



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095

AZCAPOTZALCO, CIUDAD DE MÉXICO

UNA HISTORIA DE LUCHA POR CUMPLIR EL SUEÑO
DE SER PROFESORA DE PREESCOLAR

TESINA:
MODALIDAD HISTORIA DE VIDA

PARA OBTENER EL GRADO:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:
GLADYS TORRES GONZÁLEZ

ASESORA:
DRA. JUANA JOSEFA RUIZ CRUZ

FEBRERO 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095

AZCAPOTZALCO, CIUDAD DE MÉXICO

UNA HISTORIA DE LUCHA POR CUMPLIR EL SUEÑO
DE SER PROFESORA DE PREESCOLAR

TESINA:

MODALIDAD HISTORIA DE VIDA

PARA OBTENER EL GRADO:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

GLADYS TORRES GONZÁLEZ

ASESORA:

DRA. JUANA JOSEFA RUIZ CRUZ

FEBRERO 2020

DICTAMEN PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad de México, a 17 de Enero del 2020.

C. GLADYS TORRES GONZÁLEZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a **Tesina: Historia de vida**, titulado: **Una historia de lucha por cumplir el sueño de ser profesora de educación preescolar**, a propuesta de la **C. Asesora. Dra. Juana Josefa Ruiz Cruz**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
Director de la Unidad 095

NJG/NYBE/KGF

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO



AGRADECIMIENTOS

Como personas, añoramos poder alcanzar nuestros sueños sin importar que tan altos o lejanos sean, motivándonos a superarnos en cada momento, pero siempre teniendo las herramientas necesarias para solucionar cualquier obstáculo que se presente en el ámbito profesional.

Por esta razón agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por a verme permitido ser parte de ella, y por cada momento que viví aprendiendo cosas nuevas, de igual manera agradezco a mis catedráticos por su tiempo, apoyo y conocimientos que me transmitieron para mi formación profesional; principalmente a mi asesora Dra. Juana Josefa Ruiz Cruz, que sin su ayuda y guía no podría haber logrado finalizar este último trance para iniciar una nueva etapa.

Finalmente, agradezco a mi amada hija Airy Amanda por ser mi fuente de motivación, inspiración y apoyo para poder superarme cada día más, así mismo agradezco a mi mami Rafita González por sus palabras de aliento que no me dejaron caer en los tiempos de desesperación y poder cumplir con mis ideales, y a mi esposo por ser el principal causante para tomar esta decisión que me ha permitido seguir creciendo como persona.

En memoria de mi amado padre Domingo Torres Roman.

Agradece la alumna Gladys Torres González.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1.....	9
MI HISTORIA DE VIDA: RECUPERACIÓN DE MIS EXPERIENCIAS PREVIAS AL INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....	9
CAPÍTULO 2.....	17
EL INICIO DEL CAMINO HACIA MI PROFESIONALIZACIÓN: FORMACIÓN INICIAL (1980-1985).....	17
CAPÍTULO 3.....	22
LA MAGIA DE HACER REALIDAD LO IMPOSIBLE: LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE MI EJERCICIO PROFESIONAL (1985-1987).....	22
EL ÁREA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA TENIENDO COMO OBJETIVO GENERAL:.....	29
EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DISEÑADA PARA LOGRAR QUE:	30
PLANEACIÓN EN EL PERIODO 1985-1986.....	32
LA DIFÍCIL ACEPTACIÓN DEL CAMBIO (1986-1987).....	35
CAPÍTULO 4.....	41
LOS CAMBIOS IMPORTANTES EN LA TRANSFORMACIÓN DE UNA VIDA EDUCATIVA (1987-2011)	41
FINALMENTE LO LOGRÉ, EL INICIO DE MI EJERCICIO PROFESIONAL COMO EDUCADORA EN EL CENDI	44
ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA 1992	50
PLAN DE TRABAJO DEL PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL 1992	51
PLANEACIÓN	55
EL PROGRAMA ESTÁ CENTRADO A PARTIR DE COMPETENCIAS:.....	61
ESTE PROGRAMA ESTÁ ESTRUCTURADO POR SEIS CAMPOS FORMATIVOS:.....	62
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	63
PLANEACIÓN EN EL PEP 2004.....	63
EN EL PROGRAMA DE 2011 SE REALIZAN CAMBIOS PARA UNA MEJORA.	68

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	70
CARACTERÍSTICAS INFANTILES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE COMPARACIÓN PLAN 2004 Y 2011..	70
CAPÍTULO 5.....	72
LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA COMO MOTIVACIÓN EN MI FORMACIÓN FINAL	72
CONCLUSIÓN.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

La vida sólo se comprende a través de las historias que contamos sobre ella, entonces, podemos decir que una vida examinada es una vida narrada.
[...] Aprendemos a convertirnos en el narrador de nuestra propia historia sin que nos convirtamos por entero en el actor de nuestra vida. (Ricoeur, 2006: 20 y 21).

Las identidades se construyen dentro de un proceso de socialización, como una narración ante sí mismo o ante los demás que cambia y se va reconfigurando con el tiempo, teniendo conocimiento que la identidad se construye y presenta en una historia de vida, la cual está configurada en el relato narrativo desde un enfoque biógrafo-narrativo.

Por ello se recuenta la trayectoria de vida personal y profesional, pretendiendo vincular diferentes perspectivas generadas en el desenvolvimiento y/o progreso del trabajo ejercido y la labor actual. Sustentada en la educación de los niños de preescolar a través de los programas que se fueron emitiendo conforme a las reformas educativas, así como de la propia práctica dentro del ejercicio formativo en numerosos contextos y en limitaciones a las que me enfrente al incorporar cambios en los programas de educación preescolar, en los momentos relevantes que han provocado la transformación de pensar y/o de actuar. El foco crucial del trabajo sobre historias de vida es situar la vida narrada por el propio profesor junto a un análisis contextual más amplio, en palabras de Stenhouse:

Un relato de acción, dentro de una teoría de contexto”. La distinción entre relato de vida e historia de vida es aquí absolutamente básica. El relato de vida es el relato acerca de nuestra vida [...]. La historia de vida es el relato de vida situado dentro de un contexto histórico (p. 6).

El presente trabajo exterioriza mi historia de vida, con el objetivo de difundir mi experiencia profesional como educadora basada en las diferentes reformas educativas, sin limitar el desarrollo de nuevos conocimientos a través de la práctica con los niños, utilizando los diversos elementos disponibles para resolver la necesidad educativa llevando a la práctica docente.

Con relación a lo mencionado, dicha historia está conformada por cinco capítulos que exteriorizan el motivo que me lleva a tomar la decisión para llegar a la docencia, teniendo en cuenta los éxitos

y obstáculos que se presentan durante la transición del desarrollo personal iniciando desde la infancia como una etapa base, la juventud en toma de decisiones y la adultez como reflejo de la experiencia.

Favoreciendo a la educación de los niños como una parte fundamental de su crecimiento físico, pedagógico y social, con la finalidad de formar nuevas generaciones enfocadas en generar una “sociedad abierta” donde transmitan o expresen sus ideas y sentimientos, teniendo presente los valores a través de una participación social con ideas innovadoras; siendo capaces de afrontar conflictos y buscar una solución, convirtiéndolo en un aprendizaje significativo para su propia evolución. A continuación, se describe brevemente el contenido de la presente tesina:

En el capítulo 1, se aborda la historia de mi infancia hasta tomar la decisión de ser docente en Educación Preescolar. En el capítulo 2 describo la intensa búsqueda de una institución adecuada para emprender mis estudios sobre la Educación Preescolar hasta la culminación de esta carrera, continúo con el capítulo 3 narro el primer enfrentamiento con la responsabilidad ante un Jardín de Niños de nuevo ingreso en la comunidad de San Martín Tuchicuitlapilco, Estado de México. En el capítulo 4, el último de este trabajo, retomo la importancia de la educación preescolar como docente, teniendo la transformación en los cambios de los Programas de Educación Preescolar (1985-2011) poniendo en práctica los avances y los aprendizajes de cada programa para la mejora continua en cada Reforma Educativa.

CAPÍTULO 1

MI HISTORIA DE VIDA: RECUPERACIÓN DE MIS EXPERIENCIAS PREVIAS AL INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

En el invierno de 1965, en la ciudad de Jasso, en el Estado de Hidalgo, entre el calor del fogón, los olores tradicionales de esa época y la angustia de un padre quien ayudaría a la abuela en el parto de su esposa, se escucha el llanto de una hermosa niña, la tercera hija de cuatro hermanos, que constituye mi familia de origen.

Mi infancia fue feliz, aun cuando la economía no era suficiente para sustentar las necesidades de la familia, eso cuenta mi madre; crecí y conviví con mayor intensidad con el segundo hermano quien siempre jugaba y me acompañaba en todo momento.

La estancia estudiantil de nivel preescolar lo realicé en el Jardín de Niños Cruz Azul, tengo recuerdos significativos de mis compañeros en las actividades de cantos y juegos, sobre todo en la hora de recreo donde los columpios y la resbaladilla eran los juegos más divertidos. En esta época de mi niñez me sentía identificada con mi educadora llamada Lupita, porque era inclusiva¹, me hacía sentir aceptada, no emitía juicios sobre mi persona y mostraba afecto, gracias a esta actitud ella siempre integraba a todos a realizar cada una de sus actividades, así mismo era empática² con cada uno de los alumnos en los momentos de conflictos, tenía esa capacidad de ponerse en el lugar del otro, entendiéndose mutuamente su punto de vista. Esta experiencia fue una de las que marcaría el camino hacia descubrir mi vocación profesional.

Al ingresar a la escuela primaria tuve conflictos severos con la profesora de primer año, el motivo principal era que tenía dificultad para aprender a leer, en ese tiempo se decía que “la letra con sangre entra”, es por lo que la práctica docente de esta persona, no solo llego a dañarme a mí, sino a una cantidad de niños que pasaron por sus manos.

¹ **Inclusión.** Es el valor y una actitud de aprecio y respeto por la diversidad, a la que la persona considera como fuente de riqueza y creatividad (Aprendizajes claves para la educación integral, 2017).

² **Empatía.** Es la capacidad de adoptar, intelectual o emocionalmente, el lugar o la perspectiva de otras personas (Aprendizajes claves para la educación integral, 2017).

La profesora empleaba el Método tradicionalista³, en el cual ella era la transmisora de conocimientos durante todo el día, llevando un orden en todas las actividades, la maestra debía ser el modelo al que debíamos imitar y obedecer, llevando una disciplina, siendo el castigo su principal herramienta.

El castigo era realizado a través de amenazas, desaprobación e incluso de humillaciones públicas o de castigo físico, como a consecuencia de que no reteníamos con facilidad. Ella abusaba golpeándonos en la cabeza con el borrador, o jalándonos la oreja hasta llevarnos al pizarrón, empujándonos hacia él supuestamente para que observáramos las letras o la numeración, en algunos casos nos golpeaba en las manos directamente.

En esa época, el aprendizaje era por memorización, imperaba el miedo entre nosotros impidiendo que, expresáramos lo aprendido, dando prioridad a aquellos alumnos y alumnas que estuvieran acordes a la velocidad de aprendizaje que ella imponía. Este episodio de mi vida escolar al correr el tiempo y de reflexionar en ello me di cuenta de que dejaría una huella dolorosa e imborrable en mi vida. “Esta experiencia es el fuerte en el sentido de que deja huella en cada uno, siendo alumno, niño, adolescente o adulto” al referirme al aprendizaje, considero importante mencionar a Brunner que al respecto refiere, “el enfoque a favorecer las capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación, la solución de problemas y la flexibilidad mental, mencionando que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos sino que debe contribuir al educando en el desarrollo de sus capacidades para poder resolver problemas y pensar sobre la educación que se le enfrenta, la escuela debe conducir al descubrir caminos nuevos para resolver problemas viejos y a la solución de problemáticas nuevas acordes a las características actuales a la sociedad”. Esto es muy importante para favorecer la autoestima de todo ser humano.

Posteriormente curse mi educación primaria con dificultades y éxitos, de entre los cuales destaco los siguientes:

³ **Método tradicionalista.** Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional. (Arcken)

Una de las dificultades al tratar de leer, era que no podía pronunciar las palabras, por el miedo cambiaba una letra por otra, no podía seguir un renglón tras otro, repitiendo la lectura de un solo párrafo, esto no era lo único, además no comprendía la lectura en voz baja tenía que balbucear las frases tapándome la boca para no causar enojo en las profesoras que estuvieran frente al grupo correspondiente, provocando en mi un miedo permanente de participar en clases, no importaba el grado escolar en el que me encontraba o la materia que cursara, reprimiendo la verbalización de cualquiera opinión que emanará de mi pensamiento, ya fuese en trabajo de equipo, individual, dentro o fuera del aula. Todo esto significó un gran obstáculo en mi educación básica.

Entre los éxitos de esta etapa estudiantil era el reto de avanzar en los próximos periodos de estudio que tenía que cursar, así fue año tras año hasta terminar la escuela secundaria, posterior a este nivel educativo, mi más grande ideal era estudiar la preparatoria para con ello ingresar a la universidad y estudiar medicina, pues durante mi infancia la mayoría de mis juegos eran relacionados con ser “médico pediatra”, al parecer esto era una señal equivocada de mi interés en el desarrollo de los niños.

Porque considero importante este hecho, la respuesta la obtuve al realizar un ejercicio metacognitivo, en el que emergió un recuerdo: el gusto que provocaba en mi infancia observar a los niños, aproximadamente a la edad de 5 años, las habilidades y destrezas en cada uno de ellos al jugar, así como también la forma de expresión verbal que tenían cuando lo hacían. Eso resignificó una actividad tan cotidiana como el juego y su importancia como una actividad que el ser humano practica a lo largo de su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y el tiempo, es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que confronta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social.

El autor Pummire Sotoy (1996), considera el juego como “el acto que permite representar el mundo adulto por una parte y por otra lo relaciona con ese mundo en su vida futura, es decir el mundo real con el mundo imaginario.” Este caso evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo en el mismo orden de ideas. De igual manera, Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como “un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad”.

Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

El deseo constante de mi ser de continuar con mis estudios tuvo una muralla difícil de superar, mi padre, pues todo lo expresaba verbalmente por él, utilizando diversas expresiones corporales como sus tonos de voz para mostrar su desacuerdo con el hecho de que continuaría mis estudios.

Al respecto Platin y Gutiérrez (2009) consideran que en la comunicación verbal existe una expresión emotiva del hablante, misma que produce múltiples emociones, las cuales pueden ser fingidas o verdaderas, considerando de suma importancia el contexto de comunicación, enunciación y las circunstancias en las que se expresan ciertos pensamientos. Asimismo, Coffi y Janniey (en Platin y Gutiérrez, 2009, p. 493) realizan una diferencia entre la comunicación emotiva y emocional al emitir un mensaje, la primera caracterizada por una indicación intencional y estratégica de la afectividad, la segunda se identifica cuando un discurso ocurre alguna manifestación explosiva, involuntaria y ligada a la emoción generada por el suceso en cuestión.

Mi encuentro con las voces de estos autores dio sentido a esas experiencias de mi infancia, comprendí que mi padre me amaba, pero no podría darme la oportunidad de estudiar la profesión de medicina, ya que las condiciones económicas no eran satisfactorias en ese momento, puesto que mis dos hermanos varones cursaban carreras de un costo elevado, mi hermana estaba culminando sus estudios profesionales con la próxima responsabilidad de ser madre. Mi padre tenía miedo de que se repitiera en mi persona un embarazo, pues él tenía la creencia que por ser mujer eso sería un obstáculo para no terminar los estudios profesionales. De este hecho emergió de ser docente ya que se creía, como lo refiere López (1996) “para ser docente en preescolar el único requisito era el gusto por los niños y ser mujer”.

La anterior afirmación suponía que la condición de ser mujer bastaba para tener las habilidades de cuidar a niños, esto lo pensaba mi padre y por ello consideraba que la profesión de profesora de preescolar se relacionaba con la pediatra pues el factor común entre ellas eran los niños. En un acto de amor, mi padre me abrazó y dándome un beso en la mejilla pudo expresar su emoción de afecto hacia mí y al mismo tiempo su apoyo a que buscara otra opción para seguir estudiando, esto motivo que buscara ayuda para tener la orientación más apegada a mis intereses.

La comunidad en donde yo vivía era pequeña, todos nos conocíamos y sabíamos las profesiones u oficios que cada uno realizaba, lo que me permitió realizar diversas entrevistas para conocer cuál era la visión que tenía sobre su profesión. Empecé entrevistando a médicos que efectuaban su internado en una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social que estaba cerca de mi hogar, estos médicos los atendía mi madre preparándoles de comer, varios de ellos se reunían a la hora de comer y comentaban sus experiencias, algunas buenas y otros comentarios reflejaban miedo y sorpresa, escuchar todas esas situaciones vividas y comentadas por estos médicos, provocando una reflexión profunda sobre estas experiencias, siguiendo con la indagación, visite a la educadora con la que conviví en el Jardín de Niños, la maestra Lupita, quien refirió lo maravilloso que era trabajar con niños, en donde se jugaba, cantaba y realizaban manualidades de acuerdo a los temas presentes en el programa correspondiente.

De este último acercamiento recordé algunas actividades que la profesora Lupita planificaba y trabajaba cuando yo asistía al jardín de niños, de ahí surgió la búsqueda de información de la Reforma Educativa en turno, los resultados obtenidos ubican los planes y programas en el sexenio cuyo presidente era el licenciado Luis Echeverría Álvarez y el secretario de educación era el Lic. Víctor Bravo Ahuja que a partir de 1978 la política educativa no tuvo un impulso a la descentralización por la creación de las delegaciones de la SEP. De esta situación surgió la inquietud de investigar cómo se han transformado a lo largo de mi estancia en preescolar como estudiante, hasta mi rol como docente, las diversas reformas educativas de los setenta en México a nivel preescolar.

Este programa se dio como respuesta por parte de la Dirección General de Educación Preescolar⁴, tratando de asistir a más niños que tuvieran la edad de 5 años cumplidos los cuales cursarían un solo año, sin embargo, el Programa General de Educación, propuso dar 3 años de educación, teniendo como meta en esta etapa la educación fuera formativa, tomando en cuenta los procedimientos de estimulación y evaluación, favoreciendo la maduración física, mental y emocional el alumno satisfaciendo sus interés y necesidades.

Este programa de educación preescolar (1979), su fundamentación estaba basada en educar, significaba conjuntar en un sistema científicamente organizado, los procedimientos que permiten

⁴ **Educación Preescolar.** Es el nivel que, dentro del sistema educativo nacional, estaba encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño, de 4 a 6 años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de bases en la estructura de la personalidad (SEP, 1979, p. 13)

promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisiciones de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto lleven al país o sociedad, de la que forman parte, al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado. (SEP, 1979, p. 13)

Pude comprender que las actividades que se planifiquen por parte de las profesoras deben surgir de la observación de las capacidades individuales de cada niño y niña, siendo en algunos casos diferenciadas para favorecer su maduración física, mental y emocional para el buen desarrollo evolutivo del ser humano correspondiente a esta edad. Esto facilitará el ingreso al primer año de primaria, coadyuvando a disminuir la ansiedad que provoca el cambio de nivel educativo, que en ocasiones se refleja en llanto, permitiendo así una mejor adaptación a un nuevo contexto.

Es por ello, que, en ese programa educativo, su fundamento principal residía en estimular el trabajo de las siguientes áreas:

- **Cognitiva:** Relacionada con la información recibida, enviada por medio de las vías sensoriales, de manera que genere funciones mentales tales como análisis, síntesis, así como la integración de las nociones de sí mismo, de tiempo y de espacio.
- **Emocional social:** El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. (Isabel & Otros, 2000, p. 55)
- **Lenguaje:** La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, ya que, en sí, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento. El lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje,

parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo. No obstante, un correcto desarrollo no está garantizado, pues en él influyen diversos factores individuales, familiares, sociales y contextuales, que pueden condicionar la aparición y/o el ritmo de desarrollo lingüístico. (Servera, 2016)

- La comprensión del mundo y la resolución de problemas nos permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad. Pero esta dependencia es recíproca, pues el desarrollo de estas áreas a su vez determinará de forma decisiva el desarrollo comunicativo-lingüístico.
- Área motora: El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas. El desarrollo motor no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea (tales como la herencia y la maduración), por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno (por ejemplo: juguetes, columpios en el patio trasero, escaleras para subir en el hogar) y su propio desarrollo motor. El término se refiere a un aprendizaje motor de cambio relativamente permanente en el comportamiento, como resultado de la práctica o experiencia. Aunque el aprendizaje no puede ser observado directamente, se puede inferir en el movimiento motor. Para el desarrollo de las habilidades motoras, los niños deben percibir algo en el ambiente que les motive a actuar utilizando sus percepciones para influir en sus movimientos. Las habilidades motoras representan soluciones a los objetivos de los niños. Cuando ellos se sienten motivados a hacer algo, pueden crear un nuevo comportamiento motor (El Desarrollo Motor, 2015). Brunner (1998) menciona: “Que el desarrollo humano es un proceso socialmente mediado, asistido, guiado, en el que el papel de la educación es crucial” (p.14).

Regreso a mi historia, después de cerrar el ciclo de entrevistas y largos días de investigación acerca del programa de educación preescolar (1979), que como ya había señalado anteriormente, empleaba la profesora Lupita para desarrollar su trabajo dentro del aula, continuaba mi inseguridad de ser profesora de preescolar, sin embargo, tenía los días contados para resolver este conflicto: ser docente o estudiar otra profesión.

Mi padre me llamó para preguntarme que, si ya había elegido que estudiar, me sentí confundida y lo único que hice fue caminar hacia mi lugar preferido, el parque infantil de la misma comunidad de Cd. Cooperativa Cruz Azul (Jasso), donde sus pinos y árboles daban una gran sombra y sus jardines llenos de flores conformaban un gran y hermoso paisaje, sin olvidar el sonido del arroyo que cruzaba en este lugar, invitándome a refrescar las plantas de mis pies. Recargada en mi árbol favorito, al que le leía en voz alta poemas de amor y le contaba recuerdos de mi niñez que eran nuestros secretos compartidos.

Ese mismo día, con un libro entre mis manos, se acercó un niño a preguntarme si yo era maestra, y le conteste que no, el afirmó que me parecía a una maestra; en ese instante me sorprendió su respuesta, encendiendo en mí nuevamente la inquietud de formarme como profesora de educación preescolar. Así fue como me encaminé a casa para darle una respuesta a mi padre sobre la decisión de estudiar para ser educadora.

En este momento de mi vida, comenzó la búsqueda de escuelas en las que se ofertara la formación de profesores, encontrando que sólo para profesores de primaria en zonas cercanas a mi comunidad, como eran Progreso de Obregón, Hidalgo y en Jilotepec, Estado de México. En una segunda opción me recomendaron ir a la Normal 05 de educadoras en Ixtlahuaca del mismo estado, teniendo en cuenta que estaba más retirada del lugar donde vivía, sin embargo, eso no fue impedimento para seguir en la búsqueda y aceptación de formar parte de esta institución.

CAPÍTULO 2

EL INICIO DEL CAMINO HACIA MI PROFESIONALIZACIÓN: FORMACIÓN INICIAL (1980-1985)

Estudiar la profesión de educadora en la Escuela Normal No. 05 de Ixtlahuaca, Estado de México, fue mi decisión. Durante 15 días realicé varios exámenes de admisión, y a sabiendas de que la posibilidad de ingresar era baja pues daban prioridad a los estudiantes de la localidad; no escatime en el esfuerzo de poder estar en la lista de ingreso. Llegó el momento de ver las listas de alumnos aceptados, mi nombre estaba ahí, abracé a mis padres, y corrí hacia el salón de recepción para recibir las indicaciones de inscripción, y todo lo necesario para estar dentro de la escuela en el año de 1980.

En la estancia del primer año realizamos varias visitas a casa hogar, guardería, jardines de niños de diversos status sociales, para que reflexionáramos sobre la práctica docente de ser educadora, dándome cuenta de que me agradaba, pues mi interés hacia los niños y la atención a los mismos estaba más vivo que nunca.

Por necesidades de salud tuve que pedir mi cambio a otra normal, siendo la escuela Normal de Educadoras 09 de Jilotepec en el mismo Estado. Pues la distancia de mi casa a la escuela era mucho más cercana, estando ahí realicé varias prácticas de servicio social durante dos años en la cárcel municipal del mismo lugar, propiciando que mi inquietud de ser profesora se acentuara aún más, donde obtuve experiencias relevantes que causaron sensibilización emocional y de reflexión para colaborar en el desarrollo infantil en México.

A consecuencia de tal vivencia, me propuse cumplir una misión para imponer un cambio socioeducativo a través de las prácticas de observación y de acción en los jardines de niños que nos asignaban como estudiantes. En estas escuelas se efectuaban notas informativas sobre el trabajo que realizaba la educadora titular, esto servía como referencia para la ejecución de actividades de los Martes y Jueves que se llevaba a cabo en el segundo y tercer año. En el cuarto grado de educación normal se comenzaron a realizar prácticas intensivas durante una semana de trabajo en el jardín de niños que se nos asignara, esto se realizaba dependiendo de algunas características de la personalidad de cada una de nosotras, según lo expresaba la profesora de la asignatura de didáctica.

De esta manera adquirí conocimientos de tres educadoras, una de ellas en la comunidad de Tecuac y otra en Acambay municipio de Atlacomulco, con experiencia y antigüedad en su profesión, pero como todo, tuve otra maestra en el jardín de niños del poblado de Bombatebi del mismo municipio, con dificultad para llevar a cabo su cometido, faltaba regularmente, tanto en las prácticas de observación, como en clases de diario, esto lo comentaban las madres de familia. Al llegar a la práctica en la semana intensiva, las madres de familia expresaban su deseo de que yo pudiera ocupar el lugar de la profesora titular, por los motivos anteriormente citados, de los cuales la supervisora ya estaba informada.

En ese momento pasaron por mi mente dos opciones, una regresar a la normal para dar información a la profesora de didáctica sobre esta anomalía, para que me cambiaran de escuela, y la otra era quedarme con la responsabilidad del grupo. Como todo ser humano al principio sentí diversas emociones, enojo porque no tendría observaciones o sugerencias por parte de ella, miedo de no poder llevar a cabo los propósitos de enseñanza hacia los alumnos, pero después emergió la alegría pues era capaz de poder llevar a cabo dicha tarea, aquí la seguridad y confianza en mí misma fueron elementales.

Poco a poco fui realizando nuevas actividades en la semana de práctica, como lo fue modificando el salón en decorado, rincones de aprendizaje que se realizaban bajo la perspectiva del programa de los 80's (Reforma Educativa de los últimos años del sexenio del presidente José López Portillo). En ese tiempo se trabajaba dando oportunidad a los niños de jugar en los diversos rincones de aprendizaje, mismos que coloqué de acuerdo con otros jardines de infantes visitados con anterioridad, para que ellos pudieran participar en la hora de recreo, invitándolos, posteriormente a realizar la actividad, ellos acomodaban todo para que, al llegar las madres de familia por los alumnos, se percatasen del lugar donde trabajaban durante la semana los pequeños.

Así mismo, los niños realizaban comentarios a sus madres de las actividades que se iban realizando mostrando su manualidad, expresando su interés por regresar al otro día. Al final de la semana me despedí de las madres de familia y de los niños, dando las gracias por permitirme practicar en su escuela, entregándoles un regalo elaborado por mí, fue entonces que varias mamás hicieron el comentario de que habían ido a la supervisión a informar sobre las constantes ausencias de la profesora. De lo anterior, la profesora tuvo conocimiento de lo que sucedía y dio por hecho que yo tomaría la decisión de quedarme en el jardín. Esta decisión generó halagos hacia mi persona,

siendo esto un motivo más para terminar la profesión que hasta el momento ejerzo y de la cual estoy muy orgullosa de ello.

La reforma educativa en el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado (1983-1988), el Programa de Educación Preescolar de 1983, que a partir de este período se pone en marcha en los diversos jardines de niños, que en lo particular lo puse en práctica tomando como referencia las indicaciones que proporcionaba la profesora de la materia de didáctica, ella nos daba el tema para realizar la planeación en las actividades manuales, de educación física, así como también los cantos y juegos, durante la semana de práctica intensiva. La profesora siempre mencionaba que los contenidos que se proponían en el programa tenían como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades, así como también la importancia que la educación preescolar tiene como primer peldaño en la formación escolarizada del niño. La administración educativa de ese tiempo consideraba como uno de sus programas prioritarios la educación preescolar y como una de las metas por alcanzar en los años ochenta era que todos los niños pudieran cursar dicho nivel.

En este sexenio (1983-1988), se hicieron obligatorios los planes de desarrollo tanto de tipo general como de cada sector administrado público, indicándose de esta manera la integración de las políticas educativas en el programa de educación, cultura, recreación y deporte.

En este intento de responder a la educación de los educandos en una etapa tan decisiva de su desarrollo se dio prioridad, a su vez, a la edad de 5 a 6 años con el fin de que la mayor parte de estos pudieran recibir los beneficios, por lo menos un año de atención educativa en los jardines de niños, antes de ingresar a la primaria.

Considerando que, de acuerdo con los lineamientos de esa reforma en la política educativa, ese año de educación preescolar pasaría a formar parte del currículo de educación elemental, pues los objetivos de la educación preescolar son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela primaria. En el cumplimiento de estos se entendía la especificidad del desarrollo integral del niño en esta edad y se sentaron las bases para sus aprendizajes posteriores.

Ante estos hechos que marcaron un viaje histórico en la educación preescolar de nuestro país, el programa pedagógico sería instrumento técnico que permitiría abordar y orientar la práctica docente, concreta y cotidiana en educación preescolar.

Es por ello que el programa fue concebido como un instrumento de trabajo de la educadora, con el fin que le sirviera para planear y orientar su práctica diaria y permitirle diferentes alternativas de participación. (Jiménez, 2005, p. 26)

Las actividades constituyeron el punto central del programa. Por medio de ellas se operaron todos los elementos que intervinieron y se establecieron las relaciones entre ellos, ya que el carácter de este vino a ser determinante del proceso.

Vistas desde la perspectiva de cómo se estructura el conocimiento, las diferentes actividades fueron medios para poner en relación con los niños, los objetos del conocimiento, que eran de naturaleza diversa, favoreciendo la construcción progresiva de nuevas estructuras y formas de participación en la vida social, por ello a partir de las características psicológicas de los niños, era posible que se definieran estrategias pedagógicas más congruentes para alcanzar los objetivos planeados.

Un aspecto importante que consideraba este nuevo programa era la actividad natural de los niños, el juego, por ello la organización de las actividades deberían contemplar la actividad lúdica como eje central de la planeación para alcanzar los objetivos del programa. También era importante desarrollar actividades que requerían del esfuerzo cognitivo del niño para resolver problemas, generar preguntas por parte de la profesora que provocara la respuesta de los niños, establecer relaciones que lo llevara a conocer otros puntos de vista. El diseño de actividades lúdicas no excluía la necesidad de que existiera un equilibrio entre ambas situaciones. La organización de las actividades debería de estar sujeta a los objetivos generales del programa, a las actividades a desarrollarse en las unidades y situaciones que las integran, mismas que se organizaban con base a los siguientes ejes desarrollo:

- Afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico matemáticas
- Construcción de las operaciones infralógicas (estructuración del tiempo y el espacio).

Al egresar de la Escuela Normal de Educadoras 09 en Jilotepec, Estado de México, el Programa de Educación Preescolar vigente era el correspondiente a 1985, que proporcionaba la Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social a través del Departamento de Planeación Educativa y Control Técnico de la Dirección de Educación Pública del Estado de México, con el objeto de orientar la labor y realizar con mayor eficiencia el trabajo dentro del aula.

CAPÍTULO 3

LA MAGIA DE HACER REALIDAD LO IMPOSIBLE: LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE MI EJERCICIO PROFESIONAL (1985-1987)

Al egresar de la escuela en el año 1985, fui asignada al Jardín de Niños “Diego Rivera”, que se encuentra en el kilómetro 109 de la autopista México – Querétaro, para llegar a este plantel se tenía que caminar 5 kilómetros de la entrada al pueblo hasta el centro de la comunidad, la carretera era de terracería y no había transporte público, solo algunas camionetas particulares.

En la actualidad ya se encuentra pavimentada dicha carretera (Fig.1) y esto permite mejorar la circulación del transporte público como se puede observar.

Figura 1. Camino pavimentado actualmente



Localidad: San Martín Tuchicuitlapilco, Edo. De México.

Foto por: Gladys Torres González

El jardín de niños se encontraba en el centro de la población, junto a la escuela primaria, no contaba con su propio inmueble, era un gallinero con dos alas (Ver anexo, Fig.9). Dos profesoras fuimos asignadas a este jardín de niños, la profesora Susana Quijano Pérez para ser responsable del grupo de segundo de preescolar con 15 niños, y la autora de este escrito como directora, además como titular del grupo de tercer grado con 10 niños. La población inscrita era en su mayoría del sexo

masculino, donde la encomienda era formar grupos más grandes. Para cumplir este objetivo se hizo la invitación a la población para que inscribieran a los niños pero no tuvo una buena respuesta, este suceso generó una serie de retos inimaginables a enfrentar, pues las acciones que generaría tendrían que dar solución a los problemas de la comunidad, sino que en algunos casos irían en contra de su propia cultura, como la idea tan arraigada en esta comunidad de que solo los varones podían asistir a la escuela, y las niñas se debían quedar en casa ayudando a sus madres en el hogar.

Una de las acciones que diseñé y ejecuté, fue una ardua tarea, realizar entrevistas con los habitantes del lugar, visitar domicilio por domicilio para solicitar a los padres de familia para convencerlos de inscribir a sus hijos e hijas; donde uno de los argumentos que se les exponía a los padres de familia, era que se contaba con poca población, sin dejar de mencionar la importancia que tendría en el desarrollo de los niños cursar este nivel educativo.

Realizando recorridos de gran distancia, pues las colonias pertenecientes a esta comunidad están retiradas una de otras, en ocasiones las consecuencias de estas acciones pusieron en riesgo nuestra integridad física, ya que algunos padres tomaron represalias contra el subdelegado, quien era mi compañera, así como contra mi persona, llegando al extremo de balacearnos. Este suceso nos llevó a tomar otras medidas, unas de ellas fue informar a la Delegación Municipal de Jilotepec de lo ocurrido, posteriormente sugerimos establecer asambleas, mismas que solicitamos al delegado las convocará con la vigilancia de la Policía Municipal, con la intención de hacer reflexionar a los padres varones de la importancia que tenía la escuela para beneficio de los niños y niñas, logrando con ello que los grupos fuesen más numerosos y así impedir que cerrarán nuevamente la escuela. Con anterioridad ya habían cerrado sus puertas por no contar con profesores que demostrarán poseer los estudios correspondientes para ejercer dicha profesión, lo anterior nos obligó a demostrar que ambas profesoras éramos egresadas de la Normal de Jilotepec, preparadas para estar en el lugar.

Con gran satisfacción puedo comentar que logre que se realizaran asambleas donde se les proporcionaba una amplia explicación sobre la Reforma Educativa de ese tiempo, en la que se tomaba en cuenta los conocimientos ya preferidos al periodo de Miguel de la Madrid Hurtado. Lo anterior fue un gran logro, pues conseguimos que el pueblo se sensibilizará para enviar a sus hijos al Jardín de Niños.

El programa de dicha reforma señala que la transformación de la Educación Preescolar requería de la implementación de nuevos modelos de atención para la población no incorporada a este nivel, esto con el propósito de disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño del niño en la escuela primaria; a través de una articulación pedagógica adecuada del nivel preescolar a la primaria. También era necesario establecer un modelo congruente con las características del contexto social del niño; producir más y mejores materiales de apoyo didáctico para alumnos, maestros y padres de familia, así como su distribución oportuna.

Se logró la labor titánica de convencer a los padres de familia y de esta forma el Jardín de Niños tuvo más población lo cual permitió abrir sus puertas a finales del mes de Agosto del mismo año.

Con la satisfacción de haber logrado lo propuesto, se comenzó a realizar la limpieza y acomodo de las aulas quedando los grupos de Preescolar 2° con 20 niños y el Preescolar 3° con 28 niños. En las primeras semanas se realizaron las observaciones pertinentes para conocer más a los niños, en ese momento teníamos alumnos que hablaban otomí-mazahua, fue difícil al principio establecer comunicación con ellos pero en el transcurso del ciclo escolar, logramos comunicar a través de señas, pero sobre todo con la ayuda del subdelegado que era el intérprete, así mismo se observaron otras dificultades que más adelante mencionaré.

Un evento natural sacude México, el 19 de septiembre de 1985, la noticia nos sorprende cuando nos dirigíamos a la escuela, al escuchar por la radio que el temblor había sido de gran magnitud, esto causó en mí gran desesperación por llegar a la comunidad donde laboraba. En el transcurso del camino se sentía un silencio total, a larga distancia ví que había mucha gente en el centro de la población en donde estaba ubicado el Jardín de Niños. Diego uno de los alumnos de preescolar 3°, corre para alcanzarme, al momento de llegar conmigo, me abraza y dice “¡la escuelita se cayó!”.

Al llegar frente al Jardín de Niños, mi sorpresa fue enorme al ver el local totalmente derrumbado, y lo más grave es que había niños de preescolar dentro, pues llegaban con sus hermanos que asistían a la escuela primaria, cuyo ingreso era a las 8:00 a.m. Con ayuda de personal de la delegación y padres de familia buscamos indicios de alumnos atrapados, afortunadamente todos estaban bien. Se pudieron recuperar pocas mesas, sillas y algunos materiales didácticos, de momento sentí gran tristeza porque ya no teníamos lugar para los niños, la derrota cundió en mí ser, empecé a llorar, en ese momento mis pequeños alumnos me abrazaron y dijeron “¿qué

haríamos sin nuestra escuela?”, esta expresión de mis alumnos provocó la reacción de secar mis lágrimas, de empoderarme, tomando la decisión de diseñar un proyecto para seguir adelante, pensé “esto no será fácil”, sin embargo mi primera acción fue buscar ayuda en la presidencia municipal.

La visita era de cada Viernes, con la intención de estar presente y que no nos olvidarán y así lograr que nos proporcionarían material de construcción, también esperando que dieran respuesta acerca de contar con el presupuesto necesario para la reconstrucción del inmueble y todos los insumos necesarios para continuar con nuestra labor educativa. Ante esta situación, pude percatarme que tendríamos que trabajar al doble o al triple, por ello otra de las acciones fue solicitar la ayuda de los padres de familia, además de las autoridades municipales correspondientes, sin embargo, este panorama adverso no melló en nada mi entusiasmo por llevar a cabo el proyecto de reconstrucción del Jardín de niños.

A las dificultades anteriormente señaladas, se sumó la inconformidad de mi compañera por los gastos que realizábamos que emanaban de nuestro propio salario, tal fue su disgusto que desertó del proyecto que habíamos planeado, muy a mi pesar acepté su decisión sin embargo este hecho no hizo que quitará el dedo del renglón para nuevamente lograr mi propósito de levantar nuevamente el Jardín de Niños.

Con la aprobación de padres de familia y algunas autoridades municipales, realizamos un baile escondidas de la Supervisora de zona, puesto que este tipo de actividades era prohibido, no obstante, se llevó a cabo para obtener recursos y así asistir a la presidencia con una aportación económica que pudiera presionar a las autoridades para que ellos proporcionaran los recursos faltantes y así empezar la construcción de un salón, aportando trabajo de los padres de familia para ello. Con el presupuesto obtenido se construyeron dos aulas en obra negra, faltando la cancelería de las ventanas, así como las puertas. Se logró tener pavimentado el patio con asta bandera y se construyeron dos baños. De esta forma se superó tan difícil situación en mi trayectoria docente.

Otra situación estaba por hacerse evidente, que iniciaría otra travesía en mi vida docente. Durante el trascurso de ese ciclo escolar, observé que la mayoría de las niñas y algunos niños se daban dormidos en sus mesas de trabajo, investigando pude darme cuenta de que la causa era su alimentación pues en ese tiempo estaba basada en pulque y tortillas con salsa, de acuerdo a los

resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los padres de familia, siendo que los habitantes de la comunidad eran arraigados a sus costumbres y de bajos recursos.

Esta información, nuevamente inquieto mi espíritu de investigadora, por ello durante una semana indagué sobre los problemas más apremiantes de esta comunidad encontrando los siguientes:

- Los padres de familia, refiriéndonos a los varones, no permitían la inscripción de las niñas.
- La mala alimentación que los padres de familia proporcionaban a los niños,
- La falta de higiene y salud en la población infantil, por ejemplo, no cubrían con el cuadro básico de vacunación.

Nuevamente me di a la tarea de emprender acciones para tratar de resolver dichos problemas. Busqué personal calificado que pudiera ayudarme, encontrando el apoyo del Ingeniero agrónomo Rodolfo Quintanar egresado de la escuela de Chapingo quien comenzaba a dar su residencia en el mismo lugar, así como también al Doctor Enrique Sandoval González, el cual llegó a la Clínica de Salubridad. Ambos los invité a participar conmigo en las actividades que tenía en mente para mejorar el desarrollo de los niños y niñas, así como de la población en general, de esta forma mejoraría la calidad de vida de los pobladores de esta comunidad, cada uno de ellos les dio a conocer sus proyectos, brindándonos mutuo apoyo en las estrategias planeadas. A continuación, se mencionará lo planeado por cada uno de ellos.

El ingeniero propuso que se pudiese conjuntar el aprendizaje de los padres de familia con los niños, en relación con la capacitación que él estaba dando a la población acerca del tipo de sembrado y semillas a utilizar, implementando actividades de siembra dentro de la escuela y de esta manera se reforzaría parte de los objetivos del programa de educación preescolar.

De la misma manera, involucré al médico que de inmediato se sumó al trabajo, realizando las siguientes acciones: verificar las cartillas de vacunación de cada uno de los alumnos, realizar una auscultación de las enfermedades visuales, así como investigar sobre sus hábitos de aseo de los niños y el tipo de alimentación que tenían.

Con estas bases y recordando que desde la década de los 80's, se han venido realizando esfuerzos por vincular el sector salud y el sector educativo, dando oportunidad de que el sector salud y el profesor se encuentren más cerca del infante, estableciendo una comunicación cercana a las niñas

y niños, logrando con ello una infancia con mejor salud que reditúe en un mejor desempeño en el aula.

Todo las actividades emprendidas, estaban sustentadas en el programa que tenía en mis manos, el cual era brindado por el Departamento de Planeación Educativa y Control Técnico de la Dirección de Educación Pública del Estado de México, en donde se mencionaba que los objetivos de los programas, se pretendía estimular y lograr en el niño comportamientos adecuados a su edad que rebasan los límites de un simple entrenamiento y desarrollen en él su creatividad, socialización y la capacidad de utilizar adecuadamente, todas sus posibilidades, a través de las siete áreas de formación: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística, Educación Tecnológica. (SEP, 1984)

Todas ellas tenían como propósito fomentar el desarrollo de la personalidad del educando, a medida que alcance progresivamente los objetivos generales en los campos afectivos y psicomotor, específicos de la educación preescolar, mismos que se enumeran a continuación (SEP, 1984):

- a) Estimular armónicamente la comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creatividad del educando, construyendo su desarrollo psico-biológico.
- b) Promover, encausar y orientar el desarrollo integral y armónico de los niños de 4 a 6 años.
- c) Dar a las niñas y niños oportunidad de desarrollar sus funciones senso-perceptivas, a fin de enriquecer el conocimiento de su mundo circundante, base de todo conocimiento.
- d) Favorecer el conocimiento y manejo de su propio cuerpo, en relación con el tiempo y espacio en el que se desenvuelve.
- e) Propiciar experiencias convenientes para desarrollar habilidad motriz y la coordinación perceptiva motora.
- f) Estimular la necesidad de descubrirse a sí mismo como un individuo seguro e independiente.
- g) Capacitarlo para proyectar su mundo infantil y desarrollar su sensibilidad estética.
- h) Proporcionar al niño contenido y formas de expresión verbal que le permitan proyectar sus imágenes mentales enriquecerse con nuevos elementos y comunicarse adecuadamente.

- i) Favorecer el paso del pensamiento prelógico, concreto, sincrético y subjetivo, transformándolo progresivamente en un pensamiento objetivo, analítico, lógico, y abstracto.
- j) Propiciar experiencias en la comunidad, que lo lleven adquirir nociones que le permitan la integración que impone la vida en sociedad.
- k) Sensibilizar al niño en la vida del hogar y la comunidad para lograr su participación como agente de cambio.
- l) Lograr la madurez necesaria para que el niño se integre de manera natural al siguiente nivel educativo.

El programa señala *“Estos objetivos se cumplirán a través de la realización de una serie de actividades contenidas en las áreas programáticas y que se desarrollarán en el transcurso de su permanencia del niño en la escuela de Educación Preescolar”*. (SEP, 1984: p. 2)

En los dos grados de educación preescolar se desarrollan progresivamente estas cuatro áreas de formación. Cada objetivo particular supone a su vez la consecución de objetivos específicos que serían los indicadores del logro en la madurez del niño; una vez logrados se transforman en antecedente y medio para seguir avanzando en la realización de su educación.

En este programa de estudios (1985), considera que la labor de la profesora educadora, sería seleccionar, adecuadamente y dirigir las actividades que llevaran al alumno a alcanzar cada uno de los objetivos específicos de las unidades de acción y centros de interés que integran los programas de las cuatro áreas programáticas, verificará que el niño alcance los mismos, y hasta qué grado los lograría, descubriendo el “porqué” no los alcanzó y ayudar a cada uno de ellos a superar las dificultades. Los objetivos específicos fueron redactados enfatizando en las conductas fácilmente evaluadas por la educadora. (México, 1984, pp. 1,2)

Algo muy significativo se dio en este programa, se omitieron las actividades dejando este aspecto abierto a la iniciativa y experiencia propia de la profesora, siendo esta decisiva para planear las actividades más adecuadas que lleven al logro del objetivo.

Las actividades de la educadora, estarían fundamentalmente basadas en acciones con plena libertad realizadas por el niño. Los programas del año 1985 ponen énfasis en el proceso de maduración,

aunque este programa se llevó a cabo durante el año escolar 1985-1986. Es importante enfatizar que esas acciones son parte de la investigación en el aula, Freire (2012) señala:

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Hoy se habla con insistencia del profesor investigador. En mi opinión, lo que hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o de actuar que arraigue a la de enseñar, la indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente se perciba, y se asuma por ser profesor, como investigador.” (Freire, 2012, pág. 30)

Comencé a trabajar con el nuevo programa, tomando en cuenta todas las áreas educativas ya señaladas anteriormente, pero en especial en dos áreas que para mí fueron elementales, educación tecnológica y ciencias naturales, ambas vinculadas con el aprendizaje y las necesidades que impone el contexto específico en el que se desarrollan las niñas y los niños.

EL ÁREA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA TENIENDO COMO OBJETIVO GENERAL:

Que el niño adquiera hábitos, habilidades y destrezas básicas que le faciliten el uso correcto de instrumentos y herramientas para satisfacer sus necesidades. Esta área constaba de 5 unidades didácticas (Tabla I):

Tabla I. Unidades Didáctica del Área de Educación Tecnológica.

UNIDAD	OBJETIVO PARTICULAR
1. Actividades de hogar	Adquiera hábitos y habilidades para desempeñar las tareas propias del hogar, adecuadas a su edad.
2. Jardinería	Muestre su amor a la naturaleza a través del cultivo de la tierra adquiriendo sentimientos de orden y responsabilidad.

3. Cuidado de animales	Demuestre amor por los animales a través de múltiples experiencias que adquiera al estar en contacto con ellos.
4. Actividades Industriales y Artesanales	Adquiera capacidad para manufacturar objetos sencillos que despierten su sensibilidad y gusto estético por las actividades industriales y artesanales.
5. Manualizaciones	Adquiera habilidades y destrezas que le permitan realizar manualidades, estimulando su espontaneidad.

Autor: Elaboración propia

EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DISEÑADA PARA LOGRAR QUE:

El niño aprecie todo lo que proporciona la naturaleza como medio de subsistencia para todos los seres vivos. Esta área constaba acción integradas en cinco unidades (Tabla II):

Tabla II. Unidades Didácticas del Área de Ciencias Naturales.

UNIDAD	OBJETIVO PARTICULAR
1. Sensopercepciones	El alumno desarrolla sus sensopercepciones enseñándose a ver, oír, hablar, sentir, y oler para el logro de su desenvolvimiento integral.
2. Nuestro cuerpo.	Distinga en su cuerpo las partes que lo integran, así como la función que desempeña y su higiene.
3. Cosas vivas	Identificar las plantas y animales como seres vivos y la utilidad que reportan al hombre.
4. Cosas no vivas.	Conoce los seres no vivos y la importancia que tiene para la elaboración de diferentes materiales.
5. Nuestro mundo	Descubrir a la tierra como planeta y los fenómenos naturales que se producen en ella.

Autor: Elaboración propia

La primera actividad que realicé fue la conformación de grupos de madres, con las cuales haríamos presencia en las Instituciones de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), para exponer las necesidades de nuestras niñas y niños. Gracias a esa estrategia logramos que nos dieran los desayunos más económicos, que tenían una leche chica, galletas, palanqueta o alegría, esto favoreció para el mejoramiento de la salud de los infantes.

En los negocios establecidos de la población de Jilotepec nos proporcionaban ocasionalmente alimentos, nunca deseché lo mucho o poco que nos brindaran los tradicionales *Viernes de plaza*, pedíamos ayuda a los comerciantes que a su vez nos daban frutas y otras verduras con las que cocinaban las madres de familia para dar a los niños en forma de lunch a medio día, logrando con ello una alimentación más sana. Paralelamente los padres de familia aprendían sobre la siembra de ciertas verduras y preparaban una pequeña hortaliza para el jardín de niños en donde los alumnos y alumnas sembrábamos verduras de rápido crecimiento, haciendo que los mismos niños cuidaran, regaran y a la vez lograr cosechar lo que se consumiría más tarde en deliciosa comida que se podrían saborear en su lunch.

En relación con el mantenimiento del inmueble, mi padre consiguió dos botes grandes, los que se ocuparon para recolectar agua, en ocasiones de lluvia, sin embargo, la mayor parte la proporcionaban la mayoría de los niños y niñas que brindaban su ayuda acarreado en pequeños botes desde una laguna artificial que habían formado los campesinos para la toma de agua de sus animales. Dejaba los botes de agua calentándose en el sol, para que a la hora del recreo o a la salida, estuviera tibia y así poder bañar con shampoo para pediculosis (piojos) a los niños y niñas, esto con el propósito de mejorar su piel.

Otro insumo proporcionado por mi papá, fueron tarros de crema Nivea para colocarles en su cara y cuerpo, así mismo el médico nos brindó una crema corporal para curar la xerosis cutánea mejor conocida como piel seca o sequedad en la piel que puede producirse por múltiples causas, este es un problema que se acentuaba en la población infantil en invierno a causa del frío o los cambios bruscos de temperatura; esto se presentaba en gran parte de su cuerpo, pero más acentuado en su carita.

En el transcurso del año escolar (1985-1986) se planeó de forma semanal, a continuación, se presenta la forma en que se realizaba (Tabla III y IV):

PLANEACIÓN EN EL PERIODO 1985-1986

PLANEACIÓN CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1985

JARDÍN DE NIÑOS: Diego Rivera

LOCALIZACIÓN: San Martín Tuchicuitlapilco, Municipio del Estado de Jilotepec

GRUPO: Único Preescolar 3°

PROFESORA: Gladys Torres González

Tabla III. Planeación con el Programa de Educación Preescolar 1985

ÁREA	NÚMERO DE UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD DE ACCIÓN
Ciencias Sociales	1	Afectivo emocional	Fomentar hábitos
Español	1	Desarrollo del lenguaje	Respiración
Matemáticas	1	Ubicación espacial	Posiciones
Ciencias Naturales	5	Nuestro mundo	Cultivo y cuidado de las plantas
Educación Tecnológica	5	Manualizaciones	Picado
Educación Artística	2	Artes plásticas	Dibujo

Autor: Elaboración propia

Tabla IV: Programación semanal

OBJETIVO ESPECÍFICO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1.1.1. Utiliza la boca	Absorbe con un popote el aire.	Absorbe con un popote un papel grande colocado en la mesa para sostenerlo por unos segundos.	Absorbe agua utilizando un popote.	Absorbe aire de una bolsa de plástico utilizando el popote.	Recolecta hojas grandes del árbol, y con el popote las pega en una hoja de papel.
1.1.1. Identifique en su cuerpo la parte superior e inferior en forma correcta.	Señale las partes de su cuerpo que este arriba.	Toca las partes de su cuerpo que estén abajo.	Pasa texturas diferentes en la parte superior de su cuerpo.	Mueve al ritmo de la música las piernas.	Participa en un ritmo musical moviendo las partes de su cuerpo como se lo indique.
2.2.2. Prepara la tierra para sembrar, utilizando los instrumentos adecuados.	Removerá la tierra utilizando herramientas adecuadas.	Quita piedras y todo lo que no sirva como terrones, yuyos para alisar la tierra.	Riegue la tierra para humedecerla de forma profunda y colocar abono.	Seleccione las semillas a sembrar, elabore letreros para la colocación de cada planta.	Realice la mezcla del abono con la tierra para más tarde empezar a sembrar.
1.3.1. Utiliza diversas frases de cortesía para saludar y despedirse con la educadora y compañeros.	Entona la canción de “Buenos días, señorita”, para saludarse.	Realiza el juego de los diferentes saludos en parejas.	Formas para identificar los diversos saludos dependiendo del horario.	Repite una frase de despedida utilizando un muñeco de guante.	Entona la canción de la maquinita para despedirse.

2.1.7. Participa en la elaboración de los decorados del aula.	Realice el decorado de su sala elaborando un dibujo libre.	Dibuje que instrumentos se van a utilizar para decorar su sala y los letreros de su parcela.	Realiza el decorado del marco de su friso dibujando diferentes líneas.	Utiliza crayones y acuarelas para dibujar en el friso.	Dibuje las verduras que se van a sembrar utilizando crayones o acuarelas.
---	--	--	--	--	---

Autor: Elaboración propia

En cuanto a las actividades, la mayoría de ellas las organizaba a través de láminas alusivas que elaboraba con anterioridad y con el tema a elegir de acuerdo con las necesidades que se iban observando en el transcurso del año escolar. Cuando eran temas sobre la naturaleza o algunas actividades de manualización se buscaban materiales que nos proporcionara el mismo ambiente de la comunidad, por ejemplo, hojas, palos, piñas de pino, tuna roja cenizas, flores secas, etc. Lo anterior brindaba la oportunidad de que los niños aprendieran a un más de lo que se encontraba en el ambiente de su comunidad.

La trasmisión del conocimiento, en gran parte la proporcionaba yo o personas adultas preparadas en los aprendizajes que se marcaban en las referencias del mismo programa, obteniendo así los resultados que se esperaban. Sin embargo, no puedo omitir que en algunas ocasiones, yo aprendía de mis estudiantes, de esos pequeños que cuando se realizaban las caminatas para la recolección del agua, ellos expresaban su conocimiento en relación a los animales que se podían comer, a las plantas que utilizaban sus madres para controlar ciertos síntomas producidos por algunas enfermedades (gripa o diarrea con temperaturas altas), como la fiebre o la “calentura” como ellos así lo llamaban logrando un aprendizaje mutuo, profesora-alumnos.

Seguir con lo indicado en el programa, permitía la vinculación del aprendizaje de los niños, familia y comunidad. A esta estrategia, más tarde se unió la escuela primaria, específicamente a la siembra y cosecha de las hortalizas fortaleciendo de esta forma a la comunidad de San Martín Tuchicuitlapilco del Municipio de Jilotepec, en el Estado de México.

Casi al término del año escolar, un suceso que no esperaba causo estragos en mí, la traición de mi compañera de trabajo que dio parte a las autoridades educativas de la zona, al informar la manera en que había conseguido los ingresos para revertir los estragos causados por el temblor

a la estructura del jardín de niños. Esto provocó que se iniciará una investigación que me llevó hasta la Secretaría de Educación Estatal, ubicada en Toluca, emitiendo una sanción: el cambio a otro poblado más retirado llamado San Ignacio de Loyola en el Municipio de San Francisco Soyaniquilpan, en el mismo Estado de México.

Al término del ciclo escolar (Agosto 1986), se alcanzaron los objetivos, llevando conmigo la gran satisfacción del deber cumplido, del gusto de dejar construido el Jardín de Niños “Diego Rivera”, en la comunidad de San Martín Tuchicuitlapilco, Estado de México. La mejor recompensa a ese trabajo fue la muestra de gratitud de la población, que reafirmaba mi vocación de ser docente de preescolar, como lo menciona Herrera (1993, p.103) *“la identidad de la docencia, como estatus de la carrera profesional, el maestro del pueblo llega a ser la persona respetada por la comunidad”*.

LA DIFÍCIL ACEPTACIÓN DEL CAMBIO (1986-1987)

Acepté el cambio al otro jardín, triste encamine mis pasos a mi nueva escuela, pero quien podría decir que mi suerte cambiaría, al pedir un “ride” para llegar a la nueva comunidad un auto se detuvo, el señor que lo manejaba se presentó como licenciado de Petróleos Mexicanos, empezamos a conversar y en un punto determinado comentó que buscaban personal educativo para trabajar en las guarderías de Petróleos Mexicanos (PEMEX) de Tula, Hidalgo, en ese momento no le tome interés a sus palabras porque tenía el deseo de quedarme a trabajar en ese poblado. Sin embargo, las circunstancias que viví en el traslado de mi casa hacia el jardín constaba de tres transportes, la primera era llegar al kilómetro 97 sobre la autopista México-Querétaro, de ahí tenía que tomar otro autobús para llevarme al centro de la población, después tomaba el camión “guajolotero” para bajarme en la comunidad llamada el Molino, que se encontraba hacia arriba del cerro como a 3 kilómetros de distancia y finalmente me esperaba el delegado de la comunidad montado en su caballo para llevarme hasta el Jardín de Niños.

Durante el mes de Septiembre y Octubre el clima era lluvioso, un día en estas condiciones al montarme en la parte trasera del caballo para ir a la escuela, al cruzar el arroyo paso una serpiente y espantó al caballo provocando que relinchara y yo me resbalará hacia atrás, la reacción del señor fue rápida para alcanzar a jalarme del morral que siempre llevaba, impidiendo que cayera en las

rocas, susto que causò tomar la desición de quedarme a vivir en el Jardìn de Niños de Domingo a Viernes.

El primer Domingo que llegue al lugar para pasar la noche fue una experiencia espantosa, no dormi porque no tenía luz, solo una vela me alumbraba, los perros a lo lejos ladraban. Al pasar las horas decidí irme a dormir quedando a oscuras completamente puesto que no se veía absolutamente nada, así que encendi nuevamente la vela; en pocos minutos se escucharon pisadas de muchos caballos y la forma en que querían abrir la puerta, lo cual me asusto mucho y fui colocando el poco mobiliario que tenía a mi alcance para atrancar la entrada, sintiéndome en pánico comencé a gritar y llorar pidiendo auxilio, pero nadie acudió.

Los perros más cercanos ladraron con más intensidad causando que ellos se retiraran, al quedarme en silencio por un tiempo largo decidí quedarme en una de las esquinas del salón sin dormir y perdiendo la noción del tiempo. Reaccione cuando escuche la voz del delegado preguntame que, si me encontraba bien, yo solo le dije que la puerta estaba atrancada con las sillas y mesas, fue entonces cuando trajo a los padres de familia para ayudarme a salir. Después de contarle lo sucedido, levante un acta de lo ocurrido en esa noche. Este fue el motivo más fuerte de tomar la decisión de renunciar y aceptar la invitación para presentar el examen en la Guardería Refinería “Miguel Hidalgo”.

¡Oh sorpresa!, ahí estaba la misma compañera de trabajo que me causó problemas, recordé que ese panorama era similar cuando ingresé a la primera Normal, así que me enfrenté a esos nuevos retos, logrando entrar a trabajar para Petróleos Mexicanos, sin tener quien me recomendara, es decir, un familiar que trabajara dentro de la empresa que en ese entonces era paraestatal, ya que este era uno de los principales requisitos de ese tiempo.

Para el ingreso, realicé varios exámenes durante días, finalmente llegó la noticita por medio del licenciado que me dio el “aventón”, fui seleccionada para trabajar en la guardería de Petróleos Mexicano. En octubre de 1986, llegué a incorporarme a la Institución Petrolera teniendo como referencia que la Refinería “Miguel Hidalgo” se encuentra localizada en el estado de Hidalgo en el municipio de Tula de Allende, a 82 km al norte de la Ciudad de México. Sus instalaciones ocupan un área total de 749 hectáreas que se encuentran estratégicamente situadas por encontrarse entre los principales productores de aceite crudo y el mayor consumidor de combustible.

Fue la primera refinería planeada de forma integral con plantas de proceso de hidrocarburo de alta capacidad. Su construcción se llevó a cabo en varias etapas. La primera se inauguró el 18 de marzo de 1976.

Petróleos Mexicanos es una empresa federal creada en 1938 derivado de la expropiación y estatización de los bienes petroleros de empresas extranjeras que operaban en México, actualmente se dedica a la exploración, producción, exportación y refinación del petróleo y gas natural, todo esto ocurrió durante el periodo gobernado por el presidente Lázaro Cárdenas.

Esta refinería es considerada como una de las más importantes en el país por su capacidad instalada y la porción del mercado que controla, ya que procesa el 24% de crudo total que se refina en México. (Mora, 2019)

La empresa actúa bajo la dirección de un Consejo de Administración cuyo presidente es el Secretario de Energía, y por la parte laboral es el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana. Entre estas dos partes se crea el Contrato Colectivo de Trabajo donde se plasman las cláusulas las cuales establecen los derechos y obligaciones de los trabajadores, en aquel entonces se consideraba como empresa paraestatal, sin embargo, con las reformas estratégicas del 2014, la Secretaría de Hacienda las define como Empresas Productivas del Estado (Diario Oficial de la Federación, 15 agosto 2014).

De dicho contrato se deriva la creación de Centros de Desarrollo Infantil de Pemex como prestación laboral para las trabajadoras de Petróleos Mexicanos que tienen hijos en edad de 45 días de nacidos a 6 años.

En 1976 por acuerdo del entonces secretario de Educación Pública, Lic. Porfirio Muñoz Ledo se cambia la denominación de “Guardería” por la de “Centro de Desarrollo Infantil” (CENDI), y se les da un nuevo enfoque: *Ser instituciones que proporciona Educación integral al niño (a), lo cual incluye el brindar atención Nutricional, Asistencial y Estimulación para su Desarrollo Físico, Cognoscitivo y Afectivo Social* (PEMEX, 1997)

Los CENDI’s originalmente llamadas “guarderías”, tenían como objetivo cuidar y proteger a los hijos de las madres trabajadoras durante su jornada laboral, actualmente se sabe que los servicios que en estas instituciones rebasan considerablemente el propósito con las que fueron creadas, por lo que es preciso erradicar el término de *guardería* que lamentablemente se sigue utilizando y

sustituirlo por el término de Centro de Desarrollo Infantil, el cual recupera su propósito fundamental es proporcionar básicamente educación y asistencia al niño, teniendo todo el derecho de recibir atención y estimulación dentro de un marco afectivo que le permita desarrollar al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad. La labor educativa del CENDI está encaminada a promover el desarrollo de las capacidades físicas, afectivo sociales y cognoscitivas del niño, dentro de un ambiente de las relaciones humanas que le permita adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse a la sociedad. (PEMEX, 1997)

El CENDI, como Institución Educativa Asistencial enfocada a la atención del niño durante sus primeros años de vida, requiere de una organización con cualidades muy específicas relacionadas íntimamente con las necesidades y características del niño, en esta organización debemos considerar la clasificación de los niños de acuerdo con su edad y niveles de madurez de manera que reciban la atención adecuada, el tipo de servicios que demanda cada niño que asiste a esta institución. El número y características de profesionales que lo atenderán de manera integral como lo son médicos, odontólogos, nutriólogos, y con respecto a su parte educativa el personal encargado serán educadoras, asistentes educativas y puericulturistas; quienes se ocupan que estos sean espacios con un alto potencial educativo, asistencial y socializador, donde es posible seguir paso a paso el proceso de aprendizaje de las y los pequeños, así como la participación que se requiera de los padres de familia.

En el mes de diciembre de 1965, Petróleos Mexicanos (PEMEX) instala la “guardería⁵”, construcción ex profesa para brindar un servicio educativo a niños y niñas menores de 6 años, inmueble que incluía todos los servicios adecuados para atenderlos.

En 1968 se extiende la cobertura a la ciudad de Poza Rica, Ver. Y se crea la primera guardería foránea. En 1971 se efectúa el enlace con la Secretaría de Educación Pública a través de la coordinación de Guarderías de Secretarías de Estado y organismos descentralizados, a fin de recibir la normatividad técnico- pedagógica –administrativa que en esa etapa se difundía para homologar la calidad del funcionamiento de esas instituciones y que actualmente son la base de los programas vigentes. En 1968 y hasta 1990 en las diferentes zonas petroleras se fundan 16 centros más atendiendo las peticiones que realiza el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la

⁵ La primera guardería fue en el área Metropolitana en la calle Dr. Mora a un costado de las oficinas empresariales de la avenida Juárez del Distrito Federal.

República Mexicana y beneficiando así a la madre trabajadora de esta empresa, correspondiendo a la Unidad de Servicios Sociales y Culturales el control, supervisión y evaluación de los 16 CENDI's de esa época. Es importante recordar que estos centros, son un órgano que realiza acciones tendientes a proporcionar atención educativa, asistencial a los niños de 45 días de nacidos a 5 años 11 meses, hijos de madres trabajadoras conforme a lo estipulado en el 3º Constitucionales, en el artículos 123, apartados "A" y "B", así como la Ley General de Educación emitida en 1993 y demás disposiciones reglamentarias" (PEMEX, 1997).

PEMEX cuenta actualmente con 20 CENDIS (PEMEX, 2014):

- a) En el Distrito Federal existen seis, cuatro en el Centro Administrativo de esta industria, uno más en su hospital ubicado en Picacho y por último uno en Azcapotzalco
- b) En Veracruz, se encuentran cinco - --Minatitlán, Nanchital, Coatzacoalcos, Las Choapas (El Plan) y Poza Rica
- c) En Tabasco, se encuentra uno en Villahermosa y Ciudad PEMEX.
- d. En Tamaulipas, en Reynosa y Ciudad Madero, se ubican otros dos.
- e. En Tula, Hidalgo, también se cuenta con un CENDI,
- d) En Guanajuato, se ubica en Salamanca,
- e) En Nuevo León, en la comunidad de Cadereyta. h. En Campeche se ubica en Ciudad del Carmen,
- f) En Oaxaca, en el Municipio de Salina Cruz.

Fue en el año 2008 cuando se denominó a todos los lugares de atención a los infantes de los trabajadores de esta industria, CENDI PEMEX y el nombre de la entidad regional de cada una, esto fue con la finalidad de homologarlos" (PEMEX, 2011)

El CENDI en el que actualmente realizo mi labor docente es el CENDI Pemex Tula. Estructuralmente depende de la coordinación de los CENDI's a nivel nacional, por tal razón opera bajo la tutela de la Secretaria de Educación Pública correspondiente a la zona 02 de la Subdirección de Educación Inicial y Dirección de Educación Preescolar.

Los usuarios del servicio de CENDI son los hijos o hijas de trabajadoras(os) petroleros cuya actividad laboral se concentra en diferentes centros de trabajo de la Refinería Miguel Hidalgo, haciendo uso de esta prestación que se deriva de la Cláusula 102 (PEMEX y STPRM, 2015) del Contrato Colectivo de Trabajo vigente celebrado entre Petróleos Mexicanos y el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana (STPRM):

"El patrón proporcionará atención en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), conforme al anexo 13 en los centros de trabajo donde laboren más de 50 mujeres, de preferencia dentro del mismo lugar o en lugar cercano a éste; aludiendo que los usuarios de los CENDI son madres trabajadoras, padre trabajador viudo o divorciado que acredite la custodia legal de los hijos. Y serán derechohabientes los hijos de 45 días a seis años cumplidos. Los usuarios de nuevo ingreso deberán proporcionar datos personales requisitos indispensables que marca el reglamento" (PEMEX y STPRM, 2015).

CAPÍTULO 4

LOS CAMBIOS IMPORTANTES EN LA TRANSFORMACIÓN DE UNA VIDA EDUCATIVA (1987-2011)

Entre 1985 y 1989 se fusionan las dos instituciones que estaban dedicadas a la atención de los menores de síes años: la Educación Inicial y la Educación Preescolar, derivado del programa de modernización educativa 1989-1994. Por primera vez se menciona de manera oficial a la educación preescolar como parte de la educación básica, confiándole el papel de ocuparse del desenvolvimiento integral del niño, ofreciéndole oportunidades de desarrollo individual, en este periodo se pretende articular los programas de los niveles de educación básica.

También se destina presupuesto a los equipos de asesores y a la elaboración de documentos técnicos pedagógicos que apoyen a la práctica educativa. Sin embargo, el énfasis estaba puesto en la ampliación de la cobertura. Posteriormente, surgen diversos organismos para dar atención educativa a la población infantil en zonas de difícil acceso. Es evidente que en esta época la preocupación ya no sólo estaba puesta en los aspectos asistenciales y de salud, sino también en los educativos. Como respuesta a esta preocupación se realizó la elaboración de diversas propuestas curriculares que surgen de manera acelerada cambiante y no definida en un solo marco, era común observar periodos en que los niños eran sometidos a programas de intervención con diversos objetivos, métodos, recursos, sustentados en diferentes teorías, de acuerdo con la institución que los atendía, ya fuese educación inicial, educación preescolar o educación indígena.

El programa de la reforma elaborado por el gobierno federal en 1987 señala que la transformación de la educación preescolar requería de nuevos modelos de atención para la población no incorporada a este nivel, política que pretendía disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño del niño en la escuela primaria. Otro reto era articular pedagógicamente este nivel con la primaria; estableciendo un modelo congruente con las características del contexto social del niño mexicano; producir más y mejores materiales, apoyo didáctico para alumnos, maestros y padres de familia y distribuirlos con oportunidad.

Es importante señalar que hasta el período de 1995-2000, continuó la marcada tendencia hacia la vigilancia nutricional, a los programas de vacunación y políticas relacionadas con el niño sano.

El 10 de octubre de 1986, llegué al CENDI, localizada en la colonia Unidad Habitacional Pemex (UHP), primera colonia que se conforma, tras la instalación de la Refinería Miguel Hidalgo en Tula de Allende.

El centro infantil era una casa adaptada de dos pisos, contaba con todos los servicios, tenía personal especializado para la salud, alimentación, educación, psicología, cocineras, personal de intendencia y asistentes educativas (algunas sin estudios solo experiencia en su rol de madres). Los salones eran pequeños, en la parte superior se ubicaban (Ver anexo, Fig. 11):

- Dos grupos de lactantes A y B quienes tenían la edad de 45 días hasta el año un mes, los lactantes B de un año dos meses hasta un año siete meses.
- Un grupo de Preescolar 3°.
- Consultorio del pediatra.
- Banco de leche para la alimentación de los bebés y con un comedor que se compartía con el grupo de Maternal C.

En el primer piso, se ubicaban:

- El grado de Maternal A y Maternal B ubicados en el primer piso.
- Se ubicaba el grupo de 2° de Preescolar que solo tenía 8 niños, los cuales compartían otra área para comer.
- Una cocina.
- Recepción.
- Dirección del centro infantil.

Sin embargo la Directora encargada en ese momento, tenía buenos proyectos educativos para cambiar vicios arraigados en el sistema, fomentando el ingreso de personal que estuviera capacitado para ofertar este tipo de servicios educativos, pues se tenía conocido que parte del personal estaban por recomendaciones sindicales, pero que carecían de preparación profesional para cumplir las funciones educativas requeridas, para generar un real beneficio y con ello cambios en las niñas y niños y de esta comunidad, algunas de ellas no tenían estudios solo experiencia como mamás.

Mi primera labor fue como Asistente Educativo en el Área de Lactantes C, tuve que aprender las rutinas que se llevan en la Institución, ya que en los Jardines de Niños las actividades son diferentes y el tiempo de trabajo es corto.

Este cambio de contexto generó en mí la necesidad de actualizarme en las diferentes áreas que conforman la escuela, como cuidados asistenciales, hábitos de higiene y áreas disciplinares educativos en los que sentía algún déficit. También es importante señalar que se llevan horarios de alimentación.

Las actividades realizadas por día se tomaban de un Manual Psicopedagógico experimental para lactantes y maternas, fraccionado en dos libros uno para la educadora y otro para la asistente (SEP, 1981), el cual tenía la institución. Dicho manual para la educadora estaba estructurado tres unidades (contando la bibliografía):

Unidad 1: Las características de desarrollo de acuerdo con las edades de los infantes, enfocadas por las tres áreas cognitiva, afectiva-social y física,

- Unidad 2: Actividades educativas divididas por día, incluidas actividades de estimulación temprana, esta última a su vez tenía dos apartados: Primera y segunda parte en donde se encontraban las actividades que se llevarían a cabo por semana.

El libro para la asistente brindaba una explicación amplia de como tendría que ser el vínculo con el niño, las necesidades básicas para realizar la labor cotidiana y para educarlo, proporcionando conocimientos del crecimiento y desarrollo del niño de acuerdo a la edad del área a trabajar; cada una de ellas tenían símbolos que permitían identificar la información de actividades educativas, de relajamiento, de estimulación, así como de procedimiento, de duración en tiempo, número de veces que se tenía que ejecutar, también las precauciones a seguir.

Las áreas de psicomotricidad gruesa y fina, cognitivas y afectivas se tenían que ver de forma integral, empezábamos a leer y las poníamos en práctica tomando en cuenta la numeración consecutiva de acuerdo con el día y al área. Es importante señalar que se anotaba en una lista quien de las niñas y niños lograba hacerlas y quien no, esto lo realizábamos las dos asistentes educativas que ahí nos encontrábamos a cargo del grupo ya que no había educadora.

FINALMENTE LO LOGRÉ, EL INICIO DE MI EJERCICIO PROFESIONAL COMO EDUCADORA EN EL CENDI

El CENDI Pemex Tula inicia su servicio el 6 de enero de 1983 ante la necesidad presentada por las madres trabajadoras por ejercer un derecho. Teniendo una matrícula de 63 niños, se inaugura este centro educativo con el siguiente personal:

- Directora
- 3 Educadoras
- 10 Personas del sexo femenino de apoyo
- Para apoyo asistencial un médico pediatra
- Odontólogo
- Servicio de limpieza: 4 personas
- Una trabajadora social
- 2 Cocineras

Tres años más tarde se vieron en la necesidad de buscar personal capacitado para transformar este servicio educativo, cuya demanda era cada vez mayor, pues la lista de más niños preinscritos en la lista de espera era muy halagadora, pero al mismo tiempo era un gran reto.

Con el tiempo de trabajo y por la actitud que mostraba al trabajar en otros grupos; ya que en ese momento era el comodín, la directora toma la decisión de dejarme de asistente de la titular en el área de preescolar segundo, que tenía la cantidad de 30 niños, a los cuales les brindaba el apoyo para participar en las actividades pedagógicas que la educadora planeaba, teniendo todo en orden y a tiempo para brindar el mejor resultado en mi trabajo.

En el transcurso de dos años se nos dio la noticia que nos trasladaríamos al nuevo CENDI que se localiza en la entrada de la Refinería Miguel Hidalgo, para evitar que las madres de familia llegaran tarde al trabajo y que de esta manera estarían más cerca de sus hijos en caso de necesitarlas, así como lograr una mejor eficiencia el ingresar a tiempo al trabajo.

En el mes de Septiembre de 1988 nos mudamos al CENDI en que actualmente trabajo, en ese momento teníamos una cantidad de 83 alumnos inscritos y en lista de espera 22 que al abrir sus

puertas se complementó para comenzar el ciclo escolar. Contando aproximadamente con 27 adultos para el servicio de 7 grupos (2 grupos de lactantes, 3 de maternas y 2 de preescolar).

Dentro de su infraestructura material, se contaba con los siguientes cubículos destinados a: vigilancia, Trabajo Social, Dirección incluida en esta área una sala de juntas, lugar de la secretaria y por último el de la ayudante administrativa.

En el área de lactantes se atienden a los niños desde los 45 días de nacidos hasta el 1 año 6 meses; estos tres salones son destinados a los lactantes A, B y C, el otro salón sirve como bodega para guardar mobiliario. Existe también un salón de computación, el asoleadero, banco de leche donde preparan los biberones y sirven los alimentos para los lactantes. En esa misma área se encuentra una sala de descanso donde el personal puede tomar sus alimentos, junto a ésta está el servicio médico aquí encontramos el consultorio de la pediatra, el cubículo de la enfermera, el consultorio de odontólogo, el consultorio del técnico pedagógico y la cámara de Hessel.

Continuamos con el área de Maternal con cuatro salas:

- a) Maternal A que atiende niños de 1 años 6 meses a 2 años
- b) Maternal B atiende niños de 2 años a 2 años 6 meses
- c) Salón de inglés
- d) Salón que se le da el uso para educación física
- e) Una bodega que se ocupa para ropería (lugar donde se guarda ropa limpia y sucia del servicio que se les da a los infantes, (como sábanas, colchas, fundas protectoras, etc.)).
- f) Una pequeña bodega donde guardan trastes de cocina nuevos, así mismo se cuenta con baño con vestidores y regaderas para el personal.

El área de preescolar cuenta con 4 salones, los cuales se utilizan de la siguiente manera (Tabla V):

Tabla V. Distribución áulica

SALÓN	GRADO PREESCOLAR	EDAD QUE ATIENDE
1	Primero	Niños y niñas de 3 años a 4 años
2	Segundo	Niños y niñas de 4 años a 5 años
3	Tercero	Niños y niñas de 5 años a 6 años
4	Cuarto	Sala de profesoras y pequeña bodega.

Autor: Elaboración propia

Este edificio durante el primer año no estuvo ocupado del todo pues éramos poco personal y niños, actualmente se cuenta con las siguientes áreas de acceso libre, todo lo que a continuación se describe ocupa aproximadamente una hectárea de construcción:

- Salón de cantos y juegos
- Bodega de material didáctico
- Biblioteca
- Expresión corporal
- Bodega para material de aseo.
- Almacén general
- Oficina de mantenimiento
- Oficina del nutriólogo, adjunto la cocina y el comedor
- Área de despensa,
- Área de vestidores para el personal que laboramos en el CENDI.
- Áreas verdes amplias
- Patio trasero de los salones de maternal y preescolar
- Salón donde se realizan los honores a la bandera
- Salón donde se realizan los festivales
- Cuarto de máquinas
- Un amplio estacionamiento
- Entrada de proveedores de la despensa
- Material de aseo y lavandería.

En el año 1988 desempeñaba la función de asistente de preescolar en un grupo de tercer grado, teniendo 36 alumnos, quien fungía como responsable del grupo era una educadora, y también se contaba con otra compañera asistente, nosotras tres asistíamos al grupo. Gracias a las necesidades del servicio se fueron adquiriendo plazas de educadoras y el puesto de ayudante pedagógico, lo cual me permitió ocupar el lugar de la educadora dándome la oportunidad de desempeñarme en

el rol que más satisfacía mi esencia personal. En este tiempo se trabajaba con los manuales psicopedagógicos de los cuales se adaptaban para los niños de preescolar, nos brindaron cursos de ejercicios de trazos previos para la escritura.

Acumulando una experiencia muy significativa dentro de mi labor, recuerdo en una ocasión al estar repasando los colores, de acuerdo con lo indicado en el manual de educación inicial que en ese momento se manejaba. Lo que primero se indicaba era realizar la actividad de coloreado del libro llamado “*Mis manitas trabajadoras*” donde el propósito era que el alumno aprendiera a seguir las indicaciones que diera su profesora.

¡Una observación importante en ese momento fue que al iluminar con colores que yo escogía para verificar si los niños hubiesen adquirido el conocimiento de estos, oh sorpresa! al pedirles a mis compañeras asistentes que me apoyaran para revisar el trabajo de los niños, una de ellas con una actitud de reclamo, menciono que uno de los niños no había seguido las indicaciones siendo que la manzana tenía que ser roja y él la había iluminado de amarillo con verde, el pantalón del niño lo convirtió en short con rayas, el cielo lo puso de negro y la cara del niño morada, ocasionando que le hiciera una llamada de atención por esta forma de iluminar. Al respecto Freire (2012) afirma:

“Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos por eso mismo pensar acertadamente impone al profesor o, en términos más amplios, a la escuela, el deber de respetar no solo los saberes con los que llegan los educandos, sobre todo de las clases populares – saberes socialmente construidos en la práctica comunitaria- ¿Por qué no establecer una “intimidad” necesaria entre los saberes curriculares fundamentales para los alumnos y la experiencia social que ellos tienen como individuos?” (Freire, 2012, pág. 31 y 32)

En ese momento creía yo, que el equivocado era él, al preguntarle el motivo por el cual no seguía las indicaciones el mencionó que así no le gustaba, que él tenía manzanas de ese color verde con amarillo en casa de su abuela y que al ir para el rancho donde vivía se cayó de la bicicleta, por ver el cielo negro porque iba a llover y había hecho calor para traer pantalón. Le indique que debería respetar las instrucciones, en ese momento no pude darme cuenta de la importancia de sus saberes previos y que yo debería haber respetado sus conocimientos.

Hoy puedo darme cuenta del grave error que cometí, tomar en cuenta la enseñanza de forma tradicional, donde el profesor tendría el conocimiento y la razón, los alumnos solo escuchan y no siguen instrucciones por lo que la explicación que le daba a ese hecho era que no pueden recordar lo que se les dijo, puesto que poco después se les olvida.

A partir de ahí mi trabajo como educadora comenzó a tener una transformación, primero cuando se echó a andar la reforma educativa, propuesta hecha en Octubre de 1989 durante el periodo de Salinas de Gortari como presidente de México (1984-1989), esta surgió como parte de la modernización que el gobierno buscaba darle al país, para lograrlo se necesitaba mejorar la educación básica. (Vázquez, 1988, p. 927)

En 1992 nos dan conocer el Programa Pedagógico de Educación Inicial que daba la Secretaria de Educación Pública (SEP) para seguir trabajando con niños de nivel preescolar. Teniendo como columna vertebral el desarrollo integral del niño, para orientar el trato la forma de intervención entre el educando y él, sin embargo, las necesidades educativas obligan a fortalecer las etapas tempranas del desarrollo con medidas formativas sistemáticamente aplicadas. Más aún porque el Programa para la modernización Educativa 1988-1994 otorga especial énfasis a la Educación Básica, contemplando a la Educación Inicial como uno de sus componentes (SEP, 1992)

El programa está dirigido a los niños en edad temprana, desde el nacimiento hasta los 4 años; sin embargo, su operacionalización compete a los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia en ellos. A estos grupos de personas se les denomina agentes educativos, y pueden ser personal de educación inicial, miembros de la familia del niño o de su comunidad.

El programa presenta una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos capaces de adecuarse a las distintas regiones y contextos. Considera como categorías básicas a la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e interés de los niños como dentro para la configuración de los contenidos y de las actividades sugeridas, valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de la formación y estructuración de su personalidad.

El currículo del programa de educación inicial se presenta como una estructura organizada que define los componentes que integran el programa en todo su conjunto, así como el tipo de relación que guarda entre sí; además de establecer los fines y medios que habrán de sugerirse durante la práctica durativa.

En el marco curricular se presenta la parte referida a los contenidos educativos que contempla el programa, su conformación se deriva de las tres áreas básicas de desarrollo del niño (SEP, 1992):

- a) Área de desarrollo personal, la cual trata de brindar mayores oportunidades, para que los niños estructuren su propia personalidad, y está relacionada con procesos que el mismo niño tiene que realizar. El reconocimiento de las partes de su cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación emocional ante personas familiares o extrañas caracterizan esta área.
- b) Área de desarrollo social. La acción educativa es fundamentalmente una acción sociocultural, mediante ellas se generan y se comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares. La vida social se traduce en la cultura misma de la familia, la comunidad y la escuela inculcar principios morales, valores y sentimientos en las nuevas generaciones. La comparación entre sociedades y entre épocas ofrece enormes lecciones sobre el proceso mismo y formación de los niños. El desarrollo personal y desarrollo social se integran permanentemente. Los niños aprenden hábitos de alimentación en sus familias, desarrollan gustos y preferencias a determinados platillos, aprenden a manifestarse en un estilo definido en su familia y comunidad.
- c) Área de desarrollo Ambiental. En esta área se enfatizaba que la niñez tiene escenarios físicos distintos a lo largo de toda la República:
 - Las selvas
 - Pantanos
 - Desiertos
 - Montañas
 - Altiplanicies
 - Serranías
 - Costas

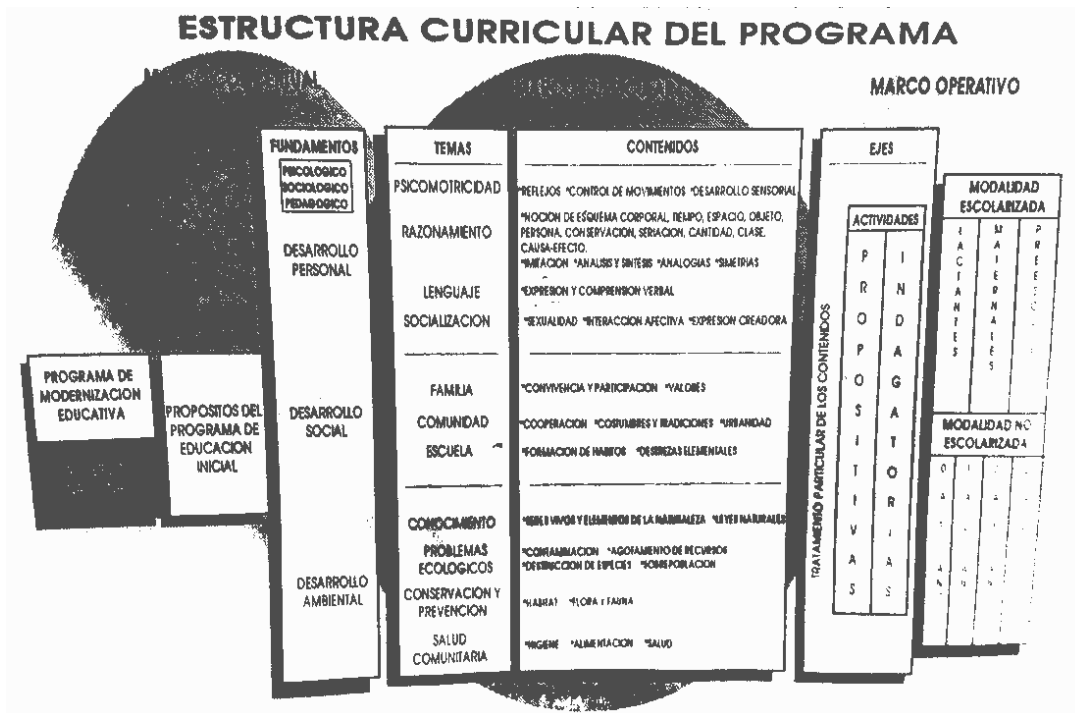
El propósito era establecer un marco de interacción para los niños el cual aprende poco a poco a conocer y a dominar su entorno. El desarrollo de los niños y la cultura de su grupo social están en relación de los recursos y la forma en que están organizados con su entorno. El conocimiento de los objetos físicos, de sus fenómenos, leyes y comportamientos en su hecho que se obtiene de los objetos mismos.

Los temas delimitan las áreas de desarrollo y sirven para especificar los contenidos, cuyos ejes son elementos básicos para diseñar las actividades educativas, estas se caracterizan de dos maneras:

- a) Las dirigidas o propositivas: Son aquellas que plantean un conjunto de acciones sistemáticas y secuenciadas para lograr los fines específicos señalados en cada uno de los ejes de contenidos mismas que son socialmente necesarias para el buen desarrollo del niño.
- b) Las libres o indagatorias: Son aquellas que propician el desarrollo de las capacidades de los niños bajo el marco del interés que muestre el desarrollo sus propios procesos de construcción y asimilación del mundo.

Las actividades desarrolladas bajo estos dos criterios buscan resolver la diferencia entre exigir al infante y proporcionarle libertad suficiente para la paulatina construcción de su autonomía. En las actividades propositivas existe una acción regulada, secuenciada y moderada, en tanto que las actividades indagatorias se enfatiza la creación de ambientes, así como el manejo de los escenarios y materiales didácticos como inductores en los procesos específicos de reflexión y conciencia. (Programa de Educación Inicial, 1992)

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA 1992






Los constantes cambios de programas de uno a otro sexenio, son un reto que siempre desafía a todos los profesores, pues pone a prueba cada conocimiento que se ha obtenido a través de las actualizaciones que imparten a todas las educadoras de los CENDIS integrados a Pemex .Este beneficio permite adquirir mediante el aprendizaje de la elaboración de una buena planeación, observaciones indagatorias sobre el estatus sobre cómo llegan los pequeños por medio de actividades diagnósticas, dando oportunidad de que las profesoras pudieran creativamente con los materiales didácticos con los que se cuenta fomentar, así como el fortalecer individualmente las debilidades detectadas en el diagnóstico, a través de acciones diferenciadas para cada infante que se tiene el grupo, la planeación se estructuraba de la siguiente manera, citando como ejemplo sólo las actividades de un día (Ver Tabla VI y VII):

PLAN DE TRABAJO DEL PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL 1992

PLAN DE TRABAJO DEL PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL 1992

CENDI: Pemex Tula GRUPO: Preescolar 3° EDAD: 5 años a 5 años
 6 meses NÚMERO DE NIÑOS:28 EQUIPOS:6 alumnos por cada escenario
 PROFESORA: Gladys Torres González

Tabla VI. Tabla por áreas de desarrollo

Área Desarrollo personal 	Área de desarrollo social 	Área de desarrollo Ambiental 
Tema: Psicomotricidad	Tema: Comunidad	Tema: Salud comunitaria
Contenido: Desarrollo sensorial	Contenido: Cooperación	Contenido: Higiene
Eje: Identifica sonidos diferentes	Eje: Interactúa a través del juego con otros niños de la comunidad	Eje: conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo

Autor: Elaboración propia

Tabla VII. Propositivas e indagatorias del día Lunes

LUNES		
Propositiva	Propositiva	Propositiva
Escucha diversos sonidos de instrumentos musicales e identifica el sonido de cada uno	Participa en los juegos tradicionales llevando a cabo el respeto de reglas, convivencia con sus compañeros del grupo de preescolar.	Identifica los materiales que requiere para el aseo de su higiene personal y entona la melodía de la marcha contra los gérmenes. Mutilizando material de fantasía para realizar los movimientos que debe hacer ante esta acción.
Indagatoria	Indagatoria	Indagatoria
Se colocan en el boques o escenarios los diversos instrumentos musicales, matriciales reciclados como tapaderas, botellas, piedras, ollas juego de la lotería de sonidos, para que el niño los manipule.	Se da oportunidad de que los niños jueguen y convivan de forma libre observando sus acciones.	Se deja al alcance de los alumnos los materiales de aseo personal en el área del baño para que los alumnos puedan utilizarlos.

Autor: Elaboración propia

Mediante esta planeación que se realizaba de forma semanal, ejemplificada en un día, se puede observar cómo se vincula las tres áreas de manera que no se dejara de ver cada una de ellas. Se iniciaba conformando escenarios donde se formarían grupos pequeños de alumnos, para que pudieran tener una mayor oportunidad de estar en contacto con los materiales, dando la facilidad de explorar con cada uno de ellos, propiciando que los alumnos crearan su propio aprendizaje a través de la experiencia individual, enriqueciéndola con sus pares.

Los Viernes se fomentaba la lectura de forma colectiva participando en diversas formas de ejecutar esta acción:

1. La lectura de un cuento mientras los personajes eran escenificados por los propios niños.
2. El cuento gigante y el pequeño, esta actividad consistía en que había un lector con un cuento grande y todos los alumnos tenían un cuento pequeño para seguir la lectura en voz alta que realizaba el lector.

3. Otra actividad que recuerdo que les gustaba mucho era el baúl de los recuerdos de mi abuelita, dando paso a la imaginación por medio de fotografías que en ocasiones se utilizaba para narrar alguna fecha a conmemorar de la historia de México, de la vida diaria donde ellos participaban siguiendo la narración de forma inventada de la radio lectura, etc.
4. También se invitaba a los niños a que exploraran los libros y otros materiales utilizados en estas actividades.

Durante estas intervenciones educativas se pudo observar que los niños tenían habilidades y destrezas que en ocasiones no eran observables a través de las actividades propositivas. No hay que olvidar que para la realización de estas actividades era necesario aprovechar todos los momentos, situaciones, espacios, recursos y personal con los que el CENDI para hacer más enriquecedoras las experiencias formativas de los niños.

A mediados de este periodo se nos da la información de la complementación de este programa, invitándonos a los cursos de actualización de dichos complementos, los cuales básicamente se referían a la metodología de proyectos el cual se implantaría en el próximo año escolar, teniendo como finalidad el respeto a las necesidades e interés de los niños, así como su capacidad de expresión, preponderando el juego en todas las actividades. Considero importante mencionar que en ese momento el método globalizador consideraba el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo conforman –afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales—depende uno del otro.

El método de proyectos representa la más alta expresión del trabajo colectivo y quizás de los métodos de educación nueva. inspirado en la idea de Dewey, formulado pedagógicamente por Kilpatrick en 1918. El método ha recibido diversas interpretaciones y aplicaciones, pero el fundamento de él es siempre el mismo: “*la actividad colectiva con un propósito real en un ambiente natural*”. (SEP, 1993, p. 51)

Teóricamente sus raíces se hayan en la filosofía de la vida, y más concretamente en la filosofía pragmática, como la esencia de la perspectiva teórica de Dewey quien era su máximo exponente. Recuperando su voz al definir las condiciones generales que debe reunir el método lo ha hecho de esta forma:

...**primero**, que el alumno tenga una situación de experiencia, es decir una actividad continua en la que esté interesado por su propia cuenta; **segundo**, que se desarrolle un

problema auténtico dentro de esta situación como estímulo para el pensamiento; **tercero**: que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para manejarlas; **cuarto**, que las soluciones sugeridas se le ocurra a él, lo cual le harán responsable para desarrollarlas en un modo ordenado y **quinto**, que tenga la oportunidad y la ocasión para comprobar sus ideas por sus aplicaciones para aclarar su sentido y descubrir por sí mismo su validez”. (Antología de apoyo a la práctica del docente del nivel preescolar, 1993 p. 51)

En otros términos, entendí que el método de proyectos se consideraba una propuesta de trabajo flexible, con una organización de juegos y actividades propias de esta edad, se desarrollaría a través de una pregunta, un tema o a la realización de una actividad concreta.

Esta estrategia como método de proyecto, implicaría un cambio de actitud tanto de mí como de los alumnos, en relación con el proceso enseñanza aprendizaje. La transformación de mi actitud se generó de un cambio de tener un conocimiento de la realidad escolar y extraescolar, una conciencia crítica de la misma y una reflexión constante sobre mi acción docente, comprendí que era un cambio en el sistema educativo que hacía énfasis en la trasmisión del conocimiento aislado, para construir un sistema de conocimientos a partir de su totalidad.

El programa tenía doble finalidad por un lado cuestionaba la realidad, es decir problematizarla y transformarla, conocerla en y para la acción; por otro lado, con base en el problema que se investigaba conjuntamente con el grupo se pretendía que adquirieran un compromiso y un aprendizaje de la convivencia democrática, concientizando y asumiendo su situación, sus intereses y sus potencialidades.

Las actividades están dirigidas a la solución del problema identificado por el grupo, posteriormente al planteamiento de las interrogantes para con ello elaborar un esquema de trabajo, así como la realización y la evaluación, todas ellas emanadas del proceso grupal, generando así un compromiso colectivo. El aprender permite al sujeto utilizar sus propios razonamientos de partida y abrirse el camino al conocimiento con los procedimientos que le eran propios, lo cual lo llevaría a cometer errores necesarios en la búsqueda de los razonamientos correctos. (SEP, 1993, p. 90)

El método de proyectos está fundamentado en la pedagogía de la creatividad, buscando nuevas formas de conocimiento o de expresión de nuevos instrumentos y procedimientos, así como de

nuevas posibilidades para aprender a diagnosticar la realidad, a partir de un nuevo tipo de relaciones pedagógicas. (SEP, 1993, p. 91)

Es por lo que al principio de esta implementación se invitó a los alumnos a realizar un dibujo en donde ellos tuvieran el interés por querer conocer su entorno, también se les solicitó dar una explicación sobre el tema sugerido. Por medio de que se propiciara una gran relación entre los niños, lograron ponerse de acuerdo en un tema, siendo el primer proyecto, el de los animales.

Una vez elegido el tema, se les solicitó conocer más del proyecto, algunas actividades eran sugeridas por mí para que el proyecto se fuera enriqueciendo, con el paso del tiempo esto fue como una pólvora, pues cada proyecto nuevo era cada vez más nutrido por las ideas y creatividad de los niños. En ese momento, mi rol de profesora era resolver todas las dudas y ampliar su conocimiento, incitándoles hacer investigadores.

Posteriormente presentaron exposiciones de las investigaciones realizadas, esta actividad la propicié para que todos tuvieran mayor interés por el tema, así mismo al término de este se proyectaba a la comunidad escolar de diversas maneras. Sin olvidar que la idea de tomar en cuenta los intereses de los niños y de involucrarlos en la implementación, así como en la organización de estas pequeñas-grandes investigaciones, este trabajo nos llevó un mes.

PLANEACIÓN

Para iniciar una nueva planeación, se realizaba una *asamblea grupal*, donde los niños expresaban lo más significativo del tema visto, lo que no les agrado y cómo consideraban que se podía mejorar, así como también la nueva inquietud por descubrir nuevas explicaciones, a través de realizar preguntas que les gustaría conocer la respuesta.

Para propiciar los procesos democráticos se tomaban tres temas y de ellos por votación se elegía el que obtenía más puntos, posteriormente si estaban los niños de acuerdo, se abordarían los temas sugeridos que habían quedado con menos puntaje. En esta ocasión se toma “el proyecto”, el cual es un recurso bastante versátil en cuanto a la variedad de temas que se pueden abordar y respecto a las habilidades y actitudes que es posible verificar a partir de su planeación, desarrollo y ejecución. Básicamente consiste en una investigación realizada por un pequeño grupo de alumnos sobre un tema de interés, su puesta en práctica implica la movilización de múltiples recursos a

partir de que las personas que van a desarrollar el proyecto se ponen de acuerdo acerca de la forma más viable de llevar a cabo las acciones, y de cómo van a dar a conocer a los demás los resultados obtenidos. (SEP, 1993, pp. 41-51)

Posteriormente se proponían ideas de cómo realizar el proyecto en forma gráfica, así mismo se colocaban los pliegos de papel bond a utilizar en donde se dividía en cinco columnas para que los niños fuesen exponiendo sus ideas a través de dibujos y de la escritura de la educadora. Se presenta un ejemplo en la Tabla VIII:

CENDI: Pemex Tula GRUPO: Preescolar 3° NO. DE ALUMNOS:27

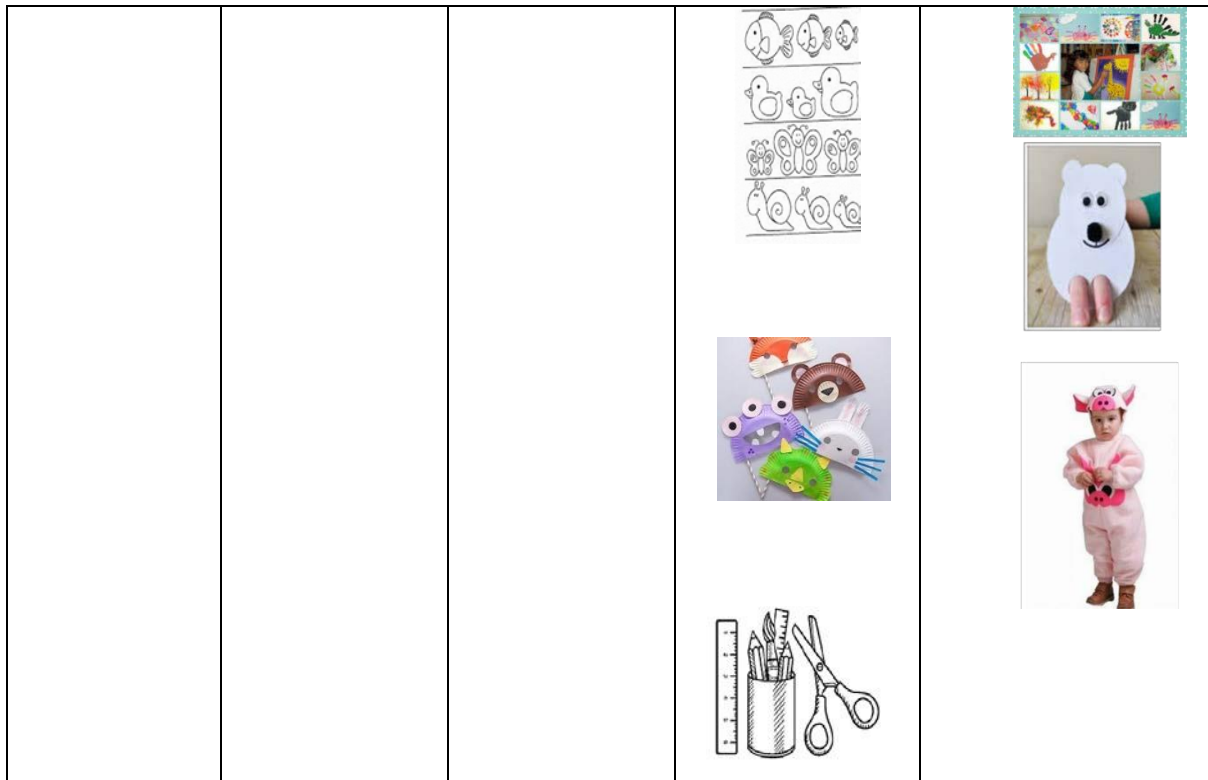
PROFESORA: Gladys Torres González

ASISTENTE EDUCATIVA: _____

NOMBRE DEL PROYECTO: Animales del zoológico TIEMPO: 1 mes

Tabla VIII. Plan de actividades

INVESTIGAR	INDAGAR	VISITAR	ELABORAR	ORGANIZAR
Libros Revistas Películas Periódicos	Personas que tuvieran relación con el tema especialistas o no	Lugares en donde pudieran refirir los conocimientos ya adquiridos. (museos, granjas interactivas, consultorios y en la misma escuela)	Actividades por realizar y materiales a utilizar. (dibujar, armar, Mascaras juguetes de casa una maqueta, pintar friso, etc.)	Actividades culturales que se proyectaran a la comunidad escolar y familiar. (Obra de teatro canciones bailes exposición de trabajo investigado etc.)



Autor: Elaboración propia

Al término de cada semana se realizaba una asamblea para que los alumnos observaran que actividades se iban realizando y cuales faltaban, así mismo se exponía qué se pretendía alcanzar la siguiente semana. Lo anterior implicaba la planeación semanal de actividades por día, para considerar la cantidad de material didáctico, dichas actividades se proponían respetando las decisiones y comprometiéndose a respetar los acuerdos tomados en las asambleas grupales. Reconozco que al principio las decisiones eran más, sin embargo, se logró que los alumnos aprendieran el método de proyectos, tomando mi rol de guía dándoles a los alumnos oportunidades de aprender a través del juego, acción importante en la vida del infante.

También se organizaron diversas actividades dentro del aula como: la escolta, rol de mesas, formación de hábitos (por ejemplo el aseo personal y de toma de alimentos), propiciando en los alumnos actitud de respeto, colaboración y cooperación. También se proyectaron una gran diversidad de actividades para el resto de la comunidad escolar y familiar. Después de este trabajo en el grupo, los alumnos (as) se mostraban más seguros(as) al hablar ante el público, su

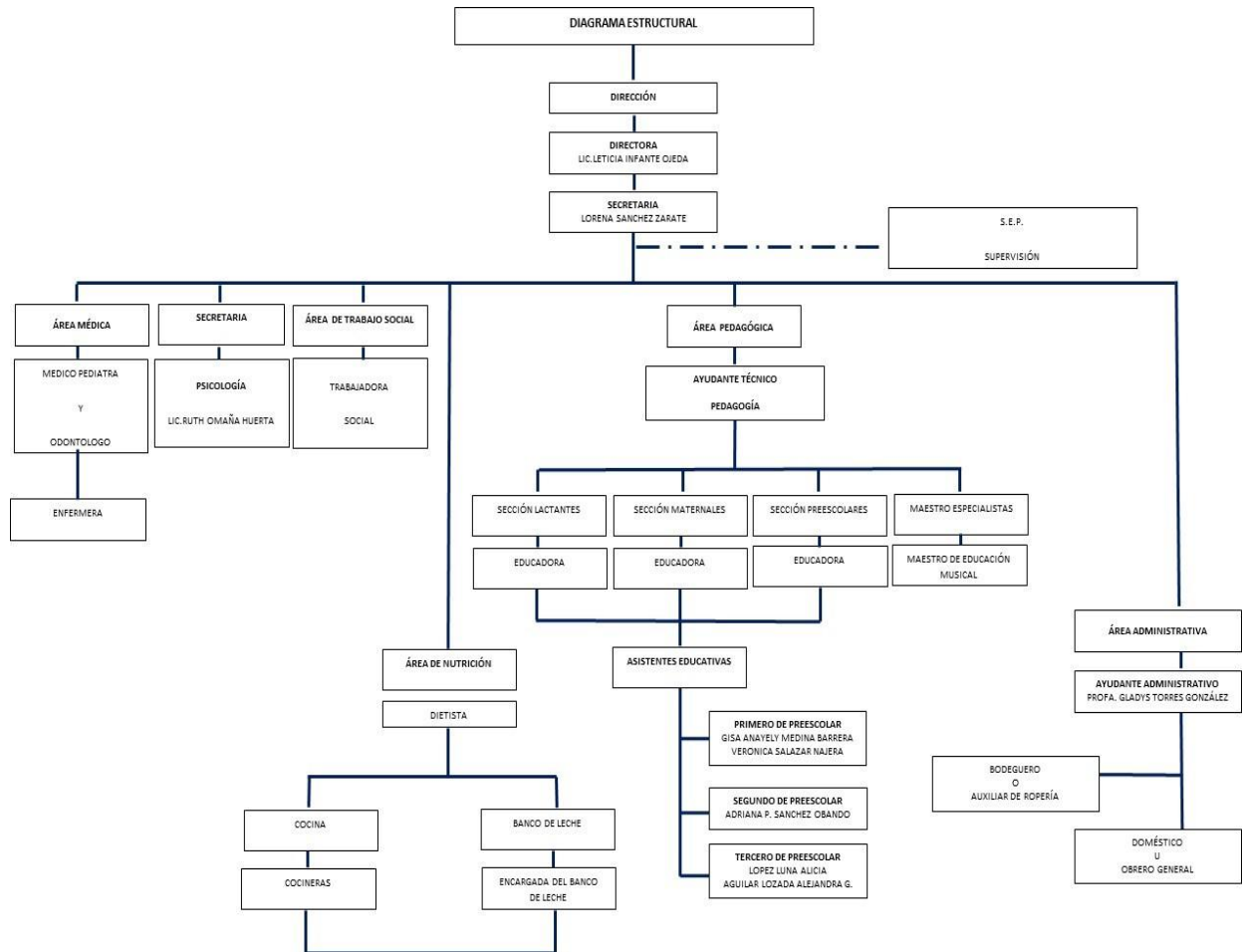
coordinación motriz, mejoró y el trabajo en equipo fue fundamental evitando accidentes o conflictos entre ellos, introduciéndolos a la toma de decisiones y de resolución de conflictos.

Al concluir el ciclo escolar, se participó en una experiencia educativa realizada por los veinte CENDIS que pertenecen a PEMEX, obteniendo el primer lugar en la aplicación del proyecto y la obtención de buenos resultados cualitativos de los alumnos de los tres grados de preescolar. Por necesidades del servicio, se fue requiriendo de mayor personal calificado.

Dada la importancia de los diferentes servicios que brinda el CENDI era necesario contar con un equipo de trabajo multi e interdisciplinario, el cual reuniera las características profesionales, técnicas y humanas que permita no solo realizar sus funciones, sino una plena conciencia de la responsabilidad adquirida al participar en la educación de los niños y niñas todas las personas que laboran en el centro son igualmente importantes y de alguna manera coadyuvan al logro de los objetivos del mismo, por lo que es indispensable que se integren como un verdadero equipo de trabajo donde impere la adecuada coordinación de los diferentes servicios, así como el de manifestar una buena disposición y colaboración hacia el trabajo de los demás que se verá reflejado en beneficio de los niños y las niñas (SEP, 2002).

La planta laboral creció a un total de 46 personas de los cuales se distribuyen de la siguiente forma:

Diagrama I. Organigrama del CENDI



Autor: Elaboración propia

Es importante abordar la relación que deben de tener las trabajadoras del CENDI para cubrir un perfil especializado integrado en las plantillas autorizadas por la Dirección Corporativa de Administración y de acuerdo con los reglamentos de labores aprobados para sus categorías; las Educadoras, Asistentes de Educadora, cumplirán con los programas y actividades que se les asignen por la dirección del CENDI, en relación con el manejo interno de los niños, su educación, alimentación, descansos, juegos, aseo y actividades artísticas, teniendo como obligación el tratar con respeto y cortesía a los usuarios y derechohabientes, asistir a los cursos de capacitación que proponga la dirección del CENDI, participar en las pláticas, conferencias y demostraciones prácticas que de manera periódica organiza el CENDI para los padres del menor.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2004

En el año de 2004, se implementa un cambio en la educación con el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP'2004). La finalidad de este programa se pone en marcha situaciones de didácticas para desarrollar de manera integral las competencias de todos los campos formativos, utilizando una metodología en la organización a partir de competencias agrupadas con la intención de ofrecer a las educadoras un instrumento de guía para el trabajo. Conformado de diez principios pedagógicos; campos formativos que a su vez tiene varias competencias y las acciones que manifiestan el favorecimiento de ellas. De manera que el docente puede diseñar actividades didácticas para propiciar situaciones que sean de contexto real al niño, para lograr una movilización de conocimientos, habilidades y actitudes; con ello lograr la resolución de problemas. (SEP, 2004; pp. 31-48).

De manera textual recuperamos lo que se sostiene en dicho programa, con respecto a la renovación curricular, la cual tiene las siguientes finalidades:

- a) Contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar, reconociendo sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumno debe desarrollar a partir de lo que ya saben o que son capaces de hacer, lo cual contribuye a una mejor atención de la diversidad en el aula.
- b) Busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido los propósitos fundamentales que establecen en este programa corresponden a la educación general de la educación básica:

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca diversos motivos para despertar el interés de los alumnos, involucrándolos en actividades que le permitan avanzar en sus competencias; ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de estos si atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar. (PEP,2004, p.11)

El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar. En virtud de que no existen patrones establecidos respecto al momento en que el niño los alcanzará o desarrollará los procesos que conduce a su logro se ha considerado conveniente establecer propósitos fundamentales para los tres grados.

Tomando en cuenta que los propósitos están planeados para toda la educación preescolar, en cada grado se diseñarán actividades con niveles distinto de complejidad en las que habrán de considerarse lo logros que cada niño haya conseguido y sus potencialidades de aprendizaje para garantizar su consecución al final de la educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen los rasgos del perfil de egresado que debe propiciar la educación preescolar.

EL PROGRAMA ESTÁ CENTRADO A PARTIR DE COMPETENCIAS:

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante proceso de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. El trabajo educativo deber tener presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en el que se desenvuelve. (Arvizu, p12)

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas:

El programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logre los propósitos fundamentales, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etc.)

y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes. (PEP,2004, pp. 21 y 23)

ESTE PROGRAMA ESTÁ ESTRUCTURADO POR SEIS CAMPOS FORMATIVOS:

Tabla IX: Campos formativos y principios pedagógicos

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

Autor: Elaboración propia

Dichos campos tienen vínculo con los principios pedagógicos, los cuales recuperamos textualmente las características de los ejes transversales de dicho programa.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1. Características infantiles y procesos de aprendizaje

Los niños y las niñas llegan a la escuela con sus saberes previos y capacidades para continuar aprendiendo, fomentando en ellos el deseo de conocer, el interés y motivación por aprender, interactuando con sus pares; teniendo como principal conductor el juego

2. Diversidad y equidad

La escuela ofrece a los alumnos oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. Existirá un vínculo entre la educadora, la escuela y los padres. La escuela debe ser un espacio de socialización y aprendizaje, tomando en cuenta los derechos de los niños(as).

3. Intervención educativa

El ambiente del aula y de la escuela deben fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender. La intervención educativa requiere de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los principios fundamentales. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia para favorecer el desarrollo de los niños.

PLANEACIÓN EN EL PEP 2004

En la planeación se puede utilizar cinco modalidades de trabajo de las cuales se mencionarán a continuación:

- i. Taller
- ii. Centro de interés
- iii. Área de trabajo,
- iv. Unidad de trabajo y
- v. Proyecto; éste último continúa siendo utilizado en las dos reformas educativas posteriores a ésta (2017, 2019) conforme a las evaluaciones cualitativas que se habían obtenido en años pasados, observando que esta forma de competencias daba oportunidad a que se siguiera trabajando de esta manera, por esta razón planeaba de la siguiente forma (Tabla X, XI y XII):

Nombre del proyecto: ¿De dónde viene el petróleo y para qué sirve?

Tabla X. Actividades

Investiga	Indagar	Visitar	Elaborar	Organizar
Libros Revistas Películas Periódicos	Familia Químico Paleontólogo	Museo de antropología y relacionados con el tema.	Maqueta Collage Dibujos Cuestionario Excavación de huesos.	Viaje imaginario Experimentos Exposición del tema al CENDI Entrevistas

Autor: Elaboración propia

PLAN MENSUAL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEMEX TULA

GRUPO: “B” GRADO: 3° NÚMERO DE ALUMNOS: 28

EDUCADORA: Gladys Torres González

ASISTENTE EDUCATIVA: Alejandra Lozada/Alicia Luna

FECHA INICIO: 29 de Febrero 2005 **FECHA DE TÉRMINO:** 29 de Marzo de 2005

PROPUESTA: Proyecto: ¿De dónde viene el petróleo y para qué sirve?

Tabla XI. Plan de desarrollo

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Oral	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Describe personajes, objetos, lugares, fenómenos de su entorno de manera más precisa. Expone sobre un tópico organizando cada vez mejor sus ideas.	Investiga sobre la precedencia del petróleo en libros, revistas, videos o entrevistas. Elabora diferentes materiales para	Revistas Libros Videos relacionados al tema Cuestionario con colocación de dibujos para guía.

			Utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. Formula preguntas sobre lo que desea saber del tema, al entrevistar a familiares o a otras personas. Intercambia opiniones explica porque está de acuerdo o no.	formar un cartel. Expresa sus ideas que desea preguntar con ayuda de su educadora y compañeros lo elaboran. Realiza exposiciones de su tema ante el grupo y recibe opinión y defiende su trabajo.	Gises y crayolas Pintura, papel craft y de diferentes texturas. Tijeras Hojas de rotafolio Resistol Plumones
Pensamiento matemático	Número	Reúne información sobre criterios acordados, representa dicha información y la interpreta	Recopila datos e información y cualitativa por medio de la observación y la consulta de la entrevista. Propone códigos convencionales para representar la información o datos, y explica lo que realiza.	Elabora dibujos para identificar las respuestas a su cuestionario en forma grupal y toma la decisión por voto para elegir cual es el más adecuado.	Hojas de madera Copiadora
Exploración v conocimiento del mundo	Mundo Natural	Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. Entiende en que consiste un experimento y anticipa.	Explica los cambios que ocurren durante- después de procesos de indagación (como el petróleo y para qué sirve) Propone que hacer y cómo proceder.	Forma el área de transportes y sus combustibles. Clasifica los productos que se pueden obtener del petróleo. Realiza un experimento.	Juguetes Cajas Cartón Palitos Plastilina Huesos de pollo Cajas de zapato.

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS TRANSVERSALES
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación visual

Autor: Elaboración propia

PLAN SEMANAL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEMEX TULA

GRUPO: “B” **GRADO:** 3° **NÚMERO DE ALUMNOS:** 28

EDUCADORA: Gladys Torres González

ASISTENTE EDUCATIVA: Alejandra Lozada/Alicia Luna

Semana del 29 de febrero 2005 al 4 de marzo 2005

NOMBRE DEL PROYECTO: ¿De dónde viene el petróleo y para qué sirve?

Tabla XII. Planeación semanal

	Lunes	M	Miércoles	Jueves	Viernes
Inicio	Utiliza un muñeco guiñol en forma de gota de petróleo para conversar y saber que conocen de ella.	Se va trabajando la planeación e acuerdo a lo que los niños vayan sugiriendo como realizar su proyecto guiado por la educadora, cada Viernes se toman acuerdos para formar el plan semanal.			

Desarrollo	El equipo 1 expone el tema del origen del petróleo, utilizando diversos materiales (libros, dibujos, películas)				
Cierre	Expresa sus ideas o duda sobre el tema.				
Actividades complementarias		Lunes: Honores a la Bandera Martes y miércoles: Computación, inglés y Educación Física Diariamente la rutina de Higiene personal y de valores. Lunes, miércoles y viernes: Cantos y juegos.			

Firma de la educadora

Vo. Bo. Dirección

Autor: Elaboración propia

En la planeación semanal se comienza a utilizar las palabras:

- a) *Inicio* para inducir al niño hacia el tema a través de sus saberes previos, utilizando diversos materiales;
- b) *Desarrollo* palabra que se utiliza para la aplicación de actividades sugeridas por los niños, logrando un aprendizaje cognitivo-motriz a través del juego en las actividades planeadas. Por último,
- c) *Cierre* que hace referencia a la forma de complementar el trabajo realizado, implementando técnicas de relajación, y conversación sobre la reflexión de lo aprendido durante un día de trabajo.

Se vinculan algunos otros campos y sus competencias llamadas transversales.

EN EL PROGRAMA DE 2011 SE REALIZAN CAMBIOS PARA UNA MEJORA.

En el siguiente apartado considero importante dar a conocer las modificaciones que ha sufrido el PEP 2004, esto con la finalidad de ampliar y mejorar los planteamientos del mismo para que de esta manera se enriquezca la educación básica. Se resaltan algunas notables diferencias entre ambos documentos, por ejemplo, en su proceso de aprendizaje del niño, donde el docente debe observar, identificar y sistematizar la información acerca de sus formas de intervención. Los resultados de dicho proceso pueden ser enriquecidos con la información de las pruebas estandarizadas de carácter nacional e internacional. Anteriormente la educación preescolar tenía tres finalidades:

- A. Constatar los aprendizajes de los alumnos
- B. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los educandos
- C. Mejorar la acción educativa de la escuela. La evaluación se certificaba por medio de una boleta de calificaciones que solamente se acreditaba por el simple hecho de haberlo cursado, actualmente no es sólo cursarlo, sino que se toma como una de las bases más importantes para que se logre acreditar con satisfacción los niveles posteriores de la educación básica.

En el programa de educación preescolar actual se toman más requisitos para evaluar, anteriormente se evaluaba: el aprendizaje de los alumnos; esta evaluación se daba de forma periódica según los avances que obtenían los niños considerando los parámetros (las competencias de cada campo formativo). En la actualidad se evalúan los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetros los aprendizajes esperados, considerando además los contenidos curriculares y las competencias establecidas.

El apartado del proceso educativo del grupo y la organización del aula, se hacía énfasis en las relaciones que se tenían entre iguales y con la educadora, así como la organización del aula con el uso del tiempo, espacios y los recursos. La práctica docente se evaluaba según los rasgos que adoptaba con los niños como una persona eficaz, retadora, estimulante, etc. En este sentido la docente tiene la tarea de cuestionarse sobre las actividades realizadas en el aula y la forma en la que se aplican en los niños.

Aunado a lo anterior también se deben evaluar los aspectos como la planeación, y el trabajo colaborativo entre docentes; la organización y el funcionamiento de la escuela, incluyendo la relación con las familias de los alumnos, en este aspecto se debía considerar que la educación de los niños era tarea de todo el cuerpo docente de la institución, por ello se les realizaban constantes evaluaciones a los docentes. En este apartado actualmente es donde se considera la organización de los espacios, el tiempo, los recursos, las actividades, al igual que la colaboración de los padres de familia en las actividades. Este es un rasgo que se incluye al nuevo programa de educación en que se considera como una herramienta para estimar los logros y dificultades de los niños, para valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades de la transformación de la práctica docente, al igual que los ambientes de aprendizaje en los que se desarrollan los niños.

En ambos programas coinciden en que quienes evalúan son el docente, los niños y los colegas; pero en el programa actual también se considera la evaluación por los padres de familia. Anteriormente se realizaban 2 momentos de evaluación:

- a) la de diagnóstico y
- b) la evaluación final.

En el programa actual se hace mención de una evaluación permanente para registrar la información relevante e identificar aciertos o problemas que se deban mejorar en la práctica docente. En el PEP 2004 nos mencionan varios aspectos que debemos considerar para la evaluación del niño los principales son: el trabajo y las entrevistas, también se debe realizar un expediente personal de cada niño, descripción física y copia del acta de nacimiento, entrevista con el padre o tutor, logros y dificultades del alumno, entrevista al alumno, sus trabajos realizados y la evaluación pedagógica en el caso de niños con NEE. En el PEP 2011 mencionan aspectos como los aprendizajes que adquieren progresivamente, los estándares curriculares y competencias, la organización y funcionamiento de la escuela, los tiempos, distribución de funciones, espacios, recursos actividades y apoyo de los padres de familia.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011

En el programa 2011 se manejan tres términos para recopilar la información:

- Diario de trabajo: son notas breves sobre aspectos relevantes en la jornada de práctica incluyendo las actitudes de los niños y del docente.
- Portafolio: son las evidencias que dan cuenta a sus aprendizajes como sus trabajos o productos.
- Lista de cotejo: registra de una forma sencilla y clara el seguimiento n el avance progresivo de los aprendizajes.

La planeación fue similar, los resultados cualitativos, se unieron con los cuantitativos a través de niveles de maduración o rubricas para verificar el aprendizaje en los alumnos. Realizando una planeación de esta manera. Se presenta una comparación entre el plan 2004 y el 2011 (Tabla XIII).

CARACTERÍSTICAS INFANTILES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE COMPARACIÓN PLAN 2004 Y 2011

Tabla XIII. PEP 2004 /2011

	PEP 2004	PEP 2011
Características infantiles	Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.	
	La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.	
	Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.	
	El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.	El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños
Diversidad y equidad	La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños	La integración de las niñas y los niños con necesidades educativas

	formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.	especiales, con o sin discapacidad, a la escuela regular, es responsabilidad de la educadora, la escuela y los padres o tutores.
	La educadora, la escuela y contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.	La igualdad de derechos entre fomenta a través de su participación en todas las actividades de socialización y aprendizaje.
	La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.	La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.
Intervención educativa	El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.	La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.
	Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.	Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planificación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.
	La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela la familia favorece el desarrollo de los niños.	La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de las niñas y los niños.

Autor: Elaboración propia

CAPÍTULO 5

LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA COMO MOTIVACIÓN EN MI FORMACIÓN FINAL

En la etapa estudiantil cada uno de los docentes deja huella positiva o negativa en cada alumno, como es mi caso, los profesores que a lo largo de mi formación universitaria me compartieron de sus conocimientos y narraban sus experiencias, brindaban la libertad de intercambiar ideas entre todos para reflexionar sobre el tema. Dejando enseñanzas marcadas que motivaron a reflexionar sobre mi experiencia laboral. Freire (2012) refiere *“No hay entendimiento que no sea comunicación e intercomunicación y que no se funda en la capacidad del dialogo. Por eso el pensar acertadamente es dialogo y no pòlemico. (pág. 39)*

La convivencia y la comunicación entre profesor-alumno me ocasiono empatía por la experiencia y las emociones expresadas en cada historia contada por ellos. Freire (2012) afirma. *“A veces ni se imagina lo que puede llegar a representar en la vida de un alumno un simple gesto del profesor. Lo que puede valer un gesto aparentemente insignificante como fuerza reformadora o como contribución a la formación del educando por si mismo” (pág. 43).*

Por lo que se refiere a la empatía surgida entre mis maestros, cabe mencionar que cada uno de mis catedráticos incentivo una semilla de aprendizaje, considerando que surgió una afinidad más marcada en algunos profesores conforme nos dieron clase. La primera Dra. Claudia Madrid Serrano a través de la materia de “Antecedentes e historia de la educación preescolar en México”, expandiendo el panorama sobre los inicios de la educación mexicana, teniendo presente el carácter firme y seguro que transmite ella y exige disciplina a sus estudiantes. La segunda fue Mtra. Linda Vanessa Correa Nava, con la materia “Desarrollo de la lengua oral y escrita” cuando nos leía o narraba historias dando el ejemplo del énfasis que debemos tener para dirigirnos hacia los niños y despertar en ellos el interés por la lectura, junto con el Mtro. Francisco José Ortiz Campos que nos impartió “Pensamiento científico y lógico matemático en el Preescolar”, enseñándonos que las matemáticas no son un aprendizaje frustrante sino de disfrute llevándonos al razonamiento por medio del juego. La cuarta es Dra. Blanca Estela Retana Franco quien nos impartió las materias de “Desarrollo psicomotriz del niño” y “Expresión y apreciación artística”,

transmitiéndonos energía positiva desarrollando la creatividad para la elaboración de actividades y despertando la imaginación como si fuéramos alumnas de preescolar. Finalmente, Dra. Juana Josefa Ruiz Cruz quien nos brindaba la materia “Gestión afectiva en el aula” y “Exploración y conocimiento del mundo”, invitándonos a hacer reflexivas sobre los sentimientos y emociones que muestran los niños al llegar al jardín de niños, con los diferentes contextos en los que viven, así mismo observar, respetar y valorar las creaciones artísticas de cada uno de ellos. Así, el gesto del profesor valió más que la propia nota de diez que le dio a mi redacción. El gesto del profesor me daba una confianza aún obviamente desconfiada de que era posible trabajar y producir. De que era posible confiar en mí, pero que sería tan equivocado confiar más allá de los límites como era en ese momento equivocado no confiar. La mejor prueba de la importancia de aquel gesto lo menciono ahora como si lo hubiera presenciado hoy. Y en verdad hace mucho tiempo que ocurrió (Freire, 2012, pág. 43).

Así mismo Freire habla de la importancia de la formación del docente, al respecto dice:

Lo que importa, en la formación del docente, no es la repetición mecánica del gesto, éste o aquél, sino en la comprensión del valor de los sentimientos, de las emociones, del deseo, de la inseguridad que debe ser superada por la seguridad, del miedo que, al ser “educado”, va generando valor....Ninguna verdadera formación docente puede hacerse, por un lado, distanciada del ejercicio de la crítica que implica la promoción de la curiosidad genuina a curiosidad epistemológica, y por el otro, sin el reconocimiento del valor de las emociones, de la sensibilidad, de la afectividad, de la intuición o adivinación. (pág. 45)

Recapitulando, pues, diré para terminar que el conocimiento que ellos me brindaron me sirvió para tomar la decisión del tema expuesto en este documento, haciendo una reflexión crítica sobre mi práctica docente. Freire (2012) refiere que la práctica docente crítica, implícita en el pensar acertadamente, encierra el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer. Es por eso por lo que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima. El propio discurso teórico, necesario a la reflexión crítica tiene que ser de tal manera concreto que casi se confunda con la práctica. (pág. 40).

Todos los profesores que influyeron en mi vida profesional hicieron que las siguientes aseveraciones de Freire (2012) dieran un mayor sentido a mi práctica docente, por ello las menciono a continuación: *“Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”* (Freire, 2012, pág. 47)... *“Lo bello de ser persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear. Saber que debo respeto a la autonomía y a la identidad del educando exige de mí una práctica totalmente coherente con ese saber”*. (Freire, 2012, pág. 59)

CONCLUSIÓN

Reconozco que mi país tiene que mejorar en la educación para poder competir ante la globalización; no hay más que nosotros los profesores, quienes tenemos la responsabilidad de mejorar, cambiar métodos y estrategias para competir ante el mundo, formando personas con habilidades creadoras, ejerciendo nuestra labor con dedicación y esmero sin olvidar la presencia de los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser) para formar personas competentes.

Por lo tanto, la vida es un camino que se recorre por diversos senderos en donde se puedan retomar aprendizajes de tropiezos y éxitos teniendo como base la infancia, etapa en la que el ser humano debe vivirla de forma placentera, pero sí... por motivos de contexto esto no sucede, los docentes de preescolar tenemos el deber de hacer vivir en plenitud las horas que los pequeños pasan cerca de uno, dando alegría, belleza, bondad y conocimiento a través del juego, parte indispensable en esta etapa, si menciono esto, es porque la vida infantil lleva muchos secretos que cuando uno crece se refleja de manera involuntaria, al ser docente y hacer un juramento que procuré llevarlo a cabo dando lo mejor de mi persona teniendo una satisfacción como mujer y como maestra.

Al retomar nuevas rutas se presenta la oportunidad de mejorar los conocimientos entrando a otra etapa de estudio como se mencionó anteriormente, en la Universidad Pedagógica Nacional donde amplíe mis conocimientos a través de diversos autores brindándome la oportunidad de observar y reflexionar si el trabajo realizado por años estuvo enfocado en las teorías y fundamentos de estos autores, logrando recuerdos de auge y momentos de áreas de oportunidad en tiempos venideros apoyando a la gente que confía en mí, por mi experiencia y acierto en el trabajo elaborado en las instituciones en la que he ejercido la docencia .

De igual manera, con todo lo que había aprendido durante este periodo podría mencionar que mi vocación es entonces definida como aquella inclinación y/o anhelo que resulta de gran inspiración a mi persona, no olvidando mis intereses, gustos y aptitudes hacia la misma. Convirtiéndome en la guía y orientación de los niños para fortalecer el trabajo colaborativo donde se enriquece el aprendizaje de los alumnos, brindando la libertad de expresión con el fin de que exprese y comunique sus sentimientos y aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aprendizajes claves para la educación integral. (2017). En S. d. Pública. Secretaría de Educación Pública.

Arcken, H. V. (s.f.). Pedagogía docente. Obtenido de la Escuela tradicional: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>

Arvizu, D. M. (s.f.). *Diseño de situaciones en la planeación docente*.

Bolívar, A. (2014). *Las Historias de vida del profesorado*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México, D.F.

Bolívar, A. (2014). *Las historias de vida y construcción de identidades profesionales*. Universidad de Granada España

Bolívar, A.; Domingo, J. y Fernández, M. (2016). *La Investigación biografía narrativa en educación*. Guía para indagar en el campo. Grupo FORCE

Bruner, J. (1991). *Actos de significado más allá de la Revolución Cognoscitiva*. Alianza Editorial, Madrid.

Bruner J. S. (1998). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la Educación, en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO. pp. 91-103

El Desarrollo Motor. (2015). Obtenido de El Desarrollo Motor: <http://eldesarrollomotor.blogspot.com/2015/10/el-desarrollo-motor.html>

Gómez, J. J. (2012). *La Educación Preescolar en México: Orígenes y Evolución 1970-2012*. México, D.F.

Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno.

Herrera, M. (1993). *Identidad Profesional y Formación*. Caracas: Centro de Investigaciones educativas y culturales. Diccionario de educación. PANAPO

Isabel, H., & Otros, G. M. (2000). Desarrollo emocional del niño. En H. Isabel, & G. M. Otros, *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia* (pág. 55). Madrid: Médica Panamericana.

Jiménez, E. B. (2005). *Tesina: Los Programas de Educación Preescolar*. Zamora, Michoacán.

López, F. (1996). *Representaciones Sociales y Formación de Docentes*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 1, No. 2.

López Rodríguez, S. L. (2013). Identidades Docentes del Nivel Preescolar, género y formación docente inicial.

México, S. d. (1984). *Programas de Educación Preescolar*. GRAFICARTE S.A.

Mora, G. D. (2019). *Instalación de las refinerías en la región de Tula en Hidalgo: análisis de la modernidad*. Scielo.

PEMEX. (1997). *Manual de organización del Centro de Desarrollo Infantil*. D.F., México .

PEMEX. (2011). *Manual de Organización de Desarrollo Infantil*. MO-800-76442-01. México.

PEMEX. (2014). *Estudio de Competitividad de los CENDIS*. Ciudad de México: PEMEX.

PEMEX. (2014). *Manual de organización del Centro de Desarrollo Infantil*. México, D.F.

PEMEX, & STPRM. (2015). *Contrato Colectivo de Trabajo 2015-2017*. México.

Platín, Ch. y Gutiérrez, S. (2009). *La Construcción Política del Miedo*, en Haciendo Discurso homenaje a Adriana Bolívar, Comisión de Estudios de Posgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, p.p. 491-510.

Secretaría Educación Pública. (1981). *Manual Pedagógico para lactantes y maternales*. Unida III. México.

Secretaría Educación Pública. (1992). *Manual operativo para modalidad escolarizada*. Centro de Desarrollo Infantil. Versión Experimental. México.

SEP. (1979). *Programa de Educación Preescolar*. Mexico: SEP.

Secretaría Educación Pública. (1992). *Programas de Educación Inicial*. Versión Experimental. México

Secretaría Educación Pública. (1993) *Bloque de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*. México.

Secretaría Educación Pública. (1993). *Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2002). *Qué es un Centro de Desarrollo Infantil*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. Mexico.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Programa de Estudios 2011*. México.

Servera, M. V. (2016). *RED CENID*. Obtenido de El Desarrollo del Lenguaje Infantil: <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>

Tedesco, J. C. (1995). *El Nuevo Pacto Educativo, Educación, Competitividad y Ciudadanía en la Sociedad. Moderna*. Madrid, Alauda – Anaya.

Tenti Fontani, E. (1998). *El Arte del Buen Maestro*. Pax México-Cesarman

Vàzquez, J. Z. (1988-1994). *La modernización educativa (1988-1994)*. Mèxico: El colegio de Mexico.

Velzen, W-G. V.; Eckholm, M. H. y Robin, D. (1985). *Marking Shool Improvement Work*, Leuven, ACOO.Revista de educación. URL:<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre315/re3151700463.pdf?documentId=0901e72b81270fdd>

Vidrio, S. G. (2009). *Sociología de las emociones*. Revista Electrónica Cultura y Representaciones Sociales.

ANEXOS

Figura 2. Alfabetización a las madres de familia



Localidad: San Martín Tuchicuitlapilco, Edo. De México.

Foto por: Gladys Torres González

Figura 3. Intervención de las madres en evento sociocultural (Día del niño).



Localidad: San Martín Tuchicuitlapilco, Edo. De México.

Foto por: Gladys Torres González

Figura 4. Elaboración de decorado por los niños para el Día de Muertos.



Localidad: San Martín Tuchiuitlapilco, Edo. De México.

Foto por: Gladys Torres González

Figura 5. Actividad pedagógica



Localidad: San Martín Tuchiuitlapilco, Edo. De México.
Foto por: Gladys Torres González

Figura 6. Elaboración artesanal de canastitas para el Festejo de Navidad.



Localidad: San Martín Tuchicuitlapilco, Edo. De México.

Foto por: Gladys Torres González

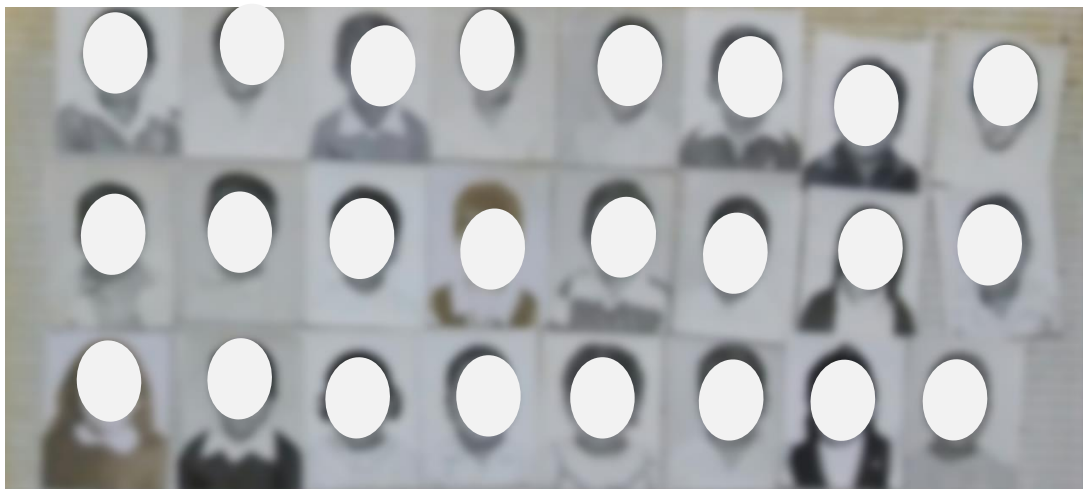
Figura 7. Charco donde se recolectaba el agua



Localidad: San Martín Tuchicuitlapilco, Edo. De México.

Foto por: Gladys Torres González

Figura 8. Algunos niños del grupo de Preescolar 3° (Ciclo 1985-1986)



Localidad: San Martín Tuchicuitlapilco, Edo. De México.

Foto por: Gladys Torres González

Figura 9. Jardín de niños “Diego Rivera”



Localidad: San Martín Tuchicuitlapilco, Edo. De México.

Foto por: Gladys Torres González

Figura 10. Actual Jardín de Niños “Diego Rivera”.



Localidad: San Martín Tuchicuitlapilco, Edo. De México.

Foto por: Gladys Torres González

Figura 11. CENDI PEMEX en la UHP (Unidad Habitacional Pemex)



Localidad: Tula de Allende, Hidalgo.

Foto por: Gladys Torres González

Figura 12. Algunos niños del grupo de Preescolar 3° Ciclo (1987-1988) en CENDI PEMEX



Localidad: Tula de Allende, Hidalgo.

Foto por: Gladys Torres González