



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**PRÁCTICAS DE SOCIALIZACIÓN QUE LLEVAN A CABO
ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN:

**LAURA ANGÉLICA MARTÍNEZ DE JESÚS
FERNANDA LÓPEZ PÉREZ**

ASESORA:

MTRA. EURÍDICE SOSA PEINADO

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2020.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer y dedicar esta tesis a mi madre, por el gran amor y devoción que tiene hacia mí, es una mujer que me hace llenar de orgullo. Gracias por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me has dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como una mujer de bien. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas es gracias a ti, no hay palabras en este mundo para agradecerte, te quiero mamá.

Seguidamente agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes con entrega y pasión transmiten sus conocimientos, especialmente a mi asesora por su dedicación y apoyo incondicional durante esta etapa profesional, con su ejemplo reforzó mi vocación por el camino de la educación.

También quiero agradecer a mis amigos, por su apoyo en las buenas y malas, y por permitirme aprender más de la vida a su lado con grandes momentos que serán recordados siempre, especialmente a mi amiga y compañera de tesis por sacar adelante este trabajo el cual es triunfo de las dos, agradezco no solo por tu ayuda, si no por los buenos momentos.

Sin olvidar a quien me enseñó que “SI PASA POR TU MENTE, PASA POR TU VIDA” gracias a ti aprendí a nunca dudar de mí a luchar por los sueños y tú sin saberlo me acompañaste durante mi camino universitario con tú música y con todos los momentos inolvidables. Gracias por ser una de las mejores influencias de mi vida.

Y por último a mi amada y bella universidad, gracias por haberme permitido ser parte de la matrícula, por formarme dentro de tus aulas, por todas las oportunidades que me brinda, por darme las herramientas y ver mi sueño hecho realidad, educar para transformar.

Laura Angélica Martínez de Jesús

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mis padres por haberme forjado para ser la persona que soy hoy en día, por su sacrificio y esfuerzo por apoyarme a terminar mi carrera, todos mis logros han sido por brindarme su apoyo incondicional, entre esos logros se incluye este, no fue sencillo el proceso, pero me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos, siempre creyeron en mí y eso me dio el valor para poder enfrentar los diferentes obstáculos que se fueron presentando, les amo.

A mi asesora por confiar en mí y ser mi compañera, por guiarnos en todo momento en este largo camino, no fue fácil, pero gracias a su ayuda pudimos ver un final satisfactorio al terminar este trabajo de investigación.

A mis hermanos por confiar en mí, estar en todo momento apoyándome moralmente, y motivarme a culminar este proyecto, para tener un mejor futuro.

A mi compañera y amiga, por su apoyo en este largo camino, para ambas no fue fácil, en todo momento nos motivamos a terminar la tesis, pensando siempre que será un gran paso para tener un mejor futuro, poder tener la dicha de mostrarle a nuestros familiares que sí podemos, darles la satisfacción y demostrarles que no fueron en vano sus esfuerzos.

A la maravillosa universidad que me dio los mejores cuatro años de mi vida, gracias a ella pude conocer a personas maravillosas como amigos, maestros y maestras, que me enseñaron el valor de la amistad y la enseñanza, que tenemos el potencial para poder cambiar el mundo empezando por uno mismo.

Fernanda López Pérez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I Adolescencia	5
1.1 Definición del término adolescencia	5
1.2 Desarrollo cognitivo y psicosocial del adolescente	9
1.3 Identidad adolescente	15
CAPÍTULO II La escuela como espacio de socialización	23
2.1 Definición de Socialización.....	23
2.2 La escuela secundaria	33
2.3 Relación entre pares	39
CAPÍTULO III Una metodología para aproximarnos a la socialización	43
3.1. Definición de observación.	43
3.2. Diario de campo	45
3.2 Entrevista	48
CAPÍTULO IV Analisis y reflexiones	51
4.1 Presentación del caso	51
4.2 Presentación de resultados	57
4.2.1. Adolescencia	57
4.2.2. Identidad.....	59
4.2.3 La escuela secundaria	64
4.2.4. Socialización.....	72
4.3 Reflexiones	89
4.3.1. Adolescencia	89
4.3.2. Identidad.....	91
4.3.3 La escuela secundaria	95
4.3.4. Socialización.....	97
REFERENCIAS	109
ANEXOS	114

INTRODUCCIÓN

Las prácticas de socialización que llevan a cabo alumnos de segundo año de secundaria se entenderán partiendo del clima que se genera dentro de un centro educativo como lo es la Escuela Secundaria Técnica N° 101 es así como comprenderá cual es la relación social de los adolescentes con los agentes escolares, específicamente con sus pares y maestros ya sea dentro del salón de clases, tiempo de receso, entradas y salidas de dicha institución.

Las características principales de esta práctica de socialización que se describirán tienen que ver en cómo los adolescentes se desarrollan, quienes son los socializadores y como intervienen los agentes educativos desde la convivencia diaria, comprendiendo cual es el proceso el cual implica al alumno-alumno y maestro-alumno.

Es por ello que el objetivo general se basa en identificar cuáles son las formas de socialización de los adolescentes en la escuela secundaria, para ello se describe como es el proceso de desarrollo durante la etapa adolescente, partiendo del concepto y sus características, así como la búsqueda de su identidad durante esta transición.

De igual manera se caracteriza a la escuela secundaria como un espacio de socialización ya que los alumnos pasan gran parte del día dentro de ella conviviendo y relacionándose con sus pares, distinguiendo cuales son las formas de interacción y convivencia, así como comprender la importancia de las relaciones positivas entre pares dentro de dicha institución.

Siendo así que se caracteriza al salón de clases como uno de los espacios claves para poder profundizar sobre esta práctica de socialización ya que aquí los alumnos se desenvuelven fácilmente, al estar en contacto con sus

iguales y con el profesor, insertándonos en conocer las estrategias que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de dicha práctica.

En el ámbito profesional y académico, como pedagogas el interés se direccionó en conocer el contexto social de la escuela secundaria, para entender cómo se lleva a cabo la socialización, y cómo intervienen los agentes educativos que se relacionan con el adolescente, cada estrategia fue establecida con el objetivo y prioridad basada en el alumno.

La investigación se llevó a cabo a partir de una metodología con un enfoque cualitativo, dando mayor valor al trabajo de campo, apoyándonos de la técnica de observación, llevando un registro sistemático en el diario de campo, observando el contexto institucional, principalmente clases, recesos y salidas, realizando entrevistas indirectas a los agentes educativos que son el subdirector, prefecto, maestra de educación física y la trabajadora social.

Dentro del campo se observaron varias clases de principio a fin, se le pidió al profesor en turno que no, tomara en cuenta nuestra presencia y diera su clase como lo hace cotidianamente, sin intervenir en ningún momento, esto nos ayudó a poder rescatar datos importantes como es su proceso de enseñanza-aprendizaje y cuales las estrategias que cada uno utiliza para fortalecer la práctica de socialización y entenderse con los educandos.

Durante el receso el cual se centra en el patio de la escuela, se determinó como el espacio donde pueden interactuar los alumnos, se pudieron ver los diferentes comportamientos de los alumnos al igual que los de algunos maestros que se dan el tiempo de interactuar con los estudiantes.

Durante las salidas se recorrieron las calles que rodean la escuela para así observar como llevan a cabo las interacciones ya sea con su grupo de amigos, familiares o pareja, dicho recorrido nos ayudó a rescatar algunos datos importantes para ver como es el contexto social en el que viven los alumnos.

Las conversaciones que se dieron con los agentes educativos, como son el subdirector, prefecto, la maestra de educación física y la trabajadora social, siendo ellos agentes que conviven diariamente con los educandos y que están a cargo de la institución, aportaron datos importantes para saber cómo es que los alumnos se relacionan entre sí, haciendo valer las mismas normas que tiene la escuela secundaria y como ellos ponen en práctica sus conocimientos para intervenir con adolescentes.

Nuestra investigación consta de un capitulo de IV bloques:

Capítulo I se especifica la definición del término de adolescencia, así como también se menciona el desarrollo, psicológico, cognitivo y psicosocial del adolescente y se define el término de identidad.

Capítulo II se habla de la escuela secundaria como espacio de socialización, se define el término de socialización, y como esta se lleva a cabo dentro de la escuela secundaria y la importancia de la relación entre pares.

Capítulo III se da a conocer la metodología que se utilizó durante la investigación, entendiendo la técnica de observación, la recopilación de datos dentro del diario de campo, así como la definición de entrevista y sus tipos.

Capítulo IV se da a conocer el análisis de las observaciones, así como los datos importantes que se obtuvieron del trabajo de campo y las reflexiones determinando que se observó y si concuerda con la investigación teórica que se realizó en los primeros bloques.

Para finalizar las conclusiones finales de este trabajo de investigación, con base en el objetivo general y objetivos específicos de la investigación y la bibliografía empleada en la elaboración del trabajo.

CAPÍTULO I

Adolescencia

1.1 Definición del término adolescencia

Para iniciar este capítulo debemos identificar el término de adolescencia y sus características ya que es clave en nuestro sujeto de estudio, tomando en cuenta que la palabra adolescencia proviene del latín *adoleceré*, que tiene como significado crecer, se mencionara su desarrollo psicológico, cognitivo, destacando factores que interfieren a la búsqueda de su identidad y cómo esta influye en el adolescente para poder relacionarse con sus pares.

Blasco (1975) sostiene que:

La Pre adolescencia y adolescencia denominan el periodo de crisis desarrollada en el lapso (12-13 a 18-19 años, con muchas variantes individuales) en que se realiza la evolución biológica pubertaria (crecimiento somático y madurez endocrino-genital) ... el concepto de adolescencia varía y evoluciona... se admite que empieza en la pubertad... se le hace durar hasta los veinte años. La adolescencia se expresa como una integración cultural, es el periodo de inserción en la vida social del adulto. (p. 17-18)

Para pasar a la adolescencia hay un proceso llamado pubertad al que se enfrenta el niño, él se enfrenta a cambios de tipo físico de manera general, a los varones, les cambia la voz, les comienza a salir bello, aumentan de

tamaño pene y testículos, comenzando a producir espermatozoides, en las mujeres se ensanchan las caderas, los ovarios maduran, comienzan a menstruar, de igual manera comienza a salir bello. El proceso de desarrollo puede variar, no se sabe exactamente en qué momento se harán notorios estos cambios, si hay una edad aproximada, pero algunos pueden empezar antes o después.

Además de los cambios físicos, están los psicológicos y cognitivos, los primeros son notorios a simple vista, los otros pueden ser observados de acuerdo con el comportamiento de cada uno.

La definición de adolescencia presentada por Blos Peter:

La adolescencia esta principalmente caracterizada por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta. Además de que los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos... (1971, p.20)

Menciona que algunos de los cambios a los que las niñas y niños se enfrentan, dado a esto, tienen constantes dudas sobre lo que les está pasando, generalmente se acercan con sus padres para aclarar ciertas dudas, lo ideal es que se les entendiera, pero se sienten incomprendidos y es ahí cuando buscan la compañía de alguien que le sucede lo mismo y buscan la interacción con su igual.

Para algunos padres de familia es difícil entender el proceso por el que tienen que pasar sus hijos, a pesar de que ellos han pasado por la misma

situación, se debe tomar en cuenta que no todos reaccionan de la misma forma, cada uno vive su duelo a su manera.

Se entiende que el término adolescencia es un periodo de vida, la transición donde el niño se convierte en adulto, experimentando cambios en su cuerpo, cambios psicológicos, estos cambios los acercan más con sus semejantes con los cuales puede compartir lo que les sucede.

Esta etapa permite que experimenten estos cambios, pero se debe recalcar que todos los adolescentes viven la adolescencia de manera diferente, dependiendo del contexto en que se desarrollan y la maduración de su cuerpo puede estar establecida a una edad, pero estos cambios pueden llegar antes o después.

Actualmente se ve a la de la adolescencia como una etapa que va insertando a la vida adulta, conforme pasa el tiempo el concepto que se tiene de este va cambiando, los adolescentes están en constante crisis por entender cada uno de estos cambios tanto físicos como psicológicos, para cada uno es de distinta forma pues cada uno de ellos piensa y siente de forma diferente.

Actualmente para los adolescentes estas crisis pueden ser superadas con ayuda del otro, dice Aguirre, A. (1994) que “la adolescencia es tiempo de soledad intensa, resultado de la complejidad que supone el descubrimiento del yo, su interpretación y control. El desconcierto personal se supera en el grupo de iguales, en la comparación con los demás.” (p. 135).

El señala la importancia que tiene la relación del adolescente entre los de su misma edad, cada uno de ellos se comprenden por qué están pasando por la misma situación, en ocasiones esto no es posible porque el

adolescente se aísla al no encontrar su identidad y/o sentido de pertenencia, esto podría afectarles en su práctica social y en algunos casos en su rendimiento académico.

Cada uno busca descubrir su yo en algún grupo de iguales, debido que a esta edad los adultos no los entienden, esto causa que los adolescentes busquen personas que entiendan su comportamiento y que mejor si esto pasa con su grupo de iguales, así no se les va a dificultar lidiar con el cambio.

Si bien recordemos que la adolescencia es la etapa de transición de la niñez a la adultez, se debe de poner mayor énfasis en lo que aprende y de quien lo aprende, ya que es su interacción con la sociedad, todos esos nuevos saberes son los que lo irán moldeando para integrarse de manera activa a la sociedad y posteriormente al campo laboral y pueda responder a las necesidades que pide la sociedad.

Martin, L. y Pedreira, J (2000) dicen que se entiende por “adolescencia una etapa que abarca desde los finales de la infancia hasta la futura adultez, pero engloba todas las incertidumbres connotativas del crecimiento emocional y social del ser humano”. (p. 72), cada adolescente lleva el proceso de duelo de forma diferente, refiriéndonos a que estos cambios son un poco difíciles de comprender porque no entienden del todo que es lo que está pasando, por eso hay momentos en los que llegan a tener crisis, todo pasa de forma rápida y no hay momento en el que se pueda especificar cierta edad, hora y momento que comenzaran estos cambios, ya que por el desarrollo del cuerpo esto puede empezar antes o después.

Llega un momento en el que se empieza a sentir diferente, en la forma de pensar, observan los cambios físicos en su cuerpo, los juegos de niños ya no les interesan como antes, empiezan a haber otro tipo de intereses, por

ejemplo: empiezan a buscar a personas con gustos similares, ya sean musicales, deportivos, pasatiempos, entre otros.

Buscan formar parte de un grupo social, con la finalidad de relacionarse e interactuar, creando un vínculo que los una con estas personas, así podrán tener presente que alguien está en la misma sintonía y que los entiende en su mayoría.

Debemos dejar claro que no hay adolescente que sea igual a otros ya que cada uno tiene una esencia diferente a pesar de que pasan por los mismos cambios y estos han sido etiquetados por los adultos y en su mayoría un adolescente es considerado rebelde.

A lo largo de nuestra investigación hemos comprendido que el adolescente pasa por diversos cambios físicos, psicológicos y cognitivos, busca integrarse a un grupo social y conforme se va desarrollando su pensamiento informal a formal, buscando su inserción en la sociedad.

1.2 Desarrollo cognitivo y psicosocial del adolescente

En la etapa de la adolescencia uno de los factores importantes en su desarrollo, es el cognitivo, este permite que cada uno de ellos puedan hacer cosas diferentes, a cuando eran niños, se da un conjunto de transformaciones donde aumentan las habilidades y el conocimiento de cada uno y así poder comprender mejor lo que pasa a su alrededor, poco a poco pueden resolver problemas cotidianos que pasan en esta etapa de la adolescencia.

Los adolescentes a esta edad empiezan a tener claro que ellos pueden y tienen la capacidad de razonamiento para resolver problemas que se le

presenten en su día a día, deben tener claro que estas experiencias que irán viviendo les ayudaran en un futuro para poder enfrentarse en la vida adulta, es por eso que habrá momentos en los que necesiten la ayuda de algún adulto para que pueda ser guiado.

Según Piaget se desarrolla el pensamiento formal. Desde la fase anterior de las operaciones concretas, en la que el niño empieza a operar y actuar sobre lo real y perceptible de los objetos y acontecimientos, el niño/a comienza, de forma gradual, a dominar nociones abstractas, adquiriendo el pensamiento formal en la adolescencia. El pensamiento se hace abstracto, conceptual, y se orienta hacia el futuro, empezando a construir proposiciones que cambiarán el pensamiento de «lo real» a «lo posible», lo que le da un sentimiento de omnipotencia. (Martin, L. y Pedreira, J (2000) p. 82).

Todos estos cambios hacen que el adolescente tenga idea sobre lo que pasa a su alrededor, es decir que, ya puede hacer planes a futuro e ir empezando a decidir qué es lo que quiere de acuerdo a lo que va experimentando, y de esas vivencias cada uno de ellos van deduciendo que consecuencias tienen cada una de sus acciones, ya sea buena o mala, van aprendiendo a saber cómo reaccionar en situaciones similares.

Cada uno de ellos empiezan a hacerse preguntas sobre lo que pasa a su alrededor, y cualquier tema que se hable serán de interés de acuerdo a lo que cada uno le llame la atención, empieza a tomar en cuenta lo que piensan los demás y no solo se centra en él, empieza a buscar a personas con las que se sienta con la libertad de mostrarse como son, es decir con personas y gustos similares.

En algún momento se le hará un poco difícil distinguir lo que piensan los demás y lo que él piensa, empieza a tener ideas más allá de la realidad, dado a esto podría decirse que vive con algunas confrontaciones con lo que pasa a su alrededor, hay situaciones que no entenderá, y que podría causar conflictos consigo mismo, y con los adultos.

Se debe tomar en cuenta que conforme van creciendo, van teniendo más noción de ello, empiezan a considerar diferentes puntos de vista, buscan solucionar algún problema que se les presente, pueden hacerlo solos, pero con el apoyo de un adulto es mejor, para que lo pueda ayudar en situaciones complicadas y él se sienta comprendido.

Dice Martin, L. y Pedreira, J (2000) otro de los aspectos del desarrollo cognitivo es el desarrollo moral, cita a Kohlberg él dice que:

En la adolescencia se adquiere el estadio pos convencional, que representará la aceptación personal de los principios morales. En los estadios previos, el niño acepta las normas y controla su conducta por el castigo, la obediencia a sus padres, y para ganarse la aprobación de los demás; en el estadio pos convencional lo hace sobre la base de la interiorización de principios éticos universales y es capaz de hacer excepciones si dos reglas socialmente aceptadas entran en conflicto. (p. 82)

Los adolescentes empiezan a tomar en cuenta los principios morales, es decir que empiezan a aceptar que existen ciertas normas que seguir, ya sea fuera o dentro de la institución, así como en su casa, o en otros lugares públicos, empiezan a entender que ciertas acciones pueden tener

consecuencias buenas o malas, esto hará que sean o no aprobados por los demás.

Es decir que de acuerdo a la forma en que actúen la sociedad los irá etiquetando si son rebeldes o no, la mayoría cree que lo son por los cambios que se van presentando en el proceso de desarrollo, cuando entran en conflicto consigo mismos, con sus iguales o con los adultos.

La sociedad hace que el adolescente comience a tener presente que estos cambios le ayudarán en su desarrollo para pasar a la vida adulta, se dijo anteriormente que ellos empiezan a hacer las cosas por sí solos, empieza a surgir esta necesidad de independencia, ya no depender del todo de sus padres, buscan la autonomía y demostrarles que ellos pueden enfrentar ciertas situaciones y resolverlas.

Es necesario recalcar que aún necesitan el respaldo de su familia, pero se debe reflexionar que se les puede dar las herramientas para hacerlo, eso les enseñará a resolver cualquier situación si en algún momento no puedan tener a su familia cerca.

Iglesias, J.L. (2013), dice que:

Las transformaciones físicas tienen un correlato en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia-independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad. (p. 91, 92)

Hasta el momento se han mencionado algunos de los cambios que tienen que enfrentar los adolescentes, otro importante desarrollo que se da en esta etapa es el psicosocial, aquí resaltan aspectos importantes que se irán desarrollando a lo largo de la investigación, ya que son puntos clave para

poder comprender cómo se va dando la relación con sus iguales y como este influye en su vida diaria.

Primero para que exista cierta independencia, se le debe dar al adolescente la confianza de que él tiene ciertas habilidades para hacer las cosas por sí solos, los padres de familia deben tener presente que es necesario dejarlos para que aprendan por si solos, deberán aceptar que ya no son niños que necesitan ser cuidados a todo momento, se les debe dar cierta confianza para dejarlos hacer lo que a ellos les empieza a llamar la atención.

Los padres no deben estar todo el tiempo encima de ellos, y supervisarlos, ellos son capaces de tomar decisiones, claro no se les debe dejar del todo, los papas serán quien los guíe, pero esto pasara solo si es necesario o si ellos piden su ayuda, también uno debe medir cierta libertad, no quiere decir que se les abandonara, solo que ellos aprendan a ser independientes.

En el trabajo de campo que se ha llevado a cabo nos pudimos dar cuenta que en esta etapa les preocupa de más su aspecto físico, les preocupa el cómo vestirse, saber si tal ropa les queda por su forma de cuerpo o no, algunos empiezan a realizar algún deporte para poder obtener un buen cuerpo, les empieza a preocupar los alimentos que consumen, al igual que empiezan a maquillarse y a realizarse diferentes looks del momento, y vestirse a la “moda”.

En cierta forma buscan agradar a los del sexo opuesto, empiezan a relacionarse con sus iguales, podría decirse que en esta etapa comienzan a experimentar los “noviazgos” y a querer involucrarse sentimentalmente. Una de las cosas más importantes es que ellos al entrar a la secundaria empiezan a querer pertenecer a un grupo de amigos, ellos están ansiosos por relacionarse con sus iguales, porque son personas que entenderán por

todo lo que están pasando, primero, estarán llenos de dudas por todos los cambios que se avecinan, además de que su familia este en este proceso, ahora será a los amigos a los que querrá recurrir primero para poder contarles lo que está pasando con ella o él, la relación con sus iguales será algo primordial para los adolescentes.

En la interacción grupal se crean unos elementos culturales compartidos por el grupo, con el que se identifican, cohesionan y que les ayuda a resolver sus problemas. Esta cultura adolescente la constituyen elementos como: “la distribución territorial, la percepción del tiempo («eterna juventud»), la relativización de las creencias y valores, el lenguaje (jergas, tatuajes) y los rituales (bebida en común, ir de fiesta), los productos como el deporte, la música, la cultura estudiantil y del ocio y las marcas comerciales”. (p.83) enfatizan, Martin, L. y Pedreira, J (2000).

Cada generación va cambiando la manera del cómo relacionarse con los otros, con sus iguales, es decir que al interactuar entre ellos va más allá de crear vínculos, pueden crear lazos de amistad que duren años, porque se identifican y se entienden bien, viven experiencias nuevas y en cualquier situación en la que se encuentren se apoyaran incondicionalmente, ya que es una de las razones por la cual le dan más peso al relacionarse con ellos porque de cierta forma se entenderán y podrán ayudarse para tomar ciertas decisiones que beneficien y sean para el bien del otro.

Lo que va uniendo a los grupos de amigos son las cosas que empiezan a tener en común, ya sea porque les gusta la misma música, practican algún

deporte similar, les gustan los mismos juegos, etc., empiezan a tener sentido las diferentes significaciones que los unen a estos grupos.

Una señal de identidad es marcada por el grupo de amigos, ellos empiezan a ser importantes en la vida de cada uno de ellos, incluso más que la familia, van aprendiendo en conjunto y adquiriendo nuevas habilidades para socializar.

1.3 Identidad adolescente

Los adolescentes al pasar por el proceso de cambios buscan entre sus iguales comprensión en su comportamiento, puede que algunos entren en crisis y el proceso de duelo al dejar la etapa de la niñez sea más largo que otros, los adultos en ocasiones no saben cómo manejar esta situación y los tratan como personas problemáticas o que no saben lo que hacen, esto hace que los adolescentes busquen un lugar donde se sientan seguros de mostrarse como son.

Ramírez, B. (2017), dice que:

Que el lenguaje sea institución histórico-social que brinda las condiciones de posibilidad para existir no impide su forma creativa, dinámica, lúdica y generadora; es gracias a él mismo que se negocian con el mundo formas de hacer y de ver. La identidad es efecto de esa continua negociación, en la que el sujeto tiene que construir los sentidos que logren un lugar para él en la mirada de los otros. (pp. 197)

Para formar una identidad los adolescentes deben establecer como prioridad sus capacidades, necesidades, intereses y deseos, con el fin de poder integrarse en un contexto social, y así poder ser parte de un grupo donde se sienta parte de él, aquí podrá compartir sus inquietudes, y al mismo tiempo se sentirá feliz por tener a personas con las que compartir sus mismos gustos.

Para que la identidad pueda ser la final debe pasar por una serie de cambios, en ese proceso, cada uno pasará por diversos grupos de iguales, hasta encontrar un grupo donde él pueda ser parte , tendrá la oportunidad de mostrarse como es y será libre de desenvolverse a su manera, antes de encontrar el lugar adecuado, se encontrará con muchas dudas, esto se debe a que en el proceso de saber qué es lo que quiere y que es lo que no, puede encontrarse con personas que le desagradan o agraden, al principio podría no saber exactamente lo que quiere, irá experimentando en diferentes grupos, y como resultado podría ir teniendo claro que es lo que exactamente busca.

Ramírez, B. (2017) señala que:

Sostenemos que la identidad es una síntesis imaginaria que auto organiza y auto altera nuestro lugar en el mundo, dada nuestra tendencia conjuntista identitaria necesaria para construir sentido, la cual nos permite concebirnos como “alguien” para otros; esta auto alteración, además, la hace efímera y temporal, pues somos capaces de evolución, resignificación y experiencia; creación permanente que se hace un lugar. (p. 197-198)

En esta etapa comienzan las dudas de ¿Quién soy yo?, por lo cambios a los que se van enfrentando, se descontrolan y se desconocen, ya que dejan de ser niños, pero aún no son adultos, empieza una etapa en donde cada uno se enfrenta a la sociedad que le tiene terror, esto pasa porque están catalogados como rebeldes, inestables, groseros, etc., esto causa que los traten de una forma en que los hacen sentir como si en todo momento estuviera mal lo que hacen, no dejan que se expresen libremente.

Cada uno de los adolescentes entran en conflicto con los adultos, con sus padres y consigo mismos, tratan de dar sentido a su existencia haciendo que lo observen como alguien capaz, empiezan a dar significado a las diferentes experiencias que van viviendo día a día, ya sea para bien o para mal, pues esto hace que se vayan insertando a la vida adulta, y sepan que en la búsqueda de su identidad pueden ir cambiando para su beneficio.

Los adolescentes tienen que lidiar con todos estos calificativos y responder la interrogante antes mencionada, por lo cual buscan integrarse donde no sean juzgados y sean aceptados tal y como son, ellos quieren rodearse de personas que no los acepten y les ayuden a entender que pasa a su alrededor.

Así como también hay personas que se les facilita relacionarse con su grupo de iguales, existen algunos que no les es fácil lidiar ellos, se les complica entablar una conversación, esto podría ser por varias razones, una de estas es que les da miedo que no sean aceptados y los rechacen, por no cumplir con las características que demandan dentro del grupo.

Los adolescentes "...con frecuencia, curiosamente preocupados por lo que parecen ser ante los ojos de los demás y en comparación con lo que ellos sienten ser..." Erikson (1980) p. 110, debido a esto comienzan a cambiar

de acuerdo a las demandas del contexto social en el que se rodean, esto lo hacen para poder encajar dentro del grupo y ser aceptados.

Así es como empieza a preocuparles si es verdad que son como la sociedad los cataloga, tratan de verse bien ya que empiezan a darle importancia como los ven, tratan de agradar al otro, les importa mucho el que piensan de ellos.

La sociedad comienza a exigir que empiecen a comportarse y a seguir ciertos lineamientos y normas, ya sea dentro de casa, de la escuela, o en lugares públicos, su comportamiento empieza a influir dentro del contexto social, pues depende de las decisiones que empiecen a tomar y de acuerdo a las situaciones que se le presenten, y que estas repercuten en una consecuencia, es necesario que experimenten todo este tipo de cosas para saber qué hacer en caso de que se vuelva a presentar, no olvidando que no se han vuelto totalmente independientes y que necesitan ser guiados por los adultos.

Con esta transición a la edad adulta según Erikson (1980) “algunos adolescentes tienen que enfrentarse de nuevo con crisis correspondientes a años anteriores de sus vidas, antes de que puedan establecer ídolos e ideales persistentes como guardianes de una identidad final.” (p.110), al dejar de ser niños cambian sus gustos ahora ya no les gustan las cosas infantiles, sus ídolos dejan de ser personajes de fantasía, ahora lo que buscan es sentirse mayores, sus ideales van cambiando, la influencia importante de sus nuevos ideales, son sus pares, ya que buscan pertenecer a un grupo donde ser reconocido, es parte importante de su nueva identidad, son de gran ayuda, ya que son piezas clave para saber qué es lo que ellos quieren a futuro.

Al buscar el reconocimiento del otro, cada uno va tomando el ideal de alguno de sus compañeros de clases, o de alguien cercano a ellos de su misma edad, para tratar de copiar o imitar su estilo y/o personalidad, es decir, que si a esta persona que ve como su ideal le gusta cierta música, el adolescente la va a tomar como referencia ya que su igual o mayor es reconocido, esto hace que el adolescente sea aceptado al grupo al que quiere pertenecer pues está cumpliendo con las demandas que cierto grupo pide.

Hoy en día para cada adolescente, “en general la incapacidad para establecer una identidad ocupacional es aquello que más perturba a los jóvenes.” (Erikson, 1980, p. 113), en ciertos casos algunos no se reconocen, no saben quién son, entonces buscan encontrarse en otra persona para así poder integrarse con sus iguales, esto les ayuda a tener sentido de pertenencia y no tener miedo a mostrarse como son, pues cada vez es más complejo poder identificar qué es lo que quieren, y esto puede traerles más conflictos hacia ellos mismos y puede afectarles en diferentes formas, ya sea que se aíslen, y se le haga más difícil llevar a cabo la práctica social.

Cuando los adolescentes se enfrentan a sus cambios físicos típicos de la edad, se sienten más cómodos estando con personas que están pasando por la misma situación “Los adolescentes tienen necesidad de establecer unas relaciones interpersonales con sus semejantes...” (Pépin, 1975, p. 107), para que juntos pasen por este proceso y sea menos difícil, no quiere decir que con ellos resolverán todos sus problemas, pero al menos entenderán que no son los únicos viviendo esta experiencia que es nueva para ellos, debemos tomar en cuenta que necesitaran el apoyo de un adulto, que tomará mayor significado si es el de sus padres, pues ellos tienen la

tarea de guiarlos cuando tengan dudas y no puedan resolverlas por sí solos.

Es necesario recalcar que no todos tienen ese importante apoyo, esto causa que los adolescentes se refugien con sus iguales, puede que sea para bien o para mal, pues en esta etapa surgen muchas dudas y necesitan ser guiados para saber si están tomando las decisiones correctas, pues estas repercutirán en su forma de actuar en la vida adulta.

Cuando el adolescente está en busca de su identidad, de acuerdo con Dolto (2004) “toda su energía se dirige ahora hacia el grupo de compañeros de la escuela, o de los grupos deportivos y demás...” (p. 25), está más concentrado en identificarse o en pertenecer a un grupo social, involucrándose en diversas actividades que le ayuden a reconocerse, ya sea en actividades que impliquen poder interactuar con sus compañeros, este tipo de actividades hace más fácil que cada uno de ellos se identifique con sus compañeros y no se les complique poder socializar.

Este tipo de actividades les podrá ayudar a saber qué es lo que cada uno busca y lo que quiere, a veces es difícil hacerlo cuando les cuesta relacionarse con sus iguales porque no comparten sus inquietudes, esto hace que se aíslen y no se sientan parte de ningún grupo.

La socialización a la que se enfrenta es parte de su desarrollo ya que “cuando un joven no establece tales relaciones íntimas con otros a finales de la adolescencia o principios de la edad adulta, puede establecer relaciones interpersonales altamente estereotipadas y llegar a adquirir un profundo sentimiento de aislamiento”. (Erikson, 1980, p. 116), esto podría causar que los adolescentes al pasar a la etapa adulta les afecte en diferentes aspectos, ya sea familiares, escolares e incluso laborales, pues

en cada contexto es importante socializar con las personas que le rodean para poder llevar a cabo tareas que tengan que realizar en cada espacio en específico.

Dejar que el joven se reconozca así mismo entre sus pares lo ayudará a tener una vida social donde podrán interactuar libremente, causando que en cada lugar donde él se encuentre se le haga más fácil poder socializar y expresarse libremente, esto hará que se sientan seguros con su identidad y no tendrá miedo de mostrarse tal como es, esto podría ayudarle de manera positiva a integrarse a la vida adulta.

En esta búsqueda de su identidad conocerá incluso cosas nuevas, que no estaban a su alcance, esto podrá traer ciertos problemas con sus padres, ya que por querer pertenecer dentro de un grupo cada uno de ellos puede cambiar, ya sea la forma de vestirse, de comunicarse, sus ideales, etc., el adolescente querrá hacer muchas cosas que a ellos no les parezcan correctas, causando conflictos por tener ideas diferentes sobre su actuar.

“El adolescente, al insertarse en el grupo de pares, descubre un mundo nuevo, con valores y costumbres diferentes, y muchas veces incompatibles con los de sus progenitores”. (Vázquez, 2000, p.25), es decir que los intereses que tienen en casa podrían no ser los mismos para él, se ha dicho que cada uno es diferente, no todos son iguales en la forma de actuar y pensar, aquí lo importante es que sus padres y familia lo entiendan y acepten, dado a esto por eso buscan a personas con quien compartir sus mismos ideales.

Para conocer las formas exactas de interacción de un adolescente y sus pares, y como esté está configurando su identidad para conocerse e incorporarse a la sociedad, depende de las maneras en que están

socializando durante su adolescencia, es por ello que a continuación los invitamos a hacer un recorrido en el segundo capítulo de la presente tesis, sobre: La escuela secundaria como espacio de socialización.

En este capítulo se definirá el concepto de socialización como un proceso por el cual los sujetos se integran a una sociedad y comprenderemos cómo se lleva a cabo dicho proceso entre adolescentes de segundo año de secundaria dentro de la escuela secundaria, resaltando la relación entre pares debido a que en esta etapa la relación con sus iguales juega un papel importante en la efectividad del adolescente.

CAPÍTULO II

La escuela como espacio de socialización.

2.1 Definición de Socialización

Para este capítulo se estudiará y comprenderá el significado de socialización, su relación en la etapa adolescente y cómo se vive dentro de la escuela secundaria en relación a todos los actores que la integran, entendiendo que “La socialización es el proceso por el cual los sujetos se integran en una sociedad, introyectando las significaciones imaginarias sociales instituidas en ella” (Castoriadis citado por Anzaldúa 20015, p.30)

El proceso de socialización será por el cual nuestros adolescentes consoliden su desarrollo social, el cual será determinado por la misma sociedad en la que se desenvuelve la cual inculca diversos parámetros, haciéndolo entrar en sociedad.

El adolescente se debe adaptar a dichas significaciones para ser aceptado ante su contexto social, es por ello que desde su infancia es instruido para seguir ciertas normas que le impone su sociedad por lo tanto debe interactuar ya que es un ser social y a partir de esa interacción adoptará las normas establecidas por dicha sociedad.

La misma sociedad es la que engloba todos los agentes de socialización, son quienes lo van moldeando desde pequeño, se está consciente de que es un niño y la exigencia de esta es menor, en cuanto comienza a desarrollarse durante su ingreso a la escuela secundaria, dichas exigencias se hacen aún más presentes, los adolescentes durante esta etapa comienzan a tomar conciencia de sus actos, no olvidando que aún es

necesario ser guiado por un adulto, conforme va creciendo poco a poco se le exige mayor compromiso en dichas normas y obligaciones para así poder integrarlo ya como adulto social.

Dentro de la integración social el adolescente va de la mano de sus padres quienes son los que lo van moldeando de acuerdo a las significaciones de su sociedad, pero durante este proceso de socialización juegan un papel importante los pares quienes pasan por el mismo proceso y será con quienes pasará este proceso de socialización.

Para comprender cómo se da la socialización entre adolescentes es necesario saber qué se entiende por socialización:

Cada sociedad configura a los sujetos que requiere para reproducirse mediante la socialización; proceso de modelamiento que exige a la psique negociar con las significaciones imaginarias sociales para hacerse un lugar en las instituciones. La socialización se lleva a cabo a partir de dos procesos que actúan de manera simultánea y complementaria: la integración y la regulación.
(Ramírez y Anzaldúa, 2014, p.)

Basándonos en lo anterior, el concepto de socialización tiene que ver con la manera en la que la sociedad influye en los sujetos y como ellos se van adaptando y regulando a sus códigos ya establecidos, es por ello que va de la mano ya que todos se van integrando a dicha sociedad a la que todos pertenecen.

Los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo en las escuelas y conviven con los maestros, compañeros de clase, amigos, etc., cada uno de estos actores son responsables de ir moldeando y guiando su formación para poder irse integrando y ser parte de dicha institución.

Además de pasar gran parte del tiempo en la escuela, el adolescente está en constante modelamiento por parte de su contexto familiar, ellos tienen la mayor responsabilidad de educarlos, de insertarle códigos, normas, valores etc., ya que es la primera institución con la que tienen contacto y será la que los va guiando para que se integren socialmente.

Su familia debe tomar en cuenta que, durante esta etapa, ellos van buscando nuevas experiencias, y que los cambios que se presenten en ellos son normales, deben ser comprensivos para que ellos no se sientan inseguros y tengan la confianza de poder expresarse, ya que no estarán de acuerdo en las normas que se le impondrán, irán moldeando sus propios ideales para poder formar su propia integración social.

Los adolescentes buscan integrarse a un grupo donde se sientan aceptados, esto ayudara a mejorar su autoestima, la convivencia, vivir diferentes experiencias con su grupo de iguales. Esto implica una cierta separación del núcleo familiar, es decir, buscan su autonomía y su posible independencia, no se separan totalmente de sus padres, pues necesitan de su apoyo.

Los padres como guías que aún necesita el adolescente, no dejan de tener papel importante dentro de la socialización ya que son ellos quienes se encargan de la regulación de normas dentro y fuera de casa, es cierto que se busca ser más independiente pero la sociedad le irá demandando

cierto comportamiento y parámetros que son basados en normas y leyes que se deben de seguir para poder pertenecer.

Podemos definir la socialización como un proceso a través del cual “el individuo aprende e interioriza los diversos elementos de la cultura en la que se halla inmerso (valores, normas, códigos simbólicos y reglas de conducta), integrándolos en su personalidad con el fin de adaptarse en su contexto social”. (Aguirre, 1994, p. 215)

El adolescente aún se encuentra en etapa de aprendizaje, ya que ahora al enfrentarse a todos los cambios propios de esta etapa, este ha crecido dentro de una cultura, de la cual va adoptando elementos que la sociedad va transmitiendo de generación en generación, conforme va creciendo interioriza dichos elementos para poder irse integrando a la gran sociedad que lo rodea.

Al verse inmerso en un lugar como lo es la escuela secundaria, donde los grupos de alumnos son extensos, él se enfrenta a un mundo de contextos sociales, lleno de culturas diferentes, donde para lograr construir su sentido de pertenencia, explorará y adoptará nuevos códigos y conductas para integrarse a ese medio social.

Mediante su proceso de búsqueda de Identidad decidirá si mantiene los valores, las normas o los códigos antes establecidos por su familia para adaptarse a la sociedad, tomando en cuenta que esta también tiene sus códigos, normas y costumbres que se deben respetar y hacerlos parte de él para mantener una integración adecuada.

En esta etapa del desarrollo reconocerá y sabrá que desde pequeño se le educó para poderse integrar a su sociedad, en cambio con los nuevos códigos que le presenta su grupo de pares rescata aspectos que le

interesen para hacerlos propios e integrarlos a su identidad y así poder adaptarlos e integrarlos a la sociedad.

La socialización como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (Rocher citado por Aguirre, 1994, p. 215)

A lo largo del ciclo escolar dentro la escuela secundaria, este va aprendiendo acciones o valores que le transmiten sus pares, va tomando los aspectos que se le hacen interesantes, que van de acuerdo a su personalidad, que le ayudan a ser parte de un grupo, estos los hace propios para tener más elementos que le ayuden a integrarse socialmente.

Dichos aspectos no solo son transmitidos por sus iguales, también influyen los maestros ya que es con ellos con quienes está en constante convivencia ya que son parte importante de su desarrollo de quienes igualmente tomaran aspectos que le ayuden en su desarrollo, así como ya se mencionó anteriormente su familia hará que todos esos elementos culturales y sociales los adapte de manera positiva para poder responder a la demanda de su sociedad donde se prepara para integrarse en su vida adulta.

La socialización es la integración del individuo que con sus valores y cultura deberá de recibirlo dentro de un contexto social del cual tendrá que aprender para ser captado como un ser social. Conforme va creciendo cada una de las experiencias que este va viviendo le sirve para ir adoptando cada

uno de los significados que esto le dé, e ir adaptándose a las exigencias de la sociedad.

Uno de los cambios que se generan en la adolescencia, es la búsqueda de su identidad; generalmente pasan este proceso en la institución educativa ya que se encuentran en constante socialización con los actores educativos, en especial con sus pares, ellos influyen en este proceso, buscan un grupo donde se sientan parte de él y puedan expresarse, uno de sus mayores temores es el ser rechazados.

En este proceso se vuelven sus compañeros las personas más importantes para ellos, ya que se establece toda la confianza y conexión para poder encontrar su identidad y poderse integrar a un grupo específico social, poder expresarse libremente, sentirse parte de un grupo, dicho grupo conforme a su desarrollo será parte de la sociedad más adelante.

Los alumnos y alumnas, al estar en contacto permanente con las agencias más importantes de socialización, como son la familia, la escuela, el grupo de amigos, los medios de comunicación..., son portadores de unas representaciones, unas valoraciones y de unos sentimientos, que, en la interacción con la realidad social, dan lugar a unas actitudes ante el estudio, el trabajo, la amistad, la violencia... que se manifiestan en conductas o comportamientos. (Ayestarán, 1994).

El adolescente se encuentra en un segundo periodo de formación ahora en la escuela secundaria donde al igual que la primaria pasa la mayor parte del día dentro de la institución, donde el proceso de socialización se lleva a cabo de manera cotidiana con sus pares y los actores educativos que la

integran, los cuales lo irán moldeando para formar en él un ser social con valores y sentimientos que lo integrarán socialmente.

Las instituciones que rodean a los adolescentes son quienes depositan en ellos los elementos primordiales para su integración a la sociedad respetando sus normas establecidas, adoptaran conductas para su integración dentro de un grupo social.

Dichos llamamientos se desprenden del sentido de pertenencia quiere ser parte de un pequeño grupo el cual será la razón por la cual modifique y le tome más importancia, dentro de ello descubre cuál es la identidad que busca para de esa manera poderse integrar socialmente.

Al estar relacionándose con dichos agentes, los adolescentes van haciendo suyas diferentes conductas que se les van enseñando, al mismo tiempo le van dando significado dependiendo de las experiencias que están viviendo, es importante mencionar que en el contexto familiar es donde aprenden la mayoría de los valores y conductas que muestran fuera de su hogar.

El comportamiento que tome el adolescente durante este proceso es cambiante ya que se encuentra en medio de una transición física y psicológica y se encuentra adaptando nuevas conductas y actitudes que ha ido aprendiendo, estas las adapta a su círculo de amigos para poder ser parte de un ente social.

La actitud que vaya presentando en el transcurso del tiempo depende mucho de cómo maneja ciertas situaciones con sus mayores y sus iguales, es importante que los docentes pongan atención en la relación social que está llevando con los otros, así sabrán si lo hacen de manera adecuada y

estar pendiente si no existe algún tipo de violencia o peligro al que se esté enfrentando.

Según Delval (1991) “interaccionando con el medio, va a llegar a constituirse en un miembro de la sociedad, adquiriendo las pautas de conducta que son características de ella”. (p. 16) desde que son niños empiezan a relacionarse con su entorno nunca dejan de aprender, los adultos son quienes lo van guiando totalmente mientras va creciendo, lo mismo ocurre durante la adolescencia aprende e interioriza parámetros propios de la sociedad para ser un miembro propio de la misma.

Cuando entran a la etapa de la pubertad, los adultos deben tener en cuenta que este proceso trae consigo cambios importantes, porque empiezan a tener otro tipo de mentalidad, se van separando de los padres y empiezan a buscar convivir con sus iguales, empiezan a buscar independencia, sus padres aún son responsables de ellos, pero sin dejarlos en abandono debe cuidar como se da este proceso.

Los adolescentes deberán aprovechar cada uno de los códigos que se le otorgan al convivir con los que lo rodean, ya que de ello saldrán nuevas ideas que podrá o no adaptar a su vida, lo que aprenderá de las personas que están constantemente socializando con él en este caso profesores y compañeros, son los más importantes ya que son la influencia que él tomara de referencia.

Las características de la socialización de acuerdo con Aguirre son:

- Un proceso continuo que está presente a lo largo de toda la vida social del individuo, siendo más intenso en la infancia y la adolescencia.

- Supone una capacidad de relación del individuo, que se concreta a la convivencia con los demás y su inserción social.
- Aceptación o rechazo de normas, valores, etc. y su consiguiente internalización, lo que contribuye a la personalización.
- El papel activo del individuo, sobre todo del adulto, hará aceptar o rechazar las innovaciones y cambios culturales, y enriquecer el contenido o material de la aculturación. (1994, p. 216)

Siguiendo esta línea el alumno y la práctica de la socialización se da a lo largo de toda su vida, en la infancia y en la edad adolescente tiende a relacionarse con diversos grupo de manera continua, este proceso se da con mayor frecuencia ya que conviven gran parte del tiempo con los diferentes actores educativos dentro y fuera de las escuelas, así como también en sus hogares, ellos van adoptando los diferentes valores y normas que cada uno de ellos les enseña, esto sucede de acuerdo a su búsqueda de identidad y a la personalidad que ellos van construyendo.

La convivencia diaria genera la transmisión de nuevos códigos y aspectos que el adolescente hará propios para adaptarlos a su vida, dentro de este proceso continuo estará abierto a cambios culturales de acuerdo a sus gustos, dentro de ello se integran normas y valores que serán aceptados o rechazados.

La escuela se convierte en su segundo hogar, los adolescentes se van integrando a los cambios que se van dando en cada grupo, dentro de estos hay diferentes tipos de reglas para poder integrarse, ellos deciden si estas van de acuerdo a lo que ellos buscan, cada uno de ellos van teniendo nuevas formas de relacionarse con sus compañeros y con sus profesores, al hacer esto le abren camino para ser meramente un ser social dentro de su ámbito educativo.

Los adolescentes se enfrentarán a una nueva era donde serán rechazados o aceptados ya que los nuevos códigos, valores y costumbres que ellos mismo forman e interiorizan son desconocidos para los adultos que los rodean, con ello vendrá diferencias por lo cual sentirán que no pertenecen.

El adolescente de este modo tomará ciertas características que le ayudarán a identificarse con sus iguales, a buscar un gusto parecido, o tema de interés que lo hará entenderse con sus compañeros y al mismo tiempo a saber cómo adentrarse a la sociedad.

Dicho adolescente estará en constante socialización con profesores y compañeros siendo un ser activo, “socializarlo al inculcarle los conocimientos, habilidades e intereses, que le puedan proporcionar el desempeño de su rol social, y tener éxito en la sociedad” (Aguirre, 1994, p. 227), cuando se relacione con otro tipo de personas que tienen códigos o cultura diferentes, estos le serán inculcados y el podrá tomar los que se apeguen más a su personalidad los cuales le ayudaran en su desarrollo social.

Para poder ser parte de la sociedad a cada individuo se le exigen ciertas normas y valores que a lo largo de su vida va aprendiendo y adoptando, los adultos deben guiar a los adolescentes para que les sea más fácil poder adentrarse en ella, en este proceso los adultos que son sus padres, maestros, deben tener en cuenta que a algunos les cuesta irse adaptando y a otros no, en estos casos deben ser más observadores y darse cuenta para que busquen alternativas y puedan ayudarlos.

Bruner (1990) “por medio de la interacción y la vida social el individuo adquiere un marco de referencia para interpretar las experiencias y aprende a negociar los significados de forma congruente con las demandas de la

cultura” (p.9). El niño cuando está en transición a la vida adulta es una esponja que va adquiriendo pautas de quienes son sus referentes para poder lidiar con las exigencias de la misma sociedad que lo está educando. Conforme van creciendo cada uno va viviendo diferentes experiencias en las que necesitan mostrar los diferentes valores y normas que ha ido adoptando, depende qué significado le da en ese momento, así por medio de la socialización es que irá aprendiendo y sabrá las exigencias de la vida adulta para formar parte de la sociedad, además de aprender en casa, otro de los lugares importantes en su formación de los adolescentes es en la escuela secundaria.

2.2 La escuela secundaria

Desde generaciones atrás, la escuela es la segunda casa para los jóvenes y niños debido a que ahí pasan gran parte del tiempo interactuando con sus iguales y maestros se dice que:

En las escuelas secundarias los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de subjetivación, redefinición y re significación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana. (Dubet y Martuccelli, 1998). (P. 52)

Reyes, A. (2009)

Desde pequeños la escuela pasa a ser parte importante en su formación, aprenden a convivir con personas ajenas a su familia, con maestros, compañeros y con todos los diferentes actores educativos que forman parte de la escuela, como se encuentra en búsqueda de su identidad aprende nuevas formas de ser, la normatividad que la institución impone en su formación y demás valores, en su experiencia educativa, la ira haciendo propia para integrarse a un grupo.

En cada escuela hay diferentes reglamentos y normas que seguir para poder formar parte de esta, aquel que no siga o infrinja alguna es sancionado o bien se le llama la atención, esta es una forma para que empiecen a moldearse como lo impone la sociedad para poder ser parte del contexto escolar y sean conscientes de lo que se les irá exigiendo para adentrarse a la vida adulta.

Los adolescentes al entrar a la escuela secundaria empiezan a seguir las reglas que se le hacen saber antes de ingresar, empiezan a convivir e interactuar entre ellos, hay ciertos procesos por las que pasan, la sociedad empieza a exigirles ciertas características dentro y fuera de las escuelas, ellos deben seguir ciertas condiciones que se les imponen, teniendo en cuenta que esto lo hacen para su beneficio y sepan cómo afrontar las diferentes experiencias que se le vayan presentando a lo largo de su formación.

Entendiendo la importancia de las relaciones sociales que viven los adolescentes con sus pares, un lugar importante donde se lleva a cabo esta práctica de socialización es en la escuela ya que en ella pasan el mayor tiempo del día, según Hernández (2008) como “institución educativa tiene como objetivo, la socialización sistematizada de los individuos, para lo cual se apoya de una estructura curricular, normativa e institucional”. (p.155)

Al comprender el término de socialización y rescatando que se aprenden diversos elementos de la cultura, como son los valores, normas, códigos y reglas de conducta, que permiten que el adolescente socialice, entendemos que la relación de la escuela con estos elementos es importante, ya que la escuela para el desarrollo socializador del alumno, tiene presentes todos estos elementos que hacen que la convivencia en su caso sea más amena, el alumno en su caso supone es parte de su cultura, pero las reglas y códigos pueden variar de acuerdo a la institución.

Los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo dentro de la institución adquieren conocimientos y se socializan, cada salón está conformado por diferentes grupos de amigos que día a día comparten sus ideas, y la cultura en la que se desenvuelven, encontrándose con similitudes entre grupos, entre ellos transmiten lo que saben y lo que la sociedad les va ofreciendo, al mismo tiempo van aprendiendo entre ellos, esto les sirve para saber que es a lo que se enfrentan.

La institución debe tener en cuenta que los adolescentes están pasando por una etapa de muchos cambios y los actores que forman parte de ella deben ayudar a que cada uno se pueda desenvolver con sus iguales, y con sus maestros ya que de ellos depende como se viva la jornada educativa, se dice que “como institución educativa, es el lugar de reunión y comunicación entre los diversos sujetos que la integran; aquí se arman las relaciones que influyen en la organización escolar, en la experiencia educativa que cada uno vive” (Sandoval; 2000, p.127).

Los docentes tienen la oportunidad de convivir y relacionarse con los adolescentes la mayor parte del tiempo, siendo una referencia importante

en su desarrollo, se integran desde el dar una clase hasta mostrar empatía y convivir con ellos, ayudando a que las relaciones sean positivas.

Esto ayudara a que los diferentes grupos de amigos convivan de manera sana, así podrían relacionarse mejor y llevarse bien entre todos, es decir que no exista diferencias, y todos puedan convivir de una forma positiva.

De acuerdo con Delval (1991) Esa socialización se produce en contacto con los propios compañeros - y cada vez se atribuye más importancia al papel de los compañeros en el desarrollo del niño – y con los adultos, principalmente de los maestros. (p. 72), el contacto con sus compañeros dará pie a que el adolescente reconstruya su identidad ya que esto es parte importante de la relación con sus iguales, el cómo lo ven los demás para así integrarse a un grupo, los docentes forman parte importante de la socialización ya que a pesar de que son distintos profesores cada uno transmite una forma de ser, valores y hasta costumbres que les servirá de referente para su integración social.

En esta etapa del desarrollo como lo es la adolescencia, existe un desprendimiento de la primera institución socializadora, se aleja de su familia para darles más peso y mayor importancia a sus amigos, a su grupo de iguales, de quienes aprenderá posturas e ideologías diferentes que le ayudaran a su desarrollo social.

Los adolescentes pasan la mayor parte de su vida en los centros escolares, están rodeados de sus maestros, compañeros, amigos entre otros, se relacionan con ellos para diferentes fines, para poder realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el proceso de socialización, e incluso para poder entablar una relación de amistad.

“La búsqueda de la amistad está mucho más marcada que la necesidad de pertenecer a un grupo... al principio de la adolescencia la necesidad está más viva, esta necesidad es más profundamente sentida en los medios escolares que en los aprendices.” (Privat, 1975, p. 108). Esto se debe a que en los centros escolares pueden encontrarse con personas de su misma edad, con gustos iguales o similares se identifican con ellos pues están pasando por los mismos cambios físicos, psicológicos y emocionales, tratan de ser autónomos, hay una separación de los padres, no totalmente porque aun dependen de ellos, pero buscan estar rodeados de personas que entiendan por lo que están pasando, ya sean conflictos emocionales, amorosos, problemas entre amigos, cambios físicos, entre otros problemas.

Lo que más les interesa es encontrarse a un amigo, como lo dice el autor pues será su cómplice, alguien que entenderá por todo lo que pasa, sentirá confianza de contarle todo sin necesidad de ser criticado o señalado.

Una relación educativa mal establecida suprime cualquier impacto en la enseñanza dispensada. Al ser “totalitario” al terreno afectivo, es el profesor el que es rechazado en bloque... cada adolescente no espera de su maestro exactamente la misma cosa, el adolescente busca su verdad, es decir, conocerse y hacerse conocer por su profesor.” (Privat, 1975, p. 105)

Los maestros conviven la mayoría del tiempo con sus alumnos, ellos pueden identificar lo que pasa dentro del salón de clases, por ejemplo, cuantos grupos de amigos hay, cuales son los problemas que más se presentan dentro de ella, identificar quienes son los alumnos a los que más siguen, a quienes no, el maestro al poder identificar todo esto le sirve para

poder acercarse a ellos, pues los adolescentes buscan que el profesor los note.

En caso de que el profesor no muestre un tipo de interés por ellos, lo notan de inmediato, el profesor que es autoritario y poco empático es rechazado por el grupo de alumnos ya que lo que buscan es ser reconocidos, al no ocurrir esto, el proceso educativo se ve fragmentado ya que ninguna de las partes pone de su parte para llevar una relación cordial.

Es importante saber cómo relacionarse con ellos, ya que si llegara a ocurrir una situación que requiera intervención podrá ser más práctico entender que pasa y poder darle alguna solución rápida.

Pintor, M. (2008) "La referencia social de los adolescentes es triple y suele concordarse armónicamente: la familia, los profesores y los compañeros; algunos de estos amigos" (p. 231), estos agentes son parte de la vida del adolescente, son con los que debe tener una relación amena ya que de ellos es de quienes aprenderá las significaciones sociales que lo integraran a la sociedad.

Tener una sana convivencia es importante ya que le ayudara a tener una autoestima buena, sentirse seguro, sentirse comprendido y aceptado, teniendo el apoyo de cada uno de ellos, pero en cambio si no sabe cómo relacionarse con ellos tendrá problemas desde casa, y escolares, su rendimiento académico podrá ser bajo, esto causara miedo para poder expresarse, se alejará de todos, será una persona retraída y esto puede causar problemas con su persona.

Es por ello que las relaciones que forma en la escuela son importantes ya que influirán en la manera en la que se desarrolle socialmente y de ellas dependerá como será durante la vida adulta.

2.3 Relación entre pares

El adolescente no puede vivir sin relacionarse con sus iguales, esto es algo que debe ser comprendido por los adultos, en este caso su familia ya que existe un desprendimiento así ellos, ya que buscara integrarse a su grupo de iguales con los que tendrá características en común ya sea, temas que los tañen, música, deportes, juegos entre otros, dándoles a ellos mayor importancia y atención.

El grupo de pares constituye una fuente de afecto, empatía, comprensión, y orientación moral; un lugar para la experimentación; y un entorno para lograr la autonomía y la independencia de los padres. Es donde se forman relaciones íntimas que sirven como “ensayos” de la intimidad adulta” (Papalia, Wendos y Diskin citando a Buhrmesteeer et al., 2005, p. 506).

Para los adolescentes su círculo social de pares será lo más importante que tiene ya que ahí encontrara la comprensión que necesita para enfrentar esta etapa de crisis, formara relaciones íntimas donde podrá platicar y expresarse sobre situaciones que le están ocurriendo, haciendo a un lado la relación con su familia ya que ellos buscan personas de su edad que los entiendan.

Para los adolescentes es casi imposible no entablar relaciones afectivas con sus pares ya que durante su desarrollo son parte importante, ya que con ellos experimentaran cosas nuevas, descubrirá las relaciones

amorosas, la importancia de la amistad en su vida, esto les ayudara a tomar decisiones futuras para la vida adulta.

Es necesario vivir con los iguales con sus valores y experiencias, intimar, participar de sus emociones... Es así como el grupo se convierte en el laboratorio en el que se experimenta la afectividad del adolescente. Gracias al grupo, se libera de la propia soledad y se hace capaz de asumir la identidad adulta. (Aguirre, 1994, p. 135)

Al estar inmersos con los iguales el adolescente puede sentirse en confianza, seguro de poder expresar sus ideas, vivir experiencias que les permitan conocer y aprender de ellas, esto le ayudara a prepararse para poder ingresar al mundo adulto e ir formando su identidad, todos deberán experimentar y pasar momentos importantes, esto ahora que en su desarrollo pueda tener claro que es lo que debe y no debe hacer y tomar decisiones, así como relaciones importantes en la edad adulta

Aguirre, A. (1994) dice que “las relaciones entre iguales juegan un papel importante en la afectividad del adolescente, pues a ellos se les hace imposible no depender de los otros” (p. 135), cuanto más alta es la identificación con sus iguales es más probable que el adolescente pueda expresar sus problemas a sus amigos, y no solo de manera íntima inclusive de manera escolar ya que se pueden ayudar mutuamente cuando alguna materia o trabajo les cueste trabajo.

Se dice que en el grupo de iguales se realiza un aprendizaje social, su función socializadora se resume en tres puntos que plantea (Aguirre, 1994) los que son:

- Ayuda a transformar la estructura emocional jerárquica de los adultos proporcionando un espacio de mayor libertad.
- Convierte las reglas y principios heterónomos en convicciones propias, interiorizando los conocimientos, normas y valores, por medio de una adaptación a su propio grupo.
- Amplia los modelos de identificación que ofrecen los medios de comunicación de masas. (p. 226)

Cada uno de estos puntos son importantes tomarlos en cuenta, de alguna forma estar rodeado de un grupo de iguales nos hace sentir más en confianza y en libertad de poder expresarnos, esto ayuda a que uno pueda estar frente a la sociedad con más seguridad de mostrarse como es, tomando en cuenta que se adaptara a su manera siguiendo ciertas normas, como lo menciona el autor, por eso la importancia de poder relacionarse con los otros.

Los jóvenes buscan elemento que den sentido sus actos y conviertan su acción en proyecto... la adhesión o rechazo a los elementos culturales de los grupos se efectúa en libertad, según la edad y la capacidad crítica... En este proceso de individualización y socialización tenemos que estar presentes los adultos, como catalizadores de su desarrollo persona. (Pintor, 2008, p. 41)

Los adolescentes para poder integrarse a ciertos grupos de alguna forma deben cumplir ciertas características, esto va a depender del grupo ya sea si se cumple o no con ellas podrá formar parte de, pero esto es decisión de cada uno, porque puede existir el rechazo y hacer que él se sienta inseguro de mostrarse como es, es decir que no mostrara su personalidad como tal por miedo a ser rechazado de nuevo, o bien puede hacer que se aislé de todos y le costará más podrá relacionarse con los otros.

CAPÍTULO III

Una metodología para aproximarnos a la socialización

3.1. Definición de observación.

En este apartado se describe la forma en que se construyó el objeto de estudio, a partir de una metodología con enfoque cualitativo del cual según Sampieri (2006) “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (p. 62) es decir que con el trabajo de campo a partir de la experiencia de los investigadores se interactúa de manera profunda, teniendo un acercamiento directo en el contexto en el que se desenvuelven los alumnos.

Las técnicas en las que se apoyó dicha investigación en primer momento es la observación debemos entender que Sampieri (2014) informó que “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables...” (p. 252), la observación nos permitiría acercarnos a situaciones reales tanto dentro y fuera de la escuela secundaria, realizando un registro de entradas, clases, recreos y salidas de los grupos que se eligieron para hacer dicha investigación.

La observación es un proceso que requiere toda la atención de quien la va a llevar a cabo, no se trata de solo ver, se trata de ocupar todos los sentidos con toda la atención posible ya que dicha acción tiene un objetivo y de ella se debe obtener toda la información lo más concreta posible.

De acuerdo con Fuertes (2011) la observación “debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información”. (p. 238), ante el hecho de observar debemos de hacerlo claramente mirando la realidad para de ella poder obtener un análisis profundo sobre lo que estamos buscando.

Para poder cumplir nuestro objetivo de manera clara se debe de tener claro el tipo de observación con el que se va a trabajar en el caso de esta investigación estamos hablando de una observación directa “... cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que quiere investigar.” (Fuertes, 2011, p. 239)

Debido a que necesitamos saber cómo es el comportamiento de los estudiantes dentro del contexto escolar y con todos sus agentes es por ello que se realizaron dichas observaciones de manera personal es horarios establecidos para poder ser partícipe de dichos hechos que nos llevaran a comprender el proceso de socialización de manera personal.

Para poder implementar esta técnica adecuadamente se tuvo que elegir el tipo de observación a utilizar, por ello se entiende que los tipos de observación son la observación participante y no participante, para esta investigación nos vamos a centrar en la primera ya que como su nombre lo dice interactúa con los sujetos a observar, aclarando que en la no participante no ocurre dicha interacción.

Es por ello que de acuerdo con Bisquerra (2004) “La observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando.” (p. 332), es por ello que durante el trabajo de observación se seleccionaron grupos determinados sobre los cuales se trabajó en horarios, materias, actividades específicas que nos permitieran estar presentes en todo momento.

La observación participante es la parte principal de nuestra investigación de acuerdo con (Taylor, 1987) “es empleada para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes.” (p. 31) con ayuda de dicha metodología se pudo estar directamente en contacto con nuestro objeto de estudio obteniendo datos exactos de su rutina diaria dentro de la escuela secundaria.

Nuestra presencia hizo eco en los estudiantes lo cual nos permitió observar gran parte de la vida cotidiana escolar, permitiéndonos entrar en sus aulas e incluso participar en sus clases ya que algunos maestros encargados de grupo no les causaban conflicto nuestra presencia ya que como Taylor y Bogdan lo dicen, se debe de crear un ambiente de confianza para poder entrar al campo donde queremos investigar.

En el caso de esta investigación se logró ya que desde directivos hasta docentes nos permitieron estar cerca de ellos, estableciendo dichos vínculos donde pudimos identificar sucesos sociales, explorando el contexto, realizando observaciones dentro y fuera de la escuela, así como en el salón de clases, pasillos, recesos, oficinas administrativas, horas de salidas y entradas, que permiten tener mayor comprensión de la dinámica escolar y poder elaborar una descripción de los hechos más relevantes ocurridos dentro de la institución.

3.2. Diario de campo

A la par de la recolección de datos se deben de hacer anotaciones las cuales son conocidas como notas de campo, bitácora o diario de campo, para no dejar pasar aspectos importantes, que se nos pueden olvidar, es por ello que debe ser lo más detallado posible, “la observación participante

depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas.”
(Taylor S. y Bogdan R. , 1987, p. 74)

Ante cada aspecto se debe de llevar un registro exacto de lo que ocurre tal y como lo explican Taylor y Bogdan (1987) “Se deben tomar notas después de cada observación y también después de contactos más ocasionales con los informantes” (p. 74) ya que de ello dependen muchos aspectos importantes de nuestra investigación, tomando en cuenta que las relaciones directas con los agentes son de mayor utilidad.

Durante el trabajo de campo se pueden suscitar diversas situaciones con los grupos de estudio y se debe estar pendiente de ellas y llevar un registro claro de los hechos, también al estar en contacto directo con los participantes, ellos mismo pueden dar o decir un dato que nos sirva el cual de inmediato debe de ser anotado para no olvidarlo.

Al manejarse mucha información se corre el riesgo de perder u olvidar cierta información a lo largo de la jornada por ello se recomienda hacer dichos escritos de una manera más detallada inclusive diariamente en todo momento.

En las notas de campo se debe anotar todo desde el primer momento de que ingresa al contexto hasta la salida del mismo, también hay diferentes maneras de registrar la información aparte de la escrita pueden ser por audios y videos en cualquier medio electrónico, registrar datos textuales de las personas con quienes se tiene contacto, y en caso de que sean registró electrónicos pedir ante ello autorización para poder llevar a cabo una grabación, dejando claro que toda la información será confidencial.

Nuestros registros son una especie de diario personal acuerdo con Sampieri (2006) estas deben incluir:

a) Descripciones del ambiente (iniciales y posteriores) que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos.

b) Mapas.

c) Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etcétera).

d) Listado de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento).

e) Aspectos del desarrollo de la investigación (cómo vamos hasta ahora, qué nos falta, qué debemos hacer.) (p. 374)

De acuerdo con estas indicaciones podemos llevar un trabajo de campo más preciso sin dejar pasar ningún detalle, asegurándonos tener toda la discreción posible llegando a un ambiente de confianza donde nuestros agentes de información nos permitan utilizar los recursos que se necesiten, y a su vez nosotros como investigadores llevar un control claro de los avances y la información que se obtiene.

Cuando llegamos al punto de que toda la información recibida es responsabilidad de quien la posee, se debe anotar siempre la fecha y hora en que se obtuvo sin importar si es escrita o de manera electrónica, también es importante darle atención a supuestos que surgen en el momento, a los mismos sentimientos de algún evento todo ello servirá para el análisis “Las notas de campo deben incluir descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, tanto como las acciones, sentimientos, intuiciones o hipótesis de trabajo del observador.” (Taylor y Bogdan, 1987, p.75).

Al referirnos a recomendaciones para las notas que debemos llevar Sampieri (2006) sostiene lo siguiente:

- Al dictarlas o escribirlas se recomienda utilizar oraciones completas para evitar confusiones posteriores. Si son abreviadas (con palabras iniciales, incompletas o mnemotécnicas), se deben elaborar más ampliamente a la brevedad posible.
- No olvidar que debemos registrar tiempos (fechas y horas) y lugares a los que se hace referencia, o anotar la fuente bibliográfica.
- Si se refieren a un evento, anotar la duración de éste.
- Transcribir o transferir a la brevedad posible las notas o bitácora de campo, el audio, video y fotografías al dispositivo o computadora, contando siempre con un respaldo, memoria USB, Google Docs, correo electrónico, etcétera. (p. 371)

Para cerrar nuestro diario de campo nos sirve para recordar aspectos que pueden ser olvidados, señalan los momentos iniciales y los que se obtienen a lo largo de la jornada, en ellas deben estar plasmadas descripciones, pláticas o entrevistas espontáneas que nos llevan a datos importantes, es importante no juzgar, ni criticar en caso de algún evento extraordinario.

3.2 Entrevista

Para poder completar nuestra investigación y poder conocer aún más a fondo cómo se desarrollan las jornadas escolares y la participación que tiene las autoridades educativas recurrimos a implementar una serie de entrevistas.

Es por ello que debemos comprender que “La entrevista es una conversación que se mantiene con un sujeto, o un pequeño grupo de ellos, al objeto de obtener de él una información...” (Martínez, 2000, p. 442)

Basándonos en que dicha técnica nos sirve para poder intercambiar información con nuestro entrevistado nos dimos a la tarea de buscar la forma de entrevistar a algunas de las autoridades educativas ya que ellos al ser quienes pasan la mayor parte del tiempo conviviendo y buscando estrategias de mejora escolar para los alumnos, eran quienes nos podían ampliar el panorama de lo que se vive a diario.

Para ello debemos recordar que existen diferentes tipos de entrevistas, las estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas.

Sampieri determina que sus características son:

- Estructuradas: el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden).
- Semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.
- Abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (2006, p. 403).

Al enfrentarnos al poco tiempo libre o disponible con el que contaban nuestro entrevistado se decidió utilizar la entrevista no estructurada o

abierta ya que se concentró en una plática para poder obtener información sobre el funcionamiento de la institución, como ellos perciben a los estudiantes, y como llevan a cabo el proceso de socialización.

Estas se fueron estructurando conforme a las observaciones del trabajo de campo, al ser nosotras las interesadas se condijeron dichas entrevistas a modo de obtener la información deseada para nuestra investigación ya que se pudieron recolectar experiencias y formas de trabajo.

Durante nuestro trabajo de campo se nos permitió entrevistar a al subdirector, un prefecto, maestra de educación física y a la trabajadora social, quienes durante sus actividades pasan gran parte del tiempo preocupado por atender a los alumnos.

De acuerdo con Martínez (2000) “Lo fundamental en la entrevista es llegar a conseguir un tipo de interacción que permita la comunicación entre los distintos agentes, y el intercambio de puntos de vista, para comprensión y el análisis de una situación concreta.” (p. 404)

Durante este proceso con los cuatro entrevistados se logró recopilar información la cual fue registrada dentro del diario de campo a manera de anécdotas, ya que al ser una entrevista abierta se pudo platicar en concreto cuales eran sus funciones y como lograban ser empáticos con los adolescentes para llegar al proceso de socialización.

Dichas entrevistas serán presentadas junto con las observaciones en el siguiente capítulo basado en un análisis que nos permitirá determinar y recapitular nuestra investigación.

CAPÍTULO IV

Análisis y reflexiones

4.1 Presentación del caso.

Dicha investigación se realizó dentro de la Escuela Secundaria Técnica N° 101, durante un mes partiendo de 4 de octubre al 29 de noviembre, tiempo pertinente donde se realizaron quince observaciones de clases y tres de salidas, también cinco entrevistas indirectas al subdirector, prefecto, trabajadora social y docente de educación física en una jornada de 8:30 am a 13:20 pm, tomando como muestra cuatro grupos de segundo grado (A, B, C, J). Siendo el subdirector quien pidió fueran esos grupos los observados, destacando 2°A, B como grupos tranquilos y 2° C y J como grupos con problemas de conducta.

Como antecedentes dicha secundaria perteneciente al sector público, la cual fue fundada el 31 de agosto de 1987, utilizando a préstamo las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica N° 89 “Francisco Luna Arroyo”. Para el 19 de noviembre del mismo año se entregaron las instalaciones definitivas, iniciando con dos turnos disponibles.

El turno matutino con un horario de 7:00 a.m. a 10:20 a.m. horas, con tres grupos de primer grado (A, B y C), y un turno vespertino de 10:40 a.m. a 14:00 p.m. horas, con tres grupos de primer grado (D, E y F).

La escuela fue ubicada en calle Finizache n° 102, predio el molino, Unidad Habitacional Cananea, C.P. 09800, Delegación Iztapalapa, D.F., quedando

contigua de E.S.T. N° 89. Ampliando su jornada, así como los grupos debido a la gran demanda de estudiantes.



Dicha escuela se rige por tres valores fundamentales:

- Respeto: El reconocimiento de las individualidades y los derechos de los demás, actuando en consecuencia para lograr una convivencia armónica.
- Responsabilidad: El cumplimiento de las obligaciones en tiempo y forma, asumiendo las consecuencias de los actos propios.
- Honestidad: El actuar y hablar con la verdad.

La escuela secundaria se basa en una misión que busca fomentar la participación democrática de todos los miembros de la comunidad escolar haciendo partícipes a los padres de familia con actividades innovadoras.

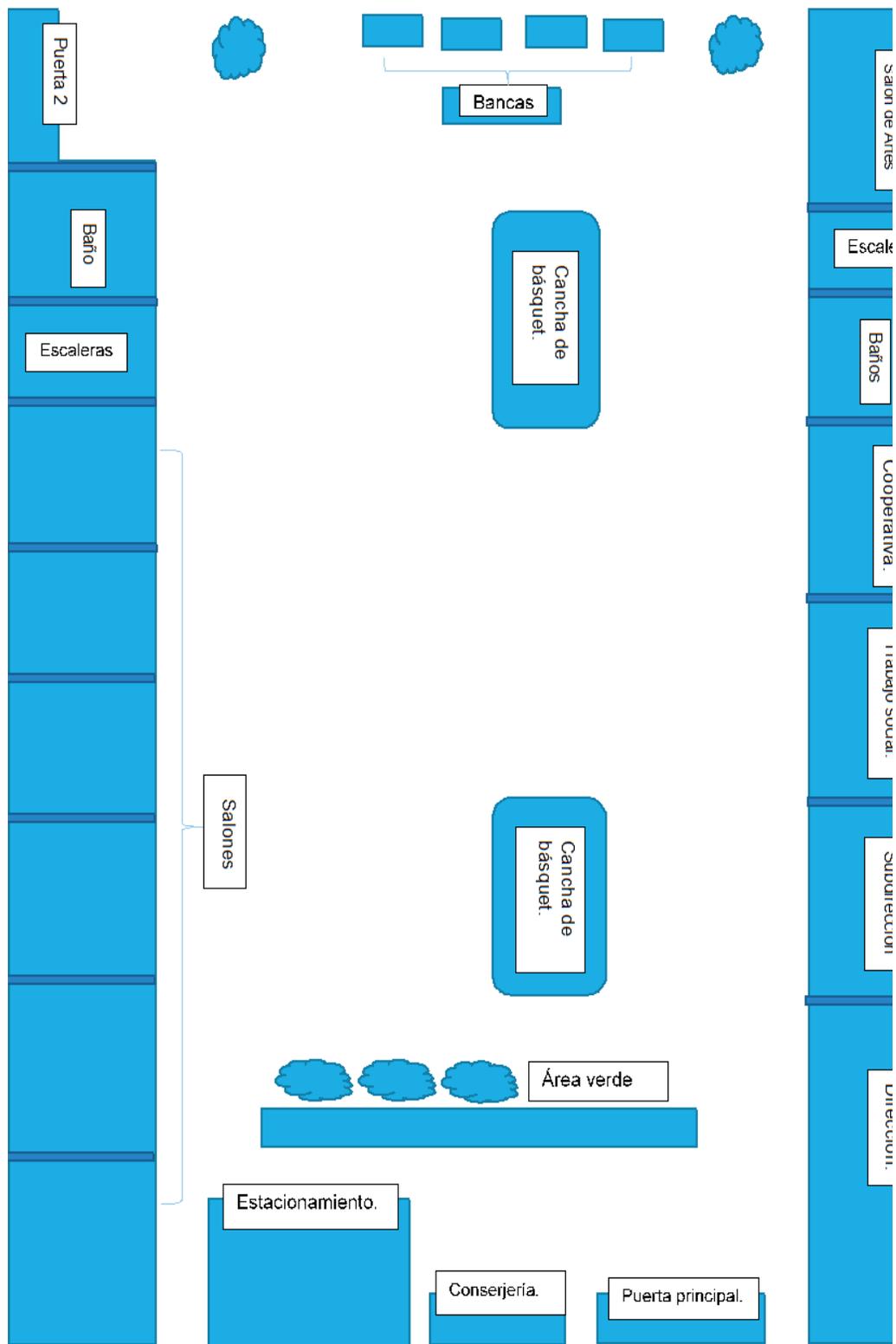
Por ello su visión es ofrecer una educación básica para el desarrollo integral del educando formando una conciencia tecnológica que le permita integrarse al campo laboral y acceder a otros niveles académicos.

Esta escuela secundaria actualmente mantiene los dos turnos de atención como en sus inicios los cuales se basan su jornada de funcionamiento para el turno matutino de 7:00 a.m. a 14:00 p.m. mientras que para el turno vespertino es de 14:00 p. m. a 21:00 p.m. de lunes a viernes.

Al ser una escuela secundaria técnica, la enseñanza que se imparte incluye materias académicas de educación secundaria general, así como asignaturas que servirán para capacitar a los alumnos en actividades tecnológicas de carácter propedéutico, con el propósito de que los estudiantes en caso de no continuar estudiando tengan la oportunidad de incorporarse al mercado laboral, esta escuela dentro de su plan curricular ofrece modalidades y/o especialidades que son: carpintería, computación, diseño gráfico y preparación y conservación de alimentos.

Al hablar de las instalaciones se puede decir que están conformadas por:

- 2 Edificios de tres niveles, en donde hay 17 aulas para dar clases.
- En el primer edificio que se mira al ingreso, se encuentra el área administrativa: dirección y subdirección, oficinas, recursos humanos y trabajo social, cooperativa, salón de artes, laboratorio de química, el resto son aulas de clase.
- En el segundo edificio, se encuentra el resto de las aulas, la biblioteca, salón de cómputo, y enfermería.
- Los talleres se encuentran distribuidos en ambos edificios.
- Ocho cuartos de baño
- Una sala de computo
- 1 Patio (área deportiva o recreativa)
- Puerta 1: Entrada
- Puerta 2: Salida
- Salidas de emergencia
- Zona de seguridad



De igual manera dicha institución para su funcionamiento cuenta con varios servicios los que son:

- Energía eléctrica
- Servicio de agua de la red pública
- Drenaje
- Cisterna
- Servicio de internet
- Teléfono

Como toda institución cuenta con su respectivo personal entre los que se encuentra.

- 1 Director
- 1 Subdirector
- Personal docente
- 1 Trabajadora social
- 1 Doctora
- 4 prefectos
- 1 Responsable de actividades académicas
- 1 Estudiante presentando su servicio social
- Personal Administrativo en general
- Personal de intendencia



Ilustración 3 Alumnos en clase. (Imagen propia)



Ilustración 4 Alumnos en clase de educación física. (Imagen propia)



Ilustración 5 Patio visto desde segundo piso. (Imagen propia)



Ilustración 6 Patio visto desde tercer piso. (Imagen propia)



Ilustración 7 Alumnos en clase de física (Imagen propia)



Ilustración 8 Aula de Español. (Imagen propia)



Ilustración 9 Aula de matemáticas (Imagen propia)

4.2 Presentación de resultados

4.2.1. Adolescencia

Se dice que la pubertad marca el inicio de la adolescencia siendo un periodo que oscila de los 12 a 19 años aproximadamente, donde presentan cambios físicos, psicológicos y cognitivos.

Siendo este un periodo de vida donde ocurre la transición de niño a convertirse en adulto, durante esta etapa se engloba las incertidumbres de su desarrollo emocional y social como lo dicen Martín y Pereira (2000. p. 72) estos cambios al ser nuevos para ellos, los van a acercaran más con sus iguales ya que con ellos pueden compartir su sentir ante estos cambios.

Un lugar donde ocurre esta relación con sus pares es dentro de la escuela secundaria ya que ahí es donde conviven y les dan más sentido a sus compañeros, en esta etapa del desarrollo se les denomina que son rebeldes, inquietos, groseros, desobligados, entre otros.

Aparte de las características antes mencionadas y los cambios físicos a los que se enfrentan, el aspecto físico es lo más importante y lo que más cuidan ya que de ello depende como los miren y de igual manera comienza la atracción entre iguales siendo parte importante de esta transición y lo actúan de la siguiente manera:

Algunas alumnas se centran en hacer otras cosas como peinarse y arreglarse, en ese momento llegaron algunos alumnos de tercero a preguntar algo a la maestra, las niñas empiezan a verlos y a inquietarse por qué están ahí. (Observación de español, 2° C, p.126)

(En ese momento algunas chicas se empiezan a platicar con sus compañeros, ellas lo hacen de una manera coqueta.) (Observación, matemáticas, 2° A, p128).

Durante este periodo de crisis debido a los cambios tanto físicos como psicológicos, los adolescentes prefieren estar solos o aislados, siendo tiempo de soledad como afirma Aguirre (1994, p. 135) ya que no comprenden el proceso por el que están pasando y prefieren no compartirlo o mantenerlo íntimamente, lo mismo ocurre con sus gustos ya que pueden pensar que son raros o que nadie se va a interesar en ello, en algunos casos simplemente es su manera de ser, se vio:

platican sobre su dibujo y sobre otros temas, en ese lapso pude notar a un alumno en específico que se aísla de sus compañeros, al platicar con ellos lo hace muy brevemente, en vez de platicar realiza lo que le piden... (Observación, español, 2° C, p.125)

Uno de ellos es muy tranquilo y espera paciente salir al receso no se relaciona mucho con sus compañeros, él hizo todas las actividades. (Observación, matemáticas, 2° A, p.126)

4.2.2. Identidad

Los adolescentes al estar frente a los cambios propios de la edad, van formando su propia identidad, esto se ve muy marcado dentro de la escuela secundaria, al relacionarse con los agentes educativos, específicamente con maestros y su grupo de iguales, esto engloba cómo ellos se muestran ante los demás los demás y cómo son percibidos por los otros, darle sentido a los que ellos son y cómo los que están a su alrededor intervienen.

Al tener dudas de quién son, ellos mismos se pueden desconocer debido a que sus gustos de niños los dejan atrás, empiezan a interesarse por otras cosas para ser parte de un grupo, están en busca de la aceptación, pero como lo reflexiona Ramírez (2017, p. 197) esto es temporal debido a que durante este proceso evolucionan constantemente, basándose en las experiencias que vayan viviendo, lo actúan de la siguiente manera:

están trabajando en pares, esto con la finalidad de que si alguno tiene alguna duda pregunte a su compañero.

La idea de la maestra es que trabajen en equipos o en parejas, en algunos casos sí se nota que las parejas o equipos se apoyan si tienen dudas, en otros, a pesar de que unos estén en parejas prefieren trabajar solos. (Observación química, 2º A, p.122)

El adolescente descubre en sus compañeros, como lo afirma Vázquez (2000, p. 25) nuevas formas de lenguajes, valores y costumbres, diferentes a los que les inculcaron en casa, un lugar donde ocurre constantemente la búsqueda de su identidad es en la escuela, ya que tienen la constante necesidad de relacionarse con sus semejantes como lo manifiesto Pépin, (1975, p. 107) de igual manera está en constante negociación con sus maestros y prefectos, en ocasiones es difícil la convivencia con los maestros

y sus compañeros por sus diferentes ideales, ya que les interesa mucho y la imagen que tienen de ellos.

*Los hombres se llevan pesado usan palabras como “wey”, “chu*** la *****”, aunque tratan de llevarse bien existe una leve agresión con las palabras que usan, aunque para ellos es normal hablarse de esa forma, al igual que las chicas tratan de relacionarse con sus compañeras. (Observación, educación física, 2º C, p.121)*

Al hacer cambio de salón y entrar a la clase algunos alumnos se estaban hablando con groserías y estaban empujándose. (Observación, química, 2º A, p.122)

menciona que el cambio de salón lo ven favorable ya que salen a desestresarse, se despejan por unos minutos para reincorporarse a su nueva clase (Prefecto, p.149)

Una característica de la identidad es construir el sentido de pertenencia por ello los estudiantes le dan mayor importancia del cómo son percibidos, cuidan mucho su aspecto físico y sus relaciones sociales, mientras buscan sentirse cómodos, son capaces de evolucionar e ir cambiando las veces que sean necesarias, sin embargo existen adolescentes que como enuncia Erikson (1980, p. 110) se enfrenta con crisis a años anteriores ya que se les es complicado pertenecer y seguir indicaciones están en constante desacato con los adultos.

hay un alumno en específico que en todo momento está haciendo algo y la maestra lo expone frente a todo el grupo que no hace las actividades que se le piden. La maestra les da la indicación sobre lo que harán en el tiempo que les queda, y en qué tiempo revisará esas actividades, en ese momento algunos empiezan a trabajar, otros solo platican, cuando pasa esto sigue llamando la atención a los alumnos, cuando llega el momento de revisarles, la mayoría no termina la actividad, porque algunos se pusieron solo a platicar, otros estaban con el celular, se llevan más tiempo del que se les

dio, en algunos casos algunos si terminan y se levantan para que les califiquen, la maestra le pide al alumno que reprende al inicio, que le entregue la actividad que se le pidió, a lo que le contesta que no lo hizo, le vuelven a llamar la atención frente a todo el grupo y al terminar lo manda por un citatorio para sus papás. (Observación, español, 2º J, p.123)

grupitos platican sobre temas en común como el fútbol, de “travestis”, un alumno trata de besar a otro, otros de que, si son sexis o no, otras aprovechan para maquillarse y se prestan entre ellas maquillaje mostrando importancia a su imagen para salir al receso, otras aprovechan para, tomarse fotos, otros chicos empiezan a arreglarse, algunos aprovechan para burlarse del trabajo del otro haciéndolo menos. (Observación, matemáticas, 2º A p.129)

Para poder identificarse los estudiantes buscan relacionarse con sus iguales, todos sus intereses están dentro del grupo de compañeros de la escuela y de igual manera con otros amigos que pueden tener fuera de la escuela, así como vecinos, primos entre otros que estén en el mismo rango de edad.

El docente nos informa que su grupo está conformado por la combinación de tres diferentes primeros ya que al inicio de ciclo se les ofrece un taller y para la mejora de la convivencia los dividen y forman los grupos de cada taller. (Observación, taller conservación de alimentos, 2º, p.143)

Las relaciones entre adolescentes ocurren principalmente en el salón de clases, en eventos deportivos, recesos, clases de artísticas, educación física, entre otros. Es ahí donde afirma Dolto (2004, p. 25) que toda su energía se dirige hacia el grupo de amigos, al momento de apoyar a sus amigos o de jugar y pasar un momento agradable.

Al integrarse los equipos nos percatamos de que dejan de comer y prefieren irse a jugar, el juego se pone interesante y el resto del colegio se acerca a echar porras. (Observación, receso 22 de noviembre del 2018, p.140)

Son mínimos los estudiantes que permanecen en su recreo, el resto está al rededor del juego gritando y apoyando ya sea a un equipo, a un alumno, o hasta un profesor. (Observación, receso 26 22 de noviembre del 2018, p.140)

(Se observa que en el patio no hay límite para ocupar las áreas, hay alumnos sentados en las escaleras, en las orillas del patio, en las bancas, en medio del patio, se sientan a comer y a la par a platicar se aprecian “parejitas de novios” quienes se la pasan caminando por todo el patio. (Observación, receso 10 octubre 2018 p.119)

Aunque son pares existen diferencias ya que no comparten en su totalidad los mismos intereses, pueden llamarse “amigos” pero sus ideologías pueden ser distintas ya que en casa tienen ya establecidas sus costumbres, en el caso de los jóvenes ocurren en menor importancia los desacuerdos, de igual manera mientras están en alguna actividad, juego que implica ganar o perder dichos conflictos pasan rápidamente y son olvidados, es ahí donde ocurren diferencias, esto les ayuda a socializar y entender que no son del todo iguales, pero con un buen diálogo y respeto pueden comprenderse y aprender de los demás.

Uno de ellos (es el chico que se molestó porque le pegaron accidentalmente en educación física) empieza a mover la lengua como juego y trata de lamer a sus compañeras e intenta besarlas. (Observación español, 2º C, p.126)

cuando los equipos no están de acuerdo con algo discuten, no les gusta perder o se están agrediendo con palabras altisonantes, ahí se aplica lo que se acordó ya que todo tiene una consecuencia, se resuelve al momento. (Maestra de educación física, p.151)

Dentro de la escuela es importante el trabajo en equipo para motivarlos ya que recordemos toda su energía se basa en sus pares y este tipo de

trabajos le ayudarán a identificarse involucrándose tanto en responsabilidades como en relacionarse con ellos.

El salón se encuentra limpio, hay letreros que hicieron ellos mismos en equipos, un día antes se les pidió, mujeres con mujeres y hombres con hombres, cada equipo lo entregó. (Observación, educación física, 2º C, p.120)

Así como de igual manera tienen tiene sus pequeños roces esto ocurre con los profesores que son con quienes comparte gran parte de su tiempo en la escuela secundaria, existen los roces muchas veces por inconformidades o límites impuestos por el mismo docente o simplemente no hay empatía con los adolescentes y no establecen tales relaciones.

La profesora casi nunca logra captar la atención de los alumnos, no establece principios de convivencia, no emplea técnicas grupales, sólo seleccionó a un grupo de 4 estudiantes para que realizaran una actividad al frente y los demás no ponían atención. (Observación, Física, 2º J, p.134)

De igual manera existen profesores que le brindan a los alumnos la posibilidad de ser quienes son y expresarse de manera libre, esto les permite sentir que son alguien frente a una persona adulta, se encuentran en constante negociación para no sobrepasar la línea de respeto entre el docente y el estudiante, Ramírez (2017, p. 197) manifiesta que tiene que construir un sentido para que logre resaltar y tener un lugar ante los otros.

aprovecha las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y valores de los alumnos, y promueve la aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana de los alumnos.

Uso del lenguaje: utiliza lenguaje sencillo, preciso y claro, modula adecuadamente la voz.

Enfatiza el valor e importancia del contenido, genera retos en los alumnos e incluso los motiva para involucrarse en el proceso de aprendizaje. (Observación, expresión artísticas, 2º A, p.137)

4.2.3 La escuela secundaria

El centro escolar se convierte así en un espacio en el que interactúa el adolescente con sus pares, todos tienen gustos diferentes, lo que permite que socialicen sus diferentes concepciones a través de la convivencia con sus compañeros, que a su vez contribuye a la adquisición de capital social y cultural, lo que hace que la vida escolar sea más interesante.

La escuela es un lugar donde pasan la mayor parte del tiempo denominada su segunda casa, ya en ella interactúan con otros adolescentes, maestros y administrativos en general. Como toda institución formativa, lo declara Hernández (2008, p. 155) tiene su estructura curricular la que ayudará a cumplir su objetivo de socializar al alumnado de manera sistematizada, a la cual los alumnos deben adaptarse para formar parte de ella.

tienen reglamento interno donde se marca: Cabello recogido, Cabello corto en el caso de los varones, uniforme completo, credencial, tenis blancos, uñas cortas no pintadas, no prendas fuera del uniforme, no traer celular, etc... (Prefecto, p.149)

La escuela secundaria es el escenario de comunicación donde las relaciones interpersonales toman forma, a pesar de que la institución cuenta con una estructura la convivencia diaria de los diferentes actores influye en su organización ya que son quienes le dan vida con sus actividades cotidianas.

Como bien se ha mencionado la búsqueda de su identidad va ligada a la convivencia diaria ya que de todos aprende e interioriza valores y costumbres, durante este proceso la búsqueda de la amistad está más presente debido a la necesidad de pertenecer y hacerse notar dentro de un grupo como lo plantea Privat (1975, p. 108). así se observó:

Todos se paran para saludarla, en ese momento le llama la atención a una alumna por no llevar adecuadamente el uniforme, que no permite otro tipo de ropa que no sea el uniforme, inmediatamente algunos se quitan los suéteres extra que traen. (Observación, matemáticas, 2º A, p.127)

*La mayoría son mal pensados y usan frases de doble sentido, usan expresiones que para ellos son normales “ver**”, “wey”, palabras obscenas, palabras de doble sentido, etc., para encajar con los demás. (Observación, matemáticas, 2º A, p.129)*

Respetando la normativa general de la escuela secundaria, dentro del salón de clases cada profesor tiene su reglamento por lo general es: no decir groserías, puntualidad, respeto, guardar el orden y es responsabilidad de ellos llevar a cabo sus reglas para mantener un clima agradable y favorecer en su aprendizaje.

Cada profesor basándose en estrategias debe hacer valer sus reglas, mediante comunicación ya que de ello depende la organización de su clase, se deben adaptar a las exigencias que cada uno tiene para llevar la práctica educativa de la mejor manera, fusionando su condición de estudiante adolescente con lo que el profesor impone, para algunos casos los docentes dejan que los alumnos sean partícipes de estas reglas de clase, como lo avala Sandoval, (2000, p. 127) con base a la comunicación entre los diversos sujetos, y la relación entre ambos influyen de manera positiva en la organización escolar.

Los alumnos entran en desorden, llegan un poco después de la hora de clase, la mayoría entra con sus grupos de amigos y se sientan juntos, todos están inquietos, la maestra empieza a decirles que pongan atención, explica que tienen una tarea pendiente, en ese momento empiezan a ponerse más inquietos, los alumnos de atrás empiezan a platicar y a jugar con una hoja (esquina), debido a esto la maestra tiene que hablar más fuerte para que le hagan caso. (Observación, español 2º C, p.125)

*uno de los alumnos le responde sarcásticamente y usa la palabra “ver**” en ese momento no escucho la maestra, otros le siguen el juego o lo corrigen.*

Vuelve a dictar la maestra, y hace la expresión “ora que le están haciendo”, un alumno se quejó, y el mismo que dijo la mala palabra contesta a la maestra “algo sucio” y todos se empezaron a reír, sigue dictando. (Observación, matemáticas, 2º A, p.128)

la mayor parte del tiempo capta la atención de los alumnos, es claro y preciso con las indicaciones e incluso utiliza el pizarrón para mostrar ejemplos y establece principios básicos de convivencia, pide respeto para la participación de cada alumno. (Observación, geografía, 2º B, p.138)

incumplimiento de pants repercute en su evaluación directa, aun así, no se le deja sin participar se pone a hacer otra actividad... En caso de enfermedad se involucra de la manera ya mencionada para que no se aislen y puedan convivir de esa forma con sus compañeros. (Maestra, educación física p.152)

En ocasiones las relaciones con los adultos son mal establecidas ya que tomando en cuenta que los adolescentes están pasando por una etapa de transición tanto física como psicológica se les complica atender las exigencias que se les marca, es por ello como lo afirma Privat (1975, p. 105) en caso de que el maestro en turno sea totalmente autoritario será

rechazado por parte de su grupo, no generará un ambiente de empatía, tendiendo a que este tipo de relaciones fracturen la organización escolar, como se actúa a continuación:

La mayoría tenía el celular durante la clase, faltaron algunos con bata, antes de salir hacen aseo del salón y acomodan sus bancos. (Observación, taller de carpintería, 2º p.132)

Le llama la atención a un alumno y le revisa el cuaderno, observa que no hizo nada y hace que se pare frente al grupo, lo pone en evidencia frente a todos y le dice que presentará el extraordinario, pide que se siente. (Observación, historia, 2º C p. 141)

Mientras leen algunos a escondidas hablan con su compañero de a lado, me percate que otros duermen y uno le dibujó algo en el cuello a otro compañero. (Observación, historia, 2º C p.142)

Algunos tomaron el taller porque se les fue asignado ya que no alcanzaron a inscribirse al que ellos querían. otros solo están ahí porque no hacen nada, piden permuta, pero no a todos se los dan, el taller está dividido en grupos porque algunos no se llevan bien ya que pertenecen a diferentes grupos, para ellos tener 4 horas de taller se les hace tedioso, no hay mucha motivación por parte del maestro, como no están en orden el maestro les empieza a hacer un dictado como castigo) (Observación, taller de carpintería, 2º p.131)

Retomando el ambiente que se genera dentro de la escuela secundaria a diario mediante la convivencia de los diferentes actores, un momento clave e importante es la hora del receso ya que es el momento donde pasan gran parte del tiempo interactuando, donde se presenta la socialización como lo confirman Dubet y Martuccelli (1998, p. 52 citado por Reyes A., 2009), desde el momento que tocan el timbre y salen al patio, almuerzan, platican, escuchan música y juegan para ellos es un momento donde tienen reglas que respetar pero se sienten más libres, como se observó:

Antes de la hora de receso sacan una cooperativa con algunas mesas, sacan las cosas que venden, una clase antes de que salgan al recreo, cuando salen empiezan a reunirse algunos grupos de amigos para platicar, jugar en las canchas, comprar en la cooperativa, etc., al terminar suena el timbre y los maestros vigilan que entren a sus clases. (Observación, 3 de octubre del 2018, p.117)

Al tocar el timbre de inmediato la mayoría de los grupos salen al patio, enseguida se dirigen a la cooperativa en grupos reducidos, se van empujando e insultando con palabras altisonantes acompañado de risas constantes. (Observación, receso, 10 de octubre, p. 119)

No pierden la oportunidad de interactuar entre ellos saben que existen autoridades cerca de ellos, pero aun así los adolescentes se expresan y se comunican de la manera que para ellos en ese momento es la correcta, la búsqueda de la amistad de sus iguales esta muchos más marcada en estos momentos, el momento de receso les da esta oportunidad.

Al terminar el receso el cual tiene una duración de 20 minutos, se toca el timbre y enseguida gritos, es difícil que los alumnos regresen a sus aulas, hay empujones, jugueteos, los gritos no paran, cada prefecto se encarga de un edificio, al no tener respuesta de los alumnos utilizan un silbato para apresurar a los estudiantes, al subir de manera lenta y no dejar de jugar empiezan a gritar, “apúrense, ya es tarde, al último le voy a poner reporte...” al escuchar esto suben corriendo...” (Observación, receso, 10 octubre 2018, p.119)

nos percatamos que la manera de expresarse de la mayoría de los estudiantes de cualquiera de los grados era mediante palabras altisonantes. (Observación, salida, 7 de noviembre del 2018, p.133)

En este momento de igual manera algunos profesores se integran, desayunan en el patio cubriendo sus respectivas guardias como parte de sus obligaciones, Sandoval (2000, p. 127) propone que este es el lugar de

reunión y comunicación donde se integran las relaciones sociales, es por eso que se dan el tiempo de interactuar con los alumnos, ríen y si hay oportunidad, debido a la relación asertiva con los alumnos se integran a las actividades que son parte de las estrategias de control de conducta durante el receso.

llegan profesores y piden permiso de jugar, se acercan más alumnos, se tienen que organizar para hacer equipos de 10 alumnos ya que son bastantes a los 3 tiros fuera cambio de equipo. (Observación, receso, 22 de noviembre 2018, p.140)

Se pudo observar que en este toque fue más rápido el acceso a los salones y con menos ruido, en cuanto los alumnos entran a sus salones los prefectos recogen la red, para liberar el patio. (Observación, receso, 22 de noviembre 2018, p.140)

Nos acercamos a los prefectos para preguntar el motivo de la red a lo que nos respondieron que era una estrategia que estaban probando para entretener a los chicos y tener mayor control durante el receso. (Observación, receso, 22 de noviembre 2018, p.140)

Entre la estructura curricular establecida dentro de la institución, se debe llevar a cabo el control y registro de actividades de los alumnos, para en caso de alguna incidencia los padres de familia estén enterados ya que no puede haber ningún tipo de falta.

su principal instrumento de trabajo es la bitácora diaria clasificada en 3 colores: 1º rojo, 2º verde y 3º azul, donde escriben avisos sobre lo que se realiza, recados, eventos, fecha de exámenes, es una forma de comunicación con los padres, ahí mismo anota las incidencias importantes (Prefecto, p.147)

Mantienen una revisión periódica para anotar en su bitácora, si no traen uniforme completo, tenis blancos el día establecido, el cabello recogido, en

consecuencia, se les restan puntos y se les comunica a sus padres. (Prefecto, p.148)

Los alumnos desean hacerse notar por sus por sus profesores, hasta cierto punto mantienen un límite de respeto interactuando y siendo parte del ambiente que ha formado el profesor, en ocasiones estas no les gustan y aunque exista una normativa institucional y una bitácora de reportes llegan a no importarles las consecuencias de sus malos comportamientos.

Mientras deja un trabajo al grupo se acerca y comenta que su clase va de la teoría a la práctica, que es complicado trabajar con segundos años ya que son los más inquietos y tienden a no importarles el reporte o la suspensión. (Observación, taller preparación y conservación de alimentos, 2º, p.143)

Así como se habla de la de las relaciones sociales entre adolescentes y la participación de docentes, se integra otra referencia social, siendo esta la relación con los padres de familia siendo tres referencias sociales primordiales como lo sustenta Pintor (2008, p. 231) ya que de ellos depende que las relaciones que formen sus hijos sean lo más sanas posible.

Cuando es el horario de salida (entrada para el vespertino) se integra la participación en minoría de los padres de familia recordando que la familia es la primera institución de referencia de los alumnos los cuales deben estar presentes en su desarrollo como personas que se integran a una sociedad.

Se observan padre de familia afuera esperando a sus hijos, la mayoría sale en grupos amigos y algunos solos.

Se dirigen a los puestos de dulces, papas, o de cosas como pulseras, plumas etc... (Observación, salida 7 de noviembre 2018, p. 133)

Durante la salida se observó que muchos padres de familia recogían a sus hijos e igualmente a bastantes alumnos que ingresaban para el horario

vespertino se les vio llegar con sus papás. (Observación, salida 7 noviembre 2018, p.134)

Respetando las reglas de la secundaria, su estructura institucional mantiene marcados algunos elementos que le ayudan a identificar a los alumnos de ambos turnos, aunque es la misma institución existen normas totalmente diferentes, que les ayudarán a identificar a la población estudiantil que les corresponde, así como al funcionamiento de la misma.

Al ingreso de las niñas del turno vespertino se observa que para identificarlas ellas llegan peinadas con un listón blanco o diadema blanca o cualquier adorno del cabello color blanco. (Observación, salida 7 de noviembre 2018, p. 133)

Parte importante de la construcción de la identidad de los adolescentes se encuentra dentro de los actores escolares que son con quienes conviven y comparten gran parte del día, aparte de tener a su cargo la educación de los alumnos, también son formadores sociales ya que son ellos quien ayudan a su integración dentro de la sociedad.

El subdirector participa en procesos de inducción, bienvenida, dando pláticas y coordina servicios de asistencia educativa como reportes, canalización, mediación y con los docentes comparte información para la detección de problemas. (Subdirector, p.146)

Para que puedan ser parte del desarrollo de los alumnos es importante que el personal docente, prefectos, orientadores, psicólogos, hasta directores estén en constante capacitación para poder atender las problemáticas sociales que atañen a los adolescentes.

Es importante que mantengan una actualización constante ya que se enfrentan a grupos donde se viven problemáticas de todo tipo o tiene dudas constantes sobre temas que empiezan a descubrir como lo es la sexualidad, drogadicción, autoestima, existen problemas que se deben de trabajar a

manera individual y confidencial, para poder trabajarlas deben saber todo manejarla y los protocolos a seguir para resolver dichos problemas.

se dedicó al campo escolar porque le interesa la integridad, seguridad y ámbitos sociales en que se desenvuelve el adolescente para brindarles apoyo, saber qué es lo que piensan y cuáles son sus inquietudes y problemáticas. (Trabajadora social, p.145)

cuenta con una oficina, esta se encuentra en una área en donde puede atender a padres de familia y alumnos en privado, también le permite tener un vista hacia el patio, para observar a los alumnos en cada cambio de hora (Trabajadora social, p.145)

Para el desarrollo humano intenta promover la escucha, la autoestima y el reconocimiento de las personas, para prevenir o corregir problemas de adicciones solicitan pláticas a instituciones especialistas en el tema, conversa con los alumnos de manera grupal e individual. Y lo mismo sucede con la educación sexual. (Subdirector, p.146)

indica que si bien no hay un lugar exclusivo para las actividades del orientador, si existen condiciones para trabajar en privado las problemáticas de los alumnos, y que lo importante es crear un clima de confianza (Subdirector, p.146)

4.2.4. Socialización

Para los adolescentes su segunda casa es la escuela, aquí llevan a cabo la práctica de socialización porque tienen que relacionarse con todos los agentes educativos que la conforman, uno de los más importantes son su grupo de iguales ya que estos son muy importantes para su desarrollo, aquí existen diferentes parámetros establecidos que tienen que cumplir para poder adaptarse y poder ser aceptados dentro de su contexto social.

La escuela como espacio público busca configurar a sus sujetos, mediante un proceso de modelamiento como lo afirman Ramírez y Anzaldúa (2014, p. 173), es un mundo de relaciones entre sujetos, que si bien ya tienen destinadas sus jerarquías y funciones, es vista como un espacio de socialización donde la interacción y el encuentro con los otros juega un papel importante en la trayectoria del alumno, generando nuevos aprendizajes y experiencias, por ello van buscando la manera de integrarse socialmente.

las primeras actividades que se realizan al iniciar el ciclo escolar es el PAMEC: Programa que les sirve para que una semana antes de entrar visiten la escuela y la conozcan, se informen sobre los talleres, maestros y saber cómo trabaja cada uno, solo se les da 1 mes de tolerancia para portar su uniforme. (Prefecto, p.149)

Así como la escuela secundaria mantiene su normatividad basándose en las necesidades de sus estudiantes, su personal debe estar en actualizaciones constantes para poder atender a la comunidad estudiantil en todo momento, como lo declara Aguirre (1994, p. 227) de ellos depende la función de socializarlo al mismo tiempo que le inculcan conocimientos, habilidades e intereses que le ayudaran en su desarrollo social esto manifiesta gran parte de la socialización que se vive a diario.

Para poder brindar una atención adecuada asiste a cursos de actualización y formación, tomando en cuenta cursos como: primeros auxilios, autoestima, alcoholismo, drogadicción, el adolescente: desarrollo en su ámbito social, superación personal etc. Propone modificar el horario de los estudiantes, abrir un espacio para dar pláticas sobre drogadicción, alcoholismo, deserción, autoestima, embarazos adolescentes y valores para lograr una concientización de factores que pueden afectar su vida. (Trabajadora social, p.145)

Para realizar la orientación vocacional se auxilian de los profesores de Formación Cívica y Ética y de otras instituciones, en la elección de proyecto de vida reconoce que hace falta más dedicación, aunque si difunden la oferta educativa que existe en nivel medio superior. (Subdirector, p.147)

Dentro de la normatividad que rige la escuela secundaria siempre va por encima de todo la seguridad e integridad de los estudiantes es por ello que se deben mantener y respetar las reglas para evitar que se altere la cotidianidad de la escuela secundaria.

Si los alumnos llegan tarde no se regresan a casa por seguridad, se marca la incidencia en la bitácora, una vez ingresando a la secundaria no se permite la salida, después de la hora de entrada no se permite que los papás dejen alimentos o trabajos, no hay acceso a menos que su presencia sea requerida, no debe haber personas ajenas a la escuela durante la jornada, en caso de visitas externas se entregan gafetes de visitante. (Prefecto, p.148)

Dentro de la escuela secundaria apoyándose en los cursos de actualización están en constante participación en las problemáticas, teniendo un ambiente agradable, no permitiendo actividades de violencia y dándole gran valor a actitudes como el trabajo colaborativo, amistad entre otras.

comenta que los problemas no son frecuentes, no hay incidencias sobre violencia, se observa bullying en menor grado, están prohibidas las novatadas y cualquier actividad que genere violencia. (Prefecto, p.147)

Los alumnos se van adaptando a las diferentes materias que les corresponde, dependiendo el grado que estén cursando, en cada institución se tiene asignado para cada asignatura un maestro o maestra diferente, depende de ellos llevar a cabo una buena comunicación y relación para que puedan llevar a cabo el proceso de aprendizaje, de ellos depende que tengan una buena convivencia dentro del salón de clases, no dejando de

lado las reglas que ellos deben seguir, e igual tener en cuenta ser empáticos con ellos, marcando sus límites.

Cada institución tiene un horario en específico para cada materia, distribuyendo sus horas en la semana, con la finalidad de que la clase no se vuelva tediosa y estén más motivados, al final de cada clase ellos se dirigen al salón que les corresponde, dependiendo que clase les toque, este cambio se ve favorable ya que se puede despejar por cada clase y así pueden aprovechar para poder platicar con sus amigos o compañeros.

Durante la convivencia diaria los alumnos van aprendiendo cosas nuevas, basándonos en lo que manifiesta Aguirre, (1994, p. 215) que como individuos aprenden y hacen propios elementos nuevos como valores, códigos propios de cada sociedad con el fin de adaptarlo a la misma.

nos hizo esperar unos 15 min, en la espera pudimos observar algunos grupos que estaban en clase en las canchas de básquetbol, un grupo tenía Laboratorio, ya que cada uno tenía bata y estaban realizando algún experimento y eran guiados por su maestro, el otro grupo está en Educación Física, había tres alumnas que estaban guiando a sus compañeros para que realizaran ejercicios de calentamiento, estaban un poco dispersos y el maestro no estaba cerca. (Observación, autorización, p. 115)

Los alumnos esperan a que salgan los del otro grupo, están ordenados para entrar al salón, mientras entran se acomodan en los lugares en grupitos de amigos y siguen platicando, la maestra les da unos minutos para que se acomodan, en ese momento se levanta a poner orden y decirles “shhh” para que se calmen. (Observación, matemáticas, 2º A, p.127)

En el cambio de clase los alumnos cambian de salón, son vigilados por los maestros y prefectos, hay un poco de desorden, ruido y alboroto en las escaleras, dan 5 minutos aproximadamente para el cambio, los prefectos

ponen orden con silbatos, después de eso pudimos ver en el patio la clase de educación física a las 9:00 am donde se observó que tres alumnos ponían el calentamiento y posteriormente hicieron una actividad en equipos donde al parecer cambian de estación cada determinado tiempo. (Observación, dentro del campo, p.117)

Entre su forma de trabajar está la utilización de un silbato para el control de grupos, en cada cambio de clase se les da aproximadamente 5 min. de tolerancia (cambian de salón. (Prefecto, p.148)

Como se ha mencionado cada institución tiene como objetivo socializar al alumnado lo tiene planteado dentro del currículo, el docente tiene que hacer ciertos ajustes, de manera que su comunicación y su interacción con sus alumnos genere un ambiente de armonía dentro del salón de clases y se puedan cumplir los objetivos del currículo oficial.

Al darle valor a actitudes positivas los alumnos están en constante contacto con parte los grupos importantes de socialización como lo es la propia escuela y su grupo de amigos, formando un ambiente agradable que se manifiesta en su comportamiento, confirmado por Ayestarán (1994, p. 8) sintiendo así libertad al expresarse y mostrarse ante los demás sin filtros, es importante que todo esto esté guiado por los adultos con los que comparte dentro de la escuela y con quienes convive más de 6 horas diarias y quienes le darán introyección social.

Al momento de trabajar con los alumnos, ven la manera de acercarse a los alumnos, hacen entender al alumno que son una autoridad, marcan sus límites, la relación entre maestro-alumno es sólo académica. (Prefecto, p.148)

comenta que para tener una buena comunicación mantiene acuerdos en clase, dichos acuerdos se ponen en grupo con ayuda de la maestra, son para que se beneficien ambas partes con la finalidad de que ellos puedan relacionarse y puedan convivir en equipo. (Prefecto, p.150)

La relación entre maestro-alumno es una parte fundamental para llevar a cabo el proceso de socialización, son los responsables del proceso de aprendizaje de cada alumno, depende cómo sea el clima y la convivencia entre ellos y dentro del aula, puede haber maestros que tengan una buena relación con ellos, otros que no, esto puede verse reflejado en la motivación en la hora de clase.

los alumnos están sentados como los ordeno al principio del ciclo, les llamó la atención a algunos alumnos porque no estaban sentados en sus lugares correspondientes, diciendo "ustedes hacen lo que quieren, ya saben en qué lugares deben estar". (Observación, matemáticas, 2º A, p.127)

Empieza a explicarles sobre el dictado y el tema de "ángulos y arco", les dice que hagan unos en su cuaderno, "háganlos bien y no con las patas" expresa y usen regla y compás.

les empieza a decir que ya están grandes y es para que ya hagan bien las cosas (Observación, matemáticas, 2º A, p.127)

Al inicio de cada ciclo los maestros empezaran a conocer a los alumnos con los que conviven un año, es importante que les den a conocer su manera de trabajar, pongan reglas donde ellos estén involucrados y puedan llegar a acuerdos para poder tener una mejor respuesta por parte de ellos, y puedan tener un ambiente adecuado para que puedan llevar a cabo el proceso de aprendizaje, y ellos puedan relacionarse con sus iguales y con el profesor mostrándose tal cual son.

La confianza que genera el docente ayudará a que se sientan seguros, no solo en el ámbito social, si no el ámbito educativo ya que si no entiende algo este puede ayudarles ya que sin miedo o pena le harán preguntas sobre la clase, esto les ayuda a transformar la idea del adulto estricto generando mayor libertad adaptándose a su propio grupo como enuncia Aguirre (1994, p. 226).

relaciona conocimientos previos con el tema a desarrollar, recuerda a los alumnos actividades y temas anteriores y como se complementan con el nuevo tema a tratar. Usó de lenguaje: usa un lenguaje sencillo, preciso y claro, hace uso correcto de la gramática y modula adecuadamente la voz.

Propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje: establece un clima de cortesía y respeto, es paciente y tolerante con los alumnos. (Observación, matemáticas, 2º B, p.136)

Evalúa y promueve la retroalimentación: al inicio de la clase es clara con el objetivo de la clase, al momento de calificar solicita la justificación de las respuestas, monitorea constantemente el aprovechamiento de los alumnos, y puntualiza el conocimiento... Logra captar la atención de los alumnos en todo momento, es clara y precisa con las indicaciones y establece principios mínimos de convivencia e incluso da ejemplos de situaciones que ayudan a fortalecer esta. (Observación, expresión artísticas, 2º A, p.137)

el profesor tiene un control de grupo adecuado, motiva a los estudiantes a participar incentivándolos con sellos que ayudarán a su calificación, cabe señalar que los alumnos trabajan sentados en sus lugares y para pedir la palabra levantan la mano (Observación, geografía, 2º B, p.139)

Parte importante de la socialización que se vive a diario un agente importante de ella es lo que sucede con el docente dentro del salón de clases, ya que es con quien más tiempo pasa durante la jornada escolar, para muchos alumnos sus profesores son un modelo de identificación con quienes existe una comunicación que les permite expresarse y al mismo tiempo les ayuda con sus iguales para generar principios de convivencias sin dejar de lado las normas y valores que llevan a tener una línea de respeto con los otros.

Mediante este proceso de socialización con sus pares y con los docentes le ayuda a aprender de cada una de las personas con las que convive a diario

adaptándose al entorno e interioriza gran parte de lo que observa en ellos como parte de su personalidad adquiriendo un marco de referencia como lo propone Bruner (1990, p. 9) esto con el fin de pertenecer a un grupo social y ser aceptado en él.

Les explica la actividad que harán, esto con ayuda del libro y con lo que ellos saben del tema ya que leyeron todos, hace lectura grupal para que entre todos puedan contestar un cuestionario, la mayoría participa para dar coherencia a las respuestas, todos empiezan a interactuar para que contesten lo mismo y cada uno pone de su parte, la mayoría quiere leer y participar. (Observación de historia, 2º C, p. 142)

Algunos compañeros ayudan a otros porque no entienden el tema, se ayudan en grupos o en parejas. (Observación, matemáticas, 2º A, p. 129)

William empieza a dar su punto de vista, sobre lo que piensa de las noticias y sobre temas como el “gasolinazo”.

Se intercambian sus dibujos (caricaturas) cada dibujo tiene que ver con alguna noticia que hayan visto, empiezan a platicar sobre lo que trataron de hacer. (Observación, español 2º C, p. 125)

la maestra les pide participen como nadie quiere dice “nadie chafas”, uno de ellos participa, le dice que no está bien y lo corrige, otros tratan, pero los interrumpe “no qué dices, eso no es”, un alumno da la respuesta correcta al ejercicio que pone en el pizarrón, y hacen la expresión “era lo mismo que iba a decir”, la maestra empieza a explicarles cómo se resuelve, la interrumpen y se molesta diciendo “hazlo tú”, se calman y entran en razón diciendo que no es tan complicado. (Observación, matemáticas, 2º A, p. 128)

la docente tiene un control adecuado dentro del aula, los estudiantes trabajan en sus lugares, a pesar de que los alumnos en ocasiones no son

monitoreados por la profesora se dedican a trabajar en vez de jugar o platicar con sus compañeros. Logró concluir su clase en tiempo y forma. (Observación de expresión artísticas, 2º A, p.137)

varía las actividades a realizar en clase, interactúa positivamente con los alumnos e incluso podemos decir que es una clase amena ya que genera un ambiente de confianza en el grupo sin perder la autoridad, solicita la participación de los alumnos y da la palabra a quien levante la mano y da tiempo a los estudiantes de formular sus respuestas y aportaciones. (Observación de geografía, 2º B, p.138)

enfatisa el valor e importancia del contenido, recuerda a los alumnos las actividades extraescolares que deben realizar para poder presentarse en la siguiente clase, establece un clima de cortesía y respeto, es paciente y tolerante y fomenta la participación de todos. (Observación de geografía, 2º B, p.139)

La profesora solicita la participación de los alumnos, retoma y amplía las participaciones, retoma y amplía las aportaciones de los alumnos (Observación, física, 2º J, p.134)

Los alumnos pasan la mayor parte dentro de la escuela, están en constante socialización con los maestros, como lo confirma Pintor (2008, p. 41) los adultos son los responsables de estimular su desarrollo como personas y su grupo de iguales, ellos tienen la tarea de enseñarles y darles las herramientas necesarias para poder integrarse a la vida social, pero si pasa lo contrario, si tienen a un docente que no los motive, y no tenga empatía con ellos, los alumnos podrían sentirse abrumados y dispersarse, o bien aislarse, esto podría afectarles en su rendimiento académico.

Por otra parte algunos alumnos pueden darle mayor importancia a aprender, otros solo aprovechan para pasar el mayor tiempo con sus compañeros y/o amigos para poder platicar sobre temas en común, ya sea que hablen de noticias actuales que tengan que ver con sus mismos gustos e intereses,

hablen sobre lo que ven en las redes sociales, algunos aprovechan para jugar y llevarse pesado, la mayoría de las chicas, y uno que otro chico les importa su aspecto físico, el cómo los ven los demás, esto es debido a que a esa edad empiezan a relacionarse afectivamente, es decir tener alguna relación con amigos y amigas, o amorosa.

hay algunos que trabajan más rápido que otros y resuelven los ejercicios más rápido porque si entienden lo que están haciendo, otros se notan confundidos porque no saben cómo se hacen los ejercicios, por esta razón algunos solo le copian a sus compañeros (Observación, química, 2º A, p.123)

La maestra muestra inferioridad a los que no saben mucho ya que vuelve a explicar cómo poder resolver los ejercicios, al final les dice que contesten algunos ellos para que hagan algo. (Observación, matemáticas, 2º A, p.129)

los estudiantes son inquietos y se distraen muy rápido, platican, juegan entre ellos y se observaron a cuatro estudiantes utilizando sus celulares (Observación, física, 2º J, p.135)

Al entrar al salón cada alumno ya sabe dónde sentarse, ya tienen su lugar asignado, al entrar el profesor todos se callan, él se muestra serio y autoritario.

Pide saquen su cuaderno y empieza a revisar la tarea (Observación, historia, 2º C, p.141)

El maestro pasa a sus lugares a revisar, la mayoría no trae su tarea y empieza a molestarse y dice que “por qué no escribes” “solo vienen a perder el tiempo”, etc. (Observación, historia, 2º C, p.141)

la maestra se sale y aprovechan para copiar rápidamente, otros se dispersan o sólo comienzan a platicar, cuando regresa la maestra todos comienzan a trabajar de nuevo, pasa a revisar que todos estén trabajando,

trata de mantener el orden en todo momento para que no se salgan de control. (Observación, química, 2º A, p.123)

tenían un juego que todos los hombres estaban involucrándose, y era picarse la parte trasera con los dedos sobre el pantalón, también utilizan el lenguaje de memes haciendo referencia a los que están de moda en el momento... (Observación, matemáticas, 2º A, p.129)

Uno de ellos menciona que le gusta una chica y que están platicando por las redes sociales, uno de ellos le reclama a una compañera porque no le contesta en "Facebook". (Observación, matemáticas, 2º A, p.126)

el profesor les dice "ya me aburrí", les dicta la tarea, les deja leer, les dice que harán una actividad con eso y les advierte que pondrá un castigo al que no lea.

Durante los últimos 10 minutos algunos están leyendo. otros platicando (Observación, historia, 2º C, p.142)

Como parte importante del proceso de socialización dentro de la escuela secundaria se encuentra la clase de educación física ya que en ella se manifiestan diversas actitudes en su comportamiento, de igual manera es importante guiarlos para obtener de ellos lo mejor, esto les ayudará a los adolescentes a sentirse más seguros de lo que hacen para sentirse parte de su grupo de iguales.

Los docentes que están en contacto con los alumnos la mayor parte del tiempo deben tomar en cuenta que es importante, que dentro de sus planeaciones fomenten el trabajo en equipo, y ellos aprendan a convivir pacíficamente, bien se sabe que no se puede forzar a que todos se lleven bien, lo importante es que reflexionen y aprendan a trabajar con los otros, debido a que como lo sostiene Aguirre (1994, p. 135) al relacionarse con sus iguales, formarán un lazo afectivo que les será de gran apoyo, ya que constantemente dependerán de los demás.

la maestra empieza a explicar las instrucciones de la clase, les recuerda que dentro de la evaluación baja calificación por faltar el respeto a sus compañeros, se dirige en específico a algunas chicas ya que la clase pasada se jalonearon el cabello y eso implicó que se les bajara puntos en su calificación, recalcó que agredirse no estaba bien, después de esa platica empieza a repartir temas a cada equipo ya que expondrán próximamente, ponen resistencia y se escuchan aaah!!. (Observación, educación física, 2º C, p.120)

Al iniciar las actividades hacen calentamiento porque están un poco inquietos, están separados por grupos de amigos, después del calentamiento se dividen en estaciones por equipos. (Observación, educación física, 2º C, p.121)

hay 3 equipos.

Al realizar las actividades, que serán 3 estaciones cada equipo se pone en una:

1º estación: Juegan con la cuerda, aquí tienen que saltar uno por uno

2º estación: Básquet, aquí se dividen y juegan entre ellos

3º estación: Juegan con el paliacate, aquí juegan a la gallina ciega

En determinado tiempo hay cambio de estación.

Se pudo notar la disposición de cada alumno (Observación, educación física, 2º J, p.118)

Cada 7 minutos cambian, en cada equipo hay puras mujeres (2 equipos) y puros hombres (2 equipos).

Al realizar las actividades físicas se observa que hay una buena relación, tratan de hacer las actividades ya que tiene que ver con su evaluación porque una persona va llevando el registro de quienes sí están haciendo la actividad, además de que también se ve que les agrada la clase porque

esto les permite socializar con sus compañeros. (Observación, educación física, 2º C, p.121)

Se pudo observar una pelea, esto sucedió porque uno de ellos le pegó con el pie accidentalmente a otro, la persona que recibió el golpe se alteró y le dio unos golpes, los demás intervinieron para calmarlos y se disculpó con su compañero, esto ayudó para que se tranquilizaran. (Observación, educación física, 2º C, p.121)

El comportamiento de los alumnos antes de la actividad física es muy activa, esta clase les ayuda a des estresarse y a poder relacionarse con sus compañeros, lo más importante es que además de poder socializar es que ellos sepan trabajar en equipo y que todos participen, se han presentado situaciones donde algunos no participan, dicen malas palabras, o tienen alguna situación y quieren pelear, pero son situaciones que se presentan muy rara vez (Maestra, educación física, p.150)

trata de que los equipos sean equitativos, es decir que tengan al mismo número de integrantes o lo más cercano, que se puedan complementar dependiendo a sus habilidades físicas ya que cada uno tiene diferentes habilidades, físicas ya que cada uno tiene diferentes habilidades, tratando de que todos puedan participar. (Maestra educación física, p.151)

La Socialización de los alumnos se presenta de diferentes maneras, la idea es que ellos puedan relacionarse con todos sus compañeros, trata de que los equipos sean equitativos y que no siempre sean los mismos integrantes, hay cooperación por parte de ellos y han sabido convivir bien, su participación en los acuerdos ayuda mucho es muy diferente si solo se les dice que hacer, ellos se desaniman, así que trata de que ellos se involucren para que esta relación de maestro alumno no sea muy marcada, esto ha ayudado a que la convivencia en grupo sea mejor. (Maestra educación física, p.151)

Concibiendo que el centro educativo es un espacio de socialización parte cumbre de este proceso se encuentra en el receso ya que es ahí donde los

alumnos dejan de lado cuestiones reglamentarias sin sobrepasar un límite, aparte de tomar sus alimentos, utilizan este tiempo para poder divertirse, escuchar música, jugar, distraerse, expresarse libremente, donde las relaciones afectivas se manifiestan, al interactuar con personas con perspectivas, y gustos iguales o hasta un poco diferentes ellos aprenden y hacen más fuerte su socialización. Estas relaciones afectivas influyen de manera positiva en su forma de ser y actuar ya que de ellas adquirirá un estilo de vida más saludable.

Este tiempo y espacio, aparte de ser un momento de socialización con sus iguales, también lo comparten con sus profesores quienes son parte fundamental de su marco de referencia dicho por Bruner (1990, p. 9) ya que algunos están interesados y les gusta pasar tiempo con ellos, ya sea platicando, haciendo bromas e incluso jugando con ellos, reforzando ahí las relaciones con los adultos ya que suelen alejarse de quienes no los comprenden, al ser profesores que se dan el tiempo de convivir con ellos los hacen sentir importantes ya que buscan el reconocimiento de los otros.

algunos profesores se quedan en el patio e incluso interactúan con los alumnos, platican con ellos, les hacen bromas mientras ellos de igual mientras consumen un aperitivo. (Observación, receso 10 de octubre 2018, p.119)

En esta ocasión en medio del patio hay una red de voleibol instaladas, los alumnos curiosos se acercan, pero como no hay ningún profesor cerca se alejan a desayunar, en cuanto sale un prefecto alumnos de tercer grado se acercan a preguntar si pueden jugar, les dice que sí y los manda a la bodega por un balón, inician a jugar 5 estudiantes. Posteriormente se acercan más alumnos y hacen los equipos más grandes... (Observación, receso 22 de noviembre 2018, p.139)

La escuela además de tener las asignaturas correspondientes dentro del currículo tiene talleres extracurriculares que ayudan a los alumnos a

desarrollar otras habilidades que podrán poner en práctica fuera de la institución ya que la sociedad cada vez exige tener más conocimientos y así poder tener las herramientas para poder hacer frente a la vida adulta. Tienen opción de elegir los talleres que la escuela impone, cada taller tiene un cupo limitado, los que no alcanzan a elegir el que más les agrada tienen que inscribirse a una de las otras opciones.

Dentro de cada taller los maestros también tienen sus reglamentos y normas a seguir, así como también su forma de trabajar, algunos tienen mayor facilidad de relacionarse con los alumnos y les es más fácil trabajar con ellos, al contrario de otros que se muestran más autoritarios o no existe cierta empatía con ellos y se les dificulta entenderlos estableciendo una mala relación educativa confirmado por Privat (1975, p. 105) esto repercute en el ambiente que existe dentro del salón y en la motivación que tienen para aprender y realizar sus actividades.

Estos espacios les sirve muchos a ellos para llevar a cabo la práctica de socialización ya que en estos talleres pueden ingresar alumnos de otros grupos y así poder conocerse, aquí se les da la oportunidad de poder expresarse libremente y mostrar sus diferentes habilidades, esto pasa cuando los alumnos se encuentran en el taller que ellos quieren, cuando están en uno solo por obligación los alumnos se dispersan y solo aprovechan para platicar con sus compañeras no poniendo el mismo empeño que si estuvieran en uno de su agrado.

Es importante que tomen en cuenta que los talleres que imparten sea del agrado de los alumnos, ya que estos espacios hacen que los alumnos puedan aprovecharlos para aprender otras cosas diferentes a las clases normales, mostrando el potencial de cada uno de ellos.

Los alumnos se integran a la clase de manera ordenada y les recuerda la importancia de mantener el orden y les cuenta anécdotas sobre accidentes,

los alumnos lo escuchan atentos y el mismo profesor provoca risas por la manera en que cuenta los hechos. (Observación, taller preparación y conservación de alimentos 2º, p.143)

Promueve oportunidades de participación: varía las actividades a realizar en clase, interactúa positivamente con los alumnos genera confianza, pero al notar que los alumnos se distraen alza la voz y en automático los chicos reaccionan y voltean a verlo. (Observación, taller preparación y conservación de alimentos, 2º, p.143)

Al terminar dicha actividad comienza a revisar y a cuestionarse de manera individual porque escribieron o dibujaron tal cosa. (Observación, taller preparación y conservación de alimentos, 2º, p.143)

establece un clima de cortesía y respeto, bromea con ellos, pero enseguida los pone a trabajar. (Observación, taller preparación y conservación de alimentos, 2º, p.144)

En esta clase pudimos percatarnos de que el profesor tiene un control de grupo adecuado, motiva a los estudiantes el ambiente es agradable, los niños no son muy inquietos y respetan las reglas dentro del salón. (Observación, taller preparación y conservación de alimentos, 2º, p.144)

a pesar de ser de grupos distintos existe una relación afectiva, deben de dejar todo limpio, se organizan para barrer, juntar la basura, limpiar las mesas, fomentando así el trabajo en equipo y la socialización entre pares para una armonía en la clase. (Observación, taller preparación y conservación de alimentos, 2º, p.144)

Algunos tomaron el taller porque se les fue asignado ya que no alcanzaron a inscribirse al que ellos querían. otros solo están ahí porque no hacen nada, piden permuta pero no a todos se los dan, el taller está dividido en grupos porque algunos no se llevan bien ya que pertenecen a diferentes grupos, para ellos tener 4 horas de taller se les hace tedioso, no hay mucha motivación por parte del maestro, como no están en orden el maestro les

empieza a hacer un dictado como castigo, (Observación, taller de carpintería, 2º, p.131)

La mayoría tenía el celular durante la clase, faltaron algunos con bata, antes de salir hacen aseo del salón y acomodan sus bancos. (Observación, taller de carpintería, 2º, p.132)

En todas las instituciones cuando los alumnos terminan su horario escolar tocan un timbre para indicar que ya pueden ir a casa, son monitoreados por los profesores en la salida de la institución o por cámaras, en este proceso ellos también deben acatar ciertas reglas, deben pasar por la puerta indicada para la salida de manera ordenada, es decir que no se muestre algún incidente de violencia o algo fuera de lo normal.

Algunos son recogidos por sus familiares, otros se van en grupos de amigos, otros se pueden ir solos, aquí aprovechan para hacer otras actividades cotidianas, como ir a comer un helado, reunirse con otros amigos, ir a casa, quedarse de ver con alguna pareja, etc., o bien puede que existan algunos problemas que tengan que ver con personas ajenas a la escuela, la institución aun es responsable ya que están alrededor y tienen que estar seguros que ellos llegan seguros a sus destinos, si se presenta algún problema de este tipo los agentes escolares tienen que intervenir por la seguridad de sus alumnos.

se acerca a las inmediaciones de la escuela secundaria un grupo de preparatoria estaban con un grupito de secundaria, se pelearon entre ellos, pasando unos minutos, salen a separarlos y los meten a la escuela. (Observación de salida, 7 de noviembre 2018, p.133)

Cada uno de los alumnos está expuesto a pasar por alguna situación de violencia ya que está en contacto con la realidad, esto tienen que ver con la sociedad en la que está inmerso, el cómo tenga presente los valores y comportamientos fuera de la institución, por eso es importante que sean

guiados por algún adulto cuando pasen por situaciones de este tipo, así pueden identificar mejor lo malo, lo bueno y así poder reflexionar sobre sus acciones y ver que puede cambiar o no.

4.3 Reflexiones

4.3.1. Adolescencia

Durante el proceso de dicha investigación se entendió que la adolescencia es un proceso de transición de la niñez a la adultez, donde pasan por diversos cambios físicos y psicológicos, los cuales le afectan al no comprender que le está pasando a su cuerpo, se sienten diferentes, sus emociones están presentes y eso los hace confundirse, presentan cambios de humor constantemente, se sienten incomprendidos principalmente por sus padres.

Estos cambios afectan tanto a hombres como a mujeres ya que en ambos casos los cambios afectan y cambian todo lo que ellos creían ser, estos se manifiestan más rápido en unos que en otros, pero al final todos van a cambiar ya que son típicos de la edad como lo menciona Blos Peter: “La adolescencia está principalmente caracterizada por los cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta. Además de que los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos...” (1971, p.20)

Si bien es cierto que es una etapa complicada, también es un momento de desarrollarse en distintos ámbitos ya que la incertidumbre que sienten al no saber ni entender qué les ocurre a sus cuerpos, los adolescentes buscarán con quien sentirse comprendidos, esto se logrará en gran parte con sus mismos compañeros ya que comparten la misma edad, habrá un

desprendimiento de la familia y querrá formar parte de un grupo donde se sienta identificado, las relaciones interpersonales comienzan a ser importantes para ellos.

Basándonos en la definición de Martín y Pedreira, (2000) “adolescencia una etapa que abarca desde los finales de la infancia hasta la futura adultez, pero engloba todas las incertidumbres connotativas del crecimiento emocional y social del ser humano”. (p. 72). se puede determinar que los cambios emocionales son parte del desarrollo por el que están pasando se vuelve un ser social donde buscará la manera de integrarse a un grupo de iguales.

Es por ello que durante esta etapa les dan más valor a sus pares ya que todos están pasando por los mismos cambios y sus emociones están al límite, durante la jornada escolar se pudo observar que los cambios de conducta eran constantes, se determinan dos factores el cambio de maestro y la relación con sus compañeros.

La relación con los docentes puede influir de manera positiva o negativa ya que depende de la empatía y del control que manejan para que la conducta no afecte la parte académica, es precisamente donde la relación con sus pares influye igualmente ya sea de manera positiva o no ya que dentro de la hora de clase los cambios de conducta se rigen por esta relación ya que siempre son cómplices de lo que hacen dentro y fuera de las aulas.

Algunos adolescentes durante este proceso no se sienten identificados con nadie, ni con nada y prefieren mantenerse al margen de la convivencia tanto de los profesores como sus propios compañeros ya que sienten que no pertenecen que sus gustos no son de agrado de sus compañeros (*ver, observación de matemáticas 2° A, p.127 y español 2° C p.125*) generalmente este tipo de jóvenes atiende las indicaciones que dan los profesores porque no se distrae de manera constante, responde

cuestionamientos de sus compañeros pero de manera breve y continúa realizando sus actividades.

Como parte de los nuevos cambios que están viviendo, su atención está centrada en su aspecto físico (*leer en la observación de la clase de español del grupo 2° C p.125*) donde las alumnas más que dedicarse a las actividades que les encarga la profesora se dedican a peinarse maquillarse ya que les es de mayor importancia su apariencia y la manera en que son percibidos por los demás, en este caso al ser mujeres ya les llama la atención verse y hacerse notar por el sexo opuesto.

4.3.2. Identidad

A lo largo de la investigación entendemos que el adolescente va formando su identidad dentro de la escuela secundaria al relacionarse con los agentes educativos, principalmente con los maestros y su grupo de iguales con la finalidad de poder integrarse al contexto social, específicamente en un grupo donde puedan mostrarse como son y al mismo tiempo implica como ellos lo miren, es importante como cada uno percibe el mundo para poder irse adaptando.

Al relacionar este apartado con la teoría y el trabajo de campo, observamos que los alumnos dentro y fuera de la escuela su comportamiento varía, esto pasa cuando están en clases o en horas de receso, salidas y entradas de la escuela, la mayoría le dan más importancia al querer relacionarse con sus compañeros, y entre ellos tienen una manera muy peculiar de comunicarse haciendo uso de un lenguaje coloquial en específico, ya sea con palabras altisonantes o groserías, algo que para ellos es normal. (*Ver*

observación de recesos p. 118, p. 139 , salidas, y clases de educación física p.120, p. 118)

Aquí se confirma lo que menciona Ramírez, B. (2017), dice que:

Que el lenguaje sea institución histórico-social que brinda las condiciones de posibilidad para existir no impide su forma creativa, dinámica, lúdica y generadora; es gracias a él mismo que se negocian con el mundo formas de hacer y de ver. La identidad es efecto de esa continua negociación, en la que el sujeto tiene que construir los sentidos que logren un lugar para él en la mirada de los otros. (pp. 197)

Cada uno de los adolescentes lo que busca la mayor parte del tiempo es estar con sus iguales para poder llevar a cabo la práctica de socialización, la forma particular de comunicarse y relacionarse es muy diferente a como lo hacen los adultos, dentro de la institución los alumnos tienen que comunicarse con los maestros de manera respetuosa marcando ciertos límites, ya que la relación que hay solo debe ser académica. (*Ver preparación y conservación de alimentos p.143*).

A veces para los adultos es un poco difícil comprender que la manera de comunicarse entre los alumnos difiere y tratan de controlar esa parte, sabemos que en esta etapa los adolescentes son catalogados como personas muy rebeldes, por eso a veces es necesario que ellos tengan que interferir porque en esta etapa de la adolescencia es difícil tener en cuenta ciertos límites, es necesario que los adolescentes experimenten ciertas cosas, no olvidando que los adultos tienen que guiarlos para hacer que ellos se relacionan de una manera que sea sana, ya sea en la forma del cómo ellos se comuniquen y se relacionen. (*Ver observación de la clase de educación física 2º C, p.120, matemáticas 2º A p.127 y español 2º J p.123*)

Aquí se confirma lo que menciona Ramírez, B. (2017), dice que:

Sostenemos que la identidad es una síntesis imaginaria que auto organiza y auto altera nuestro lugar en el mundo, dada nuestra tendencia conjuntista identitaria necesaria para construir sentido, la cual nos permite concebirnos como “alguien” para otros; esta auto alteración, además, la hace efímera y temporal, pues somos capaces de evolución, resignificación y experiencia; creación permanente que se hace un lugar. (p. 197-198)

Dentro del campo notamos que a los adolescentes les preocupan mucho como sus compañeros los ven, es decir que cada grupo tiene que cumplir con ciertas características para poder integrarse a su grupo de iguales, ya sea entre hombres y mujeres, teniendo en cuenta que deben tener cosas en común. (*Ver observación de clase de Matemáticas 2º A p.127 y educación física p.118*)

Se pudo observar que cada grupo tiene una variedad de temas por platicar y que podían dar su punto de vista sobre ello, ya sea durante la clase o en la hora de receso, en la hora de entrada o salida. (*ver, recesos, talleres y hora de salidas.*)

Hubo algunos casos donde pudimos notar dentro de la hora de clase que los alumnos les costaba relacionarse con sus compañeros, había momentos en que se aislaban, trataban de mantener la comunicación con sus compañeros, pero no mantenían la plática por mucho tiempo, se enfocan en lo que estaban haciendo, y se podía notar en su forma de ser cierta timidez y al mismo tiempo se notaban un poco retraídos. (*Ver observación de clase de Matemáticas 2º A p.127*)

Con lo que mencionamos anteriormente confirmamos lo que menciona Erikson “...con frecuencia, curiosamente preocupados por lo que parecen

ser ante los ojos de los demás y en comparación con lo que ellos sienten ser...” (1980) p. 110 y “cuando un joven no establece tales relaciones íntimas con otros a finales de la adolescencia o principios de la edad adulta, puede establecer relaciones interpersonales altamente estereotipadas y llegar a adquirir un profundo sentimiento de aislamiento”. (Erikson, 1980, p. 116).

Donde los alumnos se podían desenvolver y llevar a cabo la práctica de socialización de una manera más notable son en las clases de educación física y los talleres, los alumnos ponen toda su energía ya que la mayoría del tiempo tienen que estar en contacto con sus compañeros y tienen que realizar actividades que impliquen relacionarse tanto hombres y mujeres, ya sea en pareja o en equipos.

Lo mencionado anteriormente confirma lo que dice Dolto (2004) “toda su energía se dirige ahora hacia el grupo de compañeros de la escuela, o de los grupos deportivos y demás...” (p. 25).

Además de ir formando su identidad dentro de la escuela, otro de los lugares importantes es en casa, pues cada familia también tiene sus diferentes normas y valores que seguir, sabe cada uno cuál es su papel dentro de ella, los padres tienen que guiarlos para que ellos puedan insertarse a la sociedad y tener las herramientas para enfrentarla, no olvidando que fuera de ella pueden descubrir un mundo muy diferente, por eso es importante que los padres estén al tanto de cada uno de ellos para que en esa experiencia de irse independizando poco a poco no les cueste trabajo y tengan las herramientas necesarias para hacer frente a problemas que se le vayan presentando, pudimos notar que hay buena respuesta por parte de los padres de familia al estar al tanto de sus hijos, pues el tener su bitácora personal ha sido una buena estrategia para saber cómo su hijo va en la escuela. (*Ver platica con Prefecto p.147*)

Con esto podemos confirmar lo que dice Vázquez “El adolescente, al insertarse en el grupo de pares, descubre un mundo nuevo, con valores y costumbres diferentes, y muchas veces incompatibles con los de sus progenitores”. (2000, p.25).

4.3.3 La escuela secundaria

Como sabemos dicha investigación se realizó dentro de una escuela secundaria la cual como centro educativo se encarga de instruir a los alumnos en los conocimientos necesarios que le serán de utilidad en su desarrollo educativo y humano.

Durante el trabajo de campo se pudo observar la constante relación entre los actores que integran dicha institución, ya que de ellos depende el funcionamiento de la misma, los alumnos en general conviven con gran parte de las personas que la integran.

Como toda institución, mostró llevar a cabo sus jornadas diarias apegados a la normatividad general que maneja la Secretaría de Educación Pública (SEP) así como su reglamento institucional, todas y cada una de las personas que la integran saben cuáles son sus funciones, todas ellas encaminadas al bienestar de los estudiantes.

Es importante que la escuela en todo momento tenga en cuenta sus prioridades y objetivos, uno de ellos implica llevar a cabo un proceso de aprendizaje adecuado para cada alumno, esto quiere decir que el docente que está la mayor parte del tiempo con ellos tenga que estar actualizado, para que esto suceda, necesita capacitarse constantemente asistiendo a cursos para así poder atender las necesidades de cada uno de los alumnos,

confirmando lo que dice Hernández (2008) como “institución educativa tiene como objetivo, la socialización sistematizada de los individuos, para lo cual se apoya de una estructura curricular, normativa e institucional”. (p.155). *(Consultar platica con Trabajadora social p.144, Prefecto p.147 y Subdirector p.145)*

De alguna manera todos los que conforman esta institución se relacionan, entre maestros, alumnos, con personal administrativo, con directores, con personal de apoyo educativo, prefectos, intendentes, padres de familia etc... pero la relación que más se destaca es la de docente-alumnos y alumnos con sus iguales, esto reafirma lo que Etelvina Sandoval menciona sobre la escuela secundaria “como institución educativa, es el lugar de reunión y comunicación entre los diversos sujetos que la integran; aquí se arman las relaciones que influyen en la organización escolar, en la experiencia educativa que cada uno vive” (2000, p.127).

Dentro de la dinámica que se vive se observó que el día a día de la escuela ya tiene una completa organización sistematizada ya que todo debe de fluir con horarios ya establecidos, el tiempo debe ser empleado ya que las actividades que se tiene planeadas deben de fluir ya que en general el tiempo del ciclo escolar es corto y todo debe de fluir dinámicamente.

Los alumnos durante la jornada tienen actividades ya planificadas por la escuela y por sus maestros entre lo que destacan las actividades dentro del salón de clases o taller con cada docente, el cambio de salones y en el receso y alguna actividad cultural que se presente.

En plática con el prefecto comentó que todas las actividades que llevan a cabo son registradas en una bitácora interna, así mismo los alumnos por grado llevan una bitácora donde se registra cualquier tipo de incidencia que afecte su integridad y el funcionamiento de la misma escuela *(consultar, Platica con Prefecto p.147)*.

De igual manera fue quien nos indicó que se rigen bajo un reglamento propio dirigido a todos los alumnos, donde se recalca que deben asistir con el uniforme completo, debidamente aseados, cabello recogido, casquete corto en el caso de los varones, credencial, tenis blancos, uñas cortas, no prendas fuera del uniforme, no utilizar celular ni ningún aparato electrónico, (*ver, Platica con Prefecto p.147*) es aquí donde hacen uso de las de la bitácora para hacer el debido reporte.

Este lugar es la segunda casa de los alumnos es donde llevan a cabo bastantes relaciones sociales, pese a toda la estructura curricular se dan el tiempo y algunas clases les permiten pasar un rato agradable muy aparte de aprender tienen la oportunidad de ser y expresarse como son y como lo pretenden ser siendo guiados por todos los actores sociales que forman parte de la institución.

4.3.4. Socialización

En esta investigación entendemos que la práctica de socialización lleva a cabo un proceso donde los sujetos deben integrarse en la sociedad, para los adolescentes es fundamental en su desarrollo ya que va adoptando los diferentes parámetros del contexto que le rodea, los lugares donde se lleva a cabo esto es en casa y en la escuela, así puede ir adoptando las diferentes significaciones de acuerdo a las necesidades de cada uno para irse adaptando, aquí se confirma que “Cada sociedad configura a los sujetos que requiere para reproducirse mediante la socialización; proceso de modelamiento que exige a la psique negociar con las significaciones imaginarias sociales para hacerse un lugar en las instituciones. La socialización se lleva a cabo a partir de dos procesos que actúan de manera simultánea y complementaria: la integración y la regulación.” (Ramírez y Anzaldúa, 2014, p.173).

En el trabajo de campo pudimos observar que para los adolescentes a socialización se lleva a cabo en todo momento ya que desde que ingresamos a la escuela pudimos observar que la dinámica escolar es constante y en todo momento están ocupados haciendo una actividad correspondiente al profesor en turno.

La escuela como agente socializador desde que el alumno queda inscrito en ella realizan un curso de inducción para ir socializando y familiarizado a los estudiantes de nuevo ingreso hablando estrictamente de los grupos de primer grado, donde se les informa de todas las actividades que realizan y puedan irse involucrando en ellas (*ver, platica con prefecto p.147*)

Como se mencionó anteriormente la escuela mantiene una organización escolar la cual no se puede romper y está encaminada a la mejora y atención de los adolescentes es por ello que buscan que aprendan sus normas y valores para ser un ser social activo dentro de la escuela y fuera de ella, basándose en la instrucción de los mismos, como lo afirma Aguirre “el individuo aprende e interioriza los diversos elementos de la cultura en la que se halla inmerso (valores, normas, códigos simbólicos y reglas de conducta), integrándolos en su personalidad con el fin de adaptarse en su contexto social” (1994, p. 215)

Durante la primera jornada escolar que se pudo observar resaltó el cambio de clases ya que en esta escuela el cambio lo realizan los alumnos (cada profesor tiene asignado un salón) durante el mismo los alumnos tiene 5 minutos para reincorporarse a sus actividades, los profesores y prefectos los vigilan atentos, pero pese a que están pendientes de lo que sucede, estos minutos los alumnos los aprovechan para jugar ya que se escucha

mucho ruido y gritan demasiado. (*consultar, observación dentro del campo p.116*)

Un sujeto muy importante de la socialización de los estudiantes es el profesor en turno ya que son con quienes conviven la mayor parte del tiempo, no solo de manera académica sino también de manera inter personal para darle las herramientas que necesita dentro de la sociedad, afirmando que “socializarlo al inculcarle los conocimientos, habilidades e intereses, que le puedan proporcionar el desempeño de su rol social, y tener éxito en la sociedad” (Aguirre, 1994, p. 227)

La relación con el docente es fundamental en su comportamiento dentro de clases ya que varía dependiendo a la actitud que muestra ante ellos, se pudo observar en la mayoría de los maestros que mantiene una cierta empatía que sus clases fueron más amenas, ya que con estos maestro se sienten posiblemente más libres pueden llegar hasta hacer bromas sin perder autoridad (*ver, observación del taller de conservación de alimentos p.143*), se puede observar que tienen un poco más de control ya que la conducta de los estudiantes es más estable. todo esto sin perder la atención de los alumnos ya que es complicado que pongan atención porque sus intereses están enfocados en otras cosas y se distraen con facilidad. (*consultar observación de clase matemáticas p. 135 y geografía 2°B p.138*)

Por otro lado, de igual manera nos pudimos percatar que existen profesores con quienes no se llevan bien ya que no existe ninguna clase de empatía o simplemente es un maestro que es exigente y estricto por eso suelen no aceptarlo del todo, con ellos se comparten de manera “seria y correcta” aparentemente, ya que esto no es garantía de que pongan atención a sus clases ya que a pesar de la dureza de los profesores están distraídos

constantemente. (*consultar, observación de historia, 2º C, p. 141, química 2º A, p. 122 y matemáticas, 2º A p.127*)

Recordemos que en esta etapa del desarrollo los adolescentes tienden a darle más peso e importancia a sus pares ya que es con ellos con quienes puede ser ellos mismo y expresarse libremente, están pasando por situaciones parecidas y buscan la aprobación del otro, confirmando lo que dicen Papalia, Wendos y Diskin citando a Buhrmester et al., 2005 “El grupo de pares constituye una fuente de afecto, empatía, comprensión, y orientación moral... un entorno para lograr la autonomía y la independencia de los padres. Es donde se forman relaciones íntimas que sirven como “ensayos” de la intimidad adulta” (p. 506).

Mientras se realizó la observación de clases se pudo notar que la relación de pares es constante sea el profesor que sea ya que son cómplices, están en constante comunicación, nos percatamos que en algunas clases se apoyan en las actividades propias de la misma, (*Observación de Matemáticas, 2º A, p. 127*) mientras que en otras se dedican a platicar de otro tipo de cosas ajenas a las clases, están jugando, haciendo bromas e incluso algunos sacan sus celulares para jugar o escuchar música (traen un audífono puesto) se están mandando papelitos. (*consultar, Observación Física, 2º J p 134. y Matemáticas, 2º A p.127*)

En todas las clases la comunicación no se hacía esperar los iguales son en este momento las personas más importantes a quienes les ponen atención y con quienes prefieren compartir sus cosas sea un maestro exigente o no el contacto permanente que se manifiesta en todo momento es muy notorio e incluso cuando llegan a poner atención a sus actividades escolares se apoyan mutuamente con esto estamos afirmando lo que dice Aguirre, A. (1994) que “las relaciones entre iguales juegan un papel importante en la

afectividad del adolescente, pues a ellos se les hace imposible no depender de los otros” (p. 135)

De igual manera durante el trabajo de campo se tuvo la oportunidad de presenciar los talleres, recordando que esta institución es técnica tiene asignados talleres que se conforman por tres diferentes grupos del mismo grado es por ello que la relaciones entre iguales se hacen presentes ya que no solo son con sus compañeros de grupo fijo, aquí comparte con compañeros de distintos grupos y estas relaciones se hacen más fuertes, entre los que destacan conservación de alimentos y carpintería.

En el primero se observó el total compromiso por parte de los alumnos y del profesor, mantiene una relación de empatía y respeto, el profesor platica con ellos de manera cordial e incluso hace bromas, al momento de ponerlo a realizar una actividad trabajan atentos mientras esto ocurre platican, se escuchan risas pero no dejan de hacer su labor, el profesor los deja un momento solos se acerca con nosotros y hace un comentario en particular, “que es complicado trabajar con segundos años ya que son los más inquietos y tienden a no importarles el reporte o la suspensión” (*ver, Observación Taller preparación y conservación de alimentos, 2° p.143*) pero durante dicha clase los alumnos se comportaron de manera correcta, y todos terminaron sus actividades.

Al ser de diferentes grupos se podría creer que la convivencia es mala, sin embargo se observó en todo momento que los grupos se llevan muy bien, al ser un área de mayor limpieza se organizan para hacer las labores de limpieza y dejar todo en absoluto orden, la convivencia que tienen con el docente es agradable y de confianza siendo que durante las bromas o comentarios que les causan risa nadie se siente incómodo y se forma un ambiente propio de aprendizaje, confirmado que “los jóvenes buscan

elemento que den sentido a sus actos y conviertan su acción en proyecto... la adhesión o rechazo a los elementos culturales de los grupos se efectúa en libertad, según la edad y la capacidad crítica... En este proceso de individualización y socialización tenemos que estar presentes los adultos, como catalizadores de su desarrollo persona” (Pintor, 2008, p. 41)

En el segundo taller de carpintería desde el primer momento se observó el descontento y el desinterés por parte de los alumnos y del mismo profesor ya que se puso saber que muchos de ellos se encuentran en este taller porque no alcanzaron lugar en el que ellos deseaban, esto hace que el ambiente se vuelva pesado durante las cuatro horas, sumando que entre alumnos no se llevan bien, discuten constantemente. (*consultar, Observación de Taller de Carpintería, 2º p.131*)

De igual manera el profesor al saber que su grupo no tiene interés en su clase él no muestra empatía con ellos, ni busca la manera de llamar su atención ya que pasaran todo un ciclo escolar dentro del taller, por ende, los alumnos están platicando o con sus celulares haciendo todo menos poner atención a la clase, con esto se afirma que “Una relación educativa mal establecida suprime cualquier impacto en la enseñanza dispensada. Al ser “totalitario” al terreno afectivo, es el profesor el que es rechazado en bloque... cada adolescente no espera de su maestro exactamente la misma cosa, el adolescente busca su verdad, es decir, conocerse y hacerse conocer por su profesor”. (Privat, 1975, p. 105)

Durante su proceso de socialización dentro de la escuela en todo momento están en contacto con sus iguales ya sea de manera académica o personal, parte de esta relación se vive en la clase de educación física punto importante, ya que es donde sin miedo y de manera libre el deporte les ayuda a relajarse y usar gran parte de su energía.

Los adolescentes en todo momento aprovechan para poder estar relacionándose con sus iguales, ya sea para platicar, trabajar en pareja o equipo, esto es debido a que durante las clases la mayoría de profesores les piden que trabajen así, porque como sabemos cada uno va desarrollando sus diferentes habilidades y así poder apoyarse unos con otros.

En es por ello que esta clase la socialización se hace presente el trabajo en equipo y la confianza para realizar ciertos ejercicios en parejas es importante para divertirse e incluso prevenir algún tipo de accidente en plática con la profesora nos comentó que “trata de que los equipos sean equitativos y que no siempre sean los mismos integrantes, hay cooperación por parte de ellos y han sabido convivir bien, su participación en los acuerdos ayuda mucho es muy diferente si solo se les dice qué hacer” (*ver, entrevista maestra Educación física p.150*)

El objetivo principal de esta clase aparte de que su socialización sea de manera cordial es la de lograr un trabajo en equipo donde todos se integren y convivan de manera respetuosa, en esta clase todo depende de la participación de ellos, están en constante contacto reafirmando lo que dice Dolto (2004) “toda su energía se dirige ahora hacia el grupo de compañeros de la escuela, o de los grupos deportivos y demás...” (p. 25) como en todo puede haber conflictos que desatan discusiones durante los juegos, esto debido a que no les gusta perder o alguien hace trampa.

En una de educación física, al igual que en otras clases pero en menor grado, se pudo notar de manera particular una situación de violencia (*ver, Observación de educación física, 2º C p.120*) entre compañeros y compañeras, se sabe que deben estar relacionándose a todo momento pero

hay momentos en que algunos están inconformes con sus compañeros y esto causa enojo e irritabilidad y pueden llegar a agredirse.

Lo que consideramos parte cumbre de dicha relación entre pares es la hora del receso ya que durante la misma se concentran con su grupo de amigos, los que entre tantos compañeros designaron a los que son parte de su intimidad y con los que tienen un apego propio, también se pudo notar que algunos profesores comparten tiempo con ellos platican al mismo tiempo que desayunan.

Al encontrarse con personas de su misma edad y la necesidad de pertenecer a un grupo y ser aceptados por compartir gustos similares, se identifican y forman un lazo de afecto incondicional confirmando aquí que la búsqueda de la amistad está mucho más marcada que la necesidad de pertenecer a un grupo... al principio de la adolescencia la necesidad está más viva, esta necesidad es más profundamente sentida en los medios escolares que en los aprendices.” (Privat, 1975, p. 108)

Un receso que llamó nuestra atención fue aquel donde los prefectos pusieron una red de voleibol donde la mayoría de los alumnos, hablando de todos los grados y grupos, se pusieron a jugar, formando equipos grandes para que pudiera jugar la mayoría, a esta actividad también se unieron profesores, algunos otros alumnos se acercaron a echarle porras a sus favoritos se tornó en un ambiente sumamente agradable hasta para nosotros que estábamos de visita. (*consultar, Observación de receso, 22 de noviembre 2018, p. 139*)

Durante la salida de igual manera se pudo observar que los alumnos salían con su grupo correspondiente, ya fuera de ella se encontraban con sus

amigos, o familiares con quienes compartían qué tal había estado su día, se dirigían a sus casas ya fuera caminando o en transporte público.

Mientras se realizaba la visita de campo hubo un hecho que llamó nuestra atención debido a que durante una *salida (consultar, salida 7 de noviembre 2018, p.132)* se vio llegar a un grupo de alumnos de nivel medio superior, buscando alumnos de la misma, con los que se tenía un claro conflicto se les vio pelear pero de inmediato salieron autoridades de la escuela secundaria para solucionar dicho problema.

Es necesario que cuando se presenten estas situaciones tengan que intervenir los adultos, en este caso los profesores para poder dar solución a la situación, y recordarles que deben seguir ciertas reglas para tener una mejor convivencia, deben aprender a hacer frente a estas situaciones pues sus actos traen consecuencias y deben saber diferenciar lo bueno y malo, debido a esto todavía en esta etapa deben ser guiados por sus padres de familia y maestros, aquí se confirma que “Los alumnos y alumnas, al estar en contacto permanente con las agencias más importantes de socialización, como son la familia, la escuela, el grupo de amigos, los medios de comunicación..., son portadores de unas representaciones, unas valoraciones y de unos sentimientos, que, en la interacción con la realidad social, dan lugar a unas actitudes ante el estudio, el trabajo, la amistad, la violencia... que se manifiestan en conductas o comportamientos” (Ayestarán, 1994, p.8).

Los alumnos pueden tener diferencias con personas ajenas a la escuela, para ello no deben olvidar que son menores de edad y que al caer en ciertas provocaciones pueden traer con ellos problemas serios que afecten su integridad social.

CONCLUSIONES

En esta tesis se identificó cuáles son las formas de socialización de los adolescentes en la escuela secundaria, es por ello que nuestro primer capítulo tuvo como objetivo especificar el proceso de desarrollo del adolescente, basándonos en primer momento en la definición de adolescencia y su desarrollo cognitivo y psicosocial, así como también del término de identidad enfocado a las relaciones con sus pares.

El concepto adolescente fue una pieza clave para poder comprender a nuestro sujeto de estudio, durante la investigación de esta definición se pudo observar que esta va variando con el paso del tiempo de acorde a su tiempo y momento.

Comprendiendo que durante su proceso de desarrollo donde el adolescente pasa por cambios importantes tanto físicos como psicológicos, su comportamiento se basa en la relación que existe con sus pares, la cual observamos durante el trabajo de campo, así mismo, entendemos que los adolescentes buscan pertenecer a un grupo específico, dentro del contexto social particularmente en el institucional.

Durante su desarrollo se enfrenta a la búsqueda de su identidad la cual lo llevará a relacionarse con sus pares ya que buscará la manera de integrarse y adaptarse, este proceso es temporal durante la re-significación que lo hará identificarse como persona.

Al entender los conceptos antes mencionados se entendió por qué durante su desarrollo son importantes las relaciones con sus pares y cómo se relacionan, ya que se convierten en las personas más importantes, no solo

en la adolescencia ya que de ellas determinará su sentido de pertenencia hasta la vida adulta introyectándolo a una sociedad.

Durante las observaciones que se realizaron, nuestros sujetos de estudio se relacionan constantemente con sus iguales ya sea por temas en común, por un lazo afectivo, por ser compañeros de clases, a la hora de receso, talleres, e incluso en una actividad poco común donde se involucran todos los grados.

En nuestro segundo capítulo, el cual se basó en la caracterización de la escuela secundaria como espacio de socialización para distinguir las formas de interacción y convivencia de los alumnos dentro de dicha institución.

Se identificó a la escuela secundaria como una institución socializadora que se basa en su normatividad institucional, la cual da las pautas a los educandos para poder relacionarse con sus iguales y con el contexto escolar que los rodea, dando la oportunidad al alumnado de integrarse e identificarse, apoyando las relaciones interpersonales y fungen como apoyo a los adolescentes que se encuentran en transición.

Al entrar al trabajo de campo y poder observar a los adolescentes en su cotidianidad se pudo verificar que los adolescentes ponen en práctica el proceso de socialización ya que durante las clases los trabajos en equipo son constantes, seguido de que gran parte de los profesores son empáticos y manejan una buena relación con los alumnos.

Con el simple hecho de pertenecer a un grupo ya están inmersos en la socialización constante, ya que al ser específicamente de segundo grado ya convivieron un primer año eso ya los hace pertenecer y ser parte de un

grupo escolar, del cual se desprenden los pequeños grupos donde ya existe más que un compañerismo ya existen vínculos de amistad.

El tipo de investigación que llevamos a cabo fue documental y viva, documental por que en los primeros capítulos obtuvimos información de fuentes bibliográficas para poder definir los diferentes términos que ocupamos para poder respaldar la investigación, y viva porque se pudo obtener información de manera presencial sobre el sujeto de estudio.

Así se pudo rescatar cuales la forma de socializar de los adolescentes dentro de una institución educativa, no solo entre pares sino también de los maestros, piezas clave de su proceso de socialización ya que ellos son un referente que les ayudara a introducirse socialmente.

En el cuarto capítulo tuvo como objetivo de dar a conocer el análisis profundo de las observaciones, así como las reflexiones pertinentes, pudiendo relacionarlo con los apartados teóricos para verificar que lo dicho por los autores se confirma.

Los adolescentes durante su desarrollo se basan del contexto que los rodea siendo estos los agentes más importantes como su familia, la escuela y sus pares de los que se apoyará para formar su propia identidad e incorporarse a su sociedad en la que se desenvolverá hasta la edad adulta.

Es importante destacar, que se detectó durante el proceso de investigación la participación activa del docente, quien juega un papel importante durante el proceso de socialización de los alumnos, siendo ellos con quienes más conviven, en su mayoría presentan empatía con los alumnos generando un ambiente de confianza dando lugar a que los alumnos se puedan expresar libremente.

En general está es una Institución donde los directivos, docentes y personal de apoyo son dedicados a su labor, atendiendo las problemáticas del alumnado, siendo capacitados constantemente, se rescata la presencia puntual del subdirector quien se da tiempo de atender a cada uno de los profesores y alumnos, evitando cualquier tipo de comportamiento basado en la violencia, se determina que es una institución comprometida en el bienestar de los adolescentes.

REFERENCIAS

Aberastury, A. y Knobel, M. (2003) *La adolescencia normal*. México: Paidós

Aguirre, A. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona: Alfaomega

Anzaldúa Arce, Raúl Enrique, Socialización, poder y violencia: reflexiones teóricas. Argumentos [en línea] 2017, 30 (Mayo-Agosto): [Fecha de consulta: 2 de junio de 2018] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59552650007>

Anzaldúa R. (2015) *Subjetividades Juveniles, Jóvenes entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*. México: UPN

Anzaldúa, R. (2017) *Entramados sociales de la violencia escolar*. México: UPN

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Blasco, J. (1975) *La psicología de los adolescentes*. España: Oikos.

Bruner, J. y Hasen, H. (1990). *La elaboración del sentido: La construcción del mundo del niño*. Barcelona: Alianza

Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. España: Siglo Veintiuno Editores.

Delval, J. (1991). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*, México: Paidós

Dolto, F. (2004) *La causa de los adolescentes*. México: Paidós.

Duschatzky S. (1999). *La escuela como frontera, reflexiones sobre la experiencia escolar de los jóvenes de sectores populares*. Paidós

Erikson, E. (1980). *Identidad juventud y crisis*. Madrid: Tauros

Fuertes, M. (diciembre, 2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*, 9 (3). Recuperado de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>

Hernández J. A. (2008) *Los estudiantes y la escuela secundaria historia de una relación tormentosa*.

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v28n1/v28n1a7.pdf>

Iglesias, J. L. (2013) *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Recuperado de: <https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf>

Martínez, A. (2010) *Papel de la conducta pro social y de las relaciones sociales en el bienestar psíquico y físico del adolescente*. Recuperado de: Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v28n1/v28n1a7.pdf>

Martínez, Ma. del C. (2000). *La orientación escolar: fundamentos y desarrollo*, Madrid: Dykinson.

Papalia, D., Wendkos, Sally., Duskin, Ruth., (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw

Pedreira, J. L. y Álvarez, L. M. (2000) *Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada*. Documentación Social, volumen 120 (p.p. 69- 89)
Recuperado de: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20BASES%20PARA%20UNA%20COMPRESION%20ACTUALIZADA%20DS0120.pdf>

Pépin, L. (1975). *La psicología de los adolescentes*. Barcelona: Oikos

Peter, B. (1971) *Psicoanálisis de la adolescencia*, México, editorial Joaquín Mortíz,

Pintor, M. (2008) *Preadolescentes de hoy buscando su identidad*. España: Editorial CCS.

Ramírez Grajeda, Beatriz, *La identidad como construcción de sentido*. Andamios [en línea] 2017, 33 (Enero-Abril): [Fecha de consulta: 2 de junio de 2018] Disponible en: <https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/551/898> >

Ramírez, B. y Anzaldúa, R. (2014) *Subjetividad y socialización en la era digital en Argumentos*, (México), Número 76, año 27, UAM-X, pp.

173-

191). Recuperado de: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/1-697-10110oec.pdf

Reyes, A. (2009) *La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 14, núm. 40 (pp. 147-174) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14004008.pdf>

S. A. (2004) *La convivencia en los centros de secundaria*. España: ISEI-IVEI

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw

Sandoval E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México: UPN

Sandoval, E. (1998) Recuperado de: <http://observacion-procesoescolar.blogspot.mx/2014/06/algunos-significados-de-la-escuela-para.html>

Taylor, S. J. Y Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona: Paidós.

Valadez T. (2000). *Ser adolescente*, México: Trillas

ANEXOS

DESCRIPCIÓN DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN
<p>ACERCAMIENTO Y AUTORIZACIÓN. Viernes 28 de septiembre del 2018 Horario: 8:56 am Lugar: Secundaria Técnica 101</p> <p>Llegamos a las 8:53 am, tocamos la puerta, nos abrió una señora que parecía ser la intendente, nos preguntó la razón de nuestra visita, mencionamos que teníamos cita con el subdirector José Ignacio Arroyo, nos pasó y nos anotamos en una libreta, nos dirigimos a la dirección, nos atendió un maestro, le mencionamos la razón de la visita y nos llevó con el subdirector a su oficina, nos hizo esperar unos 15 min, en la espera pudimos observar algunos grupos que estaban en clase en las canchas de basquetbol, un grupo tenía laboratorio, ya que cada uno tenía bata y estaban realizando algún experimento y eran guiados por su maestro, el otro grupo está en Educación Física, habían tres alumnas que estaban guiando a sus compañeros para que realizaran ejercicios de calentamiento, estaban un poco dispersos y el maestro no estaba cerca.</p> <p>Después de unos minutos el subdirector nos atendió. Entramos a su oficina, lo saludamos, nos mencionó que el hablo con el director y que le dijo que no habría problema para recibirnos, nos pidió la carta, le comentamos que estaba en proceso y que necesitábamos algunos datos para esta, nos preguntó qué es lo que haríamos cada una, a lo que le contestamos que queríamos observar los grupos en clase y ver el comportamiento de los alumnos para ver si detectamos alguna</p>	<p>Socialización (nos hizo esperar unos 15 min, en la espera pudimos observar algunos grupos que estaban en clase en las canchas de básquetbol, un grupo tenía laboratorio, ya que cada uno tenía bata y estaban realizando algún experimento y eran guiados por su maestro, el otro grupo está en Educación Física, había tres alumnas que estaban guiando a sus compañeros para que realizaran ejercicios de calentamiento, estaban un poco dispersos y el maestro no estaba cerca.) (Aguirre, 1994, p. 215)</p>

<p>problemática educativa o social, entre otras cosas, él nos recomendó que los observáramos antes y después, cuando entran y salen, porque su comportamiento cambiaba mucho y que sería interesante observar eso, comento que en la junta de consejo les comentaría a los maestros que es lo que haríamos para que no les sorprendiera nuestra visita, nos dijo que nos daría 4 grupos en específico donde detectó comportamientos que tendrían que ser observados.</p> <p>Al final nos mencionó desde que día empezaríamos a ir, a lo que le comentamos que serían los miércoles y jueves nos dijo que él nos esperaba con la carta con mucho ánimo, fue muy amable, nos hizo algunos comentarios donde nos recomendaba también observar la salida de los chicos de la tarde para saber a ciencia cierta que ocurría, comentó que la realidad dentro de las escuelas era otra, después de eso nos despidió, salimos de su oficina y nos dirigimos a la salida.</p>	<p>Socialización (él nos recomendó que los observáramos antes y después, cuando entran y salen, porque su comportamiento cambiaba mucho y que sería interesante observar eso,) (Ramírez y Anzaldúa, 2014, p. 173)</p>
<p>DENTRO DEL CAMPO Miércoles 3 de octubre del 2018 Horario: 8:30 am</p>	

Lugar: Secundaria Técnica 101

Llegamos, nos dejó entrar la portera amablemente.

Nos dirigimos a la subdirección y le mostramos al subdirector la planeación y los objetivos, nos dio tiempo para recorrer la escuela, pudimos notar algunos carteles que los alumnos hicieron en la escuela que eran sobre el tema de inclusión.

En el 2º piso las ventanas no tenían rejilla, en el primer piso y en la planta baja sí.

En el cambio de clase los alumnos cambian de salón, son vigilados por los maestros y prefectos, hay un poco de desorden, ruido y alboroto en las escaleras, dan 5 minutos aproximadamente para el cambio, los prefectos ponen orden con silbatos, después de eso pudimos ver en el patio la clase de educación física a las 9:00 am donde se observó que tres alumnos ponían el calentamiento y posteriormente hicieron una actividad en equipos donde al parecer cambian de estación cada determinado tiempo.

Antes de la hora de receso sacan una cooperativa con algunas mesas, sacan las cosas que venden, una clase antes de que salgan al recreo, cuando salen empiezan a reunirse algunos grupos de amigos para platicar, jugar en las canchas, comprar en la cooperativa, etc., al terminar suena el timbre y los maestros vigilan que entren a sus clases.

OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN

Jueves 4 de octubre del 2018

Grado: 2º Grupo: J

Socialización (En el cambio de clase los alumnos cambian de salón, son vigilados por los maestros y prefectos, hay un poco de desorden, ruido y alboroto en las escaleras, dan 5 minutos aproximadamente para el cambio, los prefectos ponen orden con silbatos, después de eso pudimos ver en el patio la clase de educación física a las 9:00 am donde se observó que tres alumnos ponían el calentamiento y posteriormente hicieron una actividad en equipos donde al parecer cambian de estación cada determinado tiempo.) (Aguirre, 1994, p.215)

La escuela secundaria (Antes de la hora de receso sacan una cooperativa con algunas mesas, sacan las cosas que venden, una clase antes de que salgan al recreo, cuando salen empiezan a reunirse algunos grupos de amigos para platicar, jugar en las canchas, comprar en la cooperativa, etc., al terminar suena el timbre y los maestros vigilan que entren a sus clases.) (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 52 citado por Reyes A., 2009)

<p>Turno: Matutino Número de estudiantes: 42 Horario de Observación: 9:50 am Docente: Mujer Materia: Educación Física</p> <p>Al entrar a clase dejan sus mochilas afuera del salón, esto para evitar que los alumnos lleguen a caerse y evitar algún accidente, la maestra saluda a los chicos y les dice algunas indicaciones, ellos saben a qué equipo pertenecen, y saben qué harán en cada estación, salen todos a la cancha, hacen ejercicios de calentamiento, algunos alumnos dirigen estos ejercicios, hay 3 equipos.</p> <p>Al realizar las actividades, que serán 3 estaciones cada equipo se pone en una:</p> <p>1º estación: Juegan con la cuerda, aquí tienen que saltar uno por uno</p> <p>2º estación: Básquet, aquí se dividen y juegan entre ellos</p> <p>3º estación: Juegan con el paliacate, aquí juegan a la gallina ciega</p> <p>En determinado tiempo hay cambio de estación.</p> <p>Se pudo notar la disposición de cada alumno, de repente a algunos se les salen groserías, note que una niña no estaba haciendo nada de eso, pero si estaba llevando el registro de quienes sí participaron en una lista.</p>	<p>Socialización (hay 3 equipos.</p> <p>Al realizar las actividades, que serán 3 estaciones cada equipo se pone en una:</p> <p>1º estación: Juegan con la cuerda, aquí tienen que saltar uno por uno</p> <p>2º estación: Básquet, aquí se dividen y juegan entre ellos</p> <p>3º estación: Juegan con el paliacate, aquí juegan a la gallina ciega</p> <p>En determinado tiempo hay cambio de estación.</p> <p>Se pudo notar la disposición de cada alumno) (Papalia, Wendos y Diskin citando a Buhrmesteeer et al., 2005, p. 506)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE RECESO Miércoles 10 de octubre del 2018 Turno: Matutino</p>	

<p>Horario de Observación: 10:40 am</p> <p>Al tocar el timbre de inmediato la mayoría de los grupos salen al patio, enseguida se dirigen a la cooperativa en grupos reducidos, se van empujando e insultando con palabras altisonantes acompañado de risas constantes.</p> <p>Algunos profesores al igual que los alumnos se dirigen a la cooperativa en la cual se venden: “tortas, jugos, tacos, sincronizadas, molletes, papas, dulces en su mayoría ácidos y picosos, galletas, cacahuates...”.</p> <p>Se observa que en el patio no hay límite para ocupar las áreas, hay alumnos sentados en las escaleras, en las orillas del patio, en las bancas, en medio del patio, se sientan a comer y a la par a platicar se aprecian “parejitas de novios” quienes se la pasan caminando por todo el patio.</p> <p>Los prefectos son los encargados de vigilar el orden, teniendo un lugar estratégico para vigilar como los baños, pasillos y muros, algunos profesores se quedan en el patio e incluso interactúan con los alumnos, platican con ellos, les hacen bromas mientras ellos de igual mientras consumen un aperitivo.</p> <p>Al terminar el receso el cual tiene una duración de 20 minutos, se toca el timbre y enseguida gritos, es difícil que los alumnos regresen a sus aulas, hay empujones, jugueteos, los gritos no paran, cada prefecto se encarga de un edificio, al no tener respuesta de los alumnos utilizan un silbato para apresurar a los estudiantes, al subir de manera lenta y no dejar de jugar empiezan a gritar, “apúrense, ya es tarde, al último le voy</p>	<p>La escuela secundaria (Al tocar el timbre de inmediato la mayoría de los grupos salen al patio, enseguida se dirigen a la cooperativa en grupos reducidos, se van empujando e insultando con palabras altisonantes acompañado de risas constantes.) (Privat, 1975, p. 198)</p> <p>Identidad (Se observa que en el patio no hay límite para ocupar las áreas, hay alumnos sentados en las escaleras, en las orillas del patio, en las bancas, en medio del patio, se sientan a comer y a la par a platicar se aprecian “parejitas de novios” quienes se la pasan caminando por todo el patio.) (Pépin, 1975, p. 107)</p> <p>Socialización (algunos profesores se quedan en el patio e incluso interactúan con los alumnos, platican con ellos, les hacen bromas mientras ellos de igual mientras consumen un aperitivo.) (Bruner, 1990, p. 9)</p> <p>Escuela secundaria (Al terminar el receso el cual tiene una duración de 20 minutos, se toca el timbre y enseguida gritos, es difícil que los alumnos regresen a sus aulas, hay empujones, jugueteos, los gritos no paran, cada prefecto se encarga de un edificio, al no tener respuesta de los alumnos utilizan un silbato para apresurar a los estudiantes, al subir de manera lenta y no dejar de jugar empiezan a gritar, “apúrense, ya es tarde, al último le voy a poner reporte...” al escuchar</p>
---	--

<p>a poner reporte...” al escuchar esto suben corriendo, los profesores ya los esperan en su puerta y los que se encontraban en el patio son los últimos en subir, en cuanto llegan a sus aulas el ruido es menor. De inmediato sale intendencia a recoger cualquier basura que no llegó al bote siendo ésta muy poca, se dirigen a los baños a hacer la limpieza.</p>	<p>esto suben corriendo...”) (Hernández, 2008, p. 155)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN Jueves 11 de octubre del 2018 Grado: 2° Grupo: C Turno: Matutino Número de estudiantes: 40 Horario de Observación: 11:00 am Docente: Mujer Materia: Educación Física</p> <p>El salón se encuentra limpio, hay letreros que hicieron ellos mismos en equipos, un día antes se les pidió, mujeres con mujeres y hombres con hombres, cada equipo lo entregó.</p> <p>Al entrar a clase la maestra empieza a explicar las instrucciones de la clase, les recuerda que dentro de la evaluación baja calificación por faltar el respeto a sus compañeros, se dirige en específico a algunas chicas ya que la clase pasada se jalnearon el cabello y eso implicó que se les bajara puntos en su calificación, recaló que agredirse no estaba bien, después de esa platica empieza a repartir temas a cada equipo ya que expondrán próximamente, ¡ponen resistencia y se escuchan aaah!! después de repartir los temas y organizarlos por equipo empieza a explicar las actividades</p>	<p>Identidad (El salón se encuentra limpio, hay letreros que hicieron ellos mismos en equipos, un día antes se les pidió, mujeres con mujeres y hombres con hombres, cada equipo lo entregó.) (Dolto, 2004, p. 25)</p> <p>Socialización (la maestra empieza a explicar las instrucciones de la clase, les recuerda que dentro de la evaluación baja calificación por faltar el respeto a sus compañeros, se dirige en específico a algunas chicas ya que la clase pasada se jalnearon el cabello y eso implicó que se les bajara puntos en su calificación, recaló que agredirse no estaba bien, después de esa platica empieza a repartir temas a cada equipo ya que expondrán próximamente, ponen resistencia y se escuchan aaah!.) (Ramírez y Anzaldúa, 2014, p.173) (Aguirre, 1994, p. 215)</p>

<p>que realizarán, hay una persona que llevará el registro.</p> <p>La actividad que harán tiene que ver con los juegos tradicionales, cada estación tendrá un tiempo de 7 minutos por alumno:</p> <p>1º estación: Pato ganso</p> <p>2º estación: Resorte (el que pierda reduce su participación)</p> <p>3º estación: Cuerda-Reloj</p> <p>4º Stop</p> <p>Al iniciar las actividades hacen calentamiento porque están un poco inquietos, están separados por grupos de amigos, después del calentamiento se dividen en estaciones por equipos.</p> <p>Cada 7 minutos cambian, en cada equipo hay puras mujeres (2 equipos) y puros hombres (2 equipos).</p> <p>Al realizar las actividades físicas se observa que hay una buena relación, tratan de hacer las actividades ya que tiene que ver con su evaluación porque una persona va llevando el registro de quienes sí están haciendo la actividad, además de que también se ve que les agrada la clase porque esto les permite socializar con sus compañeros, cada estación se ve que todos participan.</p> <p>Se pudo observar que los hombres son más llevados que las mujeres, se decían entre ellos “quien le quiere chup*** la co** a tal persona” esto pasaba si perdían con el resorte.</p> <p>Se pudo observar una pelea, esto sucedió porque uno de ellos le pego con el pie accidentalmente a otro, la persona que recibió el golpe se alteró y le dio unos golpes, los demás intervinieron para calmarlos y se</p>	<p>Socialización (Al iniciar las actividades hacen calentamiento porque están un poco inquietos, están separados por grupos de amigos, después del calentamiento se dividen en estaciones por equipos.) (Privat, 1975, p. 108)</p> <p>Socialización (Cada 7 minutos cambian, en cada equipo hay puras mujeres (2 equipos) y puros hombres (2 equipos). Al realizar las actividades físicas se observa que hay una buena relación, tratan de hacer las actividades ya que tiene que ver con su evaluación porque una persona va llevando el registro de quienes sí están haciendo la actividad, además de que también se ve que les agrada la clase porque esto les permite socializar con sus compañeros.) (Aguirre, 1994, p.216)</p> <p>Socialización (Se pudo observar una pelea, esto sucedió porque uno de ellos le pego con el pie accidentalmente a otro, la persona que recibió el golpe se alteró y le dio unos golpes, los demás intervinieron para calmarlos y se disculpó con su compañero, esto ayudó para que se tranquilizaran.) (Ayestarán, 1994, p. 8)</p> <p>Identidad (Los hombres se llevan pesado usan palabras como “wey”, “chu*** la *****”, aunque tratan de llevarse bien existe una leve agresión con las palabras que usan, aunque para ellos es normal hablarse de esa</p>
---	--

<p>disculpó con su compañero, esto ayudó para que se tranquilizaran.</p> <p>Los hombres se llevan pesado usan palabras como “wey”, “chu*** la *****”, tratan de llevarse bien existe una leve agresión con las palabras que usan, aunque para ellos es normal hablarse de esa forma, al igual que las chicas tratan de relacionarse con sus compañeras.</p>	<p>forma, al igual que las chicas tratan de relacionarse con sus compañeras.) (Vázquez, 2000, p. 25)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN Miércoles 17 de octubre del 2018 Grado: 2° Grupo: A Turno: Matutino Número de estudiantes: 50 Horario de Observación: 9:50 am Docente: Mujer Materia: Química</p> <p>Al hacer cambio de salón y entrar a la clase algunos alumnos se estaban hablando con groserías y estaban empujándose.</p> <p>La maestra los saluda y empieza a preguntar sobre sus tareas y los correos electrónicos que ya tenían que tener, los que no lo tenían pasaban al frente, les llaman la atención.</p> <p>Los que tienen el celular afuera los pasan al frente y los sacan.</p> <p>Los que están sentados les dan la indicación de sacar su libro y seguir trabajando con una página en específico, al mismo tiempo pasan a que les revisen su tarea en orden y les sellan la libreta a quienes sí la llevan, están trabajando en pares, esto con la finalidad de que si alguno tiene alguna duda pregunte a su compañero.</p> <p>La idea de la maestra es que trabajen en equipos o en parejas, en algunos casos sí se nota que las parejas o equipos se apoyan si tienen dudas, en otros, a pesar de que unos</p>	<p>Identidad (Al hacer cambio de salón y entrar a la clase algunos alumnos se estaban hablando con groserías y estaban empujándose.) (Erikson, 1980, p.110)</p> <p>Identidad (están trabajando en pares, esto con la finalidad de que si alguno tiene alguna duda pregunte a su compañero.</p> <p>La idea de la maestra es que trabajen en equipos o en parejas, en algunos casos sí se nota que las parejas o equipos se apoyan si tienen dudas, en otros, a pesar de que unos estén en parejas prefieren trabajar solos,) (Ramirez, 2017, p. 197)</p>

<p>estén en parejas prefieren trabajar solos, por ejemplo hay algunos que trabajan más rápido que otros y resuelven los ejercicios más rápido porque si entienden lo que están haciendo, otros se notan confundidos porque no saben cómo se hacen los ejercicios, por esta razón algunos solo le copian a sus compañeros que lo realizan rápido, llega un momento en que la maestra se sale y aprovechan para copiar rápidamente, otros se dispersan o sólo comienzan a platicar, cuando regresa la maestra todos comienzan a trabajar de nuevo, pasa a revisar que todos estén trabajando, trata de mantener el orden en todo momento para que no se salgan de control.</p>	<p>Socialización (hay algunos que trabajan más rápido que otros y resuelven los ejercicios más rápido porque si entienden lo que están haciendo, otros se notan confundidos porque no saben como se hacen los ejercicios, por esta razón algunos solo le copian a sus compañeros) (Aguirre, 1994, p. 135)</p> <p>Socialización (la maestra se sale y aprovechan para copiar rápidamente, otros se dispersan o sólo comienzan a platicar, cuando regresa la maestra todos comienzan a trabajar de nuevo, pasa a revisar que todos estén trabajando, trata de mantener el orden en todo momento para que no se salgan de control.) (Pintor, 2008, p. 41)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN Jueves 18 de octubre del 2018 Grado: 2° Grupo: J Turno: Matutino Número de estudiantes: 42 Horario de Observación: 11:00 am Docente: Mujer Materia: Español</p> <p>Al entrar todos a la clase la maestra revisa que no traigan los audífonos puestos, empieza la clase preguntando a los alumnos sobre la clase pasada, es un tema en específico, aquí fomenta que la mayoría participe, a pesar de que están un poco dispersos porque está empezando la clase, cuando están hablando algunos o platicando, la maestra les llama les llama la atención en estos casos, se calman un rato y lo vuelven a hacer, hay un alumno en específico que en</p>	<p>Identidad (hay un alumno en específico que en todo momento está haciendo algo y la maestra lo expone frente a todo el grupo que no hace las actividades que se le piden. La maestra les da la indicación sobre lo que harán en el tiempo que les queda, y en qué</p>

<p>todo momento está haciendo algo y la maestra lo expone frente a todo el grupo que no hace las actividades que se le piden. La maestra les da la indicación sobre lo que harán en el tiempo que les queda, y en qué tiempo revisará esas actividades, en ese momento algunos empiezan a trabajar, otros solo platican, cuando pasa esto sigue llamando la atención a los alumnos, cuando llega el momento de revisarles, la mayoría no termina la actividad, porque algunos se pusieron solo a platicar, otros estaban con el celular, se llevan más tiempo del que se les dio, en algunos casos algunos si terminan y se levantan para que les califiquen, la maestra le pide al alumno que reprende al inicio, que le entregue la actividad que se le pidió, a lo que le contesta que no lo hizo, le vuelven a llamar la atención frente a todo el grupo y al terminar lo manda por un citatorio para sus papás para ponerlos al tanto de que no trabaja, en ese momento da por terminada la clase.</p>	<p>tiempo revisará esas actividades, en ese momento algunos empiezan a trabajar, otros solo platican, cuando pasa esto sigue llamando la atención a los alumnos, cuando llega el momento de revisarles, la mayoría no termina la actividad, porque algunos se pusieron solo a platicar, otros estaban con el celular, se llevan más tiempo del que se les dio, en algunos casos algunos si terminan y se levantan para que les califiquen, la maestra le pide al alumno que reprende al inicio, que le entregue la actividad que se le pidió, a lo que le contesta que no lo hizo, le vuelven a llamar la atención frente a todo el grupo y al terminar lo manda por un citatorio para sus papás) (Erikson, 1980, p. 110)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN Miércoles 24 de octubre del 2018</p>	

Grado: 2° Grupo: C Turno: Matutino

Número de estudiantes: 40

Horario de Observación: 12:50 am

Docente: Mujer Materia: Español

Los alumnos entran en desorden, llegan un poco después de la hora de clase, la mayoría entra con sus grupos de amigos y se sientan juntos, todos están inquietos, la maestra empieza a decirles que pongan atención, explica que tienen una tarea pendiente, en ese momento empiezan a ponerse más inquietos, los alumnos de atrás empiezan a platicar y a jugar con una hoja (esquina), debido a esto la maestra tiene que hablar más fuerte para que le hagan caso.

Uno de los alumnos se levanta a enseñarle su caricatura a otro compañero.

Su tarea era traer una caricatura y así poder mostrárselo a sus compañeros y valorarlo, algunos les agrada lo que traen y se muestran interesados en los dibujos de todos. La maestra empieza a dar algunas características para poder evaluarlas.

William empieza a dar su punto de vista, sobre lo que piensa de las noticias y sobre temas como el "gasolinazo".

Se intercambian sus dibujos (caricaturas) cada dibujo tiene que ver con alguna noticia que hayan visto, empiezan a platicar sobre lo que trataron de hacer.

Algunos alumnos no lo hicieron, la maestra les da la oportunidad de hacerlo en la clase, al terminar pasaran con ella para que les pueda evaluar.

La mayoría platican sobre su dibujo y sobre otros temas, en ese lapso pude notar a un

La escuela secundaria (Los alumnos entran en desorden, llegan un poco después de la hora de clase, la mayoría entra con sus grupos de amigos y se sientan juntos, todos están inquietos, la maestra empieza a decirles que pongan atención, explica que tienen una tarea pendiente, en ese momento empiezan a ponerse más inquietos, los alumnos de atrás empiezan a platicar y a jugar con una hoja (esquina), debido a esto la maestra tiene que hablar más fuerte para que le hagan caso.) (Sandoval, 2000, p. 127)

Socialización (William empieza a dar su punto de vista, sobre lo que piensa de las noticias y sobre temas como el "gasolinazo". Se intercambian sus dibujos (caricaturas) cada dibujo tiene que ver con alguna noticia que hayan visto, empiezan a platicar sobre lo que trataron de hacer.) (Bruner, 1990, p. 9) (Aguirre, 1994, p. 226)

Adolescencia (platican sobre su dibujo y sobre otros temas, en ese lapso pude notar a un alumno en específico que se aísla de sus

<p>alumno en específico que se aísla de sus compañeros, al platicar con ellos lo hace muy brevemente, en vez de platicar realiza lo que le piden (fue el que llevó el registro en la clase de educación física).</p> <p>La mayoría ya no hace lo que pidió la maestra, todos se ponen a platicar con su grupito de amigos sobre temas de su interés. Uno de ellos (es el chico que se molestó porque le pegaron accidentalmente en educación física) empieza a mover la lengua como juego y trata de lamer a sus compañeras e intenta besarlas.</p> <p>La maestra da la indicación que empezara a revisar por filas y la mayoría se sienta en su lugar, pero no tarda mucho para que vuelvan a platicar y no hacen mucho caso.</p> <p>Algunas alumnas se centran en hacer otras cosas como peinarse y arreglarse, en ese momento llegaron algunos alumnos de tercero a preguntar algo a la maestra, las niñas empiezan a verlos y a inquietarse por qué están ahí.</p> <p>Al terminar la clase les da las instrucciones sobre su próxima presentación que tendrá que ver con un dibujo, otros de mimos, todos tienen que participar, al salir se van en grupos, dirigiéndose a otro salón.</p>	<p>compañeros, al platicar con ellos lo hace muy brevemente, en vez de platicar realiza lo que le piden (fue el que llevó el registro en la clase de educación física.) (Aguirre A., 1994, p. 135)</p> <p>Identidad (Uno de ellos (es el chico que se molestó porque le pegaron accidentalmente en educación física) empieza a mover la lengua como juego y trata de lamer a sus compañeras e intenta besarlas.) (Pépin, 1975, p. 107)</p> <p>Adolescencia (Algunas alumnas se centran en hacer otras cosas como peinarse y arreglarse, en ese momento llegaron algunos alumnos de tercero a preguntar algo a la maestra, las niñas empiezan a verlos y a inquietarse por qué están ahí.) (Martín y Pereira, 2000. p. 72)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN Miércoles 24 de octubre del 2018</p>	

Grado: 2º Grupo: A Turno: Matutino

Número de estudiantes: 50

Horario de Observación: 8:40 am

Docente: Mujer Materia: Matemáticas

Los alumnos esperan a que salgan los del otro grupo, están ordenados para entrar al salón, mientras entran se acomodan en los lugares en grupitos de amigos y siguen platicando, la maestra les da unos minutos para que se acomoden, en ese momento se levanta a poner orden y decirles “shhh” para que se calmen.

Todos se paran para saludarla, en ese momento le llama la atención a una alumna por no llevar adecuadamente el uniforme, que no permite otro tipo de ropa que no sea el uniforme, inmediatamente algunos se quitan los suéteres extra que traen.

Les dice que saquen sus cuadernos para empezar a trabajar, algunos siguen hablando con sus compañeros de a lado, algunos se llevan pesado, les dice que empezará a sellar sus tareas, y se empieza a ver que por parte de la maestra hay autoridad.

Empieza a dar el tema de “ángulos”, empieza a dictarles y todos anotan.

En ese momento pude darme cuenta que los alumnos están sentados como los ordeno al principio del ciclo, les llamó la atención a algunos alumnos porque no estaban sentados en sus lugares correspondientes, diciendo “ustedes hacen lo que quieren, ya saben en qué lugares deben estar”.

Empieza a explicarles sobre el dictado y el tema de “ángulos y arco”, les dice que hagan unos en su cuaderno, “hagan los bienes y no

Socialización (Los alumnos esperan a que salgan los del otro grupo, están ordenados para entrar al salón, mientras entran se acomodan en los lugares en grupitos de amigos y siguen platicando, la maestra les da unos minutos para que se acomoden, en ese momento se levanta a poner orden y decirles “shhh” para que se calmen.) (Pintor, 2008, p. 41)

La escuela secundaria (Todos se paran para saludarla, en ese momento le llama la atención a una alumna por no llevar adecuadamente el uniforme, que no permite otro tipo de ropa que no sea el uniforme, inmediatamente algunos se quitan los suéteres extra que traen.) (Hernández, 2008, p. 155)

Socialización (los alumnos están sentados como los ordeno al principio del ciclo, le llamé la atención a algunos alumnos porque no estaban sentados en sus lugares correspondientes, diciendo “ustedes hacen lo que quieren, ya saben en qué lugares deben estar”.) (Aguirre, 1994, p. 215)

Socialización (Empieza a explicarles sobre el dictado y el tema de “ángulos y arco”, les dice que hagan unos en su cuaderno, “hagan los bienes y no con las patas” expresa y usen regla y compás.

con las patas” expresa y usen regla y compás.

les empieza a decir que ya están grandes y es para que ya hagan bien las cosas, uno de los alumnos le responde sarcásticamente y usa la palabra “ver**” en ese momento no escucho la maestra, otros le siguen el juego o lo corrigen.

Vuelve a dictar la maestra, y hace la expresión “ora que le están haciendo”, un alumno se quejó, y el mismo que dijo la mala palabra contesta a la maestra “algo sucio” y todos se empezaron a reír, sigue dictando.

Un grupo de alumnas empiezan a platicar.

Alumnos se prestan material porque algunos no lo llevan, empiezan a hacer comentarios para llamar la atención (el mismo alumno que le contestó a la maestra) junto con un grupito en específico.

La mayoría parecen saber del tema, la maestra les pide participen como nadie quiere dice “nadie chafas”, uno de ellos participa, le dice que no está bien y lo corrige, otros tratan pero los interrumpe “no qué dices, eso no es”, un alumno da la respuesta correcta al ejercicio que pone en el pizarrón, y hacen la expresión “era lo mismo que iba a decir”, la maestra empieza a explicarles cómo se resuelve, la interrumpen y se molesta diciendo “hazlo tú”, se calman y entran en razón diciendo que no es tan complicado.

Les deja hacer otros círculos y que resuelvan algunos ejercicios, les da un tiempo para hacerlo.

les empieza a decir que ya están grandes y es para que ya hagan bien las cosas,) (Aguirre, 1994, p. 227)

La escuela secundaria (uno de los alumnos le responde sarcásticamente y usa la palabra “ver**” en ese momento no escucho la maestra, otros le siguen el juego o lo corrigen.

Vuelve a dictar la maestra, y hace la expresión “ora que le están haciendo”, un alumno se quejó, y el mismo que dijo la mala palabra contesta a la maestra “algo sucio” y todos se empezaron a reír, sigue dictando.) (Sandoval, 2000, p. 127) (Privat, 1975, p. 105)

Socialización (la maestra les pide participen como nadie quiere dice “nadie chafas”, uno de ellos participa, le dice que no está bien y lo corrige, otros tratan pero los interrumpe “no qué dices, eso no es”, un alumno da la respuesta correcta al ejercicio que pone en el pizarrón, y hacen la expresión “era lo mismo que iba a decir”, la maestra empieza a explicarles cómo se resuelve, la interrumpen y se molesta diciendo “hazlo tu”, se calman y entran en razón diciendo que no es tan complicado.) (Pintor, 2008, p. 41) (Pintor, 2008, p. 41)

Adolescencia (En ese momento algunas chicas se empiezan a platicar con sus

En ese momento algunas chicas se empiezan a platicar con sus compañeros, ellas lo hacen de una manera coqueta.

En el tiempo que están haciendo los ejercicios, algunos platican, otros están con el celular.

La maestra empieza a llamarlos por filas para revisar sus ejercicios y su cuaderno.

La maestra muestra inferioridad a los que no saben mucho ya que vuelve a explicar cómo poder resolver los ejercicios, al final les dice que contesten algunos ellos para que hagan algo.

Al revisarlos todos se forman para que puedan salir al receso, en ese momento todos se distraen y se pudo observar que, al inicio, entre y al final de clase:

La mayoría son mal pensados y usan frases de doble sentido, usan expresiones que para ellos son normales “ver**”, “wey”, palabras obscenas, palabras de doble sentido, etc., para encajar con los demás.

Algunos grupitos platican sobre temas en común como el fútbol, de “travestis”, un alumno trata de besar a otro, otros de que, si son sexis o no, otras aprovechan para maquillarse y se prestan entre ellas maquillaje mostrando importancia a su imagen para salir al receso, otras aprovechan para, tomarse fotos, otros chicos empiezan a arreglarse, algunos aprovechan para burlarse del trabajo del otro haciéndolo menos.

Alumnos y alumnas tratan de llevarse bien.

Algunos comen en el salón, aunque no esté permitido.

compañeros, ellas lo hacen de una manera coqueta.) (Martín y Pereira, 2000. p. 72)

Socialización (La maestra muestra inferioridad a los que no saben mucho ya que vuelve a explicar cómo poder resolver los ejercicios, al final les dice que contesten algunos ellos para que hagan algo.) (Aguirre, 1994, p. 227)

La escuela secundaria (La mayoría son mal pensados y usan frases de doble sentido, usan expresiones que para ellos son normales “ver**”, “wey”, palabras obscenas, palabras de doble sentido, etc., para encajar con los demás.) (Privat, 1975, p. 105)

Identidad (grupitos platican sobre temas en común como el fútbol, de “travestis”, un alumno trata de besar a otro, otros de que, si son sexis o no, otras aprovechan para maquillarse y se prestan entre ellas maquillaje mostrando importancia a su imagen para salir al receso, otras aprovechan para, tomarse fotos, otros chicos empiezan a arreglarse, algunos aprovechan para burlarse del trabajo del otro haciéndolo menos.) (Ramírez, B. 2017, p. 197-198)

Socialización (Algunos compañeros ayudan a otros porque no entienden el tema, se ayudan en grupos o en parejas.) (Rocher citado por Aguirre, 1994, p. 215)

Socialización (tenían un juego que todos los hombres estaban involucrándose, y era picarse la parte trasera con los dedos sobre el pantalón, también utilizan el lenguaje de

<p>Si la maestra los catcha platicando les llama la atención, trata de que el grupo vea que si hacen lo mismo los exhibirá haciéndolos parar de su lugar por un momento para que se les quite el sueño.</p> <p>Algunos compañeros ayudan a otros porque no entienden el tema, se ayudan en grupos o en parejas.</p> <p>Al llevarse pesado tenían un juego que todos los hombres estaban involucrándose, y era picarse la parte trasera con los dedos sobre el pantalón, también utilizan el lenguaje de memes haciendo referencia a los que están de moda en el momento.</p> <p>Uno de ellos menciona que le gusta una chica y que están platicando por las redes sociales, uno de ellos le reclama a una compañera porque no le contesta en "Facebook".</p> <p>Uno de ellos es muy tranquilo y espera paciente salir al receso no se relaciona mucho con sus compañeros, él hizo todas las actividades.</p> <p>Al final todos salen al receso.</p>	<p>memes haciendo referencia a los que están de moda en el momento.) (Ayesteràn, 1994, p.8)</p> <p>Socialización (Uno de ellos menciona que le gusta una chica y que están platicando por las redes sociales, uno de ellos le reclama a una compañera porque no le contesta en "Facebook".) (Aguirre, 1994, p. 226)</p> <p>Adolescencia (Uno de ellos es muy tranquilo y espera paciente salir al receso no se relaciona mucho con sus compañeros, él hizo todas las actividades.) (Aguirre, 1994, p. 135)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN Jueves 25 de octubre del 2018</p>	

<p>Grado: 2° Turno: Matutino</p> <p>Número de estudiantes: 40</p> <p>Horario de Observación: 11:00 am</p> <p>Docente: Hombre Materia: Taller de Carpintería</p> <p>Hombres y mujeres están dispersos en las mesas, les empiezan a llamar por número de lista para revisarles su cuaderno, revisa algunos dibujos que les dejo de tarea, les empiezan a dar material por equipo, una caja de herramientas y material, el salón no se encuentra en muy buenas condiciones y menos en el lugar donde se sientan, que son los bancos, tiene cosas de madera en una bodega, hay un cartel enmarcado para la convivencia escolar en las escuelas secundarias en la ciudad, en la pared hay algunos dibujos hechos con papel cascaron y con información de la revolución industrial. En este taller hacen algunos objetos de madera, como por ejemplo figuras geométricas, tangram, etc., al iniciar la clase se les empieza a dar las instrucciones de lo que harán, en este caso empezaran a realizar una lámpara por varias clases, cada uno de los alumnos traen sus diseños en dibujos, los trazan miden y empiezan a lijar, a parte del material que se les ofrece ellos también deben traer un extra, al inicio la mayoría empieza a mostrar interés, otros solo platican o se distraen, y empiezan a jugar, el maestro trata de controlarlos. Algunos tomaron el taller porque se les fue asignado ya que no alcanzaron a inscribirse al que ellos querían. otros solo están ahí porque no hacen nada, piden permuta pero</p>	<p><i>Escuela secundaria</i> (Algunos tomaron el taller porque se les fue asignado ya que no alcanzaron a inscribirse al que ellos querían. otros solo están ahí porque no hacen nada, piden permuta, pero no a todos se los dan, el taller está dividido en grupos porque algunos no se llevan bien ya que pertenecen a diferentes grupos, para ellos tener 4 horas de taller se les hace tedioso, no hay mucha motivación por parte del maestro, como no están en orden el maestro les empieza a hacer un dictado como castigo,) (Privat, 1975, p. 105)</p>
--	--

<p>no a todos se los dan, el taller está dividido en grupos porque algunos no se llevan bien ya que pertenecen a diferentes grupos, para ellos tener 4 horas de taller se les hace tedioso, no hay mucha motivación por parte del maestro, como no están en orden el maestro les empieza a hacer un dictado como castigo, el material que tienen esta sin protección, el maestro hace un comentario “la mujer no es tan inteligente como se cree, hay mujeres y hombres por igual”, los alumnos asienten.</p> <p>La mayoría tenía el celular durante la clase, faltaron algunos con bata, antes de salir hacen aseo del salón y acomodan sus bancos.</p> <p>En el salón había un cartel sobre la Convivencia, en este dice lo que deben hacer para que esto se lleve a cabo, una de las características es mantener la actitud de respeto, participar, etc., había una hoja en la pared donde había una pregunta en específico ¿Cómo incluir a los que se excluyen? y había una respuesta que decía “hablar con quién uno quiera”.</p>	<p>La escuela secundaria (La mayoría tenía el celular durante la clase, faltaron algunos con bata, antes de salir hacen aseo del salón y acomodan sus bancos.) (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 52 citado por Reyes, 2009)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE SALIDA Miércoles 7 de noviembre del 2018</p>	

<p>Horario de Observación: 1:38 pm</p> <p>(Tocan el timbre de la hora de salida)</p> <p>La puerta la aseguran no abriéndola por completo.</p> <p>Llegan los alumnos de la tarde en transporte público y se forman para entrar.</p> <p>Se encuentran las dos secundarias en la hora de la salida, tiene una distancia de 5 min caminando de diferencia.</p> <p>Se observan padre de familia afuera esperando a sus hijos, la mayoría sale en grupos amigos y algunos solos.</p> <p>Se dirigen a los puestos de dulces, papas, o de cosas como pulseras, plumas etc.</p> <p>Se buscan entre en hermanos, primos o hasta parejas para irse juntos, la secundaria cuenta con transporte escolar algunos se van ahí, también hay transporte público “combis y taxis esperando alumnos y padres de familia.</p> <p>Mientras esto ocurría se acerca a las inmediaciones de la escuela secundaria un grupo de preparatoria estaban con un grupito de secundaria, se pelearon entre ellos, pasando unos minutos, salen a separarlos y los meten a la escuela.</p> <p>Mientras estuvimos observando nos percatamos que la manera de expresarse de la mayoría de los estudiantes de cualquiera de los grados era mediante palabras altisonantes.</p> <p>Al ingreso de las niñas del turno vespertino se observa que para identificarlas ellas llegan peinadas con un listón blanco o diadema blanca o cualquier adorno del cabello color blanco.</p>	<p>Escuela secundaria (Se observan padres de familia afuera esperando a sus hijos, la mayoría sale en grupos amigos y algunos solos.</p> <p>Se dirigen a los puestos de dulces, papas, o de cosas como pulseras, plumas etc..) (Pintor,2008, p. 41)</p> <p>Socialización (se acerca a las inmediaciones de la escuela secundaria un grupo de preparatoria estaban con un grupito de secundaria, se pelearon entre ellos, pasando unos minutos, salen a separarlos y los meten a la escuela.) (Aguirre, 1994, p. 226)</p> <p>La escuela secundaria (nos percatamos que la manera de expresarse de la mayoría de los estudiantes de cualquiera de los grados era mediante palabras altisonantes.) (Privat, 1975, p. 108)</p> <p>Escuela secundaria (Al ingreso de las niñas del turno vespertino se observa que para identificarlas ellas llegan peinadas con un</p>
---	---

<p>Durante la salida se observó que muchos padres de familia recogían a sus hijos e igualmente a bastantes alumnos que ingresaban para el horario vespertino se les vio llegar con sus papás.</p>	<p>listón blanco o diadema blanca o cualquier adorno del cabello color blanco.) (Hernández, 2008, p. 155)</p> <p><i>La escuela secundaria</i> (Durante la salida se observó que muchos padres de familia recogían a sus hijos e igualmente a bastantes alumnos que ingresaban para el horario vespertino se les vio llegar con sus papás.) (Pintor, 2008, p. 231)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN</p> <p>Jueves 8 de noviembre del 2018</p> <p>Grado: 2° Grupo: J Turno: Matutino</p> <p>Número de estudiantes: 42</p> <p>Horario de Observación: 9:50 am</p> <p>Docente: Mujer Materia: Física</p> <p>Promueve la participación activa en los alumnos: La profesora solicita la participación de los alumnos, retoma y amplía las participaciones, retoma y amplía las aportaciones de los alumnos,</p> <p>Evalúa y promueve la retroalimentación: refuerza las respuestas correctas</p> <p>Organización de material y de los alumnos: La profesora casi nunca logra captar la atención de los alumnos, no establece principios de convivencia, no emplea técnicas grupales, solo seleccionó un grupo de 4 estudiantes para que realizaran una actividad al frente y los demás no ponían atención.</p> <p>Uso del tiempo: Empezó puntualmente, no mantiene la atención del grupo la gran mayoría están dispersos y platicando.</p> <p>Uso del lenguaje: No modula el lenguaje, generalmente es muy bajo su tono de voz.</p>	<p><i>Socialización</i> (La profesora solicita la participación de los alumnos, retoma y amplía las participaciones, retoma y amplía las aportaciones de los alumnos) (Delval, 1991, p.16)</p> <p><i>Identidad</i> (La profesora casi nunca logra captar la atención de los alumnos, no establece principios de convivencia, no emplea técnicas grupales, sólo seleccionó a un grupo de 4 estudiantes para que realizaran una actividad al frente y los demás no ponían atención.) (Erikson, 1980, p. 116)</p>

<p>Ambiente de aprendizaje: Es muy paciente y tolerante, pero no logra establecer un clima de cortesía por que los estudiantes platican mucho.</p> <p>El salón está más desordenado, las bancas están más dispersas, los estudiantes son inquietos y se distraen muy rápido, platican, juegan entre ellos y se observaron a cuatro estudiantes utilizando sus celulares, consideramos que en este grupo hace falta más control por parte de la profesora.</p>	<p>Socialización (los estudiantes son inquietos y se distraen muy rápido, platican, juegan entre ellos y se observaron a cuatro estudiantes utilizando sus celulares) (Sandoval, 2000, p. 127) (Delval, 1991, p. 72)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN Miércoles 14 de noviembre del 2018 Grado: 2° Grupo: B Turno: Matutino Número de estudiantes: 38 Horario de Observación: 11:00 am Docente: Mujer Materia: Matemáticas</p> <p>Promueve oportunidades de participación activa, solicita la participación de los alumnos: pide a los alumnos y los motiva a participar y aportar a la clase.</p> <p>Retoma y amplía las aportaciones de los alumnos: en el momento en el que el alumno tiene una duda o realiza una aportación a la clase el docente amplía dicho conocimiento y promueve la retroalimentación correctiva.</p> <p>Evalúa y promueve la retroalimentación: el objetivo de la clase no fue claro, refuerza las respuestas correctas, en ocasiones monitorea el aprovechamiento de sus alumnos.</p> <p>Organización del material y de los alumnos: capta la atención de los alumnos cuando da instrucciones que deberán realizar los alumnos, no emplea técnicas grupales ya</p>	<p>Socialización (Promueve oportunidades de participación activa, solicita la participación de los alumnos: pide a los alumnos y los motiva a participar y aportar a la clase.</p> <p>Retoma y amplía las aportaciones de los alumnos: en el momento en el que el alumno tiene una duda o realiza una aportación a la clase el docente amplía dicho conocimiento y promueve la retroalimentación correctiva.) (Aguirre, 1994, p. 215)</p>

<p>que el mayor tiempo de la clase los alumnos estuvieron dispersos, no había un control e integración del grupo adecuado. Establece principios mínimos de convivencia cuando algún alumno comete una falta. Promueve un cierre de actividades, pero este es a destiempo.</p> <p>Desarrollo del tema: relaciona conocimientos previos con el tema a desarrollar, recuerda a los alumnos actividades y temas anteriores y como se complementan con el nuevo tema a tratar.</p> <p>Uso de lenguaje: usa un lenguaje sencillo, preciso y claro, hace uso correcto de la gramática y modula adecuadamente la voz.</p> <p>Propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje: establece un clima de cortesía y respeto, es paciente y tolerante con los alumnos.</p>	<p>Socialización (relaciona conocimientos previos con el tema a desarrollar, recuerda a los alumnos actividades y temas anteriores y como se complementan con el nuevo tema a tratar.</p> <p>Uso de lenguaje: usa un lenguaje sencillo, preciso y claro, hace uso correcto de la gramática y modula adecuadamente la voz.</p> <p>Propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje: establece un clima de cortesía y respeto, es paciente y tolerante con los alumnos.) (Rocher citado por Aguirre, 1994, p. 215)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN</p> <p>Jueves 15 de noviembre del 2018</p> <p>Grado: 2° Grupo: A Turno: Matutino</p> <p>Número de estudiantes: 50</p> <p>Horario de Observación: 12:50</p>	

<p>Docente: Mujer Materia: Expresión artísticas</p> <p>Promueve oportunidades de participación activa: interactúa positivamente con el grupo, solicita la participación de los estudiantes.</p> <p>Evalúa y promueve la retroalimentación: al inicio de la clase es clara con el objetivo de la clase, al momento de calificar solicita la justificación de las respuestas, monitorea constantemente el aprovechamiento de los alumnos, y puntualiza el conocimiento.</p> <p>Organización del material y de los alumnos: logra captar la atención de los alumnos en todo momento, es clara y precisa con las indicaciones y establece principios mínimos de convivencia e incluso da ejemplos de situaciones que ayudan a fortalecer esta.</p> <p>Uso de tiempo: comienza puntualmente la clase y mantiene la atención del grupo.</p> <p>Desarrollo del tema: aprovecha las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y valores de los alumnos, y promueve la aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana de los alumnos.</p> <p>Uso del lenguaje: utiliza lenguaje sencillo, preciso y claro, modula adecuadamente la voz.</p> <p>Enfatiza el valor e importancia del contenido, genera retos en los alumnos e incluso los motiva para involucrarse en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje: en todo momento establece un clima de respeto entre los miembros del grupo, es paciente y tolerante.</p>	<p>Socialización (Evalúa y promueve la retroalimentación: al inicio de la clase es clara con el objetivo de la clase, al momento de calificar solicita la justificación de las respuestas, monitorea constantemente el aprovechamiento de los alumnos, y puntualiza el conocimiento... Logra captar la atención de los alumnos en todo momento, es clara y precisa con las indicaciones y establece principios mínimos de convivencia e incluso da ejemplos de situaciones que ayudan a fortalecer esta.) (Aguirre, 1994, p. 216)</p> <p>Identidad (aprovecha las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y valores de los alumnos, y promueve la aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana de los alumnos.</p> <p>Uso del lenguaje: utiliza lenguaje sencillo, preciso y claro, modula adecuadamente la voz.</p> <p>Enfatiza el valor e importancia del contenido, genera retos en los alumnos e incluso los motiva para involucrarse en el proceso de aprendizaje.) (Ramírez, B.,2017, p. 197)</p> <p>Socialización (la docente tiene un control adecuado dentro del aula, los estudiantes trabajan en sus lugares, a pesar de que los alumnos en ocasiones no son monitoreados</p>
---	---

Durante esta clase, nos pudimos percatar que la docente tiene un control adecuado dentro del aula, los estudiantes trabajan en sus lugares, a pesar de que los alumnos en ocasiones no son monitoreados por la profesora se dedican a trabajar en vez de jugar o platicar con sus compañeros. Logró concluir su clase en tiempo y forma.

OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN

Miércoles 21 de noviembre del 2018

Grado: 2° Grupo: B Turno:

Matutino

Número de estudiantes: 38

Horario de Observación: 9:00 am

Docente: Hombre Materia: Geografía

Promueve oportunidades de participación: varía las actividades a realizar en clase, interactúa positivamente con los alumnos e incluso podemos decir que es una clase amena ya que genera un ambiente de confianza en el grupo sin perder la autoridad, solicita la participación de los alumnos y da la palabra a quien levante la mano y da tiempo a los estudiantes de formular sus respuestas y aportaciones.

Evalúa y promueve la retroalimentación: monitorea el aprovechamiento de los alumnos, refuerza las respuestas correctas.

Organización del material y de los alumnos: la mayor parte del tiempo capta la atención de los alumnos, es claro y preciso con las

por la profesora se dedican a trabajar en vez de jugar o platicar con sus compañeros. Logró concluir su clase en tiempo y forma.)

(Aguirre, 1994, p. 226)

Socialización (varía las actividades a realizar en clase, interactúa positivamente con los alumnos e incluso podemos decir que es una clase amena ya que genera un ambiente de confianza en el grupo sin perder la autoridad, solicita la participación de los alumnos y da la palabra a quien levante la mano y da tiempo a los estudiantes de formular sus respuestas y aportaciones.)

(Aguirre, 1994, p. 227)

La escuela secundaria (la mayor parte del tiempo capta la atención de los alumnos, es claro y preciso con las indicaciones e incluso utiliza el pizarrón para mostrar ejemplos y

<p>indicaciones e incluso utiliza el pizarrón para mostrar ejemplos y establece principios básicos de convivencia, pide respeto para la participación de cada alumno.</p> <p>Uso del tiempo: la secuencia de las actividades es adecuada y promueve un cierre de actividades.</p> <p>Desarrollo del tema: relaciona los temas y conocimientos previos con el nuevo tema a desarrollar.</p> <p>Uso de lenguaje: es preciso, sencillo y claro, hace uso correcto de la gramática y modula adecuadamente su voz.</p> <p>Ambiente de aprendizaje: enfatiza el valor e importancia del contenido, recuerda a los alumnos las actividades extraescolares que deben realizar para poder presentarse en la siguiente clase, establece un clima de cortesía y respeto, es paciente y tolerante y fomenta la participación de todos.</p> <p>En esta clase pudimos percatarnos de que el profesor tiene un control de grupo adecuado, motiva a los estudiantes a participar incentivándolos con sellos que ayudarán a su calificación, cabe señalar que los alumnos trabajan sentados en sus lugares y para pedir la palabra levantan la mano, el ambiente es agradable, los niños no son muy inquietos y respetan las reglas dentro del salón.</p>	<p>establece principios básicos de convivencia, pide respeto para la participación de cada alumno.) (Sandoval, 2000, p. 127)</p> <p>Socialización (enfatiza el valor e importancia del contenido, recuerda a los alumnos las actividades extraescolares que deben realizar para poder presentarse en la siguiente clase, establece un clima de cortesía y respeto, es paciente y tolerante y fomenta la participación de todos.) (Aguirre, 1994, p. 227)</p> <p>Socialización (el profesor tiene un control de grupo adecuado, motiva a los estudiantes a participar incentivándolos con sellos que ayudarán a su calificación, cabe señalar que los alumnos trabajan sentados en sus lugares y para pedir la palabra levantan la mano,) (Aguirre, 1994, p. 226)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE RECESO</p> <p>Jueves 22 de noviembre del 2010</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Horario de Observación: 10:40 am</p>	<p>Socialización (En esta ocasión en medio del patio hay una red de voleibol instaladas, los</p>

<p>Al tocar el timbre de inmediato la mayoría de los grupos salen al patio, enseguida se dirigen a la cooperativa en grupos reducidos. En esta ocasión en medio del patio hay una red de voleibol instaladas, los alumnos curiosos se acercan, pero como no hay ningún profesor cerca se alejan a desayunar, en cuanto sale un prefecto alumnos de tercer grado se acercan a preguntar si pueden jugar, les dice que sí y los manda a la bodega por un balón, inician a jugar 5 estudiantes. Posteriormente se acercan más alumnos y hacen los equipos más grandes.</p> <p>A los tres minutos llegan profesores y piden permiso de jugar, se acercan más alumnos, se tienen que organizan para hacer equipos de 10 alumnos ya que son bastantes a los 3 tiros fuera cambio de equipo.</p> <p>Al integrarse los equipos nos percatamos de que dejan de comer y prefieren irse a jugar, el juego se pone interesante y el resto del colegio se acerca a echar porras.</p> <p>Son mínimos los estudiantes que permanecen en su recreo, el resto está al rededor del juego gritando y apoyando ya sea a un equipo, a un alumno, o hasta un profesor.</p> <p>El resto del receso se concentró en el juego al tocar el timbre los alumnos recogieron el resto de su lonche, bastantes alumnos corrieron a los baños a mojarse la cara y lavarse las manos y de inmediato se fueron a sus salones.</p> <p>Se pudo observar que en este toque fue más rápido el acceso a los salones y con menos ruido, en cuanto los alumnos entran a su</p>	<p>alumnos curiosos se acercan, pero como no hay ningún profesor cerca se alejan a desayunar, en cuanto sale un prefecto alumnos de tercer grado se acercan a preguntar si pueden jugar, les dice que sí y los manda a la bodega por un balón, inician a jugar 5 estudiantes. Posteriormente se acercan más alumnos y hacen los equipos más grandes...) (Bruner, 1990, p. 9)</p> <p><i>La escuela secundaria</i> (llegan profesores y piden permiso de jugar, se acercan más alumnos, se tienen que organizan para hacer equipos de 10 alumnos ya que son bastantes a los 3 tiros fuera cambio de equipo.) (Delval, 1991, p. 72)</p> <p><i>Identidad</i> (Al integrarse los equipos nos percatamos de que dejan de comer y prefieren irse a jugar, el juego se pone interesante y el resto del colegio se acerca a echar porras.) (Dolto, 2004, p. 25)</p> <p><i>Identidad</i> (Son mínimos los estudiantes que permanecen en su recreo, el resto esta al rededor del juego gritando y apoyando ya sea a un equipo, a un alumno, o hasta un profesor..) (Pepín, 1975, p. 107)</p> <p><i>Escuela Secundaria</i> (Se pudo observar que en este toque fue más rápido el acceso a los salones y con menos ruido, en cuanto los alumnos entran a sus salones los prefectos recogen la red, para liberar el patio.) (Hernández, 2008, p. 155)</p> <p><i>Escuela secundaria</i> (Nos acercamos a los prefectos para preguntar el motivo de la red</p>
---	---

<p>salón, los prefectos recogen la red, para liberar el patio.</p> <p>Nos acercamos a los prefectos para preguntar el motivo de la red a lo que nos respondieron que era una estrategia que estaban probando para entretener a los chicos y tener mayor control durante el receso.</p> <p>De igual manera sale intendencia a recoger basura en esta ocasión se entretienen en los baños ya que se tiró bastante agua.</p>	<p>a lo que nos respondieron que era una estrategia que estaban probando para entretener a los chicos y tener mayor control durante el receso.) (Sandoval, 2000, p. 127)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN Miércoles 28 de noviembre del 2018 Grado: 2º Grupo: C Turno: Matutino Número de estudiantes: 40 Horario de Observación: 11:00 am Docente: Hombre Materia: Historia</p> <p>Al entrar al salón cada alumno ya sabe dónde sentarse, ya tienen su lugar asignado, al entrar el profesor todos se callan, él se muestra serio y autoritario.</p> <p>Pide saquen su cuaderno y empieza a revisar la tarea, empieza a hablar sobre la Segunda Guerra Mundial y espera que ellos sepan de qué habla ya que se les dejó que leyeran sobre el tema.</p> <p>Le llama la atención a un alumno y le revisa el cuaderno, observa que no hizo nada y hace que se pare frente al grupo, lo pone en evidencia frente a todos y le dice que presentará el extraordinario, pide que se siente.</p> <p>Después pide que participen los demás, algunos levantan la mano y hablan sobre el tema, todos están en silencio.</p>	<p>Socialización (Al entrar al salón cada alumno ya sabe dónde sentarse, ya tienen su lugar asignado, al entrar el profesor todos se callan, él se muestra serio y autoritario. Pide saquen su cuaderno y empieza a revisar la tarea) (Aguirre, 1994, p. 226)</p> <p>La escuela secundaria (Le llama la atención a un alumno y le revisa el cuaderno, observa que no hizo nada y hace que se pare frente al grupo, lo pone en evidencia frente a todos y le dice que presentará el extraordinario, pide que se siente.) (Privat, 1975, p. 105)</p> <p>Socialización (El maestro pasa a sus lugares a revisar, la mayoría no trae su tarea y empieza a molestarse y dice que “por qué</p>

<p>El maestro pasa a sus lugares a revisar, la mayoría no trae su tarea y empieza a molestarse y dice que “por qué no escribes” “solo vienen a perder el tiempo” , etc..</p> <p>Les explica la actividad que harán, esto con ayuda del libro y con lo que ellos saben del tema ya que leyeron todos, hace lectura grupal para que entre todos puedan contestar un cuestionario, la mayoría participa para dar coherencia a las respuestas, todos empiezan a interactuar para que contesten lo mismo y cada uno pone de su parte, la mayoría quiere leer y participar.</p> <p>Mientras leen algunos a escondidas hablan con su compañero de a lado, me percate que otros duermen y uno le dibujó algo en el cuello a otro compañero.</p> <p>Llega un momento que el profesor les dice “ya me aburrí”, les dicta la tarea, les deja leer, les dice que harán una actividad con eso y les advierte que pondrá un castigo al que no lea.</p> <p>Durante los últimos 10 minutos algunos están leyendo. otros platicando, al tocar el timbre salen poco a poco.</p>	<p>no escribes” “solo vienen a perder el tiempo” etc.) (Aguirre, 1994, p. 135)</p> <p>Socialización (Les explica la actividad que harán, esto con ayuda del libro y con lo que ellos saben del tema ya que leyeron todos, hace lectura grupal para que entre todos puedan contestar un cuestionario, la mayoría participa para dar coherencia a las respuestas, todos empiezan a interactuar para que contesten lo mismo y cada uno pone de su parte, la mayoría quiere leer y participar.) (Aguirre, 1994, p. 226) (Pintor, 2008, p. 41)</p> <p>La escuela secundaria (Mientras leen algunos a escondidas hablan con su compañero de a lado, me percate que otros duermen y uno le dibujó algo en el cuello a otro compañero.) (Sandoval, 2000, p. 127)</p> <p>Socialización (el profesor les dice “ya me aburrí”, les dicta la tarea, les deja leer, les dice que harán una actividad con eso y les advierte que pondrá un castigo al que no lea. Durante los últimos 10 minutos algunos están leyendo. otros platicando,) (Aguirre, 1994, p. 215)</p>
<p>OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN Jueves 29 de noviembre del 2018 Grado: 2° Turno: Matutino Número de estudiantes: 42 Horario de Observación: 11:00 am</p>	

<p>Docente: Hombre</p> <p>Materia: Preparación y conservación de alimentos</p> <p>El docente nos informa que su grupo está conformado por la combinación de tres diferentes primeros ya que al inicio de ciclo se les ofrece un taller y para la mejora de la convivencia los dividen y forman los grupos de cada taller.</p> <p>Los alumnos se integran a la clase de manera ordenada y les recuerda la importancia de mantener el orden y les cuenta anécdotas sobre accidentes, los alumnos lo escuchan atentos y el mismo profesor provoca risas por la manera en que cuenta los hechos.</p> <p>Promueve oportunidades de participación: varía las actividades a realizar en clase, interactúa positivamente con los alumnos genera confianza, pero al notar que los alumnos se distraen alza la voz y en automático los chicos reaccionan y voltean a verlo.</p> <p>Mientras deja un trabajo al grupo se acerca y comenta que su clase va de la teoría a la práctica, que es complicado trabajar con segundos años ya que son los más inquietos y tienden a no importarles el reporte o la suspensión.</p> <p>Evalúa y promueve la retroalimentación: Al terminar dicha actividad comienza a revisar y a cuestionarse de manera individual porque escribieron o dibujaron tal cosa.</p> <p>Organización del material: El taller está completamente equipado con siete mesas, tres estufas, dos refrigeradores, tienen un</p>	<p>Identidad (El docente nos informa que su grupo está conformado por la combinación de tres diferentes primeros ya que al inicio de ciclo se les ofrece un taller y para la mejora de la convivencia los dividen y forman los grupos de cada taller.) (Erickson, 1980, p. 226)</p> <p>Socialización (Los alumnos se integran a la clase de manera ordenada y les recuerda la importancia de mantener el orden y les cuenta anécdotas sobre accidentes, los alumnos lo escuchan atentos y el mismo profesor provoca risas por la manera en que cuenta los hechos.) (Bruner, 1990, p. 9)</p> <p>Socialización (Promueve oportunidades de participación: varía las actividades a realizar en clase, interactúa positivamente con los alumnos genera confianza, pero al notar que los alumnos se distraen alza la voz y en automático los chicos reaccionan y voltean a verlo.) (Aguirre, 1994, p. 226)</p> <p>La escuela secundaria Mientras deja un trabajo al grupo se acerca y comenta que su clase va de la teoría a la práctica, que es complicado trabajar con segundos años ya que son los más inquietos y tienden a no importarles el reporte o la suspensión.) (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 52 citado por Reyes, A., 2009)</p> <p>Socialización (Al terminar dicha actividad comienza a revisar y a cuestionarse de manera individual porque escribieron o dibujaron tal cosa.) (Aguirre, 1994, p. 227)</p>
---	--

<p>pequeño cuarto donde se guardan los utensilios de cocina, el aula está decorada con carteles de salud, higiene y peligro.</p> <p>Uso del tiempo: la secuencia de las actividades es adecuada y promueve un cierre de actividades.</p> <p>Uso de lenguaje: es preciso, sencillo y claro, hace uso correcto de la gramática y modula adecuadamente su voz.</p> <p>Ambiente de aprendizaje: Enfatiza el valor e importancia del contenido, recuerda a los alumnos los materiales que deben de llevar la siguiente clase, establece un clima de cortesía y respeto, bromea con ellos, pero enseguida los pone a trabajar.</p> <p>En esta clase pudimos percatarnos de que el profesor tiene un control de grupo adecuado, motiva a los estudiantes el ambiente es agradable, los niños no son muy inquietos y respetan las reglas dentro del salón.</p> <p>Al terminar las actividades se levantan de sus lugares para acomodar las bancas sobre las mesas, se observa que a pesar de ser de grupos distintos existe una relación afectiva, deben de dejar todo limpio, se organizan para barrer, juntar la basura, limpiar las mesas, fomentando así el trabajo en equipo y la socialización entre pares para una armonía en la clase.</p>	<p>Socialización (establece un clima de cortesía y respeto, bromea con ellos pero enseguida los pone a trabajar.) (Pintor, 2008, p. 41)</p> <p>Socialización (En esta clase pudimos percatarnos de que el profesor tiene un control de grupo adecuado, motiva a los estudiantes el ambiente es agradable, los niños no son muy inquietos y respetan las reglas dentro del salón.) (Aguirre, 1994, p. 226)</p> <p>Socialización (a pesar de ser de grupos distintos existe una relación afectiva, deben de dejar todo limpio, se organizan para barrer, juntar la basura, limpiar las mesas, fomentando así el trabajo en equipo y la socialización entre pares para una armonía en la clase.) (Aguirre, 1994, p. 135)</p>
<p>TRABAJADORA SOCIAL</p> <p>Nombre: Martha Patricia Gómez Campuzano</p> <p>Edad: 47 años</p> <p>Profesional: Técnico profesional en Trabajo Social</p>	

<p>Otros estudios: ninguno.</p> <p>Trabajadora social, tiene como experiencia 20 años, se dedicó al campo escolar porque le interesa la integridad, seguridad y ámbitos sociales en que se desenvuelve el adolescente para brindarles apoyo, saber qué es lo que piensan y cuáles son sus inquietudes y problemáticas.</p> <p>Nos indica que cuenta con una oficina, esta se encuentra en un área, donde puede atender a padres de familia y alumnos en privado, también le permite tener una vista hacia el patio, para observar a los alumnos en cada cambio de hora, a la semana atiende de 40 a 50 alumnos, ya que funge como orientador, al día 7 horas en promedio, de lunes a viernes.</p> <p>Para poder brindar una atención adecuada, asiste a cursos de actualización y formación, tomando en cuenta cursos como: primeros auxilios, autoestima, alcoholismo, drogadicción, el adolescente: desarrollo en su ámbito social, superación personal etc. Propone modificar el horario de los estudiantes, abrir un espacio para dar pláticas sobre drogadicción, alcoholismo, deserción, autoestima, embarazos adolescentes y valores para lograr una concientización de factores que pueden afectar su vida.</p>	<p>Escuela Secundaria (se dedicó al campo escolar porque le interesa la integridad, seguridad y ámbitos sociales en que se desenvuelve el adolescente para brindarles apoyo, saber qué es lo que piensan y cuáles son sus inquietudes y problemáticas.) (Hernández, 2008, p. 155)</p> <p>La escuela secundaria (cuenta con una oficina, esta se encuentra en un área en donde puede atender a padres de familia y alumnos en privado, también le permite tener una vista hacia el patio, para observar a los alumnos en cada cambio de hora) (Sandoval, 2000, p. 127)</p> <p>Socialización (Para poder brindar una atención adecuada asiste a cursos de actualización y formación, tomando en cuenta cursos como: primeros auxilios, autoestima, alcoholismo, drogadicción, el adolescente: desarrollo en su ámbito social, superación personal etc. Propone modificar el horario de los estudiantes, abrir un espacio para dar pláticas sobre drogadicción, alcoholismo, deserción, autoestima, embarazos adolescentes y valores para lograr una concientización de factores que pueden afectar su vida.) (Pintor, 2008, p. 41)</p>
<p>SUBDIRECTOR</p> <p>Nombre: José Ignacio Arroyo Sánchez</p> <p>Edad: 49</p> <p>Profesión: Docente</p> <p>Otros estudios: Maestría</p>	

El subdirector nos indica que, si bien no hay un lugar exclusivo para las actividades del orientador, si existen condiciones para trabajar en privado las problemáticas de los alumnos, y que lo importante es crear un clima de confianza, nos indica que el tiempo que dedica a las funciones del orientador se determina en función de la problemática atendiendo en promedio de veinte a treinta alumnos, dedicando a la orientación Pedagógica 2 horas, Psico-afectiva 1 hora, orientación vocacional 1 hora.

Los cursos que le ayudan para el desempeño de su labor son: conocimiento del adolescente y desarrollo de las competencias.

Entre las modificaciones que haría son que los docentes se involucren más y que hubiese más comunicación con los padres de familia, hoy en día ya no se contempla a la figura del orientador, por ello es necesario que el maestro asuma sus funciones.

El subdirector participa en procesos de inducción, bienvenida, dando pláticas y coordina servicios de asistencia educativa como reportes, canalización, mediación y con los docentes comparte información para la detección de problemas.

Promover técnicas y métodos de estudio entre los estudiantes es algo que asegura le hace falta involucrarse, aunque sí identifica con ayuda de los maestros a los estudiantes que están en peligro de desertar y atender su caso, de la misma manera charla con los docentes en pláticas formales e informales para el asesoramiento en la planeación, con

Escuela Secundaria (indica que, si bien no hay un lugar exclusivo para las actividades del orientador, si existen condiciones para trabajar en privado las problemáticas de los alumnos, y que lo importante es crear un clima de confianza,) **(Sandoval, 2000, p. 127)**

Escuela Secundaria (El subdirector participa en procesos de inducción, bienvenida, dando pláticas y coordina servicios de asistencia educativa como reportes, canalización, mediación y con los docentes comparte información para la detección de problemas.) **(Dubet y Martuccelli, 1998, p. 52)**

La escuela secundaria (Para el desarrollo humano intenta promover la escucha, la autoestima y el reconocimiento de la

<p>los padres de familia aprovecha las entrevistas que sostiene con ellos para asesorarlos con los problemas emocionales de sus hijos.</p> <p>Para el desarrollo humano intenta promover la escucha, la autoestima y el reconocimiento de las personas, para prevenir o corregir problemas de adicciones solicitan pláticas a instituciones especialistas en el tema, conversa con los alumnos de manera grupal e individual. Y lo mismo sucede con la educación sexual.</p> <p>Para realizar la orientación vocacional se auxilian de los profesores de Formación Cívica y Ética y de otras instituciones, en la elección de proyecto de vida reconoce que hace falta más dedicación, aunque si difunden la oferta educativa que existe en nivel medio superior.</p>	<p>persona, para prevenir o corregir problemas de adicciones solicitan pláticas a instituciones especialistas en el tema, conversa con los alumnos de manera grupal e individual. Y lo mismo sucede con la educación sexual.) (Pintor, 2008, p. 231)</p> <p>Socialización (Para realizar la orientación vocacional se auxilian de los profesores de Formación Cívica y Ética y de otras instituciones, en la elección de proyecto de vida reconoce que hace falta más dedicación, aunque si difunden la oferta educativa que existe en nivel medio superior.) (Aguirre, 1994, p. 227)</p>
<p>PREFECTO</p> <p>El prefecto nos indica que lleva 5 años trabajando dentro la escuela secundaria, su principal instrumento de trabajo es la bitácora diaria clasificada en 3 colores: 1º rojo, 2º verde y 3º azul, donde escriben avisos sobre lo que se realiza, recados, eventos, fecha de exámenes, es una forma de comunicación con los padres, ahí mismo anota las incidencias importantes, llegada y salida de los alumnos, si encuentran algo inusual, en sí, todo lo que se hace a diario.</p> <p>Las primeras actividades que realizan son el pase de lista el cual debe realizarse antes de las 9:00 am, comenta que los problemas no son frecuentes, no hay incidencias sobre</p>	<p>Escuela secundaria (su principal instrumento de trabajo es la bitácora diaria clasificada en 3 colores: 1º rojo, 2º verde y 3º azul, donde escriben avisos sobre lo que se realiza, recados, eventos, fecha de exámenes, es una forma de comunicación con los padres, ahí mismo anota las incidencias importantes,) (Hernández, 2008, p. 155)</p> <p>Socialización (comenta que los problemas no son frecuentes, no hay incidencias sobre violencia, se observa bullying en menor</p>

violencia, se observa bullying en menor grado, están prohibidas las novatadas y cualquier actividad que genere violencia.

Mantienen una revisión periódica para anotar en su bitácora, si no traen uniforme completo, tenis blancos el día establecido, el cabello recogido, en consecuencia, se les restan puntos y se les comunica a sus padres.

Refiere que en Trabajo social: Hay un expediente por cada alumno, en caso de que los padres de familia asistan hay un control de firmas, en caso de que no puedan asistir mandan tutores mayores de edad para ser notificados.

Entre su forma de trabajar está la utilización de un silbato para el control de grupos, en cada cambio de clase se les da aproximadamente 5 min. de tolerancia (cambian de salón).

Comenta que tienen cámaras de seguridad con varios años de funcionamiento, su control es directamente en subdirección, se encuentran en: la entrada, salida, patio y lugares estratégicos donde no se pueden ver.

En la brigada de primeros auxilios: No se auto médica, los padres de familia se encargan, en caso de ser necesario se canalizan a una institución de salud.

Al momento de trabajar con los alumnos, ven la manera de acercarse a los alumnos, hacen entender al alumno que son una autoridad, marcan sus límites, la relación entre maestro-alumno es sólo académica.

Si los alumnos llegan tarde no se regresan a casa por seguridad, se marca la incidencia en la bitácora, una vez ingresando a la

grado, están prohibidas las novatadas y cualquier actividad que genere violencia.) **(Ayestarán, 1994, p. 8)**

Escuela Secundaria (Mantienen una revisión periódica para anotar en su bitácora, si no traen uniforme completo, tenis blancos el día establecido, el cabello recogido, en consecuencia, se les restan puntos y se les comunica a sus padres.) **(Sandoval, 2000, p. 127)**

Socialización (Entre su forma de trabajar está la utilización de un silbato para el control de grupos, en cada cambio de clase se les da aproximadamente 5 min. de tolerancia (cambian de salón). **(Aguirre, 1994, p. 216)**

Socialización (Al momento de trabajar con los alumnos, ven la manera de acercarse a los alumnos, hacen entender al alumno que son una autoridad, marcan sus límites, la relación entre maestro-alumno es sólo académica.) **(Ayestarán, 1994, p. 8)**

Socialización (Si los alumnos llegan tarde no se regresan a casa por seguridad, se marca la incidencia en la bitácora, una vez ingresando a la secundaria no se permite la salida, después de la hora de entrada no se permite que los papás dejen alimentos o

<p>secundaría no se permite la salida, después de la hora de entrada no se permite que los papás dejen alimentos o trabajos, no hay acceso a menos que su presencia sea requerida, no debe haber personas ajenas a la escuela durante la jornada, en caso de visitas externas se entregan gafetes de visitante.</p> <p>Otra de las actividades de los Prefectos es poner el periódico mural, en ocasiones se forman equipos de alumnos para ayudar y colaborar con carteles o dibujos del tema a tratar en el mes.</p> <p>Comparte que tienen reglamento interno donde se marca: Cabello recogido, Cabello corto en el caso de los varones, uniforme completo, credencial, tenis blancos, uñas cortas no pintadas, no prendas fuera del uniforme, no traer celular, etc...</p> <p>Hace referencia a que la escuela es muy demandada por el nivel académico, se encuentra entre las mejores de la zona, todos sus maestros cuentan con estudios a nivel licenciatura.</p> <p>Una de las primeras actividades que se realizan al iniciar el ciclo escolar es el PAMEC: Programa que les sirve para que una semana antes de entrar visiten la escuela y la conozcan, se informen sobre los talleres, maestros y saber cómo trabaja cada uno, solo se les da 1 mes de tolerancia para portar su uniforme.</p> <p>A modo de comentario menciona que el cambio de salón lo ven favorable ya que salen a desestresarse, se despejan por unos minutos para reincorporarse a su nueva</p>	<p>trabajos, no hay acceso a menos que su presencia sea requerida, no debe haber personas ajenas a la escuela durante la jornada, en caso de visitas externas se entregan gafetes de visitante.) (Aguirre, 1994, p. 215)</p> <p>Escuela Secundaria (tienen reglamento interno donde se marca: Cabello recogido, Cabello corto en el caso de los varones, uniforme completo, credencial, tenis blancos, uñas cortas no pintadas, no prendas fuera del uniforme, no traer celular, etc..) (Hernández, 2008, p. 155)</p> <p>Socialización (las primeras actividades que se realizan al iniciar el ciclo escolar es el PAMEC: Programa que les sirve para que una semana antes de entrar visiten la escuela y la conozcan, se informen sobre los talleres, maestros y saber cómo trabaja cada uno, solo se les da 1 mes de tolerancia para portar su uniforme.) (Ramirez y Anzaldúa, 2014, p. 173)</p> <p>Identidad (menciona que el cambio de salón lo ven favorable ya que salen a desestresarse, se despejan por unos minutos para reincorporarse a su nueva clase) (Pépin, 1975, p. 107)</p>
--	---

<p>clase, tratan de ser tolerantes con los alumnos y apoyarlos en todo momento.</p>	
<p>PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>La profesora comenta que para tener una buena comunicación mantiene acuerdos en clase, dichos acuerdos se ponen en grupo con ayuda de la maestra, son para que se beneficien ambas partes con la finalidad de que ellos puedan relacionarse y puedan convivir en equipo, antes de salir al patio se revisa que todos tengan el material que se va a utilizar en dicha sesión, se dan las indicaciones correspondientes y se organizan los equipos.</p> <p>Menciona que todos deben involucrarse en las actividades, se van anotando en la lista, los que no hacen alguna actividad se les van restando puntos, lo mismo pasa para los que hacen algo inapropiado o faltan al respeto a alguno de sus compañeros, eso incluye agresiones físicas, groserías, bullying, etc.</p> <p>El comportamiento de los alumnos antes de la actividad física es muy activa, esta clase les ayuda a des estresarse y a poder relacionarse con sus compañeros, lo más importante es que además de poder socializar es que ellos sepan trabajar en equipo y que todos participen, se han presentado situaciones donde algunos no participan, dicen malas palabras, o tienen alguna situación y quieren pelear, pero son situaciones que se presentan muy rara vez, cuando ocurren se saben solucionar a tiempo.</p>	<p>Socialización (comenta que para tener una buena comunicación mantiene acuerdos en clase, dichos acuerdos se ponen en grupo con ayuda de la maestra, son para que se beneficien ambas partes con la finalidad de que ellos puedan relacionarse y puedan convivir en equipo) (Aguirre, 1994, p. 226)</p> <p>Socialización (El comportamiento de los alumnos antes de la actividad física es muy activa, esta clase les ayuda a des estresarse y a poder relacionarse con sus compañeros, lo más importante es que además de poder socializar es que ellos sepan trabajar en equipo y que todos participen, se han presentado situaciones donde algunos no participan, dicen malas palabras, o tienen alguna situación y quieren pelear, pero son situaciones que se presentan muy rara vez,) (Aguirre, 1994, p. 216)</p>

<p>Menciona que trata de que los equipos sean equitativos, es decir que tengan al mismo número de integrantes o lo más cercano, que se puedan complementar dependiendo a sus habilidades físicas ya que cada uno tiene diferentes habilidades, tratando de que todos puedan participar.</p> <p>La Socialización de los alumnos se presenta de diferentes maneras, la idea es que ellos puedan relacionarse con todos sus compañeros, trata de que los equipos sean equitativos y que no siempre sean los mismos integrantes, hay cooperación por parte de ellos y han sabido convivir bien, su participación en los acuerdos ayuda mucho es muy diferente si solo se les dice que hacer, ellos se desaniman, así que trata de que ellos se involucren para que esta relación de maestro alumno no sea muy marcada, esto ha ayudado a que la convivencia en grupo sea mejor.</p> <p>Actitudes de violencia no se presentan, lo que pasa es que cuando los equipos no están de acuerdo con algo discuten, no les gusta perder o se están agrediendo con palabras altisonantes, ahí se aplica lo que se acordó ya que todo tiene una consecuencia, se resuelve al momento en caso de ser muy fuerte el problema se manda a trabajo social, pero no hemos llegado a ese extremo.</p> <p>En caso de incumplimiento de pants repercute en su evaluación directa, aun así, no se le deja sin participar se pone a hacer otra actividad, en este caso se le pide que lleve la lista, apoye a anotar alguna incidencia, ayuda a verificar que todos estén</p>	<p>Socialización (trata de que los equipos sean equitativos, es decir que tengan al mismo número de integrantes o lo más cercano, que se puedan complementar dependiendo a sus habilidades físicas ya que cada uno tiene diferentes habilidades, físicas ya que cada uno tiene diferentes habilidades, tratando de que todos puedan participar.) (Aguirre, 1994, p. 135)</p> <p>Socialización (La Socialización de los alumnos se presenta de diferentes maneras, la idea es que ellos puedan relacionarse con todos sus compañeros, trata de que los equipos sean equitativos y que no siempre sean los mismos integrantes, hay cooperación por parte de ellos y han sabido convivir bien, su participación en los acuerdos ayuda mucho es muy diferente si solo se les dice que hacer, ellos se desaniman, así que trata de que ellos se involucren para que esta relación de maestro alumno no sea muy marcada, esto ha ayudado a que la convivencia en grupo sea mejor.) (Aguirre, 1994, p. 215)</p> <p>Identidad (cuando los equipos no están de acuerdo con algo discuten, no les gusta perder o se están agrediendo con palabras altisonantes, ahí se aplica lo que se acordó ya que todo tiene una consecuencia, se resuelve al momento) (Erickson 1980, p. 116)</p>
--	---

<p>participando y anota a aquellos que estén faltando con algún acuerdo o norma.</p> <p>En caso de enfermedad se involucra de la manera ya mencionada para que no se aíslen y puedan convivir de esa forma con sus compañeros.</p>	<p><i>Escuela Secundaria</i> (incumplimiento de pants repercute en su evaluación directa, aun así, no se le deja sin participar se pone a hacer otra actividad... En caso de enfermedad se involucra de la manera ya mencionada para que no se aíslen y puedan convivir de esa forma con sus compañeros.)</p> <p>(Delval, 1991, p. 72)</p>
--	---