



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

**“LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO
PROCESO DE DESARROLLO CONTINUÓ PERSONAL Y PROFESIONAL
EN EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO”.**

LÍNEA DE FORMACIÓN: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA
PEDAGOGÍA SOCIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

DULCE BETZABETH MORENO SILVA

ASESORA:

DRA. MARÍA ELENA MUJICA PIÑA

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE, 2019.

ÍNDICE

Introducción	1
1. Enfoque metodológico para detección de necesidades y diagnóstico	4
2. Diagnóstico integral del Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México en relación a la orientación vocacional y la elección de carrera	7
2.1. Contexto externo e interno del Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México.....	7
2.2. Los sujetos, sus prácticas y sus vínculos: descripción de los hallazgos.....	8
2.3 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema sobre la elección de carrera y la orientación vocacional.	12
2.3.1. Concepto y antecedentes históricos de la orientación vocacional en la educación ...	12
2.3.2. Enfoques y modelos de orientación vocacional	13
2.3.3. Factores influyentes en la toma de decisiones para la elección de carrera y seguridad vocacional	15
2.3.4. La familia en la elección profesional y la obediencia	17
2.3.5 La orientación vocacional en la educación Media Superior desde el marco normativo ..	18
2.3.6. La acción tutorial en la orientación vocacional.....	20
2.3.7. Intervención Socioeducativa en el Ámbito de Orientación Vocacional.....	22
2.4 Tratamiento de la información obtenida mediante los instrumentos de investigación: triangulación, un análisis a partir de las dimensiones: contexto, sujetos prácticas y marco teórico sobre orientación vocacional y elección de carrera.....	23
2.4.1 Orientación vocacional y marco normativo para su operatividad en el Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y Servicios.....	24
2.4.2 Toma de decisiones en la elección de carrera y seguridad vocacional.....	25
2.4.3 Elección de carrera y oferta educativa	27
2.4.4 Factores influyentes en la toma de decisiones	29
2.4.5 La influencia de la familia en la elección vocacional	29
2.4.6 El papel del tutor y la tutoría en la orientación vocacional	31
3. Problema de investigación: “La elección de carrera de jóvenes que cursan la Educación Media Superior en el Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México”	34
3.1 Planteamiento del problema: Las dificultades que presenta la orientación vocacional como proceso en la tutoría en el Bachillerato Tecnológico en relación a la elección de carrera.....	34
3.2 Justificación	35

3.4 Breve descripción de la forma en que se solucionará el problema	37
4. Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención: La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional	39
4.1. El taller como estrategia de intervención en los procesos de Orientación vocacional en el Bachillerato Tecnológico.	39
4.2 Diseño del taller “La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional” en el Bachillerato Tecnológico.....	41
4.2.1. Propósitos.....	42
4.2.2. Fases del taller “La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional”.....	43
5. Fase de seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención “La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional”.	53
5.1 Modelo de evaluación transaccional	53
5.2 Sistematización de la aplicación de los diferentes instrumentos y sus resultados.	55
5.3 La evaluación de todo el proceso de intervención: Lo logramos, un recuento de los sucesos y las transformaciones obtenidas	60
6. Conclusiones	63
Referencias.....	67
8. Anexos.....	73
8.1 Instrumentos para diagnóstico.....	73
8.1.1 Encuesta administrada en grupo “la tutoría en relación a la Orientación Vocacional”. 73	
8.1.2. Encuesta administrada en grupo: “elección de carrera profesional y toma de decisiones”. 74	
8.1.3. Entrevista semiestructurada a tutor de 3er. Año	77
8.1.4. Entrevista semiestructurada a alumno de tercer año de cosmetología y mecatrónica.....	78
8.2 Tratamiento de la información	79
8.2.2 Entrevista semiestructurada a alumnos	85
8.3 Instrumentos de evaluación.....	93
8.4 Evidencias de las actividades realizadas en el taller “La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional”.	125

Introducción

Elegir carrera y decidir el rumbo que debe de tomar la vida de un estudiante, no es una tarea sencilla. Es un proceso continuo que el joven debe de ir descubriendo y construyendo de manera consciente e informada. Los jóvenes egresados de educación media superior deben de enfrentarse a diferentes adversidades y pruebas si desean tener éxito en su vida tanto en el desarrollo personal como profesional. La oferta - demanda educativa y laboral, así como los factores sociales, económicos y familiares, determinan en ocasiones las acciones y rumbo de vida de los jóvenes.

No obstante, la inserción del egresado a la sociedad tampoco es una tarea sencilla, ya que éste al cumplir con la mayoría de edad, adquiere también una responsabilidad como ciudadano, se enfrenta al mundo de los adultos como un adulto en proceso de maduración y toma de decisiones para configurar un proyecto de vida, donde muchas veces suelen ser prematuras las decisiones por la falta de orientación o autoconocimiento. Además, los jóvenes se enfrentan a otro reto en la sociedad del cual no están del todo conscientes que es la competitividad al campo laboral y el desempleo que actualmente existe en la población joven. Aunado a esto, las posibilidades inmediatas de oferta educativa para la educación universitaria, deja al futuro egresado con otras expectativas diferentes a la que se tenía por la falta de conocimiento e información que actualmente se vive en la sociedad y en el país, lo cual lo obliga a tomar decisiones inmediatas sobre su futuro.

Por lo tanto, la propuesta que se presenta en este trabajo recepcional se dirige a brindar una orientación vocacional para al desarrollo personal y profesional de los jóvenes a través de la información, análisis y reflexión de la propia acción, tomando en cuenta los acontecimientos sociales, económicos y laborales; que permite al egresado promover procesos de concientización y adquirir herramientas que le posibiliten tomar decisiones no solo en el ámbito profesional sino personal, ya que los procesos de orientación vocacional debe de estar dirigida a promover el desarrollo y capacidades cognitivas que las personas como herramientas que en futuro les permita construir una perspectiva de vida y metas se han forjado.

El proyecto que a continuación se presenta, fue realizado en una institución pública de Educación Media Superior Tecnológica en la Zona Oriente de la Ciudad de México, en la cual los alumnos reciben una educación bivalente, donde las habilidades y competencias profesionales adquiridas, así como los factores sociales, familiares y económicos influyen en sus decisiones vocacionales y proyecto de vida. En este sentido, la investigación realizada, permite clarificar los procesos de lección de carrera y toma de decisiones de los alumnos de tercer año de bachillerato tecnológico.

En el primer capítulo, se aborda el enfoque metodológico utilizado en el proceso de investigación, se describen los instrumentos diseñados para la obtención y el tratamiento de la información. En el segundo capítulo, se redacta el diagnóstico integral del Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México en relación a la orientación vocacional y la elección de carrera, en él se describen los hallazgos en relación a las dimensiones en las que se llevó el proceso de la investigación: contexto, sujetos y sus prácticas, además, los referentes teóricos que sustentan la problemática desde el marco jurídico para conocer los lineamientos y normatividad del programa de orientación vocacional del nivel Medio Superior y marco académico para conocer qué dice la teoría en relación a la elección de carrera y los procesos de la orientación vocacional a través de diferentes enfoques teóricos, así como el ámbito de intervención socioeducativo en la orientación vocacional.

En el tercer capítulo, se identifica el problema de investigación relacionado con la elección de carrera de los jóvenes que cursan el Bachillerato Tecnológico y se analizan las dimensiones que conforman la investigación, para posteriormente presentar el planteamiento del problema en el cual se describen las dificultades que tiene la orientación vocacional en el Bachillerato Tecnológico.

En el capítulo cuatro, se presenta el diseño y desarrollo de la propuesta de intervención a través del taller “La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional en los alumnos del Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México”.

En el capítulo cinco, se muestra el seguimiento y proceso de evaluación, en el cual se describen los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación y las transformaciones logradas a través de la propuesta intervención, así como sus coincidencias, discrepancias y ausencias.

Finalmente, se exponen las conclusiones, las cuales se hace una reflexión sobre la propia práctica y experiencia de la implementación de la propuesta de intervención, los logros alcanzados y la mejora de la misma.

1. Enfoque metodológico para detección de necesidades y diagnóstico

La investigación en la educación social, es una vía de reflexión sistemática sobre las acciones y decisiones para definir en donde estamos y el rumbo que queremos tomar para mejorar la práctica educativa. Partimos de un paradigma crítico dialéctico que tiene la finalidad de transformar la realidad, así mismo, desde el enfoque cualitativo es posible conocer la realidad educativa, puesto que para Taylor y Bodgan (1987) este tipo de “investigación produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 20). Lo que permite ver al contexto y a los sujetos desde una perspectiva holística y descubrir si dentro de la problemática a bordar existen causas y otros problemas sociales que se encuentran inmersos en la investigación.

La metodología implementada para la investigación corresponde a la investigación – acción (cualitativa) para la detección de necesidades y diagnóstico del Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México en relación a la orientación vocacional y elección de carrera desde el ámbito no formal. Es una metodología que se ocupa de resolver los problemas prácticos que experimentan las personas en un determinado contexto y que la investigación pura no puede resolver. Se eligió esta metodología porque los procesos que se dan en la investigación – acción pueden responder a las necesidades para transformar la práctica educativa en beneficio del medio implicado y generar cambios a través de la participación ya que mediante esta se busca mejorar la propia práctica.

La investigación está diseñada bajo el modelo crítico porque convierte a la práctica en un proceso de análisis y reflexión desde los aportes teóricos, que posteriormente dirige su transformación hacia la praxis y valores como respeto, empatía y participación. La investigación acción desde el modelo crítico aporta a la investigación nuevas posibilidades de encaminar a la orientación vocacional hacia el desarrollo continuo en el ámbito personal, profesional y grupal; así como la emancipación a través de la acción y el pensamiento crítico.

El proceso cíclico que Contreras, J (1994) presenta de la investigación – acción da como resultado un proceso toda vez que, “el proceder metodológico es la suma de evidencias que obtenemos de la realidad y los procesos reflexivos sobre los que intentamos darle sentido a

la realidad [...] es la acción y su transformación lo que justifica este proceso” (p.3). Los procesos que se desarrollan en la investigación – acción me permitieron analizar e identificar las preocupaciones educativas de las cuales se tiene el interés de cambiar la realidad, que en este caso son los procesos de la orientación vocacional y la elección de carrera de los alumnos de tercer año de la especialidad de cosmetología y mecatrónica de bachillerato tecnológico.

Posteriormente en este proceso cíclico, se procede a la recogida de información a través de la aplicación de diferentes instrumentos que permiten conocer la naturaleza del problema. Los instrumentos utilizados para hacer el diagnóstico fueron la encuesta, guía de observación y entrevista semiestructurada que estuvieron basados en las variables del problema. Se utilizó como un primer acercamiento a la población de estudio la encuesta, la cual se complementó con la guía de observación y las entrevistas semiestructurada; la encuesta se diseñó con la finalidad de conocer la opción sobre carrera y universidad que los alumnos de tercer año de la especialidad de cosmetología y Mecatrónica de Bachillerato Tecnológico desean estudiar, también para aproximarse sobre en qué basan sus decisiones en relación a la elección de carrera y los medios por los cuales se informan para este proceso, y una segunda encuesta administrada al grupo en relación a los procesos de la tutoría como orientación vocacional y función del tutor.

La guía de observación se implementó para conocer los procesos de orientación en la clase de tutorías por parte del tutor de la especialidad de Mecatrónica, en relación al desarrollo de temas de orientación vocacional, metodología o técnicas utilizadas para brindar este servicio a los alumnos. La observación participante permitió observar cómo se manifiestan las prácticas de los sujetos en el contexto, conocer a los propios sujetos y adentrarnos al contexto. Para Gurdían (2007) el propósito de la observación participante “es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos... que sea tan clara y precisa como sea posible” (p. 8). Permite la descripción de acontecimientos, personas, acciones y vivencias.

La entrevista semiestructurada se aplicó a un sector de alumnos de tercer año de la especialidad de Cosmetología y Mecatrónica previamente encuestados y observados con el propósito de conocer en qué basan su elección de carrera, la influencia que tiene la familia en su elección, el nivel de seguridad vocacional en relación a la toma de decisiones profesionales, así como los servicios de orientación vocacional brindados en tutorías. Para

los tutores de tercer año, la entrevista semiestructurada tuvo la finalidad de conocer su experiencia en relación a la orientación vocacional, así como cuál es su postura ante la acción tutorial y qué cualidades identifican que debe tener un orientador vocacional y si cuentan con las características como empático, habilidades de escucha y observación, orientación, resolución de problemas, etc. Por último, la entrevista semiestructurada dirigida al subdirector académico del Bachillerato Tecnológico se aplicó con el propósito de conocer el nivel de información e implementación en el plantel de los programas de orientación vocacional de acuerdo a lo establecido en el marco normativo y su relación con la tutoría.

Una vez contando con la información recaba de los instrumentos en este proceso cíclico de la investigación – acción, se pasó al análisis y reflexión de la información con el propósito de describir los hallazgos y la identificación del problema para la creación y aplicación de una propuesta innovadora pedagógicamente dirigida a transformar la realidad con la implicación de la comunidad educativa inmersa en ésta. Estos procesos se ven reflejados en los siguientes capítulos y subcapítulos de esta investigación que permiten al lector la comprensión del problema y la propuesta de cambio de tal problema.

Cabe mencionar que la flexibilidad y adaptación de la educación social en una realidad concreta, permite a la investigación complementarse de otro paradigma o enfoque. El enfoque cualitativo puede recurrir al uso de otros instrumentos de orden cuantitativo como son los datos numéricos de encuestas o estadísticas para poder interpretar la información, ya que la finalidad de la investigación no es solo interpretar y describir sino transformar. Los instrumentos cuantitativos permiten corroborar la información obtenida de los instrumentos cualitativos para tener una visión más completa de la problemática. Aunado a esto, Anguera (citado en Petrus, A. 2012, p. 375) nos dice que “un investigador no tiene por qué adherirse ciegamente a uno de ambos paradigmas, sino que puede elegir libremente una relación de atributos que indistintamente provengan de uno u otro; así se logra una adaptación flexible a su problemática”. La investigación – acción al ser también una metodología amplia y flexible permite ir y venir las veces que sean necesarias para reinterpretar la información y controlarlos con otras fuentes, tal y como ocurrió con la investigación realizada.

2. Diagnóstico integral del Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México en relación a la orientación vocacional y la elección de carrera

Las dimensiones contexto interno y externo, los sujetos y sus prácticas, que a continuación se presentan, son el resultado de la interpretación de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados: encuesta, guion de observación, entrevista semiestructurada a los grupos de tercer año de la especialidad de mecatrónica y cosmetología, así como a tutores de tercer año y subdirector académico, cuya información configura el diagnóstico de necesidades del Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México en relación a la orientación vocacional y elección de carrera.

2.1. Contexto externo e interno del Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México

Contexto externo

EL Centro de Estudios tecnológico, Industrial y de Servicios, se encuentra ubicado en la zona oriente de la Alcaldía de Iztapalapa en la Ciudad de México. Se encuentra dentro del perímetro de dicha enmarcación, además, cuenta con instituciones de salud, centros deportivos, bomberos e instancias para la atención de accidentes. La zona en la que se ubica es una zona de alto riesgo por los problemas de delincuencia, violencia, porrismo y drogadicción, el nivel socioeconómico de las colonias aledañas es baja, el grado de estudios de las personas que habita en esta Alcaldía según INEGI (2010) es de 2do. Grado de secundaria. El tipo de vivienda son unidades habitacionales, casas convencionales y casas de asbesto, sin embargo, también se cuentan con predios tomados por el Movimiento Antorchista Nacional.

Contexto interno

EL Centro de Estudios tecnológico, Industrial y de Servicios, maneja la modalidad escolarizada – presencial con un servicio educativo de Bachillerato Tecnológico Bivalente,

el cual ofrece preparación técnica profesional en las especialidades de mecatrónica, cosmetología, diseño de modas, programación y soporte y mantenimiento de cómputo.

EL Centro de Estudios tecnológico, Industrial y de Servicios, cuenta con un espacio de 139 metros cuadrados, 31 salones, 7 laboratorios de cómputo, 2 laboratorios uno física y otra química, 9 talleres para las materias de especialidad, canchas de básquet y un campo para fútbol. Cuenta con servicios de agua, luz internet y servicio médico.

Las Alcaldías y Municipios de las que procede la comunidad escolar son de Iztapalapa, Iztacalco, Tláhuac y Venustiano Carranza; del Estado de México de los municipios de Nezahualcóyotl, Ixtapaluca, Chimalhuacán, San Vicente Chicoloapan y Valle y centro de Chalco.

2.2. Los sujetos, sus prácticas y sus vínculos: descripción de los hallazgos.

Según La Estadística de Educación Media Superior por carrera, el bachillerato tecnológico y niveles equivalentes 911.7 TB. Inicio de curso 2018 – 2019, el plantel cuenta 1309 alumnos en el turno matutino. La población que representa a los alumnos de tercer año es de 381 alumnos correspondiente al 29.1% de la población.

El grupo de tercer año de cosmetología está conformado por 28 alumnos. De esta total, 3 son hombres y 25 mujeres, el grupo de tercer año de mecatrónica está conformado por 34 alumnos de los cuales tres son mujeres y 31 hombres, la edad de ambos grupos se encuentra entre los 17 y los 19 años. Se presentaron dos casos de riesgo de abandono escolar, de los cuales uno ha decidido no continuar con sus estudios a nivel superior por problemas económicos, familiares y salud física de sus padres, razón por la que el alumno se siente obligado a dejar sus estudios y disponerse a trabajar.

En los procesos de observación se detectó que la participación de los alumnos en las actividades tutoriales es poca, algunos alumnos se acercan a preguntar sobre sus dudas, pero todavía no se genera un lazo de confianza entre tutor – alumno. Hay alumnos que no muestran interés por la orientación vocacional y deciden dejar esta actividad para después. No obstante,

también hay alumnos que están convencidos sobre lo que quieren estudiar e investigan al respecto, lo cual considero correcto.

Para los alumnos la información en relación a la oferta educativa, es importante, sin embargo, solo el 53% conoce el perfil de ingreso y a pesar de que se informan por diferentes medios, más de 80% dice que no es suficiente la información con la que se cuenta. Se detectó también, que los alumnos basan la elección de carrera en la información de oferta educativa, la influencia de los padres, preparación técnica en el Centro de Estudios tecnológico, Industrial y de Servicios, experiencia laboral de un profesional y medios de comunicación; empero, se encontró inseguridad vocacional por falta de información de oferta educativa, la influencia de la familia y la dificultad en reconocer habilidades y cualidades en relación a la carrera de interés, a pesar de que la mayoría de los estudiantes dice estar seguro de la carrera que quiere estudiar y conocerse bien.

Los tutores entrevistados consideraron que los alumnos todavía no tienen una elección sólida de carrera profesional por la influencia que hay de la familia, dudas o en su proceso de formación algunos cambian de opinión o eligen carreras de la misma área disciplinar. Aunado a esto, los alumnos expresaron en las entrevistas la influencia de la familia y el valor que tiene su aprobación en la elección de carrera. Se presentaron casos donde la familia puede motivar, las experiencias laborales de algún pariente es factor de inspiración, pero también se dan casos de desmotivación por las ideologías sociales y culturales por parte de los padres en relación a las carreras. Se presentaron dos casos particulares, uno, donde la elección profesional significa crear un lazo entre madre e hija, ya que esta fue abandonada con su padrastro y desea volver con su mamá; el segundo, es un caso de género donde integrantes de la familia no están de acuerdo con la elección de carrera ya que esta no sigue las tradiciones profesionales familiares de las mujeres.

Los estudiantes expresaron así mismo en la entrevista tener miedo o inseguridad al elegir carrera y arrepentirse, debido a que pueden defraudar a sus familiares, ya que estos les dicen que deben de estar seguros. En relación a la identificación de habilidades y autoconocimiento para la elección de carrera profesional, no todos los alumnos expresan ideas estructuradas sobre qué es el autoconocimiento. En las entrevistas las respuestas en relación al autoconocimiento van desde un no a un más o menos. En el tratamiento de la información de

las encuestas, las gráficas demuestran que el 26 al 28% dice conocerse muy bien y más o menos del 14% al 26%.

De los grupos encuestados sólo el 79% de los alumnos de Mecatrónica y el 70% de cosmetología tienen definido qué carreras estudiar, aunque la mayoría llega a presentar dos o tres opciones de carreras. Los intereses profesionales de la especialidad de mecatrónica, corresponden al 68% de las carreras del área 1 Físico - Matemáticas e Ingenierías, para el área 2 Ciencias Biológicas y de la Salud el 17%, para el área 3 Ciencias Sociales el 8%, y solo 6% para el área 4 Artes y Humanidades. Mientras que en el grupo de la especialidad cosmetología, predomina más el interés por carreras profesionales del área 2 Ciencias Biológicas y de la Salud con un 48%, en el área 1 Físico - Matemáticas e Ingenierías solo el 10%, para el área 3 Ciencias Sociales 18% y un 21% en el área 4 Artes y Humanidades. Sin embargo, se presentan casos donde todavía no se define la elección de carrera profesional dando un porcentaje entre el 20 y 30 de la población total encuestada. Las universidades de interés de los alumnos de mecatrónica son el Instituto Politécnico Nacional, los campus Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA) o Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), Institutos Tecnológicos, Universidad Nacional Autónoma de México y La Universidad Autónoma Metropolitana solo perfila en dos alumnos de mecatrónica. Para los alumnos de cosmetología su primera opción es Universidad Nacional Autónoma de México y escuelas particulares como UNITEC, Instituto de Cosmetología y Cosmetría, Universidad del Valle de México (UVM), Universidad Privada del Estado de México

Referente a los procesos tutoriales en relación a la orientación vocacional, el 63% del grupo de tercer año de mecatrónica y el 71% del grupo de cosmetología mencionan no expresar sus dudas a su tutor en relación a la elección de carrera profesional, sin embargo, si se realizan actividades tutoriales relacionadas a la orientación vocacional, aunque algunos tiempos son destinados a realizar repaso o actividades inconclusas de la materia del tutor. El 100 % tanto del grupo de mecatrónica como de cosmetología reconocen la importancia de la orientación y están de acuerdo que exista un orientador vocacional en la escuela.

En relación a los docentes tutores, se cuenta con una plantilla de 95 profesores, de los cuales 56 son del turno matutino. La preparación profesional de los docentes es diversa, y está

dirigida al área industrial, medicina, administración e idiomas. Solo se cuenta con una licenciada en psicología y una maestra en ciencias de la educación. De los 56 docentes del turno matutino 30 dan función de tutor grupal.

El subdirector académico del Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y de Servicios, en la entrevista mencionó que el plantel no cuenta con un programa de orientación vocacional, y mencionó de la tutoría y los objetivos de este programa, y su relación con la orientación. Así mismo, expresó o tener conocimiento de lo que el Plan Sectorial de Educación 2007 – 2012 y 2013 – 2018 estipula para la orientación vocacional a partir de la Reforma Educativa, el programa Síguele caminemos junto y el nuevo modelo de educativo. Mencionó también, conocer otro programa y lineamientos, pero a partir de su experiencia, no ha visto que estos programas den resultados a causa del mal uso de presupuesto, porque estos no van acorde a la realidad educativa de los planteles y solo se aplican a un cierto número de alumnos y por un cierto periodo, lo cual no permite ver la eficacia real de los programas.

El subdirector afirmó que existe un rezago en la orientación educativa y vocacional, ya que no hay un programa que verdaderamente atienda las necesidades de los jóvenes. También consideró necesario que exista un programa de orientación vocacional y mencionó que puede ser viable para su aplicación. Sin embargo, no hay orientador vocacional, a causa, de falta de personal, espacio para la oficina, se hace por un cierto periodo y no hay una persona preparada.

Referente a la capacitación, mencionó el subdirector que, si existe capacitación en línea, pero no hay una capacitación dentro del plantel. Asociado a esto, los tutores dijeron que falta capacitación y un buen programa que permita desarrollar esta función ya que la mayoría de los profesores son profesionistas de otras carreras ajenas a la educativa. El programa Síguele caminemos juntos hace referencia a La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) que tiene como propósito apoyar el desarrollo académico de las Unidades Administrativas de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), está propuesta para impulsar la formación y el desarrollo académico del personal docente y directivo. Sin embargo, la tutora mencionó que esta capacitación no es basta para realizar una tutoría de calidad, ya que es poca la información que se brinda. Los tutores entrevistados, expresaron no contar con las habilidades y conocimientos que requiere un orientador vocacional.

Reconocen algunas habilidades que un orientador vocacional debe tener y ambos refirieron la confianza y la empatía como elementos importantes para poder brindar una buena orientación.

Los tutores evalúan la tutoría como una actividad obligatoria al docente, pero están conscientes que deben de realizarla, aunque algunas veces no se cumplan con los objetivos porque no todos tienen el mismo nivel de compromiso hacia la acción tutorial.

2.3 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema sobre la elección de carrera y la orientación vocacional.

Los referentes teóricos constituyen un marco teórico que permite pensar la problemática en este tenor. A continuación, se presentan los referentes teóricos que permiten la comprensión del problema en relación a la elección de carrera y la orientación vocacional, así como el papel de la pedagogía social como ámbito de intervención socioeducativa a la orientación vocacional.

2.3.1. Concepto y antecedentes históricos de la orientación vocacional en la educación

La palabra vocación proviene del verbo latín *vocare* que significa acción de llamar. Según la Real Academia Española (RAE, 2011) es la inclinación a un estado, profesión o carrera.

Para Aranguren (2015) y la SEP (2011) la orientación vocacional se define como una intervención enfocada para ayudar a las personas mediante procesos de asesoramiento en la búsqueda y análisis de información en relación a la elección de carrera, oferta educativa, ocupación y/o trabajo. También es considerada como un proceso de conocimiento de sí mismo para identificar aptitudes, intereses y competencias. Además, fomenta la toma de decisiones con responsabilidad para promover un desarrollo personal.

La orientación vocacional a través del tiempo ha modificado su enfoque a causa de las necesidades sociales, económicas, laborales y educativas que enfrenta cada nación, dejando

de ser sólo un proceso para la inserción al campo laboral y convertirse en un enfoque holístico que le permita al individuo insertarse eficazmente a la sociedad y al ámbito productivo.

El origen de la orientación vocacional surge en el S.XX en los Estados Unidos de América y Europa para ayudar y orientar a las personas a su inserción al campo laboral. En los Estados Unidos, Buttrick Davis (1900) establece la orientación vocacional y profesional como una ayuda en los procesos de transición de la escuela al campo laboral.

En 1908 en Boston, Parsons establecía la orientación vocacional como un servicio para la oferta de bolsa de trabajo de acuerdo a las habilidades. En los años treinta se crea el *counseling*, proceso psicológico que ayudaba y guiaba a las personas para la elección profesional en relación a su personalidad y potencial. Durante los años cuarenta y cincuenta la orientación vocacional comienza su desarrollo científico en el ámbito psicológico, educativo, laboral y asesoramiento.

En los años sesenta el término *vocación* fue sustituido por el término *carrera*. Para Sanchiz (citado en Aranguren, 2015) se crean dos movimientos, la educación para la carrera, integrar la orientación en el currículo como un instrumento formativo. Y la educación psicológica como orientación para la adquisición de competencias psicológicas necesarias para afrontar la vida.

En México, en 1916 inicia la orientación educativa y en 1929 se fundan escuelas de orientación vocacional. En 1952 se establece la oficina de orientación educativa, dependiente del subsistema de secundarias federales. Entre 1954 y 1964 se inicia la formación de profesionales en orientación vocacional, se crea el departamento de orientación en la UNAM, y en 1966 Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública de México, funda el Servicio Nacional de Orientación Vocacional.

2.3.2. Enfoques y modelos de orientación vocacional

Primero es necesario definir qué es teoría, enfoque y modelo, ya que se tiende a tomar estos términos como similares y no es así. Aranguren (2015) plantea que “toda acción en la orientación vocacional aplica un modelo, una teoría y se realiza desde un enfoque determinado, es un marco de referencia para la práctica del orientador” (p.25).

A partir de las definiciones de la Real Academia Española (2011) modelo es un esquema teórico, de un sistema o de una realidad compleja, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento. Define a la teoría como hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella, y enfoque lo define como dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente.

Chacón (2003) realiza la clasificación de enfoques no psicológicos, enfoques psicológicos y enfoques globales e integrales. Los enfoques no psicológicos, se caracterizan por la elección vocacional en relación a factores externos del sujeto difíciles de controlar, es decir, factores casuales o fortuitos. En la teoría del azar, la elección de carrera sin un planteamiento previo, da como consecuencia una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Dentro de los factores económicos, ley de la oferta y la demanda, la elección de ocupaciones se produce en relación al beneficio económico. La asistencia en orientación, ofrece información sobre las condiciones del mercado laboral perfil para la plaza de trabajo y el coste de la formación. Para los factores sociológicos, la influencia de la cultura y la sociedad donde se desarrolla el sujeto, como es la familia, la escuela, la cultura; son factores determinantes para la elección profesional y ocupación del individuo.

Rivas (citado en Chacón, 2003) plantea cuatro aportes del enfoque sociológico: el primero se refiere a que las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales; el segundo aporte menciona que la clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales; el tercer enfoque se relaciona con el hogar, en el cual los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo; y por último el factor económico, este facilita o limita la decisión vocacional.

Los enfoques psicológicos toman en cuenta los elementos internos que influyen en la elección vocacional. Para el enfoque de rasgos y factores, este se ajusta a las características personales al perfil de una profesión. En el enfoque del concepto de sí mismo, Donald Super relaciona el conocimiento de sí mismo con la vida laboral. Su aportación a la elección vocacional se realiza en diferentes fases: exploración e identificación de habilidades y aptitudes, auto

diferenciación, desempeño de funciones en relación a las experiencias educativas o laborales y evolución en relación al conocimiento de sí mismo y el perfil profesional.

El enfoque global e integral que se presenta, integra componentes psicológicos, sociológicos y económicos de las conductas vocacionales, dando como resultado un proceso complejo, multifuncional, multidimensional en el desarrollo vocacional y por consiguiente una visión holística. En el modelo socio-psicológico de P. M. Blan y colaboradores (1956) las características personales, condición social y económica son consecuencia de la elección ocupacional y profesional, la elección vocacional es un proceso ligado a la maduración del individuo y se desarrolla a lo largo de la vida. La inserción al sector laboral está determinada por la elección profesional y selección ocupacional en relación a las capacidades y preferencias.

2.3.3. Factores influyentes en la toma de decisiones para la elección de carrera y seguridad vocacional

La toma de decisiones justifica y guía la elección de carrera profesional, es un proceso de transformación de la información en acción. El sujeto al ejercer su capacidad de elección frente a un contexto cultural y social, condiciona el proceso de toma de decisiones; la decisión de elegir carrera profesional consta de elementos individuales y sociales, donde el valor multidimensional se encuentra en los factores influyentes.

La sociología explica la conducta vocacional en función de fenómenos sociales amplios, el factor económico y educativo influyen en la elección y preferencias de ciertas carreras, ya que los jóvenes pretenden tener una estabilidad económica al estudiar una determinada profesión.

Vuelvas, S. (2008) al respecto dice:

El joven que está a punto de elegir una carrera habrá tomado en cuenta que no basta conocer sus propias necesidades y deseos, sino que debe considerar las posibilidades reales de conquistar un lugar en la universidad, el perfil del aspirante, el campo de trabajo de la carrera, los requisitos de ingreso y egreso,

etc. Acaso habría que tomar en cuenta que antes que el joven egresado del bachillerato elija una carrera, el medio social ya ha elegido por él, para ubicarlo en la escala y rol social que su propia condición socioeconómica le ha asignado (p. 27).

La oferta y demanda tiene un valor en la elección de carrera, León (2011) sostiene que las instituciones también son estudiadas como factores que influyen en la elección, como el prestigio institucional de la escuela, calidad, ambiente y convivencia.

Los factores internos (psicológicos) en la conducta vocacional es un proceso que se va construyendo durante toda la vida y el desarrollo del individuo conforme a las experiencias que influyen de forma gradual. La motivación tiene una influencia en la elección de carrera a nivel personal, social y laboral. Sin embargo, también la ansiedad, frustración o bien entusiasmo y alegría contribuyen o interfieren en las elecciones vocacionales. La seguridad vocacional según el modelo multidimensional de Chartrand, Robbins, Morril y Bogs (1990) considera cinco factores, dos de factor informacional – cognitiva: información y autoconocimiento, y tres de factor emocional: autoestima, ansiedad en la elección de la carrera e indecisión generalizada (citado en Valenzuela, s.f.).

La elección de carrera que se realiza sin apoyos de orientación vocacional y sin una información exacta de la carrera de interés o con expectativas poco claras, se ha considerado la causa de saturación de ciertas áreas profesionales.

Aguilar, Peña, Pacheco y De la Paz (1993) realizaron un estudio en México sobre los factores de carrera, en una escala de medición de autoeficacia, bajo el siguiente argumento:

Un análisis cuidadoso del proceso de elección de carrera revela que la apreciación del individuo de sus propias capacidades e intereses, relacionados con determinada carrera (autoeficacia) puede tener mayor influencia sobre la indecisión vocacional que la evaluación global de sí mismo (autoestima) (p. 55).

La vocación según Sánchez y Valdéz (2003) es un factor dinámico que cambia tanto por influencias internas (motivaciones, intereses, aptitudes, expectativas) como externas

(contexto sociocultural, político y económico; oferta educativa, laboral y profesional). Por el contrario, Velarde (2008) dice que la seguridad vocacional recae en las variables sociales y los factores de carrera, denominado necesidades de carrera.

La incertidumbre, las experiencias de vida, las posibilidades económicas, la oferta y demanda educativa, el reconocimiento de habilidades y aptitudes, la posición social y geográfica; influyen de forma positiva o negativa en la toma de decisiones y por consiguiente en la seguridad vocacional. “La elección de una carrera guarda una relación estrecha con la forma como se sitúan en el mundo, en relación con su historia de vida y experiencias vividas” (Vuelvas, 2008, p. 29).

2.3.4. La familia en la elección profesional y la obediencia

La familia tiene un papel influyente en la elección de carrera como agente externo. Ya que ofrece al individuo un bagaje cultural, a través de valores, hábitos, aprendizajes y concepción del mundo. En el proceso de crecimiento en el seno familiar, las principales metas son la autonomía, el desarrollo de conocimientos y habilidades para garantizar la supervivencia y salud física. Durante el proceso de ser adolescente y convertirse en adulto, el joven presenta dificultades ya que algunos son más sensibles a las presiones del medio al momento de definir su elección de carrera profesional.

Las tradiciones profesionales familiares se producen como resultado de experiencias vividas en la mayoría de los estudiantes, dando como resultado un conocimiento empírico de la profesión. No obstante, también las familias promueven continuar con los legados profesionales condicionando al hijo continuar con la profesión familiar o dirigir sus elecciones vocacionales hacia los intereses de los padres como deseos frustrados.

También hay familias donde alientan a los hijos a continuar con sus intereses profesionales, respetando sus decisiones y apoyándolos. Sánchez alude que “los hijos deben crecer afirmando su propia personalidad y que lleguen hacer no lo que sus padres quieran, sino lo que su propia capacidad les permita” (Citado en Vilchis, 2008, p.50).

Además, el rol de género en la familia son factores que influyen en la elección de carrera que se manifiestan a través de los ritos y prácticas. Valdés (2007) plantea que:

Toda familia cuenta con “mitos” que son creencias compartidas, contienen muchas de las reglas que caracterizan las relaciones entre los distintos integrantes de la familia; reglas que se mantienen ocultas, sumergidas en la trivialidad de los clichés y las rutinas del hogar” (p. 43).

Sin embargo, también las familias van evolucionando y los roles y prácticas se combinan, de esta manera las actividades profesionales han roto los estereotipos por las necesidades sociales, económicas y de inclusión. No obstante, la obediencia como medio para educar también presenta relevancia en la toma de decisiones. La palabra autoridad etimológicamente quiere decir “ayudar a crecer”; la autoridad dentro de la familia es ayudar a los hijos a elaborar sus propias metas y decisiones. De manera que el apoyo y la aprobación de la familia en el momento de la elección profesional son fundamentales para la reafirmación de dicha elección en el estudiante.

En suma, el contexto sociocultural y la familia, son factores para la elección profesional y promueven el desarrollo o el rezago de los hijos, aunado a esto, la solvencia económica familiar también determina las decisiones o expectativas profesionales de los hijos.

2.3.5 La orientación vocacional en la educación Media Superior desde el marco normativo

Toda institución pública se rige bajo un marco jurídico que delimita las acciones a través de la normatividad. Para Molina (2004) la orientación vocacional tiene un análisis normativo ya que los elementos legales y los elementos que los describen sirven de referencia para el proceso orientador.

Es importante mencionar que, desde la normatividad y el marco jurídico, la Secretaría de Educación Pública crea los diferentes programas en relación al marco curricular. A continuación, se presentan los planes sectoriales donde se establece los programas de orientación vocacional a nivel Media Superior.

A partir de la Ley de planeación estipulado en el Artículo 23, se establece la creación del Plan Sectorial de Educación, para los años 2007 – 2012 y 2013 – 2018. De acuerdo al Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (2005) en el Artículo 26, Fracción I, especifica que corresponde a la Dirección General del Bachillerato proponer normas pedagógicas, contenidos, planes, programas de estudio, métodos, materiales didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del bachillerato en sus diferentes modalidades.

Referente al programa de orientación vocacional se presenta dos planes sectoriales, el primero en el Plan Sectorial de Educación 2007 – 2012 que queda circunscrito en el Objetivo 1 en el apartado 1.1 y el Objetivo 5 en el apartado 5.4 “Instrumentar programas de orientación vocacional con un nuevo enfoque, para apoyar a los estudiantes en su elección profesional futura y el desarrollo de su proyecto de vida, con base en el reconocimiento de sus competencias e intereses” (p. 48).

En el programa de orientación vocacional queda establecido que, a partir de las necesidades de cada plantel y su contexto, se debe de diseñar dicho programa tomando en cuenta lo que el programa Síguele, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de la Educación Media Superior tiene por objetivo “mejorar el aprovechamiento académico ofreciendo un adecuado desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan a los jóvenes tomar decisiones de forma acertada para su proyecto de vida profesional y laboral”. (SEP, 2011, p. 8).

En el Plan Sectorial de Educación 2013 – 2018 la orientación vocacional queda establecida en el objetivo 2 en la estrategia 2.5 que busca fortalecer la capacitación para el trabajo para responder a los requerimientos del país. Dentro de las líneas de acción se mencionan dos significativas: la primera, 2.5.1 para promover la diversidad de la oferta educativa para que ésta sea pertinente a los distintos requerimientos sociales, ambientales y productivos; y la segunda, 2.5.10 para desarrollar programas de orientación vocacional que orienten la reflexión de los jóvenes y les brinden información sobre las diversas opciones profesionales.

Bajo los Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 10º, 32º y 33º Fracción X Ley General de Educación, en el Acuerdo Secretarial No. 442, No.

444 y No. 447 del Diario Oficial de la Federación, Modelo Educativo para la Educación Obligatoria Apartado 2. Perfil de egreso de la educación obligatoria. Se crea el Modelo de Orientación Vocacional – Ocupacional (MOVO) el cual está diseñado desde las competencias establecidas en el Acuerdo Sectorial 444 y el Marco Curricular Común, a través del desarrollo de habilidades socioemocionales, proyecto de vida, colaboración, trabajo en equipo; y habilidades digitales.

2.3.6. La acción tutorial en la orientación vocacional

La tutoría tiene la función de ser mediador entre el desarrollo y promoción de habilidades para el aprendizaje y el éxito académico. Sin embargo, la tutoría también tiene un papel fundamental en los procesos orientadores vocacionales. No obstante en su práctica se manifiesta complejidades desde la creación de programas de orientación, su aplicación, la acción tutorial como orientación vocacional y el dominio de conceptos, metodologías para su aplicación.

Vuelvas (2008) menciona:

La complejidad de la orientación educativa se ubica en lo que le significa al joven la experiencia escolar y la coherencia con sus expectativas en la vida, para planear sus metas, proyectar aspiraciones y anhelos, así como la forma de asumir su rol de estudiante para resolver sus problemas escolares (aprendizaje e integración escolar) en su desarrollo personal (conocimiento de sí mismo e identidad personal) y focalizar su identidad profesional para definir quién ser y qué hacer para darle sentido a su vida (p.18).

Esta complejidad en la orientación vocacional se encuentra en la integración de los factores sociales, culturales, económicos, oferta educativa, biográficos y psicológicos para poder brindar un servicio eficaz y asertivo a las necesidades de los estudiantes, ya que en la etapa de desarrollo que se encuentran, la falta de integración de los jóvenes a la vida adulta y los procesos acelerados de decisiones profesionales hacen de la orientación vocacional un proceso complejo por su naturaleza.

La SEP (2011) considera que “la relación tutor-estudiante es el elemento que resalta la cualidad formativa de la tutoría” (p. 13). El tutor tiene tres funciones, la primera como tutor grupal que atiende a un grupo determinado, el segundo como asesor académico y por último como orientador que brinda una formación integral para que este acompañamiento que se le brinda al estudiante en su estadía en media superior promueva las condiciones necesarias para el éxito educativo y la formación de ciudadanos que iniciaran una nueva etapa en su desarrollo profesional o laboral.

De manera que el docente que asume el papel de tutor también debe de cumplir con los requisitos que se necesita para ser un orientador vocacional. Empero no toda la formación de los docentes es pedagógica o en el área educativa, el currículo en Educación Media Superior requiere de profesionales en áreas específicas, pero al incorporarse al ámbito educativo este debe de adquirir y desarrollar competencias pedagógicas necesarias para su función a lo que Rodríguez (1992) se refiere que todo docente recibe una formación básica para ejercer su función, sin embargo es imposible que este domine una amplia gama de conocimientos, técnicas y métodos, específicos y especializados.

Camarena, González y Valverde (2009) dicen que la evidencia empírica de la orientación profesional está basada en el diagnóstico e información profesional. Si tomamos como referente lo que menciona Camarena et al. (2009) y la SEP (2011) las funciones del tutor van enfocadas a promover herramientas informativas para la elección de carrera y creación de proyecto de vida, para que en el proceso el alumno desarrolle capacidades de análisis y síntesis para tomar las decisiones que mejor le convenga. Sin embargo, no son suficientes para atender las necesidades que tiene el alumno en el ámbito académico y profesional.

Se requiere de un cambio de paradigma que transforme la concepción que se tiene de la orientación vocacional y la aplicación de programas y modelos integrales que permitan ver al estudiante desde sus diferentes aspectos, así como una nueva visión del orientador o tutor que permita la integración del estudiante al medio social como futuro adulto que está próximo a tomar decisiones decisivas para su futuro desde una óptica de libertad y autonomía.

2.3.7. Intervención Socioeducativa en el Ámbito de Orientación Vocacional

La educación social es el objeto de estudio de la pedagogía social, siendo esta una disciplina científica y académica, ubicando a la educación social en el orden de la práctica y de la acción a través de intervenciones educativas en el ámbito no formal.

La pedagogía social como intervención socioeducativa en la orientación vocacional está dirigida a la formación de los estudiantes hacia un compromiso social consciente de los retos sociales y económicos que enfrenta la nación y las posibilidades de desarrollo. El desafío que la Pedagogía Social enfrenta es el de incrementar el protagonismo cívico de los jóvenes en el mundo globalizado para dar paso a las realidades cotidianas.

La orientación vocacional al ser un proceso de guía debe de considerar que las decisiones que marcan el rumbo de los jóvenes están impregnadas por diferentes factores sociales que deben de ser tomados en cuenta para el desarrollo y devenir de la comunidad juvenil. Por tanto, las acciones socioeducativas deben dirigirse en función a los intereses y a unas necesidades específicas y particulares de los sujetos, así como respetar sus decisiones en las acciones que estos decidan realizar.

Desde la perspectiva de Caride, Gómez., & Varela, Crespo (2015) la pedagogía social tiene un gran reto con los jóvenes para su preparación y formación “debe apostar decididamente por ellos, desde un enfoque integral, coparticipado por todos los jóvenes, con la vocación interdisciplinar y el trabajo multiprofesional que exige estar atentos a sus necesidades y demandas, en un momento especialmente crítico para su historia colectiva” (p. 7). Por lo tanto, los procesos de orientación vocacional deben de integrar las experiencias y las acciones colectivas para dar paso a los elementos de grupos y participación como agentes de cambio.

La pedagogía social busca ejercer una influencia en la dimensión social de los sujetos, a través de acciones para fomentar conciencia social y posteriormente diseñar acciones que permitan mejorar la calidad de vida de las personas. La intervención socioeducativa en la orientación vocacional no solo va enfocada a la oferta académica y laboral, sino también como una herramienta de desarrollo personal donde se promueve valores, participación,

libertad de expresión y aprendizaje compartido, para valorar los alcances de potencialidad que los alumnos pueden tener al momento de la elección profesional. Desde el enfoque de las capacidades Caride, Gómez., & Varela, Crespo (2015) refieren que estas no solo competen de las habilidades internas, sino incluyen también las oportunidades creadas por la combinación de las facultades personales y el entorno político, social y económico. Las oportunidades sociales que se brindan en los procesos educativos posibilitan el desarrollo de los jóvenes, facilitándoles la consecución de una vida digna de ser vivida.

Los alumnos a través de procesos de concientización de su realidad, necesidades y capacidades, buscan qué hacer y hasta dónde son capaces de lograr estrategias para integrar un proyecto de vida, pero también desde una perspectiva social de lo que se pensaba lograr en un inicio. El reto que presenta la pedagogía social en formar agentes activos, consiste en que los jóvenes se perciban así mismo como personas que pueden provocar cambios en función a sus objetivos y valores, para a ser personas responsables en sus decisiones. La elección de carrera no es proceso sencillo y requiere de una guía que permita al alumno tomar las medidas necesarias sobre qué y cómo elegir para después conforme a sus capacidades decida qué hacer, pero sabiendo que la decisión que tome repercutirá en un futuro.

Por último, la intervención socioeducativa en la orientación vocacional debe ser la formación de jóvenes para potenciar sus capacidades para salir al mundo, emanciparse y participar para crear sociedades más justas.

2.4 Tratamiento de la información obtenida mediante los instrumentos de investigación: triangulación, un análisis a partir de las dimensiones: contexto, sujetos prácticos y marco teórico sobre orientación vocacional y elección de carrera.

Antes de realizar el planteamiento del problema, es necesario analizar la información obtenida en la triangulación realizada con el propósito de profundizar en la problemática y plantear los elementos que la conforman.

2.4.1 Orientación vocacional y marco normativo para su operatividad en el Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y Servicios.

Partiendo del marco normativo para conocer la parte operacional del Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y Servicios, en relación a los servicios y programa de orientación vocacional, estas actividades se llevan a cabo de manera parcial e independientemente de los lineamientos que marca el Plan Sectorial de Educación 2007 – 2012 y referente a lo que se establece en el Plan Sectorial de Educación 2013 – 2018, ya que el Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y Servicios desconoce la operatividad del Modelo de Orientación Vocacional – Ocupacional (MOVO).

A pesar de que la institución lleva a cabo tres programas medulares del programa Sígueme, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de la Educación Media Superior: Tutorías, Construye – T y Becas. El subdirector académico del plantel cuenta con un dominio parcial de lo que marca la normatividad, las estrategias y líneas de acción del programa Sígueme, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de la Educación Media Superior y los Planes Sectoriales de Educación que rigen los procesos operacionales en relación a la orientación vocacional.

De lo anterior, porque el subdirector mencionó que los programas de orientación vocacional no funcionan por mal uso de presupuesto, sino porque no van acorde a la realidad educativa de los planteles y solo se aplican a un cierto número de alumnos y por un cierto periodo, además, dijo que su temporalidad no permite ver la eficacia real de los programas. Al respecto La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) reconoce que a pesar de establecer en su “política educativa los lineamientos generales para desarrollar acciones en materia de Orientación Vocacional [...] Estos esfuerzos, no han logrado consolidarse como un servicio adecuado a las necesidades de los estudiantes” (p. 10).

Muchas de las intervenciones que se realizan son momentáneas y no se da una continuidad a los servicios, dejándolo solo como proceso informativo que pocas veces llega a satisfacer las necesidades o dudas que el alumno requiere para poder elegir una carrera profesional de manera consciente, informada y argumentada. A pesar de que las acciones que la Educación Media Superior realiza para la formación y desarrollo vocacional para la toma de decisiones profesionales “su desarrollo ha sido muy heterogéneo, debido a las características propias de

cada institución. En general, su operación siempre ha dependido de la coordinación y gestión que corresponde a factores relacionados con su modelo educativo y planes curriculares, pero también a sus particularidades y complejidad” (idem).

2.4.2 Toma de decisiones en la elección de carrera y seguridad vocacional

En relación a la toma de decisiones para la elección de carrera profesional, los alumnos conciben a la información como un medio para orientarse, sin embargo, solo el 53% conoce el perfil de ingreso y a pesar de que se informan por diferentes medios, más del 80% dice que no es suficiente la información con la que se cuenta.

Referente a la seguridad vocacional, los alumnos requieren de mayor información, ya que se presenta inseguridad por falta de información, la influencia de la familia y la dificultad en reconocer habilidades y cualidades en relación a la carrera de interés, a pesar de que la mayoría dice estar seguro de la carrera que quiere estudiar y conocerse bien. Aludiendo a la seguridad vocacional Camarena, Gómez et al. (2009) mencionan que en la medida en el alumno posea información necesaria de las carreras de su preferencia, este reflexiona y analiza si dispone de las habilidades necesarias, demostrando bajos niveles de ansiedad al momento de elegir carrera.

La incertidumbre que manifiestan los alumnos a través de las encuestas y entrevistas aplicadas está en saber si la elección de carrera profesional es la adecuada. Queda claro que la información es indispensable para guiar su elección profesional, sin embargo, esta incertidumbre e inseguridad recae en las variables sociales y los factores de carrera: oferta – demanda.

Durante la implementación de los diferentes instrumentos aplicados, se pudo detectar cuatro tipos de sujetos en la toma de decisión vocacional según Williamson:

El primero, es el sujeto que se siente incapaz de hacer una elección; el segundo sujeto es aquel que muestra dudas o inseguridad para tomar decisiones; el tercero son los pocos prudentes para elegir y los últimos, las personas que presentan desacuerdo y

discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones (citado en Cachon, 2003, p. 4).

En una de las entrevistas realizadas, un alumno manifestó diferentes intereses profesionales, algunas profesiones las elegía por las actividades que práctica, pero otras porque piensa tener ciertas cualidades como para ser psicólogo, sin embargo, no conoce cuales es el perfil de ingreso o egreso. Posterior a la entrevista, el alumno eligió la carrera de mecánica por la experiencia laboral que tenía en ese momento; también mencionó que no sabía si escoger mecánica o enfermería al momento de llenar su hoja de registro para el examen de admisión. Este último dato me permite ver que la elección de carrera de este alumno, fue realizada al azar pues manifiesta factores emocionales (ansiedad en la elección de la carrera e indecisión generalizada) descritos por Chartrand, Robbins, Morril y Bogs (1990) en su modelo multidimensional de seguridad vocacional.

Los alumnos que participaron en el estudio reconocen la importancia del conocimiento de sí mismos para tomar decisiones, sin embargo, no todos expresan ideas estructuradas o argumentos estables sobre qué es el autoconocimiento, cuando se les pregunta si se conocen lo suficiente, la respuesta va desde un no a un más o menos. En los resultados de la encuesta, consideran conocerse bien del 60% al 40%, un muy bien del 26 al 28% y más o menos del 14% al 26%. Donald Super (1963) nos dice que el concepto de sí mismo en términos vocacionales se ve reflejado en el psicolenguaje donde el sujeto se describe así mismo y en el lenguaje ocupacional donde relaciona sus características personales con el campo ocupacional o educacional. “Una persona puede reflejar su ambivalencia acerca de si misma en psicolenguaje con la inhabilidad de tomar un compromiso vocacional claro en lenguaje ocupacional” (citado en Palleres, Marti, 1972, p. 4). El problema de la identificación de habilidades y cualidades se da al momento de expresarlos, ya que identifica sus gustos pero presenta dificultades al relacionar sus habilidades y conocimientos en relación al perfil de ingreso de la carrera de interés. Por esa razón, algunos alumnos presentan irregularidades en la elección de carrera profesional, porque todavía no identifican características importantes que les permita decidir partiendo de sus objetivos e intereses vocacionales.

2.4.3 Elección de carrera y oferta educativa

La indagación arrojó que los alumnos presentan interés por carreras específicas, pero no conocen la oferta académica de diferentes universidades tanto públicas como privadas, también tienen un desconocimiento sobre el perfil de ingreso y la preparación profesional que van a recibir.

En el Bachillerato Tecnológico se imparte una educación bivalente, donde los jóvenes estudiantes desarrollan competencias profesionales, la mayoría de estos alumnos son pragmáticos y su experiencia técnico profesional los orienta a continuar con la misma carrera o dentro de la misma área, empero, no tienen presente los conocimientos específicos del área que deben desarrollar para poder ingresar a la universidad de su preferencia.

A partir de los resultados de la encuesta, las preferencias profesionales de la mayoría de los alumnos de tercer año de la especialidad de mecatrónica y cosmetología están dirigidas al área 1 Físico – Matemáticas e Ingenierías y área 2 Ciencias Biológicas y de la Salud. Para el área 3 solo el 8% de los alumnos de mecatrónica tienen preferencias por esta área, en comparación del grupo de cosmetología el 25% han seleccionado carreras de esta área. Los alumnos de mecatrónica tienen más afinidad por ingenierías y carreras en materia de tecnología, su interés parte desde su formación técnica profesional y por el desarrollo científico y tecnológico que vivimos hoy en día. De acuerdo a la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI) “en este marco de aceleración del avance de las fuerzas productivas, desarrollo de formas de organización y productos novedosos y diversos, emergen nuevos escenarios y perfiles para ingenieros y tecnólogos, que giran en torno a la revolución científica continua y sin límite” (Citado en Valenzuela, Méndez, 2011, p. 6). De modo que estos avances tecnológicos recientes, pueden estar afectando el proceso de toma de decisiones profesionales.

En este tenor, tenemos que las universidades de interés de los alumnos de mecatrónica es el Instituto Politécnico Nacional, en su mayoría de los alumnos de mecatrónica quieren entrar a UPIITA o ESIME, Institutos tecnológicos y la Universidad Nacional Autónoma de México. Por su parte, los alumnos de cosmetología su primera opción es la Universidad Nacional Autónoma de México, Escuelas Normales e instituciones privadas como UNITEC, Instituto

de Cosmetología y Cosmetría, Universidad del Valle de México (UVM), Universidad Privada del Estado de México. Para la Universidad Autónoma Metropolitana solo dos alumnos presentan interés en las carreras de Biología y Diseño Gráfico. Así que podemos colegir, que la elección de carrera de estos alumnos recae en las universidades con más demanda que es el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional Autónoma de México. Según León (2011) Algunos factores que influyen en la elección es el prestigio institucional de la escuela, calidad, ambiente y convivencia.

Para Malo y Hernández, (2014) la demanda de ingreso a la UNAM, IPN y UAM, es mucho mayor por diversas razones: la primera es porque estas instituciones son las opciones más buscadas por la mayor parte de los egresados de la educación media superior de la Zona Metropolitana del Valle de México por su prestigio, provocando en ocasiones incluso una doble o triple cuantificación de los aspirantes; en segundo lugar, esas universidades, y en especial el IPN y la UNAM, son también las opciones preferidas por los egresados de otros Estados de la república, que también solicitan ingresar en alguna institución de su localidad; en tercer lugar, por la demanda que tienen, la solicitud de ingreso es abierta a todas las personas que han concluido la educación media superior sin importar el año de término, y por último, la oferta, donde no todas las plazas son ofertadas en el examen de admisión, lo que reduce las oportunidades para quienes desean entrar en ellas.

Sabiendo cual es la realidad de la oferta y demanda de la educación superior y en especial en las dos universidades con mayor demanda, es necesario concientizar a los alumnos sobre las probabilidades de ingreso, ya que estudiar la universidad no solo es cuestión de conocimiento, sino de posibilidades sociales, económicas, políticas y culturales. Ver la elección de carrera profesional y toma de decisiones desde los factores sociales que emergen en ella ayudará a los alumnos a tomar conciencia y a ubicarse en la situación en la que se encuentran para que de este modo puedan realizar un plan estratégico en relación a la toma de decisiones y elección profesional y lograr sus propósitos.

2.4.4 Factores influyentes en la toma de decisiones

A partir de los resultados del cuestionario de pregunta cerrada, los alumnos de tercer año de la especialidad de mecatrónica y cosmetología basan su elección profesional en la información, identificación de gustos, influencia de los padres, preparación técnica en el Bachillerato Tecnológico, experiencia laboral de un profesional y medios de comunicación.

En las entrevistas realizadas a los alumnos, se identificó los elementos sociales, culturales, económicos, familiares y psicológicos que influyen en la elección de carrera. Tomando como referencia los enfoques no psicológicos para la toma de decisiones vocacionales, el factor económico (ley de la oferta y la demanda), se detectó que en algunos de los alumnos entrevistados toman en cuenta el campo laboral y la remuneración salarial para tener una vida estable en un futuro. La importancia de la decisión recae en el costo – beneficio.

Dentro de los factores sociológicos se manifiesta una fuerte influencia por parte de la sociedad y la cultura en la que se desarrolla, como es el caso de la familia, la escuela y su contexto. De los aportes sociológicos que Rivas (1976) propone, se detectaron tres: el primero, las condiciones sociales como factores que influyen en la elección de carrera u ocupación; el segundo, el hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación como medios de presión sobre el individuo, y por último, el factor económico que facilita o limita la decisión vocacional.

La subjetividad en sus respuestas se encuentra en las posibilidades que tienen para desarrollarse como personas y profesionales en un futuro. Se detectaron ocho casos donde la situación económica familiar marca la decisión si continuar con sus estudios o trabajar para poder contribuir a la familia o esperar un año para ahorrar y pagar una escuela privada. Más que los deseos de continuar con sus estudios las limitaciones económicas, sociales, familiares y educativas repercuten en su proceso de elección.

2.4.5 La influencia de la familia en la elección vocacional

Todos los jóvenes tienen un referente para su elección de carrera profesional, la mayoría toma en cuenta la opinión de la familia o la experiencia profesional de un familiar. La

herencia profesional es un factor de inspiración, pero también se dan casos de desmotivación por las representaciones sociales por parte de los padres en relación a las carreras. Al respecto, Sánchez nos dice “los hijos deben crecer afirmando su propia personalidad y que lleguen a hacer no lo que sus padres quieran, sino lo que su propia capacidad les permita” (Citado en Vilchis, 2008, p. 50). En esta lógica, se presentó un caso donde un alumno de la especialidad de mecatrónica no tiene la confianza de comunicarle a sus padres sus intereses profesionales por las creencias que tienen en relación a las profesiones, además de que estos quieren que estudie medicina o derecho, carrera que no son del interés del alumno, sus intereses profesionales van dirigidos a la mecánica automotriz.

De igual forma, se presentó un caso de género, donde la alumna de la especialidad de cosmetología tiene interés y afinidad por carreras de ingeniería, contrario a las tradiciones profesionales y familiares de las mujeres. En un inicio, la alumna ingresó al Bachillerato Tecnológico para estudiar cosmetología como su madre, pero fue enviada a la especialidad de mecatrónica donde desarrolló conocimientos y habilidades que hacen tener interés por continuar con su preparación en esta profesión. En este caso, se manifiestan mitos familiares que aunque se mantengan ocultas en las actividades, roles familiares y sociales se mantienen presentes.

Algunos alumnos de ambas carreras deciden continuar las tradiciones familiares porque cuentan con un negocio y quieren continuar con el patrimonio, otros porque lo ven como la mejor alternativa ya que han compartido experiencias laborales que los hacen conocer desde la parte empírica la profesión desarrollada.

La autoridad es un elemento que no se puede dejar a un lado, como se pudo apreciar en la descripción de cada una de los datos obtenidos en los instrumentos, la opinión de la familia es indispensable para la toma de decisiones directa o indirectamente. La palabra autoridad etimológicamente quiere decir “ayudar a crecer”. Según Zemelman (2001) la principal función de la autoridad en la familia es ayudar a los jóvenes en el proceso de elaboración de sus propias metas. Los jóvenes en las entrevistas expresan miedo e inseguridad al tomar decisiones o equivocarse, el mayor miedo que se describe es arrepentirse de la elección de carrera y defraudar a sus familiares, ya que estos les dicen que deben de estar seguros.

Además, siguiendo a Zemelman (2001) refiere que los ritos familiares están ligados a los elementos afectivos y cognitivos, los cuales pueden causar afinación o rechazo a las prácticas de esos ritos. Por lo tanto, la influencia de la familia se percibe como el medio de aprobación y motivación o desmotivación al ir en o en contra de las ideologías familiares, ya que esta solo busca proveer lo mejor para que sus hijos logren ser personas independientes, a este propósito se le agrega el valor de obediencia y autoridad como los medios para ayudar a crecer y tomar las decisiones que según algunos padres consideren las adecuadas. Sin embargo, el apoyo y motivación será fundamental para la reafirmación personal de su hijo.

2.4.6 El papel del tutor y la tutoría en la orientación vocacional

En la opinión del subdirector considero que no hay un orientador vocacional, la causa por falta de personal, espacio para la oficina y porque es una actividad que se realiza por un cierto periodo y no hay una persona preparada que cuente con el perfil profesional que se requiere para ese puesto. Contrario a lo que dicen los mecanismos operacionales a nivel escolar; los directores del plantel o subdirectores serán los encargados de asignar al orientador vocacional del plantel y habilitar un espacio físico, fomentar la formación y actualización del orientador vocacional.

Según la SEP (2011) el perfil de un orientador vocacional debe ser de la profesión en Psicología, Pedagogía, Trabajo Social, Educación o carreras afines. En el plantel solo cuenta con dos profesores con licenciatura en Psicología que es la jefa de la oficina de orientación educativa y una maestra en Ciencias de la Educación. La plantilla docente está compuesta por profesionales en la industria, ingeniería o administración; ya que la formación educativa que brinda el Bachillerato Tecnológico es bivalente, donde el alumno recibe una preparación con la cual pueda continuar con sus estudios a nivel superior y como técnico profesional en algunas de las especialidades que brinda la institución. En el turno matutino no se cuenta con un profesor con formación pedagógica o en educación.

Referente a la capacitación, mencionó el subdirector que si existe capacitación en línea y es responsabilidad del tutor estar al pendiente y tener una preparación continua, pero no hay una capacitación dentro del plantel. Idea contradictoria a lo que mencionan los tutores, al decir

que falta capacitación y un buen programa que permita desarrollar esta función, ya que la mayoría de los profesores son profesionistas de otras carreras ajenas a la educativa. Una de las tutoras entrevistadas menciona que la capacitación que brinda la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) que es la encargada de capacitar y definir las estrategias, no es basta para realizar una tutoría de calidad, es poca la información que se brinda en el curso en línea.

La tutoría y la orientación a nivel grupal el responsable es el profesor el cual dice Rodríguez (1992) “asume funciones y competencias que no corresponden de igual modo al resto de los profesores” (p. 7). En relación a los conocimientos y habilidades que se requieren para brindar servicios de orientador vocacional, los tutores entrevistados, ambos expresan no contar con las suficientes habilidades y conocimientos que requiere para ese cargo. Rodríguez (1992) alude “todo profesional de la enseñanza debe haber recibido una formación básica y complementaria para ejercer con acierto esta responsabilidad de su función docente. Sin embargo, no se puede pretender que todo profesor domine un amplio espectro de conocimientos, técnicas y métodos, específicos y especializados” (p. 7).

La complejidad que presenta la orientación vocacional, no sólo está en la creación de los programas y comprender las funciones, sino también en la postura y preparación de los agentes que cumplen con la función de tutoría y orientadora, así como la forma en la que los alumnos conciben la orientación. Además que la orientación implica intervenir para acompañar en los proceso de toma de decisiones y elección de carrera, proceso que puede ser complejo para los profesores tutores, dando como resultado a lo que Castañeda (2017) refiere como una orientación vocacional muy básica ya que solo se enfoca a la parte informativa y no a los intereses que los alumnos tienen en relación a su preferencia vocacional, así como la falta de interacción y conocimiento de los alumnos por parte del tutor para llevar a cabo actividades de introspección y descubrimiento de habilidades.

Los profesores evalúan la tutoría como una actividad obligatoria al docente y por lo tanto son poco los que se comprometen a realizar estas actividades. La tutoría se adopta y se acepta como “la acción inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje” (Lázaro y Asensi, 1989, p. 49). Idea contradictoria a la manera de

pensar de algunos docentes del plantel, ya que, al no estar estipulada en su contrato, es tomada como una actividad extra que no están obligados a realizar. Esta posición es consecuencia de la forma en la que procede la tutoría en el plantel, donde no ven un resultado concreto de las funciones que deben de realizar. Rodríguez (1992) menciona que tampoco se le puede pedir a un profesor invertir gran parte de su tiempo para actualizarse en los avances que hay en la materia de la orientación y de la tutoría. Sino que es importante contar un profesional capacitado para que sea este el que brinde a los profesores tutores las herramientas necesarias y orientación para poder brindar este servicio.

Los alumnos dicen que es necesario que exista un programa de orientación vocacional, sin embargo, tampoco los alumnos muestran interés por este tipo de actividades ya que es una decisión que se debe de tomar en cualquier momento, tienen otras prioridades como acreditar sus materias, liberar su servicio social, prácticas profesionales, etc. Se manifiesta que el rezago que presenta la tutoría en la institución repercute y se demuestra en la orientación hacia los alumnos, así como su postura y desinterés por participar en este tipo de actividades.

3. Problema de investigación: “La elección de carrera de jóvenes que cursan la Educación Media Superior en el Bachillerato Tecnológico de la Zona Oriente de la Ciudad de México”

En este capítulo se procede a realizar un análisis de las dimensiones que componen el planteamiento del problema, justificando y delimitando los factores que lo caracteriza para posteriormente proceder al enunciado problemático.

3.1 Planteamiento del problema: Las dificultades que presenta la orientación vocacional como proceso en la tutoría en el Bachillerato Tecnológico en relación a la elección de carrera.

Los problemas que acontecen alrededor de la orientación vocacional van desde el marco normativo y operatividad del programa, hasta las condiciones actuales que se viven en el plantel. Partimos que en el Bachillerato Tecnológico no se cuenta con un programa y orientador vocacional con nombramiento. Se tienen un conocimiento parcial de los lineamientos normativos y operativos de los programas de orientación vocacional estipulados por el Plan Sectorial de Educación 2007 – 2012 y el Plan Sectorial de Educación 2013 – 2018 donde se crea el Modelo de Orientación Vocacional Ocupacional (MOVO).

A pesar de que los procesos operativos solo son lineamientos o preámbulos para realizar las debidas acciones para atender a la población estudiantil, tienen un efecto en la formación del alumnado, ya que los alumnos manifiestan poca seguridad vocacional y desinterés por las actividades tutoriales, a causa de que no hay una capacitación del docente que pueda guiar al alumno de manera adecuada y oportuna en relación a la elección vocacional y proyecto de vida, y como consecuencia dejando a los alumnos decidan a la deriva y sin información oportuna que los orienten. Si no se conoce los lineamientos, no se capacita a los profesores y no se trabaja bajo el contexto escolar es difícil poder lograr cambios significativos.

Para el periodo febrero – julio 2019, por indicación de la Dirección del Bachillerato Tecnológico se ha decidido eliminar las tutorías de la carga horaria por tiempo indefinido, se

desconocen las causas de esta instrucción. Sin embargo, la situación actual que vive el centro educativo es un momento de crisis, ya que existe un desacuerdo en las acciones, formas de trabajar y dirigirse de parte de la directora hacia el personal docente y administrativo, lo cual ha provocado cierres parciales de la institución, desacato a las instrucciones y órdenes, lo cual afecta los procesos formativos de los alumnos.

3.2 Justificación

Se necesita realizar una intervención de orientación vocacional, ya que los factores localizados que influyen en la elección de carrera de los alumnos de tercer año de la especialidad de cosmetología y mecatrónica en muchos casos, se manifiestan dificultades en la identificación de habilidades, aptitudes y conocimientos en relación al perfil de ingreso en la carrera profesional de interés, a pesar de que la mayoría dice conocerse bien y sabe lo que quiere, todavía no tienen un fundamento sólido de su elección profesional; además, algunos alumnos todavía no saben que estudiar o están indecisos a pesar de que están próximos a la aplicación de los exámenes de admisión. Así mismo, se manifiesta inconsistencia en la seguridad vocacional por la ansiedad que se expresa en relación a la oferta educativa, preparación académica e información.

En el diagnóstico realizado los factores encontrados, indicaron que inciden en la elección de carrera de los alumnos de tercer año de la especialidad de cosmetología y mecatrónica predominando los factores familiares, la herencia profesional y la solvencia económica; posterior a estos, la preparación técnica, los medios de comunicación, gustos y habilidades manifiestan una influencia en la elección; no obstante, la oferta - demanda educativa y prestigio institucional son argumentos para la elección de carreras. Aunado a esto, la experiencia laboral y la remuneración salarial son elementos que los alumnos consideran para una estabilidad económica y profesional.

La familia es uno de los factores con mayor relevancia expresada en las entrevistas y encuesta, por el nivel de influencia que tiene y el grado de inseguridad que esta puede provocar en el alumno al ir en contra de las representaciones sociales de sus padres o familiares, esto se debe por el valor y significado cultural y social que la familia tiene en

relación a sus roles y niveles de obediencia. Sin embargo, es necesario trabajar con el alumno la identificación de sus habilidades y conocimientos con mayor independencia, con información relevante de la oferta educativa hoy en día, ya que cada vez la demanda aumenta por el número de egresados en media superior que concluyeron en este bachillerato o en otros.

3.3 Delimitación del problema

Tomando en consideración lo planteado con anterioridad, los elementos que componen la problemática sobre la orientación vocacional y tutorías en el Bachillerato Tecnológico a nivel institucional son los siguientes: eliminación de tutorías en la descarga horaria por tiempo indefinido, además, no se cuenta con un programa de orientación vocacional, de la misma forma que no hay una figura de orientador vocacional, aunado a lo anterior, el Subdirector Académico desconoce los lineamientos normativos y operativos de los programas de orientación vocacional estipulados por los Planes Sectoriales de Educación 2007 – 2012 y 2013 – 2018, por lo tanto, los servicios de orientación vocacional a través de la tutoría, solo se basan en información en relación a la oferta educativa, de ahí que los profesores tutores no cuentan con una capacitación tutorial ni de orientación vocacional.

En relación a los alumnos de tercer año de la especialidad de cosmetología y mecatrónica se manifiesta inseguridad vocacional y ansiedad en la toma de decisiones por la falta de identificación de habilidades, aptitudes y conocimientos en relación al perfil de ingreso e información; además que existen factores internos y externos que influyen en la elección de carrera, a saber: la familiares, la herencia profesional, la remuneración salarial, la preparación técnica profesional, los medios de comunicación, las experiencias laborales, prestigio institucional de la universidad, situación económica del alumno y oferta y demanda educativa. La relevancia que tienen los factores externos para la elección profesional, así como la situación económica y familiar son determinantes para el desarrollo profesional del alumno.

Todo lo cual nos llevó a derivar la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las herramientas e información que los alumnos del tercer año de la especialidad de cosmetología y mecatrónica del Bachillerato Tecnológico necesitan para la elección de carrera?

Después de delimitar los problemas que acontecen alrededor de la orientación vocacional en el Bachillerato Tecnológico en relación a la elección de carrera profesional y operatividad de este programa, el reto mayor que se presenta, es el poder crear alternativas para poder brindar un servicio de orientación y acompañamiento a los alumnos después de la suspensión de las tutorías, pues si bien, los docentes no forman parte ya de este proceso, se debe de buscar otras alternativas de acompañamiento para que los estudiantes puedan completar con este proceso y egresar de manera satisfactoria en la especialidad cursada en el bachillerato.

3.4 Breve descripción de la forma en que se solucionará el problema

La propuesta de intervención a implementar, en modalidad de Taller, está diseñada en tres fases, con el propósito en primer lugar, de brindar procesos de orientación vocacional encaminados a la elección de carrera concientizada e informada, enfocada a los factores sociales que determinan y limitan las aspiraciones profesionales, además que repercuten en la elección de carrera u ocupación; y en segundo lugar se busca solventar la ausencia de la acción tutorial por parte de los docentes, dando una propuesta innovadora en los procesos de orientación vocacional a través de egresado – alumno como mediación joven – joven y con una visión más amplia de la orientación vocacional, dejando atrás el mito que Castañeda, T. (2017) hace referencia, “Se ha formado el mito de que la orientación vocacional únicamente debe ser pre-universitaria, siendo que toda nuestra vida es un proceso donde enfrentamos transiciones que pueden ser de ayuda o estorbo para nuestra vida futura” p.2.

La fase uno de la propuesta del Taller, va dirigida a atender las necesidades que se detectaron de los alumnos de 5°B de mecatrónica y cosmetología para promover madurez vocacional y seguridad en la toma de decisiones en relación a la elección de carrera profesional. La fase dos del Taller, está destinada a repensar hacia donde se direcciona la elección de carrera profesional y el rumbo de sus vidas, tomando en cuenta los factores sociales, económicos,

familiares, académicos, etc., ya que como futuros egresados y ciudadanos jóvenes se enfrentarán a diferentes obstáculos, los cuales deberá aprender a solucionarlos para poder tener un desarrollo personal. Esto porque “la orientación vocacional está directamente relacionada con el proceso de orientación personal que se realiza a lo largo de toda la vida” (Castañeda, T. 2017:2). En esta fase se pasará también por una visión de los jóvenes en el mundo globalizado para dar paso a las realidades cotidianas. Y, la última fase del Taller, se plantea dar una alternativa a los procesos de orientación vocacional en función de información profesigráfica y los retos sociales a los que se enfrentan por parte de los alumnos de 5°B de cosmetología y mecatrónica hacia la comunidad estudiantil realizando procesos de mediación alumno - alumno.

Valga decir, desde la intervención socioeducativa la orientación vocacional pasa a ser un preámbulo para el desarrollo de conciencia social y protagonismo cívico, porque los procesos orientadores no sólo están encaminados a que el alumno elija carrera profesional, sino también esté consciente que las decisiones que tome repercutirán en un futuro próximo y debe de estar preparado para enfrentar los retos que se presentan en su realidad con un nivel de responsabilidad y compromiso por aportar y mejorar en su contexto social.

4. Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención: La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional.

La propuesta de intervención que a continuación se presenta va encaminada a mejorar la calidad de los servicios de orientación vocacional en el Bachillerato Tecnológico e integrar nuevos actores en el proceso de elección de carrera, dando como resultado una visión integral a través de acciones que conjuntan las necesidades detectadas en el diagnóstico y el problema de investigación, así como elementos externos que repercuten en la elección de carrera, permanencia educativa, desarrollo personal y profesional a corto y mediano plazo; como son, la oferta educativa hoy en día en México, oferta en el campo laboral, los retos sociales y económicos a los que actualmente se enfrentan los jóvenes en el país. Por lo tanto, la propuesta de intervención arranca desde las necesidades y particularidades del problema porque el proceso de orientación vocacional no debe ser visto como un proceso preuniversitario, sino como un proceso para toda la vida.

4.1. El taller como estrategia de intervención en los procesos de Orientación vocacional en el Bachillerato Tecnológico.

El taller se define como un espacio donde varias personas trabajan cooperativamente y aprenden haciendo junto con otros, integra la realidad donde une la teoría con la práctica como un proceso pedagógico donde se crean vivencias, mediante la reflexión y conceptualización a través del sentir, pensar y hacer; mediante la participación y el aprendizaje.

El taller diseñado se considera una estrategia innovadora porque las actividades que lo componen permiten una inserción a la realidad, donde se van descubriendo problemas a través del análisis y reflexión de la información y de la propia experiencia. Los participantes y el aplicador de este taller desafían en conjunto problemas específicos, buscando también el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer de forma gradual a través de la reflexión – acción, además que rescata la participación del alumno en situaciones reales y concretas para su aprendizaje, para Ander Egg (1995) “Los alumnos aprenden haciendo y

sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor” (p. 7). Esto significa que se promueve la libertad de expresión, el respeto y la democracia en las decisiones del alumno.

La estrategia a partir del taller promueve una educación integral, facilita y propicia que los alumnos construyan su propio proceso de aprendizaje, favorece el pensamiento crítico reflexivo y permite la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión. Dentro de los principios pedagógicos la relación alumno – docente cambia, el docente es visto como coordinador que organiza, planifica, promueve información, guía, interviene para explicar, motiva y favorece la evaluación. En el caso de los alumnos, mantiene un rol activo donde expresa, argumenta, explica, promueve conocimientos y experiencias, además de que analiza y participa; mediante las actividades también se promueve la libertad de expresión y la autonomía.

En el proceso de acción – reflexión – acción, el alumno se apropia del conocimiento de manera gradual; además analiza lo qué hace, cómo lo hace y con qué propósito, dando una relación a la teoría y a la práctica a través de la propia experiencia, la demanda social, educativa, económica y laboral; además de que también integra las experiencias de otros. La reflexión permite interpretar y analizar la realidad, es una actividad pedagógica formativa que se da permanentemente en el taller.

Para el diseño de esta intervención la pregunta es el eje y activador de pensamiento, donde en cada una de las fases y sesiones el alumno va analizando cada uno de los procesos, va problematizando y descubriendo para dar soluciones.

Finalmente, el taller favorece las dinámicas sociales y la creatividad colectiva, para los fines de esta propuesta, el taller no solo beneficia de manera individual sino es un acompañamiento grupal donde ponen en práctica valores, actitudes, conocimientos y habilidades para poder ayudar a otros, en este caso a la comunidad estudiantil que no cuentan con un tutor y orientador vocacional, dando como resultado soluciones prácticas a los problemas que se van dando.

4.2 Diseño del taller “La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional” en el Bachillerato Tecnológico.

El taller se diseñó a partir de las necesidades diagnosticadas en el problema de investigación, dado que la orientación vocacional es un proceso durante toda la vida que va transformándose conforme vamos madurando. Por lo tanto, retomo la pregunta *¿Cuáles son las herramientas e información que los alumnos del tercer año de la especialidad de cosmetología y mecatrónica del Bachillerato Tecnológico necesitan para la elección de carrera?*

La propuesta de intervención toma como referente el enfoque global e integral donde conjunta los fundamentos teóricos psicológicos, sociológicos y económicos de la conducta vocacional. En particular se toma los fundamentos del enfoque de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (ADVP) de Dennis Pelletier y sus colaboradores. En sus supuestos básicos la intervención se aplica en el ámbito escolar y a los sujetos, el desarrollo vocacional contiene elementos cognitivos y afectivos, además que las tareas son evolutivas mediante la exploración, la cristalización, la especificación y la realización. Los principios que sostiene el modelo ADVP según Chacon (2003) es que las experiencias deben vivenciarse, deben también ser tratados cognitivamente y procesualmente, además de que las experiencias deben integrarse lógicamente y psicológicamente. Como factor innovador este enfoque “ha venido incidiendo en la humanización y personalización del proceso educativo” (Chacon, 2003, p. 18).

Se retoma también dentro de los procesos evolutivos de las actividades orientadoras a E. Ginzberg con su enfoque evolutivo (Chacon, 2003), donde menciona que el proceso de elección vocacional va durante toda la vida, debe darse constante ajuste y equilibrio entre alternativas, habilidades y requisitos del trabajo, además de la importancia de los factores socioeconómicos de la familia y la sociedad, y los periodos de desarrollo vocacional; en el cual tanto E. Ginzberg y Dennis Pelletier y sus colaboradores toman la exploración, la cristalización, la especificación para el procesos de elección vocacional, obstante Dennis Pelletier y sus colaboradores emplea un elemento más que es la realización, donde se crea un plan de acción para llevar a cabo las decisiones tomadas y cumplir con los propósitos.

La propuesta de intervención implementada, se delineó en tres fases como proceso evolutivo, con el propósito, en primer lugar, de brindar procesos de orientación vocacional encaminados a la elección de carrera concientizada e informada, enfocada a los factores sociales, económicos y educativos que determinan y limitan las aspiraciones profesionales, además que repercuten en la elección de carrera u ocupación; y en segundo lugar se busca solventar la ausencia de la acción tutorial por parte de los docentes, dando una propuesta innovadora en los procesos de orientación vocacional a través de la mediación egresado – alumno y con una visión más amplia de la orientación vocacional, dejando atrás el mito al que Castañeda (2017) hace referencia, “Se ha formado el mito de que la orientación vocacional únicamente debe ser preuniversitaria, siendo que toda nuestra vida es un proceso donde enfrentamos transiciones que pueden ser de ayuda o estorbo para nuestra vida futura” (p. 2).

4.2.1. Propósitos

A continuación, se presentan el propósito general y los propósitos secundarios que guiarán la propuesta de intervención socioeducativa dirigida a promover nuevas formas y alternativas de ver la orientación vocacional.

Propósito general: *diseñar una propuesta de intervención basada en un taller de orientación vocacional para la elección de carrera de los alumnos de tercer año de la especialidad de cosmetología y mecatrónica del Bachillerato Tecnológico de la Ciudad de México.*

Propósitos específicos:

- ✓ Identificación de habilidades y conocimientos a través de información relevante para una elección de carrera argumentada y fundamentada.
- ✓ Generar concientización en la toma de decisión profesional e institucional a partir de la oferta educativa a nivel superior en la Ciudad de México y Estado de México, así como información de otras instituciones educativas y modalidades de estudio.
- ✓ Fomentar el pensamiento crítico en las decisiones vocacionales y factores que influyen en el proceso.
- ✓ Que los alumnos conozcan cómo ha sido el proceso de ingreso a la universidad e inserción en el sector productivo de algunos egresados del Bachillerato Tecnológico.

- ✓ Diseño de pasillo profesiográfico para la comunidad estudiantil en relación a la oferta educativa a nivel superior.
- ✓ Evaluación de los aprendizajes logrados por parte del alumno para reafirmar su compromiso con su proceso de admisión a la universidad y proyecto de vida.

4.2.2. Fases del taller “La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional”.

La propuesta de intervención se planteó en tres fases, en cada uno de estas etapas se trabaja de forma gradual relacionando los contenidos y aprendizajes para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la acción – reflexión – acción de las situaciones planteadas. La fase uno nombrada construyendo mis pasos, va dirigida a atender las necesidades informacionales e identificación de habilidades y conocimientos que se detectaron de los alumnos de tercer año de la especialidad de mecatrónica y cosmetología para promover madurez vocacional y seguridad en la toma de decisiones en relación a la elección de carrera profesional.

En esta línea, se presentan las sesiones que conformar la Fase uno del taller.

Fase 1: Construyendo mis pasos	
<i>Sesión 1: Empezando el camino ¿Qué necesito para comenzar mi viaje?</i>	
Propósito específico: Identificación de habilidades y conocimientos a través de información relevante para una elección de carrera argumentada y fundamentada	
Duración: dos horas.	Recursos: Salón multimedia, equipos de cómputo, internet, proyector y libreta del alumno.
<p>Actividad de apertura: se cuestiona al alumno de manera metafórica sobre ¿Qué se necesita para planear un viaje? Se realiza una lluvia de ideas con el objetivo de que el alumno identifique que necesita para comenzar este proceso que es ingresar a la universidad.</p> <p>Actividad de desarrollo: en equipo de cuatro personas, se investigará e identificará a través de medios electrónicos e internet, los conocimientos, habilidades, perfil de ingreso, plan de estudios y campo</p>	

<p>laboral de la carrera de interés; para poder ingresar a la carrera y universidad de preferencia, con el propósito de realizar el llenado de una sección de la FODA que previamente se les explica en qué consiste y la finalidad que tiene.</p> <p>Actividad de cierre: compartir con sus compañeros sus fortalezas y debilidades que identificaron y que necesita trabajar y reforzar, de tal manera que cada grupo pueda proponer alternativas y hábitos de estudios para poder lograr con su objetivo. Posteriormente reflexionar en plenaria la pregunta ¿Qué necesito para comenzar mi viaje? En relación a la elección de profesión y universidad.</p>	
<p>Instrumentos de evaluación: lista de cotejo para la investigación</p>	
<p><i>Sesión 2: Una opción para ti ¿existen otras alternativas para continuar mis estudios?</i></p>	
<p>Propósito específico: generar concientización en la toma de decisión profesional e institucional a partir de la oferta educativa a nivel superior en la Ciudad de México y Estado de México, así como información de otras instituciones educativas y modalidades de estudio.</p>	
<p>Duración: dos horas</p>	<p>Recursos: Salón de clase, laptop, internet, proyector y libreta del alumno.</p>
<p>Actividad de apertura: proporcionar a los alumnos la estadística nacional sobre el ingreso de jóvenes a las universidades públicas con mayor prestigio e institucional de alumnos egresados del Bachillerato Tecnológico a la educación superior. Para concientizar a los alumnos sobre las posibilidades que tienen para ingresar e información de otras universidades públicas de la Ciudad de México y Estado de México que les permitan continuar con sus estudios.</p> <p>Actividad de desarrollo: se retomara la FODA para plasmar las oportunidades y amenazas que identifican que pueden influir en la elección de carrera e ingreso a la universidad.</p> <p>Actividad de cierre: se reflexionará en plenaria la pregunta ¿existen otras alternativas para continuar mis estudios? Y que oportunidades y amenazas identificaron.</p>	
<p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo para el llenado de la FODA</p>	

La fase dos Realidad vs. Expectativas, se dirigió a repensar hacia donde se direcciona la elección de carrera profesional y el rumbo de sus vidas, tomando en cuenta los factores sociales, económicos, familiares, académicos, etc. Ya que como futuros egresados y ciudadanos jóvenes se enfrentarán a diferentes obstáculos, los cuales deberá aprender a solucionar para poder tener un desarrollo personal, puesto que la orientación vocacional se relaciona con la orientación personal como un proceso a lo largo de toda la vida. Se empieza

por una visión generalizada de los jóvenes en el mundo globalizado para dar paso a las realidades cotidianas de algunos alumnos egresados del Bachillerato Tecnológico, los casos que se presentan son de ex alumno que ingresó el primer año a la universidad y ha tenido complicaciones por no contar con ciertos conocimientos básicos que requiere el perfil de ingreso, primer exalumno que cuenta con deficiencia auditiva y fue aceptado en la Facultad de Ingeniería de la UNAM en la Ingeniería en Sistemas Biomédicos y en la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPITA) en la Ingeniería en Biomédica en el IPN, exalumno que trabaja y estudia la universidad en una escuela privada, exalumno que trabajan en su área de preparación técnica en mecatrónica, exalumna que dejó pasar un año, trabajó y posteriormente presentó su examen a la universidad e ingresó a la carrera de medicina en el IPN y por último exalumno que trabaja en otro ámbito diferente al de su preparación técnica profesional.

Fase 2 Realidad vs. Expectativa	
Sesión 3 y 4: ¡Bienvenidos al mundo de los adultos! ¿Qué retos enfrentas como futuro egresado?	
Propósito particular: Fomentar el pensamiento crítico en las decisiones vocacionales y factores que influyen en el proceso.	
Duración: dos sesiones de dos horas	Recursos: Salón multimedia, equipos de cómputo, internet, proyector y libreta del alumno.
<p>Actividad de apertura: analizar el artículo “tus habilidades valdrán más que tus estudios” Forbes (febrero, 2019) y ver el vídeo “10 habilidades necesarias para tener empleo en el 2020”, para visualizar la situación global que enfrentan los jóvenes mexicanos en el ámbito del empleo y preparación profesional.</p> <p>Actividad de desarrollo: Como parte del proceso de concientización se narrará la historia de vida del astronauta mexicano José Hernández con el objetivo de que los alumnos comprendan que deben tener presente de dónde vienen para saber qué tan largo o corto puede ser el camino para lograr sus metas. Además, un tramo de la conferencia que da el joven Doctor Pedro Pablo ganador del Premio Nacional de las Juventudes 2017 donde narra su historia de vida y las dificultades sociales y económicas que enfrentó en su proceso de preparación.</p>	

Actividad de cierre: en comunidad de indagación, se analizará las siguientes preguntas ¿Qué retos enfrentas como futuro egresado? ¿Estás listo para ingresar al campo laboral? ¿Tienes un proyecto de vida?

Instrumentos de evaluación: Guía de observación por parte del coordinador en la comunidad de indagación

Sesiones 5 y 6: Compartiendo mi experiencia ¿mi preparación profesional y personal de qué dependen?

Propósito específico: Que los alumnos conozcan cómo ha sido el proceso de ingreso a la universidad e inserción en el sector productivo de algunos egresados del Bachillerato Tecnológico.

Duración: 2 sesiones de dos horas.

Recursos: salón de clases.

Actividad de apertura: Para estas sesiones egresados de las generaciones 2014 – 2017 y 2015 – 2018 compartirán con los alumnos de tercer año de la especialidad de cosmetología y mecatrónica como ha sido su proceso como egresados de Bachillerato Tecnológico en el ámbito laboral o académico. Estas experiencias representan diferentes circunstancias y diferentes factores que influyeron para poder ubicarse donde están.

Actividad de desarrollo: al finalizar cada exposición los alumnos podrán hacer preguntas sobre algunas dudas o inquietudes.

Actividad de cierre: al concluir con todas las presentaciones, se realizará un círculo de reflexión para analizar los factores influyentes a partir de la pregunta ¿mi preparación profesional y personal de qué dependen? Así mismo, se retomará la FODA para realizar los cambios necesarios después del análisis realizado durante estas dos fases.

Instrumentos de evaluación: diario de campo

Después de exponer los problemas que acontecen en el Bachillerato Tecnológico en relación a la tutoría como orientación vocacional, el más preocupante a nivel institucional es la eliminación de la tutoría de la carga horaria por tiempo indefinido, por lo tanto los alumnos se quedan a la deriva en relación a este proceso. Por lo tanto, la tercera fase corresponde a dar una alternativa a este problema, la propuesta se diseñó para que los alumnos de tercer año de cosmetología y mecatrónica puedan brindar información relevante a la demás comunidad

escolar en relación a la oferta educativa. Así como un asesoramiento con especialistas en psicología y gerentes de empresas nacionales para la obtención de trabajo.

Fase 3 Entre nosotros los jóvenes también podemos orientarnos.	
Sesiones 7 y 8: pasillo profesiográfico ¿Qué necesito que los demás alumnos conozcan en relación a la oferta educativa?	
Propósito específico: diseño de pasillo profesiográfico para la comunidad estudiantil en relación a la oferta educativa a nivel superior.	
Duración: dos sesiones de dos horas cada una.	Recursos: salón multimedia, equipos de cómputo, impresión de la información.
<p>Actividad de apertura: se delimitará en plenaria a través de lluvia de ideas ¿qué necesito que los demás alumnos conozcan en relación a la oferta educativa? después de la investigación realizada y las experiencias compartidas.</p> <p>Actividad de desarrollo: los alumnos se dividirán en diferentes equipos para realizar la investigación de diferentes carreras y universidades, utilizando medios electrónicos y paquetería de Office para el diseño de las lonas.</p> <p>Actividad de cierre: Posterior a la impresión y colocación de las lonas, los alumnos expondrán a la comunidad estudiantil las diferentes carreras y universidades en las que se encuentran, el perfil de ingreso y que medidas deben de tomar para poder ingresar en la hora de receso y cambio de turno.</p>	
Instrumento de evaluación: Rúbrica	

Sesión 9: Preparándonos para el trabajo ¿estoy listo para trabajar?	
Propósito específico: evaluación de los aprendizajes logrados por parte del alumno para reafirmar su compromiso con su proceso de admisión a la universidad y proyecto de vida.	
Duración: dos horas.	Recursos: auditorio escolar, laptop, proyector y micrófono.

Para este apartado se cuenta con el apoyo del Centro de Atención y Desarrollo Estudiantil (CADE) de UNITEC campus Ermita. Este centro cuenta con profesionales en psicología y pedagogía, además de que cuentan con la vinculación con el sector productivo, los cuales brindan pláticas a los alumnos sobre qué es lo que buscan actualmente las empresas en los empleados. Las pláticas van dirigidas a que los alumnos conozcan de primera mano que necesitan para conseguir un trabajo.

Sesión 10: Revalorando lo aprendido

Propósito específico: Que el alumno evalúe los aprendizajes logrados y reafirme su compromiso con su proceso de admisión a la universidad

Duración: dos horas.

Recursos: salón de clases

Se compartirá en plenaria a través de un círculo de reflexión qué significado para cada uno el taller de orientación vocacional y qué cambios hubo en la forma de elegir carrera.

Se retomarán cada una de las preguntas de las sesiones para reafirmar su postura y por último compartir como fue su experiencia y que les dejó el poder brindar información y orientación a los demás alumnos que no cuentan con este taller y un orientador.

Para finalizar el alumno realizará un escrito en el cual fundamente porque elige estudiar la carrera de su preferencia y qué está dispuesto hacer para poder lograr con su objetivo, además evalúa su desempeño y participación en el taller.

Instrumentos de evaluación: cuestionario

4.2.3. Procedimiento de la implementación del taller y registro de datos de la puesta (calendario de actividades y registros de los datos de la puesta en marcha del diseño).

Para la implementación de la propuesta se diseñó el avance programático con la finalidad de llevar un control y secuencia de las actividades a realizar.

Calendario de actividades											
Taller: La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional.						Periodo: abril – junio 2019					
Aplicador: Dulce Betzabeth Moreno Silva						Grupos: tercer año de la especialidad de Cosmetología y Mecatrónica					
Mes	Abril			Mayo					Junio		
Semana	01 – 05	08 – 12	29 – 03	06 – 10	13 – 17	20 – 24	27 – 31	03 – 07	10 – 14		
Fase	Fase I “Construyendo mis pasos”.			Fase II “Realidad vs. Expectativa”.					Fase III “Entre nosotros los jóvenes también podemos orientarnos”.		
Sesión	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
Tema	Emprendiendo el vuelo	Una opción para ti	Compartiendo mi experiencia	Bienvenidos al mundo de los adultos!	Suspensión de actividades	Bienvenidos al mundo de los adultos!	Compartiendo mi experiencia	pasillo profesiorráfico	pasillo profesiorráfico	pasillo profesiorráfico	Revalorando lo aprendido

Los datos obtenidos durante la realización de las sesiones están enfocados a las reacciones y efectos que los alumnos manifiestan durante el proceso de la sesión, estas reacciones son consecuencia de las preguntas de reflexión, la actividad o el contenido visto, dado que la mayoría realiza este análisis de manera personal. En el diario de campo se reporta casos particulares, donde los alumnos manifiestan la necesidad de aclarar dudas o platicar su situación o sentir. También, se dirigió a observar cómo es la dinámica del grupo y cómo se desarrollan las actividades diseñadas con el propósito de saber si son las adecuadas o no, así como saber si hay algo pendiente, información que agregar o qué mejorar. A continuación, se presentan los datos obtenidos en cada una de las fases.

En la fase uno, la mayoría de los alumnos reconocieron qué carrera quieren estudiar, sin embargo, presentan dos opciones de profesión o universidad. Durante los procesos de reflexión en la actividad, algunos alumnos expresaron la presión que sienten por parte de su familia en el proceso de selección de carrera, preparación para el examen de ingreso y las posibilidades de poder continuar con sus estudios, el factor económico se presenta como determinante para que el joven pueda continuar con su preparación o tomar decisiones sobre

su futuro. Ambos grupos expresan la obediencia hacia sus padres como una presión, ya que aprobar el examen a la universidad es vista no solo como un logro personal sino como un medio de aprobación por parte de los padres. Sin embargo, también se presentaron casos donde los alumnos no presentan ninguna inconformidad por las decisiones que sus familias toman ya que han decidido continuar con la herencia profesional o negocio familiar.

A pesar de que la mayoría tiene definido qué carrera estudiar, todavía hay dudas. También se detectó que hay alumnos que desean continuar con su preparación técnica por lo tanto su investigación se basó en cursos, talleres y diplomados con validez curricular.

Ambos grupos realizaron la investigación profesional de manera adecuada con los elementos sugeridos, se propició el trabajo en equipo con personas que tienen el mismo interés de carrera profesional. El grupo de tercer año de cosmetología presentó mayor interés en universidades privadas por su preparación técnica en el área de la salud, en comparación del grupo de mecatrónica.

Las emociones manifestadas dirigieron las acciones que los alumnos realizan como son enojo, estrés, tristeza, desánimo como consecuencia de las situaciones particulares que viven en sus hogares en relación a las posibilidades y apoyo en su proceso de ingreso a la universidad.

Asimismo, ambos grupos mostraron interés por la información presentada, realizaron preguntas, anotaron el nombre de las universidades propuestas; no obstante, no toda la información presentada fue positiva, los alumnos mostraban asombro, miedo y preocupación al ver las cifras que en el 2018 ofrecieron las universidades con mayor renombre, sin embargo, después de la oferta educativa presentada de escuelas públicas en la Ciudad de México y Estado de México, mostraron más atención y ánimos. Al final de la sesión, ambos grupos plasmaron en su FODA diferentes elementos internos positivos que les permite continuar con su preparación, mencionan más habilidades que conocimientos en el área de oportunidad, así como debilidades que son la falta de concentración, estrés, flojera; además identificaron diferentes amenazas, pero después de la información presentada reconocieron más oportunidades.

En la fase dos, se analizó el contexto social en el ámbito educativo y laboral de manera general y el contexto individual de cada alumno para realizar procesos de concientización y ubicar en donde se encuentra el alumno ante las posibilidades de desarrollo personal y profesional. Durante la información presentada los alumnos vieron un panorama muy crudo sobre el campo laboral y el desarrollo económico en los jóvenes. Se hizo hincapié en la importancia de la adquisición y el desarrollo de habilidades como moneda laboral, según en el artículo presentado por Forbes (agosto, 2018) en México, sólo 4 de cada 10 millennials percibe una remuneración económica mayor a 12,000, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Y solo 1 de cada 3 recibe seguro médico. Los alumnos prestaron mucha atención a la información y manifestaron preocupación y asombro a la situación, pues mencionan no estar listos para insertarse al campo laboral. Además, después de visualizar el vídeo “10 habilidades necesarias para tener empleo en el 2020” se les solicitó identificar con que habilidades cuentan, la mayoría mencionó 3 de 10 pero solo uno mencionó pensamiento crítico y flexibilidad cognitiva.

Durante los procesos de búsqueda de campo laboral a través de portales digitales de empleo los alumnos demostraron interés por emplearse en su preparación técnica profesional y como segunda opción servicios de crédito bancario y tiendas departamentales, por falta de experiencia laboral en el área.

En cuanto a la participación de los egresados, ambos grupos prestaron atención y respeto a la actividad de los egresados ya que el propósito fue compartir a los alumnos de tercer año de cosmetología y mecatrónica su proceso de elección de carrera, experiencia en el campo laboral y preparación profesional. Los alumnos mostraron asombro por la información y realizaban preguntas de manera grupal y después de manera personal se acercaban a ellos. Los profesores en turno también se integraron a la actividad y realizaban preguntas a los egresados para puntualizar cierta información o remarcaban a través de la experiencia de los egresados consejos que el profesor constantemente les da a los alumnos, así mismo expresaron su felicitación y orgullo a los egresados por los logros y la forma en que viven su proceso como universitarios.

Ambos expositores retomaron su contexto familiar y económico en la toma de decisión profesional, también reconocen la influencia que hay del contexto social en el proceso de

toma de decisiones y la inspiración y apoyo de algunos maestros para la elección de carrera profesional. Compartieron su experiencia en el campo laboral, dieron consejos para la preparación en el examen, también las dificultades que han presentado en su proceso de preparación tanto para ingresar a la universidad como estudiantes universitarios, además, animaron y motivaron a los alumnos a continuar con su preparación, confiar en ellos a través de la promoción del orgullo institucional y lo que significa ser egresado de un Bachillerato Tecnológico, lo cual provoco en los alumnos atención y confianza ya que son pocos los egresados que llegan ingresar a una universidad.

Los egresados participantes mencionaron la responsabilidad, el compromiso social y personal que conlleva estudiar una carrera. Se debe agregar que se manifiesta un grado de madurez vocacional en los egresados, a partir de lo que E. Ginzberg denomina como etapa realista (Chacon, 2003).

Como cierre de la participación de los egresados, se realizó un círculo de reflexión a partir de la pregunta ¿mi preparación profesional y personal de qué dependen? Los alumnos de ambos grupos expresaron uno por uno su comentario en el cual se manifestaron los elementos trabajados en las sesiones (elementos internos y externos), donde la familia sigue teniendo un significado importante para el logro de su formación, la presión en ambos grupos sigue siendo una limitante ya que esta tiene una carga emocional por no lograr las expectativas familiares.

Reconocieron también, al factor económico y los problemas familiares como la causa por la cual pondrán una pausa en su preparación. El grupo de cosmetología fue un grupo muy emotivo en esta actividad porque expresaron sus miedos, tristezas y alegrías, de manera que se logró una empatía en los sentimientos, se respetó los momentos de llanto y risa. A pesar de la diferencia de opinión y experiencias, las alumnas comprendían la emoción por la cual la compañera atravesaba. A diferencia del grupo de mecatrónica donde la mayoría son hombres no se dieron procesos emotivos, pero si un respeto a la experiencia compartida del compañero y valoran la responsabilidad para lograr con sus metas.

Para la fase tres se desarrolló el pasillo profesiográfico a partir del trabajo colaborativo y tomando en cuenta los elementos previamente investigados de su carrera de elección para

realizar la investigación encomendada, lo cual resulto más sencilla su elaboración. Para esta actividad se integró la colaboración de jefes de Departamentos como Servicios Administrativos, Docentes y Dirección para la realización del pasillo profesiográfico. La actividad realizada fue de interés para la comunidad escolar en general, algunos tomaron fotos de la información, otros anotaban y leían las carreras. Este pasillo fue expuesto para ambos turnos ya que no cuentan con procesos de orientación vocacional.

5. Fase de seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención “La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional”.

En este espacio, se redacta el desarrollo del análisis de los diferentes instrumentos de evaluación aplicados en cada una de las sesiones, sustentados por un enfoque teórico de evaluación que permite el análisis de dichos instrumentos. También, se describen los resultados obtenidos y los sucesos manifestados en el proceso de la implementación de la propuesta que permitieron lograr transformaciones significativas en los alumnos de los grupos de tercer año de la especialidad de Cosmetología y Mecatrónica del Bachillerato Tecnológico. Además, se contemplaron las coincidencias, discrepancias y ausencias que se suscitaron a la hora de la implementación.

5.1 Modelo de evaluación transaccional

La evaluación es un proceso que se realiza de manera constante, ya sea de manera formal o informal para poder lograr los propósitos planteados dirigidos a la transformación, es un conjunto de datos cuantitativos y cualitativos que nos permiten analizar, medir, verificar y valorar a través de indicadores para tomar decisiones en relación a lo que se está evaluando.

Para Tabla la evaluación es:

Un proceso intrincado y complejo que comienza con la formulación de objetivos, que involucra decisiones sobre los medios para asegurar la

evidencia de su cumplimiento, los procesos de interpretación para llegar al significado de esta evidencia y los juicios sobre las seguridades y las deficiencias de los estudiantes y que finaliza con las decisiones acerca de los cambios y las mejoras que necesitan el currículo y la enseñanza (Citado en, Monedero, M.JJ, 1998, p. 18).

Para fines del proyecto de intervención se utiliza el paradigma naturalista porque se toma en cuenta la realidad del individuo y la realidad social con el propósito de comprender la toma de decisiones en relación a la elección de carrera y proyecto de vida. Bohla. H. (1992) afirma que el evaluador naturalista descubre fenómenos para después implementar métodos y modelos para su comprensión, ya que el propósito es comprender una situación específica y después transferir este en otros contextos, puesto que busca la aplicabilidad y adecuación de los resultados más que su generalización.

Cada una de las sesiones diseñadas contiene una pregunta de reflexión hacia la temática revisada, con el propósito de aterriza las ideas, conocimientos, expectativas y percepciones a través de los instrumentos de evaluación, el diario de campo y la observación participante. El paradigma naturalista aporta a la valoración de las experiencias, juicios y toma de decisiones por las cuales los alumnos deciden, a pesar de que las realidades sean diferentes, se busca encontrar un referente o punto de encuentro que permita comprender los factores que influyen en su elección de carrera y proyecto de vida.

El modelo de evaluación transaccional “considera la percepción y el conocimiento como procesos de transacción. Estas transacciones ocurren entre individuos concretos en situaciones concretas” (Bohla. H. 1992:18). En el proceso de aplicación de las sesiones y evaluación del taller, se centró en observar cómo las emociones manifestadas repercutían en las decisiones y acciones de los alumnos y ver qué factores había detrás de ellas, así mismo, se contempló la confrontación de la información, las experiencias compartidas y las demandas sociales, económicas y educativas que hay tanto en la oferta educativa, laboral y personal para su desarrollo; ya que elegir carrera no es un proceso fácil y se deben de contemplar no solo el gusto y el autoconocimiento, sino también las posibilidades de desarrollo, oferta – demanda, contexto social, familiar, solvencia económica, etc.

El modelo de evaluación transaccional y el paradigma naturalista se centran en la obtención de información de situaciones específicas, por lo tanto, se toma en cuenta la realidad del sujeto, la interacción con otros y la comprensión de este para generar un conocimiento útil en su vida que le permita tomar decisiones acorde a su realidad y posibilidades de desarrollo en el ámbito personal y profesional, dando como resultado un proceso integral en la evaluación en los procesos de orientación vocacional, debido a que muchos resultados de orientación educativa son limitados o seccionados basándose en datos cuantitativos de ingreso a la educación superior o campo laboral, además de una desvinculación empírica de datos que establecen líneas de acción para la mejora en los procesos de orientación. Martínez (citado en Camarena Gómez et al. 2009, p. 5) “plantea que tal proceso de formación tiene mucho que ver con la propuesta educativa que lo orienta”, la propuesta presentada es un enfoque integral que dicho autor destaca para la estimulación de aspectos cognoscitivos, emocionales, físicos, sociales y culturales con el propósito de preparar al alumno al éxito en diferentes ámbitos de su vida.

5.2 Sistematización de la aplicación de los diferentes instrumentos y sus resultados.

Los instrumentos aplicados para las sesiones diseñadas del taller fueron rúbrica, lista de cotejo y guía de observación; además de integrar el diario de campo para el registro de los datos cualitativos manifestados en cada una de las sesiones. Para el análisis de la información de cada uno de los instrumentos aplicados, se contempló el propósito y el desarrollo de la actividad como indicador para verificar el nivel de logro de la sesión, además, las respuestas del alumno y el diario de campo para analizar cómo el alumno percibe la información a través de su experiencia y la de los otros, así como las emociones para la generación de conocimiento que posteriormente le sirva como herramientas de orientación para toma de decisiones vocacionales, profesionales y personales.

En la interpretación realizada de algunos de los instrumentos se identificaron palabras claves, que posteriormente se organizaron como categorías y subcategorías de análisis para compararlos con el contenido del diario de campo con el objetivo de enriquecer los datos y ver coincidencias y discrepancias entre respuestas y acciones. De la misma forma, los resultados obtenidos permitieron clarificar la gradualidad de los resultados esperados, así

como la promoción de procesos de acción – reflexión para la mejora del taller a partir de las necesidades detectadas en los datos arrojados de los instrumentos de cada una de las sesiones y los tiempos establecidos; este proceso de seguimiento fue efectuado tanto para el desarrollo de la implementación como para los resultados manifestados en cada una de las sesiones, si bien, hubo evidencia físicas o formales, también existieron procesos informales a través de pláticas fuera del taller, que al final repercutieron en las acciones y en los productos esperados.

En el proceso de triangulación entre los diferentes instrumentos, se encontraron hallazgos similares o de complemento para el análisis de la información, de los cuales se derivaron las categorías de elección de carrera, toma de decisiones vocacionales, campo laboral y orientación vocacional; cada una con sus respectivas subcategorías. Cabe mencionar, que la información trabajada en las sesiones del taller de intervención fue de manera gradual e interrelacionada, con la intencionalidad de que el alumno pudiera reflexionar, analizar y decidir qué hacer con la información y las herramientas orientadoras proporcionadas.

En la categoría de elección de carrera, las actividades diseñadas atendieron la necesidad de información y ampliar la oferta educativa, ya que la inseguridad y la incertidumbre recaían en estos dos elementos. Además de que las actividades permitieron la identificación de los factores externos e internos que influyen en su elección, a través de la información de campo laboral, preparación técnica, la identificación de gusto y habilidades a fines a la carrera, plan de estudios y su amplia gama de especialización. Se mantuvieron como factores externos la familia, la preparación técnica, la economía, experiencia laboral, entre otros. No obstante, los elementos con mayor relevancia para permitir la continuidad de los estudios fueron la familia y la solvencia económica. Haciendo alusión a los factores sociológicos que Rivas (1976) plantea que son las condiciones sociales para la ocupación profesional o laboral, el hogar, los roles o herencia profesional, los medios de comunicación y la solvencia económica como factor limitante o facilitador de la decisión vocacional (Chacon, 2003).

El alumno pudo identificar en los elementos de la FODA las habilidades adquiridas y conocimientos necesarios para su formación académica y profesional, mencionando ser pragmático, analítico, saber escuchar, ser sociable, investigativo, entre otras, algunas de las habilidades también mencionadas, son habilidades adaptativas que se adquirieron a través de

la experiencia en su formación técnica profesional o participación en el trabajo familiar. Además, detecto aquellas debilidades en las que debe de mejorar como flojera, distracción, impaciente, frustración y conocimientos en ciencias experimentales, también, reconoce las amenazas y oportunidades que los factores externos le pueden permitir o limitar para su formación, como es el factor económico, la competitividad, el campo laboral, la oferta demanda, la familia, entre otros.

En el proceso de análisis durante los diversos círculos de reflexión y cuestionario, los alumnos reflexionaron sobre la influencia de la familia en la elección de carrera, manifestaron sus sentimientos de enojo, estrés, miedo y presión ante la decisión y lo que implica su aprobación ya que algunos alumnos no desean continuar con la herencia profesional o el interés familiar. No obstante, hubo casos donde los alumnos decidieron continuar con la herencia profesional y no presentaban ningún desacuerdo o inconveniente.

La seguridad vocacional se ve reflejado en la mayoría ya que contemplan más la parte académica e identificación de habilidades, conocimientos, gustos e intereses, dando como resultado un proceso de conocimiento de sí mismo ante la elección de carrera, en la mayoría de los casos el factor económico se contempla como una posibilidad de preparación o continuidad académica, no obstante algunos alumnos siguen eligiendo carrera mediante factores económicos de costo – beneficio, también la oferta educativa proporcionada como nuevas alternativas en otras universidades públicas tanto del Estado de México y Ciudad de México procedencia de la comunidad escolar, permitió ampliar las posibilidades de preparación profesional y disminuir la ansiedad vocacional ante la elección de carrera e ingreso. Además de que la información tuvo también un impacto en la certeza vocacional, ya que se ve reflejada en la concreción de argumentos para su elección, debido a la información compartida durante todo el taller que proporciono elementos orientadores para la de toma de decisiones.

No obstante, y a pesar de que los alumnos de ambas especialidades tienen una visión más amplia de su elección saben que ingresar a una universidad no es una tarea sencilla y que esta no solo depende de ellos y de sus decisiones sino también de las situaciones sociales y política del país. Lo cual muchas veces provoco en el alumno desconcierto al ver las pocas posibilidades que hay.

En la toma de decisiones vocacionales se sitúa de nuevo a la familia ante la propia elección y decisión del alumno, ya que la obediencia se manifiesta por la imposición profesional y proyecto de vida, también los problemas familiares orillan algunos alumnos a dar una pausa en sus estudios, no obstante, también es importante para el alumno la aprobación y apoyo de la familia para sus decisiones. En el reconocimiento de los retos a los que se enfrentan y las decisiones que deben de tomar se sigue manifestando su contexto social, familiar, económico, cultural y escolar. Empero, el alumno se hace consciente de sus responsabilidades, pero también de sus limitaciones y dependencia de algunos integrantes de su familia para continuar.

En la aplicación de cada uno de los instrumentos de evaluación, se promovieron procesos de reflexión y análisis ante la información expuesta, las actividades y las experiencias compartidas para la identificación de retos y oportunidades que el alumno reconoce para su desarrollo profesional y personal; mencionaron la oferta educativa, competitividad, distancia y tiempo, empleo, el ingreso a la universidad, solvencia económica, adaptación, historia de vida, familia e identificación de dificultades como elementos necesarios para tomar en cuenta ante las decisiones personales, laborales, académicas y profesionales; no obstante el proceso de concientización e identificación de estos elementos no fue sencillo y trajo con ello emociones negativas pero también positivas ante la confrontación y reconocimiento de su experiencia de vida y posibilidades actuales. Durante este proceso se efectuaron los principios que sostiene el enfoque de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (ADVP) de Dennis Pelletier y sus colaboradores que son vivenciarse las experiencias de una manera lógica y psicológicamente, además de ser tratadas cognitivamente y procesualmente.

El alumno asumió una postura de responsabilidad y compromiso al admitir que su preparación depende de él en la mayor parte y de todos aquellos factores que considera pertinentes. Se alude también, a valores como compromiso, la confianza y virtudes que van enfocadas al compromiso y responsabilidad para lograr con sus objetivos. Dando como resultado, un mayor peso en aquellos elementos psicogenéticos para la toma de decisiones vocacionales, pasando por los procesos de especificación que son acciones dirigidas a que las preferencias vocacionales se conviertan en una elección vocacional en relación a los factores internos del individuo que remiten a necesidades y valores.

El proyecto de vida diseñado por los alumnos contempla elementos del ámbito educativo, laboral, profesional, desarrollo personal y económico en metas a corto, mediano y largo plazo para generar una estabilidad y bienestar como desarrollo personal.

Una alternativa que la mayoría de los alumnos tomaron ante la disponibilidad de lugares para ingresar a la universidad, es insertarse al campo laboral; no obstante, este proceso no fue sencillo para los alumnos ya que los problemas sociales y económicos a los que se enfrentan los jóvenes como es el desempleo, el trabajo informal, la competitividad, experiencia laboral y salarios bajos limitan oportunidades de éxito inmediato que los jóvenes contemplaban por su formación técnica profesional.

Durante el proceso de confrontación de la información con las expectativas del alumno se vivieron momentos de desánimo, pero también fueron conscientes de la realidad a la que se van a enfrentar como futuros egresados que desean emplearse, mencionan no estar listo para ingresar al campo laboral, pero saben que en un determinado momento lo deberán de realizar. Asimismo, se brindó también información para que el alumno identificara las habilidades laborales que hoy en día buscan las empresas e hiciera un trabajo de autoevaluación, dando como resultado la adquisición de habilidades como saber escuchar, pragmático, resolución de problemas, pero también reconocen áreas de oportunidad y aprender a trabajar en equipo.

En la búsqueda de oferta laboral, los empleos investigados fueron acorde a sus necesidades, perfiles como técnicos profesionales, salario, tiempo y distancia, conocimientos y habilidades; no obstante, algunos decidieron buscar otras alternativas laborales como en tiendas departamentales y bancos, por la distancia, salario y falta de experiencia.

El cuestionario final integró preguntas que se trabajaron durante todo el taller, en el se percibieron la integración de factores internos y externos para la elección de carrera y toma de decisiones. Tomaron en cuenta no sólo la información brindada e investigada, sino también su propia experiencia de vida como punto de partida para decidir qué hacer y hacia dónde ir.

5.3 La evaluación de todo el proceso de intervención: Lo logramos, un recuento de los sucesos y las transformaciones obtenidas

El diseño de las actividades del taller como se mencionó con anterioridad, fueron tareas de proceso evolutivo vocacional que iba de lo particular a lo general para dar una visión global del problema. Las actividades estuvieron en función de las necesidades detectadas en el diagnóstico para dar un servicio de orientación vocacional basado en el desarrollo personal y profesional a través de la introspección, la reflexión, el análisis y concientización mediante la confrontación de la información, la experiencia propia vida y de los compañeros para generar acciones de cambio por medio de la promoción de valores como empatía, escucha, libertad de expresión, participación y responsabilidad.

Los alumnos presentaron un grado de avance ante las decisiones tomadas, las estructuras de sus ideas, argumentos e identificación de habilidades y conocimientos se ve reflejado en las actividades realizadas a comparación de las elaboradas en la parte diagnóstica. Esto es debido a los procesos constantes de reflexión realizados en cada una de las sesiones, cabe mencionar que en cada sesión había una pregunta que el alumno debía de responder después de la actividad, esto con el propósito de que el alumno fuera adquiriendo los elementos necesarios de manera gradualmente para elegir carrera, tomar decisiones y crear un proyecto de vida.

Los alumnos expresaron palabras de agradecimiento y una visión diferente de la orientación, valoraron el que hayan sido escuchados y que a alguien le interese lo que los jóvenes piensan. Expresan también descubrir que quieren de su vida y sobre todo que estudiar; durante el proceso de la aplicación del taller, la libertad de expresión de ideas, creencias y decisiones fueron respetadas; se logró crear un lazo de confianza, además del interés e iniciativa por parte del aplicador para generar ambientes propicios que permitieran que los alumnos tuvieran confianza para poder hablar de que sienten y piensan.

Se dieron dos casos donde dos alumnos habían tomado la decisión de ya no continuar con sus estudios, por las pocas universidades que impartieran sus intereses profesionales, sin embargo, el taller les brindó otras alternativas de oferta educativa, lo cual motivó y los orilló a decidir presentar examen para la universidad y descubrir sus intereses vocacionales. No obstante, antes de tomar la decisión compartieron la información vista en el taller con sus padres, los cuales decidieron apoyar a sus hijos en continuar con sus estudios. Aludiendo a

la familia en los procesos de elección vocacional, tres alumnos al finalizar el taller tuvieron la valentía para hablar con sus papás y expresar su decisión de carrera profesional pese a la negación que estos manifestaban en un inicio, lo cual provocaba en el alumno estrés, frustración e incomprensión, sin embargo, tuvieron las herramientas necesarias como seguridad y autodeterminación para decirles lo que ellos querían en realidad y presentar el examen, al final el alumno expresa que sus padres respetaron la decisión.

También el caso presentado en el diagnóstico donde la alumna expresa querer estudiar la ingeniería en mecatrónica para crear un lazo entre madre e hija, su perspectiva cambio, comprendió las decisiones familiares y vio con entusiasmo esta nueva etapa ya que logró ingresar a la ingeniería en eléctrica en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Instituto Politécnico Nacional, pero no deja la posibilidad de que posteriormente reciba la aprobación de su madre. No obstante, también se presentaron casos donde a los alumnos no les llamó mucho la atención el taller o decían ya estar seguros de sus decisiones y elección de carrera desde un inicio. Sin embargo, entraron y se respetó su postura.

El taller no tuvo un plus en la calificación de las materias de los maestros que cooperaron, los alumnos entraron al taller por voluntad propia, y por motivación y labor de convencimiento por parte del aplicador. Por lo regular los alumnos están acostumbrados a recibir algo a cambio, pero en esta ocasión no fue así y es la primera vez que lo realizan sin recibir algo a cambio. Esto se debió a que en las sesiones hubo compromiso, motivación e información que al alumno le llamara la atención, pues a pesar de la interrelación de las actividades siempre hubo algo nuevo en cada sesión.

En la implementación del taller, al inicio, solo un maestro de cada grupo colaboró ya que en el horario de clases el tiempo designado a tutorías había desaparecido, sin embargo, por las dificultades presentadas con el factor tiempo, otros maestros se integraron para el desarrollo del taller debido a que mostraban interés por conocer el trabajo y que los alumnos recibieran este servicio de orientación, además de que también aportaban ideas o reflexiones, algunos maestros solicitaron que el taller fuera dado a otros grupos y la visita de los egresados logró el alcance con otros grupos por petición de los maestros.

Las autoridades educativas al ver la actividad, decidieron contribuir en la impresión de las lonas del pasillo profesiográfico, al ver el trabajo realizado por los alumnos y como una herramienta informativa para las futuras generaciones. La innovación de esta propuesta recayó en los egresados como agentes orientadores a través de su propia experiencia en formación académica y personal. Se logró una orientación de joven a joven, mediante procesos de introspección a través de la escucha de la experiencia de otros, generando empatía y reflexión de la propia experiencia, durante este proceso el alumno descubría y afirmaba elementos internos y externos que repercutían en sus elecciones y toma de decisiones.

De igual modo, se promovió el orgullo institucional del Bachillerato Tecnológico al compartir las posibilidades de desarrollo profesional, académico y personal que los egresados han alcanzado con su formación en el Bachillerato Tecnológico. También, se observó la madurez de los egresados, el recordar su proceso reafirmó en ellos su compromiso profesional y la importancia de la orientación vocacional, fue también un proceso de motivación el recordar y valorar lo logrado.

Otra propuesta innovadora fue la creación del pasillo profesiográfico, ya que al no haber tutorías que cumplieran la función orientadora, el pasillo fue una alternativa para poder informar y orientar mediante información sobre oferta educativa a la comunidad escolar. Hay que enfatizar, además, que el taller estuvo basado en las necesidades detectadas de los alumnos, dando como resultado un proceso de orientación integral tomando un enfoque que englobara los factores externos e internos, pero haciendo énfasis en las propias experiencias y las posibilidades de desarrollo social en sus diferentes ámbitos para generar valores de compromiso, responsabilidad, empatía y autorrealización.

Al final, el taller contó con alumnos, maestros, subdirector, jefe de servicios docente, dirección y egresados que contribuyeron a la realización del taller y a su concreción, la participación y el compromiso se promovieron de manera indirecta entre los agentes educativos, pero que contribuyeron en la propuesta de intervención. Finalmente, a pesar de la problemática en el contexto institucional presentada en el diagnóstico, tanto profesores como directivos apoyaron a la misma causa, dando como prioridad el desarrollo de los alumnos superando las diferencias.

6. Conclusiones

Con base en todo lo expuesto, se concluye que la propuesta de intervención basada en el taller y la orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional, tiene como referencia un enfoque global e integral que incluye elementos psicológicos, sociales y económicos de la conducta vocacional, así como el desarrollo y madurez vocacional desde una visión holística.

Recuperar el Enfoque de Activación del Desarrollo Vocacional Y Personal (ADVP) de Dennis Pelletier y colaboradores (s.f.), permite la concreción de la elección profesional mediante tareas evolutivas a través de elementos cognitivos y afectivos. Esto porque los enfoques con una visión global se centran en el desarrollo del individuo con un sujeto holístico donde se contemplan diferentes factores que se basan en sus decisiones vocacionales, así como el nivel de desarrollo y madurez dentro del proceso.

Por otra parte, se hizo hincapié en realizar los procesos de orientación vocacional como un proceso dirigido hacia el desarrollo y oportunidades de autorrealización del individuo. De tal manera, que el diseño de la propuesta de intervención estuvo enfocado como un proceso de orientación al desarrollo personal y profesional, pero a través de la concientización de su contexto, de sus oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades para buscar oportunidades dirigidas a la autorrealización y conocimiento de sí mismo.

Por lo tanto, la gradualidad de los temas y su evolución en cada una de las fases: construyendo mis pasos, realidad vs. expectativas y entre nosotros los jóvenes también podemos orientarnos; permitieron que el alumno fuera concretando a través de la información y confrontación de la experiencia personal, sus posibilidades de desarrollo, elección de carrera y toma de decisiones vocacional mediante los niveles de maduración alcanzados, permitiendo generar conocimientos de manera introspectiva.

En este contexto, se puede colegir que la innovación propuesta recayó en los egresados como agentes orientadores a través de su propia experiencia como egresado del Bachillerato Tecnológico, como empleado y como universitario, propiciando así procesos de orientación de joven a joven y fomentando la habilidad de aprender a escuchar para reflexionar sobre su

propia experiencia. Otro elemento innovador fue el pasillo profesiográfico como medio de información y orientación a la comunidad escolar que no cuentan con los servicios de tutorías para los procesos orientadores, dejando dicha información para generaciones siguientes.

Los resultados obtenidos permitieron que los alumnos fueran conscientes de las dificultades a las que se enfrentarán como futuros egresados, además de los elementos que componen su elección profesional para garantizar una seguridad y certeza vocacional donde el alumno pudo consolidar dicha elección al identificar los elementos necesarios. Los recursos utilizados como fue el laboratorio de cómputo del aula multimedia permitieron el desarrollo de las actividades relacionadas a la búsqueda de la información.

A pesar de los logros alcanzados, el factor tiempo siempre se presentó como una limitante para el desarrollo de las actividades, se realizó la modificación de la fase tres por los procesos de evaluación y fin de ciclo escolar. Como consecuencia de lo expuesto, el diseño de esta propuesta se contempla su aplicación a mediados del 5to. Semestre y dar continuidad al inicio de 6to. Semestre para la fase uno, y crear un plan de acción donde el alumno a través de la elección de carrera y universidad, realice las acciones necesarias para lograr con su objetivo y evalúe sus decisiones, en este sentido, se dará paso al proceso de cristalización que Pelletier y colaboradores mencionan en su enfoque.

Asimismo para la fase dos y frente a la demanda laboral en el área de preparación técnica profesional de los alumnos de Bachillerato Tecnológico, incorporar visitas guiadas a una empresa del área de formación de los alumnos con el propósito de conocer los procesos industriales o de servicio, tomando en cuenta las competencias profesionales, genéricas y básicas para el desarrollo de habilidades adaptativas y laborales para que el alumno evalúe si cuenta con los requerimientos del perfil laboral de su área de preparación técnica profesional, además de incluir pláticas con el sector productivo, puesto que actualmente la oferta y demanda laboral requiere de la adquisición de habilidades sociales y profesionales como son trabajo colaborativo, resolución de problemas, pragmatismo, trabajar bajo presión, saber escuchar, así como la innovación en la práctica profesional.

En última instancia, la realización de la exposición del pasillo profesiográfico a la comunidad escolar permitirá la orientación en relación a la información de oferta educativa. De igual

forma, incorporar a los maestros en la participación del pasillo profesiográfico con las siguientes generaciones para la investigación de nuevas carreras y complementar con lo ya creado, permitirá ofrecer nuevas alternativas de instituciones educativas como de carreras profesionales a la comunidad escolar.

La realización de la propuesta de intervención permitió generar cambios en los estudiantes de tercer año de la especialidad de cosmetología y mecatrónica, el nivel de madurez alcanzado, la identificación de habilidades y conocimientos, sus posibilidades de desarrollo, la valentía para tomar sus propias decisiones y luchar por sus metas e intereses profesionales a pesar de los miedos e incertidumbre, fomentar la reflexión de la propia experiencia a través de la escucha, generar motivación, confianza de sí mismo y darles la oportunidad de ser escuchados; permite que el alumno cuente con herramientas para su desarrollo como persona y como profesional que sueña ser.

La experiencia adquirida en la realización de la propuesta de intervención me permitió ver que la elección de carrera profesional va más allá de lo que te gustaría ser, uno de los problemas más frecuentes es la indecisión por la falta de conocimiento de sí mismo y la identificación de habilidades, sin embargo, la elección vocacional no solo se queda en los elementos internos, sino también en las posibilidades sociales, culturales, familiares y económicas. Es necesario informar, orientar y capacitar a los jóvenes para su inserción a la vida como adultos porque el desarrollo no solo va enfocado a la productividad sino también a la libertad de autorrealización a través del conocimiento, la experiencia y la praxis, puesto que las dificultades sociales que acontecen hoy en día pueden limitar o cambiar las expectativas de vida de los jóvenes y verse en la elección por necesidad más que por vocación.

Para realizar procesos de orientación vocacional se requiere desarrollar habilidades de escucha, empatía, respeto, solidaridad y tolerancia a la diversidad; es necesario que la institución educativa analice su contexto semestralmente de manera constructiva para detectar las necesidades, pero sobre todo inculcar el trabajo colaborativo y tolerancia entre los actores educativos. Los servicios de orientación educativa, al ser procesos integrales permiten propiciar la calidad educativa, pero no se puede seguir con la misma idea de la orientación con solo pruebas cuantitativas y categorizar a los alumnos por carrera, porque la

orientación si bien, no ha sido tomada con la seriedad que corresponde, no se puede exigir tener un indicador alto de ingreso a la universidad y tampoco al sector productivo de su campo de formación cuando a este no se le ha capacitado para emplearse.

Por esta misma razón, el reconocer las necesidades actuales que las empresas demandan, la educación necesita brindar oportunidades de éxito a los alumnos que van egresar. En este tenor, el trabajo la orientación vocacional debe verse como un proceso de desarrollo que repercutirá en la vida de los jóvenes en un futuro próximo, de manera que si no se encuentra preparado o no conoce las posibles dificultades a las que se van a enfrentar, tienen menos posibilidades de realización a nivel personal y profesional.

Finalmente, como educadora social, mi propósito siempre fue y será portar para la transformación a través de la reflexión, el pensamiento, la emoción y el acto. Porque educar es vivir y constituye un acto humano de emancipación y libertad, de conocimiento y vocación, para la persona, para la vida.

Referencias

ANUIES, (2018). Anuario educación superior licenciatura 2017 – 2018. Recuperado de:

<http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Aranguren Botia, G. (2015). Diseño de un Modelo Integral de Orientación Vocacional-Profesional. (*Tesis de Maestría en psicología*). Colombia. Recuperada de

<http://hdl.handle.net/10983/2244>

Benavides, M., & Gómez-Restrepo. (2005). Métodos de investigación cualitativa. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1).

Bhola. (1992). Capítulo II. Paradigmas y modelos de evaluación. En *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. (26 - 52). Santiago de Chile: Instituto de la UNESCO para la Educación.

Camarena Gómez, B., González Lomelí, D., & Velarde Hernández, D. (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 539 - 562. Obtenido de: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14004109>

Camacaro, M., & Mata, C. (s.f.). *Unidad I: La Historia de la Orientación Vocacional y Profesional en el siglo XX*. Recuperado de Academia.edu:

[https://www.academia.edu/31900385/Unidad I La Historia de la Orientación Vocacional y Profesional en el siglo XX](https://www.academia.edu/31900385/Unidad_I_La_Historia_de_la_Orientacion_Vocacional_y_Profesional_en_el_siglo_XX)

- Castañeda, Torres. D. (2017). ¿La orientación vocacional es una farsa? Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Castro, M., & Fernández de Lucio, I. (2013). Capítulo 4: ¿Cómo se innova? En E. s. innovar. Madrid: CSIS.
- Caride Gómez, J, & Varela Crespo, L. (2015). La Pedagogía Social en la vida cotidiana de los jóvenes: problemáticas específicas y alternativas de futuro en un mundo globalizado. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 54(2), 150-164. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/348>
- Contreras, J. (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? En *Cuadernos de pedagogía No. 224* (pp. 4-7). España.
- Chacon, O. (2003). Capítulo III. En Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. (págs. 58 - 76). San Cristóbal. Recuperado de www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_VI_Def.pdf;sequence=12
- Espinoza, L. y. (2007). Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. Nicaragua: Managua, Centro de investigación, capacitación y acción pedagógica.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. En *Saberes necesarios para la práctica educativa* (pp. 15-21). México: Siglo XXI.

Forbes Staff. (29 de agosto, 2018). Sólo 4 de cada 10 millennials perciben más de 12,000 pesos mensuales. Recupera de: <https://www.forbes.com.mx/solo-4-de-cada-10-millennials-percibe-mas-de-12000-pesos-mensuales/>

Gurdián-Fernández A. (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) San José de Costa Rica. <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Galilea, V. (s.f.). *Orientación vocacional*. Recuperado de www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

Giné Freixes, N., & Parcerisa - Aran, A. (2014). La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas* (45), 55 - 72.

Lázaro, A. y Asensi, J. (1989). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.

Luna, Arguidin, M. (2007) Evaluación. Red de formación docente. Recuperado de: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/menu.htm>

Molina, D. L. (Septiembre de 2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1 - 22. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>

Monedero, M.JJ. (1998) Bases teóricas de la evaluación educativa, Málaga, Aljibe. Pp. 15-29. <http://leip.upnvirtual.edu.mx/mod/resource/view.php?id=3041>

Palleres, Marti, M. (s.f.). *El concepto de sí mismo en la elección profesional*. Barcelona.

- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Electrónica Educare*, XV (1), 15-29. .
- Pérez Mendoza, G. (2011). *La intervención socioeducativa*. Recuperado el 7 de Diciembre de 2018, de Blogger: <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>
- Pérez, G. (2012). *Investigación en Educación Social. Metodologías*. (A. Petrus, Ed.) Barcelona: Ariel Educación.
- Pineda Barón, L. (2015). Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá. *Trabajo de Grado para optar al título de Magistral en Economía*. Bogotá.
- Santos, M. (1998) Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid, Akal. Páginas 39 a 52
- http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.pdf
- SEP (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007 - 2012*. CONALITEG. México
- SEP (2011). *Programa de Orientación Vocacional para bachillerato general, tecnológico y profesional*. México: SEMS.
- SEP (2011). *Síguele caminemos juntos*. México. SEMS
- SEP (2011). *Sistema Nacional de Tutorías Académicas*. México. SEMS
- SEP (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México
- SEP - SEMS. (2010) Modelo Integral de Acompañamiento para los Jóvenes de la Educación Media Superior de México. México.

Real Academia Española. (s.f.). Recuperado en Enero de 2019, de <http://dle.rae.es/?id=UJPgYGO>

Rivas, F. (2007). ¿Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy? *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5, 5-14. Disponible en: www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php.

Rodríguez Gutiérrez, A. (2013). Análisis de la oferta educativa de las instituciones de Educación Superior de CD. Cuauhtémoc Chihuahua y las necesidades del sector productivo. *Visión Educativa IUNAES*, 7(15), 21 - 35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4713374>

Telesca, P. (s.f.). Historizar la formación del maestro, relaciones entre preocupantes, saber y acción docentes. En *El saber de los maestros en la formación docente*. (pp195-211.). Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad de llanos. (s.f.). Concepto de taller. Recuperado de: http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/conceptotaller-Presentacion.pdf.

Valdés, Cuervo, Á. (2007). *Desarrollo y familia. Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno. Recuperado de Psicologos.clinicos.udo: <http://psicologiafamiydesarrollo.blogspot.com/2010/03/capitulo-2-funciones-y-dinamicas-de-la.html>

Valenzuela, H. (s.f.). *Elección, Seguridad Vocacional y Factores de Carrera en alumnos de sexto semestre de preparatoria: un estudio mixto desde la Educación Superior*

Tecnológica. 2. Recuperado de Academia:
[https://www.academia.edu/9442903/Elección Seguridad Vocacional y Factores de Carrera en alumnos de sexto semestre de preparatoria un estudio mixto desde la Educación Superior Tecnológica. 2](https://www.academia.edu/9442903/Elección_Seguridad_Vocacional_y_Factores_de_Carrera_en_alumnos_de_sexto_semestre_de_preparatoria_un_estudio_mixto_desde_la_Educación_Superior_Tecnológica.2)

Vilchis, Aguilar, M. (2008). *La importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera en los alumnos de tercer grado de secundaria.* México.

Vuelvas Salazar, B. (2008). El sujeto de la orientación: Elección de carrera y exclusión educativa. *Revista mexicana de orientación educativa*, VI (15), 14 - 29. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000200004

Zemelman, H. (2001). Historia y racionalidad en el conocimiento social. En *De la historia a la política. La experiencia de América Latina* (pp. 27 - 39). México: SIGLO XX.

8. Anexos

8.1 Instrumentos para diagnóstico

8.1.1 Encuesta administrada en grupo “la tutoría en relación a la Orientación Vocacional”.

Lee con atención y elige la o las respuestas que consideres pertinentes.

1. ¿Cuentas con un tutor que te brinde Orientación Vocacional?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Cuáles crees que sean las funciones de tu tutor en relación a la Orientación Vocacional?
 - a) Informar y orientar en relación a la toma de decisiones y elección de carrera profesional.
 - b) Brindarme información de carrera profesionales y universidades
 - c) Prevenir la deserción en el último año de bachiller y brindar herramientas para mejorar el aprovechamiento escolar
3. ¿Estarías de acuerdo en recibir una Orientación Vocacional por parte de tu tutor?
 - a) Si
 - b) No
4. ¿Consideras importante que exista un orientador vocacional en tu escuela?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
5. ¿Crees importante continuar estudiando después de concluir la educación Media Superior? Si / No ¿Por qué?
 - a) Para tener una estabilidad económica
 - b) Para tener un crecimiento personal y profesional
 - c) No lo creo importante
 - d) Otro describe cual: _____

6. ¿Alguna vez le has expresado tus dudas a tu tutor en relación a tu elección de carrera profesional? a) Si
b) No
7. ¿En clase de tutorías has visto algún tema de Orientación Vocacional?
a) Si, cual: _____
b) No
8. ¿El tiempo destinado a la clase de tutoría es utilizado para realizar actividades tutoriales? a) Si
b) No

8.1.2. Encuesta administrada en grupo: “elección de carrera profesional y toma de decisiones”.

Lee con atención y elige la o las respuestas que consideres pertinentes.

1. ¿Qué carrera profesional es de tu interés?

2. ¿En qué universidades se imparte?

- a) UNAM
b) IPN
c) UAM
d) TECNOLÓGICOS
e) UACM
f) UEM
g) PARTICULARES
h) OTRA

3. De las opciones anteriores ¿Cuál es de tu preferencia?

4. ¿A qué área pertenece la carrera de tu preferencia?

- a) Físico Matemáticas e Ingenierías
b) Ciencias Biológicas y de la Salud
c) Ciencias Sociales
d) Artes y Humanidades

- e) No sé
5. ¿Conoces el perfil de ingreso para la carrera de tu preferencia?
- a) Si
 - b) No
6. ¿Por qué medio te has informado para la elección de carrera de tu preferencia?
- a) Por algún miembro de mi familia
 - b) Por algún amigo
 - c) A través de los medios de comunicación
 - d) Por la preparación técnica de mi especialidad
 - e) A través de mi trabajo
 - f) Otra _____
7. ¿Crees que con la información que cuentas es suficiente?
- a) Si
 - b) No
8. ¿A través de qué otros medios te puedes informar?
- a) Internet
 - b) Ferias profesigráficas
 - c) Preguntando a un profesional de la carrera de mi interés
 - d) Preguntado a un familiar o amigo
 - e) Preguntando a mi tutor
9. ¿Cómo eliges qué profesión estudiar?
- a) Por el salario que se tiene como profesionista
 - b) Por la experiencia laboral que he tenido
 - c) Por la experiencia de algún familiar que la ejerce
 - d) Por mis cualidades, habilidades y conocimientos
 - e) Por mis gustos
 - f) Por lo que sé de la carrera
 - g) Por lo que me han contado de la carrera
 - h) Otra _____
10. La mayoría de tus decisiones las eliges:
- a) Tomando en cuenta la opinión de mi familia

- b) Tomando en cuenta la opinión de algún amigo
 - c) Informándome
 - d) No tomo en cuenta la opinión de los demás
11. ¿Cuándo tomas una decisión sin la ayuda de los demás experimentas una sensación de?
- a) Ansiedad
 - b) Miedo
 - c) Inseguridad
 - d) Confianza
 - e) Seguridad
12. ¿Estoy seguro de lo que quiero estudiar?
- a) Si
 - b) No
13. ¿Considero que me conozco?
- a) Muy bien
 - b) Bien
 - c) Más o menos
 - d) Me conozco poco
14. En ocasiones no tomo decisiones porque lo considero...
- a) Difícil
 - b) Sin importancia
 - c) Porque me falta información
15. ¿Crees que tu elección de carrera profesional este influenciada por?
- a) La familia
 - b) La escuela
 - c) El trabajo
 - d) Los amigos
 - e) Los medios de comunicación
 - f) Cuestiones económicas
16. Estoy seguro que las decisiones que he tomado en mi vida han sido las correctas porque...
- a) Sé lo que quiero

- b) Porque me informo
 - c) Porque soy responsable con mis decisiones
 - d) Porque me conozco muy bien
 - e) Porque a veces elijo sin pensar
17. ¿Consideras que la Orientación Vocacional te puede brindar herramientas para poder elegir de manera fundamenta e informada que carrera estudiar? a) Si
b) No
18. La orientación vocacional es un medio que permite:
- a) Guiar y orientar mis decisiones vocacionales de manera realista y eficazmente
 - b) Informarme sobre las carreras y universidades
 - c) Construir metas y estrategias para cumplir con mis objetivos

8.1.3. Entrevista semiestructurada a tutor de 3er. Año

1. ¿Cuál es su nombre, edad y años de servicio?
2. ¿De qué grupo es tutor(a)?
3. ¿Brinda orientación vocacional a su grupo tutorado?
4. ¿Qué estrategias implementa?
5. ¿Se basa en algún programa?
6. ¿Cuál que cree que sea el perfil de un orientador vocacional?
7. ¿Considera contar con las aptitudes e información que requiere un Orientador Vocacional?
8. ¿Cree necesario que exista un programa de Orientación Vocacional para los alumnos de 5to. Semestre?
9. ¿Cómo evalúa la función y el papel de la tutoría?
10. ¿considera que los alumnos de quinto semestre tengan una elección de carrera solida?
11. Si ha abordado temas de orientación vocacional ¿Cómo percibe a su grupo sobre su elección de carrara?

8.1.4. Entrevista semiestructurada a alumno de tercer año de cosmetología y mecatrónica

1. Podrías decirme tu nombre, edad, grupo y especialidad a la que perteneces:
2. ¿Sabes qué carrera quieres estudiar?
3. ¿En qué te basas para elegir tu elección?
4. ¿Tomas en cuenta la opinión de tu familia?
5. ¿Te encuentras indeciso sobre lo que quieres estudiar?
6. ¿Consideras que te conoces lo suficiente?
7. ¿Qué papel crees que tenga el autoconocimiento en la toma de decisiones?
8. ¿Te da miedo equivocarte?
9. ¿Tomarías riesgos en tu elección profesional o tomarías medidas para analizar y reflexionar tu decisión?
10. ¿En la escuela se te ha brindado alguna orientación vocacional? Si/No ¿Cómo?

8.2 Tratamiento de la información

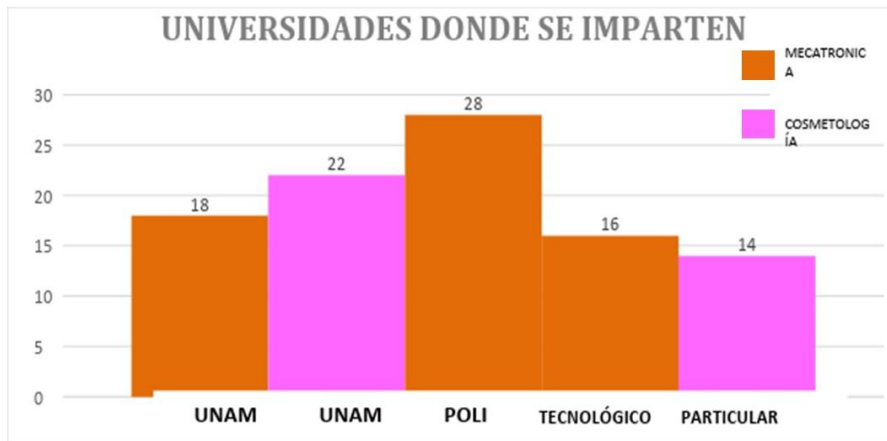
8.2.1 Encuesta administrado al grupo en relación a la elección de carrera profesional y toma de decisiones.

1. ¿Qué carrera profesional es de tu interés?



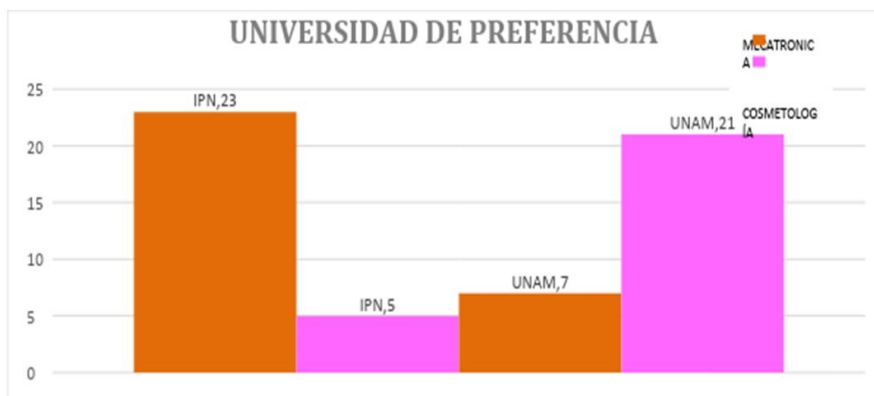
Los alumnos de mecatrónica presentan mayor interés por carreras del área 1 Ingeniería Físico Matemático, sin embargo las alumnas de cosmetología presentan mayor interés por carreras del área 2 Ciencias Biológicas y de la Salud y área 4 Artes y Humanidades.

2. ¿En qué universidades se imparte?



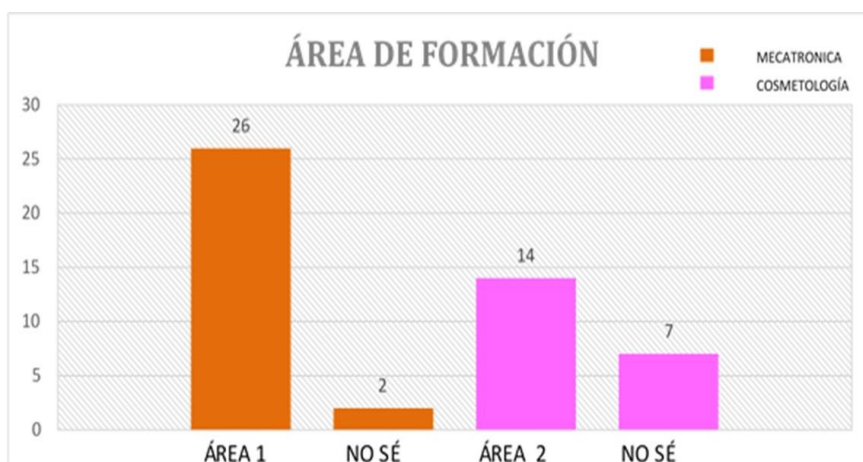
Los alumnos de mecatrónica conocen solo tres de universidades donde se imparten la carrera de su interés, el Instituto Politécnico Nacional, posterior a este la Universidad Autónoma de México e Institutos Tecnológicos. Para los alumnos de cosmetología solo ubican a la Universidad Autónoma de México y escuelas particulares para su preparación en cosmetología y criminología.

3. De las opciones anteriores ¿Cuál es de tu preferencia?



Las universidades de preferencia tanto de los alumnos de mecatrónica y cosmetología son el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma de México. Para los alumnos de mecatrónica su preferencia se encuentra en el IPN por las ingenierías que imparte y los alumnos de cosmetología la UNAM por las carreras del área 2 y 4.

4. ¿A qué área pertenece la carrera de tu preferencia?



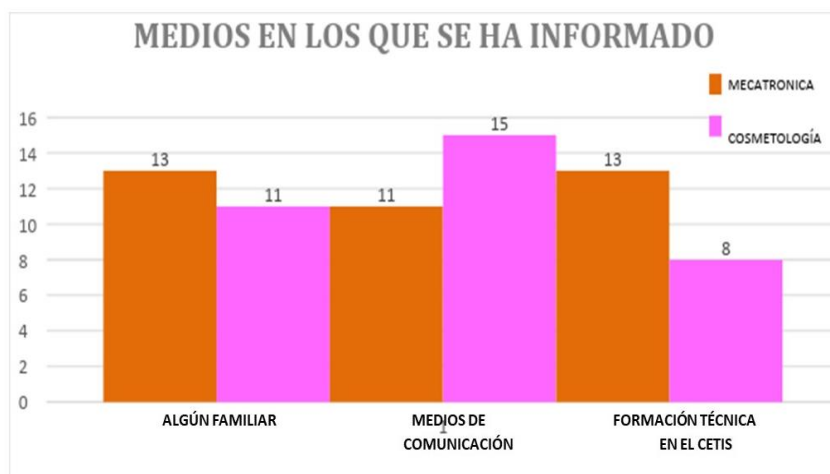
Los alumnos de mecatrónica presentan mayor interés por las carreras del área 1 Ingenierías Físico Matemático y los alumnos de cosmetología por el área 2 Ciencias Biológicas y de la Salud. Existen más alumnos en el grupo de cosmetología no que todavía no saben que quieren estudiar, tres veces más en comparación a los alumnos de mecatrónica.

5. ¿Conoces el perfil de ingreso para la carrera de tu preferencia?



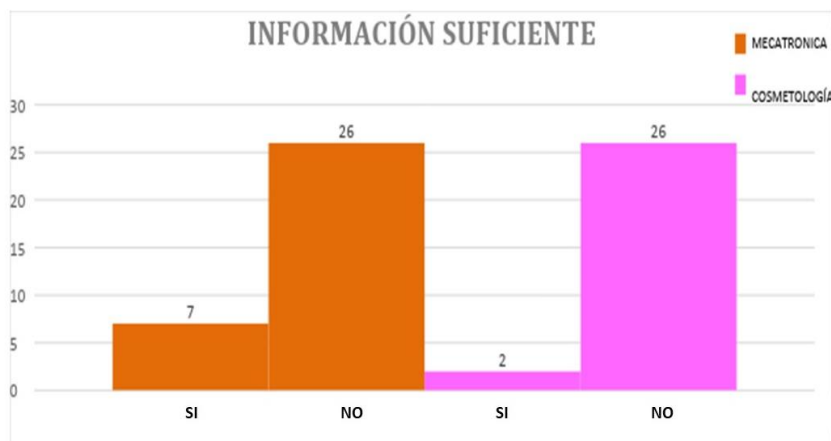
Tanto en el grupo de cosmetología como de mecatrónica solo el 53 y 53% de los alumnos conocen el perfil de ingreso de la carrera de su interés.

6. ¿Por qué medio te has informado para la elección de carrera de tu preferencia?



Para el grupo de mecatrónica los medios por los cuales se informan para su elección de carrera son la familia y su preparación técnica, esto se relaciona con las carreras de su interés ya que corresponde a la misma área de su preparación técnica profesional. Para el grupo de cosmetología los medios de comunicación y la familia son los medios por los cuales se han informado. En ambas especialidades la familia, los medios de comunicación y su preparación técnica profesional ha incidido en tu elección de carrera.

7. ¿Crees que con la información que cuentas es suficiente?



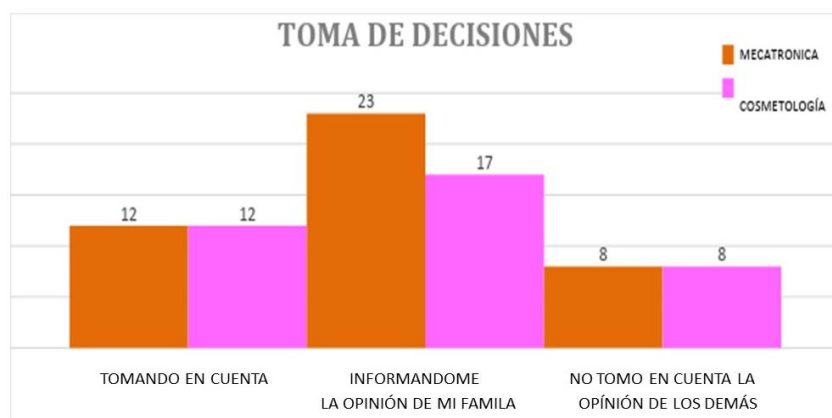
Más del 70% de los alumnos de ambas especialidades afirman no contar con la información suficiente.

8. ¿Cómo eliges qué profesión estudiar?



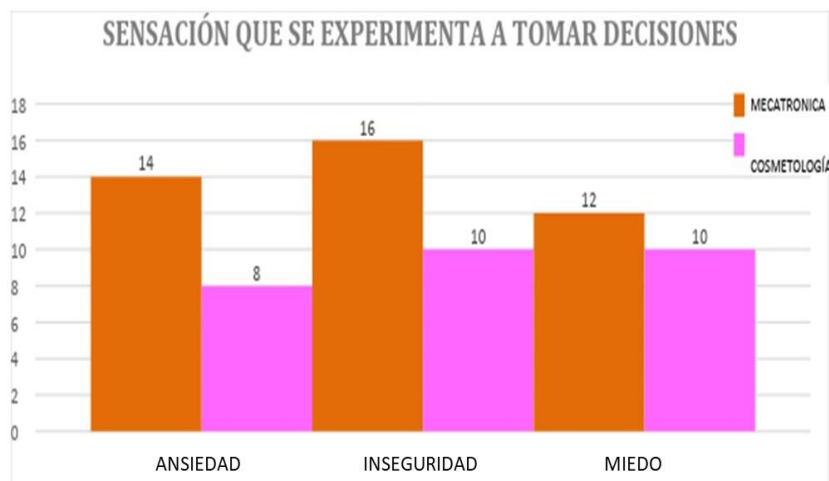
Ambos deciden que su elección de carrera se basa en sus gustos, habilidades y conocimientos. A pesar de que su preparación técnica profesional es un medio para informarse no basan su elección en su preparación profesional.

9. La mayoría de tus decisiones las eliges:



Más de la mitad de ambos grupos basan su elección informándose y solo una cuarta parte toma en cuenta la opinión de su familia.

10. Cuando tomas una decisión sin la ayuda de los demás experimentas una sensación de:



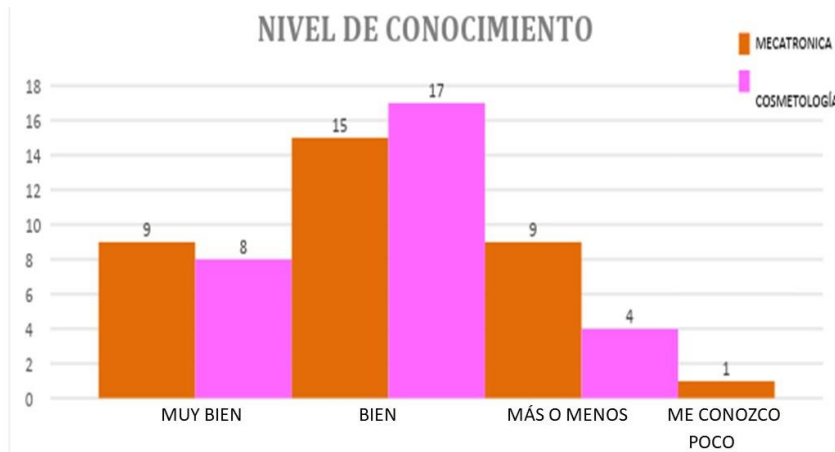
Los alumnos expresan que el tomar una decisión puede causar inseguridad y ansiedad en la mitad de los grupos.

11. ¿Estoy seguro de lo que quiero estudiar?



Entre un 70 y 80% de los alumnos en ambos grupos dicen estar seguros de saber qué es lo que quieren estudiar.

12. ¿Considero que me conozco?



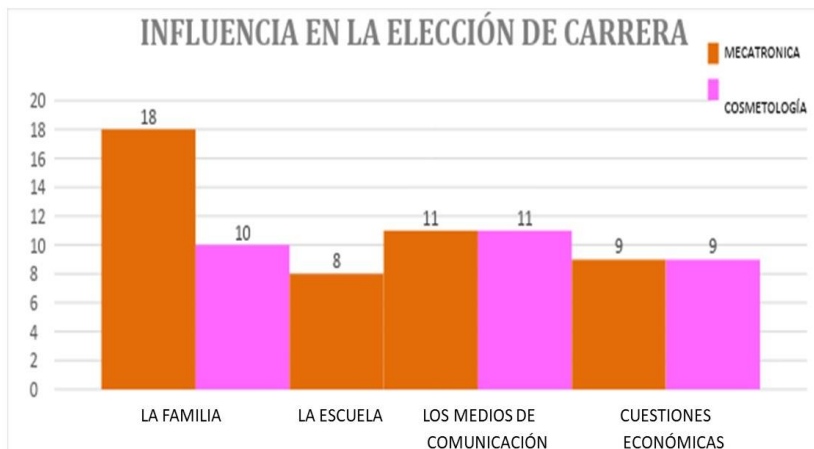
Entre un 50% y 60% los alumnos dicen conocerse bien y solo una cuarta parte dice conocerse muy bien. Solo un alumno reconoce conocerse poco.

13. En ocasiones no tomo decisiones porque lo considero...



La información es relevante para los jóvenes para estar seguros y tomar decisiones más de la mitad no llega a tomar decisiones por falta de información.

14. ¿Crees que tu elección de carrera profesional este influenciada por?



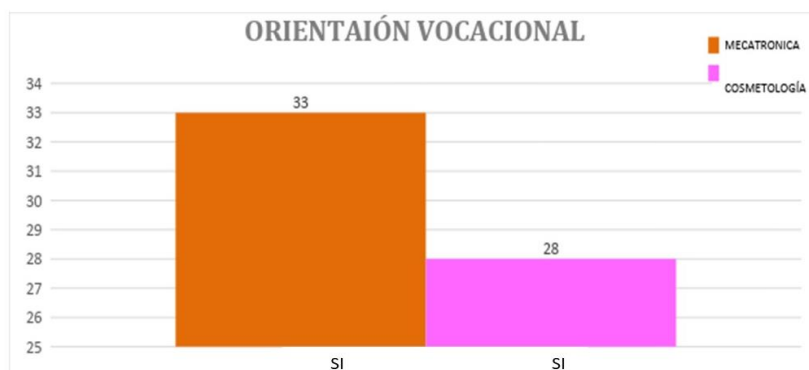
Los factores influyentes que mayor predominan son la familia y los medios de comunicación. La economía influyen en la misma intensidad en ambos grupos y solo el grupo de mecatrónica menciona que la escuela tienen una influencia en la elección de carrera.

15. Estoy seguro que las decisiones que he tomado en mi vida han sido las correctas porque...



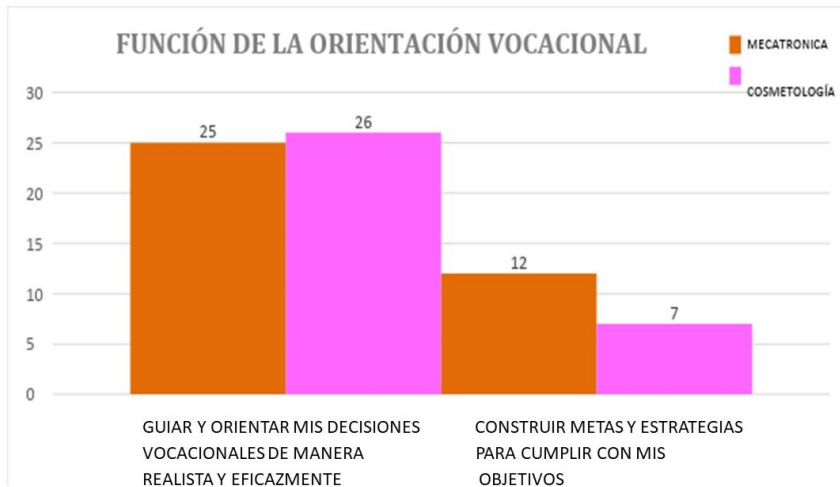
Los alumnos presentan seguridad al tomar decisiones cuando estos saben lo que quieren, se informa y es responsable sus decisiones.

16. ¿Consideras que la Orientación Vocacional te puede brindar herramientas para poder elegir de manera fundamenta e informada que carrera estudiar?



El 100% de los alumnos afirman que la orientación vocacional puede brindar herramientas e información para elegir carrera.

17. La orientación vocacional es un medio que permite:



Más del 60% de los alumnos de ambos grupos reconocen que la orientación vocacional brinda una guía en relación a las decisiones vocacionales. Solo una cuarta parte afirma que la orientación vocacional ayuda a construir metas y estrategias para cumplir con los objetivos.

8.2.2 Entrevista semiestructurada a alumnos

ENTREVISTA # 1

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Carreras	Bienestar	Opinión de padres	Bases para elegir
Autoconocimiento	Decisión	Orientación brindada	

1. ¿Sabes qué carrera quieres estudiar?

Mmm... pues, algo que ya tenga fijo no. Tengo varias opciones

2. ¿Cuáles son tus preferencias?

Me gusta la música, me gusta la carrera que estoy cursando y pues... profundizar más en alguna de las dos.

3. ¿En qué te basas para elegir tu elección?

En lo que más me llama la atención, podría decirse... pues en lo que le vea un futuro, que yo me vea... este pues... podría decirse triunfando en eso que voy hacer.

4. ¿Tomas en cuenta la opinión de tu familia?

5. Si

6. ¿Cómo?

Bueno en el sentido de lo que me dicen o como... lo que puedo estudiar y este que me puede dejar en un futuro.

7. ¿y que te dicen tus papas?

Pues primero me dan la base, lo que dicen es que tiene que ser algo que a mí me guste, que me llame mucho la atención y que también lo piense en cuestión de que no sea como algo de lo que yo me pueda retractar de haber decidido eso.

8. ¿te apoyan en cuestión de la música?

Si, si me han apoyado

9. ¿Consideras que te conoces lo suficiente?

No

10. ¿Qué papel crees que tenga el autoconocimiento en la toma de decisiones?

Pues... autoconocimiento mmm... creo que sería... es la base no, o sea me refiero que teniendo eso conociéndote al cien, con eso puedes... sería más fácil elegir una carrera

11. ¿Te da miedo equivocarte?

Si

12. ¿Tomarías riesgos en tu elección profesional o tomarías medidas para analizar y reflexionar tu decisión?

Tomaría medidas

13. ¿Cómo cuáles?

Pues, mmm... como te dije ver lo que le puedo sacar de provecho

14. ¿En la escuela se te ha brindado alguna orientación vocacional?

15. No

ANÁLISIS

Carreras	Bienestar	Opinión de padres	Bases para elegir
Autoconocimiento	Decisión	Orientación brindada	

ENTREVISTA #2

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Carreras	Bienestar	Opinión de padres	Bases para elegir
Autoconocimiento	Decisión	Orientación brindada	

1. ¿Sabes qué carrera quieres estudiar?

Conozco pero no tengo la idea clara de cual

2. ¿hacia dónde va dirigido tu interés?

Hacia mecatronica

3. ¿En qué te basas para elegir tu elección?

En mmm... bueno es que a mi me gusta mmm... si la física, la matemática, sé que no lo represento con mis calificaciones pero si me gusta y pues... nada más

4. ¿mecatronica fue tu primera opción cuando entraste aquí al CETIS para tu especialidad?

No

5. ¿cuál habías escogido?

Había escogido cosmetología

6. Y cuando te enteraste que te ibas a quedar en mecatrónica ¿cuál fue tu reacción?

Pues... bueno. Me gusto porque yo quería saber que era, me intereso mucho y ya después de que no me quede me gusto.

7. ¿Por qué querías cosmetología?

Porque... bueno es que mi mamá este... le gusta mucho eso de cuidar la piel, los masajes y eso y a mí también me dio, este como se dice... como que hizo que me gustara y pues yo quería saber maquillaje y eso

8. ¿Cuándo te quedas en mecatrónica cual fue tu postura, te costó trabajo?

Si mucho, porque pues mis compañeros ya tenían conocimientos de electricidad, circuitos y otras cosas y yo no.

9. Ahorita que te hizo cambiar de opinión, por ejemplo esto de cosmetología, la belleza ¿Cómo influyo en ti estudiar esta especialidad para que quisieras continuar tus estudios ya como profesionalmente dentro de la mecatrónica?

Es que en lo que estuvimos viendo de 2do a 5to. Semestre hay muchas áreas que me llaman mucho la atención.

10. ¿por ejemplo?

Me gusta ver como arman los circuitos y armarlos, eso de que prendan los led me llama la atención también y cuando llegamos a cuarto semestre empezamos con programación y eso también a mí me gusta mucho y me sigue gustando y ahorita con lo de los tornos y las fresadoras es como que... me motiva a crecer, a seguir con eso

11. ¿Tomas en cuenta la opinión de tu familia?

Si y a veces es mala

12. ¿Cómo es ese sí?

Pues lo tomo porque mi hermano estudia algo referente en ingeniería y su novia también, mi hermano estudia ingeniería industrial y su novia ingeniería en sistemas automotrices, algo así; y pues ellos me han ayudado y me han motivado y ya sé muchos cosas gracias a ellos también.

13. ¿y cuál es la otra parte la que no?

Es que a veces no es muy bien aceptada por mi familia, o sea por la familia de aquí de mi mamá, papás y mis hermanos, sí. Pero otra de mis abuelos o por parte de la familia de mi papá, tu no eres para estudiar eso.

14. ¿mecatrónica a eso se refieren?

Aja

15. ¿entonces qué deberías de estudiar?

Pues este, la mayoría de la familia estudio belleza y corte de cabello, poner uñas y eso.

16. ¿Te encuentras indeciso sobre lo que quieres estudiar?

Sí, porque es como ahorita me gusta mecatrónica y mañana me gusta el turismo y no sé otro día quiero ser sobre cargo, y así voy viendo varias carreras, pero lo que antes me gustaba era optometría no sé porque cambie.

17. ¿Consideras que te conoces lo suficiente?

Mmm... Pues medio sí, porque sé que soy capaz de muchas cosas, pero no he probado cosas a las que no soy capaz

18. ¿y crees que esta parte de conocimiento influye en que cambies constantemente de carrera?

Sí, porque... bueno en sí no sé qué es lo que quiero y no me he dado a la tarea de ver que es lo que quiero

19. ¿Qué papel crees que tenga el autoconocimiento en la toma de decisiones?

El autoconocimiento tiene que ver con que sepamos qué es lo que hacemos mejor y como lo hacemos, de ahí si por ejemplo somos buenos en... nos gusta esta la comida o nos interesaría más la comida, el paladar y todo lo que manejamos nosotros pues sería más enfocado a gastronomía o bebidas y no sé qué tanto es una carrera y pues no sé en la física, los aviones y los... bueno eso para la aeronáutica y así siento que eso se vale

20. ¿Te da miedo equivocarte?

Si

21. ¿Tomarías riesgos en tu elección profesional o tomarías medidas para analizar y reflexionar tu decisión?

Tomaría medidas porque ya es una decisión más grande

22. ¿Cómo qué medidas?

Como los test como de ayuda vocacional, también hay un curso de orientación vocacional

23. ¿En la escuela se te ha brindado alguna orientación vocacional?

24. Pues creo que había una feria de universidades que venían o algo así pero no me intereso hasta que nos dio las platicas

ENTREVISTA #3

ANÁLISIS DE ANÁLISIS

Carreras Bienestar Opinión de padres Bases para elegir

Autoconocimiento Decisión Orientación brindada

1. ¿Sabes qué carrera quieres estudiar?

si

2. ¿Cuáles son tus preferencias?

Ingeniería en mecánica

3. ¿En qué te basas para elegir tu elección?

En todo lo que he llevado anteriormente en la escuela, me gusta la carrera y he trabajado un poco en el campo.

4. ¿en qué has trabajado?

Estuve trabajando con unos familiares en cuestión de elaborar grandes proyectos funcionales para una fábrica

5. ¿Tomas en cuenta la opinión de tu familia?

Si, ellos son los que me han orientado a la carrera que me gusta

6. ¿tienes algún familiar que estudie esta carrera?

Sí, mi padre la estudio y mi tío está estudiando esta carrera en la maestría

7. ¿Te encuentras indeciso sobre lo que quieres estudiar?

No

8. ¿Consideras que te conoces lo suficiente?

Si

9. ¿Qué papel crees que tenga el autoconocimiento en la toma de decisiones?

Saber que capacidades tengo en cuestión laboral en lo que me gusta y en lo que no me gusta en el trabajo

10. ¿Te da miedo equivocarte?

No

11. ¿Tomarías riesgos en tu elección profesional o tomarías medidas para analizar y reflexionar tu decisión?

Medias, saber sino puedo ingresar a esa carrera me iría a otra cercana o casi iguales

12. ¿Cómo cuáles?

Por ejemplo, sería robótica, industrial, electrónica cualquiera cercana o casi de la misma área de la carrera

13. ¿En la escuela se te ha brindado alguna orientación vocacional?

No

ENTREVISTA #4

ANÁLISIS DE ANÁLISIS

Carreras	Bienestar	Opinión de padres	Bases para elegir
Autoconocimiento	Decisión	Orientación brindada	

1. ¿Sabes qué carrera quieres estudiar?

Si

2. ¿Cuáles son tus preferencias?

Autrónica,

3. ¿En qué te basas para elegir tu elección?

Me base más que nada en mis gustos y preferencias que tengo sobre los automóviles y la carrera que estoy ejerciendo aquí en el CETIS

4. ¿Tomas en cuenta la opinión de tu familia?

Muy pocas veces

5. ¿Por qué?

Porque luego influyen mucho en mis gustos con los que ellos tienen o las preferencias que ellos quieren que yo haga.

6. ¿Cómo que preferencias quieres que hagas?

Este, es aquí hay dos situaciones porque a la vez quiero estudiar la universidad y si no me quedo también quiero ejercer una carrera como motociclista en el ámbito de las competencias, pero ellos no quieren que yo estudie autrónica ni que ejerza una carrera de motociclista. Ellos quieren que estudie derecho o medicina

7. ¿y estas dos carreras que quieren que estudies se encuentran afines a tus gustos?

8. No

9. ¿Te encuentras indeciso sobre lo que quieres estudiar?

No, siempre he estado muy decidido y muy seguro de lo que voy a estudiar y de lo que soy

10. ¿Consideras que te conoces lo suficiente?

Si, siento que me conozco lo suficiente porque bajo ese conocimiento que tengo sobre mi hago mis decisiones y elijo mi futuro

11. ¿Qué papel crees que tenga el autoconocimiento en la toma de decisiones?

Pues más que nada los gusto como los que había mencionado porque con mi autoconocimiento de mi persona, sé lo que quiero, sé hacia donde me dirijo y no me dejo llevar por las demás personas.

12. ¿Te da miedo equivocarte?

Pocas veces

13. ¿Cómo son esas pocas veces?

Pues esas veces que... puede que, no es tanto que pierda el tiempo, sino que me equivoque a tal grado que no lo pueda corregir

14. ¿Tomarías riesgos en tu elección profesional o tomarías medidas para

Tomaría más que nada, siempre he tomado riesgos en esta vida

15. ¿En la escuela se te ha brindado alguna orientación vocacional?

16. No

8.3 Instrumentos de evaluación

Fase 1

Sesión 1 Empezando el camino ¿Qué necesito para comenzar mi viaje?

Actividades: Círculo de reflexión ¿cómo elijo carrera? e investigación sobre la carrera de interés para la identificación de información y elementos a contemplar en la elección de carrera.

Instrumento: Lista de cotejo para la investigación.

Investigación de carreras y universidades		
Omar cruz, Yahir Sarmiento y Dilan Lozano		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Jozsef kevin Tovar y Eduardo lozano		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Irving Espinal, Ángel López y Urzúa Pacheco Irving		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia		X
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Christian Cruz Vargas, Torres Uriel y González Fuentes Edgar		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios	X	
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	

Investigación de carreras y universidades		
Ayala Ríos Claudia y Calderón Becerril Rodrigo		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia		X
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Saúl Cruz Amaya, Joaquín Sánchez García y Cruz Hernández Luis		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios	X	
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	

Investigación de carreras y universidades		
Galicia Cesar Alan, Ortiz Vadillo Julio y Cisneros Aparicio Brandon		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Pérez Lomas Sofía y García Herrera Luis Gael		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Chávez Temperos Carolina y Morales Olivares Dulce		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Granillo Morales Danna Paola, Morales Juárez Brenda, De la monte Ascencio Brenda		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Tadeo Cahuanta Citlali, Meztli Palomo Laguna y Díaz Galeana José David		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Jaramillo Murillo Anell Yatzin		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Pérez Lomas Sofía Elissa, Karely Miranda Macario y Daniela Veyra		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Cruz Azcona Marisol Mireya Flores Guapo Jimena		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Investigación de carreras y universidades		
Pineda Alcantara Karla y De la Rosa Martínez Zoé		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el área académica profesional de la carrera de su preferencia	X	
Especifica el perfil de ingreso	X	
Detalla las habilidades y conocimientos que se requieren	X	
Es visible el plan de estudios		X
Describe el perfil de egreso y campo laboral	X	
Se encuentra la institución educativa donde se imparte	X	
Observación: El plan de estudios solo él o la alumna apunta el link donde se encuentra la información.		

Diario de campo de la sesión 1

FECHA: 3 y 5 de abril de 2019	GRUPO: Cosmetología y mecatrónica
REALIZA LA OBSERVACIÓN: Dulce Betzabeth Moreno Silva	
DESCRIPCIÓN BREVE DEL GRUPO OBSERVADO: se interviene en un grupo heterogéneo de edades de 18 a 19 años, constituido por 28 participantes de los cuales 3 son hombres y 25 mujeres.	
ACTIVIDAD: investigación de información relevante de la carrera profesional de interés para la identificación de habilidades y conocimientos .	
Propósito: Que el alumno identifique sus habilidades y conocimientos a través de información relevante para una elección de carrera argumentada y fundamentada .	
<p>Algunos alumnos expresaron la presión que sienten por parte de su familia en el proceso de selección de carrera, preparación para el examen de ingreso y las posibilidades de poder continuar con sus estudios.</p> <p>El factor económico se presentó como la posibilidad de continuar con su preparación profesional. Además, la obediencia hacia los padres (ya sea madre o padre) se encuentra ligada en la toma de decisiones profesionales y proyecto de vida. Sin embargo, hubo alumnos que desean continuar con la herencia profesional y otro que no presenta ninguna molestia porque su familia tome decisiones profesionales por él, ya que él ha decidido continuar con la profesión familiar.</p> <p>La mayoría de los alumnos expresaron sentimientos de enojo relacionados con emociones de estrés, presión y tristeza en relación al proceso de elección de carrera y continuidad educativa.</p> <p>A pesar de que los alumnos cuentan con dos carreras de elección todavía hay dudas, algunos alumnos decidieron continuar con su preparación técnica profesional y por lo tanto su investigación se basó en cursos, talleres y diplomados con validez curricular, además, otros cambiaron de opción después del diagnóstico.</p> <p>La información recaba da cuenta de las habilidades y conocimiento previos a la carrera, el campo laboral y el plan de estudios y perfil de egreso, así como la universidad de interés.</p>	

Sesiones 3 y 6: Compartiendo mi experiencia ¿mi preparación profesional y personal de qué dependen?

Egresados de las generaciones 2014 – 2017 y 2015 - 2018 comparten con los alumnos de tercer año de cosmetología y mecatrónica cómo ha sido su proceso como egresados del Bachillerato Tecnológico en el ámbito laboral o académico.

Actividad: comunidad de indagación a partir de las preguntas ¿Qué retos enfrentas como futuro egresado? ¿Estás listo para ingresar al campo laboral? ¿Tienes un proyecto de vida?

Instrumento de evaluación: Guía de observación para la comunidad de indagación

Cosmetología

1. ¿Los alumnos identifican a partir de su experiencia de vida los retos a los que se pueden enfrentar como futuros egresados?

Si, Cada uno de los alumnos expuso las dificultades por las que están pasando y son en este momento una limitante, además algunas alumnas reconocen que deben de cambiar su actitud para salir adelante, manifiestan que deben de ser más tolerantes y aprender a trabajar en equipo. También exponen algunos factores sociales como limitantes.

2. ¿Se dan coincidencias en los retos entre los alumnos a partir de su experiencia de vida?

Si, a pesar de las diferencias de contextos y realidades, se presentaron 6 casos donde los mayores retos se encuentran en problemas familiares. También, la presión familiar para ingresar a una universidad se manifestó en diferentes casos. Otro reto, es el campo laboral por la falta de experiencia y la oferta educativa.

3. ¿Cuál es la actitud del alumno hacia el empleo?

La mayoría dice no estar listo para trabajar, sin embargo, sabe que es una actividad que deberá de realizar y aprender conforme a la marcha.

4. Los alumnos realizan comentarios u opiniones de manera coherente ante la situación

Los mensajes emitidos por los alumnos fueron en función de las preguntas, ninguno menciona alguna idea contraria. Siempre se manifestó su experiencia y los factores sociales que repercuten en sus decisiones.

5. Se manifiesta un clima de respeto

En todo momento se guardó respeto a los comentarios emitidos y a las emociones manifestadas, se propició la empatía por parte de las compañeras al escuchar la situación de la exponente.

6. ¿Mencionan los alumnos tener un proyecto de vida?

Mencionan tener un proyecto de vida, sin embargo, la mayoría todavía no queda claro. Los elementos que componen su proyecto de vida son terminar una carrera, ejercerla, tener un patrimonio y viajar.

Mecatrónica

1. ¿Los alumnos identifican a partir de su experiencia de vida los retos a los que se pueden enfrentar como futuros egresados?

Si, cada uno expreso sus retos a partir de su experiencia de vida, lo ven como una limitante, sin embargo, manifiestan una actitud positiva para salir adelante. La familia sigue siendo un factor limitante o motivante para continuar, el mayor reto que encuentran los jóvenes es el campo laboral por la falta de experiencia o la baja paga que hay como técnicos.

2. ¿Se dan coincidencias en los retos entre los alumnos a partir de su experiencia de vida?

En el caso de mecatrónica fue un grupo más o menos hermético ya que la mayoría son hombres y la forma de expresarse era limitada. Sin embargo, la mayoría menciona que la poca oferta educativa impide continuar con su proyecto de vida.

3. ¿Cuál es la actitud del alumno hacia el empleo?

La mayoría menciona no estar listo ya que no tiene la preparación suficiente.

4. Los alumnos realizan comentarios u opiniones de manera coherente ante la situación

Los alumnos se manifiestan de manera organizada, a pesar de que sus respuestas fueron cortas todas iban enfocadas a responder de manera clara la pregunta.

5. Se manifiesta un clima de respeto

En todo momento se mantuvo silencio y se respetaron los turnos de hablar. Los jóvenes a pesar de que suelen ser llevados entre ellos saben distinguir entre una charla seria a cualquier actividad.

6. ¿Mencionan los alumnos tener un proyecto de vida?

Si, en el proyecto de vida se manifiesta concluir con sus estudios en Media Superior ya que algunos tienen varias materias reprobadas y continuar con sus estudios superiores y tener una solvencia económica.

FECHA: 02 Y 03 DE MAYO DE 2019	GRUPO: Cosmetología y mecatrónica
REALIZA LA OBSERVACIÓN: Dulce Betzabeth Moreno Silva	
ACTIVIDAD: Alumnos egresados de la generación 2014 – 2017 comparten con los grupos u proceso de elección de carrera profesional, preparación para ingresar a la universidad, su experiencia en el campo laboral y su formación profesional.	
PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan cómo ha sido el proceso de ingreso a la universidad e inserción en el sector productivo de algunos ex alumnos del Bachillerato Tecnológico.	
<p>Los alumnos presentaron atención, respeto e interés por las experiencias compartidas de los egresados. Realizaron preguntas y aclararon dudas de manera grupal e individual.</p> <p>En esta sesión los egresados de la generación 2014 – 2017 de la especialidad de Programación compartieron cómo ha sido su proceso de formación a nivel Superior y por las situaciones que han pasado. Se presentaron dos experiencias diferentes, la primera fue la ex alumna Elizette, quien estudia Medicina en el Instituto Politécnico Nacional e ingreso en enero del 2019 y Carlos quien ingreso en el 2017 a la carrera de programación en UNITEC, además que trabaja para pagarse sus estudios.</p> <p>Ambos mencionan el contexto social y familiar en la toma de decisiones profesionales y laborales. Se hace más relevancia en la familia para la elección de carrera y lo que significa que en la familia exista un universitario. También, compartieron su experiencia laboral, sus inicios y como lo viven.</p> <p>El factor económico que manifiesta como una posibilidad de realización, pero también como una limitante, además de las limitantes y dificultades que han tenido en su proceso de formación o ingreso a la universidad.</p> <p>Compartieron su orgullo institucional como egresados de un Bachillerato Tecnológico lo cual provoco en los alumnos atención y confianza ya que son pocos los egresados que llegan ingresar a una universidad. Se mostró motivación por continuar con sus estudios.</p> <p>Esta actividad fue de bastante interés por los docentes que solicitaron que se pasaran a otros grupos para compartir su experiencia, en relación a esta petición valoré la importancia del diagnóstico ya que no es lo mismo trabajar con alumnos que tienen un antecedente a otros que no se conocen sus necesidades.</p>	

FECHA: 23 Y 24 DE MAYO DE 2019	GRUPO: de Cosmetología y mecatrónica
REALIZA LA OBSERVACIÓN: Dulce Betzabeth Moreno Silva	

ACTIVIDAD: Alumnos egresados de la generación 2014 – 2017 y 2015 – 2018, comparten con los grupos u proceso de elección de carrera profesional, preparación para ingresar a la universidad, su experiencia en el campo laboral y su formación profesional.

PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan cómo ha sido el proceso de ingreso a la universidad e inserción en el sector productivo de algunos ex alumnos del Bachillerato Tecnológico.

Para el cierre de la fase 2 se presentaron dos egresados de diferentes generaciones, Héctor egresado de la generación 2014 – 2017 quien actualmente solo trabaja en una empresa de tornos y presentará este año examen para universidad y Ramón quien cursa el primer año en la escuela Norma No. 4 de Nezahualcóyotl. Ambas experiencias demostraron niveles diferentes de maduración, Héctor hizo énfasis en la responsabilidad, por otra parte, Ramón presento una transformación al encontrar un sentido social y educativo a su carrera lo cual transmitió mucha seguridad al grupo de cosmetología y realizo pruebas que vienen en el examen de ingreso.

El profesor que permitió la actividad en su clase se sintió muy contento del avance y desarrollo que el egresado ha tenido.

Como cierre de la actividad se realizó una círculo de reflexión a partir de la pregunta ¿mi preparación profesional y personal de qué dependen? Los alumnos de ambos grupos expresaron uno por uno su comentario en el cual se manifestó los elementos trabajados en las dos sesiones (elementos internos y externos) la familia sigue teniendo un significado importante para el logro de formación, la presión en ambos grupos sigue siendo una limitante ya que esta tiene un valor emocional por no lograr expectativas familiares.

Reconocen los problemas por las cuales pasan en estos momentos los cuales pondrán una pausa en su preparación y el factor económico. El grupo de cosmetología fue un grupo muy emotivo en esta actividad porque expresaron sus miedos y se logró una empatía en los sentimientos, se respetó los momentos de llanto y risa. A pesar de la diferencia de opinión experiencias las alumnas comprendían la emoción por la cual la compañera atravesaba.

Valoraron el proceso realizado en las dos fases y las oportunidades para continuar. Una alumna expreso agradecimiento al taller ya que ella veía pocas posibilidades de continuar con sus estudios, pero platico con sus papás sobre lo trabajado en el taller y la oferta educativa propuesta y ha decidido continuar con su preparación profesional y presentar examen a la universidad.

En el caso del grupo de mecatrónica no fue tan emotivo como las alumnas de cosmetología ya que la mayoría son hombres, sin embargo toman en cuenta diferentes factores pero sobre todo la responsabilidad.

Sesiones 4 y 5: ¡Bienvenidos al mundo de los adultos! ¿Qué retos enfrentas como futuro egresado?

El exponente brinda información de la situación actual en el mercado laboral en México, se realiza la búsqueda de empleo y se asiste a la feria de sector productivo realizada por el departamento de Vinculación.

Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Granillo Morales Danna		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Morales Olivares Dulce		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional		X
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Cruz Maya Saúl		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Torres Urives Uriel		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: De Almonte Asencio Brenda		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Ismael Trujillo Santana		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Tadeo Cahuantzi Citlali		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Trujillo Murillo Anel Yatzin		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa		X
Busca dos o más empleos		X

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Urzúa Lozano Irving		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Ángel López		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Rosa Alisson		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional		X
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Pineda Alcantara Karla		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Meztli Palomo Lujano		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos		X
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Chávez Temporosa Carolina		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional		X
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos		X

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Díaz Galeana José David		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Pérez Lomas Sofia Elissa		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Karely Miranda Macario		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional		X
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Galicia Cesar Alan		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional		X
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Calderón Becerril Rodrigo		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Flores Guapo Jimena		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: De la Rosa Martínez Zoé		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: García Herrera Luis Gael		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Rodriguez Cruz Nayeli		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional		X
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Eduardo Lozano Ramírez		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional		X
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Pérez Xicale Judith		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos		X
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Daniela Leyva Casañas		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Buenrostro Ramírez Dilan		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional		X
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos		X
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Luis López Mondragón		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Ramírez Martínez Valeria		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Ayala Ríos Claudia		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Adriana Chávez Argote		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: García Sarmiento Yhair Arturo		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Jazmín Cruz		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: Guijón Rodríguez Michelle Montserrat		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional	X	
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	
Elaboración de oferta laboral		
Nombre: González Fuentes Edgar		
Criterios de evaluación	SI	NO
Busca empleo de su preparación técnica profesional		X
Escribe las habilidades y conocimientos como requisitos	X	
Escribe el sueldo mensual	X	
Menciona la ubicación de la empresa	X	
Busca dos o más empleos	X	

FECHA: DEL 08, 09, 21 Y 22 DE MAYO DE 2019	GRUPO: Mecatrónica y Cosmetología
REALIZA LA OBSERVACIÓN: Dulce Betzabeth Moreno Silva	
ACTIVIDAD: El exponente brinda información actual de la situación laboral en México en relación a los jóvenes, además realizan investigación del campo laboral a partir de sus intereses.	
PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan la situación actual del campo laboral en México y promover la investigación en bolsa de trabajo.	
<p>Durante la información presentada los jóvenes vieron un panorama muy crudo sobre el campo laboral ya que la información no era esperada por los jóvenes.</p> <p>Se les presento la importancia de la adquisición y el desarrollo de habilidades como moneda laboral, según estudios el 54% de los millenials perciben menos de 12 mil pesos al mes y solo 1 de cada 3 recibe seguro médico. Los alumnos prestaron mucha atención a la información y manifestaron preocupación y asombro a la situación.</p> <p>Después de visualizar el vídeo “10 habilidades necesarias para tener empleo en el 2020” se les solicito que mencionaran cuales de esas habilidades cuentan, la mayoría mencionaron 3 de 10 pero solo uno menciono pensamiento crítico y flexibilidad cognitiva.</p> <p>Al finalizar la narración de la historia de vida del astronauta mexicano José Hernández y Pedro Pablo ganador del premio Nacional de las Juventudes, los jóvenes reflexionaron en relación a su contexto y sus posibilidades.</p> <p>En la comunidad de indagación la mayoría de los alumnos dicen no estar preparados para el campo laboral ya que no cuentan con la experiencia o no se sienten capacitados, sobre los retos que enfrentan como futuros egresados hacen mención de la poca oferta educativa y desarrollo profesional, mencionan tener un proyecto de vida, pero no está definido aún.</p> <p>Hubo casos donde decidieron no buscar trabajo de su preparación técnica ya que no les gusto o no se sientes listos para incursionar. La mayoría de estos alumnos busco trabajo en tiendas departamentales y bancos en el área de cobro. Las elecciones de empleo se basaron en el salario más que en la distancia, un alumno puso como primera opción una tienda departamental de satélite, sin embargo, no puso atención a los tiempos de desplazamiento.</p> <p>Los alumnos que seleccionaron empleo de su preparación técnica vieron que los salarios son bajos sin embargo cuentan con comisiones, propinas y capacitación. Las alumnas de cosmetología encontraron más oportunidades de empleo en la feria de productividad que los jóvenes de mecatrónica ya que la mayoría de las empresas eran SPA. Los requisitos que las empresas físicas como en internet solicitaban eran buena presentación, limpieza y desarrollo de habilidades y técnicas en cosmetología.</p> <p>Los empleos para los jóvenes como técnicos en mecatrónica que encontraron fueron en industria para el trabajo en torno, creación de plásticos y mecánica. Vieron que los salarios ofrecidos son menores a los 9 mil pesos mensuales y de tiempo completo.</p>	

Sesión 7 y 8: pasillo profesiográfico ¿Qué necesito que los demás alumnos conozcan en relación a la oferta educativa?

Actividad: por equipos se realiza la búsqueda de carreras para la creación de pasillo profesiográfico.

Instrumento de evaluación: Rúbrica para la realización del pasillo profesiográfico

Rubrica para la realización del pasillo profesiográfico			
Indicador	Destacado	Suficiente	Deficiente
Información de carrera y universidades	Presenta el área de formación académica, perfil de ingreso, habilidades y conocimientos requeridos, plan de estudios, perfil de egreso, campo laboral y universidades públicas donde se imparte.	Presenta el perfil de ingreso, habilidades y conocimientos requeridos, campo laboral y universidades públicas donde se imparte.	Presenta perfil de ingreso y egreso, así como campo laboral.
Redacción de la información	Es clara y concisa	Es ordenada, pero falta desarrollar puntos	Está incompleta y no es clara
Trabajo en equipo	Se trabajó de manera colaborativa y se entregó la información a tiempo	Se trabajó de manera colaborativa pero no se entregó la información a tiempo	Los integrantes de cada equipo no se organizaron y se entregó a destiempo.

Rubrica para la realización del pasillo profesiográfico			
Equipo: OMAR CRUZ, YHAIR SAMANIEGO, DILAN LOZANO, EDUARDO LOZANO, ORTIZ VADILLO JULIO CESAR, CISNEROS APARICIO BRANDON Y JOZSEF KEVIN TOVAR			
Investigación de carreras de la A a la E			
Indicador	Destacado	Suficiente	Deficiente
Información de carrera y universidades	X		
Redacción de la información	X		
Trabajo en equipo	X		
Observaciones: No se encontró información de escuelas públicas dedicadas a la cosmetología.			

Rubrica para la realización del pasillo profesiográfico			
Equipo: IRVING URZUA PACHECO, CRUZ VARGAS CRISTIAN, TORRES ERIVES URIEL, GALICIA CESAR ALAN, PÉREZ LOMAS SOFÍA ELISSA, GARCÍA HERRERA LUSI GAEL Y GONZALEZ FUENTES EDGAR			
Investigación de carreras de la F a la I			
Indicador	Destacado	Suficiente	Deficiente
Información de carrera y universidades	X		
Redacción de la información	X		
Trabajo en equipo	X		
Observaciones			

Rubrica para la realización del pasillo profesiográfico			
Equipo: AYALA RÍOS CLAUDIA, CALDERON BECERRIL RODRIGO, SALUL XRUZ AMAYA Y SÁNCHEZ GARCÍA JOAQUIN, Y CRUZ GARCÍA SALVADOR.			
Investigación de carreras de la J a la M			
Indicador	Destacado	Suficiente	Deficiente
Información de carrera y universidades	X		
Redacción de la información	X		
Trabajo en equipo	X		
Observaciones			

Rubrica para la realización del pasillo profesiográfico			
Equipo: MORALES OLIVARES DULCE, ROSALES ALISSON, GRANILLO MORALES DANNA, DE ALMONTE ASCENCIO BRENDA, TADEO CAHUACAN CITLALI, JARAMILLO MURILLO ANEL Y PÉREZ LOMAS SOFÍA.			
Investigación de carreras de la N a la R			
Indicador	Destacado	Suficiente	Deficiente
Información de carrera y universidades	X		
Redacción de la información	X		
Trabajo en equipo	X		
Observaciones			

Rubrica para la realización del pasillo profesiográfico			
Equipo: KARELY MIRANDA MACARIO, FLORES GUAPO JIMENA, DE LA ROSA MARTÍNEZ ZOÉ Y RODRÍGUEZ NAYELI			
Investigación de carreras de la S a la Z			
Indicador	Destacado	Suficiente	Deficiente
Información de carrera y universidades	X		
Redacción de la información	X		
Trabajo en equipo	X		
Observaciones			

FECHA: 28 al 31 DE MAYO DE 2019	GRUPO: 6°B de Cosmetología y Mecatrónica
REALIZA LA OBSERVACIÓN: Dulce Betzabeth Moreno Silva	
ACTIVIDAD: Los alumnos realizan la investigación de carrera por orden alfabético y en equipo para integrar el pasillo profesiográfico.	
PROPÓSITO: diseñar un pasillo profesiográfico para la comunidad del Bachillerato Tecnológico en relación a la oferta educativa a nivel superior.	
<p>Después de la investigación realizada los alumnos conocían los elementos que debía de contener el pasillo profesiográfico.</p> <p>Se dividieron las carreras en orden alfabético para ambos grupos. Previo a esto se les brindo el formato en el cual debía de colocar la información.</p> <p>Se mostró trabajo en equipo y disposición, la información recabada fue acorde a lo solicitado, hubo equipos más comprometidos que otros alumnos, pero al final todos terminaron. Fue un trabajo bajo presión ya que el tiempo designado fue poco, pero solo se investigó las carreras que a los alumnos del Bachillerato Tecnológico presentan mayor interés.</p> <p>Algunos alumnos mostraron interés por carreras investigadas otros reforzaron el gusto por su elección y algunos no le encontraron sentido a la actividad ya que el semestre está a punto de concluir, pero es información que se queda para otras generaciones.</p> <p>El subdirector al ver la actividad de los jóvenes propuso a la autoridad de la escuela apoyar el proyecto con la impresión en las lonas, las cuales debían de estar lista a inicio de semana para su impresión y colocación ya que las clases regulares terminaban la siguiente semana. Lo cual provoco mayor presión por mi parte en que los jóvenes terminaran ya que la siguiente semana también presentaban sus proyectos finales en la materia de especialidad. A pesar de las dificultades de los tiempos y la presión se pudo concluir con la actividad ya que se repartieron las carreras por alumno dependiendo el orden alfabético y solo dedicaron el tiempo a investigar la o las carreras designadas, solo un equipo se contempló de ocho participantes por el número de ingenieras presentadas.</p>	

Sesión 9: Exhibición del pasillo profesiográfico en los edificios C y D

Diario de campo

FECHA: 06 DE JUNIO DE 2019	GRUPO: Cosmetología y Mecatrónica
REALIZA LA OBSERVACIÓN: Dulce Betzabeth Moreno Silva	
PROPÓSITO: diseñar un pasillo profesiográfico para la comunidad del Bachillerato Tecnológico en relación a la oferta educativa a nivel superior.	
<p>El personal de mantenimiento colocó cada lona en una mampara que los alumnos procedieran en decorar las lonas y el espacio para que en el horario de receso para que la comunidad escolar pudiera observar el trabajo realizado.</p> <p>Los alumnos de cosmetología y mecatrónica se encontraban motivados y contentos en la inauguración, el subdirector felicitó a los alumnos por su trabajo y compromiso, les dirigió unas palabras como futuros egresados y la importancia de esta labor que han realizado.</p> <p>Alumnos de diferentes grupos asistieron a la exhibición, observaron todas las lonas y tomaron fotos de la información. Algunos alumnos de otros grupos de tercer año se acercaron a mí para preguntarme de que se trataba la actividad y porque no se trabajó con ellos este proyecto, lo cual provoco en mí un poco de pena, pero les explique que era un proyecto de investigación.</p> <p>Los profesores que se acercaron felicitaron a los alumnos que estaban ahí presentes por su labor y compromiso. Las lonas se quedarán exhibidas para el turno vespertino y lo que restaba de la semana y la siguiente. También se escucharon comentarios como: “hay ya para que si ya se terminaron los exámenes para la universidad”. Lamentablemente los tiempos destinados para la aplicación del taller iban desfasados en algunos procesos de admisión para ingresar a la universidad, sin embargo, los grupos con los que se trabajó entendieron el sentido del taller.</p> <p>Fue un cierre estresante y apresurado, pero se logró con el propósito, alumnos de 2do y 4to. Semestre se encontraban presentes e interesados por la información. Esta información se quedará para próximas generaciones y será colocada a mediados del primer periodo de ciclo escolar.</p>	

8.4 Evidencias de las actividades realizadas en el taller “La orientación vocacional como proceso de desarrollo continuo personal y profesional”.

En la fase 1 las actividades a realizar fueron en caminadas a promover la investigación como medio para obtener información oficial y acorde a la demanda y oferta educativa.

Carrera: INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN				ALUMNO: ALMICAR MAXIMILIANO GARCÍA FLORES	
PERFIL DE INGRESO	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	PLAN DE ESTUDIOS	PERFIL DE EGRESO	CAMPO LABORAL	UNIVERSIDAD DONDE SE IMPARTE
Se requiere dedicación total, ya que además de las prácticas de laboratorio y de campo, es importante asistir a otros cursos que complementen la formación. Es necesario invertir en calculadora, libros de texto y de consulta, componentes electrónicos para la realización de prácticas de laboratorio, y en materiales de consumo para equipo de cómputo. Lo ideal es tener computadora personal con acceso a internet.	<p>Conocimientos básicos de inglés y comprensión lectora.</p> <p>Habilidad para razonar ordenadamente y resolver problemas específicos en forma práctica.</p> <p>Comprender y manejar diferentes lenguajes: fórmulas, algoritmos y ecuaciones, entre otros.</p> <p>Organización, análisis y síntesis.</p> <p>Facilidad en la toma de decisiones y para trabajar bajo presión de tiempo.</p>	En la página de la UNAM	<p>Ser capaz de identificar, diseñar, planear, producir, operar y dar soporte a sistemas: electrónicos, inteligentes, de programación, de bases de datos, de cómputo gráfico, para el procesamiento digital de datos y el control de procesos automáticos. Su campo de acción se vincula con todas las áreas del conocimiento.</p>	<p>Se desempeña en los sectores público y privado, en organismos estatales, descentralizados, secretarías de Estado. Ingeniería de software y hardware.</p> <p>* Inteligencia de negocios.</p> <p>* Comunicaciones, redes y seguridad.</p> <p>* Automatización de procesos que involucran el diseño de hardware-software.</p>	<p>Facultad de Ingeniería y Facultad de Estudios Superiores Aragón.</p>

Carrera: odontología				Alumno: Montserrat Martínez Rodríguez	
Perfil de ingreso	Conocimientos y habilidades	Plan de estudios	Perfil de egreso	Campo laboral	Universidad donde se imparte
El aspirante a ingresar a ella también tendrá que adquirir libros y otros materiales que le serán requeridos, así como dedicarle el tiempo completo a los estudios.	<p>Conocimientos básicos de Biología, Anatomía Humana, Educación para la Salud, Química.</p> <p>Capacidad de observación, análisis, síntesis y reflexión crítica, destrezas psicomotoras y sentido de la estética, interés por la problemática en salud de la población, trabajar en un equipo e interés por la investigación.</p>	En la página de la UNAM	<p>Brinda atención bucodental integral a la población, en los niveles de diagnóstico, prevención, restauración y mantenimiento, con base en los avances científicos y tecnológicos, tanto a nivel individual como colectivo.</p>	<p>Se desempeña en el sector privado, puede trabajar en forma individual, en grupos médicos multidisciplinarios, o bien, en el terreno de los seguros dentales</p>	<p>Facultad de Odontología, Estudios Superiores Iztacala y Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM.</p> <p>Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del IPN.</p> <p>Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.</p>

Imagen 1 investigación profesiográfica



Imagen 2. FODA realizada a partir de las sesiones 1 y 2 de la primera fase.

Fase 2: en la fase dos se analizaron los factores externos, los egresados de las generaciones 2014 – 2017 y 2015 – 2018 participaron como agentes orientadores al compartir como fue su proceso de elección de carrera en el CETIS y como es su experiencia educativa a nivel superior y campo laboral. Además de analizar y revisar el campo laboral.



Imagen 3. Iztel estudiante de primer año de medicina en el Instituto Politécnico Nacional. Generación 2014 – 2017



Imagen 4. Ramón, estudiante de primer año en educación primaria en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl. Generación 2015 – 2018.



Imagen 5. Carlos estudiante de segundo año en Sistemas Computacionales en UNITEC y empleado como asesor de ventas en INBURSA. Generación 2014 – 2017.



Imagen 6. Feria de Sector productivo, realizada por el departamento de Vinculación.



Imagen 7. Sesión de análisis del campo laboral en nuestro país, así como lo que actualmente las empresas solicitan.



Imagen 8. Sesión de análisis del campo laboral en nuestro país, así como lo que actualmente las empresas solicitan.

Empresa	Ubiccion	¿Está lejos de casa?	Habilidades	Sueldo
Informática Especializada de la Parra, S.A. de C.V.	Teatro del parque Interlomas	Si	Excelente presentación Experiencia en Ejecución de tratamientos faciales y corporales	8000 más comisiones y Prestaciones de ley
LARAFON SAPI DE CV	Santa Fe	Si	Cordialidad Disposición Prospectar clientes Atención respetuosa a pacientes Responsabilidad Puntualidad Trabajo en equipo Aspiraciones de crecimiento Buena presentación Gusto por las ventas Interés por vender Conocimiento en manejo de aparatología para tratamientos, corporales, faciales, depilación. Experiencia en masajes	\$7,000.00 MÁS COMISIONES EN logro de meta.
Modeling Fantasy Hair	Benito Juárez, Ciudad de México	Si	uso de aparatología para spa club	\$8,000 - \$10,000 Mensual más comisiones

Imagen 9. Cuadro de información de bolsa de trabajo según su preparación técnica profesional o elección de empleabilidad del alumno.

Empresa	Ubiccion	¿Está lejos de casa?	Habilidades	Sueldo
Técnicos en Máquinas y Herramientas sin experiencia	Tlalnepantla	Si	maneje MAQUINAS CONVENCIONALES (Torno o fresadora)	Sueldo base Ajustes de sueldo en periodo de evaluación Prestaciones de Ley desde el 1er día Vales de Despensa Fondo de Ahorro 13% Prima Vacacional 40% Premio de Puntualidad y Asistencia (Mensual y Anual) Utilidades Canasta Navideña Estabilidad y Antigüedad Laboral Descanso de Días Festivos Adicionales por Ley
Tornero de CNC	Tlalnepantla	Si	Conocimiento en herramientas de taller Uso de herramientas de medición de precisión (calibradores y micrómetros)	Sueldo \$12,000 mensuales Prestaciones de ley y superiores desde el primer día Vales Bonos Fondo de ahorro Comedor Contrato directo por la empresa Crecimiento y plan de carrera

Imagen 10. Cuadro de información de bolsa de trabajo según su preparación técnica profesional o elección de empleabilidad del alumno.

La fase 3 fue destinada a la participación de los alumnos de tercer año de cosmetología y mecatrónica para la elaboración del pasillo profesiográfico como medio de información para la comunidad estudiantil que no cuentan con un tutor que le brinde este proceso.



Imagen 11. Inauguración del pasillo profesiográfico en los pasillos de los edificios C y D.