



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DEL BLOQUE TEMÁTICO “PENSAR, DECIDIR Y
ACTUAR PARA EL FUTURO” EN EL LIBRO DE TEXTO DE
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

JOANNA LIZBETH COBOS NÁCAR

ASESORA:

DRA. MARÍA CONCEPCIÓN CHÁVEZ ROMO

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2020

ÍNDICE

Introducción.....	1
Objetivo general	2
Capítulo 1. El libro de texto y la Formación Cívica y Ética en la educación secundaria	
1.1 El programa de Formación Cívica y Ética 2011	3
1.2 Objetivos específicos	12
1.3 Estrategia general para realizar el ejercicio analítico	12
1.4 Guion para el análisis del Bloque 2 “Pensar, decidir y actuar para el futuro”	14
1.5 Bloque temático: Pensar, decidir y actuar para el futuro	15
1.6 Relevancia y surgimiento del libro de texto en la educación básica.....	18
1.7 La escuela secundaria, sus propósitos y destinatarios	21
1.8 Logros en la adquisición de los aprendizajes en la Formación Cívica y Ética.....	23
Capítulo 2. Precisiones conceptuales sobre currículo y Formación Cívica y Ética	
2.1 Concepciones de currículo y sus niveles de concreción	25
2.2 La Formación Cívica y Ética y los cuatro pilares de la educación	28
2.3 Evolución y antecedentes históricos de la Formación Cívica y Ética	30
2.4 Educar para la eticidad del futuro.....	33
2.5 Enfoques para formar en valores y su relación con la Formación Cívica y Ética	34
2.6 Concepciones de la adolescencia y su posible influencia en el aprendizaje.....	39
Capítulo 3. El análisis curricular del libro de texto de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria	

3.1 Reseña de los libros de texto que serán objeto de análisis.....	41
3.1.1 Libro de texto. Editorial SM.....	41
3.1.2 Libro de texto. Editorial Santillana.....	44
3.2 Tabla comparativa del desglose de contenidos del Bloque 2 “Pensar, decidir y actuar para el futuro”	47
3.2.1 Apreciación general del libro de texto de la editorial Santillana	58
3.3 Tabla comparativa del desglose de contenidos del Bloque 2 “Pensar, decidir y actuar para el futuro”. Editorial SM.....	61
3.3.1 Apreciación general del libro de texto de la editorial SM	78
Reflexiones finales	80
Referencias	83

Introducción

El libro de texto como facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite organizar y diseñar la práctica didáctica, es decir la secuencia y selección de los contenidos de los programas de estudio nacionales.

El presente trabajo de tesis tiene como finalidad realizar un análisis de uno de los bloques de estudio del libro de texto de la asignatura de Formación Cívica y Ética, nombrado “Pensar, decidir y actuar para el futuro” y se estructura en tres capítulos.

El primer capítulo explica las razones principales del análisis del objeto de estudio en este trabajo, el objetivo generales y específicos, mostrando la importancia del libro de texto gratuito en el nivel básico (secundaria), así como sus propósitos. Evidenciando algunas evaluaciones y problemáticas acerca de los aprendizajes en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Así mismo, se describe el programa de estudios de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria y el sustento teórico y normativo de este trabajo.

En el segundo capítulo se expone una concepción de currículo, así como el nivel curricular en el que se encuentra y fundamenta este análisis respecto al libro de texto. Además, se presenta el referente curricular y contextualizador que corresponde al programa de estudio que da pie a la elaboración de los libros de texto. Se trata de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) realizada en el 2011. De igual manera, se resume la evolución histórica de la asignatura de Formación Cívica y Ética y su vinculación con los cuatro pilares de la educación. Para una comprensión más amplia del enfoque pedagógico de la asignatura se exponen las premisas educativas y los métodos afines a ésta que mencionan Sylvia Schmelkes (1998) y Pablo Latapí (2003). El capítulo se cierra argumentando acerca de la importancia de educar para la eticidad del futuro, la concepción sobre el adolescente que se asume en este análisis y su posible influencia en el aprendizaje.

El tercer capítulo corresponde a la descripción de los libros de texto de la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria que son los objetos de

análisis de la presente tesis. En primera instancia se realiza una reseña general por cada libro, para posteriormente dar lugar a la presentación y desarrollo del análisis de los libros por medio de una tabla comparativa que describe cada actividad didáctica con su respectivo ejemplo; asimismo, se especifican algunas características de la iconografía empleada en los libros y una apreciación general del libro por editorial.

Finalmente, se concluye este trabajo con algunas reflexiones finales de lo que significó elaborar esta tesis y algunas ideas generales de los libros de texto, la educación secundaria, los adolescentes y la asignatura de Formación Cívica y Ética. Como último apartado, se colocan las las referencias bibliográficas empleadas en este ejercicio analítico.

Objetivo general

Analizar el bloque temático “Pensar, decidir y actuar para el futuro” del libro de texto de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria, de las editoriales SM y Santillana.

Capítulo 1. El libro de texto y la Formación Cívica y Ética en la educación secundaria

En este capítulo se explican las razones que me llevaron a optar por el análisis de la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE) y su libro de texto para la educación secundaria. Asimismo, presento el objetivo general y específico de este trabajo. Para ello, reservo un apartado en el que se habla de la relevancia del libro de texto gratuito en la educación básica y los propósitos de la escuela secundaria. Cierro el capítulo señalando los hallazgos de algunas evaluaciones sobre los aprendizajes logrados en formación cívica y ética para destacar la problemática asociada a esta asignatura en el nivel educativo: secundaria. Además, se incluye una tabla donde se muestran algunos elementos y preguntas que sirvieron de guía para iniciar con el análisis del bloque en los libros de texto.

De la misma manera, describo el contenido del Programa de Estudios de FCyE. Así como la justificación vinculada con el bloque temático elegido y la concepción personal sobre futuro. Lo anteriormente señalado está sustentado desde el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación.

1.1 El programa de Formación Cívica y Ética 2011

El objeto de este trabajo de investigación se centra en los libros de texto de la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria 2011, ya que se considera al libro de texto como un material didáctico que se encarga de desarrollar los contenidos oficiales, expresados en el Plan y Programas de estudio 2011.

La razón principal por la que elegí la asignatura de Formación Cívica y Ética es debido a que la considero sumamente importante en la formación de los adolescentes, la cual conlleva el desarrollo una serie de aptitudes, competencias y

habilidades para la vida, además del fortalecimiento de valores relacionados con la vida ciudadana.

La asignatura de Formación Cívica y Ética pretende que los alumnos se conciben como parte de una sociedad donde su participación es fundamental para el buen vivir.

Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan. Se busca que aprendan a dar respuestas informadas acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social (SEP, 2011, p.17).

El interés por orientar mi trabajo de titulación hacia un tema vinculado con la educación secundaria y los adolescentes se debe, principalmente, al acercamiento con este nivel educativo durante una fase de mi formación. Este acercamiento cual consistió en una práctica profesional de la asignatura de la asignatura “Bases de la Orientación Educativa” en quinto semestre del plan de estudios actual de la licenciatura en Pedagogía.

El objetivo central era realizar un diagnóstico general en una escuela secundaria; otro aspecto importante de esta práctica era orientar a los estudiantes de tercer año de secundaria en su elección de instituciones educativas del nivel medio superior, para ello se les aplicó una serie de pruebas para explorar habilidades, intereses vocacionales, estilos de aprendizaje. Fue aquí donde ubico el surgimiento de mi interés por asuntos vinculados con la formación de los adolescentes y la toma de decisiones, pues los alumnos se mostraron participativos y cooperativos en cada prueba que realizaron; sobre todo al observar su gran interés y preocupación por conocer sus resultados, los cuales se organizaron y clasificaron en carpetas individuales, para posteriormente entregárselas a cada uno de ellos. Con lo anterior

se pretendía que estas pruebas aportaran elementos para la toma de decisiones para su formación académica. Se notó el ferviente compromiso de los estudiantes de este nivel educativo con su futuro académico, profesional y social como sujetos activos de una sociedad.

De acuerdo con una primera revisión del programa de Formación Cívica y Ética de tercer grado, observé que sus temas se relacionan con lo anteriormente señalado. De ahí, la elección de los contenidos presentados en el bloque temático “Pensar, decidir y actuar para el futuro” de la asignatura Formación Cívica y Ética del Programa de Estudios del 2011.

Otro elemento que justifica mi elección del tema tiene que ver con que este bloque de estudio engloba contenidos de gran relevancia, y de mi principal interés, más allá de lo anterior, considero que los contenidos son atractivos para los adolescentes. Ellos se ubican en una etapa donde buscan y generan una identidad personal, la constante necesidad de sentirse parte de un grupo y ser aceptado por los demás está fuertemente presente, por esta razón me interesa analizar la manera como se desarrollan y presentan los argumentos temáticos del mencionado bloque en el libro de texto.

Para llevar a cabo el ejercicio analítico, se tomará como referencia el Plan de estudios 2011 porque actualmente los estudiantes de tercer año de secundaria están cursando la asignatura de Formación Cívica y Ética con los programas previos a la reforma 2017, así mismo, los libros de texto corresponden a este plan, como puede observarse al consultar el Catálogo de libros en el sitio oficial de internet: <https://libros.conaliteg.gob.mx/content/common/consulta-libros-gb/>. Así que, aunque exista el Plan de estudios 2017, éste sólo es válido en el ciclo escolar 2018-2019 para primer grado y en el ciclo escolar 2019-2020 para primero y segundo. Por otra parte, cabe señalar que, ante la decisión del nuevo gobierno que inició su período en diciembre de 2018, tanto Formación Cívica y Ética como Historia están sujetas a revisión. Sin embargo, este es un asunto que no compete al trabajo que aquí se ha delimitado.

La presente investigación tomará como referente esencial al Plan de estudios del año 2011, el cual se define como "...el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana del siglo XXI, desde la dimensión nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal" (SEP, 2011, p. 25).

El Plan de estudios está orientado para que los estudiantes desarrollen actitudes, valores y prácticas que se sustenten desde la democracia, el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos, así como, la tolerancia, la inclusión y la pluralidad.

Por otra parte, el presente análisis curricular parte del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) que al respecto plantea lo siguiente:

Artículo 3º. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en el, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (p. 5).

Es importante señalar los principios pedagógicos que presenta el Plan de estudios 2011 porque su fundamentación radica en la transformación y el protagonismo que se le da al estudiante, pues en estos principios se priorizan los intereses y el aprendizaje de los alumnos, así como la generación de ambientes de enseñanza y aprendizaje óptimos para el proceso educativo.

Uno de los principios pedagógicos que sustentan la investigación es el que se refiere a los materiales educativos (1.6). A continuación, se enlistan los doce principios pedagógicos del Plan de estudios 2011.

- 1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- 1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje.
- 1.3 Generar ambientes de aprendizaje.
- 1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- 1.5 Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- 1.6 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- 1.7 Evaluar para aprender.
- 1.8 Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- 1.9 Incorporar temas de relevancia social.
- 1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- 1.11 Reorientar el liderazgo.
- 1.12 La tutoría y la asesoría académica a la escuela (Plan de estudios, 2011, pp. 26-37).

La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. La asignatura conforma su enfoque con saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la filosofía –particularmente la ética–, el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la psicología, la demografía y la pedagogía, entre otras. En este sentido, se hace una selección y un ordenamiento de contenidos que dan origen a tres ejes formativos: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana.

Una formación encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas demanda una acción formativa, organizada y permanente del directivo y de los docentes, por lo que desde esta perspectiva la asignatura pretende promover en los educandos

experiencias significativas por medio de cuatro ámbitos que concurren en la actividad diaria de la escuela: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado (SEP, 2011, p. 17).

Para comprender lo anteriormente expuesto el primer ámbito es el aula donde se aplicarán diversas estrategias que estimulen a los alumnos a "...la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo." (SEP, 2011, p. 26). Mientras que hacen uso de las diversas fuentes y recursos de información, así también se pretende que en el aula los estudiantes logren vincular los otros ámbitos en donde se desarrollan, así como sus experiencias en su vida cotidiana, como la convivencia diaria entre compañeros, docentes y miembros de su comunidad, es entonces donde los aprendizajes que la asignatura de Formación Cívica y Ética desea desarrollar adquieren relevancia al vincularse con la vida cotidiana de los alumnos.

Por otro lado, el trabajo transversal consiste en la articulación de contenidos, conocimientos y experiencias que se desarrollan en otras asignaturas del mismo grado escolar y en los niveles educativos anteriores. La finalidad del trabajo transversal es que los estudiantes recuperen y enriquezcan su formación escolar (valores, habilidades, saberes y actitudes) de acuerdo con lo establecido en el currículo oficial.

El tercer ámbito es el ambiente escolar entendido como la convivencia que se genera entre todos los implicados en el proceso educativo, es decir, docentes, alumnos, directivos, padres de familia y demás personal escolar. Se comprende que este ambiente varía de acuerdo con el transcurso del tiempo; sin embargo, lo fundamental es la manera en que se resuelven los conflictos que puedan surgir a lo largo del ciclo escolar, pues, lo ideal es que cada miembro de la institución educativa trabaje de manera articulada para favorecer la formación de los alumnos.

Finalmente, la vida cotidiana del alumnado la cual es muy diversa y tiene influencia de distintas instituciones, por ejemplo: la familia, los grupos sociales de pertenencia, los medios de comunicación masiva, el uso del internet y las redes sociales, entre otros.

En resumen, la asignatura de Formación Cívica y Ética parte del reconocimiento de que el proceso de aprendizaje no se desarrolla exclusivamente en las aulas o en los espacios educativos establecidos, sino que la mayoría de las experiencias y conocimientos que los alumnos poseen se construyeron fuera de estos espacios, es por eso por lo que la escuela requiere vincular la vida cotidiana de los estudiantes con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la institución escolar.

El documento del programa de Formación Cívica y Ética 2011 de secundaria está organizado de la siguiente manera:

- Introducción: se destaca la importancia de la Reforma Integral de la Educación Básica; la cuál tiene de antecedente, al menos tres reformas que se dieron por niveles educativos y en distintos años: las reformas curriculares de la educación preescolar de 2004, la educación primaria de 1993 y de la educación secundaria de 2006. En el año 2011 se destaca el calificativo de integral y para todos los niveles educativos; de ahí que se indique Educación Básica.
- Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética en Educación Básica, en este apartado se puntualiza lo que se pretende formar en los alumnos a lo largo de su formación en los tres niveles educativos, de ello se derivan los propósitos de esta asignatura específicamente para la educación secundaria y aquello que se espera desarrollar en los alumnos.
- Enfoque didáctico, se menciona la labor de los y las docentes de que se encargan de impartir esta asignatura, lo que ésta promueve y cómo se concibe en la formación de los estudiantes.

A diferencia del programa 1999 correspondiente a formación cívica y ética, a partir del 2006 se explicita el enfoque basado en competencias y con base en él se definen 8 competencias cívicas y éticas, las cuales se enlistan a continuación:

Competencias cívicas y éticas	Ejes formativos
<p>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo.</p> <p>2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.</p> <p>3. Respeto y valoración de la diversidad.</p> <p>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>5. Manejo y resolución de conflictos.</p> <p>6. Participación social y política.</p> <p>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>8. Comprensión y aprecio por la democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de la persona: Este eje se enfoca en el desarrollo y expansión de las capacidades de la persona, con el propósito de enfrentar los retos de la vida cotidiana, que los alumnos de educación básica aprendan a conocerse y valorarse, que formulen proyectos de vida, considerando las dimensiones social y personal que contribuyan a un bien social del país. • Formación Ética: Su objetivo es la apreciación de los valores y las normas que constituyen el orden social, con la finalidad de desarrollar autonomía ética. • Formación ciudadana: Pretende promover la cultura política democrática para el desarrollo de sujetos con diversas capacidades y con ello su participación en asuntos de interés social.

*Tabla organizado con base en el Programa de Formación Cívica y Ética 2011 (p. 18-23).

Cabe señalar que en el programa de 1999 la asignatura se impartía en los tres grados, fue a partir de 2006 que se redujo a dos años.

En palabras de Álvaro Aragón (s/f) ambos cursos (segundo y tercer grado de secundaria) hacen énfasis en algunos problemas sociales que atraviesan las sociedades contemporáneas y que son característicos de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes. Por ejemplo, en el primer curso, en el bloque dos, uno de los temas a tratar es que los adolescentes “defiendan su derecho a contar con información para tomar decisiones adecuadas que favorezcan una vida sexual sana y reproductiva” (Aragón, s.f. p. 42).

Dentro del curso de segundo grado de secundaria se abordan elementos relacionados con la dimensión ética y cívica de los miembros de una comunidad y hace énfasis en que ambas dimensiones son generadoras de un espacio común para la convivencia democrática.

Mientras que en tercer año se abordan aspectos relacionados con la configuración de la autonomía personal necesaria para la proyección de un plan de vida acorde con ciertos valores como el respeto, la tolerancia, el diálogo, la responsabilidad, la solidaridad, etcétera; se hace hincapié en el papel que tienen los distintos actores, incluidos los ciudadanos, en el fortalecimiento de la democracia.

Cada grado cuenta con cinco bloques de estudio, siendo esta la organización de los contenidos, los bloques parten de lo personal hasta lo social, lo cual permite a los estudiantes analizar de qué manera todo aquello que les sucede en el aspecto personal influye directa o indirectamente en el aspecto social y viceversa. A continuación, se muestra un cuadro comparativo de segundo y tercer grado (2011), así como los bloques de cada uno:

Segundo grado	Tercer grado
1. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.	1. Los retos del desarrollo personal y social.
2. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.	2. Pensar, decidir y actuar para el futuro.
3. La dimensión cívica y ética de la convivencia.	3. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.
4. Principios y valores de la democracia.	4. Participación y ciudadanía democrática.
5. Hacia la identificación de compromisos éticos.	5. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.

*Tabla organizado con base en el Programa de Formación Cívica y Ética 2011 (p. 41-53).

1.2 Objetivos específicos

- Construir un posicionamiento teórico – metodológico para el análisis de libros de texto.
- Reconocer la historia y valor didáctico – pedagógico del libro de texto en educación básica (secundaria).
- Identificar las investigaciones relacionadas con el libro de texto en educación básica.
- Analizar la propuesta didáctica de cada una de las obras para valorar su congruencia con el enfoque pedagógico que destaca el programa de estudio de la asignatura.

1.3 Estrategia general para realizar el ejercicio analítico

La estrategia que se pretende emplear en esta investigación es el análisis curricular de acuerdo con George Posner (2005) quien ofrece un grupo de preguntas que guiarán el proceso de análisis

Segundo grupo: El currículo formal

- IV. ¿Cuáles son los propósitos y contenido del currículo?
 - 3. ¿Qué metas y propósitos educativos se enfatizan y cuáles son sus prioridades relativas?
 - 4. ¿Qué tipos de objetivos de aprendizaje se incluyen y se enfatizan en el currículo?
 - 8.... ¿El currículo facilita al estudiante la comprensión del contenido y los procesos que conllevan los estándares?...
- VI. ¿Cómo está organizando el currículo? (Posner, 2005, pp. 21-22).

También se tomará como parte de los referentes teóricos, las aportaciones de Schmelkes (1997) y Latapí (2012) respecto a los métodos afines a la formación cívica y ética para valorar las actividades diseñadas en cada obra.

1.4 Guion para el análisis del Bloque 2 “Pensar, decidir y actuar para el futuro”

Con base en estos autores se elaboró el siguiente instrumento de análisis:

Temas	Elementos	Preguntas
Libro de texto	<ul style="list-style-type: none">- Contenidos y actividades del libro de texto- Enfoque didáctico- Métodos y técnicas empleadas	<ul style="list-style-type: none">- ¿El libro de texto desarrolla todos los contenidos previstos en el programa?- ¿Cómo organiza la presentación de contenidos?- ¿El libro de texto logra los propósitos planteados en plan y el programa de estudios?- ¿Qué tipo de actividades formulan los autores?, ¿son diversas?, ¿de qué tipo son?- Con las actividades planteadas en el bloque ¿se logran los aprendizajes esperados?- ¿Qué promueven las actividades del libro de texto de Formación Cívica y Ética?- ¿Qué método didáctico es el predominante en el libro de texto?

1.5 Bloque temático: Pensar, decidir y actuar para el futuro

Este es el bloque seleccionado para fines analíticos, se trata del segundo de los cinco bloques que conforman el programa de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria. La importancia de su elección radica principalmente en sus contenidos, representados en tres temas: 1. Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal, 2. Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo y 3. Compromisos de los adolescentes ante el futuro). Haciendo énfasis en desarrollar una reflexión entorno a las decisiones acerca de su futuro personal y en conjunto con la sociedad.

En la siguiente tabla se organizan las competencias a desarrollar, los aprendizajes esperados, los ejes de formación y contenidos.

Competencias	Aprendizajes esperados	Contenidos	Ejes
<p>Conocimiento y cuidado de sí mismo.</p> <p>Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.</p> <p>Sentido de pertenencia a su comunidad, la nación y la humanidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización. Valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización 	<p>Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales. Capacidad para trazar metas, establecer criterios de decisión y comprometerse con su realización. Escenarios y ámbitos de realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión. Las expectativas de los demás: familia, amigos, escuela, comunidad. Aprender a tomar decisiones para una vida plena. Identificando estilos de vida sanos. Igualdad de oportunidades en diversas situaciones y ámbitos donde se participa. 	<ul style="list-style-type: none"> Persona Ética y ciudadanía

	<p>personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro. • Emplea procedimientos democráticos que fortalecen la participación ciudadana en asuntos de interés público. 	<ul style="list-style-type: none"> • El papel de la información en las decisiones sobre el futuro personal. Toma de decisiones informada y apegada a principios éticos. Ejercicios de toma de decisiones y prospectiva en diversos ámbitos del proyecto de vida: la persona que quiero ser en la familia, la escuela, con los amigos y en la comunidad. <p>Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una ciudadanía responsable, participativa, informada, crítica, deliberativa, congruente en su actuar, consciente tanto de sus derechos como de sus deberes. Responsabilidad individual en la participación colectiva: una vía para el fortalecimiento de la democracia. • Respeto y ejercicio de los derechos humanos propios y de los demás. Información y reflexión para la participación responsable y autónoma en acciones colectivas. • Disposición al diálogo, a la tolerancia, al debate plural, a la transparencia y la rendición de cuentas en la construcción del bien común. Escuchar activamente y comprender la perspectiva de otras personas. Consensos y disensos. Retos para la 	
--	---	---	--

		<p>convivencia en el marco de nuevas formas de comunicación: las redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas. La cooperación, solidaridad y corresponsabilidad como compromiso social y político con situaciones que afectan a las comunidades, a las naciones y a la humanidad. <p>Compromisos de los adolescentes ante el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades actuales de los adolescentes. • La participación de los adolescentes y jóvenes en el desarrollo social de México: su lugar como grupo poblacional, su proyección futura en la vida económica, social, política y cultural del país frente al impacto de los procesos globales. 	
--	--	---	--

*Tabla organizado con base en el Programa de Formación Cívica y Ética 2011 (p. 50).

1.6 Relevancia y surgimiento del libro de texto en la educación básica

A partir del gobierno de Adolfo López Mateos quien emprendió un esfuerzo por atender el enorme rezago educativo de la población. De la mano de Jaime Torres Bodet en la Secretaría de Educación Pública, se diseñaron distintas estrategias para expandir y mejorar la educación obligatoria que permitiera insertar a México en la modernidad y el desarrollo, desde entonces las numerosas intenciones por combatir el rezago educativo han estado presentes sobre todo aquellos programas y proyectos que han logrado su cometido.

El libro de texto gratuito (LTG) es, desde entonces, uno de los principales estandartes de la política educativa. Poniendo en marcha el Plan Nacional de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria (mejor conocido como Plan de Once Años, por su periodo de aplicación), la focalización podría consistir en un diagnóstico de la demanda (es decir, en la identificación de niños, niñas y jóvenes en una situación en particular) o en un diagnóstico por áreas geográficas (en donde se detecta una alta proporción de personas de potencial beneficiario). A partir de ello, los libros podrían entregarse bajo determinados criterios que satisfagan las necesidades específicas de cada área geográfica o grupo social.

El programa de LTG está compuesto por dos modelos distintos de oferta: el de “textos únicos” por materia (para preescolar y primaria), los cuales se producen desde la propia Subsecretaría de Educación Básica y el de “títulos diversos” por materia (para secundaria), en el que participan autores de distintas editoriales, pero son sometidos revisados y dictaminados en la Secretaría de Educación Básica para ser autorizados. De esta diversidad de opciones se supone que son los docentes de cada asignatura, en acuerdo con sus autoridades educativas, los que definen la obra que resulte de su interés.

En caso de ser efectiva la libertad de elegir por parte de los docentes es sin duda una fortaleza de los LTG de secundaria, porque les proporciona autonomía en su labor docente y en el proceso de enseñanza.

Al declararse el libro de texto gratuito a nivel nacional, significó que no habría distinciones entre las distintas instituciones educativas, es decir que se unificaban los contenidos, a pesar de esto no se consideró que cada estado y cada escuela tiene un contexto y necesidades distintas por lo que se corre el riesgo de que no sea la misma significación para los estudiantes.

El artículo 12° de la Ley General de Educación (1993) menciona el papel del libro de texto para la educación básica, en específico son las fracciones III y IV:

III.- Elaborar, mantener actualizados y editar, en formatos accesibles, los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos, mediante procedimientos que permitan la participación de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

Al inicio de cada ciclo lectivo, la Secretaría deberá poner a disposición de la comunidad educativa y de la sociedad en general los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos, a través de plataformas digitales de libre acceso;

IV.- Autorizar el uso de libros de texto para la educación preescolar, la primaria y la secundaria” (p. 6).

Un libro de texto forma parte del currículo formal, en él están desarrollados los contenidos oficiales del plan y programas de estudio de educación básica, mediante actividades de aprendizaje e información relevante para el estudiante.

De acuerdo con Zaida Celis el libro de texto cumple un “factor fundamental en la formación de los sujetos y, por tanto, como un elemento indispensable para la transmisión del conocimiento” (Celis, s.f., p.1).

El libro de texto cumple con al menos tres funciones que delimitan su definición. En primer término, es una evidencia clara y contundente del currículo escolar; segundo, es también un instrumento de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje; y tercero, proporciona información y cumple con una función ideológica. Dichas funciones adjetivan su definición como un recurso educativo básico para la formación de las personas, como un apoyo indispensable para maestros y alumnos, y como un reflejo de la enseñanza (Celis, s.f., p. 2).

En el nivel educativo de secundaria se establecen lineamientos para que los libros de texto sean aprobados y distribuidos, hay una gran diversidad de títulos para esta asignatura, en total son 30 títulos en este nivel, como se puede constatar en el Catálogo de libros de educación básica. Ciclo Escolar 2019 – 2020 que se encuentra en línea en la siguiente página <https://libros.conaliteg.gob.mx/?a=16>, por lo que se seleccionaron dos libros de distintas editoriales para poder hacer una comparación.

La Secretaría de Educación Pública es la encargada de evaluar durante el proceso de selección de los libros de texto para el nivel educativo de secundaria las diferentes propuestas de autores privados, poniendo a disposición de los docentes un aproximado de cuatrocientos libros anualmente, a fin de que elijan de manera adecuada un libro de texto para su labor docente.

La razón de la elección de los siguientes libros es debido a que me pareció interesante un análisis comparativo entre un libro de texto que trabaja de acuerdo con secuencias didácticas, mientras que el otro lo hace por tema, estos libros son:

1. Ciudadanía y convivencia 2. Autor: Estela Villaseñor Nuño/ Cristina Martínez Ruiz. Editorial: SM. Año: 2014
2. Formación Cívica y Ética II. Autor: Héctor Zagal Arreguín/ José Alberto Ross Hernández/ Gabriela Martínez Sainz. Editorial Santillana. Año: 2014

1.7 La escuela secundaria, sus propósitos y destinatarios

La educación secundaria es el último nivel que abarca la educación básica, después de la educación preescolar y primaria respectivamente. Los tres niveles educativos son importantes para el desarrollo integral de los menores de edad, así como la consideración de sus intereses y necesidades en todos los niveles y grados escolares. Éstos requieren verse reflejados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La educación secundaria se hizo obligatoria a partir de 1993 y se imparte en distintas modalidades: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica y para adultos. La duración de la educación secundaria es de tres años, posterior a la conclusión del nivel educativo anterior, es decir, la educación primaria. La edad de los alumnos comúnmente es de 12 a 16 años. De acuerdo con la explicación encontrada en documentos de la Secretaría de Educación Pública “Este nivel es necesario para la continuación de estudios en el nivel medio superior y superior, la Secretaría de Educación Pública es la encargada de establecer los planes y programas tanto para instituciones educativas públicas como instituciones educativas privadas” (SEP, s.f., p. 8).

Uno de los propósitos de la secundaria es brindar a los alumnos una visión clara y definida para la continuidad de sus estudios preparatorios y universitarios, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas los cuales adquieren una gran relevancia en los diversos procesos de toma de decisiones para su futuro académico y personal.

En este mismo documento se indica que “Con la educación secundaria se pretende que los alumnos fortalezcan sus conocimientos, valores y habilidades facilitando su incorporación de forma productiva y flexible al mundo del trabajo; se conciban como miembros participativos de la sociedad y de la nación, resuelvan en conjunto con otros las problemáticas sociales”. (SEP, s.f., p. 9).

Por su parte Zorrilla hace un pertinente recorrido histórico de la educación secundaria en donde menciona que el principal origen de este nivel educativo se encuentra “...en el siglo XIX, como ocurrió en la mayor parte de los países de América Latina. Sin embargo, la secundaria adquirió carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX” (Zorrilla, 2004, p.1).

Es importante lo que señala Zorrilla porque tener presente los eventos históricos más relevantes del nivel educativo de secundaria sirve como detonador de la transformación de la educación en nuestro país, las intenciones de mejora y equidad para la población mexicana se vieron reflejadas en los resultados perseguidos en el nivel educativo de secundaria.

El garantizar la obligatoriedad de la educación secundaria es un reto que rebasa las fronteras educativas. El carácter obligatorio de este nivel educativo implica garantizar las condiciones para el acceso, la permanencia y el egreso de *todos* los estudiantes. En este sentido, la obligatoriedad de la escuela secundaria exige mirar hacia nuevas realidades y buscar a aquellos adolescentes que, por una u otra razón, no asisten a la escuela. Se trata, en primera instancia, de acortar las brechas de desigualdad a las que se enfrentan los adolescentes de zonas marginadas y de ingresos bajos. (Ducoing, 2017, p.16).

En pleno año 2019 que existan condiciones para asegurar el acceso a la educación en nuestro país es un gran avance, sin embargo, persisten diversas razones y factores de rezago escolar en este nivel, es por ello por lo que la asignatura de Formación Cívica y Ética toma una gran importancia al reconocer el sentido que los estudiantes le dan a su derecho a la educación y a su futuro inmediato.

1.8 Logros en la adquisición de los aprendizajes en la Formación Cívica y Ética

La importancia de la asignatura de Formación de Cívica de Formación y Ética en tercer año de secundaria radica en la formación de los estudiantes, sin embargo, existen escasas investigaciones que indagan al respecto. No obstante, en el 2012 el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa presentó los resultados del Examen de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE). Cabe señalar que esta evaluación nacional se aplicaba a una muestra representativa de alumnos de instituciones educativas públicas y privadas de educación básica, con un periodo de cuatro años, en las asignaturas de Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. Sus propósitos son conocer y mostrar los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su educación.

Los EXCALE tienen la característica de otorgar los resultados no por alumno o por escuela sino por muestra representativa del grado escolar.

A continuación, se señalan los más relevante de los resultados correspondientes a la asignatura de Formación Cívica y Ética en donde sólo el 5% de ellos logró alcanzar a nivel nacional el nivel avanzado de los aprendizajes en la aplicación del Examen de la Calidad y el Logro Educativo del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), en 2012, contra el 79% que logro el nivel básico.

Los ejes temáticos de esta prueba son:












Persona	Ciudadanía	Formación ética
----------------	-------------------	------------------------

De los ejes temáticos anteriormente mencionados, los relacionados con esta investigación son los de “persona” porque los alumnos reconocen que tienen la libertad de tomar decisiones, así como el eje temático de “ciudadanía” porque se refiera al sentido del alumno como miembro de una sociedad.

Como se puede apreciar en la tabla el nivel de logro de los contenidos mencionados y sobre todo aquellos a los que compete esta investigación se encuentran entre los más bajos, es decir, son aquellos que los alumnos no han adquirido.

En el programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética se hacen diversas recomendaciones, pero las que están vinculadas con esta investigación son las mencionadas respecto al ingreso de otro

tipo de materiales didácticos que apoyen y faciliten a los alumnos a la búsqueda y consulta de todo tipo de información.

A nivel nacional	Niveles de logro y contenidos	En las secundarias privadas	En las telesecundarias
Todos 	Por debajo del básico <ul style="list-style-type: none"> Reconocen situaciones de violencia en la escuela Distinguen la influencia de los demás en la conformación de la identidad personal Comprenden las implicaciones de tener un hijo en la adolescencia 	Todos 	Todos 
8 de cada 10 	Básico <ul style="list-style-type: none"> Reconocen la importancia de la división de poderes en la república Comprenden que México es un país multicultural Reconocen criterios para tomar decisiones colectivas ante problemas sociales 	9 de cada 10 	7 de cada 10 
3 de cada 10 	Medio <ul style="list-style-type: none"> Reconocen la democracia como proceso histórico Identifican la importancia del sufragio efectivo y la no reelección en la democracia Reconocen la no violencia como condición para la convivencia 	5% de cada 10 	2 de cada 10 
½ de cada 10 	Avanzado <ul style="list-style-type: none"> Identifican organizaciones de la sociedad civil Valoran el respeto a los derechos humanos Comprenden la influencia de los medios de comunicación en las adicciones 	1% de cada 10 	Ninguno 

Fuente: INEE. (2012). Excale. Logro Educativo en Formación Cívica y Ética. México: INEE, p. 109

Capítulo 2. Precisiones conceptuales sobre currículo y Formación Cívica y Ética

En este capítulo explico la concepción curricular que se asume en este trabajo de investigación, así como los niveles curriculares para comprender en cuál de ellos se encuentra y fundamenta el análisis curricular del libro de texto de FC y É en la educación secundaria. Aunado a esto presento la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) como fundamento curricular y con ello la evolución histórica de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Es importante mostrar sus problemáticas y la razón de su surgimiento y formación en los estudiantes. Para ello, reservo un apartado en el que se mencionan y explican los cuatro pilares de la educación en relación con la asignatura FC y É.

Finalmente, cierro el capítulo retomando a Teresa Yurén para explicar la importancia de educar para la eticidad del futuro, los enfoques para formar en valores y su relación con la Formación Cívica y Ética que argumentan Sylvia Schmelkes y Pablo Latapí respectivamente y con ello las concepciones de la adolescencia y su posible influencia en el aprendizaje.

2.1 Concepciones de currículo y sus niveles de concreción

De acuerdo con Alicia de Alba (1998) el currículo es “(...) la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía” (p. 59-60).

Desde una perspectiva personal se entiende al currículo como el orden o la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde se expresa el tipo de persona o ser humano que se pretende formar. Es decir, los intereses de la sociedad y el Estado, por ello es esencial considerar los elementos culturales que conforman un contexto, en él se expresan los contenidos educativos que el alumno debe construir a lo largo de su formación académica.

La consideración del contexto desde el ámbito curricular es esencial debido a que es en donde se definen los logros y objetivos educativos, así mismo los actores centrales en el currículo, principalmente los alumnos, es decir, son ellos el centro del currículo a quienes se pretende formar y transformar la realidad educativa, para ello se requiere reconocer sus intereses, sobre todo en los estudiantes del nivel educativo de secundaria por los grandes cambios que atraviesan.

La fundamentación curricular de esta investigación se encuentra en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, el logro de los aprendizajes, los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica (SEP, 2011, p.11).

Dicha reforma es la consolidación y el conjunto de reformas curriculares de años anteriores como 2004, 2006 y 2009. Lo destacable de ella, de acuerdo con la propia Secretaría de Educación Pública, es que pone al centro el aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de sus competencias.

“La RIEB reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia lo que queremos que sea, mediante el esfuerzo educativo, y asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos: no cualquier México, sino el mejor posible” (SEP, 2011, p.12).

Como toda reforma educativa implica nuevos desafíos para todos los agentes educativos, pero en especial a los docentes, pues son ellos los que desarrollan y traducen cada programa de estudio en las aulas, son los que tienen el reto de lograr los objetivos previstos en el currículo y son los que responsables directos del proceso formativo y los aprendizajes de cada alumno.

El docente como otro actor del currículo y su importancia en la consideración de cada política educativa en desarrollo para el bien y mejora de la educación del país.

Recuperando a Álvarez (2011) existen tres niveles de concreción curricular, el primero de ellos y el cual está referido esta investigación, es a nivel nacional que se podría entender como un nivel macro, ya que es el plan oficial o currículo base de acuerdo al Estado y en donde se señalan el pensamiento educativos, las políticas educativas, los objetivos y metas, metodologías y contenidos de persigue la educación, es decir, aquello que se espera de la educación para los estudiantes en su desarrollo como individuos de una sociedad, por ello se retoma la realidad histórica.

En el segundo nivel se materializa el desarrollo del primer nivel, que es responsabilidad del equipo docente pues son ellos quienes a partir de las necesidades y características de la institución educativa adaptarán lo preestablecido en el currículo oficial, es decir, se contextualiza lo que se establece a nivel nacional con el entorno escolar.

En el tercer nivel se entiende como la programación de aula, se realiza a partir de lo que se estableció en el nivel anterior con el equipo docente para el diseño de la programación didáctica de las distintas asignaturas, en ella se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación y metodología, orientado a un cierto número de alumnos.

Entonces el currículo no sólo es un plan de estudios que las instituciones educativas deben llevar a cabo, tampoco es el docente el simple ejecutor de este, el currículo retoma aspectos culturales de una sociedad con el propósito principal de que la persona se forme de acuerdo con los requerimientos de su contexto.

2.2 La Formación Cívica y Ética y los cuatro pilares de la educación

Se toma como punto de partida el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors “La educación encierra un tesoro presentado en 1996 porque en él se precisan los aprendizajes que se consideran pilares del Derecho a la educación. Además, conviene retomarlos para caracterizar los representativos de la formación cívica y ética. Los miembros de la Comisión de este informe fueron Jacques Delors (presidente) In’am Al Mufti; Isao Amagi; Roberto Carneiro; Fay Chung; Bronislaw Geremek; William Gorham; Aleksandra Kornhauser; Michael Manley; Marisela Padrón Quero; Marie-Angélique Savané; Karan Singh; Rodolfo Stavenhagen; Myong Won Suhr; Zhou Nanzhao.

Su objetivo principal fue que la educación se replanteara hacia nuevos ideales, basados en valores como la tolerancia democracia, responsabilidad, equidad, paz e identidad cultural. Otra idea relevante es que se reconoce la educación a lo largo de la vida y se explicitaron los cuatro pilares de la educación de los cuales dos de ellos toman gran relevancia en esta investigación.

- Aprender a ser: el objetivo primordial de este pilar es que cada persona se desarrolle por completo y en la diversidad de sus expresiones y compromisos, que se conciba como miembro de una familia y una ciudadanía, basándose en el principio de que todo ser humano tenga las condiciones de adjudicarse un pensamiento autónomo y crítico, planteándose metas, anhelos y objetivos personales.
- Aprender a conocer: en este pilar más allá de tratarse de la adquisición y dominio de conocimientos e información, se refiere a la comprensión de cada sujeto de su entorno social y natural en donde se encuentre el goce y disfrute por conocer y descubrir, lo cual permite avivar la atención, memoria y pensamiento.

La curiosidad cobra un sentido relevante pues es la que conduce al aumento por nuevos conocimientos, estimulando el sentido crítico y autonomía de juicio para analizar la realidad de la persona.

- Aprender hacer: es precisamente en este pilar donde se vincula con cualquier aspecto de la formación profesional, los principales cuestionamientos están en saber la mejor manera de que los alumnos pongan en práctica sus propios conocimientos en conjunto con la adaptación al mercado laboral, considerando que los aprendizajes de los estudiantes requieren evolucionar y transformarse para descartar una simple transmisión de prácticas rutinarias.

Se puede concluir y que este pilar prepara a los alumnos para que puedan incorporarse al mundo laboral, donde desarrollen los conocimientos construidos a lo largo de su trayectoria educativa.

- Aprender a vivir juntos: en síntesis, este pilar expresa la enseñanza sin violencia en la escuela, donde los alumnos se relacionen en un contexto de igualdad, respeto y tolerancia a las diferencias, con la finalidad de establecer objetivos, metas y proyectos en común, cooperando unos con otros.

Entonces la educación toma dos sentidos en este pilar, el descubrimiento del otro y la participación en proyectos comunes.

La naturaleza de los contenidos del bloque temático II: "Pensar, decidir y actuar para el futuro" guarda relación, principalmente, con dos de los pilares planteados anteriormente, estos son aprender ser y aprender a vivir juntos

Esta investigación pretende analizar el mencionado bloque de estudio en el libro de texto, pues como el material encargado de desarrollar los contenidos, su influencia en la formación de los estudiantes en temáticas tan relevantes para ellos y la sociedad, radica en la manera en que se presentan los contenidos, las actividades y/o ejercicios de reflexión planteados, llevan al estudiante a un proceso concientización y con ello el objetivo principal es la construcción y aprehensión de los aprendizajes.

2.3 Evolución y antecedentes históricos de la Formación Cívica y Ética

De acuerdo con Álvaro Aragón Rivera (s.f) quien en su artículo *Formación Cívica y ética: educar para la democracia* de la Revista Folios, explica que en 1999 se pone en marcha el programa de Formación Cívica y Ética, el cual se propuso no como una asignatura más, sino como un punto de articulación entre las demás asignaturas, es decir, una materia que tuviera la finalidad de incidir en la vida de los adolescentes, tanto en los aspectos cognoscitivos como en los actitudinales.

Considerando lo anterior, se pretendió avanzar tanto en incluir contenidos que promovieran valores y principios en la formación de los estudiantes como futuros ciudadanos y actores conscientes y responsables de una cultura democrática; así como en fortalecer la práctica democrática, tratando de generar confianza en los procesos políticos, especialmente en los procesos electorales.

Antecedentes

La educación cívica en México se centró, especialmente, en exaltar algunos rasgos de la triunfal Revolución mexicana, y en generar una identidad nacional basada, por un lado, en la memorización constante del santoral cívico y, por el otro, en la exaltación de un pasado común: el indígena (Aragón, s.f).

Una ejemplificación simple es en caso de Historia donde se menciona a los grandes personajes que fueron Benito Juárez, Emiliano Zapata y Francisco Villa, tratando de que los estudiantes se identificaran tanto con los personajes como con la historia nacional en general, sin embargo, no se lograba generar una actitud crítica de los sucesos y hechos históricos.

El mismo autor argumenta que lejos de incitar al diálogo, a la negociación o a la búsqueda de acuerdos, incitaban a la violencia y la confrontación. Basta mencionar nuestro glorioso Himno Nacional.

La enseñanza de la cultura cívica se caracterizó, entre otras cosas, por la pura y llana transmisión de conocimientos, dejando de lado toda práctica que ayudara a reforzar los valores que se proponían.

No promovía la discusión o una actitud crítica hacia los procesos políticos y económicos, por el contrario, se describían de manera neutral los procesos históricos del país.

Tampoco se lograba promover la participación en las distintas esferas de la sociedad, ya que se alentaba una actitud pasiva del estudiante ante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La necesidad de cambiar tanto la concepción pedagógica como los contenidos de la asignatura de civismo responde, al menos, a dos hechos: por un lado, el país se vio cada vez más ante la exigencia de personal calificado para cubrir las necesidades que demanda un mundo globalizado (Aragón, s.f.).

La transformación que hubo en el país donde se pasó de concebir al estudiante como un ser pasivo que sólo era receptor de información al estudiante, como sujeto autónomo, consciente y partícipe de su proceso de aprendizaje, capaz de responder a contingencias y cambios drásticos.

Por otro lado, la transición a la democracia en México demandó no solamente cambios en las viejas estructuras e instituciones autoritarias, sino también en la cultura política de la población.

De hecho, la exigencia de este cambio político es un proceso reciente que va de la reforma político – electoral de 1977 hasta la de 1996, que dio vida al Instituto Federal Electoral (IFE). De ahí que la asignatura de Formación Cívica y Ética en el nivel secundaria pueda verse como resultado de estos dos procesos (Aragón, s.f.).

Problemáticas asociadas a la asignatura de Formación Cívica y Ética

En el mismo artículo anteriormente mencionado, se describen una serie de problemáticas presentes en la asignatura de Formación Cívica y Ética, el primero de ellos se refiere a que a pesar de los avances en esta asignatura siguen estando presentes dogmas del antiguo civismo, especialmente en el discurso, ya que se sigue manejando a la identidad nacional como resultado de un proceso y no como la construcción, el cual es otro de los conflictos de la asignatura. Aunado a esto se argumenta que no se garantiza que los propósitos respecto a contenidos en formación en valores se cumplan, otra problemática radica en la poca posibilidad de diseñar planes a mediano y largo plazo debido a que todos los proyectos educativos se encuentran regidos por tiempos políticos establecidos y finalmente el temor hacia la evaluación esta presente debido a que se corre el riesgo de que no sea empleada para corregir y mejorar la calidad de la educación.

Para contrarrestar lo anteriormente descrito, Chávez (2013) muestra en su tesis doctoral la opinión de tres grupos de docentes de secundarias técnicas y generales de los estados de Guerrero y Quintana Roo, el primer reto o desafío que se expone es la cantidad de alumnos por grupo y el tiempo para la asignatura es reducido, otro de ellos, el cual probablemente está vinculado con el tema de la presente investigación es respecto a la falta de recursos económicos y materiales didácticos. Los maestros, además del acceso de los jóvenes a las nuevas tecnologías de la información y la influencia de la televisión, posteriormente se menciona la poca presencia de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El desinterés de los jóvenes por aprender y asistir a la escuela, desde la perspectiva de los docentes, es una de las problemáticas más importantes que guarda una fuerte relación con la asignatura de Formación Cívica y Ética.

2.4 Educar para la eticidad del futuro

Además de estar estrechamente relacionado con lo que expresa Yurén (2011) acerca de educar para la eticidad del futuro, para comprender este concepto la autora lo define como “las ideas de la vida buena de una comunidad existente en un tiempo y un espacio determinados” (p.14). Es necesario, entonces, vincular la participación de los ciudadanos en los proyectos sociales a futuro, para ello es necesario concientizar a los estudiantes de este nivel educativo sobre la responsabilidad que tienen como miembros de una sociedad democrática y hacerlos partícipes de ella.

La idea de futuro que se asume en esta investigación se refiere a la construcción que hace una persona a lo largo de su vida, donde se toman decisiones, se generan planes y metas visualizados en un cierto tiempo, ya sea a corto, mediano o largo plazo, el propósito final de todo ello es una mejor calidad de vida, donde el sujeto se sienta pleno y satisfecho, es decir, que su bienestar este completo.

Es muy importante que los adolescentes que se encuentran en el nivel de secundaria se asuman como sujetos capaces de tomar decisiones correctas y bien informadas, las cuales los encaminará al futuro anhelado y deseado, además de su participación en las decisiones en conjunto con su comunidad y país.

En palabras de Schmelkes (1997) “los alumnos tienen que aprender a participar activamente en la toma de decisiones de asuntos que les afectan y afectan a otros...” (p. 162). Siendo la educación el principal objeto de estudio de la pedagogía y retomando lo que menciona la autora anterior, el pedagogo tiene una responsabilidad ética, ya que la educación es el medio por el cual se puede “contribuir a que el futuro sea más humano que nuestro presente” (p.16).

La educación es un derecho humano porque permite el desarrollo de habilidades, aptitudes, etcétera. Así lo expresa el artículo 2º de la Ley General de Educación (1993) el cual permite justificar la presente investigaciones:

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. (p.1).

2.5 Enfoques para formar en valores y su relación con la Formación Cívica y Ética

Para llevar a cabo el análisis del libro de texto de FCyÉ es conveniente retomar algunas aportaciones de dos autores que han resultado centrales para revisar el enfoque formativo de la asignatura y las estrategias didácticas que los autores de los libros de texto emplean para atender los propósitos y aprendizajes de la formación cívica y ética. Cabe anticipar que en el documento oficial donde se explica y presenta el programa se destacan los enfoques *reflexivo-dialógico* y el *vivencial*.

La formación en valores de acuerdo con los planteamientos de Sylvia Schmelkes en su texto *cinco premisas sobre la formación en valores* (1998) argumenta que la educación en valores debe permitir que cada persona construya de manera autónoma, su propio esquema de valores mediante un proceso reflexivo y largo de descubrimiento de los valores universales. Para ello ofrece la descripción de algunos enfoques dentro del proceso educativo: prescriptivo, clarificativo, reflexivo – dialógico, vivencial y la construcción de una ética a través del servicio al otro.

Las cinco premisas básicas que desarrolla Schmelkes son:

- 1. En materia de formación en valores, no se puede ser neutral.** Es necesario que el educador tenga definido su propio esquema valoral que le permita orientar sus acciones. Reconociendo los valores universales, los

aspectos de su propia historia personal y proyecto de vida, y con ello respetando los procesos personales de los alumnos.

2. *Sí existen valores universales.* Los cuales deben estar presentes en todo esquema valoral de cada persona y la construcción de estos es de manera histórica. Sin embargo, son pocos dichos valores universales tales como “la vida, la dignidad de la persona humana, la justicia, la libertad responsable, la solidaridad.” (Schmelkes, 1998, p. 158).

3. *La indoctrinación es lo contrario de la formación valoral.* Se considera que la verdadera formación en valores es en la que la persona obtiene oportunidades y apoyos mediante el diálogo y la reflexión al término de su adolescencia que le permitan evaluar sus propios actos y los de los demás.

4. *La formación en valores es cada vez más necesaria.* De acuerdo con tres implicaciones educativas:

- a.** Educar para la producción de un mundo competitivo. Esto significa brindar a los alumnos de las herramientas necesarias para enfrentarse a un mundo globalizado, cambiante e inestable.
- b.** Educar para la participación en una sociedad democrática. Este apartado está estrechamente relacionado con la presente investigación, ya que argumenta que:

“los alumnos tienen que aprender a participar activamente en la toma de decisiones de asuntos que les afectan y afectan a otros en condiciones más precarias que ellos, a elegir a sus representantes y a pedirles cuentas, a aplicar la ley o a cambiarla cuando ésta haya demostrado ser injusta, a colaborar con las autoridades electas cuando su justa actividad así lo requiera, a canalizar sus juicios críticos sobre las decisiones y la acción en materia de políticas de quienes legítimamente detentan la autoridad” (Schmelkes, 1998, p. 162).

Es decir, que sean educados para concebir a la democracia tanto como forma de gobierno como forma de vida.

- c. Formar en valores. Fortaleciendo la identidad, autoestima, la valoración de la cultura propia, etcétera.

5. Los diversos enfoques para formar en valores permiten niveles distintos de profundidad de los resultados.

- a) **Enfoque prescriptivo.** Muy parecido a la forma como las pedagogías antiguas pretendían lograr el conocimiento, ausencia de significado por medio de memorización.
- b) **Enfoque clarificativo.** Su propósito es que los alumnos lleguen a diferenciar entre lo que les gusta y no, lo que los motiva, aburre o fastidia, aquello que consideran bueno y malo. Su principal herramienta es la reflexión personal.
- c) **Enfoque reflexivo – dialógico.** Persigue que el individuo identifique valores en ciertas situaciones donde existe una disyuntiva, dilemas éticos. Con frecuencia se emplean problemas hipotéticos y reales, conduciendo a los alumnos a la reflexión, sobre lo que los condujo a dicha decisión.
- d) **Enfoque vivencial.** “Parte del supuesto de que los valores se aprenden a partir de oportunidades reales que existen de efectivamente vivirlos” (Schmelkes, 1998, p. 165). Considerando a la escuela como institución y al aula como una micro sociedad donde se viven relaciones interpersonales y formas de tomar decisiones de acuerdo con los valores que los alumnos requieren ir descubriendo.
- e) **La construcción de una ética a través del servicio al otro.** Supone la existencia en la escuela de oportunidades, de servir a quienes están en la escuela y fuera de ella. Haciendo una reflexión y el diálogo continuo del servicio.

Los cuatro enfoques que Pablo Latapí desarrolla en su obra “*El debate sobre los valores en la escuela mexicana*” los cuales se describen a continuación con el propósito de mostrar similitudes en el planteamiento que hace Schmelkes (1998):

- 1. Enfoque prescriptivo – exhortativo:** Existe un parecido con la antigua pedagogía, ya que en este enfoque se pretende formar en valores a partir de repetición y condicionamientos, recurriendo al mandato y respeto por la autoridad, así como a la exhortación propiciando con ello que se asuma determinado valor. Durante el proceso se presta poca o casi nula atención al estudiante en su desarrollo y asimilación de los valores.
- 2. Enfoque clarificativo:** Se trata de una técnica con el objetivo de que los jóvenes desarrollen la capacidad de concientizar acerca de sus valores, conduciéndolos al intercambio de opiniones, además de que con este enfoque se desarrolla un proceso de reflexión y toma de decisiones acerca de sus propios pensamientos, valores y emociones, provocando que se descubran así mismos racionalmente, además de desarrollar su independencia, generando procesos de cambio.
- 3. Enfoque reflexivo – dialógico:** Su fundamentación se encuentra en que las personas transitan por diversos estadios en la formación de juicios morales. Los cuales son: castigo, recompensa, relaciones internacionales, orden social, contrato social y derechos individuales, dichos estadios son secuenciales y se viven de acuerdo con el desarrollo del individuo. Dentro de este enfoque se proponen recursos como el diálogo principalmente seguido por los planteamientos de dilemas y búsqueda de concesos. Cabe señalar que este enfoque según los autores señalados es el mejor desarrollado para la formación en valores.
- 4. Enfoque vivencial:** Parte del supuesto de que los valores se aprenden a partir de vivirlos en su totalidad, así como de la experimentación en la práctica cotidiana al establecer relaciones con los demás.

En síntesis, el enfoque vivencial es básico y necesaria su presencia en el desarrollo de actividades previstas en los libros de texto, de acuerdo con lo planteado por Schmelkes (1997) y Latapí (2012, pp. 135-148).

En resumen, los cuatro enfoques que se señalan en esta tesis son nombrados y explicados de distinta manera por ambos autores y aún así en esencia son los mismos, por lo que se considera enriquecedor mostrar la perspectiva de estos autores.

2.6 Concepciones de la adolescencia y su posible influencia en el aprendizaje

La adolescencia es un proceso de transición en el que el joven quien tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones, es decir, con autonomía un sujeto capaz de tomar decisiones propias y colectivas, que en efecto se preocupa por su futuro personal y social, sin embargo, en muchas ocasiones ha sido estigmatizado como lo mencionan diversos autores.

De acuerdo con Pereira (2011) “Entre los 10 y 20 años podría ser un periodo bastante aproximado, es una década decisiva en la construcción de la identidad personal, y de las relaciones, tanto con pares, como con adultos, o con el medio externo” (Pereira, 2011, p. 11).

Considerando que en el nivel educativo de secundaria los estudiantes se encuentran en la adolescencia, tomada como una etapa complicada, pues pasan por diversas problemáticas emocionales, físicas y psicológicas.

De acuerdo con Hernández y Sancho (2003) existen dos posiciones, una psicológica, como “etapa de desajuste y reequilibrio y otra sociológica, fase de adaptación a una serie de pautas y valores sociales propios de la vida adulta” (p. 51).

Los adolescentes de nuestra actualidad se pueden llegar a considerar impacientes debido al contexto al que viven, es decir, son jóvenes que nacieron y se criaron en medio del auge del internet, los teléfonos inteligentes y los videojuegos, es por eso por lo que desean que todo sea instantáneo, como los mensajes de texto en las redes sociales.

Frecuentemente, durante la adolescencia el rendimiento académico y el aprovechamiento escolar suelen reducirse, ya que sus intereses están centrados en otros aspectos como sus amistades, su imagen personal, su primer amor, o cualquier otro aspecto afectivo, por esta razón y la anteriormente mencionada, es necesario que la educación se adapte a los constantes cambios de los adolescentes, atrayendo su interés de nuevo al estudio, con la intención de mejorar y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo hacerles entender que a pesar de todos

sus cambios y numerosos intereses, no deben descuidar el aspecto escolar, o bien otorgarle el mismo grado de importancia que al resto de sus intereses.

Retomando a Chávez (2014) quien argumenta que desafortunadamente “en México, el estigma construido sobre el adolescente como un sujeto tendiente al desarrollo de conductas que lo colocan en riesgo ha sido uno de los móviles principales en la definición de acciones en materia de salud, seguridad, justicia y también en educación” (p.3).

Siguiendo a la misma autora explica que “puede inferirse que, en muchas ocasiones, los docentes no retoman los intereses y necesidades ni los referentes culturales de los adolescentes. De ahí, en parte, el desinterés manifiesto de los adolescentes en lo que se aprende en la escuela, como una práctica de resistencia frente a la imposición adulta.

Las razones del desinterés para algunos maestros se relacionan con los problemas familiares y el entorno social adverso; esto es, aspectos ajenos al ejercicio de su docencia” (Chávez, 2014, p. 14).

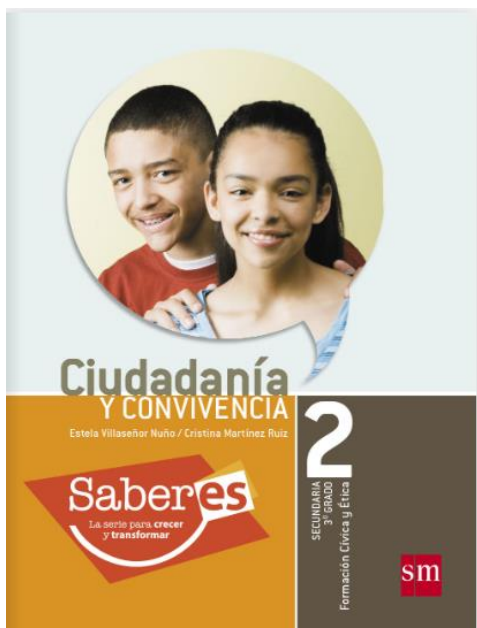
En conclusión, los adolescentes pueden ser una población complicada y vulnerable, pero son sujetos de suma importancia para nuestra sociedad, por lo que es importante incluirlos y considerar su opinión para los asuntos públicos y/o sociales de nuestro país, desde la educación secundaria formarlos para la participación democrática mediante simulaciones o ejercicios prácticos.

Durante su proceso de construcción, el adolescente de igual forma construye una idea propia acerca de la vida política, económica y social, lo que los lleva frecuentemente a ser críticos con los adultos y el resto de los aspectos de esta. Es por lo que contar con un guía que influya positivamente durante este periodo de desarrollo puede ser trascendental, este guía puede ser un profesor, algún familiar, amigo, etcétera.

Capítulo 3. El análisis curricular del libro de texto de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria

En este capítulo presento una descripción de los libros de texto de la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria que serán analizados, con el fin de reconocer las características generales de éstos. Además, de mostrar una reseña de los libros, algunas características particulares.

Finalmente, cierro el capítulo con el análisis propio de los libros de texto que fueron seleccionados en esta investigación, describiendo de manera particular las actividades didácticas, así como una breve explicación de las imágenes empleadas en mencionados libros de texto, sobre todo elaboro una apreciación general que incluye el análisis del método didáctico que se desarrolla en los libros de textos, además del enfoque mencionado por Pablo Latapí.



3.1 Reseña de los libros de texto que serán objeto de análisis.

3.1.1 Libro de texto. Editorial SM

Las autoras Estela Villaseñor Nuño y Cristina Martínez Ruiz del libro de texto “Ciudadanía y convivencia 2” de tercer año de secundaria, son también autoras del libro con el mismo nombre dirigido a los alumnos de segundo año de secundaria, desafortunadamente no se encuentra información pública referente a aspectos biográficos y trayectorias académicas y laborales.

En primera instancia el libro se presenta con una portada que muestra a dos jóvenes adolescentes, lo que nos sitúa hacia quienes está dirigido éste. De la misma manera aparece el nombre de la serie bajo el lema “saber es: la serie para crecer y transformar”, así como las personas además de las autoras que están involucradas en la publicación del libro. El total de páginas de este libro son 272.

En la contraportada se encuentra una síntesis que explica las características del libro de texto.

La presentación del libro es sintética y clara. En la sección *conoce tu libro*, los autores enfatizan lo que le ofrecen tanto a los estudiantes como a los docentes; por

ejemplo, la presentación de los contenidos, en conjunto con una serie de actividades que permiten el desarrollo de acciones éticas que lo conducirán a los estudiantes a la óptima toma de decisiones para una vida plena. En el caso de los docentes se dirige un mensaje en el que se expresa que el libro se apega a los programas de estudio de la asignatura



de Formación Cívica y Ética, mencionando la estructura y secuencias didácticas, los contenidos y finalmente la evaluación.

Considero pertinente y adecuado el esquema gráfico del libro de texto, con la finalidad de que los alumnos conozcan las partes y la organización de éste.

Los componentes expuestos son: La entrada del bloque, la organización de los contenidos, los propósitos y la recuperación de conocimientos previos, glosario, la relación de los contenidos con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los temas relevantes socialmente, y la transversalidad con otras asignaturas. De igual manera, esta obra, le permite al alumno reconocer su desempeño mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Para finalizar el esquema se

describen los proyectos que se llevarán a cabo en el bloque cinco, los instrumentos de evaluación y bibliografía.

Posteriormente, se señala el índice por temas y secuencias didácticas, a diferencia del bloque 5 que muestra los tres proyectos que se van a desarrollar durante el mismo, cada bloque finaliza con la evaluación bimestral respectiva.

Antes de comenzar con la presentación de los contenidos y actividades de aprendizaje de cada bloque de estudio, se explica lo que se va a trabajar con los proyectos en el bloque 5, y la vinculación de los bloques de otras asignaturas que son relevantes con los proyectos y la asignatura de Formación Cívica y Ética.

De la misma manera, se muestra una tabla que exhibe la relación de los cuatro primeros bloques con el último, las actividades individuales y en equipo que serán relevantes en el quinto bloque, cerrando con algunas sugerencias e invitaciones para las actividades y proyectos.

Al inicio de cada bloque de estudio se exponen las competencias que se favorecen, los ejes, los aprendizajes esperados y los temas del contenido, acompañado de un breve texto relacionado al bloque y una actividad inicial para propiciar la reflexión en equipo.

Para terminar, el libro indica la bibliografía dirigida de manera separada para alumnos y docentes, los libros que fueron consultados para la elaboración del libro y los créditos iconográficos.

3.1.2 Libro de texto. Editorial Santillana

Los autores Gabriela Martínez Sainz, José Alberto Ross Hernández y Héctor Zagal Arreguín tienen en común haber estudiado en la Universidad Panamericana. La primera Gabriela Martínez es Licenciada en Pedagogía, con una maestría en Historia del Pensamiento Humano por la misma universidad, la Universidad de Cambridge le otorgó un doctorado en Educación, actualmente es investigadora del Centro de Estudios en Derechos Humanos, cuenta con una amplia experiencia docente.



José Alberto Ross Hernández estudió la Licenciatura en Filosofía, una maestría y doctorado en Filosofía por la UNAM y la Universidad de Navarra, con gran experiencia en la docencia e investigación. Por otro lado, Héctor Zagal Arreguín al igual que el Doctor José Alberto cuenta con una Licenciatura en Filosofía, una maestría por la UNAM en Filosofía y un doctorado en Filosofía por la Universidad de Navarra, sus líneas de investigación se enfocan en la filosofía antigua, especialmente a lo relacionado con Aristóteles.

Para iniciar, la portada muestra una fotografía de diversas banderas del mundo, aunado a esto se mencionan los datos generales del libro de texto. En cuanto a la presentación que realizan, en el libro se argumenta el papel de los seres humanos dentro de una sociedad. Además de exponer las intenciones del libro, como orientación y el fortalecimiento del desarrollo cívico y ético, hace diversas sugerencias relacionadas con el trabajo en equipo y la autonomía del estudiante. Al igual que el libro anterior, los autores se dirigen tanto a los estudiantes como a los docentes por separado. En las palabras para los estudiantes hacen referencia a la etapa en la que se encuentran los alumnos, los propósitos del libro y su relación con



la asignatura de Formación Cívica y Ética. Para los docentes, se mencionan algunos de los temas del programa de la asignatura, las actividades que se proponen, la importancia del diálogo y la comunicación. En relación con las investigaciones que se les sugiere a los alumnos desarrollar, me parece importante que se resalte el papel del docente como formador de individuos en la educación y en la sociedad mexicana.

Respecto al índice, se presenta por contenidos y subtemas, como está establecido en el programa de Formación de Cívica y Ética de tercer grado. El último bloque son tres proyectos, es decir, este libro de texto muestra inicialmente cómo se realiza un proyecto. Cada bloque de estudio cuenta con un apartado llamado “Construyamos”, en el que se efectúa un trabajo individual o colectivo relacionado con los contenidos del bloque.

Una sección en la que los alumnos valoran su aprendizaje a partir de una autoevaluación que considera las competencias, una coevaluación con otros compañeros. La evaluación en el desarrollo de cada bloque en la que se revisan los conocimientos adquiridos y las habilidades que los estudiantes desarrollaron.

Antes de iniciar propiamente con los bloques de estudio, este libro de texto presenta un esquema gráfico con sus respectivos componentes que le servirán a los estudiantes para identificar sus elementos, entre ellos se encuentran: la entrada del bloque, las secuencias didácticas con sus respectivas etapas de trabajo, algunos temas de relevancia social, la planeación, el desarrollo el cual contiene apartados para entender mejor, es decir, la transversalidad con otras asignaturas, un espacio

tecnológico, un glosario, el cierre representa información complementaria y la compartición del aprendizaje. Justo al final del bloque se ofrece un espacio de reflexión para el alumno acerca de su desempeño individual o colectivo, sobre todo las áreas en las que se puede mejorar. Además, se explica lo que se pretende realizar con los proyectos del bloque cinco, finalmente se cierra con las fuentes de consulta, libros y direcciones de electrónicas que se les sugiere a los alumnos.

Al inicio de cada bloque se muestra un breve texto que tiene una estrecha relación con los contenidos de cada bloque de estudio, en conjunto con las competencias que se favorecen, los aprendizajes esperados, todo esto con alguna imagen representativa de los temas que se desarrollan en el bloque.

Para concluir, se exponen las fuentes de consulta para los estudiantes y los docentes, así como la bibliografía consultada. Este libro cuenta con 272 páginas y un resumen en su contraportada.

3.2 Tabla comparativa del desglose de contenidos del Bloque 2 “Pensar, decidir y actuar para el futuro”

Editorial Santillana	
Contenido 1 Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	
Tema 1.1 Tema 1.1 Conocimientos y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales.	
Capacidad para trazar metas, establecer criterios de decisión y comprometerse con su realización.	
Descripción	Ejemplo
<ul style="list-style-type: none"> - Antes de comenzar con los temas del programa de Formación Cívica y Ética el libro de texto muestra un texto que va ligado a una serie de preguntas reflexivas, además se le indica la elaboración de un collage que represente el futuro del alumno, en conjunto con un cuadro que conduce al alumno a pensar y reflexionar en torno a su futuro. - La primera actividad es acerca de un ejercicio de reflexión, donde se le pregunta al alumno la clase de vida que desea y se imagina, para ello se le pide describir los componentes de esa imagen que se formó, posteriormente se le asigna la tarea de elaborar un collage que represente la vida que desea. - Posteriormente se le pide al alumno complementar un esquema gráfico acerca de sus metas a corto (1-3 meses), mediano (1-3 años) y largo plazo (20-30 años), como el que se muestra a continuación. - Como ejercicio autodiagnóstico, que le permita al alumno sus alcances y límites que influirán en su proyecto de vida, aunado a esto, se le asigna realizar un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. 	

- Para la siguiente actividad se le pide al alumno revisar una de las actividades del bloque anterior, debido a que en dicha actividad se supone que el alumno aprendió la manera de tomar decisiones informadas y los factores que influyen en ella. Retomando esto el alumno debe elegir una meta que se planteó y con ello completar el cuadro que plantea las metas y los criterios de decisión.
- De acuerdo con los criterios de decisión, el alumno debe representar mediante un cuadro cómo influyen estos factores en su contexto y en su futuro.
- Para concluir con el primer subtema, el alumno realiza un ejercicio de reflexión en el que debe responder una serie de preguntas relacionadas con ayudar a un amigo que no está seguro de qué quiere hacer con su futuro, pues no lo considera importante. El estudiante deberá resaltar la importancia de tener un proyecto de vida y el compromiso con la realización de sus metas.

Tema 1.2 Escenarios y ámbitos de la realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión. Las expectativas de los demás: familia, amigos, escuela, comunidad. Aprender a tomar decisiones para una vida plena Identificando estilos de vida sanos. Igualdad de oportunidades en diversas situaciones y ámbitos donde se participa.

- Nuevamente se le asigna al estudiante la tarea de explicar sus metas a corto, mediano y largo plazo de acuerdo con sus gustos y habilidades.
- En la siguiente actividad el estudiante requiere representar con el apoyo de un recurso visual o gráfico los elementos que considera importantes e influyentes en su felicidad, posterior a esto se le pide comparar su trabajo con los del resto de sus compañeros, con la finalidad de que reflexione y responda a ciertas interrogantes.
- Para la siguiente actividad didáctica el alumno debe completar un cuadro comparativo referente a las expectativas que el alumno cree que tienen su familia, amigos y maestros, con las expectativas reales, esto una vez que el alumno le haya preguntado a cada uno, con el propósito de que el estudiante reflexione acerca de las similitudes y las diferencias con sus pares.
- Se le pide al alumno que busque el significado de un par de palabras, a fin de identificar las semejanzas y diferencias entre éstas. De acuerdo con los pasos de un “adecuado” proceso de toma de decisiones, el alumno requiere iluminar aquellos pasos que realiza al momento de tomar una decisión, después debe comparar sus respuestas con algún compañero, que lo conduce a responder una serie de decisiones considerando los pasos para la toma de decisiones.
- Considerando que existen dos tipos de errores (psicológicos y éticos), el alumno describe dos errores que haya cometido en la semana, donde identifique el tipo de error, así como las causas de este, escribiendo la manera de evitar que vuelva a pasar.

Para trabajar

Describe dos errores que hayas cometido esta semana e identifica el tipo y la causa del error. Escribe brevemente cómo podrías evitar que vuelvan a suceder.

Error	
Tipo	
Causa	
¿Cómo podrías evitarlo?	
Error	
Tipo	
Causa	
¿Cómo podrías evitarlo?	

- El siguiente ejercicio es de reflexión mediante algunas preguntas, que posteriormente debe discutir con el docente y el resto del grupo.
- El estudiante representa por medio de un cuadro cómo cree que se encuentra su salud física, psicológica y espiritual, y comparte sus respuestas con otro compañero.
- Ejercicio de investigación individual relacionado con las desventajas que han tenido las mujeres con respecto de los hombres a lo largo de la historia. Para esta investigación el alumno se puede apoyar del docente de historia.

Tema 1.3 El papel de la información en las decisiones sobre el futuro personal. Toma de decisiones informada y apegada a principios éticos. Ejercicios de toma de decisiones y prospectiva en diversos ámbitos del proyecto de vida: la persona que quiero ser en la familia, la escuela, con los amigos y en la comunidad.

- A partir de un cuadro, el alumno muestra ejemplos de información veraz, completa y oportuna, explicando las características de los tipos de información y definiendo su nivel de importancia.
- Retomando los principios éticos, el alumno requiere responder una sola pregunta vinculada a la importancia de ser ético, posteriormente debe comparar su respuesta con un compañero y comentarla con el resto del grupo.
- Para la siguiente actividad se retoma la tarea asignada que consiste en la elaboración de un collage al inicio del bloque, a fin de responder una serie de preguntas que conduzcan al alumno a la reflexión de los textos e imágenes para realizar dicha actividad.
- Mediante un cuadro, el estudiante escribe una meta a largo plazo en los ámbitos personal, familiar, escolar, amistades y comunidad. Posteriormente, se le pide contestar un par de preguntas relacionadas a las metas que se trazó.

Para trabajar
Empieza a trazar el futuro con miras a tu realización como persona comprometida con la sociedad. Escribe una meta a largo plazo que quieras lograr en cada ámbito.

Ámbito	¿Qué tipo de persona quiero ser?
Personal	
Familiar	
Escolar	
Amistades	
Comunidad	

Contenido 2 Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo.

Tema 2.1 Una ciudadanía responsable, participativa, informada, crítica, deliberativa, congruente en su actuar, consciente tanto de sus derechos como de sus deberes. Responsabilidad individual en la participación colectiva una vía para el fortalecimiento de la democracia.

- Como es común al inicio de cada contenido se muestra un breve texto, así como unas cuantas preguntas relacionadas a este texto, donde finalmente se le pide al alumno materializar sus reflexiones respecto a la temática en una narración, así como un esquema de trabajo. Algunas de las actividades que se exponen a lo largo del tema servirán para el desarrollo de la narración.
- La primera actividad didáctica vinculada al tema 2.1 es acerca de describir el futuro personal, la relación entre el futuro personal del alumno con su futuro y el futuro colectivos en sí mismo, posterior a esto, los alumnos deben trabajar en parejas para comentar la importancia de relacionar el futuro colectivo con el personal.
- Para la siguiente actividad el alumno requiere realizar una investigación que lo lleve a reflexionar acerca del papel de un demócrata, completando un cuadro con las características que requiere tener una persona comprometida con la construcción del bien común a partir de la participación y diálogo.
- El alumno ejemplifica algunos tipos de ciudadanos, de acuerdo con una serie de palabras. Se pretende que el estudiante reflexione acerca de las características con las que cumple y con ello discutir en parejas sus ejemplos y respuestas a la interrogante. Además, se le indica al alumno que puede

Para trabajar

Investiga y reflexiona qué es para ti un demócrata. Completa el cuadro con las características que debería tener una persona comprometida con la construcción del bien común mediante la participación y el diálogo.

¿Qué conocimientos debe poseer un demócrata?	
¿Qué habilidades debe desarrollar?	
¿Qué actitudes debe adoptar?	

Toma en cuenta estas respuestas cuando empieces a crear la narración de tu ciudad democrática ideal.

.....

comenzar a crear la narración de la ciudad democrática ideal, considerando algunos puntos de partida importantes, como la situación a narrar, los personajes, sus características, etcétera.

Tema 2.2 Respeto y ejercicio de los derechos humanos propios y de los demás. Información y reflexión para la participación responsable y autónoma en acciones colectivas.

El alumno explica la manera en que se aplica un dicho popular para comprender el respeto de los derechos de los demás.

Mediante un cuadro comparativo, el alumno concientiza si es un ser individualista, describiendo sus actitudes democráticas e individualistas, de la misma manera responde algunas preguntas de reflexión. Esta es una de las actividades que el alumno puede retomar para la narración.

- El estudiante brinda una explicación personal acerca de la privacidad y su importancia, ejemplificando la manera en que respeta la privacidad de los demás y cómo le gustaría que sea respetada la suya, a partir de una interrogante el alumno señala la diferencia entre privacidad y el derecho a la información.
- Para la siguiente actividad, el alumno retoma el texto sobre el ambiente que se desarrolla en su narración, con el propósito de que planee los tres momentos principales de la narración, comenzando a describir el hecho que desencadena la historia.

Una ciudad con vida

Para trabajar

Completa el siguiente cuadro comparativo para saber si eres individualista y luego contesta las preguntas.

Actitudes que tengo de un individualista	Actitudes que tengo de un democrático
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

En la narración deberán incluir estas actitudes, para que sea una ciudad construida por ciudadanos democráticos responsables.

Contesta.

- ¿Qué es lo más fácil de ser individualista? _____
- ¿Qué es lo más difícil de ser democrático? _____
- ¿Te lo consideras individualista o democrático? _____

118. Lee a tu profesor y realiza un dibujo de una ciudad democrática.

Revisa la acción que narraste y empieza a describir el ambiente de tu relato: indica el lugar y el tiempo en que se desarrolla la situación y, si lo deseas, presenta a alguno de los personajes.

Tema 2.3 Disposición al diálogo, a la tolerancia, al debate plural, a la transparencia y la rendición de cuentas en la construcción del bien común. Escuchar activamente y comprender la perspectiva de otras personas. Consensos y disensos. Retos para la convivencia en el marco de nuevas formas de comunicación: las redes sociales.

- La actividad inicial del tema 2.3 se centra en investigar, reflexionar y responder acerca de las actitudes que posee una persona dispuesta al diálogo, y así compartir su respuesta con el resto de grupo.
- El estudiante demuestra lo que aprendió de personas importantes en su vida, como padres, amigos, hermanos, organizado en una tabla para posteriormente reflexionar si aquello que aprendió le permitió establecer un diálogo respetuoso con ellas.
- Para los ámbitos escolar, familiar y comunidad se muestran ejemplos y contraejemplos de escuchar activamente, después responde algunas preguntas relacionadas con la manera en que se puede mejorar la escucha activa, compartiendo sus respuestas con un compañero y reflexionando sobre sus actitudes al escuchar.
- En esta actividad didáctica el alumno escribe el nombre de tres redes sociales y qué es lo que más le gusta de ellas, posteriormente, se trabaja en equipos para reflexionar y responder preguntas relacionadas con las redes sociales y sus gustos. También se les solicita que redacten sus conclusiones.
- Siguiendo con la temática de las redes sociales, el alumno responde y reflexiona por qué una persona que prefiere el mundo virtual está en lo correcto o se equivoca, de igual manera se le solicita la redacción de sus conclusiones.

Para trabajar

Escibe un ejemplo y un contraejemplo de escuchar activamente para cada uno de los ámbitos que se indican.

Ámbito	Escucha activamente	No escucha activamente
Escolar		
Familiar		
Comunidad		

- ¿Cómo se puede mejorar la escucha activa?
.....
.....
- ¿Qué factores son necesarios?
.....
.....
- ¿Quién debe escuchar activamente y por qué?
.....
.....

Comparte las respuestas con un compañero y reflexiona sobre sus actitudes al escuchar.
.....

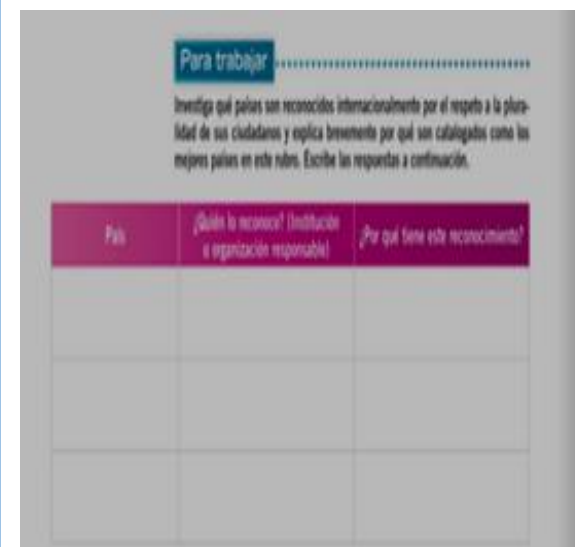
- Se le pide al alumno revisar el avance de su narración, así como continuar con ella, verificando que los hechos y personajes con sus acciones sean congruentes con las características de una sociedad democrática, tanto en la forma de ser como en su actuación.

Tema 2.4 La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas, la cooperación, solidaridad y corresponsabilidad como compromiso social y político con situaciones que afectan a las comunidades, a las naciones y a la humanidad.

- Se realiza una investigación referente a los países que son reconocidos internacionalmente por el respeto a la pluralidad de sus ciudadanos, explicando de manera breve la razón por la que son catalogados como los mejores países en este ámbito.

- Con la finalidad de poner en práctica algunos valores de la democracia, se le pide al docente que forme seis equipos, en los que deben armar un cubo de cartulina en el menor tiempo posible y así contestar algunas preguntas sobre el desarrollo del cubo y su proceso, dificultades, acuerdos y soluciones. Finalmente, el alumno redacta el desenlace de su narración, revisando su versión final considerando redacción y ortografía. También se sugiere que el docente de la asignatura de Español lea el trabajo y brinde una opinión al estudiante.

- En parejas se realiza un intercambio de las narraciones, leyéndolas y comentándolas, revisando los rasgos de los personajes, participación colectiva, respeto de las leyes y los derechos, después sacar copias de todas las narraciones para formar una antología que puede ser donada a la biblioteca de



la escuela.

Contenido 3 Compromiso de los adolescentes ante el futuro.

Tema 3.1 Pensar el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades actuales de los adolescentes.

Se inicia con una serie de preguntas reflexivas, referentes al sentir del alumno si otra persona decidiera en su lugar, lo anterior da paso para la actividad a desarrollar a lo largo del último contenido en conjunto con todo el grupo, se trata de una cápsula del tiempo, en la que se contenga mensajes para las futuras generaciones, mediante un cuadro se planea el proceso de la cápsula del tiempo, ideas iniciales, lo que se necesita para llevarla a cabo, de que otras personas necesitan apoyo, etcétera.

- Se le pide al alumno describir dos planes que tenga con otra persona, organizado mediante una tabla, explicando en qué consiste ese plan, con quien se lleva a cabo y por qué se van a beneficiar todas las partes involucradas.
- Se realiza una investigación en la comunidad del alumno, relacionada a cuántos espacios de estudio, recreación, deporte, trabajo, arte y cultura hay, explicando brevemente los requisitos para acceder a estos espacios y las ventajas a futuro que pueden brindar. Esta actividad se puede retomar para el proyecto de la cápsula del tiempo.

Para trabajar

En equipos investiguen qué lugares de cada rubro existen en su comunidad y cuáles los hay. Expliquen brevemente los requisitos para acceder a ellos y las ventajas que pueden darles en un futuro.

Espacios de...	¿Cuáles?	¿Cuáles?	Requisitos	Ventajas a futuro
estudio				
recreación				
deporte				
arte y cultura				
trabajo				

Redacta tu mensaje para la cápsula del tiempo, lee lo que has escrito y a partir del análisis de la realidad de tu comunidad, explica qué otros compromisos adquirirás para que los habitantes de la comunidad del futuro sean mejores, anota a qué esperas que se comprometan ellos.

Tema 3.2 La participación de los adolescentes y jóvenes en el desarrollo social en México: su lugar como grupo poblacional, su proyección futura en la vida económica, social, política y cultural del país frente al impacto de los procesos globales.

A partir de una pequeña reflexión se le pide al alumno responder algunas preguntas relacionadas a su proactividad en su comunidad y en la escuela, además de describir las maneras en las que podría ser proactivo en los espacios diarios en su vida, comentando su escrito en parejas a fin de retroalimentarse.

- El estudiante debe completar una tabla en la que se expongan los aportes que le gustaría hacer en el presente y en futuro en los ámbitos social, político, económico y cultural, compartiendo sus respuestas con sus compañeros, con el propósito de que comenten de qué manera pueden aportar a la sociedad.
- Finalmente se realiza el proyecto de la cápsula del tiempo, con ayuda de un docente y redactando un breve mensaje con los compromisos hacia la comunidad

Para trabajar

En equipos investiguen qué lugares de cada cultura existen en su comunidad y cuáles hay. Expliquen brevemente los requisitos para acceder a ellos y las ventajas que pueden darles en un futuro.

Espacios de...	¿Cuáles?	¿Cuáles?	Requisitos	Ventajas a futuro
estudio				
recreación				
deporte				
arte y cultura				
trabajo				

Redacta tu mensaje para la cápsula del tiempo, lee lo que has escrito y a partir del análisis de la realidad de tu comunidad, explica qué otros compromisos adquirirás para que los habitantes de la comunidad del futuro sean mejores, amos a que ellos que se comprometan ellos.

Iconografía

En general, considero que las imágenes empleadas en este bloque de estudio son acertadas, llamativas y actuales, a pesar de que no son demasiadas imágenes se hace un correcto uso de ejemplos gráficos que pueden ser reforzadores de aprendizaje para los estudiantes. En su totalidad aluden a la información que se está desarrollando.



2.2. Las metas dan sentido y orientación a las acciones humanas.



2.3. La información que brindan los padres o los maestros se ve enriquecida con la experiencia que dan los años.



2.4. La actividad del científico beneficia a distintos sectores de la sociedad, ya que contribuye con su trabajo al bien común.

3.2.1 Apreciación general del libro de texto de la editorial Santillana

De manera general las actividades de este libro de texto son en su mayoría diversas, representando los contenidos del programa de estudios de la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado, sin embargo, existen algunas observaciones respecto a una actividad referente a las metas a corto, mediano y largo plazo, la cual se repite tres veces en el mismo tema, de manera distinta pero el fin es el mismo, se comprende la razón por la que esta actividad se repite y se puede asumir a que es debido a que el alumno requiere reforzar y tener una claridad suficiente de sus metas próximas y futuras.

Por otro lado, las actividades en equipo relativamente pocas, alrededor de dos en todo el bloque de estudio, considero que el trabajo en equipo en una de las actividades que más se deben promover en el nivel educativo de secundaria, sobre todo en la asignatura de Formación Cívica y Ética en donde uno de los principios es la convivencia con el otro.

Durante el desarrollo del bloque de estudio en el libro de texto se promueve en varias actividades la investigación, en secundaria es importante que se incite a los alumnos a buscar, cuestionar y resolver dudas sobre distintos temas de su interés personal y relacionado al ámbito escolar.

En el ámbito ortográfico, logré observar un pequeño error ortográfico en la página 77, hace falta una palabra en una oración, como se muestra a continuación.

Respecto a los aprendizajes esperados, las actividades de este libro de texto contribuyen en gran medida para que estos aprendizajes que propone el programa de Formación Cívica y Ética en secundaria se cumplan, ya que mediante estas los estudiantes pueden reconocer sus potencialidades, capacidades a partir de diversos compromisos personales y sociales.

Para iniciar la elaboración de tu *collage*, revisa lo estudiaste en este tema y el material que has reunido, elaborado y guardado.

Algunas actividades están especialmente diseñadas para que los adolescentes tomen decisiones adecuadamente informadas, responsables y que estén sujetas a principios éticos.

Debido a que uno de los aprendizajes que se espera es que los adolescentes sean partícipes en los aspectos de la vida económica, social, política y cultural del país, además de los procedimientos democráticos que fortalezcan la participación ciudadana en los asuntos públicos, las actividades para ello son escasas en el libro de texto, sin embargo, se sugiere algunas actividades, como debates, mesas redondas, simposios, ejercicios prácticos en los que de manera grupal, por grado o toda la escuela lleve a cabo elecciones para elegir representantes, jefes de grupo o bien, temas de interés escolar mediante votaciones, donde se logre vincular con la realidad política mexicana.

Retomando los enfoques descritos por Pablo Latapí (2012) puedo concluir que el libro de texto de la asignatura de Formación Cívica y Ética de la editorial Santilla se rige bajo dos enfoques, uno de ellos y cuya presencia es más representativa es el clarificativo, al ser individuales la gran mayoría de las actividades didácticas del libro,

se fomenta en los alumnos el intercambio de opiniones y así tomen conciencia de sus valores, en cada actividad los alumnos hacen un análisis de introspección que provoca proceso de cambio en los estudiantes. Este enfoque se combina con el reflexivo - dialógico simplemente porque se hace uso del diálogo para resolver dilemas, y encontrar un consenso en el grupo, asegurando que cada actividad conduce al alumno a una reflexión personal y en convivencia con el otro.

El método didáctico empleado en este libro de texto en el bloque de estudio analizado es el “método por proyectos”, desarrollado por William Heart Kilpatrick, este método se caracteriza principalmente por el papel que se les da a los alumnos, asumen el rol de investigadores, se lleva a cabo mediante fases (propósito, planeación, ejecución y juicio). Los proyectos tienen el objetivo de generar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde las experiencias trasciendan el contexto escolar y así los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

En el libro de texto de la editorial Santillana se presentan tres proyectos, uno por cada contenido, en el primero se trata de un collage que represente gráficamente lo que el alumno desea ser en el futuro.

El segundo proyecto es una narración que muestre una ciudad democrática ideal de acuerdo con el alumno, donde al concluir los temas del contenido se hace un intercambio entre los estudiantes del grupo.

El último proyecto de este bloque temático se realiza de manera grupal, se trata de una cápsula del tiempo que contenga mensajes para las siguientes generaciones, además de brindar una explicación de cómo les gustaría que fuera el futuro, los compromisos para que se cumpla el mismo, incluyendo textos, imágenes, fotografías, videos, etcétera.

Considero que la información de los textos es breve y clara a fin de que sea comprensible para los estudiantes, sólo algunas páginas contienen en su totalidad texto, en contraste con otras páginas que tienen dos actividades y un párrafo de texto.

3.3 Tabla comparativa del desglose de contenidos del Bloque 2 “Pensar, decidir y actuar para el futuro”.

Editorial SM

Editorial SM

Tema 1 Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal

Secuencia 1. Conocimientos y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales. Capacidad para trazar metas, establecer criterios de decisión y comprometerse con su realización.

Descripción

- Recupera aprendizajes previos: El alumno hace un ejercicio de reflexión referente a todo lo que es capaz de hacer por sí mismo, además de escribir en su cuaderno cinco capacidades personales, posteriormente debe elegir dos capacidades que le gustaría desarrollar a futuro, escribirlas en el libro y con ello contestas algunas preguntas, acerca de la razón por la que le gustaría desarrollar dicha capacidad y cómo planea hacerlo.
- En el siguiente punto se le pide al alumno leer una breve situación que trata sobre una alumna responsable, aplicada e inteligente, quien obtiene buenas calificaciones, es decir, que se le considera buena para todas las asignaturas, siendo su punto más fuerte las matemáticas y su punto débil educación física, su mayor sueño es ganar el mundial de futbol, después subrayar la opción que se considere correcta para la alumna de la situación planteada.
- En la siguiente actividad, se le plantea al alumno iniciar un plan de realización, mediante un cuadro donde describa algo que quiera obtener, algo que desee hacer, respondiendo el por qué quiere eso más que otras cosas y por qué

Ejemplo

3. Lee la siguiente situación y subraya la opción que consideres correcta.

Karina es una alumna muy aplicada e inteligente. Siempre hace la tarea y obtiene buenas calificaciones, excepto en Educación Física. Algunos amigos y amigas le pidieron ayuda para mejorar sus calificaciones en Español y todos lo lograron.

Karina está a punto de concluir la secundaria con el mejor promedio del salón. Los profesores concuerdan en que las Matemáticas son su fuerte. Ella sueña con ganar el mundial de fútbol.

• ¿Qué le recomiendas a Karina?

- a) Olvidar su sueño por completo y dedicarse a demostrar que también sabe Español.
- b) Buscar trabajo de inmediato como profesora de Matemáticas, ya que es lo que mejor sabe hacer.
- c) Dejar la escuela y todo lo que tiene que ver con el estudio para realizar su sueño.
- d) Hacer un plan de vida en el que considere tanto sus sueños como sus capacidades personales.

Bloque 2 / C

quiere hacer lo mencionado y así compartir con un compañero.

- Para cerrar la secuencia el alumno piensa en las metas que desea alcanzar en diversos ámbitos (escolar, familiar, personal y amistades) escribiendo los compromisos para lograr esas metas. Todo ello expresado en un cuadro que divide las metas y compromisos por ámbito.
- Al término de cada secuencia el alumno realiza una autoevaluación sobre su desempeño.

Secuencia 2. Escenarios y ámbitos de la realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión. Las expectativas de los demás: familia, amigos, escuela, comunidad. Aprender a tomar decisiones para una vida plena Identificando estilos de vida sanos. Igualdad de oportunidades en diversas situaciones y ámbitos donde se participa.

- Recupera aprendizajes previos: En esta actividad el alumno requiere leer una nota periodística acerca del futbolista Javier Hernández y su buena actuación en su equipo de futbol después de haber tenido una mala racha en su carrera. Después de leer la nota, el alumno debe elegir la opción que le parezca correcta respecto al texto.
- Aunado a la actividad anterior el alumno responde dos preguntas que le servirán para el desarrollo del proyecto 2 del libro de texto.
- El alumno realiza una encuesta con la finalidad de recolectar una información acerca de las expectativas de otras personas, para ello se requiere elegir a cinco personas importantes para el estudiante, algunas preguntas son ¿qué expectativas tienes sobre mis estudios? ¿en qué te gustaría que trabajara y por qué? ¿qué opinas de mis actividades recreativas?, entre otras. Se le pide al

2. Elabora una encuesta para recoger información acerca de las expectativas de otras personas.
 - Elige a cinco personas que sean importantes para ti (familiares, amigos, profesores, vecinos) y fórmale las siguientes preguntas.
 - ¿Qué expectativas tienes sobre mis estudios?
 - ¿En qué te gustaría que yo trabajara y por qué?
 - ¿Qué opinas de mis actividades recreativas?
 - ¿Qué tan efectiva es la expresión de mis emociones y opiniones?
 - Antes de aplicar la encuesta contesta las preguntas de manera personal para que, más adelante, compares tu visión con la de otras personas.
 - Contesta en tu cuaderno para identificar coincidencias y divergencias en tus respuestas respecto a las expectativas de las personas que encuestaste.

alumno que antes de aplicar la encuesta responda las preguntas de manera individual y así comparar su visión con la de otras personas. Posteriormente en su cuaderno debe escribir las coincidencias y diferencias entre sus respuestas y la de los demás.

- Mediante la observación de unas imágenes relacionadas a los elementos para tener una vida plena, desde distintas perspectivas, cuestionando al alumno si está de acuerdo con lo que representan las imágenes, conoce a alguien que concuerde con las imágenes, y qué implica una vida plena.
- Para finalizar la secuencia el estudiante requiere entrevistar a cinco compañeros de su escuela, con la finalidad de indagar qué es más importante para la realización personal de los compañeros entrevistados, una de las preguntas principales es que de los aspectos estudio, trabajo y recreación a cuál le otorga más importancia para su realización personal.
- Se realiza la autoevaluación de la secuencia

Secuencia 3. El papel de la información en las decisiones sobre el futuro personal. Toma de decisiones informada y apegada a principios éticos. Ejercicios de toma de decisiones y prospectiva en diversos ámbitos del proyecto de vida: la persona que quiero ser en la familia, la escuela, con los amigos y en la comunidad.

- Recupera aprendizajes previos: El alumno debe pensar en tres profesiones que le gusten mucho, y con ello buscar información acerca de las actividades que desempeñan en esas profesiones, posteriormente requiere escribir el nombre de la profesión y tachar la opción correcta.
- Para el proyecto 1: Se presenta una tabla en la que, de acuerdo con las preguntas, el alumno debe marcar la opción que considere adecuada considerando su experiencia con los medios de comunicación (periódico, libros, internet, televisión). Después en parejas se comparten los resultados del esquema y responde en su cuaderno las coincidencias y diferencias que tuvo con su compañero, así como una pregunta final que ambos deben responder.
- Para las siguientes actividades, se le presentan al alumno un par de situaciones, la primera de ellas trata sobre la decisión que tomó una persona respecto a su estado de salud, a pesar de que la madre de él le dijo que debía ir al médico y cuando no lo hizo, argumento que era su decisión si ir al médico o no, posterior a este texto el alumno debe responder por qué fue incorrecta la decisión de esta persona y cuál es el principio ético que le recordaría, comentando este caso con otro compañero.
- Relacionado a la actividad anterior, el alumno debe pensar en una decisión

5. Completa el cuadro con las razones que tendrías para tomar una decisión.
- Considera que estás a punto de terminar la secundaria y la decisión que te invitamos a tomar es determinante para tu futuro.
 - Antes de decidir piensa en lo siguiente.
 - Capacidades, potencialidades y aspiraciones personales
 - Información sobre el tema
 - Principios éticos
 - Expectativas de los demás

Razones para seguir estudiando	Razones para dedicarme a otra cosa
Razones para no seguir estudiando	Razones para no dedicarme a otra cosa

- En caso de tener razones para seguir estudiando contesta lo siguiente.
 - ¿En qué escuela te gustaría estudiar?
 - ¿Qué temas y actividades escolares te interesan más?
- En caso de tener razones para dedicarte a otra cosa, contesta.
 - ¿A qué te gustaría dedicarte?
 - ¿Tienes las capacidades que se requieren para ello?

reciente que esté vinculada con el cuidado de su salud, preguntándose a sí mismo si tomaría la misma decisión que el sujeto anterior. Para el caso siguiente, se trata de dos compañeras que aunque no son muy amigas se llevan bien, una de ellas está enamorada de un amigo de la otra, así que le pide que le proporcione el correo electrónico del muchacho, así que se niega porque duda de las intenciones de su compañera, además de que aprecia mucho a su amigo, con ello el alumno debe responder porque la decisión de la compañera fue en un principio incorrecta y cuál sería la recomendación de la compañera que le pidió el correo electrónico. Igual que en caso anterior, se requiere comentar con un compañero.

- Para cerrar la secuencia, el estudiante requiere seleccionar tres familiares cercanos y pensar en cómo es su familia actualmente, considerando las actividades que comúnmente hacen sus padres, hermanos o primos, recordando las palabras y experiencias que ha pasado con ellos. Después requiere imaginarse a estos familiares en 15 años y contestar cómo cree que será su convivencia con ellos y cómo cree que sea su vida diaria con su familia en el mismo tiempo. Mediante una tabla, el alumno describe a estos tres familiares dentro de quince años.
- A través de un cuadro, el alumno requiere argumentar las razones que tendría para tomar una decisión, considerando que está a punto de culminar la secundaria y la decisión que el libro invita a tomar es determinante para su futuro, por lo que antes de decidir requiere pensar y considerar las

capacidades y potencialidades, aspiraciones personales, información sobre el tema, principios éticos y expectativas de los demás. El mencionado cuadro está dividido en: razones para seguir estudiando, razones para no seguir estudiando, razones para dedicarme a otra cosa y razones para no dedicarme a otra cosa.

- En caso de tener razones para seguir estudiando, debe responder en qué escuela le gustaría estudiar, qué temas y actividades escolares le interesan más, en comparación con si tiene razones para dedicarse a otra cosa, requiere responder a qué le gustaría dedicarse y si considera que tiene las capacidades para dedicarse a ello.
- Finalmente, se lleva a cabo una coevaluación.

Tema 2 Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo.

Secuencia 4. Una ciudadanía responsable, participativa, informada, crítica, deliberativa, congruente en su actuar, consciente tanto de sus derechos como de sus deberes. Responsabilidad individual en la participación colectiva una vía para el fortalecimiento de la democracia.

- Recupera aprendizajes previos: El alumno responde una serie de preguntas en su cuaderno, algunas de ellas están relacionadas con las actividades en las que ha participado a beneficio junto a sus compañeros. Comentando y respondiendo en pareja qué significa para cada uno ser ciudadanos, después contestar en qué coincidieron y en qué no.
- De acuerdo con los resultados de la “encuesta sobre cultura política y practicas ciudadanas 2012” el alumno debe realizar una entrevista a diez personas que tengan 18 años o más (preferentemente cinco hombres y cinco mujeres). Registrando las respuestas por escrito en un cuaderno o una grabación, la pregunta central de la entrevista es “¿qué significa ser ciudadano o ciudadana, para registrar visualmente lo que respondieron los entrevistados, se sugiere elaborar un cuadro. Posterior a esto, el alumno identifica la frecuencia de las respuestas, las respuestas que dio cada persona, el grado de rapidez o dificultad que implicó responder. Para elaborar el reporte de la entrevista, el estudiante puede apoyarse en el libro de texto de Español de segundo grado, además de revisar la información como la respuesta que dio en pareja en la sección de “Recupera aprendizajes”, los resultados de la “encuesta sobre cultura política y prácticas ciudadanas 2012”, los resultados de la entrevista, a

Resultados Encuesta INECP 2012.pdf (Consulta: 20 de junio de 2016).

GLOSARIO

Entrevista: Diálogo entre dos o más personas con un fin determinado, en el que una persona, a partir de preguntas que elaboró con anticipación, obtiene información de la otra sobre un tema particular.

2. Haz una entrevista.

- Selecciona a 10 personas que tengan 18 años o más. De preferencia cinco mujeres y cinco hombres.
- Registra las respuestas por escrito en un cuaderno o en una grabación. La pregunta es la siguiente:
Dime o díganme, por favor, ¿qué significa ser un ciudadano o ciudadana?
- Permítele que la persona entrevistada mencione el número de respuestas que desee.
- Elabora un cuadro similar al siguiente:

Pregunta: Dime o díganme, por favor, ¿qué significa ser ciudadano o ciudadana?

Nombre entrevistado	Respuestas	¿Cuántas respuestas dio?	Comentó rapidez o dificultad
Leticia			
Pedro			
Jorge			

- Identifica la frecuencia de las respuestas. Por ejemplo, es posible que tres personas hayan contestado tener 18 años. Registra las respuestas y la frecuencia con que fueron mencionadas. (Ejemplo:

fin de confrontar estos resultados y con ello contestar cuáles fueron las coincidencias y diferencias que se encontraron en los resultados. Finalmente, en equipo se presentan los resultados de la entrevista, de la misma manera elaboran una gráfica que concentre la información de todo el equipo, con lo cual puedan comentar algunas preguntas al respecto, presentando en grupo la gráfica con los resultados de la entrevista.

- La siguiente actividad se realiza con otro compañero, respondiendo qué responsabilidades tienen para cubrir las necesidades familiares, cuál es la opinión que tienen sobre una persona que es responsable y una que no lo es y qué relación tiene el ejercicio de la ciudadanía con la responsabilidad.
- Considerando un par de situación, el estudiante lee ambas y debajo de cada una requiere anotar cuál es el personaje que asume una responsabilidad individual y quién una responsabilidad colectiva, lo anterior se contesta con un compañero o compañera. Respondiendo la pregunta de cuál de los dos personajes asume los dos tipos de responsabilidad (individual o colectiva y por qué.
- A partir de un cuadro con diversas situaciones, en la segunda columna debe colocar una (✓) a las situaciones que son favorables a la ciudadanía democrática y un signo (?) a las situaciones que no corresponden al ejercicio de la ciudadanía democrática, en la tercera columna se escribe a qué característica se refiere la situación. En pareja revisan las respuestas del contenido del cuadro, corrigiendo en caso de ser necesario.

Situación	Opinión y responsabilidad
tener 20 años de edad	?

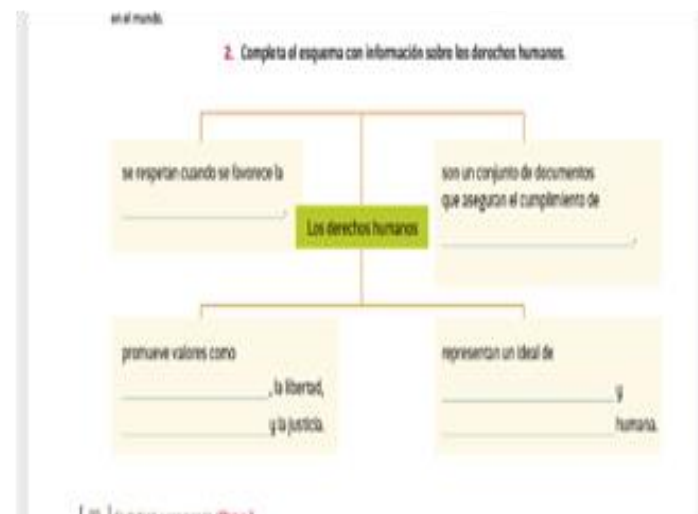
- Leer cuidadosamente la descripción de cada persona y el grado de rapidez o dificultad que implicó responder.
- Para elaborar el reporte de la entrevista auxiliar del libro de Copeland de segundo año.
- Revisar la siguiente información:
 - La respuesta que debe ir en pareja en la sección "Resumen aprendizaje" acerca de ¿qué significa para ustedes ser ciudadanos?
 - Los resultados de la Encuesta sobre Cultura Política y Participación Ciudadana (2007), de la siguiente pregunta: "¿Alguno por favor, ¿qué significa ser un ciudadano?"
 - Los resultados que obtuviste en la entrevista que hiciste a 20 personas.
- Confronta estos resultados y comenta:
 - ¿Cuáles son las coincidencias y cuáles las diferencias que encuentras en los tres resultados?

- Llena los registros de frecuencias y respuestas para la siguiente clase.
- En parejas, presenta los resultados de la entrevista.
- Elaborar, en equipo, una gráfica similar a la que hicimos de forma individual que concentre la información de todo el equipo.
- Comenta lo siguiente:
 - ¿Cuáles respuestas dieron la mayoría de las personas entrevistadas?
 - ¿Las respuestas las dieron con rapidez o con dificultad? ¿Por qué creen que fue de esa manera?
 - ¿Cuáles son las coincidencias y cuáles son las diferencias que encuentran en los tres resultados acerca del significado de ser ciudadano?
 - ¿Cuáles fue la experiencia que tuvieron al aplicar la entrevista?
- En grupo, presenta la gráfica que elaboraron con los resultados de la entrevista.

- En su cuaderno, el estudiante escribe una situación en la que se manifieste una o dos de las características de la ciudadanía democrática. En equipo deben leer la situación que se elaboró y responder algunas preguntas.
- Para el proyecto 3: El alumno requiere escribir en su cuaderno, un breve texto sobre cómo puede ser la participación de los adolescentes en la vida política del país, el cuál servirá para el proyecto del bloque 5.
- El estudiante evalúa su desempeño durante la secuencia.

Secuencia 5. Respeto y ejercicio de los derechos humanos propios y de los demás. Información y reflexión para la participación responsable y autónoma en acciones colectivas.

- Recupera aprendizajes previos: Para esta actividad se requiere que el alumno se reúna con un compañero y escriban en su cuaderno, en qué piensan cuando escuchan el término *derechos humanos*, comentando sus respuestas y subrayando las palabras que favorecen los derechos humanos (discriminación, igualdad, dignidad, intolerancia, libertad y convivencia), de acuerdo con estas palabras escriben un texto que incluya y desarrolle las palabras subrayadas.
- Para la segunda actividad se trata de completar un esquema sobre los derechos humanos con información, posteriormente en pareja escribir algunos derechos que ejerzan en los ámbitos de escuela, familia, amigos y comunidad. Y así comentar la pregunta de por qué son valiosos los derechos humanos.
- En el cuaderno del alumno, se responde la pregunta: “¿Todos los niños, las niñas y los adolescentes tiene los mismos derechos? ¿por qué. Después debe escribir dos derechos relacionados con la participación de niños, niñas y



adolescentes.

- En equipos se requiere investigar acerca de distintos personajes que han luchado a favor de los derechos humanos, como Martin Luther King, Nelson Mandela, entre otros. Después de investigar sobre las acciones de dichos personajes, compartiendo en equipos los resultados, de manera grupal leen la información que obtuvieron sobre cada personaje, considerando responder de qué manera defendió los derechos humanos, qué acciones colectivas emprendió para mejorar las condiciones de su población. En equipo, comparten e intercambian la biografía que se elaboró. Después de leer la biografía de su compañero, responder una serie de preguntas. Para la elaboración de la biografía puede ser de apoyo las enciclopedias, internet, y el libro de la asignatura de Español.
- Se le pide al alumno leer una situación relacionada al huracán Fifi en 1974, y con ello reunido con un compañero responder una serie de preguntas en su cuaderno. Mediante una lluvia de ideas en grupo se requiere responder unas preguntas relacionadas al texto.
- El estudiante evalúa su desempeño durante la secuencia.

Secuencia 6. Disposición al diálogo, a la tolerancia, al debate plural, a la transparencia y la rendición de cuentas en la construcción del bien común. Escuchar activamente y comprender la perspectiva de otras personas. Consensos y disensos. Retos para la convivencia en el marco de nuevas formas de comunicación: las redes sociales.

- Recupera aprendizajes previos: El alumno recuerda algún diálogo que le haya gustado mucho con otra persona, pensando en la razón por la que le gustó tanto ese diálogo comparado con otros y qué fue lo que lo distingue de los otros. Qué significa para el alumno el diálogo y qué entiende por debate plural, las respuestas a estas interrogantes se comparten con un compañero.
- Se le presentan al alumno dos situaciones, en las que después de leer cada una debe pensar en cuál de ellas se llegó a un consenso y en cuál un disenso, después debe contestar algunas preguntas en su cuaderno, como la toma de decisiones en su familia o en la escuela, si se ha presentado disenso o consenso en las votaciones, cuál es su opinión en la toma de acuerdos por consenso y el disenso en una democracia.
- Con el apoyo del profesor, los alumnos deben participar en la organización de un debate, en el que la pregunta central sea: “¿Los adolescentes pueden determinar el futuro del país?”. Se le sugiere al alumno buscar información de la pregunta antes del debate, a fin de construir argumentos sólidos que sustenten sus puntos de vista. Posteriormente se forman dos equipos (uno con argumentos a favor y el otro equipo con argumentos en contra). Se requiere que algún compañero sea el observador (debe estar atento al debate en lo que se refiere al orden, respeto, actitudes de los participantes), otro el moderador

3. Con ayuda de tu profesor, participa en la organización de un debate.

- De ser posible busquen anticipadamente información sobre la pregunta que se plantea enseguida para trabajar durante el debate. La información ayudará a tener argumentos sólidos con los cuales sostener tus puntos de vista.



¿Los adolescentes pueden determinar el futuro del país?

- Formen dos equipos, uno que dé argumentos a favor, el otro equipo con argumentos en contra. Debe haber un observador.
 - Un compañero del grupo será el moderador, que es la persona que cede la palabra al interlocutor que la solicita, y controla el tiempo de participación. Al final del debate, destina dos minutos para obtener conclusiones, una por cada integrante.
 - Un observador, que estará atento al debate en términos de orden y respeto a las intervenciones, pondrá atención en la actitud de los participantes y de sus intervenciones, ¿son pacíficas o violentas?
 - Cuatro compañeros anotarán las conclusiones más importantes del debate.
 - Comenten si durante el debate usaron los conocimientos que tienen sobre las características del diálogo y el debate.
 - Al finalizar se leerán las conclusiones y el observador dará sus comentarios.
 - Presentan conclusiones generales.

(quien cede la palabra, controla el tiempo de participación y destina unos minutos para las conclusiones), cuatro compañeros se encargan de anotar las conclusiones más importantes del debate. Se comenta si durante el debate se usaron los conocimientos sobre el diálogo y el debate. Al finalizar se leen las conclusiones y el observador brinda sus comentarios y se presentan las conclusiones generales.

- Para el proyecto 3: Se le sugiere escribir algunas conclusiones respecto a los aspectos en los que los adolescentes pueden intervenir en el futuro del país y cuáles son sus limitaciones, se puede tomar como referencia las conclusiones y comentarios del debate. Este trabajo será de utilidad para el proyecto “los adolescentes: sus desafíos y oportunidades en su localidad, país y el mundo.”
- En pareja, en el cuaderno del alumno se redactan dos situaciones reales o que estén basadas en la vida real, una de las situaciones debe presentar un problema de ciberadicción y la otra una situación de ciberbullying, además de anotar qué medidas de prevención se pueden emplear para evitar problemas de dependencia o violencia en el espacio virtual.
- De acuerdo con una tabla, la cual presenta varias situaciones y en una columna específica escribir la palabra que defina el procedimiento democrático que se emplea en cada situación.
- El alumno evalúa su desempeño durante la secuencia.

Secuencia 7. La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas, la cooperación, solidaridad y corresponsabilidad como compromiso social y político con situaciones que afectan a las comunidades, a las naciones y a la humanidad.

- Recupera aprendizajes previos: Retomando la secuencia anterior referente al debate, sobre todo los comentarios del observador, el alumno debe añadir sus propias observaciones mediante una tabla de registro, posteriormente se comparan los resultados con otro compañero y así responden en qué aspectos coinciden y en cuáles no y por qué.
- Para esta actividad se reúnen en equipo, con la finalidad de escribir tres significados de pluralidad, posterior a esto se intercambia el ejercicio que se realizó en la actividad anterior, basándose en las respuestas y en las definiciones, responden si consideran que el debate se caracterizó por ser plural y por qué, aunado a esto se redactan dos acciones que permiten que los debates se lleven a cabo en su grupo sean más plurales, compartiendo estas acciones con otros compañeros.
- El alumno requiere realizar una investigación para poder responder algunas preguntas como: ¿de qué manera cooperan las autoridades cuando en algún lugar de México se presenta un siniestro?, ¿qué actitud tiene la población mexicana cuando necesita ayuda en algún lugar del país?, entre otras. Así que se identifica el medio de comunicación que ofrece información objetiva, confiable y completa, buscando información relacionada a las preguntas planteadas, libros, notas de periódico, noticieros de televisión, revistas, etcétera. El libro de texto le sugiere al alumno unas direcciones electrónicas

RECUPERA APRENDIZAJES PREVIOS

En la secuencia anterior debatiste con tu grupo para contestar la pregunta ¿pueden los adolescentes determinar el futuro del país? Recuerda que al final del debate el observador comentó cómo fue la actitud de los participantes.

1. Agrega, al comentario del observador del debate, tus propias observaciones. Coloca una ✓ donde corresponde.

Actividad	Sí	No
Se respetaron los turnos de la palabra de cada uno de los interlocutores		
Se defendieron los argumentos de manera pacífica		
Procuraron ser tolerantes		
Se respetaron las opiniones de todos los participantes		
Se evitó un clima de tensión o violencia		
Se creó un ambiente de respeto mutuo		
Todos los participantes cooperaron para el debate		

• En pareja comparen sus resultados y contesten.
 • ¿En qué aspectos coincidieron? ¿En cuáles no coincidieron? ¿Por qué?

que podrían servirle. Finalmente, el estudiante presenta en equipo los resultados de la investigación.

- Se organizan equipos, donde se retome la investigación de la actividad anterior, de acuerdo a los conocimientos de la asignatura de Español se retoman para sintetizar la información de todos los integrantes del equipo.
- En parejas se responde a la pregunta: “¿cuál es la contribución de cada uno de los siguientes valores para lograr el bien común?”. Mediante un cuadro, los valores son: cooperación, corresponsabilidad, pluralidad y solidaridad.
- Se realiza una coevaluación de la secuencia.

Tema 3 Compromiso de los adolescentes ante el futuro.

Secuencia 8. El ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades actuales de los adolescentes. La participación de los adolescentes y jóvenes en el desarrollo social en México: su lugar como grupo poblacional, su proyección futura en la vida económica, social, política y cultural del país frente al impacto de los procesos globales.

- Recupera aprendizajes previos: Se le pide al alumno redactar un perfil que describa los rasgos peculiares que caracterizan a un ciudadano democrático, para ello se debe considerar algunas preguntas, entre ellas cómo debe ser la participación de un ciudadano, qué valores debe tener, cuál es su función, entre otras. Después, en parejas se lee el perfil que elaboraron y responder en qué se parecen sus perfiles, en qué son distintos y qué aspectos tomaría en consideración para ser el ciudadano que le gustaría ser.
- Considerando la *encuesta nacional de juventud 2005*, el alumno debe anotar en orden de mayor a menor las actividades que los jóvenes esperan tener en el futuro, y así responder unas preguntas en su cuaderno.
- Se le asigna al alumno completar algunas ideas sobre estadísticas relacionadas a los jóvenes de distintas partes del país.
- Para el proyecto 1: en equipo deben leer los encabezados de periódicos y así escribir en un recuadro qué significa para cada uno de los integrantes, después se comentan los encabezados y se responden algunas preguntas, de manera individual se elabora una conclusión de los encabezados.
- Se responde en parejas, cuáles son los tres principales problemas que les preocupan, quien o quienes son los responsables de dar soluciones y de qué

RECUPERA APRENDIZAJES PREVIOS

1. Escribe un perfil que describa los rasgos peculiares que caracterizan a un ciudadano democrático.

- Para escribir el perfil piensa en lo siguiente:
 - ¿Cómo debe ser la participación de un ciudadano?
 - ¿Qué valores debe tener un ciudadano?
 - ¿Un buen ciudadano respeta a los demás?
 - ¿Debe cumplir con sus deberes cívicos y éticos?
 - ¿Debe cumplir con las normas y leyes?
 - ¿Cómo debe ser la convivencia de un ciudadano?
 - ¿Cuál es la función de un ciudadano en una democracia?

PERFIL DE UN CIUDADANO DEMOCRÁTICO

En parejas lean el perfil que elaboraron.

Contesta:

- ¿En qué se parece tu perfil al de tu compañero(a)?
- ¿En qué es distinto?
- ¿Qué aspectos de este perfil tomarías para ser el ciudadano que te gustaría ser?

manera pueden contribuir a resolverlos.

- Se lee nuevamente el perfil de ciudadano que se elaboró al inicio de la secuencia y escribe qué elementos le agregaría al perfil de un ciudadano que participa en asuntos relacionados con el estudio, el empleo y la expresión artística, nuevamente en equipo se lee el perfil del ciudadano, explicando qué tipo de apoyos requieren los adolescentes para ser ciudadanos democráticos, mencionado qué pueden hacer para convertirse en ciudadanos democráticos.
- Se elabora la coevaluación de la secuencia.

Iconografía.

Las imágenes usadas en este libro de texto en el bloque temático “Pensar, decidir y actuar para el futuro” son bastante acertadas, inducen a la reflexión, pero lo que más se destaca es lo estrechamente relacionadas que están con la

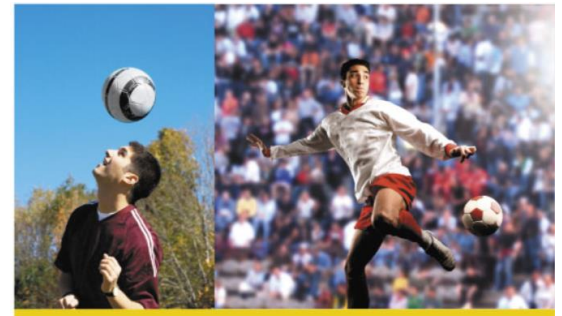


Figura 2.6
Puedes obtener información para tus decisiones a través de varios medios de comunicación.

información, es decir, dentro del texto se menciona la figura que ilustra lo que se está explicando, en algunas ocasiones se ejemplifica dentro de la información con una imagen. El máximo de imagen en una misma página es de dos figuras, lo cual es importante porque no permite que la información escrita pierda relevancia, cada imagen brinda una pequeña descripción que hace más claro lo que trata de explicar el texto, cada una de ellas son llamativas y actuales, lo cual atrae la atención de los estudiantes.



Figura 2.4
La igualdad de oportunidades implica que en una competencia los contrincantes tengan recursos similares y las mismas posibilidades de triunfo.



que una persona lograría con esfuerzo en general, cuando decimos que alguien posee en ese momento, y también potencial para el deporte (2.1), por ejemplo,

Figura 2.1 Hay muchos niños con potencial para el deporte, pero no todos llegan a ser profesionales.

3.3.1 Apreciación general del libro de texto de la editorial SM

En cada secuencia se desarrolla mediante pequeñas fichas que indican el comienzo, el avance y el cierre de ésta, mostrando además los logros que se pretenden cumplir con la secuencia, lo que denota cuales son los propósitos de aprendizaje del Programa de Estudios de la asignatura de Formación Cívica y Ética del 2011, es decir, este libro de texto retoma, en gran medida, estos logros y con sus actividades pretende cumplirlos.

Los contenidos transversales están presentes al inicio de cada secuencia, este aspecto es muy importante en el plan de estudios de educación básica.

Las actividades didácticas, en su mayoría, inducen a la interacción con otras personas, especialmente familia y compañeros de clase; existe un mínimo de actividades que se llevan a cabo de manera independiente, pero se cierra con los comentarios de otro compañero. Lo cual promueve el diálogo e intercambio de ideas elementos claves de esta asignatura.

El libro de texto de la editorial SM emplea técnicas de aprendizaje como lluvia de ideas, que tiene como objetivo el surgimiento de nuevas ideas sobre un determinado tema, aunado a esto, la lluvia de ideas permite la interacción grupal y la creatividad.

Dentro de la información que brinda el libro de texto, se destacan algunas encuestas, tablas y gráficas estadísticas, esto es importante para que los alumnos conciban la importancia que tienen como sujetos de la sociedad y con ello su participación en los asuntos de interés común. No obstante, lo anteriormente señalado, algunas de estas encuestas podrían considerarse poco relevantes debido a que tiene entre ocho y quince años de antigüedad, por lo que se recomienda actualizar los datos de las mismas o hacer uso de otras más actuales, pero con un propósito similar.

En el tema que trata sobre redes sociales, se considera desactualizado ya que, actualmente han surgido otras y nuevas redes sociales que están sumamente presentes en los adolescentes de secundaria, por lo que este tema puede no captar la atención de los alumnos.

De acuerdo con las aportaciones de Pablo Latapí (2012) es posible concluir que la orientación de este libro de texto es una combinación entre el enfoque reflexivo – dialógico y el vivencial, debido a que la mayor parte de las actividades didácticas invitan al análisis y reflexión de situaciones problemáticas, promueven actividades donde cobra relevancia el uso del diálogo, así como la búsqueda de consensos; capacidades y contenidos centrales en el programa de estudios. En el caso del vivencial, existe una actividad en específico que conduce a vivir ciertos valores, como el respeto y la tolerancia. La combinación de estos dos enfoques es muy acertada, pues genera que el aprendizaje de los alumnos sea práctico y significativo.

Mientras que el método didáctico del libro de texto de la editorial SM, al igual que el libro de texto anterior es el “método por proyectos” de William Heart Kilpatrick, brindándoles a los alumnos actividades prácticas y vivenciales, otorgándoles un papel autónomo en su propio proceso de aprendizaje.

Los tres proyectos que se desarrollan a lo largo de los bloques de estudio en este libro de texto son:

1. Los medios de comunicación: recursos de los adolescentes para aprender, informarse y relacionarse con los demás. La actividad que se relaciona con este proyecto y el bloque temático presente es sobre la experiencia de los alumnos con los medios de comunicación.
2. Los adolescentes y su bienestar socioafectivo. En el bloque de estudio “Pensar, decidir y actuar para el futuro” la actividad que le corresponde para desarrollar este proyecto es referente a una experiencia de un futbolista famoso y lo que el alumno cree que sintió.
3. Los adolescentes: sus desafíos y oportunidades en su localidad, país y el mundo. La redacción de un texto breve acerca de la participación de los adolescentes en la vida política del país.

Reflexiones finales

Elaborar este trabajo de investigación fue muy gratificante porque logré adentrarme en uno de los materiales didácticos más importantes en las aulas escolares, reflexionando que el libro de texto cumple una función muy valiosa dentro del proceso educativo.

El libro de texto desde su surgimiento como suceso histórico educativo importante ha contribuido en gran medida en el desarrollo de la educación de nuestro país, aún así se considera que las actividades de aprendizaje e incluso las imágenes pueden no ser las adecuadas en contextos rurales, el mejor ejemplo de esto es el tema de las redes sociales, debido a que existen lugares donde el internet o la luz no están presentes, por lo que desde los contenidos de los programas deben estar diseñados y dirigidos de acuerdo con el contexto.

Además de esto, se concluye que los adolescentes actualmente tienen intereses cambiantes e incluso fugaces, debido al desarrollo de la tecnología y las redes sociales, por lo que es importante considerar sus principales intereses dentro del diseño de actividades didácticas.

Es necesario considerar la actualización de los materiales y recursos didácticos con la finalidad de captar el interés y la atención de los estudiantes, diseñar actividades que involucre y promueva el trabajo en equipo, sobre todo en la asignatura de Formación Cívica y Ética, donde las actividades de los libros de texto los conduzcan a la práctica cotidiana de sus valores y un constante aprendizaje.

Muchas de las actividades de los libros de texto que se analizaron fomentan, en gran medida, el desarrollo de valores, la concepción del adolescente ante el proceso de toma de decisiones personales y en comunidad a futuro.

Los ejemplos mostrados en las tablas de análisis de los libros de texto representan las actividades que se puede considerar las que mejor desarrollan aprendizajes significativos, o llevar a la práctica algún valor característico de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Es evidente que hay contenidos del programa de estudios que requieren una mayor profundidad, o bien, brindar una información más actualizada, el mejor ejemplo de

esto son las encuestas y gráficas que se muestran en uno de los libros, pues se trata de una estrategia visual que puede atraer la atención de los estudiantes porque no se recurre exclusivamente a un texto escrito. Sin embargo, algunas son demasiado antiguas.

En efecto, nos enfrentamos con muchos retos educativos hoy en día, especialmente, en el nivel educativo de secundaria, en donde los jóvenes se encuentran en pleno desarrollo personal, lo que significa que están en búsqueda de una identidad propia, además tratan de descubrir lo que quieren para su propio futuro personal y en relación con los demás, es aquí donde toma relevancia la asignatura, los contenidos y los aprendizajes esperados de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

De acuerdo con la experiencia anterior con alumnos de tercer grado de secundaria durante la carrera, este trabajo fue de gran significado porque considero que los libros de texto de Formación cívica y Ética requieren estar orientados a esclarecer las dudas y cuestionamientos que los alumnos tienen respecto a su futuro, el acercamiento con estos alumnos me aseguró que la mayoría de ellos desea un provenir prometedor, están comprometidos tanto con su futuro personal como el social.

Uno de los propósitos del presente trabajo es aportar al trabajo docente una elección del libro de texto adecuado para que se desarrollen de manera óptima y significativa los aprendizajes esperados que se plantean en el programa de estudios de la asignatura de formación Cívica y Ética.

Sin embargo, se puede concluir que el libro de texto no debe ser el único material o recurso didáctico en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en cambio se debería combinar con otros.

La asignatura de Formación Cívica y Ética dentro del aula debe ser un espacio de experiencias, como lo expresa Pablo Latapí (2003) el enfoque vivencial es el más adecuado para el desarrollo de los contenidos, cuya finalidad sea desarrollar una formación ética y ciudadana que despierte el interés de los alumnos por los asuntos públicos que afecten desde su contexto más cercano hasta un contexto desconocido.

Finalmente, realizar este análisis sobre dos libros de texto, de distintas editoriales, me lleva a la reflexión de que cada libro de texto tiene su propio estilo para desarrollar los contenidos de los programas de estudio, tal vez algunos de una manera más concreta, fácil de comprender, y con sugerencias de estudio externas al libro de texto, otros con actividades prácticas que fomenten el trabajo colaborativo y contenidos transversales, información relevante e interesante para los alumnos de tercer grado de secundaria.

De modo general, entonces, es posible afirmar que circulan obras educativas de calidad que pueden contribuir al logro de los aprendizajes esperados que se indican en la asignatura; no obstante, la revisión de algunas investigaciones que se han hecho acerca de la enseñanza de la formación cívica y ética se refieren a las dificultades para asegurar que los alumnos aprendan o asimilen todos los aprendizajes esperados. En este sentido, podría decirse que no es suficiente con la existencia de materiales educativos, habrá que indagar más acerca de los desafíos que tienen los docentes para impartir la asignatura y lo que opinan los estudiantes respecto a sus clases.

Referencias

- Álvarez V, N. (2011). *Niveles de concreción curricular*. Pedagogía Magna. Número 10, www.Dialnet-NivelesDeConcrecionCurricular-3628301.pdf
- Anzures, T. (2011). El libro de texto gratuito en la actualidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (49) pp. 363-388.
- Aragón, A. (s.f). *Formación Cívica y Ética: educar para la democracia*. Recuperado de <http://www.revistafolios.mx/dossier/formacion-civica-y-etica-educar-para-la-democracia>
- Celis, Z. (s.f.). Los libros de texto gratuitos en México. Vigencia y perspectivas. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/2420.pdf
- De Alba, A. (1998). *Curriculum. Crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores S.R.L.
- Ducoin, P. & Barrón, C. La escuela secundaria hoy. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72) pp. 9-30.
- Chávez, C. (2014). La estigmatización de la adolescencia como grupo poblacional en riesgo y sus repercusiones en la construcción de ciudadanía.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- EXCALE 09 aplicación 2012. Español, Matemáticas, Ciencias y Formación Cívica y Ética. INEE: México.
- Hernández, F y Sancho, J. (2003). Las visiones sobre la adolescencia: formas de acercamiento a la explicación de cambio. En *Adolescentes en Situaciones de Riesgo*. Programa de estudio de materiales de apoyo. *Asignatura Optativa. Educación Secundaria. Tercer Grado* (pp. 51-78). México: Secretaria de Educación Pública.

- Latapí, P. (2012). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: FCE.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.
- Posner, G. (2005). *Análisis de currículo*. (3ª Ed.) Colombia: McGraw Hill.
- Secretaría de Educación Pública. (s.f). *La estructura del Sistema Educativo Mexicano*. SEP: México. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudios. Formación Cívica y Ética*. SEP: México.
- SEGOB. Secretaría de Gobernación (2018). *Ley General de educación*. Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- Schmelkes, S. (2004). Cinco Premisas sobre la Formación de Valores. En Papadimitriou, G. (Ed.), *Programa de Educación en los valores de la paz y los Derechos Humanos* (pp. 157- 168). México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- Villaseñor N, E., y Martínez R, C. (2014). Bloque 2: Pensar, decidir y actuar para el futuro. En *Ciudadanía y convivencia 2* (pp. 66-117). México: SM ediciones.
- Yurén, M. (2011). Educar en el presente para la eticidad del futuro. En J. Espinosa (Coord.). *Educación y eticidad reflexiones en las distancias*. México: Juan Pablos Editor. (pp. 13-31).
- Zagal A, H., y Martínez S, G. (2014). Bloque 2: Pensar, decidir y actuar para el futuro. *Formación Cívica y Ética II* (pp. 58-110). México: Santillana, S.A. de C.V.

Zorrilla, M. (2004) La Educación Secundaria en México: al filo de su reforma. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2 (1) pp. 1-22.