



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CIUDAD DE MÉXICO.**

**“DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS
DE PREESCOLAR II “**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN PREESCOLAR**

PRESENTA:

LUISA FERNANDA GARCIA JAIMES

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN:
MTRO. EDGAR RAFAEL GUADARRAMA FLORES**



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UPN Unidad 098, Oriente
Coordinación de Titulación

Ciudad de México, 25 de septiembre, 2019

Oficio TIT-DIC/0019/2019

C. LUISA FERNANDA GARCÍA JAIMES

PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PREESCOLAR"**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCION

MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



2019

#FO EST. CASTILLO DEL EST.
EMILIANO ZAPATA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: CONTEXTO Y PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.....5

1.1 Contexto escolar.....5

1.2 Contexto familiar..... 11

1.3 Planteamiento de la Problemática.....23

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DE EVALUACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 2 ° GRADO DE PRESCOLAR.....26

2.1 Diseño del diagnóstico áulico sobre la falta de autonomía
en niños de preescolar de 2do grado32

2.2 Desarrollo del diagnóstico sobre la falta de la autonomía
en alumnos de preescolar II.....34

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....49

3.1 Piaget y la teoría psicogenética.....49

3.2 Piaget y la autonomía moral para la construcción de la autonomía
en alumnos de preescolar.....53

CAPÍTULO IV: INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....58

4.1 Descripción general de la etapa 1.....59

4.2 Desarrollo de la secuencia didáctica.....60

4.3 Descripción general de la etapa 2.....68

CAPITULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....75

CONCLUSIONES.....83

FUENTES.....85

ANEXOS.....88

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo la educación preescolar ha tenido una serie de cambios con respecto a los aprendizajes que deben ser cimentados entre los alumnos de este nivel, uno de estos cambios se dirige a que la escuela sea capaz de formar seres pensantes, autónomos, críticos y morales, es decir, que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos generales que los formen íntegramente, de tal modo que esta preparación académica sea utilizada en la vida cotidiana.

Con respecto a lo anterior, es necesario mencionar que la autonomía juega un papel muy importante en la formación de los estudiantes, pues les permite adquirir y desarrollar habilidades que los beneficia en su desenvolvimiento cognitivo y social. Esta autonomía es un proceso gradual que depende de la edad y desarrollo cognitivo del sujeto, así como de factores internos y externos. Sin embargo, es cierto que desde edades tempranas esta autonomía puede ser estimulada y construida. Es por ello, que a través de diversas estrategias didácticas propuestas a lo largo de este proyecto, se busca que los alumnos adquieran y desarrollen paulatinamente esta habilidad, que los beneficia en los distintos ámbitos en que se desenvuelven.

En el capítulo I nombrado contexto y planteamiento del problema, se abordan los dos principales contextos en los que se desarrollan los alumnos de preescolar, es decir, el escolar y el familiar, y cómo es que estos factores y sus dinámicas influyen de forma negativa o positiva en la adquisición de la autonomía. En este capítulo también se analizan y grafican los distintos datos recaudados que manifiestan las dinámicas y actividades que realizan los alumnos con sus familias y cómo es que estos mismos factores determinan el nivel de autonomía de los alumnos.

De igual forma, en este mismo capítulo se incluye el planteamiento de la problemática, donde se realiza una explicación detallada acerca de cuáles son los factores y acciones que obstaculizan la construcción y desarrollo de la autonomía en los alumnos.

Por otro lado, en el capítulo II llamado diseño del diagnóstico de evaluación de la autonomía en niños de 2 ° grado de preescolar, se incluyen los instrumentos utilizados para detectar la problemática antes mencionada, así como la interpretación de los datos adquiridos mediante

gráficas, que permiten observar el número de alumnos que se encuentran en desarrollo de adquirir una mayor autonomía, también se puede dar cuenta dentro de este mismo capítulo, cómo fue que se organizó la jornada escolar para poder realizar el diagnóstico necesario y detectar la problemática que afecta al grupo en general.

Así mismo, en el capítulo III nombrado marco teórico, se aborda principalmente a Jean Piaget como uno de los teóricos más reconocidos, que hablan acerca de cómo se va construyendo la autonomía tanto moral como intelectual en los niños. Es por ello, que este proyecto se fundamenta en la teoría psicogenética, que a través de las etapas de desarrollo propuestos por Jean Piaget, nos permite tener claro cuáles son los alcances cognitivos que tienen los niños de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo y cómo es que factores tanto internos como externos facilitan u obstaculizan esta construcción de autonomía. Así mismo, para dar sustento a este proyecto, se tomó en cuenta el libro de este mismo autor titulado “El criterio moral en el niño” (Piaget, 1984) donde se manifiesta cómo van adoptando los niños a través de la edad y desarrollo cognitivo cierto grado de autonomía para tomar decisiones en los distintos ámbitos de su vida.

De igual manera en el capítulo IV llamado intervención educativa, se incluyen las estrategias didácticas utilizadas para que los alumnos gradualmente desarrollen su autonomía, mediante una serie de actividades que les permite poder tomar decisiones, participar en diversas actividades propias de la vida cotidiana y lo más importante, ser partícipes y responsables de su propio aprendizaje, lo que beneficia en gran medida su autonomía y la adquisición de aprendizajes que impactarán positivamente en su vida.

Por último, en el capítulo V llamado análisis de los resultados, se analizan los resultados obtenidos posteriormente a la intervención docente antes mencionada y cuáles fueron los avances que mostraron los alumnos con respecto a la construcción de la autonomía, así como qué aspectos del desarrollo y construcción de la autonomía aún deben seguirse trabajando. Así mismo, para finalizar se incluyen las conclusiones generales sobre la intervención educativa realizada y la interpretación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados, y que permitieron evaluar las actividades, así como medir el nivel de autonomía que presentaron los alumnos antes y después de la intervención.

CAPÍTULO I: CONTEXTO Y PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

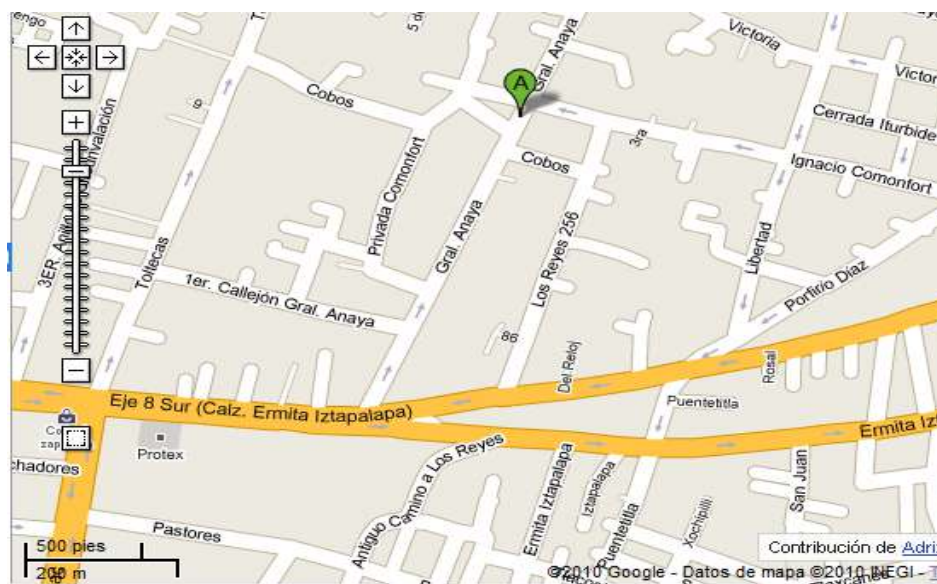
1.1 Contexto escolar

La problemática detectada en el presente proyecto de intervención, se refiere al poco desarrollo de la autonomía que presentan los alumnos de 2° grado de preescolar al momento de realizar actividades pedagógicas y cotidianas y que de acuerdo a la etapa de desarrollo cognitivo, podrían realizar con mayor soltura por sí solos, es decir, la dependencia al efectuar distintas actividades usuales y que no han podido superar debido a diferentes factores que obstaculizan su desarrollo y que se van presentando a lo largo de este proyecto.

La problemática antes mencionada se presenta dentro del Centro Infantil Comunitario “El Caramelito” en el aula de 2do grado, misma que atiende a los niños y niñas de 4 años, y de la cual estoy a cargo como docente frente al grupo.

El Centro Infantil Comunitario “El Caramelito” está ubicado en la calle General Anaya #88-8 Barrio de Sta. Bárbara en la Alcaldía Iztapalapa, dentro de un callejón sin salida que se encuentra frente a un parque. Ha brindado un servicio educativo por 35 años, con una jornada ampliada que va desde las 8:45 a.m. hasta las 15:00p.m.

Figura 1. Croquis de la localización del plantel



Fuente: Google maps, 2018.

Algunos de los servicios y actividades extracurriculares con los que se oferta el Centro Infantil son:

- maternal
- educación pre-escolar
- educación física
- cantos y juegos
- servicio de comedor
- eventos culturales, deportivos y recreativos
- pláticas con padres de familia
- cursos para padres de familia

De acuerdo a lo anterior, muchos de estos servicios ofrecidos, en realidad no son llevados a cabo bajo objetivos claros y de forma coherente, pues se le da mayor peso a la educación tradicional y estática, donde los alumnos no se levantan de su lugar, estén callados y trabajando con cuadernos y libros, por lo que los eventos deportivos y recreativos son poco implementados, así como los eventos culturales y los cursos a padres de familia.

El plantel se rige bajo un concepto educativo de servicio comunitario, esto quiere decir que las cuotas por pagar son relativamente bajas; en este sentido los padres de familia aportan por alumno un promedio de \$1,200⁰⁰ mensual. El plantel educativo promociona a los padres de familia que los niños saldrán leyendo y escribiendo del preescolar, además de sumar y restar, por lo que se le da mayor peso al campo formativo de lecto-escritura y pensamiento matemático. El método de enseñanza se basa principalmente en la memorización y no en la comprensión de los contenidos, por lo que existe un rezago educativo en los demás campos formativos, principalmente en el campo formativo de desarrollo personal y social.

Muy cerca de la escuela se encuentra la Casa de Cultura “Guillermo Bonfil Batalla” donde regularmente nos invitan a algunos eventos que realizan, especialmente de lectura. Es un lugar donde se le da espacio a las artes, la danza, la música, y la pintura, sin embargo la edad recomendada para las actividades va desde los 7 años en adelante, por lo que no existen

muchas actividades para la edad preescolar, lo que implica que los niños y niñas no reciban actividades extras más que las que ofrece la escuela.

La escuela es una casa de 2 pisos de color naranja que incluye en su fachada dibujos de niños corriendo, una casa con pasto, columpios, un arcoíris y flores; la entrada es por una puerta pequeña pintada de diferentes colores que te conduce a un salón, que es conocido como el salón grande y donde se realizan diversas actividades como honores a la bandera, junta con padres de familia, ensayos y bailables. Los espacios son pequeños y no se encuentran con una distribución adecuada que permita el libre desplazamiento de los alumnos.

Después de cruzar por el salón antes mencionado, entras a otro salón más pequeño, donde se encuentra la biblioteca; y que a su vez es ocupado por los niños más pequeños de la escuela que son los de primer grado y que se encuentran a cargo de la directora del plantel; por lo regular estos alumnos pasan varias horas sentados estudiando con libros y cuadernos, y aunque hay una amplia extensión de libros de la biblioteca acorde a su edad, no está permitido que los alumnos hagan uso de ellos libremente, por lo que su uso es limitado y no benefician ni potencializan los aprendizajes de los niños.

Figura 2. Salón de 1er grado



Fuente: elaboración propia, 2018.

El plantel cuenta con una computadora educativa, que pocas veces es utilizada por los alumnos, pues su uso es limitado a los maestros sólo bajo ciertos criterios, además que no cuenta con las instalaciones adecuadas para su conexión por lo que su manejo es difícil; esto

ocasiona que los alumnos no manipulen esta computadora, aunque su uso sea benéfico para desarrollar su aprendizaje, lo que provoca que su enseñanza se limite a trabajar en cuadernos y libros.

Figura 3. Computadora interactiva



Fuente: elaboración propia, 2018.

Después de pasar por los salones anteriormente mencionados, se encuentran dos aulas más, la primera de ellas es ocupada por los niños de 3° año, que están a cargo de la maestra Dalia, y son los niños más grandes de la escuela, por lo general la mayoría de ellos han asistido a este plantel desde primer o segundo grado, por lo que están adecuados a la forma de trabajo un tanto estática, así como el trabajo con cuadernos, planas y memorización, debido a la educación tradicional que se mantiene en el plantel.

Figura 4. Salón de 3er grado



Fuente: elaboración propia, 2018.

La segunda aula corresponde al grupo de 2° grado que se encuentra a mi cargo y donde se presenta la problemática. Es un salón pequeño, donde se dificulta el desplazamiento de los niños, ya que el mobiliario ocupa demasiado espacio. Por lo regular me piden que los alumnos dentro del aula estén sentados, callados y sin andar parados, por lo que constantemente debo de interferir en su comunicación para que guarden silencio, así como que trabajen en cuadernos y libros. La mayoría de los alumnos de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, se muestran entusiasmados por descubrir y manipular los distintos materiales que se encuentran en el aula, sin embargo esto no siempre es posible, debido a los parámetros de educación que se mantienen en la escuela, los cuales marcan que deban estar sentados y trabajando en silencio, por lo que esta manipulación y descubrimiento no se lleva a cabo.

Figura 5. Salón de 2do grado



Fuente: elaboración propia, 2018.

Por otro lado, con relación a la preparación educativa con la que cuentan las docentes de la escuela la información es la siguiente.

El personal docente con el que cuenta el plantel se compone de 2 docentes y la directora, quienes se encargan de realizar todo lo referente a la gestión educativa, es decir lo administrativo, lo educativo y lo organizacional.

Tabla 1. Preparación académica de las docentes

Nombre y Cargo	Preparación académica	Experiencia	Docente frente a grupo
Josefina Directora y docente frente a grupo.	Preparatoria Técnico en Puericultura Diversos cursos de nutrición, salud y uso de materiales.	35 años	1er grado
Luisa Fernanda Docente frente a grupo	Preparatoria Curso de Asistente Educativo Lic. en educación preescolar	6 años	2do grado
Dalia Leticia Docente frente a grupo	Preparatoria Técnico en Puericultura Diversos cursos de nutrición, salud y uso de materiales. Lic. en educación preescolar	15 años	3er grado

Fuente: elaboración propia, 2018.

De acuerdo a la tabla anterior, se puede observar que las docentes cuentan con una formación académica que permite atender a los alumnos, sin embargo, esta preparación no es utilizada en beneficio de los mismos, ya que se sigue recurriendo a la educación tradicionalista y poco innovadora, lo que dificulta el adecuado aprendizaje de los alumnos. La relación de las docentes es cordial, aunque el trabajo en equipo en ocasiones no es llevado a cabo, pues aunque existen compromisos de trabajo por parte de las docentes, muchas veces estos no son respetados o llevados a cabo, lo que provoca que queden actividades y propuestas sin

realizar; esto perjudica principalmente a los alumnos que no obtienen los beneficios de un trabajo bien organizado, propositivo y colaborativo por parte de las docentes.

En referencia a lo anterior, la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, es la encargada de capacitar a los centros comunitarios, ya que emite varios cursos de actualización y profesionalización a las docentes de dichos centros, mismos a los que asiste regularmente la directora, sin embargo, muchas veces la información obtenida no llega clara a las docentes, por lo que este conocimiento no se aplica en las aulas y ocasiona que a las docentes se les dificulte innovar en sus clases y propuestas de intervención.

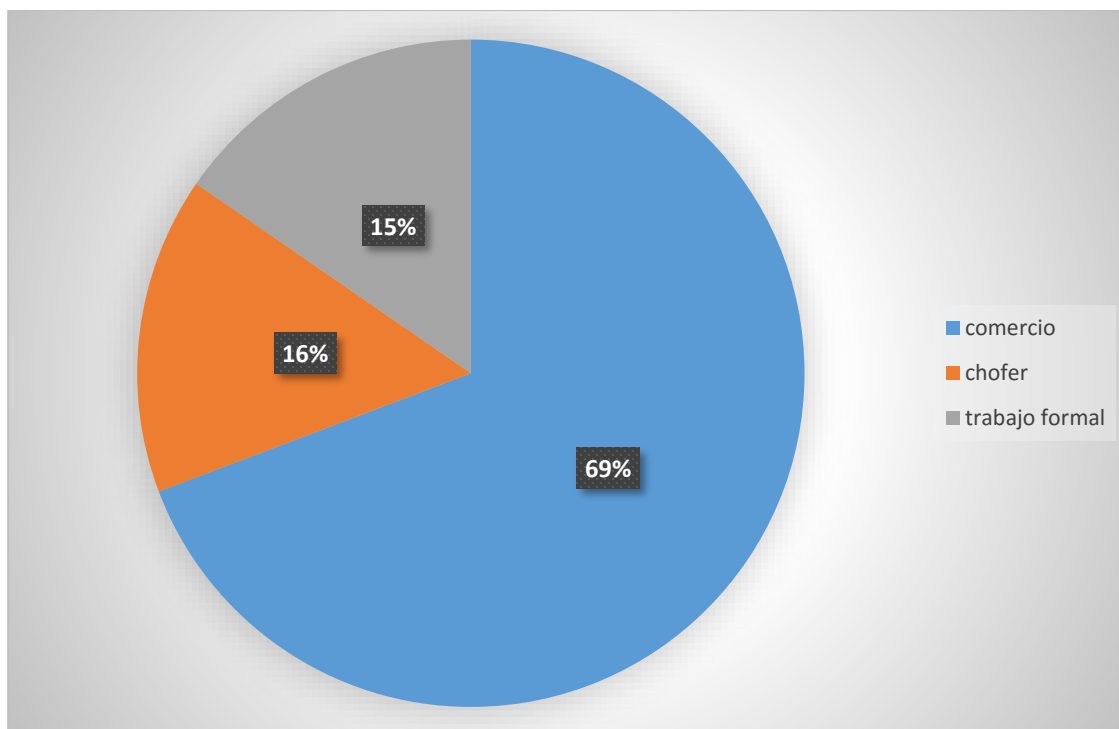
Por otro lado el modelo pedagógico con el que se trabaja en el plantel es PEP 2011, aunque en muchas ocasiones no existe coherencia entre los aprendizajes esperados y las actividades que se realizan, pues los planes de trabajo que se manejan en el centro escolar se repiten cada año, sin tomar en cuenta las diferencias y necesidades de los alumnos. Esto ocasiona que al estar planteadas previamente las situaciones didácticas, no se permite que los niños y niñas se involucren en su propio aprendizaje y sea la docente la que tome este rol, imponiendo lo que deben de aprender sin considerar las múltiples necesidades de los mismos.

Así mismo, al realizar un análisis en la ruta de mejora escolar, se pudo detectar que existen campos formativos donde hay un mayor rezago educativo, especialmente en los campos de Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artística y Desarrollo físico y salud, puesto que no se les da la misma importancia que a los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, lo que provoca que exista poco desarrollo de los aprendizajes esperados de estos campos formativos y los beneficios que otorgan a los alumnos.

1.2 Contexto familiar

Dentro del aula de preescolar II, en la cual me encuentro a cargo, existen 13 alumnos; los padres de familia de estos alumnos en su mayoría se dedican al comercio como una fuente de trabajo, así que podemos encontrar vendedores de fruta, verdura, comida, accesorios y ropa. Los padres de familia laboran principalmente en la plaza de Iztapalapa, así como en tianguis cercanos y en la central de abastos, en su minoría son empleados de tiendas, papelerías o almacén, y otros son choferes de transportes públicos como taxi y microbús.

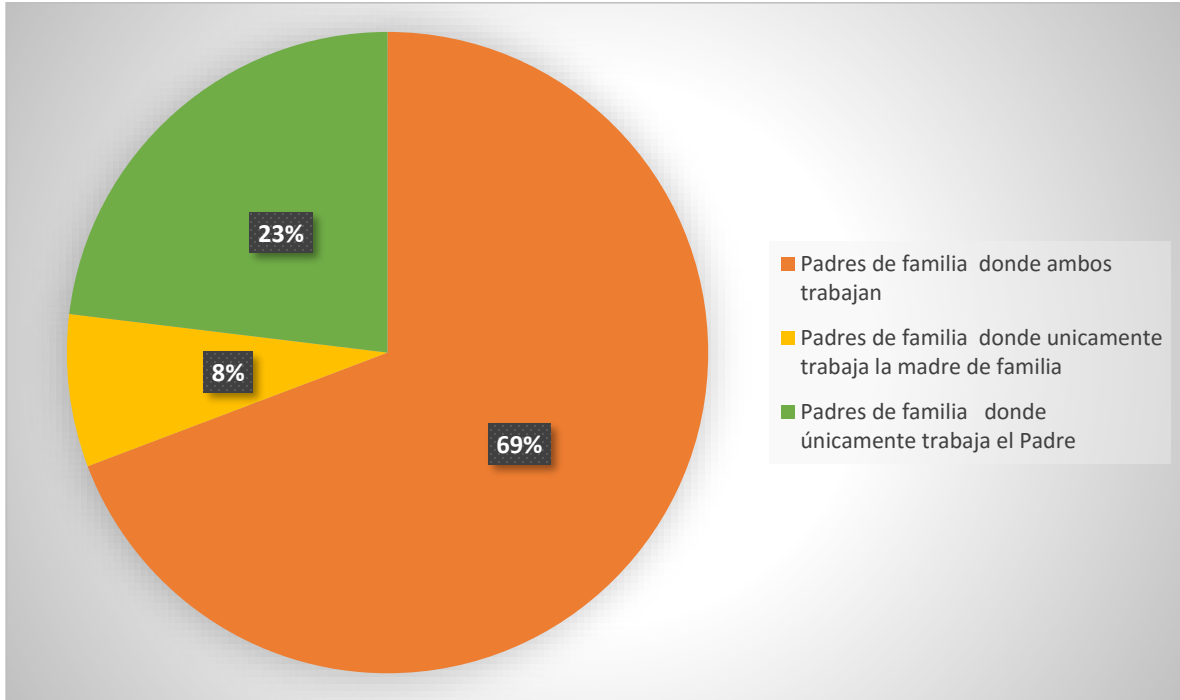
Figura 6. Ocupación laboral de los Padres y Madres de familia



Fuente: elaboración propia, 2018.

Como se puede observar el 69% de los padres de familia se dedican al comercio en diferentes puntos de venta como son tianguis, plazas y central de abastos, este tipo de actividades ocasiona que los alumnos carezcan de un lugar fijo donde puedan estar cuando no se encuentran en la escuela, esto además impacta en la realización y entrega de tareas que se les encomienda para realizar en casa, tales como repaso de lo visto en clase, maquetas, investigaciones o ejercicios en los libros de trabajo, donde se pide que los niños y niñas que deban recortar, pegar, colorear o contar, pues muchos de estos trabajos no son entregados en tiempo y forma. En ocasiones estas tareas se extienden a días posteriores, ya que los padres de familia, algunas veces piden una prórroga de tiempo para poder apoyar a sus hijos en dichas actividades.

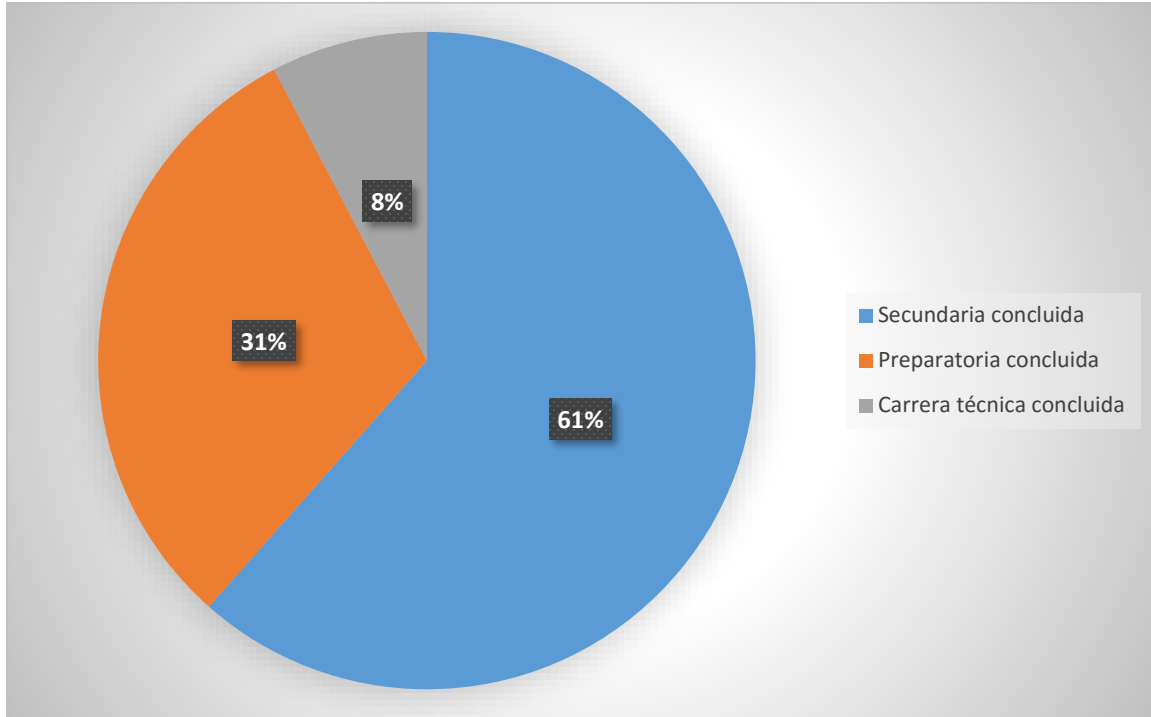
Figura 7. Miembros de la familia que laboran (madre-padre)



Fuente: elaboración propia, 2018.

Como se puede observar en la gráfica anterior, en el 69% de los casos, ambos padres de familia trabajan, esto ocasiona que los niños y niñas tengan muy poco tiempo de convivencia con sus padres y que cuando lo hacen sea dentro de la zona de trabajo de los mismos, por lo que esta convivencia se ve condicionada por el ambiente. Este tipo de dinámica entre padres e hijos impacta en el desarrollo de la autonomía de los alumnos, pues no existe un tiempo y lugar destinado únicamente a la convivencia entre padres e hijos, donde se pueda dar una guía y seguimiento constante por parte de los padres de familia sobre las actividades que pueden realizar sus hijos por sí solos.

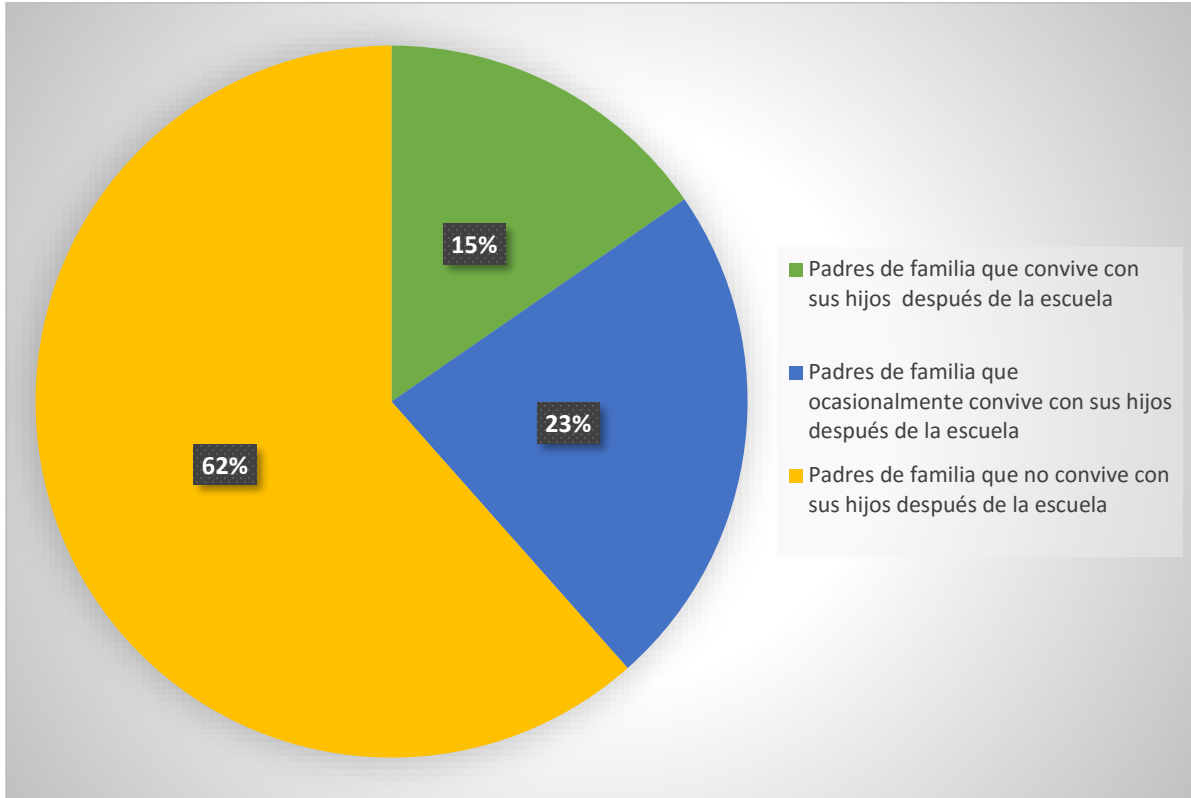
Figura 8. Nivel de estudios concluidos por los Padres de Familia



Fuente: elaboración propia, 2018.

De acuerdo a la gráfica anterior, la mayoría de los padres de familia tienen estudios terminados de secundaria en 8 casos, 3 tienen la preparatoria y 2 de ellos una carrera técnica en reparación y mantenimiento de celulares y otra en automotriz, cabe mencionar que en ningún caso existen padres de familia con estudios universitarios o profesionales.

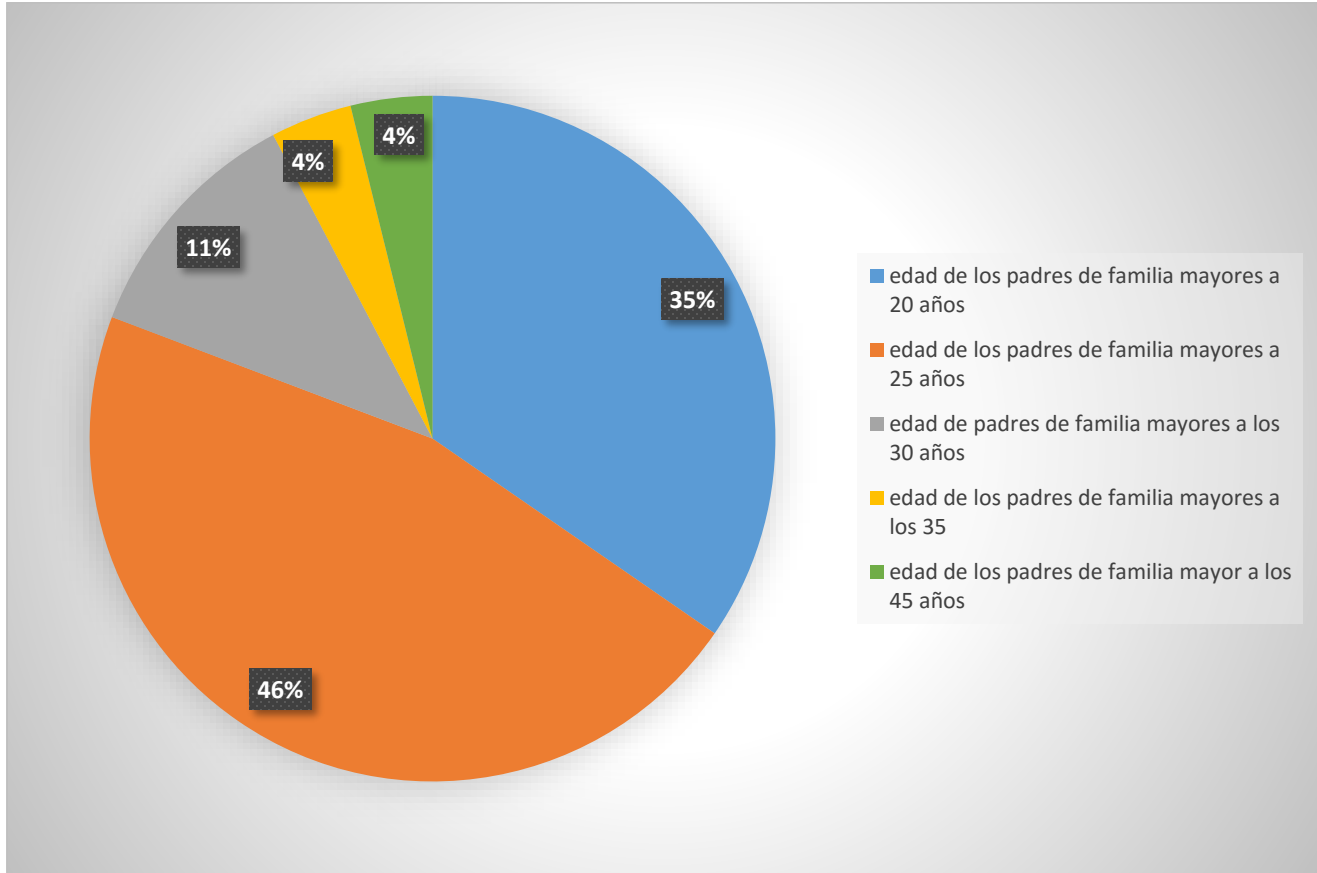
Figura 9. Convivencia de padres e hijos



Fuente: elaboración propia, 2018.

De acuerdo a la información obtenida de los expedientes personales de los alumnos, 8 de los alumnos que asisten al plantel se encuentran a cargo de otros familiares como tíos, abuelos y vecinos después del horario escolar, esto debido a la ocupación de los padres. Estas acciones propician que los niños convivan poco tiempo con sus padres, por lo que el apoyo, dedicación y atención a los alumnos es poca, además de que cuando conviven lo hacen dentro del entorno de trabajo de los padres, lo que ocasiona que el ambiente no sea muy favorable para los alumnos, pues deben mantenerse quietos y atentos a las órdenes de sus padres mientras ellos laboran.

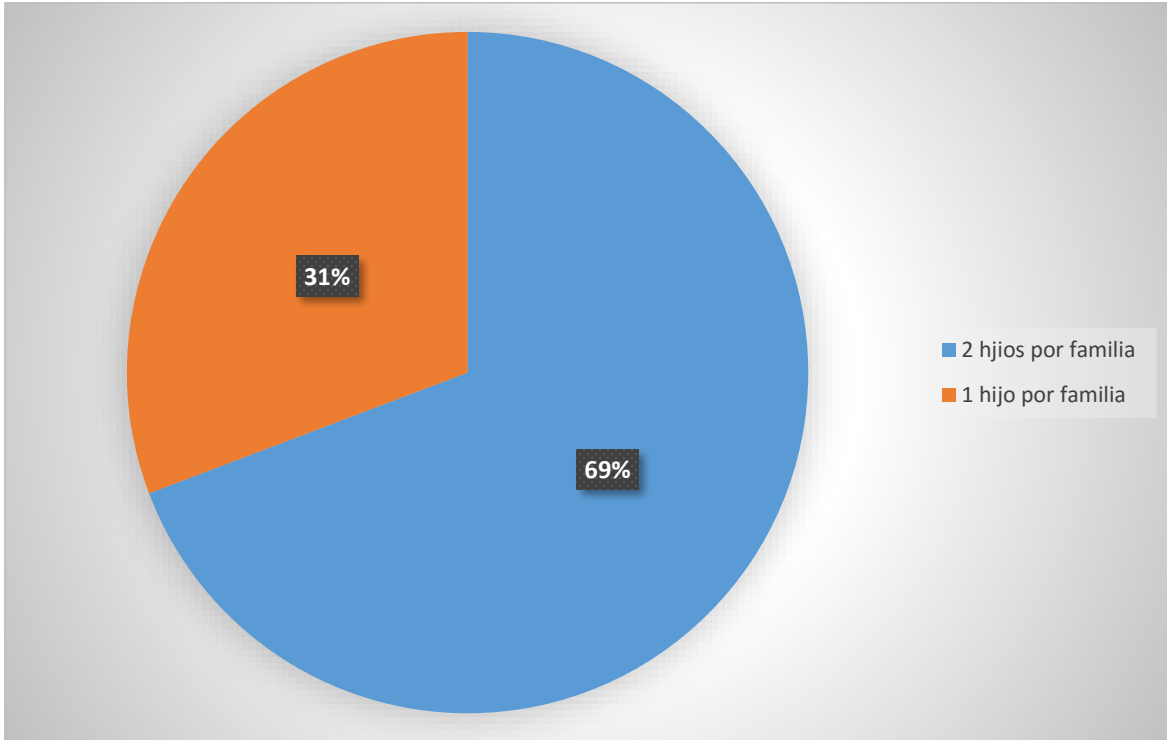
Figura 10. Edad de los padres de familia



Fuente: elaboración propia, 2018.

La edad de los padres de familia van entre los 20 y los 35 años, sólo en un caso los padres del alumno sobrepasan los 48 años de edad, este factor se ve reflejado en cada caso personal de los alumnos y las prácticas de crianza, puesto que la educación de los hijos de los padres más jóvenes, muestran mayores problemáticas de conducta, mientras que los hijos de los padres mayores a 30 años se comportan con mayor seguridad y empatía.

Figura 11. Número de hijos por familia

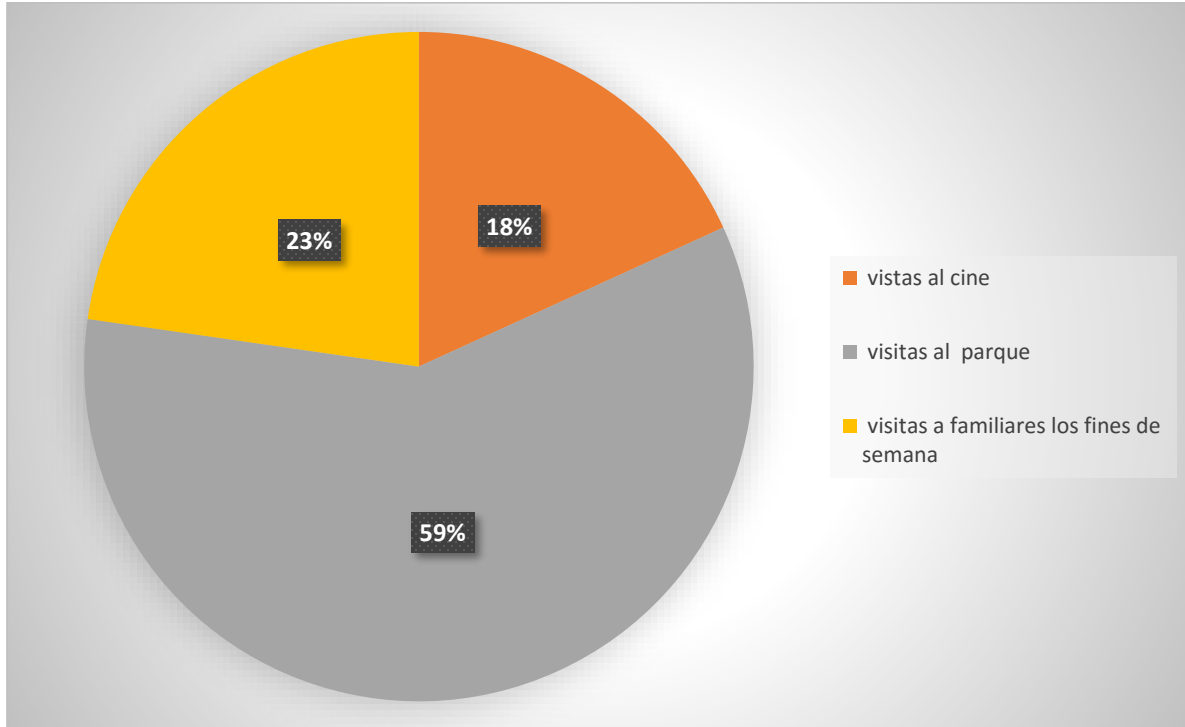


Fuente: elaboración propia, 2018.

De las 13 familias, el 69% de ellas se encuentran conformadas por dos hijos, en todos los casos mayores que los alumnos, de ellos 3 niños se llevan de 1 a 2 años de separación con sus hermanos mayores y el resto entre 8 y 10 años aproximadamente, así mismo los 4 restantes de los alumnos no tiene hermanos, este punto es importante resaltar ya que la convivencia con familiares cercanos y en especial con los hermanos ayudan a los alumnos a crear el auto concepto de sí mismos.

Por otro lado, de acuerdo a distintas observaciones y con apoyo de los expedientes y entrevistas a padres de familia, se obtuvieron los siguientes datos acerca de las actividades y hábitos que mantienen los alumnos fuera de la escuela, y como contribuyen estas actividades a la construcción de la autonomía de los mismos.

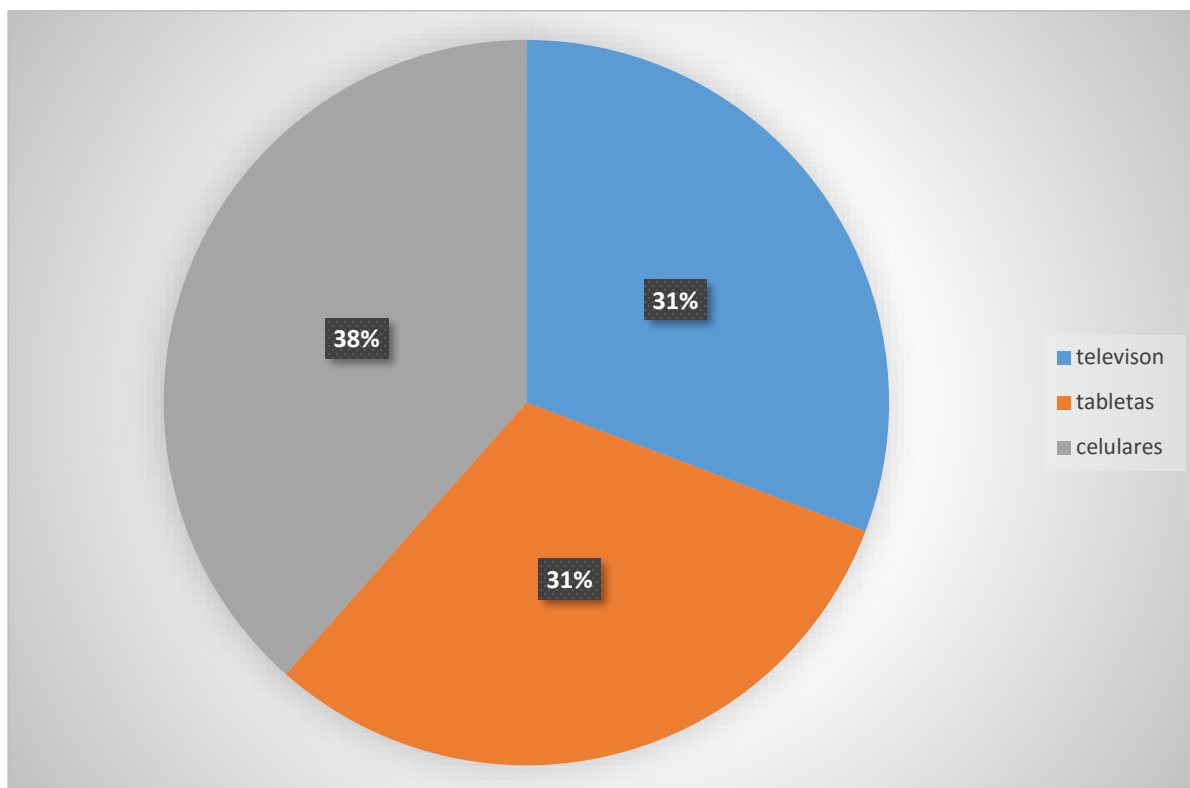
Figura 12. Actividades extra clase que realizan los alumnos fuera de la escuela



Fuente: elaboración propia, 2018.

Los alumnos salen del plantel educativo a más tardar a las 3:15 pm, excepto por 2 o 3 alumnos que suelen dejar en ocasiones hasta las 3:30 o 3:40pm, pues no hay compromiso por parte de los padres de familia por llegar a tiempo por ellos. Posteriormente 3 niños se dirigen al parque que se encuentra frente a la escuela y pasan en promedio unos 30 minutos en este lugar, de acuerdo a las observaciones realizadas por la docente ya que al salir del plantel puedo darme cuenta de los niños que se encuentran en este espacio. Esta práctica beneficia el desarrollo de su autonomía pues pueden estar en un ambiente libre y cómodo para ellos. En una menor parte los alumnos asisten a alguna fiesta infantil, al museo, a la feria o a visitar a otros familiares, así mismo es poco común las visitas al cine, teatro o algún medio de difusión cultural.

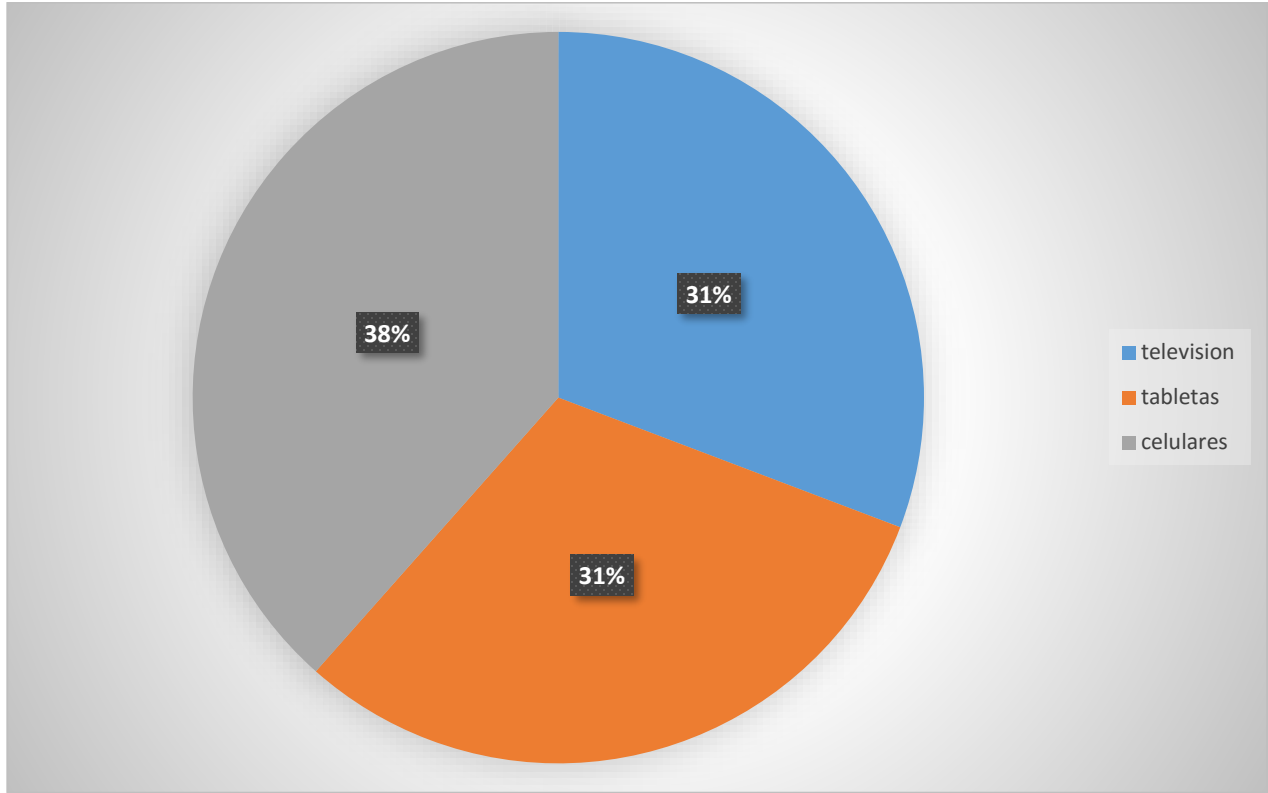
Figura 13. Aparatos tecnológicos que usan los alumnos en sus tiempos libres



Fuente: elaboración propia, 2018.

Los fines de semana la mayoría de los padres de familia no disponen de estos días como libres, pues los que se dedican al comercio lo manifiestan como días de alta venta, por lo que los niños acuden a sus trabajos, así mismo es común observarlos en este espacio con aparatos tecnológicos, como celulares o tabletas como medio de entretenimiento, por lo que la convivencia con sus padres se vuelve un tanto limitada, pues se busca en mayor parte que el niño se encuentre quieto y seguro, esta actividad dificulta que el niño haga uso de su independencia y utilice su imaginación.

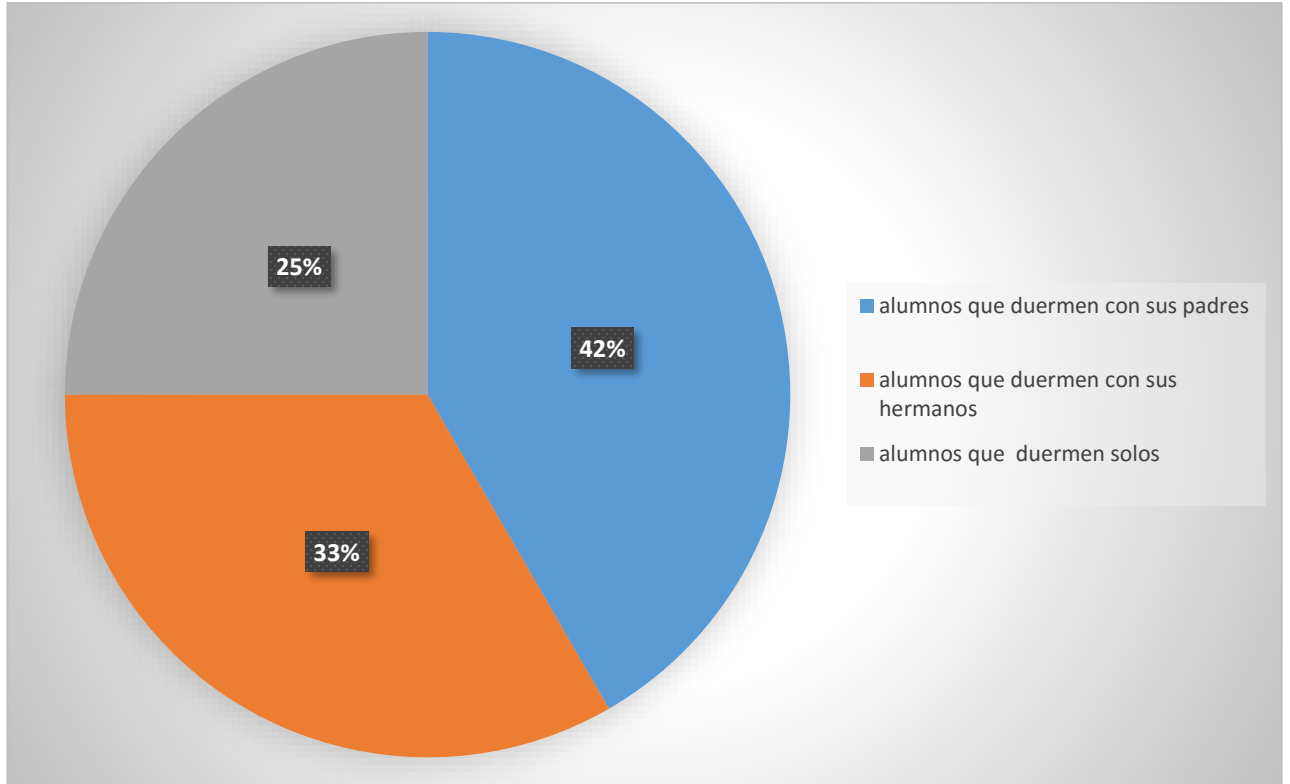
Figura 14. Aparatos de entretenimiento tecnológico que ocupan los alumnos



Fuente: elaboración propia, 2018.

De acuerdo a esta gráfica, se puede dar cuenta que los alumnos tienen un gran acercamiento a la tecnología, esto provoca que los alumnos se encuentren desconectados de su realidad y no tengan acceso a ejercer otro tipo de actividades mayormente provechosas como jugar al aire libre, inventar juegos propios, entre otros, pues se encuentran por varias horas sentados viendo videos que le transmiten mensajes previamente establecidos, además de juegos poco supervisados o inapropiados para su edad.

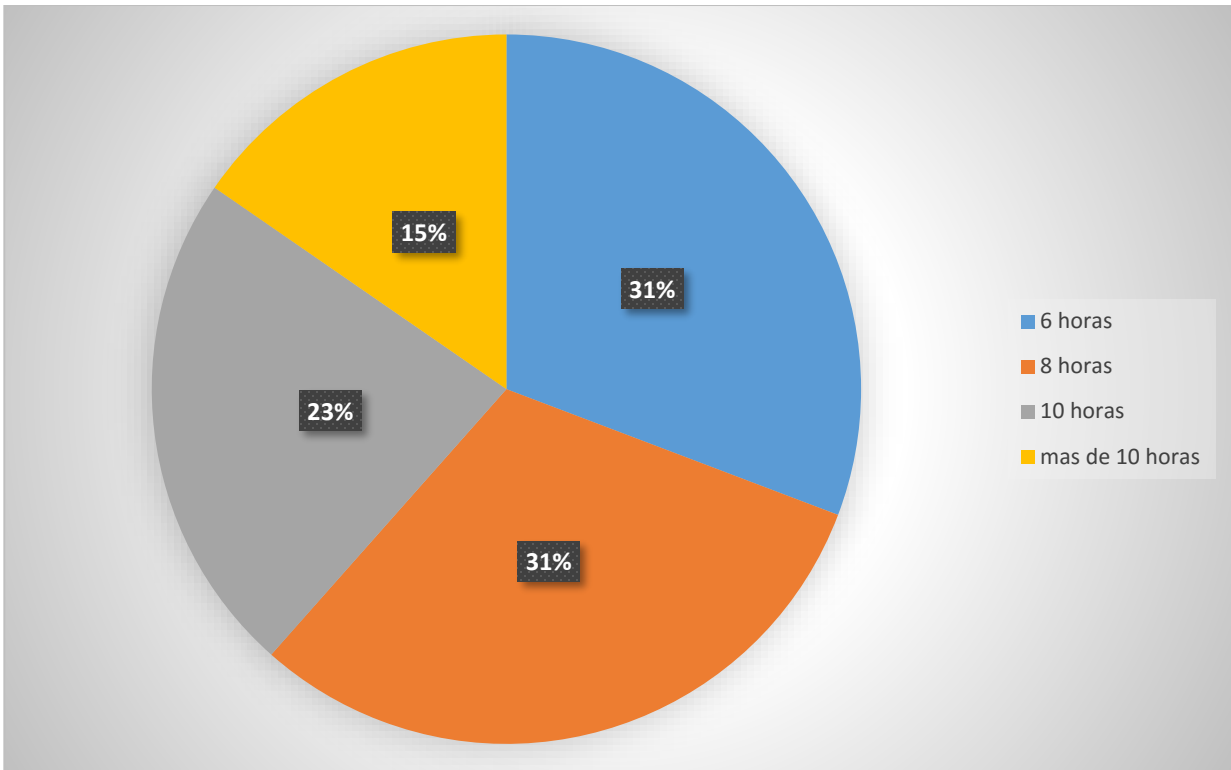
Figura 15. ¿Cómo duermen?



Fuente: elaboración propia, 2018.

Como se puede observar en la gráfica y de acuerdo a la entrevista inicial realizada a los padres de familia, el 42% de los alumnos duermen en acompañamiento de sus padres; esta situación provoca que los niños no desarrollen una independencia para dormir por sí solos, además de no descansar adecuadamente lo que produce que al día siguiente lleguen a la escuela con sueño y poco descansados.

Figura 15. Número de horas que duermen por la noche los alumnos



Fuente: elaboración propia, 2018.

Como se puede observar en la gráfica, varios de los alumnos duermen en promedio lo justo que necesitan para recuperar fuerzas, esto provoca que por las mañanas al asistir a la escuela se encuentren desanimados y poco participativos en las actividades, como por ejemplo, el ejercita miento previo que se realiza antes de entrar al aula, las propuestas pedagógicas de canto y rondas, así como ayudar a disponer de los materiales que se trabajarán durante la jornada escolar.

1.3 Planteamiento de la Problemática

Por mucho tiempo el desarrollo de la autonomía en los alumnos de preescolar ha quedado limitado por parte de los centros educativos, ya que es común que los docentes busquen que los niños sigan órdenes sin que estos cuestionen, analicen o se involucren en la toma de decisiones sobre lo que están realizando, esto provoca que los alumnos no se apropien de su conocimiento, ni se hagan responsables de lo que están aprendiendo. Así que es común que la meta educativa que los alumnos deben alcanzar al culminar cada nivel educativo, se convierta únicamente en responsabilidad del docente y no en una tarea compartida entre los involucrados. De acuerdo a lo anterior, es común que los docentes, alumnos y padres de familia pongan mayor énfasis en el manejo y conocimiento de contenidos académicos considerados tradicionalmente como de mayor peso e importancia, tal es el caso de la lecto-escritura y el pensamiento matemático, por lo que le restan importancia a otras asignaturas igualmente significativas, como es el área de Desarrollo Personal y Social. Es por ello que en la actualidad se busca que la escuela sea una institución formadora integral, es decir, que se le brinden las herramientas necesarias a los alumnos para desarrollarse en las distintas áreas que lo conforman tanto física, mental e intelectualmente.

El desarrollo de la autonomía les permite a los alumnos, tener una buena percepción de sí mismos, relacionarse entre compañeros de forma positiva y tomar decisiones de forma consiente y empática, lo que les permite adquirir varias habilidades que les serán de utilidad en su vida adulta y como parte de una sociedad.

De acuerdo a lo anterior durante el ciclo 2017- 2018., pude detectar que existen distintas actitudes que presentan los alumnos de preescolar II que dificultan su integración y desarrollo de sus capacidades. Algunas de estas actitudes son, dependencia hacia la docente al realizar algunas actividades que pueden realizar por sí solos, tales como, inseguridades al momento de manifestar sus ideas hacia sus compañeros y maestros, problemas para tomar sus alimentos por sí solos, comenzar o terminar sus trabajos encomendados en el aula, hacerse cargo de sus pertenencias, tomar la iniciativa, entre otras, es decir, aún se encuentran en un proceso de desarrollo de su autonomía y esto repercute de forma poco favorecedora en la relación con su entorno tanto escolar como familiar.

En relación a lo anterior, es importante mencionar que el preescolar, es la primera institución formadora y le corresponde ayudar a los alumnos a que gradualmente desarrollen esta autonomía y aunque se puede pensar que este tema es fácil de trabajar y desarrollar, existen distintos factores que obstaculizan el poder realizar esta labor y que influyen en el desarrollo de los educandos, entre ellos podemos encontrar los tres principales actores que intervienen en la educación.

Docentes: Es importante mencionar que dentro de la educación el docente, es parte primordial de la misma y depende de su intervención y buenas estrategias de trabajo que muchas de las habilidades de los alumnos sean desarrolladas y potencializadas, sin embargo, la falta de capacitación, la excesiva carga de trabajo y el reducido tiempo destinado para abordar las asignaturas con mayor peso, dificulta la intervención docente, así como que no se le brinde un espacio y tiempo específico para el manejo y desarrollo de la autonomía, la identidad y la autoestima, lo que provoca que los contenidos sigan siendo mayormente rígidos y estáticos.

Alumnos: La edad establecida que deben tener los alumnos al entrar al preescolar es de 3 años cumplidos, por lo que no es raro que a esta edad y de acuerdo con las etapas de desarrollo, los pequeños manifiesten actitudes ególatras y poco sociables. Difícilmente cuentan con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo relaciones con sus compañeros cordiales, empáticas y respetuosas, pues la mayoría de los alumnos provienen de la etapa llamada ególatra y que se caracteriza por la falta de aceptación de un punto de vista distinto al propio. Así mismo, los niños provienen de un entorno donde la convivencia es mayormente con familiares y adultos, lo que ocasiona que aún no se puedan observar como parte de una sociedad, además de que sus capacidades están siendo aún desarrolladas y descubiertas por sí mismos, lo que conlleva a que en un principio las relaciones con sus compañeros y maestros se vuelvan rípidas y poco favorecedoras.

Padres de familia: Es importante mencionar que los padres de familia son un factor sumamente importante en el desarrollo personal y social de los alumnos, pues son estos los responsables de educar a sus hijos en valores, sin embargo, las exigencias económicas de la sociedad, impiden cada vez más que estos actores pasen tiempo de calidad con sus progenitores, ya que deben de cumplir con largas jornadas de trabajo. Es por ello, que la educación de sus hijos recae en algunos casos en otros familiares o conocidos, lo que conlleva que los niños se

encuentren confundidos o poco guiados sobre los comportamientos y capacidades que deben manifestar al encontrarse fuera del ámbito familiar.

De acuerdo a lo anterior, se sabe que para que los niños y niñas de edad preescolar se desarrollen plenamente es necesario que tanto docentes, alumnos y padres de familia trabajen juntos, de modo que lo aprendido en el aula o casa se pueda llevar a cabo en los distintos escenarios donde se desenvuelve el alumno, lo que lo beneficiará en todos los ámbitos de su vida.

Es por ello, que con la intención de atender aquellas necesidades de los alumnos en el campo de Desarrollo Personal y Social, es que se elaboró el presente proyecto de intervención, con el fin de dar prioridad y solución a aquellas características donde los alumnos manifiestan mayor área de intervención y que será de beneficio para su desarrollo integral.

Por último, la finalidad de este proyecto es contestar a la siguiente interrogante, ¿Cómo desarrollar gradualmente en los alumnos de preescolar II la autonomía, mediante la aplicación de estrategias didácticas?

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DE EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 2 ° GRADO DE PRESCOLAR

El Centro Infantil Comunitario “El Caramelito”, se encuentra ubicado a 5 minutos de la explanada de la Alcaldía Iztapalapa, misma que cuenta con una población de 1,827,868 de habitantes, de los cuales 885,049 son hombres y 935,839 son mujeres, de acuerdo al INEGI (2015).

Esta Alcaldía es altamente reconocida por sus costumbres y tradiciones, entre las cuales se encuentran la llamada Pasión de Cristo y las fiestas de los 8 barrios, que año con año reúne un gran número de asistentes creyentes de la fe católica.

En este sentido, los habitantes de esta zona participan activamente en la realización de estas actividades de índole religioso, tales como ferias, misas y costumbres, mismas que se ven arraigadas a la población infantil, quienes muchas veces participan en estas tradiciones y faltan a la escuela.

En los alrededores de la Alcaldía, se tiene una actividad comercial muy alta, pues en la explanada es común observar distintos puestos de comida, ropa, accesorios, además de diversas bebidas entre las que predominan las alcohólicas y que se encuentran al alcance de la población.

La ocupación laboral que desempeñan los habitantes de este lugar va dirigida principalmente a al comercio, pues un gran porcentaje trabajan en la central de abastos y otras más en tianguis y plazas cercanas al lugar.

Este tipo de actividades, dificulta el cuidado de los niños por parte de sus padres y esta responsabilidad es otorgada otros familiares como abuelos, tíos o vecinos, esto debido al desplazamiento que deben realizan de un tianguis a otro, por lo que en este sentido, y en lo que se refiere al Desarrollo Personal y Social de los alumnos, el ámbito de la autoestima y autonomía es poco favorecido, lo que afecta la vida personal del alumno y su entorno.

En su mayoría los padres de familia son jóvenes, es decir, entre los 20 y 30 años de edad, por lo que la forma de crianza es única en cada caso, sin olvidar mencionar que entre estos tipos de crianza se manifiesta un mayor acercamiento a aparatos tecnológicos, que se utilizan como medio de entretenimiento y como una forma de tenerlos quietos mientras realizan juegos y

observan videos sin supervisión ni guía alguna, lo que limita su capacidad de creatividad y autonomía.

Generalmente las familias en sus tiempos libres, salen a pasear a dicha explanada, ya que existen diferentes actividades de entretenimiento. Entre las actividades de entretenimiento que se pueden encontrar en esta explanada, se encuentra un famoso show de payasos, que reúne a una gran cantidad de gente, y donde una de las principales rutinas de entretenimiento consta en poner a bailar a los niños de forma sensual, es decir, se puede observar a los niños bailando, mientras son incitados a que se despojen de su ropa, como playeras, suéteres o chamarras, mientras siguen bailando al ritmo de la música de reguetón, así como que las niñas bailen sensualmente, entre las risas de los padres y de los demás observadores del lugar, por lo que este tipo de prácticas son características de este lugar.

En el aula de preescolar II, existen un total de 13 niños, de los cuales 5 son niñas y 8 niños, de edad entre los 4 y 5 años. De ellos 2 niños y 1 niña, cursaron el primer grado de preescolar y el resto es la primera vez que asisten a la escuela.

La mayoría de los alumnos buscan la aprobación constante de la docente en los trabajos y actividades que realizan, así como que es necesario asistir a cada alumno individualmente para animarlos a realizar las actividades, de lo contrario sólo se quedan sentados y hasta que la docente interviene es cuando comienzan a trabajar. Principalmente la docente es la que dirige la mayoría de las ocasiones todas las actividades, sin dejar que los alumnos se salgan del plan establecido; esto refleja que los niños no se sientan con la seguridad de que sus trabajos estén bien realizados, así como que si no se les dice cómo actuar o como proseguir se limiten a quedarse sentados sin hacer nada. Es necesario estar animando a los alumnos constantemente para que terminen sus trabajos, tales como resolver algunas sumas con materiales, colorear lo que se les indica, recortar, pegar, terminar algunas planas de ejercicios de grafo motricidad, entre varias otras actividades pedagógicas.

Los alumnos que asisten al plantel se encuentran en proceso de adquirir los conocimientos y aprendizajes de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo, únicamente existen 2 alumnos que cumplen años en diciembre y que muestran un poco de desventaja en la maduración cognitiva a comparación con sus compañeros, esto es atribuido a diferencia de meses entre unos y otros.

El plantel cuenta con servicio de comedor, así que los alimentos que se sirven son llevados hasta la mesa de los alumnos, en ese mismo lugar, se les coloca gel anti-bacterial y se les pide en todo momento que no se levanten de su lugar, por lo que servirse ellos mismos los alimentos no está permitido, así como que recojan sus platos o vasos después de comer, pues esta tarea la realiza la docente.

La mayoría de los alumnos invierten mucho tiempo en ingerir sus alimentos, lo que afecta directamente las demás actividades programadas para la jornada escolar; así como que varios de los alumnos piden que se les ayude a comer dándoles los alimentos en la boca, lo que provoca que el tiempo de alimentación sea muy amplio y poco favorecedor. De igual manera, todos los alumnos se ven obligados a terminarse todo lo que se les ponga en el plato, por lo que muchas veces los alumnos que sí comen por ellos mismos, no desean lo que les ofrece y tardan aún más tiempo en terminar de comer.

La mayoría de los alumnos al realizar actividades, como tomar la iniciativa para repartir materiales o para realizar un trabajo, muestran comportamientos poco adecuados, como es poca disponibilidad para recoger los materiales utilizados, recoger lo utilizado en los escenarios libres, ya que usan los juguetes y después no quieren recogerlos, y sí se les pide que lo hagan mantienen una actitud de colaboración sólo si la docente interviene, de lo contrario por sí solos no logran realizarla, por lo que la presencia de la maestra se vuelve el medio para que los alumnos actúen de manera positiva, sin que ellos tomen la iniciativa de hacer las cosas por sí mismos. En este tipo de actitudes la docente tiene una influencia muy grande, pues debido a los requerimientos del plantel, la docente no les brinda el tiempo necesario para que puedan realizar este tipo de acciones por sí solos y de acuerdo a sus posibilidades.

Un gran porcentaje de los alumnos tienen acceso a celular, tableta o computadora dentro de sus casas, así como acceso a internet, esto de acuerdo a una encuesta realizada en el plantel como parte de un proyecto escolar, y el cual arrojó que los alumnos con gran frecuencia utilizan estos aparatos con fines de entretenimiento, es decir, para jugar, colorear, ver videos de música y juegos, pero pocas veces con una intención educativa.

El uso inadecuado de estos aparatos contribuyen a la falta de autonomía, pues hoy en día los niños y adultos recurren a ellos como un medio de entretenimiento o búsqueda de la información, lo que predispone a los alumnos a no tener que usar la imaginación, crear, innovar

investigar o buscar estrategias propias para solucionar problemas cotidianos, que van desde realizar una maqueta en caso de los niños o cocinar un platillo en caso de los adultos.

Los ejercicios que son mandados a casa para reafirmar lo visto en clase, en varias ocasiones son realizados por los padres de familia y no por los niños, pese a que los ejercicios son realizados previamente en el aula y únicamente se trata de confirmar lo que ya se trabajó anteriormente.

El trabajo en el salón, de acuerdo a las exigencias de la escuela debe siempre estar en orden y en silencio, lo que ocasiona que la docente limite a sus alumnos a estar quietos, mientras ella se encarga de repartir libros, cuadernos, lapiceras, pegamento y demás materiales, esto ocasiona que la autonomía de los alumnos no se desarrolle y ejerzan una apatía hacia lo que están realizando, pues no se involucran en sus aprendizajes, a todo lo anterior se le suma que no se toma en cuenta el Programa de Educación Preescolar, el cual brinda las bases para el trabajo con los alumnos y las habilidades que se deberán desarrollar.

De igual manera, al brindarles materiales de acuerdo a su edad, como rompecabezas, la mayoría no logra armarlo sin ayuda, por lo que se realizan equipos donde se deban ayudar mutuamente, sin embargo siempre son los mismos los que acaban armando el rompecabezas y dejando fuera a los alumnos que a veces ni lo intentan.

Así mismo, al trabajar con colores, crayolas u otros materiales, los alumnos piden ayuda para que los guíen de cómo deben de colorear o piden a la maestra que les lleve la mano, porque según ellos no pueden, argumentando que son pequeños y aunque tengan su motricidad fina ya desarrollada a veces no quieren realizar las actividades por ellos mismos.

Por otro lado, en el patio de recreo es común que los alumnos utilicen los juegos que están a su disposición, pero pocas veces se inventan juegos por ellos mismos, y sólo cuando la docente les propone realizar algún juego, como escondidillas, rondas u otros, los alumnos acceden, pero tiene que estar la maestra jugando con ellos de lo contrario se desaniman y ya no lo hacen.

De igual manera, al momento de llevar a cabo actividades que impliquen que el alumno deba explicar o exponer sobre algún tema, la mayoría muestra pena al hablar frente a sus compañeros y maestra, por lo que aunque hayan estudiado en casa muchas veces no logran

concretarlo en el salón, esto provoca que la docente los deba estar animando a hablar y así poder avanzar en los aprendizajes esperados.

Así mismo, los alumnos no muestran interés por cuidar sus pertenencias que llevan al plantel, pues es común observar las chamarras tiradas en el piso, las mochilas u otros accesorios que llevan a la escuela, por lo que constantemente se les debe estar pidiendo que recojan su ropa, así como que al momento de quitarse alguna prenda como un suéter, chamarra o gorro muestran dificultades y poca disposición para realizar esta tarea y piden a la docente que les ayude, de lo contrario se quedan con las prendas puestas, pese a la incomodidad que puedan presentar.

Por otra parte, existen algunos alumnos que al momento de asistir al baño, le piden a la docente que los acompañe al mismo, o de lo contrario han existido problemas, pues al no acompañarlos les ha llegado a ganar del baño dentro del salón, de igual manera existen alumnos que le piden a la docente que les ayude con su higiene personal dentro del baño, por lo que la autonomía y necesidades del alumno se ven afectadas. En este mismo sentido, el lavado de manos y dientes también deben ser recordados constantemente por la docente, de lo contrario no son llevados a cabo por parte de los alumnos por iniciativa.

En relación a lo anterior, los alumnos mantienen relaciones con sus compañeros poco favorables, es decir, existen peleas constantes por el uso de los materiales, sin dar paso al diálogo, además de que no se hacen responsables de recoger sus materiales y colocarlos en su lugar después de utilizarlos.

Todo lo mencionado anteriormente dificulta el desarrollo de la autonomía de los alumnos y esto se ve reflejado negativamente en el entorno escolar, y primordialmente en el desarrollo y adquisición de los aprendizajes esperados en los alumnos, principalmente en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, ya que las actividades propuestas no se llevan a cabo de forma positiva y enriquecedora, en las distintas situaciones antes descritas.

Finalmente, para poder obtener un diagnóstico verás y objetivo fue necesario adoptar una ruta metodológica que permitiera al docente ser parte tanto de la problemática como de la solución.

Es por ello, que la metodología utilizada para la presente investigación se basa principalmente en la investigación acción, que permite ser parte de la investigación, diagnóstico, intervención y finalmente analizar los resultados obtenidos, para volver a iniciar si es necesario con el mismo proceso.

Al respecto Latorre menciona que identificado el problema, es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico del mismo. La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción. (Latorre, 2005, pág. 43).

Así mismo, esta metodología concibe tanto a docentes, alumnos y si fuera el caso a padres de familia y a todos los involucrados en el quehacer educativo como posibles agentes de cambio, y que mediante su participación es posible solucionar las diferentes problemáticas que afectan el desarrollo y aprendizaje de los alumnos principalmente dentro del aula.

Por otro lado, la técnica que se utilizó fue la observación, que permite que la docente fije puntos clave sobre lo que quiere investigar y de acuerdo a las observaciones poder realizar una intervención adecuada y pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Para finalizar, para la realización del diagnóstico del grupo de Preescolar II, fue necesario elegir algunos instrumentos de evaluación que permitieron identificar las necesidades que se presentan en el grupo con respecto a la falta de autonomía en los alumnos, esto tanto de manera grupal como en lo individual.

Para estos fines, se aplicó una encuesta a los alumnos, así como la una lista de cotejo y la aplicación de una prueba de determinación canales de percepción, lo cual me permitió tener un panorama más amplio acerca de la problemática en el aula, esto con el fin de poder intervenir de una forma objetiva y veraz.

2.1 Diseño del diagnóstico áulico sobre la falta de autonomía en niños de preescolar de 2do grado

El proceso para llevar a cabo la aplicación de instrumentos para la detección del problema se presenta distribuido en la siguiente Tabla 2, en la que se muestran las acciones realizadas, así como los tiempos y personas a las que se dirigen.

Es importante mencionar que esta investigación se basa principalmente en el Programa de Educación Preescolar 2011, donde se enlistan las competencias que deben poseer los alumnos al egresar del preescolar, por lo que su adquisición, desarrollo y permanencia significativa de estas competencias hacia los alumnos, son compromisos que debe asumir el docente frente a grupo, así como el equipo educativo con el que cuenta el plantel.

Así mismo no se debe olvidar que la escuela debe ser un centro de formación íntegra, por lo que se deben de tomar en cuenta todos los aspectos que conforman el entorno de los alumnos, pues de ellos depende la intervención docente que se llevará a cabo para alcanzar los aprendizajes esperados marcados al finalizar la educación preescolar.

A continuación se muestran los instrumentos implementados para la realización de la presente investigación, así como los tiempos y dificultades que se presentaron durante la aplicación de los mismos.

Para finalizar, se analizan posteriormente los resultados obtenidos de cada uno de ellos y la propuesta de intervención necesaria para subsanar las necesidades antes descritas.

Tabla 2. Diseño y aplicación de instrumentos para el diagnóstico

Etapa	Fecha de aplicación	Instrumento de indagación	Personas a quién se les aplicó el instrumento	Técnica de análisis de resultados obtenidos	Fecha de análisis
1	14 de octubre 15 de octubre	Aplicación de lista de cotejo durante la jornada escolar	Se les aplicó a niños de preescolar II	Cualitativa y cuantitativa interpretativa	22 de octubre
2	16 de octubre	Aplicación de encuesta a los alumnos de preescolar II.	Se les aplicó a los alumnos de preescolar II	Cuantitativa y cualitativa interpretativa.	23 de octubre
3	17 de octubre	Aplicación de prueba de determinación canales de percepción para los alumnos de preescolar II	Se les aplicó a los alumnos de preescolar II	Cuantitativa y cualitativa interpretativa.	24 de octubre

Fuente: elaboración propia con base en Ahumada, 2018.

2.2 Desarrollo del diagnóstico sobre la falta de autonomía en alumnos de preescolar II

Para la aplicación de la guía de observación, fue necesario estar pendiente de las actividades que se realizan diariamente en el plantel, así como marcar por cada alumno las actividades que se les dificultaba lograr por sí solos, de igual manera traté de no interferir en las actividades, de tal modo que fueran únicamente los alumnos los que demostraran sus destrezas, sin un apoyo extra, esto con la intención de que los resultados fueran lo más cercanos a la realidad.

Por otro lado, para la aplicación de la encuesta a los niños, se manejó el tiempo dentro de la jornada escolar, es decir, mientras unos realizaban algunas actividades a otros se les iba llamando a uno por uno para la realización de la encuesta, siempre brindándoles la confianza y el tiempo necesario para que contestaran de acuerdo a sus conocimientos y saberes propios.

Por último para la aplicación de la prueba de determinación de canales de percepción, se trabajó por subgrupos de 4 niños al mismo tiempo, lo que permitió que esta aplicación fuera sencilla y rápida y que los alumnos no se sintieran nerviosos o indispuestos.

En este sentido se buscó detectar los estilos de aprendizaje de cada alumno para que fueran primordialmente tomados en cuenta al momento de la intervención, pues cuando los niños y niñas aprenden de acuerdo a su propio estilo, tienen mayor posibilidad de tener un aprendizaje significativo, útil y duradero, lo que beneficia en gran medida la vida del alumno, pues al tomar en cuenta su estilo de aprendizaje, se podrán diseñar situaciones de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.

LISTA DE COTEJO SOBRE HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN EL PREESCOLAR
CENTRO INFANTIL COMUNITARIO “EL CARMELITO”
CICLO ESCOLAR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____

EDAD: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

MAESTRA RESPONSABLE: _____

Lista de cotejo para diagnosticar actividades autónomas en niños de preescolar

<u>Aspectos a observar</u>	<u>Actividades que realiza por sí solo (a)</u>	<u>si</u>	<u>no</u>
<u>Higiene personal</u>	1.- ¿Se lava las manos sin ayuda?		
	2.- ¿Asiste al baño por si solo cuándo siente la necesidad?		
	3.- ¿Debo recordarle que asista al baño durante la jornada escolar?		
	4.- ¿Pide que alguien lo acompañe cuándo asiste al baño?		
	5.- ¿Se limpia solo cuándo va al inodoro?		
<u>Ropa y pertenencias de los alumnos</u>	6.- ¿Se viste y se desviste solo? (Quitarse o ponerse el suéter, la chamarra, el gorro etc.)		
	7.- ¿Muestra disposición para intentar vestirse y desvestirse por sí solo?		
	8.- ¿Se hace cargo de sus pertenencias que lleva a la escuela?		

<u>Hábitos de alimentación</u>	9.- ¿Come por sí solo?		
	10.- ¿Se termina sus alimentos?		
	11.- ¿Tarda en consumir sus alimentos por sí solo?		
	12.- ¿Recoge al terminar sus utensilios al terminar de comer?		
	13.- ¿Limpia su mesa y lugar de alimentación?		
<u>Actividades pedagógicas</u>	14.- ¿Prepara sus materiales antes de comenzar a trabajar?		
	15.- ¿Recoge sus materiales después de terminar de usarlos?		
	16.- ¿Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras?		
	17.- ¿Habla frente a sus compañeros y maestros?		

Fuente: elaboración propia, 2018.

A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos en esta lista de cotejo, que se le aplicó a los niños de preescolar II y en la cual se tomó en cuenta 4 aspectos principales, higiene personal, ropa y pertenencias de los alumnos, hábitos de alimentación y actividades pedagógicas.

Los resultados muestran el grado de autonomía que tienen los alumnos en actividades cotidianas y que deberían de acuerdo a su edad mostrar mayor dominio en ellas y que no lo realizan por sí solos.

El instrumento fue diseñado y aplicado de acuerdo a la edad de los alumnos y las actividades que se realizan día a día en el aula, por lo que su aplicación se llevó a cabo durante la jornada escolar, de tal manera que no fue necesario interrumpir las actividades programadas.

Los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento son los siguientes:

Aspecto:

A) Higiene personal

1.- ¿Se lava las manos sin ayuda?

En este aspecto los niños muestran dominio para realizar esta tarea, sin embargo no lo hacen por iniciativa propia, aun cuando sus habilidades motrices se encuentran desarrolladas positivamente, sin embargo es necesario crear este hábito de higiene para que lo realicen por sí solos y no por imposición y que será benéfico para su salud principalmente.

2.- ¿Asiste al baño por sí solo cuándo siente la necesidad?

Del total de los niños del grupo, 7 de ellos piden ayuda a la docente al momento de ir al baño por lo que el acompañamiento es continuo, 2 mencionaron al preguntarles sobre ¿Por qué no van por sí solos al sanitario? contestaron que es debido a que el baño está oscuro, 1 más no contestó nada y los 4 restantes dijeron que porque no podían ir solos, esto principalmente se debe a que la mayoría de los niños son acompañados al baño por sus cuidadores o padres.

3.- ¿Debo recordarle que asista al baño durante la jornada escolar?

Durante el desarrollo de las actividades dentro de la jornada escolar a 2 niños es común que les recuerde que vayan al baño, ya que de no hacerlo han llegado a tener accidentes donde en su lugar se han mojado por no asistir al baño a tiempo.

4.- ¿Pide que alguien lo acompañe cuándo asiste al baño?

Del total del grupo 7 de los alumnos 4 niños y 3 niñas, piden ser acompañados para asistir al baño por la docente. Al momento de acompañar a los alumnos y preguntarles acerca de por qué no asisten solos, 5 mencionaron que en su casa los acompañan diferentes familiares como abuelas, tías, primos mamá o papá, los 2 restantes dijeron que porque en el baño hay arañas y que les da miedo.

5.- ¿Se limpia solo cuándo van al baño?

Del resto de los alumnos del grupo que asisten al baño por sí solos, 2 de ellos piden ayuda para la higiene íntima debido a que argumentan que ellos solos no saben hacerlo por sí mismos, cabe mencionar que esta situación se ha explicado a los padres de familia de cada alumno y se ha llegado al acuerdo que el alumno lo hará por sí solo, ya que la docente no puede ayudar con esa tarea.

Aspecto:

B) Ropa y pertenencias de los alumnos

6.- ¿Se viste y se desviste solo? (quitarse o ponerse el suéter, la chamarra, el gorro etc.)

De acuerdo a las observaciones realizadas, 6 de los alumnos muestran dificultad para poderse despojar de sus prendas extras del uniforme escolar, como son suéteres, gorros, bufandas, chamarras, por lo que es común que le pidan a la docente que les ayude a desabotonarse, desamarrar sus suéteres o bufandas, aunque estas prendas en muchas ocasiones no representen dificultad para que los alumnos lo puedan hacer por sí solos. De igual manera otros 5 alumnos son capaces de despojarse de su ropa extra cuándo así lo desean y por último 2 alumnos restantes se mantienen con su ropa que llevan a la escuela, debido a que los llevan a la escuela con ropa cómoda para los alumnos, por lo que sólo ocasionalmente se llegan a despojar de sus prendas.

7.- ¿Muestra disposición para intentar vestirse y desvestirse por sí solo?

Del total de los alumnos, 11 de ellos muestran disposición para realizar las cosas por sí solos, ya que al mencionarles o indicarles cómo podrían hacer las cosas lo intentan, lo que manifiesta que con estimulación y apoyo serían capaces de lograr varias cosas por sí solos.

8.- ¿Se hace cargo de sus pertenencias que lleva a la escuela?

En el grupo existe poco espacio para que los niños puedan poner en algún lugar específico sus pertenencias, como mochilas, suéteres, loncheras por lo que es difícil mantener en orden estos objetos, pero que a su vez es de suma importancia, debido a que se debe mantener libre el paso por cualquier emergencia, así que se han adaptado lugares para estos objetos, sin embargo, 7 alumnos muestran poca disposición para hacerse cargo de sus pertenencias es

decir, dejan tirados suéteres, mochilas, lapiceras, gorros, bufandas entre otros muchos objetos, lo que conlleva a que repetidamente se les tenga que estar pidiendo que recojan sus pertenencias del piso por seguridad de todos. Así mismo cuándo los alumnos se retiran del plantel es común que los padres de familia pidan a la docente que les entregue las pertenencias del alumno, lo que conlleva a que una vez más esta responsabilidad sea del docente y no del alumno que muchas veces no recuerdan ni donde las dejaron o en qué lugar se pueden encontrar, los 6 alumnos restantes ayudan en varias ocasiones a mantener ordenado el salón cuándo notan que algo no está en su lugar correspondiente.

Aspecto:

c) Hábitos de alimentación

9.- ¿Come por sí solo?

Dentro del plantel educativo, se cuenta con el servicio de comedor para los alumnos y docentes, por lo que la dinámica de alimentación es la siguiente. Se les sirve un plato de sopa de pasta, posteriormente se sirve un guisado y al terminar se les sirve medio vaso de agua natural. Dentro de este proceso existen 5 alumnos que muestran poca disposición para comer por sí solos y piden ayuda para ser alimentados por la docente en la boca, esto se debe principalmente que en casa los alimentan sus familiares, de acuerdo a lo que nos han comentado los alumnos al cuestionarles sobre cómo se alimentan en casa. Los 8 alumnos restantes comen por sí solos, pero de ellos a 2 no les gusta lo que se les ofrece de comer.

10.- ¿Se termina sus alimentos?

De los 8 alumnos mencionados anteriormente, 3 dejan alimentos en el plato ya que mencionan que están satisfechos, sin embargo por parte de la directora no está permitido que dejen los platos con comida, por lo que se les insiste continuamente hasta que se terminan los mismos, cabe mencionar que se ha practicado darles menos porción de alimentos, por lo que algunas veces sí logran terminarse todo.

11.- ¿Tarda en consumir sus alimentos por sí solo?

En el grupo existen 6 alumnos que tardan bastante tiempo en consumir sus alimentos, de estos alumnos 5 son los mismos que piden ayuda de ser alimentados por la docente y 1 más es una niña que mastica lentamente, por lo que la dinámica de la alimentación se vuelve un tanto lenta y tediosa, ya que al no querer comer los alumnos por sí solos hacen que las actividades escolares se vayan posponiendo.

12.- ¿Recoge sus utensilios al terminar de comer?

Al observar cómo es la dinámica de los alumnos al momento de ingerir los alimentos, he podido notar que 10 de ellos no tienen el hábito de recoger sus utensilios de comida, esto se debe principalmente a que como el tiempo de comida se extiende más de lo esperado, la docente termina por recoger todo lo utilizado, platos, vasos, cucharas, por lo que no se le brinda la oportunidad a los alumnos de poder realizar estas acciones por ellos mismos.

13.- ¿Limpia su mesa y lugar de alimentación?

Al igual que la interrogante anterior, 12 alumnos no tienen el hábito de limpiar su lugar de alimentación, que en este caso son las mismas mesas de trabajo del salón, sólo a 1 alumno que se va sorteando, se le permite limpiar las mesas de todos sus compañeros. Esto ocasiona que todos los niños quieran participar al mismo tiempo y que existan algunas peleas por realizar esta tarea.

Aspecto

d) Actividades pedagógicas

14.- ¿Prepara sus materiales antes de comenzar a trabajar?

Al momento de empezar a realizar los trabajos previamente establecidos del aula se les pide a los alumnos que lleven a la mesa de trabajo sus utensilios que se van a necesitar, 8 de ellos muestran entusiasmo y llevan consigo tijeras, pegamento, colores, lápices, sin embargo a 5 niños 3 hombres y dos niñas no muestran interés por traer sus útiles y prefieren que la docente o sus compañeros se los acerquen hasta su lugar, de lo contrario no comienzan a trabajar.

15.- ¿Recoge sus materiales después de terminar de usarlos?

Al terminar de utilizar los materiales mencionados en la pregunta anterior, 13 alumnos recogen sus materiales, ya que coincide con la hora de receso y que como requisito para poder salir al patio se les pide a los alumnos deben dejar todos sus materiales en orden y en su lugar indicado, por lo que todos los alumnos recogen sus pertenencias y algunos se ayudan mutuamente.

16.- ¿Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras?

En el aula existen materiales con distintas finalidades, como material para ensartar, bloques para construir, identificar colores, formas geométricas, rompecabezas, fichas para contar entre otros más. Del total del grupo 9 alumnos, 5 niños y 4 niñas se les dificultan poder compartir los materiales con sus compañeros y sólo se muestran compartidos cuándo la docente se encuentra a su lado o los vigila constantemente, por lo que su presencia se convierte en un medio de presión para que los alumnos puedan compartir.

17.- ¿Habla frente a sus compañeros y maestros?

Dentro del aula y al momento de pedirles a los alumnos que hablen sobre algún tema en específico, es decir que expongan o que manifiesten su opinión sobre el tema del que se está hablando a 8 de ellos se les dificulta expresar su opinión aunque muchas veces si conozcan sobre el tema, por lo que hay que estarlos animando continuamente a que expongan sus ideas. Los 5 alumnos restantes son los que muestran mayores habilidades lingüísticas y que cumplen mayormente con todo lo requerido en el plantel y en trabajos escolares dentro del aula.

Con respecto a lo anterior es posible señalar que mediante la aplicación de esta lista de cotejo se puede concluir que los niños muestran un grado evidente de falta de autonomía, al realizar algunas actividades cotidianas que realizan tanto en casa como en la escuela, lo que provoca que las actividades escolares se vean afectadas debido a interrupciones constantes para la atención a estas problemáticas.

Por otro lado, fue necesario también considerar qué opinión tienen los alumnos sobre sí mismos, la escuela y la docente de tal modo que esto permitiera tener una visión más amplia y clara sobre cuál es el método de intervención más adecuado para la atención a las necesidades de los alumnos.

A continuación se muestra el instrumento que se utilizó para llevar a cabo la encuesta realizada a los alumnos y posteriormente los resultados obtenidos de esta misma.

Figura 22. Encuesta al alumno

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. ¿Cuántos años tienes? _____
3. ¿Con quién vives? _____
4. ¿Cómo se llama tu mamá y tu papá? _____
5. ¿Cómo te llevas con ellos? _____
6. ¿Qué te gusta? _____
7. ¿Qué no te gusta? _____
8. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?

9. ¿Qué te gustaría ser cuándo seas grande? ¿Por qué?

10. ¿Cuál es tu juego favorito?

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo? _____
12. ¿Qué actividades haces tú solo (a) en tu casa?
Lavarte los dientes () vestirse () peinarte () comer solo () bañarte solo ()
Recoger tus juguetes () recoger tus zapatos () hacer tu tarea () elegir que ropa usar ()
levantar tus platos después de comer ()
13. ¿Te gustaría hacer más cosas por ti solo? _____
14. ¿Cómo cuáles? _____

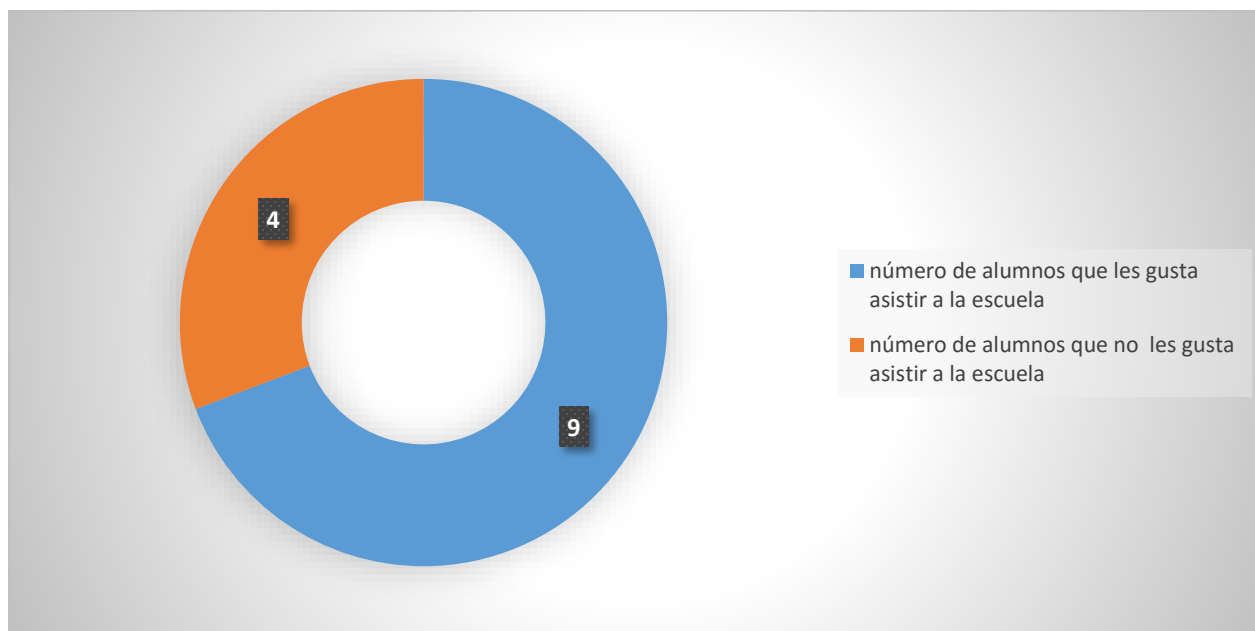
Fuente: elaboración propia, 2018.

Referente a la encuesta anterior, los alumnos mostraron disponibilidad para contestar las preguntas y sólo con dos alumnos se debió dejar la entrevista para otro día ya que no mostraban una buena actitud para contestar, debido a que se encontraban distraídos.

Para la realización de la misma, se fue pasando a cada uno de los alumnos por individual y posteriormente se anotaron las respuestas conforme contestaban. Fue necesario disponer de tiempo de 4 minutos por alumno para contestar la entrevista, por lo que se fue haciendo por periodos donde los alumnos se encontraban más tranquilos y realizando actividades en sus libros de trabajo, de tal modo que no se interrumpiera la jornada escolar.

A continuación se muestran los resultados a las preguntas más sobresalientes para la investigación 11, 12, 13 y 14 y las cuales se muestran en las siguientes gráficas.

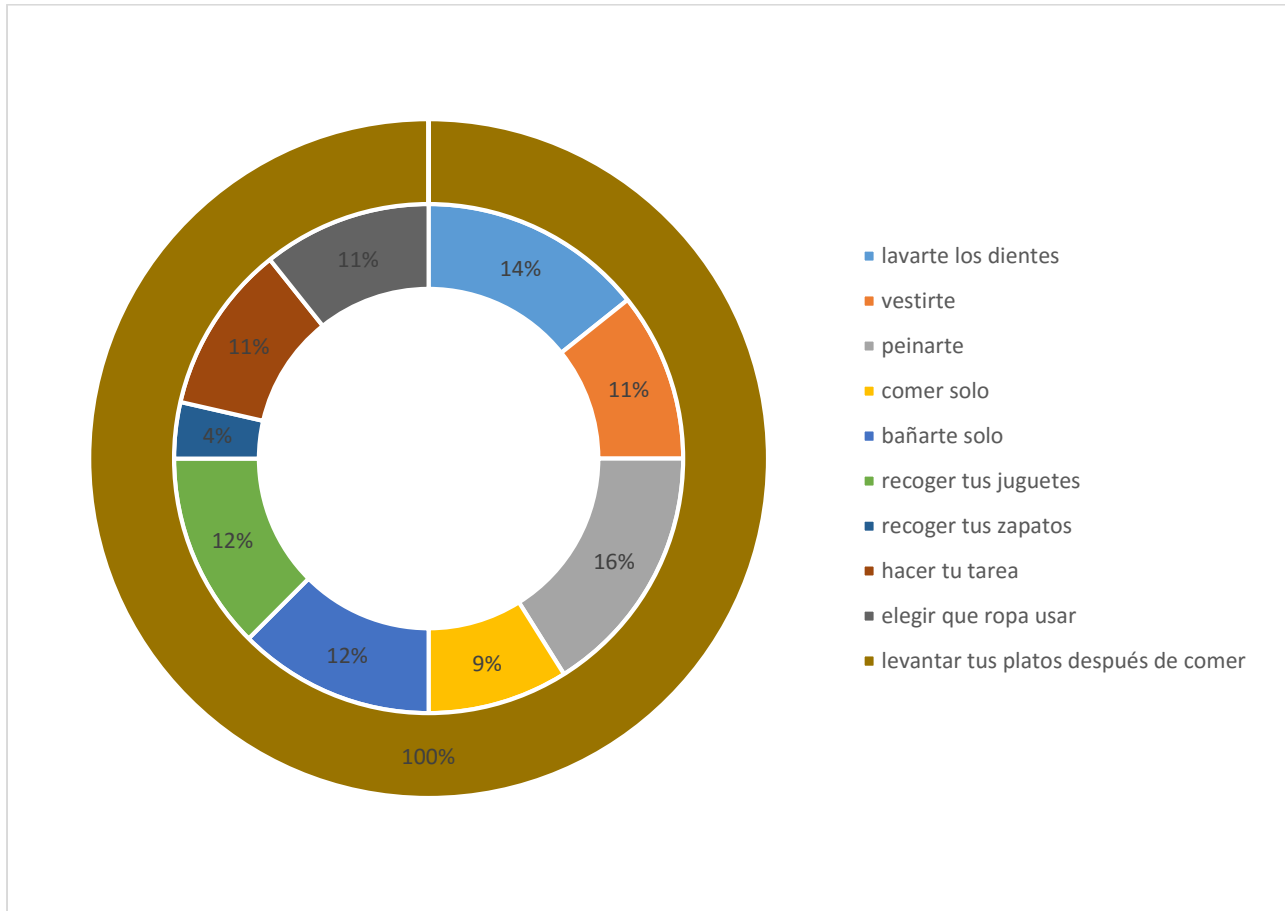
Figura 23. ¿Te gusta venir a la escuela?



Fuente: elaboración propia, 2018.

La mayoría de los alumnos manifiestan que les agrada asistir a la escuela, lo que beneficia que sus aprendizajes no se vean afectados por faltas injustificadas y los padres de familia adopten la responsabilidad de traerlos diariamente a la escuela.

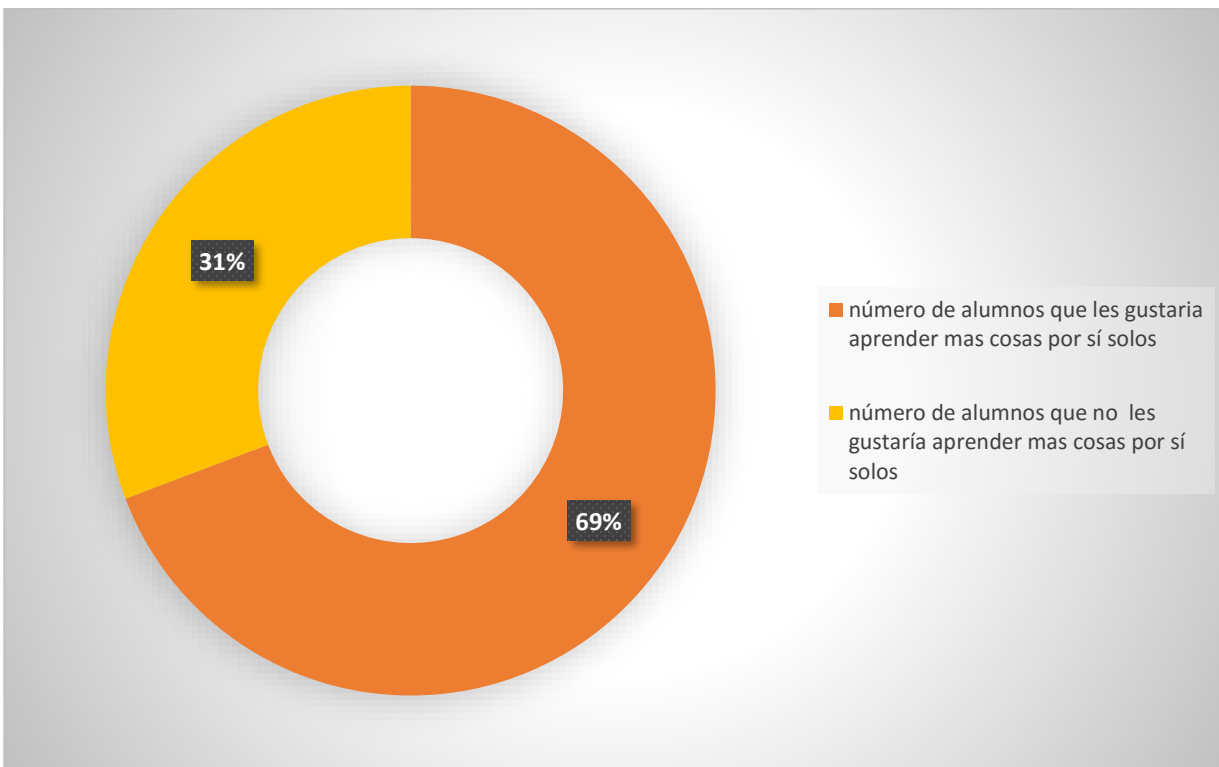
Figura 24. ¿Qué actividades haces tú solo (a) en tu casa?



Fuente: elaboración propia, 2018.

De acuerdo a estas respuestas se puede observar que existen varios niños y niñas que reconocen cuáles son las actividades que pueden realizar por sí solos y se muestra una tendencia a ser la mitad de los alumnos los que manifiestan que pueden realizar varias actividades por ellos mismos.

Figura 25 ¿Te gustaría hacer más cosas por ti solo?



Fuente: elaboración propia, 2018.

La mayoría de los alumnos manifestaron su interés por aprender a realizar nuevas cosas lo que sirvió de base para la realización de las estrategias de intervención que más adelante serán expuestas.

En otro orden de ideas, se aplicó una prueba llamada determinación de los canales de percepción, que permite reconocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, ya que identificar como es que los niños aprenden, permite facilitar el diseñar una estrategia que colaboré con los alumnos a la construcción de su aprendizaje, pues es necesario tomar en cuenta las características e intereses de cada uno de los alumnos para poder apoyarlos.

























Así mismo, posteriormente se muestran los resultados de la aplicación de la prueba, con la intención de poder corroborar la problemática que existe en el aula de preescolar II y poder realizar una intervención que tome en cuenta los diferentes aspectos y necesidades que se presentan en los alumnos.

Figura 26. Prueba determinación de los canales de percepción

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: ____/____/____
 Alumno: _____

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN
(Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Marca con una gran X tu respuesta

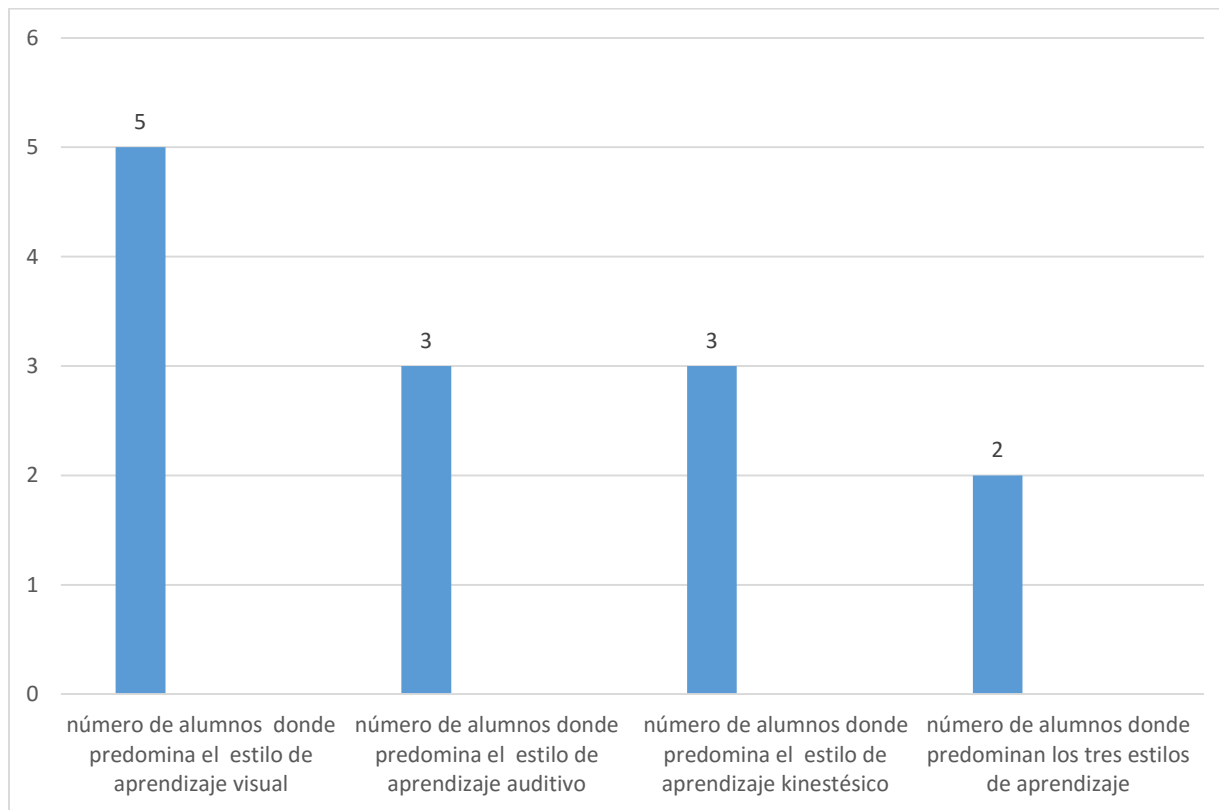
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	VER TELEVISIÓN 	OIR MÚSICA 	JUGAR CON TUS AMIGOS 
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	LOS ADORNOS 	LAS MAÑANTAS 	LA PIÑATA 
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	LEER 	ESCUCHAR HISTORIAS 	EXPERIMENTAR 
¿Qué regalos prefieres?	CUENTOS E HISTORIETAS 	CD Y MP3 	JUEGOS DIDACTICOS 
¿Si tuvieras dinero que comprarías?	UNA CAMARA FOTOGRAFICA 	UN REPRODUCTOR 	PLASTILINAS 
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	DEBJAR 	CANTAR 	JUGAR EN EL PATIO 
¿Cuándo tus papás no te consiente tú..?	TE ENOJAS 	LLORAS 	HACES BERRINCHE 
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	IR AL CINE 	ASISTR A UN CONCIERTO 	IR A LA FERIA 

TOTAL A. _____ V. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico *Basado en el sistema de programas neurologiúcticos (Richard B.)*

Fuente: Google, 2018.

Figura 27. Resultados de la prueba de determinación canales de percepción



Fuente: elaboración propia, 2018.

A través de la aplicación de esta prueba, pude detectar que 5 de los alumnos mantienen un estilo de aprendizaje visual, 3 de ellos son niños y 2 niñas. Otros 3 niños, mantienen un estilo de aprendizaje auditivo, así como que 2 niñas y 1 niño, muestran un mayor estilo de aprendizaje kinestésico y por último 1 niño y una niña muestran el mismo porcentaje de dominio de los tres estilos de aprendizaje.

Es importante mencionar que la mayoría del grupo tiene un estilo de aprendizaje visual, esto debido a la estimulación que brinda el uso de aparatos tecnológicos, que se basan principalmente en la emisión de imágenes y aunque es importante respetar cada forma de aprendizaje de los alumnos, es necesario que de igual manera se estimulen los otros estilos, pues no siempre beneficia al alumno el manejo de sólo uno de ellos, ya que esto limita a desarrollar su autonomía, imaginación e iniciativa, ya que dentro del aula al contarles un cuento forzosamente necesitan observar las imágenes del mismo para comprender lo que se les está transmitiendo y esto provoca que no se innove en la forma de enseñanza.

Es imprescindible mencionar que a través de los instrumentos utilizados se pudieron identificar varios aspectos de los alumnos en cuestiones de la autonomía, además de conocer un poco sobre cómo se desarrollan en el entorno escolar y familiar. De igual manera esta información recabada, nos brinda la oportunidad de observar, que existe una dificultad en la construcción de la autonomía en los niños, lo que se ve reflejado en las interrupciones constantes y falta de participación por los alumnos en las actividades.

Por otro lado, fue necesario tener en cuenta las competencias que marca el Programa de Educación Preescolar PEP 2011, las cuales deben ser alcanzadas de acuerdo al grado que los niños están cursando y al finalizar la educación preescolar, esto con la finalidad de poder elaborar un proyecto de intervención que cubra las necesidades de los alumnos con diversas estrategias.

Así, en los instrumentos antes mencionados se trabajaron algunos de los campos formativos que marca el PEP, en especial el de Desarrollo Personal y Social, que es el eje de esta investigación y al que se le dio mayor peso. En este sentido se menciona como parte de los fines del campo de Desarrollo Personal y Social que los alumnos deben desarrollar “las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales” (PEP, 2011, pág. 74) lo que beneficia en gran parte la adquisición de conocimientos no sólo académicos sino para la vida.

Por este motivo, es de suma importancia brindar a los alumnos las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades que les permitan alcanzar un grado de autonomía, de forma óptima y al par de los campos formativos y aprendizajes esperados, mediante la elaboración y aplicación de estrategias de aprendizaje, que les otorguen a los alumnos la posibilidad de desarrollar su autonomía de una forma integral y objetiva.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

Las perspectivas teóricas para abordar el tema del desarrollo de la autonomía en niños de preescolar son variadas y existen distintos autores que hablan sobre este tema, sin embargo esta investigación se centra primordialmente en Jean Piaget y los estudios de psicología genética y la teoría de la autonomía moral en el niño.

Principalmente se elige la teoría psicogenética, debido a que en ella se explica cómo es que los niños construyen su pensamiento desde edades muy tempranas, y cómo es que tanto los factores externos como los internos influyen en este desarrollo, tanto de manera positiva como negativa. Así, Piaget en esta teoría brinda la oportunidad de tener claro, cómo es que el niño va avanzando en las distintas etapas de desarrollo y las características que presenta en cada una de ellas. Así mismo, como es necesario que el alumno deba pasar por cada una de estas etapas y que depende de su transición por ellas para que el niño construya su autonomía, teniendo en cuenta que éste es un proceso gradual, por el cual debe atravesar el alumno antes de poder actuar por sí solo.

Por otro lado, la teoría de la autonomía moral nos permite darnos cuenta de cómo es que el niño se desarrolla de forma integral, es decir que su pensamiento se desarrolla en varios puntos al mismo tiempo, tanto en el ámbito biológico como en el psicológico y por supuesto en el moral, lo que permite que los alumnos tengan una opinión propia crítica y responsable, es decir que poco a poco vayan construyendo una autonomía moral, sin dejar de lado los puntos de vista de los demás a la vez que los complementa con sus propias ideas y creencias.

3.1 Piaget y la teoría psicogenética

Jean Piaget, uno de los psicólogos más trascendentes de nuestros días; nació en 1896 en Neuchâtel, Suiza, y fue un niño prodigio, interesado desde el comienzo por las ciencias y por las invenciones. Trabajó desde muy temprano en biología incluyendo observaciones de aves y moluscos. Se interesó en la filosofía y en la psicopatología y finalmente obtuvo su doctorado en Ciencias Naturales en 1918.

Piaget contribuyó más que ningún otro psicólogo contemporáneo al conocimiento de la "mente" infantil y al desarrollo de la lógica. Sus trabajos tuvieron innumerables aplicaciones en la

psicología educativa, y cambiaron muchos conceptos tradicionales sobre la educación y sus procesos. (Revista latinoamericana de psicología, 1979).

En la teoría psicogenética, Piaget explica cómo es que se desarrolla en los niños la inteligencia y el pensamiento y de qué manera influyen estos en el desarrollo de la autonomía. Propone que el desarrollo de la inteligencia intelectual y cognitiva de los niños va ligada estrechamente al tiempo, es decir al periodo de duración que tiene la infancia tanto biológica como psicológicamente y que permite a los niños adquirir distintas competencias y habilidades en los diferentes ámbitos de su vida. (Piaget, 1973)

De igual forma considera que los conocimientos surgen desde dos puntos principales: el aspecto psicosocial, que se refiere a todos aquellos conocimientos que el infante recibe de su familia, la escuela y demás entornos cercanos a él y que influyen en su comportamiento; y el aspecto espontáneo o psicológico que es lo que el alumno piensa, decide y actúa por sí solo y que no ha sido impuesto por nadie, pero que es importante que aprenda por sí solo y que precisamente surge antes de que el niño comencé el periodo escolar.

Según Piaget, para que los niños puedan ir avanzando y desarrollando el pensamiento y la inteligencia es necesario que los vayan progresando gradualmente en las distintas etapas de su desarrollo, de modo que los aprendizajes previos se vayan entrelazando, para ir logrando diferentes actividades de acuerdo a su edad. (Piaget, 1973)

Para ello, Piaget dio a conocer las distintas etapas por las que todos los niños atraviesan y que les permite adquirir una madurez psicológica, motriz e intelectual. A continuación se enuncian y explican someramente a que se refiere cada etapa propuesta por el teórico, y cómo es que influyen en la adquisición de la autonomía en los niños. Es necesario recordar que el tiempo de maduración depende de cada persona, entorno y estimulación, por los que las edades mencionadas son únicamente de referencia y guía.

Etapas sensorio-motor (0-2 años)

En este periodo se puede distinguir entre dos factores, la inteligencia y el pensamiento, donde la inteligencia es la solución a un problema y la coordinación de los medios para lograr un fin mediante la repetición no intencionada de acciones y en este caso de movimientos que poco a poco se harán conscientes para alcanzar un fin. Ellos no pueden considerar acciones posibles, no

pueden evaluar alternativas ni pueden actuar con el fin de alcanzar una meta distinta en el tiempo o en el espacio. (Álvarez, 1979).

Por otro lado, esta inteligencia permite el desarrollo del pensamiento que ahora será la inteligencia pero interiorizada, es decir la realización de operaciones que requieren un poco más de complejidad e intención del niño pues debe hacer uso del simbolismo y el lenguaje, por lo que esta acción requiere de una madurez cognitiva que sólo se adquiere con el tiempo, como anteriormente se había mencionado.

De acuerdo a lo anterior, es posible considerar que en este estadio los niños no podrían tener autonomía, pues dependen en gran medida de sus padres debido a la falta de maduración tanto biológica como cognitiva, sin embargo se debe poco a poco ir estimulando esta autonomía una vez que los niños comienzan la transición hacia la siguiente etapa. A medida que van evolucionando los niños se van haciendo más independientes y depende en gran medida de su interacción con el entorno en el que se desenvuelvan, el nivel de autonomía que van a construir.

Etapas pre operacional (2-7 años)

En este periodo se puede concluir que los niños han alcanzado un nivel de madurez que les permite evocar sus pensamientos mediante el lenguaje y que accede al niño tener la capacidad de representar algo por medio de otra cosa. Por lo que el pensamiento, se vuelve más complejo al volverse un sistema de acciones interiorizadas que conducen a acciones particulares que son llamadas operaciones. En esta etapa, el juego simbólico y el dibujo se vuelven un medio eficiente para la representación de conductas y acontecimientos de la vida del infante.

Ente sentido, se puede entender que la autonomía es adquirida mediante la maduración psicológica de los niños, pues es una acción subjetiva que sólo podrá darse en el pensamiento del niño y aunque es visible para las demás personas se desarrolla en el interior de los mismos. Es por ello, que en esta etapa se presta para poder desarrollar y estimular la autonomía en los niños, debido al gran salto que han presentado al adquirir el lenguaje y poder manifestar sus necesidades y pensamientos, así como la maduración psicomotriz que les permite poder desplazarse y realizar muchas nuevas acciones sin necesidad de depender de sus padres totalmente.

Es importante mencionar que dentro de este rango de edad, los alumnos entran a la educación preescolar por lo que deberán forzosamente separarse de sus padres y adquirir mayormente la autonomía necesaria para valerse por sí solos, principalmente en funciones básicas que les permitan ir conformando su personalidad y ser parte de una sociedad.

Etapa de operaciones concretas (7-12 años)

En este periodo los niños se convierten ahora en poseedores de una lógica más compleja, pues serán capaces de coordinar operaciones en el sentido de reversibilidad, lo que en los estadios anteriores no era posible. En este período, el niño organiza sus acciones en sistemas, es: decir, cohesiona diferentes operaciones produciéndose un equilibrio interno que le permita compensar, aunar o combinar diferentes posibilidades. Lo característico de esta etapa es que estos sistemas se dan fundamentalmente internalizados; el niño tiene la posibilidad de operar con ellos a nivel representacional. (Álvarez, 1979)

Al llegar a esta etapa los niños ya tienen desarrolladas distintas funciones que les permiten tener mayor grado de autonomía, y que de acuerdo con Piaget deberán estar realizando acciones mucho más complejas y que conllevan mayores esfuerzos en especial hablando de operaciones mentales.

Etapa de operaciones proposicionales o formales (12-15 años)

En este período el desarrollo de las funciones básicas no presenta modificaciones importantes. El sujeto maneja la realidad dentro del contexto de lo posible. Este pensamiento tiene las características del pensamiento hipotético-deductivo. En la medida que el niño de las operaciones-concretas realiza experiencias con objetos, observa que muchas veces los datos que obtiene no bastan para elaborar una solución correcta al problema que se ha planteado. (Álvarez, 1979)

A continuación se integra la Tabla 3 con la etapa, edad y característica de cada una de las etapas propuestas por Jean Piaget, con la intención de resumir las ideas y que queden más claras para el lector.

Tabla 3. Etapas de desarrollo cognitivo (Piaget, 1973)

Etapa	Edad	Características
Sensorio-motor	(0-2 años)	Comienza a hacer uso de la imitación. Pasa de hacer acciones sin un fin a realizarlas con intención
Etapa pre operacional	(2-7 años)	Comienza a hacer uso del lenguaje Desarrollo del pensamiento simbólico Relaciones con otros niños en edad escolar
Operaciones concretas	(7-12 años)	Resuelve Operaciones concretas. Pensamiento reversible
Operaciones proposicionales o formales	(12-15 años)	Resuelve problemas abstractos de manera lógica Pensamiento científico Interés de temas sociales y de identidad

Fuente: elaboración propia con base en Piaget, 1973.

En este sentido y de acuerdo con la teoría de la autonomía moral, se puede considerar que la autonomía debe ser construida por los infantes desde su propia asimilación y acomodación de reglas, de tal modo que estas no sean impuestas por agentes externos, es decir por sus padres primeramente y posteriormente por los docentes en la edad escolar, sino que ellos la construyan de acuerdo con su interacción con el medio y las necesidades que se vayan manifestando.

3.2 Piaget y la autonomía moral para la construcción de la autonomía en alumnos de preescolar

Jean Piaget en su libro el Juicio Moral del Niño (Piaget, 1984) fue uno de los primeros autores en abarcar la moralidad de los niños y cómo es que esta se va desarrollando desde edades

tempranas, este autor diferencia entre dos tipos de autonomía la moral y la intelectual. Así mismo manifiesta que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía.

Respecto a lo anterior, este teórico menciona que todos los seres humanos desde su nacimiento van adquiriendo un sentido de reglas y normas, que les permite convivir con la sociedad, pues desde muy pequeños se debe aprender cómo y cuáles son las reglas por las que se rige la propia familia, sin embargo estas reglas morales son impuestas por el entorno, por lo que son imitadas por los infantes, en gran medida por el respeto o miedo que infunden los padres. (Piaget, 1984) y no por que exista una comprensión de las mismas ni mucho menos una interiorización.

De acuerdo a lo antes expuesto, se puede considerar entonces que la autonomía se adquiere mediante la maduración psicológica del niño, pero va inminentemente ligada al desarrollo biológico e influenciado por el ambiente. Es por ello que en este sentido Piaget diferenció entre dos tipos de autonomía:

La autonomía moral:

Se refiere a la capacidad que tenemos todos los humanos de gobernarse a uno mismo y que es lo contrario a la heteronomía, que significa ser gobernado por los demás. Se entiende por autonomía moral, a aquella capacidad de elegir lo que está bien o mal, por medio del intercambio de puntos de vista con las demás personas, es decir, ser autónomo no es sinónimo de libertad absoluta y sin restricciones, pues al vivir en sociedad se admiten cierto grado de normas y reglas de convivencia ya establecidas, por lo que se debe tener en cuenta el respeto a las opiniones de los demás y elegir qué decisión tomar de acuerdo a ellas.

En este sentido Piaget se basa en la reciprocidad, para construir esta autonomía moral, esto quiere decir en tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a sí mismo, por lo que no se puede desarrollar una autonomía de forma aislada sino que depende del medio y la interacción con la sociedad.

Así mismo, este autor considera que la autonomía se va construyendo durante los primeros años de vida y va en aumento de acuerdo al crecimiento de cada persona a nivel cognitivo, por lo que el aumento va de menos a más y depende en gran medida de la estimulación y apoyo brindado por los adultos que están en contacto con los niños que esta se desarrolle en mayor

o menor medida. Por eso mismo, pasar de la heteronomía a la autonomía no se da de un momento a otro, sino que depende de varias situaciones y aprendizajes que permitan al niño romper con esta heteronomía de manera responsable, crítica e inteligente.

En este mismo sentido, Piaget menciona que la capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo, lo que implica la capacidad de tomar pequeñas decisiones que debe empezar con cosas sencillas para después tomar decisiones más complejas.

Por otro lado y de acuerdo con este mismo autor, existe otro tipo de autonomía.

La autonomía intelectual:

Esta se refiere a cómo es que el niño construye su conocimiento; en este punto se considera que el niño no sólo aprende lo que se le enseña, sino que necesita todo un proceso de relación entre lo que se le ha enseñado y lo que conoce por sí mismo, es decir, hacer una relación entre ambos aspectos para que de este modo surja un nuevo conocimiento, pero esta vez de forma autónoma pues tendrá los elementos propios de comparación entre lo que ya conocía y lo que se le enseñó, esto provoca que el niño poco a poco se forme como una persona crítica, con opinión propia y que puede incluso chocar con otras opiniones populares.

En relación a lo anterior, es necesario mencionar la importancia que tiene la escuela en este desarrollo de autonomía intelectual pues es el escenario perfecto donde los alumnos pueden contrastar sus conocimientos, escuchar opiniones de otros, analizar su comportamiento y tomar decisiones. Es por ello la importancia de que estén conscientes de lo que están aprendiendo y que el docente no se limite a transmitir los conocimientos, pues lo único que provocará es que los niños entren a un aspecto donde sólo memorizaran contenidos y no donde se generen nuevos saberes.

Piaget menciona que es necesario pasar por un proceso de toma de conciencia para poder avanzar en la madurez cognitiva, es decir que se necesita estar consciente sobre las acciones que se quieren realizar, de tal modo que esto permita desarrollar nuevas habilidades sin olvidar que previamente ya existen estructuras que sólo necesitan ser modificadas, por lo que es primordial que los niños desde edades muy tempranas se adentren y participen en la medida

de lo posible sobre las actividades que realizan, lo que les permitirá obtener mayores beneficios para su pensamiento y educación. (Piaget, 1984)

Cuándo a un niño se le da la oportunidad de desarrollar su autonomía intelectual en el proceso de construcción de su conocimiento, no solamente se le está dando la oportunidad de generar saberes propios y significativos, sino que además podrán corregirse de forma autónoma cuándo intentan explicarle a alguien más su razonamiento, corrigiéndose propiamente cuándo presenta un error, pues al momento de poder contrastar sus ideas con las expuestas por los docentes entrará en un conflicto donde por sí solo deberá tomar conciencia, sobre lo que creía que era correcto y lo que en realidad lo es.

Es necesario indicar que la autonomía intelectual concibe que los niños pueden tener opiniones diferentes correctas o incorrectas, pero que estas no deben corregirse desde el exterior, pues de este modo se les priva de la oportunidad de observar su error, en este caso la autonomía se verá coartada y seguramente en otra ocasión el alumno puede optar por que el maestro le diga la respuesta correcta o simplemente dejar de creer en sí mismo perdiendo el interés por seguir aprendiendo.

Así mismo para Piaget, el fin de la educación debe ser la autonomía, es decir que al finalizar los estudios los alumnos tengan un criterio propio, pero que a la vez tengan la capacidad de respetar y valorar la autonomía de otras personas.

Para ello, es necesario que tanto la escuela, como los docentes se encuentren conscientes de lo que implica que los alumnos sean autónomos y adoptar una postura descentralizada y mayormente constructivista, lo que implica que el maestro junto con sus alumnos se vuelva más autónomo y permita que tanto los alumnos como él mismo, vayan construyendo los aprendizajes, aun cuando el profesor sepa la respuesta se permita seguir aprendiendo junto con sus alumnos.

En la actualidad y de acuerdo al diagnóstico realizado en esta investigación en el preescolar donde laboró, se promueve mayormente la heteronomía, es decir, en varios casos es el docente el que toma las decisiones y responsabilidades de los alumnos, aunque estos tengan ya la capacidad biológica e intelectual de realizarlo por sí solos, lo que provoca en los niños falta de interés, colaboración y sobre todo de responsabilidad en lo que están realizando. Con

lo anterior no se pretende que el docente deje de tener responsabilidad sobre el aprendizaje de sus alumnos, sino que brinde las oportunidades necesarias a estos, para que así ellos puedan desarrollar su conocimiento de una forma interna y significativa.

De acuerdo a todo lo anterior, se puede concluir que el preescolar es uno de los lugares donde la autonomía puede ser estimulada y apoyada para que el alumno se apropie de ella, ya que en este lugar se establecen las primeras bases de las relaciones fuera del contexto familiar; al ingresar al preescolar alrededor de los cuatro años, los alumnos se separan de sus padres lo que les permite explorar nuevos escenarios con sus compañeros y comienzan a desarrollar sus propias reglas, normas y códigos de convivencia para con ellos, por lo que tener las herramientas necesarias tanto biológicas como psicológicas les permitirán ser mayormente autosuficientes de acuerdo a su edad y posibilidades.

En este sentido, es imposible pensar que un niño de edad preescolar podrá ser autónomo en todos los aspectos de su vida, pues aún se están desarrollando sus destrezas intelectuales y biológicas, pero sin duda podrán tener acceso a emitir sus opiniones, considerar las de otras personas, realizar actividades por sí solos, entre otras muchas más, así que en este nivel educativo se podrán dar las primeras bases sólidas y objetivas que les permitan seguirse desarrollando en etapas posteriores.

CAPÍTULO IV: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Después de observar y analizar la problemática antes descrita y de acuerdo al programa de educación preescolar vigente PEP 2011, se puede concluir que esta investigación se sitúa dentro del campo formativo Desarrollo Personal y Social, ya que es en este campo donde los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar distintas aptitudes y conocimientos sobre sí mismos, así como sus posibilidades y alcances al realizar algunas actividades.

En este campo formativo se menciona que “La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos” (PEP, 2011).

Al respecto, es importante mencionar que la docente es la responsable de planificar situaciones didácticas que ayuden a los estudiantes a formar y reafirmar su identidad, autoconcepto de sí mismos, así como a desarrollar actitudes para poder alcanzar sus metas y objetivos.

Para ello es necesario que la docente se apoye de una planificación didáctica veraz, objetiva y contextualizada que corresponda a la realidad de los alumnos. De acuerdo al PEP 2011 se puede entender como planificación como un proceso o serie de pasos para lograr un objetivo es decir, tomar en cuenta las necesidades que está presentando el grupo y actuar con base en ellas para darle solución.

Existen diferentes modalidades para organizar la intervención docente en el aula entre las que se puede encontrar:

Situaciones de aprendizaje: De acuerdo al PEP 2011, esta modalidad es el medio por el cual se organiza el trabajo docente, ya que se pretende diseñar experiencias que incorporen el contexto cercano a los niños y tiene como propósito problematizar eventos del entorno próximo. Así mismo está se puede desarrollar a través de talleres o proyectos.

Proyectos: Son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones que permitan a los alumnos

actúen como exploradores, estimulen su análisis crítico; los conduce a no sólo saber indagar, sino también actuar de manera informada y participativa

Secuencias didácticas: Son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre.

Para el diseño de la propuesta de intervención que se realizó y de acuerdo a las características de la problemática antes descrita, decidí trabajar la planificación bajo la modalidad de secuencia didáctica pues promueve la realización de actividades que vayan subiendo de nivel de complejidad de una forma estructurada y articulada. (PEP, 2011).

A continuación se explica cómo fue llevada a cabo la intervención docente y cuáles fueron las etapas, y el desarrollo de la secuencia didáctica antes mencionada.

4.1 Descripción general de la etapa 1

La etapa 1 se llevó a cabo del 5 al 9 de noviembre y se incluyeron los campos formativos de desarrollo personal y social como eje principal y el de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y expresión y apreciación artística como campos transversales.

La situación de aprendizaje se llama “Yo lo puedo lograr” y fue elaborada por cuenta propia, tomando en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos y diseñando actividades que les permitieran ir adquiriendo una mayor autonomía mediante la realización de actividades de acuerdo a su edad, además de tomar conciencia sobre las capacidades que poseen.

Así mismo, la primera secuencia didáctica dentro de esta situación de aprendizaje se titula “Ya soy grande” y busca que los alumnos tomen conciencia sobre el crecimiento que han tenido tanto mental como físico, así como que puedan realizar una comparación de las actividades que antes podían realizar, las que realizan actualmente y las que podrían ir realizando en corto tiempo.

Por otro lado, es importante mencionar que el trabajo para que los alumnos logren una mayor autonomía debe ser constante y de forma gradual durante su estancia en el plantel y a través del tiempo, pues este factor es el principal agente que les permite a los niños alcanzar esta autonomía.

4.2 Desarrollo de la secuencia didáctica

La secuencia didáctica que a continuación se presenta esta organizada en 4 momentos principales y donde se busca que en cada uno de ellos se favorezca la autonomía en los alumnos.

El primer momento se denomina actividades para empezar bien el día y en este punto de la organización escolar se buscó que los alumnos desarrollaran una actitud y autoestima positiva con respecto a ellos mismos y sus compañeros, ya que estos factores benefician el desarrollo de la autonomía.

En el segundo punto denominado inicio se buscó que los alumnos manifestaran sus ideas y conocimientos previos acerca de las actividades que podían realizar de acuerdo a su edad y posibilidades

En el tercer momento llamado desarrollo se trató de que los alumnos pudieran contrastar lo que ya conocían de la autonomía, las actividades podían realizar por sí solos y cuáles podrían ir incorporando a su vida diaria.

Por último se encuentra el cierre, donde se pretendió que los alumnos reflexionarán acerca de las actividades realizadas y como estos benefician su aprendizaje, además de escuchar sus propuestas para las próximas intervenciones.

Para finalizar la jornada, se llevó cabo la evaluación de cada una de las actividades, lo que permite a la docente poder realizar una evaluación tanto de los alumnos como de la propia práctica docente para reconocer las áreas de oportunidad a las que se les debe atender posteriormente.

A continuación se muestran los objetivos a los que se pretende llegar en la presente investigación y de acuerdo a las estrategias de intervención

Objetivos generales

- Que los niños y niñas desarrollen gradualmente mayor autonomía
- Que los niños y niñas sean capaces de reconocer sus cualidades y las de sus compañeros, para crear un ambiente armonioso dentro y fuera del aula
- Desarrollar en los niños y niñas hábitos que beneficien su desarrollo personal y social

- Estimular en los alumnos la solución a problemas cotidianos

Objetivos específicos

- Proponer estrategias didácticas que desarrollen y refuercen la identidad de los niños y niñas
- Favorecer en los alumnos la resolución de problemas cotidianos, mediante la identificación, reflexión y solución de los mismos.
- Promover la adquisición de hábitos que beneficien el desarrollo de la autonomía
- Apoyar a los niños y niñas en el reconocimiento de formación de su identidad personal mediante la reflexión.

A continuación se da a conocer la planeación y planificación, así mismo cómo se llevaron a cabo las actividades, el campo formativo principal y las competencias transversales que se trabajaron al mismo tiempo, con el objetivo de brindar a los alumnos una intervención productiva y significativa para el aprendizaje de los alumnos, así como una educación integral.

Tabla 4. Organización y diseño de la planeación y planificación

Situación de aprendizaje: "Yo lo puedo lograr"				
Etapa	Secuencia didáctica	Objetivo	Tipo de evaluación	Producto
1	"Ahora soy grande"	Proponer estrategias didácticas que desarrollen y refuercen la identidad de los niños y niñas	Cualitativa y cuantitativa interpretativa	Hoja de reconocimiento de habilidades
2	"Lo que puedo hacer yo solo"	Que los niños y niñas sean capaces de reconocer sus cualidades y las de sus compañeros, para crear un ambiente armonioso dentro y fuera del aula	Cualitativa y cuantitativa interpretativa	Tarjeta de actividades que puede realizar el alumno por sí solo
3	Aplicación de guía de observación	Promover la adquisición de hábitos que beneficien el desarrollo de la autonomía.	Cualitativa y cuantitativa interpretativa	Evaluación de cuadro de actividades

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 5. Planeación y planificación didáctica

Duración: 1 semana	Grado y grupo: 2 "A"	
Situación de aprendizaje: "Yo lo puedo lograr "		
Secuencia didáctica: "Ahora soy grande"		
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social		
Aspecto: Identidad Personal		
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros		
Aprendizaje Esperado: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades		
Competencias transversales		
Campo formativo	Aspecto	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
Pensamiento matemático	Número	Organiza y recopila información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación visual	Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage y crayones de cera.

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 6. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Que los niños y niñas reconozcan sus cualidades y las de sus compañeros a comparación de cuando eran más pequeños, así como las habilidades que poseían antes y ahora.

Día	Descripción de la actividad 1
L U N E S	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>En círculo los niños deberán observar a sus compañeros y elegir alguna característica física que les agrade de ellos para que posteriormente se las hagan saber, después se entonará la canción mi carita redondita y al terminar de cantarla cada uno de ellos deberá mencionar la característica que les agrada de un compañero (a) elegido al azar o propuesto por él/ ella mismo.</p> <p>Inicio:</p> <p>Para introducirlos al tema, les realizaré distintas preguntas sobre qué actividades pueden realizar por ellos mismos, ¿Recuerdan qué actividades hacían cuándo eran más pequeños? ¿Qué actividades pueden realizar ahora que son más grandes? ¿Qué actividades les gustaría aprender a realizar?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Posteriormente en una caja se colocarán imágenes de bebés y en otra caja actividades propias de esa edad como gatear, tomar mamila, cambiarles el pañal etc. Se les pedirá que pasen al pizarrón y que coloquen una imagen de un bebé con una actividad correspondiente.</p> <p>Ya que se hayan analizado las imágenes y explicado por qué son actividades propias de los bebés ahora se les pedirá que de otra caja saquen imágenes de actividades que ellos pueden realizar de acuerdo a su edad como, comer solos, lavarse los dientes, andar en bicicleta etc. Y que expliquen si ellos realizan o no estas actividades.</p> <p>Para terminar les daré una hoja con actividades propias de su edad y ellos van a colorear las que consideran que si realizan y tacharán las que no.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se realizarán algunas preguntas sobre las actividades que se realizaron ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Qué creen que aprendieron hoy? ¿Qué actividades de las imágenes creen que se les podría complicar aprender a hacer?</p> <p>Producto: hoja de reconocimiento de habilidades del alumno</p> <p>Tiempo: 80 min</p>

Tabla 7. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Que los alumnos fomenten su identidad personal y las de sus compañeros.

Día	Descripción de la actividad 2
M A R T E S	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>Nos saludaremos con la actividad de Simón dice... donde cada uno de los niños deberá proponer las actividades que quieren que realicen sus compañeros como cantar, bailar, saltar etc.</p> <p>Inicio:</p> <p>Para indagar en sus saberes previos, les preguntaré acerca de las actividades que realizan por sí solos en su casa como ¿Quién recoge tus juguetes en tu casa? ¿Quién recoge tus zapatos? ¿Quién te viste? ¿Crees qué pudieras realizar más actividades por ti solo o sola? ¿Cómo cuáles?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para esta actividad, con anterioridad se les pedirá dos fotografías del alumno (a), una de cuándo eran bebés y una actual.</p> <p>Se les pedirá a los niños y niñas que analicen por medio de las fotos cuáles cambios han tenido en su cuerpo y que cada uno de ellos vaya mencionando cómo ha cambiado. Posteriormente se comentará acerca de qué actividades pueden realizar ahora que han crecido tanto a comparación de cuándo eran más pequeños. En un papel bond dividido en dos partes los alumnos colocarán en una mitad su fotografía de cuándo eran bebés y por medio de recortes que busquen en revistas u otros colocarán que actividades realizaban antes, en la otra mitad colocarán su foto actual y las actividades que ahora realizan por sí solos o las que les gustaría aprender a realizar. Al terminar los trabajos, los niños y niñas que quieran participar comentarán acerca de sus trabajos realizados.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para terminar la sesión, se colocarán alrededor del aula sus trabajos de tal modo que los alumnos puedan verlos constantemente. Se les cuestionará sobre las actividades que les gustaría aprender a realizar y cómo podrían lograrlo.</p> <p>Producto: tabla comparativa de los alumnos de cuando eran bebés y en la actualidad</p> <p>Tiempo: 90 min</p>

Tabla 8. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Que los niños y niñas favorezcan su identidad personal y la de sus compañeros mediante el reconocimiento de sus habilidades.

Día	Descripción de la actividad 3
M I É R C O L E S	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>Nos saludaremos colocados en círculo, donde cada uno de los alumnos deberá mencionar alguna actividad en la que se considere bueno, por ejemplo “yo soy bueno para....bailar” “yo soy buena para cantar” etc.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se conversará con los alumnos acerca de las habilidades y características que cada uno tiene y cómo es que estas características los hacen únicos. Les preguntaré si ¿Cuando eran más pequeños ya podían realizar estas acciones? ¿Cómo creen que fueron adquiriendo estas habilidades? ¿Podrán desarrollar nuevas habilidades ahora que son más grandes?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En esta actividad les pediré previamente a los alumnos que elaboren un cartel donde estén dibujados y que deben agregar 3 acciones que realizan por sí solos y que cuándo eran más pequeños no podían hacer.</p> <p>Los alumnos deberán exponer este cartel ante sus compañeros y maestra de tal modo que puedan hacer conciencia acerca de lo que son capaces de realizar y cómo a través del tiempo lo pudieron lograr.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar, les pediré a los alumnos que mencionen una actividad dentro del aula que piensan que podrían realizar sin ayuda de la maestra o de algún otro compañero.</p> <p>Producto: cartel de acciones que los alumnos pueden realizar por sí solos.</p> <p>Tiempo: 70 min</p>

Tabla 9. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Reafirmar la identidad de los niños y niñas, mediante la propuesta de actividades retadoras, mediante el juego

Día	Descripción de la actividad 4
<p>J U E V E S</p>	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>Al igual que el día anterior nos saludaremos colocados en círculo, donde cada uno de los alumnos deberá mencionar alguna actividad en la que se considere bueno, por ejemplo “yo soy bueno para....bailar” “yo soy buena para cantar” etc. Con esto se busca que los alumnos reconozcan sus cualidades.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se conversará con los alumnos acerca de las habilidades que cada uno tiene y donde pueden demostrar estas habilidades, les preguntaré ¿Qué juegos son sus favoritos? ¿Para qué juegos se consideran buenos? ¿Les gustaría participar en diferentes juegos? ¿Como cuáles?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En esta actividad les pediré a los alumnos que vallamos al patio y se les propondrán diversos juegos que pueden realizar de forma individual, por ejemplo anotar un gol a la portería, hacer ula ula con los aros o proponer diversos movimientos con ellos mismos, encestar pelotas en la boca del oso, pasar por el gusano etc.</p> <p>Posteriormente los alumnos se autoevaluarán mediante una hoja con caritas de niveles, para hacer conciencia sobre las actividades que se les hicieron más fácil realizar y para qué son buenos, así como las que más se les complicaron y cómo podrían mejorar para lograr hacerlas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar, les pediré a los alumnos que mencionen ¿Cómo se sintieron con las actividades? ¿Sabían qué eran buenos para realizar ciertos juegos?</p> <p>Producto: hoja de autoevaluación de los alumnos</p> <p>Tiempo: 60 min</p>

Tabla 10. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Favorecer el desarrollo de la autonomía, mediante la implementación de actividades y reconocimiento de las habilidades de los alumnos.

Día	Descripción de la actividad 5
<p>V I E R N E S</p>	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>Comenzaremos el día acompañados de diferentes canciones infantiles que los niños propongan, de acuerdo a sus gustos, posteriormente se realizarán movimientos de relajación para favorecer un ambiente cálido y afectivo entre compañeros.</p> <p>Inicio:</p> <p>Conversaremos sobre el tema y les pediré a los alumnos que mencionen qué actividades pueden realizar por ellos mismos dentro del aula y la escuela.</p> <p>Por medio de imágenes les pediré a los alumnos que vayan eligiendo por mayoría de votos qué actividades podrían realizar en el aula, por ejemplo ir al baño sin compañía, arreglar sus materiales antes y después de ocuparlos, comer por sí solos, hacerse cargo de sus pertenencias o lavarse los dientes. Posteriormente se incluirán más acciones conforme pase el tiempo</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En forma individual, se les proporcionará a los niños una hoja con imágenes con las acciones que previamente ellos eligieron para trabajar en el aula. Se les pedirá a los alumnos que elaboren una tabla con las imágenes dejando un espacio para que puedan poner una marca cada vez que realicen estas acciones por sí solos durante la jornada escolar.</p> <p>Cada uno será libre de elegir las actividades que se cree capaz de cumplir y se animará para que cada uno lo intente.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para terminar la sesión, observaremos el trabajo de cada uno de los niños y sus tablas previamente elaboradas se colocarán en un espacio dentro del aula y a la altura de los niños, para para que ellos mismos puedan ir marcando sus logros. Se les cuestionará sobre ¿Piensan que podrán lograr esas actividades que eligieron? ¿Cómo podrán lograrlo? ¿Qué beneficio obtienen de realizar estas actividades por sí solos?</p> <p>Producto: tabla de acciones a cumplir elegidas por los alumnos</p> <p>Tiempo: 60 min</p>

4.3 Descripción general de la etapa 2

Después de que los alumnos en la primera etapa hicieron conciencia acerca de sus habilidades de acuerdo a su edad, se pasó a la realización de esta segunda etapa y se buscó que los alumnos comenzaran a realizar actividades por sí solos, además de tomar algunas responsabilidades que de igual manera aporten a la construcción de su autonomía.

La etapa 2 se llevó a cabo del 12 al 16 de noviembre y se incluyeron los campos formativos de desarrollo personal y social como eje principal y el de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y expresión y apreciación artística como campos transversales.

A continuación se presenta la secuencia didáctica “Lo que puedo hacer yo solo” donde los alumnos realizaron las diversas propuestas.

De igual manera como en la etapa anterior ya se ha explicado, la secuencia didáctica se presenta en 4 momentos principales; actividades para empezar bien el día, inicio, desarrollo y cierre, donde las actividades buscan que los alumnos adquieran mayores aptitudes de autonomía, responsabilidad y empatía hacia sus compañeros para favorecer un ambiente sano, cordial y participativo.

Posteriormente al finalizar cada estrategia, se utilizó una lista de cotejo para poder evaluar los aprendizajes que los alumnos iban manifestando durante la realización de las actividades y el grado de autonomía que fueron adquiriendo, así como las dificultades que se presentaron en el desarrollo de la secuencia.

Para terminar, se aplicó nuevamente a los alumnos la lista de cotejo que se realizó en el diagnóstico, para la detección de la problemática, con la intención de evaluar los avances que presentaron los alumnos después de haber realizado las actividades presentadas y poder comparar entre los aprendizajes previos que mantenían los alumnos y los desarrollados a partir de la intervención, además de detectar nuevamente los rubros que aún no han sido alcanzados y que necesitarán nuevamente ser abordados por la docente dentro del aula.

Tabla 11. Planeación y planificación didáctica

Duración: 1 semana	Grado y grupo: 2 "A"	
Situación de aprendizaje: "Yo lo puedo lograr "		
Secuencia didáctica: "Lo que puedo hacer yo solo"		
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social		
Aspecto: Identidad Personal		
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros		
Aprendizaje Esperado: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades		
Competencias transversales		
Campo formativo	Aspecto	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
Pensamiento matemático	Número	Organiza y recopila información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación visual	Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage y crayones de cera.

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 12. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Que los niños y niñas reconozcan las actividades que pueden realizar por sí solos de acuerdo a su etapa de desarrollo y habilidades.

Día	Descripción de la actividad 6
L U N E S	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>Para comenzar la jornada nos saludaremos con abrazo terapia, es decir entre compañeros se dan un abrazo y se ofrecen unas palabras de bienvenida.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se conversará acerca de las actividades que se han estado practicando durante la semana pasada, se les recordará que a partir de esta semana las actividades que realicen por sí solos las podrán ir marcando en su hoja de apoyo. También se conversará acerca de cuáles son las acciones que hacen los niños mayores a comparación de niños más pequeños.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para esta actividad les pediré nos coloquemos en un lugar cómodo y conversaremos acerca de qué acciones de higiene personal pueden realizar los niños de su edad, como lavarse las manos por sí solos, lavarse los dientes, limpiarse la nariz cuando la tienen sucia y por qué creen que estas acciones sean importantes.</p> <p>Posteriormente se observará un video de la higiene personal y su importancia.</p> <p>Para finalizar saldremos al baño a que los alumnos se laven los dientes, manos y cara por sí solos, así como que los que sientan la necesidad pasen al sanitario.</p> <p>Cierre:</p> <p>Nos despediremos realizando algunos cuestionamientos sobre las actividades que realizamos en el día, ¿Qué tal les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron de realizar estas actividades por sí solos? ¿Qué otras actividades pueden hacer ahora que ya son más grandes? Les propondré que en casa también realicen estas actividades por sí solos.</p> <p>Producto: intercambio de opiniones entre alumnos y docentes acerca de sus habilidades</p> <p>Tiempo: 60 min</p>

Tabla 13. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Que los niños y niñas reconozcan algunas de las actitudes que mantienen dentro del aula y que no ayudan a estimular su autonomía.

Día	Descripción de la actividad
M A R T E S	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>El día de hoy los niños sacarán de una cajita tarjetas con actividades propuestas como bailar, cantar, saltar, hacer mímica, y deberán hacer la acción que se propone</p> <p>Inicio:</p> <p>Platicaremos acerca de cómo han ido creciendo y si les gusta ser niños más grandes, y les preguntaré ¿Cómo se han sentido ahora que comienzan a realizar actividades por sí solos? ¿Qué otras actividades pueden realizar dentro del aula?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para esta actividad les narraré una historia con ayuda de títeres, esta vez retomaré algunas acciones que suelen presentar dentro del aula, es decir, poca disposición para realizar los trabajos, berrinches, un personaje que no se hace cargo de sus pertenencias, otro que no ayuda a colocar sus materiales en su lugar.</p> <p>Posteriormente les preguntaré si estas acciones les parecen adecuadas y cómo podrían ayudar para cambiar estas situaciones con los personajes y dentro del aula.</p> <p>Después de terminar de contar el cuento y hacer intercambio de opiniones, los invitaré a que acomoden los materiales en su respectivo lugar y que manifiesten cómo se sintieron de ayudar en la clase.</p> <p>Cierre:</p> <p>Nos despediremos realizando algunos cuestionamientos sobre las actividades que realizamos en el día, ¿Qué tal les pareció la actividad? ¿Quiénes de ellos se han sentido identificados con los personajes?</p> <p>Cierre:</p> <p>Nos despediremos realizando algunos cuestionamientos sobre las actividades que realizamos en el día, ¿Qué tal les pareció la actividad? ¿Les agradó el cuento? ¿Cómo se sintieron de ayudar a acomodar los materiales?</p> <p>Producto: reflexión de los alumnos acerca de las actitudes que mantienen en el aula</p> <p>Tiempo 80 min</p>

Tabla 14. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Que los estudiantes tomen la iniciativa para elegir responsabilidades, así como las estrategias necesarias para cumplirlas de acuerdo a sus posibilidades.

Día	Descripción de la actividad
M I É R C O L E S	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>Para comenzar la jornada nos saludaremos con abrazo terapia, es decir entre compañeros se dan un abrazo y se ofrecen unas palabras de bienvenida.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se platicará sobre la importancia de colaborar en el aula para poder mantener en orden los materiales que se utilizan, les pediré que mencionen en que actividades pueden apoyar y cómo pueden hacerlo dentro del aula.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Mediante la selección de algunas acciones para colaborar en el aula, como recoger colores, repartir hojas, repartir cuadernos, repartir materiales, recoger materiales y otras que los alumnos vayan proponiendo, se les pedirá a los alumnos que quieran apoyar que elijan que actividades les gustaría realizar y tomar esa responsabilidad. En una hoja de papel bond se escribirá el nombre del alumno (a) y la tarea que quiere cumplir, podrán agregar las acciones que deseen y deberán estar pendientes del momento en el que deban cumplir con esta tarea durante el día. Al final deben anotar en su hoja de evaluación las acciones que realizan por sí solos ahora dentro del salón.</p> <p>Cierre:</p> <p>Nos despediremos realizando algunos cuestionamientos sobre las actividades y los acuerdos que se están tomando y les preguntaré ¿Qué pueden hacer para cumplir estas tareas? ¿Cómo se sienten de tomar una responsabilidad?</p> <p>Producto: Rotafolio con acciones a cumplir por los alumnos de acuerdo a su elección</p> <p>Tiempo: 90 min</p>

Tabla 15. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Que los niños y niñas reconozcan sus sentimientos y dotes artísticos, así como que identifiquen la autonomía que han adquirido de acuerdo a su edad.

Día	Descripción de la actividad
<p>J U E V E S</p>	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>Para comenzar la jornada nos saludaremos escuchando música de diversos géneros y los alumnos deberán ir bailando de acuerdo al ritmo que vayan escuchando.</p> <p>Inicio:</p> <p>Para la jornada del día de hoy, realizaremos algunas actividades de arte donde los alumnos puedan utilizar distintas técnicas y materiales para su elaboración.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para esta actividad les pediré que nos coloquemos en un lugar cómodo y que piensen en algo que les gustaría pintar, se les mencionará que lo que elijan hacer será su creación.</p> <p>Después de que los alumnos seleccionen los materiales a trabajar como esponjas, pinturas para manos, papel remojado, mitades de frutas entre otros se les otorgará un lienzo grande de papel kraft y los niños realizarán una pintura de acuerdo a sus ideas y sentimientos. Con música relajante les pediré a los niños que realicen una pintura de acuerdo a lo que vayan sintiendo e imaginando, les comentaré que pueden plasmar todo lo que se les ocurra, que manifiesten que sensación les produce la música y que intenten concentrarse en la misma. Al finalizar deberán recoger sus materiales utilizados, lavar pinceles, limpiar su espacio de trabajo y colocar cada cosa en su respectivo lugar.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al término, les pediré que expongan su trabajo y formaremos un sólo mural uniendo todas las partes para después exponerlo a los padres de familia con el título de la secuencia “Lo que puedo hacer ahora que soy grande” y les preguntaré ¿Cómo se sienten de colaborar en el aula? ¿Qué sienten de poder elegir los materiales con los que quieren trabajar? ¿Les gustó el resultado de su trabajo? Se marcará en el papel bond si alguno realizó alguna actividad de las marcadas dentro del aula.</p> <p>Producto: mural gigante hecho por los alumnos de forma colectiva.</p> <p>Tiempo: 90 min</p>

Tabla 16. Organización de la jornada de trabajo escolar

Propósito: Que los niños y niñas identifiquen cuáles han sido sus avances en cuanto a las actividades que pueden realizar por sí solos, así como el grado de autonomía que han ido desarrollando.

Día	Descripción de la actividad
<p>V</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>N</p> <p>E</p> <p>S</p>	<p>Actividad para empezar bien el día</p> <p>Para comenzar la jornada nos saludaremos escuchando música de diversos géneros y los alumnos deberán ir bailando de acuerdo al ritmo que vayan escuchando.</p> <p>Inicio:</p> <p>Para iniciar con la actividad, se observarán las tablas de evaluaciones de cada uno de los alumnos, se revisará quiénes de los alumnos han logrado marcar todos sus logros. A los alumnos que no hayan marcado se les preguntará ¿Por qué no han participado en las actividades? ¿Les gustaría participar en las actividades? ¿Cómo podrían hacer para lograr lo que se proponen?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Después de analizar los resultados obtenidos en las hojas de los alumnos, se realizará una tarjeta donde los alumnos reconozcan los avances que han tenido en cuanto a su autonomía. Con ayuda de la docente se elaborará la tarjeta que contendrá la siguiente información</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Mi nombre es _____</p> <p>Cuando era pequeño podía hacer _____</p> <p>Ahora que soy grande puedo realizar yo solo (a) _____</p> <p>Marca las actividades que ya puede hacer tu solito (a)</p> <p>Lavarte los dientes () ir al baño solo () comer solo () cuidar mis pertenencias () acomodar mis materiales ()</p> <p>Otras actividades _____</p> <p>¿Cómo te sientes con estos avances? _____</p> </div> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar, se conversará sobre cómo se sienten de haber podido alcanzar o no sus metas y que pueden hacer para seguir avanzando.</p> <p>Producto: tarjeta de actividades que puede realizar el alumno por sí solo, evaluación de cuadro de actividades</p> <p>Tiempo 50 min</p>

CAPITULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos después haber realizado las actividades descritas en el capítulo anterior.

La presentación de los resultados permite observar si las actividades antes descritas han sido pertinentes, de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico y en beneficio de los alumnos y de su desarrollo personal y social de cada uno de ellos.

La intervención realizada, ha permitido que los alumnos tengan una mayor autonomía, pues ahora pueden realizar más actividades por sí solos, en comparación de antes de la intervención.

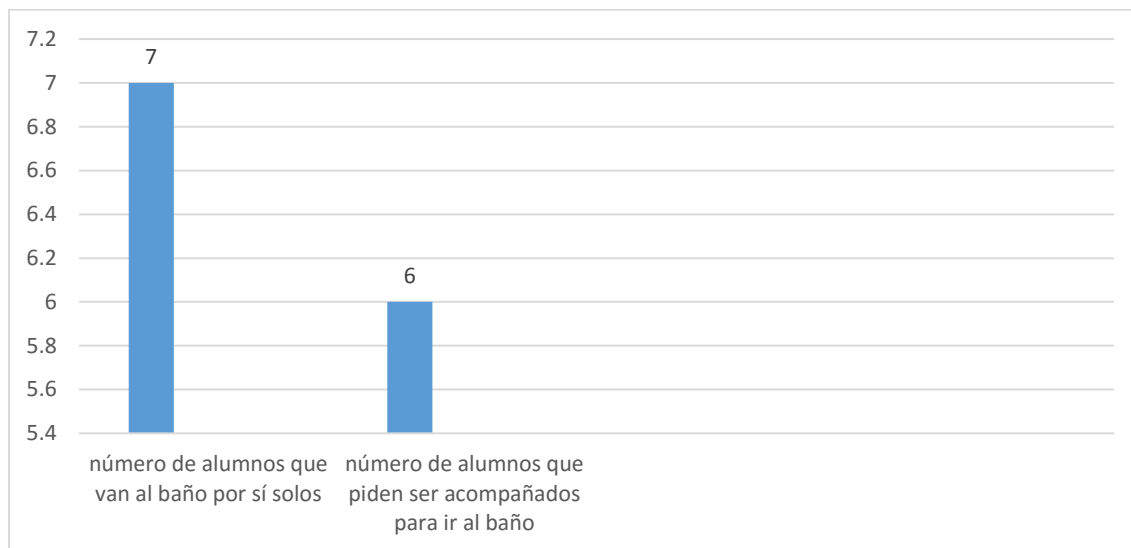
La implementación de las actividades, ha permitido que la jornada escolar transcurra de una forma más fluida y direccionada hacia las actividades referentes a los aprendizajes esperados y no hacia actividades de asistencia personal en cada alumno, como en un principio se realizaba. Los alumnos mostraron gran disposición al realizar las actividades, pues se sentían animados por ver quién podía llenar sus hojas de acciones y esto provocaba que quisieran esforzarse más.

Cuando alguno de los alumnos pedía ayuda, trataba primero de animarlo a realizar la actividad por sí solo, alentándolo con llenar su hoja, esto provocaba que se esforzaran un poco más por lograrlo. La mayoría de los alumnos mostró un gran avance en su autonomía.

Es importante mencionar, que se trata de que los alumnos analicen por sí solos la importancia de adquirir habilidades automáticas desde su propio criterio y análisis de las situaciones y no desde la imposición por parte de los padres de familia o docente.

A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos durante el diagnóstico y los que se obtuvieron después de la intervención educativa descrita anteriormente.

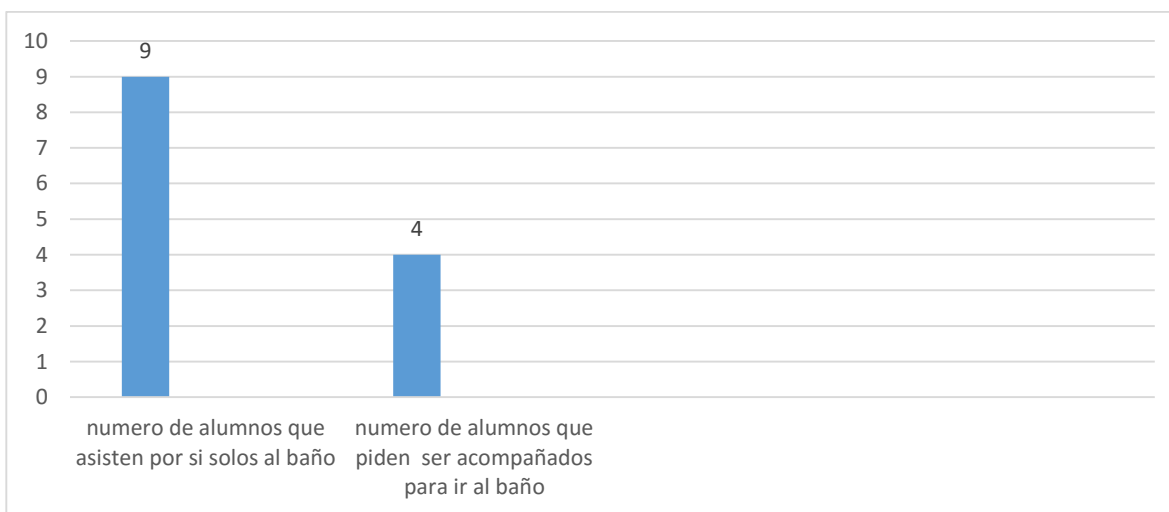
Figura 30. Número de alumnos que asiste al baño por sí solos cuándo siente la necesidad.
(Antes)



Fuente: elaboración propia, 2018.

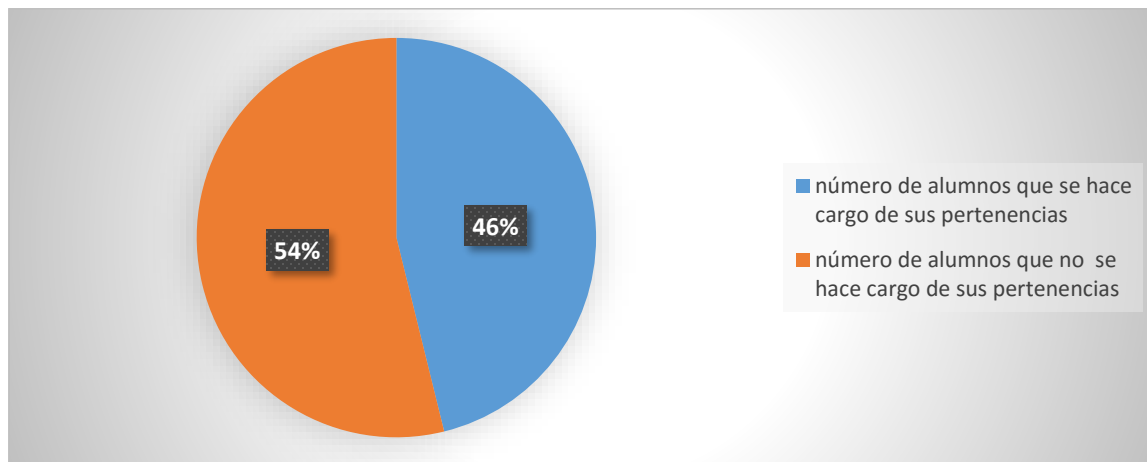
Posterior a la intervención educativa se puede observar como hubo una mejora en los alumnos que comienzan a asistir al baño por sí solos, es decir sin acompañamiento, lo que beneficia sus autonomía en gran medida.

Figura 31. Número de alumnos que asiste al baño por sí solos cuándo siente la necesidad.
(Después)



Fuente: elaboración propia, 2018.

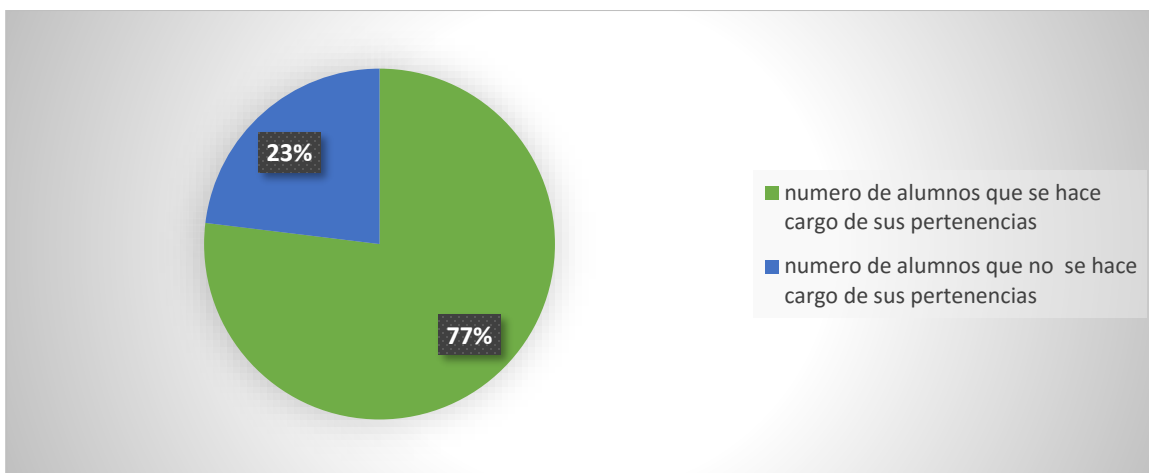
Figura 32. Número de alumnos que se hace cargo de sus pertenencias. (Antes)



Fuente: elaboración propia, 2018.

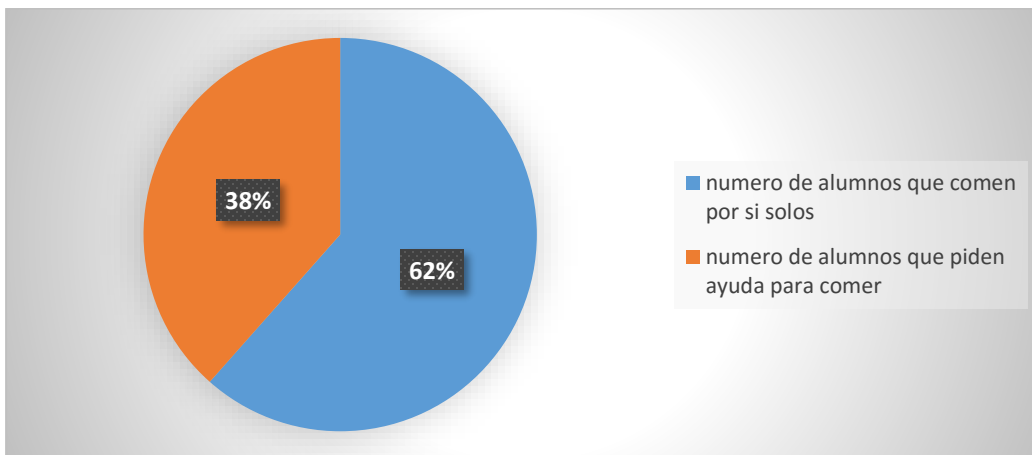
De acuerdo a la gráfica se puede dar cuenta que los niños tuvieron un avance significativo al hacerse cargo de sus pertenencias pues 10 niños ya se hacen cargo de su suéter, gorro, chamarra entre otros. Esto beneficia los tiempos de la jornada escolar y el desarrollo de la responsabilidad y autonomía de los alumnos.

Figura 33. Número de alumnos que se hace cargo de sus pertenencias. (Después)



Fuente: elaboración propia, 2018.

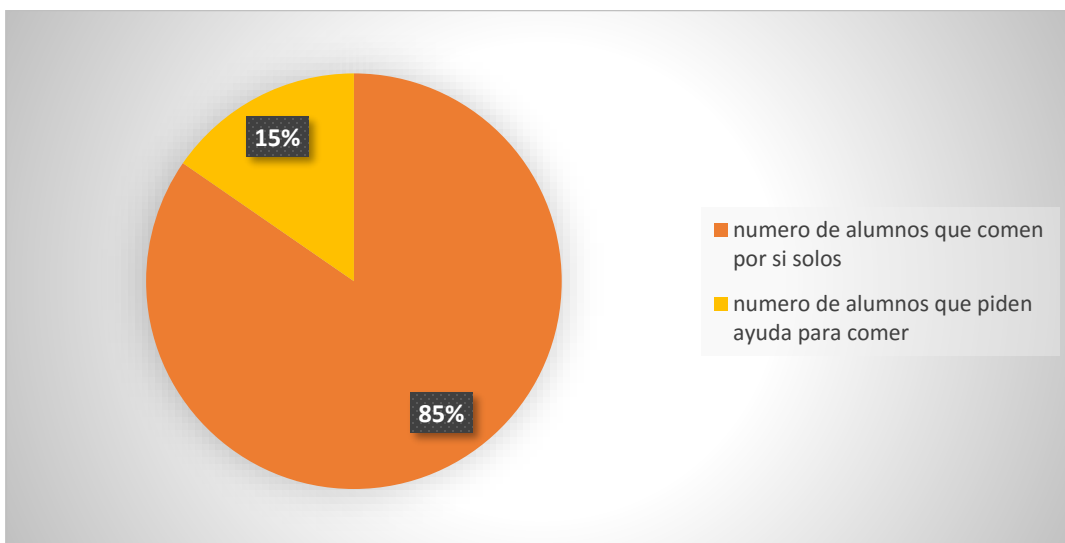
Figura 34. Número de alumnos que comen por sí solos. (Antes)



Fuente: elaboración propia, 2018.

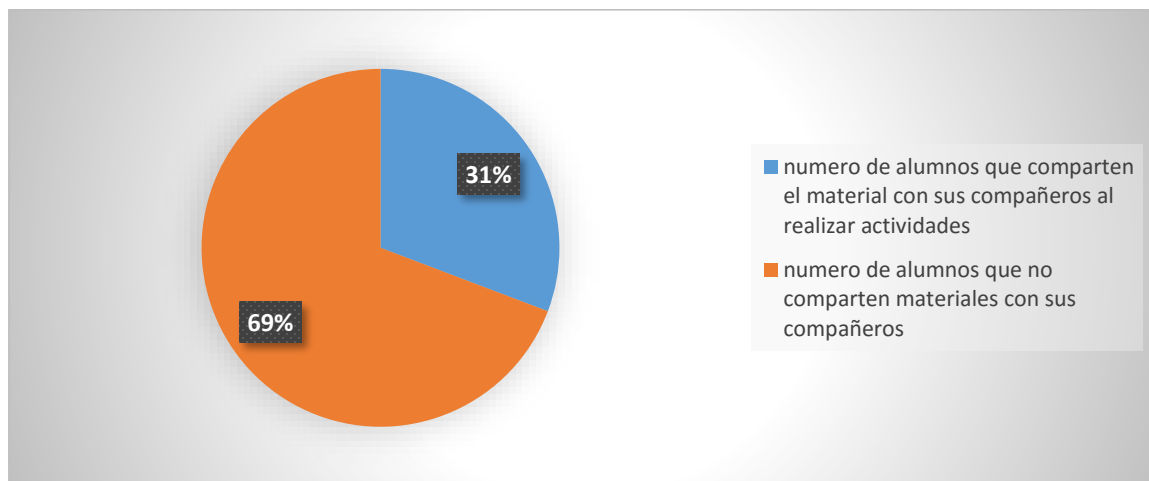
Uno de los principales problemas dentro del aula sobre la autonomía se trataba de la ingesta de alimentos por parte de los alumnos, ya que tomaba demasiado tiempo esta actividad, pues los alumnos se rehusaban a comer por sí solos, después de la intervención 11 de los alumnos realizan esta actividad por sí solos, lo que ayuda a optimizar aún más la autonomía de los mismos.

Figura 35. Número de alumnos que comen por sí solos. (Después)



Fuente: elaboración propia, 2018.

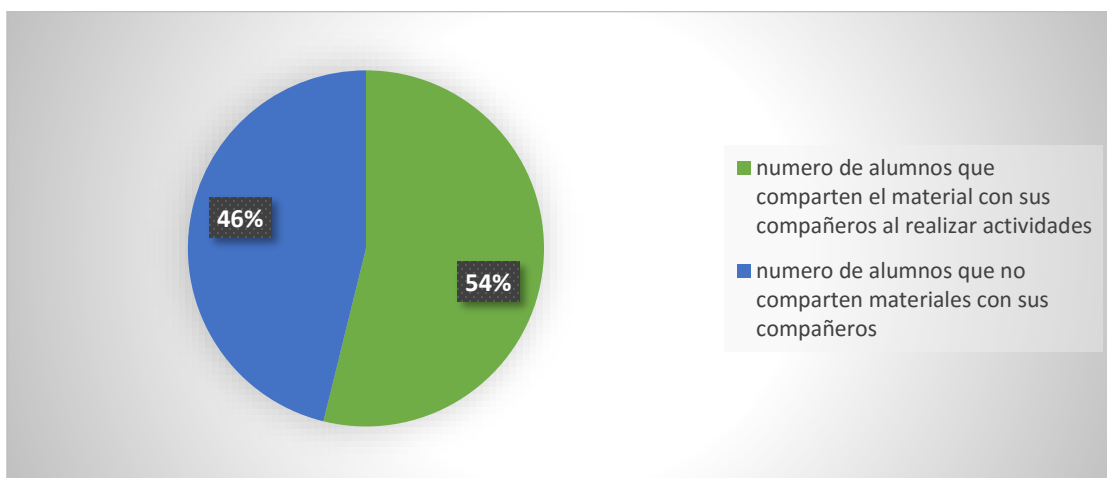
Figura 36. Número de alumnos que comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras. (Antes)



Fuente: elaboración propia, 2018.

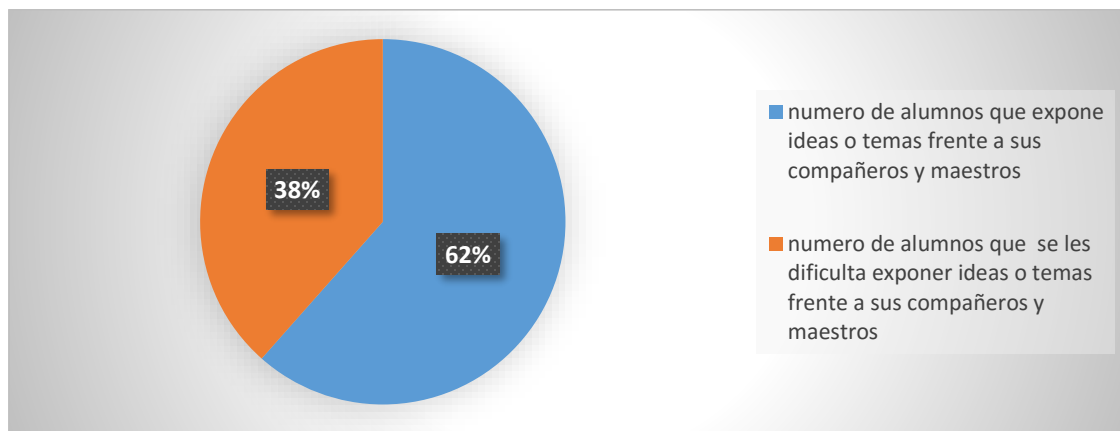
En la gráfica, se puede observar que existe un aumento de 3 alumnos que han modificado su actitud y comienzan a compartir los materiales con sus compañeros, esto ayuda a que haya reducido la hostilidad que se presentaba en el aula. También es importante mencionar que aún persiste este problema, por lo que se le debe de dar seguimiento a esta necesidad.

Figura 37. Número de alumnos que comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras. (Después)



Fuente: elaboración propia, 2018.

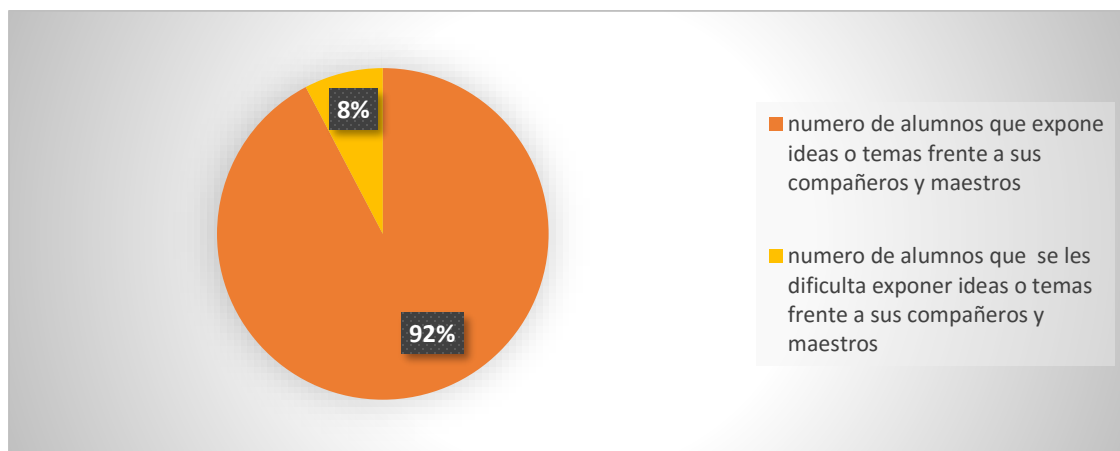
Figura 38. Número de niños que expone ideas o temas frente a sus compañeros y maestros. (Antes)



Fuente: elaboración propia, 2018.

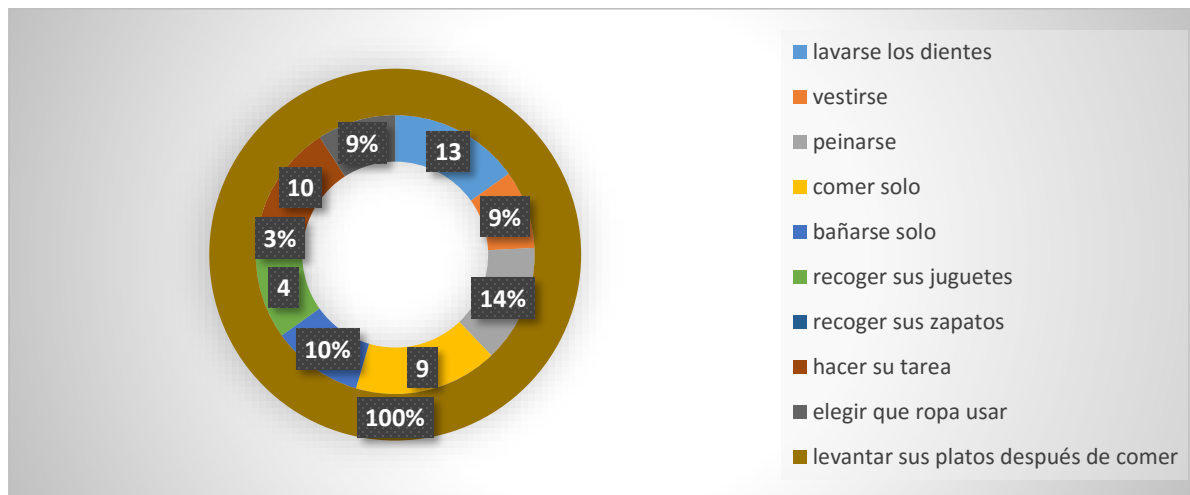
En la presente gráfica se puede observar un aumento positivo en los alumnos que antes se les dificultaba expresarse ante sus compañeros y maestros y ahora lo logran por sí solos, esto se atribuye principalmente a que el tema de hablar sobre ellos mismos les llamó mucho la atención y les permitió poder adquirir mayores habilidades relacionadas a la seguridad y la autonomía

Figura 39. Número de niños que expone ideas o temas frente a sus compañeros y maestros. (Después)



Fuente: elaboración propia, 2018.

Figura 40. ¿Qué actividades haces tú solo (a) en tu casa? (Antes)



Fuente: elaboración propia, 2018.

Como se puede observar en la siguiente gráfica los alumnos han avanzado en algunas actividades que se pueden observar y evaluar dentro del aula, tales como lavarse los dientes, comer dentro del aula y hacer su tarea dentro y fuera del salón. Cabe mencionar que algunas otras actividades que realizan los alumnos en su casa, sólo pueden ser evaluadas o tomadas en cuenta de acuerdo a lo manifestado por los propios alumnos o padres de familia, por lo que se le da mayor peso a lo que se puede observar en el contexto escolar y que puede ser evaluado mediante diversos instrumentos y técnicas.

Figura 41. ¿Qué actividades haces tú solo (a) en tu casa? (Después)

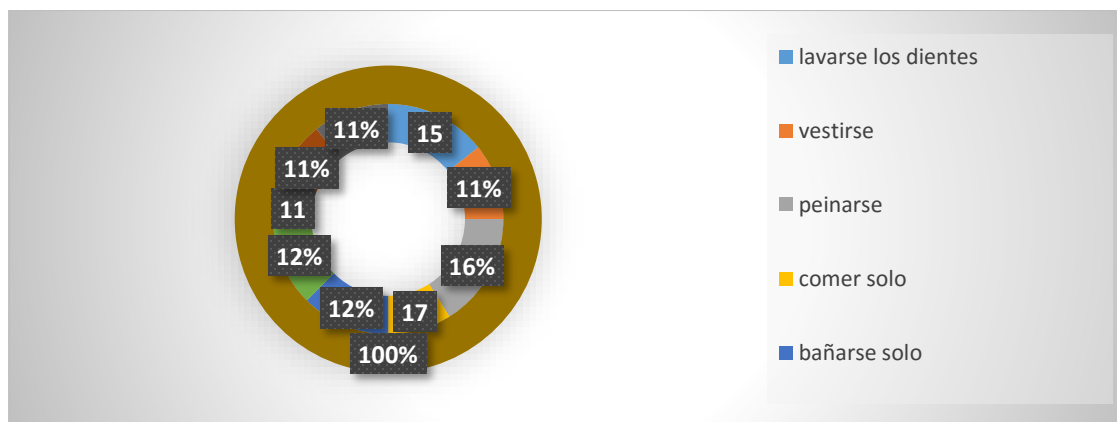
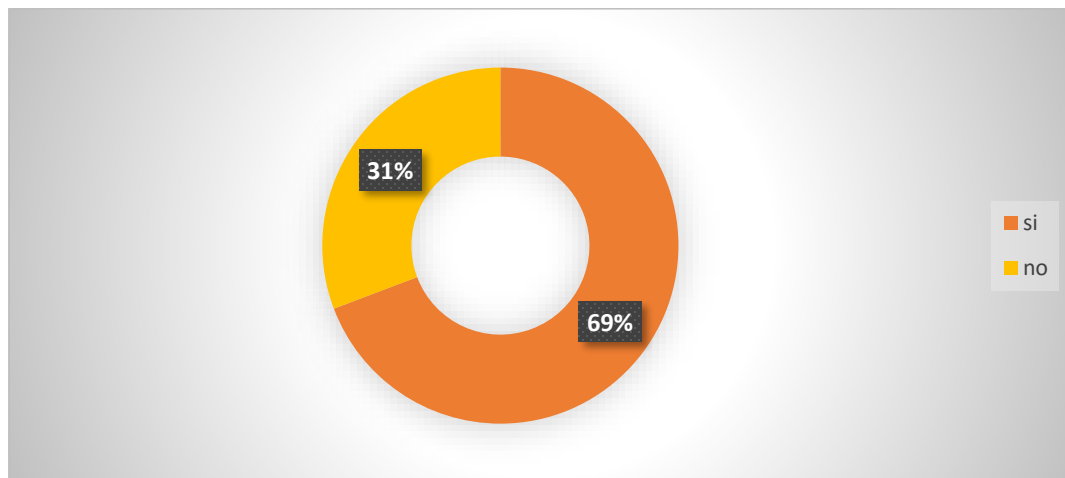


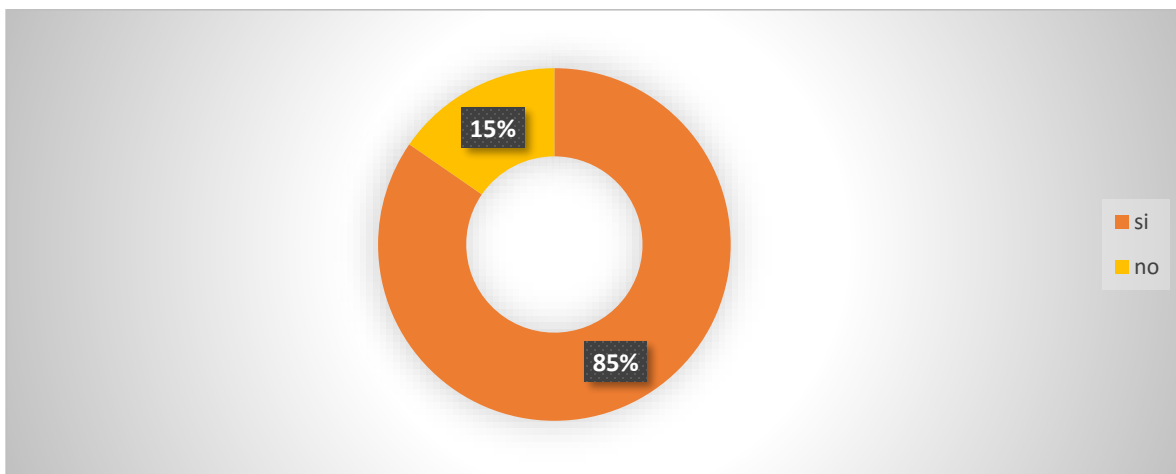
Figura 42. ¿Te gustaría hacer más cosas por ti solo? (Antes)



Fuente: elaboración propia, 2018.

Al realizarles esta pregunta a los alumnos se puede observar que hubo un incremento en los alumnos que manifestaron querer aprender a realizar más actividades por sí solos. Sólo hubo dos alumnos que contestaron que no, pero si se han integrado a las actividades y muestran una mayor autonomía.

Figura 43. ¿Te gustaría hacer más cosas por ti solo? (Después)



Fuente: elaboración propia, 2018.

CONCLUSIONES

En el Centro Infantil Comunitario “El Caramelito” donde se encontró la problemática de la falta de autonomía en la mayoría de los alumnos de preescolar II y de acuerdo a las observaciones realizadas, diagnóstico, teóricos consultados y estrategias de intervención aplicadas en la presente investigación se puede concluir lo siguiente.

Más de la mitad de los alumnos, mostraban actitudes de falta de autonomía al momento de realizar actividades comunes y pedagógicas dentro del aula, esto ocasionaba que existieran varias problemáticas que impactaban el desarrollo de las actividades planeadas para la jornada escolar y los aprendizajes esperados que se pretendía desarrollar en los alumnos.

Entre los problemas detectados se encontraba, en primer lugar el poco desarrollo de la autonomía de los alumnos, además de una pérdida importante de tiempo en la jornada escolar, pues se destinaba mucho tiempo en apoyar a los alumnos en actividades asistenciales, así como en animar a los alumnos a participar en las actividades planeadas.

En relación a lo anterior y con base en los datos recaudados y la investigación realizada, se pudieron buscar y realizar estrategias que permitieron que los alumnos tuvieran un avance significativo, que les permitió que construyeran desde su propia perspectiva un mayor grado de autonomía.

Así mismo, los alumnos mostraron un avance importante al momento de la realización de las actividades cotidianas dentro del aula, así como de las pedagógicas, así como que se ha manifestado una reducción en el tiempo de la jornada escolar que se invertía en actividades asistenciales, como acompañar a los alumnos al baño, darles en comer en la boca, proporcionar y recoger los materiales a utilizar dentro del salón, buscar y recoger las prendas que llevan al salón, lo que beneficia el uso del tiempo dedicado a la realización de actividades mayormente provechosas para los alumnos.

Los niños al comenzar a realizar las actividades planeadas se mostraron interesados y atentos, ya que se les notaba participativos, esto debido a que las actividades propuestas los involucraban directamente y les permitían hacerse cargo de su propio aprendizaje y obtener algunas responsabilidades que ellos mismos eligieron, lo que da como resultado que cuando se sienten involucrados en su propio aprendizaje se les facilita más aprender y colaborar.

Por otro lado al tomar en cuenta para la planeación el estilo de aprendizaje visual, que tuvo mayor relevancia entre los alumnos del salón, dio la oportunidad de que los niños y niñas se sintieran incluidos y respetados en las actividades, pues se trabajó de acuerdo a sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

Las gráficas realizadas al inicio del diagnóstico, permitieron hacer una comparativa sobre cómo había sido el avance de los alumnos una vez realizadas las actividades y poder detectar si las necesidades antes expuestas habían sido subsanadas o se necesitaba darles continuidad; en este caso existe un gran avance en la construcción de la autonomía por parte de los alumnos, sin embargo, aún es necesario dar continuidad y proponer nuevas actividades que sigan sumando cada vez al aprendizaje de los mismos.

En este sentido, es necesario mencionar que para que los niños sigan desarrollando las habilidades necesarias para avanzar en la autonomía, es pertinente darle seguimiento a la realización de las actividades, ya que depende mucho de la edad y desarrollo cognitivo de los alumnos que puedan o no construir su autonomía, así como fortalecerla.

Los niños en edad preescolar pueden realizar actividades por sí solos, tanto de forma sencilla como con algún grado de dificultad con la finalidad de favorecer su autonomía. (Piaget, 1984)

En este sentido y de acuerdo a Piaget, la autonomía no sólo incluye que los alumnos realicen actividades por sí solos, sino que les brinda la oportunidad de poder analizar, criticar y empatizar con sus compañeros, pues la autonomía promueve de alguna manera todas estas actitudes en ellos.

Por otro lado estas actitudes muchas veces no son estimuladas en el entorno familiar del alumno, por lo que es deber de la escuela y de los docentes que promuevan y subsanen aquellas necesidades que presentan los alumnos y que impactan en el ámbito escolar de forma negativa, es decir, brindar oportunidades para que los niños se desarrollen de una manera íntegra que les permita relacionarse con su entorno de una forma automática y responsable.

Para finalizar, es necesario concluir que la autonomía en los alumnos de preescolar les permitirá en un futuro ser adultos responsables, seguros y con una autoestima alta, pues entre más pequeños inicien los alumnos a adquirir esta autonomía, mayores serán las de poder convivir armoniosamente con su entorno y sociedad.

FUENTES:

-Álvarez, C. y Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. Revista Latinoamericana de Psicología, pp. 249-259. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf> (Fecha de consulta: 14 de agosto de 2019)

-Aranda, C. y Chávez, L. (2017). Auto concepto y habilidades sociales en niños como hijos únicos y niños con hermanos. Psicoeducativa: reflexiones y propuestas. pp. 38-44

-Cavazos, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. Presencia universitaria. Vol. III, núm. 5. Disponible en: http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional__y_humanista.pdf . (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2018)

-Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget de educación y ciencia Disponible en: [file:///C:/Users/Mi%20Equipo/Desktop/3175-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5597-1-10-20150205%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mi%20Equipo/Desktop/3175-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5597-1-10-20150205%20(1).pdf). (Fecha de consulta: 29 de enero de 2019)

-Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Atenas Vol. 3Nro. 31 (julio - septiembre) ISSN: 1682 – 2749, 2015, p. 65. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf> (Fecha de consulta: 30 de marzo de 2019)

Piaget, J. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 11, núm. 2, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80511210> (Fecha de consulta: 12 de febrero de 2019).

- Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. Fundación Infancia y Aprendizaje. Disponible en <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018./05/autonomía-como-objetivo.pdf>, ISSN.0210-3702 (Fecha de consulta: 19 de marzo de 2019).

-Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. España Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf> (Fecha de consulta: 25 de agosto de 2018).

- Luca, S. La escuela como agente socializador. ¿Enseñar para adaptarse a la sociedad o para transformarla? Análisis de Posturas y presupuestos teóricos y metodológicos. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en <file:///C:/Users/Mi%20Equipo/Desktop/406DeLuca.pdf> (Fecha de consulta: 19 de marzo de 2019).

-Piaget, J. (1973). Estudios de Psicología Genética, capítulo 1. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Argentina editores, Cultura Libre.

-Rodriguez, A, y Zehan, M. (2009). Hábitos de Autonomía personal y salud. En Autonomía Personal y salud infantil. España . Editex.

-Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de estudio 2011 guía para la educadora. México Primera edición electrónica. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2018.).

-Universidades e Institutos Pedagógicos. (2004). Autómata. Diccionario de Psicología y Pedagogía. México: EuroMéxico.

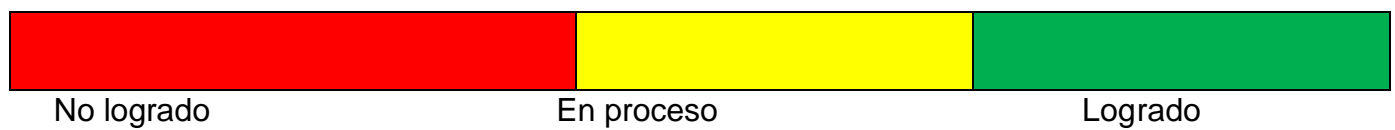
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 2

Educadora: Luisa Fernanda Garcia Jaimes Grado y grupo: 2 "A"

Situación de aprendizaje: "Yo puedo lograrlo"

Secuencia didáctica: "Ahora soy grande"

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro registrar el nivel de dominio de los criterios de aprendizaje que se considera que presenta cada uno de los alumnos y que se observa durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.



Criterios de evaluación	Se esfuerza por participar en las actividades propuestas	Reconoce algunos cambios que ha sufrido físicamente y los menciona	Busca en revistas, periódicos u otros recortes para realizar su trabajo
Alumnos			

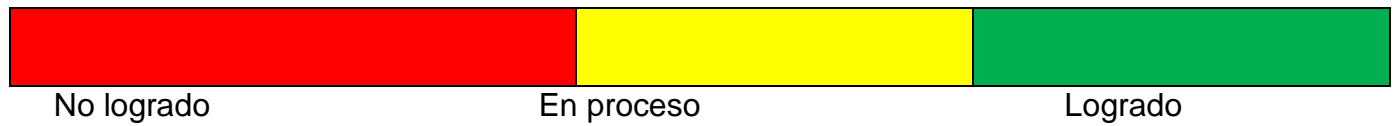
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 5

Educadora: Luisa Fernanda Garcia Jaimes Grado y grupo: 2 "A"

Situación de aprendizaje: "Yo puedo lograrlo"

Secuencia didáctica: "Ahora soy grande"

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro registrar el nivel de dominio de los criterios de aprendizaje que se considera que presenta cada uno de los alumnos y que se observa durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.



Criterios de evaluación	Se esfuerza por participar en las actividades propuestas	Elige por sí mismo (a) las actividades que cree puede realizar por sí solo (a)	Realiza su tabla de evaluación para marcar sus avances
Alumnos			

LISTA DE COTEJO SOBRE HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN EL PREESCOLAR
CENTRO INFANTIL COMUNITARIO “EL CARMELITO”
CICLO ESCOLAR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____

EDAD: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

MAESTRA RESPONSABLE: _____

Lista de cotejo para diagnosticar actividades autónomas en niños de preescolar

<u>Aspectos a observar</u>	<u>Actividades que realiza por sí solo (a)</u>	<u>si</u>	<u>no</u>
<u>Higiene personal</u>	1.- ¿Se lava las manos sin ayuda?		
	2.- ¿Asiste al baño por si solo cuándo siente la necesidad?		
	3.- ¿Debo recordarle que asista al baño durante la jornada escolar?		
	4.- ¿Pide que alguien lo acompañe cuándo asiste al baño?		
	5.- ¿Se limpia solo cuándo va al inodoro?		
<u>Ropa y pertenencias de los alumnos</u>	6.- ¿Se viste y se desviste solo? (Quitarse o ponerse el suéter, la chamarra, el gorro etc.)		
	7.- ¿Muestra disposición para intentar vestirse y desvestirse por sí solo?		
	8.- ¿Se hace cargo de sus pertenencias que lleva a la escuela?		

<u>Hábitos de alimentación</u>	9.- ¿Come por sí solo?		
	10.- ¿Se termina sus alimentos?		
	11.- ¿Tarda en consumir sus alimentos por sí solo?		
	12.- ¿Recoge al terminar sus utensilios al terminar de comer?		
	13.- ¿Limpia su mesa y lugar de alimentación?		
<u>Actividades pedagógicas</u>	14.- ¿Prepara sus materiales antes de comenzar a trabajar?		
	15.- ¿Recoge sus materiales después de terminar de usarlos?		
	16.- ¿Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras?		
	17.- ¿Habla frente a sus compañeros y maestros?		

Fuente: elaboración propia, 2018.