
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

**LA HOJA DE VIDA ACADÉMICA COMO RECURSO DIDÁCTICO FRENTE AL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN PRIMARIA**

LÍNEA DE FORMACIÓN:

EDUCOMUNICACIÓN

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA SU REGISTRO SE ENTREGA A LA COMISIÓN
DETITULACIÓN

PRESENTA:

EVA MONTSERRAT VIVEROS TELLO

ASESORA:

MTRA. NORMA ALCÁNTARA GÓMEZ

Ciudad de México, febrero 2020.

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a la maestra Norma Alcántara Gómez por su guía, apoyo y profesionalismo en la asesoría del presente proyecto de investigación.

A la escuela primaria Hermenegildo Galeana, a los alumnos de 1ºB generación 2016, a la maestra del grupo Brenda Hernández, por la participación, base de todo el proyecto. Gracias.

De manera especial dedico y agradezco este trabajo a mis padres, a mamá por ser la inspiración para el desarrollo de la investigación, por la motivación constante, a papá con cariño, hasta el cielo. A mis hermanos, a Erick Vera, a mi familia por el apoyo moral y paciencia.

Agradezco también a los maestros; Felipe Rodríguez Durán, Teresa Cupryn Slomczewska, Imelda Teresa Cornejo Castillo por el tiempo y esfuerzo dedicados a la lectura de esta tesis.

Contenido

Introducción.....	6
Organización del texto	9
1. Antecedentes y marco teórico metodológico	11
Particularidades de la hoja de vida académica	15
1.3 Metodológica	34
2. Diagnóstico de necesidades.....	37
2.1 Descripción de los espacios internos y contextos externos del objeto de intervención.....	42
2.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y vínculos.....	44
3. Identificación del problema por abordar	49
4. Diseño de la propuesta de intervención e innovación pedagógica.....	53
5. Fase de evaluación	81
Conclusiones.....	91
Referencias	95
Apéndice	99

Índice de tablas

Tabla de las Características de la etapa preoperativa.....	18
Tabla los niveles y tipos de representación.....	32
Tabla de situación actual de la institución.....	43
Tabla ejemplo clase 1.....	59
Tabla ejemplo clase 2.....	60
Tabla ejemplo clase 3.....	61
Tabla ejemplo clase 4.....	62
Tabla ejemplo clase 5.....	63
Cronograma.....	64
Tabla de planificación 1.....	66
Tabla de planificación 2.....	70
Tabla de planificación 3.....	72
Tabla de planificación 4.....	73
Tabla de planificación 5.....	74
Tabla de planificación 6.....	76
Tabla de planificación 7 y 8.....	77
Tabla de planificación 9.....	78
Tabla de evaluación.....	80
Tabla Interpretación de entrevistas.....	98

Índice de figuras

Figura 1 Inteligencia lingüística.....	20
Figura 2 Inteligencia musical.....	22
Figura 3 Inteligencia lógico matemática.....	24
Figura 4 Inteligencia espacial.....	25
Figura 5 Inteligencia corporal-kinestésica.....	26
Figura 6 Inteligencia intrapersonal.....	27
Figura 7 inteligencia interpersonal.....	28
Figura 8 Inteligencia naturalista.....	29
Figura 9 Diagnostico de escritura 1°B.....	40
Figura 10 Murales que dejaban los alumnos de generaciones egresadas como agradecimiento a la escuela.....	42
Figura 11 Actividades realizadas en el patio principal con alumnos de 1°B.....	43
Figura 12 Patio principal y secundario con sus edificios de la escuela primaria Hermenegildo Galeana.....	43
Figura 13 Evidencias de la primer acción.....	69
Figura 14 Ejemplos de la actividad dos de español.....	72
Figura 15 Acceso a la plataforma de la hoja de vida académica.....	74
Figura 16 Registro de alumnos en la hoja de vida académica.....	85
Figura 17 Registro del perfil de cada alumnos en la hoja de vida académica.....	86
Figura 18 Llenado del formato por apartados de la hoja de vida académica.....	87
Figura 19 Cierre del registro del perfil del alumno en la hoja de vida académica..	88
Figura 20 Ejemplo de diagnóstico ciclo 2015-201.....	104
Figura 21 Primer boceto de la hoja de vida académica.....	105

Introducción

El presente proyecto enfoca su importancia en el desarrollo de una propuesta innovadora, basada en el trabajo docente de educación primaria, en donde se podría implementar la hoja de vida académica por alumno. Con ella sería posible dar seguimiento tanto al diagnóstico como al desempeño escolar de cada niño, desde la educación preescolar o inicial, con una visión a futuro acerca de sus capacidades para acompañarlo en su trayectoria de educación básica.

La idea es contribuir mediante la propuesta del uso de la hoja de vida académica, por parte de los docentes del turno matutino de la escuela primaria Hermenegildo Galeana ubicada en Nezahualcóyotl Estado de México, a partir de lo expuesto por algunos de ellos, para favorecer el mejoramiento del desempeño escolar de sus estudiantes.

De acuerdo con los datos proporcionados por estos docentes, el sobrecupo de estudiantes en el aula afecta su labor, ya que al realizar el diagnóstico del grupo con el fin de identificar alguna dificultad de aprendizaje en el mismo, principalmente durante la detección de problemas de lectoescritura, no cuentan con el tiempo suficiente para brindar una atención personalizada.

Con el recurso didáctico que propone esta intervención (hoja de vida académica), se pretende que el docente pueda identificar el perfil del educando, facilitando con ello el diseño o mejora de estrategias de aprendizaje en el aula. La hoja de vida académica se conforma por una base de datos en línea, la cual registra y permite analizar la información obtenida de las actividades realizadas del alumno así como dar seguimiento a la información; refleja el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos.

El diagnóstico de necesidades que llevé a cabo en esta escuela, provocó en mí el interés por desarrollar una estrategia que responda a la situación problemática observada en los alumnos de primer grado: tienen distintos estilos de aprendizaje y el docente no los puede atender si no los identifica con claridad. Desde el uso de las TIC, la hoja de vida académica se diseñó mediante una página web para contar con las características de la condición de cada estudiante.

La construcción de la hoja de vida académica se basa en la teoría de las inteligencias múltiples del psicólogo Howard Gardner (2009); en su libro *Estructuras de la mente*, el autor estudió cómo era el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño cerebral.

Además Gardner (2009) observó los tipos de manifestación de cada inteligencia dentro del individuo. La teoría de las inteligencias múltiples se agrupa en 8 tipos diferentes:

- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia musical.
- Inteligencia lógica matemática.
- Inteligencia espacial.
- Inteligencia corporal-kinestésica.
- Inteligencia intrapersonal.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia naturalista.

Por tanto, cuando los docentes cuentan con información clara, completa y concisa sobre las características de sus estudiantes, están en condiciones de atender las necesidades educativas particulares de cada uno de ellos. Derivado de lo anteriormente expuesto, en este proyecto se realizaron algunas actividades de acercamiento y análisis para mejorar el diseño de la propuesta de intervención, con el grupo de estudio.

Además se llevó a cabo una observación no participante con estudiantes de 6 a 8 años del grupo 1°B de esta escuela, como parte del diagnóstico realizado. A partir de los resultados obtenidos durante el mismo, se destacó la importancia de diseñar una estrategia de intervención para identificar el perfil del estudiante.

Dicha estrategia es la hoja de vida académica la cual ayuda al estudiante durante su trayecto escolar, porque permite al docente perfilar y trabajar con el estilo de aprendizaje de cada estudiante, facilitando el diseño de estrategias didácticas apropiadas en los distintos casos.

Cabe señalar que dentro del trabajo de campo realizado para la elaboración del diagnóstico, se muestra el diseño de algunas estrategias que fueron implementadas, a partir de los ejes conceptual, pedagógico y comunicacional, con la idea de reconocer las necesidades del grupo en estudio.

En este contexto es de notar que la intervención educomunicativa favorece al docente, a los alumnos y a los padres o tutores de los segundos. El propósito principal del proyecto es diseñar la hoja de vida académica como recurso didáctico, a fin de que el docente pueda utilizarla para favorecer el desarrollo de los distintos estilos de aprendizaje (lógico matemático, kinestésico-corporal, espacial, lingüística, musical, intrapersonal, interpersonal, naturalista) en los estudiantes de primer grado, de la escuela primaria Hermenegildo Galeana, del Estado de México.

A fin de obtener información al respecto, cuatro alumnos llenaron el formato propuesto en este proyecto, contando con el consentimiento y el apoyo de los padres de cada uno de ellos, así como con el de la maestra Brenda Hernández del grupo 1°B de dicha escuela, para conocer los datos más relevantes de cada alumno.

Los aspectos considerados en el formato fueron:

- ✓ El desempeño que el estudiante tuvo en nivel preescolar.
- ✓ Las actividades diarias realizadas en ese contexto.
- ✓ Las experiencias personales y académicas del estudiante en dicho entorno.

Además la mamá de cada uno de estos estudiantes, participó en una entrevista grabada donde proporcionó algunos datos individuales de su hijo: desde la gestación hasta el egreso de preescolar; en particular, tiempo de gestación, tipo de parto, tiempo de lactancia, estado de ánimo, ciertas características de su hijo como conductas y hábitos.

También fue posible entrevistar a docentes, padres de familia y alumnos de esta escuela, cuyos testimonios sirvieron para diseñar la hoja de vida académica en donde fueron considerados los siguientes aspectos: bio-aspectos, desarrollo psicosocial, capacidades y habilidades.

Se espera que este proyecto contribuya a facilitar la labor docente para que la enseñanza sea más directa y factible, sería relevante plantear el uso de la hoja de vida académica desde el inicio de la escolarización hasta los niveles de educación superior, como un expediente de seguimiento pedagógico del alumnado.

Organización del texto

El proyecto se compone de cinco capítulos y conclusiones del mismo. En el primero se presentan los antecedentes de investigación relacionados con el objeto de intervención de este proyecto, así como los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema y la metodología que se utilizó para la elaboración del diagnóstico de necesidades.

Además dentro del mismo capítulo menciono las particularidades de la hoja de vida académica, desde su fundamentación teórica de cada aspecto que del formato, las acciones recomendadas para trabajar en el aula y un gráfico por cada inteligencia descrito con palabras clave.

En el segundo capítulo hablo sobre el diagnóstico de necesidades, abordo el interés por la problemática, la intención en contribuir con la misma, el trabajo de campo previo a la intervención el cual consistió en entrevistas con maestras de preescolar y primaria, con alumnos y padres de familia, observaciones no participantes, para lograr trabajar con dos actividades sencillas que arrojaron las características de la población con la cual se intervendría en aspectos como; habilidades, capacidades y comportamientos. Se incluyó la descripción de los espacios internos y contextos externos, así como las prácticas y vínculos de los objetos de intervención.

El tercer capítulo describe la identificación del problema por atender, los docentes de primaria expresaron la problemática principal de su grupo, desde la experiencia de años en servicio, siempre es la misma; el sobrecupo en el aula. Con la intención de facilitar la labor docente se desarrolló la propuesta de un formato que perfilara a los estudiantes para así poder diseñar e implementar

estrategias factibles. En este capítulo también hablo sobre la finalidad, el interés por el proyecto y como nace la idea de la propuesta, como llegue al nombre: la hoja de vida académica, se menciona la visión a futuro y finalmente se formula la construcción del problema.

En el cuarto capítulo presento el plan de implementación de la propuesta, en la cual menciono la base de la misma; los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante con base en las inteligencias múltiples expuestas por el psicólogo Howard Gardner, permitieron armar y mejorar el formato hoja de vida académica conforme a las experiencias de aprendizaje de la población de estudio. Este apartado también cuenta con los planes de implementación de la propuesta es decir, acciones sugeridas al docente.

Asimismo se mencionan planes de acercamiento de análisis para mejorar el diseño de la propuesta, los cuales fueron llevados a cabo con la población de estudio, además se presenta el objetivo de la propuesta de intervención e innovación pedagógica.

Finalmente se encuentra el capítulo quinto que muestra la fase de evaluación con una sugerencia de evaluación para el docente al implementar la hoja de vida académica misma que se utilizo en el trabajo de campo, y las reflexiones finales del proyecto.

1. Antecedentes y marco teórico metodológico

1.1. Antecedentes de investigación

En algunos trabajos de investigación retoman el tema de los estilos de aprendizaje algunos de ellos se obtuvieron de tesis doctoral, de licenciatura en educación básica, una de ellas dirigida a las nuevas doctrinas docentes en respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje.

Una de las investigaciones titulada *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica Pedro Bouguer de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha*, Alcívar (2013). Se basa en la habilidad que desarrollan los niños para leer y escribir señalando comienza desde casa.

El educador debe direccionar la práctica de la lecto-escritura que se desarrolla en los hogares y pueden incorporar en sus prácticas de enseñar lo que sus estudiantes ya conocen, al no motivar adecuadamente el aprendizaje provoca en estudiantes problemas en el rendimiento escolar. Diseñar un modelo de clase que le permita ser participativo y creativo, donde el educando sea capaz de desarrollar sus capacidades cognitivas e intelectuales donde en el docente se convierte en guía de la construcción del aprendizaje.

Detectar los problemas de la lecto-escritura y desarrollar talleres para potenciar el rendimiento escolar los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica de “Pedro Bouguer”

A pesar de que los sujetos de esta investigación son niños que cursaron el quinto grado se tomó en cuenta debido a que retoma la importancia del docente como guía para la adquisición de la lectoescritura, también habla sobre la motivación de casa y las causas que genera no contar con estos aspectos, señala como un punto muy importante desde mi perspectiva el diseñar un modelo de clase que sea participativo y creativo dando lugar al estudiante en desarrollar sus capacidades cognitivas. Además de detectar los problemas de lectoescritura en alumnos que ya han atravesado por la adquisición de la misma y ofreciendo talleres para favorecer el rendimiento escolar.

El interés en retomar esta investigación, a pesar de la edad (10 años) de los niños cuando cursan quinto grado donde ya ha atravesado por diversos métodos de enseñanza para la adquisición de la lectoescritura siguen persistiendo complicaciones.

El enfoque de investigación que utilizaron en el trabajo fue cualitativo, trabajo con grupos de estudiantes busco el cambio y la transformación respondiendo al paradigma crítico- propositivo que género aprendizajes constructivistas. Los datos cuantitativos obtenidos permitieron el análisis de la realidad educativa de estrategias y técnicas en relación de las variables con los instrumentos encuesta, entrevista y observación. Mediante el uso de documentos que sustentan bibliografía.

Finalmente concluye mencionado; los docentes están conscientes que para el desarrollo de una buena lectura-escritura se necesita varias técnicas para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Los resultados arrojados de la evaluación de talleres realizados, se logró la enseñanza por parte de los docentes, un aprendizaje de calidad y duradero.

En otra investigación titulada *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*(tesis doctoral) Madrid: Universidad de Alcalá, Duarte (2012), resalta la institución escolar como principal responsable de la iniciación de la cultura y también insustituible en las funciones pedagógicas ejercidas por el profesor.

Basada en alumnos de 1° y 2° busca características observables en la experiencia cotidiana, que puedan ser reconstruidas por el profesor preocupado con la práctica de la lectura, no sólo en la sala de clases como también en el contexto social y de ciudadanía.

En este sentido la adquisición de la lectoescritura es primordial, se retomó esta investigación de España ya que a pesar de las diferencias culturales, habla de la importancia del docente en la enseñanza de la misma frente a grupo, la importancia del contexto social.

Su objetivo fue conocer las prácticas de lectura desarrolladas por los profesores a la construcción de un comportamiento lector en los alumnos del 1° Ciclo de Aprendizaje de las escuelas públicas municipales de São Luis – MA.

Aborda el asunto de la estructura metodológica de la investigación, define las etapas a ser recorridas durante la realización del proceso. Con base en el siguiente orden, primeros acercamientos del tema, delimitación, trabajo de campo, análisis de datos y elaboración de informe (conclusiones). Mediante la metodología cualitativa, paradigma descriptivo.

Se tomó por base las entrevistas, las observaciones y los cuestionarios analizados cuyo complemento simultáneo, de despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector de los alumnos de los grados iniciales, en una dinámica constante del ejercicio de actividades diversificadas de lectura para motivar el alumno en la participación de esta dimensión olvidada de ser aprovechada en la escuela pública, pues, los profesores dedican muy poco del tiempo didáctico para vivenciar situaciones de lectura innovadoras. Esto permitió generar criterios y tejer redes que sostienen acciones para contribuir con la escuela en la mejoría del proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación permitió en un primer momento conocer que los métodos de investigación no difieren tanto, tomar como referencia la información y analizarla para llevar a cabo el diseño de la investigación sobre estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples y los métodos que emplean los docentes para trabajar con sus educandos en las aulas.

Por último otra investigación titulada *Estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado de primaria como práctica profesional dentro de la escuela primaria colegio de México independiente* (Tesis licenciatura) México Presa, A. (2015). Resalta las nuevas tendencias doctrinales donde el docente debe de asumir el rol de ser un facilitador, comunicador y creador diferentes estrategias didácticas y que estas respondan a diferentes estilos de aprendizaje. Los capítulos están basados por distintos métodos utilizados en primer año de primaria, el método integral minjares, el método PRONALES, programa nacional

para el fortalecimiento de la lectura y escritura, finalmente la RIEB y estrategias llevadas a cabo en los grupos.

Cuyo objetivo es, contribuir al desarrollo de competencias amplias para mejorar su aprendizaje

El proyecto dirigido a niños de primer año en primaria, es un análisis exploratorio que determina la realidad situacional y basada en el método constructivista en la enseñanza de lectura y escritura, a través de los métodos utilizados discute sobre las ventajas y desventajas en su uso. El problema de aprendizaje en lectoescritura afecta principalmente en el rendimiento escolar de los niños, también, su autoestima. Es importante que el docente desarrolle estrategias que faciliten su labor de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos basados en la experiencia que dinamice su conocimiento.

La investigación antes mencionada tiene más equivalencia con el proyecto, la hoja de vida académica como recurso didáctico frente al aprendizaje significativo en primaria, debido a que habla sobre los métodos que imparten los docentes en el grupo como facilitadores, comunicadores y creadores de diferentes estrategias didácticas y que estas respondan a los diferentes estilos de aprendizaje, en especial menciona el método minjares, mismo que se llevó a cabo en el ciclo escolar 2015-2016 con alumnos de primer grado para la adquisición de la lectoescritura.

La investigación retoma, el docente debe seguir el método desde el estilo de aprendizaje de sus alumnos, las maestras de la escuela primaria Hermenegildo Galeana mencionaron; es difícil saber qué estilo de aprendizaje tiene cada niño debido al sobre cupo de las aulas y la carga administrativa que tenemos, eso sin contar los pocos antecedentes con los que se cuenta del alumno a su egreso del preescolar.

1.2. Referentes teóricos

Se diseñó la hoja de vida académica con base la identificación de una problematización, en la escuela primaria Hermenegildo Galeana ubicada en ciudad Nezahualcóyotl Estado de México, el estudio de los sujetos dentro de su contexto, la fundamentación teórica de varios autores, principalmente Jean Piaget con la teoría del desarrollo cognoscitivo y afectivo, y, Howard Gardner con su libro Estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples, para su implementación se consideraron los siguientes aspectos:

Particularidades de la hoja de vida académica

Bio-aspectos

Relacionados a enfermedades congénitas y aspectos relativos a la salud, forma de nacimiento, estado de ánimo de la madre durante el embarazo, si durante la fase de la vida intrauterina del niño presentó alguna enfermedad, antecedentes de enfermedades familiares importantes, así como aspectos generales en sentido del desarrollo del menor, etc.

De acuerdo con diversos textos se explica los motivos para conocer los datos relacionados a la concepción, la fase intrauterina, y el nacimiento de menor. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, la prematurez es una condición biológica con prevalencia en aumento a nivel mundial cuyo origen es multifactorial (biológico, ambiental y social). Si bien la prematurez en general se vincula a problemas neurocognitivos, los niños que nacen de parto prematuro (esto significa menos de 37 semanas de edad de gestación) y con muy bajo peso al nacer (esto significa nacer con peso menor o igual a 1500 gramos) constituyen una población de prematuros con más alto riesgo de presentar alteraciones neuropsicológicas y trastornos del desarrollo.

Desde el punto de vista neuropsicológico está descrita una mayor probabilidad de signos neurológicos blandos, con alteraciones en lenguaje, psicomotricidad, atención y viso percepción, siendo esta última función la más frecuentemente afectada en niños de bajo peso al nacer. El Cociente intelectual (CI) guarda una relación directamente proporcional a la duración del periodo gestacional e inversamente proporcional a las alteraciones neuroanatomías.

Otros problemas pueden hacerse evidentes recién a la edad escolar, cuando los niños se ven expuestos a diversas exigencias, académicas y sociales. Estas dificultades son denominadas “disfunciones de alta prevalencia y baja severidad”. Se estima, que el impacto de estas dificultades comprende: CI limítrofe, trastornos del aprendizaje, déficit de atención e hiperactividad y trastornos de conducta.

Por otro lado, para Claude Imbert (2000) en su libro *El futuro se decide antes de nacer*, señala que el consumo de tabaco durante el embarazo provoca efectos a largo plazo como problemas de crecimiento y aprendizaje en el niño. También menciona el síndrome fetal de alcohol que puede dañar el espermatozoide y al ovulo antes de la concepción y también al embrión en desarrollo. Los principales riesgos para el niño en gestación son el retardo mental, daño cerebral y el sistema nervioso en general. El consumo de alcohol o tabaco durante la vida intrauterina, al nacer pueden no notarse alguna afectación grave en la salud, pero, si puede afectar el aprendizaje en la etapa escolar; de ahí surge el interés por saber sobre estas características evitando la especularización y logrando canalizar a tiempo con un especialista.

Desarrollo psicosocial

Es el proceso continuo mediante el cual el niño va adquiriendo y refinando habilidades que le permiten interactuar, poco a poco y en forma cada vez más completa, con las personas, los objetos y las situaciones de su medio ambiente.

Los beneficios afectivos de la lactancia materna. Efecto de la relación madre-hijo durante los primeros años en el desarrollo posterior del individuo. Los

primeros años de vida son fundamentales para la formación de la identidad en la edad adulta, la leche materna aporta nutrientes en los primeros meses de vida, reduce la mortalidad infantil y tiene beneficios sanitarios que llegan hasta la edad adulta.

Es por esto que los cuidados físicos y emocionales del bebé dependen de los adultos mayormente de la relación con la madre, es la más importante; cuando el niño se siente querido por su madre, lo cual percibe a través de sus gestos, tono de voz y sus actitudes en general mismos que pueden ser percibidos desde el embarazo (Laham, 2003).

Con esta información sobre la gestación cobra sentido la importancia de conocer si alguna situación llegó a presentarse durante el desarrollo del embarazo. Por otro lado pero no menos importante en el mismo apartado de la hoja de vida académica se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- **Actitudes:** Analiza cómo se relaciona el niño en su entorno, si busca métodos/formas de aprender, reconoce sus cualidades y capacidades, así como su desarrollo integral. El interés por destacar diferentes actitudes del estudiante; al iniciar una nueva etapa escolar el niño, ya ha obtenido diversas experiencias esto debe servir para organizar o modificar sus actitudes, y potenciar su aprendizaje.

- **Formación:** Este aspecto se dirige a las inteligencias múltiples enfocadas hacia cómo se le facilita o complica el aprendizaje al niño, el procesamiento de la información recibida es decir; es visual, auditivo, lingüístico, etc. El estudio de forma de relacionarse (convivencia), se destaca más intrapersonal o interpersonal. El interés en determinar estas características, permitirán al profesor perfilar al educando, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje y potenciarlo.

Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

El modelo VAK (visual, auditivo, kinestésico) en lo visual: el alumno recuerda imágenes de números o letras, aprende mejor cuando lee u observa la información de alguna manera. Ayuda a demás a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.

En el sistema de representación auditivo: permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. El alumno aprende; cuando las explicaciones son orales y ellos pueden transmitir/compartir sus ideas o conocimientos con otro compañero, cuando recuerda una canción, el tono de voz de una persona sin necesidad de verla.

La lingüística se desarrolla en el método fonético que propone partir de lo oral donde su unidad mínima es el fonema comenzando por el mismo alumno, asociándolo a su representación gráfica.

Por otro lado, Piaget (1987, p. 67) señala que el lenguaje es una forma de representación, como un logro importante del desarrollo infantil en el inicio del periodo preoperacional; es la habilidad del niño para separar su pensamiento de la acción física. El niño es más capaz de representa objetos, acciones y eventos por si solo a través de imágenes mentales y palabras.

Posteriormente puede representar objetos y eventos existentes o ausentes, comunicar sus representaciones mentales con los demás mediante el lenguaje y el dibujo. Este periodo sigue desarrollándose paulatinamente a través de todas las etapas expuestas por Piaget. “El lenguaje se desarrolla como parte de un gran sistema de representación. Es solamente una forma de representar el mundo”.

Piaget identifica tres niveles de representación, dos de los cuales son pre-verbales. Las clases de representación y su nivel aproximado de complejidad se ilustran en la siguiente tabla:

Los niveles y tipos de representación:

Nivel	Tipo
<p>Índice Parte del objeto real representa a todo el objeto.</p>	<p>Parte del objeto El niño es capaz de construir mentalmente la parte faltante y reorganizar el objeto. Elabora una imagen mentalmente la parte faltante y reorganiza el objeto. Elabora una imagen mental del objeto al ver algunas huellas o trazos causados por el mismo</p>
<p>Símbolo Algún parecido con el objeto real aunque distinto del mismo.</p>	<p>Imitación El niño puede representar el objeto usando su cuerpo para representar el sonido y los movimientos del objeto. Los niños también representan situaciones comunes de sus vidas al actuarlas (juego dramático)</p>
	<p>Juego de fingir Los niños usan objetos para representar otros objetos (juego simbólico)</p>
	<p>Modelos físicos El niño es capaz de representar un objeto físico con un modelo con un modelo tridimensional hecho de barro o un dibujo plano, evocando una imagen del objeto real a partir de las representaciones.</p>
<p>Signo Una clase de símbolo sin parecido al objeto real</p>	<p>Dibujos Los niños que tienen ricas experiencias con objetos y eventos pueden interpretar correctamente representaciones pictóricas en función de experiencias y nociones pasadas.</p>
	<p>Palaras Una palara pos sí misma evoca imágenes mentales claras y relaciones mentales con significado basado en una variedad de interacciones con objetos y eventos. Las palaras sirven para recuperar ideas.</p>

Las teorías de los autores expresan la existencia de varias formas de aprender, muchas veces en el salón de clase los docentes aplican estrategias basados en un estilo de aprendizaje general (de su grupo), no individual, es un desafío planear por niño e incluso puedo apostar que el aprendizaje no se lograría, es por eso que la hoja de vida académica se logra consolidar como propuesta para el diagnóstico del alumno, facilitando la labor docente.

Capacidades y habilidades

Capacidad del lat. Capacitas, -ātis. 4. f. desus. Es la oportunidad, lugar o medio para ejecutar algo.

Habilidad del lat. Habilītas, -ātis 'aptitud, idoneidad', es la gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. (Diccionario Real Academia).

Se resaltan las características del alumno por ejemplo en que se destaca, que le gusta y como aprende mejor; memorización, narración, leyendo, escribiendo, dibujando, etc.

El sistema de representación kinestésico está encargado de movimientos corporales especializados, la consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas", el alumno necesita moverse, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza) o para competir (deportes), o para crear (artes plásticas) constituye evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal, (Gardner 1983, pp.165-166).

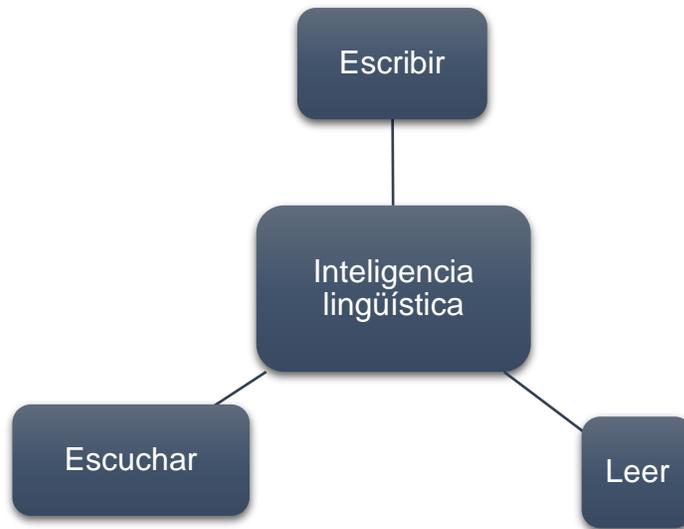
Para el diseño de la hoja de vida académica al determinar su mayoría de características se toma como base El libro Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) en sus apartados por inteligencia de donde se fue extrayendo palabras generales que permitieron generar un concepto a partir de la teoría y la práctica.

A continuación se presenta la descripción de cada inteligencia desde la perspectiva del autor.

1. Inteligencia lingüística: Es la sensibilidad para el orden de las palabras, sensorial-sensibilidad para los sonidos, ritmos, inflexiones, y metros de las palabras, la habilidad que puede hacer que incluso la poesía en un idioma extranjero suene hermosa. Y una sensibilidad para las diferentes funciones del lenguaje, su poder para emocionar, convencer, estimular, transmitir información o simplemente para complacer. La inteligencia lingüística se relaciona con las demás debido a las actividades humanas, desde la interpretación de los textos, nuestra forma de comunicarnos e interactuar con los demás, la habilidad para convencer como los políticos u abogados, la facilidad para ayudar a recordar información (listas o reglas) y la explicación.

En el cerebro existe un área específica llamada área de Broca responsable de la producción de oraciones gramaticales, se utilizan ambos hemisferios del cerebro esto permite el uso amplio del lenguaje. Una persona con esta área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero presenta dificultades para construir frases más sencillas. El poeta por ejemplo parece tan sólo haber desarrollado en grado superlativamente elevado las capacidades que todos los individuos normales e incluso quizá muchos subnormales tienen a su alcance. Así, el poeta puede servir como guía confiable, o como introducción adecuada, al dominio de la inteligencia lingüística Gardner (1983, p. 68).

- ❖ Acciones recomendadas para trabajar en el aula: Narración de anécdotas, escuchar historias, inventar rimas y poesía, imaginar historias, sopa de letras, crucigramas.



2. Inteligencia musical: Después del inicio de los años escolares hay un poco más de desarrollo musical, se amplía el repertorio musical, y los individuos pueden cantar las melodías con mayor exactitud y expresividad, a diferencia de los primeros meses y años de vida donde el menor trata de imitar sonidos sean palabras o canciones que le cante su madre, por ejemplo.

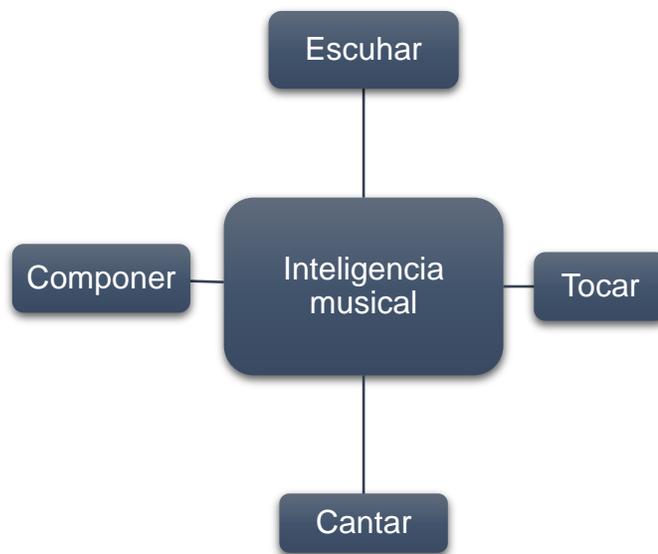
También, aumenta algo el grado de conocimiento acerca de la música, pues muchos individuos adquieren la capacidad de leerla, de comentar críticamente las ejecuciones, y emplear categorías músico críticas, los niños comienzan con la respuesta motora a la música e incluso no tratan de cantar Gardner (1983, p .88). En la producción del lenguaje en el nivel fonológico básico, pasando por la sensibilidad al orden de palabras y significado de éstas, hasta la habilidad para apreciar entidades mayores, como las historias.

Así también, en el campo de la música, puede examinar la sensibilidad a los tonos o frases individuales, pero también mirar cómo se llevan entre sí y encajan en estructuras musicales mayores que muestran sus propias reglas de organización. Las habilidades lingüísticas están lateralizadas casi en forma exclusiva al hemisferio izquierdo en los individuos normales diestros, la mayoría de las capacidades musicales,

incluyendo la capacidad central de la sensibilidad al tono, están localizadas casi en todos los individuos normales en el hemisferio derecho.

Si llegara a existir una herida a los lóbulos frontal y temporal derechos causarían pronunciadas dificultades para distinguir tonos y reproducirlos correctamente, incluso cuando se presentan heridas en las áreas homologas en el hemisferio izquierdo se provocan dificultades en el lenguaje natural, por lo común dejan relativamente sin afectar las habilidades musicales.

- ❖ Acciones recomendadas para trabajar en el aula: Inventar canciones e interpretarlas, tocar instrumentos, bailar al ritmo de la música sin guía, escuchar melodías de distintos géneros.

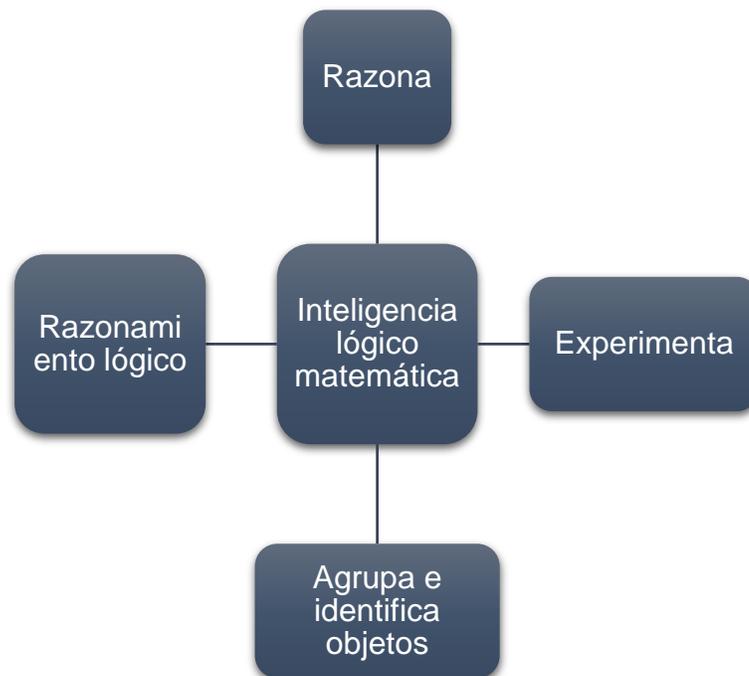


- 3. Inteligencia lógica matemática:** Se enfatiza en la habilidad para leer y producir los signos de las matemáticas es más a menudo una función del hemisferio izquierdo, en tanto que el comprender las relaciones y los conceptos numéricos parece comprender la participación del hemisferio derecho. Es la habilidad de agrupar objetos, la capacidad de identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivos y deductivos. Explora difíciles problemas de

validez e importancia, considera que puede lograr un resultado que sea del todo nuevo, un resultado que cambie para siempre la manera en que otros consideren el orden matemático.

El matemático hace patrones, pero las características especiales de los patrones matemáticos son que tienen mucha más probabilidad de ser permanentes porque están hechos con ideas: "Un matemático no tiene materiales con que trabajar, de manera que es probable que sus patrones duren más, puesto que las ideas se borran menos bien que las palabras", comenta G. H. Hardy (1967, p.70). Por otro lado, cuando un niño presenta dificultades con el lenguaje escrito (dislexia) y que exhibe un número mucho más pequeño, con el lenguaje hablado (disfasia), junto con dificultades para reconocer e identificar los dedos y para distinguir la izquierda de la derecha.

- ❖ Acciones recomendadas para trabajar en el aula: materiales concretos para agrupar y contar, seguir patrones (puntos, números o letras), explorar nuevas soluciones a problemáticas expuestas, sumar.

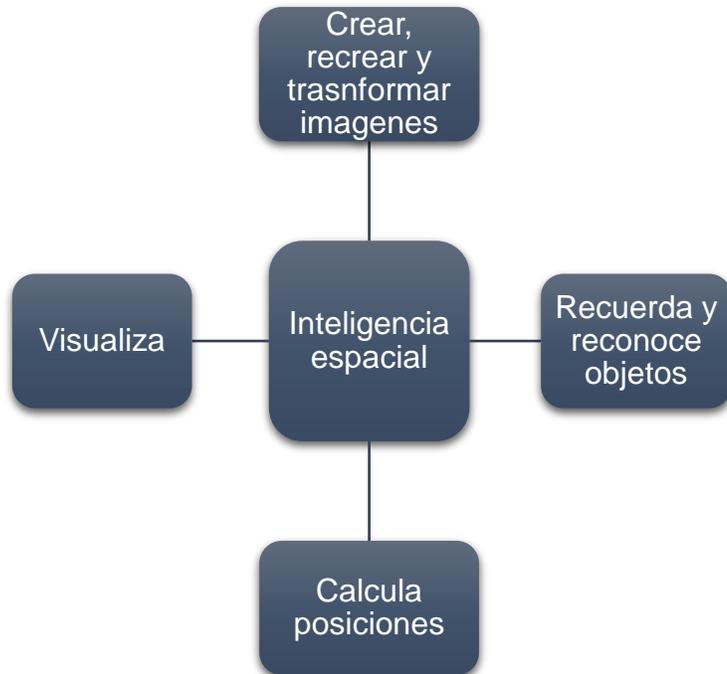


4. Inteligencia espacial: Las capacidades para percibir con exactitud el mundo visual (forma u objeto), dibujar, diseñar u organizar, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, y para recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados son centrales para la inteligencia espacial y su práctica estimula el desarrollo de las habilidades relacionadas en otras.

En este sentido el alumno espacial podrá realizar fácilmente una tarea de copiado, al resolver un problema expresado verbalmente, la habilidad para reconocer instancias del mismo elemento; la habilidad para transformar o reconocer una transformación de un elemento en otro; la capacidad de evocar la imaginación mental y luego transformarla; la de producir una semejanza gráfica de información espacial. Las inteligencias lingüística y espacial proporcionan las fuentes principales de almacenamiento y solución.

Al confrontárseles con un artículo en una prueba estandarizada, los individuos parecen emplear palabras o imágenes espaciales para abordar el problema y para codificarlo y aunque esta suposición es mucho más controvertible también pueden explotar los recursos del lenguaje o de la imaginación o ambos para resolver el problema según Gardner. El procesamiento espacial se da en el hemisferio derecho, un ejemplo de la inteligencia espacial claramente podría ser un artista Gardner (1983, p. 138).

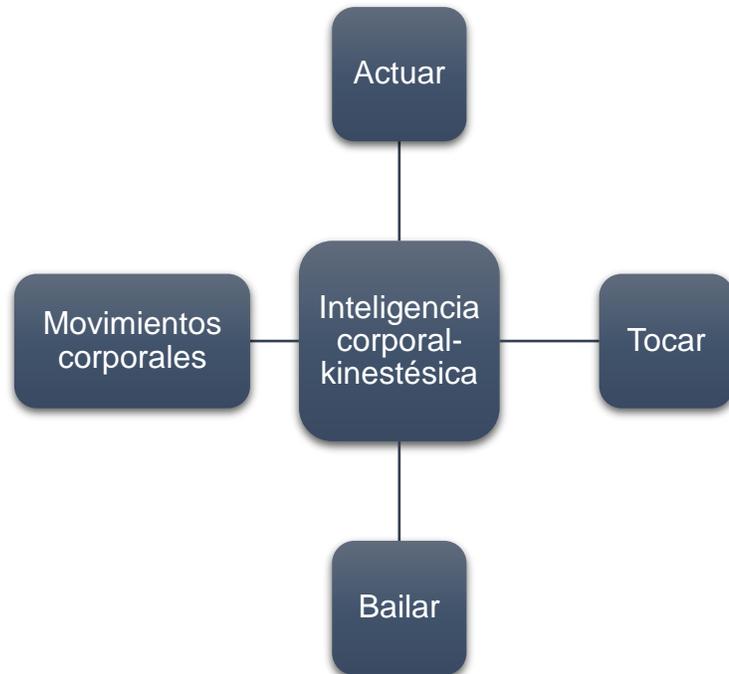
- ❖ Acciones recomendadas para trabajar en el aula: Iluminar con diversos colores, pintar diferentes formas y figuras, dibujo libre, juegos que impliquen mover su cuerpo u objetos en variadas direcciones o lateralidades, buscar objetos a través de pistas.



5. Inteligencia corporal-kinestésica: Es la capacidad de utilizar su cuerpo para realizar actividades, el control de movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina y controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto.

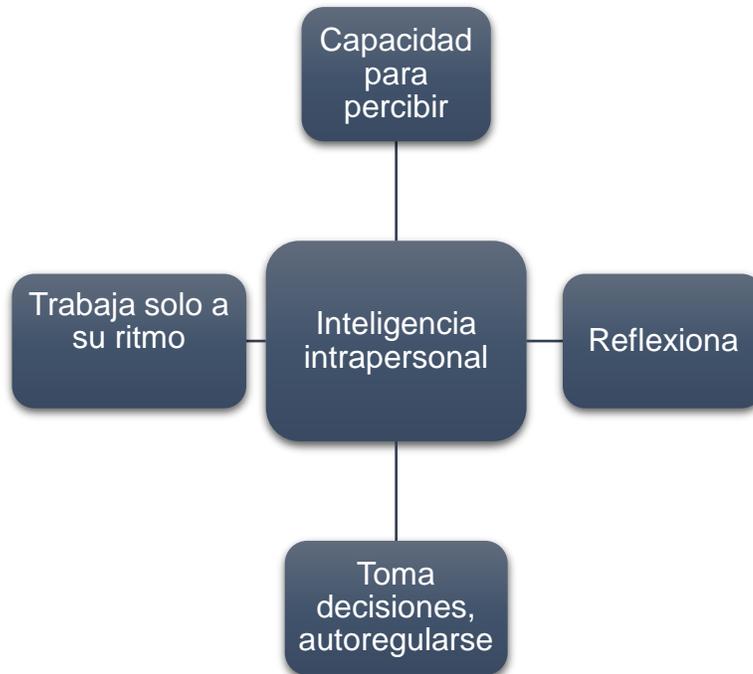
La inteligencia cinestésicocorporal implica capacidades para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Utiliza las manos para crear o hacer reparaciones, se expresa a través del cuerpo, por ejemplo, los escultores, bailarines, cirujanos Gardner (1983, p. 165).

- ❖ Acciones recomendadas para trabajar en el aula: pintar con los dedos de manos y pies, baile improvisado, circuitos de acción motriz que impliquen mover diferentes partes del cuerpo en diversas velocidades y formas.



6. Inteligencia intrapersonal: Permite formar una imagen precisa de nosotros mismos, permite poder entender las necesidades y características, así como cualidades y defectos. Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales pueden producir irritabilidad o euforia, por otro lado, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía es decir una personalidad depresiva. Implica capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar sus propios pensamientos. Medita, es disciplinado, es coherente y da lo mejor de sí.

- ❖ Acciones recomendadas para trabajar en el aula: Realizar círculos reflexivos en silencio y de relajación, fortalecer la autoestima, escuchar música en silencio, organizar tiempos, actividades y juegos de concentración, realización de dibujos libres.



7. Inteligencia interpersonal: Permite entender a los demás, se basa en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones. Gusta de trabajar con la gente, ayudar a las personas, identificar y superar problemas, reconoce y responde a los sentimientos y personalidades de los demás. La inteligencia intrapersonal e interpersonal se complementan. Las personas líderes son un claro modelo. Los lóbulos frontales son importantes para en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área pueden ocasionar cambios en la personalidad Gardner (1983, pp.188-209).

- ❖ Acciones recomendadas para trabajar en el aula: Hablar sobre él, trabajos en equipo donde deba escuchar y aceptar las diversas opiniones, adivinar sentimientos de los demás en alguna situación, realizar tareas y actividades familiares, juegos amistosos donde se den instrucciones mismas que deben ser respetuosas amables y amigables.



8. Inteligencia naturalista: La capacidad para aprender sobre los tipos de entornos naturales y de interactuar adecuadamente con los recursos que ofrece. Al observar y explorar el mundo natural, son más capaces de clasificar, percibir, captar, observar, coleccionar y experimentar a partir del trabajo con un tipo de contenido concreto: la vinculación del entorno natural o a todas las formas de vida que provienen de ellos.

Entonces la inteligencia naturalista se relaciona con el disfrute personal de los entornos poco alterados por el ser humano o con ideas místicas como la capacidad para empatizar con la vida en el planeta, la sensibilidad a la hora de sentirse parte de la naturaleza.

- ❖ Acciones recomendadas para trabajar en el aula: plantar semillas, regar las plantas de casa, observar y explorar la naturaleza (cielo de día-noche), separar basura, visitar la perrera municipal, reforestar camellones.



Etapa preoperativa

La etapa preoperativa planteada por Jean Piaget (Wadsworth, 1991), va de los 2 a los 7 años, donde se manifiesta el pensamiento por medio de actividades, la aparición de nuevas aptitudes, la representación de objetos y acontecimientos significativos como la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, la fantasía mental y el lenguaje hablado a lo que Piaget llama la función simbólica o semiótica y consiste en el uso de símbolos y signos.

Los símbolos son elementos que guardan cierta semejanza con lo que representan: dibujos, siluetas, etcétera. Los signos son elementos arbitrarios sin ningún parecido con lo que representan. El lenguaje escrito y hablado, así como los números son ejemplos de sistemas de signos. Piaget (Wadsworth, 1991) señala, que a partir de los 4 años el niño ya domina ampliamente el lenguaje hablado, entiende lo que escucha cuando se usa el vocabulario que conoce. El desarrollo acelerado de esta forma de representación simbólica (lenguaje hablado) facilita el desarrollo conceptual que tiene lugar en esta etapa.

En este contexto la comunicación diádica es una forma particular del proceso de la comunicación, que se realiza entre el profesor y el alumno. Se pone en práctica cara a cara utilizando un texto como vehículo a los medios audiovisuales combinando cualquier otro auxiliar técnico, utilizando varios o solo algunos. En la praxis de comunicación diádica el alumno que ya ha pasado por la experiencia diádica demostrará y calificará, bajo determinadas condiciones en una situación específica, una actitud y una actuación que no era capaz de realizar antes de esa comunicación diádica.

Para Miguel Fonseca (1990), la comunicación diádica “es parte medular del proceso de enseñanza-aprendizaje, un fenómeno cultural cuya realización persigue el logro de un objetivo didáctico determinado” (p. 3).

Con base en el método sintético sobre la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre el sonido y la grafía, este método señala a las letras como el elemento mínimo de lo escrito, es decir es el proceso que consiste en ir de una parte a un todo.

La lingüística se desarrolla en el método fonético que propone partir de lo oral donde su unidad mínima es el fonema comenzando por el mismo, asociándolo a su representación gráfica.

En la taxonomía de Piaget (2003. p. 164) existen cuatro etapas del crecimiento cognoscitivo que van desde el nacimiento hasta los 16 años. La taxonomía es dinámica en función del desarrollo evolutivo de la persona.

Retomando la segunda etapa (de 2 a 6 años) Piaget (1989. p. 36) señala que el niño retiene su orientación concreta, pero comienza a desarrollar una orientación reflexiva como inicio de acciones internalizadas y las convierte en imágenes. La etapa representacional en el aprendizaje es predominante icónico mediante la manipulación de observaciones e imágenes.

El niño puede realizar una inmersión en la experiencia inmediata y como resultado es libre de jugar y manipular sus imágenes del mundo. En esta etapa la estancia primaria del niño hacia su mundo es divergente; está cautivado con su habilidad para recolectar imágenes y ver al mundo desde sus diferentes perspectivas.

Características del pensamiento preoperativo: Piaget (1989. pp. 63-73) menciona 3 niveles de relación entre las acciones y el pensamiento del niño. El primero es el nivel sensomotor de la acción con el medio del niño, luego, entre el nacimiento y los dos años de vida, todos los esquemas son sensomotores y dependen de las acciones del niño.

El tercero va después de los 7 u 8 años, es el nivel de operaciones o del pensamiento lógico. El niño adquiere la capacidad de razonar de una manera que no está supeditada a las acciones de percepción y motoras inmediatas (a la etapa de operaciones concretas). Entre los 2 y 7 años se presenta la etapa preoperativa o período prelógico, en el cual, aunque es un progreso respecto de la inteligencia sensomotora, no es tan avanzado como las operaciones lógicas de las etapas posteriores.

Las actividades de percepción siguen influyendo en la conducta cognoscitiva. Las acciones se internalizan por medio de las funciones de percepción, aunque el pensamiento sigue vinculado a la percepción (Piaget e Inhelder, 1960, p. 93). Dentro de estas etapas sensomotora y preoperativa se clasifican los diferentes lapsos por los que atraviesa el niño:

Características de la etapa preoperativa

A continuación se describen las características de la etapa preoperativa, de acuerdo con los planteamientos de Piaget (1987, pp114-121).

El egocentrismo	Piaget clasifica como egocéntricos a los niños de la etapa preoperativa (2 a 7 años) forma parte del desarrollo cognoscitivo, donde el niño no puede desempeñar el papel de otros, ni ver las cosas desde otro punto de vista que no sea el suyo, cree que sus pensamientos deben ser los correctos, no se cuestiona, no reflexiona sobre sus propios pensamientos, no diferencia sus pensamientos de los ajenos, cuando se presenta un error el niño egocéntrico concluye que está equivocado y sus pensamientos son correctos, no escucha a los demás, no intercambia información, no es social. El egocentrismo limita el desarrollo de las estructuras intelectuales durante la etapa preoperativa. El niño de 2 a 6 años es más egocéntrico que el de 6 a 7, al paso de tiempo se modifica. A los 6 o 7 años los pensamientos del niño y de sus compañeros entran en conflicto, verifica sus pensamientos comparándolos con los de los demás. La interacción social con un grupo de sus semejantes puede intervenir para corregir el egocentrismo.
El razonamiento	El niño no cuenta con la capacidad de hacer razonamientos adecuados respecto de las transformaciones, centra su atención en los elementos de la secuencia en lugar de la transformación, es decir, no centra su atención en el proceso de transformación de un proceso original a uno final. Pasa de un suceso de percepción a otro, pero no es capaz de integrar una serie de sucesos, no presta atención a la transformación o reconstruirla. Inhibe el desarrollo de la lógica en el pensamiento.
Centrismo	Se presenta un estímulo visual, el niño fija la atención en un aspecto perceptual limitado del estímulo es incapaz de explorar y al centrarla a captar únicamente aspectos limitados. Las actividades cognoscitivas están dominadas por aspectos de percepción donde el niño centra su atención en los objetos, con el tiempo y la experiencia el niño adquiere la capacidad de centrar y evaluar los sucesos de percepción de manera coordinada con los conocimientos.
La reversibilidad	Es la característica más definida de la inteligencia. Si el pensamiento es reversible, entonces puede seguir el curso del razonamiento hasta el punto de partida. La actividad cognoscitiva del niño en etapa preoperativa puede observarse la incapacidad para revertir las operaciones. Finalmente, los niños de la etapa sensomotora y preoperativa se forman conceptos y adquieren conocimientos acerca de fenómenos como el espacio y la casualidad a partir de sus acciones en el medio.

1.3 Metodológica

Investigación cualitativa

De acuerdo con el paradigma cualitativo, se desarrolla en torno a la comprensión individual de cada integrante evaluado, para comprender sus comportamientos dentro de su contexto, en es decir indagar por qué actúa tal y como lo hace, las características de su aprendizaje, su lenguaje en la expresión verbal, etc. Los sujetos son estudiados desde su etapa de iniciación lectora y de escritura hasta la finalización de esta etapa, los alumnos empiezan por una idea para expresarla de diversas maneras, ya tienen un mayor dominio de él, con un vocabulario bastante amplio. También permite identificar diversas características; manifiesta problemas para el manejo de símbolos abstractos, requiere objetos concretos; dibuja o representa a través de símbolos creados por él, narra de acuerdo a aquello que le surgiere la ilustración en un texto determinado.

En este paradigma el sujeto exterioriza su experiencia acepta que cada uno puede tener percepciones diferentes, además de que podemos basarlo en hechos que ocurren en el ambiente de un contexto escolar.

El paradigma cualitativo también es conocido como interpretativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico y se caracteriza por:

- Centrarse en el estudio de los significados
- Buscar la objetividad en el ámbito de los significados
- Centrarse en la descripción y comprensión de lo que es único del sujeto
- Fomenta la formación integral del estudiante
- El maestro juega un rol muy importante en el paradigma crítico, maestro-aprendizaje-estudiante, siempre debe ser activo, creativo, motivador, orientador e investigador. Usa técnicas y procedimientos.

Enfoque de investigación empírico

La investigación naturalista ayuda a la comprensión de la interpretación de una realidad educativa concreta, es decir, el paradigma cualitativo explica e interpreta la práctica educativa. A continuación se detallan las variantes:

No experimental tiene como propósito contrastar la hipótesis con la realidad concreta a fin de confirmarla o no. Cuál es la importancia de la ficha evaluativa para el proceso de mejorar las estrategias de aprendizaje para niños en el proceso de transición de preescolar a primaria, y que permite contrastar la ficha evaluativa y la hoja de vida académica al identificar el perfil del educando.

Explicativo Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Conocer los instrumentos por qué y para qué de la práctica educativa con estudios de casos específicos o no para conocer la realidad educativa, de los procesos de enseñanza aprendizaje. Ya que la capacidad de aprendizaje dependerá del grado de estimulación que recibe el niño desde su nacimiento, el niño requiere seguridad afectiva; al sentirse querido y aceptado el niño se desenvuelve con mayor seguridad, confianza e independencia, esto permite que los aprendizajes puedan realizarse sentar su atención y energía.

A demás de acuerdo con las seis fases de Morse (1994) para la estructuración de proyectos con enfoque cualitativo servirá para la estructuración del proyecto de intervención socio educativa, desde la reflexión (planteo del tema, preguntas guía, identificación del enfoque paradigmático), el planteamiento (selección del contexto y la estrategia metodológica, organización del investigador y escritura del proyecto), la fase tres de entrada (selección de los informantes calificados y de los casos a estudiar, concreción de entrevistas y observaciones), fase cuatro de recogida productiva y análisis preliminar, fase cinco de salida de campo y análisis intenso y finalmente la fase seis de escritura.

Investigación acción

La investigación-acción considero que es fundamental para el desarrollo del trabajo educucomunicativo, de acuerdo con la idea de Lewin en la que señalan que la I-A consiste en el análisis, la concreción de hechos y la conceptualización de los problemas, para posteriormente planificar programas de acción, ejecutarlos, concretarlos y evaluarlos. La evaluación se convierte, de este modo, en el eslabón entre los resultados de las acciones realizadas y las nuevas que han de emprenderse. Esta espiral de actividades genera las condicionantes que darán lugar a comunidades de aprendizaje. La metodología de la I-A trata de resolver un problema práctico, con la incorporación de los participantes del problema a solucionar, como co-investigadores.

2. Diagnóstico de necesidades

¿Qué es el diagnóstico integral?

Para Aguilar y Ander-Egg (1999), el término diagnóstico proviene del griego *diagnōstikós*, se utiliza en diferentes circunstancias, hace referencia a la caracterización de una situación mediante el análisis de algunos síntomas. Todo diagnóstico social representa una de las fases iniciales y fundamentales de la intervención social, dado que procura un conocimiento real y concreto de una situación por resolver. Dado que el diagnóstico será la base para el diseño y organización de las acciones que se puedan ofrecer de acuerdo con las necesidades detectadas, las acciones deberán integrar los diferentes aspectos del diagnóstico obtenidos; éstos serán analíticos y sintéticos (pp. 23-27).

Además, el diagnóstico utiliza la investigación aplicada que busca “conocer para hacer”, para actuar, ya sea con el propósito de modificar, mantener, reafirmar o cambiar radicalmente algún aspecto de la realidad social, su finalidad es tener conocimientos para poder producir cambios planificados o con un propósito concreto. Sin embargo, la planificación debe ser flexible para poder adaptar los procesos a las decisiones que reclama cada coyuntura. El diagnóstico siempre debe servir para orientar la toma de decisiones con el fin de mantener o corregir el conjunto de las actividades en la dirección del objetivo, debe mantener el rumbo (arco direccional) entre la situación-inicial y la situación-objetivo. (Aguilar y Ander-Egg, 1999, p. 39).

Para comenzar, primero se tiene que definir qué es el diagnóstico, para Álvarez Rojo (1984) el diagnóstico es “una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo”, es decir, recoger y analizar datos para evaluar problemas de distintos tipos de naturaleza.

De acuerdo con la SEP(2010), el diagnóstico debe brindar una mejora en diferentes ámbitos, como la oferta educativa, y debe ser de calidad, con

adecuados requisitos docentes, currículos y enseñanzas relevantes y pertinentes; infraestructura y equipamientos adecuados para el aprendizaje y para las prácticas de la enseñanza, y una buena organización escolar

Existen distintos tipos de diagnóstico de acuerdo a su técnica, propósito y campo de intervención, existe el diagnóstico clínico, diagnóstico participativo, diagnóstico institucional, diagnóstico de expertos, diagnóstico exploratorio y diagnóstico pedagógico. En este escrito, hablaré del diagnóstico participativo, el cual Hallak y Poisson (2010) definen como “la necesidad que tiene los ciudadanos de poder y querer solucionar sus problemas y defender sus intereses para poder mejorar el bienestar de la comunidad” (p. 89)

En este sentido, el apartado representa el interés por la problematización del sujeto, entender la historia desde una perspectiva creada por los sujetos; cómo se constituyen en el contexto, una historia como construcción hecha por los sujetos, resaltando la importancia de las mediaciones familiar y escolar entre el niño y la sociedad en su construcción como sujeto.

Se platicó con algunos docentes de la escuela primaria Hermenegildo Galeana, el tema de los problemas de aprendizaje en los alumnos, la dificultad de trabajar con más de 25 niños por grupo y no tener el tiempo suficiente para personalizar las clases generando mayor confusión en aquellos niños que presentan un estilo de aprendizaje distinto al de su demás compañeros, como una posible solución nace la propuesta de la hoja de vida académica, basada en trabajo docente del nivel preescolar y en algunas teorías.

En los años 90 en nivel preescolar se usaba la ficha evaluativa del alumno, presentaba los avances de alumno, actualmente se le conoce como expediente de evidencias contiene el desarrollo académico del alumno desde su inicio hasta su término en preescolar. Respecto a esta situación indagando, durante el ciclo escolar 2015-2016 en el jardín de niños Generalísimo Morelos ubicado en Av. 8 s/n col. Las Águilas Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, las maestras entrevistadas expresaron no conocer con ese nombre lo que buscaba, presentaron el expediente de evidencias que contiene; los avances del alumno en

todo su transcurso por preescolar, una entrevista inicial con la madre, padre o tutor, trabajos realizados por los alumnos acompañados por un diagnóstico y evaluación de la educadora.

Actualmente la ficha evaluativa la lleva dirección escolar y refleja el trabajo docente, además mencionaron, se entrega este expediente al finalizar el ciclo escolar a los padres de familia, pero, no le dan la importancia que debiera tener como; entregárselo al maestro de primaria, qué facilitaría conocer cómo trabaja el alumno y los avances y debilidades que ha presentado durante su paso por preescolar principalmente en lectoescritura.

Además, al concluir el nivel preescolar se emite un reporte de evaluación del alumno, cada mes representa alguna habilidad o capacidad aprendida durante su transcurso, por ejemplo: noviembre, utiliza el lenguaje oral para relacionarse con sus compañeros de equipo; marzo, escribe su nombre para identificar sus trabajos; julio, reconoce las partes de un texto como es portada, contraportada, título y autor, entre otros.

Sin embargo, en el primer año de primaria se da mayor importancia a la adquisición de lectoescritura, uno de los principales problemas que detectan las maestras que imparten primer año son: algunos alumnos no asisten a preescolar, la boleta que es emitida por preescolar sólo marca características muy generales, todas presentan los mismos rubros, no viene algo que te muestre más del niño, las profesoras manifiestan haber encontrado algunas contradicciones con lo manifestado en la boleta y la realidad. Es por esto que las maestras de primaria diseñan un diagnóstico que arroje las características buscadas de cada alumno y es desarrollado en las dos primeras semanas del inicio de ciclo escolar.

Se hizo una observación no participante con alumnos de primer año en la escuela primaria Hermenegildo Galeana ciclo escolar 2015-2016 en los cuatro grupos del turno matutino, sirvió para identificar los aprendizajes que los alumnos lograron o no alcanzar y sus posibles razones. Para así tener una perspectiva más amplia sobre la población con la que se intervendrá en el siguiente ciclo escolar.

De acuerdo con la opinión de algunas profesoras que imparten primer año, las principales dificultades en los niños se presentan en lectura, escritura y

matemáticas, con la intención de conocer el estado en el que se encuentra la población de alumnos de 7-8 cuando ya han pasado por la experiencia de aprendizaje en lectoescritura, para que en el siguiente ciclo escolar se pueda ofrecer una propuesta de intervención que pretende ser una posible solución a la problemática expuesta.

Se realizó un diagnóstico en la escuela primaria Hermenegildo Galeana, con los alumnos de 1° B turno matutino, basado principalmente en la implementación de actividades referentes a las materias que llevan en su plan escolar, también mediante la observación participativa se identificó cómo se relacionan entre compañeros y el comportamiento del niño en la escuela.

En el desarrollo e implementación de cada actividad se identificaron diferentes características en el grupo, por ejemplo: el estado de su aprendizaje, cómo aprenden, cuáles son las herramientas que facilitan su aprendizaje y cómo las emplean, lo que se les facilita y dificulta en la ejecución, así como la interpretación que dan sobre las diferentes actividades y situaciones que experimentan en la escuela (expresión de sentimientos), la manera de relacionarse con sus compañeros en cuanto a comportamientos, expresiones verbales y corporales.

El objetivo principal de este diagnóstico en la escuela primaria Hermenegildo Galeana ubicada en la colonia Las Águilas en Nezahualcóyotl Estado de México con alumnos de 1 año grupo B del turno matutino (ciclo 2015-2016), es:

- Determinar la existencia de alguna situación de aprendizaje específica hablada o escrita.

En lectura se buscó determinar la asimilación lectora y expresión verbal; la actividad se expuso verbalmente (comunicación cara a cara) utilizando la comunicación a través de un texto mediante una palabra (*oído*) sencilla de leer, pero confuso para algunos, brindando las características buscadas de cada alumno.

El diagnóstico realizado en escritura determinó dificultades en la expresión escrita y habilidades motoras finas mediante la comunicación cara a cara, las actividades realizadas se presentaron como un juego para evitar confusiones entre

educandos y despertar su entusiasmo por participar, posteriormente se redactó en un cuarto de hoja la palabra *Mamá* acompañada de su nombre con la siguiente consigna: Escribe en medio de la hoja la palabra mamá y abajo tu nombre.

Con base en las representaciones e interpretaciones silábicas donde los niños realizaron reflexiones que les permitieron establecer una relación entre las emisiones sonoras y los textos, pero, en el intento por hacer corresponder la emisión sonora-texto el habla toma un papel importante porque hace corresponder cada grafía a cada una de las sílabas que componen la palabra.

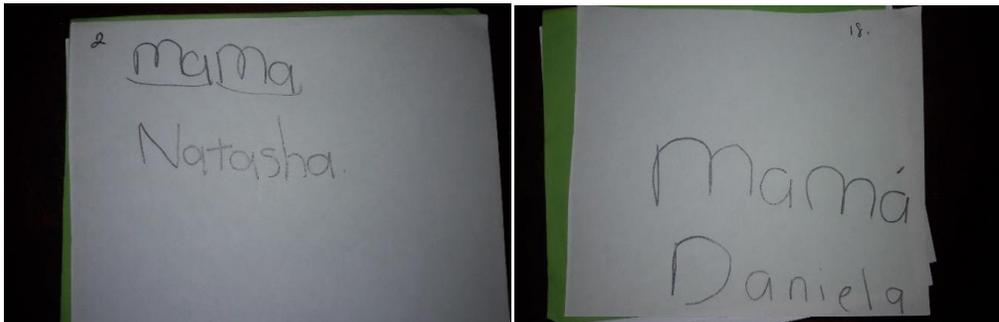


Figura 1. Diagnóstico escritura 1°B

Los resultados de la aplicación dependerán de las condiciones y situaciones específicas, el alumno resolverá satisfactoriamente y sin problemas, mostrará una actitud y una actuación que no hubiera sido capaz de efectuar antes de realizarse la comunicación didáctica, pues no había tenido contacto nunca antes con lección expuesta. (Escudero, 1990, p. 31).

Se utilizaron palabras en ambas actividades que dieron la oportunidad de identificar si existe alguna característica que pueda representar una necesidad específica hablada o escrita de aprendizaje. Se buscó las características en los alumnos de primer grado (ciclo escolar 2015-2016): determinar si confundió centro y abajo, si confundió palabras por ejemplo oído con odio, velocidad lectora, también, se identificó si hay dificultad de concentración al exponer la actividad y ellos realizarla.

En la actividad dos sobre escritura, la palabra escrita “mamá” se dio como consigna escribir en el centro de la hoja mamá y en la parte baja su nombre. Buscó las siguientes características: deletreo, escritura alineada, analizó las habilidades motoras finas (cómo sostuvo y si recargó el lápiz, cómo colocó el brazo al escribir), cuánto tiempo tardó en escribir, entendió y siguió las reglas ortográficas.

Finalmente, ambas palabras oído y mamá para niños de 6-8 años son reconocidas en su vocabulario, considero no se puede juzgar de la comprensión del texto al mal lector cuando está leyendo en voz alta con base a lo difícilmente inteligible que resulta para quien escucha, los alumnos están aprendiendo a leer por lo que supongo la comprensión de un texto resultaría difícil, aunque el niño sí conoce la palabra mamá, oído y su significado o relación.

El diagnóstico de necesidades de esta escuela refleja que los docentes no cuentan con suficiente información previa sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y esto les dificulta planear la enseñanza con los estudiantes.

2.1 Descripción de los espacios internos y contextos externos del objeto de intervención.

Escuela primaria Hermenegildo Galeana TM

La institución educativa se localiza en calle 15 # 192 colonia las águilas, Nezahualcóyotl Estado de México, en su interior consta de dos patiosel principal y secundario; en el principal se realizan los actos cívicos, actividades de educación física, eventos de convivencia y actividades físicas, en su infraestructura esta institución cuenta con dos edificios, consta de 29 salones de clase además de baños para alumnos y maestros, sala de cómputo, sala de usos múltiples, dirección escolar, vivienda del conserje, áreas verdes, cooperativa y estacionamiento.

Los alumnos llegan a esta institución mediante diversos medios; a pie, en bicicleta, taxis, carro y moto. En el exterior se encuentra una calle pavimentada que es cerrada, con cadenas a la hora de entrada y salida para evitar el acceso de automóviles previniendo accidentes con estudiantes, cuenta con tres portones grandes: el principal y los que dan salida a estacionamientos, también cuenta con un patio pequeño. Aledaño a ella hay otra escuela primaria, una secundaria, la sede de la facultad de odontología de la UNAM, un mercado y una iglesia.

Historia de la institución

Una maestra (E1EPHGTM) nos platica sobre esta institución, la escuela primaria Hermenegildo Galeana fue fundada por el profesor Juan Flores Calderón y la profesora Cointia García, se inauguró el 4 de octubre de 1976. En sus inicios compartían terreno con la escuela contigua Generalísimo Morelos les prestaba algunos salones para que empezaran la nueva escuela, tenían alrededor de 60 alumnos por salón con 1 profesor, los grupos eran multimodal por ejemplo la maestra Miriam quien cumplirá en el mes de septiembre del 2016 40 años en la escuela narró que en su salón tenía alumnos de 4 y 6 años, su forma de trabajo era dividir el salón y el pizarrón para que ambos grupos aprendieran.

Con el paso del tiempo el gobierno del estado de México mandó a poner una valla que con el tiempo se convirtió en una barda que divide ambas escuelas, poco a poco se fueron formando los salones; los baños tenían regaderas que aún se conservan, pero ya no se utilizan, no contaba con la infraestructura de ahora.

Debido al alta demanda que tenían se modificaron los baños de maestros en salones de clase y se construyeron más. Finalmente, en sus inicios la institución era color verde por esta razón el uniforme de los alumnos (verde), aunque desde hace 15 años la escuela tiene otro color (vino/crema), hace algunas generaciones existía una tradición donde los alumnos al concluir 6º pintaban un mural en las paredes de la escuela o restauraban el existente.

Situación actual

La organización de la escuela primaria ha cambiado ahora tiene 29 grupos en total cada salón con un promedio de 28 a 30 alumnos.

1 año	2 año	3 año	4 año	5 año	6 año
4 grupos	5 grupos				

Actualmente hay 32 docentes de los cuales 7 son maestros y 25 maestras contando profesores de grupo, computación y educación física. Desde los inicios de la institución tenían casi todos los servicios o por lo menos los que se requerían en aquel entonces como agua, luz y drenaje; al paso de 10 años aproximadamente teléfono, internet, cañones (algunos salones), computadoras y bebederos para los niños.

2.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y vínculos

La población estudiada se compone por niños de entre 6 y 7 años, únicamente tres alumnos aún tienen 5 años, cursan el primer ciclo de educación primaria. A continuación, se presentan las características observadas en el grupo 1° B de la escuela primaria Hermenegildo Galeana turno matutino a cargo de la profesora Brenda, quien nos platicó acerca de sus alumnos:

Es un grupo de 28 alumnos, la mayoría ya tiene 6 años, al terminar el ciclo escolar el rango de edades dentro del grupo es de 7 u 8 años, en el grupo hay una estudiante que no cursó preescolar.

Es un grupo tranquilo, les gustan las actividades al aire libre, hacer deportes, pintar, realizar manualidades, dibujar, escuchar música mientras trabajan, la mayoría de los niños que se sientan al frente son inquietos o se distraen al realizar sus actividades, todo el grupo participa en éstas, sean

individuales o generales; por ejemplo: Sebastián es uno de los integrantes más inquietos del grupo, solo juega o realiza las actividades en equipo con ciertos compañeros, para él su versión de las cosas es correcta mientras que la de sus compañeros presenta errores.

Otra situación que se ve en el grupo 1°B con el alumno Dylan quien a veces no quiere realizar las actividades que se le dejan, o las hace a su modo, es decir, escribe fuera de los cuadros, mezcla mayúsculas y minúsculas, utiliza la libreta horizontal y no vertical como lo hacen todos; la mayor parte del día la pasa dibujando.

En general el grupo primero B se inquieta conforme transcurre el día, les gusta escuchar historias y son observadores de todas las situaciones que ocurren a su alrededor, responden positivamente mediante incentivos por su buena conducta o por un trabajo bien realizado.

Otras características observadas en alumnos de primer año (primaria)

Destacamos estas características a partir de la observación que realizamos en el salón de clases de este grupo (OEPHGTM):

Tipo de lectura: Los niños de primer año en la escuela primaria Hermenegildo Galeana interactúan con libros de texto utilizados en el aula para las diferentes asignaturas, éstos contienen dibujos y colores llamativos. Además, los libros del rincón son cuentos cortos por ejemplo de aventuras, historias, ciencia, hábitos y valores. Lo más importante en niños de 6 a 8 años es el desarrollo de la autoestima y el concepto de identidad individual. Su gran imaginación le ayuda a entender la realidad, así como la diferencia entre lo que está bien y mal. En esta etapa ya ha desarrollado el concepto básico de narración, la observación y también la percepción selectiva. Su pensamiento es intuitivo y experimenta miedos personales de los más comunes.

Intereses: Los canales de televisión y/o programas favoritos que frecuentan los niños entre 6-8 años caricaturas como: los pitufos, Bob esponja, i carly, Charlie y Lola, 31 minutos, el mundo de Beakman, plaza sésamo, Five Nights at Freddy's,

Peppa, Dora la exploradora, Pokémon; son programas de televisión abierta o de videojuegos, otros son transmitidos en canales educativos como el canal 11 y alguno en la actualidad ya no son transmitidos.

Tipo de música: De acuerdo con lo que oyen desde pequeños, la música que les agrada a padres, familia y comunidad es variada: mientras que en unos hogares se escuchaba rock o el jazz, en otros, la clásica y la tradicional, en otras casas escuchaban música comercial o regional, pero conforme vamos creciendo, perfilamos nuestro oído musical y comenzamos a elegir aquella música o género que va con nuestra personalidad y estilo, sobre todo con la existencia de internet y redes sociales, lo que ocasiona opciones más diversas.

En la actualidad los niños escuchan mayormente pop en inglés debido a que los medios de difusión de masas, como la televisión, se ha encargado de difundir series o programas, actualmente la canción “El piki” por su ritmo es la favorita en niños de 6-8 años.

Películas: Actualmente los niños de entre 6-8 años observan diferentes tipos de películas de acción sobre súper héroes o princesas; El hombre araña, Hulk, Toy story, Iron man, Frozen, princesas, Wall E, UP. Con frecuencia, los menores espectadores idealizan a los personajes al grado de imitar su vestimenta y comportamiento. Por otro lado, existen películas como buscando a Nemo, Sammy, Toy story que resaltan más valores como la amistad, trabajo en equipo y respeto, entre otros.

El cine en la Educación Primaria facilita el aprendizaje de los valores sociales, de la cultura. Es arte y técnica, lenguaje e imagen, documento y diversión, fantasía y realidad. El cine ofrece relatos y temas con gran creatividad y estéticamente bellos (Rodríguez, 1999, pp. 50-51).

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (United Nations Children's Fund) la capacidad de aprendizaje que tiene el niño no depende solo de la herencia y del ambiente; también de la etapa de maduración en que se produce la estimulación. Entonces, la familia constituye agente clave para fortalecer e impregnar en el niño aprendizajes relevantes.

La familia debe buscar los mejores mecanismos para acompañar el proceso evolutivo de aprendizaje del niño desde el nacimiento hasta su incorporación y avance en la escuela. Los intereses del niño se abren en la medida de su desarrollo y crecimiento.

Imágenes actuales de la escuela primaria Hermenegildo Galeana



Figura2. Murales que dejaban los alumnos de 6° como agradecimiento a su escuela, en generaciones pasadas



Figura3. Actividades realizadas en el patio principal



Figura4. Patio principal y secundario con sus edificios

3. Identificación del problema por abordar

Descripción de los hallazgos y tratamiento de la información obtenida mediante los instrumentos de investigación

La situación problemática en la escuela primaria Hermenegildo Galeana, desde la experiencia de profesores de la institución, en la identificación de alumnos con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura se complica debido a la cantidad de alumnos por grupo, va de los 25 a 30 integrantes y al trabajo de enseñanza realizado dentro del aula, es decir las horas clase enfocadas a la enseñanza de las diferentes asignaturas, sumando el ausentismo y la falta de apoyo de padres de familia debido a estas situaciones se diseñan las estrategias de aprendizaje con base en el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar y de acuerdo a las competencias y aprendizajes esperados establecidos en el plan de estudios 2011 emitido por la Secretaría de Educación Pública .

Una serie de entrevistas abiertas realizadas con maestros de la escuela primaria Hermenegildo Galeana, muestra que las dificultades de aprendizaje más comunes en alumnos de primer año se presentan en lectura, escritura y matemáticas, en el transcurso del ciclo escolar el profesor logra identificar cómo aprende cada uno de sus alumnos, sus habilidades y capacidades pero, pocas veces se pueden ofrecer actividades personalizadas para cada alumno que lo requiera, también manifestaron la complejidad y confusión que representaría presentar dos diferentes actividades para sus alumnos, entonces no se lograría el aprendizaje.

Debido a que en el transcurso del primer ciclo escolar en educación primaria la adquisición de lectoescritura es prioritaria, por supuesto sin abandonar las demás asignaturas que también son importantes en su aprendizaje básico, las docentes que imparten este primer año buscan diferentes métodos que arrojen resultados positivos en cada uno de sus grupos, sin embargo, con el transcurso del tiempo y el trabajo diario con los alumnos va dejando algunos en el camino.

Con base en la problemática se desarrolló una propuesta de intervención educativa; la hoja de vida académica, como recurso didáctico, cuya finalidad es prevenir al docente del siguiente curso sobre el perfil académico del estudiante, basado en las características que arroje pueda implementar estrategias que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje y mejoren el rendimiento escolar. De acuerdo al plan de estudios 2011. Educación básica en el apartado: II. Características del Plan de estudios 2011. Educación Básica y 1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje:

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades, superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

Previo al diseño de la propuesta, se indagó para obtener el nombre del formato, una ficha evaluativa del alumno no podría ser porque actualmente se lleva una ficha evaluativa del docente cuyo contenido no tiene relación con la del alumno, por otro lado el expediente de evidencias del alumno contiene detalladamente el proceso por el que ha atravesado el estudiante en preescolar, el formato que se diseñó busco expresar en diferentes aspectos el estilo de aprendizaje del alumno así como actitudes, capacidades, formación y habilidades, se podrán incluir trabajos que darán mayor profundidad al analizar la información de cada alumno.

Analizando el curriculum vitae que es utilizado por las personas para que otros puedan conocer sus datos personales, cualidades y experiencias laborales, en algunos países de latino América es llamada hoja de vida, además se pretende que este formato acompañe al estudiante durante su trayectoria académica como lo hace la boleta escolar y avance año con año durante su formación básica. La fusión de estas características fundamenta el nombre del formato como hoja de vida académica.

Es por ello que la hoja de vida académica reconoce y define el estilo de aprendizaje del alumno, pretende ser una herramienta factible para el docente que apoye el pre-diagnóstico del educando. Perfilando sus características basadas en el método Biopsicosocial; es decir, Bio de vida, Psico de mente y social de su entorno social, cultural.

Frente al paradigma tradicional, Engels (1977) propone un modelo que se apoya en la concepción, en todos los estadios del proceso salud-enfermedad coexisten factores biológicos, psicológicos y sociales implicados. Tanto en lo que respecta a un estadio de salud como en los diferentes niveles de enfermedad.

Este modelo ya no piensa a la persona dividida, como una mente que gobierna una máquina, el cuerpo; sino que la comprende de un modo holístico como la integración de sistemas y subsistemas siempre interrelacionados en un proceso dinámico y transaccional: Determinantes biológicos de las enfermedades. Para el modelo biopsicosocial ya no es el cuerpo el que enferma, es el ser humano en su totalidad: una unidad biopsicosocial.

De acuerdo con el trabajo docente en preescolar, propone el desarrollo de un expediente de evidencias del alumno desde su ingreso hasta su salida de la institución que incluye: entrevista con la mamá, entrevista con el alumno, los trabajos realizados por el alumno (lenguaje escrito, razonamiento matemático, exploración de la historia, desarrollo personal y social) así como la evaluación incluida por el docente en cada aspecto del expediente. Al finalizar el ciclo escolar se entrega en dirección este expediente con todas las características.

La hoja de vida académica pretende ser un seguimiento de los aprendizajes durante la trayectoria educativa de cada estudiante acompañándolo en su proceso

formativo básico, favorecerá al docente en dos aspectos fundamentales: la identificación del perfil del educando y en el diseño de estrategias para el aprendizaje significativo que permitan la integración de todos los alumnos en general e incluso dar lugar a una atención personalizada. Enfocando a futuro la información del estudiante se registrará mediante una plataforma se podrá editar, analizar y dar seguimiento, el acceso al sitio únicamente será con usuario y contraseña así la información quedará protegida.

A partir del diagnóstico realizado con alumnos de primer año en la escuela primaria Hermenegildo Galeana, para ayudar a contrarrestar algún problema específico de aprendizaje hablado, escrito o matemático, la motivación y el trabajo colaborativo son fundamentales, esto mediante actividades interesantes que incentiven al alumno.

De acuerdo con la experiencia de los docentes, la planificación de las actividades por materia va de acuerdo al plan de estudios 2011, pero teniendo a más de 25 alumnos por salón y considerando que cada uno de ellos es diferente en todo aspecto, si el alumno llegara al nuevo ciclo escolar perfilado el diseño de estrategias sería más rápido y certero, debido a que ya se tendría el antecedente sobre el alumno, también a este formato se le podría agregar nueva información de acuerdo al avance ciclo con ciclo del alumno.

Con base en lo establecido por el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (“Individuals with Disabilities Education Act,” o IDEA). IDEA es la ley Federal que sirve para guiar cómo las escuelas proporcionan servicios de educación especial y servicios relacionados a los niños con discapacidades.

Las situaciones problemáticas de aprendizaje pueden presentarse en 1 de cada 10 niños, pueden identificarse a partir de los 5 años y posteriormente poner en marcha acciones que puedan contrarrestarlas; existen diferentes situaciones problemáticas en el aprendizaje: de lectura que afectan principalmente a la visión y pronunciación, escritura, auditivo, verbal y matemático afectando principalmente la memoria y razonamiento.

El interés en desarrollar el proyecto de investigación e intervención educomunicativo “La hoja de vida académica como recurso didáctico para

favorecer el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria”, se debe a que la primera etapa del aprendizaje es importante para la correcta alfabetización y desarrollo del ser humano en sus capacidades individuales y motrices, de equilibrio personal, en sus relaciones y acciones sociales.

Un estudio realizado por MOCDE (Miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) señala a México como uno de los países donde los niños sufren las peores condiciones educativas, en comparación con las condiciones de los niños de otros países.

A través de las actividades y estrategias expuestas se espera contribuir al trabajo docente, así como al alumno favoreciendo a su aprendizaje y rendimiento escolar. De hecho, conforme al diagnóstico realizado, los problemas de aprendizaje más frecuentes en alumnos de primer año de la escuela primaria Hermenegildo Galeana son: matemática, leguaje hablado o escrito; afectando su lectura, deletreo, escritura, habla (pronunciación), su habilidad para entender y memoria.

Construcción del problema

¿Qué propuesta de intervención e innovación pedagógica promovería en los docentes de la escuela primaria Hermenegildo Galeana, del Estado de México, el uso de un recurso didáctico encaminado a facilitar una atención educativa apropiada frente a los distintos estilos de aprendizaje (lógico matemático, kinestésico-corporal, espacial, lingüística, musical, intrapersonal, interpersonal, naturalista) de sus estudiantes en este contexto?

4. Diseño de la propuesta de intervención e innovación pedagógica

La idea de un formato que pudiera ofrecer al docente el posible perfil académico del estudiante nace, a partir de la intención por colaborar con la educación de los niños principalmente en mi comunidad en la escuela primaria Hermenegildo Galeana. A partir de las dificultades de aprendizaje que se presentan en los alumnos de primer año habladas o escritas, además la opinión de algunos docentes de la escuela primaria Hermenegildo Galeana que imparten este primer ciclo y del preescolar Generalísimo Morelos, los desafíos que enfrenta el maestro frente a grupo, en el diagnóstico y diseño de las diferentes estrategias implementadas para alcanzar capacidades y habilidades en los alumnos, desafortunadamente de los 25 a 30 niños por salón 10 de ellos se llegan a ver rezagados.

Se diseñó el formato hoja de vida académica tomando como base teorías sobre estilos de aprendizaje, después de atravesar por la intervención lo que permitió armar el formato y modificarlo de acuerdo a lo acontecido durante las experiencias de aprendizaje con los niños.

Teniendo la estructura de la hoja de vida académica para el desarrollo se tomaron 4 pequeños dos niñas dos niños, como modelo para el llenado y estudio más detallado (con la autorización del alumno, padres, maestra y directora) se capturo la información de cada uno en la plataforma como datos personales, se señalaron los aspectos de acuerdo al perfil del niño, para el acceso se asignó un usuario y contraseña.

Nombre de la propuesta

La hoja de vida académica como recurso didáctico frente al aprendizaje significativo en primaria

Objetivo de la propuesta de intervención e innovación pedagógica

- Diseñar la hoja de vida académica como recurso didáctico, para que los docentes de la escuela primaria Hermenegildo Galeana, del Estado de México, puedan utilizarla con el fin facilitar la atención educativa frente a los distintos estilos de aprendizaje (lógico matemático, kinestésico-corporal, espacial, lingüístico, musical, intrapersonal, interpersonal, naturalista) de sus estudiantes en este contexto.

Fundamentación de la propuesta

Estando consciente de que cada persona es única e irrepetible, se han realizado divisiones de los humanos, por raza, físico, personalidad, habilidades, y destrezas, pensamientos y sentimientos, todo a fin de enmarcar que somos diferentes. Estas diferencias van desde los contextos ambientales, familiares y las oportunidades de desarrollo personal, la influencia de los sistemas educativos.

En este sentido, si cada individuo es diferente, pese a las diferentes características genéticas y de su contexto el estilo de aprendizaje en cada uno también lo es; cada ser humano es portador de un potencial ilimitado, que le permite la capacidad de explorar, indagar, experimentar e innovar de crear lo inexistente.

Considero, la educación puede contribuir al niño facilitando una diversidad de motivaciones, estímulos y retos que lo lleven a desarrollar su potencial. Para el aprendizaje interviene la mente, las emociones, el cuerpo físico, herencias genéticas, el ambiente familiar, social y natural, las relaciones interpersonales.

Tomando como base los factores familiares y sociales, los diversos estilos de aprendizaje que desarrolla el ser humano y que se mezclan en su aprendizaje a partir de la intervención y diagnóstico (ver anexo 3 en el apéndice de este trabajo) obtenido en la escuela primaria Hermenegildo Galeana, se diseñó un formato que contiene diversos cuestionamientos, puede tener una o más respuestas acompañadas de una anécdota u observación, para llegar al formato

se hizo una versión en un programa de Microsoft con base en la teoría de las inteligencias múltiples del psicólogo Howard Gardner (ver anexo pág. 52)

Por otro lado, la población estudiada se eligió con base en el desarrollo cognoscitivo y afectivo (Jean Piaget) señala, de los 0 a 2 años el bebé pasa por la etapa sensomotora, las conductas del menor evolucionan progresivamente por medio de la maduración y la interacción activa con el medio (asimilación y ajuste) encaminando su conducta inteligente. Cuando el bebé llega a los 2 años tiene la capacidad mental de representar objetos y autoconocimientos a través de sus representaciones y desarrollo afectivo.

En la etapa preoperativa (de 2 a 7 años) la conducta intelectual pasa de del nivel sensomotor al conceptual, hay una enmarcada evolución de las capacidades representativas y el lenguaje hablado. Piaget señala, la evolución del lenguaje hablado no es necesaria para el desarrollo del razonamiento. El niño adquiere el conocimiento cuando asimila y ajusta la experiencia.

En razón a esto, cuando el niño llega a la educación primaria entre los 5 y 6 años ya ha pasado por la etapa de asimilación y ajuste, inicia sus conductas sociales, se adapta, participa, continúa la construcción del conocimiento y desarrollo intelectual. El nivel del desarrollo cognoscitivo varía considerablemente de un niño a otro (Wadsworth, 1989 p.176).

Por otro lado, Howard Gardner afirma la existencia de varias competencias intelectuales humanas relativamente autónomas “inteligencias humanas”, algunas de ellas son indispensables entre sí, se pueden adaptar y combinar de múltiples formas al individuo. El interés por el estudio de la población de alumnos de primer año de primaria es importante debido a que se encuentra en la transición de educación preescolar a primaria, se buscó conocer el estado de la etapa del pensamiento preoperativo cuando el niño presenta los 5 años cumplidos, las características son claras como la conservación del número, la adaptación, desarrollo afectivo, se encuentran en la inmediaciones del egocentrismo, se encontró factible la intervención con las acciones que llevaron al desahogo de los diferentes inteligencias que aplica el niño dentro de su contexto educativo, aunque no se descarta pueda aplicarse en niños más pequeños.

Asimismo, Gardner afirmó, debiera ser posible identificar el perfil (o inclinaciones) intelectual de un individuo a una edad temprana, y luego utilizar este conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación. Uno podría canalizar a individuos con talentos poco comunes hacia programas especiales, incluso, de igual modo como uno podría diseñar protética y programas de enriquecimiento especial para individuos con semblanza atípica o disfuncional de las competencias intelectuales (Gardner 1987, p. 25).

Previo al diseño de la propuesta, se tomó como referente la ficha evaluativa utilizada en los años 90 s, enfocándolo a un formato que arroje las habilidades, destrezas y debilidades del niño facilitando la labor docente. Se indagó en el nivel preescolar “Generalísimo Morelos” realizando 5 entrevistas abiertas y escritas a las educadoras sobre su experiencia en la realización de expedientes del alumno y la participación de los padres de familia. También se entrevistó a las docentes de primaria “Hermenegildo Galeana” sobre las problemáticas de aprendizaje presentes en sus alumnos y su concepción frente al formato.

Para llegar al nombre del formato, después de la confirmación por parte de las docentes del preescolar Generalísimo Morelos la ficha evaluativa no tiene ahora el mismo fin, en cambio se le conoce como expediente de evidencias del alumno. Analizando la finalidad del formato se llegó a la conclusión de Hoja de vida académica: el currículum vitae es utilizado por las personas para que otros puedan conocer sus datos personales, cualidades y experiencias laborales, en algunos países de latino América es llamada hoja de vida, además se pretende que este formato acompañe al estudiante durante su trayectoria académica como lo hace la boleta escolar y avance año con año durante su formación básica. La fusión de estas características fundamenta el nombre del formato como; Hoja de vida académica.

Los datos obtenidos para la hoja de vida académica se fundamentan con base en las diferentes acciones llevadas a cabo con los estudiantes del 1ºB turno matutino de la escuela primaria Hermenegildo Galeana, entrevistas con padres de familia de 4 alumnos específicos, entrevistas abiertas con los mismos alumnos y maestra de grupo. Se buscó expresar actitudes, capacidades, formación y

habilidades basadas en el método Biopsicosocial; Bio-vida, Psico-mente y social-entorno social y cultural del individuo. El diseño de las 10 principales actividades realizadas, se acoplaron al plan de trabajo de la institución, los padres entrevistados aceptaron participar, previo a una plática exponiendo las intenciones del proyecto, anteponiendo la seguridad de los datos personales de sus hijos. Por supuesto el respaldo de la maestra Brenda Hernández y el consentimiento de los niños. Se llevó un diario, donde se registró lo acontecido día a día, las entrevistas con padres de familia se grabaron en audio.

Tomando como base para el diseño de la hoja de vida académica el libro *Estructuras de la mente La teoría de las inteligencias múltiples* de Howard Gardner quien dedico su investigación a prodigios, individuos talentosos, pacientes con lesiones cerebrales, idiots savans, niños normales, adultos normales, expertos en diferentes líneas de trabajo e individuos de diferentes culturas. Buscó propósitos científicos y de práctica, ampliar en dirección hacia las raíces biológicas y evolucionistas de la cognición en sentido opuesto a las variaciones culturales, examinar las implicaciones educacionales de una teoría de las inteligencias múltiples, también reforzar las competencias intelectuales en diversos ambientes culturales.

4.1. Plan de implementación de la propuesta

La solución propuesta a la problemática, el sobre cupo en las aulas del primer curso de la escuela primaria Hermenegildo Galeana, debido a la cantidad de alumnos por grupo de 25 a 30 integrantes, el trabajo de enseñanza de las diferentes asignaturas (horas clase), el ausentismo y la falta de apoyo de padres de familia. La experiencia docente de la institución señala, mayor carga de trabajo, complejidad en la identificación de alumnos con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura primordialmente, teniendo como referente la situación se diseñó una serie de estrategias de aprendizaje con base en el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar y de acuerdo a las competencias y aprendizajes esperados

establecidos en el plan de estudios 2011 emitido por la Secretaria de Educación Pública, permitiendo cimentar las características del formato *Hoja de vida académica*.

Cada acción lleva una planeación incluida en la secuencia de actividades que se presentó a la institución, se hizo una transversalidad al conjugar las materias, los aprendizajes esperados y las competencias de los planes y programas con las temáticas asignadas de tal manera que se aprovechó cada información y experiencia obtenida para fusionarla con las teorías y armar el formato. Finalmente, la práctica es base de la hoja de vida académica, partiendo de una problemática, la intención de disiparla y comprobando las teorías para realizar una propuesta innovadora que permita al docente conocer el perfil de su estudiante contribuyendo con el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la investigación-acción.

Por otro lado, se presentan algunas actividades que apoyan el llenado de la hoja de vida académica mismas que podrán ser flexibles en su implementación permitiendo observar y analizar cada momento de la intervención para obtener mayor información sobre el grupo en el que se implementara la hoja de vida académica. Cabe mencionar; con el paso del tiempo el docente podrá mejorar o rediseñar las acciones tomando como base el contexto escolar, preferencias y conocimientos previos dentro de su aula favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar, el formato que se presenta respecto de la planificación de las acciones son flexibles es decir quien la implemente podrá tomarlas como base o llevarlas a cabo en relación al contexto en el que se piense aplicar, debido a que cada alumno es diferente en su forma de aprender, podría aplicarse lo mismo con el docente cada uno tiene sus métodos y estrategias de enseñanza de los cuales deriva la planificación y herramienta de evaluación en este sentido la observación constante durante las prácticas es de suma importancia para la evaluación partiendo de ella se podrán conocer actitudes individuales y grupales por esto se debe estar atento y anotar en todo momento.

Las acciones que se presentan son la base del llenado para hoja de vida académica, enfocadas en un nivel básico por ejemplo primer año de primaria, se recomienda aplicarla en los inicios de la etapa educativa donde el alumno muestra indicios de las fortalezas y “debilidades” para que el docente pueda detectar a tiempo las áreas de oportunidad y logre intervenir con las estrategias adecuadas incluso, personalizadas que favorezcan el aprendizaje de cada alumno.

En el aprendizaje significativo, el maestro debe proveer los conocimientos, profesor-conocimiento-alumno. Además, se recomienda trabajar acciones transversales a los aprendizajes como se menciona en la descripción de las inteligencias múltiples (ver en páginas 25-34) tomar como base los rubros señalados en la hoja de vida académica para realizar la evaluación de cada estudiante.

A continuación se presenta el cronograma y sugerencia de algunas actividades que apoyan el llenado de la hoja de vida académica

ACTIVIDADES	
Tiempo estimado	Sugerencia de acciones y estrategias de intervención
30 minutos	Ejercicio 1. De concentración
2 sesiones de 45 minutos cada una	Ejercicio 2. De socialización grupal
30 minutos	Juego. Integración
40 minutos	Actividad 3. Pizarrón interactivo
1 hora	Actividad 4. Identificación de objetos

Ejercicio 1. De concentración

Presentar un tangram en desorden al alumno, para despertar el interés, concentración y creatividad al armarlo, permitir la libre manipulación del material al finalizar algunos alumnos expondrán una reflexión sobre el proceso para armar el tangram.

Duración: 15 minutos y 15 de reflexión

Tangram

Juego de origen chino formado por siete piezas poligonales, generalmente de madera, con las que deben formarse figuras sin superponerlas.



Finalidad

Apoyar las conductas, destrezas básicas, organización, estimulando el mecanismo intelectual del niño. El sistema de Piaget exige que el niño actúe sobre su medio para el desarrollo cognoscitivo tome su curso, esto ocurre mediante la experiencia, cuando el niño se mueve, manipula objetos y participan los sentidos dando como resultado el desarrollo de la asimilación, ajuste, el descubrimiento (conocimiento físico), proporcionando el reforzamiento o retroalimentación del mismo objeto.

Herramienta de evaluación sugerida: Guion de observación, videos, anecdotario.

Ejercicio 2. De socialización grupal

Mantener despejada un área prudente del salón de clase para la libertad de movimientos, el alumno romperá y arrojará el papel periódico al suelo podrá expresar verbalmente su sentir en el momento sin molestar a sus compañeros, al terminar, se proporcionará un globo grande y pegamento cada alumno ordenadamente deberá pegar cada pedazo de papel en el globo, se deja cercar. Al segundo día se pinta y decora partiendo de un intercambio de ideas sobre el aspecto que tendrá el trabajo final.

Materiales:

- ✓ Periódico
- ✓ Pintura (color favorito)
- ✓ Pincel
- ✓ Playera vieja

Duración día 1: 15 minutos para generar pedazos de papel, 20-30 minutos en el pegado de papel

Duración día 2: 10 minutos para intercambio de ideas y 40 minutos dedicados a la decoración.

Finalidad

El desarrollo afectivo en el alumno, donde comprende a los sentimientos, intereses (motivación o estimulación), deseos, valores y emociones. Para Piaget las acciones que el niño efectúa con los objetos y sus interacciones con otras personas mediante el intercambio de ideas presentan oportunidades de construir el conocimiento social. En la medida en que los conceptos sean socialmente definidos en este caso la sociabilidad en grupo, el niño dependerá de la interacción social para procesar y confirmar el concepto.

Juego. Integración

Permite la integración emocional del alumno introvertido, analiza las relaciones emocionales de los participantes, ayuda a la comunicación no verbal como vehículo de aceptación de determinadas personas.

Recursos:

- ✓ Salón (espacio) amplio

Duración:

- ✓ 30 minutos

-Con el apoyo del profesor identificar a los alumnos que participan o se les dificulta socializar con sus compañeros, pedirles que salgan del salón de clase un momento.

-Se convoca al grupo a pasar al centro del salón y se les plantea que el ejercicio consiste en integrar físicamente a los compañeros que están fuera. Se plantea como un juego donde no deberá ser fácil para el compañero que esta fuera integrarse al círculo.

-Los estudiantes deberán formar un círculo, tomarse de los hombros y acercarse uno del otro lo más posible.

-A los integrantes que están fuera se les invita a pasar e integrarse al círculo humano.

-Sí al pasar diez minutos no han logrado integrarse, entonces les permitiré la entrada. Finalmente se pasa a intercambiar experiencias, resaltando los sentimientos durante el juego.

Actividad 3. Pizarrón interactivo

Mediante un pizarrón de metal el alumno empezará por formar sílabas y posteriormente palabras con ayuda del abecedario. Utilizando letras de colores llamativos que se puedan adherir y desplazar por el pizarrón metálico, con la finalidad de formar palabras a las que se les dé un significado.

Recordemos que para que pueda existir un lector hace falta un escritor, para tener un receptor se requiere de un hablante y esto lo representa un solo individuo en este caso el alumno.

Duración: 40 minutos

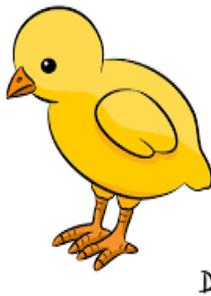


Ejemplo: pizarrón

Actividad 4. Identificación de objetos

Con la ayuda de ilustraciones de diferentes objetos (sujetos, animales, cosas) el alumno colocara el nombre correspondiente a cada uno, los nombres están en desorden, se realiza con diferentes imágenes y tarjetas. En conjunto señalaremos las figuras y su nombre permitiendo la asimilación de estos por el alumno.

Duración: 1 hora.



Casa



Mamá



Pollo



Oso

Ejemplo actividad identificación de objetos

La asimilación es una parte del proceso mediante el cual el individuo se adapta cognoscitivamente y organiza el medio, es decir, el niño integra nuevos elementos perceptuales, motores o conceptuales a los esquemas o patrones de conducta existente. Piaget describe y explica el cambio de los esquemas mediante el ajuste. En esta actividad el alumno asimilara el dibujo con el fonema y su respectivo grafema

“El contenido de la actividad de lectura del niño durante el proceso de aprendizaje de la lectura, debe tener un significado claro para él, es decir, el niño ya debe haber asimilado e incluido en estructuras los objetos a que refieren los símbolos escritos (palabras) del material que se está aprendiendo a leer” (Wasdworth 1978, p.144). El niño debe dar significado a los símbolos, la forma más fácil es mediante el uso del lenguaje.

4.2. Acercamiento de análisis para mejorar el diseño de la propuesta

Para determinar los elementos principales en la intervención innovadora, se realizaron una serie de actividades para obtener las características sobresalientes en los alumnos de 1ºB y que complementaron el diseño de la hoja de vida académica. De acuerdo con el aprendizaje significativo, el maestro debe proveer los conocimientos, profesor-conocimiento-alumno.

Las acciones se adecuaron a la petición de la institución, planificarlas de acuerdo a los planes y programas 2011, los propósitos se llevaron a cabo para obtener las características de la hoja de vida académica.

A continuación, se presenta la secuencia de las actividades de acercamiento de análisis para la propuesta, llevadas a cabo

ACTIVIDADES	
Tiempo estimado	Acciones y estrategias de intervención
1 hora y 30 minutos	Matemáticas: Aprendiendo los números
1 hora	Español: ¿Quién ha visto las tijeras?
1 hora	Formación Cívica y ética: Mi ficha informativa
30 minutos	Inglés: Close and Open
1 hora	Educación Artística: Aprendiendo hacer figuras con puntos y líneas
1 hora	Educación física: Similitud y diferencias con mis compañeros

2 horas	Exploración del cuerpo humano y Formación cívica y éticas: Transversalidad -Hábitos alimenticios -Orden alimenticio (plato del bien comer)
2 horas	Español: Reafirmando lo aprendido (letras).

Previo al desarrollo de las acciones, se presentó el proyecto en dirección escolar con el fin de ser aprobado, después se asignó el grupo nuevamente se presentó el proyecto a la maestra del grupo, la única observación referente a la planificación de las actividades y los temas pidieron se reacomodará de acuerdo a los planes y programas 2011.

Las acciones y estrategias arrojaron diversas características, ritmos de trabajo, estrategias propias utilizadas por los niños, expresión de sentimientos, trabajo colaborativo o individual, seguridad, auto adaptación, que se le dificulta o facilita en la ejecución, la forma de relacionarse con sus compañeros, gustos, en que destaca por mencionar algunas.

Cada acción como se presenta en el cuadro lleva una planificación y evaluación de resultados, a continuación, se presentan los planes, el contexto, interpretación y evaluación.

PLAN DE CLASE 1

Materia: MATEMÁTICAS Fecha: 03/11/2016

Tema: Aprendiendo los números

Objetivo: El alumno asimilará y comprenderá los números 11 12 13 14 y 15.

Repaso de los números 1 al 10, serie de preguntas indagatorias ¿Sabes qué número sigue del 10? ¿Hasta qué número puedo contar? ¿Reconozco los números? Después, repaso de los números 11 al 15 en voz alta. Finalmente, realización de actividades: 1) Colocar sobre los números de color negro el confeti de colores. 2) Pegar la cantidad de confeti correspondiente al número dentro del círculo.

Evaluación: Observar en la realización de la actividad en el alumno, memorización, asimilación de los números y coordinación (habilidades motoras finas), el manejo y control de sus manos y movimientos.

TIEMPO MINUTOS	CONTENIDO	MEDIOS AUXILIARES	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES ALUMNOS
5	Organización de la clase y repaso de números 1-10	Numeración del 1-10 en el pizarrón	Explicación y repetición de números en orden y reversa	Repetir la numeración en voz alta
10	Identificar los números 11 12 13 14 15	Continuación de numeración 11 12 13 14 15	Explicación y repetición de números dos o más veces	Copiar en su libreta los números
15	Preguntas y respuestas	Numeración 1- 15 en el pizarrón	Intercambio de dudas y respuestas	Trabajo grupal
45	Actividad 1 asimilación de números	Hoja con los números 11 12 13 14 15 y confeti	Explicación y realización de actividad	Colocar por encima de los números confeti uno a uno y que estos conserven su forma
45	Actividad 2 comprensión de números	Hoja con cinco círculos y confeti	Explicación de actividad, repaso de números y realización	Dentro de cada círculo colocar la cantidad correcta de confeti

Contexto

El salón de clase 1°B se muestra ordenado, los alumnos inquietos, la intervención comenzó después del recreo por lo que su energía y concentración era complicada de atraer.

Han pasado pocos días de conocernos por lo que confundía los nombres de varios alumnos y el control grupo se fue regulando. Los alumnos aún no saben leer por lo que se dieron las consignas lo más sencillas posibles, además de realizar actividades de relajación e integración facilitando el trabajo colaborativo y el periodo de adaptación.

Descripción del acto

La intervención inicio a las 11:30 am, (nombres y comportamiento). Era hora y media de clase por lo que debía llevar el tiempo conforme al plan de clase, al comenzar con el repaso de los números 1-10 los niños ya los conocían por lo que fue rápido. Continuamos aprender los números que siguen 11 12 13 14 y 15 el alumno debía repetir en voz alta cada número.

Con la siguiente actividad apoya la memorización y asimilación, para fortalecer lo aprendido, la siguiente actividad donde el alumno debe colocar encima de cada número confeti (uno a uno) para formar el numero 11 12 13 14 15. Finalmente, la actividad concluye a las 13:00. Evaluación de lo aprendido, colocar la cantidad correcta de confeti dentro del círculo, el alumno demostrara su capacidad de asimilación, memorización y coordinación.

La actividad consistió en inicio, desarrollo y conclusión cada actividad fue evaluada en tres dimensiones diagnóstica, formativa, final permitiendo obtener las características del grupo, esta primer actividad; Los alumnos ya conocen los la numeración 1 al 10 se amplió del 11 al 15 repitiendo varias veces la numeración en orden y revés, se realizaron dos actividades donde 1) debían colocar confeti sobre los números 11 12 13 14 15 y la actividad de reafirmación donde 2) debían colocar la cantidad de confeti acorde al número presentado dentro del círculo.

Esta primera actividad con el grupo 1°B los 28 alumnos concluyeron satisfactoriamente, únicamente 3 alumnos pegaron confeti dentro de todo el círculo debido a que no saben los números en caso de Jessica, o de acuerdo a lo

mencionado por los alumnos Emma y Dylan no entendieron cuántos confetis debían pegar.

Interpretación

Piaget menciona la acomodación como un proceso de aprendizaje, la acomodación de nueva información (modificación de estructuras existentes) garantiza el cambio y la proyección de nuestro entendimiento. Puede involucrar la reorganización de estructuras existentes o la elaboración de algunas nuevas permitiendo incluir más información. También señala, la operación como “una acción que se puede internalizar o sobre la que se puede reflexionar y que es mentalmente reversible, esto es, que en efecto puede llevarse en una dirección o en la dirección contraria. Las operaciones son el resultado, no la causa, del crecimiento de la inteligencia” (Wadsworth, 1991, p. 103).

Sin embargo, en la etapa preoperativa el niño toma sus decisiones basado en el predominio de la percepción sobre el razonamiento, por el egocentrismo, el centrismo, la incapacidad de seguir las transformaciones y la incapacidad para revertir las operaciones (problemas de conservación), por esta razón se denominan operaciones prelógicas ya que no reúnen los criterios de las operaciones lógicas. Aunque a los 6 años el niño va desarrollándose paulatinamente en la elaboración de la reversibilidad y pueden usarla en la relación con la conservación de problemas numéricos, es hasta la etapa de las operaciones concretas de los 7 a los 11 años donde el niño desarrolla lo que Piaget llama operaciones lógicas. En razón a esto durante esta primera actividad el grupo mostro su capacidad de atención y retención de información, se destacaron algunos alumnos en el pronto término de las actividades, mientras que algunos más, tardaron al procesar y ejecutar.

Los alumnos de 1ºB ya poseen el conocimiento de los números del 1-10 para el entendimiento de los números siguientes se llevaron a cabo dos actividades que favorecen el de proceso de acomodación de nueva información.

Por otro lado, Gardner señala una cuestión empírica el que la operación de un sistema simbólico como el lenguaje comprenda las mismas habilidades y

PLAN DE CLASE 2

Materia: ESPAÑOL

Fecha: 11/2016

Tema: ¿Quién ha visto las tijeras?

Objetivo: Desarrollar nociones claves sobre lectura por medio de la experiencia con material visual, permitiendo al alumno desarrollar percepciones anticipatorias de las situaciones presentadas en la secuencia de imágenes.

El alumno observará los acontecimientos de cada imagen, posteriormente, con base en un intercambio de ideas del cuento, los personajes principales. Después de la observación reflexiva y el trabajo grupal se construirá la historia que muestran las imágenes. Para finalizar se realizará la lección de la página 13 del libro de español; la elección de nombres para los personajes principales y dibujar su parte favorita del cuento.

Evaluación: Observar en la realización de la actividad en el alumno: expresión verbal, interpretación y narración del dibujo.

TIEMPO MINUTOS	CONTENIDO	MEDIOS AUXILIARES	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES ALUMNOS
10	Organización de la clase y lección 3 del libro español	Libro de texto español y lecturas primer grado	Explicación de actividad	Realización de página 13 del libro de español
30	Narración de imágenes e intercambio de ideas	Libro de lecturas de primer año	Intercambio de ideas, opiniones sobre el texto	Trabajo en parejas, intercambio de ideas
20	Reflexión y conclusiones del texto	Libro de texto español pág. 13	Intercambio de ideas y opiniones para elegir nombres de los principales personajes	Trabajo grupal e individual. Realización del dibujo "lo que más me gusto del cuento"

Contexto

El trabajo del grupo durante la segunda intervención en su inicio el control de grupo se dificultó porque mi volumen de voz no era el adecuado, en el transcurso de la clase los alumnos mostraron interés en descubrir la historia narrada a través de las imágenes, se mostraron atentos y curiosos, la mayoría participó en la lluvia de ideas, dando como resultado la interpretación de la historia, así como la elección de nombres para los personajes.

Interpretación

En el inicio del período preoperacional el lenguaje es una forma de representación, es la habilidad del niño para separar su pensamiento de la acción física, es decir, en mayor medida el niño es capaz de representar objetos, acciones y eventos, a través de imágenes mentales y palabras. Piaget señala, la adquisición infantil del lenguaje está íntimamente ligada a otras formas de representación-imitación, juego simbólico y fantasía mental que emergen simultáneamente en su desarrollo. La evolución del lenguaje se basa en el desarrollo previo de las operaciones sensomotoras.

Los esquemas presentados a través de las imágenes del libro de lecturas para primer año a los alumnos del grupo B, fueron procesados mientras se narró la historia de cada imagen, permitiendo al niño captar los significados de los símbolos mismos que residen en los esquemas. Es decir, los esquemas son las imágenes representando una historia, los símbolos las palabras utilizadas para narrar dicha historia obteniendo la comprensión significativa del cuento.

En mayor medida el niño avanza en el período preoperacional aumenta su capacidad para representar objetos y eventos en diversas formas, sean objetos presentes o no, asimismo puede comunicar sus representaciones mentales a quienes los rodean por medio del lenguaje o dibujos. Cuando el niño carece del lenguaje suficiente o éste le parece inadecuado, el juego simbólico se convierte en un foro para sus ideas, pensamientos e intereses.

Al finalizar la actividad y la narración del cuento ¿Quién ha visto las tijeras? El alumno tuvo la oportunidad de representar con sus propias palabras a través de una lluvia de ideas destacando los acontecimientos más importantes de la historia,

sugerencias de nombres para los personajes principales y se realizó un dibujo de la parte favorita del cuento. De los 28 integrantes del 1ºB se destacaron 6 alumnos, sentaron su atención en la narración de las imágenes sin alejar la vista de su libro, cuando se presentó el tiempo para expresar sus ideas se mostraron impacientes por participar, cada intervención fue enriquecedora incluso intercambiaron opiniones con sus compañeros.

En el libro Estructuras de la mente, Gardner señala, de acuerdo a la disposición de las imágenes se requiere "tanto trabajo cerebral fundamental como el orden de un argumento". La lógica de un poeta se centra en una sensibilidad para los matices del significado, y lo que implican (o excluyen) para palabras afines (Gardner, 1987, p.70).

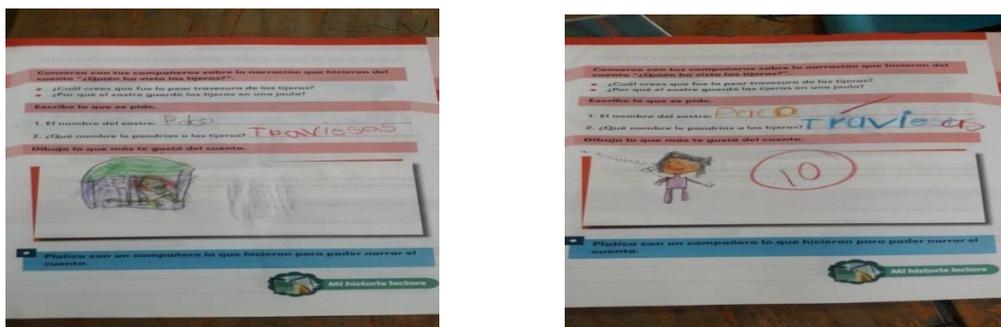


Figura6. Ejemplos actividad 2 español.

A continuación se presentan los demás planes de clase de las acciones llevadas a cabo en la escuela primaria Hermenegildo Galeana con 1º B.

PLAN DE CLASE 3

Tema: Mi ficha informativa

Objetivo: El alumno determinara los datos básicos que lo identifican: nombre, dirección, teléfono y nombre de sus padres.

La introducción a los datos personales que nos identifican, la importancia de conocerlos, dar espacio para intercambiar dudas y respuestas. Después la realización de actividad, a) llenar el formato "mi ficha informativa", el alumno

contará con documentos de apoyo como: acta de nacimiento y cartilla de salud, los datos faltantes como teléfono podrán llenarse en casa con apoyo de un adulto.

Evaluación

Identificar cuáles son los datos personales que el alumno reconoce, la memorización, capacidad de organizar y localizar los datos de los documentos en el formato.

TIEMPO MINUTOS	CONTENIDO	MEDIOS AUXILIARES	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	ACTIVIDADES ALUMNOS
15	Organización y reparto de materiales	Documentos, acta de nacimiento y cartilla de vacunación	Exponer los documentos a utilizar y los datos que se obtendrán	Escuchar y analizar la información para realizarla
40	Los datos que lleva mi ficha informativa	Formato ficha informativa	Explicación de la actividad y la obtención de datos	Trabajo individual, llenar los campos de la ficha informativa con el apoyo de los documentos
5	Conclusiones y evaluaciones	Productos elaborados en clase	Comentarios finales, identificación del estado del trabajo	Entregar el avance del trabajo

PLAN DE CLASE 4

Tema: Close and Open

Comprensión y asimilación de las palabras en inglés close y Open, con relación en actividades cotidianas del alumno; cierra y abre tu libro, apoyado del material didáctico (SEP) para inglés de primer año.

Objetivo: El alumno comprenderá y asimilara la frase en ingles closet the book con cierra tu libro y open the book con abre tu libro, estimulando habilidades de producción verbal, auditiva y lectora.

Con apoyo del material didáctico (tarjetas) mostrar cada una, explicando el contenido. La repetición en voz alta de las frases, estimulando la correcta pronunciación de cada una, se mostrará gráficamente un ejemplo del enunciado aprendido en ambas frases con la misma dinámica. Finalmente para fortalecer lo aprendido el alumno deberá iluminar las imágenes con las letras correspondientes al dibujo closet the book y open the book.

Evaluación

Habilidad para comprender y asimilar la información transmitida, expresión verbal y habilidades de motricidad finas; manipulación de objetos (colores y tijeras)

TIEMPO MINUTOS	CONTENIDO	MEDIOS AUXILIARES	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	ACTIVIDADES ALUMNOS
5	Organización y reparto de materiales	Hoja de reafirmación de actividad	Explicar la actividad a realizar y los materiales a ocupar	Escuchar y analizar la información para realizarla
25	Presentar tarjetas y su contenido	Tarjetas de ingles	Pronunciar en voz alta las palabras en inglés y español, ejemplo grafico	Repetir las palabras en inglés y español, iluminar cortar y pegar en la libreta

PLAN DE CLASE 5

Educación Artística: Aprendiendo hacer figuras con puntos y líneas

Objetivo: El alumno desarrollara su grafomotricidad, fortaleciendolas destrezas en manos, dedos y la coordinación visomanual.

El trabajo individual del alumno con el recurso didáctico figura (gato), con el apoyo de una secuencia de puntos dar forma y decorar con diferentes materiales: bolitas de papel, crayolas, pegamento.

Evaluación

Trazos de líneas punto a punto, movimiento del brazo al trazar, en manos y dedos en la formación de bolitas de papel, coordinación para iluminar dentro del contorno.

TIEMPO MINUTOS	CONTENIDO	MEDIOS AUXILIARES	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	ACTIVIDADES ALUMNOS
10	Organización y reparto de materiales	Hoja trazos de puntos para llegar a una figura	Explicar la actividad a realizar y los materiales a ocupar, resolución de dudas	Escuchar y analizar la información para realizarla
45	Presentar actividad y material	Hoja trazos de puntos para llegar a una figura	Participación individual	Formar la figura mediante puntos y líneas, iluminar, decorar, cortar y pegar en su libreta
5	Conclusiones y evaluaciones	Productos elaborados en clase	Comentarios finales, identificación del estado del trabajo	Entrega del avance trabajado

PLAN DE CLASE 6

Tema: Similitud y diferencias con mis compañeros

Objetivo: El alumno identificará sus segmentos corporales para establecer semejanzas con los demás y reconocerse dentro de la diversidad.

La organización de grupo y material (pelota y gis) en la explanada, el alumno trabajara individual en el reconocimiento de las partes de su cuerpo colocando la pelota en algún segmento corporal. En pareja cada uno será calzado

sobre el piso, de manera individual en su imagen cada alumno colocará lo que puede hacer con las partes de su cuerpo, al finalizar cada pareja observará las creaciones de sus compañeros, se hará un intercambio de opiniones; en que somos iguales y que nos hace diferentes.

Evaluación

Observar el trabajo individual y colaborativo (intrapersonal o interpersonal), expresión corporal (procesamiento de la información a través de sensaciones corporales), la creatividad y asimilación de cada uno durante la actividad.

TIEMPO MINUTOS	CONTENIDO	MEDIOS AUXILIARES	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	ACTIVIDADES ALUMNOS
5	Organización, instrucciones y acomodo de alumnos en el patio	Patio escolar	Explicar actividad a realizar y los materiales a ocupar, resolución de dudas	Trabajo individual
20	Presentar actividad y ponerla en practica	Pelota	Participación individual y en parejas	Colocar la pelota en la parte del cuerpo que mencione, repetir actividad en parejas
20	Presentar siguiente actividad y ponerla en práctica	Gis	Participación en parejas	Con ayuda de un compañero se calcaran uno a otro en el piso, dibujando que pueden hacer con las partes de su cuerpo

PLAN DE CLASE 7 - 8

Tema: Hábitos alimenticios, Orden alimenticio (plato del bien comer)

Objetivo: El alumno identificara los hábitos alimenticios y el orden alimenticio.

Transversalidad entre materias Exploración del cuerpo humano y Formación cívica y ética, que consiste en dos actividades individual y grupal, con

el apoyo de los libros de texto el alumno analizara, identificara los hábitos alimenticios y el orden alimenticio.

Evaluación: Asimilación y reafirmación sobre los alimentos saludables.

TIEMPO MINUTOS	CONTENIDO	MEDIOS AUXILIARES	PROCEDIMIENTO O DIDACTICO	ACTIVIDADES ALUMNOS
15	Organización y reparto de materiales y libro de texto	Libro de texto Exploración de la naturaleza y sociedad	Explicar la actividad a realizar y los materiales a ocupar, resolución de dudas	Trabajo individual
45	Presentar actividad	Hoja plato del bien comer	Participación individual	Dibujar dentro del circulo los alimentos que consumo en casa
40	Organización y reparto de materiales y libro de texto	Libro de texto formación cívica y ética	Exponer las lecturas pág. 30-35	Analizar información, comentar conclusiones
20	Presentar actividad	Pizarrón, recortes del frutas, verduras, carnes y cereales	Trabajo grupal producto elaborado en clase	Comentarios finales, identificación del estado del trabajo

PLAN DE CLASE 9

Tema: Reafirmando lo aprendido (letras)

Objetivo: Identificar si el alumno reconoce y transcribe correctamente letras y silabas.

TIEMPO MINUTOS	CONTENIDO	MEDIOS AUXILIARES	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	ACTIVIDADES ALUMNOS
5	Organización y colocación de números	Libreta de español	Trabajo individual	Colocar los números del 1-15 en la libreta de español
20	Dictar palabras	Libreta de español	Atención y participación individual	Escuchar atentamente las palabras y escribirlas en el orden correcto
10	Conclusiones y evaluaciones	Productos elaborados en clase	Comentarios finales, identificación del estado del trabajo	Entregar el trabajo

5. Fase de evaluación

La evaluación educativa señala, se evalúa el aprendizaje para “obtener información, para formular juicios y tomar decisiones”. La evaluación naturalista incluye una etapa inicial de organización, la identificación de los puntos y cuestiones a plantear en una recopilación de información, un informe sobre los resultados y recomendaciones que se deben atender. Es un proceso sistemático donde se especifican las características que se quieren evaluar, se recolecta la información, se analiza y con base en estos resultados se toman las decisiones adecuadas para mejorar la práctica educativa.

Para Medina y Mata (1998), (Valdillo, 2004, p. 86) en su libro *Didáctica general* mencionan la evaluación no se debe realizar con el objetivo de clasificar a los alumnos, sino para mejorar el proceso educativo. Además, nos permite saber si se han logrado las metas y los niveles de alcance, mediante la evaluación conocemos lo realmente importante partiendo de aquí regular el desarrollo de la institución.

La evaluación cualitativa busca comprender el contexto, sus símbolos, reglas y tradiciones pretende, desvelar la calidad de la transformación del currículum en intenciones y realidades. Se caracteriza por la descripción o interpretaciones, describe las acciones en su forma natural como se presentan, los valores y creencias de los sujetos de estudio, valora los logros y no tanto la cuantificación de los objetivos del estudio determinados.

La siguiente tabla respalda los datos obtenidos de cada alumno modelo del primer grado grupo B, mismos que serán la base para el llenado de la hoja de vida académica. Con base en el trabajo de campo realizado con el grupo 1°B del turno matutino de la escuela primaria Hermenegildo Galeana, ubicada en el Estado de México, la participación de alumnos, maestra y padres de familia, facilitaron la identificación del posible perfil del educando, con base en la entrevista realiza con las madres de los 4 alumnos modelos y las actividades realizadas se logró identificar las áreas en las que destaca, resuelve con mayor facilidad, las de más agrado, así como sus capacidades y habilidades.

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. (Stufflebeam, 1987, p.19)

De acuerdo a los datos arrojados, la hoja de vida académica facilitará principalmente al docente en la identificación del perfil del estudiante, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje. Con base en la observación, estudio de casos específicos, la escucha de opiniones, el análisis de actividades y la entrevista con los padres de los alumnos: Alondra, Israel, Sharon y Sebastián. A continuación, se presenta una escala estimativa con las observaciones obtenidas de cada acción realizada con los 4 alumnos modelo, para cada categoría de asigno un color y su representación:

Rojo: Iniciando (Se observan avances)

Amarillo: En proceso (se observan avances significativos)

Verde: Consolidado (logro el aspecto)

Objetivo de la evaluación: Identificar las características del alumno; habilidades, capacidades y debilidades en su aprendizaje.

Características	Alumno				Observaciones
	Gaitán Medina Alondra	Monroy Ávila Sharon Daniela	Ramírez Díaz Israel	Reyes Sánchez Sebastián	
Estado de conducta					Sebastián, es poco tolerante al fracaso por lo que presenta excusas cuando falla
Relaciona las letras de su nombre con el abecedario					
Utiliza marcas gráficas y letras con la intención de escribir y expresa lo que dice su texto					
Expresa interés por conocer los					

específica y útil para determinar conductas. Asimismo, consiste en una serie de frases u oraciones precedidas por una escala donde el docente marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el alumno, en relación al estado ideal de una característica específica; las escalas pueden ser numéricas o comparativas; en la primera el parámetro está en función de frecuencias (siempre, casi siempre, pocas veces, nunca); mientras que en la segunda la escala está determinada por un adjetivo (pésimo, deficiente, suficiente, adecuado, excelente), en ambos casos se pueden asignar ponderaciones para tener como resultado un valor numérico, de esta manera se combina la parte cualitativa con la cuantitativa.

La escala estimativa permite identificar el desarrollo del en el aula, su conducta en el trabajo colaborativo o bien su motivación para realizar una tarea determinada, es objetiva en el sentido que el docente da a conocer al estudiante los indicadores que debe atender y que serán objeto de evaluación (participación, colaboración en el equipo, entrega de investigaciones individuales, etc.)Ramírez, Elizondo y Ornelas (2012, en instrumentos para la evaluación de competencias en el nivel superior, p. 7).

A continuación se presenta el formato en línea de la hoja de vida académica, señalando los pasos a seguir para el acceso y registro de información:

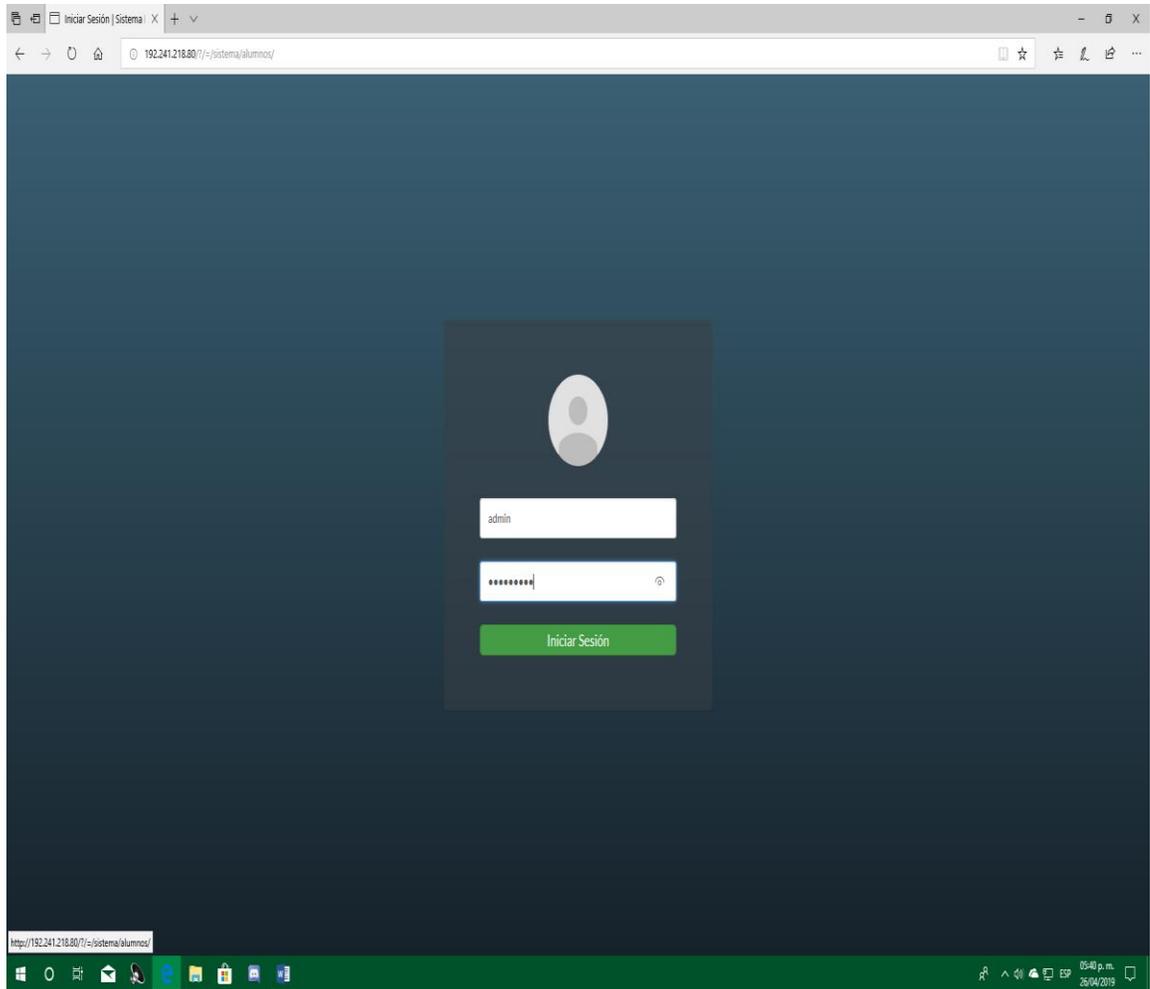


Figura 7 Acceso a la plataforma de la hoja de vida académica

La imagen muestra el acceso a la plataforma, ingresando en el buscador el enlace <http://192.241.218.80> ingresamos al sistema llenando los requisitos usuario y contraseña.

Sistema De Alumnos Salir

Hoja de Vida Académica Agregar Nuevo

Mostrar: registros Buscar:

ID	Nombre	Curp	Grado	Promedio Actual	Nombre del Tutor	Correo Electrónico	Teléfono	Ver/Editar	Eliminar
6	Reyes Sánchez Sebastián	HEVE931005HMCRRR04	1º B	8.7	GISELA SANCHEZ	evamontserrat483@gmail.com	5567492414		
5	Ramírez Díaz Israel	HEVE931005HMCRRR04	1º B	8.0	OMAR RAMIREZ	evamontserrat483@gmail.com	5567492414		
4	Monroy Ávila Sharon Daniela	HEVE931005HMCRRR04	1º B	7.5	JENNIFER MONROY	montserrat483@hotmail.com	5584831351		
3	Galtán Medina Alondra	HEVE931005HMCRRR04	1º B	9.0	MARIBEL MEDINA FLORES	evamontserrat483@gmail.com	5567492414		

Mostrando registros del 1 al 2 de un total de 2 registros Anterior Siguiente

Figura 8 Registro de alumnos en la hoja de vida académica

Ahora, ya en el sistema de alumnos podemos agregar los sujetos que se requieran dando clic en el botón agregar nuevo y se empiezan a llenar los campos de la siguiente forma

Crear Nuevo Alumno

Nombre: Gaitán Medina Alondra

Escuela: HERMENEGILDO GALEANA

Fecha de nacimiento:

Curp: HEVE931005HMCRRR04

Edad: 6 AÑOS

Dirección: CALLE 9 NUM.227 COL. LAS AGUILAS

Grado: 1ºB

Promedio Actual: 9.0

Peso:

Talla: 6

Nombre Tutor: MARIBEL MEDINA

Email: evamontserrat483@gmail.com

Telefono: 5567492414

Bio-Aspectos

Forma de nacimiento: Cesarea

Estado de ánimo durante el embarazo: Depresivo

Enfermedades congénitas/especifique:

Tiene algún problema: Visual

Observaciones: FUE SIETEMESINA, LA MAMA TUVO PREECLAMPSIA DURANTE SU EMBARAZO Y FUE DE ALTO RIESGO MANTUBO REPOSO ABSOLUTO, ALONDRA ESTUBO EN ENCUBADORA 1 SEMANA Y REACCIONO MUY BIEN, FUE DADA DE ALTA

Actitudes

Manejo de ansiedad: SI

El alumno es autodidacta: SI

El alumno reconoce sus cualidades: Expresa Sentimientos

Reconoce sus capacidades:

Desarrollo integral del alumno:

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo para resolver problemas y realizar actividades:

Figura 9 Registro del perfil de cada alumnos en la hoja de vida académica

Como muestra la imagen iniciamos colocando los datos del menor obtenidos con una entrevista previa preferentemente con la mamá del alumno, la observación de actitudes y trabajos realizados por los alumnos.

The screenshot shows a web browser window with the URL '192.241.218.80/sistema/alumnos/'. The page title is 'FUE DADA DE ALTA'. The form is titled 'Actitudes' and contains the following sections:

- Actitudes:**
 - Manejo de ansiedad: Si
 - El alumno es autodidacta: Si
 - El alumno reconoce sus cualidades: Expresa lo que le gusta o disgusta, como se siente en casa y escuela
 - Reconoce sus capacidades: Muestra interés, explora y pregunta al aprender
 - Desarrollo integral del alumno: Identifica emociones y sentimientos
 - Utiliza objetos e instrumentos de trabajo para resolver problemas y realizar actividades: Si
 - Competencias no académicas: LE GUSTA CANTAR
 - Observaciones: SE MUESTRA RESERVADA, AMABLE Y SOCIAL
- Aprendizaje:**
 - Aprende con dificultad cuándo: SE SIENTE PRESIONADA
 - El aprendizaje se le facilita cuándo: SE ENCUENTRA ATENTA
 - Aprende bien de alguien que es: MAESTRO
 - Aprende mejor con libros: Si
 - Habilidades de estudio: OBSERVA, CUESTIONA
 - Analiza y retiene información: Si (highlighted), No, Regular
 - Aprende musicalmente: Se relaja al escuchar melodías
 - Intrapersonal: Trabaja solo, reflexiona y sigue sus intereses
 - Comparte, compara, relaciona ideas: (dropdown menu)
 - Observaciones: TRABAJA INDIVIDUAL, ES PACIENTE Y COLABORATIVA CON SUS COMPAÑEROS APOYANDOLOS EN DUDAS
- Aprendizaje Lingüístico:** (Section header)

Figura 10 Llenado del formato por apartados de la hoja de vida académica

Enseguida se realiza el llenado del formato por apartados iniciando por las actitudes, tomando como base la entrevista con mamá, la observación, actividades y entrevistas con la alumna. Cada apartado arroja opciones de los cuales se selecciona el más acertado con la menor

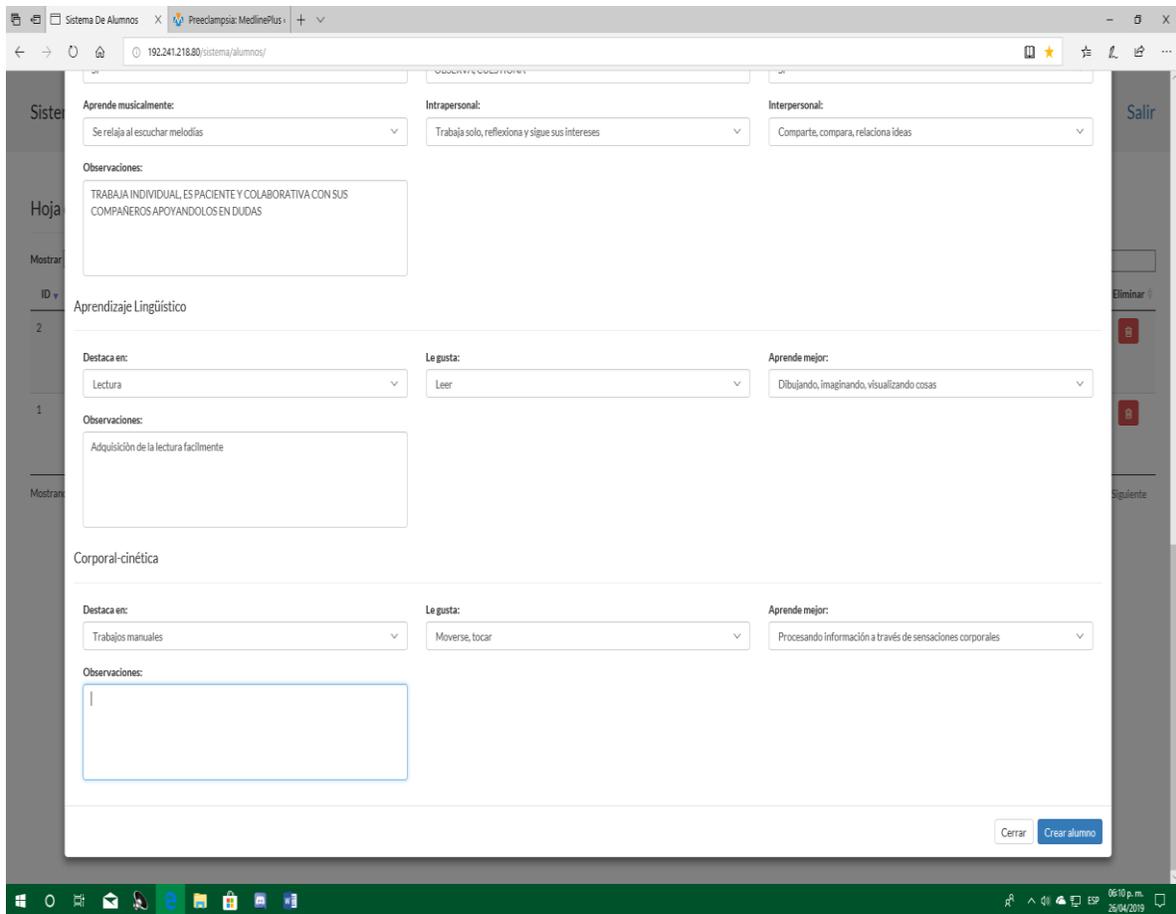


Figura 11 Cierre del registro del perfil del alumno en la hoja de vida académica

Finalmente se llenan los apartados de aprendizaje lingüístico y corporal tomando las mismas bases que en los anteriores apartados, las habilidades del alumno, en la sección de observaciones se colocan todas las características que muestra la menor o lo más relevante para el docente, finalmente se presiona el botón azul crear alumno y ya se encuentra en la hoja de vida, mismo que se podrá editar de ser necesario.

Conclusiones

Cada ser humano es único e irrepetible la genética, pensamientos, sentimientos, percepciones, nos diferencian de otros, en la vida cotidiana encontramos personas que comparten ideas o se aproximen a ellas pero no del todo. En este sentido el proceso de desarrollo cognitivo y su influencia en la activación emocional del niño también es único, desde la etapa preoperativa planteada por Piaget de los 2 a los 7 años el niño desarrolla la sensorpercepción, atención, procesamiento de información, memoria, pensamiento, aprendizaje, lenguaje creatividad y motivación.

El presente trabajo retoma la segunda etapa (de 2 a 6 años) donde Piaget (1989. p. 36) señala que el niño retiene su orientación concreta, pero comienza a desarrollar una orientación reflexiva como inicio de acciones internalizadas y las convierte en imágenes. La etapa representacional en el aprendizaje es predominante icónico mediante la manipulación de observaciones e imágenes.

El niño puede realizar una inmersión en la experiencia inmediata y como resultado es libre de jugar y manipular sus imágenes del mundo. En esta etapa la estancia primaria del niño hacia su mundo es divergente; está cautivado con su habilidad para recolectar imágenes y ver al mundo desde sus diferentes perspectivas.

Los 3 niveles del niño de relación entre las acciones y pensamiento el nivel sensoromotor de la acción con el medio del niño, luego entre el nacimiento, después de los dos años de edad todos los esquemas sensormotores dependen de las acciones del niño, y por último el pensamiento lógico, la etapa preoperativa o prelógico en el niño, el egocentrismo donde el niño no desempeña el papel de otros viendo todo desde su percepción, el razonamiento transformacional el pequeño no centra su atención en el proceso de transformación de un proceso original a uno final, el centrismo el cual con la experiencia permite coordinar conocimientos, y por último la reversibilidad es decir la incapacidad para revertir

operaciones sin embargo forman conceptos y adquieren conocimientos acerca de fenómenos como el espacio y la casualidad a partir de sus acciones en el medio.

Por otro lado la teoría de las inteligencias múltiples señala la existencia en cada individuo de diversas competencias intelectuales “inteligencias humanas” mismas que son adaptables y combinables entre sí. A demás menciona la importancia en identificar el perfil del estudiante a edad temprana aprovechando este conocimiento para mejorar sus oportunidades de aprendizaje.

Considero importante la aportación del autor Gardner, para el docente frente a grupo en educación básica tener el conocimiento del perfil de cada estudiante basado en las inteligencias múltiples ¿Por qué? Como se menciona en el inicio de este apartado cada individuo es único e irreplicable en este sentido, se podría entender el rezago o deserción escolar, quizá no significa que un alumno sea inteligente o no lo sea sino que no se han empleado las estrategias o métodos de enseñanza adecuados para él.

Las inteligencias múltiples son el potencial biopsicosocial de procesamiento de información donde influye el ambiente donde se desarrolla el niño.

El nuevo modelo educativo 2018 busca la inclusión de todos los individuos en las escuelas sin importar las “diferencias” que tengan, normalmente cuando un docente ha aplicado diversos métodos con un alumno y no refleja resultados, nace la necesidad de un diagnóstico psicológico pensando que el niño es quien carece de ciertas habilidades, pero, y si no es el alumno.

Aunque en el libro estructuras de la mente el autor Howard Gardner y como se menciona en el párrafo pasado un individuo presenta más de una inteligencia múltiple, aquí la importancia para el maestro en conocer el perfil del estudiante. El presente trabajo aporta una forma que facilita el diagnóstico del alumno mismo formato es flexible para el maestro en su implementación, se ofrecen algunas estrategias que pueden adecuarse al grado de complejidad del docente y alumno.

Las particularidades de la hoja de vida académica son datos personales del niño, continua con los bio-aspectos enfocados a enfermedades congénitas y detalles relativos a la salud y los antecedentes familiares, otra característica fundamental de la hoja de vida académica el apartado del desarrollo psicosocial se

refiere a la formas de interactuar del sujeto con las personas, objetos, y las situaciones de su contexto. Se considera importante se realice una entrevista personal cara a cara, maestro y madre o padre de familia para esta sección ya que la información que se intercambie es más íntima en referencia a las relaciones familiares afectivas, es decir de madre a hijo, el periodo de lactancia, los cuidados pre-pro natales. En el formato de la hoja de vida académica retoma las actitudes frente al aprendizaje, la formación resalta las facilidades en el aprendizaje y sus relaciones personales y con sus compañeros. Y por último las capacidades y habilidades, en que destaca, guiado, como se facilita el aprendizaje, todo guiado a través de cuestionamientos.

Por otro lado existen algunas aportaciones de autores en dirección a los estilos de aprendizaje como el modelo VAK, la programación neurolingüística de Bandler y Grinder, como en sus siglas menciona visual, auditivo y kinestésico. Durante la experiencia en la escuela primaria Hermenegildo Galeana y las entrevistas con docentes de preescolar y primaria se encontró la implementación de estrategias y diagnósticos con este modelo (VAK) donde en palabras de las docentes de preescolar y primaria solo estos tres estilos de aprendizaje predominan en el grupo.

La teoría de las inteligencias múltiples menciona ocho inteligencias: lingüística, musical, lógica matemática, espacial, corporal (kinestésica), intrapersonal, interpersonal y naturalista, para el diseño de la hoja de vida académica se tomó como base las 8 inteligencias múltiples a través de cuestionamientos sobre las actitudes de los alumnos en el desarrollo de actividades, la observación de conductas y actitudes etc.

A partir del diagnóstico realizado en la escuela primaria, de algunas entrevistas a maestras del primer grado y otras dirigidas a educadoras, frente a la problemática el sobre cupo en las aulas (28 a 30 alumnos por salón) dificulta la identificación de “problemas de aprendizaje” para implementar estrategias acordes al grupo y lograr el aprendizaje significativo.

Después de la observación en la escuela primaria se buscó conocer los aprendizajes que lograron o no alcanzar los alumnos del primer año, las docentes

señalaron la existencia de mayores dificultades en lectoescritura y matemáticas para conocer es estado en que se encuentran los niños en la transición de preescolar a primaria, se realizó una observación participativa mediante la cual se obtuvo el conocimiento de las características de los alumnos a través de la intervención con algunas acciones mismas que sirvieron para diseñar el formato hoja de vida académica.

Previo a su diseño, sé indagó para obtener el nombre del formato, pasando por ficha evaluativa, expediente, curriculum vitae mismo que en otros países es llamado hoja de vida misma que como en su nombre menciona los acompaña de por vida con la idea de que este formato tenga la finalidad de perfilar y acompañar al sujeto en proceso educativo básico se eligió Hoja de vida académica. Mismo qué pretende ser un seguimiento de los aprendizajes del alumno que lo acompañe en su trayectoria educativa, favoreciendo al estudiante y al docente en la facilitación del diagnóstico y el diseño de estrategias favorables logrando el aprendizaje significativo, la inclusión, contrarrestando el rezago y la deserción escolar.

Finalmente el seguimiento y la evaluación de este proyecto es cualitativa ya que cuantifica los objetivos del estudio, comprende desde el contexto, describe e interpreta de forma natural los sujetos de estudio. En la tabla cuyo llenado busca conocer no asignar una puntuación, en este sentido se asigna un color por representación como rojo-iniciado, amarillo-en proceso y rojo-consolidado. A demás de acompañarlo de anécdotas por alumno sean logros, avances, acciones que van en un proceso lento y demás situaciones que surjan durante la experiencia.

Referencias

- Alcívar, D. (2013). *“La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “pedro bouguer” de la parroquia yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha”*, (Tesis de educación básica). Ecuador: Universidad Técnica De Ambato Sitio web:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTOESCRITURA.pdf>
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (1995). *Diagnóstico social*. Argentina: LUMEN.
- Aparici, R. y Marco, Silva. (01-03-2011). *Pedagogía de la interactividad*. Revista Científica de Educomunicación, 38, 51-58.
- Araoz, I. y Ordero, M. (2010). *Aprendizaje y Escolaridad del niño Prematuro*. Enero 05, 2016, de UNICEF Sitio web:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/escuelas_prematuros2.pdf
- Barbas, Á. (10-V-2012). *Edocomunicación: Desarrollo, enfoques desafíos en un mundo interconectado*. Foro de educación, 14, 157-175.
- Bowen, J. Hobson, P. & Gascón, M. (2014). *Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México: Limusa.
- Cisneros, A. (2004). *MANUAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Junio 14, 2016, de SEP/DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA Sitio web:
http://biblioteca.ucv.cl/site/coleccion/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Charles, M. (Enero, Febrero, Marzo 1998). *El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación*. Perfiles educativos, 39, 36-46.
- Duarte, R. (2012). *“La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector”* (tesis doctoral) Madrid: Universidad de Alcalá. Sitio

web:<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/tesis%20doctoral.%20rosemary%20duarte%20cunhab.pdf?sequence=1>

Escudero, M. (1990). *La comunicación didáctica*. Cap. 2 En la comunicación de la enseñanza (p.30). México: Namá, S.A. revisar tipo de referencia

Esperón, C. & Mardomingo, M. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y el adolescente*. Octubre 10, 2016, de Editorial médica panamericana Sitio web: <https://books.google.com.mx/books?id=GVRNZL5wDj0C&lpq=PA208&dq=disgraf%C3%ADa%20habilidades%20motoras%20finas&hl=es&pg=PA210#v=onepage&q&f=false>

Gardner, J. (2009). *Inteligencia cinético corporal*. Enero 03, 2016, de Idoneos.com Sitio web: <http://inteligenciasmultiples.idoneos.com/369767/>

Hernández, I. (2016). *El lenguaje: Herramienta de construcción del pensamiento*. Razón y palabra, 72, 25.

Isabel Rojas. (Mayo 29, 2012). *La familia. Importancia e influencia en el aprendizaje del niño*. Marzo 05, 2016, de ABC lapacho.

Kaplún, G. (1996). *Contenidos itinerarios y juegos: Tres ejes para el análisis y la construcción de mensajes educativos*. *Revista virtual Nodos*, 3, 00.

Labinowicz, E. (1980). El lenguaje en el pensamiento, el aprendizaje y la enseñanza. *En Introducción a Piaget, Pensamiento. Aprendizaje enseñanza* (pp.114-159). EUA: Addison Wesley Iberoamericana.

Laham, M. (2003). *El Modelo Biopsicosocial*. Enero 13, 2016, de Psicología de la salud Sitio web: <http://www.psicologiadelasalud.com.ar/art-comunidad//el-modelo-biopsicosocial-154.html?p=1ppp>

Martínez, I. (1997). *Alfabetización audiovisual*. México: UPN, ILCE, SEP.

Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico evaluación en los centros docentes*. España: Ministerio de educación y ciencia.

Rosado, M. A. (2003). *Metodología de investigación y evaluación*. México: Trillas.

Presa, A. (2015) “Estrategias para el desarrollo de la letoescritura en primer grado de primaria como práctica profesional dentro de la escuela primaria colegio de México independiente” (Tesis licenciatura) México: UNAM. Sitio web: <http://132.248.9.195/ptd2015/febrero/092588035/Index.html>

Programa de fortalecimiento académico. (2012) *Guía para la elaboración de protocolo de tesis e informe de tesis profesional*. México: Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla.

Sánchez, N. (Junio, 2000). La enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el aula de primer grado de primaria. *Escenarios educativos*, (6), 33-35

Tipos. (2016). *Tipos de encuestas*. Tiposde.org. (7 de agosto de 2016). Recuperado de <http://www.tiposde.org/escolares/123-tipos-de-encuestas>

Valdés, G. (1997). *Imágenes de la realidad*. México: SEP, ILCE UPN.

Wadsworth, B. (1991). Etapa del pensamiento preoperativo. En: *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: Editorial Diana. Pp. 63-67.

Española, A. D. A. D. L. L.), (2018). *Real Academia Española*. [online] *Rae.es*. Available at: <http://www.rae.es/> [Accessed 15 Dec. 2018].

Gaviria I. Martínez S. Torres E. (2014) “Ritmos y estilos de aprendizaje en el nivel preescolar en la corporación instituto educativo del socorro” (tesis educación preescolar). Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima. Sitio Web:

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2645/1/RITMOS%20Y%20%20ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20NIVEL%20PREESCOLAR%20EN%20LA%20CORPORACI%C3%93N%20INSTITUTO%20EDUCATIVO%20DEL.pdf>

Malacaria M. (2010) “Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico” (tesis de educación polimodal. Argentina, Universidad FASTA. Sitio web:

http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009_P_007.pdf?sequence=1

Álvarez, V. y otros (1984) Diagnóstico pedagógico. España: Alfar.

Hallak J. y Poisson M. (2010) "Diagnóstico de la corrupción en el sector educativo" en Escuelas corruptas, universidades corruptas: ¿Qué hacer?, Francia, IIPUNESCO, pp. 85-122.

SEP (2010), Diagnóstico y propuestas de mejora del logro educativo en la educación secundaria.

APÉNDICE

Ejemplo de interpretación de entrevistas en primaria y preescolar

TRANSCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>Datos de identificación Nombre: Alma Rosa Martínez Juárez Cargo: Profesora de primer grado Lugar: Escuela primaria Hermenegildo Galeana (salón 3) Fecha: 29/06/16</p> <p>Comentarios sobre el entorno de la entrevista Se dio un buen ambiente durante la actividad que realice, la profesora Alma no tenía tiempo para realizarla cara a cara porque era la semana en la que debía entregar calificaciones y estaba atrasada por lo que me pidió le dejara la hoja y en su tiempo libre me respondería tardo 5 días en responderla, debí ajustarme a su tiempo debido a que fue una petición de la dirección escolar. Por otro lado el trato fue amable y amigable incluso bromeo conmigo (esto es lo que te espera) pues tenía un grupo a su descripción relajiento y con un alumno diagnosticado con autismo.</p> <p>Información fuera de grabación No realice grabación de mis entrevistas debido a que no lo había contemplado y considero que tampoco se habría prestado la oportunidad porque tuve que acoplarme a los tiempos de cada profesora.</p> <p>Transcripción entrevista grabada ¿Qué es para usted la ficha evaluativa? Es un instrumento que detalla aspectos acerca del alumno</p>	<p>Pasados los 5 días solicitados para la entrega de la entrevista se obtuvieron los resultados esperados. El grupo 1°C se mostró inquieto, curioso, atentos a cada actuar de su profesora.</p>

<p>¿Cuántas veces ha instruido niños de primer año?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 años <p>¿Cuál ha sido la principal problemática en cuanto al aprendizaje en lectura y escritura a la que se ha enfrentado?</p> <p>Falta de motricidad, problemas de lenguaje</p> <p>¿Ha encontrado solución para la problemática?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí <p>¿Ha tenido problemas especiales en cuanto al aprendizaje? Descríbalo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de TDH. En mi grupo hay un alumno con problemas, se le dificulta concentrarse <p>¿Cree necesaria la ficha evaluativa por alumno?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí <p>¿Consideraría necesaria la utilización de la ficha evaluativa desde educación preescolar hasta la educación superior?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí <p>¿Cuáles son sus expectativas frente al uso de la ficha evaluativa y que propondría para alcanzarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De hecho, manejo fichas para los alumnos 	<p>Las respuestas expuestas nos muestran la falta de coordinación entre mente y cuerpo de algunos alumnos. Se refleja la importancia de la hoja de vida académica como antecedente del desarrollo del alumno, que permite perfilarlo para facilitar su aprendizaje.</p> <p>Para las maestras la ficha evaluativa por alumno, es decir la ahora hoja de vida académica sería un instrumento que detalla los aspectos de los alumnos.</p> <p>La maestra también considera necesaria la utilización de la hoja de vida académica (ficha evaluativa) desde la educación preescolar hasta la educación superior.</p>
TRANSCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>Datos de identificación</p> <p>Nombre: Marcela Corona Becerril Cargo: Profesora de preescolar Lugar: Preescolar Generalísimo Morelos Fecha: 28/08/16</p> <p>¿De acuerdo a las modificaciones en planes y programas que es para usted la ficha evaluativa?</p>	<p>También el padre o tutor responsable del alumno no está consiente sobre la importancia de compartir con los demás</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Donde (los niños) se observan los aprendizajes de los niños <p>¿Considera necesaria una hoja de vida académica por alumno, la cual destaque habilidades y fortalezas para favorecer el aprendizaje? Sí, porque se conoce como los niños van aprendiendo, lo ideal sería que todos los niveles lo realizaran</p> <p>¿Cuál ha sido su experiencia como docente al utilizar la hoja de vida académica y qué necesidades ha tenido al respecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - (no manejamos la hoja de vida académica) Se maneja sus evidencias, evaluación de seguimiento en 3 momentos <p>¿Cuáles son sus expectativas frente al uso de la hoja de vida académica y qué propondría para alcanzarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se maneja el expediente de evidencias y funciona para llevar el seguimiento de los alumnos <p>¿Por qué sería importante usar la hoja de vida académica con cada alumno, desde preescolar hasta bachillerato?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sería ideal, sin embargo el expediente del alumno se queda solo en preescolar y en algunos ocasiones lo leen los de primaria, a pesar de que se les da a los padres de familia no lo entregan y cuando lo entregan no todos lo leen <p>¿Cómo ayuda el uso de la hoja de vida académica al propio estudiante en su aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sería para que vayan observándose sus fortalezas y áreas de oportunidad 	<p>profesores este expediente qué beneficiaría su aprendizaje.</p> <p>La maestra de educación preescolar considera ideal la utilización de la hoja de vida académica en todos los niveles. Además las maestras realizan un expediente de evidencias en el cual se les da seguimiento a los alumnos en 3 momentos del ciclo escolar.</p> <p>También menciono que el expediente se queda solo en preescolar aunque considera ideal sea esté presente en la vida del alumno, comento que solo en algunos casos los maestros de primaria leen dicho expediente, algunos más probablemente no lo leen o los padres de familia no lo entregan.</p> <p>Considera importante para llevarlo en todos los niveles académicos, mostrando evidencias y seguimiento del aprendizaje de cada estudiante.</p>
--	--

<p>¿Qué participación han tenido las familias de sus alumnos en cuanto al uso de la hoja de vida académica?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No todas las mamás le dan la importancia, es como solo llenarse de hojas <p>Le pediría, por favor, que nos regale un comentario final. Sería importante que se realizara y se llevara un seguimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡A ver! ¿Cómo le llaman a esto ustedes? (señalando un expediente evaluativo del alumno) <p>Respondí –No lo sé maestra ¿Cómo?</p> <p>Te pregunto porque este es el expediente evaluativo de un alumno, aquí está todo sobre su capacidad de aprendizaje, como escribe, que idea tiene sobre historia, ciencia o naturaleza, información sobre su nacimiento, etcétera. ¡Todo! Está aquí, sabes cómo ayudaría a los maestros que estarán con este alumno los demás años.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respondí;Sí puedo imaginarlo maestra, esa es la idea que tengo, quizá incorporar esos datos en una sola hoja que acompañe año con año al estudiante, por supuesto ayudara mucho al docente, considero. - El problema aquí es el padre de familia. Ellos se llevan el expediente de su hijo pero que pase después ya es cuestión suya, deberían dárselo al profesor de la siguiente etapa de estudios porque esto facilitaría el aprendizaje de sus hijos. Pero no lo hacen. 	<p>Además menciona no llevan como tal la hoja de vida académica pero sí, un expediente evaluativo que describe varias características y da seguimiento del aprendizaje de cada alumno.</p> <p>La profesora señalo y destaco la importancia de informar al padre de familia para compartir esta información correspondiente al expediente evaluativo de su hijo con los profesores del siguiente nivel ya que esto facilitaría el aprendizaje de los alumnos sin embargo no lo hacen.</p>
ENTREVISTA CON MADRE DE FAMILIA	INTERPRETACIÓN
<p>Datos de identificación</p> <p>Nombre: Mamá de la alumna Sharon Avilés</p>	<p>La grabación de la entrevista con el consentimiento de la madre de familia y el respaldo de la maestra de grupo</p>

<p>Cargo: Mamá Lugar: Escuela Primaria Hermenegildo Galeana Fecha: 02/02/17</p> <p>¿Cuál fue la forma de nacimiento de su hija? -Fue parto normal</p> <p>¿Cómo considero su estado de alumno durante su embarazo? -mmm normal, a veces estaba contenta y otras tristes, pero la mayor parte fue feliz</p> <p>¿Cuál fue la primer palabra que pronuncio su hija? -Papá</p> <p>¿Recuerda a los cuantos meses fue? -No la verdad no recuerdo</p> <p>¿Cuál fue el periodo de lactancia? - Hasta los 7 meses</p> <p>¿Recuerda a los cuantos meses gateo? - Ella empezó a gatear, tenía como 9 meses</p> <p>¿Y sus primeros pasos? - Ella los dio al año</p> <p>¿Su hija tiene alguna enfermedad? - No ninguna</p> <p>¿En su familia hay antecedentes de enfermedades como diabetes, hipertensión o alguna otra? - Sí diabetes e hipertensión</p> <p>¿Asistió a guardería? - No</p> <p>¿A preescolar? - Sí</p> <p>¿Cuántos años lo curso? - Dos años</p>	<p>Brenda Hernández, el ambiente fue cordial y participativo.</p> <p>La mamá de la alumna Sharon Avilés alumna de 1ºB de la escuela primaria Hermenegildo Galeana menciona, el estado de su embarazo fue mayormente alegre, comenta algunas características relevantes de su periodo de gestación, periodo de lactancia, gateo, y antecedentes de enfermedades en la familia como diabetes e hipertensión.</p> <p>Finalmente define a su niña Sharon como una pequeña inteligente, alegre con diversas capacidades y cualidades, además de sus gustos como ser mimada y prestarle atención, las muestras de afecto que da en forma de besos.</p>
--	--

Emocionalmente como define a su hija

- Pues es una niña inteligente, tiene capacidad de aprender muchas cosas, pero le gusta que le pongan atención que la mimen, es muy besucona, pero sobre todo eso le gusta que le pongan mucha atención.

Características arrojadas en el diagnóstico

Nombre del maestro: Brenda Hernández González Grado: 1 Grupo: B							Nombre del maestro: Brenda Hernández González Grado: 1 Grupo: B							
ACTIVIDAD 1 ESCRITURA							ACTIVIDAD 2 LECTURA							
N°	Nombre	Tiempo tardado al	Forma de letra	Tamaño	Deletrea	Organización de letras	Coloca la tilde	N°	Nombre	Sabe leer	Confunde palabras/letras	Tiempo tardado en leer palabra	Expresión verbal	El alumno titubea
1	Tania	6 segundos	La letra a parece 9	Normal	Sí	Todas la letras son minúsculas	No	1	Tania	Sí	Sí (ollido)	5 segundos	Bajo, pronuncio, agrego otra letra y sonido	Sí
2	Natasaha	10 segundos	La letra tiene apariencia de 9	Normal	Sí	Problema para identificar donde es en medio de la hoja, escribe silábicamente	No	2	Natasaha	Sí	No	Inmediato	Buena	No
3	Melissa	8 segundos	Bien	Normal	No	Todas la letras son minúsculas	No	3	Melissa	Sí	No	Inmediato	Buena	No
4	Alin	6 segundos	Hay espacios entre una letra y otra, las a parecen 9	grande	No	Todas la letras son minúsculas, escribe silábicamente	No	4	Alin	Poco	Sí (oío)	7 segundos	Bajo, omitió una letra y dudo al pronunciarla	Sí
5	Jehieli	7 segundos	Hay espacios entre una letra y otra	Normal	Pronunció la palabra en voz alta antes de	Todas la letras son minúsculas	Sí	5	Jehieli	Sí	No	Inmediato	Buena	No
6	Abraham	7 segundos	Mezcla tipos de letras	Normal	Escribe silábicamente	Utiliza letras minúsculas	Sí	6	Abraham	Sí	No	Inmediato	Buena	No
7	Layla	9 segundos	Bien	Normal	No	Bien	Sí	7	Layla	Sí	No	Inmediato	Buena	No
8	Adonay	5 segundos	Deja espacios entre una letra y otra, las a parecen 9	grande	No	Escribe silábicamente	No	8	Adonay	Sí	No	3 segundos	Buena	No
9	Zaid	6 segundos	La letra tiene apariencia de 9	Normal	No	Escribe silábicamente, utiliza letras minúsculas	No	9	Zaid	si	No	Inmediato	Buena	No
	Rey Jesús	8 segundos	Bien	Pequeña	No	Escribe silábicamente, deja espacio entre ma y ma	No		Rey Jesús	No	Sí (grillo)	4 segundos	Bajo, dudo al leer, pronuncio otra palabra	Sí

Figura 12. Ejemplo de diagnóstico ciclo 2015-2016

Hoja de vida académica

Nombre del alumno:	Curp:	Promedio actual:	Nombre del tutor:	Teléfono:
Dirección:	Grado:	Peso:	Talla:	Correo electrónico:

Bio-aspectos	Observaciones			
Forma de nacimiento	Parto natural	Cesárea	Otro:	
Estado de ánimo durante el embarazo	Depresivo	Alegre	Ansioso	
Enfermedades congénitas/especifique				
Presenta algún problema	Auditivo	Respiratorio	Visual	
Periodo de lactancia				
Primer palabra pronunciada				

Actitudes	Observaciones			
Manejo de ansiedad	Sí	No	Regular	
El alumno es autodidacta	Sí	No	Otra:	
El alumno reconoce sus cualidades	Expresa sentimientos	Respeto a los demás	Expresa lo que le gusta o disgusta, como se siente en casa y escuela	
Reconoce sus capacidades	Trabajo colaborativo	Muestra interés, explora y pregunta al aprender	Distingue criterios y reglas	
	Se expresa corporal y verbalmente	Imita actitudes	Es creativo	
Desarrollo integral del alumno	Toma conciencia sobre sus sensaciones corporales	Identifica emociones y sentimientos	Seguridad personal/Autoaceptación	
Utiliza objetos e instrumentos de trabajo para resolver problemas y realizar actividades	Sí	No	Regular	
Competencias no académicas				
Estado de conducta				

Formación	Observaciones			
Aprende con dificultad cuando	Anécdota:			
El aprendizaje se le facilita cuando	Anécdota:			
Aprende bien de alguien que es	Anécdota:			
Aprende mejor con libros	Anécdota:			
Habilidades de estudio	Anécdota:			
Comprende y retiene información	Sí	No	Regular	
Aprende musicalmente	Canta, reconoce sonidos, melodías y ritmos	Toca un instrumento	Se relaja al escuchar melodías	
Intrapersonal	Reconoces sus fortalezas y debilidades	Establece objetivos	Trabaja solo, reflexiona y sigue sus intereses	
Interpersonal	Se relaciona con compañeros	Comparte, compara, relaciona ideas	Entiendo a la gente:	

Capacidades

Observaciones

Destaca en	Trabajos manuales	Atletismo, Danza	Actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio	
Le gusta	Moverse, tocar	Hablar, reproducir sonidos	Otro:	
Aprende mejor	Moviéndose y tocando	Procesando información a través de sensaciones corporales	Otro:	

Observaciones

Destaca en	Lectura	Escritura	Narración de historias, memorización de fechas y frases	
Le gusta	Leer	Escribir	Contar historias, jugar a armar palabras	
Aprende mejor	Leyendo, escuchando, viendo palabras	Escribiendo y debatiendo	con dibujos y colores	
	Lectura de gráficos	Dibujando, imaginando, visualizando cosas	Otra:	
Habilidades perceptuales	Reconoce y comprende símbolos	Orden y agrupamientos de números	Comprende conceptos matemáticos	Comprende el espacio/Imagina la distribución de números
Habilidades matemáticas	Ejecuta correctamente operaciones básicas	Copia figuras correctamente	Memoriza y recupera datos	Pierde la secuencia al contar
	Imita y memoriza en vez de comprender	Presenta lentitud en la ejecución	Otro:	

Figure 13. Primer boceto de la hoja de vida académica