

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA DE NIVELACIÓN PARA
PROFESORES EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
(PLAN 2017)



PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA
“APLICANDO DIVERSOS SABERES EN BENEFICIO DEL
APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES”

TRABAJO PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA (PLAN 2017)

PRESENTA

NOMBRE: TERESA DE JESÚS BUSTOS FARÍAS

TUTORA: ESMERALDA MENDOZA GARFIAS

DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 095: NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2020



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Titulación
Unidad 095 CDMX
Azcapotzalco

Ciudad de México, a 06 de agosto del 2020.

DICTAMEN APROBATORIO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C. Teresa de Jesús Bustos Farías

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su tesina (Portafolio de Trayectoria Formativa) titulada: "Aplicando diversos saberes en beneficio del aprendizaje de los adolescentes", a propuesta de la C. Asesora. Mtra. Esmeralda Mendoza Garfias, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
Director de la Unidad UPN 095

UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

Agradecimientos

Agradezco profundamente a la vida por permitirme continuar preparándome de manera intensa para superar los retos de la profesión docente, alimentando el espíritu de esfuerzo y tenacidad que mis padres que en paz descansen me otorgaron desde la niñez. Asimismo reconozco el gran esfuerzo que mi esposo a sus 81 años realiza para apoyarme todos los días y el de mi hija que se supera académicamente, siendo ella mi gran orgullo. Agradezco a mi alma máter la UPN 095 que me acogió otorgándome el privilegio de estudiar en una de las Universidades de mayor prestigio del País. Del mismo modo reconozco el trabajo de la Tutora Maestra Esmeralda Mendoza Garfias quien desde un principio fungió en su papel otorgándome recomendaciones para mejorar mi Portafolio de Trayectoria Formativa. De la misma forma agradezco a la Doctora Claudia Madrid Serrano Coordinadora de la Licenciatura en Nivelación por su apoyo y al Doctor Nicolás Juárez Garduño Director de la Unidad 095 de la UPN. Asimismo a todos y cada uno de los Asesores que impartieron los diferentes Módulos que cursé por darme las recomendaciones necesarias para mejorar mis Actividades Integradoras. Por último y no menos importante agradecer a todos mis estudiantes quienes siempre han sido la fuente principal de mi superación profesional, a ellos les dedico este trabajo.

Semblanza personal y profesional de la autora

Mi nombre es Teresa de Jesús Bustos Farías, nací en la Ciudad de México el 9 de febrero de 1968, tengo 29 años trabajando como docente en Escuelas Secundarias Públicas de la Ciudad de México, como Orientadora Educativa y Vocacional, asimismo, he impartido las Asignaturas de Cultura de la Legalidad y Formación Cívica y Ética. Toda mi vida profesional he tomado Cursos y Diplomados para estar a la vanguardia educativa, del mismo modo estoy en Carrera Magisterial y he aprobado de manera satisfactoria los exámenes del Servicio Profesional Docente. Cuento con un Doctorado en Educación en Gestión Educativa por la Universidad Virtual de Estudios Superiores (UNIVES), donde mi investigación se focalizó en estrategias psico-emocionales para disminuir la agresividad en el adolescente. Realicé mi Examen Profesional el día 11 de noviembre de 2017, aprobando por unanimidad. Asimismo, poseo una Maestría en Desarrollo de Competencias Docentes por el Instituto Universitario Puebla (IUP) donde escribí un libro de texto titulado “Formando a los jóvenes del hoy y del mañana” para la Asignatura de Formación Cívica y Ética de segundo grado, el cual fue supervisado por el Doctor Sergio Tobón Tobón, dicho libro está registrado con derechos de autor.

Detento una Licenciatura en Educación Media en el Área de Psicología Educativa de la Escuela Normal Superior de México, donde me titulé con la Tesis “Estrategias didácticas para mejorar el aprovechamiento escolar a nivel secundaria”, aprobando el Examen Profesional por unanimidad con felicitación. En el ámbito personal, estoy casada, tengo una hija de 30 años que es Historiadora. Asimismo comparto con mi esposo el gusto por la lectura de ficción y todo lo relacionado con el cine de este género. También admiramos la naturaleza por lo que, tenemos muchas plantas y mascotas.

Índice

Introducción.....	1
1. Propósito del Portafolio de Trayectoria Formativa y sus componentes.....	2
1.1 Problemática general de la práctica y aportes de esta	6
1.2. Esquema del trayecto formativo y sus aportes.....	8
1.3. Proceso de reconstrucción.....	9
1.3.1 Razones de la elección de los Módulos.....	10
1.3.2. Articulación de evidencias.....	14
2. ¿Qué son las actividades integradoras?.....	14
2.1. Actividad integradora 1: Módulo “Análisis de la práctica docente”.....	15
2.2. Actividad integradora 2: “La Formación Cívica y Ética: Un principio de creación del ciudadano en el siglo XXI”.....	16
2.3 Actividad integradora 3: Módulo “Teorías del aprendizaje”.....	16
2.4 Actividad integradora 4: Módulo “Gestión de ambientes de aprendizaje”.....	17
2.5 Actividad integradora 5 Módulo “Evaluación del aprendizaje”.....	17
Reflexiones finales.....	19
Referencias.....	24
Anexos.....	26

Introducción

El Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) es un documento de reflexión en el cual se cuestiona de manera constante los contenidos de los 14 Módulos que fueron cursados a través de los medios digitales que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) puso a disposición a docentes deseosos de superarse profesionalmente y que por motivos de tiempo no pueden acceder a un sistema escolarizado.

En ese sentido el recurso educativo llamado MOCC (Massive Open Online Courses) tiene una serie de actividades que permiten que el docente reflexione de manera constante sobre su proceder, promueva la aplicación de los saberes previos y adquiridos en cada uno de los Módulos cursados. Al respecto el PTF es un documento que permite poco a poco la integración de los saberes, los que se van adquiriendo y los aprendizajes logrados, permitiendo que el docente-estudiante aborde las problemáticas que se suscitan con los adolescentes en los salones de clase de una manera más eficaz, permitiendo que el trabajo colaborativo sea fuente fundamental del trabajo y sobre todo que las actitudes que los jóvenes tienen hacia sus pares sea de convivencia sana y pacífica.

Por otra parte este documento trata sobre una semblanza personal, el propósito del PTF, la problemática general de la práctica y sus aportes, el esquema del trayecto formativo y sus aportes, el proceso de reconstrucción, las razones de elegir los 14 Módulos, la articulación de las evidencias y reflexiones finales.

1. Propósito del portafolio y sus componentes

Un portafolio para Atienza (2009) es una carpeta donde “el profesor se acerca a reflexionar sobre su enseñanza con el fin de descubrir su propia identidad como docente y transformarla” (p. 3). Por otra parte para Fimia y Moreno (2012) es considerado como una “colección de trabajos los cuales deben estar acompañados de las reflexiones correspondientes sobre su selección, elaboración y presentación” (p.6).

Sin embargo el Portafolio de Trayectoria Formativa es considerado como “un trabajo de articulación y reflexión de evidencias estructuradas, que se construye de las producciones relevantes generadas por el estudiante durante su proceso de formación en la licenciatura” (UPN, 2017, p. 206). Lo anterior, es importante ya que, en la actualidad con la entrada en vigor de la Reforma Educativa, el Sistema del Servicio Profesional Docente, busca en todo momento evidencias claras sobre el quehacer cotidiano del profesorado y que mejor que existan docentes que estén a la vanguardia.

El propósito del Portafolio es “actuar como depósito de reserva del trabajo de los estudiantes” (Danielson y Abrutyn, 1999, p. 6). En ese rubro, la Secretaría de Educación Pública (SEP) creó una guía para la elaboración del expediente de evidencias de enseñanza docente de nivel básico las cuales “sirven para contrastar el desempeño con el perfil que debe tener un docente, poder identificar fortalezas y aspectos a mejorar en su quehacer cotidiano” (2016, pág. 8).

Sobre esa base, el Portafolio de Trayectoria Formativa deberá contener actividades que el estudiante-docente haya desarrollado durante la Licenciatura y las cuales tengan un mérito que se pueda mostrar como evidencias, en este sentido encaja a la perfección con un

portafolio electrónico el cual representa una oportunidad única para mostrar y demostrar que con creatividad, entrega y dedicación se pueden lograr trabajos de calidad.

En ese sentido Barriga, Romero & Heredia (2012) refieren que, el portafolio electrónico muestra “una selección o colección de trabajos académicos...muestra el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados” (pág. 3), situación que, es fundamental para verificar que los estudiantes se han vuelto autónomos académicamente hablando.

Por todo lo anterior el Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) me permitió reflexionar sobre la utilidad que tuvo esta Licenciatura sobre mi proceder como docente, cuestionando tres situaciones importantes:

- 1) La regulación de los contenidos
- 2) Los procedimientos
- 3) Los sentimientos que se dieron durante el trayecto de la Licenciatura

Como primer punto los contenidos hechos por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) son acordes a las necesidades educativas actuales ya que su propósito principal es “la formación de profesionales de educación capaces de atender las necesidades específicas de su quehacer” (UPN, pág. 12), lo anterior indispensable ya que los adolescentes de Secundaria requieren de apoyos emocionales y motivacionales más eficaces que los de antaño. Asimismo los conocimientos que se les otorgan deben ser acordes con el perfil de egreso de la Educación Básica.

Como segundo punto los procedimientos se fueron dando acorde a las necesidades presentadas en el plantel donde laboro y las situaciones académicas y de contexto social que los adolescentes exteriorizaron durante los diversos ciclos escolares. Del mismo modo

el Portafolio de Trayectoria Formativa se fue realizando conforme los cuatrimestres avanzaban y las Actividades Integradoras de los Módulos se iban generando.

Como tercer punto surgieron los sentimientos generados en estos dos años y medio cursados en esta Licenciatura, donde en un principio todo giro en torno a una expectativa de volver a ser estudiante, tener diversos Asesores, compañeros y compañeras, cursar distintos Módulos, así como el trabajo diario a través de las diversas actividades propias de la Licenciatura.

Estas emociones me permitieron darme cuenta que los adolescentes con los que trabajo pasan más tiempo sin supervisión, siendo susceptibles de ser influenciados por medios externos como los medios masivos de comunicación que los desconectan de la realidad en la que viven, del mismo modo sus pares conectados a Internet, WhatsApp, iPhone, entre otros, influyen su comportamiento, situación que los docentes tienen que trabajar de manera coordinada con autoridades escolares y padres de familia ya que en la mayoría de las ocasiones es difícil poder razonar con ellos, simplemente para que dejen de chatear con algún compañero y/o escuchar música en el salón de clases, impidiendo que los docentes puedan impartir las clases de manera adecuada.

Sin duda un reto distinto a otrora tiempos en los que la juventud ya se ha escapado y donde la experiencia está enfocada para cumplir con todos los retos académicos por venir. Del mismo modo saber si podría de nueva cuenta dar la talla como alumna para estar a la altura de esta Universidad. En ese sentido el reto fue tomar dos Módulos por cuatrimestre con la finalidad de dar lo mejor de mí misma.

Algunos Módulos fueron difíciles por el tipo de trabajos que se dejaron dado que había que realizar videos para subirlos a YouTube, del mismo modo surgió la responsabilidad de trabajar con algunos compañeros en equipo, considerando que la gran mayoría se encuentran en diversos lugares del País, con horarios diversos, teniendo que encontrar el punto medio para que todos trabajáramos de manera coordinada.

Asimismo con el pasar de los cuatrimestres surgieron diversas eventualidades que hicieron más difícil el trayecto, sin embargo con la llegada de cada nuevo ciclo escolar vinieron esos aires renovados al ver a tanto estudiante ávido de saberes, considerando que los jóvenes estudiantes son la fuente principal de inspiración para trabajar con ahínco en cada uno de los Módulos y que cada nuevo aprendizaje mío favorecería los aprendizajes de ellos. De igual importancia el hacerlos partícipes de mi superación profesional e inspirarlos a metas que perseguir para que puedan continuar con el trayecto que tienen ellos como seres humanos.

Componentes del Portafolio de Trayectoria Formativa

La reflexión como fuente oportuna para incrementar “la validez de la medición” (Villalobos, 2002, p. 391). Dicha medición se realiza con el objetivo de verificar los conocimientos adquiridos del estudiante-docente, por ello las actividades que se llevan a cabo durante cada cuatrimestre deberán realizarse con una toma de conciencia clara de que es lo que podría ser de mayor utilidad en el momento en que las Actividades integradoras se integrarán al Portafolio de Trayectoria Formativa.

Problemática general de la práctica y aportes de esta

La práctica del docente para la SEP (2011) representa “construir puentes entre lo que hace en el aula y los nuevos retos educativos que se presentan y que responden a los actuales enfoques de la educación” (p. 22), para ello se requiere del compromiso del profesorado donde tiene que cambiar de modelos educativos de manera constante, tal como se ha suscitado en las últimas décadas donde los gobiernos han hecho un reajuste de los Planes y Programas de estudio de Educación Básica.

Por lo anterior una problemática general de la práctica docente fue adecuar las necesidades emocionales de cada uno de los estudiantes buscando que sepan manejarlas de manera positiva con la finalidad de que armonicen a través de una convivencia sana y pacífica. En ese sentido elegí desde el primer cuatrimestre el Módulo “El papel de la tutoría en educación secundaria” sin embargo, dicho Módulo nunca fue impartido dejando un hondo pesar en mí ser dado que, su servidora esperaba aprender actividades nuevas para trabajar de una manera más dinámica con los jóvenes.

Ante esta situación elegí tomar durante el primer cuatrimestre dos Módulos: “El adolescente en el siglo XXI” y “La Formación Cívica y Ética: un principio de creación del ciudadano del siglo XXI”, ambas tienen similitudes ya que, optimizan la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en secundaria, basándose en que los docentes al estudiar con mayor profundidad las características psico-emocionales, desarrollo físico y situaciones de vulnerabilidad, que manifiestan los adolescentes durante este periodo de vida, tenderán a considerar dichos factores para promover el sano desarrollo en sus alumnos. Por lo anterior en la Escuela Secundaria Diurna 15 “Albert Einstein” ubicada en la Ciudad de México

donde actualmente laboro, he observado cómo los adolescentes tienen diversos problemas, los cuales les perjudican en su vida cotidiana, lesionando la calidad en su aprendizaje. Dichas situaciones van desde que, se encuentran completamente solos y desprotegidos ya que, sus familiares no están en todo el día en el hogar por causas diversas (trabajo principalmente), por lo anterior, carecen de disciplina para estudiar, hacer las tareas y trabajos que les dejan sus diversos profesores. Asimismo, muchos jóvenes están privados de la figura paterna o materna (orfandad, abandono, descuido) por lo que, buscan a otros pares que les proporcionan este faltante, colocándolos en situaciones de vulnerabilidad (adicción al tabaco, alcohol, inhalantes, narcomenudeo, pandillerismo, suicidio, etc.).

Sobre este rubro, los aportes generados de la práctica fueron mi desarrollo personal y profesional, al proporcionarme las bases teóricas, pero sobre todo, humanas para apoyar al alumnado de mi escuela, especialmente al grupo de Tutoría que tuve durante el ciclo escolar 2017-2018. Uno de los aspectos que empecé a esclarecer fue ¿qué es la adolescencia? Parece una simple pregunta dado que, llevo más de 29 años ejerciendo la docencia, sin embargo con el transcurrir del cuatrimestre me fui dando cuenta de que al realizar diversos ensayos para recuperar las experiencias prácticas con los grupos propició que una servidora reflexionara sobre la diversidad de alumnos que he tenido, en sus contextos cultural, económico y social que les afecta y la forma de verlos desde otra perspectiva.

Asimismo durante los dos años y medio de la Licenciatura tuve la oportunidad de ir aclarando las dudas que surgieron con la práctica, resolviendo problemas del aprendizaje que los adolescentes manifestaron con el transcurrir de los ciclos escolares y que dieron pauta a trabajar de manera más activa con los alumnos y padres de familia.

Esquema del trayecto formativo y sus aportes

El esquema del trayecto formativo busca que el docente-alumno acceda a una enseñanza on-line, donde se involucre en su propia formación, trabajando al mismo tiempo con compañeros virtuales de manera colaborativa, mejorando la calidad de su aprendizaje situación que redituará en la mejoría de lo que aprenden los alumnos a su cargo en el ámbito donde se desempeña profesionalmente.

Asimismo los tutores se relacionan con el alumno-docente mediante una enseñanza a distancia utilizando la plataforma de aprendizaje virtual la cual estará basada en la flexibilidad, el acceso a los materiales de estudio, siendo indispensable que los tiempos establecidos para la entrega de las diversas actividades se realicen dentro del tiempo establecido por la UPN con la finalidad de no verse afectado en las evaluaciones y sobre todo, en no afectar a los compañeros que participan en los foros y esperan retroalimentación por parte de los pares.

Al respecto el esquema del trayecto formativo explicita los 14 Módulos cursados durante los siete cuatrimestres, los cuales fueron considerados específicamente por las necesidades surgidas por el propio estudiante-docente en el área de trabajo, por las habilidades que se desean alcanzar durante el proceso formativo, por los saberes que se desean fortalecer durante la práctica profesional y sobre todo por los alcances formativos que impacten a la comunidad escolar.

En ese sentido los aportes de la ruta del trayecto formativo permitirán que el estudiante-docente logre habilidades durante cada Módulo cursado, fortaleciendo con ello la práctica docente. (Ver anexos).

Proceso de reconstrucción

Al analizar los diferentes Módulos cursados con este programa educativo virtual estoy más consciente de mí proceder cómo parte importante del proceso educativo. Soy capaz de movilizar diversos conocimientos y saberes que me permiten tratar y atender las diversas problemáticas que han surgido en el trabajo con los jóvenes estudiantes. Asimismo los saberes que he movilizado son los conocimientos disciplinares, discusión, reflexión, autoanálisis, planificación, ambientes comunicativos e innovación.

En ese sentido en un mundo globalizado donde si bien es cierto, existen adelantos tecnológicos inigualables, también se ha perdido mucho el sentido de la humanidad y esto último deberá de ser retomado por los profesores para tratar en la medida de las posibilidades de humanizar, concientizando a cada uno de los estudiantes de la importancia del uso de los valores como el respeto y la tolerancia. Lo anterior, representa un reto para trabajar con las juventudes carentes de dichos valores. En ese sentido, no se debe escatimar el esfuerzo que se realice ya que, los adolescentes se han vuelto vulnerables en una sociedad consumista, carente del trato cordial y humano.

Dicho proceso de reconstrucción me permitió valorar a todos y cada uno de mis alumnos y entender que los Módulos cursados representan una oportunidad única para mejorar las capacidades de reflexión y toma de conciencia como estudiante-docente.

Razones de elección de los Módulos

De 34 Módulos que existen en la malla curricular de la Licenciatura en Educación Secundaria (LES) elegí 14 Módulos (véase anexos 1, 2, 3 y 4) a través de la ruta de trayecto que tomé en el curso “La trayectoria formativa de la Licenciatura en Educación Secundaria” donde 30 estudiantes-docentes de diferentes partes del País nos inscribimos en esta aventura en educación en línea de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) cursando el módulo de inducción del 28 de agosto al 15 de septiembre del año 2017 con el propósito de construir el trayecto formativo. Durante este recorrido analizamos cada uno de los Módulos y fuimos esclareciendo de acuerdo a nuestro perfil profesional cuál de todos los Módulos nos ayudarían a reflexionar sobre nuestra práctica profesional, del mismo modo qué habilidades o capacidades fortalecerían nuestra práctica docente.

Por otra parte los Módulos elegidos en un principio fueron cambiando con el paso de los meses, acorde a las necesidades presentadas en el plantel escolar donde trabajo, las situaciones propias del alumnado y sobre todo los cambios en las políticas educativas que modificaron los Planes y Programas de estudio, situación que vino a trastocar el trabajo con los grupos, dado que por ejemplo desapareció la asignatura de Cultura de la Legalidad, la cual impartí durante algún tiempo.

El primer módulo que curse se titula “El adolescente en el siglo XXI” el cual tuvo una relevancia particular en mi persona dado que, volví a recapitular temáticas interesantes tales “como es el cerebro de los adolescentes” donde comprendí que el cerebro se desarrolla de manera gradual durante la infancia, llegando a su madurez durante la adolescencia, diferenciándose las áreas de desarrollo en mujeres y hombres. Del mismo modo, recordé

los factores de riesgo en los adolescentes tales como, el consumo de drogas los cuales, les hace vulnerables y para ayudarles hay que, desarrollar factores de protección, tales como, la construcción de una identidad personal, donde el docente juega un papel importante en su desenvolvimiento. Sobre esa base, la escuela necesita de “pensar problemas más que soluciones” (Duschatzky, 2014, pág. 14), por ello, la necesidad de elaborar proyectos de intervención en los planteles escolares que, favorezcan nuevas formas de trabajo y de convivencia entre el alumnado y los docentes.

El segundo Módulo que curse se titula “La Formación Cívica y Ética: Un principio de creación del ciudadano en el siglo XXI” me ayudó a recordar los aspectos biológicos y psicológicos que influyen en los adolescentes y cómo estos les afectan en su aprendizaje. Del mismo modo de qué manera los docentes podemos obtener los mejores resultados educativos, conociendo los procesos de desarrollo de los adolescentes. En ese sentido poder guiarlos considerando las Teorías de Piaget, Vygotsky, del desarrollo cognitivo así como los factores genéticos y ambientales de la inteligencia.

En el tercer Módulo “ Convivencia social democrática” aprendí que la comunicación, el diálogo y la convivencia son necesarios para vivir en compañía de otros, estas pautas de conducta se deben aplicar en el aula de clases con los estudiantes, al respecto el docente debe procurar mediaciones didácticas y alternativas que promuevan los aprendizajes significativos, así como la convivencia sana. Logrando al finalizar un proyecto educativo de convivencia democrática como parte de la inclusión en la escuela en la que laboro.

En el cuarto Módulo “Atención a la diversidad desde la Interculturalidad”, entendí como la cultura afecta a la sociedad y esta a su vez expresa situaciones de discriminación, sin embargo el docente puede dar respuestas a estos problemas a través de propuestas de actitudes solidarias, de interacción y cooperación grupal. Al respecto la realización de una propuesta de enseñanza intercultural me permitió ser menos indiferente ante la diversidad de alumnos con los cuales trabajo.

En el quinto Módulo “Gestión de ambientes de aprendizaje” medite sobre la importancia de crear ambientes favorables para el aprendizaje significativo, donde una buena planeación curricular movilizará los conocimientos necesarios para que los alumnos aprendan. Considerando que las aulas inclusivas y los ambientes de aprendizaje cooperativo son esenciales para dicho fin; aprendiendo a realizar adecuadamente una planeación didáctica considerando para ello el contexto socio-familiar del alumno, el contexto externo e interno de la escuela, así como el diagnóstico del grupo. En ese sentido sabiendo qué instrumentos se utilizarán para evaluar y la forma en que se retroalimentará al alumnado; concluyendo este Módulo con la elaboración de un proyecto de enseñanza.

En el sexto Módulo titulado “Teorías del aprendizaje” recapitulé sobre las funciones de las teorías de la educación, sus aportaciones, siendo significativo como la neurociencia explica el proceso del aprendizaje y el papel que el cerebro tiene para regular la motivación y las emociones. Del mismo modo como los enfoques didácticos logran que se lleve a cabo la reflexión, el diálogo y la metacognición, sirviendo lo anterior para realizar propuestas de innovación en las diversas prácticas de enseñanza.

En el séptimo Módulo titulado “Habilidades docentes y la didáctica” aprendí que uno de los grandes desafíos de los docentes en la actualidad es el manejo de las TIC y uno de los grandes dilemas es respetar la individualidad de los estudiantes dado que el docente se convierte en mediador del aprendizaje. Para el logro de estos dos fines el docente debe intervenir didácticamente a partir de tres paradigmas: constructivista, humanista y del pensamiento complejo; actuando desde una postura como mediador.

En el octavo Módulo “Análisis de la práctica docente” aprendí que los docentes deben desempeñarse profesionalmente utilizando las competencias para saber, saber hacer, valiéndose de diferentes posturas teóricas y metodológicas de la investigación para que la práctica docente sea más efectiva, tomando en consideración que existen técnicas y recursos para mejorarla y por ende transformar el contexto social que le rodea.

En el noveno Módulo “Mediación e intervención pedagógica” apoyándome en los diferentes teóricos del aprendizaje, valoré la importancia que tienen estos para la construcción de los aprendizajes y el impacto en la conformación de la estructura mental de los alumnos. Del mismo modo entender cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad que tienen en el docente-mediador.

En el décimo Módulo “Estrategias de comprensión lectora y escritura” aprendí que las competencias lingüísticas son un factor clave para el aprendizaje de nuevos conocimientos de ahí la importancia de aplicar estrategias para incrementar y fortalecer la capacidad lectora. Considerando ante todo el tipo de texto, los niveles de comprensión y las habilidades de comprensión a mejorar con el estudiantado. En este sentido aprender a diseñar una estrategia lectora donde se observaron los obstáculos y alcances de esta.

En el Módulo onceavo “Historia de la Educación Secundaria en México” reflexioné sobre la creación de la SEP y sus políticas educativas, en ese sentido entender como en diferentes entidades de México se ha escrito y disertado sobre la Historia de la educación, situación que lleva a comprender la Historia regional, la Historia social y la Historia cultural desde una perspectiva historiográfica, presentando como trabajo final una propuesta de estudio de caso histórico de la Escuela Secundaria Diurna 15.

En el Módulo doceavo “El docente y la investigación educativa” analicé el perfil de egreso de los alumnos de nivel básico de acuerdo a los Planes y programas de estudio vigentes, aplicando en el aula estrategias de intervención educativa para transformar la práctica docente, aplicando para ello la investigación-acción.

En el Módulo treceavo “Trabajo colaborativo y aprendizaje integrado” aprendí a desarrollar habilidades para diseñar situaciones de mediación del aprendizaje utilizando el trabajo colaborativo dentro de una secuencia didáctica.

En el Módulo catorceavo “Evaluación del aprendizaje” aprendí que existen nuevas tendencias para mejorar las prácticas de evaluación tales como la evaluación por competencias que permiten diseñar un plan de evaluación en base a una planeación didáctica. Asimismo entendí la relación que existe entre los procesos de medir, evaluar, calificar y acreditar y con ello mejorar el enfoque didáctico para tomar mejores decisiones en el momento en que se evaluara a los estudiantes, sabiendo que para ello es necesario entablar un diálogo cordial donde se le hagan ver sus aciertos y que elementos necesita recapitular para mejorar su aprendizaje.

Articulación de evidencias

Fue complicado poder realizar la selección de evidencias debido a que, al ser una Licenciatura de nueva creación y el desconocimiento de parte de muchos Asesores de los diversos Módulos, existió un desfase entre lo que el estudiante-docente realizaba en las actividades a entregar y las fechas de recepción, del mismo modo hubo cambios constantes de Asesores en algunos Módulos lo que impidió que las Actividades Integradoras fueran calificadas a tiempo y por ende esto impidió que se recibieran los portafolios de evidencias en tiempo y forma.

Sobre esa base y ante la falta de respuesta por parte de los Asesores, la UPN consideró que era necesario apoyar a los estudiantes-docentes permitiendo que los Tutores responsables dictaminaran las Actividades Integradoras que cumplieran con todos los elementos para ser aprobados.

Al respecto siempre estuvo el permanente apoyo de parte de la Tutora Maestra Esmeralda Mendoza Garfias quien con su profesionalismo logró de manera impecable apoyar a todos y cada uno de los estudiantes que le fueron conferidos, razón por la que agradezco infinitamente, dado que ella estuvo desde el primer cuatrimestre dándome orientaciones sobre esta Licenciatura, del mismo modo citó de manera oportuna a todos y todas las estudiantes-docentes, en reuniones realizadas para apoyar en cualquier duda surgida.

En ese sentido las autoridades de la UPN determinaron que se considerarían como evidencias para el Portafolio todas aquellas Actividades integradoras de Módulos en las que los alumnos hubieran obtenido calificaciones finales de nueve o diez, sobre esa base consideré para mi Portafolio de Trayectoria Formativa aquellos Módulos que me permitieron crecer como profesional y que me redituaron una mayor satisfacción en las actividades para con mis alumnos.

El Portafolio de Trayectoria Laboral (PTL) está conformado por cinco evidencias obtenidas de las Actividades Integradoras de los 14 Módulos cursados durante siete cuatrimestres. Entre estas actividades se encuentran:

Actividad integradora 1: Módulo “Análisis de la práctica docente”

El Módulo “Análisis de la práctica docente” doy cuenta de los procesos que alcancé para transformar mi práctica docente, sustentándome en una investigación cualitativa, entendiendo que el primer paso fue enfocarme en los problemas que afectan el aprendizaje del alumnado. En ese sentido, los recursos utilizados, fueron puestos en práctica en el salón de clases con la finalidad de que los adolescentes pudieran mejorar sus saberes. Sobre esa base, uno de los recursos empleados durante el primer trimestre del ciclo escolar 2018-2019 fue el portafolio como un recurso para mejorar los aprendizajes y generar procesos de reflexión donde los alumnos “valoran sus conocimientos, modos de pensar, de sentir y de actuar de manera más auténtica, reflexiva y crítica” (Arbesú y Gutiérrez, 2012, p. 109).

Actividad integradora 2: Módulo “La Formación Cívica y Ética: Un principio de creación del ciudadano en el siglo XXI

En el ensayo realizado en el Módulo “La Formación Cívica y Ética: Un principio de creación del ciudadano en el siglo XXI”, retomo propuestas que, ayudan a mejorar el trabajo del profesorado para desarrollar la flexibilidad curricular, del mismo modo, la transformación como docente a través de un nuevo rol educativo, revitalizando su práctica, utilizando las tecnologías de la información (TIC) en el aula, para la mejora de los aprendizajes en el estudiantado. Asimismo reconozco las diferencias que cada alumno tiene, siendo una observadora de los problemas que surgieron con los adolescentes, tratando

junto con las autoridades del plantel de ir resolviéndolos con el apoyo de los padres de familia y/o tutores.

Actividad integradora 3: Módulo “Teorías del aprendizaje”

En el Módulo “Teorías del aprendizaje” realicé un ensayo titulado “Propuesta de innovación de prácticas metodológicas y didácticas para la enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética primer grado” donde enfatizo que el aprendizaje dialógico aplicado de manera consciente permite al profesorado ser más asertivo con los alumnos, al considerar a cada uno de estos con sus fortalezas y debilidades, los cuales deberán ser reforzados de manera continua para el mejoramiento de los aprendizajes. En la asignatura de Formación Cívica y Ética trabajo para que los alumnos aprendan a aprender, donde como docente al acompañarlos, asesorarlos y apoyarlos, los adolescentes se vuelvan gestores de su propio aprendizaje.

Actividad integradora 4: Módulo “Gestión de ambientes de aprendizaje”

En el Módulo “ Gestión de ambientes de aprendizaje” realicé un proyecto de enseñanza como acción para crear ambientes de aprendizajes integrales e inclusivos, los cuales se llevaron a cabo en la asignatura de Formación Cívica y Ética de primer grado, durante el ciclo escolar 2018-2019, aplicando el nuevo modelo educativo, utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes dado que, esta es una de las metas de la Ruta de Mejora del plantel educativo, buscando ante todo que los alumnos utilicen el pensamiento complejo el cual demanda una mayor capacidad de trabajo tanto para el docente como para el alumno y con ello logrando mejores aprendizajes.

Actividad integradora 5: Módulo “Evaluación del aprendizaje”

En el ensayo explico la importancia que tiene para los docentes la transformación de las prácticas evaluativas, sus beneficios y las tendencias innovadoras para ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, del mismo modo expongo los efectos psicosociales que producen al ser utilizados en el aula de manera óptima.

Asimismo detallo los diversos modelos de evaluación que deben ser tomados en cuenta por el docente para evaluar al alumnado, sin embargo también resalto que cuando una escuela basa su sistema educativo en una simulación se corre el riesgo de que los alumnos no aprendan y se atengan a la obtención de altos promedios en detrimento de su aprendizaje y de ser rechazados en otros niveles de enseñanza.

En ese sentido las buenas prácticas generadas en una evaluación permiten que los alumnos mejoren la visión que tienen sobre sí mismos y sobre su proceder dentro del espacio áulico, mejorando considerablemente al concientizarse de la valía que tienen como personas, del mismo modo el docente juega un papel importante ya que él puede ser la punta de lanza para transformar espacios fuera del plantel académico, al trabajar con los adolescentes temáticas que mejoren el ámbito social que les rodea.

Reflexiones finales

La selección de las evidencias, la organización del Portafolio de Trayectoria Formativa y el análisis presentado durante los 14 Módulos que curse me permitieron recapacitar sobre mi proceder como estudiante-docente, donde los Asesores buscaron que los alumnos participáramos a través de los diferentes foros de debate que se establecieron dentro de los bloques de trabajo, tomando en cuenta los saberes adquiridos, sin embargo fue complicado debido a que no siempre todos los estudiantes entraban a la plataforma para participar, desaprovechando este valioso espacio. Por otra parte las actividades integradoras recolectadas como parte de las evidencias consideraron los problemas de mi práctica profesional real dando respuestas claras y oportunas a la resolución de estas. Dichas actividades promovieron la aplicación de saberes previos donde ya se trabajaba con proyectos formativos.

En ese sentido los adolescentes realizaron diversas actividades de aprendizaje y evaluación para resolver problemas del contexto, trabajando de manera colaborativa, evaluándoles con productos reales para que solucionen problemas del contexto. Asimismo trabajé para que el estudiantado mejorara sus capacidades de convivencia, tolerancia y respeto; valores tan solícitos en estos momentos en los que la juventud se ve tan vulnerada y bombardeada por infinidad de situaciones negativas que suceden en la sociedad mexicana y a nivel mundial. Al respecto la Licenciatura de Nivelación me permitió proponer nuevas formas de trabajar con los estudiantes de manera más consciente y clara de su proceder como adolescentes que son y que necesitan del apoyo de personas capacitadas para entender sus procesos de transformación intelectual y emocional.

Por esta razón los aprendizajes adquiridos fueron el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), poniendo en práctica la participación en los foros de discusión, la elaboración de diversos tipos de presentaciones en YouTube y Power Point, del mismo modo la selección de materiales didácticos para mejorar la impartición de clases con los estudiantes de secundaria. Para finalizar otro aprendizaje adquirido fue el trabajo colaborativo, reconociendo el logro de varias actividades donde los estudiantes-docentes nos afanamos sin escatimar esfuerzos desde nuestros espacios virtuales, siendo evaluados con rúbricas las cuales permitieron una claridad y certeza de los saberes aprendidos.

Sobre esa base la reconstrucción de mi práctica docente tuvo varios cambios significativos en el aprendizaje de mis alumnos. En primer lugar los adolescentes a mi cargo durante el ciclo escolar 2017-2018 que fueron mis tutorados en primer grado los vi crecer como personas más plenas y conscientes de su proceder dentro de una sociedad cambiante, la gran mayoría de ellos en la actualidad cursan el tercer grado de secundaria, y se acercan a una servidora recordando que les gustó la manera en que lleve la Tutoría donde se le explicó como el cerebro del adolescente se desarrolla durante la infancia y madura en la adolescencia, asimismo fortaleciendo su autoestima, promocionando la práctica de diversos valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, buscando que cada joven construyera su identidad personal y social.

En segunda instancia generé en los estudiantes nuevas estrategias y formas de convivencia, donde cada uno se preocupara por el otro de manera bondadosa y no por un acto de obligación, para ello durante las juntas de firma de boletas solicité a los padres de familia su apoyo para que sus hijos se dirigieran de manera cordial, explicándoles que los países que invierten en educación desarrollan seres humanos plenos y felices.

Por otra parte en los subsecuentes ciclos escolares y con el avance de los cuatrimestres, fue acrecentándose mis conocimientos sobre prácticas de enseñanza y conocimientos curriculares para atender a los adolescentes de una forma diferente, por ejemplo, muchos adolescentes por diferentes situaciones han emigrado a nuestro País y la escuela donde laboro los ha acogido, en ese sentido he tenido que trabajar la multiculturalidad, referente al rubro de discriminación, buscando acrecentar los lazos que nos unen como naciones, haciendo que tomen conciencia sobre situaciones de riesgo como el narcotráfico, la trata de personas, el desempleo y la delincuencia, entre otras, situaciones que no son nada ajenas a los jóvenes.

Asimismo otro elemento que tuvo cambios significativos en el aprendizaje de mis estudiantes fue que trabajaran de manera colaborativa al desarrollar actividades de manera creativa al realizar proyectos que beneficiaran a la comunidad escolar. Al respecto tuvieron que considerar a compañeros (as) dentro de un ambiente inclusivo.

En ese sentido con el fin de optimizar los ambientes de aprendizaje fue indispensable contar con el Plan y Programas de estudio vigente, tener a la mano el desarrollo didáctico del trabajo a realizar, junto con los materiales pedagógicos, con el fin de que no se desperdiciaran valiosos momentos de trabajo con el alumnado, del mismo modo mantener ecuanimidad respecto a la toma de decisiones que desde el primer día de clases se lleva a cabo con el alumnado (control de disciplina), asimismo, tomar en cuenta las características tanto grupales como individuales, obtenidas con el examen diagnóstico, permitiendo conocer los estilos de aprendizaje de cada alumno, del mismo modo detectar jóvenes con vulnerabilidad (física y/o social).

Al respecto, platicar con los padres de familia y/o tutores cuando se muestre alguna situación que pudiera estar interfiriendo con el aprendizaje para ello se distribuyen los pupitres y mesas de formas distintas de acuerdo al tipo de actividad a realizar. La creación de ambientes innovadores dentro del aula darán prioridad a la comunicación, capacidad creadora, expresión libre de ideas y curiosidad del alumnado; considerando los cuatro pilares de la educación para que los estudiantes aprendan a conocer, hacer, vivir y ser, mejorando así sus relaciones de solidaridad hacia con sus pares y fortaleciendo los valores, fuente inagotable para vivir en sociedad.

En ese sentido parte de la riqueza en el aprendizaje se obtiene gracias a los conocimientos que adquieren los alumnos a lo largo de su trayectoria académica, sin embargo existe, otra parte que poco se cuenta y es la relación que tienen con sus pares y con sus profesores. Por ello, se debe incluir en cada escuela “una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales” (SEP, 2017. p. 161).

Algunos ejemplos que fueron redituables en el transcurso de esta Licenciatura y de las Actividades integradoras fueron:

- 1) A través de la investigación-acción pedagógica recabe información fundamental para el diagnóstico de los estudiantes que me permitieron saber las situaciones del contexto que afectan los aprendizajes de estos.
- 2) Me apoyé en los mapas del aprendizaje con la finalidad de determinar el dominio de la Asignatura de FCyE y de esta forma modificar de ser necesario dichos aprendizajes para próximas generaciones de estudiantes.

- 3) Trabajé las historias de vida significativas para el estudiantado sabiendo que se podrían herir susceptibilidades y buscando en todo momento que estas no afectarán los aprendizajes de los adolescentes.
- 4) Utilicé las TIC no solo como una forma para transformar mi práctica docente, trabajando nuevas dinámicas colaborativas en las que los adolescentes decidan como un colectivo que actividades de las desarrolladas en el área de computo les redituaba en sus aprendizajes ya sea haciendo una presentación en Power Point, un video y/o un trabajo en Excel.
- 5) Trabajar con el estudiantado de manera incluyente dado que actualmente se tiene una población vulnerable que necesita de diversos apoyos tanto pedagógicos como emocionales.
- 6) Utilizando la metacognición al evaluarlos con pruebas que demuestren el desarrollo de las competencias y el logro de tales metas, considerando el constructivismo y el pensamiento complejo.
- 7) Facilitando ambientes innovadores como las aulas inclusivas en las que se realicen ajustes al currículo, donde todos los alumnos se sientan con la confianza de estudiar y ser valorados por los demás.

Para finalizar los cambios significativos en el aprendizaje de los adolescentes a mi cargo fue que aprendieron a argumentar, a mejorar la convivencia con sus pares, con su familia y con los docentes del plantel escolar. Sabiendo que pueden cambiar propositivamente a pesar de los ambientes en los que se desenvuelven, dado que tienen todas las capacidades para detonar personas inteligentes, creativas y más humanas.

Referencias

Arbesú, García., & Gutiérrez, M. (2012). El portafolio formativo. Un recurso para la

reflexión y auto-evaluación en la docencia. Recuperado de

http://www.upnvirtual.edu.mx/les/pluginfile.php/14408/mod_resource/content/1/El%20portafolios%20formativo.pdf

Atienza, Encarna. (2009). El Portafolio del profesor como instrumento de autoformación.

Marzo Ele. Revista de Didáctica Español como lengua extranjera. N° 9. Recuperado

de

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/24776/atienza_marcoele_port.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Danielson, Charlotte y Abrutyn, Leslie. (1999). Una introducción al uso de portafolios en el aula.

Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU%20-%20Danielson%20-%20Portafolios%20-%20Unidad%204.pdf>

Díaz Barriga, F., Romero, E. y Heredia, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de

portafolios electrónicos de aprendizaje: una experiencia con estudiantes

universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 103-1

Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-diazbarrigaetal.html>

Duschatzky, Silvia. (2014). Desarmando escuelas. Recuperado de

<https://docplayer.es/48139420-Des-armando-escuelas-silvia-duschatzky-elina-aguirre.html>

Fimia, León y Moreno, Campdesuñer. (2012). El Portafolio digital y su impacto en la calidad del proceso de evaluación del aprendizaje. EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N° 39. Recuperado de http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/2509/Edutec-e_39_Fimia_Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SEP. (2011). Curso básico de formación continua para Maestros en servicio 2011.

Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. Recuperado de file:///C:/Users/tere/Downloads/aa60cd_curso-bc3a1sico-20115.pdf

SEP. (2016). Guía para la elaboración del Expediente de evidencias de enseñanza.

Recuperado de

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/permanencia/guias/expediente_evidencias/academicas/docentes/38_E2_Guia_A_DOCB.pdf

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Tutoría y Educación

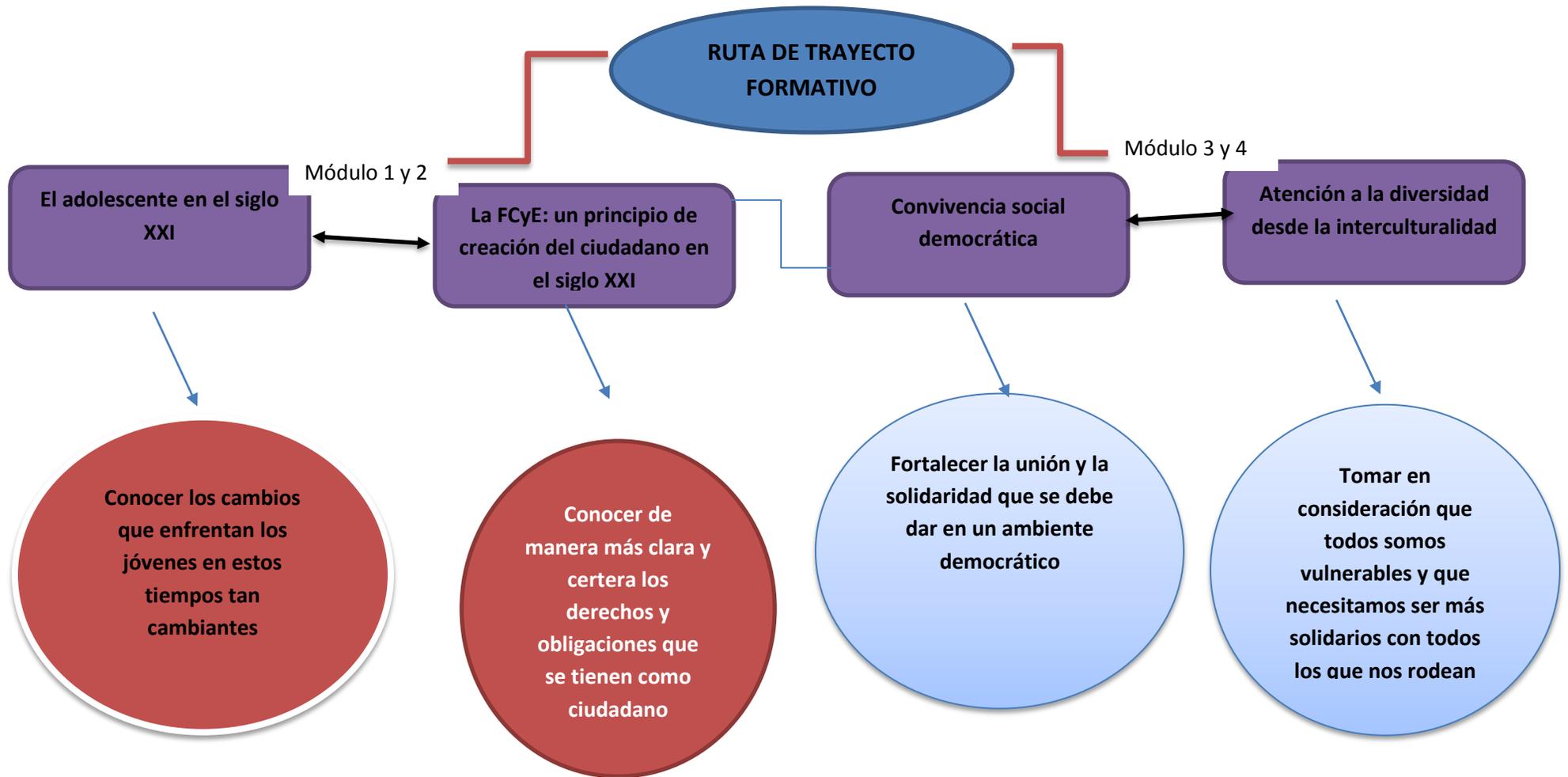
Socioemocional Educación Secundaria. Recuperado de

<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/tutoria-socioemocional/1-LpM-sec-Tutoria-Socioemocional.pdf>

UPN. (2017). Documento base de las Licenciaturas de Nivelación. Recuperado de

http://www.upnvirtual.edu.mx/images/repositorio/comunes/DOC_BASE_Revisin_LINI-28_06_2018.pdf

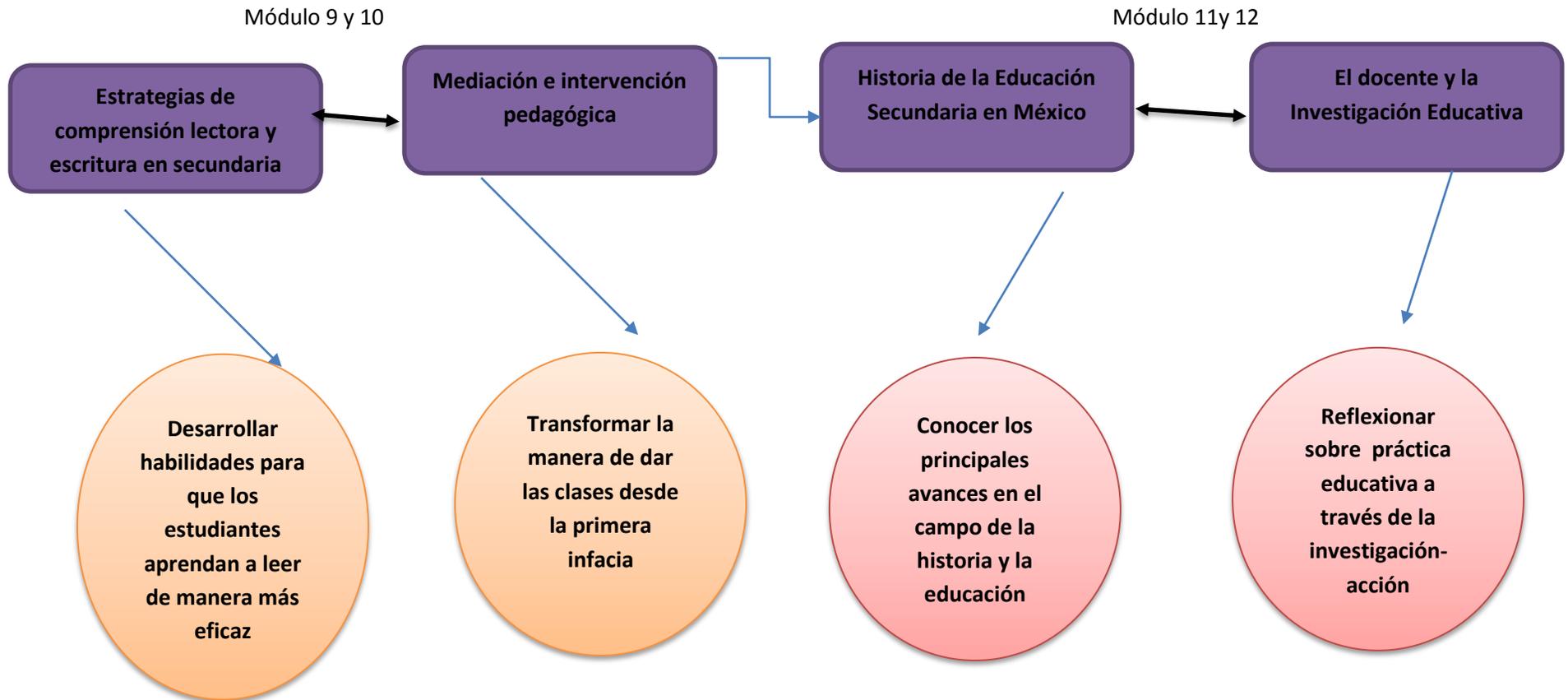
Anexo N° 1



Anexo N° 2



Anexo N° 3



Anexo N° 4

Módulo 13 y 14

