

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓
LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

INVESTIGACION DOCUMENTAL

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

PRESENTA

MARIA DEL SOCORRO LOSUNA CORONADO

MEXICO, D. F. 1988 .

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 23 de Marzo de 1988.

C. Profr. (a) MA. DEL SOCORRO OSUNA CORONADO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado LAS TAREAS EXTRAESCOLARES.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


DÑA. LA. GUADALUPE OLIVARES
DIRECTORA DE LA UNIDAD.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
D. F. AZCAPOTZALCO
GTZE.,

A LA MEMORIA DE MI PADRE:
FERNANDO OSUNA SUAREZ

CON CARIÑO Y AGRADECIMIENTO:

A MI MADRE:

SOLEDAD CORONADO Vda. de OSUNA.

A MI ESPOSO:

ALFREDO MORENO HINOJOSA

A MIS HIJOS:

ALFREDO EDUARDO MORENO OSUNA

MA. DE MONTSERRAT MORENO OSUNA

I N D I C E

	<u>Pág.</u>
INTRODUCCION.....	1
I. DATOS GENERALES.....	3
A) Que se entiende por actividades ex- traescolares.....	3
B) Diferentes conceptos.....	4
C) Objetivos de las actividades extraes- colares.....	8
<u>D)</u> Como influye la familia, el profesor y el medio en que se desenvuelve el alumno en la realización de las acti- vidades extraescolares.....	10
a) ¿Cómo influye la familia?.....	11
b) Influencia escolar.....	13
c) Comunidad.....	13
II. DIFERENTES CRITERIOS ACERCA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES.....	17
A) Criterio en favor de las tareas.....	17
B) Criterio en contra de las tareas.....	18
III. CLASIFICACION DE LAS TAREAS.....	21
A) De automatización de ciertos aprendi- zajes.....	21
B) De aplicación de conocimientos.....	23
C) De observación.....	24
D) Tareas a base de investigaciones.....	25
E) De actividades manuales.....	26

F) Tareas que se realizan por equipo.....	28
IV. SUGERENCIAS PARA LA REALIZACION DE LAS	
TAREAS EXTRAESCOLARES.....	30
A) Sugerencias para el maestro.....	30
a) Requisitos pedagógicos que se sugie ren a los maestros para las tareas- escolares.....	31
b) Otros requisitos y recomendaciones en la planeación de las tareas esco lares.....	35
B) Sugerencias para los padres de familia.	36
a) Ayuda que pueden brindar los padres de familia respecto a las tareas ex traescolares.....	37
C) Sugerencias para el alumno en la reali- zación de sus tareas extraescolares....	39
CONCLUSIONES.....	41
BIBLIOGRAFIA.....	43

I N T R O D U C C I O N

El propósito que inspiró el presente trabajo tiene como finalidad analizar un problema escolar muy importante que se presenta no sólo en México sino en algunos otros países, como es el de las tareas extraescolares.

Durante el tiempo que llevo de trabajar como profesora de grupo en diferentes escuelas y en distintos medios socioeconómicos, he podido observar como una mayoría de alumnos no realiza estas actividades en forma satisfactoria.

Hago referencia en el trabajo a la diversidad de opiniones entre maestros y padres de familia, acerca de las ventajas y desventajas, si son benéficos o perjudiciales estos deberes.

La importancia que tiene la familia sobre estas actividades, ya que son realizadas en el hogar y en muchos casos requieren del apoyo familiar para lograr los objetivos propuestos, por lo tanto es de gran importancia que los padres se interesen en contribuir en dichas actividades brindándole seguridad, confianza, orientación y ayuda al educando.

A lo trascendental que resulta una adecuada planeación de las tareas por parte del maestro, así como su dosificación, motivación, funcionalidad y evaluación oportuna, para que despierten el interés del alumno y las realice con agrado, propiciando su colaboración eficaz y responsable.

A la influencia tan decisiva que ejercen sobre la realiza-

ción de las tareas extraescolares los medios de comunicación y la comunidad.

A los objetivos que se persiguen con estas actividades: - Formar hábitos de trabajo, afirmar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos en clase.

Se presentan también conceptos de grandes pedagogos y expertos de la educación tanto nacionales como extranjeros.

El trabajo no pretende ser exhaustivo ni introducir innovaciones pedagógicas en el tratamiento de dicha problemática, es un ensayo donde se expone, analiza y comenta en forma breve y sencilla la trascendencia de las tareas extraescolares dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, investigando y organizando el pensamiento expresado por diferentes autores e introduciendo conclusiones propias adquiridas a través de los años de labor docente en relación a dicho tema.

C A P I T U L O - I

DATOS GENERALES

A). Que se entiende por actividades extraescolares.

Son consideradas actividades extraescolares aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, y se realizan fuera del aula escolar dirigidas a los alumnos bajo la supervisión de los maestros.

Dentro de este tipo de actividades estan:

- Conferencias
- Festivales
- Cine educativo
- Cursos
- Excursiones escolares
- Visitas a museos, instituciones públicas y privadas
- Visitas a embajadas, bibliotecas y hemerotecas
- Visitas a fábricas, mercados, etc. y
- Las actividades realizadas en casa o tareas extraescolares

Este trabajo persigue únicamente analizar las actividades que el alumno realice en su hogar.

Las tareas extraescolares son ejercicios pedagógicos que realizan los alumnos y que día con día se están haciendo más necesarias y urgentes a fin de reforzar la enseñanza; debido al poco tiempo que el alumno permanece en la escuela muchas actividades educativas no son ejercitadas ampliamente y resultan insu

ficientes y precarias, requieren de una complementación que es la que se pretende lograr a base de trabajos que el alumno realice en su hogar y fuera del horario escolar.

La importancia de la tarea radica en que se le brinda al educando la oportunidad de trabajar en privado, favoreciendo su libertad, su iniciativa, creatividad y responsabilidad; para que manifieste sus preferencias y así reafirme lo aprendido.

El alumno al realizar estos trabajos los debe hacer de una manera consciente y espontánea, sentir un impulso interior destinado a satisfacer exigencias de desarrollo personal; y no sentirse presionado, forzado u obligado.

De ahí la necesidad de que el maestro planee, medite, dirija y oriente las tareas que se realizarán en la casa, para que sea adecuada racionalmente a las aptitudes e intereses del alumno y las vean con simpatía y cariño; Ofreciendo al niño un variado campo de actividades presentado en forma que lo estimule y lo aliente, logrando así trabajos bien elaborados, completos e integrados. Además que las tareas en casa sirvan para establecer un acercamiento entre padres e hijos, que la familia sienta el deseo de cooperar en el proceso enseñanza-aprendizaje, ayudando y vigilando a los niños cuando realicen sus tareas.

B). Diferentes conceptos.

Se han reunido algunas ideas de distintos autores acerca de las tareas, en diferentes épocas.

Tarea- La actividad desarrollada por el escolar por cuenta propia, en clase o en la casa, con el doble fin de efectuar ejercicios y de proporcionar elementos de control. (1)

La tarea tradicional- En la escuela tradicional la tarea es un trabajo que los maestros encargan al educando para ejecutarlo fuera de la clase.

La materia de la tarea se reduce las más de las veces a repetir un conocimiento ya adquirido con la mira de no olvidarlo. La tarea tradicional adolece de todas las deficiencias de la vieja pedagogía. Suele encargarse al educando memorizar una parte del libro de texto. La tarea tradicional es así solidaria de la llamada educación libresca. (2)

La nueva Didáctica define a las tareas como: trabajo organizado bajo la responsabilidad y dirección del propio maestro, haciendo uso de la iniciativa, la libertad y el interés de los niños. (3)

Deberes- Los deberes o tareas escolares constituyen una aplicación de las nociones adquiridas en las lecciones, y son objeto de una observación en torno al medio escolar en forma de sondeos. Los deberes son un medio de fijar los conocimientos y consolidar los mecanismos relativos a una actividad determi

(1) LAENG, Mauro. Vocabulario de Pedagogía, p. 283

(2) LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía, p. 546

(3) GALLO, Víctor y Gutiérrez Donaciano. Organización y Administración Escolares, p. 95

nada o a una forma de trabajo original, personal y reflexiva. Los deberes permiten el control de los conocimientos y las aptitudes del alumno. Estos trabajos permiten la realización - de los conocimientos en condiciones de progreso constante. (4)

El acuerdo N^o 5466 de la Secretaría de Educación Pública nos dice: La tarea escolar constituye un aspecto importante del - aprendizaje. Por ello se entenderá el trabajo, los ejercicios y el repaso de las lecciones realizadas fuera de la escuela, - por parte del alumno, con el fin de lograr la colaboración in - teresada y eficaz del educando dentro del proceso escolar, el maestro dirigirá la planeación técnica y motivada de las prác - ticas aludidas y llevará a cabo una revisión consciente y cui - dadosa de ellas. (5)

Son consideradas actividades extraclase aquellas que se desen - vuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio y - dirigidas preferentemente por alumnos bajo la supervisión de - los profesores. Puede decirse que las actividades extraclase son el complemento indispensable para el buen funcionamiento - de la escuela a fin de atender las necesidades de desenvolvi - miento de la personalidad del educando, en cualquier nivel de enseñanza. (6)

(4) CORMARY, Henry, Diccionario del Saber Moderno. p. 87

(5) Educación. Revista de cultura. p. 52

(6) NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. p. 410

Los trabajos extraclase son actividades que se realizan fuera de la escuela: en los domicilios, las bibliotecas, embajadas, hemerotecas, museos, fábricas, etc. pueden ser elaboradas en forma individual o por equipos. Constituyen un complemento indispensable que integra el programa escolar y al mismo tiempo correlaciona las áreas de estudio. (7)

En la circular inicial sobre disposiciones complementarias relacionadas con la organización y funcionamiento de las escuelas primarias en el Distrito Federal, se contempla la preocupación existente por las tareas y marca los siguientes lineamientos:

42.- "Las tareas escolares no sustituyen la enseñanza que al maestro corresponde impartir en clase y deberán ajustarse a las siguientes normas:

- a).- Deben formularse con sencillez y claridad, en función del conocimiento que se imparte y de las actividades que se desarrollan, y a la altura de la capacidad del alumno.
- b).- Su contenido debe propiciar el desenvolvimiento del niño y será breve, graduado y con tendencia a crear hábitos de estudio, de trabajo y actitudes de responsabilidad.
- c).- No todas las tareas serán necesariamente de carácter académico. Las actividades cívicas y sociales, así como las artísticas y manuales y las de observación de los fenómenos-

(7) Educación. op. cit., p. 50

naturales, también pueden ser motivo de trabajo fuera de la clase.

- d).- No debe abusarse de esta actividad ni en la extensión, ni en el grado de dificultad.
- e).- Las tareas deben señalarse con oportunidad, sin festinaciones, y no sólo serán de realización inmediata sino que pueden señalárseles plazos mayores para su ejecución.
- f).- Todas las tareas serán invariablemente revisadas y calificadas". (8)

C). Objetivos de las actividades extraescolares.

Dos de los principales objetivos que se persiguen en la Escuela primaria son: la formación integral del educando que le permita convertirse en agente de su propio desarrollo; y la adquisición de experiencias positivas que habrán de aumentar sus conocimientos.

Las actividades extraclase constituyen un excelente recurso para cumplir con estas exigencias. Estos objetivos son alcanzados en mayor o menor medida de acuerdo a la planeación y estimulación de estas actividades; de acuerdo a la participación de la familia; la postura del profesor, la colaboración interesada y eficaz del educando y la influencia de la comunidad en donde se desarrolla el educando.

(8) Subsecretaría de Educación Elemental. Circular 001. p. 7

Además es importante subrayar que la enseñanza impartida en la escuela debe significar una continuidad en la vida del hogar y no considerarse como algo aislado.

Las actividades extraclase deben estar encaminadas a logros como los siguientes:

- Afirmar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela.
- Formación de hábitos de trabajo.
- Desarrollar la responsabilidad propia del educando.
- Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de investigación.
- Estimular su iniciativa y creatividad.
- Iniciar al educando en el autodidactismo.
- Fomentar la participación constante del alumno para incentivar su propio aprendizaje y la superación de sus deficiencias.
- Impulsar al niño a trabajar con independencia.
- Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias.
- Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del alumno.
- El desarrollo de un espíritu crítico al permitirle discernir, elegir y opinar sobre cuestiones concretas.
- Brindar seguridad personal al comprobar que puede realizar sus tareas satisfactoriamente.
- Impulsar la observación de fenómenos naturales, la investi

gación y la experimentación.

- Coadyuvar al desarrollo de aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes.
- Desarrollar el espíritu de cooperación.
- Estimular la sociabilidad y el esfuerzo conjunto a través de las actividades en grupo.
- Favorecer la aparición de líderes, ya que las tareas que se hacen en grupo se requiere de alumnos que dirijan a los demás.
- Fomentar la convivencia entre padres e hijos, contribuyendo a la disciplina familiar.
- Extender al hogar la influencia del trabajo escolar y de esta manera establecer una relación familia-escuela.

D). Como influye la familia, el profesor y el medio en que se desenvuelve el alumno en la realización de las actividades extraescolares.

Se considera que para lograr el éxito o fracaso en la realización de las tareas escolares existen una diversidad de factores que influyen poderosamente; uno de estos factores es el medio en el que se encuentra inmerso el alumno, por lo que se hace necesario que el maestro conozca dicho ambiente.

Al mencionar el medio en que se desenvuelve el alumno se está haciendo referencia al medio socio-cultural que rodea al niño: escuela, familia y comunidad. La labor educativa, para

el logro de sus objetivos reclama de estos tres factores institucionales que trabajen de común acuerdo para alcanzar óptimos beneficios.

El maestro Antonio Ballesteros en su libro Organización Social de la Escuela, escribe:

"El hecho inexorable es que la escuela ha de contar con el medio que lo circunda, que está ahí imponiéndole unos deberes, dispuesto a favorecer o estorbar su trabajo; necesitando en último caso de su poderosa acción. Porque en realidad, familia sociedad y escuela tienen unos mismos fines justificadores de su existencia: la educación. Los padres han de formar a sus hijos, la escuela a los niños que asisten; la sociedad y en su nombre el Estado, a todos los ciudadanos. Y esta educación imperativamente persigue un solo ideal: el mejoramiento, el progreso social."

El nacimiento y desarrollo de los intereses intelectuales y culturales depende sobre todo del ambiente familiar, social y escolar en el que se encuentre el niño; para que las tareas en casa se lleven a cabo satisfactoriamente se deben realizar dentro de una atmósfera serena, agradable y estimulante que será el escenario ideal para realizar este tipo de actividades: libre de perturbaciones que impidan la concentración, el recogimiento íntimo y la atención.

a). ¿Cómo influye la familia?

Se puede considerar al hogar como, la principal fuente de éxitos o fracasos que se presentan en las actividades extraclase. No todos los niños están dentro de la misma posibilidad para cumplir con las tareas, pues ésta dependerá de las condicio-

nes socio-económicas, culturales e intelectuales de sus familias.

Cuando el niño está inmerso en un ambiente familiar en el que se siente gusto por la buena lectura, se ama lo cultural, se interesa por el adelanto escolar del alumno, todo esto resulta altamente favorable para que se cumpla debidamente con los trabajos encomendados para la casa. Sin importar el nivel socioeconómico.

Por el contrario en un hogar en donde no existe interés alguno por actividades culturales, donde sólo existe una desorganización hogareña, la ayuda que encuentre el niño será ocasional o nula, éste se sentirá confundido, sin deseos ni interés por realizar sus tareas escolares.

El analfabetismo, la ignorancia, hacen que la dirección paternal sea deficiente y hasta perjudicial y por lo tanto, el educando no estará sensibilizado o motivado para sus trabajos de casa, sentirá flojera, apatía, desaliento por hacer la tarea encomendada.

En el libro "Fundamentos de la Educación" editado por la UNESCO nos dice:

"El medio familiar en sus condiciones es el que debe decidir la naturaleza y necesidad de la tarea escolar, porque el maestro debe saber en que condiciones hace la tarea el niño, para poder evaluarla y, si las condiciones en que realizó su tarea no fueron las convenientes, los maestros deben ser prudentes e investigar si en sus alumnos existe o no voluntad para hacer la tarea escolar, y deben considerar a ésta como la oportunidad que se le da para que hagan un esfuerzo personal."

En suma, para que el niño alcance el éxito en sus tareas escolares debe contar con los medios adecuados como son: una atmósfera agradable en el hogar, un lugar que reúna ciertos requisitos, en el que pueda estar tranquilo y concentrado, contar con una bibliografía mínima, proporcionarle el material que solicite, etc.; pero sobre todo que cuente con el apoyo, ayuda y comprensión de la familia.

b). Influencia escolar.

Es indiscutible que la escuela y el hogar deben coordinar sus funciones para alcanzar mejores resultados. El maestro debe lograr una colaboración leal y sincera de los padres para que -- los trabajos extraescolares tengan feliz realización.

Al hacer uso de este recurso el maestro debe de tomar en -- consideración los complejos problemas del medio en que actúa y -- se desenvuelve el niño y por lo tanto requiere que se le comprenda; que el trabajo encomendado para la casa sea moderado y esté -- adecuado y acorde con los intereses infantiles.

Es necesario insistir que para el mejor logro de las ta -- reas escolares debe existir una fecunda labor del maestro que -- despierte en los alumnos el deseo de aprovechar de la mejor mane -- ra posible todo lo que la familia y su comunidad brinden.

c). Comunidad.

Estamos conscientes que la comunidad contribuye grandemente

te en los éxitos o fracasados que se presentan en las actividades extraclase.

Actualmente existen demasiados distractores que alteran la atención del alumno en lo que se refiere a sus tareas. Como:

- Exceso de estímulos dispersivos y excitantes (juegos en la calle, centros de diversión, máquinas de juego, juguetes).
- Abuso en los medios de comunicación (cine, radio, televisión, revistas, cuentos, videocasetera, discos).
- Exceso de vida social (amigos, visitas a familiares, fiestas, viajes, etc.)
- Necesidad del educando de trabajar.
- Apatía por parte del alumno.

Todo esto repercute en que el alumno siempre tenga un pretexto para no cumplir o cumplir a medias con las tareas encomendadas para la casa.

Sin embargo, también existen muchos factores que el maestro de grupo puede aprovechar de la comunidad:

- Planeando actividades que saquen al niño de su rutina:
 - . poniéndolo en contacto con la naturaleza o con otras personas;
 - . haciendo observaciones;
 - . haciendo registros;
 - . visitas;

- . entrevistas;
 - . encuestas;
 - . trabajos en equipo.
- Aprovechando los medios masivos de comunicación:
- . vea y escuche programas transmitidos por radio y televisión. (temas de primaria, el Congreso de los niños, documentales, México Mágico, etc.)
 - . que asistan a obras de teatro infantil
 - . lectura de cuentos y revistas (Colibrí, Tiempo de niños, tareas e ilustraciones, Chispa, etc.)
 - . recorte de algún artículo periodístico.

Es urgente y necesario que el maestro conozca y recomiende a sus alumnos algunos de estos programas que nos brindan los medios de comunicación.

¿Cuántos cuentos y revistas no pasan por sus manos? ¿Cuántas horas pasa el niño diariamente viendo la televisión? ¿Qué es lo que le interesa de un periódico?.

Se deben canalizar estas inquietudes, motivándolos y guiándolos para que se interesen sobre programas culturales transmitidos por radio y televisión; orientándolos acerca de algunos cuadernillos o revistas que proporcionan pasatiempos, chistes, artículos culturales, dibujos, etc.; que se inicie en el manejo de un periódico: recortando algún artículo, sacando algunos datos, etc.

Se impone la necesidad de que a la tarea escolar se le imprima originalidad y cierta variedad lo que sin duda brindará - aspectos positivos. Al hacer uso de los medios de comunicación los trabajos resultarán novedosos y elaborados con agrado.

Es importante mencionar que la tarea como tal, dentro de un ambiente urbano en el que la prensa, los espectáculos y los diversos medios de comunicación, están muy desarrollados resulta más favorable para la realización de estas actividades, que en un ambiente rural de pueblos y rancherías.

C A P I T U L O - I I

DIFERENTES CRITERIOS ACERCA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

Mucho se ha hablado y discutido no sólo en México sino en algunos otros países, que si las actividades escolares realizadas en el hogar son benéficas o perjudiciales al alumno. Al respecto existen una gran variedad de opiniones en lo que a sus ventajas y desventajas se refiere, no sólo entre los maestros sino también entre padres de familia. Existen dos corrientes: - una que asegura que son positivas e indispensables para la educación, y la otra que afirma que se debe quitar de la escuela - este tipo de trabajos.

A). Criterio en favor de las tareas.

Quienes consideran como benéficos estos trabajos opinan - que las actividades extraclase son prácticas que deben existir en la escuela primaria ya que son muy necesarias y convenientes para la formación del niño porque:

- Son un complemento del aprendizaje.
- Favorecen la adquisición de conocimientos.
- Ayudan a formar hábitos de amor al estudio.
- Brindan seguridad al alumno para resolver problemas, de tal manera que aprenda a aprender.
- Dan oportunidad al educando de tomar decisiones.

- Lo incitan a planear actividades desarrollando su iniciativa y sentido de responsabilidad.
- Se rebustece la conciencia de cumplimiento de deberes para con la escuela.
- Se deja sentir la influencia educativa de la escuela en la casa.
- Persiguen la formación integral del alumno como individuo y como ser social.
- Coadyuvan al acercamiento familiar porque permite a los padres enterarse de lo que sus hijos están haciendo en la escuela, además piensan que los enseña a trabajar con independencia y que con ello adquieren inapreciable sentido de responsabilidad, y parte del tiempo libre, sus hijos lo dedican a una actividad ordenada dentro de la casa.

Esto y más se puede lograr por medio de las tareas en la casa siempre y cuando el maestro planee, organice y dirija convenientemente estos trabajos.

B). Criterio en contra de las tareas.

Los que piensan que las tareas extraclase son perjudiciales al niño y son prácticas que deben desaparecer de la escuela, fundamentan esto, afirmando que:

- La tarea de casa sólo contribuye a formar el negativo hábito de copiar.
- Estas actividades no benefician en nada al alumno, ya que

son trabajos de mecanización o de memorización que ni le interesan al niño, ni son de su agrado.

- Se priva al educando de su tiempo de descanso y del que necesita para jugar.
- Todo trabajo escolar debe ser orientado por el maestro y realizado bajo su influencia, sobre todo en los primeros grados; y en la casa no puede existir esa orientación.
- Es frecuente que el maestro señale tareas que no tienen una finalidad educativa, son trabajos muchas veces improvisados, sin que obedezcan a un plan previamente concebido y olvidan los intereses, necesidades y capacidades de los alumnos.
- Son ejercicios que resultan aburridos y rutinarios al es tudiante.
- Muchos padres al tratar de ayudar al niño, son ellos quie nes realizan el trabajo evitando a éste todo esfuerzo y - contribuyendo a que se vuelva dependiente y falto de ini ciativa.
- Las tareas son sentidas por el alumno como una imposición, una obligación y no como una inclinación espontánea y vo luntaria.
- Al dejar la tarea no se toma en cuenta la capacidad individual de los escolares; lo que unos desempeñan con mucha facilidad, para otros resulta un gran peso y una dificultad excesiva.
- No se toman en cuenta las condiciones socioeconómicas, lo

que limita las posibilidades de realización entre los distintos alumnos.

- Hay alumnos que tienen que trabajar, careciendo del tiempo y los medios para realizar sus tareas.
- La corrección de las tareas le resta tiempo al maestro y el beneficio es muy escaso.

Existen padres de familia que no están de acuerdo con la tarea, argumentando que:

- Es algo que interrumpe las actividades familiares y produce ciertas situaciones de tensión, que le está quitando tiempo de juego al niño.
- Que no siempre existe las condiciones apropiadas dentro del hogar para realizar estas actividades (falta de iluminación, falta de material, no existe tranquilidad debida).
- Otros opinan que debido a la enseñanza inadecuada e insuficiente por parte del maestro se hace necesaria la tarea.

De todo lo anteriormente expuesto se ha sacado en conclusión, que ambos criterios presentan fundamentos muy válidos y respetables, pero, para que la labor docente sea más completa, es conveniente que las tareas en casa existan como un poderoso auxiliar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto no deben suprimirse; pero si recomendar al maestro que tenga muy en cuenta que estas actividades deben ser planeadas, dosificadas, incentivadas e interesantes para que no resulte una carga para el estudiante.

C A P I T U L O - III
CLASIFICACION DE LAS TAREAS

En los trabajos que el maestro encomiende para realizarse en la casa se debe evitar que sean siempre del mismo tipo cayendo en la monotonía y la rutina, propiciando que el alumno pierda el gusto por esas actividades; se debe procurar que exista - diversidad de actividades en las que intervengan varias funciones: algunas veces la imaginación, otras la memoria, la observación, que realicen actividades manuales, dibujo, etc.

El profesor Tomás Villareal Canseco en su libro de Didáctica General propone la siguiente clasificación:

Las tareas a domicilio se han clasificado de acuerdo con las actividades por realizar en la siguiente forma:

- De automatización de ciertos aprendizajes
- De aplicación de conocimientos
- De observación
- De investigación
- De trabajos manuales. (9)

A). De automatización de ciertos aprendizajes.

Algunos contenidos de aprendizaje que es necesario que el niño asimile, después de que se le ha guiado en su razonamiento, ha comprendido el tema, ha realizado una serie de ejerci---

(9) VILLAREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General, p. 210

cios en clase, es importante que, para que este conocimiento lo haga suyo rápida, fácil y exactamente es necesario repetir, es decir, ejercitar (ley del uso) hasta llegar a mecanizar y algunas veces memorizar ese aprendizaje.

Ley del uso razonable:

" El ser humano tiende de modo natural a repetir las actividades que lo satisfacen y esta repetición le permite reproducirlas cada vez con más perfección y con más seguro conocimiento.

El problema de un buen aprendizaje no está en no - repetir, sino en hacerlo sin lesionar el espíritu del educando, sin producir efectos desfavorables a su deseo de aprender, y sólo puede lograrse por la repetición motivada. "

El maestro muchas veces se ve en la necesidad de recurrir a tareas basadas en repeticiones para lograr no sólo la automatización del conocimiento sino también la formación o robustecimiento de hábitos, habilidades y destrezas; sin llegar a la repetición exageradamente prolongada porque puede causar aversión a lo que se está practicando.

Entre este tipo de tareas se puede mencionar:

- Mecanización de las cuatro operaciones fundamentales
- Memorización de algunas fórmulas geométricas
- Repetir algunos ejercicios para mejorar la letra
- Ejercitar la lectura oral
- Repetir algunos trazos geométricos hasta lograr perfeccionarlos
- Memorización de poesías, coros, rimas
- Aprendizaje del alfabeto etc.

B). De aplicación de conocimientos.

Las bases para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje redican en que cuando el alumno adquiere un nuevo tema de conocimiento se hace muy necesario una serie de ejercicios prácticos - que le ayudarán a alcanzar los objetivos que se fijaron y afirmar dichos conocimientos.

Con este tipo de tareas, en donde el niño aplica los conocimientos adquiridos se pueden obtener tangibles progresos en la enseñanza, fortaleciendo y profundizando los conocimientos.

En esta clasificación están tareas como:

- Problemas aritméticos en los que se aplique operaciones o fórmulas
- Clasificación de enunciados
- Cuestionarios
- Uso de sinónimos, homónimos, parónimos, antónimos, voces - homófonas
- División de enunciados
- Aplicación de reglas ortográficas
- Medida de versos
- Ordenar alfabéticamente
- Utilizar verbos en oraciones
- Usos de mayúsculas, etc.



113610

- 113610

C). De observación.

Son tareas en donde el alumno debe observar detenida y reflexivamente objetos, seres y fenómenos, considerando sus relaciones, propiedades y características; distinguiendo las diferencias de unos con otros para clasificarlos. Elaborar registros de sus observaciones, mediante textos libres, dibujos o gráficas.

Las tareas basadas en la observación le resultan al niño novedosas y atractivas, ya que no se le dejan muy frecuentemente; se usan mucho en las Ciencias Naturales.

Son muy importantes este tipo de trabajos porque favorecen la curiosidad infantil y los conocimientos están fuertemente cimentados en experiencias vividas.

Entrán en esta clasificación tareas como:

- Observar el cielo, las estrellas, fases de la luna
- Observar y registrar un proceso de germinación
- Coleccionar hojas, piedras, insectos, etc.
- Recolectar plantas para identificar características
- Narración o descripción, después de haber observado una lámina, un acto cultural, una conmemoración, una ceremonia civica, una película, etc.
- Ejercicios de simetría
- Los diferentes estados del agua
- Registros del tiempo
- Clasificar diferentes tipos de libros
- Experiencias relacionadas con la lluvia

D). Tareas a base de investigación.

Para que una tarea se realice adecuadamente se debe tomar en cuenta como punto de partida promover el interés del niño.

Al respecto la ley de situaciones problemáticas enuncia:

"Toda situación problemática cuya solución se encomienda al ingenio y a la actividad investigadora del educando aumenta su interés por el conocimiento, su capacidad de aprender y su poder de reacción. El estímulo mas fuerte para la mente humana es la urgencia de resolver satisfactoriamente sus necesidades. "

Con las tareas de investigación se pretende formar en el alumno una actitud de búsqueda y consulta, y que no se convierta en un simple receptor; que aprenda a manejar los procedimientos de la investigación científica; propiciar un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos - que le sirvan para ampliar la visión del mundo que lo rodea. - Por eso es tan importante que desde la escuela primaria el niño se inicie en este tipo de tareas que lo llevan a reflexionar -- acerca de como actuar y los medios a los cuales recurrir y como explicarlos.

En estos trabajos de investigación se hace necesario que el maestro dé algunas orientaciones a los alumnos y en ocasiones elabore preguntas que ayuden al buen éxito de la investigación.

Las investigaciones pueden hacerse en: libros, revistas, folletos, periódicos, en la naturaleza, en instituciones públicas o privadas, con personas, museos, mercados, etc. esto le fa

vorecerá para ampliar su visión sobre la realidad mediata e inmediata en que el niño se desenvuelve.

Tareas de este tipo son:

- Investigación de hechos históricos
- Fechas
- Biografías
- Monografías
- Culturas antiguas
- Inventos
- Compositores
- Pintores, escultores, etc.
- Encontrar datos en anuncios publicitarios
- Investigar cuales son las Secretarías de Estado
- Investigar el quehacer de algunas ciencias
- Significados de algunas palabras
- Investigación sobre sistemas, aparatos y partes del cuerpo humano, etc.

E). De actividades manuales

Como su nombre lo indica son tareas que el alumno tendrá - que realizar con sus manos, y son muy necesarias porque se estimula la creatividad, introduciendo al niño en sencillos procesos que incluyen la planeación, el diseño, la elaboración de objetos. Se pretende iniciarlo en el manejo adecuado de herramientas y materiales de trabajo.

En la escuela primaria se le ha dado mucha importancia a la adquisición de conocimientos, descuidando un poco las actividades manuales que son las que proporcionan al educando habilidades sensoriales y motoras.

Es muy necesario interesarlo por conocer lo que le rodea y como utilizar los materiales que se encuentran en el medio en que vive y que pueden utilizarse fácilmente.

Dada la importancia de los trabajos manuales es necesario incluirlos dentro de las tareas que se realizan en casa.

Tareas sobre trabajos manuales:

- Modelado con diferentes materiales
- Dibujos libres como resultado de observaciones
- Elaboración de maquetas
- Doblados con diferentes tipos de papel
- Trabajos de empapelado, recorte y pegado
- Elaboración de ensaladas
- Sencillos trabajos de costura
- Elaboración de un teléfono (con botes)
- Diseño y elaboración de sencillos juguetes (un papalote)
- Cultivo y cuidado de plantas
- Elaborar por equipo el periódico mural.

Otro tipo de tareas que se pueden aumentar a la clasificación anterior serían las tareas que se realizan en equipo.

F). Tareas que se realizan en equipo.

Es muy necesario que algunos trabajos que se dejen para la casa los ejecuten los alumnos junto con otros compañeros, o sea por equipos; al trabajar así se propicia el espíritu de cooperación, les ofrece la oportunidad para manifestar sus diferencias individuales, le proporciona la seguridad de recurrir a la ayuda de sus compañeros, que sean capaces de adquirir formación por sí solos mediante la elección de un buen material de trabajo.

Al trabajar por equipos se ahorra tiempo pues cada equipo hace una parte de trabajo, no se duplican esfuerzos y cada alumno aprende de sus compañeros de equipo.

Los equipos que se formen para las actividades extraclase se integrarán tomando en cuenta la voluntad de los alumnos que se agruparán por afinidad, amistad o por la proximidad de domicilios; por lo que se refiere a la elección de jefe de equipo, se sugiere que los niños sean los que lo designen, reconociendo ya sea sus méritos, o bien por simpatía hacia determinado niño; lo cual redundará benéficamente en la disciplina y en el producto de las actividades que se realicen. Un jefe de equipo puede serlo durante todo el año o bien irse rotando de acuerdo a sus capacidades o por voluntad de todo el equipo que debe siempre actuar de común acuerdo.

Las tareas por equipo son muy recomendables a partir del cuarto año de primaria; ya que con niños muy chicos se presentan dificultades para que realicen este tipo de tareas con efectivi-

Las tareas que más se presentan para realizarse en equipo son:

- Tareas de observación -
- De investigación
- De actividades manuales.

C A P I T U L O - IV:

SUGERENCIAS PARA LA REALIZACION DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

No se pretende dar normas a seguir, únicamente aportar -- una seriè de recomendaciones o sugerencias encaminadas a que -- exista un cambio en la mentalidad y en la actitud de maestros , alumnos y padres de familia respecto a las tareas extraescola-- res

A). Sugerencias para el maestro.

Como ya se ha dicho las tareas en casa constituyen un po deroso auxiliar para el maestro y para el alumno dentro del pro ceso enseñanza-aprendizaje, ya que con ellas el alumno aprende a trabajar en forma independiente y con una acertada conducción se podra dar mejor atención al mayor número de aspectos que dan contenido al programa escolar.

El maestro de grupo se siente responsable de que sus alum nos adquieran los conocimientos marcados en el programa escolar e impartidos en clase, de que se logren los objetivos fijados, de formar hábitos, desarrollar habilidades y destrezas y de contro lar y conducir la labor formativa desde cierta distancia. Las -- tareas escolares pueden funcionar como un medio para lograr -- estos propósitos, ser el complemento indispensable para alcanzar las finalidades que se persiguen en cada actividad, cuando sean

planeadas, organizadas y bien dirigidas por el maestro; y no cometer el error de hacer de estos trabajos sólo un relleno en el proceso educativo.

influir en el ánimo de los padres de familia con el propósito de lograr un benéfico equilibrio en lo que a su colaboración se refiere.

Estimulará a los alumnos para que realicen sus tareas por iniciativa propia y no por obligación. Inducirlos a que sean más escrupulosas al realizarlas; este hábito se ha descuidado mucho en las escuelas ultimamente.

Se sugiere al profesor que junto con los alumnos que necesiten recuperarse en algún tema organice tareas dirigidas con éste propósito. Así los alumnos atrasados seguirán la labor normal de su clase y realizarán simultáneamente estas actividades de recuperación en sus casas. Todas estas tareas deben llevarse a cabo con criterio a fin de no sobrecargar el trabajo de quien tiene problemas en el aprendizaje.

a). Requisitos pedagógicos que se sugieren a los maestros para las tareas escolares.

- PLANEACION. El planear las tareas de casa es un deber del maestro y nunca dejarlas a la inspiración del momento. -- Deben ser perfectamente meditadas y estructuradas para que sean adecuadas racionalmente a las aptitudes e intereses del educando y medio ambiente donde éste se desenvuelve.

- MOTIVACION. Es necesario estimular e interesar adecuadamente al alumno para despertar en él una verdadera motivación que lo impulse a realizar con simpatía y cariño su tarea, renunciando al vicio de copiar el trabajo de otro compañero sin importar si esta bien o mal .

- ADECUACION. Las tareas deben ser accesibles, tanto en lo que se refiere al tiempo requerido para su ejecución, nunca someter al niño a un trabajo abrumador; así como lo que respecta al grado de dificultad que ofrecen, procurando que estén al nivel de comprensión de los alumnos; poner la tarea a la altura y de acuerdo a sus aptitudes.. No se trata de cantidad de trabajo sino de calidad.

- TIEMPO. El tiempo que requiere para realizarse una tarea debe variar según el grado escolar en que sea asignada. En primer año la tarea no debe requerir mas de 20 minutos como máximo.
En 2º grado de 20 a 25 minutos.
En 3º grado de 25 a 30 minutos.
En 4º grado de 30 a 40 minutos.
En 5º grado de 40 a 50 minutos.
En 6º grado de 50 a 60 minutos.

Al niño desde los primeros años es conveniente encomendarle pequeños trabajos que estén de acuerdo a su edad y a sus intereses, iniciandose así su formación de hábitos y amor al estudio.

Cuando se trata de trabajos extensos se debe fijar un plazo razonable de entrega de varios días para su total ejecución.

El maestro debe tener muy presente que los períodos de vacaciones escolares se han fijado atendiendo a leyes de carácter biológico y psicológico infantil, por lo tanto durante estos descansos no se debe asignar tarea alguna.

- **FUNCIONALIDAD.** Deben satisfacer una necesidad del alumno, proporcionarle distracción al mismo tiempo que les brinde aspectos utilitarios.
- **VARIEDAD.** Se impone la necesidad de que la tarea extraescolar se le imprima originalidad y cierta variedad, la que reportará sin duda resultados positivos entre los alumnos; se debe terminar con las tareas rutinarias, es aconsejable que de vez en cuando se le quite ese carácter personal y se encargue una tarea por grupos o equipos de cinco o seis alumnos.
- **PROPICIEN LA INICIATIVA.** Dar oportunidad a los alumnos de participar en la selección de actividades a realizar en casa, desarrollando así la iniciativa y sentido de responsabilidad.

La tarea extraclase que se le encomiende al alumno, debe buscar siempre su participación para estimular su propio-aprendizaje y la superación de sus deficiencias.

- INSTRUCCIONES COMPLETAS Y ADECUADAS. Señalar los procedimientos y métodos a seguir para su realización adecuada; así como las fuentes de información necesarias para el caso.

Debe exigirse a los alumnos que anoten por escrito todas las instrucciones correspondientes para la realización de la tarea y evitar así confusiones.

Cuando la tarea sea para estudiar con vistas a alguna prueba, el maestro debe proporcionar una guía al respecto debidamente explicada.

- EVALUACION. La tarea se debe revisar y corregir en el menor tiempo posible, ya sea por el maestro u orientando a los mismos alumnos para que sean ellos los que revisen los trabajos, lo que servirá de retroalimentación y para que los niños corrijan sus propios errores; lo que lo estimula a ser más cuidadoso al realizar la tarea. La evaluación se llevará a cabo mediante calificaciones, notas o con algún comentario.

En ninguna situación la tarea será empleada como castigo; además de ser un procedimiento antipedagógico lo único -- que se logrará será que el alumno odie todo lo que signifique tarea.

b). Otros requisitos y recomendaciones en la planeación de las tareas escolares, tomadas de la Revista Sección 9 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación:

"-Tener un propósito definido.

-Ayuden al alumno a ampliar o reafirmar conocimientos por sí mismos.

-Orientar las tareas al cumplimiento de los objetivos particulares y específicos que marque el programa oficial.

-Adaptar las tareas a oportunidades que el medio les ofrezca.

-En los trabajos, dar una explicación clara para evitar confusiones y el desinterés para realizarlos.

-Globalizar los trabajos hasta donde sea posible con otras áreas para aminorar el trabajo extracurricular para el alumno.

-Tomar en cuenta, en los trabajos por equipo, la situación y características de los alumnos, para integrarlos en las actividades de cooperación.

-Evitar los trabajos rutinarios, dando temas de interés.

-Proponer ejercicios similares a los vistos en clase.

-Recomendando la inclusión de actividades nuevas.

-Deberán ser prácticas, sencillas, para darle una calificación rápida y satisfactoria para el alumno.

-Dar a conocer anticipadamente las normas que se seguirán para su calificación.

-Devolver trabajos, corrigiendo errores e interesarlos en la superación de sus deficiencias.

- Que la revisión de los trabajos los realice el maestro del grupo.
- Escribirles orientaciones sencillas y claras.
- Que las tareas no representen gastos onerosos.
- Limitar los trabajos de recorte y pegado de ilustraciones que no sean necesarios.
- Por higiene mental se recomienda no dejar tareas en vacaciones." (10)

B). Sugerencias para los padres de familia.

La familia es una institución educadora por excelencia. Es deber de los padres acompañar la vida no sólo familiar sino - también escolar y social de sus hijos.

Hacer que el niño sienta que existe una convivencia familiar donde hay apoyo y ayuda, lazos estrechos de amor y solidaridad y nunca ser una fuente de desajustes en los estudios escolares que repercutirán en graves alteraciones de conducta juvenil.

Padres de familia ¿se han puesto a pensar en tomar las medidas necesarias para que en la casa exista un ambiente adecuado para el estudio de sus hijos? ¿Existe un lugar tranquilo, cómodo donde pueda dedicarse a sus tareas extraescolares?

Es necesario que le den mucha importancia al cumplimiento de sus tareas. Tiene un gran valor para la disciplina y el orden del hogar que las tareas establecidas en la escuela sean cumplidas; resulta muy perjudicial las contraórdenes o el olvido de esas obligaciones.

(10) GARCIA, Sergio. Sección 9, Revista del SNTE, p.25.

La familia juega un papel muy importante y decisivo en las tareas extraescolares ya que por estar más cerca del niño lo pueden ayudar para que las realice mejor.

a). Ayuda que pueden brindar los padres de familia respecto a - las tareas extraescolares:

- Comprender la forma de ser de su hijo y sus dificultades para enfrentar algunas situaciones.
- Conocer la escuela donde estudian sus hijos.
- Estar en contacto con su maestro, brindarle apoyo y colaboración para que las tareas tengan feliz realización.
- No ser extremistas: Es tan malo ser completamente indiferente a todo lo que se refiere a las tareas, como querer brindar una ayuda exagerada a tal grado que prácticamente evitan el menor esfuerzo del niño y hacen que éste adquiera la conciencia de que el resolver sus propias dificultades es un deber de los padres.
- Resulta contraproducente el uso de rigor excesivo que puede conducir al niño a realizar extraordinarios esfuerzos que lo agoten; así como la demasiada indulgencia puede reportar efectos negativos que lo arrastren a no cumplir con sus obligaciones.
- Exigir el cumplimiento de las tareas establecidas pero en forma moderada.
- Cuando el educando tenga que hacer la tarea señalada por -

el maestro, el padre debe procurar estar cerca de él, vigilar que no se distraiga constantemente y si tiene alguna dificultad ayudarlo en una forma paciente y cariñosa, sin gritos ni maltratos que provoquen angustia en el niño e histeria y enojo de los padres.

- No exigir en demasía, ni querer perfecciones.
- Se debe fijar un horario para la realización de la tarea: ni después de las comidas ni muy noche.
- Los padres deben procurar proveer al alumno de los materiales que requiera para la realización de sus tareas.
- Elogiar al niño cuando obtenga buenos resultados en sus trabajos realizados en casa.
- Reconfortar y animar al niño cuando éste tenga fracasos.
- Estar en contacto con sus compañeros de grupo.
- En caso de una tarea de investigación, ayudarlo ya sea respondiendo a sus preguntas o acompañándolo al lugar donde pueda obtener datos.
- Existen padres que piden al maestro que a su hijo le deje demasiada tarea. Esta no se debe valorar por lo cuantitativo sino por lo cualitativo de la misma. La tarea debe caracterizarse por su brevedad, por su atractivo y su moderación.
- Los padres de familia no deben olvidar que su hijo esta aprendiendo lo necesario para poder resolver por si mismo las tareas que constituyen en sí la base de la autoeducación y del autodidactismo.

C). Sugerencias para el alumno en la realización de sus tareas extraescolares:

- Al realizar sus tareas el niño deberá superar sus deficiencias.
- Debe considerar la tarea como una grata oportunidad de autoexpresarse y autorrealizarse.
- Que encuentre gusto y satisfacción en la realización de las tareas.
- El alumno debe comprender y sentir que la tarea tiene una finalidad que lo beneficia individualmente, y por tanto aceptar que tiene motivo de ser, pues de esta manera aparecerá su interés y, por ese medio tan valioso logrará su autoeducación.
- Una tarea bien hecha requiere de atención y concentración.
- La tarea debe ser realizada totalmente por el alumno, renunciar al vicio de copiar la del compañero sin importar si esta bien o mal; ya que la satisfacción mayor será el haberla realizado él solo, esta actitud es generadora de la confianza que en sí mismo se debe tener.
- Pedir ayuda a sus padres cuando la necesite. Que no sean ellos quienes la realicen.
- Sirviéndose de la tarea puede el alumno extender por sí mismo lo aprendido. "Aprender a aprender".
- Si al realizar la tarea el niño se siente cansado, nervioso o distraído se debe suspender el trabajo, ya que en estas condiciones el rendimiento decae y la superación es difícil.

- El realizar la tarea brindará al alumno la capacidad de - adquirir formación por sí solo.
- Tratar de corregir errores, atendiendo a los señalados - por el maestro en tareas anteriores.
- Pedir al maestro que las tareas sean breves y de fácil - realización.
- Para obtener buenos resultados en las tareas extraescola- res se deben realizar con limpieza y orden.
- Iniciativa y originalidad en la presentación de estos tra- bajos.
- Participe con el maestro en la planeación y selección de actividades extraclase.
- Participe activamente en las tareas por equipo.

C O N C L U S I O N E S

- Las tareas extraescolares son actividades que los alumnos - realizan en su casa, constituyen un poderoso auxiliar para - el maestro y para el alumno dentro del proceso enseñanza-apren- dizaje; con ellas el alumno aprende a trabajar en forma inde- pendiente favoreciendo su libertad, iniciativa y responsabi- lidad.
- Para que la tarea sea eficaz debe ser planeada con anticipa- ción; bien dirigida por el maestro; dar toda clase de expli- caciones; formulada con sencillez y claridad y adecuada a la capacidad del alumno.
- Las tareas extraescolares deben caracterizarse por su brevedad; por el atractivo que el maestro le haya impreso; y por su moderación, no provocar con ellas cansancio mental y físi- co.
- Con las tareas extraescolares se persiguen los siguientes ob- jetivos:
 - . Formación de hábitos de trabajo.
 - . Desarrollar habilidades y destrezas.
 - . Fomentar la capacidad creadora infantil.
 - . Brindar seguridad personal.
 - . Afirmar y aplicar conocimientos adquiridos.
 - . Fomentar la convivencia entre padres e hijos.
- La tarea se debe revisar y corregir en el menor tiempo posi-

ble, ya sea por el maestro o por el propio alumno.

- Se debe evitar que las tareas extraescolares caigan en la monotonía y la rutina perdiendo el alumno el gusto por estas actividades, se le debe imprimir originalidad y cierta variedad.
- La tarea debe ser considerada por el alumno como una grata oportunidad de autoexpresarse y autorrealizarse.
- Las tareas extraescolares constituyen en si la base de la autoeducación y del autodidactismo.
- Para lograr el éxito o fracaso en la realización de las tareas influyen diversos factores: la participación de la familia, la postura del profesor, la colaboración del educando y la influencia de la comunidad en que se desenvuelve.
- Por medio de las tareas extraescolares las actividades que se realizan en clase se hacen extensivas al hogar y de esta manera se establece la relación familia-escuela, que propicia, la participación de los padres a convivir por este medio con sus hijos.

B I B L I O G R A F I A

- BARQUERO, Virgilio. Las Actividades Extraescolares en la Educación General Básica. 1ª Ed., Madrid, Editorial Escuela Española, 1971, 127 p.
- EDUCACION. Revista cultural. Consejo Nacional Técnico de la Educación, mensual, México, Nº 17, Vol. IV, 1976, 95 p.
- ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. Problemas educativos actuales. 2ª Ed., México, Ed. Patria, 1976, 208 p.
- GALLO MARTINEZ, Victor y Gutiérrez Garduño Donaciano. Organización y Administración Escolares. 2ª Ed. México, Ediciones Oasis, 1961, 137 p.
- IMIDEO, G. Nerici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Traduc. J. Ricardo Nervi, 1ª ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1973, 533 p.
- IAENG, Mauro. Vocabulario de Pedagogía. Traduc. C. Genovart Roselló, 2ª ed., Barcelona, Ed. Heder, 1971 297 p.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. 1ª. Ed., México, Ed. Porrúa, 1982, 601 p.
- MARQUEZ G. Georgina et al. La Educación del Niño en el Hogar y en la Escuela. Apuntes, Subdirección de Planes y Programas.
- MEXICO. Subsecretaría de Educación Elemental. Circular 001, 1984, 10 p.
- MELLO CARVALHO, Irene. El Proceso Didáctico. Traduc. María Celia Equibar, 1ª ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1974, 308 p.
- SNTE. Magisterio 200. Revista Mensual, Ed. del Magisterio "Benito Juárez". México, Nº 200, 1979.
- SNTE. Sección 9. Revista Mensual, Ed. del Magisterio "Benito Juárez". México, Nº 8, 1986.

- STÖKER, Karl. Principios de Didáctica Moderna. Traduc. Juan -
Jorge Thomas, 5ª ed; Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1972, 317 p.
- TITONE, Renzo. Metodología Didáctica. Traducc. Manuel Rivas -
Navarro 6ª ed. Madrid; Ediciones Rialp. --
1976, 660 p.
- VILLARREAL CANSECO, Tomás, Didáctica General. 3ª ed. México, -
1968, Ediciones Oasis, 349 p.