

UNIDAD AJUSCO

Licenciatura en Psicología Educativa

Mejora de la convivencia e inclusión escolar en aulas de educación primaria
con base en el
Programa Nacional de Convivencia Escolar

Reporte de prácticas profesionales.

Que para obtener el título de licenciadas en Psicología Educativa

Presentan

Adriana Paola Mucientes Flores

María De Lourdes Cabello Piña

Asesora

Dra. Rebeca Berridi Ramírez



DEDICATORIAS

Dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mi familia, amigos, maestros, pero en especial a mis padres que me apoyaron para que pudiera llegar hasta aquí y cumplir una meta más. También está dedicada en memoria a mi abuelito José Flores que siempre cuidó de mí y me apoyo.

Adriana Paola Mucientes Flores

Dedico este proyecto a mi familia, maestros, amigos y en especial a mis padres y abuelo que siempre han estado viendo mis pasos a lo largo del camino, poniendo puentes de soporte para las partes difíciles y siempre viendo cómo hacer que cada pisada sea un poco más ligera que la anterior.

María De Lourdes Cabello Piña

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme las herramientas necesarias y dotarme de conocimientos en el campo de la educación y permitirme crecer profesionalmente.

A nuestra asesora, Dr. Rebeca Berridi que fue un elemento fundamental para la realización de esta tesis, por su apoyo, motivación, sus conocimientos e ideas compartidas con nosotras.

A nuestros sinodales por compartir su experiencia y conocimientos los cuales beneficiaron nuestro proyecto.

A la UDEEI que nos permitió hacer nuestras prácticas profesionales y así poder realizar este trabajo y en específico le agradecemos a la directora de la UDEEI Rosa Luna por sus consejos para nuestra tesis.

A mi compañera de tesis y mi amiga Lourdes Cabello, por hacer este proyecto juntas y por las grandes experiencias compartidas.

A mis padres Adriana Flores y Martin Mucientes, quienes son mi motor y mi mayor inspiración, que a través de su amor, paciencia y buenos valores, ayudan a trazar mi camino. Gracias por ayudarme a cumplir un logro más en mi vida, por siempre apoyarme en toda mi carrera universitaria y darme palabras de aliento para continuar con este largo proceso.

A mi hermano David Mucientes por ser mi ejemplo a seguir, por todo su apoyo y por mostrarme que con esfuerzo y dedicación todo se puede.

A Yair Morales por su apoyo incondicional, por creer siempre en mí y motivarme. Gracias por estar a mi lado, escuchar una y mil veces mis ideas sobre este proyecto y vivir este proceso conmigo.

A todos los que fueron parte para la realización de este proyecto, mi familia, mis amigos, maestros y colegas que siempre me apoyaron y me alentaron en este largo proceso.

Adriana Paola Mucientes Flores

AGRADECIMIENTOS

A la universidad Pedagógica Nacional por brindarme conocimiento y aprendizaje, con una licenciatura que me permitió desarrollarme como profesional y de forma personal.

A la doctora Rebeca Berridi, nuestra asesora, que estuvo con nosotras en todo el proceso de nuestra tesis, que nos acompañó en los cambios apoyándonos día a día, así como alentándonos a continuar con nuestro proceso de titulación que he de mencionar, no ha sido nada fácil, ella buscaba la forma de mantener los ánimos con este proyecto que nos apasiona tanto.

A mi compañera de tesis Paola Mucientes que más que ser mi compañera es una gran amiga, que era un motor diario para trabajar y sacar adelante nuestro proyecto, que siempre estuvo adecuando sus tiempos, espacios, y compartiéndome sus aprendizajes para nuestra tesis.

A la UDEEI que nos permitió realizar nuestras prácticas profesionales que están enlazadas con nuestro proyecto de tesis, pero principalmente, a la directora Rosa Luna que nos dio la confianza de poder llevar toda nuestra teoría a la práctica.

A mis sinodales que nos brindaron su conocimiento y experiencia para mejorar nuestro proyecto.

A mis padres Gabriela Piña y Agustín Cabello por enseñarme el valor de la responsabilidad y a superarme día a día, enseñándome que los obstáculos solo son un paso más para llegar al éxito.

A mi hermana Leslie Cabello quien me ha enseñado que lo difícil puedes hacerlo fácil con valentía.

A mi abuelo materno, Enrique Piña, que me demuestra todos los días que cada mañana es un comienzo para ser mejor.

A Félix Tena que me ha demostrado que cuando se quiere algo solo se necesita soñarlo.

A todas las personas que fueron en su momento trenes de aprendizajes que me ayudaron a estar en el lugar que me encuentro hoy.

María De Lourdes Cabello Piña

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL.....	14
1.1 Antecedentes de la educación inclusiva.....	14
1.1.2 Educación inclusiva.....	16
1.1.3 Barreras que impiden una educación inclusiva en los centros escolares.....	18
1.1.4 Cómo lograr una educación inclusiva en la escuela.....	21
1.1.5 Servicio de apoyo a la educación inclusiva en México.....	23
1.2 La convivencia.....	26
1.2.1 La convivencia escolar.....	27
1.2.2 Perspectivas de la convivencia escolar.....	27
1.2.2.1 Convivencia escolar satisfactoria.....	28
1.2.2.2 Convivencia relacional negativa.....	28
1.2.3 Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).....	32
1.2.3.1 Objetivos del programa.....	33
CAPITULO 2. PROCEDIMIENTO.....	35
2.1 Descripción de la problemática.....	35
2.2 Objetivos generales.....	36
2.2.1 Objetivos específicos.....	37

2.3 Descripción del escenario.....	37
2.4 Participantes.....	39
2.5 Fases del trabajo.....	39
2.5.1 Fase 1. Valoración inicial.....	39
2.5.2 Fase 2. Intervención.....	41
2.5.3 Fase 3. Valoración final.....	42
2.6 Resultados.....	43
2.6.1 Fase de valoración inicial.....	43
2.6.2 Fase de intervención.....	46
2.6.3 Fase de valoración final.....	81
2.7 Análisis de la intervención con el PNCE	83
CAPITULO 3. CONCLUSIONES.....	87
REFERENCIAS.....	92

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), con dos grupos de 3° primaria de escuelas diferentes. Estos grupos estaban evaluados por la UDEEI con problemas en la convivencia e inclusión. En el primer grupo, que se identifica como escenario A, los alumnos tenían conflictos con sus compañeros que enfrentaban Barreras de Aprendizaje (BAP) y se agredían constantemente, y en el segundo grupo, escenario B, los estudiantes del aula excluían a los compañeros que afrontan alguna BAP.

El objetivo del trabajo fue apoyar la atención a los de problemas convivencia e inclusión escolar a través de la intervención psicopedagógica basada en el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), se elaboró un programa con adecuaciones a las necesidades educativas de los educandos de cada grupo. Los temas primordiales que aborda el PNCE son: el respeto a la diversidad, autoconocimiento, reconocimiento de las emociones, convivencia sana, resolución de conflictos y acuerdos de convivencia.

La implementación del programa con base en el PNCE ayudó a mejorar las relaciones interpersonales en las aulas, logrando conseguir la mejora de la convivencia escolar y disminuir la exclusión.

Es importante entender que una convivencia sana y pacífica influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir si el alumno se encuentra en un espacio donde predomina el respeto y la aceptación a la diversidad, este tendrá mayor recepción hacia los contenidos curriculares.

Introducción

La mirada tradicional de la convivencia se centra en normar la vida de la comunidad escolar, creando protocolos que permitan abordar los conflictos, estableciendo sanciones, cuando las normas no se respeten. Trascender esta mirada de la convivencia no quiere decir abandonar la construcción de protocolos y normas, es importante poner límites claros a comportamientos que violentan a miembros de la comunidad educativa, o que generan espacios discriminatorios y de exclusión. Es necesario ir más allá del manejo de conflictos para pensar y discutir el tipo de convivencia que se quiere construir, y cómo generar espacios inclusivos que respeten las necesidades de todas las personas que son parte de una comunidad escolar (Mineduc, 2013).

En este trabajo el tema principal es mejorar la convivencia escolar para favorecer la inclusión educativa. Pensar la convivencia desde un enfoque de inclusión y no discriminación requiere trascender. Como lo apunta COMIE, la inclusión en la escuela significa facilitar el aprendizaje para todos los alumnos o alumnas. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración. Se propone favorecer procesos de: conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en que viven; procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, y crear espacios para el diálogo y la deliberación, para hablar y pensar juntos; y procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas (COMIE, 2017).

Hoy en día una de las problemáticas que atañen al país y al sector educativo es la ausencia de una convivencia escolar sana y pacífica, esta se presenta en las escuelas por medio de la exclusión y la violencia simbólica o física entre los compañeros, por lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce la importancia de dar una respuesta educativa de calidad y equidad acorde a esta necesidad en particular, creando un programa

educativo que responde a la atención de esta problemática, el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Este programa tiene la finalidad de intervenir en contextos áulicos para minimizar la violencia y mejorar la convivencia e inclusión escolar dentro de los centros educativos.

Nuestro interés principal es generar espacios inclusivos que permita a los alumnos reconocer la diversidad, respetar las diferencias de los demás y generar vínculos que favorezcan a la convivencia escolar sana. El objetivo general de este trabajo es mejorar la convivencia e inclusión escolar a través de la intervención psicopedagógica basada en el PNCE.

El escenario donde llevamos a cabo nuestras prácticas profesionales fue en la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), que se encuentra ubicada en la alcaldía Tlalpan, y la cual da servicio a cinco diferentes escuelas de educación básica. La problemática detectada fue en contextos áulicos, en donde se experimentan situaciones de violencia con y entre los alumnos con o sin BAP, y por indicaciones de la directora y de los maestros especialistas de la UDEEI, requerían recibir apoyo en el área de la convivencia. Se describe la intervención que se realizó con base en el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), el cual fue creado por la SEP en el 2017, para atender los problemas de violencia en los centros escolares. El programa de intervención se realizó en dos grupos de tercer grado de primaria en escuelas diferentes.

Los referentes teóricos que nos ayudaron a esbozar la problemática principal abordan temas como: la educación inclusiva, la convivencia escolar, así también se revisó el programa PNCE, que se ocupó como guía para dar respuesta a la mejora de la convivencia escolar. Consideramos que es importante mencionar los antecedentes de la educación inclusiva y posteriormente la convivencia escolar para comprender mejor nuestra problemática.

En el primer apartado titulado *antecedentes de la educación inclusiva*, se presentan los hechos que han tenido mayor relevancia y que dieron pauta a la educación inclusiva. También se mencionan definiciones y concepciones de dicho concepto, así como las barreras que impiden lograr una educación inclusiva en los centros escolares y como lograr

una inclusión educativa. Por último, se menciona el servicio de apoyo a la educación inclusiva en México. Donde se especifica la forma de trabajo de la UDEEI, organización, propósito, y cómo se prioriza la atención que esta otorga a los alumnos

Un segundo apartado se presentan concepciones sobre la Convivencia, la convivencia escolar, así como también se mencionan las perspectivas de la convivencia y por último se menciona el PNCE, sus objetivos y el alcance que este tiene a nivel nacional, se hace mención de la postura de visualizar al alumno como un ser integral.

En el apartado de Procedimiento se encuentran la valoración inicial en ambos escenarios, sobre la convivencia en el aula; la descripción del programa de intervención que se constituyó por 15 sesiones de una hora por semana durante el ciclo escolar. Este programa se implementó con base en el PNCE, para lo cual se planearon y adaptaron actividades de acuerdo a las necesidades de cada grupo; y, por último, la valoración final.

Los resultados finales, en el escenario A y el en el escenario B denotan, de manera general que mejoró la convivencia escolar al interior de cada uno de los grupos: en los que se identificó interacciones sanas, pacíficas e incluyentes entre los alumnos dentro del aula. La base para indicar este cambio son los reportes de las maestras de grupo y las observaciones durante el proceso de intervención.

Nuestra visión dentro de la UDEEI es que las instituciones educativas requieren apoyo para mejorar la convivencia áulica, puesto que si se trabaja con los alumnos algo tan elemental como es aprender a interactuar de forma sana, que puede incidir en sus logros académicos y en el aprendizaje dentro del aula, así como en sus relaciones interpersonales dentro o fuera de la escuela.

Los psicólogos educativos en situaciones como la anterior tenemos la habilidad de trabajar con los temas autoestima, manejo de mis emociones, el respeto, acuerdos de convivencia, manejo y resolución de conflictos responsabilidad, valores, así como de ayudar a los estudiantes en diferentes ámbitos, así como orientarlos a elegir sus estudios y su futura profesión, diseñar programas educativos, fortalecer las herramientas de aprendizaje de los alumnos, participar en el diseño de planes y programas de estudio, en la formación docente, en el diseño de programas en línea, entre otras muchas cosas más en las

que puede participar y contribuir en la calidad educativa. La psicología educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ramo educativo (Urbina, 2011). Como se menciona contribuye a la calidad educativa y recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos.

El psicólogo educativo en torno a esta problemática, está preparado para vislumbrar a los alumnos como un ser integral y no solo como receptor de conocimientos teóricos, entendiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede ver afectado por problemas socio-emocionales y de relaciones interpersonales dentro de la institución educativa donde éste pertenece e interactúa. Tiene la responsabilidad de dar las herramientas necesarias a los alumnos para desarrollarse de forma fructífera en la vida cotidiana, asegurando la educación de calidad para todos.

1.1 Antecedentes de la educación inclusiva

El interés por la Educación Inclusiva ha ido creciendo progresivamente en todo el mundo, se podría considerar como una filosofía y un proyecto capaz de unir a toda la comunidad educativa en una línea de actuación común (Barrio, 2009). Por eso, creemos importante mencionar los antecedentes que han tenido mayor relevancia, y han dado pauta para la educación inclusiva. Se presenta una serie de eventos ordenados de manera cronológica.

•1948: En la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, se realiza la Declaración de los Derechos Humanos donde se promulga que cualquier persona tiene derecho a la educación (SEP, 2011a).

•1990: En el Foro Mundial sobre la Educación en Jomtien, Tailandia, se aprueba la declaración mundial sobre la educación para todos (SEP, 2011a).

•1994: En la conferencia mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales en Salamanca, España, (SEP, 2011a), se reconoce que:

- Todos tienen derecho fundamental a la educación.
- Cada niño o niña tiene características, intereses, capacidades, y necesidades de aprendizajes que le son propios.
- Las escuelas ordinarias representan el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora, propiciar una educación efectiva y definitiva

•2000: Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal. Se hace una evaluación del avance para la mejora de la calidad y la equidad, para lograr una educación para todos (SEP, 2011a).

•2006: Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad en Nueva York, (SEP, 2011a) donde se centran en:

- En el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las diferencias.
- La igualdad de oportunidades para todas las personas.

- El intercambio de experiencias que permitan conocer estrategias para abatir o minimizar, las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Promover, proteger, y garantizar los derechos de las personas con discapacidad y garantizar la igualdad ante la ley.

•2015: En el Foro Mundial sobre Educación en Corea, se elabora la Declaración de Incheon: *Educación 2030*, en donde los 160 países firmantes se comprometen a dar pasos «Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos» (UNESCO, 2015).

Todos estos eventos fueron de gran trascendencia para lograr lo que hoy en día es la educación inclusiva en México y en otros países. En México, uno de los actos políticos importantes como plantean García y Juntinico (2014) se encuentran en los fundamentos de la Ley de Educación Especial, específicamente en su Artículo 41 donde se menciona que:

“La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Se atenderá a los educandos de manera adecuada, basándose en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género.” (Diario Oficial de la Federación, 19 de abril de 2016)

La relevancia que ha adquirido este artículo se refleja en las reformas de los años 2000, 2009 y 2011, que tienen la intención de actualizar bajo el espíritu de la innovación, la mejora, la transformación y el cambio de las iniciativas internacionales, que han sido impulsadas en las últimas dos décadas, y en las que México ha sido partícipe con diversos apoyos y ajustes razonables que Educación Especial precisa para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, lo cual revitaliza la tarea de orientar las políticas y las prácticas educativas hacia un horizonte de equidad y calidad (SEP, 2011a).

García y Juntinico (2014) plantean que en nuestro país la educación inclusiva se fundamenta en el reconocimiento de los Derechos Humanos, la equidad de oportunidades, la

autodeterminación, el respeto de la diversidad y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los educandos sin importar su raza, sexo, condición física, cultura o creencia religiosa, características individuales, procedencia, capacidad, lengua materna, identidad sexual, discapacidad. Es decir, plantea una educación para todos. Incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo.

A continuación, presentamos un apartado sobre distintas concepciones de la educación inclusiva, con el fin de generar mayor bagaje sobre el tema.

1.1.2 Educación inclusiva

Las crecientes diversidades de la sociedad actual demandan un análisis y reflexión sobre el papel de la institución escolar y de la educación. La educación inclusiva se puede ver desde dos puntos de vista, el primero desde una cuestión de justicia, es decir que todas las personas tienen derecho a recibir una educación, y la segunda se relaciona con buscar mecanismos que eliminen las barreras para la participación y el aprendizaje de todo el alumnado (SEP, 2011a).

Los miembros de la comunidad educativa tratan de desarrollar una educación inclusiva en las aulas para cubrir las necesidades diversas del contexto actual, ya que están convencidos de que este tipo de educación proporcionará una mayor calidad educativa (Barrio, 2009). La inclusión educativa implica una visión diferente a la educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad, ya que esta tiene como objetivo asegurar la igualdad de oportunidades, así como la equidad para minimizar las desigualdades y las exclusiones en la sociedad actual (Blanco, 2008). Esta filosofía no solo busca que se reduzcan las barreras para el aprendizaje y la participación y se satisfagan las necesidades de todos los alumnos, sino también promover una sociedad justa donde todos los ciudadanos se enseñan a convivir con las diferencias (Vásquez, 2005). Para ahondar sobre el tema de la educación inclusiva creemos importante abordar sus diferentes concepciones.

En el 2005, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define a la educación inclusiva como el proceso de observar, identificar y responder a la diversidad de los estudiantes, generando participación en el aprendizaje, entre culturas y comunidades. Posteriormente, la UNESCO (2017) indica que

la educación inclusiva es el proceso permanente de una educación de calidad para todos, respetando y dando respuesta a las diversas necesidades, y eliminando cualquier tipo de discriminación.

Yadora (2006) concibe la educación inclusiva cómo educar en y para la diversidad, donde la escuela debe reestructurarse y reorganizarse para poder atender a todos y cada uno de los alumnos; y hace énfasis en la tarea de los docentes de planificar y desarrollar el currículum basado en la diversidad de alumnos del aula; y contar con apoyos especializados para poder desarrollar estas prácticas, sin reemplazar la figura del docente.

Así, se puede identificar que una educación inclusiva tiene como principal objetivo lograr una educación de calidad, que se caracteriza por dos cualidades como son la excelencia y la equidad, la excelencia está centrada en alcanzar altos niveles de desarrollo educativo y social de cada uno de los alumnos, y la equidad lograr el máximo nivel de desarrollo para todo el alumnado, sin importar sus características individuales, como puede ser el género, procedencia, capacidad, cultura, religión, lengua materna, identidad sexual, discapacidad (López-Vélez, 2018).

Los principios de la educación inclusiva deben guiar para apoyar a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan reconocidos y alcancen el éxito académico con base en un aprendizaje significativo, centrado en el individuo, y sus necesidades (SEP, 2011a).

Sarto y Venegas, (2009) apuntan que, para una población de alumnos heterogénea, propia de las escuelas inclusivas, se requiere de modelos y currículos que contemplen, respeten y potencien, desde la diversidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto implica dejar de pensar en la diversidad como un problema y aprender a verla como una oportunidad ya que las diferencias del alumnado permiten la mejora de las prácticas educativas y el desarrollo institucional. El enfoque inclusivo promueve que las escuelas preparen a todos los individuos para la vida, el empleo, la independencia y la participación en la comunidad, reconoce las diferencias individuales y rescata que alcanzar el desarrollo integral y la inclusión a la sociedad se da por medio de una convivencia inclusiva (Vásquez, 2005).

La educación inclusiva es una filosofía que mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo una convivencia sana e inclusiva por medio de la aceptación y el respeto a la diversidad, influyendo en la cotidianidad de los sujetos dentro o fuera de la escuela. La realidad que enfrentan la mayoría de los centros educativos, son problemáticas o barreras que les impiden encaminarse a una educación inclusiva. En el siguiente apartado se describen algunas de estas barreras.

1.1.3 Barreras que impiden una educación inclusiva en los centros escolares

Como se mencionó anteriormente la educación inclusiva consiste en aceptar y respetar la diversidad, entendiendo que todos los seres humanos somos diversos y tenemos necesidades diferentes. Para poder lograr una educación de calidad con equidad e igualdad de oportunidades, hay que tener en cuenta que existen barreras que nos impiden poder ejercer esta filosofía, y se entiende por barreras a los “obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, y la convivencia en condiciones de equidad” (Ainscow, 2010).

López (2011) organiza o identifica diferentes tipos de barreras que impiden u obstaculizan la construcción de una escuela sin exclusiones, y las clasifica en: barreras políticas, barreras curriculares y barreras culturales. A continuación, hacemos una descripción de cada una de ellas.

Barreras Políticas

Existen leyes que hablan de una educación para todos (UNESCO, 1990) y se contradicen al permitir colegios de educación especial (Centro de Atención Múltiples), que segmentan a los alumnos, en especiales y regulares. El CAM, es uno de estos casos que tiene como objetivo darle educación a los alumnos y alumnas que enfrentan discapacidad y Barreras para Aprendizajes, es decir estos requieren adecuaciones curriculares significativas y apoyo permanente o de forma general, así mismo como formar a los educandos en el área laboral por medio de la enseñanza de oficios.

Otra de las contradicciones dentro de las unidades de apoyo de educación especial y educación inclusiva, es la forma de trabajo a partir de las leyes actuales, en algunas aseveran la necesidad del trabajo cooperativo entre el profesorado y los alumnos dentro del

aula, y en otras unidades se afirma que el profesor de apoyo debe sacar a los alumnos del aula común para regularlos (López, 2011). Esto sucede por la falta de actualización y capacitación de los maestros con las actuales leyes, dichas contradicciones limitan la construcción de una escuela inclusiva.

Barreras curriculares

El curriculum está estructurado en disciplinas y temáticas que se abordan en los libros de texto, no está constituido para resolver problemáticas cotidianas (López, 2011), tampoco está adaptado a concepción de diversidad para adecuar a un curriculum incluyente. Alcocer y Martínez (2017) expresan que parece necesario reconstruir un currículo que permita la organización en ámbitos de aprendizaje, competencias básicas, reflejar una forma cercana a la vida y la diversidad cultural, no en asignaturas.

Barreras culturales

Hacen referencia a creencias y actitudes de la inclusión y el compromiso en la reducción y la identificación de barreras para la participación y el aprendizaje, la cultura hace posible los cambios necesarios a través del lenguaje, valores y creencias compartidas (Alcocer y Martínez, 2017). Por ello la necesidad esencial de transformar el pensamiento hacia la inclusión, una de las actitudes más comunes en nuestra cultura es la de clasificar y etiquetar al alumnado, entre lo normal y lo especial, así como hacer diagnósticos como una vara de medir etiquetando a las personas como enfermos, subnormales, deficientes, retrasados, burros. Existen concepciones culturales sobre inteligencia, como quién es inteligente y quién no lo es para reproducir conocimiento, sin identificar que el progreso no solo consiste en no señalar lo que no eres ahora, si no lo que puedes ser con ayuda educativa de los demás (López, 2011), identificando solo las barreras en el contexto y no en el sujeto.

Es importante identificar que la actitud del docente es parte clave para implementar una educación inclusiva, así mismo si este no está comprometido con el cambio puede obstaculizar el proceso en actividades o en acciones como; etiquetando a los alumnos, no generar adecuaciones hacia lo diverso, no crear espacios de participación y convivencia inclusiva.

Parte de esta cultura y actitudes aprendidas han mostrado a la diferencia o a la diversidad como un fenómeno contra natural, promoviendo la negación de la autoaceptación, y la no aceptación del otro, discriminando lo que es diferente a mí (Vásquez, 2005). No respetar la diferencias genera conflictos a la hora de convivir o participar dentro de un aula, ya que la participación escolar debería ser un mecanismo que genere condiciones escolares basadas en la igualdad y la equidad, que promuevan la toma de decisiones, la autonomía y la emancipación del estudiantado como ciudadanos plenos y con derechos, por lo que la participación escolar es una expresión de la inclusión tanto educativa como social (Blanco, 2006), y esta debería llevarse de forma óptima, o de lo contrario la exclusión y la no participación generarían espacios educativos cero inclusivos y en conflicto.

Barreras para el aprendizaje y la participación

Para entender estas barreras es importante comprender que actualmente los entornos físicos, sociales y culturales son inadecuados para permitir el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad o en situaciones de riesgo, por lo que la presencia de barreras en estos entornos limita o restringe el ejercicio pleno de sus derechos humanos (SEP, 2012).

Las barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos, de la mirada a la diversidad, de la elaboración de políticas, de la configuración de la cultura y de las prácticas generadas en la institución, así como de las circunstancias sociales y económicas que impactan la vida de los participantes, es decir están presentes en todas las circunstancias de interacción (SEP, 2012).

De acuerdo con las posturas de Delval y Lomelí (2013), para formar ciudadanos competentes debemos construir instituciones democráticas y comprometidas que den soluciones a las barreras que impiden una escuela inclusiva, así mismo formar escuelas en las que los integrantes de la comunidad educativa tengan la oportunidad de convivir en un espacio sano, incluyente y participativo, donde el pluralismo, la cooperación, la tolerancia y la libertad serán valores que definan las relaciones entre la familia, el profesorado y el alumnado en una comunidad educativa donde se reconozca la diversidad como un elemento de valor que les permita participar en las decisiones colectivas. También, López (2011)

apunta que, para hablar de educación inclusiva desde la política, el currículo y la cultura escolar se requiere que estemos dispuestos a cambiar nuestras estrategias pedagógicas para que cada vez sean prácticas menos segregadoras y más humanizantes.

1.1.4 Cómo lograr una educación inclusiva en la escuela.

Anteriormente se mencionó que los centros educativos se enfrentan con barreras que impiden el aprendizaje y participación de los alumnos, es decir estos obstáculos dificultan el logro de una educación inclusiva (López, 2011). Hoy en día uno de los retos de las instituciones educativas es dar respuesta a esas barreras para crear ambientes inclusivos. Alcocer y Martínez (2017) señalan tres dimensiones que se deben tomar en cuenta para llevar una escuela inclusiva: 1) Las políticas, 2) El currículo y 3) La cultura.

Referente a las políticas educativas

Esta dimensión destaca la importancia de la gestión del centro, del cómo y con qué hace frente a la diversidad, qué planes o programas se implementan, a la utilización adecuada de los recursos y al compromiso político para implementar mejoras y actualizaciones en torno a una educación inclusiva como filosofía de cambio para la sociedad.

México busca que la educación que imparte esté a la altura de las necesidades del tiempo actual y que la justicia social demanda, es decir una educación inclusiva que respete y valore la diversidad basada en relaciones interculturales buscando una mayor igualdad de oportunidades para todos los mexicanos (Romero, 2014). La SEP hace frente a una Educación Inclusiva con una Unidad de apoyo a la Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI).

La UDEEI es un servicio educativo especializado que se brinda en educación básica. Este tiene el propósito de garantizar una educación de calidad con equidad al alumnado que se encuentre en una situación de riesgo o vulnerabilidad sin importar sus condiciones, características físicas, psicológicas, sociales, culturales, económicas, raza, género, sexo, discapacidad, capacidades.

Referente al currículo

El currículo debe dar respuesta a lo común y lo diverso, ofreciendo aprendizajes universales para todos los estudiantes, que aseguren la igualdad de oportunidades, siendo un currículo flexible a las necesidades específicas. La pertinencia también exige que el currículo sea intercultural, desarrollando la comprensión de las diferentes culturas, el respeto y la valoración de las diferencias, y que contemple de forma equilibrada el desarrollo de las diferentes capacidades y las múltiples inteligencias y talentos de las personas, y así minimizar las barreras de aprendizaje que enfrentan los estudiantes, evitando la deserción escolar (Blanco, 2008).

Referente a lo cultural

Uno de los cambios más significativos para crear una educación inclusiva es cambiar la visión de las creencias y actitudes sobre la inclusión. Cambiar la cultura es esencial para sustentar la mejora en la sociedad. Este proceso de transformación debe promover la creación de comunidades educativas seguras, acogedoras y colaboradoras donde todo el mundo se sienta valorado (Alcocer y Martínez, 2017).

Para lograr una sociedad más inclusiva en las escuelas se deben modificar las prácticas educativas, es decir lo que se enseña, cómo se enseña y se aprende. Con base en el respeto y el reconocimiento de la diversidad, así como también fomentar valores inclusivos, esto significa habilitar espacios para hablar de valores, impulsar el conocimiento y respeto de los derechos humanos, identificar situaciones, y así hacer del centro educativo un lugar amistoso y acogedor. Alcocer y Martínez (2017) señalan algunas propuestas en relación a la mejora de las prácticas educativas: desarrollar actividades para potencializar habilidades sociales y de inteligencia emocional; actividades de aprendizaje que fomenten la participación de todos y estrategias para mejorar la convivencia inclusiva; fomentar la confianza de que son capaces de aprender de manera autónoma.

Otro aspecto importante es crear una amplia red de apoyos a la diversidad en los centros educativos, es decir llevar a cabo actividades que empoderen al centro escolar, para responder a la diversidad de los alumnos. Este apoyo es un trabajo en conjunto del profesorado, alumnos y padres de familia (Alcocer y Martínez, 2017), es importante que los

profesores brinden una respuesta actitudinal positiva y ética para la implementación de la educación inclusiva (Guerrero y Arjona, 2011). Algunas acciones de apoyo a la diversidad en los centros educativos son las siguientes: apoyo entre iguales, tutorización y aprendizaje cooperativo; desarrollar planes que pongan la mirada en la prevención, en la participación y la mejora de la convivencia inclusiva.

Con el fin de puntualizar lo que significa convivencia inclusiva, citamos a Alcocer y Martínez (2017), “educar en el respeto a la diversidad, es entender las diferentes, capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses, diversidad cultural y de género, discapacidad, condición socioeconómica, procedencia, religión, lengua materna y su identidad sexual, etc”. Se entiende entonces que convivencia e inclusión son dos dimensiones inseparables en el marco de derecho social, por lo que la educación inclusiva constituye el mejor medio para lograr la mejora en la convivencia escolar (González et al., 2013).

1.1.5 Servicio de apoyo a la educación inclusiva en México

Anteriormente se mencionaron las diferentes acciones para lograr una educación inclusiva en los centros escolares, una de ellas es la creación de unidades de apoyo que garanticen dicha educación. En este apartado describiremos la UDEEI, es la estancia encargada de propiciar inclusión en los centros educativos. La UDEEI antes era conocida como la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), dentro de la ciudad de México, las USAER fueron unidades dependientes de la Dirección de Educación Especial, que trabajaban en conjunto con las escuelas de educación básica para crear espacios integradores, reconociendo los derechos de los y las alumnas, promoviendo e impulsando estrategias que cubran las necesidades educativas y así evitar algún tipo de discriminación y exclusión (SEP, 2011b)

La Dirección de Educación Especial, para hacer frente a una Educación Inclusiva, reconstituye a USAER, dentro de la ciudad de México, a la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), (SEP, 2015). Cabe destacar que este cambio no se implementó en los estados.

Las diferencias principales entre la USAER y la UDEEI son: USAER trabajaba con todo el grupo y de manera específica atendía al alumno fuera del salón de clase, cubriendo

sus necesidades, estas acciones se percibían como una manera de segregar al estudiante del grupo y lo hacían perder clases, fortaleciendo la barrera para el aprendizaje y la participación en el sujeto. La UDEEI de igual forma trabaja con toda la población, adecuando sus planeaciones a las necesidades específicas del grupo y de los alumnos que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación, se trabaja de forma conjunta con todos los alumnos dentro del aula, evitando las prácticas segregadoras de sacar al alumno del salón e impidiendo que pierda clases.

La UDEEI es un servicio educativo especializado, que está a cargo de docentes y directivos de las escuelas, con el propósito de garantizar una educación de calidad con equidad al alumnado que se encuentre en una situación de riesgo o vulnerabilidad sin importar sus condiciones, características físicas, psicológicas, sociales, culturales y económicas.

Un alumno se encuentra en una situación de riesgo o vulnerabilidad cuando está en peligro de ser excluido en la escuela, es decir de no recibir los servicios educativos que requiere, abandonar tempranamente la escuela sin completar su trayecto formativo básico, o de transitar por la escuela con un rezago educativo, e incluso, de egresar sin haber alcanzado los aprendizajes requeridos para el nivel educativo. Se entiende que dichos alumnos son obstaculizados por diferentes barreras en los contextos escolar, áulico y socio familiar (SEP, 2017). La UDEEI prioriza la atención a los alumnos con discapacidad, talentos específicos, con capacidades y aptitudes sobresalientes, indígenas, migrantes, en situación de calle o en situación de enfermedad (SEP, 2017).

A continuación, se presenta una breve descripción de la de la forma de trabajo de la UDEEI, en el cual se identifica en cuatro momentos:

A. Primer momento. Valoración de la situación inicial. Se reconoce al alumno que se encuentra en una situación de riesgo, se valora a la población y se identifican las barreras del aprendizaje y/o participación determinando las necesidades de la intervención.

B. Segundo momento. Planeación de la intervención. Se diseñan y/o seleccionan las estrategias, materiales o programas para la eliminación o minimización de las BAP y dicha planeación está vinculada con las Rutas de Mejora de la escuela y la UDEEI.

C. Tercer momento. Intervención. Se implementan dichas estrategias, se trabaja con el personal docente y directivo, orientación a padres de familia o tutores.

D. Cuarto momento. Valoración del impacto. Se ve el impacto en el logro educativo, es decir, acceso, resultados educativos, permanencia, participación, egreso. Se analiza mes a mes en el consejo técnico escolar (CTE) y se toman decisiones para el ajuste de la intervención.

Durante el proceso de las acciones se necesita apoyo de los diferentes actores educativos: docentes, maestros especialistas, psicólogo especialista en el área educativa, estos actores trabajan de forma colaborativa.

Los docentes tienen la obligación de dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos, así como generar espacios inclusivos y comunidades de aprendizaje, este se apoya del maestro especialista y del psicólogo para crear planeaciones adecuadas y flexibles a su entorno.

El maestro especialista de UDEEI tienen la obligación de dar atención oportuna a los alumnos y responder a la flexibilidad curricular, teniendo en cuenta la diversidad que se encuentra en los centros educativos, creando un contexto de respeto a fin de lograr la igualdad de oportunidades, instaurando pautas de acción para alcanzar un logro educativo de calidad.

El profesional de la psicología educativa desde su perspectiva ecológica-interactiva considera a los alumnos como seres integrales, es decir, que no sólo son receptores de conocimientos, para lo que es importante generar espacios donde se trabajen en áreas emocionales, psicosociales, educativas e inclusivas ya que estas influyen significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Cardenas, 2006).

Las acciones de la Unidad están orientadas al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas para así poder disminuir las barreras para el aprendizaje generadas en los diferentes contextos y así propiciar una educación de calidad con equidad, es decir darle a cada quien lo que necesita y poder ofrecer oportunidades de aprendizaje a aquellos alumnos que se encuentran en una situación de vulnerabilidad. La UDEEI da oportunidad de crear ambientes inclusivos, donde todos reconozcan las diferencias como valor. En síntesis, la

UDEEI asume como desafío una educación inclusiva que consolide una sociedad democrática y garantice la libertad y la justicia para todas y todos.

Para finalizar este apartado, se necesita mencionar que la UDEEI donde se realizó dicha intervención, se suma al objetivo de generar una educación inclusiva, de calidad y equidad de los alumnos, en donde se considera que la convivencia sana y pacífica permite educar en el respeto de la diversidad, y entendiendo la convivencia y la inclusión como dos conceptos inseparables el uno del otro.

1.2 La convivencia

En apartados anteriores hemos indicado la trascendencia de que la educación inclusiva y su implicación con los seres que se convive, por lo que es importante abordar el tema de convivencia, ya que en la actualidad la convivencia sana e inclusiva se ha convertido en una necesidad contextual. En primer punto, se presenta algunos conceptos y declaraciones referentes a convivencia, y posteriormente abordamos el tema sobre convivencia escolar.

La Declaración Universal de Derechos Humanos promulgada en 1948, señalaba que la convivencia debe darse en el marco de la fe, el respeto y de los derechos fundamentales, en la dignidad y valor de la persona y en la igualdad de los derechos del hombre y la mujer

La convivencia se conceptualiza como un modo de vivir en relación o en interrelación con otros, en la cual se debe respetar y considerar las características y diferencias individuales de las personas (López-Miguel, 2016).

La convivencia se aprende unos con otros, con base a las relaciones sociales y a unos códigos, en el marco de un contexto social determinado (Rodríguez s.f). Se construye en el día a día de la vida de las personas, y exige un compromiso diario para mantener relaciones interpersonales sanas, para afrontar las demandas sociales, afectivas y emocionales, en los distintos contextos (Ortega, Romera y Córdoba, 2008).

Al convivir con otras personas se adquieren conocimientos, se establecen códigos

de comportamiento, vínculos afectivos, maneras de vivir. Por eso es importante generar dinámicas sanas de convivencia, enfocadas en el respeto, y la igualdad de los derechos, así mismo ser personas conscientes y responsables sabiendo que nuestra participación influye en el aprendizaje colectivo.

1.2.1 La convivencia escolar

La convivencia escolar es uno de los elementos base para la educación de la ciudadanía, tiene sus raíces en la práctica cotidiana de la escuela y surge como una necesidad para generar pautas de respeto de los unos sobre los otros (Del Rey, Ortega y Feria, 2009). Se considera importante analizar las concepciones pedagógicas, sociales, emocionales que algunos autores tienen sobre este tema, así como también reconocer los aspectos que impiden o favorecen a la convivencia escolar.

La convivencia escolar alude fundamentalmente a uno de los temas básicos de la pedagogía, porque es visto como el proceso por el cual el sujeto adquiere o desarrolla un nuevo conocimiento, que le proporciona nuevos significados (Ianni, 2003). Betina (2010) apunta al respecto que en los contextos educativos las habilidades y las interacciones sociales influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y por lo que se deduce que los alumnos aprenden mediante la interacción con su contexto áulico o escolar.

También el desarrollo social y emocional tiene relación con el clima de la escuela, ya que la convivencia depende de la calidad de los vínculos que se crean con el alumnado, los profesores y la familia dentro del centro educativo (Ortega, Romera y Córdoba, 2008). En la interacción con los otros, los alumnos van adquiriendo conocimiento propio y de sus compañeros, así como de sus maestros o su familia y esto les ayuda interactuar con pautas de conducta en la convivencia escolar (Gómez, 2016).

1.2.2 Perspectivas de la convivencia escolar

La convivencia se puede abordar desde dos perspectivas, la convivencia satisfactoria y la convivencia relacional negativa (Del Rey, Ortega y Feria, 2009).

1.2.2.1 Convivencia escolar satisfactoria

Se podría describir como una convivencia sana, armónica y sin violencia, que incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Para lograr esta convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua, desarrollo de la capacidad para convivir en armonía, aceptación de la diversidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos (Sandoval, 2014) y esto trae como consecuencia el interés positivo de los alumnos en la escuela, la motivación y la plenitud (Cotterell, 1996).

1.2.2.2 Convivencia relacional negativa

Se subraya de manera específica el comportamiento indeseable de quienes participan en la institución y trae consigo la disruptividad, es decir acciones que aparecen en el aula y originan interrupciones en el proceso de enseñanza aprendizaje (Consejo Escolar de Andalucía, 2009).

Los comportamientos indeseables dentro de los centros escolares afectan a la convivencia escolar y estos problemas se manifiestan por medio de agresiones físicas a compañeros y educadores que varían en intensidad, robos, deterioro intencionado de material, insultos, burlas, amenazas, exclusión. Estas serían algunas manifestaciones de la violencia física o psicológica que más se repite en los centros escolares (Otero, 2001).

Para profundizar en los problemas de la convivencia es importante analizar las causas de la agresividad. Fernández (1999) hace una distinción de las causas y distingue dos factores: exógenos y endógenos. Los factores exógenos incluyen el contexto social, características familiares y medios de comunicación y factores endógenos se refieren al clima escolar y a las relaciones interpersonales.

Sociedad

Vivimos en una sociedad desigual, con grandes sectores afectados por la pobreza, el desempleo. Este desequilibrio estructural propicia, la inadaptación y las conductas antisociales. Aun cuando la escuela debería contrarrestar los efectos negativos de estos ambientes de exclusión, poco puede hacer en solitario.

La familia

La familia es el primer espacio donde se forma la personalidad, y tiene un gran impacto en el desarrollo. Entre los factores que pueden aumentar la agresividad de niños y adolescentes cabe mencionar:

- 1) La desestructuración familiar, ausencia de algún progenitor o falta de atención.
- 2) Los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.
- 3) El ejemplo familiar por la ley del más fuerte y la falta de diálogo,
- 4) Los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o los excesivos castigos.
- 5) La falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño.

Medios de comunicación.

Los medios en general, y la televisión en particular según datos de la investigación realizada por la Universidad de Illinois y la Universidad de Yale, demuestran que la tasa de agresividad y de comportamiento antisocial individual se incrementa a medida que aumenta el número de programas violentos durante la etapa infanto-juvenil (Fernández, 1999). El número de actos violentos que se muestran en los programas de televisión son tan numerosos que perfectamente pueden ir creando un comportamiento agresivo en los receptores (Cabero y Romero, 2001).

Clima escolar

Uno de los factores endógenos es el clima escolar, la escuela se basa en una jerarquización, las acciones que impiden generar un clima escolar adecuado y por lo tanto impiden una convivencia sana y pacífica son (Otero, 2001):

- 1) La crisis y diversidad de valores de la propia escuela.
- 2) Las discrepancias en la distribución de espacios, organización de tiempos, pautas de comportamiento.
- 3) El énfasis en los resultados de los alumnos y su comparación con la norma, así como la desatención de los educandos y de los procesos educativos.
- 4) La presencia de una cultura escolar hegemónica que puede chocar con otras.
- 5) La comunicación entre educadores y educandos.
- 6) El elevado número de alumnos y la dificultad de atención personalizada.

Relaciones interpersonales

Es importante tener un clima escolar adecuado que enfatice en las relaciones interpersonales, ya que si dichas relaciones interpersonales son asertivas se favorece la creación de un ambiente educativo libre de violencia. La conflictividad de las relaciones se vislumbra en las relaciones: profesor-profesor, profesor-alumno y alumno-alumno.

En las relaciones *profesor-profesor* existen algunos aspectos negativos en las interacciones como el enfrentamiento entre grupos, falta de consenso sobre estilos de enseñanza y normas de convivencia, poca cohesión en la actuación ante los alumnos, incapacidad para el trabajo en equipo, faltas de respeto de los compañeros, escasa implicación en la toma de decisiones, poca identificación con el proyecto escolar y falta de entendimiento con el equipo directivo, sentimiento de ser injustamente tratado por otros compañeros o por los directivos.

En las relaciones *profesor-alumno* algunos conflictos tienen su origen en los siguientes aspectos: desmotivación del alumno, fracaso escolar, conductas disruptivas, pobre comunicación, metodologías poco atractivas, insuficiente sensibilidad hacia las

necesidades de los alumnos, dificultad para controlar grupos, consideración del profesor como una figura de autoridad contra la que hay que rebelarse, deficiente preparación psicopedagógica del profesorado.

Las relaciones *alumno-alumno* se refieren a las relaciones y vínculos que se generan dentro del aula entre pares. Estas pueden ser de una manera asertiva o todo lo contrario agresivas, la calidad de las relaciones entre alumno-alumno están determinadas con el logro de una convivencia sana y pacífica. Cuando dichas relaciones son agresivas corrompen el contexto áulico y estas se manifiestan en forma de violencia o también hoy conocido como bullying o acoso escolar (Olweus, 2005) y son un tipo de agresión que incluye conductas de maltrato físico, emocional, sexual y van desde los insultos, agresiones físicas (Ruiz, 2013), discriminación o exclusión que se repite y prolonga a lo largo del tiempo; existiendo una relación de desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima (Mendoza, 2011).

Lira, Barrios y Barbosa (2012) mencionan que las investigaciones internacionales señalan que el tipo de bullying que con mayor frecuencia se presenta es la exclusión (no dejar participar a los compañeros en grupos de trabajo o lúdicos), escalando a agresión verbal, a la física, y en algunos casos puede llegar a niveles extremos, como abuso sexual, y uso de armas. (Mendoza 2011). También la exclusión es realizar señalamientos peyorativos de una diferencia de uno(s) hacia otro(s) (Goffman, 2000). Este señalamiento se acompaña con tono, intensidad y frecuencia diversa. La exclusión es entendida como una manifestación de violencia dada por la forma de comunicación (Estalayo, 2011).

Respecto de la convivencia, es importante ejercitarla sistémicamente, en forma colectiva es más factible sostener los procesos de inclusión reduciendo la exclusión. Como refiere Booth y Ainscow (2000), las prácticas educativas tienen que asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridas por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación (Lira, Barrios y Barbosa, 2012)

Convivir con la violencia aumenta el riesgo de ejercerla o de convertirse en su víctima y es importante tener presente que la violencia impide el desarrollo óptimo del

proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, s.f), ya que puede crear en los alumnos baja autoestima, bajo rendimiento escolar, deserción escolar e incluso hasta suicidio y homicidio. La violencia no es ausencia de convivencia, sino una forma particular de convivir en la que está ausente el diálogo, el aprecio por el otro y el respeto (Fierro, 2012).

La escuela emerge en un marco social y cultural. Por ello el tipo de convivencia que se configura en ella, contiene códigos, valores, creencias y formas de interacción específica. El entorno puede fortalecer y promover la convivencia escolar, no obstante, también es fuente de riesgos, conflictos y contradicciones en sus espacios, así como entre los actores que intervienen en el proceso. Bajo estas circunstancias se pueden generar prácticas de intolerancia, violencia, autoritarismo, exclusión y otros rasgos contrarios a la convivencia democrática o armónica (Lira, Barrios y Barbosa, 2011). Por eso la importancia de las interacciones dentro del aula ya que a través de habilidades y herramientas sociales que adquirimos al convivir, podremos lograr la aceptación y el respeto a la diversidad, generando una convivencia inclusiva, que trae consigo el visualizar las diferencias como forma de enriquecer las relaciones sociales.

En la escuela la convivencia es un objetivo específico y fundamental de todo el proceso educativo, que implica actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la comunidad escolar con la finalidad de una formación para una vida adulta, además de la mejora del clima escolar (Gutiérrez, 2005). En México una de las acciones para promover una convivencia escolar sana y pacífica es la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).

1.2.3 Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

Como se mencionó anteriormente, aprender a convivir de forma sana y pacífica es una necesidad a la que se están enfrentando los sectores educativos hoy en día, y para cubrir esta necesidad en nuestras instituciones educativas, la SEP creó en el 2017 el Programa Nacional de Convivencia Escolar con la finalidad de erradicar o minimizar la violencia y mejorar la convivencia escolar dentro de los centros educativos. El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer la convivencia escolar y prevenir situaciones de acoso escolar.

El Programa considera el papel central que juegan las emociones en los alumnos, así como el proceso de enseñanza aprendizaje y su capacidad para relacionarse. Los contenidos del PNCE contribuyen al desarrollo emocional y social de los alumnos, bajo un esquema de implementación transversal. Es decir, la aplicación de los temas del PNCE están relacionados con los contenidos de las asignaturas con el objetivo de fortalecerlas. Estos contenidos se vinculan con un espacio del currículo que corresponde al Componente Desarrollo Personal y Social del Modelo Educativo 2016, y se plantea con el fin de alcanzar una formación integral de los educandos y el logro de los aprendizajes.

1.2.3.1 Objetivos del programa

- Promover la intervención pedagógica en las aulas y escuelas, con apoyo de materiales educativos. Orientada a que los alumnos reconozcan su propia valía; aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.
- Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas, de los directores y docentes, para propiciar la mejora de la convivencia escolar en sus planteles con apoyo de materiales educativos.
- Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de los alumnos de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar.
- Prevenir las situaciones de acoso escolar.
- Fortalecer el Sistema Básico de Mejora Educativa en las escuelas beneficiadas en el PNCE.

Como país tenemos la obligación de brindar el apoyo necesario para otorgar una educación de calidad y democrática, ya sea implementando programas o capacitando al profesorado ya que la diversidad se manifiesta en diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses, motivaciones, expectativas y es importante aprender a convivir con

ellas. Esto se logra dando una atención adecuada y vislumbrando la inclusión y la convivencia sana y pacífica como el mejor medio para lograrlo, desde la premisa de una educación para todos (González et al., 2013). Se rescate a lo que apuntan los autores citados anteriormente “La transformación de las escuelas es la única manera de conseguir una adecuada convivencia en cada centro educativo”.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE, mencionado en este apartado, constituyó una base que guio la intervención psicopedagógica que se realizó en los escenarios de prácticas profesionales. A continuación, en el procedimiento se describe a detalle tanto los escenarios y el desarrollo del programa de intervención.

2. PROCEDIMIENTO

2.1 Descripción de la problemática

Este trabajo se realizó en una UDEEI, la cual está encargada de priorizar la inclusión de los alumnos que se encuentran en situaciones de riesgo. El trabajo se realizó en dos escuelas y dos aulas diferentes del turno vespertino, estas aulas se identifican como escenario A y escenario B. Las problemáticas que se enfrentaron en ambos escenarios impiden lograr un ambiente incluyente, así como una convivencia sana y pacífica. Es importante destacar que la UDEEI tenía una valoración previa de estos grupos acerca de esta problemática. A continuación, se describen las problemáticas más detalladas en cada uno de los escenarios.

Escenario A

El docente de grupo reporta que en el salón hay problemas de convivencia, como: exclusión de los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, y de agresión general en el grupo. El maestro especialista de UDEEI manifestó que un niño tiene el diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y una niña enfrenta problemas de lectura y escritura. La maestra menciona que como estos alumnos no van al ritmo de sus compañeros, ellos no los incluyen en las actividades, haciéndolos sentir incapaces de participar, así mismo describe, que es un grupo en el que la resolución de conflictos no se lleva de forma pacífica, y los alumnos se separan en grupos pequeños, sin convivir en homogeneidad.

Los niños que enfrentan alguna BAP no logran prestar atención a las clases, además se generan tantas disruptividades en el aula que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje, situaciones tales como: los alumnos se faltan al respeto constantemente, llamándose por apodos desagradables, o violentando de forma física y emocional, se quitan sus materiales de trabajo con la finalidad de molestar a sus iguales, comen en clase sin respetar las reglas y cuando se les llama la atención por alguna de estas situaciones, en su mayoría no suelen obedecer por lo que se lleva a los alumnos a la dirección y se manda llamar a sus padres. Este ambiente genera que las actividades áulicas no se desempeñen de

forma fructífera. Cabe destacar que este grupo, ya tenía un seguimiento previo con maestras de servicio social, y del maestro especialista, ya que estaba catalogado como un grupo conflictivo. El alumno con TDAH solía golpear a sus maestros y compañeros cuando no se le mandaban sus medicamentos, al respecto la institución tuvo que sensibilizar a sus padres para que estos se hicieran responsables del seguimiento de su hijo.

Escenario B

La maestra de grupo indica que, en su grupo, cuatro niños enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en lectura y escritura, una de las alumnas se encuentra en situación de calle; estos estudiantes son excluidos por sus compañeros lo que impide lograr un ambiente inclusivo y una sana convivencia escolar. También menciona que es un grupo donde en ocasiones se agreden verbalmente, poniendo apodosos. La maestra especialista de UDEEI comenta la importancia de trabajar sobre la convivencia en este grupo, ya que en ese momento 3°A y 3°B se encontraban en un mismo salón, ya que solo se contaba con una maestra de tercero para ambos grupos. A raíz de esta situación existían limitantes que impiden generar una convivencia escolar sana, al respecto la maestra especialista menciona que es un grupo donde existe rechazo en el aula, limitando e impidiendo la participación especialmente a los cuatro alumnos que no saben leer ni escribir. La maestra de UDEEI destaca que estos alumnos a la hora del recreo siempre se juntan con compañeros de grados inferiores, ya que los de su mismo grado no los incluyen en los juegos ni en las actividades. Es importante mencionar que la maestra especialista y la maestra de grupo tenían un trabajo previo con estas problemáticas.

2.2 Objetivo general

Mejorar la convivencia e inclusión escolar a través de la intervención psicopedagógica basada en el Programa Nacional de Convivencia Escolar.

2.2.1 Objetivos específicos

- 1) Minimizar el rechazo entre compañeros, cualquiera que sea su condición, en el contexto áulico.
- 2) Incrementar la participación de todos los alumnos en el aula.
- 3) Sensibilizar sobre el respeto a la diversidad.
- 4) Enseñar la resolución de conflictos de manera asertiva y no violenta.
- 5) Incrementar la seguridad y la valía de los educandos.

2.3 Descripción del escenario

Descripción general del escenario A

El escenario A se encuentra ubicado en la Alcaldía Tlalpan de la Ciudad de México. La escuela labora en dos turnos: matutino y vespertino, el trabajo que se reporta se realizó en el turno vespertino. El plantel de la escuela se compone por 14 aulas, dos grupos por cada grado, con una población aproximada en cada uno de 15 a 25 niños, un aula de cómputo, salón de materiales de educación física, un patio, área de bebederos, dirección y subdirección. El personal se conforma por un director, un subdirector, una secretaria, doce maestros de grupo y un maestro de educación física. La institución educativa cuenta con la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva a cargo de una directora, un secretario y un maestro especialista. El ambiente escolar tiene matices violentos, era considerada una escuela conflictiva que contaba con faltas administrativas por problemas conductuales, uno de los sucesos más importantes fue la agresión ejercida contra un alumno de cuarto grado de primaria con síndrome de DOWN, a quien, en el baño, sus compañeros lo golpearon, por considerar que lo trataban mejor por tener una discapacidad. Otra situación importante, a partir el sismo del 19 de septiembre del 2017 se incorporaron alumnos de una escuela que sufrió daños estructurales en el edificio, y entre los alumnos de las diferentes escuelas existían riñas de poder. El contexto económico de los alumnos oscilaba con el nivel medio bajo y bajo; las familias se constituían de 3 a 6 integrantes por

alumno y en su mayoría las madres eran amas de casa, y solo tenían un ingreso por familia. La escuela se encontraba en un lugar céntrico de la alcaldía, sin embargo, los alumnos tenían que recorrer distancias de 30 min a 90 min para poder llegar a la institución educativa.

Descripción general del escenario B

El escenario B se encuentra ubicado en la Alcaldía Tlalpan de la Ciudad de México. La escuela primaria labora en dos turnos: matutino y vespertino, el trabajo que se reporta se realizó en el turno vespertino. La escuela primaria se conforma por 12 aulas, dos por cada grado, la escuela contaba con un aula de cómputo, salón de materiales de educación física, área de baños y bebederos, un patio, una biblioteca y la dirección. Cada grupo tenía una población aproximada de 15 a 25 niños. El personal se conforma por un Director, una secretaria, 11 maestros de aula, y dos maestros de educación física. La institución educativa cuenta con la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva a cargo de una directora, un secretario y un maestro especialista. A raíz del sismo del 19 de septiembre del 2017 la escuela donde se trabajó tenía que compartir sus instalaciones con otra escuela, ya que esta tenía daños físicos. La escuela se caracterizaba por realizar actividades para la convivencia, un día a la semana se elaboraban actividades de arte donde participaban todos los alumnos de la escuela, e incluyendo a los grupos de la otra escuela.

Referente al contexto socio-económico de los alumnos en su mayoría tenían un nivel medio-bajo y bajo. Las familias se constituían de 4 a 5 integrantes y muchas de las madres eran mamás solteras. La escuela se encontraba en un lugar céntrico de la alcaldía, y la mayoría de los alumnos tenían que recorrer distancias entre 45 minutos a una hora para llegar a la escuela.

2.4 Participantes

Los participantes son los alumnos de tercer grado y la maestra de grupo donde se intervino con el programa PNCE.

Escenario A

21 niños del grupo de tercer grado, 12 del sexo femenino y nueve del sexo masculino, de los cuales dos están dados de alta en UDEEI, un niño que enfrenta TDAH y una niña que enfrenta problemas de lectura y escritura, y la maestra titular del grupo.

Escenario B

25 alumnos, 15 hombres y 10 mujeres, de los cuales cuatro alumnos están dados de alta en UDEEI y estos enfrentan problemas de lectura y escritura, y la maestra titular del grupo.

2.5 Fases de trabajo

El desarrollo del trabajo se estructura en tres fases principales: valoración inicial, intervención psicopedagógica y valoración final. A continuación, se presentan los objetivos y la forma de trabajo en cada una.

2.5.1 Fase 1. Valoración inicial

Recordatorio. Los dos grupos de tercero estaban previamente valorados por la UDEEI referente a los problemas de convivencia en el aula, por lo que se nos asignaron para intervenir.

Objetivo. Conocer los problemas de convivencia inclusiva en las aulas de los diferentes escenarios.

Instrumentos:

El instrumento titulado “Cuestionario de convivencia en el aula” fue elaborado y adaptado por la UDEEI con base en la escala El maltrato como fenómeno social en el aula de Sánchez, Ortega y Lera (s.f). Este instrumento es utilizado por la UDEEI para recabar información por parte del maestro de grupo sobre la convivencia en el aula.

El cuestionario se conforma por la siguiente serie de preguntas abiertas, a continuación, se presentan:

- 1) ¿De entre tus alumnos, que niños o niñas llaman por apodos desagradables a otros niños o niñas? Por favor, escribe sus nombres y señala la frecuencia con que dicen los apodos a otros.
- 2) Entre los alumnos, ¿qué niños o niñas empiezan a molestar?
- 3) ¿Qué niños o niñas están presentes casi siempre cuando molestan a otro, incluso aunque ellos no hagan nada?
- 4) ¿Qué niños o niñas ayudan al que siempre molesta a los compañeros?
- 5) ¿Qué niños o niñas informan a los adultos cuando los molestan?
- 6) ¿Qué niños o niñas siempre encuentran nuevas formas de molestar?
- 7) ¿Qué niños o niñas son los jefes de la pandilla que siempre molesta a los demás?
- 8) ¿Qué niños o niñas intentan que otros ayuden al agredido?
- 9) ¿Qué niños o niñas no saben nada de lo que ocurre, de lo que está pasando, en la mayoría de las veces?
- 10) ¿A qué niños o niñas ignoran o rechazan el grupo de compañeros y compañeras?

2.5.2 Fase 2. Intervención

Objetivo: Mejorar la convivencia inclusiva en el aula por medio de un taller que toma como base el PNCE.

Para la planeación del taller se siguieron los siguientes pasos:

- 1) Se toma en cuenta el bloque, los aprendizajes esperados, y los contenidos del plan de estudios 2011 de la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- 2) Revisar que el bloque del PNCE esté relacionado con los aprendizajes esperados y los contenidos del plan de estudios 2011.
- 3) Adecuar el material a las necesidades educativas cada grupo. Sobre este paso, se especifican a continuación las adecuaciones generales por escenario y que se muestran en cada caso en las cartas descriptivas.

Necesidades identificadas en el escenario A

- 1) Crear un reglamento interno para generar pautas de conducta en su comportamiento.
- 2) Hacer dinámicas interactivas en las sesiones del taller con el objetivo de tener la atención del alumno que tiene TDAH.
- 3) Flexibilidad de poder escribir o dibujar, para cubrir las necesidades de los alumnos.
- 4) Reacomodar a los alumnos en lugares diferentes, rompiendo los grupos cerrados de interacción, para que se comunicaran con todos sus compañeros, con la finalidad de tener una convivencia más inclusiva.

Necesidades identificadas en el escenario B

- 1) Realizar actividades lúdicas, utilizando el juego y otras herramientas para lograr el aprendizaje

- 2) Actividades flexibles, es decir dar la apertura para que los alumnos que enfrentan BAP puedan dibujar o escribir para realizar la actividad
- 3) Trabajo en equipo, esta adecuación consiste en que a los alumnos formen parejas o grupos, para que los alumnos que enfrentan alguna BAP con apoyo de sus iguales logren alcanzar los objetivos de las actividades generando ambientes inclusivos, así como un aprendizaje cooperativo.

Es importante destacar que las sesiones del escenario A y el escenario B siguieron los mismos bloques, objetivos y aprendizajes esperados, solo al desarrollarse en el aula, la práctica está diferenciada por las necesidades del grupo. En las cartas descriptivas, la diferencia puede visualizarse en la descripción de la actividad.

Estructura del programa

El programa se conformó por los siguientes bloques:

- I. I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy
- II. Reconozco y manejo mis emociones
- III. Convivo con los demás y los respeto
- IV. Las reglas: acuerdos de convivencia
- V. Manejo y resolución de conflictos
- VI. Todas las familias son importantes

El programa se conforma de 15 sesiones, que se realizaron una vez a la semana con una duración de 45 a 60 minutos, de diciembre del 2017 a junio del 2018.

2.5.3 Fase 3. Valoración final

Objetivo: Valorar los resultados sobre los problemas de convivencia inclusiva en las aulas de los diferentes escenarios, después de la intervención psicopedagógica.

Instrumento: Cuestionario de convivencia en el aula que se describió en la fase de valoración inicial.

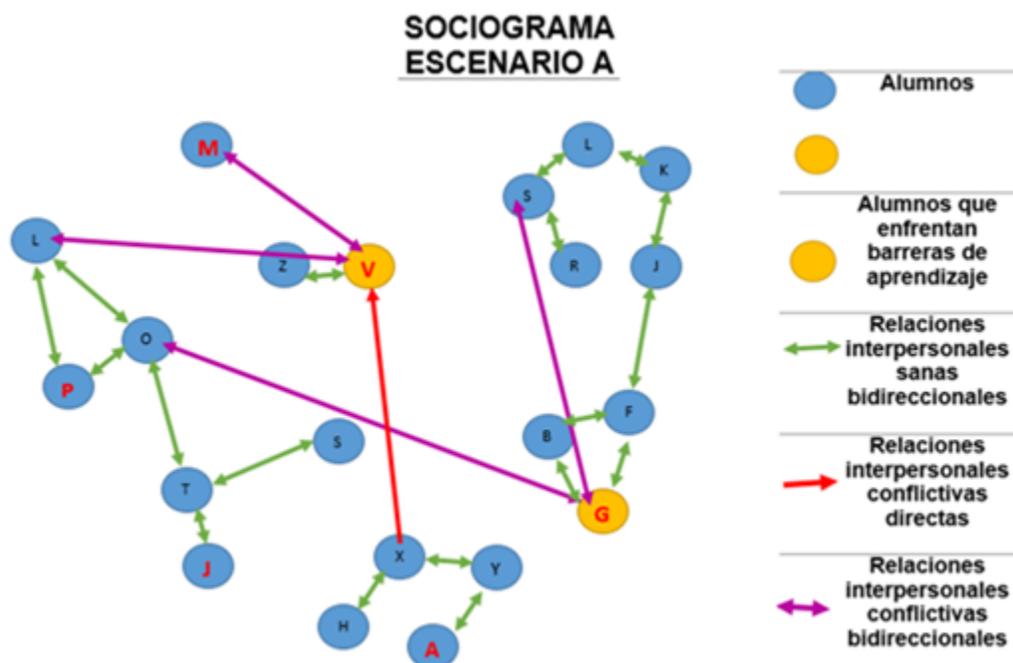
2.6 Resultados

Se presenta la descripción y análisis de los resultados del escenario A y el escenario B en las tres fases del trabajo: valoración inicial, intervención y valoración final.

2.6.1 Fase de valoración inicial

Se presentan los datos recabados por cada una de las maestras de grupo sobre la situación de convivencia por medio del cuestionario. Se utilizó la técnica del sociograma para lograr una representación gráfica de la convivencia en cada uno de los grupos. Con el propósito de la confidencialidad se sustituyeron los nombres. Los alumnos que se encuentran representados con la inicial de un nombre ficticio en color rojo, identifica a los alumnos que son atendidos por los maestros especialistas de la UDEEI.

Figura 1. Sociograma de valoración inicial escenario A



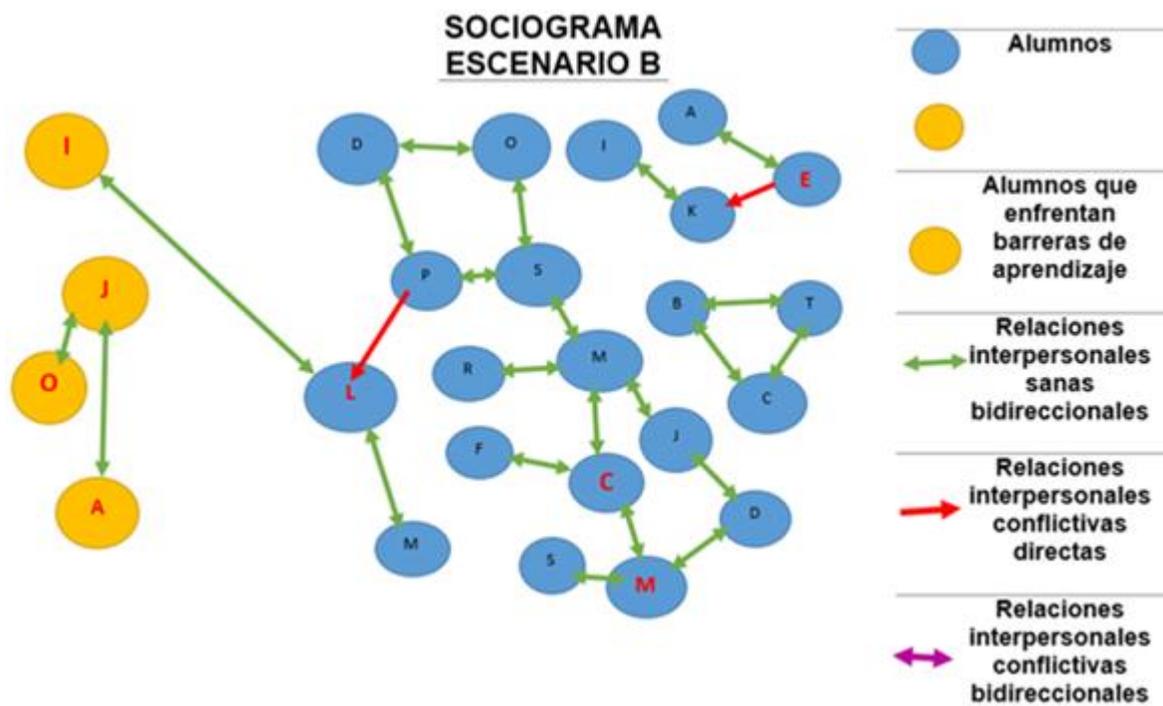
En la representación de las relaciones del grupo en el sociograma, se identifica la conformación de pequeños grupos, y de relaciones agresivas entre algunos compañeros.

Con base en la descripción de la maestra se identifica a dos niños que enfrentan BAP: Gael y Vanessa, y destaca que ellos molestan a sus compañeros y son molestados de manera constante. Vanesa molesta a los integrantes del grupo llamándose por apodos desagradables y Gael siempre está buscando nuevas formas de molestar: les quita sus cosas, les dice ofensas como tonto o tonta, grita para que no escuchen en clase. Por este tipo de conductas, sus compañeros no quieren juntarse con ellos y los excluyen del grupo.

Así mismo en el salón de clases, la mayoría de los niños ignoran y rechazan a Mitzi, Juan, Adrián, Pedro y Vanessa, una de las determinantes por la que los alumnos los excluyen es porque no trabajan al ritmo de los demás integrantes del salón. También es importante destacar que, una de las niñas del salón inventa cosas de sus compañeras con las que no se junta, con la intención de que sus amigas no convivan con las demás alumnas. La situación que se describe dificulta poder convivir en clase.

Un comentario adicional que nos menciona la docente del grupo es que los alumnos en el recreo se agreden física y verbalmente, lo que genera disrupción. Es importante mencionar que la maestra del grupo con la finalidad de evitar estos conflictos se queda con ellos en el receso para estarlos vigilando todo el tiempo y evitar contratiempos. Un aspecto positivo que nos menciona es que siempre hay niños en el aula que intentan ayudar a los agredidos.

Figura 2. Sociograma de valoración inicial escenario B



La representación de las relaciones entre los alumnos se plasmó de acuerdo a los resultados del cuestionario y lo que la maestra especialista comentó del grupo. Se puede ver que es un grupo donde la mayoría de los alumnos son unidos y se relacionan con sus demás compañeros, a excepción de los cuatro alumnos que se identifican en el sociograma con el color amarillo: Osmar, Ian, Juanita y Amiyali (O, I, J, A).

La maestra reporta en el cuestionario que es un grupo donde la mayoría de los alumnos conviven de manera sana; sin embargo, algunos niños del grupo con frecuencia se ponen apodos desagradables como: “cachetes de pelota” y “carnicera”, cuando se da este tipo de situaciones la maestra de grupo menciona que se interviene en la asamblea que realizan cada viernes, en esta asamblea se comentan situaciones que sucedieron en el grupo a lo largo de la semana.

Los alumnos que normalmente molestan a sus demás compañeros son Edder y Leonardo. Cuando llega a existir algún problema en el grupo hay dos alumnos que son los

moderadores Camila y Miguel y estos informan a la maestra de lo sucedido, así como también ayudan a sus demás compañeros cuando están molestando a alguien.

2.6.2 Fase de intervención

Se presenta un análisis de los acontecimientos que se consideran relevantes durante el tiempo en el que se llevó a cabo el programa de intervención. El análisis se centra en la actitud o disposición de la maestra de grupo, y la actitud o disposición de los alumnos de grupo se consideran importantes para la evolución y el alcance de los objetivos que se plantearon.

Valoración del escenario A

Actitud o disposición de la maestra de grupo durante el taller

La disposición de la maestra para trabajar con sus alumnos fue renuente, es decir en un principio la docente no autorizaba el acceso por las diversas actividades que ésta tenía con los alumnos. Nos permitió trabajar con el grupo una hora a la semana, los días martes después de recreo. En el transcurso del taller, la maestra respetaba el tiempo de trabajo sin participar en las actividades, y en las últimas sesiones no asistió, por lo que no apoyó en las dinámicas de cierre, como se le había pedido.

Actitud o disposición de los alumnos del grupo

La mayoría de los alumnos al inicio se mostraron muy accesibles y contentos con las actividades y dinámicas del taller, expresaban que les permitía distraerse y aprender de forma diferente los contenidos; los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la participación se mostraban un poco renuentes, se observó que los compañeros y la maestra los hacían sentirse incapaces de resolver cualquier tarea dentro del aula; por ejemplo, la docente indicaba quién era “capaz e incapaz” de realizar la actividad así como sus compañeros nunca querían hacer equipo con ellos, porque argumentaban que eran burros por no saber leer o escribir.

En el transcurso de las sesiones, los alumnos que estaban renuentes empezaron a incluirse, por medio de apoyo, y motivándolos con actividades desafiantes para ellos. Se logró que sintieran mayor confianza en sí mismos. Al finalizar el taller se observó que la mayoría de los alumnos mostraron mayor atención al taller y respeto entre ellos.

A continuación, se presentan las actividades realizadas junto con las evaluaciones de cada sesión, así como una descripción de nuestra experiencia en la aplicación por sesión. Es importante mencionar que a partir de las evaluaciones de cada sesión se pudo hacer un análisis de la “evolución” en las actitudes, comportamientos y aprendizajes.

Sesión de presentación y reglamento.

Decidí hacer una dinámica de presentación con los alumnos con el objetivo de conocernos y generar un ambiente de confianza, la dinámica trataba de acomodarnos todos en un círculo ponernos el nombre de una fruta con la letra que comenzará nuestro nombre, es decir, si alguien se llamaba Patricia podría elegir la fruta Piña, se pasaba una pelota, y a la persona que le tocará tendría que recordar y decir la fruta que eligió su compañero pasado. La siguiente actividad fue hacer un reglamento con sus propias propuestas y sanciones, para generar un ambiente de respeto, los alumnos se mostraron divertidos pero cohibidos por la presencia de una persona nueva dentro del salón, preguntaban en repetidas ocasiones si yo haría lo mismo que la practicante pasada y así fue como me enteré que ese grupo ya había tenido una intervención en el ciclo escolar pasado, le explicaba que no sabía que habían hecho con la practicante pero que les podría explicar de nuevo que harían conmigo, me sentí nerviosa por ser la primer sesión pero divertida pues los alumnos me hicieron sentir parte del grupo, sin embargo identifiqué que el grupo no seguía órdenes de conducta, ni límites, ya sea por la maestra de grupo o por mí.

Carta descriptiva 1. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
1. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.	Aprueba las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.	Único e inigualable. Qué características físicas comparto con otros niños. Qué rasgos físicos, emocionales y culturales me hacen distinto de otros niños. Por qué cada niño es singular e irreplicable. Por qué todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales.
Bloque PNCE		
1. Autoestima: me conozco y me quiero como soy.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión 1: ¿Quién soy?	Material
<p>1) Quien soy: conocerás las características propias que te hacen único y valioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema: platicar con los alumnos que cada persona es única y valiosa porque tiene características físicas y emocionales diferentes a los demás. • En una hoja los alumnos van a dibujarse de cuerpo completo. • Los alumnos se fijarán en su autorretrato y escribirán, platicarán que les gusta más de ellos. • Los alumnos en la misma hoja escribirán, dibujarán sus habilidades, sus gustos y sus sentimientos alrededor de su autorretrato. • Los alumnos compartirán con sus compañeros lo que plasmaron en sus hojas para que los demás perciban lo valioso de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • Lápiz. • Colores.
Evaluación	
<p>Se platicará de forma abierta con los alumnos que aprendieron en esa clase. Los alumnos expresaron qué les gustó dibujarse, qué les agrado conocer qué les gustaba a sus compañeros de ellos mismos, también comentaron que se dieron cuenta que había cosas que le gustaban de ellos y que no lo sabían, cabe destacar que algunos sintieron pena al compartir con sus compañeros la actividad.</p>	

Sesión 1 Quién soy.

Bloque: Autoestima, me conozco y me quiero como soy

Al inicio del taller se abordó información para ver si los estudiantes tienen algún conocimiento previo acerca del tema de la autoestima, se platica con ellos y se hace enfoque en las diferencias y lo valiosos que nos hace ser diferente a los demás, así como nuestros gustos, los alumnos se muestran dispersos, se levantan de sus lugares, en su mayoría no prestan atención. Los estudiantes no muestran conocimiento acerca de este tema así que se amplía la información y se les pide que inicien con su actividad, al finalizar se muestran contentos, comentan que les gusta dibujarse y que fue interesante saber que le gusta de ellos mismos y sus compañeros, les explico que eso es parte de la autoestima, conocernos. Durante la sesión fue complicado mantenerlos atentos, los alumnos gritan, no están acostumbrados a trabajar sobre tiempo así que necesité presionarlos para que lo hicieran y me obedecieran cumpliendo con el reglamento con el que encuadramos el taller al inicio. Me sentí bastante desesperada porque no me atendían y la maestra de grupo no me apoyaba a generar límites. Mi tarea fue para pensar en estrategias para la siguiente sesión.

Carta descriptiva 2. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
Bloque I. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegido.	Aprueba las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.	Pertenece a varios grupos: Quiénes son mis familiares, compañeros de escuela, amigos, vecinos o paisanos. Qué grupos comparto con ellos. Qué rasgos comparto con las personas de los grupos a los que pertenezco me dan identidad.
Bloque PNCE		
Bloque I.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: Mi estrella y tu estrella	Material
<p>Mi estrella y tu estrella: apreciarás las características que compartes con tus amigos y compañeros, esto te permitirá conocerte y saber qué características compartes con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Platicar que las diferencias enriquecen la convivencia. Ya que si conoces como es tu amigo esto facilitará que lo comprendas tema abierto al grupo. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas, con dibujos, platicarlas o escribirlas: Que te gusta más de ti, Que te gusta de tu mejor amigo, En que se parecen tu amigo y tú. Ahora es momento de hacer 6 estrellas y dentro de 3 de ellas escribirles, dibujarles lo que te gusta más de ti. (soy alegre, comprometido,) etc. Conserva las otras 3 vacías. Ahora es momento de ponértelas ceca del pecho donde tus compañeros puedan verlas y dar un paseo por el universo de estrellas de tu salón haciendo una fila. Si tu observas en tu compañero una cualidad que no haya plasmado es tu momento de ocupar una de tus estrellas limpias para escribirle su cualidad y dársela. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas. Pegamento adhesivo. Tijeras. Colores.
Evaluación	
<p>Se platicará con los alumnos de lo que aprendieron el día de hoy Se le hará al grupo 2 breves preguntas: ¿crees que es importante reconocer a tu compañerito y por qué? Se cerrará la sesión con las respuestas de los alumnos orientando las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los alumnos plasmó que era importante reconocer a sus compañeros y saber que les gustaba, algunos mencionaron que no tenían idea de que podrían tener cosas en común, o totalmente diferente a sus compañeros o amigos. 	

Sesión 2 Mi estrella y tu estrella.

Bloque: Autoestima, me conozco y me quiero como soy.

Al inicio de la sesión se aclaró cuál era el reglamento interno y que era importante cumplirlo, les dije que no estaban siguiéndolo platique con ellos y retomamos los puntos. Se empezó a abordar lo que se trabajó en la sesión pasada para plantear el nuevo tema que tenía continuidad, donde se dio como introducción la importancia de apreciar las características que comparten con sus amigos y compañeros. Los alumnos estaban un poco más tranquilos, para que siguieran el reglamento tome la decisión de dar paletitas al finalizar la sesión, y ser más firme en mi actitud. Los alumnos ya tenían un conocimiento previo acerca del tema, y no se les dificultó, en esta sesión los alumnos se tardaron mucho en realizar su actividad tuve que presionarlos y pedirle 15 min más a la maestra para poder finalizar, la maestra se molestó, pero accedió a darme más tiempo, me sentí más tranquila porque los alumnos lograron hacer su actividad sin tantas interrupciones, el darles una paleta me ayudó a incentivarlos a cumplir con las reglas.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
1. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegido.	Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.	Los derechos de la niñez en la comunidad: Cuáles son las principales actividades que realizan los niños en el lugar donde vivo. Cuáles son algunos de sus deberes. En el lugar donde vivo hay niños que trabajan para contribuir a sus ingresos familiares. Por qué los niños no deben trabajar. De qué manera deben respetarse los derechos de los niños.
Bloque PNCE		
1. Autoestima me quiero y me conozco como soy.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: Me quiero... me cuido.	Material
<p>Apreciaras las características que compartes con tus amigos y compañeros, esto te permitirá conocerte y saber qué características compartes con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se saludará y se dará la indicación de apilar sus bancas y hacer un círculo con las puras sillas. Se iniciará actividad con un ejercicio de relajación el cual será hacer ejercicios de estiramiento y con inhalaciones, exhalaciones. Se reconocerá al grupo a través de caritas para reflejar su estado emocional del día de la sesión. Se llegará a un acuerdo con el grupo para los incumplimientos en el cual ellos mismos podrán la actividad a realizar. Se platicará en el grupo la importancia de reconocer al otro como platica abierta. Se pondrán 2 rotafolios en el pizarrón con la imagen de un niño y una niña, donde los alumnos pasarán a escribir o dibujar algo positivo de los niños en cuanto a sus características emocionales. Se finalizará leyendo en conjunto lo que se rescató en los rotafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> Caritas con emociones. Música relajante. Rotafolios. Imagen de niños y niñas.
Evaluación	
<p>Se les preguntará a los alumnos lo siguiente: ¿Crees que los niños y las niñas tenemos características positivas emocionales? Quien esté a favor levantarán la mano y dirán porqué Se finalizará la clase platicando con los alumnos sus respuestas.</p> <p>La respuesta de los alumnos fue que las características emocionales son buenas, y comentaron en forma general que no importaba si eran niños o niñas que las emociones fueron las mismas.</p>	

Sesión 3: Me quiero... me cuido.

Bloque: Autoestima, me conozco y me quiero como soy.

Se iniciará con ejercicios de relajación como estrategia para que los alumnos logren estar tranquilos y prestar mayor interés a la clase y reconoceremos por medio de emoticonos qué emociones sentimos en ese día, se explicará que los niños y las niñas tenemos características emocionales que nos hacen valiosos, pasarán a unos rotafolios y escribirán lo que identifican, los alumnos se encontraban relajados, tranquilos y con disposición de trabajar. El tema se les dificultó pues están muy acostumbrados a identificar las características físicas, no las emocionales, por lo que se trabajó con varios ejemplos. Me sentí satisfecha, sin embargo, fue complicado repetir tantas veces el tema. También se observó que los alumnos logran estar más comprometidos con el taller.

Carta descriptiva. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
I. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.	Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.	Qué actividades realizan los niños del lugar donde vivo para el cuidado de su salud. Cuáles son los alimentos que más consumen. Cuáles son algunas de las principales actividades recreativas y de activación física que realizan.
Bloque PNCE		
AUTOESTIMA: me conozco y me quiero como soy.		

2) trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: Soy una persona valiosa	Material
<p>Cuido mi cuerpo: Es importante respetar nuestro cuerpo para cuidarlo esto es alimentarse de manera nutritiva para sentirte bien y sano</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y platica con el grupo qué acciones llevan a cabo para cuidar tu cuerpo y mantenerte saludable: EJEMPLO acciones que haces en casa para cuidarte; No jugar con fuego, lavarte las manos antes de comer. Se dividirán en equipos de 3 y nos explicarán porque están mal unas imágenes y cuáles de las imágenes está bien. Se les darán a los equipos un tema y de acuerdo al tema unas imágenes donde los alumnos seleccionarán con una (X) o una (✓) si se muestra el cuidado del cuerpo: se platicará con el grupo sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes. Lápiz. Pluma.
Evaluación	
<p>Se les pedirá a los alumnos que en una hoja escriban o dibujen lo que aprendieron: Se compartirán sus respuestas entre ellos mismos y después con el grupo. Se finalizará haciendo énfasis que en mantenerte sano te hace sentirte bien.</p> <p>Los alumnos en su hoja de aprendizaje escribieron que era importante cuidarse para estar bien, o para que su mamá no los regañara, uno de los alumnos que dibujó pintó una carita feliz con una bufanda, y el otro una familia feliz.</p>	

Sesión 4: Soy una persona valiosa.

Bloque: Autoestima, me conozco y me quiero como soy.

Se empezó abordando el tema del autocuidado con nuestro cuerpo y las acciones que tomamos para cuidarlo, se dieron varios ejemplos para que los alumnos entendieran mejor el tema, estaban muy ansiosos pues no les habían dado clase de educación física y no habían realizado el ejercicio que estaban acostumbrados, así que realizamos unos ejercicios dentro del salón como respuesta a esa necesidad, tomaron asiento y continuamos con la explicación. El tema se les facilitó con las plantillas de apoyo, los equipos se conformaron con los compañeros que menos conviven para que se conocieran, dibujaron lo que aprendieron y lo compartieron con todo el grupo, me sentí bien pues tuve la habilidad de dar respuesta inmediata a algo que me estaba generando interrupción en mi clase. Los alumnos reconocieron que se portaron muy bien, ellos mismos pidieron su paleta por su buen comportamiento.

Carta descriptiva 5. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
2. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.	Compartiendo sentimientos con los demás: De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.
Bloque PNCE		
2. Reconozco y manejo mis emociones.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: ¿Qué estoy sintiendo?	Material
<p>Identificarás lo que sientes ante algunas situaciones que experimentas en tu vida cotidiana. Seguramente te has dado cuenta de que a veces te despiertas alegre, que en alguna ocasión te molestaste con tu mejor amigo, o has tenido ganas de llorar y no sabes o no entiendes qué sucede o por qué. Las emociones y los sentimientos son parte de nosotros y están presentes todos los días en las situaciones que vivimos. Por eso es importante aprender a reconocerlos, manejarlos y comunicarlos de manera adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los alumnos. • Ponerles un video interactivo que los ayude a identificar las emociones https://www.youtube.com/watch?v=xtcQFO-F1pE. • Ahora que identificaste algunas emociones responde en el pizarrón los siguientes supuestos haciendo una fila. • Supuestos: juegas con tu mejor amigo. Alguien te regaña. Alguien te molesta o se desquita contigo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón. • Computadora. • Video. • Pizarrón. • Plumones.
Evaluación	
<p>Se hará un círculo con el grupo y pasando una pelota responderán lo siguiente: ¿Reconocer tus emociones es bueno o malo para ti? ¿Por qué? Se finalizará la clase con una breve plática y recuperando las respuestas de los alumnos. Todos los alumnos respondieron de forma positiva a esta pregunta, argumentaban que como lo vieron en las películas, todos tenemos emociones y es bueno sentirlas, uno de los alumnos tuvo una respuesta muy asertiva pues finalizó diciendo que es bueno expresarlas siempre y cuando no le hagas daño a nadie, otra alumna comentó que se dio cuenta que todos viven las emociones de diferente forma, que no a todos les molestaba o les hace feliz lo mismo.</p>	

Sesión 5: ¿Qué estoy sintiendo?

Bloque: Reconozco y manejo mis emociones.

Los alumnos se mostraban muy emocionados por el cambio de salón a un aula que diseñé como cine, estaban bastantes activos así que hicimos algunos ejercicios de relajación. Se inició la sesión preguntando cómo se sentían ese día, a partir de ahí abordamos el tema de las emociones y platicamos de lo que sentimos en nuestra vida cotidiana enojo, felicidad, etc. les puse un video interactivo para identificar las emociones de los personajes, se mostraron muy atentos y felices, lograron identificar con facilidad las emociones que aparecían en el video, al finalizar la actividad comentaron que se dieron cuenta que todos visualizan las emociones diferentes. Se abordó el tema en una plática muy amena; todos los alumnos expresaron que les gustó la dinámica de la clase. Me sentí muy satisfecha con mi trabajo, porque tanto los estudiantes como yo lo disfrutamos.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
2. Aprendo a regular mis emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos ideas y necesidades de otras personas.	<i>Compartiendo sentimientos con los demás:</i> De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.
Bloque PNCE		
2. Reconozco y manejo mis emociones.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: De mí depende regular lo que siento	Material
<p>Conocerás algunas formas de expresar tus emociones, identificando lo que sienten los demás. Las emociones son parte del ser humano; por ejemplo, puede sentir y expresar enojo, miedo o vergüenza por algo o por alguien. No expresar los sentimientos ni las emociones o expresarlas y comunicarlas de manera violenta puede lastimarnos o hacer sentir mal a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se harán 10 globos con alguna emoción. • Dentro de los globos se pondrá un conflicto y dos posibles soluciones. • Se harán parejas y uno de los alumnos tendrá que ponerse el globo amarrado a la agujeta y el otro se lo romperá. • Con los papelitos ya afuera del globo se discutirá con el compañero de equipo cuál es la solución pertinente y la expondrán a sus demás compañeros. • Entre todos se retroalimentarán las respuestas. 	<p>1)Globos. 2)Papelitos con las posibles soluciones.</p>
Evaluación	
<p>Esta sesión se evaluó dependiendo del papelito que elegían como solución de los 20 globos que se utilizaron. 18 tuvieron una solución positiva, los otros dos se discutieron en clase y los alumnos tuvieron la habilidad de dar nuevas respuestas a las que se encontraban en los papelitos.</p>	

Sesión 6: De mí depende regular lo que siento.

Bloque: Reconozco y manejo mis emociones.

Se comenzó el taller especificando la importancia de saber qué soluciones tomar acerca de las emociones que sentimos, conocerán algunas formas de expresar sus emociones, se pusieron ejemplos al grupo ya que identifique que a partir de los ejemplos los temas se les facilitan. La actitud de los alumnos en esta sesión era animada, cada vez se notan más participativos e incluyentes con sus compañeros, muestran bastante interés en la clase, uno de los estudiantes se alteró al escuchar cómo truenan los globos (material que se utilizó en la sesión) y sus demás compañeros mostraron empatía, dejando de tronar el suyo, sacando el papelito por la boquilla del globo, el tema parecía sencillo para ellos ya que no se les dificulta elegir el papel correspondiente, me sentí satisfecha, por la forma en que solucionamos la situación de su compañero.

Carta descriptiva 7. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
2. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.	De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.
Bloque PNCE		
2. Reconozco y manejo mis emociones.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: cuando me emociono	Material
<p>Descubrirás que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad. Por ejemplo, la alegría, el miedo, la molestia, el enojo o la tristeza pueden incrementarse o disminuirse. Para regular lo que sientes necesitas identificarlo y reconocerlo y buscar recursos que permitan expresarlo sin violencia.</p> <p>Se dará una breve introducción del tema a los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les planteará una situación a los alumnos: <ol style="list-style-type: none"> Qué hago si veo que mi vecino le está pegando a su perrito. Qué hago si mi mamá me está regañando de forma injusta. Qué hago si no me dan permiso de jugar. Los alumnos identificarán en el termómetro las emociones donde se encuentran ellos en dicha situación. Los alumnos comentarán cómo conseguirán llegar al verde (termómetro) en la situación específica. 	<ul style="list-style-type: none"> Termómetro. Situaciones impresas.
Evaluación	
<p>Pasaran a responder al pizarrón la siguiente pregunta. ¿Crees que es importante saber el nivel de tus emociones? Se leerán las respuestas del grupo y se cerrará la clase. Los alumnos en su mayoría respondieron que sí era importante conocer el nivel de sus emociones, para que ellos supieran que solución darle, otros respondieron que no, que, aunque sepan el nivel (color del termómetro) es importante aprender a tranquilizarse.</p>	

Sesión 7: Cuando me emociono.

Bloque: Reconozco y manejo mis emociones.

Se abordará el tema del autocontrol, los estudiantes están tensos pues su maestra se molestó porque llegué 5 min. tarde y se expresó de una manera no prudente, situación que generó un ambiente hostil en el salón y regañaba constantemente a los alumnos por reírse en clase. El tema se logró abarcarlo, pero se tocó muy rápido, porque la docente nos pidió que terminamos antes la sesión. Me sentí molesta e incómoda con la actitud de la maestra, pues en varias ocasiones genera tensión por la forma en la que trata a los educandos.

Carta descriptiva 8. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
2. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdo.	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.	De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.
Bloque PNCE		
2. Reconozco y manejo mis emociones.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: Las emociones de los demás	Material
<p>Identificarás que se deben reconocer y respetar las emociones de las personas. Todas las personas tienen necesidades y sentimientos diferentes a los nuestros y al igual que nosotros, tienen derecho a expresar lo que sienten o desean. Comprender las emociones de los demás requiere ponernos en su lugar para entender lo que sienten y aprender a respetarlos.</p> <p>1) Escribe o dibuja en el pizarrón cuatro ejemplos de cómo expresas tus emociones haciendo tres equipos.</p> <p>2) Ahora es momento de elegir una pareja.</p> <p>3) Para que comprendas las emociones que sienten los demás, realiza la siguiente actividad.</p> <p>•Entrevista a un amigo o un compañero de grupo.</p> <p>Escribe o dibuja las respuestas de tu entrevistado en las líneas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del entrevistado: - ¿Qué hace que te sientas feliz, triste o enojado? - ¿Cómo expresas tus sentimientos? - ¿Qué acontecimiento en tu vida te ha gustado mucho 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón. • Marcador.
Evaluación	
<p>Platica con el grupo cómo te sentiste escuchando a tu compañero.</p> <p>Se evaluó que la sesión cumplió con su objetivo ya que los alumnos lograron expresar que les gusto conocer cómo reaccionan sus compañeros, y entender por qué luego actuaban como lo hacían en el salón.</p>	

Sesión 8: Las emociones de los demás.

Bloque: Reconozco y manejo mis emociones.

Se inicia la sesión con el tema del reconocimiento y el respeto a las emociones de las personas y cómo expresarlas. La mayoría de los estudiantes se ven contentos con la clase e interesados. En esta sesión identifiqué algunos niños que ya se hablan más entre todos. Gael (alumno que enfrenta TDAH) estaba molestando a sus compañeros por lo que se asignó como responsable de la actividad. Esta estrategia ayudó, a que Gael se sintiera validado antes sus compañeros. El grupo, en general, logró identificar que las emociones cada persona las siente de forma diferente. Siento que el grupo avanza poco a poco, con acciones como: prestan atención en las actividades. También me siento más aceptada, tienen detalles conmigo como cartas, dulces, gritan y bailan cuando llego.

Carta descriptiva 9. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
3.El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural.	Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural del país.	Las diferencias nos enriquecen: Cuando me han rechazado por ser diferente a los demás. Cuando he rechazado a alguien por ser diferente. De qué formas se expresa el rechazo a personas y grupos. Qué puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen.
Bloque PNCE		
3. Convivo con los demás y los respeto.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: Tan diversos como los colores del arcoíris	Material
<p>Recuerda la última vez que viste un arcoíris. ¿Cuántos colores tiene?, ¿las franjas de color son del mismo tamaño?, ¿algún color es más importante que otro? Igual que el arcoíris está formado por colores, una comunidad está integrada por personas que piensan, sienten, tienen necesidades, intereses, valores, capacidades, habilidades, gustos y opiniones diversos. Eso hace que cada persona o grupo aporte algo valioso a los demás. Cuando esa diversidad se reconoce y se aprecia, la convivencia se enriquece y previene la intolerancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe o dibuja en la parte de atrás del cuadrito lo que hacen en los diferentes escenarios. • Recorta los cuadritos y en pareja jueguen con ellos como si fuera memorama para conocer las actividades de tus compañeros. • Platica con el grupo las diferencias que notaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadritos. • Pizarrón.
Evaluación	
<p>Cerrar la clase platicando de lo enriquecedor que puede ser la diversidad para todos los seres humanos, se cerró la clase con la siguiente actividad: Los alumnos pasaron al pizarrón escribir en que eran buenos, después pusieron en que se apoyarían con otro compañero vislumbrando sus áreas de oportunidad, por ejemplo, Brayan era bueno en matemáticas y los alumnos que le cuesta esta materia escribieron a lado de su nombre que podrían apoyarse en él, esa actividad se llevó con todos los alumnos, y comentaron que el conocerse como grupo hacia que se juntaban con compañeros que les ayudaran a mejorar a partir de sus diferencias y habilidades.</p>	

Sesión 9: Tan diversos como los colores del arcoíris.

Bloque: Convivo con los demás y los respeto.

Al entrar al salón identifiqué que Vanessa (niña con problema de lectura y escritura) estaba pegada con una silla de frente hacia la pared, sin permitirle la visibilidad, le pregunté a la maestra que porque había tomado esa decisión de acomodarla de esa forma y dijo que por traviesa. Le pedí a Vanessa que en mi clase se sentará en su lugar que yo confiaría en que se portará bien, Vanessa me dio las gracias y me sonrió. Inicie con la clase acerca de lo valioso de la diversidad y como en diferentes escenarios o festividades cada quien hace algo diferente, el reconocer que la diferencia nos enriquece, es parte del respeto. Los alumnos estaban tranquilos, pero identifique que la situación de su compañera los tenía tensos, trate de quitar un poco la tensión haciendo unos ejercicios de relajación, continuaron con su actividad y finalizaron más tranquilos. El tema les gustó, fue una sesión

complicada para mí y mi auto control, pues sentí coraje al ver como la maestra de grupo generaba esas prácticas de exclusión con sus alumnos, me comentaron que era una práctica recurrente de la maestra de grupo, así que lo platique con la directora del UDEEI y la directora entabló una plática con la maestra y el director del plantel, de ahí en adelante la maestra me retiró el saludo, y dejó de realizar ese tipo de acciones con los estudiantes.

Carta descriptiva 10. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
3. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural.	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	Las diferencias nos enriquecen: Cuándo me han rechazado por ser diferente a los demás. Cuando he rechazado a alguien por ser diferente. De qué formas se expresa el rechazo a personas y grupos. Qué puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen.
Bloque PNCE		
3. Convivo con los demás y los respeto.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: respeto y valoro las diferencias	Material
<p>Respeto y valoro las diferencias. Reconocerán que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, porque éstas deben basarse en el respeto y la tolerancia, recuerda que todas las personas somos diferentes, diversidad que nos enriquece a todos, porque cuando se convive aprendemos que existen distintas formas de ser, jugar, hablar, pensar y sentir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con una plática de lo que nos hace diferentes a las demás personas. • Poner un cuento en audio (la diversidad del reino animal) un cuento especial que habla de cómo las diferencias de todos nos enriquecen para mejorar día a día. • Poner el audio (cuento). • Enlazar lo que pasa en el audio (cuento) con lo que pasa en el salón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audio (cuento).
Evaluación	
<p>Se hará un círculo y platicaremos el aprendizaje que nos dejó el cuento, con dichas respuestas de los alumnos se guiará el objetivo principal del cuento y se finalizará la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Los alumnos comentaron que su salón es como la selva (como se marcaba en el cuento) pues todos eran diferentes y como los animalitos tenían diferentes habilidades. 2) Qué les pasó que cuando su compañero hacía algo distinto, lo molestaban, pero ahora lo entienden por qué es distinto. 3) Un alumno en específico comentó que es padre que sus compañeros sean diferentes. 	

Sesión 10: respeto y valoro las diferencias.

Bloque: Convivo con los demás y los respeto.

El tema de la diversidad es un tema que se ha trabajado mucho con los alumnos, así que decidí hacerles un cuento en el que aprendan que la diversidad nos enriquece. El cuento trata en lo que es bueno mi compañero y yo no, por eso él puede enseñarte. Los estudiantes estaban preocupados, ya que ese día fue firma de boletas y algunos no les fue muy bien, sin embargo, el cuento les ayudó a relajarse y el hacer una actividad diferente los emociona mucho, el tema lo entendieron e hicieron comentarios. Me sentí contenta y muy satisfecha porque poco a poco los alumnos autorregulan su comportamiento.

Carta descriptiva 11. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
3. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural.	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	Las diferencias nos enriquecen. Cuando me han rechazado por ser diferente a los demás. Cuando he rechazado a alguien por ser diferente. De qué formas se expresa el rechazo a personas y grupos. Qué puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen.
Bloque PNCE		
3. Convivo con los demás y los respeto.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: respeto y valoro las diferencias	Material
<p>Respeto y valoro las diferencias. Reconocerás que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, porque deben basarse en el respeto y la tolerancia, recuerda que todas las personas somos diferentes, diversidad que nos enriquece a todos, porque cuando se convive aprendemos que existen distintas formas de ser, jugar, hablar, pensar y sentir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con una plática de lo que nos hace diferentes a las demás personas. • Contar un cuento (La diversidad del reino animal) un cuento especial que habla de cómo las diferencias de todos nos enriquecen para mejorar día a día. • Hacer un guion en equipo y actuar en la siguiente clase el cuento antes mencionado. • Finalizar las 2 sesiones preguntando al salón qué aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento. • Guion teatral.
Evaluación	
El objetivo de esta sesión se evaluó con la sesión anterior, al revisar sus guiones se pudo percatar que los alumnos visualizan las diferencias como un valor que enriquece al aula.	

Sesión 11: respeto y valoro las diferencias.

Bloque: Convivo con los demás y los respeto.

Como continuidad de la actividad anterior, con base al cuento se les otorga un personaje y decidimos hacer la obra de teatro en favor a la diversidad. Estuvimos ensayando, planeando nuestros vestuarios, nos organizamos para elegir la fecha de la obra que presentaremos, la maestra nos notificó que no nos daría un espacio de la clase para presentar la obra, así que los alumnos propusieron tomarnos un receso para presentarla. Los estudiantes estaban muy emocionados y contentos ensayando su parte, elegí personajes al azar para que todos interactuaran con todos, como ya habían escuchado el cuento se facilitó el tema, me sentí contenta, un poco estresada revisando los guiones y enojada porque la maestra no nos quería prestar una clase para presentarla, pero entendí que era parte de su personalidad y la apertura que tenía hacia el taller.

Carta descriptiva 12. Escenario A.

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
3. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	Las diferencias nos enriquecen: Cuándo me han rechazado por ser diferente a los demás. Cuándo he rechazado a alguien por ser diferente. De qué formas se expresa el rechazo a personas y grupos. Qué puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen.
Bloque PNCE		
3. Convivo con los demás y los respeto.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 3. No se vale discriminar.	Material
<ul style="list-style-type: none"> Reconocerán situaciones en las que haya actitudes de discriminación y plantearán acciones que ayuden a solucionarlas. Se les preguntará ¿Qué es discriminación? y se comentará en el grupo la importancia de no discriminar. Se le dará una hoja con imágenes y los alumnos marcarán con una X las situaciones en que se discrimina a alguien. Lotería de discriminación: Se harán 6 equipos y a cada uno se le dará un tablero de lotería se irán diciendo las cartas y los equipos que tengan la imagen en el tablero tendrán que responder las siguientes preguntas: ¿Por qué son discriminados? ¿Cómo creen que molesten a estas personas? ¿Qué sentirías si estuvieras en una situación parecida? y si es una imagen positiva y ¿Ustedes jugarían así o harían esto? ¿Por qué? Y ¿Con ese tipo de acciones se puede evitar la discriminación? 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con ilustraciones. Lápiz. Lotería. Frijoles.
Evaluación	
<p>Se preguntará a los alumnos:</p> <p>¿Cuál creen que haya sido la finalidad del juego?</p> <p>Para cerrar la clase se reflexionará a cerca de la discriminación.</p>	

Sesión 12. No se vale discriminar.

Bloque: Convivo con los demás y los respeto.

Se inicia el tema platicando de situaciones en las que haya actitudes de discriminación y los alumnos proponen acciones que ayuden a solucionarlas. Es importante explicar que era discriminación, pues ellos argumentaban que no sabían qué era, fue complejo para mí explicarles el tema de la discriminación y que me entendieran, se fortaleció el aprendizaje con un material acorde a la actividad y jugando la lotería de la discriminación. Los estudiantes se sentían muy contentos de jugar la lotería, identifiqué al inicio que no entendían el tema y empezaron a platicar y a desesperarse. Con el juego de la lotería los alumnos lograron un aprendizaje significativo, y reconozco que en cada sesión que pasa el ambiente es más agradable.

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
3. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural.	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	Las diferencias nos enriquecen: Cuando me han rechazado por ser diferente a los demás. Cuando he rechazado a alguien por ser diferente. De qué formas se expresa el rechazo a personas y grupos. Qué puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen.
Bloque PNCE		
3. Convivo con los demás y los respeto.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 4. Todos somos distintos, pero iguales en dignidad y derechos.	Material
<ul style="list-style-type: none"> Reconocerás que todas las familias tienen derechos y obligaciones. Todos los seres humanos somos distintos, valiosos, libres e iguales; es decir no hay personas superiores ni inferiores. Tenemos derechos que favorecen nuestra convivencia los cuales se deben de respetar. Se les dará una hoja con dibujos de los derechos y tendrán que colorearlo y escribir que derecho es. <p>Se harán equipos y se les entregará un caso y responderán las siguientes preguntas: ¿Qué harían en el lugar de Ernesto?, ¿Qué propondrían para resolver la situación de Ernesto en la calle y en la escuela?, ¿De qué manera se afecta la convivencia en el relato anterior? Y ¿Por qué es responsabilidad de todos que se cumplan y se respeten los derechos de los demás?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hoja con dibujos. Relato escrito. Cuaderno. Lápiz. Colores.

Evaluación
<p>Los alumnos contestarán las siguientes preguntas: ¿Es responsabilidad de todos garantizar los derechos y obligaciones de los demás? ¿Por qué? ¿Todas las personas tienen derechos y obligaciones? Con sus respuestas se dará finalización a la clase. Los alumnos mencionaron que todos tienen derechos, y que la manera de cuidarlos y que se respeten a todos es ayudándose entre todos a convivir de forma sana y pacífica.</p>

Sesión 13: Todos somos distintos, pero iguales en dignidad y derechos.

Bloque: Convivo con los demás y los respeto.

Se inició la sesión haciendo énfasis en que todos tenemos derechos, obligaciones y cumplirlos favorecen nuestra convivencia. Los alumnos estaban muy dispersos, no prestaban atención y generaron varias interrupciones por estar, gritando y aventándose bolitas con serpentinillas, tuve que alzar la voz y pedirles que me las entregaran, uno de ellos no quería entregarlo, por lo que decidí llevarlo a dirección. La maestra de grupo había faltado y el maestro especialista que estaba a cargo del grupo, les permitió que hicieran lo que quisieran, y deduje que por eso el ambiente se encontraba de esa forma.

Después de poner límites y reglas, los estudiantes se tranquilizaron y continúe con la clase. Al inicio, me sentí muy estresada pues los alumnos estaban haciendo un caos, requerí ser estricta para que se tranquilizaran, sin embargo, me sentí confiada, ya que pude tener control del grupo.

Carta descriptiva 14. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
5. Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos.	Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.	Por qué las personas y los grupos pueden tener diferentes intereses. Qué pasa cuando sus intereses son contrarios. Por qué debemos convivir con todas las personas, aunque no compartan nuestros intereses.
Bloque PNCE		
5. Manejo y resolución de conflictos.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: respeto y valoro las diferencias	Material
<p>Los conflictos son situaciones en las que los pensamientos, las necesidades, los intereses y los valores de dos o más personas chocan. Pero el conflicto no es necesariamente negativo, porque brinda la oportunidad de identificar diferencias y resolverlas de manera conjunta a partir del diálogo y la colaboración. El conflicto se resuelve a partir de asumir nuestras responsabilidades, establecer acuerdos que beneficien a todos y cumplirlos para mantener la convivencia pacífica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pedirles a los alumnos que se organicen en equipos. 2) Los alumnos recibirán una sopa de letras por equipos. 3) Los alumnos mediante un juego de sopa de letras aprenderán lo que es el conflicto y como resolverlo. 4) Ya que los alumnos encontraron las palabras y el conflicto escogerán cual es el conflicto y sus posibles soluciones que también se encontraran en las palabras de la sopa de letras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras.
Evaluación	
<p>Los alumnos se juntarán en un círculo y responderán la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante resolver los conflictos? Cerrar con las respuestas de los alumnos. Los alumnos respondieron: Que resolver conflictos de buena forma, los ayuda a estar tranquilos y sentirse bien en el salón.</p>	

Sesión 14: Respeto y valoro las diferencias.

Bloque: Manejo y resolución de conflictos.

El taller inició como la mayoría de las clases generando un encuadre del tema, respetar las diferencias y aprender a solucionar los conflictos de forma asertiva, los alumnos estaban muy tranquilos, se les facilitó el tema, les gustó la actividad (sopa de letras) y por sus respuestas de evaluación identifiqué que el aprendizaje fue significativo acerca de cómo manejar y resolver los conflictos, me sentí bien en la clase, tuve control de grupo.

Carta descriptiva 15. Escenario A.

1) Vinculación con el plan de estudios 2011 y libro de formación cívica y ética:

Bloque	Aprendizajes esperados	Contenidos
5. Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos.	Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.	Cuando las personas involucradas en un conflicto requieren de la ayuda, opinión, consejo y mediación de otras para resolverlo. Por qué es importante poner en práctica el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto en la solución de conflictos.
Bloque PNCE		
5. Todas las familias son importantes.		

2) Trayecto formativo PNCE guía del docente – libro del alumno:

Libro del alumno	
Sesión: respeto y valoro las diferencias	Material
<p>Por lo general, en la familia es donde primero aprendemos a comunicar lo que sentimos y pensamos, a cuidarnos, a apoyarnos, a disfrutar de los momentos que compartimos, a relacionarnos y a convivir con nuestros padres, hermanos, abuelos, primos, entre otros. Los lazos familiares se construyen con base en el afecto, la comunicación y valores como el respeto y la solidaridad. Todas las familias son especiales y únicas; aunque pueden surgir conflictos, la familia debe protegernos y cuidarnos</p> <ol style="list-style-type: none"> Llevar a los alumnos a el aula y ponerles un video llamado la resolución de conflicto. https://www.youtube.com/watch?v=s2TqtVOhsJk https://www.youtube.com/watch?v=SjUEc6y0kFM https://www.youtube.com/watch?v=ptgFI3Hx5dw 	<ol style="list-style-type: none"> Videos. Cañón. Computadora.
Evaluación	
<p>Finalizar hablando de lo valioso de la familia, así como de la resolución de conflictos dentro de ella. ¿Pedirles a los alumnos que nos comenten como resuelven conflictos en su familia? ¿crees que puedas aplicar con tu familia lo visto en clase?</p> <p>Se cierra clase con las respuestas de los alumnos. Los alumnos expresaron que en casa los conflictos se arreglan, gritando o regañándolos, pero que aprendieron a decir la verdad, a tratar de expresarse con su familia y que sus papás los han regañado menos y comentan que intentan poner en práctica lo de la clase también en casa, esto nos ayuda a visualizar que lo aprendido en la escuela puede influir en el actuar del cotidiano.</p>	

Sesión 15: Respeto y valoro las diferencias.

Bloque: Todas las familias son importantes.

Se inició el taller hablando de la diversidad en la convivencia con la familia, así como las diferencias que existen entre unas y otras. Por la transmisión de videos para ejemplificar, estaban bastantes contentos, como sabían que era la penúltima clase me dieron cartas y me decían constantemente que me iban a extrañar. Identifique que mi clase les gustaba y que el avance que habíamos tenido era muy importante.

Sesión cierre de taller.

Les organice a los alumnos una despedida en la que les hice una cabina fotográfica, lleve disfraces, una cámara profesional, unos pizarrones donde escribían lo que habían aprendido en el taller.

Organizamos una foto grupal y una con sus amigos, las cuales después se las daría impresas como agradecimiento, los estudiantes la pasaron muy bien, nos divertimos mucho, pero también lloraron pues no querían que dejará de darles clase.

Me sentí muy satisfecha con mi trabajo. Algunas de las cosas que apuntaron en su pizarrón fueron las siguientes: Gael diagnosticado con TDAH escribió que aprendió que no estaba tonto que él podía hacer trabajos en clase, ese fue uno de los más significativos. Los demás escribieron: a respetar, pedir perdón, no burlarme de mi compañero, preguntar si no sé, que se puede divertirse y aprender, ser feliz, a quererme mucho, cuidarme del frío, obedecer a mis papás, a ayudar a mi compañero que no sabe, a querer a mis compañeros etc., algunos hasta notas de agradecimiento a mí por el taller. Me sentí satisfecha con mi trabajo.

Valoración del escenario B

Actitud o disposición de la maestra de grupo durante el taller.

La maestra desde un principio tuvo la disponibilidad de dejarnos trabajar con sus alumnos. Durante el taller la maestra intervenía si se daba alguna situación donde se les tuviera que llamar la atención, y si era necesario se contaba con su apoyo para realizar alguna actividad. Al finalizar el taller la maestra se mostró agradecida por las sesiones impartidas, mencionó que las sesiones iban de la mano con la materia de formación cívica y ética y reforzaban los aprendizajes adquiridos en clase.

Actitud o disposición de los alumnos del grupo

Se pudo percibir que en un principio de las sesiones los alumnos mostraban cierta apatía en las actividades, es, decir no participaban y si llegaban a participar lo hacían los mismos alumnos de siempre. Los niños que enfrentan BAP no se animaban a participar ya que se mostraban inseguros, con el tiempo y con las actividades, estos alumnos poco a poco fueron adquiriendo más seguridad y empezaron a participar, así como los demás niños del grupo. Es importante recalcar que en las últimas sesiones los alumnos mostraban un gran apoyo con sus compañeros, por ejemplo, les ayudaban a realizar las actividades cuando alguna se les complicaba y referente al trabajo en equipo los hacían sentir pertenecientes al equipo, porque escuchaban y tomaban en cuenta las opiniones de sus compañeros. El grupo tuvo una actitud muy accesible para aprender y participar en cada una de las sesiones.

A continuación, se presentan las actividades realizadas junto con las evaluaciones de cada sesión, así como la experiencia en la aplicación. Es importante mencionar que a partir de las evaluaciones de cada sesión se pudo hacer un análisis de la “evolución” en las actitudes, comportamientos y aprendizaje.

Sesión de presentación.

Esta sesión tuvo una duración de una hora, se comenzó saludando a los alumnos y presentándome y mencionando de lo que se iba a tratar el taller, posteriormente se realizó un juego para conocernos, el juego llamado “me pica” consistía en que los estudiantes tenían que decir su nombre y algo que les picara y así sucesivamente, los alumnos tenían que recordar su nombre y lo que le picaba a cada uno de ellos. Al terminar el juego, se realizó entre todos unos reglamentos para el taller, cada alumno proponía una regla y al final se votó por cuáles se quedarían en el reglamento. Se les explicó a los alumnos la importancia de seguir nuestro reglamento haciendo énfasis en que al cumplirlo todos podemos convivir de una mejor manera. En esta sesión se mostraron tranquilos y prestando atención a las indicaciones del juego y del reglamento, los alumnos estaban muy contentos con la actividad.

Carta descriptiva 1. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
1. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.	Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.	<i>Único e inigualable</i> Qué características físicas comparto con otros niños. Qué rasgos físicos, emocionales y culturales me hacen distinto de otros niños. Por qué cada niño es singular e irreplicable. Por qué todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales.
Bloque PNCE		
1. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno	
Sesión 1. ¿Quién soy?	Material
<p>Quien soy: conocerás las características propias que te hacen único y valioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les preguntará ¿Por qué creen que una persona es única? Y se explicará que las personas son únicas y valiosas, por sus gustos, su forma de ser, y sus características físicas. Los niños escogerán un antifaz de súper héroe y lo tendrán que colorear. Mientras cada niño colorea, se pasará uno por uno con un espejo para que se vean reflejados y señalen lo que más les gusta de ellos mismos. Elegirán como se llamará su superhéroe, y responderán a estas preguntas ¿Qué es lo que más me gusta de mí? ¿Cuáles son mis habilidades y capacidades (estos serán sus súper poderes)? Es importante aclarar que ellos mismos son los súper héroes por ello sus gustos y características son de los niños no de los súper héroes. “Pasarela de súper héroes” al terminar de colorearlo, se lo pondrán y pasarán uno por uno y dirán yo soy el súper héroe”, y lo que más me gusta de mí son mis ojos y mis brazos, y mis súper poderes son: montar a caballo, hacer deporte y hacer amigos” así cada niño irá pasando diciendo las características y habilidades de su súper héroe. 	<ul style="list-style-type: none"> Colores Hojas Antifaces.
Evaluación	
Se hará una reflexión acerca de la actividad. Los alumnos se percataron que todos son diferentes pues el material era el mismo, pero tenía su sello personal por el diseño, el nombre del súper héroe y porque cada alumno reconocía sus capacidades, habilidades que los hacían únicos. La alumna Juanita no quiso pasar al frente por pena, así que realizó la actividad desde su lugar.	

Sesión 1. ¿Quién soy?

Bloque: Autoestima, me conozco y me quiero como soy.

Al inicio de la sesión se repasó el reglamento de la clase, posteriormente se les hicieron preguntas para conocer si los alumnos tenían conocimientos previos sobre la autoestima, la mayoría respondió que habían escuchado el término, pero no conocían el significado de la palabra. En esta primera clase los alumnos se mostraron en un inicio muy inquietos, levantándose de un lugar a otro y platicando con sus compañeros. Al realizar la actividad estaban entusiasmados e interesados. Para finalizar la clase los alumnos tenían una actitud renuente para pasar al frente y se tuvo que elegir quién pasará, en el caso de los alumnos Osmar, Ian, Amiyali y Juanita que seguían sin querer pasar, sus demás compañeros los alentaron y lograron pasar, a excepción de la alumna Juanita que trabajó desde su lugar. Cuando los alumnos no cumplían algo del reglamento se hacía una pausa con el tema y entre todos repetíamos la regla que no se estaba cumpliendo. Con esta actividad los alumnos reconocieron que todos tenemos diferencias y se mostraron contentos y emocionados.

Carta descriptiva 2. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
1. Niñas y niños cuidadosos prevenidos y protegidos.	Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.	<i>Único e inigualable</i> Qué características físicas comparto con otros niños. Qué rasgos físicos, emocionales y culturales me hacen distinto de otros niños. Por qué cada niño es singular e irrepetible. Por qué todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales.
Bloque PNCE		
1. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 2. Mi estrella y tu estrella	Material
<p>-Mi estrella y tu estrella: apreciaras las características que compartes con tus amigos y compañeros, esto te permitirá conocerte y saber qué características compartes con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entregará a cada niño tres estrellas las cuales las tienen que colorear y en cada una de ellas pondrán lo que más les gusta de ellos ya sea por medio de dibujos o escrita. • Paseo por el universo. Darán un paseo por todo el salón y observarán las estrellas de sus demás compañeros. • Identificarán con quién comparten gustos e intereses. • Si reconoces o recuerdas otra cualidad en uno de tus compañeros distinta a la que trae pegadas, anótala en una estrella y regálasela. • Se les preguntará cómo se sintieron en esta actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hoja • Colores • Estrellas de papel
Evaluación	
<p>Se reflexionará sobre la importancia de reconocer y respetar los gustos de los demás y sus gustos, se les preguntará a los alumnos ¿cómo se sintieron en la actividad? y ¿si es importante reconocer los gustos de los demás?</p> <p>La mayoría de los alumnos respondió que se sintieron felices con la actividad, ya que comentaban que con esta actividad conocían más a sus compañeros, por lo tanto se cumplió con el objetivo de esta sesión, porque reconocieron las cosas que tenían en común con sus demás compañeros.</p>	

Sesión 2. Mi estrella tu estrella

Bloque: Autoestima. Me quiero y me acepto como soy

La sesión comenzó repasando el reglamento del taller, posteriormente se les preguntó a los alumnos si recordaban que se vio la clase anterior. Para dar inicio con la actividad se les preguntó otra vez ¿Qué significaba la palabra autoestima?, todos los alumnos levantaron la mano, se escogieron tres estudiantes al azar para que respondieran la pregunta. Se dio una breve explicación acerca de reconocer y respetar los gustos de los demás. Comenzó la actividad de las estrellas y a los alumnos que se les dificultaba escribir se les dio la opción de poder dibujar para que todos pudieran participar. La mayoría de los alumnos se tardaron en colorear sus estrellas. En esta clase casi se logra todo lo que se tenía planeado, lo que no se cumplió fue que los alumnos les escribieran a sus demás compañeros otra cualidad, ya que comentaban que no sabían que escribirles. Me pude percatar que para los estudiantes no fue de mucho interés la actividad, porque se tardaron mucho en realizarla. Los alumnos comentaron que con esta actividad conocieron lo que les gustaba y vieron la diferencia entre cada uno de ellos y sus compañeros.

Carta descriptiva 3. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
1. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.	Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.	<i>Los derechos de la niñez en la comunidad</i> Cuáles son las principales actividades que realizan los niños en el lugar donde vivo. Cuáles son algunos de sus deberes. En el lugar donde vivo hay niños que trabajan para contribuir a sus ingresos familiares. Por qué los niños no deben trabajar. De qué manera deben respetarse los derechos de los niños.
Bloque PNCE		
1. Autoestima me conozco y me quiero como soy.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 3. Me quiero... me cuido.	Material
<p>Apreciaras las características que compartes con tus amigos y compañeros, esto te permitirá conocerte y saber qué características compartes con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta sesión los alumnos reconoceran que al cuidarse y protegerse fortalecen su autoestima. Escribirán o dibujaran en su cuaderno tres acciones que hacen en casa para cuidarse. Se compartirán las respuestas con el grupo. Observaran las imágenes y colocaran una (✓) en los recuadros donde se muestre el cuidado del cuerpo y una (x) en los que no. Compartirán sus respuestas y responderán porque mantenerse sano te ayuda a sentirte bien. Jugaremos memorama con imágenes ilustrativas del cuidado del cuerpo y los niños tendrán que identificar el cuidado y no cuidado del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz Cuaderno Imágenes Memorama
Evaluación	
<p>Se hará un circulo en medio del salón y los alumnos tendrán que comentar ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo? Y ¿Qué consecuencias podemos tener si no cuidamos nuestro cuerpo?</p> <p>En esta actividad los alumnos reconocieron las acciones que hacen día a día para cuidar su cuerpo, y comentaron que es importante cuidar su cuerpo para evitar enfermarse, estar limpios y con buena salud y también reconocieron las consecuencias de no tener hábitos de higiene.</p>	

Sesión 3. Me cuido

Bloque: Autoestima. Me conozco y me acepto como soy

En esta sesión se habló de la importancia de cuidar nuestro cuerpo y como él cuidarlo fortalece nuestra autoestima. Los alumnos por medio de imágenes y rompecabezas tenían que identificar los buenos y malos hábitos. Se mostraron muy participativos cuando se les preguntaba y cuando se jugó con el memorama algunos no respetaban las reglas del juego, se querían saltar a sus compañeros y volteaban cartas de más, cuando pasaba este tipo de situaciones se paraba el juego llamándoles la atención. La maestra de grupo al ver lo que los alumnos hacían, les llamó la atención diciendo que quien no cumpliera las reglas perdía un turno o ya no jugaba. Lo que observé es que los alumnos tuvieron un gran interés por la actividad, se mostraron atraídos por las imágenes ya que en algunas donde se mostraban bacterias o bichos hacían caras de desagrado, se logró controlar al grupo en el juego del memorama, al final todos respetaron las reglas y turnos. Los alumnos mencionan la importancia de cuidar su cuerpo y en caso de no hacerlo las consecuencias, reconociendo que el cuidarse era parte de su autoestima, por lo tanto, se logró el objetivo de la clase. Me sentí contenta al ver que a los alumnos les gustó la actividad y que al final se pudo controlar la situación.

Carta descriptiva 4. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
1. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.	Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.	<i>Los derechos de la niñez en la comunidad</i> Qué actividades realizan los niños del lugar donde vivo para el cuidado de su salud. Cuáles son los alimentos que más consumen. Cuáles son algunas de las principales actividades recreativas y de activación física que realizan.
Bloque PNCE		
1. Autoestima. Me quiero y me acepto como soy.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 4. Soy una persona valiosa	Material
<p>Cuido mi cuerpo: Es importante respetar nuestro cuerpo para cuidarlo esto es alimentarse de manera nutritiva para sentirte bien y sano.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprenderás que para fortalecer tu autoestima es necesario cuidar tu cuerpo y desarrollarte sanamente. La convivencia diaria en familia, con amigos y la comunidad permite valorar lo que compartimos e identificar que necesitamos para crecer sanamente y fortalecer tu autoestima. Se le preguntara si saben que son las necesidades básicas y se les dará un ejemplo. Juego de la papa caliente se jugar el juego tradicional de la papa caliente y al alumno que le toque la papa tendrá que mencionar una necesidad como, por ejemplo: jugar, comer, tener atención médica y la protección de los adultos. Se harán cinco equipos de cuatro personas y tendrán que armar cada equipo un rompecabezas, los cuales serán de las necesidades básicas. Al terminar los rompecabezas tendrán que identificar qué necesidades contribuyen a su desarrollo físico y cuales los hacen sentir bien. 	<ul style="list-style-type: none"> Papa caliente. Memorama
Evaluación	
<p>Los niños tendrán que responder dos preguntas ¿al cubrir mis necesidades básicas desarrollo sanamente el cuerpo y la mente, y se fortalece mi autoestima? y ¿los adultos deben contribuir a la satisfacción de mis necesidades básicas.</p> <p>En esta sesión los alumnos comentan que sus necesidades básicas son comer, dormir, asistir a la escuela, jugar y recibir atención médica y que estas acciones las realizan en compañía de sus papás y mencionan que realizando esto se sienten más felices y valiosos.</p>	

Sesión 4. Soy una persona valiosa

Bloque: Autoestima. Me conozco y me acepto como soy

En esta sesión se habló sobre las necesidades básicas de todas las personas, la cuales ayudan a mantenerlos sanos y protegidos. Los estudiantes se mostraron muy emocionados por las actividades, antes de comenzar el juego de la papa caliente se les indicaron las reglas y las consecuencias de no cumplirlas. Se observó a los estudiantes más tranquilos, y contestando de manera correcta en el juego. En la actividad final se hicieron equipos, los cuales se organizaron de manera en que los alumnos que no conviven, convivieran con los demás. Al realizar el primer trabajo en equipo (armar un rompecabezas), me pude percatar que los alumnos no saben trabajar en equipo ya que no escuchan, ni se organizan. Finalmente, todos los equipos lograron el objetivo, aunque se tardaron en ponerse de acuerdo. Al terminar la clase se habló de la importancia de trabajar en equipo e incluir a todos. En esta clase me percate que los alumnos acostumbran a trabajar de manera individual, el compartir y trabajar con otras personas les causa conflicto.

Carta descriptiva 5. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
2. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.	<i>Compartiendo sentimientos con los demás</i> De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.
Bloque PNCE		
2. Reconozco y manejo mis emociones.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 5. ¿Qué estoy sintiendo?	Material
<p>Identificarás lo que sientes ante algunas situaciones que experimentas en tu vida cotidiana. Las emociones y los sentimientos son parte de nosotros y están presentes todos los días en las situaciones que vivimos. Por eso es importante aprender a reconocerlos, manejarlos y comunicarlos de manera adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les mostrará a los alumnos diferentes caritas de las emociones y deben de identificar las emociones en dichas imágenes. Los alumnos compartirán con el grupo como se sienten hoy. Se le repartirá a cada alumno una hoja con las caritas de las emociones básicas y los tendrán que colorear. Se les narrarán diferentes situaciones en las que los alumnos tendrán que identificar cómo se sienten con dichas situaciones y como se comunicarían de manera asertiva y tendrán que pasar a pegar al pizarrón la carita de cómo se sintieron antes la situación mencionada. Se les preguntará como se sintieron en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Caritas de las emociones para colorear. Colores

Evaluación
<p>Los alumnos responderán ¿puedo reconocer mis emociones? y si ¿es importante expresar lo que siento de manera asertiva sin dañar a los demás? En esta sesión se identificó que los alumnos reconocen las emociones básicas como la alegría, el enojo, la tristeza y el miedo y comentan que esta actividad les ayudo a reconocer que sus compañeros se sienten de la misma manera antes diferentes situaciones, y un alumno menciona que es importante expresar lo que sentimos sin llegar al enojo, en esta actividad todos los alumnos se notaron muy interesados.</p>

Sesión 5. ¿Qué estoy sintiendo?

Bloque: Reconozco y manejo mis emociones

Esta sesión fue la primera del bloque: Reconozco y manejo mis emociones, para empezar con el tema se dio una introducción sobre las emociones y los sentimientos. Se pudo notar que los alumnos tenían un conocimiento previo ya que reconocieron de manera rápida las emociones básicas por medio de emoticones. Cada niño compartió cómo se sentía ese día y el porqué. En esta clase se observó que los alumnos ya participaban con más seguridad, lo que ayudó mucho es que se les aplaudía a los niños cuando respondían o participaban. En esta actividad los alumnos se mostraron interesados, al final de la sesión los alumnos lograron el objetivo de la clase que era reconocer sus propias emociones, así como también darse cuenta que sus compañeros se sentían igual ante algunas situaciones. En esta sesión me sentí satisfecha ya que los alumnos poco a poco van perdiendo la pena para participar y esto se logró por el apoyo de sus compañeros, la maestra de grupo y del mío.

Carta descriptiva 6. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
2. Aprendo a regular mis emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos ideas y necesidades de otras personas.	<i>Compartiendo sentimientos con los demás</i> De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.
Bloque PNCE		
2. Reconozco y manejo mis emociones.		

2.-Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 6 . De mi depende regular lo que siento.	Material
<p>Las emociones son parte del ser humano; por ejemplo, puedes sentir y expresar enojo, miedo o vergüenza por algo o por alguien, no expresar los sentimientos ni las emociones o expresarlas y comunicarlas de manera violenta puede lastimarnos o hacernos sentir mal a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se harán parejas y responderán las siguientes preguntas en una hoja: ¿Qué opinas de la acción de romper objetos, ¿Gritar, y agredir cuando alguien está enojado?, ¿Qué opinas cuando alguien llora para obtener el juguete que desea? y ¿Qué sienten y hacen cuando no les compran lo que quieren? Se compartirán las respuestas con el grupo. La telaraña: se jugará el juego tradicional de la telaraña, los alumnos tendrán que ir pasando el estambre y a quien le toque la bola de estambre tendrá que responder lo siguiente: ¿cómo me he expresado en la casa y en la escuela cuando estoy triste, enojado o con miedo? Y entre todos los alumnos se responde esta pregunta ¿cómo lo hubieran expresado mejor? Para así poder encontrar entre todo el grupo la mejor solución. Los alumnos responderán cómo se sintieron en la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja Lápiz Estambre
Evaluación	
<p>Se hará un círculo en el salón y los alumnos comentaran lo que aprendieron en esta clase. Algunos comentarios de los alumnos son los siguientes: aprendí que no es bueno gritar cuando estoy enojada, que si algo me pasa puedo hablarlo con la maestra, que los golpes e insultos no son buenos, que tengo que controlar mis emociones, que si me siento triste es mejor hablarlo. Así como otros alumnos externalizaban que con esta actividad conocieron cómo se sentían sus compañeros cuando algo les molestaba en el salón.</p>	

Sesión 6. De mi depende regular lo que siento

Bloque: Reconozco y manejo mis emociones

Se comenzó explicando sobre la importancia de expresar las emociones de manera asertiva, se les pidió que diera un ejemplo y algo que me sorprendió es que esta vez participaron los alumnos que casi no les gusta participar. El trabajo se realizó en parejas, se escogieron para fomentar el trabajo en equipo. Observé que lograron trabajar en equipo, los alumnos que se les dificultaba leer y escribir, se sintieron incluidos ya que ellos comentaban acerca del tema y el otro compañero escribía. Se tenía planeado una actividad llamada "la telaraña", se comenzó a hacer esa actividad, pero se tuvo que cambiar por problemas con el estambre. En esta sesión me sentí un poco estresada por esta situación, pero al final me sentí tranquila, porque se logró terminar la actividad ya que la maestra de grupo dejó que se tomaran 15 minutos más de clase.

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
2. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas	<i>Compartiendo sentimientos con los demás</i> De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.
Bloque PNCE		
2. Reconozco y manejo mis emociones,		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 7. Cuando me emociono.	Material
<p>Descubrirás que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad. Por ejemplo, la alegría, el miedo, la molestia, el enojo o la tristeza pueden incrementarse o disminuirse. Para regular lo que sientes necesitas identificarlo y reconocerlo y buscar recursos que permitan expresarlo sin violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se hablará sobre la importancia de identificar nuestras emociones y poder regularlas. Termómetro de las emociones: se explicará en qué consiste en termómetro de las emociones y cuáles son los distintos niveles de las emociones. Se entregará a cada alumno un termómetro de las emociones y tendrán que colorearlo. Identificarán como se sienten hoy en el termómetro. Escribirán o dibujarán tres emociones que fueron importantes para ellos en las últimas semanas. Identificarán en el termómetro de las emociones hasta que nivel llegaron sus emociones que anotaron. Si el estado de ánimo está en naranja o rojo se les preguntará como podrían controlar o regular la intensidad de la emoción y regresar al verde. Se compartirán los dibujos y las respuestas con el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Termómetro para colorear. Colores Lápiz Hoja
Evaluación	
<p>Cada alumno pasar al frente del salón mostrará su dibujo señalando lo que se le indico anteriormente y respondiendo ¿por qué es importante controlar nuestras emociones? Lo alumnos reconocen la importancia de regular las emociones comentando qué es importante evitar llegar al color rojo para evitar hacer daño a los demás y que para poder tranquilizarte necesitas ver en qué nivel estás del termómetro y respirar. Todos los alumnos participaron y pasaron al frente a mostrar sus trabajos.</p>	

Sesión 7. Cuando me emociono

Bloque: Reconozco y manejo mis emociones

El tema de esta sesión era continuidad de las dos clases pasadas, lo que se vio fue el control de las emociones por medio del termómetro de las emociones. Durante la explicación del termómetro de las emociones, algunos alumnos no dejaban de platicar, por lo que se tuvo que pausar el tema y cambiar a los alumnos de lugar. En esta actividad se tardaron mucho tiempo para colorearla y tuvieron que terminarla de tarea. Al final de la actividad cada uno tenía que pasar frente del salón para mostrar su termómetro, ahora todos los alumnos querían ser los primeros, la alumna Juanita en una de las clases anteriores no quería pasar al frente por pena, esta vez fue la primera en pasar al frente del salón. Los alumnos mostraron su apoyo, cuando alguien pasaba al frente les aplaudían antes y después de pasar, los alumnos se sentían seguros y motivados para participar. Al finalizar la sesión, me pude percatar que los estudiantes después de llamarles la atención lograron estar más tranquilos y atentos a la clase respetando las reglas de convivencia, y me sentí contenta ya que pude ver el apoyo de los alumnos a sus compañeros.

Carta descriptiva 8. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
2. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.	<i>Compartiendo sentimientos con los demás</i> De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.
Bloque PNCE		
2. Reconozco y manejo mis emociones.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 8. Las emociones de los demás.	Material
<p>Aprenderás que se deben reconocer y respetar las emociones de las personas. Todas las personas tienen necesidades y sentimientos diferentes a los nuestros y, al igual que nosotros, tienen derecho a expresar lo que sienten o desean. Comprender las emociones de los demás requiere ponernos en su lugar para entender lo que sienten y aprender a respetarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se hará una breve reflexión sobre esto. Para que comprendas las emociones que sienten los demás, se formarán parejas y entrevistarán a su compañero con las siguientes preguntas: Nombre del entrevistado, ¿Qué hace que te sientas feliz, triste o enojado?, ¿Qué acontecimiento en tu vida te ha gustado mucho? Y en esta actividad los alumnos ayudarán a sus compañeros que se les dificulte leer y escribir. Pasarán al frente las parejas y tendrán que compartir con el grupo su entrevista realizada a su compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz
Evaluación	
<p>Los alumnos responderán: ¿Puedo identificar lo que sienten otras personas? ¿Es valioso colaborar con los demás para mejorar la convivencia? Los alumnos en esta clase aprendieron cómo se siente la otra persona, comentando que si nosotros reconocemos cómo se siente la otra persona se puede ayudar para que mis compañeros se sientan mejor y que a veces a nosotros nos puede molestar algo que a otras personas no, pero esto nos ayuda a entender cómo nos sentimos nosotros y cómo se sienten las otras personas.</p>	

Sesión 8. Las emociones de los demás

Bloque: Reconozco y manejo mis emociones

Antes de iniciar la sesión se pidió a los alumnos que mostraran su tarea de la sesión pasada solo dos alumnos hicieron la tarea, se habló con los estudiantes que deben de realizar las actividades y tareas que se dejen. Posteriormente la maestra de grupo me comentó que se había dado una situación de conflicto en el salón dos alumnos se aventaron los colores porque se molestaron uno con el otro. Una situación especial es que la maestra de grupo y yo hablamos del problema con ambos alumnos, y se logró resolver el conflicto, los alumnos entendieron cómo se sentía su compañero y reconocieron que la forma que actuaron no fue la manera indicada. Después de esto comenzamos con la actividad en parejas, dichas parejas se escogieron y se pusieron juntos a los alumnos que en un principio tuvieron el conflicto. Esta situación se tomó como ejemplo para poder exponer el tema, primero se dio una explicación a cerca de la importancia de respetar las emociones y sentimientos de los demás. Pude notar que todos los alumnos se relacionaban mejor y existía más apoyo a los estudiantes que se les dificultaba leer y escribir. Todos los estudiantes se mostraron atentos e interesados en la actividad. El que la maestra de grupo me haya incluido para tratar el conflicto que se dio en su clase, me hizo sentir contenta ya que lo resolvimos con el tema de la sesión.

Carta descriptiva 9. Escenario B.

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
3. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno	<i>Las diferencias nos enriquecen</i> Cuándo me han rechazado por ser diferente a los demás. Cuándo he rechazado a alguien por ser diferente. De qué formas se expresa el rechazo a personas y grupos. Qué puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen.
Bloque PNCE		
3. Convivo con los demás y los respeto.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 9. Tan diversos como los colores del arcoíris.	Material
<ul style="list-style-type: none"> Se identificará que existen diversas formas de convivir con las personas que te rodean. Se les preguntará si recuerdan cuando fue la última vez que vieron un arcoíris. ¿Cuántos colores tiene?, ¿las franjas de color son del mismo tamaño?, ¿algún color es más importante que otro? Igual que el arcoíris está formado por colores, una comunidad está integrada por personas que piensan, sienten, tienen necesidades, intereses, valores, capacidades, habilidades, gustos y opiniones diversos. Se les entregará una hoja blanca con cuatro divisiones donde los niños tendrán que escribir o hacer un dibujo de un aspecto de la forma en que conviven con su familia, en la escuela, con tus amigos y en tu comunidad. Pasaran al frente a mostrar y explicar sus dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja Lápiz Colores
Evaluación	
<p>Responderán las siguientes preguntas ¿El ser diferente está mal? Y ¿en la convivencia las diferencias nos enriquecen? En esta actividad los alumnos respondieron que no está mal ser diferente porque tenemos que respetar, porque todos son distintos y tienen los mismos derechos, y todos los compañeros conviven de manera diferente con la familia la escuela, con amigos y la comunidad.</p>	

Sesión 9. Tan diversos como los colores del arcoíris

Bloque: Convivo con los demás y los respeto

En esta sesión se trató el tema respeto a la diversidad, los alumnos se mostraron muy participativos y daban ejemplos relacionados con el tema y se comentó que debemos de respetar las diferencias de cada persona y no burlarse de los demás. Con esta actividad los alumnos conocieron como convivían cada uno de sus compañeros con su familia, con sus amigos y con su comunidad. Noté que el tema se le facilitó, pero a pesar de eso no fue de su agrado ni interés, ya que solo consistía en dibujar y explicar su trabajo, pero mostraron una actitud tranquila, esta actividad terminó 10 min antes de que terminara la clase.

Carta descriptiva 10. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
3. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	<i>Las diferencias nos enriquecen</i> Cuándo me han rechazado por ser diferente a los demás. Cuándo he rechazado a alguien por ser diferente. De qué formas se expresa el rechazo a personas y grupos. Qué puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen.
Bloque PNCE		
3. Convivo con los demás y los respeto.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 10. Respeto y valoro las diferencias.	Material
<ul style="list-style-type: none"> Reconocerán que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, porque éstas deben basarse en el respeto y la tolerancia. Se les preguntará lo siguiente: ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales? • ¿Cuáles son las ventajas de que las personas seamos diferentes unas de otras Se harán 3 equipos y harán un collage con imágenes de personas diferentes tendrán que buscar recortes de personas que presenten: • Vestimenta diversa • Diferentes edades • Diferente condición socioeconómica • Que realicen distintas actividades Se expondrá el collage 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas opalinas. Revistas Tijeras Pegamento Plumones
Evaluación	
Se hará una reflexión sobre la diversidad y se les preguntará: ¿La diversidad enriquece la convivencia?, ¿El respeto a las diferentes formas de vestir, pensar y sentir es un requisito para la paz? Los alumnos respondieron de manera positiva mencionando una frase de la sesión pasada "todos somos tan diversos como los colores del arcoíris" y que si respetan las diferencias de los demás mejora la convivencia.	

Sesión 10. Respeto y valoro las diferencias

Bloque: Convivo con los demás y los respeto

Se inició la clase realizando preguntas acerca de la diversidad, a las cuales todos los alumnos contestaron, algunas respuestas eran muy similares y otras diferentes. Lo que se pudo identificar es que los estudiantes reconocen la importancia de respetar las diferencias, reconociendo que cada persona es única. Se hicieron tres equipos para realizar la actividad, los equipos se organizaron para ponerle nombre a su equipo y trabajar, dándole a cada integrante del equipo una tarea que realizar, ya sea buscar en revistas, recortar, pegar o escribir en el collage. Todos los integrantes del equipo pasaron al frente a explicar su trabajo

En esta sesión los alumnos pusieron atención, siguieron las indicaciones, realizaron su trabajo en tiempo y forma, lograron trabajar en equipo sin ningún conflicto. Los estudiantes reconocieron la importancia de respetar a los demás.

Carta descriptiva 11. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
3. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	<i>Las diferencias nos enriquecen</i> Cuándo me han rechazado por ser diferente a los demás. Cuándo he rechazado a alguien por ser diferente. De qué formas se expresa el rechazo a personas y grupos. Qué puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen.
Bloque PNCE		
3. Convivo con los demás y los respeto.		

2.-Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 11. No se vale discriminar.	Material
<ul style="list-style-type: none"> Reconocerás situaciones en las que haya actitudes de discriminación y plantearás acciones que ayuden a solucionarlas. Se les preguntará ¿Qué es discriminación? Y se comentará en el grupo la importancia de no discriminar. Se le dará una hoja con imágenes y los alumnos marcarán con una X las situaciones en que se discrimina a alguien. Lotería de discriminación: Se harán 6 equipos y a cada uno se le dará un tablero de lotería se irán diciendo las cartas y los equipos que tengan la imagen en el tablero tendrán que responder las siguientes preguntas: ¿Por qué son discriminados? ¿cómo creen que molesten a estas personas? ¿Qué sentirías si estuvieras en una situación parecida? Y si es una imagen positiva Y ¿ustedes jugarían así o harían esto? ¿Por qué? Y ¿Con ese tipo de acciones se puede evitar la discriminación? Los alumnos responderán cómo se sintieron en esa actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con ilustraciones. Lápiz Lotería Frijoles
Evaluación	
<p>Se les preguntará ¿Cuál creen que haya sido la finalidad del juego? Y se reflexionaran a cerca de la discriminación. En esta clase los alumnos aprendieron sobre el término discriminación, los alumnos mencionan que no está bien discriminar y que el juego le ayudó a ponerse en el lugar de las personas que son discriminadas y que discriminar no es bueno, por que se tienen que respetar e incluir a las personas.</p>	

Sesión 11. No se vale discriminar

Bloque: Convivo con los demás y los respeto

En esta sesión el tema fue la discriminación, los alumnos conocían la palabra, pero solo tres estudiantes conocían el significado. Se explicó el concepto y se dieron ejemplos para que fuera más fácil entenderlo, comentan que ellos no se han sentido discriminados. Se armaron seis equipos para jugar a la lotería, dicha lotería era sobre la discriminación con la cual los alumnos lograron ponerse en el lugar de las personas que eran discriminadas. Los estudiantes estaban bastante contentos con la actividad. Me sentí bastante contenta al ver a los alumnos tan emocionados con el tema y el juego.

Carta descriptiva 12. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.	<i>Diferentes funciones de las normas y las leyes</i> Para qué sirven las normas y las leyes. Quién elabora las normas y leyes. Cómo sería la convivencia sin ellas. Qué pasa cuando no todos las cumplen. Cuál es la función de las autoridades en el cumplimiento de las normas y leyes.
Bloque PNCE 4. Las reglas: acuerdos de convivencia.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 12. Un mundo donde no se siguen las reglas	Material
<ul style="list-style-type: none"> Reconocerás la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia. Las reglas nos ayudan a convivir mejor en la escuela, en la familia y en la comunidad. Cuando estamos en un lugar es importante conocer lo que se debe o no hacer, porque las reglas nos protegen y son para nuestro beneficio. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas y coméntalas con tus compañeros. ¿Conoces las reglas que debes respetar en la escuela y en otros lugares? ¿Qué pasaría si esas reglas cambiaran y fueran reglas al revés? Juego serpientes y escaleras se jugará el clásico juego de serpientes y escaleras, pero con las reglas contrarias a la original. Los alumnos responderán como se sintieron con el juego con las reglas contrarias a la original y si son importantes las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja Lápiz Tablero de serpientes y escaleras Dados
Evaluación	
Los alumnos responderán las siguientes preguntas: ¿Las reglas mejoran la convivencia en la casa, en la escuela y en la comunidad?, ¿Hay que respetar las reglas de tu casa, tu escuela y tu comunidad? Los alumnos comentan que las reglas son necesarias para tener orden y mejorar la convivencia y que sin ellas sería un caos ya que, si no se cumplen las reglas la gente se pelea, por eso es importante respetar y seguir las reglas.	

Sesión 12. Un mundo donde no se siguen las reglas

Bloque: Las reglas acuerdos de convivencia

Comenzó la clase con una pregunta ¿Qué pasaría si no existieran las reglas?, los alumnos respondieron que sería un caos. Para tratar este tema en clase se hizo con el juego de serpientes y escaleras, en total se jugaron tres rondas, las primeras dos rondas fueron con las reglas normales de dicho juego y la última ronda era el juego sin reglas. Los alumnos estaban muy emocionados jugando con reglas, pero cuando comenzó la última ronda sin reglas, ya no respetaban los turnos de juego es decir que el primero que agarrara el dado era el que tiraba, la mayoría se quejaba del juego mencionaban que era un caos y que preferían el juego con reglas. Se tuvo que terminar el juego porque los alumnos comenzaban a alterarse y así evitar que se saliera de control. Al final se les preguntó cómo se sintieron con el juego, a la mayoría no le gusto el juego sin reglas y a algunos alumnos les pareció divertido esa forma de juego, se terminó la sesión mencionando la importancia de seguir las reglas para evitar conflictos. Me sentí satisfecha al ver que con esta actividad los alumnos lograron ver la importancia de las reglas.

Carta descriptiva 13. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.	<i>Diferentes funciones de las normas y las leyes</i> Para qué sirven las normas y las leyes. Quién elabora las normas y leyes. Cómo sería la convivencia sin ellas. Qué pasa cuando no todos las cumplen. Cuál es la función de las autoridades en el cumplimiento de las normas y leyes.
Bloque PNCE		
4. Las reglas: acuerdos de convivencia.		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 13. Juntos nos ponemos en acción.	Material
<ul style="list-style-type: none"> Propondrás acciones que permitan conocer y respetar las reglas para mejorar la convivencia escolar. Se harán 4 equipos y tendrán que elaborar un croquis por cada equipo. En equipo harán un croquis de la escuela y tendrán que marcar los lugares donde se rompen las reglas y comentarán las posibles soluciones para que se cumplan las reglas. Cada equipo pasará al frente y mostrará su croquis. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Colores

Evaluación
<p>Se preguntará a los alumnos ¿Por qué es importante respetar las reglas en la escuela? ¿las reglas favorecen la convivencia escolar?</p> <p>En esta clase los alumnos comentaron que es importante seguir las reglas de la escuela, porque si no se siguen se pueden provocar accidentes en los salones, las escaleras y el patio. Y comentan una solución para que todos los alumnos sigan las reglas y es que si ven a alguien que no esté cumpliendo con la regla de acercaran y hablaran con la persona que esté haciendo la falta.</p>

Sesión 13. Juntos nos ponemos en acción

Bloque: La reglas: acuerdos de convivencia

El tema que se trató fue sobre las reglas en la escuela, los estudiantes analizaron si en la escuela si se seguían o no los acuerdos de convivencia. La actividad se realizó para fortalecer el trabajo en equipo y el respeto a las opiniones de los demás. Lo que pude observar es que se les dificultó realizar esta actividad ya que una persona del equipo quería dibujar todo el croquis, se les comentó que el croquis tenía que ser dibujado y coloreado por todos.

Algunos alumnos se notaban molestos ya que mencionaban que sus compañeros no dibujaban bien y no quedaron satisfechos con su trabajo, a raíz de esta situación se les explicó que es importante aprender a trabajar en equipo y respetar la forma en que trabajan los demás integrantes del equipo. En esta sesión les costó trabajo realizar dicha actividad, pero al final todos quedaron satisfechos con el trabajo realizado.

Carta descriptiva 14. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
5. Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.	Por qué las personas y los grupos pueden tener diferentes intereses. Qué pasa cuando sus intereses son contrarios. Por qué debemos convivir con todas las personas aunque no compartan nuestros intereses
Bloque PNCE		
5. Manejo y resolución de conflictos		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 14. Para entender el conflicto	Material
<p>Los conflictos son situaciones en las que los pensamientos, las necesidades, los intereses y los valores de dos o más personas chocan. Pero el conflicto no es necesariamente negativo, porque brinda la oportunidad de identificar diferencias y resolverlas de manera conjunta a partir del diálogo y la colaboración. El conflicto se resuelve a partir de asumir nuestras responsabilidades, establecer acuerdos que beneficien a todos y cumplirlos para mantener la convivencia pacífica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizarán 5 equipos. • A cada integrante del equipo se le entregará una sopa de letras donde encontraron las palabras y el conflicto escogerán cual es el conflicto y sus posibles soluciones que también se encontrarán en las palabras de la sopa de letras y aprenderán lo que es el conflicto y como resolverlo. • Se comentará junto con todo el salón las posibles soluciones de los conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz o colores. • Sopa de letras.
Evaluación	
<p>Se les preguntará qué es lo que aprendieron de la clase y se reflexionará acerca de la importancia de resolver los conflictos de manera asertiva. En esta sesión los alumnos comentan la importancia de resolver los conflictos sin llegar a la agresión, mencionan que existen soluciones pacíficas para resolver un conflicto como respirar, caminar, tranquilizarse, hablarlo así como también identificar en qué nivel te encuentras en el termómetro de las emociones.</p>	

Sesión 14. Para entender el conflicto

Bloque: Manejo y resolución de conflictos

En esta sesión el tema fue el conflicto y cómo resolverlo de manera asertiva. Se conformaron cinco equipos, se pusieron a los alumnos que se les dificultaba leer y escribir con los alumnos que trabajan más rápido, pensando fueran un apoyo para ellos. Los alumnos se mostraron atentos e interesados, ya que mencionan que les gusta realizar actividades como la sopa de letras. Al final entre todos comentamos las posibles soluciones para los conflictos, los estudiantes comentan que primero se necesita ver en qué nivel está en el termómetro de las emociones y luego intentar calmarse para evitar llegar a la violencia. Con esta actividad me sentí contenta ya que los alumnos recuperaron cosas importantes de temas vistos en clases pasadas y lo relacionaron con el tema de esta clase.

Carta descriptiva 15. Escenario B

1.- Vinculación con Plan de estudios 2011 y libro de Formación Cívica y Ética.

Bloque 2011	Aprendizajes esperados	Contenidos
5. Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos	Cuando las personas involucradas en un conflicto requieren de la ayuda, opinión, consejo y mediación de otras para resolverlo. Por qué es importante poner en práctica el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto en la solución de conflictos.
Bloque PNCE		
5. Todas las familias son importantes		

2.- Trayecto formativo PNCE guía del docente-libro del alumno.

Libro del alumno.	
Sesión 15. Convivimos y nos comunicamos.	Material
<ul style="list-style-type: none"> Por lo general, en la familia es donde primero aprendemos a comunicar lo que sentimos y pensamos, a cuidarnos, a apoyarnos, a disfrutar de los momentos que compartimos, a relacionarnos y a convivir con nuestros padres, hermanos, abuelos, primos, entre otros. Los lazos familiares se construyen con base en el afecto, la comunicación y valores como el respeto y la solidaridad. Todas las familias son especiales y únicas; aunque pueden surgir conflictos, la familia debe protegernos y cuidarnos. Se les preguntará ¿Por qué cree que es importante tener una familia? Y ¿todas las familias son iguales? Se harán 6 equipos y tendrán que leer una situación y responder las preguntas. Cada equipo compartirá sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz Hoja con relato y preguntas.
Evaluación	
Responderán las siguientes preguntas: ¿A quién debo acudir si tengo algún problema en la escuela o en la casa? ¿Las familias son importantes? Todos los alumnos comentaban que la familia es importante ya que te brinda apoyo y te ayudan a resolver los conflictos.	

Sesión 15. Convivimos y nos comunicamos

Bloque: Todas las familias son importantes

El tema comenzó preguntándoles a los alumnos que hicieron el fin de semana con sus papás, los cuales estaban muy entusiasmados ya que platicaron acerca de sus familias. Se trabajó nuevamente en equipo, en donde se pudo ver que en esta ocasión los alumnos se organizaron por turnos para decir lo que opinaban. Entre todos lograron dar una respuesta tomando en cuenta lo que pensaban cada uno de los integrantes. Los estudiantes mencionan que la familia es lo más importante, porque los apoyan y cuidan. Con esta actividad me sentí satisfecha ya que se logró que los alumnos trabajaran en equipo sin ningún conflicto.

Sesión de cierre:

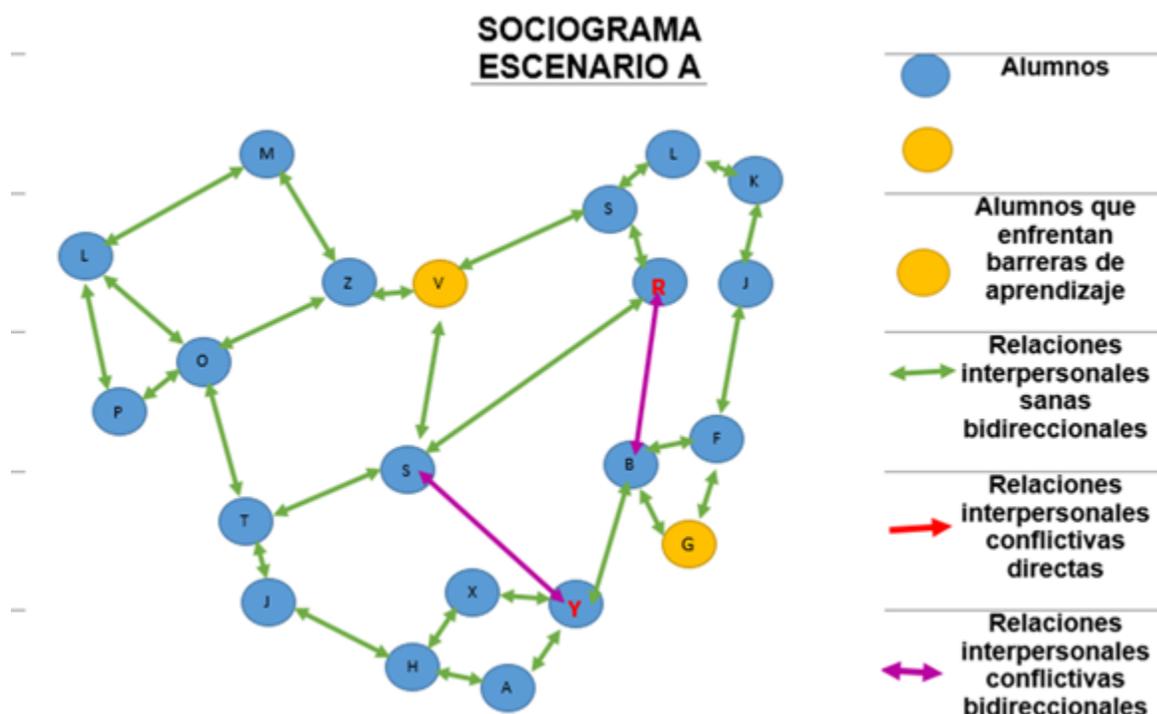
Esta clase fue la última del taller, tuvo una duración de una hora y se realizaron una serie de juegos como: el teléfono descompuesto, el coctel de frutas, el juego de las sillas y por último, organizados en un círculo, se pasaba una pelota y cuando dijera alto, la persona que se quedaba con la pelota tenía que compartir que es lo que aprendió a lo largo de todo el taller: Los estudiantes comentaron que: respetarnos a nosotros mismos y a los demás, controlar nuestras emociones, ubicar en qué nivel del termómetro de las emociones me encuentro, evitar llegar a la agresividad, a no discriminar, respetar lo que es diferente a mí, respetar y cumplir las reglas, solucionar conflictos de manera asertiva, respirar y tranquilizarnos y que lo más importante es la familia. También los alumnos agregaron comentarios acerca de la clase mencionado: que era una clase muy dinámica, divertida, con juegos, diferente a todas las demás, que les gustaba mucho.

Los estudiantes se sintieron muy felices con todos los juegos, aunque al final se sintieron melancólicos ya que era la última sesión. Al terminar este taller me sentí muy satisfecha y emocionada con todo el trabajo realizado ya que considero, que se logró que los alumnos se relacionarán de una manera más sana, que incluyeran e hicieran sentir partícipes a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, que respetaran a todos sus compañeros y que la manera correcta de resolver un conflicto no es con violencia. Los alumnos me hicieron sentir parte del grupo y la maestra quedó contenta y satisfecha con el trabajo realizado.

2.6.3 Fase de valoración final

Se representan los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del cuestionario final de convivencia en el aula, que se aplicó a la maestra de cada uno de los escenarios y se representan en un sociograma.

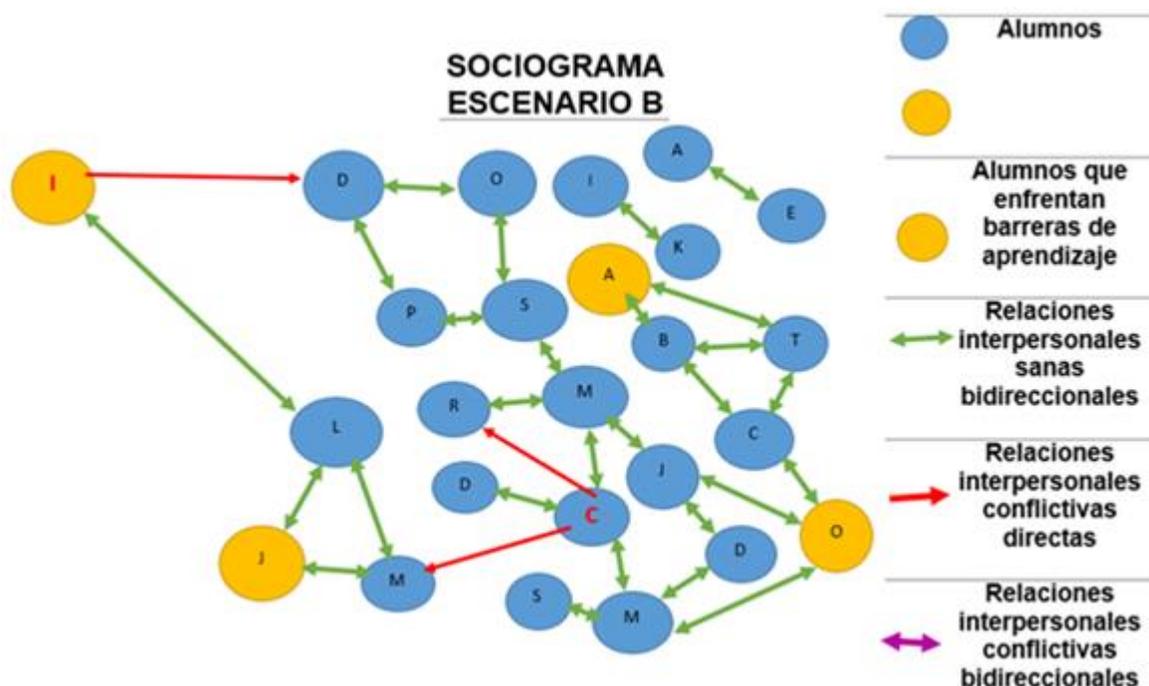
Figura 3. Sociograma de valoración final escenario A



En esta valoración se identifica que los niños que molestan o ponen apodosos desagradables a sus compañeros son Yadira y Rodrigo. Son otros niños que no se habían identificado en la valoración inicial, cabe destacar que la maestra de grupo explica que las agresiones se efectúan en ocasiones muy esporádicas, pues la mayoría de los alumnos está comprometido con las reglas que se generaron en el grupo por medio de su reglamento, mismo que estos efectuaron a partir de sus condiciones, los alumnos apoyan a los compañeros que les cuesta trabajo realizar alguna actividad, implementan roles en las actividades, identificando sus habilidades, trabajando en equipo o en forma individual, esto permea significativamente en el autoestima de los alumnos pues se sienten capaces de

realizar cualquier actividad, algo muy importante es que los alumnos aprendieron a resolver conflictos de forma asertiva y esto nos permitió, disminuir las interrupciones dentro del aula, existen menos niños rechazados dentro del salón de clases pues en su mayoría todos participan en las clases y en actividades fuera o dentro del salón, incrementaron los alumnos que ayudan a un compañero si es agredido, y menciona que el grupo tiene una actitud de compañerismo y si alguien tiene algún problema en el recreo, todos están informados y acompañan al afectado. En el salón de clases se tratan con más respeto y se apoyan. Todos estos logros se ven reflejados en el sociograma pues podemos visualizar como la distribución áulica es más homogénea.

Figura 4. Sociograma de valoración final escenario B



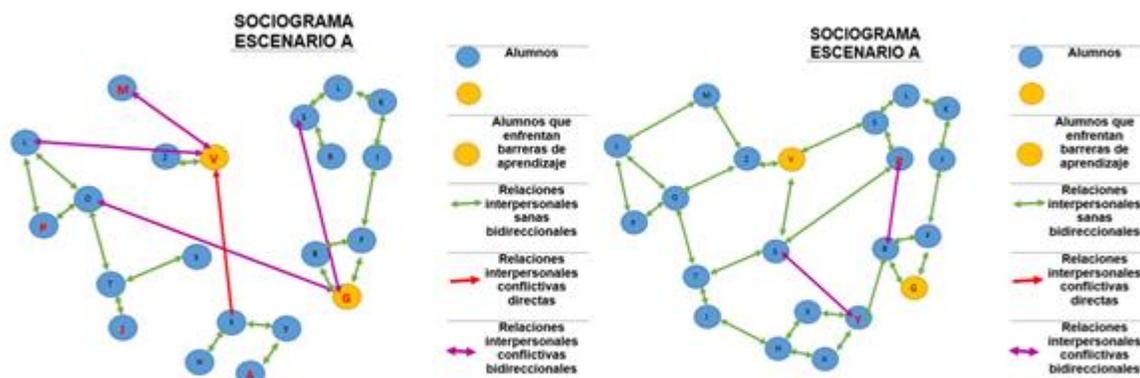
Se pudo percibir que los alumnos ya no se llaman por apodos, y si se llega a dar una situación así por algún motivo, lo aceptan y piden disculpas. Los alumnos que empiezan a molestar a sus demás compañeros son dos: Ian, al querer imponer sus reglas, y Camila que no quiere respetar los acuerdos, esta actitud en ocasiones crea algunos conflictos con sus demás compañeros. La mayoría de los alumnos ayudan a sus compañeros si llegan a ser molestados o agredidos, es importante destacar que gran parte del grupo se entera de los

conflictos suscitados en el salón. La maestra comenta que Ian no se entera de los problemas que ocurren en el salón, ya que no se involucra y por lo mismo es rechazado por el grupo y a sus compañeros les es difícil incluirlo en sus actividades.

2.7 Análisis de la intervención con el PNCE

Con el objetivo de valorar los cambios en la convivencia escolar en los grupos, se presenta un análisis comparativo de los resultados del cuestionario inicial y el cuestionario final, así como también de las observaciones hechas durante toda la aplicación del programa. Además de una descripción de las situaciones de convivencia, se presentan sociogramas que ayudan a visualizar de manera gráfica las situaciones de cada grupo.

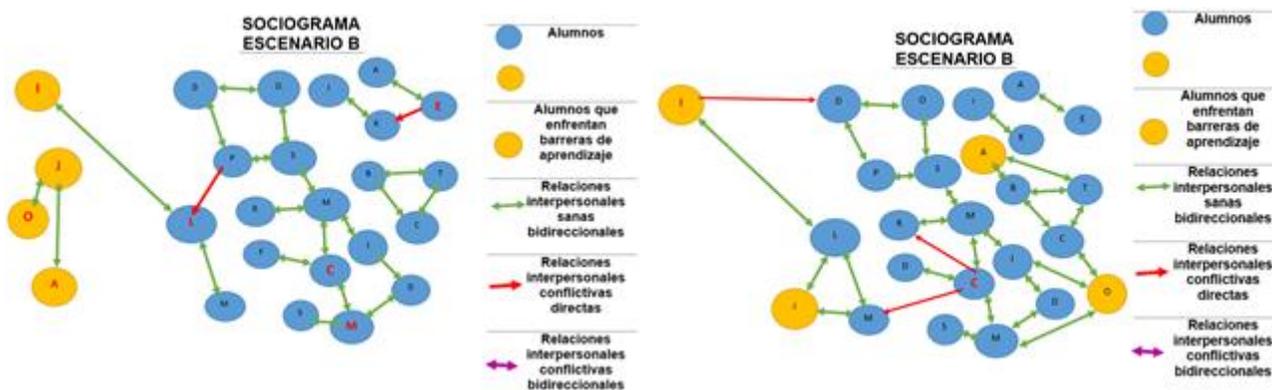
Figura 5. Sociograma de valoración inicial y final escenario A



Al inicio en el aula se observaba una convivencia conflictiva, ya que los alumnos buscaban cualquier situación para generar conflicto, se molestaban constantemente, y conformaban grupos aislados de otros compañeros. Agredían a sus compañeros a los que visualizaban diferentes a ellos y estos para defenderse respondían con una agresión, los alumnos no respetaban el reglamento de la clase lo que generaba múltiples interrupciones que permeaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el taller, como primera instancia, se realizó un reglamento interno para promover un ambiente de respeto. Se implementó que los equipos se acomodaran de forma diferente para que pudieran convivir con otros niños con lo que no estaban acostumbrados, para generar inclusión en el grupo los alumnos podrían contestar sus actividades por medio del dibujo o la escritura y así generar participación de la mayoría de los miembros del salón, las actividades realizadas en aula eran dinámicas con el objetivo de tener su atención y generar aprendizaje significativo, los alumnos se vislumbraban cómodos e incluidos con esta nueva dinámica de adquisición de conocimientos y no les costó mucho trabajo adaptarse. Los alumnos, al final del taller, podían convivir con la mayoría de sus compañeros, trabajar en clase con una dinámica solidaria y cuidarse entre ellos mismos, así mismo se observó que la actitud de compañerismo entre los alumnos mejoró pues se ayudaban a realizar las actividades del salón, en el receso se vislumbró que todos los alumnos se sentaban juntos y terminando sus alimentos jugaban todos y pasaban un rato ameno, las agresiones disminuyeron y eran esporádicas.

Figura 6. Sociograma de valoración inicial y final escenario B



Uno de los cambios a simple vista es que al inicio del taller había cuatro niños que eran excluidos por la mayoría de sus compañeros, se pudo observar que no les gustaba trabajar con ellos y preferían no trabajar para no hacer la actividad junto con sus compañeros. Con el desarrollo de las actividades los alumnos fueron entendiéndose y

aceptándose es decir los alumnos mostraban una actitud comprensiva a sus compañeros que se les dificultaba leer y escribir, brindándoles su apoyo a la realización de las actividades y respetando la manera en que ellos realizaban su actividad. Constantemente se hablaba al inicio de cada sesión sobre el respeto hacia los demás y así sensibilizarlos sobre la aceptación de la diversidad.

Con respecto a los cuatro niños que enfrentan alguna BAP se percibieron algunos cambios, ya que en un principio no les gustaba participar porque estos alumnos sentían que, si participaban, sus compañeros se burlaban de ellos, pero, poco a poco fueron adquiriendo más seguridad, incrementando su participación en la clase, así como también se pudo ver el respeto hacia cualquier participación. Un cambio sustancial es visto en la integración de tres de sus compañeros que eran excluidos: Osmar, Juanita y Amiyali (O, J, A) y esto se pudo notar porque el grupo los tomaba en cuenta en las actividades, en los juegos, la toma de decisiones. Aunque es importante mencionar que el cuarto alumno no se logró integrar en el grupo, durante el taller, el alumno participa y se mostraba atento, pero en el tiempo de clase la maestra menciona que los alumnos excluían a Ian (I), porque no entendían su comportamiento y él quería imponer sus reglas por lo que para los demás alumnos les era difícil incluirlo en sus actividades. La maestra al inicio mencionó que algunos alumnos se llamaban por apodos desagradables, al final del taller esta situación cambió, y si se presentaba se pedían disculpas y por medio de la resolución de conflictos utilizando el diálogo se disminuyeron estas situaciones. Es necesario anotar que durante el taller no se dio ninguna situación de este tipo, pero si era necesario se apoyaba a la maestra para resolver el conflicto con ayuda de los temas del taller. Referente a las adecuaciones realizadas a las actividades fueron pertinentes, ya que los alumnos se mostraron muy interesados por las actividades realizadas, así como con los temas vistos, los alumnos que no sabían leer ni escribir participaban y terminaban las actividades mostrándose muy entusiasmados por compartir sus trabajos terminados.

Se logró que los alumnos entendieran la importancia de trabajar en equipo, ya que se dieron cuenta que con las opiniones de todos los integrantes se logra un mejor trabajo. En los trabajos de equipo, a los alumnos que no sabían leer ni escribir, los hacían sentir partícipes y aumentaban su propia valía, ya que pedían su opinión o su punto de vista.

Al finalizar este taller con las actividades los alumnos reconocieron y respetaron las diferencias de sus compañeros, así como también fortalecieron su autoestima, brindándoles seguridad para participar, resolvieron conflictos de manera asertiva por medio del diálogo, las interacciones en el recreo mejoraron, se incluía a la mayoría de los alumnos que antes eran rechazados. Se pudo ver que con las sesiones poco a poco se fueron mejorando las interacciones del grupo y la participación. Con estos cambios en las actitudes y comportamientos se puede decir que se obtuvo avance en el tema de inclusión y convivencia.

3. CONCLUSIONES

En el 2017 El Consejo Mexicano de Investigación Educativa difundió diversas investigaciones realizadas en el sector salud, con una preocupación por los problemas como las adicciones y la violencia intrafamiliar, así como sus efectos en el rendimiento académico (Furlán, 2003). A partir de la década de los noventa aumentó el interés sobre la problemática de la violencia escolar en el ámbito educativo, es decir la investigación se produjo mayoritariamente en este sector, ligado a los conflictos presentados en los planteles con los actores escolares, así como con las dificultades que atañen a los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Rueda 2003).

Hoy en día el acoso y la exclusión entre compañeros es considerado una forma de violencia escolar y los investigadores promovieron el conocimiento de sus características y analizaron cómo intervenir en las escuelas para erradicarlo (Saucedo y Guzmán, 2018) una forma de hacerlo es mejorando la convivencia a través de la inclusión educativa.

Por lo tanto, convivencia e inclusión son dos dimensiones inseparables en el marco de derecho social (Alcocer y Martínez, 2017). La educación inclusiva constituye el mejor medio para lograr la mejora en la convivencia escolar (González et al., 2013), esta significa educar en el respeto a la diversidad, es decir entender las diferentes, capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses, diversidad cultural y de género, discapacidad. Por lo tanto, para lograr una sociedad más inclusiva en las escuelas se deben modificar las prácticas educativas es decir lo que se enseña, cómo se enseña y se aprende y estas deben basarse en el respeto y el reconocimiento de la diversidad, así como también fomentar valores inclusivos. Esto significa habilitar espacios para hablar de valores, impulsar el conocimiento y respeto de los derechos humanos, identificar situaciones de violencia reconociendo que con el respeto a la diversidad se reducen.

En México la violencia escolar es un problema a la que se enfrentan la mayoría de las comunidades educativas, una forma de intervenir en este problema que involucra a nuestro país es el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), que implementó la SEP en el 2017 para cubrir las necesidades contextuales, el programa es de carácter preventivo y formativo y se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de

favorecer la convivencia escolar sana e inclusiva buscando prevenir situaciones de violencia y acoso escolar.

En las escuelas donde se trabajó durante las prácticas profesionales existen problemas referentes a la inclusión y la convivencia, para dar respuesta a dichas problemáticas la UDEEI nos asignó dos grupos de tercero de primaria con los que se implementó el PNCE. En este trabajo se identificaron los escenarios como A y B. El objetivo general de este trabajo es mejorar la convivencia e inclusión escolar a través de la intervención psicopedagógica basada en el PNCE.

La primera fase del trabajo fue la valoración inicial en la cual se detectó que en el escenario A existía exclusión a los alumnos que están dados de alta en UDEEI, un niño que enfrenta TDAH, y una niña que enfrenta problemas de lectura y escritura, los alumnos buscaban cualquier situación para generar conflicto, se molestaban constantemente, y conformaban grupos aislados de otros compañeros. En el escenario B existía rechazo a cuatro alumnos que no sabían leer ni escribir ya que sus compañeros los discriminaban por no estar a la par en sus conocimientos, así como agresiones verbales entre los miembros del grupo. Ortega, Romera y Córdoba (2018) mencionan que el desarrollo social y emocional está entrelazado con los vínculos afectivos que se crean dentro del aula, en estos grupos en específico los vínculos no eran de calidad, pues se agredían o excluían y esto impedía el desarrollo de una sana convivencia. La meta más difícil de alcanzar en la educación para la paz, es fomentar cambios en el comportamiento violento de un sujeto, sobre todo en forma permanente y ante las diferentes circunstancias que se le presenten. (Perea, Calvo, Anguiano, 2010).

La intervención cumplió con los objetivos del trabajo, ya que se pudo mejorar la convivencia escolar y crear un ambiente inclusivo, por medio de las actividades implementadas y la disposición de los alumnos hacia el aprendizaje, logrando que aprendieran a aceptar la diversidad, integrarse y enriquecerse de ella, y que los alumnos aprendieran que el ser diferentes no era una situación de conflicto, si no que podría enriquecerse con las habilidades de sus compañeros, es decir, en el proceso de conocerse, supieron quien se desempeñaba mejor en matemáticas, español o en alguna asignatura específica y si ellos se sentían con dificultades en esa área sabían que podrían recurrir con

sus compañeros que contaban con dicha habilidad, enriqueciendo su convivencia, empatía, y compañerismo en el aula, así mismo los compañeros se conocieron a sí mismos y eso les permitió motivarse a mejorar en el aula, a resolver conflictos sin necesidad de generar alguna agresión, pues adquirieron habilidades para resolver problemas de forma sana y pacífica.

La implementación del PNCE ayudó a mejorar las relaciones interpersonales en el aula, consideramos que este tipo de programas favorecen a la sana convivencia, enseña a los alumnos desde temprana edad a entender y convivir con la diversidad. Gracias a que aborda temas primordiales para la cotidianidad como: el respeto a la diversidad, autoconocimiento, reconocimiento de las emociones, convivencia sana, resolución de conflictos y acuerdos de convivencia.

Es importante entender que los problemas de convivencia son un factor que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje, pues los alumnos aprenden mediante la interacción en su contexto áulico o escolar, es decir generan un nuevo conocimiento a través de la interacción y ésta le proporciona nuevos significados (Ianni 2003).

En torno a lo anterior el papel de psicólogo educativo dentro de un contexto escolar cubre con las necesidades educativas del aula y del centro educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, trabajando en conjunto con directivos, maestros, padres de familia y alumnos.

Cómo psicólogas educativas nos enfocamos en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de planeación, instrucción y evaluación; procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo (Hernández, 2008). Aplicamos nuestros conocimientos psicopedagógicos adquiridos en la carrera, evaluando las necesidades educativas de grupos específicos, se planeó un programa de intervención psicopedagógica, así como se realizaron las adecuaciones necesarias para cubrir con las necesidades del grupo, con el objetivo de generar inclusión en el aula, también se realizaron valoraciones de los resultados desde la teoría, así mismo se intentó sensibilizar a los actores educativos

acerca de la importancia de las interacciones sociales inclusivas para generar aprendizaje significativo en los alumnos y modificar el pensamiento colectivo hacia la diversidad como un valor que enriquece a las relaciones sociales.

Es importante que la escuela encargada del desarrollo del alumno, lo considere como un ser integral, con diferentes necesidades e inquietudes y no sólo enfocarse a las de carácter cognitivo, ya que es importante mencionar que la parte cognitiva va relacionada con la emocional para que el desarrollo y el aprendizaje del alumno sea óptimo, es decir ocuparse de aspectos de carácter emocional, social y psicológico, y no limitarse a la transmisión de conocimientos teóricos

Los psicólogos educativos tenemos la formación necesaria para llevar a cabo holísticamente estos aspectos, entrelazar lo educativo y lo emocional potencializando las necesidades educativas específicas del contexto escolar, en este caso se trabajó lo emocional, el autoconocimiento y el respeto hacia la diversidad, para mejorar la convivencia escolar y disminuir la violencia en el aula, y sin que fuera un objetivo planteado el aprendizaje también mejoró, como nos lo mencionaron las maestras encargadas del grupo.

Nos enfrentamos a distintas limitantes desde el comienzo de las prácticas profesionales, una de ellas fue la poca capacitación e información que recibimos acerca de los programas con los trabajaba la UDEEI, se nos informó que los maestros especialistas así como la dirección tendrían las contextualizaciones actualizadas de los grupos sin embargo carecía de información y eso nos limitó a la hora de intervenir y de hacer las valoraciones, otro obstáculo al que nos enfrentamos es la poca comunicación que existía entre los padres de familia y la UDEEI, ya que en ningún momento se les comunicó acerca del taller que estábamos llevando a cabo con sus hijos y esto permeaba a la hora de querer comprometerlos a apoyarnos con las tareas, el material y los temas implementados.

Los planteles contaban con pocos libros de actividades del PNCE para los alumnos, por esta razón los libros no alcanzaban para todos, y para que los estudiantes pudieran trabajar el programa sin el libro, se ocuparon fotocopias y otro material didáctico hecho por nosotras, con nuestros recursos económicos. Estas limitantes sucedieron de forma general

en ambos escenarios, sin embargo, en cada en cada escuela nos enfrentamos a diferentes situaciones. En el escenario A refiere al poco o nulo apoyo de la maestra de grupo en la aplicación del taller, así como el desagrado y pautas negativas para que este no se aplicará. En el escenario B no se contó con una retroalimentación constante por parte del área directiva de la UDEEI.

Esta intervención está valorada con parámetros de la UDEEI y debemos entender que en toda práctica educativa existen limitantes, y es necesario adaptarse a las circunstancias que se nos presenten, enfrentándonos a la realidad laboral.

Consideramos importante que el psicólogo educativo se desarrolle en instituciones que den la oportunidad de poner en práctica nuestros conocimientos teóricos, la UDEEI nos permitió involucrarnos como profesionales, y atender una problemática trascendente tanto en las escuelas, como en la sociedad.

REFERENCIAS

- Aguirre, D y Jacinto, M. (2014). Violencia escolar en México: construcciones sociales e individuales generadoras de violencia en la escuela secundaria. *El cotidiano*, (186), 35-44. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=32531428003>
- Ainscow, M. (2010). Garantizar que cada alumno es importante; la mejora de la equidad dentro de los sistemas. En Gairin, J., J., y Antúnez, S. *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid; Volters Kluwer.
- Alcocer, A. y Martínez, J. (2017). Desde la inclusión mejoramos la convivencia. *Convives. Inclusión y convivencia*. Recuperado de <http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2017/03/revista-convives-n-17-inclusion-y.html>
- Álvarez, M. (2010). Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad. *Signo y Pensamiento*, XXIX (56), 68-85.
- Barrio, P. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación* 20(1),13-31.
- Betina, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate*.10.231-248. Recuperado de: <file:///C:/Users/Amuci/Downloads/DialnetLasHabilidadesSocialesComoRecursosParaElDesarrollo-5645350.pdf>
- Blanco, G. R. (28 de noviembre de 2008), Marco conceptual sobre educación inclusiva. En UNESCO (Presidencia). *Conferencia internacional de educación. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Conferencia llevada a cabo en el centro internacional de conferencias Ginebra, Ginebra.
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (3), 4. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la

primera infancia. *Revista de educación*.33-54. Recuperado de :
<http://www.iesribalta.net/~rc0726/materials/re347.pdf#page=33>

Bohórquez, R. Chaux, Y. y Vaca, M. (2017). El conflicto en la convivencia escolar; creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. *Actualidades pedagógicas*, (70), 29-49.

Booth, T., & Ainscow, N. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol, U.K: UNESCO, Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI).

Cabero, J. Romero, R. (2001). Violencia, juventud y medios de comunicación. *Comunicar*, (17), 126-132. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/158/15801719.pdf>

Calvo, A. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos*. Madrid: EOS

Campos, G, L. (14 de mayo de 2014). Muere estudiante de secundaria víctima de ‘bullying’ en Tamaulipas. Proceso. Recuperado de: <https://www.proceso.com.mx/372726/muere-estudiante-de-secundaria-por-bullying-en-tamaulipas>

Cárdenas, H. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Comunicación técnica*. 37 (3).
 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>

Congreso Nacional de Investigación Educativa. (2017). Aportes y desafíos para la transformación y la justicia social. México. Recuperado de:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/>

Consejo Escolar de Andalucía (CEA) (2009). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo en Andalucía 2005/06 2006/07*. Sevilla: Consejería de Educación.

Cotterell, J. (1996). *Social networks and social influences in adolescence*. London: Routledge.

Del Rey, R. Ortega, R. Fera, I. (2009). Convivencia escolar fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar, *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3).159-180.

Delval, J, y Lomelí, P. (2103). *La educación democrática*. México: Siglo XXI

Diario Oficial de la Federación (19 de mayo de 1992). Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica. 4-14. Recuperado de:

<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (13 de julio de 1993). Ley General de Educación. 1-74. Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Diario Oficial de la Federación. (19 de abril de 2016). Ley General de Educación. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/avisos/2517/SEP_010616_01/SEP_010616_01.html

Enríquez, M. Garzón, F. (2015). *El acoso escolar. Saber, ciencia y libertad*. 10.(1).219-233. Recuperado de: [file:///C:/Users/Amuci/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Amuci/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20(2).pdf)

Estalayo, A. (2011). Violencia adolescente y circularidad: de la teoría a la práctica. En Roberto Pereiro (Comp.). *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.

Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29FERNANDEZ-Isabel-cap5-modelos-de-intervencion.pdf>

Fierro, E. C. M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista sinéctica electrónica*, (40). 1-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99827467006>

Furlan, A. (2005). Problemas de indisciplina y violencia en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (26), 631-639. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002602.pdf>

García, R. y Jutinico, F. M. (2014). Tránsito de la educación especial a la educación inclusiva: sendas diferenciadas en el entorno educativo. *Educación y Ciudad*, (26), 107-116. Recuperado <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=99417449&lang=es&site=e=ehost-live>. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704917.pdf>

Goffman, E. (2001). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Argentina: Amorrortu/editores.

Gómez, N. A. (2005). Violencia e institución educativa, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(26), 693-718. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002605.pdf>

- Gómez, S. (2016). *Las habilidades sociales en el aula*. (Tesis de licenciatura Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia, España). Recuperada de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15784>
- González, F., Martín, E., Flores, N., Jenaro, C., Poy, R. y Gómez, M. (2013). Inclusión y convivencia escolar: análisis de la formación del profesorado. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 3(2). Recuperado de: <https://www.formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/41/28>
- Guerrero, M. y Arjona, Y. (2011). Pasos hacia la inclusión escolar en los centros de educación secundaria obligatoria. *Innovación educativa*. Recuperado de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/34/151>
- Gutiérrez, J. (2005). El maltrato entre iguales en el aula. Una reflexión sociológica acerca de la convivencia escolar. *Tabanque*. (19), 261-286. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2010197>
- Hernández, P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. *PsicoPediaHoy*, 10(5). Disponible en: <http://psicopediahoy.com/psicologo-educativo-campos-de-accion/>
- Ianni, N (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria posible y compleja. *Monografías virtuales ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*. 2. Recuperado de: <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UNA%20TAREA%20NECESARIA%20POSIBLE%20Y%20COMPLEJA.pdf>
- La Dirección General de Educación Indígena. (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena: Conceptos básicos en torno a la Educación para Todos*. (1). Recuperado de: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2013/indigena/1Conceptos_basicos.pdf
- Lira, L., Barrios, C. y Barbosa, E. (2012). La convivencia escolar, un análisis desde la exclusión e inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. 7(1). 115-134.
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*. Recuperado de: <https://n9.cl/3u9o>

- López-Miguel, A. (2016). La falta de reconocimiento del otro, afecta la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 445-455. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/461/46146811031/>
- López-Vélez, A. (2018). *La escuela inclusiva, el derecho a la equidad y excelencia educativa*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Mendoza, B. (2011). Bullying entre Pares y el Escalamiento de Agresión en la Relación Profesor-Alumno. *Psicología Iberoamericana*, 19 (1), 58-71. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133920896007.pdf>
- Mineduc. (2013). *Discriminación en el contexto escolar. Orientaciones para promover una escuela inclusiva*. Santiago de Chile.
- Moreno, O. (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. *Iberoamericana de educación*. 1-17. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28052455_Comportamiento_antisocial_en_los_centros_escolares_una_vision_desde_Europa
- Olweus, D. (2005). *Bullying en la escuela: datos e intervención*. Documento Presentado en laix Reunión Internacional sobre biología y sociología de la violencia. Violencia y la Escuela. Valencia, España.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. ONU Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Ortega, R. Romera, E. Córdoba, F. (2008). ¿Cómo construir la convivencia en un centro educativo? *Padres y maestros*. (313). 30-32. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39222398_Como_construir_la_convivencia_en_un_centro_educativo
- Otero, V. (2001). Convivencia escolar problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*. 12 (1). 295-318. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38820960.pdf>
- Perea, A. Calvo, V. Anguiano, M. (2010). La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar. *Margen*. 58. Recuperado de: <https://www.margen.org/suscri/margen58/perea.pdf>
- Rodríguez, R. (s.f). Los planes de convivencia como herramientas para prevenir los conflictos escolares. *Universitat de les illes balaers*. 1- 18. Recuperado de: https://scholar.google.com.mx/scholar?cluster=8046275616331715800&hl=es&as_sdt=0,5

- Romero, F. (2014). *Educación especial en México*. CDMX. Recuperado de: <http://innovec.org.mx/home/images/educacion%20especial-mexico%20fabiana%20romero.pdf>
- Rueda, M. (2003). La investigación educativa en México. En: M Berteley (coord.) *Educación, derechos sociales y equidad*. (pp. III-XV). México: COMIE
- Ruiz, A. (2013). Acoso entre iguales: características personales y sociales en jóvenes mexicanos. *Temas selectos en orientación psicológica escolar*. VII. 55-62.
- Saldivia, S. (2018). Convivencia escolar para la inclusión y la no discriminación. Nota técnica N° 7. *LIDERES EDUCATIVOS*, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile. Recuperado de: https://www.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2018/11/NT7_L1_S.S_Convivencia-escolar-para-la-inclusio%CC%81n-y-la-no-discriminacio%CC%81n_14-11-18.pdf
- Salinas-Quiroz, F. (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. *Revista puertorriqueña de psicología*. 26 (1)026–037. Recuperado de: <file:///C:/Users/Amuci/Downloads/256-780-1-PB.pdf>
- Sánchez, P. (2004). *La transformación de los servicios de Educación Especial en México*. Educación especial. Distrito Federal. Recuperado de: https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Educacion_especial_Mexico_SEP-DF.pdf
- Sánchez, S. (2015). Educar para la ciudadanía. Seguridad, inclusión y convivencia en la educación básica en México del siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLV (3). 55-80.
- Sánchez, V., Ortega, R. y Lera, M-J. El maltrato como fenómeno social en el aula: validación y adaptación del cuestionario "ParticipantRoles Questionnaire" a la población española.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Sarto, M. y Venegas, R. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca: KADMOS.
- Saucedo, R., y Guzmán, G. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200781102018000100213&script=sci_arttext

t&tln=pt.

SEP. (2011a). *Educación Inclusiva. Una filosofía y una estrategia para la atención a la diversidad, por una educación para todos de calidad con equidad y en igualdad de oportunidades*. México, D.F.

SEP. (2011b). *Orientaciones para la intervención educativa de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER)*. México: SEP

SEP (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena*. México, D.F.

SEP. (2015). *Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI)*. CDMX: SEP.

SEP. (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. México: SEP.

Soto, H. y D. Trucco (2015), “Inclusión y contextos de violencia”, en D. Trucco y H. Ullmann (ed.) *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*, (LC/G.2647-P), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.

UNESCO (1990). *The Dakar Framework for Action*. Dakar.

UNESCO. (2003). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: un desafío y una visión, documento conceptual. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134785_spa

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf

UNESCO (2015). *Declaración de Incheon. Educación 2030*. ED2015/WS/18. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>

UNESCO. (4 de mayo de 2017). Inclusión en la Educación. En: *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Urbina, Soria Javier (2011). El desempeño laboral del psicólogo educativo: Un escenario futuro. En:

El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Vásquez, A. (2005). Aprender a convivir con las diferencias. Recuperado de:

https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&view=download&alias=97-aprender-a-convivir-con-las-diferencias-dr-armando-vasquez&category_slug=publicaciones-discapacidad-accesibilidad&Itemid=307

Yadora, M. (2006) “Una mirada desde y hacia la educación inclusiva. *Boletín Electrónico de IntegraRED*”.