



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CDMX CENTRO

“LA AUTORREGULACIÓN Y LOS LÍMITES A TRAVÉS DEL LENGUAJE
EN EL NIÑO PREESCOLAR”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

PATRICIA VALLE RAMOS

ASESORA:

DRA. MARÍA.GUADALUPE VILLEGAS TAPIA

CIUDAD DE MEXICO 2020

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Ciudad de México, 15 de febrero del 2020.

**PROFRA. PATRICIA VALLE RAMOS.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA AUTORREGULACIÓN Y LOS LÍMITES A TRAVÉS DEL LENGUAJE EN
EL NIÑO PREESCOLAR.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

A propuesta de la asesora Dra. María Guadalupe Villegas Tapia, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
SECRETARIA (O)	DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA
VOCAL	MTRA. MÓNICA DEL VALLE BÉJAR

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**


DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/jjcc

DEDICATORIA:

A mi esposo Sergio Barranco Valdés.

Por la paciencia que tuvo durante esta nueva etapa que comencé y estuvo siempre conmigo hasta el final, por su amor, su comprensión, su apoyo, sus palabras de aliento cuando sentía desfallecer y me levantaba de nuevo para seguir luchando por mi sueño. Porque siempre tuvo tiempo para mí cuando lo necesite y aún sin pedírselo, siempre dispuesto a cooperar, a comprenderme a escucharme dándome sus consejos tan oportunos y certeros.

Porque juntos empezamos esta nueva aventura, encontrando la mejor forma de poder salir adelante, con todo y los obstáculos, los contratiempos, los tropiezos, siempre hubo una solución para seguir y no abandonar mi sueño, que ahora he logrado.

A mis hijos: Isaac Baranco Valle e Ingrid Barranco Valle

Por ser el motor que me impulsa a seguir adelante, por la fortaleza que despiertan en mí cada día en la vida, por estar siempre a mi lado, por ayudarme y apoyarme sin pedírselos, por su amor y su confianza, porque siempre tuvieron paciencia cuando yo estaba ocupada en las tareas y no los atendía, comprendiendo la ilusión que me causaba el superarme, y aún así me alentaban y me daban palabras de apoyo para poder llegar al final.

A mi mamá por hacer de mí una persona responsable, dedicada, segura y llena de metas en la vida, por su amor y sus consejos tan sabios por hacerme una triunfadora. A mis hermanos porque a pesar del distanciamiento durante esta etapa de la carrera, siempre estuvieron a mi lado incondicionalmente, y creyeron en mí.

AGRADECIMIENTOS:

A cada uno de mis profesores de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094 Centro, por haber compartido sus conocimientos, su enseñanza y sus exigencias para ser mejor cada día.

A la Dra. María Guadalupe Villegas Tapia porque juntas empezamos este proyecto, orientándome y guiándome, porque en cada clase que compartimos mostraba entusiasmo, amor y dedicación a su profesión contagiándome de su perseverancia a través de sus conocimientos y enseñanzas para llegar a la meta.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Reflexión sobre la trayectoria docente.....	10
1.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica.....	11
1.3 Construcción del objeto de intervención: problematización de la práctica docente.....	19
1.3.1 Planteamiento y justificación del problema.....	20

CAPÍTULO II DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

2.1 Diseño de la intervención (metodología Investigación Acción).....	24
2.2 Plan de acción y vinculación Pedagógica.....	26
2.2.1 Cronograma.....	27
2.2.2 Fase de sensibilización.....	28
2.2.3 Fase de vinculación comunitaria.....	30
2.2.4 Fase de intervención pedagógica.....	31

CAPÍTULO III REFENTES TEÓRICOS DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN.

3.1 Lenguaje.....	35
3.2 Autorregulación.....	37
3.3 Límites.....	38

CAPÍTULO IV VINCULACIÓN PEDAGÓGICA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

4.1 PEP y el enfoque por competencias.....	41
4.2 Gradualidad y flexibilidad del Programa Preescolar.....	41
4.3 Campos formativos, aprendizajes esperados y dispositivos didácticos.....	42
4.4 Planificaciones.....	43

CAPÍTULO V Resultados de la intervención socioeducativa. Aplicación y sistematización de los proyectos didácticos.

5.1 Resultados de la fase de sensibilización con las docentes.....	57
5.2 Resultados de la fase de vinculación comunitaria (psicóloga y padres de familia.....	58
5.3 Resultados de la fase de intervención pedagógica.....	59
5.3.1 Situación didáctica “Mejor platicamos”.....	59
5.3.2 Situación didáctica “Te cuento lo que siento”.....	64
5.3.3 Situación didáctica “Aprendo a esperar”.....	69
5.3.4 Situación didáctica “¡Soy niño.....que divertido!”.....	73
5.3.5 Situación didáctica “Aprendo a seguir normas, que descubriré”.....	78
5.3.6 Situación didáctica “Mis emociones y la música”.....	80
5.3.7 Interpretación de las situaciones didácticas.....	84
5.3.8 Categorización de las situaciones didácticas.....	99
5.2 Evaluación de la intervención... ..	102
5.2.1 Lista de cotejo.....	103
5.2.2 Evaluación de la intervención. Logros y limitaciones.....	104
CONCLUSIONES.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS.....	111

INTRODUCCIÓN

La autorregulación y los límites a través del lenguaje en el niño preescolar, forman parte del desarrollo integral para favorecer la convivencia, la socialización, el respeto y la aceptación para empezar la vida escolar en los alumnos.

Cabe mencionar que, en todos los niveles educativos, la conducta que presentan los educandos es un parteaguas para el aprovechamiento escolar, es por eso que desde pequeños es necesario establecer límites, fomentar normas y reglas de convivencia para estabilizar sus emociones, y aprendan a controlar sus impulsos, y las acciones que realizan; que sepan auto regularse, ante la presencia de cualquier situación a lo largo de su vida.

Como bien sabemos, en la edad preescolar los niños todavía les es difícil saber controlar sus impulsos y regular sus emociones, por lo tanto se abordó esta problemática para intervenir pedagógicamente planificando a partir de situaciones didácticas para trabajar en el aula y enseñar a los niños a autorregularse y respetar límites a través del lenguaje, porque es común que en cada ciclo escolar que se inicia, la conducta y comportamientos impulsivos que presentan los niños por la falta de límites; los conflictos entre los alumnos, padres de familia y docentes están presentes.

En consecuencia, se menciona que los niños reproducen conductas y formas de vida a las que están habituados, pues es el contexto familiar en el que las aprenden y son los padres o familiares quienes sirven de modelos para las actitudes y acciones que los niños van desarrollando; como menciona Vygotsky en su teoría socio cultural: los niños van adquiriendo conocimientos al observar a otros, a través de la socialización y la educación de las personas con quienes conviven.

Las estrategias se diseñaron tomando como referencia las características y comportamientos que presentaron los niños y niñas. Se realizaron seis situaciones didácticas para el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para autorregularse que titule: “Mejor Platicamos”, “Te cuento lo que siento”, “Aprendo a esperar”, “¡Soy niño.....que divertido!”, “Aprendo a seguir normas...que descubriré” y “Mis emociones y la música”, en las cuales se hizo hincapié en el seguimiento de normas, reglas, respeto, tolerancia y regulación de emociones a través del lenguaje, que es una herramienta valiosa para expresarse y evitar la violencia física y verbal.

El lenguaje se vuelve racional en el niño para sus actos; por lo tanto se propició que se utilizara como medio de intervención para solucionar conflictos haciéndolos reflexionar acerca de sus actos. La comunicación por medio del lenguaje oral es

muy productiva para la adquisición y comprensión de conceptos ligados a las acciones para establecer límites y autorregularse.

Este proyecto de intervención quedó estructurado en cinco capítulos. El primero habla de la trayectoria docente y como se ha vivido la problemática durante la experiencia laboral, describiendo el contexto en el cual se desarrolla la práctica docente: aula, escuela y comunidad así como las características que presentan los niños en la edad preescolar intentando hacer siempre un ejercicio de reflexión sobre mi práctica como docente.

El segundo capítulo menciona como se diseñó la metodología de la intervención de la problemática, en un cronograma que consta de tres fases que son: fase de sensibilización con el personal del CENDI, fase de vinculación comunitaria, en la cual se involucró a los padres de familia y el apoyo de la psicóloga y la fase de intervención pedagógica que describe las actividades que se realizaron.

El tercer capítulo habla de las teorías que apoyan el proyecto de intervención, mencionando a los teóricos que lo sustentan; por lo cual se abordan conceptos como autorregulación, lenguaje y límites.

El cuarto capítulo menciona la flexibilidad y manejo del Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, mencionando la utilidad de él con el apoyo de los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados, así como las planificaciones con las situaciones didácticas que se desarrollaron en el aula.

Capítulo cinco, presenta los resultados que se obtuvieron de la intervención socioeducativa de las situaciones didácticas y de las fases que se desarrollaron en las cuales se involucró al personal del CENDI, padres de familia, alumnos, y comunidad, así como la interpretación de las situaciones didácticas. Así mismo se muestra la evaluación de la intervención a través de una tabla que menciona los logros y limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del trabajo pedagógico.

El lenguaje es una herramienta indispensable para aprender a conducirse y autorregularse, evita conductas violentas. Como docentes inculcar y reforzar en los niños normas, reglas y límites dentro del aula, favorecerán la convivencia social a lo largo de su vida.

Por último, se presenta un apartado que contiene entrevistas que se realizaron a los padres de familia al inicio del ciclo escolar para conocer el contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas que asisten al CENDI, también se integran encuestas que se aplicaron a las maestras de cada uno de los grupos para conocer su opinión y problemáticas que se suscitan dentro del aula cuando los niños no respetan límites, así como información que se repartió a los padres de familia por medio de un tríptico y mapa mental, acerca de los talleres que se impartieron por la psicóloga que asiste a la escuela a dar apoyo a los alumnos, docentes y padres de familia.

Así puedo concluir que aunque no se logró en la totalidad los resultados esperados, se pudo sembrar en los niños y las niñas la importancia de poder convivir en sociedad con valores y respeto, evitando la violencia a través de normas y límites que tienen que llevar a cabo durante la vida, y lo más importante utilizar diálogo pacífica y coherentemente para expresar sus emociones.

CAPÍTULO I PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1 Reflexión sobre la trayectoria docente.

Soy maestra de Preescolar en el CENDI Estefanía Castañeda, llevo laborando catorce años, ingrese a la estancia porque durante la carrera técnica que cursé como asistente educativo en el Instituto Fleming, me enviaron a dicha instancia a realizar las prácticas y servicio social que se deben cubrir durante el tiempo en el cual se cursa la carrera, al término de esta la directora del plantel, me ofreció colaborar con ella, expresándome que le agradó la forma de trabajo que desempeñe durante el tiempo que estuve prestando mi servicio, siendo una persona responsable y comprometida con el trabajo.

Durante los años que llevo laborando en el CENDI, me gusto aún más la interacción y trabajo que se realiza con los niños, por lo tanto me interesé en estudiar la licenciatura. Para que esto fuera posible era necesario concluir con el bachillerato; por lo tanto tomé la decisión de presentar el examen de admisión en el CETIS No. 10 el cual aprobé y pude obtener el certificado como Profesional Técnico en Puericultura.

Al termino del bachillerato, inmediatamente investigue cual era la forma de poder ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional para comenzar a estudiar una licenciatura. Cuando se publicó la convocatoria, realice los trámites correspondientes, aprobando el examen de ingreso a la misma y así es como concluyo la Licenciatura en Educación Preescolar en la Unidad 094 Ciudad de México.

Laboralmente soy una maestra que le agrada trabajar e interactuar con los niños, tengo la necesidad de superarme para que mi trabajo como docente, como persona y como profesional sea mejor cada día y se vea reflejado en cada uno de los alumnos que atiendo.

He tenido la oportunidad de conocer las características, formas de ser y de pensar de los niños; ya que mi trabajo lo he desempeñado con los tres grados de preescolar: primero, segundo y tercero. He observado que los niños son totalmente diferentes por las edades en que se encuentran; aunque según Piaget la etapa pre-operacional va de los dos a los siete años y es en esta etapa en la que se encuentran los niños preescolares, las características de su esquema corporal, lenguaje y autonomía son completamente distintos de acuerdo a la edad, por consiguiente las experiencias y conocimientos que he obtenido de ellos, son muy valiosas y enriquecedoras para mejorar mi trabajo como docente.

Durante mi trayectoria laboral, he tenido la oportunidad de asistir a cursos de actualización y talleres que brinda la Secretaría de Educación Pública y la Alcaldía Venustiano Carranza, a la cual pertenece el CENDI en el que laboro; además de asistir por mi cuenta a editoriales que imparten cursos y estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo docente en el aula.

Las experiencias que he tenido respecto a las conductas impulsivas e incluso violentas que he vivido durante la trayectoria como docente con los niños que no respetan las reglas, y actúan sin límites, han sido experiencias desagradables ya que he tenido conflictos con los padres de familia de los demás alumnos, por no poder controlar a los niños que presentan problemas, además he vivido los conflictos con mis compañeras de trabajo pues cada ciclo escolar y en todos los grados siempre se suscitan problemáticas con este tipo de niños, que no saben controlarse y respetar límites.

Las conductas que presentan los niños que llegan a la escuela sin límites son: tomar los materiales sin pedirlos, no acatan indicaciones, se les dificulta respetar a los demás queriendo todo para ellos, hacen berrinches e incluso llegan a pegar cuando no se les permite hacer lo que quieren, agreden física y verbalmente tanto a maestras como a sus compañeros. Los problemas con este tipo de niños han sido graves porque hemos tenido que recurrir a autoridades correspondientes como jefaturas de CENDIS, apoyo psicológico, incluso oficinas de Derechos Humanos para hacer frente a la problemática. Es por esta razón que surge la necesidad de hacer conciencia en los padres de familia de la importancia que tiene el que sus hijos se conduzcan con respeto hacia los demás.

Los comportamientos de los niños, afectan de tal manera que nosotras docentes también nos vemos afectadas emocionalmente por los problemas que surgen dentro del aula, pues un niño que no sabe controlarse altera el ambiente áulico al grado de que los demás alumnos no quieran asistir a clases por la conducta que presentan sus compañeros; es por esto que me interesó el tema como proyecto de investigación e intervención para saber de qué manera puedo apoyar la autorregulación del niño preescolar y aprendan a respetar límites.

1.2 Contexto en el que desarrolla la práctica pedagógica.

Comunidad.

El CENDI se llama Estefanía Castañeda dependiente de la Alcaldía Venustiano Carranza, ubicado en calle 65 entre avenida 4 y avenida 6 en la colonia Puebla. Anteriormente las instalaciones estaban dentro del mercado comunitario pero se tomó la decisión de remodelarlo e inaugurarlo en marzo de 2016 por el gobernador de la Cd. de México Lic. Miguel Ángel Mancera y el delegado Lic. Manuel

Ballesteros, haciéndolo independiente al mercado y abierto a toda la comunidad en general. (Ver foto No. 1 y 2)



Fotos No. 1 Inauguración del Cendi por el Jefe de



Foto No. 2 Aula de clases

Gobierno y delegado de Venustano Carranza

La comunidad cuenta con los servicios necesarios, se encuentran dos mercados grandes los cuales están lo suficientemente abastecidos para cubrir las necesidades de las personas, hay primarias y secundarias que reciben cada ciclo escolar a los estudiantes que requieren del servicio de las colonias aledañas; cuenta con iglesias, consultorios médicos y de otras especialidades. El CENDI está muy céntrico pues a sus alrededores se pueden localizar los metros Zaragoza, Puebla y Ciudad Deportiva; además de los transportes públicos como taxis, peseros y camiones que transitan por avenidas principales como Av. Fray Servando (antes llamada Av. 8), Viaducto y Av. Zaragoza, el aeropuerto Internacional de la Cd. de México, también está dentro de la demarcación. En la comunidad también se encuentran supermercados que facilitan el abasto para la vida cotidiana de los habitantes.

La comunidad también cuenta con el servicio de gas el cual es entregado en las viviendas, barrenderos que pasan a diario a limpiar las calles, el camión recolector de basura, seguridad pública para las escuelas aledañas, alumbrado, plazas cívicas de recreación y parques.

Los padres de familia que conforman la comunidad escolar del CENDI, en su mayoría son comerciantes, o trabajan en negocios propios, el nivel socio económico es variado; a pesar que hay padres de familia con licenciaturas, no la ejercen dedicándose a otras actividades las cuales dan el sustento económico.

El CENDI atiende a una población de 110 niños-niñas de las cuales existen diferentes tipos de familias incluyendo mamás solteras jóvenes. Cabe mencionar que las características de los niños son diversas por el contexto sociocultural en el

cual se desenvuelven, reflejándolo en el comportamiento, costumbres y desarrollo del alumno.



Escuela.

MISION: Somos un colegio que proporciona atención a niños y niñas de tres años a cinco años once meses, en donde se favorece su formación y autonomía, basada en el desarrollo de sus capacidades y habilidades mediante el proceso enseñanza aprendizaje. En un ambiente de aprendizaje donde prevalecen valores de respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad.

VISION: Ser un centro educativo que de un servicio de calidad y proporcione alternativas, elementos y herramientas a los niños y niñas para que adquieran su autonomía y les permita enfrentar cualquier situación de su vida futura. Con un colegio comprometido con los procesos educativos y fortalecimiento de valores esenciales para la vida.

Como se puede ver, en la misión del CENDI se encuentra el desarrollo de la autonomía y los valores, que solo se alcanzaría si los niños aprenden a autorregularse con el apoyo, trabajo y dedicación de las docentes, así como el interés de los padres por lograrlo.

La plantilla de personal está organizada de la siguiente manera: la directora, personal administrativo, la doctora y docentes. Contamos con servicio de comedor el cual es atendido por tres cocineras, dos personas para realizar la limpieza, y cinco grupos de preescolar: un primero en el cual hay tres maestras, dos segundos uno de ellos con tres maestras y el otro con dos maestras y dos terceros uno con dos maestras y uno con tres; en cada uno de los grupos hay una

responsable encargada de realizar el trabajo pedagógico y las otras maestras son apoyo. El horario de servicio de la escuela es de 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

La escuela es de dos plantas, en la parte de arriba están los salones, y baños para niños, niñas y maestras, en la parte de abajo el comedor, cocina, dirección, consultorio, biblioteca, área administrativa y de recepción, patio, área de juegos y baños también para niños, niñas.

Cabe mencionar que en toda la escuela hay señalizaciones, las escaleras cuentan con el barandal adecuado para que los niños se puedan sujetar, hay extintores, alarma sísmica y detector de humo en caso de incendios. Está la puerta principal y contamos con salida de emergencia y señalamiento para el área de seguridad.



Foto No. 3 Cocina



Foto No. 4 Comedor



Foto No. 5 Escuela

La labor que desempeña la directora es organizar, administrar y coordinar el CENDI, asigna a cada una de las personas que ahí laboramos las actividades a desarrollar y el cargo. Junto con la doctora revisan el trabajo pedagógico, captura y lleva el registro de cada uno de los alumnos en el programa de SEP (SIEI), atiende a los padres de familia por cualquier asunto relacionado con los niños, maestras, servicios de la escuela y a su vez lo turna a la doctora para que junto

con los administrativos den seguimiento a las peticiones o soluciones que han de darle a lo solicitado.

El trabajo administrativo, mantenimiento y abastecimiento de materiales del inmueble, es solicitado por medio de oficios que realiza la directora del plantel a la Alcaldía Venustiano Carranza. Cuando se requiere hacer alguna reparación en la escuela se apoya del área de la Jefatura de la Unidad Departamental de Cendis, quienes se encargan de dar seguimiento a lo solicitado para la mejora del plantel.

Así mismo; la directora se encarga de la organización y trabajo pedagógico que es solicitado por la supervisión de la Secretaría de Educación Pública, el cual se lleva a cabo con las maestras de grupo, dando seguimiento a todo lo requerido.

La doctora realiza el filtro con ayuda de una maestra, a cada una de ellas se les asigna una fecha por medio de una calendarización que organiza la directora y la pone a la vista de todas para que lo lleve a cabo por semana.



Foto No. 6 Realizando el filtro a la entrada

Los niños entran directamente a lavarse las manos porque desayunan a las 8:30 por lo tanto a esa hora las cocineras ya deben tener listo el desayuno para dar el servicio, las maestras tienen que estar al pendiente de la hora pues son ellas las que atienden a los niños durante su estancia en el comedor: desayuno y comida la doctora está vigilando que se den las raciones que corresponden a los niños como lo marca el menú que envía la nutrióloga por parte de la delegación, a su vez la directora supervisa que los alimentos estén preparados correctamente y con la higiene adecuada, el personal administrativo es quien se encarga de verificar que los alimentos que lleva la distribuidora sean los que se mencionan en las notas de remisión, así como el contenido y peso que se marca y estar revisando que el suministro de gas no falte junto con la directora, llevan un control de las fechas en las que se abastece el gas para así solicitarlo por medio de un oficio con tiempo.

El total de niños que hay en el CENDI es de 110 por lo que la directora organizó dos tiempos de entrada al comedor un turno se sirve a las 8:30 y otro a las 9:30 por que no caben todos los niños, de igual manera es la comida por lo tanto las maestras son las responsables y ya saben a la hora que cada una le toca entrar al comedor con sus niños, las cocineras por lo tanto también ya están listas para atender en los horarios que se establecieron y tener los alimentos y la loza lista.

El personal de limpieza siempre tiene la escuela en las mejores condiciones, cuando iniciamos la jornada: el filtro, el patio, los baños y el comedor ya deben estar limpios pues es el lugar que los niños-as utilizan al entrar al plantel. El personal de intendencia todo el tiempo está al tanto de la higiene de los espacios que utilizamos para que estén en óptimo estado; el comedor se lava dos veces al día, después del desayuno y de la comida. El personal administrativo que son dos hombres, están al pendiente de los servicios necesarios como el suministro de agua para que no falte pues es algo que se ocupa mucho tanto para la cocina como los baños, e incluso las maestra puesto que utilizamos materiales como pinturas, pinceles, resistol o godetes y se tienen que lavar inmediatamente así como las manos a los niños. También se encargan del funcionamiento del inmueble como reparar los desperfectos que puedan ocurrir. El aseo de los salones lo hace cada maestra de grupo, el material de limpieza lo reparte la directora o el personal administrativo que son quienes se encargan de llevar el control de material existente; tanto de limpieza como didáctico. Ellos proveen de materiales a todo el personal del CENDI.

Cuando se suscita algún incidente con algún niño dentro de las aulas se da aviso a la directora, a la doctora o en su defecto a una de los administrativos para tomar las decisiones pertinentes y se valore para exponerlo ante los padres de familia. También es importante mencionar que en la salud de los niños se lleva un seguimiento; la directora solicita varios estudios clínicos al inicio del ciclo escolar, el personal administrativo se encarga de recibirlos y turnarlos a la doctora para que los analice. Si detecta alguna deficiencia o alguna atención que requiere el niño da aviso a la maestra de grupo para que esté enterada del cuidado que se le brindará al niño-a ya sea físico, emocional, de salud o que tenga que ver con los alimentos que el niño pueda consumir o no.

La información que se proporciona a los papás como las evaluaciones que se realizan a los niños: inicial, intermedia y final son organizadas por la directora en conjunto con las maestras de grupo para llegar a acuerdos de los puntos que se van a tratar en las reuniones que se planean, aquí también están involucradas la doctora porque da aviso de las acciones que se van a llevar a cabo en caso de que los niños presenten alguna enfermedad dentro de la escuela, algún accidente, estado de salud; el personal administrativo siempre está presente en este tipo de

reuniones por si se requiere algo extraordinario y de apoyo a la directora, doctora o maestras de grupo.

Aula.

Características del grupo.

El trabajo en el aula es con niños de primero de preescolar, la edad es de 3 años, a 3 años 11 meses, el grupo está integrado por 10 niñas y 8 niños, los niños todavía presentan apego a la mamá, están empezando a ser independientes, realizando acciones que se les encomiendan, acordes a su edad; ya que la mayoría viene de casa y están al cuidado de los abuelitos paternos o maternos; por lo tanto todavía solicitan que se les apoye cuando necesitan ir al baño, tomar los alimentos pues muchos de ellos se les dificulta tomar correctamente los cubiertos.

El lenguaje en algunos niños todavía es escaso y la pronunciación que utilizan no es clara, la forma en la que interactúan con sus iguales es amena, aunque es necesario trabajar con los niños la regulación de las emociones, puesto que todavía no las identifican y no saben cómo controlarlas, por consiguiente las reacciones que tienen son agresivas y por lo tanto se les dificulta llevar a cabo límites y reglas que se establecen, se requiere apoyarlos y desarrollar actividades que favorezcan la autorregulación para que aprendan a convivir en armonía. Los niños y niñas expresan sus emociones y sentimientos, así como sus necesidades.

El aprendizaje para el desarrollo en los niños-niñas es un proceso que se va a llevar a cabo durante el ciclo escolar; cabe mencionar que ya tienen conocimientos previos los cuales se tienen que reforzar, y ampliarlos durante las actividades y se logre obtener aprendizajes significativos en ellos-ellas, apoyándome en los aprendizajes esperados de los campos formativos que establece el Programa de Educación 2011 para que desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas.

Este es el punto en el que cobran importancia las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento. Los estadios o etapas describen el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo.

Los niños se encuentran en la Etapa pre operacional de 2 a 7 años.

Papalia Menciona: "Según Piaget El niño desarrolla un sistema representacional y empieza símbolos para representar personas, lugares y eventos, el lenguaje y el

juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, pero el pensamiento aún no es lógico.”¹

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento del niño, basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

El lenguaje durante el preescolar es un periodo de desarrollo, cuando el niño comienza a hablar utiliza palabras referentes a actividades y a eventos lo mismo que a sus deseos actuales. Durante el periodo pre operacional empieza a emplearlas en forma representacional, comienza a usarlas para representar objetos ausentes y acontecimientos pasados, las usa para referirse a cuentos que no experimenta de modo directo.

En esta etapa los niños todavía buscan el apapacho de las maestras; es difícil para ellos el ingreso al preescolar ya que se da el desapego de la madre por lo tanto adaptarse a otro medio distinto al que estaban acostumbrados es complicado. Es aquí donde la docente debe interactuar con inteligencia, paciencia, cariño y respeto para dar el mejor trato posible a los niños durante la adaptación, para que vayan asimilando la nueva etapa de vida a la que se enfrentan y puedan acomodarla durante su desarrollo pues inician nuevas experiencias en la escuela, conocen niños distintos, con culturas, educación, valores y formas de vida diferentes que de alguna forma son importantes para su aprendizaje y convivencia entre pares, de esta manera los niños van interactuando e intercambiando opiniones y por consiguiente van formando su identidad y autoestima con ayuda de las docentes, su familia y el contexto en el que se desenvuelve pues está presente el egocentrismo.



Foto No. 7 Un día de clases

¹ Papalia Diane, Wendkos O.Sally, Dusking Feldman Desarrollo Humano pág. 27

1.3 Construcción del objeto de intervención: problematización de la práctica docente.

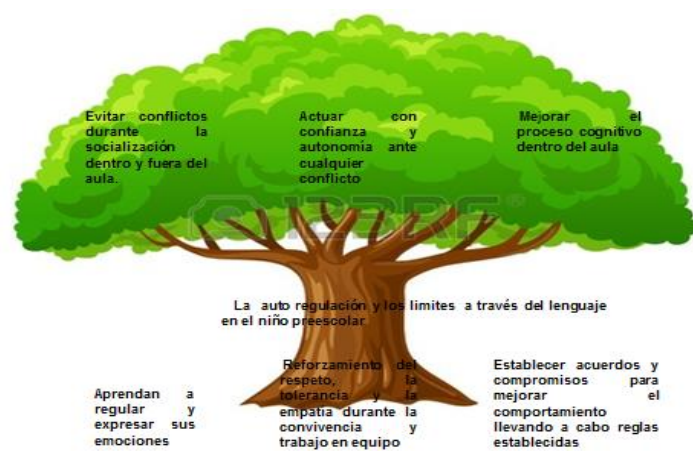
Mi objeto de intervención es la autorregulación y los límites a través del lenguaje en el niño preescolar ya que se encuentran en la etapa en la cual están aprendiendo a construir su identidad, la autoestima, a convivir en sociedad y actuar con autonomía. En esta etapa se enfrentan a un nuevo contexto dado que se apartan de la madre y es el primer contacto con personas ajenas; por consiguiente se les dificulta la socialización con sus pares, de manera que la conducta que presentan en ocasiones es difícil de controlar y por ende llevar reglas establecidas y límites que alteran las actividades dentro del aula.

Por medio de la observación se detectó la problemática planteada en el árbol, por lo tanto se hizo uso de la investigación acción ya que esta es cíclica y nos permite planificar para actuar por medio de situaciones didácticas y poder observar los resultados de las actividades para reflexionar acerca de mi trabajo como docente, en los resultados obtenidos, y de tal manera modificar o reforzar los aprendizajes.

A continuación se presenta el árbol del problema, mencionando aspectos importantes que se pretenden abordar durante las situaciones didácticas para mejorar la conducta y socialización durante las actividades a desarrollar; con el fin de favorecer el nivel cognitivo y la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

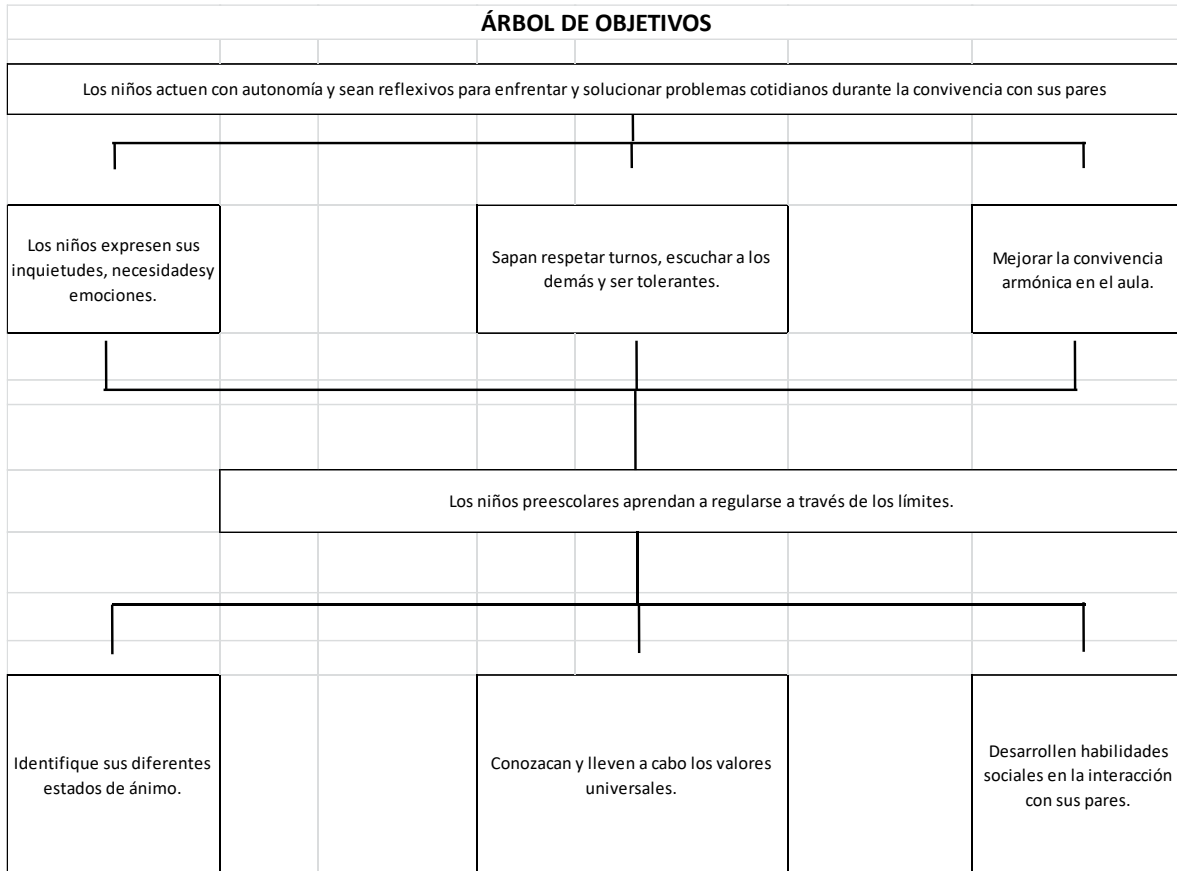
ÁRBOL DE PROBLEMA

Los niños presentan conductas inadecuadas por la falta de autocontrol y límites establecidos



1.3.1 Planteamiento y justificación del problema.

Se presenta el esquema del árbol de objetivos, el cual nos permite especificar los cambios que se pretenden alcanzar, para el logro de los aprendizajes esperados.



Por medio de la observación y pláticas con las maestras de otros grupos se realizó un diagnóstico en el cual se menciona la importancia que tiene desde edad temprana establecer límites en los niños, así como ayudarlos a regular sus emociones ya que la falta de estos les dificulta la interacción y socialización durante su estancia en la escuela con sus compañeros y por consiguiente en la vida futura.

Se les aplicaron cuestionarios a las maestras de otros grados en los cuales se abordó el tema de la conducta que presentan los niños al no establecerles límites; las maestras respondieron que les ocasionan problemáticas en el aula, pues no acatan indicaciones por tal motivo otros alumnos se distraen y por lo tanto las profesoras se ven en la necesidad de interrumpir la clase para tratar de integrar o hacer reflexionar al niño que esta fuera de control.

Se realizó una encuesta a las maestras en cada uno de los grupos para conocer el número de alumnos que tienen en cada sala con este tipo de problemas y la mayoría tiene de dos a tres niños por sala, aunque son pocos, expresan las maestras: “alteran las actividades e incluso hay molestias por parte de padres de familia cuando sus hijos comentan en casa que los molestan o los llegan a agredir física y verbalmente; por lo tanto las maestras tiene que enfrentarse a estas problemáticas con los papás, del niño agresor así como del agredido”.

Se revisaron los expedientes de los niños y las entrevistas que se realizan al inicio del ciclo escolar para saber cómo está conformada la familia a la cual pertenecen los niños. Lo que arrojó la investigación es que la mayoría de los niños que presentan tales conductas son hijos únicos o los más pequeños, por lo tanto están consentidos por todos los integrantes de la familia, se les permite hacer lo que quieren y aunado a esto se les proporciona lo que ellos-as piden al instante; por tal razón piensan que en la escuela pueden hacer lo mismo que hacen en casa. Para ellos es difícil controlar estos impulsos puesto que no han sabido orientarlos y entran en conflicto al enfrentarse a otro contexto en el cual no son los únicos y tienen que compartir ideas, materiales, tiempos y turnos con niños de su edad. Esto les ocasiona un descontrol emocional y no saben de qué manera actuar ante los demás.

El Programa de Educación 2011 en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social nos dice:

“Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana, y el aprendizaje esperado dice: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia”.²

El campo formativo antes mencionado se refiere a las actitudes que el niño irá desarrollando durante la etapa preescolar pues está en la edad en la cual el proceso de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales se ven favorecidos si se le orienta adecuadamente, tanto en casa como en la escuela.

Es por eso que como docentes nos demos a la tarea de investigar las formas en la que podamos apoyar a este tipo de niños y vayan regulándose emocionalmente lo que les permitirá seguir normas durante las actividades que se trabajen en el aula; así mismo aprenderán a conducirse con respeto hacia los demás integrantes

² Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, pág. 78

del grupo, y de la misma manera se vea favorecido el nivel cognitivo que ha de alcanzar el niño durante su etapa en el preescolar.

La competencia docente que menciona Phillip Perrenoud con la cual vinculo mi problemática es: Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. Esta nos habla de la prevención de la violencia en la escuela y en la ciudad, y de la participación en la aplicación de reglas de vida en común, referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta. Como menciona Perrenoud es importante que los niños desde pequeños aprendan valores con los cuales puedan crecer para establecer relaciones sociales afectuosas en la vida; esto ayudará a mejorar su conducta hacia los demás siendo buenos ciudadanos, si en casa y en la escuela se les ayuda a controlar sus impulsos a través de las emociones, los niños podrán llevar a cabo normas y límites durante su desarrollo.

Cabe mencionar que dentro de la autorregulación para establecer límites, también es importante que los niños aprendan a expresarse verbalmente y controlar su lenguaje ya que este es un medio de comunicación y aprendizaje, por lo tanto las formas de expresarse deben ser adecuadas y con respeto hacia los demás; el campo formativo de Lenguaje y Comunicación del Programa de Educación 2011, menciona en una de las competencias; que el niño utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y el aprendizaje que se espera es que dialogue para resolver conflictos con o entre compañeros, además solicite la palabra y respete turnos de habla con los demás.

Mi problema de investigación está relacionado con el control de emociones y el establecimiento de límites en el niño preescolar pues es una problemática que se presenta cada ciclo escolar, lo cual ha ocasionado problemas fuertes entre padres de familia, afectando a las maestras de grupo, administrativos y directivo, es por eso que considero importante tratar este tema.

Me atrevo a decirlo porque los problemas han llegado hasta Derechos Humanos en donde se ha acusado a las docentes de ser culpables porque los padres no aceptan las conductas que presentan sus hijos durante el tiempo que permanecen en el aula.

El propósito de la intervención es que los niños aprendan a convivir en sociedad, respetar a los demás y así mismos, además de saber integrarse a cualquier contexto en el que se encuentre siendo empáticos y tolerantes al saber controlar sus emociones para evitar conflictos. Así mismo se menciona que el aprendizaje se da con la interacción con los demás, de manera que un niño que no tiene límites de conducta afecta a su desarrollo integral, cabe mencionar que las

conductas inadecuadas en los niños preescolares en cualquier grado, afectan al desarrollo integral, social y cognitivo por el comportamiento que están presentando, inhibe la concentración y el razonamiento de las actividades que se están realizando en el aula, por consiguiente el aprovechamiento escolar ya no es el mismo.

CAPÍTULO II DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

2.1 Diseño de la intervención (Metodología de la Investigación-Acción).

La metodología que utilice para la problemática que estoy presentado es la Investigación-Acción de John Elliot quién menciona:

“Es un estudio de la situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas”³

La investigación-acción se desarrolla dentro del aula, el profesor es quién se encarga de buscar estrategias para mejorar tanto la práctica docente como el aprendizaje de los alumnos tomando en consideración la problemática que está investigando y a su vez solucionando por medio de la observación y la reflexión en la aplicación de acciones que vayan favoreciendo tanto alumnos como trabajo dentro del aula.

Cabe mencionar que llevar a cabo la investigación acción, es una necesidad educativa, puesto que esta nos permite evaluar nuestra propia práctica docente, para organizar los procesos de enseñanza aprendizaje durante los procesos de investigación que el docente está realizando.

“Características de la Investigación Acción”.

- “Es participativa: las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa: se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Introduce a teorizar la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurrió; exige llevar un diario personal en el que se registren nuestras reflexiones.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.

³Antonio Latorre La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa, pág. 24

- Procede progresivamente a cambios amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura”.⁴

Como se mencionan en las características de la metodología de la investigación acción, es un ciclo que nunca termina, pues se tiene que estar observando para realizar la planificación la cual nos va a ser de utilidad para aplicar las actividades en las cuales queremos mejorar tanto alumnos como docentes, esta nos permitirá poner en acción el trabajo que se desarrolla en el aula haciendo una valoración reflexiva para volver a planear estratégicamente lo que queremos ir mejorando. La reflexión es el momento más importante del proceso ya que nos permite analizar detalladamente la acción, tanto del docente como de los alumnos para evaluar ambas partes, valorar lo que se requiere modificar con la finalidad de mejorar la práctica educativa e ir solucionando la problemática planteada.

La Investigación Acción, requiere que se recabe el dato empírico para su análisis y reflexión de la práctica; así se emplearon los instrumentos como: dibujos elaborados por los niños, evidencias de sus producciones y expresiones a través del lenguaje que los niños y niñas compartieron, para la recopilación del dato.

“Propósitos de la Investigación Acción”

- “Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que propiciar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación-acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado”⁵

“La investigación acción fue descrita por el psicólogo social Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. Tiene un doble propósito de acción para cambiar una organización o institución y de investigación para generar conocimiento y comprensión.”⁶

Por consiguiente, durante el proceso de investigación acción, se involucran varios protagonistas como: docentes, directivos, administrativos y personal de limpieza, a causa de la problemática que se está investigando puesto que los niños también interactúan con la comunidad escolar durante su estancia en la escuela; por cuando se hacen partícipes de la opinión y problemática que se está viviendo.

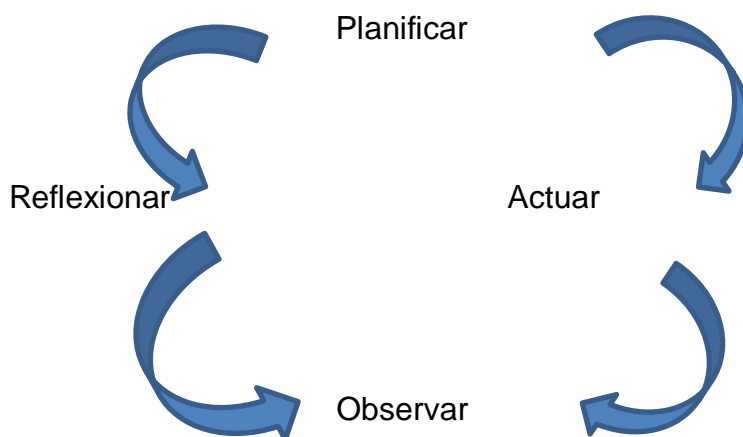
⁴ Ibid pág. 25

⁵ Ibid pág. 27

⁶ Ibid pág. 32

El proceso de investigación acción, se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén-espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo.”⁷

Ciclos de la investigación acción.



De lo que se concluye, que la utilización de la investigación acción, nos permite replantear de nuevo la práctica docente siempre que sea necesario, se hace un análisis en beneficio de la enseñanza y mejora de la problemática que se está trabajando según los resultados que se vayan obteniendo; transformarla para sistematizar nuevamente las actividades con el propósito de la mejora en el aula.

2.2 Plan de acción y vinculación pedagógica.

METAS.

Considerando que la falta del establecimiento de límites en los niños desde temprana edad, ha sido una problemática que se presenta durante la etapa preescolar; es necesario poner en marcha acciones que apoyen a los niños en este periodo de su desarrollo e integración a la sociedad como personas, para que puedan convivir armónicamente con los demás y aprendan a conducirse con respeto y tolerancia. Así mismo llevar a cabo acuerdos para que de esa forma puedan expresar sus emociones, inquietudes y necesidades sin ser agresivos.

Frola 2007, nos dice:

“La conducta indeseable no se da por generación espontánea, no surge aisladamente ni por misteriosas y desconocidas razones; se aprende, se mantiene

⁷ Ibid pág 32

y se incrementa a partir de sus consecuencias en el entorno, los adultos que rodeamos a los niños, el grupo escolar y otros miembros de la familia somos, ineludiblemente corresponsables de dichas manifestaciones”.⁸

De manera que el ambiente áulico debe ser agradable para los niños lo cual apunta hacia una mejora en las conductas, las docentes deben conocer el contexto sociocultural en el cual los niños se desenvuelven pues este nos da un referente de las conductas diversas que se presenta durante su estancia en la escuela.

Visto como una necesidad para el desarrollo y aprovechamiento escolar de los niños a causa de la falta del establecimiento de límites, se requiere poner en marcha estrategias de trabajo para modificar las conductas inapropiadas que se presentan durante el periodo de preescolar.

Frola, 2007, afirma: “Sería importante darnos cuenta de que las conductas indeseables de ese niño a nuestro cargo durante unas horas diarias no son otra cosa que mensajes que no logramos interpretar a tiempo, son gritos desesperados pidiendo ayuda, piden intervención por parte de su maestro o maestra, demandan compromiso con él, solidaridad con su situación, misma que seguramente es adversa y frustrante, esa intervención en el caso idóneo debería ser psicopedagógica, pero si en ese momento no se cuenta con esas competencias metodológicas para intervenir, recurramos a la parte afectiva, hagámosle llevadero el día escolar a ese niño, y busquemos el apoyo, o mejor aún, capacitémonos para atender ese tipo de situaciones tan cotidianas en la función docente; leer, informarse, investigar, colaborar, son tareas de un profesor.”⁹

2.2.1 Cronograma

Cronograma de actividades.

FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Reuniones en Juntas de Consejo Técnico los últimos viernes del mes durante cinco meses. Se solicitó la presencia de las docentes, directivos, psicóloga, personal administrativo, de cocina, intendencia y doctora para planear y presentar estrategias de trabajo que posteriormente se aplicaron y se fueron revisando y evaluando los resultados obtenidos de cada uno de los grupos que presentó problemáticas de conducta con los niños a su cargo.
-------------------------	--

⁸ Patricia Frola, *Los problemas de conducta en el aula*, trillas 2007, p.17

⁹ Ibid, p. 20

<p>FASE DE VINCULACIÓN COMUNITARIA</p>	<p>Se realizaron trípticos, folletos informativos, carteles, manuales que se comenzaron a repartir el día 9 de enero de 2017. También se organizaron pláticas para padres. Se solicitó la intervención de la psicóloga al departamento de desarrollo social el 4 de enero de 2017 y se tuvo una plática para abordar el tema de la conducta que presentan los niños. Se agendaron los talleres que se dieron para padres, por medio de avisos que se colocaron en la entrada de la escuela. Los temas fueron los siguientes: 01 de febrero de 2017 Estableciendo normas y límites. 01 de marzo de 2017 Desarrollo emocional en los niños 29 de marzo de 2017 Autonomía</p>
<p>FASE DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>Se realizaron planificaciones quincenales en las cuales se abordó un valor que se trabajó durante las dos semanas con actividades y estrategias que se fueron planteando en cada sesión de juntas de consejo. Hay que tomar en cuenta que se debe evaluar y valorar si la situación didáctica fue funcional o se tuvo que modificar y si los resultados que se obtuvieron beneficiaron al alumno con falta de establecimiento de límites, y como impactó en los demás estudiantes. Esto se realizará del mes de enero a junio del 2017.</p>

2.2.2 Fase de sensibilización.

Se organizaron pláticas con la directora del plantel, las docentes y los padres de familia para que expusieran las problemáticas de conducta por falta del establecimiento de límites y regulación de sus emociones en los niños y de qué manera están afectando en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, así como en la convivencia, y conocer las formas de intervención tanto de padres como de las docentes y de esa manera se implementaron estrategias en forma conjunta para poder intervenir asertivamente.

Se retomó el Marco para la Convivencia como apoyo a la toma de decisiones por parte de las docentes para planear las estrategias que se llevaron a cabo.

Se solicitó apoyo al personal de la Escuela para Padres para que colaboraran con pláticas y talleres en los cuales se aborde el tema de la importancia que tiene el que los niños a través de reglas y normas se les establezcan límites y se

conduzcan con respeto hacia otras personas, además es importante que los padres de familia reconozcan que un hijo es una responsabilidad y compromiso, no es juguete es un ser humano que necesita amor, atención, cuidados e incluso regaños.

Se abordaron temas referentes al crecimiento y desarrollo del niño por etapas en los cuales se integraron los padres de familia. Se les invitó por medio de folletos y carteles informativos para que asistan a las pláticas. (Ver anexos)

Para que los niños se vayan familiarizando con el establecimiento de límites es importante llevar a cabo rutinas dentro del horario escolar, por lo tanto una buena estrategia es tenerlas a la vista de ellos y todos los días describirlas y pedirles a los niños que también lo hagan, de igual manera colocar el reglamento del salón y reforzarlo a diario.

Se planificarán actividades colaborativas para que los niños aprendan a convivir con sus pares, se les contarán cuentos que hablen de la amistad, el respeto por las demás, el amor a sí mismos y sus compañeros, se presentarán películas para niños con mensajes de los valores universales que ellos puedan comprender. Durante estas actividades se les pedirá que respeten los acuerdos y lleven a cabo compromisos establecidos por los niños que presentan conductas inadecuadas, de esa manera se hará reflexionar y comprender sus actos hacia el grupo escolar al que pertenecen.

Se organizaron juegos comunicándoles las reglas que se van a aplicar durante la acción. Después de ello se platicó con los niños para preguntarles cómo se sintieron, si les agradó el juego, como se sienten al respetar a los demás, se les reconoció el esfuerzo y la actitud para motivarlos a ser mejores cada día.

El trabajo que se desarrolló fue colaborativamente para que la interacción y la socialización predominen en el campo de la adquisición de conocimientos y de esa manera aprendan a compartir opiniones, respetar turnos, ser tolerantes y pongan en práctica valores que emplearan durante su vida futura dándole peso a los reglas y límites que deberán llevar a cabo.

El Programa de Educación 2011, Guía para la Educadora menciona que: “Es a través del intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, que reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo. El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la

formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de clase y en el respeto a la organización escolar”.¹⁰

2.2.3 Fase de vinculación comunitaria.

Para brindar apoyo a los padres de familia, a las docentes y a los alumnos; se solicitó una cita a la oficina de Desarrollo Social con la psicóloga, se platicó con ella y asistió al CENDI para organizar talleres y dar pláticas informativas de distintos temas que apoyen a la mejora de la conducta en los niños y dar seguimiento a los que requieren atención, de igual manera secundar a las maestras y padres de familia para saber cómo atender y trabajar en conjunto con los niños para el bienestar común.

También se solicitó la asistencia a los padres de participación social, es una comisión que se forma al inicio del ciclo escolar como parte de la Asociación de Padres de Familia y Mesa Directiva, para apoyar las necesidades básicas que tenga la escuela aportando recursos didácticos. Se les solicitó que asistieran a contar cuentos relacionados con los valores (honestidad, respeto, tolerancia y colaboración) así como actividades relacionadas con el establecimiento de límites. Los papás que forman esta comisión aportan el material necesario para la presentación de lo que se solicite.

“El Marco para la Convivencia considera a la alumna o el alumno en formación como un sujeto individual y social, por lo tanto, el respeto a sus derechos por parte de toda la comunidad educativa y su compromiso con las responsabilidades que le son propias, constituyen la base para garantizar un clima de convivencia adecuado para desarrollar el proceso educativo y la vía para conformar escuelas cada vez más inclusivas”.¹¹

Por consiguiente es necesario que los padres de familia, docentes y comunidad identifiquen las problemáticas que se presentan durante la convivencia y conducta por falta de límites en los niños, y de esa manera colaboren en la mejora del desarrollo integral de los alumnos; así mismo tengan conocimiento al inicio del ciclo de la existencia del Marco para convivencia escolar en las escuelas de educación preescolar en la Ciudad de México el cual nos habla de los derechos, deberes y disciplina que dice:

“En ese contexto, se puntualizaron Faltas y Medidas Disciplinarias por nivel educativo, que buscan ser una guía útil para el manejo de la disciplina en las escuelas, garantizando el respeto a la dignidad de las y los educandos. Estas

¹⁰ Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora p.101

¹¹ Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación preescolar en el Distrito Federal p. 4

proporcionan una descripción puntual de “las conductas que impliquen faltas a la disciplina”, es decir de los comportamientos no deseables de acuerdo a la edad, en un ambiente donde se busca que impere el respeto mutuo. Asimismo, se especifica el tipo de consecuencia que con lleva cada falta disciplinaria de acuerdo con el marco normativo aplicable”.¹²

Las docentes nos podemos apoyar utilizando las cartas compromiso para involucrar a los padres de familia a establecer lazos de responsabilidad y de esa manera apoyen a sus hijos para mejorar su conducta, así mismo estén conscientes y de común acuerdo que se desarrollarán situaciones de aprendizaje en las cuales se involucren otros organismos como la psicóloga por parte de la Alcaldía Venustiano Carranza para el apoyo de las actividades y las pláticas en las que se les solicite asistan.

2.2.4 Fase de intervención pedagógica.

La metodología de trabajo a desarrollar fue a través de la planificación de secuencias didácticas; Laura Frade Rubio menciona: “Una secuencia didáctica es la serie de actividades que, articuladas entre sí, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes”¹³

Para la elaboración de las secuencias didácticas se realizó una planificación en la cual se organizaron las actividades, se eligió el campo formativo, el aprendizaje esperado y la competencia a desarrollar; a su vez se vinculan a otros campos formativos del Programa de Educación 2011.

El Programa de Educación es flexible, por lo tanto si es necesario modificar las estrategias de trabajo para mejorar los objetivos que se quieren alcanzar con los alumnos, se puede hacer siempre y cuando sea en beneficio de los niños. Cabe señalar que se requiere llevar un registro diario o una bitácora en la cual se harán anotaciones relevantes, problemáticas, avances y todos los comentarios o expresiones que se escuchen de los niños del grupo, esto nos sirve para autoevaluarnos y valorar nuestra intervención como docentes.

Para poder intervenir pedagógicamente la situación didáctica “Mi escuela, los valores y yo” habla de aceptar a sus compañeras y compañeros como son, y aprendan a actuar de acuerdo con los valores necesarios para para la vida en comunidad y los ejerza en su vida cotidiana y a utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Se planificaron

¹² Ibídem p. 4

¹³ Breve manual para elaborar secuencias didácticas pág. 4

actividades con situaciones de aprendizaje en los cuales se tomaron en cuenta los saberes previos de los niños-as acerca de la importancia de llevar a cabo reglas establecidas y límites durante la participación e interacción con sus pares.

Se habló de la importancia que tienen su esquema corporal para realizar distintas acciones que son divertidas para ellos-ellas, y como a través de la construcción de su auto concepto forman parte de una sociedad para poder hacer lo que les agrada, es por eso que lastimarse no es agradable; de la misma manera no es agradable lastimar a otros; lo que ellos sienten, piensan y no les gusta que les hagan, tampoco deben hacerlo a otros.

También presentaremos casos en las cuales se involucre a los niños y tomen soluciones y decisiones que compartiremos en clase utilizando el pensamiento reflexivo para detectar la problemática que se presenta durante el caso: como la colaboración para compartir materiales de trabajo y esperar su turno para utilizarlos, cómo dialogan y solucionan para que no haya conflictos e impere el respeto, estas actividades se organizarán en equipos. Cada día se irán rotando los niños a distintos equipos para que haya convivencia entre todos los integrantes del grupo.

Se retomaron las reglas del salón preguntándoles a los niños-niñas cuales creen que debemos trabajar durante su estancia en la escuela, se les invitó a que expresen sus sentimientos, emociones, lo que les agrada o desagrada de otros compañeros, y como les gustaría que fueran las cosas, esto se hizo siempre inculcándoles el respeto y la tolerancia para no agredir ni lastimar a los demás. Analizamos las expresiones que digan junto con el grupo para escuchar otras opiniones con la finalidad de propiciar círculos de conversación entre ellos-as para que aprendan a escuchar y respetar las opiniones de los demás. Esto es parte importante de su desarrollo pues considero que el saber escuchar da pautas a pensar la forma en cómo actuar ante otras circunstancias que se les presenten.

Se organizaron juegos de mesa, en ellos se pidió a los niños que intervengan para que establezcan las reglas que se deberán llevar a cabo, las explicamos haciéndolos reflexionar acerca de ellas con el propósito de que se diviertan, que entiendan que el juego es una forma de divertirse con otros y no es motivo de peleas o enojos el que algún integrante gane o pierda, además estas actividades también reforzaran su autoestima y se acepten con sus fortalezas o debilidades.

Se planearon actividades y se invitó a los padres de familia para que se involucren en las actividades y convivan con otros niños del grupo, no precisamente con sus hijos, se pedirá que expresen las experiencias que tuvieron al colaborar con otros

niños. Se pedirá a los padres que pongan las reglas que se llevarán a cabo durante la actividad, los niños se encargarán de vigilar que las cumplan.

Todas las actividades se desarrollaron durante el plan de acción favoreciendo el establecimiento de límites que los niños-as irán desarrollando, así mismo la tolerancia y aprendan a esperar para dar inicio a alguna actividad que se trabaje en las cuales siempre se involucraron a los alumnos, las docentes y los padres de familia para apoyar al cambio de conducta que se desea los niños practiquen en las acciones cotidianas.

La escuela forma parte primordial para el desarrollo integral del niño-niña, es bien sabido que cuando ingresan a temprana edad a la educación inicial, desarrolla ciertas habilidades adaptándose socialmente a los distintos contextos en que se encuentra ya que se estimulan más sus canales cognitivos al interactuar con otros niños y al compartir experiencias, los aprendizajes se van reforzando en cada nivel escolar al cual van avanzando.

Como apoyo para la intervención pedagógica se utilizó el Programa de Estudio 2011, trabajando los campos formativos y aprendizajes esperados que se vinculan con la problemática descrita, para que los niños aprendan a regular sus emociones y de esa misma forma se establecieron límites para mejorar estabilidad emocional, el Programa de Educación nos dice:

“El desarrollo de la regulación de las emociones está conectado con el de las habilidades sociales, por ello son esenciales las oportunidades que se brinden a los niños, para apoyar sus aprendizajes en ambos sentidos. Un referente inicial es considerar las habilidades que poseen los niños a su ingreso a la escuela, a partir de las cuales se procurarán experiencias para que construyan otras habilidades cada vez más complejas.”¹⁴

El niño fue desarrollando habilidades mediante la ejecución de actividades que realizaron a través de las situaciones didácticas que se trabajaron en el aula, por lo tanto la docente deberá crear ambientes de aprendizaje atractivos acorde a las actividades a realizar, estos deben ser llamativos e innovadores para que los niños se sientan a gusto, vayan reconociendo sus capacidades, tengan confianza y aprendan a regular sus conductas en la interacción con los demás y desarrollen habilidades sociales tal como lo dice el Programa de Educación 2011:

“Habilidades sociales como: la aceptación, hacer amistades, participación y cooperación. Por medio de éstas, se posibilitará que los niños se transformen en seres sociales. En este sentido habrá que considerar que entre los cuatro y cinco

¹⁴ Programa de Estudio 2011 pág. 133

años los niños se vuelven más sociables, mientras que los más pequeños, dadas sus experiencias manifiestan otro nivel en sus habilidades”¹⁵

Las estrategias que se trabajaron ayudaron a los niños a tener una conducta positiva y se fortalecerán mediante la orientación en los impulsos que presenten con responsabilidad y disciplina.

El análisis y reflexión durante el desarrollo de las actividades en el aula debe ser evaluado constantemente para detectar avances y dificultades en el aprendizaje de los niños así como en la interacción, actitudes y convivencia que presentan durante la socialización. Es recomendable que se proporcionen informes a los padres de familia del desempeño que está presentando el alumno durante su estancia en la escuela puesto que los padres son el pilar para el desarrollo integral de los niños.

¹⁵ Ibid pág. 134

CAPÍTULO III REFERENTES TEÓRICOS DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA LA COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN.

3.1 Lenguaje

El lenguaje es un medio de comunicación entre las personas, nos sirve para reflexionar sobre nuestras experiencias, compartir lo que aprendemos, expresar nuestros sentimientos, emociones y necesidades en la interacción con los demás.

“El lenguaje para aprender, llega a ser un medio de pensamiento y aprendizaje. En gran medida, el desarrollo del lenguaje interviene también directamente en los procesos de aprendizaje. El lenguaje es la forma de expresión más común. Desde los más tempranos aprendizajes preescolares y a través de la vida, es importante para la gente tener oportunidades de presentar lo que sabe, de compartirlo a través del lenguaje.”¹⁶

Vygotsky dice: “El lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado. Cuando el infante inicia la comunicación verbal, el lenguaje sigue a las acciones, es provocado y dominado por la actividad; en estadios superiores surge una nueva relación entre la palabra y la acción, ya que el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción y aparece su función planificadora, de tal manera el lenguaje es esencial para el desarrollo cognitivo del niño”.¹⁷

Como menciona Vygotsky en su teoría; que por medio del lenguaje el niño desarrolla habilidades cognitivas, y se debe utilizar como herramienta de aprendizaje para que conozcan formas adecuadas de expresarse con los demás, utilizando frases de cortesía y actúen conforma a los valores de respeto y colaboración y de esa forma los límites puedan ser establecidos, pues el niño tendrá la concepción de lo que puede o no puede hacer si se le explican las causas de comportamiento, al mismo tiempo también expresarán sus inquietudes o necesidades.

Asimismo es relevante destacar que el lenguaje también influye en la educación que los niños reciben y lo que escuchan en casa, identifican palabras inadecuadas que saben utilizar como herramienta de defensa contra los demás, provocando conflictos con sus compañeros, sin duda alguna el lenguaje debe enseñarse de manera adecuada para comunicarse pacíficamente y saber resolver conflictos.

¹⁶ Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky, 2001 Universidad de Costa Rica pág. 153

¹⁷ Ibid 154

Por esta razón la docente deberá tomar en cuenta el desarrollo de los niños-as para promover aprendizajes significativos en la aplicación de actividades colaborativas para que los niños vayan aprendiendo a autorregularse y puedan controlar sus emociones; pues al interactuar con los demás observan y aprenden las diferentes formas de comportamiento que tiene cada uno, por lo tanto se promueven los valores y la expresión de emociones a través del lenguaje para la solución de conflictos.

Como podemos ver, para establecer límites en el niño preescolar, es necesario ayudarlos en el proceso de identificación de sus emociones y el desarrollo del lenguaje, pues estos les permitirán aprender a mejorar la convivencia y socialización desde pequeños; a pesar del contexto familiar en el que el niño está creciendo, llevando a cabo acciones sociales que la docente promueve.

Se puede inferir que la teoría del aprendizaje social forma parte del aprendizaje en la sociedad e interacción con los demás, aunado a esto viene la teoría del aprendizaje social, lo cual es un reforzador para que se logre el aprendizaje en todos los ámbitos: social, cultural, cognitivo e incluso conductas que se aprenden al observar a otros; los niños adquieren conocimientos, reglas, habilidades, aprenden estrategias y actitudes de los comportamientos que observan de modelos con quienes conviven, por consecuencia estos se reproducen en su vida cotidiana.

Bandura afirma: “La gente intenta controlar los acontecimientos importantes de su vida mediante la regulación de sus propios pensamientos y actos. Los procesos básicos consisten en proponerse metas, juzgar de antemano los resultados de sus actos, evaluar los progresos rumbo a las metas y regular los pensamientos, emociones y actos propios”¹⁸.

Bandura también nos habla de la reciprocidad triádica como influencia en la conducta de los individuos; en la cual está presente la persona, la conducta y el ambiente, estas tres influyen entre sí, en tanto que los niños durante la permanencia en la escuela, y la interacción con la docente y sus compañeros, puede aprender conductas que no afecten a su persona y a los demás, viendo que el ambiente y la socialización que viven dentro del aula es distinta; de tal manera que puede modificar su comportamiento hacia los demás.

De igual manera, las emociones también se tienen que enseñar a regular desde pequeños para que aprendan a seguir normas, regular su conducta y puedan llevar a cabo los límites que se les establecen. Los niños suelen utilizar sus

¹⁸ Aprendizaje Cognoscitivo Social, Capítulo 4 pág. 102

emociones como chantaje para obtener lo que desean, y al no saber controlarlos durante la socialización con otras personas; en este caso la docente o los compañeros de clase, se crean conflictos o peleas.

Para terminar: “la educación de la afectividad y las emociones, debe ser considerada como una condición primaria para el despliegue de la personalidad, por cuando constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales, para lograr el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse para mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo y sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida”.¹⁹

3.2 Autorregulación.

“La regulación involucra todos los aspectos de la adaptación humana. Vivir y aprender exigen que las personas reaccionen ante acontecimientos de un mundo cambiante, y una vez que lo logran aprenden a regular esas reacciones. Adaptarse y desarrollarse en forma adecuada requiere de saber reaccionar y regularse. Los recién nacidos y los niños pequeños a menudo son buenos para reaccionar, pero necesitan ayuda con la regulación. Los niños desarrollan de manera ascendente la capacidad de regular sus reacciones, sobre todo en ambientes que les apoyan; el desarrollo puede verse como una capacidad creciente de autorregulación, expresada en la capacidad del niño para funcionar de manera cada vez más independiente en los contextos personales y sociales.

“Los componentes de la autorregulación en desarrollo, es que constituyen las primeras formas en que lactantes y preescolares aprenden a dominarse y adquieren el autocontrol conductual, emocional y cognitivo esencial para funcionar de manera competente a lo largo de la vida.”²⁰

Las emociones en la etapa preescolar, son parte del desarrollo de los niños, estas deben ser detectadas y atendidas por las docentes ya que los arranques que manifiestan durante la socialización, son acciones que el niño presenta y puede ir dominando con la guía de su maestra para que aprenda a autorregularse en cualquier estado emocional en el que se encuentre: sea felicidad, tristeza, enojo o

¹⁹García Retana José A. Revista Educación, La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje, p. 8

²⁰ Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I pág .73, 74

miedo y comprenda que sus comportamientos deben ser regulados dependiendo de la situación vivencial que este experimentando.

Es importante mencionar, que las emociones que manifiestan los niños, tienen que ver con el contexto sociocultural en el cual están creciendo y se desenvuelven, pues las conductas y formas de expresión emocional que viven en casa, son reproducidas por los niños; dependiendo de la forma en que las socialicen en el hogar. Si se les reprime o no se les permite demostrar su sentir y reconocer sus propios sentimientos y los ajenos, la relación con los demás se ve deteriorada, y por consiguiente se les dificulta llevar a cabo reglas; por lo tanto es necesario que los niños vayan aprendiendo a identificar sus propias emociones para dominarlas constructivamente, pues cuando adquieren una mejor comprensión de ellas, tienen la capacidad de manejar mejor sus sentimientos.

“Los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos, que son tan frecuentes cuando son pequeños, y puede suponerse que, como resultado, no sólo son más felices sino que también reaccionan mejor con otras personas en el hogar, con sus cuidadores y en la escuela. Así la correspondencia directa entre la regulación de las emociones y las relaciones con los compañeros tiene implicaciones fundamentales sobre los esfuerzos que se hacen para fomentar interacciones sociales positivas en los niños que presentan dificultades en este ámbito. La capacidad de autorregulación es prerequisite para la tarea crítica de aprender a cumplir con estándares de conductas tanto externos como internos. El cumplimiento depende de la capacidad del niño para controlar sus reacciones así como de su motivación para hacerlo.”²¹

3.3 Límites.

El ingreso al preescolar, es el inicio de la convivencia en los niños, conoce otros ámbitos, otras formas de actuar fuera de la familia diferentes a las que está habituado a vivir, con las personas que le rodean; el comportamiento que muestra en la escuela suele ser igual al que está acostumbrado a presentar en casa, y por lo general le causa conflictos con sus pares puesto que tiene que compartir y aceptar ideas distintas a las suyas, por la diversidad de personas con las que empieza a interactuar con otras actitudes y comportamientos .

Es por eso que la autorregulación y el establecimiento de límites a través del lenguaje son fundamentales en los niños, para que puedan integrarse a la sociedad durante su desarrollo y etapas de su vida.

²¹ Ibid pág. 84

Es importante que a los niños se les establezcan límites y normas desde pequeños, esto les permitirá formarse una imagen de sí mismos, reforzar su autoestima, aprenderán a respetarse a sí mismos y a respetar a otros. Cabe mencionar que los niños desde la edad temprana aprenden conductas que observan, son imitadores sobre todo de sus padres pues son ellos la primera figura que tienen como ejemplo. Las preguntas que utilice para desarrollar el proyecto de intervención fueron las siguientes:

¿Qué son los límites?

Para educar de manera eficaz, debemos marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza. Una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto, y en muchos casos, nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad lo que queremos o lo hacemos con demasiada autoridad.

¿Por qué es importante establecer límites en los niños?

Poner límites a los niños es importante, no solo porque así la convivencia es más armónica sino también porque los niños son los primeros interesados y beneficiados de que se les establezcan normas que, además de infundirles seguridad, les van a permitir adaptarse y regularse en la vida cotidiana.

Un límite es una frontera que contiene la conducta de alguien, permite delimitar, organizar y proteger; son importantes para su desarrollo y evolución ya que les aportan seguridad y protección. Se trata de poner límites sin que el niño se sienta, humillado, ridiculizado o ignorado.

¿Cómo establecer límites en los niños?

Claros.- Debemos asegurarnos que los entiendan o difícilmente los cumplirán, centrándonos en lo que queremos que haga o deje de hacer, es decir en la conducta, en cuestión, no en la actitud.

Concretos: A la hora de establecerlos.

Cumplidos.- Hay que ser constantes con las normas y consecuentes con las decisiones tomadas: las órdenes que nunca se cumplen, los castigos que olvidamos, etc. provocan una pérdida de autoridad y le confunden.

Consistentes.- Un límite es firme si siempre lleva aparejada la consecuencia.

Establecer normas y límites a los niños dentro del aula, permitirá que el clima educativo sea favorable para todos, pues un niño que no acata indicaciones, no

respetar reglas y no seguir las normas de convivencia, afecta el ambiente del aula; en ocasiones es rechazado por sus compañeros y más si suele agredir física o verbalmente a los demás.

Sin duda alguna, los niños presentan ciertas conductas porque es la forma de vida que tienen, por lo tanto para ellos-ellas es normal ya que es lo que están acostumbrados a vivir. Es entonces cuando la intervención docente tiene que verse reflejada en las estrategias que va a desarrollar para apoyar a los niños con actividades innovadoras que favorezcan el bienestar de todos sus alumnos; además de conocer el contexto sociocultural y familiar de cada uno de los niños, puesto que esto le permitirá tener un referente de cada uno de ellos y conocer la procedencia de las costumbres familiares.

Vygotsky dice:

“El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas y a través de la educación en todas sus formas.

Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia”.²²

²² Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, 2001 Universidad de Costa Rica

CAPÍTULO IV VINCULACIÓN PEDAGÓGICA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

4.1 PEP y el enfoque por competencias.

El enfoque del Programa de la Secretaría de Educación Pública está centrado en el desarrollo de Competencias para la formación integral de los alumnos durante la educación básica, articulando los campos formativos con las materias que cursaran durante primaria y secundaria.

El enfoque que se pretende es que los alumnos obtengan un perfil de egreso que tendrá como resultado su desenvolvimiento personal, social y laboral a través de las competencias y aprendizajes esperados que el docente trabajará en el aula, tomando en cuenta los saberes previos para propiciar en ellos-ellas la conciencia de su propio aprendizaje.

El Programa de Educación 2011 dice: “El compromiso de los profesionales de educación preescolar es fundamental, ya que este nivel conforma el primer periodo escolar dentro del mapa curricular. En la medida en que ofrezcan a los niños diversas experiencias orientadas al logro de los aprendizajes esperados y estándares curriculares, estarán promoviendo el desarrollo de las competencias para la vida. Se debe propiciar las condiciones idóneas para que los alumnos accedan sin dificultad al siguiente periodo escolar. Del mismo modo, es necesario privilegiar el trabajo colaborativo, no solo entre los docentes de la misma escuela, si no también establecer canales de vinculación con otras escuelas, por ejemplo, con primarias cercanas, e incluso con escuela secundarias”²³

4.2 Gradualidad y flexibilidad del Programa Preescolar.

El Programa es flexible en tanto que la educadora puede ir modificando las secuencia didáctica durante el desarrollo de las actividades, si detecta que no fueron atractivas para los niños, o bien si se interesaron mucho puede ampliarlas y ajustar para que se vea favorecido el aprendizaje. Puede planear utilizando situaciones didácticas, talleres, proyectos o estudio de casos, por ende la educadora es la encargada de seleccionar según sean las necesidades o inquietudes que presentan los alumnos.

El Programa de Educación establece: “ El programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad

²³ Programa de Estudio 2011 pág. 115

para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.²⁴

4.3 Campos formativos, aprendizajes esperados y dispositivos didácticos.

Los campos formativos son una guía para la educadora ya que puede tomarlos como referentes para desarrollar su práctica de acuerdo a las necesidades que detecte y desea trabajar con sus alumnos.

El Programa de Educación 2011 integra seis campos formativos que se dividen en aspectos cada uno y son:

- Lenguaje y Comunicación: lenguaje escrito y lenguaje oral.
- Pensamiento Matemático: número y forma, espacio y medida
- Exploración y Conocimiento del Mundo: mundo natural y cultura y vida social.
- Desarrollo Físico y Salud: coordinación, fuerza y equilibrio y promoción a la salud.
- Desarrollo Personal y Social: identidad personal y relaciones interpersonales
- Expresión y Apreciación Artísticas: expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación visual, expresión dramática y apreciación teatral.

El Programa de Educación 2011 dice: “Los campos formativos permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizaje más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y secundaria”²⁵

Los aprendizajes esperados es lo que se espera que los alumnos logren y se amplíen conforme se van desarrollando las actividades.

El propósito de la educación preescolar es el proceso de desarrollo que van adquiriendo durante la socialización con sus pares y la diversidad de costumbres, vivencias, tradiciones y experiencias a través de la convivencia.

²⁴ Ibid pág. 15

²⁵ Ibid pág.

4.4. Planificaciones.

COMPETENCIA	CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	
<p>Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo a los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	<p>Desarrollo Personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales</p> <p>Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Oral</p>	<p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> <p>Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</p>	
Situación Didáctica: “Mi escuela, los valores y yo”			
Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes
Muestre los valores que debe aplicar durante la vida.	Demuestre los valores que conoce en la interacción con sus pares y los utilice durante su desarrollo.	Pueda resolver conflictos y enfrentar problemáticas utilizando los valores para resolver cualquier situación que se le presente.	Muestre actitud reflexiva y comprensiva para actuar pacíficamente y tolerancia para resolver conflictos.
<p>Indicador de desempeño o evidencia que dará la pauta del alcance de la competencia.</p> <p>Se recolectaran evidencias de trabajos que elaboren los niños-niñas, se llevará una bitácora de registro de las actitudes y actividades que realicen, el diario de trabajo, audios de que expresen los niños durante el desarrollo de sus actividades</p>			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
<p>Se les contará un cuento del esquema corporal utilizando un títere (cuerpo para armar de fieltro) simulando que cada una de las partes hablan, haciendo reflexionar a los niños que deben cuidarlo, respetarlo al igual que el de sus compañeros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se explicará y mostrará una lámina del esquema corporal y se irán mencionando cada una de las partes del cuerpo, se les preguntará a los niños que función tienen y porque creen que es importante cuidar y respetar nuestro cuerpo. 2.- Se organizarán a los niños por parejas, se les dará un pedazo de papel craft y les pediremos que con ayuda de su compañero dibujen su silueta ambos, posteriormente les daremos un espejo para que se observen y dibujen lo que falta en la silueta. 3.- Se les dará un rompecabezas de papel del esquema corporal para que identifiquen su sexo y les diremos que lo armen. 4.- Les preguntaremos como se siente, que les gusta de ellos-ellas, les explicaremos que su cuerpo es importante y de igual forma es el de los demás, observaremos que todos somos distintos y debemos respetarnos. 			

5.- Por medio de dibujos les enseñaremos los valores colaboración, respeto, tolerancia y honestidad e iremos describiendo cada uno de ellos, les preguntaremos cual les interesa más y que nos expresen lo que saben de él. Los dejaremos a la vista para que todos los días los observemos.

6.- Realizaremos una obra de teatro en la cual cada equipo represente un valor con acciones que observen de las ilustraciones, haremos la reflexión que las personas debemos actuar con estos valores durante la vida, es importante respetar a los demás.

7.- Organizaremos juegos con reglas establecidas que ellos propongan para que puedan llevar a cabo límites y utilizar los valores que hemos estado trabajando en el aula.

8.-Organizaremos equipos para que cada uno de ellos elabore una de las reglas que se establezcan en el salón de clases y que tienen que estar a cargo de ella para que los demás cumplan con lo que se acordó.

9.-Contaremos cuentos que hablen de valores, les pediremos que escuchen con atención para que expresen el mensaje que dio la lectura, les pediremos que expresen los sentimientos o emociones que estos causaron en ellos-ellas.

10.- Les mostraremos folletos informativos con dibujos para que expresen que acciones y actitudes tienen las imágenes que observan.

11.- Con apoyo de la psicóloga daremos pláticas informativas a los niños las consecuencias que tiene el que no se dirijan con respeto a sus compañeros, que no respeten turnos, que no colaboren con los demás y sean tolerantes.

12.- Organizaremos un rally en el patio de la escuela, les diremos que ellos-ellas formen equipos de cuatro integrantes y realicen la actividad en conjunto respetando las reglas que se establezcan para que trabajen colaborativamente.

13.- Utilizaremos juegos de mesa como rompecabezas, memoramas, pictureka y materiales de ensamble como legos o cubos para desarrollar la tolerancia y el dialogo para tomar decisiones de solución.

14.- Elaboraremos masas para que los niños utilicen la expresión artística para crear y modelar cosas que le agradan, se establecerán las reglas que deben seguir, respetar el material de los demás y si necesitan algo utilizar los valores necesarios para dirigirse a sus compañeros.

15.-Se invitará a los padres de familia para que les platicuen a los niños acerca de la importancia de establecer límites y porque llevarlos a cabo, les pediremos que mencionen las virtudes de sus hijos a través de una carta que leerán con el propósito de reforzar su autoestima, organizaremos juegos de rondas como el lobo, a pares y nones, ratoncito gris involucrando a los papás y se les pedirá que lleven a cabo las reglas del juego.

Como cierre de estas actividades, organizaremos una exposición con carteles informativos utilizando ilustraciones grandes de cada uno de los valores que se trabajaron, primero pasaremos a los salones de otros grados, después se convocará al personal administrativo, cocineras y personal de limpieza para que expongan el tema de la importancia de los límites, se invitará a los papás a presenciar una pequeña representación de los valores, todo esto lo realizarán los niños-niñas.

El instrumento con el cual valoraré mi práctica será una lista de cotejo con la competencia de Fillippe Perrenaud No. 9 que dice: Prevenir la violencia en la escuela, participar en la elaboración de reglamentos acerca de reglas de vida y conducta.

Planificación del 1º al 15 de febrero de 2017

Situación Didáctica No.1

COMPETENCIA	CAMPO FORMATIVO		APRENDIZAJE ESPERADO
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Establece relaciones positivas con otros, basándose en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Lenguaje y Comunicación Aspecto: Lenguaje Oral	Desarrollo Personal y Social Aspecto: Relaciones Interpersonales.	Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.
Nombre de la Situación Didáctica: ¡Mejor platicamos!			
Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes
Identifique las formas de conducirse a los demás en cualquier situación que se le presente.	Pueda detectar cuando se encuentre ante una situación comprometedora.	Que actúe con serenidad y paciencia tomando decisiones asertivas.	Muestre colaboración y compromiso en la interacción con sus compañeros y compañeras.
Indicador de desempeño o evidencia que dará la pauta del alcance de la competencia: Evidencias de trabajos que elaboren los niños y fotografías.			

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: ¿Cómo te gusta que te traten?, ¿Cuándo alguien te agrade que sientes?, ¿crees que está bien ser agresivo con los demás? ¿Cómo solucionas algún problema? ¿Quieres conocer palabras mágicas?

Desarrollo:

Realizaremos asambleas en las cuales indagaremos acerca de los saberes previos de los niños y niñas haciéndoles las preguntas antes descritas.

Mostraremos imágenes con diferentes acciones como: compartir el material, esperar nuestro turno para hablar, no gritar, no empujar, mantener ordenado nuestro lugar de trabajo, colocar la basura en el bote.

Pondremos a la vista las palabras mágicas: por favor y gracias ilustradas, todos los días las leeremos por la mañana explicándoles que dialogar cuando algo nos disgusta evitamos conflictos, de la misma manera si pedimos las cosas de buena manera los demás nos corresponden igual. Pondremos ejemplos vivenciales de estas acciones.

Hablaremos y les mostraremos las reglas del salón y como deben llevarlas a cabo.

Les explicaremos el valor del RESPETO y la importancia que tiene el practicarlo todos los días en todo momento y con cualquier persona.

Organizaremos juegos de rondas estableciendo reglas, formaremos equipo de 6 integrantes y se les dará material de ensamble el cual tendrán que compartir y respetar.

Leeremos cuentos de amistad del rincón de lectura: Choco busca una mamá, siempre puedes contar con migo, entre dos es mejor.

Les pediremos a los niños que recreen sus historias utilizando títeres acerca del valor del respeto,.

Cierre:

Pediremos a los niños que elaboren un dibujo y expliquen que es el RESPETO, lo mostrarán a sus compañeros.

Previsión de Recursos:

- Carteles ilustrados con las reglas del salón.
- Cuentos
- Materiales distintos para elaborar sus actividades: crayolas, cuaderno, ensambles
- Grabadora
- Música.

PLANIFICACIÓN del 16 al 28 de febrero de 2017

Situación Didáctica No. 2

COMPETENCIA	CAMPO FORMATIVO		APRENDIZAJE ESPERADO
Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal)		Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Lenguaje y Comunicación (Lenguaje Oral)		Usa el lenguaje para relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
Situación Didáctica: “ Te cuento lo que siento”			
Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes
Aprenda a regular su lenguaje cuando expresa algún sentimiento.	Expresen sus sentimientos y emociones con confianza y seguridad utilizando el lenguaje.	Aprendan a utilizar el lenguaje para resolver conflictos.	Muestren serenidad al escuchar a los demás respetando su dialogo.
Indicador de desempeño o evidencia que dará la pauta del alcance de la competencia.			
Fotografía de los niños.			

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio:

¿Qué es el lenguaje? ¿Para qué sirve? ¿Crees que es importante expresar lo que te agrada y lo que te disgusta? ¿Te gusta platicar con otras personas? ¿Crees que el lenguaje es importante?

Desarrollo:

Se les explicará a los niños que es el lenguaje, los distintos tipos y para que nos sirve.

Organizaremos círculos de conversación en los cuales les pediremos a los niños que expresen lo que les agrada y disgusta, de su familia, de su escuela, de su comunidad.

Reforzaremos las reglas de la sala para inculcar a los niños respeto y sobre todo aprendan a escuchar y esperar turnos para hablar.

Contaremos cuentos relacionados con los sentimientos, utilizaremos guiñoles para contar la historias que hablen de situaciones conflictivas y como solucionarlas utilizando el lenguaje.

Les pediremos a los niños busquen recortes de personas distintas para que observen la acción que están haciendo y la describan según su criterio, se les preguntara si es correcto o incorrecto lo que observa en ella.

Invitaremos a personal de la escuela (cocineras, personal de limpieza, administrativos y maestras de grupo para que los niños/as escuchen la labor que desempeña cada uno y esto propicie un dialogo amistoso, pregunten dudas o expresen algo que no les agrada de la escuela respetando lo que expresen, y sean pacientes al escuchar a otros.

Cierre:

Les daremos a los niños un guiñol para que lo manipulen inventando un cuento en el cual explique que se puede llegar a acuerdos utilizando el lenguaje.

Previsión de Recursos:

Cuentos, títeres, recortes, imágenes de valores.

Planificación del 01 al 15 de marzo de 2017

Situación Didáctica No. 3

COMPETENCIA	CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	
Actúa gradualmente con confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.	Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal)	<ul style="list-style-type: none"> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. 	
Situación Didáctica: “Aprendo a esperar”			
Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes
Que los niños aprendan la importancia de respetar a los demás, y a respetarse a sí mismos.	Desarrollen la empatía, la tolerancia, y la comunicación.	Reconozcan cuando cometen algún error y lo reflexionen.	Desarrollen actitudes positivas en su comportamiento dentro y fuera de la escuela.
Indicador de desempeño o evidencia que dará la pauta del alcance de la competencia:			
Fotografías de las actividades			

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio:

¿Cómo te sientes hoy? ¿Cómo te gusta que te traten? ¿Te agrada que alguien te conteste mal? ¿Qué crees que pasa cuando alguien no respeta las cosas de los demás? ¿Qué piensas de los compañeros que no esperan su turno? ¿Sabes que es importante controlarte para no agredir a tus compañeros?

Desarrollo:

Realizaremos asambleas en las cuales abordaremos los temas del auto regulación e invitaremos a los niños a explicar porque creen que es importante seguir las reglas que se establecen durante las actividades, así mismo les pediremos que platicuen como pueden expresar alguna inconformidad sin molestarse.

Les daremos a los niños círculos en los cuales dibujaran tres caras distintas: enojado, triste y feliz, les pediremos que les escriban su nombre y todos los días en la mañana cuando lleguen les preguntaremos como están, deberán mostrar su cara y platicarnos la razón por la cual la eligieron, esto propiciará que los niños aprendan a escuchar a esperar turnos.

Contaremos un cuento que hable de la importancia de practicar los valores.

Organizaremos juegos de reglas establecidas y les pediremos a ellos/ellas que pongan las reglas del juego, se elegirá a un observador para que verifique que se lleven a cabo los acuerdos.

Se les darán dibujos para colorear con imágenes como respetar los turnos levantando la mano, hacer la fila, seguir las reglas, no pegar a sus compañeros, utilizar el lenguaje para resolver conflictos y después les pediremos que cada uno pase a exponer la imagen que quiera y porque es importante realizar esa acción.

Todos los días realizaremos una reflexión de las acciones que se observaron durante el día en la escuela durante las actividades y les pediremos que analicen su conducta y expresen lo que hicieron correctamente o incorrecto.

Antes de iniciar las actividades se les mencionaran las reglas que deben llevar a cabo.

Cierre:

Les pediremos que inventen un cuento de la importancia de seguir reglas y respetar turnos dentro y fuera de la escuela, les pediremos que lo ilustren con recortes de revistas.

Les preguntaremos como se sintieron, y como creen que se sentirían sus compañeros si no les respetan.

Previsión de Recursos:

Cuentos, revistas, colores, cuentos, dibujos, patio de la escuela.

Planificación del 17 al 31 de marzo de 2017

Situación Didáctica No. 4

COMPETENCIA	CAMPO FORMATIVO		APRENDIZAJE ESPERADO
<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p>	<p>Desarrollo Personal y Social (Relaciones Interpersonales)</p>	<p>Exploración y Conocimiento del Mundo (Cultura y Vida Social)</p>	<p>Explica que le parece justo o injusto y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.</p> <p>Conversa sobre las tareas, responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y porque es importante su participación en ellas.</p>
<p>Situación Didáctica: “¡Soy niño.....que divertido”</p>			
Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes
<p>Conozcan sus derechos y también sus obligaciones.</p>	<p>Aprendan a identificar lo que puede hacer y la responsabilidad que le toca.</p>	<p>Pueda realizar cualquier actividad que se le pida dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Participe con entusiasmo y colaboración.</p>
<p>Indicador de desempeño o evidencia que dará la pauta del alcance de la competencia:</p> <p style="text-align: center;">Trabajos que elaborarán los niños/as</p>			

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio:

¿Te gusta ser niño, por qué? ¿Qué es lo que te gusta hacer? ¿En tu casa ayudas a tu mamá?
¿Sabes que tienes derecho a divertirte? ¿Quieres saber tus obligaciones? ¿Expresas las cosas que te parecen injustas escuchas opiniones?

Desarrollo:

Platicaremos con los niños acerca de los derechos que tienen

Le explicaremos las obligaciones que también tienen que cumplir en casa y en la escuela

Conversaremos que es importante respetar para ser respetado y obedecer a mamá, papá y cumplir con las obligaciones que nos toca en casa y en la escuela.

Observaremos la lámina del libro Juego y Aprendo para que identifiquen las cosas que hacen los adultos y lo que pueden hacer los niños.

Les pediremos que identifique un esquema de su sexo y lo colorean, expresen como son, lo que les gusta, les disgusta y como creen que se sienten los demás si les hacen lo mismo que a ellos/as no les agrada.

Observaremos distintas razas y les diremos que todos tenemos los mismos derechos aun siendo diferentes y debemos respetarlos.

Cierre:

Les pediremos que realicen un dibujo de las cosas que no les agradan y que expliquen cómo podrían solucionarlo para que pueda agradarles.

Previsión de Recursos:

Cuentos, libro de la SEP, colores, cuaderno, ilustraciones

Planificación del 3 al 7 de abril y del 24 al 28 de abril

Situación Didáctica No. 5

COMPETENCIA	CAMPO FORMATIVO		APRENDIZAJE ESPERADO
<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p> <p>Entiende en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</p>	<p>Desarrollo Personal y Social (Relaciones Interpersonales)</p> <p>Exploración y Conocimiento del Mundo (Mundo Natural)</p>	<p>Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica</p> <p>Propone que hacer, como proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores de acuerdo con la situación experimental.</p>	
<p>Situación Didáctica: “Aprendo a seguir normas, ¡que descubriré!”</p>			
Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes
<p>Conozca las normas de comportamiento durante las actividades en colaborativo.</p>	<p>Aprenda a trabajar en equipo, a esperar turnos y compartir materiales.</p>	<p>Muestre interés por descubrir nuevas cosas al explorar materiales.</p>	<p>Sea colaborativo, respetuoso y compartido.</p>
<p>Indicador de desempeño o evidencia que dará la pauta del alcance de la competencia:</p> <p style="text-align: center;">Fotografías de los niños</p>			

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio:

¿Qué es un experimento? ¿Sabes cómo se hace un experimento? ¿Te gustaría hacer experimentos? ¿Sabes que debes llevar a cabo normas durante la actividad? ¿Crees que niños y niñas lo pueden hacer? ¿Crees que sea importante respetar y esperar turnos?

Desarrollo:

Organizaremos círculos de conversación en los cuales se les explique a los niños las actividades a realizar, haciendo hincapié en la regulación de sus emociones para poder trabajar en equipo colaborativamente, respetando los materiales, los tiempos y compartiéndolos sin molestarse para que todos sea divertido.

Escribiremos las reglas que se llevarán a cabo durante el desarrollo de la situación didáctica.

Les explicaremos que es un experimento y en que consiste.

Haremos un volcán con plastilina, le echaremos bicarbonato de sodio, pintura vegetal y vinagre para simular una erupción, pintaremos sal de colores, haremos macillas, el huevo flotante, haremos papiroflexia para descubrir figuras a través de los dobleces.

Cierre:

Les preguntaremos a los niños que les pareció la actividad, que fue lo que más les gusto, como se sintieron, y que elaboran un dibujo de lo realizamos.

Previsión de Recursos:

Plastilina, tablas de fibracel, bicarbonato de sodio, pintura vegetal, harina, agua, bandejas de plástico, huevo, vasos.

Planificación del 01al 15 de mayo de 2017

Situación Didáctica No, 6

COMPETENCIA	CAMPO FORMATIVO		APRENDIZAJE ESPERADO
<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Desarrollo Personal y Social (Relaciones Interpersonales)</p> <p>Expresión y Apreciación Artística (Danza)</p>	<p>Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p> <p>Coordina movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.</p>	
<p>Situación Didáctica: “Mis emociones y la música”</p>			
Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes
<p>Aprendan como se reproduce la música e identifiquen algunos instrumentos musicales.</p>	<p>Puedan expresar sensaciones a través de los distintos géneros musicales y lo expresen.</p>	<p>Puedan tocar algún instrumento musical, siguiendo el ritmo.</p>	<p>Trabajen en equipo respetando los acuerdos establecidos.</p>
<p>Indicador de desempeño o evidencia que dará la pauta del alcance de la competencia:</p> <p style="text-align: center;">Fotografías de los niños</p>			

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio:

¿Te gusta la música, ¿Qué tipo de música te gusta? ¿Con que se hace la música? ¿Qué instrumentos musicales conoces? ¿Qué grupos musicales conoces? ¿Sabes que todos juntos podemos formar un grupo? ¿Crees que la colaboración y el respeto a los demás es importante para desarrollar alguna actividad?

Desarrollo:

Les preguntaremos ¿quién eres? Y de ahí partiremos para explicarles que somos personas, y que todos merecemos respeto, además como seres humanos podemos colaborar y participar en distintas acciones, ellos como niños también son parte de la sociedad.

Les mostraremos un libro en el cual observen distintas formas de vida y razas para que distingan que todos somos distintos pero igual, merecemos respeto.

Proyectaremos un video en el cual observen que las personas y los niños realizan diversas actividades en su comunidad, pero el respeto, la tolerancia y el seguimiento de reglas siempre se lleva a cabo en cualquier lugar en que se encuentren.

Se les dará un rompecabezas del esquema corporal y les pediremos que lo armen, se les explicara que cada una de las partes de su cuerpo es importante y necesaria para realizar distintas acciones divertidas.

Para reforzar las actividades, lleven a cabo reglas, e identifiquen que todos podemos participar en sociedad y en cualquier actividad, organizaremos una orquesta en la cual cada uno tocara un instrumento, cantaremos canciones y bailaran al ritmo de la música.

Escucharemos distintos ritmos y les preguntaremos que sensaciones les causa escucharlas.

Cierre:

Saldremos al patio a interpretar canciones.

Previsión de Recursos:

Rompecabezas de papel, colores, instrumentos musicales, resistol, grabadora, videos.

CAPÍTULO V Resultados de la intervención socioeducativa. Aplicación y sistematización de los proyectos didácticos

5.1 Resultados de la fase de sensibilización con las docentes.

Fase de sensibilización con las docentes.

Se llevó a cabo la junta de consejo técnico el pasado 27 de enero de 2017, en la cual expuse la problemática que considero que afecta todos los grupos. Las maestras se mostraron muy interesadas en el tema y lo aceptaron muy bien pues expresaron que es un problema que se vive cada inicio de ciclo escolar y si es complicado tratar con los niños que no tienen límites. La maestra de preescolar 3^o A comento: “Ya hable con los papás de Gabriel pero no aceptan la forma en que se comporta el niño aquí, dicen que en casa no se porta de esa forma y además si así fuera, por eso lo traen a la escuela para que lo eduque”, la maestra continua diciendo: “cada año es lo mismo, los niños no saben respetar ni obedecer, les permiten todo, es por eso que cuando vienen a la escuela piensan que pueden portarse igual que lo hacen en casa”

La maestra de tercero B tiene tres niños y una niña igualmente con falta de límites por consiguiente también afecta todo su contexto áulico. La maestra platica que es difícil trabajar con niños así “Cuando estoy dando clase ellos no me ponen atención, por más que les hablo y trato de acaparar su atención me ignoran, y los demás niños y niñas están más atentos a los que hacen ellos; si es un problema que debemos trabajar porque aunque he hablado con ellos, trato de involucrarlos dándoles tareas para que me ayuden, lo hacen solo un momento pues en cuanto me descuido hasta llegan a pegar, no tienen límites, les hablo y por nada del mundo obedecen”.

En los grados de segundo las maestras expresaron: “los niños están demasiado consentidos, no se les puede decir nada porque nos acusan con los papás, incluso hemos tenido enfrentamientos con ellos pues una de las niñas tiende a decir mentiras y le creen todo, dice que la galoneamos mencionó, por eso cada rato van a acusarnos con la directora”.

Lo que yo comparto es que el grupo con el que trabajo es de preescolar primero y también se presentan estas mismas problemáticas.

Estuvieron de acuerdo cuando les leí las estrategias que proponía como citar a los padres a un taller con la psicóloga, abordando temas de autorregulación de la conducta, también les compartí algunas estrategias que se trabajaran durante este mes respecto a las emociones de los niños, todas las llevaremos a cabo, el valor que estaremos reforzando e inculcándoles es el del respeto y la tolerancia por

medio de cuentos y juegos y como estrategia alterna cuando se suscite alguna dificultad de agresión entre los niños, se establecerá el diálogo a través de la reflexión entre ellos explicando detalladamente las consecuencias de sus actos.

La directora, doctora, personal administrativo y personal de limpieza y cocina apoyaron las estrategias pues ellas también se han percatado de los conflictos entre niños y además que a ellas también les han faltado al respeto. La directora expresó: “voy a estar pendiente de los niños problemáticos y también voy a tratar de involucrarme en las actividades que programen para apoyarlas”.

5.2 Resultados de la fase de vinculación comunitaria (psicóloga y padres de familia).

Fase de vinculación comunitaria. Psicóloga y Padres de Familia.

El miércoles 1º de febrero se realizó el primer taller para padres con la psicóloga que asistió al CENDI, comenzó a las 8:30 de la mañana, considero que la asistencia de los papás fue poca, pues se quedaron 21 y la población de niños que asisten es de 109.

La labor que hice fue invitarlos a la hora de la entrada y la salida verbalmente durante una semana, y tres días antes se colocó un cartel con la información que se trabajó en el taller.

El tema del taller fue “Límites y Normas” los que se quedaron a la plática mostraron interés y participaron durante la actividad. La psicóloga retomó los puntos concretos, pues les dijo que todo empieza en casa y el contexto en el que los chicos se desenvuelven, pues están en la edad de que aprenden por observación, y también aprenden las actitudes de los adultos.

Lo que me pareció importante es que la psicóloga les dejó claro que no es obligación de las maestras educar y formar a los pequeños pues muchos papás piensan que es parte del trabajo de las docentes cuando la obligación es de ellos ya que como papás están en la postura de cumplirles todos los caprichos y aceptar las condiciones de los niños tal pareciera que ellos mandan y deciden en lugar de los papás.

La psicóloga les dijo que actualmente los roles de familia se han perdido, porque muchos de los niños son criados por los abuelitos y les permiten todo, entonces ya no hay autoridad y los niños se inclinan hacia donde les conviene, un abuelito intervino y le dio la razón a la psicóloga diciendo: “nosotros nos hacemos cargo de los nietos y les hemos quitado la autoridad y sobre todo la responsabilidad a sus papás”. Los abuelitos asistieron al taller los papás casi nunca van.

La psicóloga les dijo: “deben empezar por establecer acuerdos en casa entre adultos y todos exigir a los pequeños del mismo modo, estar de acuerdo mamá, papá y si viven con los abuelitos explicarles que deben apoyar y platicar las diferencias sin que los niños estén presentes”.

Realice un tríptico informativo referente al establecimiento de normas y límites que se dio al final del taller. Se tiene planeado otro tema para dentro de un mes, considero que la plática fue productiva, y yo como docente necesito hacer una labor ardua para que se queden más padres de familia a los talleres que se seguirán dando. (Ver anexo).

El segundo taller para padres que se llamó Desarrollo emocional en los niños, asistieron muy pocos padres de familia, a pesar de que se les invitó con anticipación. El tema que abordó la psicóloga acerca de las emociones fue muy interesante pues pude observar que a los padres de familia también se les dificulta controlar sus emociones, un papá expresó: “como le hago para controlarme, pues mi hijo me saca de quicio, y en ocasiones le llego a pegar”, otra mamá dijo “yo reconozco que le grito mucho y en ocasiones mi hijo se pone más agresivo y desobediente”. La psicóloga les dijo que tienen que aprender a controlarse y no es bueno gritar, hay que guardar la calma y controlarse pues finalmente ellos son ejemplos para los niños y la forma en que actúen como padres los niños los van a imitar.

El tercer taller fue Autonomía, aquí se habló de la importancia que tiene permitirle a los niños hacer las cosas por si solos y para que los niños sean autónomos es necesario establecer rutinas y practicar hábitos que ellos pueden hacer como: levantar sus juguetes, acomodar su ropa, levantar los trastes que usan para comer, asearse. Los papás expresaron “todavía son pequeños y además en lugar de ayudar, quitan el tiempo, yo hago las cosas más rápido, no puedo estar esperando”. Con esta expresión pude darme cuenta que al niño no se le toma en cuenta y los papás deciden todo por él.

5.3 Resultados de la fase de intervención pedagógica.

5.3.1 Situación didáctica No. 1 “Mejor Platicamos”.

Durante las asambleas que se realizaron para indagar lo que los niños y niñas saben acerca de la convivencia con los demás, pudimos observar que a los niños, se les consiente y sobreprotege en sus hogares, pues se les dificulta esperar turnos al expresarse, llevar a cabo reglas establecidas durante las actividades, quieren que se les atienden el momento en que ellos-as lo piden.

Al iniciar la jornada de actividades se les mostraron las reglas que trabajaremos durante el ciclo escolar las cuales deben llevar a cabo dentro y fuera de la escuela, las reglas se fueron colocando en la pared del salón y les fui diciendo la leyenda que contenían; posteriormente les pedimos a los niños que fueran pasando a describir cada una de las imágenes y las consecuencias de no llevarlas a cabo como se debe.



Foto No. 8 Se colocaron las reglas del salón a la vista y alcance de los niños



Foto No.9 Iowa explicando lo que entendió: "No peleamos"

Yutiritzi fue quién dio inicio diciendo que el material se comparte y no se quita a los demás no pelear, Iowa expresó que no gritamos debemos levantar la mano; en ese momento intervino Iker Said para comunicar la frase "me permites un momento" y así decir lo que queremos. Intervine para hacerles la reflexión y decirles que es correcto lo que dice Iker pero también deben esperar a que la persona que está hablando termine y no está bien estarla interrumpiendo con esa frase. Hice este comentario porque Iker es un niño muy demandante, siempre quiere ser el único, a menudo interrumpe las conversaciones para hacerse notar y siempre quiere que se le haga caso en cuanto lo solicita.

Otra de las ilustraciones que observamos fue la de no empujar, poner la basura en el bote; Araceli dijo que es feo tirar la basura en el piso porque ensucian el lugar de su compañero. Este argumento de la niña nos dio pauta para abordar el tema del respeto hacia los demás y hacia ellos mismos.

Pregunté a los niños ¿Qué es el respeto?, Franco respondió: "no pegar," "Colette "no quitar el material a los demás", Mía dijo: "no morder a los compañeros y rasguñar", pues ella tiende a hacerlo constantemente. Se volvió a remarcar la palabra Respeto; es lo que no debemos olvidar en todo lo que hacemos. Para seguir reforzando el tema y actuar con respeto les dijimos que hay palabras mágicas que podemos utilizar, les preguntamos si alguien las conoce y ninguno lo supo. Lo que hice fue colocarlas en el pizarrón y leérselas: gracias, por favor y compermiso.

Para que fuera más claro el uso de las palabras mágicas realizamos algunas acciones vivenciales con los niños del grupo a modo de juego y poniéndoles ejemplos. Realice la escena con Santiago diciendo: “¡Santi! ¿Me das permiso por favor? Santiago se levantó y me permitió pasar, después lo hice en forma negativa y agresiva, gritándole: “¡déjame pasar Santi! ¡Quítate! Santi me respondió de la misma forma agresivo ¡no me grites! El niño comprendió muy bien las acciones y la finalidad de lo que yo quería lograr. El ejercicio sirvió para que los niños y las niñas se den cuenta de que las formas de hablar y conducirse a los demás son la base para reaccionar de las personas y aunque la acción les dio mucha risa lo comprendieron muy bien, y nuevamente retomamos la palabra Respeto, después de observar lo que habíamos hechos y escuchado, Mia reacciono y dijo: “ya me voy a portar bien, yo no voy a pegarles a mis compañeros”

Para continuar con la actividad les dimos su cuaderno y les pedimos que realizaran un dibujo de lo que significa el Respeto y nos lo compartieran expresando lo que graficaron (Ver foto 3). Fueron pasando uno por uno a expresar su idea acerca del respeto, intervine nuevamente para explicarle que es muy importante hablar con los demás y llegar a acuerdos, de esa misma manera expresar si no estamos de acuerdo en algo o no nos agrada alguna acción o situación, para que los demás sepan nuestras inquietudes y así poder llegar a acuerdos sin necesidad de pelear, agredirse físicamente o verbalmente.



Foto No.10 Esta una producción que realizó uno de los niños del grupo desde su perspectiva del respeto.

Al día siguiente, después de nuestra rutina de activación les pedimos recordaran las palabras mágicas pues las estaremos llevando a cabo cotidianamente durante todas las actividades que se realicen dentro de la escuela.

“Paolo platicó que en su casa su papá le grita a su mamá y no le pide las cosas por favor; le pega en el hombro diciéndole ¡te estoy hablando!”. El niño en el salón de clases muestra conductas agresivas con los demás, después intervino Fernanda para decirle que eso no está bien porque es feo las cosas se piden por favor mirándome y pidiendo mi aprobación “¿verdad maestra?” exclamó Fernanda, respondí diciéndole es correcto Fernanda.

Después de esto, organizamos equipos para trabajar con el material didáctico, pero antes de empezar se les dieron las indicaciones que deben llevar a cabo durante la actividad, las indicaciones fueron: esperar su turno, no pegar, respetar el material de sus compañeros; no tomarlo sin antes pedirselo por favor. Al principio lo estuvieron haciéndolo muy bien pedían las cosas utilizando las palabras mágicas pero esto fue por poco tiempo; empezaron a pelear Brandon y Britany por el material entonces intervino Nathalia diciéndoles: “No se pelea por el material, ahí lo dice” señalando una de las ilustraciones que se pegaron en la pared del salón, Brandon y Britany se quedaron viendo y fue Britany quien tomó la iniciativa para pedirle disculpas a Brandon, él respondió que sí.

Los demás niños observaron la escena, entonces Alexa se levantó para señalar nuevamente las ilustraciones describiendo cada una de las imágenes y volvió a recalcar: “compartir el material, no pelear”. Para seguir reforzando nuestra actividad y los niños-niñas sigan aprendiendo a controlar sus emociones y a utilizar su lenguaje para llegar a acuerdos en la interacción con sus compañeros; pedí apoyo a los padres de familia; consistió en hacerles un dibujo o pegar alguna imagen relacionada con el respeto y la tolerancia. Al día siguiente los niños llegaron muy entusiasmados con sus tareas, organicé la actividad para que fueran pasando uno a uno a explicar qué significado tiene lo que plasmaron y las consecuencias que hacerlo conlleva.

Iowa quiso pasar primero; su dibujo está muy bonito, es un niño jalándole el cabello a una niña, Iowa expresó: “no debemos pegar, hay que respetar y portarse bien” cada uno de los niños-as fueron pasando a explicar su tema; cuando terminamos en nuestro salón hicimos un recorrido por los otros grupos para que los niños mostraran su información a los otros compañeros de la escuela, comenzamos con el grupo de preescolar 3º B.

Al llegar al salón los niños de mi grupo mostraron mucha seguridad y autonomía al mostrar sus carteles exponiendo cada uno su tarea (Ver foto 11). La maestra del grupo felicitó a los niños porque sus trabajos estaban muy bonitos y sobre todo por la información y el mensaje que transmitieron a los demás compañeros. Sin embargo esto desató polémica en el grupo de 3º pues la maestra dijo: “qué bueno que vinieron porque aquí hay muchos niños que no saben respetar a sus compañeros, les pegan” entonces entre ellos empezaron a culparse y a nombrar a algunos niños que presentan conductas inadecuadas. Intervine para decirles que es importante respetarse, les pregunté si a ellos les agrada que los molesten o les destruyan sus cosas, respondieron que no, entonces afirmando le dije a su maestra: “Maestra Rosy: como ya saben que es importante el respeto hacia los demás y a ellos mismos, ya se van a portar bien, ya no van a pegar y van a obedecer” ¿verdad que si lo van a hacer niños? Les pregunté y todos respondieron que sí.



Foto No. 11 Los niños están exponiendo y mostrando al grupo de tercero lo que es el respeto.

Les dije a los niños de mi grupo que dieran las gracias por haberles permitido dar y mostrar la información que tienen acerca del respeto, y de esa misma forma estuvimos pasando a los otros grupo, que por cierto los niños y las niñas mostraron mucho interés, interactuaron con ellos, sobre todo los niños de 2º grado, observaban y describían las imágenes o dibujos que los niños de primer grado mostraban.

La maestra Sofía que es responsable del grupo de 2º A también felicito a los niños, les dijo: ¡que bonitos trabajos! Me da gusto que hayan venido a platicarles a sus compañeros que deben respetarse y portarse bien para evitar accidentes y aprendan a trabajar bonito. La maestra me comentó que ella ha estado trabajando mucho en su salón los límites pues tiene dos niños que son muy inquietos, y por ese motivo en ocasiones tiene que estar interrumpiendo sus actividades pues son distractores para los demás alumnos. La maestra argumentó: es complicado trabajar con este tipo de niños, sin embargo hemos hecho actividades en las cuales los niños se involucren para que regulen su conducta, además también se ha platicado con los papás para que nos apoyen en casa.

La maestra Sofía también me dijo: “observo que los niños tienen noción y conocimiento de la forma en la que deben comportarse pero desgraciadamente no hay seguimiento para reforzar los aprendizajes y formas de actuar en los niños”.

Durante las actividades que se desarrollan en el salón de preescolar 1º siempre se les inculca a los niños que hay que conducirse con respeto a los demás, y todos los días recordamos lo que hay que hacer, apoyándonos de los carteles informativos que elaboraron con ayuda de sus papás.

El dato empírico que se rescata es el de las formas de convivencia y tratos en casa; los niños lo relacionan al comprender el significado de la palabra respeto, con la cotidianidad que ellos viven, haciendo de esta una acción normal de comportamiento. Sin embargo crean un vínculo en el ambiente áulico, lo cual los lleva a realizar comparativas de tratos y comportamientos.

5.3.2 Situación didáctica No. 2 “Te cuento lo que siento”

Durante los círculos de conversación en los cuales se les explicó a los niños que es el lenguaje, para qué nos sirve y los tipos de lenguaje que hay; pudimos observar que tienen noción de lo que es este y cómo utilizarlo.

Para reforzar la actividad estuvimos viendo en una lámina personas con formas diferentes expresando alguna acción la cual se les preguntaba a los niños/as que era lo que esa imagen representaba. Nahalia “un niño llorando porque quiere a su mamá” y Fernanda argumentó: “a lo mejor llora porque su mamá se fue a trabajar, pero las mamás y los papás tiene que trabajar para comprarnos lo que queremos”.

Otra ilustración que los niños describieron fue una niña jugando en el parque. Les pregunté, y esa niña ¿porque creen que esté feliz? Todos empezaron a decir distintas cosas a la vez. En ese momento intervine para recordarles nuevamente que debemos levantar la mano para decir lo que queremos, si todos hablamos a la vez no escuchamos ni entendemos lo que alguien está diciendo. La reacción de los niños fue guardar silencio pero todos levantando la mano. Para continuar con la actividad fui dando la palabra a uno por uno mencionando el nombre de quien le tocaba hablar, esto con la finalidad de inculcarles el respeto por los demás y aprendan a escuchar y a ser tolerantes, aunque es difícil para ellos pues si se les dificulta mucho estar quietos y sobre todo esperar.

Continuo Mia quien dijo: “la niña está feliz porque está jugando en el parque, a mí me llevan al parque y me subo a los juegos y me divierto mucho, y cuando nos vamos lloro porque yo quiero seguir jugando, mi mamá me regaña”. Entonces les expliqué que debemos obedecer a nuestros papás y que si ellos deciden que ya es hora de irse entonces se tienen que ir contentos, porque ya los llevaron a divertirse, y lo que hay que hacer es decir gracias papá, porque me trajiste al parque o algún lugar que les haya gustado.

Aracely intervino y dijo: “Mi primo hace berrinche y le pega a su mamá porque no quiere obedecer y le dice groserías, eso es feo y grosero ¿verdad maestra? yo si me porto bien y no hago eso”.

Los demás niños estuvieron escuchando los comentarios pero interviniendo en las expresiones de los demás, nuevamente les recordé que hay que permitir hablar a los demás y después nosotros hablamos, no es correcto interrumpir y si queremos decir algo pedimos la palabra.

Nuevamente explique que el lenguaje es muy importante para todos los seres humanos porque por medio de él podemos comunicarnos, cantar y decir lo que nos gusta o lo que nos disgusta y además podemos platicar con nuestros amigos/as si no pudiéramos hablar pues siempre tendríamos que estar callados, en ese momento intervino Colette y dijo: “yo tengo una prima que no habla y cuando quiere algo le dice a su mamá con las manos, la llevan a una escuela con niños que no hablan, pero jugamos sin hablar” entonces explique a los niños/as que lo que dijo Colette es verdad, hay personas que no hablan pero se comunican por medio de señas, así se llama su lenguaje y en su escuela les enseñan a platicar con las manitas, ellos aprenden a decir palabras de esa forma.

Alejandro expresó: “cuando fui al metro con mi papá vi unos señores que no hablaban pero con las manos sí, me dijo mi papá que no podían hablar”.

Lo que puede detectar es que los niños/as saben que hay distintas formas de comunicación solo hay que ir las afinando sobre todo que aprendan a regular su conducta por medio del lenguaje para expresar sus emociones, pues aún están en la edad de la construcción de ellas y por eso es necesario enseñarlos a modularse cuando quieren expresarse.

Para darle continuidad a la actividad y propiciar el dialogo e identifiquen las distintas formas de hablar le pedí a las cocineras que asistieran un momento al salón y les platicaran a los niños como preparan los alimentos. A los niños/as le dije que las cocineras nos visitarían para que platicaran con ellas, cuando llegaron al salón Brittani, les dijo “¿Hola vienen a darnos de comer?” una de ellas le respondió “no, venimos a platicar con ustedes y a preguntarles si les gusta la comida que les hacemos”, los niños/as comenzaron a gritar y a decir que sí, entonces les pedí que guardaran silencio porque estaban gritando mucho, además de que se oía feo no entendemos, y las cocineras solo vienen a preguntar que les gusta, tienen que levantar la mano para que ellas puedan saber que quieren decir.

Alexa le dijo: “a mí me gusta mucho el pozole, porque aquí no nos dan, mi mamá si me da”. La cocinera le respondió que le iba a decir a la directora que les diera permiso de cocinar pozole un día. Santiago les dijo” a mí me gusta la sopa y la gelatina” nuevamente todos empezaron a hablar, la cocinera les dijo: “si todos hablan yo no les entiendo” “Vine a decirles que yo cocino con mucho amor para

ustedes porque quiero que crezcan grandotes y fuertes, por eso tienen que comerse todo lo que hacemos, las frutas y las verduras aunque no les gusten”.

En ese momento intervine nuevamente y les dije a los niños que les dieran las gracias a las cocineras por haber ido a visitarnos, los niños respondieron al mismo tiempo dándoles las gracias, tome la palabra para recalcarles la importancia del lenguaje, haciéndoles ver que por medio de él podemos conocer muchas cosas que otras personas hacen cuando nos lo platican y además podemos establecer diálogos pero siempre con respeto y además el lenguaje también sirve para relacionarnos con otras personas cuando estemos en la escuela o cuando vayamos a otro lugar, siempre podemos platicar con alguien.

Continuando con la actividad, también hicimos hincapié que no podemos utilizar el lenguaje para agredir a nuestros compañeros, hay que respetarlos y decirles de buena manera las cosas, el lenguaje no es para gritar, para decirles groserías, o insultarlos burlándose, es mejor platicar las cosas y si algo no nos agrada por eso podemos hablar y decirle que lo que está haciendo no nos gusta, y que lo deje de hacer por favor.

Si nosotros platicamos y decimos lo que queremos a las personas o compañeros que están cerca de nosotros pueden entendernos, por eso es mejor hablar y para eso utilizamos el lenguaje.

Continuamos con la lectura de un libro que se llama Siempre puedes contar con migo, la historia habla de los sentimientos y las dudas que un niño tiene y le hace preguntas a su papá por todo lo que le pudiera pasar, su papá le responde a todo viendo el lado optimista y haciéndole ver que siempre tendrá su apoyo para cualquier situación que le pudiera pasar.

Durante la lectura del cuento los niños estuvieron muy atentos escuchando, no interrumpieron y pidieron lo contará nuevamente, lo hice cuatro veces, cuando termine la lectura comenzaron a aplaudir y expresaron que estaba muy bonito, al que vi muy triste fue a Iker. Iker es un niño muy tierno y cariñoso con nosotras las maestras, incluso obediente; pero la conducta que presenta hacia sus compañeros es agresiva, especialmente con las niñas.

Le pregunte a Iker: ¿Qué te pasa, porqué te pusiste triste, no te gustó el cuento?, respondió: “si, pero el papá del cuento no le dice groserías a su hijo, siempre lo salva de todo, y mi papá me dice groserías muy feas y a mi hermanita Daniela y también a mi mamá”. En ese momento Julio expresó, “Mi papá no me dice groserías él me dice mi vida, es cariño y mi mamá me dice chiquito, tu dile a tu papá que no te diga groserías porque eso es malo”.

Nuevamente abrimos el círculo de conversación para animar a Iker porque noté que se puso muy triste, además observé que el cuento le dejó un mensaje que lo hizo pensar en su forma de actuar y de dirigirse a los demás, pues tiende a reproducir lo que vive en casa, utilizar palabras ofensivas hacia sus compañeros en todo momento, les dije que el lenguaje es una forma de comunicarnos pero no para ofender a los demás, en ese momento Nathalia le dijo a Iker “¿te acuerdas cuando me dijiste una grosería”, me dijiste ¡no entiendes bruta!”, nuevamente intervine para hacerles saber que el lenguaje con palabras inadecuadas no se utiliza, y menos ellos/as aunque lo escuchen en casa, no deben repetirlo. Los demás niños fueron observadores de la escena y los comentarios que entre ellos susurraban fueron “no hay que decir cosas groseras como Iker”

Tome a Iker de las manos lo miré a los ojos, le dije que no se preocupara y que a la hora de la salida yo iba platicar con su mamá o con su papá para que ya no volviera a decirle cosas que no le agraden, también le dije, que platicara con su papá y le dijera: ¡papá te quiero pedir un favor, no me digas groserías porque siento feo, no me gusta que le digas groserías a mi mamá y a mi hermanita”. Para que Iker se sintiera mejor, le dije que él era una niño muy obediente y bonito entonces ya no iba a decirles palabras ofensivas a sus compañeros, además hablas muy bonito y si puedes utilizar tu lenguaje para hablar, mejor que sea para que nos cuentes cosas divertidas, diles a tus compañeros que ya nos les vas a decir cosas feas y que te disculpen, Iker le expresó frente a todos y la reacción de los demás fue muy bonita, Santi se levantó de su lugar y lo abrazó, y lo demás hicieron lo mismo, Iker se puso muy contento.

Quien llegó a recoger a Iker fue su mamá, hable con ella y le platique todo lo que había pasado durante la actividad, y que Iker si se sentía lastimado por la forma en que su papá les habla, la mamá confirmó lo que Iker dijo, efectivamente el señor les habla con muchas groserías, le señora argumenta que en casa el señor tiene la idea de que el hombre es el que manda y con levantar la voz y ofender tienen que hacer lo que él diga, y a Iker le ha inculcado mucho el que las mujeres tienen que someterse pues es lo que vive en casa. Fue cuando entendí porque Iker es más agresivo con las niñas y las quiere someter pues es lo que está viviendo en casa. La mamá de Iker me comentó que su esposo es muy celoso y todo el tiempo la está amenazando, y efectivamente el vocabulario que el papá utiliza es muy agresivo, y esto es debido a que la señora es muy joven y el señor ya es grande para ella; me comenta la señora que el señor es 14 años mayor.

Durante la conversación le dije a la señora que sea lo que fuere, no hay justificación para que el señor los trate de esa forma, claro si ella lo permite y si está de acuerdo, lo único que yo le pedí es que tuvieran cuidado con Iker porque estaba reproduciendo la misma conducta, a través del lenguaje el niño quiere

tener el poder, ofende y eso causa conflictos pues los demás niños responden de la misma forma, y lo que queremos y estamos trabajando con ellos es que aprendan a regular sus emociones y no utilicen el lenguaje para enfrentarse, al contrario que aprendan como conducirse a los demás a través del dialogo.

La señora me pidió que platicara con el papá y le dijera todo lo que estaba pasando con el niño, pues ella ya lo ha platicado y no ha podido cambiar esas formas en él, entonces me dijo que le mandara citatorio para que él fuera. Al día siguiente llegó el papá a la hora de salida y le di a firmar un reporte en el cual describí el comportamiento del niño, incluyendo la forma en la que le habló a Nathalia cuando le dijo “No entiendes bruta”, cuando el papá lo leyó movió la cabeza y me dijo: “si maestra, así le digo a su mamá y a los niños siempre les hablo con groserías pero voy a tratar de ya no hacerlo, no me había dado cuenta de que estaba perjudicando a mi hijo” el señor no se había dado cuenta de la conducta que presentaba el niño en la escuela..

Le dije que no se preocupara que nosotras estábamos en la mejor disposición de apoyarlo siempre y cuando ellos lo aceptarán, el argumento que le dije fue: “Los niños presentan conductas que viven en casa y como estamos tan habituados en ocasiones no nos percatamos de eso, pero en la convivencia con otros es en donde lo podemos detectar y más en la escuela, es el lugar donde los niños a través del desarrollo de las actividades expresan y muestran todo lo que les está afectando. El papá me pidió disculpas y me prometió que cambiaría su forma de ser; a partir de ese momento los papás de Iker incluido el niño están tomando sesiones con la psicóloga para apoyarlos, cabe mencionar que los papás han asistido y han mostrado interés y preocupación por mejorar.

Para cerrar nuestras actividades, organizamos a los niños y les pedimos que recrearan un cuento utilizando títeres e inventaran un cuento del lenguaje y como debemos utilizarlo.

Iker fue el primero que quiso pasar, tomo su títere y dijo: “hola amiguitos como están, nosotros sabemos hablar y decir cosas, pero no hay que decir groserías a nuestros compañeros. Alexa también comento: “las palabra feas no se dicen y los papás tampoco los tienen que decir porque se les caen los dientes”, esto les dio mucha risa a los niños, les permitimos manipular los guiñoles y entre ellos/as estuvieron estableciendo diálogos acerca de las formas de expresarse lo que pudimos escuchar y rescatar es que las frases que decían fueron: no hay que pelear, mejor pedimos las cosas bien, y no las quitamos, no decimos cosas feas y hacemos caras feas, esto lo hacían al tiempo en que movían los títeres contestándose uno a otro.



Foto No 12 Los niños contando su cuento utilizando frases de cortesía por medio del lenguaje



Foto No. 13 Los niños interactuando y manipulando guiñoles.

5.3.3 Situación didáctica No. 3 “Aprendo a esperar”

Iniciamos el primer día con la asamblea en la cual se les explicó a los niños/as las actividades que realizaremos estas semanas. Antes de comenzar le dije que se sentaran bien, que escucharan y pusieran atención, y si querían decir algo es importante que levanten la mano para que los demás sepamos que quieren hablar y con gusto los escucharemos.

Les pregunte: ¿Cómo están? Todos respondieron, bien y como se sienten hoy, Paolo respondió Feliz, Franco yo también estoy feliz porque mi papi me llevo al recorchorlis, Fernanda dijo yo fui al parque pero lloré porque me caí y me raspe la rodilla, me duele mucho, se levantó la faldita para enseñarme y le dijo a sus compañeros, ¡no me vayan a lastimar!, los demás niños no argumentaron nada, solo escucharon a los otros.

Me da mucho gusto que estén bien, les dije, eso quiere decir que todos los días se van a portar bonito, no van a pelear con sus compañeros y van a compartir el material, no se van a enojar cuando estemos utilizando los materiales para trabajar.

La actividad que hoy vamos a realizar es que ustedes van a dibujar tres caritas, una feliz, una triste y una enojada y con esa carita nos van a decir cómo se sienten, y porque se sienten así, esas caritas las vamos a cuidar y las vamos a colocar en la canastita de la mesa para que cuando lleguen tomen su carita y la peguen en el pase de lista donde está su foto y nos van a platicar porque la eligieron.

Al terminar de dibujar sus caritas y colocarlas donde se les indicó contamos un cuento que habla de los valores y como llevarlos a cabo, los niños estuvieron muy atentos escuchando y fuimos explicando uno a uno y realizando las acciones entre los compañeros, hicimos una pequeña representación, los niños colaboraron y siguieron las indicaciones como se les dijo, excepto Britany.

Britany es una niña muy impaciente, no respeta turnos, siempre quiere ser la primera en todo, empuja a los niños/as que están frente a ella para ganarles, les quita sus cosas y es muy difícil para ella socializar, los niños la rechazan constantemente.

La actividad fue enfocada a Britany para ayudarla a controlar sus impulsos, aunque todos lo necesitan, ella requiere mucho más apoyo. Aborde a Britany y le dije que sus compañeros estaban siguiendo las reglas y ella no, la levante de su lugar y le pedí que observara a los demás y que ella también hiciera lo mismo, respondió: “si maestra” y se sentó pero después de un rato comenzó a pelear con las niñas que estaban en su equipo.

Al día siguiente conforme iban llegando les decía que tomaran su carita que habían dibujado el día anterior y la colocaran en el pase de lista para que cuando todos estuviéramos cada uno nos platicara como se sentía. Todos escogieron caritas felices, pero Britany agarro todas y las pego, no le dije nada solamente la observe.

Cuando comenzamos la actividad les dije que quien quería pasar a decirnos porque eligió esa carita, todos comenzaron a decir ¡yo!. Intervine para poner orden y recordarles que debemos esperar turnos y si todos se levantan entonces podemos causar un accidente, les dije que es importante controlarnos y si queremos decir algo es por medio del lenguaje no empujando y haciendo caras feas a los demás.

Cada uno de los niños fue pasando a compartir porque eligió esa carita.

Alexa: ¡yo escogí carita feliz porque me trajo mi papá a la escuela!

Colette: ¡yo carita feliz porque me gusta venir a la escuela con mis amigos!

Fernanda: ¡mi mami me dijo que si trabajo me compra una paleta con la señora de afuera y por eso estoy feliz!

Paolo: ¡yo feliz por que sí!

Iker Said: ¡yo tengo carita feliz porque me trajeron a la escuela en mi bici!

Iker: ¡yo estoy enojado porque mi papi no me quiso traer, me trajo mi mamá!

Y así sucesivamente todos fueron pasando, cuando le tocó el turno a Britany le pregunté porque había puesto las tres caritas, si solamente habíamos dicho que era una, la niña respondió: ¡si son mías! Le dije pero platícanos cómo te sientes hoy, la niña se puso triste y cuando Aracely le dijo: “está triste” volteo muy enojada y le respondió ¡tú no digas! tirándole un manotazo, los demás niños comenzaron a reírse y Mía le dijo: “¡eso es una grosería, no pegamos”. Inmediatamente tome mi posición y les dije que no tenían que reírse de Britany, y a Britany le dije que no tenía por qué molestarse y responder así a sus compañeros.

Retome la clase y les pedí que todos estuvieran sentaditos para iniciar la clase, comencé hablando del respeto y recordándoles que eso ya lo habíamos visto, ¿apoco ya se les olvidó? Les dije, pues nuevamente lo vamos a recordar y como tenemos los carteles pegados en la pared volvimos a ver el tema, y explicar que debemos controlarnos para evitar pelear con nuestros compañeros, es mejor platicar y utilizar las palabras mágicas para que todos sea mejor, además tenemos que ser pacientes y saber esperar. Para continuar con la actividad les dije que saldríamos al patio a jugar pero que antes teníamos que acordar las reglas del juego, los niños estuvieron de acuerdo con las indicaciones que se les dieron para posteriormente salir como habíamos acordado, se les repartió material didáctico con la finalidad de propiciar que entre ellos/as establecieran diálogos para llegar a acuerdos y controlar sus conductas al aceptar compartir el material pues esto es algo que se les dificulta.



Foto No. 14 Los niños están en el patio trabajando colaborativamente y compartiendo materiales.

Durante esta actividad, estuve observando el comportamiento de los niños/as, me di cuenta que todavía son egocéntricos hay que estarles recordando a cada momento que el material es para todos, que es de la escuela y que si lo comparten para jugar entre todos es más divertido, los niños escuchan y hacen caso de lo que les dijo, pero aun así siguen con conflictos para regularse al tener que prestar el material, o si alguien se los agarra sin pedir, inmediatamente responden alteradamente.

Detecté que los niños tienen la noción de las formas de comportamiento con otros pero todavía no asimilan bien cómo actuar, sin embargo cuando alguien más se los recuerda nuevamente recuperan su postura de niños bien portados.

En la práctica de dicha actividad, nuevamente surgieron problemas con Britany, opte por cambiarla de equipo varias veces pero en todos lados sucedió lo mismo, entonces decidí platicar con la niña y hacerle ver que lo que ella hace no está bien. Le dije: si tú sigues portándote de esa forma, entonces nadie va a querer jugar contigo tienes que respetar a tus compañeros, no les arrebatas el material, mejor diles que te lo presten por favor, así ya no pelean contigo, la niña comenzó a llorar incontroladamente, le dije que se tranquilizara que no pasaba nada solo tenía que seguir las indicaciones como todos sus compañeros, pero pareciera que la niña no entendía ninguna razón, solamente la abrace y la retire al salón.

Cuando termino el tiempo de la actividad, les pedí a los niños que recogieran el material para colocarlo en el lugar correspondiente e irnos al salón, al llegar ahí le

pedí que se sentaran para iniciar con la reflexión de la conducta que cada uno había tenido.

Alexa dijo. ¡“Si compartimos material sin pelear!, ¡Britany no!, siempre pelea con todos” Britany solo se limitó a mirarla pero muy feo. Los demás niños argumentaron “si peleamos, pero después ya no” eso lo dijo Julio y Brandon completó “platicamos verdad Daniela”.

Lo que rescato de esta actividad es confirmar que Britany es una niña con problemas emocionales graves, se ha platicado con su mamá y la señora únicamente dice que sí, que va a platicar con ella, pero no hemos visto ningún cambio en la niña, esto lo detecte desde inicio del ciclo escolar, pues la niña es demandante, todo el tiempo quiere que la esté abrazando, que la tome de la mano, me dice muchas a veces al día ¡te quiero mucho! , y a cualquier persona que entra al salón ya sea otra maestra, personal administrativo, de cocina, psicólogas, de intendencia les dice ¡te quiero mucho! Y se encima en ellas, buscando aceptación.

Le he tenido mucha paciencia a la niña pues me doy cuenta de su carencia afectiva, pero en ocasiones rebasa los límites, incluso con sus compañeros pues le cuesta mucho trabajo regular su conducta y esto propicia que los demás también reaccionen de la misma forma, entonces es un problema que debemos trabajar durante los siguientes ciclos escolares, aunque sé que la niña ya no va a ser parte de mi grupo, la maestra que tendrá le tiene que dar continuidad a su problema para poder ayudarla, pues yo no puede hacerlo, aunque lo intente y busque la ayuda necesaria, no puede lograr que la niña reciba la atención que requiere por parte de su mamá.

5.3.4 Situación didáctica No. 4 “¡Soy niño.....que divertido!”

Iniciamos la jornada organizando a los niños en un círculo sentaditos en el patio de la escuela para que se sintieran más cómodos al aire libre, comenzamos preguntándoles que si les gusta ser niños, todos respondieron que sí. ¿Y por qué? Les pregunte, comenzaron a responder, pero antes les recordé que tenían que levantar la mano para decir lo que querían y respetar a sus compañeros cuando estuvieran hablando, esa fue la primera regla que se les pidió llevaran a cabo, ya que lo tenemos que estar reforzando y trabajando todos los días.

La que inicio fue Nathalia quien dijo: “a mí me gusta ser niña porque mis abuelitos y mis papás me compran lo que quiero, además me consienten”

Mia “a mí también me compran cosas, muñecas y juguetes”

Iowa “me quieren y me compran dulces”

Fernanda” a mi gusta ser niña porque me duermo con mi mami en su cama y está rica”

Paolo “a mi todos me quieren en mi casa porque estoy chiquito”

Estas fueron algunas de las expresiones que mencionaron los niños, cuando todos terminaron de decir lo que querían tome la palabra y les dije que si, efectivamente ser niño es muy bonito porque podemos divertirnos mucho, pero ser niño no quiere decir que vamos a hacer lo que queramos, debemos respetar a nuestros papás, a nuestros compañeros, a las maestras, a las personas y a nosotros mismos, eso muy importante. Si jugamos para divertirnos, hay que respetar las reglas del juego y cuidar de no pelear con los demás niños con los que estamos, es mejor llegar a acuerdos para que las cosas sean más divertidas, no siempre se va a hacer lo que nosotros queramos, aunque en ocasiones no nos gusta lo que lo demás hacen debemos respetar las decisiones.

Los niños estuvieron muy atentos durante el tiempo que estuvimos platicando, e intervinieron dando sus puntos de vista.

Después abordamos el tema de los derechos de los niños por medio de un cartel informativo fuimos leyéndolos y explicándolos, les dije que tienen derecho a tener un nombre, una familia, una casa, ir a la escuela, a divertirse, a ser felices, ser amados y cuidados.

En ese momento Iker levantó la mano y dijo: “maestra, pobrecitos de los niños que viven en la calle y no tienen para comer, no tienen zapatos porque sus papás no los quieren por eso están ahí”, le respondí si Iker es muy triste ver a esos niños y también los que tienen que trabajar y están muy chiquitos, Franco expresó: “ellos no tienen juguetes”. Argumente que precisamente por eso ellos deben portarse bien con sus papás en casa y también en la escuela; asistir a la escuela es un derecho pero realizar sus actividades y aprender es una obligación que aunque sean niños deben cumplir y en casa también es obligación ayudar a su mamá a tener ordenadas sus cosas, y poder colaborar con los demás también es divertido; los niños se divierten mucho con todo lo que pueden hacer siempre y cuando colaboren con responsabilidad y junto con un adulto.

Cabe mencionar que establecerles a los niños/as rutinas y deberes a sus posibilidades es una buena estrategia para que aprendan a regularse y es la manera de establecerles límites pues esto les ayudará a regular sus emociones y comportamientos durante su vida futura, tanto padres como maestros es lo que queremos lograr en los niños durante la construcción del conocimiento.

Observé que los niños están conscientes de sus deberes y sus obligaciones, aunque no las clasifican como tal, saben que su colaboración es importante. Para continuar con el tema, les pregunte su género ¿y tú qué eres, niño o niña? Y les daba a escoger un dibujo para que eligieran cual era el que trabajarían, nos fuimos al salón y cada uno tomo el dibujo correspondiente a su sexo para posteriormente colorearlo. Nuevamente se mencionaron las indicaciones para realizar su actividad, que fueron respetar el material de los demás, y si necesitan algo levantar la mano para apoyarlos, y comunicar si algo no les agrada.



Foto 15 Los niños/as eligieron su dibujo según su género para colorearlo

El que me preocupó fue Brandon pues eligió una niña, le pregunte que si ese era el dibujo que él quería iluminar, Yuritzi le dijo: “no tú eres niño, y le dio el dibujo”, Brandon únicamente lo miró, se fue a sentar y comenzó a rallar su hoja.

Me acerque a Brandon y le explique que los niños y las niñas somos diferentes poniéndole ejemplos como: los moñitos que traen las niñas, y ellos no, las niñas traen vestido o falditas y ellos pantalón, además las niñas tienen aretes, Brandon únicamente me respondía “¡sí!”

Brandon es un niño muy pacífico, no habla solamente en ocasiones, siempre tiene mucho sueño, incluso se duerme por un largo periodo, cuando salimos a jugar o a tomar la clase de educación física, se esconde detrás del asta bandera y se hace bolita para no hacer ejercicio, no come, siempre le damos en la boca. Todas estas situaciones se le han comentado a su mamá pero ella argumenta que en su casa es totalmente diferente, “¡no sé porque aquí es así!” dijo la mamá.

Al día siguiente continuando con las actividades trabajamos con el libro Juego y Aprendo, en el libro estuvimos observando las imágenes de como colaborar en casa, y platicaron de que manera ayudan a su mamá.

“Iker dijo: yo volteo los calcetines al derecho”, Colette: “Yo le ayudo a mi mamá a tender la cama” Alexa:” mi mamá me pone un banquito y me subo para ayudarle a lavar los trastes” Alejandro” yo acomodo mis juguetes” Cada uno dijo lo que hacía en casa, menos Brandon.

Brandon: ¿tú les ayudas a tu mamá en la casa? Le pregunte, únicamente respondió con la cabeza que sí, nos platicas que haces, solo sonrió, estaba adormilado, Julio dijo: “no quiere hablar porque tiene sueño”.

A Brandon siempre se le está motivando para que interactúe con los demás y participe en las actividades pero se rehúsa.

Nuestra siguiente actividad fue que nos platicaran lo que es justo para ellos en casa y lo que es injusto, como no entendían la palabra se las explique diciéndoles que para ellos/as que es lo que merecen hacer y porque creen que sus papás no les permiten hacer otras cosas.

Paolo dijo: “¡no me gusta que me quiten mi Tablet! Y porque te la quitan le pregunte, ¡porque no como!, ah pues cuando comemos no podemos estar jugando con la Tablet, cuando terminas de comer entonces ya puedes jugar, además no vas a estar todo el día jugando con ella, tienes obligaciones como levantar tu plato cuando terminas de comer, hacer su tarea o ayudarle a algo a mamá, le dije, pero Paolo rebatía pues él dijo que no quiere dejar su Tablet. Fernanda argumento debes obedecer a tus padres, a mí me la dejan nada más un ratito y no me enoja cuando me la quitan”

Cada uno de los niños expresó lo que le parece justo o injusto, Brandon únicamente observa.

Iker Rodea se levantó y les dijo, ¡si queremos jugar con nuestros juguetes primero nos portamos bien y obedecemos a las maestras y así nuestros papás van a estar contentos y nos dejan jugar”.

Con esta reflexión del niño, observamos que saben que tienen obligaciones pero es necesario que tanto padres de familia como maestras reforcemos estas acciones para que tengan un beneficio al enfrentarse a cualquier situación y aprenden a seguir reglas y aceptar a los demás. Es por eso que los pilares de la educación de los niños son los padres, pues las docentes podemos observar los saberes previos de los niños con los comportamientos que presenten, y de igual forma nos damos una idea de cómo son tratados en casa, si son niños felices o infelices, y muchas veces en la escuela son más felices pues reciben más atención.

La mayoría de los niños del grupo son niños queridos y atendidos, hasta podría decir que los aman tanto que están sobreprotegidos y puedo percatarme que son niños felices, pero hay dos que me inquietan Britany y Brandon.

Veo que Brandon no es un niño como todos, lo increíble es que ni siquiera quiere jugar, cuando los demás esperan solo ese momento, cuando les doy material para ensamblar y alguien se lo quita no reclama o me avisa solamente los observa. Por todas estas situaciones le pedí a la directora me permitiera revisar el expediente del niño y ahí encontré la entrevista que se le hizo a su mamá; lo que me llamó mucho la atención fue la parte donde se le pregunta a la señora si el niño fue deseado o no, ella respondió que no, que hizo hasta la imposible por abortarlo, que su papá estaba muy enojado y no lo querían.

Todo esto se lo reporte a la directora y a la psicóloga y comenzamos a trabajar con los papás para platicar la situación del niño más que nada por mejorar su desarrollo y su aprendizaje, pero descubrimos que caían en muchas mentiras, pues el que registro a Brandon fue el tío, hermano del supuesto papá, incluso tiene el mismo nombre del tío.

Durante una actividad que estábamos realizando, los niños se colocaron en equipo para armar un rompecabezas, todos estaban muy divertidos pero Brandon se quedó dormido, le llame a la directora para que lo viera e inmediatamente le llamo por teléfono a su mamá para que viniera a observarlo y se diera cuenta como los demás niños estaban trabajando y Brandon no; el que llegó fue su tío, y la expresión que vimos de él fue de tristeza, preocupación, incluso estuvo a punto de llorar. La directora le dijo que no era normal que el niño presentara esa conducta pues todos los niños por naturaleza son inquietos, el muchacho solo agacho la cabeza y dijo que le iba a decir a su mamá.

La directora le preguntó:” ¿Por qué esta registrado con su nombre? ¿Usted es el papá, o el otro señor?” El joven no quiso responder, solo argumento: “le voy a avisar a su mamá”.

Lo que nosotras tratamos de hacer es que los niños se sientan a gusto, protegidos, que sienten el cariño y la atención; además de los conocimientos que transmitimos que sean independientes y se adapten a los cambios en cada etapa de su desarrollo.

Lo que puedo rescatar de las actividades que hemos estado realizando, es darme cuenta de que Brandon necesita mucho más apoyo y estímulo para que logre ser un niño feliz, sus compañeros también notan su comportamiento , siempre lo están motivando, cuidan de él, lo apoyan y son muy pacientes tratando de entenderlo.

5.3.5 Situación Didáctica No. 5 “Aprendo a seguir normas, que descubriré”

Iniciamos nuestro círculo de conversación en el cual se le platicó a los niños/as de las actividades que realizaremos, les dije que íbamos a hacer experimentos y que descubriríamos cosas nuevas, esto los puso muy contentos, sus caras fueron de curiosidad, asombro y expectación.

También se les dijo que para realizar estas actividades es muy importante seguir las reglas que se indiquen pues los materiales que trabajaremos, aunque no son tóxicos, si debemos tener cuidado al manipularlos y para dar inicio a nuestras actividades les pregunté: ¿Quién sabe que es un experimento?, Nathalia respondió: ¿experimento es mezclar cosas?, Iker levantó la mano y dijo: ¿Cuándo hacen comida y echan cosas diferentes?, muy bien, les respondí, mejor hay que empezar con nuestro experimento para descubrir qué pasa si mezclamos cosas como dice Nahalia.

Lo primero que hicimos fue el volcán, se les mostró un pequeño video de cómo hacen erupción Iker dijo: “Lo que sale es lava”, efectivamente así se llama, a los niños les asombró mucho, Santi también argumentó: “yo vi una película, y el volcán explora”.

Les di las indicaciones a los niños en la forma en que se trabajaría, el primer día elaboramos el volcán, y el siguiente la erupción, los niños mostraron mucho interés, estuvieron muy dispuestos y colaborativos; durante esta actividad me sorprendieron pues las reglas las siguieron al pie de la letra; lo que observé es que es algo nuevo para ellos/ además divertido y sobre todo atractivo e innovador.

Comenzamos dándoles a cada uno el material para la erupción, Santi estaba muy nervioso pero emocionado a la vez, se apretaba sus manitas y saltaba, Mía también, ella decía: “¡ya quiero ver, ya quiero ver!”, todos estaban a la expectativa, Alexa gritaba “¡qué bonito!, Nathalia: ¡woouu, es increíble! Julio tenía cara de entre asustado y emocionado, solo veía a sus compañeros y sonreía, cada uno de los niños /niñas mostró distintas emociones todas positivas y bonitas. El experimento resultó muy divertido y asombroso para ellos/as.



Foto No. 16, Los niños elaborando su volcán



Foto No.17 Erupción del volcán.

La siguiente actividad que realizamos fue pintar la sal de colores, en este trabajo los niños también mostraron actitudes muy bonitas, esperaron turnos, respetaron materiales y los compartieron. La indicación fue que cada uno pintara un color de sal y después todos iban a tomar de la que quisieran. Antes de iniciar indagamos acerca de sus saberes previos, pues les mostramos el material de trabajo para que lo identificaran.

¿Qué es esto? Les dije mostrando la sal, Paolo respondió: “es lo que le echan a la comida” pero como se llama les pregunté, Iowa dijo: “Sal, mi papá le echa a los pepinos y también chile, saben ricos” Colette también expresó: ¡mi abuelita le echa sal a la sopa, pero dice que no comemos mucha porque nos hace daño” intervine para explicarles que es verdad lo que dijo Colette, tanto a personas grandes como chiquitas no hace daño, por eso cuando lo utilizemos para el experimento no se la vayan a estar comiendo, agregue. El siguiente material que utilizamos fue el color vegetal, eso no lo conocían les dije que era un polvito mágico para pintar la comida, les pregunté ¿han comido tamales de dulce”, Franco dijo: “¡si son rosas con pasas!” , ahí pues que creen, este polvito es que le echan a esos tamales tan ricos que comemos, entonces lo que vamos a hacer es revolver el polvito mágico con la sal y le vamos a mover en la bandeja, cuando esté listo lo vamos a echar con mucho cuidado al frasco con la cuchara que tenemos, pero no vamos a empujar a nuestros compañeros, pedimos permiso porque el frasco se nos puede caer, se rompe y podemos causar un accidente. Los niños siguieron al pie de la letra las indicaciones.



Foto 18 Los niños están realizando su experimento de sal pintada.

Aunque tuvimos que interrumpir la actividad porque se llegó el periodo vacacional, los niños al regreso recordaron lo que habíamos hecho, les di la bienvenida para retomar nuestro trabajo pendiente, terminamos los experimentos que faltaban y lo sorprendente es que los niños recordaron todo muy bien hasta los materiales que habíamos utilizado. Estas actividades les gustaron mucho y las disfrutaron, fue una actividad muy productiva pues la innovación y manipulación de materiales propicio regular su conducta en la interacción con sus compañeros.

5.3.6 Situación didáctica No 6 “Mis emociones y la música”

Iniciamos con nuestros círculos de conversación en los cual estuvimos haciéndoles ver a los niños/as que todos merecemos respeto, que es importante llevar a cabo reglas durante el desarrollo de las actividades, formamos parte de una sociedad en la cual siempre se tienen que establecer acuerdos que las personas deben cumplir.

Para que entendieran estas acciones, les dije como ejemplo: Cuando van al baño y ven que está ocupado que hacen, “Santi contestó, esperamos”, y si van con su mamá a las tortillas, su mamá se forma o empuja a la señora y compra las totillas, todos respondieron “se forma”, y si va al mercado a comprar carne, y hay otra persona, se espera o le dice al señor ¡deme mi carne señor! Esta expresión les causo mucha risa, Alexa respondió: “hay que esperar”, muy bien Ale le respondí todos debemos ser pacientes, y si esperamos cuando hay alguien antes que nosotros es respetar a los demás,

Para dar continuidad a la actividad les dimos el rompecabezas del esquema corporal para que lo formaran, y nuevamente retomamos la importancia de respetarnos y respetar a los demás pues todos somos personas valiosas, no es

bueno lastimar emocional y físicamente a nuestros compañeros, los golpes a nuestro cuerpo nos duelen.



Foto No. 19 Trabajos de los niños, armaron el esquema corporal, se les dio un rompecabezas de papel.

Siguiendo con la actividad, hablamos de los valores, le dijimos que estos son importantes para la vida en sociedad, y que siempre los tenemos que llevar a cabo durante todo el tiempo. Además a través de estos podemos establecer relaciones amistosas con los demás; y para dar solidez al aprendizaje les dije que niños y niñas podemos hacer y participar en las mismas cosas.

Organizamos a los niños/as para formar nuestra orquesta musical y a cada uno les pedimos trajeran un instrumento de casa para cantar canciones, bailar y tocar el instrumento, antes de esto estuvimos escuchando distintos ritmos musicales para que los niños identificaran los sonidos y lo relacionaran con el instrumento musical que conocen. Pudieron percatarse de algunos sonidos que producen los instrumento: Iowa inmediatamente dijo: "guitarra", Colette "batería", Franco otra guitarra", los demás estaban escuchando pero no pudieron identificar algún otro.

Cuando escuchamos algunas canciones la que empezó a cantar fue Iowa, interpretó la canción de rock and roll de Enrique Guzmán, me sorprendió que se supiera la canción, le pregunte ¿Dónde has escuchado la canción, porque la sabes, la niña respondió: "¡mi mami siempre las pone.

Iker dijo: "maestra algunas canciones me dan tristeza", y porque le pregunté," no sé", respondió, Yuritzí dijo: "a mí me gusta mucho bailar, bailo con mi mamá en casa yo me pongo feliz", a la niña le encanta el baile, siempre que escucha música se pone a bailar, durante esta actividad los niños expresaron distintas emociones.

Salimos al patio cada uno con su instrumento musical, los niños tocaban y bailaban al ritmo de la música. Con eso reforzamos la diversidad de género y

aunque somos distintos podemos hacer las mismas cosas y siempre hay que respetarnos.



Foto No. 20 Los niños en la actividad musical, cada uno tocando su instrumento.

Los niños estuvieron muy contentos disfrutando esta actividad, Daniela dijo: “Maestra yo voy a ser cantante y voy a bailar como las que salen en la tele”, Paolo dijo “yo voy a ser roquero, a mi papá le gusta y a mí también, Iker expreso: “mi papi oye cumbias y yo bailo”. Como podemos observar los niños expresan las vivencias de su contexto familiar, sus costumbres y obviamente su conducta y formas de ser pues es lo que aprenden en casa. Esta actividad se organizó dando indicaciones para seguir reglas, y respetar acuerdos que los niños llevaron a cabo, cualquier actividad que trabajemos siempre deben imperar los límites y las reglas.

Para abordar la problemática que se detectó, trabajé aplicando las situaciones didácticas utilizando los recursos necesarios para favorecer el aprendizaje, razonamiento y pensamiento reflexivo en los niños y de esa manera aprendan desde pequeños a utilizar los valores en el futuro.

Las situaciones didácticas se determinaron con un nombre el cual va relacionado con la problemática que se trabajó con los niños tomando en cuenta sus saberes previos, para desarrollar una serie de actividades que llevaron una secuencia en las cuales pusieron en práctica sus habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas.

Sergio Tobón Tobón (2010) nos dice: “Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica

mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas²⁶.

Para desarrollar una situación didáctica es necesario organizar la secuencia didáctica; se debe asentar en una planificación que podrá ser por semana o por quincena tomando en cuenta los saberes previos de los niños y niñas. Se crean ambientes de aprendizaje relacionados con el tema, estos han de ser atractivos e innovadores creando escenarios acordes a la actividad para que la experiencia sea más vivencial y de esa manera se vea favorecido el conocimiento y aprendizaje en los niños.

Recuperado el 2 de febrero, 2017 Laura Frade Rubio, (2008): Para planear el trabajo docente por competencias deben tener lugar los siguientes pasos:

- 1.- Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondientes, sea el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004.
- 2.- Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar, pueden ser todos o sólo algunos, esto dependerá del diagnóstico de nuestro grupo.
- 3.- Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia? Al contestar se hace un ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia.
- 4.- Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimientos, habilidades, destreza, actitud.
- 5.- De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos. Se diseña el escenario de aprendizaje que lo garantice, tomando en cuenta además las necesidades del grupo, sus intereses y motivaciones. Las situaciones didácticas pueden ser: trabajo colectivo, proyectos, experimentos, estudio de casos, resolución de problemas, historias, visitas, testimonios de terceros, El rasgo principal de cualquier situación que se escoja es que debe partir de una circunstancia real, que impulse a los estudiantes a buscar el conocimiento necesario para explicar lo que ahí sucede o bien resolverla. Esto equivale a elegir un escenario donde la competencia seleccionada se ponga en práctica en el salón de clases.
- 6.- Se establece un conflicto cognitivo a resolver, es decir una pregunta o cuestionamiento que despierte el interés por aprender del estudiante.

²⁶ Sergio Tobón Tobón, Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias, pág. 20

7.- Se diseña la secuencia de las actividades de la situación que en su conjunto resolverán el conflicto cognitivo.

8.- Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave a adquirir: éstos deben plasmarse en un resumen o mapa mental, un ensayo, etcétera.

9.- Se establecen los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del salón.

10.-Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar que están centrados en observar el desempeño en el uso del conocimiento adquirido en la resolución de problemas cotidianos, más que en identificar que tanto sabe el alumno – alumna.²⁷

5.3.7 Interpretación de las situaciones didácticas.

Situación Didáctica “Mejor Platicamos”

El pensamiento reflexivo de los niños en un escenario de aprendizaje. “Paolo: Mi papá no pide las cosas por favor a mi mamá, le pega en el hombro”

A continuación presento una experiencia del análisis del dato empírico; la cual se rescató con los trabajos de exposición de carteles informativos ilustrados que presentaron los niños de la situación didáctica que se trabajó en el grupo de primero de la preescolar. Se abordó el tema del Respeto, los niños mostraron interés durante las conversaciones y asambleas. Cada uno dio su punto de vista.

Derivado del tema, y con apoyo de carteles informativos ilustrados se fueron dando explicaciones de las formas en que debemos regular las emociones al convivir y trabajar en equipo con los demás.

Pudimos observar que los niños tienen noción de las experiencias que se les presentan y que tienen que enfrentar, por lo tanto es importante apoyarlos, las maestras y los padres de familia para que aprendan a respetar.

Cuando tocamos el tema del respeto y explique el contenido, los niños comenzaron a intervenir diciendo:

“Alexa: respeto es no pegar a nuestros compañeros porque les duele y sus mamás se enojan, Mia dijo que ya no va a rasguñar a los niños y les va a pedir las

²⁷ Laura Frade Rubio, Planeación por Competencias, págs.45,46

cosas por favor y Araceli comentó que ya no va a agarrar el material de los demás mejor se va a quedar con lo que la maestra le dé.

Iker platicó: cuando fui al parque un niño que no sabe respetar se subió a la resbaladilla y me empujó y casi me caigo, entonces yo le dije ¡niño porque me empujas! Yo también me voy a echar r ¿Verdad que ese niño no respeta maestra? Le respondí que efectivamente no sabe respetar y eso no está bien, es mejor pedir permiso o esperar a que los demás terminen para que nosotros podamos jugar.

Franco también platicó su experiencia: “cuando salió a comer a Mac Donald’s con su papá: “Maestra Paty yo fui con mi papá y un niño no se esperó y quería que su mamá le diera su hamburguesa en los juegos, y ahí no se puede comer, hay que comer en la mesa, y como su mamá le dijo que no le dio patadas a su mamá, es un niño feo”.

Los demás niños mostraban interés al escuchar las anécdotas de sus compañeros, entonces intervine nuevamente para decirles que como ellos son niños obedientes y saben portarse bien y además están conociendo las palabras mágicas que escribimos en el pizarrón y también conocen las reglas de convivencia las van a llevar a cabo durante sus actividades; en ese momento Paolo interrumpió la plática diciendo: “ en mi casa mi papá se porta mal porque no le pide las cosas por favor a mi mamá, le pega en el hombro diciéndole, te estoy hablando! Y le grita”, la expresión y sentimiento que mostró el niño fue de angustia; pero note que también reflexionó acerca de su conducta y de la conducta que su papá presenta, Paolo dijo: ¡ya me voy a portar bien, ya no voy a jalarles las cosas!, observe que el niño se entristeció, por lo que consideré importante platicar con su papá pues regularmente es él quien siempre asiste a la escuela, su mamá muy pocas veces va.

La conversación con el papá de Paolo fue para concientizar al señor y tenga cuidado de la forma en que se dirige a su esposa delante del niño pues es algo que lastima a Paolo, además el niño reproduce las mismas conductas con sus compañeros con los cuales convive, esto es parte fundamental para que Paolo pueda aprender a controlar sus impulsos y pueda convivir armónica con los demás, el papá de Paolo me escuchó aceptando que es verdad lo que el niño dijo, y se comprometió a tomar medidas y platicar con su esposa para que el niño no se dé cuenta sus comportamientos. Así Paolo cuando tenga problemas aprenda a resolverlos pacíficamente.

De lo que me puede percatar es que durante las actividades que hemos estado trabajando los niños y niñas han utilizado su pensamiento reflexivo y entre ellos se han estado apoyando para que no cometan errores, y si los comenten se

corrigen mostrándose los carteles informativos que tenemos colocados en la pared.

John Dewey en su Obra como Pensamos dice:

“El pensamiento reflexivo consiste en una ordenación secuencial de ideas en la que cada una de ellas no sólo es determinada por la anterior, si no que a su vez determina a la siguiente dando lugar a una conclusión temporal; cada conclusión remite a las que la precedieron apuntando siempre a una conclusión definitiva. El pensamiento reflexivo persigue un objetivo y ese objetivo impone una tarea que controle y organice la secuencia de ideas.

“Lo que constituye el pensamiento reflexivo es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende.

“Hay tres fases por las que atraviesa el pensamiento reflexivo: parte de un estado de duda o de dificultad mental, de conflicto inicial que suscita la actividad del pensamiento, para dar paso a un proceso de búsqueda, de investigación racional, con el fin de encontrar alguna información que esclarezca la duda de la que partimos.”²⁸

Paolo hizo su reflexión después de haber escuchado la clase y los comentarios de sus compañeros, organizando su pensamiento y ordenando sus ideas; lo cual permitió a Paolo entender la conducta que presenta su papá y el mismo.

Es importante mencionar que los niños tienen habilidades comunicativas pues el lenguaje que utilizan para expresarse es claro, además saben seguir la secuencia y la lógica en las conversaciones; es por esto que considero que las actividades de las situaciones didácticas que se trabajaron muestran escenarios vivenciales durante la interacción con sus compañeros y el trabajo en equipo ha favorecido, para que los niños pongan en juego sus habilidades sociales y aprendan a regular sus emociones, practicando reglas de convivencia, límites y valores; sin embargo hay que seguirlos reafirmando durante todo el ciclo escolar, esto desarrollará aún más el pensamiento reflexivo en los alumnos durante su desarrollo posterior.

Al realizar la situación didáctica “Mejor Platicamos” me di cuenta que los niños mostraron algunas características que a continuación se enlistan, detectando que la categoría empírica que mostraron fue la reflexión.

- Expresan vivencias.

²⁸ Tomado de la Biblioteca de filosofía, el 11 de mayo de 2017, Pensamiento Reflexivo [https://www.google.com.mx/search?q=pensamiento reflexivo](https://www.google.com.mx/search?q=pensamiento+reflexivo)

- Piensan en sus acciones.
- Describen imágenes.
- Interactúan.
- Socializan.
- Buscan soluciones y lo ponen en práctica.
- Aplican la auto-crítica.

También considero que es necesaria la intervención de la familia y conozcan las formas en las que el niño-niña se comporta durante su estancia en la escuela, ya que al enfrentarse y convivir con compañeros con distintas costumbres familiares entran en conflicto pues muchas veces no saben cómo actuar mostrando actitudes ya sean negativas o positivas que aprenden en casa y observan de sus familiares, incluso expresando que de esa manera es papá o mamá o algún miembro que conforma su familia.

Durante la aplicación de la situación didáctica, me faltó organizar el material de trabajo y comunicar con anticipación a las otras maestras de los grupos que los niños de primero pasarían a exponer sus temas; esto causo descontrol porque las maestras tuvieron que interrumpir su actividad para darnos el tiempo que les pedí, lo que ocasionó que los niños tuvieran que esperar para pasar a los salones, por lo tanto causa un poco de desorden y desesperación en los alumnos.

Situación Didáctica No. 2 “Te cuento lo que siento”

La concepción del lenguaje en los niños dentro de la escuela para resolver conflictos. “Iker: no me gusta que me digan groserías”.

A continuación se presenta el análisis de la situación didáctica “Iker no me gusta que me digan groserías” que se trabajó con el grupo de preescolar primero; tomando en cuenta el dato empírico que mostraron los niños durante el desarrollo de las actividades, las experiencias y vivencias cotidianas para resolver conflictos a los que se enfrentan.

Como apoyo para desarrollar las actividades, se platicó la importancia que tiene el lenguaje en la vida cotidiana y las formas de expresión, lo que detectamos es que los niños tienen noción de las distintas formas en que las personas se comunican, pudieron describir imágenes en las cuales observaron las diferentes formas de emociones que estas presentaban aún sin utilizar el lenguaje oral y lo relacionaron con vivencias familiares comunicando lo que ellos hacen respecto a los que observaron.

Comentando acerca del tema del lenguaje y la importancia de saber escuchar para poder hablar, utilizándolo correctamente y evitando palabras altisonantes

cuando no nos gusta algo, Nathalia argumentó: “Iker me dice groserías, porque me dijo No entiendes bruta”, Mía dijo: “esa palabras son feas y los niños no las dicen”.

Colette platico: “a mí me cuida mi abuelita porque mi mamá se va a trabajar y en la casa donde vivo hay una señora que dice muchas groserías feas a su hija, mi abuelita no me dice groserías ella me quiere y mi mami también”.

Daniela es una niña muy reservada habla únicamente cuando lo cree conveniente, ella se limita solamente a observar y escuchar pero esta ocasión quiso participar, la niña levanto la mano y espero a que se le diera la palabra pues es algo que siempre estamos trabajando respetar turnos y esperar a que otros terminen de hablar, lo que la niña expresó me sorprendió, además fue un buen ejemplo para los demás niños de grupo, Daniela expresó: “Cuando hablamos no hay que decir cosas feas a los compañeros, si no nos gusta que nos molesten les decimos ¡no me molestes, déjame en paz por favor! y si nos siguen molestando le tenemos que decir a la maestra y así no peleamos”, me agradó mucho la expresión de ella sobre todo porque casi no habla, es una niña muy bien portada, además muy dedicada a su trabajo.

Me llamó la atención su actitud y le pregunte que quién le decía eso, ella respondió: “Mi mami dice que no debo ser grosera y que me porte bien y si me molestan le diga a mi maestra, no les pego a mis compañeros, y mi papi también me dice”. Le respondí ¡muy bien! Escucharon a Daniela, eso es lo que todos debemos hacer, es mejor platicar y decir las cosas que no nos agradan, por eso sabemos hablar.

Observe que los demás niños también mostraron asombro por la reacción de Daniela, parecían como hipnotizados al estar escuchándola, la niña se mostró muy segura de lo que dijo y se lo volvió a repetir a Paolo que es un niño muy inquieto y suele estar molestando a todos. Paolo se sintió avergonzado e inmediatamente le echo la culpa a Iker diciendo: “¡no es cierto! El que nos dice groserías es Iker”, los dos niños cuando platican utilizan palabras altisonantes que escuchan y entre ellos se las dicen, cuando otros niños los oyen inmediatamente comienzan a acusarlos. Mi reacción fue nuevamente abordar el tema y explicar que el lenguaje es para conocer y aprender a platicar cosas que nos gustan o que no queremos hacer pero no para ofendernos, incluso el hablar evita que tengamos problemas con otras personas.

Iker se sintió muy apenado y además triste porque todos lo culparon, sobre todo las niñas pues suele hablarles muy feo. La postura de Iker fue recostarse sobre sus manos y muy angustiado a punto de llorar dijo: “mi papá me dice groserías

muy feas y a mi hermanita Daniela y también a mi mamá, No me gusta que me digan groserías”. Me acerque al niño para tranquilizarlo y explicarle que aunque su papá lo haga él no tiene por qué hacerlo, el niño respondió que no, que ya se iba a portar bien.

Lo que podemos ver es que los niños reproducen lo que viven y en la convivencia con otras personas es cuando se dan cuenta de que sus costumbres son distintas, es por eso que como docentes y la labor que nos toca es guiar a los niños para que vayan aprendiendo a desempeñar distintos roles de comportamiento, y hacerles del conocimiento a los padres de familia para que conozcan los comportamientos y formas de ser de sus hijos fuera de la casa, en otro contexto donde no se encuentran ellos.

Esta actitud que mostró el niño nos llevó a platicar con los papás de Iker pues vimos que la forma de hablar de los papás no le agrada al niño, sobre todo de su papá, el señor fue muy amable y reconoció su culpa, la psicóloga nos está dando el apoyo para que tanto Iker como su papá puedan establecer relaciones pasivas, sobre todo modular el lenguaje entre ellos y los demás.

Lo que podemos rescatar de esta actividad que se desarrolló con los niños es que tienen muy claro que el lenguaje es una forma de expresarse pero hay formas y modos, aun estando pequeños distinguen muy bien las formas de expresión oral con las que se dirigen otras personas a ellos, o entre ellos mismos, además identifican las formas en las que se les habla, pueden detectar si las palabras que se les dicen son ofensivas, agresivas, de burla, o simplemente de juego.

Aprendieron que hay que hablarse con respeto, esperar turnos para escuchar, saber escuchar y ser escuchado. Aunque considero que estas actividades se tienen que trabajar diariamente durante el desarrollo del niño para que cuando sea adulto sea una persona pacifista que no se altera a la menor provocación y puedan tomar la mejor decisión, sobre todo regular su lenguaje hacia los demás.

El Programa de Educación Preescolar en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación (pág. 17) dice:

“Que los niños adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lengua oral al comunicarse en situaciones variadas”²⁹. Y esto no se puede lograr si los adultos no intervenimos y enriquecemos el lenguaje del niño, con un lenguaje pertinente.

"La participación de las niñas y los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos es un

²⁹ Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar , p.17

recurso para que cada vez se desempeñen mejor al hablar, y escuchar, y tiene un efecto importante en el desarrollo emocional porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos en que participa pág. 44”³⁰

Iker reflexionó en la forma de expresión oral a través del lenguaje que utiliza su papá durante la convivencia familiar; al escuchar el cuento, el niño detectó que utilizar un lenguaje agresivo hacia los demás no es correcto.

Considero que en mi práctica me faltó interiorizar más en las formas de hablar de distintas personas y hacerles saber que no siempre las palabras son ofensivas, pues en otros lugares tienen otro significado, y explicar mejor el contexto de lo que se dice.

Sistematicé con una tabla comparativa las expresiones de los niños.

Lenguaje		
Oral	Gestual	De señas
Groserías	Emociones	Hacen movimientos corporales y gestuales para expresar enojos, alegrías y tristezas.
Cosas feas	Llanto	
Palabras feas	Felicidad	
Expresan gustos	Enojo	
Expresan disgustos	Tristeza	
Respeto cuando hablamos	Sorpresa	
Descripción de imágenes		

Situación Didáctica: No. 3 “Aprendo a Esperar”

El control de mis conductas y mis emociones y con las actividades que aprendo en la escuela. “¡Sí compartimos material sin pelear!, ¡Britany no!

Para dar resultado de lo que se observó durante el trabajo que se hizo con los niños e inculcarles el control de conductas impulsivas, se pudo detectar que aún no logran por sí mismo hacerlo, se tiene que estar reafirmando para que lo puedan

³⁰ Ibid p.44

llevar a cabo, es comprensible pues todavía están explorando su propio carácter y conociéndolo para poder tomar decisiones asertivas con los demás.

Es importante mencionar que cada uno de los niños tiene su propia forma de ser y algunos son más moldeables que otros, más pacíficos, evitan conflictos y tratan de solucionarlos de la mejor forma; como bien sabemos el comportamiento que tienen los niños, parte de la educación y atención que se les da en casa, así como el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. Desgraciadamente no todos los niños tienen la fortuna de ser atendidos como debe ser por sus padres, es triste decirlo pero sus comportamientos nos dejan ver las carencias que los niños/as tienen en casa, en todos los aspectos.

La actividad que realizamos de las caritas expresando distintas emociones, puede percatarme de la tranquilidad, la preocupación o la estabilidad que tiene cada uno de ellos/as. Lo que argumentaron con solo mostrar una cara nos dijo mucho.

La mayoría de los niños fue carita feliz y es por la atención que les brindan en casa:

Ale dijo: ¡soy feliz porque me gustan los coches, mi papá me los compra para coleccionarlos, y siempre jugamos!”

Iowa: “¡Mi papi me quiere mucho y me dice mi reyna, compra mis muñecas para jugar”

Julio: “¡A mí me gustan los animales, tengo dos tortugas, un cuyo, dos patos, cangrejos, una iguana, un perro y un gato por eso soy feliz, mi papá y mi mamá me ayudan a cuidarlos”, esto me inquieto y le pregunte a su mamá de Julio si era verdad que tenía tantos animalitos y me respondió: “si maestra, le gustan mucho, le hicimos un espacio en la casa para que los tenga, cada uno tiene su lugar, Julio juega con ellos, además es muy responsable porque los cuida”. La señora nos ha llevado a los animalitos a la hora de la salida para que los veamos, y con eso confirmé que es verdad, y también pude darme cuenta de lo importante que son los niños para los padres, aunque no para todos, es triste decirlo pero lo estoy viviendo.

Es el caso de Britany, una niña muy abandonada, han sucedido muchas cosas con ella, como el que va a la escuela muy sucia, no lleva el uniforme, tiene pediculosis y cuando se le avisó a la mamá le pintó el cabello, no importándole el daño que pudiera haber causado, después se lo cortó como niño, y esto perjudico mucho más el auto estima de la niña, se sentía muy apenada, cuando se le dan los alimentos (desayuno y comida) la niña termina rapidísimo y pide más, si no se le da más, les quita a sus compañeros los alimentos, como las raciones me las

dan contadas, lo que hago es que los niños que comen poquito y por lo regular dejan comida, les retiro un poco para dárselo a Britany.

La niña requiere demasiada atención y lo pide a gritos pues siempre está buscando el cariño de los demás, sobre todo personas adultas, con los niños le es muy difícil convivir porque quiere ser única, y es entendible su situación.

Para conocer la situación de la niña junto con la psicóloga revisamos la entrevista que se le hizo a su mamá, y lo que descubrimos es que la niña se queda a cargo de su hermana otra niña de doce años, Britany tiene cuatro, la hermanita la baña, le da de comer, le ayuda a la tarea y obviamente no es la misma atención que si fuera la mamá quién se ocupara de ella.

Aunque se ha platicado mucho con la mamá de Britany acerca del comportamiento de la niña y se le han hecho ver las consecuencias que puede tener a futuro, la señora hace caso omiso, se le ha citado constantemente con la psicóloga y cancela las citas; durante todo el año solamente ha asistido a dos sesiones, por lo tanto la niña en lugar de mejorar ha empeorado su conducta, se ven más lastimados sus sentimientos y confusas sus emociones.

Yo me siento atada de manos, no pude ayudar a la niña, siento un trauma porque me preocupa que pasará con ella, no logré que hubiera un cambio en ella; desde inicio de ciclo escolar se lo hice saber a la directora y a la psicóloga para que lo trabajáramos en conjunto por el bienestar de la niña.

La directora se cansó de hablar con la mamá, la niña está peor ahora, pues se da cuenta de los diferentes contextos en los que se desenvuelven sus compañeros, las niñas van muy limpiecitas, peinadas muy coquetas, aunque llevan uniforme les ponen moñitos que combinen y Britany no tiene esa fortuna de ser atendida, incluso me atreví a lavarle en una ocasión su suéter que estaba muy sucio, lo hice con la autorización de la directora y la supervisora, se lo enseñamos a la mamá de la niña y jamás se lo volvió a poner, solamente dijo: ¡ah, gracias, ya le hacía falta una lavada! Lo bonito de esto fue que Britany por un día se sintió feliz, pues a todo el personal de la escuela le enseñaba su suéter limpio.

Cabe mencionar que las necesidades básicas son primordiales en la vida del ser humano:

“Según Maslow, la satisfacción de las necesidades y las motivaciones ligadas a ellas son el impulso o dinamismo que conduce a los individuos a desarrollar su personalidad, en los diversos ámbitos de la vida. La insatisfacción de las necesidades trae consecuencias negativas para la persona, pues genera estados de frustración y egoísmo; y si la persona no supera una etapa difícilmente podrá

pasar a la etapa siguiente; su desarrollo se estanca en esa etapa que no pudo superar.”³¹

Maslow menciona en su tercer escalón de la pirámide, las necesidades de amor y pertenencia que están orientadas socialmente y representan la voluntad de reconocer y ser reconocido por los semejantes, es lo que le falta a Britany mientras su mamá no satisfaga ese amor que la niña requiere y la necesidad de ser atendida y respetada, la niña no podrá avanzar al siguiente escalón.

Es importante mencionar que Britany se da cuenta de que ella no es una niña atendida como las demás pues las observa detenidamente y se observa ella dándose cuenta de que es distinta, que su necesidad de amor no es solventado así como sus necesidades básicas, por los comportamientos que la niña muestra y ella misma reconoce. Es un caso difícil y muy triste, en lo personal puedo mencionar que me duele mucho esta situación que vive la niña.

Durante la aplicación de las actividades lo que puede observar para la sistematización fueron las actitudes de los niños que a continuación se mencionan en forma de lista.

- 1.- Cooperación
- 2.- Disposición
- 3.- Compromiso
4. -Enfado
- 5.- Expresión de sentimientos.

³¹Elizalde Hevia., Antonio; Martí Villar, Manuel Martínez, Salva Francisco A. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Universidad de los Lagos Chile, Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona.

Situación Didáctica: No. 4 “soy niño.....que divertido”

Aprendo a expresar mis inquietudes y a aceptar mis obligaciones para ser un niño feliz “Todos me quieren”.

La aplicación de la situación didáctica estuvo muy bonita y como dato empírico puedo dar certeza de que los niños son muy felices, aunque conocemos el contexto de cada uno y con todo y sus problemas, la estancia en la escuela es otro contexto en el que los niños muestran sus actitudes, enojos, frustraciones, y platican lo que les sucede.

Cuando están interactuando con otros niños/as o con las maestras expresan sus inconformidades o algo que les agrada, son muy efusivos y muestran sus sentimientos claramente. Brandon lo hace en algunas ocasiones y lo expresa diciéndome: “¡maestra Paty, Te amo mucho!” yo le respondo: ¡yo te amo más! El niño se sonríe y me abraza.

La situación de Brandon al igual que a sus compañeros nos preocupa, los niños siempre están pendiente del él cuando vamos a realizar alguna actividad lo toman de la mano para llevárselo, lo motivan para realizar sus trabajos, le dicen como colorear o alguna cosa que están haciendo, Brandon solo los observa y les dice: “si ” los niños expresan: “¡Brandon no hace nada porque tiene sueño!”, y efectivamente el niño siempre está muy cansado y con un sueño que no puede controlar, cuando se le dijo a su mamá expresó: “se duerme muy tarde y no se quiere levantar”, la señora ha dado muchas excusas y cuando se citó a los papás para asistir a una sesión con la psicóloga no fueron, el que llegó a la sesión fue su tío, lo que se nos hizo muy raro.

Lo que yo platicaba con la psicóloga y la directora es que mis sospechas es que el tío es el papá verdadero de Brandon, pues revisando la entrevista, las pláticas que tuve con su tío y con su mamá me inquietaron hay muchas cosas en las que no coinciden. Además me di cuenta de algunas actitudes que el tío muestra cuando lo va a recoger, su mirada es muy efusiva, yo veo mucho amor para el niño de su parte, la forma en que lo trata y lo agarra es muy distinta a la que su papá le da; el que dicen que es su papá lo mal mira, lo regaña, incluso lo jalonea.

Todas estas actitudes de las personas involucradas me dejaron ver que hay algo en lo cual no me equivoque, y esto me da mucho gusto, pues al insistir tanto en el comportamiento del niño durante su estancia en la escuela y estar reportándolo constantemente, el tío un lunes acudió a pedir hablar con migo y con la directora, cuando lo pasamos el señor nos dijo: “Maestras les vengo a decir que yo soy el papá de Brandon”, el señor comenzó a llorar, es muy joven y su cuñada le lleva 10 años, pero nos comentó: “al niño le dijimos que su papá era mi hermano, yo no

tengo autoridad sobre él, cuando le quiero llamar la atención o quiero llevarlo a algún lugar me lo niegan y siempre he sido su tío y no su papá, pero después de todo lo que la maestra me ha dicho de Brandon, me preocupé y decidí enfrentar la verdad, mi hermano siempre supo que tuve una relación con su esposa y quisieron ocultarlo haciéndoles saber a todos que yo no soy el papá”.

La directora le dijo: “pues yo lo felicité por haber tenido el valor de reconocer a su hijo porque él lo necesita mucho, no es normal que Brandon siempre este dormido, que no juegue como todos los niños, se cae de sueño, él tiene que ser un niño feliz y usted también, la situación de su familia no nos interesa lo que a la maestra Paty y a mí nos preocupa es la estabilidad de Brandon y que sea un niño como todos”.

En una ocasión se me ocurrió preguntarle a Brandon que si su mamá le daba pastillas el niño me dijo que sí, le pregunte que si eran de dulce o de medicina para que Brandon entendiera lo que yo quería, el me respondió “¡de medicina!”, cuando le dije a su mamá lo negó. Esto se lo comentamos a su tío ahora su papá y se dio a la tarea de investigarlo y nos lo confirmó, efectivamente la señora le daba pastillas al niño para dormir, por eso Brandon no podía contener el sueño cuando estaba en la escuela.

Ahora el señor asumió su responsabilidad, inmediatamente llevó a Brandon al Doctor, le están haciendo estudios pues la señora quiso abortarlo e hizo hasta lo imposible por no tenerlo. El señor está muy agradecido con nosotras por haber descubierto todo, me dijo: “maestra Paty yo amo a mi hijo, muchas gracias por haber hecho esto, me dieron el valor y ahora no me importa enfrentar lo que sea, mi hijo es más importante”. El señor va muy contento por el niño, se le ve muy feliz y yo también lo estoy porque Brandon cambió de un día para otro, estoy muy sorprendida porque es otro Brandon, ya juega, corre, habla, trabaja, come solo, no se duerme, es un niño muy tierno y sobre todo feliz.

Estamos trabajando en conjunto la psicóloga, el papá de Brandon y yo para que el niño adquiriera la confianza y seguridad que no tenía, el niño ha avanzado mucho y cuando le pregunto por su papá me responde: “es Ismael, me duermo con mi papá, me baña y me da de comer” Brandon es un niño nuevo. La mamá no ha vuelto a la escuela desde el día que confesaron la verdad.

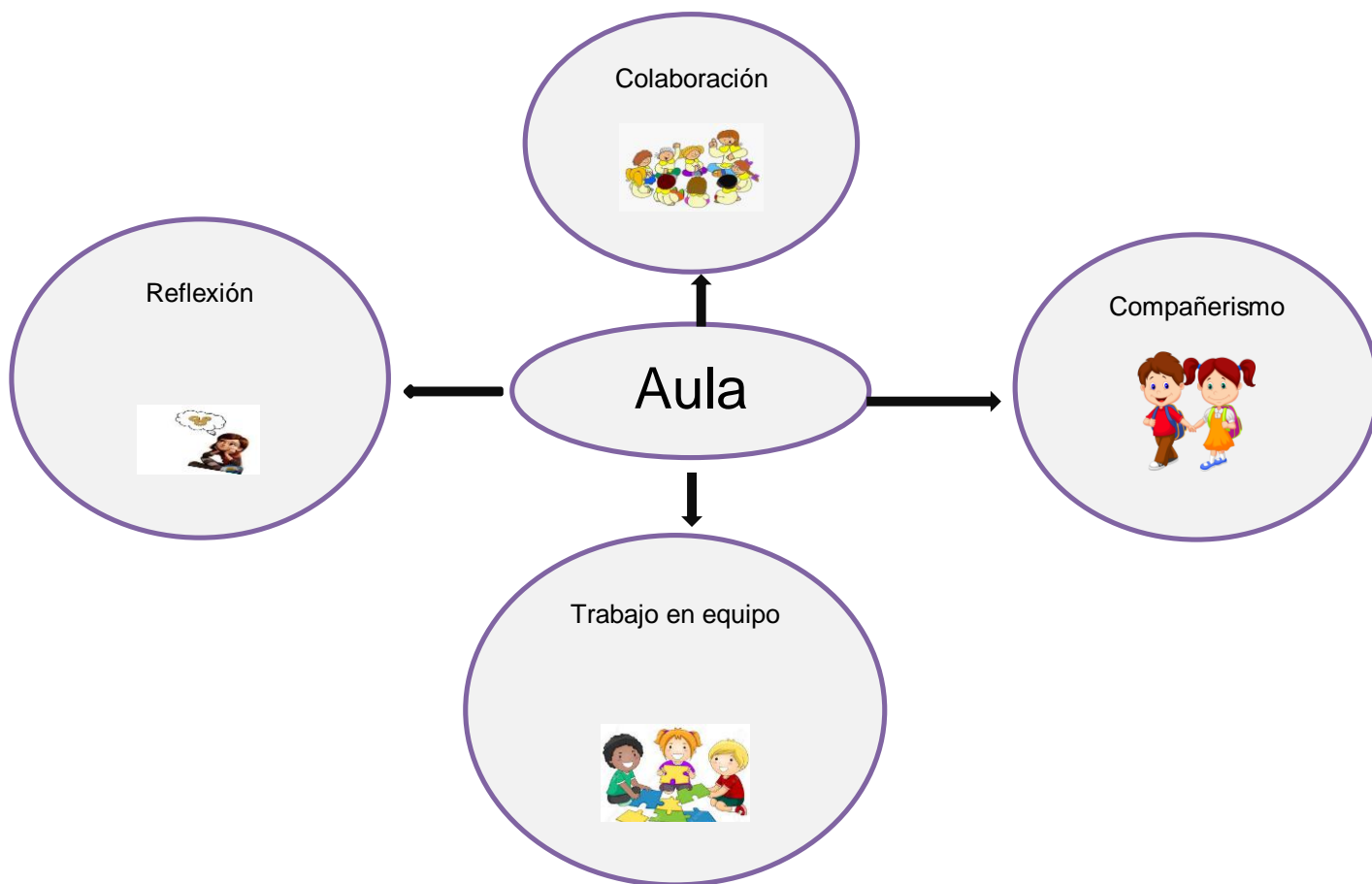
Según los teóricos, el apego en el desarrollo de la niñez es importante para regular sus emociones, la socialización, la autoestima, la confianza y la independencia en la vida futura. El apego es una relación entre dos individuos que tienen sentimientos fuertes el uno por el otro y realizan una serie de cosas para continuar la relación. En este caso, el periodo de desarrollo es la 1ª infancia, las

figuras son el niño y uno o más cuidadores adultos, el apego es un vínculo emocional fuerte entre el niño y el cuidador.

Algunos autores han comprobado la importancia del apego para el establecimiento de relaciones amorosas en la vida adulta. Según los estudios realizados por estos autores, aquellos sujetos que tienen una mejor historia de apego es más probable que tengan relaciones amorosas satisfactorias y estables y confíen más en la pareja. Esta influencia es justificable, ya que es en la relación con la figura de apego cuando se aprende a tocar y ser tocados, mirar y ser mirados, es decir se aprende a comunicar de manera íntima y lúdica, algo que será esencial en las relaciones sexual-amorosas.

Brandon está en recuperación emocional, de autoestima, de seguridad y confianza, pues el apego a su tío, ahora el papá, es un vínculo que no se puede negar, y las actividades que se trabajaron nos hicieron verificar datos empíricos y verdaderos de la situación que el niño estaba viviendo.

A continuación presento un mapa mental de acciones que mostraron los niños durante el desarrollo de la situación didáctica.



Situación Didáctica: No. 5 “¡Aprendo a seguir normas.....que descubriré!”

Los experimentos me ayudaron a regular mi conducta “Nathalia woow que descubriré”

Lo que detecte en la aplicación de la situación didáctica en la cual los niños experimentaron y manipularon con distintos materiales es que mostraron sus saberes previos, relacionándolos con las actividades que se trabajaron, así mismo también estuvieron a flor de piel sus emociones pues al no saber qué sucedería su curiosidad y entusiasmo los llevaron regularse con los demás.

Puedo mencionar que los saberes previos de los niños como Iker quien dijo: “Es lava la que sale del volcán” y Santi que argumentó: “vi en una película como hacía erupción un volcán”, refuerza los conocimientos de los demás niños, ya que el aprendizaje entre pares está dándose en estas actividades que se realizaron.

Cabe mencionar que la actividad fue tan productiva que Brandon estuvo interactuando y participando con mucho entusiasmo, incluso expresó: “¡esto es divertido, si me gusta maestra Paty” a pesar de haber regresado del periodo vacacional los niños se integraron nuevamente muy bien a las actividades adaptándose al ritmo de trabajo.

Britany a quien se le dificulta socializar, esperar turnos, y respetar en esta ocasión su conducta fue menos impaciente, cuando le decía: tienes que esperar Britany la niña respondía: “¡si maestra, me espero!”.

Cuando fuimos al comedor, se encontraron en el pasillo a una de las cocineras, Alejandro le dijo: “¿le echaste sal a la comida que nos vas a dar? La cocinera se quedó sorprendida como no sabiendo a que se refería su pregunta, en ese momento intervino Daniela argumentando: “nosotros tenemos sal porque hicimos un experimento” Alexa también intervino: “si y huevo, como el que comemos”, la cocinera solo les respondió diciendo: “Que bonitos niños que saben trabajar”, con estos comentarios de los niños/as puedo verificar que sus saberes los relacionan con la vida cotidiana, además debo reconocer y aceptar que como docentes las actividades vivenciales y atractivas les dejan más aprendizajes a los niños que las actividades rutinarias y monótonas como repetir alguna expresión o las planas. Considero que debo planear actividades menos tediosas pues esta situación didáctica me dejó ver muchos errores que he cometido, y puedo mejorarlos buscando nuevas formas de enseñanza.

Ausubel menciona: “Nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que conceptos relevantes o adecuados e inclusivos se

encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de esta forma de anclaje a nuevas ideas y conceptos.

“Cuando nuevas informaciones adquirieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes se le llama aprendizaje significativo. Según los cognitivistas, este tipo de aprendizaje es, por excelencia, el mecanismo humano para adquirir y retener una amplia cantidad de informaciones de un cuerpo de conocimientos. La teoría de Ausubel está basada en el supuesto de que las personas piensan con conceptos. Un concepto comunica el significado de alguna cosa.

“La adquisición, por parte del alumno, de un conocimiento claro, estable y organizado es más que el principal objetivo de enseñanza en el aula, ya que, una vez adquirido, ese conocimiento pasa a ser el factor más importante que influencia la adquisición de nuevos aprendizajes significativos.”³²

Tomando como referencia la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo, las actitudes de los niños/as y los trabajos me dicen que en mi práctica docente siempre debo tomar en cuenta sus saberes previos para el diseño de situaciones didácticas y ambientes de aprendizaje.

A continuación se menciona una lista de logros que los niños mostraron durante sus actividades de la situación didáctica que trabajamos de los experimentos y las vivencias que tuvieron.

- Conocimientos previos
- Aprendizaje entre pares
- Emociones
- Actitudes
- Colaboración
- Integración de experiencias vivenciales con las actividades
- Auto control
- Autonomía

³² La Teoría de Ausubel, Universidad Pública de Navarra, tomado de [online.aliat.edu.mx>adistancia>lecutras.](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/lecutras/), el 14 de junio de 2017

Unidad Didáctica: No. 6 ¡Mis emociones y la música!

La música, un instrumento para que los niños aprendan a expresar sus emociones, “aunque todos somos distintos podemos hacer las mismas cosas”

Durante la aplicación de esta situación didáctica, podemos decir a que los niños expresaron sus emociones, actitudes y sentimientos al escuchar e interpretar distintas melodías.

La manipulación de los distintos instrumentos musicales les agradó mucho, pudieron seguir las indicaciones al trabajar en equipo y además se dieron cuenta que tanto niños como niñas, somos capaces de realizar lo mismo, el género no importa para desempeñar alguna acción.

Lo que propiciamos con esta actividad fue que los niños escucharan los distintos sonidos, se compartieran el material, y se siga fomentando el trabajo colaborativo, acepten a sus compañeros y respeten formas de ser de cada uno para que aprendan a regularse durante la interacción con los demás.

Iker dijo: “algunas canciones me dan tristeza” Brandon se acercó y lo abrazó y le pregunto: ¿Estas triste? ¡No, en mi casa! Le respondió. Brandon le dijo cambiamos y le dio su guitarra, comenzaron a cantar ellos solos la canción de los changuitos y los demás los siguieron; esta acción me agradó pues se involucraron los demás como equipo.

Iowa dijo: “todos somos amigos, ahora hay que cantar pin-pon”, ellos solos comenzaron a organizarse y a decir que canciones cantaban. Yo me limite a observar pues me di cuenta que nuevamente se dio el aprendizaje entre pares, como se mencionó en la situación didáctica anterior.

5.3.8 Categorización de las situaciones didácticas.

Cabe mencionar que para rescatar el dato empírico, fui haciendo un subrayado en el diario de trabajo y la bitácora, para buscar la reflexión y vinculación para la autorregulación y los límites a través del lenguaje en los niños.

Se rescató el dato empírico a través de la observación y la experiencia docente, ya que el trabajo del maestro es una labor que se realiza cara a cara con los alumnos; pues están expuestas las condiciones de vida, el entorno cultural, social y económico; así como problemas familiares, los cuales nos permiten conocer el estado de ánimo, acciones y comportamientos de los alumnos, generando así conocimientos empíricos que constituyen la condición de los educandos.

a) Reflexión del pensamiento y saberes previos.

Los niños utilizaron el pensamiento reflexivo a través de sus saberes previos, durante el desarrollo de las actividades, asociaban sus vivencias con los conocimientos nuevos, llegando a una conclusión y asimilando el concepto de las nuevas vivencias.

A través del pensamiento los niños construyen ideas que pueden poner en práctica mostrando sus actitudes y de la misma forma expresando lo que les agrada o disgusta a través de la expresión oral.

El escenario en el cual se desarrollan las actividades pedagógicas, debe ser un ambiente dinámico, generador de enseñanzas reflexivas que permitan al niño estimular el pensamiento crítico.

La mini guía para el pensamiento crítico menciona:

“El pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, auto-regulado y auto-correctivo. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano”.³³

Cabe mencionar, que para estimular el pensamiento crítico en los niños preescolares, es necesario conocer los saberes previos y de esa manera estructurar las actividades, las cuales implicarán que los niños utilicen el pensamiento reflexivo y crítico para la resolución de problemas, ya sean pedagógicos, emocionales o de socialización, aunado a estos; el lenguaje va enlazado en la forma de pensar, puesto que se expresa lo que se piensa.

b) Control y regulación de emociones.

Durante la interacción con sus compañeros, los niños identifican algunas emociones que pueden o no controlar, es necesaria la intervención de la docente o de algún compañero, pues esto les permite autorregularse y hacer conciencia de sus actos para actuar cuando se les indica y reafirma la conducta que está presentando. Las emociones que expresaron fueron a través del lenguaje y de sus sentimientos.

³³Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder La mini-guía para el Pensamiento Crítico, conceptos y herramientas.

Santrock nos dice: “La regulación de los cambios de emoción se desarrolla gradualmente desde las fuentes externas (por ejemplo los padres) a las fuentes internas de propia iniciativa durante los años de primera infancia y la niñez”.³⁴

c) Trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares.

Se propició que el trabajo fuera colaborativo para que se diera el aprendizaje entre pares a través de las interacciones y el acercamiento; los niños participan con otros apoyando, respetando reglas aunque solo lo hagan por un periodo corto. Sin embargo los demás compañeros apoyan cuando sus conductas no son adecuadas recordándoles que sus actitudes no son las correctas.

Los propósitos educativos, es que los niños adquieran confianza en sí mismos, sean autónomos, autosuficientes y competentes con la capacidad de actuar con eficacia con la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, es por esto que es importante enseñar a los niños a regular sus emociones y establecerles límites desde pequeños.

Además de que la convivencia con sus pares es de suma importancia; esto les permitirá compartir ideas, respetar modos de ser y de pensar de otros, desarrollar la empatía, la colaboración y el lenguaje.

³⁴ Santrock, John W. Psicología del Desarrollo, el Ciclo Vital pág. 248

5.2 Evaluación de la intervención.

Decidí aplicar como instrumento de evaluación una lista de cotejo de los aprendizajes esperados que se trabajaron durante las situaciones didácticas, ya que con esta pude tener un referente de los avances o dificultades que se presentaron en el grupo de primero de preescolar en el nivel cognitivo y emocional. Además la lista de cotejo registra la ausencia y presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.

Es importante mencionar que la observación es parte fundamental del proceso de evaluación, pues está nos ayuda a registrar datos relevantes que los niños/as muestran durante las actividades ya sean actitudes, aptitudes, estados emocionales y expresión de sentimientos. Por lo tanto; es necesario apoyarnos de otros instrumentos para complementar la información que se registrará en la lista de cotejo. Como fue el auto-informe el cual consiste en una serie de preguntas que se realizan a los niños las cuales nos pueden servir de ayuda y detectar su estado emocional, de manera que, debemos ser pacientes, comprensivas y brindarles la confianza y seguridad para que se sientan libres de expresarse; dado que los niños suelen ser muy vulnerables a sus vivencias ya sean personales o familiares la docente debe mostrarse accesible para escuchar a los niños/as.


Los resultados que obtuve de los aprendizajes esperados que se registraron en la lista de cotejo, es que únicamente fueron tres niños de dieciocho los que los lograron; estos niños son muy pacíficos, el resto del grupo está en el rango del proceso o no lo lograron, variando los resultados, por lo tanto se tiene que seguir trabajando con los niños en lo futuro.

5.2.1 Lista de cotejo.

APRENDIZAJES ESPERADOS	Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros			Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento			Usa el lenguaje para hacerse entender, expresar lo que siente cuando se enfrenta a una situación			Utiliza el lenguaje para relacionarse con otros niños y adultos			Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás, evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros			Explica que le parece justo o injusto y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades			Conversa sobre las tareas, responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela		
	Lo logró	No lo logró	En proceso	Lo logró	No lo logró	En proceso	Lo logró	No lo logró	En proceso	Lo logró	No lo logró	En proceso	Lo logró	No lo logró	En proceso	Lo logró	No lo logró	En proceso	Lo logró	No lo logró	En proceso
AMAYA ORTEGA VALERIA ARACELI			X			X	X			X				X		X			X		
BAUTISTA NARVÁEZ JULIO A.	X			X					X	X			X			X			X		
CAMPOS ROMERO ALEXA A.	X					X	X			X					X	X					X
CETINA ANDRADE SANTIAGO GAEL		X				X		X				X		X				X			X
ESLAVA BRITO IKER SAID		X			X				X	X				X		X			X		
GALINDO CRUZ YURITZI X.			X			X	X			X					X			X	X		
GUERRERO GALVEZ EIDER D.	X			X			X			X				X		X			X		
GUZMAN ESCALANTE BRITTANY G.		X			X		X				X			X		X			X		
JUAREZ GARCÍAAMA. FERNANDA			X			X			X			X			X	X		X			
MARTINEZ LIMA FRANCO PAOLO			X			X	X			X	X			X				X			X
MATEO CRUZ BRANDON ISMAEL			X			X			X			X			X			X			X
MEDINA ORTIZ IOWA NATHALYA			X			X			X			X			X			X			X
NIEVA CRUZ DANIELA COLETTE	X			X			X			X			X		X			X			X
OLGUÍN GUTIERREZ ALEJANDRO		X			X				X			X			X		X			X	
RODEA RANGEL IKER			X			X			X			X			X			X			X
RODRÍGUEZ MAYA NAHALIA	X			X			X			X			X		X			X			
SANCHEZ APARICIO MÍA A.		X				X			X			X		X				X			X
TELLEZ CORDERO FRANCO DAVID			X			X			X			X			X			X			X

5.2.2 Evaluación de la intervención. Logros y Limitaciones.

ASPECTOS	LOGROS	DIFICULTADES Y LIMITACIONES	EVIDENCIAS
<p>Propósitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Evitar conflictos durante la socialización dentro y fuera del aula 2.-Actuar con confianza y autonomía ante cualquier conflicto. 3.-Mejorar el proceso cognitivo dentro del aula. 	<p>Empezaron a utilizar el diálogo para buscar soluciones a las problemáticas, utilizando el lenguaje expresando sus inquietudes y desacuerdos con mayor confianza. Conocieron la palabra tolerancia y entendieron el contexto de ella, fueron más pacientes al esperar turnos, y respetar las reglas durante las actividades.</p>	<p>Me hizo falta buscar estrategias para los alumnos que presentaron conductas inadecuadas y darles seguimiento, pues solo intervenía con ellos cuando se suscitaba algún conflicto, tuve que darle seguimiento a las actividades con acciones cotidianas para que las fueran desarrollando como un hábito.</p>	
<p>Competencias Docentes:</p> <p>Genérica: Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.</p> <p>Específicas: prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad.</p> <p>Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta.</p>	<p>Se evitó que los niños se agredieran físicamente con el establecimiento de reglas y límites dentro del aula y durante las actividades que se desarrollaron.</p> <p>Adquirieron noción de las formas de comportamiento en distintos momentos dentro de la escuela utilizando el lenguaje para regular su conducta.</p>	<p>Me limite a trabajar únicamente con los niños, considero que pudo ser de gran ayuda involucrar a los padres de familia en actividades en las cuales conocieran las formas de comportamiento de sus hijos en otro contexto, como la escuela, así como brindar información adecuada por la consecuencias de no poner límites a los niños desde pequeños.</p>	
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialoga para resolver conflictos. -Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y la pone en práctica. -Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar los que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. -Usa el lenguaje para relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. -Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y 	<p>A través de la realización de situaciones didácticas como: lectura de cuentos, juegos organizados, actividades en las cuales se habló de los valores universales por medio del lenguaje y no de las agresiones físicas o verbales; los niños comprendieron la importancia de socializar armoniosamente. Saben que siempre existen reglas que deben respetar, no solo en la escuela sino a todo en todo lugar que vayan así como formas de comportamiento durante la organización de juegos en los cuales</p>	<p>Me hizo falta organizar mejor mis actividades para seguir reforzando los valores en los niños, las reglas establecidas para el desarrollo de las actividades e ir modulando sus emociones a través del reconocimiento de ellas y enseñarlos a manejarlas para lograr una mejor convivencia no solo en el aula sino también en otros espacios.</p> <p>Me limite a organizar visitas a los otros salones para fomentar la convivencia entre compañeros de escuela y de esa manera aprendieran las reglas de convivencia y</p>	<p>Se tiene un registro en el diario que lleve durante la aplicación de las situaciones didácticas en el cual se escribieron los acontecimientos que sucedían durante las actividades.</p> <p>También lleve un registro de los reportes que se les daban a los padres de familia cuando ocurría algún suceso dentro de la escuela por alguna conducta inadecuada de los niños.</p>

<p>evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.</p> <p>-Explica que le parece justo o injusto y propone nuevos derechos para responder sus necesidades infantiles</p> <p>-conversa sobre las tareas, responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela y porque es importante su participación en ellas.</p> <p>-Propone que hacer, como proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes como microscopio, lupa, termómetro, balanza, tijeras, pinzas de acuerdo con la situación experimental.</p> <p>-identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p> <p>-Coordinan movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.</p>	<p>los límites y la forma de ser de cada uno forman parte de la convivencia social.</p> <p>Aprendieron a conocer sus impulsos e intentar controlarlos.</p> <p>Desarrollaron habilidad para comunicar lo que no les agrada y también lo que les causa emoción y alegría.</p> <p>Adquirieron confianza y autonomía al socializar con otros niños.</p> <p>La música también forma parte de las emociones de los niños, pues interpretaron cantos, se involucraron en juegos de rondas utilizando su esquema corporal con el cual expresaban sus emociones y sensaciones de los distintos ritmos que escuchamos.</p> <p>Desarrollaron habilidad para coordinar movimientos motores y poder participar en eventos escolares frente a los demás controlando sus impulsos.</p>	<p>socialización en otros espacios.</p> <p>Otro factor que me afectó para concluir con el objetivo es la interrupción de las actividades por causas extraescolares y no retomarlas, además las inasistencias de los niños también afectan pues ya no doy continuidad a lo que les faltó por terminar, retome nuevos temas y se quedó inconclusa la actividad que se estaba trabajando.</p>	
---	---	--	---

Interpretación de resultados de evaluación de la intervención.

Evaluar el desempeño como docente, nos permite generar una reflexión acerca de nuestro trabajo en el aula, de la misma manera es importante evaluar a los alumnos ya que por medio de la evaluación podemos detectar los logros o dificultades que tuvieron de sus aprendizajes. Es necesario hacer una reflexión de las acciones que realice durante la aplicación de las situaciones didácticas, la competencia docente que desarrollé fue prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad y participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta, sin embargo me hizo falta la aplicación de muchos puntos referentes a la competencia docente que elegí para la aplicación del proyecto de intervención, porque trabajé solo la autorregulación a través del lenguaje.

Los aprendizajes esperados nos dan un referente de lo que los niños-niñas son capaces de alcanzar con el apoyo y guía de la docente para verificar que se hayan alcanzado, sin embargo hago mención que no todos los niños lograron el objetivo que esperaba, ya que el trabajo lleva un proceso y la tarea en equipo sería mucho mejor, cabe mencionar que ya no se dio seguimiento, me hizo falta involucrar a los padres de familia en las actividades así como el apoyo de la psicóloga con alumnos padres y yo, docente.

Asumiendo la responsabilidad de mi práctica docente, es necesario realizar una reflexión de la intervención que tuve para mejorar el trabajo, pues solo me concreté en aplicar las situaciones didácticas en mi aula de clases y no me di el tiempo de visitar a los otros grupos para dar continuidad a las estrategias que les presenté a las maestras y poder apoyarlas para que los niños utilizaran el lenguaje para establecer relaciones armoniosas e inculcarles límites, tengo la de que cada ciclo escolar y en todos los grupos, la conducta que presentan los niños por la falta de límites y control de emociones, ocasiona conflictos entre los alumnos, padres de familia y docentes, pero se hace necesario llevar un acompañamiento y seguimiento general con las docentes de todos los grupos.

CONCLUSIONES.

El lenguaje es un medio de comunicación en distintas formas, sin embargo es fundamental para expresar todo lo que implica nuestro ser como personas; expresamos emociones, actitudes, sentimientos; los cuales nos sirven para integrarnos a un mundo, a la sociedad y enfrentarnos a la vida.

Desde la concepción, el individuo ya es capaz de comunicarse, de expresar sus necesidades y poco a poco se va desarrollando ese vínculo de comunicación con las personas que nos rodean. En la primera infancia el niño empieza a conocer el contexto en el cual vive, comienza su proceso de adaptación para conocer el mundo. Por medio del lenguaje va teniendo aprendizajes que se tienen que ir reforzando y enseñando nuevos. El lenguaje en el niño, sobre todo cuando empieza la edad preescolar es fundamental para que su capacidad cognitiva se vea favorecida, sin embargo es también en esta edad en la cual el lenguaje debe ser utilizado para que aprenda a emplearlo adecuadamente a la hora de establecer conversaciones dentro y fuera de la escuela.

Es importante estimular a los niños desde pequeños para que el lenguaje sea fluido y claro, pues un niño que no se expresa con confianza porque su lenguaje está deteriorado, emocionalmente se ven afectados, pues no se sienten seguros de comunicarse con los demás, y en ocasiones sus actos son violentos al no poder expresarse o son muy tímidos y se niegan a decir palabras.

El lenguaje también se ve involucrado en la autorregulación, ya que por lo general los niños cuando muestran algún sentimiento lo expresan verbal y físicamente, dependiendo de las circunstancias en la que se encuentre actúa. Durante la etapa preescolar es muy común que los niños se ofendan con palabras lastimosas, lo que en ocasiones causa problemas, es por eso que la intervención docente se hace necesaria para que a través del lenguaje aprendan a autorregularse y puedan establecer acuerdos que lleven a cabo.

Sin embargo, los niños utilizan el lenguaje que están acostumbrados a escuchar en casa, o con las personas que los rodean. Si en casa se acostumbran los gritos, ellos también gritan, o si los papás soy muy callados, los niños también lo reflejan; el vocabulario y las formas de ser de los niños, dependen mucho de lo que observan, pues son imitadores. De la misma manera, reproducen lo que viven y aprenden en la escuela; ya sea de sus compañeros o maestras.

Es necesario que tanto padres de familia, como docentes nos concienticemos de qué forma les hablamos a los niños, pues influye mucho el tono de voz, las

palabras que les decimos e incluso los ademanes para que los niños se sientan seguros o intimidados. Es por eso que para establecer límites en los pequeños primero debemos hacer un análisis de cómo somos nosotros adultos para poder intervenir con los niños. Los límites son parte del crecimiento de los niños pues estos los llevan a saber comportarse, de tal manera que puedan distinguir las acciones que realizan durante la convivencia con los demás, incluyendo el lenguaje y las emociones para autorregularse.

Un niño que no respeta límites, es un niño rechazado pues sus acciones no permiten que se pueda integrar y socializar con los niños de su edad, por lo general, suelen ser agresivos física y verbalmente; además se les dificulta estar en un lugar específico durante las actividades que está desarrollando, incluso alteran la estabilidad de los demás, y esto afecta pues las actividades se ven afectadas por las conductas que está presentando el niño, es cuando la docente tiene que interrumpir su clase para poner orden y de alguna manera también proteger a los demás alumnos.

Es preciso mencionar que la evaluación a través de la observación y de forma permanente, es indispensable en la labor docente, ya que esto permite detectar problemáticas de avance o rezago de los aprendizajes de nuestros alumnos.

El lenguaje, la autorregulación y los límites son aspectos que se deben trabajar en casa, y ser reforzados en la escuela. Si bien, los niños llegan con aprendizajes, la labor docente es tomarlos como referentes para diseñar estrategias que favorezcan lo que ya saben, incluidas conductas de comportamiento, el ámbito cognitivo así como socialmente, pues es por medio del lenguaje que los niños aprenden a socializar ya que es el primer contacto que tienen con sus compañeros, sin dejar de mencionar que las actitudes y emociones que muestran los niños son el acercamiento y confianza entre ellos.

El saber expresarse adecuadamente, respetar a los demás y autorregularse es indispensable para toda la vida y para cualquier ámbito. Si desde pequeños aprendemos que en la vida y en todos los aspectos existen reglas, no sería difícil llevarlas a cabo si las practicáramos cotidianamente; es por eso que como docentes nuestra labor es inculcarlas en los niños e involucrar a los padres de familia y hacer conciencia de la importancia que tiene el que los seres humanos seamos responsables de nuestros actos, sobre todo si tenemos hijos o alumnos a quien darle un ejemplo a seguir, pues nuestra forma de ser y actuar son las formas que tomarán los niños.

Puedo concluir que la autorregulación y el establecimiento de límites desde la edad temprana permitirán el desarrollo integral en los individuos para la vida futura en todos los ámbitos en que se desenvuelva. Conocer nuestras emociones, saber expresarlas y manejarlas utilizando el lenguaje, favorecerán el bienestar personal y social; pues la convivencia e interacción con los demás es parte de nuestro mundo.

BIBLIOGRAFÍA.

Frola Patricia, *“Los problemas de conducta en el aula”*, una alternativa de solución por medio del círculo mágico y otras actividades, México, trillas 2007

Papalia Diana, Wendkos Sally, Dusking Feldman, *“Desarrollo Humano”*, undécima edición, MacGrawHill Educación, México D.F. 2009

Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Vol. I Programa de Educación Preescolar 2004, Primera edición, 2005

Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación preescolar en el Distrito Federal (documento de divulgación del Oficio Circular No. AFSEDF/642/2011 “Lineamientos Generales por los que se establece un Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de educación Básica del Distrito Federal.

Programa de estudio 2011, Guía para la educadora, Primera edición, 2011, Secretaría de Educación Pública, Argentina 28, Centro México, D.F.

HEMEROGRAFIA.

Frade Rubio, Laura, Planeación por competencias, edición, junio 2008, recuperado el 02 de febrero de 2017, <http://calidad educativa.com>

Frola Patricia, *Los Problemas de Conducta en el Aula*, una alternativa de solución por medio del círculo mágico y otras actividades, México, trillas 2007

Latorre Antonio, *La Investigación Acción, Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*, Editorial Grao, Barcelona, Octubre 2005

Tobón Tobón Sergio, *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*, Pearson Educación, México 2010 Área de Humanidades, primera edición, 2010

Aprendizaje Cognoscitivo Social Capitulo 4, recuperado de libros.url.edu.gt/libros/20-Apr/4pdf, el 10 de noviembre de 2017, Albert Bandura

Breve Manual para elaborar secuencias didácticas, *Transformación Docente*, recuperado de: educaciónycultura.com/wp-content.../Breve Manual para secuencias-didácticas.pdf.

Implicaciones Educativas de la Teoría Socio cultural de Vigotsky, *Educación*, septiembre/vol. 25 no. 002 Rod. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria pp 59-63 recuperado de http://www.uvnmx/implicaciones_educativas_de_la_teoría_sociocultural_devigostky

Pensamiento Reflexivo, recuperado de la Biblioteca de Filosofía, el 11 de julio de 2017 https://www.google.com.mex/search?q=pensamiento_reflexivo.

Revista de Educación, *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*, Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, José Ángel García Retana

Revista de la Universidad Bolivariana, Universidad de los Lagos Chile, *Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona*, Antonio Martí Villar, Manuel Martínez, Francisco A. Salva

ANEXOS

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
CENDI
"ESTEFANÍA CASTAÑEDA"
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de entrevista: 15-8-17 Nombre del entrevistado: Lidia
Parentesco con el menor: Tutor Realiza la entrevista: Lidia Rivera

IDENTIFICACIÓN DEL MENOR

Nombre: Estrada Reyes Katergn Valeria Edad: 5.1
Lugar y fecha de nacimiento: 7-11-12 Grupo: P.3
CURP: E A R K 1 2 1 1 0 7 H D F S Y T A 2 Tipo de sangre: O+
Alergias: NO Padecimientos: Ninguno
Agudeza visual: NO Nutrición: Normal
Derechohabiencia: IMSS Religión: Católica

DATOS DE LA MADRE

Nombre: Lidia Garcia de Valle Teléfono: 223508452
Domicilio: C.57 # 117 I. Zaragoza 29
CALLE Y NÚMERO COLONIA
V. Carrizosa 15000 CDMX.
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
Celular: 5518291909 Tel. de recados: _____
Ocupación: Hogor Lugar de trabajo: _____
Domicilio laboral: _____
CALLE Y NÚMERO COLONIA
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
Teléfono del trabajo: _____ Extensión: _____
Horario laboral: _____ Puesto que ocupa: _____
Escolaridad: Preparatorio Carrera: _____
Lugar y fecha de nacimiento: 12-2-52 D.F. Estado civil: Casada
Número de hijos: 1 Lugar que ocupa el menor antes referido: _____

DATOS DEL PADRE

Nombre: Estrada Garcia Paul Teléfono: 22358452
 Domicilio: C. 57 # 117 1. Zaragoza
CALLE Y NÚMERO COLONIA
V. Carranza 15000 CDMX.
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
 Celular: 5540557154 Tel. de recados: _____
 Ocupación: Supervisor Lugar de trabajo: ISA
 Domicilio laboral: Calzada de las bombas # 121 Ex. hacienda Coape.
CALLE Y NÚMERO COLONIA
Coahuacan 04890 CDMX.
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
 Teléfono del trabajo: 5540557154 Extensión: _____
 Horario laboral: 7:00 a 19:00 hrs. Puesto que ocupa: Supervisor
 Escolaridad: Secundario Carrera: _____
 Lugar y fecha de nacimiento: 9-3-83 D.F. Estado civil: Soltero
 Número de hijos: 1 Lugar que ocupa el menor antes referido: 1o.

DATOS DE LAS PERSONAS AUTORIZADAS

PERSONA 1

Parentesco: _____
 Nombre: _____ Teléfono: _____
 Domicilio: _____
CALLE Y NÚMERO COLONIA
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
 Celular: _____ Tel. de recados: _____
 Ocupación: _____ Lugar de trabajo: _____
 Domicilio laboral: _____
CALLE Y NÚMERO COLONIA
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
 Teléfono del trabajo: _____ Extensión: _____
 Horario laboral: _____ Puesto que ocupa: _____
 Escolaridad: _____ Carrera: _____
 Lugar y fecha de nacimiento: _____ Estado civil: _____
 Número de hijos: _____ Lugar que ocupa el menor antes referido: _____

PERSPECTIVA

¿Cómo describen los padres a su hijo? Inquieta, no se integra por sí sola con los niños

¿Cuáles de las siguientes características utilizaría para describir a su hijo?

alegre <u>SI</u>	inquieto <u>SI</u>	distraído <u>SI</u>	tímido <u>SI</u>	sociable <u>SI</u>
triste <u>SI</u>	obediente <u>SI</u>	agresivo <u>NO</u>	atrevido <u>SI</u>	indiferente <u>NO</u>
reservado <u>SI</u>	destrutivo <u>NO</u>	llorón <u>A veces</u>	terco <u>SI</u>	aislado <u>SI</u>
berrinchudo <u>SI</u>	malhumorado <u>A veces</u>	cariñoso <u>SI</u>	curioso <u>SI</u>	Rebelde <u>SI</u>
desobediente <u>SI</u>	flojo <u>NO</u>	temeroso <u>SI</u>	Otros:	

¿Consideran los padres que el niño presenta algún problema específico? SI ~~NO~~

discapacidad visual	ceguera	discapacidad auditiva	sordera
discapacidad motriz	discapacidad intelectual	problema de lenguaje	

otra: _____

Si es el caso, ¿ha recibido atención especial? SI NO Indique:

CAM CAPEP NEE USAER

Otro: _____

¿Cuánto tiempo? _____ Resultados: _____

ESTRUCTURA FAMILIAR

Indique a todas las personas que viven con el menor

NOMBRE	PARENTESCO
<u>Raúl Estrada García</u>	<u>Papá</u>
<u>Raúl Estrada Pérez</u>	<u>Abuelo</u>
<u>José de Jesús Estrada García</u>	<u>Tío</u>
<u>Lidia García</u>	<u>Abuela</u>
<u>Gabriela Estrada García</u>	<u>Tía</u>
<u>Jamara Maita Ramos Estrada</u>	<u>Prima</u>
<u>Leonel Alejandro Estrada García</u>	<u>Pilmo</u>

PERSONA 2

Parentesco: _____ Teléfono: _____

Nombre: _____

Domicilio: _____

CALLE Y NÚMERO

COLONIA

DELEGACIÓN _____ C.P. _____ CIUDAD _____

Celular: _____ Tel. de recados: _____

Ocupación: _____ Lugar de trabajo: _____

Domicilio laboral: _____

CALLE Y NÚMERO

COLONIA

DELEGACIÓN _____ C.P. _____ CIUDAD _____

Teléfono del trabajo: _____ Extensión: _____

Horario laboral: _____ Puesto que ocupa: _____

Escolaridad: _____ Carrera: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ Estado civil: _____

Número de hijos: _____ Lugar que ocupa el menor antes referido: _____

ANTECEDENTES DEL MENOR

Embarazo planeado: SÍ NO Deseado: SÍ NO

¿Cómo reaccionó el padre ante la noticia? Feliz

¿Cómo se sintió la madre durante el embarazo? Bien

¿Hubo complicaciones? SÍ NO ¿Cuáles? _____

¿Cómo se desarrolló el parto? Normal

ENCUESTA DE OPINIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Agosto/2017.

Esta encuesta tiene como propósito conocer la opinión de los padres de familia con el fin de contar con la información que permita mejorar el servicio que se brinda a los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil "Estefanía Castañeda".

Marque con una X la opción que refleje su punto de vista.

- ¿Considera usted que el servicio educativo que se proporciona es de calidad?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Recibe información sobre avances, logros y dificultades en relación al desarrollo que tiene su hijo en el CENDI?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Apoya en casa lo que su hijo aprende en la escuela?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Los eventos cívicos, sociales, culturales y deportivos que organiza la escuela para la comunidad escolar han sido de su agrado?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Considera usted que la escuela refleja buena organización?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Considera que el personal del CENDI cumple con sus funciones?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿El personal ofrece un trato cordial y amable?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Las aulas son agradables, acogedoras y reflejan un ambiente educativo?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Cuando ha manifestado alguna inconformidad la respuesta ha sido satisfactoria?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

En caso de contar con el servicio de alimentación, conteste lo siguiente:

¿Considera que la alimentación que recibe su hijo es buena, regular o mala? Especifique. _____

¿Considera que los alimentos son preparados adecuadamente? Especifique. _____

¿Las condiciones de higiene son las adecuadas? Especifique. _____

¿Considera que los menús proporcionados a su hijo son balanceados? Especifique. _____

OBSERVACIONES: _____

Describe la relación de los padres en pareja:

Viven juntos Sí NO
Tienen una relación cordial Sí NO
Hay comunicación Sí NO
Comparten responsabilidades Sí NO
Si es el caso, ¿cuántos años han vivido en pareja? NO
¿Cómo es la relación del menor con sus padres? Muy bonita. Lo adora.
¿Cómo es la relación del menor con sus hermanos? No tiene.
¿Quién cuidaba al menor antes de ingresar al CENDI y cómo es la relación con esa persona? Abuela

¿Quién cuidará al menor en caso de no asistir al CENDI? Abuela
¿Qué actividades realiza la familia en los tiempos libres? Ir a los juegos, lo llevan a balet y gimnasia.

¿El menor se integra a las actividades del hogar? Si

¿Cómo actúan los padres ante una conducta inadecuada del menor? Lo regañamos, le llamamos la atención y se le explica.

¿Cómo actúan los padres ante una buena conducta del menor? Lo apapachamos, le dan dulces o la llevan al juego.

¿Cómo es el comportamiento del menor en su casa? Juguetona, baila

¿Cómo es el comportamiento del menor cuando convive con otros niños? Aislada, tímida a penas les habla.

Comparte sus pertenencias NO
Expresa deseos NO
Se toman en cuenta sus opiniones NO
¿De qué manera? Cuando platican

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
CENDI
"ESTEFANÍA CASTAÑEDA"
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de entrevista: 11-Agosto-17 Nombre del entrevistado: Ismael Mateo Martinez
Parentesco con el menor: Papá Realiza la entrevista: José María Arias V.

IDENTIFICACIÓN DEL MENOR

Nombre: Brandon Ismael Mateo Cruz Edad: 4.1
Lugar y fecha de nacimiento: Valle de Chalco Solidaridad Grupo: 2º B
CURP: UAEBI30731HMCTPRAO Tipo de sangre: OT
Alergias: Alcoholante rojo artificial Padecimientos: -
Agudeza visual: - Nutrición: -
Derechohabiciencia: - Religión: -

DATOS DE LA MADRE

Nombre: Monserat Lizbeth Cruz Medina Teléfono: 5536518610
Domicilio: Av 4 # 467 Puebla
CALLE Y NÚMERO COLONIA
Venustiano Carranza 15020 D.F.
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
Celular: 5536518610 Tel. de recados: 5517791325
Ocupación: Comerciante Lugar de trabajo: Independiente
Domicilio laboral: Av 4 # 467 Puebla
CALLE Y NÚMERO COLONIA
Venustiano Carranza 15020 D.F.
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
Teléfono del trabajo: 5530515671 Extensión: -
Horario laboral: 7am - 12 pm Puesto que ocupa: Encargado
Escolaridad: Secundario Carrera: -
Lugar y fecha de nacimiento: 23-Dic-1987 Estado civil: Unión Libre
Número de hijos: 4 Lugar que ocupa el menor antes referido: -

DATOS DEL PADRE

Nombre: Ismael Mateo Martínez Teléfono: 9994074609
 Domicilio: Av 4 # 467 Puebla
CALLE Y NÚMERO COLONIA
Venustiano Carranza 15020 D.F.
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
 Celular: 9994074604 Tel. de recados: 5530515671
 Ocupación: Comerciante Lugar de trabajo: Tortillera
 Domicilio laboral: Av 4 # 467 Puebla
CALLE Y NÚMERO COLONIA
Venustiano Carranza 15020 D.F.
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
 Teléfono del trabajo: — Extensión: —
 Horario laboral: 6 am - 6 pm Puesto que ocupa: Encargado
 Escolaridad: Secundaria Carrera: —
 Lugar y fecha de nacimiento: 15-Junio-1994 Estado civil: Unión libre
 Número de hijos: 1 Lugar que ocupa el menor antes referido: —

DATOS DE LAS PERSONAS AUTORIZADAS

PERSONA 1

Parentesco: Hermano
 Nombre: Rafael Mateo Martínez Teléfono: 5517791325
 Domicilio: Av 4 # 467 Puebla
CALLE Y NÚMERO COLONIA
Venustiano Carranza 15020 D.F.
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
 Celular: 5517791325 Tel. de recados: —
 Ocupación: Comerciante Lugar de trabajo: Tortillera
 Domicilio laboral: Av 4 # 467 Puebla
CALLE Y NÚMERO COLONIA
Venustiano Carranza 15020 D.F.
DELEGACIÓN C.P. CIUDAD
 Teléfono del trabajo: — Extensión: —
 Horario laboral: 6 am - 6 pm Puesto que ocupa: Encargado
 Escolaridad: Secundaria Carrera: —
 Lugar y fecha de nacimiento: 16-Septiembre-1983 Estado civil: Unión libre
 Número de hijos: 3 Lugar que ocupa el menor antes referido: —

PERSONA 2

Parentesco: _____
Nombre: _____ Teléfono: _____
Domicilio: _____

CALLE Y NÚMERO

COLONIA

DELEGACIÓN _____ C.P. _____ CIUDAD _____
Celular: _____ Tel. de recados: _____
Ocupación: _____ Lugar de trabajo: _____
Domicilio laboral: _____

CALLE Y NÚMERO

COLONIA

DELEGACIÓN _____ C.P. _____ CIUDAD _____
Teléfono del trabajo: _____ Extensión: _____
Horario laboral: _____ Puesto que ocupa: _____
Escolaridad: _____ Carrera: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____ Estado civil: _____
Número de hijos: _____ Lugar que ocupa el menor antes referido: _____

ANTECEDENTES DEL MENOR

Embarazo planeado: Sí ~~NO~~ Deseado: ~~SI~~ NO

¿Cómo reaccionó el padre ante la noticia? Feliz

¿Cómo se sintió la madre durante el embarazo? Ella no lo quería se dio cuenta del embarazo a los 3 meses, tomo pastillas para provocar aborto.

¿Hubo complicaciones? Sí ~~NO~~ ¿Cuáles? _____

¿Cómo se desarrolló el parto? Por cesareo

PERSPECTIVA

¿Cómo describen los padres a su hijo? Es muy tranquilo
es muy alegre ya se le quitó
lo tímido

¿Cuáles de las siguientes características utilizaría para describir a su hijo?

<u>alegre</u>	<u>inquieto</u>	<u>distraído</u>	<u>tímido</u>	<u>sociable</u>
triste	<u>obediente</u>	agresivo	<u>atrevido</u>	indiferente
reservado	destrutivo	llorón	terco	aislado
<u>berrinchudo</u>	malhumorado	<u>cariñoso</u>	<u>curioso</u>	Rebelde
desobediente	flojo	temeroso	Otros:	

¿Consideran los padres que el niño presenta algún problema específico? Sí ~~NO~~

discapacidad visual	ceguera	discapacidad auditiva	sordera
discapacidad motriz	discapacidad intelectual	problema de lenguaje	

otra: _____

Si es el caso, ¿ha recibido atención especial? Sí NO Indique:

CAM	CAEP	NEE	USAER
-----	------	-----	-------

Otro: _____

¿Cuánto tiempo? _____ Resultados: _____

ESTRUCTURA FAMILIAR

Indique a todas las personas que viven con el menor

NOMBRE	PARENTESCO
<u>Momtzerat Liebeth Cruz</u>	<u>Mamá</u>
<u>Israel Mateo Martinez</u>	<u>Papá</u>
<u>Rafael Mateo Martinez</u>	<u>Tío</u>
<u>Kevin Yael Mateo Cruz</u>	<u>Primo</u>
<u>Brayan Alexander Mateo Cruz</u>	<u>Primo</u>
<u>Johana Mateo Cruz</u>	<u>Prima</u>
_____	_____
_____	_____

Describe la relación de los padres en pareja:

Viven juntos SÍ NO o menos Hay comunicación SÍ NO
Tienen una relación cordial SÍ NO Comparten responsabilidades SÍ NO
Si es el caso, ¿cuántos años han vivido en pareja? 7 años
¿Cómo es la relación del menor con sus padres? Buena no hay problemas
¿Cómo es la relación del menor con sus hermanos? Consu prima Chica
¿Quién cuidaba al menor antes de ingresar al CENDI y cómo es la relación con esa persona? La cuida el papá y lo atiende
¿Quién cuidará al menor en caso de no asistir al CENDI? El papá y el tío
¿Qué actividades realiza la familia en los tiempos libres? Vamos al parque salen a comer.
¿El menor se integra a las actividades del hogar? Si ayuda a acomodar la casa.
¿Cómo actúan los padres ante una conducta inadecuada del menor? Lo castigan quitándole sus juguetes o cosas que le gustan
¿Cómo actúan los padres ante una buena conducta del menor? Le complen algo que se le prometió. Lo felicitan
¿Cómo es el comportamiento del menor en su casa? Traquilo, y a veces es tranquilo a veces se desata, cuando no es tranquilo
¿Cómo es el comportamiento del menor cuando convive con otros niños? Con los que no conoce es tímido no les habla
Comparte sus pertenencias SÍ NO Expresa deseos SÍ NO
Se toman en cuenta sus opiniones SÍ NO ¿De qué manera? Cuando el quiere hacer algo se le dice que todos deben opinar y hacer un acuerdo.

ENCUESTA DE OPINIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Agosto/2017.

Esta encuesta tiene como propósito conocer la opinión de los padres de familia con el fin de contar con la información que permita mejorar el servicio que se brinda a los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil "Estefanía Castañeda".

Marque con una X la opción que refleje su punto de vista.

- ¿Considera usted que el servicio educativo que se proporciona es de calidad?
 SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Recibe información sobre avances, logros y dificultades en relación al desarrollo que tiene su hijo en el CENDI?
 SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Apoya en casa lo que su hijo aprende en la escuela?
 SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Los eventos cívicos, sociales, culturales y deportivos que organiza la escuela para la comunidad escolar han sido de su agrado?
 SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Considera usted que la escuela refleja buena organización?
 SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Considera que el personal del CENDI cumple con sus funciones?
 SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿El personal ofrece un trato cordial y amable?
 SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Las aulas son agradables, acogedoras y reflejan un ambiente educativo?
 SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- ¿Cuando ha manifestado alguna inconformidad la respuesta ha sido satisfactoria?
 SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

En caso de contar con el servicio de alimentación, conteste lo siguiente:

¿Considera que la alimentación que recibe su hijo es buena, regular o mala? Especifique. Buena
come mucha verdura

¿Considera que los alimentos son preparados adecuadamente? Especifique. SI

¿Las condiciones de higiene son las adecuadas? Especifique. SI se ve
limpio

¿Considera que los menús proporcionados a su hijo son balanceados? Especifique. SI
llevan lo necesario sopa guisado

OBSERVACIONES: _____

CENDI ESTEFANIA CASTAÑEDA

Cuestionario.

Nombre de la maestra: Sofía González Alcántara Grupo: 1º A

Número de alumnos que atiende: 13

1.- ¿Qué son los límites? son las reglas que se deben de seguir para lograr una mejor convivencia.

2.- ¿Por qué cree necesario que se establezcan límites en los niños? por que el seguir reglas e indicaciones les permite tener un mejor desarrollo una convivencia pacífica y practicar el respeto hacia los demás.

3.- ¿De qué manera afectan las conductas inapropiadas por falta de límites en los niños durante la práctica docente en el aula?

Que no se puedan realizar las actividades, por la falta de atención de los niños y niñas ya que quieren estar jugando todo el tiempo o pelean con sus compañeros y esto ocasiona que su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más lento, ^{se atruen}

4.- ¿Se informa a los padres de familia acerca de las conductas que presentan sus hijos? ¿Cómo reacción ante la situación?

Sí.
De diferente forma algunos se enojan, otros se muestran indiferentes y muy pocos se interesan y apoyan marcando esos límites desde casa.

5.- ¿Cuál es el comportamiento que presentan los alumnos, cuando no se les ha enseñado a autorregularse y respetar reglas?

No respetan, pelean, no ponen atención, se interesan muy poco por las actividades y juegan en todo momento

6.- ¿Puede compartir alguna experiencia que se haya suscitado durante su práctica docente al trabajar con alumnos que se les dificulta autorregularse por falta de límites?

CENDI ESTEFANIA CASTAÑEDA

Cuestionario.

Nombre de la maestra: Catalina Juárez Díaz Grupo: 2A

Número de alumnos que atiende: 16

1.- ¿Qué son los límites?

Un parametro entre las buenas conductas y las malas.

2.- ¿Por qué cree necesario que se establezcan límites en los niños?

Para mantener una sana convivencia

3.- ¿De qué manera afectan las conductas inapropiadas por falta de límites en los niños durante la práctica docente en el aula?

en falta de atención, mal comportamiento y agresiones.

4.- ¿Se informa a los padres de familia acerca de las conductas que presentan sus hijos? ¿Cómo reacción ante la situación?

si de forma verbal y en un cuaderno de avisos.

5.- ¿Cuál es el comportamiento que presentan los alumnos, cuando no se les ha enseñado a autorregularse y respetar reglas?

pegan, agreden a los demás, no obedecen y no siguen indicaciones.

6.- ¿Puede compartir alguna experiencia que se haya suscitado durante su práctica docente al trabajar con alumnos que se les dificulta autorregularse por falta de límites?

Tambien tiene que ver su contexto familiar ya que no hay apoyo por parte de los padres de familia.

CENDI ESTEFANIA CASTAÑEDA

Cuestionario.

Nombre de la maestra: Rosa María Arias Velázquez Grupo: 3^o A

Número de alumnos que atiende: 19

1.- ¿Qué son los límites? Son normas y reglas que se deben establecer con los niños para una socialización y deben cumplirse dentro de los márgenes de tolerancia y respeto.

2.- ¿Por qué cree necesario que se establezcan límites en los niños? Para que convivan y actúen bajo valores sociales e individuales.

3.- ¿De qué manera afectan las conductas inapropiadas por falta de límites en los niños durante la práctica docente en el aula?

Afectan porque presentan conductas
- Inadecuadas
- Agresivas
- Faltas de respeto

4.- ¿Se informa a los padres de familia acerca de las conductas que presentan sus hijos? ¿Cómo reacción ante la situación?

Si se les informa y lo toman como llamadas de atención sin importancia

5.- ¿Cuál es el comportamiento que presentan los alumnos, cuando no se les ha enseñado a autorregularse y respetar reglas?

Agresivos
Desobedientes
Inrespetuosos

6.- ¿Puede compartir alguna experiencia que se haya suscitado durante su práctica docente al trabajar con alumnos que se les dificulta autorregularse por falta de límites?

Los niños son dependientes voluntariosos y los padres son permisivos

CENDI ESTEFANIA CASTAÑEDA

Cuestionario.

Nombre de la maestra: Diana Arachi Baltazar Grupo: 3ºB

Número de alumnos que atiende: 19

1.- ¿Qué son los límites?

Son normas que se establecen para reducir o regular conductas de riesgo

2.- ¿Por qué cree necesario que se establezcan límites en los niños?

Si no hay límites no hay una sana convivencia

3.- ¿De qué manera afectan las conductas inapropiadas por falta de límites en los niños durante la práctica docente en el aula?

afectan de manera importante, ya que un niño que no tenga límites no sigue indicaciones y molesta a sus compañeros y juega solamente.

4.- ¿Se informa a los padres de familia acerca de las conductas que presentan sus hijos? ¿Cómo reacción ante la situación?

Si se informa sobre la conducta del menor, los padres reaccionan serios y molestos

5.- ¿Cuál es el comportamiento que presentan los alumnos, cuando no se les ha enseñado a autorregularse y respetar reglas?

no siguen indicaciones, pelean a sus compañeros

6.- ¿Puede compartir alguna experiencia que se haya suscitado durante su práctica docente al trabajar con alumnos que se les dificulta autorregularse por falta de límites?

El niño es agresivo no controla sus emociones y arremete a los golpes cuando se le da una indicación y no la agradece.

CENDI ESTEFANIA CASTAÑEDA

Cuestionario.

Nombre de la maestra: Violeta Vázquez Grupo: 3°B

Número de alumnos que atiende: 19

1.- ¿Qué son los límites?

Las normas que los niños deben seguir

2.- ¿Por qué cree necesario que se establezcan límites en los niños?

Para una sana convivencia

3.- ¿De qué manera afectan las conductas inapropiadas por falta de límites en los niños durante la práctica docente en el aula? Genera

- Niños agresivos
- No ponen atención
- Se la pasan jugando

4.- ¿Se informa a los padres de familia acerca de las conductas que presentan sus hijos? ¿Cómo reacción ante la situación?

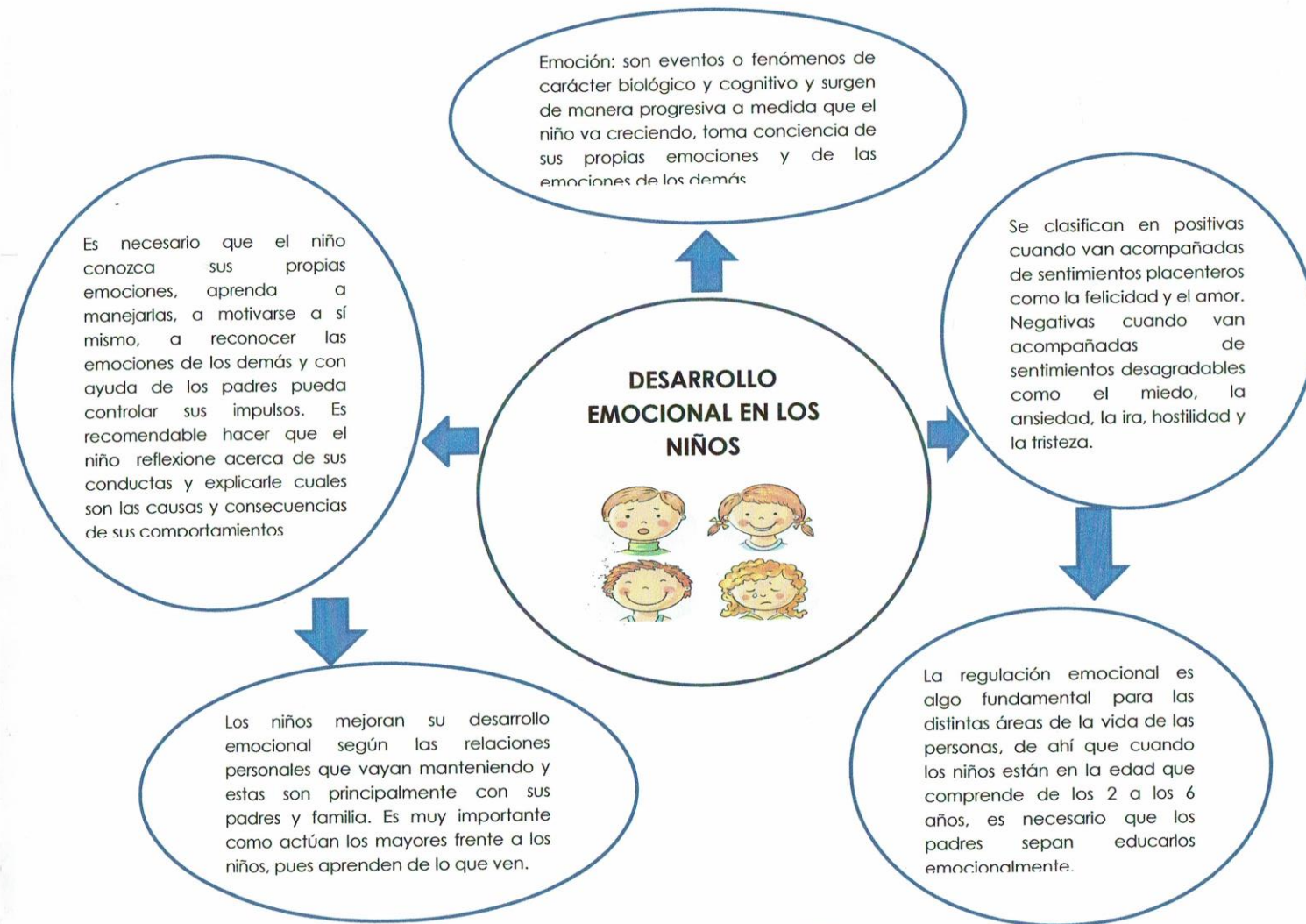
Si, se les informa, algunos padres reaccionan de forma positiva y piden ayuda, hay otros que se molestan y defienden a sus hijos

5.- ¿Cuál es el comportamiento que presentan los alumnos, cuando no se les ha enseñado a autorregularse y respetar reglas?

- Niños que agreden a los demás
- Tienden o quieren que se haga lo que ellos desean en el momento que lo desean.

6.- ¿Puede compartir alguna experiencia que se haya suscitado durante su práctica docente al trabajar con alumnos que se les dificulta autorregularse por falta de límites?

Un niño que ofendía y agredía físicamente a los demás, se hablaba con él y se le explicaba el por que estaba mal su comportamiento, se hablaba todos los días con la mamá pero la mamá nunca lo acepto y según ella traíamos algo en contra de su hijo, la señora se hizo la ofendida



Elaboró: Mtra. Patricia Valle R.

La necesidad que tienen niños y niñas de que los adultos establezcan límites de manera clara, responsable y cariñosa fortalecerá la autoestima.

La autoestima se refiere a la manera como cada persona se evalúa, aprecia y reconoce a sí misma. Se relaciona con la confianza y seguridad que tienen los individuos en ellos mismos, y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen en las actividades que realizan.

La autoestima se desarrolla en los primeros años de vida, a través de los mensajes que la madre y el padre dan a sus hijos. Cuando los mensajes son positivos enfatizan los logros de los niños y se transmiten con afecto generan en los niños un sentimiento de seguridad que será fundamental en etapas posteriores de su vida.

UN PUNTO CLAVE DENTRO DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA ES LA ACEPTACIÓN DEL NIÑO TAL Y COMO ES.

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.



La necesidad que tienen niños y niñas de que los adultos establezcan límites de

manera clara, responsable y cariñosa fortalecerá la autoestima.

La autoestima se refiere a la manera como cada persona se evalúa, aprecia y reconoce a sí misma. Se relaciona con la confianza y seguridad que tienen los individuos en ellos mismos, y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen en las actividades que realizan.

La autoestima se desarrolla en los primeros años de vida, a través de los mensajes que la madre y el padre dan a sus hijos. Cuando los mensajes son positivos enfatizan los logros de los niños y se transmiten con afecto generan en los niños un sentimiento de seguridad que será fundamental en etapas posteriores de su vida.

UN PUNTO CLAVE DENTRO DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA ES LA ACEPTACIÓN DEL NIÑO TAL Y COMO ES.

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.



“ESTABLECIENDO NORMAS Y LIMITES”

Es importante establecer límites y normas en la conducta del niño desde temprana edad, esto beneficiará en su vida futura para poder establecer relaciones amistosas con los demás.



¿Para qué sirven?

Para que los niños aprendan a cuidarse mejor a sí mismos, a su medio ambiente y a los demás, lo que a futuro significará que aprenderán a regularse y organizarse sin la presencia de un adulto.

Elaboro: Mtra. Patricia Valle Ramos

“ESTABLECIENDO NORMAS Y LIMITES”

Es importante establecer límites y normas en la conducta del niño desde temprana edad, esto beneficiará en su vida futura para poder establecer relaciones amistosas con los demás.



¿Para qué sirven?

Para que los niños aprendan a cuidarse mejor a sí mismos, a su medio ambiente y a los demás, lo que a futuro significará que aprenderán a regularse y organizarse sin la presencia de un adulto.

Elaboro: Mtra. Patricia Valle Ramos

Por el contrario cuando no se ponen límites y normas se sienten inseguros, ansiosos y desprotegidos.

Las normas nos ayudan a establecer qué está permitido y que no. De esa forma entenderán que esperamos de ellos y esto les facilitará portarse bien.

¿Qué son los límites?

Para educar de manera eficaz, debemos marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. Una de las consecuencias a la hora de establecer límites puede ser la falta de respeto que se produce cuando se habla demasiado, exageramos en la emoción y en muchos casos nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad lo que queremos, lo hacemos con demasiada autoridad.



Para que un niño aprenda a comportarse y respetar la convivencia es necesario el apoyo de los padres, ya que es en el seno familiar donde se aprenden los valores, se da la educación y los niños lo reflejan en la interacción con los demás.



La estabilidad que el niño presenta durante su desarrollo depende mucho del contexto en el que este va desarrollándose y lo que observa lo refleja en su vida cotidiana.

Los niños logran un amplio repertorio de emociones y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para comprenderlas. Mediante conciencia social desarrollan formas diferentes de relacionarse y finalmente logran una construcción de la identidad personal, auto concepto, autoestima y afecto.

La disciplina es una característica que se refiere a ser constante en nuestras actividades, responsabilizarnos de los compromisos que tenemos, así como aceptar y cumplir las reglas de nuestra familia, trabajo y sociedad. Esta se establece desde los primeros años de vida por medio del aprendizaje de las reglas familiares, de la formación de hábitos de higiene, de la repetición de actividades rutinarias y de la responsabilidad gradual que se les va dando a las niñas y los niños conforme van creciendo.

Así mismo les servirán para la adquisición de nuevas habilidades y para su desempeño escolar.