



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TESIS:

*“La influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de
alumnos de tercero de un CENDI”*

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA:

LISSETH BERMEJO MARTÍNEZ

Director de Tesis:

Dr. Nicolás Tlalpachícatl Cruz

Ciudad de México

Contenido

1. Introducción	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Justificación	9
2.- Educación preescolar	12
2.1 Educación preescolar en México.....	14
2.2 Objetivos de la educación preescolar en México.....	14
2.3 Formación inicial docente	15
2.4 La oposición de la educación preescolar en la actualidad	15
2.7 La reforma educativa	16
2.8 La enseñanza tradicionalista.	20
2.9 Teoría Conductista	20
2.10 Teoría Cognitivista.....	21
2.11 Aprendizaje por descubrimiento.....	22
2.12 Aprendizaje significativo.	22
2.15 Teoría Constructivista.	23
3.- Rendimiento escolar en educación preescolar.....	25
3.1 ¿Qué es el rendimiento escolar?.....	25
3.2 Enseñanza-aprendizaje desde la Psicología	27
3.3 Las habilidades meta cognitivas.....	29
3.4 Evaluación	29
3.5 La evaluación del potencial de aprendizaje	31
3.6 Evaluación diagnóstica	32
3.7 Evaluación de los aprendizajes.....	32
3.9 Evaluación en el rendimiento escolar	34
3.9.1 Referente teórico de la herramienta de exploración de habilidades básicas.....	36
3.9.2 Instrumento 1. Lenguaje	40
3.9.2 Instrumento 2. Escritura.....	41
3.9.3 Instrumento 3. Conteo	42
3.10 Procesos de planeación y evaluación.....	43
4.- Factores familiares que influyen en el rendimiento escolar.....	45
4.1 Relación escuela-familia.....	45

4.2 Implicación de los padres en la educación de los hijos.....	47
4.3 Participación familiar en actividades recreativas y culturales	49
4.4 La evaluación del contexto familiar en educación preescolar	51
5.- Método.....	53
5.1 Planteamiento del problema	53
5.2 Objetivo general.....	54
5.2.1 Objetivos particulares	54
5.3 Hipótesis.....	56
5.4 Tipo de estudio.....	56
5.5 Diseño.....	57
5.6 Instrumentos	58
5.7 Resultados del cuestionario	61
5.8 Procedimiento	62
5.9 Consideraciones éticas	64
6.- Resultados.....	66
6.1 Lectura.....	66
6.2 Escritura.....	67
6.3 conteo	67
6.4 Clasificación de relaciones familiares Papás	68
6.5 Clasificación de relaciones familiares Alumnos	68
6.6 Correlación de Spearman.....	68
7.- Discusión y Conclusión.....	70
8.- Referencias.....	73
9.- Apéndices	80
Apéndice 1. Instrumento de lectura	80
Apéndice 2. Instrumento de escritura	86
Apéndice 3. Instrumento de conteo	93
Apéndice 4. Cuestionario sobre relaciones familiares	101
Apéndice 5. Consentimiento informado	105
Apéndice 6. Propuesta de programa de intervención psicopedagógica para padres	108
Justificación	109
Marco teórico.....	110

Objetivo general.....	110
Participantes.....	111
Escuela para padres.....	112
Herramientas para la intervención psicopedagógica.....	114
Procedimiento.....	118
Estrategias de apoyo en la intervención psicopedagógica	125

1. Introducción

1.1 Planteamiento del problema

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser externas o internas. Las primeras responden a factores como entorno escolar, familiar, maestros y técnicas de enseñanza, mientras que las causas internas se refieren al estado emocional y madurez del niño. Estas causas influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento óptimo en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

El bajo rendimiento escolar en niños es algo que debe atenderse, no solo por el aspecto académico sino por el bienestar de los alumnos. Por supuesto, lo primero que se debe tener en cuenta son los factores asociados. De esta forma se puede ser asertivos a la hora de proponer y aplicar soluciones.

Las formas de enseñanza y de evaluación del aprendizaje guardan equilibrio con los planteamientos del enfoque pedagógico o didáctico de los campos de conocimiento (Cuadrado, 1986).

En el caso de la educación preescolar, los aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula, y se plantearon bajo los siguientes criterios: tienen en cuenta las etapas de desarrollo psicopedagógico de los niños.

Los niños, son como una escultura que se va esculpiendo por las manos de sus padres, imitan sus comportamientos, reciben afecto, aprenden de reglas, límites y valores. Así como una esponja que van absorbiendo las enseñanzas que se les van impartiendo a lo largo de esta etapa, ya sea en el preescolar o en su grupo primario que es la familia (Cuadrado, 1986).

La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir las necesidades que puedan presentar los niños en la educación inicial, por esa cuestión este

trabajo es una propuesta de intervención, para poder combatir la problemática del bajo rendimiento escolar en alumnos de tercero de preescolar, del CENDI alcaldía Tláhuac. “Algunos padres, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes y que su única función como padres es el de proveer los recursos que requieren sus hijos para las labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar”, mencionan las profesoras de tercero de preescolar del CENDI, que estuvieron al tanto del procedimiento de este trabajo.

Cuadrado (1986) menciona que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, confirmando lo antes expuesto, Palacios (2000) también menciona que por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación.

Desde la perspectiva psicoeducativa la educación permite el desarrollo de capacidades y dominios para el desempeño en diversos aspectos de la vida diaria. Por esto, la escuela posee una gran responsabilidad al ser depositaria de las expectativas de la familia y del propio estudiante. Sin embargo, en muchas ocasiones, estas expectativas no se cumplen. Los investigadores lo han atribuido a distintos factores afectan el logro académico, como es el caso de los recursos con que las escuelas cuentan, el nivel socioeconómico y cultural, la formación de los docentes, el compromiso de los padres, la metodología utilizada, entre otros (Alaníz, 2009).

La psicología educativa atañe la educación al desarrollo de capacidades, habilidades, perspectivas y potencialidades, tendiente hacia una formación integral, para que el sujeto pueda desarrollarse en diferentes ámbitos. Para ello, la educación debe sustentarse en cuatro pilares: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir (Delors, 1997). Por esto mismo de manera tradicional, la educación básica en México se ha ocupado de forma exclusiva del aspecto cognitivo (Alaníz, 2009).

Por tanto, el objetivo del presente trabajo es analizar la influencia que existe de la interacción familiar en el rendimiento escolar en niños de 3er año de preescolar con la finalidad de diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica que favorezca el rendimiento escolar de sus hijos, en función de mejorar su interacción.

De esta misma forma se propondrán actividades de socialización en grupo que promuevan una relación segura entre padres-hijos y ayuden a los padres a proporcionar experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad en los siguientes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y educación física.

Para cumplir con el objetivo general, es necesario hacer una revisión teórica del sistema educativo en nivel preescolar, el cual se describe en el capítulo 1. Se desarrollan temas en donde se menciona que, probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento escolar del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran varias las causas del bajo rendimiento escolar, pueden ser externas o internas. Las primeras responden a factores como entorno escolar, maestros y técnicas de enseñanza, mientras que las causas internas se refieren al estado emocional y madurez del niño, por el cual se está elaborando esta propuesta de intervención que es la familia.

El capítulo 2 está dedicado al rendimiento escolar en educación preescolar y menciona el cómo las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados (Alcalay, Flores, Milicic, Portales & Torretti, 2003) generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños las siguientes: Calidad del vínculo y las relaciones, Estilo de disciplina Estilo de comunicación y resolución de conflictos, Formación socio afectiva.

El capítulo 3 abarca los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar tales como la variable familiar que mayor peso tiene en relación con el rendimiento escolar es el clima educativo familiar. Dentro de este contexto, se va a comentar brevemente cómo influyen las condiciones familiares en las variables cognitivo-motivacionales que el alumno pondrá en juego a la hora del aprendizaje y el rendimiento escolar y qué conductas parte más favorecen u obstaculizan el rendimiento de los hijos. Hay que destacar que ha sido desde la perspectiva contextual la que ha revitalizado la importancia de la implicación de la familia en los resultados del aprendizaje escolar (Hokoda y Fincham, 1995). En general, aunque no hay duda de la influencia de las pautas de socialización de la familia sobre las características cognitivas de los hijos, existe el convencimiento de que tales prácticas tienen capital importancia en la formación de determinadas actitudes, el auto concepto y las atribuciones (García Bacete, 1998).

El capítulo 4 engloba las investigaciones acerca de la relación entre desempeño escolar y relaciones familiares en donde menciona que los niños que viven en hogares donde tienen problemas de convivencia y comunicación tienen serias dificultades tanto en el aprendizaje como en el convivir diario.

El siguiente apartado corresponde al Método, en el que se desglosan los participantes, procedimiento, diagnóstico, los instrumentos para la exploración de habilidades básicas, sus respectivas instrucciones para la aplicación de los dichos instrumentos, conclusión de la aplicación y el análisis de los resultados. En el método se elaboró una propuesta de intervención para los padres que tienen hijos con dificultades en el rendimiento escolar, donde el factor más grande radica en la falta de atención de los padres en la participación escolar, debido a esto se han presentado problemas de aprendizaje y un cuestionario para detectar qué familias tienen algunos problemas que puedan afectar el rendimiento escolar de sus hijos.

Más adelante se detalla la elaboración de la propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar las relaciones familiares y por ende mejorar el rendimiento escolar de sus hijos. Posteriormente se incluyó una propuesta de taller en donde el autor de este taller menciona diversas pautas para llevar a cabo la realización del taller llamado escuela para padres.

1.2 Justificación

Este trabajo aportará evidencia teórica de la relación entre la interacción familiar y apoyo de los padres con el rendimiento escolar de sus hijos, lo cual es un tema poco explorado en nivel preescolar, tendrá el sustento de las observaciones hechas por las maestras a cargo de los grupos de tercero, la directora, mis observaciones y las herramientas necesarias que brinda la SEP para explorar las habilidades básicas de cada alumno, para así poder indagar sobre los alumnos que presentan bajo rendimiento.

La utilidad de la herramienta de exploración de habilidades de conocimientos en lectura, escritura y conteo nos permite:

- a) Promover las prácticas de lectura, escritura y conteo en la educación preescolar.
- b) Registrar y sistematizar el avance de los niños en la alfabetización inicial y el conteo como referente del desarrollo de las nociones numéricas, a partir de una aplicación censal de los alumnos, con base en la idea de que los niños deben mostrar un nivel de dominio básico y actitudes positivas hacia estos procesos, a partir de la acción pedagógica del docente.
- c) Realizar las modificaciones pertinentes a su práctica pedagógica para lograr que los alumnos se inicien temprana y sistemáticamente en las prácticas sociales del lenguaje, se planteen interrogantes sobre la escritura y la lectura, consoliden los procedimientos y técnicas del conteo y estén motivados para continuar aprendiendo.
- d) Favorecer variadas situaciones de interpretación y producción de textos con todos los alumnos, lo que especialmente beneficia a aquellos niños que se encuentran diversa y desigualmente expuestos a prácticas sociales de lectura y escritura en el contexto familiar y comunitario, ejerciendo de ese modo el derecho de todo niño a una educación de calidad.
- e) Conocer el desempeño general de los alumnos de un grupo, con el fin de determinar el apoyo que se requiere brindar para el desarrollo de la alfabetización inicial y el conteo a nivel escolar, grupal y por alumno.
- f) Sustentar el diálogo y la toma de decisiones entre los docentes y directivos a partir de la sistematización de información en torno a los avances y áreas de oportunidad.

g) Retroalimentar la intervención docente en función del mejoramiento de su desempeño, al alentar prácticas que favorecen el desarrollo de estas habilidades básicas, o bien, facilitar el diseño de estrategias que les apoyen en la atención diferenciada de los niños que requieren mayor acompañamiento.

h) Obtener información objetiva y consistente mediante la aplicación uniformada de la herramienta, por lo que todas las aplicaciones deben seguir el mismo procedimiento: la participación de todos los alumnos de tercer grado, la utilización de los mismos materiales y una codificación uniformada.

La herramienta del cuestionario de relaciones familiares aplicada a los alumnos de tercero de preescolar y a sus padres, nos permite conocer en qué medida los padres apoyan y guían a sus hijos en cuanto al desarrollo escolar que estos tienen, dando a conocer de qué manera influyen sus relaciones familiares con el rendimiento escolar que los alumnos presentan (SEP, 2017).

Los resultados obtenidos permitirán abordar temáticas que anteriormente solo se había investigado en niveles educativos posteriores, que permitan tomar acciones desde etapas más tempranas, en este caso la influencia de la interacción familiar que repercute en el bajo rendimiento escolar de sus hijos y al mismo tiempo proponer soluciones o alternativas de solución, que viene afectando a los alumnos de tercero de preescolar y su rendimiento académico. Así mismo dar a conocer del porqué los estudiantes de tercero de preescolar presenta bajo rendimiento escolar. Esta investigación también es importante debido a que a través de esta buscamos llegar a la base de la problemática ya que algunos alumnos no están dando los resultados esperados, además nos ayuda a buscar soluciones para que los estudiantes puedan dar excelentes resultados. Es importante, pues contribuye, como complemento de la educación formal permitiendo generar niños y niñas con actitud positiva y participación social involucrando para ello a los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral del niño y de la niña considerando que son parte de una sociedad en constante cambio. Es de impacto, pues permitirá cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

Esta propuesta de investigación tiene alcance amplio porque puede servir de apoyo a muchos investigadores, profesores y padres que no han podido dar con las herramientas necesarias que disminuyan el bajo rendimiento de los estudiantes ya que las causas fundamentales de este problema son los factores externos que afectan la formación integral de los educandos por lo tanto ellos presentan desinterés en el desarrollo escolar también es muy importante para que las familias mejoren su relación y los estudiantes también mejoren. Este trabajo ayuda a los que lean esta investigación en los diferentes tipos de conceptos sobre el desempeño académico.

Cuadrado (2015) menciona que los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia, en la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

2.- Educación preescolar

La misión de la escuela es asegurar el máximo logro de aprendizaje de todos sus alumnos. Para ello, los maestros emprenden día con día su quehacer educativo considerando la diversidad que caracteriza a cada grupo escolar, tarea que se enriquece con el apoyo de su colectivo docente y la asesoría y acompañamiento de directores, supervisores y autoridades educativas.

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo. En particular generó un importante crecimiento de la matrícula: 28.5 % en doce años. Hoy 231 000 educadoras atienden a más de 4.8 millones de alumnos, en casi 90000 escuelas.¹ La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento.

Del enfoque pedagógico, se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos. Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan. Con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsada en nuestro país desde el año 2002. En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo

¹ Secretaría de Educación Pública, Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional 2015-2016, México, 2017

entre los niños. Esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.

SEP (2017) Menciona que cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, como los siguientes:

- a. Representa oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.
- b. La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.
- c. Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.

Aspirar a que todos los niños tengan oportunidades y experiencias como las anteriores da significado a la función democratizadora de la educación preescolar; contribuye a que quienes provienen de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos.

2.1 Educación preescolar en México

Ingresar a la educación preescolar, según el documento de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral, permite a los niños y a las niñas a adquirir conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas, que son la base para fortalecer sus capacidades, mismas que influyen en el resto de su vida escolar (Compromiso Social por la Calidad de la Educación, 2018)

Aprendizajes Clave para la Educación Integral es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica. Tal como lo marca la Ley General de Educación, se estructura en un Plan y programas de estudio que son resultado del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados de nuestro país

La educación enfocada a los primeros años de vida de niños y niñas es un servicio que debe apuntalarse decididamente porque son los fundamentos para un desarrollo óptimo en la vida de la persona.

2.2 Objetivos de la educación preescolar en México

Es muy importante tener en cuenta es que en la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños. De ahí que no exista un programa de estudio, en el sentido de una secuencia de temas. En la formulación de los Aprendizajes esperados el foco de atención son las capacidades que los niños pueden desarrollar a lo largo de los tres grados de la educación preescolar y antes de ingresar a la primaria, pero que para desarrollarlas dependen del tipo de experiencias que vivan en las escuelas y en los centros de atención infantil. Es sabido que algunos niños logran algunos aprendizajes antes que otros, por ello es también muy importante que quienes atienden a los niños de tres años observen cuidadosamente cómo participan y cómo realizan las actividades que les proponen, para constatar que las experiencias les aportan algo, en términos del desarrollo de sus capacidades, y para decidir qué otras actividades pueden realizar los niños a continuación.

2.3 Formación inicial docente

El nuevo personal docente que llegue al salón de clases de las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria debe estar muy bien preparado y dominar, entre otros, los elementos del nuevo currículo. A partir de la publicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente, la única vía de acceso a la profesión docente es el examen de ingreso diseñado con base en perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica. Tanto los egresados de las escuelas normales como los de todas las instituciones de educación superior que cuenten con el título en carreras afines a los perfiles requeridos para la enseñanza pueden presentar dicho examen. Para garantizar la correcta aplicación del currículo en el aula será entonces fundamental alinear la formación inicial de docentes, tanto para los alumnos de las escuelas normales como de otras instituciones de educación superior, y hacer los ajustes necesarios a futuros instrumentos de evaluación que se derivan de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica, con el fin de garantizar que, una vez que entre en vigor el nuevo currículo, los exámenes de ingreso al servicio docente permitan seleccionar con eficacia a los profesores que muestren dominio, tanto de sus contenidos programáticos como de sus fundamentos pedagógicos (SEP, 2017).

2.4 La oposición de la educación preescolar en la actualidad

Los cambios sociales y culturales de las últimas décadas, la incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela.

La diversidad de la población infantil que accede a este nivel educativo impone desafíos a la atención pedagógica y a la intervención docente, bajo el principio de que todos los preescolares independientemente de las condiciones de su origen tienen derecho a recibir educación de calidad y a tener oportunidades para continuar su desarrollo y avanzar en sus procesos de aprendizaje. Para responder a estos desafíos, la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, se enfoca en el desarrollo del lenguaje y de las capacidades para aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes favorables para una sana convivencia y una vida democrática. De esta manera se estarán

construyendo en los niños los cimientos para un presente y futuro mejores. Las educadoras deben tener en cuenta que, para quienes llegan al jardín de niños y viven en situación de riesgo, la primera experiencia escolar con una intervención adecuada y de calidad puede favorecer el desarrollo de la capacidad para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones adversas derivadas de circunstancias familiares. La educación preescolar puede, además, influir para reducir el riesgo de fracaso cuando accedan a niveles posteriores de escolaridad. En contextos adversos, en donde se concentran poblaciones infantiles vulnerables, ya sea por bajo desarrollo, pobreza, aislamiento, violencia o delincuencia, la escuela debe actuar como unidad y buscar la forma de influir hacia afuera, hacia las familias y el entorno, en relación con un buen trato, respeto mutuo, cooperación y colaboración en beneficio de los aprendizajes y las formas de relación con los niños. Las autoridades educativas también deben conocer las condiciones complejas de algunas escuelas y estar presentes y preparadas para resolver conflictos que se presenten (SEP, 2017).

Si las experiencias en los primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo, los sistemas que atienden los aspectos de cuidado infantil, alimentación, salud e higiene, además de los educativos, son más exitosos que aquellos que se centran solo en la crianza porque apuntan a la formación integral de los niños.

En nuestro país, los centros de atención infantil se habían centrado tradicionalmente en los aspectos de cuidados básicos,² a menudo limitados a la higiene y la alimentación. No obstante, también hay instituciones que, desde hace algún tiempo, además de brindar a las familias los servicios de cuidados básicos, se han interesado por ampliar y mejorar la atención a los niños de tres años, enriqueciendo el componente educativo de su oferta.

Los centros de educación inicial que atienden tanto a la crianza como a la educación brindan mejor atención porque dan una formación integral.

2.7 La reforma educativa SEP

²Hay centros de atención que buscan, primordialmente, apoyar a madres y padres trabajadores, y no cuentan con propuestas educativas; se trata, fundamentalmente, de garantizar el bienestar o el cuidado de los niños

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género (SEP, 2017).

México tiene enorme potencial en el tamaño y el perfil de su población. Con 123.5 millones de habitantes, somos el noveno país más poblado del mundo³. Poco más de la mitad de las mujeres y hombres tiene menos de treinta años. Somos una nación pluricultural y, sobre todo, joven, cuyo bono demográfico abre grandes posibilidades de progreso, siempre y cuando logremos consolidar un sistema educativo incluyente y de calidad.

La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. En una sociedad que construye conocimiento mediante múltiples formas y actores, el desafío de la escuela es contribuir también a que las personas encuentren al aprendizaje, al quehacer científico y a las posibilidades del saber. Para lograr estos objetivos es necesario consolidar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, el plurilingüismo, el entendimiento del mundo natural y social, el razonamiento analítico y crítico. La educación que se necesita en el país demanda la capacidad de la población para comunicarse en español y en una lengua indígena, en caso de hablarla, así como en inglés; resolver problemas; desarrollar el pensamiento hipotético, lógico matemático y científico; y trabajar de manera colaborativa (SEP, 2017).

³ Consejo Nacional de Población, Proyecciones de Población 2010-2050. Población estimada a mitad de año, México, SEGOB, 2015. Consultado el 13 marzo 2019 en: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones_Datos%20/ Fondo de las Naciones Unidas para la Población, Estado de la Población Mundial 2016, Nueva York, UNFPA, 2016. Consultado el 13 de marzo 2019 en: http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/The_State_of_World_Population_2016_-_Spanish.pdf

En julio de 2016 la Secretaría de Educación Pública presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo que se conformó por tres documentos:

Carta sobre los fines de la educación del siglo XXI. Expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos se busca formar con el Modelo Educativo

Modelo educativo 2016. Desarrolla, en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, en otras palabras, explica la forma en que se propone articular los componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todas las niñas, niños y jóvenes (SEP, 2017).

Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto los contenidos educativos como los principios pedagógicos.

A partir de la convicción de que el mejoramiento de la educación es un desafío cuya solución requiere la participación de todos y que un modelo educativo tiene que conformarse como una política de Estado, la SEP sometió los tres documentos al análisis de todos los actores involucrados en la educación, con la finalidad de fortalecerla. Esta discusión se llevó a cabo del 20 de julio al 30 de septiembre de 2016, en las siguientes modalidades: (SEP, 2017)

15 foros nacionales. organizados directamente por la Secretaría de Educación Pública con la participación de más de mil representantes de distintos sectores: la Conferencia Nacional de Gobernadores (CONAGO), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la Cámara de Senadores, la Cámara de los Diputados, organizaciones de la sociedad civil, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), directores de escuelas normales, académicos, especialistas en política educativa, empresarios, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), representantes de organizaciones de la sociedad civil, directores de escuelas particulares, hablantes de lenguas indígenas y niñas, niños y jóvenes.

Más de 200 foros estatales organizados en las 32 entidades federativas por las autoridades educativas locales (AEL) con casi 50 000 asistentes.

Discusiones en los Consejos de Técnicos Escolares de educación básica, de los cuales más de 17 400 colectivos docentes compartieron sus comentarios a través del portal dispuesto para este propósito.

Discusiones en las academias de las escuelas de educación media superior, en las que participaron 12 800 colectivos docentes.

Una consulta en línea con más de 1.8 millones de visitas y 50 mil participaciones.

28 documentos elaborados por distintas instituciones con opiniones y propuestas, entre ellos del INEE

Este proceso de consulta permitió una amplia y comprometida participación social. En total, se capturaron más de 81 800 registros y 298 200 comentarios, adicionales a los de los 28 documentos externos recibidos. El Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas (PIPE) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) recopiló, ordenó y sistematizó en un informe todas estas aportaciones hechas por niños y jóvenes, docentes, padres de familia y tutores, académicos y representantes de distintos sectores de la sociedad, así como por las propias autoridades educativas, sobre los documentos presentados por la SEP. De forma paralela, el CONAPASE llevó a cabo una consulta en línea para capturar las opiniones de madres y padres de familia. Con el apoyo de las autoridades educativas locales se obtuvieron más de 28 000 respuestas que fueron sistematizadas por el mismo Consejo. Al término de la consulta pública de 2016, los tres documentos originalmente publicados por la SEP se enriquecieron y fortalecieron a partir de las conclusiones recogidas en el informe del CIDE. Las aportaciones contribuyeron a precisar la visión del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad y a enriquecer la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio. Este proceso de consulta, de mayor alcance que cualquier otro realizado hasta ahora en el ámbito educativo mexicano, cumple plenamente lo dispuesto en el artículo 48 de la LGE, el cual establece que para determinar los planes y programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria, aplicables y obligatorios en toda la República

Mexicana, la Secretaría de Educación Pública considerará las opiniones de las autoridades educativas locales y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia, expresadas a través del CONAPASE, así como aquellas que, en su caso, formule el INEE (SEP, 2017).

2.8 La enseñanza tradicionalista.

Al revisar las teorías procedentes de las diversas escuelas psicológicas, se encontraron muchas diferencias entre ellas, para el enfoque técnico al neo conductismo de Tolman y Skinner, donde el estudiante es activo en relación con los arreglos contingenciales del profesor-programador y la actividad está condicionada por las características prefijadas por el programa de estudios. En el enfoque heurístico destacan Piaget, Bruner y Stenhouse, para quienes es importante el desarrollo de habilidades de aprendizaje, la actuación del docente como propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos y el estudiante como activo procesador de información (Pavón, 2014).

Mientras que en el enfoque socio crítico son importantes los trabajos de Vigotsky, Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin, quienes se plantean la problemática de los vínculos entre los procesos psicológicos y los socioculturales, en este enfoque el docente es un promotor de zonas de desarrollo próximo con dominio de la tarea, maneja mediadores y es sensible a los avances progresivos de los estudiantes, quienes toman conciencia y ejecutan las tareas con un desarrollo integral (Pavón, 2014).

2.9 Teoría Conductista

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo-respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. El conductismo se preocupa por usar el método científico en sentido restrictivo) y considera que solo se debe hablar de los aprendizajes observables y medibles objetivamente (Serrano, 2009).

Watson estudió la conexión entre el estímulo (E) y la respuesta (R), él y sus seguidores “mantienen que el aprendizaje era el resultado de un acondicionamiento clásico, es decir, formar nuevas conexiones E-R a través del mismo condicionamiento”. El conductismo de Skinner está formado por tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante. Skinner ejerce gran influencia en el campo educativo al proponer el modelo de la enseñanza programada que, con el auge de la computadora, recorre nuevas perspectivas (Serrano, 2009).

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativo y permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente, lo cual se logra a través de los programas de adiestramiento y los tutoriales pues son diseñados en términos de una práctica guiada y presentan una respuesta que contribuye a reforzar destrezas específicas (Serrano, 2009).

2.10 Teoría Cognitivista.

En la tradición asociacionista las ideas se enlazan y para aprender una nueva idea se requiere contigüidad de las impresiones sensoriales (combinación de ideas sencillas para formar la nueva idea) y repetición. Esto se ha cambiado a medida que se sucedían adelantos en la psicología del aprendizaje, por ejemplo, la asociación, que para Gagné (1979) “es la forma más sencilla de las capacidades aprendidas, y que constituye el fundamento de otros tipos más complejos de esas mismas capacidades”, pasó de relación entre ideas a enlaces entre estímulos y respuestas (Pavón, 2014).

La distinción básica entre las corrientes conductista y cognitivista radica en la forma en que se concibe el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a estímulos externos del ambiente. El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos (Pavón, 2014).

El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información. Así, las representaciones, construidas por la inteligencia, son organizadas por el sujeto en estructuras conceptuales, metodológicas y actitudinales, donde se relacionan entre sí significativamente y en forma holística,

permitiéndole al sujeto que vive en comunidad, sostener permanentemente una dinámica de contradicciones entre sus estructuras y las del colectivo para, por ejemplo, tomar sus propias decisiones, expresar sus ideas (Pavón, 2014).

Se ha hecho hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso del aprendizaje, por ese motivo el cognitivismo, presenta una gran variedad de formas y a continuación enumeramos algunas de ellas, las citadas frecuentemente, para el desarrollo de esta corriente psicológica (Pavón, 2014).

2.11 Aprendizaje por descubrimiento.

En las primeras formas de aprendizaje del lenguaje del niño, el padre o la madre extienden sus elocuciones de tal manera que concuerden con su gramática y no permiten al niño que descubra pues le presentan constantemente un modelo (Pavón, 2014).

Dearden (2008) define que el aprendizaje es un descubrimiento, un efecto del método heurístico, que se concreta en las dos clásicas cuestiones de los estudios norteamericanos sobre aprendizaje: formación de conceptos y resolución de problemas. El autor Dearden, establece que en el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser asimilado no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el estudiante al seguir o no un modelo, antes de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva.

2.12 Aprendizaje significativo.

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el estudiante relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990) aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje.

El autor Ausubel citado en Pavón (2014) argumenta que: En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se presupone la disposición del estudiante de relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria (es decir, que las ideas se

relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición).

Además, la tarea de aprendizaje en sí es potencialmente significativa tendríamos que cualquiera de los dos tipos de aprendizaje mencionados, pueden llegar a ser significativos.

Ausubel citado en Pavón (2014) hace una fuerte crítica al modelo de descubrimiento autónomo, señala que el aprendizaje receptivo es el más común y destaca la necesidad de crear inclusores en la estructura cognitiva de los estudiantes a los cuales puedan incorporarse las nuevas informaciones relevantes. Introduce la técnica de los mapas conceptuales con el fin de evidenciar los esquemas previos de los estudiantes y la acción del aprendizaje en la modificación de estos esquemas. No logra solucionar el problema de la persistencia de los errores conceptuales pero busca, entre otros aspectos, romper con el tradicionalismo memorístico, por lo cual argumenta que requerirán el diseño de actividades para comprenderlos, relacionarlos y reforzarlos.

2.15 Teoría Constructivista.

Esta perspectiva es organicista y estructuralista, como acota De Pablos “donde lo fundamental es analizar los cambios cualitativos generados en la organización de las estructuras cognitivas como consecuencia de la interacción entre estas y los objetos a los que se aplica”. Con frecuencia, se le considera una teoría cognitiva, pues postula la existencia de procesos mentales internos, además tiene algunos otros aspectos en común con esta teoría, una de ellas se refiere a que el aprendizaje está centrado en el estudiante y esto lo podemos apreciar en los puntos de vista que exponen algunos de sus seguidores, como lo son Piaget, Vygotsky y el grupo de la Escuela de la Gestalt (Gutiérrez, 2009).

Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados (Gutiérrez, 2009).

La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje.

La idea fundamental de los trabajos de Piaget son las estructuras mentales, que básicamente se refieren a la construcción de una organización intelectual que guía la conducta del individuo, aunque Piaget prefiere el concepto de esquema debido a lo rígido, estático y automático del primer concepto (Gutiérrez, 2009).

Por su parte, Vygotsky analiza las relaciones entre el individuo y su entorno a través de cuatro niveles: el nivel ontogenético (transformaciones del pensamiento y la conducta como consecuencia de la evolución personal), el nivel de desarrollo filogenético (relativo a la herencia genética de la especie humana), el nivel sociocultural (referido a la evolución de la cultura en la vida del individuo) y el nivel de desarrollo micro genético (Gutiérrez, 2009).

3.- Rendimiento escolar en educación preescolar

El rendimiento escolar es uno de los aspectos del proceso educativo más estudiado y analizado por su relevancia e impacto en el desarrollo personal, social y académico de los alumnos (La Paro, Pianta y Cox, 2000). Así, numerosos estudios realizados en psicología del desarrollo y de la educación van dirigidos a analizar los factores que explican el rendimiento escolar y las estrategias de aprendizaje.

3.1 ¿Qué es el rendimiento escolar?

El rendimiento escolar es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado. A nivel mundial es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver.

La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos.

Para Cano (2017) el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento. “El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema...el enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos

o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos...Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.”

El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Chávez y Gómez, 1985).

El rendimiento escolar entendido a partir de sus procesos de evaluación “es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000).

El rendimiento escolar traducido a un número también se asocia con términos como: acreditar, medir, valorar, evaluar, entre otros. Como se puede observar los términos no representan lo mismo. Ya que la evaluación en la actualidad obedece a los procesos de certificación como lo refiere Pineda: “certificación y legitimación de los conocimientos y la convalidación de un mínimo de aprendizajes curriculares previstos (Pineda, 2008).

Para tratar de mejorar el rendimiento es necesaria la evaluación de los niños en la etapa infantil por varios motivos: en primer lugar, porque aporta la información necesaria para detectar precozmente a los niños que presentan algún tipo de déficit que pueden desembocar en dificultades con el inicio de la escolaridad; en segundo lugar, porque permite orientar las intervenciones psicoeducativas que mejoren las capacidades de aprendizaje más deficitarias y en tercer lugar, porque permite potenciar y consolidar los procesos cognitivos que son requisitos previos para un buen rendimiento en la etapa de educación primaria (Lidz, 2005).

En este sentido, puede resultar interesante analizar si los niños que a juicio de sus profesores presentan una ejecución por debajo de la media de su grupo en edad infantil presentan un perfil de habilidades, conductas y/o potencial de aprendizaje diferente al de los niños que son valorados positivamente. Es necesaria la evaluación de los procesos de

clasificación, memoria, secuenciación y planificación que representan capacidades universales y se relacionan con el dominio de una amplia variedad de tareas, y de forma más importante, con la alfabetización (capacidad de leer y escribir), la capacidad numérica y el pensamiento científico (Lidz, 2000).

3.2 Enseñanza-aprendizaje desde la Psicología

La educación como proceso, como resultado, como acción, como relación y como sistema no se entiende si la analizamos al margen o fuera de la sociedad. Con frecuencia se oye y escribe la idea de que la educación es un producto cultural y social. Esta situación ha originado y plantea hoy numerosas cuestiones y debates sobre las relaciones entre educación y sociedad (Castañeda, 2009).

Aprendizaje infantil comienza mucho antes que el niño llega a la escuela. Todo aprendizaje ante el que se enfrenta tiene una historia previa que actúa activamente en él. El aprendizaje fuera de lo escolar difiere altamente del aprendizaje “escolar”.

Aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño. El “Buen Aprendizaje” es solo aquel que precede al desarrollo. El aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha procesos evolutivos que no podrían darse al margen del aprendizaje. El proceso evolutivo va “a remolque” del proceso de aprendizaje (Castañeda, 2009).

Es función de la psicología demostrar el modo en que se internaliza el conocimiento externo. El aprendizaje vivencial no debe basarse en el nivel de desarrollo real sino en el potencial y su distancia con el primero. Aprendizajes y enseñanzas dirigidos a la adquisición y desarrollo de actitudes y competencias personales dirigidas hacia uno mismo, en el sentido de obtener y desarrollar mecanismos, actitudes, habilidades y procesos cognitivos, psíquicos y actitudinales necesarios para el logro de las competencias personales requeridas por la madurez personal. Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje (Castañeda, 2009).

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes.

El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquiere radical importancia las acciones educativas (Castañeda, 2009).

Castañeda (2009) considera que para Vigotsky los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y depende en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano.

La autora Castañeda establece que: La teoría de Vigotsky se centra, entre otros campos, en el pensamiento, el lenguaje la memoria y el juego del niño.

Castañeda (2009) considera que la teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. También se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medioambiente.

Es sobre todo a partir de los trabajos de Vigotsky cuando la importancia del “contexto” social en el cual se desarrolla el aprendizaje ha sido tomada en consideración como un elemento esencial. Se han propuesto modificaciones del ambiente escolar y de la “situación” pedagógica. Se ha puesto en evidencia el papel preponderante de las relaciones sociales con los otros niños y con el maestro en los procesos de aprendizaje. El análisis de las situaciones que se tejen entre niños y adultos permite definir las formas de interacción más constructivas para favorecer el desarrollo escolar. Han sido preconizadas actividades de aprendizaje en grupos cooperativos niños-maestros para obtener interacciones simétricas (Castañeda, 2009).

3.3 Las habilidades meta cognitivas

También aparecen en los niños de educación infantil en niveles muy básicos que se van sofisticando cuando la educación formal lo requiere. Teniendo en cuenta que, en estas edades, son procesos incipientes y activamente en desarrollo se hace necesaria su evaluación mediante procedimientos de evaluación de potencial de aprendizaje frente a métodos de evaluación tradicionales estáticos que a menudo aportan poca información sobre los procesos cognitivos y meta cognitivos implicados en el aprendizaje, ya que en los mismos el examinador presenta ítems que los niños deben resolver con escasa o ninguna retroalimentación (Sternberg y Grigorenko, 2002).

3.4 Evaluación

En la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano. Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.

Con base en la valoración de los aprendizajes de los niños y de las condiciones que influyen en el aprendizaje, la evaluación debe servir para tomar decisiones respecto a qué es necesario fortalecer, modificar y evitar: ¿Con qué Aprendizajes esperados continuar? ¿Qué experiencias es necesario considerar? ¿Qué organización del grupo y qué recursos son pertinentes? ¿Qué más necesito saber para apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos en todos los campos y áreas? ¿Qué decisiones se deben tomar en la escuela para fortalecer el ambiente de aprendizaje para todos los niños que ahí asisten?

El mandato constitucional sigue siendo una tarea pendiente, por lo que habrá que abocarse a garantizar en todas las escuelas las condiciones básicas para que mejoren el servicio educativo que brindan y, de esta manera, ofrecer a los alumnos oportunidades para el

aprendizaje, en el entendido de que la mejora educativa es un proceso gradual, que lleva tiempo, que demanda revisiones permanentes, ajustes, y que invariablemente exige la participación activa de todo el colectivo. Para ello, la escuela requiere contar con indicadores claros que permitan organizar la tarea y medir con certeza sus resultados; revisarlos periódicamente para conocer el avance de los alumnos; identificar oportunamente y dar seguimiento a aquellos alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados; valorar la eficacia de la intervención pedagógica para tomar decisiones pertinentes, y el involucramiento de supervisores y directores al visitar los salones de clase para asesorar y acompañar aquellos aspectos que requieren la mejora de la práctica educativa. Se trata, entonces, de que la escuela ponga en marcha procesos de evaluación sistemáticos como parte inherente de su tarea, para generar con estos resultados estrategias de intervención oportunas y efectivas, de manera que, al término de un ciclo escolar, todos los esfuerzos del colectivo docente realmente se traduzcan en un avance significativo en el aprendizaje de los alumnos, especialmente de aquellos que requieren más apoyo. En este contexto, un elemento fundamental por considerar son las prioridades educativas establecidas en el Sistema Básico de Mejora, que deben estar atendándose en todas las escuelas como parte de la misión del plantel al comprometerse a prestar atención a la normalidad mínima escolar, a poner un alto al rezago y abandono escolar, a promover una convivencia sana y pacífica, y a mejorar el aprendizaje (con énfasis en la lectura, escritura y el pensamiento matemático), y así la escuela pueda avanzar para crear oportunidades constantes de aprendizaje y ser mejor cada día en beneficio de la comunidad escolar. Es el caso de la Mejora de los aprendizajes con especial énfasis en la lectura, escritura y el pensamiento matemático, ya que, al tratarse de habilidades básicas para aprender a aprender, los alumnos que no logran dominarlas presentan grandes dificultades para adquirir otros conocimientos y, en general, su desarrollo académico y personal se ve muy limitado, por lo que esta prioridad tiene que estar presente en todas las escuelas y trabajar estas habilidades básicas, desde la educación preescolar, con la finalidad de que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura y utilicen el razonamiento matemático. Considerando lo anterior, la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa,

pone a disposición de todos los docentes y directivos de educación preescolar la herramienta Exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo, cuyo propósito es conocer el avance de los alumnos en componentes específicos de la alfabetización inicial y el desarrollo de las nociones numéricas, como son: la anticipación y predicción en la lectura, la escritura del nombre propio y la producción de textos, así como el uso de los principios del conteo y las técnicas para contar.

3.5 La evaluación del potencial de aprendizaje

Presenta unas características de gran utilidad para identificar factores de riesgo y estrategias mediacionales eficientes para superar las dificultades de aprendizaje. El objetivo de esta metodología es valorar el potencial de aprendizaje de la persona, es decir, el grado en que el niño mejora en la realización de una determinada tarea tras haber recibido una intervención o entrenamiento por parte de otra persona que lo guía en su resolución. La metodología general de evaluación del potencial de aprendizaje se basa en el concepto planteado por Vygotsky de “Zona de Desarrollo Próximo” pero modificado por los diversos autores que trabajan en este campo. En general, esta metodología incluye una fase de entrenamiento en la situación de evaluación (Tzuriel, 2001).

La evaluación del potencial de aprendizaje permite detectar y describir los puntos fuertes y débiles de cada niño en los procesos antes, durante y después de la mediación. Numerosas investigaciones demuestran la eficacia de la fase de mediación comprobándose como los niños de edad preescolar responden a la intervención mejorando de manera significativa su rendimiento frente al grupo control que no recibe mediación (Levy, 1999).

Por tanto, la evaluación del potencial de aprendizaje permite entender lo que el niño sabe y cómo aprende, por lo que da información sobre la naturaleza de sus procesos de aprendizaje y determina los obstáculos para su éxito en el aprendizaje, al igual que es una herramienta útil para comprender qué necesitan los niños con bajo rendimiento escolar y orientar hacia la generación de ideas potencialmente útiles para la intervención (Van Der Aalsvoort y Lidz, 2007).

3.6 Evaluación diagnóstica

Se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar. La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente, observe cómo participan los niños y qué hacen; escuche lo que dicen o explican. Esta información es útil porque muestra (hasta cierto punto) los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla (SEP, 2012).

Los aprendizajes esperados son un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante. Le da concreción al trabajo docente al hacer comprobable lo que los estudiantes pueden, y constituye un referente para la planificación y evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

3.7 Evaluación de los aprendizajes

Es una misión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante. Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar un proceso educativo. Existen distintos propósitos para evaluar los aprendizajes y distintas maneras de evaluarlos (SEP, 2012).

La evaluación educativa es una misión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de diversos aspectos de un proyecto educativo: procesos de enseñanza, contenidos, procesos de aprendizaje, procesos organizativos o el currículo, con el fin de tomar decisiones sobre el desarrollo posterior de estos.

La evaluación de los aprendizajes se plantea conforme a lo que se pretende que aprendan los estudiantes.

Las formas de enseñanza y de evaluación del aprendizaje guardan equilibrio con los planteamientos del enfoque pedagógico o didáctico de los campos de conocimiento.

Los Aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula, y se plantearon bajo los siguientes criterios: Tienen en cuenta las etapas de desarrollo psicopedagógico de los niños.

Señalan con claridad las expectativas de aprendizaje de los alumnos en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Están planteados para ser logrados al finalizar cada grado escolar.

Están organizados de manera progresiva, en coherencia con las distintas áreas del conocimiento y los niveles educativos.

De acuerdo con SEP (2012) La evaluación es un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

- La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico. Es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima.
- La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.
- La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.
- La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo.
- La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole. Cuando el docente realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere

significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

3.9 Evaluación en el rendimiento escolar

De acuerdo con SEP (2012) Existen siete conceptos de evaluación en el rendimiento escolar

1.- Acreditación: es el “juicio mediante el cual se establece que un alumno cuenta con los conocimientos y habilidades necesarias. Es responsabilidad del docente y en casos excepcionales de la autoridad escolar o educativa correspondiente. Para emitir este juicio se han considerado dos criterios: la asistencia y la calificación, que serán más o menos determinantes para la acreditación dependiendo del nivel y grado en los que se encuentre el alumno. En preescolar, la asistencia de los niños a la escuela (80 % mínimo) es elemento suficiente para que los alumnos acrediten ese nivel y grado. Sin embargo, también se requiere de la atención del docente para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios. En preescolar, el trabajo en la escuela permite que los niños aprendan gradualmente a leer, a escribir, a ir desarrollando el pensamiento matemático y a adquirir nociones fundamentales sobre la convivencia y la relación con su entorno social y natural. En casos especiales en los que se impida la asistencia requerida de un menor a la escuela, se deberá brindar apoyo para que el alumno alcance los Aprendizajes esperados.

2.- Calificar: en el ámbito educativo, calificar significa asignar el referente numérico que corresponda a una valoración cuantitativa de los aprendizajes logrados por cada estudiante. Este referente corresponde a una escala a partir de la cual se establece el nivel de suficiencia o insuficiencia de aprendizajes y, con base en la ponderación de las calificaciones y los resultados de las evaluaciones cualitativas, se toman decisiones respecto a la acreditación de un periodo o grado de la educación básica.

3.- Criterio de evaluación: son atributos, cualidades o parámetros que permiten al docente emitir un juicio de valor sobre el desempeño y aprendizaje de los estudiantes. Son una herramienta que orienta la valoración tanto de la enseñanza como del aprendizaje de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores. De acuerdo con Sanmartí, un

criterio de evaluación es una “norma a la que se hace referencia para interpretar la información recogida en una actividad de evaluación, es decir, para analizarla y emitir un juicio sobre el resultado del análisis”.

Compartir con los estudiantes los criterios de evaluación o crearlos con ellos, es una manera de fomentar que sean participantes activos y reflexivos en su proceso de aprendizaje.

4.- Evaluación diagnóstica: este tipo de evaluación corresponde al primero de los tres momentos en los que se realiza la evaluación en el aula, es decir, al inicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su propósito es que el docente explore los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los estudiantes. Con ello puede delinear las características académicas, sociales y personales, así como las necesidades de aprendizaje de cada uno. La evaluación diagnóstica es una valoración cualitativa de los saberes previos en relación con los Aprendizajes esperados que habrán de alcanzar los alumnos. Cabe señalar que, por su carácter cualitativo, no da como resultado un valor numérico o deriva en una calificación.

De manera particular, este tipo de evaluación permite identificar las dificultades u obstáculos que afrontan los estudiantes en el aprendizaje y, por tanto, el tipo de apoyos que requieren.

5.- Evaluación sumativa: este tipo de evaluación se asocia con el último de los tres momentos en los que se realiza la evaluación de los aprendizajes en el aula. Por ello, se conoce también como evaluación final. Su propósito es brindar información al docente para que tome decisiones relacionadas con la acreditación y promoción de los estudiantes, asimismo aporta información a los estudiantes y familias sobre los avances, logros de aprendizaje y dificultades que puedan afrontar.

6.- Nivel de desempeño: Para su organización e inclusión específica en los programas de estudio, los Aprendizajes Clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor; cuando se expresan de esta forma, se concretan en Aprendizajes esperados. Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que los estudiantes logren al finalizar un grado escolar o nivel educativo, en el caso de

preescolar. Son las metas de aprendizaje de los alumnos y están redactados en tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. El planteamiento comienza con un verbo que indica la acción que el profesor debe constatar por medio de evidencias que permitan valorar el desempeño de cada estudiante.

7.- Realimentación: es una herramienta indispensable para el proceso de evaluación formativa y, además, se efectúa, simultáneamente, con las distintas actividades de aprendizaje durante el curso escolar. Es importante considerar que la función primordial de la realimentación es movilizar los aprendizajes y promover la reflexión en los alumnos sobre lo que aprenden, por tanto, no está relacionada con el otorgamiento de una calificación o emisión de juicios de valor (bien, regular, mal, excelente) por parte del docente, sino que esta ha de centrarse en el proceso de aprendizaje. Para elaborar un ejercicio de realimentación existen diferentes recursos, a continuación, se expone un ejemplo. El ejercicio consiste en que, al terminar una actividad en específico y obtener como resultado un producto final, todos los alumnos puedan observar y analizar los trabajos de sus compañeros para que así puedan identificar los trabajos que ellos consideran idóneos, es decir, que cumplen con las características que les fueron solicitadas. Posterior a esta selección, cada estudiante comparará su trabajo con los seleccionados anteriormente, de esta manera, podrán reflexionar sobre los distintos resultados y así identificar en qué momento del proceso de aprendizaje consideran que se encuentran para ya sea modificarlo, corregirlo o mejorarlo.

3.9.1 Referente teórico de la herramienta de exploración de habilidades básicas

El propósito de llevar a cabo las evaluaciones individuales es identificar el conocimiento que los niños han ido construyendo sobre el sistema de escritura, además de conocer qué saben acerca de los textos escritos: cuáles conocen, cuáles les gustan y cuáles no, para qué creen que se utilizan, cómo se imaginan que se utilizan, esto último a partir de identificar el lenguaje de estos. Las evaluaciones se pueden realizar durante las actividades cotidianas para que el docente pueda conocer con mayor precisión el progreso de los niños. Es importante recordar que para el proceso de alfabetización en los niños, es decir, lograr que ellos sean capaces de leer y escribir sin ayuda de otras personas, se requieren tiempo y

experiencias enriquecedoras en las que se usan textos escritos con sentido completo, que dicen algo y se usan en situaciones en las que hay que producirlos e interpretarlos.

La exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo para los alumnos de tercer grado, se realiza al menos con dos aplicaciones durante un mismo ciclo escolar; la información obtenida se registra como parte de los indicadores para medir avances. La primera aplicación se habrá de realizar durante las primeras semanas del año lectivo. Los resultados que se obtengan pueden fortalecer el diagnóstico del grupo y precisar la planeación de la Ruta de Mejora Escolar (RME), elaborada en la fase intensiva, durante la primera sesión ordinaria del CTE, y diseñar las primeras estrategias de atención para apoyar la mejora de los alumnos con mayores necesidades. La segunda tiene el propósito de dar seguimiento a los avances que los alumnos han tenido a partir de la intervención docente, y se efectúa durante el mes de febrero. De este modo, los resultados podrán analizarse en la quinta sesión ordinaria de CTE, con la intención de tomar decisiones oportunas y sustentadas, para fortalecer o reorientar las acciones educativas que los maestros determinen para lograr que los niños en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados superen sus dificultades. Las dos aplicaciones se realizan de manera censal, siguiendo un mismo procedimiento que incluye tres momentos: preparación, aplicación y registro, y análisis de resultados para la toma de decisiones.

¿Cuál es el propósito de la exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo?

Conocer los avances de los alumnos de tercer grado de educación preescolar en componentes específicos del proceso de alfabetización inicial y de las nociones numéricas, para identificar oportunamente a los niños que requieren apoyo y así sustentar una intervención docente eficaz.

Los procedimientos, criterios y materiales de esta herramienta están diseñados para su aplicación en tercer grado de educación preescolar, independientemente del contexto escolar, pues si bien la tarea de enseñanza debe ser contextualizada, el resultado que se espera de la acción pedagógica de los docentes es que todos los niños que asisten a educación preescolar muestren actitudes positivas, y se incorporen y usen de manera

intencional, pedagógica y didáctica la cultura escrita, y el pensamiento matemático con base en los enfoques pedagógicos que corresponden. La aplicación de la herramienta se fundamenta en el marco normativo vigente, que establece a la evaluación interna como una actividad permanente, de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y al avance continuo de la escuela y de la zona escolar. Dicha evaluación se llevará a cabo bajo la coordinación y liderazgo del director, con la participación responsable de los docentes. Los resultados de esta evaluación deberán dar lugar al establecimiento, colectivamente, de compromisos verificables de mejora. Es importante reiterar que la aplicación de la herramienta tiene la intención de fortalecer el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones oportunas y pertinentes en el Consejo Técnico Escolar (CTE); por lo tanto, los resultados deberán ser primordialmente de y para la escuela. De lo contrario, se corre el riesgo de malograrse un importante esfuerzo de evaluación interna que, en lugar de contribuir a un propósito pedagógico, acabe tomando un sentido administrativo de rellenado de formatos, sin beneficio para el avance de los niños. Con el conocimiento y uso de la herramienta se impulsa, además, la obtención, registro y sistematización de información de tres de los indicadores para medir avances, que forman parte del proceso de alerta temprana en educación preescolar, cuyo propósito es detectar y atender a tiempo a los niños que no están alcanzando los aprendizajes esperados, que presentan constante ausentismo escolar o que tienen dificultades para autorregularse y relacionarse, para establecer con ello, como colectivo docente, un diálogo profesional sustentado y tomar acuerdos de intervención pedagógica pertinentes.

¿Por qué es importante conocer los avances de los niños preescolares en el desarrollo de estas habilidades básicas?

Algunos aportes de investigaciones recientes sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental en su formación (SEP, 2017).

La educación preescolar contribuye a que los alumnos, independientemente del ambiente y contexto del que provienen, encuentren en el jardín de niños oportunidades para

desenvolverse, expresarse y aprender. Ya que, cuando ingresan al preescolar, los pequeños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad en la que se fomenta la familiarización con la lectura, la escritura y el pensamiento matemático como herramientas fundamentales del aprendizaje, influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria, pues esto tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de todos los niños. El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, es el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria–, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente (SEP, 2017):

- a. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas
- b. Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura
- c. Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números

En congruencia con los propósitos educativos, la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, y las capacidades para aprender permanentemente. Promover el desarrollo de estas habilidades en los alumnos de preescolar, es parte sustantiva de la calidad de la educación que brinda la escuela, por lo que todo el colectivo docente deberá priorizar su atención y seguimiento, con base en referentes del avance en estas habilidades que le permitan intervenir oportunamente y asegurar que las acciones aplicadas respondan a las necesidades educativas de los alumnos.

3.9.2 Instrumento 1. Lenguaje (ver apéndice 1)

Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados; estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar; se dirigen a las personas en circunstancias y de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarmen; comentan algunas acciones que realizan, piensan mientras observan los detalles, continúan pensando y hablando). El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y dirigir lo que pasa por la mente (SEP, 2017). Cuando ingresan a la educación preescolar, muchos niños hablan de manera comprensiva; algunos de los más pequeños –o quienes proceden de ambientes con escasas oportunidades para conversar– se dan a entender en cuestiones básicas, y hay quienes tienen dificultades para pronunciar algunas palabras o enunciar ideas completas. En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada la evolución del lenguaje (oral y escrito), por ser una herramienta indispensable del pensamiento, del aprendizaje y de la socialización (SEP, 2017). La función de la escuela es ofrecer a los niños oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje, y en este proceso el lenguaje es fundamental. De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera que consoliden hacia el segundo grado de educación primaria (SEP, 2017).

Para lograr la incorporación de los niños al desarrollo de la cultura oral y escrita, es necesario que, en cada una de las aulas de educación preescolar, día a día se planeen y se lleven a cabo acciones en las que se ponga a los niños, entre otras situaciones, a:

- a. Hablar
- b. Responder a preguntas abiertas
- c. Manipular y explorar diversos portadores de textos
- d. Comentar sus ideas
- e. Comunicarse de forma oral y escrita
- f. Escribir

3.9.2 Instrumento 2. Escritura (ver apéndice 2)

En preescolar, la aproximación a la lectura y la escritura⁴ es parte del proceso de alfabetización inicial, que implica dos vertientes de aprendizaje. Por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros y sitios web, entre otros). La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entender y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos (SEP, 2017). En ambas vertientes es fundamental que lo que se lee y se escribe tenga sentido completo, es decir, las tradicionales actividades de trazado de letras o sílabas que no se pueden leer, no significan nada y no tienen sentido en los procesos de aprendizaje de los niños. Por ello es preciso usar textos que digan algo a alguien, que sirvan para algo, que se usen como los usamos las personas alfabetizadas “con intención”. En este sentido, la alfabetización inicial trata de incorporar a los niños a la cultura escrita (SEP, 2017). Es entonces que presenciar y participar en actos de lectura y escritura cobra relevancia, pues permite a los niños descubrir algunas de las características y funciones de la lengua escrita, como son, por una parte: advertir que se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo; que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones –pero también que estas significan y representan algo en el texto–; que hay diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento, en un texto informativo y en otros tipos de textos. Por la otra, identificar las características de la distribución gráfica de ciertos tipos de texto; la diferencia entre letras, números y signos de puntuación, y porque al participar en situaciones en las que se interpretan y producen textos, no solo aprenden acerca de su uso funcional, sino también disfrutan de su función expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o al

⁴ Es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que los docentes tengan la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a sus alumnos de manera convencional; por ello en este nivel educativo, no se sugiere un trabajo basado en ningún método para enseñar estas habilidades. Se trata de constituir un espacio en el que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito. Aunque es posible que, algunos niños empiecen a leer, lo cual representa un logro importante, ello no significa que éste debe ser exigencia para todos los niños en esta etapa de su escolaridad. (SEP, 2011)

escribir con la ayuda de la maestra, expresan sus sentimientos y emociones (SEP, 2011). En estos procesos de aprendizaje es importante darles seguimiento y evaluarlos, lo que permite “comprender, retroalimentar y mejorar; en consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los alumnos” (Condemarín y Medina, 2000).

3.9.3 Instrumento 3. Conteo (ver apéndice 3)

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Se espera que, al concluir el periodo preescolar, los alumnos hayan adquirido conocimientos y habilidades matemáticas que les permitan: establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); distinguir que agregar hace más y quitar hace menos; utilizar los números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resolver problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental (SEP, 2011). Para ello, es conveniente que, a través del curso de la educación preescolar, se trabaje progresivamente proponiendo y poniendo a los niños en situación de resolución de problemas comprensibles, cercanos a su realidad, interesantes y con sentido práctico. Asimismo, es importante considerar y planear la intervención docente para orientar o enseñar estrategias y el uso de herramientas que apoyen las actividades matemáticas, como, por ejemplo, la manipulación de materiales concretos que favorezcan que el niño aplique los principios del conteo. En este sentido, “los datos numéricos de los problemas que se planteen en este nivel educativo deben referir a cantidades pequeñas (de preferencia, menores a 10 y que impliquen resultados cercanos a 20), para que se pongan en práctica los principios de conteo, y que esta estrategia (el conteo) tenga sentido y sea útil. Proponerles que resuelvan problemas con cantidades pequeñas los lleva a realizar diversas acciones (separarlas, unirlos, agregar una a otra, compararlas, distribuirlos, igualarlos) y a utilizar los números con sentido; es decir, irán reconociendo para qué sirve contar y en qué tipo de problemas es

conveniente hacerlo. De igual forma, es importante favorecer el uso del vocabulario apropiado, a partir de las situaciones que den significado a las palabras como parte del lenguaje matemático (la mitad, agregar, el resultado de un problema, etc.)” (SEP, 2011). Es desde esta perspectiva que se presenta la herramienta Exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo para tercer grado de educación preescolar, que guarda relación con el conocimiento y uso que dan los preescolares al material escrito, al reconocimiento de los portadores de texto y las habilidades de lenguaje oral que se relacionan con la lectura, así como a los primeros acercamientos al pensamiento matemático.

3.10 Procesos de planeación y evaluación

Son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.

Por su parte, la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la meta cognición.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad

escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica.

A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. En otras palabras, con los resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear (con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros) las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera.

Finalmente, la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso.

4.- Factores familiares que influyen en el rendimiento escolar

4.1 Relación escuela-familia

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos (SEP, 2017).

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan; para ello, el CTE habrá de trabajar de la mano del CEPSE. Entre los asuntos que acordarán en conjunto se proponen los siguientes: (SEP, 2017)

- a. La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares
- b. Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos
- c. Conocer las actividades y los propósitos educativos de la escuela, manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca
- d. Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos.
- e. Involucrarse en las instancias de participación y contraloría social que la escuela brinda a las familias para contribuir a la transparencia y rendición de cuentas de los recursos y programas
- f. Fomentar y respetar los valores que promueven la inclusión, el respeto a las familias y el rechazo a la discriminación

De las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia (García Bacete, 1998). El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores. En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende las primeras funciones, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos.

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación con el rendimiento escolar, se diferencian distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estado social de los padres así como por los ingresos económicos el ambiente y medio socioculturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc., c) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él.

La variable familiar que mayor peso tiene en relación con el rendimiento escolar es el clima educativo familiar. Dentro de este contexto, se va a comentar brevemente cómo influyen las condiciones familiares en las variables cognitivo-motivacionales que el alumno pondrá en juego a la hora del aprendizaje y el rendimiento escolar y qué conductas parte más favorecen u obstaculizan el rendimiento de los hijos. Hay que destacar que ha sido desde la perspectiva contextualista la que ha revitalizado la importancia de la implicación de la familia en los resultados del aprendizaje escolar (Hokoda & Fincham, 1995).

En general, aunque no hay duda de la influencia de las pautas de socialización de la familia sobre las características cognitivas de los hijos, existe el convencimiento de que tales prácticas tienen capital importancia en la formación de determinadas actitudes, el auto

concepto y las atribuciones. Por tanto, la relación entre la "implicación de los padres" en el aprendizaje y el rendimiento escolar de sus hijos, más que directa, es indirecta causales (García Bacete, 1998).

4.2 Implicación de los padres en la educación de los hijos

Las investigaciones sobre la implicación de los padres en la educación de los hijos se pueden clasificar en dos grupos. En primer lugar, estarían los trabajos cuyo objetivo es explicar cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, auto concepto, concentración, esfuerzo, actitud, etc. De sus hijos, asumiendo que tales variables son condicionantes fundamentales que, sensibilizando al alumno hacia la utilización de sus procesos y estrategias cognitivas, inciden significativamente sobre el aprendizaje y rendimiento posterior. Los investigadores suelen diferenciar varios bloques de variables familiares: características estructurales y características psicológicas del ambiente familiar, variables demográficas y variables psicológicas), características socioeconómico-culturales y clima educativo familiar. Los resultados de estas investigaciones son coincidentes en afirmar que las variables que definen las conductas de implicación de los padres en la educación de sus hijos tienen un mayor poder explicativo que las variables que definen las características de la familia en sí misma (características estructurales, nivel social, nivel cultural, etc.). En todo caso, las variables de tipo estructural parece que influyen en el tipo de implicación de los padres en la educación de sus hijos y esta sobre el alumno, su aprendizaje y su rendimiento escolar (Castejón & Pérez, 1998).

En segundo lugar, están las investigaciones que estudian cómo los padres se implican favoreciendo o dificultando el propio proceso de aprendizaje mediante su influencia sobre las conductas de autorregulación. En concreto, Martínez-Pons (1996) define la implicación de la familia en el proceso de autorregulación a través de cuatro tipos de conductas: modelado (cuando la conducta de los padres ofrece ejemplos de autorregulación en sus diversas fases y formas para poder ser observados e imitados por sus hijos), estimulación o apoyo motivacional (cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas), facilitación o ayuda (cuando los padres facilitan el aprendizaje aportando recursos y medios) y recompensas (cuando los padres refuerzan aquellas

conductas o secuencias que impliquen algún grado de autorregulación). (González-Pineda, et al. 2002b)

Desde esta perspectiva, en la investigación de González-Pineda et al. (2002-a) realizada a partir de análisis de seis dimensiones: a) expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos, b) expectativas de los padres sobre la capacidad de sus hijos para alcanzar logros importantes, c) conductas que demuestran interés de los padres respecto cómo realiza los trabajos escolares sus hijos, d) grado de satisfacción o insatisfacción de los padres con el nivel alcanzado por sus hijos en los trabajos escolares, e) nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar y, t) conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos, se concluye que la implicación de los padres influye significativa. Mente en el rendimiento escolar de sus hijos, no de un modo directo, sino indirectamente a través de su incidencia en las variables personales.

Del conjunto der estas investigaciones, las expectativas que tienen los padres sobre la capacidad de sus hijos para obtener buen rendimiento escolar es la variable que presenta mayor influencia. Incide directa y positivamente sobre el auto concepto académico. Es decir, a medida que las expectativas de los padres sobre la capacidad de sus hijos son mayores, el auto concepto de estos se incrementa y también aumenta la confianza en sí mismos y la motivación académica. Además, las expectativas de capacidad también inciden positivamente sobre los procesos de atribución causal del éxito o fracaso de los alumnos, de manera que cuanto mayor sean las expectativas de los padres sobre la capacidad de sus hijos, mayor es la tendencia de los hijos a responsabilizarse de sus logros académicos positivos y viceversa. Asimismo, otras variables como las conductas de ayuda, interés satisfacción o las expectativas de logro futuro también inciden significativamente sobre el rendimiento escolar, no directamente, sino a través de su incidencia sobre las variables personales de sus hijos. Hay que destacar que, contrariamente a lo que se suele pensar, las recompensas y refuerzos externos y contingentes a los logros de los hijos que dispensan los padres, no favorecen el rendimiento escolar. Se constata que cuanto más realizan este tipo de reforzamiento los padres, más perjudican el auto concepto académico de sus hijos,

disminuye la responsabilidad de los hijos frente a los logros y el desarrollo de las aptitudes académicas y, paradójicamente, también el rendimiento escolar es más bajo.

El aprendizaje y rendimiento escolar están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales (socio ambiental, institucional e instruccionales), cuyos efectos sobre aquellos es difícil precisar. En esta ponencia, hemos comentado algunos de los resultados obtenidos por las investigaciones más recientes, sobre todo, los relacionados con las variables de tipo personal y socio ambiental (familia). Sobre estas variables se puede intervenir instruccionalmente para mejorar el rendimiento: entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje más adecuado a través de unas estrategias de aprendizaje efectivas, eligiendo metas de aprendizaje relacionados fundamentalmente con los procesos, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un auto concepto positivo, etc. Todo ello, teniendo en cuenta que estas variables actúan conjuntamente con otras (familiares, instruccionales) cuya incidencia sobre el aprendizaje puede ser tan decisivo como el de aquellas (Hokoda & Fincham, 1995).

4.3 Participación familiar en actividades recreativas y culturales

Gracias a las actividades recreativas (clasificación de objetos según su color, elaboración de una huerta, búsqueda del tesoro, rompecabezas, conocer el origen de ciertos alimentos, etc.) y las culturales (Leer con ellos, usar disfraces y maquillaje, exhibir sus obras, etc.) los niños amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia. Por otra parte, constituyen un amplio ámbito de aprendizajes “extraescolares” para los niños, que van en beneficio de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares. Algunas actividades posibles son ir a eventos deportivos, parques, teatro, cine, museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares. Generalmente en las escuelas también se ofrecen actividades recreativas y culturales, como kermés, obras de teatro, etc. Asistir a estas actividades es sumamente importante tanto por lo ya mencionado, como por que se participa en el mundo de la escuela. Por otra parte, en el mismo hogar se pueden realizar actividades recreativas como lectura de cuentos a los niños, comentar noticias que salen en revistas o diarios, alentarlos a cantar, escribir letras, etc. Estas actividades inciden

positivamente en el desarrollo de sus habilidades de lecto-escritura, así como en el vínculo que se establece entre padres e hijos Modelos parentales o familiares (Epstein, 2013).

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Bandura, 1987). Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio.

De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje, tales como leer el diario, libros, revistas, etc. Por ejemplo, una forma de demostrar que se valora el aprendizaje de los niños, es preguntarles “¿Qué aprendiste hoy?”. Esto además de mostrar interés, ayuda a consolidar los aprendizajes y darles nuevos significados. Por otra parte, es importante reconocer la relevancia que tiene el lenguaje en el desarrollo cognitivo de los niños. En este sentido, los adultos a través del modelaje y de la comunicación con sus hijos, tienen un papel esencial. Se ha visto que la cantidad y calidad del lenguaje que se utiliza hacia y alrededor de los niños influye directamente en el desarrollo de su lenguaje, e indirectamente en su nivel lector y logros académicos en general.

El rendimiento escolar a nivel preescolar forma una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el niño adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social.

Desde una perspectiva histórica las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de esta sobre los resultados escolares otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales especialmente a la posición socioeconómica de las familias por encima de las instalaciones y medios de la escuela y de la preparación y

calificación del profesorado las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento escolar afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación y los resultados del aprendizaje existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar o el bajo rendimiento escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables tales como el interés por procesos instructivos relaciones intrafamiliares provisión de materiales y recursos y estructura interna familiar.

La familia que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos así como una de las instituciones que más importancia tiene la educación representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos así como el desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento en lenguaje los afectos la adaptación y la formación del auto concepto para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y actores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas.

4.4 La evaluación del contexto familiar en educación preescolar

La familia es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos (Tejeda, 2013). Cuando se habla de entorno familiar nos referimos fundamentalmente a los padres o tutores del niño, sin embargo, no debemos menospreciar la aportación de otros miembros de la familia: abuelos, hermanos, tíos, etc.

El objetivo es revisar normas básicas, a tener en cuenta, para una buena gestión de la entrevista y comentar una serie de aspectos, que inciden en la dinámica familiar y que se deben evaluar con el fin de decidir el nivel de participación óptimo de cada uno de sus miembros en los procesos de diagnóstico e intervención, y conocer el grado de incidencia de las conductas familiares en la problemática del niño que en este caso es el rendimiento escolar.

Para entender al niño es necesario analizar su entorno. Al ser la familia el contexto de desarrollo por excelencia del niño (Tejeda, 2013). Debemos considerar una serie de variables en esta, que nos ayudarán en el diagnóstico y tratamiento para mejorar su rendimiento escolar: miembros del contexto familiar, nivel socio-económico de la familia, nivel educativo de los padres, estilo educativo de los padres.

5.- Método.

5.1 Planteamiento del problema

Para formar niños y niñas seguros de sí, confiables y con una visión positiva es necesario conocer las condiciones del entorno familiar que les rodea, así como su deber y responsabilidad relacionada con la labor de formación de los niños y niñas, ya que existen padres de familia que creen que su función es única y exclusivamente enviarlos a la escuela y desatenderse de los hijos, situaciones que influyen negativamente en la formación integral de los niños y niñas.

Por todo esto es importante buscar mecanismos idóneos que permitan la recuperación de un entorno familiar favorable, responsable y consciente de que la formación de los hijos también es su responsabilidad. En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50 % del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control de los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes comparten diariamente (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003).

Pregunta de investigación

¿Cómo influye la interacción familiar en el rendimiento escolar de alumnos de 3° de preescolar?

Se sabe que la influencia familiar sobre el desarrollo infantil acumula sus efectos sobre niños y niñas, por lo que el currículo educativo familiar contiene directrices culturales sobre las metas y estrategias educativas que deben emplear los padres para educar y enseñar a sus hijos de manera que actualmente cobra gran importancia el tema de la familia y su papel dentro de la labor educativa. La escuela es un contexto educativo de carácter institucional con unas tradiciones formas y rasgos organizativos-burocráticos de profesores y alumnos

con funciones que van a representar para el niño un mundo muy diferente al de la realidad familiar.

Se hizo un acercamiento de tipo exploratorio con las educadoras de tercero del CENDI alcaldía Tláhuac, no es tema central la opinión de las educadoras, es un instrumento adicional para enriquecer los resultados, se les preguntó lo siguiente: ¿por qué consideran que haya niños con bajo rendimiento escolar? Se sospecha que puede ser por la interacción que viven en su familia, ya que los papás no presentan el interés necesario y la suficiente importancia a la educación preescolar, no cumplen con las tareas, no repasan lo que se enseña en las clases por lo tanto no fortalecen los aprendizajes, de acuerdo con esto los alumnos no cuentan con la motivación necesaria para cumplir satisfactoriamente los aprendizajes esperados. Esta observación se hizo por las maestras de 3ro, la directora y la autora de este trabajo.

5.2 Objetivo general.

Analizar la importancia que tiene la interacción familiar en el rendimiento escolar en niños de 3er año de preescolar con la finalidad de proponer una intervención psicopedagógica que favorezca el rendimiento escolar de sus hijos, en función de la interacción familiar.

De esta misma forma se propondrán actividades de socialización en grupo que promuevan una relación segura entre padres-hijos y ayuden a los padres a proporcionar experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad en los siguientes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y educación física.

5.2.1 Objetivos particulares

- Conocer el grado de interacción familiar que se brinda a los niños de 3° de preescolar a través de la escala (anota el nombre)
- Conocer el nivel de rendimiento académico de niños de 3° de preescolar, a través del cuestionario (relaciones familiares)
- Conocer la relación que existe entre la interacción familiar y el rendimiento escolar de niños de preescolar.

Definiciones conceptuales

Rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios, 2000).

Interacción familiar

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Parsons, 1990). Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Valle et al., 1999), se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas. Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García, 1998). Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores (Gómez, 2000). Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no solo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior (Fueyo, 1990).

Definiciones operacionales

Rendimiento escolar

La variable del *rendimiento escolar* se midió con tres instrumentos que se encuentran en el libro de *Exploración de Habilidades Básicas* (SEP, 2018) desarrollado por la SEP (agregados en los apéndices del documento), el primer instrumento se llama herramienta de exploración de habilidades en lectura, el segundo es Herramienta de exploración de habilidades en escritura y por último Herramienta de exploración de habilidades en conteo.

Interacción familiar

La variable de interacción familiar se midió con dos cuestionarios, uno dirigido hacia los alumnos y otro dirigido a los padres de familia, en donde se da a conocer el grado de apoyo que tienen los alumnos por parte de su contexto familiar en las cuestiones educativas (ACI prensa, 2014)

5.3 Hipótesis

H1. Existe correlación entre la interacción familiar y el rendimiento escolar de niños de 3° de preescolar

Ho. No existe correlación entre la interacción familiar y el rendimiento escolar de niños de 3° de preescolar.

5.4 Tipo de estudio.

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo; porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencia existe, respecto a la aplicación de la hipótesis la misma que será comparada con la recolección de información, datos y finalmente conclusiones.

De acuerdo al lugar será de campo, puesto que se desarrollará en el CENDI alcaldía Tláhuac, lugar donde se produce el problema a investigar, para lo cual se contactará a los

alumnos, maestros y padres de familia con el fin de obtener la información necesaria y precisa que permitirá llevar adelante este proyecto.

La otra modalidad básica de investigación será bibliográfica – documental, ya que se obtendrán datos científicos de libros, revistas, folletos e internet, los mismos que servirán de sustento teórico para esta investigación.

5.5 Diseño.

Tipo y diseño de estudio. Se trata de una investigación cuantitativa, tipo correlacional con diseño no experimental dado que no se manipularán variables, solamente serán descritas. Y es transversal porque se evaluará solamente en una ocasión.

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. Por ejemplo; la interacción familiar se correlaciona de manera positiva con el rendimiento escolar de sus hijos, ya que cuando la interacción familiar en los hijos aumenta, también aumentan sus calificaciones y por ende su rendimiento escolar se ve reflejado positivamente.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el diseño de la investigación se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee. Este trabajo se basó en el no experimental que se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.”

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el diseño no experimental transversal; es donde se recolectan datos en un solo momento en un tiempo único su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.” Para fines de estudio en este proyecto se ocupará El diseño no experimental transversal debido a que se recolectarán datos un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desarrollan los alumnos del CENDI alcaldía Tláhuac por lo que no habrá manipulación de variables.

Participantes. 24 alumnos de 5 años de edad que cursan el tercer año de preescolar,

22 Madres y 2 padres de familia de entre 21 años y 50 años aproximadamente.

Escenario. CENDI alcaldía Tláhuac

5.6 Instrumentos

Nombre de instrumento: Herramienta de exploración de habilidades en lectura, SEP 2018 (ver Apéndice 1)

Objetivo: Conocer los avances de los alumnos de tercer grado de educación preescolar en componentes específicos del proceso de alfabetización inicial en el instrumento de lectura, para identificar oportunamente a los niños que requieren apoyo y así sustentar una intervención docente eficaz

A quién va dirigido: a alumnos de tercer año de preescolar

Características generales del instrumento: En preescolar, la aproximación a la lectura y la escritura es parte del proceso de alfabetización inicial, que implica dos vertientes de aprendizaje. Por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros y sitios web, entre otros) (SEP, 2017).

Diagnóstico y/o resultados que ofrece: Nivel esperado: 8 a 10. Manifiesta interés y gusto por la lectura, seguridad para expresarse, dialogar, conversar y argumentar. Conoce las convencionalidades del lenguaje escrito, realiza anticipaciones y predicciones durante la lectura, manipula el libro de manera convencional, reconoce que se lee en el texto.

En desarrollo: de 5 a 7. Manifiesta interés y gusto por la lectura, se muestra inseguro o titubeante ante el manejo del libro y los cuestionamientos que se le realizan, elabora anticipaciones y predicciones con errores, no reconoce las convencionalidades del lenguaje escrito que se le solicitan, no logra manipular y sostener el libro de manera convencional, dice que las imágenes se leen, busca el apoyo y aprobación constante del adulto.

Requiere apoyo: de 0 a 4. No hay interés por seguir la lectura, se dispersa, trata de revisar el cuento él solo, sus respuestas son erróneas.

Nombre de instrumento: Herramienta de exploración de habilidades en escritura, SEP 2018 (ver Apéndice 2)

Objetivo: Conocer los avances de los alumnos de tercer grado de educación preescolar en componentes específicos del proceso de alfabetización inicial en el instrumento de escritura, para identificar oportunamente a los niños que requieren apoyo y así sustentar una intervención docente eficaz

A quién va dirigido: a alumnos de tercer año de preescolar

Características generales del instrumento: En preescolar, la aproximación a la lectura y la escritura es parte del proceso de alfabetización inicial, que implica dos vertientes de aprendizaje. Por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros y sitios web, entre otros) (SEP, 2017).

Diagnóstico y/o resultados que ofrece: Nivel esperado: 8 a 10. Manifiesta seguridad y gusto ante las actividades que se le proponen, reconoce los portadores de texto por su nombre y por su función, propósito y los elementos gráficos e iconos que lo conforman. Escribe su nombre correctamente, lee lo que escribe, identifica similitudes en la oralidad y la escritura, escribe las palabras que se le dictan.

En desarrollo: de 5 a 7. Manifiesta interés por las actividades que se le propone realizar, reconoce de 1 a 3 portadores de texto por los elementos gráficos que los conforman. Escribe su nombre de manera reconocible o empleando la inicial del mismo, no lee su nombre solo lo menciona, no logra identificar similitudes en la oralidad y la escritura, mezcla grafías y seudografías para escribir las palabras que se le dictan.

Requiere apoyo: de 0 a 4. No manifiesta interés por las actividades que se le proponen, se dispersa, escribe solo la inicial de su nombre, reconoce uno o dos portadores de texto por su formato.

Nombre de instrumento: Herramienta de exploración de habilidades en conteo, SEP 2018 (ver Apéndice 3)

Objetivo: Conocer los avances de los alumnos de tercer grado de educación preescolar en componentes específicos del proceso de alfabetización inicial en el instrumento de conteo, para identificar oportunamente a los niños que requieren apoyo y así sustentar una intervención docente eficaz.

A quién va dirigido: a alumnos de tercer año de preescolar

Características generales del instrumento: Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Se espera que, al concluir el periodo preescolar, los alumnos hayan adquirido conocimientos y habilidades matemáticas que les permitan: establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); distinguir que agregar hace más y quitar hace menos; utilizar los números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resolver problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental (SEP, 2011). Para ello, es conveniente que, a través del curso de la educación preescolar, se trabaje progresivamente proponiendo y poniendo a los niños en situación de resolución de problemas comprensibles, cercanos a su realidad, interesantes y con sentido práctico.

Diagnóstico y/o resultados que ofrece: Nivel esperado: 8 a 10. Hay comprensión de las expresiones numéricas y utiliza adecuadamente las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico, lo que le permite comunicar resultados con rapidez y precisión. Puede requerir un apoyo mínimo del adulto.

En desarrollo: de 5 a 7. Hay comprensión de la mayoría de expresiones numéricas. Requiere consolidar las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico. Tiende a requerir apoyo del adulto.

Requiere apoyo: de 0 a 4. No hay intento de resolver el desafío o se dan respuestas erróneas. No logra poner en juego las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico, para resolver actividades correspondientes a su grado.

Cuestionario sobre relaciones familiares. (ACI prensa, 2014) (Ver apéndice 4)

Test para evaluar las relaciones familiares es una adaptación ya que la entrevista original va dirigida hacia personas católicas y en este caso ese no es el principal tema, sino las relaciones familiares. Va dirigida a los padres o madres de familia de niños que cursan el 3er año de preescolar.

5.7 Resultados del cuestionario

Si los incisos “a” fueron mayoría. El resultado es muy bueno. Existe una relación familiar saludable y óptima. Procuren seguir por ese camino y buscar nuevas maneras de continuar creciendo juntos como miembros de una familia.

Si los incisos “b” fueron mayoría. Tu resultado es bueno, aunque no tan favorable como hubieras querido porque hay por allí algunos puntos que necesitan atender o reforzar para darle a su vida familiar ese empujoncito que le falta para crecer en unidad. Se sugiere organizar actividades en familia.

Si los incisos “c” fueron mayoría. Tu resultado necesita mejorar. Se nota que las preocupaciones de la vida cotidiana están afectando la unidad de tu familia y su relación. Conversa con tus familiares al respecto y acuerden acciones que puedan realizar para reparar esto, en especial pasar más tiempo juntos, esforzarse por dar a cada uno de sus miembros la atención personal y el cariño que necesitan.

Si los incisos “d” fueron mayoría. Hay muchos problemas en la familia, pero nada que no se pueda corregir con la ayuda de todos en conjunto. Lo más importante es no desesperarse, ir atacando un problema cada vez.

5.8 Procedimiento

Se presentó un oficio que proporcionó la Universidad Pedagógica Nacional en donde menciona que se está elaborando dicha tesis, un consentimiento informado en donde los papás autorizaron que se puede evaluar a sus hijos, los instrumentos que apliqué y un cuestionario que va dirigido a los alumnos y a los papás que es para evaluar las relaciones familiares. Como ya mencioné estos documentos se proporcionaron a la directora para que estuviera al tanto de todo lo que se iba a hacer mientras brindara el apoyo de poder acudir al CENDI alcaldía Tláhuac.

Se presentó la propuesta a la directora el 11 de marzo en el CENDI alcaldía Tláhuac se le comentó, que es un trabajo de tesis y si podría apoyar para que se les aplicara unos instrumentos a los alumnos de 3ro de preescolar para explorar sus habilidades básicas, que son lectura, escritura y conteo. Los materiales de donde se obtuvieron los instrumentos son unos manuales de la SEP le proporcionó a todos los CENDIS, como ya se mencionó para explorar las habilidades de los alumnos, detectar cuales son las dificultades que tienen y trabajar sobre esa problemática para mejorar el rendimiento escolar.

En primer término, se presentó a la directora la evaluación que va dirigida a los alumnos y la entrevista que va dirigida hacia los papás.

Posteriormente se les presentó a los padres de familia el consentimiento informado (ver apéndice 5) en donde dieron autorización para evaluar a sus hijos en lectura, escritura y conteo y para aplicarles a ellos una entrevista.

Una vez que los padres autorizaron lo antes mencionado, a cada niño se le aplicó una evaluación llevando a cabo ciertos pasos que propone el libro de la SEP llamado exploración de habilidades básicas, en donde nos menciona el procedimiento para poder evaluar en cada habilidad básica.

Al día se evaluaron a 5 niños, en una habilidad básica, eso quiere decir que fueron alrededor de 72 evaluaciones, ya que son tres habilidades.

El 18 de marzo se comenzó a aplicar los primeros instrumentos, las primeras semanas fue en un horario de 12 a 14 horas, pero no se estaba avanzando tan rápido como se esperaba

porque era muy poco tiempo, entonces a partir del 1 de abril fue a partir de las 9 porque el 12 de abril salían de vacaciones. Todos los instrumentos se aplicaron en un salón aparte de los demás alumnos y cada evaluación fue individual.

El primer instrumento que se aplicó fue el de lectura, en donde se tenía que leer un cuento e ir haciendo diversas preguntas y anotando las respuestas de los alumnos y las observaciones que iban surgiendo conforme se iba leyendo el cuento.

Posteriormente cuando se terminó de aplicar el primer instrumento se les presentó a los alumnos el cuestionario sobre relaciones familiares.

El segundo instrumento que se aplicó fue el de escritura, en donde los alumnos tenían que escribir su nombre, algunas frutas, identificar algunas palabras si eran similares o iguales de acuerdo a su escritura y mencionar qué portadores de texto conocían de acuerdo a las características que se les iba mencionando, de igual manera todas las observaciones y respuestas de los alumnos se fueron anotando.

El último instrumento fue el de conteo, en donde se trataba de jugar en un tablero e ir avanzando el número que nos salían en unas fichas, se llevó unos personajes de la caricatura de Bob Esponja para poder utilizarlos en el tablero y con ellos ir avanzando, mientras se iba avanzando en las casillas se iban haciendo diversas preguntas para anotar sus respuestas y también las observaciones que fueron surgiendo.

En cada aplicación de los tres instrumentos se trataba de hacer un poco la plática al principio, jugar con los alumnos, para que no fuera una evaluación tediosa y que los alumnos no quisieran participar, se considera que había un buen ambiente de comunicación y trabajo en equipo, todos los alumnos accedieron amablemente a responder las preguntas, no hubo ningún obstáculo, todos cooperaron agradablemente, actuaron de una manera accesible para poder llevar a cabo la aplicación, se notaban muy interesados y entretenidos, hubo ocasiones que algunos alumnos querían que se les volviera a leer el cuento o jugar con el tablero, se consideró que se sintieron motivados porque ya había una relación previa y porque se les brindó un ambiente de confianza.

La aplicación de los cuestionarios de relaciones familiares que se les dio a los papás, no fue de manera directa, sino que se llevaron el cuestionario a sus casas y al otro día lo entregaron.

Los datos que se obtuvieron con los participantes fueron en primera instancia los cuestionarios del manual de exploración de habilidades, en el ámbito de lectura, escritura y conteo, posteriormente un cuestionario que se les aplicó a los alumnos sobre las relaciones familiares. Al final el mismo cuestionario sobre relaciones familiares, pero respondido por los padres de familia.

5.9 Consideraciones éticas

Por ser la psicología una disciplina cuya práctica pone directamente en relación con las personas, es condición ineludible que todo acto profesional deba realizarse de forma tal que no lesione la dignidad, la libertad ni la vida de los demás ni la propia, en tanto derechos inalienables e inviolables del ser humano. Esto supone que su práctica habrá de sustentarse en conocimientos válidos para el nivel de desarrollo actual de la psicología y en principios éticos que resguarden tales derechos. Estos dos aspectos constituyen una totalidad claramente integrada al momento de asumir que el ejercicio de la práctica profesional es un quehacer destinado a favorecer el desarrollo humano individual y colectivo. En ninguna circunstancia se puede descuidar u omitir actuar en tal sentido. Aunque es de propia responsabilidad del psicólogo/a la actualización de conocimientos y el acrecentar su capacidad para evaluar moralmente sus acciones y las condiciones en que se desempeña, constituye un valioso aporte para sí mismo y la comunidad profesional el vincularse y asociarse con sus pares a fin de optimizar su desempeño en dichos aspectos; también lo es procurar trascender con tales intereses en todos los ámbitos en que se desempeña. (Clínica de psicología y Escuela de psicología, 2012)

Se informó del objetivo del trabajo a través del consentimiento informado.

Se respetó la confidencialidad de los datos.

Se respetó a los participantes pues no se les está sometiendo a ningún experimento, solo se recopilan datos.

La principal aportación es poder concientizar a los padres de familia que tienen hijos que cursan el preescolar, que su amor, apoyo y dedicación a las actividades escolares pueden hacer gran diferencia a la hora de que sus hijos aprendan, no porque sea preescolar no significa que no es importante para sus hijos, ya que en esa edad se va desarrollando la confianza, los valores, las ganas de querer salir adelante y sobre todo que los lazos familiares se hagan cada vez más fuertes.

6.- Resultados

Los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS con el cual se obtuvieron frecuencias, medias y porcentajes, con la finalidad de hacer un análisis descriptivo de los datos.

Resultados generales.

Esta tabla representa cuántos alumnos se encuentran en cada nivel de las habilidades básicas que son lectura, escritura y conteo, así como el promedio que se obtuvo en cada una.

Tabla #1

6.1 Lectura

Número de niños	
Nivel esperado	11
En desarrollo	12
Requiere apoyo	1
Promedio grupal de calificación en Lectura:	7.6 (Nivel esperado)

La tabla #1 da a conocer cuántos niños se encuentran en cada nivel de la herramienta de exploración básica que es la lectura, los niveles son nivel esperado, en desarrollo y requiere apoyo. Al final se muestra el promedio grupal de la calificación.

Tabla #2

6.2 Escritura

Número de niños	
Nivel esperado	15
En desarrollo	9
Requiere apoyo	0
Promedio grupal de calificación en Escritura:	8 (Nivel esperado)

La tabla #2 da a conocer cuántos niños se encuentran en cada nivel de la herramienta de exploración básica que es la escritura, los niveles son nivel esperado, en desarrollo y requiere apoyo. Al final se muestra el promedio grupal de la calificación.

Tabla #3

6.3 Conteo

Número de niños	
Nivel esperado	20
En desarrollo	4
Requiere apoyo	0
Promedio grupal de calificación en Conteo:	8.6 (Nivel esperado)

La tabla #3 da a conocer cuántos niños se encuentran en cada nivel de la herramienta de exploración básica que es el conteo, los niveles son nivel esperado, en desarrollo y requiere apoyo. Al final se muestra el promedio grupal de la calificación.

Tabla #4

6.4 Clasificación de relaciones familiares Papás

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Buenas relaciones	5	23.8
	Muy buenas relaciones	16	76.2
	Total	21	100.0

La tabla #4 muestra cómo ven los papás las relaciones familiares, es decir los papás dicen que son buenas y muy buenas relaciones; no dicen que algo se necesita mejorar ni que hay problemas.

Tabla #5

6.5 Clasificación de relaciones familiares Alumnos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Necesita mejorar	4	19.0
	Buenas relaciones	8	38.1
	Muy buenas relaciones	9	42.9
	Total	21	100.0

La tabla #5 muestra cómo ven los alumnos las relaciones familiares, en el caso de los alumnos sí hay algunos alumnos que dicen que sí se necesita mejorar algo y no son tantos los que dicen que son buenas o muy buenas relaciones.

Tabla #6

6.6 Correlación de Spearman

Correlación no paramétrica de Spearman

Se aplicó una correlación no paramétrica, entre las variables de lectura, escritura y conteo con las relaciones familiares según los padres y los alumnos.

			RFP	RFA
Rho de Spearman	Lectura	Coeficiente de correlación	-.083	-.156
		Sig. (bilateral)	.714	.467
		N	22	24
	Escritura	Coeficiente de correlación	-.339	-.236
		Sig. (bilateral)	.123	.268
		N	22	24
	Conteo	Coeficiente de correlación	.029	-.142
		Sig. (bilateral)	.897	.508
		N	22	24

No hay ninguna correlación significativa; sin embargo se puede rescatar que a mayor interacción familiar menos dificultad en el rendimiento escolar y menos problemas de lectura, escritura y conteo por eso son correlaciones negativas, porque una variable aumenta y la otra disminuye. La hipótesis anteriormente planteada menciona que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, no queda suficientemente probada, ya que la muestra es pequeña y no se pudo obtener una correlación significativa.

7.- Discusión y Conclusión.

Lo que sucede en el contexto familiar es de vital importancia para el desarrollo emocional intelectual social y psicológico del individuo, que a su vez son determinantes para su desempeño escolar, que la familia se produce en desarrollo como primer núcleo social en donde ha tenido conciencia y durante la historia ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. En este trabajo resultó gran interés conocer la influencia de la interacción de los padres con los hijos en la edad escolar y a la vez identificar la influencia de los padres sobre el desempeño, en el rendimiento escolar de sus hijos en sus labores educativas y a nivel preescolar gracias al apoyo de los padres y la supervisión de los maestros del CENDI alcaldía Tláhuac.

Con esta investigación se pretendió influir en el mundo de la educación principalmente en el contexto familiar, brindando alternativas de cómo pueden ayudar a sus hijos en las tareas educativas y así mejorar su desempeño escolar considerando que el fracaso escolar o bajo rendimiento es un mal que afecta a las familias y que tiene altas repercusiones en la sociedad.

De la interpretación de los resultados de los cuestionarios se obtuvo: que los alumnos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva y que no pasan mucho tiempo para jugar juntos, la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas, que algunos niños no cumplen sus tareas por desinterés de los padres, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar sí influye en el rendimiento escolar. Para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una propuesta de taller para padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del CENDI alcaldía Tláhuac materia de este estudio.

Sí se cumplió el objetivo, ya que gracias al cuestionario de relaciones familiares respondido por los padres y por los alumnos, se puede observar que sí hay niños que no tienen mucho apoyo por parte de sus papás. Las observaciones de las maestras del CENDI alcaldía

Tláhuac y la directora confirman los resultados de estos instrumentos que existe poco apoyo e interés por parte de los padres hacía las actividades escolares de sus hijos.

Existe gran semejanza ya que son resultados reales, si no hay interés, no hay comunicación, no hay apoyo por parte de los papás, los niños no repasan ni refuerzan en casa los aprendizajes, no cumplen con las tareas, no tienen motivación para hacer que sus aprendizajes sean significativos y poder tener un rendimiento escolar favorable. En la

El tamaño de la muestra es una limitación, ya que los instrumentos de la SEP son únicamente para medir las habilidades básicas en niños de 3ro de preescolar y solo se tenía acceso a un solo CENDI, pero con esta muestra se pudo confirmar el objetivo ya que las herramientas utilizadas fueron las correctas para obtener los resultados más exactamente posibles. Se sugiere que para que la propuesta de intervención sea satisfactoria y se noten los resultados lo mejor posible, participen todos los papás y todos los alumnos de los cuales se notó que necesitan mejorar las relaciones familiares y por ende el rendimiento escolar.

De acuerdo con el resultado de los instrumentos aplicados a los alumnos de tercero del CENDI alcaldía Tláhuac y las observaciones realizadas por mí, las maestras y la directora del plantel, se llegó a la conclusión que la falta de apoyo por parte de los papás hacia sus hijos, repercute principalmente en el desempeño académico, no hay mucho interés por parte de los papás en este nivel.

La hipótesis de que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada. El rendimiento escolar es una de las variables moduladoras más importantes de las relaciones paterno-filiales (Gutiérrez, 1984), pudiendo considerar incluso que el fracaso escolar provoca la degradación del clima familiar (Fernández y Salvador, 1994). Así pues, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia.

En cuanto a la hipótesis y la interpretación de los resultados de los cuestionarios se obtuvo: que los alumnos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva y que no pasan mucho tiempo para jugar juntos, la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no

son respetadas, que algunos niños no cumplen sus tareas por desinterés de los padres, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar sí influye en el rendimiento escolar. Para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una propuesta de taller para padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del CENDI alcaldía Tláhuac materia de este estudio.

La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. En una sociedad que construye conocimiento mediante múltiples formas y actores, el desafío de la escuela es contribuir también a que las personas encuentren al aprendizaje, al quehacer científico y a las posibilidades del saber. Para lograr estos objetivos es necesario consolidar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, el plurilingüismo, el entendimiento del mundo natural y social, el razonamiento analítico y crítico (SEP, 2017).

8.- Referencias

- ACI prensa (2014). Test para evaluar cómo está la familia. Consultado el 6 de marzo del 2019. Disponible en: <https://www.aciprensa.com/recursos/test-para-evaluar-como-esta-la-familia-4445>
- Alaníz, C. (2009). Educación básica en México: de la alternancia al conservadurismo. México: Gernika.
- Alcalay, I., Flores, A., Milicic, N., Portales, J. & Torretti, A. (2003). Familia y escuela: ¿una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista psykhe*, 12(2), 101-110.
- Bañuelos, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles educativos* (60). Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación. Distrito federal. México.
- Benítez, M.; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Consultado el 10 de febrero de 2019. Disponible en: <http://fai.unne.edu.ar/links/las%20...20el%20rendimiento%20academico.htm>
- Benítez, M., Giménez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Cátedra de química analítica general. Facultad de agroindustrias. Universidad nacional del nordeste comandante Fernández, pp. 755 - 3700 Argentina. Consultado el 10 de febrero de 2019. Disponible en: www.unne.edu.ar
- Camarena, C. M., Chávez G., A. M., & Gómez V., J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de educación Superior*, 14(53). Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re_s053/txt2.htm
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Consultado el 10 de febrero de 2019. Disponible en: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Castejón, J. L., y Pérez, A. M. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. A causal-explicative model about the influence of psycho-social variables on academic achievement. *Bordón*, 50, 171-185

- Comer, P. (2018). Una guía para crear programas de participación de padres/familias
- Compromiso social por la calidad de la educación (2018). La educación preescolar en México. Consultado el 13 marzo 2019.
- Disponible en: <http://compromisoporlaeducacion.mx/la-educacion-preescolar-en-mexico>
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). La evaluación auténtica de los aprendizajes. Santiago.
- Congreso del estado de Tamaulipas, México (2000). Reglamento del programa escuela para padres. Consultado el 7 de mayo 2019. Disponible: <http://www.congresotamaulipas.gob.mx/legislación/reglamenpdf/reg33.pdf>.
- Covington, M. y Omelich, C. (1979). ¿Are causal attributions causal?: a path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of personality and social psychology*, pp. 1487-1504.
- Cuadrado, I. (2015). Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 3(1), 35-50. Recuperado a partir de <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2148>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. París, Santillana-UNESCO.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo xxi. México: Correo de la Unesco.
- Dirección general de desarrollo curricular. (2012) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, SEP.
- Dearden, R.F. (2008) Instrucción y aprendizaje mediante el descubrimiento.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29 (1), 97-113.
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de educación*. Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.

- El preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo. (2005). Revista cero en conducta, núm. 51. México, educación y cambio, pp. 51-54.
- Epstein, J. L. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Santiago, Chile: fundación CAP.
- Clínica de psicología y Escuela de psicología. (2012). Código de ética profesional. Valparaíso, Chile.
- Fernández, S. y Salvador, F. (1994). La familia ante el fracaso escolar. Educadores, 36 (169), 7-22
- Ferreres. (2008). Pedagogía. Editorial Madrid
- García, F. L. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia a conceptual approach to the relations between school and family. Bordón, 50,23-34.
- García, S. (2014). Sentido numérico, materiales para apoyar la práctica educativa, INEE. México.
- García, H., & Salazar, M. (2011). Crianza familiar en contextos margen de la ciudad de Cali: narrativas intergeneracionales. Ánfora, 19(34), 37-58. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3578/357834268002.pdf>
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Revista de educación, 350, 301-322.
- González-Pineda, L. A., Núñez, L., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Rocés, C. y García, M. (2002a). A structural equation model of parental involment, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement. The journal of experimental education, 70 (3),257-287.
- González-Pineda, L. A., Núñez, L., Álvarez, L., González-Pumariega, S., Rocés, C. González, P., Muñiz, R. y Bernardo, A. (2002b). Inducción parental a la autorregulación, auto concepto y rendimiento académico. Psicothema, 14 (4), 853-860.
- Gramos. (2006). Falta interés padres en la educación de los niños. Consultado el 13 de marzo del 2019. Disponible en: <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.mx/>

- Gutiérrez, M. (1984). Niveles de disciplina familiar, autoestima y valores escolares. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Gutiérrez (2006), Formación de Aprendizaje Editorial. Madrid
- Henríquez, B. (2014). Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general. (Tesis de Maestría). Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Zulia, Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
- Hokoda, A., y Fincham, F. D. (1995). Origins of children's helpless and mastery achievement patterns in the family. *Journal of educational psychology*, 87,375-385.
- INEE. (2011). Opiniones y prácticas de los docentes de primaria en México. México, INEE.
- INEE. (2015). Estudio comparativo de la propuesta curricular de matemáticas en la educación obligatoria en México y otros países, 7 informe final del estudio. México, INEE.
- Izzedín-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. *Ayer y hoy. Liberabit*, 15(2), 109-115. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y sociedad*, pp. 21- 48.
- La Paro, K. M., Pianta, R. C. y Cox, M. J. (2000). Kindergarten teachers' reported use of kindergarten to first grade transition practices. *Elementary school journal*, 101(1), 63-78.
- Levy, C. (1999). The discriminate validity of the application of cognitive functions scale (acfs). A performance comparison between typically developing and special needs preschool children. Unpublished master's thesis, touro college. New York.
- Lidz, C. (2000). The application of cognitive functions scale (acfs): a curriculum based dynamic assessment for preschool children. En c. S. Lidz y j. Elliott (eds.)

- Lidz, C. (2005). Dynamic assessment with young children: we've come a long way baby! *Journal of early childhood and infant psychology*, 1, 99-112.
- López, M. (2009). El papel de la familia en la educación. *Revista recursos de formación* núm. 3 y 4
- Martínez, M., & García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 169-178. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a10.pdf>
- Martínez, C., Anaya, M. E., & Salgado, D. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. *Educación y Educadores*, 17(3), 447-467. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewFile/4094/3707>
- Mogollón, O. (2011). Escuelas activas apuestas para mejorar la calidad de la educación. *The science of improving lives*. Washington. Consultado el 3 de marzo del 2019. Disponible en: https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/active_schools_spanish.pdf
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 5(2), 147-163
- North Carolina State University. (2012). Parenting more important than schools to academic achievement, study finds. *ScienceDaily*. Consultado el 3 de marzo del 2019. Disponible en: www.sciencedaily.com/releases/2012/10/121010112540.htm
- Orestes, J. (2009). Escuela para padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil. Venezuela. Consultado el 7 de mayo 2019. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/escuela-padres.shtml>
- Organización de estados iberoamericanos. Para la educación, la ciencia y la cultura. (s.f.). De la familia en el proceso educativo consultado el 13 de marzo del 2019. Disponible en: <http://www.oei.org.co/>
- Palacios, J. (2000). Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. En Marchesi, A.; Hernández Gil, C. (eds.) *El fracaso escolar* Madrid: Doce Calles

- Pavón, E. (2014). Educación centrada en experiencias vivenciales según Vygotsky para niños de 4 a 5 años. Elaboración y aplicación de guía para docentes. Ecuador
- Pérez, J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. Revista Vinculando. Disponible en: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html
- Pineda, C. G. (2008). Tesis de Maestría "Análisis de los factores que inciden en la reprobación de los alumnos de la Carrera de Ingeniero Bioquímico de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional. México: Escuela Superior de Comercio y Administración, Instituto Politécnico Nacional. Disponible en: <http://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/4240/ANALISISFACTORES.pdf?sequence=1>
- Programa para la evaluación internacional de alumnos. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. ¿Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito? Resultados principales. París, OCDE publishing. Consultado el 10 de febrero de 2019 en: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Quesada, A. B. (2014). Estilos de crianza y dimensiones de socialización adaptativas y desadaptativas en una muestra de niños hospitalizados y no hospitalizados. Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista, 71, 139-151.
- Sánchez, E. P. (2010). Discapacidad, familia y logro escolar. Consultado el 13 de marzo del 2019. Disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/1538escobedo.pdf>
- Sanmartí, N. (2010). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. México. Graó
- SEP. (2011). Plan y programas de estudio 2011. Educación básica. México.
- SEP. (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. México.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral educación preescolar. Plan y programas de estudio. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.

- SEP. (2018). El manual exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo. Herramienta para la escuela. México
- SEP. (2018). El enfoque formativo de la evaluación, serie: herramientas para la evaluación en educación básica. México, DGDC-SEB.
- Serrano. (2008) Educación y teorías Conductista. Editorial Paidós
- Sternberg, R.J. y Grigorenko, E. L. (2002). Dynamic testing: the nature and measurement of learning potential. New york: Cambridge university press.
- Tejeda, P. (2013). La valoración del contexto familiar en atención temprana. Consultado el 25 de febrero del 2019. Disponible en: <https://www.cinteco.com/>
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J., & Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 1(20), 62-70. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3430>
- Tzuriel, D. (2001). Dynamic assessment of young children. New York: kluwer academic/plenun publishers.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.
- Van Der Aalsvoort, G. M. y Lidz, C. (2007). A cross-cultural validation study of the application of cognitive functions scale. *Journal of applied school psychology*, 2, (1), 91 -108.
- Varela S. P., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Zona Próxima, Revista del Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte*, 22, 193-215. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>

9.- Apéndices

Apéndice 1. Instrumento de lectura

TABLA DE REGISTRO			
Nombre del alumno:		Registro	
Grupo:			
No.	Aprendizajes que se manifiestan	Sí (1)	No (0)
1.	Elabora predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada		
2.	Identifica el título del libro en la portada y portadilla		
3.	Sabe que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo		
4.	Realiza anticipaciones sobre las frases que se reiteran en el texto		
5.	Reconoce que el mismo conjunto de grafías representan el mismo mensaje		
6.	Identifica que se lee en el texto y no en las imágenes		
7.	Pasa las páginas del libro de una en una y de derecha a izquierda		
8.	Sujeta, sostiene y manipula el libro de manera correcta		

9.	Realiza predicciones a partir de las imágenes y sobre el final del cuento		
10.	Expresa su opinión y la argumenta		
Total			
Observaciones:			
Resultados	Esperado 8 a 10 puntos	En desarrollo 5 a 7 puntos	Requiere apoyo 4 puntos o menos

TABLA DE RESULTADOS													
	Nombre del alumno	Resultados										Total por alumno	Observaciones
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
Totales				

Docente(s) que aplicó (aron):

Fecha:

Instrucciones generales: Solicite al niño que se siente a la diestra de usted, para que ambos puedan visualizar el cuento. Después de presentarse con el alumno y propiciar un ambiente de confianza, pregunte: “¿Te gustan los cuentos?” Espere la respuesta y continúe comentando al niño que explorarán un libro, lo van a leer, y que usted le hará algunas preguntas y registrará las respuestas.

1. Muestre la portada del cuento y diga: “Este libro es el que vamos a leer. Su título es: Iba caminando. Fue escrito por Sue Machin y las ilustraciones las elaboró Julie

Vivas”. Pregunte: a) “¿De qué piensas que va a tratar este cuento?” b) “Esta es la portada. ¿Dónde crees que diga: ‘Iba caminando’?” c) Muestre la portadilla, señale con su dedo el título y pregunte: “¿Y aquí que dice?”

2. Diga: “Voy a iniciar la lectura del cuento. Necesito que pongas mucha atención, porque te voy a ir haciendo algunas preguntas. ¿Comenzamos?” Inicie la lectura del cuento tal y como está escrito (sin modificar el texto), de manera expresiva que transmita entusiasmo, con cambios de voz y volumen. Aproveche las pausas que marca la lectura para provocar suspenso y levantar la vista para observar al niño.
 - 2.1 Al llegar a la página 4 del libro, muestre el texto y pida al niño que, con su dedo, le señale dónde se debe iniciar la lectura de ese párrafo, y luego hacia dónde tiene que seguir para leerlo completo. Realice la lectura del texto de esta página
 - 2.2 Lea la página 5. Haga una breve pausa para esperar la anticipación de la lectura por parte del niño, mientras señala con su dedo la ilustración de la página 6. De no darse la anticipación, continúe con la lectura de la página 6
 - 2.3 Señale la ilustración de la página 6 y pregunte: “¿Qué piensas que vio el niño?” Registre la respuesta y continúe la lectura
 - 2.4 En las páginas 9 y 10 pregunte: “¿Qué piensas que dice aquí?” Registre las respuestas.
 - 2.5 En la página 11 pregunte: “¿Aquí dónde debo leer?” Espere la respuesta y pregunte: “¿Por qué?” Si el niño le dice o señala el texto, usted señale la imagen y pregunte: “¿Y aquí, puedo leer?”
 - 2.6 Continúe la lectura. Al llegar a la página 13, nuevamente haga una breve pausa en espera de que el niño anticipe tanto el texto como la imagen de las páginas 13 y 14. De no darse la anticipación, continúe la lectura mientras señala con su dedo la imagen y pregunte: “¿Qué piensas que vio el niño?”
 - 2.7 En la página 21, ofrezca el libro al niño para que él lo maneje. Dígale: “Ahora te toca a ti leer el resto del cuento”. Si el niño no prosigue la lectura, puede apoyarlo preguntando: “¿Y aquí que piensas que dice?” Preste especial atención y registre la forma en que el niño sujeta, sostiene y manipula el libro.

2.8 En la página 28, pregunte: “¿Y aquí qué piensas que dice? ¿Cómo crees que termina el cuento?” Espere la respuesta y registre su predicción. Terminen de pasar las páginas que faltan para concluir el cuento.

3. Al terminar, pregunte:

3.1 “¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?” Dé tiempo para que el niño manifieste y explique si le gustó o no. En caso de que el alumno no exprese ninguna respuesta, puede apoyarlo mencionando alguno de los personajes: “¿Por el niño? ¿Por el pato? Cuéntame, ¿por qué te gustó el cuento?, o ¿por qué no te gustó?”

Al final, agradezca al alumno su participación. Acompañelo de regreso al aula y continúe con el siguiente niño.

Resultados

Una vez terminada la aplicación y realizadas las sumatorias indicadas en el formato de registro, determine para cada alumno el nivel que corresponda.

Por alumno

Nivel esperado: 8 a 10. Manifiesta interés y gusto por la lectura, seguridad para expresarse, dialogar, conversar y argumentar. Conoce las convencionalidades del lenguaje escrito, realiza anticipaciones y predicciones durante la lectura, manipula el libro de manera convencional, reconoce que se lee en el texto.

En desarrollo: de 5 a 7. Manifiesta interés y gusto por la lectura, se muestra inseguro o titubeante ante el manejo del libro y los cuestionamientos que se le realizan, elabora anticipaciones y predicciones con errores, no reconoce las convencionalidades del lenguaje escrito que se le solicitan, no logra manipular y sostener el libro de manera convencional, dice que las imágenes se leen, busca el apoyo y aprobación constante del adulto.

Requiere apoyo: de 0 a 4. No hay interés por seguir la lectura, se dispersa, trata de revisar el cuento él solo, sus respuestas son erróneas.

Apéndice 2. Instrumento de escritura

TABLA DE REGISTRO			
Nombre del alumno:		Registro	
Grupo:			
No.	Aprendizajes que se manifiestan	Sí (1)	No (0)
1.	Escribe su nombre (cuántas letras pertinentes a su nombre puede incorporar)		
2.	Lee lo que escribe (su nombre escrito)		
3.	Identifica una palabra escrita por la letra o sílaba final.		
4.	Identifica una palabra escrita por la letra o sílaba inicial		
5.	Identifica partes similares en la oralidad y en la escritura de dos palabras que difieren en un solo rasgo		
6.	Identifica una palabra escrita que no comparte ni el inicio ni el final con otras		
7.	Reconoce de 1 a 3 portadores de texto, sabe su nombre (periódico, revista, libro, receta de cocina, tarjeta de felicitación)		

8.	Reconoce más de 3 portadores de textos, por su función, propósito y los elementos gráficos e iconos que lo conforman		
9.	Escribe las palabras que se le dictan usando letras		
10.	Maneja adecuadamente herramientas de escritura (lápiz y papel)		
Total			
Observaciones:			
Resultados	Esperado 8 a 10 puntos	En desarrollo 5 a 7 puntos	Requiere apoyo 4 puntos o menos

TABLA DE RESULTADOS													
	Nombre del alumno	Resultados										Total por alumno	Observaciones
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													

2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
Totales				

Docente(s) que aplicó (aron):

Fecha:

Instrucciones generales: Solicite al niño que se siente a la diestra de usted, para que ambos puedan visualizar el material con el que van a trabajar. Después de presentarse con el alumno y propiciar un ambiente de confianza, pregunte: “¿Te gusta escribir?” Espere la respuesta y continúe comentando al niño que la actividad consiste en explorar algunos portadores de textos, escribir unas palabras que usted le dictará y relacionar imágenes.

En el supuesto de que alguno de los niños mencione: “No sé escribir”, usted conteste: “No te preocupes. Escribe como tú pienses que se escribe. Escribe como tú sabes”.

1. Proporcione una hoja en blanco y solicite al niño que escriba su nombre. Al concluir, pida que lea lo que escribió
2. Distribuya en la mesa, en una línea horizontal, las tarjetas con ilustraciones de la primera familia de animales (LEÓN). Pida al niño que le diga qué animal es el que aparece ilustrado en cada tarjeta (LEÓN, LEONCITO y LEONA). Ahora muéstrelas las tarjetas donde está el nombre escrito de cada miembro de la familia y pídale que acomode la imagen de la leona con el letrero que le corresponda. En cada bloque de tarjetas, pregunte: “¿Cómo sabes que aquí dice...?” Registre su respuesta.
LEÓN - LEONCITO - LEONA (El niño identifica una palabra escrita por la letra o sílaba final). Pregunte: “¿Cómo sabes que aquí dice LEONA?”
3. Para la siguiente actividad, presente al niño la serie de imágenes: TORO, BECERRO y VACA, y dígame que tiene que juntar el letrero donde está escrita la palabra BECERRO con la imagen. (El niño identifica una palabra escrita por la letra o sílaba inicial: BECERRO). Pregunte: “¿Cómo sabes que aquí dice BECERRO?”
4. Diga: “Ahora vamos a continuar con esta familia”. Muestre una por una las tarjetas con la imagen de los animales de la siguiente familia y pida al niño que le diga el nombre de cada uno conforme van apareciendo las tarjetas: GALLO, GALLINA y POLLITO. Diga al niño: “Fíjate bien: hay dos palabras que se escriben y se pronuncian de forma muy parecida. ¿Cuáles crees que son?, ¿por qué?” GALLINA - POLLITO - GALLO (Identifica partes similares en la oralidad y en la escritura de dos palabras que difieren en un solo rasgo)
5. Comente: “Haremos otro ejercicio con las tarjetas. Mira estas imágenes y me vas diciendo el nombre de cada uno de los animales”. En caso de que el niño le mencione palabras como puerco, cochino, etc., dígame que es correcto, pero que para esta actividad los llamarán CERDO, CERDA y LECHÓN. Solicite entonces que identifique la palabra que se escribe y se lee de manera diferente de las otras. CERDA - CERDO - LECHÓN (Identifica una palabra escrita que no comparte ni el inicio ni el final con otras). Diga: “Has realizado muy bien las actividades. Ahora vamos a cambiar. Mira”:

6. “Traje algunos materiales para leer. Te los voy a enseñar y me dices si los conoces”. Proporcione los materiales al niño, uno a uno, para que los ojee. Pregunte: “¿Sabes cómo se llama este? (refiriéndose a cada portador específico: revista tipo National Geographic Kids, Algarabía para niños, con artículos temáticos tipo enciclopédico, libro de cuentos, tarjeta de felicitación, receta de cocina, periódico con sección de deportes...). Conforme el niño va respondiendo, ubique en la mesa cada uno de los portadores de texto abiertos en la página que va a leer. Colóquelos a una distancia que le permita leerlos sin tocarlos. “Ahora voy a leerte algunos para que me digas o señales: ¿qué portador de texto estoy leyendo? ¿Cómo sabes que es este?” Deje al final la tarjeta de felicitación. Exprese: “Ahora dime: ¿y en este qué está escrito?”
7. Dictado. Mencione al niño que ahora dictará tres palabras para que él las escriba. Entregue la misma hoja donde escribió su nombre y pídale que al reverso escriba las palabras que le dictará. Dígale: “Yo te dicto una por una. Dime cuando acabes de escribir la primera, para que te dicte la siguiente. ¿iniciamos?”
8. “La primera palabra es guayaba”. (Avísame cuando termines de escribirla). La segunda palabra es piña y la última es melón.

Resultados

Una vez terminada la aplicación y realizadas las sumatorias indicadas en el formato de registro, determine para cada alumno el nivel que corresponda.

Por alumno

Nivel esperado: 8 a 10. Manifiesta seguridad y gusto ante las actividades que se le proponen, reconoce los portadores de texto por su nombre y por su función, propósito y los elementos gráficos e iconos que lo conforman. Escribe su nombre correctamente, lee lo que escribe, identifica similitudes en la oralidad y la escritura, escribe las palabras que se le dictan.

En desarrollo: de 5 a 7. Manifiesta interés por las actividades que se le propone realizar, reconoce de 1 a 3 portadores de texto por los elementos gráficos que los conforman. Escribe su nombre de manera reconocible o empleando la inicial del mismo, no lee su

nombre solo lo menciona, no logra identificar similitudes en la oralidad y la escritura, mezcla grafías y seudografías para escribir las palabras que se le dictan.

Requiere apoyo: de 0 a 4. No manifiesta interés por las actividades que se le proponen, se dispersa, escribe solo la inicial de su nombre, reconoce uno o dos portadores de texto por su formato.

Apéndice 3. Instrumento de conteo

Los códigos que se emplean para registrar las respuestas en el formato individual por alumno son:

Respuesta correcta	1
Respuesta correcta con apoyo del docente	1C
Respuesta incorrecta	0

Tabla de registro											
Conteo											
CCT	Grado y grupo:	Fecha:	Visita núm.:								
Tabla de resultados											
	Nombre del alumno	Resultados por acción									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											

7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

23		
24		
Códigos de respuesta		
1	1C	0
Respuesta correcta	Respuesta correcta con apoyo del docente	Respuesta equivocada o sin respuesta

Instrucciones generales: Después de establecer un ambiente de confianza, comente al niño que van a jugar con el tablero “Avanza más y ganarás” (SEP, Mi álbum. Preescolar. Tercer grado, p. 44), que es una actividad de matemáticas. Presente el tablero y pregunte al niño:

“¿Conoces este juego?”

¿Lo has jugado en tu salón?

¿Sabes qué materiales necesitamos además del tablero?

Mira: el tablero está organizado en casillas del 1 al 30. Cada una tiene el número que le corresponde y alguna figura para distinguirla”

1. Muestre una a una las casillas de Salida y de Meta, y pregunte: “¿Sabes qué indica esta casilla?”
2. Mencione al niño que van a emplear las fichas de un dominó para que les indiquen el avance en el tablero. “Estas fichas tienen dos caras: una con puntos y otra con números escritos. Cuando salga una ficha con la cara en puntos, habrá que contarlos para saber cuántas casillas avanzar. Cuando aparezca la cara de la ficha con un número escrito, solo hay que decir el nombre del número para avanzar”. Cuando el niño desconozca el número escrito, se le pedirá que cuente los puntos para saber de qué número se trata

3. Conforme el niño o el adulto avanzan en el tablero, se le solicita al pequeño que mencione en qué casilla se encuentra cada uno y quién va ganando
4. Considerando las respuestas del niño, animadamente invítelo a jugar con usted
5. Comente que harán un ensayo del juego:
 1. Seleccionen el identificador que usarán (bolitas de papel, tapas de envases, piedritas, etc.).
 2. Muestre las fichas de dominó con las que jugarán y explique cómo se tomará cada una de las fichas

E1. Ensayo 1. Comente que usted hará el primer tiro, para que él pueda observar. Seleccione previamente una ficha de dominó que le permita hacer una suma que quede muy clara para el niño; por ejemplo, la siguiente ficha:

O	O O
---	--------

Cuente los puntos de la ficha, mostrando al niño su conteo y en voz alta: “Aquí hay uno, dos, tres puntos; son tres. Voy a avanzar tres casillas”. Dé vuelta a la ficha y haga notar al niño que al reverso de la ficha está escrito el número 3, para que se acuerde cuántas casillas ha de avanzar.

3

Explique al niño que no puede voltear la ficha: tiene que usar el lado que salga (sean puntos o grafía).

E2. Ensayo 2. Ahora le corresponde al niño sacar una ficha y hacer un ensayo del juego. Una vez que concluyeron los ensayos, diga con entusiasmo: “Ahora sí, vamos a dar inicio a este juego”.

6. Coloque en el centro de la mesa el paquete de fichas de dominó, acomodadas considerando que a cada uno le deben tocar fichas con números y puntos de acuerdo con el orden que marca la siguiente tabla. (Se recomienda colocar las fichas en una

pequeña caja para que el niño no distinga cómo están intercaladas y también para que no se caigan).

Se sugiere emplear los números en el siguiente orden, de acuerdo con el turno de cada uno:

Consignas para el desarrollo de actividades con el Tablero Matemático

Turno	Niño	Adulto	Reconocimiento de números en el tablero según avance	Diga al niño
1	2 puntos	3 puntos	2 – 3	<p>1. “¿Cuántos puntos tiene la ficha que te salió?”</p> <p>2. “¿Hasta qué casilla debes avanzar? Ahora, cuenta o señala en el tablero”.</p> <p>3. “¿Puedes ayudarme? ¿Cuántos puntos me salieron?” (Espere la respuesta del niño y realice el desplazamiento hasta la casilla correspondiente). “Sigamos con el juego. Tomemos una ficha más”.</p>
2	4 número escrito	1 numero escrito	6 – 4	<p>4. “¿Qué número te salió ahora?” “Toma tu siguiente ficha”.</p>

3	5 puntos	6 puntos	11 – 10	<p>5. “¿Quién va ganando: tú o yo?”</p> <p>6. “¿Por cuánto vas ganando? o ¿Por cuánto voy ganando? ¿Cómo lo sabes?” “Vamos bien. Sigamos jugando”</p>
4	5 número escrito	2 numero escrito	16 – 12	<p>7. “Cuenta para avanzar hasta la casilla que te corresponde ahora”.</p> <p>8. “¿Qué número tiene la casilla a la que llegaste?” “Continuemos con la siguiente ficha”</p>
5	4 puntos	1 punto	20 – 13	<p>9. “Dime los números de las casillas en que estás tú y en la que estoy yo”.</p> <p>“Toma la ficha que sigue”</p>
6	7 puntos	8 puntos	27 – 21	<p>10. “¿Cuántas casillas te toca avanzar ahora? ¿Quién crees que va a ganar: tú o yo?, ¿por qué? Continuemos con el juego</p>
7	3 numero escrito	8 número escrito	30 – 29	<p>1. ¿Quién ganó?”</p> <p>¡Felicidades!”</p>

7. Durante todo el proceso debe observar; las acciones del niño (desplazamientos que realiza en el tablero, el conteo que lleva a cabo), registre los resultados y observaciones.
8. Invite al niño a realizar el primer movimiento y posteriormente alternen su participación.
9. En las respuestas que llamen su atención –por ejemplo, aquellas que se emiten con prontitud y correctamente o en las que el resultado es inesperado–, se sugiere preguntar, al niño cómo obtuvo el resultado: “¿Cómo supiste que esa es la respuesta?”
10. Registre en los recuadros de observación la estrategia empleada por el alumno para ser retomada en el diálogo con el profesor

Los códigos que se emplean para registrar las respuestas en el formato individual por alumno son:

Respuesta correcta	1
Respuesta correcta con apoyo del docente	1C
Respuesta incorrecta	0

Resultados

Una vez terminada la aplicación y realizadas las sumatorias indicadas en el formato de registro, determine para cada alumno el nivel que corresponda.

Por alumno

Nivel esperado: 8 a 10. Hay comprensión de las expresiones numéricas y utiliza adecuadamente las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico, lo que le permite comunicar resultados con rapidez y precisión. Puede requerir un apoyo mínimo del adulto.

En desarrollo: de 5 a 7. Hay comprensión de la mayoría de expresiones numéricas. Requiere consolidar las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico. Tiende a requerir apoyo del adulto.

Requiere apoyo: de 0 a 4. No hay intento de resolver el desafío o se dan respuestas erróneas. No logra poner en juego las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico, para resolver actividades correspondientes a su grado.

Apéndice 4. Cuestionario sobre relaciones familiares (ACI prensa, 2014)

Test para evaluar las relaciones familiares es una adaptación ya que la entrevista original va dirigida hacia personas católicas y en este caso ese no es el principal tema, sino las relaciones familiares. Va dirigida a los padres o madres de familia de niños que cursan el 3er año de preescolar.

1.- ¿Con qué frecuencia conversan como familia?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

2.- ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

3.- ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

4.- ¿Aceptan los defectos de cada uno y saben sobrellevarlos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

5.- ¿Con qué frecuencia comparten sus preocupaciones en familia?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

6.- ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

7.- ¿Cada miembro de la familia realiza alguno de los quehaceres del hogar?

- a) Siempre

- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

8.- ¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

9.- ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempo juntos para divertirse en familia?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

10.- Cuando salen de paseo o de vacaciones ¿cómo lo hacen?

- a) Toda la familia junta
- b) Los papás y algunos hijos
- c) Sólo los papás

d) Todos por separado

11.- ¿Cuáles son los temas que acostumbran platicar en familia?

a) Cuestiones educativas de su hijos/as o su hijo/a

b) Problemas sociales o familiares

c) Nos quejamos de todo

d) Criticamos a otras personas

Resultados

Si los incisos “a” fueron mayoría. El resultado es muy bueno. Existe un clima familiar saludable y óptimo. Procuren seguir por ese camino y buscar nuevas maneras de continuar creciendo juntos como miembros de una familia.

Si los incisos “b” fueron mayoría. Tu resultado es bueno, aunque no tan favorable como hubieras querido porque hay por allí algunos puntos que necesitan atender o reforzar para darle a su vida familiar ese empujoncito que le falta para crecer en unidad. Se sugiere organizar actividades en familia.

Si los incisos “c” fueron mayoría. Tu resultado necesita mejorar. Se nota que las preocupaciones de la vida cotidiana están afectando la unidad de tu familia y su relación. Conversa con tus familiares al respecto y acuerden acciones que puedan realizar para reparar esto, en especial pasar más tiempo juntos, esforzarse por dar a cada uno de sus miembros la atención personal y el cariño que necesitan.

Si los incisos “d” fueron mayoría. Hay muchos problemas en la familia, pero nada que no se pueda corregir con la ayuda de todos en conjunto. Lo más importante es no desesperarse, ir atacando un problema cada vez.

Apéndice 5. Consentimiento informado

Propuesta de intervención para facilitar el rendimiento escolar de los niños de tercero de preescolar en el CENDI Nopalera

Presentación y Consentimiento Informado

Estimados Padres de Familia

En la licenciatura de Psicología Educativa de la UPN, se está preparando un proyecto de tesis acerca de los factores familiares que repercuten en el rendimiento escolar. El objetivo es diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención psicopedagógica para padres de familia de niños de 3er año de preescolar con bajo rendimiento escolar.

En la intervención se proponen dinámicas interactivas, con la finalidad de favorecer el rendimiento académico de sus hijos (haciendo uso de medios interactivos tales como cantos, juegos, pláticas, talleres y proyecciones) así como brindar las estrategias más adecuadas que posibiliten el desarrollo integral, social y educativo del niño.

Los niños que participen, deben cumplir con las siguientes características:

1. Edad: 4 a 5 años.
2. Participar de manera voluntaria
3. Tener el consentimiento de los padres o tutores

El procedimiento del proyecto está planteado en **dos fases:**

Fase 1. Aplicación de Instrumentos individuales para evaluar el rendimiento escolar de los alumnos, que consta en la lectura, escritura y conteo. Posteriormente, se aplicará un cuestionario a los padres y a los niños, para conocer sus relaciones familiares y cómo impactan en el rendimiento escolar del niño.

Fase 2. A través de recolectar los datos de las evaluaciones de los alumnos y observar si hay alumnos que presenten bajo rendimiento escolar, se hará una intervención con los padres para mejorar el desempeño de sus hijos.

Toda la información recabada se tratará de manera anónima y confidencial. Solamente los responsables del proyecto conocerán las respuestas de los niños.

Los responsables del proyecto son:

Mtro. Nicolás Tlalpachícatl Cruz. Asesor de tesis. Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional.

Lisbeth Bermejo Martínez. Alumna de la licenciatura en Psicología Educativa. Responsable principal del proyecto



Por todo lo anterior, le pedimos que, de acceder a que su hijo participe en este proyecto, sea tan amable de leer el siguiente consentimiento informado y, si está conforme, anote los datos correspondientes y su firma.

Propuesta de intervención para facilitar el rendimiento escolar de los niños de tercero de preescolar en el CENDI Nopalera

He leído la información acerca del proyecto: Sí___ No___

Acepto que mi hijo(a) participe en el proyecto: Sí___ No___

Acepto que yo o el tutor del niño(a) participe en el proyecto: Sí___ No___

Por favor, escriba el nombre de su hijo y la firma de usted si está de acuerdo.

Nombre del niño/a (letra de molde legible)

Nombre y Firma del Padre/Tutor (letra de molde legible)

Fecha: _____

Teléfono: _____

Mtro. Nicolás Tlalpachícatl Cruz

Lisseth Bermejo Martínez

Asesor de tesis

**Alumno de la licenciatura en Psicología
Educativa, UPN**

Apéndice 6. Propuesta de programa de intervención psicopedagógica para padres

Se elaborará una propuesta de intervención para los padres que tienen hijos con dificultades en el rendimiento escolar, donde el factor más grande radica en la falta de atención de los padres en la participación escolar, debido a esto se han presentado problemas de aprendizaje.

La participación de los padres en actividades académicas, genera grandes beneficios en el desarrollo social del niño, ya que a medida que los juegos favorecen la comunicación y el intercambio, se ayuda al niño a saber relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social.

En este contexto, es necesario analizar en qué medida la participación de los padres en las actividades lúdicas realizadas en ámbito educativo, incide en la madurez social de los niños y niñas del nivel inicial, con el propósito de repensar una nueva forma de trabajo en el aula, donde los actores o protagonistas no sean únicamente los niños y el docente, sino también, el contexto familiar. De esta forma, se pretende integrar relacionando la educación recibida en el hogar y la recibida en la escuela inicial. En concordancia con los nuevos enfoques, tendencias y objetivos pedagógicos de la Institución Educativa, la cual tiene el reto de mejorar la calidad de la educación.

Este trabajo de investigación permite conocer que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero de preescolar en el CENDI alcaldía Tláhuac, ya que revela que los niños y niñas provienen de hogares en donde su entorno familiar es un poco desfavorable ocasionando que los estudiantes se sientan desmotivados demostrando su desinterés en algunas cuestiones académicas, especialmente en sus estudios lo que se ve reflejado en el rendimiento escolar.

Es necesario señalar que los padres de familia deben brindar en su hogar amor, comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situación que permitirá a los niños y niñas desenvolverse en un entorno familiar favorable sintiéndose importantes cada momento de su vida, reflejándose esto en su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la escuela, demostrando un rendimiento escolar mejorable. Para lograr mejorar el entorno familiar se ha planteado realizar una propuesta de intervención

psicopedagógica para padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas, la que se aplicará mediante talleres que serán dirigidos a los padres de familia de los niños y niñas de tercero de preescolar en el CENDI alcaldía Tláhuac, con el propósito de conocer como un entorno familiar desfavorable influye en el rendimiento escolar de los estudiantes que asisten a esta institución educativa, ya que influyen negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en edad preescolar.

Justificación

La aplicación de la propuesta de intervención psicopedagógica para padres es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel educativo, de los padres de familia y los niños y niñas de la institución, así como los correspondientes recursos didácticos y el espacio físico con el que cuenta este centro educativo.

La implementación de la propuesta de intervención psicopedagógica para padres es innovadora, en virtud de que en este establecimiento educativo no ha habido talleres de este tipo para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos empezando con mejorar las relaciones familiares de cada alumno.

El impacto que se quiere conseguir con la propuesta de intervención psicopedagógica para padres es dar una respuesta a esos vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo con los padres de familia entendido este como un conjunto de acciones afectivas y educativas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, solo en ese entorno familiar se logrará enseñar valores a sus hijos, quienes al tener un entorno familiar amoroso, preocupado e interesado en sus actuaciones personales y escolares, redundará en su actitud y por ende mejorarán su rendimiento escolar. Al desarrollar la propuesta de intervención psicopedagógica para padres en este establecimiento educativo se beneficiara tanto a los niños y niñas como a los padres porque a través de los talleres que se realizarán se logrará el involucramiento de los padres en el aspecto educativo y en especial el mejorar día con día el entorno familiar que les rodea, brindando a sus hijos e hijas amor, paz, tranquilidad y sobre todo importancia en todo lo que ellos hagan, ya sea en su vida escolar o personal.

Marco teórico

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y estudiantes), se entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios. La enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos, síncrona o asíncronamente.

En estos nuevos entornos de enseñanza - aprendizaje, se retoma la polémica sobre la utilidad de las aportaciones de las diversas teorías de enseñanza - aprendizaje y se proponen nuevos modelos integradores que incluyan entre sus postulados las ventajas de cada corriente (Ferrerías, 2008).

Desde estos modelos de enseñanza integrados, es posible que veamos al profesor que toma decisiones, mientras reflexiona en la acción, sobre la manera de abordar las diversas interacciones que ha de gestionar, organizándose al conocer la manera de motivar a sus estudiantes.

Propiciará acciones desde la comunidad científica para que estos nuevos modelos repercutan en la calidad de la enseñanza, la cual supone una conciencia de las implicaciones de la toma de decisiones y el empleo de la autoevaluación como medio para reconducir la planificación de forma que se aproveche el potencial de las situaciones docentes para así proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizajes significativos (Ferrerías, 2008).

Objetivo general

Desarrollar una propuesta de intervención psicopedagógica para padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero de preescolar del CENDI alcaldía Tláhuac.

Objetivos específicos

- ✚ Sensibilizar a las autoridades y padres de familia sobre la propuesta de intervención psicopedagógica para padres sobre la importancia del entorno familiar y su

repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad educativa.

- ✚ Organizar las actividades que se realizarán en la propuesta de intervención psicopedagógica para padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad educativa.
- ✚ Presentar la propuesta de intervención psicopedagógica para padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero de preescolar del CENDI alcaldía Tláhuac.

Participantes. 24 alumnos de 5 años de edad que cursan el tercer año de preescolar, 22 Madres y 2 padres de familia de entre 21 años y 50 años aproximadamente.

Análisis de factibilidad

Factibilidad operacional

Este proyecto es operacionalmente factible en razón de que se cuenta con recursos importantes como el apoyo de las autoridades del plantel así como la infraestructura y materiales respectivos que permitirán el desarrollo de la intervención psicopedagógica para padres (en dado caso de que se lleve a cabo), irán en beneficio de los participantes contribuyendo al mejoramiento de las relaciones familiares y el rendimiento escolar ya que al aplicarse la teoría con la práctica se optimizará el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero de preescolar CENDI alcaldía Tláhuac, contándose para el efecto con la participación de las autoridades y padres de familia.

Factibilidad técnica

El desarrollo de la propuesta de intervención psicopedagógica para padres es posible, ya que es una herramienta importante para lograr un cambio integral en el entorno familiar que rodea a los niños y niñas logrando así un ambiente familiar estable que beneficiará a sus integrantes especialmente a los de edad preescolar, quienes se sentirán protegidos y amados elevándoles por lo tanto su interés en el estudio y por ende en el mejoramiento de su rendimiento escolar.

Escuela para padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil

La intervención psicopedagógica para mejorar las relaciones familiares es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores que cursan el tercer año de preescolar para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y así superar situaciones de necesidad y riesgo en el desempeño escolar de sus hijos, es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar (Orestes, 2009).

Objetivos de la intervención psicopedagógica para mejorar las relaciones familiares y por ende el rendimiento escolar de sus hijos

- ✚ Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- ✚ Ofrecer a los padres de familia la oportunidad de poder reflexionar sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- ✚ Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades escolares para la conformación de la Comunidad Educativa.
- ✚ Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.
- ✚ Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.
- ✚ Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- ✚ Identificar oportunamente las situaciones problemáticas que se suscitan al interior del grupo familiar o en alguno de sus miembros.
- ✚ Enseñar a sus hijos en que ocupar el tiempo libre mediante actividades lúdicas.
- ✚ Promover entre los miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintas funciones para contribuir al sentido de unidad entre todos.
- ✚ Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia.

- ✚ Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo.
- ✚ Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención, tanto en la familia como en su entorno social y familiar.
- ✚ Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

¿Qué fin tiene de la intervención psicopedagógica para mejorar las relaciones familiares?

La intervención psicopedagógica para mejorar las relaciones familiares es una realidad que surge como medida de apoyo, educación y prevención. Para dar respuesta a las necesidades de las propias familias en relación con la educación de sus hijos en las distintas edades. El sistema educativo debe poner al servicio de los padres este mecanismo, con el fin de ofrecer formación y ayuda a aquellos padres que tienen la necesidad de ser orientados, favoreciendo la prevención de futuros problemas en los niños.

Etapas de la estructura organizacional

- ✚ Etapa de difusión e implantación, donde se ejecutan acciones tales como charlas, motivaciones, talleres de orientación y talleres de formación.
- ✚ Etapa de conformación del comité por la familia, área de la intervención psicopedagógica, constituido por la directora, docentes, alumnos, promotores, padres y representantes.
- ✚ Etapa de diagnóstico y planificación del trabajo a realizar con su metodología.
- ✚ Etapa de reproducción de material y recursos, ejecución, supervisión, evaluación y control del programa.
- ✚ Etapa de elaboración del plan de trabajo, tomando en cuenta un inventario de los recursos materiales existentes en la escuela y la comunidad.
- ✚ Elaborar el plan de acción.
- ✚ Etapa de seguimiento y asesoramiento.

Herramientas para la intervención psicopedagógica

- ✚ Desarrollar un proceso de sensibilización en la comunidad sobre la importancia de la educación preventiva en la familia.
- ✚ Promocionar el programa y organizar grupos que participen en los cursos.
- ✚ Obtener un perfil de grupo de los asistentes, que permita establecer un diagnóstico de necesidades y recursos de la familia.
- ✚ Propiciar y mantener un ambiente de flexibilidad durante el desarrollo del curso que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Desarrollar el programa a partir del aprendizaje significativo.
- ✚ Involucrar a los asistentes en actividades en casa con todos los miembros de la familia.
- ✚ Desarrollar talleres complementarios al curso que ofrezcan a los asistentes la posibilidad de una atención integral a sus familias.
- ✚ Promover la coordinación intra e interinstitucional a fin de brindar, en lo posible, la orientación o atención específica a los casos detectados.
- ✚ Hacer seguimiento y evaluar todas las acciones que se deriven del programa para mantener su eficiencia.

Intervenciones realizadas con los papás para favorecer el rendimiento escolar

La educación proceso que es impartido desde el contexto familiar, dando continuidad en las instituciones escolares. El cual para lograr el pleno desarrollo educativo en el niño es necesario de ambos ambientes.

La integración de los padres de familia es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, depende en gran parte de ellos el éxito y entusiasmo que sus hijos tengan la escuela. En ese sentido, López (2009) señala que cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela.

La familia es una base sólida que tiene el deber de ayudar y comprometerse en el progreso del ámbito educativo, lo que nos lleva a mantener una estrecha relación entre los padres y el

docente. Es importante considerar que la educación no es solo responsabilidad de los docentes, sino que los padres son factores fundamentales en el proceso educativo, el cual forma un círculo que lo integran alumnos/as, padres de familia o tutores, docentes y la comunidad (López, 2009).

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, generando una relación favorable entre docentes y padres de familia, para que se realice de forma efectiva (López, 2009).

La institución escolar debe realizar actividades para generar interés de los padres y madres, dando a conocer cómo se lleva a cabo la enseñanza de sus hijos. Es necesario hacer ver la importancia de la familia en la participación escolar y que sin dicha colaboración se afecta de manera notable el desarrollo de aprendizaje del niño/a (López, 2009).

Cada vez es más normal ver en las escuelas niños rezagados o con algún nivel bajo de desempeño escolar, lo cual es el resultado del poco apoyo y supervisión de los padres de familia o tutores (López, 2009).

Para erradicar o hacer menos estos problemas los docentes deben de aplicar estrategias a partir de las necesidades y dificultades con respecto a sus alumnos, permitiendo conocer su trabajo a los padres de familia (López, 2009).

Además, es esencial establecer una comunicación continúa con los padres y madres para darles recomendaciones o técnicas de estudio que favorezcan el aprendizaje de los hijos, como actividades de repaso, lecturas, actividades lúdicas, actividades recreativas, estrategias de comunicación, etc.

Motivar a los padres a participar con actitudes o acciones para producir cambios que favorezcan el desarrollo educativo y mejorar el rendimiento académico de sus hijos. A través de Implementar e involucrarlos en actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela e incluso que ellos propongan cualquier actividad complementaria, como obras teatro, cuenta cuentos, bailables, excursiones, etc., en los cuales participen constantemente.

Darle seguimiento a la Asociación de padres de familia, donde se les facilite la participación, se les oriente y estimule conforme a las obligaciones que tienen con sus hijos y su educación (López, 2009).

Con el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, se pretende incrementar el rendimiento de los alumnos. Así mismo es fundamental ya que son los primeros en inculcar valores y bases desde temprana edad, dejando una marca positiva o negativa en el futuro de sus hijos.

Es importante la cercanía a la escuela por parte de los padres y madres, con el objetivo de que conozcan su responsabilidad y reconozcan la importancia que es su papel dentro del proceso, y por otra parte generar una integración amena de cada individuo a la sociedad en que se desarrolla. Motivar a los padres de familia ayuda a disminuir y controlar dificultades, barreras de aprendizaje, actitudes o comportamientos conductuales y emocionales, permitiendo formar al alumno íntegro (López, 2009).

La importancia de involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

El apoyo de los padres de familia en la educación preescolar, cada vez es menos notorio e irrelevante para algunos, el desinterés que muestran día a día es algo preocupante, que se debe tratar con seriedad y atención, ya que el padre juega un papel muy importante en el desarrollo de habilidades y competencias del alumno (Comer, 2000).

El exceso de trabajo de los padres de familia forma parte de una serie de irresponsabilidad en la atención de sus hijos en el que hacer dentro del aula, de los que a su vez van de la mano con la falta de preparación académica, problemas familiares, inmadurez y el desinterés que ha traído consecuencias en su aprendizaje educativo, tales como deserción escolar, rezago, problemas escolares, (pleitos, conducta, mentiras) baja autoestima, desmotivación, hasta llegar a caer en alguna pandilla o en drogas, estas consecuencias no solo preocupan al docente, sino a que a toda la comunidad escolar, afectando directamente al alumno, al docente, al padre y a la misma institución (Comer, 2000).

Comer (2000) afirma que los alumnos que tienen el apoyo de sus padres, el cariño, atención, ayuda para sus trabajos o dudas y que se preocupan por ellos en todos los aspectos, logran alcanzar un aprovechamiento favorable, además que asisten a la escuela

motivados con ganas de aprender y trabajar que a los que no la reciben. El hogar es el primer lugar donde el niño recibe educación, aprende hablar, a expresarse, interactuar y jugar, es donde obtiene sus primeros conocimientos, conoce el desarrollo del valor de la familia y practica algunos valores tales como el amor, respeto, amistad, cariño, etc. La obligación de los padres de familia es el de seguir por el mismo camino aunado con las competencias y propósitos que pretende desarrollar el plan de estudios 2011, una vez que el niño empieza a recibir educación por parte del sistema educativo.

Muchos padres cometen el error de dejar que el niño aprenda solo, o creer que como va a la escuela, la maestra le tenga que enseñar todo, porque decirse que ya está “grandecito”, tiene que aprender solo, siempre será indispensable el padre de familia, en el acompañamiento de la educación de su hijo. Por ello es importante que el padre se involucre y participe en las actividades escolares, teniendo una comunicación con el docente, para estar al pendiente del aprendizaje de su hijo, identificar las necesidades que presenta y en casa de necesitarlo, apoyarlo para desarrollar aprendizajes y competencias en el alumno. Los docentes y padres de familia deben trabajar en equipo, poner en primer plano al alumno, dirigirse hacia una misma dirección que favorezca el ambiente entre ellos, entre el alumno y su aprendizaje (Comer, 2000).

La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres el niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que trasmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte (Comer, 2000).

El apoyo de la familia en el mantenimiento de la motivación para el logro escolar es fundamental para la permanencia del niño en el sistema educativo y el avance en los diferentes niveles de educación. La clave para que un niño sea un adulto exitoso puede ser

la buena orientación de la familia. Es por esto que el padre de familia debe considerar a cada hijo como un caso individual en la búsqueda de que cada uno logre el éxito educativo.

Cómo fomentar la participación de los padres/madres o tutores en la escuela

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida (Comer, 2000).

Con el inicio de la vida académica del niño comienza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo.

Procedimiento (actividades)

- ✚ Charla de integración familiar. La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.
- ✚ Actividades de aula. “Construyo mi historia familiar” puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, etc. Luego lo presentará en clase a sus compañeros.
- ✚ Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
- ✚ Día de la familia. Planifica un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.
- ✚ Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.

- ✚ Contacto diario. La entrada o la salida de alumnos del centro se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño (está enfermo, no durmió bien) que pueden afectar su aprendizaje.
- ✚ Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas (Comer, 2000).

Obstáculos en la Participación de los Padres

Falta de tiempo: los padres a menudo acusan la falta de tiempo como uno de los mayores obstáculos para trabajar como voluntarios, para asistir a las reuniones o para participar en los comités de toma de decisiones en la escuela de sus hijos. A menudo estas actividades crean conflictos con los horarios de trabajo o con otras obligaciones (Comer, 2000).

Posible solución: ser flexibles y creativos a la hora de programar las reuniones y los eventos. Probar una mezcla de mañanas y tardes para facilitar la asistencia de los padres. Patrocinar eventos mensuales para la comunidad familiar y utilizar parte del tiempo para dar información a los padres (Comer, 2000).

No entender las tareas escolares: algunos padres no entienden el contenido de currículo ni las expectativas que los maestros tienen para sus hijos.

Posible solución: convocar reuniones con el fin de informar a los padres sobre las distintas áreas de contenido y animarles a que hagan preguntas. Ayudarles a entender dónde pueden ir para recibir ayuda con las tareas y a cómo tratar con posibles problemas antes de que surjan.

No sentirse valorado: algunos padres creen que no tienen nada valioso que aportar. Algunos se sienten intimidados por los directores, por los maestros y por otros padres mejor educados que ellos. Algunos padres han tenido experiencias desagradables en la escuela o su nivel de educación o de lectoescritura es limitado o muy bajo. A veces los educadores y los administradores refuerzan estos sentimientos al dar la impresión de que los padres que se mantienen al margen de las actividades de la escuela son deficientes de alguna manera (Comer, 2000).

Posible solución: extender personalmente la bienvenida a los padres que parecen incómodos o retraídos. Establecer líneas continuas de comunicación entre la escuela y la casa que estén basadas en el respeto y en la confianza mutua. Conocer los talentos especiales que poseen los padres y que puedan beneficiar a la escuela. Llegar a los padres que tienen un nivel bajo de lectoescritura a través de llamadas telefónicas o de visitas a sus casas (Comer, 2000).

No saber cómo contribuir: algunos padres poseen talentos útiles pero no saben cómo contribuir en la escuela o en la organización de padres.

Posible solución: no esperar a que los padres ofrezcan su ayuda. Recurrir a ellos por medio de cuestionarios que ofrezcan sugerencias de cómo apoyar a los maestros o que les informen sobre las oportunidades existentes de trabajo voluntario.

Resistencia al cambio obstáculo: es posible que algunos miembros de la organización de padres, administradores escolares y maestros se resistan a la idea de que las organizaciones de padres asuman funciones que no sean únicamente las de proporcionar hospitalidad y apoyo económico a las necesidades de la escuela. Posibles soluciones: las organizaciones de padres necesitan trabajar con los educadores para encontrar la manera de incluir la ayuda y el apoyo de los padres y para crear asociaciones de escuela-casa a fin de unificar los esfuerzos y cumplir las necesidades de los padres y de los niños (Comer, 2000).

Estrategias a los padres para ayudar a sus hijos a lograr el éxito

La participación de los padres es uno de los factores más significativos en el rendimiento académico de los niños (North Carolina State University, 2012).

- ✚ Leer: Leerles, leer con ellos, hacer que te lean y motivarlos a tener hábitos de lectura fue la respuesta más popular entre los profesores consultados.
- ✚ Cenar juntos: Las comidas familiares son un buen momento para conversar sobre cómo les está yendo a todos. Cuando la familia sobre lo que pasó en el día, lo bueno y lo malo, padres y madres son capaces de tener una mejor percepción sobre sus vidas. La comunicación constante es una de las muchas claves para tener éxito en la vida.

- ✚ Ser un buen modelo a seguir: Si quieres que lean, primero sé un lector. Si quieres que mejoren sus habilidades de escritura, empieza a escribirles cartas a tus hijos.
- ✚ Dejar que los niños y niñas vivan la vida: No todo es estudio. Es importante generar espacios de juegos y diversión. ¡Diviértete con ellos!
- ✚ Tener altas expectativas para tus hijos: Lo mejor que pueden hacer es esperar excelencia de sus hijos, ya que, si ellos no obtienen una nota máxima, lo más probable es que se acercarán a ella. Si las expectativas están puestas en un 4, entonces ellos no tratarán de obtener una nota más alta. Todo se trata de establecer estas expectativas para que tus hijos, intrínsecamente, se sientan motivados a hacer lo mejor que pueden, incluso cuando no estés cerca. Y para algunos, un 4 es lo mejor que pueden, y eso también está bien.
- ✚ Fuérzalos a dejar las pantallas a un lado: Deberían motivar a sus niños a salir a caminar, mirar las nubes y jugar afuera, ponerlos en contacto con el medioambiente. Los adolescentes ocupan 11 horas aproximadamente frente a una pantalla. Eso asusta y hay que trabajarlo.
- ✚ No dejes que sean flojos: Asegúrate que hagan sus tareas y motívalos para que así sea.
- ✚ Involúcrate: Inevitablemente, aquellos padres y madres que van a las reuniones son los de aquellos niños que están haciendo todo bien. Algunos ni siquiera se dan cuenta de que sus hijos están fallando. No responden las llamadas y no van a reuniones. No basta con preguntarles a tus hijos cómo les está yendo en el colegio. Pregúntale también a los profesores.
- ✚ Trabaja con los profesores, no contra ellos: Asegúrate de que tu hijo o hija sepa que tú y el profesor están en la misma página en términos de disciplina, éxito académico y salud social y emocional. El niño o niña no debería pensar que sus padres lo salvarán del profesor cuando ellos no toman buenas decisiones.
- ✚ Promueve interacciones más diversas: Haz que tu hijo se enfrente a distintos niños y niñas, así aprenden cómo jugar y colaborar apropiadamente con otros. ¡A trabajar por la interacción!
- ✚ Hazlos tomar responsabilidad de sus acciones: Es importante dejar de crear excusas para ellos.

- ✚ Confía en su profesor: Haz preguntas sobre qué es confuso en la tarea en vez de decir “esta es la nueva forma y no puedo ayudarte”. Mantente positivo, participa en la escuela y con el profesor.
- ✚ Valora la educación: Es importante valorar la educación en casa y tomar la responsabilidad de ser compañeros de los docentes en el triunfo educacional de los niños.
- ✚ Lleva a tus hijos al colegio a tiempo, y recógelos a tiempo: Cuando llegas tarde cuatro o cinco veces por semana, y no recoges a tu hijo o hija a tiempo, ellos y sus pares lo notan. Es incómodo para ellos.
- ✚ Déjalos fallar: El error es parte del aprendizaje y es importante que aprendan también de sus equivocaciones.
- ✚ Alimenta y nutre su salud: Menos azúcar y grasas, ¡y más ejercicios!
- ✚ Mira lo que tus hijos están aprendiendo en clases: Si tienes preguntas sobre la clase o las asignaturas, acércate a los profesores directamente antes de decepcionarte e ir a dirección, que podría parecer que estás a cargo, pero la verdad es que son los docentes los que dirigen sus clases y saben lo que está pasando en ellas. Los profesores son tu mejor recurso para respuestas sobre la clase y tu estudiante.

Investigaciones acerca de la relación entre desempeño escolar y relaciones familiares

Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos (García Bacete, 1998).

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre estas aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan

principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado, al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación o no a la cultura (Fueyo, 1990).

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García, 1990). Representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros (Martínez, 1996), y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto (Beltrán y Pérez, 2000).

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social (Fernández y Salvador, 1994), ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar (Fullana, 1996), y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias (Fernández y Salvador, 1994). Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela (Cuadrado, 1986), por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación (Palacios, 2000).

La relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres-hijos y el rendimiento académico de estos últimos puede considerarse circular; por un lado la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar (Campos y Calero, 1988), y por otro, el rendimiento escolar es una de las variables moduladoras más importantes de las relaciones paterno-filiales (Gutiérrez, 1984), pudiendo considerar incluso que el fracaso escolar provoca la degradación del clima familiar (Fernández y Salvador, 1994). Así pues,

puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia.

Lo expuesto en páginas anteriores, se obtuvo de la Revista Complutense de Educación. En donde parece que la hipótesis de que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada. Si se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y según sus características personales, parece conveniente formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él. Hemos visto que todas las variables que integran la realidad familiar del alumno operan en conjunto, por lo que es necesario actuar teniendo en cuenta todos los aspectos comentados en páginas anteriores de forma conjunta (Gómez, 1992).

Beneficios de la intervención psicopedagógica

En los niños: mejora la asistencia a clases, fortalece la buena conducta, desarrolla actitudes positivas hacia el estudio y aumenta los promedios en las calificaciones.

En los padres: mejora su relación con la escuela y con sus hijos, aumenta su confianza y entusiasmo.

En los maestros: mejora su relación con los padres y sus hijos, disminuyen problemas de disciplina y de rendimiento, reconforta la moral.

- ✚ Sugerencias para los padres y/o tutores de los alumnos: Converse con el profesor de su hijo. Asíciase a una actividad para padres en la escuela.
- ✚ Converse con otras personas que pasan tiempo en la escuela.
- ✚ Pase tiempo observando a sus hijos en la escuela.
- ✚ Promueva que otros familiares visiten la escuela.
- ✚ Escriba una nota a su maestro para comunicar cualquier contratiempo.
- ✚ Ofrézcase a ayudar desde su casa en algún proyecto de la escuela.

✚ Comparta sus valores y experiencias.

Consejos para padres y madres:

Asuma una actitud positiva, enseñándole a su hijo la importancia del estudio, motíVELO hacia el progreso.

Sea abierto, si no conoce el contenido del tema que su hijo tiene como tarea, acuda a otra persona que sepa o al docente de la materia.

Comparta con su hijo las visitas a lugares históricos, exposiciones, cine y comente con él lo observado.

Comparta con su hijo los éxitos de ambos, para que sienta que es apreciado por su familia y la importancia del éxito en la vida

Estrategias de apoyo en la intervención psicopedagógica

Encuentros: son reuniones de personas que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión.

Talleres: son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo.

Cursos: son actividades realizadas durante un tiempo determinado para desarrollar habilidades en un determinado arte u oficio.

Conferencias: son disertaciones públicas donde personas experimentadas exponen sobre un tema específico.

Dramatizaciones: son escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales.

Proyecciones: son presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten mediante una pantalla observar videos o películas sobre un determinado tema.

Video conferencias: es la presentación de conferencias o exposiciones grabadas en video y que luego son comentadas por los asistentes

Propuestas para poner en marcha una intervención psicopedagógica para mejorar las relaciones familiares y por ende el rendimiento escolar de sus hijos:

Establecer un equipo de coordinación, dirección y gestión de la intervención psicopedagógica, formado por dos o cinco personas que elaboren el proyecto, busquen recursos y promocionen la idea.

Conocer las demandas de los padres / madres. A través de un cuestionario se deben conocer las inquietudes y expectativas de los participantes con el propósito de orientar los temas a abordar.

Seleccionar asesores y monitores. Se deben buscar entre la misma comunidad para reducir gastos, pero deben ser personas profesionales con experiencia.

Buscar entidades financieras. El proyecto requiere de materiales como pizarrón, proyector, televisión, videos los cuales deben ser financiados por instituciones tanto públicas como privadas.

Efectos positivos de la intervención psicopedagógica:

Favorece la difusión del sentimiento de colectivo mediante la satisfacción de necesidad.

Es un canal de comunicación importante para recoger información, problemas, necesidades y propuestas.

Es una fuente de referencia y de conocimiento.

Multiplica la posibilidad de realizar acciones colectivas.

Tiene una función educadora.