



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO 092**

**ÁREA ACADÉMICA 2 “DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

**LA FORMACIÓN DE PROFESORES PARA EL MEDIO INDÍGENA EN
GUACHOCHI CHIHUAHUA**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

P R E S E N T A

LIZETH IVONNEPALMA CASTILLO

ASESORA

DRA. JESSICA GLORIA ROCIO DEL SOCORRO RAYAS PRINCE

Ciudad de México, Agosto 2020

***La educación no cambia al mundo,
cambia a las personas que van a
cambiar el mundo. . .***

Paulo Freire

Agradecimientos

A esta *máxima casa de estudios la Universidad Pedagógica Nacional*, por haberme brindado una de las mejores experiencias de vida al haberme acogido en sus instalaciones durante más de cuatro años, teniendo en ella a los mejores compañeros y amigos de clase, así como a los profesores que compartieron sus conocimientos para mi formación, y personas de actividades extras que para mí fueron mis compañeras de la selección de fut bol rápido, todo ello hizo más amena mi estancia en esta gran universidad.

A la *Dra. Jessica Gloria Rocío Del Socorro Rayas Prince* por su paciencia, su motivación y su gran apoyo para la elaboración y culminación de todo este proyecto.

A las lectoras de este mi trabajo la *Dra. Marisela Castaño Hernández, Dra. Amalia Nivon Bolan y Dr. Antonio Carrillo* por su gran disposición para la realización de las aportaciones hacia la mejora de este trabajo.

A los *docentes y alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional Campus Guachochi*, por el apoyo y la disponibilidad para realizar el trabajo de investigación.

Dedicatorias

A *la vida* por permitirme llegar a esta etapa, y por haber puesto en mi camino grandes personas, vivencias únicas e inolvidables, enormes experiencias que me hicieron crecer y creer en mí.

A *mi madre Hilda Castillo* por ser una persona incondicional para mí, por su gran apoyo, sus palabras de aliento, su vida dedicada a motivar y a estar siempre para su familia, te amo mami.

A *mi papá Catalino Palma*, que a pesar de la distancia que ha plasmado entre nosotros ha estado presente de una forma u otra en mis pensamientos. Te amo papá.

A *mi hija Ingryd Jazzmin* que desde hace ya casi 9 años es mi motor de vida, mi inspiración para poder seguir demostrándole a la vida y a ella que todo se puede, que ahora ni el cielo es nuestro límite. Te amo bebé.

A *mis hermanas Janne y Yudi*, por estar siempre al pendiente y presente en mi vida, por sus sabias palabras y sobre todo por su compañía durante toda mi vida, las amo.

A *mi compañero de vida Valentín*, quien ah llegado en estos momentos de una forma inesperada, con toda la paciencia, confianza, respeto, pero sobre todo amor para mi vida, eres una gran persona fuente de inspiración y apoyo. Te amo.

A *la Dra. Jesica Rayas*, quien siempre creyó en mí para poder realizar las cosas, quien siempre busco palabras de aliento y motivación en momentos difíciles para mí, por su apoyo incondicional, gracias la quiero mucho.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Introducción	9
CAPÍTULO I	13
LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EDUCACIÓN INDÍGENA	
1.1 El enfoque de diversidad e interculturalidad en la educación	14
1.2 ¿Qué es la educación indígena?	16
1.3 La formación docente	18
1.4 Formación de profesores para la educación indígena en Guachochi como objeto de estudio	26
1.5 Propósitos y preguntas que guiaron el trabajo	34
CAPITULO II	35
UNA MIRADA AL CONTEXTO SOCIO – CULTURAL DEL MUNICIPIO DE GUACHOCHI, ESTADO DE CHIHUAHUA	
2.1 Localización del estado de Chihuahua	36
2.2 Culturas existentes en el Estado de Chihuahua	36
2.3 Sierra Tarahumara	37
2.3.1 Flora y fauna	38
2.4 Particularidades y problemáticas y la zona tarahumara	38
2.5 Ubicación del Municipio de Guachochi	40
2.5.1 Cosmovisión indígena	40

2.6	Economía	41
2.7	Servicios públicos y de comunicación con los que cuenta el Municipio de Guachochi	41
2.71	Medios de comunicación y transporte	42
2.8	Las instituciones educativas de Guachochi	43
	CAPITULO III	45
	PROCESO METODOLÓGICO, LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA UPN GUACHOCHI	
3.1	La Universidad Pedagógica Nacional en Guachochi, Chihuahua	45
3.2	Datos generales del campus	47
3.3	Dato generales de profesores, formadores de docentes	50
3.4	Datos generales de alumnos: profesores-estudiantes	51
3.5	Caracterización de la escuela	52
3.6	Enfoque metodológico	53
3.7	Aproximación al trabajo de campo	56
3.8	Realización del trabajo de campo	57
3.9	Análisis de datos	61
	CAPITULO IV	69
	PROBLEMÁTICAS A LAS QUE SE ENFRENTAN EN SU LABOR COMO PROFESORES-ESTUDIANTES	
4.1	La falta de formación como docentes de comunidades indígenas	70

4.2	El uso de la lengua indígena en la UPNECH	74
4.3	La necesidad de una formación docente para el trabajo con contenidos de planes y programas	77
4.4	La carencia de recursos didácticos	80
	Conclusiones	83
	Bibliografía	92
	Anexos	96
	Anexo 1 Descripción de la observación de clase de LENGUA ORAL Y LENGUA ESCRITA II en un proceso de formación docente	96
	Anexo 2 Descripción de la observación de clase de MATEMÁTICAS Y EDUCACIÓN INDÍGENA II en un proceso de formación docente	99
	Anexo 3 Descripción de la observación de clase de MATEMÁTICAS Y EDUCACIÓN INDÍGENA II en un proceso de formación docente	102
	Anexo 4 Guía de entrevista a asesores de la Universidad Pedagógica Nacional campus Guachochi	105
	Anexo 5 Entrevista a asesores, formadores de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional campus Guachochi	107
	Anexo 6 Fotografías	115
	Figuras	
	Figura 1 Ubicación del Estado de Chihuahua	36

Figura 2 Croquis del Campus UPN Guachochi	49
---	----

Tablas

Tabla 1. Municipios de Chihuahua con mayor población indígena	37
---	----

Tabla 2. Distribución de profesores – estudiantes en la LEPEPMI	52
---	----

Tabla 3. Motivos por los que los profesores – estudiantes decidieron estudiar la carrera	62
--	----

Tabla 4. Elementos a considerar en la indagación de las opiniones de los profesores – estudiantes	64
---	----

Introducción

La educación en el ámbito indígena ha atravesado por diferentes situaciones, en donde no han sido tomadas en cuenta lo suficiente las características y las condiciones de los profesores. La educación en el enfoque intercultural plantea un cambio en la concepción de la escuela, donde no solamente se centre la atención en la transmisión de saberes, sino de crear condiciones para que los sujetos puedan establecer una relación entre su entorno cultural y la escuela y además convivir con las comunidades en contextos de diversidad e interculturalidad.

Por esto, el papel del docente es de suma importancia dentro del proceso de educación intercultural, pues no es suficiente con decir que tienen ganas de aplicar dicho enfoque, sino que más bien tendrán que formarse para atender, comprender y poder ayudar a los niños, esta es una de las razones por las que me interesé en estudiar la formación docente en profesores de educación indígena que estudian en la LEPEPMI (Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena) y conocer cuáles son sus opiniones acerca de su propia formación y cómo están significando la educación intercultural y como se forman para mejorar la educación indígena.

Los profesores en las escuelas indígenas se enfrentan a diversos obstáculos para la transmisión de los conocimientos hacia los alumnos, entre otros problemas se enfrentan a contextos de extrema pobreza donde las condiciones de las escuelas también son precarias además de encontrarse con comunidades diversas con las que los profesores no están familiarizados; lo que dificulta la enseñanza y el aprendizaje en estos espacios.

Existen varios factores los cuales inciden en sus prácticas, pero desde mi punto de vista uno de los factores de mayor importancia es que no cuentan con la formación profesional que les ayude en la tarea de educar en esos contextos complejos.

La formación de los docentes para la educación intercultural es pieza clave, considerando que es el único sujeto que trabaja de forma directa con los niños y niñas.

Es necesario señalar que la educación considera a los educandos como el eje central dentro de los procesos educativos; en esta idea el docente tiene que tomar en cuenta los conocimientos que el niño ha adquirido dentro de su contexto comunitario, de esta forma el profesor y los niños construirán de manera conjunta nuevos conocimientos a través de experiencias y de los conocimientos y saberes que el alumno aprendió de una manera espontánea en relación con su entorno social y cultural.

Desde mi experiencia como estudiante de educación indígena y a través de la realización de este trabajo pude observar que los profesores - estudiantes de la licenciatura de Educación Preescolar y de Educación Primaria del Medio indígena, se enfrentan a problemáticas muy diversas entre las que se pueden reconocer las que se relacionan con el manejo de la lengua indígena; estos problemas los profesores también los viven en sus procesos de formación, por lo que me propuse analizar la formación docente de los profesores que estudian en la UPN campus Guachochi, en el Estado de Chihuahua desde las opiniones de asesores y profesores –estudiantes como eje central de este trabajo.

Considero que en las opiniones de los profesores – estudiantes y asesores se muestran las problemáticas que afectan a la posibilidad de propiciar una educación de calidad en los contextos indígenas.

Mi interés por el tema de la formación de profesores surgió en mi entre otros motivos por las dificultades que he visto que tienen los profesores de primaria para realizar sus prácticas, así como que no se conoce realmente como es que ellos se forman, y por cuáles situaciones transitan en su formación y a qué problemas se enfrentan en general y relacionados con las lenguas originarias; por todas estas cuestiones y problemas a los que se enfrentan los profesores-estudiantes en formación, fue que me interesé en el tema.

De la misma forma me interesé en indagar los procesos de formación en que los profesores – estudiantes participan así como me interesé en conocer la manera cómo se abordan las temáticas de los diferentes cursos en estos procesos y que

recursos materiales utilizan; asimismo el contexto de formación fue uno de los elementos que consideré para conocer los procesos de formación desde las opiniones de los profesores – estudiantes y situarlos en una formación para mejorar la educación intercultural –bilingüe

La LEPEPMI es una licenciatura más en dicho plantel, la cual se encuentra ya en sus términos como programa escolar y está a dos generaciones de ser cerrada, así este fue otro de los motivos de mi interés para realizar un análisis sobre lo que sucede en este espacio educativo.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos; en el primero, se aborda información sobre el enfoque intercultural bilingüe, la educación indígena y la formación docente para maestros comunitarios que laboran en el medio indígena; así como los propósitos y preguntas que guiaron el trabajo.

El segundo capítulo se presentan algunas características del contexto sociocultural donde se realizó el trabajo; se aborda la localización del Estado de Chihuahua, las culturas existentes en el mismo, las particularidades de la sierra tarahumara, y las características del Municipio de Guachochi en específico y toda la información en general del mismo, esto con el fin de tener en cuenta el ámbito en el que interactúan y se forman los profesores.

En el tercer capítulo se aborda el proceso metodológico seguido para recabar la información que se presenta en este trabajo; los cuales nos remiten al análisis general de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua del campus Guachochi, en donde se realizó el estudio, el capítulo está conformado por los pasos seguidos en la recolección de la información, el análisis de la información y los datos obtenidos.

En el último capítulo se presentan las opiniones de los profesores- estudiantes sobre los procesos de formación en los que participan y las problemáticas de formación a las que hacen referencia junto con la información recabada al respecto de parte de los asesores de la Universidad Pedagógica; es decir en este capítulo se presenta la reconstrucción de los datos obtenidos.

Es importante indagar sobre la formación que los docentes de educación indígena, ya que existen problemáticas que son relevantes de resaltar por la relación que la formación docente tiene con la calidad de la educación y las prescripciones de las políticas educativas, que no se ajustan completamente a los problemas de las comunidades a la atención al rezago educativo.

CAPITULO I

LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EDUCACIÓN INDÍGENA

Hablar de la formación de docentes en el ámbito intercultural, con base en los cambios y a las necesidades que se están presentando en la actualidad es un asunto relevante en el mejoramiento de la educación indígena; en este sentido la formación de docentes tiene que ver con esa preocupación por querer mejorar las diferentes prácticas de los profesores en su labor de docente, es ver y tratar de buscar mejores alternativas de enseñanza aprendizaje para ellos, así como la manera de trabajar e interactuar conjuntamente para lograr un acercamiento que sea benéfico tanto para los formadores como para los profesores – estudiantes.

Es importante destacar que se reconoce dicha importancia en ese proceso educativo en el que se encuentra inmerso el docente y que son ellos mismos quienes logran destacar y llevar los conocimientos con mejores metodologías hacia sus comunidades y sus alumnos.

Hemos visto que dichos pueblos están en un constante cambio y desarrollo, por lo cual como ya hice mención debemos destacar que la formación docente debe atender adecuadamente a estas necesidades, por lo tanto, damos por hecho que la forma de trabajar del profesor no debe ser la misma durante un largo tiempo, es por ello que la formación de los profesores abarca elementos importantes para dar a conocer lo que se necesita para aplicarlo.

Retomando lo anterior en este capítulo presento algunos elementos acerca de la formación docente en la educación indígena, en primer término doy información sobre el enfoque de diversidad e intercultural bilingüe asimismo trato algunos referentes sobre la educación indígena, después abordo algunos aspectos sobre la formación docente de manera general para mostrar la problemática en cuanto a la formación docente en el municipio de Guachochi, asimismo se presentan en este capítulo los propósitos y preguntas de investigación.

1.1 El enfoque de diversidad e interculturalidad en la educación

La interculturalidad es concebida como un proceso de relación e interacción entre varias culturas de un modo conjunto y horizontal, en donde ninguna cultura se encuentre por encima de la otra, sino que se dé un mutuo respeto, lo cual favorece la integración y esa convivencia entre sí.

La interculturalidad en la educación, se puede abarcar desde un aspecto general, pero en realidad son aspectos complejos ya que no solamente se trata de una convivencia y respeto mutuo, sino que la interculturalidad como enfoque en la educación pretende propiciar y la comprensión y el aprendizaje de distintas culturas; la interculturalidad y la diversidad suponen el respeto entre las personas de diferentes culturas y características o condiciones de vida; ya que en los contextos escolares en muchas de las ocasiones esto no es así, de manera que el enfoque de diversidad e interculturalidad puede mejorar la educación a través del dialogo y la comunicación en los espacios escolares.

Al respecto en el diccionario del Instituto Cervantes (2016) la interculturalidad se define como:

“Un tipo de relación que se establece intencionalmente entre culturas y que propugna el diálogo y el encuentro entre ellas a partir del reconocimiento mutuo de sus respectivos valores y formas de vida. No se propone fundir las identidades de las culturas involucradas en una identidad única, sino que pretende reforzarlas y enriquecerlas creativa y solidariamente. El concepto incluye también las relaciones que se establecen entre personas pertenecientes a diferentes grupos étnicos, sociales, profesionales, de género, etc. dentro de las fronteras de una misma comunidad.” http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/interculturalidad.htm. 8/08/2016

La definición de interculturalidad en la educación es fácil de concebir de acuerdo a diferentes puntos de vista en los que nos encontremos, sin embargo, en las

prácticas educativas es un asunto complejo que aún no se ha logrado en todos los contextos escolares.

La educación en los diferentes contextos interculturales, en donde existe la diversidad y las diferentes identidades, se puede llevar a cabo desde distintos procesos como se menciona Touriñan López (2008) “el desarrollo de estrategias de encuentro se favorece en educación, si se propician orientaciones de globalización, principios de integración, e inclusión y propuestas de cooperación” p. 17. De acuerdo con lo que hace mención el autor en la educación es necesario implementar nuevas formas para aproximarse a las diversas culturas estando en una misma escuela; para que así se puedan llevarse a cabo con más facilidad los procesos de enseñanza y aprendizaje y que estos puedan ser del interés y la comprensión de todos los niños que asisten a la escuela.

En el caso de los profesores si pretendemos hablar de su aprendizaje mediante las situaciones y necesidades que actualmente están surgiendo, se tienen que plantear métodos en donde no se trabaje solamente con la información que llega de las propuestas educativas vigentes sobre todo cuando se trata de profesores que laboran en el medio indígena donde existe un entorno de interculturalidad; ya que se requiere que en esa formación se incorporen los conocimientos que los profesores han adquirido durante su experiencia como integrantes de una comunidad rural e indígena; además de considerar el trabajo con la diversidad cultural con la misma importancia de los enfoques y teorías de aprendizaje y los puntos clave que se requieren para desempeñar la labor docente en sus distintas dimensiones tomando en cuenta tanto las características de los profesores y sus prácticas, el contexto donde la realizan, la naturaleza de los contenidos que abordan, las características de los niños que atienden entre otros elementos.

Es importante tener en cuenta la afectación del maestro con las condiciones en las que enseña, lo cual en muchas ocasiones no es tomado en cuenta pero que por tanto tiene afectación en la eficacia del trabajo, así como en la satisfacción de adquirir nuevas experiencias como profesor.

La educación intercultural bilingüe conlleva varios aspectos y factores muy importantes en su entorno, ya que existen muchas maneras diferentes de trabajar desde un enfoque intercultural, es un proceso difícil entre otras cuestiones porque la cultura es variada y cambiante y en ella se pueden encontrar algunas partes contradictorias pues se puede tomar en cuenta o no tomar en cuenta la interculturalidad.

En este sentido, hablar de este término nos lleva a una reflexión sobre los procesos de formación, y es importante tener en cuenta que estos procesos representan una construcción de conocimiento de una comunidad de reflexión en donde se piense desde la historia, y se aprenda a escuchar, a sentir lo que se está trabajando y desde donde se está haciendo para conocer y comprender a los profesores y sus prácticas.

Trabajar en estos contextos requiere de una formación docente bilingüe, lo cual tome en cuenta al aula en el que se va a trabajar y de acuerdo con las necesidades educativas de las localidades en que se pretende trabajar, por eso se debe de tomar en cuenta en la formación que se pretende dar a los profesores y profesoras en un contexto intercultural.

Como sabemos existen diferentes propuestas para la obtención de la formación de docentes, en el cual tiene un gran análisis de la práctica de estos, no se trata de obtener un nuevo estilo para las problemáticas actuales, si no que abarca un desarrollo practico que se encuentre en conjunto con las habilidades de saber enseñar.

1.2. ¿Qué es educación indígena?

La educación indígena considera prácticas de convivencia, donde construimos nuestro propio conocimiento puesto que no se trata de dominación, si no de enseñar a pensar y reflexionar de acuerdo con nuestros conocimientos previos para transformarlos conforme a las opiniones de los demás, en un espacio de

diálogo entre varias personas para así tener una revitalización de conocimientos; en este sentido la educación indígena también se propone tener cierta libertad de adquirir y compartir los conocimientos, tanto como la libertad de elegir entre las opiniones que se plantean para así propiciar un debate colectivo, y plantear si se está de acuerdo o no, para de ahí derivar una transformación a un cambio que es elemental en la educación, como lo menciona el autor Paulo Freire donde la educación “es un acto de amor, de coraje: es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme y más bien busca transformarla por solidaridad, por espíritu fraternal” (1979: 101), estos planteamientos se retoman en la educación indígena puesto que considera las distintas realidades de las personas, tanto profesores como miembros de las comunidades indígenas así como los alumnos.

La educación indígena considera la participación de todos en una comunidad en un ambiente donde se comparte lo que cada quien sabe, sin dejar a un lado la importancia de la adquisición de conocimientos tanto de manera colectiva como individual; esta educación consiste en un intercambio donde se retoman las opiniones de los demás para construir conocimientos; pero tomando en cuenta el punto de vista de los demás y las características e identidad de la comunidad; no se pretende tener encuentros donde una persona sea la que enseñe y los demás solo escuchen a través de los procesos educativos, si no que la participación de todos sea tomada en cuenta.

Considerando lo anterior en la educación en el ámbito indígena podemos decir que es necesario propiciar un respeto mutuo por parte tanto de autoridades como de las demás personas que participan ya sean profesores, autoridades de la comunidad, o los niños y padres de familia; puesto que se trata de respetar de respetar las ideas, costumbres y formas de trabajo que específicamente de los grupos indígenas.

En la educación indígena, es recomendable trabajar en de acuerdo a las condiciones del contexto y con los materiales que se cuente en la comunidades; asimismo una parte importante de la educación indígena está en el uso de la lengua originaria dentro de las prácticas escolares; por lo que se hace necesario que los profesores hablen la misma lengua para que así se lleve a cabo una mejor comunicación; lo que requiere de reconocer la importancia de las lenguas que se hablan en las comunidades indígenas teniendo siempre presente esta importancia y valoración, para así obtener una educación más satisfactoria y adecuada para las nuevas generaciones que valoren su identidad y su lengua.

En la educación indígena el uso de la lengua originaria es parte de la educación integral que pueda promover los valores, competencias y adquisición de conocimientos para promover una convivencia armónica desde los primeros grados de educación escolarizada.

Al respecto Nicanor Rebolledo (2014) menciona que se debe de aprovechar la experiencia educativa de los pueblos descolonizados y de su liberación, a fin de que sean los propios indígenas quienes escriban su propia historia. De acuerdo con esto, se necesita que los profesores que laboran en contextos indígenas tomen en cuenta en sus prácticas el uso de la lengua originaria y las costumbres y tradiciones de la población indígena, su cosmovisión junto con los contenidos escolares y que tomen conciencia de la importancia de tomar en cuenta estos elementos para desarrollar una educación de calidad en sus alumnos.

1.3. La formación docente

Para hablar de la formación docente quiero partir de la lo que significa la educación formal como aquella que se realiza de manera institucionalizada tomando en cuenta las disposiciones del Estado y de las políticas educativas; este tipo de educación tiene una función importante en la vida social , en los diferentes contextos y ámbitos, donde al Estado le compete manejar, implantar normas, fines

de la educación para la formación de personas las cuales tienen diferentes necesidades de la actualidad, teniendo un desarrollo productivo para el mundo en general, y creando a personas capaces de tomar buenas decisiones y desempeñarse de acuerdo a las necesidades de educación que se requieren para interactuar en el mundo de una mejor manera.

En la educación formal se consideran los reglamentos e instrucciones a seguir derivadas de las políticas públicas y es en las instituciones educativas que se desarrollan dichas prescripciones.

Por otra parte, la educación informal se *plantea como* un tipo o modalidad de educación que se refiere a los conocimientos adquiridos durante la vida cotidiana, en el día a día, por lo que en todo momento nos encontramos aprendiendo algo nuevo. Y lo que se encuentra fuera de las instituciones educativas.

Planteo lo anterior para explicar que aunque el término formación docente se refiere a la formación institucionalizada, los profesores en sus prácticas retoman tanto la formación adquirida en las instituciones como la formación que han adquirido en sus experiencias de la vida cotidiana así como también sus experiencias construidas en su práctica profesional; de manera que hablar de formación docente de manera amplia significa hacer alusión a diferentes tipos de educación que los profesores van adquiriendo a lo largo de su vida.

Sin embargo, como menciono en el párrafo anterior cuando hacemos alusión al término *formación docente* en el ámbito educativo nos referimos a la formación institucionalizada la cual forma parte de la educación formal de los profesores ya que es adquirida institucionalmente.

La formación docente se puede concebir como un conjunto de procesos a desarrollar para que los profesores aprendan elementos de la profesión y mejoren sus prácticas.

Hablar de este tema debe de ser de gran interés para la sociedad, ya que en la formación de los profesores va implicada la preparación que están tomando para enfrentarse a la difícil tarea de brindar no solamente los conocimientos, sino propiciar un desarrollo en todas las dimensiones de la personalidad de los niños en los ámbitos afectivo, cognoscitivo, psicomotriz, cultural entre otros.

La formación docente es relevante porque en estos procesos los profesores adquieren diferentes habilidades y conocimientos para enfrentar los retos de sus prácticas.

Dentro de la formación de los profesores existen diversos acontecimientos y/o factores los cuales a veces no permiten enfatizar los componentes que los profesores requieren para formarse.

Es importante mencionar como es el proceso de aprendizaje de los profesores-estudiantes que tienen la tarea de más tarde enseñar a sus alumnos. De acuerdo con las diferentes dificultades o problemas con los que se enfrenta en su labor; para esto es necesario tener en cuenta que se debe adecuar o analizar bien la formación que están recibiendo, esto de acuerdo a los diferentes cambios y necesidades.

De acuerdo con la autora Denise Vaillant, “la docencia es una profesión ejercida por un número muy significativo de personas que, si bien poseen un núcleo básico común de competencias y capacidades, también desarrollan una especialización creciente” (Vaillant: 2005: 68). Es decir los profesores a lo largo de su vida profesional aprenden diferentes conocimientos en primer término por su experiencia y en segundo término por los procesos de formación en los que participan y es en estos ámbitos donde además de contar con un bagaje común de competencias y capacidades para la docencia también desarrollan conocimientos específicos de acuerdo a la población que atienden, al contexto y sobre todo en la formación docente en la que participan; estos conocimientos tanto generales referentes a las competencias para la docencia como los conocimientos

específicos son elementos que es importante tomar en cuenta en la formación docente.

Estoy de acuerdo con lo que plantea la autora, hay muchos profesores que no cuentan con una formación de inicio, a lo que lleva que los profesores-estudiantes pueden verse con problemas en su práctica de enseñanza, ya que solo cuentan inicialmente con lo básico para brindar formación. Es por ello que es tan importante analizar desde el punto de vista de los mismos profesores-estudiantes, para conocer sus opiniones sobre lo que aprenden, la manera que aprenden y lo que necesitan aprender para mejorar sus prácticas, asimismo para que aprovechar que sus experiencias desde las que pueden partir para aprender.

En cuanto a la formación docente se refiere se pueden mencionar dos modalidades de formación, las cuales se promueven en las instituciones formadoras de docentes la formación inicial y la formación permanente o continua.

La formación inicial se refiere entonces a la educación dirigida a profesores que aún no han tenido contacto con la práctica docente, es decir el primer acercamiento a cuestiones educativas o de magisterio.

La formación permanente o continua hace referencia a la formación de los profesores en servicio, actualmente se considera que los profesores tienen que participar en procesos de formación durante toda su vida laboral; esta formación es importante y necesaria para que los profesores mejoren sus prácticas.

A los docentes en servicio se les imparten cursos sobre todo de actualización por parte la Secretaría de Educación a través de las instituciones formadoras de docentes y también a través de la subsecretaría de educación básica; en estos cursos se abordan temas sobre competencias relacionadas con la profesión docente, relacionadas con el currículum o la actualización de los planes y programas de estudio; la formación continua puede aportar de manera significativa y esto da lugar a una estrategia más para el buen desarrollo y funcionamiento de los aprendizajes del profesor así como de la escuela en la que labora.

Con la formación permanente o se pretende que la educación y el entrenamiento en situación de servicio activo faciliten a los profesores un aprendizaje intensivo durante un periodo de tiempo limitado, los procesos de formación se realizan de acuerdo con las necesidades de las políticas educativas y pretende apoyar el desarrollo profesional docente en diferentes ámbitos.

Una de las perspectivas que se utilizan en la formación continua o permanente es la de reflexión sobre la práctica la cual se enfoca no solamente a lo que los profesores saben o deben conocer sino a lo que hacen, es decir a los conocimientos junto con las competencias y habilidades de la profesión y la manera como los profesores pueden aprender reflexionando sobre lo que realizan en sus prácticas para mejorarlas.

Asimismo, en esta perspectiva se consideran las competencias como los conocimientos y el desarrollo de cualidades de los profesores, sus conocimientos técnicos y las habilidades que les permitan resolver los problemas propios de la profesión y la reflexión acerca de la necesidad y el compromiso de actuar. (Domingo, 2014: 36)

Tanto en la formación inicial como en la formación permanente, la formación de docentes es un proceso continuo y que sería muy recomendable que estuviera articulado, sin embargo, los procesos de formación son muy diversos y se desarrollan en diferentes instituciones educativas; asimismo es necesario tomar en cuenta en ellos, los procesos de innovación y los cambios que van surgiendo.

En el caso de la educación intercultural en los procesos de formación deben tomarse en cuenta las problemáticas educativas actuales que se tienen en las escuelas con población intercultural y reconocer desde los procesos de formación la interculturalidad como directriz lo cual implica re conceptualizar la manera de cómo se organizan las actividades escolares a través de la superación de la discriminación institucional de la que se define la formación de maestros, el currículo escolar y los mecanismos de seguimiento y control que determinan el funcionamiento del sistema educativo (Sandoval: 2009: 212).

Los diferentes modelos de la formación docente son importantes para tener en claro cómo se trabaja en los diferentes puntos de vista y de acuerdo a las necesidades y los contextos en los que se encuentra.

Las experiencias y habilidades que los profesores van adquiriendo durante su trabajo como docentes se toma en cuenta en general como una parte importante también de su formación ya que los profesores van adquiriendo esa formación para una mejora en su labor como docente, esa es la formación es también formación continua o permanente ya que se va adquiriendo al día a día, la formación permanente dura toda la vida laboral e incluso es parte de la formación que los profesores conservan para toda su vida: abarca la participación democrática, la realización personal/aprendizaje recreativo, y el proceso de envejecimiento además de los imperativo económicos y relacionados con el empleo (Ginebra 2000: 6).

Mi concepción de formación docente es tomar ese concepto como una formación amplia en la que los profesores se forman en las instituciones formadoras de docentes principalmente, pero también se considera su formación en la práctica cotidiana escolar, esta formación es importante porque como la formación permanente tiene que ver con cuestiones prácticas de la formación docente, se queda durante un largo periodo.

En cuanto a los modelos y enfoques de formación docente podemos decir que se pueden notar de diferentes maneras de ver el estudio de este tema; de acuerdo con Sacristán(1998) aborda diferentes perspectivas de formación docente y de la enseñanza entre las que se distinguen: La perspectiva académica, la perspectiva técnica, la perspectiva práctica y la perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social; cada uno de estos enfoques o perspectivas consideran elementos de formación para realizar un estilo de formación que a su vez se encamina hacia la formación para un estilo de práctica docente; al hablar de cada una de estas perspectivas podemos abordarlas de manera general, como primera se concibe a *la perspectiva académica* como “un proceso de transmisión de

conocimientos y de adquisición de la cultura pública que ha acumulado la humanidad. El docente es concebido como un especialista en las diferentes disciplinas que componen la cultura y su formación se vinculara estrechamente al dominio de dichas disciplinas cuyos contenidos debe transmitir” (Gimeno Sacristán: 1998: 400).

De acuerdo con lo que aborda el autor podemos decir que en muchas de las ocasiones o en su mayoría todos piensan que el profesor lo debe de saber todo, debe de dominar cada una de sus áreas, pero es muy difícil tener un dominio total de las mismas, y más al hablar de contextos interculturales donde muchas de las veces se trabaja con todos los grados de educación primaria, pero asimismo los profesores van adquiriendo parte de su conocimiento al ir teniendo experiencias en el campo laboral, así mismo de ahí pueden ir cambiando el modo de enseñanza para las siguientes generaciones, también pueden estar expuestos a proponer diferentes formas de trabajo y al mismo tiempo ir experimentando de acuerdo a los resultados finales que se muestran.

El profesor es concebido como una persona que de acuerdo con las problemáticas en las que se encuentra inmerso debe de saber también manejar este tiempo de problemas aplicando de manera general diferentes técnicas y conocimientos científicos apoyándose de estos para así por consecuencia manejar de buena manera las competencias y actitudes científicas.

En *la perspectiva técnica*, podemos decir que “la actividad del profesional es más bien instrumental, dirigida a la solución de problemas mediante la aplicación rigurosa de teorías y técnicas científicas” (Gimeno Sacristán: 1998: 402) estas técnicas son relacionadas con los conocimientos propios de la profesión y las competencias que como docentes tienen que manejar, es decir el conocimiento pedagógico aplicado.

En este sentido puedo decir que los profesores pueden aprender diferentes formas de enseñar y aprender dentro del aula; teniendo en cuenta también en qué momento es posible utilizarlas; ya que los profesores pueden resolver problemas apoyándose con las teorías y las diferentes técnicas.

Hago mención también *de la perspectiva práctica* de acuerdo con ello el profesor debe tener en cuenta las acciones que realiza en todo momento y si es posible que tome en cuenta cada acto para que pueda retomar algunas cosas de ahí, es una base importante la práctica del profesor ya que así mismo va tomando experiencia también, hace mención que “la formación del profesor/a se basara prioritariamente en el aprendizaje de la práctica, para la práctica y a partir de la práctica. La orientación práctica confía en el aprendizaje a través de la experiencia con docentes experimentados, como el procedimiento más eficaz y fundamental en la formación del profesorado y en la adquisición de la sabiduría que requiere la intervención creativa y adaptada a las circunstancias singulares y cambiantes del aula” (Gimeno Sacristán: 1998: 410).

Por último quiero hacer referencia a *la perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social* donde así mismo “el profesor es considerado un profesional autónomo que reflexiona críticamente sobre la práctica cotidiana para comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de modo que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo y emancipador de quienes participan en el proceso educativo” (Gimeno Sacristán: 1998: 422).

Al hablar de estas cuatro perspectivas me he dado cuenta que el profesor es un actor social que debe de encontrarse inmerso en todo lo que abarca tanto su formación como su práctica profesional, para poder adquirir esas experiencias y asimismo ir mejorando sus conocimientos, y de alguna manera en la mayoría de los procesos de formación pueden darse las distintas perspectivas aunque en el

contexto actual se hace un gran énfasis en la perspectiva práctica y en la perspectiva de reflexión sobre la práctica.

1.4. Formación de profesores para la educación indígena en Guachochi como objeto de estudio

La formación de profesores en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua campus Guachochi, en la Licenciatura de Educación Primaria y Educación Preescolar para el Medio Indígena ha sido muy controvertida, ya que la LEPEPMI está especialmente dirigida a profesores y tiene la intención de formarlos para el mejoramiento de la práctica docente, pero también de ofrecerles el nivel de licenciatura para que desempeñen su labor con una mejor preparación y seguir conservando su trabajo.

En esta carrera se pretende que el docente se desarrolle como profesional y hacerse más competente para elevar la educación de los niños, así como resolver situaciones prácticas de la educación y problemáticas a las que se enfrentan en el día a día con los alumnos, tomando en cuenta el contexto en el que laboran, así como las condiciones en las que realiza su trabajo docente.

Asimismo, este programa de licenciatura por sus características de ofrecerse a profesores en servicio centra su atención en la reflexión y transformación de las prácticas de los profesores a partir de una formación teórica y práctica. Sin embargo, en esta formación también están presentes distintos factores vinculados a la vida profesional y personal de los profesores.

Los profesores-estudiantes del campus Guachochi son profesores de educación indígena de los diferentes niveles educativos, preescolar, primaria y secundaria bilingües, los cuales trabajan en los diferentes lugares de la sierra, la mayoría de ellos trabaja en contextos bilingües, con alumnos monolingües. Más de la mitad de los profesores que asisten a esta licenciatura son indígenas hablantes de las diferentes lenguas del estado las cuales son principalmente el rarámuri y el

tepehuano, los cuales asisten desde las diferentes zonas para tomar las asesorías.

La LEPEPMI tiene una duración de cuatro años, ocho semestres en total, donde los profesores asisten a clases cada quincena durante los fines de semana; en este sentido son pocas sesiones de formación grupal que tienen y la distancia entre sesión y sesión complica la formación que reciben los profesores porque es un periodo largo el que transcurre entre sesión y sesión.

Los profesores asisten a las sesiones sábados y domingos cada quince días de las ocho de la mañana a las tres de la tarde, lo que hace que estas sesiones sean muy pesadas y que en la dinámica de dichas sesiones se dificulte abordar con profundidad los distintos contenidos.

Otra dificultad con la que cuentan estos profesores - estudiantes es que la mayoría de los asesores no sabe hablar ninguna lengua indígena por tales motivos se manifiestan varias complicaciones para una mayor comprensión de las lecturas y de las clases, también ya que en su mayoría los alumnos/docentes trabajan en lugares muy alejados y en varias ocasiones no pueden asistir a los cursos ya sea por la distancia o porque el sueldo no alcanza para viajar.

Otro aspecto importante en esta licenciatura es conocer las opiniones de los mismos profesores - estudiantes sobre los procesos de formación que están llevando a cabo, es importante tomar en cuenta lo que ellos opinan ya que de ahí podemos derivar si ellos están conformes o no acerca de su formación, y también analizar a un término más profundo, en que aspectos se está fallando o al igual las aportaciones que los profesores - estudiantes proponen para que se sientan satisfechos con la formación que reciben.

La opinión de los asesores también es muy importante, tener en cuenta los métodos que utilizan para que el poco tiempo que tienen para dar una formación lo aborden de manera que sea más factible y con mejores resultados para el aprendizaje. Cabe mencionar que la formación y la experiencia que tiene los formadores de docentes son importantes, ya que los tiempos han tenido grandes

cambios en base a las nuevas generaciones, refiriendo tanto a los avances tecnológicos como a los nuevos retos que nos enfrentamos de acuerdo a las necesidades de la actualidad, y la formación debe de tener adecuaciones para saber trabajar con los diferentes grupos de maestros.

El aprendizaje que deben de tener los profesores-estudiantes depende tanto de la construcción individual tanto colectiva; esta construcción es importante porque los profesores han construido previamente algunos conocimientos a través de la interacción con otras personas y es con esta formación que inician la formación en la licenciatura; muchos de estos conocimientos los profesores los construyen en su experiencia cotidiana de la práctica docente y también en su interacción en los contextos donde realizan su práctica, así como en las comunidades a donde pertenecen; porque como se define en la perspectiva constructivista sociocultural, se señala que los sujetos de aprendizaje como son en este caso los profesores se aproximan al conocimiento de una manera activa y participativa que les permite construir significados cuyos sentidos tienen que ver con que los conocimientos no se construyen de manera aislada sino como menciona Díaz Barriga (2006:14) “Los conocimientos se construyen en virtud de la mediación de otros y en un momento y contexto cultural particular”

Las diferentes competencias que se manejan en el aprendizaje de los alumnos de la LEPEPMI Guachochi, se basan en las competencias básicas que se prescriben en las propuestas curriculares vigentes.

Las competencias específicas que se manejan son de acuerdo al campo y las experiencias en el que están trabajando en un ámbito concreto, lo cual es muy importante para el docente, ya que como lo mencioné se parte de ello mismo para la adquisición de nuevos conocimientos.

Existen otras competencias que se van desarrollando dentro del contexto en el que se está trabajando como lo son estar preparados para trabajar en las aulas en las condiciones que se encuentren, comprometidos con el trabajo que están realizando, teniendo innovaciones de acuerdo a las situaciones que se les van

presentando, que van de acuerdo a las actitudes y comportamientos, al desempeño en el campo laboral de los contextos socioculturales indígenas.

Se puede decir que en el ámbito de la formación de los profesores – estudiantes buscan alternativas que les permitan obtener mejores resultados en sus prácticas y ayudarles a tomar decisiones importantes para la creación de métodos y estrategias innovadoras y creativas; incorporando conocimientos teóricos y prácticos al hacer la relación entre la formación teórica y práctica que aprenden en la universidad con sus experiencias que construyen en su trabajo cotidiano en las aulas en el campo laboral.

Se obliga a ver un panorama nuevo, de acuerdo con las demandas que se van presentando, así como a las diferentes problemáticas del actual mundo, para lograr focalizar la información actual en la educación, para que se logre la obtención de un cambio real y verdadero, que sea centrada en ese aprendizaje-enseñanza.

La transformación del docente se está llevando a cabo construyendo las diferentes competencias que están permitiendo abordar con buen funcionamiento esa formación integral que se pretende establecer en los estudiantes, ya sea en la preparación que están tomando para la sociedad que cada vez es más competente por lo tanto de ahí deriva el compromiso de los profesores con sus alumnos y su aprendizaje, innovando día a día las formas de trabajo. Es una gran competencia tanto laboral como estudiantil ya que se están enfrentando a diferentes retos de participación y competencias para un mejor aprendizaje, donde el estudiante es el personaje principal y se toma en cuenta la integración de conocimientos, las diferentes capacidades, los valores, habilidades que se van manifestando en lo que se está trabajando como método principal, de acuerdo al empeño que están poniendo, la competencia y los retos profesionales de los que se mencionan son integrados por los conocimientos que se aprenden y los que están por aprender ya que se desarrollan las diferentes capacidades que van generando y reforzando.

La competencia profesional es un tema importante ya que implica varios temas para la formación de enseñanza-aprendizaje de los docentes, ya que propicia reconstruir ese conocimiento que ya se tiene acerca de un tema, donde va cambiando ese esquema de pensamiento que se tienen en un principio y de acuerdo a las experiencias vividas aún más y con más fortaleza ya que hay una construcción de competencias profesionales tomándolo positivamente ya que también los motiva a tener un aprendizaje con el significado necesario para la obtención de diferentes estrategias didácticas las cuales ayuden a la capacidad de comprender su propio proceso de aprendizaje, en donde vinculen esos conocimientos a las problemáticas que se les están presentando, esta situación que se les presenta a los docentes en formación es un factor importante ya que representa una condición para ese desarrollo de aprendizaje.

Tanto el trabajo en equipo como individual son estrategias de trabajo didácticas ya que los lleva al dialogo, a debatir sobre las diferentes opiniones así mismo al respeto entre las mismas, también a saber escuchar a los demás, a aportar ideas, y retomar la de otros compañeros, esto se piensa de una manera positiva ya que se pretende mejorar la calidad de educación que están recibiendo los docentes en formación, ya que se están aprovechando los medios y los recursos de la situación actual.

Durante los cursos que se brinda a los profesores-estudiantes me pude dar cuenta que constituye un lugar prioritario para tener una formación práctica, en donde se permite aprender nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje en conjunto con compañeros con más experiencia laboral, se puede decir que en estos cursos se pretenden que aborden diferentes contextos, pero no ha sido posible y la educación maneja un solo contexto.

Se puede destacar que estos cursos necesariamente están formando profesionales de la educación ya que se basa en trabajar de acuerdo con lo que los libros manejan, teniendo en cuenta que dichos libros son complejos y se pueden adquirir situaciones de saberes prácticos, está en el mismo interés del profesor-

estudiante recrear un análisis reflexivo para partir de ahí a la obtención de nuevas situaciones didácticas.

En estos cursos se debe de tomar en cuenta el objetivo principal del maestro, la importancia que tiene manejar algunos temas en general y en otros saber profundizar de manera particular en algunos contenidos sobre todo aquellos que tienen relación con el entorno cultural y social de los lugares donde los profesores realizan sus prácticas.

Además, es necesario buscar maneras de promover la reflexión sobre la práctica en los profesores - estudiantes.

Para lo cual recalcamos el análisis de los formadores de docentes de las situaciones lo más dirigido a la realidad para poder tener un énfasis más productivo para la colaboración de un aprendizaje significativo, donde todos se involucren y los profesores que tengan más experiencia en la profesión acompañen a los profesores que apenas van iniciando con esta labor, partiendo desde pláticas grupales teniendo en cuenta siempre presente las experiencias vividas no dejándose de lado, ya que esa es la realidad.

Pueden tener participación en realizar trabajos de investigación donde se cuantifique el significado de las experiencias y lo que ello les enseña para que aborden mejor los temas de aprendizaje, y se tenga un poco más de experiencia y conocimiento en el ámbito educativo, lo que va a generar formar a profesores practicantes que se conviertan en más eficientes y los resultados vayan dándose con más a la efectividad.

El oficio del maestro como solo profesional, como lo menciona el autor Paquay (2010) tendría que propiciar la formación de la autonomía, así como actos intelectuales no rutinarios bajo su propia responsabilidad. Su arte y sus técnicas las adquiere a través de una extensa formación. Además, los profesionales dependen a menudo de un organismo oficial (o corporación) que vela, entre otras cosas, por el respeto de un código ético” se menciona que solo toma la educación por un régimen que está siguiendo así como lleva la profesión a ese nivel por las

mismas razones, podemos darnos cuenta que el profesor es cambiante y no solo se torna de esta manera ya que vive diferentes situaciones al día, con problemáticas de distinta magnitud, lo que hace que el profesor cambie su manera de pensar, ver y actuar.

El profesor al percatarse de la situación o problemática a la que se encuentra es capaz de tener un análisis crítico de las actividades que realiza, así como un análisis de los resultados de la misma, no puede vivir inmerso solo en lo que viene en los diferentes libros y archivos que se les proporcionan, sino que este lo adecua al contexto, lo pone en práctica teniendo actividades cambiantes, y actualizándolas por medio de las experiencias y del análisis de estas mismas esto con el fin de mejorar la práctica profesional, es por ello que la formación que se le proporciona como ya lo he venido mencionando no solo se queda en la teoría sino que el profesor se encarga de llevarlo a la práctica modificándola y reorganizándola de acuerdo a las necesidades a las que se encuentre.

Los profesores-estudiantes, son capaces de realizar un análisis realista, de las diferentes situaciones, tomando en cuenta las ideas generales las experiencias vividas, las problemáticas de los mismos compañeros, llevándolas a su propia reflexión que les ayuda a formarse como profesionistas; en este sentido es importante destacar que la formación que se ofrece en la LEPEPMI campus Guachochi es pertinente para fortalecer las prácticas de los profesores.

Ya que se trata de un proceso de formación que toma en cuenta las situaciones de la vida real, esto es un trabajo que los maestros se dan a la tarea de realizar. Por ello cabe mencionar que son generadores de conocimiento que va más allá de la educación que se les proporciona en un solo ámbito.

El compromiso de los profesores-estudiantes de la LEPEPMI campus Guachochi es fácil deducir que esta tornada en tener un análisis reflexivo y tener debates con los compañeros de acuerdo a las experiencias, en trabajar en conjunto con la práctica profesional, las situaciones actuales, con la educación que están llevando aunque los libros les proporcionen un material no contextualizado, se tiene un

compromiso como actor social comprometido con lo que está trabajando, ya que se encuentra implicado en los diferentes debates de la educación que están tomando, analizando desde ese primer punto en las diferentes dimensiones en los que se encuentra ya sea personal, social, familiar etc., donde miran más allá de lo que alcanzan a ver, teniendo en cuenta que ser formadores y obtener una formación adecuada no solo se encuentra en las cuatro paredes de un salón, sino que lo conforman los diferentes factores incluidos, como los problemas sociales que incluyen la escuela y tengan desde ese punto de vista el ver cómo trabajar y como adquirir su educación.

La formación que se pretende dar a los alumnos/docentes viéndola de una perspectiva crítica y constructiva, se tendría que analizar desde el currículo que están llevando actualmente, así como los planes y programas con los que cuentan, el material que utilizan es otro factor importante ya que como ya lo mencione anteriormente lo que se ve en las clases es diferente a la realidad concreta, ya que se debate por ideologías distintas entre formadores de docentes y profesores-estudiantes, ya que ante todo se debe de tener en cuenta que se darán grandes cambios.

El trayecto que la educación indígena ha tenido y ha mostrado que en ocasiones que no se le da importancia a la educación indígena puesto que la educación hace un mayor énfasis en la educación para la población no indígena y al ser esta población una minoría no se le da la importancia y el apoyo que requiere; por otra parte en la comunidad rarámuri al igual que en otras comunidades indígenas muchas veces se priorizan elementos de la propia cultura que no necesariamente tienen que ver con la educación oficial.

Una buena formación de los profesores es algo prioritario que nos lleva a ver el ámbito educativo desde diferentes posturas teniendo esa visión crítica para mejorar día a día en la labor de docente. Al analizar esta temática nos podemos dar cuenta de las diferentes problemáticas a las que se encuentran los profesores para obtener una buena formación profesional

1.5. Propósitos y preguntas que guiaron el trabajo

Propósito general: Analizar la formación docente de los profesores que estudian en la UPN campus Guachochi a través de las opiniones de asesores y estudiantes para conocer las problemáticas que tienen en este ámbito.

Propósitos específicos:

- Conocer las opiniones de los profesores – estudiantes acerca de su propia formación en la UPN
- Describir las problemáticas que expresan los profesores – estudiantes y los asesores de la universidad acerca de la formación docente relacionada al uso de las lenguas originarias

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las opiniones que tienen los profesores -estudiantes acerca de su propia formación?
- ¿Cuáles son las problemáticas que tienen los profesores- estudiantes en su formación?
- ¿Cómo se forman los profesores- estudiantes en relación al uso de las lenguas originarias?
- ¿Qué opinan los asesores de la universidad acerca de la formación de los profesores – estudiantes?

CAPÍTULO II

UNA MIRADA AL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL MUNICIPIO DE GUACHOCHI ESTADO DE CHIHUAHUA

En el siguiente capítulo como bien hace mención el título, abordaré la información en general acerca de la Sierra tarahumara y el municipio de Guachochi en general, para dar a conocer el ámbito y contexto en el que se trabajó, esto es de gran importancia ya que así podemos ayudar a resolver dudas que se tienen.

Es llevar una mirada un poco más allá, en donde el lector pueda imaginar tal cual el ambiente al estar leyendo dicho trabajo es contrastar las formas de vida pensantes con la realidad.

2.1. Localización del Estado de Chihuahua

El Estado de Chihuahua se localiza al norte de México. Tiene una superficie de 250.673 km², siendo el estado más extenso de México. Limita al norte con los estados estadounidenses de Nuevo México y Texas; al oeste con los estados de Sonora y Sinaloa, al sur con el estado de Durango, y al este con el estado de Coahuila. Se divide en 67 municipios y su capital es la ciudad Chihuahua.

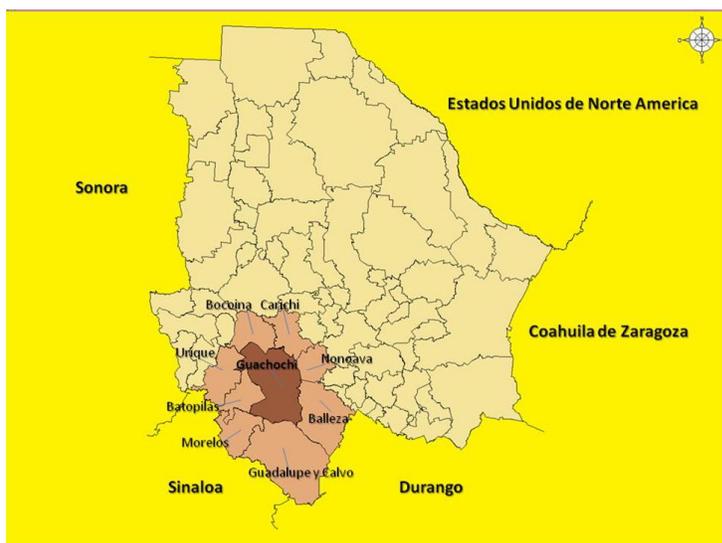


Figura 1 Ubicación del Estado de Chihuahua

2.2. Culturas existentes en el estado de Chihuahua

Dentro del estado de Chihuahua podemos encontrar diferentes culturas originarias que son conformadas por pueblos originarios, el principal y mayor grupo indígena son los tarahumaras (rarámuri), los cuales ocupan un gran territorio del Estado, de ahí le siguen el grupo indígena tepehuano (odami), después son los guarojios (makurawa) y los pima (o'oba), estos son los cuatro grupos étnicos que se encuentran dentro del estado, los cuales comparten territorio con los mestizos, y en una parte de la zona de la Ciudad de Cuauhtémoc se encuentran asentados otro grupo cultural que son los menonitas.

2.3. Sierra Tarahumara

La Sierra Tarahumara se encuentra al suroeste del estado de Chihuahua, conformando gran parte de la cadena montañosa de la Sierra Madre Occidental, con elevadas montañas de hasta 3,700 metros de altitud y profundas barrancas, lo que hace variar el clima: por ejemplo, en época invernal en las partes altas, las temperaturas pueden llegar a descender hasta los menos 20° C y en época de calor en las partes bajas se registran temperaturas de hasta 40°C.

La extensa Sierra Tarahumara se divide en tres regiones: alta, el centro y baja Tarahumara, las cuales se pueden distinguir por las variantes lingüísticas de una región a otra, así como el diverso clima y su vegetación.

La Sierra Tarahumara se conforma por 21 Municipios de los 67 que se encuentran en el estado. A continuación, se presenta a los 17 municipios que cuenta con una mayor cantidad de presencia indígena y así mismo una tasa de marginalidad y pobreza aún más elevada, esto de acuerdo a la información que nos proporciona la Secretaría de Desarrollo Social (1998)

1.- Balleza	8.- Guazapares	15.- Temósachic
2.- Batopilas	9.- Guerrero	16.- Urique
3.- Bocoyna	10.- Maguarichi	17.- Uruachi
4.- Carichi	11.- Morelos	18.- San. Fco. De Borja
5.- Chínipas	12.- Moris	19.- Guejotitán
6.- Guachochi	13.- Nonoava	20.- La Cruz
7.- Guadalupe y Calvo	14.- Ocampo	21.- Madera

Tabla No 1. Municipios de Chihuahua con mayor presencia de población indígena

2.3.1. Flora y fauna

Existe una inmensa variedad de vegetación que se encuentra en los bosques de la conocida Sierra Tarahumara la cual es muy importante ya que forman parte del contexto, del cual se extrae materia prima para la elaboración de materiales que son utilizados por los pobladores, como lo son utensilios y diferentes herramientas para trabajar en el campo, así como también con estos construyen sus casas. También existen plantas de diferente índole las cuales son utilizadas para la curación, y la realización de los rituales sagrados para nosotros los tarahumaras.

Los bosques de la Sierra Tarahumara están compuestos por árboles y plantas diferentes como los son el pino grande, pino ocote, pino piñón, y otros de los cuales han sido denominados por vocablos raramuris como el pino sawaca, y el pino wiyoco, así como existe el táscate, los cedros rojos, abeto, pino real, fresno, encino, alamo, sauce, madroño, manzanilla, el nopal y las calabacillas entre otras.

Podemos encontrar en el bosque de la Sierra Tarahumara algunos tipos de fauna silvestre como el pato triguero, la codorniz azul, el guajolote, la paloma, el aura, la liebre, el conejo de monte, la ardilla de árbol, el coyote, el zorrillo, el venado cola blanca, entre otras. En años anteriores existían especies que hoy han desaparecido como son las garzas a lo cual da nombre alusivo a la comunidad ya que de ahí deriva el nombre por ser en aquellos tiempos un lugar con una gran magnitud de garzas.

2.4. Algunas particularidades y problemáticas de Chihuahua y la zona tarahumara

En esta zona del Estado de Chihuahua la Sierra Tarahumara y en general en la mayoría de la zona del estado, como en todo existen problemáticas las cuales afectan algunas veces de manera directa o indirecta, pero siempre va a afectar de alguna manera a la labor del docente y a ese proceso de formación con el que debe contar.

En muchas de las ocasiones a causa de estas problemáticas generales como lo son la pobreza a la que nos enfrentamos, factor importante dando mención a esto ya que en su mayoría los profesores con los que me encuentro trabajando que son los de la LEPEPMI y no solo ellos si no en general en su mayoría profesores de educación indígena, que asisten a tomar sus clases son de procedencia lejana al Municipio de Guachochi donde se imparten los cursos, se comenta que en algunas ocasiones el dinero que cobran de su sueldo no les es suficiente para viajar hasta dicho Municipio y tomar las sesiones y que por este motivo dejan de asistir a algunas sesiones, por lo cual esto afecta en gran medida en su formación ya que por este factor están perdiendo días de clase que son importantes porque como son pocas las sesiones que se tienen durante los semestres si no llegan a tomar algunas de las sesiones es una gran pérdida para los alumnos.

La inseguridad en la que actualmente nos encontramos es otro factor por el cual el maestro deja de asistir a las clases ya que existe en la actualidad mucho peligro para viajar por carretera y la mayoría de los profesores prefieren no arriesgarse ni arriesgar a su familia, ya que existen madres que no tienen donde dejar a sus hijos por lo cual viajan con ellos y en ese ámbito es preferible para ellas no viajar y dejar pasar las sesiones.

El clima no lo vemos como una problemática, pero es algo que también repercute en los procesos de formación ya que cuando está el mal clima no se puede asistir a la escuela porque hay mucho frio y cuando nieva las carreteras son cerradas y la mayoría de los alumnos/profesores que asisten al campus Guachochi viajan largas distancias para asistir a clases.

Otra de las muchas problemáticas existentes en esta localidad tanto para los rarámuris como para los mestizos es la falta de trabajo en este su lugar de origen y por esta causa es lo que los lleva a migrar a las diferentes ciudades, donde dicen encontrar mejores oportunidades para trabajar, así como las condiciones y más servicios que en su comunidad, así como una mejor “calidad” de vida para ellos y su familia. Pero al mismo tiempo en esas ciudades pasa que los excluyen y

muchas de las veces no son aceptadas, y para ellos es ahí cuando aceptan la cultura que no es suya y una forma de vivir diferente dejando de lado su identidad.

De ahí podremos decir que es lo que deriva y lleva a los pobladores indígenas a emigrar, y lo tomamos de esta manera de problemática ya que es una de las grandes causas de la pérdida de la identidad. Pero definamos que es la **migración**, “el significado de la palabra migración debe designar a los desplazamientos poblacionales, ya sean individuales o colectivos, dependiendo de los objetivos del traslado físico de las personas para vivir en otro sitio diferente a su lugar de origen, sin importancia de la distancia o el tiempo de duración involucrados” (Herrera Carasson: 2006: 22), hacemos mención ya que este es un gran factor de la pérdida de la lengua y de adaptaciones de los indígena a otra manera de vida.

2.5. Ubicación del Municipio de Guachochi

Guachochi es una población del estado mexicano de Chihuahua, localizada en la Sierra Madre Occidental. Es el principal asentamiento urbano y cabecera del municipio del mismo nombre, uno de los más importantes en el territorio de la nación rarámuri o tarahumara, en el centro de la Sierra Tarahumara.

2.5.1. Cosmovisión Indígena

La cosmovisión indígena se comparte entre los cuatro diferentes grupos étnicos, los cuales en su mayoría somos rarámuris en donde la naturaleza juega un papel muy importante para autodefinirse como culturas, se le muestra un gran respeto a la tierra madre la cual se tiene la creencia que fue proporcionada y prestada por nuestros antepasados, por lo cual se deben de hacer fiestas, rituales y bailes para seguir honrado a nuestros antepasados.

Todo lo que proviene de la naturaleza tiene el mismo valor, ya que se tiene la creencia que no solamente los humanos tenemos espíritu, sino que también los animales y las plantas, ya que con ellos se trabajan y así mismo se les hace tributo y se le tiene un alto respeto a todo ser vivo.

2.6. Economía

La población del Municipio ya es una zona un poco grande ya se considera una ciudad, por lo que la mayoría de las personas se dedican al comercio como son la venta de artesanías, de productos hechos por ellos, al comercio en general, de ahí a la producción ganadera y agrícola, después vienen la producción de venta y compra de madera, y de ahí se derivan las distintas profesiones la cual en su mayoría pertenecen a la docencia. Por lo que cabe mencionar muchas de las personas de este municipio emigran a las grandes ciudades ya sea para trabajar o para seguir estudiando un nivel universitario.

2.7. Servicios públicos y de comunicación con los que cuenta el Municipio de Guachochi

Guachochi como ya lo mencioné es un Municipio considerado Ciudad y cuenta con la mayoría de los servicios públicos como son:

- Administración general: que es la JMAS (junta municipal de agua y saneamiento), el departamento de desarrollo rural, la comisión de áreas naturales protegidas, desarrollo urbano, desarrollo social, oficialía, servicios municipales, secretaria, la presidencia municipal, obras públicas, desarrollo forestal, sindicatura, inspección municipal, desarrollo rural, asuntos indígenas, predial y catastro, fomento económico y turismo, tesorería, almacén DIF, protección civil, departamento de ganadería, departamento de comunicación social, departamento de deportes y registro civil.

- Asistencia social: cocina de secundaria federal, grupo Guachochi, alcohólico anónimos grupo fe y esperanza, centro de rehabilitación el olivo, casa albergue del grupo de promotoras, albergue indígena.
- Bibliotecas: biblioteca Guachochi.
- Cementerios: panteón municipal, panteón.
- Juzgados: juzgado de garantías, juzgado primero.
- Ministerio público: oficinas del ministerio público.
- Oficinas de correo: correos de México Guachochi
- Procuraduría de justicia: procuraduría general de la república.
- Seguridad pública: seguridad pública y tránsito, secretaria de seguridad pública estatal.
- Educación: cuenta con 133 instituciones de nivel preescolar, con un número de 151 primarias, 71 primarias indígenas, 26 secundarias, 8 bachilleratos, 4 universidades.
- Salud: IMSS, ISSSTE, hospital rojo.

Se cuenta también con los básicos que son agua potable, electricidad, gas, servicio de salud, en el ámbito educativo, se cuenta con los diferentes niveles desde preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, universidad, maestrías, doctorados.

2.7.1. Medios de comunicación y transporte

Las vías de acceso con las que cuenta el Municipio de Guachochi cuentan con 406.5 kilómetros de carretera, de los cuales 30.4 kilómetros son de tipo secundario pavimentada, 94.6 kilómetros de tipo secundario revestido; 100.7 kilómetros de camino vecinal revestido y 180.0 kilómetros de terracería. No existen vías férreas que pasen por este municipio y la estación más próxima es la de Creel del municipio de Bocoyna”, también en el municipio de Guachochi se cuentan con tres pistas de aterrizaje, una se encuentra ubicada en la cabecera municipal, con longitud de 1,300 metros, otra en Rocheachi y una más en Norogachi.

El Municipio de Guachochi Cuenta como principal medio de comunicación masiva en la región es la radio, cuenta también con teléfono, correo, telégrafo, televisión, radiocomunicación, revistas, internet (sitios web), periódicos.

2.8. Las instituciones educativas en Guachochi

En el municipio de Guachochi la educación con la que se cuenta es, en general con educación básica, desde preescolar donde cuenta con aproximado de 16 planteles de educación preescolar, donde solo 4 de ellos pertenecen a educación indígena, así mismo hay 13 primarias en donde 3 son de educación indígena, dentro de estas 3 entra el internado Eréndira, cuenta con 4 secundarias donde solo una es de educación bilingüe, existen también dos escuelas que brindan la educación media superior, y también cuenta con planteles de nivel universitario los cuales son 4 planteles entre ellos se menciona la UPN, en el municipio también se cuenta con otros centro educativos como lo son el CONAFE, la secundaria y bachillerato abierto, también está el ICATECH, así como un centro de enseñanza de inglés y computación el llamado centro Marshall, también se integra otro centro ductivo llamado nuevo mundo, el cual brinda algunas licenciaturas y maestrías.

En general todos los planteles de educación preescolar y educación primaria tienen de gran demanda, ya que estas cuestiones la mayoría de los padres las elige por la cercanía a sus hogares, aunque cabe mencionar que la escuela llamada por los pobladores como la mejor escuela en una que está en la zona centro; hay otras dos escuelas primarias que ofrecen su educación por parte de pagos mensuales, pero por lo mismo tienen pocos alumnos.

Por esa situación que los padres muchas veces ya no envían a sus hijos a la educación secundaria ya que no pueden pagar; se cuenta con 4 escuelas secundarias que son de gran demanda, pero la mucho más demandada es la Escuela secundaria técnica número 9.

En el nivel medio superior ambas son de manera general muy demandadas por el hecho que solamente existen dos en el municipio, podemos decir que de

aproximadamente en los últimos 5 años la educación universitaria en el municipio se ha sido muy demandada, antes casi todos los estudiantes que egresaban del nivel medio superior salían del municipio para estudiar la universidad, pero en la actualidad ya no es así, ya que al contrario están llegando personas de las diferentes comunidades ya sean cercanas o no al municipio a establecerse ahí para concluir con su nivel universitario, asimismo los mismos alumnos egresaos del nivel medio superior ya no salen a buscar universidades fuera ya se quedan a estudiar ahí, podría decir que actualmente la universidad más demandada hasta el momento es la UTT (Universidad Tecnológica de la Tarahumara).

CAPÍTULO III

PROCESO METODOLÓGICO, LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA UPN GUACHOCHI

En el siguiente capítulo, abordo el proceso metodológico que llevé a cabo, para recabar la información obtenida, los datos conseguidos en este proceso fueron elementos importantes para analizar la formación docente de los profesores que estudian en la UPN campus Guachochi y la obtención de mis conclusiones es por ello que aborde lo mejor posible cada uno de ellos, para dar a conocer las opiniones de los profesores-estudiantes así como de los profesores formadores de docentes de esa institución; en el capítulo doy a conocer el proceso seguido desde la aproximación al campo hasta el análisis de la información recabada.

3.1. La Universidad Pedagógica Nacional en Guachochi

Chihuahua

La UPN campus Guachochi es un centro educativo de nivel superior de desarrollo académico, posgrado, Investigación, vinculación y difusión, el cual ofrece a sus estudiantes una preparación y un compromiso como institución donde orienta a los procesos de formación necesarios en varios ámbitos, los cuales son brindar educación a alumnos recién egresados de nivel bachillerato, como brinda la oportunidad de formación para profesores activos en la docencia.

Esta institución tiene como uno de los objetivos principales poner en práctica las diferentes competencias, y los diferentes compromisos que se tienen en el ámbito educativo de este nivel. Así mismo en el campus se toma en cuenta la cultura de la región en la que se encuentra ubicada la universidad y de sus alrededores para brindar esa educación basada en la propia cultura y en las raíces histórico – sociales y culturales, de acuerdo al contexto en el que se encuentra; para generar una educación contextualizada al profesorado.

También lo que pretende establecer es un marco que contextualice, sistematice, y logre enfatizar y trabajar en conjunto con la universidad, a la comunidad; además se pretende facilitar el establecimiento de las prioridades y necesidades que actualmente se están presentando en la región, las cuales deben de ser atendidas por la institución educativa ya mencionada; en este espacio educativo se procura formar a los estudiantes a través de un proyecto académico que contempla diferentes ámbitos de intervención y desarrollo académico en el horizonte de la visión establecida.

Esta institución académica tiene a través de la oferta educativa el fortalecimiento institucional lo que define las condiciones de la institución esto con el fin de garantizar desarrollo y pertinencia, asimismo se compromete a desarrollar programas pertinentes de formación para una buena divulgación de conocimientos, de acuerdo a las necesidades educativas que demanda la formación de profesionales de la educación. También promete programas de atención y proyectos para un mejor desarrollo, ponen como énfasis tener un compromiso social que dé respuesta a las diferentes problemáticas educativas las cuales la institución asume como propias, todo lo que ofrece la UPNECH, se basa en ir innovando y actualizando de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando en la actualidad.

En la institución se pretende buscar una calidad educativa en términos de eficacia, por lo que los ha llevado a enfrentar nuevos desafíos, y la búsqueda de una eficacia competitiva con el fin de atender a las nuevas necesidades en el entorno social.

Analizar la vida individual para sumergirla en la vida social en general, en donde es inevitable que en este proceso que se pretende tener se dé a conocer ese quehacer ético, así como los procedimientos para lograrlo.

Existe una gran responsabilidad social por parte de la universidad en analizar y vincular el entorno en el que se brindara la educación, se generaran también

conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la docencia y la investigación en las comunidades cercanas a la universidad, asimismo se considera importante fortalecer las distintas identidades y los diferentes conocimientos locales de estas comunidades.

Los aspectos anteriormente mencionados se pretenden tomar en cuenta para la obtención de una educación digna para los docentes en formación y los futuros docentes, donde van encaminados a una habilitación de profesores competentes para las futuras generaciones, donde se aplique y se transmitan los conocimientos con calidad a una población estudiantes que se encuentra en constante crecimiento, de tal manera que los egresados de las licenciaturas ofrecidas por la UPNECH estarán en mejores condiciones para propiciar en el desarrollo social promoviendo activamente valores de crecimiento que lleven al sustento de una democracia, con miradas de un mejor futuro.

La Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua campus Guachochi se encuentra ubicada, en el Estado de Chihuahua en el Municipio de Guachochi, dentro de él ubicado en la zona centro de la cabecera municipal Guachochi, al lado de la escuela primaria “Timoteo Martínez” y por otro lado el ISSTE.; esta institución es conocida por la mayoría de los habitantes del Municipio como UPN de acuerdo con la información recabada en este trabajo.

3.2. Datos generales del campus

El campus Guachochi cuenta actualmente con tres licenciaturas, las cuales son: LIE (Licenciatura en Intervención Educativa) de modalidad escolarizada presencial, en donde pueden asistir los alumnos que salieron de bachillerato, cabe mencionar que esta licenciatura abrió las puertas como primera generación hace 4 años misma a la que ingresaron jóvenes egresados de bachillerato.

La LEI (Licenciatura en Educación Indígena) la cual hago mención que se abrió apenas hace dos generaciones, esto con el fin de “sustituir” a la LEPEPMI, otro dato importante es que esta licenciatura concluye o tiene una duración de dos años y ocho meses.

La LEPEPMI (Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar para el Medio Indígena) esta carrera se encuentra en un punto final ya que se cerrará en la actualidad ya solo existen dos generaciones para que ésta sea definitivamente cerrada, ya que debido a las exigencias de las políticas educativas, está licenciatura no está lo suficientemente actualizada ante los planteamientos de las reformas curriculares vigentes.

Cuenta también con tres maestrías que son semi presenciales al igual que las dos licenciaturas y con algunos diplomados.

La infraestructura del plantel cuenta con un total de ocho aulas en función, las cuales todas cuentan con luz eléctrica, mesa bancos para los estudiantes un escritorio y silla para el profesor por cada aula, también cuenta con un pizarrón, ventanas que atraen la luz en donde están puestas unas cortinas, en donde solo cinco de las ocho aulas se cuenta con un cañón para proyecciones. Las aulas son apropiadas para permanecer ahí las ocho horas de clases ya que se encuentran en condiciones manejables.

También existe una bodega no muy grande en la cual es utilizada para almacenar material reciclado y algunas cosas de limpieza.

La dirección es un elemento importante en la infraestructura de la institución, dentro de este se encuentran ubicados cuatro escritorios, tres de ellos con computadora de escritorio e impresora los cuales son ocupados por el personal de secretarías y el otro escritorio que se puede notar como principal es el que es utilizado por el director. Ahí mismo en la dirección también cuenta con unos archiveros de metal los cuales están ordenados por nombres de licenciaturas y demás papeles importantes.

Existe también una sala de maestros la cual cuenta con archiveros, con un escritorio principal para el director, y otros más para los profesores, también hay un librero con varios archivos importantes, así como libros que son utilizados por los profesores del campus.

En la sala de cómputo – biblioteca hay ocho computadoras en funcionamiento y otras cuatro que no funcionan, hay dos fotocopiadoras, pero solo una funciona, hay libros que son parte de la biblioteca escolar, se cuenta con internet en funcionamiento en las computadoras. Los baños para hombres y otro para mujeres, dos entradas, estacionamiento y un patio no muy grande donde se realizan las actividades culturales y de organización del plantel.



Figura No 2 Croquis del Campus Guachochi de la Universidad Pedagógica Nacional

Elaborado por: Lizeth Ivonne Palma Castillo

Cabe mencionar, que los datos brindados son de vital importancia para dar a conocer el análisis de la formación educativa que están recibiendo los maestros, no solamente en las horas que permanecen en las sesiones, si no también ver el

material que se les puede proporcionar para que realicen sus tareas o algunas investigaciones para la misma formación, y es importante mencionar que tengan herramientas para la búsqueda de fuentes de información como lo son las computadoras e internet, pero con lo que logre rescatar los profesores de esta licenciatura muy pocas veces o casi nunca han utilizado esta área de cómputo, algunos por el hecho que no saben el uso y manejo de estas herramientas.

3.3. Datos generales de profesores formadores de docentes

Es importante mencionar los datos de cada uno de los profesores que se encuentran actualmente laborando en esta institución, para ver el tipo de trabajo que están realizando, así como ver el tiempo y las experiencias que han vivido durante su estancia en esta institución, cabe mencionar que es importante tener en cuenta todos estos aspectos para tener presente la realización de un amplio y un más profundo análisis, así mismo podemos encontrar que el campus cuenta con trece profesores brindando de su conocimiento y abordando los diferentes temas en la LEPEPMI de los cuales seis son personal docente que cuenta ya con su base, los cuales son los siguientes: profesor Jaime Manuel Mina Mina, Director. Lic. Everardo Quintana Villalobos, profesor Manuel Espino González, profesora Erika Orpinel González, profesora Adelina Hernández Ayala y la profesora Yolanda Irene González González). Y los restantes que son siete profesores son personal de contrato por honorarios los cuales son los que son nombrados a continuación: profesor Claudio Cipriano Bustillos Lerma, profesora Diana María García Jariz, profesora Esmeralda Hernández Martínez, profesor Heverto Molina Chávez, profesor Bertín Martín Olivas Pizarro, profesora Gladys Lisbeth Montoya y la profesora Martha Elvia Javalera Díaz, ellos son los trece profesores encargados de ser partícipe de la educación de los diferentes alumnos/profesores de las diferentes entidades y culturas, teniendo así mismo una gran responsabilidad por brindarles de la mejor manera la educación que se pretende ofrecer.

Así mismo la institución cuenta con dos secretarias la Sra. Armida Espino Molina y Sra. Marlen Chaparro Espino, las cuales esta encargada de llevar los papeles y dudas de los alumnos no solo de la LEPEPMI si no que de todas las licenciaturas con las que cuenta la institución. Y por último un personal intendente de base la Sra. María Lucina Julia Caro Gastelum, todos ellos conforman el personal del campus donde de los trece profesores, nueve son los que dan clases en la licenciatura de Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio indígena que es en la que se centra mi trabajo. En su mayoría los profesores ya mencionados no saben hablar la lengua indígena, en el cual podemos encontrar otro factor como importante para brindar una buena educación, no obstante, teniendo en cuenta que los alumnos profesores dan a conocer que ese es un gran factor en su educación.

3.4. Datos generales de alumnos: Profesores - estudiantes

Dentro de la institución, como ya lo mencione anteriormente esta licenciatura será cerrada en dos generaciones más ya que como lo mencionaron de acuerdo con las necesidades que se han presentado actualmente y han sido cambiantes este plan de licenciatura ya no da los resultados necesarios para ello, así que decidieron cerrarla, pero a cambio de esto se logra abrir la “LEI” la cual pretende sustituir un tanto a la otra licenciatura y la cual culminara en tan solo dos años y ocho meses, es por ello que me pareció tan importante hacer mención de los datos así de manera general de los alumnos de esta licenciatura. La LEPEPMI actualmente cuenta con cuatro grupos en función, de los cuales dos de quinto semestre 5^oA con 28 alumnos en ese grupo, 5^oB con 25 alumnos en ese grupo, y otros dos grupos de séptimo semestre 7^oA con 31 alumnos en ese grupo y 7^oB con 27 alumnos, teniendo un total de esta licenciatura con 111 alumnos de los cuales 72 son mujeres y hay 39 hombres inscritos. En su mayoría hablantes de alguna lengua indígena, de las diferentes culturas existentes en el Estado.

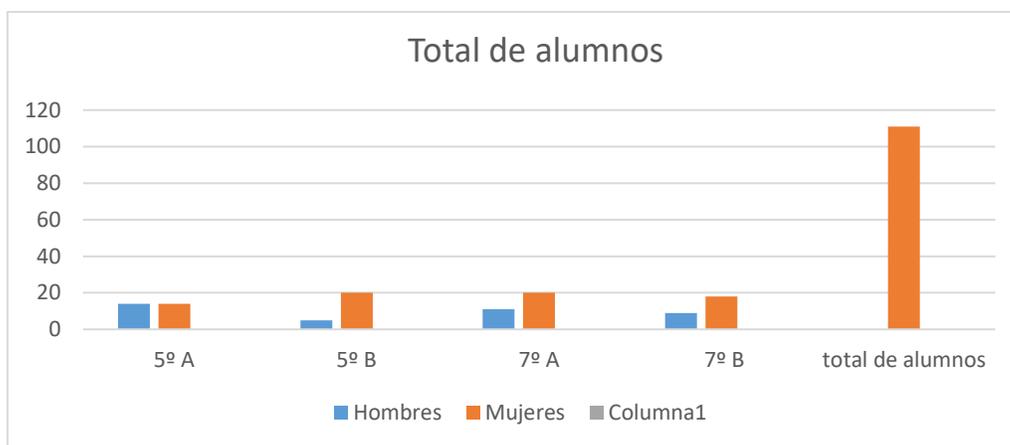


Tabla No 2. Distribución de profesores - estudiantes en la LEPEPMI

En la tabla se puede observar que los grupos de profesores- estudiantes son consistentes en cuanto a la cantidad de profesores estudiantes que forman estos grupos.

3.5. Caracterización de la escuela

El campus de la Universidad Pedagógica Nacional campus Guachochi se caracteriza por ser un plantel en el cual asisten en primer campo alumnos/docentes bilingües de las diferentes entidades del Estado, el cual trabaja el ámbito educativo de los docentes y en donde se tiene como prioridad formarlos para compartir sus experiencias y que salgan de ahí teniendo en cuenta las dificultades a las que se van a enfrentar.

Es muy conocida por la mayoría de los habitantes del municipio, por ser principal portador de conocimientos para la educación, ya que en la actualidad ya pueden asistir a ella misma, alumnos recién egresados del nivel medio superior para concluir su nivel universitario, ya cuenta con licenciaturas escolarizadas y actualmente cuenta con una gran demanda.

También puede decirse que, dicha universidad apoya a las diferentes culturas existentes en el Estado, ya que trabajan en conjunto sin dejar de lado los temas de

la interculturalidad así fortaleciendo y tratando de mantener viva las actividades culturales, realizando así ellos en la misma para que no se pierdan dichas costumbres.



Fotografía de las instalaciones del campus

3.6. Enfoque metodológico

Para esta investigación se tomó el enfoque cualitativo el cual permite hacer un dialogo entre el investigador y los sujetos que participaron en la investigación donde el contexto, las emociones y las expresiones son muy importantes para que el entrevistador tome conclusiones.

En mi investigación yo tomé como base la metodología cualitativa ya que al analizar los datos se me hizo más factible y con la cual trabajé de una forma más flexible, y de un modo más cómodo tanto para mí como para los entrevistados ya que se pide participación activa y producción de conocimiento de ambas partes.

Las características que definen el enfoque cualitativo en la investigación, se refieren a estudiar la realidad educativa de una manera integral, holística, desde la

perspectiva de los sujetos en los espacios donde interactúan cotidianamente; las técnicas más recurrentes son la observación participante al analizar también al grupo de personas para así ir viendo su comportamiento, y documentar lo que piensan, sienten, opinan etc., es decir la propia percepción de la realidad en su contexto para identificar distintas problemáticas desde su propia percepción.

La definición de la metodología cualitativa desde la perspectiva de Denzin y Lincoln (1994: 2), menciona que “es multimetodica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio” lo cual da por entendido que los que toman este método de investigación lo hacen directamente de la realidad, en base a la observación en tiempos reales viendo las expresiones de las personas que se encuentran implicadas, teniendo como tal una amplia gama de materiales a utilizar como los son, la observación participativa, la entrevista, la encuesta, las opiniones, las historias de vida, los sonidos las imágenes, las expresiones corporales, en fin todo ello permite al investigador recolectar la información suficiente para obtener los resultados reales posibles.

Podemos decir que el objetivo principal de este método de investigación es la perfecta comprensión de los hechos observados y analizados en tiempo real, concretándose en la realidad, en donde algunas características se transforman a punto de tomar diferentes posiciones, creando de tal manera de ver la situación desde distintos aspectos.

Los métodos cualitativos acentúan las diversas formas en las que podemos situarnos para dar respuesta adecuada a las situaciones concretas que se irán demarcando en el proceso investigativo.

Este enfoque, en donde se torna de manera natural la investigación que realicé, llevándome asimismo a un aprendizaje más social con los involucrados en la investigación, de acuerdo con las pláticas, las observaciones y las propias palabras de las demás personas.

Primero realicé la selección adecuada del tema objeto que me interesaba estudiar, de un buen planteamiento de la problemática a pretender analizar asimismo elegí

el contexto y los sujetos a participar, en este caso la selección de los sujetos fue al total de los profesores – estudiantes que estaban inscritos en la institución.

El enfoque de investigación cualitativa correspondió al objeto de estudio que deseaba investigar en cuanto a la flexibilidad y la apertura hacia las personas y sus modos de ver la realidad; así como también me permitió comprender la complejidad de esa realidad para que se pudiera dar un dialogo con las personas en los grupos escolares a los que pertenecen.

En donde la investigación lleva un plan el cual es solo de apoyo ya que no puede iniciarse con un modelo ya establecido sin suponer cambiar, si no que de acuerdo con los momentos de la investigación es como continúa planeándose, y va surgiendo de tal forma que se va adaptando y poco a poco va generando esas respuestas que se pretenden obtener por medio de un dialogo natural.

Pero no solo por ser una investigación cualitativa, sino que observar, entrevistar, documentar fueron base de mi investigación, sino que fue muy necesario escuchar las voces de los profesores que están en servicio y a la vez estudiando en la LEPEPMI. Con toda la información que me proporcionaron los docentes, tratare de trabajarlo a profundidad para así poder fundamentarla y que otros profesores que están en las mismas situaciones puedan enfrentar sus problemáticas en el aula y combatir con ese rezago educativo intercultural con el que se vive.

Pero para ello retomare a la autora Sarah Corona ya que ella supone desarrollar métodos horizontales que se basan en la reciprocidad y el dialogo (2012: 30) y nos menciona que “para que exista una metodología horizontal se tienen que escuchar las voces de los pueblos y también hacer valer la palabra del investigador, por ende a través de dialogo llegue a un acuerdo con los profesores y tomando en cuenta las principales problemáticas que tiene al ejercer la docencia y así crear nuevas estrategias para romper con las problemáticas que los profesores enfrentan al iniciar su trayectoria ya que en muchos de los casos no se cuenta con el perfil de educadores ni con profesores tanto en la docencia como capacitados en la universidad.”

3.7. Aproximación al trabajo de campo:

El tema del análisis de LEPEPMI, surgió por interés personal, en principio porque ha habido familiares cercanos que han estudiado su formación universitaria en esta unidad y en dicha Licenciatura, también dado que tenía dudas acerca de cómo se trabajaba para formar a profesores ya que los alumnos/profesores solo asisten cada quincena en fines de semana a tomar sus asesorías, y últimamente porque escuche rumores sobre el cierre de esta licenciatura, al escuchar esto mi interés aumento aún más para indagar y trabajarlo como tema. Los alumnos/profesores con los que elegí trabajar fue con los alumnos que actualmente cursan el octavo semestre, ya que me pareció una mejor opción trabajar con ellos para indagar durante el transcurso de su universidad y de su opinión de la misma ya que tenía un año más de experiencia, aunque contemple trabajar también con alumnos de sexto semestre para la realización de una encuesta en general, los asesores con lo que pretendí trabajar, son los que actualmente laboran en el plantel con alumnos de esta licenciatura especialmente, con el director Lic. Everardo Quintana Villalobos, el subdirector y demás académicos.

Mi hermana que estudia la LEPEPMI actualmente en el sexto semestre, me comenta que ellos son la última generación, le pedí a ella que me ayudara con el acercamiento a la unidad, ella hablo en primer momento con el director, de ahí me envió el número telefónico del plantel al cual llame antes de tener el tiempo para el trabajo de campo, esto para dar conocimiento en un primer momento con el director, pidiendo apoyo por parte del director durante mi presencia allá y durante la investigación en general, para lo cual el director acepto amablemente, en donde que de presentarme formalmente.

Se llegó el momento para la realización de trabajo de campo, me presente con el director, sostuve una plática con él acerca de que se iba a tratar mi trabajo, le enseñe la planeación que yo traía, y también le pedí su apoyo y colaboración para poder llevar a cabo el trabajo ahí en la unidad no solamente durante el trabajo de campo si no durante todo el tiempo en lo que concluye mi trabajo.

Desde el inicio de la investigación utilicé el diario de campo para tomar notas.

3.8. Realización del trabajo de campo:

Realicé una investigación cualitativa la cual como ya mencioné está basada en el estudio y análisis de las opiniones acerca de la formación docente.

Las técnicas que utilicé para realizar la recolección de datos, fue la observación participante; la encuesta que utilicé para recabar información de los profesores - estudiantes y una entrevista a los formadores de docentes.

La técnica *de observación* como método principal. Lo cual se menciona que puede ser un examen atento de los diferentes aspectos de lo que se quiere estudiar, las características y comportamientos dentro del medio en donde se está desarrollando, ya que el contexto y el ambiente natural en el que se está dando la problemática es un instrumento clave para la obtención de información ya que permite ver muchos aspectos subjetivos. Existen diferentes tipos de observación:

La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar. Entre los diferentes tipos de investigación se pueden mencionar las siguientes: La observación directa, es la inspección que se hace directamente a un fenómeno dentro del medio en que se presenta, a fin de contemplar todos los aspectos inherentes a su comportamiento y características dentro de ese campo.

La observación participativa, es cuando el observador forma parte del fenómeno estudiado y le permite conocer más de cerca las características, conducta y desenvolvimiento del fenómeno en su medio ambiente.

La observación dinámica, se va adaptando a las propias necesidades del fenómeno en estudio.

La observación natural, se realiza dentro del medio del fenómeno sin que se altere ninguna parte o componente de éste (UNAM, 2016).

Tomé en cuenta los conceptos anteriores ya que la observación fue una técnica muy importante y necesaria para la inducción en mi trabajo de campo, y con la que yo estuve trabajando durante este proceso fue la observación natural, ya que solamente hice presencia para la observación de conductas y patrones dejando de lado la participación.

Lo que yo observé lo documenté en mi diario de campo. De este modo observé cómo el formador de docentes imparte los temas, la participación de los alumnos/docentes, su comportamiento y/o reacción ante las situaciones que se les plantea. De ahí derivé el interés de acuerdo con los temas de la educación intercultural.

El *diálogo*, fue otra actividad importante en mi investigación. Ya que entablé un buen diálogo con las personas que me proporcionaron información. Recopilé los diálogos principalmente tomando el papel de un alumno interesado en las opiniones de los alumnos/profesores y de asesores acerca de la formación que han tenido como universitarios, aportando un poco de mis opiniones y externando algunas dudas y conocimientos durante mi formación en la universidad. Al igual compartieron conmigo, y ya de un modo más personal, en forma de diálogo, con algunos formadores de docentes. Con ellos, como profesores, compartimos nuestras experiencias, nuestros temas de interés, así como opiniones personales. Es a partir de estos diálogos con los que rescaté aportaciones valiosas para la investigación, aunque debo de tomar en cuenta que no todo lo que se dijo fue para retomarlo, sino para ir seleccionando lo adecuado para mi trabajo de titulación.

La interacción se dio por ambas partes tanto del entrevistado como por parte mía en un papel de entrevistador de hablar-escuchar. Logramos formar un diálogo de aprendizaje y sí creo que se dio esa interacción, tanto de interés como de participación activa, donde ambos aportamos, así como ambos aprendimos.

El diálogo puede ser constatado en varios planos para la construcción de conocimiento. Mi objetivo lo doy por realizado ya que se dio esa reflexión y opinión sobre la universidad, tomé en cuenta todos los conocimientos, todas las opiniones, ya que cada comentario de los alumnos/profesores fue considerado importante en mi trabajo.

La entrevista y la encuesta tomaron un papel importante para recabar información general.

Los instrumentos que prepare para recabar la información en la investigación fueron, encuestas escritas, una guía de entrevistas, registro de observación en libreta de campo.

En *la libreta de campo*, tomé nota de todos los puntos importantes que se fueron dando durante la investigación, y fue de gran ayuda porque después pude recordar esos puntos y sacar información de ahí mismo

La guía de entrevista, las realicé con preguntas que solo fueron de apoyo y de ahí se derivaron más conforme iban saliendo las dudas e ideas. Estas preguntas fueron abiertas para que la conversación no se enfocara a solo una respuesta y ya, sino que nos llevara a obtener un diálogo más profundo.

Las encuestas escritas fueron en general de gran apoyo, ya que con ellas pude obtener información detallada de las opiniones de los profesores-estudiantes acerca de las asesorías que se les imparten, y en otro punto de vista de los asesores de acuerdo, a cómo trabajan ellos en el salón de clase.

La primera actividad que realicé en la UPNECH fue la recolección de información de la universidad en general, como son fechas importantes del campus. Esto lo realicé por búsquedas en internet en la página principal de la UPN campus Guachochi. Esto lo realicé siguiendo la sugerencia del director, el cual me proporcionó una computadora para poder hacer la investigación. A partir de esto tomé puntos clave, realizando un pequeño resumen sobre lo que consideré más

relevante. También hice un análisis breve de la información obtenida para finalizar con esta actividad.

Después de eso tomé nota en la libreta de campo, de información general del campus, como es el personal, el alumnado, las carreras, en donde hice también un croquis del plantel en general y su descripción.

Hice un conteo del número de alumnos y profesores para el fotocopiado de las entrevistas y las encuestas. Dichas encuestas fueron aplicadas al alumnado en general de la licenciatura, tanto como a quinto semestre y a séptimo. Inicé primero con los grupos de quinto, de ahí los de séptimo, después hice un análisis del número de profesores que dan asesorías en esta licenciatura para aplicarles la encuesta y posteriormente les apliqué la encuesta.

De ahí sostuve una plática con el director del plantel, el profesor Everardo Quintana Villalobos, en donde utilicé la guía de entrevista, La entrevista se dio a manera de plática, la que se dio amablemente. Grabé la conversación y pude sacar puntos clave al momento de analizarla.

Hice uso nuevamente de la libreta de campo, cuando entré en uno de los grupos de séptimo semestre para realizar la observación de su clase. En ese grupo de séptimo semestre, grupo A, tuve la oportunidad de quedarme dos clases para hacer observación de la participación de los alumnos en clase en las diferentes materias, así como para observar la actuación del profesor para impartir la sesión.

Acordé con unos alumnos/profesores para que me dieran un poco de su tiempo y entrevistarlos de una manera más profunda. Las entrevistas las realicé igualmente a manera de plática, la que se fue dando conforme a la guía de entrevista, y a partir de su desarrollo fueron saliendo nuevas preguntas conforme íbamos avanzando.

Realicé nuevamente observación en clase, en el grupo de séptimo semestre del grupo B igualmente observé y tomé nota en la libreta de campo, tomé algunas fotografías, y analicé también dos clases de este grupo.

Seguí con las entrevistas a los profesores.

Después de realizar y recabar la información, me di a la tarea a realizar un análisis un poco más profundo para sacar datos y opiniones que me parecieron importantes. También pude transcribir las grabaciones de las entrevistas realizadas a los alumnos/profesores y a los asesores, de las que encontré aspectos interesantes para este trabajo, sobre todo algunas cosas que dijeron y gracias a las grabaciones que realicé.

3.9. Análisis de datos:

A continuación, presento los resultados de la encuesta realizada y de las preguntas. De los 111 alumnos inscritos, solo se aplicó la encuesta a 81 de los alumnos, lo cual corresponde al 72.97% de alumnos inscritos en el momento del estudio.

De los alumnos de quinto semestre de ambos grupos en total fueron 36 alumnos/docentes encuestados, y de séptimo semestre fueron en total por los dos grupos 45 alumnos/docentes encuestados.

Los estudiantes de los diferentes grupos se distribuyen de la siguiente manera:

En el grupo de quinto semestre del grupo “A” hay 28 alumnos inscritos en total en donde fueron 19 personas encuestadas lo que corresponde a un 67.85%.

Del grupo de quinto semestre grupo “B” hay en total 25 alumnos inscritos de los cuales 17 fueron encuestados lo cual corresponde a un 68%.

El grupo de séptimo semestre del grupo “A” consta de 31 alumnos inscritos logre encuestar al 80.64% que son 25 alumnos y por último en el grupo de séptimo semestre del grupo “B” hay 27 alumnos inscritos y aplique la encuesta a 20 alumnos lo que corresponde a un 74.07%.

Se encuestó a más del 50% de los profesores – estudiantes de la institución.

De las 81 personas encuestadas en total respondieron lo siguiente en cuanto a la manera que se incorporaron a la docencia y a su formación inicial

- 71 maestros comenzaron a trabajar por medio de CONAFE de las cuales 24 comenzaron en preescolar y 46 en primaria. Otros 8 comenzaron en primaria y 2 más iniciaron en preescolar.
- Se les pregunto también en que institución tuvieron su primera preparación para la docencia y respondieron 19 = UPN, 9 = Curso de inducción, 42 = CONAFE, 1 = no respondió a la pregunta y 8 = dieron otras respuestas.

Asimismo les pregunté ¿Por qué decidieron estudiar esa licenciatura? en la UPN y estos fueron los resultados que obtuve al momento de revisar las respuestas:

a) me gusta	18
b) por obligación	0
c) por disposición oficial	3
d) por interés y mejorar mis estudios	52
a) y d)	6
b) y d)	2

Tabla No 3. Motivos por los que los profesores estudiantes decidieron estudiar la licenciatura

Lo que indica que los profesores tienen interés en mejorar sus estudios.

Sobre la manera como se forman y ven las clases en la universidad se les preguntó lo siguiente como guía:

1.- En las clases en la universidad predomina la teoría sobre la práctica
2.- En las clases hay variedad de actividades (grupales, individuales y por equipo)
3.- En las clases hay una buena implicación de los profesores – estudiantes en los procesos de formación
4.- En mis clases adquiero conocimientos para mejorar los recursos didácticos que utilizo en mi práctica docente
5.- En el proceso de formación en la UPN adquiero elementos para conocer y trabajar con los planes y programas vigentes
6.- Las relaciones que se establecen entre los alumnos son cordiales
7.- En mis clases adquiero habilidades para mejorar el trabajo con las lenguas originarias
8.- Considera importante que se promueva en la formación docente el uso de las tic's*
9.- En las clases en la universidad hay problemas con el uso de la lengua originaria
10.- En la formación en la que participo en la universidad, se reconoce la importancia de la diversidad cultural, religiosa, de género, etc.

Tabla No 4. Elementos a considerar en la indagación de las opiniones de los profesores estudiantes

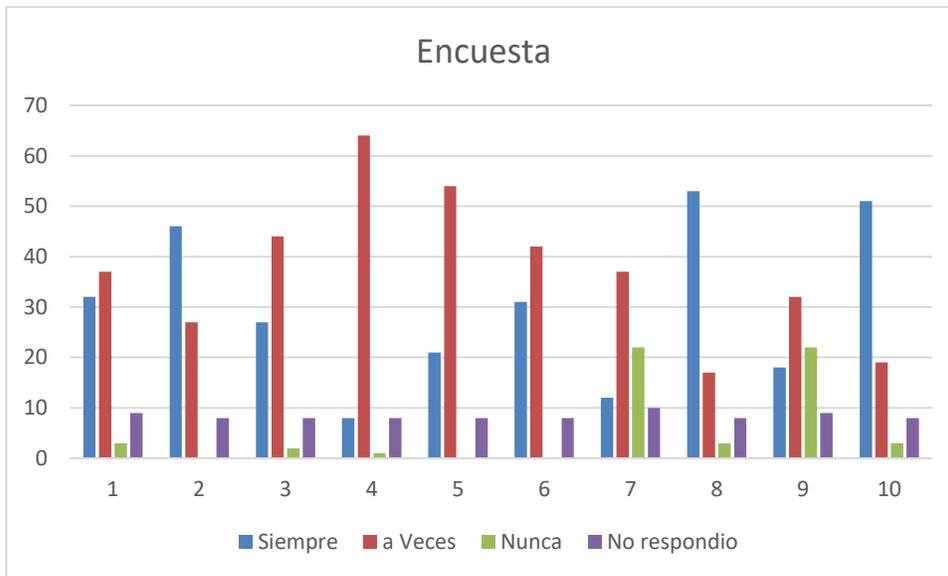


Tabla No. 5. Opiniones de los profesores – estudiantes acerca de la formación en la universidad

En la tabla que se acaba de mostrar se da conocer, los resultados finales de las preguntas realizadas a los alumnos, esto para darnos una información más apropiada y más entendible, dando también forma para la obtención de un análisis de una manera más fácil.

Mi observación se centró en los alumnos de séptimo semestre. La mayoría de estos profesores laboran en comunidades indígenas alejadas atendiendo en su mayoría aulas multigrado. Analicé las respuestas de las preguntas que realicé en las encuestas. La mayoría de los profesores menciona que en los primeros años de servicio les fue difícil realizar su trabajo ya que contaban con poca experiencia y no tenían preparación, ya que apenas estaban iniciando y no tenían apoyo de ningún otro maestro. También les fue difícil ya que estuvieron en comunidades que no conocían, las cuales estaban muy alejadas y por lo tanto tenían que caminar mucho.

Para algunos era la primera vez que trabajaban con niños y otros de ellos tenían que acostumbrarse a la comunidad y acostumbrarse a dar clases, a estar con los niños. Uno de los profesores mencionó que es difícil enseñar a los alumnos y ver verdaderamente la realidad de estar en una comunidad con alumnos indígenas, ya

que es muy diferente la teoría de la práctica, ya que el contexto en el que se trabaja puede ser totalmente diferente.

Hay profesores que toman en cuenta que tan importante es el plan y programa en ese ámbito educativo. Mencionan que fueron difíciles sus primeros años de servicio ya que desconocían totalmente los programas y planes de estudio que tenían que llevar a cabo. Mencionaron que la formación personal era importante ya que dicen que no se sentían capaces de llevar en ese entonces una formación docente integral para estar frente a niños bilingües. La mayoría de los profesores menciona que tuvo dificultades en los primeros años de docencia. Sin embargo, también mencionaron que había experiencias buenas, que fue un reto interesante empezar a trabajar con niños indígenas y que eso los motivó aún más para querer seguir aprendiendo y preparándose.

Los profesores mencionaron que ellos preparaban materiales para el aprendizaje de los alumnos, los que eran necesarios ya que ayudaban mucho en el aprendizaje. Con ellos les era posible compartir sus conocimientos y enseñar aún más. Así mismo mencionaron que ellos también aprenden al momento de convivir tanto con alumnos y padres de familia, situaciones que se tornaban en buenas experiencias. Me llamó la atención que varios de los docentes mencionaron que era necesario que en estos contextos bilingües el profesor también sea bilingüe. Me doy cuenta que varios de ellos no eran bilingües, entonces aquí estamos abarcando una problemática en ellos, ya que varios de ellos no lograban entender a los alumnos, ya que no son de la misma lengua o de la misma variante. Se menciona entre las respuestas que en los contextos indígenas hace mucha falta programas y políticas, ya que ellos como docentes realizan el mayor esfuerzo por enseñar los contenidos que les piden pero que no están de acuerdo con las necesidades de las comunidades en las que se encuentran.

El contexto es muy significativo en cuanto a la forma de pensar de los alumnos, así mismo de atraer el interés de los mismos, entonces hay que adecuar los contenidos a sus culturas. Varios maestros mencionaron la importancia de preservar la cultura, la identidad, las costumbres y tradiciones, pero la mayoría no

son hablantes de la lengua indígena y lo mencionan como difícil. A algunos maestros, que dominan la lengua, se les facilitaba el trabajo, pero mencionan que al fin se trabaja con el mismo plan nacional, y que, se tiene que trabajar partiendo desde el contexto. Mencionan que es difícil trabajar en contextos bilingües ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el lenguaje tiene un papel muy importante y que muchas veces el docente no lo domina y es ahí donde se encuentran con las más grandes dificultades al aprender y enseñar.

Al analizar las respuestas de los docentes en formación me doy cuenta de que muchos de ellos no dominan la lengua indígena de la comunidad en donde trabajan. La mayoría de ellos están conscientes de la importancia del contexto en las comunidades, en adaptar los planes y programas, y de cuán importante es tener en cuenta prioritariamente la lengua materna del alumno para la obtención de una integración social del mismo y de que se logre un aprendizaje significativo para ellos ya que son la prioridad. Estoy de acuerdo con ellos cuando mencionan que los planes y programas no son los correctos para las comunidades, pero también estoy de acuerdo cuando mencionan que en su formación en la universidad se están viendo metodologías para la implementación de planes y programas adecuados al contexto.

Es muy importante también tener en cuenta no solo la opinión de los formadores de docentes, sino también conocer un poco más de ellos y saber lo que ellos piensan acerca de su trabajo, así como conocer un poco más sobre su formación, en cómo llegaron a ocupar un lugar tan importante, ya que como sabemos los asesores son pieza clave para que se lleve a cabo una buena formación hacia los profesores-alumnos.

Conocer por esta parte a los profesores me ha mostrado que la mayoría de ellos saben realmente lo que es trabajar en estos contextos interculturales ya que gran parte de estos anteriormente iniciaron trabajando en dichas áreas. Así como también mostraron que son asesores con mucha experiencia y ya con varios años de servicio, ya que hay profesores que cuentan con 28 años de experiencia, así como profesores que apenas inician su labor ahí en la UPN Guachochi.

La mayoría de los profesores que participan en el programa de la LEPEPMI, también participan en los demás programas que se encuentran en este campus y es muy importante tenerlo en cuenta, ya que van viendo a partir de varios ámbitos los logros así, como también tienden a tener más experiencia al compartir diferentes medios de trabajo.

En su mayoría los asesores cuentan con estudios de maestría, adquirida en diferentes instituciones, lo que les permitió entrar como formadores de docentes en la UPN Guachochi. En la institución también han adquirido experiencia al iniciar su labor de docente en comunidades indígenas y así ir avanzando poco a poco.

Este dato es importante ya que su experiencia en educación indígena puede ayudar a entender mejor a los profesores - estudiantes; los asesores comentaron que el trabajo en contextos bilingües les ha ayudado a orientar mejor a los estudiantes y a observar algunas carencias y problemáticas que se vienen en la educación indígena, ya que la experiencia adquirida los ha hecho reflexionar y profundizar en la situación a la que se enfrentan los profesores – estudiantes en sus prácticas.

Asimismo hacen mención del trabajo descontextualizado de los libros y los programas que se utilizan, así como del aprendizaje horizontal, así como dicen poner todo por parte de ellos para apoyar a los estudiantes y para tomar bases para el desarrollo de los temas que se tratan en esta licenciatura. De acuerdo a la experiencia que tienen como asesores de profesores-estudiantes en la UPN, y de lo que les ha gustado de su trabajo en esta licenciatura, señalan que pueden compartir experiencias y conocer un poco más de las diferentes culturas, así como de su ámbito laboral.

Entre las principales dificultades que los asesores mencionan que observan en los profesores - estudiantes está la de mejorar los procesos de formación a los que estos estudiantes tienen acceso en una formación desde que inician sus prácticas como profesores.

En la opinión de los asesores, para tener un mejoramiento de los procesos de formación en la UPN Guachochi, señalan que los cursos deben ser más relevantes, y que es necesario que haya asesores que sean bilingües para que exista una mayor sensibilidad por parte de los asesores para el manejo de grupos de profesores-alumnos bilingües. Asimismo, también proponen que las diversas antologías que manejan para dar los temas sean un poco más fáciles de manejar para que queden más entendibles los temas.

CAPÍTULO IV

PROBLEMÁTICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS PROFESORES -ESTUDIANTES

Durante la investigación y mediante la observación que realicé en la UPNECH, hacia los alumnos del séptimo grado en ambos grupos “A” y “B”, me pude percatar de acuerdo a la visión y a las opiniones de los alumnos/docentes de este plantel, de diferentes problemáticas en las que se encuentran inmersos en los procesos de formación en los que participan; que tiene que ver tanto con sus propias necesidades de aprendizaje como con las diferentes necesidades del contexto donde realizan sus prácticas los cuales tienen características culturales diversas.

A través del análisis de la información recabada se puede observar que los profesores – estudiantes refieren problemas relacionados con los cambios de las propuestas curriculares vigentes donde hay diferencias entre lo que plantean estos cambios, la formación en la que participan y la realidad de las comunidades donde laboran.

Los procesos de formación presentan problemáticas muy complejas que refieren no solamente problemas en el tiempo y las condiciones en las que se realizan los procesos de formación sino con las necesidades de los propios profesores – estudiantes y las condiciones de las comunidades; de la misma forma la educación intercultural plantea nuevos retos en el contexto actual.

A continuación, doy a conocer las principales problemáticas que los alumnos/docentes expresan y que ven como relevantes para su formación; durante la indagación que realicé con los alumnos - docentes de la LEPEPMI mostraron sus inquietudes acerca de su falta de formación como docente esto lo pude concebir de manera general desde que entraron al servicio de la docencia ya que la mayoría de los alumnos/docentes ya cuentan con algunos años de

experiencia y desde que iniciaron hasta la fecha comentan no haber tenido la formación necesaria y adecuada.

4.1. La falta de formación como docentes de comunidades indígenas

La profesión de ser docente podría ser o es una de las más cambiantes, sensibles ante la sociedad, tienen la gran responsabilidad de educar y transformar a las nuevas generaciones en cada nivel para que puedan afrontar los cambios en la vida y así mismo para que tengan una profesión. Claro, como bien se sabe, la educación para los alumnos no solo es responsabilidad de los maestros, sino que están inmersos tanto los padres de familia, alumnos, el mismo profesor y claro, el que forma al profesor, para que pueda adquirir esta experiencia y con ello vaya adquiriendo nuevas metodologías de trabajo de acuerdo al contexto y a las nuevas condiciones con las que nos encontramos.

Muchas veces el tema de la formación docente no es visto por los padres de familia como algo importante, como algo que apoye a la formación para sus hijos. Sin embargo, uno de los temas fundamentales es cómo conciben los profesores - estudiantes esta falta de formación. Ellos mencionan que muchos no cuentan con una preparación adecuada al momento de ingresar a la labor como docentes y la mayoría de ellos son recién egresados de la preparatoria.

Es por ello que se cursan un grado universitario a partir de entrar a la docencia, el cual es también un requisito indispensable para conservar su trabajo. Al mencionar esta situación me lleva a pensar que estos profesores inician sin tener los conocimientos previos para ejercer la docencia, sin saber a lo que se van a enfrentar como docentes de los diferentes grados, y tampoco saber el contexto en el que se van a trabajar, muchos son enviados a comunidades que no conocen y que tampoco son de su misma cultura, les exigen adaptarse a los contextos, a desarrollar metodologías y diversas estrategias para enfrentarse a la enseñanza, etc. Pero cómo es posible que la tengan cuando, en un principio no saben a lo que se enfrentarían.

Existen varias situaciones difíciles en las que los docentes se enfrentan a problemas muy diversos, como por ejemplo como profesores de escuelas diversas como son las escuelas multigrado, los problemas con las lenguas originarias, es difícil para los profesores realizar sus prácticas sin una formación adecuada.

En este sentido la formación para los profesores en estas condiciones es compleja también ya que la diversidad de problemas hace que las necesidades de formación se amplíen también y se alejen de la visión de una formación más integral que abarque todas las dimensiones en las que los profesores requieren de formación.

Para los formadores de docentes, en el contexto de la UPN Guachochi les es difícil mantener ese interés en los alumnos/docentes y proporcionar a los estudiantes una formación acorde con todas las necesidades de estos profesores estudiantes y las situaciones que están viviendo en sus prácticas en las comunidades; ya que al ser tan diversa la gama de comunidades y necesidades se requiere buscar satisfacerlas en un proceso de diálogo permanente.

En los diferentes procesos de formación que viven los docentes deben tener implícito el logro de las diversas exigencias que se les plantean, en base a ello, y a sus experiencias, deben de dejar plasmadas diferentes capacidades en el mismo para poder tener un avance tanto como alumno y en la práctica como docente, debe de haber interés por ambos lados, en querer resolver las diferentes problemáticas que se afrontan.

Para ello es importante su papel como sujetos en formación, en donde puedan lograrse la transferencia de conocimientos adecuada. Al ver todas estas situaciones nos podemos dar cuenta que todas las acciones influyen en el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos/profesores, del cómo ellos aprenden por medio de la experiencia que viven día a día como docentes, y cómo ellos van y comparten esas experiencias en sus clases de formación, exponiendo y tomando en cuenta lo que están viviendo en la realidad, con las problemáticas que

ellos exponen y comparten, así también deben de tener en cuenta que su formación se basa en observaciones, correcciones y experiencias de los demás compañeros.

Los profesores – estudiantes o alumnos/docentes a los que se hace referencia mencionan la escasa formación inicial con la que ellos inician su labor como una de las principales problemáticas a la que se enfrentan al trabajar como docentes, de manera que reconocen la importancia de su propia formación sin embargo como se ha abordado, los profesores no tienen las mejores condiciones para continuar formándose en la UPN, pero aun así participan en los procesos de formación y mencionan tener un espacio importante para la reflexión compartida de su práctica con otros profesores y para compartir sus experiencias, pero que las condiciones de formación son muy difíciles.

Es importante que se ofrezca a los profesores que laboran en comunidades indígenas y contextos interculturales una formación inicial más sólida ya que el inicio de la práctica con una buena formación mejora la educación es decir es importante dejar en claro la posición que estamos viviendo en la actualidad, para que los egresados de preparatoria decidan tomar este camino de ser docentes, y así sin más, se miren frente a un grupo muchas de las veces por primera vez y sin saber qué hacer, e ir aprendiendo poco a poco, es por esa razón que insisto en que se debe de tener una formación para iniciar con esta labor, pero así mismo tomar con responsabilidad la formación que se les está brindando durante su estancia de cuatro años de grado universitario, ver los temas implícitos en su plan de estudios con mucha más profundidad, y analizarlas de acuerdo a los tiempos, ya que hemos visto como tienen implementado el plan de estudios.

Para una buena formación es posible analizar los temas con más interés, partiendo desde el punto de vista de los mismos alumnos/profesores, implicándolos más en su formación, y teniendo en cuenta que no solo esas formaciones recibirán durante sus años como docentes.

Es importante reflexionar sobre todo el motivo que influye en la formación de los docentes, ya que no solamente es eso, se necesita ver el contexto en el que se

encuentran, las condiciones de los alumnos que atienden para así ver las problemáticas que analizaran, así mismo ver un poco de su vida personal, ya que todo ello va a implicar de una forma negativa o positiva para su aprendizaje en su entorno laboral y como estudiante.

Aun si se cuenta con formadores que tengan sus actividades metodológicas cuidadosamente planeadas para brindar una buena formación, la concepción que tenga cada alumno/profesor se encuentra como un papel que predomina y por lo mismo al aprender va a interferir y en un momento cambiar la visión de los formadores y no obstante de ellos mismos. Es por ello que es importante tratar de analizar un poco más a detalle, qué tanto interés se tiene o qué concepciones tienen para la obtención de su formación, todo puede estar de una forma cambiante, y se podría decir que los formadores de docentes pueden tener como retos trabajar en ellos y realizar dicho análisis, ya que como lo mencione los alumnos/profesores tornaran su práctica como ellos pueden hacer y no como deberían de hacerlo, en muchas de las ocasiones suele hacerse por que se acostumbran a trabajar y a aprender de dicha manera, y solo podrán cambiar esto si en su proceso de formación aprenden con interés o si logra tener un gran impacto para ellos en poder desarrollarlas las diferentes competencias que se tienen previstas que son necesarias para poder tener esa transformación verdadera de la que se habla.

Sabemos que son grandes retos para ambos protagonistas, tanto para el alumno/profesor como para el formador de dichos alumnos, pero sin embargo es necesario hacer mención de dichos aspectos para tener en cuenta que se puede mejorar los procesos de formación, no solo quedándose en el hallazgo de hacer solo lo que se puede hacer, si no ir más allá, ver más allá de lo que se puede hacer y comprender la manera en donde tanto como formadores y profesores aprenden desde un visión personal y social.

4.2 El uso de la lengua indígena en la UPNECH

El uso de la lengua indígena en la educación abarca una de las discusiones que actualmente se están teniendo ya que es un tema muy importante puesto que en los contextos culturales indígenas el aprendizaje de la lengua es parte de la cultura y su preservación; uno de los principales problemas que se pudieron analizar desde las opiniones de los profesores- estudiantes es que no dominan la lengua originaria de las comunidades a las que son enviados a trabajar, lo que abre una necesidad de formación al respecto ya que los profesores requieren conocer más de las lenguas originarias y hablarlas también para mejorar sus prácticas.

Los alumnos/docentes o profesores - estudiantes a simple vista al inicio no mencionaban estar inconformes acerca del uso de la lengua indígena, pero de acuerdo se iba llevando a cabo la investigación y al dialogar con ellos de una manera individual, mencionaban que ahí casi no utilizaban la lengua indígena ya que los profesores no la saben hablar y que para ellos a veces es muy difícil comprender lo que dicen los textos, y hasta los mismos profesores, ya que las palabras que se les dicen tiene otro significado en español y muchas veces se confunden, no es que no sepan comprender sino que comprenden y conciben las cosas de distinta manera, y solo utilizan la lengua indígena que es su primera lengua para hablar con algunos compañeros, pero mencionan que algunos prefieren hablar en español ya que todos pueden hablar entre sí de esa manera, también porque son de las diferentes culturas existentes en el estado y cambian sus idiomas.

Hago mención a las diversas culturas existentes en nuestro país, con ello una gran diversidad cultural en la que nos encontramos, por ello es importante tomar en cuenta los diferentes contextos para abarcar el tema de la educación, la cual sería una educación intercultural bilingüe, ya que al hablar de lenguas indígenas podemos darnos cuenta que cambia tanto el contexto, la forma de vida, como la lengua en general.

En este ámbito intercultural que ya mencioné, existen diversos temas a tratar uno de ellos la educación en este contexto, como tener esa visión desde este ámbito, como tratar las diversas problemáticas a las que se enfrentan los diversos profesores, como poder ampliar las diversas metodologías para tener buenos resultados ante esta situación, son los diferentes puntos de vista de los profesores y no solo eso, si no la realidad en la que se encuentran sumergidos, no obstante los profesores hablantes de lengua indígena, son los que se centran un poco más en estos aspectos, pero también cabe mencionar que ellos piden que se les pueda brindar una buena formación, que se les manejen las diferentes estrategias en lengua, adaptadas para cada uno de ellos.

Todos los profesores de esta licenciatura la LEPEPMI son pertenecientes a una cultura indígena, pero no todos son hablantes de la lengua indígena, así como también en su mayoría no se encuentran laborando en comunidades donde son hablantes de su lengua indígena.

Pero si bien todos está recibiendo la misma educación en el mismo plantel con los mismos asesores, hablar de los asesores es importante tener en cuenta que ninguno de ellos son hablantes de la lengua, y que enseñan a alumnos/docentes provenientes de las diferentes culturas del Estado de Chihuahua, es por ello que dichos alumnos/profesores manifiestan que no están conformes con su educación en este ámbito y desde su punto de vista esto es una de las principales problemáticas que ellos tienen.

Para los asesores formadores de docentes es un poco más complicado, es por ello que tienen que afrontar estas diferentes estrategias y proponer ante ellos nuevos métodos de aprendizaje: “los defensores de la educación bilingüe sostenían que la enseñanza en L1 en los primeros grados era necesaria para garantizar que los alumnos comprendieran los contenidos académicos y tuvieran una experiencia satisfactoria” (Jim Cummins: 2000: 47). Esto me hizo reflexionar sobre algunas opiniones de los profesores – estudiantes que mencionan tener problemas al adquirir sus conocimientos en los procesos de formación ya que no tienen el español como primera lengua y mencionan las dificultades que han

tenido en sus procesos de formación debido a esto y al mismo tiempo refieren que sus alumnos también se enfrentan a estas dificultades por la misma situación de que no se respeta la lengua originaria desde los primeros grados escolares.

Hablar de lengua indígena en el ámbito educativo nos lleva a pensar más allá de lo prioritario, ya que hablar, enseñar y aprender en lengua puede ser tomada como una de las mejores herramientas para lograr este proceso, por no decirlo como herramienta si no algo más que una estrategia, para poder desenvolverse bien en el ambiente tanto de trabajo como de formación en el que se encuentran.

Al hablar de educación bilingüe ya sea individual o grupal, podemos darnos cuenta que dichas lenguas no solamente son para comunicarnos, si no que con ella nos identificamos como cultura, entonces si en el lugar existen diferentes lenguas podemos resumir por lo tanto que existen varias culturas, hacemos notar también entonces que al momento de querer enseñar de una manera se tornara más complejo y un poco más difícil el hacerlo ya que no entenderían de la misma manera, al saber que las distintas culturas tienen palabras con diferente significado, y no solo requieren que se les enseñe en su misma lengua, si no que los contenidos de los planes y programas sean culturalmente distintos. Como nos mencionan los autores Miguel Siguan y William F. Mackey (1986: 53) “por debajo del bilingüismo y la educación bilingüe hay algo más profundo que un problema político de oposición o de concordia entre grupo ya que hay un problema de integración o de conflicto cultural”, en base a lo que mencionan los autores corroboramos que se tiene que trabajar no solamente en lengua, sino así mismo profundizar en ella.

Podemos tener en cuenta que la educación bilingüe puede ser manejada con diversos proyectos para la integración y aceptación de los diferentes grupos culturales que asisten a la licenciatura, teniendo en cuenta que se pueden adquirir algunos ideales básicos, siempre y cuando se mantengan las propias maneras de la cultura, a medida que todo pueda concordar para la práctica.

El comportamiento de dichos sujetos, y de cómo ellos perciben el trabajar con su cultura con su lengua indígena influye mucho en su formación, ya que en ellos

mismos pueden trazarse diferentes objetivos o metas para lograr obtener un aprendizaje esperado, “los miembros de los grupos lingüísticos son conscientes de esta situación y de la manera como les afecta e interpretan de alguna forma las causas que la determinan. Y esta conciencia y esta percepción determinan en buena parte su comportamiento e influyen, por tanto, en la evolución y el cambio de la propia situación considerada” (Miguel Siguan y William F. Mackey: 1986: 54).

4.3 La necesidad de una formación docente para el trabajo con contenidos de planes y programas

Los contenidos que se abordan en un plan de estudios o programa refieren una estructura y organización para lograr propósitos específicos, en la práctica docente, los profesores tienen como una de sus principales actividades desarrollar la propuesta curricular vigente; en el estudio que se realizó los profesores – estudiantes refieren necesitar de una formación que les ayude a mejorar el desarrollo curricular que realizan en sus prácticas, así como la adecuación curricular para las escuelas indígenas; asimismo mencionan en este sentido que en la formación docente en la que participan en la UPN no encuentran suficiente apoyo para satisfacer esta necesidad. Por lo que en sus procesos de formación requieren de una mayor orientación para la contextualización de los contenidos del plan y programas de estudio vigente.

Por otra parte los profesores – estudiantes refieren que requieren de herramientas para mejorar sus propios procesos de formación ya que es necesario que en estos procesos se retome la experiencia vivida de cada uno de los alumnos/profesores, así como las expresiones son de gran ayuda para comprender cuál es la forma más factible para el aprendizaje de ellos y su propia identidad y las características de las comunidades donde laboran.

Las diferentes maneras de manejar los planes y programas en la UPNECH hacia sus alumnos de la LEPEPMI, son necesarios de ser adecuados hacia una visión

más intercultural, adecuar un poco más para alumnos/profesores que son provenientes de las diferentes culturas existentes en el Estado de Chihuahua, al analizar las situaciones que los profesores se enfrentan en su formación, es importante señalar y destacar la opinión de los mismos, donde hacen mención que ellos no se encuentran conformes con dichos manejos de sus asesores para impartirles las sesiones, es por ello que dicen necesitar algo más profundo de acuerdo con su cultura, es importante tenerlo en cuenta ya que de ahí va partiendo el cómo quieren y están en ese proceso de aprendizaje.

El plan de estudios como bien sabemos se encuentra para generar una educación viable, para una mejora de la educación, así mismo para ayudar al alumno a enfrentar nuevas situaciones, y como se menciona anteriormente estos alumnos/profesores está culminando su educación superior, por lo cual no damos por terminado su aprendizaje, sino que es un paso más que deben de atender para poder seguir colaborando en su labor como docentes. Damos referencia a lo que dice en el artículo 12 de la Ley General de Educación el cual “corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal las atribuciones:”

“Determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal, y demás para la formación de maestros de educación básica, a cuyo efecto se considerara la opinión de las autoridades educativas locales y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación en los términos del artículo 48: “Para la actualización y formulación de los planes y programas de estudio para la educación normal y demás de formación de maestros de educación básica, la Secretaría también deberá mantenerlos acordes al marco de educación de calidad contemplado en el Servicio Profesional Docente, así como a las necesidades detectadas en las evaluaciones realizadas a los componentes del Sistema Educativo Nacional.”

De acuerdo con lo dicho en el artículo anterior, como lo he venido diciendo durante el presente trabajo se deben de adecuar y de innovar los diferentes programas, de acuerdo a las necesidades y así como el asesor lo crea importante, para realizar la innovación de dichos programas he tiene que tener en cuenta que se deben de

atender las diferentes demandas de la actualidad, para obtener un campo eficiente y competitivo, en donde se deben de incorporar también los distintos procesos laborales, así como tener en cuenta incorporar las diferentes tecnologías en la educación de una manera humanista, con niveles pedagógicos mucho mejores y que todas están estén vinculadas a las diversas necesidades sociales, el fin de desarrollar dichos cambios de los asesores en los planes y programas es para tener en cuenta que no solamente se está haciendo para lograr una meta meramente económica, sino para formar a los alumnos/profesores como individuos socialmente prácticos.

La identidad de los alumnos es la que siempre prevalecerá, la cuestión cultural está completamente vinculado a la misma, las cuales lleva consigo diferentes expresiones como son la religión, las culturales, las sociales en donde se deben de tener en cuenta que no se puede intentar cambiar, al trabajar en conjunto con estos aspectos se pueden generar grandes aportaciones para la formación, “desde los niveles más simples y operativos de actividades hasta los más complejos y sofisticados, pueden constatarse transformaciones con una frecuencia temporal que tiende a cortarse cada vez más entre una etapa y otra” (Alicia de Alba. 2002: 83), es importante tener en cuenta la relación que debe de existir entre los conocimientos que tiene el alumno/profesor y lo que se le enseñara de una forma conjunta.

Tener en cuenta la opinión de los alumnos/profesores acerca de cómo sienten ellos que están recibiendo su formación es un aporte más para su formación, al sentirse ellos libre de expresar lo que piensan para que así los asesores tomen en cuenta sus necesidades y tenerlas como prioridad.

4.4. La carencia de recursos didácticos

Los recursos didácticos son los materiales que utilizan los profesores en su práctica, ya sea elaborados por ellos mismos o aquellos ya están elaborados para su uso didáctico; en los recursos didácticos están también los diferentes materiales y útiles para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este trabajo pude observar que los recursos didácticos tienen una gran relevancia para los profesores -estudiantes y a su vez este aspecto es reconocido por ellos como un conjunto de elementos que representa una problemática tanto en su práctica docente como en su propia formación en la que participan en la licenciatura.

Los profesores mencionan que una de sus expectativas al ingresar a la universidad es la adquisición de herramientas para el desarrollo y elaboración de recursos didácticos, sin embargo, a través de la formación no logran de manera suficiente esta expectativa.

También hacen mención de los recursos didácticos que ellos mismos requieren como profesores estudiantes, en este sentido los profesores explican que los materiales y recursos con los que trabajan en su propia formación no son suficientes, además de que en algunas ocasiones no están a su alcance económicamente hablando.

Principalmente trabajan con materiales y antologías que según sus opiniones no están contextualizadas del todo, porque algunas no corresponden a las situaciones de los contextos donde laboran.

Para abordar este tema es importante tener en cuenta que los profesores durante su rol como alumno en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje, debe de adquirir métodos, vías estratégicas, recursos en los que se vean más interesados para su aprendizaje, pueden encontrarse con grandes retos a enfrentar en donde ellos puedan lograr manifestar las soluciones de una manera creativa, esto para no caer en situaciones que para ellos puedan ser poco llamativas y monótonas.

Ente las principales estrategias que los profesores adquieren a través de su formación en la Universidad Pedagógica están diferentes actividades que implementan tratando de compensar la carencia de los recursos materiales en sus prácticas, una de las más recurrentes se refiere a los métodos integrales como el método de proyectos el cual como menciona Díaz Barriga (2006:30) es un método experiencial puesto que se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas auténticas y situadas.

Hablemos de la tarea del formador de los docentes, ya que ellos tienen que crear un ambiente de interés en sus alumnos, pero como bien se sabe “una de las finalidades a las que actualmente se tiende es el “aprender a aprender”, es decir que los estudiantes deben adquirir fundamentalmente habilidades para el trabajo intelectual, que le permitan continuar investigando, aprendiendo y perfeccionándose durante toda su vida” (Avolio de Cols Susana: 1995: 11), con ello podemos decir que es importante adquirir el interés de los alumnos así como, revisar como aprenden con los diferentes objetos a su alcance, así ellos podrán implementarlos también en su contexto laboral.

Saber brindar una educación con diferentes metodologías, y con diversos materiales, puede brindar un mejor aprendizaje y con ello lograr el objetivo de tener temáticas de interés, de lo visto con su realidad cotidiana, teniendo un aprovechamiento al máximo de los mismos, los cuales permitirán apoyar los contenidos de los formadores que ya tenían programados, es llevar diferentes experiencias personales al ámbito educativo y trabajar desde una perspectiva realista.

Podemos decir que para los profesores- estudiantes abordar este tema de los recursos y el material didáctico es un poco complejo en su formación, hay que destacar que la relevancia de trabajar con dichos temas es un tanto complicado para ellos, pero debemos también tener en cuenta el esfuerzo que estos mismos ponen para llevar a cabo las diferentes actividades que tienen y así poder lograr obtener el aprendizaje esperado, es por eso que al analizar esta situación debemos de tener en cuenta los distintos factores que influyen en la misma.

De acuerdo a la búsqueda de las licenciaturas de formación del magisterio que se hacen llamar indígenas o interculturales cabe mencionar que la Universidad Pedagógica Nacional está en condiciones académicas para llevar una buena formación de las mismas, en donde como bien sabemos, el Estado es el encargado de determinar los contenidos y los métodos de dichas enseñanzas.

Deben también existir proyectos educativos para la licenciatura en donde se desarrollen nuevas estrategias para la formación a sus docentes bajo las necesidades que se tengan.

Los recursos y materiales didácticos, son grandes elementos importantes para una adecuada formación y para permitir que el aprendizaje pueda notarse fluido y de una manera que se quede como experiencias positivas para el alumno, donde puede desarrollar la activación, la motivación, la orientación de los mismos es por ello que los alumnos/profesores lo dan a conocer ya que para ellos es tomado como esa parte importante.

Como bien sabemos que dentro de los recursos didácticos se encuentran inmersos varios aspectos, así como actividades que se puede realizar, u objetos que se encuentran en el entorno que sean factibles para el aprendizaje, así como podemos encontrar también, material que los mismos profesores realicen para la representación de algunas de las actividades, también podemos decir que los libros y demás son materiales necesarios para el aporte a un mejor aprendizaje, claramente sin dejar de lado también los distintos medios tecnológicos con los que se cuentan a su alcance, con esto no quiero decir solamente con los aparatos electrónicos, si no que con la información que se puede obtener por medio de las vías de internet.

Es importante tener claro que dicho material didáctico puede ser creado o así mismo, adecuado tanto por los asesores como por los alumnos/profesores, los cuales sin duda serán de gran ayuda para ambos y al compartirlos se pueden crear más ideas hasta para trabajarlos en su labor como docente, pueden exponerse sus puntos de vista en cuanto a las experiencias vividas propias y compartidas por los compañeros.



CONCLUSIONES

Con la realización de este trabajo traté de dar a conocer las problemáticas que tienen los profesores - estudiantes en los procesos de formación en la UPN y la manera como esta formación incide en las prácticas de los profesores de educación básica en su intención de prepararse para ofrecer mejores prácticas en el contexto donde laboran.

Los procesos de aprendizaje que se derivan de esta formación son una pieza fundamental para favorecer sus prácticas y me llevó a reflexionar sobre lo que realizan asesores y estudiantes en estos procesos de formación y las dificultades que enfrentan.

Mi inquietud por saber acerca de la formación de los maestros fue lo que me llevó a querer realizar un análisis, con base en las opiniones de los profesores - estudiantes acerca de cómo concebían ellos su formación recibida y reflexionar sobre este tema, donde tomé experiencias muy formativas en lo personal. Al

hablar del trabajo del profesor me di cuenta que no es tan fácil y que debemos de dar la importancia que merece a esta profesión.

Al utilizar los planteamientos de la investigación cualitativa en la indagación que realicé aprendí procedimientos importantes para construir datos en torno a las problemáticas acerca de la formación docente; esto fue de gran ayuda para mí, ya que la experiencia de indagar la realidad que viven los docentes ha dejado plasmada en mí una gran formación y una grata experiencia al sumergirme en esa realidad misma que viven los profesores durante su formación.

Esta metodología me permitió trabajar de una manera más abierta con dichos profesores, y a tomar sus respuestas tal cual fueron, a realizar entrevistas a manera de plática, donde hubo la confianza para responder todo con sinceridad, viendo propiamente la reacción de los profesores entrevistados al hacerles las distintas preguntas, así como analizar las respuestas desde un punto de vista real, tomando en cuenta el verdadero contexto de los mismos.

El proceso seguido en mi propia formación a través de la realización de este trabajo ha dejado una gran huella en mí, muchos aprendizajes y aportaciones para mi formación, ya que con ello tuve que realizar un gran análisis desde la perspectiva de los profesores, al ver como realmente se torna la formación que está siendo brindada para ellos, es por eso que para mí ha sido de gran importancia así como un honor haber podido plasmar dichas opiniones y sobre todo un análisis de la situación que están viviendo.

Creo que es importante destacar el gran apoyo de los asesores así como de los profesores – estudiantes , al brindarme la confianza y darme la oportunidad de aprender un poco más de ellos, creo también que este trabajo será un gran aporte tanto en mi experiencia como en la de ellos, para ver desde las perspectivas de ellos mismos, para recordar sus opiniones y para reafirmar que existen mejores maneras o métodos de abordar sus aprendizajes, podremos decir que en la educación de profesores indígenas estar implícitos muchos factores que hacen de

la formación un asunto complejo que tiene muchas áreas de oportunidad para mejorarse.

Uno de los elementos que se pueden señalar es el interés y la motivación que los profesores tienen para formarse y seguir aprendiendo más en este ámbito, de acuerdo a las cambiantes situaciones que se viven en la educación en estos momentos y a las necesidades que se presentan en la actualidad.

Es importante tener en cuenta que la formación docente es un espacio para reflexión tanto para los alumnos como para los asesores, acerca de los diferentes acompañantes metodológicos que pueden abordar, crear y tener para su educación, donde también requiere de crear nuevos medios, nuevas estrategias, dando a conocer sus resultados, experiencias y opiniones creando con esto diferentes formas de ver su educación y como lo van a ellos plasmar en su labor como docentes.

El papel del maestro es cambiante y debería de ser un tanto evolutivo para que se pueda adecuar ante los cambios que van surgiendo, por ello es importante la formación de los docentes, considero que el docente tiene que ser capaz de elegir las diferentes estrategias para las diferentes problemáticas a las que se enfrente apoyándose en lecturas de acuerdo a su situación, también se cree que el maestro sea capaz de analizar y adecuar los modos de trabajo, así como buscar y realizar el material con el que va a trabajar, sin embargo, muchas veces esta no es la realidad, la tarea de formar a los profesores no es tan sencilla sobre todo si se pretende obtener resultados favorables y que su práctica y formación sean las apropiadas para el contexto en el que se encuentra.

Todos los maestros forman esta parte importante para la sociedad, reconocemos su gran responsabilidad para la enseñanza y la educación de las nuevas generaciones y más en este ámbito intercultural en el que nos encontramos, las condiciones y el ambiente de aprendizaje de estos mismos podemos considerarlos de suma importancia ya que de ahí se deriva, la manera y forma en que van aprendiendo, esto va mucho más allá de solo recibir información y conocimientos,

se trata de temas que junto con la práctica y los ejemplos está tomando para adquirir nuevas conciencias. Ya que el docente es una persona como todas la cual puede equivocarse y tener sus puntos de vista propios, es por ello que es factible que durante su formación sean escuchados y compartidos para tomar más consejos.

En la actualidad el formar parte de los docentes, tienen una gran responsabilidad pero al mismo tiempo puedo decir que también es de gran compromiso, así mismo tomando en cuenta por los diferentes procesos que él mismo pasa, desde la falta de materiales, así mismo a los peligros a los que se enfrentan al ir a laborar y así mismo a recibir formación para cada día estar más preparados, entrando también otro detalles como su sueldo, la forma en la que se encuentran laborando, todas esas cuestiones son de vital importancia para valorar en gran medida el trabajo de los profesores y darme cuenta del enorme trabajo que se realiza dentro de las aulas de aprendizaje del maestro al compartir experiencias con profesores de las diferentes culturas

El tema de la motivación en el profesor para lograr tener un mejoramiento, que el mismo considere perfeccionar su calidad educativa se puede lograr para el fin de alcanzar lo propuesto con una mayor eficacia, las actitudes que se tornen hacia la formación del profesor son importantes, ya que existen casos en donde los profesores no son motivados para que logren tener un aprendizaje que a ellos les guste y que les interese, muchas de las veces pueden tornarse frustrados al no saber qué hacer con las diferentes problemáticas que se les presenta, algunas de estas causas puede ser que no den lo mejor en su labor, es por ello que noto importante la motivación hacia el profesor, más sin embargo existen también profesores que les gusta su trabajo los cuales están muy dispuestos a aprender y logran fácilmente resolver lo que se les presenta, debemos tener en cuenta que las diferentes formas de aprendizaje de los profesores.

El ambiente en el que los profesores se encuentran recibiendo su formación debe fomentar esa motivación hacia ellos, un ambiente favorable siempre traerá resultados favorables.

Los diferentes programas de formación de profesorado tienen como función principal el lograr enseñar a los maestros a tener estrategias para las diversas situaciones, así como también formarlos como “actores sociales” que respondan a las diferentes características y cambios que se están presentando en la actualidad, muchos de estos tomando a los profesores solo como eso, pero para ello como ya hemos analizado tenemos que darnos cuenta o llegar a un análisis donde nos implique meternos más en la vida del profesor y no verse solo como alguien que enseña, si no por medio de lo que enseña ir plasmando las diferentes experiencias para así ser tomados en cuenta como ejemplo para los demás y que así logren tener ese interés de obtener una adquisición mayor de conocimientos.

Otro de los puntos importantes para la contribución de una buena formación de profesores es el papel que desempeñan los formadores de estos profesores, hablar de estos formadores implica conocer un poco acerca del análisis en la misma práctica, en que ellos deben de conocer y tener un seguimiento a los profesores y a sus proyectos de trabajo, por eso es importante considerar que tan capacitados están estos formadores y cuanto es que poseen de las diferentes competencias a trabajar, así como también deben de tener compromisos con su trabajo ya que están enseñando algo más allá lo cual se llevara directamente a la práctica, para poder impartirles las actividades y brindarles aún más aprendizajes.

Dichos formadores de los docentes deben de tener en cuenta principalmente la manera en que necesitan aprender los profesores, en donde debemos de tener en cuenta los cambios a los que se están enfrentando actualmente. Los problemas propios que surgen al intentar promocionar los criterios profesionales dentro de una profesión tan masificada, la posibilidad de la devaluación de las credenciales como consecuencia del aumento de los requisitos educativos, el legado nivelador de los sindicatos de la enseñanza, la posición histórica de la enseñanza como forma de trabajo propio de las mujeres, la resistencia que ofrecen los padres, los ciudadanos” las diversas acciones que nos menciona el autor en cuanto al ámbito profesional son importantes porque sabemos que cada uno de ellos influye en la formación de los mismos profesores.

Para que los docentes adquieran una buena formación hay que mencionar en primera instancia que se debe de contar con asesores adecuados los cuales entiendan, el ser docente y sus implicaciones, tanto como los factores con los que se cuenta, aun mas al trabajar con profesores en un contexto intercultural y en cómo trabajar conjuntamente con la teoría y la práctica, deben saber trabajar en cómo enseñarle tanto aun maestro con experiencia como a uno que es principiante, los asesores deben de considerar todos estos aspectos ya que es muy importante para la obtención de buenos resultados.

Otro elemento importante para que se pueda considerar tener una buena formación de docentes es tener el material necesario y que sea el adecuado, ya que, si se pretende trabajar en un contexto intercultural bilingüe, tanto los materiales como las clases deberán considerarse dar en la lengua con las que se esté trabajando.

La formación de docentes también implica que el maestro elabore su propio conocimiento de acuerdo a las vivencias durante su práctica profesional, para que las comparta en las sesiones donde se forma, esto con el fin de aprender en el aula de los demás, en donde él mismo puede ir modificando algunas cosas que no le parezcan de acuerdo a lo que ya vivió, si hablamos de la educación intercultural, el profesor puede adecuar su material didáctico en lengua para que así se dé un mejor aprovechamiento en la enseñanza de ambos lados.

De acuerdo con diferentes autores, para construir las habilidades de los profesores se debe de tener en cuenta los diferentes tipos de conocimiento práctico, el conocimiento pragmático, el conocimiento de la experiencia y el conocimiento estratégico, donde estos tipos de conocimiento van ligados entre sí para que el profesor pueda adquirir mayormente las habilidades.

Los conocimientos que los profesores van adquiriendo durante su experiencia son un factor muy importante ya que le darán al mismo un mejor manejo de actividades y materiales, obteniendo mejores resultados, creando una reflexión

acerca de su práctica profesional y así mismo obteniendo un desarrollo como persona, desde diferentes posturas.

Otro punto de vista interesante para la formación de los docentes, es como formar a profesores noveles y los que cuentan con un poco más de experiencia, se tiene que ver desde una perspectiva equitativa y positiva, tomando de ayuda la experiencia de ambos, así como los conocimientos que van adquiriendo lo de nuevas generaciones.

Es importante recordar que para la obtención de una buena formación de profesores, los asesores juegan un rol muy importante para proporcionar conocimientos no solo de los contenidos de las materias que se tienen que tratar en las clases con los alumnos, sino que también a realmente saber enseñar para que se del buen ejercicio del quehacer docente, ya que el docente debe poseer un conjunto de conocimientos especializados y como ya lo mencione, tener un proceso de formación continuo, donde así mismo tenga actualizaciones para su mejoramiento en la profesión y práctica, esto para que se responda a las demandas sociales y a las nuevas necesidades.

El quehacer del docente es un proceso de relación para el establecimiento de propósitos, donde se va dando la transformación por medio de las experiencias así mismo va reconstruyendo esa propia experiencia como docente para así ir elaborando las diferentes propuestas en el ámbito educativo. La formación de los docentes va tomada de la mano con las diferentes experiencias que se tienen en el ámbito laboral ya que como nos podemos dar cuenta eso es lo que enriquece al profesor para dar cabida a nuevos retos o nuevos modos de trabajo.

La reconstrucción de estos conocimientos y estas experiencias de la que ya eh hablado, va de acuerdo a las habilidades y empeño que tengan los docentes. Ya que esto se va dando de manera en que ellos mismos aprendan la teoría por lo que es importante mencionar la buena formación de los mismos de acuerdo a las técnicas y métodos que pueden sr utilizadas por ellos para la obtención de un cierto tema. Las habilidades de los alumnos/docentes se van dando de acuerdo a

la aplicación de lo que van aprendiendo en las acciones que se están realizando de ahí se van consumando la práctica misma.

Las actitudes y los valores que los alumnos/docentes presenten le pertenecen a la parte humanística, ya se van dando de acuerdo a los comportamientos que este tenga lo cual se va reflejando en las acciones que realizan.

La formación del profesorado se encuentra expuesta a distintos tipos de contradicciones, ya que se puede exigir mediante el estado algún tipo de necesidad educativa en general como por ejemplo los materiales, la organización que se tiene, así como los resultados que se pretende obtener, y la mera realidad que están viviendo la educación los profesores en general. Por eso la educación del profesor está expuesto diariamente a las condiciones de vida que se tengan, a su vida cultural, a las problemáticas a las que se enfrentan, tanto familiares, económicas y sociales, ya que el trabajo de estas personas es un complejo círculo de relaciones de diferentes ámbitos.

La práctica social de la labor como docente y su educación es un entorno de interacción en su proceso educativo ya que no solo es la responsabilidad de llevar a cabo tal cual como se les plantea tener la educación si no que se incluyen dentro de este proceso, en donde tiene la oportunidad de recrear dicho proceso mediante la interacción y comunicación entre docentes dándole el significado de acuerdo a la importancia que se le tome, de tal manera que el docente se encuentre conforme con la educación que está recibiendo y con el desempeño que el mismo está teniendo.

El papel del formador del maestro es otro aspecto importante ya que es un transmisor de los conocimientos, para decir que este sujeto es un maestro experto es considerado que tenga centrado el conocimiento ya que antes tiene que aplicar lo que sabe de la teoría en la realidad para poder concebir la educación, conocimientos, experiencias que va a compartir de manera general con los alumnos/docentes.

Para formar a un maestro novel se deben de tomar en cuenta diferentes criterios a los que se tomar al formar a un profesor con mayor experiencia, ya que cuando se pasa a la práctica es necesario remover toda la teoría aprendida y se puede decir que se aprende todo de nuevo, tomándolo de una concepción diferente. Cada materia abordada por los docentes retoma habilidades que se pretenden desarrollar así como el seguimiento de las mismas, muchas de estas materias se encuentran basados en sumar conocimientos, es tomado en cuenta como si estos procesos pudieran darse en orden de uno a uno teniendo una lista un seguimiento tal cual, pero en la realidad las cosas no son de esa manera ya que se analiza de acuerdo a la situación que se encuentra presente, a las problemáticas así como a las nuevas necesidades que vayan surgiendo.

La formación inicial para mi concepción debe preparar al maestro en todos los campos, donde se base por medio de ejemplos y concepciones iniciales, donde se le enseñe al maestro a realizar cualquier tipo de tarea que debe de realizar en la práctica docente, porque como ya sabemos muchos de los profesores que apenas están iniciando tanto en la profesión como en la formación no conocen a cierto punto la manera de dirigir una reunión con los padres de familia, llenar papeles administrativos de la institución, tener una plática amena con los padres y los otros profesores, así como saber resolver los conflictos que se le representan como profesor y estudiante, creo que todos estos aspectos en cierto punto son importantes para la formación del maestro.

El maestro tiende a ser una persona que tome decisiones por sí mismo de acuerdo a la situación en la que se encuentre, en donde la mayoría de estas decisiones no son analizadas ni reflexionadas en el momento, ya que se encuentran basadas dar respuesta a los acontecimientos principalmente.

Referencias bibliográficas:

- Aguirre G. Mikel (1985). Tecnología y educación. Madrid. Ediciones Narcea.
- Avolio De Cols, Susana (1995). La tarea docente. Buenos Aires. Ediciones Marimar.
- Axelrod Nicolas. UNESCO. Las TIC en la educación, formación de docentes. [consultado en línea] <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/> 30/08/16
- Boud, David, Cohen Ruth y Walker David (2011) El aprendizaje a partir de la experiencia. Interpretar lo vital y cotidiano como fuente de conocimiento. Madrid. Narcea.
- C. B. Chadwick (1987). Tecnología educacional para el docente. Buenos Aires. Ediciones Paidós Ibérica.
- García, Carlos Marcelo (2011). La función docente., Madrid. Editorial Síntesis.
- Contreras. J. (2001) La autonomía del profesorado. Madrid. Morata
- Corona, Sarah (2012). Metodologías horizontales en las ciencias sociales y culturales. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Cuadrado Esdapez Toni (2008). La enseñanza que no se ve, educación informal en el siglo XXI. Madrid, España. Ediciones Narcea.
- Cummins Jim (2000). Lenguaje, poder y pedagogía. Mejía Lequerica, Madrid. Ediciones Morata.
- De Alba Alicia (2002). Curriculum Universitario, Académicos y futuro. México D.F. D.R. UNAM Centro de estudios sobre la universidad.
- Díaz Barriga, Frida. (2006) Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México. Mc Graw Hill.

- Diccionario del Instituto Cervantes 2016 [consultado en línea] http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/interculturalidad.htm. 8/08/16
-
- Domingo, Angels y Gómez M. Victoria (2014) *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid. Narcea.
- Freire Paulo (1970). *La educación como práctica de la libertad*. Tierra Nueva, Montevideo. [consultado en línea] https://asslliub.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf 22/11/16
- García Llamas, José Luis. *Formación del profesorado, necesidades y demandas* (1967). Barcelona. Editorial Praxis.
- Gimeno Sacristán J. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Ediciones Morata.
- Herrera Carasson, Roberto (2006). *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*. México D.F. Edición México siglo XXI.
- Huberman, Susana. *Como aprenden los que enseñan, la formación de los formadores, nuevos modelos para nuevas prácticas*. Argentina. Edición Méndez de Andes.
- Luengo Navas, Julián (2004). *La educación como objeto de conocimiento, el concepto de educación*. Madrid. Biblioteca Nueva. [consultado en línea] <http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf> 19/08/16
- Nelson, Anabelle (1994). *Técnicas de diseño curricular*. México, D.F. Edición Grupo Noriegas.
- Noguez Ramírez, Antonio (2008). *Los medios y recursos didácticos en la educación básica*. México, D.F. Edición Trillas.

- Paquay, Leopold et,al (2005). La formación profesional del maestro, estrategias y competencias. México, D. F. FCE.
- Pérez Márquez (2017) EcuRed. Recursos didácticos. [consultado en línea] https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos_7/11/2016
- Perrenoud, Philippe (2001). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, profesionalización y razón pedagógica. Paris. Editorial Graó/Colofón.
- Rebolledo Recéndiz, Nicanor (2014). La formación de profesionales de la educación indígena, memorias crónicas y voces de los formadores. México D.F. UPN.
- Saavedra, Manuel S.(2015) Horizontes de la formación profesional docente: Competencias interculturalidad, pensamiento complejo y transdisciplinariedad México. Editorial Pax.
- Sandoval Flores, Etelvina (2009). Desafíos y posibilidades en la formación de maestros, una perspectiva desde América del Norte. México. UPN.
- SEDESOL (Secretaria de Desarrollo Social) Instituto Nacional de Solidaridad, Organización, Desarrollo y Gobierno Indígena en la Tarahumara. Serie de divulgación, México 1998.
- SEP (Secretaria de Educación Pública) 2013. Sistematización de prácticas de la educación indígena en México. [consultado en línea] <http://dgei.basica.sep.gob.mx/files/pnud/Sistematizacion-de-Practica-Paradigmáticas-de-la-Indigena-en-Mexico.pdf> 12/10/2016
- Siguan, Miguel (1986). Educación y bilingüismo. Madrid. Edición Santillana.
- Torsten Husen y Opper Susan (1984). Educación multicultural y multilingüe. Madrid. Edición Narcea.

- Touriñan López, José Manuel (2008). Educación en valores, educación intercultural, y formación para la convivencia pacífica. España.
- Tutorial, UNAM. ¿Qué son las TIC? [consultado en línea] <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC> 13/09/16
- UNAM, seminario. Técnicas de investigación. [consultado en línea] http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf 20/09/16
- Vaillant, Denise (2005). Formación de docentes en América Latina, reinventado el modelo tradicional. Barcelona.
- V. Pullias Earl y D. Young James (1999). El maestro ideal. México D.F. Editorial Pax.

ANEXOS:

Anexo 1 Descripción de la observación de clase de LENGUA ORAL Y LENGUA ESCRITA II en un proceso de formación docente

1.- Transcripción de observación de clases en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Guachochi

Materia: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II

Profesora: Erika Orpinel

Fecha: 3/Octubre/2015

Clase de grupo de séptimo semestre grupo "A"

Hora	Actividades
12:16 pm	La clase se abre con algunas quejas acerca de la presentación de sus trabajos finales, lo cual los lleva a tener un debate en donde los alumnos/profesores hablan de las estrategias que se plantean, los aprendizajes esperados, de los elementos de las estrategias. La profesora interviene y realiza una pregunta "¿Cómo se trabaja la lengua en la comunidad?", y aborda la lógica cultural y el enfoque intercultural.
12:24 pm	Se interrumpe un poco la clase por tres alumnos/profesores que llegan un poco tarde a la sesión. Nadie de los alumnos/profesores sabe lo que se va a realizar en clase. La profesora pregunta por la tarea de las estrategias que debieron abordar, por lo cual nadie responde, pero entre ellos hablan y preguntan que era, por lo cual di por entendido que nadie sabía acerca de la tarea. Hasta que una alumna/profesora alza la mano y comienza a exponer su caso, el cual esta titulado "problema de la comprensión lectora", las causas y sus consecuencias.
12:30 pm	La asesora escucha atentamente lo que la alumna/profesora está diciendo, se toma como comprensión de la problemática, en donde va inmiscuido el fortalecimiento de la escuela, al estar analizando esta problemática lleva a todos a una pregunta, "¿Eso es problema del alumno o del maestro?", por lo cual analizan críticamente el contexto en el que se encuentra ubicada la

	problemática.
12:35 pm	<p>Falta tomar en cuenta la lengua, traducir las estrategias, tener un compromiso con la lengua.</p> <p>A partir de todo lo que se comenta del ejemplo que ya mencioné, comienzan a comentar y analizar sobre una película que vieron en sesiones pasadas.</p>
12:40 pm	El fin de comentar esta película es para que se viera la importancia de buscar diferentes estrategias de acuerdo al ejemplo de la película vista, en donde la asesora comenta que tengan un análisis de cómo trabajar con el problema de la dislexia.
12:45 pm	La asesora comienza a plantearles el cómo diagnosticar problemas en los niños, con lo cual fácilmente un profesor se podría dar cuenta es en base a los cuadernos de clase, también ara conocer una de las causas de los problemas de los niños.
12:50 pm	La misma alumna/profesora que expuso su caso como ejemplo comienza a preguntarse y a exponer sus dudas acerca de las intervenciones que podría tener de acuerdo a la problemática en la que se encuentra inmersa.
12:55 pm	<p>Maestros bilingües, sistema indígena, los profesores tienen el contexto, los niños se niegan a seguir practicando la lengua indígena, esto es lo que comenta la alumna/profesora que esta exponiendo.</p> <p>La clase es interrumpida ya que pide que salga el jefe de grupo atender un asunto.</p>
1:00 pm	<p>Continúa la sesión por lo cual la profesora comenta que es otro del gran trabajo del profesor, es sensibilizar al alumno, tanto ellos como profesores ya los padres de familia.</p> <p>Revisan el material que tienen, el cual no lo tienen traducido, pero se habla de un compromiso por parte de los asesores.</p>
1:05 pm	Pasan al análisis de la lectura del autor Casani, la maestra es la que aporta algunos libros para el análisis de la misma.
1:10 pm	En donde comienzan a participar los alumnos/profesores y empiezan hablar acerca de los maestros tradicionalistas, que en a lectura toman el uso de monitores, y el uso de la lengua.
1:15 pm	Como se le da la indicación, comienzan hablar de que muchas veces no se aplica lo que planean con anticipación, dan a conocer los alumnos/profesores que muchas veces no se puede

	por diferentes motivos.
1:20 pm	Planeación que lleva a un diagnóstico, evaluación del trabajo de campo, diario de campo, rubricas, listas de cotejo, cuadernos, portafolio de evidencias que es lo que se va a evaluar y como se evaluara eso, y que las actividades que se plantean tienen que concordar con la problemática.
1:25 pm	Se continua con la clase, y siguen con la presentación de proyectos en los que están trabajando toman el ejemplo de una compañera y su trabajo acerca de la lecto-escritura, acerca de los aprendizajes más importantes sobre ello.
1:30 pm	La siguiente pregunta la realiza la compañera que está exponiendo su caso, en donde va dirigida para todos los demás ¿Por qué es importante trabajar en lengua indígena para que puedan comprender?
1:35 pm	Se continua con la explicación de la problemática, los demás alumnos le brindan observaciones para rescatar los conocimientos previos.
1:40 pm	La asesora realiza algunas preguntas y de repente se torna un silencio absoluto en el aula, hasta que la asesora señala específicamente a una compañera para que responda a lo que ha preguntado, de ahí la asesora le dice que le platique acerca de su problemática que está abordando de acuerdo a la comprensión lectora.
1:45 pm	Habla de la importancia de compartir los temas que están trabajando cada quien, y que existen diferentes estrategias como el resumen lo que retroalimentan, debate entre lo resumido y si el niño comprende el resumen que realiza. Estrategias para la comprensión lectora, evidencias, realización de equipos por problemas, la mayoría de los alumnos/profesores proponen que se dé tiempo a todos.
1:50 pm	Para finalizar la clase, la mayoría de los alumnos/profesores comentan que es necesario que se dé tiempo suficiente para compartir todas las estrategias y hacen mención que no solo se tomen el tiempo para analizar solo una por clase. Así finaliza la clase.

Anexo 2 Descripción de la observación de clase de MATEMÁTICAS Y EDUCACIÓN INDÍGENA II en un proceso de formación docente

Materia: Matemáticas y educación indígena II

Profesor:

Fecha: 3/Octubre/2015

Clase de grupo de séptimo semestre grupo "A"

Hora	Actividades
1:55 pm	Se dio inicio a la sesión con un pase de lista. Ahí el asesor pregunto que, si de que trato la tarea, a lo que los alumnos/profesores respondieron que el trabajo iba de acuerdo a la problemática que han estado analizando en sesiones anteriores.
2:00 pm	Hay equipos para exponer de cinco integrantes, mientras se organiza el equipo para su presentación, una alumna/profesora comienza a exponer sus dudas al asesor, ya que no sabe de qué exposición habla el asesor y él mismo le responde que es acerca del análisis de la resolución de problemas.
2:05 pm	La enseñanza de las matemáticas, dan comienzo con las exposiciones que ya se tenían previstas en la sesión anterior, la cual trato de las oportunidades para el niño, para que manipule y desarrolle. Las alumnas/profesoras que exponían el tema se notaba que, si estudiaron el tema, se tornaron activas durante a exposición, realizaban preguntas para los demás compañeros, a lo cuales todos se quedaban callados y nadie respondía.
2:10 pm	Análisis, "se aprende a sumar, haciendo sumas". Conocimiento informal impide conocer más allá de lo matemático, a partir de estas palabras se hacen ejemplos de algunas problemáticas.
2:15 pm	¿Qué es meta cognición?, como aprendo yo, como entendí las cosas, plantear a niño problemas de su contexto. El alumno también puede plantear el problema. Se dio un ejemplo de un alumno, que realizo una pregunta y la

	maestra no supo que responder.
2:20 pm	<p>Siguen con la exposición, pero los alumnos de la fila de atrás no se notan muy interesados en la exposición, algunos están con su celular en la mano, otros escribiendo otras cosas, y unos más apenas se encuentran leyendo la lectura.</p> <p>El asesor apoya en la exposición, la cual más bien es leer del libro.</p>
2:25 pm	<p>Solo dos integrantes del equipo que está exponiendo hablan sobre el tema, y el asesor pregunta si los demás tienen alguna duda.</p> <p>Da instrucciones a los participantes del siguiente equipo que le toca pasar a exponer su tema.</p> <p>El asesor se retira un momento del salón, dirigiéndose a la dirección, pero pide a los alumnos/profesores que continúen con el tema.</p>
2:30 pm	<p>Con la salida del asesor se hace un poco el desorden e interrumpen la exposición, una alumna/profesora tiene un comportamiento extraño, e interrumpe a cada rato a los compañeros que están exponiendo.</p> <p>Se sigue con la exposición, pero los demás compañeros parece que no entienden.</p>
2:35 pm	<p>Llegan dos alumnas/profesoras quienes interrumpen un poco más la clase, la persona que expone da la palabra a quien quiera participar. Otro alumno de la esquina empieza con el subtema que le toco, pero lo que realiza es solo lectura de la parte que le toco en el libro.</p> <p>La mayoría de sus compañeros no pone atención.</p>
2:40	<p>Su compañera le ayuda con su exposición mientras los demás opinan.</p> <p>Participa otro integrante del equipo y realiza lo mismo, “leer lo que el libro dice”. Es el turno de otra compañera, solo dice unas cuantas palabras y termina. Pero las expresiones de los demás compañeros mostraron que no hubo entendimiento acerca de lo</p>

	que la compañera dijo.
2:45 pm	<p>Terminan de exponer, y se queda como tiempo libre un rato, donde cada quien se pone hablar de otras cosas, ya no se está en clase.</p> <p>Una compañera habla y propone que siga exponiendo el siguiente equipo, a lo cual los demás están de acuerdo.</p>
2:50 pm	<p>El jefe de grupo pide la palabra para dar información.</p> <p>Enseguida llega el asesor y pregunta si se expuso bien el tema del equipo, comienza a realizar preguntas y a explicar más acerca del tema del que se habló anteriormente.</p>
2:55 pm	<p>Pide que comience el siguiente equipo a exponer.</p> <p>La compañera que inicia con el tema, trata de explicar un poco la lectura, a lo que el asesor también ayuda a explicar el tema. Durante la exposición del tema, el asesor escribe en el pizarrón un ejemplo, con la intención que la lectura quede más clara.</p>
3:00 pm	<p>Unas alumnas exponen su punto de vista, y se llega a un debate de opiniones. Exponen las experiencias en sus aulas.</p> <p>El asesor hace mención que y no los va a regañar (todos se ríen)</p>
3:05 pm	<p>Se sigue con la exposición, realizan una pregunta y el asesor la explica. ¿Qué pueden aprender de la multiplicación cada año?</p> <p>Solo son cuatro o cinco personas las que generalmente participan, los demás no lo hacen por cuenta propia, al menos que se les pregunte directamente.</p>
3:10 pm	<p>Se termina con la exposición de los temas.</p> <p>El asesor cierra la clase dando instrucciones acerca de cuál lectura tienen que estudiar para la siguiente sesión.</p> <p>También hace mención de quienes han entregado trabajos y quienes no, y al mismo tiempo pide a todos que entreguen sus trabajos.</p>

Anexo 3 Descripción de la observación de clase de MATEMÁTICAS Y EDUCACIÓN INDÍGENA II en un proceso de formación docente

Materia: Matemáticas y educación indígena II

Profesor:

Fecha: 4/Octubre/2015

Clase de grupo de séptimo semestre grupo "B"

Hora	Actividades
12:15 pm	<p>El asesor comienza dando mi presentación a los alumnos/profesores.</p> <p>Y dando una breve experiencia de una profesora indígena, a lo cual lleva a hablar sobre otras cosas que no son de la clase.</p>
12:20 pm	<p>Se comienza con exposiciones. En donde una alumna/profesora comienza tratando de interpretar lo que dice el libro (el tema que le toco), los demás alumnos/profesores están leyendo, otros escribiendo, otras más con su computadora portátil realizando trabajos de otras materias. Muy pocos son los que prestan atención y los demás no se ven interesados en el tema.</p>
12:25 pm	<p>Otro compañero continuó con la exposición, él trae material (una cartulina con información escrita).</p> <p>La mayoría de los compañeros ya está poniendo atención, y hay participación por parte de ellos y del asesor.</p> <p>Se habla de cómo el niño aprende a contar y de como lo hace, como desarrolla el procedimiento.</p>
12:30 pm	<p>El asesor explica la importancia de darle elementos al alumno.</p> <p>Los compañeros dan ejemplos de sus clases con los niños que atienden.</p> <p>Se habla que el niño debe de conocer todos los procedimientos posibles para resolver problemas.</p>
12:35 pm	<p>El compañero que expuso, realizo la pregunta sobre el tema que el expuso.</p>

	<p>El asesor comenta sobre el siguiente equipo al que le toca pasar a exponer.</p> <p>Se salen un rato del tema, mientras el equipo se prepara para la exposición.</p> <p>Comienza la exposición del tema, los compañeros comienzan a tomar nota, el equipo es de cuatro integrantes, un compañero habla y dice “no le entendí”, vuelven a explicarlo y el asesor complementa para que entienda.</p>
12:40 pm	<p>Todos los del equipo comienzan a explicarle.</p> <p>Se continúa con la exposición, de nuevo hacen la pregunta que si quedo un poco más claro el tema.</p> <p>Otro alumno/profesor analiza y da su punto de vista, se da un pequeño debate acerca de cómo el niño entiende las proporciones.</p> <p>El asesor sigue apoyando a que el tema se amas entendible.</p>
12:45 pm	<p>De los compañeros que no están exponiendo solamente tres personas son las que están participando.</p> <p>Muy pocos se notan interesados en la clase. Se siguen resolviendo dudas.</p>
12:50 pm	<p>El asesor toma la palabra y da ejemplos del tema, una alumna/profesora expone que a ella se le dificultan los temas que se están dando porque ella no ha atendido niños de primaria, solo ha atendido a preescolar, y aun así ve esos temas de una forma inconsciente, pero trabaja con ellos.</p>
12:55 pm	<p>Se continua con la exposición, sigue hablando la misma persona que comenzó a exponer.</p> <p>Comienzan habla de los enfoques y las proporcionalidades de los objetos con los que se va a trabajar.</p>
1:00 pm	<p>Empiezan hablar acerca de la regla de tres y dan ejemplos, otra compañera opina o afirma que ya le está quedando más claro.</p> <p>Por ultimo dan otra explicación breve para finalizar con la</p>

	<p>exposición y se vuelve a preguntar si quedaron dudas.</p>
1:05 pm	<p>El asesor comienza a pasar lista y a comentar de los peligros que están pasando en el pueblo, dan inicio a comentar cosas que son fuera de la clase.</p> <p>El asesor dice que falta una lectura, y dicen que la leerán, se sale otro poco del tema y comienzan a reírse un rato, hasta que el asesor pide seriedad.</p>
1:10 pm	<p>Una compañera comienza a leer sobre el texto, pero se detiene para preguntar si el libro lo tienen todos para que puedan seguir la lectura, continúan con la lectura, se le da la palabra a otro compañero para que siga con la lectura él cual estaba un poco distraído. Todos los demás se encuentran siguiendo la lectura y algunos de ellos subrayando en ella.</p> <p>El asesor toma la palabra, para explicar un poco más lo que dice en el texto, pide que continúen con la lectura.</p>
1:15 pm	<p>Sigue leyendo otra compañera, hubo un momento de distracción porque una alumna/profesora se levanta de su lugar.</p> <p>Otros siguen subrayando, el asesor vuelve a tomar la palabra tratando de explicar el tema, suena un celular y de nuevo se distraen.</p> <p>Le seden la palabra a otro compañero, el cual continúa leyendo y el asesor empieza a escribir en su libreta.</p>
1:20 pm	<p>Continúan con la lectura, ahora es otra compañera quien lo hace. Mientras leen, el asesor se distrae un poco con su teléfono celular.</p> <p>Termina la lectura y el profesor comienza a explicar de nuevo, la compañera continua con la lectura, otro compañero opina y el asesor le ayuda a complementar.</p>
1:25 pm	<p>Por un momento se quedan en silencio, se le pide a otro compañero que lea, tarda un poco ya que no contaba con el libro a lo cual tiene que pedir uno.</p> <p>Algunos se encuentran distraídos, a los demás se les nota cansados.</p>

1:30 pm	Se exponen dudas acerca de la lectura. Inicié una sesión de fotos, a lo cual primero pedí autorización para hacerlo a lo cual accedieron amablemente y así continuaron con su lectura.
1:35 pm	Se van intercalando la lectura, varios ya no están poniendo atención, pero otros más siguen la lectura.
1:40 pm	El asesor también sigue la lectura. Una alumna/profesora hace mención a la hora, entonces todos los demás comienzan a distraerse y el asesor por ultimo comenta la tarea para su siguiente sesión.

ANEXO 4 Guía de entrevista a asesores de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Guachochi

1.-	Años de servicio
2.	Años de servicio en la UPN Guachochi
3.-	Programas en los que participa
4.-	¿Cursos que imparte?
5.-	¿Cómo llego a ser docente de la UPN Guachochi?
6.-	¿Es usted maestro de base o contrato?
7.-	¿Con que estudios cuenta y en que instituciones ha recibido dichos estudios?
8.-	¿Ha trabajado en contextos bilingües?
9.-	¿En que niveles educativos y en cuales comunidades?
10.-	¿Qué piensa del trabajo en contextos bilingües y como considera que ha

	¿Cómo ha sido su experiencia en estos contextos?
11.-	¿Cómo ha sido su experiencia como formador de docentes de docentes bilingües en la UPN Guachochi?
12.-	¿Cuáles son las principales dificultades que ha observado en los profesores-alumnos, en cuanto a su proceso de formación?
13.-	¿Qué le ha gustado de los procesos de formación que imparte?
14.-	De manera general, ¿Qué conocimientos y/o saberes se promueven en los profesores comunitarios en la licenciatura en la UPN?
15.-	¿Qué propondría para mejorar los procesos de formación en esta licenciatura en la UPN?
16.-	¿Usted como asesor promueve el uso de las nuevas tecnologías en sus clases?
17.-	¿Qué opina acerca del uso de las TIC durante el proceso de formación?

ANEXO 5 Entrevista a asesores formadores de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, Campus Guachochi

Entrevista a: Profesor Jaime Mina

- Se da comienzo con un breve saludo y una presentación para pasar a las preguntas específicas ya que el profesor tenía un poco de prisa por su clase.

Di mi presentación de manera formal y mi primera pregunta fueron los datos generales del profesor a lo cual él respondió que tiene 28 años de servicio en general de los cuales 18 años son de servicio en la UPNECh, comenta estar contento con su trabajo y que los programas en los que participa son LEP, LEPEPMI 90, LEI y MEI. Los cursos en los que se encuentra inmerso son “El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento a la naturaleza”.

A partir de ahí mi pregunta fue en como llego a ser docente de la universidad, a lo que él respondió que cuando recién inicio fue con una colaboración gratuita, y ya después fue buscando contratos, en donde si encontró un contrato de 6 horas, mismas que con el tiempo fueron aumentando, después fue comisionado y en la actualidad de T/C.

En base a su respuesta me llevo a la siguiente pregunta, donde comenta que ya es maestro de base ahí en la universidad.

Los estudios con los que cuenta el profesor Jaime consta de dos licenciaturas: la primera en “ciencias naturales” en la escuela “José E. Medrano” y la segunda la “licenciatura en educación” en la UPN. También menciono tener su maestría que fue cursada también en la UPN.

El profesor afirma haber trabajado en contextos bilingües, en nivel primaria en un Municipio lejano llamado Uruachi, así como en el nivel secundaria técnica, ahí en el Municipio de Guachochi.

Al pedirle la opinión del trabajo en contextos bilingües y su experiencia en los mismos, menciona que se continua con los procesos de colonización por medio de la educación y que se lleva una educación absolutista, y que él considera su experiencia en este ámbito como positiva, ya que se inician

con otras prácticas diferentes a lo que se dice, realmente se experimenta como se trabaja en la realidad.

Al trabajar en la UPN la experiencia del profesor como formador de docentes en contextos bilingües fue complicado para el revertir toda la formación tradicionalista de la cual menciona que han sido objeto, pero al mismo tiempo satisfactorio para él al contribuir o que se den cuenta de la retrospectiva socioeducativa y de cómo el estado practica ampliamente el etnocidio.

Como todo profesor se encontró con dificultades en los profesores-estudiantes a los que les imparte las clases en cuanto a la práctica docente de ello, el profesor respondió que la mayor dificultad es la falta de formación como docente ya que al ingresar a la licenciatura de la LEPEPMI algunos van sin saber lo elemental de la educación, ya que al comenzar a trabajar entran solo con escolaridad media superior. Otro elemento más es el uso de la lengua en la escuela, ya que da mención a que la mayoría de los alumnos/profesores no saben hablar la lengua indígena y cuando asisten a las comunidades donde laboran se les dificulta tener una buena relación con los alumnos. Para el profesor Mina, también el manejo de los planes y programas en la escuela es una dificultad que ha notado en los alumnos/profesores ya que dicen que casi nunca se realiza lo que han planeado y que los planes y programas los tienen que adecuar. Menciona también las condiciones socioeconómicas de los profesores-estudiantes ya que para asistir a la escuela gastan gran parte de su sueldo y eso es otra dificultad a la que se enfrentan los profesores-estudiantes para recibir su formación. Las condiciones en las que se encuentran las instalaciones donde asisten a tomar su formación, el profesor Jaime las toma como buenas ya que menciona que las condiciones de la escuela son buenas y que tienen el material necesario para adquirir los conocimientos. Por ultimo toma la carencia de recursos didácticos, ya que dice que él cree que tienen el material suficiente, claro que no está en lengua pero que ellos mismos lo adecuan.

El profesor Mina hace mención que lo que le ha gustado de los procesos de formación en los cursos que él imparte es el observar cuando el alumno/docente se percata de las políticas educativas, ya que eso hace que sean conscientes de las mismas.

Al preguntarle acerca de los conocimientos y saberes que se promueven en los alumnos/docentes comunitarios en la licenciatura ahí en la universidad, esto es lo que él responde, son las etno-ciencias o mejor dicho los procesos que los niños viven en conjunto con la familia y la comunidad en los que se ponen en juego los conocimientos.

El profesor propondría para mejorar los procesos de formación en esta licenciatura, es que se aportaran algunos elementos lingüísticos y considerar más es uso de las TIC para fortalecer el aprendizaje aún más del alumno/profesor.

Ya que dio mención al uso de las tecnologías en la pregunta anterior, le pregunte que, si en la licenciatura hacían uso de las mismas, a lo que comenta que si, al realizar presentaciones, se emplea el uso del cañón, computadoras y que también hacen uso del internet, y menciona también que el uso de las tecnologías facilita a la realización de trabajos y obtener otro tipo de información por medio de ellas.

Entrevista a: Profesora Yolanda Irene González González

- La profesora Yolanda lleva siete años de servicio, de los cuales son tres años los que lleva laborando de docente en la UPN campus Guachochi.

Los programas en los que participa como formadora son LIE, LEI, MEMS, LEPEPMI. Y los cursos que imparte son criterios y organización, la estrategia y desarrollo infantil, y base de investigación cuantitativos.

Comienza a ser docente de esta institución primero por una invitación cordial para laborar ahí, después fue un contrato por un tiempo, después de ahí decide participar en el concurso de oposición y fue así como ella se

encuentra laborando ahí en la universidad, por lo que damos por concluido que cuenta actualmente con su base.

Los estudios con los que cuenta la profesora, lo que hace mención es que estudio maestría en psicología social y de las organizaciones en la escuela Libre de Psicología (el PAC).

Al preguntarle si ha trabajado en contextos bilingües, ella menciona que no, que nunca ha trabajado en dicho contexto.

La experiencia de la profesora como formadora de docentes los cuales trabajan en contextos bilingües ha sido excelente, ya que con ello ha tenido un constante aprendizaje tanto personal y académico para ella misma, el conocer su trabajo, su experiencia y con ello poder tomar una base para desarrollar los temas a tratar, buscando siempre la adecuación de los mismos.

Comenta la profesora que las principales dificultades que ha observado en los alumnos/profesores en cuanto a la práctica docente, y menciona que en efecto la primera dificultad es la falta de formación como docente y también el uso de la lengua en la escuela ya que la mayoría dice no poder comprender al alumno porque ellos no lo hablan o existen dificultades donde los profesores hablan una lengua distinta a la cultura que ellos pertenecen. El manejo de planes y programas es una dificultad más a la que se enfrenta, las condiciones socioeconómicas de los alumnos/profesores, después de las condiciones de la escuela y por último la carencia de recursos didácticos, al preguntarle que otra opción nos da, la maestra cometa que otra dificultad que encuentra para que se dé adecuadamente la formación de los maestros es la distancia de las comunidades, ya que muchos de los alumnos/docentes viajan desde muy lejos solo para asistir a los cursos y es ahí donde también afecta la economía de los mismos.

Lo que le ha gustado de los procesos de formación que imparte, es compartir experiencias y conocer más de las diferentes culturas en las que se desarrollan los alumnos/profesores.

Los conocimientos y saberes que se promueven en los alumnos/profesores comunitarios del campus Guachochi, ella comenta que son la práctica docente, también el manejo de conflictos, manejo de planes y programas (currículo), y la intervención de propuestas, elaboración y desarrollo de propuestas de intervención.

Lo que la maestra Yolanda propondría para mejorar los procesos de formación en esta licenciatura en la UPNECH, es que los cursos más relevantes o en los ejes se propongan asesores bilingües, y que haya más sensibilización por parte de los asesores para el manejo de grupos con maestros/docentes bilingües.

Al momento de preguntar por si en el plantel se utilizan los medios tecnológicos, ella comenta que, si son utilizados, se le pregunto qué piensa de dichas tecnologías y menciona que son de gran apoyo, pero que al mismo tiempo puede afectar el proceso ya que los alumnos/profesores por su “condición” no las conocen. Al mencionar ella la palabra “condición” yo pregunte que si cual era la condición de los alumnos/profesores que ella mencionaba, menciono que como son profesores que trabajan en contextos bilingües en su mayoría no sabían utilizar los medios tecnológicos, a lo que yo agregue que si sería bueno que les dieran cursos de actualización o para la enseñanza de las mismas tecnologías ya que en la actualidad la mayoría de los papeles que los entrega son digitalizados.

Entrevista a: Profesora Diana María García Jaríz

- La profesora diana lleva ocho años en servicio de los cuales solamente uno en el que lleva laborando en la UPNECH campus Guachochi, da clases a los alumnos/profesores de la LEPEPMI, los cursos que imparte son identidad étnica, saberes, haceres y valores de la lengua.

La maestra comenta que llego a formar parte del personal docente del campus por su curricula pedagógica, es maestra de contrato por honorario.

Los estudios que menciono con los que cuenta es la maestría en la UACJ y que, si ha trabajado en contextos bilingües, en un nivel primaria indígena.

Al comentar sobre su pensamiento acerca del trabajo en contextos bilingües y acerca de su experiencia en los mismos, ella dice que el trabajo y la perspectiva son buenos, sin embargo, el trabajo descontextualizado de los libros y los programas eso hace una tarea doble.

Ya como formadora de docentes en contextos bilingües, menciona que su experiencia ha sido buena porque ha sido un aprendizaje horizontal.

Las dificultades que ha observado en los alumnos/profesores a los que les imparte clases en cuanto a la práctica docente, en primer lugar el uso de la lengua en la escuela, ya que menciona que varios de los alumnos/profesores no logran comprender rápidamente lo que viene en los textos es por eso que menciona lo del doble trabajo, en segundo lugar la falta de formación como docente, de ahí el manejo de los planes y programas, después hace mención también a la condición de la escuela en la que laboran, y después las condiciones socioeconómicas de los alumnos y por ultimo hace mención a la carencia de recurso didácticos.

Lo que le ha gustado de los procesos de formación que imparte es el ritmo y la participación que tienen los alumnos/profesores.

Principalmente las experiencias de los alumnos/profesores a partir del contacto con la educación, son los conocimientos y saberes se promueven en los profesores comunitarios de esta licenciatura LEPEPMI.

La profesora propondría para mejorar los procesos de formación en esta licenciatura es que las antologías sean más manejables en todos los procesos educativos.

Menciona que en la licenciatura si se utilizan los medios tecnológicos, y ella opina que son una herramienta no muy esencial, pero si es buena.

Entrevista a: Profesor Heverto Molina Chávez

- El profesor Heverto Molina lleva 24 años de servicio, de los cuales cuatro son los que lleva laborando en la Universidad.

En los programas que participa son en la LEPEPMI y la maestría, por lo cual los cursos que imparte son “campo de lo social” y “contexto social”.

Llego a ser docente de la universidad por invitación por parte del director del plantel y ahora en la actualidad es maestro de contrato por honorarios.

Los estudios con los que cuenta son, la licenciatura en educación primaria en la UPN, también la licenciatura en educación física la cual la estudio en la UACH, y maestría en educación en CECHEP, cuenta con otra maestría administración de Recursos Humanos en la UACJ.

El profesor comenta que, si ha trabajado en contextos bilingües en nivel primaria indígena, en algunas comunidades las cuales son, ahí mismo e Guachochi, Baborigame y Caborachi.

Al preguntarle sobre su pensamiento acerca del trabajo en contextos bilingües comenta que ha sido muy enriquecedora puesto que ha aprendido mucho de los niños y su contexto.

La experiencia del profesor como formador de docentes en este contexto bilingüe la ha tomado como excelente, ya que trata de ayudar lo más posible, con lo que está a su alcance a los profesores ya que para él es importante que tengan una buena formación académica para que se enfrenten al mundo de formadores adecuadamente.

Las principales dificultades que el profesor ha observado en sus alumnos/profesores durante los años que ha estado laborando con ellos, la principal es la falta de formación como docente, después su manejo de los planes y programas, después las condiciones socio económicas de los alumnos/profesores los cuales viajan cada quince días para tomar las sesiones y eso toma gran parte de su salario ya que mucho viajan desde muy lejos, otros son las condiciones de la escuela, después el uso de la lengua en la escuela, ya que da mención a que muchos de los alumnos/profesores no logra comprender fácilmente lo que viene en los

libros que se analizan, también dice que la carencia de recursos didácticos y por último menciona otro factor que dice que es la formación básica con la que deberían de contar.

Lo que le ha gustado al profesor acerca de los procesos de formación que el imparte es la colaboración en la formación de docentes y conocer su ámbito laboral.

Al pedirle que comente de manera general que conocimientos y saberes se promueven en los profesores comunitarios ahí en la UPN en esa licenciatura, habla acerca del conocimiento del contexto sociocultural, del conocimiento de los saberes comunitarios y las metodologías para abordar los contenidos, por último conocer el uso del material didáctico.

El profesor propondría para mejorar los procesos de formación en esta licenciatura, rediseñar la curricula de las licenciaturas y las maestrías en base a la reforma actual.

Comenta que en la licenciatura la LEPEPMI las nuevas tecnologías si son utilizadas y piensa que son un excelente recurso didáctico porque permite obviar tiempo.

ANEXO 6 Fotografías de espacios de formación de los profesores

