



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.**

**“REEDUCACIÓN EMOCIONAL PARENTAL PARA EL AMANECER
DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DESDE LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA”.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ALEXA FERNANDA SOLAR CORIA.

ASESORA:

MTRA. LUZ MARIA RAMÍREZ ÁBREGO.

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2020

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS.

A mi maravillosa Universidad Pedagógica Nacional;

UPN, gracias por abrirme las puertas de tan perfecta casa de estudios, desde el día uno me enamore por completo de tu arquitectura, para mí te convertiste en aquel lugar favorito del que nunca quería salir, gracias por dejarme vivir los mejores 4 años de mi vida.

También me regalaste a profesores/ as increíbles de los que aprendí demasiado, pero en especial me siento agradecida por conocer a Mario Flores Girón, quien sin duda es un gran profesional, que siempre me escucho y brindo los mejores consejos, pero más importante me ayudo a reencontrarme. Me siento afortunada de haberme encontrado con profesionales excelentes que me hicieron amar aún más a la Pedagogía, gracias por inculcarme ese amor y por siempre sacar mi mejor versión como alumna.

También te agradezco por los malos profesores, porque me enseñaron lo que no quiero ser jamás como profesional de la educación.

¡Gracias UPN! Por enseñarme que existen personas que llegan con un propósito a esta vida y después se van, pero siempre para dar paso a nuevas y mejores personas que te cambian y logran sacar lo mejor de ti, pero sobre todo te enseñan a brillar con luz propia, me diste la oportunidad de conocer a las mejores amigas que pude tener.

A mi familia;

A mi mamá Alejandra Coria , y a mi papá Carlos Solar les agradezco profundamente el apoyo que me han brindado a lo largo de 24 años que, si bien me he equivocado, siempre hicieron todo lo mejor por indicarme el camino correcto; trabajaron muy duro para darme las herramientas necesarias y así poder enfrentar lo bueno y lo malo de la vida, me enseñaron a levantarme cada vez que me caía, muchos de mis logros se los debo a ustedes, sin todo el esfuerzo que han hecho por mí no estaría culminando este proceso tan importante en mi vida.

Gracias a ustedes y a mi hermano Axel Solar que siempre me motivaron, toleraron mis momentos de estrés, desvelos, me han brindado amor y un apoyo incondicional que me ha dado las fuerzas de salir adelante siempre, este éxito también es de ustedes, gracias por su paciencia y empatía, sin ustedes simplemente no sería la mujer que hoy soy.

Mi vida sin ustedes no sería lo mismo, espero que se sientan tan orgullosos de mí. ¡Los amo para siempre!

A mi compañero de vida:

German, gracias por darme todo tu amor, empatía y comprensión a lo largo de este proceso, por creer en mi incluso cuando yo no lo hacía, compartir contigo este momento es importante porque nunca me soltaste, me diste la fuerza y la seguridad necesaria para continuar. Eres luz en mi vida, te amo.

A mis amigas:

Gracias por estar conmigo en los momentos de estrés, presión, en los triunfos y en los tropiezos, esta amistad inicio desde el primer día que ambas entramos a UPN, pero sin duda alguna el tiempo la fortaleció, Andrea eres de los regalos más hermosos que me entrego nuestra universidad.

Gracias Diana, porque desde que te conocí has creído en mí, me motivaste y me extendiste tu mano siempre que la necesite, me has enseñado a retarme a mí misma y a salir de esa zona de confort, todos los días aprendo de ti, tu dime rana y siempre saltare.

Por último, pero no menos importante, a mi mejor amiga con quien he compartido desde hace 9 años, porque siempre has estado conmigo aún en la distancia, hermana: gracias por estar conmigo durante todo este proceso y por la gran amistad que me has brindado.

A mi asesora:

Profesora Luz María Ramírez Abrego, le estaré agradecida por siempre por todo el apoyo que me brindo para realizar este trabajo, por comprenderme y apoyarme en los momentos difíciles, por su paciencia porque sin su entrega, este trabajo no habría sido el mismo. Usted ha dejado una huella muy importante en mi vida, gracias por compartir conmigo muchos de sus conocimientos ¡Gracias por ser la mejor profesora!

A mi jurado:

Profesora Rosa Virginia Aguilar García, Sonia Miriam Hernández Muñoz y al profesor Alberto Florencio Flores Martínez, quiero agradecerles en el tiempo que se tomaron para leer mi investigación y hacerle las correcciones pertinentes para mejorar, para mi ha sido un gran honor contar con el apoyo de académicos de excelencia como lo son ustedes a lo largo de este proceso,

ESQUEMA.

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPITULO 1: ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR EN EDUCACIÓN INICIAL.....	8
1.1 CONCEPTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	8
1.1.1 Principios de la orientación educativa.....	9
1.1.2 Áreas de intervención.....	11
1.1.3 Funciones de la orientación educativa.....	13
1.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL.....	14
1.2.1 Intervención con niños.....	17
1.2.2 Intervención con madres y padres de familia.....	18
1.2.3 Orientación con maestros y/o cuidadores infantiles.....	21
1.3 MODELO DE INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS.....	22
CAPITULO 2: REEDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA CRIANZA EN LA INTERVENCIÓN TEMPRANA.....	24
2.1 ANTECEDENTES DEL DISCURSO PEDAGÓGICO EN LA SITUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.....	24
2.1.1 Juan Amos Comenio.....	24
2.1.2 Heinrich Pestalozzi.....	29
2.1.3 Federico Froebel.....	32
2.1.4 María Montessori.....	33
2.1.5 Anton Makarenko.....	37
2.1.6 La educación inicial en México.....	40
2.2 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	44
2.2.1 Definición de estimulación temprana.....	44
2.2.2 Importancia de la Estimulación temprana.....	46
2.2.3 Áreas de desarrollo de la estimulación temprana.....	47
2.3 Educación e Inteligencia Emocional.....	49
2.3.1 ¿Qué es la educación emocional?.....	49
2.3.2 La inteligencia emocional.....	50
2.3.3 Educación e inteligencia emocional en México.....	52
2.3.4 Importancia de la inteligencia emocional en la familia para la crianza.....	57
2.4 CRIANZA RESPETUOSA.....	59
2.4.1 Modelo de los buenos tratos.....	59

2.4.2 Competencias parentales.....	61
2.4.3 El apego en el desarrollo socioafectivo.....	64
2.4.4 Necesidades y deseos.....	67
CAPITULO 3: TRABAJO DE CAMPO.....	69
3.1METODOLOGIA CUALITATIVA.....	69
3.1.1Tipo de estudio.....	70
3.1.2Tipo de muestra.....	70
3.1.3Objetivo general.....	71
3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	72
3.3TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	74
3.3.1Técnica (observación participante).....	74
3.3.2 Instrumentos (Rubrica de observación y Cuestionario).....	74
3.3.3 Aplicación de instrumentos.....	74
3.3.4 Resultados de los instrumentos.....	78
3.4 CONTEXTO DEL CENTRO RECREATIVO.....	94
3.5 Análisis pedagógico de los resultados.....	99
3.6 DETECCIÓN DE NECESIDADES.....	103
CAPITULO 4: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	104
4.1 Planteamiento del problema.....	104
4.2 Justificación.....	106
4.4OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA.....	108
4.4.1. Estrategia.....	108
CONCLUSIONES.....	121
REFERENCIAS.....	124
ANEXOS.....	129

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo tiene como propósito general, investigar sobre los elementos que forman parte del desarrollo socioafectivo de los niños de 2 a 3 años de edad a través de una reeducación emocional parental, además como propósitos particulares se pretende en primera instancia describir la importancia de la orientación educativa familiar en el nivel inicial, en segunda instancia se describe el contexto del Centro Recreativo Niños Héroes del DIF CDMX donde se llevó a cabo la investigación de campo a través del diagnóstico pedagógico lo cual a su vez permitió la construcción de una estrategia de intervención

Otro de los propósitos particulares dentro de esta investigación es identificar los estilos de crianza que ejercen las madres y los padres de familia para así direccionar la educación emocional también, es importante definir el proceso de acompañamiento parental en la educación emocional a partir de los buenos tratos.

A lo largo de esta investigación y como parte del programa del servicio social se llevó a cabo un proceso de sensibilización con las familias para ejercer una crianza positiva mediante el modelo de los buenos tratos, lo cual permitió construir la hipótesis de esta investigación, así como el procedimiento metodológico

El interés de realizar una investigación donde se integre la estimulación temprana con la educación emocional surge de un interés y experiencia personal, puesto que desde hace 4 años me he dedicado a impartir clases de estimulación temprana, mi labor está dirigida a niños de 3 meses de edad a 4 años 11 meses. A lo largo de este tiempo me he actualizado con cursos y diplomados sobre esta temática.

Considero que este trabajo es importante para la pedagogía, en primer lugar, por las demandas sociales de la actualidad, se debe tomar en cuenta que una de las muchas labores del pedagogo está dentro del área de la Orientación Educativa, ya sea para docentes o padres de familia, esto con el fin de dar un acompañamiento en los procesos de educación integral y en específico del desarrollo socio emocional.

Hoy en día los padres y madres tienen la responsabilidad de desarrollar habilidades de educación emocional para ejercer una crianza basada en los buenos tratos, es necesario comprender que todas las personas crecen y se desarrollan en ambientes totalmente distintos, por lo tanto, el estilo de crianza que cada uno lleve a cabo reproduce los patrones inconscientes que de alguna manera marcaron su vida.

El mayor énfasis recae en la educación inicial ya que en esta etapa es donde debe sentarse las bases del desarrollo integral, autores como Rafael Bisquerra, Jorge Barudy, Daniel Goleman, ponen el énfasis que la educación emocional debe iniciar desde que somos pequeños, pero jamás debe detenerse, es un proceso continuo.

En este sentido, es necesario hacer hincapié en la relevancia que toma la educación emocional parental ya que la familia es el primer vínculo que tienen los niños, y por supuesto uno de los más importantes para sentar las bases de un desarrollo socioafectivo sano, por ello es indispensable que las familias reciban esta reeducación que les permita mejorar la crianza que están ejerciendo para tener sujetos más sanos y felices.

Actualmente, estamos viviendo un momento en donde hablar de “Educación Emocional” es un tema totalmente nuevo, desafortunadamente no todas las personas cuentan con las competencias e información necesarias para desarrollarla y llevar a cabo educación emocional que permita ejercer buenos tratos es por ello, que las familias deben vivir un proceso de reeducación.

Por ello brindar espacios dirigidos a reeducar a las familias, es una necesidad social que hoy en día vivimos, y como orientadores es de nuestra entera índole cubrir esta necesidad mediante asesorías, tutorías, talleres, etc.

Esta investigación se aboca al proceso de reeducación mediante el cual una persona vuelve a reaprender aquello que alguna vez aprendió, pero por circunstancias especiales dejó de saber, perdió la capacidad de reproducirlo o requiere transformarlo.

Este proceso es muy significativo en la vida de las personas ya que han pasado por una etapa previa de educación que le fue valioso, sin embargo, ha perdido ese aprendizaje y debe ser educada sobre ese mismo tema, pero para nuevas situaciones.

Además, se retoma las bases teóricas a la crianza y los buenos tratos, como antecedente del discurso pedagógico, se han indagado propuestas educativas de pedagogos como lo es Juan Amos Comenio, Johan Heinrich Pestalozzi y María Montessori. Y teóricos más actuales como Jorge Barudy que se ha encargado de realizar investigaciones que exponen la importancia de fomentar una crianza respetuosa desde la educación inicial, se preocupa por que las familias generen apegos seguros, ser bien tratado desde la infancia es una de las necesidades fundamentales que tienen los seres humanos para la vida.

Para concluir, también se retomarán las bases teóricas que han planteado tanto Rafael Bisquerra, Daniel Goleman y Lucas Malaisi respecto a la educación emocional, ya que ellos coinciden en primer lugar que debe ser un proceso continuo, y que debe durar toda la vida, no solo en unas etapas de nuestras vidas, además que si debe iniciarse desde los primeros años de vida. Para dichos autores la educación emocional, va a permitir desarrollar competencias emocionales y de esta manera permitirá que los seres humanos desarrollen su inteligencia emocional.

Puesto que esta investigación se llevó a cabo en el nivel inicial se debe hablar de una Orientación familiar, ya que destaca el trabajo que debe realizarse en la interacción tutor- familia, el principal objetivo de esta acción es brindar herramientas a las familias y niños/as para lograr un desarrollo integral, que busca el fortalecimiento de las capacidades del sistema familiar y los vínculos que unen a los miembros entre sí. El contenido fundamental de la Orientación familiar se centra en el contexto de ésta, las relaciones, las interacciones y comunicaciones que se dan, así como ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar.

Por lo tanto, esta investigación es de corte cualitativo, este **método de investigación consiste** en la recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales. La fuerza particular de este tipo de investigación es su habilidad para centrarse en la práctica real in situ, observando como las interacciones son realizadas rutinariamente.

Finalmente quiero describir que este trabajo está conformado por 4 capítulos, en el primer capítulo **“Orientación educativa familiar en educación inicial”** se describe la orientación educativa en el nivel inicial y posteriormente se hablará de la orientación educativa familiar y su relación existente entre ellas, así como el principio de desarrollo, y su función preventiva.

El segundo capítulo titulado **“La reeducación emocional e intervención temprana”** se presentan de los antecedentes del discurso pedagógico en la situación de la primera infancia, con autores como Comenio, Pestalozzi y Montessori. Makarenko y Froebel.

Posteriormente se menciona la estimulación temprana en la educación inicial, su definición y la importancia de esta en el desarrollo de los seres humanos, para concluir se habla de la educación emocional y todo lo que conlleva, así como de la crianza respetuosa mediante el modelo de los buenos tratos para generar un apego seguro.

En el tercer capítulo se presenta del **“trabajo de campo”** el diagnóstico y el análisis de los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados en el Centro Recreativo Niños Héroe DIF CDMX. Y

Por último, en el cuarto capítulo se describe la estrategia de intervención que está enfocada a realizar un taller para padres.

CAPITULO 1: ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR EN EDUCACIÓN INICIAL.

1.1 CONCEPTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Este capítulo está especialmente dedicado a describir la necesidad de la orientación educativa en la educación inicial.

La orientación educativa surgió como un concepto separado de los procesos educativos escolares, sin embargo, J.B. Davis fue quien articuló ambos conceptos en los programas escolares con el fin de atender los problemas sociales, y vocacionales de las personas. Mas tarde la consideración de la orientación en un contexto educativo inicio en el año 1932 con Brewer y Mathewson quienes fueran los primeros defensores de la función orientadora, argumentando su función de ayuda y “al ser escolar, como ser individual y social a lo largo del proceso educativo”. (Martínez, 2002. pág. 27)

En México esta función orientadora surge a finales del siglo XX con la creación de la Escuela Nacional Preparatoria con Gabino Barreda, puesto que había una preocupación en brindarles a los jóvenes las herramientas necesarias para incentivarlos a continuar con sus estudios, para tener un mejor estilo de vida. En el siglo XX la orientación educativa se define como un campo de educación en el que se refiere al acompañamiento del sujeto que le brinda la escuela, se convierte en una función que está dirigida para la formación integral del sujeto y “atiende 3 ejes, lo personal, lo educativo y lo profesional-laboral- social” (Flores, 2013. pag. 25)

En este sentido, es necesario entender que la Orientación tiene un valor sumamente importante dentro de las escuelas, puesto que su trabajo está centrado en aspectos de prevención y desarrollo fuera y dentro de ella, es decir, que además de trabajar con los agentes educativos de la escuela, se trabaja al mismo tiempo con los padres o madres de familia.

En este trabajo el concepto rector de orientación educativa es, el conjunto de actividades sistematizadas que se llevarán a cabo con alumnos, padres, madres y cuidadores con el objetivo de realizar un diagnóstico de necesidades y así contribuir al desarrollo integral de los sujetos, dentro y fuera del centro escolar.

1.1.1 Principios de la orientación educativa.

La acción orientadora responde a diversos principios: el antropológico, de diagnóstico, preventivo, del desarrollo y de intervención social, éstos y a su vez de acuerdo con Álvarez engloban “los presupuestos justificativos de dicha acción, derivados tanto de la consideración filosófico- antropológica del ser humano, como el análisis de su situación en un momento y en un tiempo determinados”. (Martínez, 2002, p. 43).

PRINCIPIO ANTROPOLÓGICO: Dicho principio se conceptualiza desde la persona como un ser individual a la vez que social, libre, único y singular, debe ser responsable de sus actuaciones y capaz de asumir sus responsabilidades de sus propias experiencias. “Un ser capacitado para enfrentar dificultades y para superarlas con éxito con la ayuda de los demás; dicha ayuda debe ser mayor y más especializada en la medida en que las situaciones personales o grupales sean de éxito” (Martínez, 2002. p. 44)

Asumir dicho principio implica generar cambios en todos los miembros del centro escolar, una evaluación de todos los agentes, clarificación de los objetivos y gestión de los recursos materiales y humanos que la institución proporciona, la institución es la encargada de crear y mejorar los servicios de orientación.

PRINCIPIO EVALUATIVO: Este principio tiene su justificación en la orientación como un proceso de ayuda a los sujetos considerados en la institución escolar, implica realizar una evaluación de las necesidades de los destinatarios de la acción educativa individualmente considerados y de los grupos para realizar una intervención orientadora. Esta evaluación indicará en qué medida se dará la adecuación de los objetivos y necesidades. La aplicación de este principio se concreta en la mejora del trabajo profesional de los orientadores para garantizar una acción orientadora fundamentada en técnicas probadas.

PRINCIPIO DE PREVENCIÓN: Actúa sobre los factores que originan los problemas, principalmente sobre los grupos primarios de socialización que tiene los sujetos, como lo es la familia y la escuela, en los primeros años de desarrollo. Su principal objetivo es fomentar la acción orientadora para anticipar las situaciones de dificultad que puedan alterar o afectar el desarrollo de los sujetos.

Este principio es relevante debido a que esta investigación tiene un sentido de prevención en la temprana edad en la cual, los niños y niñas tienen dificultades en el área de socialización o bien en lo afectivo, además que está dirigido a toda la población, que se encuentra inmersa en una familia.

Asumir el principio de prevención dentro de la orientación educativa tiene una gran implicación en el funcionamiento del centro escolar, mayormente si hablamos de una prevención primaria, que considera a los niños y niñas menores de 3 años, puesto que esta implicación traspasa el marco de la propia escuela, ya que la intervención se realiza en los contextos familiares de los niños y niñas.

Martínez, (2002) menciona otras implicaciones que también deben ser tomadas en cuenta las características y la historia personal de la vida de los sujetos con el fin de poder detectar situaciones de riesgo, además de ampliar el campo de acción a los contextos familiares y sociales.

PRINCIPIO DESARROLLO: El principio de desarrollo se centra en el proceso continuo del crecimiento en donde una persona vive cambios que cada vez adquieren mayor complejidad, en este sentido “se entiende a la orientación escolar como el proceso de ayuda a la persona con el fin de fomentar y facilitar el desarrollo integral en todos los ámbitos: físico, cognitivo, afectivo, social, psicomotor y del lenguaje.” (Martínez, 2002, p. 49).

Dicho principio tiene un enfoque constructivista puesto que interpreta al desarrollo como aquel que guarda mayor relación con el tipo de interacción que tenga el individuo con su entorno, de esta manera el trabajo orientador es directo y debe atender cada etapa del desarrollo en relación con las características que la definen.

Cada uno de estos principios atienden a diversas necesidades, sin embargo, los principios rectores de esta investigación serán el de prevención y desarrollo, los cuales responden a las necesidades que deben ser atendidas con los padres, madres y cuidadores de los niños de 0 a 3 años.

1.1.2 Áreas de intervención.

Es importante mencionar las áreas de intervención existentes dentro de la orientación educativa, la primera de ellas es:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Esta área se encarga de establecer un objetivo básico para todos y lograr el desarrollo integral de todas sus capacidades, por lo tanto, debe ofrecer una respuesta a las necesidades de todo el alumnado, se utiliza el concepto de “alumnos con necesidades especiales, el cual ha sido extendido para incluir a cualquier alumno que tenga una necesidad especial y no necesariamente con una connotación de déficit” (Grañeras, M., Parras, A. 2009, p. 182)

Los principales objetivos de la atención a la diversidad son:

- Diagnosticar casos, realizar el correspondiente tratamiento y evaluarlo.
- Evaluar y desarrollar programas de habilidades para la vida cotidiana.
- Realizar los procesos de asesoramiento individualizado.
- Desarrollar programas preventivos de problemas de aprendizaje.

A partir de esta área deben ofrecerse un plan de atención en los centros educativos donde presentan las respuestas ajustadas a la diversidad de todo el alumnado.

ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Dentro de esta área se trabaja la promoción de estrategias que permitan facilitar el proceso de adquisición de contenidos y trabaja con los factores que inciden en el rendimiento académico. Así mismo se trabaja a la par con las reflexiones realizadas por los docentes respecto a sus prácticas de enseñanza, lo que implica el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.

Sus objetivos principales son:

- Desarrollo de hábitos y técnicas de trabajo.
- Adquisición de técnicas de estudio.
- Desarrollo cognitivo.
- Motivación

Es necesario mencionar que esta área está vinculada con la atención a la diversidad, pues en los procesos de aprendizaje también existen diversidad de dificultades que enfrentan los alumnos a largo de su vida, por lo tanto, no puede utilizarse siempre las mismas estrategias, pues los orientadores deben adaptarse a las necesidades de los alumnos y alumnas.

ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO. Dentro de esta área cobra mayor sentido la acción del desarrollo personal y social, o también denominado el desarrollo socioafectivo, refiriéndose al desarrollo “y ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones, los conflictos y problemas en el contexto social” Álvarez Rojo, 1994 en: (Martínez, P. 2002 p. 62).

Los dos elementos que son trabajados en dicha área son dos, el personal y el social, el primero de ellos compone los aspectos afectivos de una persona, como, por ejemplo; el desarrollo del autoconcepto, equilibrio afectivo, maduración, autoestima y la expresión de sentimientos. Mientras que el segundo elemento, se refiere específicamente a las relaciones que mantiene un individuo con otras personas.

Los contenidos de estas áreas pertenecen más al curriculum oculto, es decir, que no ésta contenido dentro de un programa, sin embargo, son situaciones que van surgiendo de la convivencia en el aula, los contenidos “proviene de fuentes sociales y también de las fuentes psicológicas y pedagógicas, estos, tiene un carácter totalmente social, ya que surgen de la consideración de problemas sociales” (Grañeras, M., Parras, A. 2009, p. 182).

El trabajo del orientador debe estar encaminado al trabajo en conjunto con el profesorado, para proponer de manera positiva en el alumno, y de esta manera no incidir en la formación de los profesores.

1.1.3 Funciones de la orientación educativa.

A lo largo de la historia de la orientación educativa se ha vuelto compleja la tarea de delimitar cuáles son sus funciones, esto es debido a que muchos autores han abordado este tema desde diversos puntos de vista, así mismo, al clasificar las funciones no se sigue una línea sistemática ya que entre estas funciones incluyen objetivo o actividades que realiza el profesional de la educación a lo largo de su intervención.

Con el fin de especificar un poco más sobre las funciones de la orientación, se retomará el modelo de Drapela (1983), el cual es un modelo tridimensional que parte de las 3 funciones básicas de la orientación; el asesoramiento, la consulta y la supervisión. Además, añade las siguientes dimensiones: destinatarios de la intervención tomando en cuenta individuos, grupos, organizaciones.

Como segundo punto, se encuentra la problemática en la cual se debe intervenir, esta puede ser a nivel intra o interpersonal, ocupacional, de grupo y de estructura. Por último, se tienen las estrategias de intervención que deben estar orientadas a la persona, o a la conducta.

Desde mi propia experiencia puedo decir, que dentro de las funciones de la orientación educativa es necesario resaltar que se deben realizar diagnósticos pedagógicos y programas de intervención pedagógica, todo esto en una función formativa y evolutiva, ya que debe estar dirigida a trabajar estrategias para la resolución de problemas y el desarrollo de las potencialidades del sujeto.

1.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL.

La educación infantil en México es obligatoria a partir de la reforma al artículo 3° en donde queda comprendida la educación inicial como parte del nivel básico de educación, “El estado- federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior serán obligatorias” además de establecer que “la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”. (DOF, 2019. p. 8).

En el marco legal de la Ciudad de México se encuentra la Ley Federal de Educación, la cual regula la educación que imparte el estado para adquirir y transmitir la cultura que contribuye a la formación de las personas, en el Capítulo IV del proceso educativo, en el artículo 39 la educación inicial queda comprendida dentro del sistema educativo nacional, al igual que la educación especial y para adultos.

Éstas deberán responder a las necesidades educativas específicas de dichas poblaciones. Así mismo en la Reforma al artículo 40 del año 2011, se incluye la orientación a padres de familia o tutores de los niños y niñas, aunado a esto queda establecido el propósito de la educación inicial, que recae en “favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de los menores de 4 años” (Ley Federal de Educación, 2011). Además, es necesario resaltar que esta educación debe complementarse con el trabajo que se realiza dentro de la familia.

A lo largo de esta etapa educativa se deberían tomar en cuenta para el diseño de programas las necesidades que los niños y niñas presentan, esto con el fin de satisfacerlas y brindarles un proceso integrador y favorecedor.

Ma. De Codez, establece que durante el proceso del crecimiento del niño se puede y se debe colaborar de manera eficaz para compensar todo tipo de desigualdades, así como algunas carencias que tienen su origen en las diferencias del entorno social, cultural y económico, e incluso las que provienen del propio perfil psicológico del niño.

La función orientadora requiere atender a contextos determinados y a necesidades específicas, por lo tanto, esta intervención estará dirigida específicamente a la educación inicial, en la modalidad no escolarizada, donde la principal tarea consiste en orientar a la familia en los procesos básicos de desarrollo de los niños y niñas.

La acción orientadora en este nivel adquiere un carácter integrador, y por ello destaca el trabajo que debe realizarse en la interacción tutor- familia, el principal objetivo de esta acción es brindar a las familias y niños/as un desarrollo integral, que busca atender las necesidades individuales que se presentan.

Hablando del sistema no escolarizado en el nivel inicial no existe institucionalmente un departamento de orientación centros que se dedique a brindar esta función, sin embargo, esta acción la brindan las personas que laboran dentro de ese centro, ya sean las instructoras o las encargadas de este.

Los centros comunitarios del DIF brindan especial atención a los niños que se encuentran en riesgo, ya sea por situaciones económicas, de violencia limitaciones en el desarrollo, por ejemplo: algún retraso motor, cognitivo, o de lenguaje de nacimiento y es aquí donde se realiza una intervención directa con el niño, y además se incluye a la familia.

En cuanto el caso de estimulación temprana, se realiza un diagnóstico con el fin de detectar si existe déficit en alguna de las áreas de desarrollo, ya sea la motricidad fina o gruesa, el lenguaje, así como el área socioafectiva.

Para la aplicación de cualquier programa de Atención temprana “resulta fundamental el diagnóstico precoz del alumno, el diagnóstico psicopedagógico no deberá centrarse únicamente en la identificación del nivel de desarrollo del niño, sino que también deberá incidir en la evaluación del contexto escolar que vive de su contexto familiar y social”. (Martínez, 2002. p. 519).

En este nivel se presentan diversas necesidades educativas, como lo pueden ser las relacionadas con el desarrollo del lenguaje, del orden perceptivo, de la coordinación motora, y por último del desarrollo socioafectivo, necesidad en la cual se centrará esta investigación.

La mayoría de los problemas socioafectivos de esta etapa inicial suelen desarrollarse en el contexto familiar, aunque se detectan en el aula, esto puede observarse cuando los niños no saben compartir y convivir con sus compañeros dentro del salón, y más en la relación madre-hijo, cuando les ayudan a realizar todos los ejercicios, sin permitir que sean ellos quienes desarrollen las actividades.

Algunos de los elementos que contemplan la intervención orientadora es generar ambientes estimulantes en donde el niño pueda sentirse seguro para que le sea posible desenvolverse en un clima que les permita desarrollar sus potencialidades.

Debemos comprender la relación del niño con su ambiente de esta manera, se minimizan los factores que ponen en riesgo el desarrollo de este involucrando en su totalidad a la familia.

1.2.1 Intervención con niños

El trabajo de intervención del orientador directamente con niños y niñas y con base en la información extraída de un adecuado diagnóstico será la observación puesto le permitirá conocer el proceso que ha tenido y las aptitudes que muestra en su comportamiento.

La mejor oportunidad para la observación del niño son las acciones espontaneas y llenas de naturalidad, estas se muestran de manera más transparente en el entorno del juego, “la observación debe ir más allá del juego, es una técnica basada para obtener ese conocimiento acerca de la conducta del niño, tanto en el campo afectivo, como el psicomotor, el cognitivo y el social” (Martínez, 2002. pag. 528).

La observación se aplica individual o al grupo, durante la clase es posible llevarla a cabo en las interacciones que mantiene el niño tanto con los compañeros, como con el educador o la educadora, con lo cual podrán establecerse las necesidades que deben seguirse para la intervención.

De acuerdo con la autora antes citada, las evaluaciones se realizan de acuerdo con los centros de interés; deben de contemplarse el área socioafectiva y la motriz. A lo largo de la intervención que se realizará con las familias, el centro de interés que será eje para las evaluaciones es el campo socio afectivo, se utilizaran escalas de observación en las cuales se registran la satisfacción de necesidades básicas, así como “los rasgos de la personalidad, tales como:

- Autonomía: física, emocional y mental.
- Controles internos.
- Interacción con otros niños.
- Capacidad para congeniar con los compañeros.
- Bienestar en la escuela.
- Dependencia del docente.
- Curiosidad

- Creatividad” (Martínez, 2002. p. 529).

Al finalizar esta evaluación es conveniente entregar un informe a la familia en donde se les brinde la información recabada de la observación y la entrevista.

1.2.2 Intervención con madres y padres de familia.

La orientación educativa familiar es un concepto de la orientación educativa que ha tenido muy poca admisión puesto que estaba más relacionado a intervenciones psicológicas, tales como la terapia familiar, sin embargo, ha sido dentro de la misma que psicólogos y psiquiatras cercanos, han dado pautas teóricas y metodologías para llevarla a cabo en los espacios educativos y escolares.

Se ha conceptualizado a la orientación familiar como “un conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes que tienen como objetivo el refuerzo de vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos como agente o instituciones educativas”. (Quintana, 1993, pag. 152)

Actualmente vivimos en una sociedad cambiante, las nuevas exigencias que se encuentran sobre la familia han obligado a que existan mayores recursos para apoyar en la tarea educativa y madurativa que tienen como primer grupo socializador y humano, además de ser un sistema en el que exista un permanente crecimiento, en tiempo pasados bastaba con tener sentidos común y alguna noción del desarrollo humano; “la orientación familiar mantiene el carácter de proceso continuo, debe llevar a la estimulación del crecimiento del sistema familiar”: (Quintana, 1993. p. 152)

El sistema familiar ha de comprenderse como el primer grupo socializador que tenemos los seres humanos, por lo tanto, es que debe existir el fortalecimiento de sus capacidades como por ejemplo el vínculo que une a los integrantes de la familia entre sí, y con los otros.

Es necesario resaltar que existen 3 niveles de la orientación familiar: El primer nivel es el educativo, en este sentido su función es iluminar la situación a la luz de los estándares de crecimientos, ya sea de un solo miembro o a varios de la familia.

El nivel asesoramiento que se enfoca en una ayuda técnica, son situaciones que corresponden a exigencias que presentan características particulares. Por último, se encuentra el nivel terapéutico la situación obliga a utilizar procedimientos más complejos ante lo disfuncional del sistema familiar.

Cabe resaltar que los 3 niveles están encaminados hacia el apoyo de las diversas situaciones relacionadas con la estructura o la dinámica familiar, aunque cada uno utilice técnicas e instrumentos diferentes, tienden a conseguir la unión, la estabilidad y el progreso de la familia.

Se debe tener en cuenta a todos los factores internos y externos que pueden afectar la dinámica familiar, por ello, es necesario conocer su estructura, sus funciones, para así llevar a cabo una orientación adecuada.

Cada uno de estos niveles responde a distintas finalidades, objetivos e instrumentos, la intervención retomada para esta investigación estará enfocada en el nivel educativo. A continuación, se expondrá brevemente cada uno de estos niveles.

NIVEL	FINALIDAD	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS
Nivel educativo: Responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres y los hijos para prevenir la aparición de problemas.	a) Dar medios a la familia para la realización de su misión educativa como grupo primario. b) Formación básica de los padres: contenidos mínimos para educar	1.- Ilustrar los procesos de desarrollo de cada uno de los miembros. 2.- Ilustrar los procesos de desarrollo que ha de conseguir la familia para dar apoyo a sus miembros. 3.- Aprender cómo realizar contacto perfecto entre padres e hijos para asentar las líneas de maduración personal. 4.- Aprender cómo realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y los subsistemas dentro de la familia total. 5.- Aprender los tipos y niveles de comunicación al interior del S.F.	a) Poner en práctica la formación de padres (Escuelas de padres, aulas, etc.). b) Potenciar los elementos básicos de la educación permanente de padres dentro de la formación de adultos.
Nivel asesoramiento: Responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del S.F. para adecuarlas a las necesidades de cada ciclo vital. Función compensatoria.	a) Ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos evolutivos significativos y especiales. b) Descubrimiento de situaciones que impiden el desarrollo educativo normal.	1.- Ilustrar los procesos y etapas de constitución del Sistema Familiar (S.F.) (ciclos vitales) mediante la creación de programas adecuados a tal fin. 2.- Replanteamiento y reformulación de las reglas de interacción y comunicación dentro del S.F.	a) Servicios o Gabinetes de Orientación de Padres. b) Asesoramiento familiar en todos los subsistemas del S.F.
Nivel terapéutico: Responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del S.F.	Poner en manos de la familia las técnicas adecuadas para responder adecuadamente a las necesidades excepcionales que se le presenten.	1.- Hacer posible la estabilidad y progreso del S.F. frente a amenazas disgregadoras 2.- enseñar estrategias que aseguren la cohesión familiar ante su caos 3.- evitar que caigan en manos de mecanismos paralizantes del progreso.	a) Orientación terapéutica de todo el S.F.: padres e hijos b) Orientación terapéutica del subsistema parental: padres. c) Orientación terapéutica del subsistema conyugal: marido mujer. d) Orientación terapéutica de los SS.FF. de O de los padres

Fuente: Ríos, G. (1984). Orientación y terapia familiar. Inst. Ciencias del Hombre. Madrid.

Como se puede observar, la orientación familiar busca diagnosticar las necesidades educativas a partir del contexto, del tipo de las interacciones y la comunicación que explique el sentido del por qué aquellas situaciones que son inadvertidas suelen afectar el funcionamiento del sistema familiar.

Por ello, es necesario llevar a cabo el diagnóstico pedagógico que permita reconocer el nivel de intervención que se tendrá dentro de la familia, puesto que no todas se enfrentan a las mismas dificultades, así como tampoco las resuelven de igual manera y es tarea del orientador atender las necesidades de cada una desde su propia interacción.

1.2.3 Orientación con maestros y/o cuidadores infantiles.

La orientación educativa familiar no puede resultar eficaz sino se toma en cuenta la relación entre la familia y el orientador, el hecho de que los orientadores trabajen en colaboración con los padres, complementa con la afirmación de que los padres, necesitan ayuda para realizar su tarea educativa.

Dentro de la orientación educativa, se señalan entre sus funciones: contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las familias, además de integrarlos en actividades de apoyo al aprendizaje de sus hijos, y por último informar de todos aquellos asuntos que afecte el desarrollo de sus hijos e hijas.

Las actividades deben estar encaminadas a entrevistas individuales, así como reuniones informativas con grupos de padres. El departamento de orientación tiene funciones más específicas cuando se habla de la orientación familiar:

“El orientador familiar, debe cooperar en la relación de la familia en la solución de problemas, orientar a las familias y a los alumnos de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación de sus hijos, demandarles la colaboración para las diversas actividades que se realicen en el centro, y por último contribuir a su formación como adultos con una responsabilidad educativa” (Quintana, 1993, p. 160)

Es el orientador quien tiene la formación para establecer la comunicación entre las personas significativas de la vida del alumno. Las familias son las personas principalmente responsables de la educación de sus hijos, es por ello, que la orientación familiar no debe imponer un tipo único de familia o de relaciones familiares. Es responsabilidad del profesional de la orientación atender las características individuales de la unidad familiar.

1.3 MODELO DE INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS.

Los modelos en la orientación educativa son útiles porque configuran un marco de referencia para la intervención, los modelos se sitúan entre la teoría y la práctica, estos modelos intentan representar la realidad a partir de una situación.

La orientación educativa interviene con base en 3 modelos, el primero de ellos es el de consulta, el cual está definido por Rogers (1951) como un proceso mediante el cual la estructura del yo se relaja en el medio seguro de la relación con el terapeuta y se perciben experiencias inicialmente ocultas que se integran en un yo modificador.

El objetivo principal del modelo de consulta es de acuerdo con (Fossati y Benavent, 1972) atender las necesidades que tiene un individuo en los ámbitos personal, educativo, así como el socioafectivo. La responsabilidad del orientador es la intervención directa con el cliente.

El segundo modelo es el de servicios, este se caracteriza principalmente por la intervención directa de un equipo especializado sobre un pequeño grupo de sujetos, usualmente dentro de sus características se encuentran que las intervenciones realizadas en este modelo suelen ser fuera del centro escolar, actúan más por funciones, y suelen ser individuales y puntuales.

A partir de las limitaciones de los modelos anteriores, el de Counseling y el de servicios, a principios de los años 70 “surge un modelo que intenta dar respuesta a las exigencias de la extensión de la orientación. A principios de los 80 comienzan a implantarse en España programas de orientación que tratan de ser comprensivos y de centrarse en el desarrollo partiendo de las necesidades de todos los estudiantes” (Grañeras, M., Parras, A. 2009. p. 74).

Existen varias definiciones de programa de orientación, sin embargo, la más acertada para esta investigación es de quien la define como acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro. Rodríguez Espinar et al., en: (Grañeras, M., Parras A. 1993. p. 75)

Algunas de las características que permiten utilizar este modelo es actuar sobre el contexto del centro escolar y que requiere la participación de todos los agentes educativos (padres, alumnos, docentes, etc.) y permite hacer adecuaciones al currículo escolar.

La intervención en el contexto adquiere un carácter preventivo y de desarrollo, a través de los programas se implementan actividades curriculares para cumplir con los objetivos establecidos previamente y la evaluación es permanente, es decir, se evalúa desde el inicio hasta el final.

Es importante recordar que la participación de todos los agentes educativos de este modelo es necesaria ya que si lo realiza una sola persona resultaría poco pertinente, y quizás no se llegue a cumplir el objetivo inicial. Algunos autores llegan a afirmar que el protagonismo de este modelo recae sobre los docentes puesto que el docente dinamiza, asesora y motiva a los agentes, pero son ellos quienes pasan a ser los principales protagonistas en la intervención. Rodríguez Espinar et al, en: (Grañeras, M., Parras A. 1993).

La orientación educativa juega un papel sumamente importante en el funcionamiento de un centro escolar, pero también tiene una gran influencia en la vida de las personas, pues gracias al asesoramiento que brindan los orientadores, es que muchas personas logran hacer un plan de vida basado en sus debilidades y fortalezas. Lo mismo sucede con el trabajo en la familia, pueden mejorar sus prácticas de crianza si tienen el asesoramiento adecuado por parte de un orientador.

CAPITULO 2: REEDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA CRIANZA EN LA INTERVENCIÓN TEMPRANA.

A continuación, en este capítulo, se exponen los aspectos significativos relacionados a la crianza, inteligencia emocional y estimulación temprana, así como su función de referente teórico para esta propuesta de intervención.

2.1 ANTECEDENTES DEL DISCURSO PEDAGÓGICO EN LA SITUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.

Para iniciar, es necesario rescatar algunos antecedentes que hablan de la crianza desde el ámbito pedagógico, entre estos algunos pedagogos como Comenio, Pestalozzi, Froebel y Montessori que fueron críticos de la práctica de la crianza y propusieron alternativas pedagógicas, rescatar dichos antecedentes permiten comprender desde donde viene la idea de cuidar la primera infancia.

2.1.1 Juan Amos Comenio.

Iniciaremos con Juan Amos Comenio, también conocido como el padre de la pedagogía, nació en el año de 1592 en la República Checa, fue teólogo, filósofo y pedagogo, vivió convencido del papel tan importante que juega la educación en el desarrollo de los seres humanos, por ello es conocido por sus grandes contribuciones a la enseñanza, ya que esta debía ser impartida para todos por igual.

Su obra más importante la “Didáctica Magna” que fue publicada en 1657, transformó la pedagogía, e hizo que los pedagogos se reconocieran como profesionales formadores de ciudadanos, gracias a esta obra se colocó al niño como el centro de la educación, en ella debían estar basados los libros, los métodos, los salones, etc.

Comenio es considerado un hombre de extraordinaria actividad, puesto que su mayor anhelo era llegar a ver a todos los hombres convivir pacíficamente con los demás, “él estaba convencido de que la educación de los hombres es el mejor camino para la paz. Es importante resaltar que “los escritos de Comenio constituyen para la pedagogía, una estructura y sistematización, es decir, un cuerpo de doctrina que sirve de alma a un sistema ideológico. (Comenio, 2014 p. 23).

En la obra *Didáctica Magna*, Comenio habla del desarrollo gradual que enfrentamos todos los seres humanos, ya que cualquier antecedente despeja el camino al que sigue.

Por ejemplo, nuestra vida tiene su existencia en las entrañas maternas. Comenio establecía que la estancia en las entrañas maternas no era más que para la preparación de la vida corpórea, pues esta a su vez lo prepararía para la vida eterna.

La enseñanza debe ser para todos y todas por igual, otra de las grandes aportaciones pedagógicas que hizo Comenio a la educación, en aquella época las únicas personas que tenían acceso a la educación eran los ricos, o bien, los súbditos de reyes, príncipes, sacerdotes. Mientras que los pobres no tenían derecho a recibir una educación, sin embargo, hasta los grandes reyes necesitan de apoyo para saber guiar, y los súbditos para aprender a obedecer sabía y voluntariamente por amor.

En la formación del hombre se establece que “no hay que guiar con voces, cárcel o azotes a la criatura racional, sino con la razón. Si se obra de modo contrario redundará en injuria de dios, que puso en ellos igualmente su imagen, y las cosas humanas estarán llenas, como lo están de violencias e inquietud” (Comenio, 2014, p. 30). Con esta cita puede darse cuenta de la importancia de los buenos tratos a los seres humanos, Comenio lo rescata desde la enseñanza, no se debe ser violento para que otro aprenda, su fin principal es formar verdaderos seres humanos, que piensan, razonan y sienten, la educación del hombre es necesaria para que no sea una bestia feroz, sino que sean sabios.

Cabe mencionar que esta formación debe hacerse en la primera edad, y no puede hacerse en otra etapa, el autor hace una interesante analogía sobre la condición de un niño y una planta, y lo hace de la siguiente manera:

“[...] pues, así como un árbol frutal puede desarrollarse por sí mismo, pero silvestre y dando frutos silvestres también; es necesario que si ha de dar frutos agradables y dulces sea plantado, regado y podado por un experto agricultor. De igual modo el hombre se desarrolla por sí mismo en su figura humana, pero no puede llegar a ser humano racional, sabio, honesto y piadoso, sin la previa plantación de los injertos de sabiduría, honestidad y piedad”. (Comenio, 2014. p. 31).

Es decir, todos los seres humanos pasan por un proceso de desarrollo, sin embargo, los estímulos que reciben son totalmente diferentes, así como los ambientes en los que se desarrollan. Las principales encargadas de formar a las personas son las madres, en ellas recae la educación, de ellas es de quien se aprende a ser un ser racional, sabio, honesto y piadoso, si ella no provee al niño de estos conocimientos en la primera edad, posteriormente será más complicado inculcarlos.

La formación del hombre debe iniciarse en la primera edad, esto es por la incertidumbre de la vida presente de la que solo se sabe que hemos de salir, el refería que el tiempo presente fue otorgado para que con él se gane o se pierda la gracia de dios así como en el útero materno se forma al hombre de tal manera que no le falte ningún miembro, así el alma se forma para el conocimiento y participación divina para conseguirlo aquí, de otra manera no podría salir de su cuerpo para alcanzar la gracia de dios.

Otro de los fundamentos que es importante destacar en la formación del hombre a temprana edad, Comenio refiere “es la condición de todo lo nacido es que mientras está tierna fácilmente se dobla y conforma, si se endurece se resiste el intento, por ello es que la sabiduría, la honestidad y la racionalidad deben existir desde que nacen, pues únicamente es sólido y estable lo que la primera edad asimila” (Comenio, 2014. p. 34).

El cuidado de los niños, niñas y jóvenes recae totalmente en las madres y padres, los cuales son autores de la vida natural, pero también deben serlo en la vida racional.

Por ello es por lo que Comenio se dedica a establecer un sistema educativo dividido por niveles, él opinaba que la escuela no debía centrarse únicamente en los procesos cognitivos, sino en la persona como un todo, en esta época los temas primordiales de la sociedad era la instrucción moral y espiritual.

El sistema educativo que Comenio estableció quedo dividido en 4 niveles y cada uno con instrúa en diferentes aspectos; la infancia es el primer nivel y este debía ser recibido por el regazo materno en ella se atendía en primer lugar el ejercicio de los sentidos, en segundo lugar, se encuentra la puericia era la escuela de letras o mejor conocida como la escuela común pública, en ella se ejercitaran los sentidos interiores, la imaginación y la memoria. Posteriormente la adolescencia con la escuela latina o el gimnasio que procuraba formar el entendimiento y el juicio, por último, a la juventud que se desarrollaba en las academias atendían principalmente a la formación de médicos y la jurisprudencia.

“[...] hay quien consideran a estos cuatro géneros de escuelas como semejantes a las cuatro estaciones del año, la maternal se asemeja a la amena primavera adornada de brotes y florecillas de varia fragancia; la común representa el estío, que muestra sus espigas llenas con algunos frutos más tempranos; el gimnasio recuerda el otoño, recolectando los frutos completos de los campos, huertos, etc, para guardarlos en la despensa de la mente, y la academia, finalmente, es como el invierno que prepara los frutos recolectados para sus diversos usos, a fin de que tengamos de que vivir en todo el tiempo restante de la vida” (Comenio, 2014. p. 211).

Para fines de esta investigación se centrará únicamente en la escuela maternal, que abarca el periodo de los 0 hasta los 6 años, puesto que el niño debe desarrollarse en primera instancia en el seno familiar, atribuye a los progenitores una tarea educativa de gran responsabilidad, y la figura materna cobra un papel relevante, que deben ingresar a la primaria con su lengua materna, y con conocimientos básicos de ciencias.

En la escuela primaria (MATERNAL) deberán inculcarse los rudimentos de todo aquello en que se quiere instruir para el uso de su vida entera, “el árbol hace brotar de su tronco en los primeros años aquellas ramas principales que ha de tener, y debe ir las desarrollando” (Comenio, 2014. p. 212).

Las materias que deben conocerse en la escuela maternal son las siguientes:

- Metafísica.
- Física
- Óptica
- Astronomía
- Geografía
- Cronología
- Historia
- Aritmética
- Geometría
- Mecánica
- Dialéctica
- Gramática
- Poesía
- Templanza
- Obediencia
- Veneración
- Justicia
- Caridad
- Trabajo
- Silencio
- Paciencia
- Cortesía
- Urbanidad
- Religión y piedad.

Estas serán las materias que la escuela maternal debe enseñar, sin embargo, el desarrollo particular de lo que debe hacerse cada año, mes o día, no puede ser enseñado de la misma manera como en las escuelas, esto se debe a que las familias deben cumplir al mismo tiempo con las labores en el hogar y el trabajo, en medio de todas estas labores es muy complicado que mantengan un orden como en las escuelas, además se debe tomar en cuenta otro factor que es sumamente importante para Comenio, “el entendimiento y la capacidad se manifiestan de modo muy desigual entre los niños, con precocidad en algunos y tardíamente en otros” (Comenio, 2014. p. 217).

Los niños y las niñas se desarrollan de diferente manera, ninguno es igual al otro, a cada uno le toma cierto tiempo aprender algo, este puede ser lento o rápido, dependiendo de la estimulación que se le da.

Una de las estrategias que se propone trabajar con las familias es escribir un libro donde los padres y las madres conozcan sus obligaciones, esto con el fin de describir todo lo que es necesario para educar la infancia, así como las estrategias que deben ponerse en práctica en la escuela materna.

2.1.2 Heinrich Pestalozzi.

En segundo lugar, tenemos a Johan Heinrich Pestalozzi, nació en Zurich en 1746, su pedagogía es fruto de la observación y experimentación sobre la naturaleza del niño y su proceso educativo, se preocupó por la educación de los niños de las clases populares.

Fue director de un instituto para huérfanos, tuvo a su cargo 80 de niños de entre cinco a quince años, cuyos padres murieron durante la guerra, más que un profesor se convirtió en padre para todos ellos, sin embargo, esto duro poco pues años más tarde tuvo que mover este centro de un edificio a un castillo, que posteriormente en el año de 1805 fue ocupado para otros fines que establecieron las autoridades.

A lo largo de su vida se dedicó a escribir múltiples obras, dentro de ellas se encuentra el libro “Como Gertrudis enseña a sus hijos” escrito en el año 1801, el cual se propone “corregir la educación memorista, árida e intelectualista, para ello ensaya, experimenta y perfecciona un sistema, un método, una técnica que educa a la vez el intelecto y el corazón” (Preámbulo de Cómo Gertrudis enseña a sus hijos, 2011. p. 1)

El primer apartado de este libro contiene 14 cartas escritas en Berthhoud y son dirigidas a su amigo Enrique Gessner en las cuales, habla de su propia historia y de cómo planeaba cegar las fuentes la miseria en las que su pueblo se hallaba. Realizó un cambio transcendental en la educación de la primera infancia, por experiencias propias, sabía lo que era sufrir violencia, por ello se enfocaba en mejorar las prácticas pedagógicas dentro de las aulas.]Dentro de sus preocupaciones se encontraba eliminar los castigos corporales como una estrategia de aprendizaje de contenidos como la escritura, las matemáticas, etc. También, se preocupaba por las experiencias que tuvieran los niños y niñas para el aprendizaje.

Pestalozzi hace una aplicación de lo moral a lo social, para que en la vida social el hombre pueda ser independiente y libre, debe estar basada en una libre aceptación del deber, por medio de la educación es que el hombre alcanza su libertad espiritual.

Las aportaciones más importante de Pestalozzi para la enseñanza de la infancia fueron introducir el método de la intuición y abogar por una educación integral que forme a la vez el corazón, la cabeza y la mano, con esto la educación escolar sería el complemento de la educación doméstica, esta pedagogía se trataba básicamente de hacer a los seres humanos independientes para el deber ser, además de la educación moral que era vista como una obra de amor, que inspirara al niño el amor y respeto que fue establecido por dios.

El rol más importante en la vida de un niño y que es trascendental e insustituible, es de la madre, ya que en los primeros años de vida este vínculo natural es el que permite el desarrollo espiritual de las personas, por ello se insiste en la influencia de la familia, pues esta es la primera escuela por la que pasan todos los seres humanos.

En este mismo libro, en el segundo apartado contiene 33 cartas en las que se expone el papel fundamental que juega la familia, pues se veía como una bendición a las potencias formadoras, y esta no puede ser reemplazada por nada. Para Pestalozzi “es necesario que la sociedad este organizada de tal manera que la familia pueda desempeñar mejor esta función indispensable [...] porque gracias a esta educación fundamental y a la de la escuela, que el niño estaba ya capacitado para recibir la enseñanza de la vida” (Cháteu, 2017. p. 235).

Uno de los principios que estableció respecto a la educación doméstica fue la importancia del amor en el desarrollo infantil, pues según él, es un requisito natural que tienen todas las madres, su objetivo es el bienestar de su hijo. Sin embargo, no se puede perder de vista que los deberes de una madre son fáciles y difíciles al mismo tiempo, no existen madres que conozcan de todo, y para Pestalozzi lo único que deben dar es su amor completo y reflexivo hacia sus hijos.

Para Pestalozzi el niño es un ser dotado de las facultades de la naturaleza humana, aunque no ha desarrollado todas sus capacidades, especialmente en el alma infantil, pues existe un elemento espiritual que se muestra a muy temprana edad, “el niño actúa vivamente la fuerza de la fe y el amor” (Pestalozzi, 1976. p. 23).

Otra idea de este autor es que se podría considerar que el primer estado de existencia del hombre (la primera infancia) es inferior para algunas personas, sin embargo, en esta etapa es donde habrán de impregnar y determinar sus formas de vida para el desarrollo posterior de la naturaleza espiritual. Esta crecerá debido al ambiente amorosamente preservado en una atmosfera en la que debe vivir el niño.

Para preservar este ambiente de buen trato en el niño, se debe hablar de la tarea que enfrentan las madres en la satisfacción de necesidades y deseos, el autor propone un procedimiento en el que ella debe atender al hijo de modo siempre igual, no debe descuidar nunca sus necesidades cuando sean reales “en cambio no las complacerá si son únicamente imaginarias o si el niño las manifiesta de un modo brusco y descomedido” (Pestalozzi en Quintana, 1988. p. 48).

Las ventajas de utilizar este procedimiento en primer lugar se encuentran en la madre, pues tendrá menos alteraciones y no será manipulada por el mal humor aun cuando su paciencia pueda encontrarse al borde de hacerlo, y las ventajas para el niño son: gozar de buena salud, además de tener límites en su comportamiento.

En lo particular considero, que Pestalozzi es el precursor de ejercer una crianza basada en el afecto, el amor y el respeto entre madres e hijos, todo esto sin perder de vista la importancia de los límites en el desarrollo humano. Otro principio que se establece dentro de la primera escuela es no educar bajo la premisa del “miedo”, algunos autores encuentran adecuado robustecer la autoridad sobre los hijos, provocando miedo y temor para dominar su alma, para que posteriormente en la adolescencia se suscite un ambiente de amor y amistad, tal contradicción no permite establecer una buena comunicación entre madre e hijo, se debe descartar totalmente el temor como medio educativo.

La base de la educación temprana es el amor de la madre, quien debe cuidar siempre que esta demostración de amor no pierda el rumbo de la disciplina, debe de tener siempre presente los objetivos de la educación, ha de hallarse siempre dispuesta a participar en la tarea que le fue asignada, la elevación de la naturaleza moral de su hijo.

2.1.3 Federico Froebel

Augusto Guillermo Federico Froebel, nació en Alemania el 21 de abril de 1782, a los pocos meses de nacer murió su madre, por lo tanto, quedo a cargo de su padre y sus hermanos. Cuando Froebel cumplió 4 años su padre se casó nuevamente, teniendo así una figura materna que no duraría mucho, pues al nacer su hermano perdió la atención y afecto que tenía por parte la segunda esposa de su padre, su vida familiar se tornó cada vez más difícil.

Froebel es un pedagogo reconocido, su principal aportación fue la creación del “kindergarten”, para este autor la educación inicia en la niñez y esta debe darse en un ambiente de amor y libertad, además, da un peso importante al juego ya que, gracias a éste, el niño es capaz de introducirse al mundo.

En el año de 1826 se publica su obra titulada “La educación del hombre” la cual contiene los principios filosóficos de su teoría pedagógica, en esta obra el autor muestra un gran interés por la gran tarea de la educación humana en su formación integral. Su programa educacional consiste en atender la naturaleza, el hombre y a dios, ya que todos estos elementos son necesarios para ofrecer la educación integral.

También en esta obra el autor, le dio importancia a lo que el denomino el alma femenina en el desarrollo del niño, puesto que el define a este como un ser indefenso, por lo tanto, las madres deben tomar conciencia de la educación que le están dando a sus hijos, para Froebel en esta etapa de la vida del ser humano, requiere de cuidados especiales que sólo la ternura de la mujer podría brindar.

En su pensamiento, los niños serían como un jardín de flores, ya que por su delicadeza serán cultivados y queridos por la mujer, puesto que para este pedagogo el papel del padre tiene un proceso más lento para comunicarse e interactuar con su pequeño, “para él, en la mujer, en la madre, en la educadora, surge de un modo natural, espontáneo; la tendencia a proteger, a orientar y a educar integralmente al niño” (Cuéllar, 1992. p. 63).

Aunque en esta tarea educativa la madre debe tomar conciencia de la importancia de su labor educativa, pues es ella quien guía al hijo por el camino de la justicia, la sinceridad y del amor de Dios, para que tome conciencia de sí mismo.

Los cuidados en la familia tienen un fin determinado en el desarrollo infantil, este es el desarrollo completo e integral de todas sus capacidades, los padres y madres “no pueden perder de vista que nada es indiferente ni frívolo en la educación del niño; el desarrollo de las cosas más graves e importantes tienen su origen en la infancia (Cuéllar, 1992. p. 79). Ésta es una de las ideas más generalizadas en cuanto al cuidado de los niños, aunque existen otras que dicen que la infancia no es destino.

La madre y el padre representan en el niño la fuente de todos sus aprendizajes, principalmente los que se refieren a la formación del ser, para todos los involucrados en la educación de un niño, implica una fuente de emociones. Para concluir, Froebel afirmaba que los niños son el futuro de la humanidad, por ello debían ser educados lo mejor posible para formar sujetos integrales.

2.1.4 María Montessori.

María Montessori nacida en Chiaravalle, Italia el 31 de agosto de 1870, fue médica, educadora y pedagoga. Su principal aportación a la educación fue la creación del “Método Montessori”, en el cual, proporciona un ambiente en el cual se favorece el desarrollo natural de los niños y niñas, esto se da a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, el juego, la imaginación y la comunicación. Este método sigue siendo utilizado en muchos centros educativos.

Una de las aportaciones más importantes de Montessori, fue la creación del método Montessori, el cual, hasta la fecha, sigue siendo estando vigente en la educación de los niños y niñas, este método se caracteriza por proveer un ambiente preparado donde cada elemento tiene su razón de ser, además ofrece al niño oportunidades para mejorar su desarrollo tomando en cuenta su personalidad humana.

El ambiente del método Montessori debe propiciar su autoaprendizaje y crecimiento, en este se deben desarrollar los aspectos sociales, cognitivos, motores y emocionales del niño. El rol del adulto es únicamente guiar el ambiente del niño de forma respetuosa y cariñosa. Además, debe motivar a los niños a aprender con gusto, descubrir sus propias ideas y deben aprender a satisfacer su curiosidad.

Además, el gran aporte de este método fue la elaboración del material didáctico pues este fue el fundamento de todo su trabajo, estos materiales fueron diseñados para captar la atención y curiosidad del niño, estos materiales proporcionan al niño la oportunidad de corregir sus propios errores, todas las tareas asignadas para este material están especialmente diseñadas para que ningún tarea pueda completarse de manera inadecuada, será el propio niño quien evalúe estos errores, pues debe considerar el hecho de que no deben existir espacios vacíos, o piezas que sobren o que falten, pueden ser utilizados individual o grupalmente.

Montessori afirma que el cambio en el mundo vendría de los niños, pues son el futuro de la sociedad “si hay alguna esperanza de ayuda y salvación solo puede provenir del niño; porque el niño es el constructor del hombre” (Montessori, 1996. p. 14).

Además, también creía que la educación comienza desde el nacimiento en casa con la familia, esta educación antes de los 3 años es considerada como el desarrollo de la vida, puesto que se debe tener el mejor cuidado, es deber de los padres cultivar la vida en estos años.

Montessori afirma que “todo lo que somos lo formamos en los primeros dos años de vida, el niño tiene que construir todas las complejas formaciones de la inteligencia, las bases de los sentimientos y los aprendizajes sociales” (Montessori, 1996. p. 14).

En teoría, estas bases deben ser adquiridas en la primera infancia que va de los 0 a los 3 años, puesto que, para la edad de 3 años, el niño ya debió haber adquirido todas estas habilidades para posteriormente pasar al preescolar.

El periodo más importante para ella es la primera infancia, esta educación debe iniciar desde el nacimiento y debe ser entendida como “ayuda al desarrollo de los poderes psíquicos innatos del individuo humano; lo cual equivale a decir que no se puede usar la común y conocida forma de enseñanza que utiliza la palabra como medio (Montessori, 1996. p. 15)

Además, se habla de la labor tan difícil que tienen los padres y madres de familia, ya que esto conlleva mucha responsabilidad, se les exige ser perfectos sin tener la experiencia de educar y cuidar a un niño, indica que tienen una importante misión solo ellos pueden y deben salvar a sus hijos, deben de fomentar en ellos la confianza.

Para que los padres aprendan a crecer con sus hijos, deben desarrollar el poder de observarlos, disfrutarlos y aceptarlos, todo esto depende de la disposición para adaptarse al paso lento de los niños y para confiar en sus competencias parentales.

Debido a que la familia constituye su primer contacto con el mundo, el papel de las madres y padres “es cuidar y mantener despierta la guía dentro de cada niño, el niño, entonces recibe sus propios poderes para desarrollar, y para que el padre pueda serle útil, deberá tratar de aprender del propio niño lo que debe hacer”. (Polk, s.f., p. 139).

Otra de las obras más importantes de esta autora es su libro titulado “El niño en la familia”, el cual contiene una serie de conferencias que ofreció en Bruselas en 1923, este libro es sumamente importante para las familias, pues en él se habla de uno los problemas sociales más urgentes. Montessori establecía que “los problemas de la educación que tienen relación con la individualidad, el carácter, el desarrollo de la inteligencia y la libertad, tienen origen en el conflicto permanente entre el adulto y el niño” (Montessori, 1970 p. 106).

Para la autora, la educación moderna debe comprender a la familia y crear, además de un niño nuevo, padres y madres novatos, pues usualmente se deja a la buena voluntad y a las experiencias para saber cómo educar a un hijo o hija. Es necesario resaltar que anteriormente, la familia tenía el derecho de ejercer el castigo como parte de la crianza, sin embargo, se debe eliminar dicha práctica, pues los padres y madres tienen dos grandes responsabilidades; la primera de ellas representan una autoridad, pero al mismo tiempo tiene la obligación de ser un ejemplo permanente, todo esto basado siempre en el respeto mutuo, y los castigos solo logran implantar miedo en los hijos que posteriormente afecta en su desarrollo social y afectivo.

La crianza que ejercen padres y madres debe estar basada principalmente en amor y respeto, así como en la libertad, pero esta no debe ser entendida como para pensar que no se deben corregir errores, al contrario, no hacerlo expondría al niño o niña a faltas.

Para aplicar estos principios se debe pensar primero qué le ocurre al niño y procurar satisfacerlo, para llegar a esta meta es necesario preparar a los padres pues “es muy difícil volverse de repente modelos de perfección, tales que valga la pena ser imitados por lo niños, pues en el momento en que la familia crece con una nueva vida inocente, padre y madre entran en la carrera de reconocer sus propios defectos” (Montessori, 1970. p. 107).

Dentro de esta obra Montessori establece 3 principios que pueden servir para que encuentren el camino más adecuado

- “El primero es respetar todas las formas de actividad razonables del niño y trata de entenderlo: casi siempre las expresiones de la vida del niño indican el poder íntimo que lo mueve a desarrollar sus energías en todos los campos, las señales de la actividad infantil no son fáciles de descubrir, pues es necesario creer en todo el bien que está escondido en el niño y prepararse a reconocerlo con cuidado y amor.
- El segundo, es necesario satisfacer lo más pronto posible el deseo de actividad del niño, no servirlo, sino educarlo para que logre su independencia: el niño se desarrolla según la naturaleza, es verdad, pero precisamente por eso necesita ejercitarse muchas veces.

- El tercer principio es ya que el niño es tan sensible, más sensible de lo que creemos a las influencias exteriores, debemos ser muy prudentes en la relación con él: si no se tiene la suficiente experiencia, ni suficiente amor para poder distinguir todas las delicadas expresiones de la vida infantil, sino las sabemos respetar, nos daremos cuenta de ellas solo cuando se manifestarán violentamente, además de escuchar su llanto.” (Montessori, 1970. p. 117).

Los niños y niñas tienen necesidades diferentes que deben ser atendidas por el adulto, para alcanzar un desarrollo integral en ellos, y aunque muchas madres y padres conocen como atender las necesidades fisiológicas de sus hijos, éstas no son las únicas que deben ser cuidadas, pues también se necesita abrirle un camino para su desarrollo espiritual, para ello es necesario saber respetar sus movimientos y saberlos seguir, así como complacerlos.

Montessori habla de la edad ideal en la que un niño debe ingresar al preescolar, que es a los 3 años, pero antes de cumplir esa edad la educación recae totalmente en la familia, es por ello que debemos mirar hacia el trabajo que hacen para el desarrollo integral de los niños, esto no quiere decir que al entrar al preescolar ellos se liberen, sino que ahora este trabajo debe de ir en conjunto escuela- familia para brindar las herramientas necesarias en el desarrollo de los infantes.

2.1.5 Anton Makarenko.

De manera especial voy a citar a Makarenko, quien no trabajó directamente con la educación inicial, pero a partir de la observación de los adolescentes y jóvenes él deduce que la educación de los niños es la tarea más importante para el desarrollo de la sociedad puesto que educar al niño correcta y normalmente es mejor que reeducarlo.

Anton Makarenko nació el 13 de marzo de 1888, a corta edad obtuvo su título como maestro, una de sus primeras tareas fue hacerse cargo de una colonia Gorki de menores de edad, en la cual recibían a niños huérfanos por la guerra, Makarenko convirtió a estos niños en jóvenes inteligentes.

Elaboró un sistema pedagógico en el que abogaba por la educación organizada, “refuto y ridiculizo la teoría de la libre educación que preconizaban los anarquistas, demostrando que la educación basada en esa teoría engendra la disolución, la falta de iniciativa, la ineptitud para la lucha con las dificultades, etc (Medinski en Makarenko, 1985. p. 13). Fue un pedagogo y escritor dentro de sus obras más famosas podemos encontrar el Poema Pedagógico, el cual comenzó a escribirlo en 1925, pero no fue hasta el año 1935 que lo terminó, en esta obra pinta la vida de la colonia “Gorki”.

En el año de 1937 escribió su obra pedagógica y literaria dedicada a las cuestiones de la educación familiar “libro para padres”, dicho libro debía haber constado de cuatro tomos, pero el autor solo tuvo tiempo de escribir el primero, en el que trata los diferentes métodos de educación familiar y además describe los tipos de padres y de hijos.

En este primer tomo conocido como “conferencias de educación infantil” Makarenko, estableció que la educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida, “una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil, no hay madre ni padre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ella, además es una tarea placentera y feliz” (Makarenko, 1985. p. 19).

En la familia se debe tener claro que la tarea educativa no siempre es sencilla, y no se desarrolla siempre con el mismo éxito, esto depende en mayor medida en la aplicación de los métodos educativos, se debe tener en cuenta la estructura y dinámica familiar. Es importante resaltar que la familia debe tener en cuenta la clase de ciudadano que pretende formar, pues no solo será afectada su propia dinámica, sino que además afectará al país.

En la segunda conferencia de este libro para padres, se habla de la autoridad paterna puesto que algunos tenían la creencia de que esta era una aptitud especial, si se carece de ella no hay nada que hacer más que sentarse a envidiar a quien sí la tiene, sin embargo, esta puede formarse en cada familia, la autoridad y la obediencia no se puede establecer como fin, ya que el único fin que se persigue es el de una educación correcta.

La disciplina es considerada como la clave para una educación correcta, esta no debe ser entendida como acciones de violencia, sino como un objetivo mediante el cual el educador, o la familia deben tener toda su energía y valerse de todos los medios que estén a su alcance. “cada padre debe saber que dando a los hijos un libro, al relacionarse con nuevas personas, al hablar con ellos sobre la situación internacional, los problemas de su fábrica o sobre otros éxitos o fracasos, tiende también a la disciplina” (Makarenko, 1985. p. 38).

El trabajo de la familia es el más importante en la educación de cualquier ser humano, pues Makarenko establecía que además de formar ciudadanos para el país, debían formar ciudadanos para el trabajo, pues esta era la única manera de asegurar su bienestar y su cultura, este era uno de los elementos básicos de la educación.

Otro fin que tenían la educación en la familia era la preparación del compañero; porque si se forman simultáneamente las relaciones con los demás, mejor se lleva a cabo una formación moral, puesto que “el hombre que a cada paso elude el esfuerzo, y se limita a mirar cómo trabajan los demás y aprovechar sus frutos, es considerado como el más inmoral de la sociedad” (Makarenko, 1985. p. 58).

La educación eficaz recae principalmente en la familia, pues son los primeros formadores de las personas, y estas deben responder adecuadamente tanto a la sociedad como individualmente. La familia debe buscar una educación en la que también se cuide la autoestima de los niños y se le motive a realizar trabajos bien hechos, y en caso de equivocarse debe corregir sin violentar, pues esto hará que las equivocaciones se resuelvan con gusto, de esta manera evitaremos seguir formando ciudadanos que se frustran, también evitar que sean explotados. Lo importante fue fomentar una autonomía en los niños para cualquier aspecto o situación que se presente en su vida.

Como se puede observar, han sido varios pedagogos que se han preocupado por la formación de la primera infancia, además de darle el mayor peso a la formación en la familia, además de ser en distintos tiempos de la historia, pero todos con un fin; educar a personas más sanas y felices. No cabe duda de que la mirada a esta

primera etapa de desarrollo ha sido fundamental por mucho tiempo, parece ser que se ha ido desvalorizando por las nuevas circunstancias, la cultura, los sistemas económicos, las necesidades de las personas, el rol que se le da a los hijos dentro de la familia y es en la que más debe estar el enfoque.

Después de realizar esta breve revisión de estos clásicos pedagogos que han aportado al trabajo de la primera infancia, a continuación, presento un breve esbozo histórico de lo que ha sido el desarrollo de la educación inicial en México.

2.1.6 La educación inicial en México.

Debido a que el nivel inicial se encuentra dentro del sistema educativo mexicano, desde el 2019 como ya se mencionó en el Capítulo 1 de esta investigación, es necesario hablar sobre MAEPI (Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia 2017) desarrollado por la Secretaria de Educación de la Ciudad de México, su principal objetivo es generar una nueva forma de entender la educación de los niños y niñas de los 0 a 3 años.

Uno de los fundamentos para dicho modelo, en la primera infancia son las capacidades de aprendizaje y socialización se conforman de manera compartida en la familia, la sociedad y las instituciones de cuidado y enseñanza. Además, se busca que los esfuerzos con las autoridades educativas en la construcción de este modelo no solo busquen el aspecto del cuidado de los infantes como tradicionalmente se había entendido, sino que trate de considerar los aspectos sociales y afectivos del proceso de aprendizaje en la primera infancia.

Asimismo, se habla de la importancia del vínculo seguro que debe establecerse entre la madre, el padre o cuidadora de los niños y niñas. Se establece que “el vínculo es esencial para desarrollar personas emocionalmente sanas capaces de gozar de una adecuada calidad de vida” (MAEPI, 2017). Dicho vínculo debe ser establecido desde la teoría del apego, pues son una serie de comportamientos que son observables durante la interacción madre- hijo/a y que además proporciona a los niños y niñas las características esenciales de supervivencia.

Actualmente el gobierno cuenta con la Dirección General de Educación Inicial, es una instancia que está comprometida con la sociedad, cuenta con 3 modalidades de atención: escolarizada, semiescolarizada y No escolarizada.

Esta investigación se centrará en la modalidad no escolarizada, la cual es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza. Estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años.

Lo que busca esta modalidad es promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas así como la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia, otro de los objetivos es que brinda atención a las necesidades propias de los miembros de la familia para llevarlos a la reflexión y reconocimiento de las prácticas de crianza para impulsar las relaciones de calidad con otros miembros de la familia.

Esta institución, con dicha modalidad pone el énfasis en la familia, ya que ésta es considerada como la fuente educadora más importante, proporciona conocimientos, pero va más allá de eso, también proporcionan habilidades, actitudes y valores que les servirán para la vida futura.

Uno de los Centros de Desarrollo Comunitario, depende del **DIF- CDMX**, está comprometido en fortalecer y satisfacer las necesidades de asistencia social y prestación de servicios asistenciales, proporcionando soluciones que contribuyan a la población más vulnerable, y mejorar la relación de las familias.

Dicha institución pone atención especial a la primera infancia, ya que es un tema de gran trascendencia para nuestra actualidad, esto es porque en esta etapa se sientan las bases para el desarrollo de las capacidades individuales que, en la vida adulta, brindarán mayores niveles de acceso a una vida digna.

Cuenta con múltiples programas para atender a los niños y niñas de la Ciudad de México, en ellos atienden principalmente al desarrollo físico y salud, nutrición, desarrollo cognitivo y psicosocial, por último, la protección y cuidado. Dentro de esta institución, existen centros que brindan diferentes actividades tanto para niños, adolescentes y adultos.

Como se puede observar, la educación inicial es un nivel que en primera instancia tiene poca relevancia en nuestro país, pese a ello se intenta que un gran número de la población de México tenga acceso a este nivel, y esto puede observarse ya que contamos con los CENDIS (*Centro de Desarrollo Infantil*), el DIF-CDMX, ISSSTE, IMSS, e instituciones privadas que brindan programas como lo es la estimulación temprana.

Retomando el MAEPI, es necesario resaltar los puntos centrales de este programa, ya que pretender dar orientaciones generales para la atención educativa de niños y niñas de 0 a 3 años, para fortalecer su desarrollo integral, todo esto tomando siempre en cuenta a los agentes educativos de su ambiente, su principal objetivo es orientar las prácticas de crianza y lograr el desarrollo en los ámbitos cognitivos, físico, motor, social y afectivo.

Dentro de los aspectos más importantes se encuentra en primer lugar los antecedentes relacionados a la educación inicial ya que se describe su importancia en el desarrollo infantil, además de señalar que la mayoría de las ocasiones este nivel ha recaído en las madres o padres de familia, cuando en realidad debe ser un trabajo en conjuntos con todos los relacionados al desarrollo integral de los niños y niñas.

Continuando con este programa es necesario resaltar el papel que tiene la familia dentro de este nivel inicial, pues son ellos con quienes conviven de manera más frecuente, se habla de la relación del niño con el medio natural y social, todo esto a partir de la teoría de apego, así como la importancia de entablar un vínculo seguro entre cuidadores e hijo/as.

Dado que este es un programa dirigido al nivel inicial, no se puede dejar a un lado todo el trabajo relacionado al desarrollo psicomotor, “el currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y abarca todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y emocionales), debidamente interrelacionados, los cuales se producen en el entorno natural y cultural” (MAEPI, 2017. p. 251).

El siguiente aspecto de dicho programa, es el estudio de la educación emocional. Esta responde a las necesidades de la sociedad que no son atendidas dentro del curriculum escolar, a lo largo de esta formación se busca que las y los alumnos adquieran todas las competencias emocionales para que puedan desarrollarse e integrarse de mejor manera en su medio escolar y social. Sin embargo, aunque se habla de incluir a la familia en dicho trabajo no existe un espacio dedicado específicamente a desarrollar la inteligencia emocional parental.

Este modelo de atención inicial busca generar una nueva forma de entender a la educación de los niños y niñas de 0 a 3 años, para ello se deben considerar principalmente los aspectos sociales y afectivos del proceso de aprendizaje en la primera infancia. Para ello, las estrategias que se plantean en el desarrollo integral de los niños y niñas están dirigido a las prácticas de crianza, es decir, las conductas específicas de los agentes educativos para guiarlos, pues estas prácticas tienen repercusiones en el desarrollo de conductas específicas.

La atención en educación inicial se encuentra precisamente en los centros dirigidos a este nivel además debe trabajar con todas las modalidades ya establecidas dentro del gobierno, A partir de la estructura de este modelo, se puede decir que la estimulación temprana es uno de los aspectos más importante para este nivel, pues esta engloba todas las áreas de desarrollo, pero el contacto con la mamá, el papá o cuidadores/as se va fortaleciendo con el paso del tiempo, por ello es que desde mi punto de vista, es la mejor escuela para obtener aquel desarrollo integral al que todos los seres humanos tenemos derechos.

2.2 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

Los primeros años de vida de los seres humano son cruciales para el desarrollo posterior, esto es porque actúan sobre estructuras que están en proceso de crecimiento y maduración. Durante esta etapa inicial la familia tiene la responsabilidad de proporcionar a los niños y niñas, los estímulos adecuados, esto es porque justo en esta etapa es donde se dejan las huellas definitivas, ya sean positivas o negativas que repercutan en su vida más adelante.

Por ello, es necesario hablar de la estimulación temprana, que va a permitir brindar los conocimientos necesarios a padres y madres sobre la importancia de atender a los primeros años de vida en todas sus áreas de desarrollo.

2.2.1 Definición de estimulación temprana.

La estimulación temprana nace de conceptos aislados y estudios paralelos pero desarticulados, lo más antiguo podemos encontrarlo a partir de los años 30`s donde se empiezan a hacer estudios comparativos, tratando de prevenir y atenuar el retraso mental y otros trastornos cerebrales. Podemos encontrar los inicios de la Estimulación temprana a principios del siglo XIX, donde se le da relevancia al medio donde se desenvuelve el ser humano al ser factor clave de su desarrollo. El término como tal, aparece en la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social

Posteriormente En 1978 Hernán Montenegro, definió a la estimulación temprana como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esta definición dio paso para destacar la importancia de la intervención temprana, además, los programas de estimulación se ampliaron para incluir aquellas intervenciones que están dirigidas a niños de alto riesgo ambiental, es decir, las personas que biológicamente son sanos, pero que debido a las características negativas del contexto en el que se desarrollan requieren de una intervención para evitar que su desarrollo se vea afectado.

La Estimulación Temprana tiene su nacimiento en la educación especial como la Intervención temprana, la cual tiene por objetivo dar atención a niños que por diversos factores de riesgo de daño neurológico pre, peri o postnatales, se vean amenazados a no tener un desarrollo óptimo

Por estimulación temprana nos referiremos a “un programa de actividades sistemáticas y secuenciales, dirigidas a los niños de 0 a 5 años, basadas en el conocimiento del desarrollo que siguen éstos, así como las técnicas y las herramientas que se emplean con el fin de promover el desarrollo integral del niño, es decir el desarrollo armónico en todas las áreas que nos componen como seres humanos: motriz, cognitiva, social, afectiva y el lenguaje, con el fin de formar seres autónomos y adaptados al medio” (Perez, 2005).

En resumen, son actividades sistemáticas y dirigidas que buscan desarrollar habilidades en todas las áreas de desarrollo. Por medio de estímulos que pueden ser objetos, personas y/o acciones buscamos una respuesta repetitiva la cual desarrollara una habilidad autónoma y automatizada.

Los primeros años de vida son cruciales para su futuro afectivo, intelectual, social dado al proceso de maduración neuronal, biológica y anatómica y, sobre todo, por la construcción de estructuras como la inteligencia y de la personalidad individual. En esta etapa se da el crecimiento y desarrollo neuronal y físico del niño más notorios, por lo que los factores externos o internos tendrían mayor posibilidad de lesionar o favorecer el desarrollo del niño.

Por ello, para poder desarrollar una habilidad, se debe contar con una estructura física, partiendo de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto, incrementando poco a poco la dificultad. Jamás se adelantarán etapas, se respeta cada etapa y se potencializa.

2.2.2 Importancia de la Estimulación temprana

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, social, cognitivo, afectivo y de lenguaje, respetando el desarrollo individual de cada uno de los alumnos, además esta estimulación debe fomentar buenas relaciones afectivas entre el niño y sus familias, además de “fomentar el establecimiento de patrones de crianza adecuados que favorezcan una relación dinámica del niño con su medio, en un contexto seguridad afectiva básica y de motivación” (Montenegro, 1978 p. 24).

En este sentido el autor, pone énfasis en el área lo socioafectivo, es para permear las prácticas pedagógicas que se generan desde la educación inicial para el trabajo orientador dentro de la familia

Además, hay que tomar en cuenta la satisfacción de necesidades básicas del desarrollo propio de esta edad, por ejemplo:

- Necesidad de proximidad, de contacto físico y caricias: por ello la presencia en clase de mamá y/o papá enriquecerán la clase, ya que además de mostrarle como trabajar en casa, darle consejos, etc, este contacto y tiempo de calidad ayudarán al pequeño no solo en el plano afectivo, también serán de vital importancia para su maduración.
- Necesidad de satisfacción en sus necesidades básicas, es decir, descanso, alimentación, temperatura, etc. Por ello es importante que acudan a la clase en un horario que no interfiera con sus horarios de alimentación y siesta, además de que el espacio cuente con las características necesarias para su tranquilidad y comodidad. El salón debe contar con luz, buena temperatura, etc.
- Necesidad de ritmo y mantenimiento de rutinas para darle continuidad al equilibrio y organización de su personalidad. Las rutinas desarrollarán seguridad y tranquilidad, además de orden en su vida.
- Necesidad de estímulos constantes, bien es cierto que a nuestro alrededor contamos con infinidad de estímulos que forman parte de su aprendizaje diario, pero si sabemos utilizarlos y canalizarlos de manera oportuna y eficaz, contribuiremos a un desarrollo más eficaz.

2.2.3 Áreas de desarrollo de la estimulación temprana.

Para la planificación de las sesiones hay que contemplar las áreas de desarrollo ya planteadas, poniendo objetivos específicos acordes a la edad y madurez de los niños, a continuación, se describen de manera breve dichas áreas:

MOTRIZ: Actividades corporales que desarrollan habilidades gruesas y finas y favorecen el autocontrol de los cuatro segmentos del cuerpo. Su periodo sensible o donde mayor desarrollo tiene es del nacimiento a los 2 años.

El desarrollo motor infantil a través de las distintas formas de movimiento ya sea grueso (extremidades superiores e inferiores) o fino (coordinación ojo-mano. ojo pie) se da siguiendo las leyes céfalo caudal (de la parte superior del cuerpo a la inferior), próximo distal (desde la parte más próxima al eje central del cuerpo hacia la parte más alejada del mismo), flexores (operaciones de asir, tomar, agarrar o flexionar) y extensores (operaciones de soltar o estirar). A través de sus propias acciones y movimientos va experimentando su movimiento y con ello enriqueciéndolo.

“La maduración del sistema nervioso posibilita el desarrollo motor, que se inicia a partir de la realización de actos reflejos e involuntarios hasta llegar a la ejecución de movimientos intencionales y automáticos [...] los movimientos reflejos son respuestas motoras espontáneas e involuntarias a un estímulo externo. Son innatos y han de desaparecer para dar paso a los movimientos voluntarios... Los movimientos voluntarios son aquellos que se llevan a cabo de una forma intencional; es decir se deciden previamente antes de ejecutarlos [...]

Los movimientos automáticos son aquellos movimientos voluntarios que, a base de repetirlos, se han transformado en hábitos, es decir, son intencionales, pero se ejecutan sin pensarlo” (Dolores Roquet, 2019, p. 64).

LENGUAJE: Actividades cognitivas, comunicativas e imitativas que le permitirán relacionarse con su alrededor. Básicamente podemos hablar de dos tipos de lenguaje, el oral y el escrito, empezando a desarrollarse primero el oral. Su periodo sensible se da de los 2 a los 7 años.

COGNITIVA: Conjunto de actividades intelectuales que desarrollan las habilidades de pensamiento y razonamiento, poniendo principal énfasis en los procesos de abstracción: atención, retención y memoria. Su periodo sensible lo tenemos de los 3 a los 6 años. Sus primeras sensaciones desde el útero son sensoriales, y es el que ayudara a la formación de sus funciones cognitivas y afectivas sensación.

AFECTIVO SOCIAL: Conjunto de actividades emocionales que desarrollan la habilidad de la auto regulación y las relaciones interpersonales. Su periodo sensible es a partir de los 4 años donde las otras áreas están más consolidadas, aunque va adquiriendo mayor desarrollo a partir de los 6 años.

Para poder planificar estas actividades, hay que tener en cuenta tanto el periodo sensible con relación a su edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentra por edad cronológica y madurativa que nos arrojará su evaluación previa.

La estimulación temprana es una actividad que no se enfoca únicamente al desarrollo motor y cognitivo de los niños y niñas, también trabaja con el área afectivo social que es igual de importante para el desarrollo de los individuos, además, el trabajo se realiza entre padres, madres, cuidadores, hijos e hijas, por ello es que el desarrollo de la inteligencia emocional en las familias debe ser parte del trabajo de las educadoras de este nivel, en especial con los protectores de la primera infancia.

2.3 Educación e Inteligencia Emocional.

Ahora bien, hasta este momento se ha hablado de la estimulación temprana en primera infancia, y como se había mencionado ésta debe ser cuidada y atendida por las familias de la mejor manera posible, entonces para que dicha tarea se lleve a cabo con éxito es necesario hablar de la educación y de inteligencia emocional, dos conceptos que se complementan entre sí.

2.3.1 ¿Qué es la educación emocional?

El primer punto por tratar en este apartado es el concepto de educación emocional, para ello, recuperaré este concepto de Lucas Malaisi, Psicólogo que se ha dedicado gran parte de su vida a generar una conciencia emocional en su país natal, Argentina, ya que él considera que esto puede traer grandes beneficios a la sociedad. Él ve a la educación emocional como una estrategia educativa que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas a partir del desarrollo de las habilidades emocionales.

Es tal la relevancia que tiene para él generar esta conciencia emocional que creo la Ley de Educación Emocional, está compuesta por 11 artículos dentro de los cuales se habla del desarrollo de las habilidades emocionales, las necesidades que actualmente presenta la sociedad y la capacitación que se le debe de dar a docentes y padres de familia, todo esto con el fin de salvaguardar el interés superior de las niñas y niños en el pleno goce de sus garantías y derechos, lo que pretende esta ley es iniciar con la educación emocional desde el nivel inicial, y de esta manera se construya una sociedad más sana.

La educación emocional es un proceso educativo continuo, es decir, que debe iniciarse desde la primera infancia, y se debe trabajar a lo largo de todo nuestro desarrollo como una medida de prevención en situaciones como la violencia ya que ésta desencadena la; genera ansiedad, frustración, estrés, depresión, etc.

Además de contribuir a la prevención de los efectos perjudiciales, la educación emocional tiene múltiples funciones, las cuales tienen como objetivo el bienestar integral de las personas, a partir de desarrollar la habilidad para generar emociones positivas de crecimiento, y mejorar la adaptación escolar, social y familiar.

2.3.2 La inteligencia emocional.

Como segundo punto se encuentra la inteligencia emocional, que está definida por Salovey y Mayer (1990) como la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Por esta razón se habla de la educación emocional, como una estrategia que puede desarrollar habilidades para trabajar con las emociones.

La inteligencia emocional es una habilidad para la vida que debe ser enseñada en cualquier grado escolar, actualmente en las escuelas se prepara a los futuros trabajadores del país, pues se necesita gente capacitada técnicamente para la realización de alguna actividad, pero no se prepara la vida.

Para que una persona sea emocionalmente inteligente debe contar con las siguientes competencias:

- La primera es conocer las propias emociones, es tener conciencia de las propias emociones, tener la capacidad de reconocer un sentimiento, no conocer las emociones propias pueden ser incontroladas, además reconocerlas es un elemento importante del autoconocimiento.
- La segunda competencia es la habilidad para manejar las emociones con el fin de que se expresen de manera adecuada, recae en primer lugar en su reconocimiento. Su principal objetivo es el equilibrio emocional, es importante mencionar que cada emoción “tiene su valor y significado, una vida sin emociones carecería de sentido. (Bisquerra, 2000. p. 147).

- La tercera competencia emocional es motivarse a sí mismo; las emociones y la motivación están interrelacionadas puesto que, gracias a las emociones, es que una persona seguirá adelante aun cuando se enfrente a dificultades, fracaso y frustración. Para esta motivación Goleman (1995) establece que el optimismo y la esperanza son factores para una actitud emocionalmente inteligente.
- La cuarta competencia es reconocer las emociones en los demás, es decir, trabajar la empatía; ésta se construye sobre la toma de conciencia de sí mismo. La empatía es aprendida desde la primera infancia, dicho aprendizaje se desarrolla en medida en que se les enseña el reconocimiento de las emociones.

Por último, la quinta competencia en la educación emocional es establecer relaciones, la inteligencia emocional está interrelacionada con la inteligencia social ya que, como indica Goleman (1995) reside en la forma de expresar las propias emociones, por las cuales se manifiesta estas son: minimizar, exagerar y sustituir. Utilizar estas formas de expresión de manera adecuada es parte de la inteligencia emocional que permite al mismo tiempo entablar relaciones sanas y de crecimiento con los otros.

2.3.3 Educación e inteligencia emocional en México.

La educación emocional en nuestro país cobra relevancia con la modificación del programa de preescolar en el año 2011, esta renovación curricular pone el énfasis en el trabajo por competencias, las cuales están definidas como el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante los procesos de aprendizaje, y que además repercuten en diversas situaciones de su vida. (SEP, 2011. p. 22).

Dicho programa, tiene dos finalidades la primera de ellas es contribuir al desarrollo del niño partiendo de lo que él ya sabe para crear las condiciones de un mejor aprendizaje, así el niño podrá expresarse por distintos medios, además de aprender a distinguir, cuestionar, comparar, y explicar, esto para formar personas seguras, autónomas y creativas. Como segunda finalidad se tiene al PEP como la orientación general de la educación básica, pues este programa debe contribuir al mismo tiempo a la articulación de la educación preescolar, primaria y secundaria.

Está organizado por los siguientes siete campos formativos: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimientos del mundo, expresión y apreciación artística, por último, el desarrollo físico y de salud. El docente será el encargado de desarrollar en los alumnos las diferentes competencias que deben adquirir dentro de cada campo formativo en el nivel preescolar.

El campo de desarrollo personal y social se refiere a las “actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, así como la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales” (SEP, 2011. p. 50).

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y a expresarlas, por ello, el lenguaje juega un papel importante dentro del desarrollo de esta competencia. Las emociones se ven influenciadas siempre por el contexto familiar, social y escolar en el que se desenvuelven los niños y niñas.

A partir de este momento se empieza a hablar de educación emocional en los programas de educación básica tenían como objetivo principal ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas del país, se proponen innovaciones que permiten el trabajo de docente- alumno, alumno-familia, y docente-familia, pues su fin es que todos los alumnos se desarrollen plena e integralmente.

Para lograr dicha educación integral, se amplía el campo formativo de la educación socioemocional, esta debe ser enseñada a todo el nivel básico (preescolar, primaria, secundaria) se establece que:

“la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, establecer relaciones sanas entre ellos, su familia y su comunidad, [...] también permite mejorar su rendimiento académico, pues diversos estudios han observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo, y a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social”. (SEP, 2011. p. 304)

Dentro de los propósitos en la educación preescolar, se encuentra que los niños deben desarrollar un sentido positivo de sí mismo y regular sus emociones, deben aprender a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo, y respetar las reglas de convivencia en el aula, y fuera de ella. Sin embargo, pese a estos propósitos y que se menciona el trabajo con la familia, su fin es mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula, no realizar un trabajo en conjunto con las familias.

Actualmente en la ciudad de México, la educación inicial queda comprendida como parte del sistema educativo mexicano puesto que es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, para ello se debe estrechar la colaboración entre familias, maestros, alumnos y la sociedad.

Para realizar dicha intervención se creó el programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, “con el objetivo de orientar el trabajo educativo y fomentar el vínculo afectivo con los niños de 0 a 3 años, para establecer las bases que permiten favorecer su seguridad, felicidad y confianza, su inteligencia emocional y el desarrollo de sus capacidades” (SEP, 2017. p. 8).

Dentro de este programa se puede ver que el trabajo va en total relación con la interacción; niños- familia- escuela, por ello es que cuenta con diversos principios rectores de la educación inicial, y dentro de ellos podemos encontrar el que está dirigido a orientar las prácticas de crianza puesto que estas pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños, atender de manera adecuada a los niños y niñas es una de las responsabilidades más importantes de las madres y padres de familia.

La crianza y la inteligencia emocional cobran relevancia en nuestro país con este programa, pues durante el periodo de la educación inicial, comienza la construcción de la personalidad de los niños y niñas, por lo tanto, adquieren relevancia las relaciones de afecto para fortalecer la confianza en sí mismos, y favorecer el desarrollo de habilidades para el autocuidado. “Un entorno que promueve relaciones afectivas entre los niños y sus padres, así como una educación temprana, tiene efectos positivos en el crecimiento, el desarrollo y la salud emocional de los niños y niñas” (SEP, 2017. p. 62).

Actualmente en el marco legal de la Ciudad de México, respecto a la educación emocional, es necesario hablar sobre las modificaciones hechas al artículo 49 de la constitución, en el cual se establece que el proceso educativo se basara en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la comunicación entre educadores, educandos y familias.

Así mismo se habla sobre los nuevos modelos que requiere la educación, pues estos requieren que se prepare a las personas para la vida en sociedad, por ello es importante que como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, se incluya el conocimiento y manejo de las emociones, para formar seres humanos capaces de vivir en un contexto social más sano y libre de violencia.

Es necesario mencionar la nueva escuela mexicana, es la nueva implementación de la política educativa nacional cuya aplicación será hasta el ciclo escolar 2021-2022, sin embargo, para fines de esta investigación considero que es necesario exponer las modificaciones que van a implementarse en el sistema educativo.

Dentro de ellas podemos encontrar en primer lugar que a través de este modelo se busca la mejora continua de la educación a través de la equidad para lograr el mayor logro de aprendizajes en los y las estudiantes, así mismo uno de sus objetivos será el desarrollo humano integral del educando. “Se busca una educación basada en la identidad de una nación pluricultural que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto de sus diferencias y derechos en un marco de inclusión social”. (DOF, 2019. p. 5).

En el capítulo IV del Diario Oficial de la Federación publicado en el 2019 se habla de la orientación integral la cual implica educar para la vida, además este nuevo modelo se enfocará a las capacidades y al desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y socioemocionales de las personas para alcanzar el bienestar individual y social de los alumnos.

Así mismo se hará una vinculación de esta educación para la vida desde los planes y programas de estudio, “esta orientación integral considera dentro de sus aspectos las habilidades socioemocionales [...] y que se promuevan métodos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de que los alumnos expresen sus emociones a través de manifestaciones artísticas y se contribuya al desarrollo cultural y cognoscitivo de las personas” (DOF, 2019. p. 8, 18).

Por ello es que gracias a éste nuevo modelo se expide la ley de educación emocional, pues como ya se mencionó anteriormente, el estado garantizará la calidad de la educación integral,

Dicha ley está basada en la creada por Lucas Malaisi, que es vigente en Argentina, Chila y otros países de Latinoamérica, uno de los argumentos que se explican en el documento es que se busca promocionar a la Educación Emocional como una propuesta desde el ámbito educativo para mejorar la salud mental de las personas.

Se establece un argumento muy especial respecto a la educación familiar y es que “está comprobado que los patrones de comportamiento familiar en general se transmiten de generación en generación, donde si existen situaciones de violencia física, verbal, abandono emocional entre otras, tienden a repetirse” (Ley de Educación Emocional en México, 2019. p. 4).

El principal objetivo de esta ley es potenciar el desarrollo emocional como un complemento del desarrollo cognitivo, ya que estos dos ayudaran en la conformación de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes. La educación emocional será impartida desde el nivel inicial hasta nivel secundaria buscando la resolución a las problemáticas de los alumnos y al mismo tiempo prepararlos para la vida, pues se deben destacar los aspectos emocionales dentro de los planes y programas de estudio.

Para alcanzar los objetivos de esta ley se debe realizar una capacitación a docentes, padres y madre de familia con la creación de una escuela para padres de educación emocional, para complementar en casa el trabajo realizado en el aula de clases.

Como puede observarse, al Gobierno de la Ciudad de México busca potenciar el desarrollo integral de las personas, sin embargo, se sigue dando el mayor peso a la educación emocional en niños, aunque es de gran ayuda hacerlo, considero que el énfasis debe continuar en la familia y sobre todo al nivel inicial, dar más información sobre como ejercer las competencias emocionales, de esta manera también se verá influido en el estilo de crianza que lleven a cabo.

2.3.4 Importancia de la inteligencia emocional en la familia para la crianza.

La educación emocional debe empezar desde antes del nacimiento, es decir, desde que una persona toma la decisión de ser madre o padre, pues este es uno de los cambios vitales más importantes en la vida de cualquier persona, sin embargo, hoy en día no se ofrece una educación o capacitación futura a los padres y madres de familia, para la revolución emocional que viene para ellos.

“la vida en familia supone nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional: en tal íntimo caldero aprendemos qué sentimientos abrigar hacia nosotros mismos y cómo reaccionarían otros ante tales sentimientos. [...] esta escuela emocional funciona no solo a través de lo que los padres dicen o hacen directamente con los niños, sino también en los modelos que ofrecen a la hora de manejar sus propios sentimientos” (Bisquerra, 2011. p. 206).

El papel de la familia en la educación emocional es sumamente importante, para que los niños puedan desarrollar competencias emocionales, para lo cual es necesario que primero se formen emocionalmente los educadores, “estos son los primeros que deben formarse para manifestar competencias emocionales en su comportamiento” (Bisquerra, 2013. p. 205). Educar estas competencias familiares tiene como objetivo final conseguir un hogar con personas felices y en armonía.

Cuando un bebé nace, no ha desarrollado el lenguaje para comunicar lo que siente, su primer medio de expresión es el llanto, una vez que aprende a hablar entonces ya se puede iniciar la etapa en la que nombramos las emociones y los sentimientos, es importante recordar que a los niños en esta etapa aprenden por imitación; expresara sus emociones tal como lo ha visto expresarse de los adultos, por ello es que este es el mejor momento en el que deben sentarse las bases para el desarrollo de las competencias que comprenden la inteligencia emocional.

El adulto es quien genera el ambiente de confianza, amor, y afecto. Como padres, madres y cuidadores es necesario tomar en cuenta algunos de los aspectos que debe tener en cuenta al relacionarse con los niños y niñas; en primer lugar, se debe hablar con total naturalidad de las emociones.

Otras de las consideraciones son, permitir que expresen sus emociones, no reprimirlas, nombrar las emociones para el reconocimiento de estas, por último, contemplar el lenguaje emocional a través del lenguaje corporal y oral.

Elias, M. Tobias, S, y Friedlander, B, en su libro educar con inteligencia emocional propone la regla de 24 quilates “trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”, es el lema de esta regla, requiere que se conozcan bien los sentimientos, que se asuma la perspectiva del niño o niña con empatía, que las madres y padres de familia controlen sus propios impulsos, que se observe con cautela la actitud que toman como padres.

El concepto de la educación emocionalmente inteligente se basa “en que padres y madres trabajen con sus propias emociones y las de sus hijos de una forma inteligente, constructiva, positiva y creativa, respetando las realidades biológicas y el papel en la naturaleza humana, su principal objetivo es reducir el estrés y aumentar la diversión en nuestras familias y en las relaciones con nuestros hijos” (Elías, M. Tobías, S, y Friedlander, B. 2012. p. 24).

Dicha educación no constituye una crianza que deba seguirse paso a paso, pues aprender nuevas aptitudes para la crianza, y vivir una reeducación para desarrollar las habilidades de la inteligencia emocional no son tareas fáciles, sin embargo, estas experiencias resultan emocionantes, porque puede mejorar la calidad de vida en el hogar, así como preparar a los hijos e hijas para el futuro.

Los principales objetivos de esta educación son;

- Ser consciente de los propios sentimientos y de los sentimientos de los demás.
- Mostrar empatía y comprender los puntos de vista de los demás, pues esta habilidad resulta crucial a la hora de tratar con sus hijos, y los niños aprenderán de esta como una aptitud social.
- Hacer frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta, el autocontrol está constituido por la habilidad de modelar la propia reacción emocional a una situación negativa o positiva.

Elias, M. Tobias, S, y Friedlander, B. establecen que Daniel Goleman en su libro la inteligencia emocional señala que se ha rechazado la biología de los sentimientos propios como adultos y como progenitores, así como en el crecimiento saludable de los niños y niñas, esto se está pagando con una mayor incidencia de violencia y conducta poco respetuosa, la crianza emocionalmente inteligente, es tanto un nuevo paradigma para la crianza de los hijos, como un enfoque altamente realista.

2.4 CRIANZA RESPETUOSA.

Al hablar sobre crianza respetuosa, no se trata de establecer que dentro de las familias deba existir alguna clase de permisividad, al hablar de una crianza respetuosa, se trata de educar a los niños y niñas respetando sus propio proceso de desarrollo, así como de fomentar los buenos tratos con ellos para que posteriormente puedan hacerlo ellos con la sociedad, y además debe de existir inteligencia emocional por parte de las familias pues, “podríamos prevenir gran parte de la indolencia de la sociedad. Solo una sociedad empática podrá lavar su pasado de malos tratos para ofrecer una crianza respetuosa a la siguiente generación” (FAI, 2004).

2.4.1 Modelo de los buenos tratos.

En las investigaciones que se han realizado entorno al desarrollo de los niños, y el trabajo con la familia en el tema de los buenos tratos se encuentra Jorge Barudy, él es un neuropsiquiatra, psiquiatra infantil y terapeuta familiar de origen chileno. Se ha encargado de realizar investigaciones que exponen la importancia de fomentar una crianza respetuosa desde la educación inicial, se preocupa por que las familias generen apegos seguros, este trabajo lo ha realizado a lado de Maryorie Dantagnan, ella es pedagoga, psicóloga y psicoterapeuta infantil, su trabajo se ha centrado en los niños vulnerables que han pasado por situaciones de violencia física y emocional que repercuta en el momento y más delante en su desarrollo.

Ambos autores establecen la clave principal para ejercer una crianza establecida en los buenos tratos, el punto de partida lo encontramos en el “apego seguro” pues las experiencias de apego sano crean personas capaces de tratar bien a otros, de conectarse con sus necesidades, de contener y reparar su sufrimiento.

Si existen malas experiencias respecto al apego se estarían criando a personas que no comprenderán la importancia de convivir sanamente con el resto de la sociedad y de esta manera se abra paso a una sociedad más justa, más sana, menos violenta y feliz.

Cuidar de los niños y niñas ofreciéndoles contextos de buenos tratos es una producción social al alcance de cualquier comunidad humana, sin embargo, solo los adultos son los responsables de crear contextos sociales y culturales que impiden o entorpecen el ejercicio de esta capacidad biológica. la tarea de evaluar las competencias de estos padres y, a partir de datos objetivos, proponer las mejores medidas para el niño y programas de rehabilitación parental que parezcan los más adecuados, nos parece en la actualidad una muestra de valentía, pero sobre todo de solidaridad con todos los implicados.

No existe un manual que diga cómo ser padres, pero creo que existen padres que buscan darle la mejor crianza a sus hijos para que se desarrollen de una mejor manera y no padezcan situaciones de carencia o violencia más adelante.

Los estudios sobre la salud mental infantil muestran el papel central de una familiaridad sana para el desarrollo de recursos que permiten a los niños hacer frente a los desafíos de su crecimiento, incluyendo las experiencias adversas que les puede tocar vivir, a esta capacidad se le denomina resiliencia.

En nuestro país existe la Ley de atención integral para el desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia, la cual tiene por objeto proteger, reconocer y garantizar el desarrollo físico, mental, emocional y social de las niñas y los niños en esta etapa, a fin de salvaguardar su desarrollo integral.

Para efectos de esta ley, se trabaja en conjunto con los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), así como el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF- CDMX), se busca una “estimulación para un desarrollo integral en la primera infancia: proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permitan a las niñas y los niños potenciar, desarrollar y adquirir

capacidades en función de su desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos, misma que comprende la estimulación temprana, encaminada a conformar adecuadamente su sistema nervioso con el fin de conseguir el máximo de conexiones neuronales y como un apoyo para desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, emocionales, sociales, afectivas y lingüísticas de las niñas y los niños” (Ley de atención integral para el desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia, 2013. p. 3).

Todos los niños y niñas del país en esta etapa gozarán de diferentes derechos relacionados a los buenos tratos, por ejemplo; el derecho al juego, a la movilidad social, igualdad de oportunidades para el desarrollo de sus capacidades, a la integridad física, mental y emocional, así como crecer y desarrollarse en un entorno saludable, afectivo y libre de violencia.

2.4.2 Competencias parentales.

Las diversas necesidades que las familias deben atender de los niños y niñas comprenden las dificultades de las madres y de los padres en general, en particular de aquellos que por falta de recursos y competencias dañan a sus hijos. El mérito de las madres y de los padres reside en el hecho de que deben responder a estas múltiples necesidades; físicas, biológicas, psicosociales, afectivas, cognitivas, sociales y éticas, por lo tanto, deben disponer no solamente de recursos y capacidades, sino también de una plasticidad estructural para adaptar sus respuestas a la evolución del desarrollo infantil.

Ser madre o padre es uno de los desafíos más difíciles y complejos que el adulto debe afrontar, la parentalidad ha podido parecer una cosa natural, hasta el punto de crear el mito del instinto maternal, todos los padres y madres de este mundo se enfrentan a la parentalidad sin ningún tipo de manual, o sin tomar un curso que les acredite para ejercer como padres.

Como por ejemplo para sacar la licencia o bien, para poder viajar a algún país, no hay un carnet que diga “aprobó el curso, puede ser papá o mamá”, sin embargo, si puedo afirmar que existen padres que están preocupados por la crianza de sus hijos, incluso están dispuestos a vivir este proceso de reeducación para poder mejorar en su parentalidad.

Todos nacemos y nos desarrollamos en ambientes totalmente distintos, por lo tanto tenemos ideas y creencias totalmente diferentes entre nosotros mismos.

Las competencias parentales, son una forma semántica de referirse a las “capacidades prácticas de los padres y madres para cuidar, proteger y educar a sus hijos para asegurarles un desarrollo sano” (Barudy, 2005 p.77). Además, establece la importancia de distinguir la diferencia entre la parentalidad biológica de la social, la primera es aquella capacidad de procrear o dar vida a otro ser humano, mientras que la parentalidad social está constituida por todos los elementos del contexto que influyen en el desarrollo de los niños y niñas.

Es necesario mencionar que una incompetencia en el ejercicio de la función parental puede provocar el desarrollo de malos tratos a la infancia, es por ello, que debe ser necesario asesorar a las familias en este proceso de crianza. Los malos tratos como consecuencia de las incompetencias de los padres provocan graves daños en los niños, aunque no siempre sean visibles, estos daños pueden ser: trastornos del apego, y de la socialización, trastornos del estrés postraumático de evolución crónica, traumatismos severos y alteración de los procesos resilientes.

En las familias con incompetencias parentales y malos tratos, son ejemplos de una mala comunicación, de una contradicción fundamental de la relación que vincula los padres con los hijos.

Los padres con una parentalidad sana, competente y bien tratante brindan a sus hijos e hijas un modelo afectivo de apego seguro, estimulan el desarrollo de una capacidad cognitiva basada en el pensamiento crítico y reflexivo modelan sus conductas para que sean sujetos sociales altruistas.

El hecho de que niños y niñas se desarrollen en una familia con parentalidad sana permite fomentar los buenos tratos, por lo tanto, también aprender llevar a cabo el verdadero significado de la resiliencia, esto puede lograrse con una familia que es estable, cálida ya que los adultos son fuente de apoyo afectivo para ellos.

Además, es necesario resaltar las características de una parentalidad bien tratante en primer lugar se debe tener una disponibilidad múltiple, ya que los niños necesitan diferentes espacios relacionales para estimular sus áreas de desarrollo, como, por ejemplo; espacios afectivos que permitan a los niños ser sujetos de una relación, espacios íntimos en los que el niño o la niña son confirmados como persona singular donde puede explorar sus capacidades para la resolución de problemas.

Se debe contar con espacios lúdicos, las madres y los padres capaces de jugar con sus hijos facilitan vivencias gratificantes y estimulan el juego como uno de los pilares del desarrollo infantil. Por último, deben de tener espacios de aprendizaje, puesto que, en edades tempranas, los niños aprenden más de lo que el adulto hace que de lo que dice.

Otras características que no debemos olvidar son la estabilidad en donde los padres le ofrecen al niño una relación continua a largo plazo de cuidados y la protección para preservarles de los riesgos del entorno y una buena socialización. Es indispensable que los padres bien tratantes se aseguren de transmitirle a sus hijos que pase lo que pase, ellos siempre serán lo más importante.

Dentro de las competencias parentales, debemos tomar en cuenta que el ser humano se desarrolla en comunidad con otros, crecemos en vínculos con otros, los niños y niñas necesitan de un protector a lo largo de toda su vida, pues al inicio de la vida humana somos seres muy vulnerables, por ello, se habla dentro de las competencias parentales del apego seguro, que a continuación será explicado.

2.4.3 El apego en el desarrollo socioafectivo.

Actualmente estamos viviendo un cambio de paradigma que transita de la epistemología que considera a los niños y niñas como objetos, sin voz y sin protagonismo, a un paradigma que concibe a los niños como sujetos de derecho, es decir, existe un cambio de los malos tratos a los buenos tratos. Existen 4 cimientos para el desarrollo positivo de la infancia; la parentalidad positiva, la teoría ecológica del desarrollo humano, la resiliencia y la teoría del apego.

Esta última fue definida por John Bowlby, quien planteó que el desarrollo de un niño requiere de la presencia, involucramiento incondicional de una figura de apego que se hace presente desde antes del nacimiento para atender las necesidades del niño.

El apego es un lazo emocional entre un niño/ niña y su cuidador/a, que tiene un sistema de conductas flexibles que puede ser llevado a cabo mediante metas u objetivos compartidos. Es necesario mencionar que el comportamiento de esta interacción es cambiante y se ve influido en mayor medida por el contexto en que se desenvuelven niños y niñas.

La principal característica de los seres humanos al nacer es que son seres inmaduros, por lo tanto, esto quiere decir que se convierten en personas dependientes, pues requieren de sus cuidadores para atender todas sus necesidades fisiológicas y emocionales, se define al apego como una relación asimétrica, porque él niño depende y necesita para sobrevivir y desarrollarse de su figura de apego.

En función de la manera en que se vincularse y atender las necesidades de su hijo con sus padres, madres o cuidadores, se desarrolla un estilo de apego diferente en cada contexto. Se considera que el vínculo de apego se ha establecido alrededor de los 8 meses.

Existen 4 tipos de apego, cada uno con distintas características que se presentan a continuación:

APEGO EVITATIVO: En este tipo de apego, los niños tienden a negar o ignorar sus emociones y sobre todo no muestran señales de necesidad, esto se da debido a que los padres o madres no atendieron sus necesidades de tipo emocional.

Respecto al ámbito social se les consideran personas independientes y con poca facilidad de vincularse con otras personas.

Ahora bien, es muy importante hablar de las características que tienen estos padres o madres que suelen desarrollar el apego evitativo, encontramos 3 principales de acuerdo con Guerrero R, (2019):

1. Son padres o madres que les cuesta entender las emociones que experimentan sus hijos.
2. El lenguaje que utilizan es independiente de las emociones que experimentan los niños.
3. Son padres y madres que tienden a ocupar en mayor medida su lado racional que el emocional.

Los niños que crecen con este tipo de apego ejercen un tipo de control respecto a la atención que les prestan sus padres, pues saben cómo vincularse con ellos y de qué manera tenerlos contentos sin necesidad de ser una persona emocional.

APEGO ANSIOSO- AMBIVALENTE: Los niños y niñas que crecen con dicho estilo reciben de sus padres respuestas variables, es decir, no saben muy bien a qué atenerse, por ello crecen con altos niveles de ansiedad y angustia, pues la manera de actuar de sus padres es impredecible respecto a las experiencias de sus hijos o hijas.

Los y las cuidadores algunas ocasiones se sienten tranquilos y alegres para relacionarse con sus hijos y atender sus necesidades, sin embargo, en ocasiones los cuidadores no se encuentran disponibles o con la mejor actitud para pasar tiempo con sus hijos, por lo tanto, estos último aprenden que la insistencia es su mejor método para llamar su atención obtendrán lo que necesitaban.

APEGO DESORGANIZADO: Este apego es sin duda el más aterrador de todos, es de donde provienen los malos tratos, pues en él, la figura de apego es una fuente de cuidado y protección, pero al mismo tiempo es una fuente de terror y peligro, “los padres de los niños con apego desorganizado tienen grandes dificultades, historias de traumas, provienen de familias desestructuradas, etc.” (Guerrero, 2019. p. 31).

Las familias que desarrollan un apego desorganizado no tienen un patrón estable de relación con otras personas ni con sus hijos, no son capaces de reconocer sus propias emociones y por consiguiente tampoco en otra persona. Las consecuencias de este apego son formar niños y niñas que no tengan inteligencia emocional, problemas sociales, problemas de aprendizaje en la escuela, y conductas disruptivas que les afectarán a lo largo de su vida y que a lo mejor repitan posteriormente en sus hijos o hijas.

APEGO SEGURO: Ahora se describirá el apego seguro, que es sin duda alguna el estilo indicado para ejercer una crianza basada en los buenos tratos, pues ésta ayudara al mismo tiempo al desarrollo de la inteligencia emocional por parte de padres, madres, cuidadores e incluso de los niños y niñas.

Es importante establecer un vínculo seguro entre padres, madres e hijos, pues este ayuda a desarrollar personas emocionalmente sanas, es imprescindible que los niños se sientan queridos, valorados y protegidos por aquellas personas que son importantes y significativas, en especial por sus familias, que son el primer vinculo de todo ser humano.

Los adultos que desarrollan el apego seguro tienen 3 características básicas, como lo indica Guerrero R, (2019):

1. *Disponibilidad;* física y psíquicamente para sus hijos, ellos son su prioridad y así se los hacen ver.
2. *Sintonización:* pues conectan con las necesidades de sus hijos, son empáticos para entender y atender sus necesidades.

3. *Responsabilidad*: Cubren las necesidades de sus hijos, por ello ayudan a trabajar los estados emocionales de sus hijos, al mismo tiempo que reducen el impacto de las emociones como el miedo, la tristeza, la rabia, etc.

El apego seguro, es un equilibrio entre la protección, la seguridad y la autonomía de las personas, genera niños capaces de reflexionar, de ser empáticos, y sobre todo de crecer con inteligencia emocional.

2.4.4 Necesidades y deseos.

Continuando con el apartado de la crianza respetuosa, es importante hablar de las necesidades y los deseos, pues esto en su mayoría logra ser un tema de confusión en la crianza, por ello es fundamental distinguir las diferencias entre éstas.

Se puede afirmar que las necesidades son todo aquello que es imprescindible para vivir, el ser humano tiene diversas necesidades, como la alimentación, la seguridad, la protección, respirar, tomar agua, etc., éstas son encaminadas a una salud mental adecuada de los niños y niñas. Sin embargo, no solo existen necesidades fisiológicas, también se encuentran las afectivas y emocionales.

Son los padres y madres quienes deben satisfacer dichas necesidades, a continuación, se presentan algunas de las necesidades emocionales que deben cubrirse:

- “Ofrecer contextos de seguridad y protección.
- Favorecer su autonomía.
- Respetar, aceptar y valorar.
- Sintonizar emocionalmente con hijos e hijas.
- Responsabilidad.
- Establecer límites claros, estimulación suficiente y adecuada.
- Sentido de pertenencia.
- Favorecer la función reflexiva del niño.
- Explicitarles el amor y cariño.
- Enseñarles a regular sus emociones.
- Darles cantidad y calidad de tiempo” (Guerrero R, 2019. p. 45).

Como ya se mencionó anteriormente, los seres humanos nacen siendo personas inmaduras, los padres y madres son quienes enseñan a sus hijos a comer, a caminar, a hablar, a decir mamá o papá, pues la familia es nuestra primera escuela.

Los seres humanos no son capaces de satisfacer sus propias necesidades fisiológicas al inicio de su vida, lo mismo pasa con las necesidades emocionales, cuando un bebé o el niño pequeño experimenta una emoción intensa, es el adulto quien debe ayudarlo a gestionar sus emociones. De ellos aprenderán a como expresarlas, identificarlas en ellos y en otras personas, para que puedan desarrollar una inteligencia emocional, claro que quien debe contar primero con ella es la familia.

Ahora bien, pasando al tema de los deseos es importante saber que estos no son imprescindibles para la supervivencia de los seres humanos, pero que, si pueden mejorar nuestro estilo de vida en determinadas situaciones, no sucede todo el tiempo.

En los niños un deseo puede ser que mamá o papá le compren un dulce, o un juguete, sin embargo, también puede darse que un deseo sea jugar con sus padres, o pasar una tarde de películas, en ese caso el deseo no se convierte en algo negativo. El verdadero problema recae cuando sus deseos materiales los ocupan para chantajear o manipular a las personas para obtener lo que quieren, y peor aun cuando la familia cede ante estas demandas.

De aquí se puede retomar un poco la tolerancia a la frustración, y las famosas rabietas que en ocasiones las personas no saben cómo reaccionar ante ellas, de ahí que una necesidad de los seres humanos es establecer límites claros. Con esto no se pretende que los niños y niñas nunca se enojen, lloren, tengan miedo, sino que mamá o papá le brinde las herramientas necesarias para gestionar estas emociones, y que al mismo tiempo no se conviertan en motivo de complacer a los niños para no lidiar con ello.

CAPITULO 3: TRABAJO DE CAMPO.

3.1 METODOLOGIA CUALITATIVA.

La investigación cualitativa **consiste** en la recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados, además analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según sus contextos educativos.

La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control.

La fuerza particular de la investigación cualitativa es su habilidad para centrarse en la práctica real *in situ*, observando como las interacciones son realizadas diariamente, la investigación cualitativa realza valor, puesto que la intención, es estar en constante interacción con la población y en el contexto donde se desenvuelven.

Desde mi punto de vista creo que realizar una investigación cualitativa es tener la oportunidad de observar una problemática, en un contexto real, puesto que admitir lo que está establecido en los libros es cerrar los ojos ante estas situaciones de conflicto que se tiene en contextos escolares y fuera de ellos. Uno de los rasgos característicos de esta investigación es contrastar la teoría con lo que pone en juego en el contexto.

Es necesario mencionar que en la investigación cualitativa también se lleva a cabo una “intensiva revisión de la literatura [...] pues es útil para detectar conceptos claves y nutrirnos de ideas sobre métodos de recolección de datos y análisis, así como entender mejor los resultados, evaluar las categorías relevantes y profundizar en las interpretaciones” (Sampieri, 2014. p. 365).

Es importante tener toda esta revisión de la literatura, porque se podrá analizar la acción a la luz de los referentes teóricos. Cabe mencionar que Sampieri indica que el investigador inicia realizando un análisis de los hechos y posteriormente en este proceso puede desarrollar una teoría coherente en la cual pueda representar lo que observa en la práctica diaria.

La revisión de las teorías que se establecen en torno al tema puede complementarse en cualquier momento de la investigación, “además, puede apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de los resultados”. (Sampieri, 2014. P. 8)

3.1.1 Tipo de estudio.

El tipo de estudio que se utilizó fue el exploratorio, el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, sirve para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto a un contexto en particular, así como “indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisoros establecer prioridades para trabajos futuros o sugerir afirmaciones o postulados” (Sampieri, 2014. p. 91).

Dado que esta es una investigación cualitativa el estudio exploratorio que se utilizó fue el de alcance de correlaciones, este tipo de estudios tiene la finalidad de conocer la relación que existe entre 2 o más conceptos en un contexto en particular.

3.1.2 Tipo de muestra.

Se utilizó la muestra por conveniencia, pues está es formada por los casos disponibles a los cuales a la cual se tuvo acceso a la investigación.

La muestra la representan los padres y madres de familia, asisten a la actividad de estimulación temprana, tienen hijos o hijas en edad de 0 a 5 años, y viven casi las mismas circunstancias respecto al cuidado de sus hijos, y sobre todo que un común interés de brindarles las mejores herramientas para que logren un desarrollo integral.

3.1.3Objetivo general

Identificar las necesidades de orientación familiar para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños de 2 a 3 años a través de una reeducación emocional parental.

ESPECIFICOS:

- Describir la importancia de la orientación educativa familiar en el nivel inicial.
- Describir el contexto del Centro Recreativo Niños Héroes, DIF CDMX como parte fundamental del diagnóstico pedagógico para el diseño de la estrategia de intervención.
- Identificar los estilos de crianza que ejercen las madres y los padres de familia para direccionar la educación emocional parental.
- Definir el proceso de acompañamiento parental en la educación emocional a partir de los buenos tratos.
- Sensibilizar a las familias para ejercer una crianza positiva mediante el modelo de los buenos tratos.
- Diseñar e implementar un taller dirigido a padres, madres y cuidadores de niños menores de 3 años sobre la reeducación emocional.

3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de la investigación documental que se llevó a cabo para esta investigación, se presentan las siguientes cifras que muestran en mayor medida la realidad global en la que se encuentra la niñez actualmente.

Las siguientes cifras son presentadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), su misión es la planeación demográfica del país a fin de incluir a la población en los programas de desarrollo económico y social que se formulen dentro del sector gubernamental y vincular sus objetivos a las necesidades que plantean los fenómenos demográficos.

De acuerdo con las proyecciones de la población del CONAPO, en 2018 la población de niñas y niños en nuestro país ascenderá a 26 millones 548 mil 4, lo que representa el 21.3 por ciento del total de la población a nivel nacional. De esta, el 49.8 por ciento corresponde al grupo de 0 a 5 años y el 50.2 por ciento a niñas(os) de 6 a 11 años.

Para 2030, la población de 0 a 11 años alcanzará 26 millones de personas, cifra equivalente al 18.9 por ciento del total de población para ese año. En el 2050, serán 24.9 millones de niños y niñas, que representarán el 16.6 por ciento del total de la población. Lo que corresponde a la atención educativa de la primera infancia, Panorama de la Educación 2017 destaca que México está ampliando el acceso a la educación inicial y preescolar de calidad.

En 2005, sólo 69% de los niños de cuatro años estaba matriculado en educación preescolar, 7 puntos porcentuales por debajo de la media de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Sin embargo, para 2015 la tasa de atención de México para este grupo de edad aumentó al 89%, dos puntos por encima del promedio de la OCDE (87%), así como de otros países latinoamericanos como Argentina (81%), Brasil (79%), Colombia (81%) y Costa Rica (59%).

La Organización Mundial de la Salud, OMS, advierte que: Las enfermedades mentales serán la segunda causa de incapacidad en el mundo en el 2020. En el caso de que no comiencen a aplicarse los tratamientos adecuados, según la

Organización Mundial de la Salud. Los desórdenes mentales suponen en la actualidad el 11 por ciento de los casos de incapacidad en el mundo, con 400 millones de personas afectadas, y si no se hace nada esta proporción se elevará hasta el 14 por ciento en 2020 (DOF, 2019. p. 3).

Se dice que en la Ciudad de México siete de cada 10 papás, mamás y cuidadores piensan que es mejor usar los golpes para educar a sus hijos e hijas, gracias a un estudio realizado por el DIF, se estima que al menos el 74% de las familias, educa a través de los golpes.

Utilizar actos violentos como golpes e insultos, causan daños emocionales que quedan marcados para toda la vida, la violencia impide a los niños recibir una educación basada en los buenos tratos que repercute en su vida personal, profesional y por supuesto escolar, ya que se reduce la capacidad de aprendizaje que los niños y niñas puedan tener.

La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) establece que 1 de cada 2 niñas, niños y adolescentes ha sufrido alguna agresión psicológica por algún miembro de su familia.

En la crianza existe un aspecto sumamente importante, que es tratar a los niños y niñas son sensibilidad y respeto, todo esto puede lograrse gracias a la gestión emocional de los padres, podría decirse que éste es su super poder de los padres para poder ayudar a sus hijos e hijas.

Un adulto que vive estresado no será capaz de contener a sus hijos, y mucho menos contenerse a sí mismos para no ejercer malos tratos, el trabajo de las familias no es detener las emociones, sino saber acompañar, saber que, dentro de su propia gestión, sus hijos aprenderán a ser empáticos, respetuosos, y se evitara seguir subiendo los niveles de violencia entre las personas.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.3.1 Técnica (observación participante)

La principal técnica que se aplicó a lo largo de esta investigación fue la observación participante, esta se basa en la integración del investigador al contexto en el que se pretende desarrollar la investigación, su principal objetivo es comprender y vivir las situaciones por las que atraviesan los miembros de determinada comunidad, puede ser un grupo laboral, escolar, etc.

En esta técnica se utilizó una rúbrica (Anexo 1) de observación para determinar algunas de las competencias parentales, la interacción que se tiene entre padre, madre e hijo dentro del centro, y, además

3.3.2 Instrumentos (Rúbrica de observación y Cuestionario)

En primer lugar, se utilizó una rúbrica de observación, el principal objetivo era identificar los estilos de crianza que se ejercen dentro de las familias de los grupos que asisten al taller de estimulación temprana, así como la interacción que existe entre ellos.

Posteriormente se elaboró un cuestionario que me permitiera realizar un diagnóstico, se le entregó un formato a la encargada del Centro y se le explicaron los motivos por los cuales se aplicaría y que beneficios traería para el centro.

3.3.3 Aplicación de instrumentos

La construcción del cuestionario y la rúbrica de observación inicio (Anexo 1) el 29 de enero del presente año, todo comenzó con lecturas acerca de lo que es un cuestionario, cuáles son los elementos que lo componen, comprender qué tipo de preguntas haríamos conociendo las escalas de medición, etc.

El primer instrumento aplicado fue la rúbrica de observación, con los resultados logre encontrar la relación que existe en las categorías, esta rúbrica fue aplicada únicamente con los grupos de estimulación temprana que asiste los lunes y miércoles.

Es necesario evaluar las competencias parentales, las cuales, son una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas de los padres y madres para cuidar, proteger y educar a sus hijos para asegurarles un desarrollo sano.

Además, es importante distinguir la diferencia entre la parentalidad biológica de la social, la primera es aquella capacidad de procrear o dar vida a otro ser humano, mientras que la parentalidad social está constituida por todos los elementos del contexto que influyen en el desarrollo de los niños y niñas.

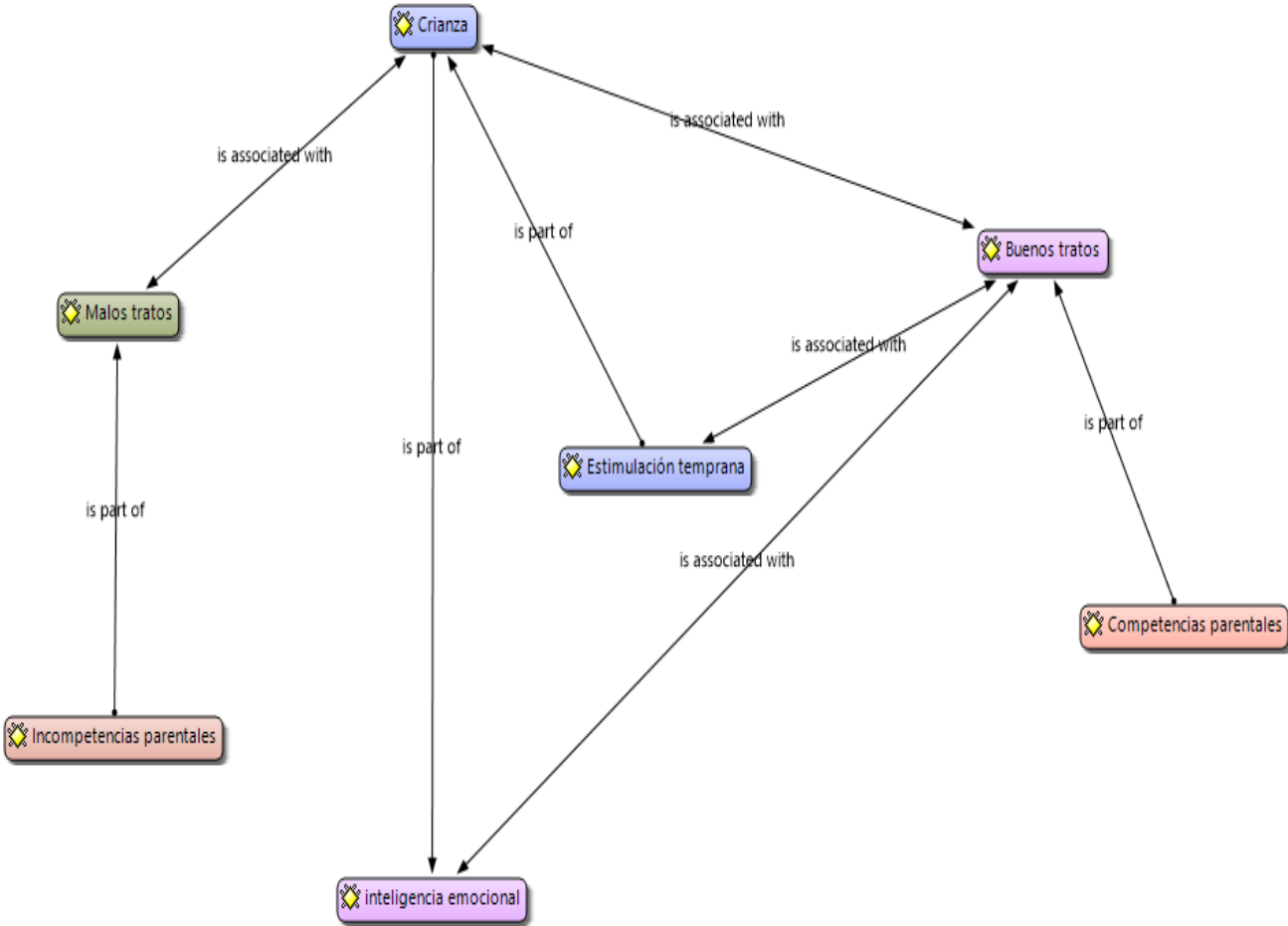
Es necesario mencionar que una incompetencia en el ejercicio de la función parental puede provocar el desarrollo de malos trato a la infancia, es por ello, que debe ser necesario asesorar a las familias en este proceso de crianza. Las competencias parentales que observe dentro de esta lista están principalmente dirigidas a la comunicación, el afecto y la atención de necesidades físicas y emocionales que tienen los niños.

Normalmente durante las sesiones, los niños se enfrentan a nuevas situaciones, durante mi observación dentro del grupo logre percatarme que como padres y madres no saben cómo enfrentarlo, por ejemplo; si se le pedía al niño que subiera unas escaleras y este se encontraba con algún obstáculo o se les daba una instrucción que para ellos representaba algo nuevo, su reacción inmediata era llorar, o enojarse, e incluso algunos llegan a pegar, los cuidadores de estos niños reaccionaban con frases como “no pasa nada”, “no llores”, “no te enojés”, “no es para tanto”, “hazlo o nos vamos a la casa”, “sino trabajas la maestra se va a enojar”.

Este tipo de frases lo único que logran es causar un impacto emocional negativo en los niños y niñas, además de fomentar en ellos miedos, y enseñarles a reprimir emociones, les enseñan a ser personas poco empáticas, y tampoco se les enseña a tener tolerancia a las frustraciones pues ellos no recibieron una capacitación de cómo ser padres, o no se les entrega un manual que diga lo que deben hacer al respecto, pues cada uno debe adaptarse a sus necesidades.

Durante esta observación no presencié actos de violencia física, sin embargo, a lo largo de mi estancia en el centro, si los hemos llegado a presenciar. Otro factor que es importante mencionar de esta observación es que la mayoría de las familias reproducen el estilo de crianza que ejercieron con ellos, en algunos casos incluso con mayor énfasis en la violencia, y otras que llegan al extremo de ser permisivas, esta es narrada por los propios integrantes de la familia, quienes aceptan repetir los patrones de crianza con sus hijos o hijas.

A continuación, se presentan la relación que existe en cada una de la categoría de esta observación.



1

¹ El esquema anterior fue realizado con el programa Atlas Ti, en él se muestra los principales aspectos de la crianza. La relación se encuentra en las competencias parentales que son parte de los buenos tratos, a su vez se muestra la relación entre la inteligencia emocional, que es parte de una crianza bien tratante, y la estimulación temprana asociada a los buenos tratos, y como parte de la tarea de crianza que ejercen las familias.

Como un segundo instrumento se aplicó un cuestionario, en este sin duda alguna la parte más complicada para mí fue la realización de las preguntas ya que debían ser claras, sin ser muy directas, pero también debían darnos la información correcta, en algunos casos arrojó mucho más de lo que se esperaba.

Una vez que se construyeron las preguntas continúe con la jerarquización de conceptos. La aplicación de los cuestionarios inició a partir del 2 de marzo del 2019 con los grupos de estimulación temprana del sábado, lunes y miércoles, y martes y jueves. Antes de entregar el cuestionario me presente con los padres y madres que toman la actividad, así mismo les explique cuál era el propósito del instrumento.

Cabe mencionar que cuando se aplicó este cuestionario, los padres y madres de hijos o hijas en edades de 4 y 5 años no estaban muy interesados en responderlo, ya que para ellos sus hijos ya habían adquirido lo necesario para ingresar al preescolar sin embargo, la investigación no está dirigida para conocer cuáles son las competencias que se adquieren, sino más bien conocer sus prácticas de crianza, pero para ellos el periodo sensible del desarrollo ha pasado una vez que aprendieron a gatear, caminar, saltar, etc.

En estos grupos se aplicó el instrumento a 58 personas de 90 que corresponde la población de madres y padres del centro, que al inicio mostraron un poco de resistencia pues pensaban que se trataba de una evaluación respecto a la crianza que ejercen para determinar si es buena o mala, una vez que comenzaban por leer los instrumentos su actitud para responder cambiaba, hay quienes se negaron a responder argumentando que no tenían tiempo, que ese tipo de instrumentos no están establecidos en el reglamento del centro y que por lo tanto no debían hacer nada.

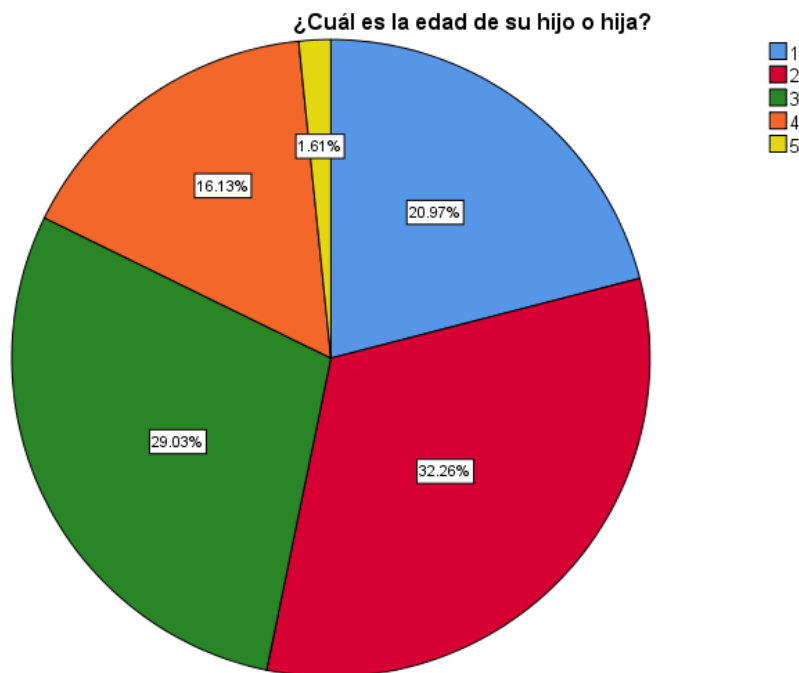
3.3.4 Resultados de los instrumentos.

A continuación, se muestran los resultados que representan en mayor medida las categorías que se están trabajando y que son los resultados para la estrategia de intervención.

GRÁFICA 1.

¿Cuál es la edad de su hijo o hija?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	13	21.0	21.0	21.0
	2	20	32.3	32.3	53.2
	3	18	29.0	29.0	82.3
	4	10	16.1	16.1	98.4
	5	1	1.6	1.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	



CATEGORIA: ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

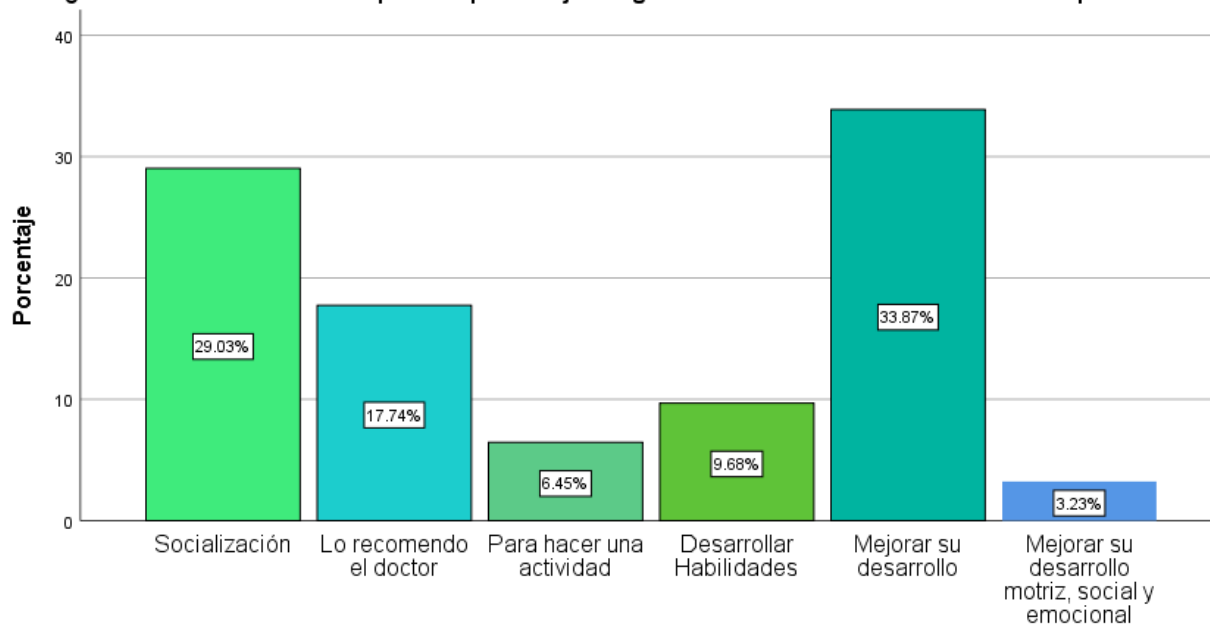
En primer lugar, se encuentran las preguntas relacionadas al taller de estimulación temprana;

GRAFICA 2.

¿Cuáles fueron los motivos por los que su hijo-a ingreso a la actividad de estimulación temprana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Socialización	18	29.0	29.0	29.0
	Lo recomendó el doctor	11	17.7	17.7	46.8
	Para hacer una actividad	4	6.5	6.5	53.2
	Desarrollar Habilidades	6	9.7	9.7	62.9
	Mejorar su desarrollo	21	33.9	33.9	96.8
	Mejorar su desarrollo motriz, social y emocional	2	3.2	3.2	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

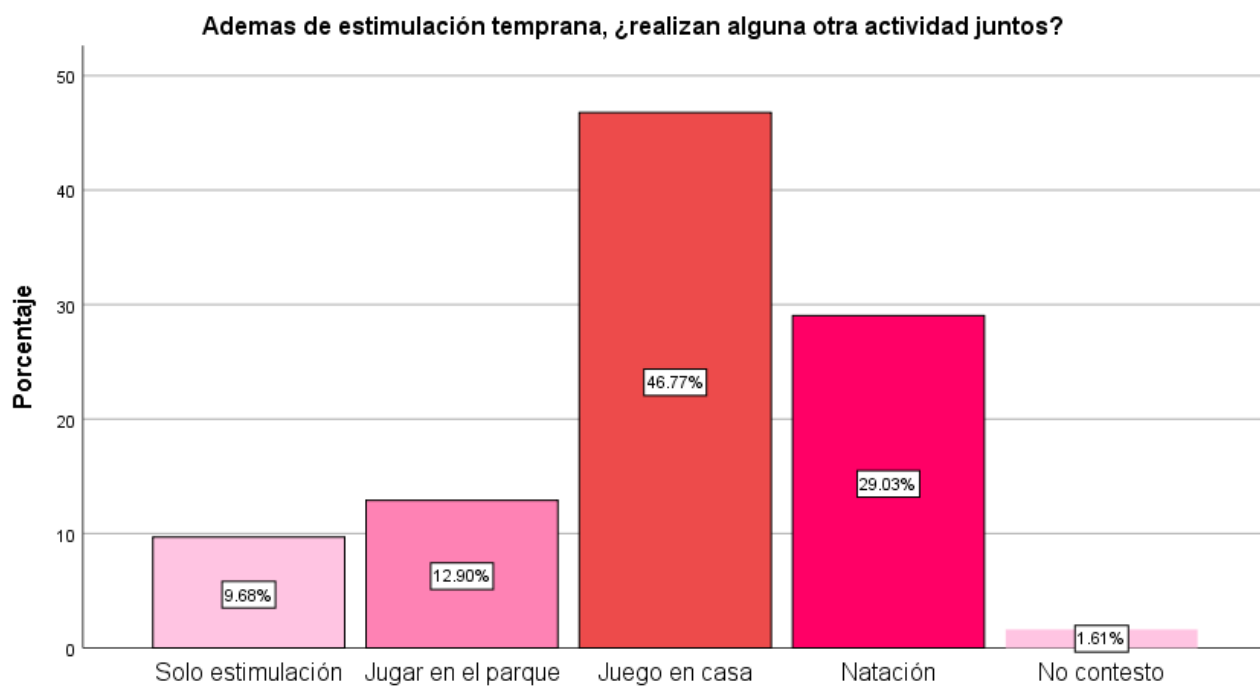
¿Cuáles fueron los motivos por los que su hijo-a ingreso a la actividad de estimulación temprana?



GRÁFICA 3

Además de estimulación temprana, ¿realizan alguna otra actividad juntos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo estimulación	6	9.7	9.7	9.7
	Jugar en el parque	8	12.9	12.9	22.6
	Juego en casa	29	46.8	46.8	69.4
	Natación	18	29.0	29.0	98.4
	No contesto	1	1.6	1.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	



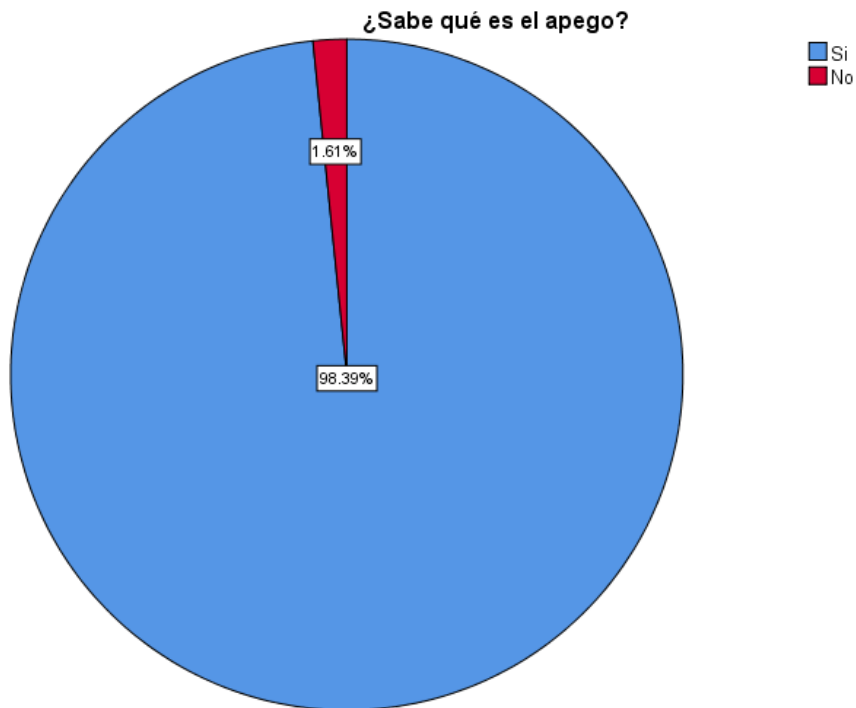
CATEGORIA: CRIANZA, PARENTALIDAD Y APEGO.

A continuación, se presenta los resultados de las preguntas relacionadas a la crianza y a la parentalidad.

GRÁFICA 4

¿Sabe qué es el apego?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	61	98.4	98.4	98.4
	No	1	1.6	1.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

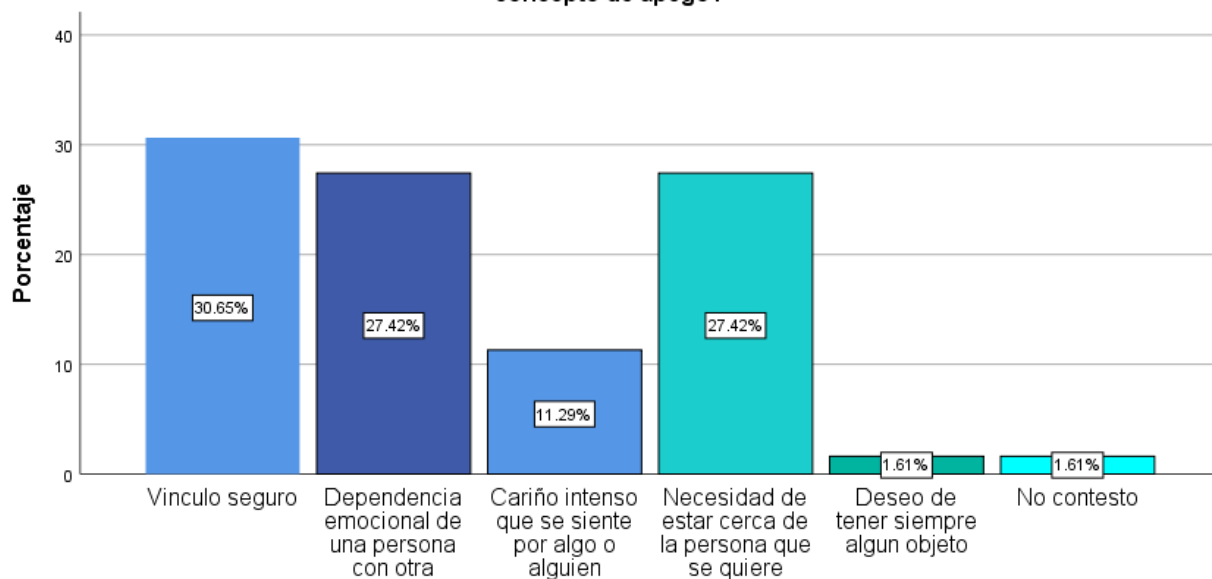


GRÁFICA 5

Si su respuesta anterior fue afirmativa ¿Cuál de las siguientes definiciones le es familiar para reconocer el concepto de apego?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Vínculo seguro	19	30.6	30.6	30.6
	Dependencia emocional de una persona con otra	17	27.4	27.4	58.1
	Cariño intenso que se siente por algo o alguien	7	11.3	11.3	69.4
	Necesidad de estar cerca de la persona que se quiere	17	27.4	27.4	96.8
	Deseo de tener siempre algún objeto	1	1.6	1.6	98.4
	No contesto	1	1.6	1.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

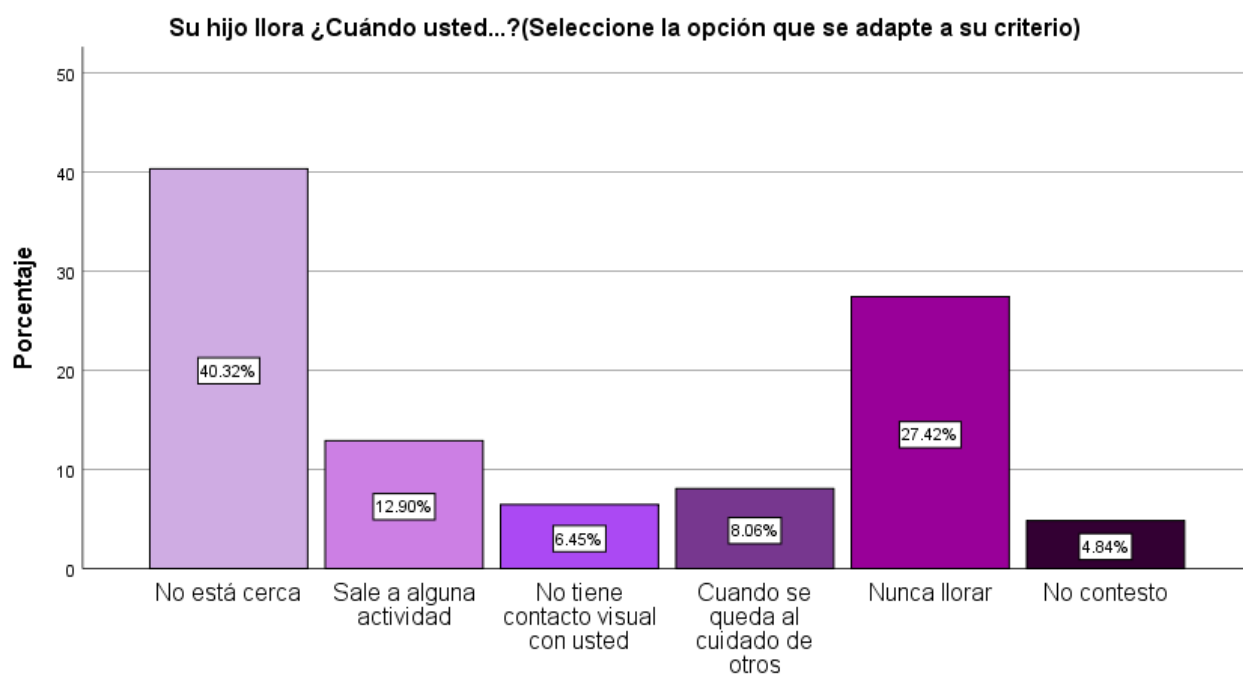
Si su respuesta anterior fue afirmativa ¿Cuál de las siguientes definiciones le es familiar para reconocer el concepto de apego?



GRÁFICA 6.

Su hijo llora ¿Cuándo usted...?(Seleccione la opción que se adapte a su criterio)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No está cerca	25	40.3	40.3	40.3
	Sale a alguna actividad	8	12.9	12.9	53.2
	No tiene contacto visual con usted	4	6.5	6.5	59.7
	Cuando se queda al cuidado de otros	5	8.1	8.1	67.7
	Nunca llorar	17	27.4	27.4	95.2
	No contesto	3	4.8	4.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

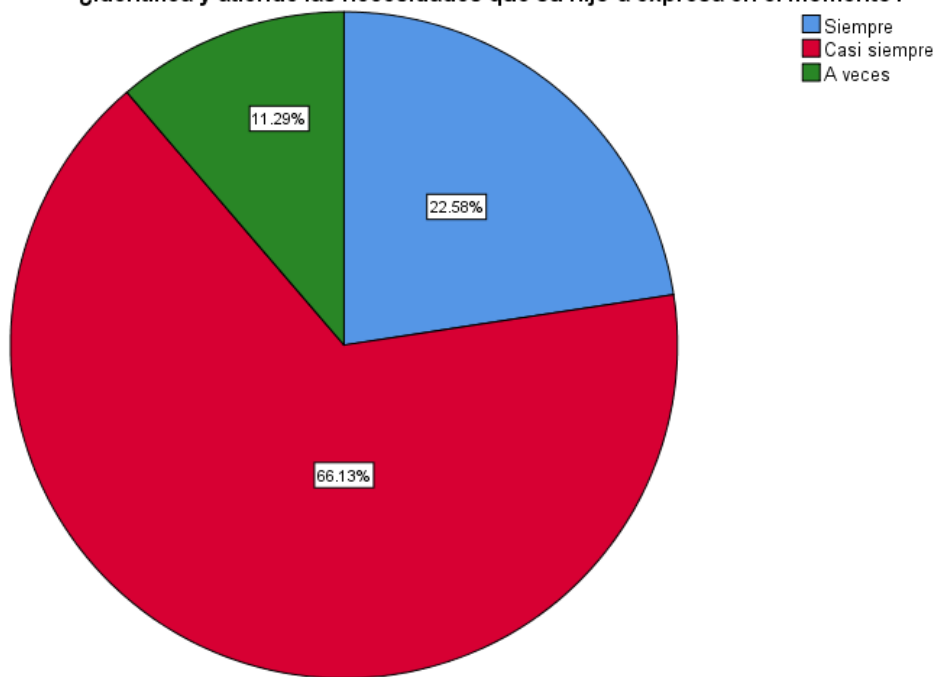


GRÁFICA 7

¿Identifica y atiende las necesidades que su hijo-a expresa en el momento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	22.6	22.6	22.6
	Casi siempre	41	66.1	66.1	88.7
	A veces	7	11.3	11.3	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

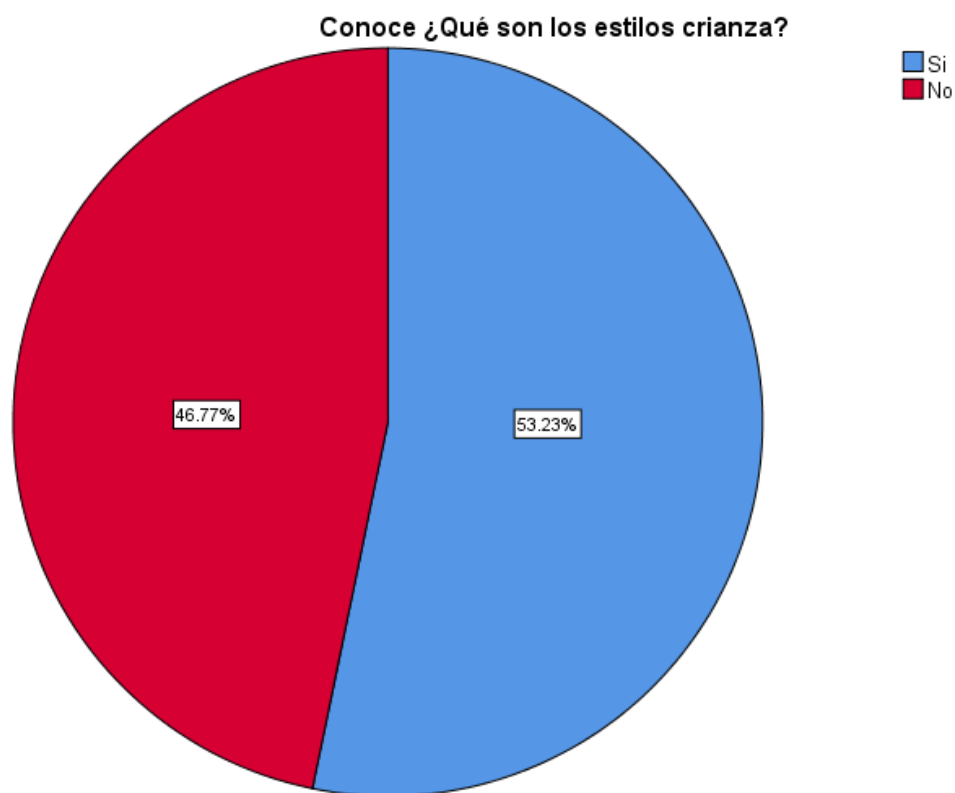
¿Identifica y atiende las necesidades que su hijo-a expresa en el momento?



GRÁFICA 8

Conoce ¿Qué son los estilos crianza?

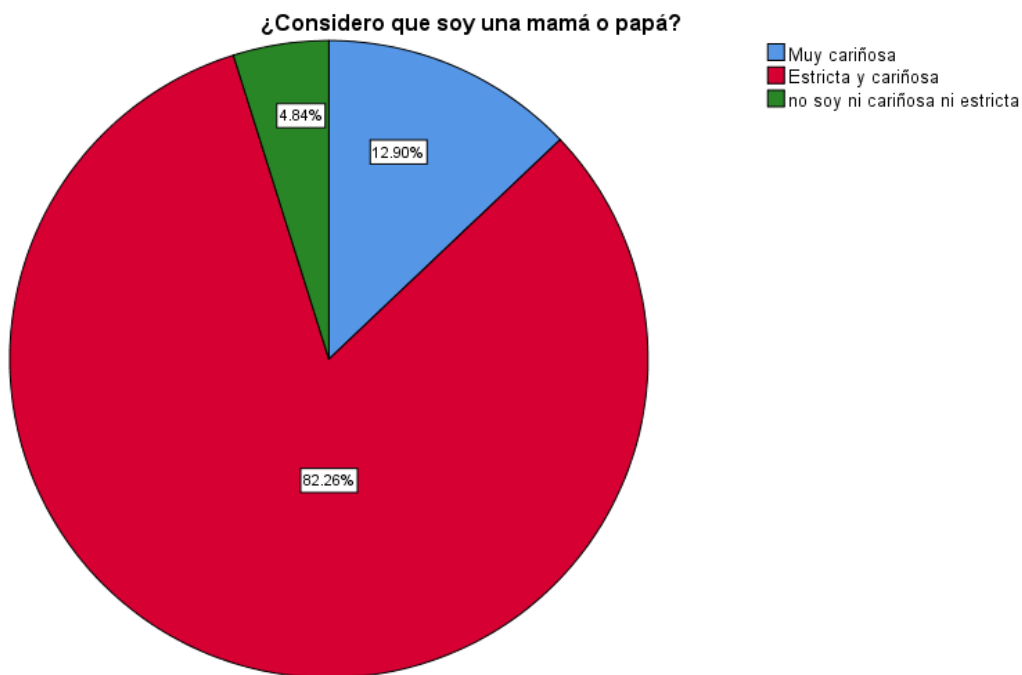
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	33	53.2	53.2	53.2
	No	29	46.8	46.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	



GRÁFICA 9.

¿Considero que soy una mamá o papá?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy cariñosa	8	12.9	12.9	12.9
	Estricta y cariñosa	51	82.3	82.3	95.2
	no soy ni cariñosa ni estricta	3	4.8	4.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	



GRÁFICA 10

¿Cuántas horas al día convive su hijo-a con mamá?

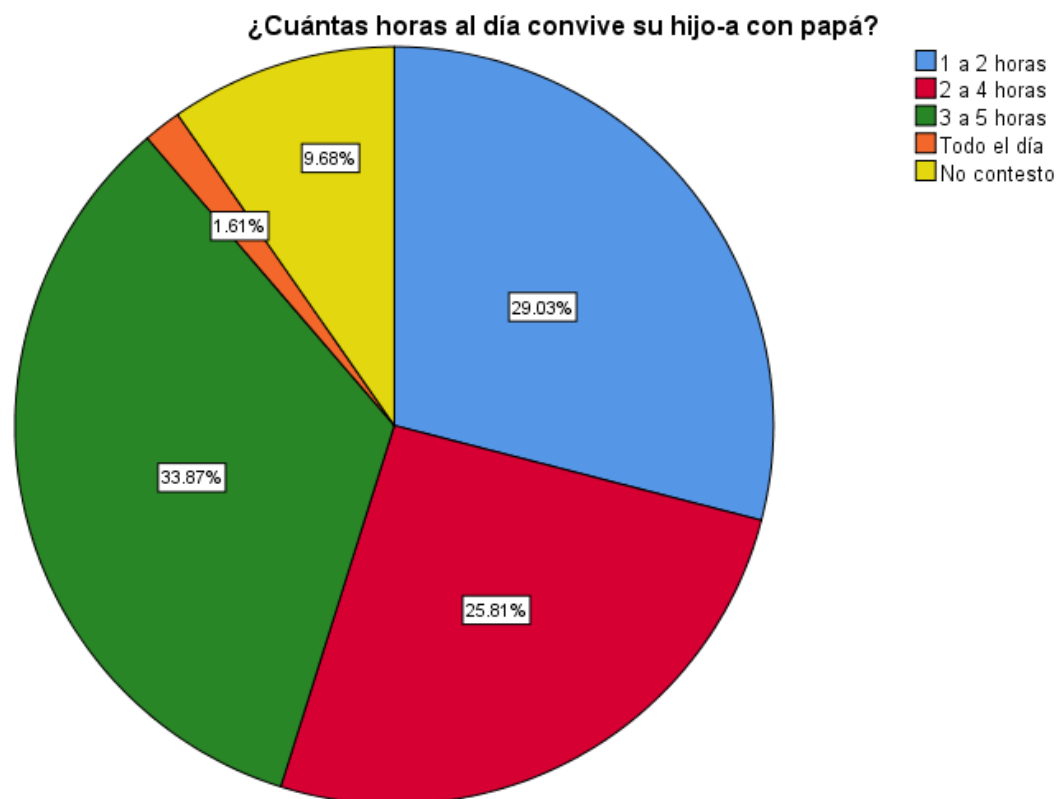
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 2 horas	1	1.6	1.6	1.6
	2 a 4 horas	10	16.1	16.1	17.7
	3 a 5 horas	15	24.2	24.2	41.9
	Todo el día	36	58.1	58.1	100.0
	Total	62	100.0	100.0	



GRÁFICA 11

¿Cuántas horas al día convive su hijo-a con papá?

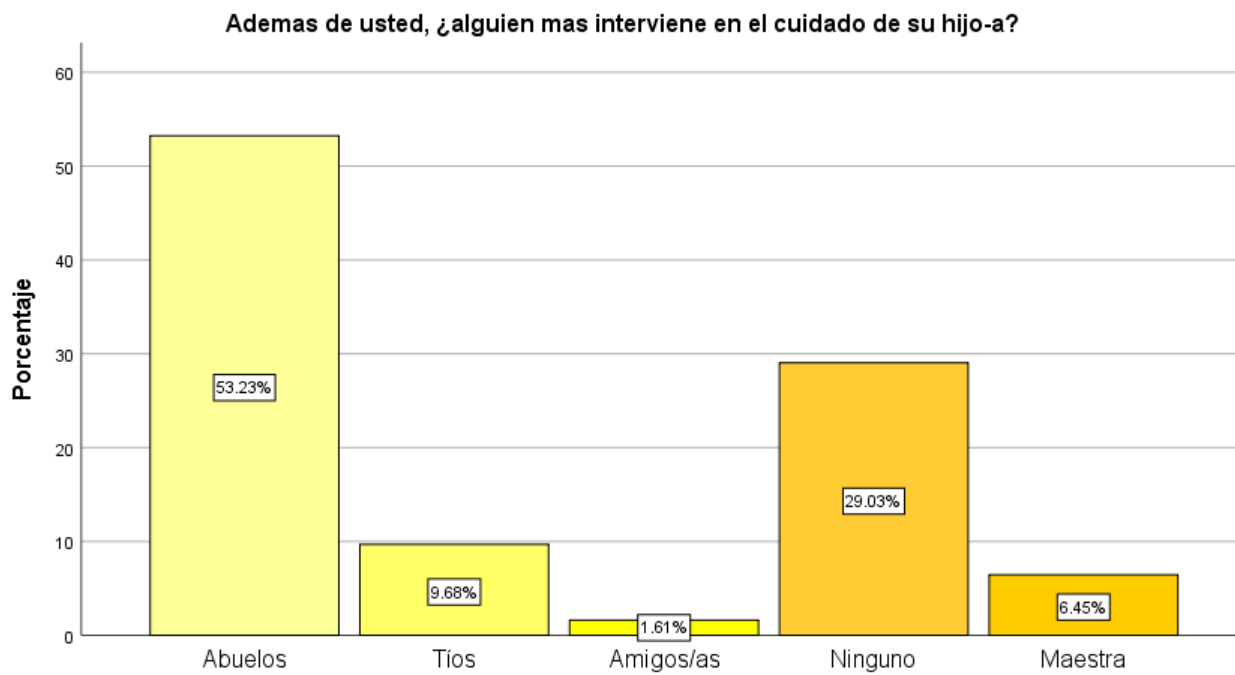
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 2 horas	18	29.0	29.0	29.0
	2 a 4 horas	16	25.8	25.8	54.8
	3 a 5 horas	21	33.9	33.9	88.7
	Todo el día	1	1.6	1.6	90.3
	No contesto	6	9.7	9.7	100.0
	Total	62	100.0	100.0	



GRÁFICA 12

¿Además de usted, alguien más interviene en el cuidado de su hijo a?

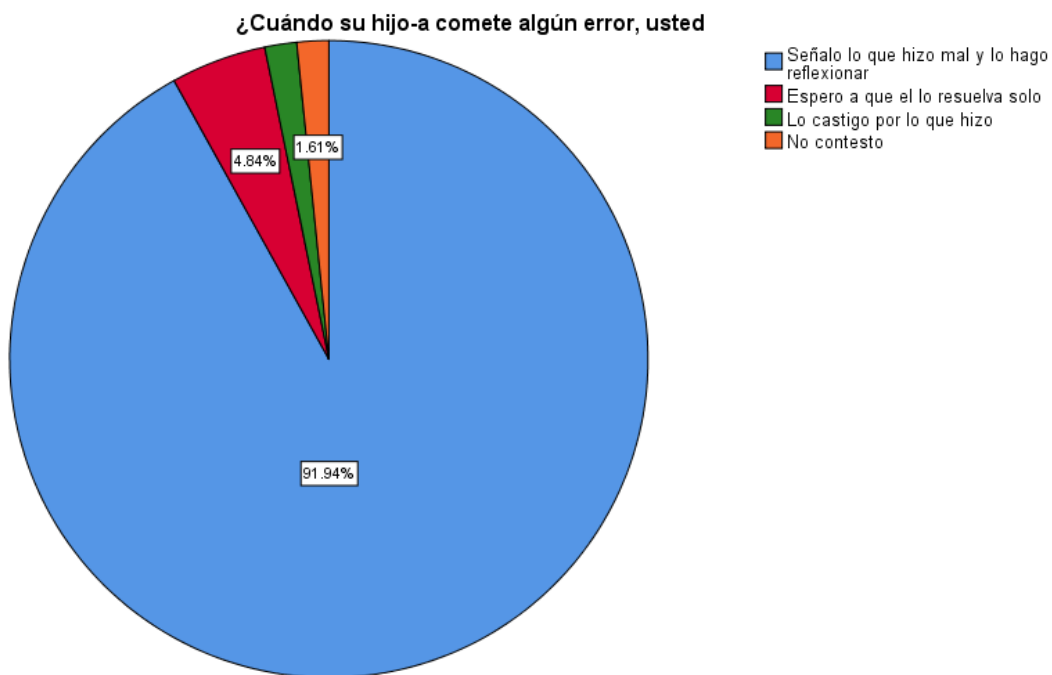
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Abuelos	33	53.2	53.2	53.2
	Tíos	6	9.7	9.7	62.9
	Amigos/as	1	1.6	1.6	64.5
	Ninguno	18	29.0	29.0	93.5
	Maestra	4	6.5	6.5	100.0
	Total	62	100.0	100.0	



GRÁFICA 13

¿Cuándo su hijo-a comete algún error, usted

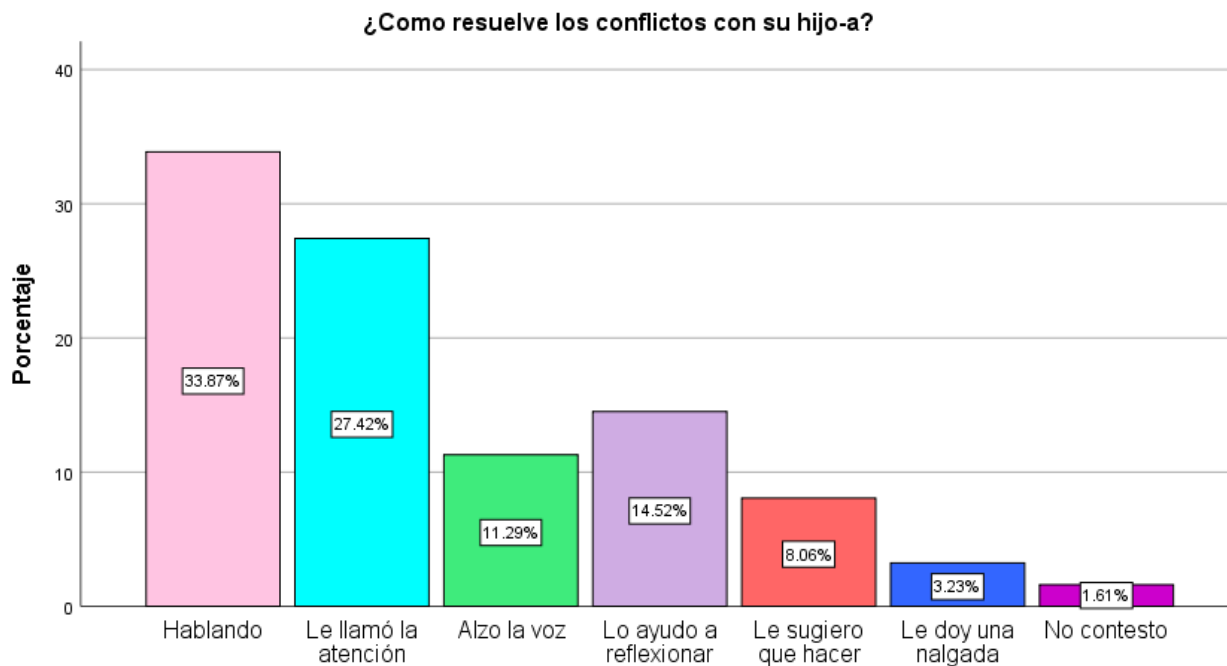
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Señalo lo que hizo mal y lo hago reflexionar	57	91.9	91.9	91.9
	Espero a que el lo resuelva solo	3	4.8	4.8	96.8
	Lo castigo por lo que hizo	1	1.6	1.6	98.4
	No contesto	1	1.6	1.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	



GRÁFICA 14

¿Como resuelve los conflictos con su hijo-a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hablando	21	33.9	33.9	33.9
	Le llamó la atención	17	27.4	27.4	61.3
	Alzo la voz	7	11.3	11.3	72.6
	Lo ayudo a reflexionar	9	14.5	14.5	87.1
	Le sugiero que hacer	5	8.1	8.1	95.2
	Le doy una nalgada	2	3.2	3.2	98.4
	No contesto	1	1.6	1.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

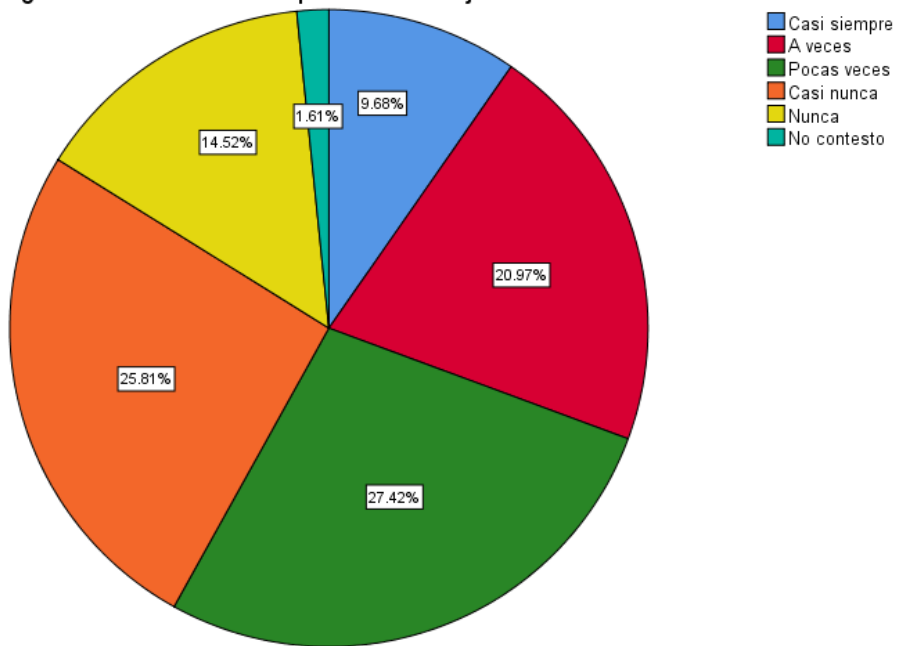


GRÁFICA 15

¿Usted suele satisfacer caprichos de su hijo-a con tal de no lidiar con los berrinches?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	6	9.7	9.7	9.7
	A veces	13	21.0	21.0	30.6
	Pocas veces	17	27.4	27.4	58.1
	Casi nunca	16	25.8	25.8	83.9
	Nunca	9	14.5	14.5	98.4
	No contesto	1	1.6	1.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

¿Usted suele satisfacer caprichos de su hijo-a con tal de no lidiar con los berrinches?

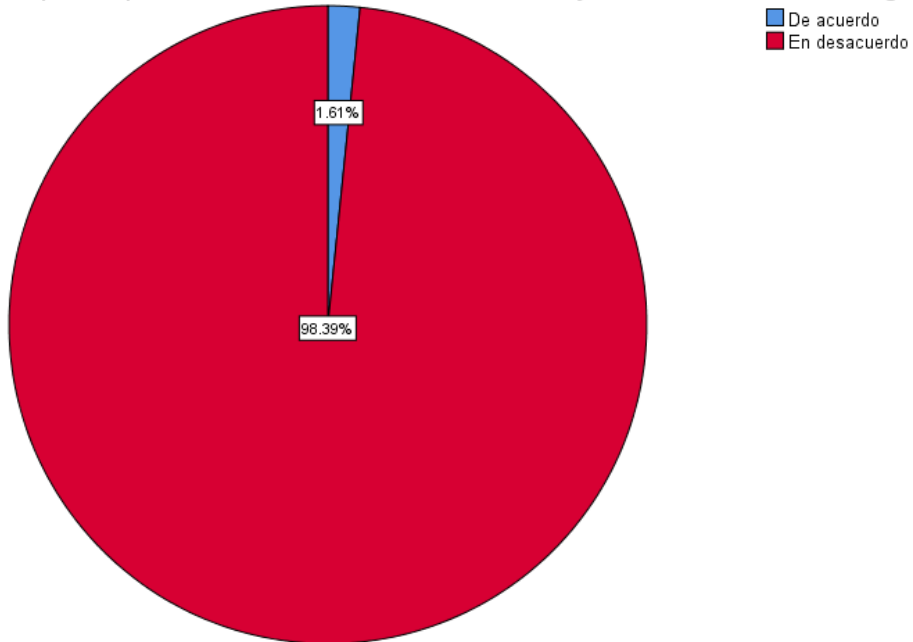


GRÁFICA 16

¿Usted piensa que una forma de demostrarle afecto a su hijo-aes satisfacer todas sus exigencias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	1	1.6	1.6	1.6
	En desacuerdo	61	98.4	98.4	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

¿Usted piensa que una forma de demostrarle afecto a su hijo-aes satisfacer todas su exigencias?



3.4 CONTEXTO DEL CENTRO RECREATIVO.

El Centro Recreativo “Niños Héroe”, es un espacio donde se imparten diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales para todas las edades de la Ciudad de México, dando prioridad a la niñez.

Pertenece directamente al sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de la CDMX cuyo objetivo radica en coordinar, desarrollar y supervisar la ejecución de programas deportivos, cívicos, artísticos y culturales mediante la difusión y cumplimiento de los lineamientos establecidos por la dirección de promoción y desarrollo, así como acciones tendientes a propiciar el desarrollo físico de la población atendida contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su identidad social y cultura.

Este centro se inaugura el 15 de septiembre de 1976, por el entonces Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia (**IMPI**) el cual, con un carácter de bienestar social, buscaba apoyar a los programas recreativos de rehabilitación. Su puesta en marcha se da a partir del 1ro de octubre del mismo año, del decreto presidencial publicado en el diario oficial de la federación el 2 de enero de 1976.

Fue hasta 1977 que se fusionan el IMPI y la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (IMAN), y se crea el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), como actualmente lo conocemos.

Para lograr su objetivo de bienestar social esta institución acude al apoyo del Sector Salud, a través de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, dejando a su cargo los servicios de asistencia social y de rehabilitación de carácter no hospitalario.

Para 1985 el Centro se queda a cargo de la Coordinación Técnica, Recreativa y Deportiva de la Delegación Benito Juárez. El 3 de julio de 1997 se convierte el DIF en un organismo descentralizado de la administración pública de la CDMX con personalidad jurídica y patrimonio propio.

En noviembre de ese año, los programas y funciones de la coordinación técnica, cívica y cultural son transferidos a la coordinación técnica de recreación y deporte, transformándose esta última en la unidad departamental Centro Recreativo “Niños Héroes”, nombre con el que opera actualmente.

Este centro tiene como objetivo general; Promover la asistencia social y la prestación de servicios asistenciales que contribuyan a la protección, atención y superación de los grupos más vulnerables de la Ciudad de México. El DIF-CDMX está comprometido a fortalecer y satisfacer las necesidades de asistencia social y prestación de servicios asistenciales, proporcionando soluciones eficientes de gran impacto que beneficien a la población más vulnerable y contribuyan al mejor desarrollo de las familias de la Ciudad de México.

VISIÓN: “Ser un Organismo de vanguardia e innovación que represente para la población más vulnerable de la ciudad, la mejor opción en cuanto a la prestación de servicios asistenciales, atención social y desarrollo.” (www.dif.cdmx.gob.mx)

El Centro Recreativo y Cultural “Niños Héroes” depende directamente de la Dirección de Centros de Desarrollo Comunitarios. Su personal tiene diferentes características tanto laborales como profesionales, puesto que labora personal de base y eventual (contratado directamente por el DIF), personal de confianza (designado por los directivos del DIF) , colaboradores voluntarios (los cuales no tienen ninguna relación laboral con el DIF, y su sueldo proviene de las mensualidades de los usuarios que asisten a este Centro) y personal de honorarios (los cuales pertenecen a ciertos programas independientes al Centro Recreativo, como “Jóvenes construyendo el futuro?”.

El Centro Recreativo “Niños Héroes” opera de lunes a viernes de 7:00 a 22:00 hrs y los sábados de 8:00 a 19:00 hrs. con personal en ambos turnos:

- El matutino que atiende a población del Centro De Asistenciales de Desarrollo Social CADI, el grupo de adultos en plenitud y algunos adultos que toman actividades deportivas.

- El vespertino y sabatino que atiende a público en general, en las áreas deportivas, culturales y recreativas, pero dando prioridad a la atención de niños al ser un grupo vulnerable.

Para inscribirse a cualquier actividad del turno vespertino es necesario presentarse de lunes a viernes en un horario de 13:00 pm a 15:00 o bien de 16:00 a 19:30 hrs. por una ficha, con los responsables de cada área, en las fechas establecidas por el calendario de inscripciones. Los documentos por entregar son:

examen médico original, copia del acta de nacimiento, copia de comprobante de domicilio, copia de identificación oficial (en caso de los menores de edad, copia de identificación de padre o tutor) y dos fotografías tamaño infantil, así como el pago en el banco de \$120 de inscripción y \$100 mensuales de la inscripción.

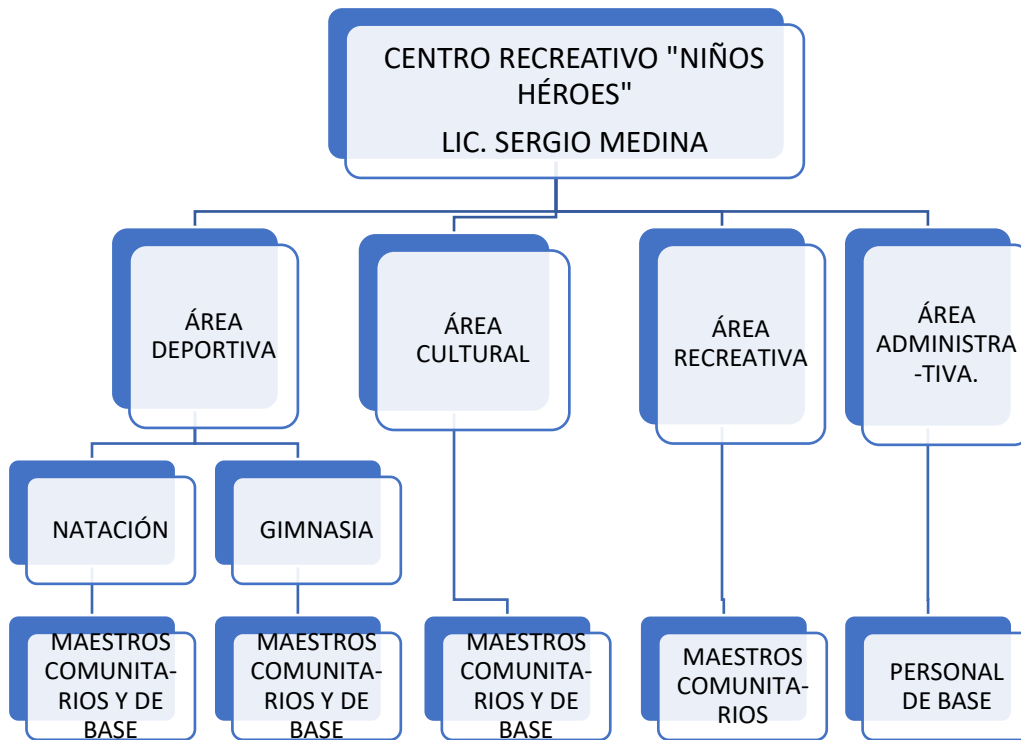
Dentro de las actividades deportivas y recreativas se encuentran las siguientes:

- Gimnasia artística (niños, adolescentes y jóvenes)
- Natación (niños, adolescentes, jóvenes y adultos)
- Gimnasio de pesas (adultos)
- Aerobics (adolescentes, jóvenes y adultos)
- Yoga (niños, jóvenes y adultos)
- Artes marciales

Dentro de las actividades del área Cultural se encuentran las siguientes:

- Estimulación temprana (3 meses a 4 años 11 meses)
- Estimulación del lenguaje (3 a 12 años)
- Ballet (niños, adolescentes y jóvenes)
- Folklore (niños, adolescentes, jóvenes y adultos)
- Guitarra (niños, adolescentes, jóvenes y adultos)
- Piano (niños, adolescentes, jóvenes y adultos)
- Baile de salón (jóvenes y adultos)

ORGANIGRAMA CENTRO RECREATIVO "NIÑOS HÉROES"



Un **Programa cultural** o de **Actividades culturales** debe tomar en cuenta, el contexto cultural, para construir un modelo de atención que marque líneas de acción a seguir pero que tenga suficiente flexibilidad para modificarse de acuerdo con las necesidades concretas o imprevistas.

Cultural y económicamente podemos observar que la población de la zona proviene de diversos estratos sociales, de manera particular el estrato alto en la Colonia Del Valle y el estrato menor localizado en la Col. Portales, sin dejar de lado amplias y diversas zonas de Iztapalapa que son acercadas mediante el transporte público que circula por la Calzada Ermita-Iztapalapa.

De lo anterior se deduce que el Centro Recreativo "Niños Héroes" recibe una población heterogénea y lo convierte en punto de encuentro entre personas con estilos de vida distintos, pero de un contexto urbano.

Esta cultura urbana se caracteriza por:

- Un marcado individualismo
- Está sometido a una fuerte influencia de los medios de comunicación populares
- Es tolerante a la diversidad y al cambio
- Tiende a utilizar su tiempo libre en actividades útiles y productivas.
- Toma decisiones evaluando costos y beneficios como consumidor
- Está abierta a integrarse a nuevos grupos
- Espera encontrar respuesta a sus demandas

En particular, la zona centro-sur de la ciudad, que es donde nos encontramos, tiene como rasgos característicos como:

- Tiene a su alcance opciones deportivas, artísticas y culturales, tiene participación en actividades deportivas y artísticas, tanto locales como nacionales
- Atiende a una población, aunque no pertenezca al entorno inmediato por ella, pero no reside allí
- Es proveedora de servicios de todo tipo
- Es sede de comercios, empresas, escuelas y centros comerciales
- Es referente de un status social de clase media alta

Su papel por lo tanto deberá ser enriquecer la calidad de vida de las personas que asisten a este centro a través de sus actividades y talleres pues representa una verdadera opción ante la diversidad de instalaciones que ofrecen servicios similares en la zona

3.5 Análisis pedagógico de los resultados.

Como puede observarse la mayoría inscribió a sus hijos a la actividad de estimulación temprana para mejorar su desarrollo, pero esto con el único fin de mejorar su desarrollo motor y cognitivo, platicando con varias madres de familia me explicaron que una de sus preocupaciones es ¿Qué va a suceder cuando sus hijos ingresen al preescolar?, ¿Qué va a pasar sino hablan bien?, ¿Sino pueden correr, o saltar, o jugar con otros niños?

Sin duda alguna la estimulación temprana está diseñada para optimizar el desarrollo de cada uno de los niños y las niñas, sin embargo, las sesiones no deben estar únicamente dirigidas al desarrollo motor y cognitivo, sino también deben brindar un desarrollo integral que permita a las familias al mismo tiempo desarrollar una educación emocional parental.

Otro de los datos que es importante para esta investigación es que se encuentra una preocupación por estimular a los niños ya que no solo realizan esta actividad sino otra más dentro del centro.

Algo que llamo mucho mi atención es que la mayoría de la población respondió que, si conoce lo que es el apego, solo 1 persona respondió que no lo sabe. Sin embargo, el concepto que tienen respecto al apego puede no ser el adecuado, ya que se les dieron opciones para conocer lo que saben del apego, el 30% de la población respondió que es un vínculo seguro, lo cual es lo más correcto a la concepción adecuada del apego, pero también se encontró un alto porcentaje de la concepción más común al decir que el apego es una dependencia emocional con otra persona.

Observe también que la mayoría de los niños tienen un apego inseguro, a partir de que necesitan estar cerca de sus padres para poder realizar las actividades, esto hasta cierto punto es normal por la edad que tienen, pero habría que estimular también la autonomía a partir de lazos más seguros.

Están cerca también porque necesitan su ayuda para resolver cualquier situación que se les presenta, cabe señalar que esto es cuando se encuentran cerca con ellos porque he observado que cuando están solos si lo pueden realizar, por ejemplo; cuando suben escaleras los padres y madres los cargan, o si se trata de colorear, los padres y madres le dan más peso a que quede bonito el trabajo, a que sus hijos o hijas aprenden a colorear.

La mayoría de los niños y niñas lloran cuando no están cerca sus papás, esto tiene una estrecha relación con el apego, como ya lo expliqué en líneas anteriores, es necesario generar un apego seguro, pues este es la base de un desarrollo socioafectivo, y psicomotor sano. Un niño o niña puede ser capaz de estar en un aula de clase sin su mamá o papá, pero siempre teniendo en mente que ellos están afuera esperándolos.

Al observar las necesidades de sus hijos ponen el acento en lo que creen que ellos necesitan con base en su experiencia, pero no consideran satisfacer las necesidades reales de los niños, pero esto no quiere decir que debo ignorar lo que mi hijo pide en el momento, es necesario distinguir entre una necesidad de un deseo.

Una necesidad está relacionada a la fisiológico, es decir, que se requiere para poder continuar viviendo, como por ejemplo comer, respirar, etc. El deseo es un capricho que nosotros tenemos, a veces es algo que no requiero, sin embargo, tengo la necesidad de tenerlo para sentirme bien, es importante que los padres aprendan estas diferencias, casi siempre las confunden y terminan satisfaciendo los caprichos de sus hijos antes que hacerlos sentir mal por no cumplir.

Como pude observar una de las primeras necesidades que debe ser atendida es trabajar y explicar que es el apego, las familias deben conocer como esto afecta a los niños/as, quizás ahora solo lo cargan para que suba escaleras porque no se siente capaz de realizar algo más, pero más adelante se pondrá barreras para socializar e incluso afectar su autoestima al sentirse poco útil para hacer las cosas.

En cuanto a la categoría estilos de crianza, logré detectar que hay dos modelos predominantes por un lado son autoritarismo y el permisivo.

En el estilo autoritario encontramos padres que son demasiado estrictos, y que en ocasiones llegan a ejercer la violencia como forma de control y cuidados.

Del otro lado tenemos el otro extremo, el estilo permisivo, en el que prácticamente pareciera que los niños adquieren el papel del mando, pues son ellos quienes deciden ¿Qué? ¿Cómo? Y ¿Cuándo? hacer las cosas.

El 46.77% de la población no conoce teóricamente qué son los estilos de crianza a pesar de ejercer un modelo en la formación de sus hijos. La mayoría refiere ser estricta y cariñosa, sin embargo, en las sesiones llegan a confundir ambas cosas, pues no son estrictas porque eso lastima a los niños, pero son demasiado cariñosas y toleran faltas de respeto.

Otras características que no debemos olvidar son la estabilidad en donde los padres le ofrecen a los niños una relación continua a largo plazo de cuidados y la protección para preservarles de los riesgos del entorno y una buena socialización. Es indispensable que los padres bien tratantes se aseguren de transmitirle a sus hijos que pase lo que pase, ellos siempre serán lo más importante.

Las familias en pocas ocasiones hablan con sus hijos/as cuando se enfrentan a un conflicto, aunque como podemos observar no todos utilizan el dialogo para solucionar el problema, le llaman la atención o alzan la voz, incluso aun ejercen violencia física como castigo por el conflicto al que se están enfrentando.

Como parte de la inteligencia emocional que pueden tener los padres y madres de familia, se encuentran las reacciones que pueden tener ellos en situaciones como los berrinches o los límites que en ocasiones no saben cómo marcarlos. Por ello se hicieron las siguientes preguntas:

El 98% de la población respondió que esta en desacuerdo en satisfacer los caprichos para demostrar afecto, ante esta situación, sin embargo aquí si podemos establecer ciertas contradicciones desde la observación que se hizo puesto que en la realidad, su respuesta seria que estan de acuerdo.

Porqué normalmente en las sesiones ocurre que el alumno/a no quiere trabajar, estas situaciones usualmente se dan cuando el niño/a quiere un dulce, o juguete, y llora porque no logra obtenerlo, entonces en lugar de negociar, las mamás acceden a la solicitud de su hijo, esto con tal de que no llore y entre a su clase a trabajar, pues algunas veces ellas ven las sesiones como un espacio de descanso.

Existe un alto porcentaje de cuidadores que satisfacen los caprichos de sus hijos, y como ya lo mencioné anteriormente ellos deben ser más inteligentes emocionalmente para no ceder, además de conocer la diferencia entre una necesidad y un capricho, en ocasiones si confundimos los caprichos con necesidades pueden llegar a convertirse en tales porque nosotros mismos fomentamos que requiera de esa satisfacción para estar tranquilo y feliz.

3.6 DETECCIÓN DE NECESIDADES.

A continuación, presento las necesidades educativas con base en el análisis de resultados del diagnóstico pedagógico se presenta en forma de listado puesto que este será el contenido de la estrategia que se presenta en el capítulo 4 como estrategia de intervención.

DETECCIÓN DE NECESIDADES (CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA)

- Desarrollo de la Inteligencia emocional.
- Desarrollo del apego seguro
- Manejo de berrinches.
- Exploración y análisis de los estilos de crianza y sus características.
- Relevancia del desarrollo infantil
- Acercamiento a la teoría de los buenos tratos a la infancia.
- Parentalidad y maternidad sanas.

La propuesta de intervención que pretende ser trabajada está dirigida a los padres de familia que tienen hijos/as en el nivel inicial, es decir, de los 0 a los 3 años de edad que deseen participar, es una de las edades en el cual los niños tienen una gran capacidad neuronal y puede estructurarse su pensamiento y comportamiento, por otro lado, los padres de familia que suelen tener hijos en esta edad, se encuentran con la dificultad de como criar a sus hijos, educándoles según su propia experiencia y repiten los patrones previos, por tal motivo es necesario sensibilizar a las familias en el ámbito emocional.

CAPITULO 4: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

En este capítulo se presenta la estrategia de intervención que se propone a partir de las necesidades detectadas en el capítulo 3 de esta investigación.

4.1 Planteamiento del problema.

Al inicio de todo el proceso de esta investigación mi interés estaba dirigido al trabajo directamente con los niños y niñas, es decir, llevar a cabo un taller de inteligencia emocional para ellos en donde se les brindará las herramientas necesarias para el desarrollo de competencias emocionales. Sin embargo, con el paso del tiempo comencé a detectar que el verdadero problema no eran los pequeños, sino que dicha situación venía de otros factores.

A lo largo de mi experiencia profesional en el DIF CDMX me he percatado de la falta de información que tienen algunas familias, sobre lo relacionado al establecimiento de límites en la crianza de los hijos, los padres consideran que está es una situación que se debe cuidar para no desencadenar la violencia.

Parte de los resultados que arrojó el diagnóstico apunta al poco conocimiento respecto a criar con inteligencia emocional, es decir, al reconocimiento y regulación de sus propias emociones primero como seres humanos, y posteriormente como modelos de desarrollo humano.

La mayoría de las familias que participaron en esta investigación no le otorgan importancia al desarrollo de habilidades socioemocionales, puesto que se encuentran más preocupados por desarrollar en sus hijos habilidades cognitivas y motoras, es por ello que ingresaron en la actividad de estimulación temprana. Es importante resaltar que la estimulación temprana es utilizada en específico para maximizar las áreas de desarrollo de los seres humanos, sin embargo, los programas que existen se encuentran dirigidos en su totalidad a la armonización de lo motor y cognitivo.

Los contextos sociohistórico cultural en que se han desarrollado, son totalmente diferentes, ya que todo han recibido un estilo de crianza totalmente diferente, es por lo que realizar un taller en donde se les brinde a ellos las herramientas para que sean emocionalmente inteligentes es de suma importancia, y esto lo es más cuando se ejerce una crianza con inteligencia emocional desde la primera infancia.

Lo que este taller pretende es promover un proceso de sensibilización para los padres y madres que asisten al centro recreativo, con el propósito de llevar una crianza basada en los buenos tratos, mediante el desarrollo de competencias emocionales que les proporcionen herramientas como parte de su función formadora, cuidadora y protectora.

4.2 Justificación.

La estrategia girará en torno a la educación emocional, la cual tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales, entendido por Bisquerra como capacidades, habilidades necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones.

El desarrollo de las competencias emocionales implica una práctica continua, es decir, que es parte de la vida desde los primeros años y sigue siendo parte a lo largo de la vida de los sujetos, por lo tanto, como padres y madres debe prestarse especial atención la primera infancia.

Describir a la educación emocional y a la estimulación temprana como una estrategia de intervención que sistematice el discurso teórico de ambas tiene como objetivo crear actividades donde los padres reciban una reeducación para mejorar el trabajo que realizan como educadores y cuidadores, y esta a su vez impacte en la educación emocional de sus hijos.

Por lo tanto, se debe llevar a cabo una intervención orientadora, para abrir espacios de formación, con principios educativos contemporáneos que rompan los procesos tradicionales de la crianza, en las familias actuales es la educación emocional y si no cuentan con esta información, su responsabilidad debe estar en acercarse a espacios dirigidos especialmente a ellos para brindarles todo lo necesario sobre esta educación.

Respecto al principio de orientación educativa, esta estrategia se fundamenta en dos principios, en primer lugar, el Principio de Prevención ya que este permite la prevención de las conductas de riesgo ofreciendo competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar por medio de un proceso de educación emocional, pretende dotar de herramientas a los seres humanos con el fin de que puedan desarrollarse integralmente a lo largo de su vida.

Como segundo el Principio de Desarrollo humano ya que está basado en la necesidad de preparar a las personas a fin de que puedan superar las crisis de desarrollo para promocionar conductas saludables y competencias personales, así mismo disminuir la tasa de incidencia de los problemas que se presentan en la población actuando sobre los factores que lo originan.

Se trabajará con el enfoque humanista porque concibe al ser humano como una totalidad organizada (cuerpo, emociones, pensamientos y acciones), además de ser el resultado de las distintas decisiones que toman a lo largo de toda su vida. Este enfoque explica que la persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí misma en su aprendizaje y revaloriza lo emocional como parte de las experiencias de vida. (Hernández, 2012, p. 99 – 115).

Este taller está basado en el modelo por programas ya que este son las acciones sistemáticas y orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro, además que se requiere la participación de los sujetos.

Para este taller el área de intervención a trabajar dentro de la orientación es para la prevención y el desarrollo, pues dentro de esta cobra mayor sentido la acción del desarrollo personal y social, o también denominado el desarrollo socioafectivo, refiriéndose al desarrollo “y ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones, los conflictos y problemas en el contexto social” Álvarez Rojo, 1994 en: (Martínez, P. 2002 p. 62).

Bisquerra (1998) señala que los temas de esta área incluyen tantos aspectos de la educación psicológica, hasta las habilidades para la vida, sociales, el autoconcepto autoestima, y la educación emocional, para constituir programas que estén basados precisamente en el desarrollo personal y social de los individuos.

4.4 OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA.

Proporcionar herramientas a las familias para que desarrollen competencias emocionales que les permitan mejorar sus relaciones socio afectivas, así como la crianza que ejercen con sus hijos e hijas.

4.4.1. Estrategia.

La estrategia pretende ser trabajada con padres de familia que tienen hijos/as en el nivel inicial, es decir, de los 0 a los 3 años de edad que deseen participar, es una de las edades en el cual los niños tienen una gran capacidad neuronal y puede estructurarse su pensamiento y comportamiento, por otro lado, los padres de familia que suelen tener hijos en esta edad, se encuentran con la dificultad de como criar a sus hijos, educándoles según su propia experiencia y repiten los patrones previos, por tal motivo es necesario sensibilizar a las familias en el ámbito emocional.

La estrategia que se va a trabajar es un taller, puesto que es una modalidad de enseñanza y aprendizaje que está caracterizada por la interrelación con la teoría y la práctica, en dicha estrategia el orientador es quien expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los participantes realicen un conjunto de actividades que fueron previamente diseñados para abordar el tema, las cuales les permite desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica.

La participación por parte de los alumnos es variable, es decir, que son ellos mismo quienes van a ir propiciando esta actividad, si existe un dominio del tema por parte del monitor de dicho curso taller, sin embargo, es necesaria la participación de todos los alumnos para generar una dinámica de confianza y así conocer el nivel de comprensión que están teniendo.

El diseño comprende varios pasos que se deben seguir, dentro de ellos encontramos en primer lugar la fundamentación del taller, en ella se refiere a las bases teóricas que lo sustentan para que exista relación con las metas y los objetivos que se establecerán.

Lo cual nos lleva al segundo paso, los objetivos deben formularse en términos de competencias que deben adquirir los destinatarios de la intervención.

Posteriormente deben definirse los contenidos que se desarrollaran a lo largo de la estrategia, para ello es necesario seleccionar los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen que desarrollar los sujetos a lo largo de la intervención.

Continuamos con la selección de actividades para desarrollar, el número de estas actuarán en función del cada objetivo específico, los destinatarios, los recursos, materiales y el tiempo que se disponga por sesión.

Como último paso de este taller, es necesario hacer la distribución de todo el contenido por cada sesión, se debe tener en cuenta el tiempo, y considerar si el tema a tratar durante esa sesión ya que en ocasiones alguno de ellos abre paso a pláticas o discusiones entre los alumnos, y ese es un factor que se tiene que tomar en cuenta a la hora del diseño de las sesiones.

Se estructuró en 9 sesiones que serán trabajadas a la par con el programa de estimulación temprana, al mes se dará una sesión dirigida específicamente a los padres y madres de familia, éstas serán de 1 hora.

El trabajo por realizar será teórico y práctico, pues no serán sesiones donde únicamente se les de la información ya que debe ser un trabajo en donde exista la participación de las y los asistentes, con preguntas, compartiendo experiencias, desde la temática de la sesión, así como realizando actividades que les permiten darse cuenta de sus propios errores o aciertos que han tenido a lo largo de su vida, no para dañarlos sino para lograr un cambio en su persona y sobre todo para lograr el trabajo de sensibilización que se pretende realizar respecto a las prácticas de crianza que ejercen con sus hijos/ as.

TALLER: "EL
AMANECER DE UNA
CRIANZA RADIANTE".

SESIÓN 1.

Nombre de la sesión: ¿Qué es la educación emocional?

Propósito específico: que los padres de familia conozcan la importancia de desarrollar una inteligencia emocional en ellos para mejorar la relación con sus hijos / hijas.

Contenido de la sesión:		Tiempo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación 2. Educación emocional para el bienestar 3. Conclusión 		1 hora	
Desarrollo de las actividades		Tiempo	Recursos
Inicio	Actividad 1: Se pondrán por parejas a los participantes para que se entrevisten unos a otros y se vayan conociendo.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápices
	Actividad 2: Seguidamente cada participante presentará a su compañero al resto del grupo	10 min	
Desarrollo	Actividad 3: Se formulará la pregunta ¿Qué piensas que es la educación emocional?, posteriormente el monitor contesta esta pregunta y lanzará el estambre a uno de los participantes para que a su vez el responda la misma pregunta y así continúe la dinámica hasta que cada persona sujete una parte del estambre.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Estambre - Plumones - Pizarrón - Computadora - Video proyector
	Actividad 4. Las monitoras darán una retroalimentación de todas las ideas que se dieron a lo largo de la dinámica.	10 min	
	Actividad 5. Las facilitadoras expondrán la importancia de la educación emocional personal y el impacto que genera en sus hijos que se encuentran en la primera infancia.	15 min	
Cierre	Actividad 6. Se les pasara una hoja con la pregunta ¿Qué me llevo hoy y cuáles son mis expectativas del taller? A la que deberán contestar en ese momento y regresar a las monitoras.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápices

SESIÓN 2.

Nombre de la sesión: La regla de oro de 24 quilates

Propósito específico: que los padres logren identificar sus emociones para que puedan canalizarlas de manera adecuada

Contenido de la sesión:

1. Mi inteligencia emocional
2. La inteligencia emocional de mi hijo / hija
3. La Calma
4. Conclusión

Tiempo:

1. 20 min
2. 10 min
3. 15 min
4. 5 min

Desarrollo de las actividades

Tiempo

Recursos

Inicio

Actividad 1: las facilitadoras repartirán a cada participante del taller una ficha que contiene las emociones básicas, se pedirá a los participantes que escojan un color por cada emoción propuesta, se dará la opción de añadir las emociones que ellos creen convenientes, posteriormente dibujaran una silueta en la hoja donde deberán colorear las partes del cuerpo en las que sienten cada emoción previamente identificada. (Anexo 3)

10 min

- Hojas
- Colores
- Fichas

Desarrollo

Actividad 2: las facilitadoras expondrán el tema de “los principios de 24 quilates de la educación emocionalmente inteligente”

20 min

- Computadora
- Video proyector
- Hojas de rotafolio

Actividad 3: las monitoras repartirán a los participantes una ficha donde deben marcar con una casilla que mejor describa a sus hijos / hijas en cada uno de los ítems propuestos en la ficha, posteriormente se les podrá a los participantes que identifiquen uno o dos comportamientos o respuestas emocionales de sus hijos que más les preocupan. Una vez identificados estos comportamientos se plantea la pregunta ¿Por qué cree que su hijo le pasa lo que describe? (Anexo 4)

10min

- Plumones
- Pizarrón
- Hojas
- Fichas
- Plumones
- Lápicos

Actividad 4. Las monitoras explicaran una analogía entre una olla a presión y las personas que se encuentran en situación de estrés o rabia. Se le preguntará a los participantes cuáles son sus estrategias para bajar la presión para que el estrés y las situaciones de enfado y/o rabia no se acumulen evitando la explosión, retomando las ideas asertivas y las agresivas acompañarlas de reflexión. (Anexo 5)

15 min

Cierre

Actividad 4. Se les pedirá a los participantes que den una lluvia de ideas sobre los temas vistos en la sesión y que compartan las estrategias que se llevan ellos para aplicar en casa.

5 min

- Pizarrón
- Plumones

SESIÓN 3.

Nombre de la sesión: Trabajando en equipo

Propósito específico: Que los padres logren desarrollar la empatía hacia sus hijos / hijas y ambos se sientan en un ambiente de mayor confianza

Contenido de la sesión:

1. Saludo
2. El Monstruo de las emociones
3. Reconocer y trabajar las emociones
4. Despedida

Tiempo:

1 hora.

Desarrollo de las actividades		Tiempo	Recursos
Inicio	Actividad 1: Los niños les enseñarán a los padres la canción “saludo al sol” junto con la coreografía y posteriormente la harán juntos.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Grabadora - Tatamis
Desarrollo	Actividad 2: Se les entregara el llavero a los niños y ellos expondrán a sus papas las emociones y el color en las que las relacionan, así como, en que parte del cuerpo las sienten.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de las emociones - Llavero de las emociones - Tatamis
	Actividad 3: A cada pareja de papa y niño (o niños) se les dará una emoción, después jugaran canasta revuelta diciendo el nombre de una emoción diferente para que ellos hagan cambio de lugar, y cuando han “ah vienen el monstruo de las emociones” todos deberán cambiar de lugar.	10 min	
	Actividad 4: Se agruparán en equipos de las emociones básicas y se les proporcionará una hoja explicando el propósito de cada emoción para que después realicen una representación de los propósitos de la emoción que les toco. (Anexo 6)	10 min	
Cierre	Actividad 5: Finalmente, se les pedirá a los papas que junto con su hijo se sienten y mamá o papá o ambos tomen a su pequeño de las manos y le digan todo lo que aman de él, las cosas buenas que ha hecho y negociar como podemos mejorar las conductas que no han sido tan buenas.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Celular - Tatamis
	Actividad 6: se les pondrá una música de relajación mientras los papas e hijos se sientan en el mismo lugar.	5 min	

SESIÓN 4.

Nombre de la sesión: Estilos de Crianza ¿Cuál es el mío?

Propósito específico: Que los padres, madres y cuidadores identifiquen los estilos de crianza y lo relacionen con sus acciones diarias.

Contenido de la sesión: ¿Conozco que son los estilos de crianza? Autoritarios, Democráticos, Negligentes y Demócratas. ¿Cuál es el mejor para el desarrollo de mi hijo/a? Técnica de respiración para regular mis emociones.		Tiempo: 1 hora	
Desarrollo de las actividades		Tiempo	Recursos
Inicio	Actividad 1: Los participantes del taller responderán a la siguiente pregunta ¿Conocen que y cuáles son los estilos de crianza?, en caso de no conocer la respuesta se les pedirá que den la primera idea que llegue a su cabeza.	10 min	- Celular - Grabadora
Desarrollo	Actividad 2: En segundo lugar, se les expondrá a los alumnos, mediante infografías realizadas por la monitora, sobre los 4 estilos de crianza existentes y las características de cada uno de ellos.	15 min	- Infografías. - Cinta adhesiva.
	Actividad 3: Como parte de la exposición se realizará la técnica llamada "Vinculación de experiencias". Esto con el fin de asociar el impacto de las experiencias positivas y negativas en los momentos actuales de descontrol de sus hijos, primero deben comentar cada uno de ellos dicha situación respondiendo ¿Cómo me sentí yo? ¿Cómo se sentía mi hijo/a?	10 min	- Plastilina de colores.
	Una vez analizada la situación y respondidas las preguntas los participantes deberán recordar una experiencia similar por la que ellos atravesaron y con la plastilina deberán moldear una figura que represente dicha situación.	15 min	
	Actividad 4: Como parte final de la actividad 3 los alumnos podrán contar la experiencia por la que atravesaron y explicar por qué lo representan con esa figura. Al concluir, daremos paso a la pregunta ¿Qué quiero para mi hijo/a?		
Cierre	Actividad 5: Finalmente, se les pedirá a los papas que se pongan de pie para practicar algunas técnicas de respiración.	5 min	- Grabadora - Celular - Tatamis

SESIÓN 5.

Nombre de la sesión: El apego

Propósito específico: Qué los padres, madres y cuidadores, identifiquen la definición e historia del apego.

Contenido de la sesión: Definición de apego. Historia del apego. Cuento “El frío del alma”. Reflexiones finales.		Tiempo: 1 hora.	
Desarrollo de las actividades		Tiempo	Recursos
Inicio	Actividad 1: Como primer punto de esta sesión se solicitará a los padres que en una hoja escriban lo que piensen o conozcan sobre el apego de manera general, y posteriormente comenten lo que escribieron para ver con quien comparten ideas o bien, con quien se contradicen	5 min	- - Grabadora - Tatamis
Desarrollo	Actividad 2: Se expondrá la definición de apego mediante láminas, pero al mismo tiempo se pedirá la participación de los padres y madres para conocer que tanto están comprendiendo del tema	15 min	- Hojas - Cuento “el frío del alma”
	Actividad 3: Para conocer la historia del apego, se le pedirá a los alumnos que vayan realizando una línea del tiempo en relación con la historia del apego.	15 min	
	Actividad 4: Para continuar, e ir dando cierre a la sesión se hará la lectura del cuento “el frío del alma” (Anexo 7), este cuento tiene la finalidad de mostrar que construir el vínculo de apego es una necesidad fundamental que tenemos desde bebés para tener un desarrollo sano.		
	Actividad 5: Reflexiones finales sobre lo que aprendieron del apego. Tarea: traer resvisast, tijeras, prott,	10 min	- Hojas blancas. - Plumas

SESIÓN 6.

Nombre de la sesión: El apego

Propósito específico: Qué los padres, madres y cuidadores, identifiquen los diferentes tipos de apego.

Contenido de la sesión: Apego Seguro. Apego Evitativo. Apego ansioso- ambivalente. Apego desorganizado.		Tiempo: 1 hora	
Desarrollo de las actividades		Tiempo	Recursos
Inicio	Actividad 1: Se retomará el tema visto en la sesión anterior, para hacer un recuento de lo que es el apego.	5 min	- Pizarrón - Plumones
Desarrollo	Actividad 2: Una segunda actividad será exponer los estilos de apego que existen, sus características, y las consecuencias de cada uno.	20 min	- Computadora - Videoprojector
	Actividad 3: Para identificar los estilos de apego, se les pedirá a los asistentes al taller que se junten en equipos (el número de integrantes dependerá de los alumnos en total de la sesión). Posteriormente se les asignará un estilo de apego, el cual deberán representar mediante un collage en el que se representen las características del estilo.	20 min	- Revistas. - Tijeras. - Resistol. - Cartulinas. -
	Actividad 4: Como parte del cierre de la actividad 4 los asistentes del taller deberán exponer sus collages en relación con el estilo de apego, para identificar el nivel de conocimiento que tuvieron respecto al tema del apego en general.	10 min	
Cierre	Actividad 5: Para finalizar esta sesión, se les pedirá a los asistentes que de manera voluntaria compartan su experiencia personal con la sesión, pero al mismo tiempo que pueda expresar si lograron identificar el estilo de apego con el que ellos crecieron y con el que ahora están criando a sus hijos.	5 min	- Grabadora - Celular - Tatamis

SESIÓN 7.

Nombre de la sesión: Necesidades y Deseos

Propósito específico: Qué los padres, madres y cuidadores, identifiquen las diferencias entre necesidades y deseos.

Contenido de la sesión:

Conceptos y características de:

-Necesidades.

-Deseos.

-Video de Caprichos vs Necesidad.

Tiempo:

1 hora.

Desarrollo de las actividades		Tiempo	Recursos
Inicio	Actividad 1: En primer lugar, se les pedirá a los asistentes al taller que de manera voluntaria lo que entiende por necesidades y por deseos.	10 min	
Desarrollo	<p>Actividad 2: Posteriormente a la primera actividad, se proyectará el video “Caprichos y necesidades” de Álvaro Pallamares que fue publicado el 27 de abril del 2018, tiene una duración de 20 min.</p> <p>Dicha actividad estará acompañada de la exposición referente a las necesidades, y su clasificación (fisiológicas, cognitivas, sociales, afectivas).</p> <p>Posteriormente la sesión continuara con la definición de los deseos, para ello, se les entregara a los padres de familia hojas blancas que deberán dividir en dos, de un lado se colocan las necesidades, y del otro lado los deseos, esto permitirá si comprendieron contrastar las diferencias entre ambos.</p>	40 min	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora. - Video Proyector - Pizarrón - Plumones -
Cierre	Actividad 3: Esta sesión marca la pauta para la siguiente, pues se hablará de los berrinches y de qué manera pueden gestionarlos como padres, madres o cuidadores. Por lo tanto, se les dejo una pequeña tarea en donde ellos tiene que observar que situaciones son las que detonan estas actitudes en sus hijos, como lo expresan, y poner especial atención en cómo reaccionan ellas ante estas situaciones de la vida cotidiana. Deberán traerlas enlistadas para participación en clase.	10 min 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Plumones.

SESIÓN 8

Nombre de la sesión: ¿Cómo gestionar adecuadamente un berrinche?

Propósito específico: Promover la capacidad de empatía en las familias respecto a sus hijos e hijas, comprendiendo sus emociones, actitudes y conductas.

Contenido de la sesión:

- ¿Qué es una rabieta o berrinche?
- Estrategias para manejar rabietas.
- Discusión grupal.

Tiempo:

1 hora.

Desarrollo de las actividades

Desarrollo de las actividades		Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Actividad 1: Para iniciar esta sesión se le pedirá a los asistentes que coloquen sus sillas en forma de círculo pues la estrategia a trabajar será un discurso grupal.</p> <p>Posteriormente, se abrirá tema con la pregunta “¿Cómo me siento yo como mamá o papá cuando mi hijo hace un berrinche?”, se escuchará a los alumnos en sus diferentes experiencias lo que han sentido cuando esto sucede.</p>	15min	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas. - Pizarrón - Plumones.
Desarrollo	<p>Actividad 2: Como segunda actividad se les planteará a los padres y madres de familia una situación en la que sus hijos hacen berrinche en público, y otra cuando hacen berrinche en casa o solo con alguno de los miembros de la familia. Con esta actividad se busca que sean los padres y madres que hagan consciente su propia manera de actuar ante situaciones que los ponen en estrés y riesgo tanto a ellos como a sus hijos.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Pizarrón - Plumones. -
	<p>Actividad 3: Posteriormente, se entregará a los padres y madres de familia una hoja con una actividad llamada “El termómetro” (Anexo 8), esta actividad sirve para reconocer diferentes intensidades del enojo que sienten cuando están con sus hijos o hijas.</p> <p>Esta actividad se complementa con la 2 pues de acuerdo con la situación que se les plantee deberán expresar en qué nivel se ha localizado su rabia.</p>	10 min	
Cierre	<p>Actividad 5: Para finalizar se expondrán estrategias que les proporcionen alternativas para reflexionar sobre las maneras adecuadas de sacar el enojo para prevenir situaciones de cualquier tipo de violencia.</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Videoprojector.

SESIÓN 9.

Nombre de la sesión: Tiempo de decir hasta pronto.

Propósito específico: Reflexionar sobre los temas vistos a lo largo de las sesiones y dar un cierre al taller.

Contenido de la sesión: Reflexiones finales sobre los temas. Opiniones del taller. Propuestas para ampliar los temas.		Tiempo: 1 hora.	
Desarrollo de las actividades		Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Actividad 1: Para iniciar esta sesión se les pedirá a las asistentes al taller que coloquen sus sillas en forma de círculo, posteriormente se les entregará un estambre para hacer una dinámica llamada la “telaraña”.</p> <p>Uno de los participantes deberá tomar el inicio del estambre y narrar cual fue su experiencia al tomar estas sesiones, después lanzará el estambre a otro compañero y este repetirá la actividad, y así continuaremos con cada uno de los alumnos o alumnas.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Estambre. - Pizarrón - Plumones.
Desarrollo	<p>Actividad 2: A continuación, se les entregara a los asistentes al taller una hoja blanca y una de color, en la hoja blanca escribirán los temas que les resultaron más interesantes y los temas que les gustaría que se expusieran en el taller.</p> <p>Mientras que en la hoja de color escribirán la enseñanza más importante que adquirieron a lo largo de este taller.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Hojas de color - Plumones.
Cierre	<p>Actividad 5: Para cerrar con este taller deberán pegar la enseñanza mas importante que tuvieron en el taller en un periódico mural que será realizado por las instructoras, además los padres y madres escribirán frases invitando a otras familias al taller y porque esto les va a beneficiar en su proceso de crianza.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Papel Craft - Pegamento - Plumones. - Colores.

Cómo lo mencione los párrafos anteriores, estas sesiones van a ser trabajadas a la par con el programa de estimulación temprana, las cuales, van a impartirse mes con mes a lo largo del ciclo escolar, el tiempo que se destina es muy poco, sin embargo, considero que es suficiente para lograr hacer este trabajo de sensibilización con las familias.

Sin duda alguna no será un curso que pueda ser impartido toda la vida, se trata de darles las herramientas para que ellos como cuidadores, también inicien en este camino de los buenos tratos a partir de ellos, entender las heridas de su propia crianza, para entender lo que ellos están ejerciendo ahora como padres o madres.

Así como hoy en día existen escuelas para aprender a conducir, o para aprender inglés, deben existir mas espacios dirigidos a padres y madres de familia, o bien, para quienes desean serlo pues efectivamente nadie viene con un manual sobre como debe ser criado, pero si existen profesionales que pueden dar una orientación adecuada respecto a como no formar niños con estrés, o ansiedad.

Aprovechar el taller de estimulación temprana para además de ayudar en el desarrollo motor, cognitivo y de lenguaje a sus hijos, también potencien el desarrollo social y afectivo, pero a partir de la reeducación emocional parental, voltear a ver al nivel inicial a partir de los padres y madres puede beneficiar mucho al desarrollo de los niños y niñas no solo del país, sino del mundo entero.

CONCLUSIONES.

A partir de la investigación encontré vínculos entre la educación emocional y la estimulación temprana, en un segundo momento intenté sistematizarlas para construir una estrategia de intervención que a su vez funcionara como una forma de reeducación para los padres de familia, educadores y cuidadores.

Parto de la idea que es mejor cuidar la infancia, que intentar reparar adultos rotos, por ello se debe tener en cuenta el principio de la orientación educativa que se refiere a la prevención y desarrollo humano de las conductas y comportamientos del riesgo ofreciendo competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar por medio de un proceso de educación emocional.

Considero que no existe nadie en este mundo que pueda considerarse un padre o madre perfecto, sin embargo, si existen familias que día con día buscan lo mejor para sí mismos, y para sus hijos. En este sentido, es necesario hacer hincapié en la relevancia que toma la educación emocional parental ya que la familia es el primer vínculo que tienen los niños, y por supuesto uno de los más importantes para sentar las bases de un desarrollo socioafectivo sano.

Por lo tanto, se requiere la necesidad de vivir un proceso de reeducación en las familias para mejorar sus competencias parentales, siempre buscando el bienestar de sus hijos y por supuesto el de ellos mismos.

Este proceso es muy significativo en la vida de las personas ya que han pasado por una etapa previa de educación que le fue valioso, sin embargo, las dinámicas sociales actuales requieren otro tipo de competencias sociales para enfrentar la vida

Si hay transformación en la familia también lo habrá en la sociedad, los cambios pierden significación en experiencias individuales, el impacto mayor es en la colectividad se dan de a pocos y en experiencias individuales,

A lo largo de mi proceso de formación entendí dos cosas relevantes, en primer lugar, que la pedagogía no está únicamente dirigida al trabajo con niños o adolescentes, y en segundo que la docencia puede darse desde distintos ámbitos, no solo en las escuelas. Desde mi perspectiva formar a las familias para la crianza es una de las labores más complejas que puede tener cualquier profesional de la educación, pues solo nos preocupamos porque los niños y niñas entren a la escuela, aprendan a sumar o a leer, pero casi nadie se preocupa por lo que pasa en nuestra primera escuela, la familia, no nos ocupamos de cómo se están criando a los hijos y cuáles serían las afectaciones en su aprendizaje su desarrollo social y emocional.

Entender que como pedagoga puedo trabajar con diversos niveles educativos, fue emocionante, pero entender que no solo puedo enfocarme en un ámbito escolar para mí fue lo más maravilloso de esta carrera, pues los procesos de formación los tenemos a lo largo de toda nuestra vida, tanto fuera como dentro de un centro escolar.

A partir de mi experiencia laboral mi trabajo fue con niños y niñas, tuve la creencia de que era el nivel más sencillo para trabajar, sin embargo, este nivel requiere de una formación especializada ya que no solamente trabajas con los destinatarios directos que son los niños, sino que además se trabaja con los destinatarios indirectos que son las madres y padres de familia.

Entender que deben existir espacios para la formación de padres y madres es sumamente importante para el cuidado y desarrollo de los seres humanos, pues nadie viene con un manual que explique cómo deben cuidarnos, eso prácticamente lo van aprendiendo sobre la marcha, en ocasiones el estrés que sufren padres y madres de familia pueden llegar a afectar la salud mental de los niños y niñas.

Pues las exigencias de la crianza, del trabajo, etc interfiere con sus capacidades de contención y de gestión emocional.

Es necesario brindar las herramientas necesarias para ejercer una crianza que respete y acompañe a los niños según su ritmo, habilidades y capacidades, una crianza que contenga, que de seguridad. La crianza no es una receta de cocina, ni una lista de supermercado, es una experiencia humana que requiere reflexión y desarrollo de pensamiento, que atraviesa por felicidad, tristezas, enojos, dolor y frustración a partir de nuestra propia historia.

Actualmente existen diversos estudios que demuestran la importancia de cuidar la infancia, pues cuando esta no es cuidada, el resultado de ello es crear personas violentas, estresadas, con problemas de ansiedad, depresión, etc., de ahí la premisa de “es mejor prevenir que reparar” como pedagoga en un campo de Orientación Educativa, aprendí que las intervenciones deben iniciar en la familia, pues desde esa raíz podemos formar mejores seres humanos.

“Necesitamos romper el círculo de herir a los niños y enviarlos hacia la adultez como humanos heridos que creen que los niños deben ser heridos para convertirse en humanos saludables, un humano herido no es un humano saludable, y una humanidad herida no puede crear un mundo pacífico y saludable” (Cerebremos la vida, 2019)

REFERENCIAS.

- Barudy, J.; Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J.; Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J; Dantagnan, M.; Comas, E. y Vergara, M. (2014). La inteligencia Maternal: manual para apoyar la crianza bien tratante y promover la resiliencia de madres y padres. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Bisquerra, R. (2000). Educación y bienestar. Barcelona, España: Cisspraxis: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2013). Educación Emocional: Propuesta para educadores y familias. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Bralic, S. (1978). Estimulación temprana: importancia del ambiente para el desarrollo del niño.
- Cabrera, Ma., Sánchez, C. (1998). La estimulación precoz: un enfoque práctico. España: Siglo XXI.
- Cháteu. J. (2017). Los grandes pedagogos. México: Fondo de Cultura Económica.
- Comenio, J. (2014). Didáctica Maga. México: Editorial Porrúa.
- Compromiso social por la calidad de la educación. (2018). El desarrollo temprano infantil en México. Ciudad de México. [Recuperado el 07 de octubre del 2018 en: <http://compromisoporlaeducacion.mx/el-desarrollo-infantil-temprano-en-mexico/>]
- CONAFE. (2017). Educación inicial. Ciudad de México. SEP. [Recuperado el 27 de septiembre del 2018 en: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-inicial-del-conafe>]

- Cuéllar, H. (1992). Froebel: La educación del hombre. México. Trillas.
- Diario Oficial de la Federación. (2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. [Recuperado el 28 de Julio del 2019 en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019].
- Diario Oficial de la Federación. (2019). Ley de educación emocional en México. [Recuperado el 12 de noviembre del 2019 en: http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2016/02/asun_3332583_2016_0211_1455039267.pdf]
- DIF. (2017). Programas de educación inicial. Ciudad de México. DIF. [Recuperado el 27 de septiembre del 2018 en: <https://www.dif.cdmx.gob.mx/>]
- DIF. (2017). Programas de educación inicial. Ciudad de México. DIF. [Recuperado el 27 de septiembre del 2018 en: <https://www.dif.cdmx.gob.mx/>]
- Dolores Roquet, J. P. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Barcelona: Altamar.
- Elias, M; Tobias, S, y Friedlander, B. (2000). Educar con inteligencia emocional. España: Plaza y Janés Editores.
- Flores, P, A. (2013). La conformación del campo de la Orientación Educativa siglos XIX y XX en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 24-32.
- Fundación América por la Infancia. (2019). Capítulo 1: Fundamentación desde la teoría del apego en: Curso, la institucionalización temprana, efectos y recuperación. Chile: FAI.
- Gaceta oficial del distrito federal. (2013). Ley de atención integral para el desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia en el Distrito Federal. [Recuperado el 23 de marzo del 2019 en: <http://aldf.gob.mx/archivo-7310abe94a1d0bf21ffe58bf139e2635.pdf>].

GOB MX. (2018). La población infantil de México representará el 21.3 por ciento: CONAPO. Ciudad de México. CONAPO. [Recuperado el 26 de septiembre del 2018 en: <https://www.gob.mx/conapo/prensa/en-2018-la-poblacion-infantil-de-mexico-representara-el-21-3-por-ciento-conapo>]

Goetz, J.P. y LeCompte. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata Madrid. 2012.

Grañeras, M., Parras, A (coord.). (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Guerrero, R., Barroso, O. (2019). El desarrollo emocional de tu hijo: cuentos desde la teoría del apego. México: Océano.

Hernández Sampieri, Roberto, et al. Metodología de la investigación, 4º, Et., México. McGraw Hill, 2006.

Makarenko, A. (1985). Conferencias de educación infantil. México: Ediciones Quinto Sol.

Malaisi, L. (2018). Ley de Educación Emocional. Fundación de Educación Emocional. Argentina. [Recuperado el 15 de marzo del 2019 en: fundacioneducacionemocional.org].

Martínez, Ma. De C. (2002). La orientación escolar: fundamentos y desarrollo, Madrid: Dykinson.

Martínez, P. (2002). La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención. Madrid: FOS.

Matas, S. (1988). Estimulación Temprana: de 0 a 36 meses favoreciendo el desarrollo. Buenos Aires: Humanitas.

Montessori, M. (1970). The child in the family. U.S.S.: Discus Edition.

Montessori, M. (1996). La mente absorbente del niño. México: Editorial Diana.

¿Mucho, poquito, nada? Guía sobre pautas de crianza positiva con niñas y niños de a 5 años de edad. [Recuperado el 3 de agosto del 2019 en: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf]

Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad: teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Ideas propias.

Pestalozzi, J. (1976). *Cartas sobre la educación de los niños*. México: Editorial Porrúa.

Pestalozzi, J. (1976). *Libros de educación elemental*. México: Editorial Porrúa.

Pestalozzi, J. (2011). *Cómo gertrudis enseña a sus hijos*. México: Editorial Porrúa.

Quintana, J. (1988). *Cartas sobre educación infantil: Estudio preliminar y traducción*. Madrid. Editorial Tecnos.

Quintana, José. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea.

Ríos, G. (1984). *Orientación y terapia familiar*. Inst. Ciencias del Hombre. Madrid.

Rodríguez, M.L (s.f.). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Ediciones CEAC.

Salinas, F. (2017). *Educación inicial apego y desarrollo sociocognitivo*. México: UPN

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de Educación Preescolar. [Recuperado el 04 de abril del 2019 en: https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf].

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación inicial, un buen comienzo*. [Recuperado el 13 de marzo del 2019 en: https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1_Educacion-Inicial_Digital.pdf]-].

Secretaria de Educación Pública. (2017). Modelo de Atención Educativa a la infancia. [Recuperado el 9 de Marzo del 2019 en:[http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n Integral 0-3 M%C3%A9xico 2017.pdf](http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n%20Integral%200-3%20M%C3%A9xico%202017.pdf)]

Secretaria de Educación Pública. (2018). Ley General de Educación. [Recuperado el 08 de Febrero del 2019 en:https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf].

SEP. (s.a.) Dirección General de Educación Pública. Ciudad de México. SEP. [Recuperado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>]

SEP. (s.a.) Dirección General de Educación Pública. Ciudad de México. SEP. [Recuperado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>]

Siegel, D., Bryson, T. (2012). El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. Barcelona: Alba Editorial.

Siegel, D., Bryson, T. (2019). El cerebro del niño: libro de ejercicios. Barcelona: Alba Editorial.

Tyler, E. (2002). La función del orientador teoría, México: Trillas.



ANEXOS.
ANEXO 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Carretera Ajusco No. 24, Col. Héroes de Padierna, Del. Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel. (55) 5630-9700

“POR UNA INFANCIA FELIZ.”

Datos Generales.

Folio: _____

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

Número de hijo: _____

Edad de la madre: _____

Nivel de estudios: _____

Profesión: _____

Edad del padre: _____

Nivel de estudios: _____

Profesión: _____

En primer lugar, agradezco su participación para resolver este cuestionario que tiene como finalidad recabar datos para una investigación dirigida a los padres, madres y cuidadores de niños y niñas respecto a la importancia del desarrollo social y afectivo. La información que proporciones se manejará de forma confidencial para fines académicos y de investigación educativa.

Instrucciones: Por favor resuelva el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible.

1.- ¿Cuáles fueron los motivos por los que su hijo/a ingreso a la actividad de estimulación temprana?

2.-¿Cuál es la importancia de establecer una buena relación entre su hijo y usted?

3.- Durante el tiempo que su hijo ha asistido a la actividad ha notado algún cambio en el/ ella?

¿Cuál? _____

4.- De las siguientes opciones marque 2 según su criterio. ¿Qué beneficios observa en su hijo/a de participar en las sesiones de estimulación temprana?

- a) Socializar con otros niños. ()
- b) Desarrollo del lenguaje oral. ()
- c) Desarrollo del lenguaje corporal. ()
- d) Habilidades en la marcha, correr, gateo, equilibrio, ()
- e) Impacto en el sueño ()
- f) Atención a indicaciones. ()
- g) Desarrollo de la autonomía para resolver cuestiones básicas ()
- h) Disminución de berrinches, pataletas, enojos, etc. ()
- i) Mejora de su apetito. ()

5.- ¿Sabe que es el apego?

SI () NO ()

6.- Si su respuesta anterior fue afirmativa ¿Cuál de las siguientes definiciones le es familiar para reconocer el concepto de apego?

- a) Vínculo seguro.
- b) Dependencia emocional de una persona con otra.
- c) Cariño intenso que se siente por algo o alguien.
- d) Necesidad de estar cerca de la persona que se quiere.
- e) Deseo de tener siempre algún objeto.
- f) Otra (Especifique cual):

7.- ¿Conoce que son los estilos de crianza?

SI () NO ()

8.- Considero que soy una mamá o papá...

- a) Estricta b) Muy cariñosa c) Estricta y cariñosa d) No soy cariñosa ni estricta

9.-Identifica y atiende las necesidades que su hijo o hija expresa en el momento?

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

10.-¿Cuántas horas al día convive su hijo o hija con mamá?

- a) 1 a 2 horas b) 2 a 4 horas c) 3 a 5 horas d) Todo el día.

11.-¿Cuántas horas al día convive su hijo o hija con papá?

- a) 1 a 2 horas b) 2 a 4 horas c) 3 a 5 horas d) Todo el día

12.-Ademas de usted ¿alguien más interviene en el cuidado de su hijo o hija?
Especifique cual

- a) Abuelos. b) Tíos. c)Primos. d) amigos/ as. e) Otros:_____

13.-¿Cuándo toma una decisión que le afecte a su hijo-hija se la comunica?

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

14.-¿Cuándo su hijo/ hija comete algún error, usted...

	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Casi Nunca	Nunca
Señala lo que hizo mal.						
Lo hago reflexionar sobre su acción						
Espero que él lo resuelva solo.						
Lo castigo por lo que hizo.						

Otros: _____

15.-¿Cómo resuelve los conflictos con su hijo/ hija? Seleccione

- a) Hablando ()
b) Le llamó la atención ()
c) Alzo la voz ()
d) Lo ayudo a reflexionar()
e) Le sugiero que hacer ()
f) Le doy una nalgada ()

16.- ¿Con que frecuencia, a la semana realiza alguna de estas actividades con su hijo/ hija? Selecciona con una X la opción mas cercana a tu respuesta.

	Nunca	1 o 2 veces.	3 o 4 veces.	Más de 4 veces
Jugar en un parque.				
Asistir a eventos infantiles.				
Leer un cuento.				
Jugar en casa.				
Asistir a obras de teatro infantiles.				
Ver programas infantiles.				
Asiste a actividades de música, deporte, arte				

17.-¿Cuándo usted establece normas, explica las razones?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

18.-¿Usted suele satisfacer los caprichos de su hijo/ hija con tal de no lidiar con los berrinches?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

19.- ¿Usted suele gritar o para que su hijo/ hija obedezca?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

20.- ¿Usted piensa que una forma de demostrarle afecto a su hijo/hija es satisfacer todas sus exigencias? ¿Por qué?

De acuerdo () En desacuerdo ()

21.-¿Su hijo/ hija logra verbalizar como se siente?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

22.-¿Su hijo/ hija logra identificar emociones en otras personas?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

23- ¿Voluntariamente se acerca a jugar con otros niños?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

24.-¿Cuándo juega tiene contacto físico con ellos?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

25.-¿Cuándo juega con otros niños evita tener contacto físico?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

26.-Su hijo llora cuando usted...(Seleccione la opción que se adapte a su criterio)

No está cerca ()

Sale a alguna actividad.()

No tiene contacto visual con usted ()

Cuando se queda al cuidado de otros. ()

27.-¿Cuándo su hijo/hija no obtiene lo que desea, llora, patalea, grita o golpea hasta obtenerlo?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

28.-¿Su hijo entiende las indicaciones que usted le da?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

29.-¿Su hijo/a atiende indicaciones o peticiones que usted le hace?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

30. ¿Comparte juego y/o juguetes con otros niños?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

31. ¿Reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

32. ¿Acepta sugerencias de los demás en el juego y puede esperar su turno?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

33. ¿Respeto las reglas de los juegos?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

34. ¿Al salir de la escuela le cuenta situaciones vividas, lo que quiere, ¿observa o siente?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) pocas veces e) casi nunca f) nunca

¡Muchísimas gracias por tu cooperación!

ANEXO 2

NOMBRE:

LUGAR:

EDAD:

FECHA:

NIÑOS OBSERVADOS	NUMERO DEL NINO

COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES.	LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA.
Canta con su hijo/a las canciones en clase.			
Cuando el alumno/a está irritable pueden identificar las causas			
Ayuda a su hijo a que reconozca sus emociones-			
Cuando su hijo esta estresado busca a mamá o papá para que lo ayude a calmarse.			
Se ríen juntos por cosas divertidas.			
Cuando se enoja su hijo logra calmarlo en poco tiempo.			
Juegan juntos.			
Demuestran explícitamente cariño a sus hijos.			

COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS.	LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
Pinta con los dedos			
Hace garabatos con crayones			
Mete y saca objetos de un bote			
Rasga un papel			
Empieza a soltar su mano en dibujos para iluminar			
Usa los crayones con firmeza			
Deshace lazos			
Imita trazos			
Se pone los zapatos			

SOCIOAFECTIVO	LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
Comparte el material			
Coopera en el orden del salón			
Espera su turno			
Sigue instrucciones			
Interactúa con sus compañeros			
Interactúa con su maestra			
Muestra independencia			
Inicio del control de esfínteres, al menos durante el día.			
Asiste a sus clases sin resistencia			
Expresa sentimientos hacia los compañeros			
Busca compañía de otros niños.			
Pide ayuda cuando la necesita			

Soluciona problemas por si mismo			
Logra el control de esfínteres			
Cuida los materiales			
Cuando comete una falta pide disculpas			
Cuando se molesta por algo se controla con facilidad			

LENGUAJE	LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
Se entiende cuando habla			
Usa palabras para indicar lo que quiere			
Dice su nombre			
Reconoce por nombre a sus compañeros			
Repite canciones			
Repite sonidos			
Reconoce los colores			
Escucha y comprende relatos de cuentos ilustrados.			
Explica a su manera situaciones			
Platica con sus compañeros			
Cuenta cuentos			
Usa expresiones de negación			
Avisa para ir al baño			

ANEXO 3

MI MAPA DE SENTIMIENTOS.

Nombre: _____

ALEGRÍA

RABIA

TRISTEZA

MIEDO

Dibuja tu silueta en grande para que puedas colorear tus sentimientos dentro de ella.

ANEXO 4

“¿QUÉ LE PASA A MI HIJO/A?”

NOMBRE: _____

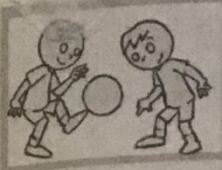


FECHA: _____

Adaptación de: Pictorial Pediatric Symptom Checklist (PPSC)




La salud física y emocional de su niño/a va de la mano. Los padres son los primeros en darse cuenta de un problema de comportamiento, de conducta emocional o de aprendizaje. Usted puede ayudar a su hijo/a contestando estas preguntas.

Por favor marque el cuadro que mejor describa a su hijo/a:




1. ~~Triste~~ Mucho tiempo solo

	NUNCA		A VECES		A MENUDO
---	-------	---	---------	--	----------




2. Nervioso/a, incapaz de estarse quieto/a

	NUNCA		A VECES		A MENUDO
---	-------	---	---------	--	----------

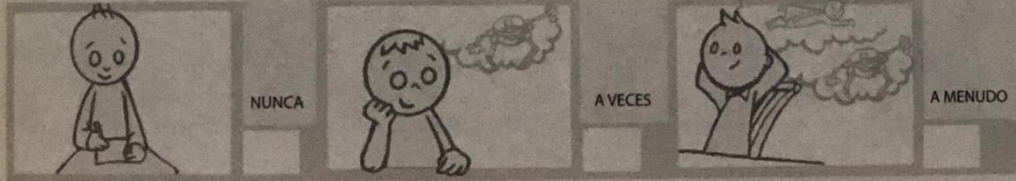
3. Está menos interesado en la escuela

	NUNCA		A VECES		A MENUDO
---	-------	---	---------	--	----------

4. Es incansable

	NUNCA		A VECES		A MENUDO
---	-------	---	---------	--	----------

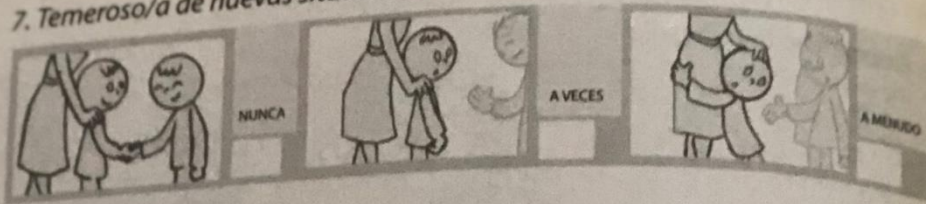
5. Sueña despierto



6. Se distrae con facilidad



7. Temeroso/a de nuevas situaciones



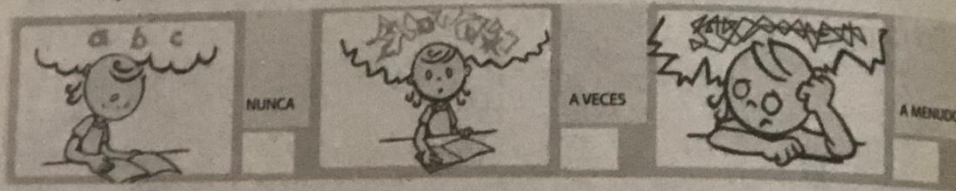
8. Se siente triste, infeliz



9. Está irritable, enojado/a



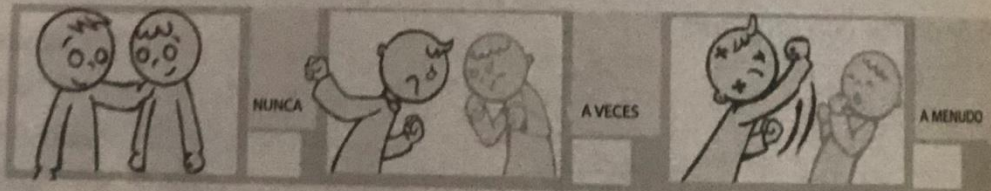
10. Tiene problemas para concentrarse



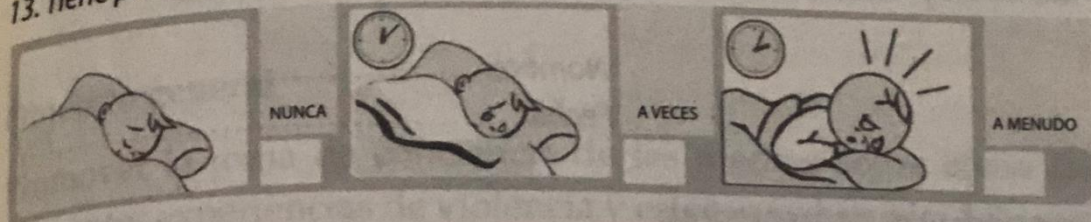
11. Se interesa menos en los amigos/as



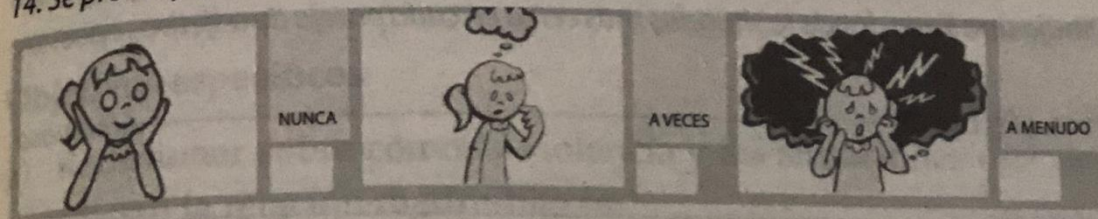
12. Se pelea con los demás



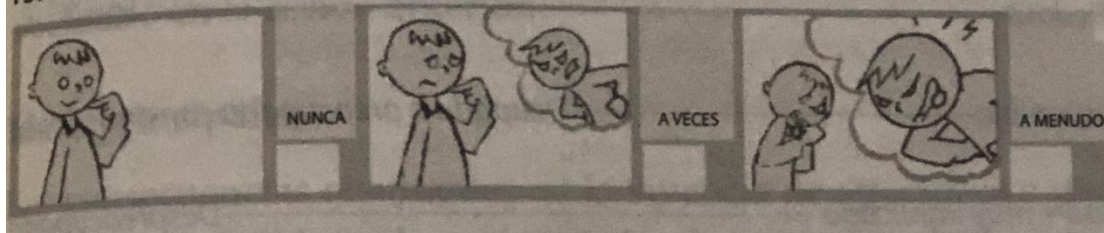
13. Tiene problemas para dormir



14. Se preocupa mucho



15. El niño o la niña piensa que es malo o mala



16. Desobedece las reglas



17. Molesta o se burla de los demás



ANEXO 5

“LA OLLA A PRESIÓN”

¿Cómo controlas tu
estrés?

¿Cómo resuelves los
conflictos con tus
hijos/as?



ANEXO 6

Cada emoción tiene un propósito	
El miedo	Nos motiva a actuar para evitar consecuencias negativas
La ira	Nos motiva a luchar contra los errores y la injusticia, y poner límites
La tristeza	Nos motiva a pedir ayuda y apoyo de los demás
La repulsión	Nos motiva a demostrar que no podemos aceptar algo
La curiosidad	Nos motiva a explorar y aprender
La sorpresa	Nos motiva a dirigir la atención hacia algo inesperado
La alegría	Nos motiva a reproducir ese acontecimiento

ANEXO 7.

“FRÌO EN EL ALMA”.

Las majestuosas puertas del castillo del viejo sabio Ocelote se abrieron para permitir que la Reina Pantera y el Rey Zopilote entraran en la sala en la que les esperaba. El rey zopilote le había pedido ayuda al sabio hacía ya un año. hoy al fin, este lo había convocado, junto con la reina pantera, para dársela.

El motivo de su petición de ayuda había sido que, en el Reino de los Zopilotes, sus unicornios no crecían sanos. En el Reino de las Panteras, por el contrario, los bebés unicornio se convertían en magníficos individuos adultos sanos y fuertes.

Hacía muchas lunas los dioses mayas habían decidido, dada la capacidad de ambos reinos convivir en paz, ofrendarles un singular regalo: una camada de unicornios. A estos se les consideraba seres mágicos y talismán de buena suerte y los buenos amores, por lo que, cuando el Rey Zopilote y la Reina Pantera recibieron, una noche de verano, cada uno en su reino, a cuatro potrillos blancos con la frente acabada en un cuerno dorado, no pudieron experimentar mayor alegría. Se sintieron bendecidos con una gran protección. Sin embargo, poco duró la alegría en el Reino Zopilote. No alcanzaban a comprender por qué, los unicornios en ese reino nunca habían conseguido estar bien.

En su infancia y juventud mostraban un comportamiento normal; sin embargo, al convertirse en adultos empezaban a tener problemas, a alejarse de ser pacíficas y sociables criaturas, mientras que los unicornios del Reino de las Panteras seguían mostrando su radiante felicidad basada en una gran seguridad en sí mismos.

Los hospitales veterinarios del Reino Zopilote se habían saturado al tener que atender dolencias inespecíficas de muchos unicornios. Aunque aparentemente estaban sanos, presentaban dolores, inflamaciones, malas digestiones, cuadros y síndromes que los etólogos denominaban psicósomáticos.

Cada vez había más unicornios tristes, incluso deprimidos con ansiedad, con sensación de vacío y sin encontrar sentido a sus vidas. También padecían notables problemas de relación e interacción, algunos abusaban y rechazaban a otros unicornios, generalmente a los que eran en algo diferentes, otros incluso se portaban mal con sus parejas o con sus crías.

El sabio Ocelote los saludó con amabilidad y con la serenidad de quien ha encontrado profundas certezas. Los invitó a sentarse y comenzó a explicarles.

-Se que ha pasado mucho tiempo desde que me pediste ayuda, querido Rey de los Zopilotes, pero este era un asunto lo suficientemente importante como para analizarlo con calma- dijo con serenidad el sabio.

-Espero con avidez conocer tus conclusiones y poder ponerlas en práctica lo antes posible para recuperar la salud de mis unicornios.

-En realidad creo que ustedes tienen el conocimiento, así que voy a intentar que entre los tres consigamos que salga a la luz- le respondió el sabio-. Rey Zopilote, ¿puedes contarnos cómo son tus polluelos al nacer y cómo van desarrollándose?

- ¿Nuestros polluelos? ¿Tiene esto algo que ver con los problemas de nuestros unicornios? - preguntó sorprendido.

-Tiene todo que ver. Cuéntanoslo, por favor, y podrás ir averiguando por ti mismo- perseveró el sabio Ocelote.

-De acuerdo te lo explicare. El primer día de vida de nuestros polluelos es muy difícil para ellos, puesto que nacen indefensos, tienen los ojos abiertos desde el nacimiento y bastante plumón cubriendo su cuerpo, pero ese primer día no pueden percibir ni hacer prácticamente nada. En su segundo día ya puede ver, son capaces de pedir comida y están alerta ante todo lo que sucede a su alrededor.

En su tercer día comienzan a picotear, pueden comer el grano que les dejamos a su lado, ya no necesitan que les metamos la comida dentro del pico. Incluso pueden lavarse por si mismos. Alrededor de los dos meses de vida, todos los zopilotes han conseguido caminar y salen a explorar por los alrededores de nuestros nidos. Y a los tres sucede la magia y comienzan a volar.

-Y ¿cómo los cuidan? - pregunto el sabio Ocelote.

-Pues el primer día estamos a su lado todo el tiempo, a ratos los metemos entre nuestras plumas para que nos sientan y se sepan protegidos.

Pero ya a partir del segundo día nos alejamos de ellos para que aprendan a valerse por si mismos. Estamos pendientes de ellos para que aprendan a valerse por si mismos. Estamos pendientes de ellos, los vigilamos, pero desde lejos para que no se den cuenta que estamos.

-Reina Pantera, ¿puedes ahora tú, contarnos como son sus cachorritos al nacer, como van desarrollándose y como los cuidan? - pidió el sabio.

-Creo que nuestras crías felinas son bien diferentes. Nuestros cachorros nacen ciegos, tardan varias semanas en poder abrir los ojos y meses en poder ver con nitidez. Necesitan un año para aprender todos los movimientos de una pantera adulta. No pueden valerse por sí mismos sino hasta que tienen tres años.

Durante ese tiempo necesitan que los alimentemos, que vigilemos por ellos el trozo de selva en el que están para alejarlos de peligros que ellos aun no perciben, que les enseñemos a cazar, a lavarse, que les indiquemos los lugares en los que pueden beber, y en los que no, distinguir entre la hierba que sirve para purgarse y la venenosa. Nos necesitan tanto que, por encima de todo, lo que verdaderamente demandan es saber que estamos ahí a su lado, totalmente disponibles para traerles comida si tienen hambre para socorrerlos si se caen y no se pueden levantar, para enseñarles lo que, de repente, al darse cuenta de que no conocen les da miedo.

Por todo esto, criamos a nuestros cachorros estando todo el tiempo a su lado, y lo mas importante, haciéndoles sentir que estamos a su lado. En el primer año esto requiere mucho trabajo porque hay unos primeros meses en los que no ven, por lo que tenemos que hacerles sentir que estamos a su lado acariciándolos mucho.

Cuando ya ven, los siguientes diez meses de su cerebro inmaduro no puede comprender que si nos vamos seguimos existiendo y seguimos dedicados a su cuidado, por lo que no podemos separarnos de ellos durante mucho tiempo.

Y en los siguientes dos años, los felinos que hayan cuidado a su cachorrito tienen que seguir siendo quienes los cuiden y enseñen, puesto que los cachorros se unen a sus cuidadores emocionalmente de una manera muy fuerte durante ese primer año, los quieren muchísimo. Esto los lleva a sufrir un gran dolor si no sienten que sus primeras figuras de cuidado están disponibles para ellos, para seguir cuidándolos, enseñándolos y acompañándolos la mayor parte del tiempo.

-Ahora respóndanme ambos una pregunta: ¿han cuidado a los unicornios de la misma manera en que cuidan a sus propios hijos?

-Si, claro- respondieron al unísono.

-Veo que los dos reinos han puesto el mismo amor y preocupación por el cuidado de los unicornios. Pero cada reino lo han hecho de un modo muy distinto, y claramente se comprueba que uno de ellos no es el adecuado.

- ¿En nuestro reino no cuidamos bien a los unicornios, viejo sabio, a pesar de cuidarlos del mismo modo y con el mismo amor que a nuestros hijos? - preguntó algo molesto el Zopilote.

-Así es.

-Pero ¿por qué lo adecuado para nuestros polluelos no lo es para los unicornios?

-Porque, aquí llegan las certezas, los unicornios no se parecen en nada a las aves, esto es lo que he aprendido bien durante todo este año de investigación. Los unicornios nacen como felinos, profundamente inmaduros, no pueden satisfacer sus necesidades por sí mismos. Necesitan mucho tiempo para desarrollar las capacidades que, finalmente les permitirán cuidar de sí mismo, cubrirse sus propias necesidades.

-Pero, sabio Ocelote, si los unicornios son los animales más especiales de todo nuestro mundo, ¿cómo es posible que nazcan más inmaduros que los polluelos zopilotes?

-Precisamente son especiales por esa inmadurez, Gracias a nacer tan inmaduros, pueden aprender posteriormente aquello que exista en el reino en el que les toque vivir. Son máquinas de aprendizaje perfectas.

Pero para que el aprendizaje sea infinito es necesario nacer casi en blanco.

A que si un zopilote naciera en un estanque de ranas no podría aprender a nadar- apostó el sabio.

-No, no podrían respondió el Rey Zopilote negando con la cabeza.

-Sin embargo, pensemos qué pasó con los unicornios que fueron regalados al reino de los colibríes, ¿lo recuerdan?

-Si, si, esos unicornios, cuando se hicieron adultos, construyeron unas alas que adaptaron a su cuerpo y pudieron volar. Se les llamó unicornios Pegaso, dijo la Reina Pantera.

-Pero a esos unicornios los cuidaron aves como nosotros y criaron unicornios sanos- replicó el Rey zopilote.

-Claro, esos unicornios, fueron efectivamente, cuidado por aves, pero no los criaron como si los unicornios fueran aves. Ésta es otra de las cosas que estudie. Los colibríes me explicaron que ellos averiguaron algo fundamental para cuidar bien a sus unicornios. Descubrieron que, a pesar de dar de comer al unicornio bebé, mantenerlo calentito, fresquito en verano y protegido de las enfermedades y de los peligros, si no se conseguía hacer sentir a los unicornios que había, al menos, un colibrí disponible para él, para cuidarlo, a pesar, pues, de tener el resto de las necesidades cubiertas, los unicornios empezaban a sentir algo denominado frío emocional.

- ¿Frío emocional?, ¿frío a pesar de estar abrigados?- preguntó extrañado el Rey Zopilote.

-Si, es un frío que nace del alma, que se extiende por el cuerpo, y que no hay tejido que lo haga desaparecer. Sólo se quita sintiendo que otro está para ti, que eres para alguien lo más importante del mundo y que los brazos, alas o patas de ese individuo son un lugar que siempre te espera.

-Pero nosotros estamos así para nuestros unicornios- replicó el Rey Zopilote.

-Ya, pero ¿se lo hacen sentir?, ¿se lo demuestran?, ¿ellos pueden saberlo?

-No, no permitimos que lo sepan, porque si lo saben, nos pedirán ayuda en lugar de resolver por ellos mismos lo que necesitan y frenaremos su crecimiento.

-Ahí está el problema. Esto funciona fenomenal para sus polluelos, pero las crías de unicornio son totalmente distintas, precisamente, si ellas no lo sienten empezarán a sentir frío en el alma. Ese frío invisible que se extiende por todo el cuerpo, que se filtra por su cerebro, por su corazón, por sus pulmones, que impedirá que se desarrollen bien. Y por eso, al llegar a la edad adulta tendrán problemas, porque todo su cuerpo estuvo intoxicado por el frío del alma que impidió que sus órganos crecieran bien. Si alguien se siente mal, se desarrollará mal y después se comportará mal.

El Rey Zopilote, arrepentido por no haber podido conocer esto antes, pero ilusionado, por, al fin, conocer que hacer para solucionar los problemas de sus unicornios, arrancó todas las piedras preciosas de su corona, se las entregó al sabio Ocelote en agradecimiento y salió volando por la ventana directo a su reino, firmemente decidido a acabar, de una vez por todas, con el frío emocional.

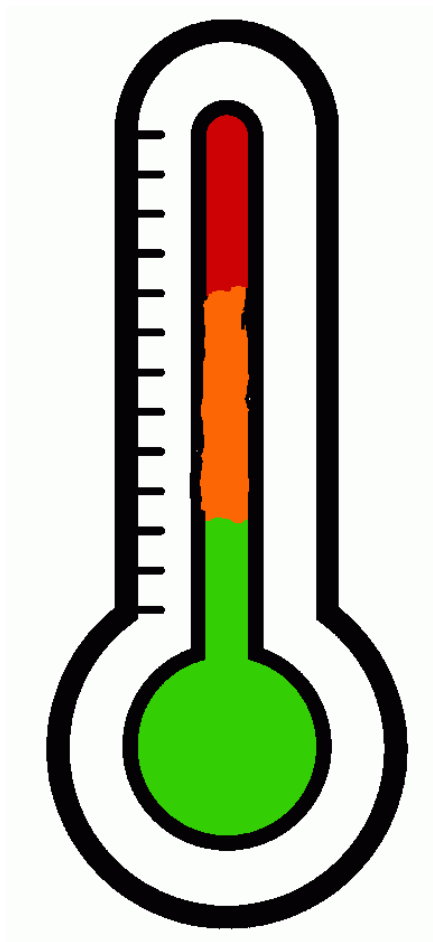
ANEXO 8.

“El Termómetro”.

Objetivos: Identificar y analizar situaciones en la interacción madre-hijo/a en que las madres sienten rabia y pueden descontrolarse.

Reconocer las diferentes intensidades de rabia que sienten cuando están con sus hijos e hijas.

Para realizar esta actividad, en primer lugar, debe indicar en cada gradación del termómetro sus propios indicadores corporales, así como ideas erróneas. Debes iniciar por la parte de abajo del termómetro hacia arriba, es decir, frustración, irritación, luego enfado y rabia y por último la “explosión” que representan modos destructivos de expresión de la rabia que pueden tener.



EXPLOSIÓN:

ENFADO O RABIA.

FRUSTRACIÓN O IRRITACIÓN.