



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

**“MOTIVAR PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, EN EL COLEGIO WALTER
REED”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
CLAUDIA IVETTE REINA DURÁN

ASESOR:
Mtra. Clara Martha González García

Ciudad de México, junio 2020



INDICE

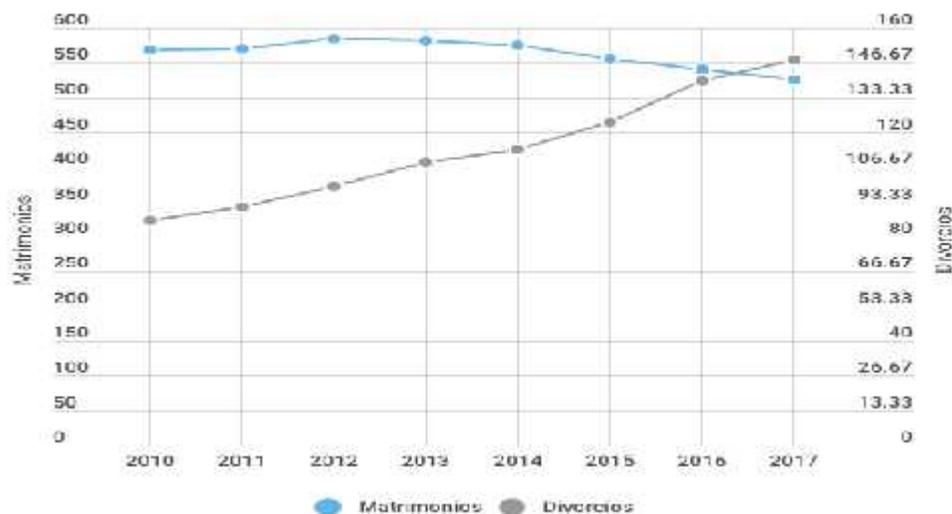
| | |
|--|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo I. Diagnóstico integral y construcción del problema..... | 7 |
| 1.1. Contexto interno de la institución educativa..... | 7 |
| 1.2 Contexto externo de la institución..... | 9 |
| 1.3 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos..... | 11 |
| 1.4 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema. Características físicas de los niños de diez a doce años. | 14 |
| 1.5 Características cognitivas de los niños de diez a doce años..... | 16 |
| 1.6 La familia en el contexto actual..... | 19 |
| 1.7 Las funciones de la familia..... | 22 |
| Capitulo II. Problema de investigación..... | 28 |
| 2.1 Delimitación del problema..... | 28 |
| 2.2 Problematización..... | 32 |



| | | |
|------------|--|-----------|
| 2.3 | Justificación..... | 34 |
| 2.4 | Análisis de la información obtenida de diversas investigaciones relacionadas con el tema..... | 38 |
| 2.5 | Antecedentes de los talleres para padres..... | 43 |
| | Capítulo III. Diseño de la propuesta..... | 44 |
| 3.1 | Diseño de la propuesta..... | 44 |
| | 3.1.1 Propuesta de acciones..... | 46 |
| | 3.1.2 Fase de aplicación..... | 47 |
| 3.2 | Seguimiento y sistematización de los resultados obtenidos..... | 63 |
| 3.3 | Innovando la propuesta..... | 68 |
| | Conclusiones..... | 72 |
| | Referencias..... | 74 |
| | Anexos..... | 79 |

Introducción.

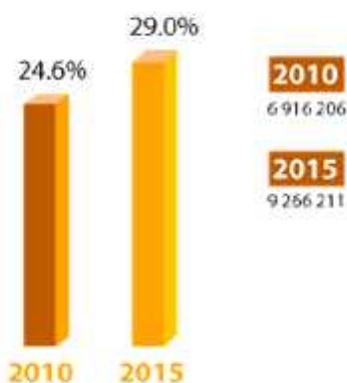
En la actualidad la sociedad mexicana enfrenta grandes retos, entre los que destaca la incorporación a un mundo cada vez más globalizado, lo que implica incorporar nuevas tecnologías, procesos económicos competitivos y un constante proceso de transformación; así también es evidente que se han incrementado algunas problemáticas como: la desigualdad social; los fenómenos migratorios; la sobreexplotación de los recursos naturales; el daño ecológico irreversible y una paulatina modificación de la forma de vivir en nuestra sociedad.



Con respecto a la sociedad, la familia es considerada la unidad fundamental de dicha sociedad y en ésta es que se generan ajustes y reacomodos acordes a diversos aspectos sociodemográficos como los mencionados, que han dado como resultado nuevas dinámicas familiares. De acuerdo con datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017), se identifica que se ha modificado la composición de los hogares mexicanos en: a) **hogares nucleares**, compuestos por el jefe(a), el cónyuge y los hijos; b) **hogares ampliados o extensos**, conformados por un hogar nuclear y al menos otro pariente; c) **hogares compuestos**, conformados por un hogar nuclear o ampliado y al menos un integrante sin parentesco.

El INEGI (2017) señaló que de acuerdo con estadísticas obtenidas, 7 de cada 10 hogares son nucleares y el 28.1% son extensos; tres de cada 10 mujeres que dirigen un hogar familiar son viudas y una proporción similar están separadas o divorciadas, sólo en un 28.7%, la jefa se encuentra con pareja (casada o en unión libre). También existe un incremento en el índice de divorcios, que ha llegado al 28.1%, del 2015 al 2017, así también se ha detectado una disminución del número de hijos por familia y un incremento de embarazos en mujeres menores de 20 años, por mencionar sólo algunos cambios.

Hogares con jefatura femenina



Fuente: INEGI Encuesta Intercensal 2015.

Lo que ha llevado a transformar a la familia tradicional modificando paulatinamente la dinámica familiar, el tiempo de convivencia, las normas, los hábitos familiares, los valores y creencias compartidos. De estos factores se deriva mi interés por conocer cómo inciden dichos factores al interior de la familia y cómo se reflejan a su vez en la interacción y participación en el ámbito educativo y social del niño; centrando nuestra atención en la etapa escolar de educación básica, nivel primario, esto es, quinto y sexto grados. Lo que implica de por sí una etapa compleja para los niños y sus padres, es un período transitorio entre la niñez y la pubertad, aunque ya no son pequeños, aún no alcanzan un nivel de autonomía en el que no requieran el acompañamiento de su familia.

Para Palacios, Marchesi y Coll (1999), la familia es el contexto más deseable para la crianza y la educación de los niños y los adolescentes, ya que en ésta es donde mejor se puede promover su desarrollo personal, social e intelectual; aseverando que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora para las relaciones posteriores, fuera de la familia, mucho de lo que el niño conoce cuando se integra al ambiente educativo tiene su origen en el seno familiar. Es por esto que en una sociedad en evolución surge la necesidad de

revalorarla mediante un análisis crítico y propositivo, los alcances que la educación persigue al afrontar nuevos contextos, indagando acciones que logren involucrar a los padres de familia como actores importantes en el proceso educativo, buscando una formación integral y ética que promueva una dinámica familiar funcional y que permita desarrollar valores sociales, tan necesarios hoy en día.

Se considera la imperante necesidad de replantear el quehacer docente, buscando responder a las exigencias y necesidades de la época y poder dimensionar y entender el contexto familiar actual, para lograr influir de forma proactiva. El objetivo que este trabajo persigue es proponer actividades que promuevan la integración de los padres de familia en las actividades escolares, buscando favorecer una actitud reflexiva sobre la importancia de su labor formativa, como herramienta útil en la mejora de las relaciones interpersonales con sus hijos, que podrían mejorar la calidad de vida y apoyar su proceso formativo integral.

Retomando la línea de Formación de la LEIP, se trata de dar respuesta a una problemática de la praxis educativa; al respecto Sacristán y Pérez (2008, p. 17) señalan que “para transformar hay que tener conciencia y comprensión de las dimensiones que se entrecruzan en la práctica dentro de la que nos movemos”. Una de las problemáticas que más preocupa a los docentes es la reducida participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, así como el incremento de actitudes y conductas violentas en el aula por parte de los alumnos, ambas situaciones presentes en el contexto educativo del <Colegio Walter Reed>, lugar donde se realizó la investigación-acción que guía este trabajo. Se pretende identificar un conjunto de actividades aplicables al contexto estudiado, con el objetivo de promover una mayor interacción y participación por parte de los padres de familia; tratando de concientizarlos sobre el impacto de sus acciones en el desarrollo de sus hijos y los beneficios que una adecuada interacción escuela-padres-alumnos puede redituar en favor de los niños en su ámbito escolar.

Durante la investigación realizada se retomó un enfoque cualitativo, por considerar que es el que más aporta a la identificación de conductas, actitudes, comportamientos y

dinámicas del contexto escolar, familiar y social (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En la investigación cualitativa existe una interacción directa entre el investigador y el objeto de estudio, se busca interpretar y significar los contextos, es una metodología flexible que permite utilizar una variedad de instrumentos de investigación e interpretación, desde la narrativa descriptiva e interpretativa.

Para Hernández Fernández y Baptista (2010, p. 364), las *investigaciones cualitativas* se sustentan más en una “lógica y proceso inductivo (explorar y describir) y luego generar perspectivas teóricas, además define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”. Es importante reflexionar la pertinencia de esta metodología para la realización de este estudio, es parte de una realidad educativa que enlaza la observación y el análisis de las diversas situaciones que se suscitan en el aula; por ejemplo, las diversas manifestaciones de violencia que muchas veces son admitidas como parte de la convivencia por lo repetitivo y cotidiano de su uso; enfocarnos también en algunas actitudes y conductas que provienen del seno familiar.

Esto es la forma de interactuar entre los padres, los hermanos y los demás familiares, que es en gran medida el referente que los niños retoman para resolver sus conflictos entre sus iguales; así como los valores sociales que se construyen simultáneamente en ambos contextos. Asimismo, favorecer un estudio descriptivo de la realidad de los factores que influyen en la relación padres-hijos-escuela, para tener un claro referente de lo que permitirá desarrollar un proyecto educativo que busca colaborar con acciones que aminoren la situación problemática detectada.

La investigación-acción

Una de las características básicas de la investigación cualitativa radica en comprender desde su entorno natural una problemática, nos involucramos con los integrantes que interactúan en relación a su contexto, partiendo de la realidad que viven, esto nos permite enfocar la atención a las opiniones, experiencias y significados que pueden vislumbrarse en un grupo de participantes o comunidad a estudiar, es decir, nos enfrenta al análisis de un contexto desde un enfoque holístico¹. Dentro de este paradigma hay una investigación que busca solucionar problemáticas en el ámbito educativo llamada investigación-acción, que de acuerdo a lo que describe Gurdián (2007, p. 57), se lleva a cabo en “situaciones sociales para mejorar sus propias prácticas, el entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales tienen lugar; ...mediante el análisis de diferentes fenómenos se desarrolla una teoría interpretativa, explicativa o valorativa”.

Mediante este paradigma se busca dar un sentido a la realidad desde la reflexión y análisis de las relaciones humanas, como punto de partida para una comprensión más significativa del contexto histórico, social o cultural del entorno que se estudia, partiendo de la interacción con lo cotidiano. Así, mediante la recopilación de evidencias y datos se busca validar los supuestos que el investigador tiene antes y durante la investigación; se trata de un proceso flexible y de constante reconstrucción, que trata de interpretar en su conjunto los datos que arroja el sujeto en su contexto natural, desde una postura objetiva que permita construir poco a poco la visión total del fenómeno analizado: Partiendo desde una postura íntegra, que considere el todo como un contexto complejo e indivisible, que se conforma de factores entrelazados entre sí y con dimensiones multifactoriales, que en su conjunto nos permiten el estudio a detalle de un contexto social complejo, como lo es el fenómeno de la participación de los padres de familia en el escenario educativo y los factores que pueden motivar

¹ Según el diccionario De la Real Academia Española, la palabra <Holístico(a)> se deriva de la palabra holismo que significa: “doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo, distinto de la suma de las partes que lo componen” (<https://dle.rae.es/?w=diccionario,s/f,s/p>).

la concientización de su papel como educadores iniciales y permanentes en el desarrollo humano de sus hijos.

La pedagogía social. Desde la perspectiva de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP), se busca cambiar el paradigma educativo para que el docente sea capaz de afrontar este devenir histórico de cambios y transformaciones, es necesario desarrollar una nueva forma de entender el mundo, buscar nuevas alternativas, fortalecer un sentido analítico y reflexivo que permita una verdadera acción participativa del docente en la transformación social, que actualmente resulta impostergable, se pretende desde la pedagogía social lograr influir positivamente en la realidad educativa. Para comprender un poco más de este constructo complejo y multidimensional, es importante retomar algunas ideas de Natorp (2002), quien argumentaba que toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad, por lo que la pedagogía social tiene el objeto de analizar esta interacción de cultura-sociedad, como el campo de conocimiento teórico con vocación reguladora de la praxis.

De ahí que Petrus (2012, p. 45), conciba al “proceso educativo como una interacción no tecnológica (lineal) sino comunicativa, en la que los participantes intercambian significados y acciones acerca de lo que van a llevar a cabo, como son: las <estrategias de intervención>; la <puesta en marcha de proyectos>; la <evaluación de dichos proyectos>; ...para resolverlos colaborativamente”.

Partiendo de esta visión de la pedagogía social podemos apreciar dos componentes fundamentales que se relacionan: el <contexto social> y su <interacción con la vertiente educativa>, que se presentan como las herramientas para menguar las problemáticas sociales existentes desde una perspectiva de participación conjunta, esto es, individuo-escuela permitiendo a los actores comprender sus prácticas y modificarlas o reconstruirlas mediante la tarea educativa, siendo ésta la línea de formación que dirige nuestro proyecto educativo, al involucrar de forma directa a los participantes en su proceso de aprendizaje.

Capítulo I. Diagnóstico integral y construcción del problema.

1.1 Contexto interno de la institución educativa.

Para comprender mejor la realidad educativa de la institución se llevó a cabo una investigación en el Colegio <Walter Reed> nivel primario, del sector privado, ubicado en la Alcaldía Gustavo A. Madero, con dirección en la Calle <Pensamiento>, Mz. 44, Lt. 35, Col. Juan González Romero, Ciudad de México, con C.C.T 09PPR0718L. Dicha institución es un colegio pequeño, cuenta con una matrícula que no es mayor de cien alumnos; sin embargo, es popular en esa zona, tiene ya treinta años de estar laborando, algunos alumnos son hijos de exalumnos, siendo parte de la comunidad y recomendado entre las familias. La zona norte colinda con el Estado de México, sólo lo divide lo que fue el Río de los Remedios y ahora es Periférico Norte, la zona está considerada como de un nivel socioeconómico medio a bajo, pero cuenta con todos los servicios sanitarios básicos, esto es, drenaje, agua, luz, internet, etc.

La escuela se encuentra ubicada en un predio con características de casa- habitación adaptada a las especificaciones de un colegio, cuenta con tres niveles: en la planta baja se ubican dos salones, la oficina de la Dirección y los sanitarios, en el siguiente nivel hay tres aulas más y escaleras, en el tercer piso se encuentran dos salones más y el que se utiliza para computación, que cuenta con diez computadoras, el acceso a la Internet, la impresora y el proyector: Los grupos se distribuyen de los grados menores a los superiores en cada piso; por tanto quinto y sexto grado trabajan en el piso superior. Las aulas por lo general son pequeñas, se aprecian modificaciones al inmueble que originalmente estaba diseñado para una casa-habitación, en general cada salón cuenta con buena ventilación e iluminación, al interior existe una pequeña biblioteca de aula, un pizarrón blanco, butacas individuales y un periódico mural que decora el salón de clase, un escritorio para el docente y algunos muebles para los libros y materiales de los alumnos.

El patio es de tamaño mediano con grandes arcos y pilares, recubierto con loseta, no existen áreas verdes, sólo algunas plantas en macetas, también se observan bancas de madera distribuidas por todo el patio. El personal docente se integra por: un profesor de grupo para cada grado; dos profesores de educación física; un profesor de danza; una profesora de inglés; una secretaria; la subdirectora y el Director.

El horario de clases es de las 8:00 horas a las 13:30 horas y también se oferta un <club de tareas>, con un horario extendido hasta las 15:00 horas. Ofrece algunas asignaturas extras al currículo escolar establecido en el Plan de Estudios, se imparten cuatro horas de inglés; dos horas de computación básica y una hora de danza a la semana. Para la investigación, se llevó a cabo la observación del grupo de Quinto grado, la edad de los alumnos oscila entre diez y doce años; siendo un total de quince alumnos, conformado por once niños y cuatro niñas.

En esta etapa, los alumnos inician un periodo de transición entre la niñez y la pubertad, existen múltiples factores que intervienen en su rendimiento académico, siendo éste un proceso complejo y multifactorial. Se accedió a la gráfica de inicio de ciclo y del primer trimestre, nos permitió observar de forma clara la situación académica del grupo. Se observan algunas actitudes que para los alumnos pueden ser cotidianas, pero que tienen unas ciertas características de violencia en la convivencia, lo que afecta la dinámica grupal. Al entrevistarnos con el colegiado docente se detectó la disposición para la búsqueda e implementación de estrategias que mejoren la convivencia y el aprendizaje, algunas de las acciones de la ruta de mejora existentes se enfocan a la atención de la <comprensión lectora> y el <pensamiento matemático>, así como a la mejora de la convivencia escolar y la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, durante la investigación realizada se observó una escasa comunicación entre padres e hijos y una baja expectativa con respecto a los logros académicos, además se reforzó la idea de que sus actitudes y convivencia son reflejo de lo aprendido en casa, esto es, de la forma en que se relacionan con los demás; las estrategias de solución de conflictos y la perspectiva que tienen de sí mismos se

construyen en el entorno familiar a través de las prácticas cotidianas familiares, a partir del ejemplo de sus padres y la convivencia que se da en el hogar entre familiares cercanos.

1.2 Contexto externo de la institución.

El Colegio se encuentra ubicado en la Alcaldía <Gustavo A. Madero>, sus coordenadas geográficas son: longitud oeste: 99° 11' y 99° 03'; latitud norte: 19° 36' y 19° 26'. Sus límites: al norte, colinda con los Municipios de Tlalnepantla, Tultitlán, Coacalco y Ecatepec; en varios tramos el cruce del Río de los Remedios constituye el límite físico más evidente y en otras es el Periférico Norte; al sur: colinda con las Alcaldías Cuauhtémoc y Venustiano Carranza (INEGI, 2019). Acorde con los datos del Programa de Desarrollo Urbano de la Alcaldía <Gustavo A. Madero> (PRODESU, 2018, p. 13), se evidencia que una de cada dos <Unidades Territoriales> de esta demarcación tienen un grado considerado como “muy bajo y bajo de Desarrollo Social, que corresponde al 49.2% de las Unidades Territoriales, esto es, que no tienen las mejores condiciones de vida, ya que carecen de calidad y espacio en su vivienda, de acceso a la seguridad social, de bienes duraderos, de adecuación sanitaria y energética, además de presentar rezago educativo”.

Desde esta perspectiva se puede constatar con lo observado en el contexto del Colegio, que las colonias cercanas corresponden a un nivel socioeconómico medio a bajo, se cuenta con servicios sanitarios básicos, la colonia cuenta con un mercado, una iglesia, parques, Casa de Cultura, deportivo cercano y Centro de Salud en la colonia vecina; las actividades económicas son el comercio formal e informal. Al respecto, algunas problemáticas sociales que caracterizan nuestro contexto actual de forma inherente repercuten en el ámbito educativo; entre los que destacan: el incremento de situaciones violentas, asaltos, inseguridad, riñas entre jóvenes de las colonias circundantes y el aumento de drogadicción, son algunas situaciones presentes en el contexto cercano que viven y refieren al ser parte directa o indirecta de su cotidianidad.

La familia se ha transformado y presenta nuevas características, del grupo observado sólo siete niños de quince viven con ambos padres, los demás viven en una familia monoparental o ampliada²; algunos de los factores que influyen en esta realidad son: el abandono de alguno de los padres o el acuerdo de separación, el embarazo que se da en la adolescencia, la decisión de ser madre soltera o el divorcio; situaciones que han venido a diversificar el estereotipo de familia. En el aspecto económico y social se destaca la integración de la mujer al campo laboral, que conlleva a una modificación de las dinámicas familiares que se ajustan a los horarios de trabajo más demandantes y por consiguiente una mayor ausencia de las madres o ambos padres. También se registra un aumento de violencia y conflictos familiares como detonantes de separación, un entorno social violento, donde los niños han sido testigos de situaciones conflictivas y que de alguna manera afectan la interacción familiar.

La escuela como institución se encuentra en un periodo de reconstrucción y busca adaptarse a las necesidades de la sociedad que presenta estas nuevas dinámicas y problemáticas sociales. Además se aprecia poco apoyo de los familiares en el cuidado de los niños, cada vez es menor la red de apoyo que anteriormente ofrecían los familiares, con los abuelos o los tíos, que por lo regular apoyaban en el cuidado de los niños menores; pero conforme crecen el apoyo es menor, en su mayoría refieren quedarse solos mientras sus padres trabajan o se ausentan, lo que afecta el desarrollo social de los niños pues al no poder salir de sus casas se dedican más a las actividades sedentarias, al no tener la oportunidad de realizar dinámicas de juego al aire libre y convivencia con niños de su edad, se observa un menor desarrollo de habilidades físicas, comunicativas o de interacción, las cuales se adquirirían al convivir entre iguales, con amigos, con vecinos o con sus familiares.

Dichas habilidades se fortalecían al interactuar a través del juego, resolviendo conflictos, creando estrategias de organización y convivencia, que lamentablemente por la situación actual ya no es posible realizar, los niños ya no tienen la facilidad de jugar en las calles o reunirse con vecinos a jugar, por la falta de espacios o la limitante

² Véase más detalle de la tipología de familias en el capítulo II.

de no tener un acompañante adulto que pueda vigilar este tipo de actividades recreativas.

1.3 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos.

Al realizar la investigación, se obtuvieron hallazgos importantes sobre la dinámica interna de la institución, al ser un Colegio pequeño la convivencia entre los alumnos y los profesores es estrecha, pues se conocen entre todos y existe un trato cordial. Al interior de las aulas, el trabajo se realiza mediante una planeación por secuencia didáctica y por proyectos. Pero sin duda, un aspecto que destaca es la convivencia entre los niños, es notoria la división en subgrupos y el aislamiento de algunos compañeros, así como algunas actitudes de rechazo; lo que dificulta la convivencia. Además de ser un grupo con algunas actitudes negativas, como: la falta de orden; el respeto entre los compañeros y algunas dificultades para realizar el trabajo en equipo o por parejas; pues no saben arreglar sus diferencias y suelen discutir o no se integran con facilidad, siendo niños menos participativos.

Al realizar un análisis del grupo se detectó que es muy disímil y presenta, a pesar de ser un grupo reducido, una diversidad de pensamientos y enfoques que se describen a continuación: existe en el grupo una alumna de once años con una pequeña discapacidad motriz (malformación congénita del pie izquierdo) por lo que requiere del uso de bastones para desplazarse; un alumno estadounidense con padres mexicanos que habla inglés y poco español, lo que le dificulta la comunicación con sus compañeros; otro de los niños es repetidor y al ser el mayor suele molestar a sus compañeros y provocar conflictos, su comportamiento suele ser hostil; otro de los niños presenta poca atención de sus padres, reflejándose en inasistencias y falta de compromiso hacia las actividades escolares, así como en lo general presentan un bajo desempeño académico, con excepción de algunos alumnos con un buen desempeño.

Si bien cada grupo escolar tiene características diferentes, el reto educativo implica favorecer el desarrollo de cada alumno atendiendo a sus necesidades; respetar su ritmo de aprendizaje y aprovechar esa diversidad en favor de un entorno inclusivo y respetuoso. Es por esto, que la escuela tiene un papel fundamental en la formación de

los alumnos, al ofrecer un contexto de aprendizaje no sólo en el aspecto académico, sino también en el formativo integral, al ser un espacio de socialización e interacción con personas adultas distintas al contexto familiar:

Al respecto Cubero y Moreno (citados en Rodrigo y Palacios, 1998, p. 289) mencionan que la “escuela no sólo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado, sino que influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización e individuación del niño, como son: el desarrollo de las relaciones afectivas; la habilidad para participar en situaciones sociales; la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa; el desarrollo del rol sexual, de las conductas prosociales y de la propia identidad personal (autoconcepto³, autoestima, autonomía)”.

Al integrarse el niño a la escuela ya tiene una historia previa, lo que le permite crear una determinada visión de sí mismo, por lo que el autoconcepto se refiere al conocimiento y actitud que se forja de sí mismo a través de la interacción social y las conductas y opiniones de los demás. Así, la incorporación a la escuela va a ampliar su espacio de relaciones con personas distintas a su familia, hasta entonces su entorno más cercano, iniciándose la conformación del autoconcepto académico, que se forjará con respecto a las capacidades y logros académicos que construya, aunado a las expectativas y percepciones que los padres formulen de su papel como estudiante, además de su interacción con otros niños y la opinión que éstos tengan de él, poniendo en juego sus competencias para relacionarse e interactuar con los demás.

Por lo que ambos contextos serán determinantes en las influencias para la conformación de su identidad personal; Cubero y Moreno (citados en Rodrigo y Palacios, 1998, p. 288) señalan que son “contextos interconectados, la familia y la escuela; aunque son contextos diferentes y aun existiendo en cada uno de ellos características distintas, la experiencia en uno puede servir como facilitador o como obstáculo para la adaptación en los otros”. Actualmente la dinámica familiar se ha modificado y se refleja en una ausencia de los padres o en un acompañamiento deficiente, siendo una realidad el hecho de que los padres de familia depositan la

³ Para Rogers (citado en Engler, s/f, s/p), el autoconcepto está compuesto de aquellas percepciones y valores conscientes de <mi>’ o <yo>, algunas de las cuales son un resultado de la propia valoración de sus experiencias por parte del organismo y en algunos casos que fueron introyectadas o tomadas de otros individuos significativos o importantes; ...el autoconcepto es la imagen que el individuo percibe de sí mismo”.

responsabilidad de la educación de sus hijos en la escuela, como institución responsable de inculcar valores, normas y reglas, sin colaborar de forma activa; no participan en las actividades escolares, ni en el acompañamiento que debiera existir en la elaboración y revisión de las tareas, por consiguiente la relación escuela-padres de familia es insuficiente.

En la actualidad los padres de familia no tienen un referente claro para aplicarse como padres, el contexto que les corresponde enfrentar es diferente, las familias tienen una estructura distinta a la que vivieron en su infancia, por lo que su propio referente de vida suele no serles útil o aplicable a su contexto familiar, donde la convivencia actual se ha modificado de acuerdo a nuevas necesidades económicas o sociales. Diferenciando mucho de las familias tradicionales, donde el padre era el que trabajaba y la madre se encargaba de las labores de cuidado y crianza de los hijos: En la actualidad en muchos hogares, la madre también trabaja y los horarios son un factor que limita su participación e interacción en la convivencia familiar, limitando sus tiempos de juego, acompañamiento en sus tareas escolares, plática y recreación familiar; lo que se ve reflejado en consecuencias sociales negativas.

Los valores que anteriormente se formaban en familia y se reforzaban en la escuela se ven desplazados o desafiados por los difundidos en los medios masivos de comunicación. Todas estas situaciones convergen en una problemática que preocupa a los docentes, el cambio radical en la estructura familiar ha desencadenado situaciones que afectan el desempeño escolar de los alumnos. Este ejercicio se considera como una gran oportunidad para incidir en el desarrollo del sentido de <responsabilidad> y el fomento de un comportamiento más <participativo de los padres de familia>, lo que lograba imbuirles una actitud más positiva ante la vida y la escuela, como un espacio de interacción social.

Surge así, la necesidad de proponer actividades que favorezcan la participación de los padres de familia en las actividades escolares, con el objetivo de lograr que la comunidad escolar se concientice de la importancia de dicha participación, como un factor fundamental del desarrollo integral de los alumnos; apoyando a los docentes y

a las autoridades educativas desde una postura incluyente, donde se favorezca la participación activa de la comunidad escolar en conjunto. Hoy en día la sociedad mexicana atraviesa una etapa de violencia que ha venido paulatinamente aumentando, hasta formar parte de una realidad cotidiana que es el presente de muchos niños y jóvenes.

1.4 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema. Características físicas de los niños de diez a doce años.

Desde una perspectiva evolutiva es importante analizar las características de los niños en edad escolar de Quinto grado de primaria, centraremos la atención en el periodo comprendido de diez a doce años. La altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. En cuanto a la talla y peso adecuado la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) establece un parámetro de crecimiento estándar hasta los 5 años y posteriormente se calcula el Índice de Masa Corporal (IMC) como un referente básico para llevar un control más preciso entre edad, peso y talla, siendo parte de la revisión pediátrica. En esta edad, los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos, incluyendo los molares, la dentición permanente en este período consta de 28 piezas; sin embargo, existe variación individual considerable en el cambio de piezas; también hay un crecimiento de los huesos de la cara en sentido longitudinal, debido a la aparición de la dentición definitiva.

La coordinación y el control muscular aumentan a medida que se van perfeccionando las habilidades motoras gruesas y finas, se presenta un paulatino crecimiento de los músculos más grandes, por lo que es normal que exista un periodo de torpeza al realizar movimientos, el cual es transitorio. Hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación, en general son fuertes, rápidos y disfrutan probar y aprender nuevas destrezas. El cráneo alcanza el tamaño adulto por lo que posteriormente el crecimiento craneal es casi nulo, también existe un aumento en su capacidad pulmonar alcanzando en esta etapa una frecuencia de 17 a 20 respiraciones por minuto. En su sistema circulatorio, el corazón alcanza el tamaño adulto y mantiene una constante en su

presión arterial; la edad ósea puede variar de la edad cronológica de acuerdo al desarrollo de cada niño, teniendo en cuenta factores genéticos, alimentarios, actividad física entre otros, sin que esto sea un proceso anormal.

Las niñas tienen un desarrollo mayor en los primeros diez años de vida, en cambio los niños tienen un mayor avance en la segunda década de vida; muchas niñas comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias entre los nueve y los diez años, también se inicia la producción de hormonas (estrógenos y progesterona) que se manifestarán en el crecimiento de los pechos, ensanchamiento de las caderas, aparición de vello púbico y axilar, además de la menarquia (primera menstruación). El desarrollo en los niños suele ser más tardío, en ellos se observa que los testículos aumentan de tamaño a partir de los nueve años y aparecerán los caracteres sexuales secundarios, como: el vello facial, los cambios en el tono de voz, el desarrollo del funcionamiento de glándulas sudoríparas y sebáceas.

Iniciándose así un periodo de cambios previos a la adolescencia, la pubertad que definida por el diccionario de la Real Academia Española⁴ es la primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta. Sin embargo, no puede generalizarse sólo son un referente, durante la maduración y proceso de crecimiento influyen aspectos genéticos o ambientales, tales como: la alimentación, los hábitos de vida, la historia de salud, el entorno social, entre otros, que repercuten de forma significativa en las diferencias entre los grupos de niños de la misma edad.

⁴ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, disponible en: <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=pubertad>, consultado en marzo de 2019.

1.5 Características cognitivas de los niños de diez a doce años.

Para poder comprender mejor los cambios cognitivos que suceden en esta etapa, debemos tener presente que el niño tiene un proceso constante de desarrollo tanto biológico como en su capacidad intelectual, para esto se analizarán las aportaciones al respecto de Piaget (citado en Rodrigo y Palacios, 1998), quien hizo grandes aportaciones que hasta el día de hoy se encuentran vigentes, referentes a la forma en que se desarrolla la estructura cognitiva del niño. Para Piaget (citado en Rodrigo y Palacios, 1998), el desarrollo cognitivo es un proceso progresivo que conjunta la maduración biológica y la experiencia del sujeto con su ambiente; señalando que el niño de esta edad pasa de la etapa de las <operaciones concretas> a un <pensamiento formal>, en sus estudios detecta que en esta etapa existen cambios funcionales en la capacidad del procesamiento intelectual, es decir, hay una mejora en la eficacia operacional.

El gran paso que da el niño en esta etapa es manejar un sentido lógico de las cosas, que lo conduce a un avance en la comprensión del mundo que lo rodea; pero es hasta la adolescencia que logra progresivamente la abstracción. También son importantes las investigaciones de Brown & Reeve (1987), realizadas en torno a la metacognición entendida ésta como la regulación y control del conocimiento en situaciones de aprendizaje o resolución de problemas, que han estudiado la forma como el niño o adolescente puede actualizar sus propios mecanismos de aprendizaje en diferentes situaciones, esto es, cómo se desarrolla su capacidad de <aprender a aprender>, que implica un complejo entramado de estrategias y mecanismos que se ponen en juego.

Es en esta etapa del desarrollo, que el niño comienza a experimentar estrategias de memoria, estudio, manejo de información, selección de mecanismos y otros muchos elementos cognitivos que les permitan la resolución de problemas, de forma autónoma o siguiendo algún referente (padre, profesor o compañero). Tienen un mayor control de sus recursos y una mayor autonomía para identificar en qué momento utilizarlos; asimismo, una mayor identificación de sus errores y el porqué de los mismos, es en

esta edad cuando se observa un mejor manejo del lenguaje, en la expresión de sus ideas y opiniones.

Para García y Lacasa (citados en Palacios, Marchesi y Coll, 1999, p. 249), este proceso de desarrollo cognitivo tiene un papel fundamental en la escolarización, comentando al respecto que la “adquisición de nuevos conocimientos en la escuela posibilita una reorganización cognitiva que determina en gran medida la actuación de los sujetos, permitiéndoles comprender y resolver adecuadamente los problemas a los que se enfrentan; ...este mismo proceso se plasma a nivel metacognitivo, haciéndose el niño progresivamente más consciente de sus capacidades y limitaciones cognitivas y adquiriendo paulatinamente un mayor control y planificación de su actividad, fruto de la interacción social y comunicativa con los adultos”.

Pero no sólo existe un cambio a nivel cognitivo, en esta etapa también se da una mayor comprensión de las realidades sociales de su mundo, por esto el proceso evolutivo del niño no puede explicarse solamente desde el aspecto cognitivo, también deberá analizarse su perspectiva relacional, deben tenerse presente los aspectos sociales y afectivos. Padilla y González (citados en Rodrigo y Palacios, 1998, p. 265) refieren que al comprender las características de los demás y de sí mismos como seres sociales, se incrementa la concepción de las relaciones que los vinculan y su representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos; de ahí la importancia que tiene la interacción en las esferas sociales en las que el niño se desarrolla, existe una interdependencia entre éstas.

El niño experimenta y pone en juego sus valores y conductas ante las situaciones sociales que se le presentan de acuerdo a sus experiencias previas, resultando indispensable analizar la influencia de la familia, como primera institución socializadora y su relación con el ámbito escolar, que también ofrece experiencias que enriquecen el sistema social donde el niño vive y se relaciona. Uno de los cambios que se dan en esta etapa según lo analizado por Padilla y González (citados en Rodrigo y Palacios, 1998), es el desarrollo del conocimiento interpersonal; así el niño logrará identificar situaciones en las que él y otros están implicados, realizará inferencias que apoyen su toma de decisiones de manera más independiente y orientadas al bien común o a crear un nivel de comprensión más crítico y complejo de su contexto.

En esta edad inician los cuestionamientos e inferencias críticas de lo que les rodea, de las acciones de los demás, de sus intenciones, de la amistad, de la empatía y la construcción de nociones más objetivas que van forjando su identidad⁵. Los niños tratan de comprender las conductas y acciones de las personas que los rodean y construyen su propio esquema (conciencia), que les permita valorar las diferencias y concebir su razonamiento moral ante las diversas situaciones de su entorno; por ejemplo, califican una acción de buena o mala, suelen ser empáticos y analíticos ante situaciones cotidianas. En cuanto a su desarrollo moral, los mismos autores refieren que se observa un gran avance debido al aumento de su capacidad para adoptar otras perspectivas para una mejor comprensión de las normas.

Sin embargo, paulatinamente aparecerán respuestas de un mayor relativismo moral, basado en la toma en consideración de las perspectivas de los implicados, cuyos deseos, necesidades o capacidades tratarán de coordinarse, atendiendo a las características de la situación. Para estos autores, los niños con base en sus avances cognitivos y sus experiencias de interacción social, van logrando principios morales propios y una mayor comprensión de las reglas y valores que rigen la sociedad. Como podemos apreciar esta etapa escolar tiene un desarrollo complejo, es una etapa de mucho aprendizaje, donde los niños enfrentan una transición paulatina de la infancia a una etapa más compleja que es la adolescencia. Por esto, la labor de la escuela y los padres de familia son un fuerte pilar para lograr adaptarse a esta etapa de desarrollo, si se les brinda el correcto acompañamiento desarrollarán adecuadamente sus capacidades, se les deberá brindar herramientas para un mejor desempeño, tanto académico como social, cada vez con mayor autonomía.

En cuanto a las relaciones familiares, éstas se deberán estrechar y hacerlas más significativas, para lo cual se sustentarán en el respeto y la comunicación, lo que será

⁵ La identidad personal es la **percepción individual que una persona tiene sobre sí misma**; es la conciencia del existir; ...son una serie de datos que se adquieren durante toda la vida, capaces de moldear el patrón de conducta y la personalidad; ...su desarrollo comienza cuando el niño, ya consciente tanto de la presencia de otros como de la suya en el mundo, paso a paso procesa el papel que representa para la sociedad" (<https://conceptodefinicion.de/identidad-personal>, 30 de julio 2019, consultado el 27 de octubre de 2019).

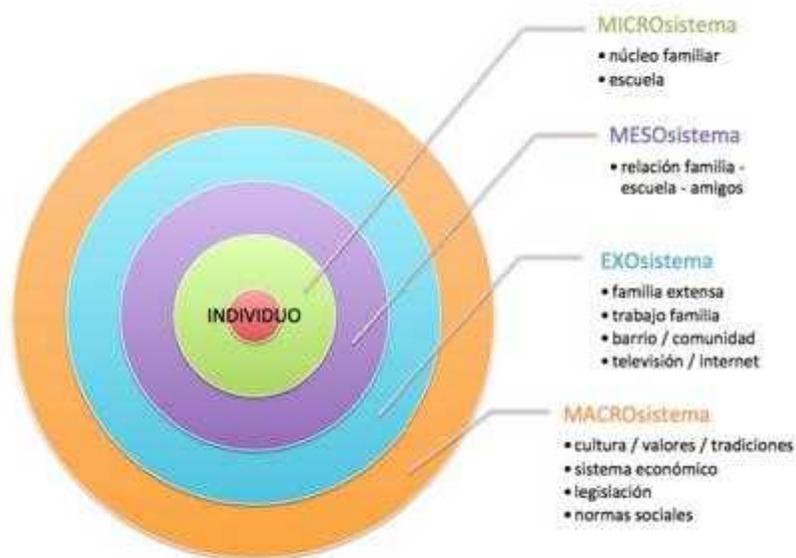
un gran apoyo en la etapa siguiente de desarrollo que implica un periodo transitorio a la edad adulta, con los retos subsecuentes de dicha etapa.

1.6 La familia en el contexto actual.

Es de suma importancia definir qué entendemos por familia, pese a ser un concepto que se utiliza con naturalidad y define generalmente a una unidad social básica que todos conocemos, existen diversos referentes para dicho concepto de familia, a continuación reflexionaremos acerca de algunos de éstos. De acuerdo con su definición etimológica, el término familia procede de la palabra del latín <famulus> que significa <serviente o esclavo>; la palabra familia era equivalente a <patrimonio> e incluía no sólo a los parientes, sino también a los sirvientes de la casa del amo. Continuando con este análisis encontramos que la Secretaria General del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012, s/p), menciona en un artículo sobre la familia mexicana que ésta es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, constituye la base en la “construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales; ...como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación”.

Desde el enfoque de la Psicología, Rodrigo y Palacios (1998, p. 33) realizaron diversos estudios en torno a la familia y las ideas que expresaron los padres sobre la crianza de sus hijos, exponiendo que la familia es la unión de personas que comparten un “proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero; ...en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. Considerando lo antes mencionado, podemos apreciar la importancia que tiene la familia para el individuo, se instituye primero como un <compromiso personal, estableciéndose una red de cuidados, protección e interacción continua y permanente> (SEP, 2016, s/f). También existen diversos estudios que se han realizado en torno de la familia, que nos permiten entender lo complejo de su estructura y funcionamiento, por lo que en lo subsecuente se analizarán algunas posturas.

Desde la psicología es importante retomar a Bronfenbrenner (1987), quien propone la teoría ecológica de los sistemas, en la que el contexto familiar tiene una estructura multidimensional y jerárquica, concebida en una serie de estructuras, seriadas y contenidas entre sí, identificándose cuatro estructuras interrelacionadas, éstas son: el microsistema, que se refiere al círculo de interacción más cercano al individuo en el entorno inmediato; el mesosistema, que comprende la relación entre varios microsistemas en los que el individuo participa; el exosistema que contiene a otros entornos con los cuales el individuo no tiene una participación directa, pero que sí tienen una influencia directa y el macrosistema que se refiere al entorno sociocultural e histórico que le corresponde vivir al individuo.



Bronfenbrenner (1987, p. 23) refiere que las relaciones interpersonales entre estas estructuras se ponen en juego a través de roles, “conjunto de actividades y relaciones que se esperan de una persona que ocupa una situación determinada en la sociedad y lo que se espera en relación con aquella”. Explica cómo se produce una transición ecológica cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica, como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos a la vez. Un cambio en cualquiera de los sistemas tiene una repercusión en los demás entornos, esto nos

da mayor claridad acerca de cómo se interrelacionan los diversos entornos y como uno depende del otro, tiene una influencia en las diferencias que encontramos como familia, según aspectos sociales, económicos, culturales, étnicos, etc.

Pero no es un sistema inamovible, al contrario, es un sistema en constante evolución que se adapta a las exigencias e interacciones con otros sistemas dinámicos en constante transformación, por lo que en la actualidad podemos encontrar una diversificación en los modelos familiares. Según la CEPAL (2006) reconoce la clasificación de las Familias, que se presenta en el Cuadro no. 1.

Cuadro no. 1. Clasificación de las Familias.

| TIPOLOGÍA DE FAMILIAS | |
|--|---|
| <p>Nuclear sin hijos. Dos personas</p> <p>Nuclear Monoparental. Un solo progenitor(a) con hijos(as).</p> <p>Nuclear biparental. Dos personas con hijos(as).</p> | <p>Ampliada o extensa. Progenitores con o sin hijos(as) y otros parientes: abuelas(os), tías(os), sobrinos(as), etc.</p> |
| <p>Compuesta. Una persona o pareja con o sin hijos y otras personas con otros no parientes.</p> | <p>Ensamblada. Persona con hijos(as) que vive con otra persona con o sin hijos(as).</p> |
| <p>Homoparental. Progenitores(as) del mismo sexo con hijos(as).</p> <p>Heteroparental. Mujer y hombre con hijos(as).</p> | <p>Sin Núcleo. No existe una relación de pareja o progenitores, pero existen otras relaciones de parentesco, por ejemplo: un abuelo(a) y sus nietos(as), dos hermanos(as), etc.</p> |
| <p>De acogida. Aquella con certificación de la autoridad para cuidar y proteger a niñas, niños y adolescentes privados de cuidados parentales, por tiempo limitado.</p> | <p>De origen. Progenitores(as), tutores(as) o persona que detente la guarda y custodia de niños, niñas y adolescentes con parentesco ascendente hasta segundo grado. (Abuelos/as).</p> |
| <p>De acogimiento preadoptivo. Aquella que acoge a niñas, niños y adolescentes con fines de adopción.</p> | <p>Sociedades de Convivencia. Dos personas de igual o distinto sexo que establecen un</p> |

| | |
|--|--|
| | hogar común con voluntad de permanencia y ayuda mutua con o sin hijos(as). |
|--|--|

1.7 Las funciones de la familia.

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH, 2018) acepta que la legislación mexicana incluidos los Tratados Internacionales, reconocen el derecho de las familias a recibir protección y asistencia por parte del Estado, en especial si se encuentran en condiciones de vulnerabilidad que les impidan satisfacer adecuadamente las necesidades de subsistencia, socialización, educación, afecto y desarrollo de sus integrantes. Al respecto, el Artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que la ley debe proteger la organización y desarrollo de las familias, garantizando los derechos que permitan cubrir sus necesidades básicas, de salud, vivienda, esparcimiento y bienestar. Como hemos podido apreciar, la familia tiene un lugar prioritario en la conformación de la sociedad y tiene una influencia trascendental en las decisiones políticas y públicas en beneficio del cuidado y resguardo de sus derechos y su desarrollo, buscando un paulatino progreso social y una mejor calidad de vida.

Lo que a este estudio compete es analizar su influencia actual en el ámbito educativo, a continuación enfocaremos nuestra atención a las funciones que desempeña la familia como agente formativo. Ahora bien, reflexionando sobre el papel de la familia en la formación integral es conveniente retomarla como un eslabón fundamental en el proceso de aprendizaje y crear conciencia sobre las repercusiones que sus acciones tienen en la formación de sus hijos, dentro y fuera del aula. En una sociedad que presenta una crisis de valores y donde cada vez es más evidente el aumento de la violencia, es fundamental construir nuevas estrategias de actuación, cambios estratégicos en la forma de convivir y en la relación padres e hijos, aún sin importar el tipo de familia en que el niño se desarrolle.

Es un derecho que la familia garantice su cuidado y protección, desde que un niño nace, el cuidado y crianza quedan asignados como una responsabilidad de la familia

y son éstos quienes garantizan los medios para que su desarrollo sea adecuado, desde brindarle los insumos básicos, como: alimentación, vestido, vivienda y cuidado de su salud hasta aspectos como seguridad, cariño, estabilidad y educación⁶. Según Valdés, Ángel y Urías (2010), cuando se ha analizado la influencia que tiene la familia en el ámbito educativo se han podido vislumbrar dos grupos de factores: los <de insumo> o <estructurales> que tienen referencia a las condiciones socioeconómicas, recursos para el estudio, nivel de escolaridad, etc. Y otros denominados <procesales>, que se refieren a las expectativas y prácticas de participación que tienen en la educación de sus hijos.

Estudios realizados por Palacios (1988, citado en Palacios, Marchesi y Coll, 1999) determinan que las prácticas educativas o estilos de crianza de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se clasifican en tres grupos: en el primer grupo aparecen factores que inciden en la interacción relacionada con el niño, como: la edad, el sexo, el orden de nacimiento y características de personalidad. En un segundo grupo relativo a los padres, mencionan: el sexo, la experiencia previa como hijos y como padres, las características de la personalidad, el nivel educativo, las ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos y por último en el tercer grupo, encontramos lo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción como las características sociales y el contexto histórico (Palacios, Marchesi y Coll, 1999).

Los padres ponen en práctica algunas tácticas a las que se les conoce como estilos o prácticas de crianza, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos, para su integración a la sociedad, aunque no se puede de ninguna manera generalizar pues estas prácticas difieren de unos padres a otros, como hemos analizado por diversos factores que van desde los sociales, económicos, culturales, históricos, etc. Es por esto que un padre de familia decidirá en cada situación y acorde a sus patrones específicos, las decisiones que considere más pertinentes, por ejemplo: una mamá

⁶ Para Pérez (2008, p. 17), los "grupos humanos ponen en marcha mecanismos y sistemas externos (instrumentos, artefactos, costumbres, normas, códigos de comunicación y convivencia) de transmisión para garantizar la supervivencia en las nuevas generaciones de las conquistas sociales, a este proceso de socialización, suele denominársele genéricamente como proceso de educación".

que quiere corregir a su hijo puede decidir aplicar un castigo, dialogar sobre sus acciones y consecuencias o aplicar otro tipo de sanción, lo que no quiere decir que una forma sea más adecuada o correcta que otra, sino que dependerá de los estilos de crianza que cada padre considere adecuados. Así, las prácticas familiares y los valores que en ésta se transmiten, son factores determinantes en el proceso de socialización⁷,

interacción⁸ y la estabilidad emocional⁹ de los niños. Podemos apreciar que la familia es un constructo complejo que puede ser analizado desde diversas perspectivas, desde el tipo de disciplina, el tono de la relación que se tiene al interior de la familia, el mayor o menor nivel de comunicación, las expresiones de afecto, el apego o compromiso existente entre los miembros y la personalidad, entre muchos otros factores.

Son muchos los estudios realizados en torno de la función socializadora de la familia, pues éstas no son estáticas, evolucionan y se vuelven más complejas según las características y situaciones que la familia enfrenta. Sin embargo, autores como Baumrind (1971) y Maccoby y Martín (1983) realizaron estudios exhaustivos de los estilos de socialización, teniendo en cuenta dimensiones como el afecto y la comunicación existente entre padres e hijos y el control y las exigencias que existen en su relación, encontrando cuatro patrones principales de estilos educativos que definieron como: autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo. Analizaron a su vez, las estrategias de control que los padres de familia ejercen encontrando entre las más usuales la afirmación de poder, el castigo físico o la amenaza, privar al niño de objetos o ventajas materiales, la retirada de afecto o de inducción, teniendo diferentes efectos en la reacción de los niños.

⁷ Socialización es la "acción y efecto de socializar, es decir, es el proceso mediante el cual el ser humano aprende la información de su entorno, especialmente las normas de convivencia, costumbres, modos de comunicación (lenguaje) y manejo de los símbolos, para poder integrarse a la sociedad y relacionarse de manera eficaz" (<https://www.significados.com/socializacion/>, s.f., s.p.).

⁸ La interacción social es el "proceso por el cual uno actúa y reacciona a quienes lo rodean; ...incluye los actos que las personas realizan entre sí y las respuestas que dan a cambio" (<https://anthropologyandpractice.com/antropologia-social/interaccion-social-caracteristicas-y-principales-tipos/>, s.f., s.p.).

⁹ Al respecto Bisquerra (2003, p. 12) define como "un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada; ...lo cual implica el aprendizaje del manejo de respuestas emocionales en un estado de equilibrio con el fin de poder construir relaciones interpersonales asertivas y armónicas".

Respecto a los estudios de Hoffman (1976), en estos se confirman los elementos que definen tres tipos diferentes de control disciplinario; así, la afirmación de poder radica en el uso de la fuerza física, en la eliminación de privilegios y/o en las amenazas de hacerlo. Este tipo de estrategias disciplinarias se basan en el poder del adulto y en el miedo que se le infunde al niño, acerca del correctivo a aplicar. La retirada de afecto es una medida disciplinaria basada en la expresión de desacuerdo mediante el rechazo a una conducta infantil; la negación a escucharle, aislamiento o la amenaza de abandono y al igual que la anterior, su efectividad reside en el miedo que se infunde a perder el apoyo emocional y aprobación de los padres, La inducción en cambio, consiste en que el adulto explique al niño las razones por las que su conducta no es deseable, al mismo tiempo que se le solicita no la realice o se hace la observación de las consecuencias de la misma; en la disciplina inductiva, el poder disciplinar radica en el poder del convencimiento al niño, a través de la razón y la preocupación del niño por los demás.

Para continuar este análisis revisaremos la clasificación de los estilos de educación antes mencionado, que aportan la perspectiva psicológica como el referente más frecuentemente utilizado, para entender con más claridad algunas de las conductas que podemos observar en la labor y estrategias utilizadas por los padres de familia; según esta investigación, existen cuatro tipos de comportamiento que pueden ser predominantes (Muñoz, 2006), que se describen a continuación:

- 1) **Estilo Autoritario.** Éste se caracteriza por manifestar un alto nivel de control y de exigencias de madurez, bajos niveles de comunicación y afecto explícito, abundan las normas y exigencias estrictas de acuerdo a patrones rígidos preestablecidos; se asigna gran importancia a la obediencia, a la autoridad y a las medidas disciplinarias relacionadas con la afirmación de poder.

- 2) **Estilo democrático.** Deriva su nombre en función de evitar medidas arbitrarias con un nivel elevado de interacción verbal, la explicación de razones para las normas y el uso de respuestas satisfactorias; se marcan límites y orientaciones enfocadas a la escucha y disposición para llegar a acuerdos.

- 3) **Estilo permisivo.** En este estilo MacCoby y Martín (1983), proponen dos subestilos: el democrático-indulgente que es un estilo permisivo y cariñoso, que se caracteriza por el afecto y una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, no exige responsabilidades, ni orden, rechazan el castigo y permiten al niño auto-organizarse. El estilo rechazo-abandono que se caracteriza por una actitud fría distante o negligente, presenta niveles bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencia de madurez, se asocia al maltrato; presentan una actitud indiferente o tienden a minimizar los problemas.
- 4) Además, Palacios e Hidalgo (1992) aportan con la elaboración de una tipología acorde a las ideologías de los padres, clasificándolos en tres: **los tradicionalistas** se caracterizan por tener ideas estereotipadas sobre el comportamiento de los niños y los roles de los padres, sus prácticas educativas son monótonas y poco estimulantes para el desarrollo del niño y suelen inclinarse por las medidas disciplinarias autoritarias. **Los modernos** defienden la interacción herencia-medio, se inclinan por las técnicas de control democráticas, basadas en el razonamiento y argumento, suelen interactuar de forma rica y estimulante y tratan de ajustar las exigencias acordes a cada nivel de desarrollo de los hijos. **Los paradójicos** presentan contradicciones y suelen estar en un intermedio entre los dos anteriores.

Sin embargo y después de analizar ambas propuestas debemos tener presente que los estilos educativos que los padres de familia aplican pueden considerarse como un referente; sin embargo, las actuaciones y estrategias estarán determinadas por diversos factores que moldearán los contextos en los que las familias se desarrollan y socializan, pero este marco teórico nos permite comprender con mayor claridad la variedad de factores que influyen en el complejo entramado de interacciones y dinámicas que se gestan al interior de la familia y cómo éstos pueden ser determinantes en la formación y desarrollo de los hijos y a la vez influir en otros contextos externos, como: la escuela y el grupo de sus iguales (compañeros, amigos, comunidad etc.)

Muñoz (2006, pp. 18-22) resume desde el enfoque de diversos autores, algunas de las funciones que cumple la familia en relación con la educación de sus hijos:

- 1) Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- 2) Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- 3) Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
- 4) Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos, que van a compartir con la familia, la tarea de la educación y la socialización del niño.
- 5) Es en el contexto familiar donde se transmiten los aspectos culturales y sociales que les permiten desarrollar un sentido de pertenencia e identidad.

En este primer Capítulo denominado <Diagnóstico integral y construcción del problema> se describió el contexto interno y externo de la institución educativa, objeto de estudio, así como las características específicas de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos. También se identificaron las características físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños de diez a doce años, sujetos de este trabajo; asimismo, las características de la familia en la actualidad, considerándola como la unidad de la sociedad; así también se detallan las funciones de la familia durante la crianza de los hijos. En el siguiente capítulo denominado <Problema de investigación>, se incluyen rubros como la delimitación del problema en donde se explica la metodología utilizada y se describen las técnicas utilizadas; su problematización donde se presenta la pregunta de investigación, a la cual se dará respuesta y se describen todos los hallazgos realizados durante la investigación inicial y su justificación, donde se plantean los objetivos específicos de esta investigación.

Capítulo II. Problema de investigación.

2.1 Delimitación del problema.

Al realizar el trabajo de investigación se eligió una escuela particular en una zona considerada de un nivel de desarrollo económico medio-bajo en un contexto violento, donde los niños del grupo a observar presentan un nivel académico regular; en primera instancia nuestro interés se centró en conocer los factores que influyen en el desempeño académico de los alumnos, así como observar la relación de los alumnos al interior del aula, adentrándonos en su realidad y en el contexto social, familiar, cultural, que pueden orientar un diagnóstico sobre las necesidades de los educandos. Se consideró prioritario el papel del docente como investigador esto permitirá una mirada objetiva a la realidad educativa, por lo que después de gestionar los permisos adecuados para realizar una labor de investigación, se logró la autorización por parte del director del plantel para acceder al grupo de quinto grado, estableciendo acuerdos para acceder a la institución educativa y observar en diversos momentos el trabajo del aula.

La metodología cualitativa será la que orientará el trabajo de investigación, por considerarse la más adecuada a los propósitos que se persiguen, para esto se realizó la aplicación de los siguientes instrumentos:

- 1) **Observación Activa.** Como primer acercamiento se realizó la observación y descripción detallada de la institución, su infraestructura, organización, conductas y situaciones en las que se estuvo presente, las observaciones realizadas se registraron en un Diario de Campo, con la finalidad de un análisis posterior.
- 2) **Entrevistas Semiestructuradas y abiertas.** Mediante la implementación de esta técnica se buscó recolectar información compleja sobre las personas que participan en el contexto, observar sus conductas; situaciones; recuperar sus opiniones, sentimientos y antecedentes del grupo, que nos permitan tener un panorama claro de los factores que inciden en éste.

- 3) **Cuestionarios.** Mediante la aplicación de cuestionarios a los alumnos, a los padres de familia y a los docentes, se obtuvieron elementos que permitieron construir un análisis preciso de los factores que inciden en el desempeño del grupo.
- 4) La **observación activa** nos permitió identificar algunas de las problemáticas existentes al interior del aula, las cuales se analizaron mediante un Formato FODA, considerando las Fortalezas, las Oportunidades, las Debilidades y las Amenazas de la institución, tanto internas como externas, esto es, en el contexto socio-familiar.

| | |
|---|--|
| <p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> El 80% del grupo asiste regularmente a la escuela. Respetan normas al interior del aula. Tienen deseos de mejorar su desempeño escolar. Situación académica heterogénea. Requieren mejorar su convivencia (entre pares). | <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Baja comprensión lectora. Desinterés por la lectura. No cumplen con los trabajos y con el material. Riesgos en su contexto social inmediato. Barreras en el aprendizaje. |
| <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> El trabajo en aula y hábitos de estudio. Existe una buena relación entre docentes-alumnos. Desarrollo de habilidades lectoras y matemáticas Fortalecer autoestima y desarrollo personal. Gestión escolar. Capacitación docente | <p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitud negativa de los alumnos. Poca participación. Problemáticas familiares. Contexto social (presenta riesgos). Bajas expectativas educativas Nivel académico bajo en los padres de familia. Uso de recursos tecnológicos sin supervisión en casa. |

TABLA FODA elaboración propia.

Se aplicaron dos cuestionarios a los padres de familia: uno enfocado para obtener datos relacionados con su nivel socioeconómico (anexo 1) y otro referente a la perspectiva que tienen del ambiente escolar (anexo 2), los hallazgos encontrados se describen a continuación. De los padres encuestados, el 70% vive en casa propia y el 30% en casa de alquiler; el 81% de ellos, trabaja solamente el papá y en el 19%

restante trabajan ambos; el nivel educativo predominante es el de secundaria y/o preparatoria, con un 65% del total de los padres y un 35 % son profesionistas; el nivel económico que se observa es el medio-bajo, pues la mayoría de los hogares cuentan con servicios sanitarios básicos, acceso a internet y artículos electrónicos en un 70%. Además, el 65% cuenta con algún tipo de servicio médico en las instituciones públicas; por lo que se considera que en general el nivel económico coincide con las estadísticas de la zona Oriente de la Alcaldía Gustavo A. Madero.

En cuanto a la encuesta sobre el contexto social y el ambiente escolar se tienen los siguientes hallazgos: la edad de los chicos oscila entre los once y los quince años, sólo dos de los encuestados tienen un solo hijo; el 75% de los niños no realizan actividades extraescolares (deportivas, culturales o recreativas), suelen dedicar sus tardes a las tareas escolares y el 70 % aproximadamente utiliza en promedio de una a dos horas algún medio electrónico. En cuanto al rubro de la convivencia, la mayoría refiere actividades cotidianas como: ir de compras, comer juntos o ir al cine como actividad familiar de convivencia, en cuanto a la convivencia escolar sólo el 15 % refieren que es de regular a mala.

Al realizar algunas entrevistas al cuerpo docente se detectó que en general se preocupan por el desempeño académico de sus alumnos, siendo las asignaturas que mayor apoyo requieren: la de Español, en el tema de la comprensión lectora y escritura; la de Matemáticas en cuanto a las habilidades de cálculo matemático y en tercer lugar, un rubro que sobresale es la <convivencia escolar>, que de acuerdo a las respuestas de los docentes ha cambiado mucho en los últimos años. Al interrogar a los profesores respecto a los factores que consideran que inciden de forma esencial en esta problemática, los docentes argumentaron que el contexto en donde los niños crecen es sin duda un factor determinante, aunado al aumento de estímulos que ha venido a modificar la forma de aprender de los alumnos, así como la falta de apoyo por parte de los padres de familia hacia los niños, para resolver problemas en el aprendizaje.

Después de realizar el concentrado de las respuestas obtenidas se comenzó el trabajo de problematización, donde surgieron interrogantes como: ¿qué factores influyen de forma negativa en el proceso educativo?, ¿qué actividades serían las adecuadas para involucrar a los padres en el proceso formativo de sus hijos? Con los datos obtenidos se inició una reflexión acerca de las características de la familia actual y la necesidad de hacer mayormente partícipes a los padres de familia en la educación, convivencia y participación en las actividades escolares de sus hijos. Es una realidad que existe en la sociedad, una crisis de valores que cada día enfrentamos contextos más violentos; se requiere reflexionar cuáles son los factores que inciden en esta problemática.

Sin embargo, la intervención de la escuela o la familia no las garantiza como un factor determinante para mejorar la realidad, existen otros contextos externos como los medios de comunicación, la convivencia entre iguales o aspectos culturales, que también influyen. El interés se centra en la interrelación que existe entre ambos contextos: escuela y familia, como ambientes formativos indispensables en el desarrollo del niño y de trascendental repercusión.

2.2 Problematización.

Describir el contexto educativo y social del grupo de Quinto grado del Colegio <Walter Reed>, nos permite comprender mejor la dinámica grupal e identificar algunas de las problemáticas presentes en el aula: Asimismo, nos impulsa a buscar una alternativa que permita subsanar de alguna manera las situaciones adversas que enfrentan los alumnos en otros ámbitos, esto es, brindar en el aula un espacio de oportunidad para una educación integral e inclusiva, que permita una interacción entre el ámbito educativo y el sociofamiliar, en favor de un trabajo conjunto. Que ofrezca un desarrollo integral, mejores habilidades sociales y un mejor rendimiento académico además de una vinculación más estrecha y satisfactoria con los padres, que pudiera ser un factor favorable para la construcción de su proyecto de vida.

Problematizar implica realizar un proceso analítico sobre las acciones que se pueden implementar de forma viable en el contexto analizado, acerca de los sujetos participantes, de los contenidos y de los objetivos que se han de desarrollar, también de los instrumentos y procedimientos que se implementarán y la evaluación de los resultados. Para García Córdoba (2005), los problemas de intervención o prácticos requieren transformar la realidad, para resolver una situación conflictiva o bien para crear una situación nueva; en este caso se detecta una problemática de intervención, objetivo de nuestra participación de forma directa en la realidad a transformar, surgiendo así la siguiente interrogante qué es la directriz de nuestro proyecto educativo: **¿cómo motivar la participación de los padres de familia en el proceso educativo del grupo de Quinto grado del Colegio <Walter Reed>?**

Al realizar la investigación en el contexto de los alumnos de Quinto grado se encontraron coincidencias que llevaron a delimitar la problemática en la que se podría incidir en un proyecto de intervención, las cuales se describen a continuación:

De los alumnos del grupo de Quinto, siete de quince (46.7%) presentan alguna situación familiar problemática.

Algunos de estos alumnos presentan rezago escolar en alguna de las siguientes áreas: desarrollo de habilidades lectoras, destrezas matemáticas o convivencia escolar.

Los alumnos con barreras de aprendizaje (BAP) presentan actitudes negativas ante el estudio, como: fastidio, desinterés, poca confianza en sí mismos, apatía y problemas para interactuar con otros compañeros.

Presentan una convivencia en subgrupos y con ciertas actitudes violentas como: insultos, poca tolerancia, burlas, etc.

En el contexto comunitario están expuestos a situaciones de riesgo y violencia. Las expectativas del contexto social son bajas con respecto a los logros académicos (expectativa de formación máxima: bachillerato).

Se detectaron situaciones de violencia intrafamiliar en algunos casos.

El acompañamiento escolar y participación de los padres de familia es mínimo.

La media económica es de clase media a baja.

Existen situaciones de salud que requieren un seguimiento médico.

No existen adecuaciones pedagógicas en la planeación escolar, que incluyan actividades que vinculen a los padres de familia y favorezcan su participación en el proceso educativo de los alumnos.

Los alumnos con BAP (Barreras de aprendizaje) corresponden a familias con una menor participación en el ámbito escolar.

Algunos padres de familia consideran que su participación se limita a proporcionar alimentos, ropa, acceso a la escuela e insumos, pero no participan en el acompañamiento académico de sus hijos.

Los padres de familia requieren de un asesoramiento que les brinde algunas herramientas de actuación, para mejorar la convivencia padres-hijos-escuela.

Los profesores refieren poca participación de los padres de familia, ésta se limita a las juntas de firma de boletas o por citatorio de ser necesario, más no se ha logrado un acompañamiento permanente o un compromiso mayor, sobre todo en los alumnos que presentan un bajo desempeño escolar.

2.3 Justificación.

En la medida que se fue avanzando en el análisis de lo investigado y en la revisión teórica del tema, se pudo vislumbrar la importancia de la interacción y presencia constante de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos; sin embargo, a medida que los niños avanzan a grados superiores, se aprecia un menor acompañamiento por parte de sus padres. La presencia de un proceso madurativo evolutivo de los niños de diez a doce años dificulta la interacción y comunicación si no existe un canal abierto de interacción entre los padres e hijos, es por esto que se considera fundamental conocer más a fondo los factores que inciden en la interacción padres-escuela-alumnos y diseñar actividades didácticas aplicables al contexto educativo que brinden un espacio formativo y de trabajo conjunto, motivando la participación activa de los padres de familia.

El **objetivo general** que se persigue con el proyecto educativo es <diseñar actividades que favorezcan la participación consciente de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, como factor determinante en el desarrollo sano de los niños, esto es, desde la perspectiva educativa brindar actividades aplicables en el aula, que involucren activamente a la familia en el acompañamiento necesario durante el proceso educativo de sus hijos.

Para el logro de este proyecto se consideraron los siguientes **objetivos específicos**:

Crear en los padres de familia conciencia de la importancia de su participación en el desarrollo integral de los alumnos, relacionados con factores de crianza, protección y desarrollo.

Implementar diversas estrategias, que favorezcan un ambiente sano de convivencia entre los padres y la escuela, que motive su participación activa y reflexiva.

Ofrecer un espacio de comunicación entre los padres para el intercambio de experiencias y dudas.

Buscar una mejor relación entre los padres de familia y la escuela, favoreciendo el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares.

Promover entre los padres de familia y los docentes, el desarrollo de estrategias de resolución de problemáticas comunes en la labor educativa.

Incrementar la recolección de datos del contexto familiar de los alumnos, que permita la detección temprana de problemáticas escolares o de conducta, favoreciendo su canalización a una atención profesional específica de ser necesario.

Crear estrategias de acción específicas de los docentes en relación con el contexto socio-familiar de los alumnos.

Para la UNESCO (2015, p. 37), la educación tiene el reto de favorecer una educación integral que fomente “el respeto de la vida y la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, el respeto a la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”. Por tanto es responsabilidad de la escuela como institución formativa de las generaciones futuras, enfrentar el reto de integrar una sociedad más humana en el sentido ético, reflexivo y crítico, sobre las problemáticas que se enfrentan en América Latina, que se integra a una globalización que aún con sus beneficios, también expone la desigualdad social lo que conlleva al recrudecimiento de problemáticas sociales, como: el aumento de la pobreza, un bajo desarrollo económico, falta de oportunidades igualitarias, menor apoyo a las comunidades rurales, discriminación a grupos étnicos, migración, deserción escolar, que se reflejan en una menor calidad de vida.

La responsabilidad no es exclusiva de la escuela, en los últimos años se han gestado cambios sociales y culturales que han modificado el papel de la familia, así como sus valores y dinámicas, por lo que poco a poco se ha declinado la calidad de la educación de los niños en una forma totalitaria a la escuela. Ahora la sociedad exige que la escuela sea quien ofrezca valores, enseñe y transmita los aspectos culturales y de desarrollo humano que anteriormente se gestaban en el seno familiar; los padres de familia deben entender que la escuela es una institución socializadora, que se constituye como un espacio donde el niño va ensayando su participación en la sociedad. Así, con las herramientas básicas de convivencia que la familia como

primera institución socializadora, ha formado en el niño desde su nacimiento, el papel de la escuela es complementario, al ser realizado por la familia en los primeros años del niño; no obstante, en la actualidad la participación de los padres de familia es cada vez más escasa, ausente o ineficaz.

Anteriormente existían dogmas que regían la dinámica familiar y la interacción social que se transmitían de generación a generación, mismos que deberán cambiar y reconstruirse según las necesidades del presente. Sin embargo, los padres de familia no tienen una visión clara de la relevancia que tienen sus acciones a favor o en decremento del sano desarrollo de sus hijos, por lo que el papel de la escuela no puede consistir en reemplazar las múltiples funciones que tiene la familia, sino acompañar y guiar a los padres a reencontrarse con su quehacer educativo. En la actualidad existen líneas de investigación que buscan analizar los vínculos existentes entre la participación de los padres de familia y el desarrollo integral de los niños, estos estudios integran variables como: las ideas que tienen los padres sobre su labor y participación en el proceso formativo, las familias y sus procesos de interacción, sus prácticas educativas y su repercusión en el desarrollo de los niños.

A continuación se desglosan algunos datos obtenidos de investigaciones relevantes aportados a la temática de estudio, recientes disertaciones realizadas en México hacen referencia a la importancia de integrar a los padres de familia en el proceso educativo, como eslabón fundamental en el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta la relevancia del tema, este proyecto educativo busca identificar un sustento metodológico robusto para el desarrollo de una propuesta, que permita desde diversas perspectivas la funcionalidad y viabilidad de su implementación como respuesta a la problemática detectada. Se profundizará en su diseño y contenido, partiendo de la premisa que debe ser acorde a las necesidades que se detectaron en el contexto socioeducativo del grupo de Quinto grado del <Colegio Walter Reed> y atendiendo a las características de las familias en la actualidad y la relación existente con la comunidad educativa.

En este Capítulo denominado <Problema de investigación>, se trabajaron aspectos como la delimitación del problema que implica una descripción de la metodología y las técnicas implementadas; la problematización que incluye el análisis de la pregunta de investigación y la respuesta que se pretende obtener y presentar, también se describen los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de investigación y la justificación que involucra el detalle de los objetivos específicos de esta investigación. En el tercer Capítulo denominado <diseño de la propuesta> se detalla el análisis de la información obtenida de diversas investigaciones relacionadas con el tema; los antecedentes de los talleres para padres que se han trabajado; para concluir con el diseño de la propuesta, las acciones, la fase de aplicación, el seguimiento y la sistematización de los resultados obtenidos. Posteriormente se presenta el subtítulo <innovando la propuesta>, donde se retoman algunos contenidos de la Ley General de Educación (2019) y las reflexiones pertinentes, posteriormente se incluyen las conclusiones y los anexos.

2.4 Análisis de la información obtenida de diversas investigaciones relacionadas con el tema.

Después de realizar el trabajo de investigación y conocer el contexto de la institución, se procedió a realizar una búsqueda minuciosa de literatura que trate acerca del tema, encontrando diversas investigaciones que se han enfocado en la relación existente entre un ambiente familiar sano y un mejor desempeño académico. La importancia del contexto social y familiar para el logro de una educación de calidad, ha sido tema reconocido y discutido en diversos ámbitos educativos, lo que ha provocado que hoy en día diversos países implementen regulaciones, normas y programas orientados a favorecer la participación de los padres de familia, como un factor importante en el logro de una mejora en la calidad educativa.

Al respecto, Epstein y Sheldon (2007) señalan que la importancia de una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo (escuela, familia, comunidad) para una educación de calidad, radica en la mejora de los mecanismos de responsabilidad y participación de la comunidad educativa; pretendiendo mejorar la comunicación y confianza entre padres y profesores, además de favorecer una actitud más positiva hacia los profesores y la escuela, en general. Según estos autores la participación de los padres en la educación de sus hijos abarca seis dimensiones:

- 1) **Crianza.** Concierno a otorgar a los niños y adolescentes los recursos y un ambiente que brinde el soporte necesario para su desarrollo.
- 2) **Comunicación.** Se refiere al diseño de estrategias de comunicación con la escuela, relacionadas con los programas de la escuela y el progreso de sus hijos.
- 3) **Voluntariado.** Comprende la organización y apoyo que ofrecen a las actividades escolares.
- 4) **Aprendizajes en casa.** Hace referencia al apoyo que se les brinda a los alumnos con relación a las actividades escolares.
- 5) **Toma de decisiones.** Analiza el papel que asumen los padres de familia como representantes y participantes activos en los Comités Escolares.

6) Colaboración. Se refiere a la participación activa de los padres de familia en la utilización de recursos para promover las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Como se puede observar existen diversas dimensiones en las que la familia puede participar a favor de un mejor desempeño escolar, además de lograr que su participación trascienda al exterior, desde un enfoque de trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad. Al mismo tiempo se ha avanzado en la investigación de la relación entre la escuela y la familia; durante los últimos años se realizaron en México diferentes estudios que persiguen la misma finalidad, observar desde distintas dimensiones y entornos las facetas implícitas en diferentes contextos. Al respecto se retomaron algunas investigaciones recopiladas por Valdés, Ángel y Urías (2010), quienes mencionan un estudio realizado por Guzmán y Del Campo (2001) realizado en una secundaria con <baja participación de los padres de familia> hallando las siguientes causas de la misma:

- 1) Problemáticas en la interacción familia-escuela.
- 2) Ausencia de acciones propositivas por parte de los padres y madres, lo cual originaba poco apoyo a las necesidades escolares de los hijos.
- 3) La creencia, por parte de padres y madres de que la escuela es la única responsable de la educación de los hijos.

En otro estudio realizado por Valdés, Ángel, Urías (2010) con alumnos de secundaria, se evidenció que los padres presentaban una alta participación en aspectos referidos a la comunicación con la escuela y a la supervisión de actividades escolares en casa, pero mostraban una deficiente participación en la cooperación y participación en las mejoras de la escuela y la comunidad. Por lo que concluyen que a mayor participación de los padres existe un mejor desempeño académico de los niños, aunque no implique una mejor relación escuela-comunidad. Por su parte Medina (citado en Murueta, 2009) realizó investigaciones con alumnos de educación básica, arrojando los siguientes resultados:

- 1) Las madres participan más que los padres.
- 2) Se evidencia que una mayor participación de los padres y madres se asocia con mejores promedios de los alumnos.
- 3) La participación de padres y madres disminuye en la medida que aumenta la edad del hijo.

Al observar los resultados de las investigaciones mencionadas podemos corroborar algunos de los supuestos que se derivaron en la investigación de campo realizada, esto nos permite enfocarnos en algunas categorías que toman relevancia en el complejo entramado de dimensiones inmersas en la relación escuela-padres. A su vez podemos apreciar cómo éstas son específicas y responden al contexto social, las características dependen de las necesidades del entorno; se deberán identificar estrategias que apoyen las necesidades detectadas en el grupo a intervenir. Por esto se plantea como proyecto educativo la aplicación de un <Taller para Padres>, como estrategia que permita proponer actividades que promuevan la integración de los padres de familia en las actividades escolares, que favorezca una actitud reflexiva sobre la importancia de su labor formativa, como herramienta útil en la mejora de las relaciones interpersonales con sus hijos y por ende, la optimización de su calidad de vida y de su dinámica familiar, apoyando así su proceso formativo integral.

Considerando que puede ser la herramienta adecuada para incidir en las conductas de los padres de familia y contar con ellos de forma directa para que apoyen en alguna de las problemáticas detectadas. Permitir ese diálogo compartido, escuchar y participar de forma activa, se trata de que sean los mismos padres de familia quienes implementen un proceso reflexivo acerca de su papel insustituible en el marco educativo de los niños. Asimismo, que analicen cómo sus acciones influirán positivamente en el desarrollo de sus hijos; sin duda aún estamos a tiempo de realizar acciones para recuperar la fortaleza que la familia representa como la <unidad social básica en la educación>; inclusive apoyar en la recuperación de los valores éticos que promuevan una sociedad más comprometida con el bienestar de sus integrantes. En

el marco nacional, instituciones como la Secretaría de Educación Pública (SEP) o el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) ofrecen diversos Programas que apoyan mediante talleres y cursos con recursos económicos para avanzar en la apertura de oportunidades que garanticen el bienestar social de las familias mexicanas.

Partiendo de esta postura de acción se han desarrollado estrategias que buscan fortalecer el ambiente familiar como <motor de transformación social>. Así también, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) también reconoce el rol de la familia, son los padres los primeros educadores de los hijos; se estaría destacando el impacto positivo que podría tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, definiendo a la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. La tarea que se persigue es involucrar a los padres de familia en las actividades escolares cotidianas, no sólo en las Juntas de Evaluación o por cuestiones de conducta de sus hijos, es imperante cambiar la visión de los padres como ajenos a los procesos que sus hijos viven en la escuela, se requiere abrir espacios de participación donde los padres de manera voluntaria puedan participar activamente.

La propuesta gira en torno a promover un espacio donde los padres puedan participar en la escuela con un enfoque más abierto al intercambio de ideas y construcción conjunta de un ambiente más positivo, que mejore la relación padres-escuela que actualmente es tan escasa e ineficaz. Al proponer este Taller, se considera pertinente analizar las ventajas que éste ofertará al objetivo que se persigue; primero se reflexionará sobre el significado etimológico del término <Taller>, éste proviene de la palabra francesa <atelier>, que se refiere al lugar donde trabaja un artista plástico o escultor y en donde se reúnen artistas, conocedores de determinada técnica u obra, con el fin de compartir lo que conocen al respecto o bien con los discípulos de dicho artista, con el propósito de aprender del maestro (<https://etimologia.com/atelier/>, s.f., s.p.).

Si bien es interesante conocer el referente etimológico de la palabra taller, también nos interesa enfatizar en las bondades que ofrece como estrategia didáctico-pedagógica, se asume como un espacio que relaciona la vida cotidiana con los conocimientos, en una perspectiva dialéctica de participación entre lo teórico y lo práctico, es decir, mediante la participación se busca una significación y aplicación de los conocimientos adquiridos, para crear una estrategia que promueva una serie de actividades intencionadas que se encaminen al logro de ciertos objetivos.

Al respecto, González Cuberes (1999, p. 14) se refiere al taller como “tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer; ...como el lugar para la participación y el aprendizaje; ...lugar de manufactura y mentefactura; ...en el taller, a través del interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamientos, sentimientos y acción; ...el taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”.

Siguiendo este orden de ideas, el Taller se considera como una estrategia metodológica adecuada para los objetivos que se persiguen en este proyecto educativo, pues se busca que desde un carácter reflexivo de los padres de familia al participar en el taller, éstos sean capaces de construir una nueva perspectiva de su papel formativo, mediante el intercambio de experiencias y participación en el proceso educativo de sus hijos y a la vez se conviertan en promotores sociales del cambio, a través de la modificación de sus acciones en favor de una interacción más activa y provechosa con el contexto educativo. Ahora bien, el compromiso de la escuela es brindar los espacios y herramientas que los padres de familia, por desconocimiento o falta de reflexión, no tienen para que exista realmente un cambio favorable en el entorno de los alumnos.

Para esto, es fundamental una mejor comunicación entre la escuela y los padres de familia, donde el docente tome un papel proactivo en la construcción de esos canales de comunicación y participación. En cuanto a las expectativas o valoración de la escuela, Epstein y Salinas (2004) sostienen que los alumnos de todos los niveles, harán el mejor trabajo académico y tendrán actitudes escolares más positivas,

aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos, si tienen padres conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos que pueden alcanzar sus hijos.

2.5 Antecedentes de los talleres para padres

Desde la antigüedad, la familia ha tenido la función de transmitir los saberes necesarios a las generaciones futuras, siendo una transmisión directa de padres a hijos, cubriendo no sólo sus necesidades elementales como: ropa, alimento o protección, sino que son los responsables de transmitir los conocimientos, instrumentos, lengua, tradiciones y cultura. Sin embargo, los cambios histórico-sociales han venido a modificar esta premisa, la industrialización vino a transformar la dinámica familiar y rompió con el esquema de la <educación familiar>, dando respuesta a una necesidad social y a una creciente preocupación por el bienestar y desarrollo del niño. Es en el siglo XIX, cuando surgen en Estados Unidos los primeros trabajos para orientar a los padres de familia, elaborado con el apoyo de expertos, para guiarlos en la forma que deberían apoyar en su comportamiento y aprendizaje a los hijos, posteriormente estos trabajos se continuarían en Alemania, Francia y Reino Unido.

En México los orígenes de los primeros estudios al respecto, datan de 1957 cuando en el Hospital Infantil se implementó el <Curso de Orientaciones para Padres> por el Dr. José María Velasco (<http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/G2015/08/13.-Escuela-para-padres.pdf>, s.f., s.p.), en aspectos relacionados con la salud. Y fue en la Escuela Normal Superior que estaba a cargo del profesor Luis Fernando Amaya, donde se nombra a la Comisión específica que desarrollaría el Proyecto relacionado con la creación de la <Escuela para Padres>.

Capítulo III. Diseño de la propuesta.

3.1 Diseño de la propuesta

Habiendo realizado el análisis sobre la importancia del rol de los padres de familia, ahora surge la interrogante que guía este proyecto **¿cómo motivar la participación de los padres de familia en el proceso educativo del grupo de quinto grado del colegio Walter Reed?** Para poder desarrollar el <Taller para Padres> fue necesario elaborar un cronograma de actividades en el que se puntualizarán todas las acciones a realizar, el tiempo programado, los objetivos, los recursos y la forma de dar seguimiento. Acordes a la secuencia propuesta por el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE, 2017) que se implementó en el <Marco del Mandato Constitucional> para que la educación contribuya a la mejor convivencia humana y modificando las sesiones acordes a los tiempos que se establecieron con las autoridades educativas.

El PNCE (2017, p. 5) tiene como objetivo “favorecer el desarrollo de una buena convivencia escolar y de ambientes escolares libres de violencia; ...así como la construcción de una convivencia pacífica, incluyente y democrática en las escuelas, lo que requiere la participación informada y activa de las familias”. Cabe mencionar que el <Manual de Trabajo para Padres y Madres de Familia>, forma parte del Programa Nacional de Convivencia Escolar y se utilizó como referente de los temas que pudieran ser de utilidad para el diseño de actividades pedagógicas distintas a las que el mismo Manual sugiere, pues se considera una gran oportunidad el poder adecuarlas a las necesidades del grupo a participar, por cuestiones de tiempo y calendarización de actividades se decidió tomarlo como referente en cuanto a las temáticas a abordar. A continuación, se presenta de forma general el diseño del proyecto, el momento de su aplicación, así como el objetivo general que se desea obtener, en cada momento del Taller aplicado al grupo de Quinto grado en el <Colegio Walter Reed>.

3.1.1 Propuesta de acciones

| MOMENTO | ACTIVIDADES | TIEMPO | OBJETIVO |
|-----------------------|---|---------|---|
| Diagnóstico | Invitación a padres de familia Aplicación de un cuestionario a padres de familia y alumnos | 50 min. | Invitar a los padres de familia para que participen en el Taller. Explicarles el propósito del taller y las actividades a realizar. Conocer sus necesidades y la disposición para participar. |
| Sesión inicial | Presentación Desarrollo de un ambiente cordial y participativo | 50 min. | Promover la confianza y participación de los padres de familia y plantear los objetivos del taller, así como la forma de trabajo. |
| Sesión 1 | Trabajar con el primer tema: la autoestima. <Me conozco y me quiero como soy>. | 50 min. | Se pretende favorecer la comunicación entre padres e hijos para ampliar el conocimiento que tienen entre sí (gustos, amigos, cosas favoritas, ideas etc.) y cómo una buena comunicación favorece una sana relación con los niños. |
| Sesión 2 | Se trabajará el tema: los valores y límites. <Convivo con los demás con respeto>. | 50 min. | Mediante el intercambio de experiencias, valorar la importancia de establecer rangos de valores y límites necesarios en la familia y en cualquier ámbito social. |
| Sesión 3 | Se trabajará el tema: convivencia familiar. <Actividad programada por el colegio para la Convivencia padres-hijos>. | 50 min | Se pretende favorecer la reflexión de los padres de familia sobre su tarea formativa y su importante labor al estrechar lazos afectivos con sus hijos. |
| Sesión 4 | Se trabajarán estrategias para el <Manejo y resolución de conflictos> | 50 min | Se busca intercambiar experiencias con los padres de familia y orientar hacia el uso de estrategias de resolución de conflictos. |
| Sesión 5 | Se trabajará con los padres de familia la importancia del juego como herramienta de convivencia. | 50 min | Que los padres valoren algunas estrategias para comunicarse y convivir con sus hijos a través del juego. |
| Cierre | Agradecimiento por su participación Aplicación del cuestionario de cierre | 40 Min | Conocer la opinión de padres y docentes. Determinar la utilidad del proyecto en función de la percepción de los actores involucrados. |

| | | | |
|-------------------|------------------------------|--|----------------|
| Evaluación | Triangulación de resultados. | | • Conclusiones |
|-------------------|------------------------------|--|----------------|

3.1.2 Fase de aplicación

Diagnóstico. En esta etapa se llevó a cabo la observación del grupo de 5° grado y se realizaron determinadas actividades y la obtención de la información del grupo, se aplicaron cuestionarios a padres y alumnos con la finalidad de conocer las necesidades del grupo, con respecto al tema.

Objetivo. Conocer algunas de las necesidades del grupo y promover la participación de los padres de familia en el taller a realizar.

Momentos. La observación se realizó por dos semanas sólo con los alumnos, en diversos horarios y la actividad con padres se realizó después de la entrega de calificaciones trimestrales (50 min).

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | DINÁMICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|---|---|--|
| Características del grupo en el entorno social y educativo en la interacción con los padres de familia. | Se realizó la observación del grupo de 5° grado. Se identificaron algunas características del grupo, de la institución y de la comunidad educativa, también se aplicó un sociograma (Anexo 3), que nos permitiera observar desde la perspectiva de los niños las interacciones grupales. Posteriormente se realizó una invitación a los padres de familia para participar en el <taller de padres de familia> y se solicitó que nos apoyaran contestando un breve cuestionario, para | Con los alumnos se estableció una visita constante que permitiría crear confianza y llevar a cabo la observación del grupo. Se realizó un registro de las actividades observadas para poder detectar mediante el análisis de la información registrada en el Diario de Campo, algunas situaciones o datos relevantes. Se realizaron juegos por equipos para observar la dinámica e interacción grupal, permitiendo comparar los datos obtenidos mediante el sociograma. Con los padres de familia se les hizo la invitación para participar desde la perspectiva para promover la importancia de su labor formativa y brindar herramientas útiles y | Lista de asistencia. Sociograma (anexo 3) Cuestionario a padres de familia. (anexo 1 y 2) | Mediante el análisis de la información del Diario de Campo y los cuestionarios se pudo establecer un panorama más cercano a la realidad del contexto socio-familiar del grupo. Identificando algunos indicadores que requieren fortalecerse en la relación escuela-padres de familia:  Comunicación  Convivencia sana,  Reglas y límites,  Resolución de conflictos, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | conocer con mayor claridad algunos aspectos sociofamiliares y aspectos referentes a las actividades de los alumnos. (Anexo 1 y 2). | aplicables en el contexto familiar, como apoyo al desempeño académico de sus hijos. | |  Importancia del juego y la convivencia familiar. |
|--|--|---|--|--|

Sesión inicial. ¿Por qué un taller para padres?

Duración. 50 minutos

Objetivo. Promover la confianza y participación de los padres de familia y generar en ellos el interés por mejorar su desempeño formativo, mediante una mayor participación en el ámbito educativo.

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | DINÁMICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|--|
| El papel de la familia en el proceso educativo. La función de la escuela y el trabajo conjunto. | El director inició la actividad dando la bienvenida a los padres de familia y agradeciendo su participación. (5 min) Tras la presentación se iniciaron las actividades con la dinámica: "Parejas perdidas" (10 minutos). Se estableció la analogía del juego con la importancia de la familia y en la plenaria se solicitó que enlistaran las funciones que realiza la familia, para incidir en la formación de los alumnos, escribiéndolas de forma individual en la silueta de su mano (15 min). Las respuestas se revisaron durante la plenaria, solicitándoles que las leyeran en voz alta e identificaran coincidencias sobre la importancia de su función. Se escribió en el pizarrón la lista de cualidades y | La dinámica <Parejas Perdidas>, consiste en repartir entre los asistentes diferentes papeletos con figuras de animales en pares, dando la indicación de buscar a su pareja, imitando el sonido que produce el animal, tratando de hacerlo en el menor tiempo posible. <Como la palma de mi mano>. Esta dinámica consiste en dibujar la silueta de la mano y reflexionar sobre las diferencias y similitudes que tienen las familias, reflexionando acerca de cuáles son sus funciones y su relación con las funciones de la escuela y cuál es su aportación en favor | Lista de asistencia. Papeles con parejas de animales. Pizarrón Plumones Hojas blancas Marcadores de agua. | Al inicio de la sesión, los padres de familia se mostraron poco participativos, algunos se mantuvieron callados y no expresaron dinamismo o interés en las actividades planteadas, pero poco a poco se integraron en la dinámica y participaron en las actividades planteadas. Aunque sólo fueron algunos padres de familia, de los 15 padres de familia sólo se presentaron 6 de los cuales dos eran las |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|
| | <p>funciones que se consideran relevantes para la familia y se enlistaron del otro lado, las funciones que la escuela propone, se explicó la importancia de trabajar unidos y se les invitó para que se integren al taller, explicándoles los temas que se tratarán y el objetivo que se persigue (15 min).</p> <p>El cierre de la actividad fue la invitación para que continúen participando una vez por semana, agradeciéndoles por su presencia y apoyo. (5 min.)</p> | <p>de la formación académica de sus hijos</p> | | <p>abuelitas.</p> |
|--|---|---|--|-------------------|



Ilustración 1 Sesión inicial



Ilustración 2: Dinámica "Parejas Perdidas"



3: Dinámica "Como la palma de mi mano"



Sesión 1. <Me conozco y me quiero cómo soy>.

Tema. Autoestima y comunicación

DURACIÓN: 50 minutos

Objetivo. Favorecer la comunicación entre padres e hijos para ampliar el conocimiento que tienen entre sí, valorando la comunicación como una herramienta útil para desarrollar una sana relación.

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | DINÁMICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|--|
| <p>Conocimiento de sus hijos. La importancia de una buena Comunicación.</p> | <p>Inicio. Se dio la bienvenida a los padres de familia asistentes. Pase de lista. (5 minutos).</p> <p>Desarrollo. Dinámica <Te conozco> (20 minutos). Estando juntos los alumnos y los padres de familia, se inició con un juego: va un navío cargado de tu dulce favorito, tu color favorito, mi perro de la infancia, etc. Posteriormente se les solicitó que en una hoja doblada a la mitad escribieran la respuesta a unas sencillas preguntas, del lado derecho sus gustos y del lado izquierdo los de sus hijos. Esto para enfatizar la importancia de conocer a sus hijos y de establecer un canal de comunicación abierto, se les solicitará que comparen sus respuestas y colorean una estrella por cada respuesta que coincida y de forma personal analicen sus resultados.</p> <p>Cierre. Posteriormente se explicó de forma breve, la importancia de establecer un espacio de comunicación en casa sobre los acontecimientos cotidianos de sus hijos y las ventajas que puede representar para consolidar su rol como padres. Se les solicitó que expresaran sus ideas sobre el tema y sugirieran cómo pueden lograr una buena relación entre padres e hijos.</p> | <p>Se realizó la dinámica <Te conozco>. Con anterioridad se les solicitó a los niños que contestaran cinco preguntas básicas sobre sus gustos y los de sus padres. (Anexo 5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Comida favorita. 2.-Nombre de tu mejor amigo. 3.-Deporte favorito. 4.- Tu película favorita. 5.- Que me hace feliz. <p>Con esta información se les propuso que contrastaran rápidamente las similitudes y las diferencias entre la información obtenida.</p> | <p>Lista de asistencia. Plumones o plumas. Hojas blancas Marcadores de agua.</p> | <p>La actividad sirvió para que los padres asistentes reflexionaran sobre los cambios que sus hijos tienen al crecer y cómo a veces no los conocen como creen. Además, se determinó qué nivel de comunicación tienen con sus hijos y la importancia de establecer un espacio de comunicación de calidad.</p> <p>Algunos padres reconocieron que la carga de trabajo, el celular y la falta de tiempo, dificultan esta tarea y ellos mismos expusieron algunas experiencias personales sobre diversas formas de comunicación funcionales.</p> <p>El número de padres asistentes se mantuvo constante al presentarse el mismo número de asistentes que la sesión anterior. Otro dato interesante es que la mayor participación fue la de los mayores de edad, los padres jóvenes casi no participan.</p> |

Sesión 2. <Convivo con respeto>.

Duración. 50 Minutos.

Tema. Límites y valores en la familia.

Objetivo. Mediante el intercambio de experiencias, valorar la importancia de establecer rangos de valores y límites necesarios en la familia y en cualquier ámbito social.

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | DINÁMICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|---|---|--|
| <p>Establecer límites y reglas al interior de la familia como parte de una convivencia sana en cualquier ámbito social.</p> | <p>Se inició agradeciendo la asistencia y explicando la importancia de su participación en el mejoramiento de las actividades escolares (5 minutos)</p> <p>Se realizó una dinámica denominada <5 pases>.</p> <p>Posteriormente se explicó la importancia de continuar con las reglas para poder llevar a cabo una actividad tan simple como un juego, se solicitó que explicaran dónde más se usan reglas; también que explicaran de forma sencilla, las consecuencias de no respetar y aplicar las reglas establecidas, por ejemplo, en el tránsito de vehículos. Se solicitó reflexionar acerca de la importancia de establecer límites en la interacción de la familia.</p> <p>Se colocó el siguiente texto, retomado del Manual para Padres (PNCE, p. 12).</p> <p><Las Reglas y los límites se deben aplicar en un marco de respeto, diálogo y constancia, para que pueda generar una convivencia sana>. (20 minutos).</p> <p>Se realizó la analogía de un mundo sin reglas y la similitud de la sensación de temor que los niños pueden experimentar si no existieran límites y reglas, éstas deben establecerse por los adultos en beneficio del sano desarrollo de los niños y adolescentes.</p> | <p><5 pases>. Esta dinámica consiste en organizar a los asistentes en dos equipos que tendrán la consigna de jugar en el patio enviando pases a los miembros de su equipo, siempre y cuando estos sean consecutivos, mientras el equipo contrario tratará de obstaculizar los pases, de ser así deberán volver a iniciar, ganando el equipo que logre completar los pases.</p> <p>También se retomaron algunos de los consejos que el Manual de Padres de Familia (PNCE) sugiere, como recomendaciones para los padres de familia.</p> <p>Tarea que se entregó de forma escrita en un tríptico. (Anexo 6)</p> | <p>Pelota de vinil Pizarrón Hojas de colores Plumones</p> | <p>La realización de la actividad presentó algunas dificultades, pues al trabajar con las abuelitas que asisten al curso, ellas no pudieron integrarse a la dinámica; sin embargo, estuvieron de acuerdo con permanecer en la escuela.</p> |

Sesión 3. <Convivencia Familiar>.

Duración. 60 minutos.

Tema. La convivencia como elemento fundamental de la dinámica familiar.

Objetivo. Se pretende favorecer la reflexión de los padres de familia sobre su labor formativa y la importancia de estrechar lazos afectivos con sus hijos.

| CONTE NIDOS | ACTIVIDADES | DINÁMICAS | RECUR SOS | EVALUACIÓN |
|--|---|--|--|---|
| <p>Fomen- tar la convi- vencia familiar y la importan- cia de estre- char lazos afecti- vos con sus hijos.</p> | <p>Para celebrar el <día del padre> se prepararon algunas actividades de convivencia, entre las cuales se realizaron actividades físicas con los padres de familia y para complementar la sesión, se permitió cerrar la actividad con una reflexión con los padres de familia. Por lo que tuvo que adaptarse la sesión para no perder la continuidad del taller y poder participar con un mayor número de padres de familia. Se realizó la dinámica de sensibilización <Eres mi héroe> y se concluyó con una reflexión grupal, invitando a los padres a participar en las actividades escolares y las próximas sesiones del taller.</p> | <p>Los padres de familia llegaron al gimnasio de la escuela y el director los recibió y presentó al profesor de educación física, quien estableció las actividades a realizar para los padres y los hijos, todas encaminadas para que trabajaran juntos para ganar. Después de varios juegos, se realizó la dinámica: <Eres mi héroe>. Esta dinámica consiste en tapar los ojos de algunos de los padres y a través del tacto localizar a su hijo. Cada niño deberá decirle algo que admire de su papá concluyendo con la frase: <Por eso eres mi héroe>. Se concluyó con un abrazo entre el padre y el hijo y se explicó a los padres lo valioso que es para los niños pasar tiempo de calidad con ellos y por qué esta interacción es benéfica para una convivencia familiar sana.</p> | <p>Paliaca- tes Paletas Hojas de colores</p> | <p>La participación de los padres en la actividad fue buena, pues al tratarse de una actividad programada con antelación se tuvo una asistencia del 80 % de los padres de familia. Por lo que se tuvo la oportunidad de trabajar con los padres (varones) que difícilmente participan de forma activa, la reflexión y participación fue buena. Los padres de familia asistentes, comentaron que un factor que dificulta el acercamiento a las actividades es el horario de trabajo, por esto depositan en las madres de familia la tarea de participar en las actividades escolares. También participaron algunas madres de familia que fungen como padre y madre a la vez, por alguna situación, como: madres solteras, divorciadas o ausencia y algunos abuelos o tíos que desempeñan un rol de paternidad.</p> |







Sesión 4. <Manejo y Resolución de Conflictos >.

Duración. 50 Minutos.

Tema. Cómo resolver los conflictos de forma asertiva.

Objetivo. Se busca intercambiar experiencias con los padres de familia y orientar hacia el uso de estrategias de resolución de conflictos.

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | DINÁMICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|--|---|---|
| Favorecer la reflexión de los padres de familia acerca de la forma en que resuelven los conflictos y brindar algunas estrategias prácticas para el manejo de los conflictos. | <p>Para iniciar la sesión, se solicitó a los padres de familia que comentaran sobre el tema a trabajar y que argumentaran si consideraban que es normal que existan conflictos en una familia.</p> <p>Se escuchó lo que cada uno tenía que decir sin forzar la participación. Posteriormente se procedió a ver un video corto llamado <El puente>, URL: https://www.youtube.com/watch?v=1INCa4AhQok</p> <p>Se solicitó que comentaran las actitudes de los personajes que aparecen en el video y de forma individual identificarán qué actitud muestran ante el conflicto y que explicaran que existen conflictos tanto en una familia como en una comunidad escolar y en la misma sociedad, por lo que debemos analizar el ejemplo que le damos a nuestros hijos, pues ellos aprenden a solucionar los conflictos con el ejemplo. Entre todos realizaron una lluvia de ideas sobre lo que se debe y no se debe hacer, para solucionar un conflicto.</p> | <p>Con los padres de familia se implementó un espacio para la reflexión y la comunicación, al incentivar su participación y el intercambio de experiencias.</p> <p>Después de observar el video se solicitó que expresaran su opinión mediante el análisis de los personajes y en grupo, mediante una lluvia de ideas, expresaron sus estrategias para la solución de los conflictos, clasificándolo en lo bueno, lo malo y lo feo.</p> <p>A través de su participación se recuperaron cinco puntos clave o estrategias de manejo de conflictos:</p> <p>Manejo eficaz de las emociones.</p> <p>El diálogo como herramienta de solución.</p> <p>Confianza y credibilidad.</p> <p>Canales de comunicación</p> <p>La violencia no es una solución.</p> | Aula Pizarrón Marcadores Proyector Computadora Internet. | La asistencia al taller fue menor que la sesión anterior, aunque si se mantuvo un 50% de asistencia y participación. Los padres de familia comentaron algunas de las situaciones cotidianas en que identifican un conflicto, entre las que destacaron: peleas entre hermanos, rebeldía, exceso de celular o videojuegos o desobediencia. También reconocieron que la mayoría no resuelve los conflictos de forma asertiva, sino con la aplicación de un correctivo que va desde regaños, hasta la aplicación de un castigo físico o retirándole algo del agrado del niño. |

Sesión 5. <La convivencia a través del juego>.

Duración. 50 Minutos.

Tema. El juego como herramienta de convivencia y comunicación

Objetivo. Que los padres valoren algunas estrategias para comunicarse y convivir con sus hijos a través del juego.

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | DINÁMICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|---|--|--|--|
| <p>Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia del juego, aún en esta etapa pre-adolescente como una herramienta de convivencia y comunicación.</p> | <p>Bienvenida (5 minutos). Se inició con el juego <adivina que soy> (10 minutos). Regresando a su lugar se motivó una remembranza de los juegos de su infancia y cómo se sentían al jugar. Se enlistaron algunos de los juegos mencionados y se realizó una comparación con los juegos de sus hijos en la actualidad. Se invitó a la reflexión sobre el cambio, exponiendo algunas ventajas que ofrece el juego para el desarrollo de los niños en diversas edades. Se recomendaron algunos juegos de mesa que no requieren gran inversión y que pueden resultar benéficos para la convivencia en familia, al ser fáciles de jugar y de mínima inversión. Se hizo hincapié en la importancia del juego y la comunicación en esta etapa de desarrollo. Se invitó a jugar con los niños alguno de los juegos sugeridos. Se cerró la sesión invitándolos a reflexionar la siguiente frase: <Para estar mañana en el recuerdo de tus hijos, debes estar presente hoy>.</p> | <p>Para concientizar a los padres sobre la importancia que tiene el juego para el niño se inició invitándolos a jugar <adivina que soy>. De espaldas a sus hijos se colocaron la imagen de un animal u objeto, explicando que él deberá adivinar ¿qué objeto o animal es? Teniendo un máximo de 5 preguntas. Alternando la participación de padres e hijos. Invitarlos a jugar con sus hijos y a buscar espacios para un tiempo de calidad que puede ser la oportunidad de establecer un ambiente de sana convivencia.</p> | <p>Tarjetas con imágenes de animales y objetos. Tablero de ajedrez, coyote y la gallina, pitarra, dominó, etc.</p> | <p>Los padres asistentes (70%) del total, se mostraron activos y con buena actitud, la participación de los alumnos fue importante para asignarle mayor relevancia a la necesidad de convivir, así como a la interacción amena que puede darse en un espacio escolar. La actividad permitió cambiar un poco la idea de ser ajenos a la comunidad escolar, favoreciendo también una mejor interacción entre padre-profesor.</p> |

A continuación, se anexan algunas fotografías de la sesión 5.





Sesión 6. <Cierre del taller>.

Duración. 50 Minutos.

Tema. Valorar los alcances del taller realizado con los padres de familia.

Objetivo. Conocer la opinión de padres y docentes del taller y determinar la utilidad del proyecto en función de la percepción de los actores involucrados.

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | DINÁMICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|--|
| Valorar los alcances del taller. Conocer la opinión de los padres de familia acerca de la utilidad del taller y evaluar su pertinencia como actividad permanente en el ciclo escolar. | Se inició dando las gracias por la participación y constancia. (5 min). Se realizó la dinámica <¿A que me parezco?> (10 min). Posteriormente se explicó la importancia de valorar su papel en la labor educativa y formativa de sus hijos. (10 minutos). Reconociendo su desempeño y valorando algunos de los temas vistos con la utilidad para aplicarlos en la vida cotidiana, buscando favorecer la interacción y expresión libre de opiniones acerca del taller. (10 min). Se finalizó agradeciendo su participación y aplicando un cuestionario como cierre de la actividad. (10 min) | La dinámica consistió en dividir por equipos a los participantes y solicitarles que trataran de comer cereal con diferentes utensilios (cuchillo, tenedor, cuchara). Se les solicitó que explicaran con cuál de estos es mejor y que comenten sus razones. Se realizó la comparación de los utensilios con la función de los padres, por ejemplo: sostener, apoyar y guiar a sus hijos, comparándolo con la cuchara. En cambio, el tenedor está hecho para separar, alejar y romper, comparándolo con la falta de atención a sus hijos. La función del cuchillo es cortar, lastimar y separar, comparándolo con el daño que la ausencia de los padres puede provocar en los niños. | Cuchara Tenedor Cuchillo Hojas de cuestionario. Pizarrón Plumones. | Se logró que el 80% del grupo participara de forma activa, se favoreció el vínculo escuela-padres de familia, cambiando las expectativas de los padres ante la escuela: Sus comentarios así lo reflejaron, siendo positivos y rescatando la importancia de hacer este tipo de actividades. En los cuestionarios se reflejó que consideran útil este tipo de actividades y mostraron su interés por temáticas como el bulliying, la drogadicción, el comportamiento, entre otros. Sugieren que la actividad sea bimestral y que estarían dispuestos a participar si se programa con antelación. |

Las actividades descritas formaron parte del <Taller con padres de familia> del grupo de Quinto grado del <Colegio Walter Reed>, donde se realizaron en total ocho sesiones, en un horario de 8:00 a 9:00horas, coincidiendo con el horario de la entrada escolar, sólo se trabajó con los padres de familia del grupo donde se detectó la problemática de una baja participación por parte de ellos y un menor desempeño académico de algunos de los alumnos.

La participación fue buena, aunque cabe mencionar que sólo se logró la participación de un 70% del total de padres, no se alcanzó la meta total de participación, se califica como buena porque se logró un avance parcial al transformar la participación de un 40% a un 70 %, al contar durante las sesiones una asistencia de 7 a 9 padres de familia, de manera constante; aunque no se logró involucrar a los padres que comúnmente no participan, determinando algunos factores que inciden en esta conducta, entre los que destacan los siguientes:

- Falta de tiempo o permiso en el trabajo.
- Falta de interés, consideran tedioso o innecesario tomar un taller para padres.
- Son padres jóvenes, que tienen prioridades diferentes a la educación de sus hijos.
- Tienen bajas expectativas de los logros académicos que sus hijos pueden lograr.
- Consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una cuestión exclusiva de la escuela.
- Miedo a la crítica de su labor como padres.

Los padres participantes mostraron interés y apertura a la escucha, así como una participación activa al intercambiar puntos de vista y experiencias, lo que repercutió en un ambiente agradable y conveniente para el desarrollo de las actividades.

3.2 Seguimiento y sistematización de los resultados obtenidos. Triangulación de los resultados.

| Triangulación de momentos | | |
|--|--|--|
| Categoría. Contexto socioeconómico del grupo de quinto grado del <Colegio Walter Reed>. | | |
| Antes | Durante | Después |
| <p>Al iniciar la investigación se tenía una visión muy superficial del contexto tanto interno como externo del grupo.</p> <p>El propósito de las visitas de observación y la aplicación de los instrumentos como cuestionarios y entrevistas era conocer el contexto educativo y social del grupo.</p> <p>Esto para conocer más directamente, los factores que inciden en el desempeño académico de los alumnos, así también poder identificar nuestra área de oportunidad.</p> | <p>Se gestionó con las autoridades pertinentes la implementación del proyecto, las visitas fueron esporádicas pero constantes de manera que se pudiera establecer confianza con el grupo, lo que permitió ser parte de la cotidianidad.</p> <p>La participación de los involucrados fue comprometida, permitiendo recabar información muy valiosa.</p> <p>Aunque algunos imprevistos como actividades escolares y suspensiones, entre otras, modificaron las acciones o la calendarización de las actividades.</p> | <p>Considero que se logró recabar suficiente información como para construir un buen contexto interno y externo, pues se pudo detectar la problemática que nos ocupa, así como los factores que inciden en ésta, al poder observar y registrar la convivencia que se presenta al interior del aula, esto es, la relación entre padres e hijos, compañeros y profesores.</p> <p>Esto nos permitió observar las relaciones que se construyen en este ámbito.</p> |
| <p>Contrastación.</p> <p>Es de suma importancia conocer y comprender la realidad educativa donde se desea intervenir, para poder así determinar las características del objeto de estudio, pero desde las necesidades reales del contexto, retomando a la comunidad en conjunto. En este caso, se observó la importancia de la interacción con la familia y lo diverso de la misma, así como algunos factores que inciden de forma directa en el ámbito educativo, a partir del entorno familiar de los alumnos, de su familia y de su comunidad.</p> | | |

Triangulación de momentos

Categoría. Invitación a los padres de familia

| Antes | Durante | Después |
|---|---|---|
| <p>A pesar de formar parte de los objetivos de la <Ruta de Mejora del Colegio>, no se consideraba prioritario realizar una actividad que motivara la participación de los padres de familia desde un carácter formativo y no sólo informativo. Se propuso con el cuerpo docente la interacción más directa con los padres de familia desde la motivación y la escucha activa de los padres y sus necesidades, para crear un vínculo de trabajo más útil y provechoso para la comunidad escolar.</p> | <p>Al principio se identificó cierta actitud de reserva tanto de los docentes como de los padres de familia, en cuanto a su participación en este tipo de actividades; pero se logró crear un canal de comunicación con los padres de familia y se captó el interés del 70% de los padres de familia, aunque con altas y bajas.</p> | <p>Considero que se planteó una buena estrategia en la invitación a los padres de familia y la motivación, pues se trabajó desde las necesidades que ellos plantearon, no fue un trabajo impuesto. Sin embargo, algunos inconvenientes como suspensiones o cambios de actividades modificaron la dinámica planteada. Pero en general considero que se obtuvo un buen resultado.</p> |

Contrastación.

Tomar en cuenta a los padres de familia como entorno inmediato; sin embargo, los padres se muestran renuentes a participar y ponen cierta resistencia al participar en actividades distintas a las que están acostumbrados.

Triangulación de momentos

Categoría: Necesidades del contexto (padres-hijos)

| Antes | Durante | Después |
|---|--|--|
| <p>Se planteó estructurar un <Taller con padres de familia>, debido a la utilidad que este tipo de trabajo ha redituado en antecedentes teóricos revisados, además de tener el tiempo medido por ser fin del ciclo escolar por lo que los horarios de participación, el interés, asistencia y otros factores se vieron afectados.</p> | <p>Al inicio fue complicado el empatar los tiempos con los padres participantes, pues pese a su interés en participar, se tuvieron que resolver problemas, como: los horarios de trabajo, las inasistencias, actividades en casa, actividades escolares, etc. Dichos contratiempos menguaron un poco la participación, pues se tuvo asistencia variable. Guiando el trabajo para compartir estrategias de comunicación y su importante rol en la relación padres e hijos, así también en la relación escuela-padres.</p> | <p>Considero que las actividades realizadas fueron adecuadas, pero se requiere estructurar una actividad permanente y abierta para todos los padres de familia de la comunidad escolar y no sólo dirigido a un solo grupo. Sin embargo, este ejercicio permitió apreciar el interés de los padres, no sólo con cumplir de forma esporádica en el proceso educativo de sus hijos, sino como participantes activos y desde una postura de conformación de una red de apoyo, aunque limitada a un porcentaje parcial, pero nos da la perspectiva de que un trabajo constante redituaría en mejores resultados de participación.</p> |

Contrastación.

Se realizó la propuesta para trabajarla con el grupo de Quinto grado, por ser un grupo con un bajo desempeño académico y diversas conductas complicadas; del análisis de su contexto es que surge la problemática a trabajar, tratando de implementar una estrategia que comprometa a la comunidad escolar en conjunto. Se genera la interrogante de qué factores pueden incidir de forma positiva con los alumnos, surgiendo como una respuesta <la intervención de la familia>, como un eslabón fundamental en el apoyo académico; constructo social que ha sufrido grandes transformaciones y que requiere desempeñar un rol más comprometido. Se detectó que pese a las dificultades que las familias enfrentan, pueden ser una <red de apoyo>, que bien orientada puede fortalecer el desempeño académico de los niños en edad escolar, realizando un trabajo conjunto con la comunidad educativa, considerándose de suma importancia el fortalecimiento de la relación escuela y padres de familia, más allá de un papel informativo para transformarlo en un papel más participativo.

Triangulación de momentos

Categoría. Convivencia familiar y su repercusión en el ámbito escolar.

| Antes | Durante | Después |
|--|--|---|
| <p>Se observaron conductas violentas o agresivas entre los alumnos, división en subgrupos y aunque no lo mencionaban abiertamente, el contexto familiar influía de forma negativa en algunos niños, sobre todo en su desempeño. El propósito de realizar actividades conjuntas de convivencia y trabajo en equipo entre los padres e hijos tuvo una doble intención, lograr que los chicos modificaran su forma de convivir al interior del aula a través de la reflexión y lograr que los padres de familia tomen conciencia de su labor formativa de valores y estructuras sociales, relacionadas con sus hijos.</p> | <p>En especial esta etapa fue muy agradable y fructífera porque a través del juego y la convivencia de padres e hijos, lograron reactivar su relación que algunas veces no existe o es muy escasa. Asimismo, los padres de familia lograron participar de forma más activa y descubrieron una nueva forma de convivencia con la escuela y sus hijos. No fue una tarea fácil, ni se logró al 100% la participación de los padres, pero el 70% que participó adquirió una experiencia agradable y significativa.</p> | <p>Los niños lograron una mejor convivencia y plantearon la importancia de la participación de sus papás desde otra perspectiva. Asimismo, los padres tuvieron la oportunidad de participar en una convivencia sana, reflexionando acerca del impacto del desempeño educativo, así también identificaron una mejor forma de comunicarse con la escuela y mantenerse informados en cuanto al desempeño escolar de sus hijos.</p> |
| <p>Contrastación. Lamentablemente no se logró involucrar a todos los padres de familia, pero quienes participaron sí mostraron una actitud positiva con las actividades realizadas.</p> | | |

Triangulación de momentos

Categoría. Relación escuela, padres de familia y alumnos.

| Antes | Durante | Después |
|---|--|--|
| <p>A pesar de ser una necesidad detectada por el cuerpo docente no se tenía una estrategia clara de participación con los padres y los hijos.</p> <p>El objetivo principal fue crear estrategias que motivarán la participación activa de los padres de familia, desde una perspectiva de formación y construcción de una red de apoyo.</p> | <p>Aunque el tiempo y las actividades escolares fueron un obstáculo que vino a modificar el tiempo de participación, se considera que se logró un avance con el grupo trabajado.</p> | <p>Los niños cambiaron la perspectiva de la participación del padre en la escuela y se dieron cuenta que pueden vincularse de forma positiva, a su vez los padres de familia reflexionaron sobre su responsabilidad y necesidad de acción colaborativa con la escuela.</p> |

Contrastación.

Al realizarse la implementación del taller para padres de familia se pudo constatar la necesidad de llevar a cabo acciones focalizadas para atender la relación entre los padres de familia y la escuela, que como hemos venido analizando se encuentran muy delimitadas y que resultan fundamentales para el mayor aprovechamiento de los alumnos. Es desde la perspectiva del trabajo conjunto que se puede motivar una mayor participación en las actividades escolares con un enfoque abierto a la construcción conjunta de estrategias, atendiendo las necesidades mismas que surgen en el entorno cotidiano, permitiendo a los padres expresar sus necesidades desde una participación activa y no sólo desde un papel receptor de información sobre las calificaciones o conducta de sus hijos. El padre de familia se debe vincular con su papel formativo desde la reflexión que se genera mediante las distintas actividades implementadas, también se trata de favorecer una mejor relación con sus hijos y por ende, una convivencia de los alumnos al interior del aula más sana, si bien no es una tarea fácil involucrar a los padres de familia, que muchas veces ponen cierta resistencia. Al realizar estas actividades de forma constante se puede fomentar una nueva convivencia, aunque no se logre en su totalidad y tratando de involucrar a un porcentaje mayor de padres, ya sería un gran avance.

3.3 Innovando la propuesta.

Después de analizar los resultados de las acciones implementadas en el <Colegio Walter Reed> y realizar el análisis pertinente, podemos aseverar que un <taller para padres> es una herramienta útil para contrarrestar la problemática de participación de los padres de familia en las actividades escolares, pues hoy en día es una necesidad implementar una escuela inclusiva, que permita la participación de todos los actores involucrados para definir un camino a seguir para el logro de metas conjuntas. Sin embargo, encontramos algunos obstáculos que dificultan la participación, entre estos tenemos las expectativas falsas de los padres de familia, acerca de las obligaciones de la escuela o de malas experiencias vividas, barreras de comunicación, problemáticas sociales, falta de tiempo para asistir a las actividades escolares, desinterés, entre otros muchos factores que se pudieron identificar.

El <taller para padres> intenta ofrecer una respuesta a estas situaciones que se encuentran inmersas en la cotidianidad de las escuelas actuales, por lo que deberán considerarse en el marco de actuación, así también se detectó que desde el enfoque de las políticas educativas se está planteando la obligación de la participación de los <padres de familia> en el contexto escolar, mencionándose en la Ley General de Educación, en el artículo 129 algunos lineamientos , que señalan lo siguiente

- I. *Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la media superior y, en su caso, la inicial.*
- II. *Participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, al revisar su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo.*
- III. *Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.*
- IV. *Informar a las autoridades educativas, los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, para que se apliquen los estudios correspondientes, con el fin de determinar las posibles causas.*

- V. *Acudir a los llamados de las autoridades educativas y escolares relacionados con la revisión del progreso, desempeño y conducta de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años.*
- VI. *Promover la participación de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años en la práctica de actividades físicas, de recreación, deportivas y de educación física dentro y fuera de los planteles educativos, como un medio de cohesión familiar y comunitaria.*

En caso de incumplimiento de alguna de las obligaciones a las que se refiere este artículo por parte de madres y padres de familia o tutores, las autoridades educativas podrán dar aviso a las instancias encargadas de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes para los efectos correspondientes en términos de la legislación aplicable. (Ley General de Educación, 2019).

Uno de los retos de la escuela es vincular espacios de convivencia y formación para los <padres de familia>, proponer un canal de comunicación mediante un espacio de trabajo conjunto, que pueda repercutir benéficamente a toda la comunidad escolar y para los alumnos, el convivir en el aula con otra perspectiva, donde puedan observar a sus padres, participando de actividades en la escuela, lo que traerá consigo actitudes positivas, como: una mayor autoestima; una mayor cohesión entre el grupo y en el trabajo en equipo; una red de apoyo que permita un mejor desempeño escolar; menor ausentismo; percibiendo una mejor relación entre los padres y los profesores, lo que conllevará a un mayor compromiso en el desempeño de su labor, creando en la comunidad escolar una actitud reflexiva sobre el papel que cada uno desempeña.

En el grupo colegiado se analizaron las actividades realizadas y se planteó la posibilidad de establecerlas permanentemente para el ciclo escolar 2020-2021, también se consideró crear un <blog digital>, con acceso directo al calendario de las actividades escolares; a información permanente referente a la temática a tratar en las sesiones presenciales del taller de padres, que tendría una permanencia mensual en el <Proyecto de mejora escolar>; alternando con actividades escolares que impliquen la participación de los padres de familia con sus hijos. Otra de las ventajas del block sería aportar información como recomendaciones de libros, videos y conferencias a

favor de una formación permanente, brindando los recursos necesarios para una mejor relación escuela-padres de familia, aún de manera asíncrona; utilizando las Tics como un recurso de comunicación permanente en la vinculación padres-escuela y ofertando material útil y accesible a los padres de familia.

Con esto en la limitante de participación e involucramiento de los padres en las actividades escolares, es la falta de tiempo para asistir a la institución; todo esto sin descuidar los lineamientos adecuados de seguridad y actuación desde una interacción respetuosa y estrictamente con un enfoque educativo. Sin embargo, esta propuesta requiere de la aprobación de las autoridades educativas y el consenso de la comunidad escolar, por lo que es una propuesta que no procedió en el contexto de este proyecto, pero que es una aportación que se requiere valorar en cuanto a su pertinencia y sustentabilidad de aplicación, pues cada vez más personas tienen acceso a diversas redes sociales e interacción digital, por lo que bien enfocada puede transformarse en un eficaz canal de comunicación.

Se promueve el conocimiento y utilización de recursos Como el PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar) iniciativa que el Gobierno Federal ha emprendido por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para impulsar ambientes de convivencia sana en la educación básica, que oferta recursos útiles y aplicables a trabajar en cada uno de los grados escolares, vinculando actividades con los alumnos y padres de familia, si bien no son manuales inflexibles y aplicables a cualquier contextos educativo, si pueden resultar en un material guía para desarrollar estrategias propias acordes a las necesidades escolares.

Considero que la propuesta de implementar un taller para padres de familia es una herramienta flexible, útil y benéfica para construir una nueva cultura de convivencia y participación escolar que incluya verdaderamente a los padres de familia desde un enfoque activo y constructivo en beneficio de la resolución de problemáticas educativas que aquejan al contexto escolar actual, partiendo de una visión más compleja de educación en y para la comunidad, donde el papel del docente sea ejercer una pedagogía social que busca esta reinserción de la sociedad desde una

autoconciencia, desde la formación para un beneficio común. La escuela por tanto toma su papel de transformadora social desde la concientización de las necesidades reales del contexto y busca soluciones dentro de su entorno, aprovechando sus recursos construyendo una comunidad que trabaja conjuntamente para crear una red de apoyo que logre subsanar las deficiencias detectadas.

Conclusiones.

En el desarrollo de este proyecto se ha podido analizar la importancia que tiene la familia como agente educativo en el desarrollo formativo de los niños y cómo este factor se ha transformado en respuesta a diversos factores que inciden en la sociedad en su conjunto. Sin embargo, no es tarde para hacer un alto y buscar desde el contexto escolar, reivindicar los papeles de actuación de cada participante, esto es, la escuela deberá aportar herramientas que permitan a la familia retomar su responsabilidad en la educación de sus hijos. Se requiere informar a los <padres de familia>, las obligaciones que como tutores tienen en el desarrollo personal de sus hijos, ofrecer un ambiente sano y de protección, que garanticen su desarrollo físico, emocional e intelectual.

Que la familia sea la institución que brinde al niño el sostén que requiere para su desarrollo integral; así como la comunicación, el respeto y la formación humana necesaria, su participación en la escuela se considera idónea para lograr una comunidad educativa integrada y cohesionada, cambiando su papel de receptor o participe ocasional. Hoy más que nunca se requiere una transformación social que detenga el avance de la violencia y las situaciones negativas que enfrentamos como sociedad. La célula de la familia puede y debe aportar un ambiente de confianza y acompañamiento formativo a los niños, quienes demandan de un modelo, de un ejemplo constante de actuación.

Durante la edad escolar de primaria alta (10 a 12 años), los niños viven un proceso de transición entre la infancia y la adolescencia, siendo un momento crucial para la conformación de su identidad, de su personalidad y de sus valores, es el momento en que el niño procesa su actuar y el de los demás desde una actitud crítica, por esto la relación con la familia es un referente fundamental. Si la familia logra establecer lazos de empatía, cooperación y respeto, las relaciones y dinámicas familiares serán más proclives para resolver de forma adecuada las situaciones problemáticas que se presenten en el periodo de la adolescencia.

La mayoría de los conflictos al interior de las dinámicas familiares, se pueden resolver si existe una buena comunicación, si se buscan estrategias de convivencia; es cierto que existen factores que dificultan esta labor formativa, pero con la disposición de los padres de familia se puede lograr. La escuela puede ofrecer una posibilidad para los padres de reaprender a ser padres, promoviendo una clara reflexión de los alcances y funciones de cada actor, así como la pertinencia de un trabajo conjunto a favor de una relación de cooperación y apoyo. El reto de la escuela es afrontar de forma exitosa esta necesidad de doble educación, se busca formar ciudadanos comprometidos con una sociedad más justa y equitativa, con los conocimientos necesarios para afrontar los contextos competitivos que exige un mundo globalizado y a su vez rescatar al individuo desde una formación integral, comprometido con sus valores, su identidad y su compromiso con los otros, con el bien común y con el trabajo con la comunidad.

Se requiere reeducar a la sociedad desde la participación de la familia en actividades conjuntas, la propuesta de escuela para padres no es la panacea a todos los males que enfrenta la sociedad, pero sí puede ser a futuro el motor de cambio que lleve a la escuela a cumplir con su función de inclusión y transformación social a través de pequeños cambios, como mejorar la comunicación padres y docentes, plantear retos en común, crear acuerdos de colaboración y apoyo, ofertar recursos que permitan mejorar la convivencia familiar y escolar, ofrecer información útil y aplicable a la solución de problemáticas desde el diálogo y la aceptación.

Esta propuesta apoya la participación de los padres en el ámbito educativo desde su realidad, plantea una estrategia global que implica la participación activa de los padres a través del diálogo y la toma de acuerdos, desde la reeducación de los padres en su labor formativa y favoreciendo la toma de decisiones en la resolución de las problemáticas, son por tanto un eslabón fundamental en la construcción de un ambiente inclusivo y participativo que construya una educación integral.

Referencias bibliográficas.

- ALCOCER, M. (1998). Investigación Acción Participativa. En: Galindo, R. (Coord.). *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Addison Wesley Logman, pp. 442-463.
- BAUMRIND, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 41(1), part.2.
- BISQUERRA, (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, Núm.1, págs. 7-43.
- BOHLA, H. S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"*. Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>, consultado en febrero de 2019.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- BROWN A. y Reeve, R. (1987) *The role of supportive contexts in learning and development*. En L. S. Liben (Ed.), *The Jean Piaget Symposium series. Development and learning: Conflict or congruence* (p. 173–223). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- CEPAL (2006). En *Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile. p. p 128-131.
- CNDH. (2018). Comisión Nacional de los Derechos Humanos Informe de actividades 2018.México. En grupos de atención prioritaria y otros temas. p.p. 152-159.
- CONAPO. (2006). *Carta a las familias mexicanas por el día de las familias*. México: Consejo Nacional de Población (CONAPO) del 8 de marzo de 2006.

- CONAPO. (2012). *Las nuevas Proyecciones de la Población de México*. Consejo nacional de Población (CONAPO) México.
- ENGLER, B. (s/f). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México. Editorial McGraw Hill, pp. 330-331. Recuperado de: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=165>, consultado en febrero de 2019.
- EPSTEIN, J. y Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8). En Valdés, C., Angél, A, Pavón, M y Sánchez, E. Pedro, A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es.
- EPSTEIN y Sheldon, L. (2007). Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships. pp.117-137 en Valdés, C. et al (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es.
- GARCÍA, F. y Córdoba, T. (2005). *La problematización. Etapa determinante de la investigación*. Segunda edición. México. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. p. 6
- GONZÁLEZ CUBERES, M. (1999). *El concepto de taller*. En *Capacitación para docentes*. Recuperado de: http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- GURDIÁN, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) y Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

- GUZMÁN, y Del Campo (2001). *Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica*. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_541/a_7571/7571.pdf
- HERNÁNDEZ, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- HOFFMAN, (1976). *Parental discipline and moral internalization*. Development Report 85. Michigan: University of Michigan.
- INEGI. (2015) *Estadísticas intercensales y registro de las características de la población*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).
- INEGI. (2017). *Estadísticas intercensales y registro de las características de la población*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).
- INEGI. (2019). *Estadísticas intercensales y registro de las características de la población*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).
- LGE. (2019). *Ley General de Educación*. México: Secretaría de Gobernación.
- LÓPEZ, F. (1998). *Desarrollo social y de la personalidad*. En: Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1998). *Desarrollo psicológico y educación, Tomo I. Psicología Evolutiva*. Pp. 99-112. Madrid: Alianza.
- MACCOBY, R. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas VII, (I)*. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- MONEDERO, M. J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga: Aljibe. Pp. 15-29. Recuperado de: <http://leip.upnvirtual.edu.mx/mod/resource/view.php?id=3041>, consultado en marzo de 2019.
- MUÑOZ, A. (2006). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Portularia Vol. V, N° 2-

- 2005, pp. 147-163. Universidad de Huelva. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/242390517>
- MURUETA, M. (2009). *Familia y proyecto social en la teoría de la praxis*. En: Murueta, M. y Osorio, M. (Eds.). (2009). *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*. Pp. 23-41. México. AMAPSI. Disponible en: http://newpsi.bvpspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf.
- OMS (2006) Patrones de crecimiento infantil en Organización Mundial de la salud (OMS). Recuperado de: <https://www.who.int/childgrowth/standards/es/>
- PALACIOS, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999). (Comp.) *Psicología Evolutiva. Tomo I, desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid: Alianza.
- PÉREZ, G (2008). *La educación como respuesta a los retos que plantea la escuela*. Bordón. Revista de Pedagogía, Vol. 60, nº. 4, 15-29
- PETRUS, A. C. (2012). *Pedagogía Social*. Barcelona. España: Planeta S.A.
- PNCE. (2017). *Programa Nacional de Convivencia Escolar. Manual de trabajo para padres, madres y tutores*. Dirección General de Desarrollo De la gestión educativa De la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. México. Pp. 8-17.
- PRODESU. (2018). *Programa de Desarrollo Urbano de la Alcaldía <Gustavo A. Madero>*. México: Secretaría de Gobernación. Alcaldía <Gustavo A. Madero>
- RODRIGO, M, J. y Palacios J. (Coord.) (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid. Edit. Alianza.
- SACRISTÁN, G. y Pérez, A. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. 12ª edición.
- SEP. (2016, s/). *Gramática histórica del castellano, etimologías familiares*. Recuperado de: <https://www.delcastellano.com/etimologias-familiares>, consultado el 28 de septiembre de 2019.

- UNESCO (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/replantear-educacion-ESP.pdf>
- VALDÉS, C., Ángel, A. y Urías, M. (2010). *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. Perfiles Educativos, Vol. XXXIII, Núm.134. pp. 99-114. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221247007>, consultado en septiembre de 2019

Cibergrafía.

- <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=pubertad>, Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, consultado en marzo de 2019.
- <https://conceptodefinicion.de/identidad-personal>, consultado en 27 de octubre 2019.
- <https://www.delcastellano.com/etimologias-familiares/>, consultado en marzo de 2019.
- <https://dle.rae.es/?w=diccionario>, consultado en abril de 2019.
- <https://etimologia.com/atelier/>, consultado en abril de 2019.
- <https://www.significados.com/socializacion/>, consultado en abril de 2019.
- <http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2015/08/13.-Escuela-para-padres.pdf>, consultado en mayo de 2019.
- <https://anthropologyandpractice.com/antropologia-social/interaccion-social-caracteristicas-y-principales-tipos/>, s.f, consultado el 12 de julio de 2019.
- <https://www.youtube.com/watch?v=1INCa4AhQok>, consultado en julio de 2019.

ANEXOS

ANEXO 1: ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO

Encuesta a padres de familia

La finalidad de esta encuesta es única y exclusivamente conocer el entorno socioeconómico del alumno para realizar mejoras en las actividades escolares.

Agradezco su colaboración

Nombre del alumno(a) _____

Nombre padre o tutor: _____

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.-Personas que viven en casa:

| | | | | |
|------|------|---------|-------|-------|
| Papá | Mamá | Abuelos | Hijos | Otros |
|------|------|---------|-------|-------|

2.-Tipo de vivienda:

| | |
|----------|--------|
| Alquiler | Propia |
|----------|--------|

3.- Características de la vivienda:

| | | | |
|--------------|--------------------|-----------------|---------------|
| Departamento | Casa Independiente | Casa Compartida | Otro |
| Servicios | Agua | Luz eléctrica | Drenaje |
| Internet | Cable | Auto propio | Teléfono fijo |
| Celular | Computadora | Otro | |

4.- Ingresos familiares

Ocupación Padre de familia: _____ Trabaja actualmente _____

Ocupación madre de familia: _____ Trabaja actualmente _____

Cuenta con Ingresos extra: _____

5.-Escolaridad

Padre: Sin estudios _____ Secundaria _____ Preparatoria _____

Profesionista _____

Madre: Sin estudios _____ Secundaria _____ Preparatoria _____

Profesionista: _____

6.- Cuenta con servicio médico

| | | | |
|------|-------|----------------|------|
| IMSS | ISSTE | Seguro popular | Otro |
|------|-------|----------------|------|

7.- ¿Existe en la familia alguna enfermedad crónica?

| | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| Diabetes | Cáncer | Problemas cardiacos |
| Discapacidad motriz | Discapacidad Visual | Discapacidad auditiva |
| Otra | Especifique cuál | |

8.- Número de habitaciones de su vivienda.

| | | |
|--------|-----------|---------|
| Cocina | Sala | Comedor |
| Baño | Recamaras | Patio |
| Jardín | Estudio | Otro |

9.- ¿Su hijo tiene un lugar y horario adecuado para realizar sus tareas?

SI _____ A veces _____ No _____

10.-- ¿Cuáles de estos aparatos tiene en casa?

| | | | |
|----------|-------------------|-------------|-------------|
| Lavadora | Pantalla | Computadora | Celular |
| Teléfono | Servicio de cable | Nexflix | Videojuegos |

ANEXO 2

1.- ¿Cuántos hijos tiene?

1 ___ 2 ___ Más de 2 _____

2.- ¿En qué rango de edad se encuentran?

1 a 5 años _____

6 a 12 años _____

12 a 15 años _____

Más de 15 años _____

3.- ¿Cuánto tiempo convive al día con su hijo?

R _____

4.- ¿Con que aparatos cuenta su hijo(a)

Celular___ Tableta___ Computadora___ X box___ Nintendo_____

5.- ¿Cuántas horas al día le dedica su hijo al internet o celular?

___Menos de 1 hora ___Entre 1 y 2 horas ___ Más de 3 horas

6.- ¿Tiene actividades extraescolares?

___Sí ___No

7.- ¿Acude a alguna actividad cultural, deportiva o curso extra?

___ Sí ___ No ¿En qué horario? _____

8.-Algunos pasatiempos familiares son:

___Lectura ___ Cine ___Ir al parque ___Televisión ___ Deporte ___ Viajes

___ Reuniones familiares ___ Museos ___ Conciertos ___ Juegos de Mesa _____

9.- ¿Qué valores considera importantes en la formación académica de su hijo?

10. ¿Cree que su hijo(a) tiene una buena relación con sus compañeros de clase?

___Sí ___ No ¿Por qué? _____

Anexo 3:

Test sociométrico

Esta no es una evaluación por lo tanto tus respuestas no son acreedoras a una calificación, tus respuestas son secretas y son personales, por lo que te pido contestes con toda sinceridad. Sí tienes alguna duda levanta la mano de no ser así contesta lo siguiente:

Escribe el nombre de tres compañeros con los que te gusta trabajar:

1. _____
2. _____
3. _____

Escribe el nombre de tres compañeros con los que no te gusta trabajar.

1. _____
2. _____
3. _____

Escribe el nombre de tres compañeros con los que juegas en tu tiempo libre

1. _____
2. _____
3. _____

De las siguientes características, rodea las que consideras te describen mejor.

Alegre tímido divertido callado enojón serio presumido

Solitario irritable juguetón inteligente estudioso no tan estudioso

Distraído Aplicado Curioso desobediente atractivo feo

Creo que el más listo del salón es: _____

Creo que el más pesado del salón es: _____

Creo que el más popular es: _____

Creo que el menos aplicado es _____

La relación con mis compañeros es: _____

ANEXO 4

Estimado padre de familia para apoyar el desarrollo del Taller “Creciendo juntos”

Se pide tenga a bien contestar el siguiente cuestionario, que nos permitirá conocer sus intereses y tiempos para su realización, por lo que se agradece su honestidad y apoyo. Gracias

| |
|--------------------------------|
| Nombre: _____ |
| Edad: _____ Escolaridad: _____ |
| Número de hijos: _____ |
| Ocupación: _____ |

| |
|---|
| 1.- ¿Con que frecuencia asiste a la escuela de sus hijos? _____ |
| 2.- ¿Cuánto tiempo le dedica a las actividades escolares en casa? _____ |
| 3.- ¿Cómo apoya a su hijo en su desempeño escolar? _____ |
| 4.- ¿Le gustaría participar en un taller para padres? Argumente su respuesta. _____ |
| 5.- ¿En qué horario le sería posible participar y con qué frecuencia le sería conveniente? _____ |
| 6.- ¿Qué temas le gustaría se trabajaran? _____ _____ |

ANEXO 5: PLANTILLA DINÁMICA “TE CONOZCO”

PLANTILLA 1 NIÑO

Contesta las preguntas según corresponda.

| PAPÁ O MAMÁ | | YO | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Comida favorita | | Comida favorita | |
| Nombre de tu mejor amigo@ | | Nombre de tu mejor amigo@ | |
| Deporte favorito | | Deporte favorito | |
| Película Favorita | | Película favorita | |
| Me hace feliz | | Me hace feliz | |

PLANTILLA 2: PADRE DE FAMILIA

Conteste las preguntas y después compare sus respuestas, colorea una estrella por cada coincidencia.



| A mí | | A mi Hijo | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Comida favorita | | Comida favorita | |
| Nombre de tu mejor amigo@ | | Nombre de su mejor amigo@ | |
| Deporte favorito | | Su deporte favorito | |
| Película Favorita | | Su película favorita | |
| Me hace feliz | | Le hace feliz | |

ANEXO 6

CONSEJOS PRACTICOS PARA ESTABLECER REGLAS Y LIMITES EN FAMILIA

LAS REGLAS SON INDISPENSABLES PARA LA CONVIVENCIA

- ❖ Las reglas deberán establecerse por medio de acuerdos donde participen todos. Estableciendo compromisos por cumplirlos y las consecuencias a sus actos.



LIMITES CLAROS Y CONSISTENTES

- ❖ Las reglas deben ser claras y firmes, NO te sientas culpable de establecer reglas y cumplirlas, la constancia llevara a que tus hijos integren las reglas a su vida cotidiana.



EVITA PREMIOS Y CASTIGOS ASÍ FOMENTAS LA RESPONSABILIDAD.

- ❖ Evita premiar o castigar a tus hijos eso les evita asumir su responsabilidad.



ANI

- ❖ Enseña a tus hijos a ser responsables de sus actos y consecuencias, los límites deben respetarse o tendrán consecuencias establecidas.



ERES EL EJEMPLO Y GUIA DE TUS HIJOS

- ❖ Esfuérzate por ser un padre afectuoso pero que sabe establecer límites sin autoritarismo, ni rigidez, pero seguro de su autoridad.



NI DE BUENAS NI DE MALAS...LAS REGLAS SON CONSTANTES

Las reglas acordadas deberán respetarse en todo momento, independientemente de la situación o humor del adulto.



ANEXO 7. CUESTIONARIO DE CIERRE

Su opinión es muy importante tenga a bien contestar el siguiente cuestionario.

1.- ¿Considero que el taller, en cuanto a duración fue?

- a) Demasiado extenso
- b) Corto
- c) Suficiente
- d) Insuficiente

2.- ¿Con que regularidad le gustaría que se realizara?

- a) Una vez al año
- b) Dos veces al año
- c) Bimestral
- d) Mensual

3.- ¿En qué horario le resultaría más cómodo asistir?

- a) En el horario de entrada
- b) En el horario de salida
- c) En horario extraescolar
- d) En horario de clases.

4.- ¿Considera que las actividades fueron?

- a) Adecuadas
- b) Tediosas
- c) Atractivas
- d) Útiles

5.- ¿Los temas tratados le son de utilidad?

- a) Sí mucho
- b) Un poco
- c) Regular
- d) No, Ninguna

6.- ¿Qué temas considera indispensables abordar en un taller para padres?

- a) Valores Universales
- a) Problemas de Conducta
- b) Alimentación y salud
- c) Bullying y convivencia
- d) Adicciones y sexualidad