



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“LA IMPORTANCIA DEL RESPETO, EL DIÁLOGO Y LA  
COLABORACIÓN EN PREESCOLAR PARA UNA SANA  
CONVIVENCIA”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**TERESA LÓPEZ CERÓN**

**ASESOR DE DE PROYECTO**

**MTRO. RAÚL FLORES MARTÍNEZ**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**FEBRERO 2020**



Ciudad de México, 06 de febrero, 2020  
Oficio DIC-TIT/0010/2020

**C. TERESA LÓPEZ CERÓN**

PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"LA IMPORTANCIA DEL RESPETO, EL DIALOGO Y LA COLABORACIÓN EN PREESCOLAR PARA UNA SANA CONVIVENCIA"**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO**  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



**S.E.P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
CDMX ORIENTE  
DIRECCIÓN



**2020**  
**LEONA VICARIO**  
COMUNICACIÓN Y CULTURA



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
I. CONTEXTO .....	3
II. PROBLEMÁTICA .....	8
III. DIAGNÓSTICO .....	11
IV. Marco Conceptual.....	14
Causas .....	19
Planteamiento del problema.....	24
V. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO.....	25
JUSTIFICACIÓN .....	25
OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.....	25
DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	26
PLAN DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL AMBITO EDUCATIVO .....	27
VI. IMPLEMENTACIÓN.....	29
RESULTADOS .....	29
CONCLUSIONES.....	30
Anexo 1 .....	32
Anexo 2.....	33
Anexo 3 .....	35
Anexo 4 .....	36
Anexo 5 .....	37
Anexo 6 .....	39
Anexo 7 .....	40
Anexo 8 .....	41
CIRCULO MÁGICO Anexo 9.....	42
PLANEACIÓN DIDÁCTICA Anexo 10.....	43
Exposición de temas Anexo 11 .....	44
PLANEACIÓN DIDÁCTICA Anexo 12.....	45
Anexo 13 .....	46
PLANEACIÓN DIDÁCTICA Anexo 14.....	47

Juegos en equipo Anexo 15 .....	48
Papel del niño e Intervención docente Anexo 16 .....	49
Ambientes de aprendizajes Anexo17 .....	50
Anexo 18 .....	52
Anexo 19 .....	53
Anexo 20 .....	54
ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PROYECTO CICLO ESCOLAR 2017-2018 .....	55
FUENTES DE CONSULTA .....	60

# INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo mostrar la importancia de la tolerancia, el respeto, el diálogo y la colaboración como prácticas pertinentes, ha promover, generar y fomentar una sana convivencia entre los alumnos del grupo de 3° “A” del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “La Abejita”. Por medio de actividades lúdicas, donde ellos se reconozcan a sí mismos, se identifiquen, acepten con respeto a sus compañeros<sup>1</sup> y mejoren las relaciones afectivas entre ellos y su maestra, con la participación activa de los padres de familia.

El presente material se compone de:

**Contexto:** se refiere a un panorama general de ubicación de donde se genero la problemática a resolver.

**Problemática:** es la descripción del problema detectado en el grupo de 3° del Centro Infantil Comunitario, así como la reflexión, la investigación sobre los motivos o causas que no permitían llevar a cabo con eficacia el proceso formativo de los alumnos de este grado.

**Diagnóstico:** Es el proceso por el cual se puede conocer y comprender el conjunto de situaciones, necesidades de la realidad, donde se pretende realizar una transformación favorable.

**Marco Conceptual:** Es el sustento teórico o de conceptos que sirvieron para favorecer el proyecto.

**Proyecto de intervención:** Se refiere a las acciones y actividades implementadas para el mejoramiento de las relaciones afectivas y de respeto entre los alumnos.

**Resultados:** Es la obtención o logros de las acciones implementadas durante el proyecto de intervención.

**Conclusiones:** Es el termino o comienzo para seguir investigando e implementando acciones para el mejoramiento de respeto, dialogo, colaboración y tolerancia entre alumnos, profesores y padres de familia para una mejor convivencia.

Cabe señalar que en el texto de didáctica de la problematización en el campo científico de la educación, Sánchez Puente (1993) menciona que la teoría y la

práctica no se pueden separar, ya que los conceptos y las acciones efectivas se han ido apoyando mutuamente. Pues es conveniente, ir rescatando poco a poco, por la palabra y la discusión de experiencias, los aportes y avances en este difícil y complejo que hacer de vincular la docencia y la investigación.

Es por eso que todos estos componentes anteriores son necesarios para que el docente investigue, detecte su objeto de estudio, se cuestione, plante acciones, las ejecute para la transformación del problema detectado.

“Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria– se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. ” (PEP 2011, p.1).

# I. CONTEXTO

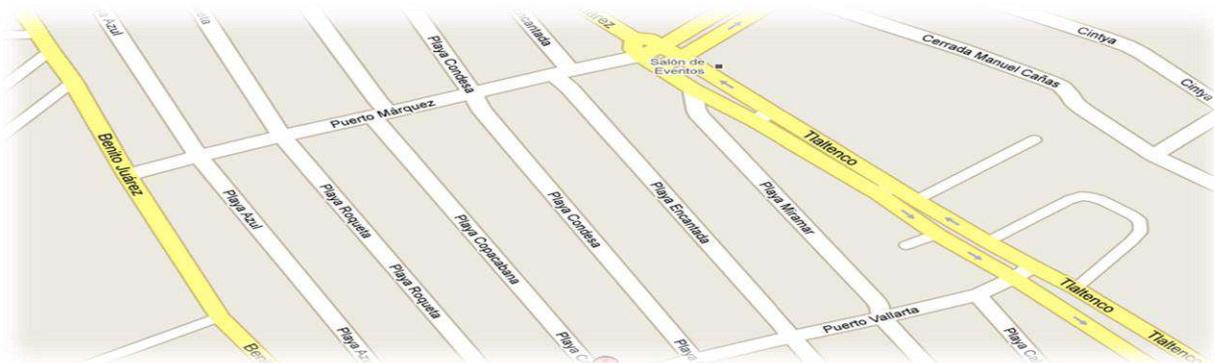
## IMAGEN SATELITAL DEL CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO

El Centro de Asistencia Infantil Comunitario “La Abejita”, está ubicado en la calle Copacabana Manzana 37 Lote 13 Col. La Polvorilla, al oriente de la Alcaldía Iztapalapa, como se observa en las siguientes imagenes:



Fuente: Coordinación de Planeación de Desarrollo Territorial

## VISTA DE MAPA DE LA COLONIA LA POLVORILLA



Fuente: Unidad Territorial 07-084-1 “La Polvorilla

Esta es una de las 16 Alcaldías de la Ciudad de México, posee una superficie de poco mas de 116 Km2, se localiza en el Oriente de la Ciudad de México, ocupando la porción Sur del ex vaso del Lago de Texcoco.

De acuerdo al censo de población y vivienda del año 2010 contaba con una población de 1,820,888 habitantes, de los cuales el 48.52% eran hombres, con una edad mediana de 27 años y el 51.48% mujeres, con edad mediana de 29



En materia de deserción escolar se observa en la Alcaldía, que a partir de los 15 años de edad, el porcentaje de adolescentes y jóvenes que no asisten a la escuela va en aumento, debido al proceso de abandono y fracaso escolar creciente, situación que expone a los jóvenes a condiciones de vulnerabilidad y escasas expectativas de desarrollo, pues la demarcación presenta un alto índice de inseguridad, violencia y de exposición de los jóvenes al consumo de drogas lícitas e ilícitas.

Las percepciones económicas obtenidas por la mayoría de la población en la demarcación son bajas, pues aproximadamente van de los 3000 a 4000 pesos mensuales, pues se ocupan en actividades de autoempleo, comercio informal, obreros, taxistas, etcétera. INEGI (2001)

La colonia La Polvorilla donde se encuentra el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “La Abejita”, si bien cuenta con los servicios de electricidad, drenaje y transporte, padece de la escases de agua, la inexistencia de equipamientos urbanos como bibliotecas, parques, casas de cultura y de una imagen urbana inclusiva, acogedora, pues sus viviendas abundantes y pequeñas, están hacinadas, en proceso permanente de autoconstrucción unas y otras aun sin los servicios básicos y sus construcciones están en obra negra o se encuentran en espacios irregulares, de acuerdo a lo reportado en el censo de la vivienda transexenal por la Jefatura de Gobierno del Distrito Federal. Coordinación de Planeación del Desarrollo Territorial, Unidad Territorial 07-084-1 (2015).

Según datos de INEGI en el año 2010, el 60% de los habitantes de la colonia se empleaban como obreros, el 30% se dedicaban al comercio informal y solo el 10% cuenta con un empleo que le garantizaba prestaciones de ley.

Cabe mencionar que en el aspecto cultural, la población de la colonia en el mes de noviembre de cada año, se organiza para realizar la fiesta de la Iglesia Cristo Rey, que dura aproximadamente 3 días, en ella se suceden colectivamente diferentes ritos religiosos y practicas mundanas, dichos festejos constituyen la fiesta más importante de la colonia. Por tal motivo la religión predominante es la católica.

La carencia de bibliotecas, parques, casas de cultura u otro equipamientos recreativos dentro o en las cercanías de la colonia, así como lo precario e inseguro del espacio urbano; la falta de tiempo y recursos de sus padres para atenderlos, debido a su precaria condición laboral, constituyen una serie de factores del contexto que provocan que los procesos de socialización de los niños de esta

colonia sean escasos, lo que no favorece su desarrollo y crecimiento integral (emocional, psicológico, fisiológico, cultural, espiritual, cognitivo, motor).

Es en este contexto socio demográfico donde el CAIC “La Abejita”, viene funcionando desde 1980, proveniente de un programa respaldado administrativamente por el Desarrollo Integrar para la Familia DIF. Hasta el año 1909, hoy por Gobierno del la Ciudad de México.

Cabe señalar que este programa nace como Centros de Atención Preescolar en el año de 1976, por la necesidad de proveer educación de calidad a los niños y niñas de las comunidades en situación de vulnerabilidad económica y social en espacios prestados y acondicionados por la misma comunidad o por la educadora comunitaria.

El centro fue fundado como ya se menciona anteriormente en el año 1980 por la necesidad de brindar y generar el acceso de lo niños y las niñas a la educación básica de calidad que tiene la comunidad y su entorno, fue construido en una superficie de aproximadamente 90 metros cuadrados con recursos propios de la actual directora del mismo, en este momento el CAIC cuenta con una matrícula de 61 alumnos, de los cuales 38 son niños en los tres grados y 23 niñas de edades que van desde los tres años 11 meses hasta los cinco años 11 meses de edad, la mayoría son de escasos recursos y con ambientes familiares diversos y adversos, por vivir en zonas marginadas. Son atendidos en un horario de 8.30 a.m. a 13:00 p.m. en tres salones, uno por cada grado de preescolar (1°, 2° y 3°), además de estos tres salones el CAIC cuenta con una habitación para la dirección, un espacio para jardín, un patio, cuatro sanitarios con sus respectivos lavabos: dos para niñas y dos para niños, un sanitario para las maestras, una bodega pequeña para guardar material de educación física y utensilios de limpieza.

El centro escolar sólo brinda servicio de Educación Preescolar en sus tres grados. La directora o responsable del centro y titular de tercer grado de preescolar cuenta con Licenciatura en Educación Preescolar, así como diversos cursos y una certificación en educación maternal y preescolar, tiene 58 años de edad y 38 años de servicio docente.

La profesora de primero grado cuenta con bachillerato y asistente educativo, actualmente cursa la Licenciatura en educación Preescolar en línea, tiene una edad de 29 años y tres de servicio docente.

La profesora de segundo grado cuenta con educación media superior y asistente educativo, en espera de cursar la licenciatura en Educación Preescolar, tiene 32 años de edad y tres de servicio docente.

El personal administrativo y apoyo pedagógico se encuentra en la última etapa de la Licenciatura en Educación Preescolar, tiene una carrera técnica en mecánica automotriz y bachillerato con administración de negocios, así como una licenciatura trunca en ingeniería mecánica, tiene una edad de 35 años y 7 de servicio en el centro escolar.

El clima laboral entre profesores es de respeto y colaboración, ya que en todo momento la comunicación y la tolerancia de aceptación de posibles fallas que cada uno tenga se logran por medio del intercambio de opiniones escuchando y respetando turnos en el momento de hablar en los debates y siendo asertivo. Como por ejemplo en los consejos técnicos a la hora de dar cuentas o exponer problemas relacionados con el aprendizaje, problemas de conducta o lenguaje de los alumnos. Todas retroalimentamos o damos ideas para mejorar las situaciones expuestas en el consejo escolar, así como cada una por mes dirige la junta realizando actividades lúdicas, compartiendo experiencias, leyendo lecturas para mejorar las prácticas educativas, ir a cursos de actualización juntas.

## II. PROBLEMÁTICA

Durante la labor diaria dentro del Centro como directivo y docente y principalmente en el grupo de tercero de preescolar, al realizar la secuencia didáctica planificada que consiste en lo siguiente:

Dentro del salón de clases al realizar las diversas actividades, empezando con el saludo algunos de los alumnos no quieren saludarse por que no están acostumbrados a hacerlo o porque sus papás no lo hacen, así mismo al exponer diversos temas, al hacer educación física, al compartir materiales en las diferentes áreas de juego o como hoy se llaman centros de aprendizaje y a la hora de recreo al elegir a sus compañeros de juego o juguetes, durante la lectura de cuentos ; se ha observado una problemática: la falta de tolerancia y respeto, en la mayoría de los niños del grupo; al realizar diferentes actividades como ya se dijo anteriormente en pareja o en equipo, generalmente se burlan uno del otro o tienen comportamientos inadecuados hacia sus compañeros: se empujan, se gritan, se enojan, se escupen, hacen berrinche, se quitan material y se lo avientan, son altamente posesivos y egoístas, quieren ser el primero o la primera en toda actividad que se programe.

Al reflexionar sobre el conocimiento de los motivos o causas de esta situación que no permite llevar a cabo con cierta eficacia el proceso formativo de los alumnos, me surgieron entre otras, las siguientes preguntas a resolver:

1. ¿Qué tanto la actitud y las actividades dentro de la práctica son adecuadas para generar en los alumnos el ejercicio de competencias propias del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social? Hoy conocido como aprendizajes clave en el currículo de educación Socioemocional, que consiste en lograr que los alumnos.
  - Reconozcan sus cualidades y capacidades, y desarrollen su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
  - Actúen gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
  - Acepten a sus compañeros y compañeras como son y aprenda a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
  - Establezcan relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. PEP (2011 p. 77)

2. ¿Cómo se maneja la tolerancia con los alumnos y compañeras durante el desarrollo de la práctica docente?, es decir al realizar las diferentes actividades dentro del salón de clases y cuando se compartió experiencias en el consejo técnico escolar.
3. ¿Qué tanto el contexto de los niños influye en la generación de sus comportamientos o estos son características intrínsecas de su edad?
4. ¿Qué tanto la cultura de los padres influye en la aparición y realización de comportamientos de los alumnos arriba descritos?

La pregunta uno y dos se ubican dentro del ámbito de la gestión escolar, en la dimensión pedagógica que se refiere a las actividades propias de la institución educativa, que la diferencia de otras. Son caracterizadas por el vínculo que los actores construyen, el conocimiento y los modelos didácticos, las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados.

La pregunta tres también recae en el ámbito de la gestión escolar y educativa, en la dimensión pedagógica, que se refiere a la investigación documental de las teorías sobre, el niño preescolar y su relación social, Desarrollo psicobiológico social del niño de 0-6 años, el Programa de Educación Preescolar 2011 en el apartado de característica y los propósitos, que hablan de lo siguiente.

- Que los alumnos aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. PEP (2011 pp. 17, 18)

La pregunta cuatro se ubica en el ámbito de la gestión comunitaria que se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y cultural de cada institución, considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno, vínculos entre escuela y comunidad: demandas, exigencias y problemas; límites, organización; reglas de convivencia. En esta dimensión es imprescindible el

análisis y reflexión sobre las culturas de cada escuela. Es decir conocer, usos costumbres, ya que cada quien es diferente.

### III. DIAGNÓSTICO

#### a) Diagnóstico Socioeducativo

El diagnóstico socioeducativo es el proceso por el cual podemos conocer y comprender el conjunto de situaciones como necesidades, y el ámbito de la realidad para pronosticar, formular planes de trabajo así como el espacio social en el cual se va a llevar a cabo una transformación.

Dentro de la investigación social Espinoza (1987) señala que: **El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y el punto de partida para formular un proyecto; así “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos”** (p. 55).

Dicho proceso facilitó la resolución de las preguntas planteadas y la elaboración del diagnóstico correspondiente de la problemática expresada.

#### b) Estrategia Diagnóstica

La construcción del diagnóstico “...**consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática...**” (Espinoza, 1987), en este entendido, se desarrolló una práctica de investigación en cuatro niveles, como en seguida se expone:

- Para dar respuesta a la primera pregunta derivada de la problemática expuesta, se realizó una investigación de campo de carácter cualitativo a dos niveles.

En primer lugar se realizó una video grabación de una de las clases, a fin de observar junto con las docentes en la junta de Consejo Técnico, lo siguiente:

a.- ¿Que tanto las indicaciones fueron claras y comprendidas por los alumnos?

b.- Si la actividad planeada y ejecutada era congruente y del interés de los niños.

c.- Si la actitud personal reflejaba tolerancia hacia los alumnos.

d.- Y otros aspectos relativos, al Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.

En segundo lugar un ejercicio de auto reflexión de forma estructurada sobre la práctica docente en cuanto al manejo de la tolerancia; los considerandos en el diseño de las planeaciones y la pertinencia de las actividades didácticas (Ver anexo 1).

Estrategia didáctica:



Foto: Estrategia didáctica "Juguemos a la Lotería" (2017)

- Para saber si los comportamientos que presentaron los alumnos son propios de su edad, se llevo a cabo una investigación documental consistente en la revisión de libros, revistas, en físico y de páginas electrónicas de reciente publicación, acerca de las características psicobiológicas, socioculturales y emocional de los niños de 5 a 6 años. Así como un análisis de las competencias y aprendizajes esperados del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social y los propósitos pedagógicos que marca el PEP 2011. La información obtenida al respecto fue registrada en fichas de trabajo que constituyeron en este punto la base de datos a utilizar en la elaboración del diagnostico.
- Para registrar y conocer las condiciones socioculturales básicas que presentaron los niños a partir de su contexto, se realizo:

a.- Con el auxilio de una ficha de indagación, la observación de campo al interior del plantel, específicamente en el salón de clases y patio de la escuela, donde la población objeto realiza sus actividades formativas y recreativas cotidianamente.

b.-Una entrevista semiestructurada o mixta a una muestra de diez niños del grupo de 3° "A" acerca de sus prácticas culturales en casa y en la escuela sobre hábitos de respeto en la interacción social que mantiene con los otros (papás, hermanos, maestros, compañeros, otros), creencias, usos, hábitos de la comunidad a la que pertenecen y una gráfica donde se observó en qué momento se daba más la intolerancia en el grupo. (Ver anexo 2, 3 y 4)

- Por último, para saber si la influencia de las conductas de intolerancia provienen de la cultura de los padres, se realizó una entrevista semiestructurada a los mismos, orientada a conocer las características de la crianza y la manera de resolver conflictos. (Ver anexo 5 y 6).

## IV. Marco Conceptual

Como parte de este proyecto uno de los conceptos que se retomara, es el concepto de **tolerancia**, desde el punto de vista etimológico, la palabra tolerancia proviene del latín “toleraré” que significa soportar o aguantar. Recientemente Sacristán (2001) plantea que la tolerancia puede ser considerada una virtud y una actitud pacífica del ser humano frente a las diferencias en otros individuos con los que convive. Es decir se basa en la identificación, reconocimiento de los otros como diferentes y en el respeto de esta. (p. 126).

La tolerancia como un valor moral se ha visto mermada desde que la raza humana ha existido. Pero el tener presente este valor, es recordarlo en todos los ámbitos de nuestra vida diaria desde el más insignificante pensamiento hasta el más radical de los hechos, resulta trascendental e indispensable para la sana convivencia social.

Cabe mencionar que la tolerancia es la base de la convivencia. Ya que en la actualidad vivimos en una sociedad cada vez más plural en donde la importancia de vivir pacíficamente, respetando y aceptando las diferencias de una persona, es algo crucial para la convivencia democrática. En este sentido, se considera que la tolerancia lleva implícito el respeto y la aceptación de las diferencias.

El concepto de **respeto**, desde el punto de vista etimológico, proviene del latín “repectus” “... que significa “acción de mirar atrás”, “consideración, atención”, sugiere entonces como una mirada atenta, tomar algo en consideración”, (Yirda 2019).

El respeto es en consecuencia el reconocimiento, consideración, atención o deferencia que se debe a las otras personas. En este sentido, respetar es ser tolerante con la diversidad de ideas, opiniones y manera de ser, con quien no piensa igual que nosotros, con quien no comparte nuestros mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. Desde esta

perspectiva el respeto es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia (Artera 2002).

El respeto abarca todas las esferas de la vida, comenzando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes.

La Psicología también ha levantado la voz para indicar la pertinencia de inculcar este valor en los más pequeños desde las primeras etapas de la infancia, con el propósito de poder criar individuos que reconozcan el valor de cada ser humano, al tiempo que sean conscientes de su obligación de cumplir con las normas establecidas por cada grupo del que forme parte, sabiendo que esto es parte de la convivencia con sus semejantes. Así mismo, inculcar el respeto desde la infancia hará que el niño crezca respetándose, por lo que evitará siempre circunstancias que atenten contra su integridad o dignidad, fortaleciendo también su autoestima, es decir que el respeto está muy relacionado a la tolerancia, ya que ésta no funcionaría si no hubiera respeto, éste le añade una cualidad moral positiva a la tolerancia, que exige primero, comprensión y que después posibilita el juicio moral de lo que se tolera, o mejor lo que se respeta o inspira atención. Por ende, el respeto no esconde ningún tipo de desigualdad, ya sea de poder o de dignidad, sino un trato de igual a igual (Camps, V. 1994)

Así mismo dentro de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 26 queda recogida de forma explícita la relevancia de la tolerancia en el ámbito educativo.

**“La educación tendrá por objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá, la comprensión, la tolerancia, y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promover el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”. (Art. 26).**

Estos significados de tolerancia y respeto y su vinculación consustancia serán los asumidos en esta investigación – intervención para tratar de explicar

precisamente los procesos de interacción que se dan entre los niños y el nivel de tolerancia que existe al respecto en su vida escolar.

Para poder enmarcar teóricamente y entender lo relativo a:

a.-El proceso de aprendizaje de los niños en esta edad (5 a 6 años).

b.-En qué grado el contexto sociocultural en el que viven los niños influye en la generación de sus comportamientos o estos son características intrínsecas de su desarrollo biológico, psicológico o de origen genético.

Se partirá de los considerandos que al respecto formula Vygotsky y Piaget.

El primero relativo a: los procesos socioculturales y el segundo relativo a los procesos del aprendizaje psicogenéticos.

La Teoría de Vygotsky (1962) plantea entre otros presupuestos los siguientes: explica que la base principal para el aprendizaje es el contexto sociocultural de cada individuo, por lo tanto es en el medio en el cual se desarrolla, pues considera que el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural y la interacción con sus padres facilita el aprendizaje y reproduce más fácilmente en situaciones colectivas.

Dichos presupuesto sirvieron para entender los comportamientos de los alumnos

Vygotsky (1978) menciona que: **“El ser humano se forma como sujeto moral en el proceso de socialización que inicia en la familia, ya que el adulto en general es un mediador en este proceso”**, aunque es un punto en común de Piaget y Freud (1967) de diferente forma enfatizan el papel que juegan las figuras parentales aportando los primeros criterios morales que interioriza el niño. Subraya el papel del adulto en general como un mediador en este proceso de socialización.

Por lo que se refiere a Piaget vincula el comportamiento del niño con el desarrollo cognitivo al respecto nos dice que los humanos se adaptan al entorno usando sinapsis, como una manera de organizar las ideas, por lo que los niños tienen diferentes formas de ver el mundo que crean y cambian juntos con su crecimiento biológico.

Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

También explica que a medida que el niño empieza a interactuar con el mundo organiza sus ideas en grupos o "esquemas" e involucra habilidades cognitivas independientes.

Ya que el niño no nace tolerante, su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde temprana edad.

Flamagan (2003) manifiesta que los niños tienden a interactuar y cooperar con personas distintas a ellos con el objetivo de aprender a convivir en un mundo diverso. La igualdad, la tolerancia y la empatía, el respeto deberán considerarse valores prioritarios de enseñanza dentro de cada familia. (p. 165)

La educación es fundamental **"Pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia"**, **"Es primordial enseñar a un niño a respetar y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía"**. (Matura, 2001).

Por otra parte la UNICEF opina que en la escuela no sólo se deben adquirir conocimientos, sino que la función de los profesores, aparte de enseñar cualquier materia, también debe de educar en valores y dar a cada estudiante una serie de razones y motivos por lo que tiene que respetar, tolerar, colaborar con sus compañeros y seres humanos. Esta función también debe llevarse a cabo en sus casas, por los padres de familia desde una temprana edad. Los comités nacionales de UNICEF se han encargado de difundir este importante mensaje que es fundamental para la futura paz mundial.

Siendo esta una razón para que los profesores se tengan que apoyar en técnicas y actividades de trabajo colaborativo, para ponerlas en práctica con los alumnos para que sus comportamientos se modifiquen al relacionarse con sus compañeros, al trabajar en equipo con respeto, tolerancia y colaboración.

## **DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO**

De acuerdo a la investigación diagnóstica realizada con diferentes instrumentos al grupo de 3° "A" de preescolar, integrado por 13 niños y 7 niñas, en cuanto a su entorno familiar se observó que presentan características muy parecidas en la forma de crianza, que la familia como primer vínculo, es la transmisora de valores y conductas que en algunos casos son negativos, es decir, favorecen prácticas de gritos y golpes como mecanismos para resolver desacuerdos interpersonales, dichas prácticas los niños las reproducen, durante los procesos de interacción que viven en el aula.

Durante la entrevista y encuesta realizada a los padres y principalmente a la madre, en las que se abordaron entre otros los siguientes temas:

- a.- La planeación de su embarazo.
- b.- Características de su proceso de embarazo.
- c.- El tipo de relación que han mantenido con su hijo (a) durante los primeros años de su vida.
- d.-Entre otros aspectos.

Se observó que la mayoría de las madres tuvieron a sus hijos (as) a los 15 años, que el rango de edad de los padres va de los 18 a los 45 años, y la mayoría de sus hijos fueron no deseados; que el nivel de escolaridad promedio de los padres es secundaria, pues el 50% cuenta con una escolaridad de secundaria, el 10% cuenta con una escolaridad de primaria y un 40% sin escolaridad y/o escolaridad inconclusa en primaria y secundaria; que el número de hijos es de dos a tres hijos por familia.

En cuanto a ambiente familiar, en algunos casos se percibe un estado de desintegración: madres solteras que viven con sus padres (20 %), padres solteros que viven con sus padres (10%), padres separados (30%), padres muy jóvenes

(niños que crían niños 40%), hijos abandonados con sus abuelos; padres permisivos que avalan que sus hijos sean quienes mandan y no ellos, una comunicación ausente con sus hijos, grave ausencia de afectividad y empatía con sus vástagos.

En lo relativo al entretenimiento de los infantes, la mayoría de las familias los entretienen por medio de la televisión, el celular o en algunos casos se lo llevan a trabajar con ellos, ya que la mayoría de los padres son comerciantes y la otra parte son obreros o obreras (Entrevista realizada a los padres de familia que asisten al Centro Comunitario 2017). Todo lo anterior obviamente repercute considerablemente en el desarrollo personal y social de los niños, de forma negativa.

Las viviendas de esta población son prestadas, rentadas con una o dos habitaciones, donde habitan de tres a cinco personas, es decir viven en condiciones precarias y de hacinamiento. Por lo que todo este contexto influye en la educación del niño y sobre todo en la intolerancia y falta de respeto hacia sus compañeros, siendo éste el problema principal del Centro Comunitario y dentro del aula de 3°, por el tipo de relación con los miembros de la familia donde existe hacinamiento y la mala o buena educación dada entre los miembros con los que vive el niño.

De igual forma a los alumnos mediante los diferentes instrumentos (observación directa, expedientes, anotaciones en el diario de trabajo, entrevista semiestructurada al alumno, juegos y actividades), se detectaron los siguientes puntos:

- Un porcentaje significativo de niños abandonados afectivamente por parte de los padres,
- Falta de tolerancia y respeto entre compañeros al compartir los materiales,
- No respetan las reglas ni turnos al realizar las actividades dentro y fuera del salón de clase,
- Se burlan de sus compañeros entre sí.
- En algunos casos tienen conductas impulsivas.

## **Causas**

Las causas detectadas durante el diagnóstico fueron las siguientes:

En primera instancia como ya se mencionó anteriormente el contexto del niño en cuanto vivienda, número de hermanos y tipo de familia y escolaridad de esta,

ya que esto influye para que el niño sea tolerante o intolerante, respetuoso, ante los demás, presentando dificultades para expresar sus ideas, de igual manera presentan frustración al perder en actividades grupales porque se sienten desmotivados y culpables y con baja autoestima ante sus compañeros porque piensan que no tienen la habilidad y la capacidad de realizar lo que sus compañeros le exigen dentro de un equipo.

Sin ver que cada quien es diferente y sus formas y ritmos de aprender también, así como el sentir que no tiene capacidad de escuchar ante la opinión de sus compañeros por lo tanto no tiene la confianza de hablar y la seguridad de participar en exposiciones de un tema determinado.

También dentro de este contexto influye mucho que los padres de familia no participen en actividades de la escuela como lectura de cuentos, de fortalecimiento de la convivencia, talleres, juegos recreativos y actividades a realizar en su casa con sus hijos promovidas por la Institución, provocando que los alumnos se sientan excluidos por sus compañeros o en algunas ocasiones los padres de estos alumnos con poca tolerancia también reaccionan como ellos y hasta hacen trampa para ganar o le echan la culpa a otro papá porque su equipo no ganó.

Sin embargo también como docentes influimos de manera directa en la forma de transmitir e indicar, orientar al dar instrucciones sobre reglas y límites de un juego o actividad en equipo o en pareja y esto en ocasiones permite que los alumnos incurran en comportamientos inadecuados como la falta de tolerancia hacia sus compañeros, burlándose y causando que éstos se sientan mal y no participen.

Por tanto, a partir de esta indagación y dada la experiencia de 38 años de servicio, se observó que recae en dos dimensiones: la primera dimensión en el ámbito pedagógico, y el campo formativo de desarrollo personal y social. En el caso de esta dimensión se reflexionó como docente y como directivo si las planeaciones y situaciones didácticas fueron adecuadas, acorde a las necesidades de los niños, después de esta reflexión se fortaleció y modificó cada día la forma de planear por miedo de la profesionalización al retomar los estudios en la UPN.

En el caso del campo formativo de desarrollo personal y social tomar en cuenta los dos aspectos, identidad personal y relaciones interpersonales, PEP 2011. Dentro de las debilidades el desconocimiento en su totalidad el uso de los planes

y programas o tal vez no se analizaron parte por parte como debe de ser, pero al hacer esta reflexión se optó por ir leyendo y razonando cada parte del programa para que en las juntas técnicas se retroalimentara e intercambiaran puntos de vista para una planeación de estrategias y actividades de aprendizaje, que realmente fueran del interés y significativas para los alumnos.

En cuanto a la dimensión interpersonal, es un vínculo que se adquiere entre los alumnos y los docentes, siendo esto en la mayoría de las veces, sean las docentes quienes educan a los alumnos, en estos tiempos de cambio. Donde se fomenten valores para una sana convivencia dentro del aula entre profesores y alumnos, y no como anteriormente eran los padres quienes llevaban a cabo esta tarea, es por esto que es muy importante implementar actividades y estrategias para generar y promover un ambiente de respeto y tolerancia entre los alumnos.

Por lo tanto la práctica docente influye de manera directa en la forma de transmitir e indicar, orientar cuando se les da instrucciones sobre reglas y límites de un juego o de cualquier actividad que se realice en parejas o en equipos siendo coherente en la expresión corporal y verbal, ya que puede ocasionar que los alumnos se confundan o que incurran en comportamientos inadecuados como la falta de tolerancia con sus compañeros.

Entre otros elementos esta indagación sirvió para reflexionar sobre la práctica educativa, constatando que las indicaciones en clase no eran muy claras en cuanto al manejo de reglas, límites en los juegos dentro y fuera del salón por ello los alumnos incurren en conductas inadecuadas.

Dentro de la investigación sobre las características, se reafirmo que son propias de esta edad, más en el aspecto emocional, ya que reconocen la autoridad de sus padres, pero buscan pretextos para conseguir lo deseado, en este caso teniendo conducta de intolerancia por falta de límites

Jacob (2011) menciona que en esta etapa de cinco años el niño emocionalmente deberá aprender a controlar sus reacciones. Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar, pero en la mayoría de las ocasiones lo hace de manera intolerante al agredir a sus compañeros, empujando, pegando, golpeando o burlándose, ya que dentro de su ambiente familiar no es reconocido y algunas veces es insultado hasta por los propios padres (p. 114-115).

Sin embargo, los niños de esta edad necesitan límites bien definidos. Así como lo marca el programa 2011 dentro de dos de sus propósitos que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida y aprendan a regular

sus emociones, a trabajar en equipo colaborando entre sí para resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella. Como ya se dijo anteriormente lo pedagógico está fundamentado en el Programa de Estudios 2011 dentro de las características y los propósitos. Así como el trabajo en el aula y las formas de enseñanza, la relación entre profesores, el tiempo efectivo de trabajo en el Centro de Asistencia Comunitario, organización y funcionamiento de la escuela, clima laboral, las reuniones de maestros etc.

Segunda dimensión: En el ámbito comunitario la relación que se tenga entre escuela, familias y niños me permitirá una mayor apertura para una sana convivencia para que conjuntamente se puedan modificar sus conductas de intolerancia.

Retomando y reflexionando sobre los cuatro pilares de la educación, ya que el contexto de la familia tradicional ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenía sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, en esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

También como escuela nos encontramos en una situación similar ya que los viejos patrones educativos no nos sirven para educar hoy, es por ello que hoy es importante aliarse y emprender juntos un camino que permitan crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño.

“En el centro de estos contrastes se encuentran los medios de comunicación” como faro para alumbrar lo cotidiano, eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar y sus acontecimientos. De forma que los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisor, celulares, video-juegos, Internet, están al alcance de los ciudadanos y modelan una nueva forma de concebir el mundo y sus valores, ya que el niño es bombardeado desde diferentes flancos por gran cantidad de información, a veces contradictoria que forma una realidad calidoscópica, de donde surge la necesidad inminente de una educación por parte de los padres y profesores que le ayuden a discriminar este cúmulo de información y le orienten y guíen dando coherencia a sus experiencias cotidianas.

Sin embargo la apertura que se tenga con los padres de familia del Centro de Asistencia Comunitario “La abejita” es muy limitada ya que el contexto familiar y el entorno social dentro de la colonia La polvorilla es considerado con un grado de

marginalidad “muy Alto”, y catalogada como zona roja debido al alto índice delictivo; robo a transeúntes, vehiculares y comercios, los servicios básicos son: luz, agua, drenaje y servicios médicos, no son los mayores ni suficientes.

Debido a que los padres tienen baja escolaridad trabajan como obreros, en su mayoría en el comercio informal de diversos artículos y alimentos como: ropa, ropa usada, zapatos, tacos, tortas, fruta, jugos etc.

Y de acuerdo a los trabajos que desempeñan los padres, los alumnos se ven obligados a quedarse con sus abuelos o ir con sus padres a vender.

Detectando en este ámbito comunitario que el contexto familiar y social es una influencia en los alumnos provocando que se refleje en sus comportamientos.

Es por eso que la familia y escuela tienen que colaborar, participar, cooperar para el bienestar educativo de sus hijos, conjuntamente padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños.

Se observo dentro de la práctica educativa la influencia en estas conductas, ya que los niños siempre han requerido de una mayor atención, afecto y cariño debido a la falta de vínculo y apego por parte de sus padres durante sus primeros años de vida y su cultura, siendo esta transmitida de generación en generación por medio de los factores genéticos o innatos que configuran comportamientos humanos como la compasión, el altruismo o la agresión, son productos de un largo proceso condicionado por las experiencias familiares, las normas sociales y los patrones culturales, se aprende a ser agresivo, mientras la felicidad, la tristeza, el dolor, la sorpresa que expresan los niños durante el primer año de vida puede encontrarse en todas las culturas.

Sin embargo, las situaciones que las provocan pueden variar culturalmente, poniéndose de manifiesto que tanto la genéticamente como el ambiente conforman el comportamiento humano, el hambre el miedo, la ira, la ansiedad forman parte del equipamiento básico emocionalmente, biológicamente están presentes en nuestra naturaleza, suministrando el vínculo entre lo que los hombres tienen posibilidad de llegar a ser en el campo emocional.

Manifestando todas estas emociones en el niño de preescolar dentro del salón de clases, sin darse cuenta los alumnos por qué se comportan de esa manera con

sus compañeros en los diferentes momentos de la interacción al jugar, al compartir, al colaborar durante su estancia en la escuela.

Por lo cual dentro de la práctica educativa se tomo la iniciativa de abordar en primera instancia el Campo formativo de Desarrollo Personal y Social, en la parte emocional enseñándoles a los alumnos cómo detectar sus emociones y sentimientos por medio de diferentes actividades que les ayuden a comprender por qué actúan así, ya que la mayoría de las veces estas reacciones dependerán de la autoestima directamente vinculadas al auto concepto y a la comprensión y sentimientos propios del niño.

Esto le servirá para regular sus emociones, pero aun en algunos casos a pesar de llegar a conocer sus emociones o cargas psicológicas que trae de su casa el niño, se niega a cambiar de actitud frente a sus compañeros creándole conflictos en sus relaciones con sus compañeros, porque su ambiente social es agresivo en su modo de vivir día a día con su familia.

## **Planteamiento del problema**

- Definición y delimitación

Podemos concluir que el problema derivado del diagnóstico realizado con el grupo de 3° es el siguiente:

- a) La falta de límites y reglas en su casa
- b) La intolerancia como reflejo psicológico del abandono parental
- c) Las orientaciones e indicaciones que se brindo a los alumnos no fueron muy claras y precisas en lo que se refiere al seguimiento de reglas para trabajar en equipo.
- d) Las actividades no fueron acordes a la necesidades de los niños, con respecto al campo formativo de Desarrollo personal y social
- e) La falta de interés de los padres de familia al realizar actividades y hábitos para fortalecer los valores promovidos por la profesora.

## **V. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO**

Por medio de este proyecto se lograra que las actividades sean del interés de los niños, las indicaciones sean claras y precisas para no caer en confusión, para que alumnos dejen de tener conducta de intolerancia, fomentando la participación de los padres de familia para que admitan y reconozcan que el trabajar en equipo y colaboración favorece el aprendizaje de sus hijos.

Por lo tanto el beneficio y la relación será de docente- niño, niño- docente- docente- padre- comunidad y padre- docente.

### **JUSTIFICACIÓN**

El interés de este proyecto está basado en la tolerancia, el respeto y su incidencia en el desarrollo emocional e intelectual de los niños y las niñas de 5 a 6 años del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “La abejita”, de la colonia La polvorilla alcaldía Iztapalapa, dando a conocer que la tolerancia, el respeto, la colaboración son valores clave en el desarrollo de la convivencia tanto en el contexto educativo como para la sociedad en su conjunto.

La importancia de este proyecto radica en la implementación de actividades por medio de ambientes de aprendizaje para favorecer la sana convivencia y eliminar conductas de intolerancia en los alumnos de 3° de preescolar como elemento de análisis para fortalecer las relaciones interpersonales entre compañeros.

Como se menciona en el PEP 2011, que un ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje

### **OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO**

Generar y fomentar un ambiente de respeto y tolerancia entre los alumnos para una sana convivencia en el grupo, por medio de actividades donde el alumno se reconozca a sí mismo y acepte a sus compañeros para mejorar las relaciones afectivas, así como la participación activa de los padres de familia

## **Objetivos específicos**

- 1) Implementar acciones a través de estrategias pedagógicas que permitan a los alumnos resolver problemas por medio del dialogo la vía del respeto y la tolerancia para una sana convivencia.
- 2) Generar y promover un ambiente de respeto y tolerancia entre los alumnos.
- 3) Fomentar la colaboración activa de los padres de familia para fortalecer los aprendizajes de sus hijos.
- 4) Gestionar la participación de instituciones para impartir talleres a padres de familia

Como mencioné anteriormente la problemática en el aula es la falta de tolerancia y respeto en la mayoría del grupo, son influenciados por su contexto, por tanto se tuvo que diseñar estrategias para que los alumnos aprendieran a conocerse, aceptar a los demás como son.

Así como diseñar situaciones didácticas donde el niño fuera capaz de utilizar su imaginación, su creatividad, emociones y sentimientos.

Realizar actividades y talleres con los padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia de su participación y colaboración en las conductas de sus hijos.

## **DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Los puntos que a continuación se presentan son para lograr el diseño de la propuesta de intervención, enfocados al reforzamiento de los lazos profesor-alumno, alumno- padre, padre alumno para el fortalecimiento de los aprendizajes.

- 1) Buscar información, e ir a cursos de manejo de emociones
- 2) Reflexionar sobre la práctica educativa y planeación de actividades.
- 3) Realizar actividades para favorecer el autocontrol de emociones y la autoestima en los alumnos.
- 4) Realización de la expresión dramática y teatro con los alumnos.
- 5) Implementación de ambientes de aprendizaje de construcción, ensamblado, de artes plásticas, dibujo, matemáticas, biblioteca, la casita, ciencias etc. diariamente en el aula para fortalecer la tolerancia, colaboración, respeto, resolución de problemas en una sana convivencia. Así como la participación en diferentes juegos.

- 6) Leerles un valor por mes y realizar diferentes actividades con referencia a este valor y reforzarlo en su casa.
- 7) Implementación de tres talleres durante el año con padres de familia para sensibilizar el comportamiento de sus hijo, impartido por la dependencia "Crianza", con los siguientes temas: ¿Cómo educar si no hay tiempo?, ¿Qué tipo de padre soy?, Control de berrinches. (Ver anexo 20)
- 8) Participación de los padres de familia en lectura de cuentos y en actividades de fechas significativas (día internacional de la mujer, día de la familia, día de las madres, día del padre).

Estas quedan organizadas en el siguiente plan de trabajo:

### PLAN DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL AMBITO EDUCATIVO

<i>Docente- Persona</i>	
<i>Propósito</i>	<i>Competencias a favorecer</i>
<i>1.- Obtener información sobre identificación de emociones.</i>	<i>Identificar, orientar y guiar a los alumnos para propiciar un clima de bienestar emocional entre ellos.</i>
<i>2.- Reflexionar sobre la práctica educativa e implementar actividades significativas para los alumnos y estrategias pedagógicas</i>	<i>Aceptar y reconocer que cada alumno es diferente, que tiene cualidades y capacidades de acuerdo a sus formas de aprendizaje.</i>
<i>Alumno</i>	
<i>Propósito</i>	<i>Competencias a favorecer</i>
<i>.1.- Qué los alumnos identifiquen sus sentimientos y emociones y acepten que todos son diferentes y que tienen las mismas oportunidades de expresar sus ideas.</i>	<i>Acepten a sus compañeros y compañeras como son, y comprendan que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejercen en su vida cotidiana y manifiesten sus ideas cuando perciban que no son respetados.</i>
<i>2.- Expresen su creatividad y participación colaborativa en la toma de</i>	<i>Reconozcan sus cualidades y</i>

<p>decisiones.</p> <p>3.- Promover un contexto que le permita la resolución de problemas y favorezca al comportamiento del alumno. Integrando a todos en trabajo en equipo, respetando reglas y normas de convivencia entre compañeros.</p> <p>4.- Favorecer el apoyo mutuo y la motivación entre compañeros para una mejor convivencia</p>	<p>capacidades y desarrollen su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Establezca relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>
---	---

<i>Padres</i>	
<i>Propósito</i>	<i>Competencias a favorecer</i>
<p>1.- Fomentar la participación activa, la colaboración, la reflexión, trabajo en equipo para favorecer los aprendizajes de sus hijos</p> <p>2.- Fomentar la lectura para fortalecer los valores. Así como la colaboración y convivencia</p>	<p>Participe en actividades que le hagan comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Seleccione y muestre interés para leer cuentos, compartiendo información por medio del lenguaje oral.</p>

## VI. IMPLEMENTACIÓN

### a) Estrategias implementadas con los alumnos

- Primeramente el tablero de los sentimientos, donde todos los días después del saludo los niños buscan su nombre y se paran para ponerlo en el lugar del personaje con quien se identifican explicando por qué se sienten así y sucesivamente hasta que pasan todos. (Ver anexo 7 y 8)

Con el objetivo de que el niño reconozca e identifique sus sentimientos, emociones y las vaya regulando para mejorar sus relaciones interpersonales con sus compañeros.

- Segundo Círculo mágico, exposición de temas, enredo mi cuerpo, ambientes de aprendizaje. (Ver anexo 9, 10, 11,14,15 y 17)
- Tercero la participación de los niños en escenificaciones de fechas históricas (La independencia, niños héroes, Descubrimiento de América, Benito Juárez). Así como diversos juegos en equipo. (Ver anexo 16,18 y 19)
- Cuarto obras de teatro pequeñas como (La llorona, La abeja reina, Un día en la ciudad, la patita). (Ver anexo 12 y 13)

El objetivo de estas tres estrategias consiste en introducir al niño a la expresión dramática y representación teatral ya que constituye el tipo de creación más frecuente y divulgado considerando que está más cercano al niño, por dos cuestiones: en primer lugar, el drama fundamentado en las acciones, en los hechos realizados por el propio niño, vinculada de manera más afectiva y directa a la creación artística con la convivencia personal.

Siendo el propósito fundamental del juego dramático y teatral promover la expresión de los niños, quienes juegan para relacionarse con los demás y conocerse a sí mismos, ser tolerantes y respetar a sus compañeros.

## RESULTADOS

De acuerdo a las actividades y estrategias realizadas durante este proceso las cuales se evaluaron con una rúbrica con los alumnos, la observación directa y anotaciones en el diario de trabajo, no todo fue favorable durante el proyecto con relación al aspecto del contexto del niño, la no aceptación de algunos padres de

que ellos son los causantes de seguir fomentando las conductas de intolerancia y falta de respeto en sus hijos con sus actos dentro de su familia.

Como el caso de los padres de Santiago que se disputaron a su hijo (a) durante una separación, pegándose y gritándose frente a sus hijos creando un contexto familiar no favorable para los niños que seguirán con baja autoestima y agresivos. Por lo consiguiente en su conducta no existirá un cambio en sus relaciones interpersonales creando conflictos con sus compañeros dentro de la escuela y fuera de ella.

Aun cuando se tuvo la necesidad de canalizarlos al especialista de conducta uno de los padres se molestó tanto que prefirió dar de baja a su hijo del Centro.

Al final los resultados obtenidos no se lograron al 100%, pero si se podría decir que al 70% con los objetivos propuestos donde la mayoría del grupo dentro del salón de clases, respetaron, toleraron y aceptaron a sus compañeros como son, compartieron, colaboraron y en algunas ocasiones se pusieron de acuerdo como equipo para realizar lo que les tocaba, ya no se burlaban de sus pares cuando estos no sabían, ni interrumpían cuando alguno estaba hablando o les tocaba exponer un tema.

En cuanto a los tres talleres impartidos a los padres de familia la participación y asistencia de la mayoría de estos fue entusiasta, lográndose que entendieran y reflexionaran que su colaboración era muy importante para el desarrollo integral de sus hijos y sobre todo para fortalecer los lazos afectivos y convivencia con sus hijos, solo tres madres de familia a pesar de que ellas identificaron que influían de manera directa en los comportamientos de sus hijos para modificarlos no aceptaron el cambio para mejorar las relaciones afectivas.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión este proyecto sirvió y servirá para continuar investigando y fortaleciendo mi práctica educativa, ya que cada vez hay más abandono emocional por la falta de vínculo y apego a temprana edad por parte de los padres de familia hacia sus hijos en la forma de crianza, ya que esta se ha ido modificando.

Existiendo cada vez más padres permisivos creando contextos familiares agresivos, violentos y concibiendo al preescolar como guardería mientras ellos trabajan, dejándole la responsabilidad a la abuelita, la tía y a la profesora de educar a sus hijos.

Evadiendo su función como padres poniendo como pretexto que trabaja todos los días, tomando en cuenta el aspecto económico y dejando de lado el aspecto educativo y afectivo con sus hijos.

Por tanto como mencione desde el principio la tolerancia y el respeto es fundamental en preescolar para que el alumno aprenda a respetar, convivir, vivir en paz, colaborar, participar, tener empatía, resolver conflictos por la vía pacífica con sus compañeros dentro y fuera de la escuela. Por medio de diferentes actividades implementadas durante el proyecto y modificándolo de acuerdo a las necesidades de los alumnos para favorecer la identidad personal y las relaciones interpersonales hoy llamada educación socioemocional del campo formativo de desarrollo personal y social. Así cómo en el campo formativo de Expresión Artística en el aspecto de: Expresión dramática y apreciación teatral, donde el niño aprende a expresar por medio de este aspecto su realidad de su contexto de su vida diaria o fantasear con esta realidad.



## Anexo 1

### CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO “LA ABEJITA”

Instrumento de guía para el ejercicio de reflexión, estructurado relativo a:

Manejo de la tolerancia, considerándose el diseño de planeación y pertenencia de actividades didácticas

GRADO: 3° Grupo: “A”

Nombre de la profesora:

1.- ¿Cómo practico la tolerancia con mis alumnos?

---

---

---

2.- ¿Cómo practico la tolerancia con las compañeras?

---

---

3.- ¿Cuándo aplico yo la tolerancia con los padres de familia?

---

---

4.- ¿Cuándo planeo mis actividades, tomo en cuentas sus necesidades e inquietudes de mis alumnos?

---

---

5.- ¿Mis actividades son retadores y creativas para el grado y edad de mis alumnos?

---

---



## Anexo 2

# ENTREVISTA

CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO "LA ABEJITA"

Entrevista semiestructurada al alumno

Propósito: Obtener información para tomar las medidas necesarias para una mejora educativa.

GRADO: 3° Grupo: "A"

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Profesora:

Serías tan amable de contestar unas preguntas

HOGAR/ESCUELA

1.- ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

2.- ¿Quién vive contigo en casa? \_\_\_\_\_

3.- ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

4.- ¿Con quién juegas? \_\_\_\_\_

5.- ¿Con quién haces tú tarea? \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuándo se comportas mal en casa. ¿Qué te hacen o dicen tus papás?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Tus papás son groseros? Si No ¿Pelean mucho? Si No

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si No

6.- ¿Qué te gusta hacer en la escuela? \_\_\_\_\_

7.- ¿Tiene amigos? Si No ¿Quiénes son? \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué haces después de salir de la escuela? \_\_\_\_\_

¡Gracias! 😊

## HABITOS/ TOLERANCIA

9.- ¿Comes solo (a) Si No

10.-¿Levantas lo que tiras o utilizas en tu casa? Si NO A veces

11.- ¿Te bañas y te cambias solo (a) Si No A veces

12.-Utilizas los utensilios de la comida adecuadamente Si No

( ) Cuchara ( ) tenedor ( ) cuchillo ( ) servilleta

13.- ¿Tienes un horario para comer? SI No

14.- ¿Duermes solo? Si No

15.- ¿Qué haces si tú compañero no te entiende cuando le explicas algo?

---

16.- ¿Qué haces si la fila dónde vas formado camina despacio?

---

¡Gracias! 😊



### Anexo 3

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO EN EL AULA Y PATIO CON INDICADORES

Preescolar: III

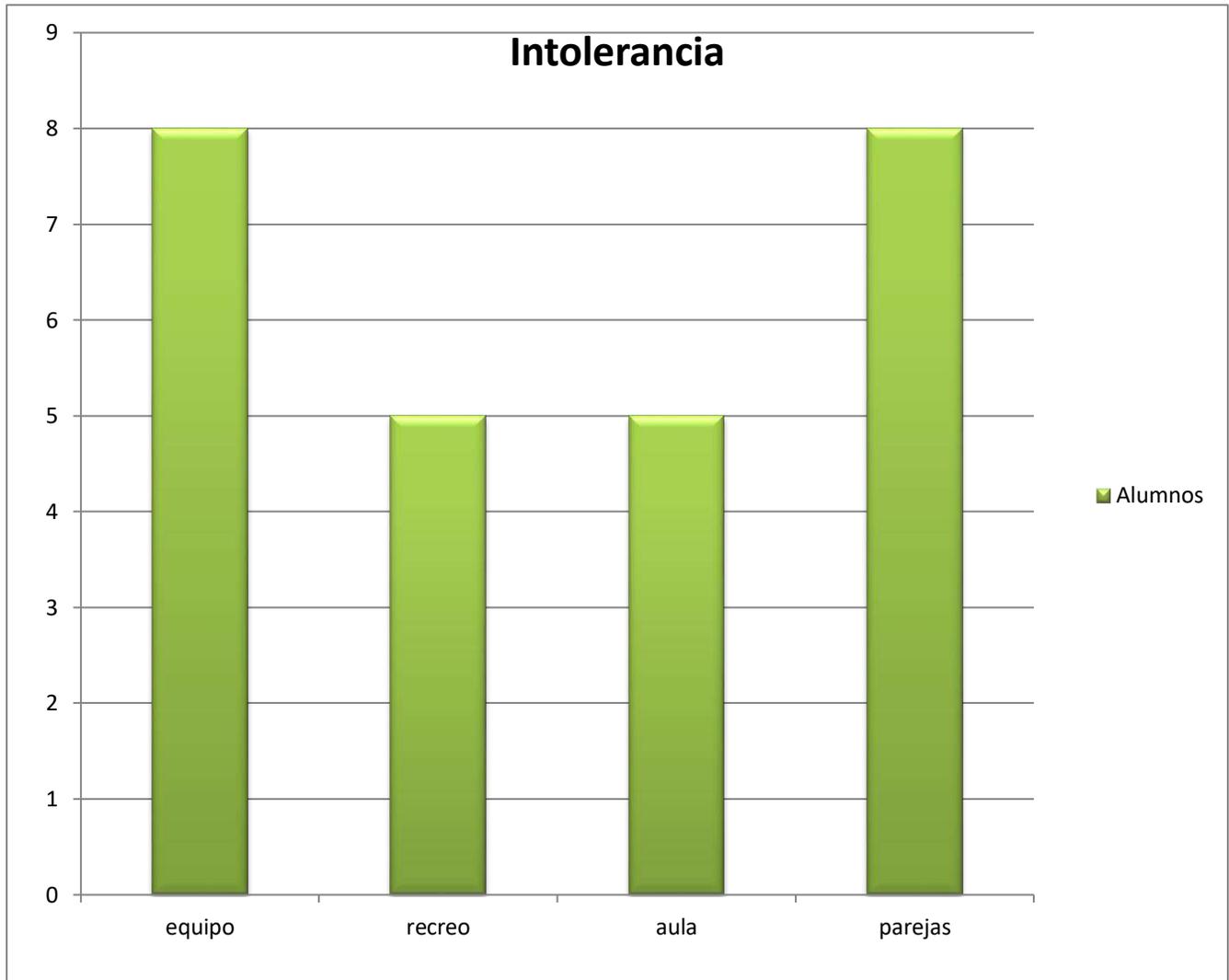
Profesora:

Nombre del alumno (a)

INDICADOR	EN DONDE	CUANDO	A QUÉ HORA
<b>Apoya afectivamente a otros niños</b>			
<b>Expresa lo que siente al causar daños materiales a otros</b>			
<b>Espera su turno</b>			
<b>Respeto reglas del juego</b>			
<b>Colabora en juegos colectivos</b>			
<b>Cumple las normas en diferentes actividades</b>			

## Anexo 4

Posteriormente se realizo una grafica para saber en qué momento se da la intolerancia en el grupo.





## Anexo 5

CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO "LA ABEJITA"

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA SEMIESTRUCTURADA

GRADO: 3° grupo: "A"

PROFESORA:

### DATOS PERSONALES:

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

En casa lo llaman \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

### FAMILIARES:

Estado civil de los padres: Casados  Separados  Unión libre  Madre soltera  Padre soltero  Viuda (o)

Tipo de familia: Nuclear  Extensa  Mono parental

Nombre del padre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Ocupación- \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

### Hermanos, edades, estudios cursados:

Cantidad de hermanos en Nivel: Preescolar \_\_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_  
Bachilleres \_\_\_\_\_ Universidad \_\_\_\_\_ No estudian \_\_\_\_\_

Edad y sexo de los hermanos: Femenino  \_\_\_\_\_ Masculino  \_\_\_\_\_

### VIVIENDA

Tipo de vivienda: Casa  Departamento  Rentada  Compartida

Prestada

¿En construcción? Si No ¿Cuántas habitaciones tiene?\_\_\_\_\_ ¿Cuántos viven es esos cuartos?\_\_\_\_\_

¿Tienen patio? Si No

¿Tiene espacio para jugar y/o moverse adentro de la casa? Si No

### **AMBIENTE FAMILIAR**

¿Quién vive en la casa?\_\_\_\_\_ Tipo de relación mantenida con los abuelos o otros miembros de la familia\_\_\_\_\_

En casa ¿Quiénes trabajan? Mamá  Papá  Ambos  Hermanos

Otros familiares  Desocupados

En la familia hay algún caso de Alcoholismo  Drogadicción

Violencia  Abuso  Otros\_\_\_\_\_

¿Quién cuida a su hijo (a)\_\_\_\_\_

¿Quién juega con él?\_\_\_\_\_

¿Quién lo apoya en sus tareas?\_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) y cuando?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Quién sanciona o castiga a su hijo (a) cuando se porta mal y Cómo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN**

¿Es la primera vez que el niño (a) asiste a la escuela? Si No

¿Asistió a la guardería Si No desde que edad\_\_\_\_\_

¿Lo (a) prepararon de alguna manera para el ingreso al preescolar? SI NO ¿De qué manera \_\_\_\_\_



## Anexo 6

### CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO "LA ABEJITA" CUESTIONARIO DE RESPONSABILIDADES BÁSICAS CON SU HIJO

PREGUNTAS	PAPÁ			MAMÁ		
	Si	Poco	No	Si	Poco	No
a) Le manifiesto mi amor incondicional						
b) Apoyo su seguridad material, física y moral (sin sobre protegerlo)						
c) Lo respeto (sin manipularlo: "menso", "burro", "gordo", etc.)						
d) Lo escucho con interés						
e) Le digo lo que espero de él o ella y porqué, dándole la libertad de cómo Hacerlo (a su nivel y según el caso)						
f) Le pido cuentas a sus responsabilidades (a su nivel)						
g) Le doy un buen ejemplo con mi vida personal y social (soy tolerante, honesto, responsable)						
h) Me intereso activamente en sus cosas (estudio, amigos, juegos)						
i) Participo en las actividades de su escuela (converso con los profesores asisto a eventos y juntas)						
j) Participo y coopero con mi comunidad en diferentes actividades (limpieza, seguridad, ecología).						

## ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DENTRO DEL PROYECTO

### TABLERO DE EMOCIONES

**PROPÓSITO:** Qué los alumnos identifiquen sus sentimientos y emociones y acepten que todos son diferentes y que tienen las mismas oportunidades de expresar sus ideas.

**POBLACIÓN OBJETIVO:** Niños de 5 años

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social

**ASPECTO:** Identidad personal

**COMPETENCIA A FAVORECER:** Reconozca sus cualidades, capacidades y desarrolle su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

**TIEMPO DE REALIZACIÓN:** 25 minutos

#### Secuencia didáctica

Secuencia didáctica	Recursos	Producto	Tiempo
<p><b>INICIO:</b> Los niños buscan su nombre y se paran para ponerlo en el tablero en el lugar que corresponde a la imagen con la que identifican su emoción.</p>	Tablero con imágenes	Hoja de registro de los alumnos	5 min.
<p><b>DESARROLLO:</b> Posteriormente cada uno pasa a explicar por qué se sienten así, hasta que pasan todos.</p>			15 min.
<p><b>CIERRE:</b> Se les pregunta si su emoción o sentimiento cambio, y se sintió escuchado.</p>			5 min.
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Formativa</p> <p><b>RESULTADOS:</b> Los alumnos han logrado identificar sus emociones, pero aun no logran regularlas en su totalidad. Por lo que esta situación didáctica aun se realiza pero esporádicamente solo cuando el niño tiene deseos de hablar sobre cómo se siente en ese momento por algún problema en su casa o en el salón de clases.</p>			

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Actividad tablero de emociones



## CIRCULO MÁGICO

Anexo 9

**PROPÓSITO:** Qué los alumnos adquieran la confianza para expresar lo que sienten o lo que les disgusta, adquieran la capacidad de escucha y aprendan a respetar turnos.

**POBLACIÓN OBJETIVO:** Niños de 5 años

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social

**ASPECTO:** Identidad personal

**COMPETENCIA A FAVORECER:** Reconozca sus cualidades y capacidades y desarrolle su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

**TIEMPO DE REALIZACIÓN:** 30 minutos

Secuencia didáctica	Recursos	Producto	Tiempo
<p><b>INICIO:</b> Los alumnos se colocan en círculo sentados en sus sillas, se explican las reglas antes de empezar.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se hace una pregunta de cualquier tema que se quiera abordar con respecto a la necesidad del grupo. El niño para poder participar tiene que levantar la mano para dar su opinión con relación a la pregunta y el resto del grupo tiene que escuchar con atención, y así sucesivamente hasta que participan todos.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se hace una reflexión de lo que se hablo y de cómo se sintieron.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Formativa</p> <p><b>RESULTADOS:</b> Que la mayoría del grupo respetan reglas y ponen atención, son tolerantes con respecto a lo que hablan sus compañeros, sienten empatía algunas veces.</p>	Sillas	Hoja de registro de los alumnos	5 min.  20 min.  5 min.

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Anexo 10

### EXPOSICIÓN DE TEMAS

**PROPÓSITO:** Qué los alumnos valoren el trabajo en equipo y se comprometa con el suyo.

**POBLACIÓN OBJETIVO:** Niños de 5 años

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social

**ASPECTO:** Identidad personal

**COMPETENCIA A FAVORECER:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

**TIEMPO DE REALIZACIÓN:** 30 minutos

Secuencia didáctica	Recursos	Producto	Tiempo
<p><b>INICIO:</b> Los integrantes del equipo se paran enfrente y pegan sus láminas, escogen a un integrante para hacer la presentación.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Cada integrante del equipo expone lo que le toco de su tema y algunas veces se ayudan cuando no se acuerdan.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se hacen preguntas al resto del grupo para saber si pusieron atención en el tema expuesto por sus compañeros.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Formativa</p> <p><b>RESULTADOS:</b> Qué la mayoría de los niños respetan reglas y ponen atención, se esfuerzan por dar su tema, tratan de ser responsables y colaborativos con su equipo.</p>	<p>Láminas con recortes o dibujos</p>	<p>Hoja de registro de los alumnos</p>	<p>5 min. 15 min. 5 min.</p>

## Exposición de temas

Aquí el alumno pasa al frente a exponer el tema que le toco hacia sus compañeros

Anexo 11



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

## Anexo 12

### UN DIA EN LA CIUDAD

**PROPÓSITO:** Qué los alumnos usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresar por medio de los lenguajes artísticos (música, artes, visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

**POBLACIÓN OBJETIVO:** Niños de 5 años

**CAMPO FORMATIVO:** Expresión y apreciación artísticas

**ASPECTO:** Expresión dramática y apreciación teatral.

**COMPETENCIA A FAVORECER:** Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo.

**TIEMPO DE REALIZACIÓN:** 40 minutos

Secuencia didáctica	Recursos	Producto	Tiempo
<p><b>INICIO:</b> Después de ponerse de acuerdo en el tema, el papel que cada uno desempeñaría y su vestuario con anterioridad, eligieron cada parte del patio para cada escenario.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Por equipos realizaron su obra de teatro, llevando una secuencia de cada acto, sobre acontecimientos que suceden en la ciudad o en su colonia.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se les pregunto que sintieron al presentar su obra, al colaborar todos y si les gusto.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Formativa</p> <p><b>RESULTADOS:</b> Qué todo el grupo participo con mucho entusiasmo, porque ellos decidieron como hacerlo.</p>	<p>Disfraces, vestuarios, cajas, mesas, sábanas, jeringas, duces, papel de colores, botellas, mangueras delgadas, vendás.</p>	<p>Hoja de registro de los alumnos</p>	<p>5 min. 30 min. 5 min.</p>

## Anexo 13

Esta estrategia me sirvió para reforzar la intolerancia, y que los niños y las niñas decidieran colaborar en parejas (niña con niño) y ellos eligieran el tema, lo que necesitarían para la puesta en escena (coches, vestuarios, herramientas) esto se logro con la ayuda de los padres.



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Anexo 14

### ENREDO MI CUERPO

**PROPÓSITO:** Qué los alumnos mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación, cooperación, colaboración, respeto a las reglas.

**POBLACIÓN OBJETIVO:** Niños de 5 años

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo físico y salud

**ASPECTO:** Coordinación, fuerza y equilibrio

**COMPETENCIA A FAVORECER:** Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Participa en juegos que implican control de movimiento del cuerpo durante un tiempo determina

**TIEMPO DE REALIZACIÓN:** 30 minutos

#### Secuencia didáctica

**INICIO:**

Por medio de preguntas: si conocen el juego de Twister, si alguna vez lo han jugado y con quien.

**DESARROLLO:** En el patio se organizan por equipo y cada equipo elije su tapete de juego y el lugar donde va a jugarlo, se escoge quien va girar las manecillas o el dado y observe que se realicen las indicaciones, se rolaran por tiempos para que todos participen en cada equipo.

**CIERRE:** Haga el equipo en el que todos sus integrantes mantengan el equilibrio en el juego.

**EVALUACIÓN:** Formativa

**RESULTADOS:** Qué cada equipo participo con entusiasmo, colaboro y sobre todo la tolerancia a la frustración

#### Recursos

Tapetes de twister, ruleta de indicaciones, dado, disco, grabadora.

#### Producto

Hoja de registro de los alumnos

#### Tiempo

5 min.

20 min.

5 min.

### ENREDO MI CUERPO



Juego del twister: Los niños respetan reglas y esperan su turno.

Este juego sirvió para que colaboraran en equipo y sobre todo para la frustración de perder o querer siempre el primero en todo.

## Papel del niño e Intervención docente

## Anexo 16

El papel del niño en la expresión dramática y apreciación teatral. Dentro de las diferentes situaciones didácticas realizadas en el aula de 3° "A" del Centro Comunitario "La abejita", la expresión dramática y apreciación teatral sirvió para que el grupo se organizara, colaborara y trabajara en equipo y principalmente en estos alumnos: Tadeo, Frida, Mauricio, Erika y Aldo sean tolerantes asía sus compañeros al realizar actividades en equipo o en parejas y en Bryan, Joshua, Rubí, les ha servido para estimular, ampliar su lenguaje y seguridad de ellos mismos al expresar lo que sienten al escenificar o realizar un cuento con guiñoles o participar en una obra teatral, pero en especial con Héctor porque es un niño con autismo, en este aspecto del campo formativo expresión dramática y apreciación teatral, le ha sido de gran estimulación para su creatividad y participación con sus compañeros.



## Ambientes de aprendizajes

**Propósito:** Promover un contexto que le permita la resolución de problemas y favorezca al comportamiento del alumno integrándose como equipo.

## Anexo17



## Intervención Docente

La intervención docente en este aspecto de expresión dramática y apreciación teatral ha sido retadora, ya que primero se tuvo que conocerlos y tratar de subsanar su falta de afecto y autoestima, para que ellos se acepten y aceptaran a sus compañeros como son, ya que el problema detectado en el grupo como ya se dijo, la intolerancia, la falta de respeto y la colaboración al realizar actividades en pareja y en equipo.

b). Estrategias implementadas con padres de familia

- ❖ Lectura de cuentos
- ❖ Escenificación de cuentos de valores
- ❖ Talleres
- ❖ Sugerencia de actividades y hábitos para realizarlas por mes con sus hijos para fortalecer los valores.
- ❖ Realizar juegos de mesa con sus hijos los fines de semana



## Anexo 18

Escenificación de cuentos para fortalecer los valores (colaboración, participación, responsabilidad).



## Anexo 19

Juego recreativos para fortalecer los lazos afectivos y valores, convivencia, participación, colaboración, y respeto etc.



## Anexo 20

Taller ¿Cómo educar si no hay tiempo?; el objetivo es: Fomentar la participación activa, la colaboración, la reflexión, trabajo en equipo para favorecer los aprendizajes de sus hijos.



## ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PROYECTO CICLO ESCOLAR 2017-2018

Nivel de intervención	Actividad	Objetivo	Temporalidad	Recursos H/m	Evaluación	Nivel de logro en la práctica
El "yo" docente	Curso de gestión afectiva en el aula. introducción	Qué el docente obtenga información para que implemente actividades en el salón de clases sobre control de emociones y sentimientos en sus alumnos.	1 mes Hora y media 6/Oct./2017	Profesor, docentes, lecturas	Formativa  Cuantitativa  Rubrica	Alto   Alto
	Primer desarrollo emocional y social (los vínculos afectivos)	Qué el docente aprenda a identificar las emociones en sus alumnos	Hora y media 13/Oct./2017	Profesor, docentes, lecturas.	Cuantitativa  Rubrica	Alto
	Actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia.	Qué el docente conozca que son los vínculos afectivos en el desarrollo emocional	Hora y media 20/Oct./2017	Profesor, docentes, lecturas, exposiciones	Formativa	Alto
	Vínculo y desarrollo psicológico: La	Qué el docente conozca el impacto que tiene el vínculo y el apego en el	Hora y media 27/Oct./2017	Profesor, docentes, lecturas,		

El "yo" docente	<p>importancia de las relaciones tempranas</p> <p>Planeación didáctica, diario de trabajo, diario de clase del alumno</p>	<p>desarrollo psicológico en las relaciones tempranas</p> <p>Reflexionar sobre mi práctica educativa e implementar actividades significativas para los alumnos y estrategias pedagógicas</p>	3 horas todos los días	<p>exposiciones</p> <p>Docente, Cuadernos, pluma, y Programa de educación preescolar</p>	Formativa	Alto
<b>Nivel de intervención</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Recursos H/m</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Nivel de logro en la práctica</b>

Alumno	Tablero de emociones	Todos los días, después del saludo, 25 min. A partir del 8/Sept./2017	Tablero, con imágenes, profesora, niños	Formativa Rubrica.	Alto
Alumno	Círculo Mágico, Plenarias	Una vez por semana 30min. A partir del 8/Sept./2017	Profesora, niños y sillas	Formativa Rubrica	Alto
Alumno	Exposición de temas	Una vez por semana 30 min. A partir del 9/Sept./2017	Profesora, niños, salón, pizarrón, láminas con recortes o dibujos	Formativa Rubrica	Alto
Alumno	Escenificación, Teatro,	Una vez por semana 40 min. 15/Sept./2017 2 /Oct./2017, 1/Nov./2017 9/Dic./2017, 20/Mar./2018	Profesora, niños, disfraces, vestuarios, música	Formativa Rubrica	Alto

Alumno	Ambientes de aprendizaje (construcción, ensamblado, pintura, ciencias)			Formativa Rubrica	
Padres	Talleres: 1.- ¿Cómo educar si no hay tiempo?  2.- Valores y control de berrinches  3.- ¿Qué tipo de padre soy?	2 horas 14/Sept./2017  2 horas 15/Nov./2017  2 horas 21/Febr./2018	Para los tres talleres se utilizo, hojas de rotafolio, sillas, plumones, exponente, profesora y mamás	Hoja de observación	Alto  Alto  Alto

	Lectura de cuentos.	15 min. Tres veces a la semana. A partir del 4/Sept./2017.	Cuentos, sillas, mamás o papás, niños, profesora.	Hojas observación	Alto
	Juegos recreativos con padres de familia	2 horas tres veces al año, 30/Abril/2018, 10/Mayo/2018, 22/Junio/2018,	Materiales de educación física, sillas, música, globos, listones, sancos etc.	Hojas de observación diario de trabajo	Alto

## FUENTES DE CONSULTA

Arteta, A.82002). La virtud en la mirada. Ensayo sobre la admiración moral. España: pre – texto, 43 – 45.

Adrián Yirda. (Última edición: 5 septiembre 2019). Definición Respeto. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/respeto/consultado> el 14 de noviembre 2019.

Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere. Vol. 3. núm. 9, junio, 2000. pp.30-37. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela

Botero A.A. (S.F.) *La tolerancia en la historia*. Universidad de Medellín 200.

Brodova, E. y D. Leong. (2008), Herramientas de la mente: *El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky*. México. D.F.; Secretaria de Educación Pública Colección RIEB.

Camps, V. (1994). Los valores en educación. España: Anaya – A 1 auda.

Coordinación de Planeación de desarrollo Territorial Unidad Territorial 07 -84 – 1 “La Polvorilla”

Cortejoso David: *Intolerancia a la frustración: 6 claves para enseñar a perder*. A ESCRITO 165 POSTS EN Psicología para todos/ Súper dotados/Psicología infantil. Profesor en la Universidad Isabel I.

Da Silva, Renata: Calvo Tuleski, Silvana: *La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16núm. 2. Julio – diciembre, 2014, pp. 9 -30. Universidad Intercontinental D.F. México.

Dávila Yáñez Ximena. Matura Romesin Humberto (2006). *Hacia una era postpos moderna en las comunidades educativas*. Revista Iberoamericana N° 49 82009), pp. 135 – 161.

*Desarrollo Psicológico: La importancia de las relaciones tempranas*. Revista digital Universitaria. 10 de noviembre 2005. Vol. 6 núm. 11. ISSN: 1067 – 6079.

Ezequiel Ander Egg: *Técnicas de Investigación Social*. 24ª edición Buenos Aires (1995) Editorial Lumen.

INEGI, Cuaderno Estadístico Delegacional. Iztapalapa, versión 2002, Datos Estadísticos por AGE´S, resultados definitivos, 2001. De Ingresos

Intervención al Desarrollo afectivo 1 PDF.

Figuera Millán. Lilia Magdalena: *Sobre la educación de los sentimientos, su abordaje en el nivel preescolar*. Tiempo de educar, vol. 10, núm. 19 enero – junio, 2009, pp. 77 – 111. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca México.

Intervención al Desarrollo afectivo 1 PDF.

PEP. 2004, pp. 47 – 56

PEP. 2011, pp. 29 – 106.

PEP. 2011, p. 133 capítulo II, SEP (2011). Op.cit.

Pérez Porto Julián y Ana Gordy. Publicado: 2009.Actualizado:2012. Defición.de: Definición de Tolerancia (<http://definición.de/tolerancia/>)

Sánchez Puente, Ricardo. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Perfiles Educativos, número 61, julio – sept. 1993. Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México.

Vielma, Elma: Slas.Maria Luz Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere. Vol. 3. núm. 9, junio, 2000. pp.30-37. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela

<http://www.psicología-online.com/infantil/apego.shtml>.

[:https://www.google.com.mx/maps/place/Playa+Copacabana,+La+Polvorilla,+09750+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.3214858,99.0491175,19.25z/data=!4m5!3m4!1s0x85ce028d24a74b67:0x893eda988a6c4cb3!8m2!3d19.3217092!4d-99.0486605](https://www.google.com.mx/maps/place/Playa+Copacabana,+La+Polvorilla,+09750+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.3214858,99.0491175,19.25z/data=!4m5!3m4!1s0x85ce028d24a74b67:0x893eda988a6c4cb3!8m2!3d19.3217092!4d-99.0486605)

<https://www.google.com.mx/maps/place/Playa+Copacabana,+La+Polvorilla,+09750+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.3190638,99.0472667,387m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x85ce028d24a74b67:0x893eda988a6c4cb3!8m2!3d19.3217092!4d-99.0486605>.

<https://mapas> de mexico.com.mx/distrito – federaliztapapala.