

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 CDMX**

**Cuentos que cuentan: Estrategias lúdicas para la creación de un
clima de pertinencia en el aula.**

Proyecto de intervención educativa que para obtener el título de
Maestra en educación Básica

Presenta:

LAURA DEL CARMEN LARA VELÁZQUEZ

CDMX 2020

Índice

Introducción.....	3
1. Fundamentación metodológico.....	6
1,1 Fundamentos epistemológicos.....	7
1.2 Investigación acción como oportunidad de mejora.....	8
2. Diagnóstico socioeducativo.....	12
2.1 Contexto social y político	12
2.2 Contexto comunitario.....	25
2.3 Contexto institucional jardín de niños Andrés Quintana Roo.....	27
3 Diagnóstico de la problemática.....	34
3.1 Análisis de mi práctica docente.....	34
3.2 Entornos familiares y su relación con el desempeño escolar de los alumnos.....	42
3.3 Clima áulico y detección de la problemática.....	47
4 Propuesta de intervención: Cuentos que cuentan estrategias lúdicas para la creación de un clima de pertinencia en el aula.....	50
4.1 Fundamentación teórica de la propuesta.....	51
4.1.1 Desmotivación y climas de aula favorables.....	51
4.1.2 Resolución de problemas en preescolar.....	53
4.1.3 Los cuentos y la resolución de problemas matemáticos.....	56
4.2 Plan de acción.....	59
4.3 Seguimiento y evaluaciones.....	71
Discusión y conclusiones.....	92
Bibliografía.....	95
Anexos.....	98

Introducción

Durante los 10 años de servicio que como docente frente a grupo he ejercido, ha sido evidente la necesidad de actualizar mis prácticas educativas, debido a que de manera cuantitativa se han manifestado continuamente, ciclo escolar tras ciclo escolar, bajos resultados de desempeño de mis alumnos en el campo de formación pensamiento matemático, específicamente en el apartado de resolución de problemas matemáticos, por ello he realizado un trabajo de investigación que me permita identificar las causas y las posibles soluciones a tal problemática.

Este trabajo tiene como finalidad identificar los factores que se involucran cotidianamente en mi práctica educativa tanto materiales como personales y las maneras en que lo hacen, reconociendo que existen varias situaciones problemáticas que deben ser centralizadas con una óptica objetiva, reconociendo la labor docente, contextualizando el dónde y cómo suceden.

En el Documento recepcional se han registrado algunos de los procedimientos que permitieron identificar el objeto de estudio: **“¿Cómo repercute el clima de aula e y la intervención educativa en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños?”**. Debido a que en un primer momento la mirada de análisis se concentró en el alumnado dejando de lado los factores contextuales que impactaban en los bajos resultados en el área de resolución de problemas matemáticos de las pruebas institucionales, entre dichos factores se encuentra mi práctica docente y los ambientes de aprendizaje mal empleados para lograr los propósitos de este campo de formación académica.

Además se documentan los resultados de los instrumentos de investigación que se aplicaron para la construcción del antes mencionado objeto de estudio, sirvieron como referentes para la elaboración de este proyecto de intervención titulado: *Cuentos que cuentan* y el cual tiene como propósito: Diseñar e

implementar actividades lúdicas para favorecer la motivación tanto de la docente como del alumnado en la resolución de problemas matemáticos que impliquen agregar, quitar y repartir en el un grupo de 3ro de preescolar utilizando como herramienta principal los cuentos infantiles.

Esto con la finalidad de modificar prácticas en el aula que me han permitido lograr los aprendizajes de los alumnos. Para esto, se llevó a cabo un trabajo sistematizado en distintas fases metodológicas.

A continuación describiré brevemente el contenido de cada apartado: en el capítulo uno, describo cuáles han sido las técnicas empleadas para la identificación del objeto de estudio y bajo qué posturas epistemológicas y metódicas se desarrollan las estrategias educativas propuestas en el proyecto de intervención mencionad. Siendo la investigación acción la metodología empleada por su valiosa aportación en las ciencias sociales, estudiando la realidad educativa partiendo de las necesidades propias del investigador y de su entorno, involucrándose ampliamente convirtiéndose también en objeto de estudio y no solo espectador.

El segundo capítulo pretendo contextualizar en dónde se desarrolla la problemática identificada y cada uno de los elementos que interfieren en ésta, partiendo de un análisis de las políticas educativas y su impacto social, hasta aterrizar en las realidades particulares que conforman la comunidad educativa en donde se desarrolla esta investigación. Este análisis del entorno educativo se divide en 3 momentos: 1. análisis del contexto comunitario, 2. análisis del contexto institucional jardín de niños Andrés Quintana Roo que son piezas claves para identificar el objeto de estudio y sus causantes, 3, presento los instrumentos que permitieron el diagnóstico de la problemática tras el análisis de los contextos y de mi intervención docente. Así como los resultados y codificación de los mismos; documentando el proceso que se llevó acabo para delimitar el antes mencionado diagnóstico, describiendo mi práctica docente identificando las fortalezas,

oportunidades, debilidades y amenazas de la misma que son determinantes en el diseño y aplicación de las actividades pedagógicas del aula. Posteriormente se reflexiona sobre 2 factores clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Los entornos familiares y el clima del aula.

Y en el último apartado fundamento el proyecto de intervención titulado: *Cuentos que cuentan: Estrategias lúdicas para la creación de un clima de pertinencia en el aula*, el cual fue diseñado haciendo uso principalmente del juego como estrategia de mejora mediante un ambiente de aprendizaje socializador y del uso de diversos recursos literarios para favorecer la motivación en el alumnado pretendiendo crear un clima áulico de pertinencia.

Este capítulo está organizado con los siguientes apartados: Plan de acción, Seguimiento y evaluación

1 Fundamentación metodológica

Este apartado tiene como finalidad explicar la metodología y técnicas en qué está sustentado este proyecto de investigación así como la propuesta de intervención educativa resultado de la sistematización de los procesos educativos identificados en el ambiente escolar.

A lo largo de la historia los métodos de educación han ido cambiando conforme la sociedad ha ido evolucionando, adaptándose a las necesidades de cada época. Estos cambios, como: la aparición del concepto de escuela en Mesopotamia en el año 2000 AC en donde se enseñaba a escribir principalmente y solo era privilegiada la clase alta. En la antigua Grecia es donde el concepto de una escuela como institución surge, fomentando el alimento del espíritu humano y basando el pensamiento como una totalidad; sin embargo esta educación permanecía vinculada a la elite social.

Es hasta el siglo XVIII cuando se le quita al clero el poder en las prácticas de enseñanza, implementando un nuevo código escolar en donde se consideraba que todos los niños asistieran a la educación primaria. Cabe mencionar que en este proceso de transformaciones aparecieron figuras importantes como Copérnico (Polonia 1473-1543) Galileo Galilei (pisa Italia: 1564-1642) desarrollando un pensamiento aún más concreto, aportando teorías a la sociedad con base en la ciencia y solo en lo que podían observar y comprobar.

Con la aparición de las ciencias naturales se logró reconocer e investigar al individuo y su entorno de forma cuantitativa sin embargo es hasta la aparición las ciencias sociales que se centra al ser humano como una persona integrada por nos solo aspectos físicos, sino también por ideas, sentimientos, transformaciones emocionales, y que de acuerdo logra desenvolverse en un entorno cambiante y

mediante diversos escenarios modificando sus relaciones interpersonales e interpersonales. Partiendo de incertidumbres o fenómenos.

1.1 Fundamentos epistemológicos

Es precisamente que con la aparición de las ciencias sociales se pretende la interpretación del mundo no solo de manera física o cuantitativa, si no también ver el mundo desde un ámbito cultural. En su base ontológica de la ciencia social se da una mirada real y objetiva. Desde el punto de vista positivista la realidad social se puede investigar como en otras ciencias en donde el mundo aparece como una entidad objetiva y que depende del investigador y su acercamiento con este entorno para crear su propia apreciación del mismo “describiendo y analizando: “Tanto en las ciencias naturales como en las sociales el investigador se puede separar del objeto de su investigación y, por tanto es capaz de observarlo con neutralidad sin afectar dicho objeto” (Della, 2008, p.48).

En nuestro campo de estudio nos enfrentamos a diario a diversas situaciones que con nuestra observación y análisis logramos tener mayores elementos para mejorar nuestra intervención docente, y al tener contacto directo con niños que poseen características propias, historias de vida particulares, la investigación está de manera inmersa en nuestras aulas, el interesarnos por conocer el: ¿cómo responde el alumnado ante cierta situación? ¿Por qué, estas conductas? ¿Qué hacer?, etc. Todas estas interrogantes nos movilizan a buscar soluciones, tal vez no de forma inmediata. Sin embargo, epistemológicamente hablando: Al iniciar con la investigación, en términos de ciencias sociales; es importante comprender la realidad con una base teórica, para darle un enfoque de una manera más crítica y lo que se conozca y aprenda sea verdaderamente eficaz.

Tal como lo comenta Donatella Della Porta (2008) la base ontológica, epistemológica y metodológica de las ciencias sociales está relacionada con: “La existencia de un mundo real y objetivo, la posibilidad de conocer dicho mundo y

las formas que adoptaría ese conocimiento, así como los instrumentos utilizados para adquirir el conocimiento. ” (Della, 2008,p.33).

1.2 Investigación-acción como oportunidad de mejora

Retomando lo que planteaba en el punto anterior, considero que al ser docente y al estar tan estrechamente en contacto con un grupo caracterizado por la diversidad, la investigación más factible y que podría brindarme mayores elementos para enriquecer y transformar mi práctica educativa es la Investigación acción. Uno de los principales propósitos de esta metodología de investigación es la mejora de la práctica tal como lo fundamenta James Mckernan (1999) cuando resalta que: “la investigación de los profesionales en ejercicio sirve para resolver sus propios problemas y mejorar su práctica” (Mckernan,1999, p.25) Ya que puedo resaltar que la observación que hacemos día a día en el salón de clases es una herramienta fundamental que permite generar mayor conocimiento sobre los fenómenos que se presentan en el contexto escolar. Sin embargo se tiene que realizar una sistematización aunque la misma observación esté implícita en nuestra labor, la investigación acción nos proporciona esta organización, sistematización, diversas técnicas e instrumentos de investigación y sobre todo a saber interpretar los datos recaudados.

La investigación en el ámbito educativo debe caracterizarse como un proceso en el cual el docente sea también investigado, desde diferentes miradas y enfoques, partiendo de una autoevaluación y continuando con una coevaluación con varios propósitos, es necesario reconocer que la investigación acción es interpretada de múltiples maneras por parte del profesorado, para algunos puede ser el uso de la observación diaria y el registrarla en un diario educativo, para otros sería el uso de las herramientas de evaluación para conocer más sobre el objeto de estudio, etc. Desde mi particular punto de vista, consideraba que en el aula realizaba investigación acción, al analizar las características prácticas sociales y reflexivas

de la misma puedo concluir que no había realizado la investigación acción en todo lo que implica.

Con base en las comparaciones que hacen Melba Cardenas (2006), Elliott (2000) y Burns (1999) sobre los rasgos distintivos de la investigación acción puedo enlistar las siguientes características que tomaré como parámetros en el desarrollo de mi propia investigación:

- Se analizan las acciones humanas y las situaciones experimentadas por los profesores.
- Profundiza en la comprensión del profesor acerca de su problema (diagnóstico).
- Explora y utiliza teorías para seguir una línea de investigación.
- Interpreta lo que ocurre con la utilización de diferentes herramientas, creando una narrativa por ejemplo.
- Contempla los problemas retomando el punto de vista de todos los participantes, propiciando la libre información.
- Es contextualizada y focalizada.
- Promueve el trabajo colaborativo entre pares.
- Investiga con el otro; el profesor en un objeto más de estudio.
- Tienen fundamento los cambios en la práctica, en la información recolectada

Este proceso es cíclico y se manifiesta como un espiral “De forma genérica podemos decir que la investigación acción se desarrolla siguiendo un modelo es espiral que incluyen: diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión” (Bausela, 2004, p5), en donde cada momento se enriquece con el anterior y el posterior brindando una transición de conocimientos transformándolos en pensamiento, y este pensamiento ayudará a comprender mejor la realidad.

Destacando que el ser humano construye significados en su vida cotidiana en forma espontánea contrarrestando así la educación bancaria y dando paso a una educación más profunda en la cual el profesorado también se asume como parte

del proceso de cambio y reconoce que el alumnado posee saberes previos, vivencias y experiencias que los asumen como un sujeto capaz de aprender de su contexto y modificar su realidad.

Para la realidad es un proceso compuesto por fenómenos y que a través de la dialéctica crítica encontraremos la esencia de estos fenómenos analizándolos desde una mirada hermenéutica rescatando e impacto que producen en el sujeto ya que citando a Alejandra Ojeda (2010): “El medio en el que el sujeto se constituye y desarrolla implica que su devenir se dé en una relación de mutabilidad permanente de lo exterior y de sí mismo, incluyendo su conciencia y su sensorialidad.” (Ojeda, 2010, p.8).

Con las características antes mencionadas considero que la investigación acción es la metodología ideal para la realización de mi proyecto de intervención y de comenzar por sistematizar mi práctica docente logrando una transformación de la misma, utilizando un pensamiento crítico mezclando la realidad con la teoría, así como:

1. Identificar un fenómeno o problemática del aula.
2. Tener claridad en cuanto a lo que se va investigar y el porqué.
3. Conocer el contexto social y educativo en donde la comunidad educativa se desenvuelve.
4. Poseer apertura para un análisis crítico de mi actuar educativo. Identificando mis propias Fortalezas y áreas de oportunidad,
5. Utilizar instrumentos de investigación que cuenten con un propósito establecido y que sean funcionales en la recaudación de datos.
6. Interpretación de los datos obtenidos de una manera objetiva evitando los juicios de valor.
7. Reflexionar sobre los resultados obtenidos y a partir de ellos diseñar los ajustes necesarios a la práctica educativa.

Es por ello que un enfoque cualitativo de investigación, bajo un pensamiento crítico demanda un modelo metodológico de investigación acción. La investigación

acción utiliza múltiples técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Como: Grupos focales, encuestas, entrevistas, registros de observación, etc.

Ahora que ya he definido la metodología de investigación que se utiliza en el presente proyecto es necesario abordar los diversos escenarios en donde se desarrolla mi intervención educativa y el impacto que los mismos generan, describiéndolos y analizando cómo se interrelacionan entre si y cómo y de qué manera pueden aportar a mi investigación. Los contextos que se describen a continuación parten de una realidad social que determina las prácticas educativas nacionales y que a continuación explico.

2. Diagnóstico socioeducativo

El presente capítulo se realiza un análisis sobre los diversos contextos que se interrelacionan entre sí y que influyen en mi intervención educativa dentro y fuera del aula, describiendo cómo se lleva a cabo esta relación contextual, comenzando por el área política determinando los planes y programas de estudio que son pieza clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los instrumentos de evaluación que permiten recabar la información necesaria para la toma de decisiones de los contenidos abordados en el salón de clases. Continuando con el contexto comunitario, que es un preámbulo acerca de cómo son las dinámicas familiares de los alumnos dentro y fuera de la escuela, así como los recursos con los que se cuenta para favorecer el desarrollo integral de los aprendizajes. Finalmente se incluye el contexto institucional en donde se analiza la organización escolar y la toma de decisiones que influyen para el logro del perfil de egreso, dando paso a un análisis profundo y de forma objetiva sobre mi práctica docente explícitamente en el salón de clases y que pretendo identificar fortalezas y áreas de mejora para transformar mi intervención.

2.1 Contexto social y político

El presente apartado tiene como finalidad analizar los referentes históricos de la política educativa en el siglo XXI para comprender la situación actual en el ámbito educativo en la Ciudad de México: Vislumbrando sus alcances e impacto en mi labor como docente de preescolar comenzando por la globalización y sus impactos modernos. Partiendo de las siguientes preguntas ¿De qué manera beneficia o afecta la globalización en el ámbito educativo? ¿Qué rasgos debería tener la educación de manera global.

De acuerdo con Ulrich Beck: “La globalización es un proceso por el cual los países tienen una creciente comunicación entre sí modificando sus mercados y

generalmente tiene una connotación de carácter financiero y económico. Se refiere a los avances tecnológicos y a la apertura de mercados.”(Beck, 2007, p.15) Es decir la globalización es un fenómeno resultado de la consolidación del capitalismo siendo un proceso que busca internacionalizar el mercado de cada país y es caracterizada por el uso y manejo de la tecnología y la expansión del comercio internacional. En el tenor de que estamos en una era postmoderna, es decir una era cambiante y sumergida en la incertidumbre la educación se enfrenta múltiples desafío como:

1. Acceso a la información: A pesar de que el acercamiento a los medios informativos nos permite tener un contacto con el mundo que nos rodea, se puede entender que no es lo mismo informar que enseñar, aunque el conocimiento implica información, al no haber retroalimentación cada persona decodifica la información a su entender. Sin embargo, también es una necesidad el lograr seleccionar la información adecuada, ya que con tanto bombardeo por parte de la televisión y del internet, dejamos de lado la importancia de ser críticos al momento de hacer uso de la misma. Es por ello que se debe evitar competir contra las nuevas tecnologías, y hacer uso de ellas en el ámbito educativo para que desarrollen las competencias que les permitan enfrentarse en su realidad.

3. Cambios en el mercado laboral: Hoy en día existe mayor competitividad en el ámbito laboral, ya que las oportunidades van reduciéndose las exigencias son mayores, así mismo, la mayoría de los alumnos, de acuerdo a su contexto, no logran concluir su formación académica y prefieren iniciar con su vida laboral a corta edad. Y en los trabajos actuales también exigen un nivel de uso de las tecnologías, y de otro idioma como el inglés, y al no contar con estas posibilidades las oportunidades de un desarrollo profesional se agotan.

4. La Influencia y postura de los organismos internaciones sobre la educación: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Y otras organizaciones y asociaciones como: La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y El Banco Mundial (BM)

Partiendo de que estas organizaciones son creadas y sustentadas por diversos países con la finalidad del desarrollo y apoyo de proyectos económicos y sociales que potencialicen a una región, esto no quiere decir que no existan discrepancias entre ellas, sin embargo sus fines e intereses son los mismos contribuyendo al desarrollo de los recursos económicos y humanos.

Siendo estos los principales actores en el sistema educativo ya que se encargan de distribuir los recursos necesarios para la implementación de los proyectos acordados a nivel mundial, así mismo son quienes elaboran los estándares y parámetros que definen una educación adecuada, recabando información que les permita tener los informes de la situación educativa de cada país por medio de pruebas estandarizadas como la prueba *Programme for International Student Assessment* (por sus siglas en inglés: PISA). Prueba que evalúa los conocimientos académicos en las áreas correspondientes a la lectura, matemáticas y ciencias en varios países entre ellos México. Tal y como lo afirma la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) cuando señala el objetivo de antes mencionada prueba:

“Se trata de un proyecto cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años. Se trata de una población que se encuentra a punto de iniciar la educación post-secundaria o que está a punto de integrarse a la vida laboral. Es muy importante destacar que el Programa ha sido concebido como un recurso para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos.” (OCDE, 2006, p.3)

Pero entonces retomando los cuestionamientos iniciales, ¿Qué rasgos debería tener la educación de manera global? Jaques Delors en su Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI en su obra "*La educación encierra un tesoro*", explica de forma un tanto utópica pero que nos conlleva a la reflexión del actuar docente. En algunas ideas cómo: "La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar sus talentos y todas sus capacidades de creación lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal" Identificando las necesidades y expectativas de cada uno promoviendo su desarrollo fomentado en un trabajo colaborativo, enriqueciendo sus relaciones interpersonales siendo una experiencia social.

Así mismo propone los 4 pilares de la educación, talvez el más importante el primero que enuncio a continuación:

- Aprender a vivir juntos: Conocer mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad.
- Aprender a conocer: comprende una educación permanente, aprender durante toda la vida...
- Aprender a hacer: adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones...
- Educar y transformar, formar individuos que sean competentes ante la vida y logren desarrollar todas sus aptitudes de manera eficiente ante un contexto determinado modificando estilos de vida. (Delors, 1994)

Estos pilares son el referente propicio para fomentar una educación integral en nuestros alumnos, y aunque el discurso tiene tintes utópicos, no deja de largo la verdadera finalidad de la educación: Formar ciudadanos capaces de adaptarse y responder a cualquier situación problemática que se le presente; es decir un ser competente para la vida.

Aunque es el ideal, existe una realidad adversa, en donde el sector público educativo atraviesa por necesidades no solamente de infraestructura, sino también de prácticas educativas que den respuesta a la realidad incierta a la que nuestros estudiantes se enfrentan. Si bien es cierto que el profesorado carece muchas veces de la información internacional para actualizar su intervención, no dejemos de lado todos los cambios nacionales a los cuales se ha enfrentado el magisterio en nuestro país

Reformas educativas en México

La educación se ha concebido como una práctica social relevante para el progreso de nuestro país y ésta ha atravesado por grandes cambios que a continuación se enlistan a fines de enmarcar los sucesos relevantes que dieron pie a la actual reforma educativa.

En 1992 se firma el Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica (ANMEB) siendo el presidente Carlos Salinas de Gortari. Este acuerdo fue aprobado por gobernadores estatales, el gobierno Federal y autoridades del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y puntualizaba 3 líneas principales para mejorar la enseñanza en México, de las cuales destacan una reforma curricular y pedagógica para los 3 niveles de educación básica, El maestro es el protagonista de la transformación educativa.

En 1994 En preescolar se incluye la metodología por competencias la cual señala la necesidad de modificar prácticas mecanizadas por acciones que impacten al alumno desde un contexto real, formando seres competentes ante una sociedad. Para el año 2000 se presenta uno de los acontecimientos más importantes ya que se rescata la necesidad de un cambio educativo, recuperando nuevamente la una metodología a base de competencias para la vida que pretenden potencializar las habilidades de los estudiantes para que éstos sean capaces de solucionar situaciones cotidianas.

Retomando los aportes de las reformas anteriores se implementa la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual pretende que exista una articulación con los contenidos de educación preescolar, primaria y secundaria. El perfil de egreso de cada nivel está fundamentado en las etapas del desarrollo del niño y tiene congruencia con el nivel próximo a cursar., considerando para ello teorías psicológicas como Aprendizaje por descubrimiento de Brunner.

En 2012 se pone en marcha la reforma educativa presentada por el presidente de la Republica Enrique Peña Nieto la cual desde el discurso político tiene como principal objetivo: Brindar una educación de calidad transformando la relación de los actores educativos como maestros y padres de familia, evaluando y actualizando a los docentes, y reconociendo la labor de los padres de familia en la formación del alumnado mexicano.

Sin duda alguna los medios de comunicación han sido personajes centrales en este tenor de la reforma educativa, generando una imagen desprestigiada del magisterio haciéndolo ver ante la sociedad mexicana como un personaje ignorante y pasivo en su labor docente. Desafortunadamente, la misma sociedad cree que la mayoría de los medios de comunicación reportan la verdad absoluta de lo sucedido en la evaluación docente sin tener en consideración. Recordando que los medios de comunicación poseen gran influencia en la sociedad, incluso en la población infantil tal y como lo menciona Catillo: “Estos medios crean conductas y comportamientos que la sociedad en su totalidad asume, a veces con excesiva pasividad, mostrando los medios una clara manipulación sobre los individuos” (Castillo, (2009), p.68)

Desde mi punto de vista y siendo agente participativo de la reforma educativa, ésta no es otra cosa que un reforma laboral, ya que en el discurso pareciese que se centraliza la calidad educativa y que los principales beneficiarios serán el alumnado, entre líneas y en la realidad sólo se generan intereses laborales, que

afectan únicamente al maestro con exámenes de oposición, permanencia y que desde su realización cuentan con incongruencias teniendo rasgos de evaluaciones punitivas y no formativas.

Si la reforma educativa verdaderamente cumplierse con su prometido, se iniciaría por modificar la formación de los maestros tanto en escuelas normales como en universitarias, habría más y mejores espacios de actualización académica y docente, se invertiría más en la infraestructura de los planteles, etc. El estado junto con los medios de comunicación y otras empresas, logran manipular a la sociedad para ir en contra del profesor, culpándole de los bajos niveles de la educación mexicana, en compañía de los padres de familia a quienes el mismo gobierno ha empoderado en la educación, puesto que se respetan.

Para Levin las iniciativas más urgentes del sistema educativo son:

1. La formación docente, que las normales rurales y urbanizadas, así como cada instancia que se dedica a formar al profesorado de respuestas reales a las necesidades del mismo y le dé un acompañamiento aún después de haber concluido la carrera.
2. El reconocimiento al profesorado, dejar de satanizar su imagen y reconocerlo como formador de nuevas generaciones y que se enfrenta a múltiples problemáticas en su intento por mejorar la educación de su entorno. Estímulos que le permitan tener una mejor calidad de vida fuera de las aulas, ya que la mayor parte de nuestro sueldo lo seguimos invirtiendo en nuestras aulas; de aquí que se desprenda otra necesidad sumamente importante.
3. El mejoramiento en la infraestructuras de los planteles educativos, principalmente a las comunidades rurales que no solo carecen de aulas y materiales educativos, sino también de atención de calidad ya que por lo general sin escuelas multigrado.
4. Evaluaciones Nacionales que sean referentes claros de los avances y necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Retomando que al encontrarnos en una era postmoderna y dentro de un proceso que tiende a homogenizar, comprendido como globalización, la incertidumbre es una de las características de esta la etapa actual, y al igual que la evaluación docente se efectúa con base en pruebas estandarizadas, en las aulas se lleva a cabo estas pruebas que se centran en medir contenidos y carecen de un sentido de evaluación por competencias, y que al ser estandarizadas no se encuentran adecuadas a los diversos contextos sociales y culturales que componen a nuestro país, es decir el mismo examen se aplica en la ciudad de México, así como en la sierra de Oaxaca o en las aulas con alumnos con Necesidades educativas especiales; por lo que en mi particular punto de vista me parece incongruente, sin embargo es resultado de la globalización y el neoliberalismo (conjunto de políticas que responden a un modelo) en los que estamos inmersos y que pretende dar respuesta a lo establecido por los organismos internacionales. Teniendo una sistematización limitada para evaluar las competencias de los alumnos a nivel nacional e internacional.

La prueba estandarizada, tal vez la más importante con la cual se evalúa en primarias y secundarias es Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) la cual surgió ante una necesidad de replantear las herramientas de recaudación de datos evaluativos en el sistema educativo los cuales son Exámenes de calidad del logro académico en centros escolares (ENLACE) y Exámenes de la calidad y el logro educativo (EXCALE). “En 2013 el Instituto de Evaluación Educativa (INEE) solicitó a un comité de expertos la elaboración de un estudio para analizar la validez y la confiabilidad de dichas pruebas. A partir de esa revisión crítica, el instituto diseñó en coordinación con la SEP un nuevo plan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con la intención de mantener las principales fortalezas de ENLACE y EXCALE y superar sus debilidades” (INEE, 2016, p.2).

Por lo que para asegurar la pertinencia de estas pruebas estandarizadas se debe también modificarlas realizando las adecuaciones contextuales y comunitarias pertinentes con la Reforma de Integración de la Educación Básica (RIEB), en donde se plantea la articulación de cada grado escolar pretendiendo potencializar las competencias de los alumnos y favorecer los aprendizajes establecidos en cada grado escolar, definiendo un perfil de egreso para tener mejores resultados.

Por lo cual surgen varios retos que tienen que dar respuesta la evaluación estandarizada de nuestra educación Mexicana, haciendo un uso adecuado de los datos obtenidos para dar respuesta a las necesidades detectadas no sólo a nivel educativo, sino también de infraestructura y de personal a cargo de cada institución; ya que la prueba ENLACE logra recabar estos datos generales de cada centro educativo, sin embargo, quedan en el discurso oficial los resultados obtenidos pero muy difícilmente se diseña un plan de mejora escolar.

En educación preescolar la prueba que se aplica para conocer el logro educativo al final del ciclo escolar y que se desprende de las pruebas ENLACE y EXCALE es la Evaluación Institucional del logro Académico (ANEXO 1), la cual consiste en evaluar a los grupos de 3° que pronto ingresarán a la primaria.

La dinámica de esta evaluación consiste en seleccionar al azar una cantidad determinada de alumnos (6 o 7 por grado) en donde una autoridad educativa les aplica una serie de actividades centradas en los campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y conocimiento del mundo; de manera transversal se evalúa el campo formativo Desarrollo personal y social.

El instrumento de evaluación es enviado con anterioridad para que la autoridad que le dé aplicación esté familiarizada, conociendo los propósitos de cada actividad y prevea los materiales a utilizar. Por ser el grado escolar al que se dirige se lleva acabo con varias actividades dirigidas pero a su vez retadoras para

evaluar el nivel de logro de cada alumno. Al finalizar de acuerdo con los datos recabados y con ayuda de una rúbrica establecida se establece un nivel educativo.

¿Cuáles son los pros y los contras que en mi experiencia observo con esta prueba? Sin duda alguna al compararla con PLANEA me parece que no sólo es un basado de saberes y se evalúan las competencias sugeridas en los planes y programas de estudio vigente con apoyo de la CONEVAL, pero aun así es un prueba que no sólo tiene un corte de evaluación cualitativo si no también cuantitativo que permite identificar las áreas de mejora de los grupos evaluados, pero considero que se debería de diseñar una estrategia que permita evaluar a cada niño y no sólo a una cierta cantidad, así como la intervención educativa siendo la docente frente a grupo quien aplique dicha evaluación y que se cuenten con rubricas adecuadas para determinar los niveles de desempeño de cada uno de los participantes. También podría permitirse que con algún formato como la ficha descriptiva se identificaran las fortalezas y las áreas de mejora de cada alumno y la educadora dando respuesta a la RIEB brindando datos importantes para el inicio de su educación primaria.

El impacto de la reforma educativa en nivel preescolar

El modelo por competencias nos permite observar el desempeño y su proceso de desarrollo, así como el cuantificar y cualificar las habilidades del alumnado, generando un ambiente de trabajo que parte de intereses propios y que verdaderamente pueden hacer uso de estas habilidades en su vida en comunidad. Es por ello la necesidad de una Reforma se dé seguimiento lo trabajado en preescolar en primaria y sucesivamente cumpliendo integral en donde con un perfil de egreso que responda a necesidades reales.

Rompiendo con los paradigmas de una educación tradicionalista centrada en la repetición y memorización de conceptos. Comulgo con la metodología por competencias que establece que el alumno es el centro del proceso educativo y se

retoman aspectos relevantes como el contexto comunitario al momento de diseñar las actividades escolares. El programa de Educación preescolar 2011 rescata la importancia de hacer al alumno participe de su formación académica centrándolo como el actor principal. Es decir, rompiendo con las prácticas tradicionalistas, siendo el alumnado receptor de la información brindada por el profesor.

Destaca también que el alumno asiste al preescolar con aprendizajes previos adquiridos de su contexto familiar. Lo que propone en términos pedagógicos son congruentes y relevantes sin embargo considero que tras la reforma educativa implementada, la carga administrativa para el docente aumentó por lo que en muchas ocasiones se deja de lado lo escuchado en el discurso oficial sobre priorizar la educación de los niños y niñas.

Así mismo con la evaluación del desempeño y al sentir la incertidumbre de poder perder el contrato afecta emocionalmente a los maestros, ésta evaluación fuera de carácter formativo es decir que estuviera diseñada para detectar las fortalezas y área de mejora del maestro para buscar soluciones factibles a lo detectado como actualizaciones, sin que la función esté en riesgo se cumpliría con el objetivo. A pesar de que se desea brindar una mejor educación existen pocas o nulas oportunidades de actualización docente para hacerlo.

Por lo cual deseo realizar un análisis sobre lo que plantea nuestro programa de educación pública sobre el desarrollo del pensamiento matemático en el niño preescolar, específicamente a lo que resolución de problemas matemáticos se refiere.

La Secretaria de educación pública (SEP) de acuerdo a los planes y programas de estudios vigentes, se proclama en favor de promover el razonamiento crítico de los alumnos preescolares por medio de implementación de múltiples situaciones de aprendizaje que incluyan el juego como metodología principal, pero que además sean actividades centradas en la realidad del alumno, partiendo de que el alumno reconozca cuál es el uso de los números en su contexto social.

La SEP define problema matemático como: “una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano, La resolución de problemas es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos y tiene sentido para las niñas y los niños cuando se trata de situaciones comprensibles para ellos” (PEP, (2011), p.55). Es decir que es aquí donde ponen en juego sus habilidades de escucha, razonamiento y conteo que han ido construyendo de manera previa, y cuando logran comprender el problema matemático se esfuerzan por buscar una o varias soluciones.

Por ello también la SEP sugiere que se debe de incluir un lenguaje apropiado de la docente al alumnado con los términos adecuados para la resolución de problemas matemáticos como el de AGREGAR, REPARTIR, QUITAR, IGUALAR, etc, con la finalidad de facilitarles la apropiación de las acciones que están realizando sobre las colecciones de objetos para llegar al resultado; ya que cabe señalar que también en los planes y programas se enuncia la importancia del uso de material concreto para que los alumnos manipulen durante la resolución de problemas matemáticos como apoyo para realizar sus hipótesis y comprobaciones: “Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán las niñas y los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas.” (PEP, (2011), p.55).

Por último la Secretaría de educación pública reconoce que es de suma importancia la intervención de la educadora como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje y que debe evitar el guiar demasiado a los alumnos para encontrar la solución ante los problemas matemáticos, sino que debe de ser respetuosa del proceso de cada alumno y de ayudar sólo lo necesario permitiendo que el preescolar infiera y compruebe el proceso que seguirá para la resolución del mismo y el resultado. Así lo enuncia la SEP en el programa 2011

“Implica que la educadora tenga una actitud de apoyo, observe las actividades e intervenga cuando ellos lo requieran, pero el proceso se limita y pierde su riqueza como generador de experiencia y conocimiento si la maestra interviene diciendo cómo resolver el problema. Cuando los

alumnos descubren que la estrategia utilizada y decidida por ellos para resolver un problema funcionó (les sirvió para resolver ese problema), la utilizarán en otras situaciones en las que ellos mismos identificarán su utilidad.” (PEP, (2011), p.55).

Ya que tal como lo refiere la SEP: El desarrollo de las capacidades de razonamiento se manifestaran en medida de que los niños y niñas preescolares realizan acciones que le permitan la comprensión de un problema, reflexionar, buscar posibles soluciones, estimar algunos resultados, analizar vías de solución y comprobar las estimaciones realizadas.

Por ende puedo afirmar que el clima áulico y la intervención educativa marca la diferencia para lograr que los alumnos se motiven a llevar acabo todos estos hechos y lograr la resolución de problemas matemáticos.

Después de abordar algunas situaciones de la política educativa en algunos sexenios y describir cómo es que se vive dentro desde el aula, me permito describir y hacer un análisis de la comunidad educativa en donde me desenvuelvo como docente con el fin de identificar características propias de la misma y el identificar de qué manera en mi intervención educativa.

2.2 Contexto comunitario

El propósito de este sub apartado es el de describir a la sociedad que conforma la comunidad educativa, así como sus usos y costumbres, dinámicas familiares, y aportes a la educación de los alumnos y que de una u otra forma logran influir en la toma de decisiones que a la educación se refieren para favorecer los aprendizajes esperados en los preescolares que atendemos.

El jardín de niños Andrés Quintana Roo está ubicado en Puerto Benito Juárez 15, Piloto Adolfo López Mateos, 01290 Delegación Álvaro Obregón Ciudad de México, CDMX. Es una comunidad con nivel social y económico medio, hay diversidad de comercios, existen escuelas oficiales y privadas cerca. Afuera del jardín de niños hay un taller mecánico, la mayoría de las veces permanecen personas adultas de sexo masculino tomando bebidas alcohólicas o incluso ingiriendo drogas. El ruido que se escucha, provocado por los mecánicos afuera del jardín es un distractor, sobre todo cuando bajamos a la biblioteca ya que por fuera arreglan los coches y se escucha bullicio y algunas veces malas palabras.

El 75% de las familias se sostienen por comercios informales en donde los padres de familia hacen venta de alimentos, ropa, objetos de uso cotidiano, abarrotes, etc.; en su mayoría sus trabajos se encuentran en la vía pública o en sus propias casas. El 15% son empleados eventuales de alguna empresa, contando con servicio médico y otras prestaciones. El 10% restante son madres solteras sin empleo y que su sustento depende de los abuelos de los alumnos.

Cabe mencionar que de las 38 familias, 15 de las madres se dedican al hogar. Es complicado ya que por lo regular en la salida asisten los abuelos de los niños ya que los padres se encuentran laborando y si se tiene que dar alguna indicación o solucionar algún conflicto hay que esperar a que los padres hagan un espacio y asistan a la escuela. Los padres de niños que trabajan en mercado ambulante solo los puedo ver una vez a la semana ya que se encuentran lejos del plantel.

Uno de mis alumnos Marcelino acompaña a sus padres a surtir su mercancía a la central de abastos durmiéndose diariamente a las 4 o 5 de la mañana. En horarios de clase se muestra cansado y con sueño.

Cuando se pide algún material pocos niños lo llevan ya que los padres mencionan que van al día por lo que se han realizado acciones acordadas, como el reciclado o materiales que tengan en casa para que no sea un gran gasto y todos puedan participar.

Es una comunidad que tiene muy presente su cultura, el 85% profesa la religión católica y 3 veces al año participan en peregrinaciones a una iglesia cercana causando ausentismo escolar. Son participativos en los eventos culturales de la escuela.

Cuando hay eventos en el plantel, comunican sus formas familiares de celebrar ciertas festividades y apoyan en su realización, sin embargo cuando hay alguna fiesta patronal se presenta poca o nula asistencia a la escuela.

El 70% de las familias son conformadas por padre, madre e hijos, el 30% restante son familias conformadas con solo algún padre. Es una población de padres de familia jóvenes que oscilan entre los 20 y 30 años. De las 38 familias, 20 viven con abuelos ya sean paternos o maternos, siendo éstos quienes asisten al jardín en la entrada, en la salida o en los eventos escolares ya que los padres trabajan.

En una de las familias del grupo el padre está en el reclusorio provocando que los días de visita Emilio no asista a clases, esto sucede de una a dos veces por semana. Cabe señalar que se manifiesta tímido y llora con frecuencia, se le dificulta relacionarse con sus compañeros.

8 de las familias están conformadas por madre o padre, hermanos, padrastro o madrastra y hermanastros.

19 de los alumnos pasan más tiempo con los abuelitos, y ellos son quienes son el puente de comunicación con los padres de familia, por lo que a veces no realizan las tareas o la presentan a medias ya que los padres no entendieron como hacerlo. Así mismo, existe el caso de una mamá que deja de llevar a su hija por varios días porque su mamá no puede recogerla y ella no tiene a nadie más que la apoye.

2.3 Contexto institucional Jardín de niños Andrés Quintana Roo

En este apartado se describe cómo es la infraestructura y organización escolar, así como la manera en que esta logra influir en mi desempeño docente. El jardín de niños está ubicado en una calle solitaria con poco tránsito vehicular, está construido en 3 niveles de material de concreto, y con un patio pequeño para las actividades físicas. Su horario de atención es de 8:30 am a 2:30pm, Jornada ampliada sin ingesta de alimentos. En la planta baja se encuentra el filtro, dividido por una reja. A la izquierda está la dirección y dentro de la misma en una pequeña habitación está la biblioteca escolar, Cuenta con una amplia colección de acervos perfectamente acomodados y al alcance de los alumnos.

A un lado de la dirección se encuentran los baños, divididos por los lavabos para niños y niñas. De lado derecho se encuentran 2 bodegas una del material de papelería y la otra del material de educación física y la conserjería. De frente se puede observar el patio, una pequeña alberca, el arenero, un área de juegos que contiene un carrusel, una res baladilla y 2 columpios. Hay 2 escaleras para acceder a los niveles superiores, un de éstas son la escaleras de emergencia que se encuentran afuera de nuestro salón, el cual está ubicado en el último nivel.

Al subir se pueden apreciar 3 aulas: 2do A, 2do B y 2do C. en el nivel siguiente se encuentran las 3 aulas restantes de 3ro A, 3ro B y 3ro C. Las aulas son amplias y con buena iluminación ya que cuenta con varias ventanas.

En el jardín laboramos 6 educadoras (una por cada grado escolar), la directora y subdirectora, el maestro de educación física, la maestra especialista de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) y la maestra de inglés. Así como el conserje y una persona de intendencia.

Realizamos los proyectos escolares con base en nuestros planes y programas vigentes, realizamos proyectos de fomento a la lectura con el Programa Nacional de Lectura (PNL), el programa de cuidado ambiental con nuestro ya conformado club ambiental, Así mismo ponemos en práctica el programa de seguridad y emergencia, etc.

Organizamos nuestras juntas semanales cada martes con temas de interés y a fin de compartir nuestras experiencias y estrategias para brindar un mejor servicio educativo, sin embargo en ocasiones diversas también de manera informal se convierte en un espacio de “desahogo” en donde expresamos nuestras necesidades particulares con los padres de familia, los alumnos, etc.

Cada viernes fin de mes llevamos a cabo nuestras Juntas de Consejo técnico (CTE) que es el espacio en donde se toman las decisiones en colegiado intentando dar respuesta a las necesidades particulares de la comunidad educativa realizando un auto análisis de lo trabajado durante el mes, revisamos nuestra Ruta de Mejora escolar, que es el planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de la escuela la cual permite sistematizar y ordenar acciones de mejora, y hacer ajustes de ser necesario generando una planeación estratégica para la toma de decisiones relacionadas a la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Posteriormente diseñamos nuestras estrategias Globales que son las actividades institucionales por mes que permiten tener metas claras en tiempos definidos, ayudando al proceso de enseñanza aprendizaje.

El poder contar con materiales diversos para la realización de actividades físicas en el patio es de ayuda y de interés para el alumnado. El que esté el salón de clases en el último piso y solo contar con los baños es complicado ya que al inicio escolar los niños llegaban a orinarse o defecar en los pantalones por que no alcanzaban a bajar. Y al tardarse en el baño me genera angustia ya que no puedo bajar porque creo descuido el grupo y constantemente estoy pidiendo apoyo en la dirección para que observen a quién está en el área de los baños.

El uso de los programas permite que logre complementar las situaciones de aprendizaje que he diseñado a partir de la evaluación diagnóstica; evaluación que ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes. Se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar y es el punto de partida para jerarquizar las competencias a desarrollar en los alumnos.

El grupo de 3°C está conformado por 14 hombres y 24 mujeres sumando un total de 38 alumnos. Al 60% del grupo ya lo conocía, ya que son alumnos del ciclo escolar anterior; se integró una niña con autismo en el mes de octubre del 2018 siendo esta su segunda experiencia escolar, asistiendo de manera escalonada a las clases ya que asiste a una escuela especialista en Autismo 3 veces por semana durante los horarios de la jornada escolar.

Su rango de edad está entre los 5 a 6 años. Se encuentran en la etapa pre operacional está presente el egocentrismo y se lleva a cabo el juego simbólico que es al ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora (Piaget, 1973), con el cual el niño representa su realidad por medio de acciones lúdicas. Toda esta información fue recabada a través de la guía para la atención del preescolar (Anexo 1) que es una entrevista la cual se realiza al inicio del ciclo escolar y que pretende tener un acercamiento con las familias de los alumnos inscritos, conociendo sus dinámicas familiares. Por lo cual se solicita que para la entrevista

Al iniciar el ciclo escolar eran comunes conductas ofensivas o de carácter violento entre ellos, conforme se ha trabajado con base en el respeto y con una serie de estrategias, algunas de autoría propia y otras que surgieron de una actividad denominada aprendizaje entre escuelas, la cual tiene como finalidad el intercambio de actividades exitosas de otras instituciones con necesidades semejantes. Algunas de estas estrategias son: el semáforo de la conducta, trabajo en pequeños grupos, en binas, la medalla del buen compañero, etc. Han logrado disminuir estas acciones; también se ha requerido trabajar en la seguridad de los niños porque se mostraban con miedo, y era constante el repetir “no puedo hacerlo”, o “que tonto”.

También una problemática detectada es la dificultad de la resolución de problemas matemática empleando estrategias de conteo básicas como el señalamiento o acomodo en fila. Ya que en preescolar se espera, de acuerdo al perfil de egreso del programa, que el alumno se apropie de la concepción del número así como de su uso en la vida cotidiana de acuerdo al perfil de egreso del nivel preescolar y para ello es necesario emplear actividades en donde pongan en juego los principios de conteo empleando materiales concretos para que logren ya que después lograra la resolución de problemas matemáticos abstractamente:

“En el nivel de preescolar, el desarrollo del pensamiento matemático es susceptible de favorecerse si a los niños se les da ocasión de *recrearse* con el conteo, resolviendo problemas que involucren a los primeros 10 números (el resultado puede rebasar el 10); en este caso sus procedimientos tendrán que ver con juntar colecciones, separarlas, igualarlas, distribuir las, compararlas, pero *darles* como recurso la operatoria (sumas y restas) no tiene sentido, porque les resulta ajeno y distante a lo que ellos espontáneamente hacen cuando su conocimiento se sitúa en los primeros números y el conteo, aunque para muchas educadoras y padres de familia la aparición de las cuentas resulte *más matemático, de mayor nivel o cualquier otro calificativo similar.*” (Fuenlabrada, 2009, p.36).

Con base a la teoría de las inteligencias múltiples que propone Howard Gardner en el año 1983 en la cual se pluraliza el concepto tradicional: “Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (Gardner, (1983), p.). La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. Gardner Señala que cada individuo posee estilos para adquirir aprendizajes asociados a sus habilidades, y por tanto no todos compaginamos con los mismos estilos de aprendizaje.

Con base a una evaluación diagnóstica que se elabora al inicio de ciclo escolar por parte de la maestra de la Unidad de educación especial y educación inclusiva (UDEEi), el cual consiste en actividades lúdicas que permitan identificar los estilos de aprendizaje del alumnado, se identificó que: este grupo muestra un estilo de aprendizaje Quinestésico en un 30%, auditivo en un 30%, y visual en un 40%, Gustan de estar en movimiento y el poder estar en contacto con melodías. Las imágenes captan su atención rápidamente. Se ha logrado construir un clima áulico más respetuoso, aunque se siguen poniendo en práctica estrategias para lograrlo. El alumnado hace una autoevaluación acerca de su comportamiento con sus compañeros y se colocan en la luz del semáforo de conducta que consideran reflejan sus acciones al respetar los acuerdos de convivencia establecidos en al inicio del ciclo escolar en colegiado.

El salón de clases es amplio sin embargo cuenta con poco material didáctico, ya que antes el espacio pertenecía a la biblioteca escolar, el ciclo escolar anterior se fue adecuando paulatinamente a las necesidades del grupo con materiales didácticos y mobiliario. Por lo general, cuando se requiere, fabrico el material a utilizar, apoyándome con las familias de los pequeños.

Elaboro las listas de cotejo y rubricas de las actividades planificadas que me funcionan como herramientas de evaluación las cuales apoyan en el proceso que

permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, siendo parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Utilizo como estrategia el trabajo en pequeños equipos para generar una atención individualizada y una mejor evaluación. Así mismo uso el registro anecdótico en mi diario de la educadora. Al estar rodeados de un contexto violento de acuerdo al análisis del contexto comunitario que realizamos las docentes en conformidad de las entrevistas iniciales con los padres de familia así como lo que se puede observar de la comunidad como por ejemplo: personas con adicciones, los niños empleaban un vocabulario con palabras altisonantes.

Así mismo al estar al cuidado de los abuelos pasan más tiempo viendo el televisor y la mayoría de sus programas incitan a acciones de agresión de acuerdo a las entrevistas iniciales a los alumnos en donde pretendemos conocer más sobre su contexto familiar y las percepciones que tienen del mismo. Al tener poco material e inmobiliario dentro del salón de clases nos hacía el pedir continuamente a otros salones, y cuando estábamos en uso teníamos que regresarlo.

El uso de cantos y juegos ha ido permitiendo que los niños estimulen su lenguaje y pongan en práctica normas de convivencia. Se ha dado prioridad a la realización de estrategias que conlleven al respeto y colaboración dentro del aula, ya que no se podía trabajar porque eran constantes las agresiones verbales y físicas entre los alumnos.

Llevamos a cabo actividades para empezar bien el día enfocadas prioritariamente al campo formativo pensamiento matemático ya que en las evaluaciones institucionales de ciclos anteriores se manifiestan como necesidad el favorecer las habilidades matemáticas en los estudiantes, y ha quedado establecido en la ruta de mejora escolar como una acción permanente.

3. Diagnóstico de la Problemática

Este capítulo pretende analizar a profundidad los factores y circunstancias que intervienen en el objeto de estudio que enuncio de la siguiente manera: ¿Cómo repercuten los ambientes de aprendizaje y la intervención educativa en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños?

Se identificarán los distintos actores que influyen en la problemática detectada, desde mi propia intervención docente, hasta el contexto familiar de los estudiantes con el único propósito de discernir la situación del objeto de estudio a través de un mayor acercamiento y conocimiento contando con verdaderos elementos que me permitan revalorar las acciones de mejora posteriores.

A manera de conclusión se elabora el análisis FODA en donde se registran todos los elementos, factores y situaciones que influyen en el problema, para que con este análisis se puedan tomar las decisiones adecuadas dando respuesta la situación problemática en sí.

Quiero iniciar con la concepción del diagnóstico desde la perspectiva de la investigación acción a manera de clarificar el uso del mismo en la problemática identificada:

“El enfoque concebido es de cómo aprender haciendo y sus características son:

1. El investigador participa en las actividades diarias de los encuestados
2. Favorece los procesos de cambio de manera autónoma en los grupos meta
3. El investigador sostiene un diálogo con la población, y conjuntamente con ella busca soluciones a los problemas que le afectan. En un diagnóstico, además de caracterizar un problema social, se debe conocer:
4. Cuáles son los problemas y el porqué de esos problemas en una situación determinada

5. Cuál es el contexto que condiciona la situación-problema estudiada
6. Cuáles son los recursos y medios disponibles para resolver estos problemas
7. Cuáles son los factores más significativos que influyen, y los actores sociales implicados
8. Qué decisiones hay que adoptar acerca de las prioridades, objetivos y estrategias de intervención
9. Cuáles son los factores que determinan que las acciones son viables y factibles” (Fuenlibre, 2014, p.8)

De acuerdo a los puntos anteriores retomaré principalmente el cuestionamiento número 4 como eje central de este apartado para identificar las necesidades de mi practica educativa, así como el contexto en el que se desarrolla.

Por lo cual es necesario mantener en constante observación el contexto comunitario, así como los agentes directos por los cuales la problemática se desarrolla como: la participación de los padres de familia, mi práctica e intervención educativa, El uso de los planes y programas de estudio, etc.

3.1 Análisis de mi práctica docente

A lo largo de mi labor educativa he detectado que los alumnos de preescolar 3 manifiestan dificultades para resolver problemas matemáticos, esto se fundamenta en los resultados anuales de la evaluación institucional efectuada por la Secretaría de educación Pública (SEP), considero que se debe a que se tiene una concepción errónea acerca del desarrollo del pensamiento matemático en el preescolar; ya que los padres de familia asocian las matemáticas con la memorización de números y resolución de operaciones concretas como la suma y la resta de manera gráfica solamente conforme a los resultados de la encuesta aplicada a las familias en las juntas iniciales del ciclo escolar (Anexo 5). Esto lo

atribuyo a que se tiene un escaso conocimiento sobre los propósitos generales de este campo de formación académica así como el perfil de egreso, y asumo al acceder a estas demandas por temor al no cumplir con las expectativas de la comunidad educativa.

Así mismo estas interpretaciones tanto de los padres como de los abuelos llegan a establecer una barrera en el alumno obstruyendo al aprendizaje significativo el cual se define como:

“el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo”

(Rodríguez, 2004, p.14)

Es decir, el alumno ya tiene un acercamiento previo los números y situaciones matemáticas de acuerdo a la interacción de su entorno social y familiar, por ello se deben de rescatar estos aprendizajes previos para detonar y movilizar los nuevos saberes incrementándolos paulatinamente.

El uso de materiales adecuados es lo que nos permite dar paso a estos aprendizajes significativos y desafortunadamente cuando de matemáticas se trata sólo he llegado a utilizar en mis clases Cuadernos, lápices y ábacos,

Si existe un desconocimiento sobre los objetivos de las matemáticas en la educación preescolar así como el perfil de egreso de este nivel educativo

seguiremos teniendo diversas interpretaciones acerca de los aprendizajes que el niño debe potencializar.

Es importante señalar cuáles son estos propósitos educativos en el campo de formación académica pensamiento matemático tanto en educación básica como particularmente en educación preescolar ya que se retomarán más adelante.

De acuerdo al Programa de educación 2011 se plantean los siguientes propósitos:

Propósitos generales

1. Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
2. Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.
3. Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

Propósitos para la educación preescolar

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. (PEP, 2011, p.17)

Al momento de jerarquizar las competencias que se favorecerán al inicio del ciclo escolar priorizo aquellas que demandan la resolución de problemas matemáticos, sin embargo, al momento de diseñar las estrategias didácticas me genera conflicto acerca de cómo debo de plantear dichos problemas matemáticos: es decir: el

modo en que daré las consignas de manera generalizada grupal o individual, cómo ejemplificar la información, los materiales a utilizar, el acomodo en grupos, etc.

Y por el mismo hecho cada ciclo escolar retomo los mismos problemas matemáticos por temor a salir de mi zona de confort y buscar nuevos materiales. Aunque las características del grupo sean distintas, por lo cual en algunos casos no resultaban interesantes para el alumnado y carecían de reto cognitivo. Así mismo los insumos con los que cuenta el salón como las fichas, ábacos, regletas, de clases no abastecen la demanda de la matrícula, o incluso están en mal estado por el uso previo y dejan de ser funcionales.

También considero que el mayor recurso que empleo para favorecer las habilidades matemáticas en los niños referentes al conteo y a la resolución de problemas matemáticos: es “MI ALBUM PREESCOLAR” el cual es el libro de texto gratuito difundido por la SEP y que me enfoco en él omitiendo algunas veces actividades vivenciales que le permitan conducir el razonamiento en los alumnos, por temor a no cumplir con las expectativas de los padres de familia y enfocándome más sobre actividades en el plano grafico; al final del ciclo escolar identifiqué que los alumnos logran aumentar su rango de conteo pero no logran aplicar soluciones propias en situaciones que demandan agregar, quitar, igualar y comparar, ya que se han acostumbrado a seguir las indicaciones de la maestra y se están en constante aprobación del método utilizado o esperando la ayuda para resolverlo.

Así como lo señala Irma Fuenlabrada (2009):

“Si en su proceso de aprendizaje se da a los niños la oportunidad de resolver situaciones numéricas con base en su propia experiencia y conocimientos (como se sugiere en el PEP 2004), podrán hacerlo sin conocer las operaciones; utilizarán el conteo. Por esto es importante que sean ellos quienes decidan qué les conviene hacer con los datos numéricos de un problema para resolver la pregunta respectiva. Son estas actividades

–interactuar con los datos, tomar decisiones sobre ellos y llevarlas a cabo– las que darán sentido a los números y al conteo y en general al desarrollo del pensamiento matemático.” (Fuenlabrada, 2009, p.28).

Tras la aplicación de un par de entrevistas semiestructurada (ANEXO 4) a la directora en el jardín de niños donde laboro, desde su óptica refiere que mis clases referentes a favorecer la resolución de problemas matemáticos, no son tan motivadoras como las de otros campos de formación académica, así como que las planeaciones y evaluaciones que elaboro con referente al campo formativo pensamiento matemático no logro especificar el nivel de logro en el que se encuentran los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos y me enfoco más en el conocimiento de la serie numérica y de la noción del número escrito.

A su vez cuando aplico algún desafío matemático con relación a la resolución de problemas las consignas no son del todo claras y las modifico constantemente hasta que les sugiero el procedimiento a realizar, sin darles oportunidad de buscar soluciones propias. También rescato la sugerencia de mi autoridad acerca de identificar en un primer momento los principios de conteo que maneja el grupo.

Cuento con la intervención del apoyo pedagógico de la zona escolar #45, quien ha cursado la licenciatura en educación preescolar y una maestría en Pensamiento matemático del niño preescolar, por lo que sus orientaciones son de suma importancia para abordar esta problemática. Ella asiste los días jueves de cada semana, ingresa a mi grupo con una guía de observación la cual es un “instrumento que permite detener la mirada en situaciones del acontecer en el salón de clases; es decir observar los aspectos del clima escolar, los procesos de enseñanza y aprendizaje” (SEP, 2006, p.23). Lleva a cabo una relatoría de lo que observa anotando sugerencias para la mejora de mi práctica docente.

En una entrevista semiestructurada que me permitió aplicarle después de su presentación oficial y el observar una de mis intervenciones educativas entorno a la aplicación de un desafío matemático (Anexo 6) , ella refiere que los materiales que empleo para abordar conteo son poco atractivos para los alumnos de acuerdo a su estilo de aprendizaje del grupo que señalo en al diagnóstico pedagógico y no se han tomado en cuenta en la ejecución de las actividades dichos estilos de aprendizaje del alumnado, así como que guío demasiado a los alumnos y en algunos momentos no permito que busquen una solución por sus propios medios. También puedo rescatar sus observaciones ante mi intervención ya que comenta que al mencionar las consignas no logro verificar si las comprendieron, me recomienda que les cuestione primero sobre cómo lo resolverían y después de la consigna. Así como que el tiempo en que abordo los problemas matemáticos es insuficiente para que los resuelvan y los presiono a concluir.

Los comentarios de la maestra me parecen acertados ya que reconozco que al tratarse de las actividades matemáticas no pongo el mismo empeño como en las actividades de lenguaje y comunicación por ejemplo, y eso lo atribuyo a que desde que era estudiante de nivel básico no me sentía atraída a las matemáticas, repercutiendo en mí como docente.

Al revisar mi diario de trabajo pude percatarme que las actividades son muy parecidas entre sí y en su totalidad son dirigidas por mí, los materiales a utilizar son repetitivos: cuadernos, lápices de colores y copias de libros matemáticos infantiles, mi álbum preescolar, pocas veces he utilizado juegos que impliquen el uso de los dados, ábacos o regletas del salón de clases.

Retomando a Eva Adam (2003) “Mediante la atención y la motivación el individuo se aplica todo él y con intensidad a la actividad generando desempeño, satisfacción y comprensión de lo adquirido” (Adam, 2003,p. 28). Observo que el grupo tienen periodos cortos de atención y lo asocio a que no existe un gusto personal por lo que se está abordando en el salón de clases y lo realizan por

imposición y las actividades diseñadas no están basadas en las necesidades reales y gustos del alumnado.

Cada semana, después de las observaciones y realimentaciones de la maestra ATP, que me da por escrito también, llegamos a acuerdos y compromisos que se deben de reflejar durante la jornada escolar. La primera de sus sugerencias fue que pensara a partir del cuento: "La selva muy selva" diseñara una actividad de conteo en donde utilizara una imagen imantada de algunos de los personajes que llamó a atención de los niños. Quiero comentar que este cuento lo utilicé para favorecer habilidades socioemocionales en el alumnado y fue muy atractivo para ellos.

Aunque temerosa de no obtener el mismo resultado, diseñé la actividad utilizando al mono del cuento y elaboré del mismo material (plástico imantado) 20 plátanos en donde por turnos pasaron al pizarrón para formar conjuntos de diversas cantidades, me sorprendí al mirar que su periodo de atención fue más largo, sin embargo los alumnos que no participaron al frente en el pizarrón comenzaron a aburrirse por lo que la maestra de apoyo pedagógico me sugirió que retomara la actividad elaborando más plátanos para que mientras algunos alumnos pasan al pizarrón los demás siguieran la misma consigna de manera grupal.

Recapitulando y retomando el análisis de mi práctica y los instrumentos utilizados para la realización de este diagnóstico, como la implementación de la prueba institucional de los ciclos escolares 2017- 2018 identifiqué que:

- 15 de los 35 alumnos, 40% de la clase, se les dificulta centrar la atención durante la implementación de actividades matemáticas.
- 21 de los 35 alumnos, el 60% de la clase manifiestan aburrirse durante las sesiones matemáticas.
- 16 de los 35 alumnos, el 46% de la clase no logran concluir sus actividades matemáticas o requieren de una atención individualizada.

→ 11 de los 35 alumnos, el 31% de la clase han llegado a dormirse durante las sesiones de desafíos matemáticos.

Tras recabar esta información, presento el próximo análisis detectando las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas detectadas que son determinantes en mi práctica educativa

FORTALEZAS	DEBILIDADES:
<ul style="list-style-type: none">• Se cuenta con plantilla completa• El tiempo de permanencia en el plantel es amplia.• Hay trabajo colegiado disposición a la retroalimentación• Dosificación de aprendizajes• Documento “desafíos matemáticos”• Elaboración de horarios en donde se les da prioridad de tiempo a las actividades matemáticas,	<ul style="list-style-type: none">• No se utilizan los términos apropiados para dar una consigna.• Poca claridad del contenido a abordar (tener claros los conceptos)• Mínima utilización de estrategias vivenciales a los alumnos.• Poco material didáctico en el aula• Por la carga administrativa la evaluación formativa en ocasiones carece de una retroalimentación favorable.• poca planeación de situaciones específicas de resolución de problemas matemáticos.• diagnóstico subjetivo

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios con los que cuentan los niños dentro de la comunidad como tiendas, mercados, farmacias. En donde pueden adquirir experiencias con los números. • Organización de reuniones bimestrales con padres de familia, o algún otro familiar. . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del perfil de egreso por parte de los padres de familia • Los padres de familia no utilizan los términos adecuados, vocabulario poco enriquecedor. • Inasistencia de alumnos. • Poca participación de los padres en aprendizajes de sus hijos • Limitado seguimiento a los procesos de apropiación de los aprendizajes en casa.

3.2 Entornos familiares y su relación con el desempeño escolar de los alumnos

Otro factor importante sin duda es la demanda de los padres de familia ya que sus expectativas en los logros de sus hijos referentes a este campo de formación son que digan los números del 1 al 100 en “orden” y que los escriban de manera “correcta”, que aprendan a sumar y restar de forma operacional, conforme a los resultados de la encuesta aplicada (Anexo 5) , así como el expresar que desconocen el perfil de egreso de preescolar el cual es explicado por la directora en la junta de presentación del personal docente y el cuál se es reiterado en cada junta pedagógica, por ello es importante retomarlo constantemente. Ya que en éste se especifican los indicadores de logro que el alumno debe de manifestar al concluir con su educación preescolar:

Es cual especifica en el ámbito matemático que: “Los niños deben contar al menos hasta el 20, el niño razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras configuradas y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo en tablas)”. (Aprendizajes clave, 2018, p.64).

Esta información fue obtenida al aplicar una encuesta (ANEXO 5) en la junta inicial del ciclo escolar 2018/2019 efectuada el día 20 de Agosto del 2018, al grupo 3°C del cual soy la titular.

También pude obtener información sobre las pocas horas al día que les dedican a sus hijos en el seguimiento de las actividades escolares en el hogar. Y quienes se responsabilizan más son los abuelos, ellos les enseñan a “sumar” y “restar” como ellos fueron enseñados, a base de procedimientos de memorización. Cabe señalar que la poca atención de los padres hacia los alumnos repercute en su desempeño académico, así mismo los alumnos han expresado sentirse tristes al no asistir con las tareas previamente solicitadas.

En la actualidad el profesorado nos enfrentamos a un cambio estructural en el sistema familiar que impacta drásticamente al alumno en su paso por la educación básica, de acuerdo a Rolando Martiñá (2003): “La estructura de familia que se ha conocido hasta ahora ha desaparecido...el cambio implica una transformación casi revolucionaria de los roles de género y la división del trabajo dentro y fuera del hogar, estas consecuencias aún no se han evaluado en toda su magnitud”.

Siguiendo la categorización familiar que plantea Martiñá se describe las dinámicas familiares de los alumnos del grupo 3°C como elemento de análisis del impacto social, emocional y cognitivo en cada uno de los estudiantes:

1. Para Rolando Martiñá (2003), la Familia nuclear tradicional se caracteriza por: “Padre, madre e hijos conviviendo más o menos armoniosamente. Con probables problemas económicos, dos o más hijos en etapa escolar, quizá

alguno con problemas especiales, abuelos ancianos y/o enfermos a cargo... aumenta la probabilidad de conflictos". (p.93).

En estos casos podemos encontrar que de las 35 (31%) familias que conforman el grupo 11 de ellas se encuentran en esta categoría. Sin embargo en 7 familias ambos padres laboran para sostener económicamente a sus familias, quedando los alumnos al cuidado de hermanos mayores, tíos, abuelos e incluso vecinos.

Los hijos de ambos padres trabajadores refieren anhelo por pasar mayor tiempo con ellos, al preguntarles sobre los momentos de las tareas escolares en casa manifiestan que no les gusta. Cuando llego a solicitar que lleven al colegio algún material para realizar las actividades pedagógicas son los niños que por regular asisten con lo requerido, sin embargo cuando hay tareas pedagógicas que requieren atención y colaboración de los padres hay faltas considerables de dichas tareas, incluso he llegado a detectar que la tarea requerida la realiza algún adulto y no el niño.

2. Respecto a la dinámica familiar Madre soltera/ Padre ausente el autor Martiñá afirma:

“Si es adolescente, como suele suceder se superponen los problemas de la maternidad, del abandono, de una difícil relación con la familia de origen las pautas de crianza se suelen delegar en abuelos y a menudo la madre adolescente funciona como una especie de hermana mayor... alto nivel de estrés sin embargo suele suceder que alguna de estas chicas, desafiadas duramente por la realidad, sacan a relucir lo mejor de sí y siguen adelante. (Martiñá, 2003, p.94)

En este tenor se encuentran identificadas 14 de 35 familias (40%) que conforman el grupo; de los cuales en 10 de los casos las madres de familia son los únicos proveedores económicos y los hijos están al cuidado de los abuelos desde que salen de clases hasta las 7 u 8 de la noche aproximadamente. En estos casos he detectado que los abuelos exigen a los niños que realicen las tareas de una manera más mecanizada y son los niños que se muestran retraídos en clase o incluso han llegado a referir las abuelas en la muestras pedagógicas: “mi nieto aún no sabe hacer sumas” “Cuando vaya a la primaria aprenderá a leer” “En la

primaria ya aprenderá a contar hasta el 100”, etc. Incluso al solicitarles a los niños algunas actividades que favorezcan el conteo en casa como el –contar sus juguetes- de manera personal las y los abuelos envían tareas extras como: planas de números y expresan en la misma hoja que aunque no tenían tarea ellas los pusieron a estudiar. Las 4 familias restantes en esta situación son apoyadas por el abuelo materno o algún otro familiar paterno del niño como los abuelos o tíos, teniendo las mamás posibilidades de estar con sus hijos durante las actividades vespertinas que incluyen las tareas escolares.

3. Para la dinámica familiar que Ronaldo Martiñá enuncia como Mujer separada con hijos, sin nueva pareja el autor señala:

“la sobrecarga de intentar cumplir dos roles, además de ganarse el sustento, será mayor o menor en relación con la actitud de su expareja, el número y edad de los hijos, y al apoyo que reciba de otros miembros de la familia (padres, hermanos, tíos, etc.) ... es razonable esperar un alto nivel de estrés; no solo por la soledad y sentimientos que le despierta la ruptura del vínculo en sí, sino por la ineludible postergación de sí misma que deberá a sumir durante varios años. (Martiñá, 2003, p.95).

En este rango se encuentran 8 de las 35 familias (22%). En donde los estudiantes se han enfrentado a una ruptura familiar y han vivido de cerca todo lo que conlleva la separación, desde agresiones físicas, verbales y psicológicas, hasta sentir culpa por lo sucedido. Esta situación afecta el desempeño social y académico de manera muy directa y con algunas consecuencias que no se pueden medir en magnitud. Por ende las actividades escolares son lo que menos preocupan a la madre o padre, ya que ellos mismo se encuentran en una adaptación de un nuevo estilo de vida. 1 de los padres separados de estas familias se encuentra en la cárcel, y los 2 días de visita en los que acude el menor con su padre no asiste a la escuela, y cuando regresa se manifiesta enojado y a la vez inseguro, poco atento y desmotivado en las actividades escolares.

Regresando a las situaciones violentas que han tenido que afrontar, debo mencionar que 7 de las 8 familias mencionadas, afrontaron el divorcio en el transcurso del ciclo escolar pasado 2017/2018 e inicios del actual 2018/2019. Y en su totalidad la separación se dio en un entorno violento y esto se ve reflejado en los mecanismos de defensa que los alumnos emplean en sus relaciones sociales dentro y fuera de la escuela, tal y como lo expresa Galtung (1998): “La violencia directa, física y/o verbal es visible en formas de conductas “ y en el preescolar estas conductas de apatía, rebeldía, son indicadores de que se debe dar un acompañamiento emocional adecuado a los niños que han experimentado actos violentos como: Golpes, insultos, degradaciones. Ya que han sido expuestos a diversos tipos de violencia principalmente la violencia de género, violencia física, violencia psicológica y violencia emocional.

De acuerdo al triángulo que propone Galtung (1998) la violencia directa es la violencia visible, la que veremos por medio de conductas en el aula es decir la punta del iceberg, pero existe una violencia cultural y estructural en donde se encuentran la raíz del conflicto.

Interesa hacer la distinción entre lo que es una conducta y lo se refiere a una actitud ya que es básico en el momento de detectar situaciones de riesgo, maltrato o acoso y en el deber ser del profesor: La conducta; se refiere a las acciones observables que demandan o expresan un estado de ánimo. Y la actitud: Tendencia particular a responder ante ciertos estímulos.

4. Por último, respecto a la última dinámica familiar que describe Ronaldo Martiñá (2003), Mujer separada con hijos con nueva pareja, menciona que: “En algunas ocasiones genera comparaciones y competencias a menudo inconscientes pero activas entre los hijos y la nueva pareja.” (Martiñá, 2003, p.95) 2 de las 35 familias (6%) se encuentran en esta situación familiar, en Leilani una de las niñas que está en proceso de adaptación a la figura de un padrastro la observo que manifiesta concentración dispersa, y la mamá al

trabajar doble turno deja al cuidado de sus hijos al padrastro, quien brinda acompañamiento en las tareas escolares, sin embargo por lo regular falta constantemente y acompaña a la mamá al negocio de comida que atiende.

Por ello la necesidad de sensibilizar y concientizar a los padres de familia que los alumnos necesitan de actividades vivenciales y con apoyo de material concreto para estructurar en sus mente la noción del número y que la serie numérica es una herramienta para conseguirlo, sin embargo el que la memoricen no es el máximo nivel de logro que se espera en el preescolar, ya que al aplicarles un cuestionario cerrado, sus respuestas acerca de las expectativas de las matemáticas en preescolar fue que el 82% anhela que su hijo e hija digan los números hasta el 100.

3.3 Clima áulico y detección de la problemática

Quiero analizar una de las categorías surgidas en la aplicación de las entrevistas tanto a la directora del plantel como al apoyo técnico pedagógico, es el clima del aula, el cual puedo definir como el conjunto de interacciones que se generan en el salón de clases propiciando una sana convivencia, y ambientes de confianza que favorecen a la construcción del aprendizaje en un contexto cooperativo, sin embargo de acuerdo a ello el clima áulico que genero durante las actividades que favorece el pensamiento matemático en los alumnos, es tenso y poco favorable, ya que dista bastante del clima de pertinencia que debe ser el ideal durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación presento algunos de los climas del aula que se pretenden propiciar en el ámbito educativo, y que servirán como parámetros para las acciones de mejora posteriores.

AUTOR José Tuvilla Rayo	
ESTRATEGIAS: favorecer los diferentes climas que se dan en los centros escolares con base en la comunicación y corresponsabilidad de la comunidad educativa.	
Clima relacional	Basado en la interacción y en la democracia principalmente en la comunicación soporte esencial que permite y mantiene las funciones esenciales de los centros educativos, ya que constituye el vehículo a través del cual se realizan las actividades de la organización.
Clima educativo	Se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad del profesorado, interacción entre el alumnado y programa de estudios implica que el centro sea un lugar donde el alumnado alcanza metas académicas exitosas junto a su bienestar personal, se favorece la educación en valores y se da sentido a los aprendizajes.
Clima de seguridad:	remite al orden y a la tranquilidad necesarios para que se produzca, en las mejores condiciones, el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo los buenos sentimientos y la confianza entre todos y procurando reducir los factores de riesgo que conducen a la victimización ,el maltrato la vulneración de los derechos más elementales
Clima de justicia:	Elaborando ellos mismos las leyes que han de reglamentar la disciplina escolar, eligiendo ellos mismos el gobierno que ha de encargarse de ejecutar esas leyes, y constituyendo ellos mismos el poder judicial que ha de tener un funcionamiento crítico y reflexivo.
Clima de pertinencia:	Es aquel que es construido por sólidas relaciones con base a los climas anteriores permite la cohesión de los grupos y favorece los lazos estables de los miembros de la

	comunidad educativa, especialmente del alumnado, con el centro educativo. Los alumnos son el objeto y el sujeto de la educación pero su pertenencia al grupo es obligada, no voluntaria, porque el medio escolar es una imposición inicial que debe superarse con un conjunto coordinado de estrategias de acogida e integración que permitan la identificación del alumnado con las finalidades educativas del centro. La asimilación de sus responsabilidades y de las actividades colectivas, la aceptación de normas de convivencia y de colaboración mutua.
--	--

Fuente: elaboración propia con base en "Tuvilla, (2008)" Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos", consejería de educación y ciencia, España.

Ya que es fundamental que los ambientes de aprendizaje propicien el interés de los alumnos por aprender, y en la resolución de problemas matemáticos aun me sigue preocupando más en el resultado correcto aunque les de la respuesta o la manera de resolverlo antes de permitirles que hagan el intento. Esto cuarteja la confianza y el interés propio de los niños.

Con todos los elementos y factores antes mencionados encuentro que me enfrento al problema: **Desmotivación y clima áulicos pocos favorables para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los niños de 3ro de preescolar.** Y para ello planteo como propuesta de intervención: Cuentos que cuentan ya que partiendo de mi propia motivación para el diseño y elaboración de las estrategias que puedan resolver esta problemática he identificado que una de mis fortalezas son el área de lenguaje y en estas actividades mi desempeño es mayor, por lo cual pretendo fusionar ambos campos de formación académica: lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. Retomando de tal manera los estilos de aprendizaje del alumnado señalado anteriormente como eje central de esta propuesta favoreciendo la transversalidad de los campos que marca nuestro programa de educación 2011.

4. Propuesta de intervención: Cuentos que cuentan: Estrategias lúdicas para la creación de un clima de pertinencia en el aula.

El proyecto está diseñado con 6 sesiones de actividades lúdicas y de trabajo colaborativo para favorecer las habilidades matemáticas en el alumnado especialmente en el ámbito de resolución de problemas. Cabe señalar que la propuesta está enfocada para incluir a las familias en su aplicación de acuerdo a sus características propias a modo de sensibilizarlos y concientizarlos sobre cómo promover los conocimientos construyendo un clima de pertenencia tanto en la escuela como en el hogar

Propósito: Diseñar e implementar actividades lúdicas para favorecer la motivación tanto de la docente como del alumnado en la resolución de problemas matemáticos que impliquen agregar, quitar y repartir en él un grupo de 3ro de preescolar utilizando cuentos infantiles.

Como menciono con anterioridad, el proyecto está constituido por 6 sesiones las cuales se implementarán una por semana los días martes o miércoles de acuerdo con los días que la maestra de Apoyo Técnico pedagógico pueda asistir a observar la implementación de las sesiones diseñadas.

Cada sesión tiene una duración de 40 a 50 minutos, utilizando materiales diversos y en su mayoría diseñados por una servidora: personajes de cuentos imantados, bandas numéricas imantadas, imágenes de alimentos enmicadas, hojas de registros, palitos de madera, bloques, fichas de colores, cuentas, taparroscas, dados, etc. también se emplean en cada sesión el uso de narraciones como detonantes de interés y puntos de partida en las actividades, algunos son acervos bibliográficos de los cuentos del rincón otorgados por la SEP, otros son audio cuentos de la tradición oral y uno es de elaboración propia.

4.1 Fundamentación teórica de la propuesta

Después de haber concluido con la identificación y diagnóstico del problema: **Desmotivación y climas áulicos pocos favorables para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los niños de 3ro de preescolar**, quiero retomar algunos de los elementos o factores analizados en esta delimitación problemática, uno de ellos son las estrategias didácticas poco motivadoras que llegan a aburrir a los niños durante las sesiones que pretenden favorecer las habilidades matemáticas en los alumnos, con base en esto es primordial replantear las actividades que diseño y que aplico en el aula.

En este apartado pretendo retomar algunas aportaciones teóricas que me darán un sustento teórico metodológico en las acciones de intervención educativa que pondré en marcha con la finalidad de dar solución al problema antes mencionado.

4.1.1 Desmotivación y climas de aula favorables.

John Dewey (1916) plantea que la motivación y las ganas de que los alumnos asistan a la escuela y participe en las actividades propuestas, es proporcional al trabajo activo y acciones lúdicas llevadas a cabo en la escuela, enunciando que: “El juego y el trabajo se corresponden punto por punto con los rasgos de la etapa inicial del conocimiento, que consiste en aprender cómo hacer las cosas familiarizarse con las cosas y procesos que se obtienen en el hacer.” (Dewey, 1916, p.170)

En este tenor, al implementar actividades en donde los niños tienen pocas oportunidades de participar, sólo acata las instrucciones del profesor y aparte de ello no se respeta la necesidad del juego como lo es en la etapa inicial del ser humano, la desmotivación es inminente.

Dewey sugiere que “el quehacer de la escuela es establecer un ambiente con el cual el juego y el trabajo sean dirigidos con el fin de facilitar el desarrollo mental y

moral deseable” (Dewey, 1916, p.170) Comprendo que con el paso del tiempo y las demandas sociales, como docentes tendemos a creer que el juego puede ser considerado como una válvula de escape para el alumnado y que los momentos en que debe darse estos actos recreativos son en los recreos.

Al referirse hacia el juego como un facilitador del desarrollo mental, considero que el autor se refiere acerca de lo habituados que estamos los maestros en dar los conocimientos a modo de memorización, como el llevado de un recipiente, pero la cuestión es ¿Qué sucede si le permitimos a los niños experimentar, generar hipótesis? Comprobarlas con sus propios medios, que lo intente, incluso que se equivoque y pueda aprender de ello. Considero entonces que podríamos hablar verdaderamente de un aprendizaje significativo, y no recaeríamos en, como lo llama Dewey, el desarrollo sólo de destrezas manuales y eficiencias técnicas.

El juego a su vez permite generar mayor creatividad en los estudiantes, y es que se movilizan habilidades emocionales, de información, de lenguaje, lógicas, etc. Al proponer actividades más enfocadas a la realidad, permite que los alumnos se apropien de ellas y su atención sea puesta en dichas dinámicas: “Cuánto más humano sea el propósito o cuanto más se aproxime a los fines que afectan a la experiencia humana, más real es el conocimiento” (Dewey, 1916, p.173).

Por ello si se logra compaginar el juego con el trabajo escolar, se estimularan acciones intensas que den resultados persistentes basados en una necesidad intrínseca que a su vez le permitirá construir conocimiento aumentando su interés ante determinada área. El uso de los materiales adecuados en un tema esencial, ya que al estar en desarrollo del pensamiento concreto de los niños preescolares la manipulación de estos materiales podrá, paulatinamente, dar paso a un pensamiento abstracto.

Dewey al respecto propone que no hay un material específico que desarrolle las habilidades de los niños, que no sólo depende del mismo si no de la intención con

la que sea empleado, “es equivocada la idea de que al operar el alumno con tal material absorberá de algún modo la inteligencia...” (Dewey, 1916, p.175), Refiriéndose a que la intencionalidad e intervención docente son lo que hacen la diferencia, sin embargo por las características propias de mi grupo y por sus estilos de aprendizaje que ya he registrado en el apartado de diagnóstico, un material didáctico atractivo atrae su atención generando en los estudiantes placer al manipularlo mostrándose interesados.

Por lo cual tomando como punto de partida los intereses, gustos y estilos de aprendizaje del grupo podré generar ambientes de aprendizaje más lúdicos y motivadores, es por ello que tras releer la bitácora del mes de Diciembre donde realizamos un proyecto de cuentos la participación de los niños aumentó, motivándose a realizar las actividades, así mismo en los momentos de las lecturas de los cuentos y las actividades posteriores se regulaban a concluir y ayudar a sus compañeros.

Por lo que después de estas sesiones considero relevante utilizar recursos literarios para atraerlos a la resolución de problemas matemáticos, tal como lo comenta Margarita Marín en sus aportaciones didácticas hacia las matemáticas: “Estamos convencidos sobre la atracción que ejercen los cuentos sobre los niños y las niñas; de echo éstos no solo lo escuchan, sino que lo vivencian, lo representan lo ponen en práctica y lo recuerdan toda su vida” (Marín, 2013, p.27).

4.1.2. Resolución de problemas en preescolar

De acuerdo a nuestro programa de educación preescolar, los estándares principales para promover la resolución de problemas matemáticos son: “Formar conjuntos de objetos. Resolver problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas. Comprender problemas numéricos elementales y estimar resultados. Explicar su proceder para resolver un problema numérico.” (PEP, (2011), p.32) Con ellos se tiene una noción clara de lo que el alumnado debe consolidar con las estrategias de aprendizaje propuestas dentro del aula, promoviendo de esta manera el razonamiento crítico.

Y quiera hacer énfasis en que los preescolares deben de aplicar sus conocimientos en situaciones reales, con la finalidad de que se vuelva un aprendizaje significativo y no pasajero de memorización. Por ejemplo: al plantear situaciones problemáticas que incluyan parte de sus contexto como el ir a comprar a la tienda farmacia o tortillería en donde puedan evocar experiencias vuelve al aprendizaje vivencial y pone en práctica diversas estrategias como el agregar o quitar, que anteceden a la suma y resta, sin tener que memorizar términos o procedimientos para resolver lo que se le plantea. Y por ello no significa que el alumno va resolviendo únicamente con sus experiencia previas, es aquí donde el rol facilitador de la docente se debe manifestar , observando y sugiriendo al alumno nuevas alternativas de ser necesario tal y como lo expresa Fuenlabrada:

“Ahora bien, si frente al problema planteado la mayoría de los niños no sabe qué hacer, una de dos: están acostumbrados a recibir ayuda y por tanto la están esperando. En este caso, la educadora tendría que preguntarse qué significa para ella posibilitar el desarrollo de competencias en sus alumnos, o bien, el problema rebasa las posibilidades cognitiva de sus alumnos.”
(Fuenlabrada, (2009), p. 38)

Es precisamente la importancia de analizar de manera continua el cómo se plantea el problema y los elementos que se le brindan al alumno preescolar para que haga sus estimaciones y posteriormente sus comprobaciones de resultados, y no sólo memorizar la serie numérica, o los signos correspondientes a la suma y la resta; esto es aún más complejo de lo que podemos percibir y se necesita romper con los tabús de que el alumno que más sabe es aquel que posee un rango mayor a 10 0 20 y que de manera resuelve de forma operacional las sumas y restas planteadas. Pero al escuchar un problema matemático, ¿Podría identificar qué operación aplicar para resolverlo?

Es por ende que en preescolar el alumno tenga la oportunidad de estimar y comprobar, utilizando materiales concretos para lograrlo hasta que paulatinamente sean, menos necesarios de acuerdo a su proceso de aprendizaje ya que:

“La actividad intelectual de resolución de problemas es totalmente diferente a solicitarles a los niños que sólo cuenten colecciones, en tanto el conteo tendrán que hacerlo sin perder la relación entre las cantidades sugerida en la situación. Cuando los niños resuelven un problema, ciertamente cuentan colecciones pequeñas, 5, 2, 7, pero están pensando, están interactuando con la relación entre varios números; están resolviendo una situación más compleja que la acción de contar” (Fuenlabrada, (2009) p.42)

Otro aspecto que se expresa de manera continua en el currículum, pero que en el aula se llega a dejar de lado es el aprendizaje entre pares, propiciando solamente un modelo de enseñanza aprendizaje unidireccional, en donde el docente es el único sujeto que “puede” guiar a los preescolares y estos sólo aprenderán del profesorado. Cabe señalar que el aprendizaje entre pares es una estrategia sumamente enriquecedora ya que no sólo fomenta el trabajo colaborativo, si no que genera un clima áulico de confianza, apoyo y en donde se reconocen las fortalezas de cada uno de los integrantes del proceso educativo. Así como lo refiere Irma Fuenlabrada: “si se observa que dos o tres niños van por buen camino es recomendable que la educadora les proponga que expliquen a sus compañeros lo que están haciendo. Recordemos que la socialización de conocimiento entre pares es un componente importante en el proceso de aprendizaje” (Fuenlabrada, (2009), p.38).

4.1.3 Los cuentos y la resolución de problemas

En la propuesta que Marín hace en su obra “Cuentos para aprender y enseñar matemáticas” habla sobre la importancia del uso del material concreto como herramienta para la implementación de cada actividad, ya que nos recuerda que en la etapa preescolar los niños y niñas poseen un pensamiento concreto y que paulatinamente darán paso al pensamiento abstracto:

“Los niños y niñas necesitan usar en abundancia material tangible cuya manipulación fomente la construcción de procesos lógico – matemáticos. Así mismo, a partir de su manejo y mediante la observación, la reflexión y la verbalización de los procesos desarrollados, pueden realizar aprendizajes a matemático significativos y aplicarlos en su vida cotidiana tanto a la resolución de situaciones problemáticas como a la adquisición de nuevos aprendizajes”, (Marín, 2013,p.30) .

Pese a que en su obra la autora se enfoca en los principios de conteo y la ubicación espacial, considero importantes todas las aseveraciones que realiza en cuanto a la metodología que aborda y las sugerencias didácticas que aporta, permitiéndome adecuarlas para favorecer la resolución de problemas matemáticos con mi grupo.

Recuperando también la investigación de **Hernández de Castro Carlos. Sobre Resolución de problemas con niñas y niños de 4 y 5 años, 2009**; la cual mencionó en estado de arte que conforma en este documento y la cual sigue una metodología lúdica y partiendo de textos literarios de interés para los niños y niñas preescolares,

Los resultados obtenidos fueron favorables para desarrollar la motivación en este grupo sobre la resolución de problemas matemáticos pero también debido a la transversalidad de las actividades, se favorecieron otros campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social como: el lenguaje oral y escrito, y el trabajo colaborativo, así como se favoreció la creatividad del alumnado.

Está investigación también retoma la importancia de identificar y destacar en el diseño de las actividades los estilos de aprendizaje del grupo, y con base en ello elaborar los materiales a utilizar para que sean atractivos; las actividades tienen como finalidad aplicar las matemáticas en la vida real.

Propone el uso del KENNENK que es un ábaco que les permite a los niños hacer operaciones de agregar, quitar e igualar, y que considero me puede ayudar para que después de manipular el material para la resolución de los problemas matemáticos propuestos, lo utilicen para comprobar sus resultados y poco a poco sólo vayan utilizando para la resolución de dichos problemas.

Y nuevamente al instaurar actividades de juego los alumnos se involucraron en un mayor porcentaje.

Regresando de nuevo al estado del arte que elaboré en fechas posteriores, rescato el artículo de **M. M Rodríguez. ¡Jugamos a detectives y piratas!, 2016** Aplicación de un programa de aprendizaje sobre resolución de problemas, En donde nuevamente me encuentro con una metodología lúdica y en donde se aplica a un grupo que en el diagnostico tuvo resultados poco motivantes hacia la resolución de problemas matemáticos.

Fue por ello que al analizar los agentes involucrados, se percataron que las actividades carecían de dinamismo, el juego era nulo y por ente los alumnos se mostraban poco interesados y por lo regular pocas veces lograban concluir con las actividades. Por lo cual al concluir con la investigación el autor propone las siguientes fases que le ayudaron para promover la motivación en sus educandos.

1. Querer: si el alumno tiene voluntad de resolver un problema serán mayores las posibilidades de éxito.
2. Comprender: plantear a los alumnos situaciones problemáticas provocan en ellos la necesidad de comprenderlas.

3. Formular ideas: se infieren de los datos y las condiciones del problema, permitiendo la observación y la intuición del alumno.
4. Investigar: potenciar que sea el alumno el que genera las ideas. “Se desarrolla así la creatividad, el razonamiento, la memoria, la flexibilidad y reversibilidad del pensamiento, su iniciativa y la aplicación de conocimientos”.
5. Comunicar: el diálogo sirve para contrastar el proceso, ayudando al desarrollo de la autonomía cuando explican sus decisiones
6. Concluir: se trata de verbalizar lo acontecido durante el proceso de resolución del problema que ha utilizado el alumno, de manera que ayude en las sucesivas resoluciones de situaciones problemáticas.

Es por ello que considero que estas fases me servirán como referentes en el proceso de la puesta en marcha de la estrategia de intervención. Rescatando principalmente el punto 6, ay que considero tiene un enfoque meta cognitivo que permite reconocer en los alumnos lo que han aprendido y aprender de sus pares.

Como hace mención Irma Fuenlabrada:

“Si se observa que 2 o 3 niños van por buen camino es recomendable que la educadora les propongan que expliquen a sus compañeros lo que van. Recordemos que la socialización de conocimiento entre pares es un componente importante durante el proceso de aprendizaje” (Fuenlabrada, 2009. p.37)

Por lo cual las actividades propuestas están diseñadas para que los niños y niñas elaboren sus actividades en binas y pequeños equipos, precisamente para favorecer el aprendizaje socializador. Siguiendo con el enfoque de Fuenlabrada elaboro los siguientes indicadores que me permitirán sustentar y fundamentar el diseño y aplicación de las actividades para motivar a mis alumnos a la resolución de problemas matemáticos, basadas en una metodología de juego y utilizando los cuentos infantiles como herramienta de aplicación.

Indicadores

1. Recuperación de aprendizajes previos
2. Ambiente socializador, conocimiento entre pares

3. Uso de materiales tangibles
4. Verbalización de los procesos para la resolución
5. Actividades vivenciales y lúdicas
6. Retroalimentación grupal
7. Seguimiento en el hogar

4.2 Plan de acción

Con base en lo descrito en el apartado anterior, y siguiendo la línea del juego y recursos literarios como estrategia de mejora mediante un ambiente de aprendizaje socializador presento a continuación la propuesta de intervención diseñada con miras a dar solución a la problemática. Retomando los intereses del grupo, así como la observación constante de la participación del grupo y el clima de aula propiciado por una servidora y el impacto favorable o no que pueda generarse en el alumnado, también habrán modificaciones de ser necesarias de acuerdo a la aplicación de cada una de las sesiones, ya que lo que pretende este plan de intervención es precisamente favorecer los ambientes de aprendizaje y generar un clima áulico de pertinencia para motivar al grupo de 3ro C a utilizar estrategias propias en la resolución de problemas matemáticos.



Sesión 1 título: Camilón Comilón

Propósito: Que los alumnos de preescolar 3 se motiven a realizar actividades matemáticas que favorezcan la resolución de problemas que impliquen agregar y quitar, por medio del cuento camilón comilón y haciendo uso de material concreto.

Indicadores	Actividades
1. Recuperación de aprendizajes previos	Inicio: Durante la asamblea se les cuestionará a los niños: ¿Recuerdan algunos libros que hemos leído recientemente? ¿Cuáles han sido sus favoritos?

	<p>¿Recuerdan el del lobo sentimental? ¿Al finalizar el cuento a qué le ayudamos? ¿Cómo logramos saber los amigos que hizo? ¿Qué estrategias utilizaron para contar? Se les dirá que ahora ayudaremos a un nuevo amigo, mostrando el cuento Camilo Comilón en la biblioteca del aula para leerlo.</p>
<p>2. Actividades vivenciales y lúdicas</p>	<p>Desarrollo: Al terminar con la lectura del cuento, se les cuestionará al alumnado ¿cómo podemos ayudar a Camilón si no recuerda cuantas cosas comió? Registrarán sus respuestas en el pizarrón., posteriormente de regreso en sus equipos se les repartirán los personajes y alimentos que enuncia el libro en imágenes imantadas para que, a manera que recuerden lo acontecido en el cuento que escucharán de nuevo la narración colocando en el pizarrón los elementos que indica la historia.</p>
<p>3. Uso de materiales tangibles</p>	<p>Al tener todos los elementos en el pizarrón se les dirá que ayudaremos a Camilo saber cuánta comida recolectó, pero que es necesario que trabajen con un amigo para que juntos logren solucionar los problemas a continuación se presentarán.</p>
<p>4. Ambiente socializador, conocimiento entre pares</p>	<p>Al centro de las mesas se colocarán fichas de colores para que se apoyen en la resolución de los problemas matemáticos que se dirán a continuación, así como una hoja blanca para que registren sus resultados: Si camión recolecta 5 zanahorias y 4 plátanos ¿cuánta comida tiene en total? Si tiene 8 quesos y le regala 3 a su miga la vaca ¿Con cuántos quesos se queda? , etc.</p>

5. Verbalización de los procesos para la resolución	Al finalizar en plenaria los alumnos expresarán qué hicieron para resolver los problemas matemáticos, ¿cómo los solucionaron?
6. Retroalimentación grupal	Cierre: Utilizando las imágenes imantadas del cuento algunos niños pasaran a solucionar los problemas matemáticos en el pizarrón a modo de que todo el grupo comparen su resultado. Intervendré cuando sea necesario.
7. Seguimiento en el hogar	Los alumnos llevaran una hoja de trabajo en donde con ayuda de los padres de familia resolverán 2 problemas matemáticos referentes al cuento: Camilón comilón.

Sesión 2 título: El ratoncito sale a comer algo



Propósito: Que las y los niños lleven a cabo resolución de problemas matemáticos que implican agregar, quitar y repartir, motivados por el cuento el ratoncito sale a comer algo.

Indicadores	Actividades
1. Recuperación de aprendizajes previos	Inicio: Reunidos en asamblea los alumnos contestaran las siguientes preguntas: ¿Recuerdan el cuento de Camilo Camilón? ¿Cuáles han sido sus favoritos? ¿Cómo lo ayudaron? ¿Qué tuvieron que hacer para saber el total de la comida que se llevó a casa? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Tuvieron dificultades para resolver las preguntas

	<p>que se hicieron? ¿Cuáles? Se les dirá que ahora ayudaremos a un nuevo amigo, mostrando el guiñol de un ratón</p>
<p>2. Actividades vivenciales y lúdicas</p>	<p>Desarrollo. Los alumnos escucharán un audio cuento que les reproduciré llamado “El ratoncito sale a comer algo”.</p> <p>Posteriormente reunidos en equipos pasaran en pequeñas participaciones, por parejas al pizarrón a agrupar los alimentos que el ratón recolectó (imágenes imantadas), cuando estén agrupados, se les cuestionará ¿Cuál fue el alimento que recolectó en mayor cantidad? ¿Cuál en menor registraran sus respuestas?</p>
<p>3. Uso de materiales tangibles</p>	<p>Por equipos se les entregará una bolsa hermética con las imágenes del cuento enmicadas para que las manipulen apoyándose de ellas en la resolución de los problemas matemáticos que se les presentarán.</p>
<p>4. Ambiente socializador, conocimiento entre pares</p>	<p>Se les dice a las y los niños que trabajar en equipos, utilizando las imágenes de su bolsa, recordando los acuerdos de convivencia y habiendo énfasis en la toma de turnos y el compartir los materiales. También se les entregará una hoja blanca para que registren sus resultados.</p> <p>Se inicia con los 4 problemas matemáticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El ratón salió y recuperó 4 muslitos de pollo frito, 3 zanahorias pequeñas y 2 ciruelas. ¿Cuántas piezas de comida tiene? Regístralo. 2. Pero como tenía hambre se comió 3 muslitos. <p>¿Qué tendrías que hacer para saber cuánta comida tiene ahora? Recuerden registrarlo y no</p>

	<p>decirlo en voz alta.</p> <p>3. En ese momento se despertaron sus 2 hermanitos y decidió compartir toda la comida que le quedaba entre los 3, ¿Qué tiene que hacer el ratón para compartir su comida y que todos tengan lo mismo? ¿Cuánta comida le tocó a cada ratoncito? Regístralo.</p> <p>4. Luego, el ratoncito se asomó y se dio cuenta de que el gato se quedó con 7 trozos de tarta de chocolate. Si desea tener la misma cantidad de comida que el gato ¿Cuántas piezas de comida necesita? Regístralo.</p>
<p>5. Verbalización de los procesos para la resolución</p>	<p>Conforme vayan resolviendo los problemas planteados, los niños explicarán el proceso que utilizaron para llegar al resultado.</p>
<p>6. Retroalimentación grupal</p>	<p>Cierre: Revisaremos nuevamente uno a uno de los problemas y los resultados en donde con la imagen del pizarrón pasará un niño de cada equipo a resolver el problema y explicar el procedimiento, mientras los otros equipos autoevaluarán sus procedimientos y resultados.</p>
<p>7. Seguimiento en el hogar</p>	<p>Se enviará el link del audio cuento para que los padres de familia lo conozcan y a modo de seguimiento se les dejará en una hoja blanca 2 problemas matemáticos que impliquen repartir.</p>

Sesión 3 título: La rana saltarina

 Propósito: Que las y los niños lleven a cabo resolución de problemas matemáticos que implican agregar, quitar e igualar, motivados por el cuento “La rana glotona”

Indicadores	Actividades
<p>1. Recuperación de aprendizajes previos</p>	<p>Inicio: Reunidos en la biblioteca del aula se les narrará el cuento “La rana glotona”, al finalizar por medio de cuestionamientos recordaremos lo que hemos realizado con los 2 cuentos anteriores: ¿Cómo han resuelto los problemas matemáticos pasados? ¿Se les ha complicado? ¿Les ha gustados? ¿Qué materiales han sido de su agrado para la resolución de estos problemas? ¿Cómo saben cuándo deben de agregar los elementos? ¿Y cómo saben cuándo hay que quitarlos?</p>
<p>2. Actividades vivenciales y lúdicas</p>	<p>Desarrollo. Les colocaré una banda numérica del 1 al 20 a la vista de todos (banda numérica imantadas con dibujos de hojas enumeradas del 1 al 20), los alumnos podrán hacer uso de ella para ayudar a las ranas a llegar a la meta. Primero lo haremos en el pizarrón y después jugarán en triadas.</p> <p>Con ayuda de un dado y motivando a los niños y niñas a pasar a jugar pasarán 2 niños y tomarán una rana cada uno (imagen imantada), se lanzará y de acuerdo a la cantidad de puntos que indique el dado deberán avanzar en la banda numérica, sin embargo el dado tendrá un código de color, AZUL avanzar y VERDE retroceder, así que si al lanzarlo el dado cae en color verde deberán de quitar las hojitas con los números de la</p>

	banda numérica. De manera constante se les cuestionará, ¿Cuántos puntos necesitas para llegar a la meta? Si estás en el 10 y tienes que regresar 3 lugares ¿A qué número llegarás? etc.
3. Uso de materiales tangibles	Se les entregará una banda numérica igual a la del pizarrón y una rana a cada triada, así como un dado.
4. Ambiente socializador, conocimiento entre pares	Los niños jugarán con las ranas, la banda numérica y el dado en triadas, a manera de apoyarse en el proceso de agregar, quitar e igualar. Constantemente pasará la maestra para realizar cuestionamientos tales como ¿Cuántos puntos necesitas agregar para llegar a la meta? ¿Cuántos debes retroceder si llegas al número 4? ¿Cuántos necesitas para estar en la misma hojita que tu amigo N?
5. Verbalización de los procesos para la resolución	Les pediré que expliquen los procedimientos de cada una de las respuestas a los cuestionamientos planteados
6. Retroalimentación grupal	Cierre: Al finalizar y en plenaria se retomaran algunas de las respuestas que dieron en el momento del juego, así como se les modelará como igualar las cantidades utilizando la banda numérica
7. Seguimiento en el hogar	Se les entregará un juego individual de la rana saltarina para que les muestren el juego a los miembros de su familia, y lo lleven a cabo. Se les solicitará a los padres de familia evidencia.

Sesión 4 título: El monstruo mil ojos

 Propósito: Que las y los niños lleven a cabo resolución de problemas matemáticos que implican agregar, quitar y repartir, motivados por el cuento “Cómo reconocer a un monstruo ”

Indicadores	Actividades
1. Recuperación de aprendizajes previos	<p>Inicio: Los niños responderán los siguientes cuestionamientos ¿Recuerdan cómo han resuelto algunos de los problemas que han presentado los personajes de los cuentos?, Les gustó el juego de la rana saltarina, ¿Por qué? Quien llegó a la meta, Cómo lo lograron. Les narraré el cuento “Cómo reconocer a un monstruo” en donde les pediré que vayan graficando en sus pizarrones mágicos las características de un monstruo.</p>
2. Actividades vivenciales y lúdicas	<p>Desarrollo. Los niños dibujarán un monstruo en sus pizarrones mágicos de acuerdo a la lectura del cuento. Posteriormente se colocarán varias imágenes de ojos y 2 monstruos sin ojos en el pizarrón (imagen imantada) Uno verde y el otro amarillo se les dirá que ayudaremos a formar estos monstruos con muchos ojos pero para ello utilizaremos 2 dados especiales uno verde y otro amarillo (uno para cada monstruo) que tienen indicaciones como: agrega 5 ojos, qué necesitas hacer para que el monstruo tenga 10 ojos, etc. pasarán en binas para tirar del dado y agregar, quitar e igualar la cantidad de ojos de ambos monstruos de acuerdo a los dados.</p>
3. Uso de materiales	<p>En binas se les entregará un dado similar al que se utilizó en la actividad grupal y una imagen tamaño carta</p>

tangibles	de un monstruo sin ojos y 20 ojos de plástico movibles.
4. Ambiente socializador, conocimiento entre pares	En parejas realizaran el juego con el dado, en donde deberán agregar y quitar la cantidad de ojos que marque el dado.
5. Verbalización de los procesos para la resolución	Les pediré que expliquen los procedimientos que realizarán al lanzar el dado, pasando constantemente con cada pareja.
6. Retroalimentación grupal	Cierre: en plenaria lanzaré 3 veces el dado en donde los cuestionaré cómo lo resolvieron, intervendré modelando el procedimiento de ser necesario.
7. Seguimiento en el hogar	Llevarán una copia del moustro tamaño carta, así como los dados utilizados en clase. Los niños implementarán el juego del moustro mil ojos a miembros de su familia. Se pedirá evidencia (foto o video) de la implementación en el hogar.

Sesión 5 títulos: El mercado (evaluación institucional 2018/2019)

 Propósito: Que las y los niños lleven a cabo resolución de problemas matemáticos que implican agregar, quitar, repartir, e igualar,

Indicadores	Actividades
1. Recuperación de aprendizajes previos	Inicio: Reunidos en asamblea les preguntaré: ¿Quién ha visitado el mercado? ¿Qué podemos encontrar allí? ¿Qué han comprado?,etc.
2. Actividades vivenciales y lúdicas	Desarrollo: Después de evocar sus experiencias y compartirlas les narraré una historia

	titulada “Doña Cecilia” de autoría propia. En donde estarán inmersos 4 problemas matemáticos uno que implique igualar, otro repartir, uno más de quitar y el ultimo de igualar. Para ello tendrán una hoja de registro
3. Uso de materiales tangibles	Los niños elegirán el material con el cual quieren realizar las operaciones matemáticas: palos de madera, fichas, bloques, cuentas, pinzas, o incluso sus dedos.
4. Ambiente socializador, conocimiento entre pares	Para ello podrán compartir el material con otros compañeros 1 o más para que juntos puedan llevar acabo el ejercicio. .
5. Verbalización de los procesos para la resolución	Al finalizar les pediré que intercambien sus hojas de registro e iremos revisando uno a uno los problemas matemáticos planteados en el cuento, no con la intención de llevar a cabo una evaluación cuantitativa, lo que pretende es que expresen la manera cómo lo resolvieron.
6. Retroalimentación grupal	Cierre: de acuerdo a sus participaciones intervendré para reafirmar sus estimaciones o disipar dudas
7. Seguimiento en el hogar	. Se compartirá una copia del cuento en donde la consigan será que los niños lo leerán y expondrán los problemas matemáticos para que los padres de familia los resuelvan.

Sesión 6 título: “¿Cuántos quedan? (Actividad con padres de familia)”

 Propósito: Que las y los niños lleven a cabo resolución de problemas matemáticos que implican agregar, quitar, repartir, e igualar apoyados por los padres de familia de la comunidad escolar.

Indicadores	Actividades
8. Recuperación de aprendizajes previos	Inicio: Reunidos en plenaria se les cuestionará a los niños cuáles de las actividades matemáticas llevadas a cabo en los últimos días han sido sus favoritas y cuáles no. Por participación individual pasaran al pizarrón a registrar sus respuestas y de acuerdo con la información recabada, a manera de grafica de barras analizaremos cuál fue la actividad más popular.
9. Actividades vivenciales y lúdicas	Desarrollo. Les mostraré un rompecabezas del mar imantado y la consigna será que por turnos pasará padre y niño para ayudar a armarlo, al concluir describirán lo que observan en él, posteriormente de una pecera cogerán un trozo de papel que tendrá escrito un problema matemático en donde utilizarán las piezas del rompecabezas para resolverlos. Mientras los demás utilizarán material de su elección para también resolverlo desde sus equipos.
10. Uso de materiales tangibles	Tendrán una hoja de registro con la banda numérica en donde podrán apoyarse para la resolución de problemas matemáticos
11. Ambiente socializador, conocimiento entre pares	En cada problema matemático los padres de familia y niños interactúan para compartir sus ideas y sus procesos de resolución.
12. Verbalización de los	En pequeñas participaciones los padres de familia

procesos para la resolución	explicarán grupalmente cómo lo resolvieron.
13.Retroalimentación grupal	Cierre: Reunidos en asamblea, y con las encuestas realizadas al inicio del ciclo escolar constataremos las expectativas que tenían con relación a los aprendizajes de sus hijos y lo que observaron el día de hoy, tratando de concientizar a la familias sobre la importancia del seguimiento en el hogar y la importancia de generar un ambiente de confianza para que sus hijos logren los aprendizajes.
14.Seguimiento en el hogar	.los padres de familia escribirán los acuerdos y compromisos que llevaran a cabo en el hogar para seguir potencializando las habilidades matemáticas de sus hijos.

4.3 Seguimiento y evaluaciones.

El miércoles 27 de marzo de 2019, se implementó la primera sesión de la propuesta de intervención, sin embargo no fue exitosa ya que no se cumplió con el tiempo estimado de la sesión y los alumnos se manifestaron dispersos. El día miércoles la maestra de Inglés pidió que su clase se adelantara una hora por motivos personales, pero la maestra ATP quien apoya en el seguimiento de este proyecto de intervención, sólo tenía una hora para observar a la sesión porque tenía que regresar a la zona escolar y atender un par de situaciones de otros planteles.

Se interrumpió la clase de la maestra de inglés pero pidió que el alumnado no guardara sus libros ya que le llevaba más tiempo el que volvieran a ir por ellos al anaquel en donde son guardados, esto detonó un factor distractor y aunque hice usos de estrategias para centrar su atención tales como: juegos dactilares y tarareo de melodías pequeñas, los libros les restaban espacio en las mesas y continuaban manipulándolo, por lo que siguiendo el consejo de la maestra ATP la sesión se re agendó para el día lunes 1ro de Abril.

El 1° de Abril se aplicó de nueva cuenta la primera sesión conforme al plan de intervención. A continuación se presenta el análisis de esta actividad

Inicio

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
0-5 minutos	De acuerdo al plan	Se recuperan los acuerdos de convivencia	Algunos mencionan los acuerdos, otros escuchan
5-10 minutos	10 min	Rescate de saberes previos por medio de cuestionamientos	Contestan, algunos pasan al pizarrón a registrar sus respuestas,

Desarrollo

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
10-15 minutos	15 min	Les dice que escucharemos un audio cuento. Lo reproduce	Escuchan el audio cuento
15-20 minutos	9 min	Invita a los alumnos a pasar a colocar las imágenes del cuento imantadas en el pizarrón	Pasan en pequeñas participaciones a colocar las imágenes y realizar conteo, algunos niños se juegan entre sí y se muestran con poca

			atención.
20-25 minutos	10 min	Invita a los alumnos a pasar a colocar las imágenes del cuento imantadas en el pizarrón, se clasifican y cuentan los alimentos del cuento <i>Camilón Comilón</i> .	Continúan participando, y hay niños de pie, dispersos, especialmente los equipos que se encuentran en la parte trasera del salón.
25-30 minutos	8 min	Se les reparten fichas y hojas blancas solicita a los niños lleven a cabo registro de los problemas que plantea.	Hay niños de pie, manipulando las fichas. Algunas parejas logran llevar a cabo el registro
30-35 minutos	20 min	Continua planteando problemas matemáticos y se acerca con los alumnos a apoyar a quien lo necesite,	Se levantan de su lugar, juegan con las sillas, sólo una 3ra parte del salón continua con la resolución y el registro.

Cierre

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
35-40 minutos	10min	Entona la canción un ratón quiso volar para atraer su atención. Les pide que algunos niños pasen al pizarrón a explicar cómo resolvieron los problemas	Se ponen de pie, varios quieren pasar al pizarrón se les da la oportunidad, utilizan las imágenes del pizarrón para hacerse explicar sus procedimientos,

		matemáticos	
--	--	-------------	--

Análisis de la actividad Sesión 1:

Durante la sesión 1, en su segunda implementación los niños se manifiestan más interesados en el cuento, así como en la manipulación de los materiales. También se identifica que al plantearles los problemas matemáticos, sólo 6 niños toman la iniciativa de comenzar con su resolución mientras el resto del grupo me piden les diga qué tienen que hacer, incluso hay niños que registran sus respuestas y de manera constante se dirigen a mí preguntándome si están bien.

Al entonar la canción un ratón quiso volar, preguntan si ya va a ser hora del almuerzo, esto me hace observar que mis alumnos identifican que en las actividades matemáticas sólo hay una manera de resolución la cual la docente va guiando, así mismo el necesitar constantemente la aprobación no les permite el buscar alternativas de solución, por lo cual he decidido que al aplicar al segunda sesión comenzaré en asamblea con un juego de pelotas en donde podamos identificar que somos capaces de llevar a cabo diversas acciones como: el conteo y el trabajo en equipo y que no necesitan siempre la aprobación de la maestra sino que intenten resolver las actividades devolviendo así más confianza en ellos, también debo evitar utilizar mi lenguaje corporal para afirmar o negar el procedimiento que llevan a cabo y como una mejor opción acercarme a ellos para pedirles me expliquen y poder intervenir de ser necesario.

Considero también que el acomodo de las mesas y sillas no ha sido favorable puesto se pierde la visibilidad del pizarrón en las mesas de atrás, así mismo el mantenerse tanto tiempo sentados provoca se dispersen por lo cual se

implementarán en las sesiones posteriores actividades de movimiento entre el inicio, desarrollo y cierre de la actividad para motivarlos a continuar con lo diseñado favoreciendo su razonamiento y atención.

Debo rescatar que al haber iniciado con el cuento, las niñas y niños se mostraron interesados y al manipular los materiales imantados propició que aquellos niños que por lo regular no participan se propusieran para hacer la actividad ante la plenaria.

La sesión 2 titulada **“El ratoncito sale a comer algo”** se aplica el día 29 de abril, estando presente la maestra de apoyo pedagógico de la zona escolar, quien al finalizar de la aplicación da su retroalimentación. A continuación el análisis de la misma

Inicio

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
0-5 minutos	5min	Se reúne el grupo asamblea	Infieren lo que se realizará en la case mencionando que se leerá un cuento.
5-10 minutos	10 min	Se cuestiona a los alumnos sobre lo que les gustó de la actividad pasada “Camilón comilón y lo que hicieron.	Algunos comparten sus experiencias, otros escuchan y también conversan entre ellos sobre el cuento

Desarrollo

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
-----------	----------	-----------------------	-------------------------

10-25 minutos	28 min	<p>En asamblea jugamos al traga bolas.</p> <p>Se les menciona que volverán a escuchar un audio cuento pero que esta vez es de un amigo especial, muestra el guiñol del ratón. Reproduce el audio cuento utilizando el guiñol para su representación</p>	<p>Los niños se emocionan al ver el guiñol, se levantan de sus sillas para ir a verlo y tocarlo, escuchan el audio cuento y observan el guiñol, 3 niños van contando con sus dedos los alimentos que recolecta el ratoncito en el cuento.</p>
15-20 minutos	15 min	<p>Solicita a los niños se reúnan en binas regresando a su equipos, les muestra una bolsa hermética con imágenes dentro y da la consigna, contesta sobre las preguntas de los niños acerca de lo que contiene la bolsa realiza el canto <i>las abejas</i> para centrar la atención de los niños, continua con las indicaciones pidiendo a los niños encargados de repartir que comienzan a llevar a</p>	<p>Acomodan sus mesas de trabajo en equipos, observan la bolsa y comienzan a inferir sobre su contenido, cantan la canción y escuchan las consignas, reciben las bolsas y comienzan a manipular las imágenes enmicadas los comisionados para repartir materiales del día apoyan a los compañeros, entregándoles las hojas y ayudando a la maestra con las bolsas.</p>

		los equipos las hojas de registro	
20-25 minutos	20 min	Dice los problemas matemáticos, repitiéndoles cuantas veces lo solicitan los alumnos, insita a utilizar las imágenes para que realicen el proceso que consideren necesario, apoya a quien le solicita ayuda.	Manipulan las imágenes para realizar la actividad, platican entre ellos, 5 binas piden ayuda levantando la mano y una más en donde los niños se levantan y se conducen al quipo en donde está la maestra para que observe cómo lo resolvieron.
25-30 minutos	30 min	Hace un juego dactilar llamado la casita, expresa que se resolverá cada uno de los problemas matemáticos y compararan cómo lo resolvieron, lee el primer problema y le pide a una bina que exprese cómo lo resolvieron, lee el segundo problema y pregunta a quién le gustaría pasar, así mismo con los 3 problemas restantes. .	Levanta la mano y mencionan querer pasar, Kendra y Renata expresan no querer participar porque les da pena, participa la bina de Roberto y Said los compañeros los escuchan y Liliana les dice que ella lo resolvió diferente, les dice cómo. Vuelven a levantar la mano y decir YO para pasar al pizarrón y explicar el proceso del segundo problema, participando la Bina de Emmanuel y Esmeralda, el resto del grupo les dice

			una porra para animarlos porque se muestran tímidos, Emmanuel explica el procedimiento y Esmerada solo asiente con la cabeza.
--	--	--	---

Cierre

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
35-40 minutos	35 min	Les pide a los niños que se pongan de pie les pide que y bailan el moustro de la laguna, les pide al grupo se reúnan en plenaria y los felicita por lo que hicieron en la actividad, les muestra la tarea y explica lo que harán.	Comienzan a dispersarse, 3 niños juegan a las carreritas y la mayoría del grupo está de pie. Se reúnen en plenaria y algunos expresan que les gustó el cuento del ratoncito y piden a la maestra no se lleve el muñeco. Escuchan lo que harán con sus familias en casa.

Análisis de la actividad sesión 2

Se retoman las observaciones de la sesión 1 para la implementación de esta segunda sesión en donde se comienza por un juego del traga bolas dividiendo en 2 equipos a los alumnos, bajamos al patio y comienzan a lanzar las pelotas a la sexta del color de su equipo, al terminar la canción "Quiero para mi" cuentan las pelotas y con ayuda de gises en el piso del patio registran la cantidad, por color de las pelotas que acumularon (estas indicaciones se abordaron en el aula, así como la principal consigna "la maestra no intervendrá, ustedes se organizan para llevar a cabo este juego". Debo admitir que mientras lo llevaban a cabo me sentía angustiada de que se distrajeran y no realizaran el juego, sin embargo me sorprendí al observar que entre ellos recordaban lo que harían y ellos mismos le llamaban la atención a los niños que se dispersaban, incluso sólo intervine en una ocasión para preguntarle a un niño si se sentía bien ya que se recostó en el piso y cerraba los ojos, por lo que me respondió que tenía sueño.

Cuando hicimos la realimentación de este juego me dio mucha emoción el escuchar como explicaban sus procedimientos y organización para realizar el juego del traga bolas, hice énfasis en que no necesitaron el que les repitiera lo que tenían que hacer o cómo hacerlo por que lograron registrar las cantidades con poca ayuda y lograron terminar el juego. Formando un clima áulico de pertenecía (ver cuadro autoría propia; referente Tuvilla), que es el que se pretende desarrollar con este proyecto de intervención

Esto nos ayudó para que al regresar al salón de clases y comenzar con las actividades del ratoncito sale a comer algo, se sintieran más confiados en sí mismos. También retomé la observación de la ATP para acomodar las mesas y sillas de una manera más favorable, por lo que se colocaron en medio círculo a modo de que todos estuviéramos más cerca del pizarrón y el minicomponente para escuchar el audio cuento. Esto también impactó para una mejor organización y por ende la participación activa de los niños, incluso Esmeralda que se muestra

tímida al cuestionarle o pedirle que realice alguna acción frente a sus compañeros tomó la iniciativa de repartir los materiales.

Al implementar las pausas activas en los cambios de la actividad permite tener menos alumnos dispersos y que se involucren en lo que se está llevando a cabo, al trabajar en binas y para poder atender las dudas que surgen el grupo considero necesito apoyarme de algunos alumnos monitores asignándoles esta comisión, que ayuden a los compañeros que muestran mayor dificultad, o incluso que apoyen a verificar que los acuerdos de convivencia propuestos por ellos se cumplan, esto no sólo favorecerá en sus habilidades cognitivas sino también en las emocionales fomentando un autorregulación.

La sesión 3 titulada “**la rana saltarina**” se aplica el día martes 14 de mayo. A continuación el análisis de la misma

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
0-5 minutos	5min	Saluda a los niños y escribe la fecha en el pizarrón	Participan en el registro de la fecha infiriendo el día, y participando en la escritura de la misma.
5-10 minutos	5min	Les dice que bajarán a la biblioteca en donde escucharán la lectura de un cuento, cuestiona sobre los cuentos “matemáticos” que han leído con anterioridad.	Evocan y expresan sus experiencias de acuerdo a los cuestionamientos, algunos de manera general y otros con sus compañeros de equipo. Se emocionan al saber que van a la biblioteca lo expresan aplaudiendo y algunos gritando emocionados.

Desarrollo

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
10-15 minutos	10 min	Les narra el cuento la rana glotona	Escuchan el cuento algunos sentados como flor de loto, otros más recostados en la alfombra de la biblioteca, expresan sorpresa con el contenido de la historia.
15-20 minutos	10 min	De regreso al salón de clases les muestra la banda numérica de la rana saltarina (el personaje del cuento) y les pide que describan lo que observan en el pizarrón, muestra las ranitas y explica las reglas del juego	Anticipan lo que harán al observar la banda numérica, describen lo que observan mencionando que hay ranas como las del cuento, que hay números, comienzan contar las casillas de la banda numérica.
20-25 minutos	20 min	Les cuestiona sobre los que niños que quieren participar, motiva a que a los niños más retraídos y les dice que los apoyará	Los niños interesados en participar se levantan de su lugar, 3 niños dicen que les da pena, pasan y lanzan los dados, se apoyan entre si cuando alguno expresa que no sabe qué hacer,
25-30 minutos	15 min	Les dice a los niños que formen equipos de 3 y les explica que realizaran el mimo juego pero con sus amigos para que todos	Los comisionados para repartir los materiales apoyan dando los materiales necesarios. Comienzan a jugar poniéndose de acuerdo quién tirará primero el dado. Juegan a la rana

		tengan oportunidad de participar. Les entrega las bandas numéricas y lo dados. Coloca la imagen del unicornio verde que indica pueden comenzar a jugar. Apoya a los que expresan no poder jugar, pasa por todos los quipos cuestionándolos sobre cuántos lugares van avanzando o retrocediendo	saltarina, 2 triadas manifiestan que no pueden
--	--	--	--

Cierre

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
35-40 minutos	10 min	Suena el reloj que indica fin del juego, pide a los niños comisionados recojan los materiales. Les pide a los niños se reúnan en asamblea y les cuestiona sobre cómo les fue en el juego, si fue fácil, difícil, si les gustó y por qué, cómo resolvieron las	Los comisionados del material lo retiran de las mesas de trabajo, se reúnen en asamblea y responden a los cuestionamientos planteados, Leilani expresa que Andrea no la quería dejar jugar, Ángel y Valentina le recuerdan los acuerdos de la amistad.

		instrucciones del dado	
--	--	------------------------	--

Análisis de la actividad sesión 3

Al aplicar las acciones diseñadas para la 3ra sesión la maestra que funge como apoyo técnico pedagógico (ATP) no tuvo la oportunidad de asistir por cuestiones personales, por lo cual se le enviará el video de la sesión para que lleve su registro de seguimiento haciendo las observaciones que considere pertinentes ante la intervención educativa de una servidora.

Quiero rescatar que al hacer uso del espacio de la biblioteca escolar generó un ambiente de interés por parte de la mayoría de los niños ya que no lo utilizamos con frecuencia, más bien hacemos uso de la biblioteca del aula, esto ya que el espacio es pequeño y yo consideraba que era mejor utilizarlo lo menos posible. Mi sorpresa es que a pesar del espacio reducido los niños lograron asignarse espacios que permitieron al lectura del cuento “La rana glotona” sin necesidad de estar retomando más de una vez los acuerdos y reglas del uso de la biblioteca. Esta experiencia me permite valorar el impacto que conlleva el utilizar todos los espacios del jardín de niños.

La sesión 4 titulada “**El moustro mil ojos**” se aplica el martes 21 de mayo, estando presente la maestra de apoyo pedagógico de la zona escolar, quien al finalizar de la aplicación da su retroalimentación. A continuación el análisis de la misma:

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
0-5 minutos	5min	Saluda a los niños reunidos en asamblea y hace cuestionamientos para rescate de saberes previos	Escuchan y contestan las preguntas, 3 parejas platican entre sí sobre el cuento de la rana glotona

5-10 minutos	5min	Les dice a los alumnos que les narrará un cuento utilizando el mandil de los cuentos por lo cual reparte una serie de imágenes a los niños mientras explica la dinámica de la narración	Se levantan para solicitar una imagen, algunos sólo levantan la mano, otros dice “yo maestra”, al recibir la imagen la muestran a sus compañeros cercanos.
--------------	------	---	--

Desarrollo

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
10-15 minutos	10 min	Les narra el cuento ¿Cómo reconocer a un moustro? Interactuando con los niños.	Observan sus imágenes, su atención está enfocada en lo que pasa en la historia y en el momento que deben pasar a colocar a la imagen al mandil.
15-20 minutos	10 min	Solicita a 2 niños que quieran recoger los materiales mientras les dice a los niños que en sus pizarroncitos dibujen a un moustro, cómo se imaginen, sólo que es te moustro no tendrá ojos	Andrea, Roberto, Said, Leilani, Valeria dicen “yo” para recoger los materiales y comienzan a apoyar a los compañeros, los comisionados del día para repartir toman los pizarroncitos y comienzan a entregarlos, dibujan su moustro.
20-25 minutos	20 min	suena el reloj para indicar que es momento de concluir, realiza un juego dactilar “las manitas” para que los niños se tengan otra actividad de movimiento e impacte su	Algunos muestran sus dibujos a la maestra y/o compañeros, participan en el juego dactilar y retoman los acuerdos de convivencia para continuar con el juego del moustro. Escuchan las instrucciones del

		atención, muestra 2 moustros grandes y los coloca en el pizarrón (los moustros no tienen ojos), muestra el dado y explica las instrucciones del juego	juego
25-30 minutos	15 min	Comienza con el juego de manera grupal e individual, realiza 7 jugadas, les dice que busquen a un amigo para que jueguen con él, mientras les da al consigna le entrega un dado a las parejas que se van formando, les dice que sólo tendrán 5 min, aprovechemos el tiempo para terminar el juego.	Los niños participan, algunos niños como Adrián, Valentina Jasso, Dante recuerdan a sus pares los acuerdos de convivencia para que puedan participar. Después de jugar de manera individual, buscan a un amigo para jugar en binas, recogen el dado y juegan, 2 niños piden permiso para ir al baño, toman el gafete y salen, dejando incompleta las parejas por lo que siguen el consejo de la Mtra. ATP de jugar mientras llegan sus compañeros.

Cierre

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
35-40 minutos	10 min	Decide que los niños continúen con el juego mientras se acerca a cuestionar, por parejas, cómo están resolviendo lo indicado en el dado.	Continúan jugando, cada vez que la maestra les dice que deben terminar, expresan que no quieren, entonan la canción mariposita, algunos siguiendo los movimientos de las maestra

		Para el cierre sólo se canta “mariposita” pidiendo a cada pareja pasen a guardar el material. Hace ejercicios de respiración junto con los educandos y les pide salgan al patio para su clase de deportes.	y otros con movimiento libres, guardan el material y realizan los ejercicios de respiración y salen al patio.
--	--	--	---

Análisis de la actividad sesión 4

Esta actividad ha sido de las más exitosas, incluso al no haber llevado acabo el cierre cómo estaba diseñado en el plan de trabajo, el impacto en los niños fue notorio, hubo corresponsabilidad en las actividades, tanto en ellos al seguir las instrucciones del juego y al esforzarse en trabajar en equipo. Al escuchar que debían guardar los materiales porque ya tenían que ir a su clase de deportes, su reacción fue de tristeza ya que querrán continuar con el juego, incluso se acercaban durante su clase para preguntarme si al regresar al salón podíamos volver a jugar con los moustros.

Debo rescatar también que en estos días que se han acomodado de diferentes maneras el mobiliario (mesas y sillas) la atención e interés de los niños se ha incrementado, existiendo menos acciones disruptivas. Al inicio de la actividad, al narrar el cuento utilizando el mandil (estrategia nueva para el grupo) hubo mayo motivación por escuchar la historia y por participar en ella, considero que he caído en esta comodidad de leer los cuentos sólo los leo mostrando las imágenes del mismo libro, sin interactuar con otros recursos, y hoy puedo reflexionar sobre la importancia de variar la narración utilizando varios elementos como guiñoles, imágenes, audios, efectos, etc.

La sesión 5 titulada “**El mercado**” se aplica el día martes 28 de mayo, estando presente la maestra de apoyo pedagógico de la zona escolar, esto con miras a la evaluación institucional que se efectuará en un par de días A continuación el análisis de la misma

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
0-5 minutos	5min	Sentada en el piso les cuestiona sobre sus experiencias en los mercados	Reunidos, sentados en el piso contestan las preguntas de la muestra, evocando experiencias en el mercado, algunos lo expresan con tono de voz alto, a algunos responden directamente a la maestra, otros platican entre sí sobre esta misma situación.
5-10 minutos	5min	Continúa haciendo cuestionamientos, a aquellos alumnos que se muestran más tímidos al hablar en plenaria	A los que se les cuestiona de manera directa responden con breves frases, siguen platicando entre si

Desarrollo

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
10-15 minutos	10 min	Narra el cuento “Doña Cecilia” utilizando 2 guiñoles.	Observan los guiñoles interactuando entre sí y con ellos también, escuchan la

			historia, algunos niños piden tocar el guiñol.
15-20 minutos	10 min	<p>La maestra les da los guiñoles para su manipulación por algunos minutos.</p> <p>Cuestiona si recuerdan cuáles problemas tiene doña Cecilia</p> <p>Pide a Jesús y a Natasha pasen a escribir estos problemas</p>	<p>Tocan, interactúan con los guiñoles, recuerdan y verbalizan algunos problemas que tiene doña Cecilia en el mercado.</p> <p>Les dictan a sus compañeros los problemas, sólo Roberto se levanta y se acerca a sus compañeros que escriben en el pizarrón para que lo escuchen</p>
20-25 minutos	20 min	<p>Les muestra diferentes materiales como ábacos, fichas, palitos de madera, círculos de fomi, y les dice que pueden utilizarlos para resolver las preguntas.</p>	<p>Observan los materiales y se levantan para elegir, un equipo dialoga para elegir un material y trabajar juntos, los otros 3 equipos escuchan a la maestra quien le sugiere trabajen en conjunto, 5 niños toman ábacos y comienzan a resolver de manera individual. Los niños de comisión de repartir entregan las hojas para el registro a sus compañeros.</p>
25-30 minutos	15 min	<p>Se acerca a cada equipo a observar cómo resuelven utilizando los materiales, apoya a quien lo solicita y a quien dice no poder resolverlo. Les dice que</p>	<p>Comienzan a manipular y hacer uso del material para registrar sus respuestas. Sólo 7 niños preguntan si “van bien “</p>

		registren el número	
--	--	---------------------	--

Cierre

Segmentos	Duración	¿Qué hace la maestra?	¿Qué hacen los alumnos?
35-40 minutos	10 min	Pide intercambien a un amigo las hojas de sus registros verificando tengan su nombre para saber de quién es. Recuerda los problema matemáticos de la historia y pide a algunos niños que quieren participar expliquen sus procedimientos, retroalimenta y cuestiona si hay dudas.	Intercambian las hojas, algunos niños tienen 3 hojas y piden a la maestra ayuda, ella se acerca y cuestiona cómo lo solucionarían, algunos a otros compañeros intervienen dando opciones hasta que cada uno logra tener una hoja diferente a la suya. Expresan a los cuestionamientos directos de la docente acerca de cómo lo resolvieron

Análisis de la actividad sesión 5

Esta actividad considero fue más dirigida que las anteriores, se retomaron los problema matemáticos que sugiere el documento de la prueba institucional ciclo escolar 2018/2019, sin embargo se realizaron adecuaciones didácticas, tal y como la elaboración de un cuento, los guiñoles, etc. para continuar favoreciendo un ambiente de aprendizaje positivo apoyado de un clima de aula de pertinencia. De acuerdo con los resultados de pruebas institucionales ciclos escolares previos y con relación a los resultados de esta prueba se mira un avance significativo en la resolución de problemas matemáticos, esto registrado por la maestra ATP quien

estuvo en constante acercamiento en dicha actividad, incluso resalta que los niños se expresan con mayor seguridad y es notorio el trabajo colaborativo que se ha fomentado.

Sólo realiza la observación de que les dije que registraran el número, por lo cual no estoy permitiendo se siga el proceso natural de registro de cantidades, la maestra Ato me sugiere que al dar al consigna sólo les diga que registren la cantidad, ya que esto les dará la pauta para llevarlo a cabo de acuerdo a sus posibilidades

Análisis de la actividad sesión 6

La sesión 6 titulada “**¿Cuántos quedan? (Actividad con padres de familia)**” se aplica el día miércoles 5 de junio con la participación de padres de familia y a modo de concientizar las acciones implementadas en el área de resolución de problemas matemáticos durante este ciclo escolar 2018/2019, A continuación el análisis de la misma.

Se inicia con el cuento “pez dorado” para integrarlos poco a poco a la actividad y para modelarles poco a poco cómo se implementan los cuentos para favorecer otras áreas de desarrollo aparte de las del lenguaje, es decir la transversalidad de las actividades.

Al cuestionar a los niños acerca de cuáles fueron las actividades de matemáticas que más les gustaron, me percaté que verdaderamente existe un impacto en ellos después de la implementación del proyecto ya que evocaron experiencias, sobretodo la actividad del moustro mil ojos y la rana saltarina. Al realizar nuestra grafica de actividades estas últimas fueron las más gustadas, le continuó la actividad del ratoncito sale a comer algo.

Durante la actividad de resolución de problemas matemáticos, utilizando los materiales observé que al inicio se dirigían de forma tímida los padres, conforme

se les fue explicando cómo de manera lúdica los niños se interesan por lo planteado y se les permite dar respuestas y comprobarlas sin exhibirlos para mal, me pareció fueron teniendo mayor seguridad para participar.

En su mayoría asistieron los abuelos, es decir de 27 familias 16 eran representados por algún adulto mayor. Y aunque existió un debate sobre los estilos de enseñanza por los cuales aprendieron y los estilos de enseñanza actuales, se les comentó que estamos ante una sociedad cambiante y que las actividades de memoria ya no impactan tanto como aquellas que parten del interés del niño. La maestra ATP mostró los resultados de la prueba institucional de este ciclo escolar, hizo énfasis en los resultados del campo de formación académica Pensamiento matemático en donde recató la seguridad con al que los alumnos compartían y debatían sus respuestas, y que en su mayoría los niños registraron sus resultados haciendo uso de los números, reconociéndolos sin necesidad de hacer planas de los numerales.

En mi particular punto de vista esta actividad hubiese sido también necesaria implementarla al inicio del proyecto para que los padres de familia identificaran de manera más concreta los avances en los alumnos gracias a las acciones implementadas y sobre todo a los ambientes de aprendizaje y el clima áulico que se construyó con los alumnos. Por lo cual en mis ciclos escolares siguientes pretendo realizar esta actividad con padres de familia al inicio durante las evaluaciones diagnósticas para generar mayor sensibilización y concientización sobre el estilo de enseñanza de las matemáticas de un servidora, y de manera continua abrir estos espacios para que se dé el seguimiento pertinente.

Discusión y conclusiones

Después de haber implementado estas actividades que pretendieron dar respuesta al problema identificado a partir del análisis de mi práctica: **“Desmotivación y climas de aula pocos favorables para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los niños de 3ro de preescolar”** puedo concluir que al cambiar la visión acerca de los motivos por los cuales los alumnos no alcanzaban el logro educativo deseado en el campo de formación académica pensamiento matemático, especialmente en la resolución de los problemas matemáticos, y el retomar todos los factores que influyen pude tener una concepción diferente sobre el deber ser del profesor, rompiendo con esquemas y estilos de enseñanza aprendidos durante mi trayecto escolar.

Cabe resaltar que no ha sido una tarea sencilla, puesto que en primera instancia es necesario contar con la disposición y apertura al cambio implementado para ello la escucha activa de todos los agentes educativos involucrados en la mejora escolar, en mi caso muy personal la ATP de zona escolar, quien también realizó su evaluación final (Anexo 7) a este proyecto de intervención. A continuación rescato algunos de los resultados más relevantes que me parecen interesantes rescatar:

1. La utilización de materiales concretos adecuados para cada uno de las actividades planeadas, e incluso yo agregaría el prever estos materiales para que todos tengan el acceso a ellos y cumpla su función pedagógica de apoyar a la construcción del aprendizaje, situación que no realizaba antes.
2. Buscar dar resolución a situaciones problemáticas cotidianas, esto ya que en situaciones previas sólo hacía uso de actividades sugeridas en los documentos oficiales como en “desafíos matemáticos” y evitaba rescatar el contexto escolar o experiencias propias del alumnado para diseñar actividades reales de resolución de problemas matemáticos.
3. Generó un ambiente propicio para generar aprendizajes, Independientemente de implementarlos materiales más atractivos generando el interés en los niños, considero que el ambiente de confianza que se propició en

estas actividades dista bastante de momentos previos cuando se implementaban estas estrategias matemáticas la participación era muy poca, incluso se llegaban a dormir los niños, y ahora se mira un avance en la participación, no al 100% como se quisiera pero se dio un avance significativo ya que de 4 o 5 niños de 35 que eran los únicos que participaban ahora se pueden mirar 22 niños que participan expresando sus ideas con mayor confianza, así como el trabajo colaborativo ya que antes las actividades matemáticas se realizaban de manera individual y ahora se ha erradicado esto.

También quiero señalar que tras implementar este proyecto de intervención, y al aplicarse la prueba institucional de fin de cursos, se notó un avance del 56% en los resultados obtenidos específicamente del campo de formación académica: Pensamiento matemático, comparándolos con las pruebas de ciclos escolares pasados.

Cabe mencionar que en este ciclo escolar, 2018/2019 cambió la dinámica de su implementación ya que en ocasiones anteriores quienes implementaban estas pruebas eran personal directivo únicamente, por lo que, también para evaluar la intervención docente, se nos solicitó implementarla las educadoras de cada grupo de tercer año participando el personal directo únicamente como observador.

Ha sido evidente que el clima áulico ha evolucionado positivamente, actualmente nos encontramos dentro de un clima educativo, según los parámetros de José Rayo Tuvilla, (2008), esto con base a los resultados de las guías de observación de la directora del plantel y el apoyo técnico pedagógico.

No ha sido una labor sencilla modificar acciones arraigadas dentro de mi práctica docente, sin embargo poco a poco se han ido identificando las áreas de mejora que han permitido favorecer este clima de aula y con ello el desarrollo educativo en el alumnado.

Por ultimo quiero enfatizar sobre la relación padre/maestro que fue determinante en los resultados de este proyecto, ya que al diseñar e implementar actividades que motivaron la participación de las familias dentro y fuera del aula, y al establecer un canal de comunicación en donde se abordaron las dudas, expectativas e incertidumbres sobre los aprendizajes de los alumnos y que permitió el poder explicar la metodología lúdica que llevamos a cabo en el jardín de niños, nos permitió generar espacios de concientización y de colaboración.

De conformidad con las guías de observación y retroalimentación el apoyo técnico pedagógico realizó a las actividades realizadas logramos identificar que los indicadores retomados nos beneficiaron en el diseño y aplicación de las actividades del proyecto y que seguirán siendo una guía para las actividades futuras, sin embargo concluimos que para mejores resultados es conveniente el diseño de más sesiones, incluso queda abierta la propuesta de aplicar un taller desde inicio de ciclos escolares futuros de manera colegiada para favorecer la resolución de problema matemáticos.

Esto fue lo que realmente ha sido un parteaguas en mi carrera docente, ya que al realizar el diagnóstico e identificar la diversidad en las dinámicas familiares, podemos emplear juicios de valor que colocan una barrera entre las familias y la escuela, y al abrir la puerta de las actividades escolares a los padres de familia se puede conseguir el trabajo colaborativo que tanto se desea. Aunque bien es cierto que nos enfrentamos a familias cambiantes por las necesidades de la misma sociedad y en las actividades hubo mayor asistencia de abuelos u otros miembros de la familia a excepción de los padres, se logró en gran medida el cometido, es que puedo concluir que pude identificar que como docente varios años mantuve esta resistencia al cambio social que ha venido modificando las estructuras en las familias, y lejos de haberlo visto como una oportunidad lo retomaba como un grave problema.

Bibliografía.

- Adam, E. (2003). *Emociones y educación: ¿Qué son y cómo podemos intervenir desde la escuela?*. España: Editorial GRAO
- Beck, U. (2007). *¿Que es la globalización?*, España: Editorial Paidós.
- Dewey, J. (1920). *Democracia y educación una, una introducción a la filosofía de la educación*. S.L, Ediciones Morata, 6ta edición.
- Castillo. (2009). *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*.
- Brunner, J.J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Della, D. (2008), *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales*. Madrid España. Editorial: Akal.
- Delors, J. (2004). *La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. México, Ediciones: Trillas UNESCO.
- Frade, L. (2008). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México. Editorial: Inteligencia educativa.
- Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?*, México. Secretaría de educación Pública.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia 3R: reconstrucción, reconciliación y resolución*. España. Editorial: Bilbao.

- Guevara, P. (2016). *El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?* México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, C. (2009). *Resolución de problemas con niñas y niños de 4 y 5 años: Matemáticas a través de la literatura infantil*, Girona. Editorial: JAEM
- Martiñá, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Troquel
- Mckerna, J. (1999), *Investigación-acción y currículum*, Gran Bretaña Editorial: Morata.
- Organización para la cooperación y desarrollo económico.(2006), *El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve*, grupo Santillana.
- Secretaría de Educación Pública, (2018). *Aprendizajes clave para la educación*, CDMX
- Secretaría de Educación Pública, (2011). *programa de educación preescolar 2011, Guía para la educadora*. México D.F.
- Secretaría de Educación P, (2006) *Autoevaluación y seguimiento en y desde la Escuela*. México D.F.
- Secretaría de Educación P, (2011). *Propuesta Alternativa Integral para la educación inicial y preescolar*, México D.F.
- Tuvilla, J. (2008). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. España. Editorial: Consejería de educación y ciencia.

Artículos de revistas:

- Alsina, Á. (2014). Procesos matemáticos en Educación Infantil: 50 ideas clave. *UNO Revista de Didáctica de las Matemáticas*, (1), 1-5
- Cárdenas, L. (2006). Orientaciones metodológicas de la investigación en el aula. *Departamento de Lenguas Extranjeras Universidad Nacional de Colombia*, (1), 185-216.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de la educación*, (35). 1-9.
- León, G. (2004). la educación en el contexto de la globalización. *Historia de la Educación Latinoamericana*, (6), 343-354.
- Levin, H. (1989). Las reformas comprensivas en Europa y las nuevas reformas de desigualdad educativa. *Revista de educación*, (289), 49-64
- Rodríguez, M. (2016). Jugamos a detectives y piratas! Aplicación de un programa de aprendizaje sobre resolución de problemas. *UNO Revista de Didáctica de las Matemáticas*, (93), 45-73.
- Ojeda, A. (2010). la potencialidad dialéctico-crítica de construcción de conciencia histórica. *Cinta moebio*, (39),170-185
- Vázquez, G. (2015). La calidad de la educación. reformas educativas y control social en américa latina. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, (20), 93-124.
- Villalobos, X. (2008). Resolución de problemas matemáticos: un cambio epistemológico con resultados metodológicos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (6),37-58.

Referencias electrónicas

Gardner. H. (1983). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York.: fondo de cultura económica: México-argentina-Brasil-Colombia-Chile España Estados unidos de américa-Guatemala -Perú-Venezuela.

Recuperado de:

https://utecno.files.wordpress.com/2014/07/howard_gardner_-_estructuras_de_la_mente.pdf.

Rodríguez, M. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona, España.: Centro de educación a distancia. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Guía para la atención del preescolar /Entrevista inicial para familias ciclo escolar 2018 – 2019

 	DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
GUÍA PARA LA ATENCIÓN DEL PREESCOLAR	
PRESENTACIÓN	
<p>La Guía para la Atención del Preescolar tiene el propósito de apoyar al personal docente de Educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños. La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar.</p> <p>Durante los primeros días hábiles del ciclo escolar, las docentes realizarán entre otras actividades, entrevistas con padres y madres de familia para obtener información básica de los alumnos que junto con las observaciones en el desempeño de los niños y las características de su entorno, sustentarán las experiencias de aprendizaje tanto para la etapa diagnóstica como para las subsecuentes acciones educativas.</p> <p>La información proporcionada por el padre y/o madre de familia permitirá a la docente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener un primer acercamiento con los padres de familia para fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación para brindar una mejor atención educativa a sus hijos.• Detectar algunos problemas de salud y orientar oportunamente a los padres o tutores para su atención.• Diseñar un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo de competencias en el marco del Programa de Educación Preescolar vigente. <p>Esta guía se aplicará a toda la población infantil y formará parte del expediente individual del alumno junto con el Examen Médico del Escolar.</p> <p>La Guía Para la Atención del Preescolar, es un documento que estará vigente durante el tiempo de permanencia del alumno en el plantel, por lo que es importante que se actualicen cada ciclo escolar los datos necesarios. Si el alumno o alumna es de tercer grado la Guía se entregará al padre, madre de familia o tutor al término del ciclo escolar como parte del expediente individual. Cuando el padre, madre de familia o tutor notifique baja de su hijo, hija, el docente le entregará el expediente con la indicación de que lo presente al inscribirse en otro jardín de niños.</p>	
I.- DATOS GENERALES	
1.-Nombre del niño (a): _____	
2.- Fecha de nacimiento: _____ Sexo: _____	
3.- Domicilio: _____	
4.-Institución de la que se es derechohabiente: IMSS () ISSSTE () Otro () Ninguna () Cuenta con Carnet de gratuidad: Sí () No ()	
5.- ¿Ha recibido atención educativa o asistencial de otra institución? Sí () No () ¿En cuál? _____ Tiempo de permanencia: _____	

II.- ANTECEDENTES DEL NIÑO O LA NIÑA

- 6.- Lugar de nacimiento: _____
Especifique población: _____
- 7.- Desarrollo del Embarazo: Normal () Semanas de Gestación: _____
Con problemas () Si () No () Especificar _____
- 8.- Parto: normal () cesárea () ¿se presentó algún problema al momento del parto? _____
Especificar: _____
- 9.- Lactancia: pecho () ¿cuánto tiempo? _____ Biberón () ¿desde qué edad? _____
¿hasta qué edad? _____
- 10.- Presenta alguna barrera para el aprendizaje ¿en qué? intelectual () auditiva () visual ()
motora () del habla () neurológica () del comportamiento () Especifique de qué tipo: _____
A qué edad se le diagnosticó: _____
En caso de recibir atención ¿qué tipo de tratamiento de apoyo se le ha recomendado? _____
- 11.- Usa prótesis o aparatos ortopédicos: Si () No ()
de extremidades superiores () de extremidades inferiores () auditivos () visuales ()
Requiere del uso permanente de: lentes () silla de ruedas () andadera () muletas () Otro: _____
Emplea: lenguaje de señas () lectura y escritura Braille ()
- 12.- Ha tenido algún accidente o enfermedad que haya requerido revisión médica u hospitalización:
Si () No () ¿Cuánto tiempo? _____
¿A qué edad? _____ ¿Por qué situación? _____
¿En la actualidad requiere algún cuidado especial? Si () No () ¿Cuáles? _____
- (PARA COMPLEMENTAR ESTA SECCIÓN REVISE INFORMACIÓN DEL EXAMEN MÉDICO)**
- 13.- Enfermedades que ha padecido: varicela () rubéola () escarlatina () hepatitis () tifoidea () paperas ()
tosferina () otras: _____
- 14.- ¿Actualmente padece alguna enfermedad temporal o crónica?
Si () No () ¿Cuál? _____
- 15.- ¿Es alérgico o intolerante? Si () No () ¿a qué? alimentos () medicinas () animales ()
plantas () otros () ¿Cuáles? _____
- 16.- ¿Toma algún medicamento de forma permanente? Si () No () ¿Cuáles? _____
¿Requiere algún cuidado especial? Si () No () ¿Cuáles? _____
- 17.- ¿Presenta alguna fobia o miedo? Si () No () ¿a qué? _____
- 18.- ¿Duerme la mayoría de las veces?: sólo () con sus padres () hermanos () familiares () otros ()
- 19.- Horas que duerme en promedio: _____ Horario: _____
¿Hace siesta durante el día? Si () No () ¿De cuánto tiempo? _____
¿Presenta algún trastorno del sueño? Si () No () ¿cómo? pesadillas () insomnio ()
rechinar de dientes () sueño intranquilo () habla o se levanta dormido ()
- 20.- ¿Cuántas veces come al día? _____ Toma alimentos antes de llegar a la escuela Si () No ()
¿Cuáles consume frecuentemente? _____

- 28.- ¿Cuánto tiempo le dedica como padre o como madre, para estar con su hijo al día? _____
29.- Ingreso familiar mensual (aproximado): _____

III.- INFORMACIÓN FAMILIAR (Puede complementarse con la ficha de inscripción)

- 30.- Nombre del padre: _____ Edad: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de Nacimiento: (Especifique
el nombre de la población) _____ Teléfono: _____
- 31.- Nombre de la madre: _____ Edad: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de Nacimiento: (Especifique
el nombre de la población) _____ Teléfono: _____
- 32.- Nombre del tutor (en su caso) _____ Edad: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de Nacimiento (Especifique el
nombre de la población): _____ Teléfono: _____
- 33.- Estado civil de los padres: Casados () Divorciados () Unión libre () Viuda/o () Madre soltera ()
Padre soltero ()
- 34.- En caso de emergencia avisar a: _____
Con domicilio en: _____ Teléfono: _____
Parentesco: _____ Ocupación: _____
- 35.- Existe Restricción legal para que alguno de los padres recoja al niño(a) en el plantel: _____
Si existe el caso anotar el nombre del tutor autorizado: _____

IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD

- 36.- Vivienda: casa () departamento () cuarto () propia () rentada () otra _____
37.- Tipo de construcción: madera () lámina () cartón () concreto () otra _____
38.- Servicios con que cuenta la vivienda: agua () drenaje () electricidad () teléfono () gas ()
39.- Servicios que hay en la comunidad: pavimentación () mercado () recolección de basura ()
alumbrado público ()

V.- OBSERVACIONES GENERALES

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño o niña que presenta algún problema para el aprendizaje.

Los datos que proporcionan los padres de familia o tutor, están protegidos por la Ley Federal de Protección

V.- OBSERVACIONES GENERALES

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño o niña que presenta algún problema para el aprendizaje.

CICLO ESCOLAR _____ Fecha de realización de la entrevista _____ Grado ___ Grupo ___
 Presentó Examen Médico: SI () NO () ¿Cuál fue el diagnóstico? _____
 ¿A qué servicio fue referido? _____

Nombre y Firma de la educadora de grupo	Nombre y Firma del padre o tutor	Nombre y Firma de la directora	Sello del Jardín de Niños
---	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------

CICLO ESCOLAR _____ Fecha de realización de la entrevista _____ Grado ___ Grupo ___
 Presentó Examen Médico: SI () NO () ¿Cuál fue el diagnóstico? _____
 ¿A qué servicio fue referido? _____

Nombre y Firma de la educadora de grupo	Nombre y Firma del padre o tutor	Nombre y Firma de la directora	Sello del Jardín de Niños
---	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------

CICLO ESCOLAR _____ Fecha de realización de la entrevista _____ Grado ___ Grupo ___
 Presentó Examen Médico: SI () NO () ¿Cuál fue el diagnóstico? _____
 ¿A qué servicio fue referido? _____

Nombre y Firma de la educadora de grupo	Nombre y Firma del padre o tutor	Nombre y Firma de la directora	Sello del Jardín de Niños
---	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------

Anexo 2

[file:///C:/Users/lauri/Downloads/EVALUACION%20INSTITUCIONAL%20MAESTRA%20LAURA2017-2018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lauri/Downloads/EVALUACION%20INSTITUCIONAL%20MAESTRA%20LAURA2017-2018%20(1).pdf)



Anexo 5 Formato encuesta aplicada a padres de familia



Jardín de niños: Andrés Quintana ROO
Ciclo escolar: 2018- 2019
Grupo: 3°C
Educadora: Laura del Carmen Lara Velázquez



Nombre del padre de familia encuestado:

Nombre del alumno:

Por favor responda las siguientes preguntas con toda honestidad

1. ¿Es su primera experiencia con su hijo en el preescolar?
SI () NO ()
1. ¿Conoce el perfil de egreso de preescolar?
SI () NO ()
2. ¿Qué aprendizajes espera que su hijo adquiera en el jardín de niños referente al pensamiento matemático?
3. ¿Cuántas horas le dedica a su hijo para realizar tareas escolares?
30 min () 1hr () 2hrs o más () Otra _____
1. Mencione algunas actividades que realice con sus hijo en casa para favorecer sus habilidades matemáticas

Anexo 6: Entrevista semi estructurada aplicada al apoyo técnico pedagógico de la zona escolar.



Jardín de niños: Andrés Quintana ROO
Ciclo escolar: 2018- 2019
Grupo: 3°C
Educadora: Laura del Carmen Lara Velázquez



Nombre del entrevistado: Jaqueline Colín

Función educativa: Apoyo técnico pedagógico de zona escolar

1. ¿Considera que se cumplieron los propósitos establecidos en el plan de trabajo?
2. ¿Cuál es su percepción de mi intervención educativa de acuerdo a su observación en la implementación del desafío matemático?
3. ¿Qué sugerencias podría hacer entorno a mi práctica docente para mejorarla?

|

Anexo 7 observaciones y retroalimentación de la profesora Jaqueline ATP
de la zona escolar 45

Grupo: 3º
Profra. Laura del Carmen Lara Valdez
Propósito: Observar actividades relacionadas con resolución de problemas.
La docente inició preguntando a los niños para que si se contara, y a algunos en el pizarrón registraron sus respuestas.
A continuación, pidió al grupo mantenerse atentos para escuchar un audiovente llamado Camilón Camilón.
Al escucharlo, los niños iban colocando la cantidad de alimentos que Camilón iba recolectando, y la docente los cuestionaba con preguntas que los hacían reflexionar, como por ejemplo:
Si colocaste 7 frascos y sobraron 2, cuántos tenías en total? Con estas preguntas los niños se enfrentaron a un reto para obtener la respuesta.
Después la docente proporcionó a los niños fichas de plástico para que se apoyaran en resolver algunos problemas que en así lo requiriera, cada uno de ellos utilizara sus propias estrategias.
Algunos utilizaron las fichas, otros graficaron

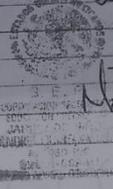
para obtener un resultado.

Plantear los problemas de distintas formas para que los niños razonaran, emplearan dif. estrategias y llegaran a un resultado.

* Sugerencias:

* Al iniciar el audiocuento organizar a los niños en círculo para mantener por un lapso mayor de tiempo su atención.

Laura Lora V.



Mariocel Miguel Corang