



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE
PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

VICTORIA COLIMA EZQUIVEL

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2020



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE
PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

VICTORIA COLIMA EZQUIVEL

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2020

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 02 de octubre de 2020

C. PROFRA. (A) VICTORIA COLIMA EZQUIVEL
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR
LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE
PREESCOLAR**

Modalidad TESINA, Opción ENSAYO, a propuesta del C. MTRO. LUIS FERNANDO ALANÍS DOMÍNGUEZ, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.


**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIAS

A Tí por ser el autor de mi vida, por estar conmigo siempre, ayudarme y fortalecerme, por mostrarme su amor a cada instante y por permitir la realización de este proyecto.

A mis padres por su amor, su paciencia, su ejemplo de honradez y trabajo, por todos sus sacrificios que han hecho y continúan haciendo para que cada uno de sus hijos tengamos lo mejor, seamos buenas personas y cumplamos nuestros sueños. A cada uno de mis hermanos que siempre me han apoyado y me muestran su cariño.

A mi congregación Hijas de la Cruz y particularmente a cada una de las hermanas, que todas, de una forma u otra colaboraron para este fin. Gracias a cada una por su esfuerzo, su apoyo, su sacrificio, su paciencia y amor.

A cada uno de nuestros bienhechores, aquellos que apoyaron económicamente y aquellos que me sostuvieron con sus oraciones. Que les multiplique todo lo que dan con generosidad.

A la Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón, por su cercanía y apoyo durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional. A mi Asesor de tesina el Prof. Luis Fernando Alanís, gracias por el tiempo que me dedicó y que dedica a cada una de las alumnas de la Institución, gracias por su amabilidad, paciencia y apoyo, gracias por su entrega y el amor con que realiza su trabajo. De igual forma a cada uno de los maestros que me acompañaron en el transcurso de la Licenciatura, gracias por sus conocimientos que compartieron conmigo.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	5
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	7
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	9
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	16
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR:.....	25
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
1.4. HIPÓTESIS GUÍA.....	32
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	32
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	33
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	33
1.6. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	33
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	35
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN EL MARCO TEÓRICO:.....	35
2.1.1. EL JUEGO.....	35
2.1.2. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SOCIALES.....	54
2.1.3. DESARROLLO AFECTIVO.....	67
2.1.4. ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.....	86
2.1.5. CONSTRUCTIVISMO.....	91

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	100
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	100
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	100
3.3. ¿A QUIÉN O QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	101
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	102
3.5. LA PROPUESTA.....	102
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	102
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL.....	103
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	103
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	104
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO, SESIONES DE CLASE.....	105
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?.....	108
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	109
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	110

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El ser humano, a lo largo de su vida presenta diversas necesidades, tales como, respirar, alimentarse, descansar, tener seguridad, tener una familia, amistad, jugar, esparcirse, entre otras. Él mismo trata de satisfacerlas y priorizarlas, sin embargo, son pocas las ocasiones que se da cuenta de la importancia que tiene el juego en su vida y que es una función llena de sentido, que contribuye con el desarrollo físico e intelectual, fomenta la creatividad, la imaginación y además favorece el desarrollo de habilidades sociales.

A través de este trabajo de Investigación Documental, se pretende utilizar los juegos cooperativos con la finalidad de resolver la problemática identificada en el aula de Primero y Segundo Grados de Preescolar del Jardín de Niños “José María” ubicado en la localidad de El Rodeo, Miacatlán, Morelos, en la que se visualizan diversas dificultades, como primordial se observa la necesidad de ayudar a los educandos a mejora sus habilidades sociales.

En el salón de clase se encuentran niños tímidos que manifiestan escasa relación con sus compañeros, es decir, niños que juegan solos durante el recreo o que no se integran en las actividades en equipo, hay otros a los que se les ha invitado y motivado a participar en actividades donde se requiere hablar en público como decir una poesía, exponer un tema, participar en obras de teatro o actividades de baile y

canto y no quieren, hay falta de seguridad en sí mismos y en sus capacidades. De igual forma, los niños manifiestan poca capacidad de resolución de conflicto, es decir que no dialogan para llegar a un acuerdo con sus compañeros o para pedir las cosas que necesitan. Existen dificultades frecuentes por agresión verbal o física, esto en cuanto a que se empujan, se quitan los juguetes o materiales, también presentan dificultad para seguir normas establecidas y necesarias para un ambiente armónico. El comportamiento disruptivo de los alumnos dificulta el aprendizaje que a su vez constituye un importante foco de estrés para la Docente y origina consecuencias negativas para el resto de los alumnos. Con todo ello, se considera necesario atender esta problemática a través de fomentar las habilidades sociales mediante los juegos cooperativos, que a su vez abre las puertas para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral.

El presente trabajo de investigación consta de tres Capítulos que a continuación se describen.

En el Capítulo 1, se argumenta el porqué de la problemática a investigar, además, en él se dan a conocer elementos referidos a la ubicación situacional de la problemática; referente geográfico, ubicación de la Entidad, el análisis histórico, geográfico y comunal del entorno de la problemática, se describe el ambiente comunitario que prevalece en el área de la problemática, el referente escolar, la definición y descripción de la problemática a analizar, el planteamiento del problema, la hipótesis guía, la elaboración de los objetivos de la investigación y la metodología utilizada en la Investigación Documental.

En el Capítulo 2, se presenta el referente teórico consultado, en el que se ofrece un soporte bien fundamentado sobre la implementación de los juegos cooperativos en el fomento de las habilidades sociales.

En el Capítulo 3, tomando en cuenta el marco teórico y como resultado del análisis realizado, se definen las capacidades que se promoverán para dar atención al planteamiento del problema, se presenta el título de la propuesta, la justificación, el objetivo y el alcance de la misma, de igual manera se muestra su evaluación y el seguimiento.

Finalmente se incluyen las Conclusiones, la Bibliografía y los Referentes de Internet consultados.

TEMA DE ESTUDIO BASE DE LA INVESTIGACIÓN

Las habilidades sociales, se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Para poder generar un ambiente adecuado para el desarrollo y aprendizaje integral de los pequeños, es necesario que aprendan a esperar su turno, a compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, mantener el autocontrol, sobre todo de las tendencias agresivas.

El juego, es una herramienta imprescindible en el aprendizaje de los niños, más aún los juegos cooperativos. Un juego cooperativo donde no hay ganadores ni perdedores, sin excluidos ni eliminados, sin equipos temporales o permanentes.

Con este tipo de actividades los niños, poco a poco, irán adquiriendo confianza y seguridad en sí mismos y en los demás, lo que significa que aumentarán su autoestima, sabrán realmente lo que es la libertad de expresión y al docente le dará la oportunidad de conocer cómo son y los aprendizajes que han adquirido cada uno de los alumnos.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la sociedad actual se percibe un sinnúmero de conflictos y dificultades, que van desde problemas para relacionarse y comunicarse con los demás, no tener un buen autocontrol emocional, aislamiento social, rechazo, agresividad, hasta situaciones de guerra, violencia, adicciones, que no son más que fruto de la falta de habilidades sociales.

Y es que, estas habilidades se forman desde la primera infancia, en cuanto que se *“posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones entre otros, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente*

*aceptables y la participación de todos en la construcción de su personalidad”.*¹

La importancia de las habilidades sociales radica en que ellas *“inciden en la autoestima, la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico; entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta”.*² Además, son un requisito necesario para desarrollar y establecer una buena socialización.

Es entonces que las habilidades sociales y su enseñanza en los Preescolares pueden evitar muchas consecuencias negativas para el futuro de ellos mismos y de la sociedad.

Conociendo todos los beneficios que genera fomentar las habilidades sociales, se ha decidido abordar dicho tema desde el trabajo con los juegos cooperativos. Ahora bien, el juego es completamente necesario para el desarrollo infantil. Tal y como afirmó Vygotsky es una actividad trascendental que determina el desarrollo del niño, el juego es un fin en sí mismo, puesto que, el niño juega por el placer que esta actividad le aporta. Sin embargo, jugar tiene mayores implicaciones para el desarrollo, debido a que estimula y promueve habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo integral de múltiples facultades.

¹ <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf> (Consultado el 22 de enero de 2019)

² Idem.

Más aún en el aspecto social, el juego es vital, ya que permite al infante enseñar, aprender y ensayar las conductas sociales que más tarde tendrán que poner en práctica para desenvolverse en sociedad. En el juego el pequeño interactúa con los otros compañeros, lo que le permite ampliar sus formas de comunicación, desarrollar su capacidad de cooperación y sus habilidades sociales. De igual forma, el juego contribuye a la creación de relaciones y habilidades sociales positivas, favorece así la creación de ambientes de aprecio recíproco, aptos tanto para la diversión como para el aprendizaje. Además, genera comportamientos prosociales basados en relaciones solidarias, activas y positivas.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación del Municipio

Es fundamental saber que el Municipio de Miacatlán se localiza en el Estado de Morelos y presenta una distancia de unos 40 kilómetros de la Capital del Estado. Debido a su posición en el mapa de la República Mexicana, geográficamente está situado entre las Coordenadas 18° 45' Latitud Norte y 99° 21' Longitud Oeste. El Municipio de Miacatlán se encuentra rodeado por varios lugares, entre los que destacan al Norte es el Estado de México y el Municipio de Temixco, al Sur con Puente de Ixtla, Mazatepec y Tetecala, al Este con Xochitepec y al Oeste con Coatlán del Río y con el Estado de México.

La altitud del Municipio de Miacatlán es de 1,054 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM) y su territorio se extiende a 233,644.30 kilómetros cuadrados. En otros datos estadísticos, el Municipio de Miacatlán cuenta con un total de 24,991 habitantes. Dicha información la dio a conocer el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) debido a que llevó a cabo el conteo de población y vivienda en el 2010.³

Mapa de la República Mexicana⁴



Mapa del Municipio de Miacatlán⁵



³ http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/PMD%20MIACATLAN_1.pdf (consultado el 03 de diciembre de 2018)

⁴ <http://mr.travelbymexico.com/704-estado-de-morelos> (consultado el 13 julio de 2018)

⁵ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM17morelos/municipios/17015a.html>. (revisado el 20 octubre de 2017)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.

Para conocer la historia que posee el Municipio de Miacatlán, es necesario remontarse a la Época Prehispánica, en donde dicho lugar formó parte de un centro político y religioso, tributario a Xochicalco, pero tiempo después perteneció al señorío de Cuauhnáhuac, lo que actualmente es la Ciudad de Cuernavaca. Miacatlán fue conquistado por los Aztecas, lo cual hizo que perteneciera a Tenochtitlán. Cuando se dio la Época Colonial, fue precisamente el momento histórico en que formó parte de la Jurisdicción de Cuernavaca, con el Marquesado del Valle de Oaxaca, obteniendo el nombre de "San Francisco Miacatlán".

En el año de 1823 formó parte del Estado de México y también del Municipio de Mazatepec. Tuvieron que pasar muchos años hasta llegar a 1869 cuando se erigió el Estado de Morelos, en donde Miacatlán adquirió la categoría de Municipio junto con los poblados de Coatetelco, Palpan de Barandas y las Rancherías de Nexapa y el Ojo de Agua, así como las Haciendas de Acatzingo, La Nigua y Miacatlán. En este lugar nació el Lic. Teófilo Olea Leyva, quien fuera Magistrado de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en la época del Presidente Manuel Ávila Camacho.

Es elemental decir que la historia de este Municipio es corta, sin embargo, no deja de ser interesante, debido a que fue uno de los lugares más importantes desde sus inicios, con la llegada de personas dispuestas a vivir en su territorio, quienes supieron trabajar lo que tenía de forma natural, aprovechando precisamente esos

recursos para poder sobrevivir y desarrollarse de forma adecuada. Es así como con el paso del tiempo, Miacatlán logró crecer en muchos aspectos hasta llegar a lo que es hoy en día, un Municipio con gran prosperidad, en donde las personas tienen la oportunidad de continuar creciendo, además de todas las actividades y sectores que también se han desarrollado.⁶

Tabla de cronología de hechos históricos.⁷

AÑO	ACONTECIMIENTOS
1823	Miacatlán pertenecía al Estado de México y al Municipio de Mazatepec.
1869	Al erigirse el Estado de Morelos, se le reconoce a Miacatlán como Municipio.
1917	Fue fusilado el General Francisco V. Pacheco en el predio El Zapote por órdenes del General Zapata, los Generales Pacheco e Inocencio Quintanilla se dirigían al Estado de Guerrero a entrevistarse con el General Victoriano Bárcenas.

b) Hidrografía

Este Municipio es atravesado por el Río Tembembe que nace en el Estado de México, sus afluentes de aguas broncas son el Arroyo Seco y el Arroyo de Chiltepec, que nacen en las Montañas de Palpan, tiene dos lagunas, la de Coatetelco que es un cuerpo de agua natural y El Rodeo que es llenada con aguas del Río Tembembe, se cuenta con un pozo profundo para uso agrícola que produce 60 litros por segundo y 8 pozos más en la región de Coatetelco que producen entre 20 y 40 litros por segundo también para riego, además de 9 pozos de agua para consumo humano.⁸

⁶ <http://www.municipios.mx/morelos/miacatlan/> (consultado el 03 de diciembre de 2018)

⁷ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM17morelos/municipios/17015a.html> (consultado el 03 de diciembre de 2018)

⁸ Idem.

c) Orografía

El Municipio se caracteriza por ser montañoso en la parte Norte donde se localizan las Peñas del Fraile y del Bosque, así como las Montañas de los Cuilotes y el Cerro Alto, en la parte intermedia el Cerro de Tepetzingo en la región de Palpan con alturas de los 2,000 y 2,250 metros, también se encuentra el Cerro del Cuachi por el lado de Cuentepec con altura de 2,000 metros y el Cerro de la Angostura en la región de Los Perritos con 1,700 metros de altura.

Las zonas accidentadas cubren el 10% del territorio Municipal, así como lomerío el 40% en la parte Norte, al Centro y Sur se encuentran campos semi-planos que cubren el 50%.⁹

d) Medios de comunicación

El Municipio tiene el menor porcentaje de viviendas con computadoras y televisiones lo que refleja un bajo poder adquisitivo de la población y un rezago en los bienes básicos necesarios.

Servicio telefónico

Se cuenta con el servicio local y de larga distancia, particular y teléfonos públicos.

También existe cobertura de telefonía celular.

⁹ Idem.

Telégrafos y correos

Las oficinas se encuentran en el centro del Municipio, el servicio de correos se brinda a través de una administración en la Cabecera Municipal y agencias en Coatetelco, Palpan y El Rodeo.

Sólo el 8,73% de la población tiene acceso a Internet. Los canales televisivos que se ven son principalmente del Distrito Federal y el de la Capital del Estado, así como los diarios de circulación Estatal y Nacional, y las estaciones de radio local y Nacional.¹⁰

e) Vías de comunicación

Las vías de comunicación por carretera son las siguientes: carretera asfaltada de Miacatlán a Cuernavaca que consta de 40 kilómetros, de Miacatlán a Alpuyecá son 15 kilómetros tipo "D" y de Alpuyecá a la Capital del Estado 25 km, siendo esta la Carretera Federal Cuernavaca-Alpuyecá-Grutas de Cacahuamilpa. Una primera Carretera Estatal inicia en el km 14 rumbo a Palpan de Baranda que sirve de paso al Estado de México hacia Chalma, consta de 20 km tipo "E". En el km 16 inicia la segunda Carretera Estatal rumbo a la comunidad de Coatetelco y posteriormente al poblado de Alpuyecá o a Mazatepec, y la tercera inicia en el km 7 el cual conduce a la comunidad y la Zona Arqueológica de Xochicalco y se sigue hacia Temixco a la comunidad de Tetlama y a Cuentepec.¹¹

¹⁰ http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/PMDU%20Miacatl%C3%A1n_0.pdf (consultado el 20 de octubre de 2017)

¹¹ Idem.

f) Sitios de interés, culturales y turístico

Atractivos Turísticos:

Parque eco-arqueológico: Ubicado cerca de la Zona Arqueológica de Xochicalco. Este parque es ideal para realizar actividades al aire libre. Es reconocido por tener un enorme circuito de 23 tirolesas que en total recorren 13 kilómetros. Las tirolesas están distribuidas en forma de zig-zag en los montes de la cordillera que rodean a la localidad de Cuentepec, a un lado de la Zona Arqueológica de Xochicalco.

Cada tirolesa, cuyos cables soportan hasta una tonelada de peso, es independiente y ofrece una aventura diferente; por ejemplo, la más grande mide 900 metros, y en ella se alcanzan velocidades de hasta 40 kilómetros por hora; la más pequeña mide 100 metros y no se sobrepasan los 10 kilómetros por hora.

Laguna El Rodeo: Se construyó como presa para beneficiar a los habitantes de El Rodeo, sin embargo ahora se ha vuelto un destino turístico en donde es posible practicar la pesca deportiva de lobina. Sus paisajes son dignos de admirarse y el escenario ideal para pasar un día de campo y pasear.

Laguna de Coatetelco: Se ha convertido en una de las lagunas más importantes de la región para la pesca de diversas especies como el huro, mojarra, bagre y ya en la actualidad la lobina. Hoy en día es uno de los principales atractivos del Estado, y hay una variedad de restaurantes que sirven pescado fresco.

Monumentos Históricos:

Parroquia de la Purísima Concepción en Palpan, la Ex hacienda de San Salvador (hoy casa hogar de Nuestros Pequeños Hermanos), el Acueducto del Terreno, las Lagunas de El Rodeo y Coatetelco, la Presa Vieja de la Toma.

Monumentos Arqueológicos:

Xochicalco: La deidad que más se adoraba en esta zona es a Tláloc y le organizaban grandes ceremonias en la Plaza de la Estela de los Dos Glifos. Aunque también se llevaban a cabo ceremonias para la Serpiente Emplumada en la parte más alta del sitio en donde está su templo. Su observatorio es quizá el monumento más sobresaliente de aquí y también se puede visitar la Plaza Central, la Malinche, la Plaza Principal y los Conjuntos Este y Oeste.

Zona Arqueológica de Coatetelco: Muy cerca de la Laguna de Coatetelco, este sitio arqueológico cuenta con varias plataformas, la cancha para el juego de pelota, un altar de incensarios y el Templo de Cuauhtlitzin.¹²

g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática

Al vincular el referente geográfico con la problemática, se destacan dos aspectos importantes. El primero es el empleo, debido a que, Miacatlán al ser uno de los Municipios con menor porcentaje de viviendas con servicios básicos y con bajo poder

¹² http://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=17&id_Municipio=00130. (consultado el 13 de julio de 2017)

adquisitivo, denota que los empleos ofrecidos en la localidad no son dignos ni bien remunerados para sus pobladores.

Esto provoca que, algunos Padres de Familia tengan la necesidad de salir a trabajar; unos a Cuernavaca o bien otros a Estados Unidos de América. Por otra parte, el sueldo que ganan no alcanza para abastecer las necesidades básicas de su familia, generando que deban laborar ambos padres. Situación de la no escapan los Padres de Familia de esta Institución Educativa. Dado que, los padres de 4 niños ambos trabajan y los niños se quedan a cargo de abuelitos y tíos. Del resto de los alumnos únicamente el padre trabaja, pero tiene horarios extensos. Asimismo, 3 progenitores se van a Estados Unidos como obreros contratados. Todo este contexto provoca que los padres tengan escaso tiempo para convivir con sus hijos y proveerles de habilidades que los ayuden a interactuar eficazmente con la sociedad.

El infante necesita estar en contacto con sus padres, debido a que en casa es donde establece sus primeras relaciones sociales, donde adquiere confianza, seguridad y aprende a expresar sus sentimientos y experiencias de manera adecuada.

El segundo aspecto que influye en la problemática es el referido a los sitios de interés, culturales y turísticos. Visto que, la localidad cuenta con escasos sitios de esta índole, sobre todo infantiles, en donde los niños además de aprender y apreciar la cultura, puedan también esparcirse y tener contacto con otros niños de su edad y edades diferentes y con ello mejorar sus habilidades sociales. Sin embargo, los niños

de esta comunidad no se favorecen en este sentido. Este aspecto afecta directamente a los alumnos de la Institución, puesto que, los Preescolares la mayor parte del tiempo están en sus casas viendo la televisión, la tablet, el celular o jugando solos, careciendo de contacto con sus iguales.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

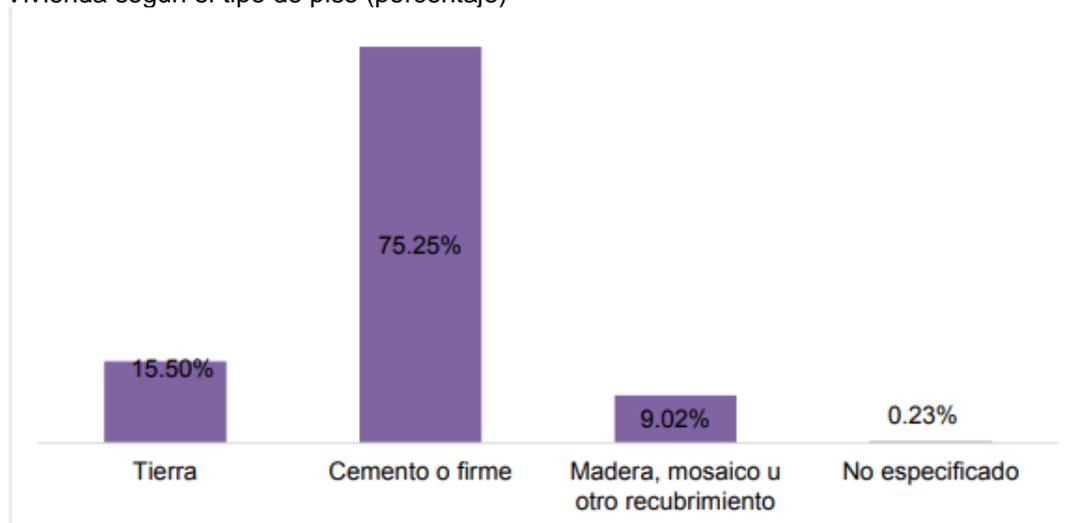
Las características de la vivienda que se detectan en esta localidad son reflejo de la situación económico-social.

Se registraron 6,240 viviendas particulares habitadas, teniendo un promedio de habitantes por vivienda de 1.3% personas. Cabe mencionar que el Municipio de Miacatlán tiene 1% de las viviendas particulares del Estado de Morelos. Las viviendas particulares se clasifican en: casa independiente, departamento en edificio, viviendas en vecindad, viviendas en cuarto de azotea, local no construido para habitación, vivienda móvil, refugio y no especificado.

La mayor parte de las viviendas particulares son casas independientes. En el rubro de otros se contemplan las viviendas en azotea (0.03%), local no construido para habitación (0.11%), vivienda móvil (0%), refugio (0.02%) y no especificado (3.01%). En lo que se refiere a los servicios básicos de la vivienda 97.7% cuenta con energía eléctrica, 90.4% con disponibilidad de agua, 90.7 % disponen de excusado y 90.7%

con drenaje. Por otra parte, sólo 15.50% de las viviendas tienen piso de tierra, mientras que 84.5% poseen piso firme o recubierto con algún material específico.¹³

Vivienda según el tipo de piso (porcentaje)¹⁴



b) Empleo

El Ayuntamiento comparte la responsabilidad de contribuir con el mejoramiento económico de los habitantes del Municipio. La percepción de la sociedad en cuanto a su situación económica actual, en comparación con la de años pasados, es muy importante para tener una apreciación correcta de las condiciones que prevalecen en la población.

La autoridad Municipal tiene que crear mecanismos que le ayuden a interpretar mejor si la población vive mejor, o si tiene empleos dignos y mejor remunerados, si hay

¹³ <https://ceieg.morelos.gob.mx/pdf/Diagnosticos2015/MIACATLAN.pdf>. (consultado el 20 julio de 2017)

¹⁴ https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estrategica/diagnosticos_municipales/2017-2/MIACATLAN2017.pdf (consultado el 20 de julio de 2017)

escuelas de calidad, si los recursos naturales no están siendo dañados por la acción de las personas, si hay seguridad pública suficiente que garantice la tranquilidad y paz pública, entre otros factores.

La Población Económicamente Activa (PEA) de Miacatlán, según datos oficiales es el 36.25%, que se distribuye en 71% hombres y 29% mujeres. Un 26.8% de personas en Miacatlán tienen entre 15 y 29 años, lo que significa que están en edad de trabajar y pueden ser productivos al Municipio y representan un total de 6,697 personas en plena edad laboral.

La economía del Municipio de Miacatlán se basa en algunas actividades consideradas como primarias porque desde hace muchos años se han realizado con éxito, haciendo que exista un importante movimiento en el Municipio, lo cual también se ha reflejado en el Estado de Morelos. El desarrollo económico incluye el crecimiento de sus propios habitantes, en donde es necesario responder a las necesidades que existen, incorporando actividades secundarias y terciarias que han logrado estimular dicho crecimiento.

Es así como una de las actividades primarias es la agricultura, en donde se han desarrollado algunos programas para el apoyo y producción de alimentos, así como la ganadería en donde se da desde la crianza hasta la comercialización de ganado porcino. Ante esto es básico señalar que con el tiempo se logró crear un programa específico de apoyo para la compra de semillas mejoradas, lo cual fue un beneficio

directo para una superficie de aproximadamente 1172 hectáreas de siembra. El apoyo que se ha dado por parte del Gobierno de Miacatlán ha logrado favorecer el desarrollo del cultivo de la caña de azúcar en dicha localidad, haciendo que con el paso del tiempo, sea un cultivo que va creciendo no sólo en producción sino también en rutas para su distribución.

Otra de las actividades importantes en el lugar y que se ha fortalecido con el tiempo es el turismo, donde reuniones hechas en Miacatlán han permitido que existan más prestadores de servicios turísticos, aunado al hecho de tener la participación conjunta con habitantes para impulsar a Miacatlán como destino en donde se aprovecha el potencial que tiene.¹⁵

c) Deportes

El deporte se verá como una de las principales actividades que aporten beneficios en todos los sentidos a los habitantes de Miacatlán, para combatir las adicciones, el ocio, la obesidad y otros males que trae consigo la inactividad de la población, se pretende dotar al Municipio de instalaciones adecuadas, variadas, suficientes y accesibles que impulsen el potencial deportivo de las personas que así lo decidan. Fomentar la actividad física y generar programas innovadores que involucren a toda

¹⁵ <http://www.municipios.mx/morelos/miacatlan> (consultado el 13 julio de 2017)

la población en un estilo de vida más saludable, será una de las prioridades que se ha propuesto el actual gobierno.¹⁶

En Miacatlán se cuenta con infraestructura deportiva desde albercas y canchas de fútbol, hasta áreas de acondicionamiento físico al aire libre, sin embargo, no existen programas que impulsen la activación física.¹⁷

d) Recreación

Además de los lugares mencionados anteriormente en sitios de interés, culturales y de esparcimiento, en donde las familias pueden convivir, descansar y pasar un momento agradable, en Miacatlán son muy recurridas las albercas en donde la población puede esparcirse.

e) Cultura

Miacatlán cuenta con una gama cultural que tiene mucho potencial y que puede ser utilizada para distinguir y dar a conocer al Municipio. Es un lugar lleno de tradiciones y celebraciones, que se llevan a cabo con el folklor y alegría que lo representan. Es un Municipio afortunado porque cuenta con dos zonas arqueológicas importantes en la historia de la arqueología del centro del país. Una de ellas es Xochicalco, cuyas edificaciones adoptaron rasgos defensivos con bastiones y murallas; en sus templos y palacios se expresa la maestría de sus habitantes en arquitectura, ingeniería y

¹⁶ http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/OCA21.-%20METAS_2.pdf (consultado el 01 de diciembre de 2018)

¹⁷ Idem.

escultura. De gran complejidad social Xochicalco presenta influencias y rasgos de las culturas Teotihuacana, Zapoteca, Maya, Mezcala y del Tajín, entre otras. Como estos elementos se alternaban o aparecían conjuntamente en las construcciones, Xochicalco es un auténtico mosaico de las culturas del Clásico al Epiclásico. La otra Zona Arqueológica es Coatetelco, que igualmente tiene una gran influencia de la cultura Teotihuacana y se puede observar en sus construcciones. A estas zonas arqueológicas se añaden sus respectivos museos, el Museo de Xochicalco y el Museo de Coatetelco que exhiben las esculturas encontradas en dichas zonas.¹⁸

Entre los aspectos típicos del Estado, hay que resaltar el gran acervo cultural y de tradiciones con las que cuenta la Entidad y que se refleja en diferentes manifestaciones populares.

Las ferias y festividades según el objetivo pueden ser: populares, religiosas, patrióticas, comerciales y carnavalescas; y son eventos que se llevan a cabo durante el año.

En el Estado podemos encontrar antiquísimas zonas arqueológicas, añejos conventos, históricas haciendas, instalaciones para la práctica de actividades deportivas en donde se incluyen disciplinas acuáticas y sobre todo una gran cantidad de albercas, parques naturales y centros de recreo.¹⁹ Miacatlán tiene muchas fiestas y celebraciones tradicionales que caracterizan el ánimo alegre de los pobladores, por

¹⁸ http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/PMD%20MIACATLAN_1.pdf (consultado el 03 de diciembre de 2018)

¹⁹ Idem.

lo que se debe fomentar el continuar con estas tradiciones para el esparcimiento y el beneplácito de quienes participan en ellas.

En Miacatlán la celebración del día de Santo Tomás Apóstol el 21 de diciembre, con juegos pirotécnicos y mecánicos, así como las tradicionales corridas de toros de diciembre, la fiesta patronal de Santo Tomás, se realiza con adornos y se visita a la iglesia, se considera la feria del pueblo.

El 11 de Febrero se desborda el fervor religioso al celebrar la fiesta del Alma de la Virgen, una verbena popular que dio inicio a los festejos tradicionales que reúne a los creyentes, no sólo del Municipio si no de los alrededores quienes participan con diferentes actividades, desde cantantes, danzantes, grupos musicales, que llegan desde Cuernavaca, Coatlán del Río, Tetecala, Mazatepec, Yautepec, entre otros lugares.²⁰

f) Religión predominante

Aproximadamente la población Católica asciende a 18,282 habitantes, mientras que la Evangélica con 631 creyentes y entre Testigos de Jehová, Pentecostales y otras con 1,600 habitantes.

²⁰ <http://redescubrirredescubrirredescubrir.blogspot.mx/2013/02/el-alma-de-la-virgen-miacatlan-morelos.html> (consultado el 13 de julio de 2017)

g) Educación

La sociedad que no se educa, está condenada al fracaso, y en Miacatlán, las oportunidades en este sentido son escasas para los niños y jóvenes del Municipio, pues los problemas económicos de los padres hacen que muchos de ellos no continúen con sus estudios, o bien, las malas condiciones en las que se encuentran algunas escuelas que prestan el servicio aquí, hacen que la calidad de la educación sea baja.²¹

Existen servicios de Educación Preescolar, Primaria, Secundarias, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) y un Claustro Universitario para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), siendo esta la infraestructura educativa. En ésta localidad está ubicado un Centro de Maestros que cubre la Zona Poniente del Estado.

Educación Preescolar

El Municipio de Miacatlán cuenta con 19 escuelas a Nivel Preescolar.

Educación Primaria

A Nivel Primaria se tiene una población total de 3,379 alumnos, quienes son atendidos por 176 Docentes y están ubicados en 24 escuelas.

²¹https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estrategica/planes_municipales/MIACA_TLAN.pdf (consultado el 13 de julio de 2017)

Educación Secundaria

La Educación Secundaria se ofrece en modalidades de Secundaria General, Secundaria Técnica Industrial, Secundaria Técnica Agropecuaria y Telesecundaria con un total de 1,645 alumnos que son atendidos por 96 Docentes y se ubican en 10 escuelas.

Rezago educativo

De acuerdo a la Secretaría de Educación y el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos, en el Municipio de Miacatlán hay 2376 analfabetos de 15 y más años, 418 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 2,486 no tienen ninguna escolaridad, 6,501 tienen una escolaridad incompleta. 2,896 tienen una escolaridad básica y 2854 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 1275 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 6 años.²²

²² <https://ceieg.morelos.gob.mx/pdf/Diagnosticos2015/MIACATLAN.Pdf> (consultado el 11 de noviembre de 2017)

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR:

a) Ubicación de la Escuela, en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural

El Jardín de Niños “José María”, se encuentra ubicado en la localidad de El Rodeo. Se localiza en el Municipio de Miacatlán del Estado de Morelos, México.

El Colegio “José María” imparte Educación Básica (Preescolar General), y es de control privado (particular).

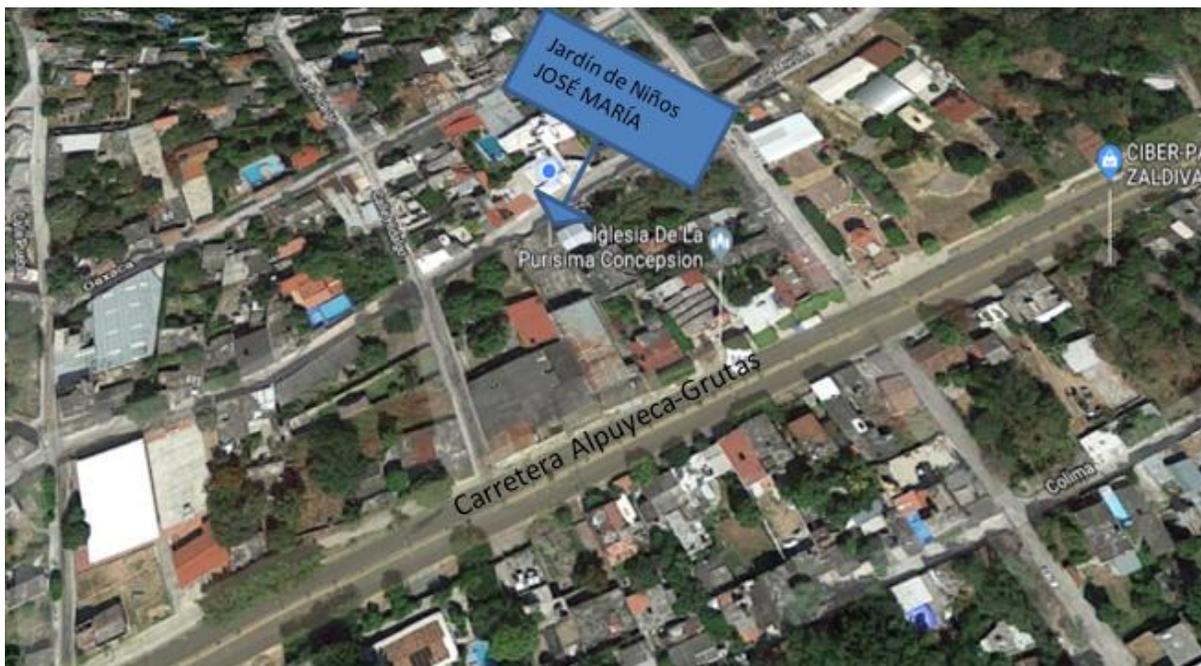
Sus datos de contacto son:

JARDÍN DE NIÑOS “JOSÉ MARÍA”

Dirección: Calle Morelos S/N

El Rodeo (Municipio: Miacatlán, Estado: Morelos)

Mapa de la ubicación del Jardín de Niños “José María”²³



El Jardín de Niños “José María”, se encuentra ubicado en Calle Morelos S/N, El Rodeo, Miacatlán, Estado de Morelos, detrás de la Capilla Inmaculada Concepción.

La comunidad de El Rodeo, donde se ubica el Jardín de Niños del que se habla, es considerada semi rural y pertenece al Municipio de Miacatlán; cuenta con servicios de luz y agua potable, las calles centrales ya están pavimentadas, pero no existe drenaje. La mayoría de la población infantil asiste a recibir la educación pública gracias a la presencia y cercanía de las escuelas.

²³ <https://www.google.com/maps/@18.7739527,-99.3224466,525a,35y,44.9t/data=!3m1!1e3> (consultado el 22 de enero de 2019)

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

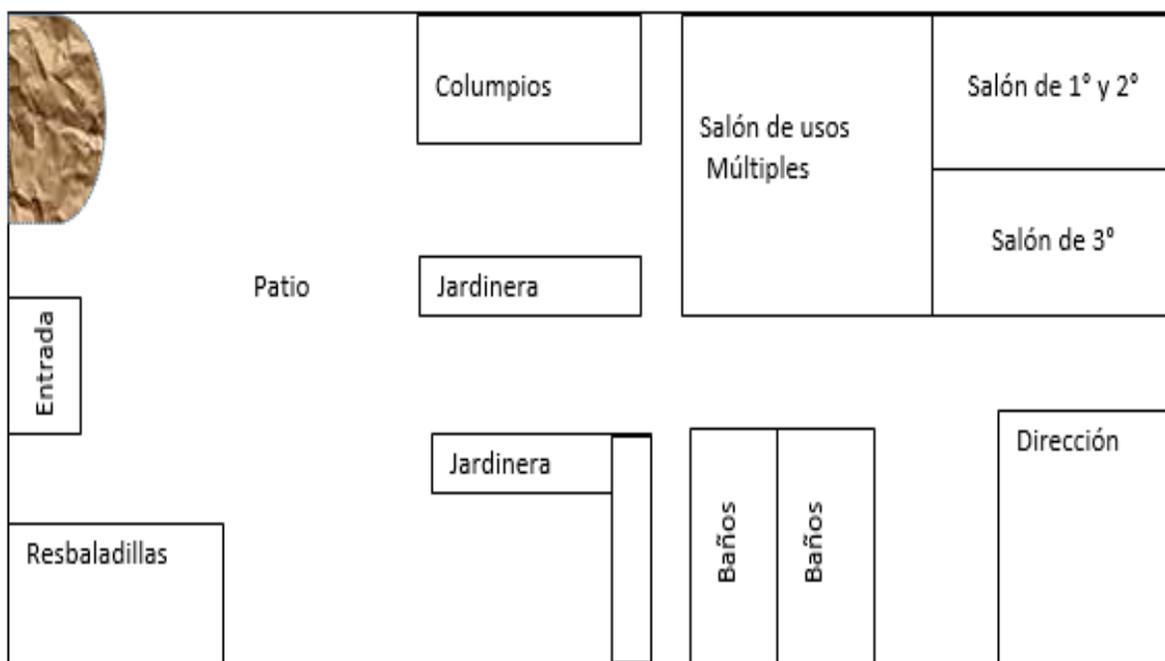
La escuela “José María” es de carácter particular, la Institución está a cargo de una Congregación Religiosa llamada Hijas de la Cruz, en la que el personal docente y directivo está integrado por las Hermanas de dicha Congregación.

c) Aspectos materiales de la Institución

El Jardín de Niños “José María” se encuentra dentro de la casa de la Congregación de las Hijas de la Cruz, la casa cuenta con dos niveles y la planta baja está destinada para uso del Preescolar, tiene dos entradas, pero la principal es la de la Calle Morelos. Cuenta con un patio, 2 baños (uno para niñas y otro para niños), un salón de usos múltiples, una dirección y dos salones (uno para Primero y Segundo y otro para Tercer Grado); cada salón cuenta con 5 mesas y las sillas correspondientes, un escritorio, una silla para la Docente, un mueble para materiales y un bote de basura. Sin embargo, la escuela cuenta con escaso material lúdico y de apoyo para las Docentes. En la Institución durante este ciclo escolar se atiende una población de 22 alumnos; 3 de Primero, 8 niños de Segundo y 11 de Tercero.

d) Croquis de las instalaciones materiales

Croquis del Jardín de Niños “José María”²⁴



e) La organización Escolar en la Institución

La organización del Jardín de Niños “José María” está compuesta por la Directora y dos Docentes.

Directora, es de sexo femenino de 37 años de edad, con 15 años experiencia laboral como Docente frente a grupo y éste es su primer año como Directora. Es religiosa desde hace 19 años, estudió la Licenciatura en Educación Preescolar. Ella se encarga de todo lo administrativo dentro del Preescolar; entrega de documentos requeridos en la Supervisión Escolar, atiende diariamente a los Padres de Familia, es

²⁴ Elaborado por la tesista.

secretaria del Consejo de Participación Social, además se encarga de dar una clase de canto en la escuela e imparte el club de “Creando, Imaginando y Actuando”.

Docente 1, es de sexo femenino de 23 años de edad, con una experiencia laboral de 2 años. Es religiosa desde hace tres años, estudió la Preparatoria semi escolarizada y ha tenido formación como religiosa en el Instituto de Formación Integral. Actualmente se encuentra en proceso de Titulación en la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.

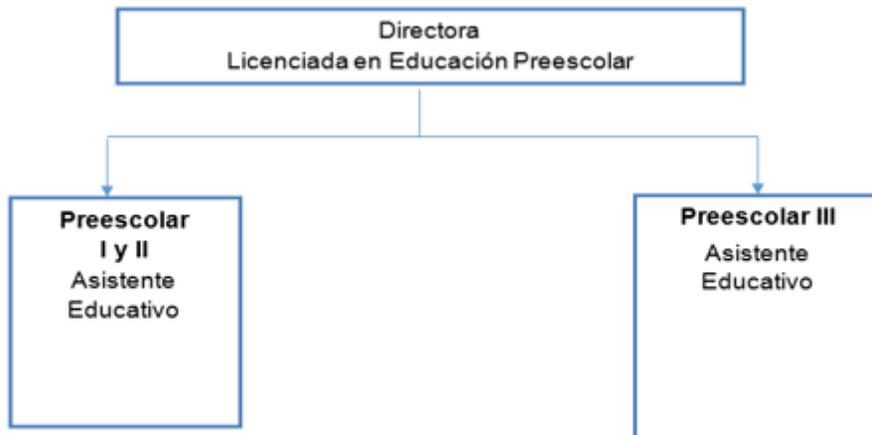
Ella concretamente, está a cargo de un Grupo Binario de Primero y Segundo Grados, atiende a 11 Preescolares diariamente, se encarga de llevar a cabo todo el trabajo docente áulico, además está encargada del club de “Artemáticas”.

Docente 2, es de sexo femenino de 25 años de edad, cuenta con un año de experiencia laboral. Es religiosa desde hace tres años, estudió la Preparatoria semi escolarizada y ha tenido formación como religiosa en el Instituto de Formación Integral. Actualmente está estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional y cursa el 7° cuatrimestre.

Ella tiene a su cargo el grupo de Tercer Grado, atiende a 11 Preescolares diariamente, se encarga de llevar a cabo el trabajo docente áulico correspondiente a la labor, además, está encargada del club de “La Aventura de la Vida”.

f) Organigrama General de la Institución

Organigrama del Jardín de Niños "José María"²⁵



g) Características de la población escolar

La escuela es de carácter particular, está formada por un Grupo Unitario de 22 alumnos, de los cuales 3 cuentan con 3 años de edad y el resto corresponde a las edades de 4 y 5 años. La mayoría cuenta con ambos Padres de Familia y en la mayor parte de los casos ambos trabajan. Son pocos los que tienen trabajo estable, se dedican más bien a realizar oficios, pero aún con ello se ha percibido su colaboración e interés por el proceso de aprendizaje de sus hijos, además de su solicitud ante las necesidades, propuestas e iniciativas que se emprenden como escuela.

²⁵ Organigrama elaborado por la tesista con datos proporcionados por la Dirección del plantel.

El Jardín de Niños, sólo cuenta con tres niños de esta población, la mayoría provienen de Miacatlán, de Alpuyecá, y Tetecala lo cual confirma que, son muy pocos los niños de esta localidad que tienen acceso a una educación impartida por una Institución privada.

Siendo una población escolar pequeña (22 alumnos), el ambiente escolar es muy tranquilo. Si bien se mencionó que es un Grupo Unitario, a consideración de la Congregación y con las autorizaciones correspondientes, con el fin de impartir una educación de calidad, se cuenta con una directora y dos asistentes educativos; una para atender Primero y Segundo Grados y otra atiende el Grupo de Tercero, y una atendiendo las labores de Dirección del Jardín de Niños.

Los alumnos en general son niños tranquilos, que conviven entre ellos, son niños dedicados, son comprometidos, pero ante diversas situaciones, se muestran tímidos y algunos se les dificulta regular sus emociones.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Qué estrategia se necesita para fomentar las habilidades sociales en los niños de Primero y Segundo Grados de Educación Preescolar en el Jardín de Niños “José María”, en la localidad de El Rodeo, Miacatlán, Morelos?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA

Un hilo conductor propicia en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia necesaria para fomentar las habilidades sociales en los niños de Primero y Segundo Grados de Preescolar en el Jardín de Niños “José María”, en la localidad de El Rodeo, Miacatlán, Morelos, son los juegos cooperativos.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajos académicos.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una Investigación Documental para conocer la plataforma teórica conceptual de los juegos cooperativos como estrategia para fomentar las habilidades sociales en los niños de Primero y Segundo Grados de Preescolar en el Jardín de Niños “José María” en la localidad de El Rodeo, Miacatlán, Morelos.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

En estos objetivos particulares se impulsará el logro del objetivo general:

- **Diseñar el proceso de Investigación Documental.**
- **Construir la plataforma teórica-conceptual de los juegos cooperativos como estrategia para fomentar las habilidades sociales en los niños de Primero y Segundo Grados de Preescolar en el Jardín de Niños “José María”.**
- **Proponer una alternativa de solución al problema analizado.**

1.6. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar

el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugada con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar de forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de la revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a la redacción de la Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentario y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esta finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN EL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. EL JUEGO

La palabra “juego” viene del latín *jocus* que significa broma. Por ende, el juego se goza y va acompañado del buen humor, las risas y la alegría. Investigaciones han confirmado que los animales que tienen grandes cerebros y cuyo desarrollo se lleva a cabo en extensos periodos de tiempo como el caso del hombre, muestran un gran interés por el juego. Resulta interesante que de todos los seres vivos, el hombre dedica más tiempo para jugar y su juego lo desarrolla de manera más compleja.

Conforme ha pasado el tiempo se ha intentado comprender el juego a través de diversas teorías. Entre las más remotas encontramos que se entiende como “*la expresión de un exceso de energías que tienen que ser liberadas*”.²⁶

Tabla. Definición del juego²⁷

Russel, A. (1970)	El juego es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma.
Bruner, J. (1986)	El juego ofrece al niño la oportunidad inicial y más importante de atreverse a pensar, a hablar y quizás incluso a ser él mismo.
Jacquin, Guy. (1958)	El juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente puesto que vencer.
Huizinga, J. (1972)	El juego en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada “como si” y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo real.
Buhler, K.	Denominamos juego a una actividad dotada de placer funcional mantenida por él o en aras de él, independientemente de lo que haga, además, y de la relación de finalidad que tenga.
Spencer, H. (1938)	El juego es una actividad que realizan los seres vivos sin un fin aparentemente utilitario como un medio para eliminar su exceso de energía.
Elkonin, D. B. (1985)	Variedad de práctica social consistente en reproducir en acción, en parte o en su totalidad, cualquier fenómeno de la vida al margen de su propósito real.
Real Academia de la Lengua	La acción de jugar, pasatiempo o diversión.

²⁶ Francine Ferland. *¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid, España, Edit. NARCEA, 2009. Pág. 17

²⁷ <http://www.umariana.edu.co/revistacriterios/publicaciones/RevistaCriteriosVol20No1/assets/basic-html/page206.html> (consultado el 20 de enero de 2019)

Actualmente el juego del infante no se concibe globalmente igual: algunos visualizan en él la oportunidad de desarrollar habilidades, otros lo vinculan con el desarrollo del espíritu y otros más consideran que el juego posibilita expresar sentimientos y soltar tensiones internas. Ya sea que los estudiosos recientes enlacen el juego infantil con el crecimiento del cuerpo, del espíritu o del alma, todos concuerdan en reconocer su valor.

Al tratar de comprender el concepto de juego se puede señalar que:

Jugar es dedicarse a una actividad para divertirse, para obtener placer. El juego sólo tiene fin en sí mismo; el niño juega por jugar. Si en él aprende algo, de alguna manera es accidentalmente, porque no es su fin primero. Sin embargo, se comprende fácilmente que sea fuente de numerosos descubrimientos y le permita distintas formas de realización. Así, por medio de esta actividad que se perpetúa de generación en generación, el niño aprende las reglas, las costumbres y los valores que rigen su entorno; en resumen, se descubre y descubre el mundo en el que vive.²⁸

El Juego es una acción necesaria para el hombre que además tiene un papel muy importante en la esfera social, puesto que, permite practicar ciertos comportamientos sociales; a su vez, es un instrumento valioso para obtener y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar de forma gustosa y satisfactoria, sin sentir obligación de ninguna índole. El juego infantil es un requisito esencial para un correcto desarrollo intelectual y armónico, físico y emocional. El juego es la acción primordial del niño, indispensable para un desarrollo eficaz, por lo que se debe contar con tiempo y espacio idóneo según su edad y necesidades. Tal

²⁸ Francine Ferland. ¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Op. Cit. Pág. 18

es la importancia del juego que se puede asegurar que *“el hombre no es perfectamente hombre sino cuando juega”*.²⁹

Rasgos de la naturaleza del juego:

- Es la actividad esencial del niño
- Es una forma de interactuar con el contexto
- Tiene su meta en sí mismo
- Es gustoso
- Es una acción seria para el niño
- Es una labor espontánea, estimulante, libre
- Propicia el aprendizaje
- Progresa con el desarrollo del niño

Características fundamentales del juego

El placer: se puede delimitar como una sensación o sentimiento grato o eufórico, que naturalmente se presenta cuando es satisfecha completamente alguna necesidad del ser humano.

Libertad: es la capacidad natural que tiene el individuo de actuar de una manera o de otra, y de no actuar, en consecuencia, es responsable de sus acciones.

Características fundadas en el conocimiento, decisión y la responsabilidad.

Autotélico: denota fin en sí mismo.

²⁹ Luciano Mercado. Juego y recreación en educación: un manual de reflexión. Córdoba, Edit. Brujas, 2009. Pág. 23

Memorable: merecedor de memoria. Trae a la memoria recuerdos. Establece nuevas agrupaciones de la memoria comprensiva.

Voluntario: es decir, se realiza no por deber sino por espontánea voluntad. Voluntad es la facultad para ejecutar actos distintos a las inclinaciones inmediatas en una circunstancia dada. Es primordial para el individuo. Sin ella, no es posible hacer lo que verdaderamente desea, ni alcanzar los objetivos que se propone.

Ficticio: se localiza en un área de autorizaciones y prohibiciones, en medio de la realidad y la fantasía.

Pautado: está formado por un convenio entre los participantes, de manera que, tendrá tiempo, sanción, un límite determinado y cambiado por los mismos protagonistas.

Tiempo y espacio indefinido: supone una decisión del o de los propios participantes, que definirán a través del juego o anterior al mismo sus lugares y sus tiempos.

Más adelante se describen las características del juego cooperativo.

Beneficios del juego

Jugar tiene muchos beneficios, gracias a él, los infantes aprenden a aprender, a pensar, a recordar y a resolver problemas. Proporciona la ocasión de confirmar y ensayar sus creencias sobre el mundo que los rodea. Con juegos como los rompecabezas y las adivinanzas, el infante acrecienta sus habilidades de resolución de conflictos. Cuando se disfraza y copia comportamientos de otros niños o adultos, provoca diversos tipos de aprendizaje, que pueden mejorar sus habilidades lingüísticas y cognitivas. Del mismo modo, cuando reproducen sus experiencias

familiares, favorece a los niños para entender los diversos roles de los integrantes de la familia.

Los niños consiguen la asimilación del tamaño, la forma y la textura gracias al juego. Los libros, los juegos y los juguetes que manifiestan imágenes y palabras coincidentes aumentan el vocabulario del niño, asimismo favorecen la comprensión del mundo. El juego posibilita a los infantes, ser creativos entre tanto que desarrollan su propia imaginación y es primordial para el sano desarrollo del cerebro. El juego es el primer momento que tiene el niño para descubrir el mundo que le rodea y formarse en las habilidades que le ayudarán a desarrollar la confianza en sí mismo y la capacidad de restablecerse ágilmente de las adversidades.

El juego facilita a los niños la capacidad de manifestar su manera de ver las cosas, las experiencias y sus frustraciones. Cuando el niño juega con otros, comprende que forma parte de un grupo. *“El juego permite al niño cultivar habilidades de negociación, resolución de problemas, compartir y trabajar dentro de grupos. Durante el juego los niños practican habilidades para tomar decisiones a su propio ritmo y descubren sus propios intereses”*.³⁰ El juego no estructurado consigue llevar a más movimiento corporal y por consiguiente a una infancia más saludable.

El juego es fundamental al momento en que los pequeños ingresan a la escuela, dado que logra ayudarles a acoplarse al ambiente escolar. El período de juego que

³⁰ <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>. (consultado el 20 de enero de 2019)

se ofrece en la escuela, como el recreo, favorece el aprendizaje, así como la práctica de las habilidades sociales básicas. *“Los niños desarrollan un sentido de sí mismos, aprenden a interactuar con otros niños, a hacer amigos y la importancia del juego de roles. El juego exploratorio en la escuela permite que los niños descubran sus alrededores”*.³¹

En la edad infantil educar a través del juego debe ser fundamental. El juego orientado adecuadamente proporciona grandes beneficios. En el pensamiento de los niños, el juego comprende toda su vida: trabajo, diversión, adquisición de experiencias, forma de explorar y conocer lo que le rodea, etc. El infante no aparta el trabajo del juego y viceversa. Los juegos marcan los períodos de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta.

Indudablemente no es necesario que se le manifieste al niño la importancia y necesidad de jugar, sino que la traen dentro de sí. Así pues en los momentos que él juega está aprendiendo. Jugando, el niño siente la necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad. Sin embargo, para que el juego sea educativo, debe ser variado y ofrecer al niño la oportunidad de resolver problemas gradualmente más complejos y más atractivos. Por medio del juego el infante se convierte en el actor de una acción heroica que ha creado con su maravillosa fantasía. Su abundante imaginación hará que amplíe lo que ha jugado en algo no imaginado por el adulto.

³¹ Idem.

Con la riqueza de experiencia que le proporciona el juego, el niño puede aprender con ímpetu y simplicidad muchas complejidades. Por lo que, es preciso que el niño vaya adquiriendo un buen repertorio de juegos y materiales que favorezcan dichas experiencias.

El adulto debe ser capaz de tener en cuenta que para el infante el juego es su vida, es necesario dejar de ver en el juego sólo un elemento de diversión. Este espacio beneficia, además, la vivencia y la reflexión; el juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar favorecido. No se puede considerar sólo como un entretenimiento o recreación. Es, más que nada, un aprendizaje para su porvenir.

El mundo de los juegos tiene una gran amplitud y existen en cantidad infinita.

Tipos de juego

Al llevar a cabo la catalogación de los múltiples tipos de juegos, es preciso considerar una serie de criterios, que se concentran en la tabla de la siguiente página.

Tabla de clasificación de los juegos.³²



Tipos de juego con referencia a:

Capacidades que los niños desarrollan

Los juegos según las capacidades que los niños desarrollan se clasifican en:

Juegos psicomotores: son juegos de movimientos, que al mismo tiempo que ejercen una labor significativa en el desarrollo físico y psíquico del niño en la infancia, forma un óptimo medio educativo que incide en las formas más variadas y complejas de la evolución del niño. Estos juegos aportan la capacidad para congregar habilidades motoras, sensaciones visuales, auditivas, generalmente estímulos sensoriales a escala cognitiva.

³² Raúl Bermejo Cabezas y Tania Blázquez. El juego infantil y su metodología. Madrid, Edit. SÍNTESIS, 2016. Pág. 58

Juegos cognitivos: se refiere a actividades que tienen como objetivo incrementar el desarrollo de los procesos cognitivos tales como: atención, imaginación, memoria, pensamiento y percepción, al utilizar los juegos.

Sociales: el fin de estos juegos es la agrupación, cooperación, aprender el sentido de responsabilidad en grupo, espíritu institucional, entre otros. Estos juegos buscan la interacción y el compañerismo del grupo.

Juegos afectivo-emocionales: ayudan a la construcción de la capacidad para manifestar y comprender sentimientos propios y externos, así como a compartir experiencias y estimar sus estados emocionales.

Estadio evolutivo en el que se encuentra el niño

Estadio sensoriomotor (Niños de 0-2 años)

Juego funcional o de ejercicio: es un tipo de juego de ejercicios que no representan ningún simbolismo, exclusivamente consiste en distribuir ciertas actividades o rutinas para adaptarse poco a poco a la realidad.

Estadio preoperacional (Niños de 2-7 años)

Juego simbólico: consiste en reemplazar la función principal de un objeto por otra imaginaria. Estos juegos se basan en la imaginación y creatividad del niño. Estos juegos se acompañan de personajes ficticios o amigos invisibles que ellos se crean. En las primeras etapas el juego es individual, posteriormente llega la etapa colectiva, en la cual, se comparte con otros los objetos imaginarios y amigos invisibles.

Estadio de operaciones concretas (Niños de 7 a 11 años)

Juego de reglas: prevalecen entre los 6 y 12 años, donde las reglas se van complicando. Son juegos que propician la interacción entre los niños, entienden las reglas y estimulan el pensamiento estratégico y la planificación. Es el tipo de juego más tardío, se incorpora al final de su etapa infantil.

Espacio en el que se realiza el juego

Juego interior: se refiere a los juegos que se producen dentro del inmueble, de tal manera que se ejecutan con movimientos restringidos para posibilitar el mayor contacto entre los niños en su desenvolvimiento.

Juego exterior: estos juegos se desarrollan en un espacio amplio y abierto, considerando que son mayores movimientos y al mismo tiempo implican una gran cantidad de participantes, razón por la cual se desarrollan en explanadas, parques y plazas. Estos espacios benefician el desarrollo motor de los niños; los niños tienen una necesidad imperiosa de moverse, no pueden parar.

Papel del adulto en el desarrollo del juego

El papel del adulto en el juego se puede dar de diferentes situaciones que a continuación se describe

Juego libre: son actividades en las cuales a los jugadores no se les establecen ni pautas ni normas, provocando que los participantes pueden desarrollar los juegos con los que se sientan más cómodos y divertidos.

Juego dirigido: en estos juegos, interviene el adulto e inspecciona la dinámica, misma que además se torna pedagógica.

Juego presenciado: en este tipo de juego el infante puede jugar solo, en otras palabras, sin ser dirigido, por lo que puede desenvolverse o hacer lo que quiera, aunque para ello es preciso la presencia del adulto quien únicamente lo observa.

Materiales necesarios para el juego

Con o sin materiales: depende de los materiales que se pueden necesitar o no para el desarrollo de los diferentes juegos. Sin embargo, el material que se emplee será el “pretexto” por el que se facilitará el juego. Es importante que los materiales tengan características tales que ayuden al pensamiento divergente y creativo. Por medio del juego el infante satisface sus necesidades de exploración, y calma su deseo por conocer, por descubrir, en definitiva, por crecer. Cualquier objeto, de cualquier índole atrae la atención del pequeño, y logra durante un tiempo, cautivar toda su atención. La labor de la docente radica en la funcionalidad que se le otorgue a ese objeto.

Relaciones que establecen los niños en la realización del juego

Los juegos según las relaciones que en él se desarrollan se clasifican en:

Juego paralelo: en ellos el infante juega separadamente pero en medio de otros, puede utilizar juguetes idénticos a los demás sin embargo, no precisamente los maneja de la misma manera. Juega junto a otros niños, no con otros niños.

Juego asociativo: en él, el niño juega en compañía de otros infantes. Los pequeños conversan acerca del juego, comparten juguetes, se acompañan y pretenden controlar quien puede asociarse al grupo. Juegan en forma semejante o idéntica. Aquí no ocurre segmentación del trabajo ni organización ni objetivo. Tiene como interés no tanto la actividad sino la compañía.

Juego cooperativo: en este, el niño juega junto con otros de forma organizada para lograr una meta: realizar algo, realizar un juego formal o simbolizar una situación. Se fragmenta el trabajo, se toman distintos papeles y se perfeccionan entre sí mismo sus esfuerzos.

Juego competitivo: Esta tipología se refiere al juego en donde unos jugadores compiten contra otros para obtener un fin. Está latente la presión de ser sobresaliente ante los otros y esto puede crear angustia por miedo a fracasar y ser rechazado. Estos juegos están muy ubicados a la victoria.

Número de participantes

Juego individual: aquí, el infante juega solo, ya sea con algún objeto o con un dispositivo. Se nombra juego individual al que ejecuta el niño sin interactuar no obstante, esté en compañía de los otros.

Juego por parejas y en grupo: son aquellos en donde los niños se interrelacionan unos con otros, ya sea de dos (por parejas), o en grupos más grandes.

Juego cooperativo

Se tiene la errónea idea de que en el ser humano es natural la competencia y es esencial en su educación. Hoy día se percibe una sociedad fuertemente arraigada a obtener el triunfo a cualquier precio, rige la corriente nihilista, que nos lleva a pretender, ante todo, resaltar del resto a cualquier precio y costo.

Sin embargo, no siempre es divertido ganar, representa envidias, revanchas y tristezas, puesto que, normalmente la alegría de ganar es solitaria, no compartida. En esos juegos infantiles, se aprende, o refuerza, los valores de la sociedad injusta en la que el hombre se desarrolla: la competencia, el egoísmo, el individualismo, la agresión. *“Jugando reproducimos el esquema de ganadores y perdedores, manipuladores y manipulados, opresores y oprimidos”*.³³ De allí es que el ser humano se acostumbra a percibir la alegría y el triunfo en unos pocos, y, la tristeza y la derrota de muchos.

Así que, la propuesta cooperativa, nos facilita la mediación de los conflictos sociales, a los que están expuestos los infantes diariamente en la escuela, misma que puede abrir la puerta a la reflexión acerca de la esencia cooperativa, principalmente al potencializar los frutos del juego, y especialmente los juegos cooperativos. *“Reinventando los juegos, superando el temor al ridículo, fijándonos en el disfrute y la alegría, antes que en quién gana o pierde, permitiéndonos la participación de todos,*

³³ Luciano Mercado. Juego y recreación en educación: un manual de reflexión. Op. Cit. Pág. 37

*con la ingeniosidad para superar el reto juntos, porque es importante que todos lleguemos a la meta”.*³⁴

Los juegos cooperativos surgieron en los años 60 en Estados Unidos de América. Algunas investigaciones efectuadas manifiestan el vínculo cercano que hay entre la asiduidad de varios juegos cooperativos y las conductas no-violentas de las culturas que los practican. Dichos estudios brindan una expectativa distinta de la que se está habituado normalmente en el juego tradicional, puesto que, los juegos cooperativos logran suscitar transformaciones en la manera de comportarse y en la capacidad de desarrollarse y evolucionar en grupo.

Aquí el énfasis está situado en la convivencia, el goce de encontrar a otros y lograr una meta en común.

El juego cooperativo es aquel en el que los jugadores, por equipos de dos o más componentes, se esfuerzan para conseguir un mismo objetivo, y no existe competencia entre ellos. Estos juegos potencian las actividades en grupo con el fin de conseguir un objetivo común. Este tipo de juego promueve la sensibilización, la cooperación, la comunicación y la sociabilidad. Se busca la participación de todos los miembros del grupo, y no la individualidad. Es un buen recurso para promover la educación en valores.³⁵

³⁴ Idem.

³⁵ Ibíd. Pág. 61

Características del juego cooperativo

Los juegos cooperativos se distinguen por cumplir con las siguientes condiciones:

- Cada miembro proporcionan lo mejor de sí mismos, dado que, para obtener el resultado final son significativas y necesarias las habilidades de todos.
- Son juegos inclusivos, no excluyentes. En este tipo de juego, todos participan, puesto que, no hay motivo propio o ajeno al juego con el que se pueda descartar a ningún jugador.
- En este juego no se penaliza el error, porque se concibe como natural para el desarrollo y como un objeto de aprendizaje. Así, los miembros en este tipo de juegos, al no ser presados por el temor al fracaso, no se sienten oprimidos para actuar, experimentar, inventar, arriesgar, entre otras conductas, que a su vez colaboran a la reafirmación de la confianza en sí mismo.
- Los participantes combaten contra los aspectos del juego (las reglas, los obstáculos...), no contra los demás jugadores.

Aquí la competencia no tiene entrada, debido a que, se crean espacios de solidaridad y cooperación. Los integrantes se auxilian entre sí, procurando no obstaculizar el trabajo de los demás participantes.

- En los juegos cooperativos no hay derrotados, en consecuencia los juegos no concluyen en ambientes de enojo, frustración o agresión.
- Las actividades del juego pueden adecuarse a las diversas situaciones o contextos, puesto que, se hace hincapié más en el proceso que en su resultado. Precisamente, al no ser rigurosos, posibilitan realizar las modificaciones adecuadas para acrecentar el gozo.

Ventajas del juego cooperativo

- Gozan en conjunto
- Perfeccionan las relaciones entre el participante y sus pares y el ambiente de grupo
- Favorecen la convivencia en grupo y ayuda a responsabilizarse de sí mismo y de los otros
- Puede haber una conversación efectiva con los demás
- Se aumenta el sentido de compromiso comunitario y la capacidad de cooperación
- Colaboran a la integración
- Se sobreponen al egocentrismo e incrementan la empatía
- Perfeccionan la motivación y disposición de los alumnos
- Adquieren seguridad en sus capacidades personales y en las de los demás
- Aprenden a afrontar los conflictos de manera efectiva
- Contribuyen para reconocer y expresar sentimientos, con la finalidad de entender y aceptar los de los otros
- Favorecen el aumento de la autoestima positiva y el autocontrol

Asimismo son una herramienta excelente porque:

- Facilitan la observación de las distintas conductas de los alumnos
- Ayudan a descubrir las destrezas y habilidades desconocidas
- Permiten conocer las interacciones y el trabajo del grupo

En función de las características del juego cooperativo, enunciadas arriba, se considera que éste, es una excelente estrategia para la propuesta del presente trabajo de Investigación Documental.

Tipos de juego cooperativo³⁶

Tipos de juego Cooperativo	
De presentación	Para conocer los nombres de los demás miembros del grupo, relajar el ambiente y facilitar la comunicación activa.
De conocimiento	Para conocer mejor a los demás y estimular la comunicación.
De cooperación	La fomentar la participación.
De resolución de conflictos	Para recibir apoyo del grupo, tomar decisiones y buscar soluciones.
De distensión	Para mejorar el clima grupal y despejarse.
De afirmación	Para adquirir seguridad en uno mismo y en el grupo, potenciar la aceptación, valorar las cualidades y limitaciones propias y adquirir un concepto positivo de uno mismo.
De confianza	Ambiente de apoyo y solidaridad.
De comunicación	Se crea interacciones positivas.

Desde la opinión de la tesista, el juego aunque es una actividad tan antigua como el mismo hombre, y por más estudiado que esté, cada vez que se profundiza en él resulta nuevo, además, siempre hay aspectos de él que logran fascinar al lector y convencerlo de que es una herramienta favorable para conseguir cualquier objetivo. Es una de las actividades más generadoras para el ser humano y se encuentra presente en todas las etapas de su vida.

³⁶ Inmaculada Delgado Linares. El juego infantil y su metodología. Madrid, Edit. Paninfo, 2011. Pág. 167

En una sociedad tan acelerada como la de hoy día, en donde cada vez se inculca más el individualismo, luchar por el beneficio propio y la independencia mal entendida, hace falta fomentar la cooperación como un estilo de vida, como una forma de relacionarse con los demás, por ello, este valor tan noble (la cooperación) hay que promoverlo desde las primeras edades. Para tal fin no hay mejor recurso que el juego, más aún, el juego cooperativo, es admirable darse cuenta de la abundancia de beneficios que acarrea dicha actividad.

Con el juego es posible desarrollar en el niño todo aquello que se pretenda. Los juegos cooperativos, transforman, renuevan los comportamientos, actitudes, la vida misma, ayudan a crecer en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, paciencia, armonía, compañerismo, integración, igualdad, además, llevan a adquirir una nueva conciencia social, a buscar un ideal común, promueven el trato humano, y con ello, se favorece el desarrollo de personas más respetuosas y preparadas para una convivencia armónica en cualquier ámbito de su vida. El juego permite al niño llegar a adaptarse al contexto social que le rodea, conocer y comprender el mundo en que vive, aprende a cooperar y compartir con otras personas.

El juego es el medio más idóneo para promover habilidades sociales, debido a que, el juego es una actividad que les surge naturalmente a los niños, que implica toda su vida, su trabajo y quehacer, es el espacio que más le genera placer, alegría, disfrute y gozo. Por lo tanto cuando al niño le gusta y disfruta de algo, está en mejores condiciones para aprender.

2.1.2. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SOCIALES

Competencia social se refiere a la capacidad para conservar buenas relaciones con otros individuos. Esto supone dominar las habilidades sociales básicas, como ser capaz de establecer una comunicación efectiva, de respetar, poseer actitudes prosociales, tener asertividad, etc.

La evolución del proceso de socialización

La manera en que el ser humano se relaciona, es un proceso que se obtiene a lo largo de toda la vida, sin embargo, no hay duda que los aprendizajes adquiridos en los primeros años de vida logren establecer de forma significativa el futuro de la persona. Así que, una de las necesidades sociales primordiales que debe ser aprendida desde la temprana edad, es la comunicación.

Es natural razonar que, si desde la infancia se enseña a manifestar las necesidades afectivas, de comunicación, físicas, etc., apropiadamente en función de diversas circunstancias, sería más fácil solucionar los conflictos interpersonales. Aunque, no basta con aprender a comunicar las necesidades; también es esencial aprender a controlar la ira, identificar los pasos para la toma de decisiones o saber regular las situaciones de ansiedad.

Adquirir y aprender las habilidades de tipo social no es algo innato ni espontáneo. Generalmente, requiere desarrollarse desde cuantiosas y complejas relaciones con variables y elementos de tipo cultural, ambiental y personal. Se conoce que el primer

ambiente esencial en que el ser humano aprende a desenvolverse es la familia. *“En ella se intercambian afectos, conductas sociales, valores, creencias, etc. Nuestros progenitores, (o las figuras de apego con que nos identificamos) son importantísimos, puesto que son modelos conductuales de referencia”*.³⁷ Asimismo, son los hermanos los que instruyen sobre la manera de participar y formarse en las relaciones entre pares.

Se puede constatar que, el hombre al ser un animal social tiene la necesidad de aprender continuamente y adaptarse con la mejor eficacia posible a cada etapa de su desarrollo. Se enfatiza el hecho de que, las sociedades de hoy día se fundan en principios demasiado complejos que deben ser entendidos adecuadamente, con el fin de poder sentirse adaptados a ellas.

En virtud de ello, la persona es capaz de adecuarse y readaptarse, y esto es apreciado como una valiosa habilidad. *“Las habilidades sociales son consideradas hoy en día como una parte importante del desarrollo saludable de las personas, dadas las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos”*.³⁸

³⁷ Fernando Grijalvo Lobera y José M. Pellejero. Entrenamiento en habilidades sociales. Manuales de docentes de trabajo social. España, Edit. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacios Europeos de Educación Superior, 2008. Pág. 19

³⁸ *Ibíd.* Pág. 20

Definición de habilidades sociales

La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Por lo tanto, no hay una definición universal aprobada por todos los estudiosos en este tema, se encuentran distintas definiciones que concuerdan en algún rasgo de lo que compone una conducta socialmente habilidosa.

El concepto de habilidad significa “capacidad para ejecutar una conducta”. Si, como en el tema que nos ocupa, hablando de habilidades sociales, entonces nos referimos a que alguien es capaz de ejecutar una conducta en interacción con otras personas con resultados satisfactorios. Es decir, una habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia o aptitud y lo social como acciones de uno con los demás y de los demás con uno.³⁹

No se debe olvidar que las habilidades sociales han de contextualizarse en un escenario específico, puesto que, cada nación tiene sistemas de comunicación y expresión particulares y diferentes, profundamente incorporados a su cultura, hábitos, costumbres e idiosincrasia. Por consiguiente, el matiz “social” es esencial en referencia a la relación con otros individuos o grupos. *“Las habilidades sociales son útiles porque permiten adquirir competencias necesarias para mejorar el desarrollo humano y para enfrentar con eficacia los retos de la vida diaria, favoreciendo además la comprensión de la presión por parte de los pares y el manejo de emociones”.*⁴⁰

³⁹ Idem.

⁴⁰ Idem.

En algunos ambientes a las habilidades sociales se les llama “habilidades para la vida”, y dentro de este plano se encierran: *“Las habilidades sociales e interpersonales, como la comunicación o las habilidades de rechazo, agresividad y empatía. Habilidades cognitivas, como la toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación. Las habilidades para manejar emociones como el estrés”*.⁴¹

Hoy en día, la relevancia de las habilidades sociales en la base interpersonal, está extensamente determinada y reconocida tanto en contextos terapéuticos como escolares y educativos. Éstas se pueden estimar como capacidades o destrezas sociales concretas necesarias para realizar eficazmente una tarea interpersonal, y son de carácter aprendido. *“Dichas destrezas incluirían, por ejemplo, saber decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar problemas con otras personas, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar el enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás”*.⁴²

Tabla de definición de habilidades sociales.⁴³

Definiciones de las habilidades sociales	
Alberti y Emmons	Conductas que permiten a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.
Libet y Lewinsohn	Es la capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas castigadas o extinguidas por los demás.
Rich y Schroeder	Es la habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos

⁴¹ Ibíd. Pág. 21

⁴² Idem.

⁴³ Idem.

	cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso al castigo.
Combs y Slaby	Es la habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros.
Hersen y Bellak	Capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que resulte una pérdida del reforzamiento social.
Ladd Mize	Es la habilidad para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acciones dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas. Que aportan los conceptos cognitivos, social o conductual.
Fernández y Carroble	Son la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, y especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás.
Curran, Farrel y Grunberg	La competencia se usa más bien como un término evaluativo que se refiere a la calidad de la adecuación de una persona a una tarea específica. El término de habilidades sociales se refiere a habilidades específicas que requiere una persona en una tarea determinada.
Vicente E. Caballo	La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.
Michelson y cols	Son conductas manifiestas, es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación que se adquieren a través del aprendizaje y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

Trabajar las habilidades sociales en educación infantil:

Habilidades sociales y desarrollo infantil

Las habilidades sociales forman un elemento principal en el desarrollo del niño. Que los infantes *“sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas”*.⁴⁴

⁴⁴ <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf> (consultado el 25 de marzo de 2019)

Habilidades sociales y aprendizaje escolar

Las habilidades sociales poseen una vinculación directa con el rendimiento académico, en vista de que, se solicita en el infante una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno; es decir, que tenga una competencia social apropiada para que el aprendizaje escolar consiga ser bastante significativo.

Habilidades sociales y socialización

Las relaciones sociales de los niños con sus pares es un aspecto significativo en el proceso de socialización infantil, dado que, asimilan las normas y reglas sociales en interacción con sus iguales. De acuerdo con esto, las habilidades sociales constituyen un componente principal para adquirir la aprobación de los compañeros, y ser parte activa del grupo. Por otro lado, la agresión y la manifestación de una conducta social negativa provoca el rechazo del resto de niños, generando al niño problemas de interacción en las relaciones con sus iguales.

Todas estas actuaciones sociales, sean positivas como negativas, van conformando el modelo de conducta que tendrá el niño para relacionarse con su ambiente, puesto que, al actuar de una forma determinada, consigue una respuesta consecutiva del mismo que le enseña a comportarse así en lo posterior. Con todo esto, es fundamental partir lo más pronto posible de la promoción de las habilidades sociales, dado que, éstas no se desarrollan espontáneamente con el transcurso del tiempo, e incluso pueden perjudicar al ocasionar el rechazo o la indiferencia tanto de sus pares como de los adultos.

Adquisición de habilidades sociales en la infancia:

Algunos aspectos importantes en el proceso de adquisición de las habilidades sociales son los siguientes:

Importancia del ambiente

El ambiente es el *“conjunto de circunstancias que rodean a la persona. La familia, su contexto o estrato social, el lugar donde habita y se desarrolla, en medio de determinadas ideas, creencias y valores que configuran una cultura determinada, son los principales factores o variables que configuran el ambiente”*.⁴⁵

El comportamiento humano, en gran medida, está afectado y establecido por el ambiente en que lo genera; lo que acontece en torno a la persona, y principalmente lo que sucede antes y después de que ejecute alguna conducta, va conformando la forma de comportarse y la manera de ser de la persona. En el transcurso de la primera infancia el contexto más cercano al niño lo conforman la familia y la escuela, razón por la que ambos se convierten en los elementos que más influyen y determinan de su proceso de aprendizaje.

Sin restar crédito a los elementos genéticos y hereditarios que participan en la composición del carácter y la personalidad del individuo, lo esencial en el comportamiento es proporcionado por el ambiente, debido a que, en él se producen gran parte de los aprendizajes. Asimismo, *“el ambiente se puede variar y modificar*

⁴⁵ Idem.

*con el objetivo de adquirir conductas que no se han aprendido todavía, y/o desaprender otras que no son adecuadas, que perjudican al mismo individuo o a los demás”.*⁴⁶

El aprendizaje en el proceso de socialización

No hay persona, niño o niña, que nazca simpático, triste, desobediente, violento, etc., sino que, en el transcurso de su vida aprende a ser como es. Dicho aprendizaje implicados dos variables: *“la propia conducta: lo que la persona hace, dice, piensa, etc. Y las conductas de los demás: la reacción del entorno ante lo que el individuo hace”.*⁴⁷

La relación e interacción de una y otra constituyen lo que se conoce como leyes del aprendizaje.

Las habilidades sociales son conductas que se aprenden. Cuando un niño es poco habilidoso en este aspecto no significa que sea un niño enfermo o desequilibrado, sino sencillamente que a esa persona no se le han ofrecido bastantes experiencias y modelos para que aprenda esas conductas.

Importancia de la actitud de los adultos en la adquisición de habilidades sociales en la infancia.

La actitud de los adultos es transcendental. Los adultos deben tener presente actitudes destacadas como son: ofrecer un modelo adecuado a los niños, valorar los aspectos positivos de las conductas de los pequeños, facilitar el entrenamiento en un

⁴⁶ Idem.

⁴⁷ Idem.

pensamiento divergente, y proporcionar ocasiones que faciliten el ejercicio de habilidades sociales.

a) Ofrecer un modelo adecuado

Es necesario que al infante se le ofrezca modelos apropiados para aprender eficazmente. En consecuencia, el adulto debe actuar habilidosamente y solucionar conflictos por medio del diálogo, aprender a conversar, favorecer conductas asertivas, manifestarse receptivo con los demás, mostrar correctamente sus emociones, proteger sus derechos sin ofender a los demás, etc.

b) Valorar los aspectos positivos

Continuamente el adulto hace uso de recriminaciones con el fin de corregir el excesos o falta en habilidades sociales en el niño, dándole mensajes (conductas verbales) como "¡No sabes defenderte, pareces tonto!, ¡Este niño es malísimo!, ¡Lo haces todo mal, no tienes remedio!", etc. Sin embargo, se sabe que para desarrollar habilidades sociales en el niño y que adquieran un comportamiento socialmente competente, los adultos tienen que transformar esa actitud negativa o recriminatoria por una más positiva, como: *“Valorar otras conductas alternativas que todos los niños y las niñas realizan y que con mucha frecuencia pasan desapercibidas. Mantener una actitud positiva ante cualquier logro del niño, por mínimo que parezca. Permitir que el niño o la niña realice las conductas, aunque en un principio no lo haga del todo bien”*.⁴⁸

⁴⁸ Idem.

c) Facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente

El ambiente cultural comúnmente suscita un estilo de pensamiento unidireccional, en otras palabras, hay una inclinación a perseguir una única solución a los problemas y circunstancias ordinarias de la vida, sin considerar que muchas veces, las soluciones o alternativas pueden ser distintas y variadas. De manera que, cuando el adulto incita al niño a optar por la solución que más les convenga entre las distintas posibles, lo está ejercitando en la actuación de un pensamiento divergente.

d) Proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales

Al brindar al niño experiencias diferentes en donde se faciliten las relacionarse en múltiples situaciones sociales, se está beneficiando el entrenamiento y desarrollo de las habilidades sociales.

Clasificación de las habilidades sociales

Clasificación de las habilidades sociales⁴⁹

Habilidades sociales evaluadas con el cuestionario de Goldstein y col.	
<p><i>Primeras habilidades sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.- escuchar 2.- iniciar una conversación 3.- mantener una conversación 4.- formular una pregunta 5.- dar las gracias 6.- presentarse 7.- presentar a otras personas 8.- hacer un cumplido 	<p><i>Habilidades sociales avanzadas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 9.- pedir ayuda 10.- participar 11.- dar instrucciones 12.- seguir instrucciones 13.- disculparse 14.- convencer a los demás
<p><i>Habilidades relacionadas con los sentimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 15.- conocer los propios sentimientos 16.- expresar los sentimientos 17.- comprender los sentimientos de l@s demás 18.- enfrentarse con el enfado de otr@ 19.- expresar el afecto 20.- resolver el miedo 21.- autorrecompensarse 	<p><i>Habilidades alternativas a la agresión</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 22.- pedir permiso 23.- compartir algo 24.- ayudar a l@s demás 25.- negociar 26.- emplear el autocontrol 27.- defender los propios derechos 28.- responder a las bromas 29.- evitar los problemas con l@s demás 30.- no entrar en peleas
<p><i>Habilidades para hacer frente al estrés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 31.- formular una queja 32.- responder a una queja 33.- demostrar deportividad tras un juego 34.- resolver la vergüenza 35.- arreglárselas cuando le dejan de lado 36.- defender a un/a amig@. 37.- responder a la persuasión. 38.- responder al fracaso 39.- enfrentarse a los mensajes contradictorios 40.- responder a una acusación. 41.- prepararse para una conversación difícil. 42.- hacer frente a las presiones del grupo 	<p><i>Habilidades de planificación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 43.- tomar iniciativas 44.- discernir sobre la causa del problema 45.- establecer un objetivo 46.- determinar las propias habilidades 47.- recoger información 48.- resolver los problemas según importancia 49.- tomar una decisión 50.- concentrarse en una tarea

Con base a la experiencia de la tesista, el ser humano como ser social, se relaciona de manera compleja con su entorno. Por consiguiente, para que cualquier persona pueda crecer, vivir feliz y desarrollarse eficazmente, es indispensable la promoción de habilidades sociales.

⁴⁹ <http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/MaterialBibliografico/HSE/HabilidadesSociales.pdf>. (Consultado el 28 de marzo de 2019)

No es difícil darse cuenta que gran parte de la vida del hombre, está regida por la dimensión humana y la esfera social, por lo que a pesar que un individuo sea un prodigio intelectualmente, si le falta el refuerzo social, no es totalmente pleno, ni feliz. Desde la opinión particular, si la escuela otorgara más espacio a desarrollar las habilidades sociales, se lograría un avance significativo en la educación, no solo contribuiría a evitar tantas problemáticas entre alumnos, sino lograr mejores condiciones para aprender y desarrollarse.

La formación que se les brinde a los educandos en el transcurso de su educación académica, influye en la presencia de diversas dificultades que vive la sociedad actualmente, puesto que, lo que no se trabaja en la etapa Preescolar tendrá consecuencias que irán más allá de la infancia; la violencia que se difunde en los medios de comunicación, el hombre se vuelve cada vez más agresivo, intolerante, impaciente, se le dificulta resolver problemas de manera pacífica consigo mismo y con los demás, etc. Es así como todo parte de la formación que se le proporcione al niño en la escuela y en casa. Por tanto, son habilidades que se deben adquirir desde que el niño es pequeño, y particularmente en Preescolar.

El infante desde sus primeros años de vida, comienza a desarrollarlas. Además son fundamentales y vitales en la formación de todo ser humano. Las habilidades sociales se utilizan en todos los ámbitos de la vida del ser humano; el social, personal, laboral y familiar y de no desarrollarse se pueden convertir en fuente de estrés y malestar. En la vida presente del infante repercute en cómo él se adapte a

los diferentes contextos en los que se desenvuelve, ya sea la escasez o abundancia de estas habilidades facilitan o dificultan dicha adaptación.

Para el Docente implica una gran responsabilidad, puesto que debe contribuir en tan importante apropiación, donde acompaña al niño en su proceso de valorarse, aceptarse, expresar sus ideas y pensamientos, comunicarse asertivamente, etc. Éste es un compromiso del que no se puede escudar sosteniendo que esa labor le corresponde a los padres, porque, si los padres no le ofrecen modelos adecuados, ¿Quién lo hará?, al educando no se le puede abandonar a su suerte para crecer como pueda, el docente movido por amor a su vocación y el compromiso con su trabajo, debe tomar la responsabilidad de dotar al pequeño de capacidades sociales, que le ayuden a hacer frente a las distintas situaciones que vive cotidianamente, situaciones en que se requiere expresar ideas, relacionarse con su entorno, hacer amigos, comunicar sus necesidades, tomar decisiones, tener iniciativa, pedir ayuda, participar, disculparse, expresar sentimientos, es decir, que sea socialmente competente.

Para muchos, las habilidades son aspectos muy sencillos, por lo que no hay que preocuparse, llegando a pensar que se desarrollarán por sí solas, sin embargo no es así, si no se forman de manera adecuada, provocarán diversas dificultades en el niño, puesto que dependerá de otros, tendrá una baja autoestima, será pasivo o al otro extremo agresivo, pero no logrará ser asertivo. El déficit de ellas se puede convertir en algo muy doloroso y sus relaciones con los otros se vuelve algo muy complicado.

2.1.3. DESARROLLO AFECTIVO

El desarrollo afectivo se refiere al *“proceso de maduración y crecimiento que tiene lugar en el plano afectivo, es decir, el camino gradual a través del cual, el niño da sentido y forma sus afectos y crea un patrón que determina su manera de vivir los afectos, la interpretación que hace de los mismos y las conductas afectivas que lleva a cabo”*.⁵⁰

El desarrollo afectivo y emocional del niño es un componente fundamental de su desarrollo y aprendizaje, debido a que, las emociones y los sentimientos están presentes en el transcurso de toda su existencia; en ciertas ocasiones llegan a marcar un antes y un después en la toma de decisiones, así mismo, precisará el tipo de vínculos que el niño establezca con los demás.

Un infante con un desarrollo afectivo y emocional apropiados será un sujeto seguro de sí mismo, con autonomía, capaz de autorregularse y con un autoconcepto y autoestima adecuados, con los que logrará potenciar el resto de sus capacidades.

Apego y vínculos afectivos

El apego, el vínculo y las emociones son actualmente tres concepciones primordiales que facilitan la comprensión de cómo se relaciona el ser humano con su ambiente, y sus semejantes.

⁵⁰ <https://educacionyculturaaz.com/desarrollo-afectivo-segun-piaget/> (consultado el 09 de julio de 2019)

Los vínculos son indicadores precisos, evidentes, que configuran y sostienen las diferentes clases o tipos de apegos. Por ejemplo, la forma de contacto visual o la mirada interpersonal, la lejanía o cercanía al estar con otras personas, la relación de evasión ante interrogantes personales, la cercanía emocional o física (o lejanía) ante los individuos que quieren acercarse a la persona, la capacidad de empatizar con otros, etc. Son ejemplo de vínculos.

El apego es el modo primordial de relación emocional-interpersonal, aunque es cierto que no existe solamente un tipo de apego. Y que puede modificarse en el transcurso de la vida y con personas distintas. Cada persona adquiere preferentemente un tipo de apego que es sobresaliente y resalta en las relaciones que se generan con otros.

El tipo de apego se ha forjado fundamentalmente a lo largo de nuestra infancia, a través de las relaciones positivas o disfuncionales con los familiares (padres, madres, hermanos...) con otras personas que fueron nuestros amigos-amigas (y que pudieron tratarnos con cariño-desprecio-rechazo-abandono) y con otros adultos, como tíos, vecinos, profesorado..., que pudieron querernos, incluirnos, rechazarnos o dañarnos. Estas relaciones han generado un tipo de esquema mental y relacional, que es precisamente la clave de cómo vemos luego el mundo y al resto de las personas.⁵¹

Por medio del diálogo, el cuidado positivo (o negativo), las valoraciones obtenidas y el contacto físico, los vínculos van enlazándose con las emociones, acabando por causar un tipo de apego característico y prevaleciente en la vida del sujeto.

⁵¹ Félix Loizaga Latorre. Evaluación del apego-attachment y los vínculos familiares. Madrid, Edit. CCS, 2016. Pág. 14

La infancia y la adolescencia son etapas primordiales en las cuales los vínculos establecidos definirán casi de manera terminante la forma de relaciones interpersonales. Dichas relaciones respaldarán más adelante el estilo de apego en la vida adulta.

Varias piezas configuran el puzle del apego seguro a) el buen trato dado al menor por otros adultos, b) haber favorecido el desarrollo de la exploración y de la autonomía de los niños y adolescentes, con ciertos límites básicos, c) dejar que el menor ofrezca protección y cuidados a otras personas (familiares e iguales), d) incorporar a la vida de familia una visión sistémica de las relaciones humanas, donde el conflicto, los duelos, y la comprensión del daño emocional formen parte espontánea de la comunicación, precisamente para prevenirlo, y e) desarrollar una ética relacional cotidiana basada en el respeto, el agradecimiento y el perdón a los otros.⁵²

Tipos de apego

El apego seguro

Como lo manifiestan expertos en psicología del desarrollo, es entre los seis meses y los dos años donde el vínculo que se mantenga con el niño durante su crianza adquiere mayor trascendencia. De esta manera, cuando el adulto se muestra sensible a sus necesidades, es flexible y da espacio a una relación consistente y una alta demostración afectiva, es decir, está en sintonía con el bebé, se estará construyendo un apego seguro.

⁵² Ibíd. Pág. 15

De los diferentes tipos de apego que existen, este es el más sano. Desde los dos años se observa cómo el niño comienza a abrirse al mundo para manipularlo y explorarlo de forma más independiente, feliz, seguro y optimista. El niño se aprecia emocionalmente aprobado, al mismo tiempo se siente seguro para relacionarse con su alrededor puesto que cuenta con esas figuras de referencia mismas que están pendientes y cuidan de él.

Las personas con este tipo de apego, *“viven las relaciones con alegría y disfrutan de las personas sin rencor, aunque haya habido momentos complicados. El juego es, por tanto, un lugar espontáneo de encuentro, donde se recibe al otro como alguien capaz de entretenernos y cuidarnos para poder pasarlo bien”*.⁵³

El estilo de apego seguro beneficia a que el infante se acerque a otras personas con habilidad, puesto que despliegan relaciones de proximidad, cercanía, correspondencia, reciprocidad y sincronía (respuesta rápida al otro), principalmente en las interacciones íntimas que mantienen los pequeños. Por consiguiente, tienden a ser más abiertos y flexibles, contribuyendo a un funcionamiento psicosocial sano. Los niños con apego dominante seguro suelen ser más extrovertidos, autónomos y aprobados socialmente, muestran menos síntomas depresivos, menos comportamientos reprobables y delictivos y, usualmente, bajos niveles de psicopatología.

⁵³ *Ibíd.* Pág. 22

En el tipo de apego seguro, “*el diálogo es cooperativo y la narrativa entendible, coherente y continua*”.⁵⁴ Los menores seguros poseen capacidad para conversar de momentos difíciles en ambientes seguros, también para adentrarse y profundizar en situaciones penosas y dolorosas, sin utilizar mecanismos de defensa ni de negación.

Tabla de características del apego seguro⁵⁵

Apego seguro	
Niño	Madre o cuidador
Desarrolla patrones de seguridad y confianza en sí mismo y en otros. Conducta verbal y no verbal que denota relaciones afectuosas. Relajado y contento con los reencuentros. Invita a jugar o interactuar. Muestra iniciativa para aproximarse físicamente. Tiene mejor autorregulación. Buena disposición ante reglas y límites. Disminuye su llanto.	Se involucra más con el niño. Responde más a sus señales. Su respuesta es más apropiada. Expresa más emociones positivas y menos negativas. Sabe de los gustos de los niños. Disfruta del contacto físico. Habla afectuosamente del niño.

Apego evitativo

Expertos en este tema indican que las emociones más habituales de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la carencia de angustia y de enojo ante las separaciones de su madre o cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la relación revelan distancia y evitación. En el estilo evitativo no hay seguridad en el apego, generándose una autosuficiencia compulsiva y surgiendo preferencia por mantener

⁵⁴ Idem.

⁵⁵ https://www.academia.edu/34135156/El_apego_Su_importancia_para_el_pediatra (consultada el 14 de noviembre de 2019)

una distancia emocional con los otros. Un pequeño a la edad de dos años en el que prevalece un tipo de apego evitativo llega a dos conclusiones. Una es que, para satisfacer sus necesidades no cuenta con sus padres o cuidadores y este juicio siempre es para él fuente de sufrimiento.

La otra es, que si quiere subsistir en su medio ambiente, es necesario que aprenda a vivir con un amor defectuoso, pobre y casi inexistente. Esos desechos afectivos provocan que se conciba muy poco valorado y hasta llegando a pensar que es mejor evitar cualquier vinculación de intimidad.

Percibir, desde muy temprana edad, que aquellos que deberían amarlo más son los que le provocan más daño, trae consigo que toda posible relación se someta a este filtro: la inclinación entonces será ver cualquier tipo de interacción emocional como causa de aflicciones, desconsuelos y desilusiones, que son mejor eludir.

Este estilo de apego se identifica por *“un escepticismo en las relaciones con los demás con una falta de empatía y una desconfianza distante, que en los niños puede aparecer como una tendencia al aislamiento sobre sí mismos”*.⁵⁶ En su peculiar forma de relacionarse, adopta comportamientos como el silencio en el área íntima, la distancia emocional y comunicación verbal y gestual escasa en cuanto a temas personales. En sus tiempos complicados se aísla y se encierra, esto con el fin de

⁵⁶ Félix Loizaga Latorre. Evaluación del apego-attachment y los vínculos familiares. Op. Cit. Pág. 28

evitar que los otros observen sus vivencias dolorosas, retornando de este modo a la manera que usaban en la niñez en los momentos más delicados.

Tabla del apego evitativo⁵⁷

Apego evitativo	
Niño	Madre o cuidador
Evita física o afectivamente a la madre/cuidador o ignora su presencia y sus palabras. Mantiene distancia comunicativa en los reencuentros. Se aleja. Mira hacia otro lado. Ignora su presencia o sus palabras. Desvinculado de la madre. No la implica en sus juegos. No interactúa con personas extrañas. Escasa ansiedad por separaciones.	Conductas constantes de cólera, resentimiento y rechazo. Constante oposición a los deseos del niño. Regaña continuamente a su hijo. Estado de ánimo irritable. Interferencia física en la conducta de su hijo. Controladora en las actividades del niño. Utiliza la fuerza física para hacerlo entender. Poco contacto físico con el niño.

Apego ambivalente o ansioso

Este estilo de apego es otro de los más dañinos y desgastantes que existen. Hay adultos o cuidadores que constituyen con sus hijos una relación inconsistente y defectuosa. En ocasiones, tienen respuestas apropiadas, sus comportamientos son afectuosos y aptos para nutrir cada necesidad de sus pequeños.

Sin embargo, al cabo del rato, pueden emplear una interacción intrusiva, insensible y poco ajustada. En casos como estos, los infantes formados con este estilo de apego

⁵⁷ https://www.academia.edu/34135156/El_apego_Su_importancia_para_el_pediatra (consultado el 14 de noviembre de 2019)

desarrollan comportamientos de gran ansiedad e inseguridad. Sienten ansiedad porque no cuentan con la certeza del tipo de respuesta que obtendrán. Toda esta situación consigue que frecuentemente, estos niños se sientan recelosos y desconfiados y, poco después, actúen con terquedad, rabia y desesperación.

Las personas con apego ambivalente *“presentan la necesidad de contacto dependiente, que se asocia con celos en las relaciones interpersonales e íntimas. Consecuencia de todo ello: la aceptación que reciben de los otros es complicada y la propia aceptación personal presenta componentes de minusvaloración”*.⁵⁸

La percepción de conexión emocional a lo ocurrido en el pasado y a los acontecimientos dolorosos está muy vigente. Los recuerdos que estarán latentes en sus vidas es la falta de aprobación profunda por parte de sus propios cuidadores. Tienen facilidad para acordarse de situaciones que le generaron humillación, rechazo, negación y peleas con tensiones fuertes entre los individuos.

Tabla del apego ambivalente⁵⁹

Apego ambivalente	
Niño	Madre o cuidador
Pasividad en la conducta exploratoria al medio y de acercamiento a la madre. Dependencia exagerada.	Inconsistencia en la disponibilidad. Insensibilidad ante las necesidades del niño. Si logra interactuar dependerá de su estado de

⁵⁸ Félix Loizaga Latorre. Evaluación del apego-attachment y los vínculos familiares. Op. Cit. Pág. 27

⁵⁹ https://www.academia.edu/34135156/El_apego_Su_importancia_para_el_pediatra (consultado el 14 de noviembre de 2019)

<p>Falta de autonomía.</p> <p>Percibe a su madre como alguien no disponible y no predecible.</p> <p>Comportamiento colérico, vigilante, indefenso y ambivalente.</p> <p>Conducta de aproximación y rechazo hacia la madre.</p> <p>Difícilmente se consuela y tranquiliza con su cuidador.</p> <p>Tiene poca o nula interacción con los otros.</p> <p>Llanto e irritabilidad.</p> <p>No acepta reglas y límites fácilmente.</p>	<p>ánimo o deseo.</p> <p>Muestra poco afecto positivo.</p> <p>Poca respuesta al llanto del niño.</p> <p>Poca accesibilidad, cooperación y aceptación del niño.</p> <p>No muestra rechazo al contacto físico con el niño. No respeta al niño e inicia interacciones en los momentos más inapropiados.</p> <p>Menor comunicación verbal.</p> <p>Mayor distanciamiento físico.</p>
--	---

Apego desorganizado

El apego de este tipo normalmente tiene causas muy concretas. Se refiere a ambientes patológicos, de familias que han sufrido de abusos, agresión y maltrato físico o emocional. De esta manera, cuando un niño vive dichas amenazas acaba enganchado en un perpetuo dilema.

Por una parte su instinto de supervivencia le indica que el ambiente donde vive no es seguro para él. A pesar de ello, *“no conoce otra cosa, no tiene acceso a otro entorno, a otras figuras afectivas y por tanto, sigue unido a esos mismos padres que no están ejerciendo de forma correcta sus responsabilidades”*.⁶⁰ Indudablemente todo esto producirá un grave impacto en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

⁶⁰ <https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-de-apego-emocional-en-ninos-y-adultos/> (consultado el 14 de noviembre de 2019)

Tabla del apego desordenado⁶¹

Apego desordenado	
Niño	Madre o cuidador
<p>Carencia de estrategias y consistencia para afrontar el estrés.</p> <p>Movimientos y expresiones incompletas y mal dirigidas.</p> <p>Lentitud de movimientos, asimétricos, a destiempo y estereotipados.</p> <p>Búsqueda intensa de proximidad seguida de fuerte evitación.</p> <p>Parecen aturdidos, desorientados cuando el reencuentro con el adulto.</p> <p>Experimentan temor y confusión hacia el cuidador.</p> <p>Conductas controladoras hacia la figura principal. Expresión facial aturdida, deprimida o apática. Postura hipervigilante.</p>	<p>Alcoholismo.</p> <p>Drogadicción.</p> <p>Maltrato al hijo.</p> <p>Depresión.</p> <p>Historia de abuso infantil.</p> <p>Trastornos psiquiátricos.</p> <p>Suelen ser muy irrespetuosos.</p> <p>Invierten los papeles.</p>

Una parte importante dentro del proceso de desarrollo del niño son los cuatro autos (autoconcepto, autonomía, autorregulación y autoestima) los cuales se describen a continuación.

Autoconcepto

El autoconcepto se puede definir como *“el conjunto de características (físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.) que conforman y dan lugar a la imagen que tenemos de nosotros mismos. Son percepciones o creencias que atienden a*

⁶¹ https://www.academia.edu/34135156/El_apego_Su_importancia_para_el_pediatra (consultado el 14 de noviembre de 2019)

*determinadas características que nos hacen describirnos de una forma y realizar una imagen mental de uno mismo”.*⁶²

El autoconcepto comienza a constituirse muy pronto.

Se inicia con la adquisición de la identidad existencial y se enriquece en el desarrollo de la identidad categorial. La identidad existencial es la conciencia de percibirse diferente a los otros, como un ser independiente, activo y que permanece a través del tiempo. La identidad categorial se refiere a las características que nos permiten describirnos cómo somos, definirnos como personas, etc.⁶³

Evolución del autoconcepto en niños de 3 a 6 años

En el lapso de los tres y seis años, los infantes ofrecen de sí mismo descripciones que especialmente se refieren a aspectos y características que se observan, exteriores (“soy alto”), en las acciones que realizan (“soy una niña que va a la escuela”) y en sus habilidades (“soy un niño que sabe andar en bici”).

En su autoconcepto global por ejemplo se pueden describir expresando sencillamente “soy bueno en el fútbol” sin exponer por qué. Puesto que, aún no incluyen distintas dimensiones.

Empleando una metodología apropiada los niños logran incorporar aspectos psicológicos o cualidades conductuales como “me encanta jugar con mis amigos”.

⁶² Verónica Soler. Desarrollo socioafectivo. Madrid, Edit. Síntesis, 2016. Pág. 89

⁶³ Laura Ocaña Villuendas y Nuria Martín Rodríguez. Desarrollo Socioafectivo. Madrid, Edit. Paninfo, 2011. Pág. 55

Su autoconcepto es arbitrario, apoyado en sucesos específicos y en lo que expresan los adultos significativos, de esta forma pueden decir, “soy guapa” porque “me lo ha dicho mi papá”.

Autonomía

La capacidad que adquieren los infantes para tomar decisiones y comprender las consecuencias de sus actos está vinculado al desarrollo de la autonomía en la etapa Preescolar, cuando un niño se juzga capaz de comenzar actividades se siente entusiasmado para examinar el mundo exterior y aprender de él, de esta forma se convierte en responsable de lo que realiza.

La etapa Preescolar es un periodo de avances gigantescos referentes al aprendizaje en todos los ámbitos. Los infantes pasan en esta época por un crecimiento de iniciativa que provoca en ellos querer dar opiniones y tomar decisiones por sí mismos.

Los niños a los que se les da libertad, oportunidad y ánimos para iniciar juegos, actividades y responder preguntas, verán su sentido de iniciativa reforzado. Por otro lado, si el niño piensa que su actividad es mala o peligrosa, que sus respuestas no son adecuadas y que su juego es absurdo, desarrolla un sentido de inhibición sobre sus actividades.⁶⁴

⁶⁴http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf. (consultado el 12 de abril de 2019)

Un propósito principal en la educación de un infante, es el desarrollo de su autonomía. Un niño autónomo es aquel que tiene la capacidad de ejecutar por sí mismo aquellas labores y acciones apropiadas para niños a esa edad y en su ambiente sociocultural.

Un niño con escasa autonomía se convierte en dependiente, que solicita ayuda constantemente, con poca iniciativa, de alguna manera sobreprotegido. Los niños que carecen de prácticas de autonomía, frecuentemente manifiestan dificultades de aprendizaje y al momento de relacionarse con otros. De ahí la trascendencia de su desarrollo: por lo general, en tanto más avanzan en este aspecto, lo hacen también en el aprendizaje y en los vínculos que establecen con los otros.

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento.⁶⁵

Poseer autonomía implica ser capaz de realizar aquello que cada uno considere que se debe realizar, además de eso, de la misma forma, supone ser capaz de analizar lo que se piensa que debe ejecutarse y meditar si realmente debe hacerse. Una persona es autónoma cuando razona y reflexiona qué tiene que hacer con todos los

⁶⁵https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e (consultado el 12 de abril de 2019)

datos a su disposición. En otras palabras: la persona es verdaderamente autónoma cuando utiliza su conciencia moral.

Cuando a un infante se le enseña a ser autónomo, también se le ayuda a ser responsable, adquirir más seguridad en sí mismo, a tener fuerza de voluntad, a tener disciplina y estar tranquilo.

Cuadro de indicadores de autonomía en los niños.⁶⁶

Indicadores de la competencia: Un niño/a es autónomo y responsable sí...
<ul style="list-style-type: none">• Realiza sus tareas normales sin que haya que recordárselo en todo momento.• Ha adquirido hábitos personales (asearse, vestirse, atarse los zapatos, comer...) en función de la edad que tenga.• Puede razonar lo que debe hacer.• Presenta fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas.• Se plantea nuevos retos y objetivos.• No demanda sobreprotección.• No echa la culpa a los demás ni busca excusas sistemáticamente.• Es capaz de elegir entre diferentes alternativas.• Puede jugar, hacer sus deberes y estudiar a solas sin problemas.• Puede tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve (amigos, pandilla, familia, etc.), que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.• Respeta y reconoce los límites establecidos por los padres, aunque en ocasiones pueda discutirlos o incluso llegar a una negociación (de acuerdo con la edad del hijo/a).• Puede concentrar su atención en tareas complicadas (dependiendo de su edad) durante cierto tiempo, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.• Lleva a cabo lo que dice y en lo que se compromete.• Reconoce sus errores sin necesidad de complicadas justificaciones.• Se conoce a sí mismo.• Intenta conquistar y mantener un equilibrio emocional.

⁶⁶ Idem.

Autorregulación

La autorregulación hace referencia al control que un individuo logra sobre sus pensamientos, acciones, emociones, con la finalidad de responder a las distintas situaciones que la vida les presente, de forma positiva, productiva y que sea de beneficio para sí mismos y los demás.

La autorregulación es la habilidad de un niño para controlar su comportamiento. Se desarrolla con el tiempo, e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. La autorregulación puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción (lo que siente un niño) y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer) que da como resultado un comportamiento apropiado.⁶⁷

Los Preescolares aumentan su capacidad de regulación interna con reglas y planes que acompañan su forma de comportarse. A esta edad comienzan a usar el lenguaje como método para tener control de la acción y del pensamiento. Dado que, están interesados en convivir con sus pares se ven en la necesidad de adquirir más habilidades, con el fin de conducir emociones y conductas para relacionarse con los demás exitosamente, son situaciones que se asocian con la autorregulación.

La autorregulación se vincula con el control de emociones, de estrés, de impulsos, del comportamiento, permitiendo pensar antes de actuar y enfocar la atención en una tarea determinada. Estas situaciones implican la habilidad para controlar los propios impulsos y parar alguna conducta si es necesario y la capacidad para iniciar alguna actividad (aun cuando no se desee) cuando es necesario. Lo anterior

⁶⁷ <http://www.parentingcounts.org/parent-handouts/informacion-para-los-padres-la-autorregulacion.pdf> (consultado el 4 de junio de 2019)

no sólo en la interacción social (autorregulación emocional) sino también en el pensamiento (autorregulación cognitiva).⁶⁸

La autorregulación se refiere también a la habilidad para atender a una petición, comenzar y terminar actividades conforme a las exigencias sociales, para modular la potencia, continuidad y tiempo de duración de los actos verbales y motores en situaciones sociales y educativas. Asimismo, implica la habilidad para obrar sobre un fin o propósito y suscitar conductas socialmente adecuadas en ausencia de monitores externos.

Autoestima

Se puede describir a la autoestima como un grupo de *“sentimientos y valoraciones que se tiene sobre uno mismo. Es la dimensión valorativa del autoconcepto y por ello se puede hablar de autoestima positiva y negativa”*.⁶⁹ La autoestima positiva está asociada con la creatividad, la autoafirmación y la competencia académica. Con la ayuda de su desarrollo el infante aprende a quererse, a reconocer sus dificultades así como cualidades y capacidades, a crear relaciones sociales oportunas. Todo esto es un indicador de equilibrio personal puesto que, brinda herramientas para enfrentarse a tensiones y conflictos.

⁶⁸ Idem.

⁶⁹ Laura Ocaña Villuendas y Nuria Martín Rodríguez. Desarrollo Socioafectivo. Op. Cit. Pág. 56

La autoestima se caracteriza:

Por ser un constructo psicológico con alto componente de subjetivo, pues depende de las metas y deseos que cada individuo tiene y de las circunstancias reales. Unas veces viene acompañada de un signo positivo y otras negativo, es decir, cuando percibimos que lo que hemos logrado está alejado de nuestras aspiraciones el signo de la autoestima será negativa y viceversa.⁷⁰

Se hace referencia a una autoestima global que contiene otras parciales y que depende de la importancia que cada persona le dé a las diversas facetas en cada circunstancia de su vida.

La autoestima cambia a lo largo de toda la vida. En edades tempranas, la autovaloración es enormemente idealizada debido a los rasgos cognitivos particulares en estas etapas evolutivas (pensamiento intuitivo, sincrético, irrealismo, irreversibilidad, etc.). Al inicio de los ocho años se inclina a adaptarse más a las características reales y comúnmente la autoestima baja cuando comienza a hacer comparaciones entre él y sus pares. Posteriormente mejora para más tarde, en la adolescencia, volver a bajar como resultado de las transformaciones que ocasiona demasiada inseguridad en la personalidad global de las personas.

En la autoestima se destacan múltiples dimensiones como la afectiva, física, social, familiar y académica. Dimensiones que a pesar de que son independientes entre

⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 57

ellas, en las primeras edades, están menos diferenciadas, y es más adelante, cuando la autoestima se vuelve más compleja y multidimensional.

Tabla de la evolución de la autoestima en las distintas dimensiones.⁷¹

La evolución de la autoestima en las distintas dimensiones	
Dimensión afectiva:	Comienza a forjarse desde el nacimiento. El bebé va descubriendo sentimientos y aprendiendo a responder a ellos a través de las muestras de afecto que recibe de los cuidadores y del entorno, estas respuestas afectivas y su temperamento, le ayudan a tomar conciencia de quién es y a valorarse. Si las experiencias que tiene y las respuestas que recibe de los demás son en su mayoría negativas su autoconcepto y su autoestima también los serán.
Dimensión física:	A partir de un año, empieza a considerarse que es una persona diferente a los demás. Hacia los dos años es cuando empieza a compararse físicamente con los otros niños. En adelante las opiniones de las personas significativas (padres y educadores fundamentalmente) sobre el niño son determinantes de su comportamiento, por ello es importante evitar las comparaciones, cada niño es único y sigue su propio ritmo de desarrollo.
Dimensión social:	Esta dimensión comienza a ser importante sobre todo en el momento en que el niño se incorpora a la escuela infantil. Las nuevas relaciones afectivas que establece con los adultos de este entorno, le permiten ir incorporando datos sobre sí mismos distintos de los que le ofrece el entorno familiar. Al mismo tiempo, las experiencias compartidas con otros niños que en este entorno se propician, favorecen el inicio en las relaciones sociales. Si el niño se percibe capaz de resolver estas situaciones de interacción con los iguales, irá desarrollando su autoestima social adecuadamente. Así, en torno a los tres años y de manera más clara hacia los cuatro, comienza a desarrollar el sentido de pertenencia a un grupo y el sentimiento de la amistad.
Dimensión académica:	Aunque parece propia de las actividades escolares, cuando en casa se trabajan los hábitos de autonomía, cuando se le habla, cuando se le escucha con atención, cuando se le pide que esté sentado o que empiece o termine sus actividades, se le está predisponiendo para el logro académico. En principio, la valoración que haga el niño de su trabajo va a depender del ajuste de las experiencias de sus padres a sus capacidades reales. Más tarde, en el ámbito escolar dependerá de lo que opinen también sus profesores y compañeros.
Dimensión familiar:	Desde el nacimiento ya se siente parte de este grupo y percibe su opinión entre los hermanos. El desarrollo de esta autoestima se favorece con el refuerzo de las conductas y tareas positivas que cada uno hace y que le diferencia de los demás. Progresivamente el niño se siente querido, único y valioso dentro de dicho grupo.

⁷¹ Idem.

Los indicadores que nos informan si el niño está desarrollando una autoestima positiva o negativa son conductas observables.

Tabla de indicadores de autoestima positiva y negativa.⁷²

Autoestima positiva	Autoestima negativa
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene pensamientos positivos y optimistas • Muestra actitud de confianza hacia sí mismo. • Tiene alto nivel de autocontrol. • Se siente orgulloso de sus éxitos y logros. • Acepta a los demás como son y hace amigos fácilmente. • Es creativo, sigue sus metas, asume sus errores y busca soluciones. • Actúa con autonomía e iniciativa y toma decisiones. • Atribuye el éxito a sus esfuerzos. • Es cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca constantemente la aprobación de los demás. • Es inseguro y no confía en sus capacidades. • Es inhibido y poco sociable con dificultades para hacer amigos. • Es autoexigente y con altos niveles de frustración. • Expresa sus sentimientos de forma negativa. • Los retos le bloquean. • Atribuye el éxito al azar y factores externos. • Actitud de rechazo hacia los que proponen los demás

En el punto particular de la tesista, el desarrollo afectivo tiene sus puntos clave en la infancia. Y en ésta se forja la base de lo que el niño será, de cómo se concebirá a sí mismo (autoconcepto), se valorará (autoestima), sabrá autorregularse y actuar con autonomía.

Toda persona y la sociedad misma se mueve por afectos; ser querido, ser valorado, se crean lazos afectivos, relaciones de respeto, etc. El ser humano tiene necesidad de crear conexiones con los que le rodean. Es más, desde que es concebido, ya va formando su primer vínculo y es con su madre. Para que el desarrollo afectivo alcance su plenitud se debe potenciar en el alumno capacidades tales como autoconocimiento, detección y regulación de las propias emociones.

⁷² *Ibíd.* Pág. 59

Cuando el niño ingresa a la escuela el principal vínculo de apego lo tiene con la Docente es por eso que, en las aulas se debe dar un ambiente afectivo, en donde el niño se sienta querido, respetado y acogido por su maestro y compañeros. Numerosos estudios han demostrado que una de las condiciones para que el niño esté disponible para el aprendizaje es la afectividad que recibe en el ambiente en donde se desenvuelve.

Es así que el niño Preescolar, necesita que el docente le genere un ambiente agradable y positivo en donde él quiera y disfrute estar. Así que, es muy importante este vínculo afectivo y de apego que se genere entre el niño y el docente que lo acompaña en su proceso de aprendizaje. Es decir, la manera en que el docente le hable, lo escuche, lo vea, atienda a sus necesidades, etc. De ello depende que el docente pueda incidir en su vida y en su crecimiento. Porque cuando realmente se establece un vínculo, el niño se deja guiar por su maestro.

2.1.4. ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR

En la actualidad la demanda para la educación está enfocada hacia un panorama humanista, colocando al centro a la persona y sus relaciones humanas. Por lo tanto se pretende plantear la educación desde una perspectiva integral, no únicamente desde el aprendizaje cognitivo y motor. Implica entonces considerar un conjunto de valores para encaminar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares. *“Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la*

*educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”.*⁷³

Por tal motivo, en el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, las Áreas de Desarrollo Personal y Social contribuyen a que los alumnos alcancen una educación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular.

Una de las áreas de este Componente Curricular es la Educación Socioemocional que se enfoca en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales. Es un proceso en el que los niños trabajan e incorporan en su vida *“conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, construir su identidad personal, mostrar atención, y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética”.*⁷⁴

Los infantes, como parte de su desarrollo socioemocional, consiguen progresivamente comprender y regular emociones y adquirir la capacidad para construir relaciones interpersonales, procesos que están estrechamente vinculados.

⁷³ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México, CONALITEC, 2017. Pág. 303

⁷⁴ *Ibíd.* Pág. 304

Indudablemente se sabe que los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se comienzan en el seno familiar.

En este crecimiento los niños comienzan a conocer elementos que los hacen auténticos, a distinguirse a sí mismos por sus características físicas y los aspectos que los hacen únicos y especiales, a comprender diversos rasgos en cuestión del género que distingue a mujeres y hombres (los rasgos físicos, la apariencia o la conducta), pero de igual forma las que los hacen similares; a compararse con los demás, a examinar e identificar su cultura y la de los demás; a manifestar ideas que tiene sobre sí mismos y escuchar las de sus compañeros; a reconocer distintas maneras de trabajar y jugar al interactuar con sus pares y adultos, asimismo, a aprender modos de comportamiento y de relación.

En los diferentes contextos (familiar, escolar y social) donde los niños se desenvuelven, conocen distintas formas de interactuar, además, aprenden que pertenecer a un grupo implica distintos elementos y conocen maneras de participar y colaborar al compartir experiencias.

Establecer relaciones interpersonales ayuda al niño para reforzar la regulación de emociones y promueve la acogida de conductas prosociales, donde el juego es una estrategia favorable para aprender (en esta área de manera peculiar) *“ya que propicia las habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de*

interacción con otros niños y con los adultos de la escuela".⁷⁵ Además tiene una función principal por su potencial en el desarrollo de capacidades tanto de verbalización como de control, de elaboración de estrategias para la resolución de problemas, al igual que unas disposiciones: cooperación, empatía, participación en grupo y respeto a la pluralidad. Las relaciones interpersonales involucran procesos en los que inciden aspectos como: la comunicación, la correspondencia mutua, las relaciones afectivas, la disposición para tomar responsabilidades y el ejercicio de derechos, elementos que se involucran en el desarrollo de competencias sociales.

En la educación no es deseable ni se trata de que las relaciones sucedan como sea, ni de que los niños se relacionen como si estuvieran en sus casa o en la calle; es preciso intervenir para avanzar en el sentido deseado. De ahí la importancia de preparar y cuidar el ambiente de aprendizaje con la intervención docente y con la participación de todos, así como de planificar, desarrollar y evaluar situaciones didácticas con estas intenciones; por ello los aprendizajes esperados expresan aquello en lo que es importante que los niños avancen.⁷⁶

Desde la visión de la tesista, el Programa de Educación Preescolar a partir del 2004, continuando con el 2011 y actualmente con el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral pretenden desarrollar en el niño capacidades, competencias y aprendizajes que sean clave en su vida, y ya no contenidos como anteriormente se venía haciendo. Con la Educación Socioemocional se pretende desarrollar el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración: reconocer sus cualidades y capacidades y las de otros, actuar gradualmente con mayor

⁷⁵ *Ibíd.* Pág. 310

⁷⁶ *Ídem.*

confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa, aceptar a sus compañeros como son y comprender que todos tienen los mismo derechos y responsabilidades y establecer relaciones positivas con otros.

Es en la edad Preescolar donde el niño se hace más consciente de que no sólo existe él. Se encuentra con niños de su misma edad y es en la relación de cada día en el Preescolar donde se forjan sus lazos interpersonales. Así mismo, el autoconcepto y la autoestima inciden en la formación de su identidad personal.

En Preescolar, los pequeños aún no regulan emociones, por lo que la labor del docente es hacerlos cada vez más conscientes de sus relaciones sociales y ayudarlos a expresar de manera adecuada las emociones y los sentimientos. ¡Vaya labor del Docente! que acompaña y apoya a formar la vida tanto personal como social del niño. El Docente les ayuda a conocer que hay acciones socialmente aceptables y las formas de comportarse en los diferentes contextos sociales. El trabajo es en conjunto, en donde Docentes como Padres de Familia deben dar refuerzos positivos a conductas socialmente aceptables.

Es un reto para el maestro acompañar al niño en los distintos procesos, particularmente uno muy complejo es el social, debido a que para un óptimo desarrollo social, el niño debe trabajar tanto su vida personal y su relación consigo y como con los otros, y estos son procesos graduales.

2.1.5.CONSTRUCTIVISMO

Constantemente se cree que el constructivismo es una teoría o un paradigma, sin embargo, puede ser fácil explicarlo como una corriente pedagógica y se observa en la actitud del docente con un continuo propósito orientado a que el sujeto aprenda.

No existe una única teoría que le aclare totalmente al maestro cómo debe conducirse en su práctica docente. Solamente el Docente puede solucionar la situación interna del aula de clase, al disponer de gran número de estrategias, resultado de diferentes teorías, *“lo que le da un enorme estatus como integrador o articulador dinámico de ésta compleja realidad”*.⁷⁷

El educador que desarrolla un comportamiento constructivista en el salón de clase dispone de tres cualidades fundamentales:

- a) Se enfoca en el aprendizaje porque crea las condiciones oportunas para que aprenda el alumno.
- b) Enlaza los temas o contenidos del programa al considerar las necesidades, los intereses o las vivencias cercanas al alumno.
- c) Consigue que el alumno goce el aprendizaje y se convierta en autodidacta.

El constructivismo está alimentado por varias teorías, *“las cuales son conocidas como las teorías clásicas del aprendizaje, en la que se considera al alumno como responsable de construir su propio aprendizaje y al profesor como al que coloca el*

⁷⁷ Patricia Ganem y Martha Ragasol. Piaget y Vygostki en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente. México, D.F., Edit. LIMUSA, 2010. Pág.11

andamiaje, da la guía o la orientación para que esto suceda".⁷⁸ En el constructivismo, por lo tanto, el maestro procura animar procesos de aprendizaje considerando los elementos que se aclaran en las teorías o paradigmas.

Elementos del aprendizaje constructivo

Los elementos que conforman el aprendizaje constructivo son: la durabilidad, aplicación, producción, y transferencia del conocimiento. Al momento en que el aprendizaje integra estos aspectos, colabora más al perfeccionamiento humano.

La durabilidad del conocimiento

En el transcurso de la vida académica, el educando debe tener presente y emplear diversos conocimientos que en determinado tiempo se incorporarán a otros, esto es denominado como durabilidad del conocimiento o duración asociada a habilidades, elemento fundamental del modelo actual de enseñanza por competencias.

No es necesario, en esencia, que el alumno "sepa cosas", ya que hoy es muy fácil acceder al conocimiento y a la información, sino que se apropie de él y pueda tener la capacidad de recuperar la información y vincularla o asociarla a otros conocimientos a través de habilidades metacognitivas. Por lo que la durabilidad mecánica del conocimiento no es lo importante, sino la durabilidad que se ponga al servicio del alumno, es decir, que se vincule con habilidades concretas y a la comprensión.⁷⁹

⁷⁸ *Ibíd.* Pág. 14

⁷⁹ *Ibíd.* Pág. 26

En el aprendizaje el material que se intercambia son el conocimiento, las habilidades y la comprensión. Es conveniente analizar y reflexionar sobre los métodos, la secuencia de contenidos, los conocimientos previos, etc., para que la durabilidad del conocimiento se genere en el alumno.

Aplicación del conocimiento

La aplicación se relaciona con el vínculo que tenga el conocimiento a la vida del estudiante. Si los conocimientos que el docente transmite o da a conocer en el aula no tienen aplicaciones concretas en donde el alumno utilice la información, es mejor omitirlos.

Para que un individuo aprenda se mencionan dos cualidades asombrosamente sencillas:

- Debe sentir que aprende
- Disfrutar lo que aprende

Si el alumno no siente y disfruta lo que aprende, entonces no aprenderá y tampoco querrá seguir aprendiendo. Si no corrobora el aprendizaje con la aplicabilidad del conocimiento, en ese caso no se está favoreciendo la enseñanza. Y si a la vez el alumno no percibe que aprende y lo goza, se corre el riesgo de que la escuela se convierta en un ámbito de orden administrativo, esto es, que el alumno es forzado por la sociedad a estar en un sitio que aborrece y pasar tiempo en él.

La aplicabilidad del conocimiento depende de la calidad de los ejercicios que se realicen con lo que se conseguirá la interiorización de las normas lógicas del

contenido que se está trabajando, en cierto momento esas reglas lógicas le permitirán continuar creciendo en el aprendizaje académico y en su vida.

Producción del conocimiento

Producción se le denomina a todo aquello que el alumno considere posterior a la asimilación de un conocimiento o un aprendizaje, lo cual hace alusión tanto a la producción convergente o solución de problemas, esto es, alcanzar la misma respuesta mediante un planteamiento, como a la producción divergente o creatividad, es decir, conseguir diversas respuestas mediante un mismo planteamiento.

Transferencia del conocimiento

El lema típico en el que se prescribe aprender para la vida y no para la escuela evidencia, esta preocupación, de si los alumnos logran aplicar en otras situaciones lo que se les enseña, que realmente no manifiesta nada más sino la inquietud de los docentes en la transferencia de lo aprendido.

Transferencia que sucede cuando lo aprendido en una situación favorece o impide el aprendizaje o desempeño en otras circunstancias. *“¿Qué es lo que se debe transferir? De forma categórica, transferible es todo lo que se puede aprender y para efectos prácticos se pueden distinguir habilidades psicológicas, cognitivas y actitudes afectivas”.*⁸⁰

⁸⁰ Ibíd. Pág. 37

En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”.⁸¹

La teoría constructivista se constituye en torno a tres principios esenciales:

1. El educando toma la responsabilidad última de su particular proceso de aprendizaje. Él que construye es el alumno (o mejor dicho reconstruye) los saberes de su sociedad cultural, y éste logra ser un individuo activo en el momento en que manipula, explora, descubre o crea, también cuando lee o escucha una exposición de los demás.
2. La actividad mental constructiva del sujeto se asigna a contenidos que presentan ya un grado importante de elaboración. Esto significa que el estudiante no tiene en todo tiempo que descubrir o inventar literalmente todo el conocimiento académico. “Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares”.⁸² Es entonces en esta perspectiva que se menciona que el alumno más bien reconstruye un conocimiento que existente anteriormente en la sociedad, pero lo construye en el plano individual a partir del instante en que se aproxima de

⁸¹ Alfonso Tovar Santana. El constructivismo en el proceso enseñanza aprendizaje. México, D. F., Edit. IPN, 2001. Pág. 76

⁸² Idem.

manera gradual y comprensiva a lo que representan y significan los contenidos curriculares como saberes culturales.

3. La labor del docente es enlazar los procesos de construcción del educando como el saber asociativo culturalmente organizado. Esto supone que la tarea del profesor no se reduce a generar condiciones necesarias para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, también debe orientar y guiar explícita y deliberadamente esa actividad.

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo como marco explicativo de dicho conocimiento.⁸³

Tabla de aproximaciones al concepto de constructivismo⁸⁴

Aproximaciones al concepto de constructivismo	
Piaget constructivismo	La adquisición del conocimiento es proceso de continua autoconstrucción. La génesis del conocimiento es explicada por la función adaptativa de los sujetos en su interacción con el medio. A través de los esquemas, quedan asimilados los nuevos aspectos de la realidad y, en caso de dificultad de encaje, se produce el equilibrio necesario que suscita la modificación de esquemas, hasta lograr su acomodación.
Ausubel Aprendizaje receptivo, verbal y significativo.	El aprendizaje significativo, a diferencia del memorístico, se conecta con el conocimiento previo de los alumnos. De ahí, los organizadores previos como materiales introductorios, genéricos e incluyentes del aprendizaje a ser desarrollado, sirven de puente al vacío, entre lo que el alumno ya conoce y lo que él necesita conocer, antes de que él

⁸³ Ibíd. Pág. 77

⁸⁴ Ibíd. Pág. 79

	pueda aprender significativamente la tarea propuesta.
Vigostky Aprendizaje mediado, cooperativo, social, negociador.	La cognición se establece en relaciones dialécticas entre las personas que actúan, los contextos de su actividad y la actividad misma: el aprendizaje involucra resolver problemas que emergen de los conflictos generados por los dilemas, en situaciones cotidianas, valiéndose a su vez de la ayuda de un instructor o compañero más avanzado que sea capaz de ofrecer su experiencia, posibilitando, a su vez, andamiajes(scaffolding) apropiados a la Zona de Desarrollo Próximo en la que se encuentra el que aprende.
Bruner Aprendizajes por descubrimiento	Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, todas las formas de obtener conocimiento para sí, utilizando la propia mente de uno. Con ello, se contribuye significativamente al desarrollo intelectual y, al mismo tiempo, se aprenden los llamados heurísticos del descubrimiento, que sólo pueden ser aprendidos en el ejercicio de la solución de problemas.
Wittrock Aprendizaje generativo	Se concibe el aprendizaje como proceso de construcción y reconstrucción de representaciones mentales referidas a eventos o ideas. El significado que un aprendiz asigna a algo es resultado de la activación de su red y estructuras de conocimiento.
CTGV: grupo de cognición y tecnología vanderbilt Aprendizaje en macrocontextos	Importancia del aprendizaje situado en un macrocontexto, en el que el aprendiz puede implicarse en exploración sostenida, dentro de un sistema o proyecto, en lugar de aprendizajes aislados con fines en sí mismos. Ellos utilizan el video para proporcionar un contexto rico en pistas, que suscite pautas relevantes de las destrezas requeridas, potenciando un conocimiento activo y funcional, a diferencia de los aprendizajes académicos aislados que generan conocimientos inertes.
Harel y papert Constructivismo	Aprendizajes basados en el diseño, ejecución o construcción de proyectos, usando materiales concretos (ordenador, legos, logos, video), a través de la colaboración y construcción social del conocimiento. No es ni instruccionismo ni activismo. Tú puedes aprender haciendo, pero mejor, pensando y hablando sobre lo que tú haces.
Spiro y colegas Teoría de la flexibilidad cognitiva	Necesidad de trabajar los conceptos en una variedad de contextos o ejemplos, como parte integral del significado.
Cunnigham Semiótica educativa	El objetivo de la instrucción no es asegurar que los individuos conozcan cosas particulares, sino posibilitarles medios para que construyan alternativas, perspectivas e interpretaciones de la realidad.
Perkis Aprendizaje más allá de la información dada y sin información dada	Para realizar una enseñanza constructivista, ¿qué es lo más prioritario? Asumir la teoría constructivista para que exista concordancia entre lo que se piensa y lo que se hace; generar un clima distendido y de respeto en clase, para posibilitar la participación y construcción de los alumnos; desarrollar una metodología predominantemente psicocéntrica, aunque se utilicen otros métodos complementarios; y, por último, disponer de las condiciones y hacer uso de las estrategias que facilitan la construcción del conocimiento de los alumnos.

	<p>Asumir la teoría constructivista en todas sus implicaciones, pues ella exige modificar prejuicios, o teorías implícitas interferentes, por ejemplo: respecto al potencial que tienen los alumnos para aportar y construir conocimientos; respecto al papel del aprendizaje cooperativo de los demás alumnos; respecto al papel suscitador del profesor y respecto al carácter mediador de las propias materias de enseñanza.</p> <p>El constructivismo sólo es posible en un clima distendido, afectivo, pero, sobre todo, personalizado, basado en el respeto a los alumnos y en la creencia firme de su potencial de construcción.</p> <p>No existen métodos constructivistas, pero si existen métodos más posibilitadores que otros de una enseñanza constructivista.</p> <p>Los métodos reflejan modos genéricos de proceder. Por eso se cree que a través de las actividades, estrategias y evaluación de la enseñanza, es donde mejor se refleja el sentido constructivista de la enseñanza.</p>
--	---

Desde el punto particular de la tesista, para que el Docente logre aquello que se propone en cuanto a los aprendizajes de sus alumnos, su mejor recurso es el constructivismo. El maestro siempre está en una continua inquietud al buscar herramientas con la finalidad de que el niño aprenda.

Aunque el constructivismo es un enfoque propuesto ya desde décadas anteriores, aún en la educación mexicana hay mucho camino por recorrer; por generaciones se ha educado para aprender conceptos, dejando de lado o dándole poca importancia al desarrollo de las capacidades y a los procesos de reflexión, tan necesarios para el alumno.

Es fácil percatarse que muchos de los aprendizajes que el alumno adquiere en la escuela no atraviesan por este proceso de reflexión, proceso en el que el niño se pregunta ¿Por qué es importante aprender eso? ¿Para qué le sirve? ¿En qué otras situaciones pueden utilizar dicho aprendizaje? El Docente debe ayudar al niño a pensar (de tal manera que él realice su propio proceso reflexivo) es decir, que el

adulto no le da el conocimiento sino que debe hacerlo pensar, investigar y sacar sus propias conclusiones. El Docente debe tener en cuenta que el alumno adquiere el conocimiento al interactuar con la realidad, a través de los sentidos, de la manipulación de objetos, el maestro debe desafiar al alumno haciéndole preguntas que necesitan respuestas donde el alumno reflexione, de tal forma que la información cree nuevos conceptos o bien modifique los conceptos ya existentes y produzca una interacción entre sus pares, buscando una solución, reflexión y aprendizaje autodidacta.

Así pues para que el niño se apropie de un conocimiento, es preciso que pase por una serie de procesos tales como observar, analizar, reflexionar, en donde el niño tiene que pensar, interactuar con el aprendizaje e incluso equivocarse.

El constructivismo, entonces, se observa en la actitud diaria del Docente, en el trabajo áulico, cuando el maestro realmente se centra en el estudiante y le entrega herramientas para que él pueda crear, organizar y reorganizar sus propios aprendizajes de manera significativa, sabiendo que estos procesos no sólo son cognitivos, sino también afectivos y emocionales. Donde el alumno toma un papel activo, se vuelve autónomo y autorregula sus conocimientos.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Juguemos a la representación de las habilidades sociales”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Utilizando la presente propuesta de solución, se pretende que los niños por medio de la aplicación de 10 situaciones de aprendizaje, en las que participen en diversos juegos cooperativos previamente estudiados, analizados y seleccionados, disfrutando además, del gozo de realizar su actividad por excelencia, en la que encuentran su máxima expresión, disfrute y naturalidad, logren adquirir habilidades sociales como: escuchar, cooperar, iniciar una conversación, hacer amigos, pedir ayuda, participar, compartir, ayudar a los demás, defender sus derechos, tomar decisiones, resolver un problema, entre otras habilidades básicas y necesarias para su vida social.

Es una realidad de las escuelas en la actualidad, que se le dedique un escaso tiempo al juego, a pesar de conocer y estudiar el sinfín de beneficios que trae dicha actividad. Es por ello que, se valora necesario darle un tiempo especial a tan benefactora actividad, procurando que los educandos tengan más espacio para las

actividades lúdicas, puesto que, es en ellas donde el infante aprende a ser y a comportarse dentro de la sociedad. Además, los juegos pueden lograr en los niños (con un adecuado acompañamiento) todo lo que se pretenda.

Este trabajo busca establecer la posibilidad de conocer el proceso para promover las capacidades sociales en los niños de Primero y Segundo Grados de Preescolar, en el Jardín de Niños “José María”, de la localidad de El Rodeo, Miacatlán, Morelos, y que de no ser adquiridas traen dificultades a la hora de relacionarse consigo mismo y con su entorno. Es así, que la escuela es el espacio propicio para llevar a cabo actividades de juego y de reflexión que formen en los niños conciencias de bondad, paciencia, tolerancia, respeto, ayuda y cooperación. De tal manera que se puedan desarrollar y aprender mejor.

3.3. A QUIEN O QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta, **“Juguemos a la representación de las habilidades sociales”** principalmente beneficia a los alumnos del Jardín de Niños “José María” de Primero y Segundo Grados de Preescolar y juntamente trae consigo beneficios para que el Docente pueda proporcionar a los niños un ambiente favorable, en donde ellos quieran estar y gocen así mismo de aprender y por lo tanto, el Docente viva con más alegría su labor cotidiana.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para llevar a cabo la propuesta planteada en este trabajo de investigación,

“Juguemos a la representación de las habilidades sociales” se cuenta con:

- ✓ La autorización de la Directora de la Institución José María.
- ✓ El espacio físico adecuado para su implementación.
- ✓ El horario adecuado de 9:00 a 10:00 a.m.
- ✓ La periodicidad de dos días por semana (miércoles y viernes) por 10 sesiones.
- ✓ Los materiales requeridos para cada sesión con los que se cuenta en la Institución.

3.5. LA PROPUESTA

La propuesta consiste en 10 sesiones en donde se pretende por medio de la utilización de juegos cooperativos, que los niños de Primero y Segundo Grados de Preescolar del Jardín de Niños “José María” obtengan un repertorio de habilidades sociales necesarias para su vida presente y futura.

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Juguemos a la representación de las habilidades sociales”

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Promover en los niños de Primero y Segundo Grados de Preescolar del Jardín de Niños “José María” utilizando los juegos cooperativos, el desarrollo de habilidades sociales que les permitan integrarse de forma favorable en la sociedad que les rodea.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

El alcance que se obtendrá con la propuesta “**Juguemos a la representación de las habilidades sociales**” con base en los juegos cooperativos se fomentará:

- ✓ Que los niños se integren en las actividades grupales.
- ✓ Que logren afianzar sus lazos de amistad.
- ✓ Que adquieran confianza y seguridad en sí mismos para participar en actividades en donde se requiere hablar en público; como decir una poesía, exponer un tema, participar en una obra de teatro. Así como participar en actividades de canto o baile.
- ✓ Que los niños resuelvan conflicto de manera pacífica y utilicen el diálogo para llegar a un acuerdo con sus compañeros o para pedir las cosas que necesitan.
- ✓ Que logre acatar normas establecidas y necesarias para un ambiente armónico, pero sobretodo conozcan su valor y se apropien de ellas.
- ✓ Que se apropien de valores tales como la escucha, colaboración, respeto, empatía, cooperación, el trabajo en equipo, la equidad, solidaridad, etc.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA: “JUGUEMOS A LA REPRESENTACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES”

Con base al análisis realizado al Área Desarrollo Personal y Social y a la parte de Educación Socioemocional contenidos en el actual Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral mediante la inferencia sobre que capacidades se requieren promover en el fomento de las habilidades sociales, se estructuran diversos procesos de desarrollo.

En el presente apartado se da a conocer el eje articulador en el cual se obtendrán las capacidades a promover con su respectivo proceso a realizar, que buscará que el niño logre desarrollar la capacidad por medio de las competencias que se planteen y a la vez también construya su conocimiento.

Eje articulador	
Capacidades a promover	Proceso a realizar
Explica	Conocer, reflexionar, aprender, interpretar, utilizar.
Propone	Observar, analizar, reflexionar, comprender, expresar.
Responde	Investigar, reflexionar, conocer, analizar, comprender, contestar.
Colabora	Escuchar, conocer, comprender, compartir, participar.
Respeto	Observar, escuchar, analizar, reflexionar, inferir, actuar.
Aprende	Observar, analizar, reflexionar, comprender, experimentar.
Actúa	Observar, analizar, reflexionar, conocer, aplicar.
Ejerce	Analizar, conocer, realizar, aplicar.
Asume	Conocer, reflexionar, comprender, aceptar.
Acepta	Conocer, reflexionar, comprender, valorar.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO, SESIONES DE CLASE

El diseño consta de 10 sesiones, que están estructuradas en un mapa de desarrollo y que a continuación se presenta. Incluyen en forma desglosada los procesos de desarrollo que contienen las capacidades que requiere el fomento de las habilidades sociales.

A diferencia de la práctica tradicional, no se manejan únicamente contenidos sino capacidades.

El juego cooperativo que es la variable independiente de ésta investigación, está contenida en cada una de las sesiones, cuando se promueve que el niño adquiera las habilidades sociales por medio de actividades que disfrute y le guste hacer.

Mapa de desarrollo	
Sesión 1	Sesión 2
<p>Explica: conocer, reflexionar, aprender, interpretar, utilizar</p>	<p>Propone: escuchar, observar, analizar, reflexionar, comprender, expresar</p>
<p>Estrategia: cuento el zorro y el conejo El niño realizará las siguientes acciones:</p> <p>Conocer: por equipo analizarán y comentarán la historia. Reflexionar: respecto a la actitud de cada personaje. Aprender: el significado de lo que es la amistad y las posibles soluciones que ello implica. Interpretar: en juego colaborativo representarán la actitud de cada personaje infiriendo lo que es socialmente aceptable y lo que no lo es. Utilizar: comentarán en el grupo esta información para actuar en consecuencia.</p>	<p>Estrategia: súbete a mi tren El niño realizará las siguientes acciones:</p> <p>Escuchar: y bailar con la canción viajar en tren. Observar: imágenes en donde se muestran situaciones de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia y otras en donde se muestra lo contrario. Analizar: cada una de las acciones presentadas y separarlas, ya sea en el tren de los valores o en el tren de los antivalores. Reflexionar: sobre cada uno de los valores y antivalores mostrados y las consecuencias (positivas o negativas) de practicarlos. Comprender: que para desarrollarse en la sociedad es necesario actuar con acciones guiadas por los valores. Expresar: en juego colaborativo se organizarán para representar el personaje que vende los</p>

	boletos, los guardias de seguridad, los personajes que ayudan con las maletas los usuarios deberán expresar en cuál de los dos trenes quisiera subirse y qué está dispuesto a hacer para conseguirlo.
Evaluación indicador: actúa	Evaluación indicador: expresa
Instrumento: lista de cotejo	Instrumento: guía de observación

Sesión 3	Sesión 4
Responde: investigar, reflexionar, conocer, analizar, comprender, contestar	Colabora: escuchar, conocer, comprender, compartir, participar
Estrategia: los animales nos enseñan El niño realizará las siguientes acciones: Investigar: cuáles son los animales que manifiestan preferencia por vivir en comunidad y cuál es su comportamiento. Reflexionar: por qué ellos actúan de esa manera. Conocer: el cuento “ <i>todos para uno y uno para todos</i> ”. Analizar: las actitudes de cada uno de los animalitos del cuento. Comprender: por qué es importante ayudarnos unos con otros. Contestar: el grupo se organizará para realizar el juego “ <i>el dado preguntón</i> ” acerca de lo que aprendió en esta sesión.	Estrategia: la cocina en equipo El niño realizará las siguientes acciones: Escuchar: canciones que hablen de la colaboración y cooperación. Conocer: el videocuento “ <i>cocinando en equipo</i> ”. Comprender: lo que implica trabajar en equipo y colaborar para obtener un fin. Compartir: sus ideas acerca de la importancia de colaborar y trabajar en equipo con el “ <i>juego la papa caliente</i> ”. Participar: en equipo en la elaboración de un postre, ensalada, comida o bebida para practicar el valor de colaboración.
Evaluación indicador: contesta	Evaluación indicador: participa
Instrumento: lista de cotejo	Instrumento: rúbrica

Sesión 5	Sesión 6
Respetar: observar, escuchar, analizar, reflexionar, inferir, actuar	Aprende: observar, analizar, reflexionar, comprender, experimentar
Estrategia: iguales pero diferentes El niño realizará las siguientes acciones: Observar: en una presentación en power point diferentes rostros de niños de distintas culturas, países y etnias. Escuchar: las canciones “ <i>yo estoy muy orgulloso</i> ” y “ <i>todos los niños del mundo</i> ” Analizar: la letra de las canciones. Reflexionar: que en el mundo existen seres humanos distintos a él, pero que cada uno de ellos merece ser respetado y amado, como a él le gustaría que lo trataran.	Estrategia: la tómbola de la generosidad El niño realizará las siguientes acciones: Observar: la mini película “ <i>el príncipe y mendigo</i> ”. Analizar: la actitud del príncipe y del mendigo e inferir cómo actúan las personas generosas. Reflexionar: con la actividad y <i>tú ¿qué harías?</i> en situaciones que se dan en la vida cotidiana, por ejemplo: -Si tuvieras un solo dulce y tu hermanito pequeño, o un compañero te pide. -Si tienes juguetes y otro niño que no tiene te

<p>Inferir: que las diferencias no hacen que alguien sea más o menos, sino que todos valen lo mismo.</p> <p>Actuar: conforme al valor del respeto en su vida cotidiana y para comenzar a aplicarlo, se caracterizarán de una persona de otro continente y saludarán como ellos lo hacen y se realizará una pequeña convivencia.</p>	<p>pide uno, etc.</p> <p>Comprender: que es un valor necesario para relacionarse con los otros y que si él es generoso con los demás, las personas también lo serán con él.</p> <p>Experimentar: la felicidad de practicar este valor, con el juego la “tómbola de la generosidad” donde cada niño sacará de la tómbola una acción sencilla para practicar la generosidad.</p>
<p>Evaluación indicador: actúa</p> <p>Instrumento: escala de actitudes</p>	<p>Evaluación indicador: experimenta</p> <p>Instrumento: registro anecdótico</p>

Sesión 7	Sesión 8
<p>Actúa: observar, analizar, reflexionar, conocer, aplicar</p>	<p>Ejerce: analizar, conocer, realizar, aplicar</p>
<p>Estrategia: que conflicto es el conflicto El niño realizará las siguientes acciones:</p> <p>Observar: el video <i>el “conflicto animado para niños”</i></p> <p>Analizar: por equipos cada una de las situaciones que se presentan (Para establecer los equipos se hará el juego la barca se hunde. Se formarán 4 equipos)</p> <p>Reflexionar: sobre aquellas situaciones en que se han enfrentado a conflictos con sus compañeros o padres y reflexionar sobre cuál sería la mejor forma de solucionarlos.</p> <p>Conocer: la importancia de resolver conflictos mediante el diálogo para llegar a acuerdos pacíficos.</p> <p>Aplicar: lo aprendido ante los posibles conflictos que se puedan presentar en su vida diaria.</p>	<p>Estrategia: el lazarillo El niño realizará las siguientes acciones:</p> <p>Analizar: por parejas las siguientes preguntas: ¿conoces a alguna persona ciega? ¿Cómo crees que se siente? ¿Qué puedes hacer por una persona ciega?</p> <p>Conocer: la historia del lazarillo</p> <p>Realizar: un ejercicio por pareja en donde uno conducirá al otro que tendrá los ojos vendados (ciego) hasta la meta, pero en el recorrido habrá distintos obstáculos. Posteriormente se dialogará acerca de cómo se sintieron.</p> <p>Aplicar: lo que aprendió en esta sesión para proporcionar ayuda y ser solidario con los demás.</p>
<p>Evaluación indicador: aplica</p> <p>Instrumento: guía de observación</p>	<p>Evaluación indicador: aplica</p> <p>Instrumento: escala de actitudes</p>

Sesión 9	Sesión 10
<p>Asume: conocer, reflexionar, comprender, aceptar</p>	<p>Aceptar: conocer, reflexionar, comprender, valorar</p>
<p>Estrategia: circuito de la empatía El niño realizará las siguientes acciones:</p> <p>Conocer: el juego, que consistirá en 4 estaciones, jugarán por parejas con la finalidad de que se apoyen para lograr los objetivos.</p>	<p>Estrategia: así eres así te quiero El niño realizará las siguientes acciones:</p> <p>Conocer: el juego “<i>el abrazo del oso</i>”, donde la Docente da instrucciones para que los niños caminen en forma indistinta, cuando grita <i>abrazo</i></p>

<p>1. <i>Tragabolas empático</i>: consiste en meter algunas pelotas en una caja con un dibujo ilustre a la empatía. (uno tiene el tragabolas y el otro trata de meter las pelotas) ambos se coordinarán para lograr meterlas.</p> <p>2. <i>Conos empáticos</i>: uno tendrá un cono y otro lanzará los aros, procurando ensartarlos en el cono. De igual manera se coordinarán y trabajarán juntos para lograrlo.</p> <p>3. <i>Collage de la empatía</i>: buscarán en revistas imágenes que muestren formas de vivir la empatía y armar con ellas un collage.</p> <p>4. <i>Los globos empáticos</i>: tirará tres dardos para explotar los globos, para que pueda tirar primero deberá expresar una forma en que un niño puede ser empático con los demás.</p> <p>Reflexionar: en un tiempo de recuperación sobre la importancia de colaborar con otros, ellos expondrán sus experiencias de cada uno de los juegos.</p> <p>Comprender: que es importante actuar teniendo en cuenta a los demás.</p> <p>Aceptar: la empatía como un valor para toda su vida.</p>	<p><i>del oso</i>, con el compañero que le quede cerca se abrazarán y dialogarán sobre sus características, gustos, ideas, etc.</p> <p>Reflexionar: en qué gustos, características e ideas coincide con sus demás compañeros y en cuáles son diferentes.</p> <p>Comprender: que los amigos no siempre son iguales a nosotros, sin embargo pueden llegar a acuerdos, divertirse, aprender y quererse mucho.</p> <p>Valorar: a cada uno de sus amigos con sus cualidades particulares, para ello realizar un <i>álbum de la amistad</i>, en cada foto dibujar algo que distingue a ese amigo. Al final del álbum se colocaran acciones que se pueden hacer para fortalecer su amistad.</p>
<p>Evaluación indicador: acepta</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>	<p>Evaluación indicador: valora</p> <p>Instrumento: rúbrica</p>

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Lo que se requiere para aplicar la propuesta presentada es la autorización de la Directora de la Institución, los materiales propios para cada sesión y demás requeridos, así como la disposición de espacios adecuados para su implementación.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se va a evaluar mediante una rúbrica, con la finalidad de determinar el nivel de dominio de cada alumno de las capacidades promovidas en las sesiones de trabajo.

Instrumento de evaluación

Nombre del niño: _____

Nombre del Docente: _____

Grado y Grupo: _____ Fecha: _____

Nombre de la Institución: Jardín de Niños “José María”			
Rúbrica			
Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño		
	Sobresaliente	Intermedio	Suficiente
Responde	Ayuda: siempre a sus compañeros. Contesta: todas las preguntas planteadas en la actividad <i>el dado preguntón</i> .	Ayuda: algunas veces a sus compañeros. Contesta: 2 o 3 preguntas de la actividad <i>el dado preguntón</i> .	Ayuda: pocas veces a sus compañeros. Contesta: una pregunta planteada en el <i>dado preguntón</i> .
Colabora	Comparte: sus ideas acerca de la importancia de colaborar y trabajar en equipo. Participa: y colabora en su totalidad con su equipo para la elaboración de su platillo.	Comparte: algunas ideas acerca de la importancia de colaborar y trabajar en equipo. Participa: y colabora parcialmente con su equipo para la elaboración de su platillo.	Comparte: con apoyo sus ideas acerca de la importancia de colaborar y trabajar en equipo. Participa: y colabora pocas veces con su equipo para la elaboración de su platillo.
Actúa	Expresa: situaciones en que se ha enfrentado a conflictos y dice cuál será la mejor forma de solucionarlos. Resuelve: conflictos	Expresa: parcialmente situaciones en que se ha enfrentado a conflictos y dice cuál será la mejor forma de solucionarlos.	Expresa: con ayuda situaciones en que se ha enfrentado a conflictos y dice cuál será la mejor forma de solucionarlos. Resuelve:

	siempre mediante el diálogo y llega a acuerdos pacíficos.	Resuelve: conflictos algunas veces mediante el diálogo y llega a acuerdos pacíficos.	requiere ayuda para resolver conflictos mediante el diálogo y llegar a acuerdos pacíficos.
Asume	Colabora: en todas las actividades con su compañero para lograr los objetivos. Actúa: en todas las ocasiones con empatía.	Colabora: en algunas actividades con su compañero para lograr los objetivos. Actúa: algunas ocasiones con empatía.	Colabora: Requiere apoyo para participar en las actividades con su compañero para lograr los objetivos. Actúa: Requiere apoyo para actuar con empatía.
Acepta	Menciona: todas las características, gustos e ideas en que coincide con sus compañeros y en las que son diferentes. Valora: y respeta siempre las cualidades particulares de cada uno de sus compañeros.	Menciona: algunas características, gustos e ideas en que coincide con sus compañeros y en las que son diferentes. Valora: y respeta algunas veces las cualidades particulares de cada uno de sus compañeros.	Menciona: con apoyo las características, gustos e ideas en que coincide con sus compañeros y en las que son diferentes. Valora: Requiere apoyo para valorar y respetar las cualidades particulares de cada uno de sus compañeros.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la implementación de la propuesta diseñada se espera que genere gran beneficio para los alumnos de Primero y Segundo Grados de Preescolar del Jardín de Niños “José María”, brindándoles un bagaje de capacidades y habilidades sociales que les sean útiles en su vida presente y futura, que interioricen valores que les permitan actuar eficazmente en la sociedad. Se espera de igual forma que los niños logren superar sus dificultades que manifiestan en el aspecto social tales como la timidez, dificultades para establecer relaciones con sus compañeros, falta de

integración en actividades en equipo, inseguridad en sí mismos y en sus capacidades, dificultad para resolver conflictos mediante el diálogo.

Por lo que durante las sesiones donde los alumnos viva experiencias lúdicas centradas en la socialización, se busca que adquiera habilidades que les permitan integrarse de forma favorable en la sociedad que les rodea, y que avancen al integrarse en las actividades grupales, que consoliden sus lazos de amistad, que adquieran confianza y seguridad en sí mismos para participar y expresarse, que resuelvan conflictos de manera pacífica, utilizando el diálogo y se apropien de valores tales como la escucha, colaboración, respeto, empatía, cooperación, el trabajo en equipo, la equidad, solidaridad, etc. De tal manera que obtengan herramientas para que puedan desarrollarse y aprender mejor.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- ✓ El ámbito social tiene un gran peso en la vida de todo ser humano, éste necesita aprender a relacionarse satisfactoriamente consigo mismo y con los otros. Las relaciones sociales lo acompañan en todas las etapas de su crecimiento, desde que nace hasta que muere, y sin ellas su desarrollo se queda truncado. El niño desde sus primeros años va creando vínculos afectivos con su alrededor y poco a poco va aprendiendo a vivir y a comportarse en la sociedad, es por eso, que se reafirma el contenido desarrollado en la tesina presentada y la importancia que tiene para los Docentes contribuir al adecuado desarrollo de habilidades sociales. Habilidades que son vitales para el niño, acarrearán beneficios perdurables para la vida completa del infante, que le ayudará a tener una buena calidad de vida. Ahora bien, como se ha expuesto en este trabajo de Investigación, es muy significativo utilizar el juego cooperativo para aprender dichas capacidades y habilidades, es una de las mejores herramientas, sin duda, para este fin, ya que es una actividad que el Preescolar disfruta mucho hacer.
- ✓ La escuela entonces, debe ser ese espacio que contribuya con la labor de los padres en la formación integral de sus hijos, debe proporcionarle al niño

experiencias sociales más ricas y variadas, para lograr que el infante sea un miembro activo, participativo, eficaz, contribuyente y feliz en la sociedad donde se desarrolla, que adquiera actitudes como la tolerancia, comprensión, empatía, cooperación, trabajo en equipo, indispensables para toda vida social. Así el niño consigue capacidades para actuar humanamente, crear relaciones de seguridad, confianza y cariño, relaciones que poco a poco se van ampliando y madurando. De esta manera es como se enriquece su vida.

- ✓ De igual manera es preciso remarcar que, para que el niño construya cualquier aprendizaje es necesario que atraviese por un proceso que tiene como principal función conducir al niño a la reflexión, dicho proceso no solo se aplica para desarrollar las capacidades de los campos formativos, sino que el niño lo utiliza toda la vida, por lo tanto se procuró que la propuesta planteada estuviera guiada por el constructivismo de manera que el niño adquiera aprendizajes significativos.
- ✓ Es una gran satisfacción haber realizado este trabajo de Investigación y se espera que se logre el objetivo que se pretende y ayude a los pequeños a quienes está dirigido, además, favorezca a enriquecer la labor docente al dar estrategias para ser una agente que contribuya a tan importante apropiación. Porque hoy día hace mucha falta a la sociedad la formación de personas íntegras que estén dispuestas a crear ambientes de comunicación, de vínculos afectivos, de empatía, de amabilidad y de disposición.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ **BERMEJO**, Raúl y Tania Blázquez. El juego infantil y su metodología. Madrid, Edit. SÍNTESIS, 2016.
- ✚ **DELGADO**, Inmaculada. El juego infantil y su metodología. Madrid, Edit. Paninfo, 2011.
- ✚ **FERLAND**, Francine. ¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Madrid, Edit. NARCEA, 2009.
- ✚ **GANEM**, Patricia y Martha Ragasol. Piaget y Vygostki en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente. México, D.F., Edit. LIMUSA, 2010.
- ✚ **GRIJALVO**, Fernando y José M. Pellejero. Entrenamiento en habilidades sociales. Manuales de docentes de trabajo social. España, Edit. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacios Europeos de Educación Superior, 2008.
- ✚ **LOIZAGA**, Félix. Evaluación del apego-attachment y los vínculos familiares. Madrid, Edit. CCS, 2016.
- ✚ **MERCADO**, Luciano. Juego y recreación en educación: un manual de reflexión. Córdoba, Edit. Brujas, 2009.
- ✚ **OCAÑA**, Laura y Nuria Martín Rodríguez. Desarrollo Socioafectivo. Madrid, Edit. Paninfo, 2011.
- ✚ **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México, CONALITEC, 2017.
- ✚ **SOLER**, Verónica. Desarrollo socioafectivo. Madrid, Edit. Síntesis, 2016.
- ✚ **TOVAR**, Alfonso. El constructivismo en el proceso enseñanza aprendizaje. México, D. F., Edit. IPN, 2001.

REFERENCIAS DE INTERNET

-  <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
-  http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/PMD%20MIACATLAN_1.pdf
-  <http://mr.travelbymexico.com/704-estado-de-morelos>
-  <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM17morelos/municipios/17015a.html>.)
-  <http://www.municipios.mx/morelos/miacatlan/>
-  http://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=17&id_Municipio=00130.
-  <https://ceieg.morelos.gob.mx/pdf/Diagnosticos2015/MIACATLAN.pdf>.
-  <http://redescubrirredescubrirredescubrir.blogspot.mx/2013/02/el-alma-de-la-virgen-miacatlan-morelos.html>
-  https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estrat egica/planes_municipales/MIACATLAN.pdf
-  <https://www.google.com/maps/@18.7739527,99.3224466,525a,35y,44.9t/data=!3m1!1e3>
-  <http://www.umariana.edu.co/revistacriterios/publicaciones/RevistaCriteriosVol20No1/assets/basic-html/page206.html>
-  <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>.

-  <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf>
-  <http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/MaterialBibliografico/SE/HabilidadesSociales.pdf>
-  <https://educacionyculturaaz.com/desarrollo-afectivo-segun-piaget/>
-  http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf
-  https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
-  <https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-de-apego-emocional-en-ninos-y-adultos/>
-  https://www.academia.edu/34135156/El_apego_Su_importancia_para_el_pediatra