

**La dinamica de grupo en la enseñanza
de las ciencias sociales en el 5o. grado
de Educación Primaria**

**GLORIA LUZ DE YTA MARTINEZ
MARGARITA GONZALEZ SANTOS**

INVESTIGACION DOCUMENTAL

P R E S E N T A D A:

Para optar por el Título de:

Licenciadas en Educación Basica

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D. F., a 5 de noviembre de 1966.

C. Profr. (a) Gloria Luz De Yta Martínez
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación Documental
titulado La Dinámica de Gpo. en La Enseñanza de las C. Soc. en el
5º Grado de Educación Primaria
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROF. MARCELO TRILLA ANAYA



U. P. N.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D. F., a 5 de noviembre de 1968.

C. Profr. (a) Margarita González Santos
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa Investigación Documental
 titulado La Dinámica de Gpo. en la Enseñanza de las C. Soc. en el
5º Grado de Educación Primaria".
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



 PROFR. FRANCISCO TAFÍA ANAYA


U. P. N.
 INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
 00'00 1968
 - - - - -

A mis padres,
por haberme ofrecido su valioso
apoyo que tanto necesité a lo
largo de este trabajo y que me
brindaron con gran cariño.

Al maestro Carlos Guillén,
por enriquecer mis ideas y re-
flexiones y en general, por su
gran colaboración para la reali-
zación de este trabajo.

Gloria Luz de Yta Martínez.

A mis padres,
con especial agradecimiento
por su inapreciable ayuda
que recibí durante este tra-
bajo.

Al Profesor Carlos Guillén,
por su enorme cooperación, apor-
tando sus valiosos consejos e --
ideas para la realización de es-
ta obra.

Margarita González Santos.

INDICE

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPITULO I TEORIA DE GRUPOS

A.- Antecedentes	4
B.- Diferentes Concepciones	18
C.- Tipos de Grupos	23
D.- Composición de los Grupos	31

CAPITULO II DINAMICA DE GRUPOS

A.- Origenes	46
B.- Técnicas Grupales	55
C.- Ventajas y Desventajas de cada Técnica	71

CAPITULO III EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL 5o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

A.- Análisis de los Contenidos Teóricos relación conceptual	81
B.- Análisis de los aspectos metodológicos	109

C.- Análisis de las características de los alumnos	122
---	-----

CAPITULO IV

ALGUNAS TECNICAS APLICADAS

EN EL 5o. GRADO

A.- Relación Teoría-Práctica	129
B.- Experiencia Concreta	134

CONCLUSIONES	153
--------------------	-----

NOTAS	156
-------------	-----

BIBLIOGRAFIA	158
--------------------	-----

INTRODUCCION

En este trabajo tratamos de examinar, desde un punto de vista crítico, diversas contribuciones, que se hayan diseminadas sobre el tema Dinámica de Grupo en la -- clase escolar, y su importancia en las Ciencias Sociales.

El trabajo aspira a ser una contribución a la pedagogía y se dirige ante todo a los docentes.

Por lo general una de las áreas con mayor dificultad de enseñanza y aprendizaje son las Ciencias Sociales, -- que en la mayoría de los casos son descuidadas por los-- profesores, les damos un mal enfoque o les restamos in-- portancia ante otras materias ocasionando que los niños mantengan una cierta resistencia por esta área y las par tes que la integran.

Para que la enseñanza de las Ciencias Sociales sea fructífera, el maestro de Educación Primaria debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocer a los niños.
- Dominar a fondo la materia y ser capaz de transmi tir sus conocimientos a los alumnos.
- Conocer los procedimientos y materiales docentes.
- Debe comprender el significado y propósito de -- las Ciencias Sociales.

En múltiples ocasiones nos olvidamos de estos aspectos y nos conformamos con dar una clase superficial e improvisada.

Así pues creemos pertinente poner a consideración -- algunas técnicas de la Dinámica de Grupos que pueden contribuir a la realización de las clases de una manera más activa.

En muchas ocasiones nos causa temor el poder realizar un cambio en nuestra forma de enseñar, por las críticas que podemos recibir de parte de los niños y de los -- compañeros mismos. Así que seguimos desarrollando clases un tanto tradicionalistas y de educación individualizada.

Con las técnicas que presentamos buscamos llevar a cabo una educación más colectiva y de forma grupal que lleve a los alumnos a una interacción e integración mayor entre ellos y con el maestro mismo.

Este trabajo está constituido por cuatro capítulos.

En el primer capítulo se tratan algunas de las teorías que ayudaron a la constitución y conformación de la Dinámica de Grupos.

En el segundo capítulo hacemos mención a la Dinámica de Grupos, algunas técnicas de trabajo de la misma, sus ventajas y desventajas, de acuerdo a la posible aplica-

ción de éstas en el 5o. grado de Educación Primaria.

En el tercer capítulo mencionamos la importancia de las Ciencias Sociales y hacemos un análisis del programa de 5o. grado en esta área en el nivel primario.

En el cuarto capítulo nos referimos a una experiencia concreta por parte del equipo de investigación en -- cuanto al trabajo de las Ciencias Sociales con algunas -- técnicas grupales en el nivel primario y con el 5o. grado.

Y finalmente presentamos las conclusiones a las que llegó el equipo investigador.

Esperamos que esta investigación sea de utilidad a todos aquellos profesores que la consulten y deseen modificar su método de enseñanza.

CAPITULO I
TEORIA DE GRUPOS

A.- Antecedentes

Se dice que desde que el individuo nace, éste pertenece a un grupo adscriptivo que es la familia y del cual recibe poderosas influencias a la vez que él mismo lo va modificando sustancialmente. Con los estudios de sociólogos e investigadores, se ha llegado a establecer que " el individuo está totalmente integrado a grupos diversos de los cuales depende definitivamente " (1), durante toda su vida, ya sea por adscripción o por afinidad.

Esta formación de grupos ha hecho que desde tiempos antiguos el hombre haya tenido curiosidad por conocer las razones que han llevado a los individuos a formar dichas congregaciones, y sobre todo, conocer la dinámica que éstos guardan en su interior.

De dicho conocimiento surgió la llamada Teoría de -- Grupos o Teoría de la Dinámica de Grupos.

Según Michelli Roger menciona que las condiciones -- históricas bajo las cuales se desarrolla la Teoría de la Dinámica de Grupos son cuatro:

1) La primera constituida por las condiciones de vida social en los E.E.U.U.; pues es en este país donde se origina la Dinámica de Grupos, debido a que hay asociaciones de todo tipo y de todas las edades. Ya desde 1864 Tocqueville había encontrado diversas agrupaciones las cuales tenían ciertas características que las distinguían unas de otras, algunas de esas características eran la edad, la condición social y la ideología de quienes las formaban. Este tipo de asociaciones eran desconocidas en otros países en esa misma época, pero eran sustituidas por otras según las necesidades del lugar. También Tocqueville observó agrupaciones de tipo comercial, industrial, religiosas, morales, etc, en donde el tamaño del grupo podía ir del muy grande al muy pequeño, cuyas condiciones eran diferentes para cada uno.

En la actualidad estos grupos se han multiplicado y han aparecido otros nuevos, debido a los avances de la sociedad y los cambios que ésta ha sufrido.

2) La segunda está conformada por las condiciones históricas particulares de los E.E.U.U.

Este aspecto está dividido en tres planos importantes que son:

- Plano Industrial: debido a que era la época de recesión económica, donde existía la preocupación por -

obtener buenos rendimientos en la producción. Por ello se le dio auge a los estudios en que se revisaban los factores que podrían determinar altos rendimientos en los equipos de trabajo.

- Plano Político: el triunfo del Nacional-Socialismo en Alemania y sus procedimientos de propaganda implicaban una movilización y convencimiento de las masas que cada vez iba en aumento. Al observar esto los dirigentes programaron varias investigaciones que analizaran los fenómenos colectivos y los medios de acción sobre los grupos humanos que llevaron al triunfo a este tipo de organización política.

- Plano Militar: debido a que en 1917 E.E.U.U. se prepara para entrar en la guerra se favorece el desarrollo de la psicotecnia para seleccionar a los jefes. Por otro lado, su preparación para la Segunda Guerra Mundial hace que se aumente la investigación sobre aquellos factores que favorecieran la unión y eficiencia de las pequeñas unidades, así como los elementos de la moral de los pequeños grupos aislados en operación, que los mantenía unidos; y sobre todo, los métodos rápidos de formación mediante métodos de grupo.

3) La tercera condición es la evolución propia que tienen la Psicología y la Sociología.

En el S XIX la psicología llegó a ser objetiva y -

experimental con la creación de los primeros laboratorios entre 1880 y 1890, los cuales estaban encaminados a comprender la personalidad del individuo. Mientras la Sociología de Comte estaba orientada al estudio de las instituciones políticas y los fenómenos colectivos de los grupos humanos (como lo son las modas, el pánico, etc.) y las mentalidades socioculturales .

Debido al avance de estas dos ciencias a principios del S XX su orientación fue encaminada hacia los pequeños grupos.

Por un lado la Psicología estaba orientada a los problemas de comportamiento de grupo. Y por otro la Sociología a las subculturas que existen dentro de las culturas.

4) La cuarta condición está referida a la evolución de las ideas políticas: en donde surge la Sociología Política que se encarga de investigar a los pequeños grupos políticos existentes. Uno de estos grupos era el de los marxistas que pretendían un cambio de la estructura socio política, económica, moral y familiar, al nivel de los Estados y Continentes.

Aunque también existían los conservadores que pretendían un cambio en la forma de ver la Economía, Geografía y Psicología de los grupos humanos que promovieran una reorganización de la estructura; pero teniendo en cuenta los recursos existentes de cada país. Es decir, buscaba

cambios sólo en apariencia que les ayudara a conservar su poder.

En esta etapa las ideas políticas tienen una evolución y división debido a los diferentes tipos de ideología, lo cual hace que se enfrenten unas a otras, puesto que ya no son sustentadas por una sola persona sino por grupos políticos organizados.

Según Michelli Roger " la Dinámica de Grupos se desarrolla especialmente en Estados Unidos debido al tipo de organización social que tienen, puesto que en él hay asociaciones de todo tipo las cuales se empezaron a formar desde 1864 " (2).

La Teoría de Grupos surge a partir del S XIX en que los investigadores y observadores de la sociedad empiezan a descubrir que el individuo necesita organizarse con otros para poder actuar en la sociedad.

A fines del S XVIII algunos pensadores empiezan a relacionar y especular con la naturaleza social del individuo, su relación con los demás y con la sociedad misma.

En el S XIX los estudios están enfocados a ciertos grupos, estudiando la multitud, la banda y el público en general.

Para el s XX se empiezan a estudiar pequeños grupos dentro de diferentes secciones de la ciencia, como lo -- son los grupos educativos, los terapéuticos, los políticos, etc.

" El estudio científico de la conducta de grupo comenzó a tomar forma definitiva en los principios de la -- década de los 30s. y se caracteriza por el establecimiento de numerosos centros de investigación, que se especializan en fenómenos de grupo ". (3)

Algunos de estos centros son:

- Centro de Investigación de Dinámica de Grupo en -- la Universidad de Michigan.

- Centro de Investigación de Relaciones Humanas de -- la Universidad de New York.

- Laboratorio de la Dinámica de Grupo, Universidad -- de Delaware.

A raíz del establecimiento de estos centros, la teoría de grupos ha ido tomando fuerza, no sólo en el terreno de la literatura, sino también en el terreno científico en donde el grupo ya no es visto sólo como un conjunto de individuos, sino como un conjunto de personas que pueden ser estudiados desde diferentes enfoques de la -- ciencia y de la teoría de grupos misma.

En América Latina la teoría de Dinámica de Grupos - empieza a tomar importancia, especialmente en Argentina a partir de 1959 y, sobre todo en el terreno educativo.

" En México esta teoría tomó importancia a partir de 1965 a través de la Escuela Normal Superior de México, la Universidad del Estado de Nuevo León, la Universidad del Estado de México, la Universidad Veracruzana, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, la Escuela Normal Superior de Nayarit, la Escuela Primaria Federal " Tablajeros " del Puerto de Veracruz y las Escuelas Primarias Federales " Mártires del 28 de Agosto " y " Patria " de Jalapa Veracruz " . (4)

Roger también menciona que existen cuatro fuentes - directas que contribuyeron a la conformación de la Teoría de Grupos, las cuales son:

1.- La encuesta de Hawthorne: esta encuesta se realizó de 1927 a 1932 en la empresa de Hawthorne. A través de la encuesta se pretendía estudiar la posible relación en tre las condiciones de trabajo y las variaciones en el rendimiento de los obreros.

Para 1931 los investigadores concentraron más su atención en los fenómenos sociológicos de grupo, en talleres donde se pudo comprobar la unión del grupo y su organización informal que tenía la función de mantener un modelo de comportamiento colectivo.

2.- La psicoterapia de grupo: usada en E.E.U.U. la cual estaba dedicada a los enfermos mentales, tratando de rehabilitarlos para regresarlos a la sociedad. Esto lo hicieron a través de métodos directos, readaptándolos en familias seleccionadas o utilizando enfermos casi curados - que ayudaban a los más afectados, otros usaban las pequeñas dramatizaciones en donde participaban los enfermos.

En 1920 curaban la tartamudez a través de la terapia de grupo. En 1934 se crea la psicoterapia infantil y la Psicología para adolescentes y adultos a través de la discusión.

3.- La sociometría de Moreno: en 1913, Moreno busca la readaptación de prostitutas por medio de la actuación en pequeños grupos, debido a que el grupo tenía existencia, consistencia y estructura específica.

Durante la Primera Guerra Mundial, Moreno se ocupó de un campo de concentración y estudió los fenómenos de tensión colectiva.

Debido a sus investigaciones crea el Psicodrama, la Psicoterapia de Grupo y la Sociometría. Por medio de los cuales se analiza la estructura de las relaciones afectivas informales de un grupo determinado.

4.- Kurt Lewin y la fundación del Centro de Investi

gación sobre la Dinámica de Grupos. Este psicólogo forma parte de la escuela Gestaltista y estudia el comportamiento del individuo en relación a su espacio de vida o campo psicológico.

En 1945 funda en la Universidad de Harvard el " Research Center of Grups Dynamics ".

En 1946 en la Universidad de Ann-Arbor integra el Centro de Investigación sobre la Dinámica de Grupo, en el " Institute for Social Research " . Y muere finalmente en 1947.

Así pues desde su nacimiento la Teoría de Grupo ha sido vista desde diferentes enfoques que van de acuerdo a la ideología de las personas que se dedican a su investigación, por ejemplo, se le ha usado en métodos curativos, en sistemas educativos, políticos, productivos, teóricos, económicos y como agente de cambio en las sociedades, entre muchas de sus ocupaciones.

La Dinámica de Grupo se ha usado como medio curativo a través de las terapias organizadas para curar ciertas enfermedades mentales, así como algunas de tipo general, además de otras como las que se curan en asociaciones anónimas como la de alcohólicos anónimos, neuróticos anónimos, etc.

La Dinámica de Grupo se usa como método educativo

especialmente en el campo pedagógico tratando de desarrollar nuevos métodos de aprendizaje así como técnicas de enseñanza.

En el sistema productivo sirve para el estudio de aquellos factores que contribuyeron al mejor rendimiento del individuo en la producción ya sea de manera individual o a través de pequeños grupos que forman los trabajadores.

En los sistemas políticos la Dinámica de Grupo se ha usado para dar una mayor cohesión tanto al grupo que está en el poder como a los que desean disputárselo a -- ese núcleo poderoso.

En el plano económico se ha usado para darle cierta fuerza a este renglón a través de diferentes grupos particulares y del estado que en un momento determinado pueden unirse pero cuidando que los intereses personales de cada conjunto no se vean afectados.

En relación a ser agente de cambio de las sociedades, se puede decir que los valores finales que persigue la Dinámica de Grupo es el conocimiento, la libertad y la democracia.

El conocimiento debido que al actuar dentro de un determinado grupo se puede aprender de los demás miembros por la interrelación que existe entre ellos y la ayuda

que se presentan en determinadas acciones.

La libertad debido a que se pretende que el individuo pueda desenvolverse en cualquier ambiente sin que sienta ningún tipo de presión o restricción.

La democracia debido a que se pretende una participación total de todos los miembros de los grupos por igual, se acepter unos a otros y se tomen decisiones por consenso y no **anar**quicamente como en muchos sistemas sociales.

De todos los estudios que se han hecho sobre la teoría de grupo las más recientes y conocidas son:

- La Teoría de campo formulada por Kurt Lewin. Perteneciente a la corriente dinamista.

- La Sociométrica de Jacob. L. Moreno.

Lo cual no quiere decir que no haya otros autores que se preocuparan por el estudio, mejoramiento y actualización de la Teoría de Grupos.

a) Teoría de Campo.

Desde 1932 Lewin formuló una teoría acerca de la --- conducta de grupo a la cual llamó Teoría de Campo. En -- esta teoría se dice que la conducta del individuo depende más que nada del presente como una situación total. Debido a que en ella se engloba tanto el pasado como el fu -- turo.

Así mismo se dice que la conducta grupal se relaciona con las necesidades interiores pero también con otras variables que afectan la conducta del grupo. Por lo tanto la tarea del psicólogo será, según el autor, elaborar métodos de observación, análisis y medición de esas fuerzas para formular leyes que obedezcan al funcionamiento del grupo.

Lo importante de esta teoría es la forma como efectúa el análisis. El cual consistía en considerar a la -- situación como una totalidad y después someter a sus diversos elementos a un análisis más específico.

Toda la teoría de Lewin se basa en tres conceptos:

1.- La Topología.- se refiere a que la investiga -- ción permite que el investigador trabaje con relaciones espaciales que puede modificarse a través de la aplicación de acciones a su capricho, lo cual ampliaría su --- campo de observación y análisis.

2.- La Psicología Dinámica.- Se refiere a la psicología dinámica del individuo o del grupo para estudiar su conducta.

Aquí más que nada se trata de ver cuál es el cambio que surge en el individuo al tener que enfrentarse a -- las normas que regulan un determinado grupo, es decir, si choca con ellas o las acepta inmediatamente adaptándose a las organizaciones. Así pues analiza todo cambio que exista en la conducta del individuo.

3.- Las Fuerzas del Campo.- Se refiere a la acción entre las tensiones del individuo y las presiones que-- surgen de los campos circundantes.

También son importantes sus aportes hacia la educación y los problemas sociales.

De acuerdo a esto Lewin considera que cada individuo quiera o no se encuentra insertado en un grupo. Pero también dice que si el grupo en que se encuentra el individuo cambia de objetivo se tiene que producir un proceso reeducativo, basado en el tratamiento de los individuos como miembros de grupo.

Por último se dice que el individuo no puede desviarse de las normas del grupo, a menos que éste sea capaz de desligarse del mismo.

b) Teoría Sociométrica.

Esta es desarrollada por Jacob. L. Moreno en E.E.U.U enfocando el problema social de la vida del grupo, destacando el factor emocional.

" La sociometría está definida como, el estudio matemático de los caracteres psicológicos de las poblaciones, la técnica experimental de los métodos cuantitativos y los resultados obtenidos por su aplicación " (5)

Así pues a través de su método trata de medir la atracción, repulsión, simpatía y antipatía, que se tienen los miembros de un grupo.

El procedimiento que él utiliza para averiguar lo anterior, es por medio de la aplicación de un test sociométrico.

La aplicación de este test permite al investigador penetrar a la raíz de las afinidades o conflictos que se producen cuando dos o más personas están juntas. Es decir, descubrir los antagonismos entre los miembros de un grupo, lo cual refleja la aceptación, rechazo, etc, de aquéllos que participan en el conjunto.

B.- Diferentes Concepciones

El interés por la acción de grupo se ha extendido a un nivel mayor y pone de manifiesto nuevas actitudes en muchos y diversos terrenos. Por tal motivo en la actualidad según Jack R. Gibb los enfoques sobre la acción de grupo están divididos en seis partes que son:

1.- Enfoque Teórico.- Sistemático: el cual se refiere al establecimiento de teorías sistemáticas de la conducta en grupos reducidos que ponen las bases para estudios empíricos posteriores.

2.- Enfoque Empírico.- El cual está destinado a hayar relaciones entre variables adecuadas en grupos reducidos y también compilar datos empíricos que correspondan a cuestiones teóricas y técnicas.

3.- Enfoque Técnico.- Referido a las diversas técnicas que se pueden usar para cambiar la conducta de grupo por medio de la Psicoterapia de Grupo, la Conducta Social, el Adiestramiento en Sesiones de Trabajo, etc.

4.- Enfoque Filosófico.- Se refiere a las tentativas especulativas para explorar la conducta social del hombre y para determinar las bases de la conducta de grupo.

5.- Enfoque Práctico.- Referido a la búsqueda de -- técnicas que hagan más efectivo el trabajo de grupo.

6.- Enfoque de " Logro de la Democracia ".- Referido a las tentativas para llegar a una concepción y práctica democrática de la acción de grupo.

1.- ENFOQUE TEORICO - SISTEMATICO

Este enfoque es usado en el Centro de Investigación de la Dinámica de Grupos de la Universidad de Michigan y está basado en la Teoría de Campo de Lewin. Los seguidores de Lewin se dedican a la expansión y aplicación de las teorías del autor.

Aunque también este enfoque está basado en otras -- teorías como la de los estudios psicológicosociales, los antropológicos en las teorías de orientación histórica, las filosofías sociales de Engels y Marx y las teorías de organización social.

Las teorías de orientación histórica están encaminadas a guiar al individuo en el conocimiento de las organizaciones de diferentes grupos a través de la historia desde sus inicios hasta la actualidad.

Las filosofías de Marx y Engels contribuyen a esta teoría porque sus planteamientos están enfocados hacia la formación de organizaciones grupales principalmente

obreras, puesto que su estudio está encaminado al mejora miento de las sociedades a través de la organización de las masas proletarias.

Las teorías de Organización Social son las que tratan de analizar las sociedades a través de los grupos -- que en ellas existen.

Los sociólogos y antropólogos han recurrido a teorías de las sociedades basadas en orientaciones a grupos reducidos.

Entre los sociólogos están Bales y Chapple. El primero funda su teoría de la interacción. El segundo se basó en su análisis de las relaciones de " origen de reacción " en pareja.

2.- ENFOQUE EMPIRICO

De él hacen uso los sociólogos, psicólogos y antropólogos. Los estudios sobre relaciones humanas se realizan principalmente en universidades norteamericanas que han creado centros y laboratorios de Investigación de - Dinámica de Grupos.

Pero además se realizan estudios similares en organismos privados, Departamentos de Relaciones Industriales y Fuerzas Armadas. Durante la Segunda Guerra Mundial se inicia esta actividad en dependencias militares como

el Centro de Investigación de Recursos Humanos, la Dirección de Sanidad del Ejército, las secciones de personal de las distintas ramas de las fuerzas Armadas y las Juntas de Investigación y Desarrollo.

Aquí cabe mencionar la Teoría Sociométrica de Moreno que es aplicada principalmente en núcleos escolares, en la actividad de clubes o en psicoterapia de grupo. Esta teoría está encaminada al cambio social a través del desempeño de roles, psicodrama y sociodrama.

Otro aspecto importante es la significancia que está tomando el estudio de los trabajadores de grupo sobre todo para las escuelas de Asistencia Social.

3.- ENFOQUE TECNICO

Referido al cambio social a través de laboratorios nacionales de adiestramiento en el Desarrollo de Grupo, los cuales reúnen líderes de la educación, la industria, la religión, los círculos laborales, militares y otros para trabajar en el adiestramiento de grupos y así poder aumentar la productividad de grupos reducidos y desarrollar formas democráticas.

En este enfoque se pretende una relación entre técnica e investigación.

4.- ENFOQUE FILOSOFICO

Se pretende lograr con ello una sociedad democrática centrada en el grupo, esto en E.E.U.U.

En Alemania durante la época de Hitler se captó la lealtad y motivación de los jóvenes a través de organizaciones donde se utilizaban métodos de acción de grupo.

Esta captación fue enorme debido a que muchos métodos estaban orientados a dominar la mente de los individuos.

5.- ENFOQUE PRACTICO

Este enfoque esta referido a los esfuerzos de las congregaciones religiosas, militares, comerciales, cívicas, las de acción de la comunidad educativa y otras.

Para resolver problemas de organización los métodos y técnicas de grupo son usados inclusive para la resolución de problemas internacionales a través de organismos mundiales como la UNESCO.

6.- ENFOQUE DEL LOGRO DE LA DEMOCRACIA

Aquí se pretende rescatar la dignidad y el valor de la personalidad del hombre, la igualdad ante los demás, un gobierno con consentimiento de los gobernados, reco -

brar la confianza en la capacidad del individuo y la disponibilidad de información pertinente.

C.- Tipos de Grupos

En nuestra vida diaria constantemente se habla de - grupo, de un conjunto de personas con las que a menudo - convivimos en el hogar, en el trabajo, en la calle, etc., así podemos denominar que grupo es el conjunto de individuos con los que intercambiamos ideas, pensamientos, inquietudes, etc.

Pero en el campo de la Psicología Social se puede - decir que: " un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos ro les sociales están estrechamente intervinculados " (6)

Un grupo es " un número de personas que, en un lapso dado interactúan con mayor frecuencia que otras y cuya interacción es posible en forma directa, es decir, -- sin intermediarios ", según Rüschemeyer. 1969 (7)

Con el fin de encausar nuestra investigación hacia el área educativa consideramos que un grupo es un conjunto de individuos que interactúan para lograr un fin común y alcanzar resultados satisfactorios a todos los -- miembros que lo componen.

Según los teóricos dicen que un grupo se compone de dos o más personas que reúnen las siguientes condiciones:

1) Las relaciones entre los miembros son interdependientes, es decir, el comportamiento de cada individuo influye en el comportamiento de los demás.

2) Los miembros comparten una ideología común, una suma de convicciones, escalas de valores y normas que regulan el comportamiento recíproco.

De acuerdo a estas y otras características existen diversos tipos de grupo como son:

- a) Grupo Primario
- b) Grupo Secundario
- c) Grupo de Aprendizaje
- d) Grupo Concreto
- e) Grupo Abstracto
- f) Grupo de Consulta
- g) Grupo Operativo
- h) Grupo Formal
- i) Grupo Informal
- j) Grupo de Trabajo
- k) Grupo de Destrucción, y muchos más.

a) Grupo Primario " es aquel en el cual todos los miembros interactúan directamente, cara a cara, son conscientes de la existencia del grupo y de su pertenencia

a él, y de la presencia de los otros miembros " (8)

" Los miembros se hayan ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales; poseen una solidaridad inconciente basada más en los sentimientos que en el cálculo " (Olmsted) (9), ejemplos: la familia, los amigos, la pandilla, el grupo terapéutico, etc.

b) Grupo Secundario es aquel en el que se mantienen relaciones frías, impersonales, más formales. " El grupo en este caso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines. Las relaciones se establecen más bien a través de comunicaciones indirectas; tal es el caso de empresas, instituciones, clubes, barrios, pueblos o ciudades " (10)

c) Grupo de Aprendizaje es la formación completa de individuos dedicados realmente a una acción común. Con el fin de hacer accesibles esas formaciones de análisis científico, es preciso construir un sistema conceptual que contenga categorías generales y que no haya sido desarrollado empíricamente en función de un determinado y concreto grupo de aprendizaje. Como ejemplo de grupo de aprendizaje está el grupo de enseñanza o la clase escolar.

d) Grupo Concreto " esta clase de grupo está dado en la vivencia del individuo, influye como realidad -- (psíquica) en la vivencia de cada miembro del grupo. Las

cualidades del grupo se representan y realizan en los -- individuos " (Bernsdort, 1969) (11).

El grupo está constituido por individuos concretos cuyas recíprocas actitudes y acciones se investigan en cuanto a su dependencia de metas y normas comunes. Este aspecto, más bien psicosocial, se refiere a acciones observables dentro del grupo.

e) Grupo Abstracto se compone de gente que responde a una estructura y un sistema de roles, como en el caso de la división del trabajo o de una jerarquía de autoridad.

Según Albinon Small " un grupo es una designación sociológica conveniente para designar cualquier número de personas que establecen cierto tipo de relaciones.

Así pues el primer paso para formar un grupo debe ser la interacción de los miembros (entendienddo la interacción como un fenómeno de acercamiento mutuo) " (.12).

De esta interacción surgen relaciones sociales, -- cuando ésta se consolida en estructuras y son sostenidas por metas, motivos y normas comunes, surgen los grupos.

Como ya se dijo, un grupo puede estar compuesto por dos o más personas que presentan las siguientes características:

1.- Las relaciones entre los miembros son interde --
pendientes, el comportamiento de cada miembro influye en
todos los demás.

2.- Los miembros comparten una ideología común así
como una escala de valores y normas que regulan su com --
portamiento.

Por lo tanto, un grupo se compone de gente que res-
ponde tanto a una estructura como a un sistema de roles.

Así podemos considerar como grupo a la clase media,
la burocracia, el grupo étnico, la familia, la pandilla,
etc.

f) Grupos de Consulta, son los que se organizan for-
malmente con constituciones, estatutos y objetivos espe-
cíficos. Por lo general sus objetivos se establecen en --
función de una meta económica, religiosa, recreativa, --
asistencial, cívica, educativa, sanitaria y de la comu --
nidad.

Debido a ésto, los grupos de consulta se dividen en
dos partes:

1.- Grupos Parlamentarios; son grupos grandes, de --
intereses heterogéneos que buscan la armonía mediante el
cumplimiento de reglas de orden y soluciones conciliato-
rias.

Sus rasgos más importantes son la capacidad de dirigir, la habilidad para realizar transacciones y controlar minorías dependientes, así como su respeto hacia las reglas de orden.

Las reglas establecen el derecho de expresar públicamente las opiniones de oposición, la lectura abierta y repetida de todas las proposiciones y la toma de decisiones por voto mayoritario.

2.- Grupos de Autoridad Centralizada; estos grupos se encuentran en los negocios, en las organizaciones obreras, en departamentos ejecutivos del gobierno y en muchas órdenes religiosas, en la mayoría de los casos - algún número de individuos detesta la autoridad, pero necesita del asesoramiento y la asistencia de los subordinados. A éstos últimos se les presenta el problema y ellos deben presentar un informe aunque las decisiones sean tomadas por el círculo superior.

Nosotros tenemos contacto con los grupos de consulta a través de sus representantes y de sus relaciones - semiburocráticas.

Estos grupos de consulta están formados por personas a quienes les resulta imposible resolver sus problemas por sí solos.

g) Grupo Operativo, está centrado en un tema, tarea

o finalidad. Esto constituye el elemento principal para un grupo que se forma como tal. En este grupo funcionan dos niveles:

- El nivel de información y
- El nivel de afectividad.

En el nivel de información nos referimos a toda la información que el individuo ya posee sobre el grupo, y debido a ésto cuando el conjunto empieza a funcionar encontramos dos tipos de representación.

La representación social de grupo.

La representación individual de todos los participantes: ¿ qué cosa es un grupo ?

En el plano de la afectividad nos referimos a todas las relaciones sentimentales hacia los demás o hacia uno mismo.

h) Grupo Formal; es aquél que presenta una organización bien definida, en donde existen representantes y cuyos miembros tienen que adaptarse a normas y reglamentos que regulan su conducta.

i) Grupo Informal; son aquéllos en donde sus miembros no tienen que adaptar su conducta a normas y reglamentos y cuya reunión es informal y espontánea ya sea para platicar, discutir algún asunto, realizar algún trabajo.

j) Grupo de Trabajo; como su nombre lo indica es -- aquél en el cual los individuos se reúnen para elaborar algún trabajo ya sea escolar o de tipo económico etc.

k) Grupo de Destrucción; en este grupo sus miembros se reúnen para destruir todo aquello que les causa molestia o que representa desacuerdo para ellos.

Así pues vemos que cada uno de los grupos antes revisados mantienen una estructura definida de acuerdo al -- objetivo que desean alcanzar.

D.- Composición de los Grupos

La Dinámica de Grupos " se ocupa del estudio de la - conducta de los grupos como un todo, de las variaciones - de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o normas y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos. " (13)

De acuerdo a lo anterior podemos decir que la Dinámica de Grupos ha señalado que el grupo puede tener varios tipos de efectos (o poderes), entre los que se señalan:

1) Efecto Terapéutico: todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencias y de superar problemas personales, por el mero hecho de compartir una situación con otros cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.

2) Efecto Psicoterapéutico: los grupos pueden curar. En éste trabajan los psicoanalistas, el psicólogo de grupo, etc.

3) Efecto Educativo: los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender, en tal caso existirá una coincidencia entre el fin y lo que denominamos efecto.

La Dinámica de Grupos se encausará directamente a producir aprendizajes de diversa índole entre sus miembros.

Las técnicas basadas en la Dinámica de Grupos se -- convierten en instrumentos del educador. Pero esto implica varias exigencias; que el educador conozca las técnicas y se entrene especialmente en su manejo, que el grupo de clase se considere como un grupo, que el grupo funcione como tal, que el grupo cree una mínima organización interna, y que se abandonen prejuicios o tradiciones rutinarias en cuanto al concepto de educación.

Esta revisión será importante si se quieren adoptar nuevas ideas y producir cambios en los sistemas educativos.

En la Educación Primaria, especialmente en los grados superiores, se pueden aplicar técnicas grupales, sólo que para el aprendizaje de temas del programa escolar, es necesario que el maestro los adapte previamente.

Por ello consideramos que el futuro maestro debe ser capacitado en el uso de técnicas y los principios de la Dinámica de Grupos y aprenda mediante su propia experiencia.

Las técnicas grupales también prestan una ayuda muy especial en la capacitación del magisterio, ya que enseñan con el ejemplo y contrarrestan la aridez de las clases.

Los grupos entonces se caracterizarán por tener una estructura interior muy diferente de acuerdo al efecto -

que deseen producir los que en él participan. Así existirán funciones mínimas verificables o roles también verificables que deben ser desempeñados. Ignorar ésto, es condenarar al fracaso toda acción sistemática con grupos.

Los grupos tienen o buscan una forma interior, una - estructura más o menos clara de relaciones formales entre sus miembros. Por ello, lo primero que hacen las técnicas es aumentar la natural energía modeladora del grupo, otorgar estructura al mismo, y darle un mínimo de organiza -- ción para que sea tal.

Lo importante por tener en cuenta es que no hay grupo que opere, si no crea mínimamente una organización interna.

Dicho lo anterior vemos que una parte importante dentro de la estructura de un grupo esta constituida por el liderazgo que al entrar en funcionamiento a determinado una clasificación de los diferentes grupos (permisivo, paternalista, democrático, participativo, etc.).

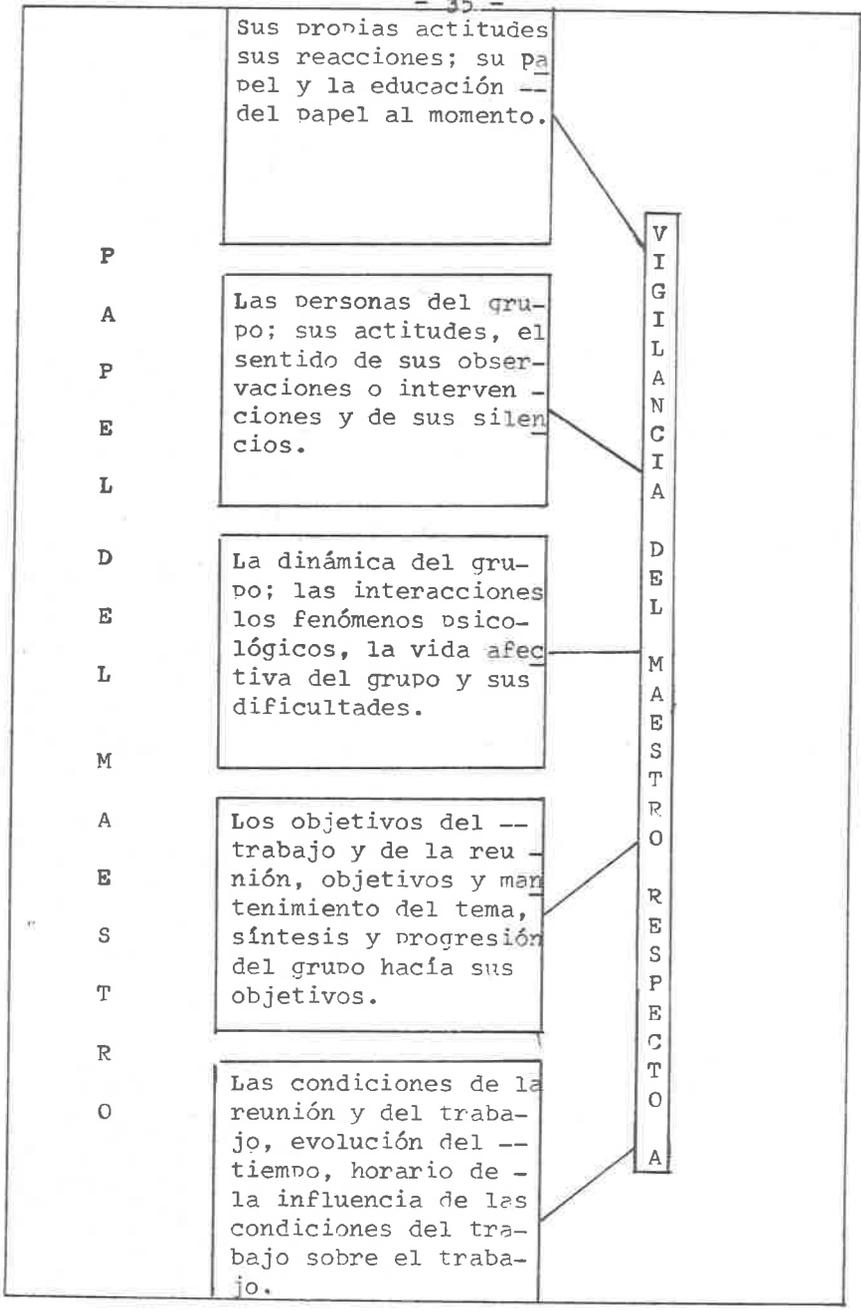
En una sociedad democrática las funciones del liderazgo no pueden ser patrimonio de unos pocos, sino requisito de todos. Si todos tienen la posibilidad (y de algún modo el deber) de desempeñar funciones de liderazgo, es lógico que han de tener un entrenamiento concreto en esas funciones y en el mejor de los casos, es el camino indicado para el desempeño de los grupos.

Las tareas del líder, en un sentido psicológico social más estricto, abarcan " la estimulación favorable del desarrollo grupal, el mantenimiento de una dinámica grupal equilibrada y la conservación de la actitud intencional del grupo con referencia al objetivo de trabajo " (Schiefele, 1964) (14).

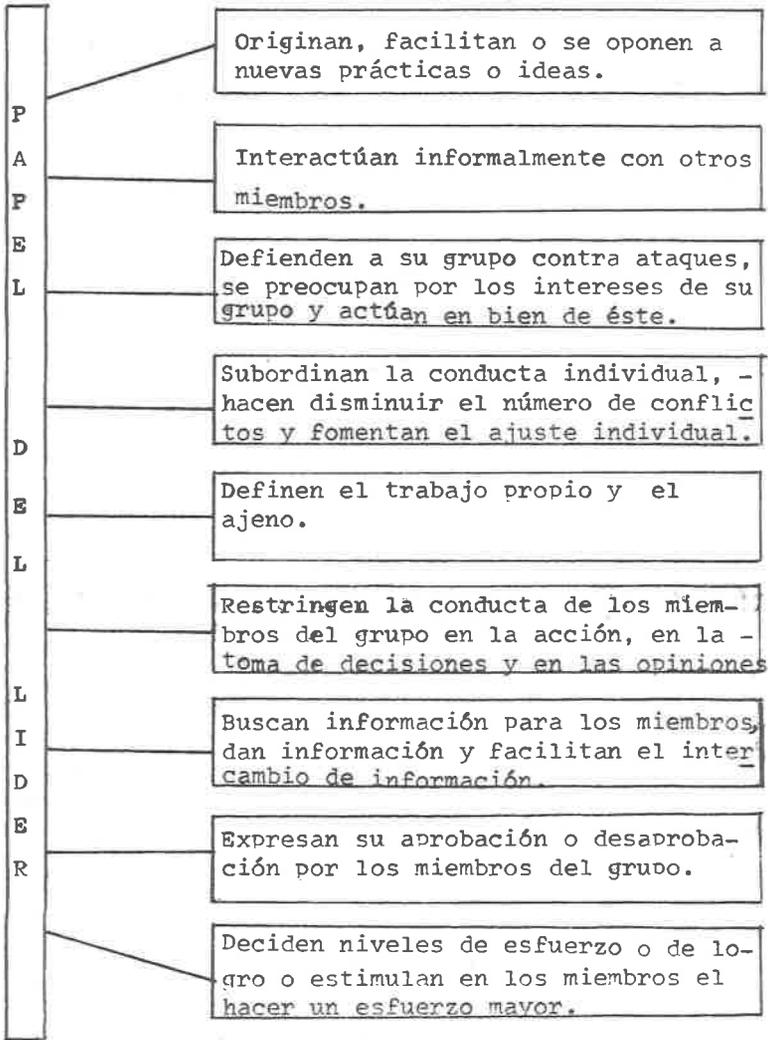
A continuación presentamos un esquema formulado por Michelli Roger en el cual se expone la función que debe tener el maestro como coordinador de un grupo, en donde el liderazgo no va a ser manejado por él sino por los alumnos, lo cual hará que la clase, donde se incluyan las técnicas grupales, sea más dinámica.

Cuando el maestro tome en cuenta las características expuestas en el primer cuadro, podrá guiar de una mejor manera al conjunto de individuos que coordinará.

Quizás el esquema que se presenta pudiera parecer paternalista, debido a que el líder puede tomar en un cierto momento todas las riendas de una tarea, pero lo que en realidad pretendemos es hacer notar que el maestro debe hacer un balance de todas las condiciones físicas y humanas con las que cuenta para poder llevar a cabo la aplicación de una nueva forma de trabajo que haga más productiva su labor.



Así como el maestro presenta ciertas obligaciones como coordinador de un grupo, el líder manifiesta también algunas actitudes tales como las siguientes según Whittaker las cuales facilitan o dificultan el trabajo con las Técnicas Grupales:



El maestro debe actuar como simple guía del trabajo del grupo sin imponer sus ideas o defender las de ciertos miembros.

Decimos esto debido a que la tarea del maestro, como coordinador, sería ver cómo el grupo lleva a cabo su tarea porque si el coordinador trabaja la tarea que tiene el grupo, deja de ser coordinador para transformarse en líder de grupo y se incorporaría a la estructura grupal, sin que exista un determinado control de la actividad.

El maestro debe actuar como moderador en las intervenciones de los miembros, dándoles la palabra en el momento oportuno para evitar que todos intervengan al mismo tiempo y se pueda perder el orden y la disciplina.

El maestro debe funcionar como un ayudante de acercamiento en las relaciones psicosociales de los integrantes, es decir, tratar de que todos los miembros se conozcan y ayuden sin que esto les provoque algún tipo de molestia.

También debe motivar al grupo para que éstos alcancen los objetivos propuestos y no dispersen su atención a otros aspectos, sino que se concentren en su tarea.

Esto no debe implicar una imposición sino más bien una flexibilidad para alcanzar las metas deseadas.

Debe cuidar que el trabajo se cumpla en el tiempo se

ñalado para ello, con la finalidad de que el grupo no caiga en el aburrimiento o monotonía y pueda dispersar su -- atención sin haber alcanzado los objetivos propuestos.

Para qué cualquier tipo de grupo se constituya (excepto los psicoterapéuticos) debe tener las siguientes - características:

- Una asociación definible: una colección de dos o - más personas identificables por nombre o tipo.
- Una conciencia de grupo: los miembros que se consi ran como grupo, tienen una "percepción colectiva - de unidad", una identificación consciente de unos con otros.
- Un sentido de participación en los mismos propósi- tos: los miembros tienen el mismo objetivo, metas e ideales.
- Una habilidad para actuar en forma unitaria: el in dividuo aparte de actuar como miembro de un grupo, puede desarrollar algún trabajo de manera indivi- dual, y a la vez, el grupo puede comportarse como un organismo unitario.
- La personalidad de los grupos: en cualquier grupo debe respetarse la personalidad física y moral del individuo si se quiere que éste funcione como gru- po.
- Las características sociales: éstas se refieren a la edad, el sexo, el status, la simpatía, etc., las cuales influirán en la actuación grupal.

- Las magnitudes del grupo: el número de miembros - de un grupo condiciona los posibles contactos y relaciones, la escasez o abundancia de bienes, la facilidad con que se puedan alcanzar las metas etc.
- El cometido del grupo: se refiere más que nada al tipo de objetivo que se plantea el grupo, su determinación y cumplimiento, así como las reglas y la acción que han de tener, etc.
- Las redes de comunicación: se refiere al grado de participación posible de cada uno, la estructura de las vías de información en todos sentidos y direcciones, etc.
- Dirección que tendrá: en este aspecto se maneja la posición, autoridad y prestigio del líder, estilos de liderazgo, etc., dependientes de todas las demás variables.

Cuando un grupo se encuentra ya formado deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos para consolidarse como tal:

- La creación de un ambiente agradable a los miembros.

- Reducción de la intimidación.
- Liderazgo distribuido.
- Formulación de objetivos.
- Debe mantenerse una flexibilidad.
- Tener un consenso en la toma de decisiones.
- Tener una comprensión del proceso.
- Realizar una evaluación continua.

Además de que debe cumplir con aspectos tales como la comunicación, una estructuración, una cohesión, normas y metas.

La estructura implica un sistema de estratificación social o una jerarquía en la cual varios individuos están situados en diversos niveles. Cuando el grupo alcanza una gran dimensión tiende a dividirse en subgrupos -- sin que ésto altere la identidad de un grupo. Así pues la estructura puede dividirse en tres:

- Estructura de tareas.
- Estructura de poder.
- Estructura de comunicación.

La estructura de tareas está referida a los distintos roles que pueda jugar un individuo en un grupo, así como sus derechos y obligaciones.

Los roles sólo se definen con relación a una posición y describen la forma de conducta relacionada con ciertas posiciones y funciones.

Los roles están siendo definidos de acuerdo al ambiente del grupo el cual puede ser autocrático, paternalista, individualista y participativo.

En el ambiente autocrático el líder del grupo está como jefe y toma las decisiones sin permitir que los otros miembros del grupo participen en ellas, en este ambiente el grupo es sometido a un alto grado de control.

En la estructura paternalista el líder es amable, paternal y toma las decisiones más importantes en nombre del grupo y por el bien del mismo. Este tipo de ambiente es adoptado generalmente por las iglesias y las escuelas.

Debido a la acción del líder, con el tiempo se crean individuos inmaduros o incapaces de tomar decisiones por sí mismos.

En la estructura individualista cada quien toma sus decisiones y son aceptadas por los demás miembros.

En la estructura participativa los miembros trabajan en conjunto para lograr una unión del grupo y el liderazgo es distribuido.

La estructura de poder está determinada principalmente -

mente por el papel que juega el líder o líderes del grupo en cuanto al conocimiento.

Mientras que la estructura de comunicación está en referencia a las interacciones y relaciones sociales que existen entre los miembros de un grupo o aquellas que pueden crearse de acuerdo a ciertas técnicas aplicadas en su interior.

De acuerdo a lo anteriormente señalado y enfocándonos más a nuestro problema de investigación que está referido a la educación primaria, mencionaremos que el punto de vista que hemos de asumir y desde el cual analizaremos la Dinámica de Grupos de Aprendizaje es la de la Teoría de Grupos Operativos creada por Enrique Pichón Riviere.

La primera experiencia que se conoce sobre los Grupos Operativos se debe a la llamada " Experiencia Rosario "; organizada por el Instituto Argentino de Estudios Sociales en donde el objetivo era la aplicación de una didáctica interdisciplinaria y en donde se utilizaron métodos de búsqueda de la acción o indagación operativa.

Para organizar al equipo participante se utilizaron algunas técnicas grupales.

" La didáctica que promueve Riviere en dicha experiencia es interdisciplinaria, acumulativa, interdepartamental y de enseñanza orientada ". (14).

Esta didáctica está basada principalmente en la existencia de experiencias, conocimientos y afectos que hay - en cada individuo, pero principalmente tiene la función - de educar, despertar interés, instruir y transmitir cono- cimientos por medio de una técnica que redunde en el ---- aprendizaje.

Para este experimento se ocupó la estrategia de for- mación de un laboratorio social, una táctica grupal y la técnica de grupos de comunicación, discusión y tarea.

" En los grupos de discusión y tarea se estructuran mecanismos de autorregulación que son puestos en funcio- namiento por un coordinador, cuya finalidad es lograr una comunicación, dentro del grupo, que se mantenga activa y creadora " (15)

Dentro de los grupos puede crearse un esquema día - lético, es decir puede surgir una serie de contradiccio nes que pueden ser resueltas por medio de un esquema con ceptual referencial y operativo de carácter grupal lo -- cual aumentará la comunicación.

Por lo tanto un grupo operativo se centra básicamen- te en la movilización de estructuras estereotipadas o -- dificultades de aprendizaje y comunicación.

En relación a los grupos de aprendizaje el profesor necesita manejar ciertas experiencias y ejercicios grupa

les.

Quizá la principal razón de nuestra inclinación se deba al querer buscar una nueva forma de enseñar y plasmar los conocimientos de Ciencias Sociales en el 5o. grado de Primaria tratando de cambiar un poco la manera rutinaria con que se ha venido desarrollando el conocimiento en dicha área.

De acuerdo con Riviere buscamos aplicar una didáctica interdisciplinaria que tome en cuenta todo lo que pueda representar el ser humano es decir sus experiencias, conocimientos y afectos. En esto vemos una similitud con lo que pretenden los programas de Educación Primaria en donde se trata de conjugar las esferas Cognoscitiva, Afectiva y Psicomotriz para lograr un ser integral. Lo cual indicaría que no nos estamos saliendo del propósito general de la educación, sino que pretendemos lograr un aprendizaje por medio de nuevas técnicas.

Tratando de retomar un poco el seguimiento de la experiencia Rosario, buscamos que la clase escolar y especialmente el aula se convierta en un laboratorio en donde se practiquen nuevas formas de enseñanza. Usando también la táctica grupal y sobre todo las diversas Técnicas de la Dinámica de Grupo de Aprendizaje.

No queremos indicar una sola técnica que sirva como receta de cocina, sino el mostrar una serie de diversas

técnicas para aplicarse en el aprendizaje.

Al igual que en los grupos operativos del autor, nosotras retomamos la Tarea como un punto de apoyo para la aplicación de las técnicas de la Dinámica de Grupos.

De acuerdo a ello podremos elegir aquellas que nos sean de más utilidad para alcanzar nuestro propósito.

Tratando de que el enseñar y el aprender formen una estructura funcional, pues sólo al ser considerados así se podrán organizar y adquirir un carácter operativo y una vigencia que determinen la forma y función instrumental de una estructura dinámica.

Así mismo en los grupos operativos se pretenden movilizar ciertas estructuras estereotipadas, las dificultades del aprendizaje y aumentar la comunicación.

De ello lo importante e interesante se refiere a la movilización de las dificultades de aprendizaje y el aumento de la comunicación. Debido que al mantener una rutina de aprendizaje se bloquea todo conocimiento y comunicación entre el alumno y el maestro.

Y con la aplicación de técnicas grupales se pretende ayudar a la constitución del grupo, facilitar el trabajo y organización grupal y proponer el surgimiento de actitudes individuales y grupales que redunden en el aprendizaje.

CAPITULO II
DINAMICA DE GRUPOS

A.- Origenes

La Historia de la Dinámica de Grupos en América Latin na nace, basicamente en la República Argentina, donde se dan a conocer los principales motivos y las preocupaciones de los estudiosos que empiezan a aplicar sus técnicas en el campo educativo, ya que, el experimentar en este -- campo, se debe al espíritu inquieto, al interés no decaído de los educadores por hallar, o por lo menos intentar, nuevos caminos, nuevas soluciones a problemas, conocidos desde hace mucho y que no han tenido aún soluciones satisfactorias.

En algunas instituciones se han aplicado diversas -- técnicas grupales, según las condiciones y características de cada una de ellas.

Acontinuación se citan algunas de las escuelas que ocuparon las primeras técnicas de la Dinámica de Grupo:

- La Escuela de Comando y Estado Mayor, de la Fuerza Aerea Argentina, la cual adoptó desde 1958 el uso de varias técnicas de grupos en sus cursos regulares, utilizando particularmente la técnica de Seminario - con grupos no mayores de doce miembros asistidos siempre por un ase-

sor - para sus Cursos Superior y Básico.

Los trabajos de grupo se utilizaron fundamentalmente para la adquisición y evaluación de capacidades y aptitudes, obteniéndose la medición del aprendizaje de conocimientos mediante test objetivos, de 150 preguntas, realizados mensualmente de modo global, en donde se abarcaban áreas o unidades complejas. Los resultados demostraron efectividad, por lo cual el sistema se ha conservado y continuamente es perfeccionado.

- En 1959 el educador Juan Montovani " autoriza a que algunos temas de estudio previstos como contenido de trabajos prácticos, realizados a través de lecturas y comentarios de textos, fueran desarrollados con técnicas de grupo. Se experimenta entonces el " Phillips 6-6 " como técnica educativa, alcanzándose un resultado satisfactorio, vistos los frutos de la instrucción, la técnica es acogida con agrado por parte de los estudiantes " (16)

.. - En la Escuela de Informaciones, de la Secretaría de Marina, a partir del mismo año, se incorpora de manera experimental la técnica de discusión de " Seminario ", empleándosele en cursillos de información, actualización y perfeccionamiento. Y se comprueba que para un cierto tipo de cursillos intensivos la técnica adoptada permite resultados superiores y una implicación mayor, que la habitual " exposición oral ".

La Escuela decide entonces ampliar su campo de interés y estudiar más orgánicamente la Dinámica de Grupo. Para tal efecto reúne bibliografía y material que proviene del extranjero, particularmente de los Estados Unidos.

- La Escuela Superior de Guerra del Ejército Argentino decide en 1959, y más intensamente en 1960, incorporar de modo experimental el uso de técnicas como el " Debate Dirigido ", el " Phillips 6-6 ", la " Mesa Redonda " " El Pequeño Grupo de Discusión ", además de las técnicas de " Servicio del Estado Mayor " que era habitualmente empleada.

Los resultados del empleo de estas técnicas fueron parcialmente expuestos en un artículo aparecido en la Revista de la Escuela Superior de Guerra en donde se decía que:

Gracias a las técnicas empleadas desaparece el miedo el alumno aprende tranquilo y deseoso, el profesor respeta al alumno, se ha humanizado la E.S.G., el sistema de discusión es ideal, útil y productivo, pues permite profundizar los estudios, conocer mejor a los camaradas, --- aclarar todas las dudas, y elimina el temor a dar una --- opinión equivocada. Casi todos los comentarios son coincidentes en afirmar la " tranquilidad " como una situación nueva de aprendizaje.

Con estas técnicas además se pretende:

- Que se asimile lo que se delibera en los Grupos de Discusión, y el resto consiste en memorizar lo que se olvidará en muy poco tiempo. La transcripción será textual.

- Permitir la investigación de los temas.
- Que la enseñanza sea activa y el alumno algo útil.
- Enseñar a fundamentar las ideas que se sustentan.
- Permite una mayor capacidad para coordinar y dar forma a las ideas.
- Permite intervenir a todos simultáneamente
- Se mantiene mejor la atención.
- Enseña a escuchar.

En resumen, estas técnicas son un sistema que permiten y facilitan aprender mucho y practicar lo suficiente en un tiempo mínimo.

El Dr. Araúz Aguilar y el Dr. José E. Miguens, incorporan a la estructura del curso una parte práctica de Trabajos de Grupo, en la que se experimentan cinco técnicas (a las anteriormente mencionadas se suma ahora el "Role-Playing"). El empleo de estas técnicas estuvo destinado a consolidar una más ajustada interpretación o análisis de lo estudiado teóricamente en clase. El resultado fue altamente satisfactorio y es particularmente percibida la importancia y utilidad del "role-playing" para el estudio de situaciones críticas en la Asistencia Social.

- La Facultad de Psicología de la Universidad del -

Salvador organizó para 1964 un " Seminario de Relaciones Humanas aplicadas a la Empresa ", a cargo del Profr. Juan Cavo. En la parte práctica se incluyó:

a) El sentido de las técnicas aplicadas a las Relaciones Humanas. Ejercicios prácticos aplicando técnicas grupales. Discusión de sus alcances.

b) Diez técnicas grupales: Transmisión de mensajes. Creación de ideas. Psicogrupo y Sociogrupo. Phillips 6-6. Estudios de casos. Grupo libre de discusión. Debate: reglas de Roberts. Role-Playing. Observación grupal y Entrevista Existencial.

Recientemente el Profr. Mazzarello (de la Universidad de la Plata) realizó un informe sobre la experiencia de asesoramiento y evaluación de un curso, desarrollado en forma grupal. Dicho curso dictado por un equipo de médicos especialistas sobre el estudio de una droga, se llevó a cabo con diversas técnicas de grupo utilizadas por dos grupos (mayor y menor) ; se efectuó un análisis de participación verbal, un análisis de roles y otros.

Con respecto a la "Teoría de los Roles" que se aplica en el aula, ésta, invita el maestro a clasificar a sus alumnos, aún por la fuerza, cuando se observe en ellos diferentes modos de conducta.

Acerca de la Dinámica de Grupo se ha producido difu-

sión y expansión de ideas hacia otros países, se han realizado experiencias, han aparecido publicaciones y se han dictado cursos de divulgación y entrenamiento.

La Dinámica de Grupo ya no es más un término desconocido para muchos educadores y para otros dirigentes de la sociedad.

La percepción por parte de los educadores de la efectiva posibilidad que conllevan las técnicas de grupo como técnicas de enseñanza. El reconocimiento de que un factor clave en el proceso educativo, es el de las relaciones humanas y que para ello hay que contar con técnicas que las posibiliten y mejoren.

La Dinámica de Grupo permite potenciar la propia acción educadora y alcanzar resultados de aprendizaje no desdeñables, y que no se logran de ningún modo por el mecanismo educativo tradicional.

En México, la implantación de la Dinámica de Grupo ha sido utilizada por lo general en la educación superior tomando en cuenta la madurez psicológica del estudiante, ya que en la infancia no se ha alcanzado a comprender por completo la importancia que tiene esta forma de enseñanza.

En la escuela primaria se ha empezado a manejar la Dinámica de Grupo en los grados superiores para que el --

niño empiece a ser más analítico, sienta libertad para expresarse, se vuelva crítico y pierda el miedo o temor a hablar y exponer sus ideas o pensamientos.

Con la Dinámica de Grupo se ha ayudado al maestro a que su grupo vaya experimentando las diversas dinámicas y con ésto alcancen, de una forma diferente y amena, los objetivos deseados.

También en México se ha aplicado la Dinámica de Grupo en la Educación Normal, ya que con ello se pretende - que los futuros profesores conozcan este tipo de enseñanza y lo pongan en práctica en su vida profesional, no cayendo en lo tradicional sino en una educación moderna y actualizada que beneficie a la niñez mexicana.

A continuación se expone el contraste que existe entre una educación tradicional y una educación moderna, - para comprender mejor, lo anteriormente explicado y lo que se trata de evadir:

EDUCACION TRADICIONAL

- El hombre: es un animal racional.
- Tiene inteligencia (memoria).
- Memoriza los conocimientos.
- Utiliza una psicología

EDUCACION MODERNA

- El hombre: es un organismo inteligente actuando en un medio social.
- Su actividad es --- grande.
- Recoge experiencias
- Utiliza psicologías

de facultades.

- En la actividad escolar: la enseñanza se basa en; el desarrollo de habilidades en el profesor.
 - Se usan métodos lógicos.
 - Existe una autocracia.
 - Se persigue un fin externo.
 - La cultura es estática,
 - Se cree en la verdad hallada.
 - La lección se basa en la repetición.
 - Cada clase debe durar 45 minutos.
 - Las materias están aisladas.
 - Las escuelas son poco activas.
 - Aprender es repetir lo que poseen los libros.
 - Los exámenes son una com-
- dinámicas, estructuralistas y topológicas.
 - La actividad escolar se basa en el; aprendizaje que desarrolla habilidades en el educando (y diferentes en el profesor).
 - Se usa el método científico.
 - Existe la democracia.
 - Se persigue un fin inmanente en la actividad.
 - La cultura es dinámica.
 - Existe una verdad a descubrir.
 - No hay repetición.
 - Las sesiones de trabajo pueden durar 5', 15', 30', 80' etc. el tiempo es variable.
 - Se trabaja por unidades de trabajo (áreas).
 - Las escuelas se vuelven activas.
 - Aprender consiste en resolver problemas cotidianos.
 - Los exámenes son una

probación de conocimien
tos; de la memoria.

demonstración de ca-
pacidades efectivas
para resolver pro-
blemas.

- Lo importante es el in-
dividuo.

- Lo importante es el
grupo. (Dinámica -
de Grupo).

De acuerdo al cuadro presentado anteriormente podemos decir que:

- En la educación tradicional lo que interesa es el rol del profesor, es decir, al alumno se le considera como una máquina que debe memorizar los conocimientos impartidos que el mismo maestro impone.

También se toma muy en cuenta la enseñanza individua lista, aquí el maestro es quien decide, impone ideas, reparte premios o castigos según lo considere, el alumno es un ser pasivo que recibe sólo conocimientos sin poder expresarse libremente ni tiene derechos sólo obligaciones.

- En la educación moderna se aplica la Dinámica de Grupo, aquí el que importa es el alumno y su aprendizaje, aparece el método científico que el niño debe conocer y trabajar en base a éste, el tiempo de su trabajo es varia ble, lo que importa es que el alumno comprenda el objetivo que se persigue, que se vuelva analítico, crítico e in vestigador, capaz de resolver los problemas que se le pre senten. Aquí el alumno es democrático, tiene obligaciones

que cumplir pero también tiene derechos que pedir, puede expresar sus ideas con libertad, compartir sus opiniones con sus compañeros y enriquecer sus conocimientos con -- las ideas y opiniones de los demás.

El maestro sólo es un guía que conduce el aprendizaje de sus alumnos.

B.- Técnicas Grupales

Cuando se pretende trabajar grupalmente en una clase o curso es necesario utilizar técnicas grupales; algunas de estas técnicas de trabajo son por ejemplo:

El seminario, la mesa redonda, la discusión en pequeños grupos, la técnica de la rejilla, el role-playing, el plenario, el panel, el simposio, etc.

.. Pero además de estas técnicas de trabajo, existen otras técnicas que pueden ser utilizadas para propiciar algunos fenómenos grupales necesarios para integrar al grupo, así como para desarrollar actividades y habilidades de colaboración y trabajo en equipo que faciliten el trabajo grupal que se pretende.

Entre las técnicas existentes podemos citar:

- Las técnicas de rompimiento del hielo (como la -- fiesta de presentaciones, el escudo, la línea de la vida, el pastel, presentaciones progresivas, etc.).

- Las técnicas de comunicación (como amigos y extraños, el dibujo hablado, el telefono descompuesto, la historia, comunicación en uno y doble sentido, etc.).

- Las técnicas para propiciar el trabajo grupal (como los caballos, el fin del mundo, los cuadrados, confianza ciega, etc.).

Todas y cada una de estas técnicas pueden ayudarnos a preparar a nuestro grupo antes de aplicar una técnica de trabajo.

Debido a ello las Dinámicas de Grupo en el terreno educativo, son procedimientos que permiten reunir en --- equipos flexibles a los alumnos para informar, dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar, experimentar, y evaluar sobre un tema o aspecto determinado que el maestro presenta.

Las Técnicas Grupales le permiten al maestro:

- Afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual.

- Estimular la iniciativa y creatividad del alumno, favoreciendo un ambiente de libertad para que el niño --

aprenda a elegir, decidir y comprometerse.

- Además se pueden fomentar las relaciones humanas
 - . aprendiendo a hablar y a escuchar,
 - . ayudando a tomar un acuerdo,
 - . estimulando el diálogo,
 - . conociendo otros criterios.

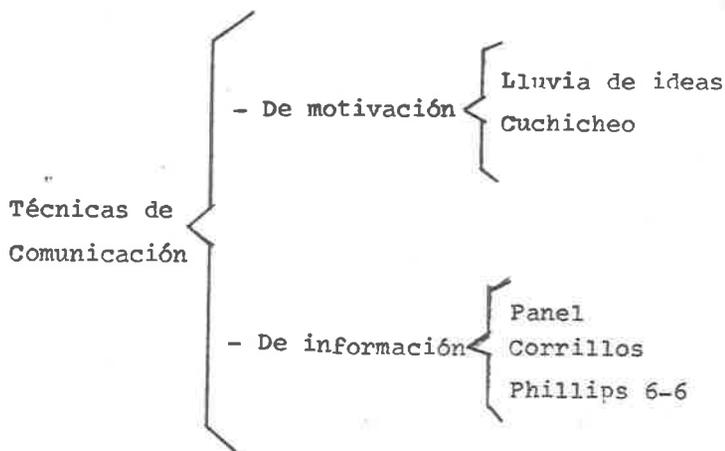
- Ayudar al alumno a investigar en forma individual y en equipo.

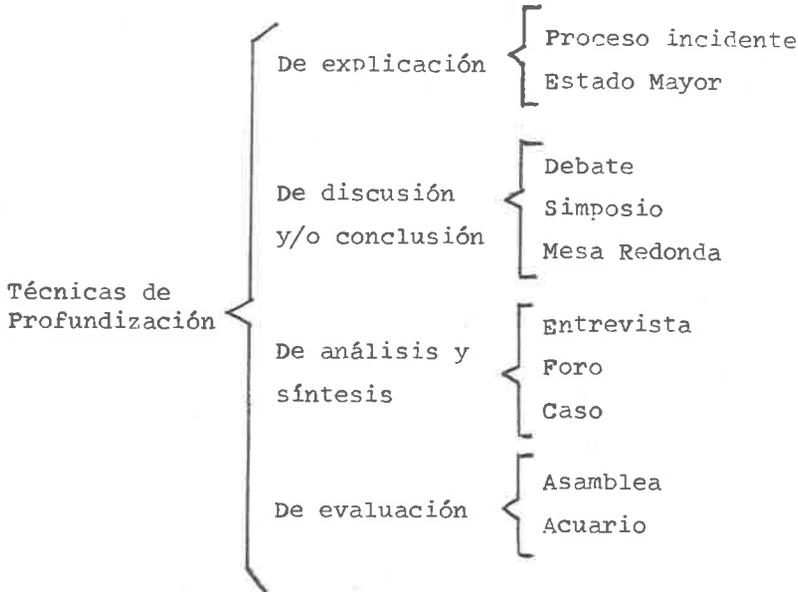
Según María Rita Ferrini, (debido a estas características), clasifica a la Dinámica de Grupo en dos conjuntos:

a) Técnicas de Comunicación y

b) Técnicas de Profundización

las cuales a su vez se subdividen en:





De acuerdo a las características que presenta cada una podemos decir que no todas son aplicables a la escuela primaria, pero si podemos desarrollar algunas, sobre todo en aquellas clases que le son un tanto aburridas a los alumnos y al maestro.

Entre las técnicas que podemos aplicar en el salón de la escuela primaria tenemos:

Lluvia de Ideas

Por medio de esta técnica se permite al alumno la libre presentación de sus ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el fin de producir ideas originales y

soluciones distintas a las que propone el maestro ante un determinado problema.

Esta técnica tiene por objetivos:

- Desarrollar la imaginación creadora del niño.
- Fomentar el juicio crítico en algunas situaciones.
- Promover la búsqueda de soluciones distintas.
- Facilitar la participación del alumno.
- Establecer una amplia red de comunicación entre los alumnos y de éstos con el maestro.

Para llevar a cabo esta técnica es necesario que:

- El alumno conozca el tema con anticipación y,
- Saber el tiempo en que se debe desarrollar el -- trabajo.

Para ésto el maestro hará la introducción del trabajo recondándole a los alumnos los requisitos que se necesitan para el trabajo como son los siguientes:

- Se tiene que nombrar un secretario que anote las ideas.
- Cada alumno expresa sus ideas libremente en relación al tema.
- Las intervenciones se harán en orden.
- Terminado el tiempo en que se expresan las ideas

se pasa a la siguiente fase, que será; la de crítica, síntesis, y conclusión de lo que expusieron todos los alumnos.

- Se culmina con las conclusiones y un resumen.

El Cuchicheo

En esta técnica se divide a un grupo en parejas para tratar un tema o cuestión en voz baja.

Con esto se pretende:

- Permitir la participación individual y simultánea de todos los integrantes de un grupo en un tema determinado.

El único requisito para llevar a cabo esta técnica es:

- El trabajo en parejas y casi en silencio para no interrumpir.

Para realizar el trabajo, el maestro presenta al grupo, el tema a tratar o la pregunta, aclara el objetivo que se persigue y el tiempo de que se dispone para ello, invita a cada alumno a trabajar con un compañero.

Terminado el tiempo, se invita a uno de los integrantes de la pareja a informar por escrito u oralmente al -

maestro del resultado de su trabajo.

Escenificación - Sociodrama

Para ella se reúnen dos o más personas, representan una situación de la vida real o de la historia, asumiendo los roles o papeles necesarios con el objeto de que pueda ser comprendido y tratado por el grupo.

A través del sociodrama se pretende que el alumno se identifique con el personaje que está representando.

Conocer más a fondo el lugar y el momento que rodean aquella situación. Hacer un juicio crítico más real y obtener conclusiones.

Para esta técnica se requiere que la escenificación se elabore con tiempo o se improvise de acuerdo a un tema específico, también se requiere de un escenario apropiado en donde se utilicen los recursos que estén al alcance de la mano.

Para llevar a cabo esta técnica se nombra un director de escena, que será el narrador de lo que va a hacer.

El maestro también hará una introducción en donde -- señalará el tema y la importancia del mismo. Los intérpretes desarrollarán la escenificación con la mayor naturalidad posible y el desarrollo de su acción no deberá ser interrumpida.

Se deberá dar un tiempo determinado para el desarrollo de la escena, procurando que no sea muy largo y se pueda perder el interés. Al final los alumnos expectadores harán una crítica de lo que observaron y obtendrán conclusiones, para ésto contarán con un tiempo aproximado de 20 minutos.

Panel

Esta técnica se utiliza para estudiar un tema determinado por parte de un grupo de alumnos. En donde se pretenderá analizar el tema con un vocabulario propio, fomentar la investigación por parte de los alumnos, así como desarrollar diversas capacidades y habilidades como son:

- Análisis, síntesis, expresión oral y juicio crítico, entre otras.

Para ello se debe:

- Fijar un objetivo con anticipación.
- Elegir a los participantes (4 ó 6 alumnos).
- Orientar a los alumnos sobre los documentos que pueden consultar.
- Señalarles a los alumnos que su participación la harán entre 3 y 8 minutos.

Durante su participación los alumnos deberán expli

car el objetivo que se pretende desarrollar. Después cada miembro expondrá su participación y al finalizar la exposición global del equipo, éste deberá contestar las posibles preguntas del grupo.

Cerrillos

Para esta técnica los alumnos formarán pequeños grupos que discutirán, durante un tiempo determinado, un tema o parte de un tema para llegar a conclusiones globales de acuerdo a la participación de todos los grupos.

Con esta técnica se pretende:

- Enseñar a estudiar al alumno.
- Favorecer el diálogo y el compañerismo.
- Fomentar el trabajo en grupos y
- Responsabilizar al alumno de su propio aprendizaje.

Para llevar a cabo esta técnica se requiere:

- Que se redacten preguntas sobre el tema a tratar.

Para ello el maestro deberá explicar cómo se va a trabajar, hacer la presentación del tema y fijar el tiempo de discusión.

El maestro o algún alumno mencionará las preguntas

sobre las cuales se llevará a cabo la discusión y obtendrá conclusiones.

Al terminar el tiempo de diálogo, cada grupo entregará al maestro sus conclusiones. El maestro hará una -- evaluación de acuerdo a las conclusiones obtenidas.

Phillips 6-6

Se requiere que el grupo trabaje en pequeños grupos de 6 personas que permitan la participación de todos, -- con lo cual se pretende conocer lo que opina cada grupo en 6 minutos.

Esta técnica obliga al alumno a:

- Sintetizar y ser concreto en su participación que tiene como duración un minuto.
- También permite que el participante desarrolle -- una capacidad para hablar y expresar sus ideas -- ante los demás.
- Así mismo aumenta su responsabilidad en el trabajo al participar y conocer otros criterios.
- A su vez ésto le asegura una identificación individual con el problema a tratar y si ésto es logrado, se obtienen acuerdos rápidamente.

Para realizar el trabajo con esta técnica el maestro o los alumnos deben aclarar el tema sobre el cual se

va a trabajar y el objetivo que se proponen alcanzar con ella. El grupo debe organizarse en equipos de 6 integrantes y al participar cada miembro tendrá un minuto para exponer sus ideas.

Cada grupo formado tendrá un moderador y un secretario. El moderador coordinará el trabajo y el secretario tomará las notas de las respuestas de cada miembro, procurando hacer una síntesis fiel de cada intervención.

Se entregan las notas tomadas al maestro y éste evalúa de acuerdo al trabajo realizado.

El maestro sólo organizará, asesorará y animará al grupo para el trabajo, observará y analizará el trabajo de cada equipo y ayudará a resolver dudas y problemas.

Debate

En esta técnica se permite la intervención de todos los alumnos sobre determinados puntos de vista presentados por algunos compañeros.

Con ésto se pretende que los alumnos:

- Critiquen sanamente.
- Resuelvan dudas.
- Fomenten el juicio crítico.
- Participen en discusiones.

- Aprendan a escuchar.
- Fomenten la intervención democrática.

Los requisitos que se necesitan son:

- Designar a cuatro alumnos que expongan sus puntos de vista sobre algún tema, los cuales serán discutidos por el resto del grupo.
- Señalar la bibliografía adecuada para los cuatro exponentes y para el resto de la clase.
- Se debe determinar también el tema de estudio.
- Se debe explicar al grupo en qué consiste ésta forma de trabajo, la cual se lleva a cabo por sectores de opinión y fases de trabajo como son:
 - Preparación de los trabajos.
 - Presentación de la tesis A (sobre el tema) .
 - Presentación de la tesis B (sobre el tema) .
 - Críticas a la tesis A.
 - Críticas a la tesis B.
 - Participación de todos.
 - Palabras del maestro para concluir.

Simposio

Consiste en que un equipo expone un tema en forma sucesiva ante el grupo. Los integrantes del equipo pueden ser 4 ó 6 alumnos, exponen en forma sucesiva durante 10 minutos un aspecto de algún tema de tal manera --

que al terminarlo haya sido desarrollado totalmente y -- con la mayor profundidad posible.

El conductor del equipo presenta a cada integrante del mismo, y también presenta el tema a exponer escribiéndolo en el pizarrón, haciendo una síntesis del tema ante el resto del grupo.

Al terminar de exponer cada miembro del equipo, el coordinador hará un resumen o síntesis de lo expuesto -- por cada compañero y hace las aclaraciones pertinentes.

Al término de la exposición del tema el coordinador resume todo lo expuesto, e invita a los miembros del grupo a formular preguntas sobre lo expuesto, e inclusive, los miembros del equipo pueden preguntar a los no expositores.

Mesa Redonda

La mesa redonda consiste en que los miembros de un equipo exponen puntos de vista contradictorios sobre un mismo tema. Esta técnica no se recomienda mucho para los niveles primarios debido a sus dificultad para llevarla a cabo.

La Entrevista

Se da al grupo un tema específico para ser estudia-

do. Se selecciona al equipo que será el entrevistador y al equipo que será entrevistado.

El equipo entrevistador tendrá por tareas:

- Subdividirse el tema entre los integrantes.
- Formular de 2 a 3 preguntas, por miembro, de la parte que le correspondió.
- Escribir las preguntas a formular por triplicado.
- El original quedará en el equipo, una copia será entregada al coordinador del equipo y otra para el equipo a entrevistar.
- Las preguntas serán hechas por cada miembro que las haya formulado.

El equipo a entrevistar tendrá por tareas:

- Estudiar el tema en la bibliografía recomendada por el maestro.
- Hacer una subdivisión del tema entre sus integrantes.
- Formular fichas de trabajo o notas.
- Preparar algún material de ayuda.
- Indicar que las respuestas de las preguntas serán dadas por el miembro más capacitado, sin que esta tarea recaiga en un sólo miembro.

Al momento de llevar a cabo la entrevista, se anuncia el tema y su importancia en síntesis por el maestro.

Se presenta a cada miembro de ambos equipos participante. Se iniciará la entrevista formulando las preguntas al equipo entrevistado, las preguntas se harán en forma oral y serán repetidas por el maestro.

El equipo entrevistado contestará las preguntas y el equipo entrevistador manifestará su agrado o desagrado -- ante sus contestaciones o respuestas. El maestro también participará después de cada respuesta, haciendo las aclaraciones pertinentes. La entrevista continúa así hasta el final.

Diálogo

El diálogo consiste en una intercomunicación directa entre dos personas que conversan ante otras personas sobre un tema o problema.

El diálogo permite obtener datos diversos de dos -- fuentes a la vez, hace meditar y mantiene despierta la -- atención de los oyentes.

" Role - Playing " (Desempeño de Roles)

El desempeño de roles es la representación de situaciones típicas de algún tema específico o de la vida diaria con el propósito de dar y obtener información, adquirir una mayor comprensión y despertar un mayor interés y conexión en el grupo.

Esta técnica se puede emplear de dos formas:

- 1.- En situaciones espontáneas y,
- 2.- En situaciones preparadas previamente.

En esta segunda opción los alumnos que intervendrán se ponen de acuerdo sobre los personajes que representarán, a fin de ilustrar una cuestión de algún tema.

En ambas situaciones el desempeño de roles reside en el hecho de ser una situación no estudiada y que está próxima a las actitudes y sentimientos básicos de los participantes.

En general, conviene usar pocos artificios y comenzar lo antes posible, lo más importante es la espontaneidad.

En el grupo participante deben conocerse bien todos los miembros para evitar dificultades. Los papeles de personajes desagradables deben ser representados por aquellos alumnos más apreciados por todo el grupo. El resto del grupo será observador y evaluará el desempeño de los roles.

C.- Ventajas y Desventajas de cada Técnica

Habiendo expuesto las características metodológicas de algunas técnicas de la Dinámica de Grupos, presentamos algunas de sus ventajas y desventajas en su aplicación.

Para realizar este análisis tomamos en cuenta algunas de las bases de la Educación Primaria como son:

- Edad de los alumnos.
- Formas de trabajo del profesor.
- Interés de los alumnos.
- Organización de las escuelas
- Y la misma estructura de cada técnica.

A continuación mencionamos las ventajas y desventajas de cada técnica.

Lluvia de Ideas

Ventajas

- El alumno puede expresar libremente sus ideas y opiniones sin ningún tipo de restricción.
- El alumno tiene oportunidad de hacer críticas sobre sus opiniones y las de sus compañeros.
- Con esta técnica se pueden empezar a trabajar la Dinámica de Grupos, ya que no representa mayores dificultades.

- Los alumnos se van adentrando a una forma de trabajo diferente.

Desventajas

- El secretario a veces no alcanza a escribir todas las ideas aportadas.
- El tiempo es muy corto.
- Si las conclusiones las hace el maestro estarán casi completas, pero si las realizan los alumnos faltarían muchos detalles, puesto que los alumnos no saben y no están acostumbrados a resumir.

Cuchicheo

Ventajas

- El alumno no realiza sólo el trabajo, sino que tiene la ayuda de un compañero y puede conocer las ideas u opiniones diferentes a las suyas, o aclararse algunas dudas que tenga sobre el tema.
- El alumno además de trabajar en pareja, tiene la oportunidad de participar individualmente al dar sus conclusiones del trabajo realizado con su compañero.

Desventajas

- El niño busca a su amigo preferido para trabajar pero quedan muchos relegados, que se ven en la

necesidad de trabajar con algún compañero que no es de su agrado.

- El niño no está acostumbrado a trabajar en voz baja, y al trabajar por parejas o equido en ocasiones, unicamente se dedica a platicar otros temas que no son el de trabajo.
- El tiempo que se les da muchas veces es insuficiente.

Sociodrama

Ventajas

- El alumno puede desarrollar algún papel importante, que no sea el de estudiante, sino el de algún personaje de la historia o de la vida diaria, tratando de dar a conocer el tema de una manera agradable.
- Con esta técnica el alumno asimila mejor el conocimiento debido a que está viviendo, en ese momento, lo que aquel personaje realizó en su época. Esto representa una nueva forma de motivación e invitación a salir de la rutina teórica diaria.
- Permite el desarrollo de ciertas habilidades, tanto para expresarse oralmente como para actuar ante sus compañeros.
- Permite la crítica del trabajo de sus compañeros o de los personajes representados.

Desventajas

- La inhibición que tienen los niños para expresar sus ideas y actuar después, por temor a la burla de sus compañeros.
- La participación puede ser mínima ya que casi --- siempre participan los niños más deshinibidos.
- Los espectadores, muchas veces, no ponen atención sobre todo si el trabajo de los actores es aburri do, desorganizado o muy largo.
- Los actores no se centran en la época del perso - je debido a su desconocimiento.
- No se cuenta ni con recursos ni espacio suficien - te en muchas de las escuelas.
- El director de escena tendría que ser en muchas ocasiones el maestro.
- No hay, en muchas ocasiones respeto entre los -- alumnos y el maestro y menos entre compañeros lo cual dificultaría el trabajo de representación.

Panel

Ventajas

- El alumno puede desarrollar el tema de acuerdo a sus conocimientos y lenguaje propio.
- El alumno analiza, sintetiza, crítica, etc., el tema que se presenta.
- Se le invita al alumno a investigar más a fondo los temas a tratar.

- Probablemente el tiempo de participación hará --- que el alumno mantenga su atención en el tema a tratar.

Desventajas

- Los alumnos que participan a veces, son muy pocos y resultan ser los que casi siempre participan.
- Si el tiempo de participación es muy corto o muy amplio se corre el riesgo de que el alumno tenga una participación muy pequeña, o casi nula, aunque también puede darse el caso de que se salga del tema y pierda el interés.

Cerrillos

Ventajas

- Participa todo el grupo, tanto al organizar los equipos como al exponer sus ideas al interior del mismo.
- Permite conocer las opiniones de otros compañeros en relación a un mismo tema y ampliar las propias.
- Cuando el alumno conoce con anterioridad el tema puede analizarlo y discutirlo con más facilidad.
- El tiempo de discusión del tema se adecua al --- trabajo.

Desventajas

- Debido a que existen alumnos que son relegados éstos tienen la necesidad de integrarse a equipos donde no rinden lo debido ya que no se sienten a gusto.

Phillips 6-6

Ventajas

- Ayuda al alumno a ser sintético en sus aseveraciones.

Desventajas

- Solamente se puede llevar a cabo en grupos donde se manejen perfectamente las técnicas de la Dinámica de Grupo.
- En la escuela primaria sería muy difícil de realizar esta técnica debido al tipo de organización que requiere, el tiempo que se les da a los integrantes de los equipos para exponer sus ideas y la sintetización del tema.

Debate

Ventajas

- Esta técnica solamente se puede realizar en escuelas de educación superior.

Desventajas

- Debido a su tipo de organización, esta técnica es muy difícil de aplicación en la educación primaria, puesto que los alumnos no están preparados para tal organización y por lo mismo no hay aprovechamiento, ni buenos resultados en este nivel.

Simposio

Ventajas

- Este tipo de trabajo se ha realizado en las aulas y los alumnos lo conocen.
- Permite la participación del alumno al preguntar y contestar ciertas cuestiones sobre un tema.
- El tiempo de discusión y exposición se adecua de acuerdo a las necesidades del tema y del equipo.
- Les permite a los alumnos tener un cierto grado de atención para poder participar en la discusión.

Desventajas

- Si no se expone debidamente el tema, se pierde el interés y es poca la participación.
- En muchas ocasiones el grupo de oyentes pierde de vista el objetivo de trabajo.

Entrevista

Ventajas

- Esta técnica se puede llevar a cabo en grupos - donde están totalmente acostumbrados a trabajar la Dinámica de Grupo y sus técnicas.

Desventajas

- Como son dos equipos los que participan y el resto del grupo está de espectador, estos alumnos a veces no entienden la técnica y el resto de la - clase pierde la atención y el interés.

Diálogo

Las ventajas y desventajas de esta técnica son muy parecidas a las del Cuchicheo.

Role - Playing

Ventajas

- La espontaneidad con la que actúan los alumnos - ante sus compañeros.
- El equipo que actúa sabe en que momento detener su actuación.
- El tiempo para representar los roles está determinado por la acción o acciones que se representan.

Desventajas

- Debe existir una organización y planeación adecuada, de lo contrario, el resto del grupo no entenderá la representación y perderá el interés.

Ventajas Generales de las Técnicas

- Las técnicas grupales permiten darle un giro diferente a la forma de enseñanza, saliendo de lo rutinario y tratan de hacer el trabajo más activo, con una mayor participación por parte del alumno.
- Permite una mayor participación del alumno, lo cual le permite mostrar sus cualidades individuales.
- Crean ciertas habilidades en el alumno tales como: análisis, crítica, actuación, comunicación, obtención de conclusiones, etc.
- Eliminan la inhibición y timidez de los alumnos.
- Permiten una mayor comunicación e integración de los alumnos con el maestro y entre ellos mismos.

Desventajas Generales de las Técnicas

- Los profesores no siempre están acostumbrados a trabajar con las técnicas de la Dinámica de Grupos, debido a que las desconocen y están muy acostumbrados a su método propio de enseñanza el -----

cual no desean cambiar.

- Lo mismo pasa con los alumnos, ellos tampoco están acostumbrados a trabajar con diferentes técnicas y a veces ponen obstáculos ante los posibles cambios de trabajo.
- El tiempo en que se deben realizar varias de las técnicas es insuficiente para los niños, sobre todo cuando no están acostumbrados a trabajar con ellas.
- La misma organización escolar pone trabas al manejo nuevas técnicas, porque hay cierta apatía de parte de las autoridades y maestros, porque no hay espacio ni recursos que ayuden el desarrollo del trabajo, porque el mismo programa escolar no lo permite y porque siempre existe la presión de las autoridades escolares sobre la entrega de documentación por lo cual el maestro se ve obligado en muchas ocasiones a mantener una rutina ya conocida por él en el arte de enseñar.

CAPITULO III
EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EN
EL 5o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

A.- Analisis de los Contenidos Teóricos. Relación Conceptual.

Para poder hablar de las Ciencias Sociales es necesario conocer su estudio, las asignaturas que la integran y sus objetivos. De acuerdo con esto, es importante señalar que los estudios o Ciencias Sociales se ocupan del hombre, de su relación con los demás y con el medio ambiente; además, los estudios sociales en la Escuela Primaria frecuentemente extraen conceptos de todas las ciencias relacionadas con el estudio de las relaciones humanas, instituciones, costumbres y comportamiento humano.

A su vez, las Ciencias Sociales abarcan un determinado número de materias o asignaturas que constituyen el mundo de las Ciencias Sociales, dichas asignaturas son:



Las Ciencias Sociales constituyen una parte importante y específica del plan de estudios de la escuela primaria, ya que familiarizan al niño con el medio ambiente social y físico, y tienen la responsabilidad única de ayudar a los alumnos a adquirir la comprensión, las actitudes y la capacidad que son tan necesarias para los ciudadanos de un país.

Todas estas asignaturas que integran el área de las Ciencias Sociales se relacionan entre sí porque su problemática es común y sus contenidos contemplan realidades fuertemente entrelazadas que no pueden entenderse si se les trata en forma aislada.

Aunque cada asignatura que está incluida en las --- Ciencias Sociales puede darse de manera aislada con diferente metodología de acuerdo a su objeto de estudio, en la Escuela Primaria se torna en una globalización que se imparte de acuerdo a la madurez del alumno y el grado en que se encuentra, debido a que es tan amplio el campo de cada una de ellas que de no hacerlo así se tornaría en una memorización de datos sin que se genere un verdadero aprendizaje o comprensión de las mismas.

De dichas asignaturas la geografía es el escenario donde se desarrollan los procesos históricos con los --- cuales está íntimamente ligada la historia. No podemos entender la conducta del hombre fuera de su ambiente físico y de su ambiente cultural. Por lo tanto, el alumno debe aprender a analizarla y valorarla en función de -- ambos.

Los conocimientos geográficos forman parte de los estudios sociales en este nivel, porque facilitan la -- comprensión de actividades en la vida humana.

En cuanto a la selección de temas de estas asignaturas, lo importante no es el asunto en sí, sino el con-

tenido por el contenido mismo; el verdadero valor reside en los aprendizajes básicos que se lograrán mediante el tratamiento del tema que se escoja.

El fin por el cual se incluye un tema u otro en el programa de Ciencias Sociales, no debe ser la acumulación de información, sino las posibilidades que ofrece de contribuir a una mejor comprensión de la sociedad y del ambiente físico en que el alumno desarrollará su vida y cuyos problemas habrá de afrontar y resolver.

Las asignaturas que integran el área de las Ciencias Sociales ofrecen oportunidades para adquirir y ejercitar las habilidades de los alumnos. Por lo cual es deseable que los problemas sean reales y surjan, preferentemente de la vida y las preocupaciones del estudiante, aunque esta segunda condición no es fácil de alcanzar en todas las áreas del conocimiento.

De hecho las Ciencias Sociales constituyen una buena fuente de problemas reales, pero en la mayoría de los casos surgen, más que de la vida y las preocupaciones del alumno, del quehacer intelectual de quien esté frente a los contenidos del área.

Para poder lograr lo anteriormente señalado es necesario trazar objetivos que nos guíen para poder alcanzarlos. Sin embargo, los objetivos propuestos no se deben relacionar exclusivamente con el rendimiento escolar

y la adquisición de conocimientos, sino también con el desarrollo de actitudes y habilidades necesarias para la vida social.

De los objetivos específicos dependerán los métodos, las actividades y la evaluación.

Al fijarse los objetivos de cada unidad se considerarán conocimientos y comprensiones, actitudes y habilidades. En cada una de estas áreas se fijarán objetivos para las diferentes modalidades y capacidades de los alumnos que integran el grupo, y se insistirá especialmente en las actitudes y habilidades que se intenta promover en los niños con dificultades de rendimiento.

Aunque sean numerosos los objetivos que puedan fijarse para cada unidad, el maestro debe limitarse a unos pocos que ofrezcan la posibilidad de ser alcanzados. Señalará los que merecen primordial atención, lo cual no implica que los restantes sean ignorados o que no puedan lograrse a través del desarrollo de la unidad si aparecen, como necesarios, o que se dejen de lado los que corresponden a unidades anteriores.

Así mismo es necesario que el maestro tome en cuenta los objetivos del área que son:

A través del área de las Ciencias Sociales se busca que el alumno:

- Alcance una visión conceptual, sistemática y objetiva del mundo.
- Se ubique en las líneas del tiempo universal, nacional y local destacando en ellas los hechos --- histórico-culturales más significativos.
- Comprenda el momento histórico en que vive, y se perciba a sí mismo como un elemento dentro de él.
- Conozca su medio geográfico y el de otros hombres.
- Comprenda la interdependencia entre los hombres y el ambiente físico y social que lo rodea.
- Aprenda a dar y recibir.
- Asuma responsabilidades.
- Respete los derechos de los demás.
- Actúe cooperativamente en la escuela y en la comunidad.

En otra dimensión se persigue que el alumno:

- Desarrolle capacidades para pensar críticamente.
- Desarrolle su capacidad de observación.
- Adquiera aptitudes y habilidades para la lectura comprensiva, localizar material de lectura y ordenar eficazmente el ya leído.
- Desarrolle habilidades para interpretar mapas, -

gráficas, etc.

- Desarrolle habilidades para expresar con orden y claridad sus ideas en forma oral y escrita.

Los principales objetivos de los programas de Ciencias Sociales pueden definirse como el desarrollo de la comprensión, las actitudes y las capacidades necesarias para lograr ser un ciudadano responsable y eficiente.

La forma de perpetuar nuestro modo de vida, sus valores e ideales depende casi por completo del éxito que tenga la sociedad en educar a sus miembros sobre la acción y los principios democráticos.

Como instrumentos de la sociedad, las escuelas desempeñan un importante papel en el proceso de democratización de los ciudadanos jóvenes.

Aunque los estudios sociales tienen una responsabilidad única que es la de desarrollar en los niños la comprensión, las actitudes y las capacidades que son prerequisites de la ciudadanía consciente, ésta en sí, no puede enseñarse completamente dentro de los estudios sociales; pues debe ser una parte de toda la vida escolar del niño.

También debe considerarse que los estudios sociales, a pesar de que tratan directamente los hábitos de educación de los ciudadanos, si se quiere que estas enseñan--

zas sean efectivas, deben ser apoyadas y complementadas con la práctica de la vida democrática durante todo el día de clase.

Para lograr una enseñanza fructífera y alcanzar cada uno de los objetivos propuestos en esta área, el maestro de la escuela primaria en 5o. grado deberá ser capaz de:

- Organizar las materias.
- Utilizar adecuadamente los recursos.
- Planear y ejecutar cada unidad.
- Preparar su clase.
- Entender el crecimiento y desarrollo de sus alumnos.
- Ejercer su habilidad para dirigir su clase.
- Emplear diversos procedimientos docentes.
- Valorar su enseñanza.
- Utilizar los materiales del programa de estudios.
- Tener en cuenta las diferencias individuales de sus alumnos.

Las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.-

Ubicándonos en este nivel y más específicamente en el 5o. grado, vemos que:

El objetivo principal de las Ciencias Sociales en este grado de educación primaria, es el de socializar al

niño, que él se dé cuenta de que pertenece a la sociedad en general y que, en determinado momento, pueda comprender el ambiente en el que se desenvuelve para poder participar en dicha sociedad y encontrar las posibles soluciones a los problemas que se le presentan en su vida diaria y, de esta manera, tenga una participación activa.

Todo esto se logrará a través de la comprensión que el niño tenga de su vida personal ligada a lo social y que él mismo es producto de las circunstancias histórico sociales.

Cada uno de los objetivos implícitos en esta área van desarrollándose en forma gradual, de manera que el niño responda positivamente a los contenidos, tomando en cuenta la maduración física, intelectual y emotiva.

Las Ciencias Sociales abarcan las asignaturas de geografía, historia, economía, ciencia política, sociología y antropología que permiten que el educando desarrolle sus conocimientos teóricos, que le ayudarán a tener un criterio creativo y crítico que lo oriente hacia las soluciones de problemas sociales.

En esta área también se pretende que el alumno relacione a su comunidad con la sociedad en general, que comprenda que, a pesar de la diversidad geográfica, existente en su país, se tiene una historia en común, se habla en el mismo idioma, y tendrá que vincular el pasado

con el presente y de esta manera dar valor a nuestras raíces, costumbres y forma de vida de los mexicanos, dándole el respeto a los habitantes de otras naciones también.

En este curso el alumno estudia en forma gradual y sistemática la Historia Universal, desde los inicios de la civilización, pasando por la Edad Media y el Renacimiento hasta concluir con el Colonialismo de los siglos XV y XVI.

Para lograr todo esto, el programa de 5o. grado de Ciencias Sociales trae una serie de actividades para -- que el maestro, junto con su grupo, pongan en práctica, haciendo que los alumnos participen, se interesen en el estudio de dichos temas, haya una constante motivación de parte del maestro para que el niño desarrolle su espíritu de investigador, analice y comprenda perfectamente el estudio y de ésta manera se alcancen los objetivos deseados.

A continuación se mencionan algunas consideraciones que se deben tener en cuenta para el desarrollo de una clase de Ciencias Sociales:

- El maestro debe considerar la historia como un proceso que se relaciona con la vida cotidiana -- del niño, y de esta forma él pueda comprender la relación que existe entre el pasado y el presente.

- Las Biografías deben considerarse como un material de consulta y nunca de memorización, ésto es sólo para facilitar el estudio del niño.

- Las investigaciones propuestas deben formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta, apoyándose en libros, revistas, folletos, periódicos, instituciones o personas especializadas que le ayu--den a ampliar su visión sobre la realidad.

- Que el alumno aprenda a elaborar cuadros, listas, esquemas, resúmenes, etc, para facilitar su estudio y aprendizaje.

- Al niño se le permite que alcance su proceso de socialización por medio de la expresión libre a través de textos, dibujos, periódicos murales o representaciones corporales.

- El alumno debe establecer su participación voluntaria, adquiriendo el aprendizaje de sus propias experiencias, y de esta manera se sentirá motivado a la interacción social a través del compromiso colectivo.

- Finalmente se pretende que haya una relación más abierta entre alumno-maestro y que se deje la enseñanza tradicional. Para ello, el maestro debe motivar a su grupo invitándolo a intercambiar ex-

periencias y conocimientos, que el niño vea en su maestro a un guía, un amigo que lo respeta como persona y como alumno, en función de la tarea.

Análisis de Objetivos.-

A continuación presentamos un análisis del programa de 5o. grado de Educación Primaria.

El programa de 5o. grado de Ciencias Sociales, consta de ocho unidades dotadas de objetivos particulares, objetivos específicos y actividades que se le sugieren al maestro, los cuales trataremos de analizar para ver la lógica del contenido y si éste se presenta de acuerdo con las características que manifiesta el niño de 5o. grado con relación a su edad.

UNIDAD 1

Objetivos Particulares.-

1.1 Conocer el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su carácter interdisciplinario.

1.2 Conocer nuevas técnicas y procedimientos de la investigación de campo y la documental, ampliándolos en el estudio de su comunidad.

1.3 Comprender la importancia que tiene el estudio

del pasado en los grupos humanos.

Objetivos Específicos.-

1.1.1 Identificar el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su interacción en el estudio de la sociedad.

1.2.1 Utilizar algunas técnicas y procedimientos de la investigación documental y la de campo.

1.3.1 Explicar la importancia del estudio del pasado de los pueblos.

En esta primera unidad los objetivos particulares que se presentan marcan una estrecha relación con los específicos, ya que siguen una lógica en el proceso de las ciencias sociales. En esta unidad se marca la importancia que tiene el estudio de las ciencias sociales, las ramas de las que se puede valer y el tipo de investigación que se puede realizar en ellas. De acuerdo a este contenido el alumno tiene una panorámica general del amplio campo que abarcan las ciencias sociales.

UNIDAD 2

Objetivos Particulares.-

2.1 Comprender algunas teorías, mitos y leyendas -

sobre el origen del hombre.

2.2 Distinguir las primeras formas de organización social.

2.3 Reconocer la importancia que tuvo la revolución agrícola para el desarrollo de los pueblos.

Objetivos Específicos.-

2.1.1 Explicar algunas leyendas y teorías acerca del origen del hombre.

2.2.1 Identificar las actividades que realizaban -- los miembros de las primeras formaciones sociales y las características de su organización social.

2.3.1 Identificar algunos cambios en la forma de -- vida de las primeras formaciones sociales como resulta -- do de la revolución agrícola.

En esta segunda unidad hay una continuidad de la -- primera porque desde el principio la historia es parte de las ciencias sociales y ahora se estudia el origen -- del hombre, tomando en cuenta que para poder comprender cualquier tema, es necesario que el alumno entienda pri-- mero cuál es su origen y cómo poco a poco fueron surgien-- do las organizaciones sociales, ya que él pertenece a -- una organización social surgida desde hace siglos. Tam-

bién aquí se estudia el desarrollo de los pueblos por me
dio de una revolución agrícola, considerando que la agri
cultura es una actividad muy antigua que provocó que los
pueblos evolucionaran. El alumno debe analizar y estudiar
cada uno de estos objetivos relacionándolos con la impor
tancia de las ciencias sociales, pues lleva una estrecha
relación, y de lo estudiado anteriormente, surge lo ana
lizado en esta unidad.

UNIDAD 3

Objetivos Particulares.-

3.1 Conocer algunas características de la organiza
ción económica, política y social del antiguo Egipto.

3.2 Comprender cómo tuvo lugar la revolución urba -
na en los pueblos mesopotámicos.

3.3 Distinguir el comercio y la difusión de la cul
tura, como aspectos importantes de la sociedad fenicia.

3.4 Conocer algunas manifestaciones culturales del
pueblo chino.

3.5 Distinguir algunos aspectos socioculturales de
los pueblos mesoamericanos.

3.6 Conocer la organización económica, política y

social de la cultura inca.

Objetivos Específicos.-

3.1.1 Identificar la importancia del Río Nilo en la vida de los egipcios.

3.1.2 Describir la organización social y política del antiguo Egipto.

3.2.1 Describir la influencia del medio en la vida de los pueblos mesopotámicos.

3.2.2 Describir el surgimiento de la división en - clases sociales en Mesopotámia.

3.2.3 Distinguir las peculiaridades de la escritura, la legislación y el calendario mesopotámicos.

3.3.1 Identificar cuáles eran las principales ocupaciones de los fenicios y el papel de éstos como difusores de la cultura de su tiempo.

3.4.1 Señalar algunos de los aspectos sobresalientes de la cultura china.

3.5.1 Describir la organización social, política y religiosa, de los pueblos mesoamericanos.

3.6.1 Describir algunos factores físicos del territorio de los incas.

3.6.2 Explicar la organización económica, política y social de los incas.

Esta tercera unidad presenta una gran cantidad de objetivos a seguir que, se considera, no es posible agotarlos todos en un corto tiempo (aproximadamente un mes para terminar la unidad). Ya que se consideran temas muy importantes que necesitan un tiempo suficiente para que los alumnos puedan lograr comprenderlos.

En esta unidad los temas a estudiar son un tanto -- opuestos ya que se empieza con Africa (Egipto) para terminar con Sudamérica (Incas), pasando por los fenicios, China y Mesoamérica.

El programa de Ciencias Sociales de 5o. grado, tiene temas muy interesantes que el alumno debe conocer y comprender, pero desgraciadamente no todos llevan una -- continuidad de una unidad a otra, este problema es grave porque el alumno se pierde y no logra relacionar un tema con otro, además de ser la información muy extensa por lo cual surgen dudas al no entender la historia, ya que toman temas al azar mezclándolos todos al mismo tiempo haciendo que el alumno se confunda.

Esta es una unidad difícil de que el niño entienda

pues son culturas muy amplias que, como se dijo, requieren de un tiempo suficiente, para que el niño comprenda las culturas de otros continentes y las del suyo también; tal vez los objetivos se podrían construir de otra manera para que el niño logre el aprendizaje de dichos objetivos.

La historia es un tanto abstracta y si no se hacen más accesibles los objetivos a seguir, es difícil que el alumno los alcance a entender completamente.

UNIDAD 4

Objetivos Particulares.-

4.1 Explicar algunas características de la cultura hindú.

4.2 Distinguir algunos rasgos de la organización social de los hebreos.

4.3 Apreciar la importancia y trascendencia de la cultura griega.

4.4 Identificar los principales aspectos que influyeron para el auge y decadencia de la cultura romana.

Objetivos Específicos.-

4.1.1 Describir el sistema de castas y las religiones existentes en la India.

4.2.1 Identificar las principales características de la organización social del pueblo hebreo.

4.3.1 Identificar algunas características de la organización económica y social de la cultura griega.

4.3.2 Señalar las características de la organización entre los griegos.

4.4.1 Apreciar las causas y el esplendor del imperio romano.

4.4.2 Identificar las principales manifestaciones culturales de los romanos.

4.4.3 Enumerar las principales causas que originaron la decadencia del imperio romano.

En esta cuarta unidad se empieza estudiando a los hindúes su cultura y organización social, considerando que, nuevamente, se vuelve a saltar de un continente a otro lo mismo que en la unidad anterior.

Aquí se toman en cuenta cuatro objetivos particula-

res que bien pueden ser analizados en el tiempo que marca el programa, pero considerando la importancia de las culturas y la extensión de información, vemos que el -- alumno sólo alcanzará los objetivos si comprende el contenido que implica cada uno de ellos.

Los objetivos que presenta esta unidad son muy parecidos a los de la anterior, es decir, se pretende que el alumno conozca algunas culturas, sus características, organización social y económica, religión, etc., pero aún así, hace falta que haya una relación más estrecha entre unidad y unidad, es más, entre grado y grado, o sea, que los temas no se corten de tajo y empiecen otros que tienen poca o nula relación, esto siempre irá en perjuicio del alumno.

UNIDAD 5

Objetivos Particulares.-

5.1 Conocer las transformaciones sociales, económicas y políticas de la Edad Media.

5.2 Comprender la expansión de imperio árabe y sus consecuencias culturales y económicas.

5.3 Explicar el surgimiento de la burguesía como -- clase social.

Objetivos Específicos.-

5.1.1 Identificar algunas características socioeconómicas de la Edad Media.

5.2.1 Explicar la expansión del pueblo árabe y los conocimientos adquiridos y difundidos por él.

5.2.2 Describir la intervención de los árabes en -- las transacciones comerciales durante la Edad Media.

5.3.1 Explicar la importancia de las Cruzadas.

5.3.2 Identificar las causas y consecuencias de la migración de los habitantes de los feudos a los burgos.

5.3.3 Identificar los principales hechos que permitieron que la burguesía surgiera como clase social, y -- las principales actividades que realizaba.

El contenido teórico de la unidad 5 es demasiado -- amplio y no está del todo ligado al contenido de la unidad 4, puesto que en esta última unidad se marca la decadencia del imperio romano, y el principio de la unidad 5 se inicia, con las transformaciones de la Edad Media -- sin que para ésto se tenga que ver su surgimiento, cuáles eran sus componentes, etc.

El hecho de que se tenga que ver la Edad Media a --

través de un sólo objetivo deja mucho que desear, debido a que es un período tan amplio e importante que da paso a nuestra actual sociedad.

Si el maestro está consciente de este problema tratará de ampliar la información e invitará a los alumnos a investigar por su cuenta.

Es verdad que se le da mucha importancia al desarrollo del pueblo árabe el cual, de una u otra forma, interviene en los cambios que presenta la estructura feudal sobre todo en el comercio. Pero no guarda una relación estrecha con el objetivo de conocer las características esenciales de la Edad Media, porque la forma de tratar los temas es muy insuficiente, debido a que aunque son temas que deberían estar ligados, se les trata como aislados.

Al ver el tema de las Cruzadas, se ve que está ligado a la cultura árabe y feudal debido a que se abre una competencia con las rutas comerciales entre los árabes y feudales, lo cual permite una época de contradicción que dará pie a otras formas de organización social, económica, cultural, etc.

El hecho de que se quiera marcar el surgimiento de la burguesía, está implicando el paso a otra clase de organización tal como lo es el capitalismo. Su forma de surgir, los problemas que tuvo esta clase para lograr su

autonomía y crecimiento implican revisar otra época, que si bien va ligada a la Edad Media, no nos está marcando su término en los objetivos, por lo cual queda incompleta esta unidad.

UNIDAD 6

Objetivos Particulares.-

6.1 Distinguir las principales manifestaciones culturales del Renacimiento.

6.2 Identificar algunos hechos que permitieron el dominio de América por los europeos.

6.3 Explicar la influencia que tuvo la conquista de América en la economía europea.

6.4 Identificar las causas de la reforma religiosa y sus consecuencias económicas, sociales y políticas.

Objetivos Específicos.-

6.1.1 Explicar la importancia de los inventos y difusión de la cultura a fines de la Edad Media.

6.2.1 Explicar los primeros viajes de descubrimiento y exploración de América, y las causas que lo originaron.

6.2.2 Establecer las diferencias entre las conquistas que consumaron los portugueses, franceses, ingleses y españoles.

6.2.3 Exponer los factores que hicieron posible la conquista de México por los españoles.

6.3.1 Distinguir el desarrollo del comercio en la Edad Media y el Renacimiento.

6.3.2 Relacionar el desarrollo del capitalismo en Europa, con la afluencia de productos y metales que llegaban del Nuevo Mundo.

6.4.1 Distinguir algunas de las causas y consecuencias de la reforma religiosa.

La unidad 6 presenta una gran amplitud de objetivos los cuales no mantienen una relación estrecha entre sí, por abarcar períodos históricos diferentes. Debido a que mientras en Europa se presenta la etapa final del feudalismo, en América apenas se está dando el proceso de descubrimiento, conquista y colonización; lo cual hace ver que en esta unidad se maneja nuevamente varias culturas, igualmente se revisarán varios de sus aspectos. Y como se ha venido observando en las otras unidades, se vuelve a dar un salto de Europa a América y viceversa uniéndose estos dos continentes en un proceso de dependencia.

Aquí nuevamente se estudiarán varias etapas o proce
so históricos los cuales requieren de un tiempo bastan
te amplio para revisarlos debido a su extensión en conte
nido, lo cual hace difícil ver en detalle cada uno de es
tos objetivos creando con ello conocimientos incompletos.

UNIDAD 7

Objetivos Particulares.-

7.1 Identificar los principales acontecimientos de la colonización portuguesa en Brasil.

7.2 Describir la influencia cultural que los pueblos europeos ejercieron en América, durante la colonización.

7.3 Identificar las principales características de la colonización inglesa en América.

7.4 Comprender que la conciencia de soberanía nacio
nal del pueblo japonés impidió que lo conquistaran los extranjeros en el siglo XVII.

7.5 Conocer las condiciones en que se realizó la colonización en Africa.

Objetivos Específicos.-

7.1.1 Explicar la organización económica, social y política de la época de la colonia en Brasil.

7.2.1 Enunciar la organización política, económica y social del imperio colonial español en América.

7.3.1 Explicar la organización económica, social y política de la colonización inglesa en América.

7.4.1 Enunciar la causa del fracaso europeo en la conquista del Japón.

7.5.1 Explicar la organización económica, social y política de los pueblos africanos.

En la unidad 7 nuevamente se presentan varios períodos históricos y saltos de un continente a otro.

Esta unidad no tiene relación con la unidad anterior pues hay que revisar una gran cantidad de aspectos referentes a varios países colonizados de América por medio de los países europeos y Portugal.

Pero no sólo eso, sino también revisar la colonización de Japón lo cual resulta ser un fracaso, y posteriormente pasar a los países africanos.

Realmente los contenidos históricos a impartir a lo largo de estas unidades son muy extensos.

UNIDAD 8

Objetivos Particulares.-

8.1 Comprender las causas que dieron origen a la revolución industrial y sus consecuencias económicas, políticas y sociales.

Objetivos Específicos.-

8.1.1 Explicar las características de la Revolución Industrial.

En la unidad 8 aunque sólo se maneja un sólo aspecto que es el de la Revolución Industrial, nuevamente se ve que no hay relación con los aspectos anteriores de las otras unidades. Quizás aquí la descarga de contenido sea mucha, pero hay ocasiones en que no se alcanza a revisar puesto que durante los meses de clases resulta muy difícil revisar cada uno de los aspectos culturales que están presentes en nuestro programa.

Debido a la amplitud que presenta éste, queremos decir que no mantiene una relación entre los objetivos de una unidad a otra y en algunas unidades tampoco hay relación entre los objetivos particulares y los especifi--

cos.

Creemos que este programa debería ser reestructurado de una mejor manera, a modo de que no se dieran tantos saltos en los períodos históricos y en la vida de los continentes, debido a que en algunas unidades se llegan a revisar hasta cuatro continentes, cada uno con diferentes culturas, problemáticas y momentos históricos.

Esto ocasiona que el niño se sienta saturado de conocimientos, se confunda y se aburra por tener que revisarlos todos en un período tan corto como es el ciclo escolar.

Quizás a esta amplitud de aspectos, no sólo en este programa, sino en los de 3o. a 6o. grados se deba la deficiencia de los alumnos en el área de Ciencias Sociales, pues mientras que en algunos programas abunda el contenido en otros es muy incípido y sin relación con los de otros grados.

Otro aspecto que contribuye a la deficiencia es la falta de relación entre los conocimientos del alumno y del maestro.

B.- Análisis de los Aspectos Metodológicos

Los métodos de enseñanza pueden ser analizados si tomamos en cuenta una división de ellos, desde tres instancias que son:

- El aula.
- La institución.
- La sociedad.

Tomando en consideración que es muy necesario observar aspectos tales como:

- Consideraciones generales en los planes y programas de estudio debido a que sus contenidos no sólo permanecen en el aula o la institución, sino que trascienden fuera de ellas.

- Igualmente debemos tomar en cuenta la organización curricular que presentan los programas ya sea por asignaturas, áreas o módulos, los cuales pretenden usar métodos de enseñanza diferentes por su composición.

- Es igualmente importante el papel que el profesor jugará en el desarrollo del plan de estudios que se le haya conferido desempeñar, debido a que será él quien esté frente al grupo.

Tomando en cuenta lo anterior podemos analizar en ---

los programas los métodos de estudio a través de tres co
rrientes educativas que son:

- La Didáctica Tradicional.
- La Tecnología Educativa.
- La Didáctica Crítica.

Todos los planes de estudio encierran concepciones de aprendizaje, conocimiento, ciencia, etc.; y orientan el modelo curricular que debe adoptarse. Hay que tomar-- en cuenta que la estructuración de los planes y programa-- mas de estudio, en muchos de los casos, no corresponden a las necesidades reales del país sino que son copias de modelos extranjeros, lo mismo los métodos que pretenden poner en marcha.

Por ello, primero analizaremos los planes de estudio.

Los planes de estudio por asignaturas; en su mayoría se encuentran organizados en materias aisladas, y -- pretenden agregar algunos elementos técnicos nuevos tales como: nuevas técnicas, aparatos, recursos didácticos, etc.; por medio de los cuales se pretende hacer llegar algún contenido a los alumnos.

Este plan realmente no hace ninguna innovación en el campo educativo, sino por el contrario, conserva o re produce lo ya establecido por la educación tradicional.

Analizando este modelo podemos observar algunas de sus características, tales como:

- Falta de relación entre las materias que lo conforman.

- Se privilegia la extensión del conocimiento.

- En el proceso docente lo importante es el programa de estudios.

- Hay una desvinculación entre teoría y práctica.

- Su organización está sustentada en la disciplina mental, la cual dice que la naturaleza del contenido de las materias ejercitan por sí mismas a la mente.

Los planes de estudio por áreas; también tienen una organización por materias aisladas. Esta clase de programas son aplicados en las escuelas primarias en los grados de 3o. a 6o. debido a los cambios que han sido llevados en el campo educativo.

El principal propósito de estos planes es la integración del conocimiento en contraposición a la hecha en los planes por asignaturas.

Los planes de estudio modulares; son usados en los niveles de 1o. y 2o. grados de educación primaria, tra-

tando de integrar toda una serie de actividades relacionadas con el medio ambiente que rodea al alumno tanto -- fuera como dentro de la institución escolar. Con ésto-- queremos decir que " la enseñanza modular es una organización curricular que pretende romper con el aislamiento de la institución escolar respecto a la comunidad social ". (17), pretendiendo integrar el conocimiento.

Debido a ello el aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de lo simple a lo complejo. En donde el maestro y alumno rompen su dependencia.

Dentro de la Didáctica Tradicional los planes de estudio no representan una preocupación formal, ni para el maestro, ni para las autoridades, en lo que respecta a su confección. El profesor recibe ya hechos los programas y los aplica.

En la Tecnología Educativa la planeación de la enseñanza se concreta a la llamada Carta Descriptiva, en donde lo fundamental son los objetivos conductuales.

La Carta Descriptiva " es un modelo de enseñanza en función de cuatro opciones básicas:

- a) Definiciones de objetivos.
- b) Características del alumno.
- c) Selección de procedimientos.
- d) Control de resultados ". (18) .

Puede decirse que la Tecnología Educativa ha sido tan importante en nuestro país que ha influido en la elaboración de planes, programas y reglamentos institucionales desde la educación primaria hasta la universitaria.

Dentro de la Didáctica Crítica los programas de estudio son considerados como los eslabones fundamentales de los planes de estudio de los que forman parte. Siendo a la vez propuestas de aprendizaje que el alumno debe alcanzar en determinado tiempo.

En esta corriente los programas son la herramienta básica de los profesores, y éstos deben ser flexibles y dinámicos. Para poder ser adaptados a cualquier condición particular de cada grupo, debido a que hay una interrelación muy estrecha entre programas y planes de estudio.

En la Didáctica Crítica el profesor deja de ser un reproductor de modelos rígidos.

Al revisar la instrumentación didáctica tenemos que la " concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación didáctica ". (19).

La Planeación Didáctica no es otra cosa que la organización de todos aquellos factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje a fin de facilitar en el alumno su desarrollo cognoscitivo, la adquisición de

habilidades y sus cambios de actitud.

Creemos que nuestro programa y métodos educativos -- se encuentran más concentrados en lo que es la Tecnología Educativa la cual " es una manera sistemática de diseñar, realizar y evaluar el proceso total de aprendizaje y enseñanza en términos de sus objetivos específicos basados en investigaciones sobre el aprendizaje y la comunicación del hombre, al combinar recursos humanos para que la enseñanza sea más efectiva ". (20).

Podemos mencionar que esta corriente responde al modelo de una sociedad capitalista y a sus demandas, lo -- cual representa ya una característica de relación entre esta perspectiva, los programas y métodos actuales de -- nuestro país, debido a que, aunque somos capitalistas de -- pendientes la mayoría de nuestros programas que se sus-- tentan en la Tecnología Educativa tratan de formar al -- hombre ideal para nuestro tipo de sociedad.

El cambio en esta perspectiva en relación a la es-- cuela anterior, se refiere a que el alumno ya no será -- receptor, sino que ahora podrá tener un cierto activismo.

Quizás nuestro programa de 5o. grado no se preste-- mucho para lograr ese cambio, pero podría realizarse.

Sin embargo, el alumno tiene ahora un campo de par-- ticipación más amplio debido a que aporta datos, pregun

ta o interviene de alguna forma en ello.

" Otro cambio importante en relación a la Didáctica Tradicional, es el cambio de papel que sufre el maestro, ya que él no será el dueño del conocimiento, sino el dueño de las técnicas que pueda aplicar para dar a conocer el tema ". (21)

Esto es de suma importancia debido a que, actualmente, el maestro ya no sólo es el orador que recita el tema que se le viene a la mente, aunque tampoco podemos generalizar que todos los maestros cambien su sistema, pero aquéllos que lo hacen tratan de implementar técnicas nuevas que ayudan a la mejor comprensión de los contenidos por parte del alumno.

En esta perspectiva el aprendizaje es entendido como " un conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas ". (22)

Revisando nuestros programas actuales y los métodos que en él están implícitos, podemos observar que lo que persiguen con eso son conductas tales como: escuche, diálogo, comprenda, etc., lo cual marca otro punto de referencia entre los programas actuales y la Tecnología Educativa.

Haciendo una revisión similar a la anterior, pode-

mos decir que en cuanto a los:

Objetivos.- La Tecnología Educativa reconoce una - Programación Didáctica, en donde dichos objetivos marcan una descripción y delimitación clara y precisa de las - conductas que se quieren lograr.

Además de ésto, Mager agrega que "los objetivos deben ser redactados en términos del alumno, identificar la conducta observable deseada, establecer las condiciones en que se muestra la conducta y los criterios de -- realización aceptables ". (23)

A lo anterior le podemos agregar la aportación que hace Benjamín Bloom al considerar los campos Cognoscitivo, Afectivo y Psicomotor para la formulación de los objetivos.

Si analizamos nuestro programa de 5o. grado actual, podemos observar que la Tecnología Educativa está implícita en todo su contenido, en primer lugar al marcarnos algunas de las características generales del alumno de dicho nivel, segundo, al marcarnos las esferas cognoscitivo, afectivo y psicomotriz como parte fundamental del alumno y las condiciones que debe cumplir dentro de cada una de ellas para poder lograr una integración de su personalidad en todos los aspectos, sin descuidar ninguno de ellos.

En tercer lugar, la forma de redacción de los objetivos, ya que como manifiestan los autores de esta corriente, éstos han sido elaborados en términos del alumno y no del maestro, debido a que ahora el encargado de llevar a cabo la actitud educativa, será el alumno y no el maestro. Por ello al revisar nuestro programa nos encontramos con objetivos tales como: que el alumno investigue, redacte, identifique, dialogue, analice, etc., - sin embargo podemos decir que esto se torna mecanicista, fragmentado y un tanto apartado de la realidad, ya que en muchas de las unidades, sobre todo de ciencias sociales, el mecanismo y el método para llevar a cabo la realización de dichos objetivos es el mismo y el alumno lo llega a conocer tan bien que le resulta tedioso, aburrido y repetitivo. Mientras que a los maestros nos parece lo más normal, ya que no analizamos dichos objetivos pues lo que nos interesa es cumplir con el programa y tener contentas a las autoridades que así lo exigen año tras año.

Además de olvidar la planeación de los contenidos quizás estas deficiencias se deban a que no se:

- Fijan los objetivos a lograr.
- Seleccionan ni ordenan los contenidos de aprendizaje.
- Preveen las circunstancias y situaciones derivadas del nivel de preparación y madurez de los niños.

- Organizan las actividades a realizar.
- Distribuyen adecuadamente las experiencias de aprendizaje en atención al tiempo disponible, etc.

Si revisamos los contenidos, vemos que éstos pasan a segundo lugar en la Tecnología Educativa, debido a que se encuentran ya elaborados por las instituciones educativas y las autoridades. Esto representa la columna vertebral de cualquier programa, sin embargo la Tecnología Educativa no lo toma así, pues lo más relevante para ella son los objetivos.

Se puede decir que para nuestra educación actual, tampoco toma muy en cuenta los contenidos, y que esto se debe a que no se le pide la opinión a la base magisterial en su elaboración y los maestros, en su mayoría, tiene múltiples ocupaciones que los mantienen alejados de un análisis exhaustivo de objetivos y contenidos, y si lo llegan a hacer, los comentarios no pasan de ser pláticas entre amigos o compañeros que no trascienden más allá del comentario.

En lo referente a las Actividades de Aprendizaje -- los autores de la Tecnología Educativa, " mencionan que el profesor dispone de acciones muy específicas para alcanzar la conducta que desea en sus alumnos, y será el maestro quien controle todos aquellos mecanismos que le faciliten su tarea, tales como las máquinas, libros, técnicas, procedimientos, etc. Tomando en cuenta un deta--

lle de suma importancia, no se permite la improvisación ". (24)

En relación a las técnicas éstas tendrán un doble cometido:

- Mejorar el aprendizaje y la enseñanza.
- Crear condiciones para que los maestros y alumnos actúen como seres humanos.

Para este modelo la planeación y estructuración en la enseñanza son parte fundamental en el logro de las conductas. Olvidamos que sólo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo, con eficacia, el proceso enseñanza aprendizaje; y que planear consiste en jerarquizar, seleccionar y organizar los contenidos y actividades de aprendizaje. Así mismo considera que el salón de clases no es otra cosa más que un laboratorio donde pueden aplicarse todas las innovaciones que el profesor desee.

Si comparamos esto con nuestro actual programa, podemos observar que las actividades que se marcan son opcionales por lo cual, el profesor tiene la oportunidad de cambiarlas a su criterio y alcanzar aquella conducta que desea en sus alumnos. Así como una gran libertad para ocupar aquellos materiales que le sirvan en su tarea.

Sin embargo podemos decir que los profesores, en -

su mayoría, siguen las pautas de sus programas y ocupan aquellos materiales ya conocidos por todos: mapas, gis, pizarrón y libros de texto; pues se le hace bastante cómodo dar una plática sobre el tema, realizar un resumen, aplicar un cuestionario y evaluar al alumno, lo cual no representa una verdadera innovación, sino más bien perpetuar lo ya establecido por nuestras autoridades reproduciendo las estructuras ya establecidas aunque de manera disfrazada.

Con ésto no pretendemos hacer una generalización, - pues hay profesores que realmente se preocupan por preparar sus clases y adaptar materiales que aclaren todas las dudas que el alumno pudiera tener en determinado momento.

En relación a la Evaluación la Tecnología Educativa, considera que ésta debe adaptarse a los objetivos propuestos para verificar los aprendizajes planteados - en los objetivos. Su principal instrumento de evaluación son las pruebas objetivas por ser consideradas como objetivas y confiables.

Aunque ésto también sirve para modificar la técnica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es obvio que esta técnica es la más usada en la actualidad, pues creemos que por medio de ella, obtendremos buenos resultados de aquéllo que impartimos, también es evidente que aquellos profesores que se interesan en su trabajo al obser-

var los resultados de sus exámenes tratan de mejorar su técnica, aunque sólo sea en la exposición o haciendo de queños cambios al presentar algún tema en especial.

De todo lo anterior en relación a la Tecnología Educativa, podemos decir que esta corriente o modelo es la que más se adapta a nuestros programas y métodos puesto que tienen muchos puntos en común y que, aunque presen - tan supuestamente innovaciones, son sólo la perpetuación de un sistema social ya establecido que trata de obtener individuos útiles a sus propósitos.

Debemos recordarle al profesor que su trabajo no -- consiste en impartir materias o abarcar un sinnúmero de conocimientos, sino en enseñar a los alumnos, es decir, representar el papel más adecuado para que el alumno -- aprenda.

C.- Análisis de las Características de los Alumnos

Si retomamos la Tecnología Educativa y el Grupo Operativo; diremos que para ellas las características de los alumnos son un elemento de suma importancia, pues ellas representan la personalidad de los individuos con los que se pretende llevar a cabo la actividad de enseñanza - --- aprendizaje de las Ciencias Sociales o de cualquier otra área.

Tomando en cuenta que las características de los estudiantes afectarán en la selección de los objetivos de aprendizaje.

Para hablar de las características del niño de 5o. grado, es necesario tomar en cuenta que el desarrollo del ser humano es un proceso continuo, y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra.

Puesto que cada etapa tiene características especiales. Y que en cada una de ellas se manifiestan las esferas Cognoscitiva, Afectiva y Psicomotriz, debido a que no se pueden desligar y aparecer de manera aislada unas de ---- otras y al igual que el niño cambia, éstas se van modificando de acuerdo a las nuevas necesidades del individuo.

Así pues los rasgos que caracterizan la personalidad del niño de 5o. grado son:

- Aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales.
- Inmadurez ante las nuevas emociones.
- Es más consciente de sus defectos que de sus cualidades.
- Se siente insatisfecho en algunos momentos.
- Experimenta placer al descubrirse a sí mismo.
- Aparece su conciencia sexual y amistad extrovertida.
- Es curioso sin limitaciones.

Los niños de 10 a 11 años (más o menos la edad de los niños de 5o. grado), buscan afirmar su personalidad a través de la búsqueda de sí mismos y emancipación progresiva, desean tomar decisiones por sí mismos, investigar y tratar de comprender lo más posible la realidad que les rodea, experimentar todo aquello que les interesa, sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás sobre todo si son adultos. También a los niños de esta edad les gusta establecer relaciones afectivas y participan en las actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece.

Su búsqueda de autodeterminación y dominio sobre las cosas y sobre su persona, son respuestas naturales a su ansia de nuevas conquistas y su interés por afirmarse.

Esto es positivo debido a que el niño adquiere res

ponsabilidades y compromisos.

Por otra parte, debido a sus características y de desarrollo mental percibe, comprende y explica mejor el mundo que le rodea.

Con base en la experiencia de la práctica docente - consideramos, de suma importancia que el maestro de 5o. grado de primaria, no sólo debe analizar los contenidos curriculares del programa, sino también es necesario que conozca a sus alumnos respecto a las características particulares que presentan y al mismo tiempo las tome en -- cuenta para su planeación y la ejecución de su tarea.

El niño de 5o. grado, así como los de cualquier --- grado de educación primaria, debe alcanzar un desarro - llo armónico e integral de su persona, tomándose en --- cuenta para ello tres aspectos que engloban la persona - lidad del niño: (de acuerdo a una correlación entre lo se ñalado por Piaget y el libro del maestro de 5o. grado).

1.- ASPECTO COGNOSCITIVO: En este aspecto los ni - ños distinguen lo real de lo fantástico. Tienen nociones claras de lo que es la equivalencia, el tamaño, la canti - dad, la ubicación y la distancia.

Puede clasificar las cosas de acuerdo a sus carac - terísticas.

Puede llegar a conclusiones y entiende el contexto

en el que se desarrolla. Tiene un sentido práctico del tiempo y los hechos históricos, aunque aún los confunde.

Puede crear varias soluciones para resolver los --- problemas a través del ensayo y el error. Puede emplear el lenguaje en diferentes sentidos, según el contexto en el cual se desenvuelve.

Igualmente puede manifestar sus diferentes estados de ánimo por medio de diferentes lenguajes.

En este aspecto el niño puede analizar, sintetizar y criticar el conocimiento. Aquí el alumno ya no se conforma con lo que el maestro dice, sino que trata de llegar a ellos por medios propios.

El niño ~~deja~~ de ser egocéntrico en relación a lo -- que conoce, y trata de compararlo con los conocimientos que tienen sus compañeros, trata de adquirir un lugar determinado a través de la competencia.

2.- ASPECTO SOCIOAFECTIVO: El niño de 5o. grado -- inicia su etapa de preadolescencia, por lo cual mani --fiesta una serie de conductas un tanto extrañas y a veces incomprensibles.

Esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad con un compañero del mismo sexo y a la vez se empieza a interesarse por el sexo -

opuesto. Hay una serie de rechazos y reconciliaciones entre él y sus compañeros, pero a la vez organiza sus emociones. Le da mucha importancia a sus sentimientos y deja de ser egocéntrico, ahora todo lo comparté.

Surgen los líderes de grupo y manifiestan rechazo ante las normas u órdenes de los mayores.

Así mismo manifiestan ciertos cambios en su estado de ánimo debido a sus cambios físicos y mentales.

Para esta edad es necesario estimular a los alumnos con juegos en donde participen niños de ambos sexos, platicuen y formulen soluciones a sus propios problemas e inquietudes.

Es muy notoria la formación de círculos de amistad entre los niños de 5o. grado y casi siempre son de un mismo sexo. También es fácil advertir su confusión entre amistad y atracción formándose "parejitas".

Los niños de esta edad no aceptan la crítica de los demás, y menos aceptan que se les compare con otra persona. Presentan una rebeldía por todo aquello que implique un cambio en su personalidad o forma de actuación.

También tratan de sobresalir de entre los demás ya sea por medio de su conducta, su personalidad o alguna característica muy especial y propia de su individuali-

dad.

3.- ASPECTO PSICOMOTRIZ: En la edad de los niños de 5o. grado es fácil advertir una mayor organización y control de sus movimientos a la vez que son más complejos.

Puede seguir las reglas de determinados deportes, - pues el niño está consciente de su cuerpo y las acciones que puede hacer con él, para lograr un mejor rendimiento en el trabajo y el juego.

Aquí el alumno trata de ser tomado en cuenta para la realización de cualquier evento deportivo siguiendo - las reglas ya que ahora las acepta y no pasa sobre ellas.

Sus juegos requieren de más acción y para ello busca los objetos que le hagan desarrollar esa acción.

Su creatividad en los trabajos manuales es bastante amplia debido a que, haciendo buen uso de sus habilidades, puede crear un sin fin de cosas que el adulto no - puede imaginar. Para ello debemos ayudarle a desarrollar nuevas destrezas motrices que contribuyan a manejar su cuerpo de una manera sana . Así mismo hay que contribuir al desarrollo del lenguaje y a hacer buen uso de - él de acuerdo a su edad e inquietudes.

Si observamos las características de los niños sabremos que unos aprenden con un método y otros con otro

según los que hayamos puesto en práctica y que esto se debe a que los métodos cubren ciertas necesidades individuales de los alumnos.

Pero como ya se mencionó, las características de los alumnos serán quienes marquen la pauta del aprendizaje.

CAPITULO IV
ALGUNAS TECNICAS APLICADAS
EN EL 5o. GRADO

A.- Relación Teoría-Práctica

Basándonos en la Teoría de los Grupos Operativos --- creada por Enrique Pichón Riviere y en los conceptos que utiliza, podemos decir que todas las técnicas mencionadas y algunas aplicadas tienen una tarea específica que se refiere en primer instancia al objetivo que se pretende alcanzar en la temática de conocimientos, y en segundo lugar al objetivo que pretende alcanzarse en relación a la técnica misma.

Para llevar a cabo alguna técnica de la Dinámica de Grupos, el maestro debe tener muy en cuenta y no perder de vista la tarea que se ha fijado, así como el mencionar esa misma tarea con los alumnos, puesto que ella será --- quien gué toda la actividad en el grupo. Así mismo aunada a la tarea debe estar una temática, ya que para trabajar con estas técnicas debemos tener en cuenta el tema sobre el cual se trabajará para poder seleccionar los objetivos y el instrumento de trabajo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de algunas técnicas de la Dinámica de Grupos, se ve que hay una necesidad imperiosa de que antes de usar téc-

nicas de trabajo, se lleven a cabo algunas técnicas llamadas:

- " - Técnicas del rompimiento del hielo.
- Técnicas de comunicación.
- Técnicas para propiciar el trabajo grupal "

(25) .

lo cual hará que los alumnos tengan una mayor identificación e interacción entre ellos y a la vez con el profesor mismo, ayudando ésto a que al desarrollar una técnica de trabajo no surjan problemas de incomunicación o rechazo hacia sus compañeros y la actividad misma.

Así pues la meta que se persigue al aplicar estas técnicas es ayudar a la constitución del grupo como tal tratando de lograr una mayor interacción de los alumnos; facilitar el trabajo y organización grupal cuando se trabaja individual o colectivamente algún tema de referencia; y por último desarrollar nuevas actividades individuales o grupales por parte de los alumnos sobre algún tema de su interés.

Para llevar a cabo el trabajo con las técnicas de la Dinámica de Grupo es necesario tomar en cuenta la personalidad de los alumnos, sus necesidades, sus experiencias, sus características psicológicas, físicas, afectivas e ideológicas, debido a que con ello tendremos elementos suficientes para no partir de cero en la aplicación de las mismas.

Esto lo podemos constatar en la aplicación que se hizo, debido a que se partió de un tema específico del cual ya tenían conocimiento tomando en cuenta algunas ca características de sus edades e intereses así como de los factores ambientales y contextuales del lugar del trabajo.

Aún partiendo de estas técnicas, " todo grupo tiene una dinámica propia independientemente de que nos demos cuenta de ello o no ". (26).

Al aplicar estos instrumentos técnicos se pudo percibir algunos momentos difíciles debido a que varios -- alumnos se resistían a trabajar de esta forma a lo cual Carlos Zarzar Charur llama " los miedos internos del gru po; los cuales son divididos en dos partes: miedo a la pérdida de estructura y miedo al ataque ". (27), los cuales son una resistencia a una nueva forma de trabajo ocasionando que el alumno se angustie y no se integre -- por completo al trabajo que se está realizando, generando una serie de dificultades al interior del grupo en general, debido a que ya estaba acostumbrado a una forma de trabajo en donde tenía una identificación y jerarquía ad quirida.

Esto está presente en la aplicación debido a que no todos los alumnos participaron con igual intensidad, -- pues algunos sólo se dedicaron a escuchar sin participar, otros tomaron a juego el trabajo, otros realizaban ta--

reas individuales aún estando dentro de los equipos y -- otros no se integraron a ningún equipo, ni se interesaron por el trabajo, como lo veremos más adelante, teniendo cierta resistencia al mismo.

Quizás lo más importante antes de trabajar con cualquier grupo y técnica, es conocer al grupo en sí y las etapas por las que va pasando a lo largo del tiempo.

Después de haber experimentado diferentes técnicas grupales, consideramos que posiblemente el obstáculo más común al trabajar con éstas es que no están acostumbrados, ni alumnos ni maestros, a este tipo de trabajo, lo cual les resulta angustioso y presentan resistencias al cambio; ésto lo podemos observar en muchas de nuestras escuelas donde aún se trabaja con métodos que podríamos calificar como tradicionalistas en donde el alumno se dedica a escuchar y tener una participación mínima o nula, mientras que el maestro es el centro de atención y el que sólo habla prevaleciendo su opinión por encima de la de los niños.

Finalmente podemos decir que todos los grupos que utilicen una dinámica grupal pasan por tres etapas:

1.- La Pretarea: que consiste en la organización del trabajo a seguir determinando el tema o la temática y las técnicas a utilizar. En este primer momento se manifiestan los miedos y el maestro, que en este caso es el

coordinador, trata de superar dichas actitudes, aunque - cabe señalar que el maestro debe estar muy atento hacia dichas actitudes, pues los alumnos no las manifiestan -- abiertamente y si no se tiene esta atención no podrá superarlas, lo cual representa ciertas dificultades para - el siguiente momento que es: la tarea.

2.- La Tarea: este segundo momento consiste en llevar a cabo la acción educativa en sí sobre el tema a tratar, realizando ésta con la técnica acordada y en el -- tiempo que se ha marcado, tratando de que los alumnos -- que aún tienen cierta resistencia al trabajo superen su actitud y se logre en la mayor de las posibilidades el - objetivo propuesto. Otro aspecto interesante de este momento, es que se pretende una interacción mayor entre -- los alumnos teniendo para ello una elasticidad con respecto a los roles que juega cada niño.

3.- Proyecto: aquí es donde un grupo que ha trabajado con la Dinámica de Grupos presenta una superación de las etapas anteriores, y donde ellos mismos pueden organizar el trabajo posterior y actual con la técnica que - crean más conveniente, sin que necesiten la intervención del maestro.

Resumiendo, se puede decir que en los grupos de --- práctica sólo se presentan dos etapas: la pretarea, al - organizar el grupo (equipos, parejas, individualmente, etc.), y señalar la técnica a seguir, así como el obje--

tivo con el que se trabajó, y la tarea, en donde se llevó prácticamente el logro de los objetivos.

B.- Experiencia Concreta

Las siguientes técnicas fueron llevadas a cabo con un grupo de 5o. grado de la Escuela Primaria Federal ---- " Héros del Molino del Rey ", turno vespertino, que se localiza en la calle Gral. Manuel Zepeda P. No. 41 col. - Juan Escutia de la Delegación Política Iztapalapa en el - D.F.

El grupo 5o. "C" consta de 28 alumnos, 17 varones y 11 mujeres y con él se trabajaron algunas técnicas grupales.

Cabe mencionar que los alumnos integrantes de este grupo no están familiarizados con la Dinámica de Grupos y sus técnicas, y les costó trabajo integrarse a ellas y a sus características.

Desgraciadamente, como se ha dicho anteriormente, ni los alumnos ni los maestros acostumbran a laborar de esta forma, y por ello cuando a algún maestro se le ocurre implantar estas técnicas no se obtienen los resultados que se desean, ya que los alumnos no toman en serio el trabajo y al formar equipos piensan que de esa forma podrán -- platicar a gusto y no saben lo importante que es esta di-

námica y es cuando se pierde la disciplina lo que impide el desarrollo de la clase.

Las técnicas que se presentan a continuación fueron aplicadas, pero tuvieron que modificarse de acuerdo con las características del grupo en general, ya que algunas piden requisitos un tanto difíciles de aplicar a un nivel de educación primaria.

La primer técnica fue:

PHILLIPS 6-6

UNIDAD 7

Objetivo Particular.-

7.2 Describir la influencia cultural que los pueblos europeos ejercieron en América durante la Colonización.

Objetivo Específico.-

7.2.1 Enunciar la organización política, económica y social del imperio colonial español en América.

Con este tema y objetivos se aplicó la técnica mencionada que tuvo modificaciones y se hizo más accesible al nivel primario.

Después de informarles el tema con el que habrían - de trabajar los alumnos, se formaron 4 equipos de 7 ele-

mentos cada uno.

El tiempo que se les dió para que expusieran sus ideas u opiniones fue razonable (más de un minuto y menos de 5).

Se repartió a cada equipo los subtemas y se dió media hora para que lo preparasen o discutiesen, se nombró un moderador y un secretario en cada equipo y al finalizar se procedió a solicitar la participación de cada uno.

Cabe mencionar que el tema tratado ya se había explicado y visto con anterioridad y se había evaluado también, por lo tanto, este fue un repaso que les sirvió a los alumnos, además de que ésto les ayudó a comprender mejor el tema y a aclarar las dudas que tenían.

Las observaciones que se hicieron fueron las siguientes:

- Los alumnos mostraron interés al preparar su trabajo.

- Cada equipo trabajó con lo solicitado.

- A pesar de que el trabajo se debe desarrollar en equipo, aún existen alumnos que tienden a trabajar individualmente y no se acoplan a que otros compañeros trabajen con ellos, es decir, estando en equipos toman sus --

útiles y se ponen a trabajar solos, esto se considera debido a que no están familiarizados con estas técnicas --- grupales y por ello les cuesta trabajo integrarse a un equipo y trabajar de dicha manera.

- También se pudo observar la Preocupación por preparar bien su tema, no obstante existen alumnos incapaces de entender lo leído y mucho menos de poder explicarlo a los demás, ésto se debe entre otros factores a la inhibición que les causa el tener que hablar en público por miedo a hacer el ridículo y por ello no retienen lo estudiado.

- La mayoría del grupo obtuvo buenos resultados --- pues ponen interés en su trabajo y les es novedoso trabajar con dichas técnicas.

- Al finalizar, cada equipo entregó sus conclusiones y se les evaluó.

Esta técnica es un tanto difícil de llevarse a cabo con alumnos de primaria, debido a que los requisitos no son bien entendidos por los niños, principalmente esta técnica pide que cada integrante del equipo hable durante un minuto, pero con los alumnos de 5o. grado de primaria es difícil que ésto suceda y menos cuando no están acostumbrados a trabajar con la Dinámica de Grupo, ya que ese minuto se les termina pensando en lo que van a decir y cómo lo van a decir.

CORRILLOS

UNIDAD 7

Objetivo Particular.-

7.3 Identificar las principales características de la colonización inglesa en América.

Objetivo Especifico.-

7.3.1 Explicar la organización económica, social y política, de la colonización inglesa en América.

Como lo indica esta técnica se formaron en córrillos (equipos) de diverso número de elementos, pero la mayoría fue de 6 y 7 integrantes.

Se redactaron dos preguntas del tema a tratar y se explicó que con esas preguntas se trabajaría, es decir, cada equipo laboró con dichas preguntas de tal manera que al finalizar la media hora que se les dió para su preparación se empezó la discusión y se obtuvieron conclusiones para ser evaluados.

Es importante mencionar que al aplicar esta técnica los alumnos manifestaron lo siguiente:

- Hubo interés en general en la preparación de su trabajo.

- Existieron dos alumnos que no se integraron en -- equipos de inmediato y hubo que acomodarlos en alguno.

Esto se debe a que dichos alumnos no participan -- como es debido y por eso hay cierto rechazo de parte del resto del grupo.

- Al realizar su trabajo cada equipo mostró interés y preocupación por preparar bien sus respuestas para participar en la discusión.

- Se observó que hay alumnos que siempre muestran mayor facilidad para discutir y obtener buenas conclusiones, y en cambio existen otros que se atienen a que sus compañeros hablen, discutan y opinen por ellos (minoría),

- Esta técnica se les facilitó más que la anterior y pudieron obtener con mayor rapidez sus conclusiones -- pues sólo se concretaron a trabajar con las preguntas -- que se les expuso.

- También este tema u objetivo ya se había visto y por lo tanto fue un repaso para los alumnos.

- Los alumnos muestran interés y curiosidad de trabajar en equipo, consideran que la clase se hace activa y no aburrida o monótona donde el maestro sólo es quien habla y ellos los que escuchan aunque no estén entendiendo nada.

- Se observó que también los alumnos constantemente preguntan si pronto volverán a trabajar de esta manera, ya que, a su consideración, les agrada que así se lleve a cabo la clase pues ellos mismos se obligan a estudiar y ésto va en su beneficio.

CUCHICHEO

UNIDAD 7

Objetivo Paticular.-

7.4 Comprender que la conciencia de soberanía nacional del pueblo japónes impidió que lo conquistaran los - extranjeros en el siglo XVII.

Objetivo Específico.-

7.4.1 Enunciar la causa del fracaso europeo en la conquista del Japón.

Esta técnica también se aplicó al grupo de quinto grado con los objetivos y tema arriba mencionados. Se - puede considerar al cuchicheo como una técnica fácil de aplicar a los alumnos de nivel primario ya que sus características son accesibles y no dificultan su desarrollo.

Se dividió al grupo por parejas como lo indica el instrumento para que trataran el tema en voz baja. Se -- les explicó la forma en que debían trabajar, el tiempo - que se les dió para su discusión fue de media hora. Al

finalizar la discusión se les pidió que un integrante -- de cada pareja emitiera sus conclusiones, y así fue como se observó lo siguiente:

-A los alumnos les agrado mucho esta técnica porque pudieron tener una mayor participación individual y colectiva a la vez.

- Como el tema ya se había visto, se les facilitó llegar a conclusiones.

- Se observó que algunos alumnos no podían hablar en voz baja y tendían a ir subiendo el tono de voz cuando no estaban de acuerdo con su pareja, por lo que constantemente se les recordaba que uno de los requisitos de esta técnica es precisamente el hablar susurrando.

- También se observó que los alumnos aprenden a -- ayudarse mutuamente, a redactar y concluir lo que discuten o diálogan.

- En general se puede decir que el cuchicheo es una técnica accesible al nivel primario.

En resumen, la Dinámica de Grupo se puede aplicar en la primaria pero haciendo una serie de modificaciones que los niños puedan entender y realizar, ya que algunas de estas técnicas requieren de características un tanto complicadas para los niños y definitivamente no -

se podrían aplicar sin hacerlas accesibles a ellos.

Las siguientes técnicas fueron aplicadas en el 5o. grado grupo "B" de la Escuela Primaria " Rosario María Gutiérrez Eskildsen ", turno matutino, localizada en las calles de Germanio y Silicio s/n colonia El Manto ubicada en la Delegación Política Iztapalapa en el D.F.

Dicho grupo consta de 34 elementos, 20 hombres y - 14 mujeres. Los cuales fueron organizados de acuerdo a los requerimientos de las técnicas que desarrollaron.

Estos niños no tenían noción alguna del trabajo con técnicas grupales lo cual hizo más interesante su observación por las actitudes que presentaron los niños y su adaptación a la nueva forma de trabajo.

La primer técnica fue:

SIMPOSIO

UNIDAD 6

Objetivo Particular.-

6.4 Identificar las causas de la reforma religiosa y sus consecuencias económicas, sociales y políticas.

Objetivo Específico.-

6.4.1 Distinguir algunas de las causas y consesuen-

cias de la reforma religiosa.

Para este trabajo el maestro ya había pedido en una clase anterior la formación de un equipo que expusiera un tema en particular. Al formarse éste, se le dio un tiempo de dos días para preparar su tema.

El día de la exposición, tanto expositores como espectadores oyentes ya tenían una previa información del tema lo cual ayudó a entender un poco más lo que sus -- compañeros expusieron.

El equipo compuesto de 4 elementos inicio su exposición teniendo una intervención diferente cada miembro -- del equipo debido a que cada uno expuso lo que le venía a la mente, porque no habían entendido la forma de como expondrían el tema, así que su participación duro de -- 1 a 3 minutos dando una información aislada, imprecisa y dudosa ocasionando que sus compañeros espectadores -- los criticaran duramente y perdieran el interés por lo que estaban diciendo sus compañeros.

Después de que participó el equipo hubo un espacio de discusión en donde sólo participaron unos cuantos ni ños, como siempre áquellos que tienen interés en el tra bajo, o desean aportar algo nuevo a lo que se dice.

Ellos hicieron algunas aclaraciones sobre el tema, algunas críticas a sus compañeros y algunas preguntas

al maestro acerca de lo que no habían entendido.

Esta técnica en general es fácil y sencilla pero si hay apatía por parte de los participantes o no logran en tender la forma de trabajo, hay un momento en que la distracción y tedio por el trabajo se harán patentes, lo -- cual ocasionará que el tema a tratar quede en el aire y tenga que recurrirse a otra técnica de la Dinámica de -- Grupo o a una técnica tradicional para que el niño tenga ese conocimiento más integrado.

Podemos mencionar que en un principio los niños se mostraron interesados ante la nueva forma de trabajo pe ro al ver el desarrollo de la clase perdieron todo inte res; de ésto se puede deducir que el equipo estuvo de - sorganizado en la forma de repartirse el tema y estudiar puesto que al participar dijeron muy pocas cosas del tema casi todas ellas sin importancia y en un tono de voz muy bajo lo cual hacía que sus compañeros lanzaran protestas al no oír lo dicho por sus compañeros, además de que no tenían una participación lógica pues se pelearon entre sí por ver quien participaba primero debido a que ninguno quería hacerlo.

Cuando finalmente termino la exposición sus compa~~ñe~~ros les hicieron críticas pero principalmente pidieron que el maestro repitiera el tema pues no estaban conformes con lo expuesto.

LLUVIA DE IDEAS

UNIDAD 2

Objetivos Particulares.-

2.1 Comprender algunas teorías, mitos y leyendas -- sobre el origen del hombre.

2.2 Distinguir las primeras formas de organización social.

Objetivos Específicos.-

2.1.1 Explicar algunas leyendas y teorías acerca del origen del hombre.

2.2.1 Identificar las actividades que realizaban -- los miembros de las primeras formaciones sociales y algunas características de su organización social.

Para llevar a cabo esta técnica el maestro hizo una introducción previa del tema que se vería, también mencionó la forma en que se trabajaría, el tiempo con que contaban y sobre todo hizo énfasis en la importancia del tema.

Después entre todos los alumnos escogieron a uno -- para que hiciera la función de secretario y anotará todas las ideas que los demás alumnos expresarán acerca -- del tema.

Cuando los alumnos expresaban sus ideas el secretario tomaba nota de ellas, cabe hacer notar que para expresar sus ideas los alumnos guardaron una cierta disciplina y orden pues solicitaban la palabra levantando la mano, otros tomaron el tema a relajo y decían cosas --- chistosas que muchas veces no concordaban con lo que se estaba tratando.

Al término del tiempo que se había concedido para decir las ideas, (aproximadamente 20 minutos), el secretario leyó, todo lo que había anotado y se les dijo lo que era acertado y lo que no así como las causas por las que si o no eran válidas.

Posteriormente se llevó a cabo un resumen con las ideas que correspondían al tema tratado y que habían sido expresadas por ellos mismos.

En general el grupo conservó un cierto orden y -- existió una participación mayoritaria, aunque algunos -- niños sólo se dedicaron a escuchar, otros a chancear -- con el tema pero la mayoría estuvo adecuándose a la situación. Se puede decir que esta técnica no presenta mayores dificultades y puede ser un instrumento introductorio a técnicas más complicadas.

SOCIODRAMA

UNIDAD 6

Objetivo Particular.-

6.3 Explicar la influencia que tuvo la conquista de América en la economía europea.

Objetivo Específico.-

6.3.2 Relacionar el desarrollo del capitalismo en Europa, con la afluencia de productos y metales que llegaban del Nuevo Mundo.

Para llevar a cabo esta técnica lo primero que hicieron los alumnos fue informarse o consultar el tema a representar, después de ello se discutió el tema durante unos 10 minutos para aclarar aquellos aspectos que no entendían del todo los niños.

Después de esto el maestro aclaró algunos aspectos del tema y comentó algunos aspectos sobre las representaciones de teatro ya fuera con muñecos o con personas y preguntó si ellos podrían hacer alguna representación con lo que acababan de leer y comentar, inmediatamente los niños respondieron que sí, así que se formó un equipo, dicho conjunto comentó durante 5 minutos la manera de como podrían hacerlo y los elementos que utilizarían para ayudarse.

Dicha representación no fue del todo clara porque los alumnos no hablaban fuerte, ni tampoco utilizaban todo su escenario.

Sin embargo esta representación causó un impacto - agradable entre sus compañeros que empezaron a organi - zar equipos espontáneos que quisieron representar ese - mismo tema. Así que para no frustrar a los niños en su - intento se les permitió hacer su representación la cual iba aumentando de calidad, puesto que echaban mano de - sus útiles y mobiliario, además de que sus diálogos, -- tanto del primer equipo como de los demás, eran total -- mente improvisados.

Esto constituye una ventaja porque es ahí donde el alumno puede desarrollar toda su actividad creativa tan - to para hacer sus diálogos, como para utilizar todos -- aquellos artefactos que estén a su alcance y hacer sentir que la representación es real.

Después de las representaciones se llevó a cabo un espacio de discusión o comentarios por parte de los espectadores, los cuales comentaron las fallas o aciertos de sus compañeros pero sin hacerlos sentir mal. Aunque también comentaron lo que habían entendido de las repre - sentaciones lo cual evaluaba el trabajo de sus compañe - ros, pues con estos comentarios se daba uno cuenta de - si habían logrado el objetivo de representar lo que ha - bían querido.

Esto mostro un gran entusiasmo y compañerismo por parte de los alumnos ya que se formaron equipos mixtos los cuales tuvieron una organización pacífica puesto que no hubo pleitos o discusiones al interior de ellos y al termino de su representación se veían conformes con su trabajo realizado.

Por otro lado los espectadores tuvieron una participación un tanto activa debido a que cuando se llevaron a cabo las representaciones trataban de intervenir diciendoles a sus compañeros lo que tenían que decir o hacer.

A esta actitud el coordinador (maestro) tuvo que intervenir para decirles que ellos no podían intervenir en lo que estaban haciendo sus compañeros y que si querían hacerlo lo podrían hacer al término de la representación.

Fuera de este aspecto los espectadores se comportaron con disciplina y lograron captar varios aspectos en cuanto al tema y la actuación lo cual se vió manifiesto en los comentarios realizados.

En total se llevaron a cabo 3 representaciones que duraron 10 minutos cada una, más el tiempo de discusión que fue de 15 minutos con lo cual quedaron satisfechos los alumnos.

Debido a todos los comentarios podemos decir que - esta técnica es de gran utilidad al maestro siempre y - cuando no se force a los alumnos a llevar a cabo las es cenificaciones puesto que los equipos siempre deben ser afines o espontáneas, deben tener además una información previa del tema tanto espectadores como participantes de la representación y aclarar los términos en que se llevará a cabo esta técnica de trabajo.

Carlos Zarzar Charur expone que:

"Cando un profesor esta trabajando con grupos, una de sus preocupaciones fundamentales debe ser tratar de entender el proceso del grupo: qué tipo de grupo es, -- cuáles son las etapas o momentos por los que pasa a lo largo del proceso, qué posiciones va tomando ante la -- tarea propuesta, cómo la trata de lograr, qué tipo de -- interacciones se dan al interior del grupo y en rela -- ción a él como profesor, qué tipo de organización está logrando, cuáles son los roles que están jugando, cuáles y de qué tipo son las fuerzas afectivas que se están moviendo en el interior, etc!" (28)

Hay que tener presente que dentro del trabajo grupal existen cosas manifiestas o latentes (ocultas), como las llama el autor, las cuales se pueden detectar en la participación que se da por parte de los alumnos, para tomarlas en cuenta y cambiar las actitudes laborales en un momento determinado.

" Con respecto a los grupos de aprendizaje, la tarea explícita o manifiesta es la consecución de un aprendizaje sobre determinado tema, mientras que la tarea implícita va a consistir en la superación de todos los obstáculos que impiden que el grupo funcione real y eficazmente como grupo " (29)

Debido a ésto se trata de utilizar técnicas gruba-

les que ayuden a superar esos obstáculos.

Es necesario advertir que cuando se utilizan nuevas formas de trabajo con el grupo debemos y tenemos la obligación de revisar varios aspectos que conciernen al alumno, al lugar de trabajo, a la institución y a la nueva técnica entre otras cosas, para tratar de obtener los resultados que deseamos en la consecución de nuestra labor docente y hacer más productivo el aprendizaje de -- los niños, sin que esto les cause fatiga o algún problema de rechazo o resago ante sus demás compañeros.

CONCLUSIONES

El ejercicio de la función docente no es tan fácil como aparenta a primera vista, debido a que no basta que el docente conozca bien el área que va a enseñar, sino - que también tenga una referencia de las características de los alumnos y de los métodos que utilizará para llevar a cabo esa enseñanza. Es necesario que el profesor esté conciente que debe propiciar, en sus alumnos, aprendizajes profundos y duraderos, por lo cual buscará la manera más efectiva de propiciarlos.

A través de estas páginas se hace referencia a diversas teorías y técnicas que podrían ayudar un poco a - cambiar la dinámica del grupo escolar en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El énfasis ha estado puesto en la exposición de aspectos teóricos y en la presentación de orientaciones -- prácticas para la coordinación de los grupos.

Hemos adoptado como principal concepción teórica la teoría de Grupos Operativos creada por Riviere, el cual nos hace referencia a una didáctica interdisciplinaria que busca dejar huellas profundas en el aprendizaje de - los alumnos, utilizando para ello diversas técnicas que lo pueden ayudar a éste propósito.

Es conveniente que el profesor que va a manejar la

dinámica grupal, tenga bien definida la teoría que va a seguir en su trabajo con el grupo, así mismo, el manejo de las técnicas que va a utilizar, las características del grupo de trabajo, y sobre todo la tarea que desea de sempañar.

Tomamos como tarea el objetivo principal que se desea alcanzar en cuanto a conocimiento con la nueva forma de trabajo.

Conviene que antes de aplicar cualquier técnica de trabajo, el maestro detecte la propia dinámica del grupo con el que va a laborar para que, en caso de ser necesario, aplique técnicas de acercamiento, interrelación, co municación o iniciación al trabajo grupal que le ayudará a un mayor desempeño de las técnicas de trabajo y logre verdaderamente la enseñanza que desea.

Para que el grupo pueda realizar cualquier tipo de tarea que haya sido propuesta por el maestro o los integrantes del mismo, es necesario que llegue a constituirse realmente como un grupo, pero además que supere todos los obstáculos que impiden o dificultan los esfuerzos -- del grupo.

Es importante que durante la primera clase, con la nueva forma de trabajo, se establezcan las reglas del -- juego, se delimiten las responsabilidades y se definan -- los métodos y técnicas de trabajo, así mismo en las cla-

ses posteriores, es necesario que el profesor observe -- bien la actitud que presentan los alumnos debido a que - éstas pueden ser de aceptación o rechazo lo cual indicaría que hay que modificar lo puesto en práctica o tratar de convencer a los alumnos para que acepten la nueva forma de trabajo.

En páginas anteriores presentamos una serie de técnicas de posible aplicación, sobre todo en el área de - Ciencias Sociales en el 5o. grado de primaria, tomando - en cuenta la teoría de los Grupos Operativos, las características psicosociales de los alumnos y el medio en-- que se encuentran.

Para que estas técnicas sean aplicadas, es necesario que el maestro tenga una mayor capacitación en cuanto a teoría y práctica de las mismas, pues no pretendemos que se siga una receta en la aplicación de ellas, sino más-- bien que se esté conciente de los cambios que se desean y se pueden alcanzar en el aprendizaje.

NOTAS

- (1) Cirigliano, Gustavo F. (et.al). Dinámica de Grupos y Educación, 7a. ed., Hvmnitas, Buenos Aires 1966. p 65
- (2) Michelli, Roger. Historia de la Dinámica de los Grupos, CISE UNAM, México, p 1
- (3) Reyes Rosales, Jerónimo (et.al). Dinámica de Grupos, 8a. ed., Oasis, México 1984, p 12
- (4) Ibid p 14
- (5) Ibid p 27
- (6) Ibid p 18
- (7) Ulich, Dieter. Dinámica de Grupo en la Clase Escolar, 1a. ed., Kapeluz, Buenos Aires 1974, p 25
- (8) Sprott. Grupos Humanos, cit por Reyes Rosales, Jerónimo (et. al)en Op. Cit., p 18
- (9) Olmsted. El Pequeño Grupo, cit por Reyes Rosales, Jerónimo (et. al) en Op. Cit p. 18
- (10) Reyes Rosales Loc. Cit
- (11) Bernsdorf, W y col. Wörterbuch der Soziologie cit. por Ulich, Dieter en Op. Cit p 27
- (12) Reyes Rosales Op. Cit p 17
- (13) Schielife, H. Sozial Psychologie der Schul Klasse cit. por Ulich, Dieter en Op. Cit p 82

- (14) Pichón Riviere, Enrique. El Proceso Grupal.
Del Psicoanálisis a la Psicología Social
Nueva Visión, Buenos Aires, p 110
- (15) Ibid p 15~
- (16) Cirigliano, Gustavo F. Op. Cit p 12
- (17) Morán Oviedo, Porfirio. Reflexiones en torno
a la Instrumentalización Didáctica, CISE
UNAM, México 1983, p 10
- (18) Ibid p 11
- (19) Ibid p 14
- (20) Antología Tecnología Educativa, SEP, México
1980, p 21
- (21) Ibid
- (22) Ibid p 22
- (23) Ibid p 23
- (24) Ibid p 25
- (25) Zarzar Charur, Carlos! La Dinámica de los Gru-
pos de Aprendizaje desde un Enfoque Ope-
rativo! Perfiles Educativos (México, D.
F.), Julio- Agosto-Septiembre 1980, ---
no. 9, p 17
- (26) Ibid p 19
- (27) Ibid p 25
- (28) Ibid p 21
- (29) Ibid p 25

BIBLIOGRAFIA

- BAULEO, Armando. La Concepción Operativa de Tos Grupos, (Conferencia) ENEP/ARAGON, México 1982, 15 pp
- BEUGHAMP, A. (et.al). Cómo animar un Grupo. Sal Terrac, (Proyecto) España 1985, 135 pp
- CÁZARES Hernández, Laura (et.al) Técnicas Actuales de la Investigación Documental, Trillas, México 1984, (4a. reimposición), 162 pp
- CIRIGLIANO, Gustavo F. (et.al). Dinámica de Grupos y Educación, 17a. ed., Hvmánitas, Buenos Aires 1966, 238 pp
- FERRINI, María Rita (et.al). Bases Didácticas -- Educación Dinámica, 1a. ed., Progreso, México -- 1975, 111 pp
- FRANQUEIRO, Amanda A. La Enseñanza de las Ciencias Sociales, 7a. ed., El Ateneo, Buenos Aires 1984, 83 pp
- GIBB, Jack R. (et.al). Manual de Dinámica de -- Grupos, 14a ed., Hvmánitas, Buenos Aires 1986, 203 pp
- GINSBURG, Herbert y Silvia Oppen. Piaget y la -- Teoría del Desarrollo Intelectual, 1a.ed., Prentice/Hall internacional, España 1977, 228 pp
- HALL, D. M. Dinámica de la Acción de Grupo, 6a. ed., Herrero Hnos, México 1977, 298 pp
- JAROLIMEK, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental, Pax-México Librería Carlos Cersarman, México 1980, (3a. reimposición), 486 pp
- SEP, Libro para el Maestro de 5o. Grado, 1a. ed., México 1982, p 12-15 y 153-196
- MICHIELLI, Roger. Historia de la Dinámica de los Grupos, CISE UNAM, México, 19 pp

- MORAN Oviedo, Porfirio. Reflexiones en torno a la Instrumentalización Didáctica, CISE UNAM, México, 47 pp
- PICHON Riviere, Enrique. El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social I, Nueva - Visión, Buenos Aires, 223 pp
- REYES Rosales, Jerónimo (et.al) Dinámica de Grupos, 2a, ed., Oasis, México 1984, 224 pp
- SEP, Antología. Tecnología Educativa, México 1980, 300 pp.
- ULICH, Dieter. Dinámica de Grupos en la Clase Escolar, 1a, ed., Kabeluz, Buenos Aires. 1974, 96 pp
- WHITTAKER, James O. La psicología social en el mundo de hoy, 2a, reimpresión., ed., Trillas, México 1984 p 47-121
- ZARZAR Charur, Carlos "La Dinámica de los Grupos de Aprendizaje desde un Enfoque Operativo", Perfiles Educativos, CISE UNAM (México, D.F.) Julio-Agosto-Septiembre, No. 9, 1980, p 14-35