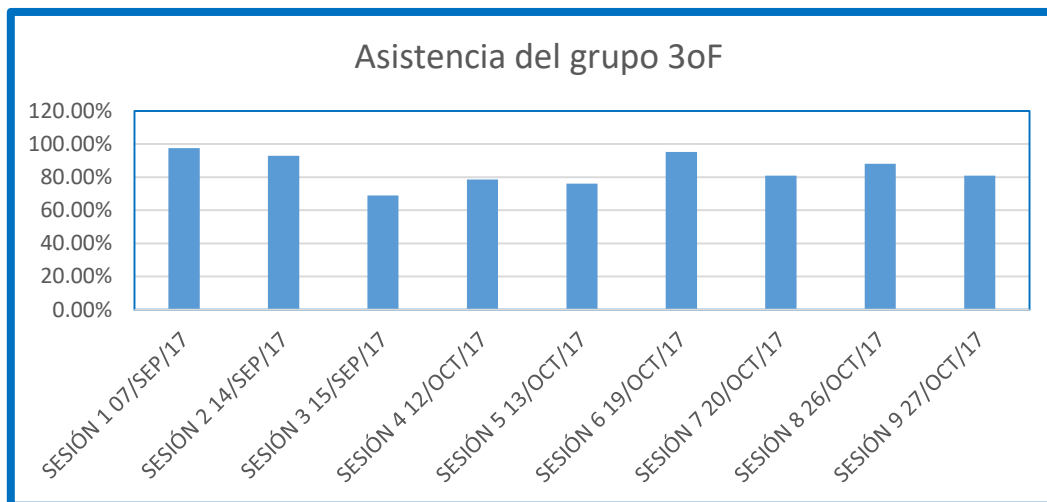
Se consideran, las sesiones de la secuencia didáctica, los siguientes instrumentos de evaluación cualitativa: autoevaluación (evaluación del alumno) y la guía de observación (evaluación de la práctica docente). El objetivo del uso de estos instrumentos fue registrar conductas, actitudes de los alumnos, factores de riesgo, dificultades y obstáculos, ya sean de forma explícitas o implícitas, que no estaban previstas y que se dieron durante las sesiones de trabajo; de igual forma hubieron algunas dificultades para el registro, a pesar de que se modificó el formato para facilitar su uso.

Los instrumentos de evaluación cuantitativa como: la rúbrica (evaluación del organizador gráfico que realizó el alumno) y la lista de cotejo (indicadores de logro de las actividades realizadas por el alumno y las realizadas por el docente). Ambos instrumentos, permitieron llevar un registro y ubicar el grado de desarrollo de conocimientos, habilidades o valores, a partir de una escala determinada.

Se usó el programa Microsoft Excel 2013, donde se capturaron los resultados en una hoja de cálculo, logrando obtener los promedios y la elaboración de las gráficas. Cabe mencionar que el grupo de 3°F cuenta con 42 alumnos (17 alumnas y 25 alumnos).

Se utilizó como instrumento la lista de cotejo, en cuanto a la asistencia del grupo de 3°F, el promedio de las nueve sesiones es, del 84.39%; la más baja se dio el 15 de septiembre con un 69.04% y la más alta ocurrió en la primera sesión con un 97.61%. Ver la figura 21.

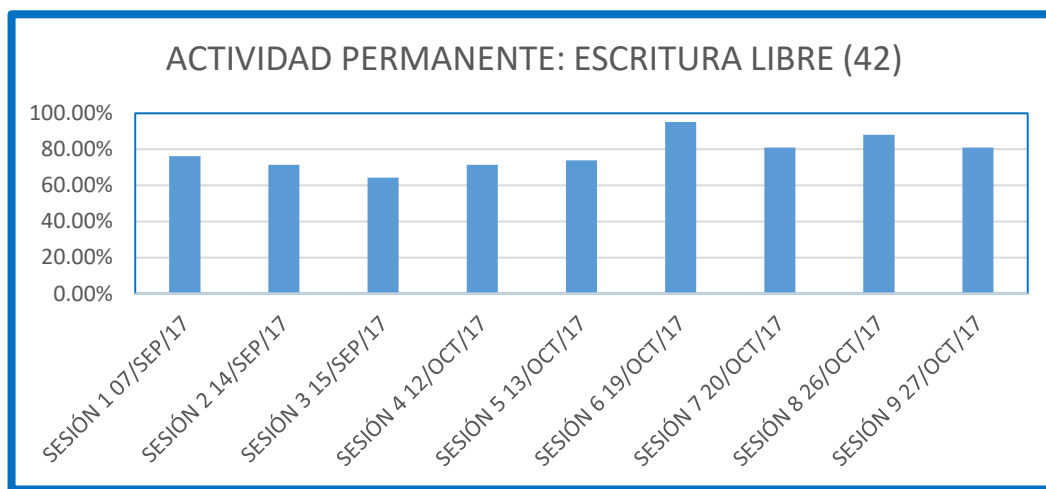
Figura 21. Asistencia del grupo 3°F



Fuente: elaboración propia.

El instrumento de evaluación que se utilizó, fue la lista de cotejo, se obtuvo de la actividad permanente: la escritura libre, un promedio de 78.04% y a partir de la sesión 6 en adelante, el número de alumnos asistentes, participaron en su totalidad en dicha actividad. Ver en la Figura 22.

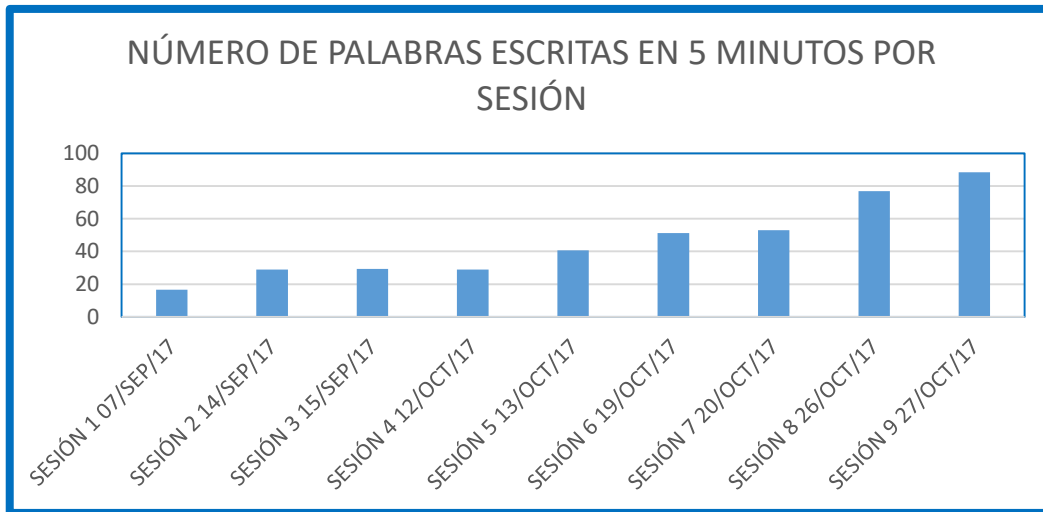
Figura 22. Actividad permanente: escritura libre



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo al número de palabras escritas en 5 minutos del grupo de 3°F, en las nueve sesiones el promedio fue de 46 palabras y fue ascendente, a partir de la sesión cinco. Véase en la Figura 23.

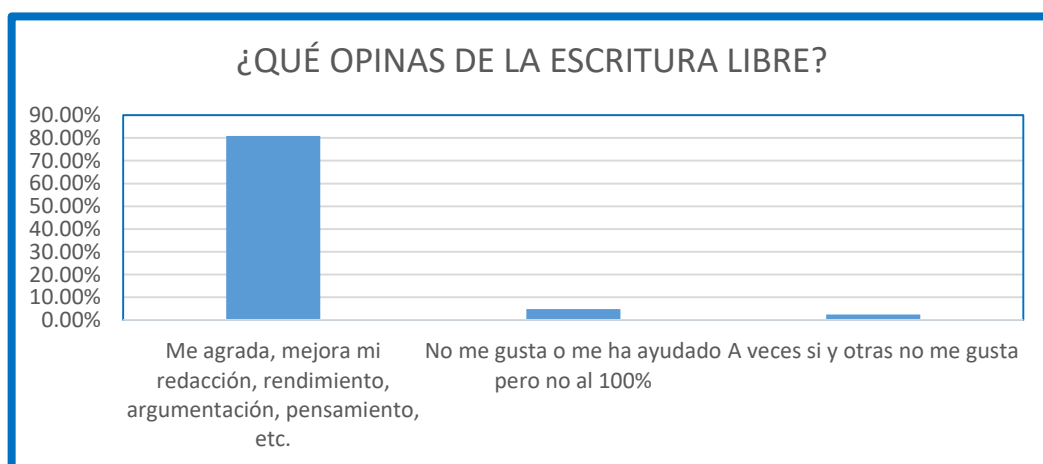
Figura 23. Número de palabras escritas en 5 minutos por sesión



Fuente: elaboración propia.

Sobre la pregunta ¿Qué opinas de la escritura libre?, participaron el 88.09% de los alumnos, al 80.95% les agrada, se les hizo significativo, mejora su redacción, rendimiento, argumentación, pensamiento, la lectura, aumentar el número de palabras escritas, la comprensión del escrito y expresar libremente sus ideas. Solo el 4.76% no les gusta o piensa que le ha ayudado pero no al 100%. Y el 2.38% a veces si les gusta y otras no me gusta (argumentando el por qué). Ver figura 24.

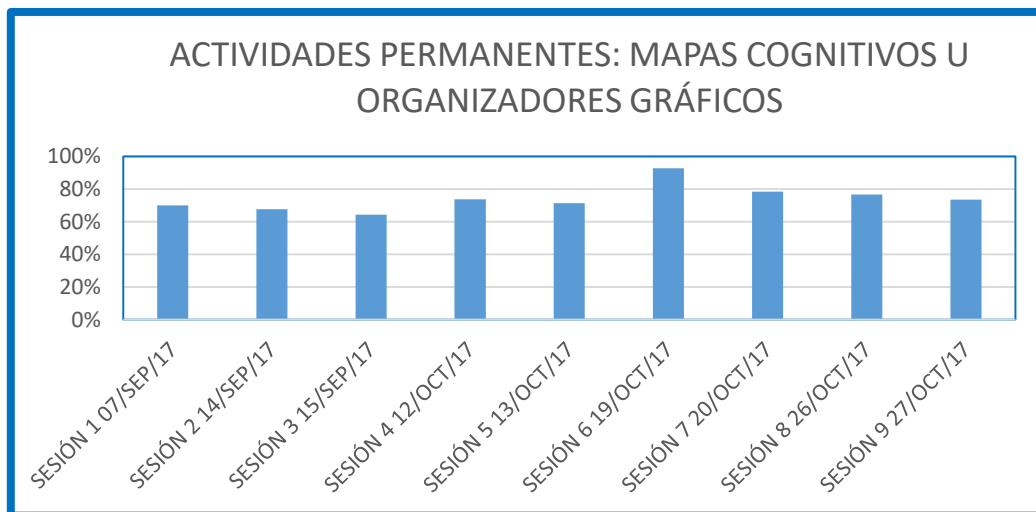
Figura 24. ¿Qué opinas de la escritura libre?



Fuente: elaboración propia.

En las actividades permanentes, como: mapas cognitivos u organizadores gráficos, el promedio que se obtuvo del grupo de 3°F al realizar estas actividades es del 74% de los alumnos y expresaron verbalmente, que les ha ayudado a organizar mejor sus ideas. Véase en la figura 25.

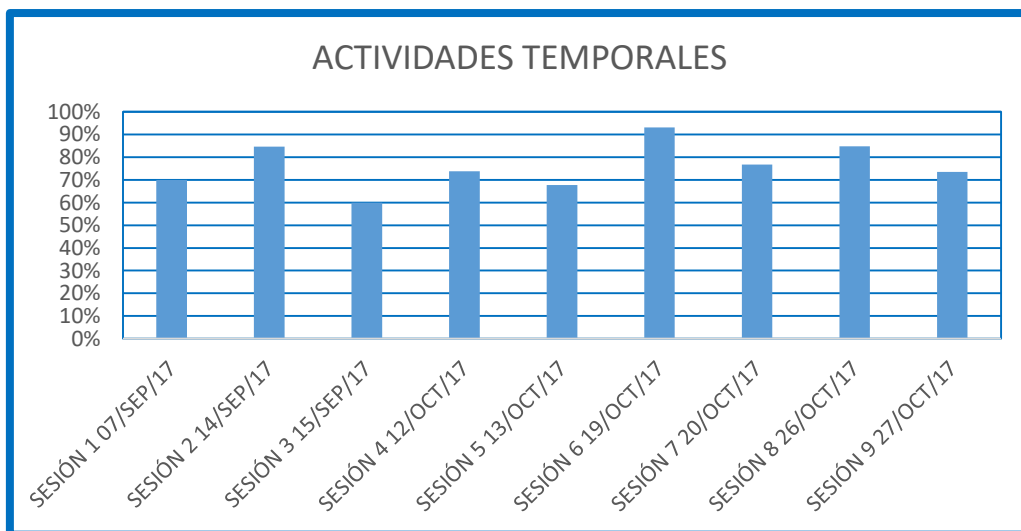
Figura 25. Actividades permanentes: mapas cognitivos y organizadores gráficos



Fuente: elaboración propia.

En las actividades temporales el promedio del grupo de 3°F de los alumnos que las realizaron fue del 76%. Ver en la figura 26.

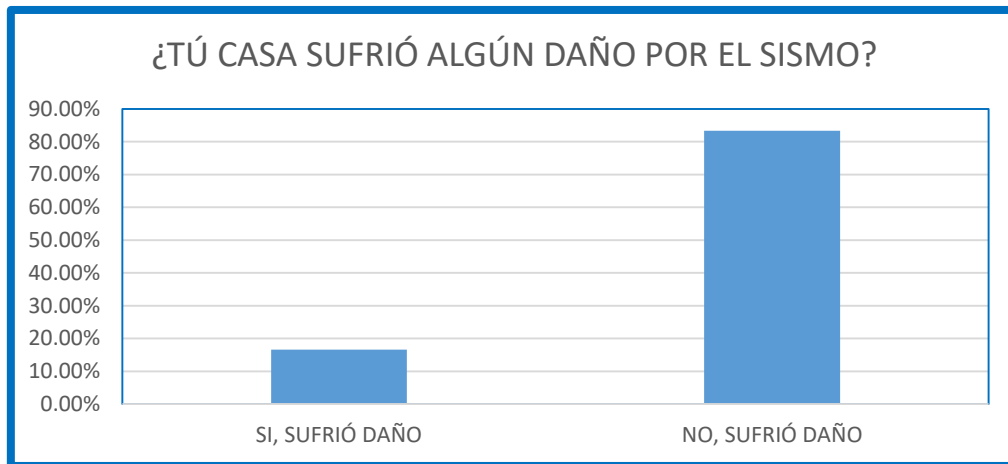
Figura 26. Actividades temporales



Fuente: elaboración propia.

Más adelante, contestaron los alumnos ¿Tú casa sufrió algún daño por el sismo?, las respuestas son: el 16.66% si sufrieron daños sus casas por el sismo y el 83.34% no sufrió daños. Véase en la figura 27.

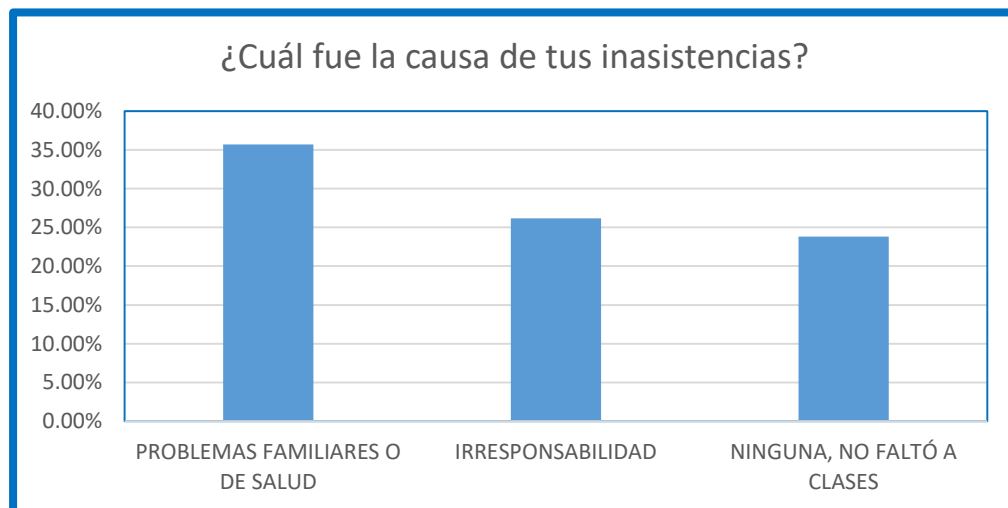
Figura 27. ¿Tú casa sufrió algún daño por el sismo?



Fuente: elaboración propia.

Se les preguntó ¿Cuál ha sido la causa de tus inasistencias?, el 35.71% de los alumnos de 3ºF, en ocasiones no asisten a la escuela, por problemas de salud o problemas familiares, el 26.19% por irresponsabilidad y el 23.80% ninguna, no falta a clases. Ver figura 28.

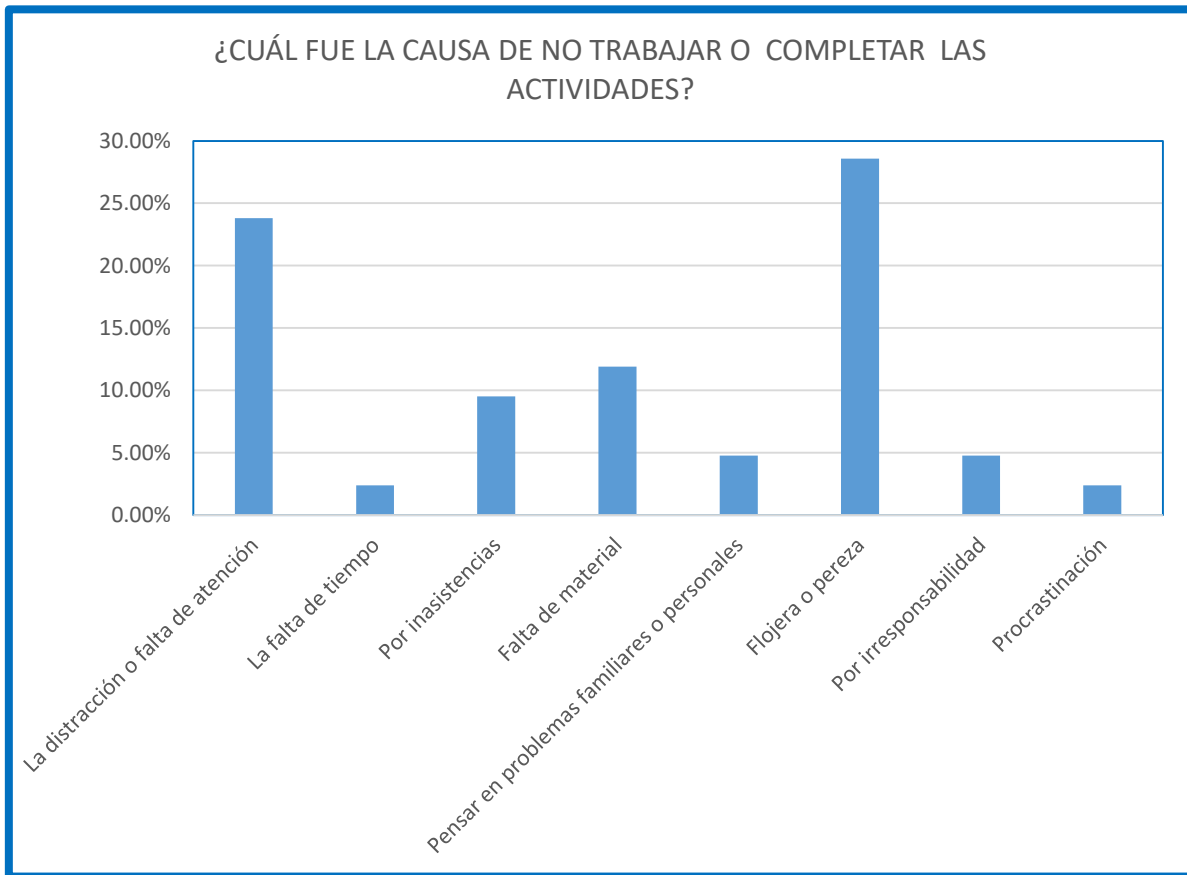
Figura 28. ¿Cuál fue la causa de tus inasistencias?



Fuente: elaboración propia.

Referente a ¿Cuál fue la causa de no trabajar o completar las actividades?, el 23.80% fue por distracción o falta de atención, el 2.38% por falta de tiempo, el 9.52% por inasistencias, el 11.90% por falta de material escolar, el 4.76% por pensar en problemas familiares o personales, el 28.57% por flojera o pereza, el 4.76% por irresponsabilidad y el 2.38% por procrastinación. Véase en la figura 29.

Figura 29. ¿Cuál fue la causa de no trabajar o completar las actividades?



Fuente: elaboración propia.

Otra pregunta fue ¿A qué te comprometes para mejorar tu aprendizaje?, por contestar de forma tan diversa, no se logró graficar, así que solo se sintetizaron sus respuestas: dejar la flojera, esforzarse, prestar atención, tener orden, dormir mejor, subir su autoestima, dejar de darle prioridad a los amigos, hacer aún lado los problemas personales y ser responsable.



4.3. Categorización y triangulación de los resultados del proyecto de intervención

Las categorías y las subcategorías, pueden ser emergentes, que comienzan desde los resultados a partir de la propia indagación de la investigación-acción, como expone el investigador Cisterna Cabrera (2005). En este proyecto de intervención, es la clasificación de análisis durante la organización, fundamentación y ejecución del proyecto, en relación con los resultados obtenidos. Se considera por tanto el objetivo general y los objetivos específicos para identificar las categorías y subcategorías identificadas. Véase en la Tabla 6.

Tabla 6. Identificación de categorías y subcategorías

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Promover el uso de actividades integrales para fortalecer la lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, en Tercero de Secundaria.	Proponer, diseñar, planear, aplicar y evaluar actividades integrales, para fortalecer la lecto-escritura en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Secundaria.	*Actividades integrales *Habilidades de lecto-escritura *Formación Cívica y Ética, Secundaria.	*Propuesta *Diseño *Planeación *Evaluación *Resultados *Hallazgos
	Realizar ajustes razonables con los resultados obtenidos en cada secuencia didáctica, para centrarse y mejorar el aprendizaje del alumno.	*Secuencia didáctica *Alumnos con necesidades educativas especiales	*Ajustes razonables *Actividades permanentes *Actividades temporales
	Promover en los padres de familia un Calendario de apoyo adaptado a un mes, para que se fomenten los hábitos de alimentación, comunicación, de estudio y de recreación en la familia que le permitan al alumno mejorar en sus aprendizajes en el aula.	*Calendario de apoyo	*Hábitos *Padres de familia
	Integrar el contexto educativo internacional, nacional, de la comunidad escolar y del grupo de 3ºB, el marco teórico ya citados, con los resultados obtenidos del diagnóstico, para una educación integral centrada en el aprendizaje del alumno del grupo de 3ºF.	*Marco teórico *Diagnóstico	*Concepciones teóricas. *Resultados del diagnóstico. *Contexto interno y externo.
	Incorporar temas de relevancia social, las competencias para el aprendizaje permanente, actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura, de igual forma las competencias para el manejo de situaciones.	*Temas de relevancia social *Competencias	*Educación para la salud, sexual y cultura de la prevención *Competencias para el aprendizaje permanente *Competencias para el manejo de situaciones

Fuente: elaboración propia.

Lo anterior permitió a este proyecto de intervención la interpretación de la información, para presentarse de forma sistematizada, la categorización y triangulación de los resultados del proyecto de intervención, donde se consideran los objetivos que se expusieron en el proyecto, la fundamentación con que se apoyó y los resultados que se obtuvieron. Ver en la Tabla 7, Parte 1 y Parte 2.

Tabla 7. Triangulación de los resultados del proyecto de intervención (Parte 1)

OBJETIVOS DEL PROYECTO	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	RESULTADOS DEL PROYECTO
<p>Proponer, diseñar, planear, aplicar y evaluar actividades integrales, para fortalecer la lecto-escritura en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Secundaria.</p>	<p>Se cumplió lo expuesto por Pérez Bernabé (2014) al considerar la planeación como un elemento de la práctica docente, que influye en los resultados del alumno y que requiere planear situaciones desafiantes para prevenir determinada situación. Así mismo el de los autores Ausubel, Novak, & Hanesian, (2016), porque el docente promovió situaciones didácticas que propiciaron el aprendizaje significativo, además al diagnosticar dificultades en el aprendizaje del alumno y al hacer uso de habilidades para resolver problemas o elegir determinados materiales didácticos de enseñanza de acuerdo a la situación requerida.</p> <p>De acuerdo a Cassany (2001) se fomentó en cada sesión de la secuencia didáctica, el crecimiento del alumno como escritor, al tener su estilo personal de composición y al escribir y aprender con placer, usando la escritura para comprender significativamente mejor cualquier tema, percibir la realidad, comprenderse a sí mismo, dar explicaciones o críticas con fundamentos y al encontrar los beneficios para mejorar académicamente, personalmente e intelectualmente.</p>	<p>El 80.95% de los alumnos de 3oF en cuanto a las actividades permanentes: la escritura libre: les agrada, se les hizo significativo, mejora su redacción, rendimiento, argumentación, pensamiento, la lectura, aumentar el número de palabras escritas, la comprensión del escrito y expresar libremente sus ideas. Y el 74.88% realizaron todas las actividades al término de cada tema. En las actividades, como: mapas cognitivos u organizadores gráficos, el promedio que se obtuvo al realizar estas actividades es del 74% de los alumnos y expresaron verbalmente, que les ha ayudado a organizar mejor sus ideas. En las actividades temporales el promedio del grupo de 3ºF, que las realizaron fue del 76% en las 9 sesiones.</p>
<p>Realizar ajustes razonables con los resultados obtenidos en cada secuencia didáctica, para centrarse y mejorar el aprendizaje del alumno.</p>	<p>El docente en la secuencia didáctica se cuestionó, qué deseaba que aprendiera el alumno y cómo, permitiendo un proceso continuo, de autoevaluación docente a partir de la autorreflexión sobre la práctica (con apoyo de la guía de observación) y realizar los ajustes necesarios dentro de la misma. Por otro lado, el grupo de 3ºF, contó con un alumno con Diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H), con predominio inatento, se anexó la petición de las autoridades escolares, donde se establecieron estrategias y adecuaciones curriculares de trabajo y evaluación. De acuerdo al Acuerdo 592 referente a la Articulación de la Educación Básica (2011) y al Plan de Estudios (2011) aporta un enfoque didáctico formativo, enfocado a desarrollar competencias para la vida y centrada en el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Se realizaron el 100% de ajustes razonables desde la primera sesión, para dar seguimiento a las actividades integrales y mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos.</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. Triangulación de los resultados del proyecto de intervención (Parte 2)

OBJETIVOS DEL PROYECTO	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	RESULTADOS DEL PROYECTO
<p>Diseñar para los padres de familia un Calendario de apoyo adaptado a un mes, para que se fomenten los hábitos de alimentación, comunicación, de estudio y de recreación en la familia que le permitan al alumno mejorar en sus aprendizajes en el aula.</p>	<p>La autora Virginia Satir (2002), resalta la importancia de organizar grupos de apoyo, para compartir ideas, practicar la comunicación congruente entre padres y sus hijos adolescentes. El autor José P. Bulnes (1968) define que el hábito, es una tendencia adquirida, engendrada por el ejercicio de una tendencia innata y de la autora Jennifer Moore-Mallinos (2007), expone que los hábitos se convierten en parte de la rutina y automáticamente se realizan, además se desarrollan con el tiempo. También se fundamentó en la Ley General de Educación, publicada la nueva reforma en el Diario Oficial de la Federación el 22 de marzo del 2017, artículo 7º, en el numeral siguiente: el I. porque contribuyó en el desarrollo integral del alumno, al planearse actividades integrales que promovieron la atención, la concentración y el reforzamiento de hábitos en casa.</p>	<p>Se diseñó el Calendario de apoyo, y se difundió al 88.09% de los padres que asistieron a la primera reunión y a los alumnos de los padres que no asistieron.</p>
<p>Integrar el contexto educativo internacional, nacional, de la comunidad escolar y del grupo de 3ºB, el marco teórico ya citados, con los resultados obtenidos del diagnóstico, para una educación integral centrada en el aprendizaje del alumno del grupo de 3ºF.</p>	<p>La política educativa a nivel internacional y nacional se caracteriza por impulsar la calidad de la educación y fomentar todas aquellas iniciativas y normatividades que contemplen acciones tendentes a cumplir la función de la educación en la sociedad. La crisis educativa por la que atraviesa México, al estar por debajo del promedio en pruebas externas como PISA 2015 (OCDE, 2018) y la relacionada con la prioridad educativa nacional de mejora de los aprendizajes, específicamente la lecto-escritura. El proyecto fortaleció la comprensión lectora, la apropiación de los aprendizajes de forma significativa, que promueven ambientes de aprendizaje, al ser “escenarios constituidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje” (SEP, 2011c) y el docente realiza ajustes razonables, de acuerdo a las necesidades e intereses del alumno como sujeto individual y social.</p>	<p>El 88.88% de la planeación didáctica fue centrada en los aprendizajes de los alumnos de 3oF de la asignatura de Formación Cívica y Ética involucra de forma integral el diagnóstico y el marco teórico, para generar contenidos significativos por descubrimiento al término del tema.</p>
<p>Incorporar temas de relevancia social, las competencias para el aprendizaje permanente, actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura, de igual forma las competencias para el manejo de situaciones.</p>	<p>De acuerdo al Plan de estudios 2011, se incorporó en las secuencias didácticas: los temas, los subtemas, los aprendizajes esperados, los ejes temáticos, las competencias de la RIEB, las competencias de la asignatura, las nociones, las actitudes, los valores y las habilidades.</p>	<p>Se realizaron el 100% de incorporación de temas de relevancia social, las competencias para el aprendizaje y el manejo de situaciones y las actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura.</p>

Fuente: elaboración propia.

4.4. Principales hallazgos

Dentro de los principales hallazgos encontrados, es en la escritura libre de cada sesión, de forma ascendente, ya que se inició con un promedio de número de palabras de 16.57 en la primera sesión y en la novena sesión se finalizó con un promedio de 88.45, logrando un crecimiento de 5 veces más del promedio inicial. Además, a partir de la quinta sesión los alumnos que asistieron, en su totalidad, realizaron la escritura libre y participaron en el mapa cognitivo. Otro hallazgo es conocer el punto de vista de los alumnos, sobre la realización de la escritura libre e identificar que el 80.95% de los alumnos de 3oF, les agrada, se les hizo significativo, ayudó a mejorar su redacción, rendimiento, argumentación, pensamiento, la lectura, aumentar el número de palabras escritas, la comprensión del escrito y expresar libremente sus ideas.

De igual forma, ubicar que el 16.66% si sufrieron daños sus casas por el sismo. Referente a ¿Cuál fue la causa de no trabajar o completar las actividades?, el 23.80% fue por distracción o falta de atención, el 2.38% por falta de tiempo, el 9.52% por inasistencias, el 11.90% por falta de material escolar, el 4.76% por pensar en problemas familiares o personales, el 28.57% por flojera o pereza, el 4.76% por irresponsabilidad y el 2.38% por procrastinación. Estos resultados, reafirman lo expuesto por Erikson (2012), en el estadio V como Adolescencia y Juventud o mejor conocida también como Identidad y repudio versus difusión de la identidad, por la gran diversidad de problemas de la identidad manifestadas en su tiempo, utilizando el concepto crisis de identidad, explicando a detalle que la considera así por ser psico, es decir parte consciente e inconsciente, que en ocasiones produce una dinámica de conflicto o un clímax de estado mental contradictorio, también por manifestar miedo al no percibir al otro como igual o ansiedad de ser el mismo y sentirse inferior o temor de su existencia individual limitada por la muerte. Donde hace reflexionar al docente, que aunque las actividades estén planeadas, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ocasiones es más lento el avance, porque el alumno sufre crisis de identidad o carece de hábitos de estudio o presenta dificultad de periodos prolongados de atención.

Otro hallazgo, son las situaciones imprevistas, que quedan fuera de control del docente, es decir, los fenómenos naturales como son: los sismos presenciados en algunas de las sesiones, que inhibió el seguimiento de actividades, al haber suspensión de actividades, así como la falta de agua potable, pero a pesar de las adversidades se lograron las metas planteadas, reafirmando que las actividades integrales propuestas, fortalecen las habilidades de lecto-escritura.

4.5. Evaluación del proyecto de intervención acorde al modelo seleccionado

En este proyecto de intervención, la fase de evaluación, de acuerdo a Ezequiel Cárdenas, incluye los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación en general. Se tomó en cuenta en esta fase, el proceso, las eventualidades propias al ponerlo en marcha, que permitieron valorar sus alcances y logros, así como tomar decisiones y realizar ajustes. A partir de un ciclo espiral ascendente, de evaluación permanente, que permitió identificar los momentos en que fue recogida la información, elegir, aplicar y realizar ajustes en los instrumentos de evaluación que se utilizaron, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y obtener los resultados.

El modelo seleccionado que se eligió para la evaluación del proyecto de intervención, es el del autor Pérez Juste (2000), porque permite mejorar la calidad educativa, a partir de la acción que se da en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la toma de decisiones. Siguiendo esa línea de trabajo, la evaluación se presenta con carácter integral, porque tomó en cuenta, la mejora de la calidad de la educación y la mejora del alumno. Con tres momentos fundamentales en la evaluación de un programa educativo, los cuales se retoman en el proyecto de intervención. El primer momento, es la evaluación del proyecto de intervención, antes de implementarlo, teniendo una función preventiva y se consideró: la finalidad, la función, la metodología, la información a recoger, los criterios, la calidad técnica, la evaluabilidad y las decisiones. Ver Tabla 8.

Tabla 8. Primer momento: evaluación del proyecto de intervención

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: actividades integrales para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria.					FINALIDAD: implementar el proyecto de intervención educativa, en condiciones óptimas.	
FUNCIÓN	METODOLOGÍA	INFORMACIÓN A RECOGER	CRITERIOS	CALIDAD TÉCNICA	EVALUABILIDAD	DECISIONES
Formativa y preventiva	Metodología de los autores Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005)	Resultados del diagnóstico aplicado al grupo de 3ºF.	Búsqueda de soluciones a las necesidades y problemas detectados del grupo de 3ºF.	Congruencia interna entre sus componentes del proyecto.	Suficiente y accesibilidad de la información disponible en el proyecto, así como de las dificultades detectadas.	Ajustes razonables en el formato de la secuencia didáctica y los formatos de evaluación.

Fuente: elaboración propia con base en Pérez Juste (2000).

El segundo momento, es la evaluación del proceso de implementación del proyecto de intervención, teniendo una función formativa y sumativa, tomando en cuenta: la finalidad, la función, la metodología, la información a recoger, los criterios y las decisiones. Ver Tabla 9.

Tabla 9. Segundo momento: evaluación del proceso de implantación del proyecto

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: actividades integrales para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria.					
FINALIDAD	FUNCIÓN	METODOLOGÍA	INFORMACIÓN A RECOGER	CRITERIOS	DECISIONES
Evaluar el proceso de implantación del proyecto de intervención educativa.	Formativa y sumativa.	Recogida de información (a partir de los instrumentos de evaluación). Sistematización de la información.	Obstáculos o riesgos detectados, como: la suspensión de labores a causa del sismo o por falta de agua potable.	Búsqueda de soluciones ante los problemas detectados. Cumplimiento de desfases y flexibilidad curricular.	Ajustes razonables en tiempos y contenidos de la secuencia didáctica, por la suspensión de clases debido a los sismos y la falta de agua potable en la comunidad escolar. Realizar actividades emergentes en la plataforma de la escuela, para que fueran revisadas por los alumnos al regresar a clases.

Fuente: elaboración propia con base en Pérez Juste (2000).

El tercer momento, es la evaluación de los resultados de la aplicación del proyecto de intervención, teniendo una función formativa y sumativa, donde se consideró: la finalidad, la función, la metodología, la información a recoger, los criterios y las decisiones. Ver Tabla 10.

Tabla 10. Tercer momento: evaluación de los resultados de la aplicación del proyecto

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: actividades integrales para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura en Formación Cívica y Ética, Secundaria.					
FINALIDAD	FUNCIÓN	METODOLOGÍA	INFORMACIÓN A RECOGER	CRITERIOS	DECISIONES
Comprobar la eficacia del proyecto de intervención, de acuerdo a una tabla de análisis de logro de metas, con base en el modelo del plan estratégico de transformación escolar (PETE, 2006).	Formativa y sumativa.	Recogida de información (a partir de los instrumentos de evaluación). Sistematización de la información.	Resultados en relación a la tabla de análisis de logro de metas.	Eficacia, a partir del nivel de logro de las metas propuestas. Eficiencia, de los resultados en relación a los recursos disponibles y las circunstancias en que el proyecto se enfrenta. Efectividad, efectos benéficos no previstos. Hallazgos encontrados.	Sumativas, porque se pretende continuar con las actividades permanentes y las actividades temporales, que propone el proyecto de intervención.

Fuente: elaboración propia con base en Pérez Juste (2000).

Para obtener los resultados del tercer momento, se realizó una tabla de análisis de logro de metas, con base en el modelo del Plan estratégico de transformación escolar (PETE, 2006), que permite identificar el avance de las metas a partir de las actividades o acciones, los obstáculos, los apoyos, los factores o riesgos detectados e identificar las acciones que faltaron para cumplir con la meta. La interpretación de la información, se presenta sistematizada y se analizaron los resultados a partir de: las metas (lograr la misión del proyecto de intervención), la didáctica (actividades permanentes y temporales con los alumnos, así como el calendario de apoyo a los padres de familia) y la evaluación (cualitativa y cuantitativa que valida el proyecto); que permitieron identificar los hallazgos encontrados al término del mismo. Véase en la Tabla 11.

TABLA 11. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS METAS (PARTE 1)

Metas	Actividades o acciones	Facilitadores o apoyos	Obstáculos o riesgos	¿Se cumplió con la meta establecida?		¿Por qué?	¿Dados los factores o riesgos detectados es posible lograrlo y por qué?	¿Qué acciones faltarían realizar para cumplir con la meta?
				SI	NO			
1. Lograr que al menos el 70% de los alumnos de 3ºF de la asignatura de Formación Cívica y Ética fortalezcan las habilidades de lecto-escritura, al término de cada tema.	Actividades permanentes: escritura Libre, mapas cognitivos y organizadores gráficos.	*Pizarrón blanco, plumones y borrador	*Formación de alumnos antes de entrar al aula (perdiendo 11 a 10 minutos de tiempo en clase, semanas antes del temblor del 19/09/17) *Simulacros *Sismo: 07/09/17 y 19/09/17 *Suspensión de labores * Inasistencia variable, de 59.52% de los alumnos han faltado de 1 a 5 sesiones. *El 16.66% de los alumnos sufrieron daños sus casas.	X		El 74.52% de los alumnos que asistieron realizaron las actividades permanentes , que fortalecen las habilidades de lecto-escritura, al término de cada tema.	Si es posible lograrlo porque: *se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza. *El docente se autoevalúa, realiza el seguimiento y evaluación de sus acciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Las experiencias de aprendizaje ofrecen a los alumnos oportunidades diferenciadas en función de sus diversas inteligencias, capacidades, aptitudes, estilos y ritmos. *La participación activa, crítica y creativa como parte de su formación. *Se incentiva el cuidado de la salud, el aprecio a su identidad y el logro de los aprendizajes esperados.	*Continuar las actividades temporales hasta terminar el ciclo escolar. *Seguir motivando a los alumnos y diversificar actividades temporales que sirvan de apoyo para el mejoramiento de los aprendizajes esperados.
2. Lograr que al menos el 70% de los alumnos de 3ºF de la asignatura de Formación Cívica y Ética generen aprendizajes significativos por descubrimiento, al término de cada tema.	*Realizar ajustes razonables con los resultados obtenidos del diagnóstico en cada secuencia didáctica y crear un nuevo formato de secuencias didácticas. Revisar que se incorpora los contenidos, las competencias para el aprendizaje permanente, las actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura, de igual forma las competencias para el manejo de situaciones, acciones de la Ruta de Mejora y acciones de alumnos con necesidades educativas especiales.	*Resultados del diagnóstico *Red de internet *Laptop personal *Formato de secuencia didáctica *Impresiones	*Limitación del tiempo para realizar las actividades programadas y factores externos ajenos al proceso enseñanza-aprendizaje. *Por factores externos no se logró llevar a cabo la actividad de cierre en tres sesiones.	X		El 80.95% de los alumnos de 3ºF les gustó y se les hizo significativo las actividades permanentes de escritura libre y el 74.88% realizaron todas las actividades al término de cada tema.	Si es posible lograrlo porque: permite revisar y reflexionar como optimizar el tiempo y el espacio ante cualquier factor externo.	*Seguir realizando los ajustes razonables considerando la posibilidad de un factor externo y los resultados del diagnóstico.

TABLA 11. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS METAS (PARTE 2)

Metas	Actividades o acciones	Facilitadores o apoyos	Obstáculos o riesgos	¿Se cumplió con la meta establecida?		¿Por qué?	¿Dados los factores o riesgos detectados es posible lograrlo y por qué?	¿Qué acciones faltarían realizar para cumplir con la meta?
				SI	NO			
3. Realizar una planeación didáctica completa y clara, que integre los contenidos teóricos y los aprendizajes significativos por descubrimiento del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar los resultados del examen diagnóstico. *Realizar ajustes razonables con los resultados obtenidos del diagnóstico en cada secuencia didáctica y crear un nuevo formato de secuencias didácticas. Revisar que se incorpora los contenidos, las competencias para el aprendizaje permanente, las actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura, de igual forma las competencias para el manejo de situaciones, acciones de la Ruta de Mejora y acciones de alumnos con necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> *Resultados del diagnóstico *Red de internet *Laptop personal *Formato de secuencia didáctica *Impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> *Limitación del tiempo para realizar las actividades programadas y factores externos ajenos al proceso enseñanza-aprendizaje. *Por factores externos no se logró llevar a cabo la actividad de cierre en tres sesiones. 	X		El 88.88% de la planeación didáctica fue centrada en los aprendizajes de los alumnos de 3ºF de la asignatura de Formación Cívica y Ética. involucra de forma integral el diagnóstico y el marco teórico, para generar contenidos significativos por descubrimiento al término del tema.	Si es posible lograrlo porque: permite revisar y reflexionar como optimizar el tiempo y el espacio ante cualquier factor externo.	<ul style="list-style-type: none"> *Seguir realizando los ajustes razonables considerando la posibilidad de un factor externo y los resultados del diagnóstico.
4. Realizar el 70% de los ajustes razonables, para seguir mejorando los procesos de aprendizaje de los alumnos, en cada sesión.	<ul style="list-style-type: none"> *Realizar ajustes razonables al término de cada secuencia didáctica, a partir de los resultados obtenidos. *Integrar alternativas que toman en cuenta la diversidad de los alumnos. *Incorporar experiencias de aprendizaje y fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, considerando los factores externos. *Optimizar el tiempo, el espacio y los procesos de aprendizaje-enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> *Resultados del diagnóstico *Evaluación de cada secuencia didáctica *Red de internet *Laptop personal *Formato de secuencia didáctica *Impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> *Tiempo limitado por factores internos de organización escolar *Entrega de libros *Simulacros *Sismo: 07/09/17 y 19/09/17 *Suspensión de labores * Inasistencia variable, de 59.52% de los alumnos han faltado de 1 a 5 sesiones. 	X		Se realizaron el 100% de ajustes razonables desde la primera sesión, para dar seguimiento a las actividades integrales y mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> *Si se puede lograr, siempre y cuando se procure administrar el tiempo para la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje. *Al coordinar permanentemente los recursos, el tiempo, el espacio, el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, los factores externos y el cumplimiento de los aprendizajes esperados 	<ul style="list-style-type: none"> *Evaluar con periódicamente las actividades integrales, para seguir mejorando y modificando lo que no contribuye a lo esperado.

TABLA 11. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS METAS (PARTE 3)

Metas	Actividades o acciones	Facilitadores o apoyos	Obstáculos o riesgos	¿Se cumplió con la meta establecida?		¿Por qué?	¿Dados los factores o riesgos detectados es posible lograrlo y por qué?	¿Qué acciones faltarían realizar para cumplir con la meta?
				SI	NO			
5. Elaborar un Calendario para tutores o padres de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen, para su uso en la familia y en el que se fomenten los hábitos de alimentación, comunicación, de estudio y de recreación, que le permitan al alumno mejorar en sus aprendizajes en el aula.	*Gestionar con las autoridades educativas de la comunidad escolar, de estar presente y promover en la primera reunión con los padres de familia el Calendario para tutores o padres de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen. *Entregar en la primera reunión con los padres de familia el Calendario para tutores o padres de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen, motivar su fomento en casa, dar a conocer el objetivo de llevarlo a cabo y registrar su entrega en una lista de cotejo.	*Copias del Calendario para tutores o padres de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen.	*Escasa asistencia de los padres de familia en las reuniones de cada bimestre, de 59.52% de asistencia por cuestiones laborales u otras situaciones.	X		*Se elaboraron y se entregaron los Calendarios de apoyo, al 88.09% de los padres que asistieron a la primera reunión y a los alumnos de los padres que no asistieron.	*Si se puede lograr: motivando a los padres de familia de la importancia de su participación en la mejora de sus aprendizajes. *Seguir gestionando con las autoridades educativas de la comunidad escolar, de estar presente en las reuniones con padres de familia e involucrar a los padres de otros grupos.	*Mandar citatorios o recados a los padres de familia que no se presentaron en la primera reunión.
6. Lograr que los contenidos incorpora temas de relevancia social, las competencias para el aprendizaje permanente, actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura, de igual forma las competencias para el manejo de situaciones.	* Analizar los resultados del examen diagnóstico. *Realizar ajustes razonables con los resultados obtenidos del diagnóstico en cada secuencia didáctica, crear un nuevo formato de secuencias didácticas y revisar que se incorpora los temas de relevancia social, de acuerdo al Plan de Estudios 2011.	*Resultados del diagnóstico *Red de internet *Laptop personal *Formato de secuencia didáctica *Impresiones	*Formación de alumnos antes de entrar al aula (perdiendo 11 a 10 minutos de tiempo en clase, semanas antes del temblor del 19/09/17) *Simulacros *Sismo: 07/09/17 y 19/09/17 *Suspensión de labores * Inasistencia variable, de 59.52% de los alumnos han faltado de 1 a 5 sesiones.	X		Se realizaron el 100% de incorporación de temas de relevancia social, las competencias para el aprendizaje y el manejo de situaciones y las actividades para fortalecer la habilidad de lecto-escritura.	*Si se puede lograr, siempre y cuando se procure administrar el tiempo para la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje. *Al coordinar permanentemente los recursos, el tiempo, el espacio, el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, los factores externos y el cumplimiento de los aprendizajes esperados *Tener a la mano el Plan de Estudios 2011 y la guía del maestro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, Tercer Grado de Secundaria.	*Evaluar con periódicamente la planeación de secuencias didácticas, para seguir mejorando y modificando lo que no contribuye a lo esperado.

Fuente: elaboración propia con base en SEP (2006b)

CONCLUSIONES

La educación enfrenta un contexto de globalización, de competencia económica y de enlace con las políticas educativas de cada país, enfocadas a importantes esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de la educación. Desafortunadamente existe una crisis educativa por la que atraviesan diversos países, entre ellos México, al estar por debajo del promedio en pruebas externas como PISA 2015 (OCDE, 2018), además de una fuerte crisis social y económica que afecta a toda la sociedad y que desencadena otras problemáticas vistas a nivel internacional.

Una de las problemáticas en el campo educativo, es la necesidad de transformar la práctica docente, dejando atrás prácticas antiguas, para la mejora o la detección oportuna de necesidades o dificultades en su aprendizaje. En este proyecto el docente, acude a la investigación acción y logra reconstruir su rol, permitiendo, reflexionar, analizar y evolucionar su práctica, a partir de mejoras progresivas, entre ellas, el identificar la importancia de la evaluación diagnóstica en la planeación didáctica, al ser un instrumento de gestión pedagógica a corto plazo, para la mejora o la detección oportuna de necesidades en el aprendizaje del alumno. Reformulando y aplicando una nueva estrategia de evaluación diagnóstica, que facilita la interpretación de los resultados e identificación de sus intereses, de forma individual y grupal. La llevó a cabo al inicio del ciclo escolar con el grupo de 3°F y 3°B, permitiendo la movilización de actividades organizadas de manera flexible para ser modificadas y de forma intencional por el docente frente a grupo al contemplar tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, así como: recursos didácticos, aprendizajes esperados, tareas, evaluaciones, contenidos de los planes y programas de estudio, entre otros.

Pero al obtener y analizar los resultados del diagnóstico, surge una nueva problemática: cómo desarrollar estrategias integrales, donde transversalmente se trabaje el fortalecimiento de las habilidades de lecto-escritura, de atención, de concentración, de cuidado de la salud y de reforzamiento de hábitos en casa. Además que sean centradas en el aprendizaje del alumno, de forma significativa y por descubrimiento, fortaleciendo determinadas competencias en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Tercer Grado de Secundaria. Y que permita integrar las inteligencias múltiples, las teorías del adolescente, las de Pensamiento y Lenguaje de Vygotsky y el enfoque formativo de competencias para la vida.

El Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar (2014), destaca la importancia de desarrollar las cuatro prioridades educativas nacionales de México, se consideraron para el proyecto de intervención: la mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas; y la Normalidad Mínima de Operación Escolar, donde uno de sus rasgos básicos, hace referencia a que todos los alumnos deben consolidar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y grado educativo, el dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas. Por los motivos anteriores, el proyecto, tuvo la finalidad de contribuir a solucionar parte de la crisis educativa, específicamente el fortalecimiento de las habilidades de lecto-escritura. El docente logró propiciar una solución conjunta con los alumnos e integrar lo cualitativo y lo cuantitativo en el desarrollo de cada sesión. Fue necesario, considerar la experiencia del docente y el manejo de instrumentos de evaluación, para identificar los saberes previos, intereses, expectativas, hábitos e identificar posibles dificultades o necesidades educativas del alumno, sus áreas de oportunidad, entre otras situaciones; así que se le dio, importancia dentro de la práctica de enseñanza, el crear e implementar un nuevo formato de evaluación diagnóstica, que permitiera aplicarse en cualquier nivel de la secundaria, con el fin de planear, tomar decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la mejorar de sus aprendizajes. Con un enfoque formativo, inclusivo y con una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a Cassany (2001) se fomentó en cada sesión de la secuencia didáctica, como actividad permanente, la escritura libre, que permitió el crecimiento del alumno como escritor, al tener su estilo personal de composición y al escribir y aprender con placer, usando la escritura para comprender significativamente mejor cualquier tema. Siguiendo ahora a Cassany & Glória Sanz (2002) se fortaleció a los alumnos, para llegar a ser pensadores y comunicadores, al usar de forma creativa y crítica el lenguaje oral o escrito, que posibilitó el acceso a los demás conocimientos y permitió que se desarrollaran autonomía, pero ante todo motivar el gusto por la escritura libre.

Estas ideas nuevas, hicieron reflexionar a partir de la propia experiencia docente, sobre la importancia de los aprendizajes previos y los resultados del diagnóstico, donde se identificaron y analizaron algunas de sus áreas de oportunidad como: la dificultad de prestar atención, las fallas de ritmo, acentuación en su velocidad lectora y comprensión del texto, posiblemente porque carecen de destrezas de escuchar y hablar. Como solución a ello se inició cada secuencia didáctica, dando las instrucciones en forma oral, para fortalecer también las habilidades de escuchar, retomando como referente a Ausubel et al. (1983) un enfoque audiolingual, donde los alumnos se acostumbren

al ritmo e interpretación de forma natural del lenguaje hablado, con el fin de ir adquiriendo la práctica de escuchar y la habilidad de comprensión oral, hasta que lo que se oye se entienda también. Siguiendo esa línea de trabajo, en la actividad de escritura libre, se les pedía a los alumnos leer sus ideas escritas al grupo e ir formando con su lluvia de ideas un mapa cognitivo en el pizarrón, con el fin de desarrollar su habilidad de escuchar, de comprensión oral y escrita y representar sus ideas o características de un tema determinado. Cassany (2002) lo denomina árbol o ideograma, por ser una forma visual de representar el pensamiento, que consiste en escribir una palabra o tema nuclear al centro y prolongar asociaciones mentales (ideas que ocurren en la mente) de forma creativa a través de líneas y de conexiones con otras ideas (si así se requiere), para apropiarse del conocimiento del tema en forma autónoma, fomentar la fluidez de la prosa y el hábito de escribir.

En el proyecto de intervención se llevó a cabo una escala de estimación, donde se evaluó de los alumnos, la amplitud del escrito, a partir del número de palabras escritas. Faltó evaluar su capacidad de organizar las ideas y de dar argumentos defendibles, porque se considera que sería la siguiente etapa a llevar a cabo.

El grupo de aplicación del presente proyecto de intervención fue 3ºF, el cual contó con un alumno con Diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H), la labor del docente fue incluir al alumno con ese diagnóstico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque, todos merecen la atención y el mismo trato que se requiere. Así que se creó un apartado en la secuencia didáctica, nombrada alumnos con necesidades educativas especiales, permitiendo realizar ajustes razonables en la planeación didáctica.

Se resaltó la importancia de efectuar una educación centrada en el alumno, considerando los diferentes tipos de inteligencias de acuerdo a Gardner (1993), donde se estimularon cada una simultáneamente, para completarse una de la otra en cada sesión realizada. Es imprescindible comunicar los resultados del diagnóstico: a los compañeros docentes, para mejorar y considerarlos en las acciones de la Ruta de Mejora; a los alumnos, para llegar acuerdos y compromisos y a los padres de familia, para que en corresponsabilidad se den soluciones para la mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante, tener en cuenta, que en el desarrollo del adolescente intervienen componentes internos y externos, que permitirán avanzar o retroceder en su proceso de aprendizaje, pero hace reflexionar, que aunque las actividades estén planeadas, para mejorar el proceso de

enseñanza-aprendizaje, en ocasiones es más lento el avance, porque el alumno sufre crisis de identidad o carece de hábitos de estudio o presenta dificultad de periodos prolongados de atención. Ante esto, el docente, utilizó estrategias que estimularon a avanzar en su proceso, para lograrlo, el proyecto de intervención se fundamentó en dos paradigmas: el cognitivo, porque promovió el aprendizaje significativo y por descubrimiento del alumno; y el paradigma constructivista, porque el alumno fue el constructor de su propio aprendizaje. Es por ello que se desarrollaron estrategias que motivaron a la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continuo como sugiere Ferreiro (1996). Así como la hipótesis de Vygotsky (1988), donde el desarrollo total del lenguaje se produjo a partir del contacto social y la comunicación que se dio en éste, donde el proyecto de intervención, tuvo la función de que el alumno individualizara su pensamiento y socializara con sus pares.

El enfoque didáctico formativo, que se consideró del Acuerdo 592 referente a la Articulación de la Educación Básica (2011) y al Plan de Estudios (2011), permitió desarrollar competencias para la vida y estar centrada en el aprendizaje de los alumnos. Porque, el proyecto de intervención logró movilizar y dirigir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia objetivos concretos y acciones más integradas, como fue el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura. Como lo reafirman Ausubel, Novak, & Hanesian (2016), para visualizar los procesos de aprendizaje y las condiciones que obstaculizaron el mismo. Realizando en cada sesión los ajustes razonables, con el fin de generar aprendizajes significativos centrados en el alumno, a partir de diversas actividades lúdicas y lograr mejorar sus procesos de aprendizaje en la asignatura de Formación Cívica y Ética II, Tercer Grado de Secundaria.

Una de las actividades integrales del proyecto de intervención, que se realizó y se logró difundir, es el Calendario para tutores o padres de familia: que desean dar lo mejor a los que quieren y protegen; con el fin de realizar actividades programadas y combinarlas cada mes o crear las suyas como familia, para mejorar la convivencia, el diálogo, los hábitos de estudio, los hábitos alimenticios, los hábitos de higiene y orden, fortalecer la autoestima, las medidas de seguridad y protección ante cualquier situación. Basado en la autora Virginia Satir (2002), sobre la importancia de organizar grupos de apoyo, para compartir ideas, practicar la comunicación congruente entre padres y sus hijos adolescentes. Por lo tanto, es indispensable seguir gestionando con las autoridades educativas de la comunidad escolar, de estar presente el docente en las reuniones con

los padres de familia e involucrar a los de otros grupos o a los docentes; situación que requiere de mucho convencimiento y labor docente.

Ahora bien, el modelo seleccionado que se eligió para la evaluación, del proyecto de intervención, fue del autor Pérez Juste (2000), que permitió llevar a cabo una evaluación con carácter integral, porque tomó en cuenta, la mejora de la calidad de la educación y la mejora del alumno. De igual forma, se realizaron ajustes razonables en los tiempos y contenidos de la secuencia didáctica, debido a la suspensión de clases debido a los sismos y la falta de agua potable en la comunidad escolar, logrando cumplir con lo propuesto en el proyecto de intervención y aprovechar óptimamente el tiempo dedicado al proceso de enseñanza-aprendizaje..

La tabla de análisis de logro de metas, con base en el modelo del Plan estratégico de transformación escolar (PETE, 2006), permitió identificar el avance de las metas a partir de las actividades o acciones, los obstáculos, los apoyos, los factores o riesgos detectados e identificar las acciones que faltaron para cumplir con la meta. El docente además, logró autoevaluar sus acciones, dar seguimiento y mejorar su enseñanza. Donde los alumnos desarrollaron experiencias de aprendizaje, la participación activa, crítica y creativa como parte de su formación educativa. Se incentivó el cuidado de su salud, el aprecio a su identidad y lograr los aprendizajes esperados.

Una sesión del proyecto se logró compartir con docentes de grado de la comunidad escolar donde se labora y con docentes, alumnos y padres de familia de otra comunidad escolar, propiciando el intercambio de experiencias y el reconocimiento de la labor que realiza el docente en el aula. Cabe mencionar, que esto no se hubiera logrado, sino se tuviera la ética profesional y el rol de investigador-acción, de transformar la labor docente, para mejorar la calidad de la educación.

Finalmente se concluye que la aplicación del proyecto de intervención, deja al docente una grata experiencia, porque permitió reconstruir el instrumento de evaluación diagnóstica, se logró identificar las necesidades e intereses de los alumnos, que van a la par de las prioridades educativas nacionales, considerando su importancia de tomar en cuenta los resultados del mismo, en la planeación didáctica de la asignatura. Así como, llevar a cabo, actividades programadas, realizando los ajustes razonables y lograr la mejora de los aprendizajes, para la detección oportuna de alumnos con necesidades específicas y/o dificultades de lecto-escritura y comprensión lectora. Con el fin de propiciar un cambio personal y en la didáctica, eliminando el rol de protagonista y centrarse en el aprendizaje del alumno. Desempeñando el papel de investigador y transformador

de su experiencia educativa, impulsado a buscar saberes pedagógicos, que brinden sustento y le permitan desarrollar un mejor trabajo áulico.

Se logró de forma significativa el proyecto, gracias a la disposición de los alumnos que facilitaron el trabajo de las actividades a realizar, considerando que todo iba encaminado al logro de los aprendizajes y a las actividades integrales para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura de forma significativa por descubrimiento. A partir de la ética, la práctica, la constancia y al compartir con los pares algunas de las actividades que se pusieron en práctica, permitieron un ejercicio de mejor funcionalidad y transformación de la enseñanza.

Por último, el auto-análisis docente, a partir del Cuaderno de Autoevaluación de las Competencias Docentes (2006), logró que el docente, avanzara como persona competente, que parte de su capacidad de enfrentar con éxito su quehacer educativo y la forma de llevar a cabo la mejora de la convivencia en la comunidad escolar. Lográndose apoyar de su nivel de conciencia de sus propias acciones y reflexiones, así como de: conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes, valores, estrategias didácticas, entre otros, que ayudaron en su intervención áulica.

Las competencias docentes, se desarrollaron todo el tiempo, por ejemplo: referente a la planeación en el numeral 13. El Diagnóstico, al considerar las necesidades de aprendizaje del alumno y realizar los ajustes razonables en la planeación didáctica. Así mismo, ha aprendido, que es importante conocerlo, para diseñar estrategias didácticas adaptables, adecuadas a la mejora de sus procesos educativos y a la calidad de la educación. De igual forma, de acuerdo a Fierro, Fortoul, & Rosas (2012) sobre las dimensiones para la transformación de la práctica docente. Se consideraron específicamente: la dimensión didáctica y la dimensión personal, porque fueron donde se encontraron más áreas de oportunidad, logrando reafirmar que la importancia del sentido de la evaluación diagnóstica y su importancia de tomarlo en cuenta en la planeación de la asignatura, para la mejora de los aprendizajes y la detección oportuna de necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje. Sin darse cuenta el docente, también fue mejorando sus habilidades de lecto-escritura, de análisis, de reflexión y de acción en su quehacer educativo, de forma gradual y sistemática. Contribuyendo a enriquecer su perspectiva ética de su actuar docente, con el fin de favorecer su formación y la mejora educativa.



Referencias

- Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica (2011, agosto 19). Diario Oficial de la Federación. Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011
- Acuerdo 696. (2013, septiembre 11). Diario Oficial de la Federación. Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B8hystq5AOK4cWw2Vng4V2JuM0U/edit>
- Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar (2014, marzo 07). Diario Oficial de la Federación. Obtenido de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, (1992, mayo 19). Obtenido de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104>.
- Acuña Escobar, C. (1986). *Guía del estudiante. Preparación de informes escritos*. México: UNAM.
- Almaguer Salazar, T. (2000). *El desarrollo del alumno. Características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Ander-Egg, E. (2003). *Metodología del trabajo social*. Buenos Aires-México: Grupo Editorial Lumen.
- Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Arias Galicia, R., & Heredia Espinosa, V. (1999). *Las facultades humanas*. México: Trillas.
- Aspe, V. (2010). *Formación Cívica y Ética 2*. México: Limusa.
- Ausubel, Novak y Hanesian (2016). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: International Thomson Editores.
- Banco Interamericano de Desarrollo. BID. (2017). *Acerca del Banco Interamericano de Desarrollo*. Obtenido de <http://www.iadb.org/es/acerca-de-nosotros/acerca-del-banco-interamericano-de-desarrollo,5995.html>
- Banco Mundial. (2014, abril 28). *Apoyo del Banco Mundial a la educación: Un enfoque sistémico para lograr el aprendizaje para todos*. BIRF-AIF. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/results/2014/04/28/world-bank-support-to-education-a-systems-approach-to-achieve-learning-for-all>
- Berthier, A. E. (2004, julio). *Cómo construir un marco teórico*. Materiales para el taller de elaboración de proyectos. Módulo II. Investigación documental y marco teórico. Obtenido de http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/marco_teorico.pdf

- Biografie. (2013-2017). *Alberto Manzi. Haz lo que puedas, lo que no se puede hacer*. Obtenido de <http://biografieonline.it/biografia-alberto-manzi>
- Blaxter, Hughes, & Tight. (2000). *Cómo se hace una investigación*. España: GEDISA.
- Bruner, G. &. (2009, marzo 20). *Educere Vol. 13. Núm. 44. Revista Venezolana en Educación*. Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Bulnes, J. P. (1968). *Psicología*. Madrid: Razón y Fe.
- Cárdenas Mendoza, E. (s.f.). *Guía metodológica para la elaboración de la propuesta de intervención educativa (Documento de trabajo)*. México: Unidad 163 de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Casanova, M. A. (1997). *Manual de Evaluación Educativa. Capítulo 3. Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. Madrid: La Muralla. Obtenido de https://issuu.com/malu.llamas/docs/manual_de_evaluaci__n_educativa_-_m
- Cassany, D. (2002). *La cocina de la escritura*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2002). *Enseñar lengua*. Madrid: Graó.
- Cázares Aponte, L. (2016). *Estrategias educativas para fomentar competencias. Crearlas, organizarlas, diseñarlas y evaluarlas (CODE)*. México: Trillas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). *Cooperación*. Obtenido de Naciones Unidas: <http://www.cepal.org/es/cooperacion>
- Cisterna Cabrera, Francisco. (2005). *Redalyc*. Obtenido de Ensayo. Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.: <http://www.redalyc.org/html/299/29900107/>
- Coll, C. (2010). *Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayuda educativa*. Obtenido de Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria: http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/379928/mod_resource/content/0/S2_L01_Coll_EnsenarAprender.pdf
- Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). (2018). Obtenido de https://www.comipems.org.mx/template.php?OQRTx006D0Gj_reJB4ZF3EGW-hbiQLVhK-_xaaWbhdu-zzH2lxqJNOKmIR5Rg9R6X19Bqr3PxRsosOOIjMCb2w..#
- Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF). (2002, julio 10). *CASO1. Tianguis en la Unidad Habitacional Santa Cruz Meyehualco*. Obtenido de Oficio sin número: http://cdhdfbeta.cdhdf.org.mx/wp-content/uploads/2016/08/reco_1016_anexo1.pdf
- Comisión Gulbenkian. (2006). *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión de Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. México: Siglo XXI editores.
- Colegio Nacional de Matemáticas (CONAMAT) Constitución. (2016, noviembre 11). *Exámenes de Simulación*. Coordinación Administrativa. México.

- Coord. Ramírez Montoya, M. S. (2010). *Modelos de enseñanza y método de casos. Estrategias para ambientes innovadores de aprendizaje*. México: Trillas.
- Cordova Islas, A. M. (2010, septiembre 13, 14 y 15). *Evaluación Diagnóstica en Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Un Congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos. Evaluación de la Educación. Evaluación Educativa*. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/R0009_Cordova.pdf
- Covey, S. (2006). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. México: Random House Mondadori.
- Cuaderno de Autoevaluación de las Competencias Docentes. (2006). México: Coordinación Sectorial de Educación Primaria en el Distrito Federal.
- Daros, W. R. (2002, enero-diciembre). *¿Qué es un marco teórico? Enfoques*. Obtenido de Universidad Adventista del Plata: <http://www.redalyc.org/pdf/259/25914108.pdf>
- Delors, J. (1996). *“Los cuatro pilares de la educación”*. *El correo de la UNESCO. Compendio*. México: Santillana.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Dirección General De Comunicación Social. (2013, enero 09). *Pacto por México*. Obtenido de NOTISEM: <http://consulmex.sre.gob.mx/sanantonio/images/ImagenesConsulado/pactomex.pdf>
- Dirección General de Evaluación de Políticas. (2012, octubre 15). *Manual de Organización de la Dirección General de Evaluación de Políticas*. Obtenido de http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/272/2/images/mo_dg_ep.pdf
- Eimmans Vázquez, E. D. (2009). *Formación Cívica y Ética. Unimos nuestros sentidos 5*. México: Santillana.
- El Universal. (2017a, agosto 05). *Se duplica el consumo de drogas en jóvenes de 12 a 17 años: Ssa*. Obtenido de <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/politica/2017/08/5/se-duplica-consumo-de-drogas-en-jovenes-de-12-17-anos-ssa>
- El Universal. (2017b, septiembre 02). *OCDE: México, primer lugar de embarazo en adolescentes*. Obtenido de <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/ocde-mexico-primer-lugar-de-embarazo-en-adolescentes>
- El Universal. (2018, enero 10). *México ocupa el primer lugar en obesidad infantil y el segundo en adultos*. Obtenido de <http://www.eluniversal.com.mx/ciencia-y-salud/salud/vivir-en-zonas-peligrosas-tambien-influye-en-el-peso-de-las-personas>
- Erikson, E. H. (2012). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo xxi editores.
- Escamilla González, A. (2014). *Inteligencias Múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. España: Graó.

- Escuela Secundaria Técnica No. 53 "Adolfo López Mateos". (2015). *Ruta de Mejora 2015-2016. Resultados de la Ruta de Mejora de la Escuela Secundaria Técnica No. 53, Turno Matutino, de acuerdo al ciclo escolar: 2015-2016*. Ciudad de México.
- Esper, M. (2012). *Cómo educar en valores éticos*. México: Trillas-SEP.
- Espinosa, M. d. (2010). *Las políticas educativas de los organismos internacionales: Banco Mundial, UNESCO, OCDE y BID. En Usos y apropiaciones de las tecnologías de la información y comunicación en la formación del comunicador social, caso: Universidad Veracruzana*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/politicas%20educativas%20de%20los%20organismos%20internacionales.htm>
- Excélsior. (2018a, julio 13). *La desaparición forzada de la seguridad pública*. Obtenido de <http://www.excelsior.com.mx/opinion/ricardo-peralta-saucedo/2018/03/12/1225718>
- Excélsior. (2018b, julio 13). *Sin freno, homicidios de mujeres; son 5 diarios en promedio*. Obtenido de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/03/08/1150790>
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2012). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011, julio). *Competencias docentes para... la evaluación cualitativa del aprendizaje*. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/EVALUACION_CUALITATIVA_DEL_APRENDIZAJE%20final.pdf
- Frola, P., & Velásquez, J. (2012). *Escuelas incluyentes. Competencias docentes para la atención a la diversidad en el marco de las reformas curriculares*. México: Frovel Educación.
- Fundación CADAH.org. (2012). *Estrategias TDA-H*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/categoria/tdah-estrategias-para-comunicacion.html>
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la Mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez Castro, C., Palacios Cruz, L., & De la Peña Olvera, F. (2006). *ABC del adolescente: desarrollo, sexualidad y salud mental*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz".
- Hernández Rojas, G. (2009). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Ediciones Paidós Ibérica.
- Hernández Salinas, A. (2009). *Formación Cívica y Ética 2. Tercer grado*. México: Esfinge.
- Historia. Secundarias Técnicas en el Distrito Federal (EST 53)*. (2013). Administración Federal de Servicios Educativos en el DF, México. SEP. Obtenido de https://www2.sep.df.gob.mx/secundaria_tecnica/est053/index.jsp
- Ibarra, L. (2003). *Aprende mejor con Gimnasia Cerebral*. México: Garnik ediciones.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) Buenos Aires-UNESCO. (2000). *Módulo 3. Liderazgo en Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Ministerio de Educación de la Nación.

- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). (2017). *Guía para el Cuidado de la Salud Adolescentes de 10 a 19 años*. Obtenido de http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017a, marzo 02). "ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL... DÍA DE LA FAMILIA MEXICANA (5 DE MARZO)". Obtenido de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/familia2017_Nal.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017b, septiembre-diciembre). *Realidad, datos y espacio, Revista Internacional de Estadística y Geografía. Vol. 8 Núm. 3*. Ninis: factores determinantes por Durán Romo, B. Obtenido de: <http://www.inegi.org.mx/rde/2017/12/18/ninis-factores-determinantes/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2015, agosto). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*. Obtenido de <http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaDocumentoRector.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2012). *Consumo de agua en la población infantil y adolescente*. Obtenido de http://www.h4hinitiative.com/sites/default/files/basicpage/file/consumoagua_en_ninos_y_adolescentes_insp.pdf
- Jiménez, M. R. (2015). *Actividades Formativas de Prevención y Atención de la Violencia y la Discriminación en el Ámbito Escolar. Proyecto de Escuela y Familia libre de Violencia. Presentación en Power Point, diapositiva 3, 54*. México.
- Jornet Meliá, J., & Suárez Rodríguez, J. (1996). *Revista de Investigación Educativa. Vol. 4. No. 2*. Pruebas estandarizadas y evaluación del rendimiento, usos y características métricas. Obtenido de <https://www.uv.es/gem/archivos/RIE14.PDF>
- Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. (2013). *Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. SEP, 18, 64*.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Capítulo 2. España: GRAÓ*. Obtenido de www.josefa.aprenderapensar.net/files/2011/10/latorrecap2.doc
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- Lezama Ramírez, T. (2010, mayo 11). *blog. El tianguis como forma de apropiación de espacios e interacción cultural*. Obtenido de <http://tianguisdistribotofederal.blogspot.mx/2010/05/historia-de-santa-cruz-meyehualco-en-el.html>
- Maier, H. (1984). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Mejora tu escuela. (2015). Obtenido de <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DST0053E>
- Mercado, B. (2011). *Adolescentes transformando tu relación con ellos en 12 pasos*. México: Pax.

- Milenio. (2018, enero 21). *Bullying imparable*. Obtenido de <http://www.milenio.com/opinion/eduardo-gonzalez/intelecto-opuesto/bullying-imparable>
- Modelo de Gestión Educativa Estratégica. *Programa Escuelas de Calidad*. (2009). México: SEP.
- Molina Bogantes, Z. (1998). *Planeamiento didáctico: fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. Obtenido de http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Molina.%20Planeamiento%20did%C3%A1ctico.pdf
- Moore-Mallinos, J., & illus. de Fábrega, M. (2007). *¡Tal como soy!* México: SEP-Edebé Ediciones Internacionales.
- Naciones Unidas. (1948, diciembre 10). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Naciones Unidas. (1989, noviembre 20). *La Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_Convencion_Derechos_es_final.pdf
- Nieto de Pascual Pola, D. I. (2009). Obtenido de <https://www.oecd.org/mexico/44906091>
- Ñeco Quiñones, M. (2005). El rol del maestro en un esquema pedagógico. *Ponencia presentada en el VI Encuentro Internacional y I Nacional de Educación y Pensamiento*. México.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2017). *Mejores Políticas para una vida mejor. Publicaciones Destacadas*. Obtenido de <http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/educacion.htm>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2017). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación*. Revista Iberoamericana de Educación No. 10. Evaluación de la Calidad de la Educación. Obtenido de <http://rieoei.org/oeivirt/rie10a10.htm>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pacto por el Fortalecimiento de la Escuela Pública*. (2013, noviembre 05). Obtenido de https://issuu.com/heconversa/docs/pacto_por_el_fortalecimiento_de_la_
- Pacto por México*. (2012, noviembre 29). Obtenido de <http://pactopormexico.org/como/>
- Pacto por México*. (2013, enero 09). Obtenido de NOTISEM: <http://consulmex.sre.gob.mx/sanantonio/images/ImagenesConsulado/pactomex.pdf>
- Palladino, C. (1998). *Autoestima para estudiantes. Una guía para mejorarla*. México: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Pardinas, F. (1973). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental*. México: Siglo veintiuno editores.



- Pérez Bernabé, J. (2014, octubre 14). *Importancia de la planificación didáctica*. Obtenido de <https://www.santillana.com.mx/articulos/64>
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 18. No. 2., 261-287.
- Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. (PLANEA). (2017). *Planea en Educación Básica*. Obtenido de <http://www.planea.sep.gob.mx/>
- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. (12, febrero 96) Diario Oficial de la Federación. Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4871357&fecha=19/02/1996
- Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. (2007). Obtenido de México: SEP. Consultado el 8 de agosto del 2016: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/programa_sectorial_educacion_mexico%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/programa_sectorial_educacion_mexico%20(2).pdf)
- Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. (2013). Obtenido de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569
- Ramírez Montoya, M. (2010). *Modulos de enseñanza y método de casos. Estrategias para ambientes innovadores de aprendizaje*. México: Trillas.
- Reyes Díaz, J., & Repilado Ramírez, F. (1999-2016). *Un punto de vista cerca del Diagnóstico Pedagógico o Educacional*. Obtenido de EDUCEA: <https://educrea.cl/un-punto-de-vista-acerca-del-diagnostico-pedagogico-o-educacional/>
- Rogers, C., & Freiberg, H. J. (1986). *El desafío de la enseñanza en la actualidad, en: Libertad y creatividad de la educación*. España: Paidós.
- Rojas Espinosa, M. (2010). *Las políticas educativas de los organismos internacionales: Banco Mundial, UNESCO, OCDE y BID. En Usos y apropiaciones de las tecnologías de la información y comunicación en la formación del comunicador social, caso: Universidad Veracruzana*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/politicas%20educativas%20de%20los%20organismos%20internacionales.htm>
- Ruíz, A. (2016, agosto 17). *El constructivismo como modelo pedagógico*. Fundación Educativa Ibarra Obtenido de <http://galeon.com/tributaria1/Documentos/Constructivismo.pdf>
- Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica en la problematización en el campo científico de la educación. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. . *Perfiles Educativos*. Núm. 61. .
- Santillana. (2001). *Primer concurso: Experiencias en el Aula*. México: Santillana.
- Satir, V. (1991). *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México: Pax.
- Satir, V. (2015). *Ejercicios para la comunicación humana*. México: Pax.
- Schleicher, A. (2013, octubre 10). *Tribuna. Elevar la calidad de la Educación. El director del programa PISA revisa el resultado de España y sugiere soluciones.EL PAÍS* Obtenido de http://elpais.com/elpais/2013/10/09/opinion/1381337142_906167.html

- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2006a). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes. Educación básica. Secundaria*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Secretaria de Educación Pública (SEP). (2006b). *Plan estratégico de transformación escolar*. México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2006c). *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Formación Cívica y Ética*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010*. México.
- Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2014-2015). *Consejos Técnicos Escolares. Fase intensiva. La Ruta de Mejora Escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela. Educación Secundaria. Guía de trabajo*. Obtenido de <http://www.centrodemaestros.mx/documentos/cte-intensiva-secundaria.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2015-2016). *Estrategias Globales de Mejora Escolar. Orientaciones para su diseño*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0ByswiR2i-8-5X3M3aFFWTU54cTA/view>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2009). *Antología de Gestión Escolar. Programa Nacional de Carrera Magisterial*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011a, agosto 19). *ACUERDO NUMERO 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0ByswiR2i-8-5N19FZmkxbXFBRWc/view>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011b). *PLAN DE ESTUDIOS 2011. EDUCACIÓN BÁSICA*. México, D. F.: Secretaria de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011c). *PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética*. México, D. F.: Secretaria de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011d). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2013a). *La evaluación de la escuela*. Obtenido de https://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2013b). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. 4*. Obtenido de Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. México:
http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (Ciclo Escolar 2014-2015). *Consejos Técnicos Escolares. Fase intensiva. Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. Educación Básica*. Obtenido de <http://www.centrodemaestros.mx/documentos/cte-rutademejora.pdf>

- Suárez Díaz, R. (2014). *La Educación. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Teorías educativas*. México: Trillas.
- Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del Conocimiento*. . Obtenido de <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/tedesco-carlos-educar-en-la-sociedad-del-conocimie>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1990, marzo 5 al 9). *Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien, Tailandia. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/marco_jomtien%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/marco_jomtien%20(1).pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2000). *Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. Informe final*. Francia: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2011). *La UNESCO y la Educación. "Toda persona tiene derecho a la educación"*. Francia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2017). *¿Qué es la UNESCO?* Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-México). (2017). *La infancia. La adolescencia*. Obtenido de https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.html
- Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG). (2012). *Cuadernillo de Actividades en el aula. Formación Cívica y Ética 2. Tercer grado. Secundaria*. Guadalajara: Unidad Académica de Educación Secundaria y Media Superior.
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2018). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Artículo 3. Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 10 de junio de 2011. Obtenido de <https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos#10538>
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Capítulo 5. La práctica de la pedagogía*. España: Paidós.
- Vygotsky, L. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. México: Ediciones Quinto Sol.
- Walker, R. (1997). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. España: Paidós.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Examen Diagnóstico Tercer Grado. Parte 1.

		Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Dirección General de Educación Secundaria Técnica Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F. Escuela Secundaria Técnica No. 53 "Adolfo López Mateos"							
Nombre del alumno: _____		Grupo: _____							
EXAMEN DIAGNÓSTICO TERCER GRADO									
1.- Promedio:	2.- Te gusta leer:	Si	No	A veces	3.- Te gustan las matemáticas:	Si	No	A veces	4.- Edad:
5.- ¿Con quién vives?			Padres		Abuelitos		Papá o mamá		Otros:
6.- ¿Cuál es la ocupación de tus familiares? Especifica			Obrero:		Oficio:		Profesionista:		Otros:
7.- ¿Cuál es Nivel académico de padres o tutores?			Primaria		Secundaria		Medio Superior		Otros:
8.- ¿Consideras que hay problemas económicos (vivienda, ingresos, etc.)?			(Si)		(no)		¿Cuáles? _____		
9.- ¿Qué haces en tu tiempo libre o después de clases?									
10.- ¿A qué te gustaría dedicarte en un futuro?									
11.- ¿Qué te gusta de tu país?									
12.- ¿Qué cambiarías de:			Tu Persona:		Tu Familia:		Tu Escuela:		
13.- ¿Con qué medios tecnológicos cuentas en casa?			Computadora		Internet		Red social		Otros: _____
14.- Manejas paquetería office ¿Cuál?			Word		Excel		Power Point		Otros: _____
15.- ¿En tu casa alguien padece alguna enfermedad crónica que requiera atención especial?									
16.- ¿Cuánto tiempo haces de recorrido de tu casa a la escuela?									
17.- ¿Con qué servicio médico cuentas?									
18.- ¿Tienes materias reprobadas? ¿Cuáles y de qué grado?									
19.- ¿Menciona tres beneficios que te proporciona la lectura?									
20.- ¿Tres títulos de libros que has leído?									

Fuente: Escuela Secundaria Técnica No. 53 “Adolfo López Mateos” Turno Matutino. Equipo de docentes de Tercer Grado. Ciclo escolar: 2016-2017

Anexo 1. Formato de Examen Diagnóstico Tercer Grado. Parte 2.

21.- Did you write and read in English?				
22.- When is your birthday?				
23.- ¿Qué operación matemática se te dificulta?				
24.- ¿Cuántas partes le tocaría a diez personas si sólo tenemos cuatro panquecitos?				
25.- ¿Cuál es la relación entre Biología, Física y Química en tu entorno?				
26.- ¿Para qué te sirve la ciencia y la tecnología en tu vida cotidiana?				
27.- ¿Qué entiendes por técnica?				
28.- ¿Qué es un proceso?				
29.- ¿Cómo podemos medir el tiempo histórico?				
30.- ¿Qué es un personaje histórico?				
31. Ramiro se ha dado cuenta de que entre su personal hay problemas al realizar una tarea. Ellos argumentan que la parte que les ha tocado les es difícil. Él ha cambiado la estrategia para organizar el trabajo. ¿Cuál posibilidad representa una decisión incluyente?	A) Dividir al equipo, repartiendo las tareas de acuerdo al desempeño de cada empleado haciendo notar las diferencias.	B) Se presionará a los empleados con descuentos en los salarios, a fin de que se responsabilicen de la tarea.	C) Se decide que todo aquel personal que no tenga la capacidad de cumplir con la tarea, sea despedido.	D) Se tomarán en cuenta las capacidades y competencias de los empleados para repartir las tareas.
32. El diálogo es un mecanismo de la democracia para tomar acuerdos, preferentemente respetando el desacuerdo, esto implica que...	A) La decisión de dialogar se requiere para dar a cada quién su lugar siempre que sus opiniones correspondan a una sola posición.	B) La voz de la mayoría es una condición necesaria, para que el acuerdo sea legítimo y representativo.	C) Ante toda discusión y argumentos expuestos, siempre se busquen un consenso único e irrevocable.	D) Hay que tomar en cuenta las opiniones e intereses de los demás.
33.- ¿Qué actividad física y/o deporte prácticas y con qué frecuencia?				
34.- ¿Cómo aplicas la educación física en tu vida cotidiana?				
35.- ¿Qué significa el Arte para ti?				
36.- ¿Por qué crees que es importante el Arte para el ser humano?				

Fuente: Escuela Secundaria Técnica No. 53 “Adolfo López Mateos” Turno Matutino. Equipo de docentes de Tercer Grado. Ciclo escolar: 2016-2017.

Anexo 2. Test de Estilos de aprendizaje



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Educación Secundaria Técnica
Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.
Escuela Secundaria Técnica No. 53 "Adolfo López Mateos"

ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Tacha la opción que indique tu preferencia

- 1) Preferirías realizar el presente ejercicio:
a) en forma escrita b) en forma oral c) realizando tareas
- 2) Cuando me regalan algo, me gusta que sea:
a) bonito b) sonoro c) útil
- 3) De las personas, me cuesta trabajo recordar:
a) su fisonomía b) su voz c) sus gestos
- 4) Aprendo más fácilmente cuando:
a) leo b) escucho c) hago cosas
- 5) De las siguientes actividades me gusta más:
a) fotografía y pintura b) música y charla c) escultura y danza
- 6) La mayoría de las veces prefiero:
a) observar b) oír c) hacer
- 7) Al pensar en una película recuerdo primero :
a) las escenas b) los diálogos c) las sensaciones
- 8) Cuando voy o estoy de vacaciones me gusta más:
a) conocer nuevos lugares b) descansar c) participar en actividades
- 9) Lo que más valoro de una persona es:
a) su apariencia b) lo que dice c) lo que hace
- 10) Me doy cuenta que le gusto a alguien por la manera en que:
a) me mira b) me habla c) se desenvuelve
- 11) Mi automóvil preferido ha de ser:
a) bonito b) silencioso c) cómodo
- 12) Cuando compro algo procuro:
a) observarlo muy bien b) escuchar al vendedor c) probarlo
- 13) Tomo mis decisiones básicamente según:
a) lo que veo b) lo que oigo c) lo que siento
- 14) Lo que más me molesta en exceso es:
a) la luz b) el ruido c) las aglomeraciones
- 15) Lo que más me gusta en un restaurantes es
a) el ambiente b) la conversación c) la comida
- 16) Cuando asisto a un espectáculo lo que más valoro es:
a) la iluminación b) la música c) la interpretación
- 17) Mientras espero a alguien:
a) observo el ambiente b) escucho conversaciones c) camino y muevo las manos
- 18) Me entusiasma que me:
a) muestren las cosas b) hablen c) inviten a participar
- 19) Cuando consuelo a alguien procuro:
a) señalarle un camino b) darle palabras de ánimo c) abrazarlo
- 20) Lo que más me gusta es:
a) ir al cine b) asistir a conferencias c) practicar deporte

Pon en la línea el total que tuviste de: a) _____ b) _____ c) _____

Fuente: Escuela Secundaria Técnica No. 53 "Adolfo López Mateos" Turno Matutino. Equipo de docentes de Tercer Grado. Ciclo escolar: 2016-2017

Anexo 3. Concentrado grupal de resultados del primer examen diagnóstico aplicado a 3ºB al inicio del ciclo escolar 2016-2017.

CONCENTRADO GRUPAL DE RESULTADOS DE EXAMEN DIAGNÓSTICO																				
TUTORA: ROMERO MEDRANO MARÍA ELENA															CICLO ESCOLAR: 2016-2017					
GRUPO Y GRADO: 3o."B"																				
SUJETO	ESPAÑOL		INGLÉS II		MATEMÁTICAS I		CIENCIAS II (QUÍMICA)		TECNOLOGÍA II		HISTORIA II		FCYEB		EF. II		ARTES II (VISUALES)		TOTAL	ESTILO
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	0	1	0	1	1	0	0	0.5	0	0	0	0	1	0	1	1	0.5	1	8	Vis. Estilo
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	24	Vis. Estilo
3	1	1	0	1	1	0	0.5	0.5	0	0.5	1	0.5	1	0	1	1	0.5	0	10.5	Vis. Estilo
4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0.5	1	0	1	1	1	1	11.5	Vis. Estilo
5	0.6	1	0	1	1	0	0.5	1	0	0	0.5	0.5	1	0	1	1	1	0.5	10.6	Vis. Estilo
6	1	0.5	1	1	1	0	0	0	0	0.5	1	1	1	0	1	1	1	0.5	11.5	Vis. Estilo
7	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0	1	1	0.5	0	0	0	1	0.5	0.5	11.5	Vis. Estilo
8	1	1	0	1	1	0	0.5	0.5	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0.5	11.5	Vis. Estilo
9	1	1	0	1	1	0	0.5	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0.5	0.5	10.5	Vis. Estilo
10	1	1	0	1	1	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0	0	1	1	0.5	0.5	9.5	Vis. Estilo
11	0	1	0	1	0	0	0.5	0	0	0.5	1	0.5	0	0	1	1	1	0	7.5	Vis. Estilo
12	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	0	1	0.5	1	1	15.6	Vis. Estilo
13	1	1	1	1	1	0	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	0	0.5	0.5	0.5	0.5	12	Vis. Estilo
14	1	1	0	1	1	0	0.5	0.5	0	0.5	1	0.5	1	0	1	1	1	0.5	11.5	Vis. Estilo
15	1	1	0.5	1	1	0	0	0.5	0	0.5	1	5	1	0	0.5	0.5	0	0	13.5	Vis. Estilo
16	0.3	1	0.5	1	1	0	0.5	0.5	0	0	1	0.5	0	0	1	0	0.5	0	7.8	Vis. Estilo
17	0.6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1	0	1	1	0	0	6.6	Vis. Estilo
18	1	1	0	1	1	1	0	0.5	0	1	0.5	0.5	0	0	1	1	0	0	9.5	Vis. Estilo
19	0.6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	14.6	Vis. Estilo
20	1	1	1	1	1	0	0.5	1	0	0.5	0	0.5	0	0	0.5	1	0.5	0.5	10	Vis. Estilo
21	0.6	0.6	1	1	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0	0	0	0	1	1	1	8.2	Vis. Estilo
22	1	0	0	1	1	0	1	0.5	0	0	1	0.5	1	0	1	1	0.5	0.5	10	Vis. Estilo
23	0.6	1	0	1	1	0	1	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	1	1	1	0.5	9.6	Vis. Estilo
24	0.6	1	0	0	0.5	0	0	0	0	0.5	0	0	1	0	1	1	0.5	0.5	6.6	Vis. Estilo
25	1	1	1	1	1	0	1	0	0.5	0	1	0.5	1	0	1	1	0.5	1	12.5	Vis. Estilo
26	1	1	1	1	1	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	1	0	1	0	0.5	0.5	10	Vis. Estilo
27	1	1	0	1	1	0	0.5	0.5	0	0.5	1	0.5	1	0	0	1	0.5	0.5	10	Vis. Estilo
28	1	1	0	1	1	0	0.5	1	0.5	1	1	0.5	0	0	1	0.5	1	0.5	11.5	Vis. Estilo
29	0.6	0.6	0	1	1	0	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	1	1	0.5	0.5	8.2	Vis. Estilo
30	0	1	0	1	1	0	0.5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0.5	0.5	7.5	Vis. Estilo
31	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	1	0	0	0.5	0.5	5	Vis. Estilo
32	1	0.5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0.5	0	0	1	0	0	0.5	5.5	Vis. Estilo
33	1	1	0	1	1	0	0.5	0.5	0	0	0.5	0	1	0	1	1	0	0.5	9	Vis. Estilo
34	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	1	0	1	0.5	0.5	0.5	10	Vis. Estilo
35	1	0.6	1	1	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0	1	1	0	0.5	7.1	Vis. Estilo
36	0.6	1	0	1	1	0	0.5	0.5	0	0.5	1	0.5	1	0	1	1	0.5	0.5	10.6	Vis. Estilo
37	0.6	1	0.5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0.5	6.6	Vis. Estilo
38	1	1	1	0.5	1	0	0.5	1	1	0	1	1	1	0	0.5	1	0.5	1	13	Vis. Estilo
39	1	1	0	1	1	0	0.5	0.5	0	0	0	1	1	0	1	0.5	0.5	0.5	9.5	Vis. Estilo
40	1	1	0	1	1	1	0.5	0.5	0	0	1	0.5	0	0	1	1	0.5	0.5	10.5	Vis. Estilo
41	0.3	0.6	1	1	1	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0	1	0	1	1	0.5	0.5	9.4	Vis. Estilo
42	1	1	1	1	1	0	0.5	1	0	0.5	1	0.5	1	0	0.5	1	0.5	0.5	12	Vis. Estilo
43	0.3	0.6	1	1	1	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.4	Vis. Estilo
44	1	1	0	1	1	0	0.5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0.5	0.5	8.5	Vis. Estilo
0.77	0.9	0.298	0.92	0.898	0.091	0.409	0.4545	0.125	0.264	0.6705	0.5795	0.568	0.068	0.78	0.8	0.545	0.4885	9.83409		
0.38		0.65		0.48		0.42		0.24		0.62		0.51		0.78		0.51				

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO	DOS ESTILOS
ALUMNOS	16	9	27	10
PORCENTAJE	36.36%	20.45%	61.36%	22.72%

Fuente: elaboración propia

Anexo 4. Propuesta de Cuestionario Diagnóstico para el grupo de 3ºF

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

*En las líneas contesta lo que se te pide y marca con una "X" dentro del paréntesis según tu respuesta o respuestas.

DATOS GENERALES DEL ALUMNO O LA ALUMNA

Nombre del alumno@: _____

Sexo: Hombre () Mujer () Edad: _____ Grado y grupo: _____

Padeces alguna enfermedad y/o tomas medicamentos: Si () No () A veces ()

¿Qué enfermedad y/o qué medicamento? _____

Nacionalidad: _____ Hablas alguna lengua indígena: Si () No () A veces ()

Te gusta leer: Si () No () A veces () Te gusta escribir: Si () No () A veces ()

¿Tienes materias reprobadas? Si () No () ¿Cuáles? _____

Elige qué actividades realizas después de la escuela: Practicar Deporte () Cuidar hermanos u otro familiar ()
Ver Televisión () Escribir () Dormir () Jugar () Quehaceres () Chatear () Jugar videojuegos ()
Tocar instrumentos () Dibujar () Oír Música () Cantar () Ir a Regularización () Hacer manualidades ()
Cocinar () Cuidar mascotas () Hablar con amig@s () Salir con amig@s () Ver películas o videos o series ()

¿Cuál de las actividades que marcaste después de la escuela te agrada más y por qué? _____

Trabajas: Si () No () A veces () ¿Qué actividad desarrollas cuando trabajas? _____

¿Cuántas veces al día consumes alimentos? _____ ¿Por qué? _____

¿Cuántos vasos tomas de agua al día? _____ ¿Por qué? _____

¿Cómo te expresas mejor? Por escrito () Hablando () Con dibujos () Con señas () Ninguna forma ()

¿Qué se te dificulta al aprender? Memorizar () Prestar atención por ser distraído(a) () Mi indisciplina ()
El Escuchar () Falta de interés () Participar en clase () Pensar una idea () Problemas familiares ()
No escribir bien () Comprender () Inasistencias frecuentes () Influencia de amig@s () Platicar ()
Tener vergüenza () Falta de responsabilidad al no entregar trabajos y tareas ()

¿Por qué se te dificulta? _____

¿Qué necesitas para esforzarte en la escuela y por qué? _____

DATOS GENERALES DE LOS TUTORES O PADRES DEL ALUMNO O LA ALUMNA

Nombre de papá:		Edad del papá:		Nombre de mamá:		Edad de la mamá:	
Ocupación o trabajo:		Grado de estudio del papá		Ocupación o trabajo:		Grado de estudio de la mamá:	
Estado civil de tus padres: Casados () Divorciados () Separados () Juntos () Otro () ¿Cuál?				Vives con: Papá y mamá () Solo Papá () Solo Mamá () Otros () ¿Quiénes?			
¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? El mayor () El mediano () El pequeño () Soy hijo único ()				Actividades familiares del fin de semana (Sábado y Domingo): Practicar deporte () Ir al cine () Visitar familiares () Pasear () Trabajar () Leer () Ver Televisión () Hacer el quehacer () Platicar () Jugar () Nada () Otras () ¿Cuáles?			
¿Tus hermanos te apoyan en la escuela? Si () No () A veces ()				¿Con qué frecuencia tu madre, tu padre o tutor hacen lo siguiente? Me animan a estudiar: Nunca () Algunos días () Casi todos los días () Todos los días () Me preguntan si tengo que estudiar: Nunca () Algunos días () Casi todos los días () Todos los días () Comprueban que estudio y hago los deberes: Nunca () Algunos días () Casi todos los días () Todos los días () Me preguntan cómo me ha ido en clase: Nunca () Algunos días () Casi todos los días () Todos los días ()			

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DOMICILIARIA DEL ALUMNO O LA ALUMNA

Domicilio: _____

Colonia _____ Delegación _____ Número de Teléfono o Celular _____

Vivienda: Propia () Rentada () Prestada ()

Tipo de vivienda: Casa sola () Departamento () Vecindad () Otro () ¿Cuál? _____

¿Cuentas con aparatos electrónicos? PCP () DVD () Ipod () Modem de internet () Impresora ()
Grabadora () Televisión () Computadora () X-box () Celular () Tablet () Teléfono ()

¿Dónde haces la tarea o estudias? Sala () Cocina () Comedor () Mi cuarto () En el patio () En el Estudio ()

¿Qué mueble usas para estudiar? Sillón () Cama () Escritorio () Silla () Mesa () Otro () ¿Cuál? _____

ANEXO 5. PROPUESTA DE CALENDARIO DE APOYO, PARA TUTORES O PADRES DE FAMILIA

CALENDARIO PARA TUTORES O PADRES DE FAMILIA: "QUE DESEAN DAR LO MEJOR A LOS QUE QUIEREN Y PROTEGEN"

Instrucciones: Recuerda realizar las actividades programadas y combinalas cada mes o crea las tuyas, para mejorar la convivencia de la familia, el diálogo, reforzar los hábitos de estudio, hábitos alimenticios, hábitos de higiene y orden, fortalecer la autoestima y enseñar medidas de seguridad y protección.

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Convive con tus hijos e hijas y visiten un parque, jueguen con ellos o caminen.	Organízate para platicar con tus hijos cómo les fue en la escuela, revisa sus cuadernos y animalo a estudiar.	Haga que entre todas limpien la casa durante media hora. Muchas manos hacen que el trabajo sea leve.	Dile a tu hijo(a) "Es una gran ayuda para mí, cuando tú haces tus deberes en la casa"	Haga que cada miembro de la familia le ayude a preparar la comida. Luego coman juntas y laven los trastes.	Designa un lugar libre de distracciones para que hagan la tarea y estudien (cuida que siempre sea la misma hora y el mismo lugar).	Recuerde que para ganarse el respeto de su hijo(a) es respetándolo a él o ella, procura evitar ofenderlo(a) o que el ofenda (necesita aprenderlo de ti).
Practica un deporte o actividad con tus hijos. Enséñale a sentirse capaz de hacer las cosas y tenga paciencia.	Hacer reunión familiar y dialogar: ¿Cómo les gustaría que fuera la familia? (escucha sin discutir y lleguen a acuerdos).	Pega en un lugar visible su horario escolar y enséñale de nuevo a ordenar su mochila.	Dile a tu hijo(a) "Eres importante para mí, ya que eres mi hijo(a)" o "Estoy muy orgullosa(a) de ti" o "Tú puedes"	Haga que cada miembro de la familia le ayude a preparar la cena. Luego coman juntas y laven los trastes.	Pídale a su hijo que le enseñe algo que éste aprendiendo en la escuela.	Cuando su hijo vaya a la casa de un amigo o familiar asegúrese que haya un adulto supervisando.
Visiten algún familiar y enseñe a tus hijos como convivir sanamente.	Comiencen a hacer reuniones familiares, dialoguen: ¿Qué asignaturas les gusta aprender y qué tienen planeado para su futuro?	Hagan un plan de quehaceres de acuerdo a su edad y que esté a la vista, dando seguimiento de su cumplimiento.	Dile a tu hijo(a): "Te quiero, hoy y todos los días" o "Ánimo con esfuerzo y responsabilidad vas a tener éxito en la vida"	Haga que cada miembro de la familia le ayude a preparar la comida. Luego coman juntas y laven los trastes.	Busque un libro favorito infantil y léalo con su hijo(a) y platicuen qué enseñanza les deja y cómo la pueden practicar con los demás.	Busquen juegos de mesa para jugar, dibujen, canten, bailen y escriban. Platicuen qué actividad les gustó y por qué.
Elaboren un horario para ver televisión o usar el celular o la Tablet, durante la semana y ayúdense mutuamente a cumplirlo.	Alienta a tus hijos (as) que comenten lo que les ocurrió durante el día, pregunta si tiene que entregar tareas o estudiar y comprueba que estudien o entreguen sus deberes escolares.	Hagan un plan semanal de quehaceres de acuerdo a su edad y que esté a la vista y dar seguimiento de su cumplimiento.	Dile a tu hijo(a) "Es importante siempre llegar temprano a la escuela, seguir las instrucciones del maestro(a) y participar"	Haga que cada miembro de la familia le ayude a preparar la cena, poner y recoger los trastes después de comer.	Sugíerale a su hijo(a) que escriba la historia de su vida, un diario personal o su autobiografía. También que escriba su vida futura con mucho éxito.	Pida a su hijo que planifique y programe un día divertido para pasar con la familia.
Hagan planes para ir a caminar 20 minutos al parque y disfruten cada momento con su hijo(a).	Día del abrazo a cada integrante de la familia y decirse cada uno te quiero mucho.	Haga que entre todas arreglen las plantas o el jardín o las mascotas de la casa.	Dile a tu hijo(a): "Valórate, cuidate y ámate, ya que eres un ser único.	Usen sus sentidos para disfrutar los alimentos a la hora de preparar la comida junto con sus hijos(as)	Pida a su hijo(a) que le enseñe a cómo usar el celular o la computadora o la actividad deportiva que practique (ambos pueden aprender).	Enseña a tus hijos, las medidas de seguridad (en la calle, en la casa, en la escuela) y protección ante cualquier situación.

Elaboración propia, tomado de *The Parent Institute (2016) en los Padres ¡hacen la diferencia! Escuela Primaria.*