



---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER  
LOS APRENDIZAJES EN ALUMNOS CON TDAH EN  
LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**GUADALUPE JANETHE GARCÍA CORONILLA**

**ASESOR:**

**DR. RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ**

**CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2020.**

# Dedicatorias

## **A mi padre:**

A quien de manera muy especial dedico no solo la culminación de este trabajo, sino también todos mis logros y esfuerzos durante la formación de mi carrera profesional.

Papi, aunque ya no estés aquí agradezco tu amor y todas tus enseñanzas, gracias por ser un gran ejemplo de persona para mí.

Hoy culmino una de las etapas más importantes para mí de la que estoy segura estarías muy orgulloso.

Te amo por siempre mi gran pez

# Agradecimientos

**A mi asesor de tesis el Dr. Raymundo Ibáñez Pérez**, a quien agradezco de forma muy especial por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, gracias por su dedicación, tiempo, paciencia y confianza. Es una persona admirable y ejemplar que desde el momento en que tuve la oportunidad de tenerlo como maestro fue una figura de inspiración para mi crecimiento profesional. Sin su sabiduría y dedicación este trabajo no hubiera sido posible.

**A mi esposo**, por motivarme a seguir adelante con mis sueños y crecimiento profesional, apoyándome en cada momento del camino que tuve que recorrer para alcanzar mi meta.

Sin tu apoyo incondicional la culminación de uno de mis más grandes sueños no hubiera sido posible. Te amo infinitamente.

**A mis padres**, Mamá: no tengo palabras para agradecerte todo tu apoyo incondicional, eres una mujer ejemplar a la que amo con toda mi vida, gracias por creer en mí en todo momento, esta meta la comparto contigo, muchas gracias mami. Papá: gracias por todo tu apoyo y por ser un buen amigo, eres y serás un gran ejemplo de persona para mí, te amo y te admiro por siempre.

**A mi familia y amigos que formaron parte de esta trayectoria**, por creer en mí y por su apoyo y cariño incondicional.

**A todos mis maestros de la UPN**, por haber sido parte de mi formación profesional, mi más profundo agradecimiento a todos ellos que con su aporte académico y humano han influido significativamente en mi crecimiento profesional y personal.

**A mi amada UPN**, por abrirme las puertas a esta hermosa Institución y acogerme en su seno del saber para transformar mi vida.

# ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.....	7
1.1. Conceptualización TDAH.....	8
1.1.2. Mitos del TDAH.....	13
1.2. Neurobiología del TDAH.....	17
1.3. Antecedentes Históricos del TDAH.....	23
1.4. Diferenciación del TDA y el TDAH.....	25
1.5. Rasgos del TDAH en los ejes de desarrollo: físicos, conductuales, cognitivos, social y afectivo.....	30
CAPÍTULO II. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO CON TDAH.....	39
2.1. Relación del maestro con el alumno con TDAH.....	40
2.2. Consideraciones para trabajar en el aula con niños con TDAH.....	47
2.3. Didácticas de enseñanza que pueden aplicar los maestros para favorecer el aprendizaje de niños con TDAH.....	54
2.4. ¿Cómo evaluar curricularmente al niño con TDAH?.....	69
2.5. Conocimiento y apoyos de los padres de familia para favorecer el aprendizaje de hijos con TDAH.....	72
CAPÍTULO III. LOS PROPÓSITOS DE LA ESCUELA PRIMARIA: perfil e intervención del docente ante alumnos con TDAH.....	77
3.1. El alumno con TDAH dentro del aula.....	78
3.2. La intervención del profesor ante el alumno con TDAH.....	84
3.3. Los profesores y el conocimiento pedagógico.....	89
3.4. Propósitos de la escuela primaria y propósitos del primer grado.....	96

CAPÍTULO IV. TRABAJO DE CAMPO: contexto, metodología y hallazgos en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”.....	104
4.1. Contexto de la escuela primaria “Cuauhtémoc”.....	105
4.2. Metodología y procedimientos.....	108
4.3. Sujetos.....	111
4.4. Instrumentos.....	111
4.5. Resultados.....	113
4.6. Comentarios sobre los resultados .....	131
4.7. Algunas sugerencias.....	136
Conclusiones	
Referencias	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Mi interés por el tema surge a partir de un caso que me tocó vivir, se trata de un pequeño de 6 años que se encuentra cursando primer año de primaria, a él se le realizó un diagnóstico y por medio de este se determinó que tenía Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Al niño se le identificaron varios problemas en la escuela y en el hogar, ya que los padres reciben múltiples quejas por parte de los maestros, compañeros, familiares e incluso dentro del mismo ambiente familiar por la conducta del niño. Su bajo rendimiento escolar es la principal razón por la que pienso que debe haber material que ayude a orientar, controlar y superar dichos problemas, evitando que el niño fracase escolarmente y socialmente en un futuro.

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad es una afectación que trae consigo una serie de problemas que preocupan tanto a padres de familia, como a maestros debido a las consecuencias que se manifiestan en el rendimiento académico por las dificultades atencionales o conductuales. El TDAH es un trastorno causado por distintos factores, en la actualidad aún no se ha encontrado una sola causa definida que esté científicamente confirmada y que permita precisar su origen; dicho trastorno se caracteriza por el déficit de atención, la hiperactividad y/o impulsividad tanto cognitivo como conductual, puede perdurar hasta la adultez si no es atendido a temprana edad, muchas veces es diagnosticado tarde y esto puede provocar que sufran fracaso escolar, problemas emocionales y dificultades para relacionarse con las demás personas del entorno; actualmente, es el trastorno con mayor incidencia en la población infantil.

Es en el salón de clases donde los alumnos necesitan más autocontrol, organización en sus actividades, seguimiento de normas y sobre todo prestar atención sostenida y mantenida para lograr los aprendizajes. En el ambiente escolar es donde existe menos ayuda, orientación, programas o capacitación para que los maestros tengan el conocimiento necesario para saber de qué manera trabajar con estos niños y así poder atender sus necesidades educativas. En el aula es donde se manifiesta con mayor intensidad las dificultades del TDAH, niños que son demasiado inquietos,

que no terminan las actividades en clase, les cuesta trabajo permanecer en su lugar y seguir instrucciones, pierden constantemente sus cosas, son muy dispersos entre otras. En muchas ocasiones las constantes quejas por parte del maestro es causa de frecuentes sanciones y castigos en la escuela, a las que se suman las que se aplican en la casa por las mismas quejas del maestro, todo esto no hace más que complicar la situación del niño al sentir el rechazo por todos; desatender las necesidades específicas de estos alumnos puede tener consecuencias negativas como: bajo rendimiento académico lo que lleva a repetir muchas veces el ciclo escolar y en algunos casos el abandono de la escuela y el riesgo de que desarrollen comportamientos antisociales.

La intención de esta investigación es conocer sobre el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, indagar en cómo se presenta este fenómeno y cómo impacta en los maestros y alumnos con esta condición en un contexto específico que es la escuela primaria “Cuauhtémoc”, así como también plantear estrategias didácticas y algunas recomendaciones para que los maestros de primer año con casos de alumnos que presenten este trastorno puedan aplicarlos en clase y favorecer el aprendizaje de estos alumnos; dentro de esta, también se plantean algunas sugerencias y recomendaciones que pueden ayudar a quienes trabajan de manera más directa con los niños dentro de casa, ya que hoy en día hay personas que tienen dudas sobre que es este trastorno, tal es el caso de los padres de familia con hijos que presentan este trastorno, y por ello muchas veces no existe comprensión ni paciencia para trabajar con ellos debido al desconocimiento que hay sobre la situación.

Hoy en día dentro de las aulas regulares la diversidad es una realidad incuestionable que enfatiza contemplar a todos los alumnos, por lo que el docente debe contemplar de forma positiva los rasgos distintivos de cada alumno; sin embargo resulta un reto novedoso para el maestro atender a un alumnado heterogéneo y que parte de ellos demande una mayor atención educativa que satisfaga las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan cotidianamente; el problema es que en las escuelas regulares de educación básica es que a los maestros no se les ha

capacitado para atender a este tipo de alumnos, por lo que los maestros preocupados por ofrecer la mejor educación se preguntan cómo tienen que actuar para satisfacer las necesidades específicas del aprendizaje que se enfrentan cotidianamente esos alumnos.

La relevancia al hacer este tipo de investigación en un contexto particular que es la escuela primaria Cuauhtémoc”, permite ubicar cómo se presenta este fenómeno dentro del aula, cuál es el conocimiento que tienen los maestros respecto al tema del TDAH, cómo actúan frente a este en términos de pertinencia, calidad y eficacia y qué impacto tiene en dichos alumnos; esto brinda aportes significativos sobre la necesidad de elaborar nuevas estrategias de enseñanza que permitan la atención y desarrollo de estos estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales.

Por lo tanto dicho tema converge al campo educativo, ya que el TDAH forma parte de esa diversidad, y es precisamente esta diversidad la que demanda mayor atención por parte del maestro quien debe asumir de forma positiva este reto, asumiéndolo con una actitud de aceptación y flexibilidad que favorezca la adaptación académica en función de las necesidades para mejorar el rendimiento en el aula y favorecer un entorno apropiado para el aprendizaje.

Es en la escuela donde la educación hace posible el acceso a una vida personal madura, responsable y autónoma; por lo que la igualdad de oportunidades es esencial. Los maestros son los encargados de garantizar eficazmente este derecho de acceso a la educación.

Para el desarrollo de este trabajo se recurrió a diferentes fuentes bibliográficas, las cuales permitieron la recopilación de la información necesaria para la elaboración de la misma; considero que este documento no revela absolutamente todo, pero si es un importante trabajo teórico que servirá de apoyo a los maestros de primer grado y padres de familia relacionados con estos niños; también se plantea la metodología y el trabajo de campo llevado a cabo en la escuela primaria “Cuauhtémoc”.

En este contexto los objetivos de la siguiente investigación son los siguientes:

Objetivo general: Conocer la forma en que los maestros de primer grado de primaria utilizan las estrategias didácticas para favorecer los aprendizajes en los alumnos con TDAH: el caso de la primaria “Cuauhtémoc”.

Objetivos particulares:

Analizar el concepto de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Conocer la función que cumplen las estrategias didácticas para favorecer los aprendizajes de los alumnos de primero de primaria con TDAH.

Conocer los propósitos de la escuela primaria y del primer grado, así como las características de los alumnos de dicho grado.

Establecer sugerencias a los padres de niños con TDAH de primer año de primaria, para que puedan ayudar en el desarrollo de fortalezas y habilidades de dichos niños.

Con base en lo anterior el trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se aborda el marco conceptual de este trastorno; se retoman definiciones, sus síntomas, características, desarrollo; los rasgos en los ejes de desarrollo: físicos, conductuales, cognitivos, social y afectivo, el origen y antecedentes históricos y su evolución con el paso de los años, los mitos más comunes del TDAH, además de analizar la diferenciación entre el TDA y el TDAH.

Al avanzar la investigación se puede observar que el TDAH es una alteración que ha sido objeto de interés y de creación de distintas teorías, con diversas bases y con más de una sola causa definida, que aún hoy en día sigue en investigación pues no se ha confirmado plenamente a pesar de ser un campo con más de cuarenta años de antigüedad hasta los actuales estudios científicos; es un trastorno que afecta el desarrollo social, personal y académico de los niños que lo presentan, pues

obstruye sus relaciones sociales, su seguridad y su capacidad intelectual al grado de llevarlos a un bajo rendimiento escolar.

En el capítulo dos, Las estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos de primer grado con TDAH, se centra en la intervención del maestro y se enmarcan algunas, estrategias y métodos para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TDAH, al sugerir estas estrategias se pretende que sirvan de apoyo tanto al niño como a los maestros y padres de familia que tengan a cargo un niño con TDAH, así mismo se presentan se describen algunas consideraciones para que el maestro tome en cuenta a la hora de realizar sus planeaciones y el manejo en el aula con estos alumnos, así como también abordaremos algunas ideas para la evolución curricular; También se describen algunas sugerencias para que los padres de familia pueden favorecer el aprendizaje de sus hijos.

En el tercer capítulo, Los propósitos de la escuela primaria: perfil e intervención del docente ante alumnos con TDAH, se centra en el contexto académico del alumno, las dificultades de aprendizaje como factor de bajo rendimiento escolar, la intervención del profesor, su conocimiento pedagógico y de qué manera impacta en los alumnos con esta condición, se presentan los propósitos de la escuela primaria y del primer grado, en los cuales deben desarrollarse una serie de competencias tales como: herramientas básicas para el aprendizaje de la lectura, escritura, expresión oral, calculo, así como también el aprendizaje de valores, habilidades socioemocionales, cuidado del medio ambiente, el cuerpo y la salud. Estas serán las bases para los siguientes ciclos escolares, así como también el propósito de la escuela primaria es potenciar en todos sus alumnos el desarrollo integral; por ello el papel del profesor, así como también su conocimiento pedagógico son determinantes en la intervención de todos sus alumnos pero en especial con alumnos con TDAH o con alguna otra necesidad específica

En el cuarto capítulo, Trabajo de campo: Contextualización y procedimientos de la escuela primaria “Cuauhtémoc”, se describe el escenario en el que se llevó a cabo la investigación, las características de los sujetos que en este caso nos referimos a los 4 maestros de primer año: nivel de estudios, formación, procedencia y años de

experiencia; así como también los instrumentos utilizados por qué y para qué, la metodología y procedimientos utilizados, resultados obtenidos y el análisis de dichos resultados respecto cómo actúan los profesores ante las necesidades de los alumnos con estos rasgos y qué impacto tienen; así mismo se realizan algunas sugerencias con base en el análisis de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que llegué con esta investigación, la bibliografía consultada y los anexos.



# CAPÍTULO I. EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Hay que atender a todos los alumnos sin excepción por encima de las diferencias de inteligencia, carácter o nivel social"

Célestin Freinet

## 1.1. Conceptualización de TDAH

Al tratar de definir qué es lo que se entiende por Trastorno por déficit de atención con hiperactividad se encontraron múltiples propuestas de las cuales he seleccionado algunas de ellas que abordan diversos aspectos importantes para la comprensión del trastorno desde un entorno educativo.

Para la presente investigación es necesario mencionar que se enfocará solo al Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, sin embargo, no podemos dejar de hablar del Trastorno por déficit de atención para enmarcar la diferencia entre uno y otro.

Borunda dice que el TDA/TDAH:

Son trastornos de la conducta de origen neurológico crónico que pueden interferir en la capacidad de un individuo por inhibir la conducta, inferir en la función eficiente en actividades orientadas hacia un objetivo o desarrollar el nivel de actividad en forma aprobada del estado madurativo (2013, pp. 31-32).

El TDAH es una condición que hoy en día se contempla en la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-10) de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Para el cuadro de TDAH en el manual de la OMS se contempla como Trastorno Hiperactivo.

La CIE-10 lo describe de la siguiente manera: Caracterizado por su comienzo temprano (habitualmente, durante los primeros cinco años de vida), por falta de constancia en las actividades que requieren de la participación de funciones intelectuales y por una tendencia a cambiar de una actividad a otra, sin completar ninguna, junto con una actividad desorganizada, mal regulada y excesiva. Pueden hallarse asociadas otras anomalías (2015, p. 358).

En el manual de la CIE-10 no solo se describen las características de los niños con TDAH o Hiperactivo, sino que también nos da una orientación de las consecuencias de dicho trastorno tales como: a menudo se ven en dificultades disciplinares, están propensos constantemente a accidentes, con dificultades para

socializar con las demás personas, problemas de autoestima y retraso en el desarrollo motriz y cognitivo.

Es uno de los principales diagnósticos a ser tomados en cuenta cuando una persona presenta: desatención, hiperactividad, impulsividad, asociados con otro tipo de trastornos Comorbilidad. La comorbilidad se refiere a la presentación simultánea de dos o más trastornos en una misma persona. Se ha estimado que entorno a un 60-70% de los niños diagnosticados con TDAH tiene algún otro trastorno asociado. Las patologías más comunes que aparecen junto con este trastorno son las siguientes: En primer lugar, el Trastorno Opositor Desafiante (TOD) o también llamado Trastorno Negativista Desafiante (TND); en segundo lugar se asocia con algún problema específico del aprendizaje ya sea en la lectura; dislexia, en la escritura: digrafía o en las matemáticas: discalculia. En tercer lugar también se encuentran los trastornos del estado de ánimo, como la ansiedad y la depresión relacionados con el miedo y la tristeza, estos tres entre los trastornos relacionados más frecuentes. También suelen aparecer, aunque menos frecuentemente, trastornos como: el trastorno del espectro autista, el trastorno de la coordinación o el Trastorno Disocial, (TD).

Si bien debido al TDAH ya trae consigo problemáticas con las que tienen que vivir estos niños, aún tienen que cargar con otros más que se integran a dicho problema. De acuerdo con García y Magaz (2001) citadas por Cubero proponen que: “el déficit de atención con hiperactividad es un conjunto de diversas manifestaciones conductuales. No lo consideran un trastorno conductual únicamente, sino un conjunto de problemas relacionados entre sí” (2006, p. 2).

Desde el punto de vista de estas dos autoras, el TDAH no solo trae consigo problemas conductuales, sino que este a su vez puede estar acompañado de algún otro trastorno, problemas específicos de aprendizaje, inestabilidad emocional, problemas en su contexto social o problemas asociados al fracaso escolar.

Con base en algunos autores retomaremos algunos criterios para dar a conocer las características de los niños con TDAH.

TDAH significa “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”. Es un cuadro clínico con síntomas que: pueden observarse en el comportamiento. Velasco Fernández dice que: “el TDAH es un desorden de la conducta comúnmente diagnosticado. Los niños que lo sufren tienen serios impedimentos y experimentan efectos adversos en su rendimiento académico, en su éxito vocacional y en su desarrollo psicosocial” (2014, p.16).

Este trastorno puede persistir hasta la edad adulta y puede volverse crónico y tener fuerte impacto en toda el área del desarrollo y en aspectos de la vida emocional, cognitiva y conductual. Este trastorno trae consigo problemas tanto para la persona que lo padece como para su entorno.

TDA significa: “Trastorno por Déficit de Atención”. León, Jiménez y Restrepo lo describen de la siguiente manera: “Es un trastorno que se caracteriza por la focalización de la atención, distracción y dificultades en la organización de las actividades tanto académicas como de la vida cotidiana” (2010, p. 5).

Por lo tanto, el Trastorno por déficit de atención está involucrado con la falta de atención y concentración, así como también un comportamiento continuo de distracción; los alumnos con este trastorno presentan dificultades escolares al no completar sus tareas o actividades, cometen constantes errores, les es difícil prestar atención y por ende seguir instrucciones, evitan actividades que requieren de trabajo mental continuo y de concentración.

Caballo y Simón señalan que: “Cuando un estudiante tiene dificultades en los diferentes mecanismos atencionales presenta manifestaciones variadas como distracción sobre tareas de rendimiento, dificultades en la concentración, en la atención sostenida, en la atención selectiva y en la atención dividida (2001, s/p).

Hasta el día de hoy no se ha encontrado una sola causa definida que este científicamente confirmada y que permita precisar el origen de ambos trastornos, pero de acuerdo a las conclusiones de diversos autores estos trastornos no se desarrollan a partir de una sola causa, ya que en cada caso pudo haber influido

cualquiera de los siguientes factores: genéticos que puede ser por herencia, genética molecular que tiene que ver con el número de cromosomas, factores ambientales asociación con factores de riesgo durante el embarazo, parto o después del parto, consumo de drogas o falta de alguna vitamina durante el periodo prenatal y por último, los factores biológicos, estos aunque no son un factor determinante desempeñan un papel muy importante, pues en ello se detectan factores importantes como: estrés, desmotivación, problemas familiares; aunque de acuerdo a las conclusiones de otros autores que sostienen que los factores biológicos, genéticos y ambientales no son causa del desarrollo de dicho Trastorno sino que este es causado por las prácticas de crianza de las últimas décadas.

Aunque existan diversas opiniones y conclusiones al respecto y los motivos por lo cual se desarrollan estos trastornos pueden deberse a distintos factores, actualmente se reconoce al TDA/TDAH como trastornos neurobiológicos, ya que el niño que padece este tipo de trastorno presenta un daño cerebral mínimo, los aspectos físicos de los niños con TDA/TDAH se observan a nivel cerebral debido a una falla en la maduración cerebral que impide al niño con TDAH retener la información y por lo tanto repercute en su aprendizaje.

La persona con esta condición se caracteriza por una evolución inapropiada en la regulación del nivel de actividad, en no poder manejar el control de los impulsos y en no poder lograr un adecuado perfil atencional. El TDAH se detecta por igual en niños y niñas de todas las capacidades intelectuales.

Scandar aclara que “No todo niño que presenta niveles inapropiados de actividad o impulsividad o bien, que no pueda prestar atención en forma constante debe ser visto como teniendo TDAH” (2006, p. 4).

Con respecto a lo que dice Scandar refiere a que es importante cerciorarse antes de diagnosticar a un niño con TDAH hacerle una valoración que nos asegure la detección de este trastorno.

El Instituto Nacional de Psiquiatría aclara que: “El TDAH no es solo la hiperactividad o déficit de atención de un momento o la incapacidad de hacer los deberes de cada día, sino un deterioro constante en su conducta y en cómo dirige su vida” (2006, p. 103). Por ello es importante una detección precoz y un adecuado tratamiento que ayude a todos aquellos niños a afrontar este trastorno.

Lo que se presenta anteriormente nos describe como los niños con este trastorno tienen mayores dificultades para autorregularse tanto en la conducta como en lo socioemocional, ya que ellos debido a un déficit neurobiológico viven con mayor intensidad y durante más tiempo, llegando a tener explosiones emocionales.

Es importante tener claro que todas estas características que refleja un niño con TDAH son involuntarias, no son acciones que ellos realizan de manera deliberada, como ya se ha descrito los niños con déficit de atención con hiperactividad presenta incapacidad para seguir las indicaciones directrices que se le marcan, por ello nos dan la impresión de que no oyeron lo que se les ha dicho, se distraen con facilidad. Cabe mencionar que no todo niño inquieto y con mucha energía presenta hiperactividad.

Se considera trastorno de hiperactividad no al exceso de energía y movimientos sino a la incapacidad de no poder inhibir los movimientos en situaciones en que se requiere quietud, como por ejemplo permanecer sentado durante la realización de alguna actividad y tarea, la incapacidad de mantener las manos y pies quietos y tener que estar todo el tiempo con movimientos en muchas ocasiones excesivos.

No todo niño distraído debe ser diagnosticado con déficit de atención, es considerado Trastorno cuando el niño simplemente es incapaz de concentrarse en la realización de las tareas que duran un largo periodo. La falta de atención, indica una debilitación de los medios con que los individuos regulan sus intereses hacia el ambiente, por ello pasa con frecuencia que no concluya tareas, que no lleve un orden en sus actividades y que en general se encuentren distraídos todo el tiempo.

Si bien es cierto que en los últimos años el TDAH es un trastorno que está en boca de todos, todos opinamos sobre la hiperactividad y el déficit de atención, parecería entonces que todos los niños y adolescentes están diagnosticados con TDAH pero, ni están todos los que son, ni son todos los que están, porque a pesar de que muchos niños estén diagnosticados con este Trastorno, nos encontramos con algunos que están sin diagnosticar y otros que están mal diagnosticados. Es por ello la importancia de conocer sobre el TDAH y hacer los diagnósticos correctos antes de determinar si un niño tiene TDAH.

Como puede apreciarse, hay variedad de enfoques y propuestas para determinar el significado de este trastorno, la razón por la que es importante que todo profesional educativo tenga conocimiento de estas diversas aportaciones, es para enriquecer y guiar el estudio y la reflexión sobre dicho trastorno y por ende, ayudar en la construcción de alternativas que aporten para una enseñanza más comprensiva y pensada en las necesidades de estos alumnos, ya que al existir una relación entre TDAH y dificultades de aprendizaje en los niños, el profesional educativo docente o pedagogo debe tomar en cuenta y evaluar tal situación para ayudar en la superación de las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan cotidianamente. Por lo que considero que la actuación de una persona profesional en educación que tiene contacto con niños con niños con este trastorno, sobre todo en el periodo de la niñez, puede ser fundamental y determinante para el buen desarrollo integral de estos niños.

### **1.1.2. Mitos del TDAH**

El TDAH es un tema muy polémico, ya que en los últimos años todos opinamos sobre el tema, algunos de acuerdo a su conocimiento y experiencias, algunos otros de acuerdo a nuestro criterio y punto de vista, lo cierto es que se han suscitado una serie de mitos de los cuales abordaremos algunos de los mitos más extendidos en relación al déficit de atención con hiperactividad.

El primero de ellos es que los niños con TDAH son inmaduros y holgazanes. No es cierto que los niños con este trastorno sean holgazanes, lo que ocurre es que tienen dificultades para ser perseverantes en aquellas tareas que no les gustan o que les resultan poco atractivas, estimulantes y poco motivadoras.

Al igual que nosotros podemos enfrentarnos a una tarea monótona, aburrida y poco reforzante, a los niños con TDAH les cuesta mucho más y es por ello que en muchas ocasiones se les etiqueta como, holgazanes o flojos. Pero como ya hemos mencionado en las características de los niños con TDAH, tienen mayor facilidad para abandonar tareas que les demanden un gran esfuerzo y que no tengan un refuerzo inmediato. Un niño con este trastorno no aguanta más de cinco minutos viendo una película, juega con una cosa y enseguida se cansa, empieza hacer algo y lo deja a la mitad, se distrae con facilidad, mueve las manos y los pies mostrando inquietud todo el tiempo.

El segundo mito es sobre que el TDAH no existe. Algunos profesionales y sectores de la sociedad, sostienen la idea de que el TDAH no existe y es un Trastorno ficticio fruto del negocio de la industria farmacéutica.

Este Trastorno es uno de los más estudiados y conocidos por los expertos y científicos. Los niños con TDAH que no reciben una intervención y tratamiento correcto, sufren de fracasos constantes y son más susceptibles de tener otros problemas sino se les trata adecuada y tempranamente.

Algunas de las pruebas con mayor fiabilidad para demostrar que el TDAH no es un Trastorno ficticio, en primera instancia encontramos pruebas en todos aquellos textos, artículos, investigaciones, foros, ponencias, fundaciones, etc; en donde se explica que es el TDAH, además de ser un Trastorno que no solo es estudiado por médicos, sino también por otros especialistas como: el psiquiatra, el neuropsiquiatra, el psicólogo, el pedagogo, el psicopedagogo, el maestro, entre otros especialistas más que se han interesado en el tema y se han dado a la tarea de investigar más y capacitarse para entender y atender las necesidades de este Trastorno.

El TDAH es también reconocido por organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS). En uno de sus tres manuales de la CIE-10 en su última edición podemos encontrar el TDAH en la clasificación de Trastornos Emocionales y del comportamiento que aparecen Habitualmente en la niñez y en la adolescencia (F90-F98), en este aparece como F90 Trastorno Hiperactivo.

Otra de las Organizaciones en las que se considera el Déficit de Atención con Hiperactividad como un Trastorno, es en el DSM-5, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

Según el DSM-5 el TDAH es un Trastorno Neurobiológico que aqueja tanto a los adultos como a los niños. Es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o del desarrollo Típico (2014, s/p).

El DSM-5 describe tres tipos distintos de TDAH: el Inatento, Hiperactivo-Impulsivo y el Inatento e Hiperactivo-Impulsivo combinado. Este nos presenta un instrumento o escala para evaluar con base en las características de este Trastorno, si un niño puede llegar a presentar TDAH o no.

Esta escala, aunque no es el único instrumento, junto con otras evaluaciones complementaria, nos dan evidencia del TDAH como un Trastorno que aqueja la vida de muchos niños y jóvenes junto con sus familiares y personas cercanas a él, como enfrentan las dificultades día a día de no saber cómo manejar y superar este trastorno.

Tercer mito, el TDAH es un trastorno con más de dos siglos de antigüedad. Aunque en la actualidad muchos autores se refieren al origen del TDAH desde 1902, reconociendo al Dr. Still médico británico como el precursor del TDAH. Este médico quien documentó casos de chicos que presentaban comportamientos impulsivos que denominaba defectos de control. Sin embargo a pesar de que estos casos presentaban caracterizaciones similares, más tarde fueron estudiados y se puso en evidencia que existe una marcada diferencia entre los casos presentados entonces por el Dr. Still, ya que en ellos era evidente la manifestación de una condición física

que se mostraba en sus estados mentales llamado defecto mórbido de control moral, a diferencia de lo que hoy conocemos como Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, un trastorno que hasta hoy en día no hay evidencia científica de su origen. García, González y Pérez (2014) afirman que:

“el TDAH surge como trastorno mental en 1980, gracias a la aparición de la tercera versión del Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, el DSM-III” (p.34).

Por lo que el TDAH se toma en cuenta hasta 1980 como un trastorno caracterizado que hasta hoy en día sigue siendo investigado.

Cuarto mito, todo niño inquieto o que se distrae con facilidad es candidato para ser diagnosticado con TDAH. Este mito tiene que ver con las confusiones generadas por la sociedad en cuanto a lo que es normal y lo que no lo es; sin embargo, tampoco podemos dejar de lado la existencia de este trastorno, es importante aclarar que no porque un niño presente características de ser un niño inquieto y distraído ya presenta TDAH. Al respecto García de V., González P. y Pérez A. (2014) declaran que:

“Es el niño un ser heterogéneo en sus formas, diverso en sus comportamientos y, a menudo, escurridizo ante los intentos de describir en pocas líneas su entera idiosincrasia” (p. 60).

Por ello la importancia de un buen diagnóstico que pueda determinar en buena medida si es o no un niño que presenta esta condición. Las etiquetas es un tema muy delicado que en muchas veces es una forma común de referirnos a los niños cuyo comportamiento no entra dentro de lo “normal”, por ello, es prudente, primero, no adelantarnos a determinar que cualquier niño cuyas características que observamos son parecidas a las de niños con esta condición ya es hiperactivo o tiene déficit de atención o ambas y en segunda, tener en cuenta que el diagnóstico debe ser una guía, no un destino, ya que al no ser prudentes con este tema podemos afectar verdaderamente a un niño al hacerlo sentir diferente.

Quinto mito, los niños con TDAH tienen un CI bajo. Los niños con TDAH no presentan un CI bajo, sino que, debido a las características de esta condición pueden ser víctimas de un desinterés por no poder lograr un aprendizaje como la mayoría de los niños, es aquí donde se presenta un bajo rendimiento escolar.

Sexto mito, los medicamentos son la única forma para que el niño o adolescente con TDAH supere el Trastorno.

Si bien es cierto que la medicación puede ayudar a inhibir o potencializar neurotransmisores y hormonas que alteren el comportamiento humano, ayudando a reducir los niveles de impulsividad y ansiedad, pero esto nada tiene que ver con los procesos de aprendizaje. No existe pastilla mágica que enseñe estrategias, herramientas o habilidades que ayuden a facilitar al niño para su adaptación a los distintos entornos. El fármaco no educa; Además cabe señalar que el uso de medicamentos, es un tratamiento que no está al alcance de todos los niños que lo padecen, pues particularmente los niños que viven en ambientes familiares desestructurados o en medios socio-económicos desfavorecidos no pueden costearlo, ya que en muchos de los casos los padres no cuentan con los recursos económicos para sufragar dicho tratamiento.

La idea de presentar estos mitos comunes que a menudo confunden a padres de familia y maestros, es aclarar algunos de estos falsos mitos y reducir el estigma del TDAH y favorecer su reconocimiento y detección temprana.

## **1.2. Neurobiología del TDAH**

El Instituto de Psiquiatría plantea que: “El TDAH tiene una base principalmente biológica, las causas del TDAH son múltiples, ya que influyen diversos factores, cabe resaltar que ningún factor por si solo explica el origen del trastorno” (2006, p. 104).

Se han hecho diversas investigaciones al respecto, sin embargo hasta el momento no hay nada concluido ni consensado con respecto a este trastorno, aunque las conclusiones más acertadas con respecto a los posibles factores sugieren que este trastorno no es consecuencia de un solo factor, no existe una sola causa que indique cuál es su causa definitiva; sin embargo los estudios al respecto que se han hecho hasta hoy en día nos permiten conocer cuáles pudieran ser los factores principales que puedan provocar la aparición del TDAH.

Algunas de las conclusiones más planteadas es que el TDAH se considera un trastorno crónico y persistente que debe ser detectado lo más pronto posible para evitar situaciones conflictivas en el entorno social de los niños que lo padecen; este trastorno persiste a lo largo del desarrollo y no es curable, se relaciona con otro tipo de trastornos y problemas que conjuntamente presentan repercusiones negativas a lo largo del ciclo vital, y de no ser atendido por un grupo multidisciplinario tendrá problemas en lo personal, en lo escolar, en lo familiar y en general en los diversos contextos de los niños que lo padecen. Algunos de los factores que han sido considerados para describir el origen de este trastorno son los siguientes:

Factores heredofamiliares:

De acuerdo con García de V., González P. y Pérez A. declaran que: “Uno de los argumentos más empleados habitualmente para justificar que el diagnóstico de TDAH tiene validez médica es que presenta un elevado componente hereditario” (2014, p. 130).

De acuerdo con estos autores, esta afirmación se basa en que los patrones de comportamiento detectados en tal diagnóstico tienden a presentarse en familiares. Este factor biológico se relaciona con la herencia de este trastorno ya sea por los padres o por algún familiar cercano, en general son todos aquellos factores relacionados con los genes familiares; sin embargo a pesar de las similitudes entre conductas y comportamientos familiares no se puede determinar tan fácilmente si existe este factor hereditario, ya que también se debe tomar en cuenta que estos miembros comparten un entorno social y físico similar.

## -Factores neurológicos

De acuerdo con diversos estudios, se plantea que los niños con TDAH tienen una disfunción cerebral mínima. La teoría de Paul Maclean (1990) menciona que el cerebro se divide en 3: cerebro reptiliano que se encuentra en la base de nuestro cerebro, este tiene funciones relacionadas con las necesidades básicas como: la sed, el sexo, la respiración, la temperatura. Esta parte del cerebro tiene como objetivo la supervivencia, evitar los peligros, en esta parte del cerebro no existen las emociones ni la razón.

El cerebro emocional se encuentra justo encima del cerebro reptiliano, en esta parte del cerebro se encuentran las amígdalas cerebrales en donde se ubican nuestras emociones como: el miedo, la alegría, la tristeza. Al igual que el cerebro reptiliano el cerebro emocional es involuntario y automático.

En último lugar tenemos el cerebro racional que se ubica en el neo córtex, es la capa más externa de nuestro cerebro. Nuestro cerebro pensante, se divide en dos hemisferios: izquierdo y derecho, conectado por el cuerpo calloso que permite la conexión entre estos dos hemisferios. Cada hemisferio se divide en cuatro lóbulos cerebrales: lóbulo occipital, temporal, parietal y frontal.

El lóbulo frontal, que está ubicado detrás de la frente, encontramos la corteza pre frontal es ahí donde se localizan las funciones ejecutivas que deben ser trabajados con la gran mayoría de los alumnos con TDAH.

Los niños con TDAH presentan dificultades para que las organizaciones de su cerebro se comuniquen entre ellas, a esto se le llama disfunción en el circuito fronto-estriado, por este motivo se dice que el TDAH es una disfunción en la corteza pre frontal que es donde se relacionan estas tres partes del cerebro: reptiliano, emocional y racional.

La corteza pre frontal en donde se encuentran las funciones ejecutivas se encargan de recibir la información de los tres cerebros: el reptiliano, emocional y el racional, es como la parte consciente que nos hace medir la información de estos tres

cerebros para manejar nuestros impulsos y emociones, esto en un cerebro de una persona sin TDAH.

La dificultad que tienen los niños y adolescentes con TDAH consiste en que sus conductas se basan en lo que piensan, quieren o desean en el momento presente, sin pensar en las consecuencias futuras y sin tener en cuenta eventos pasados. Esto sucede debido a que los cerebros que están más activados en los niños con TDAH son: el reptiliano y el emocional.

Por otro lado, los neurotransmisores se encuentran implicados en el TDAH. Las neuronas trabajan en red, a la conexión entre grupos neuronales se le conoce como sinapsis, la comunicación entre una neurona y otra se hace a través de intercambios químicos, los neurotransmisores son el tipo de comunicación que se establece entre neuronas. En el caso del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad los dos neurotransmisores que tienen mayor implicación en dicho trastorno son: la dopamina y la noradrenalina.

Un niño con TDAH presenta niveles bajos de dopamina y noradrenalina, el nivel de estos dos neurotransmisores es deficitario si lo comparamos con otros niños de su edad. Los diferentes tipos de medicación intentan regular estos dos tipos de neurotransmisores.

La conexión entre neuronas es lo que nos permite que ocurra el aprendizaje, en una persona que padece TDAH, los neurotransmisores se encuentran bloqueados o incompletos debido a una falta de maduración cerebral que es provocada por diversas causas con una carga genética importante.

De acuerdo con un artículo de Neurociencia afectiva del TDAH revela que: “No obstante, aunque la evidencia científica que apoya la disfunción del circuito fronto-estriado en el TDAH es extensa, cada vez es más evidente que las alteraciones de este circuito no son suficientes para explicar la heterogeneidad de este Trastorno” (2010, p. 18).

Lo que quiere decir que diversos estudios apoyan la teoría de la disfunción del circuito fronto-estriado, pero aun con todas estas investigaciones no se ha comprobado a ciencia cierta que la disfunción sea un indicador absoluto para aceptar el trastorno en una persona.

-Factores ambientales:

Otro de los factores habituales relacionados con las causas posibles son los factores ambientales. Ortiz dice que:

Se han asociado una serie de factores ambientales como factores de riesgo de padecer el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Considera factores ambientales como: factores obstétricos, del embarazo, parto y posparto.

Principalmente: El nacimiento prematuro. Encefalopatía hipóxico-isquémica (síndrome que se manifiesta en la primera semana de vida producido por la disminución del aporte del oxígeno (H<sub>2</sub>O) o la reducción mantenida del flujo sanguíneo cerebral), bajo peso al nacimiento y consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo (2010, p. 3).

Otros factores se relacionan con el consumo de drogas durante el embarazo de la madre, o la exposición a alguna sustancia tóxica, falta de alguna vitamina durante el embarazo, complicaciones en el parto, desnutrición de la madre, etc.

De acuerdo a diversas investigaciones se considera que los factores ambientales son determinantes en la influencia del desarrollo de este trastorno y todos los factores mencionados anteriormente pudieran influir en la presentación del TDAH.

-Factores psicosociales:

Uno de los referentes más comunes para poder explicar las causas de dicho trastorno y de acuerdo con las líneas de investigación realizadas dentro de las escuelas de educación básica, son los factores psicosociales, es una de las causas más evidentes relacionadas con las causas y alteraciones.

Rojas menciona que los factores psicosociales pueden influir o modular las manifestaciones del TDAH. La severidad y expresión de los síntomas puede verse afectado a través de la interacción gen-ambiente (ciertos factores ambientales pueden tener distinto impacto en individuos que tienen un gen en particular, frente a personas que no lo tienen) (2013, s/p).

Estos factores pueden ser: inestabilidad familiar, problemas con amigos, trastornos psiquiátricos en los padres, paternidad y crianza inadecuada, relaciones negativas padres-hijos, niños que viven en instituciones con ruptura de vínculos, adopciones y bajo nivel socioeconómico.

Aunque anteriormente ya se han descrito varios de los posibles factores causales de dicho trastorno, uno de los más acertados y con mayor influencia son los factores psicosociales, ya que aunque no se puede descartar las demás posibilidades, la influencia de este factor puede ser muy determinante en el buen desarrollo integral del niño, las condiciones sociales y familiares adversas en las que se desarrollan los niños ejercen gran parte de la influencia en el desarrollo de sus hijos; el inadecuado manejo familiar, las condiciones de vida, el nivel socioeconómico, los problemas familiares, la poca afectividad, la escasa paciencia, los estilos de educación y todas aquellas situaciones adversas que ante los ojos del maestro no son tan evidentes pero que se reflejan en su rendimiento escolar son muchas de las posibles causas, estos pueden tener mayor incidencia y acentuar el trastorno del niño.

Todos estos estudios nos permiten analizar y reflexionar sobre los diversos factores que pueden provocar la aparición del trastorno y su incidencia. Se ha escrito e investigado mucho al respecto, sin embargo hoy en día no existe un dato certero que indique cual es la causa definitiva.

### 1.3. Antecedentes históricos del TDAH

Aunque en la actualidad el TDAH es un Trastorno muy conocido y popularizado, no siempre ha sido así, y una prueba de esta afirmación es que en los manuales de psiquiatría infantil más reconocidos hasta no hace mucho tomaron en consideración este trastorno. El TDAH se refiere a una alteración que se manifiesta en la infancia y que tiene sus referentes históricos desde 1902 en donde ya se describían conductas relacionadas con este trastorno; sin embargo, este es reconocido como un trastorno mental hasta 1980 por el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, el DSM-III.

Aunque oficialmente el TDAH surge como trastorno mental hasta 1980, existen diversos textos en los que se describen características relacionadas al trastorno a partir de 1902, desde este año fue re-etiquetado 5 veces y se le reconocía de diferentes formas como: síndrome, lesión cerebral o enfermedad.

El primer referente de estos textos fueron los escritos por el médico británico, el doctor Still, documenta casos de conductas impulsivos, publicó una serie de artículos en la revista Lancet, en los que describía una serie de chicos impulsivos con trastornos de conducta. Estas conductas descritas por Still, eran características que fueron relacionadas al TDAH, sin embargo, los niños descritos por Still mostraron discrepancias en lo que actualmente se reconoce como TDAH.

Posteriormente en el año 1922 se hablaba de que estos síntomas podrían incluirse en un diagnóstico de “trastorno de conducta postencefálico”. Durante los años que siguieron a la Primera Guerra Mundial aumentó el interés por este trastorno ante los síntomas de hiperactividad e impulsividad que presentaban los niños que habían sufrido encefalitis letárgica.

En 1934 Kahn y Cohen describieron la “impulsividad orgánica” en niños con manifiesta lesión cerebral. Y, en 1937, Bradley usó el fármaco metifenidato en niños con problemas conductuales secundarios a la encefalitis viral.

En los años 40 y 50 los trabajos de Strauss hicieron aún más énfasis en la existencia de una lesión cerebral que explicaba la existencia de los síntomas.

Posteriormente, en el año 1960 el término empleado paso a ser: Daño Cerebral Mínimo que con el tiempo se convirtió en Disfunción Cerebral Mínima, este término ha persistido hasta nuestros tiempos, pues en las denominaciones del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales (DSM) y en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) aún se emplea este término.

A lo largo de la década de 1970, más síntomas fueron reconocidos en el diagnóstico del TDAH, tales como la impulsividad verbal, cognitiva y motora o la falta de concentración. La insistencia en el origen orgánico del trastorno durante más de dos décadas provoco que durante los siguientes años se sobrevalorara la influencia de la lesión cerebral en la aparición del trastorno, dando lugar al síndrome llamado “disfunción cerebral mínima”, y generando una gran heterogeneidad en la definición y descripción del síndrome en diferentes países.

No fue sino que hasta 1980, en donde oficialmente se considera el origen de un trastorno mental. Cubero (2014) afirma que: “el TDAH surge como trastorno mental en 1980, gracias a la aparición de la tercera versión del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, el DSM-III” (p. 34).

Así pues, entre 1980-1990, viene el periodo de consolidación de las bases del TDAH. En los años 90 se habla por primera vez de este trastorno en los adultos, por lo que este trastorno no es exclusivo de los niños como se creía anteriormente, pues no cede con la edad. Ortiz menciona que:

A finales del siglo pasado, la American Medical Association indica que, el TDAH es uno de los trastornos más investigados, a pesar del hecho de que su causa es desconocida. Hoy día caben pocas dudas acerca de su existencia como trastorno neurológico que provoca un importante deterioro del funcionamiento académico, familiar y social (2010, p. 6).

Los autores mencionados hacen referencia a niños, adolescentes o adultos que presentan dificultades de tipo conductual, los cuales se caracterizan por falta de atención, motilidad de tipo motora constante e impulsividad, características que se presentan generalmente en las dificultades académicas, afectivas y sociales de las personas que viven con este trastorno.

Hernández y Gómez Mencionan que: “En el DSM-IV APA (1995), y en el actual DSM-IV-TR (2002), se mantiene la denominación de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad incluyéndose en el apartado de Trastornos por Déficit de Atención y Comportamiento” (2008, p. 71).

Como podemos ver a lo largo de la historia de este Trastorno, la manera en que se ha tratado de explicar ha sido confusa. Sin embargo se ha ido perfeccionando gracias a múltiples investigaciones psicológicas que se han centrado en la sintomatología conductual y en la respuesta psicoeducativa y por otro lado la médica, que se ha centrado en la búsqueda de las causas que aún no existe un acuerdo sobre la explicación y etiología del TDAH. Lo cierto es que gracias a que existe más información sobre este Trastorno, en la que especialistas, maestros y padres de familia pueden apoyarse para orientar a los niños escolares que sufren de TDAH.

#### **1.4. Diferenciación del TDA y el TDAH**

Características de los niños con Trastorno por déficit de atención (TDA) y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH); Aunque actualmente la expresión más empleada es TDAH, pero no necesariamente un niño con TDA tiene que ser también hiperactivo.

Es importante mencionar que no todos los niños con TDA y TDAH presentan todos estos síntomas, pero cuando un alumno presenta un número significativo de estas conductas es importante llevar a cabo un diagnóstico pertinente y seguro para cerciorarse sobre el padecimiento de este trastorno o en su defecto descartarlo.

Un niño con TDA sin hiperactividad se caracteriza por presentar problemas en la memoria y en general de la velocidad con la que el cerebro procesa la información; a diferencia de los niños que presentan TDAH además de mostrar un problema en la atención se añade la hiperactividad y otros problemas relacionados con su impulsividad y desatención.

Los escolares con TDA o también llamado tipo predominante inatento, presentan en muchas ocasiones confusión e inatención, lo que les lleva a una pérdida importante de información, lo que resulta un problema para el niño porque esto puede llevarle a un bajo rendimiento escolar porque son niños por lo regular no completan las actividades en clase y evitan actividades que requieren de trabajo mental continuo y de mucha concentración, son niños que la mayor parte del tiempo en clase se encuentran distraídos; este trastorno no solo afecta lo escolar, ya que son niños que regularmente presentan una baja autoestima y son inseguros.

El niño diagnosticado con TDA presenta dificultades en la memoria de trabajo y en retener información nueva, lo que conlleva a que los escolares con déficit de atención cometan errores a la hora de seguir instrucciones o en recordar algo que se les acaba de explicar. A estos niños no se les caracteriza por ser agresivos o demasiado inquietos, sus conductas no resultan inoportunas o notables para el maestro. A estos niños con frecuencia se les malinterpreta como perezosos, desmotivados o irresponsables, las etiquetas más comunes que se suelen utilizar con estos niños es que son flojos, distraídos, no saben escuchar, son apáticos y mal hechos en sus actividades. Rief describe en el siguiente listado las características conductuales de un niño con Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDA):

- El niño es fácilmente distraído por estímulos extraños
- Tiene dificultades para escuchar y seguir instrucciones
- Le cuesta focalizar y sostener la atención
- Tiene dificultades para concentrarse y aplicarse a la tarea

- Su desempeño en el trabajo escolar es errático: un día es capaz de realizar la tarea, y al día siguiente no; el niño es “consistentemente inconsistente”
- Se desconecta puede parecer “en la luna”
- Es desorganizado; pierde o no puede encontrar sus pertenencias: papeles, lápices, libros; los pupitres y aulas pueden parecer un área de desastre total
- Tienen pobres aptitudes para el estudio
- Le resulta difícil trabajar con independencia (2006, pp. 19-20)

Este trastorno por déficit de atención, representa un problema en los procesos atencionales del niño que lo padece, porque como lo menciona Cuervo 2009: “La atención, con todos los procesos que la conforman, es uno de los componentes de nuestro funcionamiento cognitivo más básico y necesario para conseguir un adecuado desarrollo y autogobierno mental” (p. 8).

Podemos decir que el alumno que represente dificultades o imposibilidad de mantener una atención sostenida, llega a presentar dificultades de aprendizaje porque tienen problemas para poder incorporar la información nueva y aplicarla.

Como se ha mencionado anteriormente este comportamiento es involuntario en los niños, y, entre menos motivador y atractivo resulte el aprendizaje para estos alumnos más pasiva serán sus actividades en el ámbito escolar.

Por otro lado, en el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), predomina la impulsividad y la hiperactividad, además de que los síntomas son más evidentes por lo que su detección es más probable en comparación con un niño con TDA. Rief describe en el siguiente listado las características conductuales de un niño con Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDAH):

- Alto nivel de actividad
  - El niño está en constante movimiento
  - A menudo agita manos o pies, se contorsiona, se cae de la silla
  - Encuentra objetos próximos para jugar con ellos o ponérselos en la boca
  - Deambula por el aula; le cuesta mucho permanecer en un sitio

- Impulsividad y falta de autocontrol
  - Tiene estallidos verbales, a menudo inadecuados
  - No puede aguardar su turno
  - A menudo habla en exceso
  - Se crea problemas porque no puede pensar un instante antes de actuar (responde primero y piensa después)
  - A menudo se lanza a actividades físicamente peligrosas, sin considerar las consecuencias
- Tiene dificultad con las transiciones y el cambio de actividades
- Presenta una conducta agresiva, se sobreexcita con facilidad
- Es socialmente inmaduro
- Tiene baja autoestima y alta frustración (2006, p. 20).

La hiperactividad es entonces la incapacidad para regular el propio comportamiento, el niño diagnosticado con TDAH se caracteriza por el movimiento excesivo, si bien es cierto que cualquier persona puede sentirse inquieta en algún momento, sin embargo, cuando esta conducta es excesiva, se mantiene durante todo el día, persiste durante un tiempo prolongado, y, a la vez, interfiere negativamente en la vida diaria del niño afectando su ámbito personal, escolar, social y familiar, lo más probable es que se trate de un Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. De igual manera que en el caso del TDA, estos comportamientos en el niño son involuntarios y causan un impacto negativo en la vida del niño en los diferentes ámbitos de su vida.

Wielink dice que: “A la hiperactividad se le llama también hipercinesia o hiperkinesia, y es la actividad psicomotora exagerada. Esto significa que tanto los pensamientos como la actividad física ocurren a una velocidad que consideramos aumentada para la edad del sujeto” (2004, p. 16).

Es importante reconocer que, en la infancia muchas de estas características son normales por su misma condición de niños. Por ejemplo, es normal que un niño no pueda permanecer sentado durante mucho tiempo, le cueste trabajo aguardar a su

turno o mantener la atención durante lapsos determinados, pero cuando el niño presenta un número significativamente alto de estas conductas es necesaria una valoración mediante un diagnóstico para confirmar o descartar la presencia de algún trastorno. Hernández (2012) indica que:

TDA incluye los siguientes factores, control motor: pasividad, lentitud, torpeza, disgrafía. Control mental: respuestas lentas, inatención, desorganización, ineficiencia. Control emocional: desinterés conductas inmaduras e infantiles.

TDAH control motor: inquietud, hiperactividad, torpeza, disgrafía. Control mental: responde rápido sin pensar, inatención, desorganización, ineficiencia. Control emocional: impulsividad social, impaciencia, desinhibición, egocentrismo (p. 23)

Si comparamos las conductas de los niños inatentos con los hiperactivos, encontramos que los niños con déficits de atención sin hiperactividad parecen más callados, más ansiosos, tímidos y les cuestan trabajo todas aquellas actividades físicas que impliquen movimiento, en cambio los niños hiperactividad manifiestan alteraciones de comportamiento; imposibilidad para permanecer quietos, desobediencia, presentan conductas inmaduras y en muchos casos se relacionan con conductas impulsivas desafiantes; son agresivos, les cuesta trabajo socializar; ambos trastornos en común manifiestan problemas para mantener la atención, seguir las rutinas y las órdenes o pautas de forma continuada, sin embargo estas se diferencian por su impulsividad o precipitación.

Hernández dice que: “El TDAH es el que aparece con mayor frecuencia y se le observa a más temprana edad” (2012, p. 23)

Teniendo en cuenta estas características, parecería que una gran cantidad de niños podrían estar diagnosticados con TDAH, y si bien es cierto es que la naturaleza de un niño es precisamente estar en constante movimiento, saltar de un tema a otro, sentir curiosidad por todo y querer tocar todas las cosas, así como también lo es estar distraído en muchas ocasiones porque nos parecen poco atractivos los temas o porque probablemente esos niños necesiten otras formas de enseñanza.

Todos los niños diagnosticados con TDA/TDAH se enfrentan a un mayor número de fracasos en comparación de los niños sin estos trastornos: cometen más errores, les cuesta seguir la clase, tienen problemas para organizarse, para controlar sus impulsos; y todas estas conductas repercuten en la vida diaria de estos niños.

Es por ello que es importante ser muy cuidadosos en el diagnóstico, tener tacto y sutileza para manejar el tema, no se trata de etiquetar y de pensar que ese niño resulte un problema o está mal educado o que necesita más actividades para regularse. Más allá de todo esto es pensar que como profesionales de la educación es un tema que nos compete, ya que nos encontramos con un niño que sufre, que presenta dificultades, que esas dificultades obstaculizan el aprendizaje y debemos investigar lo que le ocurre para poder ayudarlo, debemos ser pacientes, positivos y comprensivos mientras les brindamos apoyo y removemos los obstáculos del camino.

## **1.5. Rasgos del TDAH en los ejes de desarrollo**

### **-Rasgos físicos y conductuales del niño con TDAH**

De acuerdo con el Instituto de Nacional de Psiquiatría explica que: la presencia de problemas químicos a nivel cerebral. Muchos estudios muestran que ciertos neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina regulan las funciones cerebrales relacionadas con el TDAH. Los factores neuroquímicos afectan la actividad eléctrica cerebral (2006, p. 107).

Lo que nos explica de acuerdo a lo planteado anteriormente es que los aspectos físicos de los niños con TDAH se observan a nivel cerebral, ya que aunque el TDAH no es una enfermedad presenta alguna falta de maduración cerebral que impide al niño con TDAH retener la información y por lo tanto repercute en su aprendizaje. El Instituto de Nacional de Psiquiatría también nos explica que:

En el cerebro tenemos millones de células nerviosas llamadas neurotransmisores, las cuales se conectan entre sí. La comunicación entre neuronas es posible a través

de sustancias llamadas neurotransmisores como la dopamina, la norepinefrina, la serotonina. Estas sustancias a su vez, crean estímulos eléctricos en el cerebro. Estos impulsos eléctricos permiten que las sustancias químicas pasen de una neurona a otra.

Los estímulos del medio ambiente, las sustancias neurotransmisores y el proceso de impulsos eléctricos permiten que el cerebro “aprenda”. Cada acción que realizamos requiere que estos impulsos formen una conexión entre las neuronas. Es como formar un camino y una trayectoria entre ellas. Cada vez que repetimos una acción, la conexión se hace más fuerte y el camino se establece mejor. El aprendizaje se da cuando las conexiones se han fortalecido; esto explica por qué la repetición es importante (2006, pp. 111-112).

Cabe aclarar respecto a lo citado anteriormente que los neurotransmisores son biomoléculas precursoras, que permiten la transición desde una neurona o un grupo de neuronas hacia otras neuronas a lo que se le denomina sinapsis. Cada sustancia tiene sus funciones específicas, como activar o desactivar una determinada área cerebral.

En muchos de los casos se evidencia que cuando hay un diagnóstico de TDAH los caminos neuronales se encuentran bloqueados o incompletos por diversos motivos, lo que afecta los procesos mentales y por ende puede repercutir en el aprendizaje del niño que presenta esta condición.

En cuanto a los rasgos conductuales, los tres principales son tres: falta de atención, hiperactividad e impulsividad, de allí que se deriven las conductas y comportamientos del niño con TDAH, Orjales menciona los siguientes:

- No termina las tareas que empieza
- Comete muchos errores no se centra en los juegos
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente
- Tiene dificultades para organizarse
- Evita las tareas que requieren esfuerzo
- Muy a menudo pierde las cosas que necesita

- Se distrae con cualquier cosa es muy descuidado en las actividades
- Habla excesivamente y va de un tema a otro, muchas veces sin coherencia
- Muchas veces actúa de manera impulsiva y no se puede detener
- El niño está en constante movimiento
- Encuentra objetos próximos para jugar con ellos o ponérselos en la boca
- Le cuesta mucho permanecer en un sitio
- No puede aguantar su turno
- A menudo interrumpe a otros
- No piensa un instante antes de actuar (responde primero y piensa) (1998, p. 36).

Todas las características mencionadas anteriormente son motivo de los constantes problemas a los que se enfrenta un niño con TDAH: dificultades en el aprendizaje, falta de concentración para hacer las actividades, rechazo escolar, familiar y en los distintos escenarios en los que se relacionan los niños, falta de comprensión, regaños constantes, problemas en la autoestima, dificultad para relacionarse, etc.

Los signos que se presentan dependen mucho del sexo, porque en las niñas este trastorno se presenta de manera diferente, son calladas, con frecuencia se aíslan de sus compañeras, son tímidas, no comprenden las ordenes, son desorganizadas, presentan tarde las tareas, entre otros síntomas más.

Valdés menciona que: Los niños hiperactivos, por las características propias que presentan, enfrentan una gran variedad de problemas en su vida personal, social e intelectual. Si bien la hiperactividad ya es un problema con el que tienen que vivir estos niños, aún tienen que cargar con otros más que se integran a dicho problema (2012, p. 26).

No todos los niños presentan estas características de la misma manera, y es importante mencionar que no todos los niños inquietos y distraídos padecen este trastorno, por ello es importante aplicar un diagnóstico pertinente y seguro para conocer el trastorno en cualquier niño.

Carbaño dice que: “es un trastorno en el desarrollo de autocontrol. Los problemas se manifiestan en la capacidad de controlar su conducta, es un problema crónico y

es importante no considerarlo como una falla o el fracaso de los padres pero tampoco es un signo de maldad en el niño o el adolescente que lo padece” (2011, p. 16).

En relación al desenvolvimiento escolar, Lacosta dice que: “el alumno con TDAH padece una serie de problemas que afectan a su rendimiento escolar: unas veces por su comportamiento, por su impulsividad o por su hiperactividad; otras por su falta de atención y concentración no le permiten que los contenidos escolares acaben siendo significativos para él” (2001, p. 10).

Tomando en cuenta las características ya mencionadas debemos comprender que un niño que sufre este trastorno, por más que trate de obedecer no puede hacerlo porque hay algo que lo impulsa a ser más activo, más distraído, y aunque trata de evitarlo no cubre las expectativas de sus padres y que todo lo que intenta hacer muchas veces no le sale porque le cuesta trabajo.

Lacosta dice que: “Estos alumnos forman un grupo con un denominador común en el que la persistente capacidad para mantener un nivel de atención suficiente, repercute en su dinámica de aprendizaje y les es difícil construir su propio conocimiento” (2001, p. 10).

Las características de este trastorno varían según la persona, la edad y el sexo, se presentan de manera diferente y, en algunos casos es más notable que en otras y también afectan de manera diferente. Pero esto no quiere decir que sea una incapacidad para aprender, ni tampoco está asociado con un nivel de inteligencia bajo, por el contrario, muchas personas que presentan este trastorno son muy listas y tienen capacidades intelectuales que se pueden explotar y aprovechar esas habilidades si son orientadas de manera que se tenga un resultado positivo.

Citando a Rief dice que “la mejor ayuda que podemos proporcionar a nuestros niños es la identificación precoz y la intervención agresiva a una edad temprana, para impedir el fracaso, frustración y caída a plomo de la autoestima” (1993, p.19).

## **-Rasgos cognitivos del niño con TDAH**

Existe una serie de predisposiciones básicas de base neurológica que facilitan y crean habilidades cognitivas, lo que nos puede ayudar a explicar el estilo cognitivo de los niños con TDAH. Estas predisposiciones básicas según Bonet Soriano y Solanco son:

-La capacidad de aprender a través de las consecuencias, el impacto de los estímulos y las consecuencias de las respuestas.

-Las habilidades de atención y concentración.

-La capacidad de inhibición

-La capacidad de regular la excitación (2007, p.12).

Estas cuatro predisposiciones básicas facilitan o no la adquisición de las habilidades cognitivas, y como podemos observar son capacidades que comúnmente los niños con TDAH tienen alteradas; Lo que quiere decir que estas habilidades cognitivas están relacionadas y permiten adecuados esquemas mentales que nos ayudan a relacionarnos con otros y con nosotros mismos, así como también mantener un orden dentro de nuestras estructuras mentales, lo cual nos facilita hacer un adecuado proceso de maduración y desarrollarnos como personas en todos nuestros ámbitos: familiar, social, escolar, etc. Los niños con TDAH presentan dificultades desde el primer nivel ya que como se explicaba anteriormente, sus neurotransmisores se encuentran bloqueados o incompletos, lo cual no les permite el desarrollo adecuado de la estructura de sus esquemas lo que les dificulta su aprendizaje y desenvolverse en sus distintos ámbitos, que de no llevar a cabo una atención psicopedagógica adecuada repercutirá en la maduración de las etapas de su desarrollo, llegando a provocar un futuro fracaso.

En los niños con TDAH se presentan dificultades en las habilidades cognitivas como las siguientes:

-Inexistencia, ausencia o método ineficaz de diálogo interno.

-Tener pobres procesos cognitivos, dificultades para atender y seleccionar la información, etc.

-Falta de consciencia para saber que adquirir estos procesos se puede aprender, pueden ser voluntarios, y se pueden planificar y desarrollar de una manera consciente.

-Falta de planificación.

-Emisión de respuestas poco estructuradas.

-Predomina la atención involuntaria.

-Dificultad para diferenciar los estímulos relevantes.

-problemas para establecer relaciones entre aprendizajes.

-Imponer impulsividad frente a la reflexión.

-Mostrar rigidez frente a las demandas del entorno (Bonet, 2007, pp. 26-27).

Esto quiere decir que los vacíos cognitivos es la base de todos los problemas de los niños con TDAH dentro del aula escolar, ya que afectan: su atención, concentración, impulsividad, regulación, autocontrol; estas dificultades se reflejan en todas sus áreas sociales pero se percibe más en la escuela, ya que en ella es en donde el niño con TDAH se enfrenta a la: dificultad en la ejecución de tareas, en la elaboración de ejercicios individuales y en equipos, en la imposibilidad para resolver problemas sociales, dificultad para mantener atención y retener la información, etc; entre muchas otras dificultades a las que se enfrenta el niño con TDAH, además de afectar su autoestima y la percepción que tiene sobre su persona, ya que constantemente llegan a sufrir Violencia y Bullyng, y poca tolerancia por los maestros debido a la falta de información sobre este trastorno.

## **-Rasgos Social y afectivo del niño con TDAH**

Los niños con TDAH emocionalmente muestran un desarrollo más inmaduro en comparación con sus compañeros de su misma edad, son muy susceptibles a los pensamientos negativos.

Russel dice que “Los niños diagnosticados con TDAH presentan dificultades para el autocontrol emocional, presentan sus emociones primarias con mayor rapidez y les resulta más difícil inhibirlas, con lo cual su expresión es más intensa” (2011, p. 9).

Las emociones que mayormente presentan los niños con TDAH son las negativas como la frustración, la impaciencia, en ocasiones la hostilidad. La falta de manejo emocional en un niño con TDAH trae consigo consecuencias en el aspecto social, el niño puede mostrarse de manera impulsiva ante los demás o le cueste trabajo socializar debido una baja autoestima o inseguridad.

Orjales las describe de la siguiente manera:

- Una baja tolerancia a la frustración: La sucesión de situaciones frustrante en combinación con las escasas experiencias de éxito, provocan en el niño un sentimiento de indefensión que contribuye de forma clara, intolerante a situaciones de exigencia
- La baja autoestima o autoestima aparentemente inflada que se agrava al llegar a la adolescencia
- Mayor índice de sentimientos depresivos
- Un desfase entre la capacidad intelectual y emocional: la inmadurez
- Una gran dependencia de la aprobación de los adultos que se refleja en la necesidad de llamar constantemente la atención de los mayores
- La necesidad de llamar la atención. Al no poder destacar por conductas positivas, muchos niños hiperactivos destacan por conductas negativas que suelen ser reforzadas por la atención que reciben de los adultos
- Las dificultades en las relaciones sociales. Los niños hiperactivos son más rechazados por sus compañeros (1995, p. 410).

No todas las características descritas anteriormente ocurren de la misma manera para un niño diagnosticado con TDAH, muchas de ellas pueden presentarse o no, pero nos brindan una orientación para detectar cuáles son las posibles áreas en las que se tiene que hacer mayor énfasis para tratar.

Los niños con este trastorno tienen el mismo conocimiento de estrategias sociales por ejemplo (ayudar a los más pequeños), pero tienen menos estrategias para solucionar conflictos o para conseguir algo de otra persona (en no saber cómo pedir las cosas), por lo que podemos decir que, los niños con TDAH experimentan dificultades interpersonales y les cuesta trabajo socializar a pesar de que se esfuerzan por ser aceptados.

Los factores anteriormente descritos evidencian las características de los niños con TDAH en las diferentes áreas: tanto en los social, afectivo, cognitivo, físicos y conductuales, que son los ejes de desarrollo a lo largo de la vida de toda persona.

Aunque el TDAH no es un trastorno nuevo y se ha escrito e investigado mucho al respecto por médicos y especialistas, actualmente aún existen mitos sobre este trastorno, lo cual en muchas ocasiones impide el apoyo adecuado a estos niños; por ello es importante tener claro que el TDAH es un daño colateral que afecta la vida de muchos niños de no ser intervenidos adecuadamente, pues impacta en la autopercepción de los niños con TDAH, pues puede llegar a sentirse como si fueran un problema.

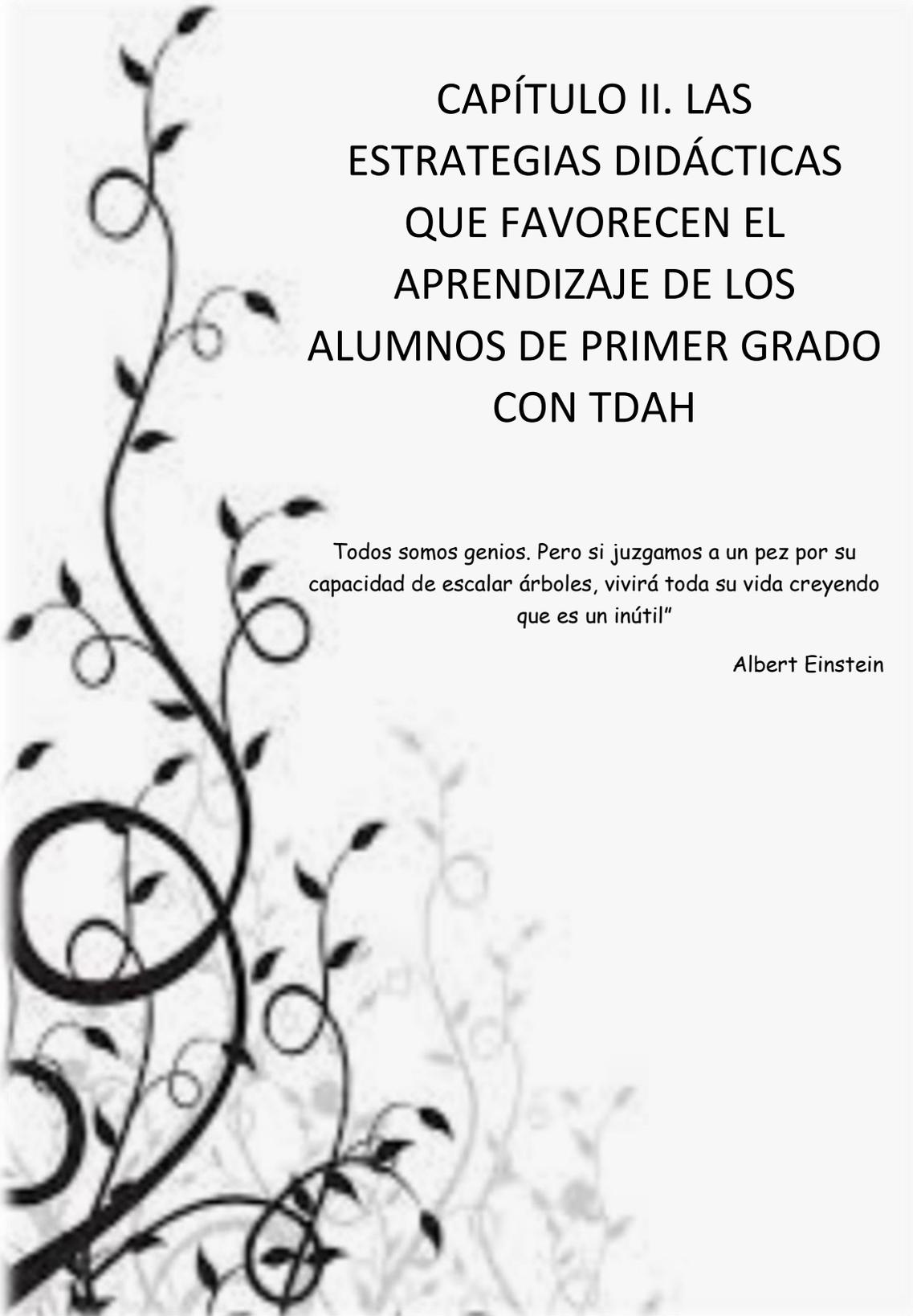
Todo profesional educativo, maestro y los padres de hijos de niños con TDAH deben investigar sobre este trastorno, ya que al desconocerlo no se puede intervenir con los alumnos de manera eficiente, y de contar con poca paciencia como padres para apoyar a sus hijos que sufren de este trastorno.

Pero no basta solo con estar informados y conocer sobre el tema, si bien es una parte importante y necesaria lo es más importante el hacer algo al respecto; lo anteriormente descrito solo es una guía para conocer de manera muy general que es el TDAH, cuáles son sus características, cómo se manifiesta en los ejes de

desarrollo, cómo diferenciarlo de otro tipo de trastornos y qué clase de trastorno es, para después ofrecer algunas recomendaciones y puntos prácticos que ayudarán a los maestros y a los padres de familia en el manejo de los niños que lo padecen.

Espero esta primera parte ayude a comprender, sensibilizar y ampliar el panorama a toda persona que esté a cargo niños con esta condición, pues considero que son pequeños que merecen nuestra comprensión y disposición para brindarles nuestro apoyo, estímulo y cambiar nuestra actitud a la hora de trabajar con ellos, lo que incluye dentro del ámbito educativo, proporcionar a cada uno de los niños con este padecimiento, el ambiente y las herramientas necesarias que los ayuden a superar los obstáculos para lograr un buen rendimiento y desarrollo óptimo escolar y personal.

Debido a la orientación de este trabajo es importante señalar que debe de haber primero que nada la disposición del maestro por querer ayudar a estos niños, una comprensibilidad de la enseñanza, el maestro debe trabajar según las necesidades de cada uno de sus alumnos y para ello requiere del conocimiento de este déficit, sus habilidades, aptitudes, actitudes, motivaciones y en general de todas sus capacidades.



## CAPÍTULO II. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO CON TDAH

*Todos somos genios. Pero si juzgamos a un pez por su capacidad de escalar árboles, vivirá toda su vida creyendo que es un inútil"*

Albert Einstein

## 2.1. Relación del maestro con el alumno con TDAH

Una vez tratadas las características individuales asociadas al TDAH en el capítulo anterior, abordaré este con la intención de reflexionar sobre las necesidades educativas específicas de estos alumnos y la relación del maestro con el alumno con TDAH. También planteo algunas estrategias que pueden ayudar al desarrollo personal, escolar y social del alumno con dicho trastorno.

El objetivo principal del maestro es lograr que todos sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados planteados de acuerdo a los objetivos del curso, pero en un salón de clases los maestros deben afrontar clases caracterizadas por la diversidad: diferencias socio familiares, pero también individuales de cada alumno, el inquieto, el listo, el que no presta atención en clase, el que tiene problemas en su aprendizaje, niños con un coeficiente intelectual muy elevado y alumnos a los que les cuesta más trabajo aprender, etc. debido a tal comportamiento los maestros pueden mostrarse aturdido al lidiar con este tipo de niños, puesto que controlarlos resulta una tarea difícil, lo cual puede generar en el docente frustración, ya que simplemente no encuentran la forma de ayudar a este niño el cual retrasa al resto del grupo.

Todas estas situaciones son motivo de preocupación de todo maestro, entre esta diversidad de alumnos es muy probable que en cada aula de primer año de primaria haya al menos un alumno con TDAH, González señala que: “según la gran cantidad de niños que presentan este trastorno es entre el 3 y 7% de la población en edad escolar” (2011, p.8). Lo que parece muy probable que todo maestro de nivel primaria o secundaria, tarde o temprano, tenga entre sus estudiantes a uno o varios casos de niños o adolescentes con esta condición, por ello el maestro debe conocer sobre este trastorno, así como también debe lograr crear un vínculo de confianza con estos escolares. La SEP (2017), al respecto establece que:

En esta etapa es fundamental que los maestros dialoguen con los niños, que se interesen por lo que sienten, piensan y opinan; que favorezcan la confianza y la seguridad; que los niños sientan que hay un adulto que los escucha, entiende y apoya (p. 70).

El maestro al enfrentarse con dicho trastorno se ve en la necesidad de buscar maneras para establecer una relación con estos alumnos y en general con todos sus alumnos, pero en muchas ocasiones es más latente las necesidades que presentan los escolares con TDAH en comparación con el resto de sus compañeros.

Ante el caso de un alumno con TDAH, el maestro tiene una gran oportunidad de aplicar todos sus conocimientos pedagógicos para ayudar a todo alumno con dificultades, por ello es necesario el interés de los maestros por informarse sobre este trastorno, de esta manera el profesor podría comprender las dificultades del alumno con TDAH y verse más empático a la hora de diseñar un plan de ayuda individualizada.

Para establecer un ambiente en el que los escolares con TDAH se sientan apoyados y motivados por sus maestros es importante dar una mirada a algunos de los aspectos que muchas de las ocasiones pasamos por alto pero que para los niños con TDAH pueden hacer la diferencia y los maestros puedan tener éxito con estos alumnos.

Valdéz señala que: el profesor da la pauta para la evolución de cualquier niño, no solo en el sentido académico, sino también en lo afectivo, pues los niños ven en los maestros un modelo, una nueva fuente de afecto y autoridad, un nuevo punto de referencia sobre sus valores (2012, p. 49).

Con lo cual quiere decir que el profesor es un agente importante para el desarrollo académico y personal del niño con TDAH, por ello es necesario reflexionar sobre la práctica educativa que llevamos con nuestros alumnos en general y con los escolares con TDAH en particular, pensar sobre la imagen que proyectamos para nuestros estudiantes, pues es uno de los pilares importantes en su proceso de aprendizaje, el maestro es un mediador en este proceso de aprendizaje del niño con TDAH y para qué tenga más posibilidades de éxito en su vida escolar, el maestro debe influir de forma positiva en el aprendizaje mediante relaciones cordiales con sus estudiantes y mostrando siempre el entusiasmo por lograr que todos sus

estudiantes se desarrollen de forma integral y sean personas de bien. Al respecto Tlaseca (2001) menciona que:

El saber de los maestros refiere tanto a una sensibilidad ante los estados emocionales de los niños y de las posibilidades de aprendizaje en esa condición, como a valoraciones de su propia acción ante decisiones éticas, así como a la percepción de sus propias limitaciones objetivas ante sus deseos de ser maestro (p. 39).

Por lo que el saber de los maestros es una comprensión como resultado de su reflexión continua y de las preocupaciones que surgen por la necesidad de que todos y cada uno de sus alumnos obtengan el mejor aprovechamiento académico a pesar de los obstáculos y las adversidades; Aunque se sabe que el maestro se enfrenta constantemente a múltiples actividades y responsabilidades, no deja de lado su preocupación por crear un buen ambiente de aprendizaje, y porque todos sus alumnos y en particular sus alumnos con necesidades específicas sientan interés y motivación por aprender.

Aquí se describen algunas ideas y recomendaciones que cada maestro puede trabajar con su población de niños con déficit de atención con hiperactividad, el maestro deberá seleccionar las que le parezcan más efectivas y que se adapten a su estilo y personalidad.

Primero que nada, el maestro no debe juzgar a sus alumnos; el maestro requiere de comprensión y paciencia entre otras cualidades para trabajar con todos sus alumnos, pues como ya se ha mencionado anteriormente, los escolares con TDAH crecen con muchos fracasos sociales como escolares, cometen muchos errores, y todo esto se va acumulando en malas experiencias hasta el punto en el que el alumno llegue a una baja autoestima, parte de ello es la responsabilidad de los maestros de esos alumnos pues los profesores podrían haber hecho mucho más por algún alumno que paso delante de ellos sin darse cuenta.

El maestro debe apoyar a sus alumnos de manera incondicional, jamás señalarlo o atacarlo. Se ha demostrado que cuando un maestro cree en sus alumnos y tiene expectativas positivas y realistas sobre ellos su rendimiento académico aumenta.

Borja y Solís indican sobre efecto Pigmalión que: “se refiere a que la expectativa que una persona sobre otra puede llegar a influir en el rendimiento de dicho sujeto” (2017, p. 193).

Este efecto se puede decir que puede influir en aspectos como: la autoestima, el rendimiento, las actitudes, la motivación y los comportamientos del alumno. El aspecto socioemocional es muy importante ya que es uno de los mediadores que permite que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque tan importante es que el docente domine los contenidos curriculares como también lo es que impulse a sus estudiantes, motivándolos y creando confianza en ellos mismos.

El maestro debe presentar una mirada incondicional hacia todos sus alumnos y considerar que hay alumnos que requieren más de su atención.

Otro aspecto importante que el maestro debe considerar es que debe hacer esa separación entre criticar la conducta del niño, pero jamás a él como persona. El profesor nunca debe criticar a su alumno, esto no quiere decir que no pueda llamarle la atención por alguna conducta negativa del niño, por ello es necesario saber manejar esta situación porque de lo contrario el niño creará resentimiento hacia su maestro por sentir el rechazo constante, además de que no se irá corrigiendo las malas conductas porque el niño se sentirá confundido al grado de pensar que de cualquier forma tenga buenas o malas conductas le llaman la atención. El profesor debe mostrar su descontento por el mal comportamiento de su alumno con TDAH, pero no por ello debe atacar su persona, es decir que debemos separar las actitudes o comportamientos de la persona, no es lo mismo decir “me molesta como eres” a “me molesta el comportamiento que tuviste”. Palabras como “eres insoportable”, “porqué nunca puedes trabajar bien”, “eres un desordenado” o el “tenías que se tú” son expresiones que pueden ir marcando la vida de un niño y en especial los niños

con este trastorno, ya que son más susceptibles a sentir el rechazo en todos sus contextos sociales impactando de este modo en su seguridad y baja autoestima.

Como tercera recomendación, es importante que el maestro de cuenta de la relación que existe entre atención y rendimiento, pues se ha demostrado que los niños no pueden estar prestando atención en clase durante un periodo extenso. Es por ello que se hace necesario que el profesor programe sus actividades considerando el tiempo de atención que puede prestar un niño con TDAH, cuidando que las explicaciones no sean largas y tediosas, de lo contrario, darle tiempo al niño para procesar la información y para que también sea participe en este proceso, además de que podemos complementar esas explicaciones con algunos otros ejercicios que sean más activos, se recomienda darles algunas tareas o responsabilidades que impliquen movimiento, por ejemplo: pasar lista, ser jefe de grupo, borrar el pizarrón, o algunas otras actividades como ejercicios ya elaborados para cuando tenga tiempo de sobra, estos ejercicios ayudaran también a reforzar los temas vistos, esto por un lado; tanto son importantes el cambio de actividades frecuentemente como también lo son los descansos entre actividades, estos se harán de acuerdo a una planeación individualizada de cada alumno con TDAH.

Otro aspecto importante y que no resulta conveniente para el alumno, es castigar al niño sin recreo, pues ese es el tiempo que los niños utilizan para descansar la mente y poder relacionarse con sus compañeros, porque tanto es importante el ámbito académico como también el ámbito social.

El maestro preocupado por su labor, se informa, se capacita y reflexiona sobre sus estudiantes en especial los alumnos con problemas en el aprendizaje que son quienes se enfrentan a experiencias de fracaso y que tienen como consecuencia la desmotivación y la falta de confianza en sí mismos y bajo rendimiento escolar. El docente genera expectativas sobre sus alumnos y estas no solo tienen que ver con el ámbito académico sino también con lo social y emocional y en particular tiene estos casos de niños con este Trastorno, lo ideal y lo conveniente es hacer lo posible para que los niños con TDAH tengan buenas experiencias escolares que lo motiven

a ir con gusto a la escuela y que ésta no se convierta en un ambiente donde el niño siente rechazo por parte de su maestro y compañeros.

Mucho se puede hacer al considerar todos estos aspectos que pueden ayudar a sobrellevar este trastorno tanto para el maestro como para el alumno con TDAH, por lo que se hace necesario crear un entorno educacional agradable, estimulador y motivador.

El TDAH manifiesta problemas educativos reales, sin embargo poco se ha capacitado a los maestros, sin embargo, existe personal especializado en cada primaria, este personal es un maestro de apoyo especialista de la (UDEEI) Educación Especial y Educación Inclusiva, que se encargue de brindar un servicio educativo especializado en colaboración con los docentes y directivos de las escuelas. Esta Unidad fue implementada a partir del 2013 y se encuentra actualmente vigente, anterior a esta ya existía una unidad llamada Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), quien tenía también la tarea de apoyar el proceso de integración educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Ambas unidades cubriendo la función enfocada a adecuar el contexto académico a las necesidades de los alumnos y a sus diferencias en sus formas de aprender. La SEP (2016), estipula en la Guía Operativa que los maestros especialistas de esta Unidad deben de:

Garantizar el ejercicio de derecho a una educación de calidad con equidad al alumnado que se encuentra en situación educativa de mayor riesgo debido a que su acceso, permanencia, participación y/o egreso oportuno de la Educación Básica, se encuentre obstaculizado por diferentes barreras en los contextos escolares (p. 71).

Los maestros de UDEEI establecen un plan de trabajo específicamente con los alumnos que son detectados con necesidades educativas específicas, a través de la implementación de estrategias , métodos, técnicas y materiales especializados, se hacen todas las adaptaciones pertinentes que brinden a cada alumno el acceso a la educación con la misma igualdad de oportunidades que sus demás compañeros, el maestro además del trabajo en conjunto con el docente, extiende

su participación con los padres de familia, proporcionándoles orientaciones, asesorías, y recomendaciones verbales y por escrito sobre cómo trabajar con los niños. De acuerdo a la guía operativa emitida por la SEP, “El maestro especialista de la UDEEI definirá su intervención especializada a partir de una evaluación inicial” (2016, P. 71).

La intervención del maestro de UDEEI ocurre cuando un maestro detecta a alumnos que posiblemente requieran de esta atención especializada, alumnos en situación de vulnerabilidad, población indígena, migrante, con alguna discapacidad, con dificultades de aprendizaje o que se encuentren en un contexto de riesgo que le obstaculice por alguna situación su contexto escolar. El alumno con TDAH es uno de los casos que es atendido por el maestro de UDEEI que, junto con el maestro de grupo, trabajan de manera conjunta y articulada para que el alumno supere las barreras en el aprendizaje.

Primero el maestro de grupo detecta estas necesidades del alumno, de diferentes formas pero una de ellas y que más llama su atención es el bajo rendimiento académico, el maestro dependiendo la situación, pero siendo el caso de un alumno que posiblemente presente TDAH, se le hace un diagnóstico y se puede llevar a cabo una entrevista con los padres, a partir de ello el maestro canaliza a estos alumnos con el maestro de UDEEI que primero que nada realiza un diagnóstico, mediante observaciones, test, entrevistas, reuniendo evidencia para canalizar al alumno a un centro especializado con un profesional de la salud mental como un psicólogo o un psiquiatra, este especialista se encarga de determinar si el niño presenta o no TDAH, este diagnóstico debe realizarse de la manera correcta y es un proceso de varios pasos, no existe un único examen para diagnosticar el TDAH y además hay que ser cuidadosos en no confundirlo con algún otro trastorno que presente síntomas similares como a ansiedad, depresión o algún problema de aprendizaje. La importancia de llevar a cabo estos diagnósticos, nos anticipan a una detección precoz que de no ser tratada a temprana edad en los primeros años de escolaridad, se va complicando por presentar una gran comorbilidad con otros

trastornos, además de ir encontrando cada vez más mermadas las capacidades organizativas del niño, lo que conllevará a un decremento en su rendimiento escolar.

Si bien es cierto que se encuentran las unidades especiales que deben existir en cada primaria, en muchas ocasiones las escuelas no cuentan con un maestro de UDEEI, por lo que el maestro es quien se encarga de llevar a cabo esta función pensando en las necesidades de todos sus alumnos, considerando lo establecido en los cambios actuales del ámbito educativo, una educación Inclusiva que conduzca hacia una sociedad democrática y equitativa.

Por lo tanto, el maestro debe garantizar la permanencia educativa para los alumnos con Necesidades Educativas, asumiendo una actitud de aceptación, comprensión y respeto, brindando las mismas oportunidades a cada alumno en función de sus necesidades, para mejorar el rendimiento en el aula y favorecer un entorno apropiado para el aprendizaje; y para que los alumnos con TDAH puedan permanecer en este proceso y alcanzar una escolaridad obligatoria con éxito, se requiere por parte del maestro un esfuerzo superior acompañado de una comprensión de lo que implica este trastorno en un niño, aunque como se ha mencionado, el maestro no está capacitado para este tipo de necesidades específicas. Bajo estas condiciones, el maestro tiene dos caminos: o deja pasar por alto las necesidades de sus alumnos, o hace lo posible por crear un ambiente educativo en el cual sus alumnos con necesidades específicas alcancen con éxito su ciclo escolar.

## **2.2. Consideraciones para trabajar en el aula con niños con TDAH**

En el primer capítulo ya hemos hablado de las características y limitaciones que muestran los alumnos con TDAH, pero cabe mencionar que es importante que como maestros seamos prudentes y no hagamos juicios precipitados, esto quiere decir respecto a los alumnos con TDAH, ni son todos los que están, ni están todos los que son. No todo niño inquieto o que se distrae está diagnosticado con TDAH, los

niños pueden mostrar poco interés y distraerse con facilidad por muchas razones, en primera, por su propia condición de niños; hay diversas razones y por ello es importante ser prudentes y no hacer juicios precipitados. Lo cierto es que es un problema real y tampoco podemos evadir este tema como si fuera algún invento o algo que no existiera. El alumno con TDAH presenta una serie de problemas que afectan su rendimiento escolar: unas veces por su comportamiento, impulsividad e hiperactividad, otras porque su falta de atención y concentración no le permiten que los contenidos escolares acaben siendo significativos para él, mostrando lagunas en el aprendizaje, o por su olvido constante de lo aprendido aunque estudie una y otra vez los mismos contenidos.

Rodríguez explica que el niño con este trastorno: “regularmente tiene una inteligencia normal, e inclusive esta puede estar por encima de lo normal; sin embargo su particular condición de hiperquinesis le va impedir que tenga un aprovechamiento acorde a su capacidad intelectual” (1994, p. 26).

Un aspecto importante que es el menos trabajado en las investigaciones es el conocimiento de las dificultades que presenta a lo largo de la escolaridad el alumno con TDAH, problemas específicos de la lectura, lenguaje, escritura y matemáticas. La mayoría de los estudios que he encontrado a lo largo de la búsqueda bibliográfica son de carácter médico o psicológico. Existen diversas investigaciones sobre estudios neurológicos del TDAH, diagnósticos, funcionamiento, causas, estudios farmacológicos y tratamiento, también existen diversos estudios que se centran en el aspecto del comportamiento del alumno, conducta, evaluación, seguimiento. Pero existe un enorme vacío respecto a los problemas que presentan los niños con TDAH en proceso de aprendizaje.

Si bien es cierto que es importante que el maestro conozca sobre este trastorno para entenderlo y tener más ideas de cómo trabajar con esta parte de la población, también es importante que los maestros tengan a la mano técnicas y estrategias pertinentes para trabajar con nuestros alumnos con TDAH, lo ideal es pensar en las necesidades de la población de niños con TDAH y hacer las adecuaciones para lograr el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay consideraciones que

los docentes deben tener en cuenta a la hora de planear sus clases o trazar una ruta de actividades para los niños con Trastorno déficit de atención con hiperactividad, de no tomarse en cuenta estas consideraciones se corre el riesgo de aplicar una enseñanza con poco significado para los niños y una orientación clara de qué es lo que se está aprendiendo.

Recordemos que uno de los fines de la educación es la inserción del individuo a la sociedad para que pueda desarrollarse como persona; en el Artículo 3º de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, se estipula que: “Toda persona tiene derecho a la educación, (...) la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia” (2019, p. 5)

Lo que significa que el Sistema Educativo que es el órgano encargado del área educativa, debe garantizar la posibilidad de que cada individuo alcance su máximo desarrollo educativo, que garantice su permanencia durante su etapa escolar, el Sistema Educativo debe tener en cuenta y atender a los diferentes tipos de personas, las diferentes capacidades, los diferentes ritmos de aprendizaje y a todos ellos se les ha de dar respuesta garantizando su derecho a la educación.

Aunque se hace énfasis en la inclusión y atención a la diversidad, y se le solicita al maestro atender un grupo de alumnos distintos y con habilidades y contextos diferentes, lo cierto es que los maestros no cuentan con la formación especializada en temas como el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad por mencionar solo este; durante su etapa formativa no se incluyó la formación para atender acosos especializados como es el caso del TDAH, lo cual resulta una problemática para el maestro y a la vez una oportunidad para formarse y capacitarse, y poder atender a esta parte de la población e irse especializado en diversos casos de alumnos con necesidades específicas.

El docente no es un terapeuta de se dedica solo a trabajar con esta parte de la población se alumnos, se comprende su labor compleja y ardua, pero también comprometida, sacrificando así de su propio tiempo para planear una ruta de trabajo con el o los alumnos diagnosticados con TDAH que no solo implique la enseñanza

de las materias, sino que además valla acompañado de motivación, estimulación, progreso, y que con todo ello los alumnos crezcan y se desarrollen de manera integral.

La cantidad de trabajo que tiene que realizar el docente es de por sí ya bastante y añadiéndole la atención a la educación especializada es una carga aún más grande, pero estoy convencida de la enorme satisfacción de tener la oportunidad de cambiar vidas e influir de manera positiva en niños que más lo necesitan mediante uno de los oficios más humanos y nobles como lo es la docencia.

Debido a la complejidad de la labor docente, esta debe resolverse en colaboración de todas las partes implicadas: familia, escuela y comunidad, para lograr de manera conjunta el éxito de esta condición individual del escolar con TDAH; pero antes de cualquier tratamiento e intervención, debemos considerar al niño como una persona completa, integral, con sentimientos, pensamientos, actitudes y capacidades propias y no como un niño travieso, inquieto, “burro”, intolerable, causante de diversos problemas, etc., tampoco considerarlo como un niño que necesita de estímulos y medicamentos para que aprenda y pueda llevar “una vida normal”.

He conocido a maestros con grupos numerosos en los que se llegan a encontrar de uno a dos niños que presentan TDAH sin mencionar a otros niños con algún otro tipo de trastorno o problemas; los docentes se enfrentan constantemente a estos casos sin una capacitación previa, ni como saber actuar o intervenir con sus alumnos que padecen este trastorno, maestros no especializados en el trastorno, que muchas veces llegan a perder la paciencia, los sacan del salón, no cuentan con algún programa para trabajar con ellos de manera más personalizada, especializada y sistemática. Borunda recomienda que:

Lo primero que debemos tomar en cuenta es que nosotros los padres, maestros, terapeutas, etc., somos su mundo, somos el adulto responsable de su bienestar, debemos conservar la calma y moldear con paciencia la conducta deseada. Respirar profundo, contar del 1 al 10, 20 o al 30, y alejarnos si nos sentimos irritados (2013, p. 41).

La comprensión y la paciencia son actitudes determinantes para llevar a cabo una buena intervención, porque sermones, amenazas, gritos y advertencias solamente provocan que el niño piense que es un problema para todos, por si fuera poco, la situación en si resulta frustrante para el niño ya que se enfrenta a la dificultad para aprender, porque al distraerse pierde el seguimiento de las indicaciones o no entiende lo que se le acaba de explicar, dando como resultado una relación negativa entre maestro y alumno.

Borunda presenta un listado de las consideraciones que los profesores deben tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de niños con TDAH.

- a) Procurar que se tenga cooperación más que competencia.
- b) Utilizar un tono de voz suave.
- c) hablar despacio y con frases cortas.
- d) No escucharlo cuando grita.
- e) Tranquilizarse primero: cuidar el tono de voz, controlar las emociones, cuidar el lenguaje corporal.
- f) Mantener contacto visual, tocarle el hombro para señalar “necesito tus ojos”.
- g) Buscar que escuche con “necesito tus oídos”.
- h) Mencionar primero algo positivo y después algo negativo que debe corregir, y terminar mencionando algo positivo.
- i) Explicar cómo debe actuar, en vez de lo que debe hacer.
- j) Escucharlo aunque no necesariamente se debe estar de acuerdo con lo que diga.
- k) Avisarle de los cambios: “dentro de cinco minutos será hora de estudiar”, darle tiempo, esperarlo y guiarlo.
- l) Recordar que se busca comprender y llegar a acuerdos, que no se trata de ganar o perder.
- m) En caso de desobediencia, permanecer calmado, sentarse en silencio a su lado, tratar de entender su posición (baja autoestima, depresión, enfado, cansancio, frustración) y, sin mostrar emociones alteradas, repetir la orden (2013, pp. 43-44).

Como se puede observar una de las consideraciones más remarcadas en la lista es la paciencia, la comprensión, la claridad, pues mediante todo esto el niño se desarrollará en un ambiente más amigable, basado en el respeto mutuo maestro-alumno, alumnos-alumnos, y en el que tendrá más claro cuáles son las reglas y límites.

Además de que estas consideraciones trabajan con el fomento de hábitos, que en el caso de los niños con TDAH van adquiriendo con la práctica, además de ayudarlo en su autorregulación, lo que hace que el trabajo en el aula sea un ambiente más ameno y agradable tanto para el maestro como para los niños, en especial los niños que presentan TDAH. Borunda dice que:

La comprensibilidad de la enseñanza, entendida como la acción de enseñar a cada alumno según sus necesidades, implica dentro de la acción preventiva, el conocimiento de este déficit, habilidades, aptitudes, actitudes, motivaciones y, en suma, de todo el compendio de sus capacidades (2013, pp. 10-11).

Un docente que se preocupa por el aprendizaje de sus alumnos, investiga, se informa, planea, y en general reflexiona sobre su práctica y sobre las necesidades específicas de sus alumnos, en especial de los alumnos con necesidades diferentes.

Recordemos que muchas veces las clases dentro de una educación tradicionalista suelen convertirse en un lugar aburrido, poco atractivo, repetitivo, estricto, tedioso, etc., en donde a un niño con TDAH le es más complicado adaptarse ya que se le pide que permanezca quieto, que lleve a cabo los ejercicios de manera lineal, las sillas en fila, libros de texto, hojas con renglones, poco tiempo para escuchar a los alumnos y mayor parte del tiempo el docente hablando frente del salón, seguir instrucción, etc., en general son ambientes de aprendizaje que resultan poco atractivos a los alumnos y con mayor razón a los alumnos con TDAH.

El maestro puede cambiar el ambiente y ajustar los estímulos al alumno con TDAH, uno de los factores determinantes y que puede influir para aumentar la probabilidad de éxito escolar en estos niños, es la motivación, ya que los niños con TDAH son

más sensibles que otros niños y perciben con mayor rapidez las emociones positivas y negativas por parte de las personas hacia ellos; por ello no debemos dejar de lado el aspecto emocional de estos alumnos, porque de no ser entendido y atendido se corre el riesgo de que los alumnos se sientan poco motivados y mucho más dispersos y con conductas negativas en clase, por lo que estas recomendaciones no tendrán los resultados esperados y de nada servirá sentar al alumno hasta enfrente o el uso de la agenda para un mejor control de las actividades del alumno si en sus cuadernos seguirán las notas de mala conducta o de que no trabajo en clase, esto sucede porque tanto en la escuela como en casa los niños se la pasan escuchando un discurso negativo sobre ellos, y eso afecta el concepto que tienen de sí mismos.

Por lo que se sugiere que estas de estas pautas de recomendación se acompañen también de la motivación del maestro, es necesario el trabajo del área emocional para quitare esa etiqueta que muchas veces se ponen de “yo no soy capaz”.

A partir de ello podemos empezar a considerar esta serie de recomendaciones como las que ya he mencionado anteriormente y otras como las que nos sugiere Martínez para que el docente pueda aplicarlas dentro del aula:

- Dar instrucciones: de una en una, cortas y en lenguaje positivo
- Utilizar más material visual
- Más acción/interacción
- Buscar la participación del alumno
- Evitar la abundancia de explicación oral
- Trabajo cooperativo entre los compañeros
- Utilizar el máximo posible de canales y no abusar del oral
- “Desglosarles el futuro” anticipando lo siguiente
- Confirmar que se ha enterado: Pedir que repitan las instrucciones o la tarea
- El maestro debe mantener presente en la mente del niño la motivación, recordándosela o mediante señal vital
- Empatizar con el alumno

- Ayudarles a destacar en aquello que saben hacer bien (2013, pp. 242-243).

Este listado son solo una serie de recomendaciones que el docente puede adoptar para facilitar el trabajo dentro del aula específicamente con los alumnos con TDAH, cada profesor de acuerdo a su forma de trabajo, experiencia o personalidad adoptará las que mejor se adapten a sus necesidades o puede hacerle modificaciones según sea el caso.

Cada profesor establece las pautas de actuación dentro del salón de clases de acuerdo a las necesidades que a este se le presenten, pues cada profesor conoce a sus alumnos, descubre sus fortalezas y debilidades; además del saber adquirido a través de la práctica pues aunque varios procedimientos y estrategias ya lo saben varios profesores como los saberes experienciales, saberes profesionales y pedagógicos, entre otros; las pautas descritas anteriormente son solo recomendaciones que tienen la intención de que el trabajo con alumnos con TDAH sea más provechoso y significativo para el alumno y, también facilite el trabajo del docente y sepa que conductas o pautas adoptar para trabajar con estos alumnos en específico.

### **2.3. Didácticas de enseñanza para favorecer el aprendizaje de niños con TDAH.**

Dentro del aula es necesario implementar estrategias planeadas cuidadosamente, medidas por objetivos y metas deseadas para beneficiar tanto a los niños con TDAH como al resto del grupo. Las actividades que se implementarán con niños con este trastorno deben ser actividades diferentes a lo tradicional y aburrido, de lo contrario, deben ser actividades lúdicas y didácticas como el juego que capten el interés de los alumnos para enseñar los temas escolares, González (2013) menciona que:

Necesitamos conocer a los alumnos con TDAH, saber cómo se sienten y cuál es su sentimiento de competencia en relación a los diferentes ámbitos de actuación y de trabajo para evitar el riesgo de seguir poniendo “etiquetas” al descubrir sus comportamientos o al “clasificar” su descripción patológica, ya que demandan una

manera diferente de aprender y no un sistema escolar de “talla única” que obliga a que todos aprendan lo mismo y a la vez, independientemente de cualquiera que sea su abanico de necesidades individuales (p. 2).

La idea es diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de partida del estudiante, y no desde una guía o programación curricular inflexible; el niño con TDAH requiere de una intervención inclusiva y diversificada mediante estrategias didácticas que le permitan superar las barreras para el aprendizaje.

Es por ello que el profesor es una pieza clave a la hora de integrar a los alumnos con TDAH dentro del aula, para ello el profesor debe contar con recursos estratégicos que se adapten a las necesidades de los niños con TDAH, además de monitorear estas actividades y llevar un registro de los avances. Es importante aplicar las intervenciones adecuadas en el aula para que los niños con TDAH y no solo ellos sino en general, puedan tener un correcto desarrollo escolar que ayude a la plena integración en el grupo. El beneficio de la implementación de estas estrategias es que mediante ellas se puede captar y mantener la atención del niño con TDAH, lograr favorecer el desarrollo cognitivo y lograr que el alumno adquiera los aprendizajes de manera significativa.

Antes de implementar cualquier estrategia es necesario tener una guía, un diagnóstico individual que nos permita saber en qué áreas o materias el niño presenta dificultad para aprenderlo, las estrategias se pueden ajustar a las necesidades o edad del niño y se abordan de acuerdo al problema o problemas que presente, ya sea de comportamiento o de aprendizaje.

Las estrategias a trabajar con estos niños deben ser previamente programadas por el maestro, y van desde las más simples recomendaciones hasta estrategias más elaboradas para abordar temas específicos como la lectura, escritura o el cálculo. La planeación de estas estrategias didácticas dependerá del nivel de dificultades encontradas de acuerdo a la valoración del maestro, lo que significa que no todos los niños con TDAH presentan la misma necesidad de implementación de todas las estrategias, habrá niños que necesiten mayor reforzamiento en el área de

matemáticas o pueden ser buenos en esa materia pero con grandes dificultades en la escritura o la lectura, por lo que cada planeación será específica de acuerdo al problema o problemas que presente el alumno. También algunas de estas son recomendaciones para orientar el trabajo cotidiano de los maestros.

Dentro del modelo educativo implementado actualmente, se hace énfasis en la inclusión y atención a la diversidad, por lo que corresponde al maestro especializarse y conocer sobre las diferentes temáticas de atención a las necesidades educativas especiales asociadas a algunas discapacidades o trastornos, pero el maestro no es el único encargado de esta educación especializada, sin embargo es el docente quien pasa la mayor parte del tiempo trabajando con este alumno por lo que le exige saber cómo trabajar con ese tipo de alumnos en específico.

En todo centro educativo se trata de contar al menos con una persona especializada que puede ser un psicólogo educativo o un pedagogo que es el profesional que se encarga de monitorear el proceso de aprendizaje de alumnos con necesidades específicas como el caso del alumno con TDAH, y es el encargado de tener más comunicación con los papás del niño y si es necesario lo canaliza a alguna Institución especializada, aunque en las escuelas oficiales de educación básica no siempre cuentan con este tipo de profesores especializados y en algunas escuelas solo hay uno maestros especializado para atender a toda la población escolar; El TDAH es uno de los casos más comunes diagnosticados dentro de los primeros años escolares del alumno, estamos hablando que de cada grupo de alumnos de 35 a 40 niños se presenta por lo menos un caso en su mayoría de las veces previamente detectado o aun sin detectar, lo cual resulta un problema para el profesor ya que además de hacer su planeación establecida para el resto del grupo, tiene que realizar planeaciones específicas y personalizadas para el trabajo escolar de estos alumnos.

Es conveniente que el maestro elabore cuidadosamente sus planes y programas de trabajo para llevar a cabo actividades que respondan a las necesidades de los niños con este trastorno, en las planeaciones el maestro determinará la organización de

las actividades, los objetivos a alcanzar, los recursos a utilizar y la pertinencia de acuerdo a las características del niño; las intervenciones deben ser de carácter especializado, planificado e intencional, adaptado según las dificultades de aprendizaje, abordado con la ayuda de un equipo multidisciplinario como lo es: la médica, la psiquiátrica, psicológica, familiar y pedagógica.

Es necesario antes de iniciar cualquier tratamiento o intervención con el alumno se determine con exactitud el déficit que presenta y, con el trabajo del equipo multidisciplinario establecer las bases y metodologías para obtener mejores resultados, además de adoptar una actitud positiva, ser flexible y adaptarse a las circunstancias o imprevistos del grupo.

La intervención temprana en alumnos con TDAH puede prevenir el rezago educativo en los grados posteriores, ya que las dificultades de aprendizaje se van acumulando, por lo que conviene estas necesidades sean atendidas desde el primer año de educación básica, ya que éste es un año crucial para el niño en donde obtiene las bases para una educación continua, así pues se hace necesario que el profesional docente no solo conozca los términos conductual y cognitivos del escolar con TDAH, sino también que sea capaz de poner en práctica acciones pedagógicas para favorecer la adaptación académica y comportamental, y optimizar el rendimiento académico mediante un conjunto de criterios didácticos y metódicos que busquen un proceso de adaptación para que así los alumnos con esta condición puedan superar las dificultades escolares a las que se enfrenten.

Algunas de las estrategias sencillas que todo profesor puede aplicar en clase con facilidad recomendadas por Balbuena, Gonzáles, Pedrosa y Yaguez son las siguientes:

- Crear un entorno físico y ambiente estructurado
- Organizar las tareas a realizar y los materiales a utilizar
- Asegurarse de que ha entendido la tarea
- Controlar el tiempo dedicado a las actividades
- Desarrollar periodos de concentración cada vez más largos

- Ayudar a planificar su vida escolar
- Aumentar la motivación y capacidades de esfuerzo (2014, pp. 34-37).

Por otro lado el maestro debe apoyarse en la orientación psicopedagógica, ya que es un recurso importante para atender de manera adecuada a las necesidades educativas específicas que pueden presentar los alumnos con TDAH, debe desarrollar cambios positivos en el rendimiento escolar, de comportamiento y en el ámbito familiar y personal, este tiene como objetivo específico la ayuda individualizada, en el que se diseña un plan de intervención individualizada para cada niño con TDAH, este se lleva a cabo en función de las características y circunstancias del niño.

Las siguientes estrategias son actividades lúdicas y didácticas para el manejo de conducta, la atención y el apoyo al desarrollo del aprendizaje, tales como:

“DISCRIMINANDO LAS VOCALES”. La tarea consiste en ir tachando todas las vocales que encuentre, para ello el niño tendrá que activar su atención selectiva discriminando las vocales de las que no los son, además ejercitará su atención sostenida ya que mantiene su atención durante varios segundos e incluso minutos.

2	I	R	9	2	Q	F	I	H	U	4	A	G	F	J	9	6
A ✕	D	E	8	W	S	S	G	H	1	R	E	Z	V	I	2	U
H	F	W	U	3	D	A	O	J	K	F	S	A	B	2	7	9
N	V	A	Y	1	U ✕	3	B	J	L	5	D	U	8	3	9	R
K	E	5	J	O	7	8	J	4	Ñ	6	A	J	B	O	T	D
I	A	9	L	A	J	F	N	I	K	F	G	6	M	A	7	8

M	S	7	Ñ	U	9	2	O	S	J	8	F	P	X	U	W	U
Y	X	L	B	S	C	I	E	D	H	D	D	J	C	6	Q	I
O	7	P	N	C	V	O	S	C	B	C	A	V	Z	P	Z	J

“FIJATE BIEN”. La tarea consiste en que el niño colore cada rectángulo de un color en función de la letra; para la letra b el rectángulo tendrá que colorearse de rojo, para la letra d será de azul, para la letra p de amarillo y para la letra q de verde.

a	Y	R	9	2	Q	F	I	H	U	4	A	G	F	J	9	6
3	8	E	A	W	D	S	6	H	1	B	P	Z	P	I	2	B
g	P	F	P	3	D	A	O	p	K	F	S	A	B	T	d	9
n	L	A	9	1	U	3	B	J	P	5	D	U	8	G	9	R
E	G	5	J	D	B	8	J	4	J	6	H	P	B	O	q	E
g	J	ñ	L	U	L	F	N	I	d	F	G	J	M	A	7	Y
B	u	4	Ñ	P	K	q	O	S	p	8	F	P	X	U	W	T
9	9	d	B	L	G	I	E	D	H	D	D	J	P	6	Q	D
K	h	n	F	Q	C	O	S	C	B	C	A	V	Z	D	Z	P



Rojo= b



Azul= d



Amarillo= p



Verde= q

“PRESTA ATENCIÓN”. La tarea consiste en tachar los números impares que aparecen en las series pares y los números pares de las series impares.

¡Presta mucha atención al cambiar de serie pues el número que tienes que tachas es diferente!

Serie Nº 1

6 7 5 6 8 9 2 3 5 6 7 7 1 2 8 9 0 2 5 6 3 5 6 7 8 9 1 2 4 3 2 4 5 6 1 3 7 8 5 8 5 9 0 9

Serie Nº 2

4 4 5 6 3 2 4 5 6 9 4 7 9 0 1 5 2 7 8 9 1 6 8 1 7 9 3 5 7 8 9 3 6 7 8 4 6 8 9 5 8 0 7 2

Serie Nº 3

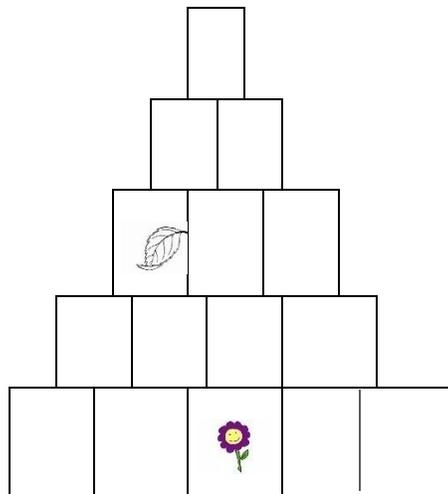
5 6 8 3 2 0 6 8 4 6 7 3 9 0 2 6 7 3 7 2 7 2 6 9 2 0 3 6 8 0 2 5 7 9 3 5 8 1 5 0 5 8 7 3

Serie Nº 4

4 7 9 3 0 1 4 7 8 5 4 6 3 7 9 2 1 6 0 4 6 3 5 2 5 7 9 5 7 3 2 6 9 0 3 6 7 3 2 5 7 7 3 6

“LEE CUIDADOSAMENTE Y REALIZA LO INDICADO”. Realiza lo que se te pide de acuerdo a las siguientes indicaciones.

1. Dibuja una luna al lado de la hoja
2. Dibuja una manzana a cada lado de la flor
3. Colorea de verde la hoja
4. Dibuja un sol arriba de todo
5. Colorea las manzanas de rojo
6. Dibuja un círculo en cada esquina de abajo
7. Colorea el sol de amarillo



“INHIBICIÓN”. Escribe el número de elementos que aparecen en los siguientes recuadros.

3    3  3    3	= 4	5    5    5  5    5    5    5	=	4    4	=
8    8    8    8  8    8	=	2    2    2    2  2    2    2    2	=	7    7    7  7    7	=

“Técnica de la tortuga”. Resulta muy útil para trabajar la impulsividad. Consiste en indicar al niño que en determinados momentos cuando sentimos mucha energía, furia o cualquier emoción o impulso negativo que llegáramos a sentir, podemos convertirnos en tortuga para ayudar a controlar ese impulso. Consiste en relajar nuestros músculos a lo que se le llamara meterse en su caparazón. Al niño se le tiene que explicar con ejemplos cuales pueden ser las posibles situaciones en las que puede utilizar esta técnica y enseñar los respectivos ejercicios de relajación.

Con este tipo de actividades y la ayuda del profesor se podrán reducir algunas conductas hiperactivas y aumentar el nivel de atención y concentración, así como también pueden ayudarnos a detectar algún área de aprendizaje afectada y de esta manera poder trabajar de manera más específica con esa dificultad de aprendizaje; también se sugieren algunos acuerdos que puedan ayudar a regular las conductas en clase como tocar su hombro para captar su atención o alguna palabra clave entre el alumno y el maestro. No obstante, es importante que dejes que el niño con TDAH se mueva o haga pequeños descansos, esto ayudará a su autorregulación.

Para abordar las áreas de aprendizaje en las que comúnmente presentan dificultades los alumnos con TDAH, se puede trabajar con las siguientes estrategias:

Lectura: Es un conocimiento indispensable en el aprendizaje por lo que es conveniente darle prioridad, pues es uno de los principales instrumentos para la adquisición de conocimientos y habilidades, por lo que crear en el alumno el hábito por la lectura podrá ayudar a fomentar el gusto por la lectura, de tal manera, que el alumno pueda elegir posteriormente el tipo de lectura de acuerdo a sus intereses.

Fomentar el gusto por la lectura. Es recomendable entrenar al niño con textos cortos, interesantes y con opciones atractivas de respuestas como: dibujos, respuestas múltiples, inventar el título, preguntas y respuestas, inventar el final. Para fomentar el gusto por leer, pueden elegirse cuentos de su interés sobre diferentes temas e ilustrados.

Algunas de las dificultades en la lectura se encuentran en la ruta fonológica y en el sentido visual, las siguientes estrategias ayudan al ejercicio de estas dificultades.

“EJERCICIOS DE CORRELACIÓN”. La tarea consistirá en poner atención en la comparación entre los dos conjuntos de letras, y a partir de ello contestar las preguntas.

C	S	A	U	G	E	D	B	F	R	T	E	P	R	C	B	T	D	M	Z
T	R	E	U	N	D	S	U	G	B	W	A	X	Y	R	Q	S	M	L	P

T	J	R	H	K	E	L	B	S	V	N	S	Y	R	Z	C	X	F	A	C
U	G	D	V	N	S	M	Q	X	B	A	S	I	Y	F	S	T	A	O	P

¿Qué letra aparece en el primer grupo y no aparece en el segundo?

¿Cuántas letras están colocadas en el mismo orden entre los dos conjuntos?

¿Cuántas letras se repiten en ambos conjuntos?

¿En qué conjunto se repiten más letras? ¿Cuál es?

Este ejercicio ayudará a desarrollar la decodificación de las letras (grafemas) para poder convertirlas en fonemas (sonidos) y así poder leer letras, sílabas, palabras y párrafos.

“SEPARANDO PALABRAS”. Separa las palabras que están juntas para que las frases tengan sentido:

-LacasadeltíoPedro estacercadelcamino delaferia

-Carmensubió inmediatamentealpisode arriba

-Telo advertícuandoibas asubir almontecontusamigos

-Las pirámidesdeEgipto son muygrandes

-Elbarranco creciómuchoy arrastraba todoasupaso

Algunos otros ejercicios y juegos:

-Deletrear palabras

-Completar las palabras con letras que falten

-Separar las palabras en letras

-Sopa de letras

-Contar las sílabas de una palabra

-Rimas, refranes, trabalenguas

“JUEGO DEL VEO-VEO”. El maestro comenzará con la frase: Veo una cosa que empieza con la letra...

Practicar la lectura conjunta en voz alta. En esta actividad será necesario indicarle al alumno antes de que le toque su turno que parte del texto le va a corresponder leer, lo que aumentará su atención durante la lectura. Cuando el niño lee en voz alta, le ayuda a reconocer su sonido, controlar su respiración y el ritmo que a la vez le va a requerir de una mayor atención para no perder la comprensión de la misma.

Hacer preguntas que capten su atención como: ¿De qué trata el texto?, ¿Cuál es el personaje principal?, ¿Qué características más sobresalientes tiene? ¿Qué harías si estuvieras en el lugar del personaje?

Escritura: Las manifestaciones deficientes de muchos alumnos con TDAH hacen referencia a la escritura, presentan problemas como: organización y composición de palabras, comprensión de la gramática; en general suele costarles mucho escribir y son poco cuidadosos tanto en el trazo como en la ortografía, no suelen dejar espacios entre palabras, tienen problemas en dejar márgenes y a veces escriben tan rápido que es ilegible. Estos problemas suelen darse por dos motivos: mala coordinación (motricidad fina) o pueden tener buena motricidad pero una inadecuada automatización causa de la impulsividad que les impide concentrarse.

Para el primer caso, donde los niños tienen dificultades de coordinación, es recomendable antes de ponerlos a escribir o repetir párrafos, la educación grafomotora, que consiste en poner al alumno una serie de ejercicios para corregir los movimientos básicos que intervienen en la escritura. Ejercicios como los siguientes:

-Control de líneas rectas: este ejercicio es útil para lograr una correcta direccionalidad recta.

-Ejercicios con cuadrículas: El tamaño de la cuadrícula irá disminuyendo progresivamente, y los trazos irán de lo más sencillo a lo más complejo.

-Ejercicios sobre hojas blancas, siguiendo series de dibujos.

En general es recomendable hacer ejercicios de caligrafía o ejercicios de reproducción de letras con diferentes materiales: plastilina, arena, pintura, etc.

Los ejercicios de caligrafía se realizan en función de lo que el alumno necesita. En cuanto a los espacios pueden corregirse indicando al alumno en una hoja cuadriculada que separe las palabras uno o dos cuadritos o dejar un dedo de espacio entre cada palabra.

También es recomendable indicar al niño que valla más despacio, el hecho de ir más lentos les anticipa a cometer menos errores. Para ello se puede apoyar en el empleo del bicolor o el uso de varios colores.

En el caso de los alumnos cuyo mayor obstáculo es a causa de su impulsividad se recomienda lo siguiente:

- Dividir una tarea larga en varias tareas cortas, exigiendo tiempos de concentración más cortos.

- Reducir la cantidad de textos a copiar, desarrollar la habilidad de síntesis.

- Realizar actividades más complejas que solo ejercicios mecánicos, tareas que impliquen mayor concentración.

- Aumentar su capacidad de reflexión: Estructurar el ambiente con señales visuales que le guíen e inciten a esperar y pensar. Apoyarse en preguntas clave: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde? Y ¿por qué?

En lo que corresponde a la ortografía, teniendo en cuenta la dificultad para sostener la atención de estos alumnos, es recomendable dirigir las estrategias hacia ejercicios de memoria visual, usando juegos, como por ejemplo, la asociación de palabras con dibujos, juegos como el ahorcado, basta, elaboración de propios diccionarios.

A través de estos juegos motivamos al niño para que vaya fijando la escritura de diferentes palabras y a la vez que se sienta reforzado cuando acierta.

Lenguaje: A pesar de que el alumno con TDAH dispone de un lenguaje suficiente que en ocasiones llega a ser excesivo, presentan un bajo rendimiento en tareas lingüísticas, pues presentan una menor organización a la hora de expresarse debido a la falta de planificación interna, ya que la impulsividad provoca respuestas inmediatas.

Para el manejo de esta área se pueden hacer actividades como: exposiciones por parte del niño sobre algún tema de su interés, crear pequeños cuentos o historietas, charlas sobre algún tema que dominen o cuentos sobre películas o libros que les hayan gustado; es importante pedirle al niño que se tome su tiempo y exprese sus ideas más despacio, ayudándole a moderar y organizar sus ideas mediante una serie de preguntas guía; estas actividades pueden estimular la fluidez y organización del lenguaje ayudando a que el alumno practique su expresión oral.

Percepción visual, táctil y auditiva: Los alumnos con TDAH manifiestan un déficit de memoria y procesamiento auditiva, por lo que se les dificulta mantener la información en la memoria de trabajo; por ello se requiere de actividades que les faciliten la comprensión utilizando la vía visual y manipulativa, desde la cual puedan comprender mejor y memorizar lo aprendido.

Estos métodos resultan de igual manera convenientes para la solución de problemas matemáticos ya que ellos podrán comprender mejor si se les representa gráficamente mediante dibujos y con la manipulación de objetos o juegos táctiles; así también, podemos adaptarlo a temas específicos para lograr su mayor comprensión.

Algunas de las actividades pueden ser los cuentos, dibujos de letras, números o figuras en cajas con arenas, hacer figuras con palitos o con cualquier otro material, dictado de dibujos, canciones con movimientos corporales; técnicas que impliquen el reforzamiento de la actividad motora para reforzar lo que el ojo ve con el tacto y el oído.

Todo material lúdico acompañado de técnicas, resulta una buena herramienta para favorecer el aprendizaje del alumno con TDAH, ya que es importante la estimulación de la percepción visual, táctil y auditiva para que el aprendizaje se pueda interiorizar, procesar y reproducir convirtiéndose en aprendizajes significativos para el alumno.

**Matemáticas:** Los alumnos con TDAH comúnmente presentan dificultades en esta materia debido a los fallos en el funcionamiento de los sistemas de atención, memoria y las representaciones mentales; En general, la asignatura de matemáticas es una materia compleja, pero para los alumnos con TDAH las dificultades se multiplican debido a su impulsividad y su inatención. Esto llega a causar frustración, ansiedad y depresión en los niños a la hora de solucionar los ejercicios matemáticos. Para la ayuda de esta materia se recomienda lo siguiente:

-Antes de pasar a la resolución de operaciones o problemas matemáticos, es importante reafirmar los conceptos básicos aritméticos: significado del número, comprensión de símbolos, contar y descontar, componer y descomponer números; sin la comprensión de estos conceptos es más probable que el alumno siga cometiendo los mismos errores a pesar de enseñarle de diferentes formas, ya que llegan a confundir el sentido del número, cambiar los algoritmos como el de suma por el de resta, restar el número mayor del menor sin considerar si es sustraendo.

-Para identificar los problemas que presenta el alumno con TDAH puede basarse en la taxonomía de los errores y dificultades más frecuentes en el área de matemáticas; esta guía podrá ayudar para identificar cuáles son las áreas específicas a trabajar con ese alumno.

-Otra de las recomendaciones es enseñar a estos alumnos mediante el uso de instrucciones explícitas, esto es orientar la enseñanza paso por paso y más siendo más minuciosos en la explicación y mediante diversos ejemplos, esto aunque supone llevar más tiempo requerirá menos ejercicios y mejor comprensión para el alumno.

-Se recomienda que para realizar representaciones tanto de la suma como de la resta, se haga por medio de objetos o dibujos, ya que las representaciones mentales para estos alumnos resultan un problema.

-Para la solución de un problema presentan dificultad para representar mentalmente la solución; por lo que se sugiere se hagan simbólicos los problemas con dibujos o con algún otro material que pueda manipular, además de que conforme resuelve el problema es conveniente que lo enseñemos a verbalizar cada uno de los pasos, esto ayudará a comprender lo que se le está enseñando.

-Es necesario reforzar la enseñanza de los contenidos matemáticos mediante la aplicación de juegos, el trabajo entre pares y el uso de material didáctico; un juego que se presta para este caso y que resulta muy significativo en la vida cotidiana del niño es el “juego de la tiendita”, en este juego se organiza todo el grupo y se divide en equipos dependiendo el número de alumnos, un equipo será el que venda y los otros contarán con cierta cantidad de dinero e irán comprando productos y llevando la cuenta de lo que se gasta, al final la maestra hace una serie de preguntas en las que se tendrán que realizar operaciones para complementar el juego; en cuanto al uso de material didáctico, es algo que resulta muy atractivo para el alumno con TDAH, ya que lo que más le gusta es manipular material, existen muchos materiales que se prestan para la enseñanza de las matemáticas pero se puede adaptar de acuerdo a las condiciones, ya sea el empleo de tarjetas, fichas, dados, palitos, el uso del abaco o desde juntar bellotas en el patio de la escuela y con ello hacer operaciones matemáticas. La idea es hacer de la enseñanza de las matemáticas algo atractivo y significativo para los alumnos con TDAH.

La implementación de estas estrategias acompañadas del juego, ayudan al alumno a que el aprendizaje sea más atractivo y fácil para el alumno, además de ayudar en la atención, ayudan a la disminución de estrés que pueda llegar a presentar el niño, estimulan la creatividad y el pensamiento del alumno ayudando a el cerebro y a mejorar la memoria además de fomentar el trabajo en equipo.

Estas ideas o recomendaciones entre otras más y junto con la ayuda del maestro, los niños con Trastorno con déficit de atención con hiperactividad podrán lograr desarrollar más el control sobre sí mismo, así como también se harán evidentes el área o las áreas en las que el niño con TDAH presenta dificultades en el aprendizaje, de esta manera podrá trabajarse más en los problemas específicos.

Es importante tener en cuenta al implementar estas estrategias que el niño debe estar relajado y motivado. Él tiene que saber que sus ejercicios son importantes y valorar sus mejorías. Es necesario que el alumno pueda comprobar claramente que mejorar. Para ello será necesario crear un sistema que refleje que su trabajo es cada vez más efectivo. Felicítele cuando observe cualquier mejora.

Lo que pretendo con esta investigación, es que el maestro con su trabajo creativo y pedagógico pueda aplicar estas estrategias a los niños con TDAH para reducir el rezago educativo y ayudar a lograr pasar su vida escolar más significativamente, ayudando a formar una autoestima elevada y enriqueciéndose de logros y satisfacciones personales.

Pequeñas modificaciones y atenciones por parte del maestro pueden conseguir grandes mejoras en estos alumnos, el maestro puede y debe apoyarse en estas orientaciones psicopedagógicas ya sea por parte de un grupo especializado en la escuela como pedagogo, psicopedagogo o psicólogo o algún especialista experto en el tema. Este trabajo en conjunto junto con las estrategias necesarias ayudará a resolver los problemas derivados de la sintomatología del TDAH que presentan sus alumnos.

## **2.4. ¿Cómo evaluar curricularmente al niño con TDAH?**

Se utilizan adaptaciones curriculares cuando los maestros tienen alumnos con necesidades educativas específicas, esto con la intención de hacer más accesibles los aprendizajes de los contenidos a los alumnos que lo necesiten, estas adaptaciones de acuerdo a las características individuales del alumno.

Los alumnos con TDAH en particular requieren de este tipo de adaptaciones curriculares, en ellas como ya se ha propuesto, hay una serie de estrategias y consideraciones para trabajar con esta parte del alumnado, porque tanto es importante las formas de enseñar, el ambiente del aprendizaje, las formas en las que se apoya al alumno, como también lo es la evaluación y el progreso de los alumnos. El bajo rendimiento académico que presentan los niños con TDAH es debido en parte, a las propias dificultades organizativas, de planificación, priorización, atención y precipitación a la respuesta, es por ello que debe haber medidas para evaluar a los alumnos con TDAH que puede resultar como una estrategia flexible para trabajar con dichos alumnos.

De esta manera al romper con el modelo tradicional inflexible en el que se enseña y evalúa de la misma manera a todos los alumnos y que genera barreras para que los alumnos alcancen los objetivos establecidos por el programa escolar, provoca rezago educativo en alumnos con necesidades educativas específicas incluidos los alumnos con TDAH.

Existen muchas maneras en que los maestros pueden evaluar a sus alumnos, la evaluación debe ser continua, tomando en cuenta desde el primer día de clases hasta el último.

Se recomienda llevar un seguimiento y evaluación de los aprendizajes de forma continua y realizar una evaluación global después de 4 a 6 semanas, para mostrarle al niño sus logros y valore su propio esfuerzo, este proceso le permitirá al alumno ponerse nuevas metas y poder exponer todo aquello que saben en todo momento lo que conlleva a mejores resultados y a su vez hace que su motivación sea mayor.

Generalmente a los niños con TDAH los exámenes escritos les generan muchas dificultades. En primer lugar porque deben prestar una atención sostenida durante un largo tiempo y eso les presenta seria facultad, los niños con TDAH tienen dificultad para planificar, controlar el tiempo, en ocasiones tienen mala comprensión, les cuesta trabajo seguir instrucciones, así como también presentan dificultades para controlar la ansiedad que les genera un examen.

Todas estas características de los niños con TDAH hacen que el examen sea un verdadero obstáculo para ellos. Por ello a continuación se hacen una serie de sugerencias para los exámenes escritos de niños con TDAH:

1. Dejarles más tiempo del que se estima para todos los alumnos.
2. En vez de desarrollar los conceptos, se les puede ofrecer que relaciones esos conceptos con los significados correspondientes, o hacerles examen tipo test.
3. Secuenciar las preguntas del examen, darles la primera pregunta y hasta que no la terminen darles la siguiente, aunque esto exige al maestro estar pendiente a su alumno con TDAH, o también se puede dividir el examen en dos días diferentes.
4. Utilizar la pregunta comodín en el examen, esta consiste en la frase: Escríbeme o cuéntame otras cosas que sepas sobre el tema.
5. Adaptar el examen. En ocasiones el maestro tiene que adaptar el examen en cuanto a que tan extenso quiere hacerlo, en cuanto al tipo de letra, la presentación, formas de responder, sea unir, subrayar, etc.

Las adaptaciones curriculares resultan una estrategia educativa, ya que finalidad es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos que presenten necesidades educativas específicas como es el caso del alumno con TDAH; estas adaptaciones pretenden mediante modificaciones realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual, aplicando los métodos y materiales que le parezcan más adecuados para evaluar a cada alumno. Cubero, citado por Estévez (2015) menciona que:

El papel que juega el docente es esencial y decisivo respecto del éxito escolar del estudiante, ya que es su responsabilidad el diseño, planificación, desarrollo y la evaluación de un curriculum adaptado, diferenciado y significativo que potencie un progreso académico, emocional y social de éxito (p. 36).

Por ello, necesario que el profesor considere las medidas de evaluación personalizada, adaptada a las necesidades del alumno con TDAH con el fin de conseguir su éxito escolar; ya que es más probable que cuando a un alumno se le

proporcione una instrucción de calidad y ayudas compensatorias adaptadas a sus necesidades es posible obtener un progreso satisfactorio en su rendimiento.

Si a pesar de las adaptaciones los alumnos fracasan y no obtienen los resultados esperados, se debe analizar la situación y plantearse como mejorar el aprendizaje previsto haciendo un análisis de las fallas que presenta el alumno y modificar o cambiar de estrategia la enseñanza de dicho contenido.

## **2.5. Conocimiento y apoyos de los padres de familia para favorecer el aprendizaje de hijos con TDAH.**

Este espacio es para apoyar a los padres de familia de niños con TDAH, ya que muchas veces por falta de información o una información equivocada no saben de qué manera actuar y cómo poder apoyar a sus hijos; los padres de estos niños reflejan preocupaciones, sentimientos de culpa, frustración y falta de confianza en sí mismos debido a una sensación de fracaso por no saber cómo ayudar a sus hijos.

Es importante que los padres de familia se involucren en el desarrollo y formación de sus hijos, pues el primer lugar en donde se le tiene que dar apoyo y comprensión a los niños es en el hogar; los niños con TDAH demandan más atención, comprensión, supervisión, reglas claras y un interés y seguimiento en su desarrollo.

Como padres se puede hacer uso de estas estrategias con el fin de facilitar su disciplina, Borunda nos menciona las siguientes:

- a) Partir de la premisa de que el niño no quiere molestar ni desesperarnos.
- b) Acercarnos y moldear la conducta deseada.
- c) Ser específicos al dar órdenes (cortas, concisas, claras).
- d) Ordenar con gentileza y usar técnicas de razonamiento; esto es, explicar por qué es importante que el niño haga lo que se le está pidiendo.
- e) Estructurar y organizar las actividades, tratando de mantener ciertas rutinas.
- f) Explicarle que las elecciones que tome tendrán consecuencias (positivas o negativas).
- g) Cumplir con las advertencias que se han establecido con claridad y justicia.

- h) Enseñarle a sentir empatía y colocarse en el lugar de los demás cuando su impulsividad afecte a otros.
- i) Explicar nuestros sentimientos diciendo “eso me hace sentir...”.
- j) Retirarle privilegios, no necesidades, si así se requiere y estipula.
- k) Elaborar “contratos”.
- l) Manejar tiempos cortos (2013, pp.42-43).

Estas recomendaciones son de fácil uso para que los padres puedan implementarlas en casa, pero es importante señalar que a la hora de establecer formas de trabajar con nuestros hijos se planteen metas reales y alcanzables; también es importante que toda la familia se ponga de acuerdo con las reglas establecidas, las cuales deben llevarse a cabo con respeto además de comprender el sentido de lo que se quiere lograr con esa estrategia.

Un niño con TDAH que se desarrolla dentro de un hogar en el que los padres se informan, buscan estrategias para poder ayudar a sus hijos; el niño crece rodeado no solo de reglas claramente establecidas sino también dentro de un clima cálido y amoroso, tiene altas probabilidades de superar las dificultades presentadas por este trastorno.

Existen recomendaciones para las diversas áreas y capacidades que se quiere trabajar con un niño con TDAH y son las siguientes:

- recomendaciones para la realización de tareas
- recomendaciones para dar instrucciones
- recomendaciones para modificar conductas e incrementar la disciplina
- recomendaciones para incrementar la autoestima
- recomendaciones para promover el desarrollo afectivo

Ninguna familia está preparada para educar un niño con TDAH sin ayuda, la orientación profesional es fundamental para sobrellevar la convivencia y los

problemas derivados del trastorno. Por ello los padres de familia deben conocer el diagnóstico, el tratamiento a seguir y las estrategias Psicoeducativas a desarrollar, por lo cual es indispensable recibir esta información y orientación.

Estas recomendaciones y sugerencias surgen de la necesidad de contar no solo con información de todo lo que implica este trastorno, sino también contar con material e información para poner en práctica con nuestros niños ya que, si tenemos a la mano ideas para enfrenar problemas y dificultades en el manejo de nuestros niños y alumnos, nos será más fácil mantener el control y brindar intervenciones eficientes para favorecer su desarrollo integral de los niños que padecen este trastorno.

Una de las principales funciones del profesor es asegurarse de que junto con la familia está coordinado en su esfuerzo educativo. Es por ello que los maestros deben implicar y asegurar la participación de los padres. Normalmente el maestro orienta a los padres a través de un instrumento que es utilizado comúnmente por los maestros para conocer más sobre el contexto de cada alumno. Una vez diagnosticado el alumno con TDAH y con base en ese instrumento que son cuestionarios, informes escritos o entrevistas con los padres, el maestro puede orientar con base en sus conocimientos y experiencia acerca de algunas ideas o estrategias para trabajar en casa y fomentar la participación de la familia en el aprendizaje del niño con TDAH; por lo que padres y madres también necesitan formarse, ser miembros activos en este proceso de mejora

Resolver las dificultades escolares requiere de un trabajo en conjunto: familia, maestro, psicólogo, terapeuta, etc.; este trabajo en conjunto debe ir encaminado por una buena y continua comunicación y del trabajo en conjunto y articulado, trabajar en la misma dirección para favorecer del desarrollo integral del niño con TDAH.

Como hemos visto, la relación del maestro con el alumno con TDAH es uno de los aspectos que pueden favorecer el rendimiento académico de dicho alumno, ya que el maestro es considerado como un agente para impulsar el desarrollo académico y personal de sus alumnos. Una relación basada en la confianza y en el respeto

mutuo ayuda a establecer un entorno educacional agradable, estimulador y motivador que influye de manera positiva a enfrentar los obstáculos académicos y personales a los que se enfrenta este alumno.

Es importante tener en cuenta que los niños con TDAH no están incapacitados para el aprendizaje, sin embargo debido a sus características, presenta problemas de concentración, distracción e inquietud involuntarios que se le presentan como barreras para su aprendizaje y a ello nos referimos con dificultades de aprendizaje.

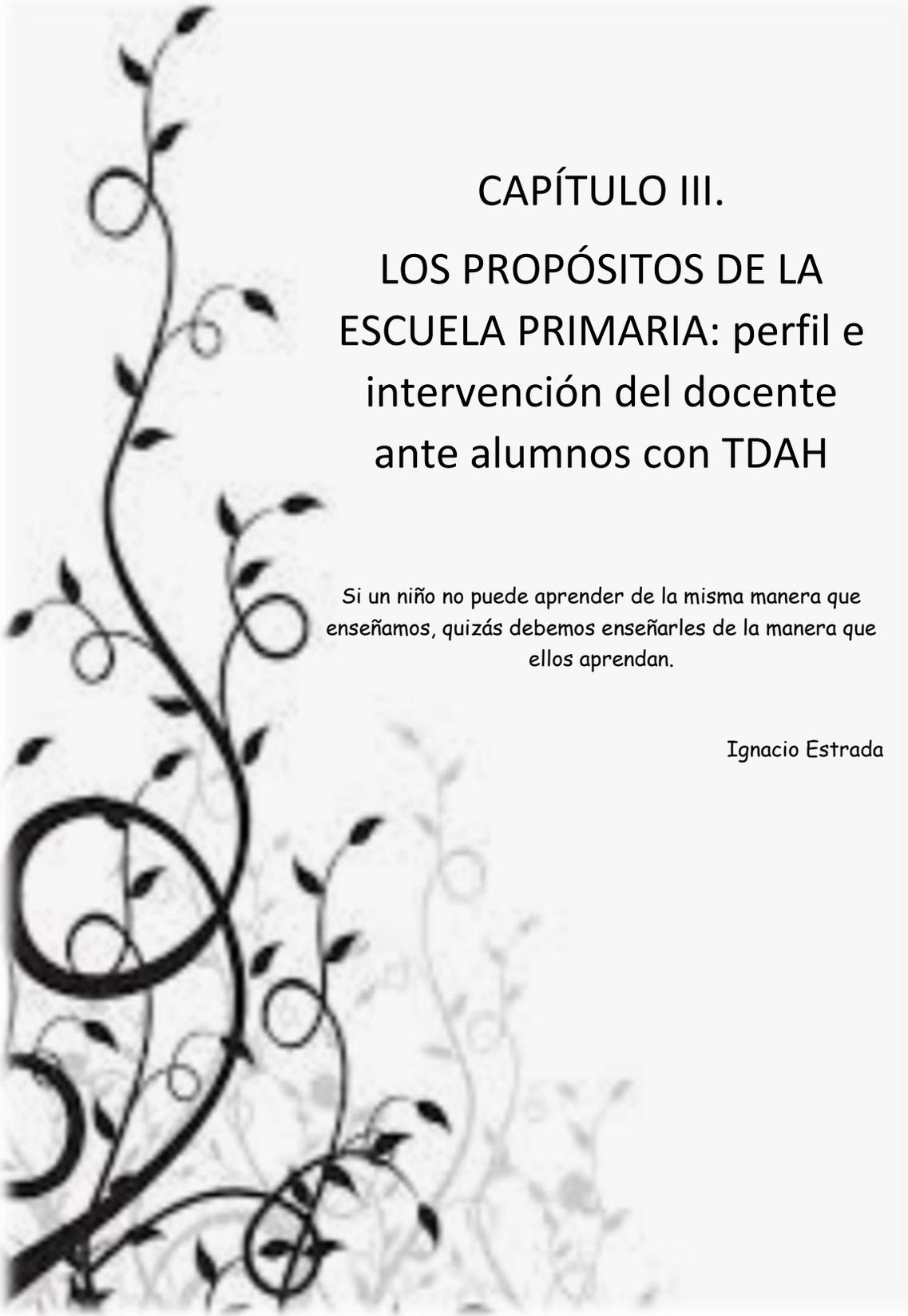
Es por ello que el maestro puede y debe apoyarse en estrategias y técnicas, además de sus conocimientos profesionales, experienciales y pedagógicos que ayuden a trazar un programa para trabajar de forma individualizada acorde a sus características con sus alumnos con TDAH.

Considero es importante que el maestro no solo se enfoque en la enseñanza de asignaturas, sino que también debe incluir la parte emocional, y con mayor razón con un alumno con TDAH, ya que muchas veces no es así y el maestro suele perder la paciencia y comprensión en el trato con estos alumnos y ello trae como consecuencia castigos y gritos para este alumno, afectando su autoestima e influyendo en su desinterés por la parte escolar, en cambio no tengo duda de que un alumno con TDAH puede tener mejores resultados académicos y personales, si su maestro le enseña con paciencia y comprensión, además de considerar el trabajo en conjunto con los padres de familia quienes tienen un gran compromiso de informarse y apoyar a sus hijos.

Moliner (2008), dice que

La inclusión es, sobre todo, una cuestión de creencias y de confianza: de los propios estudiantes en que pueden aprender, de los maestros en lo que sus alumnos pueden conseguir juntos y de las familias en lo que pueden hacer sus hijos con los apoyos oportunos. Es una de las bases para las sociedades democráticas... y contribuyen a la creación de una nueva escuela y una mejor sociedad, la que necesitamos para impulsar políticas más justas, equitativas y humanas (p. 29).

Tanto padres de familia como maestros, en especial, deben reconocer las características y problemas en los distintos ámbitos del niño con TDAH, ya que en la medida que se tenga conciencia sobre lo que implica este trastorno se podrá colaborar de manera conjunta para que el niño pueda superar las dificultades.



### CAPÍTULO III.

## LOS PROPÓSITOS DE LA ESCUELA PRIMARIA: perfil e intervención del docente ante alumnos con TDAH

Si un niño no puede aprender de la misma manera que enseñamos, quizás debemos enseñarles de la manera que ellos aprendan.

Ignacio Estrada

### **3.1. El alumno con TDAH dentro del aula**

En el espacio escolar es en donde se hace más visible la condición del niño con TDAH, ya que la escuela es una Institución que maneja reglas establecidas; los niños pasan gran parte del día en el centro escolar donde se exponen a retos personales, físicos y académicos, y en especial a estos pequeños les resulta difícil de cumplir, y, para lograr que se dé el aprendizaje en este tipo de alumnos es necesario que estos mantengan la atención durante la clase la mayor parte del tiempo posible, algo que resulta muy complicado cumplir por ellos dado a que tienen dicho trastorno, el efecto negativo en el aprendizaje característico del TDAH, dificulta en el alumno obtener información y conceptos básicos, este problema va unido a la distracción y a la falta de organización en las tareas escolares.

Los alumnos con esta condición, por las características propias que presentan, se enfrentan a varios problemas en la escuela como: bajas calificaciones, bajo nivel de retención del conocimiento, en las relaciones interpersonales, para seguir procedimientos y reglas, mayor índice de reprobación y deserción escolar; pero además en muchas ocasiones se enfrentan a problemas específicos en el aprendizaje, aunque cabe aclarar que no todos los niños con TDAH lo manifiestan y tampoco son de la misma manera, pero en muchos casos presentan problemas en la escritura, lectura, en el lenguaje, en el razonamiento matemático, y todo ello conlleva a tener dificultades en el aprendizaje.

Ejemplo de ello es el caso del área de Matemáticas, donde el niño con TDAH de primer año de primaria confunde los números, confunde los signos para hacer operaciones; presenta también dificultades en la gramática, no identifica bien las letras (las confunde constantemente), se olvida de los signos de puntuación, piensa más rápido de lo que escribe, tiene dificultad para escribir por lo mismo, además de que le cuesta escribir párrafos cortos y, entre más largos estos sean suele verlo como una actividad tediosa; no escriben respuestas largas, o simplemente no escriben, no terminan de escribir los ejercicios del pizarrón y en general deja incompletos los ejercicios. En cuanto a la lectura, se salta renglones o palabras, no comprende lo que está leyendo pues está pensando en cuánto le falta por leer, al

terminar de leer un párrafo o una página no puede recordar lo leído, se distrae constantemente y se pierde en la lectura. Todo ello trae como consecuencia retrasos académicos, creando déficits en áreas determinadas como las ya mencionadas: matemáticas, escritura, lectura, habla; que sin un tratamiento específico pueden aparecer otras alteraciones como la: disgrafía, dislexia, discalculia; si ya el alumno tiene que lidiar con los distintos problemas que se le presentan en su vida personal y social a causa de este trastorno; cabe mencionar que todos estos problemas asociados al trastorno son también dificultades a las que el maestro se enfrenta día a día en el aula, y, que aunque no son características del TDAH, son problemas que se asocian al trastorno debido a la comorbilidad que es la reacción o probabilidad de un niño de padecer también otros trastornos aparte del ya diagnosticado TDAH.

Aunque el aprendizaje del alumno se ve influenciado por factores intrínsecos como: la atención, concentración, percepción, observación, memoria, inteligencia, motivación, autoestima; y extrínsecos como: lo fisiológico, psicológico, ambiental y emocional del niño hacia el aprendizaje; además de la influencia de los padres y el maestro. El TDAH representa un problema que obstaculiza el aprendizaje y en algunos casos lo impide; un alumno con TDAH que presenta buena habilidad en el área de matemáticas o en la habilidad lectora, desarrolla esta habilidad a pesar de padecer este trastorno lo que resulta un logro que requiere de mayor esfuerzo, ya que al comparar un alumno sin y un alumno con TDAH existe desventaja no por su nivel de inteligencia, sino por las adversidades que se enfrenta en el proceso de aprendizaje, estas adversidades tienen que ver con las características del trastorno: dificultad para memorizar, concentrarse, terminar las actividades, para seguir instrucciones; lo que dificulta que un aprendizaje logre ser significativo para el alumno.

El aprendizaje logra ser significativo, de acuerdo con el enfoque constructivista, cuando; según Romero: “el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (2009, s/p). Lo que significa que el aprendizaje es un

proceso interno que el alumno va construyendo gradualmente a partir de los conocimientos previos al vincularlos con los conocimientos nuevos; pero para que se de este proceso el alumno debe querer y estar interesado en ello, y aprenderá un contenido cuando sea capaz de atribuirle un significado.

El alumno con TDAH, por las características que presenta, se ve afectado en la forma de adquirir los conocimientos, primero, porque presenta fallos en la memoria, lo que resulta un problema a la hora de relacionar con conocimientos nuevos con los previos; segunda, porque no logra mantener la atención, es incapaz de escuchar atentamente; le cuesta trabajo la inhibición de estímulos irrelevantes y por ende se pierde en las explicaciones e instrucciones que del maestro; además de la dificultad de mantener la atención en la ejecución de las actividades escolares, por lo que también se anticipa a contestar o a realizar cualquier actividad sin antes haber reflexionado sobre ello o sin tener claridad del objetivo de la actividad.

Las dificultades en el aprendizaje son obstáculos específicas en la adquisición de conocimientos establecidos de acuerdo al grado, que en este caso nos referimos a los alumnos de primer año de primaria, estos obstáculos son generados por la misma sintomatología del trastorno, provocando en el alumno retrasos académicos significativos, aunque éste tenga capacidad y un nivel de inteligencia normal.

El problema más grave es que no se le dé seguimiento al tratamiento de estos alumnos que van fracasando en la escuela, porque se va convirtiendo en el alumno que no funciona en la escuela, que no tiene futuro escolar porque nunca aprende, al que no se le da el estudio, no tiene futuro en la escuela. Esto conduce al mismo tiempo y se suman otros problemas como el estrés del niño ante la presión de sus padres, castigos, gritos, insultos, etc. y todo ello conlleva a una presión emocional enorme para el niño con TDAH que de por si tiene suficiente con los problemas por la condición en que se encuentra.

Rockwell (1995) dice que: “Los alumnos internalizan imágenes de sí mismos que influyen en su aprendizaje y en la confianza que pueden tener para afrontar la tarea de apropiación de conocimientos” (p. 21).

El alumno con TDAH se enfrenta a múltiples obstáculos dentro del aula, primero sin entender por qué hace lo que hace, porque aun siendo un alumno inteligente tienen fallos en la memoria y concentración, además de no haber mucho orden en el espacio y en el tiempo, por lo que el alumno muchas veces no consigue aprender ni alcanzar los objetivos escolares, rechazo por parte de sus compañeros y el trato diferente por parte del maestro.

Alessandri sostiene lo siguiente: “Se ha observado que los profesores reaccionan de manera diferente ante los alumnos hiperactivos, imponiéndoles más medidas de disciplina y dirigiéndoles más que al resto de los alumnos” (1992, p. 20).

Es en estos casos, donde el maestro que trabaja con alumnos con TDAH pone a prueba su paciencia innumerables veces, lo cual resulta ser un trabajo agotador, por lo que los alumnos con TDAH requieren de profesores con clara vocación para apoyarlos, pasión por enseñar y actualizaciones, una formación continua que les permita o apoye con conocimientos y herramientas los problemas a los que se enfrenta día a día en el aula y que dificultan el aprendizaje de los alumnos como es el caso del TDAH. Zehm y Kottler, citados por Day (2006) mencionan que:

Los profesores apasionadamente comprometidos son los que aman lo que hacen; buscan constantemente formas más eficaces para sus alumnos y para dominar los contenidos y métodos de su oficio. Sienten como misión personal [...] aprender todo lo que puedan sobre el mundo, sobre los demás, sobre sí mismos, y ayudar a otros a hacer lo mismo (p. 82).

Los casos de alumnos diagnosticados con este trastorno, son situaciones de oportunidad para poner a prueba la labor del docente a pesar de que en su formación magisterial o pedagógica no se estudie a fondo sobre este tema que, en la actualidad, resulta muy relevante debido a que casi en todos los grupos por lo menos existe el caso de un alumno diagnosticado con este trastorno o que aún no ha sido diagnosticado probablemente por la falta de conocimiento del trastorno por parte de los profesores.

Son muchos aspectos en los que el docente trabaja con un alumno con TDAH, pues el trabajo debe ser más personalizado, es un alumno desordenado, que

constantemente pierde su material de trabajo, su pupitre está lleno de cosas que no necesita pero que si resultan distractores para él, interrumpe constantemente las clases, se anticipa a dar respuestas desde antes de terminar la pregunta o de recibir todas las indicaciones, es de los primeros en terminar porque hace los trabajos sin cuidado, distrae a sus demás compañeros, no lleva un orden en sus libretas, le cuesta trabajo adaptarse a las órdenes de los trabajos grupales, etc. Casajús describe que los alumnos con TDAH a nivel primaria:

A menudo tienen dificultades para ordenar un pensamiento lógico-matemático o para asociar el significado de las palabras y, generalmente el lenguaje hablado está poco desarrollado, faltan elementos de coherencia en las frases y habla, muchas veces, sin que lo que dice tenga relación con la misma situación (2011, p. 67).

Todas ellas son características de los problemas que presenta el escolar con TDAH dentro del aula, aunque estas características no se dan de la misma forma en estos niños, son características que prevalecen de no ser atendidas y corregidas; como se ha mencionado, el papel del docente y la familia del niño con TDAH son una clave indispensable para contrarrestar todos estos efectos producto del Trastorno.

Cuando un niño diagnosticado con este trastorno percibe en las actitudes de sus maestros y compañeros, que es un niño desobediente, malo o con poca capacidad para aprender, crecerá con esa idea y se irá formando esa imagen de sí mismo afectando directamente su autoestima; y por el contrario, si las opiniones son positivas, si como docente se es capaz de crear un ambiente basado en el respeto y la inclusión con sus alumnos, esto le permitirá al niño con TDAH superar muchos de los obstáculos que se le presentan dentro del aula.

El docente debe asegurarse de que su alumno está correctamente diagnosticado con TDAH, ya que los comportamientos derivados de los síntomas del TDAH suelen ser similares a los de un alumno sin el trastorno, hay que diferenciar entre un niño sin este trastorno y entre el diagnosticado con TDAH, ya que estos últimos rebasan los márgenes que se le establecen.

Aunque se ha hablado de la adaptación del entorno escolar hacia los alumnos con TDAH, no se trata de igualar las capacidades con respecto a las de sus compañeros

pues hay que tener presente que cada niño avanza de acuerdo a su propio desarrollo en el tiempo en que deba hacerlo, sin embargo lo que se trata al exponer estas estrategias o ideas para trabajar en clase con estos niños es brindarle los mismos derechos y oportunidades dentro del contexto educativo, sin la intención de etiquetar o discriminar a estos alumnos por su condición.

El alumno con TDAH manifiesta una desigualdad, ya que su mente no deja de trabajar en muchas cosas diferentes a la vez mientras la maestra se encuentra explicando, en muchas ocasiones cuando el maestro desconoce o no acepta el diagnóstico del TDAH; los profesores pasan a ser jueces de toda conducta y comportamiento de los niños dentro del aula. Sin sensibilidad alguna comienzan a descubrir y etiquetar todas aquellas características del alumno con TDAH dentro del salón de clases, niños que: presentan poco compromiso en clase, niños desorganizados, demasiado inquietos, niños sin educación, sin reglas establecidas en casa, niños que en general les representa brindar una ayuda más personalizada, en varios casos terminan siendo un problema.

Sánchez, en una investigación que realizó al respecto, plantea que existen diversas quejas por parte de los maestros como la siguiente: “es un niño que molesta constantemente a sus compañeros, habla mucho, no se centra en lo que hace y no sigue instrucciones que se le dan” (2007, p. 45).

La investigación da evidencia de que hay maestros que se muestran insensibles ante esta problemática, que más que tener la intención de ayudar a esos alumnos les resulta un problema o un bache en su enseñanza, de que no sienten interés por sacar adelante a todos sus alumnos, se muestran indiferentes ante este tipo de problemáticas en vez de verlo como un área de oportunidad para implementar todos aquellos recursos didácticos o nuevas formas de enseñar, se muestran inflexibles ante las necesidades evidentes de sus alumnos diagnosticados con este trastorno.

Resulta primordial que todas esas etiquetas desaparezcan por parte del maestro, ya habíamos hablado que una de las condiciones para establecer una buena relación con todos los alumnos en particular los alumnos con TDAH era la mirada incondicional, el maestro no debe dejar que todas aquellas etiquetas negativas que

tiene respecto a su alumno mantenga la distancia entre ambos; pues es deber de el maestro, tanto por ser el adulto y el profesional, mostrarse empático e interesado en querer apoyar incondicionalmente a los alumnos con dificultades específicas y que más necesitan de él.

El niño con TDAH, es capaz de tener un buen desempeño académico pero es importante que en este proceso de autorregulación, el maestro se muestre paciente, tranquilo, comprensivo y que se apoye con estrategias y pautas para trabajar en clase, considero que en buena medida aunque no es lo único, el docente va a influir de manera positiva en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en general en el desarrollo personal del niño.

### **3.2. La intervención del profesor ante el alumno con TDAH**

Educar no resulta una tarea fácil, es un proceso complejo en el que intervienen varios factores para lograr en los alumnos los aprendizajes esperados, el maestro de educación primaria es quien pasa la mayor parte del tiempo con los niños dentro de la escuela, además de ser el encargado de la trasmisión de conocimientos, evalúa los conocimientos y se encarga de crear un ambiente de aprendizaje favorable para sus alumnos.

Uno de los aspectos más inquietantes de muchos maestros son los esfuerzos por comprender la forma de aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades, su interrogante por cómo implementar un modelo mediante estrategias didácticas, métodos de enseñanza, recursos didácticos o cambios en el programa que se adapte a las necesidades de estos alumnos, esta tarea no resulta fácil, sin embargo es motivo de inquietud para los maestros que se preocupan por el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Al respecto la SEP (2017), establece que: “Es tarea del profesor mantener y promover el interés y la motivación por aprender y sostener, día a día, el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones para todos los niños a su cargo” (pp. 72-73).

Considero que el papel del docente es determinante en el buen desempeño de todo alumno, sin embargo, no es el único factor que puede influir en el proceso del desempeño bueno o malo de un alumno, ya que la educación de casa, sus estilos de crianza y en general el contexto social del niño, serán también en gran medida otro factor determinante.

Con respecto a lo que corresponde al maestro, aunque si bien es cierto que respecto a lo que establece la SEP, es complicado que el docente pueda cubrir esta rúbrica que demanda calidad en igualdad de condiciones para todos los niños a su cargo, ya que hablamos de grupos grandes y con una diversidad de contextos y necesidades educativas en las que además de demandar más tiempo, también requieren de capacitaciones que no se les dio en ningún momento al maestro; pero pienso que parte de la labor social, responsabilidad y compromiso de un maestro es no dejar de aprender, no dejar de investigar, actualizarse constantemente para estar más informado y contar con más técnicas, herramientas y formas de enseñar para atender a todos sus alumnos incluyendo a los que demanden mayor apoyo; porque a pesar de que no todo el peso educativo recae en el maestro, su buena disposición y es uno de los factores más importantes en este proceso.

E por ello que en el caso de los alumnos con TDAH, el maestro no puede lograr cambios positivos en sus alumnos si no conoce sobre este trastorno. El maestro al no reconocer este trastorno puede llegar a cometer errores, como etiquetar a los niños por su mala conducta y su distracción constante y hacerlos a un lado y siguen con el curso normalmente, y es así como no se les da una atención adecuada. El maestro debe adquirir una actitud relacionada con reconocer las capacidades de los alumnos con TDAH, en vez de juzgar y centrarse en todo aquello que no puede hacer.

Valdéz señala que: El docente entonces debe tener una práctica comprometida con el aprendizaje de cada uno de los alumnos, debe estar consciente que es un factor de transformación; que con su actitud y desempeño, puede hacer del niño un ser frustrado, incompetente e incluso un delincuente o, contrariamente, puede formar o extraer de el capacidades, habilidades, actitudes, emociones que lo lleven a ser exitoso en la vida (2012, p. 4).

Eso no significa que el maestro cargue con toda la responsabilidad en el camino de la educación de su alumnos con este trastorno, lo que se dice es que el maestro juega un papel muy importante en la vida de sus alumnos, muchas veces como modelos a seguir, como una fuente de afecto por el vínculo que se crea entre alumnos y el maestro y porque como maestros se abre una gran posibilidad para influir en la vida de los alumnos y dejar huella en ellos no solo en el aspecto académico sino una figura que trasmite valores, modales, consciencia, entre muchas otras cualidades que hacen ser a los estudiantes personas de bien. El maestro que tiene entre sus alumnos a un niño con TDAH, debe en todos los casos adaptar su enseñanza a las necesidades que demanda el alumno, sin olvidar que sus demás alumnos también tienen sus propias necesidades personales y estas de la misma manera deben ser atendidas, por lo tanto el maestro debe estar preparado para hacer frente a esta situación, de manera que integre a la dinámica del grupo al alumno con TDAH, la percepción de los maestros ante esta problemática juega un papel muy determinante en el desarrollo académico y socio emocional del niño con este trastorno.

Dando cuenta de las necesidades de su alumno con TDAH, el maestro debe comprender y ayudar al alumno: conocer la situación del alumno (conocer su entorno familiar, fortalezas y debilidades, habilidades para el aprendizaje), el maestro debe estar informado sobre el trastorno y en caso de no estarlo buscar apoyos y orientación sobre el TDAH, debe establecer un vínculo con su alumno, favorecer la integración dentro del aula, adaptarse a sus necesidades e implementar estrategias y diferentes formas de enseñanza de acuerdo a la necesidad individual de los alumnos con TDAH.

Como señaló Paulo Freire: De la misma manera en que no puedo ser profesor sin sentirme capacitado de enseñar correctamente y bien los contenidos de mi disciplina tampoco puedo, por otro lado, reducir mi práctica docente a la mera enseñanza de esos contenidos. Ese es tan solo un momento de mi actividad pedagógica. Tan importante como la enseñanza de los contenidos es mi testimonio ético al enseñarlos (1997, p. 47).

Es importante que los maestros pongan cuidado en la actitud e ideología con la que se presentan, ya que el niño con TDAH es muy receptivo a las críticas que le hace su maestro, como también cualquier otro niño lo es, por ello es importante que el maestro no solo este centrado en incrementar el aprendizaje de sus alumnos con TDAH, también y no menos importante es la construcción de su autoestima, seguridad en el mismo y desarrollar en los niños el gusto por aprender, el maestro debe ser comprometido por su labor, pues no se puede pensar solo en trabajar con “los mejores”, con “los más rápidos”, con los que “cumplen con todas sus”, esto limita el desafío de enseñar.

Casajús dice que: los profesores con alumnos con TDAH necesitan una serie de aptitudes que no siempre son fáciles de encontrar. El profesor ha de ser la persona que sirva de ayuda y puente para que el alumno alcance su propio aprendizaje, por lo que, en general, pero de manera más profunda con aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje (2011, p. 62).

En la medida en que el maestro se muestre más flexible e interesado en querer ayudar a sus estudiantes con este trastorno, mayores oportunidades se le presentarán a su alumno para mover esas barreras y lograr el fin de enseñar y aprender, y todas aquellas actitudes de rechazo, de juzgar, centrarse en los aspectos más negativos y hacer a un lado a estos alumnos tendrán que eliminarse. Tampoco el maestro debe ver al alumno como “su estudiante especial”, por ello los alumnos con TDAH necesitan maestros con una clara vocación y convicción de querer ayudar a sus alumnos y en particular a aquellos que lo necesitan más.

Las intervenciones deben ser pertinentes, unidas a conocimiento de estrategias que se puedan poner en práctica dentro del aula ajustada a las características personales del alumno con TDAH, y en la medida en que el maestro conozca más a su alumno tendrá más posibilidad de apoyar a sus alumnos con TDAH.

Meca destaca en su artículo sobre la intervención escolar para el TDAH mencionando que: “El secreto de enseñar a estos niños no es tanto transmitir conocimiento en un primer momento, sino contagiar ganas especialmente a través

de estrategias y contenidos estimulantes, adaptando en lo posible estos materiales para despertar su curiosidad” (2012, s/p).

Lo descrito anteriormente por Meca no resulta una tarea fácil, requiere de trabajo, esfuerzo, ganas y motivación por parte del maestro, pero el docente a cambio obtiene la satisfacción de participar y cambiar la vida académica y personal de los alumnos que han sido diagnosticados con TDAH.

No queda duda lo importante o vital que es la intervención que debe realizar el maestro, pero es además es indispensable para el alumno con TDAH, que los maestros con ayuda de la escuela y orientación de maestros, psicólogos, pedagogos o especialistas en necesidades educativas especializadas como es el caso del alumnos con TDAH, deben colaborar en conjunto y establecer métodos para adaptar el currículo establecido y las técnicas de enseñanza a las necesidades y habilidades de los niños con TDAH. Además del trabajo en padres y maestros en los que debe existir una buena comunicación para evitar confundir a los niños con diferentes expectativas y diferentes estrategias, ambos deben establecer modos de trabajo coordinado en beneficio del niño, ya que la cooperación entre padres y maestros de forma muy integrada da como resultado un progreso significativo en los pequeños con TDAH. Esto, por un lado, pero también sería importante la inclusión de otros especialistas, sin embargo en la realidad educativa conviene señalar que esta situación no es de acceso general ya que implica costos que resultan insostenibles y, por otra parte las instituciones públicas tienen reducidos espacios para este tipo de intervenciones.

Uno de los especialista que participa en el seguimiento de los casos de alumnos con Necesidades Educativas como el TDAH es el maestro de Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), quien tiene como función garantizar la permanencia educativa para los alumnos con NE, también entre sus funciones está llevar a cabo diferentes estrategias y acciones, así como también hacer los ajuste razonables que garanticen una educación inclusiva, ayudando particularmente a todo alumno que presente alguna discapacidad motora, auditiva, visual, dificultades de aprendizaje y todo aquel alumno que requiera de atención especial que les limite

su participación en el ámbito educativo. La dirección de Educación Especial dice que: es un maestro especialista que tiene la responsabilidad de “brindar un servicio educativo especializado que garantice una educación de calidad con equidad mediante la colaboración con maestros y personal de la escuela de educación básica” (2014, p. 12). Este maestro especialista que regularmente es un psicólogo educativo o un pedagogo, tiene entre sus tareas el “desarrollo estrategias específicas y diversificadas, métodos, técnicas, materiales especializados y ajustes razonables” (p. 13), además de la orientación a los padres de familia de alumnos con necesidades específicas como es el caso del alumno con TDAH; en cuanto al maestro aunque no es un experto en el tema, tiene el deber de replantear su programación y hacer las adaptaciones necesarias para el trabajo con estos alumnos, ayudándolo a superar barreras en el aprendizaje y, por supuesto, el trabajo en conjunto con los padres es muy importante para los avances significativos en el alumno.

Aunque la realidad es que hay pocas instituciones tanto públicas como privadas que ofrezcan un tratamiento multidisciplinario y la tarea de acudir a diferentes lugares a recibir todos los tratamientos, resulta muchas veces para la familia costoso y desgastante, de modo que la intervención del maestro tiene un gran peso en la formación de estos niños, y mucho dependerá de la actitud y el interés que muestre ante los casos que se le presenten en el aula de niños con TDAH, un ambiente escolar que sea capaz de intervenir tolerantemente con un alumno con este trastorno puede hacer la diferencia de estos niños.

### **3.3. Los profesores y el conocimiento pedagógico**

Uno de los grandes retos del maestro, consiste en reflexionar sobre su proceso de enseñanza: antes, durante y después de su práctica; el maestro piensa en su planeación, ejecución y evaluación de su forma de enseñanza e indaga también en la forma de aprender de sus alumnos, piensa y busca en cada alumno las capacidades individuales para lograr que el conocimiento pueda incorporarse exitosamente.

El rol fundamental que tiene el profesor es el logro de los aprendizajes de sus alumnos; este debería ser desde un enfoque comprensivo y solidario a las necesidades de estos. Por ello surge la necesidad del docente por aprender a enseñar considerando conocimientos pedagógicos en su práctica; estos tiene la finalidad de desarrollar en el docente prácticas reflexivas que permitan la constante evaluación sobre los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en el aula mediante un riguroso análisis de la práctica, también contempla la vinculación entre teoría y práctica para contribuir en el desarrollo de un conocimiento de la enseñanza pertinente a los contextos y necesidades en donde se implemente este conocimiento, comprende la naturaleza compleja de la enseñanza pero tiende a diseñar mejores clases en las que se apoya de técnicas, métodos y estrategias didácticas con la finalidad de alcanzar el nivel de desarrollo educacional de todos sus estudiantes.

Por lo que ser maestro requiere algo más que dominar el contenido de una materia, es necesario que además de dominar ese contenido hay que saber enseñarlo, para ello se apoya en el conocimiento pedagógico, este será viable toda vez que se consideren las características específicas de los alumnos, ya que es difícil encontrar una sola ruta que corresponda efectivamente a todos los posibles problemas que enfrenta en el aula. Al respecto Ibáñez (2001) manifiesta que:

Quando los maestros adaptan su trabajo y su personalidad a las características de los alumnos, es porque han sentido la necesidad de reconocer e impulsar enriquecidamente la formación de éstos. Para ello realizan los cambios pertinentes a su práctica que van desde lo más sencillo (organización y uso del material didáctico después de su selección), hasta lo más complejo (crear y ejercitar estrategias que faciliten procesos de comprensión y apropiación del conocimiento de los niños) (p. 281).

En este sentido, el maestro se apoya en los conocimientos sobre pedagogía para crear e implementar recursos que pone a disposición de los alumnos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen en el aula, en ellas el

maestro pone en práctica todos aquellos elementos y habilidades de su preparación académica, profesional y personal; involucra su conocimiento didáctico, complementándolo con sus habilidades, sus destrezas, actitudes y su competitividad en el ámbito educativo, pone en práctica su pensamiento creativo y su pensamiento reflexivo guiándose por su ética profesional, con el objetivo de que sus alumnos se sientan guiados, orientados, atendidos y motivados.

Dentro del área pedagógica que el maestro puede implementar en clase en general con sus alumnos pero particularmente con los escolares con TDAH, se encuentran las estrategias didácticas, estas permiten que el maestro pueda planear elegir las técnicas y ayudas que puede utilizar para favorecer y remover obstáculos a los que se enfrenten estos alumnos, la puesta en práctica de estas estrategias pueden hacer la diferencia entre lograr o no el éxito escolar, pues para los alumnos representan armas para enfrentar las dificultades escolares y personales como consecuencia del TDAH.

De esta manera, como lo menciona Salazar: “La tarea docente se relaciona con la búsqueda intencionada de cambios en otras personas para lograr nuevos estados mentales que contribuyan con la formación holística del alumnado” (2012, p. 22).

El saber pedagógico proporciona al maestro un serie de habilidades y conocimientos que guiados por el propósito de que a todos los alumnos tengan acceso al conocimiento considerando que aprenden de diferentes maneras, sensibiliza y concientiza al maestro sobre las necesidades de todos y cada uno de sus alumnos, y en especial aquellos alumnos que requieren de mayor apoyo y orientación, pero además el docente no solo busca que sus alumnos aprendan un determinado contenido, busca el desarrollo integral del alumno, que pueda ir desarrollándose en los diferentes ámbitos de su vida, por lo que el maestro se concibe como un agente de cambio.

Lo pedagógico, como lo menciona Segall, intenta “influenciar la forma en que los significados son interiorizados, reconocidos, comprendidos, aceptados, confirmados y conectados, así como también desafiados, distorsionados, superados o falseados” ( 2004, p. 58).

Por lo tanto, el maestro con saber pedagógico reflexiona y comprende la manera en cómo está aportando a la formación de sus alumnos y si es o no necesario transformar sus prácticas y generar mejores estrategias para dotar de más posibilidades y facilidades a los alumnos, de tal manera que el alumno pueda apropiarse de los conocimientos, hacerlos significativos y lograr sus objetivos académicos; es en este proceso donde el maestro actúa de acuerdo a su saber teórico y experiencial, de acuerdo sus preocupaciones éticas y pedagógicas, y reflexiona y evalúa de acuerdo a esos criterios, es una línea que le da sentido a la relación entre preocupaciones, acción y el saber ayudando esto a generar nuevos saberes, por eso lo pedagógico se puede reconocer en cualquier ambiente de la reproducción y producción educativa. Tlaseca (2001) dice que:

La categoría de elaboración de propuesta pedagógica identifica en nuestra visión de la formación del maestro, un proceso de constitución y devenir del ser docente producente de finalidades, principios, preocupaciones éticas, criterios, acciones, estrategias, saberes pedagógicos, que otorgan postura, unidad y orientación histórica a la vida profesional del maestro (p. 34).

También el maestro durante el proceso enseñanza-aprendizaje, va descubriendo, entre otras cosas, características generales y específicas de sus alumnos, dentro de ello también detecta habilidades, dificultades en el aprendizaje o la sospecha de algún trastorno, el escenario del maestro ante la presencia de diversidad de alumnos, con un contexto distinto y con capacidades diferentes, alumnos con facilidad para aprender y otros que presentan dificultades en el aprendizaje, alumnos que requieren más de una explicación o alumnos con una enseñanza adaptada a sus necesidades, como es el caso de los niños con TDAH, que como ya se ha mencionado, se enfrentan a dificultades en el aprendizaje derivados no por un bajo coeficiente intelectual sino como consecuencia del Déficit de Atención y la Hiperactividad.

Granell, citado por Valdéz, menciona que: El niño con hiperactividad regularmente tiene una inteligencia normal, e inclusive esta puede estar por encima de lo normal, sin embargo, su particular condición de hiperactividad le va impedir que tenga un

aprovechamiento acorde a la capacidad, enfrentando deficiencias como: falta de atención e incapacidad de concentración (2012, p. 23).

Por lo que la intervención del maestro guiada por conocimientos pedagógicos, ayudará a propiciar en los niños un mejor desarrollo biológico, psicológico, académico y social, lo cual significa que pueda adquirir competencias y aprendizajes significativos, así como lograr que sean capaces de organizar, estructurar y asimilar los conocimientos transmitidos, para lograr el éxito escolar.

Estos cambios que puede proponer el maestro, no surgen de una ocurrencia o sin un porqué, sino que responden más bien a un análisis y valoración que surgen de las preocupaciones e interés de los maestros por ayudar a lograr que los alumnos con TDAH puedan enfrentar los problemas que se le presentan durante su proceso de aprendizaje; cabe señalar que el maestro puede apoyarse de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva UDEEI, ya que esta tiene como encomienda brindar atención a aquellos alumnos que se encuentran en situación educativa de mayor riesgo (alumnos con necesidades específicas de aprendizaje), por lo que el especialista a cargo debería facilitar el intercambio de estrategias técnico-pedagógicas y proporcionar orientaciones, asesorías y recomendaciones a los maestros, aunque en muchos casos como ya se ha mencionado no es así, debido a que en muchas escuelas un solo maestro se encuentra a cargo de toda la población escolar.

El primer paso del maestro para ayudar a su alumno con TDAH a superar las dificultades en el aprendizaje que se le presenten es, detectar dónde está el problema, crear estrategias y actuar en consecuencia, el segundo, paso consiste en lo necesario que es establecer condiciones para que la enseñanza en su conjunto tenga buenos logros. Mucho va a depender de los propósitos que se desea alcanzar, estos deberán ser metas reales considerando todas las características del alumno con TDAH, y dependerá también en gran medida en las actividades que se propongan para alcanzarlos.

Las dificultades de aprendizaje de no ser detectadas a tiempo se van acumulando y por ende un bajo rendimiento escolar, afectado áreas como la lectura, la escritura

y el cálculo, regularmente el alumno con TDAH se enfrenta a una serie de problemáticas de aprendizaje como las que menciona Casajús (2011):

a) Problemas en la lectura: entre las dificultades que presentan y los errores que cometen tanto en el proceso lector (velocidad y exactitud lectora) como en la comprensión lectora. Se dice que hay dificultades de lectura cuando se ha evaluado individualmente y los resultados se perciben por debajo de lo esperado según la edad y nivel de escolarización (p. 81).

El proceso lector requiere desde identificar las letras, habilidad para juntar las letras, tener la capacidad de relacionar las letras y los sonidos para crear palabras y poder juntar oraciones, si esto le es difícil llevar a cabo menos podemos hablar de comprensión lectora; la lectura es un proceso que requiere de conciencia, atención, memoria de trabajo, comprensión, que son habilidades que resultan difíciles para el niño con TDAH.

b) Problemas en la escritura: Un alumno presenta dificultades en la escritura tales como la comprensión de la gramática, y la puntuación, la ortografía y la acentuación correcta, la organización de párrafos o para componer información escrita (p. 101).

Las habilidades con las que se debe contar para poder escribir son: expresar los pensamientos, estructurar oraciones y un lenguaje fluido; sin embargo a los alumnos con TDAH suele costarles mucho trabajo escribir y son poco cuidadosos tanto en el trazo de las letras como en la organización de los espacios, así como también en la ortografía, en muchas ocasiones olvida como son las letras, escribe de corrido o no termina las oraciones omiten palabras o letras.

Problemas de lenguaje: Los niños con TDAH demuestran, en general, peores habilidades lingüísticas que los niños que no padecen este problema en todos los niveles básicos de la lengua, tanto en el nivel fonético-fonológico, en las tareas de conciencia fonológica, en las tareas de fluidez léxica, etc. (p. 79).

Muchos niños con TDAH tienen una forma particular de expresarse, suelen ser desorganizados con sus pensamientos e ideas, les cuesta dar una idea de conjunto, hablan excesivamente, hablan de varias cosas a la vez lo cual resulta incoherente,

tienen una mala regulación en la intensidad y velocidad en el habla, cometen el mismo error varias veces.

Por otro lado, estos alumnos presentan dificultades en el área de las matemáticas. De la Garza, citado por Valdéz (2012) menciona que:

d) Problemas en las matemáticas: la relación entre la hiperactividad y las dificultades en matemáticas se da entre un 10 y un 60%.

A los niños que padecen hiperactividad se les dificulta memorizar los procedimientos para las operaciones matemáticas y presentan déficit como por ejemplo, en las restas donde se necesita reagrupar.

También presentan fallas en la memorización y reconocimiento de los números, lo cual se atribuye a un déficit en la memoria y en la rapidez para recordarlos (p. 33).

En muchos de los casos de niños con TDAH presentan dificultades a la hora de realizar operaciones simples de matemáticas como las sumas o restas, estas dificultades van desde confundir los números, cometer errores al contar, no han adquirido el significado de número, se les olvida el procedimiento y difícilmente realiza cálculo mental, estas dificultades se presentan como consecuencia de la dificultad para memorizar, seguir indicaciones e inhibir estímulos externos irrelevantes.

Todas estas problemáticas descritas anteriormente, son áreas de oportunidad donde el maestro puede hacer uso del conocimiento pedagógico para trazar un programa y trabajar con las áreas de aprendizaje afectadas en el alumno con TDAH, y así poder encausarlo hacia el mejoramiento de su desarrollo académico; por ello el maestro al momento de realizar las planeaciones, con antelación se deben estructurar y organizar las actividades, considerando los criterios que pueden influir en la comprensión y ejecución por parte de los niños con TDAH, como por ejemplo el tipo de actividad y el tiempo para cada actividad.

El maestro también puede hacer uso del conocimiento pedagógico para hacer partícipe a los padres en el proceso formativo de su hijo con TDAH, estos pueden ir

desde simples consejos, hasta un plan personalizado para trabajar en casa con el alumno.

Ibáñez dice que: “El maestro es el que sabe más acerca de las posibilidades y limitaciones de cada niño, ya que además de que los observan, conocen la forma en la que se comparten ideas, modifican actitudes y se socializan” (2001, p. 279).

Por lo que el maestro debe intervenir y dejar huella en sus alumnos, en especial aquellos que más lo necesitan, pues la manera de intervenir y querer ayudar miden en el maestro la capacidad y compromiso de su labor ético-pedagógico, en la que deja ver su capacidad para afrontar los retos educativos del día a día a pesar de todas las adversidades. Rockwell (1995) menciona que:

El conjunto de prácticas cotidianas resultantes de este proceso es lo que constituye el contexto formativo real tanto para maestros como para alumnos. A partir de esas prácticas los alumnos se apropian diversos conocimientos, valores, formas de vivir y de sobrevivir. La experiencia en las escuelas es formativa también para los maestros (p. 14).

Si bien es cierto que enseñar es un proceso complejo, un camino está lleno de obstáculos y adversidades y es de lo más laborioso, no es imposible, sin duda alguna esta conciencia deja ver al maestro como un profesional reflexivo que analiza sobre sí mismo y sobre su propia práctica para enriquecer sus clases y sacar adelante a sus alumnos, esto representa para los niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad un salto significativo en todos aquellos obstáculos escolares que repercuten también en lo personal. He ahí la importancia del compromiso y la implementación del conocimiento pedagógico por parte del docente, pues educar representa un acto de generosidad, compromiso y libertad.

### **3.4. Propósitos de la escuela primaria y propósitos del primer grado**

La educación primaria, es la etapa de formación de los niños y niñas en la que desarrollan habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer

el aprendizaje continuo. En este espacio los escolares se encuentran con una organización establecida por normas, disciplina y propósitos ya establecidos pero que no le son totalmente desconocidos.

Es en este periodo donde los niños dan un salto significativo para establecer las bases de su desarrollo integral, desarrollan capacidades como: el reconocimiento de sí mismos, del otro y del mundo natural, se vuelven más curiosos, desarrollan habilidades de organización, desarrollan la capacidad de investigar, proponer y presentar, aprenden a escuchar y a expresar sus ideas, desarrollan su sistema de valores, aprenden a ser empáticos, a respetar, el sentido de responsabilidad, la solidaridad, la colaboración, entre otros más. Es el espacio en el que si se tienen las experiencias adecuadas el niño aprenderá las bases para consolidar sus capacidades físicas, cognitivas y sociales.

Al respecto, la SEP (2017) establece que: “En este periodo han de lograr un avance acelerado en el aprendizaje y en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (p. 72).

En este nivel de educación, se hace énfasis en el desarrollo integral del niño, en él se establecen las bases para un aprendizaje continuo, por lo que es una etapa determinante para el futuro de los siguientes ciclos escolares del niño y en general para su formación personal, la escuela primaria entonces tiene el propósito de estimular las habilidades que sean necesarias para cada uno de los alumnos con el fin de lograr un aprendizaje continuo.

En el caso particular de los niños con TDAH, es la importancia de desarrollar las bases establecidas por los propósitos que se desean alcanzar en este nivel, son un factor determinante para un buen desarrollo y para el autocontrol de los niveles educativos posteriores de estos alumnos.

Por lo que la SEP (2016), establece dentro del planteamiento pedagógico que la Institución escolar: “debe promover que todos los alumnos sean atendidos en condiciones de equidad a fin de fortalecer la inclusión, es decir, que todos aprendan

juntos, mediante estrategias que eliminen las barreras para el aprendizaje y la exclusión” (p. 27).

Lo cual incluye a los alumnos con necesidades específicas como es el caso de los alumnos con TDAH, por lo que la escuela debe garantizar el acceso al conocimiento sin acepción y a pesar de las condiciones, si se habla de inclusión entonces se establece la aplicación de un curriculum flexible en el que sin perder de vista los objetivos se pueden y deben hacer las adaptaciones pertinentes que cubran las necesidades de estos alumnos también, con el fin de superar cualquier barrera en el aprendizaje, especialmente porque los primeros años de educación básica son cruciales en el posterior desarrollo académico del niño.

Por lo tanto, Delors (1996) afirma al respecto que: “Desde este nivel de educación, los contenidos tienen que fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida” (p. 20).

La escuela primaria tiene como finalidad proporcionar a todos sus alumnos una formación que permita el desarrollo de las capacidades individuales, y en entre sus preocupaciones por la igualdad de oportunidades traza algunas orientaciones para que los profesores puedan construir, junto con sus conocimientos y habilidades, un clima que garantice a los niños el gusto por el aprendizaje. De acuerdo con lo que declara Atocha (2017):

La escuela es más que el edificio en donde se llevan a cabo las clases, es el conjunto de relaciones entre las personas que en ella participan de manera diferenciada, pero sin eficaz concurrencia es imposible lograr la finalidad de la enseñanza (p. 48).

Por lo tanto, que se cumplan estos objetivos no solo dependerá de la Institución, pues en ella el papel que juegue el profesor será determinante, la participación y el involucramiento por parte del director en este tipo de necesidades, la participación del equipo de especialistas como el maestro de UDEEI, como también es importante la participación de los padres de familia. El trabajo de alumnos con TDAH es por lo tanto un asunto multifactorial que puede llegar a influir en éstos positiva o negativamente.

Ante los casos de alumnos particularmente con TDAH, quienes en muchas ocasiones se enfrentan a distintas problemáticas escolares, la SEP (2017) advierte que:

Los niños que asisten a la educación primaria se encuentran en una etapa decisiva de sus vidas y si no se les brindan las condiciones adecuadas para su aprendizaje `las consecuencias son nefastas, su desarrollo intelectual es deficiente y pierden destreza para pensar, comprender y ser creativos; sus habilidades manuales y sus reflejos se vuelven torpes, no aprenden a convivir satisfactoriamente, a trabajar en equipo, a solucionar conflictos ni a comunicarse con facilidad y pueden convertirse en personas angustiadas, dependientes o infelices' ( p. 72).

Por ello la importancia de generar un ambiente favorable que garantice el acceso al conocimiento para todos los niños desde primer año de primaria, donde los niños tendrán la oportunidad de apropiarse de este aprendizaje, aunque hay que tener en cuenta que los niños de primer año no tienen siempre la misma edad y se desarrollan a diferente ritmo; existen ciertos parámetros que establecen más o menos de manera estándar los pilares de desarrollo en un estudiante de primer año. Aunque no todos los niños pueden cumplir con todas estas características, existen criterios y evaluaciones que determinan cuando es un proceso normal debido a que es el primer año y se enfrenta a grandes cambios, pero también estos criterios nos dan pautas para detectar a tiempo si hay sospecha de algún problema, por eso la importancia de un diagnóstico a tiempo, hablando particularmente del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los primeros años escolares, esto ayudará al alumno a prevenir un futuro rezago educativo en la que se vea obligado a tener que repetir cursos por no contar con los conocimientos necesarios para pasar al siguiente grado y, aún así aunque pasara de año, el niño irá arrastrando todas esas lagunas que le impedirán aprender cosas con un grado mayor de dificultad si no ha aprendido lo básico para entenderlas. Al respecto, la UNESCO (1996) afirma que:

Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar

plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo (p. 19).

La educación implica un aprendizaje continuo en donde es importante el contenido de las materias de español y matemáticas, como también lo son los valores y la educación emocional; al ser una educación continua, no se pueden dejar cabos sueltos y menos en uno de los grados que representan las bases para esta educación continua y para el desarrollo integral del ser humano.

El fin de la educación es considerado por la UNESCO (1996) como: “un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p. 7).

Es en los primeros dos años de la educación primaria donde los alumnos deben aprender el dominio de la alfabetización de aprender a leer y escribir, debe asegurar la formación matemática elemental, solo en la medida en que se cumplan estos objetivos con éxito, lograrán contar con las bases para continuar sus estudios. Al respecto la SEP (2017), menciona que:

Alcanzar un dominio adecuado de la lectura y la escritura [...] es un proceso que necesita consolidarse al término del primer ciclo de educación primaria. El grado en que se logre determinará en gran medida el futuro académico de los estudiantes a partir del tercer grado de primaria (p. 73).

Dentro de la enseñanza en la educación básica, no solo se aprenden las bases para el lenguaje, la escritura, la lectura o las matemáticas, ya que el propósito general de la educación básica es la educación integral y el fomento de bases para una educación continua, lo que incluye no solo la enseñanza de las áreas anteriormente mencionadas sino también la enseñanza del desarrollo de habilidades socioemocionales, el cuidado del medio ambiente, habilidades digitales, atención al cuerpo y la salud, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas, exploración y comprensión del mundo natural y social, colaboración y trabajo en equipo, así como también valores. Estas son áreas de aprendizaje que de igual manera son parte de los aprendizajes y de los propósitos de la educación básica.

Por lo que la escuela tiene definida su función social que de acuerdo con la SEP (2017) plantea el siguiente propósito:

Propiciar aprendizajes y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, y estos se logren en todas las acciones, los espacios y las interacciones que se dan en ella. Al convivir con grandes y chicos, los niños desarrollan la capacidad para ponerse en la posición del otro y entenderlo; con ello aprenden a generar empatía. A medida que aprenden de sí mismos, del mundo natural y social, se valoran y cuidan, y poco a poco amplían esta valoración hacia los otros y hacia el patrimonio natural, social y cultural; al hacerlo los niños desarrollan el sistema de valores que regirá su vida (p. 68).

Esta etapa es decisiva para su futuro desarrollo, si no se le brindan las condiciones necesarias su desarrollo intelectual puede ser deficiente y se pierden destrezas lo que va generando un rezago en su aprendizaje.

Basándonos en el hecho de que las Instituciones escolares deben atender todas las necesidades del alumnado respondiendo a la diversidad y con el objetivo de garantizar una educación inclusiva de todos los alumnos, es uno de los grande retos que el profesor debe alcanzar, esta tarea resulta un proceso complejo pero que se sustenta en un currículo más flexible que puede apoyarse en el uso de estrategias para trabajar el proceso de lectoescritura y la enseñanza de las matemáticas elementales que son de los principales temas y objetivos del primer grado.

La SEP (2017) establece que: “Ante esta diversidad, el profesor debe diseñar e implementar estrategias que promuevan que los grupos se nivelen sin que ningún alumno deje de aprender” (p. 73).

Esto incluye a los alumnos con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, la escuela es uno de los ingredientes esenciales en el tratamiento de un alumno con TDAH, un ambiente escolar que sea capaz de entender e intervenir tolerantemente con un niño con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad puede hacer la diferencia en la vida de estos niños, si el maestro es capaz de comprender esto, él logrará el equilibrio entre la exigencia que caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje y la tolerancia que necesita para ayudar a este niño a dar lo mejor de

sí; aunque sabemos que ser maestro no resulta una tarea fácil, que además demanda no solo trabajo académico sino también administrativo, aunado ahora con la atención a la diversidad donde atiende a muchos alumnos con capacidades diferentes, queda como motivación para seguir ayudando a todos los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje, saber que educar es un acto de amor y por lo tanto un acto de compromiso y entrega en donde los profesores hacen todo lo que está en sus manos para que sus alumnos se desenvuelvan exitosamente en el ámbito educativo y por ende en su vida personal.

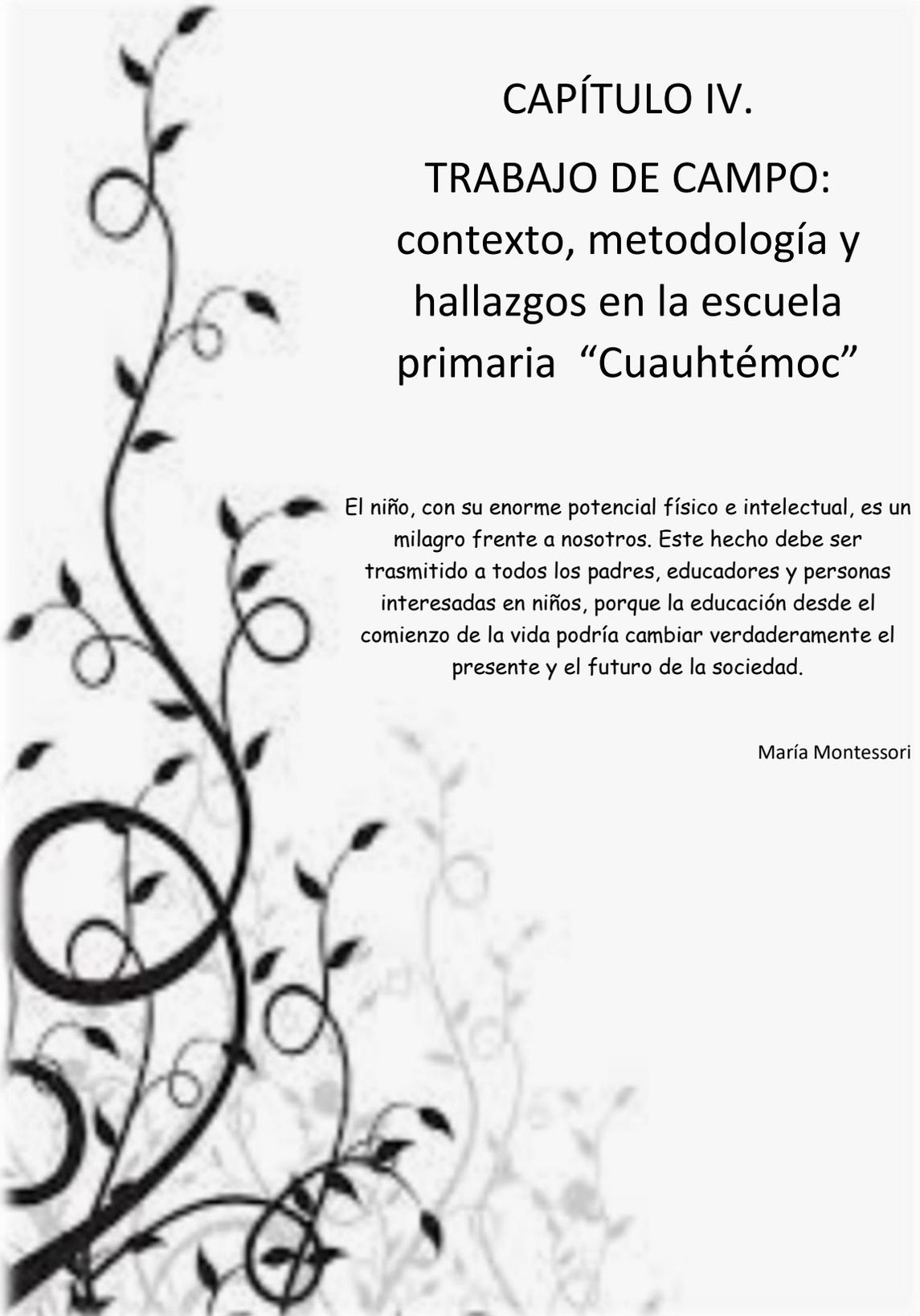
Como se ha visto a lo largo de este capítulo, el alumno con TDAH se enfrenta a problemas académicos debido a las mismas características del trastorno, estas obstaculizan y en ocasiones impiden el aprendizaje provocando retrasos académicos, por lo que estos alumnos tienen la necesidad de un mayor apoyo por parte de sus maestros quienes tienen el deber de ayudar a superar a todos y cada uno de sus alumnos las barreras de aprendizaje.

La intervención del maestro puede impactar de manera positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje del alumno, por ello es importante el ambiente escolar que establezcan para estos alumnos, mucho dependerá de la actitud e interés que muestre al interactuar con los alumnos con este diagnóstico.

El alumno con TDAH necesita de una enseñanza flexible y comprensiva que se adapte a las necesidades específicas y para ello el maestro puede apoyarse en conocimientos pedagógicos para crear e implementar recursos como estrategias didácticas para favorecer su aprendizaje; también es importante que el maestro se apoye con las unidades de UDEEI y establecer métodos de trabajo en conjunto, así como también hacer partícipes a los padres de familia en este proceso teniendo una comunicación en la que se establezcan acuerdos y se dé seguimiento de su formación escolar.

Es en el primer año de primaria donde deben desarrollarse las competencias básicas para el desarrollo continuo, por lo que esta es una etapa determinante para el futuro de los siguientes ciclos escolares, por ello es importante garantizar el acceso al conocimiento de estos pequeños. La escuela primaria tiene el deber de

potenciar en todos sus alumnos el desarrollo integral, brindándoles las mismas oportunidades de acceso al conocimiento. Estoy convencida del poder de la educación, y en la medida en que esta sea una educación comprometida por todos los agentes implicados en ella nuestros alumnos aun con dificultades educativas, avanzaran exitosamente en toda su trayectoria académica.



## CAPÍTULO IV.

### TRABAJO DE CAMPO: contexto, metodología y hallazgos en la escuela primaria “Cuauhtémoc”

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y el futuro de la sociedad.

María Montessori

#### 4.1. Contexto de la escuela primaria “Cuauhtémoc”

La investigación de campo fue realizada en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, la cual es una Institución Pública cuya clave es: 09DPR2237N, está ubicada en la AV. San Bernabé N°95, col. Cuauhtémoc, C.P. 100020, Alcaldía Magdalena Contreras que fue creada en el año de 1968. Es una escuela pública reconocida como la mejor de la zona por el prestigio, las instalaciones y el nivel académico.

El director a cargo del turno matutino es el maestro Iván, el subdirector el maestro Héctor y el Subdirector de Gestión Escolar es el maestro Mario, está integrado por 550 alumnos en el turno matutino y 530 alumnos en el turno vespertino.

##### MAPA SOCIAL

La escuela ofrece el servicio educativo en dos turnos, el matutino con un horario de 8:00 de la mañana a 12.30 del día y vespertino de 2 a 6:30 de la tarde.

El turno matutino se conforma de un director, el Maestro Iván de 34 años de edad y lleva 2 años laborando en la Institución, un subdirector académico el Maestro Héctor, un subdirector de gestión escolar el maestro Mario, 25 profesores titulares de grupo, 550 alumnos inscritos en el turno Matutino, 3 administrativos, 3 conserjes, 1 maestra de atención especial y 2 maestros de educación física; la escuela cuenta de 19 grupos de los cuales 4 son de primero, 3 son de segundo, 3 de tercero, 3 de cuarto, 3 de quinto y 3 de sexto.

Cuadro N° 1. Orden jerárquico funciones y relaciones de los actores de la escuela primaria “Cuauhtémoc”

Nombre y cargo	Funciones	Relaciones
Director de la escuela: Maestro Iván	-El director es el responsable de planificar, coordinar, dirigir y controlar las actividades académicas y administrativas de la primaria.	El director es quien tiene mayor comunicación con todos los agentes que laboran en la primaria.

Subdirector Académico: Maestro Héctor Enrique	Entre sus responsabilidades es el encargado de: programar, dirigir, supervisar y evaluar las actividades de docencia conforme a la normatividad vigente.	El subdirector académico tiene una relación más cercana con el Director y con el subdirector académico, ya que en conjunto establecen los acuerdos para la división de actividades.
Subdirector de Gestión Escolar: Maestro Mario	-Programa y realiza jornadas de actualización para los docentes. -Orienta el trabajo de los docentes a su cargo brindándoles asesoramiento y haciéndoles conocer las disposiciones oficiales.	Tiene una red de trabajo con el Director general y con el subdirector académico y trabaja de manera directa con todos los maestros de la Institución.
-25 Maestros	-Tiene a su responsabilidad el proceso formativo de los estudiantes por medio del proceso enseñanza-aprendizaje. -Planea todas sus actividades en clase -Evalúa los aprendizajes de sus alumnos. -Hace investigación -Tiene responsabilidades administrativas -Realiza juntas académicas con los padres de familia -Participa en actividades fuera del salón de clases: ceremonias, bailables, etc.	-El vínculo más grande es con los alumnos, de ahí con los directivos y con los padres de familia, con el maestro de UDDE el maestro de educación física los administrativos y con el más lejano conserjería.
1 maestro de UDEEI: Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva	-Tiene como responsabilidad la atención a la población indígena, migrante, con discapacidad (física, sensorial, intelectual y mental), con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con capacidades y aptitudes sobresalientes, talentos específicos, en situaciones de calle, de hospitalización o en otra condición de vulnerabilidad.	El maestro de UDEEI también establece un mayor vínculo con los estudiantes a su cargo (no con todos), establece una buena comunicación con los demás maestros y también con los padres de familia, hay una red entre ellos, los papas y los otros maestros ya que es su manera de trabajar en conjunto.
550 alumnos	-Realiza los ejercicios propuestos por el profesor -Es responsable de su propio aprendizaje	Los alumnos tienen una estrecha relación con los maestros, los maestros de

	<p>-Verifica su aprendizaje a través de pruebas</p> <p>-Participa en la construcción de sus conocimientos</p> <p>-Trabajo y colaboración tanto grupal como individual.</p>	educación física y en algunos casos con UDEEI.
2 Maestros de educación Física	<p>-Tienen la responsabilidad de enseñar diferentes disciplinas deportivas de interior y al aire libre, individual y colectivo, en las diferentes etapas formativas.</p> <p>-Programan, organizan y coordinan actividades deportivas; supervisan grupos; entrenan al alumnado en diferentes disciplinas deportivas.</p>	Establecen relación directa con los alumnos y los directivos, de ahí con los otros maestros.
3 Administrativos	<p>-Elaboración de documentos e informes sobre las distintas áreas de trabajo existentes en el Centro.</p> <p>-Elaborar cuantos informes, estadísticas y propuestas que en materia de personal soliciten los Órganos o Unidades administrativas competentes.</p>	Relación directa con los directivos.
Padres de Familia	<p>-Enviar a sus hijos preparados a la escuela para las actividades del día.</p> <p>-Trabajar en cooperación con los maestros y personal de la escuela para el beneficio de sus hijos.</p> <p>-Involucrarse en los programas escolares.</p>	Tienen más relación con los maestros y en algunos casos con UDEEI y con el director General.
3 Conserjería	<p>-Se encargan del mantenimiento y seguridad de los edificios. Pueden llevar acabo reparaciones menores, organizar trabajos de reparación mayor.</p> <p>-Custodia y protege los diferentes espacios de la Institución.</p>	Tiene mayor relación con el director general y con el Subdirector de Gestión escolar.

Fuente: Datos proporcionados por el director de la escuela en turno: Maestro Iván

La escuela primaria cuenta con las siguientes instalaciones:

- Una biblioteca

- 20 aulas
- Canchas para realizar actividades físicas
- sanitarios
- Baños exclusivos para los profesores
- Cooperativa escolar
- Un patio para realizar actos cívicos
- Aula de usos múltiples
- Rampa para discapacitados
- Almacén

La escuela primaria cuenta con todos los servicios de agua potable, luz, drenaje e internet y cumple con las normas establecidas para asegurar las condiciones adecuadas para desarrollar las actividades de acuerdo con la Norma Mexicana NMX-R-084-SCFI-2015 de Escuelas- Levantamiento de Datos para el diagnóstico de la infraestructura física educativa- directrices y requisitos.



Foto: Escuela primaria "Cuauhtémoc".

## 4.2. Metodología y procedimientos

En este presente apartado, se describirá el tipo de metodología, con el cual se desarrolló la investigación, se hará una descripción del contexto y de los

componentes que influyeron para su desarrollo, como el tiempo, la cantidad de visitas a la escuela, los instrumentos utilizados, así como también los resultados de ello.

Este trabajo de investigación se realizó con el método cualitativo porque ofrece una variedad de características que permiten adaptarse de mejor manera a la investigación, tal y como lo fueron la obtención inmediata de la información en el ambiente natural del salón de clases, la oportunidad de realizar un proceso abierto y flexible, la exploración para captar cualquier conducta del docente o del alumno con TDAH que sea pertinente registrar para favorecer la investigación.

De acuerdo con Martínez González (2007) la investigación es de corte cualitativo, ubicado en el paradigma interpretativo.

¿Por qué el método cualitativo? Esto me permite “describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando especial importancia a su organización social, a la conducta de cada sujeto en relación con los otros miembros del grupo, y a la interpretación de los significados que tienen estas conductas en la cultura de dicho grupo (pp. 31-32).

Es decir, permite estar en contacto con la realidad educativa, que para esta investigación es el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, permite mirar la realidad desde dentro, desde un triángulo interactivo entre los alumnos, los profesores y los contenidos. La razón de que esta investigación de base en dicha metodología es porque toma en cuenta la subjetividad y la interpretación del sujeto y lo trata de una forma más sensible y humana.

La investigación pretende saber cómo pueden aprender los niños con este trastorno, y con base en eso de acuerdo a su edad, hacer cambios en sus hábitos de estudio y lograr una mejora en su rendimiento académico.

Se escogió realizar la investigación en esta Institución por dos razones, una de ellas es que se contaba con la información que al menos en dos de los grupos de primer año de esta primaria, había niños diagnosticados con el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estos diagnósticos emitidos de acuerdo al Centro

Integral de Salud Mental (CISAME) que es el centro donde los niños de esta y otras primarias son canalizados por parte de la unidad escolar UDEEI para confirmar el diagnóstico y dar seguimiento a este. No tuve acceso a ninguno de estos expedientes, sin embargo los maestros a quienes realice varias preguntas para la obtención de información, me mencionaron que no eran ellos quien hacían el diagnóstico y que no podían precipitarse a determinar si un alumno presentaba esta condición o no, por lo que ellos solicitaban un escrito a los padres de familia en el que solicitan a la Institución correspondiente que en este caso era el CISAME, una valoración del alumno en la que se describieran los resultados del diagnóstico;

Otra de las razones por las que elegí esta y no otra escuela fueron por la factibilidad y la viabilidad del acceso a la misma debido a que fui exalumna. Esta última razón facilitó la flexibilidad en cuanto a los horarios y días de visita.

Posteriormente realicé un cuestionario a cada uno de los maestros; el tema se desarrolló a partir de una serie de preguntas que llevarán como un hilo conductor, estas preguntas permitirán guiar la investigación, ya que como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista “las preguntas representan el ¿qué? de la investigación (2010, p.37).

Se llevó a cabo en un periodo de tiempo de una semana, del 4 al 8 de marzo de 2019, en el turno matutino, con horario de 9:00 a 12:30 horas., entraba a hacer las observaciones de acuerdo a los tiempos disponibles de los maestros; en el primer día le realicé una entrevista al Director de la Institución quien me proporcionó todos los datos de la misma, y en los siguientes 4 días posteriores entré a hacer una observación por día a la clase de los cuatro profesores de primer año; con una guía de observación de clases, se realizaron observaciones no participantes en los cuatro grupos de primer año con el objetivo de entender la interacción entre el maestro y el alumno con TDAH, obteniendo información de primera mano sobre los sujetos que están vivenciando el hecho observado.

El desarrollo de este trabajo se recurrió a diferentes fuentes bibliográficas: libros, tesis, artículos de revistas científicas, páginas de internet, que me permitieron recopilar la información para la elaboración de esta investigación.

### 4.3. Sujetos

Esta investigación se llevó a cabo en la escuela primaria “Cuauhtémoc”, tomando como población a los cuatro grupos de primer año con una matrícula de 37 y 39 niños cada uno, teniendo por lo menos a un niño de ellos con el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, la edad de los alumnos oscila entre los 6 y 7 años.

Cuadro N° 2. Descripción de los sujetos

Descripción de los maestros				
	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4
Sexo	Femenino	Femenino	Masculino	Femenino
Edad	24	35	37	40
Nivel de estudios	Licenciatura	Licenciatura	Maestría	Licenciatura
Formación y escuela de procedencia	Pedagoga UNAM FF y L	Pedagoga Universidad Insurgentes	Psicólogo educativo. Formación primaria Escuela Normal	Educación primaria. BENM Benemérita Escuela Nacional de Maestros
Años de experiencia	2	3	13	19
Nº de alumnos	38 alumnos	38 alumnos	37 alumnos	38 alumnos
Alumnos diagnosticados con TDAH	1 diagnosticado y 1 con posible TDAH	1 diagnosticado	1 diagnosticado	2 diagnosticados

### 4.4. Instrumentos

Para la recogida de información en relación con mi objeto de estudio: El uso de estrategias didácticas por el profesor de educación primaria para favorecer los aprendizajes de los alumnos con TDAH, decidí aplicar un cuestionario para los maestros de primer año de primaria en la escuela primaria “Cuauhtémoc”.

Hernández Sampieri, Baptista y Collado dicen que “El cuestionario es una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones

adecuadas sobre grupos, maestras o poblaciones en el tema que se pretende investigar” (2010, p. 60).

Para la construcción de este instrumento elaboré una serie de preguntas conformadas por preguntas abiertas y cerradas, consta de 27 preguntas y se encuentra dividido en cinco apartados: datos personales del maestro, la formación del maestro, el manejo del TDAH en el aula, procesos de enseñanza-aprendizaje de alumnos con TDAH e información sobre la relación con los padres de familia.

1. Datos personales del maestro.
2. Formación del maestro: de la pregunta 1 a la 4.
3. Manejo del TDAH en el aula: de la pregunta 5 a la 11.
4. Proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con TDAH: de la pregunta 12 a la 24.
5. Padres de familia: de la pregunta 25 a la 27.

El cuestionario me permitió obtener datos necesarios para llegar a establecer las conclusiones pertinentes sobre mi objeto de investigación con el propósito de conocer acerca de las estrategias didácticas que emplean los maestros de primer año de primaria para favorecer los aprendizajes de los alumnos con TDAH, así mismo analizar la importancia de su uso para favorecer los aprendizajes significativos de estos alumnos.

Ya que como lo describe Martínez: “el cuestionario es una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones adecuadas sobre grupos, maestros o poblaciones en el tema que se pretenda investigar” (2007, p. 60).

El segundo instrumento empleado fue la guía de observación de clase, en la que se realizaron observaciones no participantes en tres grupos diferentes del primer año durante una semana, en un horario de 9:00 a 12:30 horas., y para ello se utilizó un registro de observación específico de la interacción maestro con alumno con TDAH y su desarrollo de ambos durante las clases.

Martínez lo describe como: “el acto de mirar atentamente algo sin modificarlo, con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello” (2007, p. 61).

La finalidad de utilizar este instrumento fue basarnos en una serie de indicadores: estrategias didácticas, desenvolvimiento del profesor en las diferentes áreas dentro del aula, enseñanza-aprendizaje; estos fueron orientando el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos relevantes para lo que se investigó específicamente con los alumnos con TDAH.

#### 4.5. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en cuatro grupos de primer grado de la escuela primaria “Cuauhtémoc”: un cuestionario para maestros y una guía de observación de clase, ambos aplicados en cada grupo de primer año.

Cuadro N° 3. Resultados del cuestionario

I. Datos personales				
	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4
Sexo	Femenino	Femenino	Masculino	Femenino
Edad	24	35	37	40
Nivel de estudios	Licenciatura	Licenciatura	Maestría	Licenciatura
Escuela donde labora	Primaria “Cuauhtémoc”	Primaria “Cuauhtémoc”	Primaria “Cuauhtémoc”	Primaria “Cuauhtémoc”
Turno	Matutino	Matutino	Matutino	Matutino
Grado escolar que actualmente atiende	1º grado	1º grado	1º grado	1º grado

II. Formación docente				
	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4
Formación	Pedagoga	Pedagoga	Psicólogo educativo y Educación primaria	Educación primaria
Escuela donde estudió	UNAM FF y L	Universidad Insurgentes	Escuela Normal	Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM)
Años de servicio docente	2	3	13	19
1. ¿Ha tomado cursos de actualización en los últimos dos años? Sí__ No__ ¿Cuáles?	Sí: La clave para la enseñanza exitosa y Aprendizajes clave	Sí: Varios en el servicio profesional docente	Sí, Aprendizajes clave y maltrato infantil.	No
2. ¿Ha recibido algún curso, taller o capacitación sobre cómo trabajar en el aula con niños con TDAH?	No	No	Si, en CISAME	No

III. Manejo del TDAH en el aula				
	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4
3. ¿Qué sabe usted sobre el TDAH?	Es un trastorno neurológico en el que se observa un desorden en la conducta y la falta de atención, que pueden intervenir en el rendimiento académico.	Es un trastorno neurológico en el que se observa un desorden en la conducta y la falta de atención, que pueden intervenir en el rendimiento académico.	Es un trastorno neurológico en el que se observa un desorden en la conducta y la falta de atención, que pueden intervenir en el rendimiento académico.	Es un trastorno neurológico en el que se observa un desorden en la conducta y la falta de atención, que pueden intervenir en el rendimiento académico.
4. En su práctica profesional, ¿Qué elementos ha utilizado para identificar alumnos con TDAH?	Por medio de la observación se pueden identificar algunas características en actividades como:	En algunos casos son diagnosticados con anterioridad, en otros se realiza algún test y de	Falta de atención constante, atención dispersa, no fijan su mirada cuando se les	La observación.

	lectura de cuentos, activación física, copiado, actividades que requieren mucho seguimiento de reglas y lecturas.	acuerdo a sus características se considera diagnosticarlo con las maestras de UDEEI.	cuestiona, no terminan los trabajos, etc.	
5. ¿Qué papel debe jugar el maestro de UDEEI para el trabajo de niños con TDAH?	No en todas las escuelas hay UDEEI, sin embargo, el UDEEI debería trabajar en conjunto con niños y padres realizando ejercicios que le ayuden a su entendimiento de su conducta, concentración y tranquilidad. De igual modo informar a los docentes el trabajo realizado para retomarlo en clase cuando sea pertinente.	Apoyo, orientación tanto al maestro como a los padres de familia, para trabajar al respecto.	Apoyar en el trabajo en el aula y con flexibilidad curricular del docente, con actividades de atención.	Proponer estrategias de trabajo.
6. Actualmente, ¿Cuántos niños hay en su grupo que presenten un diagnóstico con TDAH?	1 diagnosticado	1 diagnosticado	1 diagnosticado	2 diagnosticados
7. ¿Encuentra dificultades al momento de trabajar con niños que presenten TDAH? Sí__ No__ ¿Cuáles y por qué?	Sí, A esta edad los alumnos requieren aun apoyo para realizar algunas actividades por lo que se dificulta ponerle atención a 1 solo y que realice actividades diferentes.	Sí, Interrumpen el trabajo de otros alumnos, su rendimiento académico se ve afectado, debido a que no pueden concentrarse.	Sí, solo en ocasiones cuando son actividades de mucha atención pero por lo general no tengo ningún problema en el trabajo.	Sí, se distraen constantemente y también a los compañeros.
8. ¿Qué medidas se pueden llevar a cabo en el aula con niños con TDAH?	Realizar actividades de relajación, que trabaje en pares con un alumno un poco más	Rodearlo de niños tranquilos que puedan apoyarlo, supervisar de forma individual su avance,	Trabajar más actividades de atención, utilizar material concreto e integrarlo siempre en las	Reglas específicas, repetir indicaciones constantemente, darles

	tranquilo que le incite a poner atención, realizar más trabajos manuales que requieran que este activo.	simplificar instrucciones, sentarse en primera fila.	actividades de equipo.	indicaciones mirándolos a los ojos.
9. En su criterio, ¿Cuál afirmación describe mejor al niño con TDAH?	De los que causa dificultades como cualquier otro niño.	De los niños que causan más dificultades en clase.	De los que causa dificultades como cualquier otro niño.	De los niños que causan más dificultades en clase.

IV. Procesos de enseñanza aprendizaje de alumnos con TDAH?				
	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4
10. ¿Considera usted que el TDAH es una barrera de aprendizaje?	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
11. Usted considera que el niño con TDAH tiene una inteligencia:	Promedio	Promedio	Arriba del promedio	Promedio
12. ¿Usted cree que se deben utilizar diferentes actividades específicas para los alumnos con TDAH? Sí__ No__ ¿Por qué?	Sí, se dispersan mucho y no logran seguir indicaciones al pie de la letra, requieren actividades cortas aumentando su nivel de temporalidad y dificultad, que le impliquen un reto sin causarle aburrimiento.	Si, por la capacidad de acuerdo al grado de hiperactividad.	Sí, solo en algunas ocasiones para mantener la atención del alumno.	No, solo indicaciones.
13. ¿Utiliza estrategias didácticas especiales para enseñar a los niños con TDAH? Sí__ No__ ¿Cuáles?	No	No	Sí, utilizo mucho material concreto en las actividades y les asigno responsabilidades específicas dentro del salón de clases.	Sí, dar indicaciones constantemente.

14. ¿Considera que debería brindar estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con TDAH? Sí___ No___ ¿Cuáles?	Sí, Los docentes no están formados ni preparados para trabajar con alumnos con TDAH, la necesidad de aprender nos orilla a ser autodidactas, sin embargo, de la teoría a las práctica es muy diferente.	Sí, depende de si cuenta con rezago escolar.	Sí, para lograr que se integren.	No siempre es necesario su uso.
15. ¿Cómo evalúa usted el rendimiento escolar del niño con TDAH?	Igual, aunque su rezago académico es inferior.	Igual	Igual	Igual
16. ¿Cómo considera el rendimiento del niño con TDAH en las siguientes áreas?:  1. Habilidad en la lectura 2. Habilidad en la escritura 3. Habilidad en el lenguaje 4. Habilidades comunicativas 5. Razonamiento matemático 6. Razonamiento lógico 7. Habilidades sociales	  1. Muy deficiente 2. Deficiente 3. Normal 4. Normal 5. Normal 6. Deficiente 7. Deficiente	  1. Deficiente 2. Deficiente 3. Deficiente 4. Deficiente 5. Deficiente 6. Deficiente 7. Deficiente	  1. Bien 2. Bien 3. Normal 4. Bien 5. Muy bien 6. Bien 7. Bien	  1. Normal 2. Normal 3. Normal 4. Normal 5. Normal 6. Normal 7. Normal
17. ¿Cómo valora usted la motivación del alumno con TDAH en las actividades escolares?	Poco motivado	Poco motivado	Muy motivado	Normalmente motivado

18. ¿Adapta las actividades para los alumnos con TDAH? Sí__ No__ ¿Por qué?	Sí, requiere de mayor atención y acompañamiento además de porque hay un rezago.	Sí, de acuerdo al rezago escolar.	Sí, Algunas actividades son planeadas utilizado alguna flexibilidad curricular para motivar al alumno y en aquellos que requieren mayor atención.	Sí, a veces se le asignan actividades que le motiven.
19. ¿Trabaja de manera personalizada con los alumnos con TDAH? Sí__ No__ ¿Por qué?	Sí, procuro hacerlo, trabaja a otro ritmo por lo tanto requiere de algunas actividades que se adapten a sus características y necesidades.	No	Sí, en ocasiones cuando a actividad lo requiera.	Sí, mayores indicaciones.
20. ¿Qué aspectos académicos y emocionales considera a la hora de trabajar con alumnos con TDAH?	Considero los aprendizajes esperados, que consolide la escritura y lectura, así como la resolución de problemas básicos y una buena convivencia.	Se hace un diagnóstico de grupo y de acuerdo al diagnóstico se consideran los aspectos.	Los aprendizajes esperados a obtener de acuerdo a los contenidos.	Sin contestar
21. ¿Motiva a sus alumnos con TDAH? Sí__ No__ ¿Cómo?	Sí, con ejercicios de activación, audio cuentos y conversando con ellos.	Sí, de acuerdo a la actividad.	Sí, todo el tiempo son motivados en las actividades que realizan, con refuerzos positivos.	Sí, con actividades y actitud positiva.
22. Con base en su experiencia ¿Qué recomienda para trabajar con alumnos con TDAH?	Paciencia, hay que trabajar de acuerdo a sus necesidades.	De acuerdo a las necesidades del alumno pero es importante la paciencia.	Reforzar la motivación todo el tiempo, asignar actividades específicas, ser muy claros en las indicaciones, trabajar ejercicios de atención.	Paciencia

V. Padres de familia

	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4
--	-----------	-----------	-----------	-----------

23. Regularmente, ¿Cuál cree que sea la actitud que toman los padres de familia frente al seguimiento escolar de sus hijos con TDAH?	Son colaborativos, aunque lo siento como una forma de excusar la actitud de sus hijos.	No dan seguimiento.	De apoyo y ayuda al trabajo académico al momento en que apoyan al trabajo extra escolar.	Normal, a veces de apoyo en otros casos de indiferencia.
24. ¿Existen acuerdos con los padres para trabajar con sus alumnos con TDAH? Sí__ No__ ¿Cuáles?	Sí, ser constante en cuanto a la comunicación, realizar las actividades en casa que no se han realizado y establecer límites.	Sí, a trabajar, terminar y apoyar con lo que necesite el alumno.	Sí, en el cumplimiento de las tareas asignadas.	Sí, terminar trabajos en casa.
25. Cooperación de los padres de niños con TDAH en los siguientes aspectos: -¿Siguen las recomendaciones que usted les establece? -¿Los padres se comunican con usted? -¿Los padres acuden a las citas que la escuela determina? ¿Los padres solicitan juntas extraordinarias con usted? ¿Los padres apoyan a sus hijos con TDAH? ¿Los padres dan seguimiento a sus hijos con TDAH (trabajan con UDEEI u otra Institución y con ud.?)	A veces Siempre Siempre A veces Siempre Siempre	De vez en cuando De vez en cuando	Siempre Siempre Siempre De vez en cuando Siempre Siempre	A veces A veces A veces De vez en cuando De vez en cuando De vez en cuando

Una vez que hemos planteado los resultados en la entrevista que se le aplicó a los maestros pasamos a presentar las observaciones de la clase que realizamos en la

escuela primaria “Cuauhtémoc” en el turno matutino con los maestros y grupos de primer grado, para lo cual nos planteamos el siguiente propósito: Conocer las estrategias que utilizan los maestros de primer año para favorecer los aprendizajes de niños con TDAH.

Cuadro N° 4. Resultados Guía de Observación

Datos Generales				
	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4
Escuela	Primaria “Cuauhtémoc”	Primaria “Cuauhtémoc”	Primaria “Cuauhtémoc”	Primaria “Cuauhtémoc”
Nivel escolar	1º año	1º año	1º año	1º año
Fecha	5 de marzo del 2019	6 de marzo del 2019	7 de marzo del 2019	8 de marzo del 2019
Núm. de alumnos	38 alumnos	38 alumnos	37 alumnos	38 alumnos
Grado	1º	1º	1º	1º
Grupo	“A”	“D”	“C”	“B”
Tiempo de Observación	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
Turno	Matutino	Matutino	Matutino	Matutino
Horario	10:30 a 12:30	8:00 a 10:00	8:00 a 10:00	10:30 a 12:30
Tema	Unidades y decenas	Singular y plural (Dictado)	Composición de la oración	Creación Literaria. Cuentos sobre cuentos.
Objetivo de la clase	Lograr que los alumnos (as) identifiquen los números (unidades, decenas y centenas).	Que los alumnos logren identificar las palabras en plural y singular.	Lograr que los alumnos (as) identifiquen en las oraciones el A, S, V y P.	Desarrollar en el alumno la creatividad y la secuencia de ideas.

<b>Campo:</b> Estrategias Didácticas <b>Indicador:</b> Diversifica las actividades de acuerdo a las características de los alumnos con TDAH:				
	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4

. Actividades empleadas	-actividad del libro de texto  -juego: formar cantidades con tarjetas.	.Ejercicios de libro de texto  .Dictado de palabras  .Video	. Lectura del cuento Pedro y el lobo  .Dibujos personajes principales del cuento.	. Creación de un cuento grupal.  . Manualidades de retroalimentación.
. Materiales Didácticos	Tarjetas rojas para representar las decenas y tarjetas azules para representar las unidades.	Juego de copias	.libro de lecturas  .imágenes personajes principales  .pizarrón	Pintura, pinceles, foami, periódico, cono.
. Actividades Lúdicas	Juego con las tarjetas	Dinámica de coordinación antes de empezar la clase.	El maestro cantó con los alumnos una canción de movimientos del cuerpo y coordinación.	Manualidad (Hicieron un árbol con material reciclado y foami). El alumno con TDAH dejó a incompleta la actividad.
. Adecuación de temas	El alumno con TDAH realizo las mismas actividades que sus demás compañeros.	La maestra trabajó los mismos ejercicios con el alumno con TDAH pero se adaptó a su ritmo de trabajo y le dejó menos ejercicios que al resto de sus compañeros.	No hizo ninguna adecuación para los ejercicios del alumno con TDAH, solo le dividía las actividades mientras el resto de los alumnos entregaban el ejercicio completo.	El alumno con TDAH realizo las mismas actividades que sus demás compañeros pero se mostró poco interesado en el tema.
. Refuerza la explicación de los temas	Sí, explica mediante ejemplos e hizo uso del juego para volver a explicar.	Primero vieron el tema en el libro de texto y puso un video sobre el tema en el proyector y después lo explicó con ejemplos y ejercicios en fotocopias.	Se acercó al lugar del alumno con TDAH para explicarle con un ejercicio extra en su cuaderno.	No se observó que diera ejemplos o complementara las actividades con alguna otra explicación.
. Aclara dudas a los alumnos	Se dirigió en especial al alumno con TDAH para saber si había dudas.	Sí, en general a todo el alumno que lo solicita pero se acerca en varias ocasiones al alumno con TDAH para ver si tiene dudas.	Sí, le explicó nuevamente al alumno con TDAH pero de manera muy concreta.	Los alumnos resolvían sus dudas con sus compañeros de junto.
. Las estrategias son claras y atractivas	El alumno con TDAH entendió muy bien la actividad y se mostraba interesado en los ejercicios.	En general se notaba la atención de los alumnos en el video para reforzar el tema de P y S, el alumno con TDAH se mostró atento durante la proyección del video.	Al presentar los ejemplos con dibujos, el alumno con TDAH se mostró más interesado expresando sus ideas abiertamente al grupo.	No se observó que aplicara alguna estrategia para captar la atención del alumno con TDAH o para involucrarlo en las

				actividades de clase.
. Las estrategias utilizadas favorecen los aprendizajes relacionados con el tema	Sí, el alumno con TDAH no terminó los ejercicios del libro de texto, pero en cambio hacia en su mayoría los ejercicios con las tarjetas.	Sí, después de proyectar el video la maestra puso algunos ejemplos para relacionar lo del libro de texto con lo explicado del video.	Utilizó los personajes principales del cuento, los dibujos junto con el cuento sirvieron para armar oraciones señalando el S, V, P, se le designo un color para cada uno y los alumnos pasaban al pizarrón para marcar con el color según lo que el maestro les indicara de la oración. El alumno con TDAH se mostró motivado en sus participaciones.	La manualidad no fomentó la creatividad ni la imaginación, ya que la maestra solo les entregó figuras para que las recortaran y pegaran en el árbol (todos hicieron el mismo diseño del árbol que hizo la maestra).
. Hace uso oportuno de los recursos didácticos	Sí, después de presentar el tema hizo la actividad con las tarjetas. Con esa actividad logró captar la atención del alumno con TDAH.	Sí, el video fue reproducido después de la explicación del tema y antes de realizar los ejercicios en las fotocopias, el alumno con TDAH pudo reforzar su aprendizaje mediante el video en el cual se mostró que presto atención sin distraerse en algún momento.	Los dibujos resultaban un estímulo de distracción para el alumno con TDAH quien se llegaba a dispersar por estar hablando de los dibujos, además de distraer también a sus compañeros.	Aunque la actividad de la manualidad se relacionó con el cuento, se prestaba para desarrollar más elementos para despertar el interés, creatividad e imaginación de los alumnos.

<b>Campo:</b> Profesor(a) primer año (alumnos con TDAH) <b>Indicador:</b> Como se desenvuelve el profesor en las siguientes áreas con los alumnos con TDAH: Dimensión Motivacional, de Contenido, de Organizativa, de Intervención, de Transferencia y Formas de evaluación.				
	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4
. Estímulos a los estudiantes	Utiliza lenguaje positivo con el alumno con TDAH	Utiliza el lenguaje positivo para motivar a todos sus alumnos, y con el alumno con TDAH disminuye la cantidad de ejercicios si le muestra que entendió el tema.	El maestro pidió hacer 6 oraciones individualmente, el alumno con TDAH se tenía que acercar al maestro cada que terminaba de hacer 2 oraciones y el profesor usaba frases con el como:	Su manera de estimular a los alumnos es con el manejo de puntos, pero por lo que se observa en el alumno con TDAH no resulta una estrategia atractiva y cuando la maestra le resta puntos o lo pone

			¡vas muy bien!, ¡buen trabajo!	en el semáforo de la mala conducta parece no importarle.
. Actitud que toma	Se muestra paciente y más interesada en que el alumno con TDAH esté haciendo las actividades de clase.	Es una maestra paciente, que dedica un poco más de tiempo en explicar y aclarar dudas con el alumno con TDAH, escucha a sus alumnos pero también deja pasar por alto la conducta de los alumnos y no les llama la atención.	El maestro es paciente, integra en todo momento al alumno con TDAH a las mismas actividades que sus compañeros y cuando lo nota inquieto o muy distraído toca su hombro como signo de llamada de atención.	Se muestra indiferente con el alumno con TDAH, no se muestra interesada en su aprendizaje y no hace el intento por integrarlo a las actividades, no le pone límites ni tampoco lo motiva.  Su apariencia es la de una maestra enérgica.
. Interacción con los alumnos	El alumno con TDAH refleja que hay un ambiente de confianza y respeto con su maestra, y por parte de la maestra se ve que hay una atención más personalizada.	Se refleja un ambiente de confianza y buena relación con sus alumnos, con el alumno con TDAH hay mayor comunicación, motivación y apoyo y la maestra se muestra más comprensiva y empática.	El trato es el mismo que con sus demás compañeros, no pone especial atención al alumno con TDAH solo monitorea de manera general su trabajo en clase, se muestra un vínculo de confianza y buena relación con todos sus alumnos.	Es una maestra poco tolerante que se centra en dar los temas más que en tratar de comprender las necesidades de los alumnos, no escucha a sus alumnos, se enfoca más en el mantener la buena conducta, utiliza etiquetas con el alumno con TDAH llamándolo travieso, flojo y lo compara con otros compañeros.
. Motivación	Le reconoce al alumno con TDAH su desempeño en los ejercicios de clase.	La maestra motiva a sus estudiantes y los estimula constantemente a pensar y a expresar sus ideas, practica el refuerzo positivo y pone ejemplos considerando cosas que puedan gustarles a los niños.	Reconoce los logros y avances y lo motiva a seguir avanzando.	Solo se enfoca en la disciplina, no hace el intento por motivar a sus estudiantes y para mantener el orden y presionar a que terminen las actividades pone tiempo y va bajando puntos apuntando su nombre en el pizarrón.
. Monitorea las actividades	Se acerca constantemente al lugar del alumno	Lo hace en momentos clave cuando percibe que	El alumno con TDAH se tiene que acercar al maestro	Durante la clase la maestra no se acercó para ver

	con TDAH para ver cómo va en sus actividades.	algún alumno no está trabajando o nota que tiene dudas, con el alumno con TDAH se acerca a ver sus ejercicios y le ayuda con sus dudas si es necesario.	para mostrarle como está avanzando en sus ejercicios.	los avances del alumno con TDAH, no se percató de que no terminó la manualidad.
. Manejo de contenido	Muestra dominio del tema y es capaz de presentarlo de forma muy sencilla.	Domina el tema de manera clara, sencilla y atractiva.	Domina el tema lo explica de manera clara y sencilla.	Es organizada y domina los contenidos, pero no interactúa con sus alumnos y se sigue de corrido en las actividades sin estimular la participación de los alumnos.
. Presenta la información de forma clara y ordenada	Sí, presenta el tema de forma concreta.	Si, facilita el tema con muchos ejemplos, se guía por el libro de texto y lo explica de varias formas para que quede más claro.	Su manera de explicar los contenidos es muy concreta y clara, aunque pone y pide varios ejemplos a los alumnos, promueve el razonamiento más que memorizar el contenido (esto lo hace por medio de preguntas para que los alumnos expliquen con sus propias palabras).	Es muy estructurada para presentar la información y las indicaciones, pero no hace lo posible porque su alumno con TDAH la escuche.
. Capta la atención de los alumnos	En esta clase en la mayor parte del tiempo logro captar la atención del alumno con TDAH y cuando el alumno empezaba a dispersarse se acercaba a su lugar para preguntarle si había entendido lo que acababa de explicar.	En la primera explicación los alumnos se mostraron dispersos y no mostraban atención a la maestra, en especial el alumno con TDAH permanecía muy inquieto y no estaba poniendo atención, pero con el video en general se mostraron atentos y pudieron complementar su aprendizaje, el alumno con TDAH pudo permanecer atento e interesado en el video.	Es un maestro que maneja su tono de voz de acuerdo a la atención que este logrando captar en los alumnos, en el caso del alumno con TDAH basta con acercarse tocar su hombro o captar su atención con alguna pregunta, aunque el alumno aun así se levantaba constantemente de su lugar.	En general los alumnos se encuentran muy dispersos e inquietos, el alumno con TDAH se muestra inquieto durante toda la clase y distrae a sus demás compañeros, no hace caso cuando la maestra le está hablando.
. Aclara dudas	En todo momento se muestra con disponibilidad para explicar las veces	Escucha a sus alumnos mediante participaciones para saber si	Cada que explica algo pregunta si hay dudas o comentarios y con	Es algo impaciente y se desespera con facilidad por lo

	que fuera necesario cualquier duda.	comprendieron el tema y resuelve dudas, con el alumno con TDAH, aunque no expresara sus dudas le explicaba nuevamente cuando se percataba de que presentaba dificultades para realizar sus ejercicios o cuando no entendía bien las instrucciones.	los alumnos que detecta que no les quedó tan claro el tema les pregunta que es lo que entendieron para ver si quedó claro o hay algo que se tenga que volver a explicar.	que los alumnos no se atreven a preguntar cuando hay dudas y la maestra se sigue de corrido con las demás actividades.
. Es paciente y tolerante	Muestra mucha paciencia con el alumno con TDAH pero sin permitirle hacer lo que quisiera.	La maestra es muy paciente pero deja pasar por alto acciones de los alumnos que ponen el desorden en el salón.	En ningún momento se mostró molesto o estresado, con el alumno con TDAH mantiene mayor paciencia pero sin pasar por alto las malas conductas.	No se muestra muy paciente con los alumnos, no se presta mucho para escucharlos o interactuar con ellos, al alumno con TDAH parece tenerle menos paciencia que a los demás.
. Actitud ante la falta de atención y aprendizaje de los alumnos	Muestra una actitud paciente e interesada en que el alumno con TDAH estuviera comprendiendo el tema.	Es paciente, tolerante y se esfuerza porque todos sus alumnos comprendan el tema, trata captar la atención de todos, aunque le falta más establecer algún reglamento para la conducta, no presiona a los alumnos y se centra más en el aprendizaje del tema que en el cumplimiento de todos los ejercicios.	Trataba de recuperar la atención del alumno con TDAH cuando se empezaba a distraer, y en cuanto a su manera de aprender se mostraba más flexible y tolerante con el niño.	La mayor parte del tiempo ignora las conductas negativas del alumno con TDAH, no hace el intento por integrarlo a las actividades de clase.
. Refuerza los contenidos	Sí, por eso la implementación del juego con las tarjetas y la explicación también con ejemplos.	Sí, se apoyó en la proyección de un video y un juego de copias para reforzar el tema, además de ejemplos en el pizarrón.	Utiliza ejercicios impresos con actividades complementarias para reforzar el tema visto en clase.	No hizo algún otro ejercicio en clase relacionado con la creación literaria, no se dieron ejemplos o alguna otra explicación que complementara la idea.
. Tipo de intervenciones	Su intervención con el alumno con TDAH es más personalizada e interviene cuando empieza a ver	Hace intervenciones para reforzar los temas, toma en cuenta la participación de los alumnos, aclara	Durante la clase hacia que entre los mismos alumnos se explicaran las dudas, regularmente le	Las intervenciones que hace solo son para mantener el orden, no

	disperso o con mucho movimiento al alumno con TDAH.	dudas, pero ignora las conductas negativas especialmente las del alumno con TDAH.	pedía al alumno más inquieto o distraído que le explicara a los que no habían entendido y el maestro complementaba la explicación.	interactúa con los alumnos que demandan más atención o que tienen otro tipo de necesidades específicas como el alumno con TDAH, estos alumnos pasan desapercibidos.
. Evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes	Noté que ignoraba un poco las actitudes del alumno con TDAH porque cuando quería explicarle lo que estaba haciendo no lo escuchaba y le pedía que pusiera atención, además el alumno presentaba dificultades para escribir pero tenía buena habilidad para explicar con ejemplos.	Toma en cuenta el trabajo en clase, la participación y conocimientos del alumno, es más flexible con el alumno con TDAH quien recibe más apoyo y estímulos. Ignora las actitudes negativas de los alumnos y se centra más en las positivas como por ejemplo su iniciativa.	La evaluación es continua con la participación individual y el trabajo grupal.	Se centra más en valorar la conducta y el orden que los conocimientos adquiridos en clase.
. Monitorea el aprovechamiento de los alumnos	Permanece cerca del alumno con TDAH para monitorear constantemente sus actividades.	Lo hace de manera estratégica, solicita más las participaciones de los alumnos que se encuentran más serios, dispersos o inquietos, también pasa a los lugares de los niños para ver si hay dudas y si están trabajando en los ejercicios. El alumno con TDAH se tiene que acercar a ella de manera más constante para enseñarle sus ejercicios.	Lo hace de manera general, no solo se fija en cómo está trabajando el alumno con TDAH sino que monitorea las actividades en general de todos los alumnos.	Pasa a los equipos para ver los avances pero no interactúa con ellos para saber si hay dudas o saber qué fue lo que entendieron de la clase.

<b>Campo:</b> Enseñanza-Aprendizaje <b>Indicador:</b> Dimensión Ambiente de aprendizaje y de Estilos de enseñanza				
	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4
. Crea las condiciones con adecuados ambientes	Mantiene al alumno con TDAH apartado de	Los alumnos se encuentran sentados por filas los más	Mantiene la puerta del salón cerrada para evitar	Promueve el trabajo en equipos lo cual le

	distractores como la puerta, ventanas y de los alumnos más inquietos. Sienta al alumno cerca de su escritorio y maneja la disciplina por medio de un reglamento de clase.	serios están con los más serios y los de problemas de conducta se sientan cerca por lo que provoca varias intervenciones en clase porque se distraen constantemente, el alumno con TDAH se encuentra sentado en el escritorio y en varias ocasiones se distrae agarrando el material del escritorio o con cosas de su lapicera.	distracciones, promueve el trabajo en equipos e integra a todos los alumnos, distribuye a los alumnos por equipos considerando el espacio del salón y cuenta con una decoración creativa llamativa para los alumnos, en general promueve un entorno de seguridad, confianza y respeto.	ayuda porque los alumnos no se atreven a preguntar sus dudas con la maestra y lo hacen con sus demás compañeros, al alumno con TDAH lo sienta cerca de las ventanas y eso lo distrae mucho, el salón cuenta con poca decoración y promueve un ambiente de respeto y buena disciplina.
. Establece un clima de cortesía y respeto	Se apoya en un reglamento para mantener el control y crear un clima de respeto.	Hubo varias situaciones donde se daban faltas de respeto en especial por parte del alumno con TDAH y de sus compañeros hacia él y estas conductas pasaron desapercibidas, la maestra no cuenta con límites y reglas establecidas aunque ella siempre se dirige a sus alumnos con cortesía y respeto.	Llama a cada alumno por su nombre, no pone etiquetas, se centra más en resaltar las buenas actitudes y es pertinente con las llamadas de atención, escucha a los alumnos, conversa con ellos sobre temas de su interés y solicita las cosas por favor. El alumno con TDAH es tratado igual que al resto de los alumnos.	Le da un peso importante a la disciplina, no se percibe un ambiente de aceptación con el alumno con TDAH de lo contrario la mayor parte del tiempo parece ignorarlo.
. Usa estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos	El juego con las tarjetas para la enseñanza de las unidades y decenas resultó una actividad atractiva para el alumno con TDAH.	Varia las actividades de manera que se hagan más atractivas para los alumnos, hace uso de las TIC'S para complementar el tema y da tiempo el juego como última actividad de clase	Promueve el trabajo colaborativo entre pares, se acerca a sus alumnos y se esfuerza por comprenderlos, hace comentarios positivos sobre cada uno de sus estudiantes en el momento oportuno.	No se observa alguna estrategia para motivarlos pero si los sanciona cuando no terminan las actividades, también les hace comentarios negativos, lo que detiene mucho a los alumnos a no querer participar de manera voluntaria.
. Uso del lenguaje	Para el alumno con TDAH utiliza lenguaje claro y las instrucciones las anota en el pizarrón, aunque se observó que el	Hace uso del lenguaje positivo y regula su tono de voz según de como vea que los alumnos le están prestando atención, es clara y	Facilita la explicación a los alumnos mediante un lenguaje claro y concreto además de utilizar constantemente su	Mostraba comentarios hacia los niños que presentaban dificultades, sí explica varias veces pero su

	niño preguntó nuevamente a sus compañeros lo que se tenía que hacer.	muy específica en las actividades, al alumno con TDAH le explica por pasos lo que tiene que hacer y conforme termina las actividades le va explicando las siguientes.	lenguaje corporal lo cual logra captar más la atención de los alumnos.	tono y sus maneras de explicar son muy estrictas y poco flexibles.
. Variación y tiempo de las actividades	Para el tema designo dos actividades, ejercicios en el cuaderno y el juego con las tarjetas, le dio más tiempo al juego y ejemplos con las tarjetas haciendo dos actividades para este una grupal y la otra por equipos, dando 1 hora y media para todo el tema.	Contempla el tiempo establecido para cada actividad pero los últimos ejercicios se quedaron sin concluir, el tiempo establecido en el programa para esta área es de hora y media lo cual hace que las actividades sean un poco precipitadas y para el alumno con TDAH resulta un problema porque se lleva más tiempo en hacer las mismas actividades que sus compañeros.	El maestro dividió 1 hora y media en la explicación, actividad grupal, ejercicios en equipo y algunos individuales, dando tiempo suficiente para cada actividad. Para los ejercicios individuales al alumno con TDAH se mostraba más tolerante y adaptado a su ritmo.	En la hora y media designada para español dio la explicación del tema, hizo la creación del cuento en grupo y cerro el tema con algunas ideas y con la actividad de la manualidad.  En todo ese tiempo el alumno con TDAH se mantuvo distraído, fuera de su lugar y hacia otras cosas que no tenían que ver con las actividades de clase.
. Planeación de la clase	Abordó el tema con el inicio, desarrollo y cierre, prestando un orden en sus actividades y tiempo designado.	La maestra lleva una planeación con las actividades establecidas para el tema pero el tiempo no fue suficiente para todas las actividades contempladas, aunque si se terminó de ver el tema no se terminaron todos los ejercicios en clase.	El maestro contaba con la planeación del día en la que describía los ejercicios y propósitos de las actividades del día.	En su planeación del día no considero alguna estrategia o técnica que integrara al alumno con TDAH y las actividades que hacia igual que sus compañeros le resultaban aburridas y poco atractivas.
. Inicio: realiza un repaso del tema anterior	Dio tema nuevo sin retomar el anterior.	No realizo un repaso del tema anterior, empezó directamente con el nuevo tema.	Al inicio de la clase comenzó con una lluvia de ideas para recordar lo que se vio la clase anterior.	Dio tema nuevo sin retomar el anterior.
. Realiza una introducción del tema	Sí, se guío con el libro de texto para empezar el tema.	Da una breve introducción del tema y, explica que lo ira explicando conforme las actividades que vean en clase.	Explica de manera concreta y sintetizada cuáles son los componentes de la oración y después explica y	Da una breve introducción pero se sigue de corrido con la explicación sin involucrar la

			ejemplifica el concepto de cada uno.	participación de los alumnos.
. Desarrolla el tema: relaciona los conocimientos previos con el tema a desarrollar	Retoma algunos elementos de temas anteriores como la representación del número y los números pares e impares.	Retoma elementos de temas anteriores como las cantidades o la representación numérica, hay secuencia en las actividades y no se repite contenido.	Retoma elementos de temas anteriores, en el caso de las oraciones retomó la división de sílabas.	No se le dio tanto sentido a la actividad posterior al cuento, solo les dio indicaciones de cómo hacer la manualidad.
. Promueve la aplicación de contenidos con ejemplos	Sí, primero muestra varios ejemplos y después solicita a algunos alumnos dieran otros.	Sí, tanto ella da los ejemplos como también promueve la participación de los alumnos especialmente con los que trata de integrar más a la clase, el alumno con TDAH es uno de los alumnos que se muestra más participativo lo cual se presta para que la maestra aclare sus dudas o haga correcciones.	Le da mayor peso a los ejemplos y promueve la participación del alumno para que también puedan dar ejemplos.	Aunque la actividad era grupal y podía estimularse a los alumnos a que dieran varias ideas o ejemplos, la maestra solo se limitaba a una sola participación y no hacia lo posible porque su alumno con TDAH participara.
. Aprovecha las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y valores en los alumnos	El alumno con TDAH muestra valores de solidaridad y entusiasmo pero no son considerados por la maestra, ya que se centra más en el control de su conducta que en explotar sus habilidades y valores.	Toma en cuenta las actitudes y disposición de los alumnos para participar, los alumnos pueden dar ejemplos con cosas que a ellos les interesen, para los alumnos que terminan primero sus ejercicios les pide que les ayude a explicarle a sus compañeros que van más atrasados en los ejercicios.	Toma en cuenta las participaciones del alumno con TDAH y las canaliza para que le explique a otros compañeros cuando hay dudas, para los ejemplos del tema considera aspectos que son de interés para los alumnos: deportes, personajes, actividades.	No, se centra más en la enseñanza del contenido y no potencia las habilidades del alumno ni toma en cuenta sus intereses.
. Cierre del tema: Realiza cierre de las actividades	Dio un cierre del tema muy apresurado por la falta de tiempo y dejó ejercicios para casa.	Cierra el tema preguntando qué fue lo que aprendieron y deja algunos ejercicios para casa.	Cerró el tema con preguntas y una lluvia de ideas.	No hace una actividad de cierre para el tema, solamente explica la tarea para casa.
. Organización, control, paciencia	Es una maestra muy estructurada en cuanto al tiempo y las actividades, el alumno con TDAH se llevó ejercicios para terminar en	En las actividades tiene buena organización pero en cuanto a los alumnos considero podría sentarlos de manera estratégica de tal	Se muestra un poco más flexible en las actividades, interactúa constantemente con el grupo, es un maestro muy	Tiene buena organización, los equipos de trabajo parecen estar bien distribuidos, trata de mantener el

	<p>casa, en general se muestra muy paciente.</p>	<p>manera que los alumnos que pasar desapercibidos en la clase se sienten adelante y los niños con problemas de conducta estén separados, en cuento al alumno con TDAH mantiene más el control sentándolo cerca de ella, además de que puede monitorear más de cerca sus actividades.</p>	<p>paciente que tiene buen control del grupo sin necesidad de alzar la voz para señalar malas conductas.</p>	<p>control del grupo pero se muestra muy intolerante cuando los alumnos empiezan a platicar o se levantan de su lugar, pero el alumno con TDAH permanece inquieto todo el tiempo y distrae constantemente a sus compañeros y ante estas conductas la maestra se muestra indiferente.</p>
<p>. Relación maestro-alumno</p>	<p>La maestra se muestra flexible y comprensiva con el alumno con TDAH y el alumno muestra respeto y confianza hacia la maestra.</p>	<p>Se muestra una buena relación con el alumno con TDAH aunque a veces hay exceso de confianza y no maneja límites para el control de la conducta.</p>	<p>Su trato hacia el alumno con TDAH es igual al trato de los demás alumnos. Se percibe un buen ambiente con todos sus alumnos.</p>	<p>No interactúa con sus alumnos e ignora en su mayoría del tiempo al alumno con TDAH. No se dirige mucho a él.</p>
<p>. Estímulos</p>	<p>Utiliza la motivación como refuerzo positivo para estimular el aprendizaje del alumno con TDAH.</p>	<p>Utiliza estímulos positivos como la asignación de actividades: borrar el pizarrón, repartir las copias, salir a vaciar el bote de basura.</p> <p>Al alumno con TDAH le dejó encargado el grupo cuando tuvo que salir un momento a la dirección, tenía que apuntar a los alumnos que se salieran del salón o se levantaran de su lugar.</p>	<p>Su lenguaje es motivador.</p> <p>Utiliza dinámicas para recuperar su atención del alumno con TDAH cuando lo nota disperso.</p> <p>Lo deja borrar el pizarrón cuando termina los ejercicios.</p>	<p>Maneja un semáforo de la conducta (al final del día la maestra pone el nombre del alumno en uno de los tres colores según la calificación que la maestra le dé por su conducta durante el día), ésta actividad mantiene el control en algunos alumnos pero en especial para el alumno con TDAH resulta una estrategia desmotivadora porque está acostumbrado a estar en el color de mala conducta.</p>

#### **4.6. Comentarios de los resultados**

La presente investigación consiste en indagar sobre el conocimiento y relación que tienen los docentes con el TDAH, para lo cual se realizó un trabajo empírico en el que se aplicaron dos instrumentos complementarios con la finalidad de observar distintos escenarios de interacción del docente en situaciones áulicas cotidianas; al mismo tiempo se exploró la perspectiva del docente que tiene sobre este tema, la importancia que tiene sobre la problemática de la atención que requieren los alumnos con TDAH y la información o acercamiento que tiene el docente sobre su situación, además del uso de estrategias didácticas para favorecer los aprendizajes, logrando una atención educativa adecuada.

Se llevó a cabo un cuestionario donde se muestra qué tanto conocimiento del tema TDAH presenta el docente además de su opinión sobre el mismo, desde luego acompañado de una observación de la clase del mismo, para ver si hay repercusiones en su práctica correspondiente a su opinión. A los cuatro maestros se les aplicó un cuestionario, así como también se hizo una observación de su clase mediante la guía de observación.

Aquí realizaremos algunos comentarios respecto a las respuestas que nos dieron los maestros y la relación, coincidencias y contraste de lo que observamos en sus clases.

Con base en las tablas del aparatado anterior que nos presentan los resultados de ambos instrumentos por cada uno de los profesores a quienes se les distingue por el numero asignado: profesora 1, profesora 2, profesor 3 y profesora 4; en los siguientes comentarios nos iremos refiriendo a ellos por el número que se les asigno en las tablas anteriores; se irán haciendo los comentarios mencionando al número del profesor al que nos referimos y retomando las situaciones y casos que me parecieron con mayor relevancia para comentar que en este caso con la finalidad de hacer una comparativa, retomamos dos casos: el caso del maestro 3 y el caso de la maestra 4, quienes presentan dos formas distintas de comprender el TDAH. A continuación presento los comentarios:

Caso 1, profesor 3, en el cuestionario muestra nociones sobre el TDAH por ejemplo en la pregunta 3 el sujeto responde que el TDAH es un trastorno neurológico en el que se observa un desorden en la conducta y la falta de atención, que pueden intervenir en el rendimiento académico, lo cual tiene sentido con relación a la pregunta 7 en la que afirma que los alumnos con TDAH presentan dificultades en el aprendizaje por lo que requiere mayor apoyo, sin embargo en la pregunta 10 nos deja ver que se muestra totalmente en desacuerdo con que el TDAH sea una barrera para el aprendizaje lo cual resulta en una contradicción por el mismo docente demostrando que la falta de información generando confusión o desconocimiento en este tema. Cubero (2006) dice que: “las personas que presentan estos trastornos, particularmente los niños y adolescentes que asisten a los centros educativos, presentan dificultades para comportarse y recibir adecuadamente los estímulos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente, eficaz efectivo” (p. 7).

A pesar de que este maestro no reconozca el TDAH como una barrera de aprendizaje, en sus clases se evidencia que estos alumnos debido a dichas características del trastorno les cuesta más trabajo seguir el hilo de las clases y por ende se pierden de gran parte de la explicación; por lo aquí es en donde el maestro cae en cuenta de que debe apoyarse en estrategias que le apoyen en la enseñanza con estos alumnos.

Aunque en las observaciones de clase se muestra como el profesor 3 es paciente con el alumno con TDAH que implementa algunas actividades para captar la atención del mismo, además de utilizar lenguaje positivo para estimular al alumno, por ejemplo, ¡buen trabajo!, monitorea constantemente sus actividades creando las condiciones necesarias para promover un entorno de confianza y respeto. Al respecto como señala Papalia (2001):

Es en la niñez cuando los juicios de valor sobre sí mismo se vuelven más reales, equilibrados y completos, y los expresan con más claridad. La autoestima es un componente importante del autoconcepto, que relaciona los aspectos cognoscitivo, emocional y social de la personalidad. Los niños con una autoestima alta tienden a

ser alegres, mientras quienes tienen una autoestima baja tienden a ser depresivos (p. 550).

Por lo anterior entonces se puede decir que todos los niños, pero especialmente los alumnos con este trastorno, demandan de los maestros y de todo aquel adulto que tenga relación con el colocarse en sus zapatos, de esta manera el lenguaje y la actitud del profesor será para Empatizar con ese alumno. Scandar (2000) menciona que: “un niño con TDAH y de igual capacidad intelectual que otro niño, tiene más probabilidades de fracasar en la escuela ya que es usual verificar un rendimiento académico crónicamente por debajo de sus posibilidades” (p. 16).

También de acuerdo a lo observado en clase del profesor 3 presenta elementos que contribuyen al foco de atención del alumno, por ejemplo, en la respuesta de la pregunta 8 que dice “Trabajar más actividades de atención, utilizar material concreto e integrarlo siempre en las actividades de equipo”, además en la pregunta 12 alude a que sus actividades se enfocan en la atención del alumno sin embargo, no se observa una sistematización de actividades en su didáctica que correspondan a la problemática del rezago educativo del sujeto en cuestión, y como se observa en la respuesta de la pregunta 15 no toma en consideración la evaluación correspondiente a la situación TDAH, a pesar de tener un taller previo en el Centro Integral de Salud Mental (CISAME) sobre dicho trastorno.

A pesar de no ser un experto en el tema podemos comprender que el profesor quien deja ver en su trabajo, el conocimiento incipiente que posee sobre el TDAH en un esfuerzo por crear las condiciones para el desarrollo del sujeto en el aula, por lo cual reafirma que se requiere de estrategias pedagógicas que favorezcan las necesidades educativas específicas de estos alumnos.

Caso 2, profesora 4 a pesar de que en el cuestionario en la pregunta 3 es la misma a la del caso 1, sin embargo, se nota su desconocimiento del tema al mostrarse ajena o distante con los sujetos en las observaciones de clase, por ejemplo, la mayor parte del tiempo se portó indiferente con los alumnos ignorándolos y utilizando etiquetas, con una actitud de rechazo, además de no hacer lo posible por integrarlos a las actividades de la clase teniendo poca paciencia y tolerancia ante

las conductas de los alumnos con TDAH que mostraban cierto distanciamiento con la maestra. Bauermeister (2000) menciona que: “los profesionales en educación y los padres de familia deben desarrollar acciones de empatía y comprensión sobre las respuestas que ofrece a partir de las dificultades que presenta el niño con TDAH” (p. 101).

También la maestra 4 refleja en la respuesta de la pregunta 7 donde señala que encuentra dificultades al momento de trabajar con estos niños porque “se distraen constantemente y distraen a sus compañeros”, demostrando la ausencia de nociones sobre el alumno TDAH en el aula, debido a no contar con alguna capacitación, curso o taller informativo sobre lo que es el TDAH. A su vez se puede observar en la respuesta de la pregunta 10 una carencia de opinión sobre si es o no el TDAH una barrera de aprendizaje, por lo tanto, tiene sentido que en la respuesta de la pregunta 9 afirme que dichos alumnos son problemáticos en el aula debido a que ella no cuenta con herramientas suficientes para canalizar su aprendizaje.

No es de extrañar que en la pregunta 8 haya respondido lo siguiente “Reglas específicas, repetir indicaciones constantemente, darles indicaciones mirándolos a los ojos”, demostrando nuevamente su poco contacto en el manejo del tema TDAH, haciendo énfasis en lo alarmante que es esta situación y la necesidad que tienen estos sujetos en el entorno educativo; reafirmando en la respuesta de la pregunta 12 que no utiliza actividades específicas para trabajar con estos alumnos, así mismo considera innecesaria la intervención pedagógica en estos casos. Siendo esto último un reflejo de la indiferencia que presentan algunos docentes con respecto a las problemáticas educativas que presentan estos alumnos. Cubero (2006) menciona que: “Las condiciones de los centros educativos, el clima organizacional del mismo, la personalidad del profesional en educación, el desarrollo del currículo y los aspectos metodológicos y didácticos ofrecen un peso muy importante en el desarrollo escolar de alumnos con TDAH” (p. 12).

En esta situación no solo se ven involucrados los docentes, también se encuentra el maestro de UDEEI encargado del asesoramiento de los mismos y el acompañamiento de todos los alumnos que presentan necesidades educativas

específicas como es el caso de los alumnos con Déficit de Atención con Hiperactividad; desafortunadamente un solo maestro no es suficiente para cubrir la demanda de esta población. Como podemos observar en las respuestas de los docentes de la pregunta 5 se demuestra la necesidad de estos especialistas para tratar dichos casos con una oportuna y adecuada atención para favorecer el desarrollo de un rendimiento académico del alumno con TDAH.

En cuanto a los padres de familia, quienes también se ven afectados por dicho trastorno, los cuales al no tener la información adecuada les crea un conflicto a la hora de comprender la situación por la que atraviesa su hijo diagnosticado con tal trastorno; sin embargo, como padres de familia tienen la responsabilidad de involucrarse en el desarrollo y formación de sus hijos por lo que el trabajo en conjunto con el docente es crucial en estos casos. . Buffa y Nonell (2008) señalan que:

La eficacia del aprendizaje y del rendimiento escolar de niños y jóvenes está en relación directa con el grado de interacción positiva perfectamente coordinada entre padres y docentes que, aunando esfuerzos, permitirán que se logre aprender de forma verdaderamente motivada, activa, participativa y, sobre todo atractiva (p. 33).

Como podemos observar en las respuestas de los profesores a la pregunta 23 donde en algunos casos se muestran empáticos ante esta situación y dispuestos colaborar, en algunos otros existen una notable indiferencia ante dicha situación.

La elaboración de este trabajo empírico me permitió observar varias de las deficiencias a las que se enfrenta un maestro en el salón de clases cuando tienen alumnos con necesidades específicas como es el caso de alumnos con TDAH al no estar capacitados y tener herramientas que les permitan llevar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje con estos pequeños, también me permitió reflexionar sobre la importante participación de los padres de familia y del equipo multidisciplinario como lo es el maestro de UDEEI, el psiquiatra o terapeuta para trabajar en conjunto con este alumno.

Considero que sin tomar todas estas consideraciones en cuenta para el acompañamiento de estos alumnos, se enfrentan a mayores obstáculos aunados a los que ya se enfrentan a consecuencia del trastorno; por ello la importancia de llevar a la práctica todos estos elementos que ayuden al docente a potencializar las habilidades y aprendizajes de sus alumnos con TDAH.

#### **4.7. Algunas sugerencias**

Es recomendable contar con algún cuestionario o guía que nos pueda indicar un posible caso de TDAH, de contar con una posible sospecha con fundamentos es necesario canalizar con la especialista de UDEE o alguna Institución especializada para llevar a cabo un diagnóstico eficaz, así como también realizar el seguimiento de estos niños, y así lograr un proceso de acompañamiento y trabajo en conjunto y coordinado durante su niñez para ayudar a que el alumno tenga un desarrollo óptimo.

Los docentes deben:

- Evitar etiquetas, limitarse a comentarios negativos respecto a las conductas o capacidad de aprendizaje del alumno.
- Establecer reglas claras y precisas para crear un ambiente favorable para el alumno.
- Darles la oportunidad de participar en el acuerdo de reglas, así como también de las consecuencias de no cumplir con estas.
- Establecer un acuerdo privado con el alumno sobre la forma en que pueda hacerle notar que su actitud es una distracción o impulsividad, sin ponerlo en evidencia frente a sus demás compañeros.
- Proporcionarle una zona del aula tranquila para trabajar (sin que ello signifique sentarlo apartado de los demás), libre de distracciones (lejos de ventanas, puertas).
- Emplear recursos de distinto tipo que apoyen la enseñanza (pueden ser audios, videos, el juego, actividades en equipo, temáticas de su interés, etc.).

- Supervisar su proceso de aprendizaje para comprobar que ha entendido las explicaciones y está realizando los ejercicios de forma correcta.
- Utilizar el uso de lenguaje positivo para motivar al alumno, reconocer logros y avances más que marcar los errores.
- Usar mapas conceptuales o mapas mentales que ayuden a resumir de forma visual la información o contenidos más importantes que se hayan trabajado durante la clase.
- Hacer contacto visual frecuentemente con el alumno para ayudarle a recuperar la atención.
- Simplificar las instrucciones y dividir las actividades.
- Dar responsabilidades en la medida de sus posibilidades.
- Crear un clima de confianza en clase, establecer un ambiente de ayuda mutua y colaboración entre compañeros.
- Optar por un sistema de evaluación continua y más flexible que tome en cuenta el trabajo, el esfuerzo y los resultados de aprendizaje que el alumno va adquiriendo.

Cabe señalar que los maestros que tienen alumnos con TDAH, deben adaptar su enseñanza de acuerdo a las necesidades que presenten estos alumnos, sin olvidarse de sus demás alumnos que también tienen sus propias necesidades educativas que igualmente deben ser atendidas.

Los padres de familia deben:

- Buscar mantener una comunicación frecuente con el maestro para llevar un seguimiento sobre los avances de su hijo y asegurarse de que se está llevando a cabo un trabajo coordinado.
- Ayudar a su hijo/a a hacer sus propios calendarios de actividades para después de la escuela.
- Apoyar y animar a su hijo a terminar sus tareas, a comprender las explicaciones, transmitiéndole siempre un mensaje positivo sobre sí mismo que eleve su autoestima.

- Al educar a su hijo requerirá de tres cosas importantes: tiempo, dedicación y paciencia para ayudar a que su hijo aprenda a autorregularse.
- Ayudar a crear la estructuración del ambiente del niño: hábitos, rutinas, organización, planificación, horarios, órdenes, normas.
- Apoye a su hijo de manera incondicional y motívelo constantemente, conozca sus logros y elogie sus esfuerzos.
- Fortalezca su autoestima, identifique lo que se le da bien o alguna actividad que llame su atención y trabajen sobre ello.
- Busquen el momento preciso en donde su hijo se encuentre más receptivo para explicarle algo importante o hacerle una llamada de atención, y no cuando este enfadado o frustrado.
- Establezca un ambiente de cariño, comprensión, respeto y tolerancia hacia su hijo evitando hacerlo sentir como un problema.
- La orientación profesional es fundamental, como se ha mencionado, el trabajo con un niño con TDAH requiere del apoyo de un equipo multidisciplinario, por lo que no se puede dejar de lado el trabajo con el psicólogo o terapeuta.

Los padres son una pieza clave y el factor protector más importante para reducir el impacto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

## CONCLUSIONES

Como parte final de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con el objetivo que me planteé para el desarrollo de la presente investigación: Conocer la forma en que los maestros de primer grado de primaria utilizan las estrategias didácticas para favorecer en los alumnos con TDAH: el caso de la primaria "Cuauhtémoc".

De acuerdo a lo anterior y con base en el desarrollo de la presente investigación y del trabajo empírico, mediante la aplicación de un cuestionario a los maestros de primer año de la primaria "Cuauhtémoc", acompañado también de una guía de observación de clase, los cuales tenían el propósito de conocer sobre cómo se presenta este fenómeno en el salón, cómo actúan los profesores frente a este, qué conocimientos tienen al respecto, además de saber si los maestros apoyan su enseñanza con estrategias para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TDAH y qué impacto tienen en estos estudiantes.

Una de las primeras cosas que pude observar fue que hay una marcada diferencia en las opiniones y formas de trabajo frente a los alumnos que presentan esta condición, estas formas varían de acuerdo a la opinión del maestro frente a la condición de estos alumnos. Desde el maestro que toma en consideración la evaluación correspondiente a la situación de los alumnos con TDAH creando algunas condiciones para su desarrollo en el aula, hasta la opinión de la profesora que se muestra distante y ajena respecto a la situación de sus alumnos con esta condición; El conocimiento y forma de pensar que tienen los maestros respecto al tema, repercute directamente en el proceso académico del alumno, ya que en el caso de la maestra que deja pasar por alto esta situación, no considera las necesidades educativas para este tipo de alumnos, lo cual tiene como consecuencia el rezago del alumno, pues la maestra pasa de una actividad a otra sin tomarlo en cuenta.

En la mayoría de los casos de los maestros, se observa que encuentran dificultades a la hora de integrar a los alumnos con TDAH a las clases, pues a pesar de que los

maestros no consideren el TDAH como una barrera de aprendizaje, en las observaciones se refleja lo contrario, ya que estos alumnos no logran apropiarse de los temas expuestos en clase y parecieran permanecer ajenos a esta todo el tiempo.

Estos problemas en el aprendizaje traen consigo bajas calificaciones, problemas de autoestima, desmotivación y además es motivo de múltiples castigos por parte de los padres de familia que reciben constantes quejas de sus maestros, esto puede ser causante de reprobación o deserción.

Así, de acuerdo a las respuestas más relevantes obtenidas en los cuestionarios realizados a los maestros y de acuerdo a mi guía de observación puedo determinar la gran importancia que tiene el manejo de las diferentes estrategias didácticas para favorecer el aspecto conductual y cognitivo de los alumnos con esta condición, ya que se puede observar en las reacciones, actitudes y formas de trabajo de cada uno de los alumnos, que éstas no están integradas ni pensadas en sus necesidades, y que estos alumnos lejos de estar aprendiendo resultan ser un distractor para los demás alumnos y para el propio docente.

La implementación por parte del docente de estrategias didácticas para alumnos de primer año con TDAH, puede ayudar significativamente para su aprendizaje; por ello es importante que el maestro tenga conocimientos y herramientas para poder generar las condiciones áulicas que permitan a estos alumnos superar los obstáculos para el aprendizaje, ya que en el sistema educativo actual se establece y se hace énfasis en la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad, y por ende al derecho que posee toda persona de acceder al curriculum sin importar sus limitaciones físicas, discapacidades o necesidades educativas específicas. De esta manera, se hace necesario adaptar los programas educativos y métodos de evaluaciones para que respondan a las condiciones y necesidades de estos estudiantes.

Por lo anterior puedo notar la necesidad que existe de que los maestros sean capacitados en el tema porque existen muchas dudas, aunque también algunos de los maestros se han dado a la tarea de ser autodidactas y se ven en la necesidad

de buscar herramientas y estrategias que les ayuden para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estos alumnos.

A pesar de ello el maestro o maestra tiene que lidiar con esta problemática día con día y por ello se ve en la necesidad de informarse y capacitarse, ya que en la medida en la que un docente conozca bien sobre lo que implica y la manera en que afecta a los alumnos este trastorno, podrá contar con información sobre cómo abordar los problemas conductuales y de aprendizaje de los alumnos con este diagnóstico.

Si bien es cierto que esto implica un mayor esfuerzo y una carga de trabajo más grande para el profesor quien sin duda alguna también se ve afectado por la situación; por ello también es necesario contar con maestros comprometidos con el ejercicio de su práctica, pues no solo deben limitarse a enseñar los contenidos estipulados en el curriculum sino también deben conocer las singularidades de cada uno de sus alumnos a fin de establecer los apoyos, los recursos, la aplicación de estrategias o adecuaciones necesarias para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TDAH.

Es de vital importancia que los maestros contemplen y respondan de forma positiva a necesidades educativas de estos alumnos que demandan una atención especial que satisfaga las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan cotidianamente. Desafortunadamente, nos encontramos con un sistema educativo que no está preparado para atender a este tipo de estudiantes, en su mayoría de los casos los maestros no son capacitados para atender a niños con necesidades específicas en su aprendizaje como lo son los alumnos con TDAH, ellos son niños que sufren mucho en los contextos escolares y familiares; el desconocimiento de las características básicas, escolares y pedagógicas, impide que el alumno con TDAH pueda superar las dificultades en el aprendizaje.

Considero que el docente tiene en sus manos la oportunidad y responsabilidad de sacar adelante a estos niños. Un docente con conciencia sobre las implicaciones de este trastorno, sus características y las dificultades a las que se enfrentan estos estudiantes debido a dicho trastorno, puede tener mayor comprensión sobre ellos y

a partir de lo cual, implementar estrategias correspondientes de acuerdo a las necesidades que presente cada alumno.

Es importante decir que no toda la responsabilidad para que los alumnos con TDAH superen las barreras de aprendizaje es del maestro, sino que también es responsabilidad de los padres de familia, quienes tienen una importante tarea al momento de educar y brindar herramientas a sus hijos para que puedan superarse, y lo lograrán a medida en que cuenten con el apoyo y motivación de dichos padres y de sus maestros.

La participación de los padres es de igual importancia, pues las acciones que el docente pudiera llevar a cabo serían imposibles si los padres no se involucran; hoy en día los padres de familia carecen de compromiso e impiden el establecimiento de una mejor atención al proceso de aprendizaje de sus hijos. García, Escalante y Escandón, citados por Hernández y Gómez (2008) mencionan que:

Los padres pueden potenciar los objetivos educativos que comparten escuela y familia si se orienta a los padres para que valoren en su justa dimensión los avances de sus hijos y se les motiva para que se les propicien un ambiente rico en todo tipo de experiencias, estimulen su expresión, movimiento y aprendizaje (p. 228).

La problemática de muchos de los docentes y padres de familia es no saber cómo abordarlo, por ello la importancia de que estén informados sobre todo lo que implica para los niños padecer este trastorno, y a partir de ello, encontrar la mejor ruta para su intervención escolar y el apoyo en casa, guiados por una educación comprensiva y adaptada a sus necesidades específicas.

El marco conceptual sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, es una herramienta para que tanto el docente como los padres de familia y todo adulto que trabaje con niños con TDAH pueda comprender en que consiste este trastorno y que características presenta en sus ejes del desarrollo, por ello es de suma importancia la aplicación de un diagnóstico confiable y no caer en el error de las etiquetas o desatinos en la intervención.

El TDAH es una condición que se evidencia regularmente en los primeros años de vida escolar del niño, pues es ahí donde se hacen más evidentes las características de este trastorno, ya que en la escuela se manejan reglas establecidas que en especial a un alumno con TDAH le son imposibles de cumplir; es en la escuela primaria donde se evidencian los problemas de disciplina, socialización, aprendizaje, de autoestima entre otros.

El primer grado de educación primaria es crucial para el desarrollo escolar del alumno, ya que en este grado el niño adquiere las bases para su aprendizaje permanente y para formar valores y actitudes que le permitan desempeñarse con su máximo potencial; si esto no es atendido en los primeros años escolares el alumno puede sufrir afecciones en sus procesos de aprendizaje posteriores, en su desarrollo personal y emocional, lo cual repercute en el bajo rendimiento académico.

El comienzo de la primaria impacta en toda la trayectoria educativa, pues es en el primer grado donde se sientan las bases de una buena relación entre el niño y la escuela. La pedagogía juega entonces un papel de gran importancia para la intervención en el buen desarrollo del aprendizaje de estos niños, esta tiene como finalidad de responder mediante una orientación e intervención individualizada que corresponda con las necesidades de aprendizaje que presente el alumno, con el fin de mejorar el rendimiento escolar y superar todos aquellos obstáculos que dificultan el aprendizaje.

No obstante, que también es importante el apoyo de un equipo multidisciplinario que se encargan de trabajar con las singularidades de este trastorno como lo es la pedagogía, psicología, la psiquiatría y la medicina, aunque cabe señalar que este no es de acceso general para todos, y si bien es cierto que en las escuelas de educación básica deben contar con al menos un maestro especialista de UDEEI no siempre es así, ya que no todas las escuelas cuentan con estos maestros, y aunque cuenten con alguno, es insuficiente para atender a toda la población escolar, por lo que muchas veces no hay un trabajo con los maestros de alumnos con TDAH.

El TDAH demanda un problemática real y muy común en todas las escuelas, queda entonces preguntarse: ¿Qué acciones deben tomarse para responder favorablemente a las necesidades del alumno con TDAH?, ante esta cuestión deben orientarse los esfuerzos del maestro y de los padres de familia para realizar debidas modificaciones valorando las necesidades educativas del alumno; mientras tanto el maestro tiene el deber de brindar a sus alumnos los apoyos, medios e instrumentos de formación para que su práctica profesional sea satisfactoria.

Aportes Pedagógicos. El abordaje pedagógico de estudiantes con TDAH compromete la valoración de las condiciones de aprendizaje y desarrollo que están relacionadas con ambientes escolares, esto por cuanto se considera que en la mayoría de los casos, estos aprendices se encuentran inmersos en un contexto educativo, donde sus necesidades específicas no son consideradas de tal forma que logren sentirse incluidos como seres integrales y participes de manera productiva en todos los proyectos y procesos de la institución educativa.

Los servicios de apoyo con los que deberían contar las escuelas de educación básica regular tienen como finalidad evaluar psicopedagógicamente a los niños que presenten NEE, para orientar a los profesores de aula regular sobre las estrategias didácticas que deberán emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implementándolas como herramientas educativas que permitan mejorar las practicas docentes de manera que los estudiantes tengan una formación adecuada pertinente a sus requerimientos en la escuela.

La pedagogía entonces juega un papel fundamental para atender a niños con esta condición; el pedagogo quien con base en el conocimiento sobre las dificultades que representa este tipo de trastorno, y las técnicas e instrumentos para detectar las áreas de aprendizaje en las que estos niños presentan dificultades, podrán precisar cuáles serán las estrategias más adecuadas a los requerimientos cognitivos y conductuales, y de esta manera se puede brindar un mejor apoyo académico y, para tal propósito podemos vincular a la psicología para lograr una continuidad en el trabajo académico con las mejores perspectivas.

Los aportes que se presentaron en la investigación sobre las estrategias didácticas y algunas recomendaciones para trabajar con esta parte de la población tanto para los docentes como para los padres de familia, pretenden dar un aporte para el trabajo con alumnos de primer grado diagnosticados con TDAH, siendo necesario que se realicen los respectivos ajustes y adaptaciones, según sea el caso.

Lo anterior queda para futuras investigaciones sobre la atención educativa de estudiantes con TDAH, buscar la oportunidad de revisar a mayor profundidad el impacto que pueda generar a nivel pedagógico la realización e implementación de estas estrategias.

El aprendizaje es fundamental en el desarrollo de todo ser humano, este consiste en un proceso y no en un producto o resultado y para abordarlo con éxito es necesaria una educación asertiva que brinde oportunidades a todos los niños y niñas sin importar sus capacidades o condiciones el deber de todo responsable de esta educación es crear las condiciones para que ello suceda.

Estoy convencida de que la mayoría de los profesores de las Instituciones Educativas, quienes no cuentan con suficiente información sobre este trastorno, deberían contar con mayor capacitación y orientación con respecto al trabajo con esta parte de la población escolar, esto ayudaría mucho a tantos de los niños que se enfrentan a problemas escolares y de aprendizaje en su día a día, tengo la esperanza de que habrá más investigaciones sobre este trastorno, ya que es una preocupación para los docentes y padres de familia responsables de la educación de niños con esta condición. Educar para transformar, educar para liberar.

## Referencias consultadas

- ALESSANDRI, S. (1992). Attention, play and social behavior in ADHD preschoolers. *Journal of Abnormal child Psychology*. Revista de la Academia Americana de Psiquiatría infantil y adolescente. vol. 30. N° 5.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*, 5° Ed. Madrid: Médica Panamericana.
- BALBUENA A., F., BARRIO G., E., GONZÁLEZ A., C. PEDROSA, M., B., RODRÍGUEZ P., C., Y YAGUEZ S., L. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Asturias: Materiales de apoyo a la acción educativa orientación educativa.
- BAUERMEISTER, J. (2000). El déficit de atención nuestros niños, y la autoestima: ¿Qué podemos hacer? En *Terremotos y soñadores*. Argentina: Fundación Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- BONET. T. S. y SOLANO. C. (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo*. Madrid: Thomson.
- BORJA, V. y SOLÍS, P. (2017). El efecto Pigmalión en la práctica docente. En *Publicaciones Didácticas*. Recuperado de [https://www.academia.edu/36412644/El\\_efecto\\_Pigmalión\\_en\\_la\\_práctica\\_docente](https://www.academia.edu/36412644/El_efecto_Pigmalión_en_la_práctica_docente) (Consultado el 15 de noviembre del 2019).
- BORUNDA M., G. (2013). *Actividades Terapéuticas para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. (2 ed.). México: Trillas.
- BUFFA, L. y NONELL, S. (2008). Dificultades de aprendizaje, ¿Qué hacer desde la escuela?. En *Abordaje multidisciplinario del trastorno por déficit de atención*. Buenos Aires: Espacio.

- CABALLO, V. y SIMÓN, M. A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Pirámide: Madrid.
- CARBAÑO, M.C. (2011). Coaching para quienes viven con TDAH. (1ª ed.). México: Alfaomega.
- CARREITIÉ, L., FERNÁNDEZ, J. y MARTÍN, S. (2010). Neurociencia afectiva del TDAH: datos existentes y direcciones futuras. En: Escritos de psicología, vol. 3. N° 2. Madrid: Universidad de Neurología Infantil.
- CASAJÚS, Á. (2011). Didáctica Escolar para alumnos con TDAH. (1ª ed.). México: Alfaomega.
- CERVANTES, M. T. (2002). Diseño de material didáctico para niños de preescolar con problemas de hiperactividad. Para obtener título de Licenciado: Universidad Autónoma de México.
- CUBERO, C. (2006). Los trastornos de déficit de atención con o sin hiperactividad. Una mirada desde lo pedagógico. Actualidades investigativas en educación. vol. 6. N°1. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44760113> (consultado el 5 de junio del 2020).
- DAY, C. (2006). Emociones, sentimientos e identidad personal y profesional. En: Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.

ESTÉVEZ, B. (2015). “La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria”. Para obtener el título de Doctora en Ciencias de la Educación: Universidad de Granada.

FREIRE, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra SA.

GONZÁLEZ, A. (2011). El manejo de los niños con déficit de atención. Recuperado de <http://suite101.net/article/el-manejo-escolar-de-ninos-con-deficit-de-atencion-a42084> (Consultado el 7 de octubre del 2019).

HERNÁNDEZ, G. (2012). “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños de nivel primario”. Para obtener el título de licenciada en Psicología Clínica: Universidad Rafael Landívar.

HERNÁNDEZ, R. y MARTÍNEZ, A. “La atención de niños con TDAH en el aula de la escuela regular. Una propuesta de intervención a través de adecuaciones curriculares”. Para obtener el título de licenciadas en Intervención Educativa: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 071.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, L. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.

IBÁÑEZ, R. (2001). El conocimiento pedagógico: un proceso de elaboración en la relación maestro-formador. En: El saber de los maestros en la formación docente. UPN: México.

JIMÉNEZ, A., LEÓN, A. P. y RESTREPO, G. (2010). El trastorno por déficit de atención en el sector educativo de Armenia. En: Revista electrónica de divulgación académica y científica de las investigaciones sobre la relación entre educación, comunicación y tecnología. vol. 5. Nº 9. Universidad Pontificia Boliviana: Colombia. ISSN: 1909-2814.

- MARTÍNEZ, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Centro de investigación y Documentación Educativa (CIDE): Madrid.
- MECA, R. (2012). Intervención escolar para el alumno con TDAH. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/intervencion-escolar-para-el-tdah.html> (Consultado el 7 de febrero del 2020).
- MOLINER, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense. RICE (Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y cambio en Educación), 6(2).
- MORA, C., MULAS, F., PÁMIAS, M., SANS, A. y SOUTULLO, C. (2012). Bases genéticas del trastorno por déficit de atención/hiperactividad. En: Revista de Neurología 55: 609-18. Catalunya.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud. Volumen 1. México: CEMECE.
- ORJALES, I. (1995). Déficit de Atención con Hiperactividad: Diagnóstico e intervención. En: Necesidades Educativas Especiales: Intervención Psicoeducativa. Madrid: CCS.
- ORTIZ, A. T. (2010). El origen del TDAH y sus posibles explicaciones médicas. Recuperado de <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/el-origen-del-tdah-y-sus-posibles-explicaciones-medicas> (Consultado el 22 de octubre del 2019).

- PAPALIA, D., WENDKOS, S., y RUTH, D. (2001). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Colombia: Mc. Graw Hill.
- RIEF, S. (2006). Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de Atención e Hiperactividad: técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/ TDAH. 1ª ed. Buenos Aires: Paidós.
- ROCKWELL, E. (coordinadora). (1995). De huellas, bardas y veredas: Una historia cotidiana en la escuela. México: Fondo de Cultura Económica.
- RODRÍGUEZ, A. (1994). El síndrome Hiperquinético como causal del problema de aprendizaje. Para obtener el título de Licenciada. Ciudad Universitaria.
- ROFMAN, S. (2008). Abordaje multidisciplinario del trastorno por déficit de atención: diagnóstico, tratamientos y orientación para padres y docentes. Buenos Aires: Espacio.
- ROJAS, M. (2013). Bases biológicas TDAH. Genética y TDAH. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/genetica-y-tdah.html> (Consultado el 13 de septiembre del 2019).
- ROMERO, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Andalucía: Federación de enseñanza de CC.OO.
- SALAZAR, S. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente. San José, C:R: Coordinación Educativo Cultural Centroamericana CECC/SICA.
- SÁNCHEZ, R. (2007). “El déficit de atención en los niños del primer ciclo de educación primaria”. Para obtener el título de Licenciada en Educación LE` 94. Universidad Pedagógica Nacional Oriente.

SCANDAR, R. (2000). TDAH va a la escuela. Terremotos y soñadores. Revista de la Asociación TDAH. 1ª ed. Bahía Blanca: Ediba.

SCANDAR, R. (2006). Inquietos, distraídos, ¿Diferentes? Orientación y consejos para padres y docentes de niños con déficit de atención e hiperactividad. 1ª ed. Bahía Blanca: Ediba.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2017). Aprendizajes clave: Educación Primaria 1º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 1ª ed. Ciudad de México: ISBN: 978-607-8558-13-1.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2016). Guía Operativa para la Organización y funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Primarias Públicas en la Ciudad de México 2016-2017. México: Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, G. de M. (2016). El Modelo educativo en México: El planteamiento Pedagógico de la Reforma Educativa. Perfiles Educativos, 38 (154), 216-225. <https://doi.org/10.22201/-iisue.24486167e.2016.154.57670> (Consultado el 18 de enero del 2020).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2014). La Intervención de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI). En el marco de la nueva estructura de las Escuelas de Educación Básica. México: Secretariado Académico del Consejo Técnico de la AFSEDF Dirección de Educación Especial.

TLASECA, M. (Coordinadora) (2001). El saber de los maestros, saber de la formación del ser docente. En: El saber de los maestros en la formación docente. México: Universidad Pedagógica Nacional.

VELASCO, R. (2014). El trastorno por déficit de atención con heperquinesia. (1ª ed.). México: Trillas.

VALDÉZ, V. (2012). La Hiperactividad en los niños de educación primaria como factor de bajo rendimiento escolar y de intervención pedagógica. Para obtener el título de Licenciada en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional.

WIELINK, G. (2004). Déficit de Atención con Hiperactividad. México: Trillas.

# ANEXOS

## ANEXO 1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO



### CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA

Propósito: Conocer acerca de las estrategias didácticas que emplean los maestros de primer año de primaria para favorecer los aprendizajes de los alumnos con TDAH, con el fin de analizar la importancia de su uso para favorecer los aprendizajes significativos de estos alumnos.

La información obtenida será utilizada para fines educativos y será confidencial.

Instrucciones: A continuación encontrará una lista de preguntas acerca del trabajo en el aula con niños que presentan TDAH; Responda sinceramente a las siguientes preguntas, trate de ser lo más detallado posible.

#### I. Datos personales

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Nivel de estudios \_\_\_\_\_

Escuela donde labora: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Grado escolar que actualmente atiende: \_\_\_\_\_

#### II. Formación docente

1. Escuela donde realizó su formación docente \_\_\_\_\_

2. Años de servicio docente: \_\_\_\_\_

3. ¿Ha tomado cursos de actualización en los últimos dos años?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4. ¿ha recibido algún curso, taller o capacitación sobre cómo trabajar en el aula con niños con TDAH? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### III. Manejo del TDAH en el aula

5. ¿Qué sabe usted sobre el TDAH? Subraye la respuesta que considera la más adecuada.

- Los síntomas del TDAH son leves, se trata de una enfermedad falsa, fruto de poco aguante de los padres de hoy, del perfeccionismo y las exigencias excesivas.
- El TDAH es una discapacidad de aprendizaje
- El TDAH es una enfermedad nueva que sólo afecta en la niñez
- Es un trastorno neurológico en el que se observa un desorden en la conducta y la falta de atención, que pueden intervenir en el rendimiento académico, es un problema crónico que pueden padecer niños y adolescentes.
- Es una enfermedad que se refleja en la conducta y falta de atención que pueden llegar a presentar niños y adolescentes y que con el paso del tiempo puede curarse

6. En su práctica profesional, ¿Qué elementos ha utilizado para identificar alumnos con TDAH?

7. ¿Qué papel debe jugar el maestro de UDEEI para el trabajo de niños con TDAH?

8. Actualmente, ¿Cuántos niños hay en su grupo que presenten un diagnóstico con TDAH?

9. ¿Encuentra dificultades al momento de trabajar con niños que presentan TDAH?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles y por qué?

10. ¿Qué medidas se pueden llevar a cabo en el aula con niños con TDAH?

11. En su criterio, ¿Cuál afirmación describe mejor al niño con TDAH?

1. De los niños que causan más dificultades en clase
2. De los que causan dificultades como cualquier otro niño
3. De los que no causan ninguna dificultad

#### **IV. Procesos de enseñanza-aprendizaje en alumnos con TDAH**

12. ¿Considera usted que el TDAH es una barrera de aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

13. Usted considera que el niño con TDAH tiene una inteligencia:

- Por debajo del promedio
- Promedio
- Arriba del promedio
- 

14. ¿Usted cree que se deban utilizar diferentes actividades específicas para los alumnos con TDAH?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

15. ¿Utiliza estrategias didácticas especiales para enseñar a los niños con TDAH?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

16. ¿Considera que debería brindar estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con TDAH?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿por qué?

17. ¿Cómo evalúa usted el rendimiento escolar del niño con TDAH?

- Superior ( )
- Igual ( )
- Inferior ( )
- Otro ( )

18. ¿Cómo considera el rendimiento del niño con TDAH en las siguientes áreas?

Áreas	Muy deficiente	Deficiente	Normal	Bien	Muy bien
Habilidades en la lectura					

Habilidades en la escritura					
Habilidades en el lenguaje					
Habilidades comunicativas					
Razonamiento matemático					
Razonamiento lógico					
Habilidades sociales					

19. ¿Cómo valora usted la motivación del alumno con TDAH en las actividades escolares?

- A) Nada motivado                      B) Poco motivado                      C) Normalmente motivado  
D) Bastante motivado                      E) Muy motivado

20. ¿Adapta las actividades para los alumnos con TDAH?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

21. ¿Trabaja de manera personalizada con los alumnos con TDAH?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

22. ¿Qué aspectos académicos y emocionales considera a la hora de trabajar con alumnos con TDAH?

23. ¿Motiva a sus alumnos con TDAH?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cómo?

24. Con base en su experiencia ¿Que recomendaciones para trabajar con alumnos con TDAH?

## V. Padres de familia

25. Regularmente, ¿Cuál cree que sea la actitud que toman los padres de familia frente al seguimiento escolar de sus hijos con TDAH?

26. ¿Existen acuerdos con los padres para trabajar con sus alumnos con TDAH?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

27. En el siguiente recuadro marca con una X la respuesta que consideres sobre la cooperación de los padres de familia de los niños con TDAH

A: Siempre      B: A veces      C: De vez en cuando      D: Nunca

Cooperación de los padres: siguen las recomendaciones que usted les establece	A	B	C	D
Los padres se comunican con usted				
Los padres acuden a las citas que la escuela determina				
Los padres solicitan juntas extraordinarias con usted				
Los padres apoyan a sus hijos con TDAH				
Los padres dan seguimiento a sus hijos con TDAH (trabajan con UDEII u otra institución y con ud.)				

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO



### Guía de Observación de clase

Propósito: El propósito de la observación consiste en conocer las estrategias que utilizan los maestros de primer año para favorecer los aprendizajes de niños con TDAH.

Escuela: \_\_\_\_\_ Nivel escolar: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

Núm. de alumnos: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  
Tiempo de observación: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_ Tema: \_\_\_\_\_

Objetivo de la clase: \_\_\_\_\_

Campo	Indicador	Evidencia	Observaciones
Estrategias Didácticas	Diversifica las actividades de acuerdo a las características de los alumnos con TDAH	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades empleadas</li><li>• Materiales didácticos</li><li>• Actividades lúdicas</li><li>• Adecuación de temas</li><li>• Refuerza la explicación de los temas</li><li>• Aclara dudas a los alumnos</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias son claras y atractivas</li> <li>• Las estrategias utilizadas favorecen los aprendizajes relacionados con el tema</li> <li>• Hace uso oportuno de los recursos didácticos</li> </ul>	
Profesor (a) primer año (alumnos con TDAH)	<p>Como se desenvuelve el profesor en las siguientes áreas con los alumnos con TDAH.</p> <p>D. Motivacional</p> <p>D. Contenido</p> <p>D. Organizativa</p> <p>D. Intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulos a los estudiantes</li> <li>• Actitud que toma</li> <li>• Interacción con los alumnos</li> <li>• Motivación</li> <li>• Monitorea las Actividades</li> <li>• Manejo de contenido</li> <li>• Presenta la información de forma clara y ordenada</li> <li>• Capta la atención de los alumnos</li> <li>• Aclara dudas</li> </ul>	

	Formas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es paciente y tolerante</li> <li>• Actitud ante la falta de atención y concentración de los alumnos</li> <li>• Refuerza los contenidos</li> <li>• Tipo de intervenciones</li> <li>• Evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes</li> <li>• Monitorea el aprovechamiento de los alumnos</li> </ul>	
Enseñanza-Aprendizaje	<p>D. Ambiente de aprendizaje</p> <p>D. Estilos de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea las condiciones con adecuados ambientes</li> <li>• Establece un clima de cortesía y respeto</li> <li>• Usa estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos</li> <li>• Uso del lenguaje</li> <li>• Variación y tiempo de las actividades</li> </ul>	

