



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Ajusco

POSGRADO

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA
SEXUALIDAD**

Trabajo recepcional en su modalidad de

CURSO- TALLER

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EDUCAR INTEGRALMENTE EN
SEXUALIDAD A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

Que para obtener el Diploma como:

Especialista en Educación Integral de la Sexualidad

P r e s e n t a

Norma Lizbeth Antonio Faustino

Director

Dr. Ignacio Lozano Verduzco

Ciudad de México, agosto del 2020



INDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1. Educación integral de la Sexualidad en la adolescencia.....	5
1.1 Educación Integral	5
1.2 Sexualidad	7
1.3 Educación Integral de la Sexualidad.....	9
1.4 Adolescencia como una etapa más del sujeto sexuado	12
2. Marco legal de la EIS.....	14
3. Propuesta pedagógica con un enfoque socioformativo.....	18
3.1 Enfoque socioformativo	19
3.2 Diseño de situaciones y secuencias didácticas.	20
3.3 Evaluación	23
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	25
Planteamiento y justificación del problema	25
Objetivo general.....	31
Objetivos específicos	31
CAPÍTULO III. PROPUESTA PEDAGÓGICA	32
Análisis de los diagnósticos aplicados a dos grupos de sexto de primaria.	32
Secuencia didáctica	38
CONCLUSIONES.....	56
REFERENCIAS.....	58

INTRODUCCIÓN

La Especialización en Educación Integral de la Sexualidad permite diversas modalidades de obtención del diploma. El siguiente documento recepcional lo realicé bajo el diseño de “Propuesta pedagógica” (curso- taller), abordando, desde un enfoque socioformativo, la educación integral de manera transdisciplinar en los contenidos curriculares que abordan temas de sexualidad.

Para favorecer el desarrollo integral de las y los estudiantes, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) 2011, diseñó programas de estudio de acuerdo con los niveles educativos, con la finalidad de desarrollar competencias para la vida (las cuales se espera sean complementadas de manera gradual a lo largo de la educación básica) a través de conocimientos, habilidades y actitudes que pondrán en práctica las personas estudiantes en los diferentes contextos sociales en los que interactúan. Por ello, la modalidad y el tema los elegí con base en mi formación profesional, soy maestra de educación primaria y he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes de sexto grado.

El diseño de la propuesta se realizó con base en los intereses, necesidades educativas y temas que propusieron las y los estudiantes, complementando con los contenidos curriculares de sexualidad que se abordan en el programa educativo, el cual está basado en tres de los cuatro holones de la sexualidad: reproducción, relaciones afectivas y género, dentro de la estrategia de trabajo se desarrollaron temas de educación sexual con una mirada interdisciplinar hacia los demás contenidos curriculares del grado escolar “la educación sexual, puede entenderse como el proceso educativo vinculado con la formación integral de niños y jóvenes, que les brinda herramientas para desarrollar su sexualidad, considerando aspectos biológicos, psicológicos, morales, sociales, éticos, espirituales y religiosos” Frank (2011,p.15).

Para la construcción y diseño del **Capítulo I. Marco teórico** comencé con la lectura de diversos materiales para tener mayor conocimiento del tema, durante este momento de la propuesta también estaba realizando fichas de lectura y análisis durante la investigación de las temáticas que están inmersas dentro de mi

documento recepcional, con base en la anterior estrategia de búsqueda de información, diseñé los tres apartados:

Analicé e identifiqué los componentes que construyen una *Educación Integral de la Sexualidad* dirigida a estudiantes de sexto grado de primaria que transitan de acuerdo a su edad un desarrollo adolescente con cambios físicos (puberales), psicológicos y emocionales. Después en el segundo apartado *Marco legal de la EIS* incluí información que sustentan la relevancia y pertinencia de abordar contenidos de sexualidad en la escuela primaria. En el estado del arte se analizaron documentos que validaron el diseño de la propuesta pedagógica, con la finalidad de fortalecer e implementar una Educación Integral de la Sexualidad con estudiantes de sexto de primaria. Como tercer apartado *Propuesta pedagógica con un enfoque socioformativo*, integré información sobre las estrategias de trabajo que se llevan a cabo bajo un enfoque formativo y transversal, el cual tomé en cuenta para diseñar la propuesta pedagógica y sus diversos elementos como son: temática, aprendizajes esperados que lleven al desarrollo de competencias educativas, situaciones y secuencias didácticas para la aplicación del tema y la evaluación.

El siguiente **Capítulo II. Método** integré el apartado *planteamiento y justificación del problema*, comenzando con una narrativa de la sistematización de mi experiencia educativa y profesional que favorecieron a mi integración como estudiante de la Especialización, mis intereses sobre la temática y la propuesta para lograr una vinculación teórica- práctica dentro de mi labor docente. Después a través de una reflexión y valoración de mi trajo docente doy cuenta de algunas necesidades de conocimiento en relación a temas de sexualidad y estrategias para abordar dichas temáticas en el aula. Con base en el análisis de los planes, programas y libros de estudio que se implementan en sexto grado para llevar a cabo un trabajo pedagógico sobre temas sexualidad, informo sobre la delimitación de los contenidos, fragmentándolos por asignaturas y haciendo énfasis en su prevención de una práctica sexual coital a la edad de los y las estudiantes; concluyo el apartado identificando tres problemáticas centrales para implementar una Educación Integral de la Sexualidad con estudiantes de sexto grado de primaria.

Tomando como base el apartado anterior y con la finalidad de diseñar la brújula de trabajo redacté un *objetivo general* y tres *objetivos específicos* que me permitieron el análisis de los temas, la planificación del proyecto y diseñar instrumentos para la medición de resultados.

En el **Capítulo III. Propuesta pedagógica** se aplicaron los conocimientos y estrategias de trabajo que los dos capítulos anteriores presentaron. El primer apartado *análisis de los diagnósticos aplicados a dos grupos de sexto grado*, se describe la estructura de los cuatro instrumentos que fungieron como medio de comunicación para que el estudiantado informara sus saberes, dudas, interés e inquietudes sobre temas de sexualidad, con base en el análisis y los resultados de dichos instrumentos diseñé una tabla, la cual presenta la información por categorías, códigos, definición y ejemplos para facilitar la lectura de la información recopilada a través de los diagnósticos. En el siguiente apartado *secuencias didácticas* diseñé el proyecto socioformativo a través de seis sesiones de trabajo, cada una con: aprendizaje esperado, situación y secuencia didáctica que abordan contenidos interdisciplinarios de diversas asignaturas así como de sexualidad y con una evaluación formativa que da cuenta los procesos de aprendizaje del estudiantado.

Al finalizar el documento recepcional redacté mis conclusiones, mencionando mis alcances, oportunidades y limitaciones que encontré al diseñar mi propuesta pedagógica y las referencias para consultar los documentos que leí e integré dentro del trabajo.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1. Educación integral de la Sexualidad en la adolescencia

Para profundizar más sobre la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) con estudiantes de sexto grado de educación primaria que se encuentran en su etapa de desarrollo adolescente, decidí investigar los conceptos y analizar sus componentes, para ubicar la vinculación que existe entre ellos.

1.1 Educación Integral

Como primer término que integra la EIS, es importante conocer en que consiste una Educación Integral. El profesor Gervilla (1997, 2000) alude al concepto educación integral, relacionada con el concepto de totalidad: “la educación del hombre (persona) completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones” (Álvarez, 2001, p. 126).

Para que un proceso sea realmente educativo no basta con cultivar saberes, incrementar el bagaje cultural y la preparación técnica de la persona, sino que es necesario integrar también ciertas actitudes y valores. Una educación de calidad exige un currículum integral cuyos objetivos fundamentales incluyan: el desarrollo corporal (la educación física), el enseñar al hombre (persona) a comunicarse y convivir con los demás, los principios básicos de moralidad y solidaridad, el desarrollo de la capacidad intelectual y formación científica, la formación estética, económica y religiosa, ... En definitiva, el desarrollo de la totalidad de la persona (Faure et al, 1983: 235-236, como se citó en Álvarez, 2001, p. 127).

La educación integral valora al sujeto desde sus habilidades, emociones, conocimientos y experiencias; las cuales al ser aplicadas dentro de una institución permitirá a los y las estudiantes aplicar sus saberes previos y reconstruir sus conocimientos para ser aplicados en su vida diaria. Este al ser educado de manera integral reconoce que su formación está constituida por los aprendizajes que ha aplicado en diferentes escenarios sociales en los cuales interactúa a través de vivencias, experiencias y adversidades a las que se enfrenta día con día, a través

de ella expone su ser racional, afectivo y cultural visualizando su realidad de manera compleja favoreciendo su desarrollo individual.

Dentro de la educación básica, el plan de estudio 2011, se encuentra sustentado bajo una Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual busca implementar en los y las estudiantes una educación integral bajo el desarrollo de competencias educativas, tomando al sujeto desde un ser complejo, valorando los diferentes escenarios de socialización que permiten formar su identidad para la vida.

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la forma integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión (SEP, 2011, p.17).

Revisando el plan de estudio del nuevo modelo educativo 2016, conocí que la estructura está dirigida para llevar a cabo un trabajo orientado en aprendizajes claves para el desarrollo de una educación integral, sin embargo, la definición de dicho concepto, solo se encuentra en su glosario como.

Educación integral. Conjunto de principios educativos que parten de la noción de que el ser humano se educa en relación a su comunidad, su entorno natural y valores fundamentales de respeto a la dignidad humana. Requiere de conocimientos y habilidades que atiendan a todas las capacidades humanas en términos físicos, emocionales, cognitivos y sociales (SEP, 2017, p.537).

Sin embargo con el análisis y la investigación realizada, pude reconocer que si bien en el plan de estudios del nuevo modelo educativo 2016 no tiene un apartado específico que nos hable de un concepto relacionado con la educación integral, todo lo planteado como son: campos de formación académica (asignaturas como español, matemáticas, historia, etc.), áreas de desarrollo personal y social (educación física, socioemocional y artes) y ámbito de autonomía curricular (clubes

de trabajo) buscan la integridad del educando, favoreciendo sus conocimientos, actitudes, habilidades durante su formación escolar los cuales son diseñados para ser puestos en práctica a lo largo de su vida a través de las interacciones sociales, resolución de conflictos y fortalecer su autonomía. Por ello el plan de estudios 2016 toma en cuenta al estudiante como el centro del proceso educativo, fortaleciendo y reconstruyendo sus aprendizajes a través de sus saberes previos y con contenidos que favorecerán a su desarrollo a lo largo de su vida, brindando así una educación integral.

1.2 Sexualidad

El concepto central de la EIS es “sexualidad”, tratar de describir con ciertas palabras o términos en que consiste es complejo, ya que en ocasiones se interpreta como un sinónimo de sexo o género, aunque cabe mencionar que abarca más allá de estos dos conceptos. Se puede decir que tanto el sexo y género están inmersos en la sexualidad y que la expresamos en nuestro día a día en la forma como nos presentamos, interactuamos y nos posicionamos ante la sociedad “la sexualidad no es sólo la relación sexual coital (penetración), sino que involucra diferentes interacciones corporales (Rosales, 2011, p.26).

La sexualidad de acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000) se define como una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (OPS y OMS, 200, p.6).

El sujeto es un ser complejo que integra un sinfín de representaciones de su sexualidad, desde el momento de su concepción como producto de una interacción sexual entre sus progenitores, sus interacciones a lo largo de su vida y hasta en la muerte reconociendo que formó parte de una sociedad determinada por la temporalidad, sucesos y acciones que marcaron la forma de representar su personalidad y sexualidad al socializar con el otro.

Partimos de la idea de que la sexualidad implica más que los procesos anatómicos y fisiológicos que le ocurren al cuerpo; es una construcción social e histórica que se sustenta en los significados que se atribuyen al cuerpo sexuado en la cultura en la que nacemos y crecemos (Rosales, 2011, p.15).

El sujeto al ser posicionado como ser histórico, vive y se relaciona en un contexto cultural determinado. Por lo tanto, la forma de expresión de la sexualidad está inmersa en nuestro propio tiempo histórico, acompañada de prácticas que han determinado el actuar del sujeto de acuerdo al sexo y género en el cual se identifica, por categorías que establece la sociedad con base en sus conductas, formas y estilos de vida.

La nueva acepción de género se refiere al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres (Lamas). Por esta clasificación cultural se definen no sólo la división del trabajo, las prácticas rituales y el ejercicio del poder, sino que se atribuyen características exclusivas a uno y otro sexo en materia de moral, psicología y afectividad. La cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano (Lamas, 2000, p.3).

Las construcciones de género son históricas y por lo tanto cambiantes, no solo permanecen categorizadas las personas por ser hombres o mujeres, también por ser parte de una comunidad lésbico, gay, bisexual, transgénero e intersexual (LGBTI), se desenvuelven y viven de acuerdo a su identidad sexual.

1.3 Educación Integral de la Sexualidad

Con base en los dos conceptos anteriores realizaré una unificación de ambos para reconocer en que consiste la EIS.

La educación sexual, puede entenderse como el proceso educativo vinculado con la formación integral de niños y jóvenes, que les brinda herramientas para desarrollar su sexualidad, considerando aspectos biológicos, psicológicos, morales, sociales, éticos, espirituales y religiosos (Frank, 2011, p.15).¹

Una educación integral busca la formación del sujeto desde sus diferentes vertientes como son: cognitivo, emocional- afectivo, psicológico y social. Tomando como referencia la relación y unificación de estos para fortalecer al sujeto en todas sus áreas y espacios en los cuales se desenvuelve aplicando sus competencias educativas y para la vida: conocimientos, habilidades y actitudes, para potenciar una interacción social asertiva. En relación con una educación sexual integral se busca que el sujeto reconozca que los temas de sexualidad pueden ser abordados en el aula de manera interrelacionada con los contenidos curriculares. También permitirá a los y las estudiantes conocimientos de las diferentes vertientes del tema no solo enfocadas a la reproducción sino comenzarán a identificar que la EIS es una práctica educativa, social y cultural que permitirá expresar su sexualidad y la visión que tendrán de la misma a partir de un trabajo áulico, con diferentes perspectivas del tema y con un grupo social que trae consigo diversas ideologías, creencias y representaciones del tema.

La educación sexual es una transdisciplina: trasciende, va más allá de. Se construye desde una antropología, desde una psicología (evolutiva y de personalidad), desde la sexología. Desde ese mundo de ciencias y filosofía (que incluye la bioética) se elabora un ser que se estructura pedagógicamente en unidades de aprendizaje de acuerdo a un educando

¹ Aunque en realidad la educación sexual ocurre durante todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la vejez, aquí se contextualiza en términos del trabajo con estudiantes de sexto grado de primaria.

particular, contextualizando por su género y edad, por su familia y ámbitos socio culturales propios (Martín, 2007, p.28).

La educación integral de la sexualidad busca ser parte de la educación, postulándola como un derecho de los y las estudiantes. El grupo con el que se plantea trabajar la propuesta pedagógica es de sexto grado de primaria, cuyos integrantes se encuentran en su etapa de desarrollo adolescente. Dentro de la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes, en el numeral 11 se hace mención de un espacio educativo para que la EIS sea integrada.

Tenemos derecho a la educación integral en sexualidad que fomente la toma de decisiones libre e informada, la cultura de respeto a la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la equidad. La educación integral en sexualidad es necesaria para el bienestar físico, mental y social, y para el desarrollo humano en general. Sus contenidos deberán estar actualizados, ser laicos, estar basados en evidencia científica, desde un marco de derechos humanos, con perspectiva de género, pertinencia cultural y estar libres de estereotipos, prejuicios, estigmas, mitos y culpa, teniendo en cuenta la evolución de nuestras facultades (CNDH, 2016, p. 19).

La EIS está inmersa en todo espacio de interacción educativo, se hace presente en los procesos de socialización del alumnado con él o la docente a través de prácticas sociales, contenidos educativos y prácticas educativas. Trabajar de manera integral permitirá a la sexualidad permanecer en los distintos espacios escolares. Según la UNESCO, (2014) El enfoque para el logro de una educación integral de la sexualidad consiste en un proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuye a la ética, la igualdad de género y a los derechos humanos (p.64). Por ello la educación favorecerá de manera cognitiva, emocional y conductual a los estudiantes para un desarrollo informado y responsable en sus diversos espacios de interacción.

Como lo mencioné anteriormente, la EIS forma parte de los derechos de los y las estudiantes. Para ello se requiere abordar en contenidos, prácticas y conocimientos referentes a la sexualidad en la educación básica. En México el enfoque de la

educación sexual integral es el *preventivo* tratando temáticas para reducir el riesgo y evitar los embarazos en adolescentes.

El Programa de Educación Básica se encuentra organizado por campos formativos, los cuales permiten organizar los contenidos de acuerdo al área de trabajo.

Dentro de los campos formativos:

*Exploración y comprensión del mundo natural y social, el cual se encuentra la asignatura de Ciencias Naturales en donde se abordan contenidos relacionados a la sexualidad.

El plan de estudios 2011 hace mención que la cultura de la prevención es uno de sus ejes prioritarios, ya que la asignatura favorece la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente (p.51).

*Desarrollo personal y para la convivencia, integra a la asignatura de Formación Cívica y Ética. En este se busca un compromiso por parte del estudiantado a asumir conductas responsables para favorecer su desarrollo personal y fortalecer la convivencia con otros. “La finalidad de esta asignatura es que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática” (SEP, 2011, p.54).

Es necesario conocer el enfoque educativo que se aborda en temas de sexualidad en la educación básica los cuales se encuentran en planes y programas de estudio; partiendo de su conocimiento se puede buscar la transversalidad de contenidos sustentando la estrategia de trabajo transdisciplinar con el derecho que tienen los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) a una Educación Integral de la Sexualidad (EIS).

1.4 Adolescencia como una etapa más del sujeto sexuado

Como lo mencioné en los apartados anteriores, la propuesta de intervención pedagógica se realizará con estudiantes de sexto grado de primaria, los cuales oscilan entre los diez y los 12 años de edad, encontrándose en el desarrollo adolescente y puberal, con cambios físicos, emocionales, psicológicos y conductuales que se muestran en sus interacciones con los compañeros, maestros y padres de familia.

Se denomina pubertad al periodo de la vida durante el cual el individuo desarrolla las características sexuales secundarias y se transforma en un organismo con una competencia reproductiva. En la pubertad, los órganos genitales internos y externos inician una serie de modificaciones maduraciones orientadas al establecimiento de la capacidad para fertilizar (Ulloa, Día, Hernández, 1994, p.515).

Güemes, Ceñal e Hidalgo (2017) mencionan que se considera el inicio pubertad normal a la aparición de la telarquia entre los 8-13 años en las niñas y el aumento del tamaño testicular entre los 9-14 años en los niños.

El termino pubertad proviene del latín “pubere” que significa pubis con vello. Es un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, la maduración completa de la gónadas y glándulas suprarrenales, así como la adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular y se logra la talla adulta (Güemes, Ceñal e Hidalgo, 2017, p.8).

Dentro de este mismo rango de edad se dice que los estudiantes a su vez comienzan la etapa de la adolescencia. La OMS considera adolescencia entre los 10 y 19 años de edad.

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente

orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial (Güemes, Ceñal e Hidalgo, 2017, p.8).

La pubertad se encuentra integrada dentro del trance que pasan los y las estudiantes en la etapa del desarrollo de la adolescencia la cual hace referencia los cambios físicos (pubertad), emocionales, psicológicos, con ellos su comportamiento y formas de interacción social. La adolescencia es una etapa de en la cual transitan con cambios puberales, psicológicos y sociales. Las conductas y su interacción en un contexto dependerán de la identidad que estará construyendo reconociéndose como individuo.

La adolescencia es un periodo de cambios rápidos y notables, no tan solo maduración física que incluye la capacidad de reproducción, sino que también observamos:

- a) La maduración cognoscitiva que es una capacidad que se va desarrollando para pensar de manera lógica, conceptual y futurista.
- b) El desarrollo psicosocial que es una mejor comprensión de uno mismo en relación con otros (OPS, 1992, como se citó en Monroy, 1994, p. 698).

Es por ello necesario reconocer al sujeto como un ser sexuado y no solo comenzar a valorarlo por los cambios que sufren durante el trance de infancia- adolescencia, sino que desde ser infante trae consigo comportamientos sexuales que lo hacen ser un sujeto sexuado desde su nacimiento.

El desarrollo sexual no solo incluye los cambios físicos que ocurren cuando los niños crecen, sino también los conocimientos sexuales, las creencias que van aprendiendo y los comportamientos que van demostrando. Todo comportamiento o conocimiento sexual en los niños está fuertemente influenciado por:

- La edad del niño
- Lo que el niño observa (incluyendo los comportamientos sexuales de familiares y amigos)

- Lo que se le enseña al niño (incluyendo creencias culturales y religiosas acerca de la sexualidad y los límites en relación al cuerpo) (NCTSN y NCSBY, s, f, p.1).

Una educación integral de la sexualidad es una forma de comunicar al estudiantado temas relacionados a su sexualidad, reflexionando que la visión social y cultural del tiempo histórico en el que vive influenciará en su formación y sus interacciones sociales relacionadas a una cultura en la que se encuentra en comunicación constante; también le permitirá identificar que la sexualidad se expresa desde el nacimiento (biológicamente), cambios físicos que surgen durante su desarrollo y formas de pensar que transcurren a lo largo del tiempo en el que vive. Por ello y con base en mi campo laboral decidí abordar dichos temas a través de una propuesta pedagógica que se trabajará con estudiantes de sexto grado de primaria. Elegí tal grado escolar debido a que he tenido oportunidad de trabajar con un grupo de sexto grado y porque a pesar de los cambios físicos que han tenido a lo largo de su desarrollo, a esta edad es donde los estudiantes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales que les permiten fortalecer su identidad sexual.

Los contenidos curriculares de dicho grado se abordan temas de sexualidad enfocados en las relaciones interpersonales, reproducción y enfermedades de transmisión sexual que solo se basan en prevenir dichas conductas, promover la reflexión del estudiantado a partir de la subjetividad y contextualizar los temas con una visión cultural, social de acuerdo al tiempo y espacio en el que vive; por ello considero conveniente que los y las estudiantes logren un mayor acercamiento hacia los temas tomándose en cuenta sus dudas, intereses y necesidades educativas relacionadas a la educación sexual.

2. Marco legal de la EIS.

Con relación a la temática que se abordará en la propuesta pedagógica se realizó una investigación acerca de las leyes y artículos legales que hacen referencia a la implementación de temas de la EIS en los niveles educativos básicos y de los cuales se deben sustentar los planes y programas de educación.

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, artículo 58, párrafo VIII hace mención de:

Promover la educación sexual integral conforme a su edad, el desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, de las niñas, niños y adolescentes que le permitan a niñas, niños y adolescentes ejercer de manera informada y responsable sus derechos consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en las leyes y los Tratados Internacionales de los que el Estado mexicano sea parte (UNICEF, 2014. p.43).

El abordar temas de la sexualidad en la educación ya es un derecho de las niñas, niños y adolescentes, sin embargo la visión que tienen es con base en necesidades y problemáticas que el gobierno ha detectado en la sociedad abordando los contenidos desde un enfoque preventivo, haciendo énfasis en los riesgos y consecuencias de comenzar una vida sexual activa a temprana edad, sin tomar en cuenta que los temas de sexualidad pueden ser trabajados desde la transversalidad con contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales que forman al sujeto en su desarrollo personal y social para la vida.

La revisión al Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, permitió identificar el compromiso del Estado en lo siguiente:

- Para ofrecer los contenidos, es decir las nociones, habilidades, valores y actitudes que se desarrollarán en la educación básica y que contribuirán a la prevención del embarazo adolescente:
“El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.”
- Para construir planes y programas de estudio con equidad y perspectiva de género y que incluyan la educación sexual y reproductiva, así como el aprecio y respeto por la dignidad de las personas y la igualdad de derechos:
“Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las

ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras”.

- Se retoman también los siguientes criterios que orientan a la educación:

“Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;”

“Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.”

- Para desarrollar la formación integral de niñas, niños y adolescentes para alcanzar su bienestar, otro criterio que orienta a la educación es: “h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, e...” (Gobierno de la Republica, 2019, pp. 29 y 30)

En el documento Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes² (ENAPEA), mencionan como a partir de la modificación del artículo

² Gobierno de la Republica (2019). ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES. México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/559766/informe2019-enapea.pdf>

3° Constitucional comienzan accionar para desarrollar estrategias de prevención en embarazos en adolescentes con una educación integral que en planes y programas de estudio orientando a través de los campos formativos que a su vez integran las diversas asignaturas curriculares. Dichas modificaciones contribuirán a fortalecer la convivencia humana con temas de perspectiva de género, respeto a la naturaleza y diversidad cultural respetando los derechos de todas y todos los individuos.

Educación integral en sexualidad otorgada desde la infancia que favorece la adquisición gradual, desarrollo y uso de información y conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades y actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva, con enfoque participativo, intercultural, de género y derechos humanos, en todos los niveles educativos de gestión pública y privada.

En este componente las siguientes instituciones realizaron acciones: Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR), el Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CENSIA), el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Gobierno de la Republica, 2019, p.48).

La Secretaria de Educación Pública (SEP) ha llevado a cabo el compromiso de una educación integral coadyuvando el desarrollo personal y social del estudiantado.

En todos los planteles de la Unidad, se pone en práctica el Programa de habilidades socioemocionales, que permite disminuir las conductas de riesgo asociadas a violencia, acoso escolar, adicciones o embarazo temprano que podrían tener un impacto significativo sobre su trayectoria educativa y sobre su potencial para tener una vida saludable, productiva y plena.

A través del desarrollo de las lecciones, las y los estudiantes aprenden a ser autoconscientes, a cultivar relaciones interpersonales y sanas, se

autorregulan, toman decisiones que les generan bienestar, asumen una actitud constructiva, adquieren el compromiso de mantener su cuerpo sano, atendiendo su salud física y mental (Gobierno de la Republica, 2019, p.51).

El marco legal coadyuva y favorece la implementación de la EIS en la educación con contenidos curriculares que se abordan bajo un enfoque de prevención al embarazo, también aportan contenidos que fortalecen la convivencia entre pares promoviendo el respeto a la diversidad cultural y social de las personas así como el cuidado del cuerpo humano, su desarrollo e identidad. Es por ello que el conocimiento de las leyes y artículos a favor de una Educación en sexualidad me permitirá abordar contenidos de dichas temáticas bajo un enfoque de trabajo integral.

Por lo tanto, diseñar una propuesta pedagógica que su línea de trabajo sea integral favorecerá al estudiantado a contextualizar los contenidos sexualidad con los demás contenidos curriculares programados, para favorecer al sujeto en su desarrollo actitudinal, procedimental y conceptual.

3. Propuesta pedagógica con un enfoque socioformativo.

El concepto de sexualidad alude a un sinnúmero de significados que se le dan partiendo de disciplinas y discursos ya inscritos en la cultura que predomina en los escenarios sociales en los cuales las personas son partícipes. Es por ello que la propuesta pedagógica la diseñé partiendo de uno de los cinco enfoques que abordan el estudio y la impartición de cursos de sexualidad el cual es el enfoque sociológico o cultural constructivista.

Consideramos que el enfoque cultural constructivista (denominado aquí sociológico) es el más completo, ya que incorpora diferentes elementos, biológicos (pues son evidentes en nuestro cuerpo), psicológicos (porque es importante mirar la sexualidad en la base subjetiva del ser humano); pero, sobre todo, socioculturales, ya que es relevante tener en cuenta que la sexualidad se ha expresado en diferentes periodos históricos y en distintas latitudes geográficas de variadas maneras (Rosales, 2011, p.24).

Partiendo del enfoque cultural constructivista, diseñé un proyecto pedagógico bajo una mirada de trabajo socioformativa. Para ello definí en que consiste, las estrategias didácticas y evaluativas que la integran, para abordar temas de la Educación Integral de la Sexualidad.

En la actualidad se abordan un plan y programas de estudio en la educación básica, que buscan el desarrollo de aprendizajes claves, estos se abordan de acuerdo a la asignatura y solo a través de proyectos es cuando existe la posibilidad de integrar y unificar los contenidos para trabajar de manera transdisciplinar.

La educación actual sigue enfatizando en separar las partes para conocerlas, y un poco relacionar las partes entre si desde un todo. Si queremos formar personas integrales, integrales, competentes y con compromiso ético, es esencial que la educación se oriente a formar seres humanos que aborden las cosas relacionándolas entre sí, en una unidad sin asumirlas de forma separada (Tobón, 2013).

3.1 Enfoque socioformativo

Diseñar una propuesta pedagógica bajo el enfoque socioformativo me permite a mi como docente tomar en cuenta a mis estudiantes a través de sus intereses, conocimientos, ritmos y estilos de aprendizaje. El enfoque socioformativo o formativo no solo contiene un trabajo integral con todas las materias sino también permite contextualizar a los y las estudiantes en su realidad social enfrentándose a problemas reales que pueden suscitar o existen en su entorno, además que promueve la interacción entre pares para lograr una meta común. “La socioformación es un concepto que da cuenta de la integración de las dinámicas sociales y contextuales que operan sobre el sujeto con las dinámicas personales; por ello la formación es la resultante de la articulación de procesos sociohistóricos y procesos individuales” (Tobón, 2013, p.34).

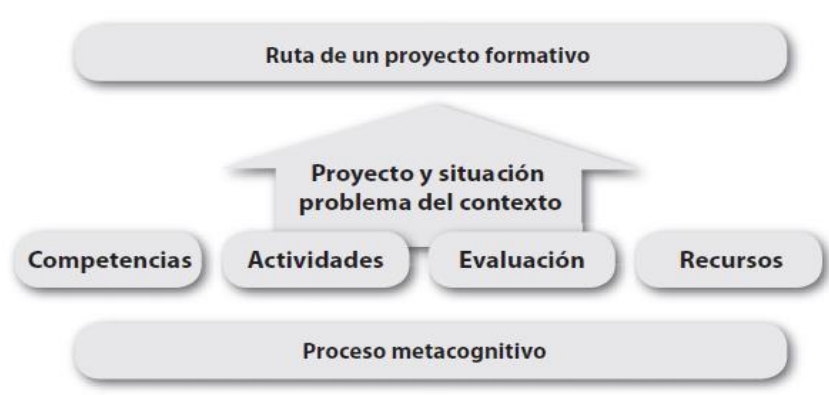
Trabajar bajo un enfoque socioformativo o formativo permite vincular los diferentes escenarios de la vida de un estudiante para desarrollar sus competencias y un pensamiento complejo. También promueve que los estudiantes desarrollen sus

competencias para la vida ejecutando los saberes (ser, conocer y hacer) y de esa manera se encuentran en formación del sujeto.

Los proyectos formativos (PF) constituyen una de las metodologías más completas en el proceso de formación y valoración de las competencias. Consisten en actividades articuladas orientadas a identificar, interpretar, argumentar y resolver uno o varios problemas del contexto, con el fin de favorecer la formación integral y el aprendizaje de competencias de acuerdo con un determinado perfil de egreso, para lo cual se integra el saber ser con el saber hacer y el saber conocer. Para ello, los PF se basan en la metodología general de proyectos, pero con articulación al modelo de competencias y al pensamiento complejo (Tobón, 2013, p.199).

3.2 Diseño de situaciones y secuencias didácticas.

Para llevar a cabo un trabajo bajo un enfoque formativo, es necesario seguir ciertas consignas para abordar una metodología adecuada, en el diseño de las secuencias didácticas.



Fuente: Tobón, Pimienta y García, 2010.

Como podemos ver en el esquema anterior un proyecto formativo es una actuación educativa articulada de diferentes componentes que permite al estudiante desarrollar sus competencias a través de un proceso metacognitivo que estará presente durante todo lo planificado centrando el trabajo en los y las estudiantes en este caso serán de sexto grado de educación primaria.

Todo proyecto educativo, como lo es el formativo o socioformativo parte de una situación didáctica, que integra un conflicto cognitivo para los y las estudiantes, contextualizando este en un tema de interés o una problemática social que vivan, integrando así los temas que se abordarán.

Es importante que la situación problema presente un reto cognitivo y contextual para los estudiantes de manera que sea un gancho cognitivo-actitudinal para que el estudiante desee avanzar en sus aprendizajes.

Una situación problema, que parta de los intereses y necesidades de los alumnos (estudiantes), para que sirva de anclaje para su pensamiento y como punto de partida para el desarrollo de las predicciones o hipótesis (Tobón y Mucharraz, 2010, p.111-125).

La situación didáctica, permite a los y las estudiantes involucrarse dentro de sus procesos de aprendizaje y motivar durante todo el trabajo.

Frade (s.f) refiere, la situación didáctica es el escenario de aprendizaje, la excusa o conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que los y las estudiantes desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los y las participantes, incluido el docente, quien además supervisa que se adquieran los contenidos dispuestos. Cuenta con una secuencia didáctica, es decir, con una serie de actividades para resolver el conflicto cognitivo que se presenta en cada situación (Frade, s.f.)³.

Con base en la situación didáctica se planifican las secuencias, estas se desarrollan en tres momentos:

1. Durante la apertura, se contextualiza a los y las estudiantes en el proyecto, comenzando con el rescate de saberes previos y generando un conflicto cognitivo⁴ a través de la situación didáctica.

³ Recuperado en el sitio web: <http://es.slideshare.net/WilberPiaArcosPia/qu-es-una-situacin-didactica>

⁴ “Conflicto cognitivo” se refiere a que el estudiantado externe dudas o inquietudes con el contenido a trabajar y promueva en ellas y ellos el interés por el tema.

2. En el desarrollo, se realiza investigaciones, aplicación de conocimientos y reconstrucción del mismo para que a través del trabajo y de los aprendizajes esperados se contextualice la situación propuesta como un conflicto cognitivo a superar y en la culminación se aplica lo aprendido, reconociendo las habilidades, conocimientos y actitudes que reconstruyeron durante el proceso de aprendizaje.

Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. Desde las competencias, las secuencias didácticas ya no se proponen que los estudiantes aprendan determinados contenidos, sino que desarrollan competencias para desenvolverse en la vida, para lo que será necesaria la apropiación de los contenidos en las diversas asignaturas (Tobón et al. 2010, p.20).

A continuación, presentaré una tabla que hace mención de los elementos que debe incluir un proyecto formativo, para que cumpla su función dentro de la temática planteada.

Elementos de una secuencia didáctica (ruta formativa)
<ol style="list-style-type: none">1. Planteamiento del problema del contexto a resolver.2. Identificación de las competencias que se pretenden contribuir a formar y/o fortalecer.3. Planeación de las actividades a través de las cuales se va a llevar a cabo el abordaje del problema, que reflejen un inicio, un desarrollo y un cierre.4. Planeación de la evaluación mediante matrices compuestas por criterios, indicadores, niveles de dominio y puntuación.5. Identificación y gestión de los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de acuerdo con las actividades establecidas.6. Orientaciones a los estudiantes en torno a la reflexión y al cambio en el desempeño para mejorar de forma continua (proceso metacognitivo)

Fuente: Tobón, 2009, como se citó en Tobón y Mucharraz, 2010.

3.3 Evaluación

Como se mencionó dentro de la tabla, en el proyecto se encuentra como parte del trabajo académico el proceso de evaluación de los y las estudiantes, para dar cuenta de sus procesos de aprendizaje y los resultados que obtuvieron. Este se hace a través de una valoración cuantitativa y cualitativa.

La evaluación debe ser centrada en los y las estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, por ello existe una comprensión cognitiva de acuerdo a los niveles alcanzados con base en objetivos o aprendizajes esperados. Al ser formativa se encuentra inmersa durante todos los momentos de aprendizaje y el o la docente las diseñará en relación a la secuencia didáctica planteada para su intervención.

Podemos identificar tres momentos clave del proceso de enseñanza, en que la evaluación formativa tiene características y finalidades específicas.

- Evaluación inicial- diagnóstica, tiene como objetivo fundamental analizar las situaciones de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza- aprendizaje, para tomar conciencia del punto de partida.
- Evaluación durante el proceso de aprendizaje- es el momento en el que el estudiante sea capaz de detectar sus dificultades, comprenderlas y autorregularlas.
- Evaluación final- vista desde su finalidad formativa ayuda a reconocer a los estudiantes los aspectos que ha aprendido, también a detectar aquellos que deberían reforzarse en los procesos de enseñanza de sucesivos temas, porque no se puede enseñar nuevos contenidos sin tener en cuenta los resultados del proceso de enseñanza anteriores (Sanmartí, 2012, pp.32-35).

La evaluación se encuentra en todo el proceso educativo lo más importante de ella es que reconoce los logros que han obtenido los y las estudiantes y no solo hacer una valoración cuantitativa aunque forma parte de la evaluación, ya que esta se puede presentar a través de indicadores o criterios; pero lo cualitativo nos permite identificar el avance que el estudiante tuvo en la competencia si desarrollo el saber

ser, conocer y hacer o solo se quedó en el proceso. Tobón y Mucharraz (2010) hacen mención de la metodología de la evaluación desde el enfoque socioformativo se basa en niveles de dominio como lo son:

Figura 3. Niveles de dominio de una competencia desde el enfoque socioformativo.

Niveles de dominio	Características (una o varias)
Preformal	Se tienen algunos elementos que no alcanzan a definir un nivel receptivo. Es preformal porque todavía la competencia no tiene forma, es decir, estructura.
Receptivo	<ul style="list-style-type: none"> -Se tiene recepción de la información -El desempeño es muy operativo. -Hay baja autonomía. -Se tienen nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación en la competencia.
Resolutivo (o básico)	<ul style="list-style-type: none"> - Se resuelven problemas sencillos del contexto. - Hay labores de asistencia a otras personas. - Se tienen elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia. - Se poseen algunos conceptos básicos.
Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Hay autonomía en la actuación no se requiere de asesoría continua de otras personas). - Se gestionan recursos. - Hay argumentación científica sólida y profunda. - Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios.
Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantean estrategias de cambio en la realidad. - Hay creatividad e innovación. - Hay altos niveles de impacto en la realidad. - Se hacen análisis evolutivos y prospectivos para abordar mejor los problemas. - Se consideran las consecuencias de diferentes opciones de resolución de los problemas del contexto.

Fuente: Tobón, 2013.

Por ello la evaluación debe ser una experiencia reflexiva para los y las estudiantes y el o la docente que permita reconocer los niveles de desempeño, las áreas de oportunidad analizando los logros obtenidos en relación a los aprendizajes esperados que a su vez integra conocimientos, actitudes, habilidades y valores de acuerdo a la temática abordada.

CAPÍTULO II. MÉTODO

Dentro de este apartado se mencionan las estrategias que guiaron la elaboración del documento recepcional, con base en los objetivos que plantearon al inicio, tener mayor claridad acerca del método permitirá seguir un orden al documento con base en los apartados diseñados.

Planteamiento y justificación del problema

A lo largo de mi trayectoria de vida he tomado diversas decisiones encaminadas a mi aspiración de ser maestra de educación primaria. Previo a mi ingreso al nivel educativo superior, me informé de la mejor opción educativa y en ese momento escuché de las escuelas normales formadoras de maestros, reconociendo que existen cinco ramas: educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación física y educación especial; al tener dicha información comencé a pensar el grado y nivel educativo en el que me quería dedicar por lo cual ingresé a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, formadora de Licenciados en Educación Primaria.

Durante la carrera transité por diferentes espacios académicos que me permitieron ir construyendo mi perfil docente. Desde el segundo semestre de la carrera comencé a tener prácticas de campo, al inicio solo eran de observación y ayudantía, conforme avanzaban los semestres estas prácticas se fueron complejizando hasta llegar a una intervención educativa en el aula. Una experiencia significativa en mi formación fue: trabajar en la asignatura de Ciencias Naturales con el maestro Senddey Maciel Magaña, ya que enseñó a mi grupo a planificar una clase debido a que cursando ya el tercer semestre no sabíamos aun posicionar la teoría en la práctica y menos intervenir aplicándola en un grupo de primaria. Esta fue la primera vez que di clase a un grupo de quinto grado y de acuerdo al programa de estudio 2011 y el aprendizaje esperado fue: explicar la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos (SEP, 2011:106). Dentro de las secuencias que diseñó el maestro me hizo dar cuenta que el tema solo forma parte de un tópico de la sexualidad, que este no debe ser trabajado de manera aislada de los contenidos sino buscar su interdisciplinariedad a través de un proyecto que

permita ser relacionado con diversas asignaturas y contextualizando a las prácticas sociales de los estudiantes. Cuando trabajé con el grupo de quinto grado hubo momentos y espacios en los cuales el tema se aplicaba de manera aislada, hubo un momento donde la maestra titular intervino para solo permitirme proporcionar material didáctico a las niñas solamente argumentando que ellas eran las que iban a tener un periodo fértil del ciclo menstrual. Paso el tiempo y no le tomé importancia a la manera que la maestra titular intervino en mi labor, eso me ocurrió durante toda la carrera con diversos temas o planeaciones que nos de temas de sexualidad que los profesores titulares preferían omitir.

Estando ya en finales del sexto semestre, elegí al maestro Senddey Maciel Magaña como asesor para la elaboración del informe de prácticas profesionales, dentro de nuestro colectivo de compañero y compañeras dos eligieron temas de educación ambiental, una de ciencias naturales y dos de educación sexual y yo con el tema del desarrollo del pensamiento complejo; las asesorías fueron espacios en los cuales compartíamos experiencias, avances, dificultades en la primaria de práctica y con los temas. A partir de ahí y con las intervenciones de mis compañeras me di cuenta de que no solo la maestra de quinto grado de primaria con la que trabajé un tema referente a sexualidad obstaculizaba mi labor sino diferentes maestros, maestras y directivos no permitían abordar dichas temáticas argumentando que solo se deben apegar a un plan y programa de estudio.

Los elementos de la experiencia escolar que ocultan o que revelan algo de la estructura social tiene como trasfondo la conformación política e ideológica de la sociedad. Lejos de representar un sistema ideológico constante y coherente, las concepciones sociales contenidas en la práctica diaria de las escuelas recogen, conservan y reordenan los matices ideológicos de las sucesivas coyunturas de la historia del país, así como nociones diversas que expresan los propios actores del proceso escolar (Rockwell 2014, p.51).

Los sujetos somos seres sociales formados por experiencias y estas impactan en la toma de decisiones futuras, a partir de lo que viví durante mi carrera decidí que egresando de la licenciatura quería ejercer mi profesión y seguir preparándome

académicamente. Y así fue, concursé aplicando el examen para ingresar a laborar en escuelas de educación primaria de gobierno y fui seleccionada, aún faltaba seguir preparándome por lo que investigué de Especializaciones en la UPN y al leer en la página de la escuela del programa “Especialización en Educación Integral de la Sexualidad” decidí concursar con la finalidad de poder intervenir de manera asertiva en la educación con respecto a temas de sexualidad.

Como maestra de educación primaria, reconociendo mis necesidades de actualización y buscando la mejora de mi práctica docente surgió en mí el interés de construir como documento final y de acreditación de la Especialización un curso-taller a través de una intervención pedagógica para fortalecer el desarrollo integralmente en sexualidad a los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

La propuesta de pedagógica está diseñada para ser aplicada con estudiantes de sexto grado, ya que debido a una experiencia de trabajo docente con el grado escolar mencionado pude darme cuenta que algunos contenidos de los libros del estudiantado se encuentran desfasados del actual plan y programa de estudio que la SEP propone seguir e integrar a la educación básica. Al planificar las clases se toma en cuenta el programa de estudio 2011 ya que es el que corresponde de acuerdo a los contenidos de los libros del estudiantado, sin embargo el nuevo modelo educativo 2017 dentro de su programa de estudio plantea un trabajo por aprendizajes claves (conjunto de conocimientos, habilidades, prácticas, actitudes y valores) lo que en el anterior modelo se conocía como Competencias educativas, ambos con la finalidad de llevar a cabo una educación integral.

La Educación Integral de la Sexualidad es tomada en cuenta en ambos programas de estudio de sexto grado, el que corresponde al 2011 retoma los temas de educación sexual a partir de dos campos de formación:

Campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia.

Estos a su vez integran asignaturas con contenidos que retoman una educación sexual desde una mirada preventiva y de reducción de embarazos no deseados en

la población adolescente. “También se destaca la promoción de la autoexploración y de conductas sexuales responsables; por ejemplo, la abstinencia, evitar el inicio de la actividad sexual a edad temprana, el uso del condón y la reducción del número de parejas sexuales, así como la toma de decisiones informadas, basadas en evidencia científica, para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual a esta edad. Para ello, se analizan las implicaciones personales y sociales en la adolescencia de los embarazos, desde las perspectivas biológica, ético-moral, afectiva, económica y social, y de las infecciones de transmisión sexual (ITS), en particular del virus del papiloma humano (VPH), y el VIH, con el fin de fortalecer una educación sexual integral que se complementa con diversos contenidos de Formación Cívica y Ética” (SEP, 2011, p.102).

Dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética las temáticas destacadas del campo de interés son:

- Educación para la paz y los derechos humanos.
- Educación intercultural.
- Perspectiva de género.
- Educación para la salud.
- Educación sexual.
- Cultura de la prevención.

Los contenidos mencionados anteriormente buscan fortalecer la personalidad moral a través de experiencias escolares así como la reflexión sobre los asuntos de la vida cotidiana, generando actitudes de participación, respetando y valorando la diversidad cultural y que forma parte de una sociedad en constructo.

En este grado, se pretende contribuir a que los alumnos construyan una identidad sexual libre de prejuicios mediante el análisis de los modelos sobre lo masculino y lo femenino que se expresan en las tradiciones y costumbres de las familias de los estudiantes, así como en los medios de comunicación. El uso de dilemas éticos o juegos de roles puede aprovecharse para plantear puntos de análisis acerca de la participación y la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, lo que permite a los alumnos reflexionar sobre sus

puntos de vista y comprender que ciertos estereotipos sobre el género, limitan las oportunidades de las personas (SEP, 2011, p.425).

Dentro del programa de estudio “Aprendizajes Claves para la Educación Integral”⁵ se abordan los contenidos para una educación sexual a través del Campo de formación académica: “Exploración y comprensión del mundo natural y social” y en el área de desarrollo personal y social llevada a cabo a través de una “Educación Socioemocional”. También busca promover una heterogeneidad de contextos en la educación básica, “escuelas como espacio incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen étnico, apariencia, género, discapacidad, creencias religiosas, orientación sexual o cualquier otro motivo” (SEP, 2017, p.83).

Dentro de los aprendizajes propuestos en Ciencias Naturales 6° grado se encuentra. “Conoce y explica los beneficios de retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales, de la abstinencia, así como del uso del condón específicamente en la prevención de embarazos durante la adolescencia, la transmisión de VIH y otras ITS”⁶, buscando que el estudiantado investigue sobre las ITS, valorando la importancia de la toma de decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y los derechos humanos; también la importancia de llevar a cabo conductas sexuales responsables como el retraso de la edad de inicio de la actividad sexual y el uso del condón para la prevención de las ITS.

Dentro de las asignaturas de Formación Cívica y Ética y Socioemocional se abordan contenidos curriculares referentes a la perspectiva de género, analizando estereotipos y promoviendo el dialogo entre pares a través de un trabajo colaborativo.

En ambos programas de estudio se abordan contenidos de educación sexual que favorecen el desarrollo personal del estudiantado, sin embargo la prevención de riesgos relacionados con la sexualidad es una preocupación latente, el inicio de la

⁵ SEP. (2017). Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación primaria, 6°. Plan y programas, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

⁶ (SEP, 2017, p.287).

vida sexual, el embarazo en adolescencia, las enfermedades de transmisión sexual así como la violencia sexual y de género representan riesgos que el programa de estudio a través de contenidos académicos busca prevenir. “Por tanto, es necesario proponer experiencias formativas en las que se fortalezcan los valores y metas personales como criterios que orientan los actos y decisiones, elevar la percepción de riesgo, la capacidad de análisis crítico, de expresión de sentimientos y emociones, las competencias para el cuidado de la salud integral, así como la salud sexual y reproductiva” (SEP, 2011, p.426).

El analizar ambos programas de estudio me ha permitido reconocer que existe una vinculación y complementación con los contenidos que se abordan en los libros de texto del estudiantado, por ello la propuesta pedagógica para educar integralmente en sexualidad a estudiantes de sexto grado vincula contenidos curriculares de sexualidad propuestos en los programas y los temas de interés del estudiantado. Para lograr un acercamiento con estudiantes de sexto grado diseñé instrumentos diagnósticos que me permitieran conocer los intereses, dudas e inquietudes de las y los estudiantes referentes a su sexualidad o a los temas que en clase se abordan. Considero relevante la participación del estudiantado, ya que para ellos va dirigido el proyecto e integrando sus aportaciones se contextualizará significativamente el diseño de los aprendizajes esperados.

Para el desarrollo de una Educación Integral en Sexualidad el enfoque de trabajo que se debe llevar a cabo es transdisciplinar, si bien en los programas educativos refiere solo en algunas asignaturas, la educación sexual se encuentra inmersa en las actitudes, comportamientos, habilidades y conocimientos que el estudiantado construye a lo largo de su vida. Un proyecto socioformativo que integre todos los campos formativos dentro de su aplicación e intervención permitirá dar cuenta que existe una relación inmersa entre los contenidos académicos y que estos son llevados a la práctica con base en las y los estudiantes del grado escolar.

El llevar a cabo una propuesta pedagógica para Educar Integralmente en Sexualidad (EIS), es necesario construir un marco conceptual sobre las temáticas y estrategias que se abordarán para la aplicación con un grupo de educación primaria.

Las problemáticas que visualizo para la intervención con temas de sexualidad y de mi práctica docente son:

- * Los planes y programas de educación básica aborda contenidos referentes a temas de sexualidad con enfoque preventivo ante un embarazo o Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), cuidado del cuerpo humano, su desarrollo e identidad biopsicosocial, convivencia entre pares fortaleciendo el respeto a la diversidad cultural y social de las personas; pero dichos contenidos no toman en cuenta los intereses y contextos reales de los y las estudiantes.
- * El programa de estudio en educación básica intervienen en temas de Educación Integral de la Sexualidad abordando los contenidos de manera fragmentadas y en diversas asignaturas como lo son Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética y Socioemocional; por lo cual diseñar un proyecto socioformativo con temas de EIS, contenidos curriculares y tomando en cuenta los intereses del estudiantado será un reto profesional.

Por ello el diseño de la intervención busca un trabajo socioformativo el cual permita abordar contenidos de sexualidad a lo largo de los contenidos propuestos para el grado, buscando una interrelación que favorezca una formación integral del estudiantado y para mí como maestra. Con base en las problemáticas detectadas y en el interés de desarrollar una propuesta pedagógica redacté los siguientes objetivos:

Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica desde un enfoque socioformativo para educar integralmente en sexualidad a estudiantes de sexto grado de primaria.

Objetivos específicos

- ❖ Analizar el enfoque socioformativo para la elaboración de una propuesta pedagógica integral tomando como eje rector la educación de la sexualidad en estudiantes de sexto grado de primaria.
- ❖ Planificar secuencias didácticas para lograr una educación integral de la sexualidad con los y las estudiantes de sexto grado de primaria.
- ❖ Diseñar técnicas e instrumentos que permitan evaluar la intervención pedagógica.

CAPÍTULO III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Análisis de los diagnósticos aplicados a dos grupos de sexto de primaria.

La propuesta pedagógica está planificada para ser aplicada con un grupo de sexto grado de educación primaria, con la finalidad de tomar en cuenta los saberes previos de los y las estudiantes (construidos en una cultura, sociedad y educación) en temas relacionados con una Educación Integral de la Sexualidad, se llevó a cabo el diseño de cuatro instrumentos de diagnóstico, los cuales fueron perfilados para fungir como un medio de comunicación e información del estudiantado.

Para poder aplicar los instrumentos de diagnóstico a un grupo de sexto grado, solicité el permiso a la directora de la primaria donde me encuentro laborando, la cual es de jornada ampliada ubicada en una zona urbana con pobreza media en el sur de la Ciudad de México perteneciente a la delegación Coyoacán⁷, al tener la oportunidad de plantearle mi objetivo de trabajo para el diseño de una propuesta pedagógica para educar integralmente en sexualidad accedió a permitirme la interacción con los dos grupos de sexto durante una clase de la asignatura de Ciencias Naturales.

A continuación describo algunas características de los diagnósticos presentados al estudiantado:

Diagnóstico 1. Diagrama de Ven, en el cual las instrucciones fueron escribir las características físicas, emocionales y sociales que diferencian a un hombre y una mujer e incluir en el centro del diagrama las similitudes que tienen ambos.

Diagnóstico 2. Diseñé dos situaciones didácticas en las cuales las instrucciones fueron contestar de acuerdo a su postura, opiniones y formas de ver dichas conductas planteadas por las y los protagonistas en relación a temas de identidad sexual.

⁷ Para proteger la identidad del estudiantado, profesorado y personal administrativo, se optó por no señalar el nombre de la escuela.

Diagnóstico 3. Redacté una situación didáctica en la cual se plantea un caso con protagonistas de su edad que comienzan a sentir una atracción física de un chico hacia su compañera, con la intencionalidad de que argumenten el comportamiento del chico a través de un escrito con base en su propia experiencia o conocimiento tomando en cuenta las emociones y sentimientos que se lee en la situación redactada.

Diagnóstico 4. Presenté una situación didáctica en la cual ellos expondrán temas de su interés en relación a temáticas de sexualidad, didácticas de trabajo con las cuales sugieren aprender y como visualizan una Educación Integral de la sexualidad.

Una vez aplicados los instrumentos de diagnóstico los y las estudiantes a través de sus respuestas dieron a conocer sus saberes, opiniones, formas de pensar tienen en relación a temas de sexualidad.

El análisis de los resultados de los diagnósticos aplicados a dos grupos de sexto grado de educación primaria fue a través de sus repuestas individuales, categorizando y asignando códigos de acuerdo a las temáticas de sexualidad abordadas; después el siguiente momento del análisis consistió en adjuntar las respuestas por temáticas, así mismo investigué la construcción de definiciones de los códigos presentados y en la última columna tomando en cuenta una pequeña población de estudiantes que participaron redacté las respuestas que proporcionaron en su instrumento de diagnóstico, para resguardar la seguridad de los y las participantes se asignaron folios en los instrumentos y al transcribir sus respuestas solo utilicé la **F** (folio) y el número que correspondía.

Con base en la información obtenida y sintetizada de los diagnósticos realicé la siguiente tabla incorporando los temas de interés, saberes de las y los estudiantes en contenidos de sexualidad.

CATEGORÍAS	CÓDIGOS	DEFINICIÓN	EJEMPLO
<p>Género, conductas sociales del género e identidad de género: El género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer. La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conductas de las personas de acuerdo a su sexo biológico ➤ Emociones y expresión de los sentimientos de acuerdo al género. ➤ Cambios emocionales de acuerdo al género (aunque no categoriza la misma conducta en relación al sexo) cambios físicos. ➤ Emociones y expresión de los sentimientos de acuerdo al sexo biológico. ➤ Conductas sociales de acuerdo a su género 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las actitudes y conductas de las personas se ven categorizadas de acuerdo al sexo biológico y en relación a su rol marcado por el sexo es cómo se comportan dentro de la sociedad. ➤ La expresión de las emociones es en relación al género social que le es asignado por ser hombre o mujer. ➤ Las personas deben de comportarse de acuerdo a un conjunto de conductas que están marcadas dentro de la sociedad como parte de su rol e identidad de género (hombre o mujer). 	<p>Las mujeres: F.04 Son más abiertas a decir las cosas que sienten, son menos compulsivas, tienen vagina, son más estratégicas. F.10 Cambian repentinamente las emociones y se supone que son más dramáticas que los hombres. F. 13 Son sensibles en algunas cosas, tienen vagina, son celosos en algunos casos, son alegres y son inteligentes en algunos casos. F.16 Se expresa más que el hombre, es más enojona que el hombre, son más lloronas que los hombres y es más orgullosas que el hombre. F. 18 Son amables, lloran, son trabajadoras y siempre sonrientes, piensan en las cosas buenas. Los hombres: F.04 Son muy reservados al expresar sus emociones, son más compulsivos. F.10 La voz se hace más grave, crece el vello facial, aumenta la fuerza, suelen someterse a retos sociales, cambian repentinamente de emociones, el pene y los testículos se desarrollan. Los hombres no deben llorar. F.13 Son a veces rudos, son más enojones y pueden ser flojos. F. 16 Son más sentimentales que las mujeres, es más fuerte que la mujer y son más rencoroso que la mujer. F. 18 Son rudos y se llevan cuando deberían de ser amables, no lloran y cuando se ven mal y deberían de llorar para expresar lo que sienten. Son enojones y fastidiosos, deberían ser amables y alegres. Los hombres no nada más piensan en pelear.</p>
<p>Sexo y cambios biológicos: El término "sexo". Se refiere al conjunto de características</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Características físicas de los hombres y mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se clasifican las características físicas y biológicas de los sujetos a través de 	<p>Las mujeres: F.01 A la mujer le crecen las glándulas mamarias y les da un periodo el cual se llama</p>

<p>biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos. La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes sufren cambios a nivel físico, psicológico y social. Éstos permiten que el adolescente madure y se convierta en adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambios fisiológicos y anatómicos de acuerdo al sexo biológico. ➤ Cambios físicos en la adolescencia. 	<p>dos categorías (hombre y mujeres).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los cambios físicos y las etapas de desarrollo se sustentan que bajo la categoría (hombre y mujer). ➤ En la adolescencia se llevan a cabo un conjunto de cambios físicos (puberales), que marcan el desarrollo físico de los sujetos. 	<p>menstruación y les crece el vello púbico.</p> <p>F.10 Empiezan las primeras menstruaciones, las caderas aumentan de tamaño por la grasa acumulada, aumentan el tamaño en senos.</p> <p>Los hombres:</p> <p>F.01 Le crece el pene y les da la eyaculación, les crece el vello púbico y sudan.</p> <p>F.04 Tienen pene y tienen más fuerza.</p> <p>F.13 Al hombre le crece el pene y les crece la manzana de Adán.</p> <p>F. 16 Les crece el bigote y la barba.</p>
<p>Vinculación afectiva:</p> <p>La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones interpersonales ➤ Atracción física por otra persona (Orientación sexual) ➤ Orientación sexual ➤ Interés emocional y atracción física por otra persona <p>Relaciones afectivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiste en reconocer las formas y tipos de comunicación que las personas llevan a cabo con otras. ➤ El gusto físico que siente una persona hacia otra sin importar su sexo biológico. ➤ Al convivir con el otro intervienen atracciones físicas y emociones personales de cada individuo. 	<p>F. 34 Está bien que sientan emociones, ya que están creciendo, si ambos se gustan pueden hacerse novios.</p> <p>F.36 En la adolescencia habrá cambios físicos y emocionales como sentir atención a un chico, cambios bruscos de ánimo, querer estar en un grupo adolescente, etc.</p> <p>F. 38 Están viviendo una emoción llamada amor o felicidad y eso está bien eso es normal</p> <p>F.40 Aceptación del interés o gusto hacia una persona.</p> <p>F.48 Son emociones que a la edad empiezan a experimentar y no tiene nada de malo enamorarse siempre y cuando no tengan relaciones sexuales o como dicen dar la prueba de amor.</p>
<p>Orientación sexual:</p> <p>La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Homosexualidad ➤ Heterosexualidad ➤ Bisexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad son orientaciones sexuales que a lo largo de su vida y de su desarrollo físico, psicológico y emocional van construyendo, que determinará sus atracciones afectivas y emocionales con el 	<p>F.02 Pienso que no es malo que a una chica a otra chica. No tiene nada de malo que a un chico le guste vestirse como mujer, tienen que respetar su forma de ser, su conducta está bien ya que uno no puede obligar lo que uno quiere ser ya sea mujer u hombre.</p> <p>F.06 No es justo que discrimen a un niño porque le guste vestirse como mujer, porque tal vez le quiere ser mujer y su conducta es correcta ya que no lastima a nadie.</p>

<p>fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.</p>		<p>otro u otra como pareja sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personas heterosexuales sienten atracción sexual por personas de sexo distinto al suyo, personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. A las personas con una orientación homosexual se las denomina a veces gay (tanto hombres como mujeres) o lesbianas (sólo a las mujeres). 	<p>F.07 No importa quién le guste, cada quien tiene sus gustos. Si a un niño le gusta vestirse de mujer, su conducta es correcta aunque todos dicen que un niño no tiene que ser así, porque dicen que los hombres tienen que ser rudos porque son fuertes y el vestirse diferente le pueden decir que son homosexual.</p> <p>F.24 En la actualidad existen persona que mal miran a las personas LGBT y en ocasiones se presentan ofensas, en mi opinión esto es completamente normal ser LGBT y se me hace una falta de respeto que se ofenda o se mal mire a alguien más solo por ser “diferente” o “raro”.</p> <p>F.29 No está mal que a una chica le guste otra chica ellas deciden el sexo que les gusta, si quiere ser lesbiana o no, no pasa nada siempre y cuando no lastime a alguien físicamente o psicológicamente.</p> <p>No está mal que un niño quiera vestirse de mujer para actuar en una obra, tal vez quiere experimentar una nueva forma de conducta, si es correcta porque tal vez solo quiere tener ese papel porque le gusta o se caracteriza con él.</p>
<p>Relaciones sexuales sin riesgo y reproductividad humana: La expresión “relaciones seguras sin riesgo” se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular el VIH. Posibilidad humana de producir individuos, al igual de tomar acciones con base a su</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones sexuales y sus implicaciones ➤ El aborto y sus riesgos como consecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La relación sexual es el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. Su objetivo primario es la reproducción y el placer sexual. ➤ Relación sexual: contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos. 	<p>F.39 Como se realiza un aborto y que riesgos tiene una niña entre 12 y 18 al comenzar su vida sexual.</p> <p>F.40 Las infecciones de transmisión sexual, embarazos y los riesgos de una infección. Interés por nuestro cuerpo y la responsabilidad de un embarazo.</p> <p>F.47 Embarazo, las ITS y el uso de métodos anticonceptivos.</p> <p>F.51 Interés por conocer las partes del cuerpo de una mujer y hombre, los tipos de protección que existen para no tener un embarazo no planeado.</p> <p>F.58 Temas de interés son las erecciones y la fecundación del ovulo.</p>

reproducción, gestación u aborto del nuevo ser.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La relación sexual abarca muchas posibles actividades o formas de relación entre dos personas y NO SE LIMITA SOLO A coito o penetración. ➤ Ejercer relaciones sexuales tomando en cuenta los métodos que pueden prevenir un embarazo o una ITS. ➤ Es el acto de interrumpir un embarazo a través de acciones humanas las cuales pueden implicar riesgos en la vida y salud de la mujer. 	
---	--	---	--


Elaboración propia con resultado de diagnósticos aplicados.

Con base en la información recopilada en las tablas identifiqué las temáticas que se abordarían en la propuesta pedagógica para dar respuesta a intereses del estudiantado de sexto grado de primaria y diseñar secuencias de trabajo bajo un enfoque socioformativo que permitiese integrar contenidos curriculares con temas de educación sexual.

Para ello formulé un conjunto de aprendizajes esperados con base en los temas relacionados a los diagnósticos educativos los cuales fungirán como guía del trabajo pedagógico y dar apertura a través de una situación didáctica, después se dará continuidad al trabajo con diversas secuencias socioformativas integrando las diversas asignaturas del grado.

Secuencia didáctica

El proyecto socioformativo está dividido por en 6 sesiones didácticas, cada una con una duración de dos horas, durante este lapso de tiempo se trabajará un aprendizaje esperado que guiará la situación didáctica, secuencia didáctica y la evaluación; al finalizar las sesiones se tendrá como producto final una revista educativa creada por las y los estudiantes. El trabajo transdisciplinar se encuentra inmerso de cada secuencia didáctica debido a que los contenidos abordados incluyen más de una asignatura, a continuación se presenta la planificación del proyecto.

Primer secuencia: Características físicas que definen el sexo de los hombres, mujeres e intersexuales		
Aprendizaje esperado: Identificar el conjunto de características físicas que definen el sexo de los hombres, mujeres e intersexuales, para reconocer las similitudes y diferencias que existen en el crecimiento y función de los órganos sexuales.		
Asignaturas:		
<ul style="list-style-type: none"> * Español * Ciencias Naturales * Formación Cívica y Ética * Socioemocional 		
Saberes actitudinales	Conceptuales	Procedimentales.
<ul style="list-style-type: none"> * Curiosidad * Interés por los temas * Apertura al trabajo individual, en equipo y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cambios biológicos * Sexo binario * Sexo hombre, mujer e intersexuales * Función de los órganos sexuales de los hombres y las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> * Rescate de saberes previos * Construcción de conceptos nuevos. * Trabajo en grupo * Borradores de la sección de la revista. * Trabajo final de la revista.
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div> <p>Situación didáctica:</p> <p>En la clase de Ciencias Naturales Ximena observó que dentro de la primera lección de trabajo hay dos siluetas corporales, al leer las instrucciones se dio cuenta que se solicitaba reconocer las características físicas de los hombres y las mujeres, ella quiere que el grupo la ayude a reconocer las similitudes y diferencias dentro del cuerpo de un hombre y una mujer, así como la función de sus órganos sexuales.</p> </div> </div>		

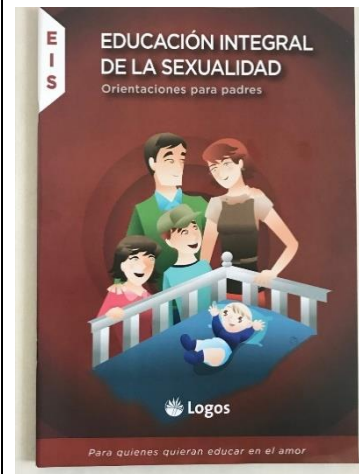
Secuencia didáctica:**Los y las estudiantes:**

- ❖ Se le dará lectura a la situación didáctica para que los y las estudiantes contextualicen el aprendizaje esperado con las actividades que se implementarán a lo largo de la sesión.
- ❖ Se le proporcionará a cada estudiante un papelito en el cual esté escrita alguna característica física de los hombres y mujeres para que a través de su intervención le asignen un lugar en la silueta de un hombre o mujer que se le presentará al grupo. Esta actividad será realizada con la finalidad de rescatar sus saberes previos.
- ❖ A través de la intervención de todos los y las estudiantes se realizará una retroalimentación para reconocer las características biológicas que tienen en común los hombres y las mujeres y las propias de cada sexo.
- ❖ Observarán tres siluetas en las cuales se colocarán como título “Intersexualidad” a través de cada una se le explicará al estudiantado que los órganos sexuales no clasifican un binario de hombre- mujer, sino que existe la intersexualidad y esta surge a partir de un grupo de afecciones donde hay una discrepancia entre los genitales internos y externos.
 - La primera silueta que se les mostrará será de la intersexualidad 46 XX o Pseudohermafroditismo femenino: Cromosomas de una mujer, ovarios de mujer pero genitales externos con apariencia masculina.
 - Intersexualidad 46 XY o Pseudohermafroditismo masculino: cromosomas de un hombre pero genitales externos no formados completamente son ambiguos o femeninos.
 - Intersexualidad gonadal verdadera o verdaderos hermafroditas: Personas con tejido ovárico y testicular. Personas que pueden tener un ovario y un testículo. Con genitales externos ambiguos con apariencia masculina o femenina.
- ❖ Para contextualizar la clase se presentará un video <https://www.youtube.com/watch?v=ml28n7KSNI4> con la finalidad de reconocer las intersexualidades explicadas como otras clasificaciones del sexo biológico.

Recursos:

- * Silueta corporal del hombre y la mujer.
- * Papelitos con escritos de las características físicas.
- * Cañón y lap top
- * Díptico informativo
- * Imágenes
- * Papel bond
- * Colores

Ejemplos de secciones de revistas académicas



- ❖ Comentarán lo observado dentro del video con la finalidad de reconocer e identificar los cambios biológicos de los hombres, las mujeres e intersexuales.
- ❖ Realizarán un díptico en binas para contextualizar sus saberes referentes a los cinco sexos trabajados e identifiquen las características físicas de los hombres, las mujeres y de los intersexuales.
- ❖ Compartirán su díptico en plenaria lo cual favorecerá para una retroalimentación, así como el análisis y las reflexiones de sus respuestas.
- ❖ Escucharán una explicación que se dará a partir de las imágenes mostradas y las siluetas de hombre, mujer e intersexuales para reconocer las diferencias y similitudes entre los sexos.
- ❖ Con base en todo lo aprendido comenzarán a planificar y hacer el borrador de una sección de la revista informativa que entregarán como producto final relacionada a los temas abordados “diferencias biológicas en los hombres, mujeres e intersexuales”.
- ❖ Revisarán de manera grupal el borrador realizado para retroalimentar y dar opiniones acerca del trabajo planificado.
- ❖ Realizarán en equipos de 4 integrantes el diseño final del apartado “diferencias biológicas en los hombres, mujeres e intersexuales”, para integrarlo en el producto final.

Evaluación:

- * La evaluación se realizará durante toda la intervención didáctica.
 - * Apertura: a través del rescate de saberes previos a través de nombrar las características físicas pertenecientes a los hombres, mujeres e intersexuales.
 - * Desarrollo: reconocimiento de los órganos sexuales de los hombres, mujeres e intersexuales, así como su función.
 - * Cierre: Actividad de borradores y producto final de la sección “diferencias biológicas en los hombres, mujeres e intersexuales” para la revista educativa.
- Todas las actividades se realizarán con la finalidad de que los y las estudiantes desarrollen el aprendizaje esperado, para ello al final contestarán una rúbrica autoevaluativa, haciendo una valoración de lo aprendido.

Aprendizaje esperado: Identificar el conjunto de características físicas que definen el sexo de los hombres, mujeres e intersexuales, para reconocer las similitudes y diferencias que existen en el crecimiento y función de los órganos sexuales.			
Indicadores nivel	Básico	Competente	Destacado
Identificación de características físicas en relación al sexo.			
Reconocimiento de las diferencias físicas con base al sexo.			
Función de los órganos sexuales para la clasificación del sexo biológico.			

Segunda secuencia: Adolescencia, una etapa del desarrollo humano.

Aprendizaje esperado: Reconoce y argumenta a través de una reflexión, que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la cual transitan por cambios físicos (puberales), psicológicos y sociales.

Asignaturas:

- * Español
- * Ciencias Naturales
- * Formación Cívica y Ética
- * Socioemocional

Saberes actitudinales	Conceptuales	Procedimentales.
<ul style="list-style-type: none"> * Interés por los temas * Apertura al trabajo individual, en equipo y grupal. * Colaboración en el dialogo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo humano * Etapa de la adolescencia * Cambios físicos (puberales), psicológicos y sociales en la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Rescate de saberes previos * Construcción de conceptos nuevos. * Trabajo en grupo * Actividades en equipo * Borradores de la sección de la revista. * Trabajo final de la revista.

Situación didáctica:



Un nuevo ciclo escolar ha comenzado y Karla volvió a ver a sus compañeros de grado, ahora se encuentran en sexto grado de su educación primaria y se ha dado cuenta que los gustos e intereses de los y las miembros del grupo están cambiando, sus amigas Sara y Nancy tienen gustos y temas de conversación distintas y su amigo Luis comenzó a interesarse por una compañera de su salón. Karla leyó en una revista que durante la adolescencia suceden cambios en su comportamiento, cuerpo e intereses; ella quiere presentar información

relacionada al tema para que sus compañeros y compañeras reflexionen y conozcan los cambios que habrá en la etapa que transita durante su desarrollo adolescente.

Secuencia didáctica

Los estudiantes:

- ❖ Se le dará lectura a la situación didáctica para que los y las estudiantes contextualicen el aprendizaje esperado con las actividades que se implementarán a lo largo de la sesión.
- ❖ Realizarán un cuadro SQA (que saben, que quieren saber y que aprendieron) relacionado al desarrollo adolescente y los cambios físicos, emocionales (como ha cambiado la forma de expresar sus emociones), psicológicos (como ha cambiado su conducta) y social (sus gustos, intereses y formas de convivencia) que trascienden durante esa etapa. Contestarán la primera y segunda parte del cuadro con la finalidad de rescatar saberes previos, formas de socialización y las dudas que tienen respecto al tema.
- ❖ Compartirán sus respuestas del cuadro SQA para contextualizar sus saberes en el grupo y valorar las diversas opiniones de las y los estudiantes de cómo se han vivido en durante su desarrollo adolescente.
- ❖ Observarán un video relacionado a los cambios durante la adolescencia <https://www.youtube.com/watch?v=DpT10Zkcbw8>
- ❖ Realizarán un cuadro de triple entrada en el cual con base en el video describan los cambios físicos, de conducta (psicológicos) y sociales (formas de ser, comportamientos, dependencia vs independencia) que surgen dentro de la adolescencia.
- ❖ Compartirán sus repuestas de cuadro y formarán tres equipos los cuales se les asignará investigar los cambios físicos (desarrollo corporal y la pubertad), psicológicos (cambio en la conducta, formas de pensar y actuar) y sociales (pertenencia o identidad a un grupo o sociedad con base en su forma y estilo de vida, integración social, formas de socialización, etc.) que surgen en la

Recursos:

- * Situación didáctica
- * Cañón y lap top
- * Díptico informativo
- * Imágenes
- * Papel bond
- * Colores
- * Organizador grafico
- * Rubrica evaluativa
- * Cuadro SQA
- * Ejemplos de secciones de revistas académicas
- * Libros educativos e internet para investigar

<p>adolescencia contextualizando con lo que ellos viven en su vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plasmarán la información obtenida en un organizador gráfico de su interés el cual presentarán al resto del estudiantado con la finalidad de compartir y retroalimentar la investigación que se llevó a cabo. ❖ Realizarán dibujos y narraciones con la sección de la información que les fue asignada, con la finalidad de realizar el primer borrador de la segunda parte de la revista educativa. ❖ Intercambiarán sus borradores con otro equipo de trabajo con la finalidad de recibir una retroalimentación, apoyo y comentarios asertivos. ❖ Integrarán en su producto final en la sección de la revista “Los cambios físicos, psicológicos y sociales que surgen en la adolescencia” y comentarán en grupo las sugerencias realizadas a su trabajo y lo presentarán mencionando que aporte para su formación personal. ❖ Contestarán la tercera sección del cuadro SQA (lo que aprendieron) con la finalidad de reconocer los aprendizajes reconstruidos durante las sesiones de trabajo, ❖ Resolverán una rúbrica evaluativa en la cual aplicarán lo aprendido reconociendo su nivel de desempeño. 	
<p>Evaluación:</p> <p>La evaluación se realizará durante toda la intervención didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Apertura: a través del rescate de saberes previos contestando el cuadro SQ acerca de lo que conocen de los cambios físicos, psicológicos y sociales que surgen en la adolescencia. * Desarrollo: Retroalimentación a la aportación del video, investigación y contextualización de los cambios físicos (desarrollo corporal y la pubertad), psicológicos (cambio en la conducta, formas de pensar y actuar) y sociales (pertenencia o identidad a un grupo o sociedad con base en su forma y estilo de vida, integración social, formas de socialización, etc.) * Cierre: Actividad de borradores y producto final de la sección “Los cambios físicos, psicológicos y sociales que surgen en la adolescencia” para la revista educativa. <p>Todas las actividades se realizarán con la finalidad de que los estudiantes desarrollen el aprendizaje esperado, para ello al final contestarán una rúbrica autoevaluativa, haciendo una valoración de lo aprendido.</p>	

Aprendizaje esperado: Reconoce y argumenta a través de una reflexión, que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la cual transitan por cambios físicos (puberales), psicológicos y sociales.			
Indicadores Nivel	Básico	Competente	Destacado
Reconoce que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano			
Identifica los cambios físicos (puberales), psicológicos y sociales de la adolescencia y logra identificar los cambios que han surgido en su persona.			
Reconoce que como alumno de sexto grado de primaria transitan por la etapa de desarrollo adolescente e identifica los cambios personales que ha tenido.			

Tercer secuencia: Relaciones afectivas (1° parte)		
Aprendizaje esperado: Valora las relaciones afectivas como la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen a través de la comunicación en su contexto social en el que se desenvuelve.		
Asignaturas:		
<ul style="list-style-type: none"> * Español * Formación cívica y ética * Socioemocional 		
Saberes actitudinales	Conceptuales	Procedimentales.
<ul style="list-style-type: none"> * Interés por los temas * Apertura al trabajo individual, en equipo y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> * Relación * Afectividad * Relaciones afectivas * Tipo de relaciones afectivas y su implicación en la vida de cada persona. * Elaboración de test y cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> * Rescate de saberes previos * Construcción de conceptos nuevos. * Trabajo en grupo * Actividades en equipo * Borradores de la sección de la revista. * Trabajo final de la revista.

Situación didáctica: Patricia y Pedro son hermanos que acaban de llegar a la CDMX con su mamá y papá debido al cambio de campo laboral de su papá. Ella cursará sexto grado y Pedro cuarto grado, pero lo harán en una escuela diferente a la que estaban.



Al llegar a su primer día de escuela ambos se sintieron con nervios y temor de saber cómo los tratarían sus nuevas compañeras y compañeros de grupo. Al paso de un mes Pedro ya tenía muchos amigos y unas cuantas amigas con las que convivían en la escuela e incluso se visitaban todos en sus casas por las tardes para jugar o hacer tareas, pero su hermana Patricia aun no lograba entender por qué ella no tenía amistades aún a pesar de que llevaban el mismo tiempo cursando la escuela, aunque también reconocía que tenía actitudes negativas ante sus compañeras y compañeros; como el no prestar algún material educativo, querer siempre terminar primero y cuando le pedían ayuda para el entendimiento de algún tema ella muy difícilmente accedía a dar su colaboración.

Patricia quiere saber cómo poder llevar a cabo relaciones de amistad y compañerismos de manera asertiva, para ello leerá la sección de la revista que tú y el grupo al que perteneces realizarán, a través de su lectura pretende conocer otros tipos de relaciones afectivas que se viven en la actualidad.

Manos a la obra...

Secuencia didáctica:

Los estudiantes:

- ❖ Darán lectura a la situación didáctica para partir de su análisis el tema y el rescate de saberes previos.
- ❖ A través de preguntas de inferencia y predicción se rescatarán las ideas centrales del aprendizaje esperado y lo que saben respecto al tema.
- ❖ En una lluvia de ideas enlistarán los tipos de relaciones afectivas que conocen y han llevado a cabo a lo largo de su vida.
- ❖ Tomando en cuenta la lluvia de ideas realizada, construirán por equipos de trabajo una definición de cada relación afectiva.
- ❖ Compartirán al grupo las definiciones realizadas para socializar sus conceptos y crear el suyo de manera de colectiva, el cual será complementado con una investigación.
- ❖ Realizarán un test que caracterice las conductas y comportamientos de los y las personas para llevar a cabo relaciones afectivas que favorezcan la convivencia entre pares.
- ❖ Compartirán su test reconociendo las características que este debe llevar para ser parte de una sección de la revista, así como su

Recursos:

- * Situación didáctica
- * Cartulina para lluvia de ideas
- * Investigaciones de las relaciones afectivas (material presentado por los y las estudiantes)
- * Imágenes
- * Papel bond
- * Hojas
- * Ejemplos de test
- * Colores
- * Rubrica evaluativa
- * secciones de revistas académicas

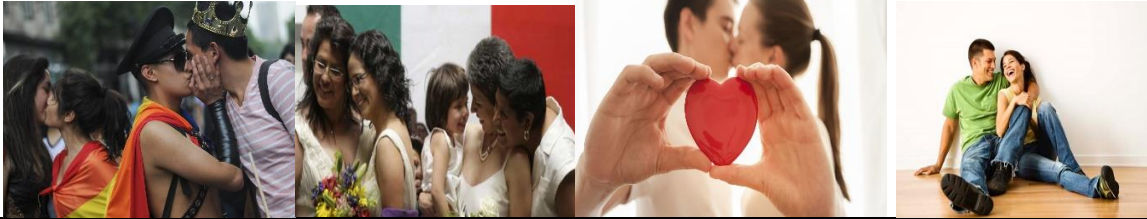
<p>relevancia en la resolución para reconocer las relaciones afectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseñarán y aplicarán dos entrevistas algún compañero o compañera de la escuela para reconocer la importancia, su forma de interacción y el papel que juegan en su vida las personas con las cuales mantiene una relación afectiva (amistad, noviazgo, hermandad, camarada, crush, amigovio, etc.). ❖ Realizarán de manera grupal el diseño de la sección de la revista titulada “Relaciones afectivas y sus implicaciones en la vida personal”. ❖ Con base en la estructura planeada por el grupo se formarán equipos de trabajo los cuales organizarán la información contenida en la sección y redactarán una conclusión de la importancia de las relaciones afectivas como la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen a través de la comunicación en su contexto social en el que se desenvuelve. ❖ Al final cada equipo mostrará al grupo su diseño de la sección para elegir la versión final y leerán las conclusiones para revisar y modificar si es necesario. ❖ Tomando en cuenta los borradores antes realizados diseñarán la sección final que se presentará en la revista. 	
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La evaluación se realizará durante toda la intervención didáctica. * Apertura: a través del rescate de saberes previos reconociendo las relaciones afectivas que han desarrollado durante su vida y de las cuales han oído hablar. * Desarrollo: reconocimiento de las relaciones afectivas, la construcción de su definición y la investigación de estos. * Cierre: Actividad de borradores y producto final de la sección “relaciones afectivas” <p>Todas las actividades se realizarán con la finalidad de que los y las estudiantes desarrollen el aprendizaje esperado, para ello al final contestarán una rúbrica autoevaluativa, haciendo una valoración de lo aprendido.</p>	

Aprendizaje esperado: Valora las relaciones afectivas como la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen a través de la comunicación en su contexto social en el que se desenvuelve.			
Indicadores nivel	Básico	Competente	Destacado
Explica y argumenta el concepto de relaciones afectivas que trabajó y construyó durante la sesión.			
Menciona y participa las diferentes relaciones afectivas que ha tenido en los contextos sociales que se desenvuelve.			
Redacta su propia conclusión sobre la importancia de las relaciones afectivas como capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen a través de la comunicación en su contexto social en el que se desenvuelve.			

Cuarta secuencia: Relaciones afectivas (2° parte).		
Aprendizaje esperado: Reconoce que la orientación sexual es la organización específica del erotismo y el vínculo emocional de un individuo en relación de la pareja involucrada que no solo se cierra en el binario hombre o mujer.		
Asignaturas:		
<ul style="list-style-type: none"> * Español * Ciencias Naturales * Formación Cívica y Ética 		
Saberes actitudinales	Conceptuales	Procedimentales.
<ul style="list-style-type: none"> * Interés por los temas * Apertura al trabajo individual, en equipo y grupal. * Colaboración y aportación de sus conocimientos en el trabajo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo humano * Orientación sexual * Erotismo * Vínculo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> * Rescate de saberes previos * Construcción de conceptos nuevos. * Trabajo en grupo * Actividades en equipo * Borradores de la sección de la revista. * Trabajo final de la revista.

Situación didáctica:

Como parte introductoria se les presentará a los y las estudiantes una serie de fotografías relacionadas a las orientaciones sexuales del ser humano.

**Secuencia didáctica:**

- ❖ Se le presentará a los estudiantes una serie de imágenes en las cuales observarán la diversidad de orientaciones sexuales de los individuos.
- ❖ Comentarán de manera grupal lo que piensan u opinan respecto a las imágenes proyectadas.
- ❖ Se les harán preguntas relacionadas al concepto de orientaciones sexuales como lo son personas heterosexuales, gay, lesbiana, bisexual, transexual, travesti, transgénero y queer con la finalidad de rescatar sus saberes previos del tema.
- ❖ Formarán equipos de trabajo en los cuales realizarán una investigación relacionada a una preferencia sexual antes mencionada, sus características, como se viven en la sociedad y cuáles son los prejuicios a los que se enfrentan en los diversos contextos sociales.
- ❖ Con base en su investigación realizarán una presentación en power point que proyectarán a sus compañeros y compañeras del grupo para dar a conocer lo más relevante del tema y con ello poder contribuir a su trabajo con opiniones, comentarios y sugerencias.
- ❖ Contestarán una actividad en la cual escribirán su propia definición construida sobre las orientaciones sexuales.
- ❖ Diseñarán de manera grupal la sección de “dato curioso” de la revista con base en los temas abordados, compartirán sus opiniones.
- ❖ Realizarán un collage con imágenes que ilustren la sección en la cual a través de esta actividad se pueda reconocer que la orientación sexual es un vínculo emocional de un individuo

Recursos:

- * Situación didáctica
- * Cañón y lap top
- * Información
- * Imágenes
- * Papel bond
- * Colores
- * Organizador grafico
- * Rúbrica evaluativa
- * Cuadro SQA

<p>en relación de la pareja involucrada que no solo se cierra en el binario hombre o mujer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentarán la sección del trabajo con la finalidad de realizar precisiones y diseñar el formato que será incluido en la revista. ❖ Incluirán la sección de la revista y en plenaria comentarán sus opiniones acerca del trabajo colaborativo que han implementado para la elaboración de su revista grupal. 	
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La evaluación se realizará durante toda la intervención didáctica. * Apertura: a través del rescate de saberes previos reconociendo la diversidad en la orientación sexual de las personas. * Desarrollo: trabajo colaborativo en la investigación, análisis y presentación del tema seleccionado. * Cierre: Actividad de borradores y producto final de la sección “un dato interesante”, también se tomará en cuenta la reflexión hecha en relación con el trabajo de la revista educativa. <p>Todas las actividades se realizarán con la finalidad de que las y los estudiantes desarrollen el aprendizaje esperado, para ello al final contestarán una rúbrica autoevaluativa, haciendo una valoración de lo aprendido.</p>	

<p>Aprendizaje esperado: Reconoce que la orientación sexual es la organización específica del erotismo y el vínculo emocional de un individuo en relación de la pareja involucrada que no solo se cierra en el binario hombre o mujer.</p>			
<p>Indicadores Nivel</p>	<p>Básico</p>	<p>Competente</p>	<p>Destacado</p>
<p>Construcción de la definición de orientación sexual</p>			
<p>Identifica las diferentes relaciones afectivas que las personas tienen de acuerdo a su orientación sexual.</p>			
<p>Reconocimiento de la orientación sexual como organización del erotismo y vínculo emocional.</p>			

Quinta secuencia: Métodos anticonceptivos para prevenir ITS y embarazos no deseados.		
Aprendizaje esperado: Conoce y argumenta que a través el uso de los métodos anticonceptivos como estrategia en las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones sexuales, en particular el VIH y prevenir un embarazo no deseado.		
Asignaturas:		
<ul style="list-style-type: none"> * Español * Ciencias Naturales * Historia 		
Saberes actitudinales	Conceptuales	Procedimentales.
<ul style="list-style-type: none"> * Interés por los temas * Apertura al trabajo individual, en equipo y grupal. * Apoyo y trabajo colaborativo con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Métodos anticonceptivos * ITS * Embarazos no deseados * Prácticas y comportamientos sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> * Rescate de saberes previos * Construcción de conceptos nuevos. * Trabajo en grupo * Actividades en equipo * Socialización de los temas trabajados en clase * Borradores de la sección de la revista. * Trabajo final de la revista. * Presentación de la sección de la revista.
Situación didáctica:		
<p>Se presentará al grupo un video https://www.youtube.com/watch?v=kxCppH4gCPc el cual a través de un caso explica la importancia de protegerse con métodos anticonceptivos al tener una relación sexual a temprana edad, mencionando algunas ITS que pueden prevenir.</p>		
Secuencia didáctica:	Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ En grupo observará el video propuesto en la situación didáctica, para conocer del tema que se trabajará en la sesión. ❖ Compartirán al grupo sus comentarios, opiniones y participaciones de acuerdo con lo que conocían del tema y lo que particularmente les interesa saber a través de dos lluvias de ideas (saberes previos y temas de mi interés) ❖ Formarán dos grupos en los cuales investigarán los métodos anticonceptivos, así como sus características, funciones para prevenir ITS. 	<ul style="list-style-type: none"> * Situación didáctica * Cañón y lap top * Imágenes * Papel bond * Colores * Rubrica evaluativa * Revista educativa realizada por el grupo. 	

- ❖ Presentarán la información de su equipo en organizadores gráficos realizados en papel bond.
- ❖ Con base en lo expuesto realizarán participaciones acerca del tema visto, lo que más les llamó la atención y que información consideran relevante para incluirlos en la revista educativa.
- ❖ Realizarán en equipos un borrador de la sección “Tips de cómo cuidarte y protegerte de un embarazo no deseado y de las ITS”
- ❖ Realizarán un colash con la silueta de un método anticonceptivo para tomar la imagen como fondo de la sección de la revista.
- ❖ Presentarán al grupo los borradores realizados para que diseñen de manera grupal la versión final tomando en cuenta la información y uso de los métodos anticonceptivos como estrategia en las prácticas, comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer, transmitir infecciones sexuales, en particular el VIH y prevenir un embarazo no deseado.
- ❖ Expondrán la sección de la revista realizada “Uso de métodos anticonceptivos para prevenir ITS y embarazos no deseados” para anexarla a la versión final.
- ❖ Aplicarán lo aprendido contestando un cuestionario acerca de lo que conocían del tema, lo que aprendieron y la importancia que le darán en su vida a la información obtenida durante la sesión.

Evaluación:

- * La evaluación se realizará durante toda la intervención didáctica.
- * Apertura: a través del rescate de saberes previos a través de nombrar lo que conocen de las ITS y cómo prevenir un embarazo no deseado.
- * Desarrollo: Conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos como estrategia en las prácticas y comportamientos sexuales.
- * Cierre: Actividad de borradores y producto final de la sección “Tips de cómo cuidarte y protegerte de un embarazo no deseado y de las ITS” para la revista educativa.

Todas las actividades se realizarán con la finalidad de que los estudiantes desarrollen el aprendizaje esperado, para ello al final contestarán una rúbrica autoevaluativa, haciendo una valoración de lo aprendido.

Aprendizaje esperado: Conoce y argumenta que a través el uso de los métodos anticonceptivos como estrategia en las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones sexuales, en particular el VIH y prevenir un embarazo no deseado.			
Indicadores nivel	Básico	Competente	Destacado
Conoce cuales son los métodos anticonceptivos usados en la actualidad.			
Reconoce y argumenta que el uso de métodos anticonceptivos reducen el riesgo de contraer una ITS o embarazo no deseado			
Proponen tips de cuidado y protección ante un embarazo no deseado o de las ITS.			

Sexta secuencia: Acto sexual y el derecho a la toma de decisiones con base en la gestación o interrupción legal del embarazo.		
Aprendizaje esperado: Reconoce que uno de los propósitos del acto sexual es la reproducción humana y que todas las personas tienen derecho a tomar decisiones con base a su reproducción, gestación o llevar a cabo una interrupción legal del embarazo.		
Asignaturas:		
<ul style="list-style-type: none"> * Español * Ciencias Naturales * TIC * Formación Cívica y Ética 		
Saberes actitudinales	Conceptuales	Procedimentales.
<ul style="list-style-type: none"> * Interés por los temas * Apertura al trabajo individual, en equipo y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> * Toma de decisiones en la reproducción humana * Gestación * Interrupción legal del embarazo * Medidas preventivas 	<ul style="list-style-type: none"> * Rescate de saberes previos * Construcción de conceptos nuevos. * Trabajo en grupo * Actividades en equipo * Borradores de la sección de la revista. * Trabajo final de la revista.

Situación didáctica:

Como situación didáctica los y las estudiantes observarán un video: <https://www.youtube.com/watch?v=e9G3UR2fi5s> el cual aborda temas de un embarazo adolescente y la toma de decisiones sobre la gestación o la interrupción legal del embarazo.

Secuencia didáctica**Los estudiantes:**

- ❖ Como inicio de clase observarán el cortometraje “Atrapada- embarazo no planificado en adolescente”.
- ❖ Con base en la primera actividad realizada comentarán lo que observaron en el video y contestarán las siguientes preguntas:
 - ¿creen que una adolescente puede tomar la mejor decisión sobre la gestación o interrumpir de manera legal un embarazo?
 - ¿si estuvieran embarazados en esta etapa adolescente, quien o quienes influenciarían en la decisión de continuar o interrumpir su embarazo?
 - ¿Qué opinan de la decisión de la chica del video referente a la gestación del bebe a pesar de su corta edad?
 - ¿Qué hubieran hecho para prevenir ustedes en esa situación?
- ❖ Compartirán de manera grupal las respuestas de las preguntas realizadas para rescatar saberes previos y conocer los diversos puntos de vista de las y los estudiantes respecto al tema.
- ❖ Se les proporcionará un tríptico realizado por la docente en el cual integra “la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes”, a través de una lectura grupal y análisis se informará al estudiantado sobre su derecho a decidir de forma libre, autónoma e informada sobre su cuerpo y sexualidad.
- ❖ Realizarán un listado de acciones o temas que deben de conocer para prevenir un embarazo no deseado, llevar a cabo una interrupción legal del embarazo y como

Recursos:

- * Situación didáctica
- * Cañón y lap top
- * Imágenes
- * Papel bond
- * Colores
- * Organizador grafico
- * Rubrica evaluativa
- * Ejemplos de secciones de revistas académicas para tomar como referencia al elaborar la grupal.

<p>llevar a cabo una saludable gestación de un nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizando el listado como referencia los estudiantes realizarán una investigación de los temas, para ello se organizarán en equipos. ❖ Realizarán una exposición para el grupo con la finalidad de presentar la información obtenida y de manera grupal seleccionar la más relevante para el producto final. ❖ Con base en la información compartida en el grupo realizarán frases de comentarios u opiniones respecto al embarazo en adolescencia que han escuchado u opinen en los círculos sociales donde se desenvuelven, para opinar y compartir sus puntos de vista con base en sus valores y a la libertad de la toma de dediciones. <p>Ejemplo: “La muchachita ya salió embarazada, ni ella misma se puede cuidar y ahora tendrá que cuidar de un bebe” “Aún está muy chica para tomar sus decisiones, por eso tendrá que hacer lo que sus papás decidan”.</p> <p>Contextualizarán la actividad anterior reconociendo que el ejercicio de la libertad está orientado por el respeto a los derechos y toma de decisiones de las personas con base a su reproducción, gestación o llevar a cabo una interrupción legal del embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con base en lo trabajado realizarán un escrito en el cual argumenten la importancia tomar decisiones responsables sobre su derecho a ejercer y disfrutar de su sexualidad; reflexionando sobre las implicaciones de llevar a cabo la gestación de un nuevo ser o una interrupción legal del embarazo. ❖ Trabajarán de manera colectiva para realizar el apartado final que se presentara dentro de la revista “Es mi cuerpo y en el yo decido”, integrando el escrito que realizaron sobre la temática abordada. ❖ Como cierre de la sesión se realizarán una serie de preguntas y aportaciones grupales para conocer la experiencia que han tenido 	
---	--

<p>durante las sesiones y al realizar sus productos finales para la revista educativa.</p> <p>❖ Al final integrarán todas las secciones ya realizadas de la revista para valorar el diseño final que le darán y la presentarán como su producto final del taller de Educación Sexual Integral.</p>	
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La evaluación se realizará durante toda la intervención didáctica. * Apertura: a través del rescate de saberes previos mencionando lo que conocen del tema de un embarazo en adolescente no planeado y las medidas a tomar para prevenir dicha situación. * Desarrollo: Reconocer que a través de una relación sexual surge la reproducción humana y que todas las personas tienen derecho a tomar decisiones con base a su reproducción, gestación o llevar a cabo la interrupción legal del embarazo. * Cierre: Actividad de borradores y producto final de la sección “Es mi cuerpo y en el yo decido” para la revista educativa. <p>Todas las actividades se realizarán con la finalidad de que los estudiantes desarrollen el aprendizaje esperado, para ello al final contestarán una rúbrica autoevaluativa, haciendo una valoración de lo aprendido.</p>	

<p>Aprendizaje esperado: Reconoce que uno de los propósitos del acto sexual es la reproducción humana y que todas las personas tienen derecho a tomar decisiones con base a su reproducción, gestación o llevar a cabo una interrupción legal del embarazo.</p>			
Indicadores nivel	Básico	Competente	Destacado
Identifica y explica los conceptos de reproducción humana, gestación e interrupción legal del embarazo.			
Reconoce acciones o temas que deben de conocer para prevenir un embarazo no deseado, llevar a cabo la interrupción legal de un embarazo y como llevar una saludable gestación de un nuevo ser.			
Argumenta la libertad y derecho de la toma de decisiones que las y los adolescentes tienen para decidir ante la gestación de un embarazo o interrupción legal del mismo.			

CONCLUSIONES

He considerado como una experiencia constructiva y oportuna el haber cursado la especialización en Educación Integral de la Sexualidad en la UPN, el espacio educativo que me brindó la institución favoreció en gran medida a mi crecimiento profesional, me dio la oportunidad de aprender- reaprender con docentes especialistas en temas de educación sexual, con compañeras y compañeros de diversas profesiones que compartían sus experiencias, ideas así como sus conocimientos de los temas debatidos con base en su perfil profesional. El programa que seguían en la especialización eran fortalecidos con temas que me llevaron a conocer la historia de la educación sexual, el cómo se encuentra constituida actualmente, aprendí lo importante que es saber el concepto de cada palabra como: sexo, sexualidad, género, etc. para usarlos de manera correcta; hubo momentos donde también tuve temor de seguir aprendiendo debido a que mi forma de vivirme eran parte de un constructo sociocultural ya establecido, me daba cuenta que entre más conocía y aprendía junto a mis colegas de la especialización temas de educación sexual, más cambiaba mi forma de vivirme en los espacios sociales que me desenvuelvo, el gran cambio de mi forma de pensar era producto de la acertada decisión que tuve al estudiar la especialización, que con ello tenía un gran compromiso de compartir mis saberes con la sociedad, de igual manera respetar la forma de pensar y vivirse en la sociedad de las personas.

El año en el que comencé a cursar la especialización me encontraba a cargo de un grupo de sexto grado de educación primaria por ello, la elección que hice de la modalidad y tema para la obtención del diploma fue pensando en lograr una vinculación teórico- práctico en mi campo laboral y el reconocer que en mi trabajo como maestra de sexto grado en ocasiones era limitado, debido a que solo trabajaba los contenidos como lo mencionan los libros del alumno, el programa y plan de estudio dejando a un lado las dudas o temas de interés del estudiantado.

Con la finalidad de aprender y conocer más acerca del trabajo que se puede llevar a cabo con estudiantes de sexto grado de primaria, decidí construir una propuesta pedagógica que vinculara los contenidos del plan de estudios, campos formativos así como las asignaturas con temas de educación sexual que sean de su interés.

El acercamiento que tuve con las y los estudiantes a través de los diagnósticos educativos, me dio la oportunidad de tomar en cuenta la voz de ellos y centrarme en los temas que propusieron, sin embargo esta misma estrategia de trabajo me limitó en abordar contenidos, ya que no aborde secuencias didácticas que tuvieran un aprendizaje del cuarto holón: erotismo (niños y niñas tienen derecho a disfrutar de su cuerpo). En la experiencia de trabajo durante el planeamiento, diseño así como en la redacción, pude darme cuenta que no basta con tomar en cuenta solamente los temas de interés del estudiantado sino que también valorar el poder integrar contenidos de educación sexual vinculados a los contextos socioculturales, ambientes y necesidades de aprendizaje del estudiantado con el que se tendrá la interacción pedagógica

Por ello, considero oportuno e importante conocer el contexto sociocultural donde se desenvuelven los estudiantes para favorecer su educación con un enfoque integral de la sexualidad, en el cual podrán reconocer que la sexualidad es transdisciplinar y compleja que se encuentra en su día a día a través de sus interacciones, “la formación integral y de las competencias requiere de la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcelación y la fragmentación, con el fin de que aborde la realidad en su multidimensionalidad” (Tobón, 2013).

Como maestra de educación primaria en mi práctica diaria está inmersa mi personalidad, forma de pensar y vivir; en ocasiones esta impacta en mis estudiantes por ello he adquirido el compromiso de seguir preparándome de manera profesional y poder aprender y reaprender cada día.

El cursar una Especialización en Educación Integral de la Sexualidad en la UPN me ha permitido seguir creciendo de manera profesional con conocimientos acerca de la educación sexual, reconocer mis áreas de oportunidad como maestra y valorar mi espacio de trabajo para aplicar lo aprendido siguiendo planes, programas de estudio y los derechos que tienen los adolescentes para aprender temas referentes a la educación sexual.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2001). *Análisis de un modelo de educación integral*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Recuperado el 20 de noviembre de 2018, de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4438/04-CAP%20TULO%204.pdf;jsessionid=80D738688B8F360C261BE9FBB5ADA402?sequence=5>
- CNDH. (2016). *Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*. Segunda edición. México. Recuperado el 22 de noviembre de 2018 de <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>
- Frade, L. (s.f.). *¿Qué es una situación didáctica?* Recuperado el 2 de diciembre de 2018 de: <https://es.slideshare.net/WilberPiaArcosPia/qu-es-una-situacion-didactica>
- Frank, M. (2011). *Educación Sexual en el aula*. 2a ed. Buenos Aires: Bonum
- Gobierno de la Republica (2019). *Estrategia nacional para la prevención del embarazo en adolescentes*. México. Recuperado el 5 de junio de 2020 de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/559766/informe2019-enapea.pdf>
- Güemes, Ceñal e Hidalgo. (2017). *Pubertad y adolescencia. Temas de revisión*. Recuperado el 25 de noviembre de 2018 de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Lamas, M. (2000). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. Cuicuilco. Vol. 7(18). Recuperado el 3 de diciembre de 2018 de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Martin, R. (2007). *¿Sexualidad en la escuela? Los desafíos de la ley de educación sexual integral*. 1a. ed. Buenos Aires: SB.

- Monroy A. (1994). *Antología de la sexualidad humana. La sexualidad en la adolescencia*. CONAPO. México.
- NCTSN y NCSBY. (s.f.). *Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños. Información para padres y cuidadores*. Recuperado el 18 de noviembre de 2018 de <http://www.ncsby.org/sites/default/files/NCTSN%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf>
- OPS Y OMS. (2000). *Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción*. Guatemala. Recuperado el 20 de noviembre de 2018 de http://www1.paho.org/spanish/hcp/hca/salud_sexual.pdf?ua=1
- Rockwell, E. (2014). *La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rosales, L. (2011). *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*. Serie Polvo de Gis, Materiales Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Sanmartí, N. (2012). *10 ideas claves (Evaluar para aprender)*. México: Gráo.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación primaria, 6°. Plan y programas, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. y Mucharraz, G. (2010). *¿Cómo abordar el modelo de competencias?* México: CIFE.
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Aprendizaje y Evaluación de las competencias*. México: Pearson.
- Ulloa, A. A., Diaz, C. L., Hernandez. y J. P. (1994). *Antología de la sexualidad humana*. Consejo Nacional de Población: México, D. F.

UNICEF. (2014). *Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes*. DOF: 04/12/2014. Recuperado el 3 de diciembre de 2018 de https://www.unicef.org/mexico/spanish/LeyGeneral_NNA.pdf