



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO
PROGRAMA EDUCATIVO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“PROGRAMA DIRIGIDO A DOCENTES DE PRIMARIA PARA
PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”**

TESIS

Que para obtener el título de:
Licenciada en Psicología Educativa

PRESENTA:

Nancy Aguilar Villeda

EN LA MODALIDAD DE:

“Diseño de programas o proyectos educativos”

ASESORA:

Nayeli de León Anaya

Co asesora:

Alejandra Castillo Peña



Ciudad de México

Agradecimientos

Zuiero agradecer primeramente a Dios porque para mí ha sido Eben-ezer; porque hasta aquí Él me sigue ayudando.

Gracias Mateo, hijo mío por devolverme la fe en mí, porque este trabajo lo terminé pensando en ti, quiero que estés orgulloso de tu mamá; quiero que sepas que cuando estabas en mi vientre también se estaba terminando de gestar esta tesis, te amo.

Gracias mamá Gloria Villeda, por ser, por estar, por acompañarme a cada paso que doy, gracias por ser mi cómplice, simplemente gracias por ser mi madre.

Hermanita Berenice Rodríguez si se puede, gracias por acompañarme.

Vale y Ale gracias por estar en cada momento de mi vida.

Gracias papá Julio Cesar García, porque aunque sé que tú no estás físicamente estoy segura que tú le has pedido a Dios por mí todos los días.

Alma López amiga mía gracias por apoyarme en este último empujón.

Jorge Rodríguez gracias por ser como un padre para mí.

Gracias amor Jonathan Neria porque estoy segura que Dios te puso en mi camino para bendecirme.

Zuiero agradecer a mi asesora de tesis por permanecer conmigo durante tantos años, por no darse por vencida y seguir luchando a mi lado, muchas gracias, Nayeli de León.

Gracias UPM por darme la dicha de ser una profesionalista, Dios te bendiga siempre.

Contenido

Introducción	6
Capítulo I.....	10
Referentes conceptuales.....	10
La Educación Especial (E. E).	10
Origen de la Integración educativa	11
Origen de la Inclusión	15
Acuerdos internacionales importantes de educación para todos.	18
Inclusión educativa. 20	
Características.....	22
El papel del docente.	23
Integración vs Inclusión	26
Aprendizaje cooperativo como herramienta para la inclusión.....	28
Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	29
Aprendizaje cooperativo como recurso didáctico para el programa del docente.	30
Diseño curricular 31	
Modelos de diseño curricular	33
Diseño instruccional 35	
Modelos de diseño instruccional.....	36
Capítulo II.....	39
Procedimiento para el diseño del programa	39
Detección de necesidades	39
Descripción del contexto.....	40
Observaciones.....	41
Entrevista a docentes	42
Planteamiento de objetivo general del programa.....	45
Objetivos específicos:	45

Delimitación de contenidos.....	46
Evaluación y seguimiento.....	47
Capítulo III.....	48
Estructura del programa	48
Cartas descriptivas	48
Conclusiones	68
Referencias.....	71
ANEXOS	78
Anexos de las cartas descriptivas	81

Resumen

La tesis que a continuación se presenta es el diseño de un programa que tiene como objetivo promover la reflexión y prácticas educativas inclusivas dirigidas a docentes o a cualquier agente educativo interesado en llevar a cabo dichas prácticas dentro de sus escenarios, ya que es un programa flexible que se puede adecuar a cualquier contexto educativo.

Dicho trabajo se divide en tres capítulos; en el primer capítulo encontrará los referentes conceptuales y todo lo relacionado a su sustento teórico, desde su paso por la educación especial, la educación integral y lo que hoy conocemos como educación inclusiva.

En el segundo capítulo se ubica el procedimiento para el diseño de éste, el cual incluye el objetivo principal y los objetivos específicos; la detección de necesidades que se pusieron en manifiesto durante la estancia en las prácticas educativas en una Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI).

En el tercer y último capítulo hallará la estructura del programa, donde se desarrollan y se explican las cartas descriptivas, que tienen como finalidad exponer la forma de llevar a cabo este proyecto, como ya se había mencionado con anterioridad tiene como característica inicial la flexibilidad ya que permite a su aplicador ajustarla con base a las necesidades de la población a la que se va a aplicar.

Por último, encontrará las conclusiones de este proyecto donde se abordan los alcances, las limitaciones y las sugerencias de su aplicación, además se analizará de forma breve el rol del psicólogo educativo en este contexto.

Introducción

La inclusión educativa es más que una simple filosofía, es más bien una forma de vivir, ésta también debería ser un reto que corresponda a todos como sociedad, se trata de ser y estar en una misma sintonía aceptándonos todos y a su vez respetando las diferencias individuales. Es de suma importancia que se logre un cambio de actitud en diversos ámbitos sociales como el familiar, el laboral, el cultural, el económico y el político; para que el proceso de atención a la diversidad se dé en forma apropiada e integral (Agüero, 2007).

La discriminación, la falta de oportunidades, los prejuicios y estereotipos, pueden ocasionar conductas deshumanas que afectan en la autoestima de personas vulnerables en situación de exclusión; como sociedad debemos tener el compromiso de generar condiciones que respondan a la equidad en los ámbitos: político, social, educativo, cultural, entre otros.

El permitir acceso a la diversidad estudiantil sólo asegura la integración sin que exista una inclusión genuina. La inclusión hasta el momento solo ha permitido que los alumnos con discapacidad ejerzan su derecho a la educación, pero no su derecho a un aprendizaje legítimo y mucho menos a la participación.

En la actualidad son los centros de atención múltiple (CAM) los encargados de brindar la atención educativa a los alumnos con discapacidad o problemas de desarrollo. Por otra parte las Unidades de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) apoyan al personal tanto docente como administrativo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo dentro de las escuelas públicas a nivel básico para trabajar con alumnos que se encuentran en riesgos de exclusión o que enfrentan barreras de aprendizaje; sin embargo estas dos instancias no garantizan que los alumnos con discapacidad o con barreras de aprendizaje logren una calidad educativa ni mucho menos una atención enfocada en la diversidad, debido a que la mayoría de las veces un alumno con estas características es etiquetado como un niño problema, por ende excluido y segregado por la demás población estudiantil (Sánchez, 2016).

Durante la estancia en la Unidad de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) ahora llamada Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), tristemente se pudo observar que la mayoría de las docentes tenían bajas expectativas (por no decir nulas) de los alumnos que presentaban alguna discapacidad o barrera de aprendizaje trayendo como consecuencia que les asignaran una calificación más alta, sin sustento de merecerla y sin poner el más mínimo esfuerzo en el aprendizaje de estos, además de que su actitud de rechazo la transmitían al resto del grupo logrando así que sus compañeros de aula los rechacen y no permitan la participación de estos en las actividades cotidianas.

El libre acceso a la educación pública no es suficiente, es necesario cambiar la postura de los docentes por medio de la sensibilización en cuanto a la importancia de ser empáticos, respetuosos, tolerantes y por ende transmisores de valores basados en el respeto a la diversidad, para que éstos a su vez puedan llevar a cabo prácticas inclusivas dentro del aula, siendo esta la base de un aprendizaje significativo (Blanco, 2005).

Con todo este panorama, el objetivo del presente trabajo es diseñar un programa que promueva la reflexión y prácticas educativas inclusivas dirigido a docentes teniendo en cuenta factores como identidad, diversidad y trabajo colaborativo.

Este trabajo es una propuesta que pretende dirigir a los docentes de diferentes centros educativos a la sensibilización inclusiva, el cual estará compuesto de la siguiente manera:

- Capítulo I se abordaran los referentes conceptuales: En este apartado se realizará un breve recorrido de la educación comenzando por la educación especial y sus diversos reajustes educativos que esta tuvo, ya que como menciona Rojas (1999) la E.E. en los siglos del XVI al XVIII era vista como una enfermedad y por ende era tratada únicamente por médicos, sin embargo para el siglo XXI Richarson y Pakert (1996) hacen referencia que la educación genera una necesidad de crear espacios educativos especiales para la atención de alumnos con discapacidad sin embargo esto no fue suficiente ya que eran segregados y aislados de la demás población educativa; por ende surge una demanda de cambio social donde se exigía mayor igualdad y mejora de los derechos legales y civiles (Vislie, 19996). Con base a estas peticiones y exigencias surge la integración educativa la cual es un parteaguas para la inclusión educativa.
De acuerdo con Stainbak y Stainbak (1999) el surgimiento de la inclusión tienen dos elementos clave; por una parte reconocer que la educación es para todos y por otra que la educación no sólo sea abordada como una "oportunidad de socialización" sino que se brinde una educación de calidad. Con base a estas necesidades surgen acuerdos internacionales para generar una educación para todos.
Con el surgimiento de la educación para todos, la integración y la inclusión fue necesario modificar la forma de enseñar generando estrategias de aprendizaje que como sugiere Muntaner (2010) se necesita promover el aprendizaje de todos los alumnos, para lograr tener aulas inclusivas es fundamental el papel del docente, Blanco (2006) menciona: la enseñanza debe responder a las diferencias grupales e individuales y por ende beneficiar a todos los niños y contribuir al desarrollo profesional de todos los docentes, una de las estrategias que se proponen es el aprendizaje

cooperativo como recurso didáctico ya que como plantean Slavin y Calderón (2000) cada alumno puede realizar una actividad para promover la cooperación y desarrollar un ambiente de enseñanza-aprendizaje donde todos con base a sus aptitudes y capacidades participen.

Para llevar a cabo este programa es necesario tomar en cuenta el diseño curricular donde Díaz (2008) plantea que el diseño es un proceso o una representación de la realidad, por lo tanto, el diseño curricular es un conjunto de etapas que deben unirse para estructurar un currículum. El diseño curricular tiene varios modelos, como el de objetos conductuales, el de investigación, el modelo de procesos que es el cual se ocupó para el desarrollo de este programa debido a su flexibilidad y la importancia de poner al docente como agente de cambio. Por lo tanto el diseño curricular nos dice qué hacer pero el diseño instruccional nos dice el cómo hacerlo; Brunner (1969) menciona: el diseño instruccional es el encargado de llevar a cabo la planeación, la preparación y el diseño de los recursos los cuales generaran ambientes adecuados para generar aprendizaje significativo, así como el diseño curricular tiene diversos modelos el diseño instruccional también y para el desarrollo de este programa se utilizó el modelo de ASSURE de Heinich y Cols (citados por Belloch, s/f) por la flexibilidad, las necesidades pedagógicas y el desarrollo y la creación de los contenidos.

- Capítulo II: se presenta el procedimiento que se llevó a cabo para el diseño del programa; en este apartado encontrará la descripción del contexto en el cual se realizaron las prácticas profesionales, dichas prácticas se llevaron a cabo dentro de Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva UDEEI) dentro de dos escuelas primarias, también se abordaran las herramientas que se utilizaron para detectar las necesidades de este escenario: observación participante ya que se realizó dentro de las prácticas de las docentes y su desarrollo profesional cotidiano y la entrevista semiestructurada; estas entrevistas fueron aplicadas a siete docentes con una media de 18 años laborales, con base a esto apreciará los resultados que ayudaron al diagnóstico de la necesidad de crear este proyecto.

Además, encontrará el objetivo del programa: "Informar a docentes de educación primaria sobre el concepto de inclusión y sus impactos en la práctica educativa" y los objetivos específicos.

Delimitación de contenidos en el cual se ubica un esquema del sustento teórico-práctico que muestra como está conformada la estructura de este programa, ya que para sensibilizar al docente se abordaran temas desde la atención a la diversidad, la educación especial, la integración y la inclusión; características de la inclusión y el papel del docente como agente activo de la educación inclusiva, entre otros.

En este mismo capítulo se halla la evaluación y seguimiento; en este apartado se aborda la operatividad del programa y los contenidos de este.

- Capítulo III: Se abordará la estructura del programa donde se presentarán las cartas descriptivas en las cuales observara los objetivos de cada sesión, las actividades que señalan detalladamente cómo aplicar y llevar a cabo cada sesión, los materiales que se utilizaran con base a cada propuesta, la duración en este apartado se realiza una sugerencia de cuánto puede durar cada apartado desde el inicio como el desarrollo y las conclusiones de cada una de ellas, el cierre y el seguimiento.
- Por último, se incluyen las conclusiones donde también se analizan los alcances, las limitaciones y sugerencias que este proyecto tuvo y el papel que el que ejerce psicólogo educativo en esta área.

Capítulo I

Referentes conceptuales

La Educación Especial (E. E).

A continuación, se abordará el tema de la Educación Especial (E.E.) para contextualizar la atención a la diversidad.

La Educación Especial puede ser tan antigua como la historia del hombre, y tan actual como algunos saberes científicos de los siglos XVIII, XIX o XX, para dar un ejemplo de esto podríamos retroceder a la historia de la Antigüedad Clásica donde las discapacidades físicas como psicológicas eran observadas como pensamientos demoniacos; para hacer frente a éstos se recurría a conjuros, hechizos, magia o en casos extremos al abandono o exterminio del discapacitado. Algunas de las culturas en las que se observaba con mayor auge este pensamiento eran la romana, la Mesopotámica, la griega y la egipcia. El enfoque científico de esa época fue dado por algunos científicos y filósofos, entre los cuales se encuentran Hipócrates, Galeno, Sócrates entre otros, los cuales pretendían arrancar la ideología de que la discapacidad era resultado de la voluntad de los dioses o paga de culpas ancestrales (Vergara, 2002).

Rojas (1999) define tres etapas anteriores al surgimiento de la educación especial:

- En los siglos del XVI al XVIII la atención que se le brindaba a las personas atípicas era de carácter médico, en el siglo XIX y principio de los XX se creía que se podía corregir o en dado caso rehabilitar las deficiencias de los sujetos con discapacidad con intervención terapéutica.
- En 1950 las contribuciones de Montessori y Decroly incurrieron a la E. E. como una educación que estuviera basada en las diferencias individuales por medio de tratamientos diferenciados. Esto desplazó el eje de interés educativo principalmente del aspecto natural al aspecto psicológico, de los contenidos cognitivos hacia los procesos pedagógicos.
- A finales del siglo XIX y siglo XX se comienza la organización de instituciones especiales donde surgen las primeras escuelas de sordos y ciegos con predominio de un servicio médico-asistencialista.

El autor hace alusión a la razón de establecer la E. E. en los sistemas educativos surge por la necesidad de encontrar alguna justificación a la segregación que se les realizaba a los alumnos que no cumplieran con el canon establecido por la educación "reformadora", dicha educación era un "modelo" de desarrollo social al declararse la obligatoriedad de la escuela bajo el principio de democratización e igualdad y económico como cambio de una sociedad donde su sustento era el trabajo agrícola y manual, al cual se le designó economía primitiva a una economía avanzada, la denominada economía industrial.

"Mientras la escolarización fue voluntaria, había poca necesidad de encontrar medios organizativos para acomodar alumnos diversos, indisciplinados o ineducables, pero una vez que los estados impusieron la asistencia obligatoria, surgió la orden, al menos formal, de que las escuelas aceptaran a todos los niños en edad legal."

Richarson y Parkert, 1996, p. 127.

La escuela reformadora del siglo XXI generó la necesidad de la creación de escuelas especiales que pudieran considerar a los alumnos que se desviaban de la media por problemas conductuales o académicos, es por esta razón que la creación de la E. E. está relacionada directamente con la población "separada" o marginada que obedece a las circunstancias de género y raciales, en el que se relacionaba la delincuencia con el retraso, con la ignorancia, con la incultura, con la pobreza y peor aún con la miseria (Richarson y Parkert, 1996).

Según estos autores para minusvalorar las diferencias individuales se ha utilizado el principio de normalización, el cual tiene como objetivo tratar a las personas con discapacidad como "normales", negándoles el derecho a ser diferentes, siendo esto una forma de opresión social. Por lo tanto, para dar un giro acerca de las diferencias individuales es necesario que el discurso de éstas vaya dirigido a la diversidad. Sin embargo, este paso a la educación especial no fue suficiente para cubrir las demandas de los alumnos con necesidades educativas especiales, fue necesario observar y vivir un paradigma diferente, uno que no sólo los contemplara, sino que los hiciera parte de una sociedad, por ende, fue ineludible la integración educativa.

Origen de la Integración educativa

La integración educativa (INTE) tiene sus orígenes en Europa, posterior a la segunda guerra mundial, que favoreció el acogimiento del modelo de diversidad, a partir de investigaciones teóricas que se cuestionaban las formas en que la sociedad percibía la segregación, la marginación social y las diferencias humanas (Auces, 2009). Con base en el despertar social surge una propuesta impulsada por un grupo de dirigentes que se manifestaban a favor del reconocimiento y la aceptación de los derechos humanos y legado de las personas con discapacidad en todos los ámbitos que las rodean, tanto en lo social como en lo escolar y familiar.

El periodo en el que estuvo arraigada la política de la INTE tuvo como característica primordial un crecimiento constante y rápido en el sector económico, gracias a una oportuna ideología positiva de la INTE se logró que ésta se extendiera hacia el ámbito político, lo que fue desarrollado durante una época a la que se le denominó "los años eufóricos" (OCDE; 1895).

Como efecto de esto en varios países se observó un aumento significativo en los temas de democracia y también una creciente en el tema de desigualdad y prácticas sociales discriminatorias que predominan en sociedades occidentales. Se

plantearon convenios de demandas de cambio social, de mayor igualdad y de mejora de los derechos legales y civiles que implementaron un compromiso mayor por parte de las políticas afectando positivamente a varios sectores se realizó una reorganización en el nivel educativo que abarcó desde el nivel básico hasta el nivel superior. Se pretendía que se reconocieran las necesidades y los derechos de la gente con discapacidad, esto dio como resultado una política pública: la integración, que comprende todos los ámbitos y necesidades no sólo los educativos (Vislie, 1996).

Ante este nuevo concepto se entrelazaron aptitudes, actitudes y pensamientos engorrosos, así como una serie de transformaciones con base en la interpretación y el significado de la INTE.

Tras la publicación de la política de la integración Vislie (1996) identifican tres factores significativos:

- Que la integración debía comprenderse con base en su contexto histórico: de persecución y matanza, de exclusión y aislamiento. Dado a esto se logró que la población adquiriera conciencia tal grado que su repercusión fue tal que hubo un cambio de ideología y un cambio de lenguajes referente a la INTE.
- Que se desviara la atención de lo biológico y se centrara en lo social. Se logró que la mirada gire hacia la práctica profesional e institucional, principalmente en la medicina.
- Se formulan creencias fantasiosas rodeadas de elementos tradicionales, que, por una parte, preparan el camino para el cambio a la INTE, pero a su vez para la inacción.

Varios países miembros de la OCDE se apropiaron de la política de INTE en el año de 1978, a pesar de las estrategias y reformas educativas que se implementaron en cada país los resultados no fueron los mismos, ya que éstos dependían del desarrollo económico de cada uno de ellos.

En el año de 1995 se implementó la INTE en nuestro país como una política donde su característica primordial era integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) con y sin discapacidad al sistema de educación regular (ER).

Ya implementada y puesta en marcha esta política la Secretaria de Educación Pública (SEP) por medio del departamento de educación especial (E.E.) se puso en contacto con las escuelas regulares para brindar atención y orientación a los alumnos integrados, con esto no quiere decir que las escuelas especiales hayan desaparecido, sólo cambian de nombre a Centro de Atención Múltiple (CAM) y su organización ya no era por áreas (discapacidad intelectual, problemas de audición y lenguaje, problemas neuromotores y sensoriales) ahora se brindaban las clases

en aulas donde se le da el apoyo psicopedagógico a los alumnos con N.E.E. no importando la barrera para el aprendizaje que enfrenten (SEP, 2000).

Como política nacional la INTE inicio en el año de 1997 como un proyecto piloto de investigación e innovación bajo un fondo mixto de cooperación técnica y científica México-España, en tres estados de la república mexicana: Colima, San Luis Potosí y Tabasco. La finalidad de este proyecto fue "estudiar la viabilidad de la aplicación de un conjunto de acciones orientadas a la INTE que a su vez coadyuvara al mejoramiento de la calidad de la educación" (SEP, 2000, s/n).

Servicios de educación especial

Alfaro (2016) con el fin de que el nivel educativo crezca, se le da una nueva dirección al sistema educativo nacional, esta reorganización pretende trascender en los centros escolares de educación especial no sólo influyendo a nivel curricular sino también en la infraestructura, tomando en cuenta los propósitos de la educación básica correlacionada a las políticas nacionales e internacionales:

- Que sea para todos.
- Que atienda a la diversidad.
- Que sea de calidad.

Consolidándose posteriormente en:

- La orientación del servicio educativo nacional.
- La reformulación de contenidos y materiales educativos.
- La revaloración social de la función magisterial.

Este mismo autor hace hincapié en la reformulación de la escuela para que esta satisfaga las necesidades básicas del aprendizaje de los alumnos con calidad educativa, considerando la diversidad económica, cognitiva, física, cultural, religiosa y con equidad social. La finalidad de los servicios de educación especial es la de facilitar el acceso y permanencia al sistema educativo regular a toda la población infantil que muestran algunas necesidades educativas especiales, dándoles prioridad aquellos alumnos con alguna discapacidad física o cognitiva, brindándoles los apoyos necesarios dentro de una atmósfera de equidad, pertenencia y calidad, con el propósito de que ellos desarrollen sus capacidades y se puedan integrar al ambiente educativo y social.

El concepto de necesidad educativa especial parte de que los niños tienen necesidades educativas generales las cuales son responsabilidad del sistema escolar para que ellos en un futuro puedan integrarse a la sociedad, y las necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que los recursos escolares no pueden cubrir, por ende un alumno con dichas necesidades es aquel que en

relación a sus compañeros de clase tiene barreras para desarrollar el aprendizaje del contenido curricular; por lo tanto su proceso educativo requiere recursos diferentes para su aprendizaje. Los recursos que se necesitarán para el apoyo de estos alumnos son el trabajo interdisciplinario de diversos especialistas, mobiliario, material didáctico, adecuaciones curriculares y modificaciones en la infraestructura (Alfaro, 2016).

Cuando hablamos de necesidades educativas especiales no nos estamos refiriendo forzosamente a discapacidad; sin embargo, hay alumnos que no poseen alguna discapacidad y si presentan necesidades educativas especiales, estas pueden tener su origen en la dinámica familiar, escolar, y social, teniendo como característica que pueden ser o no permanentes (Luque, 2009).

García Cedillo, et. al (2000) interpretan los fundamentos filosóficos de la integración educativa de la siguiente manera:

- I. **Respeto a la diferencia:** Debemos ser tolerantes a las diferencias existenciales que se encuentran inmersas en la sociedad, ya que la diversidad siempre estará latente en aspectos físicos, educativos, culturales y mentales.
Aceptando las diferencias individuales es como se podrán brindar a la comunidad distintas herramientas para vivir en una sociedad sana, que cubra las necesidades de cada individuo con base en sus necesidades y potencializando sus capacidades.
- II. **Derechos Humanos e igualdad de oportunidades:** Sin importar las condiciones físicas o económicas, todos los seres humanos deberíamos tener las mismas oportunidades para tener acceso a una escuela regular con una educación de calidad.

Escuela para todos: La principal finalidad de la educación es el de suscitar el desarrollo de ciertas capacidades y la adquisición de determinados contenidos de la cultura que lo rodea para que los alumnos alcancen a ser

- I. Miembros activos de su contexto sociocultural. Para poder cumplir este propósito la escuela debería pretender conseguir un equilibrio entre brindar una respuesta educativa; pero a su vez comprensiva y diversificada; creando un ambiente propicio para evitar la discriminación y la desigualdad de oportunidades, respetando y teniendo en cuenta sus necesidades y características individuales.
- II. **Individualización de la enseñanza:** Cada alumno es diferente por ende es indispensable adaptar el contexto escolar y curricular al alumno y no al alumno al contexto, realizando las adecuaciones pertinentes se logrará que

cada alumno adquiera el conocimiento con base en su estilo y forma de aprendizaje.

Continuando con los autores anteriormente mencionados se puede decir que la integración y la inclusión no son lo mismo, por ende, sería erróneo compararlas, ya que las dos parten de distintas realidades y en consecuencia proponen distintos modelos de intervención. La integración parte del ideal de que es el alumno quien debe adaptarse al medio y la inclusión menciona que es el contexto el que debe adaptarse y cubrir las necesidades del alumno. La integración resultó un parte aguas en la educación, sin embargo, no fue suficiente y se requirieron realizar cambios significativos en el currículum, infraestructura, entre otras, que pudieran resignificar el valor de la educación para todos y es aquí donde surge la inclusión.

Origen de la Inclusión

"La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación, es una forma de vivir. Tiene que ver con el "vivir juntos", con la acogida "al extraño y con volver a ser todos uno"...

Los educadores tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad y la igualdad para todos...

Nosotros optamos por el... camino de la inclusión. El punto de partida de este camino consiste en aceptar a todos: educar a todos los niños y niñas en aulas y comunidades ordinarias. Es el mejor camino".

(Stainback y Stainback, 1999, p.15).

Los mismos autores mencionan que la inclusión es una forma de vivir ya que no podemos ni debemos seguir viviendo en una sociedad donde se excluya o se discrimine a la gente por su color de piel, su nivel económico, por sus creencias, su cultura o sus diferencias. Más bien debemos esforzarnos por construir y formar una sociedad libre de prejuicios, una sociedad independiente y sana, que aprenda a vivir con las diferencias de los demás. En este propósito va inmersa la educación y no cualquier educación sino una educación de calidad para todos basada en la diversidad, la igualdad y el derecho humano que todos tenemos de la educación.

Pujolás (2004) menciona que la educación será de calidad siempre y cuando cumpla con su propósito primordial: dar atención a todos los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada uno de ellos. Por consiguiente, cuando se atienda la diversidad en las aulas y en los centros educativos y se cubran las necesidades de cada alumno y alumna con base en sus características individuales es cuando se hablará de una educación de calidad. El derecho de igualdad de oportunidades con relación a la educación no debería tergiversarse ya que no se habla de que todos los niños y niñas sean tratados de la misma manera es más bien enseñarles a todos de forma diferente basada en las características individuales de cada alumno y alumna.

Desde la posición de Stainback y Stainback (1999) la inclusión tiene dos elementos claves que la sustentan, por una parte reconoce que la educación es un derecho, pero no un derecho para unos cuantos alumnos que cuenten con ciertas características físicas, cognitivas, comportamentales, sociales, culturales, etcétera, sino un derecho capaz de brindar a todos y a todas sin importar sus particularidades una educación de calidad no solo una “oportunidad” de socialización o de ser instruido. El otro camino es reconocer la diversidad como un valor, donde debemos elogiar las diferencias individuales. Como premisa principal de estos dos caminos es la transformación de los centros educativos donde el principal objetivo es innovar las escuelas desde una perspectiva cambiante, centrada en el cambio del sistema interno de las escuelas y no en el cambio del alumno.

Existen múltiples factores los que propiciaron el surgimiento de la inclusión educativa, sin embargo, son dos los componentes fundamentales que permitieron que esta se convirtiera en una necesidad; por un lado está el reconocer que todos tienen derecho a la educación sin importar su condición física, cognitiva o social y por otro lado que va de la mano con lo anterior; es reflexionar en que la diversidad es un valor que permitirá que la educación y el aprendizaje transforme a todos los actores de los centros educativos y esto los dirija a una educación de calidad más que de cantidad (Arnaiz, 2003); esto permitirá que nuestra sociedad innove y se haga sensible a las necesidades de los demás, además de ser capaz de percibir las cualidades y capacidades de cada persona antes de ver sus limitantes.

Para llevar a la práctica el tema de diversidad en el ámbito educativo es necesario permitir la participación de cualquier persona en el escenario educativo; independientemente de sus características culturales, sociales, intelectuales, etcétera; es vivir una reestructuración desde su sistema del centro educativo, para cubrir esa necesidad de estudiar de los alumnos y brindarles una educación de calidad. La reforma inclusiva va más allá de arropar la demanda de los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que si partimos de este punto sólo se abarcaría a cierta población y se estaría excluyendo a la otra, dicha reforma tiene como propósito satisfacer las necesidades educativas de todos con base en sus características individuales y esto se logrará desde una visión donde la diversidad sea el eje de movimiento (Parrilla, 2006). La inclusión más que una corriente es un modelo donde la educación es una herramienta de cambio, de promoción, desarrollo personal y social, cuya función primordial es brindar a todos los ciudadanos de una formación integral, desde una premisa donde todos tienen la capacidad de aprender, y de aprender al máximo con base a sus posibilidades y capacidades. La educación en la cultura de la diversidad tiene una tarea específica: educar para la vida, y en la vida, en la sociedad que vivimos convivimos con hombres y mujeres

por ende las escuelas deben ser mixtas, incluyentes y centradas en la diversidad (López, 2004).

Un paso previo a la inclusión es el movimiento denominado "Regular Education Initiative" (REI) cuyo objetivo primordial era la inclusión en la escuela regular de los niños con alguna discapacidad. La REI lucha por la restructuración de la educación especial y la desaparición de los programas de educación compensatoria y de recuperación (García Pastor, 1996). La propuesta de REI es clara, todos los alumnos, sin excepciones, deben estar escolarizados en aulas ordinarias, y recibir una educación de calidad. A modo de continuación del movimiento en el contexto americano y del movimiento de la integración escolar en otras partes del mundo aparece a finales de los ochenta y a principios de los noventa el movimiento de la inclusión. Pastor (1996) manifiesta su inconformidad ante la integración ya que él menciona que la integración es como tenerlos encapsulados, además es como estar, pero no ser miembro de una comunidad.

El surgimiento de la inclusión tuvo como objetivo el eliminar la opresión y la represión en el contexto educativo, y que primordialmente se luche por conseguir una educación para todos y por todos, donde su fundamento sea la igualdad como derecho, la participación y la no discriminación, de manera tal que se viva y se ve una sociedad democrática. La inclusión desaprueba cualquier forma, acción, argumento o comportamiento que excluya a alguien de su derecho a una educación digna y de calidad. El enfoque de la inclusión es defender los valores que nos lleven a una sociedad sana, a una sociedad donde su principal proyecto sea cubrir las necesidades de todos con relación a sus necesidades individuales (García, 1996).

La inclusión es lo contrario a la competición y la selección centrada en aquellos modelos de logro individualista, es una cuestión de derecho, de equidad y de permanecer firme contra la lucha de desigualdad. El fin de la inclusión es que todo ciudadano pueda recibir una educación acorde a sus características que se constituya en la puerta de entrada a la sociedad del conocimiento (Escudero, 2001), protege comunidades escolares inclusivas cuyo objetivo está centrado en la responsabilidad social, la ciudadanía activa, la solidaridad y la cooperación, respetando y reconociendo los diversos grupos culturales, como alternativas valiosas (Coobert, 1996).

Desde esta perspectiva de Coobert (1996) no es válido que se compare o que etiquetemos a los alumnos por su color, su lengua, su tamaño, su género, una calificación y/o por una discapacidad, ya que al catalogarlos y etiquetarlos es la principal barrera al de acceso a la escuela y al aprendizaje como al sistema. Un sistema que se ha aferrado a que los alumnos cumplan con los mismos estándares, que pretende que el mismo currículum sea útil para todos sin observar ni tomar en

cuenta las características ni las necesidades que cada alumno requiere. Pretende que los alumnos se adapten al sistema y no el sistema a las necesidades individuales de cada persona y de cada sociedad.

En los fundamentos de una educación inclusiva hay una filosofía que le brinda el sentido Neil Postman la nombra como "Ley de la diversidad":

La diversidad es un argumento para el crecimiento y la maleabilidad de criterios, un crecimiento que tiene lugar a través del tiempo y el espacio, y al que se le da forma con diferencia de género, de región, y todas las otras categorías. La ley de la diversidad nos convierte a todos en humanos inteligentes. (Postman, 1994, p. 164)

Lo que hace funcional a una comunidad es su diversidad, ya que no es concebible una comunidad que tenga sólo bomberos o que todos fueran doctores ¿Quién cumpliría con los demás roles? ¿Cómo satisficéramos las demás necesidades que surjan?, es lo mismo en una comunidad educativa ya que no se pretende que todos sean iguales, sino que con base en sus características individuales aprendan de forma cooperativa.

La igualdad para todos desde la perspectiva de la educación va dirigida a satisfacer las necesidades de los alumnos con base en sus diferencias individuales. La escuela de la inclusión postula que todos y todas puedan ser enseñados en la misma aula regular, es en esta escuela donde se acoge a todos los alumnos con sus capacidades, actitudes y aptitudes, dejando a un lado aquellas escuelas selectivas, donde sólo admiten a alumnos o alumnas con ciertas características o capacidades.

[Acuerdos internacionales importantes de educación para todos.](#)

En 1990 los delegados de 155 países, y los representantes de 150 organizaciones gubernamentales y no gubernamentales acordaron en la Conferencia Mundial de la educación para todos en Jomtien Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990, hacer que la enseñanza primaria fuera accesible para todos los niños y reducir el analfabetismo antes de que terminara el decenio. Al aprobarse la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, se enfatiza y reafirma que la educación es un derecho humano para todos, y se exhorta a los países participantes a que no agoten recursos para atender las necesidades básicas de aprendizaje de todos (UNESCO,1994).

La propiedad y puntualidad de la educación para todos desde el ya mencionado acuerdo implica que:

- Está dirigida a niños, jóvenes y adultos.
- Inicia con el nacimiento y dura toda la vida.

- Se garantiza a través de la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje.
- Diferenciada, pues las necesidades básicas son diversas entre las culturas, así como los medios y modalidades para satisfacerlas.
- En la definición del qué y del cómo prima el punto de vista de la demanda (el alumno, la familia, las demandas sociales).
- Involucra a todos los ministerios (Secretarías de Estado) e instancias gubernamentales a cargo de acciones educativas.
- Se lleva a cabo dentro y fuera del contexto escolar.
- No se mide por número de años de estudio o certificados; sino por lo aprendido efectivamente, reconoce la validez de todo tipo de saber.
- Es dinámica (reforma educativa y curricular como proceso de permanente revisión y actualización).
- Está centrada en la perspectiva del aprendizaje.
- Es responsabilidad del Estado y de toda la sociedad, por tanto, exige una construcción de consensos de acción

Los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España del 7 al 10 de junio de 1994 donde se reafirmó el compromiso de la educación para todos, donde se reconoció la urgencia y la necesidad inminente de que los niños, jóvenes y personas adultas recibieran educación especial dentro del sistema educativo; fue en esta convención donde se instauró la misión de la integración educativa.

La Conferencia de Salamanca fue un parteaguas para la educación de un sinnúmero de niños ya que les garantizó el acceso a la educación ordinaria. Esta conferencia difundió la importancia de la integración educativa ya que esta sería el eje central de la educación con referencia a personas con necesidades educativas especiales; el concepto de necesidades educativas especiales estableció un estímulo para promover el desarrollo de ambientes educativos de aprendizaje para todos (UNESCO, 1994).

Enfatizó la importancia que tienen los centros educativos especiales para brindar una educación de calidad para los alumnos que no “pueden” integrarse en una escuela regular, a su vez puntualizó que es de suma importancia dar la atención inmediata a la mejora de la educación por medio de reformas educativas que favorezcan la educación basada en la equidad y la diversidad de aquellos alumnos que tengan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Una de las importantes aportaciones de la educación regular y la educación especial es la que se presentó en 1996 por la comisión internacional acerca de la educación para el siglo XXI dirigida por Jacques Delors: La educación encierra un tesoro.

Donde su exposición central fue que el aprendizaje es móvil y no estático, ya que éste se enriquece por medio de la interacción entre pares y con su entorno, lo cual exige a los docentes a ser partícipes no solo en el aprendizaje de los alumnos, si no en la construcción del aprendizaje propio, ya que al garantizarse el aprendizaje personal es innegable el crecimiento y fortalecimiento de los actores que están inmersos en el escenario educativo

La aportación más relevante de Delors fue la de los cuatro pilares de la educación UNESCO (1994):

- Aprender a conocer
 - Aprender a hacer
 - Aprender a vivir juntos
 - Aprender a ser
- Al desarrollarlos crea una sociedad educativa donde “no se deja sin explorar ninguno de los talentos que, como tesoros, están enterrados en el fondo de cada persona”.

Los acuerdos que se obtuvieron en Tailandia y Salamanca fueron la base para el trabajo efectuado en el foro mundial sobre la educación llevada a cabo en Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril del 2000. En este foro se expusieron los avances que se había logrado por los países pertenecientes a la UNESCO, sin embargo, y por desgracia no hubo una respuesta equilibrada más bien fue de forma diversa donde el común denominador de los países rezagados es la pobreza, la desigualdad y la exclusión (UNESCO, 1994).

El marco de acción de Dakar fue representar un compromiso colectivo para regular una educación de calidad con miras de lograrlo en el año 2015, este objetivo se lograría con base en la institución, en las políticas públicas nacionales, de acción para mejor la cobertura en educación inicial y para garantizar el acceso y la permanencia de las niñas y los niños en educación básica (MASEE, 2011).

Inclusión educativa.

Hablar de educación para todos, es un paso más que se ha considerado dentro de la educación en México desde ya hace algunos años, sin embargo, aún falta un arduo camino para crear una cultura sin discriminación más que se ha considerado dentro de la educación en México desde, para comprender más a fondo de que se trata la inclusión, la UNESCO define la educación inclusiva de la siguiente manera:

“la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas” (UNESCO, 2016).

Su fundamento es el hecho de que cada niño tiene las mismas oportunidades, por ende, características, gustos, capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes por lo que deben ser las instituciones educativas y su currículo las que deben adaptarse a dichas necesidades con la finalidad de diseñar o modificar programas educativos que atiendan las necesidades de todos los educandos siempre considerando la diversidad (Educación inclusiva, 2006).

A pesar de que este proyecto lleva varios años en tela de juicio, aún no se ha logrado que las escuelas reciban e incluyan a los niños con necesidades educativas con o sin discapacidad, dentro de los contextos educativos regulares y también en la sociedad. Por lo que es de suma importancia que los actores involucrados sean orientados, capacitados y actualizados, así tendremos la certeza de que se está haciendo algo y no solo se tienen libros repletos de información y experiencias ajenas a nuestro contexto educativo en México, se debe empezar con un cambio de cultura que beneficie a toda la población.

Por tanto, “en la escuela se debe instalar una práctica a partir del proceso de enseñanza aprendizaje, que es el que organiza la escena en la que se vinculan los actores. Estas prácticas, situadas temporal y espacialmente en un momento determinado, están atravesadas por un lado, por las expectativas, las creencias, lo implícito y por las representaciones de los que componen el seno de la organización y por otro lado, también se encuentran íntimamente relacionadas y determinadas por el desempeño de los roles, cuyo despliegue es la síntesis de lo que se le adjudica a cada actor organizacional y lo que concretamente asume cada uno de ellos en la escuela” (Alegre, 2014).

Es decir, los actores que se encuentran dentro de la institución deben ser sensibilizados para cambiar las expectativas, creencias, valores y actitudes hacia los alumnos con N. E. E. con o sin discapacidad, considerando que estos cambios beneficiarán a todo el colegiado. Se deben tener conocimientos sobre cada uno de los roles que desempeña cada integrante de la institución educativa para así, poder trabajar de manera colaborativa teniendo en cuenta las funciones que cada uno desempeña.

Continuando con la autora se debe realizar una transformación del paradigma educativo y dirigirnos hacia una educación donde tanto profesor, familias y los alumnos/as trabajen en conjunto todos hacia un mismo objetivo y de manera colaborativa, comenzando desde el trabajo docente para transmitir actitudes

inclusivas hacia los demás actores involucrados y así lograr un verdadero cambio en nuestra cultura escolar, familiar y social.

Características.

La educación inclusiva sólo se logrará si dentro de los centros escolares se llevan a cabo prácticas educativas diferentes a las que se utilizaban tradicionalmente (Sancho, 2005). Este hecho depende de la actitud, el conocimiento y las competencias del profesorado, la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje que satisfagan las necesidades y el potencial del alumnado.

Crear un aula inclusiva es todo un reto ya que los docentes deben propiciar entornos de aprendizaje que valoren: la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación.

Una educación inclusiva de calidad no se determina sólo mediante la ubicación del alumno, sino que se basa en crear un entorno que apoye a todos los alumnos y alumnas y los incluya a una comunidad que brinde apoyo al comportamiento positivo de todo el alumnado. Para lograr este objetivo, las prácticas deben fomentar la pertenencia y el trabajo colaborativo de todos los actores escolares (Soodak, 2003).

Según la "Plataforma Ciudadana para una Escuela Inclusiva" (2006), las buenas prácticas son aquellas que incluyen a todo el alumnado, fomentan una cultura de escuela inclusiva, llevan a cabo un trabajo cooperativo entre los actores escolares, utilizan diferentes recursos y estrategias educativas diversificadas, cuentan con un modelo de organización flexible y disponen de una programación específica y sistemática.

Sin embargo, para encaminarnos hacia una educación inclusiva, no basta con pensar sólo en sensibilizar e informar a los docentes, padres de familia y la comunidad. Al igual que el trabajo con los agentes educativos, es necesario partir de la conjetura de diseñar y por tanto desarrollar un currículo general, múltiple y transigente centrado en la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje (Alba, et. al 2015). No es suficiente que dentro de los contextos escolares se cuente con información en libros, guías u otros materiales de cómo desarrollar ambientes incluyentes; es necesario que todos participemos en la construcción de la educación basada en la diversidad y que los alumnos más que entes pasivos o receptores de conocimiento puedan participar en la construcción de su aprendizaje dentro de los proyectos y actividades escolares.

El currículo de la escuela inclusiva parte del supuesto de que los objetivos de aprendizaje son flexibles. Se planifica y diseña una metodología activa y participante, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase.

Se debe planificar y diseñar un currículo práctico, donde se potencialicen las fortalezas y se apoyen las debilidades del alumnado, siempre fomentando el trabajo colaborativo (Alba, et. al 2015).

De acuerdo con la misma autora al alumno se le proporcionan apoyos dentro del aula por medio de:

- El fomento de redes naturales de apoyo como los círculos de amigos, el aprendizaje cooperativo y el espíritu de cooperación y colaboración.
- La adaptación del aula, para que todos los alumnos tengan acceso al inmobiliario y puedan participar en todas las actividades curriculares, extracurriculares, culturales y deportivas.
- El sistema de apoyo, la aplicación habitual de medidas metodológicas extraordinarias y el proyecto curricular no sólo se modifican para ayudar al que lo necesita, sino que los demás también se benefician de esa ayuda.
- La capacitación. La nueva función del profesor consiste en capacitar a los miembros del grupo para que sean capaces de ayudar a los compañeros que lo necesiten.
- La comprensión de las diferencias individuales, realizando actividades que promuevan esa comprensión.
- La flexibilidad. Fomentando la creatividad por medio de la fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración, donde el alumno se transforma en un actor autónomo y responsable de su aprendizaje.

El papel del docente.

La educación para todos no es suficiente si no se garantiza su calidad y que ésta sea inclusiva, no basta con que se tengan proyectos y sean aplicados, se necesita cambiar la manera de pensar, por tanto se debe sensibilizar a los docentes en cuanto a la importancia de ser empático, respetuoso, tolerante y por ende transmitir valores a sus alumnos así como propiciar un aprendizaje colaborativo donde todos los alumnos formen parte de las actividades y al compartir sus experiencias pueda obtenerse una transformación en la manera de pensar y valorar las diferencias de cada uno, siendo estas la base de un aprendizaje significativo (Blanco, 2005).

Se reconoce que los docentes tienen un papel fundamental en el logro de mejores prácticas educativas. Es desde el aula donde se aprende a entender y respetar la diversidad; es allí donde los estudiantes aprenden valores, conocimientos y formulan sus expectativas y responsabilidades en la sociedad. Se halló en Educación Inclusiva (2007) lo siguiente; el maestro actúa como modelo y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país. Existe una necesidad sentida de formar maestros que

entienden y valoran la diversidad; ellos deben además tener la capacidad de utilizar estrategias que promueven y hacen exitosa la educación inclusiva.

Los docentes desde sus prácticas tienen la responsabilidad de incluir la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad de aprendizaje y mejores desarrollos educativos para todos los estudiantes (Educación inclusiva, 2006). Como se menciona, es de suma importancia la labor que realizan los docentes en cuanto a la inclusión de los niños que enfrentan barreras de aprendizaje con o sin discapacidad, no basta con decir que se incluye o integra a los educandos dentro de las aulas regulares sólo por que estén inscritos, más bien se trata de que el docente continúe con su formación, capacitación y actualización así como una autoevaluación constante de las competencias con las que cuenta para desempeñar su función docente como facilitador de aprendizajes para sus alumnos y alumnas.

Blanco (2005) mencionó que las escuelas inclusivas desarrollan medios de enseñanza que responden a las diferencias grupales e individuales y, por lo mismo, benefician a todos los niños y contribuyen al desarrollo profesional de los docentes. También favorecen el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias, de colaboración y solidaridad, que son la base para aprender a vivir juntos y para la construcción de sociedades más justas, democráticas, menos fragmentadas y discriminadoras.

La oferta curricular, el clima de la escuela, las estrategias de evaluación o las expectativas de los profesores, entre otros, pueden generar dificultades de aprendizaje y de participación en los alumnos (Blanco, 2005). De tal manera, debemos poner atención en que los cambios ocurran desde el contexto educativo para lograr transformar la forma en la que se enseña y así favorecer el aprendizaje de todo el alumnado.

Así mismo, necesitamos profesores que vean más allá de un simple currículo que tengan tanto expectativas como formas nuevas de enseñanza-aprendizaje que permitan transformar este proceso. Los profesionales en educación necesitan realizar adecuaciones al currículo que permita a los alumnos de manera empírica lograr un aprendizaje significativo.

Si queremos que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad como afirma Blanco (2005), es necesario que se produzcan cambios importantes en su propia formación. En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las aulas. En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades, y

en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen deberían tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales.

No obstante, por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, éstos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con profesionales con una formación especializada que puedan colaborar con los docentes para atender las necesidades educativas de los alumnos, especialmente aquellas derivadas de las distintas discapacidades. Hay que pensar en la creación de centros de recursos comunitarios que incluyan diferentes perfiles profesionales con funciones complementarias, ya que el apoyo de los docentes que provienen de la educación especial no es suficiente para atender plenamente la diversidad. Estos profesionales de apoyo deberían colaborar, nunca sustituir, con los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas. De esta forma se beneficiará el conjunto de la escuela y se reducirá la aparición de dificultades de aprendizaje que tienen su origen en estrategias de enseñanza inadecuada. Para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes sería sumamente deseable que la formación de carácter especializado se realice “a posteriori” de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula. En cuanto a la formación continua, dado que la educación inclusiva implica una transformación de la cultura de las escuelas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad es una estrategia muy válida para modificar las actitudes y prácticas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo compartido inclusivo. Hay, además, suficiente evidencia respecto a que la formación de docentes aislados no consigue que se produzcan cambios significativos en la cultura de las escuelas (Blanco, 2005).

Desde esta misma perspectiva el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza -aprendizaje y no como un obstáculo que hay que evitar. La respuesta a la diversidad requiere una mayor flexibilidad de la oferta educativa y una diversificación del currículo, de forma que todos los alumnos logren las competencias básicas, a través de distintas propuestas en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza, que sean equivalentes en calidad.

Cabe preguntarse cuáles son las competencias que ha de tener un docente para afrontar el desafío de una educación incisiva y como ha de ser la formación que le proporcione dichas competencias.

Se requiere ante todo un docente que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza, que reflexione sobre su práctica para transformarla, que valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional y que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familias. Un docente que personalice las experiencias en comunidades de aprendizaje, es decir: que conozca las características de cada uno de sus alumnos, que sea capaz de diversificar y adaptar el currículo; que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje; que ofrezca múltiples oportunidades, que tenga altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus alumnos y les brinde el apoyo que precisan, y que evalúe el progreso de estos en relación a su punto de partida y no compararlos con otros. No basta un currículum incluyente si el que lo lleva a la práctica no lo sabe aplicar, es necesario que los docentes hoy en día desarrollen la empatía y apoyen a los alumnos a aprender en la diversidad (Blanco, 2005).

“Enseñar teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, requiere además de cambios metodológicos, definir un modelo de profesor, con al menos, cuatro competencias básicas: compromiso y actitud positiva hacia la diversidad, planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias, mediación educativa para lograr los objetivos y evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes”

(Arteaga, R. y García, P., 2008, p. 255).

Con base a los autores Arteaga y García (2008) surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que nuestras comunidades educativas necesitan hoy en día, la integración o la inclusión educativa? y ¿qué es lo que realmente se vive en la cotidianidad dentro de los contextos escolares?, ¿será que vivimos en esa lucha de favorecer ambientes integradores o inclusivos?

Integración vs Inclusión

Si bien hemos mencionado la diferencia entre la integración e inclusión cabe puntualizar que no podríamos hablar de una educación inclusiva sin los antecedentes de la integración, y como este paso ha dado pauta a investigaciones y proyectos a favor de construir escuelas donde todos y todas merezcan las mismas oportunidades educativas, por tanto, la palabra integración hace referencia a “un cambio radical en los planteamientos, creencias y prácticas educativas, que comenzó con la incorporación de alumnos con discapacidad en los centros y en las aulas ordinarias. Representa un avance significativo y relevante para acabar con la

exclusión y la discriminación de ciertos alumnos, potenciando la equidad y la igualdad de oportunidades” (Muntaner, 2010. p.1).

A lo largo de más de 20 años se han realizado investigaciones y estudios sobre la realidad educativa para ir más allá del reto de la integración educativa. Por tanto, hoy sabemos y defendemos que la integración educativa ha sido solo un escalón más en la lucha constante por mejorar la calidad de la educación para todos los alumnos y alumnas, sin embargo, ha sido insuficiente y limitada por lo que hoy en día se defiende y continúa trabajando para que dentro de las escuelas exista una educación inclusiva. Es decir, una educación que no solo inserte a los alumnos y alumnas dentro del aula y esperar a que ellos se adapten al currículo, sino que los haga partícipes de todas las actividades pedagógicas y se realicen adecuaciones beneficiando el aprendizaje de todo el alumnado.

Por otro lado, según Muntaner (2010) especificando las diferencias entre ambos términos esto debido a que cada uno plantea diferentes modelos de intervención por un lado la integración tiene dos características claves que la definen: como primer punto, hay un modelo educativo determinado, que recibe a los alumnos diagnosticados o categorizados como N.E.E (Necesidades Educativas Especiales) provenientes de culturas y con lenguas distintas o con determinadas características físicas, sensoriales, emocionales o cognitivas, que con la aplicación de la lógica de la homogeneidad estaban fuera del sistema y que ahora son integrados.

Así mismo, al respecto: “el término integración está siendo abandonado, ya que detrás del mismo subyace la idea de que se orienta únicamente a alguien que ha sido excluido previamente, intentando adaptarlo a la vida de la escuela”, es decir, se pretende que el alumnado que ha sido integrado se adapte a los estándares y contenidos que existen en las escuelas regulares, siendo él quien se adapte a la escuela y su currículo (Barrio de la F, J., 2009).

Es decir, nos aleja de los principios y de las prácticas de la integración para introducirnos en un modelo distinto, que es la educación inclusiva, basado en la aceptación de la diversidad, en la adaptación del sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos.

Arreaza (2009) lo expone claramente: “En este modelo, se adscribe a la persona “diversa” al grupo normalizado y, como excepción, se diseña un programa específico para atender las diferencias. El citado programa se recoge en una adaptación curricular y se organiza la respuesta, individual o en grupos reducidos, durante un tiempo variable, en un espacio a determinar, fuera o dentro del aula, con los recursos específicos...”.

La educación inclusiva se plantea para trabajar en la consecución de dos objetivos fundamentales:

- La defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los alumnos, sin excepciones.
- La lucha contra la exclusión y la segregación en la educación.

Sin embargo, para lograr que estos objetivos sean llevados a cabo es necesario trabajar en conjunto, desde la familia, escuela, comunidad y modificar de manera radical las expectativas que se tiene para poder mirar la educación a través de un prisma inclusivo, supone pasar de ver al niño como un problema a considerar el problema en el sistema educativo. Reorganizar las escuelas ordinarias dentro de la comunidad mediante la mejora de la escuela y una mayor atención a la calidad, garantiza que todos los niños, sin excepción, puedan aprender eficazmente (UNESCO, 2009). Considerando dentro de las escuelas como punto de partida sensibilizar y brindar información, herramientas a los directivos y docentes para tener las armas suficientes para afrontar la diversidad escolar de manera idónea y conseguir una educación inclusiva.

[Aprendizaje cooperativo como herramienta para la inclusión.](#)

Slavin y Calderón (2000) consideran que el surgimiento de aprendizaje cooperativo se debió a la insistencia continua de una educación tradicional en la competencia. Sin embargo, el aprendizaje cooperativo realizó otro enfoque donde los alumnos trabajan al unisonó en una tarea, comparten información y se apoyan mutuamente. La meta principal del aprendizaje cooperativo es trabajar juntos en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución

Desde esta perspectiva el aprendizaje cooperativo también es llamado aprendizaje entre iguales, ya que esta parte de un principio educativo donde se ha comprobado que el mejor maestro de un alumno es otro alumno.

Se analizará el aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de Vigotsky (citado por Ferreiro y Calderón, 2000), y para comprender su visión se partirá de su teoría del enfoque sociocultural y sus principales características:

- El sujeto desde una visión social.
- Asociación de los procesos psicológicos y los socioculturales.
- Condicionamiento social de lo intelectual.
- La cultura como la internalización de lo sociocultural.
- Actividades y comunicación como herramientas que hacen posible la modificación del entorno social para la internalización.

- La mediación es el elemento fundamental para la internalización mediante la actividad y la comunicación.
- El vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo.

Desde esta perspectiva la educación y el desarrollo son dos cosas diferentes pero muy relacionadas entre sí; sobre esta relación se plantean dos tipos de desarrollo:

1. El desarrollo alcanzado, lo que el sujeto es capaz de alcanzar y aprender solo y además expone su nivel actual de conocimiento.
2. El desarrollo próximo, lo que no puede hacer por sí sólo, pero puede alcanzar su objetivo con ayuda de otro sujeto (par) aquí muestra su nivel potencial.

Bajo este esquema la educación es mover o moverse de un nivel actual a un aprendizaje deseado, para poder llegar al aprendizaje deseado son necesarias las relaciones interpersonales, esto beneficia al alumno entre lo que quiere aprender y el objeto del conocimiento; con la ayuda de un mediador que proporciona herramientas y orientación para facilitar el aprendizaje.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo desde la perspectiva Vigotskiana (citado por Ferreiro y Calderón, 2000), enfatiza la importancia de las relaciones entre pares para aprender, además de favorecer la intersubjetividad, la comunicación y el diálogo lo cual favorece la internalización. El docente cumple con el rol de mediador entre los pares y el contenido de enseñanza e incluye en este proceso habilidades intelectuales y sociales, como actividades y valores, le brinda un gran peso a las habilidades sociales y al desarrollo emocional para aprender. Enfatiza la importancia en la cooperación para que haya un movimiento de un estado de entrada a otro más complejo el superior, que sería de salida.

Estrategias de aprendizaje cooperativo.

Con base a Muntaner (2010) las escuelas especializadas en atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales, buscan que los alumnos sean autónomos, aprendan algún oficio y desarrollen habilidades adaptativas, mientras que en una escuela regular el currículo se enfoca en alcanzar aprendizajes de acuerdo a su edad y el grado que cursan, por ello es importante hacer hincapié en lo factible que es complementar dentro de las escuelas regulares, desarrollando habilidades, autonomía y autocuidado para todos. Esta visión enfatiza el rol del maestro como facilitador más que como instructor. Esto facilita que un grupo diverso de estudiantes aprendan juntos, ya que no todos tienen el mismo punto de partida en su aprendizaje ni todos reciben de la misma forma instrucción del maestro. Por el contrario, ellos deben trabajar a su propio ritmo y su propia manera dentro de un marco común de actividades y objetivos. Esta visión asume que los estudiantes

tendrán más aprendizajes significativos con sus pares, ya sea trabajando juntos para comprender algún problema, o cuando los más avanzados ayudan a aquellos que están trabajando en un nivel más bajo. Esto significa que la ayuda de un niño a otro no es sólo una forma poco costosa de incluir en las aulas una diversidad de estudiantes, sino que es también una manera efectiva de promover el aprendizaje de todos los alumnos.

Partiendo de la idea del autor anteriormente mencionado es obligación de todos generar ambientes inclusivos, tanto en escenarios escolares como en los sociales, es fundamental generar estrategias que incluyan el respeto a la desigualdad y los derechos humanos en cualquier persona pese a su condición física, intelectual o social, esto será posible el día que todos desarrollemos la empatía hacia la vasta diversidad cultural que nos rodea.

[Aprendizaje cooperativo como recurso didáctico para el programa del docente.](#)

Desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo el maestro pasa de ser director o transmisor de conocimiento a un observador empático que supervisa las actividades de aprendizaje de los alumnos, brindando la ayuda necesaria en el momento oportuno a los alumnos favoreciendo así la autorregulación; asíendo del docente un maestro mediador.

Según Slavin y Calderón (2000) el salón o el entorno de aprendizaje se convierte en un espacio de actividad-comunicación en la que los alumnos se vuelven entre ellos mediadores, cooperando entre iguales para construir su conocimiento. Por lo tanto, el maestro aprende mientras enseña y los alumnos enseñan mientras aprenden; porque todos los alumnos son capaces de entender, aprender y enseñar; todo esto sin importar su género, su procedencia social, sus niveles de habilidades y mucho menos sus capacidades físicas. De esta manera los alumnos aprenden a conocer y reconocer su dependencia cooperando con los demás. Esta dependencia es en sí una interdependencia positiva ya que se promueve con base en la repartición de tareas comunes donde nuestro fin común es obtener un producto de conocimiento que construimos de forma grupal tanto el docente como los alumnos.

El aprendizaje cooperativo permitirá que tanto los alumnos como el docente adquieran habilidades sociales que promuevan la cooperación y el mantenimiento del grupo. Por lo tanto, los alumnos podrán solucionar sus propios problemas apoyándose los unos con los otros haciéndolos así más autónomos y autosuficientes; este a su vez promueve el trabajo en equipo promoviendo la participación activa de todos y cada uno de los alumnos, involucrándolos para así hacer suyo el aprendizaje y el de los demás. El maestro debe asegurarse de que cada miembro del equipo realice la actividad que le fue asignada para promover la cooperación entre ellos esto se logrará realizando una planeación educativa

desarrollada con base en la necesidad y características del grupo (Slavin y Calderón, 2000).

El trabajo colaborativo no minimiza el trabajo individual, más bien lo implica como un elemento básico para la construcción del conocimiento ya que la calificación se dará de forma individual con base en el desempeño que el alumno tuvo en el desarrollo de la actividad que se le asignó dentro del grupo.

El maestro sólo será un guía y los alumnos tendrán la responsabilidad de ponerse en contacto directo con el contenido del tema a aprender, leyendo, buscando, discutiendo, entre otros; sólo de esta manera los alumnos le encontrarán sentido y significado a lo que están aprendiendo y surgirá el interés por seguir descubriendo su conocimiento. El aprendizaje cooperativo es sumamente estructurado, por lo tanto, esto demanda explicar con claridad la tarea que ha de realizar cada uno de los alumnos para que éste sea protagonista activo de su proceso de aprendizaje. En este capítulo se observó el aprendizaje cooperativo y algunos de los recursos didácticos que el docente puede utilizar, sin embargo, es de suma importancia considerar de qué forma va a diseñar sus herramientas, por ende, se considerara el diseño curricular.

Diseño curricular

Para llevar a cabo este apartado es necesario primeramente ver a grandes rasgos que es el currículo. Hay una gran variedad de definiciones acerca del currículo como de autores, sin embargo, en esta ocasión sólo se retomó a los siguientes:

- Arnaíz (1981), el currículo es una construcción conceptual destinado a conducir acciones de las cuales se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.
 - Para este autor el currículo está integrado de 4 componentes:
 1. Objetivos curriculares.
 2. Plan de estudios.
 3. Cartas descriptivas.
 4. Sistema de evaluación.
- Johnson (1970), el currículo especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje; los cuales deben estar estructurados previamente, el currículo no establece los medios sino los fines.
- Díaz Barriga (1981), el currículo es un proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular.
- Arredondo (1981), el currículo es el resultado de:
 - a) Análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos.
 - b) Definición de los fines y objetivos educativos.

- c) Las especificaciones de los medios y procedimientos propuestos para asignar lógicamente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.

De acuerdo con algunos autores el currículo es una construcción, para otros es un resultado y para algunos más es un proceso, sin embargo y por el tema que aquí nos compete cabe recalcar la importancia que le pone este último autor a las características del contexto de alumno y los recursos de éste, ya que es de suma importancia observar todo lo que rodea al alumno para desarrollar el currículo de tal manera que satisfaga las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Para llevar a cabo un currículo es necesario diseñarlo, pero ¿qué es un diseño? Es un proceso o una representación de la realidad; por lo tanto, el diseño curricular es un conjunto de etapas que deben unirse para estructurar un currículo (Díaz, 2008). El cual es una respuesta a los múltiples problemas que puede tener una sociedad (educativo, económico y político).

Según Tyler (1979) el diseño curricular debería hallar respuesta a cuatro preguntas fundamentales:

1. ¿Qué fines pretende alcanzar la escuela?
 2. De todas las experiencias educativas que pueden brindarse ¿Cuáles de éstas ofrecen posibilidades de alcanzar estos fines?
 3. ¿Cómo organizar de manera eficiente esos fines?
 4. ¿Cómo podemos saber si se alcanzaron los objetivos propuestos?
- Arredondo (1981) menciona que el desarrollo curricular es un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico, en el cual se pueden reconocer cuatro etapas:
- I. Análisis previo: análisis de características, condiciones y necesidades del contexto social, político y económico del alumno y de los recursos disponibles y requeridos.
 - II. Especificación de fines y objetivos educativos basados en un análisis previo, se diseñan los procedimientos y se establecen los recursos humanos, materiales informativos, financieros, temporales y organizativos, con la finalidad de lograr los propósitos planteados.
 - III. Llevar a cabo los procedimientos diseñados.
 - IV. Evaluación curricular: evaluación de un conjunto entre fines, objetivos, medios y los procedimientos; todo esto con base a las necesidades y características del contexto del alumno y los recursos.

El proceso que aquí se señala es dinámico ya que las características que contemplan estas cuatro fases no necesariamente son secuencialmente lineales sin embargo, sí están vinculadas, además de que es estrictamente participativo, se basa en problemáticas reales, es necesario que tanto el diseño como la aplicación de los procedimientos sean eficientes, la evaluación debe ser de continuo y consistente y el trabajo en equipo es fundamental.

La visión del diseño curricular debe llevar consigo el resolver los siguientes cuestionamientos:

- ¿Por qué y para qué enseñar-aprender?
- ¿Qué enseñar-aprender?
- ¿Cuándo y cómo enseñar–aprender?
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?
- ¿Qué, cómo y cuándo se está aprendiendo enseñando?

Por lo tanto, la utilidad del diseño consiste en ayudarnos a disponer de un esquema que representa un modelo de cómo puede funcionar la realidad (Casarini, 1999).

Modelos de diseño curricular

Casarini (1999) menciona que un modelo de diseño es una representación de ideas, acciones y objetos, de tal manera que esta representación nos sirva como guía a la hora de llevar a cabo el proyecto curricular.

Un modelo de diseño depende del objetivo sobre el cual se elabora, existen diversos modelos:

- Modelo por objetos conductuales:

Iniciado por Bobbitt (citado por Pérez et al, s/f), este modelo visualiza la educación como un medio para obtener fines. Los objetivos son los que tienen mayor relevancia.

Los fundamentos de este modelo son los siguientes:

- I. Determinar los fines que desea alcanzar la escuela.
- II. Seleccionar las experiencias educativas.
- III. Organizar las experiencias educativas.
- IV. Comprobar los propósitos propuestos.

- Modelo de investigación:

El precursor de este modelo es Stenhouse (citado por Pérez et al, s/f) pretende que los docentes tengan mayor compromiso, ya que desde esta perspectiva el

currículum se concibe como una investigación donde se espera que haya permanentes propuestas de innovación.

Las características de este modelo son las siguientes:

- I. El diseño se percibe como investigación.
- II. El currículum está pensado más en términos hipotéticos que en productos acabados.
- III. El currículum debe recoger las variables contextuales de la escuela.
- IV. La participación del profesorado es fundamental como base para el mejoramiento de la enseñanza.
- V. El currículum se plantea como la investigación de problemas a solucionar.
 - Modelo de proceso

Flexibiliza el diseño tomando en cuenta los valores y procesos de socialización de la escuela, se rehúsa a la idea de imponer contenidos y actividades de aprendizaje de los alumnos.

Según Pérez (s/f) el objetivo principal de este modelo es centrarse en los productos esto se refiere a la estructura de los contenidos que se refuerza con los procesos psicológicos mediante los cuales los alumnos aprenden.

Lo que sobresale de este modelo es la diferencia que hace entre objetivos de instrucción y objetivos expresivos; los objetivos de instrucción son aquellos que orientan al alumno hacia una conducta anticipadamente establecida y los objetivos expresivos son aquellos que describen una situación de aprendizaje e identifican una problemática que los alumnos tendrán que resolver sin mencionar el aprendizaje esperado por el alumno. Con base a lo anterior es llamado currículum abierto ya que no especifica la conducta o el aprendizaje esperado.

Cabe resaltar que desde la perspectiva de este modelo el centro de todo es el docente ya que es este quien diseña y elabora el currículum, por lo tanto, si el docente no es un experto en la toma de decisiones antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en una debilidad para este modelo.

Para el desarrollo y diseño de este trabajo se utilizó el modelo de proceso por lo siguiente:

- Es flexible: esto es de suma importancia en la elaboración de este proyecto ya que como es una propuesta no puede ser rígido y estático, más bien tiene que ser flexible con base al contexto social donde se va aplicar y principalmente debe estar basado en valores inclusivos.

- Se centra en los procesos psicológicos ya que es importante que al hablar de inclusión y diversidad cambiemos nuestra percepción de la realidad que envuelve este tema, que con base a este proyecto a la hora de la aplicación haya un cambio de conducta por medio del aprendizaje de las diversas herramientas cognitivas que este taller brindara. Se pretende que se desarrolle un lenguaje totalmente inclusivo y que se erradique la discriminación escolar.
- Y lo más importante de este modelo es que se centra en el docente (en este caso en el exponente) ya que es importante que éste pueda realizar las adecuaciones pertinentes para lograr el propósito inicial.

El diseño curricular es aquel que nos ayuda a llevar a cabo la planeación, la preparación y diseño de los recursos necesarios para generar ambientes de aprendizaje significativo y para realizar esta labor abordaremos el diseño instruccional.

Diseño instruccional

Hay varias definiciones en torno al diseño instruccional y en este apartado se abordarán algunas de ellas con base en diversos autores:

Para Bruner (1969) el diseño instruccional es el encargado de llevar a cabo la planeación, la preparación el diseño de los recursos y crear un ambiente adecuado para generar un aprendizaje significativo.

- Reigelut (1983) el diseño instruccional es una disciplina que tiene la encomienda de determinar métodos inmejorables de instrucción, para formar cambios cognitivos en los conocimientos y habilidades de los alumnos.
- Berger y Kam (1996) para estos autores el diseño instruccional es una ciencia que crea especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación y sustento que faciliten el aprendizaje en diferentes niveles de complicación.
- Brodrerick (2001) el diseño instruccional es una arte y ciencia que se aplica en un ambiente instruccional con la finalidad de que los materiales sean claros y efectivos para que estos a su vez ayuden al alumno a desarrollar su capacidad para alcanzar sus tareas.
- Richey, Fields y Foson (2001) el diseño instruccional es una planificación sistemática que valora las necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y el mantenimiento de materiales y programas.

Por lo tanto y con base en los autores podemos decir que el diseño debe ser planificado, debe basarse en el ambiente en el cual se va a aplicar, adecuado de tal

manera que genere aprendizaje significativo y debe ser sistemático de tal manera que cubra las necesidades de aprendizaje de los alumnos y también sea efectivo a la hora de evaluar.

Modelos de diseño instruccional

- **Modelo de Gagné y Briggs (citado por Belloch, s/f)**, basado en el enfoque de sistemas que consta de 14 pasos.

Los cuales se dividen en los siguientes niveles:

- Nivel de sistema
 1. Análisis de necesidades, objetivos y prioridades.
 2. Análisis de recursos, restricciones y sistemas de distribución alternativos.
 3. Determinación del alcance y secuencia del currículum y cursos; dueño del sistema de distribución.
- Nivel del curso
 4. Análisis de los objetivos del curso.
 5. Determinación de la estructura y secuencia del curso.
- Nivel de la lección
 6. Definición de los objetivos de desempeño.
 7. Preparación de planes (o módulos) de la lección.
 8. Desarrollo o selección de materiales y medios.
 9. Evaluación del desempeño del estudiante.
- Nivel de sistema final
 10. Preparación del profesor.
 11. Evaluación formativa.
 12. Prueba de campo, revisión.
 13. Instalación y difusión.
 14. Evaluación sumatoria.

- **Modelo ASSURE de Heinich y Cols (citado por Belloch, s/f).**

Este modelo tiene su fundamento en el constructivismo, los autores que lo respaldan Heinich, Molenda, Russell y Smaldino (1993), partiendo que el eje central es el estudiante, fomentando la participación activa y comprometida de éste.

Presenta seis fases:

1. Analizar las características del estudiante.
2. Establecimiento de objetivos de aprendizaje.
3. Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales.
4. Organizar el escenario de aprendizaje.
5. Participación de los estudiantes.

6. Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje.

- **Modelo de Dick y Carey (citado por Belloch, s/f)** basado en un modelo reduccionista de la instrucción de romper en pequeños componentes. La instrucción se dirige específicamente en las habilidades y conocimientos que se enseñan y proporciona las condiciones para el aprendizaje.

Las fases del modelo:

1. Identificar la meta instruccional.
2. Análisis de la instrucción.
3. Análisis de los estudiantes y el contexto.
4. Redacción de objetivos.
5. Desarrollo de instrumentos de evaluación.
6. Elaboración de la estrategia instruccional.
7. Desarrollo y selección de los materiales de instrucción.
8. Diseño y desarrollo de la evaluación formativa.
9. Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa.
10. Revisión de la instrucción.

- **Modelo ADDIE (citado por Belloch, s/f)**, diseño instruccional interactivo donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir de regreso a cualquiera de las fases.

Sus fases:

Análisis: del alumnado, del contenido y el entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas.

Diseño: desarrollo de un programa prestando atención en el ámbito pedagógico y en el modo de secuenciar y organizar el contenido.

Desarrollo: creación de los contenidos.

Implementación: puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos.

Evaluación: evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso y evaluación sumativa a través de pruebas para analizar los resultados de la acción formativa.

Para llevar a cabo este proyecto se utilizó este último modelo de ADDIE.

Este modelo se eligió debido a la forma que se diseñó el programa en cuestión., debido a como dicen sus siglas, se realizó un **Análisis** de los actores educativos, el entorno y sus necesidades formativas, en este caso la sensibilización a la inclusión.

Se **Diseñó** de tal manera que cubriera las necesidades pedagógicas de los participantes, además de que tuviera una secuencia pero que al mismo tiempo no fuera rígida y que permitiera al ponente conducirlo de regreso a cualquiera de las fases del diseño. En el **Desarrollo** y la creación de los contenidos fue apegado a la necesidad detectada que es sensibilizar a la inclusión y educar en la diversidad; la **Implementación** es la puesta en práctica del ponente como de los receptores de del taller en las actividades; no solo escolares sino también en su vida cotidiana y como parte fundamental de este diseño esta la evaluación de cada uno de los aprendizajes esperados. Con base a lo anteriormente señalado se elaboró el diseño de este programa donde se puso en práctica todos y cada uno de los puntos anteriormente mencionados.

Capítulo II

Procedimiento para el diseño del programa

DetECCIÓN DE NECESIDADES

Las prácticas profesionales se realizaron en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) donde el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE, 2011) la concibe de la siguiente manera: La instancia técnico-operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales.

Durante la prestación de estos servicios la Dirección de Educación Especial (DEE) realiza un cambio significativo debido a la demanda del contexto social con base a la educación inclusiva y se realiza un rediseño donde la USAER se transponla a Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) ya que esta con colaboración de la escuela pretende garantizar una educación de calidad con equidad.

Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se genera en los contextos.

Su razón de ser y su quehacer se sintetizan en garantizar, corresponsablemente con la escuela regular, el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de adecuación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje.

De acuerdo con el MASEE (2011) la estructura de la USAER está formada por una dirección, el área de apoyo secretarial (para realizar las tareas de orden administrativo-normativo que facilita la operatividad del servicio) y el área de apoyo técnico-pedagógico donde se integra un equipo interdisciplinario el cual constituye el equipo de apoyo de USAER.

Con base en el trabajo desempeñado en la USAER fue donde se detectó la necesidad de elaborar un programa para sensibilizar a los docentes a la inclusión escolar, por lo tanto en este apartado se describirá la investigación realizada para la construcción del programa, se realizará una reseña del contexto de los centros educativos donde se participó, se describirá a la población con la que se trabajó y las herramientas que se utilizaron para la oportuna elaboración del proyecto; además se señalaran las funciones que se desempeñó dentro de estos escenarios

educativos y se mencionaran los objetivos que se pretenden alcanzar con la elaboración de este material.

Descripción del contexto

Se trabajó de cerca con una maestra de apoyo en una USAER, las funciones que se desempeñaron y en las cuales se colaboró son las siguientes:

- Intervención en el aula donde se encuentren integrados los alumnos con barreras de aprendizaje con o sin discapacidad.
- Asesoramiento a la maestra de grupo ante las diversas necesidades que se presenten con el alumno integrado.
- Actividades exploratorias en el alumno para conocer su nivel de competencia curricular según el grado escolar que cursa.
- Realizar de forma colaborativa con el equipo interdisciplinario (director de USAER, psicóloga y trabajadora social) una evaluación psicopedagógica con la finalidad de tener evidencias de las características del alumno: antecedentes del desarrollo, nivel socioeconómico, estilos de aprendizaje, fortalezas y debilidades.
- Adecuaciones curriculares de acuerdo con los contenidos y aprendizajes esperados.
- Orientación a los padres de familia referentes a estrategias de aprendizaje que se puedan llevar a cabo en el hogar.
- Canalización de los alumnos a diversos centros del sector salud.
- Apoyo y asesoramiento en las juntas de consejo técnico.

Cada USAER atiende cuatro escuelas regulares de educación básica: primaria, secundaria y algunas de preescolar. En las escuelas, la USAER promueve las adecuaciones en sus contextos para disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación; con el fin de que todos los alumnos reciban educación de acuerdo con sus necesidades educativas, en especial la población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes, así como aquellos que en los diferentes contextos, se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los campos de formación de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, así como el desarrollo personal y para la convivencia, debido a la presencia de barreras de diversa índole las cuales requieren ser eliminadas o minimizadas para lograr el éxito en la escuela y en la vida.

Durante la presentación de los servicios en la USAER se estuvo en dos escenarios educativos que a pesar de que están dentro de la misma unidad están situadas en diferentes alcaldías; una de ellas está en la Benito Juárez su contexto es diferente, la primera escuela es una primaria con una jornada laboral de 8:00 a 16:00 horas.

La población estudiantil en su mayoría es de hijos de funcionarios públicos, sin embargo, también está abierta para la comunidad aledaña al plantel. Para los hijos de los funcionarios públicos existen actividades complementarias en el turno vespertino: servicio de comedor y en ocasiones los llevan a realizar actividades extracurriculares. En esta escuela se cuenta con personal específico que comprende: directora, servicio médico, trabajadora social, departamento de psicología, personal de cocina, instructores, intendencia y apoyo de seguridad. Así mismo encuentra personal de la SEP contando con una directora, doce docentes, un apoyo administrativo, tres ATP, dos maestros de educación física, una docente de apoyo, una psicóloga y una trabajadora social de USAER.

La segunda escuela está situada dentro de la demarcación de Tlalpan, debido a su ubicación la mayoría de la población estudiantil son hijos de comerciantes, serigrafistas y vecinos aledaños al plantel; la jornada laboral es de tiempo completo. Hay un total de 558 alumnos divididos en los 19 grupos, además de haber 35 actores educativos contando a la directora.

Algunos de los programas que soportan a las dos escuelas son los siguientes:

- Asociación de padres de familia.
- Diversidad Social Lingüística y Cultural.
- Programa de Infraestructura Mejores escuelas.
- Programa Escuela Segura.
- Programa Escuela de Calidad.
- Programa de Inglés en Educación Básica.
- Programa Nacional de Lectura.
- Programa Ver Bien para Aprender Mejor

A pesar de que los dos centros escolares se encuentran regidos por la misma zona escolar de la SEP se pudo observar que el contexto social era diferente; sin embargo, la necesidad de sensibilizar a los docentes e incluir a los alumnos con barreras de aprendizaje y discapacidad era latente.

Observaciones

Durante la estancia en la USAER, se realizaron dos técnicas de investigación con la finalidad de crear un programa informar a los docentes a cerca de la inclusión: la primera es la observación participante y la segunda es la entrevista semiestructurada.

La observación participante (ver anexo 1) se llevó a cabo durante la participación en los salones de clases a los cuales hubo acceso durante dieciséis días en periodos de una hora aproximadamente; la observación estaba enfocada en los

docentes, la infraestructura y la dinámica de enseñanza-aprendizaje; otro factor que se consideró para la observación fue la participación en las seis juntas de consejo técnico, donde cada mes se reunían tanto docentes como directivos de la escuela y de la USAER; los comentarios de algunos actores escolares en esas asambleas eran totalmente excluyentes y despectivos hacia a los alumnos con barreras de aprendizaje con discapacidad y sin ella.

La mayoría de la población que los docentes canalizaban a la USAER eran alumnos con problemas de conducta y rezago educativo; sólo eran contados los alumnos que realmente presentaban alguna barrera de aprendizaje y de estos alumnos era menor la población que tenía discapacidad.

Entrevista a docentes

Se aplicó una entrevista semiestructurada a cinco maestras (ver anexo 2), y una maestra de apoyo de USAER, las participantes de dicha entrevista eran maestras que tenían alumnos canalizados con nosotros y la maestra de apoyo de la USAER era quien los atendía directamente; las entrevistas se llevaron a cabo en sitios neutrales donde no estuvieran presentes los alumnos.

Las características de las maestras que se entrevistaron fueron las siguientes:

Maestra	Perfil de las docentes entrevistadas	Descripción de puesto	Años laborando
1	Licenciada en educación especial en el área de audición y lenguaje.	Maestra de apoyo en USAER.	10 años
2	Normal Básica.	Maestra frente a grupo.	33años
3	Licenciada en educación primaria.	Maestra frente a grupo.	8 años
4	Licenciada en Pedagogía	Subdirectora académica.	6 años
5	Normal Básica.	Maestra frente a grupo.	33 años
6	Normal básica.	Maestra frente a grupo.	30años.
7	Licenciatura en Educación Primaria y	Maestra frente a grupo.	9 años

	maestría en Ciencias de la Educación.		
--	---------------------------------------	--	--

Resultados para la detección de necesidades

Con base a las técnicas utilizadas a continuación se presentan las necesidades tomadas en cuenta para el desarrollo de este programa:

- El mobiliario de las escuelas estaba organizado para pequeños grupos, sin embargo, la población escolar es elevada y por ende hay sobre población en las aulas.
- La organización en el aula no facilita la interacción debido al espacio reducido de esta.
- No todos los materiales están al alcance de los alumnos ya que algunos de estos se encuentran en los estantes, en lugares altos o de difícil acceso para ellos; además cabe recalcar que la primaria de hacienda cuenta con mayor material pedagógico, sin embargo, este se encuentra guardado y sin utilizar.
- La mayoría de las docentes aseguró que en sus actividades escolares incluían a todos los alumnos.
- Algunas maestras preferían tener a los alumnos con N.E.E. enfrente de sus escritorios para poder "chearlos". Sólo había una maestra en las dos escuelas, que tenía cuatro alumnos con barreras de aprendizaje y discapacidad que permitía que estos se sentaran en el lugar que ellos desearan ya que ella decía que esto favorecía su aprendizaje.
- De acuerdo al tema de diversidad comentaron que era una oportunidad que enriquecía la dinámica de enseñanza-aprendizaje siempre y cuando el contexto fuera el pertinente.
- No hay espacios adaptados para los alumnos con alguna discapacidad, si había algún alumno con debilidad visual las maestras optaban por decirles "siéntate hasta adelante para que veas bien" y así mismo con una discapacidad auditiva.
- Para los alumnos con discapacidad motriz las instalaciones no cuentan con rampas, pasamanos, sillas adecuadas a su discapacidad o pupitres para los alumnos zurdos.
- Por el sobre cupo en el salón y la organización en éstos dificultaba la movilidad de los alumnos en estos.
- La visibilidad en la mayoría de los salones era pertinente debido a la ubicación de estos, sólo había un salón que estaba muy reducido y sus ventanas estaban obstaculizadas por estantes.

- Las docentes en su mayoría exigían que fueran las maestras de USAER las que realizaran las adecuaciones a sus exámenes y revisión en sus planeaciones, en cuanto a la aplicación de los exámenes las docentes solicitaban que las profesoras de apoyo de la USAER acudieran al salón "acompañar" a los alumnos canalizados a esta en la resolución de sus exámenes.
- Con base a su dinámica de enseñanza-aprendizaje con los alumnos con N. E. E. ellas mencionaban que implementaban diversas estrategias como el trabajo en equipo y materiales de apoyo.
- Las maestras titulares comentaban las docentes que la participación de los alumnos con N.E.E. era prácticamente nula ya que estos "no iban al ritmo de los demás compañeros".
- En cuanto a las evaluaciones algunas maestras dijeron que no podían evaluar a todos los alumnos de la misma manera y mucho menos a aquellos alumnos con alguna N. E. E.; sin embargo, algunas de las docentes mencionaban que si evalúan a todos de la misma manera los alumnos con N.E.E. obtenían resultados con baja calificación.
- En ambas escuelas existía la integración educativa ya que éstas estaban abiertas a que cualquier niño sin importar su condición pudiera ingresar, sin embargo, ya dentro de estas no tenían un plan de trabajo basado en la diversidad y la inclusión.
- En cuanto a la USAER había maestras de apoyo dentro de esta unidad que excluían a los alumnos, había continuas riñas entre la psicóloga, la trabajadora social y la maestra de apoyo de cómo se tenía que tener el seguimiento de los alumnos, los padres de familia y los docentes a los que se apoyaba.
- En cuanto a las adecuaciones curriculares las maestras con menor tiempo en la docencia señalaron que tenían cierta flexibilidad en sus planeaciones, mientras que las profesoras que contaban con mayor tiempo laborando decían que procuraban realizar adecuaciones pero que los maestros no podían detener el ritmo ni en el estilo de aprendizaje de estos alumnos.
- Cuando se abordó el tema del apoyo de otros profesionistas en su labor docente con los alumnos con N. E. E. ellas expresaban que, si recibían el apoyo de la USAER, sin embargo, consideraban que su participación era poco productiva.
- La mayoría de los docentes muestran cierta confusión entre los términos de "inclusión e integración".

Con base a las entrevistas y las observaciones se pudo concluir que es de suma importancia crear un ambiente y una conciencia inclusiva desde dentro de los salones de clases y para poder generar una cultura inclusiva basada en la

diversidad en necesario sensibilizar a los docentes en sus prácticas cotidianas educativas.

Planteamiento de objetivo general del programa

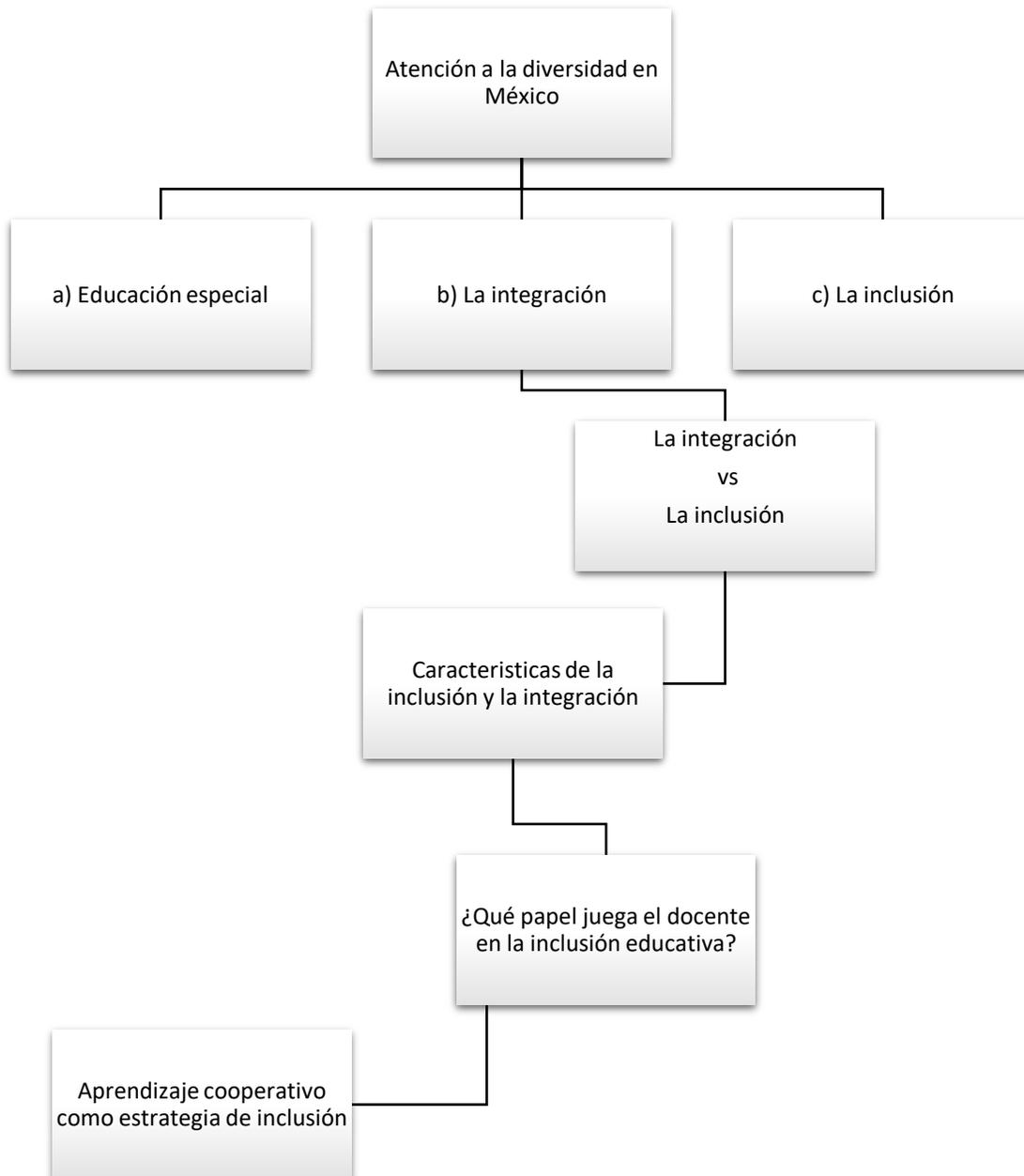
- Informar a docentes de educación primaria sobre el concepto de inclusión y su impacto en la práctica educativa.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los docentes acerca de la inclusión y diversidad.
- Orientar a los docentes hacia las prácticas educativas de inclusión y diversidad.
- Reflexionar sobre la práctica docente.

Delimitación de contenidos

Con base en los resultados obtenidos con la detección de necesidades, se determinó que la inclusión es tomada desde un punto de vista como mero trámite burocrático que deben cumplir los centros educativos; por ende, se consideró pertinente elaborar un programa donde se desarrollarán los conceptos que permitan al docente conocer los términos necesarios para llevar a cabo una inclusión genuina dentro del escenario escolar.



Evaluación y seguimiento

Con base en la valoración de los alcances del programa y para conocer si se están obteniendo los objetivos deseados, se aplicará una actividad al final de cada sesión, para conocer qué fue lo que los docentes aprendieron en cada una de estas; esto permitirá saber cuáles fueron los alcances y las limitaciones del programa durante cada una de las sesiones.

Posteriormente se le sugiere al aplicador (que puede ser el director escolar o el personal de la UDEEI) que les brinde a los participantes el siguiente cuestionario en el cual podrán plasmar su experiencia vivida con el programa.

Operatividad del programa y la información aprendida

- ¿Qué fue lo que más le gusto del programa?
- ¿Le resultó complicado aplicar el programa?
- ¿Considera que el programa es una buena herramienta para abordar el tema de la inclusión escolar con los docentes?
- ¿Cree necesario realizar alguna modificación a los temas del taller?
- ¿Cuáles serían sus propuestas para mejorar el programa?
- ¿Cuál o cuáles son las limitaciones que considera para poder llevar a cabo el programa?
- ¿Considera que las actividades didácticas son las pertinentes para cada una de las sesiones? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo que no le agrado del taller?
- ¿Tuvo que realizar varias adecuaciones a las sesiones? ¿Por qué?
- Comentarios y observaciones del taller
- ¿Qué entiende por atención a la diversidad?
- ¿Describa la educación especial?
- ¿Qué es la integración educativa?
- ¿Qué es la inclusión educativa?
- Describa las diferencias de la inclusión y la integración educativa
- ¿Qué rol juega el docente dentro de la educación inclusiva?
- ¿Es importante tomar en cuenta las características individuales de los alumnos en las prácticas cotidianas del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta.
- ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo?
- ¿Puede considerarse el aprendizaje cooperativo como una herramienta para crear aulas inclusivas? Justifique su respuesta.

Capítulo III

Estructura del programa

Cartas descriptivas

Sesión: introductoria		Tema: Presentación del taller	
Objetivo de la sesión: Los participantes conocerán a grandes rasgos la estructura del programa.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none">Inicio	Comience por darles la bienvenida a los participantes e invítelos a reflexionar acerca de la inclusión y su utilidad en el aula.	<ul style="list-style-type: none">Salón de clasesPupitres o mesas	10 min
<ul style="list-style-type: none">Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">A continuación, presentará el objetivo del taller a los participantes: Este trabajo es una propuesta que pretende orientar a los docentes de diferentes centros educativos a la sensibilización inclusiva. El cual está compuesto por 12 sesiones que tendrán una duración de 40 a 60 minutos como máximo y será dirigido a todos aquellos actores educativos interesado en llevar a cabo actividades inclusivas dentro de sus centros educativos.El presente taller está dividido de las siguientes sesiones:<ol style="list-style-type: none">Atención a la diversidad en México.La educación especial.La integración.	<ul style="list-style-type: none">En esta ocasión es recomendable realizar una presentación en power point donde se aborden los puntos que se van a desarrollar durante el taller, sin embargo como es flexible y se adecua conforme a las necesidades y contextos de la población con la que se va a trabajar se puede presentar de forma verbal o con cartulinas.	40 min

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Características de la integración. 5. La inclusión. 6. Características de la inclusión. 7. Diferencias de integración e inclusión. 8. ¿Qué papel debe tener el docente en la inclusión educativa? 9. Características del docente inclusivo. 10. El docente y la escuela inclusiva. 11. El aprendizaje cooperativo. 12. El aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión. <ul style="list-style-type: none"> • El taller será presentado dentro de un aula para mayor comodidad de los participantes y del ponente. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<p>Para poder poner en marcha el presente taller es necesario despojarse de prejuicios y de todos los estigmas que rodean el tema de la inclusión, además es indispensable no sólo quedarse con el contenido que el presente taller ofrece es necesario seguir documentándose acerca de cada tema y es nuestra obligación como especialistas de la educación brindar más herramientas a nuestra población para su mejor desempeño.</p>		10 min

Consideraciones para su aplicación: El presente taller está diseñado para desarrollarse en diversos contextos por lo tanto la aplicación de éste es de acuerdo con la necesidad de la población a la que va dirigida.

Sesión: 1		Tema: Atención a la diversidad en México	
Objetivo de la sesión: Los participantes conocerán algunas políticas que le ayuden a ampliar su conocimiento acerca de la diversidad.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> Dé la bienvenida a los participantes. Brinde el material de apoyo a todos los integrantes solicite que lo lean y que se reúnan en grupos de dos a tres personas. Solicite que lean y analicen el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura "Algunas políticas educativas mexicanas de inclusión" (Limón, A. 2007). 	15 min
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Con base en la lectura los participantes resolverán las siguientes preguntas en sus rotafolios: <ol style="list-style-type: none"> ¿En México contamos con el apoyo político necesario para cubrir la necesidad educativa de todos los alumnos? ¿Qué diferencia hay entre equidad e igualdad? ¿Se cumplen en su centro educativo los artículos constitucionales que se le presentaron? ¿considera que la educación mexicana es incluyente? Justifique su respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Rotafolio Marcadores El material está sujeto al número de participantes en la actividad, correspondiendo a una lectura por persona, un marcador y un rotafolio por equipo. 	40 min
<ul style="list-style-type: none"> Cierre y seguimiento 	Los equipos finalizarán realizando un debate donde compartirán sus respuestas y abordarán acerca de la diferencia entre igualdad y equidad.		15 min

Consideraciones para su aplicación: en esta sesión no hay ninguna consideración en específico.

Sesión: 2		Tema: La educación especial	
Objetivo de la sesión: Los participantes se sensibilizarán y crear empatía hacia los alumnos que enfrenten alguna barrera de aprendizaje.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> Comience por explicar a los participantes que experimentarán las limitaciones que viven los alumnos con alguna discapacidad y que con base en lo experimentado compartirán su sentir de cómo apreciaron su movilidad dentro de la infraestructura escolar con alguna limitante física. 		15 min
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los participantes que se reúnan en parejas. Uno de los dos participantes simulará que tiene limitación visual y se vendará los ojos con alguna venda o un paliacate. El participante que tiene los ojos vendados dará un recorrido por diferentes áreas de la escuela como los sanitarios, el patio y subir y bajar escaleras (por así mencionar algunas zonas comunes de la escuela); mientras su compañero lo acompaña en el recorrido que este va a realizar observando con detenimiento lo que su compañero está experimentando. Al finalizar el recorrido realizarán un debate entre los participantes donde describirán su experiencia tomando en cuenta los siguientes puntos: 	<ul style="list-style-type: none"> Vendas o paliacates Hojas blancas Plumas El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	45 min

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Describirán las barreras arquitectónicas a las que tuvieron que enfrentarse. 2) Detallarán los lugares a los que no pudieron acceder. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<p>Los participantes meditarán en los riesgos que implica asistir en una escuela regular sin las modificaciones arquitectónicas correspondientes con lo que esto conlleva (golpes, posibles caída o resbalones y estar dispuestos a la discriminación).</p> <p>Posteriormente externaran cada una de sus posturas y en conjunto llegaran a una conclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio • Marcadores • El material está sujeto al número de participantes en la actividad, correspondiendo a un marcador y un rotafolio por equipo. 	15 min

Consideraciones para su aplicación: para esta sesión es necesario que los participantes recorran la mayor parte de la infraestructura escolar y de preferencia los sanitarios de los alumnos.

Sesión: 3		Tema: La integración	
Objetivo de la sesión: Los participantes reflexionarán acerca de la integración como estrategia para la atención a la diversidad.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio 	Dé la bienvenida a los participantes y comience mencionando que la integración es el parteaguas en la educación ya que es la precursora de la escuela para todos.		15 min
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los participantes que observen y reflexionen en el cortometraje de "Cuerdas" y se reúnan en pequeños grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cortometraje "Cuerdas" • García, P. (2018, octubre, 15). "Cuerdas", cortometraje completo. 	45 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Con base en lo observado los grupos realizarán una lista en sus rotafolios donde anotarán lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> ¿Está de acuerdo que acepten a todos los alumnos con discapacidad física o cognitiva en las escuelas regulares? Justifique su respuesta ¿Con base en el video, qué recomendaciones le puede brindar a la docente para integrar a alumno a las actividades escolares? ¿Qué estrategia utilizaría para que los alumnos integren al niño? Con base en el video ¿qué entiende por integración? 	<p>Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio • Marcadores • El material está sujeto al número de participantes en la actividad, correspondiendo a un marcador y un rotafolio por equipo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<p>Comente a los participantes que la siguiente sesión continuará con las características de la integración y que los invita a reflexionar e investigar en estas.</p> <p>Al finalizar cada uno de los participantes escribirá con base a la actividad su postura en la implementación de la integración en sus prácticas docentes cotidianas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros o plumas • Hojas blancas • El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	10 a 20 min

Consideraciones para su aplicación: Para esta sesión es importante considerar si el video sigue disponible; si es que el video no se encuentra disponible puede compartirles el siguiente video:

“Constanza Orbaiz - Charla TED - Comparte su perspectiva sobre la Discapacidad e Inclusión”: <https://www.youtube.com/watch?v=zfY8Wi7ACJ4>

Sesión: 4		Tema: Características de la integración	
Objetivo de la sesión: Los participantes identificarán algunas características de la integración y de qué forma se lleva a cabo en las aulas.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> Inicio 	<p>Comente a los participantes que retomarán el video de la sesión pasada ya que continuarán con el tema de integración; sin embargo en esta ocasión observarán algunas las características de la integración y reproduzca el cortometraje de Ian.</p>		10 min
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduzca el video de cuerdas Una vez que haya terminado el video anote las siguientes características que hacen a la integración: <ol style="list-style-type: none"> Aceptar a todos los alumnos en los centros educativos sin importar sus características físicas, psicológicas y económicas. Respeto a la diferencia. Derechos humanos e igualdad de oportunidades. Escuela para todos: libre acceso a la educación. Solicite que se reúnan en pequeños grupos y que comenten de qué forma se cumplieron estas características en el alumno con base en lo comentado el equipo escribirá sus conclusiones en el rotafolio y posteriormente lo comentará con los demás equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cortometraje "Ian" Alderete, V. (2018, diciembre, 1). "Ian, la historia que nos moviliza". Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=1p1y3cXhoP0 Rotafolio Marcadores El material está sujeto al número de participantes en la actividad, correspondiendo a un marcador y un rotafolio por equipo. 	45 min

<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera individual los docentes pensarán en algún alumno con discapacidad y anotarán si su alumno está integrado en el aula, en el centro educativo y con los demás compañeros y de qué manera el docente puede generar un ambiente adecuado para este alumno. • Solicite al docente que medite para la próxima sesión en el término inclusión y de qué manera la inclusión llegó a revolucionar la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros o plumas • Hojas blancas • El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	10 a 20 min
---	---	--	-------------

Consideraciones para su aplicación: En esta sesión puede reproducir el video de cuerdas como recordatorio de la sesión pasada o puede ir inmediatamente al cortometraje de Ian, esta recomendación es con base en la necesidad del grupo.

Sesión: 5		Tema: La inclusión		
Objetivo de la sesión: Los participantes reconocerán la importancia de la educación inclusiva y algunos de los mitos que la rodean.				
Actividades	Descripción	Materiales	Duración	
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comience comentando que los mitos son aceptaciones que desfiguran una cosa que realmente son otras. Hay ocasiones que si este mito se propaga entre numerosas personas puede deformar la propia realidad. • Pregunte a los docentes si conocen algunos mitos en torno a la inclusión y cuántos de éstos hoy se han hecho realidad. 		10 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione de forma individual el material "La educación inclusiva y algunos mitos" y solicíteles que mediten en este artículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • "La educación inclusiva y algunos mitos" 	40 min	

	<ul style="list-style-type: none"> Indique que se reúnan en grupos de tres o cuatro personas y que reflexionen en lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es la educación inclusiva? ¿Cómo se está llevando a cabo el modelo de educación inclusiva en la actualidad? A cada equipo se le designará un mito de los presentados en la lectura, estos debatirán en si están de acuerdo o en desacuerdo acerca de lo que este mito plantea. Solicite que propongan ideas para desmitificar este mito y que con base en su análisis lo compartan con el resto del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Moriña, Anabel (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: SÍNTESIS EDUCACIÓN. p. 54 Hojas blancas Lapiceros El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	
<ul style="list-style-type: none"> Cierre y seguimiento 	<p>Solicite a los docentes que mediten y escriban de forma individual en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué considera que estos y otros mitos siguen vigentes hasta el día de hoy? ¿Cuáles son las acciones que como docentes tienen que realizar para erradicar estos mitos? 	<ul style="list-style-type: none"> Lapiceros o plumas Hojas blancas El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	10 a 20 min

Consideraciones para su aplicación: En esta sesión no hay una consideración específica.

Sesión: 6		Tema: Características de la inclusión	
Objetivo de la sesión: Los participantes conocerán y analizarán las características de la inclusión y meditarán acerca de si se lleva a cabo en su centro educativo.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> Mencione que una escuela inclusiva debe garantizar a todos los alumnos el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica. Cualquier grupo de alumnos, incluso de la misma edad y 		10 min

	<p>por supuesto de la misma etapa, mantiene claras diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, de sexo, de religión y son distintos en sus condiciones físicas y psicológicas que tienen una traducción directa en el aula en lo que se refiere a ritmos de aprendizaje, a capacidades, a formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta a los participantes el material "Categorías y características de la inclusión" (anexo 2). • Solicite que se reúnan en pequeños grupos de tres o cuatro integrantes. • Una vez que hayan leído y analizado el texto deben contestar los equipos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Se cumplen las características en su centro educativo? <p>Si su respuesta fue sí</p> <ul style="list-style-type: none"> b) ¿De qué forma se cumple? c) ¿Qué le agregaría a las categorías para generar ambientes inclusivos? 	<ul style="list-style-type: none"> • "Categorías y características de la inclusión" • Rotafolios. • Marcadores. • El material está sujeto al número de participantes en la actividad, correspondiendo a un marcador y un rotafolio por equipo 	40 min
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes retomarán el caso que propusieron en el tema de integración y ahora lo plantearán desde el modelo de inclusión; solicite que de forma individual analicen si su centro es completamente incluyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros o plumas • Hojas blancas • El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	10- 20 min

Consideraciones para su aplicación: en esta ocasión no hay especificaciones,

Sesión: 7		Tema: Diferencia de integración e inclusión	
Objetivo de la sesión: Los participantes reflexionarán acerca de las diferencias entre la integración y la inclusión.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> Dé inicio aludiendo que nuestra sociedad ha atravesado por diversos cambios y uno de ellos es el aprender a vivir en una sociedad con diferencias individuales. A través del tiempo se han implementado diversos modelos para poder satisfacer las necesidades de los miembros de nuestra sociedad como la integración y la inclusión. 		10 min
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduzca el video "Todo un pueblo aprendió lengua de señas en secreto para sorprender a su vecino sordo". Solicite a los participantes que observen, analicen y reflexiones acerca de si la actitud que tomo la comunidad fue inclusiva o integradora. Solicite que se reúnan en grupos de tres o cuatro integrantes y que resuelvan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿La comunidad promueve la integración o la inclusión? Justifique su respuesta. ¿Qué estrategias propondrían para promover la inclusión con base en este ejemplo? Solicite que cada equipo comparta sus respuestas con los demás equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Video: "Todo un pueblo aprendió lengua de señas en secreto para sorprender a su vecino sordo". https://www.youtube.com/watch?v=WXkzF7kMC9I Rotafolios Marcadores El material está sujeto al número de participantes en la actividad, correspondiendo a un marcador y un rotafolio por equipo 	45 min
<ul style="list-style-type: none"> Cierre y seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> De manera individual solicite que cada integrante escriba en una hoja ¿qué fue lo que aprendió el día de 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Lapiceros 	10 a 20 min

	hoy y si alguna de las estrategias que compartieron le puede ser útil en su desarrollo cotidiano en el aula?	<ul style="list-style-type: none"> El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	
--	--	---	--

Consideraciones para su aplicación: en esta ocasión no hay especificaciones.

Sesión: 8		Tema: ¿Qué papel debe tener el docente en la inclusión educativa?	
Objetivo de la sesión: Los participantes reflexionarán acerca del papel que juega el docente dentro de las aulas y sus prácticas cotidianas para crear un ambiente inclusivo.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> Comience por comentar a los participantes que es necesario que dialoguen entre ellos acerca de sus prácticas educativas y sus estrategias que llevan a cabo en su labor pedagógica cotidiana para la inclusión escolar. 		10 min
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> Solicite a los docentes que de forma individual reflexionen en los siguientes aspectos: Conceptual: ¿Qué entiende usted por un docente inclusivo? ¿Qué es una escuela inclusiva? Actitudinal ¿Cómo acepta la diversidad en el aula y en el centro educativo? ¿Cómo apoya a los alumnos para aceptar la diversidad? 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Plumas El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	45 min

	<p>¿En qué posición se encuentra ante la inclusión? ¿Por qué?</p> <p>Procedimental</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para poner en práctica la inclusión tanto en el aula como en la escuela en general?</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Una vez que hayan terminado su reflexión solicite que se reúnan en grupos de tres o cuatro personas. c) Pida que el equipo resuelva cada una de las preguntas, para esto proporcione hojas y lapiceros. d) Después solicite que de forma individual elaboren una lista de medidas y estrategias que pueden utilizar para crear ambientes escolares inclusivos. e) Invite que nuevamente se vuelvan a reunir en pequeños grupos pero que en esta ocasión sea con compañeros distintos al equipo anterior, debatirán acerca la lista anteriormente solicitada. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes compartirán sus ideas y realizarán una lista final por equipo. • Solicite que reflexionen en lo siguiente: ¿Cree usted que la lista elaborada puede ayudar a responder a la inclusión en el aula y en la escuela en general? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Plumas • El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	15 min

--	--	--	--

Consideraciones para su aplicación: en esta ocasión no hay especificaciones.

Sesión: 9		Tema: Características del docente inclusivo	
Objetivo de la sesión: Los participantes conocerán cuáles son las competencias que debe adquirir el docente para llevar a cabo las prácticas inclusivas dentro del aula.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> Para dar comienzo a la sesión realice un breve recordatorio del tema a tratar de la reunión anterior y pregunte si tienen alguna duda o comentario con respecto al tema revisado la sesión pasada, dedique un tiempo para escuchar a los miembros participantes 		15 min
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Comente que vivimos en una sociedad rica en diversidad y que nuestros alumnos tienen características y necesidades diferentes, por ende es necesario que como docentes desarrollemos competencias inclusivas. Introduzca el tema con base en la lectura "Competencias docentes y educación inclusiva" enfatizando que la enseñanza se debe enfatizar tomando en cuenta la diversidad del alumnado. Proporcione a cada miembro presente la lectura "Competencias docentes y educación inclusiva". Puntualice que se deben enfocar en la página 84 párrafo 3 hasta la página 85 	<ul style="list-style-type: none"> Artículo: "Competencias docentes y educación inclusiva" Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15(2), 82-99. Recuperado de: http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html Rotafolios Plumones El material está sujeto al número de participantes en la actividad, correspondiendo a un marcador y un rotafolio por equipo 	45 min

	<p>párrafo 2 (este fragmento lo puede encontrar anexo 3 Competencias docentes y educación inclusiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que hayan leído la parte solicitada del artículo solicite que conformen equipos de tres o cuatro personas dependiendo la cantidad de asistentes, bríndele un rotafolio y plumones a cada equipo • Solicite que comenten y anoten los conceptos que ellos consideran más relevantes de la lectura. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que los equipos hayan terminado permita que cada equipo elija un representante y este exponga los acuerdos a los que llegaron. • Realice un breve debate donde todo el grupo reconozca la necesidad de desarrollar competencias inclusivas. • Por último, invite a los docentes que de forma particular revise el artículo por completo y reflexione en él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Plumones • El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	10 a 20 min

Consideraciones para su aplicación: en esta ocasión no hay especificaciones.

Sesión: 10		Tema: "El docente y la escuela inclusiva"	
Objetivo de la sesión: Los participantes conocerán algunas estrategias para la construcción de la escuela inclusiva.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie comentando a los docentes que observaran y analizaran el video "Escuela inclusiva. Entrevista a Miguel López Melero" con el objetivo de conocer 		5 min

	cuáles son las herramientas que se necesitan para la creación de una escuela inclusiva.		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduzca el video "Escuela inclusiva. Entrevista a Miguel López Melero" a los docentes. • Una vez terminado el video mencione que durante la entrevista a Miguel López Melero este resalto que el docente debe poseer las siguientes características para generar ambientes inclusivos: <ul style="list-style-type: none"> a) El docente comprende que el conocimiento se construye diariamente y en conjunto con los alumnos y a su vez estos lo construyen en cooperación de sus compañeros. b) El trabajo cooperativo lo enseña el docente con su ejemplo para que los alumnos a su vez lo lleven a la práctica en el proceso de su construcción de aprendizaje. c) El docente deja de ser un transmisor de conocimiento y pasará a ser un creador de ambientes de curiosidad para que los alumnos se vuelvan investigadores activos y constructivos de su aprendizaje. • Una vez que haya mencionado estos puntos solicite que se reúnan en equipos de tres o cuatro personas y que reflexionen en estos, bríndeles el tiempo necesario para analizarlos. • Solicite a los equipos que elijan un representante y que este externé a la conclusión que llegaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video "Escuela inclusiva. Entrevista a Miguel López Melero" • Escuelas interculturales. (2012, diciembre, 13). Escuela inclusiva. Entrevista a Miguel López Melero. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=-b9hwj3s1kks • Rotafolios • Marcadores • El material está sujeto al número de participantes en la actividad, correspondiendo a un marcador y un rotafolio por equipo 	45 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora mencione las barreras que según López Melero deben ser eliminadas para la construcción de una escuela inclusiva: <ol style="list-style-type: none"> a) Clases de convivencia y aprendizaje en vez de clases de competencias. b) Cambiar el papel del docente de transmisor de conocimiento a mediador de este. c) Romper con espacios y tiempos con base a la diversidad. d) Construcción de escuelas democráticas, es necesaria la participación de las familias. • Posteriormente solicite que ahora se dividan en cuatro equipos, a cada equipo se le asignará uno de los puntos anteriormente mencionados, bríndeles un rotafolio y plumones. • Posteriormente cada grupo anotara en el rotafolio de que manera podrían llegar a cada uno de estos objetivos. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiera que cada equipo exponga a la conclusión que llegó. • Analice con todo el grupo lo que estos proponen para la generación de las escuelas inclusivas. • Por último, invite a los docentes a llevar a cabo estas estrategias en sus prácticas pedagógicas cotidianas. 		10 min

Consideraciones para su aplicación: en esta ocasión no hay especificaciones

Sesión: 11		Tema: El aprendizaje cooperativo	
Objetivo de la sesión: Los participantes analizarán qué se entiende por colaboración en el aula.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Para llegar al aprendizaje de la cooperación retomará los aprendizajes previos de los participantes por medio de un pequeño debate acerca de que saben o qué entienden por el término de cooperación. 		10 min
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta con los participantes el anexo de la sesión 12, es un telegrama en este escribirán lo que cada uno entiende por colaboración de forma breve y anónima. • Una vez terminado el texto del telegrama, se entregarán a la oficina de telégrafos (coordinador del grupo). • El coordinador repartirá al azar los telegramas entre los participantes y se realizará una lectura de cada uno de los telegramas. • El coordinador apuntará en un rotafolio todas aquellas ideas que van surgiendo. • El coordinador escribirá en el mismo rotafolio un mensaje a forma de síntesis de lo que se supone que es colaboración • Después se reunirán en pequeños grupos de dos o tres personas y debatirán de qué manera la cooperación se vuelve una herramienta de cambio en el aula y la enseñanza-aprendizaje para los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Telegrama (material de apoyo personal) • Rotafolio • Lapiceros • Marcador • El material está sujeto al número de participantes en la actividad, correspondiendo a un marcador y un rotafolio por equipo 	40 min

<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos aportarán ideas acerca de qué estrategias se podrían introducir en su centro para favorecer la colaboración. • Exponer al resto de los compañeros las conclusiones a las que llegaron 		15 min
---	---	--	--------

Consideraciones para su aplicación: en esta ocasión no hay especificaciones

Sesión: 12		Tema: El aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión	
Objetivo de la sesión: Los participantes aprenderán que pueden llegar a ser un agente generador de prácticas inclusivas.			
Actividades	Descripción	Materiales	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio 	Dé inicio mencionando que el aula es observada como un espacio social y didáctico que refleja la cultura, valores y metas de escuela. Además, que es el aula una comunidad autónoma de aprendizaje que necesita que cada docente la organice de tal forma que llegue a generar ambientes inclusivos de aprendizaje.		10 min
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comente que para poder llevar a cabo esta sesión debemos partir del principio de que el proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva la participación y la pertenencia plena de los alumnos. • Proporcione el material "Reconstruir la organización del aula" (anexo 5), bríndeles el tiempo necesario para poder analizarlo. • Una vez que hayan terminado esta lectura invítelos a formar equipos de tres o cuatro integrantes y a cada equipo proporcioneles la lectura "El caso de Lucia" (anexo 6). 	<ul style="list-style-type: none"> • "Reconstruir la organización del aula". • Moriña, Anabel (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: SÍNTESIS EDUCACIÓN. p. 158 • "El caso de Lucia". • Moriña, Anabel (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: SÍNTESIS EDUCACIÓN. p. 162 • Hojas blancas • Lapiceros • El material está sujeto al número de participantes en la 	45 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Invítelos a imaginar que la alumna de este caso es su alumna y que con base a la lectura anterior respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué aspectos consideraría para contextualizar la problemática del aula? b) ¿Qué cambios en el salón de clases considera pertinentes realizar para dar respuesta a la necesidad educativa de Laura? c) ¿Cómo organizaría social y dinámicamente el salón de clases? 	<p>actividad correspondiendo a un artículo por persona.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo compartirá el análisis que obtuvo con el resto de los equipos. • Solicítele que reflexionen y debatan acerca de: ¿qué otros aspectos creen que pueden ayudar a desarrollar prácticas inclusivas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Plumas • El material está sujeto al número de participantes en la actividad correspondiendo a un artículo por persona. 	<p>10 min</p>

Consideraciones para su aplicación: en esta ocasión no hay especificaciones

Conclusiones

En cuanto a lo abordado con anterioridad la finalidad del presente trabajo es diseñar un programa para que los docentes reflexionen acerca de la inclusión, donde se reconozca, valore y respete a todos los alumnos, este pretende proporcionar una herramienta útil para los docentes y para todos los actores escolares. Es de suma importancia prevenir la exclusión en los ámbitos escolares y reconocer la labor docente como un agente activo en la educación e implementación de valores en los alumnos, por tal motivo este proyecto es cien por ciento inclusivo.

Es necesario que los contextos que rodean el escenario generen un cambio de actitud en diversos ámbitos sociales: familiar, cultural, laboral, económico, político, etcétera; para generar una educación centrada en la diversidad y la integración (Agüero, 2007).

Este trabajo se centró en buscar que los docentes se sensibilicen y realicen prácticas inclusivas, Blanco (2006) señaló que las escuelas que se basan en la inclusión adquieren estrategias de enseñanza-aprendizaje que responden a las diversas necesidades de sus alumnos y contribuye al desarrollo profesional de los docentes; además menciona que para constituir docentes inclusivos estos deben formarse en instituciones abiertas y basadas en la diversidad.

Los alcances que se dieron a conocer son los siguientes:

- Se logró llevar a cabo en un escenario presencial donde se identificaron las necesidades.
- Algunas docentes que ahí trabajan fueron de gran ayuda ya que compartían sus experiencias a lo largo de su vida laboral y esto permitió que hubiera más claridad a lo largo del programa.
- Poder participar de forma activa en las juntas de consejo técnico, así como la psicóloga brindó herramientas para la elaboración de este programa.
- Haber estado en dos escenarios educativos sirvió para poder observar la posibilidad de aplicar el programa en distintos contextos.
- Es un trabajo flexible, por lo tanto, permite al exponente poder realizarle las adecuaciones pertinentes para su aplicación con base al contexto donde se va a aplicar.
- Es modificable de acuerdo con las necesidades educativas de cada población.
- Promueve la reflexión de las prácticas docentes cotidianas dirigidas hacia la inclusión.
- Genera comunidades escolares que den la bienvenida a la diversidad.

Limitaciones

Los tabúes y la forma de abordar la inclusión como sociedad es una de las principales limitaciones a la hora de la elaboración de este proyecto (Stainback y Stainback, 1999), otro factor limitante fue el cambio de escenario ya que al principio se asignó una primaria donde la docente que dirigía era totalmente inclusiva y en el segundo escenario la docente era excluyente a pesar de encontrarse en un área que era pro inclusión, ella etiquetaba y limitaba a los alumnos que requerían de algún apoyo, en alguna ocasión esta docente me comentó que la inclusión no existía y mucho menos servía que era un invento del gobierno para reducir gasto. La mayoría de las docentes al abordar el tema de la inclusión comentaban que no era fácil y que no podían desatender a 28 niños para atender a sólo uno o dos, que es fácil para muchos de nosotros hablar de estrategias inclusivas cuando no hemos estado frente a un grupo y que en realidad no es lo mismo.

El desempeño y desarrollo como maestra de apoyo y como docente frente a grupo permitió percibir la necesidad que hay como sociedad de generar ambientes culturales inclusivos y basados en la diversidad para brindar una educación de calidad para todos los alumnos sin importar su condición física, psicológica o social.

Con base en estas experiencias se sugiere:

- Hubo algunas docentes que comentaron que la inclusión era solo un pretexto del gobierno para reducir gastos en el presupuesto educativo y que por ende no existía y no era útil.
- Una de las principales limitantes fue vivir la exclusión en uno de los contextos educativos ya que por motivo de esta situación tuvimos que salir antes del periodo previsto.
- Adoptar medidas educativas para atender las diferencias.
- Proporcionar apoyo interdisciplinario a los docentes.
- Impulsar medidas para lograr un ambiente escolar que propicie la inclusión.
- Diseñar acciones específicas para asegurar el derecho a la educación de calidad en igualdad de condiciones.

El ser psicólogo educativo es un gran reto ya que la mayoría de las veces se etiquetan como psicólogo clínico y por ende pretenden que se realicen las mismas labores, sin embargo se puede decir que el desempeño y desarrollo de actividades de nosotros los psicólogos educativos es fundamental en el diseño y desarrollo de programas ya que uno de nuestros principales roles es la participación en la búsqueda de soluciones (en este caso procurar erradicar la exclusión), brindarle a los docentes y los directivos las estrategias de las que pueden echar mano para la solución de problemas en la escuela y en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

trabajar de forma colaborativa con los docentes y los padres para lograr una educación de calidad para los alumnos y trabajar de manera interdisciplinaria para favorecer la inclusión escolar.

Realizar este trabajo fue una gran experiencia como profesional ya que ayudó a ampliar el panorama como psicóloga educativa, permitió saber que los retos educativos no sólo se viven dentro de un escenario escolar, sino que se viven con el día a día, que la inclusión es una forma de vida y que a pesar de que falta mucho por recorrer sé y reconozco que algún día se llegará a vivirla.

Con base en el trabajo desempeñado se pudo comprender que la inclusión es una forma de vida, solo que tristemente es como cuando aprendes las tablas de multiplicar por inercia y repetición, no tiene sentido y ninguna función; se considera que así pasa con la inclusión, la mayoría de la gente habla de ella mecánicamente y hasta sabe el término y creen que se aplica como receta de cocina, sin embargo, no es así. Después que terminé mi participación en este trabajo comprendí el compromiso que conlleva ser psicóloga educativa, comprendí que tenía que seguir preparándome y que debía vivir en cada contexto de mi vida la inclusión y el respeto a la diversidad.

Referencias

- Alba, C. (2005). Educación inclusiva (manuscrito en preparación, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas de Formación del Profesorado). Recuperado 18 noviembre, 2018, de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/index.html>
- Alegre, S. (diciembre, 2014). Los actores en los desafíos de una Educación Inclusiva. *entreVistas*, (No. 5) p. 3-8 Recuperado 20 de octubre, 2018 de: <http://www.isnsc.com.ar/assets/alegre.pdf>
- Alfaro, G. (2016). Inclusión educativa a través de la convivencia escolar en educación básica. (Tesis licenciatura). México, UNAM,
- Agüero, R. (s/m,2007) Una propuesta educativa para atender la diversidad en el contexto del aula. *Educare*, p.4-22.
- Recuperado el 1 de noviembre del 2018 de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119235008>
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. España: Aljibe.
- Pilar. (1999). El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual. en P. Jiménez. Los desafíos de la educación desigualdad en el umbral del siglo XXI. Universidad de Almería, Almería. pp. 61-90

Arteaga, B. y García, M. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista Complutense de Educación*, 19 (2) 253-274.

Arreaza, F. (2009): Inclusión y competencias básicas. En: *Actas I Congreso Nacional de buenas prácticas de educación, diversidad y empleo*. Murcia.

Auces, M. (2009). Formación docente e inclusión educativa en el medio rural. Estudio de caso. (Tesis doctorado). Universidad Pedagógica Nacional, México. 16-20

Blanco, R., (julio, 2005). Los docentes y el desarrollo de las escuelas inclusivas. *PRELAC*, (No.1), 174-177. Recuperado el día 20 de noviembre del 2018 http://www.oei.es/docentes/articulos/docentes_desarrollo_escuelas_inclusivas_blanco.pdf

Barrio de la Fuente, J.L. (2009): *Hacia una educación inclusiva para todos*. Complutense de Educación. 20 (1), 13-31 Madrid.

Bunge, M. (2004). *La investigación científica*. México: siglo veintiuno.591-599

Casarini, M., (1999). *Teoría y diseño curricular*. Trillas, México. 109-129

Chetty, S. (1996). The case study method for research in small-and medium – sized firms. *International small business journal*, 5

Dirección General de educación Especial, (1993). *Cuaderno de integración educativa no. 1*. México: Secretaría de Educación Pública

Recuperado el día 20 de noviembre del 2018

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Escudero, J. (2001). La educación, puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento. Murcia

Educación Inclusiva (noviembre, 2007). Recuperado de:

<http://www.inclusioneducativa.org/adep.php?id=1>

Franklin, B. (1996). Introducción: Lectura de los textos sobre discapacidad en Barry Franklin (comp.). Barcelona, España: Pomares- Corredor, 7-33.

García Pastor, C. (1996). La iniciativa para conseguir la reunificación de los sistemas de educación general y especial en EE. UU. (RIE). Siglo Cero. 16-20

García, I., Escalante, I., Escaldón, M., Fernández, L., Mustri, A. & Puga, I. (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP.

García, J. "Relatos, metáforas y dilemas para transformar las exclusiones". En: Vidal Fernández (2006). La exclusión social y el estado del bienestar en España. V Informe Fuhem de políticas sociales. Madrid: FUHEM. Barcelona: Icaria.

García, P. (2018, octubre, 15). "Cuerdas", cortometraje completo. Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). La discapacidad en México, datos al 2014 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México: INEGI, 2016, 22,

47

Limón, M. (2006, agosto, enero). Algunas políticas educativas mexicanas de inclusión.
Sinéctica (No. 26) 36-38

López, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe. 247-272

Martínez, P. Pensamiento & gestión, 20. Universidad del Norte, 165-193, 2006

Recuperado el día 20 de noviembre del 2018

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Marchesi, A. (2000). Perspectivas futuras en la educación especial: alas para volar. La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias. Granad: Adara. 21-26

López, M. (2011), Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Innovación Educativa. Nro.21.2011:pp.37-54.

Moriña, Anabel (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: SÍNTESIS EDUCACIÓN, 49-74, 101-109 y 151-157.

Muntaner, J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo.
(artículo de la Universidad de las Illes Balears). España, 122

Recuperado el día 20 de noviembre del 2018

<http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Murga, A., Marin, R. y Pérez, G. (2000). Introducción a las Ciencias de la Educación. Madrid: UNED.

Parrilla, A. (2006). Conceptualizaciones de la diversidad y diversidad de respuestas educativas. 5 (I). México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Postman, N. (1999). El fin de la educación. Una nueva definición del valor de la escuela. Barcelona: EUMO-Octaedro. 145-16

Pujolás, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Antigua Guatemala

Richardson, J., Parker, T. (1996). Génesis Institucional de la educación especial en Estados Unidos en Interpretación de la discapacidad. Barcelona, España: Pomares-Corredor. 125-161.

Recuperado el 20 de noviembre del 2018

:<http://www.animalpolitico.com/blogueros-aprender-es-mi-derecho/2016/10/03/retos-la-inclusion-educativa-mexico/>

Rosano, S. (2007). El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda. (Tesis de maestría). Cuenca, 1-21

Rojas, P. (1999). Caracterización de la escuela especial en Iberoamérica. Madrid: España, 35-65

- Ruiz Olabuenaga, J.I. e Ispizua, M.A. (Ed.) (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Sampieri, H. y Cols. (2003). Metodología de investigación. México: McGraw Hill.
- Sánchez, T. (2016). Retos de la inclusión educativa en México. México: Animal Político
- Secretaría de Educación Pública (2000). Antología de Educación Especial: Evaluación del factor preparación profesional. México: SEP
- SEP, (2011) Educación especial. Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. MASEE, SEP: México. 23-29,55-84
- Skrtic, T. (1996). La crisis en el conocimiento de la educación especial: una perspectiva sobre la perspectiva en interpretación de la discapacidad. Barcelona, España: Pomares-Corredor.
- Slavin, R. y Calderón, M. (2000). Effective programs for Latino students, Mahwah, NJ: Laurence Erlbaum Associates.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas: un Nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. 2ª ed. España: Narcea. 15-18
- Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. 13-39, 100-108
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. París: autor

UNESCO (1994) Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales.

Recuperada de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Recuperado de: Centro Digital de Recursos de la DEE

Recuperado el 13 de agosto del 2018 de:

<http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/educacioninclusiva/documentos/PoliticaInternacional/DeclaracionMundial.pdf>

UNESCO (2004) Changing Teacher Practices, using curriculum differentiation to respond to students' diversity'. Paris: UNESCO.

Vergara, J. (2002). Marco Histórico de la Educación Especial. Estudios sobre educación, 2,129-142. Recuperado el 10 de agosto del 2017 de:
<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8053/1/Estudios%209.pdf>

UNESCO (2006). Personas con discapacidad (septiembre, 2007). Recuperado el 15 de abril del 2018 de: www.un.org/development/desa/disabilities-es/

Unesco (2016) Lucha contra la exclusión, Educación.

Recuperado el 11 de marzo del 2018 de: www.unesco.org/new/es/inclusive-education

Vislie, L. (1996). Políticas de integración, educación especial y reformas escolares en las sociedades occidentales desde 19960 en Interpretación de la Discapacidad. Barcelona, España: Pomares-Corredor, 217-237.

Zabalza, M. (1999). La atención escolar a la diversidad. Ponencia en el congreso internacional sobre Nuevas Orientaciones en la Atención a la Diversidad. Santiago Compostela

ANEXOS

(Anexo 1)	
GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Lugar de observación	Fecha:
Escuela primaria:	
Número de alumnos:	
1.-El mobiliario está organizado para: -grupo clase. -pequeños grupos. -adaptarse a diferentes situaciones. -talleres o rincones.	
2.-La organización del aula facilita: -La interacción -La autonomía.	
3.-Los materiales didácticos están al alcance de todos los alumnos.	
4.-Se procura que los alumnos con barreras educativas estén en el lugar apropiado para mejorar su aprendizaje.	
5.-Para los alumnos con barreras educativas se dispone de espacio suficiente para: -La utilización del material y equipo técnico específicos.	

<p>6.-Existen impedimentos para los alumnos con barreras educativas que dificulten la:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recepción visual. -Recepción auditiva. -Movilidad. 	
<p>7.-La recepción visual está dificultada, por...</p>	
<p>8.-La recepción auditiva está dificultada, por...</p>	
<p>9.-La movilidad está dificultada, por ...</p>	
<p>10.-Periódicamente se revisa la modalidad de apoyo adecuada a cada alumno</p>	
<p>11.-Las instrucciones son claras</p>	
<p>12.-Se atiende oportunamente las dudas de los alumnos</p>	
<p>13.- Promueve la participación de los alumnos</p>	
<p>14.- ¿Cómo realizan los docentes sus evaluaciones?</p>	
<p>15.-Hay inclusión de los alumnos con barreras educativas especiales en el aula</p>	
<p>Conclusión de las observaciones</p>	

(Anexo, 2)

GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Cuál es su formación profesional?
2. ¿Cuántos lleva laborando en la docencia?
3. ¿Cuál es su puesto actual?
4. ¿Las prácticas incluyen a todos los alumnos?
5. ¿La diversidad se considera un problema o una oportunidad?
6. ¿Se realizan adecuaciones curriculares dependiendo de las características y necesidades del grupo/alumno?
7. ¿Qué entiende por integración?
8. ¿Qué entiende por inclusión?
9. ¿Tienen alumnos con barreras educativas?
10. ¿Recibe apoyo de algún otro profesionalista con los alumnos que enfrentan barreras educativas?
11. ¿Bajo qué modelo (integración, inclusión) trabaja usted con los niños que enfrentan barreras educativas?
12. ¿De qué forma trabaja con el grupo para incluir a los alumnos que enfrentan barreras educativas?
13. ¿La evaluación de los alumnos que enfrentan barreras educativas es la misma que la mayoría del grupo?
14. En caso de contestar que no ¿de qué forma los evalúa?
15. ¿Le gusta trabajar en equipo?
16. ¿Qué entiende por trabajo cooperativo?
17. ¿Las características individuales de los alumnos se utilizan como un recurso de mejora para la enseñanza?
18. ¿En la escuela se resuelven las dificultades colaborativamente?
19. ¿Cómo considera que aprenden mejor sus alumnos individual o grupalmente?

Anexos de las cartas descriptivas

Anexo 1 para la sesión 5

Tema: Inclusión

Hablar de educación para todos, es un paso más que se ha considerado dentro de la educación en México desde ya hace algunos años, sin embargo aún falta un arduo camino para crear una cultura sin discriminación, para comprender más a fondo de que se trata la inclusión, según la UNESCO define la educación inclusiva de la siguiente manera: " la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas."(UNESCO, 2016). Su fundamento es el hecho de que cada niño tiene las mismas oportunidades, por ende, características, gustos, capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes por lo que deben ser las instituciones educativas y su currículo el que deben adaptarse a dichas necesidades con la finalidad de diseñar o modificar programas educativos que atiendan las necesidades de todos los educandos siempre considerando la diversidad (Educación inclusiva, 2006).

Mitos Mara Sapon-Shevin (1996)

- La inclusión está siendo impuesta en las escuelas por ideologías externas y por padres que no son realistas, que no aceptan que sus hijos sean diferentes.
- Las personas a favor de la inclusión sólo consideran al alumno con discapacidad.
- Los defensores de la inclusión sostienen que los profesionales de la educación especial tienen que desaparecer.
- Se requiere un profesional especial para trabajar con estos alumnos.
- La inclusión añade más responsabilidad al ya sobre cargado profesor.
- El currículo de la educación general llegara a distorsionarse.
- Los servicios especiales deben prestarse en lugares especiales.
- Sin clases de educación especial, el alumnado con discapacidad no aprenderá las destrezas para una vida funcional.
- La inclusión sobre valora los objetivos sociales más que los objetivos educativos.

Anexo 2 para la sesión 6

Tema: Características de la inclusión.

Categorías	Características
1.Contexto y cultura del centro	1. El centro está abierto al entorno: familias, instituciones, cultura, empresas, para acoger a todos.
	2. El centro crea y dispone de espacios y aulas compartidas para la EE e inserción.

	<p>3. Cuida a los alumnos con NEE para que participen lo más posible en la vida del centro.</p> <p>4. Crea lazos de convivencia, tolerancia, no violencia, respeto y paz entre toda la Comunidad Escolar.</p>
2. Relaciones con las familias	<p>1. Acoge, forma, acompaña a las familias con problemas de integración social y escolar.</p> <p>2. Potencia la participación de las familias en el PEC, organización y vida escolar.</p> <p>3. Fomenta encuentros, relaciones y fiestas, que propicien la expresión de pluralidad cultural.</p> <p>4. Recoge sugerencias e información sobre grado de satisfacción familiar y social del centro.</p>
3. Proyecto Educativo del Centro	<p>1. Se rige por principios integradores, potenciadores y socializadores para todos y cada uno de los alumnos.</p> <p>2. Presta atención especial a los alumnos con riesgos de fracaso y exclusión social y a las NEE.</p> <p>3. Recoge las expresiones multiculturales: religiosas, culturales, festivas, costumbres de todos los grupos.</p> <p>4. Fomenta valores de colaboración, trabajo en equipo, formación integral, tolerancia y convivencia.</p>
4. Propuesta Curricular	<p>1. Propuesta curricular común, diversificando y adaptando según las NEE individuales de los alumnos.</p> <p>2. Es flexible y abierto a las NEE que los alumnos presenten y a los cambios que ocurran.</p> <p>3. Realiza las adaptaciones curriculares individuales que correspondan a problemas peculiares de algunos alumnos</p> <p>4. Diseña y programa en equipo interdisciplinar, asegurando las aportaciones de expertos.</p>
5. Trabajo en el aula	<p>1. Cuida la relación personal, la ratio adecuada, la implicación, la motivación y el éxito de los alumnos.</p> <p>2. Atiende e investiga los procesos continuos que más facilitan el cambio y los micro cambios de los alumnos.</p> <p>3. Emplea los métodos, recursos técnicos (TIC) y estrategias más adecuadas a las NEE y formativas.</p>

6. Profesorado

4. Busca el desarrollo de capacidades, enseña a pensar, para una auténtica inclusión e inserción social.

1. Los profesores acogen, aprecian, conocen y tienen cálida relación con cada uno de sus alumnos.

2. Planifican y trabajan en equipo para adaptar procesos al potencial, a los ritmos y estilos de aprendizaje.

3. Se forman constantemente en los métodos que mejor responden a las NEE que descubren a diario.

4. Son creativos e innovadores, buscan recursos y formas de implicar y motivar a sus alumnos.

Anexo 3 para la sesión 9

Tema: Características del docente inclusivo.

“Competencias docentes y educación inclusiva”

Hablar de la “diversidad del alumnado” en términos de aprendizaje, es referirnos a que quien aprende no es un grupo sino cada sujeto y cada uno de ellos a su manera. Una docencia basada en el aprendizaje de nuestros estudiantes nos obliga a estar pendientes de cada uno de ellos, a supervisar el proceso que va siguiendo, a facilitar su progreso a través de los dispositivos didácticos cuyo dominio se nos supone como profesionales de la enseñanza, en definitiva, una enseñanza más individualizada.

Alegre (2010) realiza una nueva aportación al describir diez capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad del alumnado: capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología activas al alumnado y la de planificar.

Estamos hablando de docentes cuya competencia de acción profesional para atender la diversidad, en el marco de la educación secundaria, se caracterice por sus capacidades, entre otras, para:

- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje, cuando deben atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades especiales.
- Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos.
- Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular, o de los planteamientos comunes.
- Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional.

La colaboración entre profesionales es una de las constantes en los estudios y las reflexiones sobre inclusión educativa, en el discurso legislativo sobre educación y también entre las competencias profesionales del docente. Los trabajos desarrollados por autores como Shank (2006), Morales Bonilla (2007), Pujolàs (2009) explicitan que la colaboración, bajo diferentes formas, es uno de los referentes en la preparación del profesor para la atención a la heterogeneidad de su población. Éstos han mostrado la mejora que supone el trabajo colaborativo tanto en los profesores como en los estudiantes. Esta colaboración y reflexión sistemática -personal, interindividual, en grupo y en el nivel organizativo- forman parte de la preparación para el aprendizaje en el puesto de trabajo y para el desarrollo de la capacidad de interpretación crítica y constructiva ante la inclusión.

Enseñar teniendo en cuenta a la diversidad del alumnado, requiere además de cambios metodológicos, definir un modelo de profesor, con al menos, cuatro competencias básicas: compromiso y actitud positiva hacia la diversidad, planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias, mediación educativa para lograr los objetivos y evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes (Arteaga y García García, 2008).

Anexo 4 para la sesión 11

"El telegrama"

ORDINARIO <input type="checkbox"/>	URGENTE <input type="checkbox"/>	CONTESTACION PAGADA <input type="checkbox"/>	ACUSE DE RECIBO <input type="checkbox"/>
PROCEDENCIA _____	A _____	DE _____	20 ____
DESTINATARIO _____	TELEFONO _____		
DOMICILIO _____	_____		
DESTINO _____	_____		
TEXTO _____			

REMITENTE _____	_____		
DOMICILIO _____	_____		
TELEFONO _____	FIRMA _____	_____	

10ejemplos.com

Anexo 5 para la sesión 12

Tema: El aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión.

"Reconstruir la organización del aula"

Ainsco (1995, 1999) sugirió para cambiar las practicas inclusivas hay que meditar en lo siguiente:

- a) Partir del conocimiento existente
El desarrollo de mejores prácticas en el aula es un proceso que requiere que se analice lo que los profesores hacen en sus aulas (Parrilla, 1996). La respuesta a la diversidad implica una revisión y reflexión y reflexión previa sobre cada escuela y aula.
- b) Entender las diferencias como enriquecedoras
La diversidad como algo enriquecedor. Asumen que se puede aprender de la diferencia, que todos se pueden beneficiar de la revisión de la enseñanza y las alternativas encontradas.
- c) Analizar los procesos que conducen a la exclusión
Cuando un estudiante no se beneficia del currículo común, cuando el profesional de apoyo pasa su tiempo sólo con determinados alumnos, están actuando mecanismos que conducen a la exclusión,
- d) Confiar en todo el alumnado
Los profesores que apoyan la filosofía de la inclusión parten de la idea de que todos los alumnos son capaces de aprender y que por ello hay que maximizar las posibilidades de aprendizaje de cada uno.
- e) Favorecer la confianza entre alumnos y alumnas
El docente que transmite confianza a todos sus estudiantes, que cree en ellos, favorece que esta precepción sea la que prevalezca en el alumnado.
- f) Crear un ambiente de cooperación
El aprendizaje cooperativo se podría definir como un modelo de enseñanza que confronta con el modelo competitivo o individualista. A través de esta estructura de aprendizaje el alumnado no es sólo responsable de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de los demás miembros del grupo.
- g) Diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje para responder a la diversidad
Es necesario dibujar un escenario de enseñanza-aprendizaje donde se detecten las necesidades educativas del alumnado; se considere que junto al desarrollo cognitivo,

también debe desarrollarse la faceta personal y social; se parta de las experiencias previas de los alumnos para conseguir significatividad del aprendizaje y su exploración a otros contextos, simultáneamente, motivando e interesando a los alumnos, para finalmente, conseguir un aprendizaje colaborativo.

- h) Utilizar los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje
Buscar nuevos apoyos y recursos para el aprendizaje en el aula más allá de los recursos y apoyos especiales.
Los métodos de recursos diversificados, la evaluación formativa, la conexión de recursos y actividades, el aprendizaje cooperativo, el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante, la metodología de investigación, etcétera, son recursos posibles en las aulas y que, utilizados adecuadamente, ayudan a construir procesos de enseñanza-aprendizaje para todos
- i) Crear un ambiente de colaboración entre profesores
Un elemento necesario y clave para el modelo de aulas inclusivas es la colaboración entre el profesorado. Es imprescindible la colaboración ya que la inclusión se produce sobre la base de profesionales que trabajan juntos con el fin de impulsar la educación de todo el alumnado de la escuela.
- j) Planificar pensando en todo el alumnado

Anexo 6 para la sesión 12

"El caso de Laura"

Laura vive con sus padres y dos hermanos menores. Las frecuentes riñas entre sus padres degeneran en una violencia que suele afectar también a las niñas. Entonces, Laura va a la casa de su abuela, que está cerca, donde suele quedarse toda la noche. En la escuela Laura tiene dificultades de aprendizaje y de conducta.

Rara vez intenta leer, declara que el trabajo es para bebés y parece tener poca capacidad para dominar las reglas numéricas básicas. Es incapaz de permanecer largo tiempo concentrada en cualquier actividad, acumula un sentimiento de frustración e impaciencia, es grosera con los docentes y con otros compañeros y se niega a proseguir su trabajo.