



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
Programa de Licenciatura en Psicología Educativa

**Discapacidad: fortalecimiento de la autonomía desde la diversidad funcional**

Proyecto de tesis en la modalidad  
de informe de prácticas profesionales  
que para obtener el título de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

YOLANDA PATRICIA RIOS SANDOVAL

ASESOR: DR. GERARDO ORTIZ MONCADA

Ciudad de México, septiembre 2020

## ÍNDICE

*página*

Introducción	5
<u>Marco referencial</u>	
CAPITULO 1. Diversidad Funcional: de la educación especial a la educación inclusiva	
1.1 Políticas educativas para las personas con discapacidad	10
1.2 Diferencias entre la integración y la inclusión	16
1.2.1 Qué es la integración	17
1.2.2 Qué es la inclusión	18
1.3 Modelo social, inicios de la diversidad funcional	23
1.4 La diversidad funcional como aproximación a la discapacidad	24
CAPITULO 2. Diversidad funcional e inclusión laboral	
2.1 Entornos para el logro de la autonomía	27
2.2 Promoción de la autonomía en personas con diversidad funcional	29
2.3 Adquisición de habilidades para el fortalecimiento de la autonomía en personas con diversidad funcional	30
2.4 Autonomía y calidad de vida	35
2.5 Alcances de la inclusión laboral	36
2.5.1 Barreras que enfrentan las personas con diversidad funcional para una inclusión laboral	39
2.5.2 Accesibilidad en las empresas para las personas con diversidad funcional	40
2.5.3 Alternativas en el proceso de inclusión laboral	44
2.6 El caso de "La institución"	46

CAPITULO 3. Procedimiento	
3.1 Identificación de necesidades	50
3.2 Justificación de la intervención	51
3.3 Propósitos	52
3.4 Participantes	53
3.5 Escenario	53
3.6 Procedimiento	55
CAPITULO 4. Sesiones para fortalecer la autonomía	
4.1 Actividades rutinarias	56
4.2 Consideraciones para el análisis de un proyecto	57
CAPITULO 5 Conclusiones	
5.1 Reflexiones finales	95
Referencias	99

## Agradecimientos

Gracias Gabriela por enseñarme cada día la fortaleza que toda mujer tiene para salir adelante, por siempre apoyar cada paso que doy sin ser juzgado, por tu amor incondicional y verdadero, esto es por ti madre mía.

Gracias Carlos por tu firmeza para enseñarme a jamás rendirme, a tu apoyo incondicional y por sobre todo siempre creer en mí y el camino que poco a poco voy construyendo.

Gracias Perla y Kevin por siempre seguir mis locuras, por ser mi equipo favorito y mis cómplices de vida.

Gracias Michel por tu apoyo durante toda esta trayectoria, por tu amor y paciencia aun conociendo mis demonios.

Gracias Mariana por acompañarme en la mejor experiencia de mi vida, por seguir presente en cada paso que doy, definitivamente contigo es mejor.

Gracias Gerardo por tus consejos no solo académicos también personales, por tu valioso tiempo y por tu paciencia, agradezco por tener una persona tan profesional y dedicada como tú en mi vida.

## INTRODUCCIÓN

En México, la atención y la forma de dirigirnos a las personas con discapacidad ha evolucionado; reformas, decretos, conferencias, han intentado reformular el cómo los incluimos procurando, como menciona Sánchez (2010) dejar de verlos desde su "alteración" motora, auditiva, visual o intelectual (pág. 22) hasta mirarlos desde sus capacidades y así, como derecho fundamental, incluirlos social y laboralmente. Bajo este intento se comienza a emplear el término de diversidad funcional con el que se pretende abrir el panorama sobre la discapacidad y comenzar a mirarnos como un nosotros.

Es entonces que, diversidad funcional propuesto por Romañach & Lobato (s/f) como un nuevo termino para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano, busca mirar a la persona por sus capacidades y no por sus limitaciones, en donde lleguemos a construir una sociedad donde no nos dividamos por nuestras diferencias y en su lugar unirnos y apoyarnos para crecer como sociedad.

Es fundamental mencionar que, la discapacidad no tiene que ser en sí misma incapacitante, los límites y los alcances los anteponemos cada uno de nosotros, por ello, las oportunidades que generamos para nuestra vida serán el resultado de nuestras acciones.

Liesa y Vived (2010) mencionan que las personas con discapacidad, en mayor o menor medida, tienen el mismo derecho de vivir y participar en la sociedad y en la generación económica del país, que bajo la mirada en diversidad funcional esto debería de practicarse de manera cotidiana, sin embargo, se siguen teniendo ciertas barreras como la sobreprotección, la justificación, incluso subestimar a la persona, que limitan y complican la ya difícil tarea de la inclusión.

Es por esto que, el presente informe de práctica profesional tiene como propósito general recuperar y analizar las actividades realizadas en "la institución" dedicada a la capacitación y fortalecimiento de la autonomía en personas con discapacidad

intelectual haciendo uso de mi participación activa, la cual me permita describir las actividades que se realizan dentro de la institución para el fortalecimiento de la autonomía de sus usuarios.

Diversidad funcional, como ya se mencionó, es un parteaguas para comenzar a construir una sociedad bajo el concepto en un nosotros, sin embargo, como puntualiza el Consejo Nacional para prevenir la discriminación CONAPRED (s.f.) la principal barrera que enfrentan las personas con alguna discapacidad sigue siendo mirarlas desde sus limitaciones y creer que por dichas restricciones sea imposible incluirlos completamente en la sociedad. Esto significa que, aunque se tengan cambios estructurales, lo que realmente se debe trabajar es la forma en cómo nos dirigimos unos a otros.

La forma en cómo nos miramos y nos dirigimos unos a otros va a significar las oportunidades que generemos para que cada persona fortalezca su autonomía, esto es, si dejamos que las limitaciones que vemos en los sujetos influyan más en nuestra interacción, entonces el fortalecimiento de la autonomía y su participación social y laboral será mínima, por el contrario, si miramos a las personas valorando sus capacidades, luego entonces, seremos una sociedad más justa e igualitaria.

Por lo anterior el presente informe de práctica profesional busca recuperar las actividades que los docentes técnicos y profesionistas psicoeducativos realizan en “la institución” y con esto identificar las habilidades que son realmente necesarias de acuerdo con el perfil de la persona con discapacidad intelectual para el fortalecimiento de su autonomía y su inclusión social y laboral.

Por medio de mi participación activa dentro de “la institución”, pude recuperar lo que se necesita para poder vivir de forma autónoma, ya que, mediante mi convivencia día a día con personas con discapacidad intelectual, pude notar ciertas barreras que aun con los apoyos que pudiéramos darles ya sean educativos o gubernamentales, se sigue teniendo discriminación, desconfianza y sobreprotección respecto al fortalecimiento de la autonomía y su inclusión a la vida social y laboral.

Desde la psicología educativa es de suma importancia conocer lo que pasa dentro de los contextos donde interactúan las personas con discapacidad, esto para entender su forma de vida, entender también nuestra forma de acercarnos a ellos y en general la dinámica que tenemos unos con otros y terminar con barreras que puedan interferir en nuestro intento por crear una sociedad incluyente, siendo la educación el enlace para mejorar nuestras prácticas.

Por tanto, es relevante la recuperación de las actividades que realizan los docentes técnicos y profesionales psicoeducativos para lograr el proceso de inclusión laboral y social de personas con discapacidad intelectual.

El presente informe de prácticas profesionales recupera lo que realizan todos los usuarios de una institución dedicada a la inclusión social y laboral para el proceso de fortalecimiento de autonomía, dicha institución sin fines de lucro actualmente su programa se denomina "capacitación y rehabilitación integral para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual". Con el firme objetivo de integrar a su comunidad a la vida familiar, laboral y social; lo que se traduce en una mejor calidad de vida para sus usuarios y sus familias.

La misión de "la institución" es generar programas integrales de capacitación y orientación vocacional para personas con discapacidad intelectual, tendientes a su incorporación digna y productiva al medio familiar, social y laboral de nuestro país.

Como procedimiento se describieron 20 sesiones, por cada una de ellas se tienen objetivos generales y específicos que sirven como apoyo para lograr el fortalecimiento de la autonomía y nos expresan los avances que tenemos por sesión. En dichas sesiones se describen las actividades que se realizan dentro de "la institución" de acuerdo a las necesidades de los usuarios quienes acuden a ella para favorecer el desarrollo de conductas y habilidades indispensables para desempeñarse en el área laboral y su vida cotidiana.

En el primer Capítulo se busca explicar las políticas públicas que el gobierno de la Ciudad de México ha ido implementando en su intento de erradicar la

discriminación, ya que, ha impulsado algunas políticas educativas teniendo como principal enfoque la educación para todos, con la cual se pretende que tanto el estado, los docentes y las familias se involucren para el mejor aprendizaje en el alumno, dicho enfoque significó la generación de múltiples iniciativas detonando la elaboración y el desarrollo de programas y proyectos que transformaran el ámbito educativo, así como, estrategias en torno a cuestiones tanto de evaluación como de aprendizaje.

Así mismo, dentro de este capítulo se habla sobre diversidad funcional, derivado del modelo social de discapacidad, propuesto por Romañach & Lobato (s/f) como un nuevo termino para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano y que en 2005 se convierte en parteaguas para suprimir las nomenclaturas negativas que se han aplicado a las personas con discapacidad para poder mirarlas como el resto de la población, el cual comparto ya que pretende cambiar la construcción que se le da a la palabra discapacidad, tomando conciencia sobre las diferencias y variedades que se tienen en la cultura y dejar de lado actitudes discriminatorias ante dichas diferencias y variedades, se busca no solo mirar a las personas con discapacidad por sus deficiencias, sino más bien, mirarlas como personas que como el resto de la población tienen diferentes capacidades y por lo mismo puedan generar diferentes oportunidades.

Bajo esta misma línea, dentro del segundo capítulo se habla desde la diversidad funcional sobre la importancia que tiene el papel de la educación para el logro de una autonomía en personas con discapacidad, mencionando también, la importancia del papel que juega la familia como referente fundamental de sus hijos como agente activo en su proceso de desarrollo y en su integración educativa, social y laboral, influyendo no solo de manera positiva sino también, en algunas ocasiones, de manera negativa dada cierta sobreprotección que las familias provocan en el contexto familiar y que por ella no se puedan lograr habilidades de la vida diaria que son necesarias para fomentar la autonomía y poder obtener una mínima de autosuficiencia.

Dentro de este capítulo, se mencionan las 5 habilidades necesarias que según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (1921) mejoran nuestro funcionamiento dentro de la sociedad, exponiendo cómo estas habilidades nos pueden proporcionar algún tipo de autonomía y sobre todo mejorar nuestra calidad de vida, mencionando también los alcances y las barreras de la inclusión laboral.

En el tercer capítulo se expone el procedimiento, donde se menciona el planteamiento del problema el cual incluye la interpretación de los significados de los agentes participantes sobre el fortalecimiento de la autonomía y la inclusión laboral. Por otro lado, también se señala la justificación donde se enfatiza la diferencia de oportunidades en el ámbito laboral de personas con discapacidad respecto al reto de la población, por consiguiente, se menciona el propósito general y específico el cual nos da una idea clara de la investigación, así como, los pasos para llevarla a cabo.

Así mismo, se eligió realizar el informe de práctica profesional ya que, es importante recuperar las actividades que se realizan en instituciones dedicadas a la inclusión de personas con discapacidad con la finalidad de obtener conocimientos para resolver problemas prácticos, de manera general dentro de este capítulo, se describen los participantes, el contexto y las sesiones que se utilizaron para recolectar y plasmar lo realizado en esa institución.

Por último, dentro del capítulo 4 se exponen las conclusiones que tengo sobre la compleja tarea que se tienen al momento de trabajar la autonomía de personas con discapacidad intelectual intentando hablar desde la diversidad funcional.

## CAPITULO 1. Diversidad Funcional: de la educación especial a la educación inclusiva

Las personas vamos evolucionando y lo mismo pasa con las palabras, el hablar de discapacidad algunas veces antepone límites que comprometen la participación de la persona, por lo cual, obstaculiza su participación como el resto de la población, es por esto que, diversidad funcional surge para intentar suprimir cualquier barrera que limite su participación.

En este capítulo se hablará sobre los primeros cambios que se han generado desde lo político hasta lo social, esto para conocer y comprender de mejor manera la evolución que vamos teniendo respecto a la relación que tenemos como personas diversas.

Es importante aclarar que, aunque existan cambios políticos o cambios en el discurso, lo realmente importante es la actitud y la igualdad con la que nos tratamos.

### 1.1 Políticas educativas para las personas con discapacidad

La esencia de las políticas educativas, radica en la voluntad para mejorar los sistemas educativos y redefinir el papel de la educación, en una sociedad preocupada por encontrar las mejores condiciones de vida para sus ciudadanos en un mundo en cambio permanente (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011, p. 21).

El papel que juega la escolarización de las personas con discapacidad es de suma importancia, ya que, abre el panorama tanto a las familias como a la persona con discapacidad para ubicarse en un mundo social como persona completamente activa, garantizando como lo menciona SEP (2011) no solamente su acceso, sino también su participación para el aprendizaje, siempre situándonos en los cambios y los avances que el mundo demanda.

Para lograr entender la educación como prioritaria se convocó a la conferencia mundial sobre educación para todos celebrada en Jomtien, Tailandia en el año de 1990, donde se reflexionaron y construyeron conceptos y estrategias que sirvieron de referencia para el diseño y ejecución de políticas educativas.

La esencia y precisión de la educación para todos implica según Torres (2000) que:

- Está dirigida a niños, jóvenes y adultos
- Inicia con el nacimiento y dura toda la vida
- Se garantiza a través de la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje
- Es diferenciada, pues las necesidades básicas de aprendizaje son diversas entre las culturas, así como los medios y modalidades para satisfacerlas
- En la definición del qué y el cómo, prima el punto de vista de la demanda (el alumno, la familia, las demandas sociales)
- Involucra a todos los Ministerios (Secretarías de Estado) e instancias gubernamentales a cargo de acciones educativas (requiere políticas multisectoriales)
- Se realiza dentro y fuera del aparato escolar
- No se mide por el número de años de estudio o de certificados, sino por lo aprendido efectivamente
- Reconoce la validez, de todo tipo de saber, incluidos los saberes tradicionales
- Es dinámica, cambia a lo largo del tiempo (reforma educativa y curricular como proceso de permanente revisión y actualización)
- Está centrada en la perspectiva del aprendizaje
- Es responsabilidad del Estado y de toda la sociedad, por tanto, exige una construcción de consensos y de acciones (pág. 14)

La educación para todos significó la generación de múltiples iniciativas detonando la elaboración y el desarrollo de programas y proyectos que transformaran el ámbito educativo, así como estrategias en torno a cuestiones tanto de evaluación como de aprendizaje.

Un instrumento de política internacional para ejercer, respetar, proteger, garantizar y cumplir los derechos humanos de las personas con discapacidad, lo construyó la aprobación de las Normas Uniformes sobre la igualdad de Oportunidades para las

personas con Discapacidad por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de diciembre de 1993.

A partir de esto se comenzaron a reconocer los derechos de las personas con discapacidad, logrando que diversos países incluyan en sus legislaciones la igualdad de derechos y obligaciones de personas con discapacidad como el resto de la población, así como, el mismo derecho a recibir apoyos que necesiten dentro de la educación, salud, empleo y servicios sociales (Naciones Unidas, 1994).

La plataforma para reafirmar el principio de Educación para todos fue ofrecida por la UNESCO (1994) a través de la organización de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad, en donde se garantizaba que las personas con discapacidad fueran incluidas en las iniciativas que se propusieron en la Educación para todos asegurando su lugar como persona activa.

Otra de las grandes aportaciones para la educación regular y la educación especial lo constituyó la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (s.f.) donde se enfatiza que el aprendizaje es continuo, el cual, enriquece la interacción del ser humano con su entorno y sus iguales, obligando al docente a involucrarse en una tarea donde no solo el aprendizaje lo tenga el alumno si no también el mismo docente, creciendo a la par y donde aprendamos a aprender.

Su aportación más importante es la descripción de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, los cuales hasta la fecha son de suma importancia para un aprendizaje compartido.

Con el paso del tiempo fue necesario realizar una evaluación que determinara medir los avances y proponer nuevas metas a alcanzar por la Educación para todos, por esto en el Foro Mundial sobre la educación efectuada en el 2000, se presentaron los logros alcanzados por los países miembros de la UNESCO, en donde se comprometieron a renovar el compromiso en favor del derecho a la educación, sobre todo garantizando la equidad en todos los planos (Fiske, 2000).

En relación con la educación, el compromiso fue aspirar a un mundo incluyente y equitativo, protegiendo a los grupos vulnerables para que accedan a la educación básica, así como, fomentar en todos los sistemas educativos los principios de educación inclusiva para valorar nuestras diferencias y reconocer la diversidad como fundamental (SEP, 2011).

Todos los conceptos, estrategias e instrumentos que se impulsaron por la política internacional, se vieron fortalecidas por la publicación del Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas en el año 2000, siendo un parteaguas para los sistemas educativos mundiales, estableciendo estrategias innovadoras con la intención de que las escuelas avancen decididamente hacia formas de trabajo inclusivo.

El Índice de Inclusión es un conjunto de materiales que están diseñados para lograr una educación inclusiva, dichos materiales se diseñaron a partir de las experiencias de los docentes y otros profesionales, también busca identificar las realidades de cada escuela para poder incrementar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos reduciendo así cualquier barrera para la inclusión (SEP 2011).

Gracias al índice de inclusión propuesto por Gutiérrez, et al. (2014) se abandonó el concepto de integración para comenzar a hablar sobre inclusión. En el siguiente apartado se profundizará en las diferencias de estos términos.

Aunque se han realizado muchos esfuerzos por asegurar los derechos de las personas con discapacidad, en la actualidad, las personas con discapacidad aún no disfrutan del pleno ejercicio de sus derechos.

La UNESCO (s.f.) menciona en su Artículo 24 que, los Estados reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación haciendo efectiva la igualdad de oportunidades dejando de lado la discriminación.

Esto, además de marcar un cambio jurídico, se convierte en el paso para cambiar lo que pensamos y como vemos a las personas con discapacidad para poder comenzar a abrir un camino hacia las bases de igualdad

Como pudimos notar, las diversas acciones políticas educativas internacionales asumen un compromiso para acercarnos al cumplimiento de los principios de la educación inclusiva.

El garantizar una Educación para todos sigue en vigencia para asegurar los derechos de las personas para concluir su educación básica y así favorecer el desarrollo integral de cada uno de ellos, propiciando las condiciones para apoderarse y desarrollar sus competencias que en el futuro puedan usar para desempeñarse en un ambiente laboral propicio, satisfactorio y que potencie un proyecto de vida en sociedad (SEP 2011).

La Educación para todos en nuestro país aspiraba a garantizar que todas las personas tuvieran una educación básica de calidad, siendo esta flexible y sólida para la adquisición de nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente en un mundo que se encuentra en cambios constantes.

México ha expresado el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado a ofrecerla, plasmándolo en el artículo 3-º constitucional (fragmento)

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación Básica obligatoria (Estados Unidos Mexicanos, 2012, párr. 3).

Un movimiento político que cambio la "Educación Especial" fue la promulgación de la Ley General de Educación, específicamente en su artículo 41, el cual tiene como propósito, identificar, prevenir y eliminar las barreras que frenan el aprendizaje y la participación en la sociedad de las personas con discapacidad (SEP, 2018).

En el mismo artículo se marca claramente que la Educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como aquellas con aptitudes sobresalientes, esto para generar mayores oportunidades de acuerdo con sus propias condiciones mirando siempre el principio de equidad social incluyente.

Con esto, se garantiza a las personas de educación especial la inclusión a la educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos y para quienes no logren la inclusión entonces se procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, elaborando programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

El artículo 41 de la Ley General de Educación cobra relevancia para asumir la Educación Inclusiva como una responsabilidad para que las escuelas se asuman en contextos sensibles y respetuosos de la diversidad, eliminando todo tipo de barreras que limiten la participación de todo el alumnado en las oportunidades de aprendizaje.

Es decir, entender la educación como un derecho fundamental con el cual se incrementen las oportunidades de educación para todos y se disminuya la discriminación y las desigualdades entre los grupos sociales.

En el ámbito educativo se busca tener escuelas de excelencia por lo cual el sistema educativo según el SEP (2011) debe cumplir con tres condiciones fundamentales: garantizar el acceso en todos sus niveles, mejorar su calidad y que los estudiantes aprendan a aprender. Para poder llegar a ello es necesario fortalecer el financiamiento para la educación, actualizar los contenidos de acuerdo a las necesidades que se tengan y la capacitación constante de los profesionales de la educación, así como, evaluaciones constantes.

Las políticas educativas en el ámbito internacional y nacional confirman que la educación ha pasado por diversos cambios, los cuales día a día regeneran su implicación en la sociedad, tratando de mejorar y ampliar las oportunidades de toda

la población incluidas las personas con discapacidad. Aunque se han realizado varias actualizaciones lo cierto es que las reformas o modelos que se tienen algunas veces solo responden a necesidades burocráticas que al final solo quedan plasmadas en papel, pero nunca se llevan a la práctica.

Es entonces que, así como la educación tiene diferentes cambios, las palabras también van evolucionando y con ellas se modifica la forma de acercarnos a las personas, uno de estos ejemplos es la evolución que se dio a la palabra integración para pasar a la inclusión, a continuación, se describen las diferencias entre cada una de ellas.

## 1.2 Diferencias entre la integración y la inclusión

Aunque integración e inclusión pueden tener significados muy parecidos y por esto mismo muchas personas las utilicen indistintamente, lo cierto es que cada una de ellas representa un paradigma completamente diferente.

Con el apartado anterior conocimos el devenir del concepto educación para todos, el cual con el paso del tiempo de ser una educación integradora paso a ser una educación inclusiva, las cuales marcaron la ideología que se tenía sobre dicha educación para todos.

Mientras que la inclusión busca la inserción total e incondicional de todas las personas sin importar sus condiciones, lengua o cultura, la integración solo busca la inserción parcial y condicional.

Es decir, una representa un modelo excluyente mientras que la otra se centra en un modelo incluyente.

La inclusión exige una transformación profunda de la sociedad donde se adapte para atender la diversidad sin intentar disfrazar las limitaciones, ya que como menciona Romañach y Lobato (2005) las personas con diversidad saben que estas son reales, teniendo así una calidad educativa y social para todas las personas.

En cambio, en la integración, los cambios principalmente son para las personas con discapacidad adaptándose a los modelos que ya existen en la sociedad, las transformaciones no son concretas y las limitaciones se disfrazan para acumular las oportunidades de inserción.

En los siguientes apartados se explican con mayor detalle cada uno de los términos para poder notar con mayor claridad sus diferencias

### 1.2.1 Qué es la integración

La integración responde a las diferentes propuestas que se vinieron dando desde la perspectiva de la educación para todos, en donde la Secretaria de Educación Pública intentó incorporar al sistema educativo a alumnos con discapacidad que presentaban necesidades educativas especiales.

La Educación Integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa en donde todos los alumnos tienen derecho a la educación.

La integración según Muntaner (2010) es un modelo educativo determinado, el cual acoge a los alumnos diversos, diagnosticados como alumnos con necesidades educativas especiales que bajo la mirada en diversidad cumple con integrar a personas que se encontraban excluidas. Por otra parte, Barrio de la Puente (2008) menciona que la integración se orienta únicamente a personas que previamente han sido excluidas e intenta adaptarlo a lo ya establecido dentro de la escuela, es decir, la integración busca la ubicación de las personas con discapacidad en las escuelas, en donde son éstos los que deben adaptarse a la enseñanza y aprendizaje ya existente de la escuela.

En la integración se contempla que el problema está en el alumno, el cual requiere actuaciones especiales y la adaptación al sistema, Ainscow (2003) menciona que la integración lleva implícito el concepto de reformas adicionales ya que, se acomodan a las personas etiquetadas como "especiales" en un contexto escolar ya

establecido e inalterable , aunque dichas reformas sean importantes lo real es que solo se realizan diseños de programas específicos para atender las diferencias, que como puntualizan González, Galende, & Etxebarria (2009), la institución escolar al querer dar respuesta a la diversidad, impulsa programas especiales que , si no se reflexionan con detenimiento, desencadenan la segregación de las personas con discapacidad, fortaleciendo la exclusión educativa dejando de lado el que era su objetivo principal, es decir, la diversidad.

La integración bajo su intento por dar respuesta a la diversidad de las personas con necesidades educativas especiales no logró su objetivo, ya que debían, al incorporarse a un escenario normalizado, acoplarse a él y no al revés. Es por esto que surgió la inclusión educativa, con la cual se esperó que por fin las personas denominadas con necesidades educativas especiales pudieran ser parte integral de la sociedad y que no recibieran ninguna discriminación.

### 1.2.2 Qué es la inclusión

La educación inclusiva como principio, busca adquirir la cultura de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas de enseñanza de aprendizaje que se ejercen en cada contexto, para después hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo, y así forjar sociedades justas y equitativas.

La UNESCO (2005) menciona que la educación inclusiva está orientada a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación, esto para avanzar en la agenda de Educación para todos.

Educación para todos surge en la conferencia mundial convocada por la UNESCO, UNICEF, Banco mundial y el PNUD, en donde fueron aprobados dos documentos llamados a jugar en el futuro inmediato un papel trascendental en la educación, estos fueron la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” y el “Marco de

referencia para la Acción encaminada a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”.

El propósito de la educación para todos según la UNESCO (1990) se divide en 7 artículos que a continuación menciono:

Artículo 1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje:

Se menciona que toda persona sea niño, joven o adulto, deberán verse beneficiados de las oportunidades educacionales para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, necesidades como herramientas esenciales para el aprendizaje (la lectura y escritura, expresión oral, aritmética, y resolución de problemas) así como, los contenidos básicos mismos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad, participen plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentales y continúen aprendiendo.

Artículo 2 Perfilando la visión:

Responde a una visión ampliada, es decir, que sobrepase los niveles de los recursos vigentes, las estructuras institucionales, programas de estudios, y los sistemas convencionales de servicio y se vaya construyendo paralelamente sobre lo mejor de las prácticas en uso.

Artículo 3. Universalizar el acceso y promover la equidad:

En este punto lo que se requiere es que la educación básica se proporcione a todos los niños jóvenes y adultos la oportunidad de lograr y mantener un nivel aceptable de aprendizaje, suprimiendo las discriminaciones en el acceso a las oportunidades de aprendizaje de los grupos desamparados.

Artículo 4. Concentrar la atención en el aprendizaje:

El aprendizaje debe ser significativo, es decir, la educación básica debe poner especial atención a las adquisiciones y resultados del aprendizaje real, más que exclusivamente en la matrícula.

Artículo 5. Ampliación de la perspectiva de la educación básica:

crear un aprendizaje permanente que se adapte a cada etapa de la vida del ser humano.

Artículo 6. Valorizar el ambiente para el aprendizaje:

El aprendizaje está fuertemente vinculado con el entorno en donde cada persona se desenvuelve, es decir, se debe asegurar que todos los que aprendan reciban nutrición, atención de salud y el apoyo general –físico y emocional– que necesitan para participar activamente y obtener beneficios de su educación, crear un ambiente de aprendizaje de calidez y vitalidad.

Artículo 7. Fortalecer la concentración de acciones:

Acordar convenios entre todos los subsectores y todas las formas de educación, reconociendo el especial rol profesional de los docentes y el de los administradores y demás personal educacional.

Es entonces que, dicha conferencia se convierte en un parteaguas para el concepto de inclusión que como menciona la UNESCO (2008) es la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, ya no son los grupos admitidos quienes se tienen que adaptar a la escolarización y enseñanza disponibles, sino que, estas se ajustan a las necesidades de cada estudiante, porque todos somos diferentes.

Leiva (2013) menciona que hablar de inclusión educativa y social, es hablar de una formación de calidad y excelencia lo cual implica formar bajo valores, principios y convicciones democráticas y solidarias.

Por ello el desafío principal para nuestro sistema Educativo Nacional se encuentra en la mirada con la que se enfrentan al cumplimiento para que todas las personas reciban una educación de calidad dadas las circunstancias sociales y culturales

actuales, así como, en el establecimiento de estrategias claras para que nadie sea excluido en su proceso de formación.

Es por esto que, la educación inclusiva representa, además de una política educativa integral, un conjunto de estrategias para concretar y hacer frente a los diferentes retos que se den al interior de las aulas, en las escuelas y en el sistema educativo en su conjunto.

Para comenzar a entender la educación inclusiva, es necesario mirarla desde diferentes ángulos para poder entender sus diferentes matices, así como, entender

que la inclusión son diferentes opciones estratégicas que cuestionan lo ya establecido que como menciona Blanco (s.f.) muchas veces limitan a las personas o grupos a tener algún acceso a cualquier nivel educativo, proporcionando una baja calidad educativa y un mal trato no compatible con la dignidad humana.

Bajo esta mirada la educación inclusiva es un proceso que según la SEP (2011) identifica e impulsa la participación eliminando las barreras para poder centrarnos en el aprendizaje.

**Tabla 1.1** Educación inclusiva

La Educación Inclusiva	
Es un proceso que:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detona un movimiento permanente y sostenido de políticas, culturas y prácticas para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos y las alumnas.</li> <li>• Involucra el desarrollo de las escuelas, tanto de sus docentes como del alumnado.</li> </ul>
Implica identificar y eliminar barreras de los contextos (escolar, áulico, socio-familiar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere, como punto de partida, de la realización de un análisis, evaluación y sistematización de información, para reconocer aquellas situaciones o condiciones que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado.</li> <li>• Una vez que éstas han sido identificadas, se asume el diseño de una planeación creativa y estratégica para eliminarlas o minimizarlas y evitar así, la presencia de cualquier tipo de discriminación o exclusión.</li> <li>• Se sirve de la planeación estratégica con la cual se impulsan iniciativas en la escuela y en el aula, para fortalecer el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos y alumnas, así como de los propios docentes y de las familias.</li> <li>• Implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para posibilitar la atención del alumnado en su diversidad.</li> </ul>

La Educación Inclusiva	
Impulsa a la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alude a la necesidad de que todos los alumnos y las alumnas, sea cual sea su condición, se eduquen juntos en la escuela de su comunidad y participen, sin discriminaciones, del currículo y de las actividades educativas.</li> </ul>
Tiene centralidad en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implica reconocer a la escuela como un lugar idóneo donde los alumnos y las alumnas simultáneamente aprenden la cultura, aprenden con otros y aprenden consigo mismos.</li> <li>• Exige experiencias de aprendizaje de calidad, por lo que la escuela promueve en el alumnado altos niveles de logros educativos.</li> <li>• Pone una atención especial en aquellos grupos en condición de vulnerabilidad, en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.</li> <li>• Implica la responsabilidad profesional de todos los docentes y directivos para realizar el seguimiento de sus logros, así como las acciones necesarias para garantizar su asistencia, participación y egreso exitoso de la educación básica.</li> </ul>

Nota: Explica lo que es la educación inclusiva, tomado de Secretaría de Educación Pública (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. Recuperado de [educacionespecial.sep.pdf.gob.mx/documentos/MASEE2011.pdf](http://educacionespecial.sep.pdf.gob.mx/documentos/MASEE2011.pdf)

La educación inclusiva envuelve diferentes estrategias para poder mirar a todas aquellas personas que se encuentran vulnerables ante cualquier oportunidad en la sociedad, aunque aún se hable de inclusión, estamos llegando a un punto donde es importante mirar la diversidad, no solo funcional de las personas, sino también,

la diversidad en general para poder dar paso a esa inclusión o alcance para todos aquellos que, como derecho inherente tenemos para una educación de calidad y que ésta alcance para una aceptación y reconocimiento en nuestra participación en la misma.

Es importante para entender la diversidad funcional conocer sus inicios, por ello en el siguiente apartado hablo sobre el modelo social.

### 1.3 Modelo social, inicios de la diversidad funcional

La discapacidad es un término que muchas veces lleva consigo ciertas descalificaciones, pensamos que la persona con alguna discapacidad está falto de algo, cuando en realidad la misma sociedad es la que provoca una barrera para que la persona con discapacidad no pueda desenvolverse de la mejor manera.

El modelo social aparece como avance de los modelos de marginación o el rehabilitador, estos modelos veían a la persona con discapacidad como defectuosa o con la creencia de que las personas con discapacidad deben cambiar para poder ser como la mayoría, por ello el modelo social supone un avance, ya que, se mira

desde la aplicación de los derechos humanos en lugar de ver a la persona con discapacidad como enferma.

Según Victoria (2013) el modelo social de la discapacidad considera que lo que origina la discapacidad no son causas religiosas ni científicas, más bien la principal causa es la misma sociedad.

Este nuevo paradigma social se enmarca en los principios generales declarados por los derechos humanos, perdiendo sentido la intervención puramente médica o clínica dándole mayor peso a la inclusión que la sociedad tiene con personas que consideran diferentes o fuera de lo “normal” dentro del lugar donde se desenvuelven.

#### 1.4 La diversidad funcional como aproximación a la discapacidad

Palabras como minusvalía o discapacidad son usadas para clasificar a las personas por sus deficiencias tanto cognitivas como motoras, dichas clasificaciones no son más que el reflejo de la cultura en la que día a día hemos estado inmersos, siendo estereotipadas culturalmente, como menciona Ferreira (2008) la discapacidad implica que quien es su portadora no está en condiciones para participar en una convivencia social y no es apto para realizar las mismas tareas que cualquier otra persona si puede.

El uso de palabras que anteponen una condición de la persona solo limita la participación de ellas, siendo así, que la misma cultura condiciona sus posibilidades de desenvolvimiento, teniendo entonces la persona con discapacidad menores oportunidades que una persona que no tiene ninguna limitante.

Dado que vivimos en un mundo el cual está hecho para personas sin discapacidad, son estas últimas las que tienen que adaptarse, como menciona Ferreira (2008) ellos están obligados a adaptarse a nuestro entorno, mientras que los demás no asumimos la obligación de promover una adaptación recíproca. Lo cual resulta contradictorio ya que la adaptación colectiva es beneficiosa para todos y no solo para las personas con discapacidad.

Dado que las palabras tienen asociado ideas y conceptos, las cuales representan valores, con el tiempo si queremos cambiar las ideas que se tienen ante las palabras no queda de otra que también cambiar las palabras que los soportan.

Es por esto que el uso de la palabra diversidad funcional va más allá que clasificar a las personas como incapaces o no aptas para realizar cualquier tarea.

El concepto *diversidad funcional* surge en 2005, en el “Foro de vida independiente” siendo ésta una comunidad virtual que nace en el 2001, el cual se constituye como un espacio reivindicativo y de debate a favor de los derechos humanos de mujeres y hombres con todo tipo de discapacidad de España, Romañach & Lobato (2005)

proponen este nuevo termino para eliminar las etiquetas medicas pretendiendo suprimir las nomenclaturas negativas que se han aplicado a las personas con discapacidad y en lugar de ello poner énfasis en su diferencia o diversidad, siendo estos valores que enriquecen al mundo en el que vivimos.

El concepto según Rodríguez y Ferreria (2010) pretende una clasificación que no sea asociada a una carencia, sino que se vea a la persona como el resto de la población y que dicha carencia no sea la barrera que se interponga en su desenvolvimiento social, aunque mencionan también que, muchas veces no es la peculiaridad fisiológica lo que genera dichas barreras sino el mismo entorno social.

Entendiendo por esto que, las personas con diversidad funcional tienen que ver con sociedades que como menciona Romañach y Lobato (2005) aunque todos somos imperfectos, se han estandarizado modelos de perfección los cuales definen la manera de ser física, psicológica y comportamentales las cuales son establecidas por la mayoría.

Dichas mayorías se mantienen a lo largo de los años y es por esto que los cambios en las terminologías que se usan para referirnos a personas con discapacidad han tenido poco resultado, viviendo todavía por años de opresión, discriminación y segregación.

Al querer pasar todo el problema a la sociedad por el uso de diferentes términos no tiene ningún éxito, porque en el fondo, la sociedad sigue pensando y creyendo que gran parte del problema está en la persona con diversidad funcional, es decir, el cambio de las palabras no significa nada si la forma de tratarnos nos sigue dividiendo.

Por lo tanto, el querer pasar todo el problema a la sociedad o a la persona no se tiene demasiado éxito.

Es entonces, la palabra diversidad funcional, una propuesta ideológica que además de pretender cambiar la construcción que se le da a la palabra discapacidad, tomando conciencia sobre las diferencias y variedades que se tienen en la cultura

y dejar de lado actitudes discriminatorias ante dichas diferencias y variedades, se busca un lugar intermedio entre la cultura y la persona con diversidad funcional, donde no se obvие la realidad, dado que las personas con diversidad funcional son diferentes, desde el punto de vista biofísico, de la mayor parte de la población y que al tener características diferentes, y dadas las condiciones generadas por la sociedad, se ven obligadas a realizar las mismas tareas o funciones de una manera diferente y algunas veces a través de terceras personas.

## CAPITULO 2. Diversidad funcional e inclusión laboral

### 2.1 Entornos educativos para el logro de la autonomía

La educación inclusiva es, como ya se mencionó en los apartados anteriores, un elemento indispensable del derecho a la educación de las personas con discapacidad, es importante la estimulación y sobre todo establecer rutinas para que las personas con discapacidad adquieran las habilidades que son necesarias para fortalecer su autonomía.

Sin duda, el entorno familiar constituye el primer sistema o como lo menciona la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) el microsistema es el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo, en donde, toda persona adquiere de forma natural, sus primeros aprendizajes y constituye, además, como lo menciona Sanz (2009) el elemento clave para la transmisión de valores y para su posterior socialización.

Dicha autora también menciona que, en el caso de las personas con discapacidad, la familia se convierte en el referente fundamental de sus hijos y de sus hijas como agente activo en su proceso de desarrollo y en su integración educativa, social y laboral.

Sin embargo, para lograr su integración social y laboral, las familias necesitan contar con apoyo y la orientación de los profesionales de la intervención y de la educación, con objeto de recibir información actualizada, clara y precisa acerca de sus necesidades, así como de los recursos materiales y humanos que deben ponerse a su disposición con objeto de recibir una educación de calidad, tal como establece el marco legal actual.

Es por esto que, el segundo sistema donde se desarrolla un ser humano según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) es el mesosistema, en donde, se incluye la interacción de dos o más entornos en los que la persona participa de manera

activa, esto se ve representado en la constante interacción de las familias con las escuelas.

La escuela es un punto importante para el fortalecimiento de la autonomía, ya que, se comienzan a fortalecer las habilidades adquiridas en casa que, gracias a la interacción con el otro, se comienza a reconocer él mismo sobre el otro, entendiendo que la responsabilidad por sus acciones les pertenece a ellos mismo.

Simarro (2013) menciona que la educación no debe ser solo la transmisión de conocimientos teóricos, sino que, debe incluir un saber estar en sociedad, la convivencia con otras personas o los valores.

Hablando de personas con discapacidad la mayoría de ellas cuando se integran en la escuela, se encuentran faltos de destrezas sociales y destrezas para la vida que les permitan tener relaciones interpersonales adecuadas y un buen desenvolvimiento social, por esto se debe apostar por una educación cuyo sentido sea proporcionar a las personas con discapacidad todas aquellas habilidades y conocimientos que hagan que su vida sea lo mejor posible.

Gresham citado por Liesa y Vived (2010) defienden que la formación adaptativa y el fortalecimiento de habilidades para la vida diaria deben trabajarse constantemente desde la escuela, esto para favorecer la integración social y nuestras relaciones interpersonales.

Podemos entender entonces que, es importante que desde la escuela se proporcionen los medios adecuados para que las personas con discapacidad adquieran las capacidades sociales necesarias para interactuar con la sociedad y así aumentar las probabilidades de éxito en su inclusión.

Estos medios construirán una red de apoyo para la persona con discapacidad intelectual misma que necesitara para fortalecer su autonomía, esto lo explico de mejor manera en el siguiente apartado.

## 2.2 Promoción de la autonomía en personas con diversidad funcional

La palabra autonomía viene del griego auto, “uno mismo” y nomos, “norma” lo que quiere decir tener la capacidad de tomar decisiones sin ayuda del otro, el logro de esta autonomía en personas con diversidad funcional llega a resultar difícil ya sea por su condición o por la discriminación que se tiene sobre sus capacidades para realizar ciertas actividades, las cuales provocan algún grado de sobreprotección en el contexto familiar y que muchas veces en el aula también se llegan a presentar, como menciona Liesa y Vived (2010) muchas personas con diversidad funcional presentan deficiencias en habilidades para la vida diaria, las cuales son necesarias para tener un poco de autosuficiencia, aunque también mencionan que, es importante saber si estas deficiencias se dan por una situación personal o son el resultado de no haberles proporcionado los apoyos necesarios para lograr este fin.

Para que una persona con diversidad funcional logre esa autonomía tan esperada por los padres y por ellos mismos, es necesario como menciona Liesa y Vived (2010) que se tenga un objetivo claro desde el principio de su proceso educativo con el fin de que cada actividad que se realice vaya enfocada al fortalecimiento de la autonomía personal proporcionando la mayor calidad de vida.

Mismos autores mencionan que la autodeterminación es un elemento central sobre el concepto calidad de vida, con autodeterminación se refieren a la capacidad de cada individuo por tomar sus propias decisiones y elecciones sin influencia o interferencia alguna, consideran que la autodeterminación es una combinación de habilidades, conocimientos y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a meta.

Para la autodeterminación es primordial la comprensión de los alcances o limitaciones que tenemos, así como, la creencia de que se es capaz. Mencionan que, cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tenemos más capacidad para tomar el control de nuestras vidas y asumir el papel de adultos.

Definitivamente para lograr dicha autodeterminación en personas con diversidad funcional, es necesaria una red de apoyo que estimule y fomente su participación activa en la toma de decisiones relevantes para su vida, estableciendo metas personales las cuales ayuden a la persona a estar segura de sí mismo, confiando y valorando sus logros y así potenciar la autonomía y fortalecer su autodeterminación tal como menciona Liesa y Vived (2010).

Es por esto que el fomentar la autonomía de las personas con diversidad funcional desde sus inicios es de suma importancia, ya que, con el apoyo educativo que puedan tener a lo largo de su vida servirá para ir desarrollando sus capacidades de autocuidado y poder participar en actividades de vida cotidiana, estas actividades se relacionan como menciona Carretero (s.f.) con el cuidado personal, con el funcionamiento físico y con el funcionamiento mental, que en el apartado siguiente se definirán de mejor manera.

### 2.3 Adquisición de habilidades para el fortalecimiento de la autonomía en personas con diversidad funcional

La adquisición de habilidades para las personas con diversidad funcional es de suma importancia, ya que, gracias a éstas le permitirán un mejor funcionamiento individual.

La Asociación Americana sobre Retraso Mental (1921) propone un modelo multidimensional en donde se mire al individuo como un todo, se mencionan 5 habilidades necesarias para el mejor funcionamiento individual las cuales son:

- 1) Habilidades Intelectuales (pág.15): se refiere al funcionamiento intelectual el cual se representa por el coeficiente intelectual. Estas habilidades incluyen el razonamiento, la planificación, la solución de problemas, el pensamiento abstracto, aprender con rapidez y aprender por la experiencia.

Acerca de esta dimensión Hernández (2012) menciona que la inteligencia no consiste simplemente en aprender de un libro o memorizar números o capitales, la

inteligencia va más por la capacidad de comprender lo que nos rodea, interpretar lo que nos sucede y sobre todo tomar decisiones ante diferentes circunstancias.

2) Conducta Adaptativa (pág. 15) se refiere a:

Habilidades conceptuales: son el lenguaje ya sea expresivo y receptivo, la lectura y escritura, así como, conceptos de dinero y auto dirección.

Habilidades sociales: se refiere a habilidades interpersonales, responsabilidad, autoestima, credulidad, ingenuidad, seguimiento de reglas, obedecer las leyes y evitar la victimización.

Habilidades prácticas: estas son actividades de la vida diaria como el comer, la movilidad, el aseo y el vestido; actividades instrumentales de la vida diaria como la preparación de los alimentos, el aseo de la casa, tomar medicamento, el uso del dinero y el uso del teléfono y por último habilidades ocupacionales.

Hernández (2012) menciona que las habilidades de la vida diaria se aprenden mediante la imitación dentro del núcleo familiar por lo cual requieren un mínimo de mediación, aunque también puntualiza que, dentro de las escuelas deben ser reforzadas como parte del desempeño escolar e incluirse dentro de la curricular, es decir, enseñar a saber ser, hacer o estar.

**Tabla 2.1** Habilidades adaptativas

HABILIDADES ADAPTATIVAS CONCEPTUALES	HABILIDADES ADAPTATIVAS SOCIALES	HABILIDADES ADAPTATIVAS PRÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje (receptivo y expresivo)</li> <li>- Lectura y escritura</li> <li>- Conceptos de dinero</li> <li>- Conceptos de tiempo y espacio.</li> <li>- Concepto de número y de cantidad.</li> <li>- Autodirección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado)</li> <li>- Ingenuidad</li> <li>- Sigue las reglas</li> <li>- Obedece las leyes</li> <li>- Evita la victimización</li> </ul>	<p>Actividades de la vida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comida</li> <li>- Transferencia / movilidad</li> <li>- Aseo</li> <li>- Vestido</li> </ul> <p>Actividades instrumentales de la vida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de comidas</li> <li>- Mantenimiento de la casa</li> <li>- Transporte</li> <li>- Toma de medicinas</li> <li>- Manejo del dinero</li> <li>- Uso del teléfono</li> </ul> <p>Habilidades ocupacionales</p> <p>Mantiene entornos seguros</p>

Nota: Se mencionan las 3 habilidades adaptativas necesarias para la inclusión de personas con discapacidad. Tomado de Hernández, M. (2012). *Saberes y Quehaceres de los maestros de apoyo. Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y a la escuela inclusiva.* Recuperado <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Manuales/SABERES%20Y%20QUEHACERES%20DE%20LOS%20MAESTROS%20DE%20APOYO.pdf>

3) Participación, Interacción y Roles Sociales (pág.16): se refiere a la participación activa de las personas con discapacidad dentro de su contexto, menciona la importancia de los ambientes positivos para promover dicha participación.

Hernández (2012) menciona tres puntos importantes que no pueden faltar en esta observación:

- Participación en actividades, eventos y organizaciones.
- Interacción con amigos, compañeros y vecinos.
- Roles sociales relacionados con el hogar, la escuela, la comunidad, el ocio, el

trabajo y la diversión (pág. 44).

4) Salud, considerada como un “estado de completo bienestar físico, mental y social” (pág.18): menciona que el estado de salud de la persona repercute en su funcionamiento dentro de las otras dimensiones.

5) Contexto (pág.19): se refiere a las condiciones, tanto ambientales como culturales, interrelacionadas en que el individuo vive diariamente. El proporcionar oportunidades educativas, de servicio, vivienda, trabajo y de ocio, permitirán a la persona un mejor desenvolvimiento dentro de su contexto.

Hernández (2012) menciona que los factores ambientales actúan a veces como facilitadores ya sea cuando se trabaja con actitud positiva, se adaptan los materiales a las necesidades o se involucra a la persona dentro de juegos o actividades que todos realicen. Por otro lado, la ausencia de dichos facilitadores puede dificultar el logro de conductas adaptadas, si sucede así, entonces los factores ambientales se denominan barreras.

Hablando de estrategias Cardona, Arambula & Vallarta (s/f) mencionan ciertas estrategias dependiendo de las características que se presenten con la persona con diversidad funcional, a continuación, se muestra una tabla con dicha información.

Tabla 2.2 Estrategias de atención

Características	Estrategias de atención
• Dificultad en atención, percepción y memoria (se fatiga rápidamente, su atención no se mantiene por un tiempo prolongado; se le dificulta distinguir entre derecha e izquierda, falta de interés por lo que esta realizando	Brindarle un mayor número de experiencias variadas para que aprenda lo que le enseñamos (utilizar material didáctico, multisensorial, llamativo y acorde a los intereses del niño que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas)
Su aprendizaje se realiza a ritmo lento (tiene dificultad para entender y seguir instrucciones, así como, recordar lo que se le acaba de decir.	Trabajar periodos cortos y prolongarlos poco a poco.

Muchas veces no puede realizar la actividad por sí solo, la curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea esta limitada.	Ayudarle y guiarle al realizar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo.
No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria	Despertar en él, interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
Es lento en responder a las instrucciones que se le dan.	Repetir muchas veces las tareas realizadas para que recuerde como se hacen y para que sirven.
Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo se confunde y rechaza la situación.	Disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas.	Ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase"
Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque estos sean parecidos a otros vividos anteriormente.	Tener paciencia, ayudarle estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez mas rápida.
Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores.	Conducirle a explorar situaciones nuevas, tener iniciativas (dejar que el niño haga por sí mismo, ayudarle solo lo necesario).
Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa mas en seguir colaborando.	Darle muchas oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.
Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos.	Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal.
Presenta atraso en el desarrollo evolutivo emocional.	Individualizar la enseñanza (centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje de procesos y actitudes.
Dificultad en habilidades de lenguaje y comportamiento social.	Recordar que los niños con discapacidad intelectual solamente aprenden haciendo (aprenden acciones, conductas, procedimientos que una vez aprendidos les resulta fácil mantenerlos).
Presenta situaciones de presión o angustia ante actividades complejas.	Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes.
Limitación en dos o mas de las habilidades adaptativas (comunicación, cuidado personal, habilidades de vida en el hogar, habilidades sociales,	Sentarlo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.

autorregulación, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio, trabajo).	
---	--

Nota explicación de las estrategias que se pueden utilizar dependiendo de la necesidad que tengamos con la persona con diversidad funcional, tomado de Cardona, Arambula & Vallarta (s/f). Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros. Editorial trillas.

Es importante fortalecer los factores ambientales y las estrategias si queremos mejorar la autonomía de las personas con diversidad funcional y con esto tener una mejor calidad de vida, misma que en el siguiente apartado se explica.

#### 2.4 Autonomía y calidad de vida

El fortalecimiento de la autonomía y la autodeterminación son, como ya se mencionó en apartados anteriores, elementos centrales sobre el concepto calidad de vida, pero ¿qué es calidad de vida?

Verdugo, et al. (2011) plantean la calidad de vida como un concepto que se identifica en constante movimiento y cambio en las prácticas profesionales y en los servicios, propiciando actuaciones a nivel personal, organizacional o social, es decir, la persona se vuelve activa y consciente de la toma de decisiones que afecten su vida.

Según este autor el nuevo paradigma sobre calidad de vida es primordial en los servicios sociales y educativos, ya que remarca la participación de la persona en la planificación de actividades y programas.

El Modelo de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo (2001) menciona que, se organizan en 12 principios esenciales en cuanto a su conceptualización, medición y aplicación.

En primer lugar, se aborda el concepto en su concepción actual y se estructura en los siguientes principios esenciales:

- A) Es un concepto multidimensional, es decir que, está fuertemente influenciado por factores personales, ambientales y de interacción y que cada uno de ellos tendrá un peso diferente para cada persona.
- B) Presenta los mismos componentes para todas las personas. Es decir que debe ser igual para todos, con discapacidad o sin ella.
- C) Incluye componentes objetivos y subjetivos.
- D) La calidad de vida mejora con los objetivos que tengas para cumplir, los recursos y el sentirse parte de la comunidad.

En segundo lugar, se abordan los aspectos esenciales que deben tenerse en cuenta a la hora de intentar medirla:

- A) Se mide por las experiencias vitales que las personas tienen.
- B) Se cumplen con las dimensiones que relativamente contribuyen a una vida plena.
- C) Se considera el contexto.
- D) Se miran las experiencias grupales y personales.

En tercer lugar, la aplicación supone la puesta en práctica de un modelo teórico, proponiendo los siguientes puntos:

- A) La aplicación mejora el bienestar dentro de contextos culturales.
- B) Los principios de calidad de vida deben constituir la base de los apoyos y de las intervenciones.
- C) La aplicación debe basarse en la evidencia.
- D) Los principios de la Calidad de vida deben ocupar un papel destacado en la formación profesional.

Los doce principios establecidos suponen un acercamiento al modelo de calidad de vida en el cual por ser multidimensional, como se explicó en el inciso A de este apartado, se plantean 8 dimensiones las cuales se mencionan en el siguiente cuadro y nos permitirá entender mejor dicha multidimensionalidad.

**Tabla 2.3** Dimensiones de calidad de vida

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Bienestar físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud: Funcionamiento físico, dolor, energía, estado nutricional...</li> <li>• Actividades de la vida diaria: Movilidad, aseo, vestido, comida...</li> <li>• Atención sanitaria: disponibilidad, efectividad, satisfacción...</li> <li>• Ocio: recreo, aficiones, oportunidades...</li> </ul>
<b>Inclusión social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación e integración en la comunidad: Acceso, aceptación, presencia, implicación</li> <li>• Roles comunitarios: Colaboración, voluntario, interdependencia...</li> <li>• Apoyos sociales: red de apoyos, servicios...</li> </ul>
<b>Desarrollo personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación: logros, nivel educativo, satisfacción...</li> <li>• Competencia personal: cognitiva, social y práctica</li> <li>• Desempeño: Éxito, productividad, mejora</li> </ul>
<b>Bienestar material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado financiero: ingresos, seguridad financiera, ayudas</li> <li>• Empleo: situación laboral, oportunidades de promoción entorno de trabajo...</li> <li>• Vivienda: Tipo de residencia, propiedad, confort</li> </ul>
<b>Relaciones interpersonales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones: Redes sociales, contactos sociales, vida social</li> <li>• Relaciones: Familia, amigos, iguales...</li> <li>• Apoyos: Emocionales, físicos, económicos...</li> </ul>
<b>Derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Respeto, dignidad e igualdad</li> <li>• Legales: Ciudadanía, acceso y justicia</li> </ul>
<b>Autodeterminación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y control personal: Independencia, autodirección, autosuficiencia...</li> <li>• Metas y valores personales: Deseos, ambiciones, intereses...</li> <li>• Elecciones: Oportunidades, preferencias, prioridades...</li> </ul>

<b>Bienestar emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alegría: Satisfacción, humor, disfrute...</li> <li>• Autoconcepto: Identidad, valía personal, autoestima...</li> <li>• Ausencia de estrés: Entorno seguro y predecible, mecanismos de afrontamiento...</li> </ul>
----------------------------	--

Nota: Explicación de las 8 dimensiones que se necesitan para la calidad de vida en personas con discapacidad. Tomado de Simarro, V. (2013) Calidad de vida y educación en personas con autismo. Editorial Síntesis

Calidad de vida no es solo proveer a la persona de cosas materiales para que nada le falte, sino más bien, es la búsqueda y la identificación del otro como persona activa en la toma de decisiones para su vida, el cual lo tendrá que decidir y dirigir con nuestra ayuda y apoyo, tenemos que tener empatía para realmente comprender por lo que las personas con discapacidad atraviesan todos los días, y dejar de creer que podemos recorrer su camino en lugar de recorrer el camino con alguien, debemos entender que los aprendizajes vitales no pueden ser explicados, sino que deben ser vividos por sus protagonistas y que también tienen derecho a equivocarse para poder aprender de ello.

Así que, debe estar basada en la igualdad y el respeto girando en torno al eje principal que es la persona y sus capacidades.

Promover la autonomía en personas con discapacidad es de suma importancia, es necesario capacitarlos para que puedan llevar una vida lo más autónoma e independiente lo cual debe plantearse a lo largo de toda la vida.

## 2.5 Alcances de la inclusión laboral

Al hablar de inclusión laboral de personas con discapacidad estamos hablando de un proceso que debe ser igual que el que sigue el resto de la población, en donde se comience por la necesidad de cubrir un puesto de trabajo y no por preguntarse qué empleo podemos darles a las personas con alguna discapacidad.

Para toda persona el trabajo constituye según Vidal, Cornejo y Arroyo (2013) en actividad necesaria y muy significativa ya que nos aporta cierta estabilidad económica la cual fortalece nuestra autonomía e independencia. Por lo tanto, el

acceder a un puesto de trabajo será la llave para abrir las posibilidades para cualquier persona.

Por ello, la inclusión laboral se vuelve un punto principal a tratar ya que va respondiendo a los cambios ideológicos que se han dado en la sociedad respecto a la discapacidad, reconociendo los derechos de las personas, logrando así la inclusión y la participación social.

Dichos autores comentan que disponer de un trabajo relativamente estable constituye un logro muy significativo para las personas con discapacidad, pero el proceso de encontrar un puesto de trabajo en la empresa competitiva se complejiza cada vez más, por las características propias de las exigencias del mercado laboral actual.

#### 2.5.1 Barreras que enfrentan las personas con diversidad funcional para la inclusión laboral

Si bien es cierto que muchas personas con discapacidad han pasado a formar parte del flujo económico como empleados productivos, la Organización internacional del trabajo (2013) menciona que, una parte importante continúa sin lograr los procesos inclusivos a causa de diversas barreras y prejuicios, como la ignorancia, las actitudes negativas, los entornos inaccesibles y las leyes y políticas insuficientes.

En la investigación que realizaron Vidal, Cornejo y Arroyo (2013) encontraron que, de los últimos años en Chile en relación a los procesos formativos relativos a la inclusión laboral de personas con discapacidad señalan citando a Ortiz y Vidal, que los empresarios encuentran que las habilidades sociales y laborales que se trabajan en los centros educativos no son suficientes para la vida real. Mencionan que entre las causas que explican el problema de la no inserción laboral de personas con discapacidad es la falta de capacitación que se les proporciona en dichos centros. Así mismo mencionan citando a Rebolledo que en las escuelas existe egreso sin empleo, para proyectos de integración hay egreso con empleo sin contrato, y para los centros de capacitación se evidencia egreso con empleo y contrato.

Esto sugiere que, a pesar de los esfuerzos por tener una igualdad con las personas con discapacidad, lo cierto es que aun encuentran barreras que les impiden formar parte de la generación económica del país, barreras tanto en la sociedad como en su formación educativa. Barreras que les impiden lograr su autonomía y sobre todo el logro de una vida de calidad.

Es por esto que es importante plantear acciones educativas que incidan en los procesos que se necesitan para poder incluir a las personas con discapacidad a la vida laboral, generando mayores oportunidades de contratación en un mundo ya muy competitivo.

#### 2.5.2 Accesibilidad en las empresas para las personas con diversidad funcional

Si bien es cierto que la discriminación y las barreras que enfrentan las personas con discapacidad a la hora de incluirse a la vida laboral es difícil, también es cierto que, si las empresas a contratar tomaran planes de prevención para poder conseguir una inclusión laboral, el proceso no sería tan complicado como lo es ahora, dejando de lado también el verlo solo como una obligación y más bien mirarlo como una iniciativa propia.

Es por esto que, es necesario adaptar cada puesto de trabajo a las aptitudes y habilidades que cada persona presente, siguiendo ciertos pasos que aseguren su plena inclusión laboral.

O'Brien (1990) menciona que, existen varios cambios estratégicos que propician mejores logros en los programas o servicios de empleo para las personas con discapacidad. Para este desarrollo de empleos sugiere organizar a los implicados, reinvertir los fondos de las organizaciones, incrementar la competencia de las escuelas para formar hacia el empleo, y buscar fuentes de financiación local. Propone también la innovación y mejora de la calidad y por último la necesidad de dar organización a los servicios.

La buena práctica de los programas o servicios de empleo para las personas con discapacidad incrementan los logros y estos tienen según O'Brien (1990) unos indicadores que nos orientarán sobre el grado en que se desarrolla mayor excelencia en los servicios de empleo a personas con discapacidad. Estos indicadores son:

- Incremento de los sueldos de los trabajadores, siendo lo más dignos posibles, para poder incrementar su poder adquisitivo y con ello favorecer su autonomía personal.
- Aumento de habilidades ayuden al individuo en su desempeño laboral.
- Tener más opciones de trabajo.
- Tener más empleados con discapacidad en la variedad de negocios.
- Empleos que ofrezcan roles positivos, asegurando que la persona no solamente reciba un sueldo por un trabajo, sino que, además, tenga la oportunidad de desarrollar relaciones sociales positivas.
- Respetar la opinión de la persona con discapacidad tomándolo siempre en cuenta.
- Crear ambientes donde la persona esté en constante interacción con los demás.
- Tener constante apoyo por parte del empleador.
- Tomar en cuenta a la persona con discapacidad como un miembro activo dentro de la empresa.
- Apoyo continuo a la persona con discapacidad para la formación necesaria para el cumplimiento del puesto de trabajo

- Mayores oportunidades para las personas con discapacidades más severas, tratando de dar acceso al empleo.
- Aumento del compromiso de la familia y de las personas cercanas al trabajador.
- Aumento de la competencia personal, favoreciendo a través del trabajo, por las habilidades aprendidas en relación al desplazamiento al centro de trabajo, la ejecución de tareas, los comportamientos sociales en el lugar de trabajo y en los momentos de ocio fuera del mismo, la disponibilidad y administración de los bienes obtenidos por el propio trabajo, los niveles de responsabilidad y autonomía desarrollados, y la mejora de la autoestima y del sentimiento de auto competencia
- Invertir en proyectos para la comunidad
- Mejora de los apoyos, proporcionando la ayuda necesaria en la toma de decisiones, interviniendo en la negociación de los conflictos.
- Visión de la comunidad como un todo asumiendo que no podemos limitarnos a proporcionar integración en el trabajo, sino que los esfuerzos van necesariamente más allá, siendo necesaria una visión ecológica del conjunto de ambientes en los que el sujeto desarrolla su actividad diaria, planificando incluso las acciones, en función de los futuros ambientes en los que la persona se va a desenvolver, de manera consensuada con ella misma y con la familia y las personas más cercanas. Así, la actividad del profesional no podrá limitarse a proporcionar los apoyos y gestionar recursos necesarios en el empleo sino también en otros lugares importantes para la persona
- Desarrollo de grupos de trabajo, en los que se encuentren representados todos los niveles de los profesionales que forman parte del programa o

institución para poder desarrollar modelos de gestión orientados a la calidad total de los programas y servicios

- Apoyo al desarrollo de la carrera profesional de las personas con discapacidad, no solamente a la obtención y mantenimiento de un empleo concreto, de manera que se tenga en cuenta las expectativas y deseos del trabajador, valorando que al igual que nosotros puede tener aspiraciones de mejora, de evolución, puede aburrirse con el tiempo de un determinado empleo o simplemente desee tener nuevas experiencias.

Todos estos indicadores de resultados deseables en los programas de inclusión laboral son una buena orientación para saber si las empresas tienen la accesibilidad necesaria para que personas con discapacidad puedan laborar en ambientes dignos y sin discriminación.

Muchas empresas comienzan a contratar a personas con discapacidad siendo uno de los motivos por lo que lo hacen según la Oficina Internacional del Trabajo (2010) su viabilidad comercial, lo cual indica que contar con una fuerza de trabajo diversa, que incluya a personas con discapacidad, puede ser beneficioso.

Estableciendo como primero punto que las personas con discapacidad son buenos empleados y confiables. Muchos casos dan cuenta de un nivel de productividad comparable, tasas de accidente más bajas y tasas superiores de conservación del empleo entre los empleados con discapacidad con respecto al personal general de una empresa.

En segundo lugar, las personas con discapacidad representan una fuente de habilidades y talento sin explotar, que incluye habilidades técnicas si tienen acceso a la formación, y la capacidad de resolver problemas que transfieren desde su vida cotidiana.

Como tercer punto, las personas con discapacidad, sus familias y sus amigos integran un segmento del mercado que frecuentemente se pasa por alto.

Especialmente en los países desarrollados, muchos de ellos disponen de ingresos considerables.

Y como último punto contratar a personas con discapacidad puede contribuir a la diversidad, la creatividad y la moral general del lugar de trabajo, así como reforzar la imagen de la empresa entre su personal, la comunidad y sus clientes.

Con lo anterior se puede ver que existen beneficios al momento de contratar a personas con discapacidad que, aunque si se deben hacer ciertas modificaciones, no se debe olvidar que también forman parte de nuestra sociedad y que como todos los seres humanos tienen el derecho de vivir y crecer como persona autónoma como el resto de la sociedad.

### 2.5.3 Alternativas en el proceso de inclusión laboral

Existen algunas alternativas dentro del proceso de una integración laboral que pueden ayudar a llegar a un empleo normalizado como lo llama Borja (s.f.) entendiendo empleo normalizado como la inclusión de personas con discapacidad a empresas competitivas y en igual de condiciones como el resto de la población. Sin embargo, existen algunas condiciones tanto sociales, económicas, ambientales, incluso personales, que pueden hacer que la persona con discapacidad se quede en un determinado punto del proceso de acceso al empleo normalizado.

A continuación, se muestra según Borja (s.f.) el proceso de acceso al empleo normalizado, disponiendo de diferentes alternativas y pasos para llegar a dicho empleo.

**Figura 1.** Alternativas para lograr la inclusión al empleo de personas con discapacidad



Nota: se muestra el proceso por el que una persona con discapacidad puede pasar para poder llegar al empleo normalizado Borja (s.f.) Inserción laboral de personas con discapacidad. De <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/insercion.htm>

Como una alternativa se tienen los centros ocupacionales que, según la Confederación española de personas con discapacidad física y orgánica (COCEMFE) (s.f.) tienen como finalidad asegurar los servicios de terapia ocupacional (en ellas se busca mantener o mejorar las actividades de vida diaria, aumentando la independencia de las diferentes áreas de la ocupación humana, esto mediante la estimulación cognitiva, rehabilitación de miembros superiores, interacción en el medio comunitario, entrenamiento en actividades de la vida diaria y actividades laborales) y de ajuste personal y social, es decir, preparar a la persona con discapacidad a enfrentarse con las exigencias de la vida cotidiana y el trabajo. Para los usuarios que tengan mayores posibilidades, será el medio que les capacite para alcanzar la integración laboral y la realización personal y social; y para los usuarios más afectados será un lugar estable y permanente que les facilite el desarrollo personal y la integración social.

Los Centros Ocupacionales se convierten así en un espacio de atención a las personas con discapacidad donde pueden desarrollar actividades ocupacionales,

pero, a la vez, en una antesala para aquellos que puedan acceder al mercado laboral ordinario.

Existen también los centros especiales de empleo que según el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) (s.f.) son empresas cuyo objetivo principal es el de proporcionar a los trabajadores con discapacidad la realización de un trabajo productivo y remunerado, adecuado a sus características personales y que facilite la integración laboral de éstos en el mercado ordinario de trabajo.

El empleo con apoyo según Jordan (2006) se fija el empleo con salarios y beneficios, se tienen un apoyo continuo y flexible a lo largo de la vida, es variable y se va adaptando a las situaciones, su principal objetivo es su inclusión económica y social, con el empleo con apoyo se aprende a trabajar trabajando, está centrado en la persona y se da a la persona con discapacidad la capacidad de tomar decisiones y así favorecer la independencia.

A continuación, explico el caso de "la institución, misma que se dedica a favorecer el desarrollo de conductas y habilidades indispensables para desempeñar en el área laboral y su vida cotidiana.

## 2.6 El caso de "la institución"

A solicitud expresa de la institución se cambiaron los nombres de los participantes y de la misma institución por lo que de aquí en adelante se referirá a ella como "la institución".

Cabe destacar que la información que a continuación se presenta fue recuperada del manual de bienvenida de "la institución".

"La institución" nació en 1970 cuando un grupo de padres no conformes con el diagnóstico que daban a sus hijos con discapacidad intelectual y en algunos casos también física, buscaron alternativas de rehabilitación; fue así que se inició un grupo de natación en la alberca Olímpica "José Márquez", el grupo inicial estuvo integrado por 23 niñas con discapacidad intelectual, posteriormente el grupo se desintegra y

se inicia un nuevo grupo adoptando un nuevo nombre, en esta ocasión conformado por niñas y niños con discapacidad intelectual. Conforme los integrantes fueron creciendo se crearon nuevas actividades, incorporando talleres de manualidades y repostería; las cuales se fueron enriqueciendo con el paso del tiempo.

En 1980 queda legalmente constituida como Asociación Civil, siendo la asamblea de padres de familia el máximo órgano de gobierno interno y una mesa directiva como representante de los intereses institucionales. El primer gran logro de los padres fue el conseguir por donación un terreno en donde pudieron construir una alberca que les permitió continuar con la rehabilitación en agua. Con el paso del tiempo las instalaciones al igual que las necesidades de los usuarios fueron creciendo.

Se edificó una construcción que estuviera acorde a los objetivos para lo que fue creada la asociación, actualmente cuentan con amplia alberca, talleres de telares artesanales, costura, cocina y repostería. Un salón de usos múltiples y uno de computación, comedor, un departamento con terraza, bodegas, Área administrativa y un patio amplio.

En los talleres se desarrollan todas las tareas de capacitación, en las demás áreas se llevan a cabo las actividades integradoras: natación, teatro, danza terapia, grupo de apoyo, académicas funcionales, talleres de vida independiente, actividades recreativas y de tiempo libre.

Actualmente su programa se denomina "capacitación y rehabilitación integral para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual". Con el firme objetivo de integrar a su comunidad a la vida familiar, laboral y social; lo que se traduce en una mejor calidad de vida para sus usuarios y sus familias.

Su misión es generar programas integrales de capacitación y orientación vocacional para personas con discapacidad intelectual, tendientes a su incorporación digna y productiva al medio familiar, social y laboral de nuestro país.

Como objetivos generales tienen:

- Proporcionar orientación vocacional a personas con discapacidad intelectual, valorando su capacidad y aptitudes a efecto de que sus facultades se desarrollen en trabajos adecuados a su condición, especialmente de tipo manual y en el ramo de las artesanías.
- Establecer centros de trabajo, de deporte y sociales para promover su rehabilitación tanto física como mental; el mejoramiento de su salud y obtener una mayor integración al ambiente familiar, social y laboral.
- Exhibir y enajenar los trabajos que se ejecuten y con su producto atender el sostenimiento de la asociación

#### Personal docente

La capacitación está a cargo de los maestros técnicos en cada taller, quienes además colaboran en la elaboración de los programas institucionales, tienen la tarea de hacer sus planeaciones educativas y son responsables de la producción.

Para las clases de natación, teatro y danza se cuenta con docentes especialistas en la materia. Todos ellos se encuentran dirigidos por la dirección y apoyados por la coordinación y supervisión pedagógica quienes cuentan con formación profesional en psicología y pedagogía.

Además, se cuenta con el apoyo de prestadoras de servicio social de las licenciaturas de Psicología y Pedagogía, quienes provienen de diferentes instituciones educativas en las cuales tienen convenio.

#### Personal administrativo

La recepción de pagos, control de compras del consumo donativo, atención telefónica, recepción e información, entre otras tareas; se encuentran a cargo de la secretaria, mientras que los auxiliares administrativos realizan tareas de

almacenaje, armado de artículos, apoyo en la recepción y traslado de donativos, compras de insumos, entre otras tareas concernientes al área administrativa. Se cuenta con el apoyo de servicio de intendencia, encargado de la limpieza de todas las áreas, estas tareas están supervisadas y dirigidas por el administrador.

#### Dirección pedagógica

La dirección pedagógica es la responsable de vigilar que los planes y programas tanto de capacitación como de rehabilitación se realicen, se encuentren debidamente coordinados y supervisadas las actividades, además de orientar la labor de los docentes, también se ocupa de revisar que las actividades se cumplan en tiempo y forma. En caso de existir alguna situación que afecte el buen desempeño de los usuarios es la responsable de realizar la evaluación de la situación para darle solución.

También le corresponde proporcionar atención a familiares o tutores al ingreso y estancia del usuario, hace enlace con otras organizaciones públicas o privadas con las que se comparten objetivos similares.

#### Administración general

La administración general es responsable de cuidar que los ingresos por cuotas, ventas y donativos se distribuyan para solventar las necesidades de mantenimiento de instalaciones, compra de insumos, pago de personal, además se encarga de la recepción y venta de donativos, gestión de los servicios.

Supervisa y coordina las labores secretariales, así como las del apoyo administrativo, entre muchos otros encargos.

## CAPITULO 3 PROCEDIMIENTO

Así como se han mencionado una serie de consideraciones teóricas en torno a la inclusión laboral de personas con alguna discapacidad, en este capítulo enunciaré los elementos procedimentales que constituyen la presente tesis, empezando por el planteamiento del problema, la justificación y los pasos metodológicos a seguir.

### 3.1 Identificación de necesidades

Al hablar de autonomía retomamos una serie de habilidades ya sean adaptativas, sociales, intelectuales o prácticas necesarias para que la persona con discapacidad sea "libre" en la toma de decisiones o en algunos casos sean independientes para realizar ciertas actividades.

En la actualidad existen instituciones públicas y privadas que como menciona la Fundación Inclúyeme (2016) apoyan de diferente manera a las personas con discapacidad intelectual y a sus familias. No obstante, se ha detectado que es necesario ampliar la oferta de servicios, como son los servicios geriátricos, para apoyar todas las etapas de su vida, especialmente la vida adulta independiente y la tercera edad, dado que casi todos los programas existentes cubren otros aspectos complementarios como: detección, diagnóstico, tratamiento, capacitación e inclusión laboral.

Según el Gobierno de la Republica (2013) en su Plan Nacional de desarrollo 2013-2018, se busca hacer de México una sociedad de derechos, en donde todos tengan acceso efectivo a los derechos que otorga la constitución, alcanzando así, un México en paz, un México incluyente, un México con educación de calidad, un México próspero y un México con responsabilidad global, aunque también menciona que para alcanzar lo antes mencionado aún existe una brecha importante en el acceso a oportunidades de trabajo de las personas con discapacidad, ya que el desempleo es una de las principales preocupaciones que se debe atender.

En este sentido, "la institución" siendo una institución de apoyo para personas con discapacidad, encierra una serie de problemáticas en su práctica cotidiana respecto al proceso de fortalecimiento y de inclusión laboral de sus usuarios, situación que es importante exponer para conocer el proceso por el que pasan hacia el camino para la vida adulta independiente.

Es así que la problemática principal gira en torno a las actividades que realizan los docentes y los "Alumnos" para el fortalecimiento de la autonomía y la inclusión laboral trabajando desde las escuelas, la sociedad y las familias que puedan o no aportar un apoyo.

Tomando en cuenta que la construcción de la vida adulta independiente en personas con discapacidad es un tema olvidado o en algunos casos omitido, ya sea por falta de información, falta de apoyos institucionales o sobreprotección se vuelve un campo fértil donde se hace necesario recuperar y analizar las actividades que profesores y "alumnos" realizan para fortalecer la autonomía y la inclusión laboral.

### 3.2 Justificación de la intervención

El interés por este informe de práctica profesional surge a partir de mi experiencia con personas con discapacidad limitado a nivel primaria, haciéndome preguntas como ¿Qué pasa con estos niños en su vida adulta? ¿Cómo influye la escuela para que puedan ser autónomos?

En este sentido el investigar sobre el fortalecimiento de la autonomía y la inclusión laboral no es solo a nivel teórico sino más bien conocer en lo práctico lo que se necesita y se debe fortalecer para que dicha población tenga una oportunidad.

Es por esto que se vuelve necesario conocer lo que se realiza en instituciones que trabajan el fortalecimiento de la vida adulta independiente de las personas con discapacidad para cambiar la manera en general de mirar a la autonomía de personas con discapacidad como algo utópico de lograr para ya una población vulnerable.

Resulta necesario buscar alternativas que permitan despojar pensamientos de inferioridad, mitos, estereotipos que se tienen acerca de las personas con discapacidad como una población que ve constantemente vulnerados sus derechos

Tomando en cuenta las estrategias y el arduo trabajo que los padres, profesores y las personas con discapacidad hacen cada día para el fortalecimiento de su autonomía, la psicología educativa toma relevancia al ayudar y contribuir a la detección de problemas para el adecuado funcionamiento de las diferentes estrategias que se tienen en torno a este tema, aportando una mirada no solo de aplicación sino también de entendimiento con el contexto y sobre todo la individualización de las personas.

El psicólogo educativo en función de su hacer profesional puede detectar, a través de su formación, las características de los diferentes problemas o limitaciones que pudieran tener las estrategias implementadas para el fortalecimiento de la autonomía y del proceso de inclusión laboral y así proponer alternativas que permitan atender las diferentes barreras que se puedan tener durante dicho proceso.

### 3.3 Propósitos

#### **General**

Recuperar y analizar las actividades y mi experiencia realizadas en "la institución" para el fortalecimiento de la autonomía en personas con diversidad funcional y el proceso de inclusión laboral.

#### **Específicos**

- Describir y analizar las diferentes **actividades** que "la institución" promueve para el logro de una autonomía en sus usuarios.
- Identificar las **habilidades** que son importantes para el logro del fortalecimiento de la autonomía de personas con discapacidad intelectual

### 3.4 Participantes

Para la realización de esta tesis se consideraron a docentes y personas con discapacidad intelectual que participan en "la institución" y que se describirán en los siguientes párrafos. Todos ellos participaron de manera voluntaria y de forma activa ya que es lo que constantemente se trabaja en la institución y resultaría congruente con la visión que se propone en esta tesis.

Docentes:

Maestra de taller de cocina, 63 años, lleva en la institución trabajando 25 años, es maestra por oficio.

Maestra de costura, 54 años, lleva en la institución trabajando 15 años, es maestra por oficio.

Maestra de repostería 42 años, es nueva en la institución, carrera concluida en Gastronomía.

2 psicólogas educativas encargadas de talleres extracurriculares, como taller de vida independiente o taller conociendo mis emociones, llevan en la institución 5 años, egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional.

Alumnos:

15 adultos con discapacidad intelectual de los cuales 5 tienen aproximadamente 19 años, 6 tienen 35 años y los últimos 4 tienen 68 años.

### 3.5 Escenario

Para la realización de este informe de práctica profesional nos hemos acercado a "la institución", la cual se encuentra ubicada en la Delegación Coyoacán, Ciudad de México.

"La institución" cuenta con un área de recepción donde se tiene una sala para juntas, sala de espera, y una pequeña cafetería donde venden pasteles, rollos de jamón, gelatinas y café que los mismos usuarios producen, tienen una dirección donde se encuentra el personal administrativo, cuentan con 6 salones en donde tienen el comedor, la cocina, repostería, taller de telares, taller de costura y el último se utiliza para el taller de teatro y danza, tienen 2 baños en el primer piso en este espacio los usuarios entran por la mañana y salen por la tarde, en la primera planta se tiene un pequeño departamento con 6 habitaciones donde se tienen colchones, área de televisión, área de cómputo y área de lavado, en este lugar se realiza el taller de vida independiente, actividad que dura 1 semana en donde los usuarios se quedan día y noche en la institución, ellos se hacen responsables de su alimentación, cuidado personal, aseo de los dormitorios, así como llevan a cabo actividades en la comunidad ya sea recreativas, sociales y uso de servicios, recibiendo los apoyos necesarios.

En cada taller se cuenta con el material y los instrumentos necesarios para que los usuarios puedan producir diferentes productos para cada taller.

En esta comunidad se tienen todos los servicios (electricidad, suministro de agua, drenaje, etc.) así como también se encuentran en una buena ubicación ya que a su alrededor se cuenta con negocios y fácil acceso al transporte público.

Al visitar este lugar pude notar que es una zona diversa, ya que la cerrada donde se encuentra es de un nivel socioeconómico estable y en las afueras encuentras a estudiantes y personas en situación de calle.

Aunque es diverso, pareciera que para la institución todo es tranquilo y los usuarios se sienten seguros, también influye que la mayoría es de un nivel económico bueno y su medio de transporte es el automóvil, esto lo menciono porque en las narraciones de los usuarios se ve reflejado su estilo de vida.

### 3.6 Procedimiento

Como procedimiento se realizaron 3 pasos

1. Como primer paso, se utilizó la observación participativa, la cual nos apoyó para conocer el contexto y la interacción que tienen en "la institución". En este sentido, se buscó la institución que trabaja el objetivo que se acercó más a esta investigación, una vez encontrada, se pidió permiso para participar con ellos durante un periodo de elaboración de esta tesis, iniciando con la identificación de las diferentes actividades que la institución realiza para promover la autonomía de sus usuarios.
2. Como segundo paso se utilizó la recolección de todas las actividades por sesiones que se realizan en "la institución" para fortalecer la autonomía de sus usuarios, así como su inclusión laboral.
3. Como tercer paso se identificaron las habilidades que son necesarias en lo práctico para fortalecer la autonomía y llegar a una inclusión laboral.

## CAPITULO 4 SESIONES PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA

Derivado de la observación participativa que tuve en la institución, pude recuperar algunas de las actividades que se realizan dentro de la misma, es importante mencionar que las sesiones que a continuación se presentan son sesiones que “la institución” realiza de manera cotidiana y que mi trabajo fue apoyar y aportar nuevas ideas a cada sesión de trabajo.

### 4.1 Actividades rutinarias

Todas las mañanas los chicos llegan a las 9:00 am y conforme van llegando deben de checar y ponerse su bata, como si estuvieran en un trabajo real, tienen una tolerancia de 10 minutos.

Las actividades están divididas por grupos y por día, por cada uno debe acomodar las mesas y poner manteles para que estén listas a la hora de la comida, cada quien sabe su horario, así que se van al taller que les corresponde, ellos saben también a qué hora les toca teatro y en qué grupo por lo que están al pendiente del reloj para saber si ya deben ir a su taller.

Regresando del taller de teatro deben terminar con la actividad que realizaban ya sea en costura, telares, cocina o repostería y a las 13:00 horas tocan una campana que indica la hora de la comida, cada chico debe guardar su bata.

Al ingresar al comedor cada usuario toma sus cubiertos y vaso, se sientan y esperan a que se les vaya indicando para poder pasar primero por su sopa, después su guisado y por último su postre, toman un vaso de agua simple y hasta que no terminen ese vaso pueden tomar un vaso con agua de sabor, también deben esperar a que todos terminen su sopa para poder pasar por el siguiente plato y así sucesivamente.

Una vez que terminan sus alimentos deben esperar a que se les vaya indicando cuando puedan pasar a lavar sus trastes, un psicólogo educativo debe de vigilar el

lavado ya que algunos chicos no lavan bien los trastes y algunas veces quedan aún con comida, una vez que terminaron de lavar sus trastes, secarlos y acomodarlos en su lugar.

Al termino del lavado de trastes deben de ir por su cepillo de dientes y lavar sus dientes, después tienen aproximadamente 1 hora libre en donde los chicos pueden estar en el patio platicando, tocando el piano o simplemente sentados en un sillón, posteriormente todos salimos al patio, si no tenemos otras actividades programadas como guardar cartón o acomodar material, y salimos todos a la calle para jugar futbol o básquet dependiendo de lo que ellos quieran que casi siempre es futbol, después de una hora regresamos a la institución y subimos al departamento en donde platicamos y vemos televisión hasta la hora de la salida.

#### 4.2 Consideraciones para el análisis de un proyecto

En este apartado quisiera expresar cada punto que corresponde a cada una de las sesiones, como primer plano se encuentra el nombre que se asignó a cada sesión, dentro del propósito se plantea lo que se quiere llegar a desarrollar con esa sesión, para el conocimiento previo se expresa con lo que los chicos ya venían trabajando, lo que ellos ya saben sobre el tema, el conocimiento esperado es lo que esperamos que los chicos aprendan al termino de cada sesión, el nivel de acceso se refiere a si esa sesión tiene una base orientadora, un plano material o un plano verbal interno o externo, seguimos con los materiales que necesitamos para poder llevar a cabo esa sesión, dentro de la hipótesis psicoeducativa planteamos lo que creemos que vamos a lograr al termino de cada sesión, dentro del procedimiento se plantea todo lo que se hizo en esa sesión, dentro de las observaciones se plantean desde los autores citados en este proyecto lo que vimos y trabajamos en cada sesión y por último se expresan los tiempos que trabajamos cada sesión.

A continuación, se muestra una tabla resumiendo las sesiones junto con el tema y el objetivo general de cada una de ellas.

<b>Área de atención</b>	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo general</b>
<b>Motricidad Fina</b>	<b>5 sesiones</b>	Aprendamos a coser un botón	Que la persona con discapacidad desarrolle la motricidad fina aprendiendo a coser un botón, esto por la importancia de desarrollar habilidades en los dedos y las manos necesarias para sostener utensilios que en su autonomía necesite para cuestiones de vida diaria.
<b>Planificación de alimentos</b>	<b>3 sesiones</b>	¿Qué comeremos hoy?	Que todos los chicos aprendan a identificar qué día de la semana es y de acuerdo a ello realizar el menú que corresponde a ese día, esto con la finalidad de desarrollar estructura en su vida para la planificación de sus alimentos.
<b>Elaboración de alimentos</b>	<b>4 sesiones</b>	Horneemos para vender	Que los usuarios aprendan a hornear galletas, pasteles y empanadas para después poder venderlas en el puesto, logrando a largo plazo el aprendizaje de la elaboración de estos productos para tener opción como negocio propio.
<b>Uso de cuchillo</b>	<b>5 sesiones</b>	¿Cómo utilizar el cuchillo?	Que los chicos utilicen de manera correcta el cuchillo para cortar diferentes verduras.

<b>Estrategias de venta</b>	<b>5 sesiones</b>	Listo para vender	Que los usuarios aprendan el trato con los clientes que llegan a comprar su producto.
<b>Organización para comer</b>	<b>10 sesiones</b>	Organicemos la hora de comida	Que los chicos generen una rutina para una mejor organización a la hora de comer.
<b>Organización pastorela</b>	<b>15 sesiones</b>	Pastorela	Que los chicos organicen la presentación de pastorela para fin de curso.
<b>Higiene bucal</b>	<b>5 sesiones</b>	Lavemos los dientes	Que los chicos al termino de cada comida laven sus dientes de manera adecuada.
<b>Fiesta fin de año</b>	<b>1 sesiones</b>	Fiesta fin de año	Que los chicos disfruten e interactúen en su fiesta de fin de año.
<b>Tiempo libre</b>	<b>72 sesiones</b>	Tiempo fuera	Que los chicos interactúen entre ellos y disfruten su tiempo libre
<b>Transporte público</b>	<b>1sesión</b>	Demos un paseo	Que los chicos aprendan a usar el metro de la ciudad de México
<b>Costura</b>	<b>6 sesiones</b>	Creando tu mandil	Que los chicos personalicen su mandil utilizando diferentes puntadas
<b>Elaboración de telas</b>	<b>4 sesiones</b>	Taller de telares	Que los chicos aprendan la elaboración de telas.
<b>Identidad</b>	<b>25 sesiones</b>	Yo no soy igual que todos	Que todos sepan que no son iguales y que cada uno tiene su propia identidad.
<b>Reciclaje</b>	<b>1 sesión</b>	Reciclando	Que los chicos conozcan que cosas pueden ser reciclada y venderlo para tener una entrada extra de dinero.

<b>Bazar navideño</b>	<b>1 sesión</b>	Bazar navideño	Que los chicos reciban a las personas que llegan al bazar vendiendo y cobrando lo que realizaron en el taller de repostería.
<b>Organización de material</b>	<b>1 sesión</b>	Organicemos y mantengamos nuestros materiales en su lugar	Que los chicos trabajen en equipo y organicen sus materiales del taller de teatro.
<b>Lavado de trastes</b>	<b>72 sesiones</b>	Lavando trastes	Que los chicos aprendan a lavar de manera correcta los utensilios de cocina y los platos que ocupan cuando comen
<b>Utensilios de cocina</b>	<b>40 sesiones</b>	Conociendo los utensilios de cocina	Que los chicos conozcan qué y para qué son los utensilios de cocina
<b>Vida independiente</b>	<b>2 sesiones</b>	Vida independiente	Que los chicos utilicen todas las herramientas que día a día se trabaja con ellos en una situación real

En la siguiente tabla se describen las actividades de las sesiones, su procedimiento, así como, el análisis y resultado que obtuve en cada una de ellas.

#### Área de atención: Motricidad fina

Actividad	Aprendamos a coser un botón
Propósito	Que la persona con discapacidad desarrolle la motricidad fina aprendiendo a coser un botón, esto por la importancia de desarrollar habilidades en los dedos y las manos necesarias

	para sostener utensilios que en su autonomía necesite para cuestiones de vida diaria.
Conocimiento previo	Con anterioridad se ha trabajado con rejillas y agujas de plástico de tamaño grande para que lo inserten en los cuadros que forma la rejilla
Conocimiento esperado	Que los chicos puedan coser un botón y aprendan a utilizar los materiales para hacerlo.
Nivel de acceso	Se utiliza material para poder desarrollar la motricidad fina esperando que al desarrollarla puedan realizar actividades que se necesitan para poder ser independientes.
Material	-Hilo -Aguja Tijeras -Pedazo de tela -Botones.
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos aprenden a coser un botón entonces tendrán mayores habilidades motrices finas que apoyarán una mayor independencia.
Procedimiento	Antes que los chicos entren al salón les pido se pongan su bata y cada uno tome su material (un libro cosido en donde van haciendo diferentes puntadas y el cosido del botón). Después platicamos un poco sobre que hicieron el día anterior, como están y que harían más tarde en su casa, después de platicar un rato debo pedirles que comencemos a trabajar porque si no lo hago podemos pasar todo el día platicando y no hacer nada, así que comienzo a explicarles él porque es importante aprender a coser un botón, les digo que si un día se encuentran solos en su casa y se les cae un botón ellos podrán coserlo sin ayuda y así no se les vería el cuerpo, también que el uso de materiales tan pequeños les ayudan para tomar el cuchillo y así poder preparar algún alimento.  Primero lo hago yo, explicándoles como se hace mientras ellos observan y después les pido que ellos inserten el hilo en la aguja

	<p>para después comenzar a coser el botón, con algunos chicos es muy complicado insertar el hilo así que en eso nos tardamos un tiempo prolongado, muchas veces se desesperan y esperan que lo hagas por ellos, es complicado no hacerlo tú pensando que les ayudas pero en realidad lo único que haces es limitar su aprendizaje, no había notado que yo quería resolver su trabajo y proporcionarles todo hasta que la profesora encargada del taller me dijo que no lo hiciera, que estaba yo haciendo lo que se supone ellos debían aprender, es más, que tampoco les diera papel si lo necesitaban o un vaso de agua, que ellos sabían que si necesitaban algo, ellos mismos debían de ir por ello, que ya son adultos y se debían tratar como tal, debo confesar que me costó mucho trabajo el entenderlo y no ser tan consecuente con ellos pero creo que al final logre quitarme esa sobreprotección.</p>
<p>Observaciones y valoración</p>	<p>Como ya se mencionó anteriormente la Asociación Americana sobre Retraso Mental (1921) menciona ciertas habilidades adaptativas que las personas con discapacidad necesitan para el fortalecimiento de su autonomía, una de ellas se refiere a las actividades instrumentales de la vida diaria, dentro de ellas es necesario el fortalecimiento de la motricidad fina para poder sostener objetos que pueden llegar a necesitar ya sea para prepararse un alimento, poder tener un mejor aseo o su propia apariencia física.</p> <p>Esta actividad justamente va dirigida a <b>fortalecer</b> esas <b>habilidades adaptativas</b>, que, aunque muchas veces no lo necesiten hacer porque en sus casas tienen todo el apoyo necesario es importante que ellos puedan desarrollar esas habilidades porque así se les <b>genera</b> la <b>autonomía</b> de poder realizar ellos sus propias cosas.</p> <p>En el transcurso de la actividad pude observar que había chicos que tenían mayor habilidad para poder utilizar los materiales, pero también había chicos que no tenían la <b>paciencia</b> de poder realizarlo, el tomar una aguja se les complicaba demasiado y</p>

	<p>sobre todo encontrar el agujero en donde tenía que pasar la aguja era complicado, tuve que tener también mucha paciencia para poder explicar cómo debían hacerlo y sobre todo no caer en realizar yo la actividad.</p> <p>Fueron varias sesiones en donde realizábamos la misma actividad, buscando diferentes estrategias como, primero marcar en la rejilla en donde debía de pasar la aguja y en donde no para después dar un botón grande y coserlo en la rejilla, ya que ésta era más dura y daba mayor soporte, hasta dar por fin la tela para poder coserla en ella, algunos fueron más hábiles y desarrollaron mejor su motricidad fina y otros, aunque era lento su proceso, se notaban <b>mejorías</b> con el uso de la aguja y el hilo, que, aunque ellos no lograron coser el botón, si <b>lograron insertar el hilo</b> en la aguja que también requiere de mucho trabajo y dedicación para lograrlo.</p>
Tiempo de la actividad	5 sesiones.

### Planificación de alimentos

Actividad	¿Qué comeremos hoy?
Propósito	Que todos los chicos aprendan a identificar qué día de la semana es y de acuerdo a ello realizar el menú que corresponde a ese día, esto con la finalidad de desarrollar estructura en su vida para la planificación de sus alimentos.
Conocimiento previo	Todos sabían que debían realizar un menú, pero estaban acostumbrados a que se les daba el material y ellos solo cortaban y pelaban sin antes haber revisado el menú que correspondía a ese día.
Conocimiento esperado	Que los chicos puedan revisar el calendario y de acuerdo al día ellos tomen las verduras que se necesitan para cocinar ese día.
Nivel de acceso	De acuerdo a la identificación de los días de la semana vamos formando rutinas para la elaboración del menú y a la par comer de forma balanceada.
Material	Verduras, Proteína, Carbohidratos, cuchillos, tablas, peladores, cacerolas, coladores, cucharas.
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos aprenden a revisar el calendario y de acuerdo a ello realizan el menú del día entonces serán más autónomos para poder realizar actividades sin necesidad de una instrucción verbal.

Procedimiento	<p>Para esta sesión con anterioridad hice el menú de la semana en cartulina para que pueda tener buen tamaño y que los chicos puedan leerlo, una vez listo se colocó en una pared dentro del salón de cocina, conforme fueron llegando nos saludábamos, teníamos una pequeña conversación acerca de su día anterior y como se sentían hoy para luego pedirles que lavaran sus manos y se acercaran a mí, ya cada uno tenía cubrebocas, su bata y rejilla para el cabello y como yo no tenía, me comentaron que me hacían falta a mí también, así que fui por mi material y así trabajar con ellos ese día, quisiera hacer un pequeño paréntesis en esta parte, yo no me di cuenta que también debía tener el material necesario para poder trabajar dentro de la cocina y fue una buena lección de igualdad para mí, regresando a la actividad comencé preguntando ¿Quién sabe leer? Me sorprendió que muy pocos sabían hacerlo, de un grupo de 7 personas solo 3 sabían leer así que de inmediato supe tenía que buscar otra estrategia para lograr que todos participaran en la identificación del menú del día, por esa ocasión tuve que seguir la actividad como la tenía planeada, así que, primero les pregunte qué día era para después, los que sabían leer pudieran ubicarlo en la cartulina y pudieran leer para todos que tocaba preparar ese día, posteriormente a los chicos que no habían participado mucho les pregunte ¿que se les ocurría necesitaríamos de material? por lo que cada uno comentaba algún material, algunos participaban más y otros preferían no decir nada y solo sonreír por lo que a ellos les insistía más que comentaran algo, nunca como obligación sino más bien de forma amable y en algunas ocasiones bromeaba con ellos para saber si ese día me dirían algo. Ya que todos habían participado cada quien era responsable de tomar su tabla, cuchillo, y una bandeja para poder poner los vegetales, después repartíamos en partes iguales los vegetales para que todos trabajaran, algunas no sabían usar cuchillo así que se les daba un cuchillo de plástico y cortaban cosas suaves como la lechuga o el apio, siempre que comenzábamos a cortar comenzábamos a platicar, un chico un día me comento que el sabia trabajar muy rápido porque ya había trabajado en una cocina, yo le pregunte más, y él me decía que antes él estaba en otra escuela donde hacia lo mismo que en esta institución pero que en ella si le pagaban por lo que preparaba, le pregunte qué porque se salió de ese lugar y el me comento que porque a sus hermanas ya no les daba tiempo de llevarlo y que estaba más lejos, le pregunte si extrañaba ese lugar y me dijo que no porque aquí también tenía amigos. Otro chico siempre platicaba de futbol, me preguntaba a qué equipo le iba y si le decía a uno que él no le iba, se burlaba si su equipo le había ganado.</p>
Observación y valoración	<p>O'Brien (1990) menciona que es trascendente la capacitación constante y real para las personas con discapacidad dentro de cada tipo de trabajo, por lo que es importante que los chicos aprendan a seguir instrucciones verbales y escritas, es por esto</p>

	<p>la importancia de que los chicos lean y sigan instrucciones y el taller de cocina dio la pauta para ello. Las primeras sesiones fueron un poco complicadas, ya que, estaban acostumbrados a tener el material listo para que ellos llegaran a pelar y los que sabían usar el cuchillo, cortar todas las verduras, también durante las sesiones pudimos notar que algunos chicos no sabían leer por lo que por las tardes se comenzó a enseñarles a leer, con estos chicos dentro del taller de cocina se buscó el trabajo más verbal y con los que sabían leer aunque les costara un poco de trabajo ellos tenían que <b>dar</b> la <b>instrucción</b> a los demás sobre que tendrían que hacer ese día. Cada día llegábamos y nos poníamos alrededor de la cartulina para comenzar por preguntar ¿Qué día es hoy? Y posteriormente buscábamos el día en la cartulina, todos tenían de alguna forma que participar ya sea leyendo el menú o comentando sobre los materiales que necesitaríamos para poder trabajar, el hacer que participaran no era complicado ya que a todos les gustaba este taller y se notaban muy entusiasmados, una vez que comentábamos qué haríamos y qué necesitábamos entonces cada quien debía tomar su material, ya sea una tabla, un pelador y un cuchillo para después sacar las verduras del refrigerador y es aquí donde debía apoyar para repartir todas las verduras en partes iguales, se tuvieron algunos <b>avances</b> pero definitivamente siempre necesitaron un apoyo para guiar la actividad y sobre todo organizar la cantidad de trabajo para todos.</p>
Tiempo de la actividad	3 sesiones

### Elaboración de alimentos

Actividad	Horneemos para vender
Propósito	Que los chicos aprendan a hornear galletas, pasteles y empanadas para después poder venderlas en el puesto, logrando a largo plazo el aprendizaje de la elaboración de estos productos para tener opción como negocio propio.
Conocimiento previo	Todos los chicos unían los ingredientes.
Conocimiento esperado	Que todos los chicos midan, mezclen y horneen las galletas, pasteles y empanadas.
Nivel de acceso	Al aprender a realizar una receta además de que ellos puedan hacerlo en casa, puedan también abrir un pequeño negocio en donde puedan vender su producto y tener un apoyo económico.
Material	<p>Harina          -Huevos          -Azúcar          Nuez          -Queso          -Masa hojaldre          -Jamón</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mesa</li> <li>-Espátula</li> <li>-Recipientes</li> <li>Horno</li> <li>-Colador</li> <li>-Cuchillo</li> <li>-Tablas.</li> </ul>
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos aprenden a realizar las recetas de repostería entonces tendrán material para poder vender en el puesto.
Procedimiento	<p>Cada día se debe sacar cierta cantidad de producto para vender, se hacen empanadas, gelatinas, galletas y bísquet, los chicos deben aprender y apoyar en la elaboración de este producto para después poder venderlo. Mi papel en esta actividad es acompañar a los chicos a la elaboración de los productos, cuidando siempre higiene y presentación. iniciamos poniéndonos las batas y cubrebocas, para ese día se tenía planeado hacer galletas de nuez, la maestra y yo nos dividimos el grupo con el que trabajaríamos, les comenté a los chicos que lo primero que teníamos que hacer es unir los ingredientes para hacer la masa y comenzar a hacer las galletas, antes de comenzar necesite hacer una pequeña pausa con una señora, ya que, tiene sialorrea y por lo mismo necesita colocarse una servilleta entre el cubrebocas y su boca para evitar que la saliva se escurra en el producto. Al principio es complicado convencerla sobre todo porque no quiere estar en el taller, con el paso del tiempo me di cuenta que ella es así, no le gusta trabajar y prefiere platicar, pero si me pongo a platicar con ella, entonces ya no quiere hacer ninguna actividad y para convencerla de retomar el trabajo se enoja y mejor se sale a dar una vuelta por todos los talleres y poder platicar con alguien que quiera hacerlo. Para evitar que eso pasara le dije que, si se ponía bien el cubrebocas con su servilleta y me ayudaba a mezclar los ingredientes, entonces le platicaría como me había ido el día anterior en el cine, había días que funcionaba, pero otros definitivo no quería trabajar y debía dejarla para que ella solita se incorporara a la actividad.</p>

	<p>Algunos chicos se encargaron de mezclar, otros en hacer las bolitas para que quedara la galleta, otros ya horneada la galleta y fría, se encargaban de espolvorearlas con azúcar glas y por último, otros debían pesar y empaquetar en bolsitas para ponerles la calcomanía de la institución y ponerlas en las canastas para tenerlas listas para vender.</p> <p>Rápidamente pude observar a quienes se les dificultaba más y a quienes no en cada área dentro del proceso de hacer la galleta y lo que siempre procuraba era poner a los más hábiles con los que les costaba más trabajo y pudieran apoyarse unos a otros, algunas veces salía mal la cosa porque se enojaban de que en lugar de ayudarlos les quitaban el material y los más hábiles querían hacerlo solos, siempre tenía que estar al pendiente que no se pelearan o que trabajaran igual, además de que no se comieran el producto y de que siempre se mantuviera una buena higiene dentro del taller.</p>
Observaciones y valoración	<p>El trabajo constituye una parte importante para <b>fortalecer la autonomía</b>, como menciona Vidal, Cornejo y Arroyo (2013), el tener un empleo mejora la calidad de vida y abre el panorama de vida para las personas con discapacidad, por esto, el enseñar un taller como es repostería puede abrir un nuevo camino para poder generar económicamente y autonomía para las personas con discapacidad. Durante las sesiones lo que más se complicó, fue que los chicos tuvieran la paciencia y la coordinación para poder medir y mezclar los ingredientes sin tirar todo el material. Era muy importante que los chicos durante el transcurso de la actividad entendieran que la <b>higiene en el trabajo</b> era fundamental, ya que, era producto que se vendería y sería un problema que encontrarán un cabello o mal sabor en el producto, por lo que todos debían entrar con bata, cubrebocas y gorro, cada que se tocaban la cara o cambiaban de actividad debían lavarse las manos, actividad que muchas veces paraba el trabajo, ya que, muy a menudo tocaban su cara o querían comer el producto que estábamos realizando. <b>Con algunos chicos fue más fácil el trabajo</b>, pero también había chicos que algunos días <b>no llegaban con el ánimo de trabajar</b> y solo querían comer todo lo que hacíamos, también era</p>

	<p>complicado el trabajo porque algunos chicos tenían hipersalivación por lo que se recurrió a que pusieran una servilleta en el cubrebocas y cada que se mojaba debían cambiarlo por uno nuevo, hecho que también frenaba el trabajo y la producción para poder vender por lo que hubo días en que no se tenía material para vender en el puesto.</p> <p>Poco a poco se tuvieron avances, aunque no tan marcados como en otros talleres, ya que, mucha era la presión por tener producto para vender que muchas veces debíamos todos los profesores apoyar en sacar el trabajo y a los chicos solo hacían figuras con la masa y espolvoreaban las galletas con azúcar glas para después con apoyo de otra persona poder empacar todo y enviar a puesto.</p>
Tiempo de actividad	4 sesiones

### Uso de cuchillo

Actividad	¿Cómo utilizar el cuchillo?
Propósito	Que los chicos utilicen de manera correcta el cuchillo para cortar diferentes verduras.
Conocimiento previo	Alguno de los chicos utilizaba el cuchillo sin problema, pero también había algunos que no tocaban el cuchillo para nada.
Conocimiento esperado	Que todos utilicen el cuchillo sin problema
Nivel de acceso	Con la utilización del cuchillo se trabaja la motricidad fina por lo que se fortalece esta área que en muchos talleres necesita, además de que, les da cierta autonomía a los chicos que aún no saben o les da miedo utilizar cuchillo.
Material	Cuchillo de plástico, cuchillo con filo, tabla, verduras.
Hipótesis psicoeducativa	Si todos aprenden a usar el cuchillo entonces todos podrán participar de la misma manera y sentirse parte del equipo.
Procedimiento	Como todos los días comenzamos poniéndonos nuestro uniforme junto con el cubrebocas y la red para el cabello, lavamos nuestras manos y preguntaba a cada uno como había sido su día anterior, algunos comentaban felices lo que hicieron, unos otros aun no tenían mucha confianza porque con pena comentaban muy poco su día, yo seguía la plática y también comentaba como me había ido el día anterior, algunas veces cuando comentaba que había salido con mi novio, todos preguntaban si tenía novio y si mi mamá me dejaba salir con él, era divertido que preguntaran porque en sus preguntas no había

	<p>nada de maldad, preguntaban solo si nos tomábamos de la mano o si me recogía en mi casa, un día un chico también comento que él tenía novia pero que solo se veían en su casa y si sus papás podían llevarlos al cine, entonces iban, yo le preguntaba si nunca habían salido solos y él se sonrojo y dijo que no, que como creía, me quede pensando entonces para ellos que significaba ser novios pero en ese momento no lo pregunte y mejor retomamos la actividad. Los chicos que sabían usar el cuchillo tomaron su material habitual y comenzaron a cortar, los que no, se sentaron junto a mí y les proporcione un cuchillo de plástico junto con unas ramas de apio que era lo más suave que teníamos para cortar ese día, una señora me contaba que ella nunca había cortado la comida, que eso lo hacia la muchacha que trabajaba en su casa, yo le decía que estaba bien pero que era importante aprendiera a cortar su propio alimento y así ella pudiera aprender a cocinarse y no necesitar forzosamente a alguien para que le preparara la comida, ella decía que si le gustaba pero que su mamá no la dejaba ayudar en la cocina porque se fuera a cortar, le comente que lo íbamos a hacer con cuidado y que no tuviera miedo, que ese cuchillo que utilizaba no la iba a cortar y que una vez avanzadas cambiaríamos de cuchillo, tuve que estar todo el tiempo con ella porque no quitaba los dedos para poder seguir cortando todo el apio, en algún momento se desesperó y no quería continuar así que la deje descansar en lo que revisaba a todos los demás. fueron varias sesiones que necesitamos para poder mejorar el uso del cuchillo, en el caso de la señora que comentaba, el progreso fue más lento no tanto porque no pudiera, más bien porque no veía para que ella necesitaría aprender a hacer eso, cada que podía le comentaba que lo hacía muy bien y que ya podría preparar algo en su casa, ella se emocionaba, pero dudo realmente la dejaran ponerlo en práctica en casa, sin importar ella estaba contenta porque ya podía trabajar como el resto de sus compañeros.</p>
Observaciones y valoración	<p>Según la fundación inclúyeme (s.f) es importante <b>desarrollarnos socialmente</b> para poder definir una personalidad, por ello el que todos se sientan parte del equipo es de suma importancia y los chicos que no sabían usar el cuchillo pareciera no eran incluidos del todo en la elaboración de la comida, por lo que <b>se comenzó a enseñarles a usar el cuchillo</b>, iniciamos con cuchillos de plástico y en cuanto los chicos que no sabían usar el cuchillo comenzaron cortando apio y se <b>sentían muy contentos</b>, <b>expresaban</b> cosas como que en <b>su casa nunca los habían dejado pero que les gustaba hacer</b>, fueron varias sesiones con cuchillo de plástico pero poco</p>

	<p>a poco querían cortar cosas más duras como los demás, como es la zanahoria o papas así que, comenzamos con cuchillo con filo, debo confesar que sentía nervios y miedo de que fueran a cortarse pero el haber ensayado con cuchillo de plástico ayudo bastante a evitar accidentes mayores, poco a poco fueron <b>adquiriendo mayor confianza</b> para utilizar el cuchillo y para pedir participar en cortar las verduras, los chicos que ya sabían hacerlo se sentían contentos de que los otros aprendieran y hacían comentario sobre lo bueno que era que lo aprendieron, fue difícil quitar miedo tanto de ellos como míos sobre el uso del cuchillo pero creo que ese miedo era más por falta de confianza en ellos y sus capacidades, error de mi parte pero que me hizo confiar más en sus habilidades.</p>
Tiempo de actividad	5 sesiones.

### Estrategias de venta

Actividad	Listo para vender
Propósito	Que los chicos aprendan el trato con los clientes que llegan a comprar su producto.
Conocimiento previo	todos los chicos llevan el producto para vender, pero no todos explican lo que tienen o los precios
Conocimiento esperado	que todos puedan exponer el producto que realizan para lograr una compra
Nivel de acceso	Al aprender a explicar los productos que venden y que ellos mismos elaboran, podremos lograr mayor confianza en sí mismos para poder comunicarse con personas externas a la institución.
Material	Producto para vender, cartulinas y plumones.
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos aprenden a vender su producto entonces tendrán mayor comunicación y confianza en su propia persona.
Procedimiento	Antes de salir de la institución me preparé con la lista de producto que ese día venderíamos, así como el precio y 30 minutos antes de salir me senté con ellos para platicarles lo que ese día haríamos, les enseñé lo que venderíamos que eran gelatinas, rebanadas de pastel y unas galletas y lo que costaba cada uno, ese día solo íbamos 3 y yo, así que a cada uno les

	<p>enseñaba el producto y les preguntaba qué precio tenía, después les dije que jugaríamos a que yo era un cliente y me acercaba, entonces ellos que harían, una chica si saludaba y decía que me llevara en pastel que ellos lo habían preparado pero cuando yo le preguntaba cuanto costaba ella decía que 5 pesos, entonces yo debía repetirle que no, que costaba 20 pesos y así estuvimos un rato hasta que nos fuimos al puesto, saliendo, una monitora de la institución me acompaño para poder cruzar la calle y me dijo que ellos debían caminar solos, que no se les debía tomar de la mano y que ellos debían decidir por donde irnos que nosotras solo íbamos acompañando. Fue complicado no ponerme nerviosa al cruzar la calle y definitivamente si tuve que parar a uno para que se fijara bien si ya podíamos cruzar, al llegar al puesto barrimos y sacamos las cosas que se tenían guardadas como unas blusas y varios juegos de baño, una vez instalados lo único que debíamos hacer era esperar que la gente se acercara, pensé que si se acercarían ya que los pasteles y las gelatinas se veían muy bien además de que estábamos justo fuera del metro y mucha gente pasaba, pero pasando el tiempo nadie se acercaba, ese día no llevaba nada preparado así que seguimos jugando a que yo era cliente y que cada uno debía participar y decirme los precios o platicarme sobre la institución. Poco a poco comenzamos a platicar de otras cosas como que lugar les gustaba visitar de vacaciones o que les gustaría ser de grandes, una de ellas me comento que le gustaría vender cosas, otro de ellos me dijo que quería ser futbolista y uno más me dijo que no sabía.</p> <p>Tuve varias oportunidades en participar en el puesto y solo dos veces se acercaron a preguntar y a muchos chicos les daba pena contestarles, así que debíamos intervenir o en otra ocasión se dirigían a nosotras en lugar de los chicos, por lo que debíamos pedirles que ellos contestaran.</p>
Observación y valoración	La capacitación constante y sobre todo en ambientes reales en donde sean expuestos a las situaciones, ayuda a que los chicos vayan teniendo un mejor desenvolvimiento y mayor confianza

	<p>para comunicarse con el otro, logrando que poco a poco se sientan seguros ya que conocen lo que están ofreciendo, como menciona O'Brien (1990) para las personas con discapacidad es de suma importancia dicha capacitación y así poder incluirlos a ambientes laborales. Por esto los chicos dentro de la institución están en constante capacitación y esta actividad es un gran ejemplo de ello, hay algunos chicos que les gusta y disfrutan asistir al puesto y hay otros que no les gusta y prefieren quedarse en sus talleres, aunque no se les obliga a realizar las actividades, si se les explica la importancia de asistir al puesto.</p> <p>Cada sesión se intentó la participación de todos los chicos, pero cuando llegaba alguna persona a preguntar sobre el producto en lugar de dirigirse a los chicos siempre se dirigían a alguna "monitora" que estaba apoyando a los chicos, lo cual hacía que los chicos no respondieran lo que preguntaban, muchas ocasiones el comprador preguntaba a la monitora y la monitora tenía que pedir a algún chico que contestara, respecto a esto creo que muchas veces no es suficiente la capacitación de los chicos, es importante, pero lo que realmente se debe de <b>cambiar es la forma en como miramos y tratamos a las personas con discapacidad.</b></p>
Tiempo de la actividad	5 sesiones,

### Organización para comer

Actividad	Organicemos la hora de comida
Propósito	Que los chicos generen una rutina para una mejor organización a la hora de comer.
Conocimiento previo	Los chicos tienen en la entrada del comedor una lista con su nombre y su foto en donde se marca que día les toca a cada quien poner los manteles y los cubiertos para todos, además de a quien le toca lavar las jarras que se utilizaron para poder servir agua.

Conocimiento esperado	Que los chicos puedan, de manera ordenada y sin necesidad de una indicación verbal, levantarse para recoger su siguiente alimento.
Nivel de acceso	Al organizarse y volver rutina esta organización para poder recoger su siguiente alimento, comienzan a observar lo que pasa a su alrededor y reaccionar de acuerdo a ello.
Materia	Vasos, cubiertos, platos, jarras, manteles, servilletas.
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos comienzan a observar su alrededor y reaccionar de acuerdo a ello, entonces podrán reaccionar no solo a la organización en la comida si no en todo su día a día.
Procedimiento	La hora de comer para todos es el momento más feliz de todo el día, todos salimos de los talleres para poder lavarnos las manos y quitarnos bata, cubrebocas y rejilla para el cabello, para después tomar nuestro asiento. desde que pasamos a lavar manos debo estar al pendiente para que no se amontonen en el lavamanos ya que desde el primer día me di cuenta que no respetan turnos, debo hacer grupos para que pasen a lavar manos y una vez que ese grupo sale del baño pasar al siguiente grupo, las primeras veces se adelantaban porque habían salido antes de su taller por lo que se tuvo que cambiar de estrategia y poner una regla simple, no más de 3 por baño, así que si entraban y veían tres personas debían esperar afuera a que uno saliera para después poder entrar, esto resulto más funcional, ya que, dependiendo del trabajo en cada taller, salían antes o después. Una vez en el comedor se les da la libertad de sentarse con quien quieran, solo si durante el día hubo algún problema entre los chicos se pide que se sienten separados en mesas alejadas, ya que, si se les deja juntos siguen la discusión durante toda la comida. Antes de comenzar a pasar por los alimentos, tenemos aproximadamente 10 minutos para poder platicar con todos, debo pasar primero a cocina y preguntar a la maestra encargada de ese taller si ya pueden ir pasando los chicos, una vez que me da la indicación de que ya está listo regreso al comedor y mando a cada chico nombrándolo por su nombre, les comento que usaremos la misma regla que en el baño, no más de tres pueden estar parados, así que, hasta que regresan los primeros tres pueden levantarse los otros tres que yo mencione, para poder general la rutina fue complicado ya que no siempre me tocaba a mi estar en el comedor, entre todos los profesores se turnan, así que, cada uno ya tiene sus estrategias por lo que resulto difícil que los chicos supieran después de quien iban, aun así, yo seguía mencionándolos siempre en el mismo orden y poco a poco los chicos iban identificándolo.
Observaciones y valoración	De acuerdo a lo que menciona Pulido (2013) acerca de la generación de rutinas en la educación, en donde no se vean como actividades rígidas, sino todo lo contrario, verlo como oportunidades para ejercer su autonomía siempre y cuando se

	<p>les de la libertad de tomar decisiones en torno a ello, la generación de rutinas en el comedor nos da la libertad de estar mayor organizados y a la par lograr que los chicos comiencen a respetar tiempos y turnos. Esperando que a largo plazo y no solo dentro de la institución, ellos puedan seguir estas reglas básicas de comportamiento en la comunidad donde ahora vivimos. Pude observar que algunos chicos no respetan turnos y quieren pasar primero, fue complicado tener la autoridad para lograr que sí se paraban antes de su turno se tuvieran que regresar y esperar en su asiento hasta que se le indicara, sobre todo porque ya todos estaban hambrientos y deseaban comer.</p> <p>Conforme fue avanzando la actividad y notaban que siempre decía los nombres en el mismo orden <b>comenzaron a tener mayor paciencia</b>, ya que, sabían que si iban avanzando muy pronto les tocaría a ellos. Creo que la actividad hubiera funcionado mejor si los demás profesores hubieran utilizado el mismo orden que yo, ya que los chicos poco a poco se iban familiarizando.</p>
Tiempo de la actividad	10 sesiones.

### Organización pastorela

Actividad	Pastorela
Propósito	Que los chicos organicen la presentación de pastorela para fin de curso.
Conocimiento previo	Los chicos toman dos veces por semana taller de teatro.
Conocimiento esperado	Al finalizar el ciclo todos participan en la pastorela, tomando un papel y apoyándose unos de otros formando un equipo.
Nivel de acceso	El participar en actividades donde se trabaje en equipo, fortalece el crecimiento personal, emocional y para su futuro laboralmente.
Material	-Libreto -Vestuario -Escenografía.
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos presentan una obra de teatro entonces fortalecerán su autoestima y su participación dentro de la institución.

Procedimiento	Se comenzó por adecuar el guion para que los chicos pudieran memorizar sus líneas, elegir a los personajes y quien lo interpretaría, algunos profesores y chicos de servicio social participaron en la pastorela, esto para guiarlos dentro de la misma. Mi participación se centró más en apoyar a los chicos a ensayar sus líneas, apoyarlos con el vestuario y narrar la pastorela. Un tiempo como tal no tenía, así que, para poder aprendernos el guion en cada taller y con quien me tocara estar le preguntaba y comenzaban a contarme que es lo que tenían que hacer, entonces yo, les preguntaba que tenían que decir y las primeras veces sacaban unas hojas donde tenían anotado lo que debían decir y me lo daban para yo leerlo, entonces les pedía que me lo repitieran y que yo sería la otra persona, poco a poco fueron aprendiendo el guion, aunque muchas veces cambiaban palabras y se ponían nerviosos porque ellos mismos se daban cuenta que así no era, yo les comentaba que no había ningún problema que lo dijeran como ellos lo entendieran como lo sintieran, para el vestuario subimos al salón de usos múltiples donde sacamos vestuarios de obras anteriores y comenzamos a buscar lo que mejor le quedaba a cada uno, incluyendo los profesores y los chicos de servicio social, ensayamos 3 veces con la narración y los efectos especiales para que los chicos se fueran familiarizando pero al final nunca fue suficiente.
Observaciones y valoración	La autoestima como lo menciona COCEMFE Castilla y León (2014) es el valor que nos damos a nosotros mismos, identificar cuáles son nuestras habilidades y porque no, también nuestras debilidades, es por esto que actividades que impulsen la participación y el no tener vergüenza de mostrarnos ante los demás, aunque sea solo un personaje, nos ayudan a conocernos e identificar si soy bueno con mi voz, si soy bueno para aprenderme un papel, si soy bueno para improvisar, etc. Muchos chicos, aunque estaban nerviosos por pasar, ya cuando estaban en escena <b>se miraban felices y entusiasmados, deseosos por participar</b> y que los demás los vieran, aunque fueron pocos los ensayos que se tuvieron ya con la narración y los efectos, la pastorela salió bien, aunque se ensayaron los libretos siempre volteaban a verme para guiarlos y saber que seguía y muchos otros solo se reían y algún maestro debía intervenir, pero creo que a pesar de todo ello el que los chicos se mostraran era ya un gran trabajo, además de que el ensayar y divertirnos con los personajes me acerco más a ellos y a disfrutar nuestra compañía.
Tiempo de la actividad	10 sesiones

## Higiene bucal

Actividad	Lavemos los dientes
-----------	---------------------

Propósito	Que los chicos al termino de cada comida laven sus dientes de manera adecuada.
Conocimiento previo	Todos los chicos tienen la rutina del lavado de dientes
Conocimiento esperado	Que los chicos laven sus dientes de manera adecuada.
Nivel de acceso	Las buenas prácticas de higiene en todos nosotros son importantes para mantener un buen estado de salud.
Material	-Pasta de dientes -Cepillo -En algunos casos hilo dental.
Hipótesis psicoeducativa	Si tenemos buenas prácticas de higiene entonces tendremos un buen estado de salud.
Procedimiento	Como ya comenté con anterioridad, todos los chicos ya tienen como rutina el lavado de sus dientes después de cada alimento, así que, lo importante para esta sesión es supervisar dichas rutinas, ya que, muchos de los chicos la realizan de forma rápida por lo que, no la hacen de manera adecuada, entre las chicas de servicio y yo nos dividimos a los chicos por lo que siempre me tocaba con chicos diferentes por día, lo que pude observar en ellos fue que realizaban la rutina de forma veloz y seguían sin respetar turnos, por lo que se amontonaban en el lavamanos, yo les decía que debían esperar a que terminara una para poder pasar otra ya que el espacio era muy reducido, algunos días debía hacerles platica a las que esperaban para que no se desesperaran y apresuraran a la persona que estaba en el lavamanos y entonces no realizara el lavado de forma apropiada, en una de esas platicas una señora de aproximadamente 60 años me pregunto si yo besaba a mi novio, de inmediato le conteste que si a lo que ella pregunto que si en la boca, me reí un poco y le dije que sí que porque lo preguntaba y ella se sonrojo y me dijo que nada más, yo le pregunte que si ella alguna vez había besado, se comenzó a reír y me dijo que no, yo le pregunte que si nunca había tenido novio y ella me comento que sí, que antes iba a gimnasia y en el grupo donde estaba había un niño que le gustaba y que salían pero que nunca lo había besado, todo lo dijo sonrojada y con vergüenza yo le comenté que porque le daba pena que era algo natural tener novio que no pasaba nada, ella solo se quedó callada y yo le respondí con una sonrisa, seguimos con el lavado de dientes pero toda la sesión me quede pensando en eso , en si nunca había besado entonces nunca había experimentado ese momento, pensé que si no era importante que lo viviera o si realmente ella ni siquiera lo necesitaba. En otra de las sesiones estaba monitoreando a una señora y ella mientras se cepillaba los dientes me comentaba que su mamá le decía que por cada diente debía cepillar 10 veces, ella contaba, pero cuando lo hacía no era seriado, es decir contaba 1 y saltaba al 3 y luego al 6 y luego al 2 etc. yo lo que le decía es que lo repitiéramos y contáramos juntas así que le ayudaba

	<p>a contar al final se desesperaba y decía que sí que ya y si quería corregirla ella decía que no y que estaba bien, así que terminaba como ella lo entendía y se iba, me di cuenta que con ella tenía que buscar la manera en que confiara en mí y me hiciera caso así que en siguientes ocasiones primero le decía lo bien que lo hacía y después muy sutilmente le comentaba que en los dientes de adelante le había faltado, algunas veces funcionaba pero también teníamos días en que no hacía caso ni a mí ni a nadie que la quisiera corregir. En otra ocasión estuve con otra señora y no sé porque nunca creí que usaran dentadura, así que, cuando ella se quitó los dientes me sorprendió mucho la vi tan confiada de quitárselos, cepillarlos y después volverlos a poner, en ese momento me sorprendí tanto que no vi realmente como realizaba el cepillado, después me di cuenta que aún seguía pensando que eran niños y el ver que tenían dentadura para mí fue un recordatorio de las personas con las que ahora estaba trabajando, así que no debía verlos más como niños en formación básica.</p>
<p>Observaciones y valoración</p>	<p>Las buenas prácticas de higiene en todas las personas son importantes para nuestra salud y hablando de salud no solo a nivel físico, si no también es hablar de un completo bienestar mental y social como lo menciona De Freminville (2007), para toda persona que interactúa día a día necesita dichas prácticas, alimentarse de forma adecuada, realizar ejercicio físico, cuidado personal y esto incluye el bañarse, cepillarse los dientes, cortar las uñas, etc. Es por esto que es importante que los chicos dentro de todo lo que necesitan hacer para poder tener autonomía, aprendan a tener una buena higiene bucal y dentro de la institución se trabaja día a día, me gustaría comentar que en esta sesión la que aprendió más de los chicos fui yo, gracias a esta actividad vi realmente con las personas que estaba trabajando, esto porque, no es que los viera como niños, más bien no entiendo porque los veía como si no tuvieran cambios físicos a pesar de su edad, el mirar a la señora quitarse la dentadura para poder limpiarla es algo que jamás había visto y para mi fui impactante, no por la acción si no, por todo lo que ello conlleva, también gracias a estas sesiones tuve mayor interacción con los chicos y conocí un poco más de sus pasados, como por ejemplo la señora que nunca ha besado,</p>

	eso realmente me dejo sin palabras, me puso a pensar que tal vez muchas de las personas con discapacidad jamás habían experimentado algo más que un abrazo o un beso en la mejilla, que tan libres sexualmente son? Y creo que esto es algo que en un futuro me interesa investigar.
Tiempo de actividad	5 sesiones

### Fiesta fin de año

Actividad	Fiesta fin de año
Propósito	Que los chicos disfruten e interactúen en su fiesta de fin de año.
Conocimiento previo	Cada año los chicos celebran el fin de año además del aniversario de la institución.
Conocimiento esperado	Que los chicos disfruten y se sientan libres de expresar sus sentimientos en el cierre de año y aniversario de la institución.
Nivel de acceso	Gracias a que los chicos puedan vivir y experimentar este tipo de actividades son más expresivos y generan más confianza en su persona.
Material	Música -Pista -Mesas -Comida -Salón de fiestas
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos tienen oportunidad de interactuar en actividades como este tipo entonces generan más confianza en ellos.
Procedimiento	Esta sesión es una de mis preferidas, tuve la oportunidad de participar en la fiesta de fin de año de la institución, además de ser y festejar el aniversario de la misma, nos citaron a todos en un salón de la Ciudad de México, cuando llegué todos estaban con sus familiares y a mí me ubicaron en la mesa de los docentes, todos estaban muy entusiasmados y muy arreglados, todos los niños de traje y las niñas de vestido y un poco de maquillaje, me dio gusto verlos tan felices, cada que me veían me saludaban muy entusiastas y me presentaban a sus papás, sus tíos o hermanos y yo me sentía muy nerviosa, ellos tenían su propia mesa , comimos y después comenzó el baile. Creí que no se pararían a bailar (que poco los conocía) todos en cuanto empezó la música se pararon a bailar y para mi sorpresa me llamaban para que también yo lo hiciera, me daba pena pero mi objetivo ese día era que los chicos la pasaran bien y se sintieran libres a pesar de mis inseguridades, así que me pare y baile, después de un rato un chico de la institución me saco a bailar y otra de mis sorpresas fue ver que sabía bailar salsa, algo que no muchos, además lo hacía muy bien y él estaba muy contento

	de que yo bailara con él, no tome atención que debía tomar un poco de distancia con él ya que después tuve ciertas situaciones con él, al final bailamos, después bailamos todos, cantamos, los llamaron al escenario y todos querían pasar, sus familias también estaban contentas y pude notar que todos se sentían seguros donde estábamos, no importaba que discapacidad o no tuviéramos al final todos disfrutamos la fiesta y nos fuimos contentos a nuestras casas.
Observaciones y valoración	Calidad de vida es como menciona Hernández (2004) tener la satisfacción de cumplir con diferentes roles, somos seres sociales y por tanto nos definimos en torno a ello, este tipo de festividades al final nos hacen pertenecer a un círculo y por tanto generar cierta autoestima en nosotros, <b>los chicos</b> en todo momento se <b>vieron seguros</b> , mucho más seguros que yo, ellos ya se sabían pertenecientes de esta comunidad y por lo mismo se desenvolvían de esa manera, fue grato para mi <b>verlos felices y libres de expresarse, seguros y sin prejuicio</b> . Ojalá fuera así donde quiera que ellos fueren, aunque por experiencias pasadas y futuras con ellos, pude notar que no es así.
Tiempo de actividad	1 sesión

## Tiempo libre

Actividad	Tiempo fuera
Propósito	Que los chicos interactúen entre ellos y disfruten su tiempo libre
Conocimiento previo	Después de la comida se tiene un tiempo libre y se sale de la institución para jugar algún deporte.
Conocimiento esperado	Que los chicos refuercen sus habilidades sociales y el trabajo en equipo.
Nivel de acceso	Las habilidades sociales y el trabajo en equipo es de suma importancia para la inclusión plena y satisfactoria de las personas con discapacidad por lo que actividades deportivas puedes reforzar dichos aspectos.
Material	-Pelota -Balón de futbol o basquetbol. -Espacio para jugar
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos realizan actividades deportivas entonces mejoran su condición física y sus habilidades sociales.
Procedimiento	Después de la comida los chicos cuentan con 1 hora libre, la cual la dedicamos a salir y jugar lo que decidan, ya sea futbol, basquetbol, voleibol o encantados, ellos deciden y se deben poner de acuerdo entre todos cual será, yo debo ser el

	<p>intermediario entre todos para decidirlo, algunos días solo quieren quedarse sentados y escuchar a un chico como toca el piano, platicar entre ellos y está bien, muchas veces también es lo que yo quisiera hacer pero también muchas veces es bueno chorrero un rato jugar entre todos y distraernos del día que tuvimos en la institución. Siempre pregunto a todos que actividad les gustaría y todos votamos, la mayoría siempre elige futbol así que, es lo que normalmente hacemos, aunque yo no soy la mejor jugando futbol y muchos otros tampoco lo son, nos incluimos en el juego y vamos por la pelota, como en todos los deportes siempre hay algunos que son mejores así que, ellos llevan el juego y cuando noto que solo unos están jugando y los demás nos quedamos parados trato de pedir la pelota y pasarla al que menos se acerca para que todos participemos, los chicos que saben jugar entienden que no todos somos bueno así que nos pasan la pelota y nos piden que vayamos por ella o que participemos, es grato ver que no quieren ser protagonistas y juegan en equipo, yo juego con ellos aunque no sea mi fuerte y pasamos un rato agradable, además que refuerza la relación que tenemos unos con otros, al final me siento más incluida yo que ellos en su propio juego.</p>
Observaciones y valoración	<p>El tiempo libre o como lo menciona Badia y Longo (2009) el ocio, son trascendentales para fomentar nuestra calidad de vida, ya que nos proporcionan satisfacción y bienestar, tener un tiempo libre después de nuestras actividades del día es y será un escape de nuestra vida ya caótica, para los chicos dicha actividad es el tiempo donde pueden desahogar energías que acumularon durante el día, además de que promueven el trabajo en equipo que como ya se mencionó con anterioridad es de suma importancia para su inclusión laboral. Al <b>finalizar</b> nuestro <b>tiempo libre</b> todos los chicos se ven <b>más tranquilos</b> y desean descansar de todas sus actividades durante el día, debo puntualizar que todos los chicos ya están tan acostumbrados de</p>

	sus horarios que, algunas veces desde que llegan cuentan sobre el juego de un día anterior y como ganaran esta vez.
Tiempo de la actividad	72 sesiones

## Transporte público

Actividad	Demos un paseo
Propósito	Que los chicos aprendan a usar el metro de la ciudad de México
Conocimiento previo	Algunos de los chicos utilizan con frecuencia este medio de transporte.
Conocimiento esperado	Que los chicos conozcan la dinámica del transporte público (en este caso el metro de la ciudad de México) realizando también transbordos.
Nivel de acceso	El aprender a transportarte en la ciudad de México es de suma importancia, ya que con ella fortalecemos nuestra autonomía al saber llegar a algún lugar o regresar a casa.
Material	-Dinero -Credencial de identidad
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos aprenden a utilizar el metro de la ciudad de México, entender el mapa y los transbordos entonces fortalecerán su autonomía y podrán transportarse de un lugar a otro.
Procedimiento	Antes de poder salir al metro todos los chicos debían portar sus credenciales, ya que ellos no pagan el transporte debían pagar el boleto de la monitora que fuera con él, así que, por cada 2 chicos se les asignaron una monitora. Con las dos personas que se me asignaron uno de ellos habla muy poco y la otra chica es todo lo contrario, le gusta platicar mucho y suele ser muy distraída por lo que con cada uno debía monitorear diferentes cosas, en general que estuvieran atentos a los transbordos, a las direcciones y a las personas pero con la chica que no quisiera platicar con todas las personas y con el chico que no estuviera nervioso por la gente y se sintiera seguro de la actividad que estábamos realizando. Creí que con el chico sería muy complicado por su poca interacción y creí, con el trato que llevaba ya con el dentro de la institución, que no ponía mucha atención a lo que hacía, así que me sentía muy nerviosa por estar con él.

	<p>Salimos todos de la institución con el plan de subir en Copilco, bajar en zapata y transbordar a la línea dorada para llegar a ermita y después transbordar la línea azul hasta llegar a taxqueña para después regresar. La chica fue quien pago mi boleto y nos metimos al metro, fue muy interesante ver al chico tan tranquilo y parecía ya saber a dónde ir, cuando nos metimos al vagón les explicaba lo que significaba cada dibujo de la línea verde, les decía que contaran cuantas estaciones eran para llegar a zapata, la chica estaba muy emocionada y no ponía mucha atención a lo que le decía porque en cuanto le preguntaba cuántas estaciones nos faltaba, reía y platicaba otra cosa, fue una grata sorpresa que el chico quien yo creía no ponía mucha atención, era quien me avisaba si ya debíamos bajar y quien estaba muy atento de las señales del metro. Seguimos nuestro recorrido y solo podía notar que mucha gente se nos quedaba viendo como si no quisieran que nos sentáramos con ellos o como si les incomodara ver adultos comportándose diferente a ellos, recuerdo que me molesto mucho ver esa actitud de la gente.</p> <p>Regresamos y ya en la institución les pregunte a ellos como se habían sentido, la chica estaba muy contenta de haber ido porque casi nunca la dejaban salir y el chico solo decía que bien. En general todos estaban contentos y eso me hacía sentir mejor y olvidar un poco la reacción de algunas personas en el metro.</p>
Observaciones y valoración	<p>Hernández (2012) menciona que los factores ambientales actúan a veces como facilitadores ya sea cuando se trabaja con actitud positiva, se adaptan los materiales a las necesidades o se involucra a la persona dentro de juegos o actividades que todos realicen, por lo que la experiencia en el metro y que los chicos se involucren un poco al entorno común de muchas personas se vuelve un facilitador para poder fortalecer su autonomía. Esta actividad <b>no solo fortaleció a los chicos sino también a mí</b>, me di cuenta que <b>la sociedad aún no está lista para poder incluirnos</b> a todos, existen aún muchos prejuicios y que sin darme cuenta yo aun los tengo, el pensar que el chico no podría ir solo y que me diera cuenta que lo hacía muy bien y sin necesidad de darle muchas indicaciones, abrió mis ojos y en definitiva pude verlo con mayores oportunidades de realmente el ser una persona autónoma, fue grato notar eso y comenzar a cambiar mi forma de pensar con ellos. Me hubiera gustado</p>

	haber realizado más salidas así y poder fortalecer más este punto con ellos.
Tiempo de la actividad	1 sesión

## Costura

Actividad	Creando tu mandil
Propósito	Que los chicos personalicen su mandil utilizando diferentes puntadas
Conocimiento previo	Los chicos realizan algunas puntadas
Conocimiento esperado	Que los chicos mejoren sus puntadas y al personalizar su mandil tengan mayor presencia y mayor identidad.
Nivel de acceso	Al personalizar su mandil los chicos se sentirán mas parte del taller, además de que aprenderán y mejorarán las puntadas base del taller de costura.
Material	-Tela -Hilo -Agujas -Tijeras.
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos personalizan su mandil se sentirán más participes dentro del taller de costura.
Procedimiento	Les comentamos a los chicos que como actividad principal haríamos un mandil con su nombre, lo cual los entusiasmo mucho, pero al comenzar con las puntadas fue complicado ya que no a todos les gusta coser, lo que yo intentaba era entusiasmarlos con que sería su mandil el que estábamos haciendo y que debía quedar lindo porque es el que siempre usarían para este taller, comenzamos cortando las letras para su nombre para después coserlo, en esto nos tardamos mucho ya que les costaba mucho realizar la puntada, trataba de enseñarles como lo hacía yo para que después ellos lo intentaran, pero al final siempre hacían las puntadas muy grandes o chuecas por lo que al final el trabajo no quedaba tan limpio y debíamos repetirlo una y otra vez para que quedara lo mejor posible.
Observaciones y valoración	Las personas con discapacidad y todos necesitamos de identidad para poder laborar en cualquier trabajo y como menciona Ferreira (2008) que las prácticas de diferencia no sean en si la discapacidad, si no, lo que a cada uno nos diferencia como persona, es decir, no mirarnos diferentes por una discapacidad, sino por las habilidades que cada uno tenemos en un entorno laboral. Es por esto que al crear cada uno su mandil <b>comenzamos a general identidad</b> , que ellos se vean como "miguel" que se le dificulta el punto "equis" y no por "miguel" el discapacitado intelectual, por poner un ejemplo.

Tiempo de la actividad	6 sesiones
------------------------	------------

### Elaboración de telas

Actividad	Taller de telares
Propósito	Que los chicos aprendan la elaboración de telas.
Conocimiento previo	Algunos chicos llevan tiempo en el taller y saben usar las máquinas para poder hacer tela.
Conocimiento esperado	Que todos los chicos usen las máquinas para poder hacer tela.
Nivel de acceso	El conocer cómo se hacen las telas y el saber usar las maquinas es una capacitación que probablemente les abra las puertas en el mundo laboral.
Material	-Hilos -Máquinas para hacer las telas -Tijeras
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos aprenden la elaboración de las telas conocerán y aprenderán un taller que pudiera abrirles la puerta en algún ámbito laboral.
Procedimiento	Me presente en el taller de telares y el profesor encargado me enseñó las maquinas con las que se realiza el trabajo, el cual nunca había visto y de primera instancia creí muy difícil, una de las señoras entro como primeriza conmigo por lo que nos explicaron la dinámica del taller, ya que las dos éramos nuevas nos metieron juntas y que yo pudiera apoyar a esta persona en nuestros inicios, de primera instancia no nos metieron a las maquinas, ya que debíamos aprender las secuencias que llevan los hilos y como se van entrelazando, comenzamos con una tabla pequeña en donde se debía entrelazar los hilos para después pasar a las maquinas, una vez que nos explicaron note que no era tan complicado pero si se necesitaba mucha paciencia para saber dicha secuencia, lo cual la persona que había entrado conmigo no tenia, así que mi trabajo fue que ella lo realizara con calma para que al final le quedara el trabajo completamente limpio, debido que las telas necesitan ser muy precisas ya que si no se ve diferente y ya no queda todo el rollo debía tener cuidado con ella de que lo hiciera como debía ser. Al principio me costó mucho trabajo ya que, aunque estaba entusiasmada en aprender el trabajo se desesperaba muy fácilmente así que debíamos repetirlo una y otra vez, trate de explicarle paso a paso y aunque al principio parecía me entendía, de nuevo equivocaba un hilo y debíamos hacerlo nuevamente. Tuvimos varias sesiones sin poder lograr la tela completamente limpia, muchas veces se ponía a platicar sobre otras cosas con tal de no seguir con lo mismo, al principio me desesperaba mucho porque quería platicar y no poner atención

	en lo que estábamos haciendo, después fui más flexible y platicaba un rato con ella para después decirle que nos quedaba poco tiempo para terminar nuestro trabajo y me di cuenta que lo hacía bien en poco tiempo y que si se equivocaba era más porque realizábamos por mucho tiempo la actividad que después de un rato se desesperaba y lo hacía de mala gana, por lo que cada sesión preferí platicar con ella un largo rato para después terminar nuestro trabajo de manera rápida pero bien hecha.
Observación y valoración	Todos tenemos nuestros puntos de distracción y siempre la actividad será la central para nuestra atención y como menciona Hernández (2012) los factores ambientales son los que nos apoyaran o serán barreras para nuestro crecimiento, por lo que en este taller pude notar que a la señora con la que estaba trabajando realmente no le interesaba aprender la actividad, por lo que tuve que hacerla interesate para ella y no solo por la actividad en sí, si no por, la plática que teníamos antes de hacer el trabajo del día, pude notar que eso le interesaba más que la actividad , creo que muchas veces debes buscar actividades fuera del objetivo para poder llegar al objetivo principal y en definitiva eso fue lo que me funciono con esta señora, <b>no llegamos a utilizar las maquinas pero espero que lo que trabajamos juntas pronto pueda utilizarla y sacar el provecho de este taller.</b>
Tiempo de la actividad	4 sesiones

## Identidad

Actividad	Yo no soy igual que todos
Propósito	Que todos sepan que no son iguales y que cada uno tiene su propia identidad.
Conocimiento previo	Cada uno sabe que son diferentes, pero no reconocen sus propias habilidades.
Conocimiento esperado	Que todos conozcan sus habilidades.
Nivel de acceso	Todos transitan por todos los talleres y tienen conocimiento de cada uno de ellos, pero es importante que sepan que no deben ser buenos en todo y que tienen el derecho de tener uno preferido o en donde tengan mayores habilidades.
Material	-Plática -Sillas
Hipótesis	Si cada uno conoce sus habilidades entonces podrán desarrollarse de mejor manera en el que más les guste.
Procedimiento	Estas sesiones surgieron a partir de una plática que tuve con una chica mientras estábamos en el taller de costura, ella sin más ni menos me comento que no se sentía cómoda en la

institución porque ella no era como todos, para comenzar quisiera contar su historia, ella viene del programa que tiene el DIF el cual se llama inclúyeme , ella es huérfana y desde que ella tiene uso de memoria se ve en diferentes lugares viviendo y con monitoras que la apoyan en su día a día, ella está acostumbrada a viajar en transporte público, en vivir, relativamente, su vida sola, en ver sus gastos, etc. Y al entrar a esta institución no se sintió cómoda porque los chicos de esta institución en su mayoría son personas sumamente protegidas por sus padres, cosa que ella no tiene, yo le pregunte porque no se sentía cómoda, a lo que ella contesto que porque no, note que le daba pena comentarme lo que realmente sentía, por lo que insistí en que me dijera por qué y me decía que ella no necesitaba que le dijeran que hacer, que era diferente y por su cara supe a qué se refería, todos estaban mimados o necesitaban mayor apoyo para realizar las actividades que se les pedían en los talleres, ella rápidamente se adaptaba a cualquier taller y era altamente funcional y no porque los demás no pudieran si no porque cada uno necesita más o menos apoyo, ella sentía que todos estaban debajo de ella y en cierto modo se sentía incomoda, a lo que me di cuenta que todos debían conocer sus habilidades y que en definitiva no todos somos iguales. Por lo que cada que una persona decía no puedo, yo les decía que, si podían, o si se comparaban con otro yo les decía que cada quien era bueno en algo por lo que ellos debían intentar lo que más les gustara, entonces les preguntaba que taller era en el que se sentían cómodos, algunos me decían que les gustaba más repostería, otros cocina etc. entonces yo les decía que íbamos a trabajar más en cada uno de los talleres que más les gustaba, por ejemplo, si al que le gustaba más repostería ya sabía hacer bolitas de galletas ahora íbamos a trabajar más el peso y la mezcla de los ingredientes.

Gracias a ello pudimos avanzar más en los talleres que preferían y ellos poco a poco se sentían mejor en saber que

	eran buenos en una cosa y que también estaba bien no serlo en la otra.
Observaciones y valoración	<p>Simarro, V. (2013) menciona dentro las 8 dimensiones para tener calidad de vida que las personas con discapacidad necesitan conocer sus habilidades y elegir lo que más les guste por realizar, por lo que es importante que cada uno de ellos conozcan esas habilidades y elijan donde se sienten más cómodos y dentro de esta institución es un buen lugar para conocer y elegir lo mejor para cada uno de ellos.</p> <p>Creo que esta <b>actividad además de apoyarlos para conocer estas cuestiones me ayudo a mí como psicóloga a darme cuenta de esa diversidad</b>, que, aunque yo creía que lo hacía, hasta el momento que la chica me lo comentó me di cuenta que no lo estaba haciendo del todo.</p>
Tiempo de la actividad	30 sesiones

## Reciclaje

Actividad	Reciclando
Propósito	Que los chicos conozcan que cosas pueden ser reciclada y venderlo para tener una entrada extra de dinero.
Conocimiento previo	Los chicos con más tiempo dentro de la institución conocen que es lo que deben guardar o separar para después ir y vender.
Conocimiento esperado	Que todos conozcan que es lo que puedes vender y trabajen en equipo para llevarlo.
Nivel de acceso	El reciclar las cosas además de que les da un apoyo económico, cuidan el medio ambiente.
Material	-Cartón -Plástico.
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos reciclan y aprenden la importancia de ello, además de obtener un poco de dinero cuidamos el medio ambiente.
Procedimiento	En días anteriores en la institución llegaron muchas cosas que gente y tiendas comerciales donaron a la institución para la venta de bazar que hacen cada año, por lo que se tenían muchas cajas y plásticos que fueron acumulando en un cuarto. A los chicos se les comentaba que el cartón y plástico no se tiraría ya que lo iríamos a vender y en ese lugar lo trataban y se volvía a usar y así no se contaminaba más al medio ambiente. Al llegar el día, en que se terminó de desempacar todo lo que habían donado todos nos pusimos a aplastar el cartón y el plástico para subirlo a la camioneta, mientras lo hacíamos repetíamos la importancia de hacerlo y pedíamos que ellos nos dijeran que opinaban de ello, muchos comentaban que, si

	querían cuidar el planeta y que era bueno hacerlo, pero al final estaban más divertidos aplastando el cartón que lo realmente importante de la actividad. Al subir todo a la camioneta se eligieron a dos personas para que fueran al lugar a entregarlo mientras los demás volvíamos a la institución.
Observaciones y valoración	Schalock y Verdugo (2001) mencionan dentro del modelo de calidad de vida que es importante que las personas con discapacidad se sientan parte de la comunidad y el reciclar el cartón para aportar económicamente a la institución <b>fortalece su participación como comunidad dentro de la misma.</b>
Tiempo de la actividad	1 sesión

## Bazar navideño

Actividad	Bazar navideño
Propósito	Que los chicos reciban a las personas que llegan al bazar vendiendo y cobrando lo que realizaron en el taller de repostería.
Conocimiento previo	Cada año los chicos participan en el bazar.
Conocimiento esperado	Que los chicos aprendan a recibir a gente desconocida al bazar.
Nivel de acceso	El participar en actividades donde socialicen con gente desconocida y ofrezcan su producto fortalece su inclusión social.
Material	Producto que producen en el taller de repostería -Refrescos -Caja con cambio para poder cobrar y entregar cambio.
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos interactúan con gente desconocida y ofrecen su producto entonces fortalecerán su inclusión social.
Procedimiento	Al comenzar el bazar navideño, nos dividimos en equipos entre los chicos y las personas que estábamos de apoyo dentro de la institución, al llegar a la entrada nos ubicamos en una mesa donde estaba el producto por vender y donde recibíamos a la gente, mientras la gente iba llegando los chicos debían saludar y dar la bienvenida, a algunos les daba pena por lo que yo debía hacerlo y pedirles que ellos lo hicieran, poco a poco fueron tomando más confianza y participando más, algunos se acercaban y preguntaban los precios de las cosas a lo que ellos debían de contestar, cuando compraban yo les decía que si recibían 20 pesos y lo que se llevaban costaba 6, entonces cuanto debían entregar de cambio, algunos contestaban correctamente y otros se equivocaban a lo que yo debía decirles la cantidad de dinero que debían entregar de cambio, dentro de nuestro tiempo en el bazar, teníamos mucho tiempo libre por lo que comencé a ensayar con el dinero, les preguntaba de cuanto era un billete, de cuanto era una moneda, hacer montones de 10 de 20 o 30 pesos, de contar si tengo 5 y quiero llegar a 10

	cuantos nos faltaban etc. Esto fue porque note muchos errores al cobrar o dar cambio a las personas que nos compraban
Observaciones y valoración	O'Brien (1990) menciona que, es importante para la inclusión laboral de las personas con discapacidad crear ambientes donde la persona esté en constante interacción con los demás por lo que participar en estas actividades que se generan dentro de la institución, son <b>importantes para su crecimiento laboral</b> . Pude notar que mientras más gente llegaba, ellos se sentían más cómodos al recibirlos, pero también pude notar que aún se tenían barreras para el uso de dinero y que se debía trabajar de base dentro de la institución, generar un taller donde fuera solo esa actividad.
Tiempo de la actividad	1 sesión.

### Organización de material

Actividad	Organicemos y mantengamos nuestros materiales en su lugar
Propósito	Que los chicos trabajen en equipo y organicen sus materiales del taller de teatro.
Conocimiento previo	Todos saben que tienen diferentes vestuarios y accesorios que utilizan dentro del taller.
Conocimiento esperado	Que todo quede organizado para que pueda ser encontrado con facilidad.
Nivel de acceso	Al tener una buena organización de las cosas que se tienen, los chicos pueden tener mayor acceso a ellas.
Material	-Materiales del taller de artes -Materiales que los chicos utilizan para su tiempo libre -Cajas -Cajones.
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos trabajan en equipo y acomodan las cosas que utilizan constantemente entonces aprenderán la importancia del trabajo en equipo
Procedimiento	Para poder comenzar a organizar todos los materiales que se tenían en el salón, se sacó todo de los estantes y cajas para saber realmente que se tenía, que se va a guardar, que se va a tirar y que se puede donar, al sacar todo, en un principio se veía que tendríamos mucho trabajo, comenzamos por dividir las cosas, a los chicos los pusimos a dividir lo que ellos conocían que eran los materiales del taller de artes mientras los demás clasificábamos lo que se tenía que tirar, donar o guardar, después de un rato logramos tener todo clasificado para después comenzar a guardar en los cajones y el closet, hicimos una cadena y nos empezamos a pasar las cosas mientras el ultimo iba acomodando, mientras lo hacíamos a los chicos les

	comentaba la importancia de trabajar en equipo , que vieran como de todo lo que teníamos que hacer habíamos avanzado mucho por habernos ayudado unos con otros, al final quedaron cosas por hacer pero los chicos se dieron cuenta que avanzamos después de todo lo que teníamos que hacer.
Observaciones y valoración	Schalock y Verdugo (2001) mencionan dentro del modelo de calidad de vida que es importante que las personas con discapacidad se sientan parte de la comunidad y parte de un equipo, el acomodar las cosas, aunque pareciera algo insignificante, no debemos olvidar que <b>cualquier actividad donde los chicos participen juntos son importantes para su desarrollo</b> , el que entre ellos se apoyen y se den cuenta que mientras trabajen en equipo pueden lograr lo que pareciera muy complicado forma parte de un aprendizaje que a lo largo de la vida es sumamente importante, siempre que se trabaje en equipo ya sea para acomodar cosas hasta sacar un proyecto es importante porque además de que conoces más de tus compañeros, de sus alcances y limitaciones, también logras grandes cosas y avances.
Tiempo de la actividad	1 sesión

### Lavado de trastes

Actividad	Lavando trastes
Propósito	Que los chicos aprendan a lavar de manera correcta los utensilios de cocina y los platos que ocupan cuando comen
Conocimiento previo	Cada chico lava sus trastes al termino de cada actividad
Conocimiento esperado	Que aprendan a lavarlos correctamente, sin dejarles residuos de comida y jabón
Nivel de acceso	Cada que los chicos laven sus trastes entonces generan más autonomía para su vida diaria
Material	-Jabón -Agua -Trastes -Fibra -Lavabo
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos comienzan a general un buen habito de limpieza entonces se sentirán más autónomos y podremos generar cierta independencia.
Procedimiento	Al termino de cada comida se dividen por grupos a los chicos, primero pasan los que necesitan más apoyo y vigilancia para lavar sus trastes, después pasan los que los lavan correctamente y únicamente necesitan vigilancia para que lo hagan. Se tienen 2 lavabos grandes por lo que los que estamos como apoyo nos ubicamos en cada uno de ellos, los chicos comienzan a lavar los trastes pero como saben que después de

	<p>cada comida tienen tiempo libre muchos lo quieren hacer rápido para poder irse, debido a esta rapidez no le quitan bien los residuos de comida y solo quieren mojarlos y que queden listos, mi trabajo es calmarlos, explicarles el porque es importante lavar su traste de manera correcta y decirles donde les falto tallar, siempre les comento que si no lo hacen bien entonces al día siguiente que comamos y les toque un plato sucio a ellos no les gustaría o que la comida siempre se descompone cuando no se encuentra a cierta temperatura y si dejamos residuos entonces podríamos enfermarnos porque esa comida que les pudiera quedar se descompone y nos hace daño. Sin embargo, con algunos pasa lo contrario se tardan demasiado y tiran mucha agua, también en eso les explico que deben primero deben con agua quitar todo el residuo para después tallar y por último abrir la llave de agua y enjuagarlos con el agua necesaria. Debo comentar que las primeras veces me daban ganas de yo hacerlo para que ellos pudieran descansar, pero después me di cuenta de que era importante que ellos lo hicieran para que en algún futuro si necesitaban vivir solos tuvieran calidad de vida dentro de su hogar teniendo los trastes limpios y ordenados.</p>
Observaciones y valoración	<p>Simarro, V. (2013) dentro de las 8 dimensiones de calidad de vida menciona que, el aseo es importante para tener calidad de vida, el aseo es importante tanto físicamente como materialmente, el vivir en un lugar sucio y con mal olor, aunque no es imposible si se vuelve complicado para sentir bienestar personal.</p>
Tiempo de la actividad	<p>72 sesiones</p>

### Utensilios de cocina

Actividad	Conociendo los utensilios de cocina
Propósito	Que los chicos conozcan qué y para qué son los utensilios de cocina
Conocimiento previo	Todos trabajan con ellos
Conocimiento esperado	Que además de trabajar con ellos conozcan su nombre y para que se utilizan
Nivel de acceso	Si los chicos conocen bien el material que ocupan cada día en su taller de cocina, entonces será más fácil poder ubicarlos al mundo laboral
Material	Utensilios de cocina -Hojas -Colores
Hipótesis psicoeducativa	El que los chicos conozcan el material con el que trabajan cada día entonces podrá abrirle la puerta al mundo laboral ya que

	no necesitaran que les den el material para poder trabajar, ellos podrán tomarlos por si solos y realizar su trabajo.
Procedimiento	Cuando inicie a entrar al taller de cocina la maestra me comentó que los chicos necesitaban saber bien sobre los utensilios que ocupan en su día a día, que algunos los conocían, pero muchos otros no y debíamos proporcionarlos nosotros, así que me pidió apoyo para esto, primero debió mostrarme todas las ollas que tenían y para que se utilizaban, debo comentar que muchas cosas ni yo las conocía, así que fue bueno aprender también un poco sobre esto. Les hice unas hojas con las fotos de cada olla, tabla y cucharas que se tenían y les puse su nombre, primero comencé a darles dos por día les decía su nombre y para que se ocupaban, después los utilizábamos, pase a darles una hoja con 2 o 3 utensilios y les pedía que me dijeran como se llamaban y para que se utilizaban, muchos se quedaron con 4 utensilios aprendidos pero si les pedía más se confundían un poco, antes de irme le pedí a la maestra si podría seguir con la actividad ya que muchos si habían avanzado y poco a poco podían ellos tomar su material.
Observaciones y valoración	O'Brien (1990) menciona que es importante que las escuelas o centros donde los chicos se desarrollan eleven su competencia para poder incluir con mayor facilidad a las personas con discapacidad a algún centro de trabajo. Es por esto que es <b>importante que los chicos</b> no solo sepan hacer las cosas, sino también, <b>conocer el entorno y lo que utilizan para poder trabajar</b> , esto les <b>dará más herramientas y habilidades para poder trabajar de manera más eficiente.</b>
Tiempo de la actividad	72 sesiones

### Vida independiente

Actividad	Vida Independiente
Propósito	Que los chicos utilicen todas las herramientas que día a día se trabaja con ellos en una situación real
Conocimiento previo	Algunos chicos ya se han quedado a este taller y conocen lo que hacen en el
Conocimiento esperado	Que todos los chicos participen y reconozcan él porque es importante que aprendan lo que constantemente se trabaja en la institución
Nivel de acceso	Si lo que se trabaja en la institución se traslada a un plano un poco más real, los chicos podrán entender la importancia de la autonomía.
Material	Departamento con todo lo necesario para poder vivir en él -Sillones -Baños -Cama

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Televisión</li> <li>-Ropa de cama</li> <li>-Lavadora</li> <li>-Cocina</li> <li>-Ropa</li> </ul>
Hipótesis psicoeducativa	Si los chicos realizan lo que se trabaja en la institución por si solos, entonces comenzaran a entender la importancia de dichas actividades y a lo que llamamos autonomía.
Procedimiento	<p>Antes de que los chicos se puedan quedar en el departamento con el que cuenta la institución, los padres deben firmar el permiso, para ello, algunos papás no quisieron que sus hijos participaran a pesar de explicarles lo importante que es que lo chicos por una semana realicen sus actividades solos, vivan solos.</p> <p>Los chicos que se quedaron estaban muy entusiasmados por poder participar, uno de ellos estaba muy feliz ya que era su primera vez en esta actividad. Lo que se pretende con este taller es que los chicos vivan por una semana el hacerse responsables de sus cosas, lavar su ropa, cocinar sus alimentos, tender sus camas, lavar sus trastes, en general mantener limpio el departamento, asearse y vestirse solos, planificar algunas salidas para cenar, incluso planificar lo que necesitan de despensa para poder vivir una semana dentro del departamento.</p> <p>Mi papel dentro de esta actividad es apoyarlos, estar con ellos mientras ellos se organizan y deciden qué y cómo planificar su día. Lo primero que se hizo fue ir al supermercado para comprar algunas cosas básicas para poder estar en el departamento, ellos decidían que, una vez lista la pequeña despensa se volvió al departamento y se organizaron los chicos para cenar y dormir, se notaba quienes estaban acostumbrados a realizar sus cosas y a quienes se las hacían, muchas veces pedían que nosotros decidiéramos, pero siempre comentábamos que ellos debían pensar que era lo mejor.</p> <p>Al principio se les complicaba un poco, pero pasando los días comenzaron a tener más confianza y verse de forma diferente, ellos realmente decidían que hacer.</p> <p>Fue bueno ver el cambio en ellos, en muy poco tiempo empezaban a tomar más presencia para decidir, al finalizar esta actividad pude notar que los chicos pueden vivir parcialmente solos, en definitiva, siempre necesitaran un apoyo, una guía que siempre los apoye, sobre todo para salir, para comprar, pero si se sigue trabajando estoy segura que pueden llegar a tener cierta autonomía.</p>
Observaciones y valoración	Autores como Liesa y Vived (2010), Hernandez (1921) y Verdugo, et al. (2011) coinciden en que las personas con discapacidad necesitan estar inmersos en situaciones reales para poder trabajar su autonomía, no es lo mismo leer o que

	<p>se les diga que realmente practicarlo, realizarlo en su día a día, por esto me parece muy importante que la institución realice talleres como <b>vida independiente</b>, en donde los <b>chicos</b> realmente <b>se desenvuelvan</b> y <b>estén inmersos en situaciones reales de vida</b>, ir al baño, bañarse, lavar trastes, ropa ,ir de compras, cosas que nos parecieran básicas pero que muchas veces a las personas con discapacidad no se les da la oportunidad de desenvolverse en ellas, muchas veces por sobreprotección o creer que no son capaces de realizarlas, sin darnos cuenta les ponemos una barrera más por lo que pensamos que por la discapacidad.</p>
<p>Tiempo de la actividad</p>	<p>2 sesiones</p>

## Capítulo 5 Conclusiones

### 5.1 Reflexiones finales

El fortalecimiento de la autonomía en personas con discapacidad tiene diferentes puntos de vista, diferentes formas de llegar al mismo objetivo o llegar a diferentes conclusiones, por esto es importante revisar algunas de ellas y así poder llegar a nuestra propia perspectiva.

Lo que pude observar dentro de mi participación en “la institución” fue que, se necesita una gran labor y sobre todo entrega y pasión al trabajo con personas con diversidad funcional, los avances que se tienen con ellos son diminutos a simple vista, pero definitivamente implica un gran esfuerzo para la persona que lo está ejecutando. Tuve la oportunidad de mirar la entrega que cada profesor pone al enseñar a los chicos y la paciencia que tienen con ellos sin dejar de lado el exigirles y ser estrictos en trabajo que día a día les pedían.

Gracias al apoyo que ofrecí a los profesores para estructurar las clases (creando programas como en el taller de costura) y con esto tuvieron mayor claridad en sus objetivos, logramos aclarar el panorama para poder mirar diferentes estrategias (como crear y proporcionar material para que en el taller de cocina pudieran aprender el nombre de los utensilios) que apoyaran en la inclusión de todos los chicos, cabe mencionar que el mayor aprendizaje definitivamente lo tuve yo, reconozco la labor que hacen y lo difícil que puede parecer algunos días, sin embargo, al otro día regresan con la mayor disposición y siempre comenzando de cero.

Puedo mencionar que dentro de las sesiones plasmadas con anterioridad se ven reflejadas diferentes teorías y se refleja lo que significa el trabajo con personas con discapacidad, no por su discapacidad en sí, más bien, por las barreras que su entorno va marcando en su camino.

Dentro de las sesiones se hablan de puntos en común, la Asociación Americana sobre retraso mental (1992) menciona que para el logro de una inclusión laboral y en general el logro de una autonomía se necesitan trabajar las habilidades adaptativas así como, las instrumentales en donde el punto principal sea el trabajo de la motricidad fina y gruesa, puntos sumamente importantes, ya que sin ellos se les dificultaría realizar tareas de la vida diaria, como hacer sus propios alimentos, bañarse, incluso transportarse de un lugar a otro, en este punto la fundación inclúyeme (s.f.) concluye lo mismo que la Asociación Americana acerca de las habilidades adaptativas y las habilidades instrumentales, en donde se trabaje tanto la motricidad fina como la gruesa, puntos importantes para poder incluirlos en actividades de la vida diaria y posteriormente a la vida laboral.

Dentro de este informe de práctica profesional hablamos también sobre calidad de vida, algunas veces vivimos sin tener un poco de ella, sentirnos bien con lo que realizamos y con lo que somos, esto es importante para todo ser humano y muchas veces para las personas con discapacidad es complicado poder llegar a tener calidad de vida, Hernández (2004) y COCEMFE Castillo y León (2014) mencionan que para las personas con discapacidad y creo que para cualquier ser humano, es importante saberse parte de algo, participar de manera activa en cualquier lugar donde nos vamos desarrollando, eso nos dará cierta autoestima y por ende tendríamos mayor calidad de vida, es también importante como menciona Hernández (2012) que los factores ambientales apoyen dicho desenvolvimiento y a su vez como menciona Simarro, V. (2013) apoyar que cada persona conozca sus habilidades y puedan fortalecerlas, esto abriría muchas puertas en el ámbito laboral y personal para las personas con discapacidad, el dejar de mirarlos desde su discapacidad para poder mirarlos desde sus habilidades creo que sería el salto grande para poder llegar a llamarnos incluyentes.

Es entonces que al mirar sus habilidades y verlas como una oportunidad de seguir creciendo, vamos abriendo caminos que permitan la inclusión y la autonomía que se busca, esto no sería posible sin la generación de ambientes reales, O'Brien (1990), Vidal, Cornejo y Arroyo (2013), Liesa y Vived (2010), Hernández (1921) y Verdugo, et al. (2011), concluyen que la generación de ambientes reales es importante para que las personas con discapacidad se desenvuelvan en

situaciones reales ya que, el que conozcan el lugar de trabajo donde se podrían desenvolver y comenzaran a familiarizar su entorno con su actividad significaría un mejor desenvolvimiento en su trabajo, con mayor confianza y con mayor participación en ello.

Es entonces que los talleres que manejan instituciones donde comienzan a trabajar lo más cercano a un ambiente laboral, capacitando constantemente, es la clave para poder entrar a laborar y que sean parte de la generación económica del país.

La relevancia que mantiene este informe de práctica profesional tiene como punto principal el recuperar y analizar las actividades y mi experiencia realizadas en "la institución" para el fortalecimiento de la autonomía y el proceso de inclusión, así como, detectar las habilidades que son importantes para el logro del fortalecimiento de personas con discapacidad intelectual.

Por lo que este informe de práctica profesional pretende aportar los procesos por los que las personas con discapacidad atraviesan para poder fortalecer su autonomía y posteriormente llegar a una inclusión laboral.

Es importante comentar que, el fortalecimiento de la autonomía en personas con discapacidad se trabaja en diferentes centros como "la institución", por esto, el papel del psicólogo educativo radica en poder detectar, a través de su formación, las características de los diferentes problemas o limitaciones que pudieran tener las estrategias implementadas para el fortalecimiento de la autonomía y del proceso de inclusión laboral y así proponer alternativas que permitan atender las diferentes barreras que se puedan tener durante dicho proceso.

Aunado a lo anterior, el psicólogo educativo necesita estar inmerso en este tipo de instituciones para poder observar y recuperar el cómo se trabaja en cada una de ellas, ya que de esta manera puede reconocer como influye en sí mismo la situación por la que día a día las personas con discapacidad atraviesan para llegar a fortalecer su autonomía.

Por tanto, el psicólogo educativo tendrá que implementar estrategias que puedan apoyar y facilitar, de cierta manera, dicho proceso.

Por esto, este informe expone las actividades que se realizan en la institución, la forma de trabajo y las estrategias que cada profesor tiene para poder lograr el fortalecimiento de los chicos.

La importancia de esta investigación radica en darnos cuenta que los procesos por los que pasan las personas con discapacidad para poder fortalecer su autonomía, aunque se realicen de la mejor manera, poco ayudaran si la sociedad no comienza a incluirlos, dejando de lado la discapacidad para vernos a todos como personas diversas y así poder generar mayores oportunidades y de cierto modo mayor participación de todos.

Concuerdo completamente con lo que mencionan O'Brien (1990), Vidal, Cornejo y Arroyo (2013), Liesa y Vived (2010), Hernández (1921) y Verdugo, et al. (2011), sobre la generación de ambientes reales, pero también veo un gran obstáculo en ello, en la institución aunque se generaban dentro de lo que se podía el mejor ambiente real para que los chicos pudieran aprender un oficio o acercarse a la gente para vender su producto, el mayor obstáculo al que se enfrentaban era justamente eso, la gente no se acercaba o los chicos se sentían inseguros de poder acercarse y explicar lo que día a día realizaban en la institución, también creo que otro obstáculo es la sobreprotección de los padres, las personas con discapacidad necesitan primero fortalecer su autoestima, sentirse parte de la sociedad y tener mayor participación dentro de ella.

## Referencias

- Ainscow, M. (2003). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Recuperado de [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel\\_ainscow.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf)
- Asociación Americana sobre Retraso Mental. (1921). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Recuperado de [http://www.ms.gba.gov.ar/ssps/residencias/biblio/pdf\\_Psico/AAMR-LibroTrabajo.pdf](http://www.ms.gba.gov.ar/ssps/residencias/biblio/pdf_Psico/AAMR-LibroTrabajo.pdf)
- Barrio de la Puente, J. (2008). Hacia una educación inclusiva para todos. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0909120013A/15360>
- Badia, M. & Longo, E. (2009). El ocio en las personas con discapacidad intelectual: participación y calidad de vida a través de las actividades de ocio. Recuperado de [http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/231\\_2.pdf](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/231_2.pdf)
- Blanco, R. (s.f.). Inclusión. El derecho de todos a una educación de calidad. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/novedades/diciembre09/EIDJS.pdf>
- Borja. (s.f.). Inserción laboral de personas con discapacidad. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/insercion.htm>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Cardona, Arambula & Vallarta (s/f). Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros. Editorial trillas.
- Carretero, L. (s.f.). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños con EB. Recuperado de <https://www.pieldemariposa.es/fotos/Autonomia%20personal.pdf>

- COCEMFE Castilla y León (2014). Fomento de la autonomía. Recuperado de <http://www.cocemfecyl.es/index.php/discapacidad-y-tu/45-fomento-de-la-autoestima>
- Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. (s.f.). La educación encierra un tesoro. París: Santillana.
- Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica. (s.f.). Centros ocupaciones. Recuperado de <http://www.cocemfecyl.es/index.php/prestaciones-sociales/58-empleo-ociones-de-empleabilidad/208-centros-ocupacionales>
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (s.f.). Discriminación personas con discapacidad. Recuperado de [http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=133&id\\_opcion=46&op=46](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=133&id_opcion=46&op=46)
- De Freminville, B. (2007). La higiene en la vida cotidiana. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/94/90-99.pdf>
- Estados Unidos Mexicanos. (2012). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3°. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/avisos/2126/SG\\_090212/SG\\_090212.htm](http://www.dof.gob.mx/avisos/2126/SG_090212/SG_090212.htm)
- Ferreira, M. (2008). La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/35130/1/La%20construcci%C3%B3n%20social%20de%20la%20discapacidad%20habitus%2C%20estereotipos%20y%20exclusi%C3%B3n%20social.PDF>
- Ferreira, M. (2008). La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social. Recuperado de <https://webs.ucm.es/info/nomadas/17/mferreira.pdf>
- Fiske, E. (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Francia: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- Fundación Inclúyeme. (2016). Recuperado de <http://www.incluyeme.org/QuienesSomos.html>

- Gobierno de la Republica. (2013). Plan nacional de desarrollo (2013-2018). Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- González, C. & Galende, I. & Etxebarria, A. (2009). Plan de acción para el desarrollo de una escuela vasca inclusiva. Recuperado de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/paisvasco.pdf>
- Gutiérrez, et al. (2014). El index para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/277141157\\_El\\_Index\\_para\\_la\\_inclusion\\_presencia\\_aprendizaje\\_y\\_participacion](https://www.researchgate.net/publication/277141157_El_Index_para_la_inclusion_presencia_aprendizaje_y_participacion)
- Hernández, M. (2012). Saberes y Quehaceres de los maestros de apoyo. Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y a la escuela inclusiva. Recuperado de [http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema\\_educativo/educacion\\_especial/libro\\_saberes\\_modif.pdf](http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/educacion_especial/libro_saberes_modif.pdf)
- Jordán, U. (2006). Conceptos, características y elementos del empleo con apoyo. Universidad de salamanca. Asociación española de empleo con apoyo
- Leiva, O. (2013). De la integración a la inclusión: Evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878025.pdf>
- Liesa, M. & Vived, E. (2010). Discapacidad, edad adulta y vida independiente. Un estudio de casos. Universidad de Zaragoza: España
- Muntaner, J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/ijmuntaner.pdf>
- Naciones Unidas. (1994). Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/disabilities/standardrules.pdf>
- O'Brien, J. (1990). Working on... A survey of emerging issues in supported employment for people with severe disabilities. Recuperado en <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336919.pdf>
- Oficina internacional del trabajo. (2010). Discapacidad en el lugar de trabajo: Prácticas de las empresas. Recuperado de

[http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/actemp/downloads/publications/working\\_paper\\_n3\\_sp.pdf](http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/actemp/downloads/publications/working_paper_n3_sp.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especial: Acceso y Calidad. Celebrado en 7 a 10 de junio de 1994. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). Cumbre Milenio 2000 Declaración del Milenio de las Naciones Unidas. Celebrado en 6 a 8 de septiembre de 2000. Recuperado de [http://www.un.org/es/events/pastevents/millennium\\_summit/](http://www.un.org/es/events/pastevents/millennium_summit/)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, LA Ciencia y la Cultura. (s.f.). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines\\_for\\_Inclusion\\_UNESCO\\_2006.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_I CE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_I CE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1990) Proyecto principal de educación en América latina y el caribe. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438_spa) Proyecto principal de educación en América latina y el caribe. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438_spa)

Organización internacional del trabajo. (2013). Estudio: Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad. Recuperado de <http://web.sofofa.cl/wp-content/uploads/2013/09/estudio-factores-web-2013.pdf>

- Ortiz, H. & Vidal, R. (2010). Empleo con Apoyo: un camino para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en Chile. *Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*
- Pulido, G. (2013). Las rutinas en educación inicial: entre la mecanización y la transformación. Recuperado de <file:///C:/Users/Patricia/Downloads/Dialnet-LasRutinasEnEducacionInicial-5704985.pdf>
- Quecedo, R.& Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Rodríguez, S. & Ferreira, M. (2010). Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional: Un ejercicio de dis-normalización. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/35280/7/desde%20la%20dis-capacidad%20ferreira.pdf>
- Romañach, J.& Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Recuperado de [http://www.asoc-ies.org/vidaindepen/docs/diversidad%20funcional\\_vf.pdf](http://www.asoc-ies.org/vidaindepen/docs/diversidad%20funcional_vf.pdf)
- Sánchez, R. (2010). Memoria y actualidad en la Educación Especial en México. Una visión histórica de sus Modelos de Atención, México, SEP
- Sanz, E. (2009). Educación y personas con discapacidad: presente y futuro. En Cabra de luna, M., Vera, I., Bovino, C., Casanova, M., Greve, J., Lema, C., Echeita, G., Verdugo, M., Simon, C., Gonzalez, F., Sandoval, M., Calvo, I., Lopez, M., Vega, A., Lopez, M., Rozalén, M., Gimeno, C., Calero, J., Fernandez, M. (2009). Recuperado de [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/14Educacion\\_y\\_Personas\\_con\\_Discapacidad\\_Presente\\_Futuro.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/14Educacion_y_Personas_con_Discapacidad_Presente_Futuro.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. Recuperado de [educacionespecial.sep.gob.mx/documentos/MASEE2011.pdf](http://educacionespecial.sep.gob.mx/documentos/MASEE2011.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Programa sectorial de Educación (2013-2018). Recuperado de [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)

- Secretaría de Educación Pública. (2018). Ley General de Educación. Recuperado de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)
- Servicio Público de Empleo Estatal. (s.f.). Centros especiales de empleo. Recuperado de [https://www.sepe.es/contenidos/personas/encontrar\\_empleo/empleo\\_personas\\_discapacidad/centros\\_especiales\\_empleo.html](https://www.sepe.es/contenidos/personas/encontrar_empleo/empleo_personas_discapacidad/centros_especiales_empleo.html)
- Simarro, V. (2013). Calidad de vida y educación en personas con autismo. Editorial Síntesis
- Suarez, D. (2005). La documentación narrativa de experiencias pedagógicas: una estrategia para la formación docente. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004074.pdf>
- Torres, R. (2000). Una década de Educación para Todos: La tarea pendiente. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001202/120280s.pdf>
- Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.
- Verdugo, A. & Schalock, R. (2001). "El concepto de calidad de vida en los servicios humanos", en Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F. de B. (coords.), "Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. Actas de las IV Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad". Salamanca, Amarú.
- Verdugo, A. et al. (2011). Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo. La toma de decisiones para el desarrollo de su proyecto de vida. Recuperado de [http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/04\\_Libro.pdf](http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/04_Libro.pdf)
- Vidal, R. & Cornejo, C. & Arroyo, L. (2013). La inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en Chile. Recuperado de [www.senadis.gob.cl/descarga/i/1607/documento](http://www.senadis.gob.cl/descarga/i/1607/documento)
- Victoria, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0041-86332013000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008)

