

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
“FACTORES FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

BRENDA RAMÍREZ HERNÁNDEZ

ASESORA:

MTRA. PILAR CARDOZA MORALES

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE DE 2020

ÍNDICE

Introducción.....	3
Capítulo I.....	6
1.La familia.....	6
1.1 Tipos de familia.....	8
1.2 Participación de los padres de familia en la educación	13
1.3 Influencia de la familia en la educación	15
Capítulo II.....	24
2.Desarrollo del niño de 10 a 12 años.....	24
2.1 Físico y sexual.....	25
2.2 Cognitivo	28
2.3 Socioafectivo.....	31
Capítulo III.....	36
3. Cuestionarios aplicados a padres de familia UPN-PERAJ	36
3.1 Metodología	38
3.2 Cuestionario 1	39
3.3 Resultados del cuestionario 1.....	39
3.4 Cuestionario 2	40
3.5 Resultados del cuestionario 2.....	40
Capítulo IV.....	47
4.Taller para padres de familia "Factores que intervienen en la educación de los hijos"....	47
4.1 Introducción.....	47
4.2 Sesión 1 "Presentando y conociendo".....	51
4.3 Sesión 2 "Educar con firmeza y mucho amor"	54
4.4 Sesión 3 "Límites y reglas"	57
4.5 Sesión 4 "Como me ves te viste, como te veo yo seré"	61
4.6 Sesión 5 "Practicando-ando"	64
Conclusiones	68
Anexos	71
Anexo 1	72
Anexo 2	74
Anexo 3.....	75
Anexo 4.....	76
Anexo 5	77
Anexo 6.....	78
Anexo 7	79
Anexo 8.....	80
Referencias	81

INTRODUCCIÓN

Las malas conductas en los hijos, en ocasiones son corregidas de la manera tradicional, es decir, los padres educan a sus hijos de la misma manera en la que ellos fueron educados y por lo general va pasando esa misma educación de generación en generación.

Actualmente existen talleres o escuelas para padres que tienen como finalidad mejorar ciertas acciones que utilizan los padres y las madres con sus hijos y así poder orientarlos a transmitir una mejor educación. La presente propuesta está diseñada como un taller que beneficie a los padres de familia del programa UPN-Peraj para brindar herramientas y afrontar la educación de los hijos.

Para explicar brevemente en qué consiste el programa UPN-Peraj y conforme a lo mencionado en PERAJ MÉXICO (2019), el programa nace en Israel en 1974, el cual inicia como un proyecto experimental de acompañamiento por estudiantes de educación superior dirigido a niños que requerían apoyo educacional y emocional. Conforme pasó el tiempo el proyecto se fue expandiendo a más países como México, Argentina, Australia, Holanda, Suecia, entre otros.

En el año 2007 el programa Peraj México, se incorpora a la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco, ofreciendo el apoyo a las escuelas públicas, con problemas de marginación, cercanas a la Institución de Educación Superior.

El programa Peraj México, favorece el desarrollo integral de niñas y niños de quinto y sexto año de primaria, cuyo entorno familiar, económico y social limita las oportunidades de apoyar su desarrollo por lo que mediante el apoyo de estudiantes universitarios que realizan su servicio social, formando binomios (tutor-niño), se trabaja mediante tutorías personalizadas para mejorar diversos ámbitos tales como: sociales, culturales, emocionales y académicos. Para ello, cada tutor tiene la tarea de realizar actividades lúdicas individuales y grupales con la finalidad de que cada niño tenga cambios favorables en su conducta y en su autonomía.

Con el trabajo realizado durante el programa, los tutores pueden observar distintas situaciones familiares, económicas y sociales en las cuales se ven involucrados los niños y que afectan en su conducta. Por lo tanto, el tutor deberá influir de forma positiva en los diferentes ámbitos ya mencionados, durante el tiempo de asistencia al programa Peraj.

En el presente trabajo se dará a conocer por medio de una propuesta pedagógica, cuál es la importancia de la participación de los padres de familia dentro de la educación de sus hijos para continuar fortaleciendo los ámbitos que, durante su asistencia al programa adquirieron con ayuda de los tutores universitarios. Dicha propuesta se deriva de mi práctica profesional de servicio social realizado en el programa Peraj adopta un amig@, comprendido del mes de octubre 2017 al mes julio 2018.

Dentro del taller, se abordan algunos factores familiares tales como el uso de diferentes estilos educativos y sus consecuencias en la educación, inicio de la pubertad, tipos de familia y desarrollo de cada una. Con ayuda de actividades grupales e individuales, se brinda a los padres herramientas educativas para mejorar la conducta y la comunicación, fortaleciendo relaciones familiares siendo de beneficio tanto para los padres como para los hijos en su desarrollo personal y conductual.

En el primer capítulo, se abordan temas de la familia, por ejemplo, los tipos de familia que existen, el rol que ejercen los padres dentro del entorno familiar y la importancia de involucrarse en mejorar la conducta de los hijos. Cabe resaltar que, la familia es la principal fuente de transmisión de valores, costumbres, normas y conductas en la educación, brindando desde el nacimiento aprendizajes que garantizan el desarrollo de los hijos, independientemente del tipo de familia en la cual se desarrollen los hijos, por lo tanto, se considera importante brindar una buena educación para ayudarlos a enfrentar diversas situaciones y cambios durante su crecimiento.

Una de las etapas más complicadas por las cuales atraviesan tanto los padres como los hijos, es la pubertad ya que hay muchos cambios a los que se deben enfrentar, entre ellos se resaltan los cambios físicos, cognitivos, sociales y afectivos así como las características más relevantes, los cuales se abordan en el segundo capítulo, haciendo hincapié en la etapa de la pubertad, debido a que los niños que asisten al programa Peraj, se encuentran en un rango de edad de 10 a 12 años, en la que están entrando en dicha etapa del desarrollo.

En el tercer capítulo de la investigación se dan a conocer resultados de diferentes situaciones familiares, por ejemplo, el tipo de familia en la que se desarrollan los niños, el interés por parte de los padres de familia sobre la educación, la manera de corregir conductas

negativas en los hijos y quién o quiénes intervienen en corregirlas, así como las estrategias que utilizan para educar.

Con ayuda de cuestionarios aplicados a los padres de familia, quienes fueron elegidos por medio de la observación de las conductas de los niños durante el curso Peraj, se tuvo como objetivo elaborar la propuesta pedagógica, ya que según la investigación de Diana Baurmind dependiendo del estilo o manera de educar, se originan las conductas de los niños y de no ser atendidas o corregidas se derivan consecuencias, por ejemplo, mínima comunicación padres-hijos, conductas no deseadas, problemas de socialización, entre otras.

Se pretende cumplir con el objetivo de involucrar más a los padres de familia en distintas acciones para llevar una mejor convivencia y generar reflexión sobre la manera actual de educar a los hijos. Es muy importante señalar, que no se pretende enseñar o decidir en como a educar a los hijos, sino que se busca orientar a cada familia a mejorar aspectos de comunicación, convivencia y relaciones afectivas para afrontar el constante crecimiento de los hijos de manera positiva, para lo cual se diseñó el taller: Factores que intervienen en la educación de los hijos que se presenta en el cuarto capítulo, con base en los resultados encontrados en las entrevistas de los papás y mamás del programa Peraj “adopta un amig@” generación 2017-2018.

CAPITULO I: LA FAMILIA

La familia se define como la unión de personas con las cuales se van a compartir proyectos en común y en donde se integran sentimientos y equidad entre otros. Las personas van a desarrollarse y a adquirir una identidad dependiendo de los patrones mostrados en la familia. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013).

Se considera a la familia la base fundamental, ya que es quien brinda apoyo para el desarrollo y adaptación al medio, siendo la familia la parte inicial en la formación de la conducta de cada individuo.

Por su parte, la secretaría general del Consejo Nacional de Población (2012), menciona que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación.

La familia, influye con valores y modelos de conducta que son principalmente fomentados por los padres en la vida de los hijos, de tal manera que, se van enseñando costumbres, valores y conductas las cuales van a contribuir en el desarrollo y autonomía de los hijos en cada una de sus etapas. De ahí la gran importancia de considerar que los padres son modelos a seguir de los hijos. La adaptación de las personas al medio ambiente, la socialización, la formación moral y la evolución mental y física va a depender mucho de la familia (Varela, 1985).

Cabe mencionar que, los niños adquieren conductas por medio de la observación desde los primeros años de vida, por lo que el ambiente familiar es importante para la formación de la conducta, es decir, si el ambiente es agresivo el niño va a adquirir como conducta propia la agresividad, debido a que el ser humano es capaz de imitar todo tipo de comportamiento que sucede a su alrededor. (Jara, Olivera y Yerrén, 2018).

Para entender las conductas de los niños, es importante saber en qué tipo de familia se está desarrollando, debido a que actualmente las familias han experimentado grandes cambios y modificaciones en el manejo de normas, cambios de roles y falta de valores, por tanto, la manera de educar no es la misma, lo que está produciendo cambios en el comportamiento de los adolescentes. (De Jorge, Ruiz y Sánchez, 2012).

El comportamiento de los hijos, es el resultado de sus padres, o familiares que intervengan, lo cual muchas veces influye negativamente en el comportamiento al no tener un modelo fijo de autoridad. “Los cambios respecto a quienes tienen autoridad y respecto a qué asuntos, en la sociedad y en la familia, han producido una evidente desorientación paterna respecto a qué y cómo exigir a sus hijos en orden a su crecimiento.” (Bernal y Grazia, 2009, p. 519).

Hay diferentes factores o situaciones que también pueden influir de forma negativa en la conducta de los hijos tales como:

- Las peleas entre los padres
- La sobreprotección hacia los hijos
- La separación de los padres
- La llegada de nuevos hijos
- La falta de interés por la educación
- Ausencia afectiva
- Falta de límites y reglas

Partiendo de los puntos anteriores es importante la relación padres-hijos, en la cual exista calidez, amor y seguridad, para lograr el pleno desarrollo de los hijos.

Dentro del modelo sistémico, la familia constituye un sistema de relaciones, en donde los hijos se encuentran dentro de dicho sistema, haciendo que cada uno de los miembros determine la conducta. Por ejemplo, cuando una familia estable, comienza a tener dificultades dentro de su entorno (conflictos conyugales o separación de los padres) al menos uno o varios miembros se verán afectados, principalmente los niños y es probable que sufran de estrés y dolor emocional que perjudique su desarrollo conductual.

1.1 Tipos de familia

La familia se ha ido modificando a lo largo de los años, debido a que los roles familiares han tenido en algunos casos modificaciones, por ejemplo, cuando hay una separación conyugal los hijos viven solo con la madre o el padre según sea el caso, o bien existe la posibilidad de que los hijos no solo vivan con los padres sino también con otros miembros de la familia lo que lleva a que existan diferentes tipos de familia.

Los diferentes tipos de familia según Golombok (2006) son:

- La familia biparental o nuclear
- La familia extensa
- La familia reconstituida
- La familia monoparental
- La familia de padres separados
- La familia homoparental

La familia biparental o nuclear

La familia biparental o nuclear, se considera la unidad familiar básica, la cual es compuesta por un padre, una madre y los hijos. Aunque en ocasiones se viva en una familia biparental o nuclear, existen algunas situaciones que se deben considerar, por ejemplo, la relación que llevan ambos padres, quién es el que está a cargo de la educación de los hijos y quién o quiénes pasan la mayor parte del tiempo con los hijos. (Rosales y Espinosa, 2008).

En algunos casos, aunque se tenga a ambos padres existe la posibilidad de que ninguno de los dos padres pase tiempo con sus hijos debido al exceso de trabajo o cualquier otra actividad que le impida estar pendiente, dejando como consecuencia, que los hijos no tengan claros los límites de su conducta, las normas, los valores o el rol que cumplen dentro del entorno familiar.

Es importante que los niños crezcan en un ambiente de respeto y armonía, por tanto, como padres de familia se debe tomar en cuenta que, todo lo que los hijos ven y escuchan lo van a representar de alguna manera en sus acciones o en la conducta ya sea en casa, en la escuela o

con sus compañeros, de tal manera que, si se quiere lograr una buena conducta en los hijos es indispensable que desde pequeños se marquen límites, reglas y roles en los cuales se tiene que adaptar acorde a su edad. Sin embargo, los límites no deben ser con muchas restricciones porque como consecuencia los niños se vuelven tímidos y por el contrario tampoco deben ser demasiado amplios porque pueden perder el control de sus acciones. (Novoa, 1984).

Por otro lado, la familia que constantemente tiene conflictos y que son muy recurrentes, tiene como resultado que los hijos realicen las mismas acciones que están observando y experimentando dentro de su entorno, ya que los hijos que viven en un ambiente conflictivo son más susceptibles a desarrollar conductas de agresividad y desobediencia difícil de controlar. (Golombok, 2006).

De igual manera se deberá fomentar y practicar valores para llevarlos a cabo durante su desarrollo, no solo influye el tipo de familia, también lo que pasa dentro del entorno familiar, así como las acciones que se realizan y cómo se lleva la interacción.

La familia monoparental

La familia monoparental, se conforma por uno de los dos padres y los hijos. Este tipo de familia puede originarse de diferentes situaciones ya sea porque los padres se han divorciado, decidieron no vivir juntos, son madres solteras, o el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Rosales y Espinosa, 2008).

En la familia monoparental resulta complicado tanto para el padre que esté a cargo, como para los hijos, debido a la posibilidad que otros familiares se involucren en la educación de los hijos dejando fuera al padre responsable, por ejemplo las madres solteras, ya que tienen la responsabilidad no solo del desarrollo de su hijo, sino también tienen la responsabilidad económica y como consecuencia se descuida a los hijos debido a la falta de tiempo, lo cual permite que otras personas sean quien los cuide, y si la madre soltera es muy joven, quienes se involucran en la educación, son los abuelos del niño, dejando a la madre fuera de la responsabilidad y autoridad sobre la educación de los hijos. (Franco, 2010).

En el caso de los padres separados, si llevan una buena relación entre sí, facilita que los hijos tengan buena conducta debido a que, de esta manera, los hijos se ven menos perjudicados y podrán lograr una mejor adaptación a la situación de no tener a ambos padres juntos. Es importante que los padres separados, tengan como objetivo mantener una buena relación y comunicación a pesar de ya no convivir en el mismo entorno familiar.

Por el contrario, si los padres llevan el proceso de separación de manera conflictiva, para los hijos es una situación difícil, porque para ellos el amor hacia sus padres es equitativo y saber que están separados y con discusiones de por medio, les resulta perturbador, lo que lleva a los hijos a experimentar problemas emocionales y conductuales. (Golombok, 2006).

Una de las situaciones que más puede afectar a los hijos durante la separación conyugal es cuando los padres comienzan a realizar comentarios despreciativos, ya sea proveniente de la madre hacia el padre o viceversa, generando sufrimiento en los niños, lo que los lleva a realizar malas conductas, a tener problemas escolares, o en el peor de los casos, evitar el contacto con uno de los dos progenitores. (Aguilar, 2008).

Claro está que no todos los niños afrontan la situación de la misma manera, para unos el tener una familia monoparental puede ser difícil mientras para otros pueden aceptar y adaptarse a su situación.

La familia reconstituida

La familia reconstituida es aquella en donde uno de los padres se ha vuelto a casar con otra persona, la cual también tiene un hijo(a) del matrimonio anterior y ahora forman una nueva familia. (Walters, Citrón y Serrano, 2006).

El crecer con este tipo de familia, es un poco complicado para los hijos ya que experimentaron la separación de sus padres, para después aceptar a la nueva pareja y a los hijos de la pareja.

Según Minuchin (1974), la familia es considerada un sistema, y por tanto cada integrante de la familia se considera parte de ese sistema quienes con el tiempo se adaptan y se van complementando unos a otros, por tanto, cuando la familia (sistema) sufre modificaciones

(separación de una familia), para convivir posteriormente con nuevos individuos que serán parte de una nueva familia (sistema), se producen cambios en la conducta de los miembros de esa familia la cual se modificó.

Son cambios de los cuales los niños no están preparados emocionalmente lo que puede ocasionar que tengan cambios en su conducta, por ejemplo, sentirse aislados, tímidos, bajo rendimiento escolar, agresividad o angustia.

Cuando se trata de una familia reconstruida es indispensable mantenerse alerta como padres, a los cambios que presente el hijo dentro de la nueva familia y con los nuevos integrantes ya que la llegada de un padrastro o una madrastra puede causar tensión en los hijos y en su caso poder intervenir en el proceso por el cual se está pasando y fomentar de cualquier manera un buen desarrollo y mejorar la convivencia familiar. (Golombok, 2006).

Por el contrario, no se descarta la posibilidad de que el niño ya haya estado conviviendo con la nueva pareja y se integre de una manera fácil, ya que ahora tiene a nuevos integrantes con los cuales interactúa constantemente y recibe afecto y apoyo por parte de ellos.

La familia homoparental

La familia homoparental es aquella en la que ambos padres son del mismo sexo, padre-padre, madre-madre. Normalmente en este tipo de familia, los hijos son de uno de los dos padres y se los lleven a vivir con ellos y su nueva pareja o bien la posibilidad de que sean adoptados. En la familia homoparental a los hijos les resulta complicado adaptarse ya que es un cambio radical de convivencia por los cuales va a pasar el niño. (Golombok, 2006).

Las familias homoparentales, al igual que las biparentales o nucleares, tienen la capacidad para educar satisfactoriamente a sus hijos e hijas, aunque el formar una familia homoparental en ocasiones crea un indicador social que evalúa la función educativa de los padres o madres a cargo. Tanto los padres como los hijos de dichas familias, deben adquirir una capacidad de resiliencia, que les permita afrontar cualquier manifestación social negativa hacia ellos. (Placeres, Olver, Rosero, Urgilés y Jalil, 2017).

Desde la infancia los niños crecen con estereotipos de género, a las niñas las relacionan con ser cariñosas y dulces y a los niños con ser duros. Por ello la educación que le den sus padres dentro de una familia homoparental, va a ayudar al niño a sobresalir, ya que con una buena formación de emociones y autoestima el niño puede relacionarse de manera correcta incluso teniendo algunos puntos en contra por su tipo de familia. (Golombok, 2006).

Otra de las dificultades a la que se pueden enfrentar los hijos, es el rechazo social, quedando expuestos a burlas, prejuicios, aislamiento y homofobia ya que este tipo de familia, no es aprobado por la misma sociedad, dejando en duda la posibilidad de que los hijos que crecen en este tipo de familia, sean homosexuales en el futuro. Para ello, la familia homoparental deberá tener como prioridad fomentar valores como el amor, el respeto, y la confianza, los cuales ayudarán a crear un hogar óptimo para los hijos. (Placeres et al., 2017).

La familia extensa

En una familia extensa viven tres o más generaciones, las cuales normalmente están conformadas por abuelos, primos y tíos, en donde la crianza de los hijos se ve afectada debido al involucramiento de los demás familiares. (Martínez, Inglés y Estévez, 2013).

Es por esto que se considera importante que el padre o la madre responsable, deje a los demás familiares en claro su autoridad sobre la educación de sus hijos y no permita que se involucren más personas, ya que puede afectar el desarrollo y la conducta de los hijos como consecuencia de tener varias figuras de autoridad por parte de los demás familiares en querer educar al niño.

Como anteriormente se mencionó, en el caso de las madres solteras que viven en una familia extensa, el tío o el abuelo llegan a adoptar el “rol de padre” o “figura de autoridad” en los niños, y en el caso de los padres solteros, las abuelas o tías asumen la “figura materna”, queriendo responsabilizándose de la educación. Cabe destacar que la formación de cada persona depende indudablemente de las primeras experiencias vividas dentro del entorno familiar y como tal, el aspecto educativo de la familia resulta relevante. (Varela, 1985).

1.2 Participación de los padres en la educación de los hijos

La manera de educar por parte de los padres ha ido evolucionando con el tiempo ya que anteriormente en algunas familias, los padres recurrían a los castigos quitando privilegios (no ver televisión, jugar con videojuegos, no comprar cosas) o incluso corregían a los hijos con maltrato físico, pues les resultaba una manera más fácil y correcta de educar a los hijos.

Actualmente los padres prefieren utilizar formas de crianza y disciplina positiva, es decir, intervienen con amor y firmeza, fomentando en los hijos el diálogo y la reflexión sobre su comportamiento. La manera en que los padres educan a sus hijos, no siempre resulta eficiente debido a que existen factores que intervienen para llevar un estilo de crianza positivo, por ejemplo, el nivel socioeconómico, la ideología de cada familia, las tradiciones, o incluso el nivel académico de cada padre de familia.

Ambos padres tienen una tarea muy importante en la educación de los hijos ya que son el modelo a seguir de cada hijo, así como la figura de autoridad quién enseñará valores de los cuales aprenderán lo que es y no es apropiado. De tal manera es importante conocer los diferentes estilos de educar de cada padre de familia señalando que padre tiende a ser diferente con sus hijos basándose en el contexto y edad de cada hijo. “El de Baumrind es uno de los modelos pioneros y más elaborados acerca de los estilos parentales. Con estos estudios, se pretendía conocer el impacto de pautas de conducta familiares en la personalidad del niño”. (Jiménez, 2010, p. 7).

Los estilos educativos son:

- Padres autoritarios
- Padres permisivos
- Padres democráticos

Lo que se trata de retomar con este estudio es conocer las características de cada uno de los estilos educativos con la finalidad de relacionar a los padres de familia del programa Peraj “adopta un amig@” y sus diferentes maneras de educar a sus hijos.

Los padres autoritarios, tienen las características de ser exigentes, rígidos, mantienen el control sobre sus hijos, según Torío, Peña y Rodríguez (2008):

Los padres autoritarios (authoritarian discipline) valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. (p. 158).

Se considera que este estilo educativo es el menos favorable para el desarrollo social, cognitivo y afectivo de los niños, esto se debe a que los padres autoritarios suelen criar a los niños de manera que sean obedientes y pasivos, pero como consecuencia los hijos tienden a sentirse culpables, deprimidos o frustrados e inseguros de sí mismos cuando las cosas no salen bien. Esto repercute en su desarrollo y cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia suelen rebelarse o abandonar su hogar a edad temprana, con la finalidad de no seguir bajo ciertas reglas y normas estrictas. (Berger, 2007).

En segundo lugar, están los **padres permisivos**. Dentro de este estilo educativo los padres son poco controladores, las reglas y los límites no los dejan claros, no son directivos ni asertivos, hacen escaso uso de castigos ante una mala conducta, evitan la autoridad y exigencia, accediendo fácilmente a los deseos inmediatos de los hijos lo que trae como consecuencia que el niño no pueda identificarse con un modelo de autoridad y por lo consiguiente realizan cualquier impulso o “berrinche”. (Torío et al., 2008).

En tercer lugar, el estilo educativo **democrático** es el más favorable, ya que los padres saben que en la educación debe haber reglas y límites, así como el uso del razonamiento. Los padres enseñan las responsabilidades, una buena comunicación dentro de la familia acompañada de muestras de cariño e independencia en cada integrante. Para Baumrind (1971) este estilo produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de

competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. (citado en Jiménez, 2010, p. 9).

Cada padre tiene un poco de cada tipo de estilo educativo hacia sus hijos, pero siempre hay uno que tendrá mayor relevancia. Cabe mencionar que con una adecuada educación en dentro del entorno familiar, una adecuada comunicación en la relación padres-hijos y sumando una apropiada educación escolar se puede preparar a los niños exitosos durante su crecimiento. (Urrea, 2014).

La comunicación es otro factor importante que se debe tomar en cuenta, así como el afecto, considerando que son elementos fundamentales para fortalecer la relación padres-hijos, debe ser un ciclo equilibrado y equitativo por ambas partes, ya que en el caso contrario cuando en la comunicación o el afecto aparece una barrera, la relación se ve afectada de manera parcial o total. (Franco, 1994).

Hay casos en los que, algunos padres no saben cómo manejar sus emociones o no encuentran la manera correcta de comunicarse con sus hijos. Se puede demostrar el afecto de diferentes maneras, por ejemplo, demostrando aceptación, respeto y dialogando con frecuencia para ir adoptando poco a poco las características del estilo educativo democrático.

1.3 Influencia de la familia en la educación de los hijos

La influencia de la familia en el ámbito educativo de los hijos es importante debido a que los padres son los principales modelos educativos para los hijos. La mayoría de las conductas que tenemos se aprenden observando a otras personas, desde modales, actitudes, formas de conversar y estilos de comportamiento. La imitación se da desde los primeros meses de vida de un individuo. (Aron, 1980).

La familia es una parte fundamental no solo para la educación de los hijos sino para fortalecer algunos otros ámbitos como el social, moral y afectivo en el desarrollo de los niños. Para que la educación de los hijos sea favorable es importante la participación y la buena influencia de la familia en el desarrollo del hijo. El involucrarse en sus actividades diarias es una forma positiva para ayudar a los hijos a obtener mejores resultados.

Esto no prohíbe a la madre tener cierta autoridad sobre sus hijos ni al padre manifestar su ternura. Así como la madre representa una figura que transmite cariño a los hijos, el padre también asume un rol no solo de autoridad sino también representa el amor y atención que se les brinda a los hijos.

Actualmente nos encontramos en una época en donde han existido diferentes cambios en los roles de familia, así como la influencia que ejerce cada uno de los integrantes. Sin embargo, se debe considerar que el clima social en donde se vaya desarrollando un individuo debe tener un impacto importante en cuanto a sus actitudes, sentimientos, conducta, salud y el bienestar general, social, personal e intelectual. (Rosales y Espinosa, 2008).

En generaciones pasadas se tenía la costumbre de que la mujer debía asumir el rol de hacerse cargo de las labores domésticas y de cuidar a los hijos mientras que los hombres trabajaban para dar un aporte económico a su familia y no se le tomaba importancia a la participación del padre dentro de la educación y la conducta en los hijos.

Hoy en día, existen diferentes situaciones en la que ambos padres tratan de intervenir en la educación los hijos, o al menos uno de ellos se involucre en la educación. Por ello, aunque los padres estén separados, ambos tienen la responsabilidad de involucrarse en la educación tratando de formar a sus hijos competentes y de buen carácter. (Del Valle, 2005).

Dentro de la educación, uno de los objetivos principales es fomentar reglas y límites desde edad temprana sin dejar de lado el afecto hacia los hijos, tomando en cuenta que los hijos adquieren conductas por medio de la observación en el entorno familiar, de tal manera que, la buena conducta se va formando cuando la familia interviene por medio del ejemplo y la buena convivencia dentro del contexto en donde se desarrolla. “El intento de imitación en los niños de los ejemplos que ven en los adultos de su entorno es constante, y podemos aprovecharlo como eficaz forma de comunicarles lo que esperamos de ellos”. (García, et al., 2010, p. 51).

La comunicación y las muestras de afecto hacia los hijos, son acciones que deben fomentar los padres de la mejor manera posible, tomando en cuenta que por medio de una buena comunicación se pueden establecer firmemente los roles de cada integrante, lo que ayuda a los hijos a definir y clarificar cuál es su rol dentro de la familia en la que está creciendo, y al mismo tiempo que los padres tengan presente su función a desempeñar para una sana convivencia y tengan éxito en la educación de sus hijos.

Rol Materno

La madre representa un papel muy importante en la vida del niño ya que ella es quien principalmente brinda cuidados, atención, apoyo y amor a sus hijos, es decir, la madre es quien satisface todas las necesidades básicas de los hijos desde el nacimiento. “La madre, fuente de bienestar y de seguridad, es la principal iniciadora del niño en el plano afectivo”. (Riesgo y Pablo, 1985, p. 34).

En este sentido se puede decir que la relación madre-hijo es la base sobre la cual se van a consolidar las relaciones con otras personas. Por el contrario, si la madre no tiene un vínculo afectivo con sus hijos o hay ausencia total de una madre es probable que a los hijos se les dificulte establecer relaciones sociales en las siguientes etapas de su vida. El afecto de una madre transmite seguridad desde los primeros meses de vida del hijo ya que el afecto ayuda a satisfacer algunas de las necesidades de los hijos como la seguridad, confianza, protección, alimento, cuidados, etc.

Dentro del ámbito conductual, en algunas ocasiones, quizá por el machismo, el rol de la madre no es tan visible como una figura de autoridad ya que la madre suele ser más afectiva que exigente con respecto a la formación de la conducta de los hijos, sin embargo, es importante que la madre se involucre en la formación de la conducta teniendo la suficiente autoridad para educar y orientar a sus hijos y corregirlos cuando sea necesario. (Varela, 1985).

Lo ideal es que la madre, desde la infancia de los hijos comience a fomentar límites y reglas utilizando el estilo democrático, en donde existan negociaciones y buena comunicación para formar la buena conducta, ya que si una mamá es muy permisiva perderá respeto por parte de los hijos debido a la ausencia de límites ocasionando rebeldía o malas conductas por parte de los hijos.

Así como existen diferentes tipos de familia y diferentes estilos educativos, también existen diferentes maneras de ser madre, por mencionar algunas son:

- Madres-amigas
- Madres perfeccionistas
- Madres condescendientes
- Madres sobreprotectoras

Las madres-amigas, son aquellas que llevan una relación de afecto, comprensión, apoyo sin dejar de lado las reglas y los límites, así como el rol que juega cada integrante en la familia. Normalmente este tipo de madres suelen ser de estilos educativos democráticos porque para ellas es importante estar al pendiente de las necesidades de sus hijos de manera razonable con el objetivo, crear en sus hijos una buena autoestima, con buen autocontrol, y que sus hijos sean competentes, alegres, espontáneos, responsables y que sean sociables con las demás personas.

Las madres-amigas, procuran que sus hijos vayan adquiriendo su propia iniciativa y autonomía. Entablan relaciones en un clima de afecto y les brindan el apoyo necesario para solucionar problemas, comprendiendo sus sentimientos y posturas. (Valdivia, 2010).

Las madres perfeccionistas, son consideradas en la mayor parte como las madres autoritarias ya que la mayor parte del tiempo no están conformes con las acciones que realizan sus hijos, llevándolos a que repitan las cosas hasta que salga mejor, es decir, adoptan la postura de la exigencia incluso en ellas, cuestionando errores en el cómo están educando a sus hijos.

Las madres perfeccionistas, mantienen presente en sus hijos la obediencia, así como la idea de que los hijos deben ser excelentes en todo lo que realizan, sin tomar en cuenta la autonomía del niño, fomentando en los hijos problemas de adaptación y disminuyendo la seguridad en sí mismos. Las madres perfeccionistas, tienen la idea de que el mejor método para educar es el de ellas y como consecuencia los hijos se caracterizan por ser tímidos, les cuesta expresar sus emociones con las demás personas, son poco alegres y llegan a sentirse frustrados y con sentimientos de culpa, por no cumplir las metas que sus padres imponen. (Capano, González y Massonnier, 2016).

Aunque es importante enseñar a los hijos cómo hacer las cosas correctamente, la mejor manera es dejar que ellos mismos aprendan de sus errores y los puedan corregir por medio de la experiencia para evitar la intolerancia, desesperación y perfeccionismo.

Las madres condescendientes, se consideran como las madres que permiten cualquier tipo de conducta en sus hijos (berrinches, decir malas palabras, golpear, etc.) sin tener ningún tipo de castigo o llamada de atención, es decir hay una ausencia de límites y reglas en la educación, por lo que los hijos al no tener definidos claramente los límites, suelen tener malas conductas por no obtener lo que desean al momento.

Las madres que son permisivas con sus hijos, evitan en lo posible ser firmes y autoritarias evitando imponer restricciones con la finalidad de evitar la frustración y no tener conflictos. Hacen escaso uso de los castigos ante una mala conducta, tolerando todos los impulsos de los hijos, ya que consideran que al poner límites en la educación hará que los hijos no se sientan libres para realizar sus actividades. (Torio et al., 2008).

Los niños con una madre condescendiente pueden llegar a tener problemas de conducta en la escuela, porque no controlan sus impulsos y suelen desatar la desobediencia, así como la falta de motivación, de autocontrol, de seguridad e inmadurez, así como tener baja tolerancia a la frustración.

En el caso de *las madres sobreprotectoras*, manifiestan cuidados excesivos y protección exagerada. Esta situación desarrolla en los hijos la incapacidad de desarrollar su autonomía, volviéndolos personas egoístas, dependientes de la madre, poco tolerantes, desarrollan inseguridad, tienen bajo rendimiento escolar y llegan a presentar dificultad para adaptarse socialmente. En ocasiones las madres suelen ser de esta manera debido a que ellas en su infancia tuvieron alguna experiencia de peligro y evitan a toda costa, que les pase algo similar a sus hijos. (Álvaro, 2011).

Rol Paterno

Así como los hijos necesitan de una madre, la figura paterna también es importante en la educación de los hijos tanto para las mujeres como para los varones, ya que en el padre se puede encontrar una figura modelo tanto para la infancia como para las etapas posteriores. El padre se va perfilando en la mente del niño como una figura de autoridad y a la vez de protección incluso si está siendo corregido por su padre, el niño sabrá que esa acción es una forma de querer algo bueno para él. (Riesgo y Pablo, 1985).

Actualmente se sigue dando el caso en donde al padre se le considera como el único responsable de mantener económicamente a la esposa y a los hijos sin involucrarse en otras actividades dentro del hogar, considerándolo como única figura de autoridad, de implementar la disciplina y en tomar decisiones de toda la familia por lo tanto, no se relaciona al padre con la afectividad con sus hijos y cabe señalar que la afectividad es vínculo importante para un

desarrollo integro debido a que es más fácil llevar una relación padre-hijo ofreciendo seguridad, confianza y protección.

Los niños en algunas familias identifican a través de la actitud de la madre, que el papá es la autoridad de la casa, ya que mencionan algunas frases como: “Espera a ver lo que dice papá”, “Se lo preguntamos a papá”, “Pide permiso a tu padre”. Los hijos comprueban que su progenitor, además de llevar dinero a la casa para cubrir las necesidades de los integrantes, también el padre, es poder. (Riesgo y Pablo, 1985).

Estas acciones ya mencionadas no solo son trabajo del padre, sino que se deben llevar a cabo en conjunto con la ayuda de la madre de tal manera que ambos padres estén presentes en la educación de los hijos, la mujer no solo cocina, lava y plancha mientras el hombre descansa y mira la televisión, ambos padres deben enseñar a los hijos que se pueden realizar diferentes actividades dentro del hogar sin importar el género. Como resultado los hijos verán en los padres respeto y figuras de autoridad. (Gomel y Dorfman, 2018).

Como en el caso de las madres, también hay diferentes tipos roles paternos y en los cuales los hijos se sienten identificados y adoptan conductas de lo que aprenden en la relación con ambos padres. Los tipos de padres según Varela (1985) son:

- Padres autoritarios
- Padres amigos
- Padres débiles

Los padres autoritarios influyen mucho en el carácter de los hijos, porque los padres al igual que la madre son el espejo en la educación de los hijos. La característica de estos padres se resume en comportarse agresivamente y dominante de manera verbal y física tanto con su esposa como con los hijos.

Los padres autoritarios, se caracterizan por ser muy poco tolerantes con los hijos, ya que solucionan cualquier desacuerdo familiar a base de gritos y castigos, sin antes reflexionar en la situación y de esa manera demostrar a sus hijos que cualquier acción que no sea aprobada será reprendida por el padre. (Varela, 1985).

Como consecuencia, la conducta de los hijos se muestra débil, esperando a que alguien les mande qué hacer o por el contrario se forman hijos rebeldes, agresivos queriendo solucionar las cosas de la misma manera que observa en su casa.

En el caso de los *padres-amigos*, se preocupan por relacionarse de la mejor manera con sus hijos tomando en cuenta que no solo basta con ser cómplice o amigo de sus hijos, sino que debe fomentarse el respeto y la diferenciación de la jerarquía de cada uno de los integrantes de la familia. Los padres-amigos tienen como objetivo ser compañeros de sus hijos, en el sentido de compartir sus experiencias o aventuras dentro del desarrollo, pero también deben ser comprensivos, y una guía constante en la educación, son los padres a los que se considera democráticos.

El ser amigo de los hijos, no solo se trata de satisfacerle cualquier capricho para mantenerlos felices o apoyarlos en lo que lo deseen con tal de ganarse su confianza. Si no más bien el rol principal de ambos padres es orientar a los hijos y al cónyuge cuando la situación lo requiera, haciendo lo posible por ayudar a mejorar en sus vidas. Ser padre-amigo implica aceptar y tener acuerdos con respeto y desinterés. (Urrea, 2014).

Los *padres débiles*, tienen como características ser permisivos con los hijos y darles todo lo que ellos quieren. Este tipo de padres consienten demasiado a sus hijos debido a que no comparten mucho de su tiempo. Como consecuencia, la relación padre-hijo pierde fuerza debido a esta falta de reglas y ausencia en el ámbito educativo lo cual, lleva a que los hijos no consideren al padre una figura de autoridad. “Con demasiada frecuencia encontramos padres débiles que pretenden desempeñar bien su papel ignorando los problemas cotidianos que atañen a sus hijos y, si bien a menudo es por simple indiferencia...” (Varela, 1985, p. 48).

Así como se mencionó, con las madres condescendientes, el modo de educar a los hijos de esta manera no es la más adecuada, ya que no se apoya del todo a los hijos en su desarrollo conductual por la falta de reglas y límites en la educación. El rol del hombre evoluciona de ser el proveedor de la economía a ser modelo de comportamiento, cuidar y educar de sus hijos. (Flecha y Núñez, 2001).

La función de un padre se resume a orientar, educar, apoyar y amar a los hijos mucho más que castigarlos, reprimirlos o retarlos ya que un padre autoritario promueve a que el hijo se sienta inseguro y temeroso. En cambio, un papá amoroso y comprensivo será un modelo positivo y con una imagen integra ante los ojos de sus hijos transmitiendo seguridad y confianza, ya que cuando el padre interviene directamente al corregir al niño debe hacerlo de manera moderada, pero firme. La autoridad que represente es la base para mantener armonía familiar y respeto entre los miembros que la componen. (Varela, 1985).

Para ello, es importante considerar mantener la comunicación fluida y clara de los padres hacia los hijos, al igual que es indispensable llevar a cabo la buena comunicación entre la pareja para enseñar a los hijos que la buena comunicación mantiene un ambiente de armonía en el entorno familiar con el objetivo de cumplir una base sólida entre las relaciones padres-hijos, el aspecto afectivo y conductual.

Rol de los abuelos

Los abuelos, forman parte del apoyo a la educación de los hijos en el ámbito afectivo, ya que los abuelos suelen consentir, dar afecto y jugar con los nietos. Como menciona López-Rigo (2005) “No puede olvidarse que en nuestra sociedad actual los abuelos ayudan de modo muy apreciable a muchos padres en las tareas de atención a los hijos” (p.118).

Su papel es importante dentro de familia, debido a que, si los padres pasan trabajando la mayor parte del tiempo, es en los abuelos en quienes se tiene el apoyo para el cuidado de los hijos y en ocasiones los abuelos son los que pasan la mayor parte del tiempo con los niños lo que lleva a crear un lazo en el ámbito afectivo con mayor fuerza que el que puede darse con los padres.

Al igual que con los hijos, se les debe dejar claro a los abuelos cuál es su función dentro de la familia, esto debido a que pueden llegar a sobre involucrarse en diferentes ámbitos que no le corresponden (económicos o conyugales) y que probablemente puede ser origen de conflictos familiares, por eso es fundamental no confundir los roles de cada uno de los integrantes. (Varela, 1985).

Aunque se debe destacar que los abuelos son los portadores de valores morales, tradiciones, culturas que han sido significativas entre generaciones, así como de experiencias acumuladas por las cuales ellos han pasado, es por ello que los abuelos son parte importante en el desarrollo de los niños, no solo por los cuidados que les ofrecen sino por la manera en que los abuelos pueden ayudar a los nietos a construir experiencias para intervenir correctamente en la sociedad.

Sin embargo, los padres son los encargados de implementar reglas en el ámbito educativo de los hijos, al igual que valores y normas de convivencia y por tanto los abuelos no deben implementar nuevas reglas o cambios en la educación de los hijos y deben respetarlas, recordando a los abuelos que no siempre la educación va a ser la misma para todos o como en años en los que ellos fueron educados. (López-Rigo, 2005).

Sin duda la familia siempre será parte fundamental en el proceso de desarrollo del ser humano, desde el nacimiento hasta la vejez. Por eso es que la participación de ambos padres en la educación de los hijos asume un papel muy significativo ya que son quienes fungen como principal modelo y figura de autoridad ayudando a tener una mejor organización en los roles que debe asumir cada miembro.

Sin embargo, una de las consecuencias al dejar que otras personas o familiares intervengan en la educación, es que los hijos no tengan claro quién es su figura de autoridad y por ende no identifiquen su rol dentro del entorno familiar, lo que puede llevar a que los hijos tengan conductas no deseadas. Debido a lo ya mencionado, es importante que los padres de familia conozcan sobre los diferentes estilos educativos y como poder afrontar la educación de los hijos para ayudarlos a mejorar en cada etapa del desarrollo.

Por ello, una de las etapas que se debe considerar importante para formar la conducta y la personalidad es la pubertad en la cual, aparece la búsqueda de su propia identidad y de su autonomía, lo que determina aparición de nuevas conductas en los hijos y que no son bien entendidas por los padres, por tanto, los padres como los hijos necesitan ser orientados durante la transición de dicha etapa. Además de la búsqueda de identidad y autonomía, otro de los cambios por los cuales atraviesa el púber, son cambios físicos y sociales los cuales se abordarán en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL NIÑO DE 10 A 12 AÑOS

El desarrollo humano y cada una de sus etapas son un proceso importante en la vida de cada ser humano, porque en cada etapa se experimentan cambios desde el nacimiento hasta la vejez. Los cambios que ocurren en cada etapa van marcando y cambiando aspectos físicos, cognitivo y socio-afectivo. Durante el desarrollo humano, la familia es el principal pilar para encaminar a los hijos a un desarrollo favorable lleno de experiencias y aprendizajes y sobre todo un acompañamiento por parte de los padres, independientemente del tipo de familia en el cual se están educando.

En este capítulo se hará énfasis a la etapa de la pubertad, debido a que es la etapa en la cual se encuentran los niños que asisten al programa Peraj “Adopta un amig@” quienes se encuentran en un rango de edad de 10 a 12 años.

Delval (1994) describe los cambios de la pubertad de la siguiente manera:

(...) desde el punto de vista físico se observa una gran aceleración del crecimiento, pero también cambios en la forma del cuerpo; desde el punto de vista psicológico, una manera diferente de abordar los problemas y de entender la realidad y la vida, que va unida a capacidades intelectuales muy superiores y a un gusto por lo abstracto y por el pensamiento; y desde el punto de vista social, el establecimiento de unas relaciones distintas con el grupo de los coetáneos y con los adultos, y la búsqueda de un lugar propio en la sociedad. (p.531).

En la transición de la infancia hacia la pubertad existen cambios físicos, sociales y cognitivos que no dejan de ser importantes por lo cual, los padres de familia deberán afrontarlos de la mejor manera posible para fomentar en los hijos armonía y confianza en la relación padres-hijos.

La pubertad, es el inicio de transición a la adolescencia, en donde empiezan a dejar de sentirse como niños, sus intereses van cambiando al igual que la curiosidad por experimentar cosas nuevas, sus amistades se van modificando, por lo que es importante prestar atención como padres, para que los hijos puedan aceptar y comprender los cambios que están pasando.

El mantener mayor comunicación como familia, al tener pláticas consecutivas con los hijos, fomentará una comunicación y una buena autoestima de tal manera que los hijos sentirán interés y atención por parte de los padres al momento de acompañarlos en el proceso de cada uno de los cambios por los cuales están pasando.

Los cambios físicos, no son los únicos que se producen, sin embargo, son de los más complicados que pueden afrontar los hijos, debido a que resultan los más llamativos a primera vista y son muy evidentes, por ello se pretende orientar a los padres a tener la confianza de hablar con sus hijos de diferentes situaciones y comprendan por los cambios que se están pasando. (Delval, 1994).

Los pensamientos e ideales de los hijos van cambiando con la llegada de la pubertad, por lo tanto, como padres no se puede implementar la misma forma de educación a comparación de cuando los hijos eran más pequeños y que ahora se encuentran en la pubertad, sino hay que tomar en cuenta el desarrollo actual y los cambios que se están presentando.

La educación brindada a los hijos, debe incluir aspectos importantes como el afecto, la confianza y la comprensión, para ello, los padres deberán ser modelos positivos para el desarrollo de los hijos y de la misma manera saber manejar las reglas y roles dentro del entorno familiar, esto es necesario porque cuando los hijos llegan a la pubertad, deberán tener definido cuál es su rol dentro del hogar y en la escuela, permitiéndole elegir el tipo de amistades con las que se relaciona, de tal manera que identifiquen que acciones son buenas para su desarrollo a futuro. (Klausmeier y Goodwin, 1976).

2.1 Desarrollo Físico-Sexual

Los cambios físicos y sexuales en la edad de los 10 a los 12 años se les asocian con la pubertad, la cual es un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de caracteres sexuales secundarios, es la etapa intermedia que transcurre de la niñez hacia la adolescencia, y dentro de la cual se presentan diferentes cambios físicos, emocionales, sociales y afectivos, terminando alrededor de la segunda década de vida (Güernes, Hidalgo y Ceñal, 2017).

Dentro de la pubertad, surgen cambios físicos-sexuales internos y externos, es decir, el cuerpo de niño se está dejando atrás, y son cambios muy notorios debido a que, en la infancia, el desarrollo es más lento y tranquilo, en cambio en la pubertad sucede todo más rápido a consecuencia de las hormonas. (Carr-Gregg, 2008).

Los niños que se encuentran en la transición de una etapa a otra hacen notar algunas preocupaciones acerca de los cambios que están ocurriendo y es normal que busquen satisfacer dichas dudas que vendrán surgiendo con el tiempo y que se pueden observar en su desinterés en la escuela, en su rebeldía, interés por la sexualidad, o en la búsqueda de alguien que los comprenda.

Este es uno de los momentos ideales para que los padres de familia brinden la confianza necesaria para lograr una comunicación efectiva hablando con sus hijos sobre sexualidad. Aunque no se considere una práctica habitual para algunas familias, al inicio puede surgir resistencia, miedo o malestar al hablar sobre ese tema ya que significa ponerse en el lugar de los hijos. (Hernández y Jaramillo, 2006).

Para comprender los cambios que se enfrentan en la pubertad, se pretende resaltar los aspectos más notables e importantes dentro de la etapa siendo son más notables los cambios físicos, dándose de manera más acelerada en las mujeres a comparación de los varones.

Mencionando algunos de los cambios sexuales internos en las niñas y que son los más relevantes en la etapa de la pubertad está el inicio de la maduración y crecimiento de los ovarios, trompas de falopio, útero, clítoris y vagina, así como la aparición de la menstruación.

Los primeros cambios externos en las mujeres en la pubertad se dan a partir de los 10 años y se relacionan con el aumento de estatura y el crecimiento de los pechos, estos cambios físicos suelen traer a las niñas preocupación sobre su “imagen” y aspecto físico. En edad de los 12 a 14 años inicia la aparición del vello en diferentes zonas (púbico y axilar) así como la terminación del crecimiento en pechos y aumento de masa corporal. Conviene destacar que el cuerpo de cada niña es diferente y no siempre se desarrollan de la misma manera ni con la misma rapidez. (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2002).

Como padres de familia se deberá orientar y explicar a las hijas, que las diferencias no son iguales para todas las mujeres debido a que los cambios por los cuales pasa en esa etapa son completamente normales y es importante auto-aceptarlos. “Las niñas y los niños necesitan compartir sus inquietudes con personas adultas de confianza, pero necesitan también sentir que se respeta su intimidad”. (Hernández y Jaramillo, 2006, p.52).

La pubertad en varones se presenta con cambios externos como el crecimiento de estatura, cambio de la voz, aparición de vello facial, corporal, axilar y púbico. En los cambios sexuales internos se comienza a producir testosterona la cual se encarga del crecimiento de los genitales como los testículos, pene, escroto, vesículas seminales y próstata. Estos cambios comienzan a partir de los 11 y 12 años.

Del mismo modo que en las niñas, con los varones pasa algo similar; se sienten preocupados por no tener el mismo desarrollo que sus compañeros, incluso su estado de ánimo puede ser cambiante y es necesario que tengan la oportunidad de expresarse conforme a lo que sienten y viven en relación a los cambios que están pasando, siendo tarea de los padres comprender lo que les pasa para darles la seguridad necesaria, explicando a los hijos que son cambios normales y cada desarrollo es distinto en cada persona. (Hernández y Jaramillo, 2006).

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que algunos padres de familia no están preparados para abordar los temas con gran libertad, para ello deberán contar con la información necesaria y verídica que les permita llevar el proceso de manera más fácil, incluso basándose en sus propias experiencias para transmitirles a los hijos ayuda en caso de ser necesaria.

Actualmente existen diferentes tabús para abordar los temas relacionados a la sexualidad que presentan los hijos en la etapa de desarrollo, sin embargo, se debe tomar en cuenta que a través de las relaciones que se establecen con los hijos, ellos observan y experimentan actitudes que serán integradas a su propia personalidad. Para favorecer el desarrollo de los hijos y definir su sexualidad, es importante la manera en cómo se relaciona con los padres. (Hernández y Jaramillo, 2006).

En las escuelas se abordan temas relacionados a la sexualidad, pero en ocasiones no se profundiza por completo la explicación sobre estos cambios y cómo afrontarlos. El púber no logra satisfacer todas sus dudas o preocupaciones por lo cual los padres deberán intervenir al ayudar a aclarar las dudas, que los hijos puedan tener, dando respuestas sinceras y naturales sobre la sexualidad, así como conservando el tema y el tiempo que ellos requieran hablar. (Haeussler, 1996).

Ayudar a los hijos a resolver sus inquietudes favorecerá en su conducta, en el aspecto que no realizará acciones que lleguen a perjudicar sus valores, o su propia persona incluso a su propia familia o amistades. En caso de generar alguna situación de preocupación, sabrá que puede acudir a sus padres, además que esto fomentará un vínculo de confianza y comunicación. Mencionando lo anterior es importante también respetar el espacio y crecimiento de cada niño al igual que sus ideales o preferencias que llegue a tener.

2.2 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo puede ser menos notable a simple vista en comparación de los cambios físicos y sexuales, pero no dejan de ser importantes. El desarrollo cognitivo dentro de la pubertad, comprende diferentes aspectos, como las habilidades de atención, memoria, el uso y manejo de estrategias para comprender las cosas que ocurren en su entorno. A diferencia de los niños, en la pubertad ya son capaces de pensar sobre ideas, razonar los problemas y sus consecuencias, así como tener varios puntos de vista y reflexionar sobre diferentes situaciones. (DEEU, 2002).

Para comprender algunos cambios cognitivos, Jean Piaget plantea cuatro etapas del desarrollo cognitivo, por las que pasan los niños, cada una siguiendo una secuencia de diferentes cambios entre etapas.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso de reestructuración del conocimiento, es decir, se aprende a base de experiencias que ya se tienen, creando un desequilibrio; lo cual modifica la estructura ya existente para después integrar nuevos conocimientos o ideas que se adquirieren a partir de las interacciones constantes, lo que permite integrar esos nuevos conocimientos a los que ya se tenían. (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2006).

Las etapas que Piaget plantea son:

EDAD	ETAPA
0-2 años	Sensoriomotora
2-7 años	Preoperacional
7-11 años	Operaciones Concretas
11-15 años	Operaciones Formales

*Tabla elaborada por la tesista

Las etapas del desarrollo cognitivo, que plantea Piaget son útiles de tal manera que ayudan a conocer sobre las características del razonamiento de los niños en sus diferentes momentos del desarrollo.

En este apartado se centrará en las características de la etapa operaciones concretas; las cuales son la tercera etapa del desarrollo cognitivo y en la que se encuentran los niños de los 7 a los 11 años, quienes desarrollan el pensamiento lógico. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

El cambio entre una etapa y otra es la reestructuración de conocimiento, por lo cual no se puede pasar a la siguiente etapa sin antes haber pasado correctamente por la anterior, debido a que cada etapa es una nueva reestructuración de conocimiento para las etapas anteriores. En la etapa de las operaciones concretas Piaget destaca las siguientes características cognitivas:

- Utilizan operaciones mentales y hacen uso de la lógica para reflexionar sobre los acontecimientos que ocurren a su alrededor.
- Su pensamiento se vuelve más flexible y menos egocéntrico.
- Comprenden la capacidad de seriación, es decir, pueden ordenar los objetos de menor a mayor tamaño ubicando perfectamente el orden que lleva cada objeto.
- Comprende la clasificación de los objetos de acuerdo a las semejanzas que tengan, por ejemplo, agrupar objetos de una misma o diferentes características, ordenando cada objeto por clases o subclases.
- Entiende la conservación de los objetos. Por ejemplo, cuando un objeto permanece igual independiente de los cambios de su forma o aspecto. (Cosas líquidas, conservación de masa).

Piaget por medio de diferentes conceptos da a entender cómo y por qué, ocurre el desarrollo cognitivo. Los conceptos que Piaget maneja son equilibrio, asimilación y acomodación. “Piaget lo denomina equilibrio; que es un mecanismo de autorregulación necesario para asegurar una interacción eficaz entre el desarrollo y el medio”. (Wadsworth, 1991, p. 16). El equilibrio es un concepto intermedio entre asimilación y acomodación, es decir, permite incorporar la experiencia externa a las internas.

Saldarriaga, Bravo y Loor (2006), mencionan que la asimilación consiste en integrar nuevos conceptos y elementos al esquema ya existente, es decir, se integran nuevos conocimientos a los que ya se tenían previamente. La acomodación por el contrario involucra una modificación en los conocimientos ya presentes, como respuesta a las exigencias del medio que lo rodea.

El niño en esta etapa, posee un pensamiento más lógico y deja de ser egocéntrico a comparación de la etapa anterior, es decir, abre la posibilidad de aceptar la opinión de otras personas para reafirmar sus propios pensamientos. Cabe destacar que el niño puede comprender la razón y el significado de los estados de ánimo de otras personas como de ellos mismos. “Todas las interacciones de la maduración, la experiencia, la interacción social y el equilibrio son importantes”. (Wadsworth, 1991, p. 170). Los padres necesitan mantener una comunicación constante con sus hijos, así como demostrar interés por sus gustos nuevos, y constantes cambios emocionales.

De igual manera en la pubertad comienzan a formar su identidad, entre lo que son ahora y lo que quiere llegar a ser, identificándose con el ejemplo de sus padres, amigos o artistas, lo que impulsa que su forma de pensar cambie con frecuencia, pero sobre todo los ejemplos más frecuentes son reflejados por los mismos padres. (DEEU, 2002).

Como padres es importante brindarles su propio espacio, para que puedan experimentar y se sientan con la confianza de realizar sus propias actividades debido a que, no solo surgen cambios en sus intereses y en su manera de pensar, sino también en su cuerpo y el ver que se le brinda su propio espacio, hará que se sientan en un lugar seguro dentro de su entorno familiar.

Es importante señalar, que, con el inicio de nuevos cambios en su aprendizaje, pensamiento y de sus nuevos intereses, el afecto va ligado a ellos. En este rango de edad, la participación de los padres deberá basarse también en integración de valores, reglas y límites, de tal manera que puedan adaptarse a ellos sin complicación. Sin embargo, se debe enseñar que los límites establecidos por los padres deberán respetarse con la finalidad de proteger a los hijos de malas conductas y que sean riesgosas para ellos. (Carrillo, 2013).

Cuando los padres se involucran dentro del aprendizaje académico de sus hijos, los motivan a obtener nuevos y mejores logros y son reconocidos por sus triunfos, lograrán que puedan seguir desarrollando su potencial de manera positiva y tengan autonomía. Se comprende que la autonomía es la capacidad que tienen las personas para cuidarse y realizar actividades que son propias a su edad. (García et al., 2010).

Por ejemplo, en la infancia los padres ayudan a los hijos a realizar actividades dentro del hogar o en el ámbito escolar con la finalidad que, con el tiempo, ellos aprendan a realizarlas por sí mismos. Sin embargo, cuando los hijos comienzan a crecer y a adquirir las habilidades necesarias, es indispensable que los padres permitan que los hijos realicen sus propias actividades y por medio de la experiencia aprendan la manera correcta de realizarlas hasta que lo logren por sí mismos y a su vez, comiencen a adquirir la capacidad de tomar decisiones para su persona.

2.3 Desarrollo Socio afectivo

El ser humano no se considera como una persona aislada, sino que es un sujeto social y de la misma manera se considera como un sujeto afectivo, ya que mediante la afectividad nos unimos unos a los otros, y mediante el afecto y la socialización dependerá la personalidad de cada persona. (Lugo, 2007).

Las primeras relaciones con las cuales crece el ser humano son las familiares y posteriormente se va ampliando el círculo socio afectivo con amistades al paso del tiempo. Los primeros años de vida son los mismos padres quienes van incorporando a la sociedad a los hijos y a su vez son quienes brindan las primeras muestras de afecto.

Como lo menciona Goodnow (1985), el conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de estrategias de socialización, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables. (citado en Torío, Peña y Rodríguez, 2008, p. 154).

En este proceso de desarrollo también se determinan características de cooperación, liderazgo, y resolución de problemas tanto grupales como individuales. Lo ideal es permitir que se relacione con personas cercanas o de su misma edad con el objetivo que por medio de experiencias, juegos o intercambio de palabras el niño pueda construir sus propias relaciones socio afectivas.

La familia se considera como la primera instancia socializadora, transmite valores y normas básicas de la comunicación, mediante rutinas diarias como los juegos, roles en el hogar, alimentación, entre otros, lo cual condiciona el estilo de vida futura. (Alegría, Miranda y Urzua, 2007).

Así mismo dentro de la familia, se encuentra el afecto y conforme se va desarrollando el ser humano van apareciendo otros vínculos afectivos fuera del ámbito familiar demostrando que púber no solo se enfocan en recibir atención o cariño de la familia.

Otra manera de demostrar el afecto es por medio de la atención que se les brinda, hacerlos sentir que pertenecen al entorno familiar tomando en cuenta su opinión y que se sientan considerados no solo como miembros de la familia sino también como individuos.

En algunos casos los padres de familia, pasan el mayor tiempo en otras ocupaciones pretendiendo compensar la falta de tiempo y cariño con cosas materiales, esto conlleva a lo ya antes dicho; los hijos buscan el afecto y la atención con su grupo de pares o con sus primeros noviazgos pudiendo llevarlos a terminar en conductas no favorables para su persona. Como padres, se tiene la tarea de intervenir si existieran conductas desfavorables tomando en cuenta que, al corregir una conducta no deseada, se debe dejar en claro que lo que se está cuestionando es la conducta y no el afecto que se tiene.

Los estilos educativos, son diferentes en cada padre y van variando con el desarrollo del niño y pueden modificarse a lo largo del tiempo. Por ello, es necesario analizar los estilos educativos en el contexto de los ámbitos sociales, realidad o situación de cada familia, así como la etapa de desarrollo de cada niño. (Torío et al., 2008).

Los seres humanos necesitan atención, afecto, protección, comprensión, aceptación, reconocimiento y valorización. Las muestras de amor de los padres hacia los hijos es algo elemental para el desarrollo emocional y social durante el crecimiento. Por eso si un padre que es autoritario pasa expresando o diciendo palabras constantes de inferioridad hacia el niño, puede llegar a transmitir en los hijos inseguridad, ansiedad o incluso agresividad con las personas que lo rodean y una autoestima baja teniendo como principal preocupación el castigo que le lleguen a imponer sus padres si hace algo que no debe aunque pueda llegar a ser bueno para él, dificultando adaptarse a diferentes situaciones debido a que va integrando patrones de comportamiento acorde al afecto recibido ya que, lo que ellos reciben, será lo que lleguen a transmitir. (Alonso, 1990, p.25).

Por el contrario, los padres de estilo democrático, pueden llegar a utilizar frases de elogio como demostración de afecto a los hijos creando seguridad, aceptación, confianza y a la vez motivación al realizar sus actividades.

Es muy diferente crecer escuchando expresiones de apoyo y refuerzo del tipo “inténtalo, no pasa nada si te equivocas”, “¡qué bien lo has hecho!”, “seguro que tú puedes”, “eres inteligente”, que crecer enfrentándose continuamente a censuras y reproches como “no vas a ser capaz”, “vas a hacer el ridículo”, “¡tú qué vas a saber!”, “no sirves para nada”, “eres un inútil”, “otra vez te has equivocado”. (Díaz, 2015, p.5)

Dicho esto, entre más interacción tengan los hijos de forma armónica, cariñosa y respetuosa con los padres o con su grupo de pares, llegarán a ser personas más seguras y extrovertidas, ayudando a que la inseguridad y la timidez no se presente en la personalidad de los hijos, porque cuando se satisfacen la necesidad de amor, llegará a ser una persona segura de sí misma, armónica y con la confianza suficiente al realizar diversas acciones. (Alonso, 1990).

El interés por pertenecer a un grupo conlleva al púber a la búsqueda de identidad, atravesando por diversas maneras de saber quién es con su manera de comportarse, de vestirse, expresarse o saber a dónde pertenece ya sea dentro de un grupo social en específico de su mismo o diferente género, con amistades o familia dependiendo el enfoque de sus intereses de manera que se sientan auténticos con su misma persona, que se sientan comprendidos y saber que pueden compartir un vínculo afectivo y social.

En los inicios de la pubertad, empiezan a aparecer amistades con intereses similares lo que lleva a formar vínculos sociales y afectivos que pueden llegar a ser buenos o perjudiciales debido a que la influencia que ejercen sus amistades surge entre los 12 y 14 años, sobre todo en relación a la manera de vestirse, actividades a realizar o cuestiones de moda y gustos. (DEEU, 2002).

En la pubertad es cuando más tienen el interés de estar rodeados de amistades para formar su grupo par, sin embargo, como padres es importante respetar los nuevos gustos e intereses de los púberes. El conocer acerca de las relaciones o amistades de los hijos ayudará a conocer más a los hijos en cuestión de gustos y preferencias, generando un entorno de comunicación en el ámbito de sus relaciones fuera del hogar y a la vez fortalecer el vínculo de afecto entre padres-hijos.

El pertenecer a un grupo en donde no estén involucrados los padres es por la necesidad que tienen los adolescentes de sentirse integrados en un ambiente de confianza por personas que están pasando por la misma situación y que tienen en común gustos, ideas o incluso que puedan intercambiar, sin el temor a ser criticados por sus pensamientos, sobre los cambios que están teniendo al dejar de ser niños y como consecuencia se van creando vínculos de amistad, afecto y confianza entre el mismo grupo. “El adolescente, especialmente en un principio, se conforma a los valores, costumbres y caprichos de la cultura de los iguales por las compensaciones ofrecidas.” (Aguirre, 1994, p.135).

Se debe considerar que, si se fomenta el afecto y confianza desde que son pequeños y se refuerza en la pubertad será más fácil afrontar la relación padres-hijos, en cambio si el afecto, e interés se pretende demostrar a partir de la pubertad, será más complicado establecer los vínculos de afecto y comunicación ya que teniendo un grupo al cual pertenecen, los púberes, probablemente se alejen de la familia.

Las personas con las que el púber elija socializar aportarán algunos patrones de conducta los cuales adoptarán con el tiempo a consecuencia de seguir perteneciendo al grupo por lo tanto, realizará o imitará esas acciones para fortalecer el vínculo con su grupo, debido a que su grupo de igual lo reconoce y conserva los mismos ideales al igual que piensan y se sienten como él y no lo juzga, sino que lo toma en cuenta en cualquier situación y gracias a ese grupo el púber encuentra una imagen de sí mismo para ir construyendo su identidad. (Aguirre, 1994).

Ciertamente, en ocasiones habrá confrontaciones padres-hijos debido a los cambios de pensamientos o ideologías que tengan los hijos para defender su identidad o al grupo al cual pertenecen manifestando comportamiento de rebeldía ante situaciones que no aceptan o que los hagan sentir incomprendidos por los padres, haciendo que el ambiente dentro del hogar se vea afectado ante estas situaciones y como consecuencia se refugien en su grupo par que están formando, es entonces cuando entra el rol de los padres en conjunto con las reglas y límites que se hayan ido estableciendo dentro de la educación desde la infancia y así poder brindar soluciones favorables ante algún problema.

Otro factor que se atraviesa en la pubertad es la identidad sexual, es decir, el ir descubriendo su cuerpo y experimentar sus primeras reacciones ante el otro género así como relaciones de noviazgo y atracción sexual hacia el otro, sin antes mencionar que durante la infancia cada género se dividía en grupos sin tomar mayor interés en el género opuesto, pero en la pubertad tanto mujeres como varones adquieren intereses renovados dirigidos hacia la sexualidad, por lo que buscarán reunirse con el género opuesto y compartir intereses en común. (Nagera, 1979).

En conclusión, el desarrollo socio afectivo se irá formando principalmente con los estilos de crianza que se tengan dentro de la educación además de otros factores tales como la misma sociedad, los recursos económicos, la edad, género de los hijos y de los mismos padres.

Teniendo en cuenta que la familia es la principal fuente de transmisión de normas y valores para lograr un buen desarrollo social, afectivo y conductual no significa dejar las responsabilidades y el respeto tanto en los padres como en los hijos, ya que un niño que aprende el significado del respeto hacia las demás personas, de igual manera lo respetarán y tendrá la seguridad de expresar sus sentimientos y opiniones sin temor a ser castigado. (Alonso, 1990).

CAPITULO III: TRABAJO DE CAMPO

En este capítulo se presenta el trabajo de campo que consistió en la aplicación de los cuestionarios diseñados para 11 padres de familia del programa Peraj “Adopta un amig@” generación 2017-2018 en la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco. La finalidad de aplicar los cuestionarios fue principalmente conocer sobre las estrategias educativas que utilizan actualmente los padres de familia para corregir las conductas no deseadas en los hijos.

La problemática que se identificó y que llevó a realizar este trabajo fue, que por medio de la experiencia dentro del servicio social del programa Peraj, realizado por la Universidad Pedagógica Nacional, los tutores universitarios cada año ayudan diferentes niños a mejorar algunos aspectos en su conducta, sin embargo, una vez terminado el tiempo dentro del programa Peraj, los niños ya no tendrían a un tutor que lo acompañe a seguir mejorando en diversos ámbitos, por lo cual con el presente trabajo, se pretende ofrecer una alternativa para orientar a los padres de familia a seguir mejorando aspectos dentro de la educación.

Por medio de la convivencia, se observaron las diversas conductas que presentaban los niños asistentes. El programa Peraj, consiste en trabajar por medio de binomios (tutor-niño), durante un tiempo determinado se mejoren diversos aspectos en el desarrollo de cada niño que asiste. En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, se trabajó durante nueve meses, asistiendo dos veces a la semana por un tiempo de 3 a 4 horas, asignando a cada tutor universitario un niñ@ inscrito en el programa.

De tal manera se considera importante ofrecer un complemento al apoyo que les brinda cada tutor a los niños y lo ideal es que sea por medio del ámbito familiar y así ambas partes se complementen (tutorías Peraj y taller para padres) para reforzar y/o mejorar los aspectos conductuales.

Como se ha mencionado, la familia tiene gran influencia en el desarrollo de las personas ya que es la base primordial que construye y ayuda a desarrollar el aprendizaje desde la infancia. Los padres son los modelos a seguir de sus hijos y de tal manera son quienes tiene que fomentar de manera positiva la conducta de los niños. Hay que tomar en cuenta que si no existe un interés por parte de los padres en la conducta de sus hijos no se puede hablar de buenas conductas.

Por otro lado, es importante que los padres de familia conozcan de qué manera están educando a sus hijos, por medio de los estilos educativos parentales y cuáles son las consecuencias de cada uno y de qué manera se ve reflejada en la conducta de los hijos. Se considera que al conocer sobre el comportamiento en niños y el ambiente en donde se desenvuelven, será de gran beneficio para crear planes de intervención y orientar a los padres, de tal manera que ellos puedan aprender estrategias sobre cómo educar a sus hijos de manera positiva así mismo de fomentar una buena comunicación y relación entre padres-hijos, es por esa razón que se considera que la presente propuesta será de mucha ayuda y se espera que sea de gran alcance para los padres.

El objetivo de la aplicación de los cuestionarios fue conocer por medio de preguntas cerradas y abiertas factores como:

- Estilos educativos que utilizan los padres en la educación de los niños Peraj.
- Tipos de familias en los cuales se desarrollan los hijos.
- Edad y ocupación de los padres.
- Interés de los padres acerca de la educación para sus hijos.
- Estrategias utilizadas actualmente para corregir la conducta de los hijos.
- Persona(s) que intervienen en la conducta.

Diana Baumrind es una de las investigadoras que se reconoce por sus estudios en el área de estilos de crianza, identificando las características que representa cada estilo, así como la consecuencia de cada uno. Torío et al., (2008) mencionan acerca de la investigación de Diana Baumrind lo siguiente:

Su investigación tiene como objetivo conocer el impacto de las pautas de conducta familiares y su repercusión en la personalidad del niño. De la combinación de estas variables: control, afecto y comunicación, Baumrind resalta tres estilos educativos paternos, mediante los que los progenitores controlan la conducta de sus hijos (...) (p. 157)

Como se menciona en el primer capítulo, los estilos educativos que se utilicen en la educación de los hijos tienen consecuencias ya antes mencionadas y agregando a esto, el tipo de familia y el buen manejo de reglas y límites puede ser o no favorables para los hijos.

Por ello, se utilizaron dos cuestionarios con preguntas acorde a la educación actual que le brindan a sus hijos, además de conocer algunos otros aspectos mencionados anteriormente, con el propósito de obtener resultados los cuales, permitieron realizar el taller para padres de familia del programa Peraj y generar en los padres reflexión sobre la forma en la que están educando a sus hijos, sintiéndose integrados en las actividades que realizan, y así mejorar la educación de sus hijos.

3.1 Metodología

En la presente investigación se utilizó la metodología de una investigación exploratoria la cual es aquella que sirve para:

Examinar y explorar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado nunca antes. Por lo tanto, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables promisorias, e incluso identificar relaciones potenciales entre ellas. (Cazau, 2006, p.26).

Dicha investigación permitió conocer datos más significativos de algunas familias inscritas en el programa Peraj, lo que permitió identificar el uso inadecuado de estrategias educativas al intervenir en la educación de sus hijos. En efecto, no se puede enseñar a los padres de familia a educar a los hijos como ellos acostumbran, pero si se puede complementar o sugerir nuevas estrategias para obtener mejores resultados y facilitar las relaciones entre padres e hijos.

Se dio a la tarea de aplicar los cuestionarios a 11 padres de familia de los niños asistentes, de los cuales previamente la Universidad Pedagógica Nacional envió la convocatoria a dichas escuelas públicas ubicadas cerca de la institución universitaria. Los cuestionarios se aplicaron de forma individual a cada padre de familia después de un lapso de tiempo de seis meses de convivencia con los niños.

3.2 Cuestionario #1 para padres de familia

A continuación, se presentan los resultados del primer cuestionario que se utilizó (Anexo 1) así como su gráfica correspondiente. El cuestionario fue reconstruido por la tesista con 7 preguntas tomadas de la *consejería de educación, cultura y deporte* y 6 preguntas retomadas del documento *test estilos de crianza* ambos cuestionarios utilizados para conocer qué tipo de estilo de crianza es cada padre. La finalidad fue poner en conjunto 13 preguntas en un mismo cuestionario para obtener un resultado que permitiera alcanzar los objetivos de este proyecto. Este instrumento permitió dar a conocer el estilo educativo que representa cada padre con sus hijos y la manera en cómo actúan ante una mala conducta.

3.3 Resultados del cuestionario #1

Con las respuestas arrojadas se pudo dar continuidad para realizar actividades que pudieran ayudar a los padres dentro del taller.

Los resultados del primer cuestionario aplicado fueron los siguientes:



* Datos recabados de 11 familias del programa UPN-Peraj.

*Gráfica elaborada por la tesista

El primer cuestionario aplicado fue de opción múltiple, el cual permitió conocer, el estilo educativo de cada padre de familia entrevistado.

Como se muestra en la gráfica, al menos el 55% de los padres entrevistados usan una educación democrática con sus hijos, es decir, hay un cierto manejo de reglas y límites dentro de la educación. Los niños con padres democráticos con los que se tuvo convivencia dentro del programa Peraj, demostraron una conducta armónica con sus compañeros y tutores del programa y de los cuales viven dentro de una familia nuclear.

El 36% de padres entrevistados manejan una educación autoritaria, utilizando el castigo como medio para corregir conductas no deseadas; algunos de los niños se mostraban tímidos al inicio del programa Peraj, evitando participar en actividades de grupo por el temor de no hacer las cosas correctamente, pero como tutores se les brindó con ayuda de dinámicas grupales e individuales a mejorar la participación y la convivencia.

El 9% fue reflejado por una familia dentro de la cual, utilizan la educación permisiva. Los padres con resultado permisivo mencionan que recurren a tener pláticas y brindar consejos a su hijo para que no vuelva a repetir esa conducta, sin necesidad de castigarlo.

3.4 Cuestionario #2 para padres de familia

El segundo cuestionario (anexo 2) consta de 10 preguntas abiertas, elaboradas por la tesista con el objetivo de conocer sobre el tipo de familia en el cual se desarrolla cada niño, así como la edad, ocupación, último grado de estudios de cada padre, las técnicas empleadas por parte de los padres para corregir una mala conducta, y si existe la intervención de otros familiares.

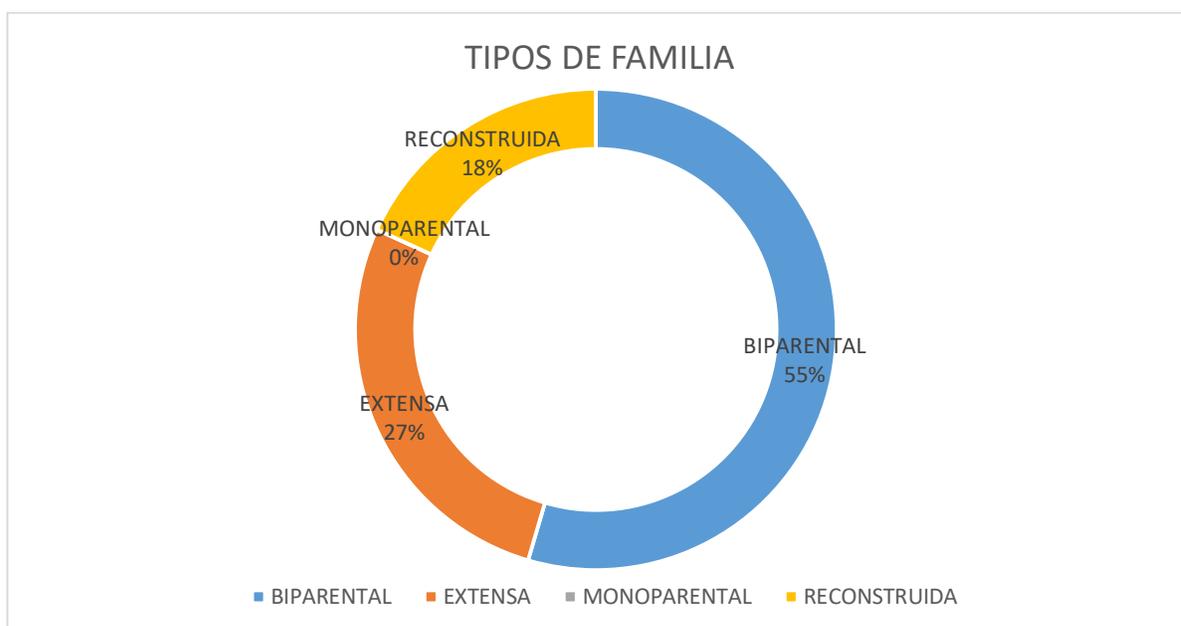
3.5 Resultados del cuestionario #2

Para explicar el siguiente diagrama cabe mencionar que se tomó en cuenta los resultados de las primeras dos preguntas del cuestionario, las cuales fueron las siguientes:

- 1) *¿Cuántos miembros viven actualmente en tu casa?*
- 2) *Mencione a las personas con quienes vive actualmente y que parentesco tienen con el niño(a) Peraj.*

Con base en las respuestas de los padres entrevistados, se pudo conocer el resultado que indica que:

- Al menos el 55% que corresponde a 6 familias son biparentales, o nucleares en donde ambos padres están involucrados en la educación.
- El 27% corresponde a 3 familias extensas, es decir, entre los miembros con los que se vive en el mismo hogar se encuentran abuelos, tíos y primos.
- El otro 18% corresponde a 2 familias reconstruidas, las cuales viven solo con uno de los padres y con la pareja del padre o madre según sea el caso.



* Datos recabados de 11 familias del programa UPN-Peraj.

*Gráfica elaborada por la tesista

Con dichos resultados se pudo comprobar que el pertenecer a un tipo de familia en donde ambos padres no estén presentes afecta en la conducta y personalidad de los hijos debido a que cada padre aporta algo en la educación por medio del rol que desempeña y de igual manera el tipo de familia en el cual se desarrollan los hijos influye en su desarrollo.

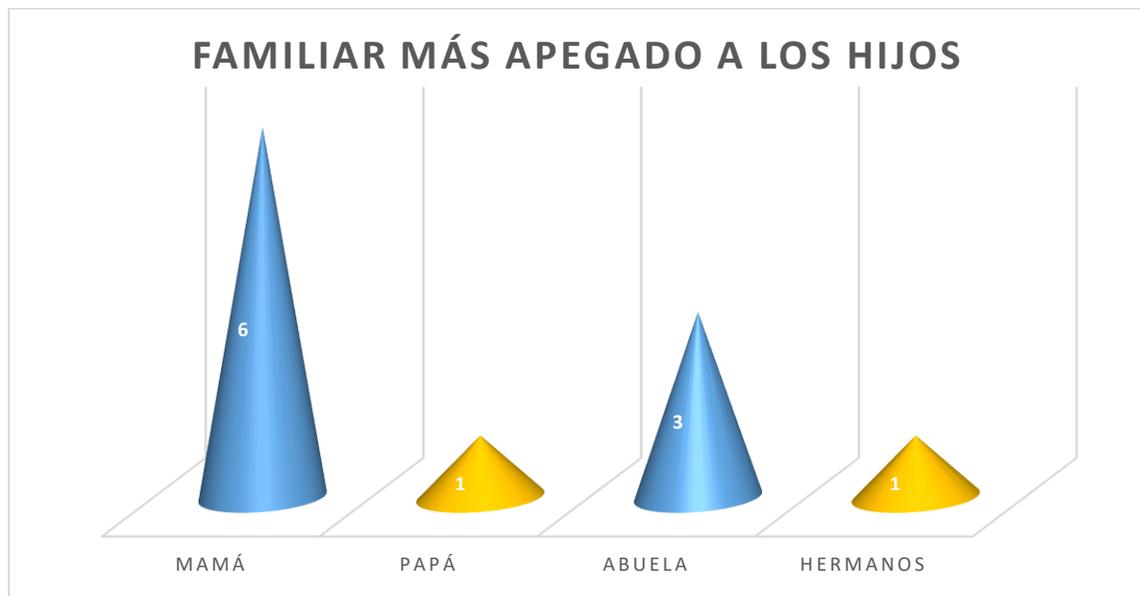
Cabe mencionar que dentro de la investigación se pudo percatar que los niños que pertenecen a una familia reconstruida y extensa son los que más llegaron a presentar algún déficit en el ámbito conductual, emocional y social a consideración de no tener claros límites y reglas en su casa o bien, que no tenían un modelo de autoridad permanente.

Como ejemplo: *Laura una niña de 11 años con problema de vitíligo, proviene de una familia reconstruida, en la cual convivían con la pareja de su mamá; ella junto con su hermana gemela son las más pequeñas de 4 hermanos en la familia. Laura al inicio del programa Peraj era la más tímida de todos los niños asistente demostrando no querer socializar o participar en las actividades grupales, su mamá se comportaba autoritariamente con ella porque tenía bajo rendimiento académico, problemas de lecto-escritura y socialización.*

En el cuestionario, se consideró preguntar a los padres de familia:

- 1) *¿Quién es el miembro que pasa la mayor parte del tiempo con el niño(a) Peraj?*
- 2) *¿A qué integrante de la familia es más apegado tu niño(a)?*

Algunas de las familias consideran que sus hijos no siempre encuentran apego o un modelo a seguir en los mismos padres, sino que existen otros miembros del hogar con quienes forman un vínculo afectivo más fuerte; los abuelos y los hermanos son unos de ellos.



* Datos recabados de 11 familias del programa UPN-Peraj.

* Gráfica elaborada por la tesista

Conforme van creciendo los niños encuentran un modelo a seguir entre los integrantes de su familia y son con quienes se sienten identificados incluso comprendidos, teniendo un concepto especial sobre esa persona. En ocasiones los hijos varones ven al padre como figura no solo de autoridad sino como un modelo del cual adoptan conductas; lo mismo pasa con las niñas, quienes ven a la mamá como un modelo de imitación en los primeros años de infancia.

Aun así, se observó que al menos 3 de las familias mencionan que sus hijos son más apegados a los abuelos, 6 familias consideran que el apego es más con la madre, 1 de ellos tiene apego al papá y a los hermanos.

Para complementar la pregunta *¿Quién interviene ante una mala conducta?*, se dio seguimiento sobre *¿Qué estrategias utilizan con sus hijos para corregir malas conductas en casa?*

En el capítulo I, se menciona que, los abuelos son quienes en ocasiones se encargan de la educación y de cubrir las necesidades básicas de los niños cuando los padres trabajan durante el día o realizan otras actividades que les impide involucrarse en la educación de sus hijos. Como abuelos no solo se encargan del cuidado de los niños, sino también en la educación, en fomentar valores, afecto y costumbres.



* Datos recabados de 11 familias del programa UPN-Peraj.

*Gráfica elaborada por la tesista

Dentro de las 11 familias solo 5 mencionan que la mamá es quien corrige la conducta dando como respuesta que, es ella quien pasa la mayor parte del tiempo con los hijos y es quien tiene la autoridad, en 4 de las familias intervienen ambos padres lo que se puede llegar a considerar ideal porque entre ambos padres se puede implementar mejor las estrategias de participación no solo ante las malas conductas sino también en aspectos como son la socialización, el afecto y las reglas en casa. En 2 de las familias la abuela es quien corrige a los niños, debido a que es quién cuida de los niños y existe un apego y por tanto es a la abuela a quien muestran conductas de obediencia.

Entre las respuestas sobre que estrategias son las más utilizadas para corregir una mala conducta, se obtuvo como resultado lo siguiente:

- El 55% de las familias utilizan los castigos como estrategia ante una mala conducta. Entre los castigos más comunes mencionan: quitar aparatos electrónicos, retirar permisos para salir a jugar, evitar llevarlos a sus actividades extraescolares y quitándoles sus beneficios.
- El 27% que es equivalente a 4 familias prefieren platicar con los hijos primero y fomentar la reflexión en ellos por los actos realizados, de tal manera que eviten realizarla nuevamente.
- Solo 2 de las familias correspondientes al 18% prefieren intervenir mediante regaños severos, afirmando que, si no es suficiente un regaño o amenaza, usan los golpes como consecuencia de las malas conductas. Las respuestas por parte de los padres, se utilizaron para realizar actividades que serán implementadas dentro del taller para padres de familia, y las cuales tienen como objetivo brindar nuevas y mejores estrategias para mejorar la conducta en los hijos, esperando que el taller sea de utilidad para todos los padres, y ellos puedan afrontar los cambios de cada hijo conforme a su desarrollo.

La siguiente tabla refleja la edad de cada niño, así como la edad de los padres, su ocupación y último grado de estudios.

NIÑO PERAJ	EDAD NIÑOS	EDAD PADRES	OCUPACION	ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIO
CRISTINA	11	37	AMA DE CASA	BACHILLERATO
LIDIA	10	38	AMA DE CASA	PRIMARIA
KAREN	11	44	COMERCIANTE	LIC. NO TERMINADA
LUPITA	11	33	AMA DE CASA	BACHILLERATO
MARIA	11	43	EMPLEADA	LICENCIATURA
RENATA	10	38	AMA DE CASA	BACHILLERATO
JESSICA	12	33	EMPLEADA	SECUNDARIA
RUBÉN	10	39	AMA DE CASA	PRIMARIA
DIANA	11	36	AMA DE CASA	SECUNDARIA
LAURA	11	42	AMA DE CASA	PRIMARIA
IVÁN	10	51	AMA DE CASA	PRIMARIA

*Los nombres originales de los niños asistentes al programa Peraj generación 2017-2018, fueron modificados debido a la seguridad y confidencialidad de cada niño.

*Tabla elaborada por la tesista

La edad de cada padre y las ideas que tenga cada uno sobre la mejor forma de guiarlos, también influye en la conducta de los hijos, por ejemplo: *Iván de 10 años pertenece a una familia biparental, sin embargo, sus padres son de mayor edad a comparación de los otros padres, lo cual dio pauta a que Iván se sintiera avergonzado de que otros niños supieran que sus papás eran mayores, comentando al inicio que eran sus abuelos. Por otro lado, la madre de Iván, fue la única con estilo educativo permisivo quién menciona, que prefiere darle consejos a su hijo cuando realiza una mala conducta en vez de imponer un castigo o un regaño con la finalidad de verlo feliz.*

Cabe destacar que, en el estilo permisivo algunos padres prefieren no regañar a sus hijos para evitar discusiones y mantener una relación de comunicación fluida asociando la felicidad con cumplir cualquier satisfacción en los hijos.

Por el contrario, *Lidia de 10 años, vive en una familia monoparental, demostró ser una niña muy tranquila, sociable, participativa y consciente de las acciones y comportamientos que tiene y en el caso de su mamá obtuvo un resultado en el estilo educativo democrático,*

quién menciona que a pesar de que su hija tiene un apego a su abuela, la madre pone límites en su educación.

Como se observa en la tabla la mayoría de los niños que asisten al programa Peraj tienen la edad de 10 y 12 años y retomando el capítulo 2, están en la edad de la pubertad por lo que se encuentran en el inicio de los cambios que sexuales, emocionales y sociales propios de la edad, por lo cual es importante que los padres de familia, estén al pendiente de ellos en todos los ámbitos de tal manera que puedan ir afrontando esos cambios con apoyo y seguridad por parte de su familia.

Como conclusión, y con base a las gráficas presentadas, se destaca la importancia en la manera de educar a los hijos, independiente al tipo de familia que en la que se encuentran. Retomando los resultados de ambos cuestionarios aplicados a los padres, es importante orientar a las familias en adquirir diversas estrategias para corregir la conducta en los hijos, debido a que un 55% de las familias encuestadas recurren a castigar a los hijos creando discusiones entre padres e hijos.

Así mismo en algunos casos, no siempre son los padres los que intervienen en la educación de los hijos, sino que hay otros familiares que se involucran por corregir a los hijos.

Uno de los propósitos del taller es que los padres de familia, asuman la responsabilidad en destacar como figura de autoridad en la educación, aplicando estrategias que fortalezca la comunicación y fomenten una relación armoniosa entre padres-hijos. Para ello el taller, está diseñado con distintas actividades en las cuales se retoman temas sobre manejar límites, utilizar estrategias educativas por medio del método democrático para mejorar la conducta con ayuda de acuerdos y negociaciones, así como la comunicación dentro del hogar.

CAPITULO IV: TALLER “FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS”

Introducción

El presente taller es una propuesta pedagógica de intervención desde la orientación educativa. Sánchez (2003) define a la orientación educativa como el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo (vocación) y los factores del ambiente que son importantes para éste en la toma de decisiones relacionados con el estudio, trabajo y otras actividades a lo largo de su vida; así como el conjunto de teorías para explicar este proceso (p. 3).

Para llevar a cabo el taller dirigido a los padres de familia, se requiere intervenir por medio de la orientación educativa, sin embargo, es importante conocer los principios que constituyen a la orientación, con el objetivo que cada una de las sesiones del presente taller se lleve a cabo de la mejor manera posible.

Como ya se mencionaba, se deben tomar en cuenta algunos principios al momento de intervenir en la orientación, para poder contribuir favorablemente en el ámbito educativo, personal y profesional. Vélaz (2002) menciona 3 principios para intervenir en la orientación:

1. Principio de intervención, dentro del cual se pretende intervenir antes de que se surja una problemática.
2. Principio de desarrollo, el cual consiste en desarrollar las capacidades de cada persona, mediante nuevas experiencias.
3. Principio de intervención social, busca integrar al individuo en un contexto social y enseñarle como beneficiarse del contexto que lo rodea.

A partir de estos principios cabe resaltar que con ayuda de la orientación, el brindar una buena educación fomenta el desarrollo de los individuos y debe iniciarse principalmente desde el entorno familiar, debido a que una buena educación se considera como una labor preventiva para evitar la mala conducta en los hijos al igual que se considera conveniente formar a los niños en valores, enseñando lo que es adecuado o inadecuado y a tomar decisiones para su beneficio, para ello es importante considerar por medio la orientación, poner en práctica estrategias para trabajar con alumnos, familiares, profesores y directivos. (Sanchiz, 2009).

El propósito del taller es que por medio de la orientación dirigida a los padres de familia se les pueda brindar herramientas y conocimientos sobre el desarrollo de sus hijos y así los padres puedan modificar o corregir la conducta mediante las estrategias aprendidas y hacer buen uso de las reglas y los límites establecidos dentro del hogar y en conjunto con el programa Peraj, exista un complemento en la educación de los hijos.

Actualmente no todos los padres saben cómo manejar las distintas conductas que presentan sus hijos debido a que existen diferentes factores que influyen en la conducta de los hijos dentro del hogar tales como, el tipo de familia en el que se desenvuelven, el nivel de interés por parte de los padres de familia, la edad y ocupación de los padres, entre otros. Dentro de los objetivos del taller, con ayuda de actividades lúdicas, grupales e individuales, así como con los conocimientos y/o experiencias previas de los padres, logren aprender diferentes estrategias para mejorar la conducta.

Cabe mencionar que los niños asistentes al programa tienen edad de 10 a 12 años quienes se ubican en la etapa de la pubertad, por lo que, en ese sentido los padres deben estar preparados. Para ello, dentro del taller se les brindará a los padres, información sobre las características que conlleva la pubertad y como poder afrontar dichos cambios. No solo los niños necesitan ser apoyados, educados y guiados, los padres también lo necesitan. Si tenemos buenos padres el resultado puede ser mejor para sus hijos.

La finalidad general del taller será ofrecer a los padres mediante un ambiente de confianza, en el cual puedan exponer sus experiencias y a su vez adquirir habilidades para mejorar la educación no solo para los hijos, sino también para cada uno de los integrantes de la familia evitando conflictos en la escuela que repercutan en problemas en el aprendizaje.

Con base en los resultados de las entrevistas realizadas anteriormente a los padres de familia, se pudo conocer que no todos tienen las estrategias adecuadas para intervenir ante una mala conducta de sus hijos ya que algunos de los padres entrevistados conservan como prioridad en la educación los castigos sin antes optar por la reflexión y acuerdos con los hijos.

Objetivo General

Brindar estrategias educativas dirigidas a los padres de familia del programa UPN-Peraj con la finalidad de mejorar la conducta de los hijos.

Objetivos Particulares

- Realizar actividades para los padres de familia con la finalidad que conozcan y reflexionen sobre los estilos educativos parentales, así como las consecuencias que repercuten en la conducta de sus hijos.
- Brindar información a los padres acerca de los cambios de la pubertad, para que logren entender los comportamientos y cambios que están pasando sus hijos.
- Sugerir técnicas adecuadas para el uso de reglas y límites en la educación de los hijos con el fin de poder corregir la conducta, mejorar la convivencia y prevenir problemas de aprendizaje.

Contenidos

- Estilos educativos y sus consecuencias
- Etapa de la pubertad y sus cambios
- Importancia de reglas y límites en la educación
- Comunicación y convivencia familiar (padres-hijos)

Perfil de Ingreso

- Padres de familia que tengan interés en mejorar la conducta de sus hijos que estén en la pubertad.
- Padres que deseen mejorar la comunicación, así como la convivencia en su familia
- Padres que busquen establecer de manera positiva las reglas y los límites dentro de la educación con sus hijos
- Padres que quieran mejorar el control de las emociones en sus hijos.

Perfil de Egreso

- Conocimiento de técnicas para mejorar positivamente la conducta de los hijos
- Buena comunicación con los hijos
- Actitud abierta para fortalecer el ámbito afectivo en el hogar y las reglas para una mejor convivencia
- Estará mejor preparado para educar a los hijos y así crear rutinas y tener un balance en el tiempo dedicado hacia los hijos.

Metodología

El taller para padres de la familia del programa UPN-Peraj, tiene por objetivo con ayuda de la orientación, brindar herramientas para mejorar conductas en los hijos.

Un taller es un sistema de enseñanza-aprendizaje, que se adapta a las necesidades específicas de un contexto educativo en particular, expresando la capacidad de entender la problemática y tratar de resolverla mediante acciones que apoyen y refuercen diferentes sectores de intervención y en el que los conocimientos se adquieran mediante la práctica y la participación grupal, mediante el acompañamiento con docentes o talleristas con la finalidad de aprender sobre la experiencia. (Ander-Egg, 2005).

Por medio de 5 sesiones con duración de 2 horas cada sesión se mostrará a los padres con ayuda de videos, películas, actividades grupales e individuales cuales son las causas de que los hijos adopten conductas tanto negativas como positivas y así por medio de la reflexión e intervención por parte de los padres se logre un óptimo desarrollo.

Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica para favorecer la educación parental por medio de las actividades relacionadas con los temas adecuados al contenido del programa. Durante el taller se pretende, crear reflexiones y una participación activa por parte de los padres al compartir, debatir ideas, intercambiar experiencias durante el taller, así como mejorar la educación, comunicación familiar y el ámbito afectivo en las relaciones familiares.

Desarrollo del taller

Sesión 1 “Presentando y conociendo”

- Objetivo: Promover la reflexión en cada padre de familia sobre que tanto conocen a sus hijos.
- Duración total: 90 minutos
- Lugar: Salón de clases
- Materiales: Hojas blancas, lápices o plumas
- Actividades: Presentación inicial de cada uno de los asistentes para generar confianza y respeto en cada una de las sesiones. La segunda actividad a realizar será “¡Ese es mi hijo!”.
- Preparación: Para esta sesión se requiere una previa preparación sobre la información que se les brindará a los padres de familia. El coordinador del taller deberá tener todos los materiales recomendados para poder trabajar con los padres. Se recomienda que el coordinador lea con anticipación el primer capítulo “La familia” que complementa este trabajo de tal manera que conozca e identifique el tema para poder organizar a los padres de familia durante la sesión.

Desarrollo de las actividades:

Actividad 1

La primera actividad consiste en la presentación general del taller y de sus participantes. Se presentará como primer lugar la persona que se encuentre realizando el taller y la institución en dónde se está realizando. Es importante generar confianza y seguridad en los padres de familia para que se pueda lograr un buen desarrollo en las actividades. El coordinador debe mostrar una actitud amable y dando ánimo a los padres a participar recordándoles que” No importa si se equivocan o no recuerdan algo, lo que importa es que están ahí para adquirir nuevos aprendizajes que beneficiara a todos los integrantes de la familia”

Posteriormente se invita a los padres de familia a presentarse diciendo su nombre, edad, ocupación, número de hijos con sus respectivas edades y las expectativas que tiene sobre el taller. En esta primera actividad se les recordará a los padres cual es el objetivo del taller: “*Factores familiares que intervienen en la conducta de los hijos*”. Es importante recordar a los padres que su participación será de beneficio para mejorar la conducta de los hijos, así como la comunicación con ellos y las relaciones afectivas en el ámbito familiar.

Actividad 2

La segunda sesión consiste en organizar en 2 grupos a los padres de familia asistentes de manera que los 2 grupos queden con la misma cantidad de participantes. (Es importante recordar que en grupos los padres se sienten con más confianza de participar y se genera una oportunidad para empezar a socializar entre ellos mismos.)

Se les escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas para que resuelvan en una hoja:

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Cuál es su color favorito?
3. ¿Cuál es su animal favorito?
4. ¿Cuál es su comida preferida?
5. ¿Cuál es su pasatiempo favorito?

Se les indicará que en la parte inferior coloquen el nombre del hijo, así como de quién se encuentre resolviendo el cuestionario.

Una vez que todos los padres terminen de responder el coordinador pasará por las hojas resueltas y revolverá las hojas de tal manera que reparta en los 2 grupos las hojas sin que le toque a cada papá que él/ella resolvió. Cuando cada papá tenga una hoja diferente a la que se resolvió.

Las indicaciones serán las siguientes:

1. Hablará un participante por grupo alternándose en cada equipo.
2. Cada padre irá leyendo únicamente las respuestas, por ejemplo; “Este niño tiene 10 años, su color favorito es el morado, su animal favorito es el perro...” Hasta concluir todas las respuestas.

3. Cuando un papá/mamá reconozca la descripción de su hijo(a) gritará la frase “Ese es mi hijo” para ganar un punto.
4. El equipo que más logre puntos será el ganador.

Antes de finalizar la sesión, se darán unos minutos para generar una dinámica de reflexión con los padres de familia acerca de la importancia de involucrarse en los gustos, intereses y pasatiempos de sus hijos, recalcando el vínculo afectivo y de comunicación que se puede crear a través de fomentar el interés en las actividades de los hijos.

Por ejemplo; el coordinador podrá hacer énfasis en que “Un padre/madre no conoce del todo los gustos e intereses de los hijos, pero con el tiempo y dedicación se van aprendiendo cosas nuevas por medio de la convivencia diaria, de tal manera que es importante empezar a reconocer cosas básicas para generarle confianza a los hijos y ellos sientan interés por parte de los padres, creando un símbolo de confianza entre padres-hijos”.

Despedir a los padres de manera alegre y felicitando a cada uno por su participación, así como reiterando la invitación a continuar asistiendo para en cada sesión abordar temas de ayuda para mejorar la conducta y las relaciones dentro del hogar.

Sesión 2 “Educando con firmeza y mucho amor”

- **Objetivo:** Dar a conocer los estilos educativos parentales y las consecuencias de cada uno en los hijos, así como repercuten en su conducta.
- **Duración:** 120 minutos
- **Lugar:** Salón de clases
- **Materiales:** Cuestionarios, Hojas blancas, lápices o plumas, proyector, computadora.
- **Actividades:**
 1. Aplicación del cuestionario para conocer el estilo educativo de cada padre (Anexo 1)
 2. Presentación del video “Estilos de crianza”
 3. Exposición por parte del moderador sobre los 3 estilos educativos parentales y las consecuencias de cada estilo.
 4. Actuación grupal de los padres sobre los 3 estilos educativos

Desarrollo de las actividades:

Como parte del protocolo, se les dará la bienvenida a los padres, preguntando ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten?... El coordinador organizará a los padres en grupos acorde a la edad de sus hijos para realizar las actividades.

Actividad 1

Se le dará a cada padre asistente un cuestionario (Anexo 1) para conocer qué estilo educativo transmiten en sus hijos actualmente y al finalizar conozcan cual fue su resultado y cuál es la característica sobre cada estilo, así como las consecuencias de los mismos.

Se explicará que los cuestionarios son a resolver de forma individual y al finalizar coloquen en la parte superior la letra que más relevancia tuvieron sin mostrar o decir el resultado.

Para esta actividad es importante que el coordinador tenga conocimientos previos sobre los “Estilos educativos” que se presentan en el primer capítulo.

Actividad 2

Una vez terminando los cuestionarios se les dirá a los padres que será proyectado un video titulado: “Estilos educativos” (elaborado por el gobierno de España) y es muy importante que pongan atención ya que se permitirá poner en contexto el resultado del cuestionario.

Actividad 3

El coordinador explicará ampliamente los estilos educativos revisados en el video.

Con ayuda de la tabla (Anexo 3) se podrá explicar al menos 5 características y 5 consecuencias de cada estilo de manera que se promueva la reflexión en los padres y vinculado a su resultado del cuestionario puedan darse cuenta la manera que usan actualmente de educar a sus hijos.

El propósito es que el coordinador de la información de manera comprensible para los padres y se genere una reflexión en ellos y de su resultado de estilo educativo que obtuvieron, el coordinador podrá hacer referencia en las consecuencias futuras que puede tener si los padres no se disponen a mejorar la manera de educación.

Para reforzar lo aprendido se les dará la indicación que en una hoja escriban 5 fortalezas de sus hijos y 5 debilidades, así durante esa semana cada padre se deberá comprometer a apoyar y motivar 3 de las debilidades de sus hijos para que la próxima sesión expongan que se les dificultó y no pudieron lograrlo o si lo lograron y que método utilizaron.

Actividad 4

El coordinador deberá organizar tres equipos con los padres, y con lo aprendido hasta el momento se pedirá que escenifiquen una situación representando un estilo educativo por equipo, cada equipo tomará la decisión que papel tendrá cada integrante (papá, mamá e hijos). Cada representación deberá incluir las características ya mencionadas tanto en los padres como en los hijos de cada estilo educativo a representar.

Al finalizar las tres escenificaciones el coordinador deberá preguntar a cada equipo lo siguiente:

1. ¿Cómo te sentiste como papá/mamá del estilo que representaste?
2. ¿Cómo te sentiste como hijo(a) al tener un padre con esas características?
3. Como hijo ¿Cómo me sentí cuando me corrigen?
4. Mencionen como equipo 3 emociones relevantes sobre el estilo al cual representaron.
5. Para cerrar la actividad se realiza una pequeña mesa de debate para platicar sobre las representaciones realizadas.

Antes de finalizar la sesión el coordinador proporcionará a los padres las siguientes preguntas y pedirá a los padres que resuelvan de manera individual las siguientes preguntas:

- ¿De lo que se vio y escucho en la sesión que podría implementar con mis hijos?
- ¿La manera actual con la que educo a mis hijos es la adecuada?
- ¿Si implemento cosas nuevas, como creo que las tomarían mis hijos?
- ¿Qué palabras uso para corregir a mis hijos?
- ¿Los regaños y castigos es lo más eficaz para educar a mis hijos?
- ¿Darles lo que quieren en el momento que lo piden es amarlos?
- ¿Compensar con regalos cuando me enojo o no tengo tiempo para ellos, los hace felices?

Con las preguntas resueltas, se hará una reflexión para invitar a los padres a ser más participativos dentro de la educación de sus hijos.

Al finalizar la sesión se les pedirá llevar para la siguiente sesión una fotografía que más les guste y en la cual salgan con sus hijos, no olvidando agradecer a los padres por su participación y recordando sobre practicar y ayudar a mejorar a sus hijos

Sesión 3 “Límites y reglas”

- **Objetivo:** Brindar estrategias para poner límites y reglas en la educación dentro del hogar y crear una reflexión positiva en los padres.
- **Duración:** 120 minutos
- **Lugar:** Salón de clases
- **Materiales:** Canasto rojo y uno verde, hojas blancas, lápices, proyector, computadora, presentación de power point sobre el tema límites y reglas.
- **Preparación:** El coordinador previamente deberá realizar una presentación en power point sobre el tema de cómo poner límites y reglas en casa, así de como asumir cada rol de cada integrante de la familia adjuntando algunos consejos para mejorar el manejo de las reglas en casa.
- **Actividades:**
 1. Tu eres su modelo
 2. La foto del recuerdo
 3. Encesta tu opinión
 4. Calendario de actividades

Desarrollo de las actividades:

Actividad 1

Se dará una amplia explicación sobre que son las reglas y los límites en la educación, para la cual el coordinador se apoyará en la presentación a proyectar, después se realizará la actividad “tú eres su modelo” de forma individual.

Se les pedirá a los padres realizar una lluvia de ideas sobre lo que les venga a la mente con las palabras límites y reglas y el coordinador tendrá que anotar en el pizarrón, después en una hoja blanca cada padre hará un listado con las siguientes preguntas:

1. Que se permite a los hijos actualmente en la casa
2. Lo que no se permite en casa
3. Cuando ocurre algo de lo no permitido: ¿Quién corrige? ¿Qué método se usa para corregir?

Se les proyectará a los padres el video: “*Los niños imitan a sus padres, ¿Qué ejemplo le estás dando a tu hijo?*” Y se pedirá una pequeña reflexión sobre el video y por medio de sus experiencias actualmente cuales son los métodos que usan para corregir y si han dado resultados con sus hijos.

En una breve mesa de debate, se expondrán algunos casos de los padres sobre las dificultades que han tenido a lo largo del tiempo para poner reglas con los hijos, dando opiniones entre los participantes y sobre todo el coordinador de brindar algunas herramientas para poder facilitar el proceso en la educación de los hijos.

Actividad 2

Para esta actividad se les pedirá a los padres que saquen la fotografía que se les pidió la sesión pasada. El coordinador pedirá que por unos momentos aprecien cada detalle de la fotografía y recuerden el motivo de la fotografía, invitándolos a responderse a ellos mismos las siguientes preguntas:

- ¿En qué momento fue esa fotografía?
- ¿Qué actividades realizaron?
- ¿Cuál fue el mejor momento que pasaron ese día?
- ¿Qué es lo que más les gusta recordar de esa fotografía?
- ¿Desearían pasar más días como ese?
- ¿Cuál fue la emoción más relevante en ese momento?
- ¿Qué comportamiento tuvieron mis hijos ese día?

Ayudando a la actividad con música de relajación se les dará a los papás un momento para responderse internamente las preguntas anteriores. *Es importante mencionar a los papás que hayan olvidado llevar la fotografía que recuerden algún momento bonito que hayan pasado con sus hijos y realicen la actividad.

Después de unos minutos el coordinador pedirá a los papás que guarden la foto y cierren los ojos ahora recordando algún momento que no haya sido agradable, o alguna situación en la que se hayan sentido enojados con sus hijos.

El coordinador dará unas preguntas a los padres para que de igual manera puedan responderse internamente.

- ¿Cuál fue el motivo de disgusto?
- ¿Qué emociones hubo en ese día?
- ¿He mostrado el comportamiento adecuado a mis hijos?
- ¿He sido consecuente?
- ¿He marcado los límites claros en la educación?
- ¿Qué emociones me surgen cuando trato de corregirles algo a mis hijos?
- ¿Sé reconocer las emociones de mis hijos?
- ¿Mis acciones son ejemplo para sus acciones de mis hijos?
- ¿La educación que le doy va acorde a su edad?

Se dará a los papás unos minutos para responder. Posteriormente reunidos en un círculo todos los participantes, se les preguntara si alguno quiere compartir su experiencia en ambas situaciones y que reflexión aportaría al grupo.

El coordinador tendrá la tarea de realizar una reflexión recalcando el tema visto y mencionar que es importante realizar una comparación entre ambos momentos, uno agradable y uno desagradable y pensar realmente como se puede equilibrar cada situación antes de regañar o enojarse debido a que hay situaciones en la que los padres tienen desbordes emocionales con los hijos por las acciones que realizan, mencionando que los hijos reflejan lo que ven en casa así como el repetir algunas situaciones que observan o escuchan de los padres.

El convivir y llevar la educación de los hijos no es cosa fácil si no existen reglas claras dentro del hogar, pero es posible implementarlas con ayuda de la buena comunicación y la buena relación que se forje dentro de la familia.

Actividad 3

En la actividad “encesta tu opinión” se les dará a tomar un papel de una urna con diferentes frases (anexo 4), la cual tendrán que leerla en voz alta y colocarla según su opinión, se colocarán dos canastos al frente uno color rojo que significa “no estoy de acuerdo” y uno color verde que corresponde a un “estoy de acuerdo”.

Por ejemplo, si sale la frase: “El niño aprende de lo que observa” al padre que le salga esa frase tendrá que depositarla en un cesto dependiendo su opinión acerca de esa frase y argumentar el porqué de su elección, creando entre los padres, una mesa de debate sobre las opiniones y experiencias que los llevo a elegir estar en acuerdo o desacuerdo.

En esta actividad el coordinador debe estar pendiente que todas las opiniones e ideas de los padres sean respetadas por los demás asistentes presentes.

Al terminar la participación de todos los asistentes, el coordinador deberá dar una breve reflexión acerca de las cosas que pueden beneficiar a los hijos haciendo énfasis en la importancia de mantener un límite en la educación de los hijos, pero sin dejar de brindarles apoyo y amor, brindando algunos consejos. (Anexo 5).

Actividad 4

Para cerrar la sesión se les propondrá a los padres realizar un calendario de rutinas para aplicar con sus hijos durante una semana, teniendo como objetivo mejorar hábitos dentro de la casa, así como el seguimiento de reglas que hay que seguir dentro de esa semana. Se darán sugerencias y ejemplos de diferentes actividades para manejar las reglas y los límites en la educación dentro del hogar. *Es importante que el coordinador les mencione a los papás que el ejercicio es para practicar, no es necesario que se lleve un calendario o una planeación con la familia. El propósito es que tanto en los padres como en los hijos las actividades o rutinas que realicen promuevan experiencias significativas y aprendizaje para el buen desarrollo conductual.

Sesión 4 “Como me ves te viste, como te veo yo seré”

- Objetivo: Informar y clarificar a los padres sobre los cambios que presentan los niños de 10 a 12 años en el área física, cognitiva y social
- Duración: 150 minutos
- Lugar: Salón de clases
- Materiales: Proyector, computadora, película “A los trece” Presentación power point sobre contenidos del desarrollo de los niños de 10 a 12 años.
- Actividades:
 1. Presentación Power Point
 2. Película “A los trece”
 3. Adivina “qué”

Desarrollo de las actividades:

Actividad 1

Para iniciar la sesión se les dará la bienvenida a los padres, posteriormente se les explicará que dicha sesión aborda temas sobre los cambios físicos, sociales y cognitivos que se presentan en los niños de 10 a 12 años.

El coordinador antes de iniciar la presentación con diapositivas, fomentara una reflexión y análisis en los padres sobre temas en los cambios de los hijos y la llegada de la pubertad.

El coordinador podrá apoyarse con preguntas clave, tales como:

- ¿Tengo la suficiente confianza con mi hijo para hablar de temas acerca de sexualidad?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a afrontar los cambios hacia la pubertad?
- ¿Cómo puedo mejorar la comunicación con mis hijos?
- ¿Cómo lo puedo ayudar a tener confianza en sí mismo?
- ¿Cómo puedo entender positivamente sus cambios emocionales?
- ¿He mantenido una conversación con sus hijos sobre temas de los primeros cambios en el cuerpo?

- ¿Cómo puedo afrontar las dudas que los hijos tengan referentes a los cambios físicos que tienen?
- ¿Respeto la opinión e intereses de tus hijos, aunque no te guste esa opinión como padre?
¿Qué haces al respecto?

Posteriormente se hará una presentación con diapositivas para dar la introducción a dichos temas explicando de manera clara los principales cambios por los cuales se pasa a esa edad y cómo se puede afrontarlo o hablarlo dentro del entorno familiar.

Con ayuda de las preguntas, el coordinador podrá identificar cuáles son las dudas más relevantes entre los padres respecto al tema de pubertad de tal manera que al finalizar puedan realizar una plática reflexiva sobre estos temas y ayudar a clarificar las preocupaciones que más sobresalgan.

¿Qué consideraciones debemos tener? El coordinador podrá dar a los padres de familia consejos para los cambios que se afronten con la pubertad (Anexo 6).

Al finalizar si algún padre tiene alguna otra recomendación deberá ser tomada en cuenta para la integración del taller.

Actividad 2

Se les comentará a los padres que se verá una película sobre algunos aspectos relevantes, así como cambios que enfrentan los pre-adolescentes. El propósito es que puedan identificar 5 aspectos que más les atraiga para comentar al finalizar la película.

*En esta actividad se puede sugerir previamente a los padres llevar un refrigerio para disfrutar la película.

Actividad 3

Terminando la película se realizará una dinámica grupal la cual consiste en mímica. El coordinador dará unas tarjetas (Anexo 7) al azar a 5 padres y tendrán que pasar al frente del grupo. Cada una de las tarjetas manejan una situación corta la cual tienen que representar con mímica y el grupo tendrá que adivinar a que temática del desarrollo corresponde.

Esta pequeña actividad es para reafirmar el tema visto. El coordinador deberá preguntar en cada actividad si tienen algún comentario, anécdota o duda sobre los temas que se están dando.

Actividad 4

El coordinador preguntará y escribirá en el pizarrón 5 situaciones que más impactaron a los padres de manera de crear un debate entre padres sobre una posible intervención o solución.

*En esta sesión se dará las gracias a los padres por la participación durante el taller explicando que la última sesión será junto con sus hijos en actividades dinámicas para aplicar los aprendizajes que obtuvieron durante el taller.

Se preguntará a los padres si tienen alguna duda sobre algún tema, exhortando a los padres que motiven y apoyen a sus hijos durante su desarrollo.

Sesión 5 “Practicando-ando”

- **Objetivo:** Lograr una mejor convivencia y mejor comunicación utilizando los aprendizajes vistos en las sesiones pasadas.
- **Duración:** 120 minutos
- **Lugar:** Áreas verdes
- **Materiales:** Globos, vasos desechables, listón, pelotas pequeñas de plástico, cinta canela, plumones
- **Actividades:**
 1. Pisa los globos
 2. Nudo familiar
 3. Alcánzame si puedes
 4. Antorcha de los valores
 5. Día de campo

Desarrollo de las actividades:

Actividad 1

La primera actividad llamada “Pisa los globos” consiste en que todos los asistentes se coloquen un globo inflado atado al pie. Cada familia procurara que su equipo familiar se mantenga con los globos inflados, entre familia se cuidarán de las otras familias que el propósito será tronar los globos. El último integrante en quedar con el globo inflado dará la victoria a toda su familia.

Al finalizar la actividad es importante reflexionar con todas las familias sobre el juego, el cual sirve para darse cuenta como existe un instinto de protección hacia sus hijos o los hijos con sus padres y por lo cual es importante fomentar esa confianza de protección y de trabajo en equipo de toda la familia para sobresalir en cualquier situación.

Actividad 2

En la actividad “nudo familiar” el coordinador dará las indicaciones de la actividad. Primero es realizar un círculo por familia y tendrán que tomarse de las manos todos los integrantes.

Una vez que estén los integrantes se encuentren tomados de la mano, la primera condición será no soltarse, la familia tendrá que ir enredándose con ayuda de vueltas o diferentes posiciones evitando soltarse.

En esta actividad la participación será muy importante debido que el coordinador dará lectura en voz alta diferentes casos de conflictos familiares y para ir desenredando el nudo cada familia tendrá que resolver el conflicto asignado (Anexo 8), entre más conflictos y participaciones acumulen, será mayor la oportunidad de ganar y como cierre de la actividad se dará la reflexión la cual se debe mencionar como “Resolución de conflictos”.

Dicha actividad se realiza para que la familia identifique qué si se pueden resolver conflictos siempre y cuando permanezcan unidos, y con una buena comunicación, trabajo de equipo y respetando las ideas o alternativas de cada integrante para resolver el problema.

Actividad 3

Para la actividad “alcánzame si puedes” el coordinador previamente tendrá que tener un cuadrado de 3x3 metros marcándolo con la cinta canela y colocando al centro del cuadrado pelotas pequeñas de plástico. Se dará las indicaciones a las familias sobre la actividad la cual consiste en alcanzar las pelotas (al menos 5 por familia) la condición es no pisar la línea del cuadrado ni mucho menos tocar o pisar la superficie interna del cuadrado. Se puede dar como sugerencia que el participante que vaya agarre la pelota se coloque de costado a la línea del cuadrado y los demás integrantes lo sostengan de un brazo para que se coloque de forma diagonal y pueda alcanzar las pelotas. Es importante sugerir que cada familia antes de comenzar la actividad pueda planear estrategias de cómo lograr el objetivo. Al finalizar la reflexión se deberá tratar sobre el apoyo, la manera de integrarse y confiar en cada uno de sus familiares porque a pesar de lo lejos que estén las cosas que se quieran alcanzar si la familia te apoya y sostiene todo se puede lograr.

Actividad 4

La última actividad a realizar es “La antorcha de los valores” en donde se hará un recorrido pequeño de 4 bases (4 esquinas). Para ello, previamente se deberá tener dibujado un cuadrado grande en el piso. En cada esquina del cuadrado se colocará un integrante de cada familia, para que posteriormente el coordinador le proporcione a cada familia un globo, un vaso de plástico y un plumón.

El integrante que se encuentre en la primera base inflará el globo al tamaño que desee y después con el plumón escribirá un valor en el globo inflado. Después pondrá el globo dentro o sobre el contorno del vaso.

Las indicaciones consisten en caminar de manera normal con el vaso y el globo sobre la línea del cuadrado a la siguiente esquina procurando que el globo no se salga del vaso ni se rompa. En caso de que el globo se caiga o se rompa, tendrán que iniciar la actividad nuevamente.

Al llegar a la segunda base, ese integrante con el plumón pondrá un segundo valor haciendo la misma dinámica de caminar a la tercera base y así consecutivamente hasta concluir las 4 bases. Entre menor tiempo hagan se definirá a la familia ganadora. Cabe destacar que una familia corresponde a un equipo.

En la reflexión final el coordinador preguntará en general a las familias como fue que llegaron con éxito a las 4 bases y que fue lo que utilizaron para cuidar el globo de que no se cayera o rompiera. Se explicará que el globo y el vaso representan una antorcha de valores debido a que cada valor que escribieron y le dieron a cada participante en su respectiva base es lo que se debe fomentar dentro de la familia.

La situación a reflexionar es ¿Cómo cuidamos los valores dentro de la familia? ¿Se respetan y fomentan dichos valores por todos los integrantes? ¿Están dispuestos a trabajar en conjunto esos valores que escribieron?

Actividad 5

Se organizará con días antes un día de campo entre familias, podrán compartir alimentos e interactuar con su familia o las demás familias presentes. El uso de este tiempo está destinado a platicar que les parecieron las actividades, como pueden seguir trabajando, y como pueden mejorar con familia. En esta actividad es importante mantener la atención en tu familia.

Para finalizar, se agradecerá a los padres de familia por haber participado y tener el interés en el taller, ya que ayudará a mantener una mejor relación entre los hijos y poder comprender algunos cambios a futuro, pero dejar en claro que se debe mantener a la familia con amor y aportar una educación con firmeza y positiva entre todos los integrantes. Es importante mencionar que si los padres están interesados pueden seguir asistiendo a la institución en busca de alguna respuesta sobre el mejoramiento de conducta de sus hijos con el personal capacitado.

CONCLUSIÓN

El programa Peraj tiene como función, lograr mejorar los diferentes aspectos del desarrollo de los niños que asisten a diferentes universidades públicas. Es importante mencionar que cada niño es diferente en su manera de aprender y en como socializa fuera de su casa y por ende es muy importante enseñar a los niños desde edad temprana a que adquieran y desarrollen habilidades sociales de tal manera que contribuya a tener un mejor desenvolvimiento en sus diferentes áreas por medio de sus actividades cotidianas, permitiendo un mejor desarrollo en todos los ámbitos.

Por lo tanto, el vínculo que se forma desde el inicio entre el tutor y el niño es una parte fundamental para lograr el objetivo que plantea el programa. Sin embargo, dicho objetivo parte también de la responsabilidad e interés por partes de los padres de familia en continuar y mantener vigentes esos aprendizajes nuevos que los hijos obtuvieron durante su asistencia al programa, de tal manera que los padres puedan dar seguimiento a la formación de sus hijos, apoyándolos durante su desarrollo, ya que ayudará a consolidar fuertes relaciones en el ámbito familiar.

Como bien se mencionó, la familia es un concepto con gran amplitud, y cada uno de los tipos de familia tiene una diferente concepción en la manera de educar a los hijos. Así mismo da diversos resultados y por lo tanto moldea la actitud de los niños ante la vida cotidiana.

Dentro del programa Peraj se pudieron percatar diferentes tipos de familias y conocer el estilo educativo que utilizaba cada padre, evidenciando que la conducta de los niños provenía de la manera en cómo sus padres intervenían en sus acciones. Existen diversos estudios acerca de los estilos educativos parentales los cuales explican sobre las características que tiene cada estilo y cuáles son las consecuencias en la conducta de los hijos. Por ello en la presente propuesta se hace referencia al estudio de Diana Baurmind, quien es la principal investigadora acerca de estilos parentales.

El objetivo fue obtener un acercamiento a las estrategias utilizadas que tenían los padres por corregir esas conductas, incluso si los mismos padres eran quienes intervenían en la educación de los hijos o permitían que otras personas se involucraran en la educación.

Los resultados obtenidos en los cuestionarios, demostraron que no todos los padres conocían las diferentes estrategias que se pueden usar ante una mala conducta, para ello se decidió intervenir con una propuesta pedagógica, por medio del taller para los padres de familia del programa Peraj y así obtener mejores resultados en el impacto educativo que se les ofrece a los niños y sea de utilidad para las próximas generaciones del programa.

La finalidad del taller es mejorar la conducta, así como mantener una buena comunicación en la relación padres-hijos, equilibrando los aprendizajes obtenidos en los niños por parte de los tutores y a su vez interviniendo dentro del entorno familiar para poder complementar ambas partes, logrando mejorar la conducta e impulsar un buen desarrollo. La triangulación tutor-padre-hijo impulsaría más en mejorar la educación y no habría mejor manera de complementar dichos conocimientos y conductas aprendidas con la intervención de los padres, durante y después del programa Peraj.

Se recomienda la aplicación del taller a mitad del curso Peraj, ya que es cuando los tutores lograron identificar algunas de las cualidades de los niños y a su vez, se formó ya un vínculo de comunicación con los padres de familia, facilitando a los padres la interacción dentro del taller y llevando a cabo cada actividad acorde a lo establecido. Por su parte, las actividades que se plantean en cada sesión son importantes ya que se encuentran al alcance de los padres de familia, tomando en cuenta la duración y disponibilidad de cada padre de familia.

Dichas actividades están programadas mediante actividades pedagógicas que van desde el fomento a una participación activa individual y grupal, hasta llegar a la participación con cada miembro de la familia y en las cuales se pone en práctica los temas vistos durante el taller.

Por otro lado, es importante destacar que los niños asistentes se encuentran en la transición de la infancia hacia la pubertad presentando cambios físicos, sociales, cognitivos y afectivos, y que impactan la actitud de los alumnos en la escuela. Se observó que algunos de ellos manifestaron algunas características correspondientes a dicha etapa.

Puedo concluir mencionando que la pedagogía tiene diversas maneras de intervención entre ellas se encuentra la orientación educativa y el acompañamiento tanto a niños como adultos, que como se mencionaba, la orientación educativa ayuda a mejorar las capacidades y motivaciones en cada individuo, y como orientadores o docentes es importante saber detectar las diversas problemáticas en el ámbito educativo de tal manera que se pueda buscar o implementar una solución desde la pedagogía.

Esta oportunidad de poder pertenecer al programa Peraj y fungir con el rol de tutora, me permitió obtener experiencias y nuevos aprendizajes, logrando un crecimiento profesional y personal al conocer la manera en la que se puede transmitir a otra persona conocimientos y afrontando la responsabilidad de ser por un determinado tiempo, el modelo a seguir de alguien que está iniciando su crecimiento. Fue un reto como profesionista y a su vez me permitió conocer la importancia de impactar positivamente a otra persona.

Desde mi propia perspectiva Peraj, es un programa con grandes oportunidades de aprender mediante la experiencia y espero que el programa siga impactando a muchas más generaciones no solo de universitarios sino de niños, a que fortalezcan y fomenten nuevos aprendizajes significativos para la construcción de su personalidad y de sus emociones. Así mismo, que la presente propuesta se considere en su aplicación, como una de muchas alternativas para fomentar iniciativa en los padres de familia a mejorar la relación con sus hijos, exhortándolos a mantener un interés por la educación, tengan en cuenta que la atención, la comprensión y el amor hacía los hijos son de mayor valor, que cualquier otra cosa que se les pueda ofrecer.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA UPN-PERAJ

Nombre: _____

1. Cuando estoy nervioso(a) o estresado(a) grito o me enojo con mis hijos.
P. No haría algo así porque sería una guerra de gritos.
A. Aunque intento no logro controlarme y lo hago frecuentemente.
D. Si lo hago empeoraré mi situación, así que trato de evitarlo y si sucede pido disculpas.
2. Después de un día difícil, estás en casa, ya es tarde y tu hijo(a) no ha hecho sus obligaciones, tú...
D. Respiro profundo y me siento junto a él para resolver el asunto.
A. Respiro profundo y antes de regañarlo me despejo entrando un rato al internet, viendo tv comiendo, etc.
P. Siempre respiro, así que cuál es la necesidad de hacerlo ahora, él sabe sus obligaciones y las consecuencias, así que voy directo a las consecuencias.
3. Cuando estás con tus hijos en casa y piden jugar, usualmente tú...
P. Dejo cualquier cosa que tenga que hacer para jugar a lo que me pide.
D. Depende de lo que esté haciendo juego o no con ellos.
A. Trabajo en casa, así me ocupo de lo que tengo que hacer y lo que menos quiero es jugar.
4. Cuál de estas frases va más contigo...
D. La educación, como en todas las relaciones requiere de negociaciones.
P. La educación no puede lograrse si no hay libertad total para hacer lo que se quiere.
A. La disciplina y la obediencia son lo más importante en la educación.
5. Estás hablando por teléfono con alguien importante. Uno de tus hijos comienza a jugar, hablar y moverse mucho cerca de ti, ¿qué haces?
D. Tapo la bocina del teléfono para pedirle que guarde silencio un momento y me permita hablar con la persona.
A. Lo miro fijamente y ya sabe que debe comportarse.
P. No me impide seguir hablando; además si le digo que se calme, de todos modos, no me haría caso.
6. Cuál de las siguientes afirmaciones aplica mejor para tus hijos.
D. En cuanto aparezco por la puerta y está muy entretenido con el videojuego me dice: Tú dijiste que podía jugar cuando terminara la tarea, así que eso hago.
P. En cuanto aparezco por la puerta y está muy entretenido con el videojuego me dice: No me interrumpas cuando estoy jugando porque pierdo.
A. En cuanto aparezco por la puerta y está muy entretenido con el videojuego, sabe que lo debe dejar para hacer su tarea y corre a hacerla.

7. Las muestras de cariño que le das a tu hijo suelen ser:
D. Frecuentes y directas
P. Infrecuentes y depende mi estado de ánimo
A. No suelo darle muestras de cariño
8. La comunicación con tu hijo(a) suele ser:
D. Hago uso del diálogo para hacerle comprender las cosas
P. No dedico tiempo para explicarle, ya tendrá tiempo de aprender
A. Mala
9. Al establecer normas para el comportamiento de tu hijo(a) ¿le explicas las razones?
D. Siempre
P. A veces
A. Nunca
10. Cuando tu hijo(a) comete un fallo:
A. Suelas castigarle para que sepa que lo ha hecho mal.
P. Esperas que lo resuelva solo.
D. Tratas de hacerle reflexionar sobre lo que hizo.
11. ¿Le has prometido a tu hijo(a) alguna vez recompensas que no has cumplido?
D. No
P. Si
A. No suelo ofrecerle recompensas por cumplir con sus obligaciones.
12. Lo más importante para ti en la educación de tu hijo(a) es que aprenda:
D. A respetar a los demás y ser responsable
P. No solo depende de mí, sino de la escuela
A. A obedecer
13. Cuando surge un problema complicado en casa o en el trabajo:
PS. Pienso que podré resolverlo y trato de pensar en todas las alternativas posibles.
PG. Pienso en las alternativas, pero casi siempre lo dejo para último momento.
EV. No me gusta demasiado pensar en los problemas.

ANEXO 2

***En caso de tener 2 hijos inscritos en el programa Peraj, responder las preguntas para ambos niños y especificar la respuesta de cada uno.**

Edad:	Ocupación :	Último grado de estudios:	Nombre del niño(a) Peraj:
-------	----------------	---------------------------------	------------------------------

1. ¿Cuántos miembros viven actualmente en tu casa?
2. Mencione a las personas con quienes vive actualmente y que parentesco tienen con el niño(a) del programa Peraj.
3. Normalmente, ¿quién es la persona que va a dejar o recoger a tu niño de la escuela o algunas otras actividades?
4. Quien es el miembro que pasa la mayor parte del tiempo con tu niño(a) del programa Peraj. ¿Por qué?
5. A qué integrante de la familia es más apegado tu niño(a).
6. Cuando tu niño(a) realiza acciones sin el permiso de un adulto ¿De qué manera dan solución a esta situación?
7. ¿Qué problemas de conducta ha presentado tu hijo(a) dentro de la casa o de la escuela?
8. ¿Qué acciones ha realizado y ha ido aprendiendo tu hijo(a) dentro de la familia?
9. ¿Cuándo el niño se porta mal quién corrige esas acciones? ¿Por qué esa persona?
10. ¿Qué estrategia usan para corregir la conducta de los hijos?

ANEXO 3

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Democrático	Son razonables y mantienen acuerdos justos con sus hijos, la comunicación es clara, las muestras de afecto son frecuentes, mantienen reglas y límites.	Los hijos son independientes, su autoestima es buena, son sociables y responsables, expresan sus emociones.
Permisivo	Dan libertades, admiten cualquier comportamiento por parte de los hijos, no hay exigencia ni imposición de reglas, evitar usar los regaños y castigos.	Los hijos llegan a tener conductas negativas o agresivas, les cuesta socializar, no respetan las normas, saben que pueden ser recompensados ante cualquier conducta que tengan, son dependientes de los padres.
Autoritario	Utilizan medidas de castigo, controlan a los hijos, no hay buena comunicación, buscan la perfección en los hijos.	Los hijos son temerosos ante cualquier error, tienen baja autoestima, son reservados.

Recortar las siguientes frases

ANEXO 4
Los niños deben aprender primero sus obligaciones y después sus derechos
El niño actúa espontáneamente. Hay que evitar el uso de reglas, porque eso evita que sea espontáneo
Lo principal para los niños es sentirse queridos y aceptados
Ante un berrinche es mejor no hacerles caso
Los niños aprenden más observando, que escuchando
Lo mejor para los niños es que hagan lo más parecido a sus padres
La autoridad debe tenerla el padre y el afecto debe tenerla la madre
No es bueno exigir responsabilidades a los niños antes de los 10 años
Los niños necesitan más amor que autoridad para que maduren
Negociar con los hijos no es bueno ya que los padres pierden autoridad
Si uso límites mi hijo será inseguro
Explicarles a los hijos porque son castigados no sirve, ya que no entienden la situación
Los niños aprenden por imitación
Los niños deben respetar las reglas en casa yo como padre/madre solo las superviso
Los niños deben ser elogiados por sus logros y esfuerzos y no castigarlos cuando hacen algo mal
Si mi hijo no cumple con sus deberes, no está de más que yo los haga

ANEXO 5

Explicar a los hijos las reglas en casa, y sus consecuencias cuando se realice una acción no permitida.

Fomentar en los hijos pequeños actividades lúdicas en las que los padres puedan participar, por ejemplo, leer un cuento, armar un rompecabezas, realizar ejercicio, etc.

Los padres deben aprender a escuchar a los hijos cuando quieran contar alguna anécdota o momento importante que tuvieron durante el día.

Ambos padres deberán acordar la conducta que se desea obtener en los hijos y equilibrar el método para tener un buen resultado.

Ante una situación de “berrinche” o “enojo” por parte de los hijos, los padres deben mantenerse calmados para afrontar la situación y saber cómo resolverla.

ANEXO 6

Ante cualquier problema, mantener la calma y comprender la situación.

Escucha con atención y muestra interés, esto ayudará a que cuando tenga algún problema puede acercarse a sus padres sin ser juzgado.

Fomenta el razonamiento, es decir, ayudar a los hijos a desarrollar su pensamiento crítico y promover el valor del respeto.

Involúcrate en su educación, apoyando sus esfuerzos y reconocer sus triunfos así como prepararlo para la toma de decisiones que deberá tomar individualmente.

Mantener firme las reglas en casa usando la lógica, ya que ayudará a establecer estructura y seguridad en su comportamiento, sabiendo que puede haber negociaciones para ciertas cosas.

Mantener atención a sus comportamientos y círculo de amistades, creando un ambiente de confianza.

Trabajen juntos en las responsabilidades, por ejemplo, empezar a dejarle trabajos de apoyo dentro de la casa y así asuma su rol dentro de la familia cumpliendo con lo que le corresponde.

ANEXO 7

Situación 1:

Jorge es un niño que cuando iba en la primaria era el más bajito de todo el grupo, pero cuando Jorge ingresó a la secundaria de repente se convirtió de los niños más altos del grupo... Lo que le sucedió a Jorge fue el llamado “estirón”.

Situación 2:

María es una niña de 11 años, un día llegando a su casa se sentía muy cansada, con mucho sueño y el cuerpo le dolía. Mientras se quitaba el uniforme se dio cuenta de una pequeña mancha... María se asustó mucho pero lo que sucedía en ella era normal, lo que tenía era el inicio de la menstruación.

Situación 3:

Diana una niña de 12 años al ingresar a la secundaria comenzó a tener más amigos y se percató que no tenía un grupo específico de amigos, por lo cual intentó integrarse a uno. Para ello debía hacer varios cambios de imagen para ser aceptada, ya no convivía con su familia sino le interesaba pasar tiempo con sus nuevos amigos.

Situación 4:

Un día Alan se sentía confundido ya que a veces se sentía muy molesto, otro día triste y al día siguiente estaba feliz. No comprendía que le pasaba, solo quería pasar un tiempo a solas o divertirse con sus amigos.

Situación 5:

Lucia comenzó a decorar su recámara con fotos de sus artistas favoritos, guardó los juguetes que tenía y les pedía a sus padres que le compraran ropa nueva... Lo que ella quería es que respetaran sus gustos, sus nuevas opiniones, su privacidad e independencia.

ANEXO 8

Caso 1: Cuando Lucrecia cumplió quince años, sus padres notaron un cambio que les sorprendió por inesperado y repentino. Empezó no sólo a ignorar sus opiniones y consejos, si no que con frecuencia hacia exactamente lo contrario de lo que se le recomendaba, sus padres siempre habían tenido una relación amplia con Lucrecia. Ella les contaba sus pequeñas y grandes inquietudes, sus alegrías y sus disgustos. Conocían a todas sus amistades y los planes que disfrutaban haciendo juntos. A raíz del cambio, Lucía se convirtió en una desconocida para ellos. Desconocían detalles sobre sus planes de ocio, y ella rechazaba de manera obstinada cualquier conversación al respecto. También surgieron discusiones sobre sus responsabilidades en casa. Lucrecia había sido una chica bastante cuidadosa con su aspecto y sus objetos personales, y ahora se mostraba poco cuidadosa e incluso desafiante en su manera de vestir.

Caso 2: Andrea tiene trece años, y durante los últimos meses ha vivido muchos cambios. Su grupo de amigas ya no es el mismo. Con sus amigas de infancia apenas tiene ya nada en común, y la relación que tiene ahora con sus nuevas amistades es mucho más estrecha e íntima. Frecuentemente discute con sus padres. Siente que no se dan cuenta de que aspectos fundamentales para ellos, como las notas, el vocabulario o la forma de vestir, para ella también son importantes, aunque de otra manera. Sus padres tratan de hablar con ella, pero parece que hablan otro idioma. Siempre dicen más o menos lo mismo y no parece que se preocupen por lo que a ella le preocupa.

Caso3: Al pasear por la calle a Jesús le gustaba pararse a mirar las jugueterías o tiendas de caramelos. Prácticamente siempre, Jesús identificaba algo que le gustaba especialmente, y se lo señalaba a sus padres sonriente e ilusionado. Entonces ellos se sentían tentados de acceder y comprar el objeto en cuestión porque, cuando se negaban, de manera casi automática Jesús se tiraba al suelo y empezaba a gritar fuerte, llorar y patalear, negándose a seguir caminando. Ellos habían tratado de explicarle por qué no siempre se podía comprar lo que nos gustaba. También habían probado a enfadarse para no tolerar ese comportamiento, lo que se traducía en más gritos, más pataleos. Habían tratado varias veces de ignorar el comportamiento de Jesús, sin conseguirlo.

Referencias

- Aguilar, J.M. (2008). *Ruptura de la Pareja: Guía para afrontarla sin dañar a los hijos*. Madrid: Santillana.
- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. España: Boixareu Universitaria
- Alegría, A., Miranda, A., y Urzua, B. (2007). Estilos educativos paternos en familias nucleares en adolescentes del CBT. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 10(2). 31-48
Recuperado de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin>
- Alonso, M. T. (1990). *La afectividad en el niño: manual de actividades preescolares*. México: Trillas.
- Álvaro, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Ander-Egg, E. (2005). *El taller una alternativa para la renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio Río de la Plata.
- Aron, A.M. (1980). *Educadores y niños*. Chile: Andrés Bello.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Médica Panamericana.
- Bernal, A., y Grazia, M. (2009). Autoridad, familia y educación. *Revista española de pedagogía*. (24), 511-528. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2009/08/244-08.pdf>
- Capano, A., González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología* 34(2). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009
- Carr-Gregg, M. (2008). *Cómo sobrevivir a la adolescencia de sus hijos: el manual imprescindible para todos los padres*. Barcelona: Medici.
- Carrillo, P. (2013). *Tips educativos: ayuda para padres y maestros*. México: Trillas.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires.

- Consejo Nacional de Población (CONAPO) (2012). 4 de marzo, Día de la familia. Recuperado de: http://www.conapo.gob.mx/CONAPO/Marzo_Un_Dato
- De Jorge, M., Ruiz, I., y Sánchez, P. (2012) *Familia y educación. Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces*. España: Consejería de Educación, Formación y empleo.
- Del Valle, A. (2005). *Educación Familiar. Pontificia Universidad Católica del Perú* 14(26). 21-41 Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/8340>
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. España: Siglo XXI.
- Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2002). *Adolescentes. Como ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia*. Recuperado de <http://movil.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf>
- Díaz, P. (2015). *La importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de las niñas y los niños*. Flores en el desierto. Recuperado de <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/08/la-importancia-del-afecto.pdf>
- Flecha, C., y Núñez, M. (2001) *La educación de las mujeres: Nuevas perspectivas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Franco, G. E. (1994) *La comunicación en la familia*. España: Palabra, S.A.
- Franco, R. (2010). *Situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman (Tesina de licenciatura)*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- García, L., Bolaños, I., Garrigos, S., Gómez, F., Hierro, M., y Tejedor, M. (2010). *Como resolver conflictos familiares*. Madrid: Guías.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Grao.
- Gomel, L., y Dorfman, A. (2018) *Como criar hijxs no machistas: Preguntas, ideas y desafíos*. Argentina: Vergara.
- Güemes, M., Hidalgo, M. I., y Ceñal, M. J. (2017). *Pubertad y adolescencia. Temas de revisión*. 5(1), 7-22. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/>
- Haeussler, I. M. (1996). *Aprendiendo a ser padres: guía para una educación positiva*. Colombia: Dolmen.

- Hernández, G., y Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años, guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1nFW5SoxmmaD7F8J5IwZz3WDaYSjh5PiM/view>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013). Estadísticas a propósito del 14 de febrero, Matrimonio y divorcio en México. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/matrimonios0.pdf>
- Jara, M., Olivera, M., y Yerrén, E. (2018). *Teoría de la personalidad según Albert Bandura*. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/>
- Jiménez, M^a. (2009). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Recuperado de <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/EstilosEducativos.pdf>
- Klausmeier, H. y Goodwin, W. (1976). *Psicología Educativa*. México: Harla.
- López-Rigo, C. (2005) *Aprendiendo a ser padres: mejores padres, mejores hijos*. México: Emán.
- Lugo, R.M. (2007). *Comunicación afectiva: cómo promover la función afectiva de la comunicación*. Bogotá: Ecoe.
- Martínez, M., Inglés, C., y Estévez, E. (2013). *Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual*. *Revista Psicología*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. España: Gedisa.
- Nagera, H. (1979). *Educación y desarrollo emocional del niño*. México: La prensa Médica Mexicana.
- Novoa, J. (1984). *Conceptos básicos para educar a los hijos*. México: Diana.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

- Peraj-México. (2019). *Peraj-México. Adopta un amigo*. Recuperado de <https://peraj.org/>
- Placeres, J. F., Olver, D.H., Rosero, G. M., Urgilés, R. J., y Jalil, S. A. (2017). *La familia homoparental en la realidad y diversidad familiar actual*. *Rev. Méd Electrón*, 39(2), 361-369. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n2/rme220217.pdf>
- Riesgo, L., y Pablo, C. (1985). *Infancia y educación familiar*. Madrid: Narcea
- Rosales, C., y Espinosa, M., (2008). *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias*. 10 (1 y 2), 64-71. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias
- Saldarriaga, P., Bravo, G., Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. *Dominio de las ciencias*, 2(1), 127-137. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Sánchez, E (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela*. México: El manual moderno.
- Sanchiz, M. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Universitat Jaume.
- Torío, S., Peña, V., y Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica*. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. doi:10.14201/teri.988 Recuperado de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>
- Urrea, J.C. (2014). *Padres positivos, educadores efectivos*. México: Trillas.
- Valdivia, M. (2010). *Madres y padres competentes: claves para optimizar las relaciones de nuestros hijos e hijas*. México: Graó.
- Varela, J. (1985). *Influencia de los familiares en la personalidad del niño*. Madrid: Narcea.
- Vélaz, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluaciones*. Málaga: Aljibe.

Wadsworth, B. (1991). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: Diana.

Walters, K., Citrón, F., y Serrano, I. (2006). *Familia reconstruida. El significado de "familia" en la familia reconstruida*. *Psicología Iberoamericana*. 14(2) 16-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920321003.pdf>