



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD O96 CDMX - NORTE

La educación ambiental en preescolar.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLAN 2008

PRESENTA:

MAYRA ALEJANDRA NÚÑEZ GAYTÁN

ASESOR:

MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO JULIO 2020.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD O96 CDMX - NORTE

La educación ambiental en preescolar.

MAYRA ALEJANDRA NÚÑEZ GAYTÁN

Proyecto De Intervención Pedagógica

Presentado para obtener el título de Licenciada en
Educación Preescolar

Ciudad de México, 2020

INDICE

Introducción:	1
Capítulo 1. El colegio David Ausubel y mi experiencia como docente.....	4
1.1 Jardín de niños colegio David Ausubel	4
1.2 Contexto General	5
El municipio de Nezahualcóyotl	5
Colonia El Sol	6
1.3 Historia del Jardín de niños David Ausubel	7
1.3.1 Principios Pedagógicos	8
1.3.2 Infraestructura	9
1.3.3 Organización.....	9
1.3.4 Grupos Escolares	9
1.3.5 Grupo Primero Ciclo escolar 2016-2017	10
1.4 Autobiografía profesional	10
1.5 Mi Práctica Docente	12
Capítulo 2. Educación ambiental “Un problema de todos”	13
2.1 Medio ambiente.....	14
2.1.1 Agua.....	15
2.1.2 Aire	16
2.1.3 Suelo.....	17
2.2 Educación Ambiental.....	18
2.3 Programa Internacional de Educación Ambiental.....	20
2.4 Descripción de los Programas de Educación Preescolar 2004-2017.....	22
2.4.1 Programa de Educación Preescolar 2004.....	22
2.4.2 Programa de Educación Preescolar 2011.....	24
2.4.2.1 Exploración y conocimiento del mundo.....	25
2.4.3 Modelo Educativo 2017	26
2.4.3.1 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar	26
Capítulo 3. La conciencia en el cuidado del medio ambiente en los niños de preescolar a través de mi práctica docente.	28
Propuesta de Intervención	29
3.1 Manejo Racional de Residuos:	45
3.2 Campaña de Concientización:	46
3.3 Estrategias de alimentación sana:.....	46
3.4 Evaluación:	47

Conclusiones	56
Fuentes de consulta	59
Anexos.....	61

Introducción:

El presente trabajo es un proyecto de intervención titulado: “La educación ambiental en preescolar”. La intención es presentar dicho documento como parte de mi proceso de formación en la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2008 (LEP). Estudiar la licenciatura fue un reto muy grande, ya que implicó desarrollarme profesionalmente a temprana edad. Cabe resaltar que uno de los requisitos indispensables para permanecer en la licenciatura era ser docente frente a grupo. Por lo cual adquirí un compromiso con los pequeños a mi cargo. Fueron ellos y la universidad quienes me han permitido adquirir elementos teóricos y metodológicos en esta profesión que elegí.

Mi estancia en la universidad permitió que desarrollara la habilidad de comprensión de lectura y escribir de forma creativa, ya que en la vida escolar pasada no adquirí las bases suficientes; tuve la oportunidad familiarizarme más con las tecnologías de la información. En la licenciatura se trabajaba con plataformas y teníamos que participar en foros educativos, enviar tareas y consultar calificaciones. Ser autodidacta es un proceso de la licenciatura y la mayor parte de investigación y análisis se realizaba de manera individual en casa.

Elegí el tema del medio ambiente porque considero que es importante comenzar desde de temprana edad el conocimiento y cuidado del medio ambiente para que los niños adquieran hábitos que puedan utilizar en su vida diaria con la finalidad de crear conciencia en los alumnos para que puedan hacer grandes cambios, comenzando desde casa o escuela. Me parece de suma importancia la situación ambiental que estamos viviendo actualmente; en cuanto a contaminación, animales en peligro de extinción, la falta de agua que existe en infinidad de colonias y municipios; todo esto a consecuencia de nuestros malos hábitos y de las grandes empresas trasnacionales que hacen lo posible por generar recursos, sin importar que estén dañando desmedidamente al medio ambiente en general. Y son nuestras pequeñas acciones las que van a permitir detener un poco el deterioro de nuestro planeta.

En la colonia El Sol, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México se ha observado durante los últimos años que no practicamos el cuidado del medio ambiente. No separamos la basura ni cuidamos el agua; todo esto repercute en los infantes de la comunidad y en el colegio David Ausubel. Si nosotros como adultos no cuidamos nuestro entorno, los pequeños menos.

Hasta el 2017, en los Programas de Educación, no era tan relevante el tema de medio ambiente, se le daba más prioridad a los contenidos curriculares de español y matemáticas. El cuidado del medio ambiente se practicaba por imitación o en su defecto no teníamos esa cultura de preservar el espacio que nos rodea. Es importante que los alumnos en edad preescolar mantengan en buenas condiciones el espacio en donde conviven, ya que es un bien común para el colectivo escolar en conjunto.

El objetivo principal de este proyecto es generar conciencia ambiental en los alumnos de nivel preescolar del Jardín de niños “Colegio David Ausubel”, así como crear bases firmes que les permitan actuar por sí solos en situaciones que les demanden tomar decisiones sobre el cuidado de su entorno.

Para realizar el presente proyecto partí desde identificar un problema en mi centro de trabajo que me permitiera realizar un cambio positivo por medio de mi intervención docente; posteriormente analicé el contexto social, cultural y económico ya que permite dar cuenta del origen del problema; revisé y analicé bibliografía que le diera sustento a mi hipótesis y; por último, realicé una intervención sistematizada para tratar de solucionar mi problema planteado en un inicio.

La pregunta de investigación inicial fue: ¿Cómo influye mi práctica docente en mis alumnos de Educación Preescolar para crear conciencia del cuidado del medio ambiente? Esta me permitió tener un panorama general de lo que quería desarrollar a través de mi intervención docente, tener los objetivos claros, realizar el proyecto de manera sistematizada y sustentada.

Para ello este trabajo se compone de 3 capítulos

1. El colegio David Ausubel y mi experiencia como docente.

Se desarrolla el por qué elegí este tema; describo mi práctica docente; características del municipio, colonia y escuela en donde se desarrolla la propuesta de intervención; reflexiono por qué considero que es un problema para mi centro de trabajo; explico a quienes afecta y quienes están implicados en el problema.

2. Educación ambiental “un problema de todos”.

Se revisa, analiza y exponen algunos autores como: Ma. Carmen González Muñoz, quien realiza definiciones sobre el medio ambiente y educación ambiental; Gloria Velek que nos habla sobre el deterioro del lago de Texcoco y las consecuencias que contrajo la sobre explotación y el mal manejo de dicho lago y Verónica Guerrero Mothelet, nos explica de la situación que vive nuestro país en cuanto a la calidad del aire, realiza un análisis sobre el programa gubernamental, “hoy no circula”.

Además, se consultaron los planes y programas de estudio de educación preescolar y programas sobre educación ambiental.

Todo este conjunto de bibliografía constituye nuestro sustento teórico.

3. La conciencia en el cuidado del medio ambiente en los niños de preescolar a través de mi práctica docente:

Se compone en 3 partes:

El diseño: Se desarrolla la planeación de actividades, instrumentos de evaluación, materiales y tiempos en que se llevan a cabo las situaciones.

La aplicación: Se describe el desarrollo de las actividades, comentarios de los alumnos y padres de familia, llevando un seguimiento puntual de lo ocurrido durante la actividad.

La evaluación: Se realiza de manera cualitativa y cuantitativa los resultados obtenidos registrados en los instrumentos de evaluación para conocer los avances y dificultades que se presentaron durante las situaciones de manera individual y general al finalizar la intervención.

Capítulo 1. El colegio David Ausubel y mi experiencia como docente

El presente capítulo nos permite conocer el contexto social, cultural, religioso y económico en el que se desarrolla nuestro centro escolar. El propósito de este trabajo es crear conciencia en los alumnos de nivel preescolar sobre el cuidado del medio ambiente.

Se realizó una descripción de la colonia y municipio para dar a conocer cómo el entorno impacta directamente al jardín de niños, ya que nos permite conocer los hábitos y costumbres que se llevan a cabo en dicha comunidad.

El colegio forma parte importante de dicha intervención ya que es donde están los alumnos en sus horas de clase, por ello se hace referencia a su historia, su infraestructura, la organización escolar, el personal docente y principios pedagógicos.

Por último, se menciona la autobiografía profesional y mi práctica docente antes de realizar dicha intervención, ya que me permite dar cuenta del crecimiento a nivel profesional y personal, así como las áreas de oportunidad.

1.1 Jardín de niños colegio David Ausubel

El colegio David Ausubel se encuentra ubicado en la colonia El Sol, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. Forma parte de las escuelas particulares incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Nuestra autoridad inmediata es la Supervisión Escolar de Educación Preescolar J194, que tiene como función realizar acompañamiento y seguimiento a los procesos administrativos y técnico pedagógicos de las 6 escuelas oficiales y 9 particulares adscritas a dicha supervisión; así mismo cumple con encomiendas de la Subdirección Regional Nezahualcóyotl (SREB NZ), con el fin de dar cumplimiento a la calidad educativa y la mejora de los aprendizajes en las escuelas a su cargo.

1.2 Contexto General

El problema Ambiental que afecta a la comunidad en general se desarrolla en el Estado de México Ciudad Nezahualcóyotl Colonia El Sol, en el jardín de niños Colegio David Ausubel.

En la escuela generamos mucha basura a pesar de que sólo permanecemos cinco horas ahí y el resto del día la escuela se queda sola. Con el paso del tiempo nos hemos dado a la tarea de observar la causa de esta problemática y logramos notar la mala alimentación que tienen nuestros alumnos, ya que expresan que en su casa no desayunan y a la escuela solo llevan frituras y golosinas.

Contamos con pocas aéreas verdes solo 5 macetas en el patio, ya que el piso es de loseta y no podemos plantar ni regar las plantas cotidianamente. Los niños a veces las arrancan o las aplastan ya que no tienen el hábito de preservarlas. Hemos intentado hacer comisiones que se encarguen de limpiar, regar y preservarlas, pero en repetidas ocasiones se nos olvida y dejamos de hacerlo.

En el transcurso del ciclo escolar aplicamos pocas estrategias didácticas sobre el campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo” y “Desarrollo físico y salud”. Le damos mayor importancia a las actividades de otros campos formativos como “lenguaje y comunicación” y “Pensamiento matemático” ya que como colegio particular es lo que nos exigen las madres y padres de familia.

Algunos beneficios que este proyecto traerá son crear el valor de la responsabilidad en nuestros niños, convivir como escuela, generar conciencia en padres alumnos y maestras sobre mejorar su alimentación, disminuir la cantidad de basura generada en el colegio diariamente y adquisición de hábitos permanentes en la cultura del respeto y el cuidado del entorno.

El municipio de Nezahualcóyotl

En el año de 1933 algunas personas comenzaron a invadir el que años atrás era el “Lago de Texcoco” construyendo pequeñas casas de adobe que utilizaban como vivienda.

El Municipio fue creado formalmente el 03 de abril de 1963, su lema es: “Lo que hoy construimos, florecerá mañana”

Una gran parte la utilizaron como basurero donde depositaban los desechos de los habitantes, esta parte la llamaron “Bordo de Xochiaca”, que en náhuatl significa “Flores sobre el agua”.

La cantidad de habitantes aumento rápidamente; ya que vendían los lotes a muy bajo costo por ser una zona pantanosa. En el año 2015 el municipio ya contaba con 1039 867 habitantes y la fuente de trabajo para la mayoría es el comercio.

El 1 de octubre de 2014 lanzaron el programa de separación de basura en el municipio, este consistía en separar la basura en orgánica e inorgánica. Al principio hubo buena respuesta por parte de los habitantes, pero al ver que los recolectores de basura se la llevaban sin separarla se fue perdiendo dicho hábito; a la fecha nadie separa la basura. El camión y otros recolectores pasan por las calles varias veces al día y a las familias ya se les hizo costumbre acumular mucha basura diciendo “al rato pasa otra vez el camión y se la lleva”.

Existen pocos lugares recreativos y áreas verdes. La mayoría de los padres trabajan y les es difícil salir con sus hijos de manera familiar. Los niños están a cargo de sus abuelos u otros familiares durante el día; esta situación no les permite realizar actividades recreativas y al aire libre.

Colonia El Sol

Para la mayoría de sus habitantes su fuente principal de ingresos es el comercio ambulante ponen a la venta: alimentos, ropa, artículos para el hogar y calzado.

Algunos vecinos se dedican a hacer productos en su domicilio para entregar en los comercios de la Ciudad de México. En ocasiones los pedidos son muy grandes así que contratan algunas personas para aligerar el trabajo y crear empleos para la comunidad. Los artículos que se encargan de producir diariamente son: piñatas, ropa, bisutería, salas, dulces típicos, juguetes, etc.

Contamos con tres mercados distribuidos en la colonia para abastecer la canasta básica de los cientos de familias que aquí habitamos, 2 iglesias de religión católica, un mini parque acuático, un quiosco, un Conalep, una secundaria, una telesecundaria, siete primarias oficiales y tres particulares, seis preescolares oficiales, 9 particulares y 15 sin incorporar.

Hace apenas 11 años, mayo de 2009, instalaron la Plaza Comercial llamada “Ciudad Jardín Bicentenario”, con ella grandes negocios como “Sams club”, “Walmart” “Vips” “El Portón”. Esto se ubicó en las afueras de la colonia, en los ex basureros Neza I y II que durante 65 años recibieron toneladas de basura, ubicado en el bordo de Xochiaca. Al principio se dijo que era una fuente de ingresos para los habitantes ya que la bolsa de trabajo que se generaría sería de gran ayuda, pero con el paso del tiempo nos dimos cuenta que dejamos de lado nuestro comercio local por consumir en la gran plaza, sin importar que esto afecte: nuestra alimentación y nuestra economía, la primera con los productos refrigerados y transgénicos que ahí se consumen; la segunda, adquiriendo productos de mayor costo, afectando al comercio local del que se mantenían grandes familias.

1.3 Historia del Jardín de niños David Ausubel

En la colonia el sol existía un criadero de peces, era la principal fuente de ingresos para una familia entera, cuando ya no pudieron trabajar ese negocio utilizaron el inmueble como una casa habitación en donde vivían algunas familias pagando una cantidad mensual como renta. En septiembre de 1989, decidieron adaptar la casa para convertirla en un preescolar al que llamaron “La Japonesita”. Las maestras que ahí laboraban contaban con estudios de “Asistente Educativo” y tenían un enfoque constructivista centrado en competencias, teniendo como referente el PEP 1981.

Crear el preescolar fue un proyecto de vida de la actual directora quien consiguió que su mamá le prestara el inmueble. En ese momento no existían muchos colegios particulares y su objetivo era darles una educación de calidad a todos los niños.

En el año 2003 surge la inquietud de incorporar a la SEP la institución y para ello tenían que cubrir los siguientes requisitos: mejorar la infraestructura, docentes con mayor grado de estudios, seguridad escolar, higiene, nombrar al preescolar con el nombre un autor de la educación. Para ello directora y las docentes decidieron el nuevo nombre, el cual fue “colegio David Ausubel”.

Los datos del apartado del 1.3 se derivaron de la entrevista (E. Quezada, comunicación personal, 19/05/2017)

1.3.1 Principios Pedagógicos

Misión:

El Colegio David Ausubel tiene como misión la divulgación del conocimiento cimentado en el constructivismo y el aprendizaje significativo, mediante la formación, actualización y sensibilización docente de los profesionales de la educación, interesados en impulsar la educación de calidad integral en nuestro país, cubriendo los objetivos del nivel preescolar, logrando que el niño sea feliz y desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza, que le prepare para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Socializarse a través del trabajo grupal y la cooperación entre pares y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándole por medio de diversos materiales y técnicas.

Visión:

Ser el recinto de excelencia educativa y promotor de una nueva conceptualización de la educación del nivel preescolar; educando para la vida. Buscando que la formación del alumno responda a los requerimientos, en una interacción que le permita la aplicación de los aprendizajes de calidad integral en beneficio de sí mismo, proyectando hacia la sociedad.

Durante el ciclo escolar 2016-2017 atendí el grupo de “primer grado”. Ante la supervisión Escolar y la SEP la titular de grupo es una Licenciada en Educación Preescolar, ya que ese es el primer requisito para estar frente a grupo: contar con una Licenciatura de la rama de la Educación. Como el Jardín de niños es

particular las autoridades no intervienen mucho en ese ámbito ya que respetan el “negocio” de los dueños y a ellos solo les importa que el grupo sea atendido, sin importarles que sea por una asistente. Ante la escuela, los padres de familia y los alumnos soy su maestra, por ser la responsable en todo momento y estar siempre con el grupo. Soy la encargada de planear sus clases, así como dar seguimiento a hábitos y valores que los padres proporcionan desde casa; esta situación me lleva a comprometerme más con el colectivo escolar y conmigo misma a cumplir con mi quehacer docente, ya que esto es lo que elegí como profesión.

1.3.2 Infraestructura

Es una escuela pequeña, tiene el tamaño de una casa y solo cuenta con un grupo de cada grado de preescolar, tiene un patio que se utiliza para realizar acto cívico, actividades físicas, festivales importantes y reuniones con los padres de familia. Un salón para cada grado, una biblioteca escolar, una dirección, baños para niños y para niñas y un salón de juegos.

1.3.3 Organización

La matrícula del ciclo 2016-2017 es de cuarenta y cinco alumnos, tres maestras frente a grupo, dos maestras para atender la dirección escolar y dos maestras para clases extras: taekwondo y zumba kids.

En el colegio hay una directora, que es la dueña del preescolar y una subdirectora que solo asisten a la escuela eventualmente ya que cuentan con otras ocupaciones y sólo se encargan de supervisar que todo vaya bien. Las que estamos a cargo somos las maestras. La maestra de segundo que se encuentra en la misma situación que yo, estudiante. La maestra de tercero, Licenciada en Pedagogía.

1.3.4 Grupos Escolares

El colegio David Ausubel se compone de 3 grupos: primero, segundo y tercer grado de preescolar.

1.3.5 Grupo Primero Ciclo escolar 2016-2017

Es un grupo pequeño. Las madres y padres de la comunidad no consideran importante el primer año de preescolar. Dicen que sólo van a jugar y todo ello lo pueden aprender en casa.

El grupo cuenta con cinco niñas y cinco niños. Durante los últimos años comenzamos el ciclo con un número pequeño de alumnos y conforme va avanzando el ciclo la matrícula va en aumento; mi reto es que los infantes pasen al siguiente grado con las bases suficientes: sean autónomos, indaguen sobre algún tema, sean felices, sean personas con valores y hábitos, que desarrollen el dominio de su esquema corporal y autonomía.

1.4 Autobiografía profesional

Mi nombre es Mayra Alejandra Núñez Gaytán. Nací el 17 de mayo de 1995, en la Ciudad de México. Hija de Jaime Núñez Botello y María de Lourdes Gaytán Villanueva, hermana menor de Jaime Alberto Núñez Gaytán.

Ingresé al preescolar “Josefa Ortiz de Domínguez” a los 4 años en una institución perteneciente a las escuelas públicas de Nezahualcóyotl; a los 6 años entré a la misma primaria donde estudiaba mi hermano “Patria y Libertad” y ahí cursé los 6 grados. Cuando llegó el tiempo de ingresar a la secundaria entré a la escuela “Francisco Javier Mina” y ahí estudié los 3 grados siguientes; al momento de entrar al nivel medio superior mis expectativas eran ingresar a un Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente (CCH) pero me asignaron una preparatoria Oficial del Estado de México, “Emilio Chuayffet Chemor”, donde concluí mis estudios de bachillerato.

Estaba indecisa si postular o no para nivel superior, no sabía ni lo que quería. Al final mis familiares más cercanos me animaron para hacer el intento y realicé el examen para la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Pocos meses después publicaron los resultados obteniendo una respuesta desfavorable. Fue tanta mi decepción de no poder entrar a la máxima casa de estudios que ya no quería estudiar nada.

Tiempo después me enteré de que cerca de mi domicilio impartirían unos cursos de Asistente Educativo y algunos conocidos me animaron a asistir ya que ni

estudiaba ni trabajaba y lo que aprendiera era bueno. Este se dividía en tres módulos: cuidado de niños lactantes, cuidado de niños maternos y cuidado de niños preescolares. Me agradaron mucho los temas y las clases interactivas, así como la enseñanza de la maestra.

En el año 2013, casi al finalizar el curso nos dijeron que para acreditar la especialidad teníamos que realizar prácticas en una estancia infantil. Elegí una según mi criterio, llamada Profra. Aurelia Ladrón de Guevara. Al entrevistarme con la directora sin problema me abrió las puertas, ya que para el centro educativo implica tener un apoyo en el grupo sin tener que pagar sueldo o remuneración alguna, acordamos que asistiría de lunes a viernes de las 9:00 a las 14:00 Horas.

Me asignaron un grupo de maternal como la asistente de la titular del grupo, a pesar de todas las inconsistencias ahí observadas. A mí me gusto aún más el trabajo con los pequeños, ya que me pude dar cuenta la gran diferencia entre aprender las teorías en el salón de clases, practicando con un muñeco, a estar en la sala con 12 alumnos maternos, atendiendo sus necesidades principales, aplicando estrategias de estimulación temprana y apoyando a los niños que se encontraban en control de esfínteres.

La duración de las prácticas era de 3 meses, los cuales concluí de manera exitosa y gracias a esta experiencia vivida pude terminar mi curso satisfactoriamente, donde logré acreditarme como “Asistente Educativo”.

La enseñanza obtenida fue no sólo quedarme como asistente si no buscar los medios para ser titular de un grupo y tomar mis propias decisiones según me convengan a mí y a los pequeños a mi cargo. Por medio de una prima conocí a una maestra que es dueña de un jardín de niños en la colonia donde vivo. Al platicar con ella me dijo que no necesitaba maestras en su escuela, me podía aceptar como apoyo de las titulares de sus grupos sin recibir sueldo alguno, solo me apoyaría con las cartas que solicitan en la Universidad. Sin pensarlo un momento, yo acepté ya que se me hacía una gran oportunidad; y así paso un ciclo escolar entero: mis 3 primeros cuatrimestres.

Al ciclo siguiente una maestra del jardín de niños renunció para buscar una mejor oportunidad de trabajo y la directora decidió dejarme como responsable de un grupo “primer grado” durante 2 ciclos escolares, ya recibiendo un sueldo a la quincena que me sirve como apoyo para culminar mis estudios.

Desde el año 2014 laboro en el Colegio David Ausubel, hasta la actualidad (2018). Año con año he desarrollado habilidades que me han involucrado en las tareas administrativas; en la planeación de los Consejos Técnicos, la elaboración de la ruta de mejora, en la organización de festivales.

Mi objetivo es impartir otros grados para aplicar lo aprendido durante este proceso, terminar la carrera y buscar una oportunidad mejor como empleo.

A inicio del 2017 busqué una opción para realizar mi servicio social ya que no faltaba mucho para terminar la Licenciatura y después de terminar, mi propósito era dedicarme sólo a mi proyecto de intervención ambos son requisitos para titularme. Mi directora me propuso para hacer el servicio social, la supervisión escolar a la que pertenece el Colegio. Me pareció buena oportunidad para conocer y aprender de los procesos que ahí se atienden. Al entrevistarme con la supervisora acordamos que asistiría cuatro horas diarias de lunes a viernes, después de mi horario laboral, llevando un registro de asistencia preciso que me permitiera tener el control de las horas prestadas.

Cuando comenzó el ciclo 2017-2018 la maestra que hacía la función de subdirectora renunció por cuestiones personales. La directora me propuso hacerme cargo de la dirección de la escuela ya que ella tiene otras ocupaciones y sólo asiste eventualmente. Un poco temerosa y con muchas ganas de aprender acepté esta función, ya que es una nueva oportunidad de crecer profesionalmente.

1.5 Mi Práctica Docente

En el año 2013 cuando recién salía de la preparatoria y no sabía qué hacer con mi vida, ya que no me había quedado en una Universidad se presentó oportunidad de capacitarme como “Asistente Educativo”. No muy convencida, comencé a estudiar. Desde el principio me agrado, eso de ser creativa es lo mío. La maestra no sólo daba los temas curriculares, también orientaba de manera

personal a todas las chicas del grupo, dando clases de autoestima y con pláticas de superación personal diciendo: “Busquen una licenciatura, no se queden como asistentes”

Para entregarnos los diplomas de cada especialidad teníamos que hacer prácticas profesionales en alguna estancia infantil cercana, que cada alumna eligiera. Mi experiencia no fue muy grata, ya que era una fundación para la asistencia infantil; veía desde alimentos raros consumidos por los niños a la fuerza, bebés con pañales sucios por bastante tiempo y sin ser atendidos por las maestras.

Al pasar por esta experiencia me desanimé un poco pero siempre con el objetivo de no ser solo asistente, para poder intervenir mucho más allá en la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Logré obtener mis documentos de manera satisfactoria y busqué la manera de entrar a la universidad porque por fin entendí que para estar frente a grupo no es suficiente solo ser creativa.

Mi práctica docente es la que realizo a diario con los pequeños en ese jardín de niños: los experimentos, actividades físicas, los gustos en común que compartimos, festivales de fechas importantes, actos cívicos, tareas, planeaciones, páginas del diario de la educadora, las reuniones con los padres de familia, los consejos técnicos escolares, en síntesis, los momentos compartidos aprendiendo día a día cosas nuevas.

Mi meta es terminar la licenciatura satisfactoriamente ya que mientras esté preparada, mejor educación recibirán los niños que tengo a cargo.

Capítulo 2. Educación ambiental “Un problema de todos”

En el presente capítulo comencé por realizar la definición de medio ambiente que me permitiera conocer su significado y posterior a ello analizar sus tres ámbitos que son: agua, aire y suelo, planteando una problemática de cada uno que afecta directamente a los alrededores del jardín de niños.

En la primera analizamos el deterioro del lago de Texcoco, como el uso desmedido del agua puede llevar a quedarnos sin el vital líquido.

En la situación que vivimos de la mala calidad del aire se hace referencia del programa “hoy no circula” y ello nos permite conocer los niveles en los que debe estar el aire para que sea considerada como contingencia ambiental y que fase se debe activar en cada uno de ellos.

En cuanto al último apartado se hace referencia del grave problema de basura que enfrentamos en Nezahualcóyotl. Se habla del basurero ubicado en las inmediaciones del municipio.

En el siguiente apartado se habla sobre la educación ambiental desde sus inicios con el Programa Internacional de Educación Ambiental, como lo fueron adecuando al contexto y necesidades de los educandos.

Por último, se hace un análisis de los programas escolares y cómo abordan la importancia de la educación ambiental en los alumnos de dicho nivel.

2.1 Medio ambiente

El medio ambiente es el lugar en donde vivimos. Es todo aquello que nos rodea, es un espacio natural en el que nos desenvolvemos los seres vivos. Sin embargo, los seres humanos se han encargado de transformarlo, adaptarlo y alterarlo para satisfacer sus necesidades, buscar su comodidad y tranquilidad según sus intereses; para cumplir con sus objetivos se concentran en grandes grupos. En el pasado se les llamaba tribus, colonias o familias y en la actualidad son pueblos, ciudades o personas en conjunto que buscan un mismo fin.

El planeta tiene una gran capacidad de asimilación, transformación y regeneración, pero los cambios que han realizado los seres humanos son incontables. Esto trae como consecuencia que el planeta ya no pueda regenerarse tan fácilmente.

Todos los seres humanos influyen en el medio ambiente ya sea de una manera positiva o negativa, a esto se le conoce como “huella ecológica” o huella de carbono”: son las acciones que realizamos a lo largo de nuestra vida ya sea para ayudar o perjudicar al planeta.

Las acciones negativas que realizamos, sin tener conciencia de las consecuencias que pueden llegar a tener, son las que más perjudican al planeta

ya que no desarrollamos la suficiente capacidad de control y autocrítica como para llevarlas a cabo de una manera efectiva, práctica y menos agresiva para nuestro medio ambiente.

En los siguientes apartados analizaremos tres ámbitos vinculados con el medio ambiente, ya que tienen un gran impacto para los seres vivos en general en la comunidad en la que se desarrolla el proyecto, los ámbitos son:

- Agua
- Aire
- Suelo

2.1.1 Agua

En la antología Medio ambiente ¿Cómo ves? (Piñón, 2016) nos relata una investigación llamada “La triste y asombrosa historia de un proyecto acuático”, refiere sobre el “Lago de Texcoco” y la incertidumbre por saber que había pasado en dicho lago, la historia del mismo hasta su situación actual.

Comienza por platicar cómo se fueron asentando las primeras civilizaciones indígenas sacando mayor provecho de las propiedades del lago, explotándolo para su propio beneficio, sin pensar que podría llegar el día en el que se agotará dicho recurso.

Entre las actividades que realizaban las civilizaciones cotidianamente predominaban: la agricultura y el transporte de mercancía. El lago era la fuente de alimentación de todos los habitantes.

Los canales que construyeron los mexicas fueron de gran utilidad ya que les permitió convertirse en una de las culturas más avanzadas, al usar y aprovechar el lago de Texcoco.

Los acueductos fueron una de las obras más importantes en la gran Tenochtitlan. Gracias a ellos se obtenía el agua potable particularmente para los palacios y las residencias, no así para el resto de los habitantes que tenían que comprarla.

Las características del actual drenaje profundo de la Ciudad de México son resultado directo de todas aquellas estructuras que se realizaron en la época de

la conquista, destacando ingeniería hidráulica azteca, gracias a sus innumerables obras que ayudaron a tener un mejor manejo de los recursos acuíferos.

Este proceso de explotación del lago fue ocasionado por la conquista, ocurrió de manera lenta y provoco daños irreversibles.

Aunque el panorama es bastante oscuro y los problemas que enfrentamos en la zona metropolitana de la Ciudad de México parezcan abrumadores, el rescate de algunos de los recursos hidráulicos del Valle significa que todavía podemos actuar para detener y a largo plazo revertir la degradación definitiva de este espacio urbano. (Valek, 2016: 57)

Valek concluye que es compleja la problemática que enfrenta la Ciudad de México actualmente, pero que aún es momento de actuar para detener el deterioro y a largo plazo revertir la degradación del lago de Texcoco, para tener un ambiente más sano y una mejor condición de vida para sus habitantes.

2.1.2 Aire

Los principales problemas de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM) han sido la contaminación atmosférica, la movilidad y la planificación urbana; se le ha dado mayor importancia monitorear la atmósfera antes que a la contaminación del agua y del suelo ya que esta contribuye al cambio climático y tiene efectos en la salud de los seres humanos y animales, pero no por eso dejan de ser importantes.

La actividad humana contribuye a la contaminación atmosférica al utilizar aerosoles, quemar combustibles y usar el auto en exceso; estos producen compuestos orgánicos volátiles (COV).

Los autos sólo emiten el 30% de los COV. El resto proviene de fábricas, uso inadecuado de solventes, maquinaria de construcción y otros motores que consumen diésel. El programa hoy no circula no es completamente funcional ya que no son solo los autos los responsables de la contaminación del aire. Para entrar a fase I 150 IMECA (Índice Metropolitano de la Calidad del Aire), se obliga a aplicar el doble hoy no circula para autos particulares.

La estrategia de los responsables de diseñar el programa gubernamental considera que disminuyendo el uso de autos bajarán los niveles de la contaminación atmosférica, aunque no tomaron en cuenta que las fábricas y la actividad humana sin conciencia del cuidado del medio ambiente contaminan un poco más y el problema no está completamente resuelto.

Los lineamientos sólo se concentran en los vehículos ya que la cantidad en los últimos diez años ha aumentado considerablemente. Aunque ese no es el centro del problema ya que, como mencionamos, existen otros factores de contaminación que no tomamos en cuenta; el programa ha provocado un efecto opuesto al deseado en la sociedad de la ZMVM ya que están más preocupados por saber qué días no circulará su auto particular, que por los altos índices de contaminación en el aire que manejamos día con día y los efectos secundarios que pueden provocar en la salud de los seres vivos.

La Dra. Telma Castro propone reinstaurar las pre-contingencias si se aprovecharan los modelos de pronóstico meteorológico para prever la contingencia hasta cinco días antes, ya que cuando se detecta que la mala calidad del aire se encuentra en la fase I, el programa “hoy no circula” entra en vigor al día siguiente y los seres vivos se exponen por varias horas al elevado nivel de contaminantes afectando su salud.

2.1.3 Suelo

En el municipio de Nezahualcóyotl se encuentra ubicado el tiradero Neza III en donde se ubican más de 180 mil toneladas de basura sin ningún mecanismo de protección para proteger el suelo y el subsuelo, únicamente la basura de los habitantes del municipio es la que llega diariamente en los 120 camiones recolectores que salen en dos turnos, matutino y vespertino.

El 60% de los desechos orgánicos que llegan al basurero se queda ahí y el 30% se utiliza como composta o alimento para animales. La basura inorgánica se separa y se envía a la instancia donde será reciclada.

En el tiradero existen aproximadamente 700 pepenadores. Ahí habitan familias enteras desde niños hasta adultos mayores, su labor es separar la basura en cuanto llega en los camiones. Ellos no tienen un sueldo ni un horario fijo, pero

se mantienen de sus ventas de artículos a empresas de reciclaje y propinas. Cuentan con un líder que los deja trabajar en el tiradero por una cuota al mes.

La basura orgánica está al aire libre, la acomodan en triángulo para dar más estabilidad al suelo. Dejan que los desechos terminen de descomponerse y se sequen en el transcurso máximo de dos semanas, posteriormente se comprime, le ponen lodo, material de construcción y tepetate.

Durante estas dos semanas la basura está expuesta, liberando gases que afectan la salud de los habitantes del municipio Nezahualcóyotl. La única alternativa que utilizan para que el basurero no llegue a su límite es el reciclaje de la basura.

Las administraciones políticas cuentan con buenas ideas para mejorar la condición del tiradero del municipio, ninguna se ha concretado para mejorar la calidad de vida de los habitantes del basurero y del municipio entero.

2.2 Educación Ambiental

La educación ambiental surge desde la preocupación e interés de algunas personas al observar que el deterioro del medio ambiente va en aumento progresivo. Esto a consecuencia de los malos hábitos, falta de conciencia, desinformación, falta de interés y conformismo sobre el cuidado del medio que practica diariamente la sociedad, solo nos preocupamos por nuestro beneficio, al pensar que “el agua nunca se va a acabar” “Los animales no se van a extinguir” “la vegetación no se va a terminar” “los autos y las fabricas no contaminan”.

La educación ambiental es un concepto, un experimento, una nueva manera de ver, plantear, interpretar, y llevar a la práctica la enseñanza de las cosas, efectuando los cambios necesarios en los sistemas educativos e impregnándolos para que resulten realmente comprometidos con el ejercicio de los valores, de la solidaridad, de la igualdad, en aquello que podríamos denominar: prioridades morales a la hora de sumergir a los alumnos en el proceso educativo. (Ruiz, 2008: 24 y 25)

A finales de la década de los sesenta y principios de los noventa comenzaba un interés por que la sociedad adquiriera un aprendizaje sobre el cuidado del

ambiente, la naturaleza, los recursos renovables y no renovables, animales, plantas, lagos, ríos, océanos, etc. Utilizaban el medio como un instrumento didáctico, pero no existían programas de estudio ni sustentos teóricos y legales que respaldaran dicho proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación ambiental se puede adquirir mediante una educación formal o no formal. La primera nos refiere a que los conocimientos son adquiridos mediante una estrategia formativa que permite una interacción entre el docente y alumno y entre los alumnos. Y la segunda es aquella que no necesariamente se adquiere en una escuela ni en un aula con una maestra frente al grupo, ya que este tema le preocupa a la sociedad; a los padres y madres de familia desde casa que inculcan en sus hijos hábitos y valores aplicables para la cotidianidad, que les permite tener una mejor calidad de vida y coadyuvar con el medio que les rodea. A las dependencias gubernamentales que crean campañas para preservarlo, a ciertos grupos de personas que colaboran en asociaciones civiles para la mejora del medio que les rodea.

Sin embargo, es importante mencionar que las campañas y asociaciones en ocasiones pierden de vista su objetivo principal convirtiéndose en moda o en tendencia en el ámbito social, ecológico y humano y no trae consigo los beneficios planteados inicialmente de estos proyectos.

La educación ambiental nos permite identificar nuestros malos hábitos, para poder modificarlos y cambiar nuestras actitudes, realizando acciones que detengan y mejoren nuestra calidad de vida, que nos permitan cuidar nuestro entorno y cuidar de nosotros mismos como personas. Esto conlleva a practicar valores importantes como el respeto, la empatía, la solidaridad, entre otros.

La EA tiene como objetivo crear conciencia, sensibilización positiva e inquietud por la sostenibilidad, en los seres humanos ante la situación actual del medio ambiente en el año 2018, que realicen una autocrítica sobre sus hábitos alimenticios, en casa, en el trabajo, al salir de paseo, al separar la basura, etc., para prever un futuro mejor para nuestras generaciones posteriores.

La EA no debe ser un cúmulo de conocimientos, valores y conceptos estancados, con base en lo aprendido debe ser aplicado empezando desde

casa, es una educación que conlleva a un cambio de actitudes y comportamiento en los seres humanos.

A nivel internacional se ha discutido la importancia de la educación ambiental. En España se ha incorporado como un tema en el curriculum. Carmen González dice:

“Introducir la E.A. a través de la reforma del currículo será la tercera e importante tarea que se ha plasmado en la Ley de Educación de 1990 y los posteriores decretos de currículo para todas las etapas del sistema educativo” (González, 1996: 9)

La educación ambiental es un proceso permanente en donde los aprendices deben desarrollar actitudes y aptitudes que les permita mantener una posición crítica ante la situación actual del medio ambiente, para que reconozcan la gravedad de los problemas ambientales que hay en nuestra sociedad, modificar hábitos consumistas y acciones ambientales inadecuadas, ya que somos responsables de la calidad de vida que les vamos a heredar a nuestros niños.

2.3 Programa Internacional de Educación Ambiental

El 5 de junio se declaró el día mundial del medio ambiente, ya que ese día en el año de 1972 se celebró en Estocolmo, Suecia la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Humano. La declaración final fue elaborar un programa educativo sobre el medio ambiente a nivel mundial, al cual llamaron “Programa Internacional de Educación Ambiental” (PIEA); participaron para su elaboración la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO) y “Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente” (PNUMA)

El programa se desarrolló en 8 fases y sus objetivos eran: realizar diseños de contenidos educativos sobre el medio ambiente, materiales didácticos y métodos de aprendizaje dirigidos a la educación básica y al público en general ya que pretendía crear conciencia y comprensión de la magnitud de los problemas ambientales que tenían en cada comunidad, ya sea rural o urbana; tomando en cuenta las características de la población, inducir a los ciudadanos en la

educación formal y no formal a realizar acciones responsables para prevenir y solucionar los problemas ya existentes.

El programa tenía un enfoque interdisciplinario y tomaba en cuenta a profesores y docentes en formación para que se involucraran en la educación ambiental, así poder llevar un seguimiento y realizar una evaluación de los logros obtenidos.

El PIEA realizó proyectos y actividades que se centraron en tres líneas:

- a) La formación de una conciencia general sobre la necesidad de la educación ambiental.
- b) El desarrollo de conceptos y de enfoques metodológicos en este campo.
- c) Esfuerzos para incorporar la dimensión ambiental en el sistema educativo de los diferentes países.

En 1975 se realizó el lanzamiento del PIEA en el seminario Internacional de Belgardo.

Al terminar la tercera fase se aplicó una encuesta mundial para conocer las necesidades y prioridades que enfrentaban en ese momento para fortalecer dicho programa y tener una mejor visión de la situación real de la educación ambiental, el cuestionario se realizó en 81 países.

La cuarta fase le dio prioridad a la enseñanza universitaria, técnica, vocacional y extraescolar. Se dieron cuenta que incorporar la educación ambiental en el currículo no era cosa sencilla, ya que al principio era muy limitada, su estructura curricular era rígida y solo permitía algunos temas referentes a la educación ambiental.

La quinta fase puso especial atención a que, en las políticas, los planes y todos los programas de educación consideraran las problemáticas ambientales y sus posibles soluciones. Su objetivo era determinar las prioridades de la educación ambiental para la década de los 90, desarrollaron estrategias como el uso de películas ecológicas, materiales audiovisuales y museos en la educación ambiental.

La sexta fase puso en marcha proyectos piloto en puntos estratégicos de diversos países sobre la EA. En esta fase el programa estaba comenzando a

agotarse ya que no había logrado insertarse en los sistemas educativos en los países.

En la séptima fase reconocieron a la Educación Ambiental como parte importante de la educación básica; establecieron ocho áreas de interés, dentro de las más problemáticas se encuentran: cambio climático y contaminación atmosférica, gestión de los recursos compartidos de agua dulce, deterioro de zonas costeras y oceánicas y degradación de las condiciones de salud y la calidad de vida. Esta fase pretendía actualizar los materiales de enseñanza/aprendizaje y al personal docente, para inducir a los países a producir su “Estrategia Nacional de Educación y formación ambiental para los años 90”

En las siguientes etapas detectaron que las actividades no producían resultado alguno, ya no se podían observar los cambios a nivel mundial en el campo de la educación ambiental, para ese momento era bastante evidente que los problemas pertenecían a la sociedad antes que a la ecología.

En 1995 determinaron la cancelación del PIEA ya que PNUMA canceló los fondos presupuestales que le otorgaba anualmente a la UNESCO para dicho proyecto.

Esto trajo como consecuencia que intentaran desaparecer la educación ambiental debido a que los sistemas y currículos escolares no estaban aptos para responder a la situación actual del mundo natural que les rodea; la UNESCO estuvo a cargo de la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) con fines políticos en los temas del ambiente, perdiendo su objetivo inicial.

2.4 Descripción de los Programas de Educación Preescolar 2004-2017

2.4.1 Programa de Educación Preescolar 2004

El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), es de carácter nacional; parte de reconocer la Educación Preescolar como fundamento de la Educación Básica, contribuye a la formación integral del niño en edad preescolar y a desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Es de carácter abierto, ya que no contiene una secuencia de actividades que deban seguirse de manera sistematizada, permite que la educadora sea quien decida cómo se van a abordar los temas mediante situaciones didácticas que considere pertinentes con la finalidad de que los alumnos alcancen a desarrollar las competencias que plantea el programa.

Contiene propósitos fundamentales que constituyen los rasgos de perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar. El primer capítulo contiene los fundamentos del nivel y busca propiciar una educación de calidad para todos. La principal característica del programa es que está centrado en competencias, el programa define una competencia como:

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (PEP 2004, p.22)

Las competencias buscan el desarrollo integral de los niños que les permitan integrar sus aprendizajes para aplicar lo aprendido en su vida diaria; parten de que los alumnos ingresan con capacidades, experiencias y conocimientos a la vida escolar adquiridas en el ambiente familiar o social.

La educadora tiene la encomienda de aplicar estrategias didácticas que permitan el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para que los alumnos avancen en sus niveles de logro y puedan ser autónomos, autosuficientes, creativos, seguros y que participen en ambientes donde se propicie una sana convivencia.

Propone 10 principios pedagógicos que se dividen en los siguientes apartados:

- a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.
- b) Diversidad y equidad.
- c) Intervención educativa.

El quinto apartado se divide en campos formativos los cuales son:

- Desarrollo personal y social.

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.

Estos a su vez se dividen en aspectos, competencias y acciones para favorecer las competencias.

2.4.2 Programa de Educación Preescolar 2011

El Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), contiene características, propósitos, Bases y Estándares Curriculares del nivel Educativo en específico. El programa es de un carácter abierto ya que es para todas las instituciones del país sean públicas o privadas y con diferentes contextos sociales y culturales.

Nos dice que las docentes somos las responsables de establecer el orden en el que se abordarán las competencias en el transcurso del ciclo escolar, tomando en cuenta las características, la diversidad y el contexto del grupo a cargo; se tienen que modificar las actividades con distinto nivel de complejidad dependiendo en el grado que se encuentren nuestros alumnos en ese momento, y las necesidades que tenga el grupo en general.

En la última parte viene la “Guía para la Educadora”. Este apartado nos habla de los ambientes de aprendizaje y como generarlos en el aula, menciona que es una planificación didáctica y cómo se elabora, las situaciones de aprendizaje y en qué consisten. Nos dice que en el nivel preescolar se evalúa de manera cualitativa, tomando en cuenta los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de desarrollo, y por último nos muestran algunos ejemplos de situaciones de aprendizaje.

El PEP 2011 nos lleva paso a paso a identificar nuestra labor en el aula, ya que nos guía en nuestro quehacer docente de la mejor manera, con ejemplos claros y verídicos.

El Programa consta de 6 campos formativos:

- Lenguaje y Comunicación,
- Pensamiento Matemático,
- Exploración y Conocimiento del mundo,
- Desarrollo Físico y Salud,
- Desarrollo Personal y Social,
- Expresión y Apreciación Artísticas.

Estos a su vez se dividen en Aspectos, Competencias y Aprendizajes Esperados.

2.4.2.1 Exploración y conocimiento del mundo

Para mi tema de Investigación solo desarrollaré 1 de los 6 campos formativos que es Exploración y Conocimiento del Mundo, el PEP 2011 lo define: *“Este Campo Formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social”*.

Se divide en 2 aspectos: Mundo Natural y Cultura y Vida Social; tiene como finalidad desarrollar las competencias y aprendizajes esperados a lo largo de su vida escolar aumentando la complejidad en cada grado cursado, que estos a su vez puedan utilizarse en su vida diaria. Que los alumnos tengan la capacidad de resolver problemas por sí solos y argumentar en distintas situaciones retadoras.

El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente. (PEP, 2011 p. 62)

El campo formativo tiene como objetivo que al terminar la educación preescolar los alumnos conozcan y comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente, que desarrollen capacidades y actitudes que les permitan realizar acciones para preservarlo, construyan un pensamiento reflexivo a través de experiencias en contacto directo con su ambiente natural, ya que habrán adquirido una competencia aplicable para la vida.

Realizar actividades para alcanzar los aprendizajes esperados del campo en específico despierta curiosidad y propicia un trabajo colaborativo entre el alumnado ya que su enfoque es hacia un trabajo en colectivo y no en lo individual, lo que permite a los alumnos tener una sana convivencia, regular sus emociones, dialogar, expresar su creatividad y crear un aprendizaje entre pares.

2.4.3 Modelo Educativo 2017

El programa se divide en 5 grandes ejes:

- I. Planteamiento curricular
- II. La escuela al centro del sistema educativo
- III. Formación y desarrollo
- IV. Inclusión y equidad
- V. La gobernanza del sistema educativo

Tiene como objetivo articular los componentes del sistema educativo. Su orientación es hacia lo pedagógico a fin de brindar una educación de calidad y que los estudiantes alcancen su máximo potencial ya que son el centro de todos los esfuerzos educativos. Tiene un enfoque humanista y la finalidad de que los alumnos desarrollen competencias “aprender para la vida”, fomentar la equidad, que todos los ciudadanos sin importar su género, condición, economía, discapacidad tengan las mismas oportunidades.

2.4.3.1 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar

El Programa de Educación Preescolar 2017 tiene como objetivo “Educar para la libertad y la creatividad”. Se compone de 6 capítulos:

- I. Introducción,
- II. Los fines de la educación en el siglo XXI,
- III. La educación básica,
- IV. El currículo de la educación básica,
- V. Programas de estudio de la educación básica,
- VI. Bibliografía.

El programa es de carácter lineal ya que articula los tres niveles de la Educación Básica y el nivel medio superior; contiene orientaciones didácticas sugerencias de evaluación como apoyo al quehacer docente. Tiene un enfoque competencial, busca que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo fuera de la escuela.

Las competencias, son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares que se demuestran en la acción.

Los aprendizajes clave son un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores.

Predispone un apartado que hace referencia a los 11 ámbitos de perfil de egreso en la educación preescolar. Su propósito es que los alumnos logren adquirirlos progresivamente ya que son las bases fundamentales de los aprendizajes que logre en el siguiente nivel, la gradualidad va en aumento en cada grado y refiere a los mexicanos que queremos formar, al término de su vida escolar.

Para este proyecto solo retomare tres de ellos: el primero: cuidado del medio ambiente “Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separa la basura)”; el segundo: Exploración del mundo natural y social “muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo”; El tercero: Pensamiento crítico y solución de problemas “Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo”. (SEP, 2017; pp. 68 y 69).

Como bien lo mencionan los programas de educación en sus apartados del cuidado del medio: es un proceso permanente que invita a los actores educativos a innovar, investigar, realizar una revisión detallada de dicha información, realizar trabajo de campo con los alumnos, compartir experiencias con el colectivo docente, preparar materiales, etc. Todo eso conlleva a que por parte de los docentes exista resistencia al cambio y quieran seguir con sus prácticas acostumbradas.

Los padres de familia también son un factor importante en la educación de los pequeños, ya que su labor no solo se concreta en llevarlos a la escuela diariamente, si no ser partícipes de la educación que sus hijos reciben, interesándose en conocer el nivel de desempeño en el que se encuentran. Es necesario establecer un ambiente cordial y respetuoso entre la docente y la madre o el padre de familia, que exista comunicación para abordar asuntos del menor.

“Los niños empiezan a conocer y a descubrir el mundo en el que viven a partir del contacto con sus padres, en primera instancia, de la observación el reconocimiento de su entorno y de su relación de las personas con quienes conviven” (SEP, 2018, p.9).

Los primeros aprendizajes, hábitos y costumbres son adquiridos en casa, ya que los padres son los responsables del desarrollo y educación de su hijo.

Capítulo 3. La conciencia en el cuidado del medio ambiente en los niños de preescolar a través de mi práctica docente.

En el presente capítulo se realiza la propuesta de intervención docente, comenzando por un diagnóstico a los alumnos que se aplicará el proyecto, considerando los conocimientos previos e intereses de los niños y niñas mediante la valoración oportuna de éste.

Posteriormente se realiza la recolección de datos del por qué se considera un problema en el centro escolar para realizar el diseño de las situaciones que se aplicarán de manera sistematizada, incluyendo el instrumento de evaluación a utilizar, materiales y fundamentación teórica de planes y programas.

En el siguiente apartado se muestra la sensibilización al colectivo escolar sobre el cuidado del medio ambiente mediante la aplicación de las situaciones didácticas; la participación de los alumnos, padres de familia y docentes, el uso de tiempos y utilización de materiales.

Para finalizar se realiza una evaluación de manera general de la propuesta de intervención, sus ventajas y desventajas, las áreas de oportunidad que permitan mejorar y replantear la práctica docente.

Propuesta de Intervención

Descripción: El presente proyecto pretende coadyuvar en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de preescolar sobre el cuidado del medio ambiente.

Permite una intervención de manera sistematizada en el grupo a cargo, tomando como referencia autores con aportaciones relacionadas con el medio ambiente en sus tres ámbitos: agua, aire y suelo y la educación ambiental tomando en cuenta el trayecto de los programas anteriores hasta bibliografía la actual (2017).

Se toma en cuenta el diagnóstico realizado a los alumnos de primer grado al inicio del ciclo escolar 2016-2017, que me permitió identificar la problemática que hay en mi aula, escuela y comunidad.

La elaboración de dicho proyecto me lleva a reflexionar sobre mi práctica docente para identificar mis debilidades y áreas de oportunidad que me permitan mejorar el trabajo en el aula.

Finalidades a corto plazo: Que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico; que indaguen y se cuestionen; que aprendan a cuidar de su persona; que sean autónomos y autosuficientes; que cuiden y preserven el espacio natural a su alrededor.

Finalidades a largo plazo: Crear conciencia en los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente para que las acciones que realicen sean de manera autónoma y racional; que sus hábitos tengan bases firmes para su vida cotidiana.

Al término de la aplicación permita realizar una evaluación cualitativa que dé a conocer los logros alcanzados y no alcanzados de la misma, si el uso de materiales fue el correcto, si las estrategias implementadas arrojaron resultados favorables o no favorables.

Tema: Medio ambiente.

Temática: El aprendizaje para el cuidado del medio ambiente en los niños de preescolar.

Problema: Cómo crear conciencia en los niños de preescolar para cuidar el entorno en el que se desarrollan.

Pregunta de investigación: ¿Cómo influye mi práctica docente en mis alumnos de Educación Preescolar para crear conciencia del cuidado del medio ambiente?

Dimensiones: Educativa, social, cultural.

Aspectos: Exploración y conocimiento del mundo.

Desarrollo personal y social.

Lenguaje y comunicación.

Desarrollo físico y salud.

Actores: Alumnos, docentes, directivos y padres de familia.

Tipo de proyecto: Toma de decisiones.

Temporalidad: Este proyecto de intervención se desarrollará durante los ciclos escolares 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019.

- Fase I: Aplicación y valoración del diagnóstico
- Fase II: Detección del problema
- Fase III: Sistematizar la información recabada, así como dar sustento teórico y planear acciones que permitan la realización de la Intervención.
- Fase IV: Diseño de la propuesta de intervención.
- Fase V: Sensibilización al colectivo escolar sobre el cuidado del medio ambiente
- Fase VI: Aplicar las acciones a los alumnos, padres y docentes, dar seguimiento y evaluar.

Fase I: Aplicación y valoración del diagnóstico

Diagnóstico:

El diagnóstico identifica las necesidades, de los alumnos para poder desarrollar situaciones didácticas de su interés, con reto cognitivo y pedagógico que permita la mejora de los aprendizajes durante el ciclo escolar.

El diagnóstico tiene como propósito identificar los conocimientos previos de los alumnos, ya que como son de primer grado es su primer acercamiento a la vida escolar y ellos adquieren habilidades y hábitos desde casa con apoyo de los padres de familia. También nos permite conocer el contexto familiar y social, el ambiente en el que se desarrollan, el número de integrantes que son y las condiciones en las que viven, el tipo de convivencia familiar, la frecuencia de las actividades recreativas y situaciones especiales que la docente tenga que conocer sobre el alumno.

Como maestra de grupo realicé el diagnóstico individual de los alumnos y con ello tener bases para reestructurar la Ruta de Mejora Escolar y la Estrategia Global planificadas durante la fase Intensiva de Consejo Técnico Escolar.

La segunda semana al inicio del ciclo escolar apliqué un instrumento de evaluación a los alumnos. Cada prueba abarca uno de los seis campos formativos de Educación Preescolar, de manera grupal e individual, registrando resultados mediante la observación con apoyo de una lista de cotejo (Anexo 1).

También realicé una entrevista con los padres de familia. Se genera un cronograma donde se agenda los papás de un alumno cada día, 10 minutos después de la hora de salida para no interrumpir el horario de clase. Como docente realicé las preguntas con base a un instrumento llamado Ficha biopsicosocial (Anexo 2) a los padres, pidiéndoles sean lo más honestos posible. Se utiliza este instrumento ya que se considera completo y permite mantener una plática de calidad con los padres de familia debido a que algunas preguntas son abiertas y permiten el diálogo. Se aprovecha el tiempo para comentar la forma de trabajo, horarios específicos e inquietudes por parte de los padres de familia.

Se aplicó a los alumnos de primer grado y a los padres de familia dando opción a que fuera solo mamá, papá o los dos juntos.

El jardín de niños cuenta con dieciocho niños y veintisiete niñas dando un total de cuarenta y cinco alumnos, los cuales diez son de primer grado seis niñas y cuatro niños. A la mayoría le costó trabajo ingresar a la escuela, convivir con niños de su edad, compartir materiales, actividades, gustos y disgustos con sus pares. Los primeros días se mostraron tímidos, sin querer comer, ansiosos por que su mamá llegara por ellos.

El análisis de la evaluación diagnóstica arrojó los siguientes resultados:

- 6 son hijos únicos y los otros 4 tienen un hermano (a) mayor.
- 3 alumnos muestran dificultades en su lenguaje oral. No expresan ideas claras, ni palabras completas; las mamás comentan que no los han llevado con un especialista ya que aún son pequeños.
- 2 alumnos se les dificulta relacionarse con sus compañeros.
- 3 alumnos no atienden indicaciones.
- 1 alumno no controla sus esfínteres.
- 4 alumnos no tienen mascotas.
- 9 viven con mamá y papá.
- 4 mamás trabajan
- 5 papás se desenvuelven en un ámbito profesional
- 5 papás se dedican al comercio
- La mayoría de los alumnos tienen salidas recreativas 1 vez por mes.
- 3 alumnos viven en casa propia
- 7 alumnos viven en casa compartida o rentada
- Todos expresan llevar una alimentación sana (frutas y verduras)
- Todos expresan tener hábitos de cuidado del medio ambiente.

Fase II: Detección del problema

Se ha observado durante las últimas 2 generaciones de alumnos del Colegio, que no tienen los hábitos de cuidar el espacio en donde se desarrollan diariamente, en cuanto a la infraestructura y el espacio natural que les rodea, esto como consecuencia de que ponemos más énfasis en los contenidos curriculares que en el desarrollo de hábitos.

Generamos mucha basura diariamente, esto a causa de que los alumnos no llevan una buena alimentación y no cuidan los recursos indispensables con los que contamos en la escuela, como el agua.

Fase III: Sistematizar la información recabada, así como dar sustento teórico y planear acciones que permitan la realizar la Intervención.

FICHA DESCRIPTIVA 1¹

SITUACIÓN COGNITIVA: ¿Qué es el medio ambiente?	MODALIDAD: Proyecto	TIEMPO DE REALIZACIÓN: 8 y 9 de enero de 2019
CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del Mundo	COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. 	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea. • Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos las fuentes en las que puede obtener información acerca del proceso que estudia.
ASPECTO: Mundo Natural		
ESTÁNDAR CURRICULAR: Actitudes asociadas a la ciencia	CONFLICTO COGNITIVO:	PROPÓSITO DEL PEP 2011 CON EL QUE ESTÁ RELACIONADO: Elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre

¹ Estas fichas descriptivas fueron elaboradas tomando como modelo de las planeaciones que se elaboran en educación preescolar.

<p>Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.</p>	<p>Crear conciencia en los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>
<p>ESTILOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo • Visual 	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro • Observación • Diario de la educadora 	<p>DE EVALUACIÓN:</p> <p>Que los alumnos indaguen sobre el tema para crear su propio conocimiento.</p>
<p>Materiales: Guillain, Charlotte (2008). Ayudar al medio ambiente Recoger la basura. Illinois, Editorial Chicago.</p>		
<p>Información Básica.</p> <p>Medio Ambiente: Es el área acondicionada para la vida de diferentes seres vivos, es todo aquello que nos rodea, donde se incluyen componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico.</p>		
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitaré a los alumnos que realicen una investigación sobre que es el medio ambiente, haciendo énfasis que pueden indagar en distintos portadores de texto como: libros, noticias, artículos o revistas; en internet o realizando entrevistas a algunas personas que sepan un poco sobre el tema. Deberán registrar lo investigado para después explicarlo frente a sus compañeros de grupo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada uno pasará al frente a exponer la información recabada con apoyo de un dibujo, comentará de qué fuente la obtuvo. 		

- ✓ Los alumnos podrán hacer preguntas a sus compañeros durante las exposiciones si así lo desean.
- ✓ Al finalizar la participación de todo el grupo realizaremos nuestro propio concepto sobre ¿Qué es el medio ambiente? Tomando como referencia lo investigado.

Cierre:

- ✓ Para finalizar realizaré la lectura del libro: “Ayudar al medio ambiente Recoger la basura” y comentaremos las similitudes y diferencias con lo investigado.

FICHA DESCRIPTIVA 2

<p>SITUACIÓN COGNITIVA: Conozcamos más del tema...</p>	<p>MODALIDAD: Proyecto</p>	<p>TIEMPO DE REALIZACIÓN: 10 y 11 de enero de 2019</p>
<p>CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del Mundo</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. 	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa.
<p>ASPECTO: Mundo Natural</p>		
<p>ESTÁNDAR CURRICULAR: Actitudes asociadas a la ciencia Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio</p>	<p>CONFLICTO COGNITIVO: Que los alumnos indaguen sobre lo que desean saber sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PEP 2011 CON EL QUE ESTÁ RELACIONADO: Elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato,</p>

ambiente y su sustentabilidad.		y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
ESTILOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo • Visual • Kinestésico 	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Registro de Observación de la educadora. • Diario de la educadora. • Entrevistas realizadas. 	EVALUACIÓN: Que los alumnos generen su propio conocimiento por medio de entrevistas.
Materiales: Formatos para realizar las entrevistas, lápiz o colores.		
SECUENCIA DIDÁCTICA: Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionaré a los alumnos si saben para que es una encuesta. • Daré una breve explicación sobre qué es y para qué sirve una encuesta. • Preguntaré sobre qué tema les gustaría realizar una encuesta y a quienes, proponiendo nuestro tema principal “medio ambiente”. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Escribiré en el pizarrón la primera pregunta ¿Qué es el medio ambiente? y motivaré a que ellos sugieran preguntas para agregar a nuestra encuesta. • La consigna será: realizar la encuesta a 1 persona, de la escuela o fuera de ella, con apoyo de las madres o padres de familia. Los alumnos deberán intentar plasmar las respuestas de los encuestados, tomando como base el cuestionario. (anexo 3) Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria comentaremos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las experiencias al realizar las encuestas. 		

- ✓ A quien le realizaron la encuesta.
- ✓ Que opinan los encuestados a cerca del medio ambiente.
- ✓ Que acciones practican los encuestados para cuidar nuestro medio ambiente.

Trataremos de realizar una conclusión sobre lo que es el cuidado del medio ambiente.

FICHA DESCRIPTIVA 3

SITUACIÓN COGNITIVA: ¿Cómo cuidamos nuestro medio ambiente?	MODALIDAD: Proyecto	TIEMPO DE REALIZACIÓN: Del 14 al 25 de enero de 2019.
CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del Mundo	COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. 	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela. • Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
ASPECTO: Mundo Natural		
ESTÁNDAR CURRICULAR: Actitudes asociadas a la ciencia Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio	CONFLICTO COGNITIVO: Que los alumnos adquieran conciencia favorable sobre el cuidado del medio ambiente.	PROPÓSITO DEL PEP 2011 CON EL QUE ESTÁ RELACIONADO: Elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato,

ambiente y su sustentabilidad.		y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
<p>ESTILOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo • Visual • Kinestésico 	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de Observación de la educadora. 	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Que los alumnos comiencen a expresar sus ideas sobre el tema sin apoyo de la docente.</p>
<p>Materiales: Pliegos de papel, hojas, marcadores, crayolas, pintura dactilar.</p>		
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pediré a los alumnos que recordemos el concepto de medio ambiente que formamos en el colectivo escolar. • Realizaré la siguiente pregunta: ¿Qué acciones realizas en tu casa para cuidar el medio ambiente? Comenzaré a platicarles sobre lo que realizamos en mi casa para cuidar el medio ambiente, los alumnos podrán participar respetando turnos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les diré que ahora que sabemos que es el medio ambiente y conocemos algunas acciones que se practican en nuestras casas propongan algunas para llevarlas a cabo en nuestro colegio, propiciando una lluvia de ideas entre el alumnado, todo lo que propongan lo anotare en el pizarrón. • Realizaremos una votación para saber cuáles son las 2 o 3 acciones que consideramos más importantes, para llevarlas a cabo en la escuela. 		

- Realizaremos folletos para informar a todos los alumnos y padres de familia, sobre lo que es el medio ambiente, e invitarlos a participar en las acciones que realizaremos en colectivo para preservarlo.

Cierre:

- Pondremos en marcha las acciones, tomando en cuenta que la campaña de preservar el medio ambiente es un proceso permanente.

FICHA DESCRIPTIVA 4

<p>SITUACIÓN COGNITIVA: Separación de basura</p>	<p>MODALIDAD: Proyecto</p>	<p>TIEMPO DE REALIZACIÓN: Permanente durante el ciclo escolar 2018-2019</p>
<p>CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del Mundo</p>	<p>COMPETENCIA: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</p>
<p>ASPECTO: Mundo Natural</p>		
<p>ESTÁNDAR CURRICULAR: Actitudes asociadas a la ciencia Toma decisiones de su vida personal compatibles con la</p>	<p>PROPÓSITO DEL PEP 2011 CON EL QUE ESTÁ RELACIONADO: Elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran</p>	<p>CONFLICTO COGNITIVO: Crear hábitos permanentes en los alumnos y en los padres de familia sobre la importancia de separar la basura.</p>

sustentabilidad ambiental	actitudes favorables hacia el cuidado del medio.	
<p>ESTILOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo • Visual • Kinestésico 	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de la educadora • Registro de observación 	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Que los alumnos separen y disminuyan la cantidad de basura de la escuela y a largo plazo en sus casas.</p>
<p>Materiales:</p> <p>Plumones de colores, cartulinas, mica, recortes variados.</p>		
<p>Información Básica:</p> <p>Separación de basura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orgánicos: Restos de verdura, cascaras de fruta, semillas, huesos, lácteos, sobrantes de comida, té, filtros, residuos de jardinería. ✓ Inorgánicos Reciclables: papel, cartón, plástico, metal, vidrios, envase. ✓ Inorgánicos no reciclables: Es decir, aquello que no se puede reutilizar y si es basura, como colillas de cigarro, envolturas metálicas, pañales, toallas sanitarias y papel higiénico. ✓ Residuos voluminosos y de manejo especial: como televisores, refrigeradores, lavadoras, computadoras, celulares, muebles rotos. 		
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previamente pediré que investiguen con apoyo de los padres de familia sobre la separación de basura, cada alumno comentará lo que indagó sobre el tema, para crear su propio concepto. • Plantearé las siguientes preguntas a los alumnos procurando que la mayoría participe: 		

¿Qué pasaría si separamos la basura que generamos diariamente en la escuela?
 ¿Qué beneficios traerá a nuestra escuela separar la basura?

Desarrollo:





- Les pediré que con ayuda de los padres de familia realicemos letreros con los tipos de basura que hay, para colocarlos en los contenedores y sea más fácil identificar en donde depositar cada tipo de basura.

Cierre:

- Sera un proyecto permanente ya que la finalidad es que los alumnos lo implementen en sus casas y se haga parte de su vida cotidiana.

FICHA DESCRIPTIVA 5

SITUACIÓN COGNITIVA: Alimentación Sana	MODALIDAD: Proyecto	TIEMPO DE REALIZACIÓN: Del 21 al 25 de enero de 2019.
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud	COMPETENCIA: Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.
ASPECTO: Promoción de la salud		
ESTÁNDAR CURRICULAR: Habilidades asociadas a la Ciencia	PROPÓSITO DEL PEP 2011 CON EL QUE ESTÁ RELACIONADO:	CONFLICTO COGNITIVO: Crear conciencia en los alumnos y en los padres de familia sobre el cuidado de la

<p>Aplica el conocimiento científico para el cuidado de sí mismo, en relación con su higiene personal y la preparación de alimentos, evitando riesgos y protegiéndose de enfermedades contagiosas.</p>	<p>Practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.</p>	<p>alimentación que llevan los pequeños diariamente.</p>	
<p>ESTILOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Auditivo</p> <p>Kinestésico</p> <p>Visual</p>	<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">  Papel bond  Plumones de colores  Laptop  Proyector 	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</p> <p>(Anexo 4)</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Que los alumnos aprendan a llevar un estilo de vida saludable, cuidando sus hábitos alimenticios.</p>
<p>Información Básica:</p> <p>Plato del bien comer: <i>Es una representación visual para promover una alimentación correcta, en ella se retoman las características y necesidades de los mexicanos (Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación).</i></p> <p><i>Se diseñó con base en los alimentos propios de la cultura mexicana, lo cual permite disponer de ellos de manera fácil y económica. Su propósito es explicar a la población en que consiste una dieta correcta; no solamente hace referencia a lo que se debe comer también señala en qué proporción se deben consumir los alimentos.</i></p> <p><i>Una de las ideas más importantes que transmite esta imagen es que se incluya en las comidas por lo menos un alimento de cada grupo en la proporción que se representa.</i></p> <p>(SEP 2010, p. 34)</p>			

Los tres grupos de alimentos que integran el plato del bien comer son:

Verduras y frutas. Son fuente de vitaminas, minerales y fibra que ayudan al buen funcionamiento del cuerpo humano, lo que permite un adecuado crecimiento, desarrollo y estado de salud.

Cereales y tubérculos. Te aportan una fuente principal de la energía que el organismo utiliza para realizar sus actividades diarias, como: correr, trabajar, jugar, estudiar, bailar, etcétera, también son fuente importante de fibra cuando se consumen enteros.

Leguminosas y alimentos de origen animal. Proporcionan principalmente proteínas que son necesarias para el crecimiento y desarrollo de los niños, para la formación y reparación de tejidos.

Los alimentos de cada grupo tienen la misma función, por eso es importante combinarlos y variarlos para asegurar que recibimos la energía y nutrimento que necesita nuestro cuerpo, a fin de tener un adecuado funcionamiento.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio:

- ✓ Comenzaré a dialogar con los alumnos sobre la clasificación de los alimentos, tomando en cuenta sus saberes previos, respetando turnos para poder expresar sus opiniones de manera oral. Creando con esto una lluvia de ideas para formar su propio conocimiento.
- ✓ Daré una breve explicación sobre el plato del buen comer y la jarra del buen beber.

Desarrollo:

- ✓ Pediré que salgan al patio para clasificar los recortes de los alimentos en los tres grandes grupos, y deberán pegarlos el plato dibujado en un papel bond.
- ✓ Al finalizar comentaremos la importancia de comer de manera balanceada, combinando los tres grupos de alimentos.

Cierre:

- ✓ Los alumnos llevarán un desayuno balanceado aplicando los conocimientos adquiridos en clase, explicando a sus compañeros porque su desayuno es balanceado y que contiene.

ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA:

- Se dará la bienvenida a los asistentes

Comenzaré preguntándoles ¿Qué desayunaron hoy? Y ¿Qué desayunaron sus hijos? realizando con esto una lluvia de ideas, puntualizando la importancia del desayuno diario.

Pediré que llenen la ficha (anexo 4)

Proyectaré el video de “Planeta basura”

Realizaré las siguientes preguntas sobre el video:

- ¿Cuánta cantidad de basura se genera diariamente?
- ¿Qué acciones se realizan para que se genere tanta basura?
- ¿Cuánta basura generamos en casa?

- ¿Tiene que ver con nuestros hábitos alimenticios?

Les platicaré sobre los beneficios que se obtendrían llevando una alimentación sana comenzando desde casa, los cuales son:

- Salud de cada integrante de la familia
- Economía familiar
- Generar menos basura
- Preservar el medio ambiente.

Agradeceré a los asistentes por su participación, invitándolos a que mejoren sus hábitos alimenticios.

Fase IV: Diseño de la propuesta de intervención.

Implementación (¿Cómo lo voy a hacer?) Se realizará mediante proyectos tomando en cuenta al colectivo escolar (padres alumnos y docentes), para concientizar a los actores involucrados sobre el cuidado del medio ambiente.

Fase V: Sensibilización al colectivo escolar sobre el cuidado del medio ambiente

3.1 Manejo Racional de Residuos:

Comenzamos porque los niños depositaran la basura en su lugar en cada salón de clases. A finales del ciclo pudimos observar que estaba dando un buen resultado, pero se producía demasiada basura. Esto como consecuencia que la mayoría de los niños solo llevan para desayunar productos de la tienda: aguas con sabor artificial, yogurt, galletas, dulces, por mencionar algunos. Esto nos lleva a darnos cuenta de que la alimentación que llevan nuestros alumnos no es saludable y que tampoco nos preocupa generar tanta basura.

Les pedimos a los niños que cada uno se llevara la basura que generara a su casa, esta indicación fue acompañada de una breve explicación del porque se realizaría dicha acción. Días después convocamos a los padres de familia a una reunión para comentar el por qué los niños se llevaran la basura a su casa.

Se pretende realizar talleres sobre el cuidado del medio ambiente, a fin de preservarlo. Realizar la separación de basura pertinente en orgánica e inorgánica y aplicar intervenciones pedagógicas retadoras y de gran impacto a los educandos.

3.2 Campaña de Concientización:

Se realizará un proyecto a nivel escuela involucrando a los padres de familia, ya que son parte importante en la adquisición de hábitos en sus hijos. Se promoverá que separen la basura en su casa creando conciencia de que en el futuro los niños son los que permanecerán en la tierra.

Esto con apoyo de:

- Talleres
- Dinámicas

Proporcionar información mediante:

- Trípticos
- Presentaciones en power point
- Folletos

3.3 Estrategias de alimentación sana:

Realizaremos una plática para concientizar primero a los padres de familia sobre la alimentación que llevan sus hijos. Partiremos de un diagnóstico que nos permita conocer la alimentación que llevan en casa (*Anexo 4*), e identificar los malos hábitos que tenemos en nuestra alimentación diaria. Después señalar los grandes beneficios de salud, de economía y para el medio ambiente que obtendríamos si modificáramos nuestra alimentación cada día.

Dialogaremos sobre las consecuencias que estos malos hábitos nos traen: enfermedades a corto y a largo plazo, daños a nuestro medio ambiente ya que generamos cientos de toneladas de basura diariamente tan sólo en nuestro pequeño municipio, beneficiar la economía familiar ya que a diario se gasta una cantidad considerable en la compra de alimentos chatarra. Todo esto para crear

conciencia en los padres de familia sobre la importancia de la alimentación de cada uno de sus pequeños.

Se proporcionarán estrategias para preparar desayunos saludables, económicos, balanceados y que aporten nutrientes a los organismos tomando como referencia el plato del buen comer y la jarra del buen beber.

Realizaremos un taller de alimentación con el colectivo escolar para implementar las estrategias, propiciando la convivencia y no generar demasiada basura. Después implementar los hábitos aprendidos en su vida familiar.

Fase VI: Aplicar las acciones a los alumnos, padres y docentes, dar seguimiento y evaluar.

3.4 Evaluación:

Durante este proceso llevaremos un control de cada estrategia realizada y seguimiento a las metas alcanzadas y no alcanzadas del mismo, que permita evaluar y replantear la intervención.

Se realizará en 3 ámbitos: En el aula, en la escuela y a nivel comunidad.

Proceso de evaluación: Se realizará en los siguientes momentos.

- Inicial
- Permanente
- Final

Durante el proceso se observará, evaluará y realizará ajustes si es necesario, tomando como apoyo los siguientes instrumentos de evaluación:

- Diario de campo
- Listas de cotejo
- Encuestas

SITUACIÓN 1:

Para comenzar la situación solicité a los alumnos que investigaran ¿Qué es el medio ambiente? Paso cada alumno a platicar lo que había investigado, con apoyo de láminas, algunas respuestas fueron:

Jade: “Es no tirar basura”

Santiago: “Es todo lo que nos rodea”

Uriel: “Es cuidar a los animales de la playa”

Camila: “Es la casa de los seres vivos”

Luna: “Es no tirar basura y cuidar a los animalitos”

Después de leer el libro de Guillain, Charlotte (2008). Ayudar al medio ambiente Recoger la basura. Illinois, Editorial Chicago, les propuse realizar nuestro propio concepto de medio ambiente. Aunque cada alumno dio su definición del concepto, intenté encausarlos para que construyeran su conocimiento puntualizando que no tirar basura son solo acciones para cuidar nuestro medio ambiente.

El concepto final construido con las participaciones de los infantes fue:

“Es todo lo que nos rodea, es la casa de los seres vivos (animales, humanos y plantas)”





SESIÓN 2

Les pregunté a los alumnos que podíamos hacer para conocer más sobre nuestro tema “medio ambiente” Camila comentó que teníamos que hacer preguntas. Les dije que haríamos encuestas para saber lo que opinan personas ajenas a nuestro grupo. Les pedí que hicieran propuestas sobre las preguntas que querían hacer partiendo de lo principal ¿Qué es el medio ambiente?

Se acordó que sólo serían 2 preguntas en la encuesta. La primera para conocer qué es y la segunda para saber qué acciones practican en su casa para contribuir con el cuidado y protección del medio ambiente.

La mayoría de los alumnos realizaron la encuesta a sus familiares y personas cercanas. Al día siguiente comentamos la información que habían recabado y sus experiencias al realizar las encuestas.

La actividad tenía la intención de ampliar su conocimiento sobre el medio ambiente, más sin embargo las respuestas de los encuestados no aportaron mucho a la situación, debido a la falta de compromiso de los encuestados.

Algunas respuestas de los entrevistados para definir el medio ambiente fueron:

“Es el lugar donde vivimos”

“Es el entorno natural y artificial”

“La biodiversidad de especies en el mundo”

Nombre del entrevistado: Juanita
Edad: 16
Ocupación: Estudiante

1. ¿Qué es el medio ambiente?
Todo lo que nos rodea

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente?
No tirar basura
No jugar con el agua

Nombre del entrevistador: Kuhl

Nombre del entrevistado: Baidy
Edad: 23
Ocupación: Mama

1. ¿Qué es el medio ambiente?
Todo nuestro alrededor

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente?
Reciclar, cuidar el agua

Nombre del entrevistador: Ruby

Nombre del entrevistado: Araceli 2-04-11
Edad: 52
Ocupación: hogar

1. ¿Qué es el medio ambiente?
es un sistema formado por elementos naturales

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente?
no tirar basura

Nombre del entrevistador: Nashly

Nombre del entrevistado: Jazmin
Edad: 25
Ocupación: hogar

1. ¿Qué es el medio ambiente?
un leonardo

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente?
Regar plantas

Nombre del entrevistador: Nashly

Tarea. Realizar las entrevistas a 2 personas diferentes. (familia, vecinos, algún conocedor sobre el tema)

Nombre del entrevistado: Edgardo
 Edad: 22
 Ocupación: chefe

1. ¿Qué es el medio ambiente?
Es la biodiversidad de especies en el mundo

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente?
No tirar basura
 Lo hay que
 Cuidar los animales

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del entrevistado: Almeida
 Edad: 51
 Ocupación: emppleado

1. ¿Qué es el medio ambiente?
Todo lo que nos rodea

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente?
No tirar basura
 No tirar animales

Nombre del entrevistador: _____

Tarea. Realizar las entrevistas a 2 personas diferentes. (familia, vecinos, algún conocedor sobre el tema).

Nombre del entrevistado: Rosa
 Edad: 27
 Ocupación: Hogar

1. ¿Qué es el medio ambiente?
Los animales, los árboles, las plantas

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente?
Separar la basura

Nombre del entrevistador: Uriel

Nombre del entrevistado: Matteo
 Edad: 26
 Ocupación: admirador

1. ¿Qué es el medio ambiente?
Es un sistema formado por elementos
 NATURALES y ARTIFICIALES que están
 interrelacionados por (plantas, animales y el Humano)

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente?
No tirar basura - Cuidar las áreas verdes.

Nombre del entrevistador: Uriel

Tarea. Realizar las entrevistas a 2 personas diferentes. (familia, vecinos, algún conocedor sobre el tema).

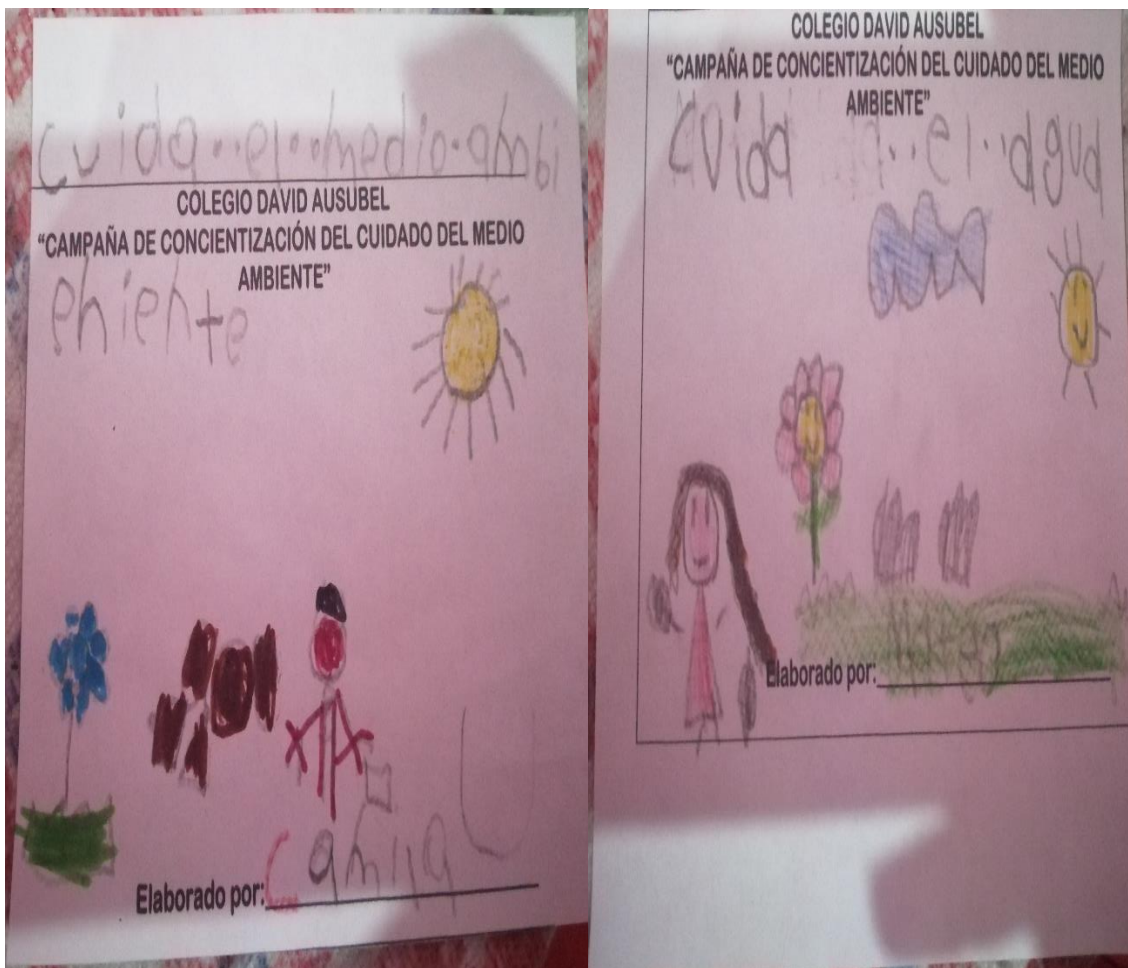
SESIÓN 3.....

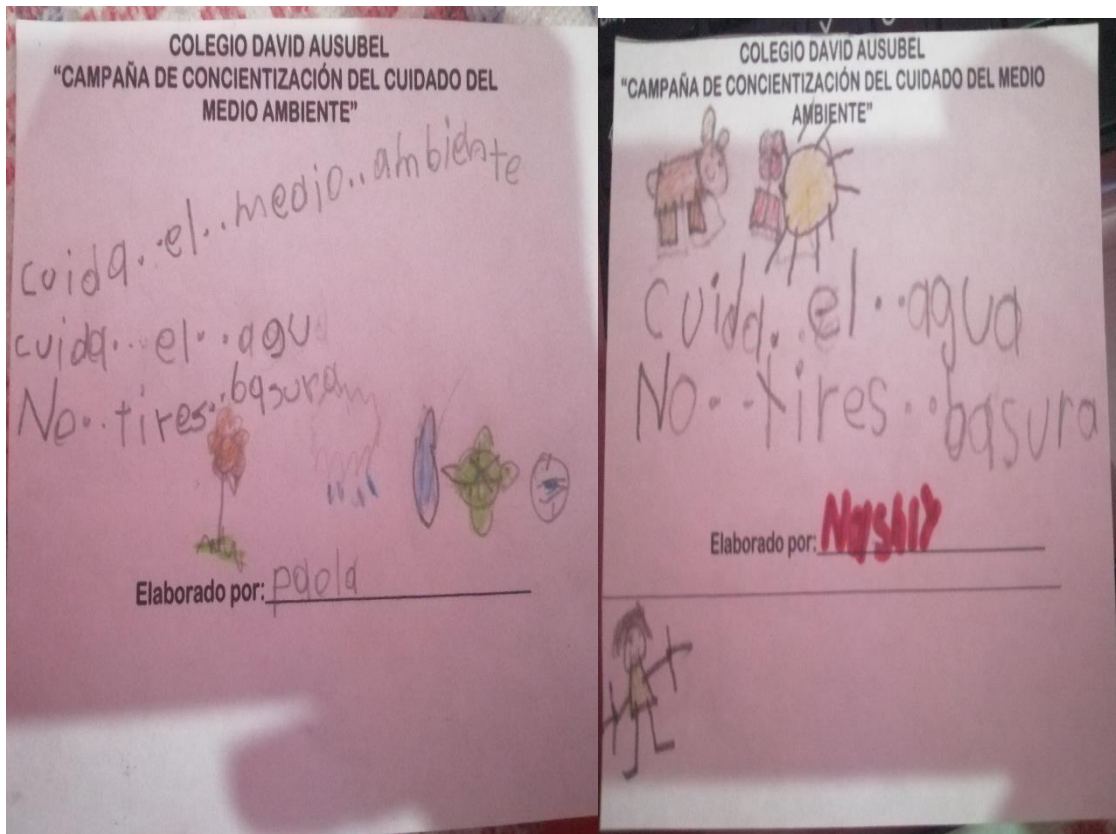
Asistieron a la clase 13 alumnos de 16. Comencé por preguntarles si sabían que era un folleto informativo, la mayoría respondió que no y la otra parte no respondió, les expliqué que: "Es un papel impreso, generalmente del tamaño de

media cuartilla, que se distribuye directamente de mano en mano a las personas en las calles, y en el cual se anuncia, pide, cuestiona o hace constar algo”.

Solicité de su ayuda para elaborar folletos que nos ayudarán a informar a las personas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Escribí en el pizarrón frases cortas que nos ayudaran a hacer más clara la información. Las frases fueron: “cuida el agua”, “cuida el medio ambiente”, “no tires basura”.

Los alumnos realizaron distintos dibujos y frases pequeñas para dar a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente y posteriormente los entregaron a la comunidad escolar.





SESIÓN 4

Recordamos el concepto de medio ambiente y les pregunté si sabían que era la basura:

Jade respondió: "Es lo que ya no necesitamos"

Uriel: "Alguna basura la podemos reciclar"

Les pedí que investigaran como se clasifica la basura, para comentar la siguiente clase y aclarar el concepto de reciclar como lo mencionó Uriel.

Algunos alumnos sólo investigaron sobre la basura orgánica e inorgánica. Otros profundizaron más en el tema ya que tomaron en cuenta los desechos peligrosos.

Cuando les comenté que realizaríamos letreros para identificar la clasificación de basura los alumnos preguntaron qué basura se iba a clasificar si la que ellos generaban se la llevaban a su casa. Les comenté que algunos alumnos del

colegio aún no tienen el hábito de llevarse la basura a su casa. Además del papel higiénico que se utiliza, la basura que se recoleta de la entrada del kínder, las hojas secas de las pocas macetas que tenemos en el patio, archivo muerto y material que utilizan las maestras.

Se realizaron los letreros para señalar donde se debe depositar cada tipo de basura, pero los alumnos no se mostraban muy convencidos de la acción, porque casi no había basura en los contenedores.

SESIÓN 5:

Se convocó a los padres de familia para llevar a cabo la primera plática sobre alimentación del ciclo escolar. La asistencia fue regular ya que asistieron 20 familiares de 33 alumnos inscritos, de los cuales era la abuelita, la tía, la mamá o el papá. Tomamos como referencia el libro para las familias SEP 2017 en el apartado de la alimentación.

Los comentarios de los asistentes fueron que la mayoría de los alumnos desayunan antes de asistir al colegio, que el refrigerio que llevan es balanceado, que evitan mandar productos azucarados y procesados.

Al comentarles la gran cantidad de basura que se genera diariamente en la escuela algunos se comprometieron a regular el desayuno de los alumnos y otros hicieron caso omiso de la referencia presentada.

Al finalizar respondieron su encuesta de manera escrita. Solo la tía de dos alumnas comentó que ella no lo podía responder ya que la que se encargaba de todo era la mamá de las niñas.



Conclusiones

Al realizar la investigación del contexto escolar me pude dar cuenta del grave problema que enfrentamos como sociedad al no tener el hábito de cuidar el medio ambiente, pensamos que es problema del otro.

En el colegio David Ausubel se tienen escasas situaciones didácticas sobre la educación ambiental. En cuanto a la infraestructura, no cuenta con las condiciones para plantar árboles, realizar un pequeño jardín entre otros, es una institución pequeña.

Las docentes del nivel no abordan los campos de formación relacionados con el medio ambiente de manera constante, se enfocan más en la lectoescritura y pensamiento matemático y dejan de lado las situaciones vivenciales.

Los niños de edad preescolar no tienen el hábito de preservar el espacio que los rodea, de cuidar su entorno, ni de cuidar el medio natural, esto a consecuencia de que en casa no se le inculcan hábitos de cuidado.

Después de realizar dicha investigación pude constatar la falta de compromiso como ciudadanos en la preservación del medio ambiente. No solo es plantar árboles, sino cuidarlos y realizar lo que nos corresponde comenzando por nuestro espacio, cuidando y aprovechando los recursos que tenemos a nuestro alcance.

El medio ambiente es el lugar que nos rodea, visualizándolo desde tres ámbitos: agua, aire y suelo, ya que son los principales recursos que se contaminan día con día. La situación actual, 2019 del municipio de Nezahualcóyotl en sus tres ámbitos es:

La basura es el principal problema que se enfrenta ya que son muchas toneladas las que se generan al día y el basurero ya no es suficiente para almacenar los desechos de los habitantes, solo utilizan la técnica del reciclado como solución a dicho problema.

La calidad del aire es un grave problema en la Ciudad de México, en mayo de 2019 se activó una alerta, que obligó a suspender las clases 2 días consecutivos

para salvaguardar la integridad de los alumnos, recomendando que no se realizaran actividades físicas ni cívicas al aire libre.

En cuanto al agua no se ha considerado un problema aún, ya que solo en pocas ocasiones falta dicho recurso y las autoridades municipales se encargan de poner tinacos en puntos estratégicos para abastecer a la comunidad en general.

En los planes y programas de educación preescolar se aborda el cuidado del mundo natural y se pretende que los alumnos, al término del nivel escolar, adquieran hábitos permanentes sobre el cuidado del medio ambiente.

Al realizar la intervención pude observar que los padres de familia no inculcan a sus hijos hábitos del cuidado del medio en el que se desarrollan. En casa no practican acciones de cuidado. Los alumnos al ingresar a la vida escolar no cuentan con dichos hábitos y en el colegio se aborda de manera muy escasa.

A los alumnos les agradaron las actividades aplicadas, les permitió ampliar su conocimiento sobre el medio ambiente, conocer estrategias para aplicar en casa y en la escuela para favorecer el cuidado del medio. Los padres de familia pudieron reconocer la gran cantidad de basura que generan en casa y que es una consecuencia de la mala alimentación que llevan.

A manera de conclusión puedo sustentar que hacer conciencia sobre el cuidado del medio ambiente es un camino largo por recorrer ya que aún no vivimos en una situación que nos obligue a hacerlo, ningún recurso se ha terminado y la basura aun no nos invade en su totalidad.

Pero si podemos comenzar desde casa y desde nuestro pequeño salón de clases con acciones que marcan la diferencia, preservando nuestro entorno natural y físico en el que nos desarrollamos como seres humanos.

Culminar esta etapa formación es una gran satisfacción ya que me deja grandes aprendizajes, un gran compromiso con la educación preescolar de calidad, y la motivación de seguirme preparando profesionalmente. Para lograrlo deseo estudiar una maestría que me permita seguir adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes para mejorar como persona y profesionista. Colaborar con las docentes en nuestra formación ya que gracias a esta intervención pude

darme cuenta de las malas prácticas y la educación tradicionalista que aún se practica. Solo con conocimientos y fundamentos se pueden modificar y replantear mi práctica docente.

Fuentes de consulta

a) Bibliográficas

- Antonio Ruiz Heredia (2008). Educación, Medio Ambiente y Didáctica del Entorno, popular, Madrid. pp. 24-36
- Edgar González Gaudiano y Miguel Ángel Arias Ortega (2009). La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad, perfiles educativos, México. pp. 1-16.
- SEP (2004) Programa de educación preescolar, Ciudad de México. pp. 1-134
- SEP (2010) Manual para la preparación e higiene de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica, Ciudad de México. pp. 32-64
- SEP (2011) Programa de educación preescolar. Ciudad de México. pp. 1-242
- SEP (2017) Nuevo modelo educativo. Ciudad de México. pp. 1-214
- SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Ciudad de México. pp. 343

B) Hemerográficas

- Antología medio ambiente ¿Cómo ves? Universidad Nacional Autónoma de México. 2016 pp. 54-57, 98-101.

- Revista Iberoamericana de Educación Número 11 - Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. M.^a Carmen González Muñoz. pp. 1-55.

C) Internet y electrónicas

- Romel Madariaga. Productor (2018) Bordo de Xochiaca estigmatizado socialmente, luz y sombra de nuestro paisaje municipal. Nezahualcóyotl. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=10156748571949528&id=851964527

D) Entrevistas

- (E. Quezada, comunicación personal, 19 de mayo de 2019).

Anexos

Anexo 1

LISTA DE COTEJO PRIMER GRADO.

ALUMNO: _____

ASPECTOS	SI	EN OCACIONES	NO	OBSERVACIONES
Dice su nombre				
Come y bebe sin derramar				
Pasa las hojas de un libro				
Camina sin dificultad				
Realiza el rasgado				
Salta con los pies juntos				
Reconoce a su familia				
Comunica estados de ánimo				
Salta con los pies juntos				
Sube escaleras sin ayuda				
Comparte información				
Realiza ensartados				
Hace trazos controlados				
Identifica colores				
Arma rompecabezas				
Lanza y pateo la pelota				
Interpreta canciones				
Mantiene el equilibrio				
Reconoce las partes de su cuerpo				
Escucha cuentos				
Toma las crayolas correctamente				
Pelea con sus compañeros				
Habla correctamente				
Juega con sus compañeros				
Participa en las actividades				

Responde cuando se le pregunta				
Corre con facilidad				
Escucha atentamente				
Mantiene la atención				
Realiza garabatos				
Tiene control de esfínteres				
Se lava las manos sin ayuda				
Se encuentra adaptado a la escuela				
Sabe decir su edad				
Come solo				

Anexo 2

COLEGIO DAVID AUSUBEL

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL
DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL

I. Datos generales.

Nombre:			
Fecha y lugar nacimiento:			
Domicilio:			
Edad:			
Derechohabencia:			
Ha sido atendido en institución educativa.		¿Cuál?: Tiempo:	

II. Antecedentes.

1. Factores prenatales:

Número de embarazos _____ fue deseado _____ hubo supervisión médica _____ Tuvo infecciones durante el embarazo _____ ¿cuáles? _____ duración del embarazo _____

2. Factores natales:

La madre en el periodo del parto estuvo tranquila () nerviosa () ¿Tuvo algún problema? _____ ¿De qué tipo? _____ duración del trabajo de parto _____ ¿Parto normal o cesárea? _____ Sitio donde fue atendida _____ ¿Qué complicaciones tuvo en el parto? _____

3. Factores postnatales:

¿Respiro y lloro al nacer? _____ ¿Presento palidez o amarillez? _____
¿Peso y talla al nacer? _____

III. Evolución psicomotriz:

Edad en que:

Fijo la vista_____ sostuvo la cabeza_____ Se sentó_____ balbuceo_____ Gateo_____ apareció el leguaje_____ dio sus primeros pasos _____ empezó a vestirse solo _____ se controlaron sus esfínteres_____ ¿Cómo lo enseñaron? _____ Edad en que salieron sus primeros dientes_____

IV. Alimentación

¿Su hijo fue alimentado con leche materna? _____ Si la respuesta fue NO, ¿Con que lo alimentó? _____ edad del destete_____ Reacción _____ ¿a qué edad empezó a darle alimento sólido? _____ Alimentación actual_____ ¿Con quién come? _____ ¿come sólo o con ayuda? _____

¿Utiliza cubiertos? _____ ¿Tiene buen apetito? _____ ¿come entre comidas? _____ ¿Cómo muestra sus aversiones al alimento? _____ ¿Cómo resuelve la situación? _____

¿Cuántas veces come al día? _____

V. Condiciones de salud.

¿Ha tenido accidentes o enfermedades que requirieron hospitalización? Especifique_____

¿En la actualidad requiere algún cuidado especial? _____

¿Cuál? _____

Enfermedades que ha padecido: () Varicela () Rubeola () Hepatitis () Escarlatina () Tifoidea () Paperas () Influenza

() Otra. Especifique. _____ ¿Presenta alergias? _____ ¿Cuáles? _____ ¿Presenta actualmente alguna enfermedad crónica? _____

¿Cuál? _____

¿Con quién duerme? _____ ¿Cuántas horas duerme en promedio?
_____ ¿Tiene pesadillas? _____

¿Tiene una manera especial de irse a la cama? _____ ¿Cuál? _____
¿Hace siesta durante el día? _____ Tiempo: _____ ¿A qué hora de
duerme? _____

Control vesical () día () noche control Intestinal () día () noche

VI. Conducta y características de la personalidad:

¿Cómo _____ es _____ su _____ hijo?

¿Qué _____ causa _____ conflictos _____ entre _____ padre _____ e _____ hijo?

Métodos _____ de _____ control _____ utilizados:

Horas de juego _____ A que juega normalmente _____

¿Con quién? _____

Otras actividades que realiza _____ ¿Cuántas horas ve
televisión? _____

¿Con quién la ve? _____ Programas
favoritos _____

¿Cuánto tiempo dedica a estar con su hij@? _____ Frecuencia de
actividades recreativas: _____

¿A dónde van? _____ ¿Tiene hermanos? _____ ¿Lugar
que ocupa entre los hermanos? _____

¿Se manejan límites y reglas en casa? _____ ¿Cuáles? _____

VII. Intelectual

¿Le permiten jugar con materiales y aparatos de casa? _____ ¿Le permiten que ayude en las labores del hogar? _____ ¿Su hijo ha creado juguetes, canciones, cuentos o amigos imaginarios? _____

¿Entabla pláticas con gente adulta? _____

¿Sobre qué temas platica? _____

¿Le permite a su hijo decidir sobre algunas acciones, cuáles?

¿Opina sobre resoluciones de problemas familiares? _____ ¿Muestra interés por conocer cosas nuevas? _____

Ejemplos _____

VIII. Física.

¿Su hijo conoce las partes de su cuerpo? _____ ¿maneja adecuadamente los términos de ayer, hoy, mañana? _____

¿Cuál es la calidad del lenguaje? _____

XI. Información familiar:

Nombre del padre:			
Fecha y lugar nacimiento:			
Domicilio:			
Edad:		Escolaridad:	
Ocupación:			

Nombre de la madre:			
Fecha y lugar nacimiento:			
Domicilio:			
Edad:		Escolaridad:	
Ocupación:			

Estado civil de los padres: _____

¿Quién será el tutor del menor? _____ Parentesco:

¿Existe alguna restricción legal para que alguno de los padres pueda recoger al niñ(a)
del plantel? _____ Tutor autorizado por la ley (Nombre completo)

Información que la docente deba conocer con la finalidad de optimizar el trabajo con
el _____ alumno:

Nombre y firma del que respondió la entrevista: _____

Nombre y firma de la docente: _____

Fecha: _____

Anexo 3

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____

Ocupación: _____

1. ¿Qué es el medio ambiente?

2. ¿Qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente?

Nombre del entrevistador: _____

ANEXO 4

NOMBRE DEL ALUMNO:	
GRADO Y/O GRUPO:	
NOMBRE DE QUIEN LLENA LA FICHA:	

ASPECTO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
Preparo el desayuno de mi hijo(a) diariamente.				
Mi hijo (a) desayuna antes de asistir al colegio				
Mi hijo (a) come en compañía de la familia.				
Mi hijo (a) come más frutas y verduras que comida chatarra				

¿Cuántas veces come su hijo(a) al día?	
¿Qué es lo que toma en cuenta para preparar los alimentos que consume su hijo(a)?	
¿Cuánto tiempo dedica para preparar los alimentos del hogar?	

<p>¿Qué es lo que regularmente lleva mi hijo(a) para desayunar al Colegio?</p>	
<p>¿Qué cantidad de basura generan a la semana en casa?</p>	
<p>¿Qué beneficios traerá en su familia modificar sus hábitos alimenticios?</p>	
<p>¿Qué acciones realiza en casa para preservar el medio ambiente?</p>	
<p>Escriba tres compromisos para mejorar la alimentación de su familia y preservar el medio ambiente.</p>	