

**UNIDAD U.P.N 094 CENTRO, CIUDAD DE MÉXICO**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**“EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA  
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PREESCOLAR II “**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**P R E S E N T A**

**CLAUDIA ITZEL SOTO GARCÍA**

**ASESORA: LUZ GUADALUPE AGUILAR HERNÁNDEZ**

**Ciudad de México, febrero del 2020.**

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Ciudad de México, 10 de marzo del 2020.

**PROFRA. CLAUDIA ITZEL SOTO GARCIA.  
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA  
AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE PREESCOLAR II.**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

A propuesta de la asesora Mtra. Luz Guadalupe Aguilar Hernández, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

**EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA**

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
SECRETARIA (O)	MTRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HERNÁNDEZ
VOCAL	DR. VICENTE PAZ RUIZ

**ATENTAMENTE  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

*VPR/RGA/ljcc*

## *Agradecimientos*

*A NAHOMI Y MATÍAS.....*

*Quines han sido desde el primer día de su existencia la mas grande fuente de inspiración en mi superación personal y profesional .*

*A MIS PADRES.....*

*Que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero , gracias por enseñarme valores que han llevado a alcanzar una gran meta.*

*A MI ABUELA Y MI TÍA .....*

*Por ser los fuertes pilares en los que siempre he encontrado un apoyo incondicional duranmnte todos los momentos agradables y difíciles de mi vida. Y sobre todo por estar altandoto de mis hijos.*

*MI ESPOSO.....*

*Que ha sido apoyo primordial en cada una de mis decisiones , quien me ha impulsado para mi preparación.*

# INDICE

	<b>PÁGINAS</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I Diagnóstico Socioeducativo.....	4
1.1 Biografía Profesionalizada.....	4
1.2 Contexto Local.....	8
1.2.2 Contexto Social, Cultural y Económico.....	9
1.3 Contexto Escolar.....	13
1.4 Contexto Áulico.....	18
1.5 Diagnóstico.....	20
1.6 Análisis e Interpretación de los resultados.....	23
1.7 Problematización.....	27
1.8 Planteamiento del Problema.....	28
Capítulo II Fundamentación Teórica.....	33
2.1 La importancia de la educación preescolar.....	33
2.2 Autonomía en el niño preescolar.....	35
2.3 El juego reglado.....	43
2.4 Normativa.....	50
2.5 Ley General de Educación.....	50
2.6 Programa de Aprendizajes Claves.....	55
2.7 Metodología (Investigación Acción).....	57
Capítulo III Diseño de la Intervención.....	59
3.1 Proyecto de Intervención.....	59
3.2 Ubicación Curricular del proyecto o situación didáctica.....	62
3.3. Plan de Acción.....	65

3.4 Aplicación.....	66
3.5 Evaluación.....	76
3.6 Instrumentos de evaluación.....	78
Capitulo IV Análisis de la Intervención.....	79
4.1 Cronograma de Intervención.....	79
4.2 Análisis Pedagógico.....	80
Conclusiones.....	94
Bibliografía.....	96
Anexos .....	98

# INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se presentara la importancia de los primeros años de vida de un niño que son decisivos para la formación de su personalidad, es en estos años en los que inicia sus educación formal en el Jardín de Niños. Al pensar en lo anterior, observamos el papel tan importante que juega la Educadora en esta etapa de la vida de sus alumnos, pues ella será la encargada de favorecer los aspectos necesarios para que el niño logre un desarrollo integral.

El presente trabajo es una propuesta de innovación que surgió de la necesidad del grupo en el cual se realizara la práctica docente, por lo cual se realizó un proyecto de acción docente, con la finalidad de darle solución a la problemática encontrada en el mismo, sobre el desarrollo de la autonomía de los niños de segundo grado de educación preescolar.

El proyecto de investigación esta conformado por cuatro capítulos quedando integrados de la siguiente manera:

El primer capítulo contiene información de suma importancia para reconocer los problemas que afectan la práctica docente propia, se desarrolla la bibliografía profesionalizada, al igual que se abordaron los elementos del contexto social y escolar los cuales merecen especial atención, ya que los niños son fuente importante y llevan diariamente a la escuela sus experiencias, interés y problemas del entorno en el que viven y que forman parte de su realidad cotidiana.

También nos ayudo a reconocer los problemas que afectan la practica docente propia, es decir, en este apartado se presenta el diagnostico pedagógico, y el árbol del problema y el planteamiento de problemas en donde se expuso la situación conflictiva que a lo largo de cierto periodos de tiempo y al estar en convivencia con los niños se ha detectado, y es que las relaciones sociales que se generan dentro del aula que no favorecen el desarrollo de la autonomía en los niños de 2do grado de preescolar .

Posteriormente en el capítulo II está presente la alternativa como una respuesta a la inquietud planteada. Resalta la importancia de la autonomía particular en los niños de

edad preescolar, ya que por ser esta su primera experiencia en la educación formal es esencial que en este nivel el pequeño adquiera las bases que lo conduzcan a la integración al grupo que pertenece y para ello, se analiza a la autonomía haciendo referencia a las aportaciones teóricas, principalmente de Piaget y Vygotsky de la mano con Kant, ambos dentro de la postura Psicogenética.

Se abordaron elementos de carácter legal e institucional, así como planes y programas que han evolucionado para dar un mejor lineamiento dentro del jardín de niños, también las políticas educativas que han dado pie a que la educación progrese y otros aspectos a tratar que enmarcan institucionalmente el trabajo de las docentes.

También es indispensable reconocer al niño sus intereses, necesidades y procesos en que se encuentra para de esta forma encauzar la labor de la educadora, la cual en todo momento tendrá a crear un espacio propicio para para que el niño llegue a la construcción de su autonomía.

Dentro del capítulo III se define también como la idea innovadora, a la cual se llegó a través del desarrollo del proyecto de acción docente llevado a cabo como una guía en el desarrollo de la alternativa, a su vez se hace mención a las estrategias metodológicas didácticas que representan las actividades por distintos medios del juego que se proponen para dar de la misma manera solución al problema planteado, cuyos propósitos y acciones ayudan a alcanzar los objetivos propuestos y así solucionar la problemática planteada. profundiza en el análisis y la sistematización de los datos es en el capítulo III, mismo que se obtienen gracias a la aplicación de estrategias y se estructuran las planeaciones las cuales nos ayudarán a realizar una verdadera confrontación entre la teoría y la práctica.

Por último se dio sustento al capítulo IV, en el cual se plantean los resultados; en esta apartado se hace mención de los resultados después de todo un proceso mismo que nos da la posibilidad de crear los constructores a partir de la teoría analizar sobre el tema y nuestra práctica docente a la vez de dar a conocer las propuestas de innovación, donde se aportan soluciones que pueden favorecer por medio de juegos el desarrollo de la autonomía en el niño.

Finalmente se encuentran las conclusiones a las que se llegó después de todo un proceso de investigación, además se cita la bibliografía que se utilizó durante la realización del trabajo la cual sirvió como apoyo teórico de conceptualización y lectura.



# Capítulo I Diagnóstico Socioeducativo

## 1.1 Biografía Profesionalizada

Mi nombre es Claudia Itzel Soto García, nací en la Ciudad de México, el 12 de septiembre de 1994. El inicio de mi carrera empezó desde que yo era muy pequeña y les comentaba a mis papás que yo quería ser maestra porque esa carrera me gustaba mucho, después de haber estudiado la Preparatoria empecé a buscar varias escuelas en donde yo pudiera estudiar.

Realice mi primer examen a la Escuela Nacional de Educadoras, en mi primer intento no me quede, así pasaron dos años más en el que estuve insistiendo varias veces para quedarme en esa escuela, en mis intentos de hacer el examen una amiga de mi mamá le comento sobre el curso que se estaba impartiendo en el Centro Comunitario “Fundación mi Ángel”.

Mi mamá no muy convencida se puso a investigar con varias amistades que vivían muy cerca de la escuela, una de sus amigas conocía muy bien a la directora Ivonne Perea, nos habló muy bien de ella y de todos los logros que ha tenido como directora en esa escuela, el kínder me quedaba muy cerca de la casa, así que me convencí y realicé el curso de Asistente Educativo.

El primer día tenía muchos nervios ya que era algo que yo siempre había soñado y por fin lo había logrado, nos presentaron a todas las maestras. Desde el primer día fueron muy buenas con nosotras, eso sí, siempre nos dejaban mucha tarea tuve una maestra que era de didáctica la cual nos dejaba hacer manualidades y varias tenían que ser cosidas a mano, y eso se me dificultaba mucho pues yo no sabía coser, pero lo hacía con mucho gusto pues era algo que me agradaba.

Después de los seis meses, la directora nos comentó que ya teníamos que realizar servicio social nos dio varias opciones, una realizarlo por fuera y otra realizarlo en su propia escuela me costó mucho decidir, pero me anime a realizarlo en su escuela ya que me facilitaba muchas cosas. Cuando fue el primer día me dio muchos nervios ya que era

la primera vez que tenía contacto con un niño, empecé con kínder 1°B, cuando entré al salón me dio mucha alegría ya que los pequeños me recibieron muy contentos. Ese día estuvo muy tranquilo, después de varios días no me gusto, ya que la maestra de ese grupo solo quería que estuviera marcando sus cuadernos desde la mañana hasta la hora de mi salida, así que le pedí a la directora si me podía cambiar con otra maestra, nunca le dije mis razones solo le comente que quería aprender de otras profesoras.

A la semana siguiente me cambio con la otra maestra de kínder 1°A y fue con la que me quedé durante todo mi servicio y en donde hicimos una buena amistad con ella aprendí varias cosas. La maestra me dio mucha confianza y en ocasiones me dejaba a cargo de su grupo, los papás hablaban muy bien de mí, nunca tuve ninguna queja con la directora, siempre la apoyaba en lo que ella me pedía.

Las experiencias que viví durante mi servicio fueron muy buenas aprendí bastante de muchas maestras, aunque era asistente intente hacer relación con casi todas las maestras ya que de ellas fue que aprendí varias técnicas, cómo trabajar entre otras cosas. Las maestras nunca se quejaron de mi trabajo ya que nunca decía que no y siempre realizaba las actividades sin ningún problema al contrario las realizaba con gusto porque me gusta aprender de otras personas.

Después de concluir los estudios empecé a buscar trabajo en guarderías, deje mis papeles en varias de ellas, al principio me dieron muchos nervios ya que al mismo tiempo me habían dado la mejor noticia de mi vida, que estaba embarazada, cuando me enteré de lo que estaba pasando me dio mucha angustia, le dije a unas compañeras y me metieron varias ideas absurdas sobre que no me iban a contratar por mi estado así que a los cuatro meses me acerque nuevamente con la directora y le comente mi angustia, la directora me dijo que eso no importaba que no me iban a contratar si estaba o no embarazada sino por la experiencia que tenía.

Después de varios días la directora me habló nuevamente y me comentó que quería hablar conmigo, ella me comento que le había gustado como había realizado mi servicio social al igual que a todas las maestras, y ellas habían hablado muy bien de mí, ya que nunca tuve ninguna queja, así me invito a ser parte de “Fundación mi Ángel”. Yo muy contenta acepte y me dijo que por mi embarazo no me preocupara. Inicie el ciclo escolar

como asistente de kínder 3, a mediados de ciclo la directora tuvo un conflicto con una maestra porque su rendimiento había bajado mucho, la maestra se fue, después de varios días me comentó que si quería hacerme cargo de ese grupo, con miedo yo acepte, iba a ser la primera vez que yo estuviera como titular del grupo de 2ºA, pero teníamos un pequeño problema, ya que me faltaba un poquito para tener a mi bebé.

Estuve hasta los últimos momentos de mi embarazo, ya que estaba disfrutando lo que me gustaba y también estaba disfrutando la etapa más bonita de mi vida, el último día que asistí fue al Festival de Navidad el 22 de diciembre, no me despedí de mis niños al contrario les prometí que iba a regresar lo más rápido posible para seguir trabajando con ellos.

Regrese a trabajar cuando mi hija tenía 4 meses, la lleve muy pequeña al trabajo ya que la directora Cinthia me había dado la oportunidad de estar con mi hija en mi salón y trabajar normalmente, mi hija se acostumbró al igual que mis niños, los papás estuvieron muy contentos con mi regreso ya que para ellos yo había salvado ese grupo por la falta de maestra que habían tenido anteriormente, entre todos trabajamos duro.

Después de haber concluido mi primer ciclo, me asignaron el grupo de preescolar I, era la primera vez que tenía un grupo, desde el inicio mi grupo fue muy tranquilo aunque estaban un poco pequeños eran muy inteligentes, con el paso del tiempo les fui agarrando confianza y no tuve ningún problema, al contrario trabajamos durante ese ciclo con tranquilidad, los padres de familia me apoyaron ya que sabían que era mi primera vez con ese grado, entre ambos nos apoyamos y sacamos adelante al grupo. Aprendí mucho de ellos y ellos de mí, cada uno dejó una buena experiencia la cual llevare durante toda mi vida.

La directora ya me había comentado sobre la Universidad, yo no estaba muy convencida de ingresar ya que mi hija estaba muy pequeña, tuve el apoyo de toda mi familia para dar el siguiente paso y seguirme profesionalizando.

Después de varios meses la directora me llamo un sábado muy contenta para darme la noticia que había sido aceptada en la Universidad Pedagógica Nacional, de igual manera

yo me puse muy contenta ya que eso lo esperaba con muchas ansias solo que por cuestiones personales no podía estudiar.

Después de haber concluido mis nueve cuatrimestres en la Universidad Pedagógica Nacional, me voy muy contenta por cada uno de los profesores que tuve, durante estos 3 años me ayudaron a mejorar en mi práctica docente, cada una de sus clases me lleno de sabiduría.

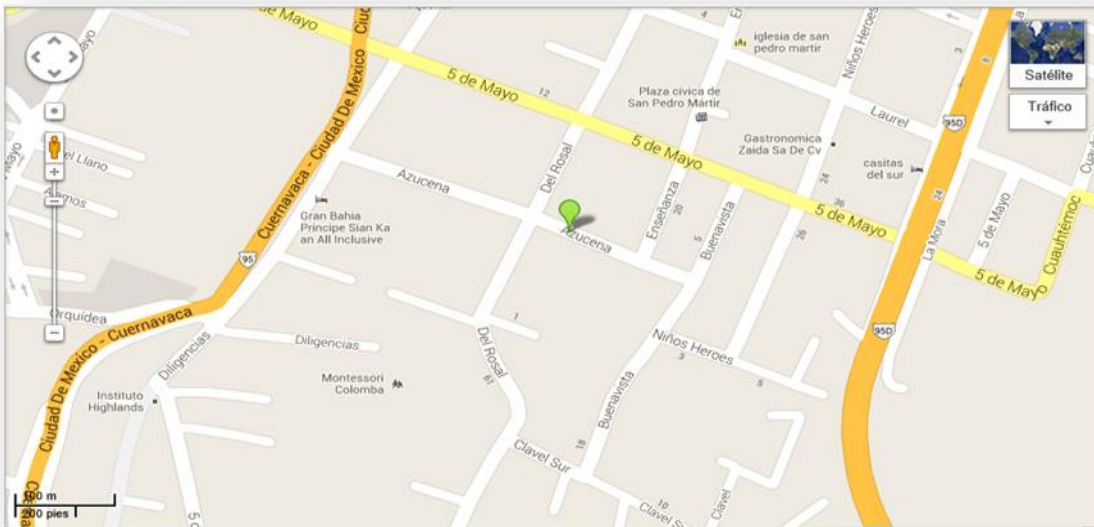
Cada uno de los profesores siempre nos motivaron a echarle muchas ganas, aunque la mayoría de mis compañeras teníamos hijos sabíamos que era un gran esfuerzo el que hacíamos todos los sábados al ir a la escuela y dejarlos, siempre íbamos con una meta que era terminar cada uno de los cuatrimestres, y ahora en estos momentos obtener nuestra titulación.

La convivencia que hasta ahora tenemos entre nosotras es muy buena ya que nos apoyamos como como grupo y estamos muy unidas. Creo que eso se refleja porque somos un grupo que hasta ahorita nadie ha desertado y que en estos momentos seguimos las mismas, las cuales luchamos por un mismo sueño que es acabar la licenciatura que es algo que nos ha costado mucho.

## 1.2 Contexto Local

El Centro Comunitario Fundación mi Ángel está ubicado en el pueblo de San Pedro Mártir al Sur de la Ciudad de México y al pie de las montañas del Ajusco. Además, es una localidad perteneciente a los ocho pueblos de la Delegación Tlalpan en la CDMX. Inicia a la altura del km. 20 de la Carretera Federal México-Cuernavaca y se accede desde la ciudad por las avenidas de Insurgentes Sur o Viaducto Tlalpan. Se encuentra circundado al norte por el pueblo de La Asunción Chimalcoyotl y al sur por el pueblo de San Andrés Totoltepec.

Como se observa en la imagen número 1



**Imagen 1. Ubicación del Centro de Desarrollo Infantil "Fundación: Mi Ángel A.C".**

**Fuente:** <http://www.google.maps.mx>

El Centro de Desarrollo Infantil "Mi Ángel" A.C. se encuentra ubicado dentro del Pueblo de San Pedro Mártir, donde todavía se fomentan las tradiciones y el respeto a los demás.

## 1.2.2 Contexto Social, Cultural y Económico

San Pedro Mártir es un antiguo pueblo campesino dedicado principalmente al cultivo del maíz y flor de calabaza alimentos de origen prehispánico.

De su pasado rescatamos la capilla dedicada a San Pedro de Verona Mártir. No existe una fecha exacta de la fundación del pueblo del mismo nombre; la única noticia que hay de él es que en el siglo XVI poseía quinientas hectáreas y que pertenecía a la jurisdicción de San Agustín de las Cuevas. Su nombre deriva del término: Ocotepetl que quiere decir lugar de ocotes. "San Pedro Mártir es el primer pueblo de los ocho pueblos de la delegación de Tlalpan, está muy cerca de la caseta de la carretera México-Cuernavaca."

Su fiesta patronal se realiza el 29 de abril, la Comisión de Festejos junto con la iglesia, se encarga año con año de decir cómo se hará la fiesta para el Santo Patrón.

"Además de mayordomos que se encargan de adornar la entrada de la iglesia y el atrio con arcos de flores y caminos de pétalos; las personas adornan sus puertas con flores en señal de festejo. Los mayordomos se escogen entre la gente del pueblo y piden la cooperación semanal para realizar la festividad por lo menos tres meses antes de la misma." (Adalberto Martínez Díaz, San Pedro Mártir de Verona, México, Delegación Tlalpan, 2006, p-75)



Foto 1: Fiestas Patronales de San Pedro Mártir. Fuente: <http://www.enelsurdelaciudaddemexico.blogspot.mx>

“San Pedro Mártir es parte de los siete pueblos de la delegación de Tlalpan entre los que podemos mencionar Parres el Guarda, San Miguel Topilejo, San Andrés, Santo Tomas Ajusco, San Miguel Xicalco y Magdalena Petlascalco, Chimal Coyotl.” (Ibidem, p-46.)

El Pueblo de San Pedro Mártir es un lugar en donde la mayoría de las personas son ejidatarios las cuales han vivido muchos años ahí, eso les ha ayudado a que sean muy amables entre ellos y se apoyen en caso de un problema. El pueblo de San Pedro Mártir actualmente está rodeado con diversos lugares importantes uno de ellos es el mercado Dr. Gral. José González que fue construido en honor a este médico militar mexicano, cuenta con 60 locales y una superficie de 4,038 m<sup>2</sup>. Este mercado organiza festividades cada 12 de diciembre junto con clientes y habitantes de la colonia con una tradicional posada para mantener esta tradición y celebrar por un año más.

También en San Pedro Mártir podemos encontrar escuelas públicas y privadas ante la alta demanda que existe en la zona, como:

Escuela preescolar Tumbía

Escuela primaria Martina Islas

Escuela Magdalena Contreras Millán

Escuela Rafael Cruz Manjarrez

Escuela Abel Ortega Flores

Colegio CIGADIM

Colegio La Paz

Colegio Centro Educación y Cultura Ajusco Cerca

Centro de Desarrollo Infantil Fundación "Mi Ángel"

Enfrente de estas instalaciones está el Kiosco en donde los fines de semana se realizan eventos para toda la comunidad al igual llevan talleres para que todos puedan asistir.

En este pueblo se realizan sus festividades cada año. La fiesta patronal de San Pedro de Verona Mártir se celebra el 29 de abril. En esta festividad se produce una feria

tradicional donde se realizan bailes, danzas, chinelos, arrieros, orquestas, mariachis, jaripeo, actividades deportivas, juegos mecánicos y espectáculos con pirotecnia. Esta festividad se rehúsa a perder sus costumbres y tradiciones y cada año se le llevan ofrendas y regalos al Santo festejado, además de ser un período que propicia la reunión de amigos y familiares.

Las calles del pueblo están completamente pavimentadas y cableadas, al igual cuenta con todos los servicios de gas, agua, luz y salud, tenemos medios de transporte como los peseros y taxis.

También está la subdelegación en la cual se imparten varios cursos y hay consultas médicas gratuitas para la comunidad con la finalidad para el mejor desarrollo de la comunidad.

La mayoría de los habitantes que hay en el pueblo de San Pedro son personas de la tercera edad, los cuales se dedican a cuidar de sus terrenos y de la agricultura que antes había en ese lugar. El pueblo fue creciendo gracias a la construcción de las escuelas primarias y secundarias que actualmente están y que ayudan a la educación de los pequeños.

Los habitantes no han dejado de estudiar al contrario se han querido superar poco a poco ya que contamos con médicos particulares, los cuales se han superado por ayudar a la comunidad, al igual que los locatarios que hay alrededor del pueblo que por años han estado ahí y que en fechas importantes han apoyado al pueblo.





**Centro de Salud del Pueblo de San Pedro Mártir.**

**Fuente: <http://www.google.mx>.**



**Foto 2: Subdelegación del pueblo.**

**Fuente: <https://www.google.es/maps/place/PLAZA+CIVICA+DE+SAN+PEDRO+MARTIR>**

### **1.3 Contexto Escolar**

Su nombre oficial es “Fundación de Desarrollo Infantil Mi Ángel”, inicio a dar servicios un 24 de abril del 2006 y ese mismo año, pero el 28 de junio se convierte como A.C “Asociación civil” sin fines de lucro, esto con la finalidad de tener un beneficio para los niños(a) de la comunidad de San Pedro Mártir y con el fin de ayudar a los hijos de los locatarios del pueblo. Esta institución educativa nace por las necesidades de la comunidad de tener una escuela que ofreciera educación y seguridad a los niños en edad preescolar; en un horario de tiempo completo. Si la institución nace de esta manera, la misma comunidad apoya su existencia.

#### **VISIÓN**

Fundación mi Ángel A.C es una institución que se preocupa por el desarrollo de la educación inicial tomando en cuenta su contexto social y así favoreciendo de esta manera la inclusión, interacción y el trabajo en equipo formando así alumnos responsables e independientes con experiencias vivenciales y realizando actividades al aire libre fomentando valores para la vida.

Las docentes son comprometidas y responsables, constantemente son capacitadas para la mejora de la evaluación educativa.

#### **MISIÓN**

Desarrollar integralmente al alumno, motivándolo a descubrir y lograr su pleno potencial para formar su propia identidad, el respeto a sí mismo y a su entorno.

El centro comunitario atiende a niños de Maternal hasta Preescolar, está ubicado en la calle Azucena n° 78. Cuenta con un horario completo de 8:00 am a 5:00 pm esto para brindarles un mejor apoyo a los padres de familia que tienen un horario completo en el trabajo.

Al iniciar esta aventura contaba con una matrícula de 23 niños hoy en día atiende a 228 niños y niñas, de los cuales un poco más de la mitad tienen el horario completo.

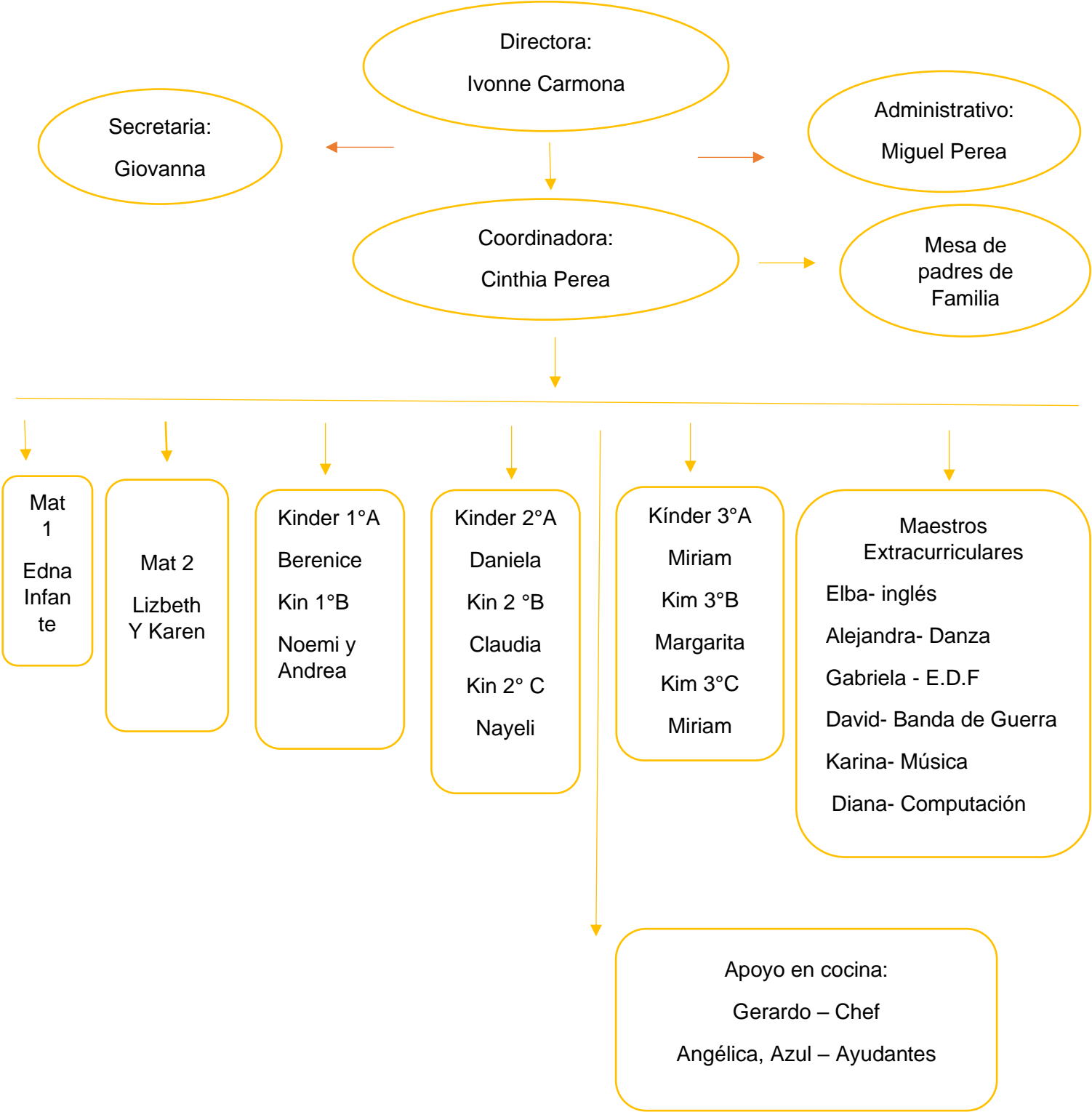


Foto 3: Entrada del Centro comunitario.

Fuente: <https://www.google.es/maps/place/PLAZA+CIVICA+DE+SAN+PEDRO+MARTIR>

# Organigrama

La plantilla de maestros está formada por:



**Perfil profesional de la plantilla docente del Centro Comunitario Fundación mi Ángel.**

<b>Nombre de la docente</b>	<b>Puesto</b>	<b>Formación</b>	<b>Antigüedad</b>
<b>Ivonne Carmona</b>	Directora	Licenciada en Educación Prescolar	15 años
<b>Cinthia Perea</b>	Coordinadora	Licenciada en Educación Prescolar	8 años
<b>Miguel Perea</b>	Administrativo y E.D. F	Maestro de Educación Física	15 años
<b>Giovanna</b>	Secretaria	Administración	8 años
<b>Edna/ Jennifer</b>	Maternal 1	Asistente Educativo	3 años
<b>Karen y Lulú</b>	Maternal 2	Asistente Educativo	2 años
<b>Berenice</b>	Kínder 3°c	Asistente Educativo	11 año
<b>Nohemí</b>	Kínder 1°B	Asistente Educativo	2 año
<b>Daniela</b>	Kínder 1°A	Asistente Educativo	5 años
<b>Miriam</b>	Kínder 2°B	Asistente Educativo	2 años
<b>Mállela</b>	Kínder 2°C	Licenciatura en Educación Prescolar (por terminar)	5 años
<b>Lizbeth</b>	Kínder 3° A	Licenciatura en Educación Prescolar (por terminar)	4 años
<b>Margarita</b>	Kínder 3°B	Licenciatura en Educación Prescolar (por terminar)	12 años
<b>Claudia</b>	Kínder 2°A	Licenciatura en Educación Prescolar (por terminar)	5 años

## Matrícula escolar

Actualmente son 228 alumnos con los que contamos en la institución. Tiene una infraestructura de una dirección, 1 cocina, 10 salones y un salón de usos múltiples, 8 baños para los niños, 2 patios que sirven también como lugar de seguridad, cuenta con todos los servicios necesarios: luz, agua, drenaje, teléfono, internet.

También contamos con grupos de escolares esto para apoyar con tareas y reforzamiento de materias, estos abarcan de primer grado de primaria hasta sexto año, el total de alumnos son de 228 los cuales son atendidos con maestras que los atienden desde las 8:00 am hasta las 5.00 pm, cuenta con comedor comunitario.

Existen varias actividades que se llevan a cabo dentro de la fundación como es el taller de costura para madres de bajos recursos, escuela para padres, constantemente se lleva a cabo la recolección de PET y el dinero recaudado es para algún beneficio para la escuela. Los padres participan en clases abiertas con sus pequeños. Los alumnos tienen salidas recreativas en las cuales solo pagan el transporte donde se trasladan.

La relación que hay entre las compañeras es muy buena entre todas nos apoyamos, somos un grupo de maestras que cuando algo está pasando lo hablamos al instante para no hacer malas interpretaciones hasta ahorita eso nos ha funcionado, tanto la directora y las maestras tenemos una buena comunicación y eso ha hecho llevar un buen ambiente de trabajo.

### Alumnos de “Fundación Mi Ángel”

<b>Grupos</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
<b>Maternal 1</b>	3	3	6
<b>Maternal 2</b>	12	11	23
<b>Kínder 1°A</b>	11	10	21
<b>Kínder 1°B</b>	12	10	22
<b>Kínder 2°A</b>	15	11	26

<b>Kínder 2°B</b>	12	10	22
<b>Kínder 2°C</b>	11	13	24
<b>Kínder 3°A</b>	12	11	23
<b>Kínder 3°B</b>	10	11	21
<b>Kínder 3°C</b>	13	11	24
<b>Escolares</b>	7	9	16
<b>TOTAL</b>			<b>228</b>

## FODA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Trabajo en equipos, responsables, trabajadoras, comprendedoras, creativas y humanas.</p> <p>Externas</p> <p>Asistencias del 100%</p>	<p>Crecimiento profesional, salidas recreativas.</p> <p>Externas</p> <p>Apoyo de los locatarios para el cuidado del centro.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Falta de apoyo de Asistentes.</p> <p>Falta de áreas para material didáctico.</p> <p>Mala información por parte de los directivos.</p> <p>Falta de interés de los padres de familia.</p>	<p>Inasistencia de las docentes.</p> <p>Falta de mantenimiento a las instalaciones y material didáctico.</p> <p>Externas</p> <p>Calle principal sola, delincuencia, y robo.</p>



## 1.4 Contexto Áulico

El aula aproximadamente mide 4 por 6 metros. El salón de clases atiende actualmente a 24 alumnos entre los 3 y 4 años, dentro del aula hay diversos rincones en los cuales los pequeños pueden experimentar y realizar diversas actividades todos los días.

El salón de clases cuenta con los rincones de Arte (los pequeños experimentan al tomar material de arte), higiene (en este rincón hay cepillo de dientes, gel antibacterial, jabón para manos, toallas húmedas, papel de baño, y crema), biblioteca (hay cuentos infantiles, revistas de ciencia y los libros de la SEP), construcción (material didáctico, changos, rompecabezas, bloques). Como se mencionó cada uno de los rincones cuenta con el espacio necesario para que los pequeños los utilicen sin ningún problema.

Tratamos de que los niños utilicen una vez a la semana cada uno de los rincones. Los dejamos de manera libre para que ellos imaginen y experimenten por medio de actividades lúdicas.





## **Matrícula**

El grupo que atiendo es de 2° de Kínder y su edad oscila entre los 4 y 5 años, el total del grupo es de 24 alumnos de los cuales 12 son niños y 12 niñas, se atiende en un horario amplio de 8:00 am – 5:00 pm.

## **Nivel socioeconómico de los Padres de Familia**

La convivencia que tengo como docente con los padres de familia es muy cálida en la cual me he podido ganar su confianza en estos últimos meses con las juntas que hasta ahorita hemos tenido, les he explicado cuando tengo algún problema con los pequeños y así poder trabajar en equipo y poder resolverlo por el bienestar del pequeño, el nivel socioeconómico que tienen los padres de familia es un nivel medio ya que la mitad de ellos tiene alguna profesión y la otra mitad cuenta solamente con la secundaria, aunque su nivel sea medio los padres de familia han estado al tanto del desempeño de sus hijos y de las tareas o material que se requiere día con día. (Anexo 1)

El horario que actualmente tengo es de 2:00 a 5:00 horas, la mitad del grupo se va a las 2:00 pm (que son los pequeños cuyas mamás son amas de casa) la otra mitad se va a las 3:00 pm (los cuales son los hijos de padres de familia que trabajan todo el día) y por último 2 pequeños que se van a las 5:00 pm (los cuales papá y mamá trabajan).

Hasta ahorita los padres de familia han apoyado a los pequeños incondicionalmente, ya que se ve reflejado en el aprendizaje de sus hijos y el equipo que estamos haciendo todos juntos.

El único problema que hay es que la mayoría de los pequeños son hijos únicos y la sobreprotección que hay de los padres con sus hijos ha dificultado que el avance sea mayor.

## 1.5 Diagnóstico

Mi práctica como docente se ha desarrollado en el Centro Comunitario Fundación Mi Ángel, estando al frente del grupo de 2°B y en donde se realizó una evaluación bimestral por medio de la cual se midió el desarrollo pedagógico que los niños han adquirido a través de las actividades.

La dificultad que se presentó durante el ciclo es que una pequeña llegó con problema de lenguaje, falta de límites, y con problemas para comer, por último, una pequeña que tiene algunas dificultades motoras ya que por falta de apoyo de los papás la pequeña tiene un rezago de 1 año porque ellos no confían en su pequeña y de las cualidades que ella puede realizar.

En general el problema que los pequeños tienen es la falta de confianza en que ellos pueden realizar las cosas sin algún problema, los pequeños no se sienten seguros y por lo tanto no intentan hacerlas. Al mandar tareas pude observar que las tareas estaban bien hechas, y esto porque los padres de familia se las hacían, esto me dificultaba para su desarrollo ya que las tareas nos sirven para ver cuál es el avance que hay en los niños.

Después de haber llegado a una conclusión sobre la problemática de mi salón de clase pude deducir que es la falta de autonomía, el apego hacia las madres es un problema en el que se requiere trabajar, pues los pequeños tienen dificultades en algunas cosas, pude darme cuenta durante diversas actividades que generando confianza e invitándolos a que ellos las realicen por si solos se desarrolla su autonomía.

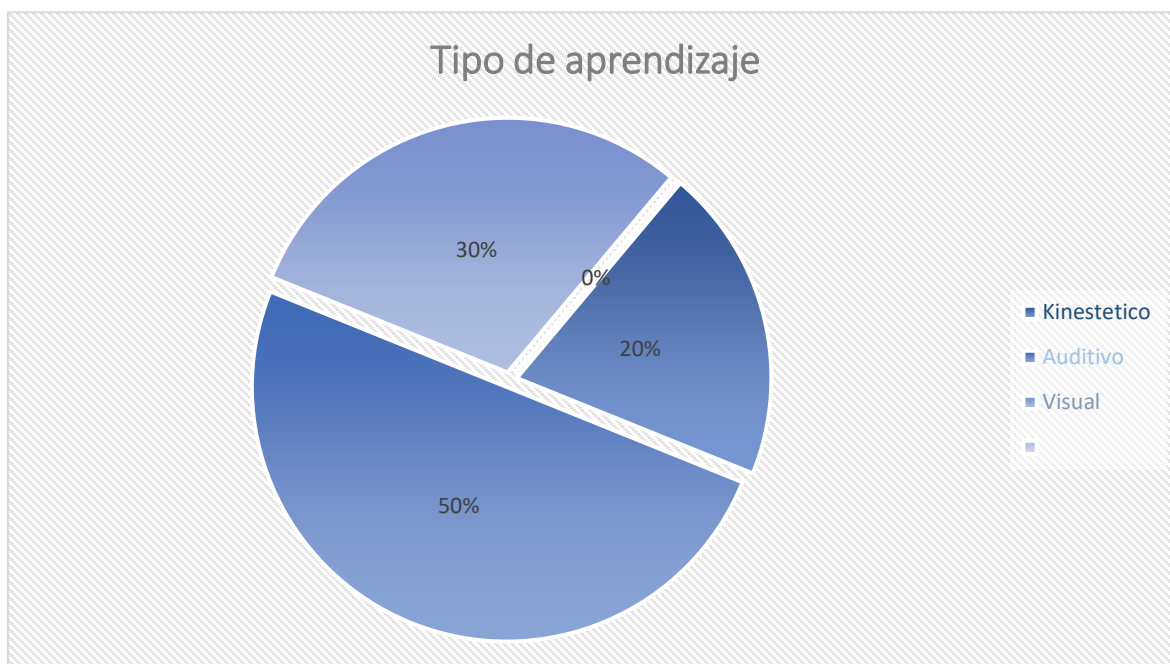
La autonomía para su edad es un elemento que no puede estar separado del ámbito educativo ya que para el desarrollo de los integrantes del grupo es necesaria la independencia de los niños, pues de esta manera será más sencilla la tarea educativa. Una parte fundamental es la manera en que uno como docente pueda interactuar con su grupo para el mejor desarrollo de aquellas actividades que formen parte de la autonomía de los alumnos pues en realidad como sucede en la educación preescolar los niños aprenden jugando.

Es muy importante crear desde el primer día de clases un ambiente de aprendizaje apropiado dentro del cual los niños puedan sentirse cómodos para el desarrollo de todas las actividades diarias, el material es fundamental ya que les permite ampliar sus horizontes y experimentar nuevas actividades para su desarrollo. Federico Froebel y María Montessori son algunos autores que analizan cuidadosamente el desarrollo de cada uno de los integrantes de un grupo, la capacidad que tienen los niños de aprender independientemente de las circunstancias de su desarrollo social.

### Observación del aula

La observación es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir). Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información. El término también hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumentos. (Evertson, C., & Merlin, G. 2008).

Una vez que observe el grupo note que es muy unido, a su corta edad saben apoyarse entre todos, también son niños que cuestionan mucho y eso hace que las actividades sean más interactivas entre todos. Al realizar el diagnóstico inicial por medio de la observación me pude dar cuenta de que el nivel de aprendizaje que tienen los alumnos tanto, visual, kinestésico y auditivo es el siguiente:



## **Aprendizaje auditivo**

- Son alumnos que aprenden básicamente escuchando.
- Son los que estudian repitiendo en alto para memorizar.
- Su fuerte son los idiomas y la música.
- Suele ir asociado a buenas dotes verbales y sociales (disfrutan en los debates, explicando ideas y se desempeñan muy bien en los exámenes orales).
- Es un aprendizaje secuencial y ordenado.
- Se distrae fácilmente, no da mucha importancia a su aspecto.
- Cuando piensa mira hacia los lados.
- Punto débil: le cuesta ver las cosas en su conjunto.

## **Aprendizaje visual**

- Son alumnos que aprender sobre todo mirando.
- Son los que estudian leyendo o escribiendo.
- Su fuerte son las ciencias exactas o teóricas.
- Suele relacionarse con una gran capacidad para crear abstracciones y síntesis (se les da bien organizar, analizar y crear estructuras, y prefieren los exámenes escritos).
- Es un aprendizaje “fotográfico” de gran volumen y retorno muy rápido.
- Son tímidos, observadores, organizados.
- Cuando piensan miran hacia arriba y los lados.
- Punto débil: le cuesta recordar lo que oye.

## **Aprendizaje kinestésico**

- Son alumnos que aprenden sobre todo tocando.
- Son los que estudian moviéndose y practicando.
- Su fuerte son las ciencias aplicadas, las técnicas, los deportes.
- Suele tener que ver con la necesidad de enfrentarse a desafíos nuevos y la destreza manual (les gustan los proyectos, los experimentos, resolver problemas).
- Es un aprendizaje más lento, pero más profundo.
- Se mueve y gesticula con soltura, expresa físicamente sus emociones.
- Cuando piensan miran hacia abajo y los lados.
- Punto débil: no le interesa lo que no puede practicar. (Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el, 11(11), 2005.*)

## **1.6 Análisis e interpretación de los resultados**

Después de haber realizado y platicar con los padres de familia en la entrevista inicial, pude profundizar la problemática de cada uno de los alumnos y al mismo tiempo descubrir que tanto influía la familia en el apego.

La realización del diagnóstico inicial ayudo a conocer a cada uno de mis alumnos y aprender la manera más adecuada de cómo trabajar y de esta forma poder obtener mejores resultados con cada uno de ellos. Es un trabajo que hay que realizar con los padres de familia y con la docente.

La evaluación inicial nos ayudó a saber algo de alguien primero es importante: conocerlo y para conocerlo necesitamos tiempo, y además de tiempo, paciencia, capacidad de observación, para identificar lo que realmente necesitan de ti tus alumnos y lo que tú necesitas saber de ellos. La cuestión es que los niños son distintos siempre unos de otros y, además, parece que ahora son más distintos que antes. Los maestros y las maestras ya no podemos dar por hecho muchas cosas que antes eran comunes en ellos. Sus niveles de dominio, sus estilos de aprendizaje, sus gustos, sus familias, sus condiciones de salud y más características son aspectos en los que debemos indagar.

La evaluación inicial nos ayudó a obtener información de los niños y niñas y su diversidad, la información elemental que se requiere para iniciar en forma el trabajo de enseñanza. Las acciones para indagar se planearon con tiempo para disponer de los recursos y materiales que se requirieron, evaluando el logro y dificultades de aprendizaje de los alumnos, por lo que me pude dar cuenta de los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de la práctica docente, la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias donde hace falta mejorar los ambientes de aprendizaje, formas de organización y aprovechamiento de la jornada diaria.

Analizando los enfoques que se refieren a los conocimientos, las ideas y las capacidades de los niños con relación a las competencias curriculares, y es la información que me permite diseñar mis clases para que tengan la pertinencia necesaria y ayuden a los niños avanzar en los distintos campos formativos. Es muy importante plantear a los niños y niñas retos y juegos relacionados con las competencias cognitivas fundamentales, ya

que son las que se relacionan con el lenguaje oral, el lenguaje escrito y la matemática. Estas acciones deben estar en concordancia con los enfoques y los aprendizajes esperados. Por lo que al realizar mi evaluación inicial me pude dar cuenta de que mis alumnos cuentan con los siguientes elementos:

**LENGUAJE ORAL:** presentan fluidez, claridad al comunicar hablando lo que piensan y sienten, cuentan con formas comunicativas tales como la descripción, la formulación de preguntas, la explicación, el diálogo con sus compañeros y los demás adultos, son capaces de estructurar una pequeña narración de hechos reales o imaginarios.

**LENGUAJE ESCRITO:** muestran interés por distintos portadores textuales, revistas, anuncios, cuentos, periódicos, etc., hacen inferencias sobre su contenido.

**MATEMÁTICAS:** presentan inicios de conteo, agrupan objetos para identificar cuántos hay en una colección, enfrentan retos que le implican agregar o quitar dos o tres elementos.

**RITMOS Y ESTILOS:** cada niño tiene sus propias formas y tiempos para aprender, algunos niños son más perceptivos ante las imágenes, los colores y las formas; otros son más auditivos por lo que los sonidos, la música y todo el fenómeno sonoro llaman mucho su atención, y algunos más son perceptivos ante los materiales, las superficies y el tacto.

**GUSTOS E INTERESES:** es evidente la necesidad de considerar lo que a los niños les atrae, les gusta, les emociona. A algunos les gustan más los juegos motores, a otros los de simulación, a otros los de mesa, etc.

Después de observar a mi grupo y aplicar tanto la entrevista a los padres de familia y la evaluación inicial y conociendo los resultados de estos instrumentos me pude dar cuenta que la problemática que presenta mi grupo es la falta de autonomía, a continuación, presento una guía de observación que me ayudo a reconocer los elementos con los que cuenta mi grupo y que mencione anteriormente.

## Evaluación inicial

Docente \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

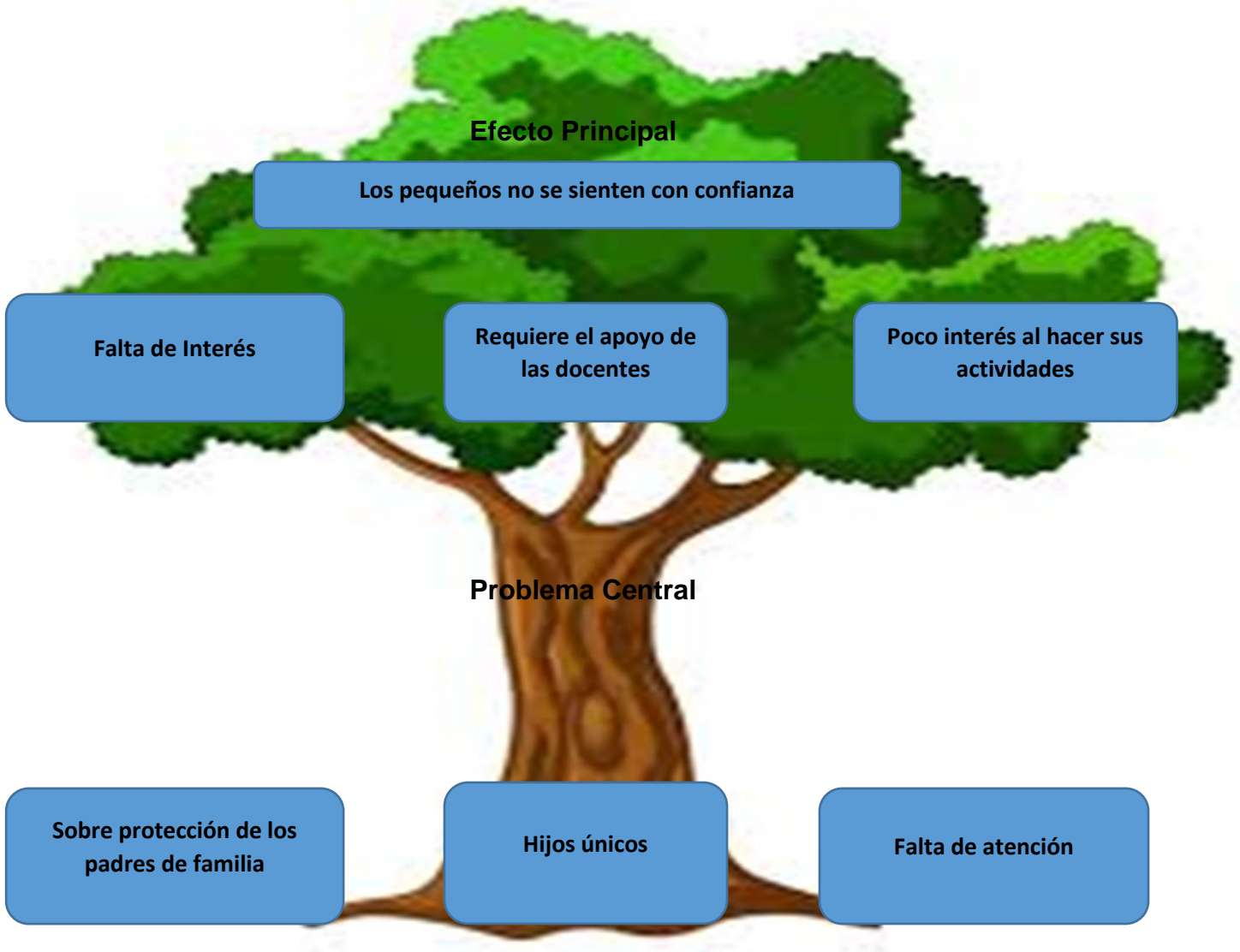
Alumno \_\_\_\_\_

Rasgos	Si	No	En proceso
Destreza manual			
Escucha y comprende cuentos, fabulas etc.			
Reproduce ritmos sencillos			
Mantiene el equilibrio			
Salta con los pies juntos			
Lanza y pateo la pelota			
Se abotona y se desabotona			
Camina punta talón			
Dice su nombre			
Realiza el rasgado			
Realiza el boleado			
Realiza ensartados			
Se expresa con claridad			
Identifica (alto-bajo) (Corto- largo)			
Identificación espacial (Arriba – abajo) (delante- atrás) (dentro...			
Reconoce figuras geométricas			
Toma correctamente la crayola			
Reconoce partes de su cuerpo			
Ordena colecciones tomando en cuenta sus atributos			
Ayuda a sus compañeros (cooperativo)			
Se relaciona con sus compañeros			
Sigue indicaciones			
Come y bebe sin derramar			
Pasa las hojas de in libro			
Camina con dificultad			
Reconoce a su familia			
Comunica estados de ánimo (emociones)			
Sube escaleras sin ayuda			
Arma rompecabezas			
Interpreta canciones			
Responde cuando se lo pregunta			
Corre con facilidad			
Practica hábitos de higiene			
Identifica su nombre en distintos apartados de texto			
Participa en juegos siguiendo reglas			
Se hace cargo de sus pertenencias			
Comunica ideas, sentimientos y vivencias oralmente			

## 1.7 Problematización.

Pregunta central: ¿Cómo favorecer la autonomía en niños de preescolar II?

En el siguiente esquema muestra la problematización.



Elaboración propia.



## 1.8 Planteamiento del Problema

Es importante la autonomía en los niños en sus primeros años de vida, ya que es la base del aprendizaje. Hace que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes hechos, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su mochila.

La dificultad radica en ser conscientes de que tenemos que permitirles que se equivoquen a la vez que les dejamos hacer sus tareas. Las prisas son el mayor enemigo para fomentar la autonomía de los pequeños ya que, en numerosas ocasiones, no les damos tiempo para elegir o no les permitimos hacer sus tareas porque cuando lo hacemos los adultos tardamos menos.

Las actividades que realizarán serán por medio del juego reglado porque les harán sentirse competentes y seguros de sí mismos, desarrollarán sus sentidos y los prepararán para aprendizajes más complejos como la lecto-escritura. Los juegos inspiran a tareas que el niño necesita realizar en su vida diaria.

Las reglas son las que definen explícitamente los límites en los que el juego va a tener lugar, con la mutua aceptación de lo que se puede hacer y lo que no. Cuando juegan, los niños, aprenden reglas que les posibilitan coordinar sus acciones con las de otros jugadores y regular la competición con otro equipo.

Tanto el conocimiento práctico como el más reflexivo de las reglas de los distintos juegos, suelen ir acompañados de procedimientos para elegir a los integrantes del equipo. Esto abre la posibilidad de construir cambios colectivos a la propuesta original considerando el acuerdo de los integrantes.

El juego a los niños los divierte, los desafía, quizás los puede enojar en determinado momento perder una partida y hasta pueden llegar a no respetar alguna regla, “hacer trampa” para lograr ganar la siguiente. Emplean los métodos no convencionales para llevar a cabo el juego.

Algunos niños realizan sus actividades en forma silenciosa otras en forma oral, contando o explicando cada pasó.

Al jugar, los niños se comprometen, toman una posición activa, imaginan, inventan, crean, conocen y actúan explorando con todos sus sentidos. Jugando, los niños se pueden acercar sin temor a lo desconocido, poniendo en acción todas sus capacidades desplegando habilidades que les permiten pasar del conocimiento a la experimentación de alternativas para el dominio de la situación.

En esta ocasión se llevarán a cabo actividades de juegos con los niños de 2° año de Prescolar que tiene alrededor de los 3 a 4 años, para solucionar su problema de autonomía, por lo que me plantee las siguientes preguntas de investigación.

¿Cómo identificar que un niño no es autónomo?

¿Cómo practicar la autonomía en niños de prescolar?

¿Cómo ayudar a los padres a no ser padres sobreprotectores?

¿Por qué los niños no son autónomos e Independientes?

¿Cómo practicar la autonomía e independencia en alumnos de prescolar?

Los elementos importantes de mi problemática son:

° Falta de actitudes autónomas, dentro de la etapa propia de preescolar, como, por ejemplo; la toma de decisiones al momento de expresar sus gustos y necesidades para elegir al proyecto del trabajo.

° El niño llega y se sienta a esperar pasivamente que se le indique que realizar, creo que por que en sus casas todo les ordenan, todo les eligen desde que ponerse hasta qué comer, constantemente piden permiso para poder efectuar cualquier acción.

° Los niños no son capaces de elegir libremente los materiales para la elaboración de sus trabajos gráficos o plásticos, esto indica que en su casa no les permiten tomar tales decisiones.

° Otro aspecto es la falta de decisión a la hora de elegir a que área de trabajo acudir, dentro del tiempo libre con el que cuentan para efectuar tales acciones, generalmente imitan a cualquier compañero que llegue primero a alguna de las áreas.

° Frecuentemente piden ayuda para realizar actividades argumentando “ser chiquitos, no puedo, hazlo tú”, o en las actividades de música no participan activamente, se limitan a observar al profesor.

El hecho de animar al niño a realizar acciones como: abrochar o desabrochar su ropa, abrir su lonchera, anudar sus agujetas, cosa que no realizan, ayudara a favorecer la autonomía en el niño preescolar, sencillas acciones que muchas veces no tomamos en cuenta. Este tema es muy importante ya que, de acuerdo con la edad de los pequeños, la falta de autonomía es muy importante para la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

Es muy importante establecer, autonomía en la etapa de la Educación Preescolar para lograr una buena independencia no solo en la educación inicial del niño, sino que esto puede ayudar a formar seres humanos independientes y sean mejores en un futuro.

## **Propósito**

El propósito general es investigar la importancia sobre como favorecer el desarrollo de la autonomía personal que es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y su relación con los demás es mejor.

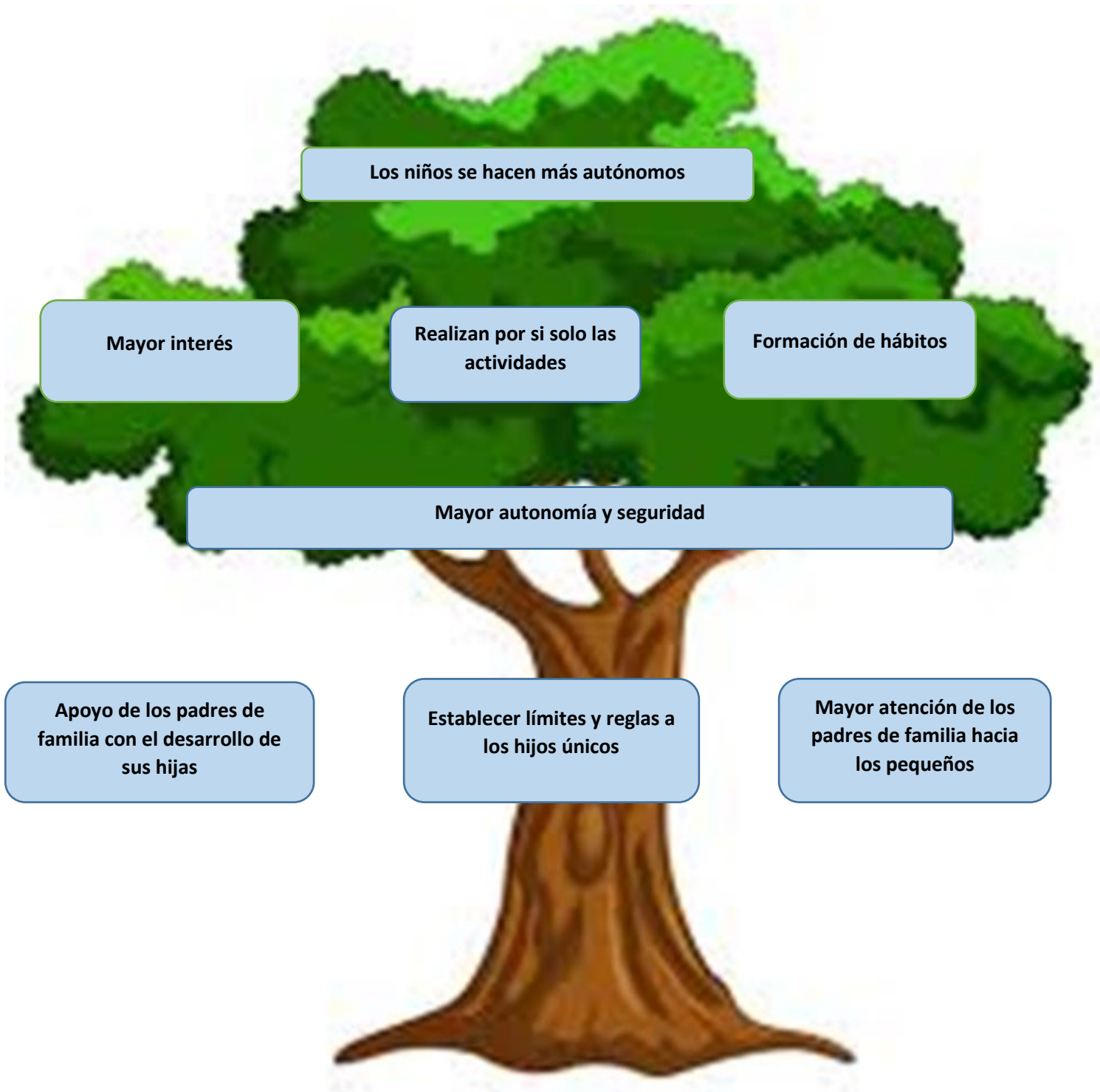
## **Objetivo**

Lo que se pretende lograr es “Favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar” por medio de la socialización y formación de valores aplicando secuencias didácticas que ubican como estrategia el juego reglado como método principal para abordar contenidos, estrategias que aprovechare para favorecer la autonomía de mis alumnos y con esto se cierre el circulo: autonomía para aplicar secuencias didácticas y por medio de esta metodología formar niños autónomos, por esto creo que se beneficiara el niño y por consecuencia mi práctica docente.

Fomentar la autonomía en los niños les permite adquirir destrezas y herramientas para pasar las etapas de su desarrollo de forma positiva y saludable. Además:

- Favorece la seguridad y la autoestima de los niños.
- Permite una mayor estabilidad emocional y afectiva.
- Ayuda a adaptarse a los cambios y asumir nuevos retos.
- Desarrollan las habilidades sociales para tener relaciones satisfactorias
- Adquieren habilidades para solucionar problemas, creando diferentes alternativas y decisiones efectivas.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



Elaboración propia.

## Capítulo II “Fundamentación Teórica”

### 2.1 La importancia de la educación preescolar

La historia de los Jardines de Niños es fundamental para poder contextualizar el plan de intervención que se llevará a cabo.

“Este nivel educativo surge al comienzo del siglo XIX como una demanda a la naciente industrialización: ya que como era de esperar, la incorporación masiva de hombres y mujeres, tanto al trabajo de las fábricas como al marco de la participación ciudadana, planteó las necesidades de delegar en terceras personas el ciudadano y la atención de los hijos”.

Así en 1847 se pone en marcha un centro de formación de maestras o de las animadoras de los nuevos establecimientos. Su fundadora fue María Pape Carpentier (1815-1887, quien se vio grandemente influida por Federico Froebel (1782-1852): ya a partir de su momento en que este autor entro en contacto con las ideas de Pestalozzi en Yverdon: su vocación se vio firmemente orientada hacia los principios de libertad y de actividad del alumno en el proceso educativo.

De ese modo, en el año de 1837, en Brandemburgo (Alemania), este mismo personaje fue el iniciador del instituto que tres años después adoptaría un nombre afortunado: el de Kindergarten “Jardín de Infancia “, que desde mediados del siglo XIX será la institución preescolar de referencia.

A comienzo del Siglo XX, se produce un desarrollo importante, cuantitativo y cualitativo, de las instituciones consagradas a la educación de los más pequeños. La figura clave del movimiento renovador fue María Montessori (1870-1952), cuya casa de Balbini vieron la luz en un popular barrio romano, a comienzo de 1907.

La Educación Preescolar se inscribe en el periodo inicial de la vida humana, es decir, en el marco de la educación infantil y a la segunda infancia.

Su función central, es pues, la de promover un adecuado progreso de la personalidad, lo que significa un normal proceso de desarrollo evolutivo y educativo.

La educación en preescolar se concibe como “la acción educativa sistemática que se adecua al niño desde el momento de su gestación hasta los 6 años”. Se entiende que ha dicha acción tendrá como principios el respeto a las necesidades e intereses del niño, así como a su expresión y juego para favorecer sus procesos de socialización, marcando el enlace entre desarrollo individual y social.

La Educación Preescolar es la continuación de la educación que se inicia dentro de la familia, ya que es aquí donde el niño encuentra sus primeros contactos físicos, afectivos, de comunicación, satisfacción de necesidades, todo esto le brinda confianza que transmitirá o mostrará en interacciones con otros, como una persona autónoma y distinta a los demás; ¿qué sucede cuando el niño no recibe de manera ideal estos estímulos o formación familiar, como es el caso de mis alumnos de preescolar 2? Llega a manifestar actitudes como un reflejo de no aceptación de los demás: la realización de asambleas donde socializan, sus inquietudes, experiencias diarias, me han permitido visualizar su situación familiar porque el niño absorbe todas las influencias afectivas que hay a su alrededor, buenas y malas, aunque se le quiera engañar no importa, el niño se da cuenta de lo que pasa en su entorno y lo incorpora como estilo de vida propia; en este momento cabe mencionar el concepto de aprendizaje desde el punto de vista de Educación Preescolar tradicional que se concebía como la apropiación de conocimiento sin reflexión alguna, donde el rol del alumno era de imitación de modelos que la educación le proporcionaba, que a su vez imitaba de un programa con contenidos establecidos por lo tanto el rol del alumno era imitación de modelos que la educación le proporcionaba, que a su vez imitaba de un programa con contenidos establecidos por lo tanto el rol del alumno y docente era pasivo- receptivo.

En resumen, los propósitos de la educación preescolar define los aprendizajes que habrán de adquirir los niños y las niñas en este nivel educativo, mismos que consideran las capacidades que permiten al preescolar enfrenar retos que la realidad social le plantea; uno de los cuales, muy importantes, es el ingreso al siguiente nivel educativo: solamente que dado que el desarrollo histórico de la educación preescolar ha tenido

muchos cambios a diferencia de las etapas educativas subsiguientes escolares, muchos profesores consideran el nivel preescolar como algo separado y distinto de la escuela en sentido estricto, lo cual dificulta la continuidad y coordinación entre la educación infantil y la enseñanza primaria que demanda. (López, S., & Sool, A. (1997)

## **2.2 Autonomía en el niño preescolar**

Cuando se habla de autonomía no sólo se hace referencia al hecho de adquirir o realizar de forma adecuada ciertos hábitos, sino también supone adquirir responsabilidades, poseer autonomía emocional y de comportamiento.

Que un niño sea autónomo significa que tiene que ir aprendiendo e interiorizando las consecuencias de sus propias acciones, saber cuidarse tanto a nivel físico como psicológico, manejarse ante situaciones negativas y superar poco a poco la frustración.

La autonomía se basa y requiere confianza en uno mismo. Cuando la autoestima, los pensamientos y los sentimientos del niño son estables, podrá llegar a ser una persona autónoma y generar la capacidad para no depender de los demás.

A través de los años se han presentado diversos cambios en educación, de acuerdo a las necesidades políticas y sociales de cada época, se ha conservado la importancia de la educación en la sociedad, de igual modo se han modificado los programas de los diferentes niveles educativos, tal es el caso de la educación preescolar; a raíz de mi cambio y de acuerdo al programa con enfoque constructivista basado en la teoría de Jean Piaget, de acuerdo a lo retos de nuestro tiempo, la educación tiende a la formación de individuos reflexivos, críticos autónomos reconociendo al educador como promotor, coordinador y agente del proceso educativo.

En contraste con el actual concepto de aprendizaje desde el punto de vista constructivista que es la promoción del desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, facilitando saberes y formas culturales, favoreciendo su desarrollo en un proceso socializador que permita una identidad personal en el marco de un contexto social y



cultural determinados ” El constructivismo ve al alumno como responsable de su propio proceso de aprendizaje, ya que él, es quien construye su conocimiento por medio de formación de esquemas mentales acerca de la realidad” dentro de esta postura el rol del alumno es activo, el rol del maestro será guiar, orientar, favorecer el andamiaje entre las experiencias de la presentación de contenidos de manera significativa y funcional proporcionando la oportunidad de aplicar lo aprendido a situaciones nuevas, al realizar nuevos aprendizajes, llevando a cabo estrategias de exploración y descubrimiento, lo antes mencionado viene a ser la manera de cómo contribuir a que el alumno construya su conocimiento. La Educación en Preescolar se fundamenta en el constructivismo, por medio del trabajo por proyectos y dentro de la organización del trabajo grupal las áreas de trabajo. (Coll, C. (2000). Constructivismo e intervención educativa. Barbera, Elena (2000). *El constructivismo en la práctica*. Caracas: Laboratorio educativo, 157p, 11-32.)

De acuerdo con la experiencia vivida en el trabajo con los niños de Nivel Preescolar, me he dado cuenta de lo importante que es el respetar los intereses del niño, así como su desarrollo, para lograr satisfactoriamente el aprendizaje de los contenidos que libre y colectivamente eligen los alumnos en coordinación con la educadora.

Jean Piaget establece dentro del estadio pre operacional que se da de los 2 a los 7 años, que el niño comienza a utilizar símbolos, inicia el juego simbólico y presenta habilidades perceptuales, motoras, el lenguaje, el pensamiento se encuentra reducido al momento presente y sucesos concretos, por lo tanto la acción educativa del niño preescolar será la que permita partir del conocimiento real del alumno, de sus intereses, características y potenciales para orientar a lograr el máximo de sus capacidades, ya que su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Según Jean Piaget el desarrollo moral se da a través de estadios sucesivos de razonamientos que van de la heteronomía del niño a la autonomía del mismo y que durante la socialización el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes que son parte del grupo al que pertenece, por lo tanto, los niños adquieren valores morales contruidos a través de la interacción con su medio. (Chávez, M. D. L. M. (2012)

Piaget (1932) proporcionó ejemplos más simples de la moralidad autónoma. En su investigación, les preguntó a niños entre los seis y los catorce años, si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños respondieron firmemente que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntó por qué, contestaron que los adultos saben cuándo una afirmación no es cierta. Los niños mayores, en cambio tendieron a contestar que a veces se hacía necesario mentir a los adultos, pero que era corrupto hacerlo con otros niños. Este es un ejemplo de moralidad autónoma. Para la gente autónoma, mentir es malo, independientemente de si se es atrapado o no.

Lo contrario la autonomía es la “heteronomía” que significa ser gobernado por algún otro, ya que implica una obediencia a las normas o a las personas poderosas, por ejemplo, su poder sobre los niños por medio de recompensa o castigos, son estas sensaciones las que los mantienen obedientes y heterónomos.

La moralidad heterónoma está, por lo tanto, caracterizada por la egocentricidad y la obediencia a las personas con poder. La obediencia también puede existir hacia reglas absolutas que han llegado a ser sagradas dentro de la mente de un individuo, a través de un ejercicio que nada tiene que ver con las relaciones humanas.

Todos los niños nacen egocéntricos. Egocentrismo significa poder ver únicamente el punto de vista propio. Cuando un niño miente, lo hace en parte porque es demasiado egocéntrico, para saber que la verdad se sabrá tarde o temprano y que será considerado como una persona que no es de fiar.

Los niños a los que se les permite hacer lo que quieran están tan privados de las oportunidades de desarrollar autonomía como aquéllos que son educados por padres autoritarios que nunca les permiten decidir nada por sí mismos. Un niño que puede hacer todo lo que desee sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado dentro de su egocentricidad.

Un niño no puede descentrarse lo suficiente como para desarrollar autonomía, si nunca tiene que considerar los sentimientos de las otras personas, por lo tanto es necesario que el niño, tenga las más ricas experiencias e interacciones dentro de la escuela y el grupo al que pertenece por favorecer la construcción de normas, por medio del juego

espontáneo y el juego de reglas como acercamiento al respeto, cooperación, participación; trasladándolo luego a la realización de actividades por equipo y grupales favoreciendo así la autonomía en los alumnos.

Considerando que autonomía según Piaget significa ser gobernado por uno mismo, bastándose a sí mismo en la medidas de sus posibilidades que incluyendo el concepto de moralidad que concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana; por lo tanto autonomía moral se da cuando cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, por medio de la coordinación de puntos de vista, como mencionara Piaget en su teoría constructivista “ Si queremos que los niños desarrollen su moralidad de autonomía, debemos reducir , nuestro poder de docentes evitando utilizar recompensas y castigos. En definitiva, favorecen la autonomía será lograr uno de los objetivos que se plantean en la educación preescolar desde el punto de vista de que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismo, considerando los puntos de vista de los demás, para decidir la acción mejor para todos los afectados de un equipo o de un grupo.

Y por cierto ¿Qué es moralidad? La moralidad trata acerca del bien y del mal en la conducta humana, en la moralidad heterónoma, estos asuntos se solucionan de acuerdo con las reglas establecidas y la voluntad de las personas con autoridad. En la moralidad autónoma, al contrario, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad, es decir, la coordinación de los puntos de vista.

Para Piaget el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el terreno moral como en el intelectual. Esto significa desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo. Tanto los valores morales como los conocimientos intelectuales no deben ser interiorizados por los niños, sino construidos desde el interior a través de la interacción con el medio. La educación actual refuerza la heteronomía de los niños y les impide desarrollar su autonomía, que es una tendencia natural en el hombre de base biológica. Algunos principios de enseñanza de una educación que tenga como objetivo el desarrollo de la autonomía son: reducir el poder de adulto del profesor inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el

profesor de igual a igual; incitar a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas.

Piaget señalaba la diferencia entre dos tipos de moral: la moral de la autonomía y la de la heteronomía. Además, afirmaba que los niños desarrollan su autonomía de forma indisoluble en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo (Piaget. 1984). aportaciones de la Educación del siglo XXI.)

### **Desarrollo del niño 3 a 4 Años**

Logros en sus movimientos

- Brinca y se para en un pie hasta por cinco segundos
- Sube y baja las gradas sin apoyo
- Patea una pelota hacia adelante
- Lanza la pelota por encima del hombro
- Atrapa la pelota en rebote la mayoría de las veces
- Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad

Logros en destrezas con las manos y los dedos

- Copia figuras cuadradas
- Dibuja a una persona con dos a cuatro partes del cuerpo
- Usa las tijeras
- Dibuja círculos y cuadrados
- Comienza a copiar algunas letras mayúsculas

Logros del lenguaje

- Comprende mejor el concepto de “igual” y “diferente”
- Ha dominado algunas reglas básicas de gramática
- Se expresa con oraciones de cinco a seis palabras

- Habla lo suficientemente claro para que lo entiendan extraños
- Cuenta historias

#### Logros cognitivos

- Nombra correctamente algunos colores
- Comprende el concepto de contar y puede saberse algunos números
- Aborda los problemas desde un solo punto de vista
- Comienza a tener un sentido más claro del tiempo
- Sigue órdenes de tres partes
- Recuerda partes de una historia
- Comprende el concepto de igual/diferente
- Participa en juegos de fantasía

#### Logros sociales y emocionales

- Le interesan nuevas experiencias
- Coopera con otros niños
- Juega a “mamá” o “papá”
- Tiene cada vez más inventiva en juegos de fantasía
- Se viste y se desviste
- Negocia soluciones para los conflictos Más independientes
- Imagina que muchas imágenes no familiares pueden ser “monstruos”
- Se ve a sí mismo como una persona plena, que implica cuerpo, mente y sentimientos
- A menudo no puede distinguir entre fantasía y realidad

Mientras Piaget formula una distinción entre dos tipos de relación del niño con la regla moral. La primera, es denominada por Piaget como unilateral y corresponde a la

influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma. Estos tipos de relación del niño con la regla moral le permiten a Piaget postular, siguiendo a Kant, que la autonomía se produce en el desplazamiento de un estado de heteronimia, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación. Piaget considera que tanto la inteligencia, como las reglas morales se dan en los niños en varios estadios de desarrollo; son asociados por él de la siguiente forma: el primer estadio de la inteligencia señalado es el sensorio- motriz, en el cual la relación del niño con el mundo se da a partir de su desempeño motor, por lo que las únicas reglas existentes para él son de tipo motriz, pre-verbal y éstas son relativamente independientes de toda, relación social (Piaget, 1974 pág. 71).

El segundo y tercer estadio, cuando se desarrollan el lenguaje y la capacidad para revertir operaciones complejas (procedimientos y transformaciones físicas de objetos), son asociados por Piaget con el respeto unilateral por la regla, en tanto es considerada por los niños como sagrada, intangible e inmutable, originada en los adultos quienes la imponen. Y el cuarto estadio se encuentra asociado a la regla de origen mutuo, es decir, a la que se establece en un grupo determinado y por tanto corresponde y sanciona a la colectividad que la crea.

En este sentido Piaget distingue, en el desarrollo del criterio moral del niño, dos tipos de reglas que marcan el paso de un estado heterónimo a uno de autonomía. El primer tipo es la regla coercitiva, la cual es formulada por los adultos sobre los niños y asumida por ellos como invariable; cuando estos últimos actúan moralmente en el segundo y tercer estadio de desarrollo, lo hacen siguiendo preceptos impuestos por otro y no por los preceptos que impone su propia razón. Piaget está utilizando la idea de moral heterónoma kantiana, para definir la relación del niño con las reglas.

Para Piaget “el conocimiento y el aprendizaje autonomía se adquiere de la interacción con el mundo que lo rodea”, es decir, que conoce a través de las experiencias y manipulaciones de los objetos cual, suma a los conocimientos previos, organiza y reorganizará los mismos.

El conocimiento que el niño vaya construyendo se caracterizará por ser diferente al de otros por el hecho de que proviene de un estrato diferente.

La noción de autonomía ocupa un lugar muy importante en la filosofía moral de Kant, si bien éste no es el de proporcionar el fundamento de la validez de las exigencias que la moralidad dirige a un ser como el hombre. Según Kant, sólo si obro con arreglo a la ley moral merece ese obrar ser considerado autónomo: conducta autónoma y conducta moralmente valiosa son nociones equivalentes, luego en la primera no puede residir el fundamento de la segunda. Por otra parte, el hecho de que la ley moral haya de tomar la forma de un imperativo cuando se dirige a un ser como el hombre obliga a pensar que este no es autónomo en sentido pleno, pues no puede superar la distancia respecto de la ley moral que establece la hiperactividad de que se halla revestida esta última. La autonomía plena, consistente en un cumplimiento a la vez necesario y gustoso de la ley moral, es un ideal inalcanzable por una voluntad del tipo de la humana.

El proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de otros actores del ambiente, entre ellos los padres y madres por ser los más cercanos a los niños en las primeras etapas de vida. Varios autores han retomado la teoría de Vygotsky, planteando lo que se denomina “participación guiada”.

Vygotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que, si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo. (López, G. C. H., Palacio, C. R., & Nieto, L. A. R. (2007)

“La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona de desarrollo próximo, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda. Esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela (Silva. L y col., 1995)”

En donde resaltan la importancia que tiene en el aprendizaje del niño, la presencia, el reto y el acompañamiento del adulto, como factores fundamentales en su desarrollo cognitivo y la solución de problemas de los niños. Dentro de las necesidades sociales que tienen las niñas y los niños, está la búsqueda de vínculos afectivos, en donde el apego seguro, solido e incondicional son factores que también contribuyen para que se desarrollen como seres autónomos. De manera general, los niños son seres activos que buscan participar en los diversos contextos que los rodean. Cada uno de estos contextos será un medio significativo de aprendizaje y estarán inter-relacionados entre sí por lo que no hay uno más importante que otro. Al respecto el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987, citado en Henao, Ramírez & Ramírez, 2007), menciona que la familia es el sub-sistema primario, y alrededor se encontrarían otros sub-sistemas como si fuera una telaraña que abarca otras áreas importantes, como los vecinos, la escuela y la comunidad. Cuando una niña o niño logra desarrollar de manera adecuada su autonomía e independencia, significa que será capaz de tomar decisiones por sí mismo, de contribuir y participar en su sociedad, así como de transformarla.

### **2.3 El juego reglado**

El juego reglado es aquel, que se lleva a cabo con unas reglas o normas, que limitan la acción, pero no por completo; de tanto que pueda cumplir la meta establecida. La regla no es vista por el jugador como una traba a la acción sino, justamente, al contrario, como lo que promueve la acción.



Los niños suelen ser muy estrictos con el cumplimiento de las reglas, no con sentido de orden, sino porque ven en el cumplimiento de la misma, la garantía de que el juego sea viable y por eso las cumple fácilmente. Seguir las reglas que va asociado también a un cierto deseo de orden y seguridad, implícito en gran número de juegos infantiles y adultos.

El juego de reglas es uno de los que más perdura hasta la edad adulta, aunque el niño mayor y el adulto no ven ya la regla como una exigencia casi sagrada, sino como un conjunto de reglamentaciones dentro de las cuales hay que buscar toda oportunidad posible para ganar, el fin no es jugar sino ganar.

El juego reglado produce el aprendizaje de múltiples contenidos sociales, instrumentales, comunicativos, expresivos, lógico-conceptual. Las reglas son las que definen explícitamente los límites en los que el juego va a tener lugar, con la mutua aceptación de lo que se puede hacer y lo que no. Jugando, los niños, aprenden reglas que les posibilitan coordinar sus acciones con las de otros jugadores y regular la competición con otro equipo; Tanto el conocimiento práctico como el más reflexivo de las reglas de los distintos juegos, suelen ir acompañados de procedimientos para elegir los integrantes del equipo; la modificación de alguna regla abre la posibilidad de construir cambios colectivos a la propuesta original considerando el acuerdo de los integrantes.

El juego a los niños los divierte, los desafía, quizás los puede enojar en determinado momento perder una partida y hasta pueden llegar a no respetar alguna regla, “hacer trampa” para lograr ganar la siguiente. Emplean los métodos no convencionales para llevar a cabo el juego. Algunos niños realizan sus actividades en forma silenciosa otras en forma oral, contando o explicando cada pasó.

Al jugar, los niños se comprometen, toman una posición activa, imaginan, inventan, crean, conocen y actúan explorando con todos sus sentidos. Jugando, los niños se pueden acercar a lo desconocido sin temor poniendo en acción todas sus capacidades desplegando habilidades que les permiten pasar del conocimiento a la experimentación de alternativas para el dominio de la situación.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el “como si” con sus muñecos).

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas con relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo

formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

Según Lev Vygotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente, Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño. (Clemente, F. (2007). Piaget–Vygotski: El juego infantil a debate. *Investig. psicol*, 51-68.)

Como una semejanza importante se puede destacar el hecho de que Vygotsky y Piaget mantienen la concepción constructivista del aprendizaje. Sin embargo, mientras Piaget

afirmaba que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo.

La teoría de Piaget trata especialmente el desarrollo por etapas y el egocentrismo del niño; este Teórico hace énfasis en la incompetencia del niño y al no tratar los aspectos culturales y sociales, generó que otros teóricos como Vygotsky y Groos demostraran en sus estudios, que Piaget subestimaba las habilidades cognitivas de los niños en diferentes ámbitos.

También es importante resaltar que para Karl Groos, el juego representa etapas biológicas en el ser humano y que son reacciones y necesidades naturales e innatas que lo preparan para su etapa adulta; mientras que para Vygotsky indica que los niños en la última etapa de preescolar, realizan fundamentalmente, el juego protagonizado, de carácter social y cooperativo; pero también reglado, donde se da la interacción de roles, por tanto la cooperación, que consiste en colocarse en el punto de vista de la otra persona; es lo que más tarde va a generar el pensamiento operativo que permite la superación del egocentrismo infantil.

El juego desde estas perspectivas teóricas puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vygotsky), y para potenciar la lógica y la racionalidad (Piaget). A pesar de las precisiones conceptuales de los diferentes teóricos, todos concuerdan en la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano.

### **Participación social**

La mayoría de los niños son creativos y tienen mucha iniciativa a realizar cualquier actividad, ya que están abiertos al aprendizaje y aun no tienen muchos prejuicios, por lo que se recomienda alentar su participación, permitiendo que exploren y conozcan su

entorno con sus propias herramientas. Como ejemplo podemos retomar diversas situaciones, una de ellas es la hora de la comida. Los niños siempre buscan ayudar y nosotros los limitamos por pensar que pueden lastimarse. Sin embargo, se pueden buscar actividades que sean capaces de realizar de acuerdo con su nivel de desarrollo y maduración. Por ejemplo, un niño de 5 años puede poner los platos en la mesa supervisado por sus padres, mientras que un adolescente de 12 años puede lavar su plato. Lo anterior implica trabajar sobre nuestras propias creencias y limitaciones que sin quererlo imponemos en la familia.

### **Límites y reglas**

Otro elemento fundamental es el establecimiento de límites y normas en los ambientes de los niños, en particular, el ámbito familiar. Es importante mencionar que estas reglas deben de ser estables y “justas”, es decir que se mantengan en el tiempo y no varíen dependiendo del estado de ánimo de mamá y papá, además de que no pueden ser reglas muy exigentes. Lo anterior permite desarrollar en el niño o niña estrategias de autocontrol que facilitan la autorregulación de conductas y emociones en los diversos contextos sociales en los que se desenvuelve. El establecimiento de límites y reglas también permite la interiorización de los roles y la autoridad por parte de mamá y papá, aunque implica también que se permita el dialogo y el establecimiento de acuerdos en algunas reglas lo que permite fomentar un ambiente democrático y la independencia de los niños a través de la autocrítica.

Los valores les permiten a los niños definir su proyecto de vida y reforzar creencias y valores existentes dentro de una sociedad. El contexto social del niño o niña es uno de los ambientes de mayor importancia para la adquisición de valores. Las relaciones con hermanos, amigos o compañeros de escuela son más simétricas que con mamá y papá, por lo que son capaces de desarrollar estrategias de negociación, afecto y la comprensión de normas sociales durante la interacción incluyendo las actividades de juego y ocio.

## 2.4 Normativa

**Artículo 3º.** Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

## 2.5 Ley General de Educación

**Artículo 1º.-** Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o.de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

**Artículo 2o.-** Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

DOF 11-09-2013, 01-06-2016, 22-03-2017

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

DOF 17-04-2009

En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el **artículo 7o.**

DOF 11-09-2013

**Artículo 3o.-** El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del 2 de 74 federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

DOF 10-06-2013, 11-09-2013

**Artículo 4o.-** Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o



pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

DOF 10-06-2013

DOF 10-12-2004, 28-01-2011

**Artículo 5o.-** La educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

**Artículo 6o.-** La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones o cuotas voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo. Las autoridades educativas en el ámbito de su competencia establecerán los mecanismos para la regulación, destino, aplicación, transparencia y vigilancia de las donaciones o cuotas voluntarias.

Se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación del servicio educativo a los educandos.

En ningún caso se podrá condicionar la inscripción, el acceso a la escuela, la aplicación de evaluaciones o exámenes, la entrega de documentación a los educandos o afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los alumnos, al pago de contraprestación alguna.

DOF 11-09-2013

**Artículo 7o.-** La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

DOF 17-04-2009, 17-04-2009, 28-01-2011

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas;

DOF 28-01-2011

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

Los hablantes de lenguas indígenas tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.

DOF 13-03-2003

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia 3 de 74 en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

DOF 17-06-2008, 28-01-2011, 01-06-2016

VI Bis. - Fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural;

DOF 01-06-2016

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, así como su comprensión, aplicación y uso responsables;

DOF 19-12-2014

VIII.- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;

IX.- Fomentar la educación en materia de nutrición y estimular la educación física y la práctica del deporte;

DOF 21-06-2011

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menos cabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias;

DOF 15-07-2008, 28-01-2011

XI.- Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo Sustentable, la prevención del cambio climático, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad. También se proporcionarán los elementos básicos de protección civil, mitigación y adaptación ante los efectos que representa el cambio climático y otros fenómenos naturales;

DOF 30-12-2002, 28-01-2011

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

DOF 02-06-2006

XIV.- Fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, así como el conocimiento en los educandos de su derecho al acceso a la información pública gubernamental y de las mejores prácticas para ejercerlo.

DOF 15-07-2008

XIV Bis. - Promover y fomentar la lectura y el libro.

DOF 17-04-2009

XV. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercitarlos.

DOF 17-04-2009

XVI.- Realizar acciones educativas y preventivas a fin de evitar que se cometan ilícitos en contra de menores de dieciocho años o de personas que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o para resistirlo.

## **2.6 Programa de Aprendizajes Claves**

En este programa consideran que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular. Con esta perspectiva se da continuidad al proceso de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsada en nuestro país desde el año 2002.

En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los avances no son en un solo sentido ni los logros se alcanzan invariablemente a la misma edad.

Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son estímulos fundamentales para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además de ello, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de los niños.

Esta perspectiva es acorde con aportes de investigaciones recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia,

la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental en su formación.

Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, como los siguientes:

- Representa oportunidades para extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un entorno de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.
- En los juegos, la convivencia y las interacciones entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.
- Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.

Aspirar a que todos los niños tengan oportunidades y experiencias como las anteriores da significado a la función democratizadora de la educación preescolar; contribuye a que quienes provienen de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que observan y llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos.

## **Campos de formación académicas**

- ° Lenguaje y Comunicación
- ° Pensamiento Matemático
- ° Exploración y Conocimiento del Mundo

## **Áreas de desarrollo personal y social**

- ° Educación socioemocional
- ° Educación Física
- ° Artes

## **2.7 Metodología (Investigación Acción)**

La investigación-acción se presenta en este caso, no solo como un Método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo. Por cuanto, se asume una postura auto epistémica del paradigma socio-crítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora. La Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

### **Propósitos de la investigación- acción**

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación -acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación- acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación - acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues la investigación - acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica. (Herrerías, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación- acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9.).

Es muy importante conocer la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño preescolar para poder favorecer dicho desarrollo por medio de estrategias educativas basadas en el constructivismo que como nos menciona el Nuevo modelo de Aprendizajes Claves a través del trabajo por proyectos, que conceptualiza el aprendizaje como un proceso individual de acuerdo a las características propias de su edad, en este caso del niño preescolar “que se concibe como un ser único en desarrollo que presente características físicas, psicológicas y sociales propias su personalidad se encuentra en proceso de construcción”, ya que posee formas naturales de aprender y expresarse, piensa y siente de manera particular, le guste y descubrir el mundo que rodea.

El alumno preescolar se expresa de distintos modos, manifestando intensa búsqueda personal de satisfacción corporal, manipulando objetos, desplazando físicamente, lo cual favorecerá su satisfacción intelectual.

He aquí el porqué de la utilización del juego en la construcción del conocimiento en el nivel preescolar, que la metodología por proyecto propone como principal estrategia educativa para lograr favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el trabajo grupal.

# Capítulo III Diseño de la Intervención

## 3.1 Proyecto de Intervención

Las secuencias didácticas se refieren al orden específico que se les da a los componentes de un ciclo de enseñanza-aprendizaje, a fin de generar los procesos cognitivos más favorables para lograr los objetivos de aprendizaje o competencias. Por ello son un aspecto básico que considerar en las planeaciones específicas de los programas educativos o formativos.

En toda planeación didáctica, ya sea de curso, unidad o tema, es fundamental definir una secuencia didáctica (SD), pues constituye el camino para alcanzar los aprendizajes esperados. Los componentes protagónicos en las SD son las actividades de transferencia de conocimientos, debido a que se supone que, si el estudiante sigue el camino lógico planteado por los docentes, comprenderá y aprenderá.

Las SD tienen el propósito de evitar la improvisación constante y la dispersión de los esfuerzos de los actores educativos; por ejemplo, en ocasiones se llevan a cabo acciones relacionadas con la temática, pero lejanas al cumplimiento de los objetivos, lo cual implica desviación de la meta y de los resultados deseados.

Como parte de la planeación de la enseñanza y el aprendizaje, es importante cuestionarse respecto de la secuencia más apropiada para generar los aprendizajes que se persiguen; no hay una SD universal, la validez de las secuencias depende de la naturaleza de los contenidos, los objetivos planteados y los contextos donde se implementarán.

Algunos de los aspectos se pueden considerar son:

- Ir de lo simple a lo complejo.
- Partir de la experiencia personal hacia la conceptualización.
- Incluir actividades de reflexión conceptual con base en la experiencia previa del alumno para alcanzar niveles más abstractos.



- Plantear la solución de problemas a partir del contexto del alumno para transferir a situaciones en contextos más amplios.
- Ir de lo particular a lo general (o viceversa, en caso de que sea pertinente).
- El conjunto de las secuencias didácticas de un determinado espacio curricular conforma la Planificación Didáctica.

## **Estructura**

En toda SD es indispensable generar estructuras completas de enseñanza y, como supuesta consecuencia, de aprendizaje, así, la estructura de estas secuencias contempla las fases: inicio, desarrollo y cierre, por lo cual se deben proponer actividades para cada uno de dichos momentos, sin olvidar que todas estarán relacionadas y, en su conjunto, constituirán el camino para llegar al objetivo.

## **Inicio**

El inicio se refiere a la apertura del aprendizaje; es una fase preparatoria en la que se precisa el objetivo y se detectan las necesidades cognitivas.

Las actividades iniciales deberán diseñarse con miras al objetivo: indagando las experiencias previas de los alumnos, considerando sus antecedentes de formación, generando bases conceptuales o empíricas que den paso a la profundización de contenidos, etcétera. De esta manera, algunos ejemplos son: las actividades diagnósticas, las preguntas de reflexión para activación de conocimientos y la presentación de problemáticas solicitando un acercamiento o solución inicial.

## **Desarrollo**

Corresponde al momento en que se construye el conocimiento, para lo cual se debe ligar esta fase a la anterior; ya sea que se relacione el contenido con los conocimientos previos, se identifiquen los puntos más importantes del contenido o se establezcan otro tipo de relaciones que fomenten el estudio del tema de manera no arbitraria.

Las actividades en esta fase deben reflejar la amplitud y profundidad con la que se tratarán los contenidos, tomando en cuenta que gradualmente aumentará su dificultad. Algunas posibilidades son: cuadros comparativos, ensayos, reportes de películas,

informes técnico-analíticos, debates, juegos de roles, encuestas, mapas mentales, productos elaborados en equipo, proyectos, etcétera.

## **Cierre**

Es el momento en el cual se concluye el proceso, se presentan los resultados y se realizan las evaluaciones. Esta fase es importante para consolidar los aprendizajes, dimensionar lo alcanzado, reflexionar sobre lo aprendido e integrar aprendizaje; por lo tanto, las preguntas guía serán:

¿Qué aprendimos?

¿Hacia dónde seguimos?

¿Logramos el objetivo?

¿Qué es necesario modificar?

Algunas alternativas para cerrar el ciclo de aprendizaje son: síntesis, conclusión de proyectos, resolución de casos, solución del caso planteado al inicio, informe final, listado de evidencias de desempeño, mapas mentales, mapas conceptuales, etcétera.

### 3.2 Ubicación Curricular del proyecto o situación didáctica.

Trabajaremos con el Nuevo Modelo de Aprendizajes Clave.

<b>Campo de Formación Académica</b>	<b>Currículo 1</b>	<b>Currículo 2</b>	<b>Aprendizajes Esperados</b>
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Oralidad</li>   <li>° Literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Conversación</li>   <li>° Interpretación e intercambio de Narraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice.</li> <li>° Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar a la educadora.</li> </ul>
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Forma, espacio y Medida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Ubicación espacial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relación espacial y</li> </ul>

			puntos de referencia
Exploración y comprensión del mundo natural y social	° Mundo Natural	° Cuidado de la Salud	° Reconoce la importancia del cuidado de salud e higiene personal.

<b>Áreas de Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Organizador 1</b>	<b>Organizador 2</b>	<b>Aprendizajes Esperados</b>
Educación Socioemocional	° Autoconocimiento  ° Autorregulación  ° Autonomía	° Autoestima  ° Expresión de la Emociones  ° Iniciativa Personal	° Reconoce y expresa características personales: como es físicamente, que le gusta etc.  ° Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, etc.  ° Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.

			Solicita ayuda cuando lo necesita.
Educación Física en Preescolar	° Competencia Motriz	<p>° Desarrollo de la motricidad</p> <p>° Integración de la corporeidad</p> <p>° Creatividad en la acción motriz</p>	<p>° Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>° Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.</p> <p>° Reconoce formas de participación e interpretación en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia</p>

### **3.3. Plan de Acción**

Teniendo en cuenta que la autonomía es un proceso y no una meta, podremos ayudar a los pequeños a ser más autónomos. Desde pequeños, los niños deben sentirse seguros, más adelante poder elegir y tomar decisiones, mientras evidentemente nosotros los acompañamos y apoyamos. ¿De qué manera fortalecer a los niños en cada etapa de su desarrollo y favorecer su autonomía?

Desde que nace, se debe practicar el apego, educando a los niños desde el respeto y la empatía, entendiendo y satisfaciendo sus demandas y necesidades. De este modo se crea una fuerte unión emocional con los padres y se promueve el desarrollo de una personalidad segura e independiente, dispuesta a aceptar y superar retos.

Otro pilar de la autonomía es la comunicación interpersonal, practicada activamente y con respeto, lo cual hará que los niños se conozcan mejor a sí mismos. Además, el niño, a través de su lenguaje gestual y verbal cuando tenga capacidad, manifestará abiertamente su deseo de hacer las cosas él solo y hemos de estar atentos a estos mensajes.

Se deben establecer límites que aporten seguridad al niño. Hay que mostrar firmeza, pero con afecto, sin autoritarismo y sin permisividad. Si el niño conoce límites lógicos, razonados y establecidos previamente, recibe la aprobación de sus comportamientos satisfactorios y la reprobación de los que no lo son, se sentirá seguro en sus actuaciones.

#### **Fase de sensibilización**

Para poner en marcha la alternativa de solución, conviene delimitar una idea innovadora para replantear la enseñanza en la escuela a fin de arriesgarse a innovar y a cambiar los modelos cotidianos de enseñanza. La intención de elegir los juegos colectivos como electos generadores de construcciones autónomas responde a la riqueza que este proporciona en la edad preescolar es muy amplia, por ser una actividad que le permite al niño entrar en contacto con objetos como con personas y al compartir experiencias y tomar acuerdos le ayudaran a ir estructurando su pensamiento autónomo.

### 3.4 Aplicación

**Escuela:** Fundación Mi Ángel

**Docente:** Claudia Itzel Soto García

**Grupo:** 2°B

<b>Secuencia 1: CONFERENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Organizador Curricular 1</b>
<b>Organización curricular 2</b> Cuidado de la salud	<b>Aprendizajes esperados</b> Experimenta zonas y situaciones de riesgo del conocimiento
Propósito: Que los padres de familia conozcan la importancia de la autonomía de sus hijos y sensibilizarlos para una mayor participación en las actividades	<b>Transversalidad</b> Educación Socioemocional
<b>Recursos</b> Proyector, cuestionarios	<b>Tiempo:</b> de 10:00 am y 11:30 am <b>Fecha:</b> 18 de septiembre del 2018
<b>Desarrollo de la actividad.</b> <b>Inicio:</b> <b>Citar a los padres de familia del grupo de 2°B a que asistan a la platica</b> <b>Desarrollo:</b> Se les dará una pequeña conferencia sobre la autonomía, la cual será impartida por la directora y la docente. Se pretende sensibilizar para que tengan una mayor participación en las actividades dentro y fuera de la escuela. <b>Cierre.</b> Se les proporcionara un cuestionario y escriban sobre los temas que quieren que se aborde durante este ciclo escolar.	

<b>Secuencia 2: “ROMPECABEZAS DE MI CUERPO”</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo Natural	<b>Organizador Curricular 1</b> Mundo natural
<b>Organización curricular 2:</b> Cuidado de la Salud	<b>Aprendizajes esperados</b> Practica hábitos de higiene personal.
<b>Propósitos:</b> Que los niños de preescolar 2 aprendan a ejecutar juegos donde se propicie el reconocimiento y movilidad de esquemas.	<b>Transversalidad:</b> Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático
<b>Recursos</b> Muñeco de cartón, ropa, grabadora.	<b>Tiempo:</b> de 10:00am y 11:30 am <b>Fecha:</b> 25 de septiembre del 2018
<p><b>Desarrollo de la actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b> Comenzaremos dando los buenos días, realizaremos un circulo y cantaremos entre todos la canción de la “tía Mónica”</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los pequeños cantarán la canción de la “Tía Mónica “en donde incluirán por medio de instrumentos musicales y partes de su cuerpo. Posterior mente con ayuda de la docente se marcarán la silueta de su cuerpo sobre el papel, poco a poco lo irán recortando y así formarán su propio rompecabezas en grande. Mientras los alumnos van realizando la actividad se les ira cuestionando los nombres de las partes de su cuerpo y los movimientos que se puedan realizar.</p> <p><b>Cierre.</b> Al termino de las activadas identificaran las partes externas de su cuerpo y relacionando con sus iguales</p>	



<b>Secuencia 3: “VESTIR A MI MUÑECO”</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b> Exploración y comprensión del mundo natural	<b>Organizador Curricular 1</b> Mundo natural
<b>Organización curricular 2:</b> Cuidado del medio ambiente	<b>Aprendizajes esperados</b> Practica hábitos de higiene personal.
<b>Propósitos:</b> Que los alumnos del grupo de preescolar 2°B comprendan la importancia de reconocer gráficamente la manera de vestirse por sí solos.	<b>Transversalidad:</b> Pensamiento Matemático Educación Física
<b>Recursos</b> Muñeco de cartón, ropa, grabadora.	<b>Tiempo:</b> de 10:00am y 11:30 am <b>Fecha:</b> 6 de octubre del 2018
<p><b>Desarrollo de la actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b> Dentro del salón de clases los pequeños jugaran el canto de “Los changos” para reconocer las prendas que se utilizan para reconocer las prendas que se utilizan para vestirse.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Una vez concluida la actividad a los pequeños se les dará una muñeca de cartón en donde trajera su cara y con ayuda de los padres de familia ya que ellos vistieron con prendas que los pequeños se ponen. Cada uno observara como esta su muñeco, para después la docente se los desvistiera.</p> <p>A los pequeños se les explicara que traía cada muñeco y se les dará su tiempo para que lo vistan correctamente.</p> <p><b>Cierre.</b> Se observará que relacionen las partes de su cuerpo y en relación con las prendas que deben colocar.</p>	

<b>Secuencia 4: “YO PUEDO..... “</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b> Educación socio emocional	<b>Organizador Curricular 1:</b> Autonomía
<b>Organización curricular 2:</b> Iniciativa Personal	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, y solicita ayuda cuando lo necesita
<b>Propósitos:</b> Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.	<b>Transversalidad:</b> Educación Física. Lenguaje y Comunicación
<b>Recursos:</b> Patio y hojas de blancas.	<b>Tiempo:</b> de 10:00am y 11:30 am <b>Fecha:</b> 16 de octubre del 2018
<p><b>Desarrollo de la actividad.</b></p> <p><b>INICIO:</b> Para iniciar este día, saldremos en grupo al patio y jugaremos a “Yo puedo...” La docente le ira indicando acciones que tendrán que realizar primero con mímica como, por ejemplo: yo puedo bañarme, yo puedo lavarme los dientes, yo puedo peinarme, etc. Y posteriormente se cambiarán las consignas con acciones físicas como, por ejemplo: yo puedo correr, yo puedo saltar, yo puedo caminar en un pie etc. Se le proporcionara ayuda si lo requieren.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Con las hojas que trajeron de casa, los niños expondrán sus trabajos a sus compañeros, explicándoles la acción que dibujaron, se guardara en su folder de evidencias.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se realizará una asamblea para reflexionar lo que se hizo durante la mañana de trabajo, que fue lo que les gusto, lo que no les gusto, como se sintieron etc.</p>	

<b>Secuencia 5: “UN DÍA COCINANDO TRUFAS “</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b> Exploración y comprensión del Mundo Natural	<b>Organizador Curricular 1:</b> Mundo Natural
<b>Organización curricular 2:</b> Cuidado de la Salud	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce la importancia del cuidado de la salud e higiene
<b>Propósitos:</b> Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.	<b>Transversalidad:</b> Lenguaje y Comunicación
<b>Recursos:</b> galletas marías, nuez, lechera, unas charolas grandes.	<b>Tiempo:</b> de 10:00am y 11:30 am <b>Fecha:</b> 20 de octubre del 2018
<b>Desarrollo de la actividad.</b>  <b>INICIO:</b> Para este día la docente tendrá que tener de manera previa pequeños mandiles (los podrá realizar con pellón y grapas) Para que cuando lleguen los niños se inicie la práctica.  <b>DESARROLLO:</b> Se les pedirá que se organicen por equipos para que se pongan cada uno su mandil, posteriormente se irán en grupo a lavar las manos para que posteriormente vayan por los ingredientes y utensilios que van a utilizar. La docente ira dando las indicaciones para ir preparando y podrá ella intervenir las veces que sean necesarias además de observar cómo se desenvuelve cada equipo.  <b>CIERRE:</b> Terminaremos esta actividad, degustando lo que preparo cada uno, para después hacer la reflexión de todo lo que pueden hacer por ellos mismos. Se motivará a los niños sus logros además de registrar su autonomía,	

<b>Secuencia 6: “PRACTICANDO HÁBITOS”</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b>  Exploración y conocimiento del Mundo Natural	<b>Organizador Curricular 1</b>  Mundo natural
<b>Organización curricular 2:</b>  Cuidado del medio ambiente	<b>Aprendizajes esperados</b>  Practica hábitos de higiene personal.
<b>Propósitos:</b>  Que los alumnos del grupo de preescolar 2°B comprendan la importancia de reconocer gráficamente la manera de vestirse por sí solos.	<b>Transversalidad:</b>  Pensamiento Matemático  Lenguaje y comunicación
<b>Recursos</b>  Tarjetas con ilustraciones	<b>Tiempo:</b> de 10:00am y 11:30 am  <b>Fecha:</b> 23 de octubre del 2018
<b>Desarrollo de la actividad.</b>  <b>INICIO:</b> Iniciaremos con una canción para llamar la atención de los niños, se les pedirá que se coloquen en círculo.  <b>DESARROLLO:</b> Ya que los niños se hayan acomodado se les mostrara tarjetas para estimular su autonomía como: Comer de manera correcta, vestirse de forma adecuada, asearse, jugar de manera interactiva, ayudar en tareas en casa etc. Se realizarán retos con los niños para que tomen una tarjeta y traten de describir las acciones correctas.  <b>CIERRE:</b> Se realizará una reflexión de lo realizado en la mañana de trabajo.	

<b>Secuencia 7: “QUE ES LO QUE MÁS ME GUSTA HACER Y EN QUE SOY BUENO “</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b> Educación socio emocional	<b>Organizador Curricular 1:</b> Autonomía
<b>Organización curricular 2:</b> Iniciativa Personal	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, y solicita ayuda cuando lo necesita
<b>Propósitos:</b> Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.	<b>Transversalidad:</b> Lenguaje y Comunicación
<b>Recursos:</b> Grabadora, papel y colores	<b>Tiempo:</b> de 10:00am y 11:30 am <b>Fecha:</b> 25 de octubre del 2018
<p><b>Desarrollo de la actividad.</b></p> <p><b>INICIO:</b> Para iniciar esta actividad escucharemos una canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2AFWhMJwns">https://www.youtube.com/watch?v=A2AFWhMJwns</a>.</p> <p>Cuando termine la canción se platicará con los niños de que ya han crecido y ahora pueden hacer más cosas que antes, se les cuestionara sobre lo que pueden y no pueden hacer por sí mismos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Después de la conversación se anotarán las ideas principales en el pizarrón y les pedirá a los niños que dibujen alguna acción que pueden hacer y les guata realizar en su casa.</p> <p><b>CIERRE:</b> Después de la conversación se anotarán las ideas principales en el pizarrón y les pedirá a los niños que dibujen alguna acción que pueden hacer.</p>	

<b>Secuencia 8: “UN DÍA EN LA LUDOTECA “</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Organizador Curricular 1:</b> Oralidad
<b>Organización curricular 2:</b> Conversación	<b>Aprendizajes esperados:</b> Expresa con eficacia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice.
<b>Propósitos.</b> Observar que es una ludoteca y conocer cuáles son las reglas que hay adentro de ella	<b>Transversalidad:</b> Educación Socioemocional
<b>Recursos:</b> Reglamento Interno y bitácora	<b>Tiempo:</b> de 10:00am y 11:30 am <b>Fecha:</b> 5 de abril del 2019
<p><b>Desarrollo de la actividad.</b></p> <p><b>INICIO:</b> Los alumnos de 2° B subirán a la ludoteca escolar, observarán los distintos escenarios que hay adentro de ella.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> La docente les indicara cuales son las reglas que los niños tendrán que obedecer para ingresar a la ludoteca. Observaran que hay adentro y cuáles son los escenarios con los que pueden jugar y que material hay dentro de ellas, se les dará un pequeño recorrido el cual podrán jugar 10min con el material que hay ahí y entre todos levantaran para así poder pasar a los 10 escenarios que hay adentro de la ludoteca.</p> <p><b>CIERRE:</b> Una vez en el salón de clases, se platicará sobre cómo les pareció ir a la ludoteca.</p>	

<b>Secuencia 9: “JUGANDO EN EQUIPOS Y COMPARTIENDO MATERIAL”</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Organizador Curricular 1:</b> Oralidad
<b>Organización curricular 2:</b> Conversación	<b>Aprendizajes esperados:</b> Expresa con eficacia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice.
<b>Propósitos.</b> Que los niños aprendan a ordenar y acomodar los espacios que se utilizan en la ludoteca y así se puedan hacer responsables y autónomos	<b>Transversalidad:</b> Educación Socioemocional
<b>Recursos:</b> Calcetas anti derrapan tés	<b>Tiempo:</b> de 10:00am y 11:30 am <b>Fecha:</b> 13 de mayo del 2019
<p><b>Desarrollo de la actividad.</b></p> <p><b>INICIO:</b> Se formarán 4 equipos y escogerán entre ellos un escenario para jugar.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Una vez organizados en equipos se escogerá a un jefe el cual observará cuando levanten que los alumnos coloquen el material en su lugar. El juego en cada uno de los escenarios va a ser libre el cual se observará cuál es su interacción y convivencia entre ellos. En esta ocasión jugaran 30min</p> <p><b>CIERRE:</b> Una vez terminado la hora se le pedirá a cada uno de los encargados observar si el material está en su lugar.</p>	

<b>Secuencia 10: “MI JUGUETE FAVORITO”</b>	
<b>Área de desarrollo personal:</b> Educación Socioemocional	<b>Organizador curricular 1:</b> Autorregulación
<b>Organizador Curricular 2:</b> Expresión de Emociones	<b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza etc.
<b>Propósito:</b> Mejorar su autoestima, desarrollar la creatividad y el pensamiento al igual practicar la socialización entre los alumnos	<b>Transversalidad:</b> Lenguaje y Comunicación.
<b>Recursos:</b> Material didáctico	<b>Tiempo:</b> 10:00 a 11.30 <b>Fecha:</b> 27 de mayo del 2019
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <p><b>Inicio:</b> Observaremos como es su convivencia entre compañeros, y si pueden jugar entre ellos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los alumnos subirán de nuevo a la ludoteca, se les mencionara que por esta ocasión será una actividad lúdica en donde cada uno escogerá el rincón que cada uno quiera, pero siempre y cuando compartirlo con sus demás compañeros que quieren jugar, no habrá ningún tema y será libre.</p> <p><b>Cierre:</b> Observar que los alumnos dejen el material en su lugar y mejorar la socialización entre el grupo.</p>	



### 3.5 Evaluación

La Evaluación Diagnóstica en el nivel preescolar se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planeación para las competencias que se han de trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los alumnos y alumnas, entre otras acciones de la intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar. El principal agente para la realización de la evaluación es la educadora, ya que a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, diseña, organiza, coordina, orienta y da seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para el logro de las competencias, sabe las necesidades y las dificultades a las que se enfrentan sus alumnos y sus posibilidades. El procedimiento para la evaluación diagnóstica se realiza durante el primer mes de trabajo con los niños para lo cual la profesora de preescolar diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarcan competencias de los diferentes campos formativos para poder determinar el nivel de dominio que tienen sus alumnos.

Posteriormente de lo observado en la jornada diaria la educadora hace registros sobre los aspectos más relevantes anotándolos en su libreta de observaciones para integrar el expediente personal del niño en donde se encuentra toda la información referente a su historia personal. Los documentos que lo integran son, el acta de nacimiento, cédula de inscripción, entrevista con la madre, el padre o ambos en donde se registran todos los aspectos relacionados con sus antecedentes prenatales, antecedentes socioculturales de la familia, antecedentes de desarrollo y crecimiento, necesidades especiales (en caso de haberlas) etc. Otro de los elementos con el que la educadora cuenta para realizar la evaluación son las opiniones de los niños, acerca de las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades, las sugerencias o gustos por ciertas actividades. Los

padres de familia también aportan elementos valiosos sobre los avances que detectan en sus hijos, sobre las acciones que emprende la escuela son opiniones importantes para revisar las formas del funcionamiento y organización de la escuela y el trabajo realizado en el aula.

Al inicio del año escolar se debe conocer el grado de desarrollo de las competencias de los alumnos y alumnas. Esta información es importante tenerla desde el inicio confrontándose durante el ciclo escolar. Así se podrán evaluar los progresos en general, por lo que es importante tomar en cuenta:

1. Realizar una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para establecer los conocimientos de los alumnos y las alumnas.
2. Realizar una evaluación a mitad del año para establecer los progresos e identificar los aspectos que deben ser fortalecidos.
3. Al final del año, hacer otra evaluación para establecer hasta qué punto los y las estudiantes lograron los propósitos del año escolar.

### **POR QUE ES IMPORTANTE HACERLO**

- Porque permite determinar el grado en que los alumnos van logrando las competencias.
- Apoya para tomar decisiones acerca de los aprendizajes que recibirán más atención en los días siguientes.
- También se podrá determinar cómo se deben diseñar las situaciones didácticas para que los alumnos logren exitosamente los propósitos.
- Sirven para retroalimentar a la docente acerca de la eficacia del diseño de las situaciones didácticas y de su intervención educativa.

### **3.6 Instrumentos de evaluación**

Una matriz de evaluación o "rúbrica" es una tabla de doble entrada donde se describen criterios y niveles de calidad de cierta tarea, objetivo, o competencia en general, de complejidad alta. Son unas guías de puntuación usadas en la evaluación del trabajo del alumnado que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación y así permite la autoevaluación y la coevaluación.

Ofrece una evaluación detallada de qué indicador o criterio ha superado cada alumno y en qué grado, con lo que permite ser una herramienta tanto evaluativa como de aprendizaje.

Se organizan en forma de tablas en las que se especifican los rangos de desempeño que alcanzan los alumnos en relación con un estándar de aprendizaje determinado, siempre asociado a la realización de una tarea, e incluyen criterios específicos sobre el rendimiento.

La evaluación con rúbricas facilita un conocimiento de primera mano, facilitan la evaluación de desempeños del alumno en las áreas del currículo y en el desarrollo de las competencias clave.

Tienen como punto de partida los estándares de aprendizaje evaluable del currículo, establecen una gradación (niveles de desempeño) de la calidad del cumplimiento de los estándares que contribuyen al desarrollo de competencias del alumno a través de tareas.

Son coherentes con los objetivos educativos planteados en el currículo y deben adaptarse al nivel de desarrollo del alumno. (Anexo 2)

## Capítulo IV Análisis de la Intervención

### 4.1 Cronograma de Intervención

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar, a continuación, presento el que utilice para llevar a cabo las secuencias didácticas.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	SESIÓN / FECHA
Conferencia con los padres de familia	Directora / Docente	18 de septiembre de 2018
Rompecabezas de mi cuerpo	Docente y padres de familia	25 de septiembre de 2018
Vestir a mi Muñeco	Docente y padres de familia	6 de octubre de 2018
“Yo puedo…….”	Docente	16 de octubre de 2018
Un día cocinando	Docente	20 de octubre de 2018
Mejorando mis hábitos	Docente	23 de octubre de 2018
Que puedo hacer y que me gusta	Docente	26 de octubre de 2018
Un día en la ludoteca de la escuela.	Docente	5 de abril de 2019
Jugando en equipo	Docente	13 de mayo de 2019
Mi juguete favorito	Docente	27 de mayo de 2019

## 4.2 Análisis Pedagógico

### Actividad 1 “CONFERENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA”

El día 18 de Septiembre se dio una pequeña plática hacia los padres de familia del grupo de 2º B en donde se les menciona la importancia de favorecer la autonomía de los niños en la edad de preescolar, se les menciona algunos puntos importantes como: la confianza y seguridad en sí mismo que son aspectos fundamentales en el desarrollo de su personalidad, para lo cual se les menciona lo que la docente iba a realizar durante este ciclo escolar al igual que las actividades que tenemos que trabajar en equipo.

Se les pidió a los padres de familia su apoyo para tener un seguimiento en las actividades que la docente realizaría dentro del plantel educativo, como fuera de él. Para ello se trabajó en equipo padres, hijos y maestra, por lo que la propuesta consistió en implementar técnicas grupales que serán por medio del juego en una duración de 30 a 40 minutos de un horario de 10:00 am a 11:30 am cada 15 días y esto será con la finalidad de favorecer el desarrollo autonomía en los pequeños.

La mayoría de los padres de familia asistieron y estuvieron de acuerdo y aceptaron los acuerdos que la docente les planteo para que así trabajaran en equipo.

*Para Piaget, el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el terreno moral como en el intelectual. Esto significa desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo. (Piaget. 1984. Aportaciones de la Educación del siglo XXI.)*

Fue muy importante la plática que tuvimos con los padres de familia ya que la mayoría de los niños tienen un apego muy fuerte a sus papás y esos los limita a realizar algunas cosas que de acuerdo con su edad ya tendrían que realizar por sí mismos. Si se vio el interés por querer cambiar la forma en que los estaban tratando, ya que estuvieron muy atentos y participando. La plática duro muy poco ya que algunos papás se tuvieron que retirar al trabajo, por último, al final de la plática se les dio una encuesta en la cual mencionaron lo que les pareció la plática y si es un tema que consideran importante abordar para la mejora de la autonomía de sus hijos. (Anexo 3)

## **Actividad 2 “ROMPECABEZAS DE MI CUERPO”**

El día 25 de septiembre se comenzaron las actividades para favorecer la autonomía del grupo de 2ºB, la mayoría de los niños llegaron temprano y pudieron desayunar sin ningún problema y así comenzó a tiempo la actividad.

La actividad se realizó dentro del aula escolar en donde primero se les enseñó la canción de la “Tía Mónica”, luego los alumnos empezaron a seguir el ritmo con diferentes instrumentos musicales y luego con partes de su cuerpo y siguiendo el ritmo musical.

Adentro del aula se empezó a explicar si conocían como era su cuerpo, se les fueron dando indicaciones como manos en la cabeza, cuello etc. Se observó que cuando se les preguntó si sabían cuál era la muñeca o tobillos no lo sabían así que se les explicó.

Salimos al patio y se colocaron en parejas se les proporcionó papel Kraft y colores para que trataran de copiar su silueta, se observó que hay niños a los que les cuesta seguir indicaciones y poner atención, así que les tuve que ayudar a terminar la actividad y ayudar a sus compañeros y marcarles su silueta.

Dentro del salón e individual se les ayudó a recortar cada una de las siluetas ya que se observó que no tienen una buena postura al sostener las tijeras ni mucho menos la fuerza, al comenzar muchos rompían la hoja y se les tuvo que ayudar.

Se les fue explicando cada una de sus partes del cuerpo que se habían marcado en el papel y ellos la iban identificando, es importante ir enseñando como es su esquema corporal, ya que no conocían que eran las muñecas, la nuca, etc.

*“El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas del desarrollo de la su vida.” . (Chávez, M. D. L. M. (2012).*

Esta parte de identificar como es su esquema corporal no estuvo muy desarrollada es por eso por lo que los alumnos no lograron identificarlas y por lo tanto no sabían cómo

era, se manejaron distintas actividades para que los alumnos fueran identificando como son los ojos, la boca etc.

Con ayuda de los padres de familia se les fue explicando cual es el proceso de desarrollo de los pequeños de acuerdo con la edad en la que se encuentran, ya que el conocimiento que los niños tienen a su propio esquema corporal les va ir ayudando a lograr objetivos por sí mismo como: ir al baño solo, comer y experimentar con diferentes objetos y al momento de alcanzar estas metas con su cuerpo lo hará sentir más autónomo.

*“Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.”( Rodríguez, E. M., & Costales, S. V. (2008). El juego como escuela de vida: Karl Groos. Magister: Revista miscelánea de investigación, (22), 7-22.)*

Como nos menciona Groos es muy importante realizar actividades que sean por medio del juego y que a ellos les llamen la atención, ya que les ayuda a estimular el aprendizaje cognitivo y así aprender por medio de las actividades que le rodean en su entorno social. (Anexo 4)

### **Actividad 3 “VESTIR A MI MUÑECO”**

Hoy iniciamos cantando una canción llamada “Los Changos” en donde se les fue mencionando cada una de las prendas de vestir.

Se les fue mostrando un muñeco en el cual se les enseñó cada una de las prendas, conforme se las iba mostrando, los alumnos fueron identificando para que se utiliza y en que parte de nuestro cuerpo esta.

La mayoría de los alumnos si fueron identificando las prendas y fueron participando, hubo 4 alumnos los cuales no sabían cómo ponerse un calcetín, o una playera. Y en muchas ocasiones me decían “no sé”, entre todos fuimos vistiendo el muñeco, se les pidió ayuda

a varios niños para que apoyaran y conforme se iban mencionando las prendas ellos fueron vistiendo al muñeco.

A cada niño se le fue dando individualmente un muñeco y se les pidió que lo observaran bien, desde su cara hasta los dedos de los pies, y que prestaran atención a las prendas que traía su muñeco.

Las indicaciones fueron que poco a poco fueran desvistiendo a su muñeco, muchos lo realizaron muy rápido, pero cuando la indicación fue lo contrario que lo vistieran, se observó que solo 5 niños lograron vestirlo correctamente, los demás alumnos no podían colocar su ropa interior o pantalón.

Se les fue orientando individualmente a los alumnos que les costó trabajo colocar correctamente las prendas a su muñeco no se les ayudo solo les fue orientando a realizar solos la actividad.

La actividad termino cuando todos platicamos sobre cómo les había parecido la dinámica. Hay alumnos que si comentaron que se les había complicado vestir a su muñeco. (Anexo 5)

*“Para Piaget “el conocimiento y el aprendizaje autonomía se adquiere de la interacción con el mundo que lo rodea”, es decir, que conoce a través de las experiencias y manipulaciones de los objetos cual, suma a los conocimientos previos, organiza y reorganizará los mismos.” (Piaget, 1974 pàg.71)*

Es muy importante ir fomentando la autonomía de los pequeños en los primeros años de vida ya hace que los niños se muestren seguros de sí mismo y de sus capacidades que ellos pueden logra ante el mundo que los rodea.

Lo que se pudo visualizar es que los niños se frustraban tanto al vestir su muñeco, ya que no sabían cómo hacerlo y si se les cuestionaba ¿Tu mamá todavía te viste? La mayoría contestaba que sí, entonces pude entender por qué los niños no lograban colocarse un calcetín o cuidar sus propias cosas.



Para que los niños se vuelvan autónomos es muy importante trabajar dentro de la escuela y fuera, para que los niños se sientan más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por otra parte, un niño que es dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

#### **Actividad 4 “YO PUEDO”**

A los padres de familia se les menciono durante estas semanas la importancia de practicar en su casa el vestirse solo o en desvestirse ya que la actividad 3 se había visto la falta de autonomía de los niños.

Se les pidió en una hoja el avance de lo que los niños ya podían lograr hacer por si solos, salimos a jugar al patio “yo puedo” se les explico por medio de mímicas las consignas que los niños tenían que realizar, si les costó un poco de trabajo expresarse por medio de mímicas así que se cambió la actividad, se les dio el dibujo que habían hecho y lo trataron de imitar. Cada que pasaba uno de los pequeños, se explicaba el dibujo.

Así fueron pasando uno por uno, a la mayoría de los niños se les vio mucho su avance ya que las palabras “no puedo o no se” ya las cambiaron por si puedo. El avance se vio más con la pequeña Estrella ya que su lenguaje era muy bajo y gracias a la convivencia que ha tenido con los pequeños de su edad, su lenguaje ha avanzado.

Complementamos esta actividad con el cuento “Soy grande, soy pequeño” de Kathy Stinson. Comentamos al respecto sobre el cuento de qué es lo que tienen que hacer los niños de acuerdo con su edad, se les mencionaron algunos puntos que los niños deben ir mejorando como bañarse solo, comer o hasta dejar de utilizar pañal en las noches. (Anexo 6)

Los alumnos colorearon unas láminas en donde venían varias imágenes en las cuales se menciona lo que ellos pueden hacer.

*La teoría de Vygotsky sobre la interacción que hay en las aulas al favorecer la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo. (López, G. C. H., Palacio, C. R., & Nieto, L. A. R. (2007)*

Una vez que realizamos la actividad pude observar el gran avance que la mayoría de los alumnos han tenido en cuestión de expresarse mejor en el grupo. Los niños ya tienen claro lo que tienen que empezar a cambiar, ya que a muchos de ellos todavía los consideraban como sus bebés, no dejaban que se desarrollaran y pudieran expresar lo que ellos sentían.

Como nos menciona Vygotsky es muy importante favorecer una buena interacción entre docente y alumnos y así brindarles confianza para que ellos puedan realizar las cosas y siempre motivarlos con frases motivadoras como: “tú si puedes”, “muy bien”; ya que esto hace que el alumno se motive a realizar por sí mismo las cosas y que su autonomía crezca.

A los padres de familia en la salida se les pedía información sobre el avance de los pequeños, unos me decían que la verdad no sabían cómo hacerle ya que no sentían a su hijo capaz, se les invito a que les dieran la confianza y oportunidad de que sus hijos les demostraran lo que ellos podían hacer y así se fueran generando hábitos.

### **Actividad 5 “UN DÍA COCINANDO”**

Realizamos una actividad en donde utilizamos el sentido del tacto para identificar texturas y la socialización entre compañeros.

Realizamos unas trufas con galletas Marías, lechera y nuez, como asistieron muchos niños la organización se hizo por equipos en cada mesa para la realización de sus trufas, ha cada equipo se les proporcionó sus ingredientes para que así pudieran realizarlas.

Se les pidió que se pusieran de acuerdo para ir colocando los diferentes ingredientes, se les oriento para que unos trabajaran con las galletas, otros con las nueces, para que así participaran todos al preparar las trufas. Al momento de ponerse de acuerdo se observó que a unos no les gusta trabajar en equipo y no dejaban que sus compañeros participaran, si costo un poco de trabajo, pero como iba avanzando la clase todos se pusieron de acuerdo y cada uno participo y siguió las reglas. No les gusto la textura al momento de ir mezclando todo, luego, luego se querían lavar las manos.

La actividad se realizó de acuerdo con lo planeado, se logró que trabajaran en equipos y que todos participaran al mezclar los ingredientes, cada uno realizo sus propias bolitas de trufas, se colocaron en una charola y para mantenerlas frescas para la hora de la salida se llevaron al refrigerador de la cocina de la escuela.

Se observó que, si trabajaron en equipos, pero hay alumnos que querían ser líderes e ir manejando sus compañeros, se logró el objetivo de trabajar todos juntos y que todos participaran en la realización de las trufas.

*“La interacción social permite a los niños revisar sus propios conceptos y superar las tendencias egocéntricas” (Gutiérrez, M. D. M. E. (2008). El egocentrismo del niño. Sumario General Página, 13, 37.)*

La etapa egocéntrica en los niños empezará a acabar cuando los mismos desarrollen de manera completa el lenguaje y a socializarse más con los demás, como la mayoría de los alumnos son hijos únicos y no saben muy bien el concepto de compartir o esperar turno, ahora que estoy haciendo actividades en donde todos se relacionen si les está costando trabajo ya que algunos no saben seguir reglas.

El egocentrismo a nivel físico y motor empezará a disminuir a partir de los 2 años y empezara el egocentrismo a nivel mental a partir de los 4 años, que es la edad en que los alumnos se encuentran. La razón es que los niños con el lenguaje empiezan a socializar con los demás y empiezan así a entender otros puntos de vistas. De esta manera, se desarrollará la madurez y la comprensión.

Por eso es por lo que la mayoría de los niños lograban ponerse de acuerdo al momento de realizar las trufas, porque la convivencia que los alumnos han tenido siempre ha sido con adultos, ya que no habían asistido al kínder y no tenían mucha socialización con más niños de su edad.

### **Actividad 6 “MEJORANDO MIS HÁBITOS”**

Para ir cerrando las actividades que tenían que ver con su expresión corporal, salimos a jugar entre todos unos memoramas al patio, en donde en cada carta se observan diferentes situaciones que los alumnos ya tienen que empezar a realizar por ellos mismos, como bañarse por sí solos, comer correctamente, y de igual manera jugar entre compañeros y respetando reglas y así se evaluó cual ha sido el apoyo que los padres de familia han hecho con los pequeños.

Se dio la indicación que pasaran a voltear las cartas uno por uno, se les pidió que respetaran los turnos de sus compañeros, al momento de ir encontrando la pareja de la carta, varios de los pequeños nos compartieron lo que hacen en casa ya solos y sin decir “yo no puedo”, y considero que muchas veces sus papás no los dejaban realizarlas porque los consideraban incapaces y tenían miedo a que sus hijos crecieran.

En la plática a los padres de familia se les menciona la importancia de ir dejando que sus pequeños fueran más autónomos, muchos de ellos no dejaban que sus hijos experimentaran ya que la mayoría de ellos son hijos únicos y las mamás preferían hacerles todo a los pequeños. El avance se ha visto con Dana, Estrella, Abraham al igual en su lenguaje ya que al convivir con los demás niños el lenguaje ya es más claro y fluido.

A la hora de la salida a cada uno de los papás se le fue recordando sobre los acuerdos que habíamos llegado el día de la junta y se les fue felicitando a los que se les vio su avance.

*De acuerdo con lo que Jean Piaget menciona que el desarrollo moral se da a través de estadios sucesivos de razonamientos que van de la heteronomía del niño a la autonomía del mismo y que durante la socialización el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes que son parte del grupo al que pertenece, por lo tanto, los niños adquieren valores morales construyendo, a través de la interacción con su medio. (Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje, 5(18), 3-32.)*

De acuerdo de lo que nos menciona Piaget los alumnos lograron desarrollar socializar con sus compañeros, en algunos de los niños se ha visto en su lenguaje ya que es más fluido, y eso logro que su autonomía se fuera desarrollando, poco a poco los alumnos fueron realizando actividades que de acuerdo a su edad ya tenían que hacer y por falta de confianza y motivación no lo hacían o no estaban acostumbrados a hacer, después de pasar estas actividades se observa su avance dentro y fuera de la escuela.

### **Actividad 7 “QUE PUEDO HACER Y QUE ME GUSTA”**

Los alumnos escucharon una canción y después de haberla escuchado varias veces la estuvieron repitiendo durante el día.

Después haber concluido las actividades, salimos al patio y analizamos algunos puntos muy importantes en donde mencionaron que es lo que hacen en casa cuando llegan de la escuela, en el pizarrón del patio anotamos algunas actividades que los niños podrían realizar dentro del aula, como repartir jabón, pegamento o cuadernos a sus compañeros dentro del salón.

De acuerdo con lo que los niños iban mencionando se llegaron a acuerdos y se formaron comisiones, para el apoyo de los alumnos durante las clases. Se realizó una bitácora en la cual se fue colocando en una lista cuando y que le tocaba a cada niño realizar durante la semana, esto se implementó del diario.

Los alumnos se notaron muy contentos al observar que le había tocado, no todos iban a participar del diario, pero si en la semana, esto se siguió observando para ver cuál ha sido su avance conforme a la convivencia y como los alumnos han desarrollado más su autonomía.

“Para Piaget “el conocimiento y el aprendizaje de autonomía se adquiere de la interacción con el mundo que lo rodea” .(Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54).

Gracias a las actividades realizadas los niños se muestran más independientes y sociables. Han desarrollado más confianza y las actividades que han llevado a cabo lo han hecho con más seguridad y más autonomía, ya que los padres de familia comprendieron que el mayor apoyo es en su casa. (Anexo 7)

### **Actividad 8 “UN DÍA EN LA LUDOTECA DE LA ESCUELA”**

Hace algunos días se inauguró la ludoteca escolar, se nos pidió que les diéramos un pequeño recorrido dentro de ella y la conocieran.

Dentro del aula, a los pequeños se les leyó el reglamento interno de la ludoteca y se establecieron algunas reglas para mejorar la convivencia dentro de ella, se trabaja una vez a la semana, y de manera educativa y lúdica. Se sentaron en círculo para poner atención y de igual manera ir reflexionando cada uno de los puntos en forma de asamblea.

Después de dialogar las reglas y conocer el reglamento, fuimos recorriendo cada uno de los rincones de la ludoteca y pudimos observar lo que hay:

- ° Cocinita
- ° Súper mercado
- ° Construcción
- ° Un Futbolito
- ° Rompecabezas
- ° Veterinaria

° Juegos de Mesa

° Biblioteca

° Teatro

Dimos el recorrido a cada uno y los deje jugar libre con cada uno de los escenarios, supieron compartir el material y al momento de levantar lo acomodaron en equipo, observé que, aunque fue poco el tiempo que jugaron con el material se pudo ver la convivencia entre ellos, no hubo peleas, y todos recogieron el material que sacaron.

*Vygotsky menciona que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. (Clemente, F. (2007). Piaget–Vygotski: El juego infantil a debate. Investig. psicol, 51-68.)*

Durante estos meses se ha visto su avance, ya que casi todas las actividades que hemos realizado han sido por medio del juego y ya aprendieron a socializar más entre ellos, su lenguaje es más claro y hace que se puedan comunicar más entre ellos. Si les está costando trabajo pasar por la etapa del egocentrismo, pero, poco a poco y con el trabajo que estamos haciendo la convivencia ya es sana.

El juego sugiere que una vez se produjo el predominio del significado sobre la acción y el objeto, se ingresa al mundo del juego, aunque se trate de un simple juego de roles o un juego casi puramente simbólico, con escaso contenido reglado. Los alumnos ya lograron que la convivencia sea buena y por lo tanto el juego ya lo realizan siguiendo reglas y sin egocentrismos. (Anexo 8)

### **Actividad 9 “JUGANDO EN EQUIPO”**

Después del recorrido por primera vez a la ludoteca escolar los alumnos del grupo de preescolar 2°B, subimos a realizar actividades libres, se le pidió que formaran equipos los integrantes que ellos quisieran, se les dio la opción de elegir el rincón con el cual quisieran jugar, pero al mismo tiempo compartir con sus compañeros.

Se observó la convivencia entre sus compañeros, la mayoría de ellos trabajaron en equipo siguiendo una secuencia del juego y de las reglas establecidas. Se les dio 1 hora de juego libre y para que los pequeños pudieran socializar entre ellos por medio del juego.

Se les avisó 10 minutos antes de que terminara el tiempo establecido, se les pidió que fueran levantando y colocando todo en su lugar, los equipos se fueron organizando para ir recogiendo, los 6 equipos trabajaron en colaboración para ir levantando, todos cooperaron al momento de ir recogiendo.

Se les pidió que se sentaran en el tapete y con la bitácora se pasó rápidamente el inventario de todo el material que estuviera completo y en su lugar.

*Para Karl Groos (1902); el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. (Ruiz, M. J. L. Teorías Sobre El Juego. Enseñanza Y Aprendizaje A Través Del Juego.)*

Es muy importante rescatar el juego ya que los niños imaginan y se expresan por medio de ello. La convivencia de los pequeños fue muy buena no hubo pelea y observe que los alumnos se relajaron mucho al momento de jugar, ya que los escenarios les ayudaron a expresarse.

*Como Vygotsky nos menciona que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. (Clemente, F. (2007). Piaget–Vygotski: El juego infantil a debate. Investig. psicol, 51-68.)*

Se observó que con la ludoteca se utilizó el juego que favoreció la educación, la socialización y el desarrollo de los niños y niñas participantes. (Anexo 9)



## **Actividad 10 “MI JUGUETE FAVORITO”**

Se trabajó por segunda vez dentro de la ludoteca se les sugirió que se quitaran los zapatos para entrar y se observó que la mayoría de ellos ya lo hace más rápido y sin pedir ayuda y los acomodaron en su lugar.

Las instrucciones fueron las siguientes, se les menciono que solo íbamos a trabajar en dos de los escenarios de construcción y los juegos de mesa, para así observar cuál es su comportamiento al trabajar en equipos y el de compartir el material. En la ludoteca pasamos aproximadamente una hora en la que se les fueron rolando las mesas de tal manera que los alumnos compartieran el material y respetaran las reglas establecidas.

Se logró el objetivo ya que al terminar la sección los alumnos acomodaron el material en el lugar que corresponde, por estas actividades se pudo deducir que su autonomía y la convivencia entre ellos ha mejorado mucho a como entraron en los primeros días. Su avance ha sido muy bueno, ya que se ha observado mediante estos juegos que son más responsables con sus cosas y que deben de poner las cosas en su lugar.

*Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande. (Ruiz, M. J. L. Teorías Sobre El Juego. Enseñanza Y Aprendizaje A Través Del Juego.)*

El juego será uno de los principales y más efectivos motores del desarrollo del niño, tanto física e intelectualmente como psicológicamente. En el plano social el juego es un poderoso factor de comunicación y de socialización. El juego de reglas, fundamentalmente, servirá de escuela al niño para el ejercicio del sentido de la responsabilidad y de la democracia.

Se sigue afirmando que el juego es de suma importancia para los niños ya que, al momento de jugar, los niños se comprometen, toman una posición activa, imaginan, inventan, crean, conocen y actúan explorando con todos sus sentidos. Jugando, los

niños se pueden acercar a lo desconocido sin temor poniendo en acción todas sus capacidades desplegando habilidades que les permiten pasar del conocimiento a la experimentación de alternativas para el dominio de la situación.

A los niños el juego les ayuda a facilitar la integración hacia el grupo, por otra parte, la ludoteca contribuye al desarrollo de la responsabilidad del niño, al hacerle comprender que debe tener cuidado con los juguetes colectivos, de modo que también otros niños puedan utilizarlos. También se verá favorecida frente al egoísmo al comprender el niño que debe separarse de un juguete, en un determinado momento, para que otros niños puedan divertirse con él. La ludoteca se convierte así en una escuela de democracia. (Anexo 10).

## Conclusiones

Después de haber concluido estas actividades y mediante la realización de este trabajo tuve la oportunidad de enriquecer mis conocimientos teóricos- prácticos, además de adquirir nuevas concepciones sobre autonomía y redescubrir su importancia por medio de la problemática detectada al interior del aula, y para ello se reconoce el valor de la investigación-acción como el método que me ayudo a identificar dicha situación conflictiva porque tiende al mejoramiento de la práctica.

Al iniciar este proceso, como primer paso recurro a reflexionar sobre el papel que juego como educadora y a partir de ahí reconocer las necesidades que presenta mi grupo, para posteriormente comprometerme a propiciar un ambiente agradable y confortable para que los niños pueden desarrollarse de forma integral.

Dentro de estos pasos destacan, que los niños tuvieron mayor oportunidad de expresar sus ideas de manera completa al proponer los juegos, y ellos a la vez, se vieron en la necesidad de coordinar puntos de vista para una mayor organización, así como también llegar a establecer reglas que permitieran en la realización de los mismos.

Se pudo notar el avance ya que las palabras “no puedo” o “no quiero” desaparecieron ya que se desarrolló favorablemente la autonomía de los alumnos de preescolar 2.

También puedo concluir que el juego reglado les ayudó mucho con su socialización y las aportaciones de cada uno de ellos para lograr el objetivo de cada actividad.

Las asambleas que se llevaron a cabo en donde se discutió cada uno de los temas a tratar, fueron muy satisfactorias ya que se confrontaron ideas que ellos tenían sobre la actividad a realizar, y se crearon discusiones sobre el objeto que permiten poner en claro el punto de cuestión.

Se utilizaron diferentes materiales como la música y el movimiento de los niños (expresión corporal) por medio de la expresión libre, lo que permitió que se

desenvolvieran en un marco de mucha confianza, logrando así que se favoreciera la autonomía moral para que ellos opinaran que cambios podrían darles a las dinámicas.

El apoyo de los padres de familia fue primordial, desde un inicio la plática que se dio les ayudo a reflexionar sobre la importancia de favorecer la autonomía de sus hijos, se conocieron las actividades que se desarrollarían al interior de la escuela con el objeto de lograr un vínculo entre docente, niños y padres de familia.

Para finalizar puedo mencionar que el trabajo para mí fue un éxito, ya que se basó en los pequeños logros observados en los niños cada vez que proponían un juego, al tomar acuerdos, cuando establecían sus propias reglas y las respetaban, cuando llegaban a formular reflexiones; es decir cada muestra de afecto, confianza, respeto y la ayuda propia y desde este nivel están marcando el cambio hacia esa meta social que es la autonomía.

## Bibliografía

- Adalberto Martínez Díaz, San Pedro Mártir de Verona, México, Delegación Tlalpan, 2006, p-75
- Carrasco Zurita, A. C. (2017). El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el*, 11(11), 2005.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva aula abierta*, 16(5), 1-8.
- Chiriguayo, Z., & Alexandra, J. (2019). El desarrollo cognitivo en la comprensión y expresión del lenguaje de niños de 3 a 4 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Clemente, F. (2007). Piaget–Vygotsky: El juego infantil a debate. *Investig. psicol*, 51-68.
- Coll, C. (2000). Constructivismo e intervención educativa. *Barbera, Elena (2000). El constructivismo en la práctica. Caracas: Laboratorio educativo, 157p, 11-32.)*
- Díaz, M. D. (2016). Los preescolares y sus juegos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(3), 954
- Espinosa Pineda, L. X. (2018). La aplicación del método Montessori para fortalecer la autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro educativo cordillera kids, de la ciudad de Loja, periodo 2017-2018 (Bachelor's thesis).
- Evertson, C., & Merlín, G. (2008). La observación como indagación y método. *Métodos cuantitativos aplicados*, 2, 174-188.
- GaliChacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva aula abierta*, 16(5), 1-8.
- Olaya, J. (2015). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget

- Gómez Patiño, R., & Seda Santana, I. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. *Perfiles educativos*, 30(119), 33-54
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9.
- [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Kamii, C. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*. UNICEF.
- Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32.
- López, S., & Sool, A. (1997). *Escuela Infantil: Una Institución Educativa de 0 a 5 Años*. Ediciones Colihue SRL.
- Sáez del Río, C. (2018). El juego motor en la etapa de Educación Infantil.

# Anexos

Anexos (1)



## ENTREVISTA INICIAL

**DOCENTE: CLAUDIA ITZEL SOTO GARCIA**

### **\*DATOS PERSONALES**

Nombre del alumno(a) \_\_\_\_\_

En casa lo llaman: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

### **\*FAMILIARES:**

Nombre del papa: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Horario Laboral: \_\_\_\_\_ Tel (trabajo) \_\_\_\_\_

Tel. Casa \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Relación del niño con el Padre: \_\_\_\_\_

Nombre de la mamá: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Horario Laboral: \_\_\_\_\_ Tel. (trabajo) \_\_\_\_\_

Tel. Casa \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Relación del niño con la madre: \_\_\_\_\_

Estado Civil de los padres: Casados  Separados  Unión Libre  Madre Soltera

Padre Soltero  Viudo/a

¿Cuántos hermanos tiene? (Nombre, edad y estudios)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Relacion del niño con los hermanos: \_\_\_\_\_

¿Qué otros miembros viven en casa?

¿En casa quienes trabajan? Mamá  Papá  Hermanos  Hermanos  Otro

En la familia hay algún caso de: Alcoholismo  Drogadicción  Violencia  Abuso

Otros: \_\_\_\_\_

Ingreso Mensual aproximado: \_\_\_\_\_

### **\*NACIMIENTO**

El embarazo fue: \_\_\_\_\_

¿Hubo complicaciones? \_\_\_\_\_

El Parto fue: Natural  Cesárea  Otros: \_\_\_\_\_

¿Qué complicaciones?

\_\_\_\_\_

**\*ALIMENTACION Y SUEÑO**

¿Come solo (a)? \_\_\_\_\_

¿Come las 5 comidas del día? Desayuno  Almuerzo  Comida  Merienda  Cena

¿Qué actitud adoptan los padres cuando no come? \_\_\_\_\_

¿Utiliza cubiertos? Sí  No

¿Padece alguna enfermedad relacionada con la alimentación? (Celiaco, Diabético, Alérgico o Intolerante a la Lactosa, etc.)

Alimentos preferidos: \_\_\_\_\_

Alimentos prohibidos:

\_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

¿Usa biberón? Sí  No  ¿En qué momento?

\_\_\_\_\_

¿Usa chupón? Sí  No  ¿En qué momento?

\_\_\_\_\_

Su sueño siempre ha sido: Bueno  Regular  Malo  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿De bebé con quien dormía? Mama y Papa  Hermanos  Otras Personas  Solo

¿Hasta qué edad? \_\_\_\_\_ ¿Con quién duerme actualmente?

\_\_\_\_\_

¿Tiene pesadillas frecuentemente? \_\_\_\_\_ ¿Acostumbra a dormir? \_\_\_\_\_

¿La siesta? \_\_\_\_\_ ¿Tiene miedos? \_\_\_\_\_ ¿A que le teme?

\_\_\_\_\_

**\*VIVIENDA**

Tipo de vivienda: Casa  Departamento  Compartida

¿Es construcción? Sí  No  ¿Cuántas habitaciones tiene?

\_\_\_\_\_

¿Tiene Patio? Sí  No

¿Tiene espacio para jugar y/o movilizarse adentro de la casa? Sí  No



Tipos de servicios que posee: Luz  Gas  Agua  Teléfono  Cable  Internet

¿Pasa algún tiempo solo? Sí  No  ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

¿Con quién se queda el niño? Padres  Empleada  Escuela  Hermanos   
Familiares  Solo

### **\*SALUD**

¿Es alérgico? ¿A qué? \_\_\_\_\_

¿Tiene alguna dificultad motora? Sí  No

¿Le realizaron exámenes? Sí  No

¿Cuál pie plano, hemiplejía, columna y articulaciones?

¿Sufrió algún accidente, convulsiones, enfermedades?

Enfermedades que allá padecido: Bronquitis  Hepatitis  Paperas  Asma   
Varicela  Alergias  Resfríos  Ninguna

¿Qué lado predomina más? Izquierdo  Derecho

¿Ve bien? ¿Sí  No

¿Utiliza anteojos? Sí  No

¿Oye bien? Sí  No

### **\*HABITOS**

Se Lava  Se peina  Se viste solo  Es ordenado  Es cuidadoso

Se baña solo  con ayuda  ¿con quién? \_\_\_\_\_

Cada cuanto \_\_\_\_\_

### **\*LENGUAJE**

¿Cómo es su pronunciación? \_\_\_\_\_ ¿Cómo es su vocabulario? \_\_\_\_\_

¿Puede expresar lo que ve? \_\_\_\_\_ ¿Conversa con los integrantes de la familia? Sí  No

¿Cuándo se equivoca al hablar lo corrigen? Sí  No

¿Cómo ven los padres al niño?

\_\_\_\_\_

¿Comunica lo que siente?

\_\_\_\_\_

¿Tiene rabietas? \_\_\_\_\_ ¿Rompe Juguetes? \_\_\_\_\_

¿Se relaciona fácilmente con los demás?

\_\_\_\_\_

¿Pega sin causa? Sí  No

¿Busca compañía de sus amigos?

\_\_\_\_\_

¿Qué cosas le disgustan a usted que el haga? \_\_\_\_\_

¿Le ponen límites o castigos?

\_\_\_\_\_

¿A quién obedece? \_\_\_\_\_

### **\*VIDA SOCIAL**

¿El niño realiza alguna actividad extraescolar?

\_\_\_\_\_

¿Ve Televisión? \_\_\_\_\_ ¿Qué programas?

\_\_\_\_\_

¿Cuántas horas diarias? \_\_\_\_\_ ¿Utiliza revistas, libros?

\_\_\_\_\_

¿Alguien le lee regularmente? ¿Quién? \_\_\_\_\_

¿El niño observa que en su casa alguien lee? Sí  No

¿Escucha Música? Sí  No

¿Qué religión practica la familia? \_\_\_\_\_

¿Qué no le permiten realizar en su religión? \_\_\_\_\_

### **\*JUEGO**

¿A que juega? \_\_\_\_\_ ¿Con quién juega? \_\_\_\_\_

¿Juega en casa? Sí  No  ¿Comparte juguetes? Sí  No

¿Tiene alguna Mascota? Sí  No

### **\*RELACION CON LA INSTITUCION**

¿Es la primera vez que asiste al jardín? Sí  No

¿Asistió a Maternal? ¿Sí  No

¿Ustedes lo ven preparado para este cambio? Sí  No

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

**\*OBSERVACIONES**

Estamos muy contentos de que hayan elegido esta institución para

¿Cuál fue el motivo de su elección? Cercanía  Le queda lejos pero le gusta

Ya tiene otro hermano aquí

¿Cómo cree usted que es nuestro Plan de Trabajo?

¿Qué propone para mejorar nuestras instalaciones y sus alrededores?

FECHA DE ENTREVISTA \_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA TUTOR \_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DOCENTE: CLAUDIA ITZEL SOTO GARCIA

SELLO DE LA INSTITUCION.

Anexo (2)

<b>AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y Conocimiento del Mundo Natural</b>				
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Mundo Natural		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Cuidado de la Salud		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO: Practica cuidados de su higiene personal</b>				
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Nivel de desempeño</b>			
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Reconoce porque es importante el cuidado del su higiene personal	Reconoce la importancia de pedir ayuda, para el cuidado del su higiene personal	No logra que es su esquema corporal	Requiere apoyo para reforzar los aprendizajes esperados.



## EVALUACIÓN SITUACION DIDACTICA “Esquema Corporal...”

### REGISTRO DE AVANCES INDIVIDUAL

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

Aprendizaje esperado	Lo logro	En desarrollo	Requiere apoyo	Observaciones
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros				
Puede trabajar individualmente				
Logra reconocer la importancia del pedir ayuda				
Puede trabajar de manera colaborativa.				

<b>AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL</b>				
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>		
Autonomía		Iniciativa personal		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, y solicita ayuda cuando lo necesita.</b>				
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Nivel de desempeño</b>			
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Reconoce la importancia de solicitar ayuda cuando presenta dificultades, identificando que hay que cosas y situaciones que puede trabajar	Reconoce la importancia de pedir ayuda, pero se dificulta distinguir en que situaciones es necesario y	No logra reconocer la importancia de pedir ayuda.	Requiere apoyo para reforzar los aprendizajes esperados.




EVALUACIÓN SITUACION DIDACTICA “Nosotros podemos solitos...”

REGISTRO DE AVANCES INDIVIDUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

Aprendizaje esperado	Lo logro	En desarrollo	Requiere apoyo	Observaciones
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros				
Puede trabajar individualmente				
Logra reconocer la importancia del pedir ayuda				
Puede trabajar de manera colaborativa.				

(Anexo 3)



(Anexo 4)

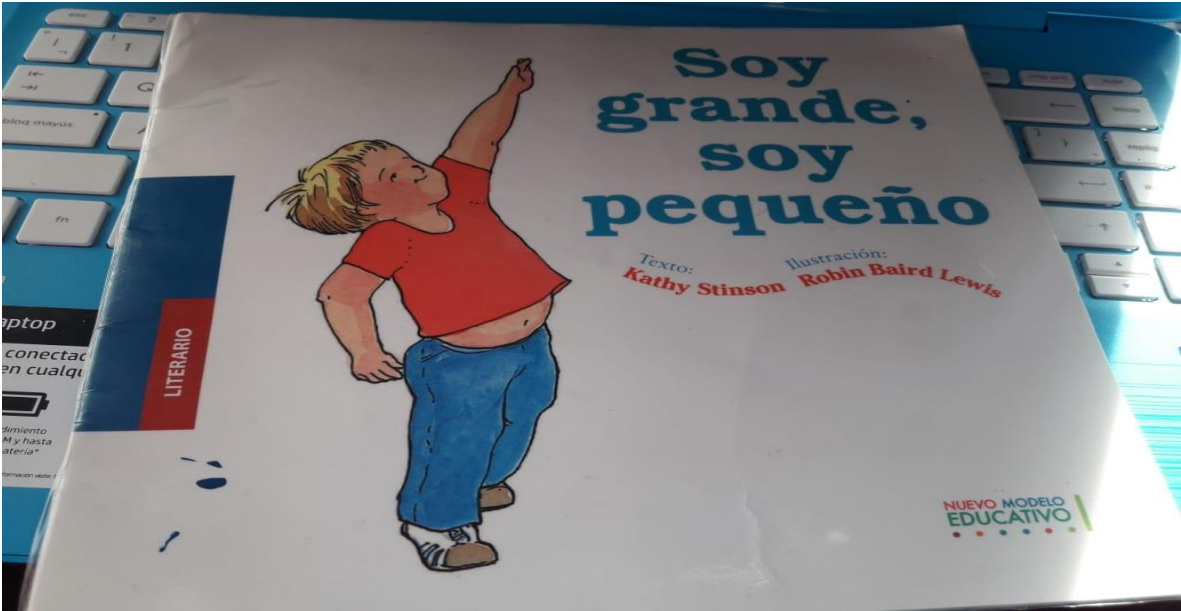




(Anexo 5)



(Anexo 6)





(Anexo 7)





(Anexo 8)







(Anexo 9)



(Anexo 10)

