



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

“LA LECTURA EN EL AULA, UNA CLAVE DEL ÉXITO ESCOLAR”

LÍNEA DE FORMACIÓN:

INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA, DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

PERLA CAMPOS OTERO

ASESOR:

MTRA. MARÍA REBECA MOTA ROSSAINZ

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2020.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN, DIAGNÓSTICO Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.

1.Posibilidades de la Investigación Acción Participativa (IAP) en la Intervención Educativa.

- 1.1 Antecedentes
- 1.1.2 Aspectos metodológicos
- 1.1.3 Aspectos epistemológicos
- 1.1.4 Justificación

1.2 Diagnóstico del proyecto de intervención educativa

- 1.2.1 Concepto de diagnóstico
- 1.2.2 Problematizar: una manera de pensar la realidad
- 1.2.3 Enunciado problemático

1.3 Contexto educativo de la situación problemática

- 1.3.1 Acercamiento a la realidad
- 1.3.2 Descripción del contexto en general
- 1.3.3 Contexto específico donde existe el problema

1.4 Selección de instrumentos de investigación para la construcción del diagnóstico

- 1.4.1 Justificación de los instrumentos seleccionados
- 1.4.2 Instrumentos aplicados y su pertinencia con el problema detectado

1.5 Triangulación de la información de los instrumentos

- 1.5.1 Resultado de las tres dimensiones del diagnóstico.
- 1.5.2 Hallazgos
- 1.5.3 Conceptos clave
- 1.5.4 Análisis de la información
- 1.5.5 Análisis FODA
- 1.5.6 Diagnóstico

CAPÍTULO II PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2. Diseño de la propuesta innovadora de solución al problema

- 2.1 Toma de decisiones.

2.2 Estrategia

- 2.2.1 Concepto de estrategia
- 2.2.2 Características de la estrategia
- 2.2.3 Nombre de la estrategia para dar solución al problema
- 2.2.4 Fundamento teórico de la estrategia seleccionada para la intervención
- 2.2.5 Justificación de implementar el método ELI para fomentar la lectura

2.3 Acciones para la intervención.

- 2.3.1 Plan de acción
- 2.3.2 Innovaciones que acarrea la propuesta

2.4 Inicio de la propuesta

- 2.4.1 Condiciones de aplicación
- 2.4.2 Diario de campo
- 2.4.3 Categorías de análisis de las actividades implementadas

CAPÍTULO III SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

3. Evaluación de las actividades.

3.1. Caracterización del paradigma de evaluación en el proyecto

3.2 Seguimiento y evaluación

3.2.1 Concepción de seguimiento y evaluación

3.2.2 Seguimiento de evaluación

3.3 Análisis de la información

3.3.1 Concentrado de instrumentos

3.3.2 Triangulación de la información

3.3.3 Conclusiones

4. Referencias Bibliográficas

5. Anexos

5.1 Guion de observación participante

5.1.2 Guion de entrevista para el profesor y director escolar

5.1.3 Formato de encuesta para alumnos

5.1.4 Formato de encuesta para padres de familia

5.1.5 Cuadro plan de acción, aplicación de instrumentos para el diagnóstico

5.1.6 Cuadro de sistematización de la información

5.1.7 Cuadro hallazgos de las tres dimensiones del diagnóstico

5.1.8 Cuadro acciones para la intervención

5.1.9 Cuadro diario de campo

5.2 Cuadro categorías de análisis

5.2.1 Cuadro evaluación de las acciones

5.2.2 Cuadro inventario de evidencias

5.2.3 Fichas de análisis

5.2.4 Cuadro concentrado de instrumentos de evaluación

5.2.5 Cuadro triangulación de momentos

5.2.6 Escalera de la metacognición

Introducción.

Debido a diversas problemáticas presentes en la actual sociedad no solo de nuestro país, sino a nivel mundial ocasionadas por la corrupción, pobreza, exclusión, falta de ética, gobiernos ineficientes, rezago educativo, contaminación; por mencionar algunos factores que generan problemas aquejando a la sociedad principalmente en los sectores más vulnerables, es que equipos de profesionales se han dado a la tarea de investigar e intervenir problemas detectados en su entorno y en su propia actividad práctica, con la finalidad de transformar la realidad en beneficio de los sujetos involucrados.

Existen infinidad de aspectos que contribuyen en la necesidad de intervenir determinada situación que presenta un problema proponiendo dar solución al mismo por medio de investigaciones y diversas herramientas útiles para dicho fin.

Ante la situación social compleja que nos toca vivir y que atraviesan las escuelas se nos plantean nuevos desafíos que las mismas no deben soslayar. Hoy, los poderes de la escuela son más significativos logrando penetrar en todos los sectores de la realidad social, formando la base para garantizar el derecho de todos los sujetos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso del país que habitan mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos, capacidad innovadora e impulsar valores cívicos y éticos que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus pares, una ciudadanía que no permanezca indiferente ante las injusticias.

Sin mayor introducción, el objetivo del presente documento es compartir con el lector el seguimiento dado a la construcción e implementación del proyecto de intervención educativa de la situación problemática detectada dentro del ámbito educativo, problema relacionado con el rezago que presentan alumnos de 5° grado de primaria específicamente en el grupo "A" en cuanto a la práctica de la lectura, tomando en cuenta que constituye un instrumento básico en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo al adecuado desarrollo de habilidades mentales y cognitivas del alumno.

CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN, DIAGNÓSTICO Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.

1. La Investigación Acción Participativa (IAP) en la intervención educativa.

1.1 Antecedentes

Dentro del ámbito educativo la investigación acción participativa parte de la idea de que la mejora o transformación de la enseñanza debe ser en sí misma una práctica educativa, por lo que debe involucrar en el proceso a las personas afectadas e interesadas de tal manera que el alumno al igual que el investigador tenga conciencia del proceso de transformación que se pretende, implicándolo en la preocupación por el mismo como afectado y en la propia investigación; a diferencia de las estrategias clásicas de que pretendían imponer los resultados o conclusiones, imponer modos de vida distintos sin haber tomado en cuenta la experiencia vivida de los involucrados quienes nos acercan aún más a la realidad.

Para desarrollar proyectos de transformación social la metodología que ofrece la investigación acción participativa puede considerarse como fundamental, ya que las técnicas e instrumentos de las que suele valerse, específicamente hablando de técnicas cualitativas y cuantitativas permiten un acercamiento a la realidad no solo para conocerla, más bien para transformarla mediante la acción y la práctica.

La investigación acción participativa otorga la posibilidad de aplicarla en cualquier ámbito, en diversas situaciones. Además de acercarnos a la realidad al involucrar en su ejecución no solo a expertos, sino que incluye la participación de la comunidad involucrada en el problema, pretende no investigar para una clase privilegiada, es un tipo de investigación colectiva que aborda situaciones reales específicas.

1.1.2 Aspectos metodológicos

- Actuar frente a las realidades sociales, transformándolas desde el protagonismo de los actores.
- Producción de conocimiento
- Trabajo educativo
- Trabajo colectivo
- Incluir al sujeto
- Intercambio, comunicación
- Reflexión y acción
- Interacción continua entre reflexión y acción
- Diálogo constante con la realidad
- Relación entre dirigentes y dirigidos.
- Evaluación.

1.1.3 Aspectos Epistemológicos

- Se niega a la separación sujeto-objeto (se plantea en la teoría tradicional del conocimiento)
- La conciencia adquiere nuevas perspectivas únicamente si se atreve a praxis diferentes.
- La conciencia del investigador forma parte del sistema experimental. (ético)
- La realidad social de opresión, no puede ser captada con objetividad, no se puede confirmar y/o transformar.

1.1.4 Justificación

La pertinencia de aplicar la metodología de la IAP para dar solución a problemas sociales tiene una justificación, en primer lugar, porque es un tipo de investigación que otorga la posibilidad de aplicarla en cualquier ámbito con problemas sociales, además:

- Es investigación-acción que incorpora los supuestos de la epistemología crítica.
- Busca el conocimiento de forma colectiva.
- Participantes y aprendices son objeto de análisis.
- Permite reflexionar sobre la propia práctica.
- Promueve el cambio social.
- Combinación de práctica y teoría.
- Bases paradigmáticas
- Enfoque metodológico
- Ética, política, transformadora social

1.2 Diagnóstico del proyecto de intervención educativa.

1.2.1 Concepto de diagnóstico

El diagnóstico es el resultado del análisis de datos obtenidos por medio de investigaciones acerca de una situación de interés ya sea de un grupo, familia o comunidad. El diagnóstico proporciona información acerca de las necesidades y problemas existentes en determinado ámbito, identifica los recursos disponibles y no disponibles, intenta comprender la causa y efecto del problema identificando los factores que lo generan.

El diagnóstico suele componerse de varias dimensiones que es necesario examinar una a una con el objetivo de definir las prioridades y estrategias de intervención en

relación a las necesidades y problemas detectados. Por lo tanto, es fundamental la participación de los sujetos involucrados en la problemática, pues son quienes aportarán la información requerida para llevar a cabo el análisis y la toma de decisiones.

Las dimensiones del diagnóstico las conforman el contexto, los sujetos y sus prácticas y el fundamento teórico de lo encontrado en las dos primeras dimensiones.

1.2.2 Problematizar: una manera de pensar la realidad

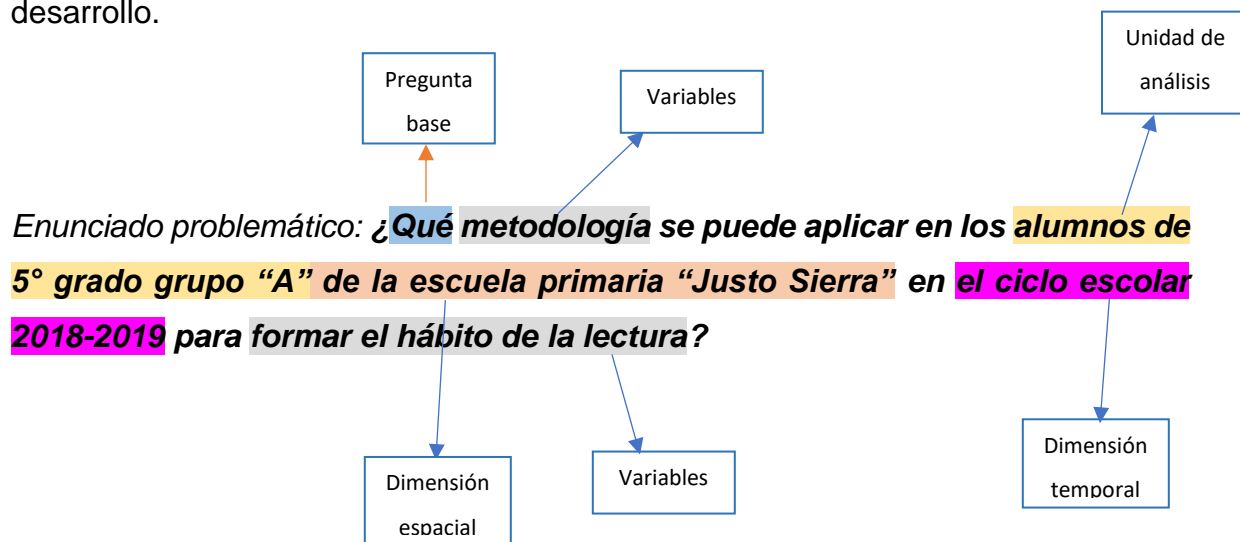
Cuando al ser humano se le presenta una dificultad se desarrolla en su pensamiento un proceso complejo mediante el cual pone en juego todos los recursos materiales y saberes de los que puede disponer (prácticos y teóricos) para resolver dicha dificultad, a este proceso se le llama problematización. Cuando no se tiene claro cuál es el auténtico problema la problematización es el mejor procedimiento para iniciar su solución.

El proceso de problematización nos lleva a construir preguntas, a esforzarnos por la búsqueda de información, a experimentar y reflexionar de primera mano cómo se desarrolla el conocimiento a partir de respuestas hacia preguntas de investigación, cómo ese conocimiento depende de las preguntas que se hagan y de cuales no y cómo esas preguntas dependen no solo de los intereses del investigador, sino también de quien lo va a leer porque de alguna forma también se investiga para él. Logrando quizá, que obtenga y acepte un conocimiento nuevo, que transforme sus ideas, que se involucre en la solución de problemas tangibles, problemas prácticos presentes en la vida diaria. En síntesis, problematizar el quehacer cotidiano permite identificar los conceptos clave que constituyen el problema, posibilitando diagnosticar las causas del mismo, además, es una forma de acercarse a la realidad para conocerla y comprenderla buscando así la mejor solución al problema transformando esa misma realidad en favor de los involucrados.

1.2.3 Enunciado problemático

La actual intervención tiene por interés transformar la situación problemática detectada en el grupo de 5° grado grupo “A” en el turno vespertino de la Escuela Primaria “Justo Sierra” C.C.T. 15EPR1392I referente a priorizar el proceso lector dentro del aula con la calidad que la lectura merece en tanto que constituye una herramienta fundamental y funcional para la construcción del aprendizaje, pues vincula los textos con la realidad. La lectura que, de acuerdo a las actuales demandas sociales en cuanto a competencias y conocimientos no puede ser más considerada una actividad escolar, cerrada, difícil y aburrida, sino como una actividad primordial en el proceso formativo de los individuos, un despertar al conocimiento y la imaginación.

De tal situación se desprende el siguiente enunciado problemático con las debidas características que este requiere, luego que guiará la investigación durante todo su desarrollo.



1.3 Contexto educativo de la situación problemática

1.3.1 Acercamiento a la realidad

Para la construcción del diagnóstico, según la investigación acción participativa es primordial acercarse a la realidad donde existe el problema a través de la comunidad involucrada. Contamos con una realidad a estudiar, por lo que interesa saber qué es lo que tiene y qué no, con qué se cuenta, cuáles son las necesidades de esa realidad y de los que en ella viven. En busca de dar respuesta a lo anterior, se expresa lo siguiente:

1.3.2 Descripción del contexto en general.

La escuela primaria Justo Sierra con C.C.T. 15EPR1392I en el turno vespertino, se ubica en una localidad urbana perteneciente al municipio de La Paz, Estado de México. Es una institución con más de cincuenta años en ejercicio, sostiene 18 grupos en el turno vespertino conformados de 37 a 40 alumnos con un docente al frente de cada uno. La directora apoyada por una subdirectora, tres personas encargadas del aseo una vive de planta dentro de la institución. Se cuenta con todos los servicios, como agua potable, drenaje, pavimentación, luz, etc.

El pueblo de San Sebastián Chimalpa a donde pertenece la escuela se ubica al oriente del Estado de México, consta de 12,951 habitantes de los cuales 6,388 hombres y 6,563 mujeres. El grado de escolaridad es del 8.53 (8.79 en hombres y 8.29 en mujeres), en San Sebastián hay 3451 viviendas. De ellas, el 99,04% cuentan con electricidad, el 85,65% tienen agua entubada, el 99,40% tiene excusado o sanitario, el 89,17% radio, el 96,98% televisión, el 82,13% refrigerador, el 69,58% lavadora, el 35,87% automóvil, el 23,85% una computadora personal, el 49,85% teléfono fijo, el 65,16% teléfono celular, y el 15,88% Internet. Además, El 38,487% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 38,488% de los hombres y el 38,489% de las mujeres). Estadísticas recuperado de:

<https://mx.downloadsearch.cnet.com/s?q=poblaci%C3%B3n++de+san+sebastian+chimalpa&qo=serpSearch>
[Box](#)



Fuente: Elaboración propia

Debido a la alta demanda de la escuela por parte de los poblados cercanos es que los grupos se saturan, complicando la labor del docente en relación a brindar la atención adecuada a los niños dentro del aula, más aún cuando es escasa la colaboración de los padres de familia o no existe una relación cordial con los profesores.

La población que rodea la escuela son personas nativas con costumbres y tradiciones explícitas como el carnaval y el día de muertos (que festejan en grande), aunque, en cuestiones académicas por lo que es sabido, una minoría cuenta con estudios profesionales, siendo un motivo del poco auxilio que pueden ofrecer los padres a sus hijos para con las tareas escolares.



Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Contexto específico donde existe el problema.

No es menos importante describir las características del contexto general donde se vive el problema, sin embargo, se ha elegido el grupo de 5° grado grupo "A" en el turno vespertino para llevar a cabo el proyecto de investigación e intervención educativa con la finalidad de mejorar la situación existente referente a priorizar el proceso lector dentro del aula con la calidad que la lectura merece, en tanto que constituye una herramienta fundamental y funcional para la construcción del aprendizaje, pues vincula los textos con la realidad. La lectura tiene y debe ser tratada con especial atención dentro de las escuelas, dado que en otros ámbitos es una práctica abandonada. Por lo tanto, se desarrollaron una serie de instrumentos de investigación para aplicar a los alumnos del aula marcada con el número 14, padres de familia y docente del grupo, así como una entrevista a la subdirectora de la institución para averiguar sus prácticas, relaciones y percepciones en relación al problema.

1.4 Selección de instrumentos de investigación para la construcción del diagnóstico.

1.4.1.- Justificación de los instrumentos seleccionados.

En busca de respuesta a la problemática, se ha elegido una serie de instrumentos para recolectar datos del contexto y de los sujetos que habitan la realidad a transformar. Los instrumentos se relacionan con el paradigma cualitativo y cuantitativo, el paradigma cuantitativo es adecuado para la obtención de datos estadísticos (matematizable); mientras que el cualitativo es más apropiado para los estudios de caso en profundidad de un pequeño número de sujetos. Antes de elegir los instrumentos de investigación hay que definir qué buscamos, qué datos necesitamos y quién va a proporcionar esa información, además de los datos teóricos que justifiquen su utilización según el problema a abordar.

En colectividad ambos paradigmas nos permitirán realizar el diagnóstico entendido como una de las fases fundamentales del proceso de intervención social,

procurando un conocimiento real y concreto de la situación sobre la que se va a realizar la intervención y de los diferentes aspectos que es necesario tener en cuenta para resolver el problema diagnosticado por medio de la IAP. Acercarnos a la realidad para conocerla e implementar las actividades que mejor respondan a la solución del problema.

1.4.2.- Instrumentos aplicados y su pertinencia con el problema detectado

Los instrumentos de investigación aplicados en la recopilación de datos para el proyecto que se ha de desarrollar referente a la lectura fueron diseñados y elegidos una vez revisada la congruencia y justificación de los mismos según lo que se desea saber de todos y cada uno de los componentes involucrados en el problema, para diseñar y formular los instrumentos de modo que la información recogida en ellos cumpla con el propósito de la investigación.

Contexto - Observación participante (instrumento cualitativo). En la situación problemática a investigar la observación participante resulta fundamental puesto que es una práctica de hacer investigación tomando parte en la vida del grupo social o institución que se está investigando. Es la técnica más fiel al propósito de la investigación acción. (Véase anexo 5.1 guion de observación participante)

Docente y subdirectora – Entrevista (instrumento cualitativo): Indispensable para el investigador al dar a conocer la perspectiva e interpretación que el entrevistado otorga al fenómeno, además permite la comunicación directa con las fuentes de información (Sujetos involucrados). (Véase anexo 5.1.2 guion de entrevista)

Alumnos y padres de familia – Encuesta (instrumento cuantitativo): Es viable en tanto que permite reunir información de un grupo social acerca del problema en estudio y sacar conclusiones de los datos recogidos, pudiendo identificar fortalezas y debilidades. (Véase anexo 5.1.3 y 5.1.4 formato de encuesta)

1.5.- Triangulación de la información.

1.5.1.- Resultado de las tres dimensiones del diagnóstico

Aplicados los instrumentos de investigación se registran los datos obtenidos para realizar el análisis y determinar qué dice la información acerca del problema, cuáles son las causas, necesidades, además de reconocer también las debilidades que influyen en la situación. (Véase anexo 5.1.6 sistematización de la información)

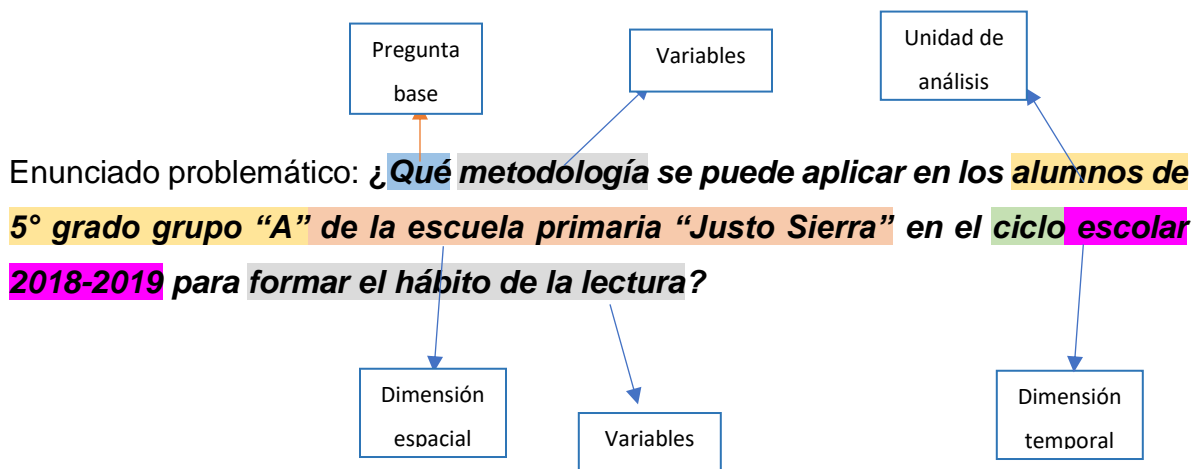
Como se ha insistido en otros apartados del documento la pertinencia de los instrumentos y técnicas a aplicar dando lugar a la metodología de la recolección de datos cualitativa y cuantitativa, se elige una vez aclarados los objetivos perseguidos, una vez definiendo la información que se pretende obtener de los sujetos participantes de modo que posibilite conocer la realidad que se desea transformar.

1.5.2.- Hallazgos

- *Interacciones adecuadas entre los sujetos involucrados
- *Lectura, herramienta fundamental e indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Rezago de lectura en el aula.
- *No hay biblioteca escolar ni rincón de lectura en el aula
- *Falta de motivación en padres de familia y alumnos
- *Seguimiento de patrones de conducta y culturales desde el hogar
- *Ausentismo
- *Involucramiento de los padres de familia
- *Compromiso
- *Trabajo colaborativo, socialización, interacción, aspectos básicos en la solución de problemas. (Véase anexo 5.1.7 hallazgos de las tres dimensiones del diagnóstico)

1.5.3.- Conceptos clave

El enunciado problemático que hasta ahora se ha presentado está estructurado de acuerdo a las condiciones que se deben considerar en una pregunta de investigación.



Esta pregunta orienta la investigación hacia la solución del problema, guiando el diseño de los instrumentos de acuerdo a la información que se requiere del contexto y los sujetos implicados.

De acuerdo a la estructura del enunciado y lo encontrado en los instrumentos figuran palabras clave que se detallan enseguida.

*Docente – alumnos – aula – lectura – libros – biblioteca - padres de familia – rezago

Aplicados los instrumentos se efectúa el análisis y triangulación de la información, por medio de tales actividades se obtuvo lo siguiente:

1.5.4.- Análisis de la información

Los datos obtenidos por medio de los instrumentos dicen que el problema de que los alumnos de 5° grado en el grupo antes mencionado no tengan hábito por la lectura, es generado por distintos factores como son el que, desde el hogar, en el ámbito familiar no se hable, motive o sensibilice acerca de la importancia de tal práctica, pues los padres de familia tampoco tienen la cultura de leer por falta de tiempo, bajo nivel académico o simplemente por considerar la lectura una actividad aburrida y pérdida de tiempo.

Otro factor, en el contexto educativo es la falta de bibliotecas escolares, acervo de libros dentro del aula, escaso tiempo destinado para la práctica de la lectura durante el periodo de clases y la falta de motivación a los alumnos para ver la lectura como una actividad de placer y no como una actividad de obligación y aburrimiento.

El aula de la que se habla, en cuestión de infraestructura y mobiliario se encuentra en buen estado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las interacciones que ahí se dan entre docente alumno, viceversa y alumno-alumno son de cordialidad y respeto. Aunque no se deje de lado que hace falta decoración al aula un aspecto que resulta importante dado que la edad de los alumnos es entre los 10 y 11 años, por lo que ilustraciones o carteles resultan llamativos para ellos.

Se entrevistó al docente que está a cargo del grupo, quien deja ver que es un profesor con la experiencia necesaria para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, comprometido con su labor, con su práctica y sobre todo demuestra interés en desarrollar competencias y habilidades en los alumnos.

Aclara que la lectura es una herramienta básica e indispensable en el proceso de aprendizaje para los alumnos de 5° grado, sin embargo, comenta existen diversos distractores y motivos que impiden que el alumno muestre disposición, por ejemplo, seguir patrones de conducta y culturales desde el hogar.

Le place trabajar en conjunto con los alumnos, padres de familia y compañeros docentes. Expresa que la colectividad es una forma de abordar y solucionar problemas tomando en cuenta diferentes ideas, percepciones y puntos de vista.

Asimismo, se entrevistó a la subdirectora del plantel educativo quien demuestra contar con la capacidad de promover estrategias en favor del aprendizaje de los alumnos. Considera la lectura una prioridad educativa, herramienta fundamental en la comprensión de los alumnos, por lo que el tema se aborda en las juntas de consejo técnico cada fin de mes sugiriendo posibilidades de mejora e implementación de tal práctica ya existente en la materia de ruta de mejora. (Sin obtener los resultados esperados)

Su principal preocupación es abatir el rezago que presentan los alumnos en cuanto a aprendizaje, en lo cual la lectura juega un papel importante, más la pérdida de valores, el ausentismo de los padres de familia y la inasistencia de los alumnos sin justificación, frena el logro del objetivo.

Trabajar en colaboración con otros docentes, le permite ampliar la perspectiva de solución a los problemas que afectan el debido desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

A los alumnos encuestados les satisface trabajar en equipo, son solidarios, demuestran empatía y colaboración para realizar actividades. La mayoría no lee fuera de la escuela o lecturas adicionales a las de la tarea. Entre ellos predomina el estilo de aprendizaje auditivo-visual.

Por otro lado, los padres de familia encuestados expresan limitados comentarios y objetividad en relación a lo que para ellos quiere decir lectura, no tienen el hábito de leer, ya sea por el trabajo, su limitada formación académica o porque no les satisface. Algunos respondieron que a veces les cuesta entablar relaciones empáticas con sus hijos, debido a cuestiones de conducta.

Sin dejar de lado que tienen actitud positiva para trabajar en medida de sus posibilidades en actividades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

1.5.5.- Análisis FODA

En tanto que el análisis FODA es una herramienta que permite conocer las condiciones internas y externas de un colectivo u organización generando información que facilita emprender un proyecto con mayor efectividad; y el diagnóstico que es el resultado de los datos obtenidos por medio de los instrumentos, los hallazgos, palabras clave. De acuerdo a la información recopilada se elaboró un FODA con motivo de reforzar el diagnóstico.

1.5.6.- Diagnóstico

Lo que hay y no hay en el aula de 5° “A” de la escuela primaria “Justo Sierra”, turno vespertino, relaciones que se dan entre los involucrados. Lo que hay y puede ser útil para la intervención y las necesidades de la misma. Cabe mencionar que el diagnóstico surge a partir de los hallazgos encontrados en los instrumentos de investigación, mismos que permitieron el acercamiento e interacción con la realidad que se pretende transformar.

Fortalezas: (Factores internos. Son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.)

*Aula en condiciones adecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Docente en disposición de transformar el quehacer educativo en favor de los alumnos.

*Directivo que tiene como prioridad minimizar el rezago que presentan los alumnos en cuanto a la lectura.

*Disposición y placer de trabajar colaborativamente entre los involucrados.

*Interacciones adecuadas entre los sujetos.

*Los involucrados reconocen la lectura como herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Solidaridad para resolver problemas.

Oportunidades: (Factores externos. Son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.)

*Participación de los padres de familia

*Motivar a los alumnos a leer fuera de la escuela (en el hogar)

*Valerse de las tareas escolares para que lean

*Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura y la forma en que su no hábito afecta el aprendizaje de los alumnos.

Debilidades: (Factores internos. Son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.)

*Rezago en cuanto a la práctica de la lectura dentro del aula

*Nulo acervo de libros dentro del aula

*Falta de biblioteca escolar

*Ausentismo de los alumnos a clases

*Alumnos con falta de hábitos de lectura

*Sobrecarga de trabajo al profesor del grupo

*Incompleta participación de los padres de familia

Amenazas: (Factores externos. Son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.)

*Seguimiento de patrones de conducta y culturales desde el hogar.

*Formación académica de los padres de familia

*Padres y alumnos desinteresados por la lectura

*Distractores tecnológicos

*Falta de conocimiento de lo que en realidad constituye la lectura como herramienta de aprendizaje, retos sociales y para la vida misma.

El análisis anterior es el diagnóstico de la situación problemática a intervenir referente al fomento de la lectura con alumnos de 5° grado, teniendo en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que hay en el contexto.

Es momento de definir las actividades y tareas que mejor convengan a la solución del problema, puesto que la carencia de hábitos de lectura limita el desarrollo de capacidades y habilidades en los sujetos.

CAPÍTULO II PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.- Diseño de la propuesta innovadora de solución al problema

2.1.- Toma de decisiones.

Al ser el proyecto un medio ordenado que se elabora con la intención de solucionar un problema o alcanzar un fin determinado y se realiza con la mentalidad de que va a ser funcional, es necesario prever y planear las acciones, pasos y medios para lograr los objetivos propuestos.

La primera etapa consiste en el diagnóstico de la situación problemática que, en relación al proyecto encaminado a fomentar la lectura dentro de un grupo específico, ha sido expuesto y del cual partiremos para la selección y adecuación de la estrategia además de la verificación de la misma por medio del seguimiento y la evaluación.

Para la ejecución del proyecto de desarrollo educativo posterior al diagnóstico, se contempla la estrategia que dará solución al problema. Una estrategia que vaya de acuerdo a la situación problemática, el contexto, los sujetos involucrados y los recursos con que se cuenta y con los que no, en medida que la aplicación de la estrategia no se convierta en otro problema.

Por lo tanto, es fundamental revisar la viabilidad, impacto social, costo y sobre todo que involucre a cada uno los sujetos implicados en el problema, entre otros aspectos se expone la segunda etapa del proyecto, toma de decisiones para designar la estrategia y acciones.

2.2.- Estrategia

2.2.1.- Concepto de estrategia

En el campo de la pedagogía la estrategia se entiende como la toma de decisiones prudentes que mejor convengan y se adapten a las necesidades de solución de un problema, conformando el conjunto de acciones y actividades a aplicar plena y conscientemente, es decir no acepta la improvisación. Un procedimiento intencionado dirigido al logro de un objetivo y/o propósito.

2.2.2.- Características de la estrategia

La estrategia se caracteriza por ser adaptable a las condiciones de solución de un problema. Además:

- Su aplicación es consiente e intencional
- Su diseño consta de acciones y actividades que posibilitan el logro de un objetivo.
- Son grupales.
- Constituye una articulación de actividades en torno a una finalidad.

Determinando que las estrategias son procedimientos que se emplean de forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

Incluso Parra, (2003), fundamenta el punto cuando dice que las estrategias constituyen acciones que se aplican de modo deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

2.2.3.- Nombre de la estrategia para dar solución al problema.

Enunciado problemático: *¿Qué metodología se puede aplicar en los alumnos de 5° grado grupo "A" turno vespertino de la escuela primaria "Justo Sierra" en el ciclo escolar 2018-2019 para formar el hábito de la lectura?*

Aplicación del método Enseñanza Libre de Improvisación (ELI) como estrategia para formar el hábito de la lectura en el aula de 5° grado grupo "A" turno vespertino de la escuela primaria "Justo Sierra"

El método ELI creado por el Dr. Ramón Ferreiro Gravié Profesor e investigador de tiempo completo, se basa en que el alumno aprenda significativamente de forma activa, participativa, cooperativa y vivencial conservando por periodos prolongados lo que aprendió pudiendo aplicarlo en el momento que lo requiera.

El método ELI consta de siete momentos que nos sirven de guía para la planeación, realización y evaluación de lo que se pretende enseñar en cualquier grado escolar. Además, su estructura flexible y dinámica posibilita cumplir con el propósito didáctico de organizar el aprendizaje y la enseñanza en el espacio áulico. La finalidad de aplicar el método es orientar el desarrollo de las funciones didácticas básicas, permitiendo que el alumno sea capaz de construir socialmente su propio conocimiento.

La actuación de un profesionista debe ser siempre bajo un método incrementando así las posibilidades de obtener los resultados esperados, esta manera de trabajar en la escuela hace posible tanto el desarrollo de talento individual como el de los equipos.

Argumentando lo descrito, ¹Vigotsky en la "teoría histórico cultural", expresa que el concepto de aprendizaje alude a los procesos mediante los cuales los individuos

¹ Ivic, (1999) Lev Semionovich Vigotsky, (1896 - 1934)

incorporan nuevos conocimientos, valores y habilidades propios de la cultura y sociedad que nos rodea. Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social, por consiguiente, el desarrollo de las funciones psicológicas se da primero en el plano social y después en el nivel individual. Desde aquí se destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo postulando una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje.

²Analizando diferentes teorías en torno a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, desarrollo y mente, la teoría de Vigotsky resulta la única que ofrece al menos en un principio, la posibilidad de conceptualizar científicamente los procesos meta-cognoscitivos, por lo que podría utilizarse con eficacia para comprender mejor los fenómenos educativos, pues, no hay otra teoría psicológica del desarrollo que otorgue mayor importancia a la educación como la teoría de Vigotsky, puesto que también a partir de sus ideas es que se han conceptualizado otras formas de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje orientado, aprendizaje fundado en el conflicto socio-cognoscitivo, elaboración de conocimientos en común, etc.

Características del método ELI

- 1.- Libre de improvisación
- 2.- Permite que docente y alumno reconozcan el objetivo que se persigue
- 3.- Es aplicable en el aula
- 4.- Fomenta el trabajo cooperativo, por lo tanto, la interacción y trabajo en equipo (Se trabaja según las teorías de Vigotsky cognitivo-afectivo).
- 5.- Incluye la participación activa de docente y alumno

² Capítulo 6, Interacción, aprendizaje y desarrollo de Vigotsky, (1998).

- 6.- Integra momentos de reflexión, interacción y metacognición
- 7.- Fomenta ambientes innovadores y cautivadores para el alumno.
- 8.- Permite la evaluación y seguimiento del proyecto

2.2.4.- Fundamento teórico de la estrategia seleccionada para la intervención.

El primer punto se sustenta con la misma definición del concepto de “estrategia” dentro del contexto educativo, al entenderse como el procedimiento utilizado consiente e intencionalmente en la construcción del aprendizaje. Lugo, María de la Luz Carmen, (2012) Debe haber una planeación específica para el logro un objetivo.

Por otro lado, y sustentando los puntos subsecuentes, en la educación es de suma importancia la búsqueda de diferentes formas de enseñar y que se les permita a los niños salir de la monotonía. De tal manera que no solo se aprenda para memorizar, sino que también lo hagan parte de su vida diaria y puedan recordar lo aprendido con aprecio, esto es opuesto a la errónea concepción de aprender por que se toca aprender.

En la actualidad se sabe que el aprendizaje no consiste en sencillos hábitos de estudio o en la adquisición de “remedios” sin sustento teórico; para aprender se requiere de un trabajo pedagógico ordenado en que se contemplen aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos y sociales por igual. Díaz, B. F; & Hernández, R.G. (2002).

El paradigma constructivista es uno de los más influyentes dentro de la psicología da origen a la “escuela nueva”, la educación en instituciones educativas contemporáneas, tiene su enfoque en las ideas Piagetianas en donde el aprendizaje debe ser por descubrimiento, en donde el objetivo es lograr formar sujetos meta cognitivos, reflexivos, analíticos, etc., con la capacidad de realizar cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otros ya hicieron. La epistemología genética, hace uso de varios métodos, el histórico-crítico, el de análisis formalizante y el psicogenético. Hernández, R.G (1998)

Además, la adquisición de conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, haciendo hincapié en que el medio es entendido no solo como algo físico sino contempla aspectos sociales y culturales. Cabe mencionar que el ambiente donde se genera el aprendizaje debe ser llamativo, cómodo y motivante tanto para el alumno como para el docente de modo que se generen las interacciones adecuadas entre ambos y los contenidos a enseñar. Vygotsky (1978).

2.2.5.- Justificación de implementar el método ELI para fomentar la lectura.

³La lectura desarrolla la inteligencia lingüística y posibilita comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. Estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto; los progresos efectuados en competencia lectora están directamente correlacionados con mejoras en el vocabulario y las capacidades de expresión oral y escrita.

La lectura es una de las funciones primordiales que se debe propiciar en la escuela, ya que por lo regular en el contexto familiar es una actividad olvidada, en ocasiones considerada aburrida. Es por ello que la escuela debe encontrar la forma de promover la lectura, un mero pretexto para despertar el deseo de leer, porque fomentar la lectura es una forma de minimizar el analfabetismo además de considerarse una práctica útil en cualquier contexto y para toda la vida.

La aplicación del método ELI sirve de guía para la planeación, realización y evaluación de lo que se pretende enseñar. Al estar fundamentado científicamente favorece la reflexión crítica y creativa, lo cual buscamos se logre también a través de la lectura.

Desarrollar dentro del aula los siete momentos que propone el método ELI posibilita la interacción entre todos los integrantes, también el trabajo colaborativo, el estudio colectivo, dando lugar al intercambio de ideas u opiniones en favor del aprendizaje y la enseñanza. Recientes investigaciones demuestran que el método ELI invita a innovar la práctica docente con resultados satisfactorios comprobados.

³ C.E.I.P. La Almazara, Plan de Fomento de la Lectura y Comprensión Lectora, Curso 2011/12

Por lo tanto, de acuerdo al diagnóstico obtenido y en medida que la intervención se realizará dentro del aula, el método ELI figura como funcional herramienta, en tanto que su estructura flexible y dinámica posibilita cumplir con el propósito didáctico de organizar el aprendizaje y la enseñanza en el espacio áulico. Es viable en tanto que se presume funcional en cualquier grado escolar y sobre todo dentro del aula, además de permitir la interacción y el trabajo colaborativo propiciando un ambiente de retroalimentación y trabajo en equipo.

2.3.- Acciones para la intervención.

2.3.1.- Plan de acción

Es momento de plasmar las acciones que trabajarán los sujetos involucrados en el problema para el logro de objetivos en común, en tanto que la naturaleza de la planeación se basa en establecer acciones a través de una secuencia sistemática que involucra la toma de decisiones proyectando el futuro deseado.

Asociada comúnmente a los procesos de diseño y gestión de las instituciones educativas, la planeación se circunscribe por lo general a la acción de aquellas personas que participan directamente, gracias a ella es posible definir qué hacer, con qué recursos y estrategia. (Véase anexo 5.1.5 plan de acción)

2.3.2.- Innovaciones que acarrea la propuesta

Una innovación puede incidir en aspectos técnicos, materiales e incluso conceptuales y por lo general trae un considerable mejoramiento de la vida a nivel social, económico, cultural o tecnológico. Se asocia con la idea de progreso y bienestar, innovar es una manera de resolver problemas en cualquier campo o contexto del desarrollo humano.

⁴Desde la perspectiva de la pedagogía social, se entiende la innovación como la puesta en práctica de ideas que buscan modificar, transformar o mejorar una situación de la realidad y/o de los procesos que la determinan, partiendo de una construcción colectiva de los involucrados en dicha realidad.

Las innovaciones que se presentan y se ajustan a los siete momentos que propone el método ELI para dar solución al problema detectado son la integración de la biblioteca en las actividades diarias del aula, esta no ha de ser solo depositaria de libros, sino una herramienta de aprendizaje y conocimientos y un recurso generador de contenidos en la que el alumno en compañía del docente desarrolle estrategias de búsqueda, recuperación, elaboración y transmisión de la información.

La incorporación de tecnologías disponibles en el centro educativo para concientizar acerca de la necesidad de leer como herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumno, lo cual le servirá para toda la vida.

Reforzar y estimular el uso de fuentes documentales, medios audiovisuales y digitales como medios de apoyo a la lectura. Además de implementar actividades lúdicas que se sirvan para resolver el problema.

El producto final será la forma de aplicar en cualquier contexto el sentido y significado de lo aprendido en el aula, leer por hábito, por placer; competencia que todo sujeto debe poseer para enfrentar los múltiples retos de la sociedad.

⁴ Lugo, Gutiérrez y Trejo (2017) "La estrategia de intervención en la LEIP" México, UPN

2.4.- Inicio de la propuesta

2.4.1.- Condiciones de aplicación

Se ha trabajado en la adecuación del contexto donde se implementará la intervención, así como en estrechar relaciones con los sujetos implicados y conseguir los permisos necesarios para el ingreso a la institución y el aula específica.

Los 37 alumnos de 5° grado grupo “A” en el turno vespertino, el docente del grupo, directivos de la institución y padres de familia están de acuerdo en que se desarrolle la intervención, por lo que en este momento existe colaboración y los permisos pertinentes.

Se me ha otorgado la oportunidad de tener un acercamiento con todos los involucrados (escasa con los padres de familia porque su ausencia es recurrente en las reuniones), los alumnos muestran motivación cuando se describe en lo que consistirá el trabajo colaborativo que se va a realizar.

En ocasiones el docente sugiere acudir al aula a realizar actividades relacionadas con lectura creando lazos afectivos entre los participantes, pues los alumnos son el motor de la transformación, los actores principales de la intervención.

Es tiempo de alistar los materiales (carteles, láminas, selección de cuentos y videos cortos que se mostrarán con el proyector, actividades lúdicas, manualidades, según las acciones). Las actividades se implementarán por espacio de una hora de 2:00 pm a 3:00 pm, sin embargo, el calendario de actividades podría sufrir cambios debido a las diferentes labores de la escuela, festejos, evaluaciones trimestrales, reuniones con los padres de familia, próximo periodo vacacional y otros días festivos. (Véase anexo 5.1.8 acciones para la intervención)

2.4.2.- Diario de campo

Sabido que el diario de campo es un escrito estructurado funcional para la investigación, que permite describir hora, sitio, aspectos geográficos, estructurales y demás datos que sean de relevancia para la actividad que se lleva a cabo, asimismo un medio para de recolección de datos cualitativos, cuantitativos, descriptivos y analíticos de determinada situación, aportando información necesaria para medir la firmeza de un programa o proyecto de bienestar o desarrollo social incrementando al mismo tiempo la capacidad de análisis y reflexión del investigador.

Acorde a la intervención educativa a desarrollar por una servidora que consiste en formar el hábito de la lectura en alumnos de 5° grado grupo "A" de la escuela primaria Justo Sierra con C.C.T. 15EPR139I en el turno vespertino; el centro de atención que guía la elaboración del diario de campo son los alumnos, observar, mirar, reflexionar acerca de las actividades realizadas y su desempeño en las mismas dentro del aula.

Observar las conductas, interacciones, relaciones que se dan mediante las actividades. Describir las emociones, motivación que presentan los alumnos al trabajar del modo que se les ha sugerido. Si las acciones resultan positivas o negativas, si vamos por buen camino para el logro del propósito general del proyecto, formar el hábito de la lectura.

La pretensión es entonces elaborar el diario de campo centrando la atención en los alumnos, conductas y las diversas relaciones que surgen dentro del aula a partir de la implementación de las actividades, registrar lo observado y reflexionar sobre ello. (Véase anexo 5.1.9 diario de campo).

Después de observar cómo se desenvuelve el alumno, cómo se comporta en el espacio áulico y cómo responde a las actividades, además de su colaboración en las mismas, surgen las interrogantes:

¿A qué se debe la ausencia de alumnos a clases?

¿Por qué si los alumnos expresan y de alguna manera demuestran que les gusta leer, no lo practican?

Conforme avance el desarrollo de la intervención se podrá dar respuesta a estas interrogantes.

2.4.3.- Categorías de análisis de las actividades implementadas

Durante el desarrollo del proyecto se van desmenuzando coincidencias, hallazgos enlazando las actividades, las perspectivas y objetivos trazados. La muestra está en los focos de atención registrados en el diario de campo que describe las actividades implementadas para la intervención y las categorías de análisis construidas a partir de cada actividad y las producciones de las mismas.

En consonancia con el enunciado problemático que dicta ***¿Qué metodología se puede aplicar en los alumnos de 5° grado grupo “A” turno vespertino de la escuela primaria “Justo Sierra” en el ciclo escolar 2018-2019 para formar el hábito de la lectura?***, como ya se explicó el centro de atención que guía la elaboración del diario de campo son los alumnos, observar, mirar, reflexionar acerca de las actividades realizadas y su desempeño en las mismas dentro del aula.

Así entonces, la información registrada en el diario de campo centra la atención en los alumnos, directamente en las conductas y las diversas relaciones que surgen dentro del aula a partir de la implementación de las actividades.

En cuanto a las categorías de análisis, estas fueron construidas según la actividad realizada y la producción generada por la misma. (véase cuadro 5.2 categorías de análisis)

Por lo tanto, entre los focos de atención plasmados en el diario de campo y las categorías construidas a partir de la implementación de las actividades, las coincidencias resultan evidentes y el funcionamiento de la intervención se refleja en la transformación del alumnado y sus prácticas.

CAPÍTULO III SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

3.- Evaluación de las actividades.

Todo proyecto de desarrollo educativo requiere de una acción evaluativa para considerar la viabilidad de llevarlo a cabo y monitorear la intervención a realizar, en este caso, en beneficio al fomento de la lectura dentro del aula con alumnos del 5° grado grupo “A” en el turno vespertino de la escuela primaria “Justo Sierra”.

Para evaluar es necesario realizar un seguimiento sistemático del aprendizaje de los alumnos a partir de la recolección de evidencias relacionadas con su desempeño durante las actividades haciendo un análisis contrastando con la propuesta de mejora.

En este apartado se detalla la reflexión constante acerca de los aprendizajes esperados, el seguimiento realizado durante la implementación de las actividades, así como las categorías de análisis, evidencias y evaluación de cada una.

La información obtenida muestra los avances y carencias de los alumnos, pudiendo crear oportunidades que conduzcan al logro del propósito principal de la intervención educativa.

La evaluación permite identificar fortalezas y áreas de mejora, cómo se fue logrando despertar el interés de los alumnos por la lectura a través de actividades lúdicas y dinámicas, promoviendo al mismo tiempo en el aula la convivencia respetuosa y armoniosa.

3.1.- Caracterización del paradigma de evaluación en el proyecto

Especialistas han propuesto diferentes paradigmas de evaluación entre los cuales se encuentra el paradigma cualitativo que permite una aproximación al contexto donde se desarrolla el proyecto, estudia, describe y comprende a los

individuos en los escenarios naturales en los cuales se desenvuelven y actúan.⁵ El paradigma cualitativo se desarrolla en torno a la comprensión individual de cada sujeto y de ahí parte para entender por qué actúa tal y como lo hace en sociedad.

Como técnicas y procedimientos utiliza la investigación etnográfica, observación participante, el estudio de significados en contextos propios, entrevistas y encuestas, por lo cual resulta favorable en la evaluación al acercarse al ejecutor a los escenarios y actores involucrados.⁶ Pertenece más que todo a la escuela idealista, el mundo social no está dado, sino que es creado por los individuos que en él viven. Acepta múltiples realidades y pretende comprender realidades desde la perspectiva de los participantes.

Puesto que la evaluación es una fase fundamental de los proyectos, existen dos paradigmas básicos para esta acción, el racionalista y el naturalista en tal sentido y en medida de que se habla de un proyecto de intervención educativa verificado por la Investigación Acción Participativa (IAP) que en sus aspectos epistemológicos se niega a la separación sujeto-objeto y en sus aspectos metodológicos permite actuar frente a las realidades sociales, transformándolas desde el protagonismo de los propios actores, para la evaluación del proyecto en desarrollo, el paradigma naturalista figura adecuado ya que asume que la realidad la construyen los individuos socialmente, sugiriendo que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre, naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total, el paradigma naturalista otorga la oportunidad de conjugar datos obtenidos a través de enfoques cualitativos y cuantitativos garantizando de alguna manera la credibilidad de la información.

La evaluación ha de ser participativa, para que tanto los fines como los medios sean determinados participativamente por todos los implicados; organizadores, profesionales y beneficiarios.

⁵ Florez Restrepo, D. (2012). Paradigmas de la evaluación educativa: Cuantitativo, cualitativo y crítico, disponible en: <https://prezi.com/kursqalahgxi/paradigmas-de-la-evaluacion-educativa/>

⁶ Guzmán, W. (2014). Paradigma metodológico de la evaluación, disponible en: <https://prezi.com/mi7uxqsx7b6t/paradigma-metodologicos-de-la-evaluacion/>

El proyecto representativo de intervención educativa relacionado con el fomento de la lectura con alumnos de 5° grado de educación primaria ha de entenderse como un recurso del que los estudiantes se deben apropiarse y tener en cuenta como herramienta fundamental de aprendizaje para todas las áreas.

Este proyecto involucra un proceso de organización, educación y concientización siempre priorizando los valores fundamentales de la colaboración en el plano de la solidaridad, la ética, el compromiso social y el desarrollo de una conciencia ciudadana. No menos importante es el objetivo de construir aprendizaje, de dar significado al conocimiento adquirido poniéndolo en práctica en la cotidianidad de nuestra existencia.

Seleccionar el modelo naturalista para evaluar el proyecto quiere decir que la metodología a utilizar consiste en técnicas cualitativas de investigación estudiando los significados en contextos propios, sin dejar de lado las técnicas cuantitativas puesto que en conjunto con las cualitativas proporcionan datos más certeros.

La evaluación debe dirigirse principalmente hacia lo que se desea lograr; qué se pretende al realizar las actividades dentro del aula, cómo el alumno va transformando su conducta, cómo se va apropiando del aprendizaje, si desarrolla las habilidades y categorías en cada actividad. Así, la evaluación posibilita enfrentar imprevistos que en ocasiones suelen obligar a cambiar las actividades que ya se habían designado.

3.2. - Seguimiento y evaluación

3.2.1.- Concepción de seguimiento y evaluación

En esta etapa del proyecto, toca hablar de la evaluación y el seguimiento ya que son dos componentes fundamentales de la intervención educativa. A estas alturas, es de total conocimiento que todo proyecto debe ser evaluado antes, durante y después de su ejecución, así como la evaluación "antes" da lugar a la construcción del diagnóstico, la evaluación "durante" la implementación de las actividades es a lo que se llama "seguimiento", proceso del cual se obtiene información constante

que permite la modificación oportuna de las actividades en caso de no estar logrando los aprendizajes esperados. igualmente, dar seguimiento a la implementación del proyecto es pauta para tomar decisiones de continuar con el plan de acción original o no, continuar con las actividades diseñadas o no.

Acerca de tal comentario Fernando Cembranos, David H. Montesinos y María Bustelo escriben: ⁷La presente propuesta metodológica no ha de considerarse un modelo rígido ni acabado. Pretende ser una serie de pautas metodológicas que pueden ser útiles consideradas como conjunto o en alguno de sus momentos de aplicación; puede también cambiarse parcialmente el orden cronológico de la secuencia propuesta, pues en la práctica no siempre es posible, ni necesariamente útil, seguir de manera inflexible el orden cronológico propuesto. En definitiva, estas pautas metodológicas, pueden ser mejoradas, ampliadas y superadas por la imaginación y conocimiento de los agentes sociales que las utilicen en su práctica.

Independientemente de elegir un método y planear anticipadamente las actividades a realizar, no es sino con la práctica y por supuesto el seguimiento íntimamente ligado al monitoreo y evaluación que se demuestra si una intervención está funcionando de la manera prevista. Por lo tanto, el seguimiento ⁸es una forma de ir evaluando día a día el proyecto y en definitiva nos servirá para llegar al momento de la evaluación con más información.

Por otro lado, el concepto de evaluación suele ser diverso, sin embargo, dentro del contexto educativo se entiende como el análisis de las conductas y actitudes de los involucrados en la problemática ante las actividades sugeridas. Para evaluar se ha de recolectar información y considerar las evidencias o productos que permitan la

⁷ Cembranos, F, Montesinos, D. y Bustelo, M. (1998). La animación sociocultural. Una propuesta metodológica, Madrid: Editorial Popular. Pp. 23-52.

⁸ Espinoza. L y Van Velden. H (2007). monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. Texto de referencia y de consulta, Managua, Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica. Pág. 11 a 16.

formulación de juicios respecto a ciertos criterios, a las especificaciones de la actividad y lo que se espera de esta, para lo cual hay que asignar las categorías de análisis definiendo qué es lo que se va a evaluar y para qué se realizó la actividad.

3.2.2.- Seguimiento de evaluación

Tomando en cuenta lo que es el concepto de seguimiento y evaluación, verificando y actualizando lo que se está haciendo en medida que el proyecto implementado referente al fomento de la lectura en educación primaria cuando el enunciado problemático sugiere ***¿Qué metodología se puede aplicar en los alumnos de 5° grado grupo “A” turno vespertino de la escuela primaria “Justo Sierra” en el ciclo escolar 2018-2019 para formar el hábito de la lectura?*** para el logro de objetivos y el propósito principal del proyecto se ha puesto en marcha un plan de acción con actividades encaminadas a obtener los resultados esperados, mismas que se encuentran plasmadas en el cuadro de inventario (véase anexo 5.2.3 cuadro inventario) mencionando las categorías de análisis de cada actividad, así como los productos obtenidos y la forma en qué se evaluó el mismo, dando lugar al seguimiento.

El producto de cada una de las actividades arroja información acerca de las carencias, habilidades y conocimientos del alumno, múltiples datos puesto que toda actividad es diferente, pero encaminadas hacia un mismo fin. (Véase anexo 5.2.4 fichas de análisis)

Las categorías de análisis de cada actividad se construyen según en lo que consiste la misma, en lo que se busca que el alumno desarrolle al realizarla, de ahí parte la evaluación de observar y calificar el desempeño del alumno, los conocimientos y habilidades demostrados durante y después de la actividad.

3.3.- Análisis de la información

3.3.1.- Concentrado de instrumentos

Igual que se construyó el diagnóstico, la evaluación de las actividades implementadas fue a través de instrumentos seleccionados de acuerdo a las competencias que permiten evaluar, de modo que exista coincidencia entre el instrumento y la acción a evaluar. (véase anexo 5.2.1 evaluación de las acciones)

Los instrumentos sirven para valorar las acciones con las que se busca solucionar el problema y el logro de los objetivos; todo plan de acción debe ser evaluado así que para la evaluación de las acciones se implementó el *momento E del método enseñanza libre de improvisación (Método ELI), Evaluación y celebración de los resultados*, es con el que se va a evaluar si se alcanzó a comprender el objetivo de lo que se está enseñando, este momento del método ELI, hace una evaluación de las habilidades, aptitudes y valores desarrollados durante la actividad en el aula, por medio de técnicas de evaluación como lo son: el portafolio, la calificación compartida, una reflexión grupal, para lo cual es importante tener un entrenamiento previo o conocimiento previo. (véase anexo 5.2.2 escalera de la metacognición)

Así mismo, el *Momento SSMT, Reflexión sobre lo que se aprendió y cómo se aprendió.*

SS (sentido y significado)

M (metacognición o capacidades de tomar conciencia de lo que se aprende)

T (transferencia) Aplicar lo que se aprendió dentro de un medio a otro, que el aprendizaje sea aplicado a las necesidades reales del alumno. Para poder conseguirlo es necesario el uso de técnicas de enseñanza adecuadas para el alumno como: pensar primero, pensar durante y pensar después, planeación del trabajo del grupo colaborativo, un reporte escrito de lo realizado por el grupo cooperativo. (Véase anexo 5.2.5 cuadro concentrado de instrumentos de evaluación).

3.3.2.- Triangulación de la información

Dado que el proyecto busca la transformación de un colectivo, fomentar la lectura como actividad de disfrute tomando en cuenta la participación de los involucrados en el problema, es de suma importancia transformar la rutina de enseñanza, el sistema educativo no debe permanecer estático sino más bien innovar la práctica.

Así que, formar el hábito de la lectura requiere de actividades llamativas y de disfrute puesto que no es un hábito fácil de adquirir y menos de introducir en las personas. (Véase anexo 5.2.6 cuadro triangulación de momentos).

3.3.3.- Conclusiones

Cuando se pretende ejecutar un proyecto de intervención educativa se debe ser objetivo sobre la finalidad de la práctica aceptando plena y conscientemente la responsabilidad que conlleva la acción (praxis). Ejercer la intervención afrontando todos sus riesgos y consecuencias despertando en los involucrados la voluntad de resolver problemas, de ser responsables del mundo y de su destino tomando partido frente a la realidad social (opción política); tomando partido también por la libertad, la democracia, la ética y el bien común.

La razón de este proyecto es contribuir con la comunidad educativa a mejorar las condiciones de los alumnos de la escuela primaria "Justo Sierra" en el grado y grupo definido, buscar solución a problemas sociales que afectan el desarrollo de los individuos cuartando la oportunidad de obtener una mejor calidad y condición de vida.

Como se observa en los datos obtenidos, el enunciado problemático, al servir de guía en el diseño de los instrumentos de investigación permitió conseguir la información necesaria de la primera fase del proyecto, la construcción del diagnóstico.

Los datos también confirman que la investigación acción participativa, al igual que la pedagogía popular y la pedagogía social, integran conocimiento popular y conocimiento científico, ya que como se observa en el cuadro de las tres dimensiones del diagnóstico, lo que respondieron los involucrados en el problema tiene un sustento teórico, es decir, hay una relación de complementariedad con una finalidad común. Los sujetos objeto de la intervención e interventores participan, investigan y actúan para generar las condiciones que posibiliten la transformación o mejora objetivo de la investigación e intervención.

El método ELI al tener un sustento teórico y haber sido validado en diferentes países como estrategia de aprendizaje dentro del aula es viable para la intervención y dar solución al problema detectado.

Por otro lado, es común que en algunas instituciones educativas la evaluación se siga limitando a otorgar una calificación numérica dejando de lado el aspecto formativo, el desarrollo de habilidades en los alumnos, no se retroalimenta la actividad con fines de mejora.

Por ello, es importante aplicar innovaciones de acuerdo al contexto y realizar un seguimiento sistemático del aprendizaje a partir de la recolección de evidencias que muestren el desempeño del alumno. De acuerdo a las actividades implementadas dentro del aula de 5° grado grupo "A" en el turno vespertino de la escuela primaria Justo Sierra se logró centrar el interés y atención de los alumnos además de su entera participación en la intervención, si bien es cierto que la evaluación arroja datos de la carencia de habilidades en los alumnos en la comprensión lectora y la solución de problemas, también concluimos que a través de actividades lúdicas mejoraron la regulación de emociones, el desarrollo de valores éticos y morales para la convivencia sana, mejoras en la redacción y aumento de vocabulario.

En síntesis, se logró despertar el interés de los alumnos por la lectura ya que por medio de actividades dinámicas lograron un aprendizaje significativo al relacionar estas con la vida diaria.

El proyecto planteado va generando resultados a corto, mediano y largo plazo, según las aptitudes de los alumnos, situaciones de tiempo y espacio en la escuela además de las diversas actividades de la plantilla docente.

Cabe señalar que el plan de acción original sufrió cambios adaptando las actividades a los tiempos disponibles en la institución y el aula, asimismo, los instrumentos de evaluación fueron sujetos a las condiciones del contexto y principalmente tiempo, inconvenientes que gracias a lo aprendido en la LEIP pude abordar al momento, pues en diversos módulos explica la importancia de la transformación e innovación en la práctica educativa. La intervención otorgó resultados a corto plazo.

4. Referencias:

Alcocer, M. (1998) Investigación - Acción Participativa. Galindo, J. (coord.), en: Técnicas de investigación en sociedad, Cultura y Comunicación. México: Addison Wesley Logman. Pp. 442-463

Álvares, J. L., & Jurgenson, G. (2014). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología, México: Paidós. Pp. 187-190

Bhola, H.S. (1992). Paradigmas y modelos de evaluación (pp-26-52). En la evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. Instituto de la UNESCO para la educación, Santiago de Chile.

Capítulo 6, Interacción, aprendizaje y desarrollo de Vigotsky, (1998).

Carlos Martínez, Elena y Fernández de Lucio, Ignacio (2003). El significado de innovar. Madrid CSIC, Catarata. Pp. 24 a 56. Documento ¿Cómo se innova?

C.E.I.P. La Almazara, En: Fomento de la lectura y comprensión lectora.

Contreras, J. D. (1994) ¿Qué es?, ¿Cómo se hace? Revista cuadernos de pedagogía, N. 224. Pp. 4-7. Vinculando.org>educación.

Díaz, B. F; & Hernández, R.G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza, *En estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill. Pp. 175-179

Dr. Ramón F. Ferreiro Gravié Ph.D. Profesor e investigador a tiempo completo (Profram Professor) de A.S. Fischler College of Education, Nova Southeastern University, Florida, USA, autor del método constructivista ELI de aprendizaje cooperativo).

Espinoza, L y Van Velden, H (2007). monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. Texto de referencia y de consulta, Managua, Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica. Pág. 11 a 16.

Ferreiro, R. & Calderón, M. (2005) El ABC del Aprendizaje Cooperativo. México: Trillas. Ferreiro, R. (2005) Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. México: Trillas.

Florez Restrepo, D. (2012). Paradigmas de la evaluación educativa: Cuantitativo, cualitativo y crítico, disponible en: <https://prezi.com/kursqalahqxi/paradigmas-de-la-evaluacion-educativa/>

Galindo Cáceres, Jesús. (Coord.). (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley Logman.

García Montejó, S. (2015). Aspectos metodológicos de la investigación cualitativa. En L. Abero L. Beradi, A Capocasale, S. García, & R. Rojas. Investigación Educativa: abriendo puertas al conocimiento, (pp 101-108) Montevideo, Uruguay: CLACSO

Guzmán, W. (2014). Paradigma metodológico de la evaluación, disponible en: <https://prezi.com/mi7uxqsx7b6t/paradigma-metodologicos-de-la-evaluacion/>

<https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

<http://tie.inspvirtual.mx/recursos/temas/etv/OAParticipacionSocialWeb/material/>

Ivic, (1999) Lev Semionovich Vigotsky, (1896 - 1934)

Lugo, Gutiérrez y Trejo (2017) "La estrategia de intervención en la LEIP" México, UPN

McKernan, J. (1999). Métodos de investigación observacionales y narrativos. En *Investigación, acción y curriculum* (págs. pp. 79-161). Madrid: Morata.

Monedero. M.JJ. (1998) Bases teóricas de la evaluación educativa. Málaga. Aljibe. Pp. 15-29
<http://leip.upnvirtual.edu.mx/mod/resource/view.php?id=3041>

Ortega, Clara, ¿Matemáticas? ¿español?... ¡Es cosa de niños! En: Aprender es un derecho... ¡Y puede ser divertido! Retrospectiva para avanzar. Pp. 16-171

Santos, M. (1998) Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares, Madrid, Akal. Pp. 39-42.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.pdf

Shagoury Hubbard, R., & Miller Power, B. (2000). El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes investigadores, Barcelona: Gedisa, p- 132

Valverde, L (s/f) El diario de campo. Revista de trabajo social. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/>

Vargas. B. (Publicado el 3 de abril de 2015), Inv. Cualitativa Paso 44 [Archivo de vídeo]
Recuperado de

[Xavier Vargas Beal](#)
[INV CUALITATIVA Paso 43: Construcción de Categorías. Dr. Xavier Vargas Beal \(xvargas@iteso.mx\)](#)

Viviana Macchiarola, (2006) "Teorías Implícitas sobre la Planeación Educativa", Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba, Argentina, Elena Martín. Universidad Autónoma de Madrid.

5.- Anexos

5.1.- Guion de observación participante

Objetivo: Conseguir información general acerca de un grupo específico. Analizar y describir la realidad que se vive en el aula tomando parte en la vida del grupo social, descubrir quienes son los involucrados en la problemática, cómo se dan las relaciones entre ellos, sus características, organización, recursos con que se cuenta y con los que no para tratar la lectura con la debida importancia. Además, la forma en que se aborda la lectura en el entorno natural a investigar.

Fecha:

Escuela:

Profesor(a):

Nivel escolar:

Grado:

Núm. de alumnos:

Horario (duración de la observación):

Turno:

Datos obtenidos	Reflexión	Conclusión

Observador/investigador: Perla Campos Otero

5.1.2.- Guion de entrevista para el profesor y subdirector escolar

*Formato para entrevista

Entrevista al profesor y subdirector escolar

Propósito: conocer el punto de vista del profesor acerca de la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje y las dificultades que en su práctica docente se presentan, así como su perspectiva en cuanto al comportamiento de los alumnos en actividades de lectura.

Fecha:

1. DATOS GENERALES

Nombre del/la docente:

Sexo: M () F () Edad:

Estado civil: Soltero/a () Casado/a () Otro ()

2. DATOS DE LA ESCUELA

Escuela donde labora:

Domicilio de la escuela:

C.C.T

3. DATOS LABORALES

Años de servicio docente:

Materia(s) que imparte:

Semestre:

Ciclo escolar:

Grado y grupo:

No de alumnos:

Turno: matutino () vespertino ()

4. SITUACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

*Propósitos que persigue al emprender los procesos de enseñanza/aprendizaje:

*Comúnmente, ¿cómo desarrolla el proceso de enseñanza/aprendizaje?

*Método de enseñanza/aprendizaje que lleva a cabo:

*¿De qué recursos y medios didácticos se auxilia para desarrollar la enseñanza?

*¿De qué manera retroalimenta el aprendizaje de los alumnos?

*¿De qué forma se apoya de las Tecnologías de la Información y Comunicación?

*En cuanto al proceso lector dentro del aula, ¿cómo es la actitud de los alumnos cuando las actividades a realizar incluyen la lectura?

* De acuerdo a su criterio y experiencia, ¿qué aspectos dentro del aula y otros externos minimizan la capacidad lectora de los alumnos a su cargo en el presente ciclo escolar?

*¿Cuánto tiempo se dedica a la lectura semanalmente dentro del aula?

*¿Cuál es su pensamiento acerca de formar hábitos de lectura desde la escuela?

*¿Qué satisfacciones se han obtenido del trabajo docente?

5. PROBLEMAS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

*Dificultades más recurrentes que presentan los alumnos:

*De qué forma le apoya a su trabajo el intercambio de experiencias y formas de trabajo con otros maestros:

*¿Considera que el trabajo colaborativo es importante para el desarrollo de los alumnos y de usted mismo como profesional de la educación?

*¿Por qué?

*En las reuniones con padres de familia, ¿cómo se da la relación?

*¿Cuáles son los conflictos recurrentes en este tipo de reuniones?

*Cuando se sugieren actividades que requieren del apoyo de los padres, en general ¿cómo califica su participación?

5.1.3.- Formato de encuesta para alumnos

Encuesta para estudiantes.

Objetivo: Conocer la opinión del estudiante acerca de la forma en que el profesor aborda la lectura durante las clases, tipo de lectura de preferencia y qué y tiempo se dedica a esta en el entorno familiar. Además del estilo de aprendizaje del alumno.

Nombre de la escuela:		
Fecha:	Grado y grupo:	Turno:

Marca con una (X) frente a cada pregunta la respuesta que mejor represente tu opinión.

1.- El profesor:

	Nunca	Casi siempre	Siempre
*Presenta los temas con claridad			
*Sus clases son dinámicas y activas			
*Organiza actividades donde ustedes tienen que leer			
*Hace comentarios acerca de la importancia de la lectura			
*Los motiva a leer			

2.- A ti:

*Te gusta leer

*Dedicas algún tiempo para leer en tu casa

*Tus papás leen en casa

*Te aburre la lectura

3.- Qué te gusta, marca con una X la opción deseada

Lectura de preferencia

*Cuentos de terror _____ comedia _____ Historia _____ aventuras _____

*En tus ratos libres prefieres:

Ver televisión _____ Escuchar música _____ leer _____ jugar _____

*Te gusta trabajar

Solo _____ En equipo _____

*Cuando utilizas un dispositivo electrónico como la computadora, celular, etc. ¿Qué prefieres hacer?

Ver videos_____Jugar_____ Investigar acerca de algún tema que llama tu atención_____

5.1.4.- Formato encuesta para Padres de familia

Encuesta para padres de familia.

Objetivo: Saber la relación que existe entre padre e hijo, el interés que demuestra en las actividades escolares dentro y fuera del aula y la institución. Conocer los hábitos de lectura de los padres de familia, grado académico, situación económica.

Nombre de la escuela:		
Fecha:	Grado y grupo:	Turno:

Marque con una (X) frente a cada pregunta la respuesta que mejor represente su opinión.

1.- Relación entre padre e hijo

	Nunca	Casi siempre	Siempre
*Indica normas de comportamiento claras a su hijo en el hogar			
*Lo motiva a ir a la escuela			
*Le cuesta trabajo comunicarse con el			
*Se interesa en las actividades escolares de su hijo, revisa tareas, cumple con materiales			
*Acude periódicamente a reuniones y participa en actividades.			

2.- A usted:

*Le gusta leer

--	--	--

*Dedica algún tiempo para leer en su casa

--	--	--

*Le lee a su hijo

--	--	--

*Considera la lectura como una pérdida de tiempo

--	--	--

3.- Datos padre de familia. Marque con una X la opción deseada

Último grado de estudios

Educación Superior _____ Preparatoria _____ Secundaria _____ Otro _____

*En su familia trabaja:

Papá _____ Mamá _____ Papá y Mamá _____ Otro (especifique) _____

*Los ingresos obtenidos:

Son suficientes _____ Siempre falta _____ Alcanzan y ahorramos una parte _____

4.- Opinión personal.

¿Para usted qué significa saber leer

5.1.5.- Cuadro plan de acción, aplicación de instrumentos para el diagnóstico

Instrumento aplicado	1.- Observación participante	Fecha de aplicación: 18 de octubre de 2018
<p>Dimensión (contexto, sujetos y sus prácticas)</p>	<p>Se realizó dentro del aula con los alumnos de 5° grado, grupo “A” en el turno vespertino estando presente el profesor. Eran 4: 45 de la tarde, la clase transcurría en un ambiente tranquilo, los alumnos atentos a la explicación del profesor acerca de la bulimia y anorexia de la materia de ciencias naturales. Después de explicar de manera breve, pidió copiar información del pizarrón lo cual hicieron de inmediato en silencio. Yo, me encontraba sentada a un lado del profesor, pedí permiso de organizar una lluvia de ideas con el mismo tema que abordaban para después leerles la información del libro de texto se mostraron participativos sin temor a equivocarse, compartiendo el concepto que ellos tienen de la bulimia y la anorexia que después con la información del libro aclaramos lo más posible. Participaron cinco niños leyendo párrafos del libro, dos no pudieron leer de manera fluida pero la intención era que participaran para conocer un poco de su capacidad lectora.</p>	
<p>Observaciones y comentarios sobre la información obtenida</p>	<p>El aula se encuentra en buen estado en cuestión de infraestructura y mobiliario gracias a que pertenece a la planta alta del edificio escolar, área que después del pasado sismo del 19 de septiembre del 2017 estuvo en constante mantenimiento (me informe dialogando con el maestro). El ambiente es bastante tranquilo, las clases fluyen en silencio debido a que el profesor intervine con preguntas como ¿Ya terminaron? - A ver díganme de qué trata el tema, entonces los alumnos retoman sus apuntes dejando los distractores de lado. Con todo y que el profesor trata de transmitir información significativa a los alumnos el tiempo no le alcanza por la implementación del inglés y los clubes (materias o talleres que el mismo docente imparte). En general los alumnos se muestran con disposición de realizar actividades y el profesor de enseñar los contenidos de acuerdo al currículo. Un aspecto que llamo mi atención es la tranquilidad que existe en ese salón, es comprensible que debido a la edad de los alumnos existan distractores mas el profesor logra mantenerlos en calma imponiendo su autoridad. También el día de la observación de los 30 alumnos del grupo asistieron 27, comentando el profesor que la inasistencia se ha vuelto un problema recurrente.</p>	

Instrumento aplicado	2.- Entrevista con el profesor del 5° grado grupo "A" T.V.	Fecha de aplicación: 18 de octubre de 2018
<p>Dimensión (contexto, sujetos y sus prácticas)</p>	<p>La entrevista se llevó a cabo dentro del aula aprovechando el tiempo y mi estancia el mismo día de la observación participante con la finalidad de no interrumpir las clases de los alumnos a cada momento o diariamente. El profesor del grupo que responde al nombre de José Rubén Lozano Hernández tiene 26 años de servicio docente en educación primaria laborando en el turno matutino y vespertino, dada su experiencia sabe controlar al grupo en cuestión de disciplina, imparte todas las materias, sin embargo, su fuerte son las matemáticas. La relación con los alumnos es cordial, los motiva a realizar sus actividades, se preocupa por generar mejoras en el aprendizaje desarrollando sus diferentes habilidades, utiliza técnicas acordes al tema que se está enseñando, en síntesis, es un docente comprometido con su práctica.</p>	
<p>Observaciones y comentarios sobre la información obtenida</p>	<p>El profesor tiene 51 años de edad con 26 de servicio docente en la escuela primaria Justo Sierra, labora en ambos turnos. Gracias a su gestión con los padres de familia ha mantenido en buen estado el mobiliario e infraestructura del aula con el propósito de brindar a los alumnos un ambiente agradable de aprendizaje. La finalidad que persigue al emprender los procesos de enseñanza/aprendizaje es el desarrollo de competencias y habilidades en los alumnos. Con respecto a la lectura comenta que cuando se aborda el tema los alumnos se muestran dinámicos y participativos, pero la carencia de hábitos lectores de los padres de familia y el entorno minimizan la capacidad de los alumnos para desarrollar en ellos la habilidad lectora. El concepto que tiene de la lectura es que constituye una herramienta básica e indispensable en el proceso de E-A en 5° grado.</p>	

Instrumento aplicado	3.- Encuesta para los estudiantes de 5° grado grupo "A" T.V.	Fecha de aplicación: 18 de octubre de 2018
Dimensión (contexto, sujetos y sus prácticas)	<p>La encuesta se aplicó a los alumnos dentro del aula, pidiéndoles amablemente colaborar conmigo respondiendo las preguntas con la mayor veracidad posible, haciendo hincapié que no iba a afectar para nada en sus calificaciones el responder con la verdad por lo que el formato no tiene apartado para escribir el nombre del alumno. El profesor les pidió guardar sus útiles quedando solamente la lapicera sobre su butaca. De los 30 alumnos con que cuenta el grupo 27 respondieron la encuesta. Su actitud era apacible, de repente preguntándose entre ellos qué iban a contestar o qué habían contestado, pero en su mayoría contestaron según su criterio en un tiempo no mayor de 15 minutos.</p>	
Observaciones y comentarios sobre la información obtenida	<p>La encuesta se aplicó el día de la observación y la entrevista al profesor, pues como ya se explicó trate de aprovechar el tiempo para no generar interrupciones a la clase en varios días. Entonces mientras el profesor respondía a la entrevista se repartieron las encuestas a los alumnos una vez que se les comento que era una investigación del papel que juega la lectura dentro de su salón y la forma en que el profesor la promovía. Además de tener algunas preguntas que responderían según sus hábitos de lectura y otras que dejarían ver su estilo de aprendizaje.</p> <p>De los 27 alumnos encuestados 19 respondieron que sí les gusta leer, 7 que a veces y uno que nunca. Un factor que podemos determinar afecta los hábitos lectores se hace conciencia de aprender a leer, esto dilucidamos puesto que en la pregunta que corresponde a si los padres de los alumnos leen en casa de los 27, 13 respondieron que "casi siempre" y 5 que nunca o sea más de la mitad de los padres no leen con frecuencia.</p>	

Instrumento aplicado	4.- Encuesta para los padres de familia de los alumnos de 5° grado grupo "A" T.V.	Fecha de aplicación: 19 de octubre de 2018
Dimensión (contexto, sujetos y sus prácticas)	<p>La encuesta a los padres de familia se realizó el viernes 19 de octubre en el patio de la escuela a la 1:30 p.m. hora de entrada de los alumnos del turno vespertino. De los 30 padres de familia asistieron 14, todas eran madres de familia y todas mostraron disposición para responder la encuesta después de la breve presentación que hizo de mí el profesor, aclarando que era un trabajo que me solicitaba la UPN como estudiante, diciendo también que nuestros actos de amabilidad para con otros nos hacen sentir bien con nosotros mismos y que en su mayoría son actos que no requieren de mucho esfuerzo, dinero o tiempo. El profesor me apoyo, estuvo conmigo para que las mamás no tomaran una actitud de apatía ya que se habían citado para un asunto totalmente ajeno a la educación de sus hijos. Las preguntas de la encuesta se redactaron breves y concisas pues por lo regular el tiempo de las madres de familia es limitado por las tantas actividades que realizan al día; la encuesta se aplicó en escaso 15 minutos.</p>	
Observaciones y comentarios sobre la información obtenida	<p>Al final de la encuesta para los padres de familia hay un apartado que dice "opinión personal. ¿para usted qué significa saber leer?" En las respuestas nos damos cuenta que las 14 mamás encuestadas tienen una limitada expresión acerca del saber leer, y en relación a la pregunta ¿dedica algún tiempo para leer en su casa? Las respuestas coinciden totalmente con las respuestas de los alumnos en la pregunta ¿Tus papás leen en casa? Pues de las 14 mamás, tres respondieron que nunca leen en casa y 6 que a veces. Obtenidos estos datos podemos comprender los errores ortográficos que suelen tener las personas al redactar, como se observa en algunas encuestas.</p>	

Instrumento aplicado	5.- Entrevista con el director escolar	Fecha de aplicación: 22 de octubre de 2018
Dimensión (contexto, sujetos y sus prácticas)	<p>La entrevista se realiza el lunes 22 de octubre en la dirección de la institución educativa en el turno vespertino. Atendió la subdirectora profesora Mariel Serani Ocampo García ya que era el día programado y la directora no acudirá a laborar sino hasta el día viernes 26. Es una profesora de 28 años de edad, con 7 en servicio, tres como docente frente a un grupo y cuatro en el trabajo administrativo como subdirectora de la escuela. Se encontraba en la dirección correspondiente al turno, es un espacio pequeño de aproximadamente 3 metros por dos donde tienen instalados tres escritorios uno para la directora, uno para la subdirectora y uno más para la secretaria. La profesora Mariel en su carácter de directivo realiza actividades de la parte administrativa de la escuela, oficios, proyectos, programas, estadísticas; utiliza un computador asignado únicamente para ella. Su principal preocupación es abatir el rezago educativo en cuanto a aprendizaje que presentan los alumnos, por lo que aborda el tema en cada junta de consejo técnico sugiriendo estrategias de mejora.</p>	
Observaciones y comentarios sobre la información obtenida	<p>La profesora entrevistada deja ver al momento de dialogar con ella, al mismo tiempo que va transcurriendo la entrevista que el propósito principal que persigue al desempeñar el cargo de subdirectora es colaborar con el cuerpo académico a desarrollo de las habilidades de los alumnos en medida que estas les permitan adquirir conocimientos para la vida. Con respecto al tema de la lectura comenta que se considera una de las prioridades educativas puesto que es una herramienta fundamental para la comprensión de los alumnos, por lo tanto, se aborda en las juntas de consejo técnico, así como en los nuevos clubes que se introdujeron en el currículo a partir del presente ciclo escolar. Sin embargo, existen diversos motivos que frenan la meta de minimizar el rezago lector por ejemplo la pérdida de valores, la inasistencia de los alumnos y el ausentismo de los padres de familia para saber la razón por la que el alumno falta o para tratar asuntos relacionados con la conducta.</p>	

Instrumento aplicado	6.- Estudio de caso	Fecha de aplicación: 23 de octubre de 2018
Dimensión (contexto, sujetos y sus prácticas)	El estudio de caso es realizado por el investigador en su propio contexto estudiando la información recogida específicamente del grupo seleccionado donde se llevará a cabo la intervención permitiendo dirigir la investigación hacia puntos concretos. <i>“Análisis relativamente formal de un aspecto de la vida del aula”</i>	
Observaciones y comentarios sobre la información obtenida	<p>Con la finalidad de corroborar y validar la información se aplicaron diferentes instrumentos de investigación en diferentes momentos, contextos y a diferentes sujetos envueltos en una misma problemática. Para ver el caso desde diferentes puntos de vista inmerso en la naturalidad de desarrollo de los sujetos se llevó a cabo en primer lugar la observación participante de la cual en síntesis se pudo recoger que el aula en cuestión de infraestructura y mobiliario se encuentra en condiciones adecuadas para adquirir aprendizaje, las relaciones que ahí se dan entre alumnos, profesor alumnos crean un ambiente estable puesto que la disciplina es una de las características del aula de 5° “A”. Los alumnos se muestran participativos y empáticos con las actividades que se les propone, aunque no se cuenta con decoraciones que motiven su cooperación en las mismas. De los 30 alumnos del grupo frecuentemente faltan 3 por día, los motivos se desconocen porque el padre de familia no acude a justificar las mismas.</p> <p>El tema de interés a investigar e intervenir es referente a la metodología que se puede utilizar en el presente ciclo escolar para formar en los alumnos de quinto grado específicamente del grupo “A” en el turno vespertino el hábito por la lectura después de dar cuenta que en ese contexto de dedica poco tiempo e interés al hábito lector, siendo que la lectura se sitúa en un lugar preponderante de la vida de la escuela, al despertar la creatividad, el pensamiento, la imaginación y la producción de conocimientos tanto de alumnos como del mismo docente. Por tal motivo se hizo una entrevista al profesor notando que las situaciones que desencadenan el problema es que no cuenta la institución con una biblioteca, el acervo de libros es mínimo aunado a la falta de equipo tecnológico que sirva de apoyo para la enseñanza. El tiempo para impartir las materias no alcanza para dar prioridad a la lectura menos aun cuando el mismo es el encargado de impartir la materia de inglés y el club que le corresponde. La carga de trabajo que tiene el docente, por un lado, por otro el escaso apoyo que reciben los alumnos desde el hogar para construir un hábito lector. académica, económica y familiar de los padres los cuales tampoco cuentan con interés de dedicar algún tiempo a la lectura por sus múltiples ocupaciones. Pero sin dejar de tomar en cuenta que su actitud es colaborativa si se les concientiza que lo que se les pide es buscando mejoras en el aprendizaje de los niños. En cuestión institucional existe el apoyo de los directivos para desarrollar actividades, sin embargo, se sugiere también intervenir en cuestiones disciplinares y en la reconstrucción de valores necesarios para despertar en los alumnos la sensibilidad, un actuar en beneficio de ellos mismos y desarrollar en ellos la parte socioemocional.</p>	

5.1.6 Sistematización de la información.

INSTRUMENTO	SITUACIÓN DESTACADA	PALABRAS CLAVE ENCONTRADAS	COMENTARIO
Registro de observación	<p>Se aprecia que el aula carece de decoración, carteles o alguna información que pueda ser leída por los alumnos, quienes tienen entre 10 y 11 años.</p> <p>Con todo y que el profesor trata de transmitir información significativa a los alumnos el tiempo no le alcanza por la implementación del inglés y los clubes (materias o talleres que el mismo docente imparte). En general los alumnos se muestran con disposición de realizar actividades.</p>	<p>Aula, alumnos, profesor, ambiente, participación, tiempo, lectura.</p>	<p>Comparando la información obtenida en los diferentes instrumentos aplicados encontramos coincidencia en la importancia del trabajo colaborativo en la construcción del aprendizaje.</p> <p>La necesidad de involucrar a los padres de familia en actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades en los alumnos puesto que el docente tiene una carga de trabajo que en diversas ocasiones impide que dedique tiempo suficiente a las tareas dentro del aula.</p>
Entrevista al profesor y directivo.	<p>El propósito que persiguen al emprender los procesos de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos. consideran que el trabajo colaborativo es importante para el desarrollo de los alumnos y de ellos mismos. Trabajar en colectividad permite abordar problemas de forma colegiada tomando en cuenta diferentes ideas, buscando siempre soluciones y mejoras.</p>	<p>Propósito, desarrollo, habilidades, alumnos, aula, interacción, lectura, participación, capacidad, padres de familia, relación, problemas, competencias.</p>	<p>Concientizar a padres de familia y alumnos sobre los beneficios que aporta la lectura y dejar de ver esta como una pérdida de tiempo, como una actividad improductiva sino verla como una actividad de placer que nos permite no solo comprender, sino redactar e imaginar también.</p>
Encuesta a alumnos y padres de familia	<p>De los 27 alumnos encuestados 19 respondieron que sí les gusta leer, 7 que a veces y uno que nunca. Un factor que podemos determinar afecta los hábitos lectores en los alumnos es que desde el hogar no se hace conciencia de aprender a leer, esto dilucidamos puesto que en la pregunta que corresponde a si los padres de los alumnos leen en casa de los 27, 13 respondieron que "casi siempre" y 5 que nunca o sea más de la mitad de los padres no leen con frecuencia.</p>	<p>Alumnos, lectura, profesor, padres de familia, clase.</p>	<p>Los padres de los alumnos encuestados no tienen el hábito de leer, no comprenden la dimensión de lo que la lectura aporta, conducta que transmiten al niño, permaneciendo ambos en rezago por la continuidad de patrones de conducta.</p>

5.1.7

Hallazgos de las tres dimensiones

Contexto	Sujetos y sus prácticas				Teoría
<p>(Observación)</p> <p>-El aula de 5° "A" T.V. se encuentra marcada con el número 15 en la planta alta del edificio escolar, con una población de 30 alumnos y un docente al frente del grupo.</p> <p>-El aula resulta con ambiente agradable de trabajo, buena iluminación y en adecuadas condiciones en cuanto a infraestructura y mobiliario. Cortinas largas que tapan los ventanales.</p> <p>-La atmósfera que se respira en el aula es de tranquilidad, se muestra limpia y en orden.</p> <p>-Ideal interacción entre los habitantes del aula. (docente-alumnos y viceversa)</p> <p>-Carece de decoración, carteles o información que los alumnos puedan apreciar.</p> <p>-Escaso acervo de libros dentro del aula.</p> <p>-No se cuenta con biblioteca escolar, tampoco rincón de lectura dentro del aula.</p>	<p>(Entrevista)</p> <p>El profesor, José Rubén Lozano Hernández. 26 años de servicio docente.</p> <p>-Excelente actitud e interacción con los alumnos.</p> <p>-Amigable sin rebasar los límites que puedan ocasionar faltas de respeto.</p> <p>Procura estar todo el tiempo dentro del aula con los alumnos.</p> <p>-Al emprender los procesos de enseñanza-aprendizaje persigue el propósito de desarrollar en los alumnos habilidades y competencias para la vida.</p> <p>--Concepto de lectura según su práctica: <i>Constituye una herramienta básica e indispensable en el proceso de E-A en 5° grado.</i></p>	<p>(Encuesta)</p> <p>Los alumnos. En total son 30 alumnos que tienen entre 10 y once años de edad.</p> <p>--La interacción entre ellos dentro del aula, como compañeros es agradable, y con el profesor como si fuera un compañero más siempre y cuando no se rebasa la línea de respeto que debe existir en su relación.</p> <p>-Son participativos, trabajan en equipo, pero requieren apoyo para concientizarlos sobre la importancia de la lectura más allá de verla como actividad obligada y aburrida.</p> <p>-La mayoría no lee fuera de la escuela.</p> <p>-Desde el hogar no se les explica o trata de motivar para que lean porque en sus casas no existe tal hábito</p>	<p>(Encuesta)</p> <p>Los padres de familia.</p> <p>-Acude un 70% a las reuniones que el profesor convoca.</p> <p>-En algunos casos ambos padres trabajan.</p> <p>-Formación académica limitada.</p> <p>-Limitados comentarios y objetividad con relación a lo que quiere decir lectura.</p> <p>-Manifiestan faltas de ortografía.</p> <p>-No existe el hábito de leer en el hogar.</p>	<p>(Entrevista)</p> <p>La subdirectora -Mariel Serani Ocampo García, 28 años de edad, 7 de servicio.</p> <p>-Realiza actividades de la parte administrativa de la escuela, oficios, proyectos, programas, estadísticas; utiliza un computador asignado únicamente para ella.</p> <p>-Considera la lectura una prioridad educativa como herramienta fundamental en la comprensión de los alumnos.</p> <p>-Como prioridad, el tema de la lectura se aborda en las juntas de consejo técnico, además de haberse introducido en los "clubes" del nuevo modelo educativo en el presente ciclo escolar.</p>	<p>El ambiente de aprendizaje y las relaciones que allí se dan resultan de suma importancia en la motivación y aprendizaje de los alumnos. Pues como escribe Higor Rodríguez Vite en el boletín número 4 de la Universidad Autónoma de Hidalgo "ambientes de aprendizaje", hablar de ambientes de aprendizaje no solo es hablar de infraestructura, materiales o recursos de apoyo, sino también de <i>la interacción, la comunicación, de los que se encuentran dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta debe darse entre docente-alumno y viceversa, así como entre alumno-alumno.</i></p> <p>En este sentido cuando se habla de ambientes de aprendizaje no hay que limitarse a hablar de materiales, recursos de apoyo e infraestructura, puesto que este depende también de la iniciativa, capacidad e interacción de la persona que esté al frente. (Loughlin, "ambientes de aprendizaje diseño y organización, 1987. Pp. 1-13)</p> <p>La presente investigación se basa en encontrar un método de promover la lectura, un mero pretexto para despertar el deseo de leer en los alumnos de 5° "B" de educación primaria, pues es una forma de minimizar el analfabetismo además de considerarse una práctica útil en cualquier contexto y para toda la vida.</p> <p>Tal explicación es fundamentada por Paulo Freire al plantear un innovador método para la enseñanza de la lectura como parte de su trabajo de alfabetización con personas adultas, campesinas y campesinos de los sectores más desfavorecidos. (Freire, 1990)</p> <p>Leer, para después reflexionar y comprender no solo dentro del ámbito educativo permite conocer críticamente nuestra propia práctica, para después transformarla y transformarnos a nosotros mismos. Freire en su texto "la importancia de leer y el proceso de liberación", (1991) pág. 19 dice "<i>El auténtico acto de leer</i></p>

	<p>-Considera el trabajo colaborativo de suma importancia para el adecuado desarrollo de los alumnos y para su propia práctica.</p> <p>--Expresa que la colectividad es una forma de abordar y solucionar problemas tomando en cuenta diferentes ideas, percepciones, puntos de vista.</p> <p>--Demuestra interés en formar alumnos con hábitos lectores, sin embargo, comenta existen diversos distractores y motivos que impiden que el alumno muestre disposición, por ejemplo, patrones de conducta y culturales desde el hogar.</p> <p>-Le place trabajar en conjunto con los padres de familia que tengan disposición.</p>	<p>-Les gusta el trabajo colaborativo.</p> <p>-Demuestran valores como el respeto y la cordialidad.</p> <p>-Tienen toda la disposición y empatía para trabajar las actividades que se sugieren dentro del aula.</p>	<p>-Los que acuden a las reuniones tienen disposición de colaborar en medida de sus posibilidades en actividades que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>-Suelen presentar problemas en la relación con sus hijos por cuestiones de conducta.</p>	<p>-Su principal preocupación es abatir el rezago educativo en cuanto a aprendizaje que presentan los alumnos, por lo que aborda el tema en cada junta de consejo técnico sugiriendo estrategias de mejora en colaboración con los docentes.</p> <p>-La pérdida de valores, la inasistencia de los alumnos y el ausentismo de los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, frena la meta de minimizar el rezago que tiene la escuela en relación a la lectura.</p>	<p><i>es un proceso dialéctico que sintetiza la relación entre conocimiento-transformación del mundo”</i> Interactuar y relacionarse con otros reafirma identidades colectivas, se construyen nuevos significados asociando la realidad con las acciones. (Wenger) <i>comunidades de práctica de aprendizaje</i>, p. 19-39</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1.8.- Acciones para la intervención.

<p>PROBLEMA DE INTERVENCIÓN</p> <p><i>¿Qué metodología se puede aplicar en los alumnos de 5° grado grupo “A” turno vespertino de la escuela primaria “Justo Sierra” en el ciclo escolar 2018-2019 para formar el hábito de la lectura?</i></p>			
<p>ESTRATEGIA</p> <p>Enseñanza libre de improvisación. (Método ELI)</p>			
<p>PROPÓSITO GENERAL</p> <p>Fomentar en los alumnos el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.</p> <p>Objetivo principal: Formar el hábito de la lectura en un grupo, grado, contexto y con sujetos específicos, de modo que el proceso lector no sea más visto como una práctica obligada y aburrida. (efecto).</p>			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)	RECURSOS (Con qué lo voy hacer)	TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)
-Ver la lectura como actividad de disfrute	Momento A del método ELI, <i>Activación de los procesos psicológicos superiores</i> . Uso de actividades como: la lluvia de ideas, la conversación, frases incompletas, situaciones problema, presentaciones, juegos, etc.	Por medio del diálogo. Además de mostrar a través de recursos tecnológicos como la computadora y el proyector situaciones que reflejen la importancia de la lectura.	A partir de la fecha de inicio del proyecto, en la segunda hora de comenzada la jornada dentro del aula. De 2 a 3 de la tarde.
-Fomentar la lectura en un nivel académico básico (Primaria).	Momento O del método ELI <i>orientación de la atención del que aprende</i> . El docente capta, mantiene, orienta y desarrolla la atención del alumno hacia el objetivo de aprendizaje. Es importante que tanto docente como alumno tengan claro el objetivo para no crear confusión durante el desarrollo de la actividad, para ello se utilizará el planteamiento de objetivos, mini lección, sistema de señales, leer adivinanzas, monitoreo constante, retroalimentación positiva.	Colocar dentro y fuera del aula carteles o láminas en lugares accesibles para el alumno que indiquen la importancia de poseer el hábito de la lectura para su propio desarrollo y aprendizaje. Mostrar videos cortos que muestren situaciones que pueden generar un problema por no saber leer o por no leer con atención.	Debido a que dentro del aula se deben atender otras materias, el proyecto acerca de la lectura se realizará de 2 a 3 de la tarde.

-Implicar al profesor en la tarea de mejorar el nivel lector del alumnado.	El rol que desempeña el docente al frente de un grupo consiste en desarrollar actividades en el contexto con objetivos amplios, fomentando la participación de los alumnos en las diferentes tareas y actividades asistiendo el desarrollo de las mismas. Momento <i>PI, Procesamiento de la información</i> . Las acciones consisten en tomar apuntes, realizar fichas de trabajo, visualizaciones gráficas; leer lecturas cortas y llamativas para después responder a cuestionamientos en torno a lo que se leyó ya sea de forma oral o escrita.	Textos cortos y otras actividades en torno a la lectura que se pueden encontrar en páginas de apoyo para docentes, por ejemplo: www.ayudaparamaestros.com materialeducativo.org Cuaderno de ruta de mejora del alumno, fichas de trabajo y el proyector con que cuenta el aula, además de la computadora.	Los días martes de 2 a 3 de la tarde
-Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado, así como mejoras en el vocabulario, las capacidades de expresión oral y escrita.	<i>Momento I, Interdependencia social positiva entre los miembros de un grupo para aprender</i> . Con este momento se pretende que el alumno comparta sus vivencias que le causa el aprendizaje con sus pares, mediante la Interactividad (Piaget), así como con la Interacción (Vigotsky), trabajar en colaboración, para llegar al objetivo trazado. Acciones: asesoramiento académico entre alumnos, la entrevista a un experto en el tema, una mesa redonda de diálogo e intercambio de información. Implementación del juego para aprender.	Diálogo, interacción, trabajo colaborativo, libros que hay en la escuela. Se organizará una antología de textos con aportaciones de los alumnos, que posteriormente se leerá ante profesores y padres de familia habiendo conformado un libro de diferentes textos.	Miércoles de 2 a 3 de la tarde.
-Mejorar el nivel de comprensión lectora y la concentración	Animar a los alumnos a leer un libro para después comentarlo, pero sin convertirlo en una obligación. Realizar un registro de los libros leídos por el alumno con actividades que despierten sus emociones como el lectómetro. No importa el número de páginas del libro sino hacer ver la lectura como una actividad divertida e interesante porque solo de ese modo se convertirá en un hábito. Organizar y elaborar un rincón de lectura dentro del aula, con libros aportación de docentes, padres de familia e incluso de los alumnos. (De contenido acorde a la edad de los niños).	Libros que haya en la escuela y con los que cuenten en el hogar, se reunirán los más que se pueda para compartirlos entre todos, dando así oportunidad de elegir la lectura de preferencia del alumno.	De lunes a viernes dentro de la hora destinada a la lectura.
-Transformar la información en conocimiento.	El <i>Momento R, Recapitulación o repaso de lo que se aprende</i> , el docente planea situaciones para reforzar la información que se dio con anterioridad. Realizar exposiciones del tema investigado, realizar preguntas, realizar mapas conceptuales o diagramas, exponer documentales	Láminas, carteles, el diálogo, mapas.	Días viernes de 2 a 3 de la tarde.
-Trabajar en colectividad padres de familia, docente y alumno	Reuniones de concientización con los padres de familia y alumnos en conjunto, trabajar dinámicas como ¿qué tanto conozco a mi hijo?	Hojas de papel e incluso cuaderno del alumno.	Días lunes de 1 a 2 de la tarde.

5.1.9 Cuadro diario de campo

Nombre de quien realiza la actividad: Perla Campos Otero

Lugar: Aula No 15 correspondiente al 5 ° grado grupo "A" turno vespertino de la escuela primaria "Justo "Sierra" C.C.T. 15EPR0380X, ubicada en calle Guerrero No 6, en el pueblo de San Sebastián Chimalpa perteneciente al municipio de los Reyes la Paz, en el Estado de México.

El pueblo de San Sebastián Chimalpa a donde pertenece la escuela se ubica al oriente del Estado de México, consta de 12,951 habitantes de los cuales 6,388 hombres y 6,563 mujeres. El grado de escolaridad es del 8.53 (8.79 en hombres y 8.29 en mujeres), en **San Sebastián Chimalpa** hay 3451 viviendas. De ellas, el 99,04% cuentan con electricidad, el 85,65% tienen agua entubada, el 99,40% tiene excusado o sanitario, el 89,17% radio, el 96,98% televisión, el 82,13% refrigerador, el 69,58% lavadora, el 35,87% automóvil, el 23,85% una computadora personal, el 49,85% teléfono fijo, el 65,16% teléfono celular, y el 15,88% Internet. Además, El 38,487% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 38,488% de los hombres y el 38,489% de las mujeres).

Estadísticas recuperado de:

<https://mx.downloadsearch.cnet.com/s?q=poblaci%C3%B3n++de+san+sebastian+chimalpa&qo=serpSearchBox>

Objetivo: Observar el proceso del proyecto encaminado a formar el hábito de la lectura.

Fecha 2019	Descripción	Análisis
Miércoles 10 de abril	Acudí a la escuela mencionada en punto de las dos de la tarde. Se me permitió el acceso al aula ya que contaba con los permisos y previamente avisé a las autoridades competentes de mi labor. El grupo de 5° "A" cuenta con 37 alumnos de entre 10 y 11 años de los cuales ese día asistieron 32. Los alumnos ya me conocían y sabían que trabajaríamos juntos, así que comenzamos la actividad mediante una lluvia de ideas sobre su percepción acerca de la importancia de la lectura. Al principio los alumnos se mostraban un tanto tímidos para contestar, hasta que exclamé la pregunta ¿a ustedes les gustan las historias o los cuentos? Fue donde comenzaron a participar mencionando lecturas de su preferencia. Como era el primer día y solo contamos con una hora de actividad se nos pasó el tiempo dialogando y compartiendo experiencias.	Al principio los alumnos no sabían que compartir, les apenaba hablar, hasta que poco a poco sintieron confianza conforme surgían las preguntas, dicen que les gusta leer, pero solo lo que ellos elijan porque algunas lecturas se tornan aburridas debido a que no las comprenden. El niño Darío comenta que no le gusta leer que en la escuela lo hace por obligación pero que prefiere ver la televisión o jugar con el móvil de su mamá cuando llega de la escuela. Es el único que se muestra apático en el diálogo, en su mayoría externan gusto por la lectura principalmente los cuentos de terror. En este primer acercamiento es notable la empatía de los alumnos, principalmente la motivación para colaborar en las actividades.

<p>Jueves 11 de abril</p>	<p>Al día siguiente, igual en punto de las dos de la tarde entré al aula saludando a los alumnos, centrando su atención cuando les dije que veríamos un pequeño video que muestra la importancia de saber leer, rápidamente el profesor me ayudó a instalar la computadora y el proyector, guardamos silencio y observamos el vídeo, hice preguntas relacionadas con el contenido, dialogamos y al final de la hora destinada para trabajar juntos les planteé la actividad del siguiente día como una "sorpresa" a lo que con emoción preguntaban de qué se trataba, respondí solo con una sonrisa y me despedí de ellos.</p>	<p>Los alumnos demuestran interés para realizar acciones fuera de lo rutinario, mayormente el estilo de aprendizaje en el aula es audio visual por lo que observar videos que cuentan historias focaliza su atención pudiendo comentar lo observado, generando que compartan experiencias similares dando lugar al dialogo constructivo y trabajo colaborativo.</p> <p>Asimismo, relacionan lo observado en el video con la vida cotidiana.</p>
<p>Viernes 12 de abril</p>	<p>Hoy, a la hora destinada los alumnos ya esperaban mi presencia (este día solo asistieron 28 alumnos) se notaba porque cuando entré al aula de inmediato guardaron lo que tenían sobre la butaca y comenzaron a preguntar qué haríamos, expliqué que la actividad consistía en que tomarían la figura de un animalito al azar sacándolo de una bolsa oscura (material que llevé de fomi además de hojas blancas) en una hoja blanca debidamente decorada pegaron la figura poniendo como título el nombre del animal y en otra hoja escribieron las características del mismo para después leerlo individualmente para sus compañeros. Todos colaboraron e incluso se prestaron herramientas de trabajo como pegamento y colores.</p>	<p>Durante este momento se observó el entusiasmo de los alumnos por realizar la actividad. Colaboraron, compartieron ideas sobre los animales de los compañeros enriqueciendo el trabajo del otro. Darío que al principio dijo que no le gustaba leer, fue uno de los que más se esmeraron en el trabajo lo cual deja ver que la motivación y novedad por mínima que sea son aspectos fundamentales cuando se trata de formar hábitos en los alumnos.</p> <p>Yo misma quedé sorprendida, pero sobre todo satisfecha al observar la reacción de los niños cuando terminaron el proyecto y lo leyeron ante sus compañeros, todos respetuosos de los demás escuchando con atención, sin duda una grata experiencia.</p>

5.2.- Cuadro categorías de análisis.

Actividad	Definición de la categoría	Categorías de análisis
Lluvia de ideas.	-Integración de los miembros del grupo en el proceso de trabajo encaminado al fomento de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> -Facilidad de palabra. -Estimulo de la creatividad. -Bloqueo del alumno al momento de expresarse. -Producción de ideas captando posibles oportunidades de mejora. -Exposición libre de conceptos y propuestas de cada uno de los participantes. -Diálogo en equipo.
Video cuento.	Procesos mentales que favorece la propuesta de solución al problema.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de percepción -Concentración. -Emociones. -Imaginación.
Descripción y cuento breve de un animal elegido al azar.	Desarrollo de las capacidades de expresión oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> -Creatividad -Imaginación -Colaboración -Pensamiento -Escritura (ortografía) -Exposición

5.2.1.- Cuadro evaluación de las acciones

Acciones a realizar	Instrumentos de evaluación
Lluvia de ideas, la conversación, frases incompletas, situaciones problema, presentaciones, juegos, etc.	Diálogo, cuestionarios orales y escritos.
Planteamiento de objetivos, mini lección, sistema de señales, monitoreo constante, retroalimentación positiva.	Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.
Tomar apuntes, realizar fichas de trabajo, visualizaciones gráficas; leer lecturas cortas y llamativas para después responder a cuestionamientos en torno a lo que se leyó ya sea de forma oral o escrita.	Pruebas de composición y ensayo,
Asesoramiento académico entre alumnos, la entrevista a un experto en el tema, una mesa redonda de diálogo e intercambio de información. Implementación del juego para aprender.	Entrevistas entre alumnos, intercambio de cuadernos donde el alumno califique a un compañero y retroalimiente su actividad.
Organizar y elaborar un rincón de lectura dentro del aula, con libros aportación de alumnos, docentes y padres de familia. (de contenido acorde a la edad de los niños).	Registro anecdótico.
Realizar exposiciones del tema investigado, realizar preguntas, realizar mapas conceptuales o diagramas. Exponer documentales.	Pruebas de composición y ensayo.
Con los padres de familia en una hoja de papel escribir preferencias sencillas del niño, como color, comida, juguete etc. Para después contrastar con las respuestas que hay otorgado el alumno.	Preguntas de respuesta corta.

5.2.2.- Cuadro inventario de evidencias

ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DATOS INTERESANTES QUE ARROJA EL ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO
Lluvia de ideas	Miércoles 10 de abril-19	Registro anecdótico. Diálogo, cuestionarios orales.	Información obtenida mediante el diálogo, datos que dejan ver el sentimiento de participación afectiva de los alumnos, hacia las actividades propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> -Facilidad de palabra. -Estimulo de la creatividad. -Bloqueo del alumno al momento de expresarse. -Producción de ideas captando posibles oportunidades de mejora. -Exposición libre de conceptos y propuestas de cada uno de los participantes. -Diálogo en equipo. 	La discusión de manera ordenada de distintos tipos de vista para intentar lograr un acercamiento con los alumnos respetando el turno y percepción que cada uno tiene acerca de un tema específico, logró estimular su interés y participación en las posteriores actividades, pues dada su edad son niños con múltiples ideas y experiencias que comparten en cuanto se presenta la oportunidad, por ejemplo, a través de la lluvia de ideas realizada.
Video cuento.	Jueves 11 de abril-19	Cuestionario escrito.	Portafolio de evidencias (Cuaderno de ruta de mejora)	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de percepción - Concentración -Emociones. - Imaginación. 	Los alumnos participantes en la actividad demostraron haber observado con atención el video expuesto acerca de la importancia de aprender a leer, se explica en las respuestas que asignan a cada pregunta del cuestionario. Los alumnos realizan las actividades sin hostilidad, les place observar, comentar, saber que su opinión es importante.
Descripción y cuento breve de un animal elegido al azar.	Viernes 12 de abril-19	Revisión del producto obtenido a partir de la actividad, observación de la capacidad de exposición oral además de la habilidad de lecto-escritura	Cuadernillo de dos hojas blancas con la figura de un animal, descripción y cuento breve del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> -Creatividad -Imaginación -Colaboración -Pensamiento -Escritura (ortografía) -Exposición 	Los alumnos responden favorablemente ante actividades llamativas, las cuales los hacen olvidar en ese instante lo "tedioso" que es leer y escribir, desarrollan su creatividad decorando sus hojas, colaboran e interactúan al mismo tiempo que están trabajando, comparten ideas retroalimentando al otro que ha bloqueado su imaginación. Tienen faltas de ortografía lo cual indica que no hay y no hubo la debida vigilancia en ese aspecto desde grados anteriores. Por otro lado, su lectura se torna lenta y mal pronunciada (a excepción de 5 alumnos) de acuerdo a lo que debería leer un alumno de 5° grado (aprox. de 115 a 124 palabras por minuto)

Carta para mamá	Martes 7 de mayo-19	Lectura individual del producto, revisión de ortografía, desempeño creativo.	Producto resultante, las cartas elaboradas en un cuarto de cartulina en forma de sobre y fotografías de las mismas.	-Sentimientos -Expresión escrita -Sensibilidad -Creatividad -Emotividad	Se sugirió la actividad aprovechando que vendría el día de las madres, se obtuvo de los alumnos más de lo esperado, su esmero, dedicación y compromiso para elaborar un producto que sería para sus mamás los entusiasmos. El contenido de esta carta era libre, cada quien podía expresar y dibujar a mamá algo que desearán transmitir. La lectura fue individual solo el alumno y yo por sugerencia de ellos mismos, pues plasmaron sentimientos y situaciones que les apenaba los demás supieran. En cierto sentido dejaron fluir sus sentimientos.
Lectura de comprensión	Martes 14 de mayo-19	Lectura de un texto y responder un cuestionario escrito acerca del mismo.	Texto y cuestionario.	-Capacidad de comprensión -Retención de información -Capacidad de análisis - Procesamiento de información	Al momento de responder el cuestionario suelen confundir las respuestas, no conocen algunas palabras del texto, aunque este es simple, sin embargo, no temen preguntar el significado. Hace falta ejercitar la comprensión de lectura con mayor interés porque leen, pero sin comprender. Necesitan leer dos o tres veces para "empezar" a entender el texto y responder el cuestionario correctamente.
¡Formando oraciones!	Jueves 23 de mayo-19	Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos. Revisión de las hojas entregadas donde la instrucción era leer con atención palabras escritas en desorden y formar oraciones con ellas.	El producto de la actividad, las hojas resueltas por los alumnos.	- Concentración -Habilidad para resolver problemas -Comprensión -Capacidad de razonamiento	A los alumnos se les dificulta seguir un orden lógico para ordenar palabras y construir oraciones, realizaron la actividad con lentitud y finalmente con ayuda de una servidora y de todos los integrantes del grupo aportando ideas una vez que comprendieron el concepto y objetivo de la actividad se pudo realizar.

5.2.3.- Fichas de análisis

Actividad 1 – Lluvia de ideas

Instrumento de evaluación.

*Cuestionarios orales, diálogo durante la actividad

*Registro anecdótico del que se recupera:

El día miércoles 10 de abril del 2019, acudí en punto de las dos de la tarde al aula de 5° grado grupo “A” en el turno vespertino de la escuela Primaria Justo Sierra. Ya había habido previos acercamientos con el profesor y los alumnos, por lo que era de su conocimiento la intervención que se iba a implementar, sin embargo, no fue sino hasta ese día que descubrieron la importancia de discutir un tema como el fomento de la lectura, pues a partir del diálogo compartimos experiencias, historias, relacionadas con la vida cotidiana y las situaciones negativas que se generan por no dar la debida importancia a la lectura, algunos alumnos comentaron que podían equivocarse de transporte por no leer con atención el anuncio, otros dijeron que en sus hogares no se acostumbraba a leer y por lo tanto ellos tampoco lo hacían porque incluso no tenían libros.

La discusión de manera ordenada de distintos tipos de vista para intentar lograr un acercamiento con los alumnos respetando el turno y percepción que cada uno tiene acerca de un tema específico, logró estimular su interés y participación en las posteriores actividades, pues dada su edad son niños con múltiples ideas y experiencias que comparten en cuanto se presenta la oportunidad, por ejemplo, a través de la lluvia de ideas.

Actividad 2 – Video Cuento

Instrumento de evaluación:

*Cuestionario escrito (plasmado en el cuaderno de ruta de mejora)

Categorías de análisis: -Capacidad de percepción

-Concentración

-Emociones

-Imaginación

Análisis del instrumento: Los alumnos que participaron en la actividad demostraron haber observado con atención el video expuesto acerca de la importancia de tomar la lectura como hábito, se explica en las respuestas que asignan a cada pregunta del cuestionario en relación a lo que captaron. Realizaron la actividad sin hostilidad, les place observar y comentar sabiendo que su opinión es importante.

Evidencias:



Fuente imágenes: elaboración propia

Actividad 3 – Exposición de la descripción y cuento breve de un animal elegido al azar.

Instrumento de evaluación:

*Portafolio de evidencias. Revisión del producto obtenido a partir de la actividad, observación de la capacidad de exposición oral además de la habilidad de lecto-escritura.

Categorías de análisis:

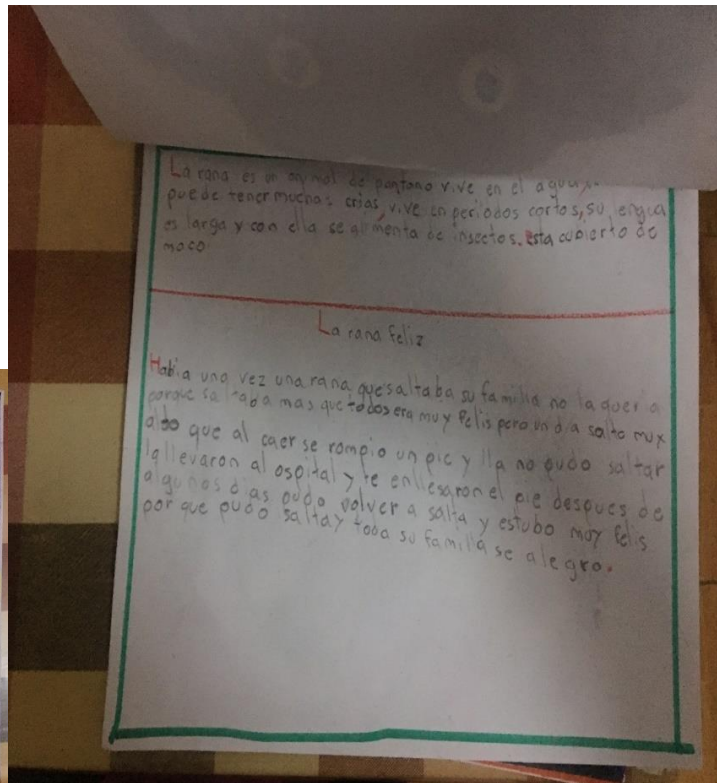
- Creatividad
- Imaginación
- Colaboración
- Pensamiento
- Escritura (ortografía)
- Exposición

Análisis del instrumento: Los alumnos responden favorablemente ante actividades llamativas como esta, se olvidan en ese instante de lo “tedioso” que es leer y escribir, desarrollaron su creatividad decorando sus hojas, colaboraron e interactuaron al mismo tiempo que estaban trabajando e incluso se retroalimentaron entre ellos mismos haciendo comentarios de cómo podían mejorar su actividad.

Haciendo la evaluación del producto, todos tienen faltas de ortografía lo cual indica que no hay y no hubo la debida vigilancia en ese aspecto desde grados anteriores. Por otro lado, su lectura se torna lenta y mal pronunciada (a excepción de 5 alumnos) de acuerdo a lo que debería leer un alumno de 5° grado (aprox. de 115 a 124 palabras por minuto)

En cuanto a la exposición del producto, hubo disciplina, respetaron el turno de cada quien, se mostraron un tanto nerviosos por lo que hice la muestra de la exposición con un documento x para que observaran y tuvieran la confianza de compartir. Todos participaron respetando la posición que se indicó, así como el turno, en síntesis, son niños con la capacidad de realizar una exposición siguiendo indicaciones.

Evidencias:



Fuente imágenes: elaboración propia

Actividad 4 – Carta para mamá

Instrumento de evaluación:

*Lectura individual del producto, revisión de ortografía, desempeño creativo.

Categorías de análisis:

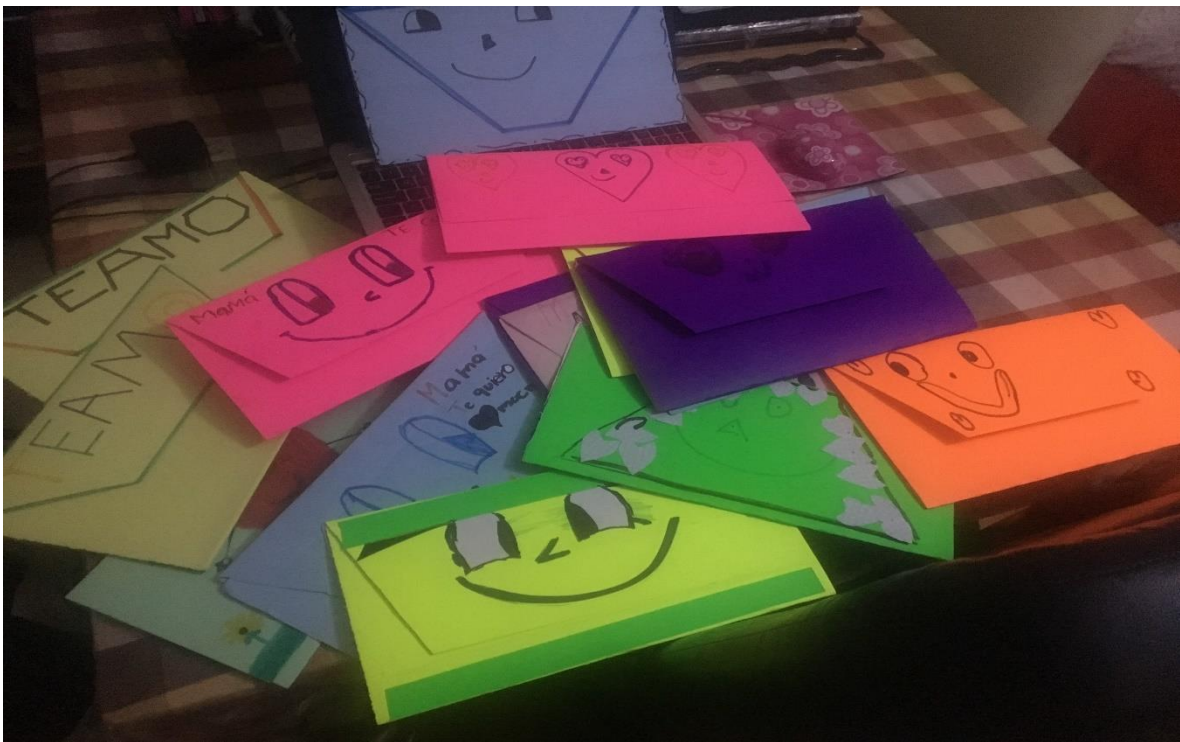
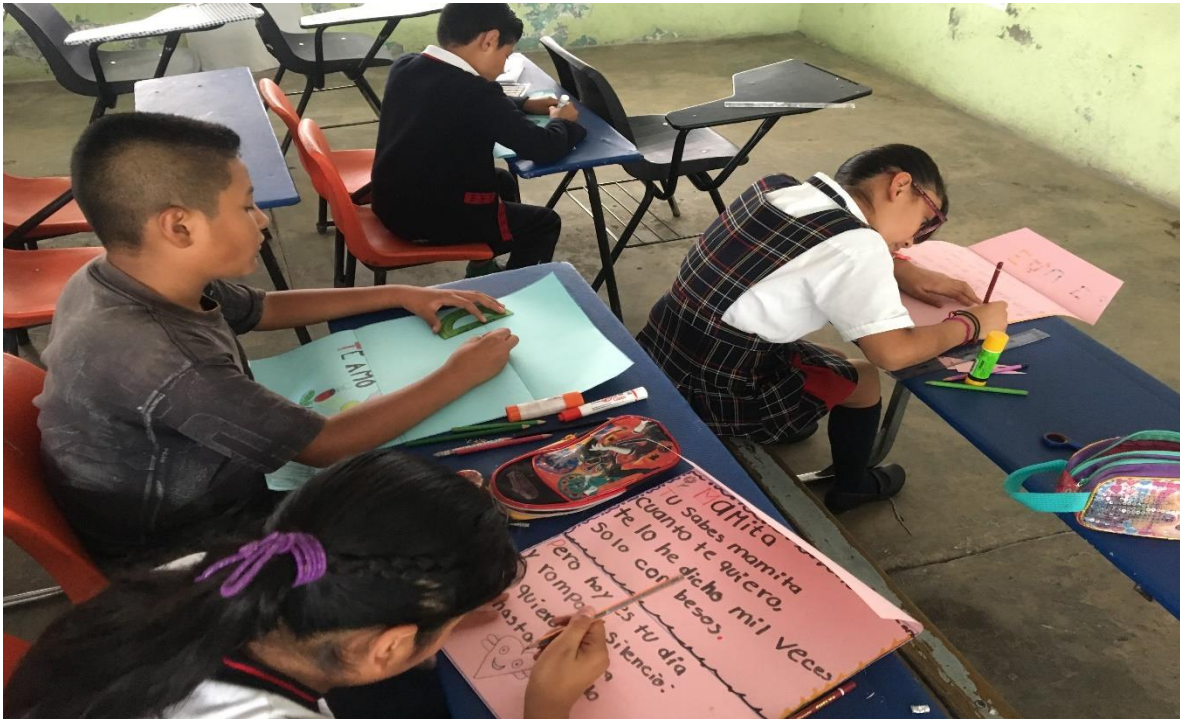
- Sentimientos
- Expresión escrita
- Sensibilidad
- Creatividad
- Emotividad

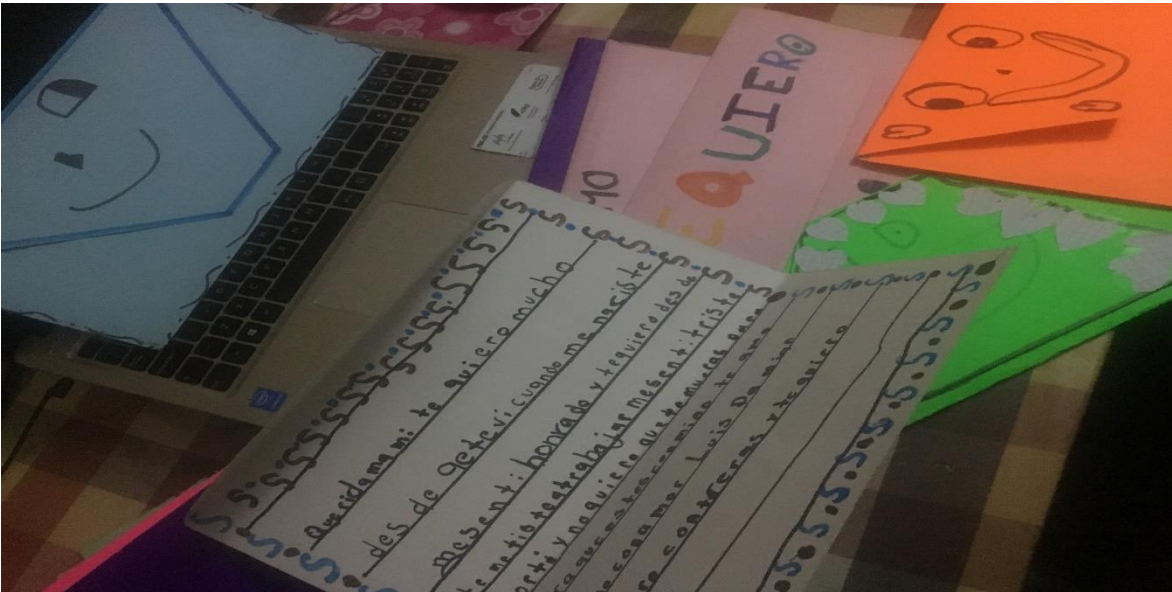
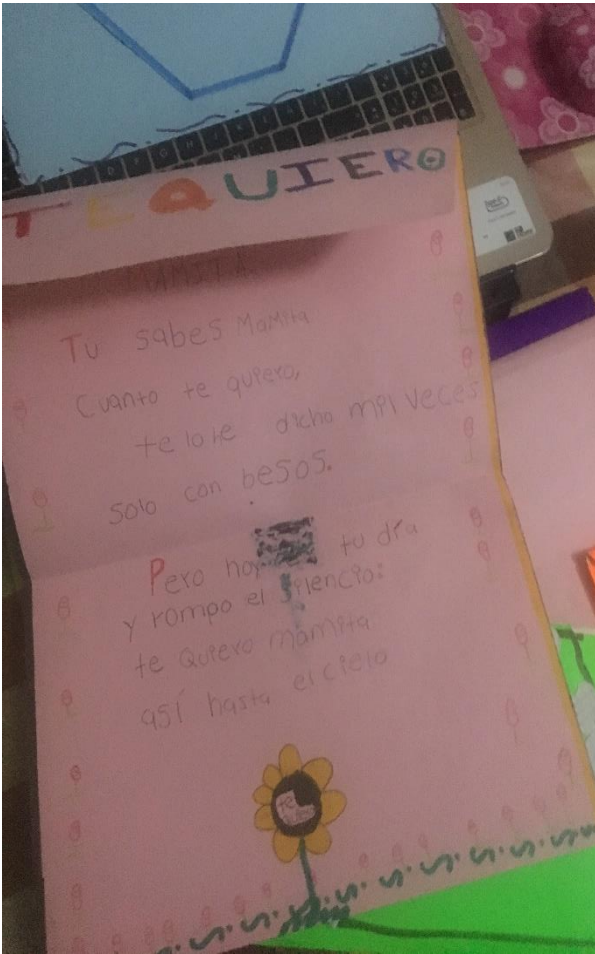
Análisis del instrumento: Se sugirió la actividad aprovechando que vendría el día de las madres; en actividades anteriores se tuvo que motivar a los alumnos, indicar a cada momento lo que se esperaba construyeran. Sin embargo, en este trabajo se obtuvo de los alumnos más de lo esperado, su esmero, dedicación y compromiso para elaborar un producto que sería para sus mamás los entusiasmos y ese entusiasmo quedó plasmado en su producto.

El contenido de esta carta era libre, cada quien podía expresar y dibujar a mamá algo que desearán transmitir. La lectura fue individual solo el alumno y yo por sugerencia de ellos mismos, pues plasmaron sentimientos y situaciones que les apenas los demás supieran. En cierto sentido dejaron fluir sus sentimientos y parte de su intimidad escribieron a mamá disculpas, problemas familiares que los aquejan, necesidades, palabras de agradecimiento, etc.

La experiencia fue muy emotiva y principalmente satisfactoria, con la finalidad de que en esta ocasión no tuvieran faltas de ortografía se hizo la sugerencia desde el inicio de preguntar cómo se escribían las palabras que no se sabían. En esta actividad la creatividad no se dejó de lado.

Evidencias:





Fuente imágenes: elaboración propia

Actividad 5 – Lectura de comprensión

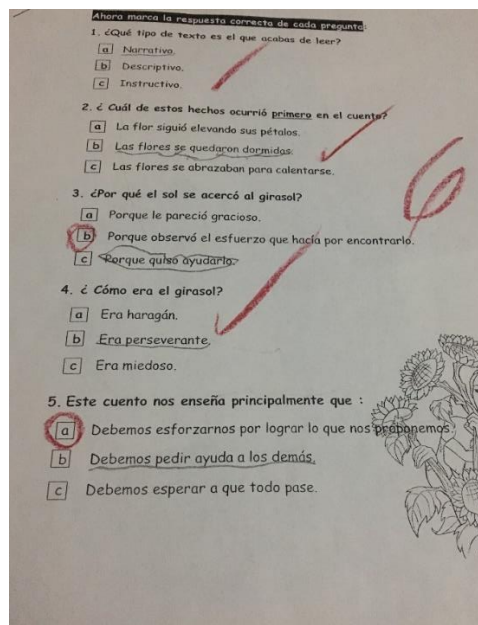
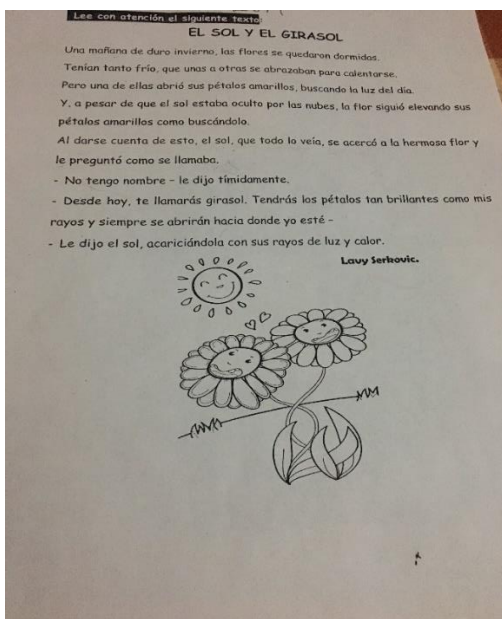
Instrumento de evaluación:

*Cuestionario escrito (se encuentra anexo a la lectura)

- Categorías de análisis:**
- Capacidad de comprensión
 - Retención de información
 - Capacidad de análisis
 - Procesamiento de información

Análisis del instrumento: Al momento de responder el cuestionario suelen confundir las respuestas, no conocen algunas palabras del texto, aunque este es simple, sin embargo, no temen preguntar el significado. Hace falta ejercitar la comprensión lectora con mayor interés porque leen, pero sin comprender, necesitan leer dos o tres veces para “empezar” a entender el texto y responder el cuestionario.

Evidencias:





LA CENA

Cada noche, mis padres hacen la cena. Mi hermana y yo ponemos la mesa. Después de cocinar, todos cenamos juntos en la mesa del salón.

- ¿Quién hace la cena? padres
- ¿Quién pone la mesa? hermana
- ¿Cuándo cenamos? con la merienda sete puesta
- ¿Dónde cenamos? en salón

VERDADERO O FALSO

- Mis padres hacen la cena verdadero
- Mi madre pone la mesa falso
- Cenamos todos juntos verdadero
- Cenamos en la cocina falso

ESCRIBE UNA FRASE CON HERMANA Y SALÓN

mi Hermana tira la comida de salón

COMPLETA EL TEXTO

Cada noche, mis padres hacen la cena. Mi hermana y yo ponemos la mesa. Después de cocinar, todos cenamos juntos en la mesa del salón.

Fuente imágenes: elaboración propia

Actividad 6 – ¡Formando oraciones!

Instrumento de evaluación: Producto, hoja de instrucciones para resolver situaciones.

Categorías de análisis:

- Concentración
- Habilidad para resolver problemas
- Comprensión
- Capacidad de razonamiento


Análisis del instrumento: A los alumnos se les dificulta seguir un orden lógico para construir oraciones, realizaron la actividad con lentitud y finalmente con la ayuda de una servidora y de todos los integrantes del grupo aportando ideas una vez que comprendieron el concepto y objetivo de la actividad se pudo realizar.

Las categorías que se pretendía desarrollar no se dieron como se esperaba, hubo que explicar una y otra vez, decían que ya habían entendido la instrucción, pero al momento de reproducirlo en el ejercicio se confundían sin dar una secuencia lógica al orden de las palabras.

Evidencias

¡A formar oraciones!
Con las palabras forma oraciones.

es Mis tienen La come
fútbol burrito fiesta Los
niños amigos casa empezó ya
bonita El juegan La hambre zacate



Brayan

Sin orden en las oraciones


es mi amigo tiene burrito
el burrito juega fútbol empezó
ya niños la fiesta come los
zacate es bonita es casa
ya la hambre

TESIS SILÁBICO-ALFABÉTICO
Página 43

Vale

¡A formar oraciones!
Con las palabras forma oraciones.

es Mis tienen La come
fútbol burrito fiesta Los
niños amigos casa empezó ya
bonita El juegan La hambre zacate



Mis amigos juegan fútbol ✓
Los niños tienen hambre ✓
El burrito come zacate ✓
La fiesta empezó ✓
La casa es bonita ✓

LÁBICO-ALFABÉTICO
Página 43

Fuente imágenes: elaboración propia

5.2.4.- Cuadro concentrado de instrumentos de evaluación

sesión	Actividad	Instrumento de evaluación	Diario de campo	Categorías	Comentarios (Coincidencias, discrepancias, ausencias, etc.)
1	Lluvia de ideas	Registro anecdótico	<p>El día miércoles 10 de abril del 2019, acudí en punto de las dos de la tarde al aula de 5° grado grupo "A" en el turno vespertino de la escuela Primaria Justo Sierra. Ya había habido previos acercamientos con el profesor y los alumnos, por lo que era de su conocimiento la intervención que se iba a implementar, sin embargo, no fue sino hasta ese día que descubrieron la importancia de discutir un tema como el fomento de la lectura, pues a partir del diálogo compartimos experiencias, historias, relacionadas con la vida cotidiana y las situaciones negativas que se generan por no dar la debida importancia a la lectura, algunos alumnos comentaron que podían equivocarse de transporte por no leer con atención el anuncio, otros dijeron que en sus hogares no se acostumbraba a leer y por lo tanto ellos tampoco lo hacían porque incluso no tenían libros.</p>	<p>-Facilidad de palabra.</p> <p>-Estimulo de la creatividad.</p> <p>-Bloqueo del alumno al momento de expresarse. Producción de ideas captando posibles oportunidades de mejora.</p> <p>-Exposición libre de conceptos y propuestas de cada uno de los participantes.</p> <p>-Diálogo en equipo.</p>	<p>La discusión de manera ordenada de distintos tipos de vista para intentar lograr un acercamiento con los alumnos respetando el turno y percepción que cada uno tiene acerca de un tema específico, se logró estimular su interés y participación para las posteriores actividades, pues dada su edad son niños con múltiples ideas y experiencias que comparten en cuanto se presenta la oportunidad, por ejemplo, a través de la lluvia de ideas realizada.</p>

2	Video cuento.	Cuestionario escrito (plasmado en el cuaderno de ruta de mejora)	Al día siguiente, (jueves 11 de abril) igual en punto de las dos de la tarde entré al aula saludando a los alumnos, centrando su atención cuando les dije que veríamos un pequeño video que muestra la importancia de saber leer, rápidamente el profesor me ayudó a instalar la computadora y el proyector, guardamos silencio y observamos el vídeo, hice preguntas relacionadas con el contenido, dialogamos y al final de la hora destinada para trabajar juntos les planteé la actividad del siguiente día como una "sorpresa" a lo que con emoción preguntaban de qué se trataba.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de percepción -Concentración. -Emociones. -Imaginación. 	Los alumnos que participaron en la actividad demostraron haber observado con atención el video expuesto acerca de la importancia de tomar la lectura como hábito, se explica en las respuestas que asignan a cada pregunta del cuestionario en relación a lo que captaron. Realizaron la actividad sin hostilidad, les place observar y comentar sabiendo que su opinión es importante.
3	Exposición de la descripción y cuento breve de un animal elegido al azar.	Portafolio de evidencias. Revisión del producto obtenido a partir de la actividad, observación de la capacidad de exposición oral además de la habilidad de lecto-escritura.	Viernes 12 de abril a la hora destinada los alumnos ya esperaban mi presencia (este día solo asistieron 28 alumnos) se notaba porque cuando entré al aula de inmediato guardaron lo que tenían sobre la butaca y comenzaron a preguntar qué haríamos, expliqué que la actividad consistía en que tomarían la figura de un animalito al azar sacándolo de una bolsa oscura (material que llevé de fomi además de hojas blancas) en una hoja blanca debidamente decorada.	<ul style="list-style-type: none"> -Creatividad -Imaginación -Colaboración -Pensamiento -Escritura (ortografía) -Exposición 	Durante este momento se observó el entusiasmo de los alumnos por realizar la actividad. Colaboraron, compartieron ideas sobre los animales de los compañeros enriqueciendo el trabajo del otro, lo cual deja ver que la motivación y novedad por mínima que sea son aspectos fundamentales cuando se trata de formar hábitos en los alumnos. Yo misma quedé sorprendida, pero, sobre todo satisfecha al observar la reacción de los niños cuando terminaron el proyecto y lo leyeron ante sus compañeros.

4	Carta para mamá	Portafolio de evidencias, lectura individual del producto, revisión de ortografía, desempeño creativo.	Martes 07 de mayo, este día fue especial para mi labor, es gratificante llegar a un lugar donde ya lo esperan a uno, donde un montón de niños anhelan tu llegada y te reciben con sus caritas llenas de ilusión especulando qué será lo que haremos hoy. Comencé a repartir el material con el que trabajaríamos dando instrucciones, en cuanto supieron que el producto de esta actividad sería para una persona muy especial a la que llaman "mamá" se pusieron manos a la obra los 17 alumnos que asistieron a clases ya que por una prueba matemática que trabajarían no se solicitó la presencia de todos sino, únicamente de los necesarios para la prueba.	<ul style="list-style-type: none"> -Sentimientos -Expresión escrita -Sensibilidad -Creatividad -Emotividad 	Se sugirió la actividad aprovechando que vendría el día de las madres, se obtuvo de los alumnos más de lo esperado, su esmero, dedicación y compromiso para elaborar un producto que sería para sus mamás los entusiasmos. El contenido de esta carta era libre, cada quien podía expresar y dibujar a mamá algo que desearán transmitir. La lectura fue individual solo el alumno y yo por sugerencia de ellos mismos, pues plasmaron sentimientos y situaciones que les apenaba los demás supieran. En cierto sentido dejaron fluir sus sentimientos.
5	Lectura de comprensión	Cuestionario escrito (se encuentra anexo a la lectura)	Martes 14 de mayo, hasta ahora, los alumnos han respondido favorablemente a las actividades propuestas, existe motivación, no han notado que leen y escriben, esto gracias a que las actividades les han resultado llamativas. Es momento de realizar una actividad un tanto más compleja, tenemos dos lecturas diferentes con sus respectivos cuestionarios a fin de romper la rutina y la imposición; se dieron a elegir.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de comprensión -Retención de información -Capacidad de análisis -Procesamiento de información 	Al momento de responder el cuestionario suelen confundir las respuestas, no conocen algunas palabras del texto, aunque este es simple, sin embargo, no temen preguntar el significado. Hace falta ejercitar la comprensión de lectura con mayor interés porque leen, pero sin comprender. Necesitan leer dos o tres veces para "empezar" a entender el texto y responder el cuestionario correctamente.

6	¡Formando oraciones!	Producto, hoja de instrucciones para resolver situaciones.	<p>Jueves 23 de mayo. Las actividades son diversas encaminadas a un mismo objetivo, en esta ocasión toda la hora la utilizamos para una actividad que según el grado que cursan no esperaba se dificultara como se fue presentando, pero intervine a tiempo. Después de explicar las instrucciones les preguntaba a los alumnos constantemente si habían entendido, caminaba entre las filas observando cómo iban respondiendo la hoja de trabajo, observé que la mayoría no estaba realizando la actividad correctamente por lo que les pedí poner atención nuevamente a las instrucciones, dar un ejemplo y entre todos construir las oraciones cuidando cada una de las palabras; finalmente con ayuda e ideas de todos se resolvió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Concentración -Habilidad para resolver problemas -Comprensión -Capacidad de razonamiento 	<p>A los alumnos se les dificulta seguir un orden lógico para ordenar palabras y construir oraciones, realizaron la actividad con lentitud. Las categorías que se pretendía desarrollar no se dieron como se esperaba, hubo que explicar una y otra vez, decían que ya habían entendido la instrucción, pero al momento de reproducirlo en el ejercicio se confundían sin dar una secuencia lógica al orden de las palabras. Finalmente, con ayuda de una servidora y de todos los integrantes del grupo aportando ideas una vez que comprendieron el concepto y objetivo de la actividad se pudo realizar.</p>
---	----------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2.5.- Cuadro triangulación de momentos

Triangulación de momentos		
<p>Actividad: Lluvia de ideas Categoría de análisis: Integración de los miembros del grupo en el proceso de trabajo encaminado al fomento de la lectura.</p>		
Antes (Situación inicial, propósitos establecidos)	Durante (Desarrollo de la propuesta. Tensiones, imprevistos)	Después (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>Antes de comenzar con las actividades del proyecto, se hizo del conocimiento de docente y alumnos el propósito de la intervención encaminada al fomento de la lectura dentro del aula. Gracias a previos acercamientos el primer día de actividades ya entrando en el tema los alumnos mostraron debido interés participando en el dialogo y las preguntas generadas mediante la lluvia de ideas. El objetivo en este primer momento era centrar la atención del alumno en la propuesta de trabajo para así obtener su entera colaboración.</p>	<p>Hubo integración, la discusión se dio de manera ordenada respetando turnos de participación, ideas, percepciones; aportando diferentes experiencias e ideas siendo retroalimentadas y comentadas entre todos los que participamos incluso el docente del grupo. Durante la etapa de desarrollo se permitió la interacción entre puros alumnos a partir de preguntas que despertaran sus ideas y experiencias vividas, por momentos se tornaba en desorden por los diferentes puntos de vista y porque algunos niños creen tener la razón absoluta, situación que se resolvió con oportunas intervenciones de mi parte y de parte del docente.</p>	<p>La discusión y la exposición de preguntas de un tema específico a la vez relacionado con la vida diaria del alumno. La voz de los alumnos en el aula resultó una potente herramienta de motivación, entablar el diálogo conecta con las inquietudes y destrezas de los niños entonces, fue la oportunidad de estimular el pensamiento crítico al pedir que examinaran y valoraran lo que contestaban los compañeros. La mayor satisfacción es haber transformado por un momento ese grupo en uno de individuos activos y participativos dispuestos a colaborar, con una motivación a tal grado de predecir la actividad del siguiente día.</p>
<p>Contrastación: Antes de comenzar la actividad los alumnos mostraban un tanto de incertidumbre sobre de qué tratarían las actividades, se logró centrar su atención, su colaboración e integrar a todos los miembros del grupo en el plan de trabajo.</p>		

Triangulación de momentos

Actividad: Video cuento

Categoría de análisis: Procesos mentales que favorece la propuesta de solución al problema.

Antes (Situación inicial, propósitos establecidos)	Durante (Desarrollo de la propuesta. Tensiones, imprevistos)	Después (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
Llevé 3 video cuentos distintos, pero sobre el mismo tema la importancia de saber leer y leer con atención. Los alumnos decidieron cual ver, una vez que se les explicó lo que se esperaba de ellos con la actividad, comentar el cuento y responder algunas preguntas relacionadas con el mismo.	Se adecuó el ambiente, se permitió elegir el asiento y se plasmó el video en el proyector. Todo permaneció en calma, de repente interrumpiendo con comentarios que venían a la mente del alumno en relación a lo que observaban, se pauso dos veces el video sugiriendo poner atención y dejar las preguntas y comentarios para cuando terminara la proyección ya que teníamos que respetar el tiempo destinado para la actividad.	Cuando llegó el momento de cerrar la actividad dialogamos por 10 minutos el contenido del video relacionándolo con la vida cotidiana, después respondieron un cuestionario escrito en el cuaderno de ruta de mejora donde demostraron haber observado con atención pues las respuestas coinciden totalmente con lo solicitado, además de resolverlo en menos tiempo del sugerido.

Contrastación: Los alumnos se muestran orgullosos de participar cuando son tomados en cuenta y se les deja elegir una parte de la actividad que no afecta el desarrollo de la misma, les place comentar experiencias, sentirse parte del momento e incluso opinan sobre posibles mejoras, en este caso comenzaron a tapar ventanas con sus suéteres por donde entraba la luz para que la visión del proyector resultará mejor.

Durante actividades llamativas no demuestran tedio cuando de leer y escribir se trata, al mismo tiempo que se logra impliquen la imaginación, atención y pensamiento en una misma actividad.

Triangulación de momentos

Actividad: Exposición de la descripción y cuento breve de un animal elegido al azar.

Categoría de análisis: Capacidad de expresión oral y escrita

Antes (Situación inicial, propósitos establecidos)	Durante (Desarrollo de la propuesta. Tensiones, imprevistos)	Después (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>Para este tiempo, la confianza entre todos los participantes del proyecto había aumentado igual que la complejidad de las actividades. El objetivo es obtener de los alumnos el desarrollo de diversas capacidades, actitudes y aptitudes por medio de actividades de disfrute.</p>	<p>Comenzamos la actividad repartiendo materiales, los alumnos colaboraron con entusiasmo y curiosidad de saber qué animal les iba a tocar para escribir su cuento, algunos no estaban satisfechos con el que les había tocado queriendo cambiarlo, acción que no se permitió debido al desorden generado pues de repente todos querían cambiarlo. El profesor puso orden diciendo que todos los animales eran interesantes y que si seguían perdiendo tiempo no se lograría culminar la actividad. Hubo aportaciones como grupo hacia el trabajo del otro.</p>	<p>Los alumnos expusieron su trabajo ante el grupo, leyeron características y cuento del animalito respetando el turno de cada uno. Lo interesante fue observar cómo los alumnos enriquecían el trabajo del otro, el trabajo colectivo, asimismo el trabajo individual al exponer ante el grupo. Se invitó a la subdirectora a presenciar la exposición quedando satisfecha del resultado, felicitó a los alumnos y como premio por haber participado obsequio un lápiz. La categoría de análisis fue limitada en cuanto a la escritura, el rasgo a estudiar fue la ortografía, mismo que se tiene que reforzar.</p>
<p>Contrastación: Actividad donde se puede observar más de lo que implica la categoría de análisis, independientemente de examinar la forma de expresión del alumno y la ortografía, el trabajo colectivo presente durante la tarea fue emotivo. Pensar, escribir, leer, contribuir con el otro es lo que se obtiene de actividades fuera de la rutina.</p>		

Triangulación de momentos

Actividad: Carta para mamá

Categoría de análisis: Expresión emocional.

Antes (Situación inicial, propósitos establecidos)	Durante (Desarrollo de la propuesta. Tensiones, imprevistos)	Después (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>Los niños sabían que trabajaríamos una actividad para una persona muy especial a la cual querían demasiado, por lo tanto, se requería un estupendo desempeño, información suficiente para conocer de quien se trataba. Motivados estaban listos para comenzar, llenos de colores, marcadores y algunas estampillas.</p>	<p>Se repartió el material, la cartulina de colores donde trabajarían, aquí el trabajo colectivo fue en prestarse materiales como tijeras, colores, etc. Mas fue individual porque cada uno expresaría lo que quisiera transmitir a mamá por medio de una carta, misma que leyeron uno a uno por decisión propia, dado que el contenido incluía problemas familiares o sentimientos que les apenaba los demás conocieran. La leímos en privado tomando en esta ocasión, más tiempo del destinado para la actividad con el debido permiso del profesor.</p>	<p>La actividad resultó mejor de lo previsto, emotiva, objetiva. El alumno dejó fluir su sentir, sus emociones. Además, corrigieron la ortografía por iniciativa propia pues como el producto era regalo para mamá deseaban una buena presentación, preguntaban cómo escribir palabras entonces se les escribían en el pizarrón de manera correcta. Se logra desarrollar más de lo esperado.</p>
<p>Contrastación: El alumno responde a actividades de disfrute aportando incluso más de lo esperado, por ejemplo, aquí no se esperaba tomaran iniciativa por corregir la ortografía, más bien despertar sus emociones, plasmarlas para después leerlas, actividad que aportó un producto satisfactorio.</p>		

Triangulación de momentos

Actividad: Lectura de comprensión

Categoría de análisis: Capacidad de comprensión.

Antes (Situación inicial, propósitos establecidos)	Durante (Desarrollo de la propuesta. Tensiones, imprevistos)	Después (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
Los alumnos contaron con la posibilidad de elegir entre dos lecturas diferentes, misma que leerían para posteriormente responder un breve cuestionario en relación a lo comprendido. Estuvieron empáticos porque se abordó la clase de manera cordial, con un afectuoso saludo al tiempo que se transmitían las indicaciones. Como en actividades anteriores su colaboración se hizo presente desde el inicio.	El tiempo estimado de lectura fue de 15 minutos, 15 minutos para responder el cuestionario dejando así tiempo para calificar y comentar la actividad, sin embargo, los alumnos no reaccionaron como se esperaba tuvieron que leer dos o tres veces para empezar a comprender y aun así se confundían al responder las preguntas.	Al final, una vez calificados los cuestionarios se regresaron a los alumnos e hicieron dos equipos, cada uno con su respectiva lectura para leer nuevamente y corregir los errores puesto que nadie obtuvo los 5 aciertos del cuestionario. En equipos comentamos las respuestas y lo que se espera de ellos cuando se trata de actividades que incluyen lectura de comprensión. Suelen confundir las respuestas, si la actividad se torna limitada a leer lo hacen, pero sin comprender.
Contrastación: Hay a favor un gran beneficio, la colaboración y empatía de los alumnos hacia las actividades aspectos a utilizar como herramientas para concluir satisfactoriamente las tareas incluidas en la propuesta, el trabajo en equipo es significativo en la solución de problemas, en esta ocasión encontrar las respuestas correctas.		

Triangulación de momentos		
Actividad: ¡Formando oraciones!		
Categoría de análisis: Capacidad para resolver problemas mediante el análisis.		
Antes (Situación inicial, propósitos establecidos)	Durante (Desarrollo de la propuesta. Tensiones, imprevistos)	Después (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
Esperaban ansiosos la nueva actividad, jugamos 10 minutos a los colores del semáforo antes de comenzar para trabajar alegres. Se entregaron las hojas y se dieron instrucciones que al principio les parecieron fáciles. El objetivo principal era leer palabras para construir oraciones.	Empezaron la actividad creyendo haber comprendido lo que debían hacer, pero no, caminando entre las filas se podía observar que no estaban construyendo las oraciones de manera adecuada, con orden lógico. Pedí que leyeran dos alumnos lo que habían escrito para notar los errores, entonces organizamos equipos de 4 integrantes y resolver la situación. El tiempo transcurría y se optó por trabajar todos en conjunto.	Lo que parecía fácil en un principio, se transformó en una tarea compleja. A los alumnos se les dificulta ordenar palabras de manera lógica además de que algunas no las conocen por lo tanto no saben dónde o cómo ubicarlas, comparten esta carencia pues como se observó en equipo también hubo complicaciones hasta que se trabajó entre todo el grupo.
Contrastación: Los alumnos demuestran carencias a la hora de realizar análisis para resolver problemas, el trabajo colectivo es fundamental para resolver situaciones complejas y aumentar el desarrollo de habilidades.		

5.2.6.- Escalera de la metacognición

