



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 D.F. AZCAPOTZALCO

**LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LIMPIEZA Y AUTOCUIDADO DEL NIÑO EN
EDAD MATERNAL (DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD) FAVORECER SU AUTONOMIA**

INFORME DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ADRIANA JAIMES ZEPEDA

DIRECTORA

LAURA MARGARITA VALDESPINO DOMINGUEZ

Ciudad de México Enero 2020

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	3
1.1. Contexto	3
1.2. Contexto del centro de atención comunitario	3
1.3 Contexto familiar de los niños y las niñas del grupo de preescolar 1° “A”, que asisten al CAIC.....	7
1.4 Evaluación diagnóstica.....	13
Procedimiento	13
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO LA FORMACIÓN DE CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO PARA FAVORECER LA AUTONOMIA EN EL NIÑO PREESCOLAR	28
2.1 Estilos y prácticas de crianza	29
2.2 La familia como facilitadora de aprendizajes, normas y límites.....	34
2.3. Características del desarrollo del niño con tareas en casa	38
2. 4 Establecimiento de normas, límites en la escuela y el salón de clases.....	42
2.5 Autonomía.....	49
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA.....	51
3.1 Delimitación del Problema.....	51
3.2 Justificación.....	52
3.3 Estrategia Didáctica, los Aprendizajes esperados y las Competencias.....	55
3.4 Situación Didáctica (diseño, implementación y evaluación).....	55
3.4. Sustento del proceso de evaluación de la intervención (acuerdo 592)	90
CAPITULO 4 CONCLUSIONES.....	91
4.1. La evaluación	92
Referencias Bibliográficas.....	97
Referencias Electrónicas.....	101
Anexo 1	103
Anexo 2. Formato de entrevista para los padres de los alumnos.....	105

AGRADEZCO A:

Mi padre: JAIMES MAYA Y BRIGIDA NEGRON ZEPEDA

Por su enseñanza ejemplar de la vida y los valores que en ella hay, tesoros que guardaré en mi corazón, por darme su apellido el cual llevo con mucho orgullo.

Gracias a mi madre por darme su apoyo incondicional al cuidar de mis preciosos hijos: Natalia y Pablito para que yo pudiera seguir avanzando con mis metas.

Lic. LAURA M. VALDESPINO DOMINGUEZ

Muchas gracias por ser una parte muy importante en este paso que hoy doy en mi vida, gracias por compartir su sabiduría, su tiempo y empeño muchas gracias.

A MIS MAESTROS Y MAESTRAS

Les agradezco infinitamente las horas de aprendizaje dentro del aula, esos momentos en que compartían sus conocimientos en cada una de sus clases, muchas gracias por formar una etapa importante que quedara marcada en mi vida.

DEDICATORIA

A NATALIA Y PABLITO

Gracias por ser ese motor más fiel y confiable en mi vida, no habrá nada más en el mundo que produzca la motivación, la pasión, y la energía para trabajar por algo en este mundo, por entender que el éxito demanda algunos sacrificios, gracias por ser lo más hermoso de mi vida.

A MI ESPOSO PABLO

Gracias por motivar mi vida a una superación profesional te agradezco tu apoyo, ayudas y demás.

También por haber llevado mi vida a un despliegue total gracias por existir en mí camino.



DICTAMEN PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad de México, a 11 de febrero del 2020.

C. ADRIANA JAIMES ZEPEDA

PRESENTE:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su proyecto de intervención, titulado: **La formación de hábitos e limpieza y autocuidado del niño en edad maternal (de 2 a 3 años de edad) para favorecer su autonomía**, a propuesta de la **C. Asesora Lic. Laura M. Valdespino Domínguez**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. NICOLÁS JUÁREZ CARDUNO
Director de la Unidad 095

NJG/NVBE/KGF


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO



2020
LEONA VICARIO

“La única forma de predecir el futuro es crearlo”.

(Abraham Lincoln)

Introducción

El presente trabajo, se centra en como los niños y niñas llevan a cabo actividades de la vida diaria, realizando pequeñas tareas tales como: vestirse solos, servirse de comer, limpiar el lugar donde comen, así como lavar los utensilios donde comieron, hacerse responsables de sus pertenencias, agregando el cuidado de las plantas en el salón de clase, el lavado de cara y manos al terminar la hora del lunch, así como cuando se van a casa, el cuidado de los materiales del salón de clases, respetando el turno para usar cada uno de los escenarios correspondientes, ya que, llevar a la práctica estas conductas favorecerá su desarrollo a la independencia, por lo tanto el objetivo de este trabajo es facilitar la adquisición de habilidades, como el seguimiento de instrucciones, desarrollo motor, convivencia con sus pares, etc.

En el contexto del proyecto de intervención que corresponde al capítulo 1, se analizaron las actividades que los alumnos realizaban en el salón de clase, lo que se tomó como base para convocar a los padres de familia a una junta, en la que se les dio a conocer el proyecto, también se les pidió que respondieran a una entrevista ver anexo (2), agregando que se les solicitó que colaboraran en casa con tareas pequeñas que sus hijos pudieran realizar como por ejemplo: ayudar a poner la mesa para comer, elegir la ropa que se pondrán, recoger su cuarto entre otras cosas, esto es con la finalidad de que casa y escuela, trabajemos juntos para poder lograr en los niños y niñas su participación en las actividades diarias realizadas por ellos mismos.

En preescolar, los alumnos están en una edad que pueden ser moldeados con principios que les ayudarán en su vida cotidiana, con la autonomía, la ayuda de los padres de familia, comunidad y con la misma escuela.

Sin embargo, en el salón de clases es necesario que participen en tareas similares a las de la casa, como por ejemplo: la atención de su persona, como vestirse, (ponerse un disfraz), comunicarse, el cuidado de sus cosas personales, entre otras cosas el alumno

de preescolar aprenderá a ser más autónomo en sus aprendizajes, aspecto que le beneficiará en su persona, también se presenta la información del desarrollo de los alumnos del grupo de 1° “A” del Centro de Atención Infantil Comunitario, (CAIC) Emiliano Zapata, así como el contexto que le rodea y permite conocer un poco de su vida y su familia junto con el diagnóstico grupal en el que se encuentra el grupo.

En el segundo capítulo; se plasma la formación de conductas de auto cuidado para favorecer la autonomía en el niño preescolar, que conformara un marco referencial que permita explicar el porqué es importante el desarrollo de hábitos en el niño en edad preescolar.

En el tercer capítulo presentan las situaciones didácticas que se llevaron a cabo en los tiempos establecidos en las aulas, también se elaboró una serie de actividades dentro del salón y otras fuera del salón de clases, las cuales nos facilitaron la realización de los procesos para poder fomentar los hábitos en los niños, y ayudar a las competencias que cada uno de los alumnos adquiriría según sus habilidades.

Como último apartado se presentan las conclusiones, “el niño es un ser extraordinario, complejo e individual que existe a través de sus relaciones con los otros y siempre en un contexto particular.

El proceso para lograr la autonomía, de lo redactado en este proyecto la mayoría fue tomado del Programa de Educación Preescolar.

“propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano” (PEP, 2011, P.14).

“para lograr la integridad pedagógica que brindan los docentes, es muy importante ya que “la educadora es un factor clave para establecer el ambiente, plantear las situaciones didácticas, y buscar motivos para lograr el interés en los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (SEP, 2011, P.12).

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1. Contexto

Para empezar, se hace una breve descripción de las características de los centros comunitarios, pues es en uno de ellos en donde se llevó a cabo esta intervención.

Los Centros de Atención Infantil Comunitarios (CAIC'S), son un modelo educativo asistencial que brinda atención integral a la población infantil de 1 año y 6 meses a 5 años 11 meses de edad. Los niños y niñas provienen de familias que habitan en zonas marginadas y/o en condiciones de vulnerabilidad. Son estos espacios en donde la Secretaria de Educación Pública no alcanza a cubrir la demanda de atención, y por lo tanto son atendidos por parte de un programa del DIF-CDMX. Los CAIC tienen como función principal apoyar a las madres trabajadoras, jefas de familia y amas de casa que carecen de los servicios asistenciales y educativos para el cuidado y formación integral de sus hijos. A través de estos servicios se promueve el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante la implementación de un esquema de atención que completa servicios de alimentación, cuidados de salud, educación, orientación familiar y participación de la comunidad de manera correspondiente.

1.2. Contexto del centro de atención comunitario

Centro de Asistencia Infantil Comunitario Emiliano Zapata (CAIC EZ). Ubicado en el Sector: 3 Cuauhtémoc 111.Zona: Ubicación: Lorenzo Boturini núm. 227-Bis colonia Transito Delegación Cuauhtémoc, CP. 06820.

El CAIC Emiliano Zapata, es un espacio en el cual se brindan diversos servicios como alimentación, educación, también se está al pendiente del crecimiento y desarrollo de las niñas y niños, con el apoyo del personal de la escuela, la participación de los padres de familia y la comunidad en general.

La aportación económica de la que depende el centro lo dan principalmente los padres de familia, siendo estas cuotas mínimas que se utilizan para el mantenimiento del centro, pago de las docentes y personal de apoyo. Teniendo en ocasiones niños becados en un 100% de sus cuotas.

El espacio físico del CAIC Emiliano Zapata, donde se llevan a cabo las actividades para el aprendizaje de los alumnos es muy importante ya que este facilita el desarrollo de los conocimientos en cada uno de los alumnos.

El CAIC está constituido por dos pisos, cuenta con dos baños en la planta baja y dos baños en la planta alta; existen 3 salones de clases en la planta alta y 5 en la parte baja, además de, una cocina, el comedor, un salón de usos múltiples, también el área del huerto, y una pequeña biblioteca la cual siempre está abierta, la dirección, ahí mismo se encuentra una sala donde se hacen las juntas de consejo técnico.

El Jardín de niños por el mismo hecho de su existencia, constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares, con adultos y participen en eventos comunicativos, más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños.

El nivel académico de las docentes ha ido mejorando, ya que al iniciar el centro, sólo contaban con estudios de asistente educativo u otros estudios que no son afines a la educación.

Después de conocer los requisitos que pedía el acuerdo 358, en donde uno de ellos, marca que las profesoras que están frente a grupo deben profesionalizarse, cabe mencionar que cuatro de las profesoras se inscribieron a la Universidad Pedagógica Nacional, para estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, carrera que ya terminaron y tres de ellas no cuentan con una licenciatura.

El cuerpo docente está en constante actualización, ofreciendo y tomando talleres o cursos afines a la educación preescolar para tener mayores conocimientos.

El interés y compromiso que tiene cada una de las docentes hacia el trabajo es de manera colegiada e integrada, pues existe la preocupación por mantener una superación profesional para ofrecer un trabajo de calidad, y se está en la mejor disposición para mantener una buena comunicación para llegar a los acuerdos y compromisos, en beneficio de un aprendizaje para el alumnado y de la buena dirigencia del Centro Comunitario.

“La acción de la docente es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos, para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (PEP 2011, P, 12).

A continuación se presenta el organigrama del personal del CAIC:

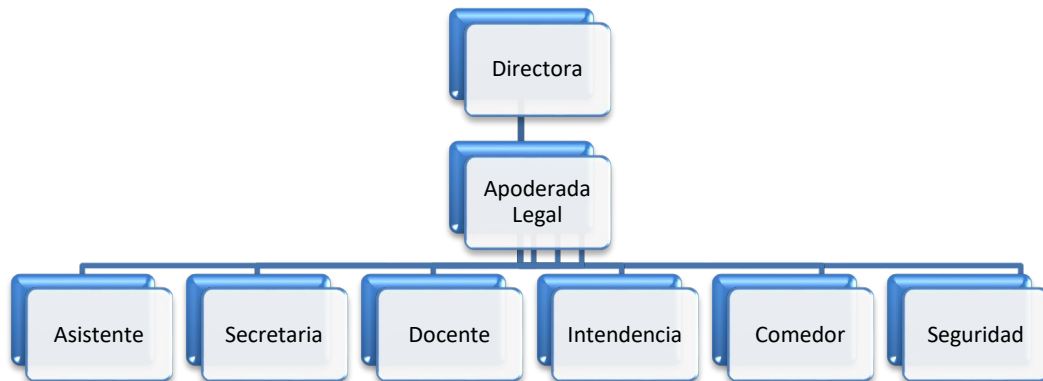


Figura: 1 Organigrama del CAIC Emiliano Zapata.

Tabla 1. Esta tabla nos muestra la distribución de población de alumnos del ciclo escolar 2015-2016. (Creación propia)

Maternal 1	Salón 1	12 Alumnos
Preescolar 1	Salón 1	15 Alumnos
Preescolar 2	Salón 1	13 Alumnos
	Salón 2	14 Alumnos
Preescolar 3	Salón 1	12 Alumnos
	Salón 2	15 Alumnos

En esta tabla podemos ver la cantidad de salones y la distribución de alumnos dentro del CAIC.

En cuanto a los recursos didácticos se cuenta con poco material, y el que hay en existencia fue comprado con el esfuerzo de los padres de familia, docentes y administrativos. Algunos otros han sido donados por organizaciones a favor de la niñez (DIF- DF, COPOME, NUESTROS NIÑOS), o es elaborado con material de rehusó, esto con el fin de dar una mayor oportunidad de aprendizaje a las niñas y niños de nuestro centro.

1.3 Contexto familiar de los niños y las niñas del grupo de preescolar 1° “A”, que asisten al CAIC

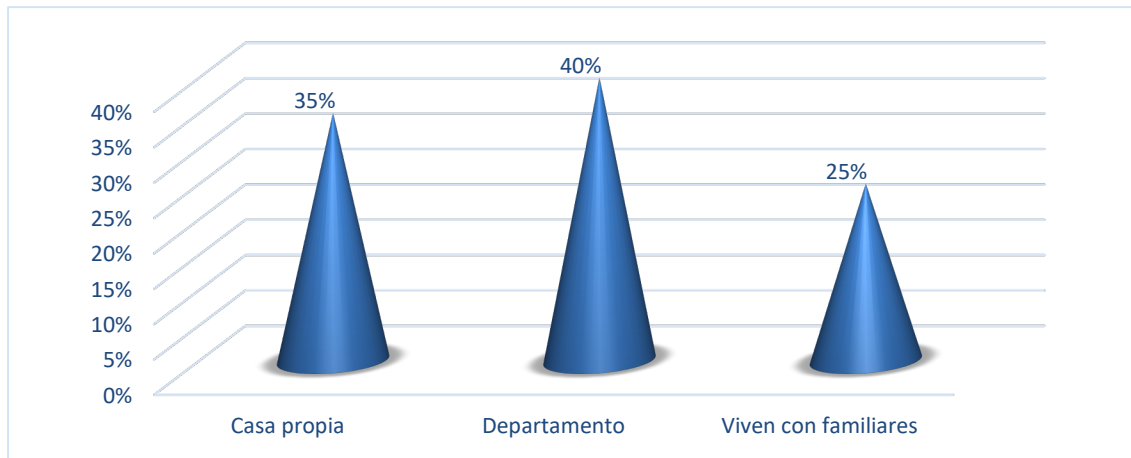
En este trabajo se presenta el contexto familiar de los niños y niñas que asisten al CAIC Emiliano Zapata, porque se considera de suma importancia la relación madre e hijo, para la construcción de hábitos y autonomía.

La mayoría de los padres de estos alumnos viven en unidades habitacionales muy pequeñas que cuentan con alumbrado público, medios de transporte, drenaje, están cerca de centros comerciales y parques, sin embargo, no cuentan con áreas libres, ni patios para jugar.

“Los procesos de desarrollo personal y social descritos en este proyecto son progresivos. Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo, y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad. Para la docente significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar“(PEP, 2011, P.76).

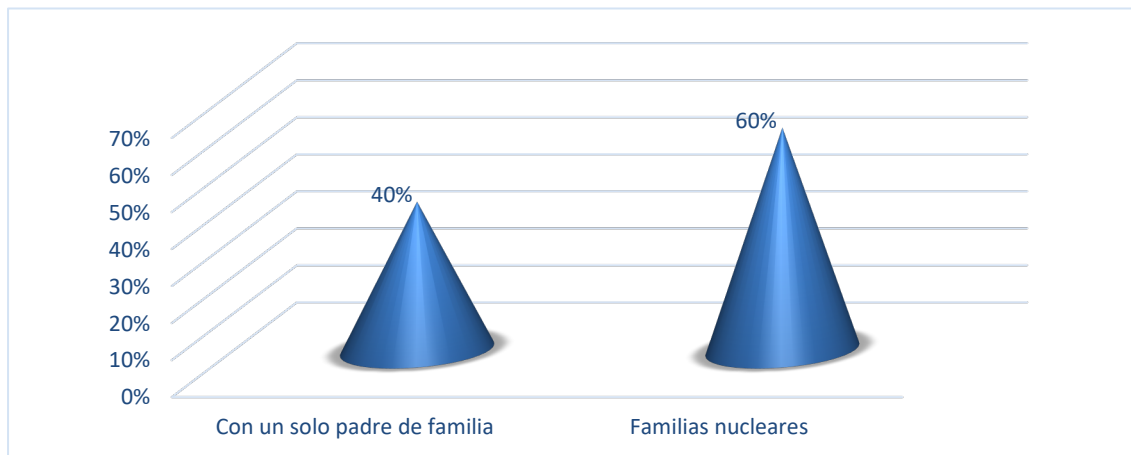
Muchas de las características de la comunidad donde está ubicado el Centro Comunitario, denotan una situación económica que la mayoría de los padres de familias se dedican al comercio informal o son obreros. La remuneración de sus trabajos en ocasiones por lo general les ayuda a vivir al día para cubrir sus necesidades básicas. Por esta razón hay niños becados en un 100%, en apoyo a las familias, a través de los resultados de las entrevistas para poder inscribir a sus hijos. Por otra parte se elaboró una entrevista a los padres de familia (ver anexo 2), donde se tomaron algunas preguntas que se consideraron de importancia para este proyecto, realizando con ellas las gráficas correspondientes.

1. Tipos de casas en las que viven los alumnos.



Gráfica 1. Se observa que 40% (5) familias de los niños de Preescolar 1° “A” viven en departamento, mientras que el 35% (4), viven en casa propia, y el 25% (3) viven con familiares como son abuelos.

2. Los niños que provienen de familias de un padre o madre y familias nucleares o compuestas.

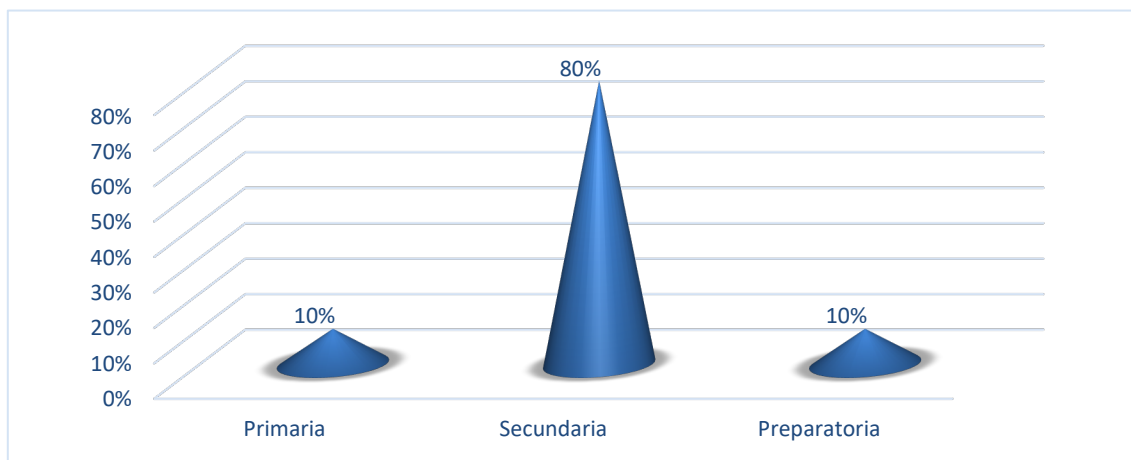


Gráfica 2. El 40% de las familias (5) de los niños de preescolar 1°, están conformadas por un solo padre o madre y el 60% son familias nucleares o compuestas (7).

Nivel educativo de los padres

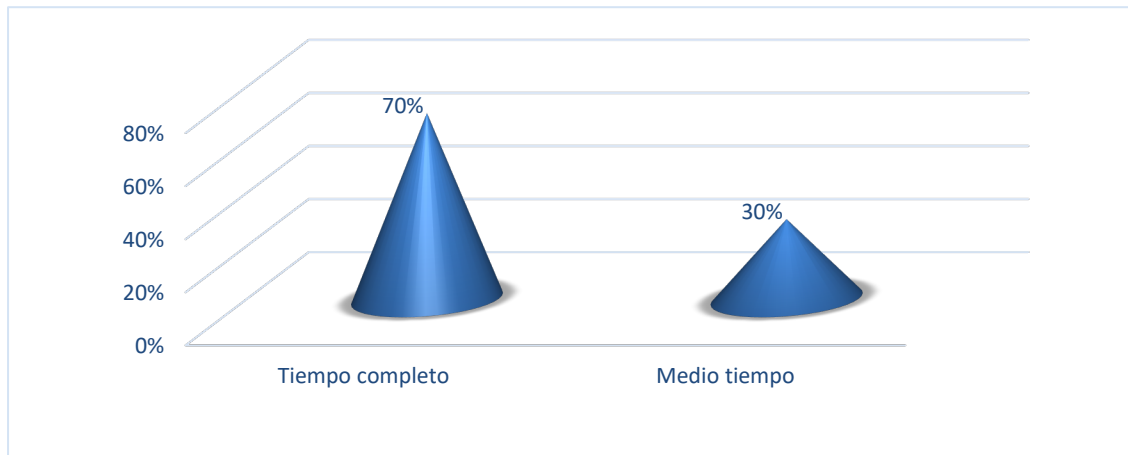
“Sabemos que no solo se educa en la escuela, sino también en casa, por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que fomentamos diariamente en nuestros niños se enriquezcan para ayudarles a entender mejor el mundo” (SEP,2003).

3. Para conocer este aspecto fue necesario conocer el nivel educativo de los padres de los alumnos de preescolar 1.



Gráfica 3. En esta gráfica podemos observar que el 10% (1), de los padres de familias de preescolar 1, solo tienen la escolaridad de primaria, así como también se observa que el resultado del nivel escolar en secundaria es del 80% (10), de las familias mientras que el resultado a nivel preparatoria es de 10% (1), de las familias.

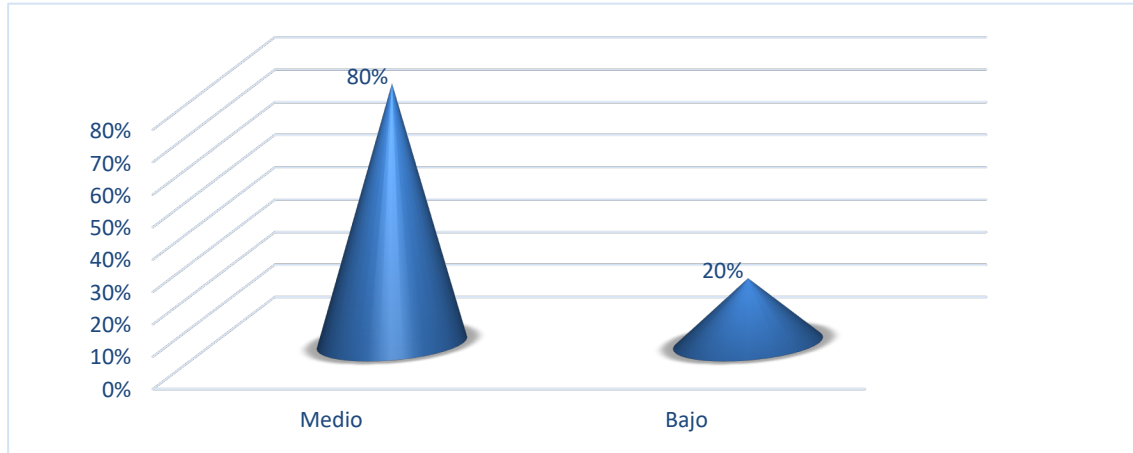
4. Contexto laboral de los padres de familia.



Gráfica 4. En esta gráfica podemos ver en el tiempo que dedican los padres de familia al aspecto laboral el tiempo completo 70% (8), medio tiempo de trabajo se representa así, 30% (4).

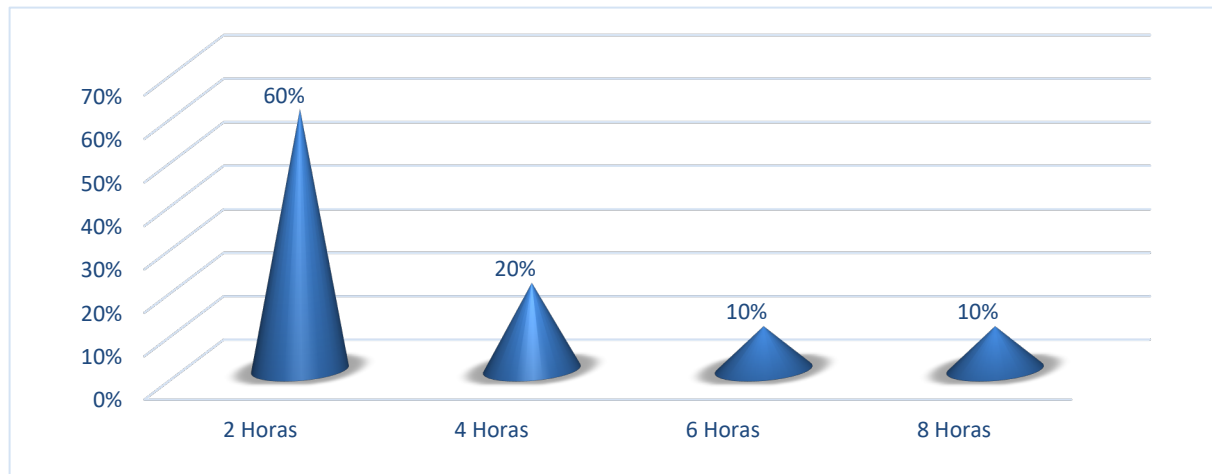
La situación económica actual es uno de los principales argumentos de los responsables, por un lado, los padres de familia no ven con interés en tomar la decisión de motivar a sus propios hijos, fomentándoles hábitos de limpieza y auto cuidado para que sean independientes, ya que en este tiempo se debe de ayudar a la preparación del alumno para que pueda tomar interés en la formación y crecimiento de su vida personal y social.

5. Nivel socioeconómico de la familia.



Gráfica 5. Se representa en la gráfica el nivel económico de los padres de familia del preescolar 1, 60% (10), tienen un nivel medio, mientras que en el 20% (2) tiene un nivel económico bajo.

6. Tiempo que los padres dedican a sus hijos.



Gráfica 6. En esta gráfica se muestra el tiempo que los padres de familia: 60% (7) sólo dedican dos horas a sus hijos, mientras que el 20% (2) les dedican 4 horas al día, y 6 horas al día solo 1 de los padres 10% (8) horas (1) 10%.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron se observa la relación entre padres e hijos, es carente, podemos agregar que es de suma importancia que sea enriquecida para el desarrollo de los niños sobre todo en la niñez temprana ya que, los padres representan para los niños su primera experiencia de socialización y acercamiento al aprendizaje en el mundo, los niños a esta edad, es común que recurran a los padres para encontrar respuesta a lo que no conocen, o puedan interpretar ellos mismos, por lo mismo que no tienen confianza a la docente.

1.4 Evaluación diagnóstica

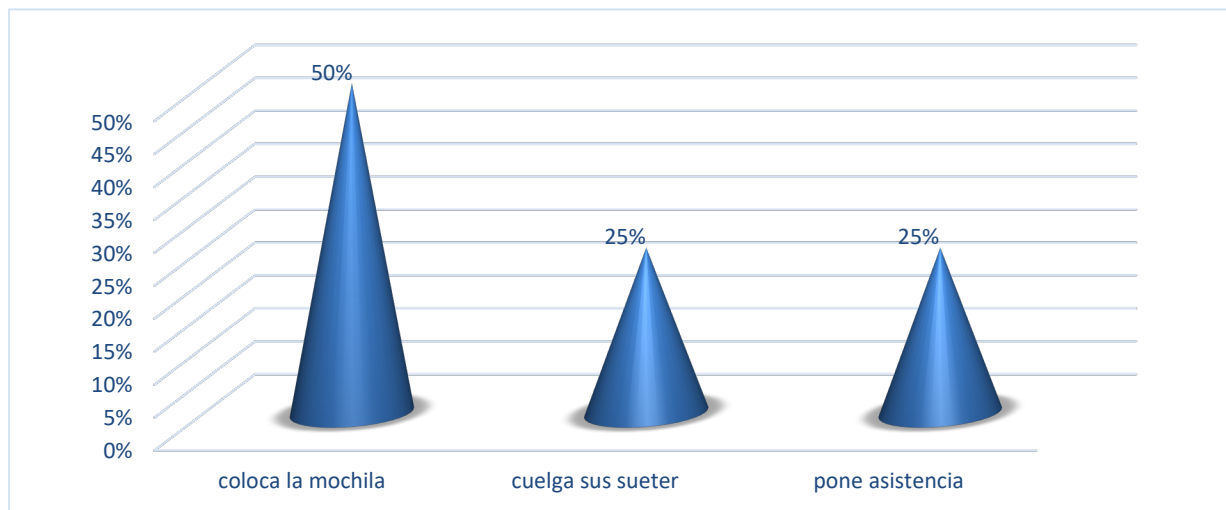
Para llevar a cabo el proceso de evaluación diagnóstica se consideró el siguiente procedimiento:

Procedimiento

Primeramente se diseñó una lista de cotejo, con la finalidad de evaluar el desarrollo de las habilidades de autonomía, en la formación de hábitos y auto cuidado durante un lapso de 3 meses, 6 (Ver Anexo 1). A la par se llevó a cabo un registro anecdótico, además de la observación diaria en la participación de las actividades dentro y fuera del salón de clases.

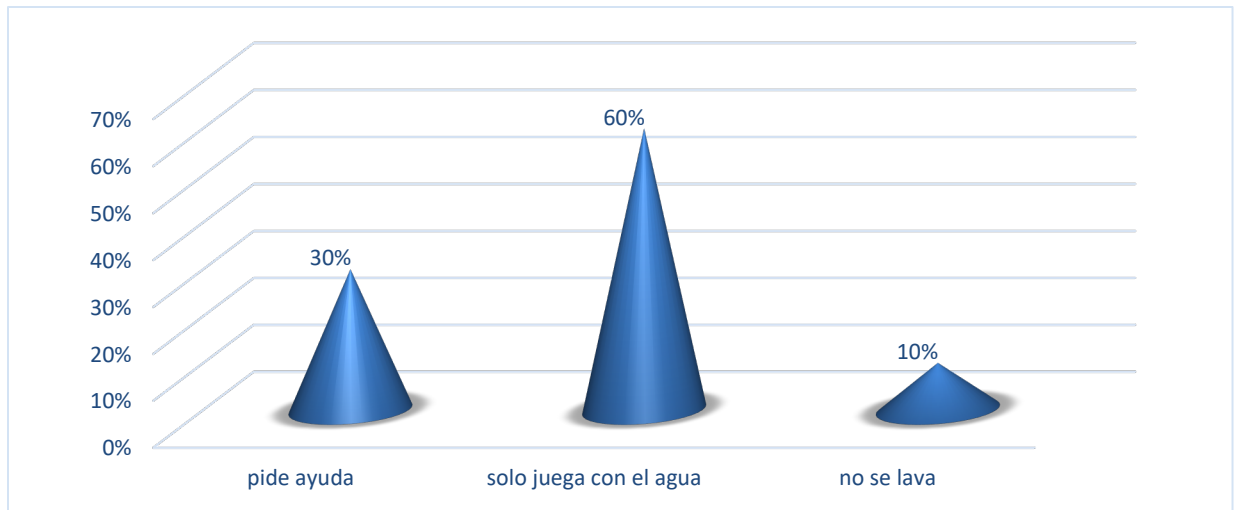
Los indicadores de la lista de cotejo fueron los siguientes:

1.- Ordena sus pertenencias.



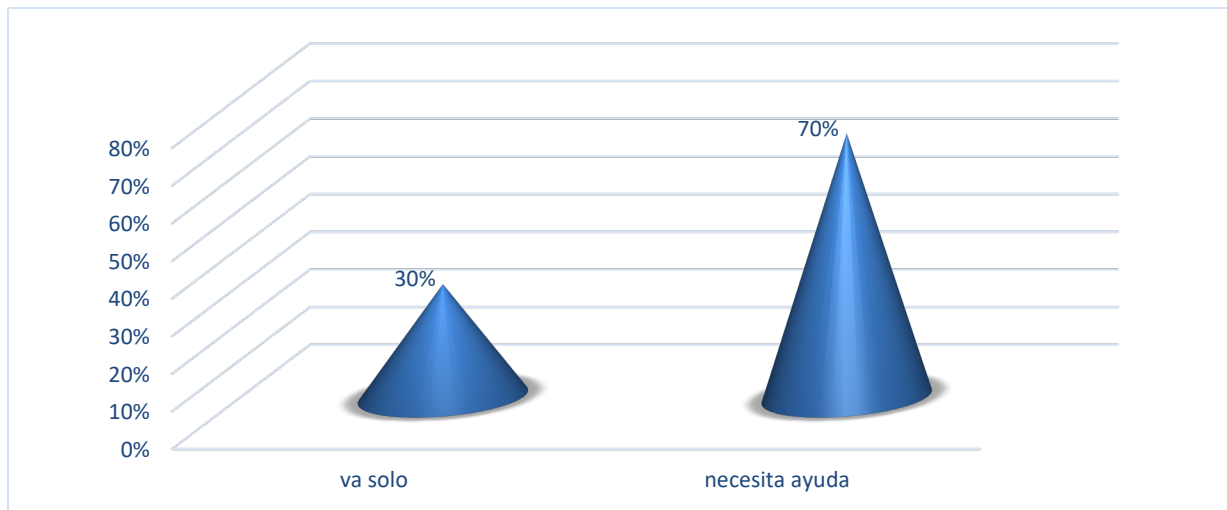
Gráfica 7. En esta gráfica se observa que los alumnos de preescolar 1, al llegar al salón de clases el 50% (50), colocan su mochila en el perchero, y 25% (3) cuelgan su suéter, mientras que el 25% (3), son capaces de tomar su foto del escritorio y colocarlas en una cartulina para que pasen su asistencia, y a la mayoría cada día se tiene que recordarles que coloquen sus pertenencias en sus respectivo lugar.

2.- Los niños del salón de preescolar 1º, solos se lavan las manos



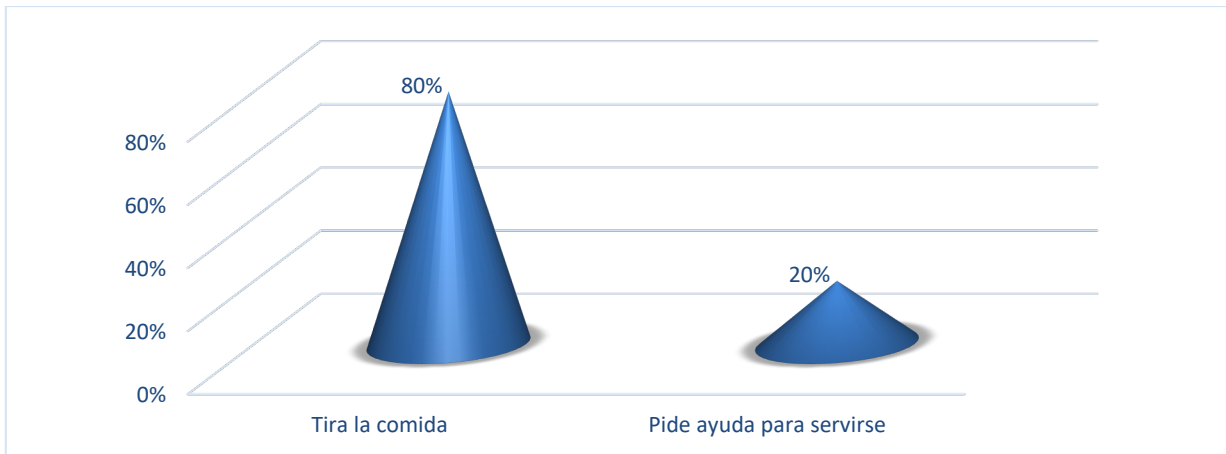
Gráfica 8. En esta gráfica se muestra que los alumnos del salón de clases 60% (7) son capaces de lavarse las manos por ellos mismos, mientras que el 30% (4) pide ayuda, y 10% (1) decide no lavarse las manos por qué no lo quiere hacer y tampoco pide ayuda.

3.-Va al baño sin ayuda.



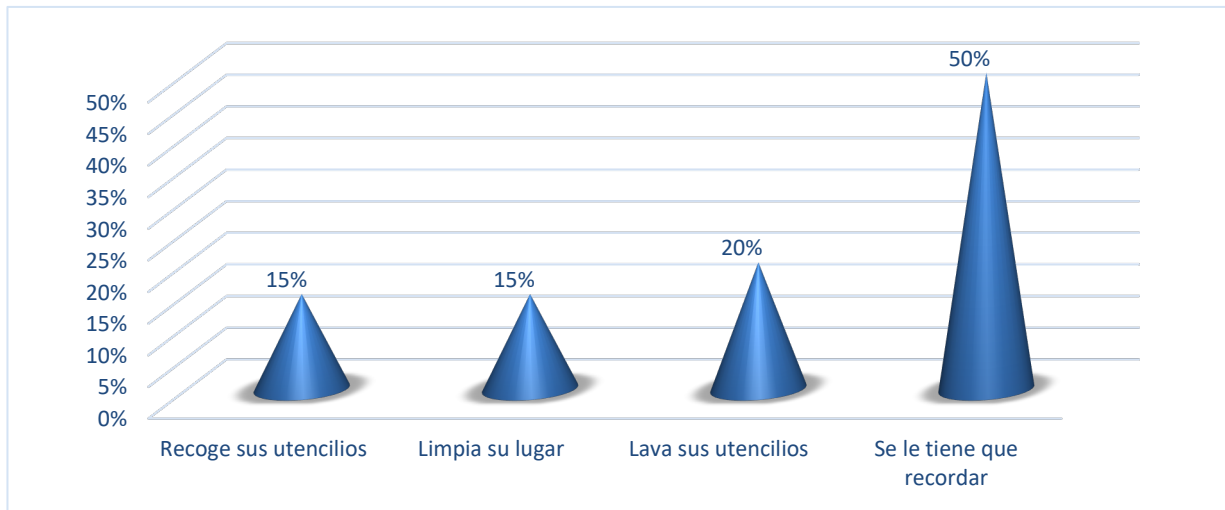
Gráfica 9. En esta gráfica se muestra un porcentaje del 70% (8), de los niños que necesitan ayuda para ir al baño, porque cuando van solos mojan el pantalón, más sin embargo el 30% (4) va solo y no necesita ayuda.

4.-Se sabe servir de comer solo.



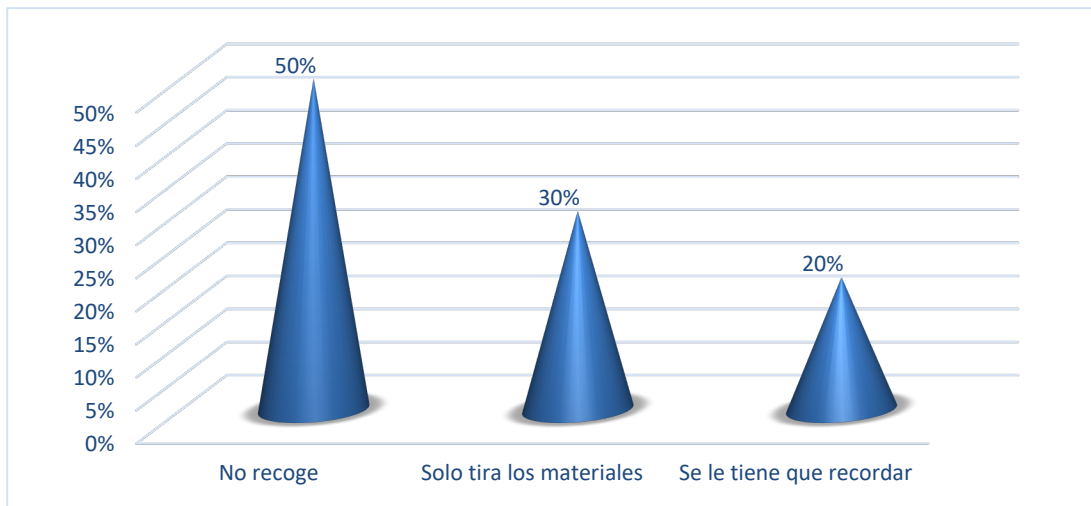
Gráfica 10. En esta gráfica se observar que el 80% (10) de los alumnos al servirse de comer tiran la comida aún no saben bien servirse solos, y por otra parte el 20% (2) piden ayuda para servirse.

5. -Recoge sus utensilios de comida.



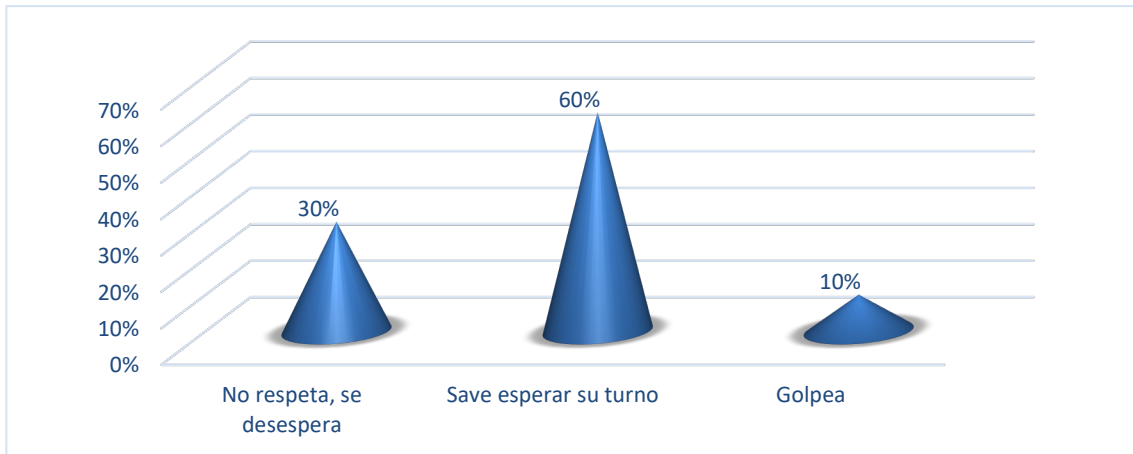
Gráfica 11. Aquí se observa que el 15 % (2) de los alumnos si recoge sus utensilios al terminar de comer, al igual que el 15% (2), limpia su lugar y su boca, agregando que el 20% (2) lava sus utensilios, mientras al 50% (6) se les tiene que estar recordándoles lo que deben hacer.

6.-Recoge los materiales del salón.



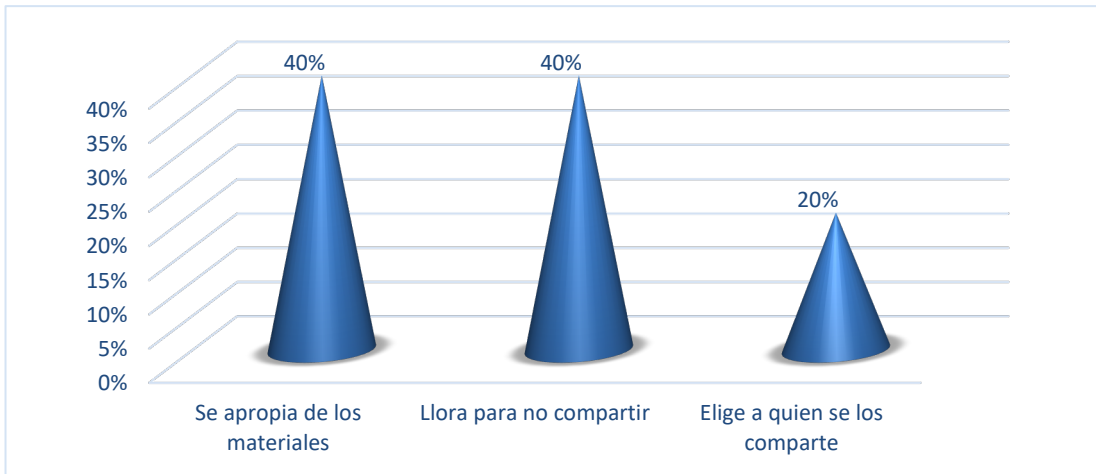
Gráfica 12. Podemos observar que los niños de preescolar 1, el 50% (6) no recogen los materiales que usan, un porcentaje del 30% (7) solo tiran los materiales sin usarlos y tampoco los recogen, y por lo tanto un 20% (1) del grupo se les tiene que estar recordando y diciendo donde van los materiales.

7.-Respetar turnos.



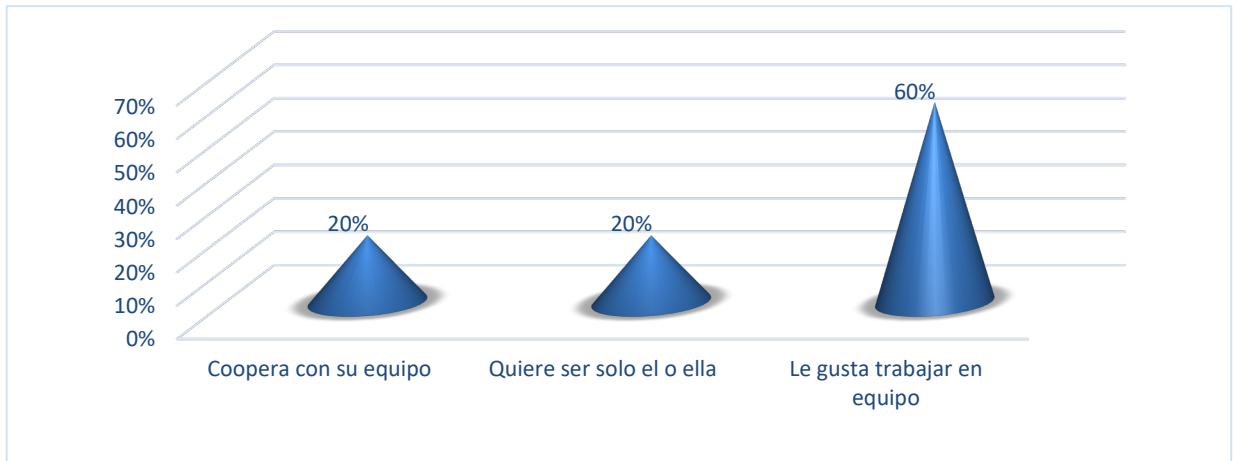
Gráfica 13. En esta gráfica en particular observamos un porcentaje del 30% (4) de los alumnos que no saben esperar su turno, se desesperan por obtener los materiales, más sin embargo el 60 % (7) de los alumnos saben esperar el tiempo que le tocara, y el 10% (1) se adueñan de ellos y no los quieren compartir.

8.-Comparte los materiales.



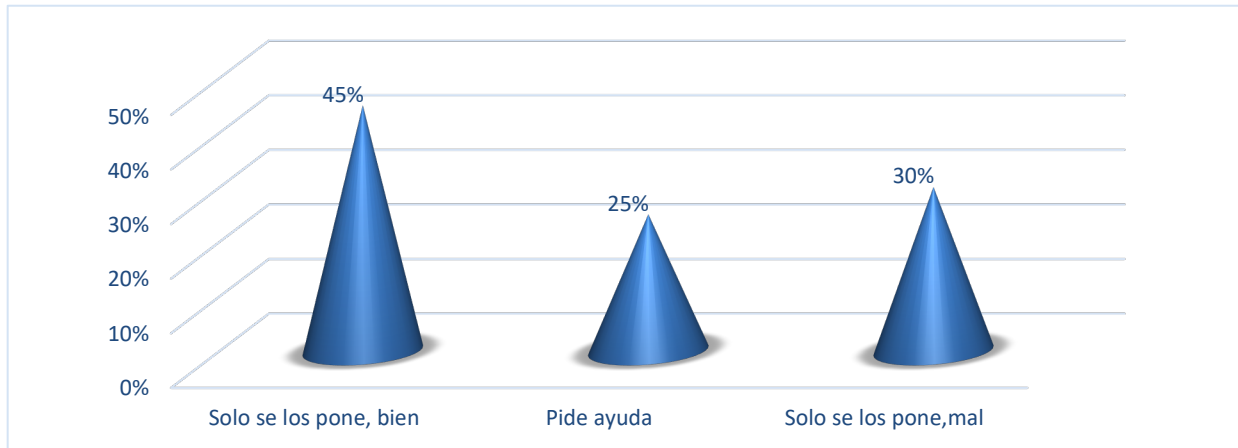
Gráfica 14. Como se muestra en esta gráfica, el porcentaje 40% (5) de alumnos se apropian de los materiales, en el salón de clases, como se observa que son los mismos que lloran 40% (5) porque no quieren compartir, mientras el 20% (2) elige a quien se los quiere compartir.

9.-Sabe trabajar en equipo.



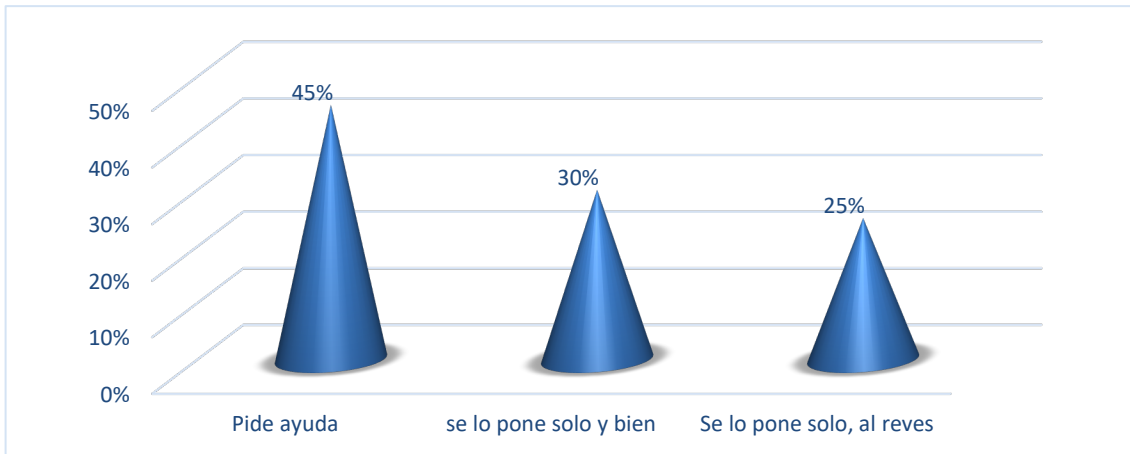
Gráfica 15. En esta gráfica se observa que al 20% (2) de los alumnos coopera con su equipo en las mesas de trabajo, Por otra parte otro 20% (2) les gusta trabajar solos, sin embargo, al 60% (8) le gusta trabajar en equipo.

10.-Sabe ponerse los calcetines y zapatos.



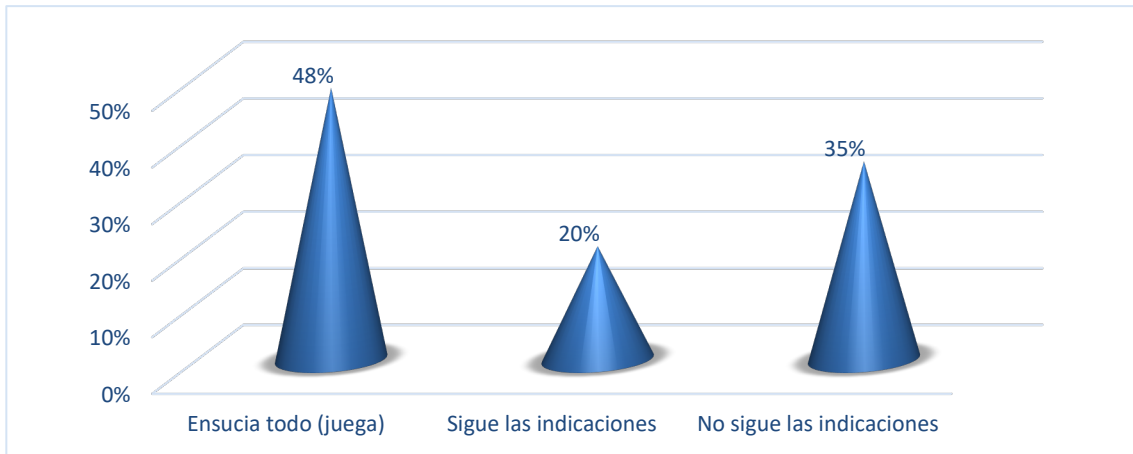
Gráfica 16. En esta gráfica se observa que solo el 45% (5) se saben poner bien los zapatos y calcetines, mientras que el 25% (3) pide ayuda para ponérselos, se aprecia que el 30% (4) de los alumnos de preescolar se ponen mal los zapatos y calcetines, pero ellos solos lo hacen.

11.- Sabe ponerse solo el suéter.



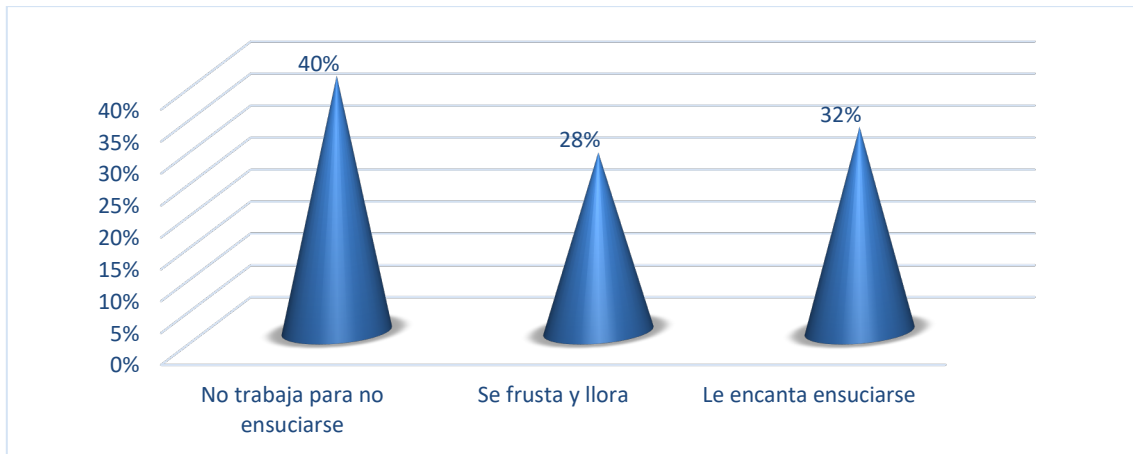
Gráfica 17. En particular en esta gráfica se muestra que el 45% (5) de los alumnos piden ayuda para ponerse el suéter, por lo tanto el 30% (4) sabe ponérselo bien y sin ayuda, sin embargo, el 25% (3) no pide ayuda pero hace el intento de ponérselo aun que se lo pone mal pero lo hace solo.

12.- Trabaja con orden en las actividades de la mesa.



Gráfica 18. Aquí se muestran los resultados graficados de los alumnos que trabajan en las actividades de mesa trabajo con un 48% (6) de niños que les gusta batirse las manos de pintura resistol, mientras el 20% (2) si saben seguir las indicaciones correspondientes a las actividades, cuando el 35% (4) no sabe seguir indicaciones dentro y fuera del salón de clases.

13.- Tolera ensuciarse las manos



Gráfica 19. En esta gráfica se observan los resultados del 40% (5) de los alumnos que no trabajan las actividades para no ensuciarse, tomando en cuenta que el 28% (3) se frustra y llora cuando ve que trabajaremos con bata, pintura, barro etc., sin embargo, al 32% (4) de los alumnos de preescolar les fascina ensuciarse las manos y trabajar con diversas actividades de tocar y explorar con las manos.

De esta manera se representan los porcentajes obtenidos en la lista de cotejo (ver anexo 1), de cada uno de los alumnos del salón de clases, siendo una pauta para reforzar habilidades y enseñar las que aún no hayan adquirido.

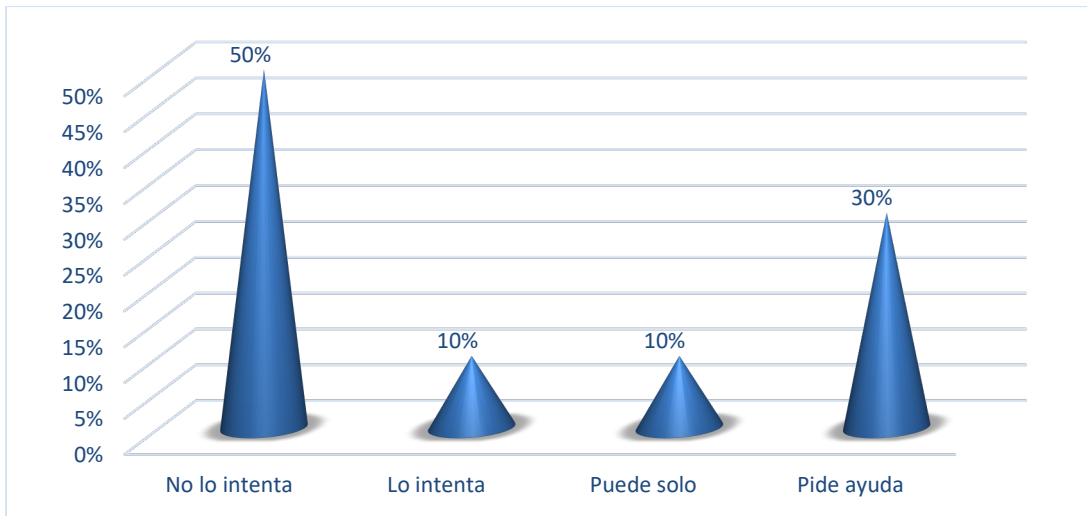
Se elaboró una tabla en la cual se muestran los ítems que se utilizaron en la lista de cotejo para poder obtener los resultados que a continuación se muestran.

Tabla 2. En esta tabla del 1 al 4, se observan los logros obtenidos de los alumnos de preescolar, con ayuda del diagnóstico (creación propia).

Alumnos	Resultado obtenido
Niña 1	3
Niño 2	4
Niño 3	1
Niño 4	3
Niña 5	2
Niña 6	1
Niño 7	1
Niño 8	1
Niña 9	1
Niño 10	1
Niña 11	3
Niño 12	3

1. No intenta realizar las actividades para lograr conductas de auto cuidado e independencia.
2. Intentar realizar las actividades, para lograr conductas de auto cuidado e independencia
3. Pide ayuda para realizar las actividades de la vida cotidiana para su edad.
4. Por sí mismo, realizar las actividades para lograr conductas de auto cuidado e independencia

Resultado obtenido de la tabla elaborada según los indicadores seleccionados.



Gráfica 20. Aquí se muestran los resultados que se obtuvieron en el salón de clases con los alumnos de primer grado de preescolar. (6) alumnos, 50% de ellos no hacían el intento de realizar las actividades que se desarrollaron para lograr conductas de auto cuidado, (1) alumno 10% intenta llevarlas a cabo por sí solo, (4) 30% al realizar sus actividades cotidianas como por ejemplo: limpiar su lugar, lavarse las manos y cara después de comer, así como ordenar los materiales, pedían ayuda para poder lograrlas mientras, (1) 10% es capaz de llevarlas a cabo por sí mismo.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO LA FORMACIÓN DE CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO PARA FAVORECER LA AUTONOMIA EN EL NIÑO PREESCOLAR

El niño es un ser extraordinario, complejo e individual que existe a través de sus relaciones con los otros y siempre en un contexto particular.

Desde el comienzo de su vida el niño surge como co-constructor, de conocimiento, cultura y de su propia identidad; es entendido y reconocido como un miembro activo de la sociedad, en palabras de Malaguzzi (en Burshan, 2006), se trata de hacerlo "*rico en potencial, fuerte, poderoso y competente*".

Considerando el programa de Educación Preescolar (PEP, 2011, Pag.14), donde nos dice "el desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros educativos, propician que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones, mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores".

"Es importante remarcar que, una competencia no se adquiere de manera definitiva, se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el niño durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve" (PEP, 2011, P.14).

"Esto implica que la docente propicie ambientes de aprendizaje en donde las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y se desenvuelvan cada vez más de manera segura, autónoma, creativa, participativa; esto se logró en este proyecto a través del diseño de situaciones didácticas, que les impliquen desafíos en donde las niñas y los niños se

expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, entre otros” (PEP, 20011, pág. 14).

2.1 Estilos y prácticas de crianza

La palabra crianza deriva de *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001).

Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar,. “La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social” Según (Eraso, Bravo & Delgado 2006 en Corea, Pérez Zuluaga, 2016).

Por otra parte cabe mencionar que; en el salón de clases en el día a día se muestra la combinación de tipos de crianza que poseen los alumnos, sin duda algún estilo es más dominante que otro, de hecho hay algunos casos donde los padres de familia, se han acercado a la docente para platicar de la conducta que sus hijos tienen en casa, y cuando se platica del comportamiento que tienen en la escuela se sorprenden de la respuesta, es por eso que se debe trabajar, padres y escuela para poder ayudar en la conducta de los niños. Ya que los estilos de crianza corresponden a como han sido educados.

Baumrind, (1977, citado en Torio S, Peña J y Rodríguez M, 2008) indica: estas situaciones necesariamente están presentes los tipos de estilos parentales clasificados en padres autoritarios que utilizan la fuerza como medida de control, padres, permisivos quienes liberan a los hijos de todo control y padres autoritativos o democráticos, quienes para realizar el control toman muy en cuenta los derechos de los niños.

- Descartar miento: estos padres descartan a las emociones de sus hijos con otras cosas que para que no sufran, ignoran las emociones y pierden la oportunidad de conectarse y de crear una relación más cercana con sus hijos cuando más los necesiten.
- Desaprobación: no valoran las emociones y con frecuencia creen que no deberían de permitir que las emociones negativas sucedan. Como resultado, los niños aprenden que algunos de los sentimientos son “buenos” y los demás son “malos”, porque sus padres tratan el sentimiento, como un comportamiento al pedir o decir a los niños que se sientan de manera diferente.
- No intervencionista: son compasivos, reconocen y responden a las emociones de sus niños. Practican el amor incondicional, pero también temen que el establecimiento de límites en el comportamiento de un niño, pudiera enviar el mensaje equivocado y mostrar que el amor solo está conectado con el buen sentimiento.

De acuerdo con Baumrind (1977, en Torio, Peña, Rodríguez, 2008). Existen cuatro estilos de crianza:

A) Estilo de crianza Democrático o autoritativo.

Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían en la toma de decisiones entre otras cosas, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas, y favorecen el intercambio de opiniones.

Sin embargo los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren, y saben lo que se espera de ellos. En edad preescolar, los hijos de estos padres tienden a

confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Por tanto, el estilo democrático de paternidad parece ser el más beneficioso para los niños. Estos padres tienen unas expectativas razonables y unas normas realistas, lo cual amplía la competencia de sus hijos.

Además de que les enseñan a entrenarse en las emociones valorando cada una de ellas junto con la empatía.

También les ayudan a formar relaciones fuertes, sanas, y confiables. El entrenamiento de las emociones toma práctica, cada evento emocional es diferente y el entrenamiento de las emociones necesita ser flexibles.

En los hogares democráticos existen normas, los padres dejan claro lo que esperan de sus hijos, lo cual da seguridad a los niños.

- ✓ Se espera que los hijos cumplan sus compromisos, y participen en las obligaciones así como en la diversión de la familia.
- ✓ Que cumplan con sus responsabilidades y tengan la satisfacción de cumplir con ellas y lograr el éxito.
- ✓ Que sean competentes.
- ✓ Tengan mayor confianza en sí mismos.

B) Estilo de crianza autoritario

Este estilo de crianza se caracteriza por ser muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de crianza y en la toma de decisiones, y simplemente dicen, ¡Esto es así porque yo lo digo y punto! Por lo que los padres tienen un control tan estricto que a menudo no pueden tomar una decisión sobre el comportamiento de sus hijos, en particular porque están demasiado preocupados en el castigo que los someterán.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- ✓ Timidez
- ✓ Inseguridad
- ✓ Dependencia
- ✓ Frustración
- ✓ Rebeldía.

C) Estilo de Crianza Permisivo

Es aquel en el que los padres, a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas obligaciones. Los niños de hogares permisivos reciben muy poca orientación o guía por parte de sus padres. Esto hace que a menudo se vuelvan inseguros y ansiosos porque no saben si lo que hacen es adecuado.

Por ejemplo, cuando son niños pequeños, no imponen consecuencias inmediatamente, lo que podría generar una conducta poco cooperadora. Quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas pero no son constantes.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- ✓ Impulsividad
- ✓ Abuso de sustancias
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Desinterés
- ✓ Ansiedad

D) Estilo de crianza negligente

Los padres negligentes o indiferentes se involucran muy poco en la educación y crianza de los hijos, suelen ser fríos y distantes con los hijos, nunca demuestran sensibilidad hacia las necesidades de los hijos, existe ausencia de normas, y en ocasiones además someten al hijo a severos castigos, tienen escasa comunicación con ellos, no hay hostilidad, rechazo y distanciamiento emocional.

Los niños con padres negligentes tienen a:

- ✓ Poseer baja autoestima
- ✓ No acatar ninguna norma ni límite.
- ✓ Tener escasa empatía, no son sensibles a las emociones de los demás.
- ✓ Ser muy vulnerables a los conflictos sociales y personales.

En los planteamientos Baumrind (1973, en Ramírez, 2005), considera que los diferentes estilos de crianza a la hora de educar influyen de manera decisiva en ellos, determinando así su adaptación social al medio en el que se desenvuelven. “Según esta autora, la mayoría de los padres que utilizan un determinado estilo (autoritario, democrático, permisivo y negligente), a la hora de criar y educar a sus hijos, dependiendo de la percepción que tengan sobre las necesidades del niño, su edad y las características de cada situación en particular. Los diferentes estilos educativos influyen de forma diferente en el desarrollo socioemocional”.

Este conjunto de conductas se dirige a los padres favoreciendo los conceptos infantiles, autoestima, autoconfianza, combinación equilibrada de obediencia, autonomía, responsabilidad, competencia social y las conductas pros sociales en diferentes contextos, la motivación de logros, y la disminución en la frecuencia e intensidad de los conflictos con los padres. Pero no todo es así ya que se debe tomar en consideración que es lo que van a realizar, de acuerdo a los estilos parentales mencionados por (Baumrind 1973, en Ramírez, 2005).

Considerando que el programa de educación preescolar nos dice que “una competencia: se amplía y se enriquece en función de la experiencia de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve” (PEP, 20011, pág., 14)

2.2 La familia como facilitadora de aprendizajes, normas y límites

“Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean. Es un hecho ampliamente constatado que la familia influye de forma significativa en el desarrollo socioemocional de los niños, porque los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización se inician dentro de la familia”, (PEP, 2011, pág. 74).

Además, de los modelos de comportamiento, valores, normas, roles, habilidades sociales adaptativas y el desarrollo del lenguaje, ya que es el ámbito donde se van construyendo las normas y los límites.

Cabe mencionar que “La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance. Al desarrollar las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento que se basan en el reconocimiento del medio en el que se desenvuelven, es ahí donde se obtiene la educación y formación de cada uno de los alumnos, y las experiencias donde ellos

pueden describir con su comportamiento las capacidades de razonamiento para entender y explicar, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor” (PEP, 20011, pág. 60).

Cabe mencionar que los adultos que los cuidan tienen un importante papel en la vida de los niños, pero, muchas veces dicha influencia no es la decisiva, no aprenden solamente de ellos. Podemos decir que *“la educación no es algo que los padres tengan como objetivo para los hijos, sino algo que padres e hijos realizan conjuntamente”* (Rich, 2002).

Las normas dentro de la familia son fundamentales porque los padres pueden:

Hacer sentir a los hijos sentimientos de seguridad y protección, así como prepararlos para la vida en una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán aprender a cumplir, por el bien de todos.

Mas sin embargo “Establecer restricciones y límites al comportamiento a los hijos, les favorece para desarrollar de forma progresiva, la tolerancia a la frustración, es decir la capacidad para poder asimilar el sentimiento de frustración, que provocará el hecho de que no siempre les salgan las cosas como les gustaría” (PEP, 2011, pág.74).

Por otro lado, los límites van a direccionar el actuar, expresados en obligaciones o deberes, y la interacción de los miembros de cada uno del sistema familiar, de tal forma que no se pierda o se confunda la capacidad de ser y pertenecer, en palabras de Arés (2002), sería que no se fracturen los procesos de individuales. Al tener claro cada sujeto de la familia su quehacer, dentro del sistema en que se encuentra inmerso.

De acuerdo con Soria (2010), existen dos tipos de límites, los internos y los externos:

- El primero, hace referencia a la interacción que se realiza dentro de los subsistemas familiares.
- Mientras que los segundos, hacen alusión al proceso de interacción entre familia y sociedad (medio ambiente).

El primer contacto que tienen los niños y niñas desde que nacen, es comúnmente con su núcleo familiar, de ellos aprenden e imitan muchas conductas que desarrollan durante su infancia. A su vez, “la familia desarrolla capacidades, actitudes y habilidades en los niños, las cuales se expresan en la personalidad a lo largo de la vida.” (Ríos, 2004, en Berrios F. 2013). Un estudio de la Unicef, señala que, “Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la autonomía, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar, donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida”(Ríos,2004, en Berrios F. 2013)

Sin embargó, en la crianza, “los límites son fronteras que indican hasta dónde puede llegar un menor en su comportamiento, son como vallas ante las cuales el niño se debe detener o regulada por reglas, normas y acuerdos tomados con los hijos, ya que los límites dan tranquilidad y permiten una comunicación familiar” (Silverstein 2012, en Quezada 2010).

De acuerdo con: (Minuchin 1986, en Soria R, Montalvo J. 1998), señala que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituye la estructura familiar a la cual define como; “El conjunto visible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”.

Por ejemplo; Cuando a un menor se le dice “no” en determinadas ocasiones, se está provocando pequeñas frustraciones y poco a poco, ira renunciando a sus deseos de realizar actividades; no respetar turnos, hacer lo que él quiera entre otras cosas.

Si el niño no ha tenido nunca frustraciones, no sabrá reaccionar ante ellas y su autoestima se verá afectada, creerá que no sirven para realizar esa tarea o conseguir ese objetivo. Por ello, es muy beneficioso negarle pequeñas cosas y que no siempre lo consiga todo con facilidad.

Si los padres de familia no soben recompensar a sus hijos en la educación infantil, no podrán evitar el adultos dependiente e intolerante, y el profesor se verá en una situación de mucho trabajo al tener alumnos dependientes, sin iniciativa, sin creatividad, y sin tolerancia.

La familia juega un papel muy importante ya que son los que ponen los límites y las reglas para generar mayor formación con valores en los niños, preparados para afrontar la adversidad en el futuro de manera exitosa. Cada una de las personas necesita saber sobreponerse cuando algo no les sale bien y saber disfrutar de la vida tanto en los momentos buenos como en los malos para su sano desarrollo emocional. Las responsabilidades aumentan, el tiempo rinde menos, cada vez hay más tareas, y los niños (a), futuros adultos, deben ser capaces de sobrellevar la vida actual sin ansiedad y sin depresión que puedan ver los problemas como oportunidades de cambio y mejora.

2.3. Características del desarrollo del niño con tareas en casa

Sin duda en el hogar familiar, es donde el niño y la niña pueden desarrollar habilidades que les permitan sentirse útiles e independientes tales como: elegir su ropa, ayudar a poner la mesa para comer, tratar de bañarse solos, entre otras cosas, de manera directa y sencilla. “Muchas actividades pueden ayudar que los niños y niñas, desde temprana edad desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos empiecen actuar con iniciativa y autonomía a regular sus emociones y muestren disposición para aprender así como también se den cuenta de sus logros al realizar sus actividades individuales o en colaboración”. (PEP, 2004, pág. 27).

- Participan en las tareas domésticas desde edades tempranas.
En muchos hogares los hijos e hijas asumen determinadas responsabilidades de forma habitual, e incluso colectivas.
- Participan en la organización de determinados eventos familiares vacacionales, fines de semana largos etc.
- Consultar a los hijo/as la toma de decisiones en familia es una manera de fomentar la colaboración; por ejemplo; el color de la nueva pintura de la casa entre otras cosas.

En el programa de preescolar 2011, la autonomía se observa en los propósitos de la educación preescolar donde dice: “Aprendan a regular sus emociones, y trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía, y disposición para aprender” (Programa de estudios: Guía para la educadora educación básica preescolar, 2012, pág. 17).

En función a esta mejora de calidad de vida también se establecieron a través de un diagnóstico los 4 pilares de la educación que son: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos en la escuela, y aprender a ser; este aprendizaje va dirigido a aprender a ser independientes, a valorar lo común y las diferencias.

Como padres de familia cuesta trabajo dejar que nuestros hijos se queden solos en casa con tareas por hacer, lo cual no beneficia para nada, pero si, modelamos a nuestros hijos la manera de realizar las cosas lograremos que ellos aprendan, tendremos la confianza plena para dejarlos que por sí solos realicen sus actividades, así como docentes también nos ayudara a ser guías de los deberes de los alumnos en el salón de clases.

Sin embargo la relación del niño con sus pares y con sus maestros será un lazo que permitirá al niño ir adquiriendo seguridad, que se sienta identificado con sus compañeros, se vuelven participativos, comunicativo y capaz de resolver situaciones que se le presenten en el medio en que se desenvuelve.

Dado a que en estas edades tienen una actitud favorable para hacer las cosas por sí solos para cooperar en las tareas de la casa y del colegio, debemos aprovechar esta tendencia para desarrollar la autonomía, con base a las situaciones didácticas que se llevan dentro del salón de clases.

“La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto, (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo), la autoestima (reconocimiento, valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos. En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos” (PEP, 2011, P. 74,75).

Los padres son los guías de sus hijos, y depende mucho de ellos en convertirlos en personas de éxito, triunfadoras, sin temores y principalmente con una autoestima elevada.

Si las niñas y los niños comprenden por qué son importantes, los hábitos de higiene, de salud física y de alimentación correcta, su práctica sistemática se va tornando consciente y deja de ser para ellos sólo una rutina impuesta por los adultos, tal vez carente de sentido. De esta manera los alumnos podrán, pensar y proponer acciones en las que sí está en condiciones de participar y promover la participación de los demás, (conversar con sus familiares, elaborar sus propias participaciones con mensajes que ellos propongan, medidas de higiene, de consumo de alimentos y de cuidado de sí mismos). “Favorecer el bienestar de las niñas y los niños implica, además de promover la salud física, ayudarles a entender que existen situaciones en las que puede estar en riesgo su integridad personal. Su curiosidad por explorar y conocer, su vulnerabilidad a los ambientes adversos o poco seguros, son condiciones que deben considerarse para propiciar que comprendan qué actitudes y qué medidas pueden adoptar para tomar precauciones, evitando accidentes en el hogar, en la escuela y en la calle” (PEP, 20011, pág. 72 y 73).

¿Cómo tienen que ser las normas?

Cuando se establecen normas y límites se esperaría que el comportamiento de los niños y niñas se rijan por consecuencias positivas en caso de cumplimiento, y unas consecuencias negativas en caso de su incumplimiento Verduzco, 2001, (en Quezada, 2010).

Para que una norma sea un límite debe cubrir ciertas especificaciones, algunas de ellas mencionadas por Verduzco 2001, en Quezada, 2010 son:

- a) Requieren ser constantes, es decir no hacerlos efectivos una sola vez.
- b) Mencionarlos varias veces, no basta con señalarlos una sola vez.
- c) Si estos no se respetan por el hijo, se debe de aplicar una consecuencia.
- d) Deben ir cambiando de acuerdo a la edad y a las necesidades.
- e) Se deben jerarquizar según su relevancia.
- f) Deben ponerse por anticipado.
- g) Deben ser claros y precisos.
- h) Son siempre positivos, es decir, buscan el bienestar del niño y niña.
- i) Se implantan hasta que sea necesario, después el niño (a) lo va ejerciendo solo.

Los límites deben ser propios, alcanzables, firmes, estables, permanentes, flexibles. “Algunos ejemplos de límites claros son a las 8 o por muy tarde las 9 de la noche debes de acostarte. Así mismo, estos autores identifican cómo poner límites firmes a los niños y niñas: en primer lugar los límites deben ser importantes para quien los pone, de esta manera se evita poner límites irrelevantes, ya que se vigilará su cumplimiento” (Verduzco, 2001, en Quezada, 2010).

2. 4 Establecimiento de normas, límites en la escuela y el salón de clases

Es importante ya que forma una conciencia moral y social en el niño (a), fomentando la independencia y el autocontrol; en la escuela o el salón de clases no se puede intentar controlar a los niños (a), si no se les presenta las reglas y limite, estos mismos se acordaran entre los maestros y alumnos.

“La escuela es pues, un espacio que debe brindar a los alumnos alternativas no solo de aprendizaje cognoscitivo en enseñar y aprender, sino también de poder comunicarse con los demás, dando oportunidades a todos los alumnos de establecer vínculos positivos entre pares, que ayuden a sobrellevar de una mejor manera las situaciones negativas que estén viviendo en otros contextos sociales” (Uriarte, 2006, en Quesada 2010).

Que nos dice cuando la escuela no cumple con su función, se corre el riesgo de que los niños tengan mayores posibilidades de caer en los factores de riesgo, haciéndolos más vulnerables y con situaciones de desventaja laboral y social; en consecuencia, se verán afectados emocionalmente al mostrar baja autoestima, frustraciones y problemas de autocontrol.

De acuerdo a Uriarte (2006, en Quesada 2010) menciona que: “Ningún alumno elige fracasar en la escuela, si consideramos que la tolerancia a la frustración es menor en los alumnos que en las personas adultas, es fácil concluir que cuando los rendimientos son insuficientes, la valoración de sí mismo o la integración con los demás tampoco son satisfactorias, surgen sentimientos depresivos y la tendencia a responder a la frustración con conductas disruptivas en clase, agresividad, aislamiento escolar y absentismo escolar”. Por ello es necesario que los profesionales de la educación entiendan la importancia de su papel como mentores y guías de aquellos alumnos que presentan situaciones de riesgo emocional y social, de tal manera que puedan ser apoyo para que el niño o adolescente se desenvuelva en un ambiente sano que lo dirija y encause al objetivo.

“La escuela, debe identificar aquellos alumnos que pudieran ser signos de vulnerabilidad, para entonces implementar estrategias que le permitan brindarles el apoyo necesario tales como adecuaciones curriculares, intervención en situaciones críticas, prevención de conductas de riesgo desde un enfoque en donde se trabaje de manera personalizada, reconociendo a cada alumno como alguien único y valioso, apoyándose de las características positivas que éstos tengan y puedan optimizar”. (Uriarte, 2006, en Quesada 2010).

“Una de las buenas cualidades de un profesor (a), es darles testimonios a los alumnos de que la ignorancia es el punto de partida de la sabiduría, que equivocarse no es un pecado, si no que forma parte del proceso de conocer el error es un momento de la búsqueda del saber. Es justamente la equivocación la que nos permite aprender no tengan vergüenza de no saber, no traten de patear la pelota afuera, no digan cualquier cosa por miedo a pesar por burros. Pero sobre todo, no alumnos es suficiente con decir no” (Freire 2004, pág., 65).

“Por otra parte las convicciones propias del docente democrático consisten en saber que enseñar, no es transferir contenidos de su cabeza a la cabeza de los alumnos. Enseñar es posibilitar que los alumnos, al promover su curiosidad y volverla cada vez más crítica, produzcan el conocimiento en colaboración con los profesores. El docente no tiene que dedicarse a transmitir el conocimiento solo, debe proponer al alumno elaborar los medios necesarios para construir su propia comprensión del proceso de conocer y del objeto estudiado” (Freire 2004.pág, 54).

Cabe mencionar que los docentes deben, *“Favorecer que los alumnos vayan encontrándole sentido a la experiencia escolar, es decir, que puedan vivir procesos de aprendizajes gratificantes, en los que sea rescatada su experiencia y su cultura, donde el niño se sienta aprendiendo para comprender el mundo e intervenir en él, más que para una calificación y una certificación; para que pueda vivir procesos de aprendizaje significativos”, (Assael, Cerda, Guzmán y Aranguiz, 1994, en Berrios, 2013).*

Los límites en la escuela

Las normas y reglas construidas en el salón de clases, no son una mera herramienta para facilitar al profesor hacer su clase bajo un clima de silencio, más bien como señala (Durkheim, 2002 en Berrios 2013). Está ligada a la moral y que debe ser trabajada con el grupo social. “El deber escolar posee algo más que frialdad o impersonalidad; se dirige más a la razón y habla menos a la sensibilidad; requiere más esfuerzos, mayor contención. Y aunque haya que cuidarse de exagerar ese carácter, como ya lo expondremos, resulta indispensable para que la disciplina escolar sea todo lo que debe ser y cumpla su función”.

Cabe mencionar que en la educación es importante conocer y promover los límites a los alumnos, dado que estos son los que permiten insertarse a los distintos sistemas sociales.

Considerando a Freire (2004, pag,35) cuando nos dice: *“La tarea fundamental de los educadores y educadoras es vivir éticamente, practicar la ética diariamente, con los niños y los jóvenes, es mucho más importante que los temas que se tratan dentro del aula, no obstante, es importante el testimonio que damos con nuestra conducta de una manera ética”.*

Bajo esta concepción, en que todos son diferentes y no sujetos moldeables, sino sujetos protagonistas de la construcción de sus aprendizajes, se debe generar en las escuelas un sentido de pertenencia y de significación, en el proceso de socialización con los pares, de las normas y reglas. Por lo tanto, deben ser bien trabajadas y consensuadas entre los actores involucrados, así como contar con la firmeza necesaria para dar contención a los estudiantes.

“No solamente debo dar testimonio de mi voluntad de cambio, sino que además debo demostrar en mí, más que una creencia, es una convicción. Si no soy capaz de dar pruebas de mis convicciones, pierdo mi base ética y soy un pésimo educador, porque no se transmitir el valor de la transformación” (Freire 2004, pág., 52).

Sin embargo, esta forma de normalizar a los alumnos sin darle un sentido previo a dichas acciones, fomenta el desequilibrio en el salón de clases; una falta de contención que separa a los niños de la socialización con sus compañeros, donde lo correcto es construir socialmente las normas y reglas, no como verdades ordenes que provienen desde el profesor. Principalmente, es formar en el niño a partir del profesor, una moral que le permita enfatizar con sus compañeros, donde el profesor genere instancias para que los niños por medio de sus experiencias, puedan crear una conciencia social que fomente la confianza en ellos mismos, para así llegar a ser seres autónomos.

Del mismo modo, las órdenes y las normas impuestas por la autoridad, que no tienen sentido para los alumnos, más bien son obedecidas bajo la lógica del miedo, por el hecho de ser castigados, con mecanismos autoritarios y represivos, por ejemplo; no salir al patio al recreo, pensar lo que hizo mal, pedir disculpas, recoger el solo todo el material que jugaron en los escenarios, entre otras cosas “ya que aprenden fundamentalmente a obedecer a los mandatos externos y a valorar la obediencia. Van aprendiendo también, a actuar de una manera frente a la autoridad, y de otra en su ausencia, o bien, internalizan las normas externas, como si fueran propias, sin preguntarse por el sentido de ellas. Es decir, entregan la capacidad de decisión sobre sí mismos a otros, sin aprender a responsabilizarse por su propia conducta” (Assael J, Cerda A, Guzmán I, Aranguiz G, 1994 en Berrios 2013).

Es preciso como docente, replantear las normas y reglas, dejando de establecerlas desde el autoritarismo y en donde no exista la contradicción entre las normas que se dictan, así como las formas de llevarlas a cabo; ¿Y por qué los docentes? Porque son la imagen principal para el niño, un líder a seguir, y por lo tanto debe haber una construcción de los

conocimientos desde la heterogeneidad, dejando de pensar que una buena clase es aquella donde todos los estudiantes se limitan a escuchar, y permanecer en sus puestos en silencio; los docentes deben fomentar la participación, la conciencia autónoma, moral y el trabajo en equipo. Finalmente, se trata de que el profesor se haga respetar no por sus normas, si no como persona, otorgándole la posibilidad a todos los niños de darle un sentido a la disciplina escolar por medio de la opinión, y las experiencias que los llevan a una moral social, y el profesor como guía aporta a estas prácticas y a la construcción de estas nuevas experiencias. Los docentes deben, “Favorecer que los alumnos vayan encontrándole sentido a la experiencia escolar, es decir, que puedan vivir procesos de aprendizajes gratificantes, en los que sea rescatada su experiencia y su cultura, donde el niño se sienta aprendiendo para comprender el mundo e intervenir en él, más que para una calificación y una certificación; para que pueda vivir procesos de aprendizaje significativos” (Assael J, Cerda A, Guzmán I, Aranguiz G, 1994 en Berrios 2013).

Cabe mencionar que las normas y reglas son límites, y la línea entre lo que está permitido y lo que no, lo que hace que las cosas funcionen de manera ordenada para la convivencia, es importante que existan porque sin ellas, cada individuo haría lo que quiera, y sería un descontrol. Los límites son las prohibiciones que les ponemos a los niños, ya que son imprescindibles para su desarrollo y evolución, les aportan seguridad y protección, si el niño es más fuerte que sus padres, tendría el autocontrol de la situación, más no de sus limitaciones y tener clara la reacción de sus progenitores, ante ciertas situaciones” (Assael J, Cerda A, Guzmán I, Aranguiz G, 1994 en Berrios 2013)

Se tiene que ser constantes con las normas y consecuentes con las decisiones tomadas, las órdenes que nunca se cumplen, los castigos que se olvidan; etc. Provocan una pérdida de autoridad y confunden al menor.

Es muy satisfactorio felicitar al niño siempre que se lo merezca, especialmente si ha cumplido una norma nueva o un límite que le costaba trabajo realizar. Así se le da la confianza en sí mismo, la actitud del adulto, es importante que sea amable y solidaria mostrando afecto; pero sin olvidar que se debe ser firme ante cualquier situación.

“El ser flexible en ocasiones, no implica que se le deje hacer lo que quiera hacer. Si no buscar soluciones, sanciones y recompensas adaptadas a lo acontecido ayudarán a evitar confusiones en el niño: no se le puede regañar igual si ha pegado a otro chico, o si ha tirado el vaso de leche al suelo, entre otras circunstancias, lo que los alumnos quieren es una prueba de que pueden confiar en el profesor, y cuanto más serio es el docente más creen en él”. (Freire 2004, pág. 65).

Así como también es importante buscar el momento adecuado para hablar con los alumnos, y explicar por qué es necesario establecerlas reglas dentro y fuera del salón de clases, también las consecuencias positivas que se derivarán de su cumplimiento o las consecuencias negativas, en caso de incumplimiento, es el momento de mantenerse firmes, destacando los avances y éxitos de cada uno de los alumnos.

Por consiguiente, la aceptación de las normas y su cumplimiento por parte de los niños, quiere la concesión de un margen de tiempo para llevar a cabo un adecuado seguimiento.

El efecto disciplinario de esta política es evidente: impedido de “pesar”, el docente debe intensificar roles, tiempos, ritmos y responsabilidades (Freire, 2004, pág. 89).

De acuerdo a los planteamientos de este marco teórico se formuló una lista de cotejo, en la cual se observó a los alumnos dentro y fuera del salón de clases, para poder obtener resultados de los objetivos a cumplir fortalecer en ellos hábitos de aprendizajes, los cuales les facilitarán un mejor comportamiento con ayuda de seguir las normas, las reglas establecidas dentro y fuera del aula:

- ✓ Respetar los límites y reglas en el comportamiento a la hora del juego y trabajo
- ✓ Identificar y explicar los cambios en las formas de vida de sus padres, y abuelos a partir de objetos de uso cotidiano
- ✓ Darles diferentes opciones para que tengan la oportunidad de escoger tales como; juegos, materiales, actividades, esto lo hacía para que por sí solos tuvieran iniciativa de elegir lo que ellos quisieran.
- ✓ Expresa sus sentimientos
- ✓ Explora por sí solos realiza preguntas, muestra interés en lo que se explica.
- ✓ Cuida de su persona y sus pertenencias que lleva al salón de clases.
- ✓ Ayuda a sus compañeros que necesiten ayuda como; guardar materiales armar un rompecabezas, jugar con los materiales entre otras cosas.
- ✓ Acepta asumir y compartir responsabilidades dentro del salón de clases.
- ✓ Se integra cuando trabaja en equipo en las actividades.
- ✓ Reconoce su nombre escrito.
- ✓ Presta atención por más de 10 minutos, en la hora del cuento y en las actividades explicadas.
- ✓ Controla sus emociones, y a la hora de jugar o trabajar, utilizando las reglas establecidas.
- ✓ Las reglas fueron claras, cortas y sencillas, ya que no preguntan por ellas.

Obviamente en el salón de clases se han llevado estas normas, son muy importantes nos han dado buenos resultados, no solo en un niño, si no en varios alumnos del salón, con ayuda de los mismos alumnos, que ya sabían realizar las actividades por si solos, ayudaron a los que aún no sabían seguir las reglas, las actividades, de esa manera se iban sumando más alumnos a adquirir los nuevos conocimientos.

2.5 Autonomía.

“La autonomía es la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás.” “Practicando acciones de salud individual, colectiva, para preservar y promover una vida saludable, y comprendan que actitudes y medidas deben adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal” (PEP, 2011, P.18).

En el salón de clases apoyamos a los alumnos poniendo escenarios donde aprenden a ser autónomos, en las pequeñas actividades que realizan ellos mismos; como lavar calcetines, ir al súper, colgar ropa en un tendedero con pinzas, colgar ropa en ganchos, limpiar las mesas, lavar los utensilios de comida, agregando que son también actividades que pueden realizar en casa. Los niños desean crecer, quieren demostrar que son mayores y que pueden ayudar en todo momento, es parte de la familia y educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y sus esfuerzos. Poner las cosas en su lugar, recoger los materiales guardarlos en su lugar, abrochar el suéter y las agujetas, comer solo, entre otras cosas, son acciones que ayudan a los niños a sentirse útiles para realizar sus actividades por si solos.

Por lo cual para poder educar es necesario marcarse objetivos, en la primera niñez los objetivos serán marcados por los padres y educadores, conforme vayan madurando. Cabe mencionar que el lenguaje juega un papel importante, en la autonomía, porque es el medio que le permite al niño expresar, sus sentimientos, sus necesidades, los eventos que vive en el día a día, las diferentes circunstancias en las que se encuentra o a las que quiere llegar, incluyendo un vocabulario amplio el cual le ayudará a poder expresarse mejor con los miembros que se encuentran dentro y fuera de su medio ambiente, aparte de ser una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder a conocimiento, para relacionarse interpersonalmente, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas, opiniones y

valorar las de otros (PEP, 2011, p.14). Cada niño se desarrolla, y adquiere un programa de vida, la perspectiva cultural, las formas particulares de su propia cultura (PEP, 2004, pág., 37). Considerando que a los niños y a las niñas se les enseña adecuadamente para alcanzar paulatinamente su autonomía, incentivándolos en cada etapa sin frenar su crecimiento, permitiendo el ensayo y el error, logramos la satisfacción de obtener sus aprendizajes por medio del esfuerzo, y que con constancia todo lo pueden alcanzar, ganando seguridad y confianza en ellos mismos, la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos. En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos. (PEP, 2011, P. 74,75).

El ser humano, aprende a responsabilizarse o a no hacerlo desde la primera etapa de su vida. Las pequeñas tareas y obligaciones de la vida cotidiana, tendrán que ir adaptados a la edad del niño, el sentido de la responsabilidad, se pondrá en juego desde las más sencillas situaciones de la vida cotidiana, y en el trato diario que el niño tenga con sus padres, sus maestros y sus iguales. En la primera infancia necesita motivaciones externas como premios, refuerzos positivos, o castigos proporcionados. Las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven, adquiriendo enormes potencialidades de aprendizaje. (PEP 2011, pág.14.).

Cabe mencionar que es importante que los niños adopten hábitos, para que por sí solos puedan darse cuenta que pueden lograr muchas actividades que los favorecen a ellos mismos, según su experiencia, en todo este proceso de enseñar al niño/a se le ayuda recordándole a ser responsable para que pueda llegar a asumir el “deber ser y hacer”, de tal manera que lo interiorice y no necesite siempre de otro que le diga lo que tiene que hacer, si logramos fomentar los hábitos con ello estamos logrando un despertar de autonomía y responsabilidad, de igual manera se formara la seguridad de sí mismos, voluntad y disciplina en los alumnos.

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta el planteamiento del problema, así como la descripción de las situaciones didácticas que se implementaron en este trabajo, con el propósito de lograr el despertar de los hábitos en los niños de primero de preescolar, posteriormente se presenta el análisis de las actividades para finalizar con algunas reflexiones.

3.1 Delimitación del Problema

El salón de clases de 1° “A”, es un grupo integrado por 7 niñas y 5 niños, con edad de 2 a 3 años, los cuales en el salón de clases presentan poca capacidad para elaborar actividades correspondientes a su edad, para formar hábitos y conductas de auto cuidado tales como: ser capaces de limpiarse la nariz, ir solos al baño, lavarse las manos, limpiarse la cara, por otro lado, servirse de comer, recoger los utensilios ocupados para ello, y limpiar su lugar.

El 50% de los niños que asisten al CAIC Emiliano Zapata, son niños que están acostumbrados a que en sus casas, su familiares generalmente les ayudan a realizar sus necesidades, para ahorrar tiempo ya que la mayoría de los padres de familia trabajan, y tiene que dejarlos en ocasiones al cuidado de los abuelitos o personas contratadas para su cuidado, cuando llegan al CAIC, llegan sin haber sido entrenados en las actividades antes mencionadas, y quisieran que en el salón de clases también pudieran tener esas comodidades que les ayuden a realizar sus tareas, por lo tanto se tienen que ir formando en un proceso de practica y aprendizaje para volverse niños autónomos en sus propios conocimientos y beneficios personales.

Así mismo se consideró a los padres de familia convocándolos a una junta en la cual se les explico la problemática, y el proyecto a trabajar en el salón de clases, pidiéndoles su cooperación para que en casa apoyen con sus hijos estableciéndoles tareas pequeñas, y de esta manera poder fomentar derechos, obligaciones y hábitos, como por ejemplo: llevar los utensilios que usaron para comer al lavabo donde se lavan los trastes, organizar su ropa, entre otras cosas, que ayuden en sus rutinas cotidianas. Como dicen algunos autores “los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia” (PEP, 2011, p.74). Es necesario que los pequeños sean guiados y tengan una formación para una vida futura.

3.2 Justificación

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños. “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo, respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (PEP, 2011, P.17).

A sí mismo a cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos los saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían.

La importancia de fomentar en los niños y niñas pequeños a ser independiente, autónomos, les va a facilitar que aprendan a saber expresar lo que quieren, así como; aprender a ser autosuficientes, responsables en su vida presente y futura, también aprenderán a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, para benefició de su persona .

Por otro lado, si se deja que el niño no se involucre en el trayecto de su crecimiento, tome decisiones por sí solo si no que dependa de un adulto siempre, sin darnos cuenta colaboraremos para que los niños y niñas sean poco responsables de sí mismos y colaborativos con los otros, (aspectos fundamentales en la convivencia diaria). El efecto disciplinario es evidente: impedido de “pensar”, el docente debe de intensificar roles, tiempos, ritmos y responsabilidades. Por lo tanto en el trabajo educativo se debe de tener

en cuenta que una “competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. Un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, (ejemplo: que el alumno se desempeñe cada vez mejor y sea capaz de argumentar o resolver problemas), estos aprendizajes valiosos en sí mismos, construyen también los fundamentos del aprendizaje del desarrollo personal futuros” (PEP, 2011, P.14).

Como lo indica el programa de Educación Preescolar (PEP 2011), es un nivel educativo cuya finalidad principal es “propiciar que los alumnos integren aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano”, para lograrlo, la intervención pedagógica que brindan las profesoras es muy importante, pues, “la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantear las situaciones didácticas y buscar motivos diversos, despierta el interés de los alumnos, para involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (SEP,2011b: 12).

Es necesario que al niño/a se le explique claramente lo que se espera de él, y cuáles son sus responsabilidades, en cada una de las actividades presentadas dentro y fuera del salón de clases, así como también en sus tareas personales, conforme el niño o niña vaya actuando, el adulto (la docente o el familiar) le “devolverá” comentarios, según sus resultados sobre lo que está haciendo, como también cada vez que el niño o niña crezca, irá aumentando el número de situaciones en las que puede responsabilizarse.

En este proyecto el objetivo, es lograr en las niñas y los niños que adopten, y comprendan porque se deben realizar “los hábitos de higiene, de salud física y de alimentación correcta dentro del salón de clases, su práctica sistemática va tornando conciencia y para ellos dejara de ser sólo una rutina impuesta por los adultos” por ejemplo; un día para realizar una actividad en la escuela se les pidió a los que fueran vestidos de pantalón azul y camisa roja, al propósito no se mandó recado escrito solo se les pidió a los alumnos que lo memorizaran y no lo olvidaran, cuando ya salíamos del salón, Josué corrió tomo

una hoja e hizo una rayón de rojo hacia arriba y otro rayón en la parte de debajo de color azul, al siguiente día la mama comento que muy bien porque no había escrito el recado de la vestimenta en el cuaderno de recados, su hijo le explico enseñándole la hoja, insistiendo a que fuera vestido así, pensaba que era una idea de él, y no de la escuela, como se muestra en este ejemplo es una manera de dejar que el niño y la niña se hagan responsables de sus pequeñas obligaciones utilizando estrategias para guardar sus conocimientos y obligaciones. (PEP, 2011, P.71).

A sí mismo es importante que la docente tenga un diagnóstico de los conocimientos previos de sus alumnos, esto le ayudará a saber que tanto saben los alumnos del tema que están en curso para ser enseñado, y desde que punto se debe de partir.

Sin embargo “la participación de la docente consistirá, en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la intervención entre pares (en pequeños grupos y/o el grupo en conjunto). En otros casos su sensibilidad le permitirá identificar los intercambios que surgen por iniciativa de las niñas y los niños, e intervenir para alentar su fluidez y sus aportes cognitivos” (PEP, 2011, Pág., 21).

Como lo indica el programa de Educación Preescolar (PEP 2011), es un nivel educativo cuya finalidad principal es, “propiciar que los alumnos integren aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano”, para lograrlo, la intervención pedagógica que brindan las profesoras es muy importante, pues “la docente es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos, e involucrarlos en actividades que permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias”.(SEP, 2011b: 12).

Considerando “las relaciones interpersonales, donde interviene la comunicación, la reciprocidad, las emociones, la conducta en los niños a esta temprana edad son influidas por los familiares y el medio que les rodea, con ayuda de estos factores forman una identidad personal y social, que con el tiempo van reafirmando cambios que ellos mismos van tomando de la sociedad para formar su propia identidad, ya que esto es progresivo a través del tiempo y de la madurez de cada uno de los niños.

Esperando que vivan experiencias que construyan sus procesos de desarrollo de aprendizaje, y que gradualmente las manifiesten en su medio". (PEP, 2011, P.74).

3.3 Estrategia Didáctica, los Aprendizajes esperados y las Competencias

En este proyecto se diseñó y aplicó situaciones didácticas para poder delegar actividades a los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases, con Indicaciones sencillas que fueran del interés de los alumnos.

3.4 Situación Didáctica (diseño, implementación y evaluación)

“Es un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes, que pueden llevarse a la práctica bajo distintos tipos de organización, proyectos, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades permanentes e independientes”
(PEP 2004, P.121).

En el trabajo educativo deberá tomarse en cuenta que “una competencia no se adquiere de manera definitiva, se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas), pero también lo es de la educación primaria y de la secundaria; al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias, implica que la docente haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño

de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera” (PEP 2011, Pág., 14).

“En edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales el autor principal del surgimiento de conductas reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos. Mediante estas conductas, las niñas y los niños exploran, ejercitan sus competencias físicas, e idean, reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana, ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética” (PEP 2011, Pág. 21).

En la educación preescolar suelen darse formas de intervención, que parten de concepciones dado que la educación es producto de una relación entre los adultos que sabe, y las niñas y niños que no saben, a sí mismo se imponen retos, y la participación de competencias demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen, prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y de comunicación. Aquí se muestra el proceso de las actividades que se prepararon por la docente, para obtener resultados de los logros que los alumnos alcanzaron en un lapso de tiempo establecido con la duración de 3 meses, para poder realizar estas situaciones didácticas se consideraron; listas de cotejo, graficas, y fotografías, considerando una evaluación, para poder llevar un seguimiento en el proceso de los objetivos a lograr, donde cada uno de los alumnos desarrollaron actividades demostrando sus habilidades, dentro del salón de clases, y de esta manera poder obtener los resultados favorables de cada uno de los aprendizajes obtenidos en las actividades realizadas.

En la siguiente tabla se muestra la primera situación didáctica que se formuló, y los resultados que se obtuvieron en ella junto con las evidencias.

Situación Didáctica	Somos responsables y trabajamos de manera cooperativa
Campo Formativo:	Desarrollo Personal y Social
Competencia:	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.
Aprendizajes Esperados:	Acepta desempeña distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
Actividad 1. Vamos a trabajar.	<p>Desarrollo: En el salón de clases, diario se llevó a cabo una actividad que se llama “chambas”, esta consiste en que cada día se asignará a diferentes alumnos a que lleven a cabo distintas tareas dentro y fuera del salón de clases, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del día hacer el conteo de asistencia. • Poner la Fecha del día. • Realizar el orden del día. • Cuando salimos del salón de clases, tenemos que apagar la luz. • Regar las plantas del salón de clases. • Así como alguien, tiene que ir a la cocina por el lunch. • Ayudar a poner la comida en charolas y el agua en la mesa para que cada uno de los alumnos pueda servirse. • Al terminar la hora del lunch checar que todos hayan recogido su plato, vaso y su silla para poder pasar a la siguiente actividad.

- Desde el momento que llegan al salón de clases, cada alumno deberán sacar de su mochila, el cuaderno de apuntes, sus tareas y después colgar su mochila en el perchero, claro después la docente deberá checar que si estén todos los cuadernos afuera para la revisión diaria.
- Dentro del salón de clases formar nuevos escenarios donde la enseñanza sea significativa como: lavaderos pequeños donde los niños y niñas puedan lavar; calcetines, pañuelos, playeras pequeñas, diferentes franelas, con agua y jabón posteriormente, los cuelguen en un tendedero pequeño.
- Un escenario donde haya siempre diferentes tipos de llaves y candados, donde los alumnos puedan, saber abrir una puerta.
- Tener en una tina una pequeña muñeca que se puedan bañar.
- Un mini súper donde los niños puedan elegir sus productos y pagar con dinero de juguete.
- Otro escenario donde esté un pequeño salón de belleza, y se puedan tener los accesorios para que se peinen con gel, bolitas para el cabello, pasadores, y pinturitas de juguete entre otras cosas.
- También al terminar cada una de las actividades en el salón de clases, el alumno, con el uso de las rubricas deberá checar los resultados de sus trabajos elaborados.
- Y así en cada una de las actividades, el alumno deberá recoger sus materiales y hacerse cargo de que estén preparados para que el siguiente turno los pueda usar.
- Al terminar la hora del recesó deberá de recoger los juguetes del patio, entrar al salón de clases y lavarse las manos, limpiarse la cara y tomar agua para poder ser despedidos.

Como se evalúa al alumno:

Se elaboró una lista de cotejo, con la finalidad de reconocer si los alumnos, son capaces de desempeñar distintos roles, asumir su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Fotografías que se tomaron en algunas actividades realizadas por los niños, estas no tuvieron ninguna instrucción solo se llevó a cabo (flujo de actividades), los alumnos por si solos trabajaron lo que más les gusto rolando por todos los escenarios.



Imagen 1. Aquí se muestra el carrito en el que los niños asignados irán por el lunch a la cocina.



Imagen 2. En esta imagen se observa uno de los escenarios, donde los niños se acercan para lavar con jabón y agua las pequeñas prendas.



Imagen 3. Aquí se observa como los niños, por si solos riegan las plantas que están dentro del salón de clases.



Imagen 4. La mesa de creatividad es uno de los escenarios que hay dentro del salón de clases, donde se elabora una manualidad referente al tema visto.



Imagen 5. En este escenario pueden escoger el material de construcción, rompecabezas, entre otros juegos que quieran usar en el tapete, al terminar de usarlo lo guardan en su lugar.



Imagen 6. Aquí se observa el escenario del súper, donde los alumnos van y compran lo que quieren con dinero de juguete.



Imagen 7. En este escenario se observa que los niños deciden cual libro tomar, ellos solos lo ven y lo cuentan para ellos mismos con lo que se acuerdan.

Considerando el resultado de la actividad No. 1 de la situación didáctica, a los alumnos ya no se le tenía que recordar de sus responsabilidades dentro y fuera del salón de clase, ellos mismos se ayudaban uno al otro y así poco a poco ya nadie les tuvo que recordar, cada uno ya sabía qué hacer cuando era elegido para alguna actividad, ya que lo habían aprendido durante el plazo de tres meses, cuando el plazo del tiempo se cumplió, los alumnos continuaban realizando las actividades establecidas, entonces de esta manera fue que se decidió llevar a cabo durante todo el ciclo escolar la actividad de las chambas, ya no solo éramos los de 1° grado, si no, también los demás grupos empezaron a realizar las actividades dentro y fuera de su salón de clases.

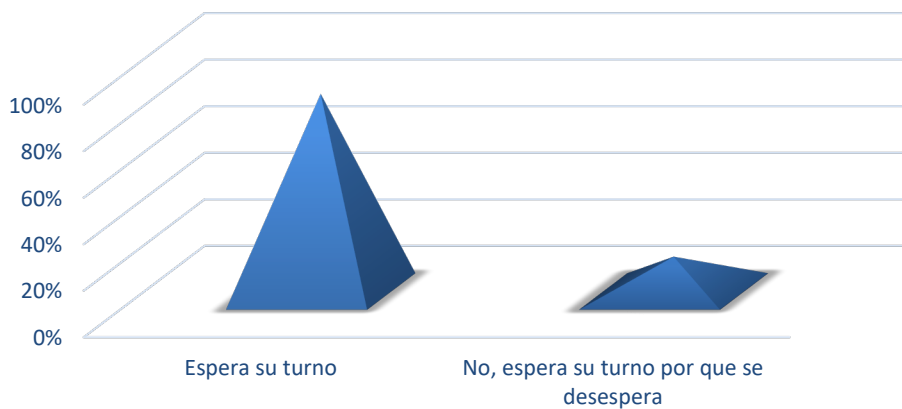
Con ayuda de los indicadores, que se muestran en la siguiente tabla, se realizaron las chambas dentro del salón de clases.

Tabla 3: Creación propia, indicadores 1, de la situación didáctica 1, de la actividad1.

Alumno	Respetar turnos	Va al baño sin ayuda	Se sirve solo y come correctamente	Recoge sus utensilios de comida	Pone su silla en su lugar, lava manos y boca	Guarda los materiales en su lugar	Se hace responsable de sus pertenencias	Identifica su nombre	Sabe seguir instrucciones, llevándolas a cabo
Natalie	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso
Brenda	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Con ayuda
Sandra	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso	En proceso
Lulú	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso
Ana	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	En proceso	Con ayuda
Josué	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso	Adquirido	Adquirido
Alberto	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Nadia	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Gaby	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Con ayuda
Pablo	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso
Mario	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Cristian	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Con ayuda

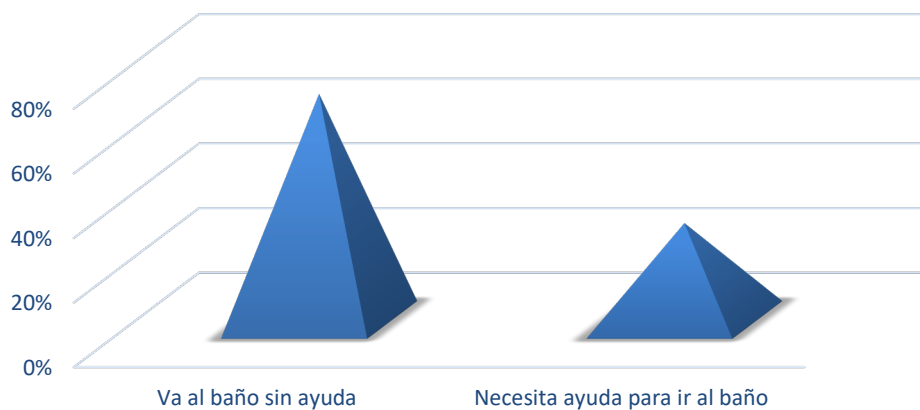
A continuación se muestran los resultados obtenidos en el salón de clases considerando: la lista de cotejo que se usó en la situación didáctica 1 de las actividades

1. Respeta turnos.



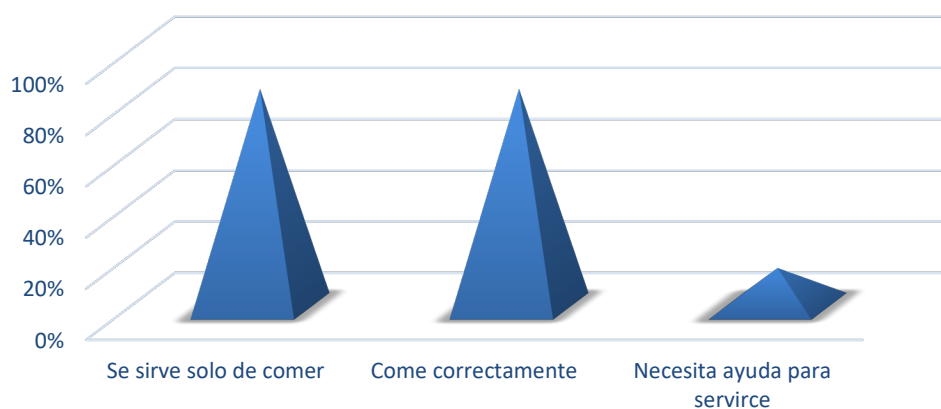
Gráfica 21. En esta gráfica se observa que el 85% (10) de los alumnos saben esperar sus turnos, mientras que el 15% (2), se desesperan por que le toque su turno.

2. Va al baño sin ayuda.



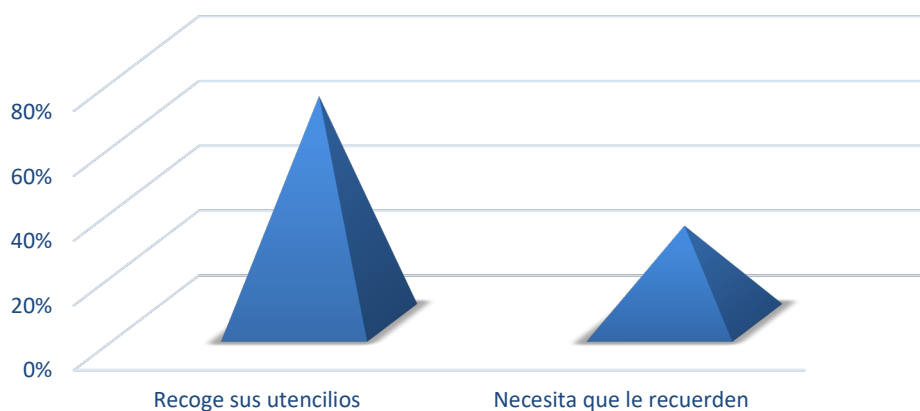
Gráfica 22. Podemos observar en esta gráfica que el 70% (8), de los alumnos pueden ir al baño por si solos, mientras que el 30% (4), aun necesitan ayuda para asistir al baño.

3. Se sirve solo y come correctamente.



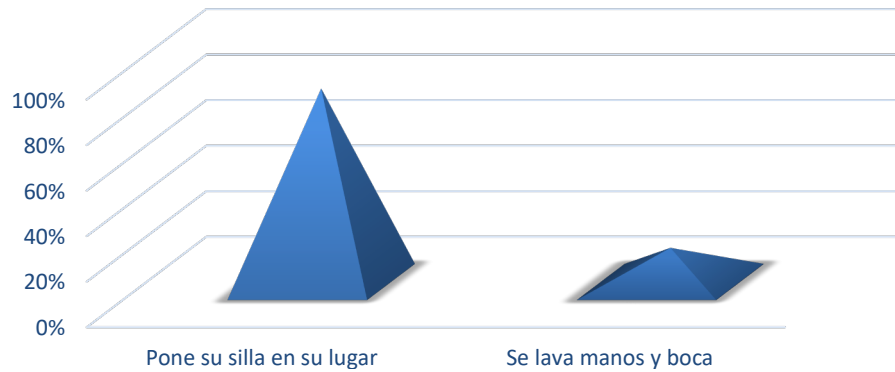
Gráfica 23. Como resultados vemos en la siguiente gráfica que el 85% (10), de los niños del salón de clases se sirven solos de comer, así como el 85% (10) de los alumnos comen correctamente los alimentos y el 15% (2), de los niños necesitan ayuda para comer o servirse.

4. Recoge sus utensilios.



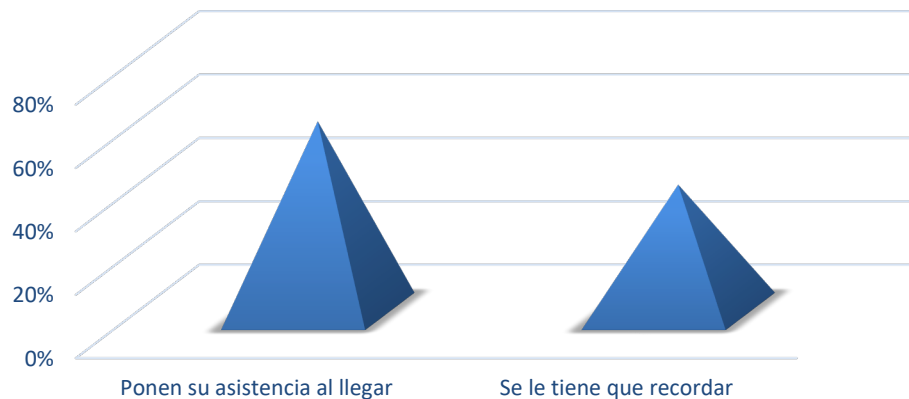
Gráfica 24. En esta gráfica podemos ver que el 70% (8), de los alumnos recoge sus utensilios de comida, mientras que el 30% (2), necesita que le recuerden lo que tiene que hacer.

5. Pone su silla en su lugar, se lava manos y boca.



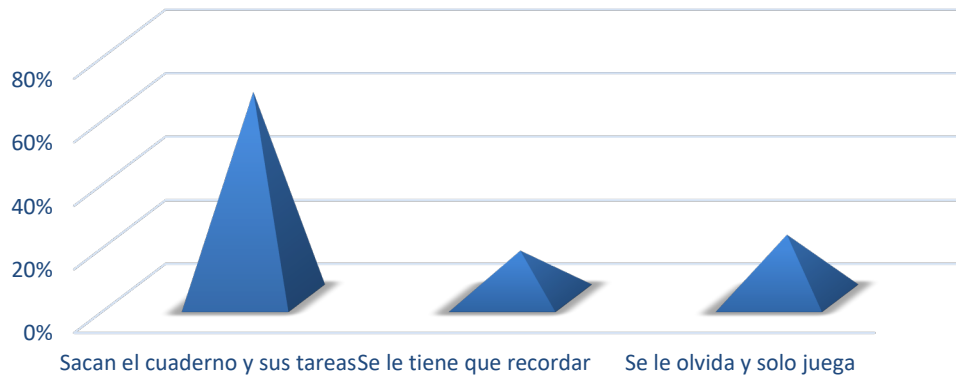
Gráfica 25. Podemos ver como resultado que el 85% (10), de los alumnos saben colocar sus pertenencias en el lugar indicado, mientras que el 15% (2), se lava manos y boca.

6. Guarda los materiales en su lugar.



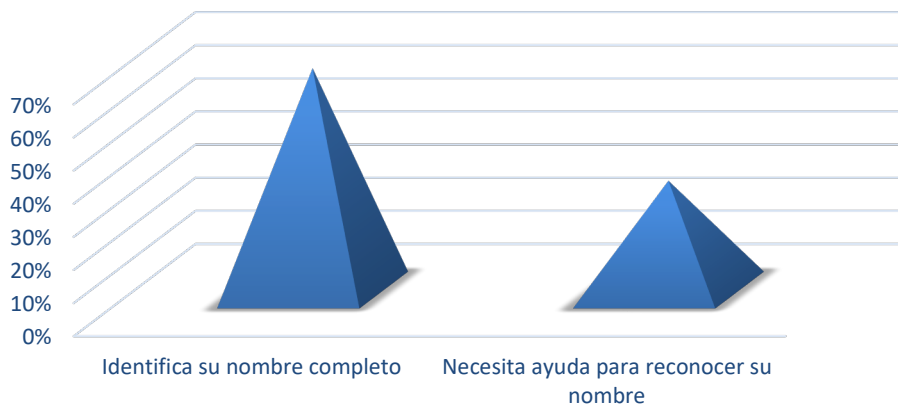
Gráfica 26. La siguiente gráfica muestra que el 60% (7), de los alumnos guarda los materiales después de usarlos en las actividades, y el 40% (5), de los alumnos se le tienen que recordar.

7. Se hace responsable de sus pertenencias.



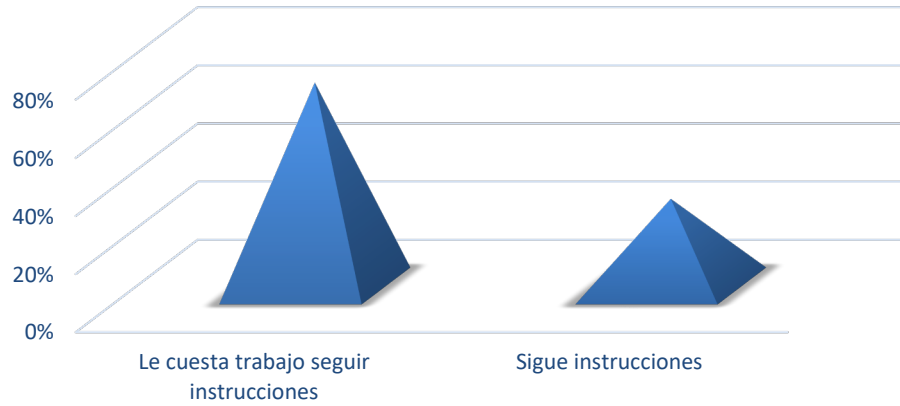
Gráfica 27. En la gráfica se puede observar que el 65% (8), de los alumnos de 1 grado, al llegar al salón saca su tarea y la coloca en lugar, mientras que al 15% (2), se le tiene que recordar que guarde sus pertenencias, agregando que al 20% (2), solamente llega al salón de clases a jugar y olvida acomodar sus pertenencias.

8. Identifica su nombre.



Gráfica 28. En la siguiente gráfica se observa que el 70% (8), de los alumnos ya saben reconocer su nombre, y el 33% (4), de los alumnos aun necesitan ayuda para reconocerlo.

Los alumnos de 1º año, saben seguir las instrucciones para poder realizar las actividades planeadas en el salón de clases.



Gráfica 29. Podemos observar en esta gráfica que la cantidad de alumnos que les cuesta trabajo seguir instrucciones 70% (8), mientras que el 30% (4), sabe seguir instrucciones correctamente bien.

Se presenta la 2ª actividad de la situación didáctica que se llevó a cabo dentro del salón de clases, con ayuda de cada uno de los alumnos ya que ellos fueron los protagonistas.

Campo formativo:	Desarrollo Personal y Social.
Situación Didáctica:	Somos responsables y trabajamos de manera cooperativa.
Competencia:	Reconoce sus cualidades, capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
Aprendizajes Esperados:	Habla de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
Actividad 2. Yo soy	Desarrollo: Con esta actividad se busca que las niñas y niños puedan reconocer algunas características personales que los diferencian y platicar sobre ellas.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elegir un espacio cómodo y amplio dentro del salón de clases. ✓ Formar una rueda. ✓ Entregar a cada niño un títere de diferentes personajes. ✓ Jugaremos a ser el personaje del títere que les haya tocado. ✓ Elegir su nombre, lo que más les disgusta, las cosas que puede hacer solo, sus juguetes preferidos, su comida favorita, su enojo o berrinche más escandaloso o lo que quiera platicar de sí mismo. ✓ Incluir lo que se hizo durante el día que les gusto y que no. ✓ Señalar algunas cualidades que puedan describir de los demás. 	

Evidencias de aprendizaje:

- ✓ Se describirán varios atributos físicos que lo identifican.
- ✓ Mencionaremos algunas cualidades que lo describen respecto a su forma de ser.
- ✓ Platicar de su comida favorita.
- ✓ Mostrar las diferencias de los programas favoritos de cada uno.

Como se evalúa al alumno: Identificando las características personales de cada uno de los alumnos.

¿Qué hacer con las evidencias?

Con los resultados de las actividades realizadas, se puso una exposición, donde cada uno de los alumnos expresaba las ideas que tuvo al realizar el proceso de su trabajo, así mismo con la memorización de su procedimiento al explicarlo, tomando en cuenta las cualidades personales de cada uno de los niños participantes.

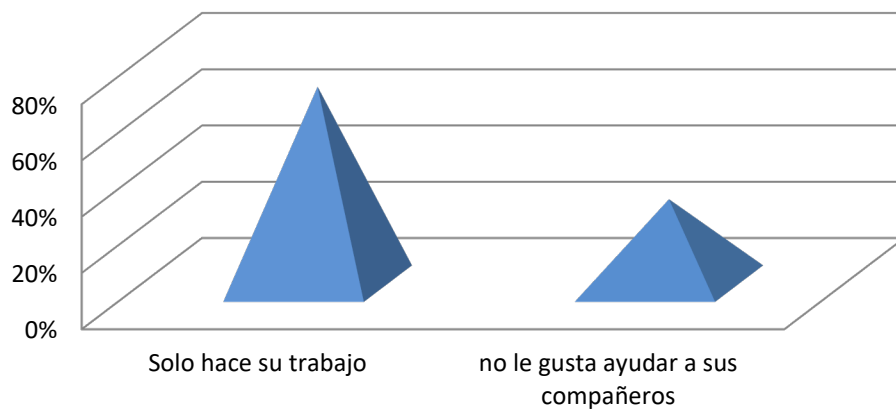
A continuación se muestran los indicadores y los resultados referentes a los logros que se obtuvieron, con ayuda y la participación del grupo que ya había.

Tabla 4. Indicadores 2 de la situación didáctica 2, de la actividad 2.

Alumno	Le gusta trabajar en equipo	Comparte bien el material de la mesa	Utiliza los materiales de acuerdo a las actividades pedidas	Participar cuando se le pide	Le gusta hablar de sucesos que vivió	Le cuesta trabajo expresar sus características personales	Se hace responsable de sus trabajos elaborados	Expresa con eficacia sus ideas de diversos temas	Presta atención en las actividades
Natalie	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Dirigido	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido
Brenda	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido
Sandra	En proceso	Adquirido	En proceso	En proceso	En proceso	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido
Lulú	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	En proceso
Ana	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Josué	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso	Adquirido	En proceso	En proceso	Adquirido
Alberto	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido
Nadia	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Gaby	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso
Pablo	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso
Mario	En proceso	En proceso	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Cristian	En proceso	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso	En proceso	Adquirido	Adquirido	En proceso

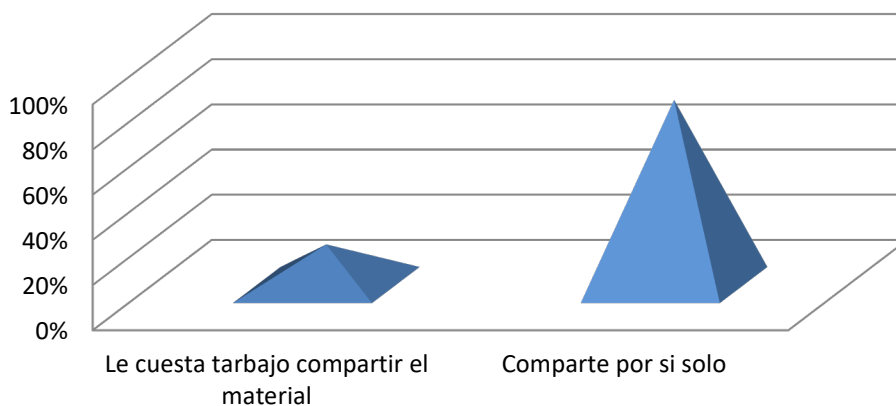
En este espacio se muestran las gráficas con los resultados obtenidos dentro del salón de clase, considerando las actividades de las situaciones didácticas y los indicadores de la lista de cotejo.

1. Le gusta trabajar en equipo.



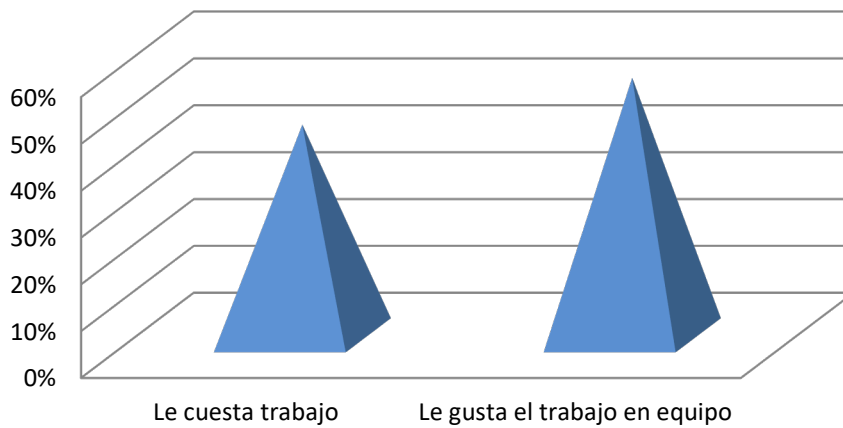
Gráfica 30. En esta grafica se observa que 70% (8), de los alumnos le gusta trabajar en equipo haciendo su trabajo, mientras que al 30% (4), no le gusta ayudar a sus compañeros y tampoco les gusta trabajar en equipo.

2. Comparten el material de las mesas de creatividad.



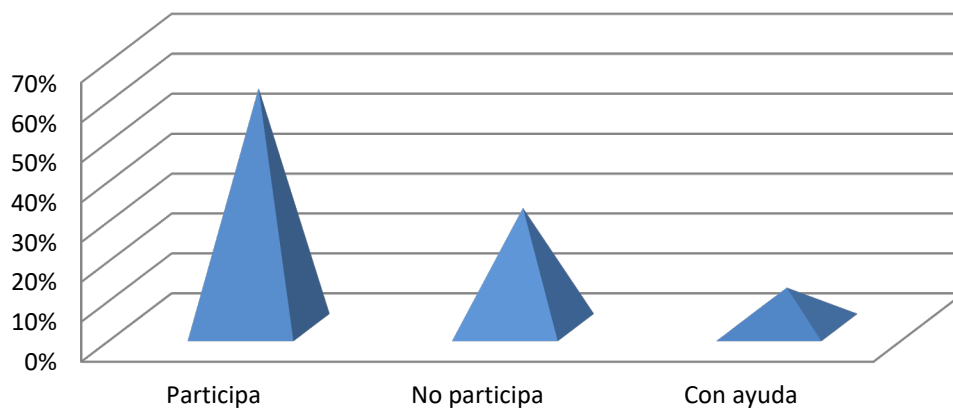
Gráfica 31. En el salón de clase el porcentaje 82% (10), de los alumnos comparte los materiales de trabajo y el 18% (2), no le cuesta trabajo prestar los materiales.

3. Utilizan los materiales de acuerdo a las actividades.



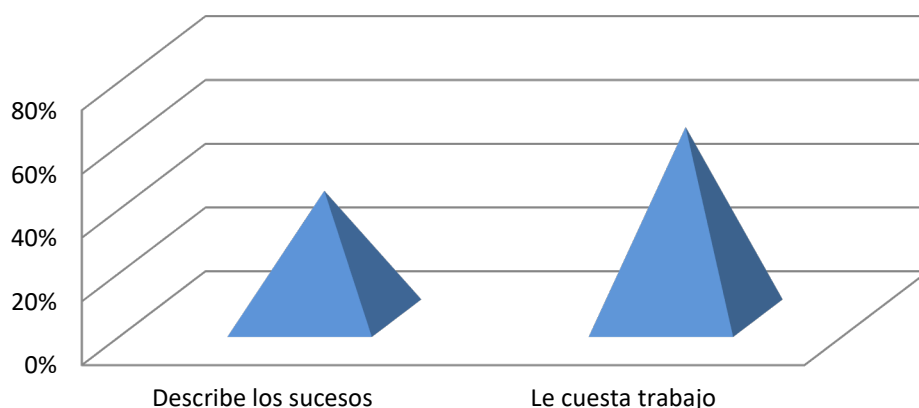
Gráfica 32. En la siguiente grafica vemos el resultado que el 55% (7), de los alumnos que les gusta trabajar, compartir los materiales de trabajo, agregando que al 45% (5), de los alumnos les cuesta trabajo esa participación con sus compañeros.

4 Participa cuando se le pide en la clase y actividades.



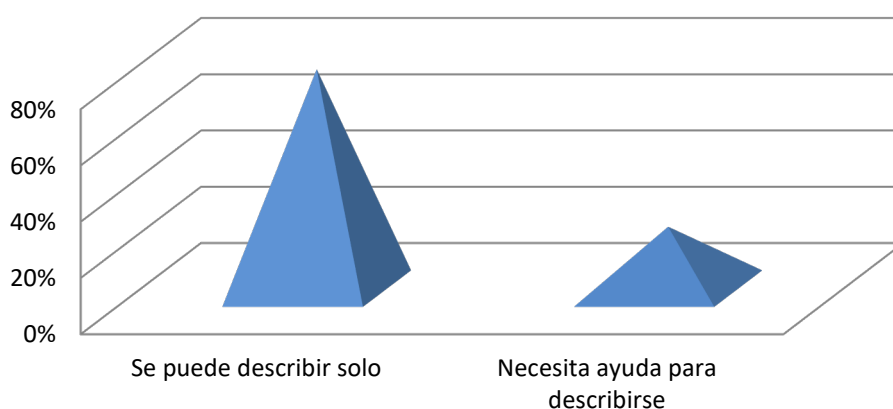
Gráfica 33. En la siguiente grafica podemos ver que el 60% (7), de los alumnos participa en clase mientras que el 30% (4), no participa ni aun cuando se le pide, y el 10% (1) lo hace con ayuda.

5. Describe sucesos que pasaron en casa y escuela.



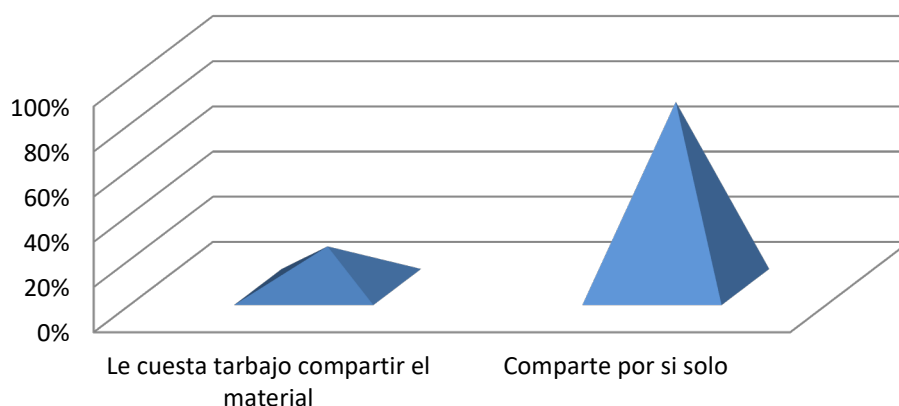
Gráfica 34. Se observa en la gráfica siguiente que el 60% (7), de los alumnos les cuesta trabajo platicar algún suceso vivido, mientras que el 40% (5), de los alumnos si describen los sucesos.

6. Puede expresar sus características personales.



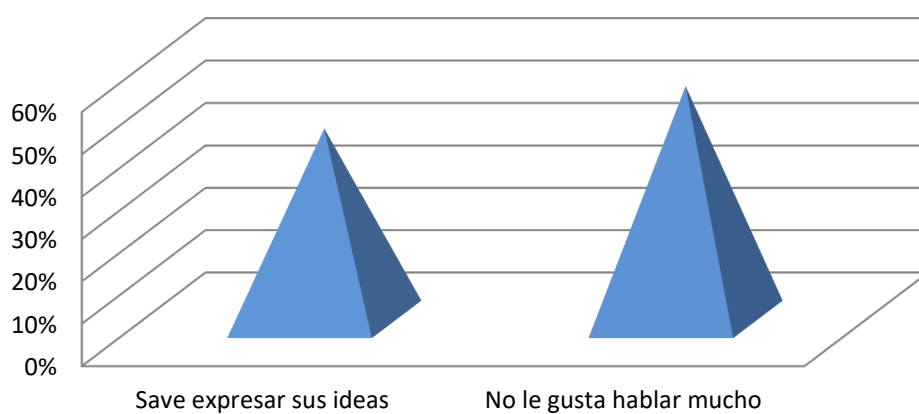
Gráfica 35. Se observa que el 78% (9), de los alumnos si puede describir sus características viéndose a través de un espejo o sin él, mientras que el 22% (3), de los alumnos necesitan ayuda para que puedan hacerlo.

7. Se responsabiliza de sus trabajos elaborados.



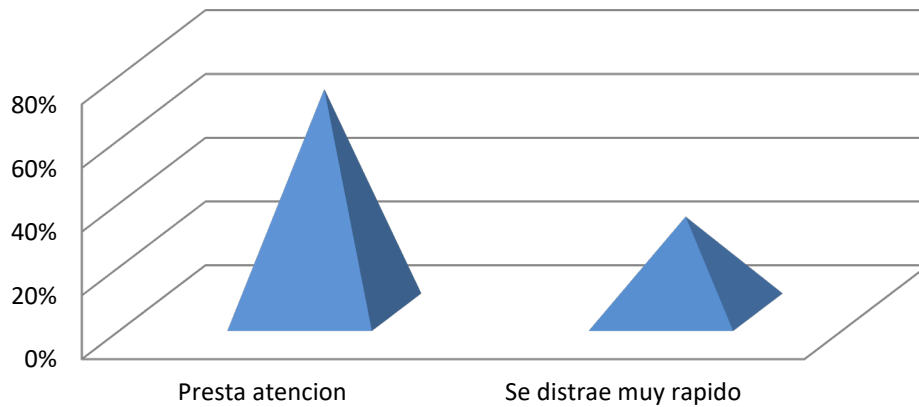
Gráfica 36. Podemos observar que el 80% (10), de los alumnos comparten los materiales de trabajo en el salón de clase al igual que en el patio, pero el 20% (2), simplemente no quiere compartir.

8. Sabe expresar sus ideas.



Gráfica 37. En el salón de clase se muestran así, los resultados el 55% (7), sabe expresar sus ideas y el 45% (5), no le gusta hablar mucho.

9. Presta atención en actividades que se realizan dentro del salón de clases.



Gráfica 38. La siguiente gráfica nos muestra que el 70% (8), de los alumnos si prestan atención a las actividades planeadas por la docente, por lo tanto el 30% (4), se distrae muy rápido.

Actividad 3. En esta situación didáctica se observan sus fortalezas y habilidades de los alumnos, ya que trabajaron con utensilios de cocina los cuales fueron adecuados para su edad, al igual que a su vez se fortalecieron sus conocimientos, motricidad fina y motricidad gruesa.

Antes de entrar a las actividades del salón de cocina; tienen que comer el lunch que les envían de sus casas, cada alumno se tiene que hacer responsable de las pertenencias que lleva en su lonchera a la escuela, esto es aparte de su mochila y él se encarga de sacar y guardar sus topers para que vuelvan a casa, así como cuando se termina hacer la actividad correspondiente en el salón de cocina, cada uno de los alumnos tiene que lavar sus utensilios que uso durante las actividades, reconocer su nombre escrito en la etiqueta y pegarlo en la charola de su trabajo realizado, así como lavarse las manos, limpiarse la cara y la boca para que salga limpio del salón de cocina, todo esto es con la supervisión de las educadoras las que solo recuerdan a los niños que no lo hacen, y que lo tienen que hacer, y si no, no podrán salir del salón para poder pasar a la siguiente actividad.

Esta es una de las fotografías del inicio de la hora del lunch donde cada uno de los alumnos se prepara para comer.



Imagen 8. En esta imagen se muestra como cada niño debe traer lonché de su casa, así como el solo debe sacarlo de su lonchera, prepararlo y comer.

Campo formativo:	Desarrollo Personal y Social.
Situación Didáctica:	Somos responsables y trabajamos de manera cooperativa.
Competencia:	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
Aprendizajes Esperados:	Elige y utiliza el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea o de su propia creación.
Actividad 3.Cocinando	Desarrollo: En el salón de cocina los alumnos deberán participar en la elaboración de platillos, donde cada uno usara utensilios adecuados a sus habilidades, donde cortarán con el cuchillo, freirán, licuarán, rayarán queso, entre otras cosas.
Evidencias de aprendizaje En el salón de cocina los alumnos tienen que elaborar diferentes platillos, y al terminarlos ellos deciden si se los comen o lo llevan a casa.	
¿Qué hacer con las evidencias? Con los resultados de las actividades realizadas, se hizo un recetario elaborado por ellos mismos, así como cada platillo que realizaban ellos mismos lo llevaban a casa.	

Fotografías de las actividades realizadas en el salón de cocina

En esta actividad se prepararon quesadillas de papa, donde cada uno de los niños amasó la papa. Y con un tortillero hicieron sus quesadillas.



Imagen 9. Se observa que el niño aplasta la papa para realizar sus Quesadillas.

La actividad de quesadilla de papa fue un poco más fácil, donde cada uno de los alumnos, molieron la papa y la ponían en la tortilla si la querían freír lo podían hacer con ayuda del adulto, si no así podían comérsela o bien llevar a sus casas.

En esta actividad se preparó pan francés, cada uno realizó el procedimiento, así como también pudieron ver como se guisaba en el sartén.



Imagen 10. En esta actividad cada uno de los alumnos Batió el huevo.



Imagen 11. Así mismo cada uno de los alumnos bañaba su pan en azúcar con canela.

En esta actividad los niños de 1° “A” de preescolar lograron, usar adecuadamente el cuchillo, para poder preparar una ensalada de verduras con fruta que ellos eligieron, a pesar de que cuando terminaban ya no tenía sus ensaladas ni frutas.



Imagen 12. Cada uno de los alumnos cortó su fruta y sus Verduras, sin ayuda del adulto.



Imagen 13. Se observa que con dificultad usaban el cuchillo, pero lograron cortar pedazos de diferentes tamaños.



Imagen 14. Al finalizar la mayoría terminaba sin nada en su plato, puesto que se lo iban comiendo.

A la hora del recreo se colocó el agua que los niños prepararon en las actividades del salón de cocina para que pudieran beberla, esto fue en tiempo de calor.



Imagen 15. Al poner el agua en el patio de la escuela, a la hora del recreo, cada niño que quería tomar agua, el solo se servía.

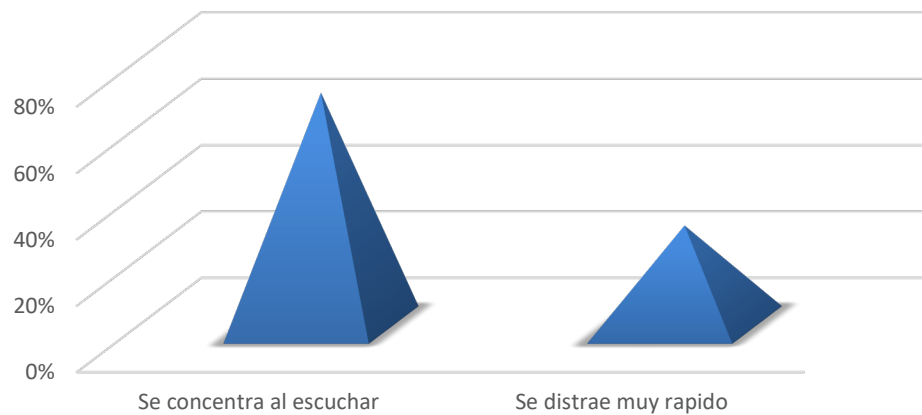
En la siguiente tabla, podemos ver el desempeño que se ha logrado con los niños de 1°, se trabajó en estas habilidades en el salón de clases, para poder concretar con nuevos aprendizajes significativos adquiridos de cada uno de los niños.

Tabla 5. Indicadores 3, de la situación didáctica 3, de la actividad 3. (Creación propia)

Alumno	Presta atención en las instrucciones	Utiliza los materiales de acuerdo a las actividades solicitadas	Espera su turno para los utensilios	Es cooperativo, ayuda a recoger	Limpia su lugar y lava sus utensilios	Se limpia lava solo las manos y la boca	Trabaja limpio	Se hace responsable de sus trabajos elaborados	Disfruta de la clase
Natalie	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Brenda	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso
Sandra	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Lulú	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Ana	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Josué	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso	En proceso	En proceso	Adquirido	En proceso
Alberto	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso
Nadia	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Gaby	En proceso	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	En proceso
Pablo	En proceso	En proceso	En proceso	Adquirido	En proceso	En proceso	Adquirido	Adquirido	Adquirido
Mario	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso
Cristian	En proceso	Adquirido	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido	En proceso	Adquirido

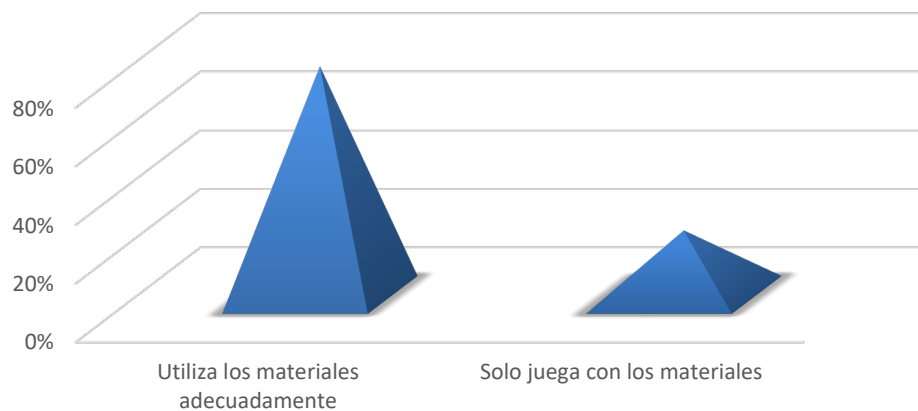
En las siguientes graficas se muestra los logros adquiridos en los objetivos de las actividades del salón de cocina.

1. Presta atención en las instrucciones.



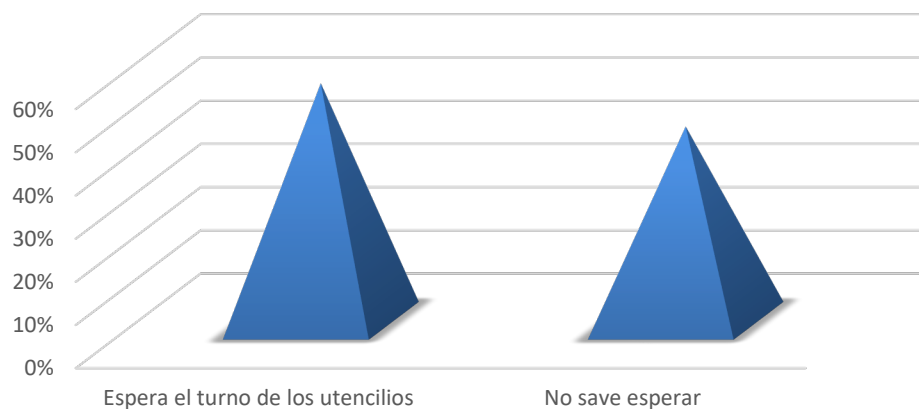
Gráfica 39. La siguiente grafica nos muestra que el 70% (8), de los alumnos si prestan atención a las actividades, planeadas por la docente, por lo tanto el 30% (4), se distrae muy rápido con los materiales de su alrededor.

2. Utiliza los materiales de acuerdo a las actividades pedidas.



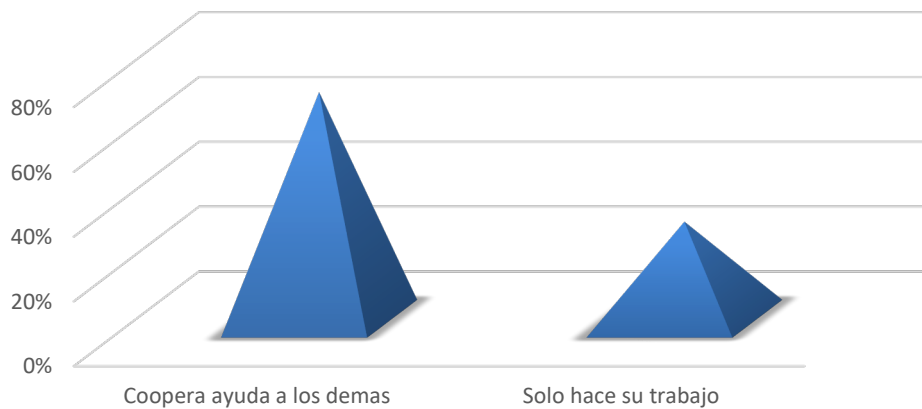
Gráfica 40. Se observa que el 78% (9), de los alumnos si utiliza los materiales adecuadamente de acuerdo a las instrucciones, mientras que el 22% (3), de los alumnos necesitan ayuda para que puedan concentrarse ya que se distraen con facilidad.

3. Espera su turno para los utensilios.



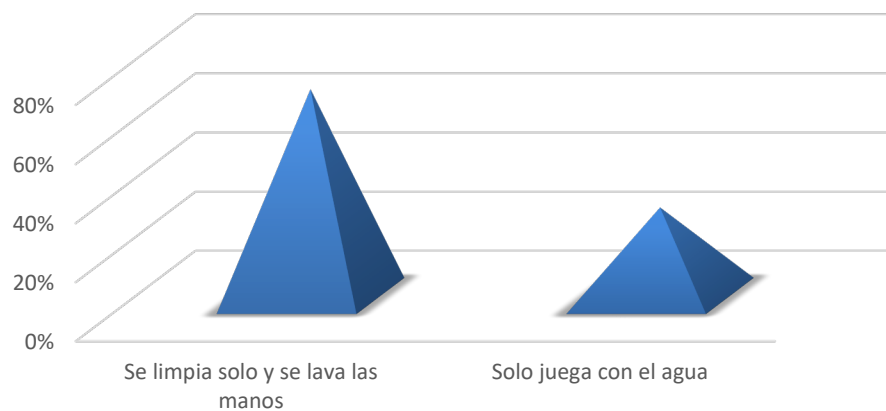
Gráfica 41. En el salón de clase se muestran así, los resultados el 55% (7), saben esperar el turno para utilizar los utensilios de cocina y el 45% (5), no le gusta esperar solo se molestan por el tiempo de los demás.

4. Es cooperativo, ayuda a recoger.



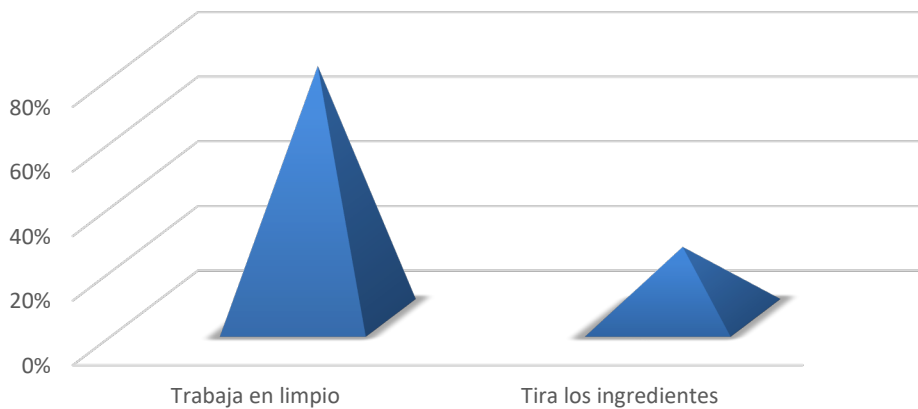
Gráfica 42. La siguiente grafica nos muestra que el 70% (8), de los alumnos si cooperan en las actividades a sus compañeros, por lo tanto el 30% (4), solo hace sus trabajo.

5. Se limpia la cara, lava solo las manos.



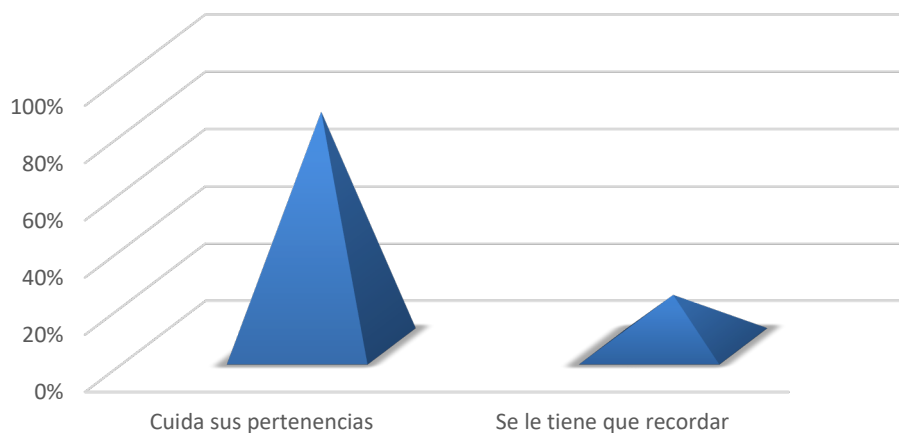
Gráfica 43. La siguiente grafica nos muestra que el 70% (8), se lavan las mano y se limpian la boca por si solos mientras que el 30% (4), solo juega con el agua y el jabón.

6. Trabaja limpio



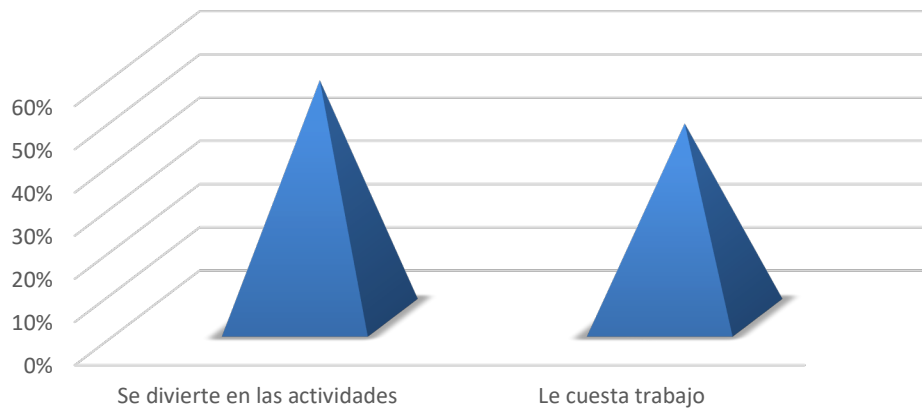
Gráfica 44. Se observa que el 78% (9), de los alumnos si puede trabajar en limpio con los accesorios de cocina mientras que el 22% (3), de los alumnos necesitan ayuda para que puedan hacerlo.

7- Se hace responsable de sus trabajos elaborados.



Gráfica 45. En el salón de clase el porcentaje 82% (10), cuida sus pertenencias de trabajo y el 18% (2), le cuesta trabajo hacerlo se le tiene que recordar.

7. Disfruta de la clase.



Gráfica 46. En el salón de clase se muestran así, los resultados el 55% (7), se divierte en las actividades realizadas y el 45% (5), no le gusta, le cuesta trabajo entrar a la clase de cocina.

En la situación de aprendizaje, el objetivo es involucrar a los niños con los materiales que se usan en la vida diaria, y que se relacionen con los instrumentos, el uso que se le da a cada uno de los utensilios, también con ellos se reafirma la motricidad gruesa y la motricidad fina, de esta manera se logra lo que señala el campo formativo con respecto al aprendizaje.

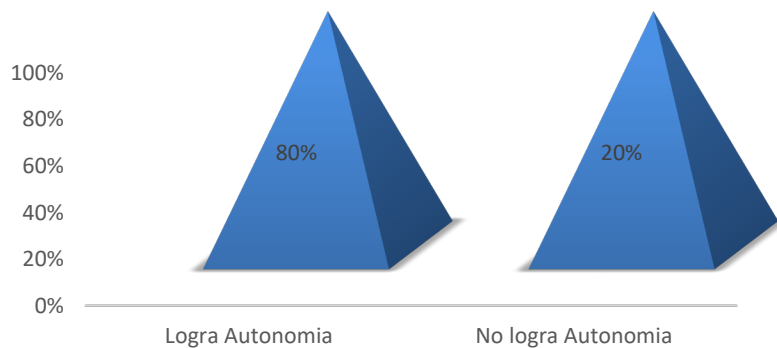
Desarrollo Personal y social cuando se refiere a; Desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo (PEP 2011, pág.77).

El desarrollo de competencias en los niños y niñas en este campo depende fundamentalmente de dos cosas, el papel que desempeña la docente como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos.

Debido a esto se muestra la evaluación de la docente, y los objetivos a lograr en los alumnos, estos resultados fueron tomados de una lista de cotejo formulada para obtenerlos, y así poder evaluar a los alumnos.

Es por eso que cada una de las actividades se respaldan con los campos formativos: Desarrollo Personal y Social, Desarrollo Físico y Salud, ya que los aspectos que contiene son los que más se acercan a lo pedido, por el tema que se trata en las actividades de las situaciones didácticas, por lo tanto se muestra en la siguiente grafica los resultados, obtenidos de las listas de cotejo que se formula a diario, o por tema según los objetivos a lograr, en el salón de clases.

Aquí se muestra una gráfica que contiene los resultados generales del salón de clases que se obtuvieron de las actividades de cocina así como en las demás actividades dentro del salón de clases y fuera de él.



Gráfica 47. Se muestra el desempeño de los alumnos que lograron tener menos recordatorios, para realizar sus actividades dentro y fuera del salón de clases 80% (10), mientras que el 20% (2) de los alumnos se les tenía que recordar sus actividades correspondientes en el salón de clases.

En el salón de cocina hay 12 alumnos, y cada uno de ellos realizó sus actividades por si solos, ya que en la gráfica podemos observar los resultados de los desempeños adquiridos de cada uno de los alumnos, en los cuales muestra que el 80% (10), de los alumnos muestra un alto desempeño con la ayuda de las actividades realizadas en el salón de clases, y el bajo desempeño es menos, ya que es representada como el 20% (2), de los alumnos del salón de cocina.

Por otra parte se hace relucir lo ya escrito en el acuerdo 592, confirmando cada uno de los puntos en las áreas que se trabajarán, con cada uno de los niños como lo señala en este artículo, favoreciendo el desarrollo de los niños.

3.4. Sustento del proceso de evaluación de la intervención (acuerdo 592)

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación e integración de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y Gestión.

Este acuerdo favorece el uso de los campos formativos y el uso de sus competencias, con el apoyo del (PEP, 2011), se favorece el desarrollo de los alumnos en preescolar.

Se establece la articulación de la Educación Básica, 12-Agosto de 2011, es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto nos va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. De acuerdo a los resultados de la evaluación, se harán los reajustes y mejoramientos de la enseñanza.

CAPITULO 4 CONCLUSIONES

Para concluir, el proceso realizado en las secuencias de lo expuesto en esta intervención, es importante resaltar todo el trabajo metodológico que se hizo para llevar a cabo las situaciones didácticas, ya que, fueron fundamentadas en aprendizajes de la vida cotidiana, en las cuales vivenciaron experiencias con las actividades realizadas en cada uno de los escenarios presentados dentro y fuera del salón de clases, donde se favoreció la integración de niños y niñas, con estos aprendizajes se pretendió potencializar los aspectos sociales autónomos y de cuidado personal.

Considerando que el Centro de Atención Infantil Comunitaria, es un modelo Educativo Asistencial que brinda atención integral a la población infantil de 1 año 6 meses y de 5 años 11 meses de edad. Los CAIC tienen como función principal apoyar a las madres trabajadoras, jefas de familia y amas de casa que carecen de los servicios asistenciales y educativos para el cuidado y formación integral de sus hijos. A través de estos servicios se promueve el desarrollo integral de los niños y las niñas, mediante la implementación de un esquema de atención que completa servicios de alimentación, cuidados de salud, educación, orientación familiar y participación de la comunidad de manera correspondiente,(Uriarte, 2006)

Cabe mencionar que si las niñas y niños, aprenden y comprenden por qué son importantes los hábitos de higiene, salud física, alimentación así mismo en el día a día tratan de resolver por sí solos pequeñas tareas que son para su beneficio, ya que dejara de ser para ellos sólo una rutina impuesta por los adultos. De esta manera los alumnos podrán, pensar, proponer, practicar, habitualmente medidas de higiene, de consumo de alimentos y de cuidado personales, favoreciendo su bienestar. Además de promover la salud física, les ayudara a entender que existen situaciones en las que pueden estar en riesgo su integridad personal.

Cabe mencionar que su curiosidad por explorar y conocer, su vulnerabilidad a los ambientes adversos o poco seguros, son condiciones que deben considerarse para propiciar que comprendan, qué actitudes y qué medidas pueden adoptar para tomar precauciones, y evitar accidentes en el hogar, en la escuela y en la calle.(PEP, 20011, pág. 72 y 73).

4.1. La evaluación

De acuerdo con el enfoque del Programa de educación preescolar, la evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar, lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, con respecto a las metas.(PEP. 2004,Pág. 122).

El acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica y del cual emana el Plan de estudios 2011, Educación Básica, define a través del Principio Pedagógico evaluar para aprender, la visión que para la educación básica, debe tener la evaluación:

- El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los Programas de estudio.
- La Evaluación: es el proceso a través del cual nos damos cuenta, de las competencias logradas por los alumnos, sus procesos, avances, debilidades y fortalezas, etc.
- Todo el proceso de evaluación sirve para conocer el nivel de logro de los alumnos, así como los propósitos educativos y la planeación de la programación, o como la

docente proponga en el momento de evaluar los programas, la evaluación es una herramienta muy valiosa en las manos del docente.

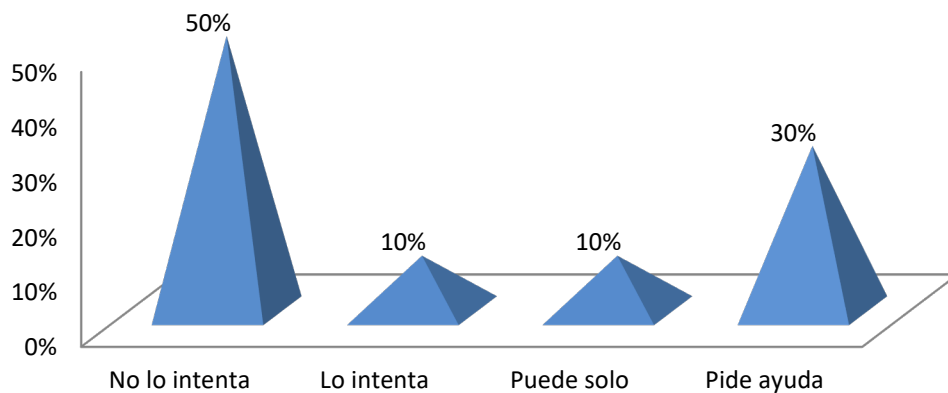
- Cabe mencionar que también tiene una función formativa, ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza constantemente la observación para la obtención de los datos.
- Ayuda a saber que conocimientos tiene el alumno, que le falta, y como el docente puede agregar o reforzar, esta evaluación le permite valorar los procesos de la escuela, docentes, padres, alumnos, etc. integrándola a una mejor calidad educativa.
- En las situaciones didácticas planteadas en los escenarios del salón de clases para lograr progresos, se aplicó el instrumento de evaluación, ya que ayuda a los alumnos a evaluar su trabajo:
 - A supervisar el progreso de su aprendizaje y valorar su propio desempeño.
 - Permiten el ejercicio de la evaluación, coevaluación, evaluación mutua y auto evaluación.

Las listas de cotejo, la lista de los ítems depende de las actividades que tenga la actuación de la docente, debe ser secuencial. Por lo que en este trabajo se utilizó un instrumento similar.

- Utilizar un lenguaje comprensible para los participantes.
- Redactar de manera clara y sencilla evitando las negaciones.
- Cada ítem debe referirse solo a una característica a evaluar.
- Los ítems deben considerar solo a una respuesta, expresión o demostración posible.

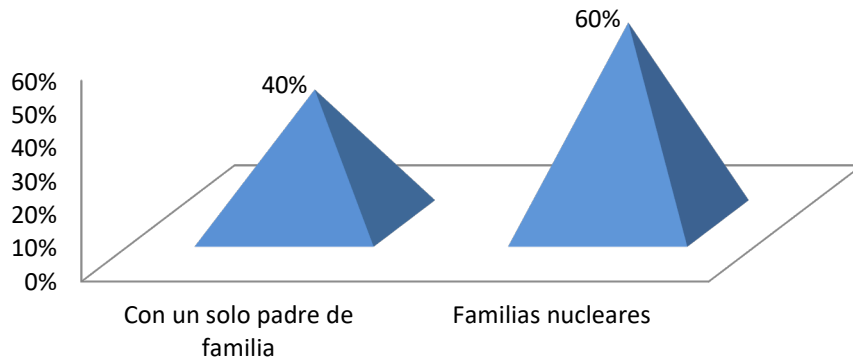
Al utilizar estas formas de evaluación, se permitió conocer más al grupo ya que poco a poco se fueron reafirmando conocimientos, y de esta manera también adquirieron enriquecimiento a sus conocimientos previos.

Por otra parte, en ésta intervención educativa cabe mencionar que el grupo de 1º “A”, al inicio del ciclo escolar llegó con el siguiente desempeño en las actividades que se pedían dentro del salón de clases:



Gráfica 20. Aquí se muestran los resultados que se obtuvieron en el salón de clases con los alumnos de primer grado de preescolar (6) alumnos, 50% de ellos no hacían el intento de realizar las actividades que se desarrollaron para lograr conductas de auto cuidado, (1) alumno 10% intenta llevarlas a cabo por sí solo, (4) 30% al realizar sus actividades cotidianas como por ejemplo: limpiar su lugar, lavarse las manos y cara después de comer, así como ordenar los materiales, pedían ayuda para poder lograrlas mientras, (1) 10% es capaz de llevarlas a cabo por sí mismo.

Con respecto a este poco desenvolvimiento que tenían los alumnos, se toma la decisión de elaborar las situaciones didácticas con actividades dentro y fuera del salón de clases, con una duración de 3 meses, con ayuda de los escenarios y materiales, estos fueron los resultados:



Gráfica 48. En esta gráfica se muestran los logros adquiridos en el salón de clase, con los objetivos a cumplir en el ciclo escolar, Logro autonomía: 80% (10), mientras que el 20% (2) no logra autonomía.

“Favorecer el desarrollo integral del niño para lograr el desenvolvimiento armónico de su personalidad, acorde a las características de su edad” S.E.P. (1985).

La tarea de Educar es tal vez la principal misión que puede tener una persona, ya que el rol de la docente es fundamental, para la educación y el aprendizaje de los alumnos, por lo cual es importante, propiciar actividades en las que los niños puedan adquirir conocimientos, y habilidades para que puedan conocer sus potenciales, amistad, cooperación y autonomía.

Ya que es muy importante la evaluación en el proceso de enseñanza en preescolar, pero no solamente en los alumnos sino también en cuanto a los conocimientos del docente, esta nos ayuda a saber si las estrategias que se están usando funcionan o se deben cambiar, para poder llevar al niño a una educación de calidad.

Estas son algunas recomendaciones por parte de la docente que en este nivel se deben de considerar:

1. Respetar ideas del niño.
2. Dar aceptación de lo que él puede lograr.
3. Aceptar sus limitaciones y ayudarlo con ellas.
4. Reconocer sus logros.
5. Actuar para corregir los errores.

Es importante mencionar que esta es una propuesta para mejorar la práctica docente y se pueden hacer cambios en las situaciones didácticas presentadas, que se elaboraron con el propósito de apoyar a los niños y niñas, como profesionales de la educación.

Considerando que en estos tiempos es muy importante que los niños a temprana edad puedan valerse por sí solos en algunas áreas de la vida, deben aprender a ser independientes y en un futuro próximo que sean, personas con carácter decisivo y de esta manera solos en su existir.

Referencias Bibliográficas

Airasian, P. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. México: SEP.

ASSAËL J., C. A. (1994). *Trabajo Pedagógico en las Organizaciones Magistrales*. Santiago, Chile: Equipo TED PIIE.

Arés, P. (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Berrios, F., Valenzuela A. y Yáñez, J. (2013). *La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año, Colegio Haydn*. Tesis: Santiago de Chile. Universidad Academia de Humanismo cristiano Facultad de pedagogía.

Bonilla, F. (2004). Un currículum por competencias. *Revista Caminos Abiertos*. México: Universidad Pedagógica Nacional 095. Enero Febrero. Núm. 152.

Borjas, N. (2013). *Por un Ecuador sin niños de la calle*. Guayaquil: Tesis: Facultad de Ciencias Psicológicas.

Burshan, S. (2006): Una mirada reflexiva hacia la cultura de la infancia. *Seminario Introducción a la propuesta Educativa Reggio Emilia*. Italia: Bogotá, Oct. 6 y 7 de 2006.

Cohen Dorothy H, (2001). *Como aprenden los niños*. México: Secretaría de Educación Pública: SEP.

Correa, E., Pérez, D. y Zuluaga, K. (2016). *Prácticas de crianza como necesidad cognitiva-emocional*. Tesis: Universidad de san buenaventura Medellín Colombia.

Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (Eds.) (2001). *La educación infantil*. En SEP, Programa de Educación Preescolar 2004 (pág. 144). Mexico.

Escuela de Navarra (2017). *Escuelas de Familia Moderna. Bloque III. Documentación sobre las competencias*.

Freire, P (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo: Paz y Tierra.

kamii, C (200) *La Autonomía con Finalidades de la Educación*. Universidad de Illinois, Chicago.

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Ley General de Educación*. México: SEP.

Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Coedición entre Octaedro y la Asociación de Maestros de Rosa Sensat. Pedagogía Reggio Emilia.

Mildred P. (2014) *Análisis de los límites, Reglas y comunicación en familia mono parental con hijos adolescente*. *Revista Diversitas perspectivas en psicología*. Facultad de Psicología, Vol. 10, No. 2, Barranquilla, Colombia.

Minuchin S., *Familia y Terapia Familiar*, Ed. GEDISA, 2007. Pág. 249-287.

Minuchin, S. y Fishman, Ch. (1993). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós.

Paulo Freire 2004 *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo XX Editores.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de Educación Preescolar 2011*. México: SEP.

Piaget, (1978). *El estructuralismo*. Buenos Aires: Proteo.

Piaget. J. (1988). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Revista Infancias Imágenes*. Madrid; Beltrán. pp. 23-31, vol. 13 No. 1 / enero-junio de 2014

Quezada, E. (2010), *La psi coevaluación padres con técnicas del manejo de la tolerancia a la frustración como factor resiliente en adolescentes*. Tesis: Aguascalientes Universidad Cuauhtémoc.

Ramírez A. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza. Tesis: Universidad de Granada, *Estudios Pedagógicos XXXI*, N° 2: 167-177-.

Diccionario Enciclopédico Océano. (1998). Barcelona, España: Océano.

RICH HARRIS, J. (2002). *El mito de la educación*. Barcelona: Grupo Editorial RandomHouseMondadori.

Secretaria de Educación Pública (2011). *Acuerdo 592*. México: SEP

Secretaria de Educación Pública (2012). *Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora*. México: SEP

Secreteria de Educación Pública. (2004). Programa de educación preescolar. México: SEP.

Soria, R. (2010), Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso, *Revista electrónica de Psicología Izcatla*, vol. 13, Núm. 3, septiembre.

Soria, R., Montalvo., y Herrera P. (1998). *Terapia familiar sistémica en un caso de esquizofrenia*. Tesis: México. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala.

Torio S, P. J. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión. ***Teoría de la educación***, 158- 159

Torio, S., Peña, V. y Rodríguez. M. (2008) Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica”. ***Teoría educativa***.Universidad de Oviedo Facultad de Ciencias de la Educación. Pp. 151-178.

Uriarte, J. (2006) construir la resiliencia: ***Revista de Psicodidáctica***, Vol. 11, No.1 pp. 7-23. España.

UNICEF, M. (2002). Cuadernillo para la reflexión pedagógica (autonomía).

PROFECO. “Para el cuidado de sus pequeños. Guarderías”. ***Revista del Consumidor***, julio de 2004.

Referencias Electrónicas

<https://www.zona33preescolar.com/del-pep-2011>

http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_14.pdf

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/.../ley>

<http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/como-educar-a-un-hijo-rebelde/autoridad-ante-los-hijos-03>

<http://www.jornada.unam.mx/2007/07/28/index.php?section=capital&article=035n1cap>
[Argentina.](#)

<http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/pais/430/argentina>

http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial

http://www.eduinnova.es/feb2010/Estilos_educativos_familiar.pdf

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>

www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350

<http://campusvirtual.upn.mx/>

<http://unaventanaalauladeinfantil.blogspot.mx/2009/11/la-autonomia-en-los-ninos-y-ninas.html>

<https://cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/delegacion/entorno/>

[https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e.](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e)

http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/CAMBIOS.pdf

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32296/Diagnostico_PEI_1_.pdf

<http://mreggioemilia.blogspot.com/2012/11/los-cien-lenguajes-de-los-ninos.html>

Anexo 1
CAIC EMILIANO ZAPATA

LISTA DE COTEJO INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1° “A”

NOMBRE DEL NIÑO (A): _____

Indicadores	Adquirido	Pendiente	No realizado
Ordena sus pertenencias			
Se lava las manos solo			
Va al baño sin ayuda			
Se sabe servir de comer solo			
Recoge sus utensilios de comida			
Recoge los materiales del salón			
Sabe seguir indicaciones			
Respetar turnos			
Comparte los materiales			

Sabe trabajar en equipo			
Sabe ponerse los calcetines y zapatos			
Sabe ponerse el suéter			
Trabaja con orden			
Tolera ensuciarse las manos			

Anexo 2. Formato de entrevista para los padres de los alumnos

Esta entrevista fue realizada a los padres de familia en la junta donde se les informo las situaciones didácticas, que se llevarían a cabo con sus hijos, en la cual se espera recaudar información de cada uno de los alumnos, ya que será de gran ayuda para poder conocerlos en sus habilidades dentro del salón de clases.

C. A. I. C. EMILIANO ZAPATA



Agradecemos la participación por la claridad de sus respuestas, ya que es para contribuir la formación y cuidado de nuestros niños.

Datos personales

Nombre _____ Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____

Edad _____ Lugar de Nacimiento _____ Grupo Sanguíneo _____

Dirección _____

Servicio médico con que cuenta: _____

Datos familiares

	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre o tutor			
Madre o tutor			

Personas que viven en casa

Padre	Madre	Hermanos	Abuelos	Tíos	Primos	Otros
Edad	Edad	Edad	Edad	Edad	Edad	Edad

En caso de emergencia avisar

Tel. de casa: _____ Tel celular: _____ Edad de control de esfínteres:

Diurno: _____ Nocturno: _____

¿Va solo al baño? Sí _____ No _____

¿Cuántas horas duerme el niño? Día _____ Noche _____

¿A qué edad empezó a dormir solo? _____

¿Cómo es? (carácter, conducta,) _____

Seguro _____

¿Qué actividades hace por sí solo? _____

¿Qué es lo que hace durante el día, en casa después de la escuela?

¿Cuáles son sus habilidades?

¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan?

¿Ha presentado el niño alguno de las siguientes conductas con cierta frecuencia?

Berrinches _____ rechazo de alimentos _____ Succión del pulgar

Agresividad _____ Morderse las uñas _____ Orientarse en la cama

A las conductas anteriores ¿Cómo reaccionan?

Papá: _____

Mamá: _____

¿Tiene dificultad para relacionarse con alguien? _____ ¿Le teme a algo?

¿A qué? _____

¿Hay en casa alguna persona con problemas de salud y/o adicción?

¿Quién? _____

¿Existe en el hogar algunas situaciones problemática que considere afecte al niño?

Sí _____ No _____

¿Cuál? _____

¿Con quién y dónde suele jugar su hijo/a? _____

¿Realiza algún deporte? _____

¿Le gustan los cuentos? _____

¿Qué equipos de información tiene en su casa? _____

¿Cuáles son sus pasatiempos libres? _____

¿Hay algún factor que impida asignar tareas a su hijo (a) en su casa? _____

¿Cuáles son? _____

¿Cómo ve la actitud de su hijo (a) ante las tareas en su casa? _____

¿Cuál es el problema que hay en su comunidad? _____

¿Qué sugiere para cambiar esta situación? _____

¿Qué tiempo dedica a su Hijo, cuando está en casa? _____

¿De qué manera aprovechan el tiempo? _____

Porque eligió esta escuela _____

¿Su hijo (a) está contento de estar en esta escuela? Si _____ no _____

Porque _____

¿Qué tipo de tareas (quehaceres) pone a su hijo(a) en casa? _____

¿Qué tipo de música escucha su hijo (a)? _____

¿Su hijo (a) se queja de que lo molestan en la escuela? si _____ no _____

¿Cuál es el problema? _____

¿Él, molesta a sus compañeros? _____

¿Platica con el niño lo regaña? _____

¿Le platica lo que pasa en la escuela? _____

¿Cuáles son los programas favoritos en TV, de su hijo (a)? _____

¿A la hora de comer se sirve solo o pide ayuda?

¿Le permite elegir su ropa?

¿Se viste solo o necesita ayuda?

¿Se baña solo o pide ayuda?

PROFA. ADRIANA JAIMES ZEPEDA