



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX CENTRO**

**LA ADECUACIÓN CURRICULAR COMO
RECURSO METODOLÓGICO PARA MEJORAR LAS
BARRERAS DE APRENDIZAJE CASO:
“DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:
ANILÚ ALEJANDRA LLOPIS MATUS**

**ASESOR
JAIME RAÚL CASTRO RICO**

CIUDAD DE MÉXICO 2020

DEDICATORIAS

A mi madre que desafortunadamente partió antes de que iniciara mi aventura en la Universidad, a mis hijas, hijo y a mi nieta, como siempre se los he dicho, luchan y defiendan sus sueños, ya que nunca es tarde para lograrlo, a Mario Alberto porque siempre me apoyo desde el inicio de esta aventura y creyó en mí.

Al inspirador de este proyecto, mi alumno Ian David López, del cual aprendí mucho, es un hermoso niño e inteligente, a pesar de tener una barrera lograba vencer día a día, cada que escucho la canción con la que dijo su primera palabra que fue amor, me emociona mucho, para mí no fue un número más en mi lista, fue un hijo al cual cuidé, guie y protegí.

Siempre lo dije tengo la vocación y el amor a esta carrera.

Por lo cual siempre luche hasta lograrlo.

Gracias a Dios que me dio la fortaleza para lograrlo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos mis profesores de la licenciatura, de cada uno tuve un aprendizaje, a mis compañeras que, con sus experiencias compartidas, logre crecer como docente, tengo experiencias buenas y malas, de las cuales hay que aprender cada día, esta parte de mi etapa, fue excelente, aunque algunas maestras me pusieron barreras aun así logre mi objetivo, terminar la licenciatura.

A mis maestros y maestras que marcaron positivamente mi vida fue las maestras Luz Guadalupe Aguilar, Leticia Castillo, González, Gabriel Naranjo, Mónica del Valle y los maestros Julio Grimaldo fue el que nos habló de la inclusión y diversidad, nos decía que buscáramos temas diferentes para hacer el proyecto.

Les agradezco a mis profesores, Doctor Vicente Paz con su apoyo en nuestro trámite de titulación, por ser parte de mi educación académica. Sobre todo, a mi profesor Jaime Raúl Castro Rico, por su apoyo moral y académico, consejos que nos daba cada clase, los buenos momentos que nos hacía pasar en la clase, en parte por ser mi asesor de proyecto, siempre motivando para que se llegue a concluir, se vuelva realidad mi sueño.

Muchas gracias a todos.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Contextualización	4
1.1. El encuentro con la misión de mi vida.....	5
1.2. Contextualización de la práctica docente.....	9
1.2.1. Contexto Geográfico.....	9
1.2.2. Contexto Sociocultural y Económico.....	10
1.2.3. Contexto Institucional.....	
1.2.4. Contexto Escolar.....	
1.3. Diagnóstico.....	23
1.3.1. Problematización.....	
1.3.2. Planteamiento del problema.....	28
Capítulo II. Fundamentación	30
2.1. Fundamentación Teórica.....	32
2.1.1. ¿Qué es un niño?.....	32
2.1.2. Teoría de Piaget.....	33
2.1.3. Teoría de Vygotsky.....	36
2.1.4. Síndrome de Coffin-Siris.....	41
2.1.5. El proyecto de la inclusión.....	43
2.1.6. Identificación y Evaluación de estudiante con necesidades educativas Especiales.....	59
2.1.7. Adecuación curricular.....	60
2.2. Marco Normativo.....	66
2.2.1. Art. 3° Constitucional.....	
2.2.2. Ley General de Educación.....	
2.2.3. Acuerdo Núm. 717.....	68
2.2.4. Reforma integral de la educación (RIEB).....	71

2.2.5 Fundamentación metodológica.....	78
Capítulo III. De la planeación a la aplicación.....	81
3.1 Organigrama de actividades.....	82
3.2 Planeaciones.....	83
3.3 Testimonio de los padres de David	110
3.4 Hallazgos y recomendaciones.....	111
Conclusiones.....	113
Fuentes de información.....	118
Anexos.....	120

Ciudad de México, 04 de diciembre del 2019.

**PROFRA. ANILÚ ALEJANDRA LLOPIS MATUS.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

“LA ADECUACIÓN CURRICULAR COMO RECURSO METODOLÓGICO PARA MEJORAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE. CASO DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Mtro. Jaime Raúl Castro Rico, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
VOCAL	MTRO. ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la problemática educativa relacionada con la inclusión y/o diversidad. En el siglo XXI la educación ha dado muchos cambios, entre ellos, se configura ahora una mirada hacia las personas con discapacidades, intelectuales,

motoras, visuales y auditivas, como seres humanos, todos tenemos derechos y obligaciones.

Partimos del principio de que los niños y niñas son seres desde el momento de la concepción, por la cual, tienen derecho a una educación de calidad y respeto, es importante que desde niños, integrarlos a todos, ellos son seres inocentes que no ven las discapacidades de los demás, se ayudan entre ellos.

En la diversidad cuenta mucho el aprendizaje entre pares para poder, ayudarse mutuamente, ambos aprenden, sorprendente la capacidad de los niños y niñas para poder desarrollar sus actividades, habilidades, conocimientos y ayudar a los que necesitan apoyo para realizarlas. Algunas autoridades aunque ya se habla de la diversidad en varios ámbitos, lleguen a negar la educación por pensar que son niños agresivos, violentos y no puedan trabajar con sus demás compañeros, cuando esto es lo que les ayuda a poder ser mejor personas en la sociedad, para que esto se logre se necesita el apoyo de los padres de familia, maestros y el alumno o alumna.

En los jardines de niños, con cierta regularidad trabajamos con niños con discapacidad, es en este sentido, que hay que tomar en cuenta sus necesidades especiales de estos niños y niñas, sin perder de vista el objetivo grupal, es importante, tener bien identificado las necesidades de nuestros niños y niñas, es la base de nuestra currícula, es la meta que tenemos en el grupo, se hacen adecuaciones curriculares para que el niño o niña con discapacidad alcance su meta sobre las necesidades que él tiene.

Por ello, desde nuestra óptica, la adecuación curricular es una herramienta estupenda que podemos usar para darles facilitarles un espacio amable y una educación de calidad a estos niños o niñas. Cabe mencionar que con cierta regularidad los profesores y educadoras limitamos a los niños en muchos sentidos, algunos incluso piensan, que solo basta con cuidarlos, ya que su discapacidad les impide todo tipo de aprendizaje, sin saber y considerar, que si realizamos una pequeña adecuación curricular, podemos integrarnos con sus demás compañeros, adecuación que favorece su aprendizaje y que desde luego, no saldrá con el mismo nivel que sus compañeros regulares, pero al menos

alcanzarán las bases para solventar su vida cotidiana, lo más importante es que se sientan aceptados, integrados en su familia y en la sociedad, es cuando ellos dan más o entra el interés por aprender más.

Con las experiencias que he tenido en mi vida de docente, me di cuenta que lo importante para ellos es sentirte aceptado, que los tomes en cuenta en las actividades, su auto estima la fortaleza, se sienten seguros para que se pueda desenvolver en la sociedad, hay algunos ejemplos de niños que han salido adelante.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 El encuentro con la misión de mi vida

Cuando era niña jugaba a la escuelita, en la primaria platicaba con mis amigas y les comentaba que de grande quería ser maestra, pasó el tiempo y terminé la secundaria, hice el examen para el CCH, no me quedé, entonces, le pedí a mi papá que me inscribiera al curso de Asistente Educativo que se ofrecía, no sabía que existía la Normal de Educadoras. Él me inscribió al curso de Programador Analista de Computación, eso me dejaría más dinero que ser maestra.

El primer contacto en la docencia, fue a mis 16 años, la prima de mi amiga Corina, compañera secundaria, estaba trabajando en una guardería, me comentó, ¡están

solicitando en la guardería!. No importa si tenías estudios de docente, fui me contrataron, nadie tenía los estudios en docencia, eran pocos niños; la directora, ni vocación tenía, le hablaba mal a uno de los niños al hacer su tarea, se ponía a platicar de lo que le pasaba en su casa, una niña que estaba en control de esfínter, se hizo pipi, la ponían a limpiar, yo la llevaba al baño con engaños para que hiciera en el baño, por eso nunca lleve a mis hijos a la guardería.

Me case, tuve dos niñas y un niño, en ese tiempo sólo tome un curso de instructora de aerobics, cuando mi hijo tenía la edad de cuatro años, en un módulo del PRI impartían el curso de Asistente Educativo, le comenté en ese tiempo a mi esposo, y afortunadamente decidió apoyarme.

Al tiempo, mi hijo entra a la primaria y mis hijas a la secundaria, me enteró de un trabajo de educadora y, mi esposo me dice ¿tus hijos o el trabajo?, ya que tus hijos necesitan les dediques tiempo y apoyo para sus actividades y tareas de la escuela, tuve que sacrificar mi vocación para atender a mis hijos.

Participó en la mesa directiva en la primaria, donde iba mí hijo, hago amistad con la maestra Mila, en tercero y quinto año, siempre me pedía que la apoyara con los niños en algunas actividades, hasta que un día, me dice -¿tiene vocación para ser maestra!- ¿Por qué no estudia?, platicando le comento que era Asistente Educativo, solo que no lo ejercía porque no tenía quien me ayudara con mi hijo.

Bien dicen que el tiempo da muchas vueltas, hace cuatro años me separe del papá de mis hijos, encuentro una amiga del curso de Asistente Educativo, ella trabajaba en el programa de desempleados, estaban dando el curso de Asistente Educativo, mandaban a cuatro personas a un kínder como apoyo la directora escogía una para cubrir su matrícula, no fui elegida.

Platicando con la que fue maestra del kínder de mis hijas, ella tiene un centro comunitario, me ofreció trabajo como titular de maternal. Al principio fue muy pesado y desesperante, porque realmente no sabía nada, el primer curso que había tomado ya tenía como diez años, todo ha cambiado. Hacer planeaciones sin tener ni idea de fundamento, el grupo era de 12 niños y niñas estaba la maestra Martha con ellos, quien

se volvió mi asistente, ella me explicó cómo se maneja el grupo, las actividades que se podían realizar, aun así, yo sentía que hacía falta más actividades lúdicas, sentía que era mucho tiempo que dormían las y los niños solo era que jugaran, renuncia la maestra Martha me quedo sola con ellos.

El grupo estaba compuesto por Mathías, hijo de mamá soltera de 19 años de edad, en casa la abuela y las tías intervenían en la educación, no ayudaban mucho, le compraban lo que el niño quería, era uno de los problemas que tenía en el grupo, él pensaba que todo era suyo, se lo quitaba a sus compañeros, mordía, pegaba, empujaba, y aunque se hablaba con la mamá, fue caso perdido,

Sebastián era un niño sin la extremidad superior izquierda, entró al año de edad, no se sentaba, menos caminaba, cuando lo sentaba, lo tenía que rodear con cojines para que no se cayera, cuando empezó a intentar caminar, la Directora lo puso en el redondel del árbol para que caminara: Se caía, como no tenía el brazo para detenerse, cuando empezó a caminar tuve muchos sustos con él, por lo mismo de que no tenía su extremidad, a veces le ganaba el paso no metía la mano.

El ver el desarrollo de Sebastián, me sentía como la mamá gallina, ver como mi trabajo daba frutos con él, no se me olvida el día que estábamos haciendo una piñata, al desgarrar el papel, le explique que se apoyara con la barbilla, así lo hizo, él feliz, también el día que empezó a ensartar las corcho latas en las agujetas, es cuando me daba cuenta que mi misión en este mundo es ayudar a los niños.

Darío era un niño aislado, no se integraba solo jugaba solo, la Directora decía que era un niño autista, cuando el solo necesitaba atención, amor, el desarrollo fue lento, él tenía un hermano mayor de 3 años, le costó trabajo compartir, el día que se fue, me dio tristeza, él ya estaba avanzando y en su casa no lo atendían como se debe, estaba al cuidado de los abuelos.

Los demás creo eran más tranquilos, estos fueron mis primeros casos especiales. Mis miedos, cuando mordían a un niño, me daba temor qué me fueran a decir. En mis inicios, me quedaba solo con los 12 niños, era un caos para mí, entre cambios de pañal

y control de esfínter, les ponía material para que se entretuvieran, para poder cambiar pañales.

Me divertía mucho haciendo actividades con los niños, cuando jugábamos a la serpiente, les ponía una como telaraña, me encantan cuando andan de cariñosos o barberos porque hicieron algo mal. En el primer festival que participe, fue un 10 de mayo, estaba nerviosa, mis niños participaron muy alegres, en los festivales me gusta bailar con ellos aunque sea en una orilla. Aunque de repente andaba estresada por las y los niños inquietos, pegándose, peleando, tenía poco apoyo de la maestra que era mi asistente.

En el siguiente ciclo escolar, me dejaron en maternal, realice unos materiales para ensartar y armar. Ese año me sentía un poco más segura de mí, según yo, dominaba la situación, pero cuál fue mi sorpresa de que seguía sin apoyo de las demás maestras, si uno de mis niños hacía algo, la que regañaba era a mí. Eso si mis niños en festivales bailaban, Diego siempre ha sido tímido en los festivales se pone a llorar, buscando a su mamá.

Me comenta la Directora del Centro Comunitario, está la convocatoria de la UPN para estudiar la Licenciatura, fui a realizar el trámite. Cuando me dan la sorpresa de que si me quede en la Licenciatura, tuve una reacción de sorpresa, nervios porque después de tanto tiempo volver a retomar los estudios, cuando les dije a mis hijos que iba a empezar a estudiar, se emocionaron, se sintieron orgullosos de que me voy a superar.

El primer día que me presente a la universidad me sentía raro, pensaba que hago aquí, esto no es para mí, conforme han pasado los cuatrimestres, siento lo difícil y lo fácil de cada uno de los cuatrimestres.

En mi trabajo se nota los cambios de antes y después, controlo más al grupo, les pongo más actividades divertidas y formativas, eso sí, lo de las planeaciones me han costado trabajo, me siento más segura al estar al frente de los padres de familia, soy más apapachadora con los niños y niñas, aunque a la directora no le gusta que los apapachemos.

Las asignaturas que he cursado son muy interesantes, he aprendido para ser mejor docente, lo que siempre me cuesta trabajo es escribir sobre de mí y mi vida.

Este ciclo escolar estoy en Preescolar 1, seguí con mis niños y niñas, son traviesos, muy listos, entró una niña es su primer año en la escuela, esta sobreprotegida, le está costando trabajo, estoy lista para iniciar, con una preocupación de cómo tendré que enseñarles.

Fue un ciclo escolar muy sustancioso, aprendí de mis niños y niñas. Ellos aprendieron lo esencial para su edad; David que es un niño con problema de aprendizaje, entró con una mentalidad de un niño de 2 años, terminó el ciclo escolar con una mentalidad de un niño de 5 años según dice la psicóloga.

Soy una docente en transición, tengo algunas manías de maestra tradicional, trato de implementar los nuevos conocimientos, las nuevas técnicas de aprendizaje, a veces mi grupo se sale de control, casi siempre tengo control de grupo.

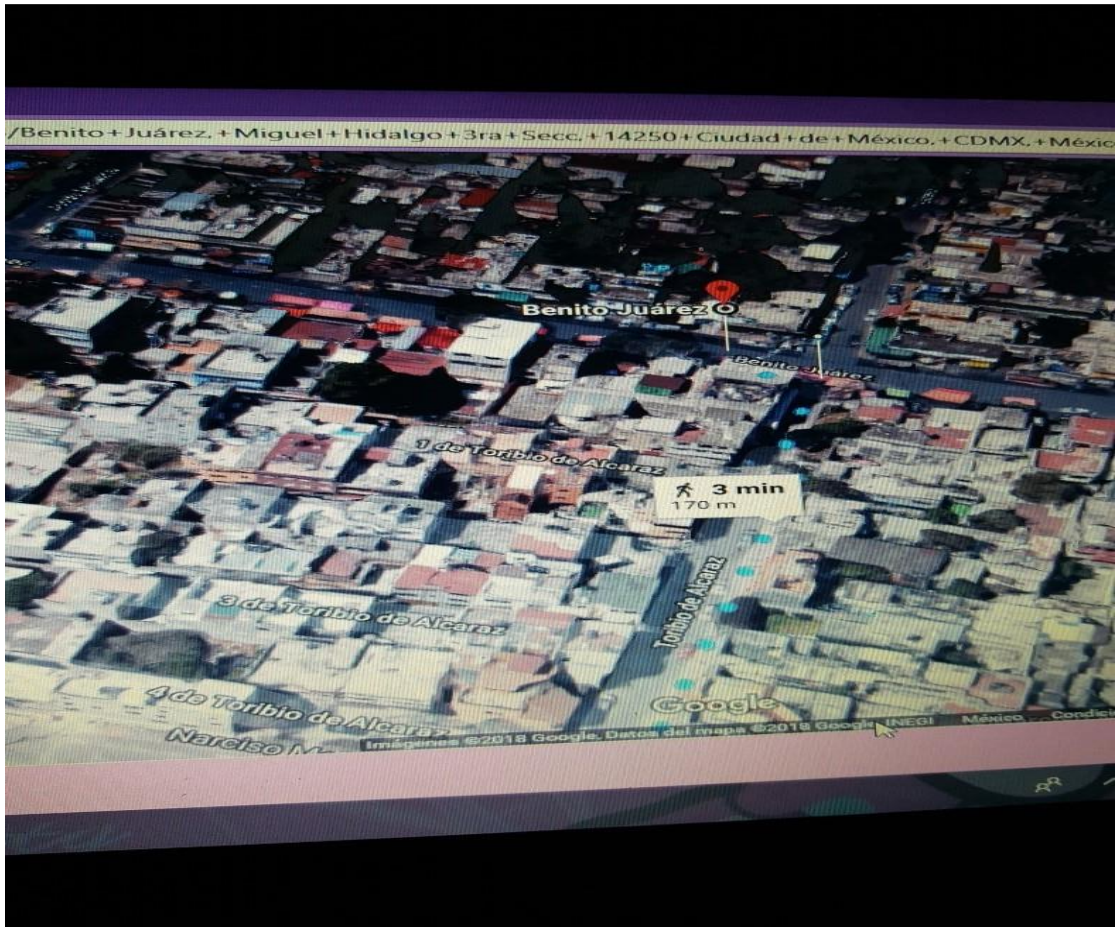
Después del contacto con niños con discapacidades motrices e intelectuales, a esto, le aumentamos el distinto ritmo de aprendizaje. Me quiero preparar para transformar un aula ordinaria a una aula inclusiva, con valores y respeto, así como hasta ahora ha sido mis grupos, lo importante es lo que yo es transmita a mis niños y niñas

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

1.2.1 CONTEXTO GEOGRÁFICO

El preescolar donde realizo mis actividades docentes, recibe el nombre de CENTRO EDUCATIVO ESTEFANÍA CASTAÑEDA, con CCT:09AEP0004J.

Es una Escuela de Educación Preescolar que funciona como Centro Comunitario, ubicada en la Calle Alonso Mariscal Abascal Z02, Mz. 139, Lt, 7-A Colonia Ampliación Miguel Hidalgo 3° sección. C.P: 14250. Tlalpan, CDMX, Coordenadas GPS: 19.2734364,-99.1927747; Tel: (55)56319753



1.2.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICO

El nivel económico de la comunidad es de media-baja, ya que el nivel de percepciones de los padres y madres de familia no rebasa el \$ 3000.00 mensual y buena parte de los padres se dedican a un oficio o son comerciantes ambulantes.

Los padres tienen un bajo nivel de escolaridad, ya que buena parte de ellos, solo poseen el nivel de secundaria, es raro el caso de que posean bachillerato terminado. Las familias en su mayoría viven en casas de renta o en un cuarto adaptado por sus padres o familias extensas. Existen muchos divorcios y al margen de que sean familias nucleares, extensas o mono-parentales, se caracterizan por ser familias disfuncionales.

El tiempo de acompañamiento que hacen con sus hijos es poco, ya que están encargados con la abuela, aunque se justifican bajo la idea de que es tiempo de calidad y no de cantidad. Pero en lo general es poco y mal aprovechado.

En términos sociales y culturales, la región posee espacios de esparcimiento y comercios; tiene a una cuadra, canchas de básquetbol y canchas de fútbol. A tres cuadras se encuentra el parque e iglesia Cristo Obrero, un centro comunitario, así como el CONALEP II; asimismo existe una pequeña AURRERA; hay muchos negocios comerciales como farmacias, tortillerías, pollerías, tiendas, papelerías, donde reparan celulares, pastelerías, panaderías etc., está en una de las avenidas principales, donde circulan el transporte público, es la ruta 39 y 40 que corren a Huipulco y C.U.

1.2.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

NOMBRE OFICIAL:

“CENTRO EDUCATIVO ESTEFENÍA CASTAÑEDA A.C”

Es una institución educativa incorporada a las SEP, con el acuerdo especial para centros comunitarios CCT 09AEP0004J. Institución privada de carácter educativo, con el servicio de guardería, en apoyo de madres trabajadoras, tienen el servicio de las becas de SEDESOL.



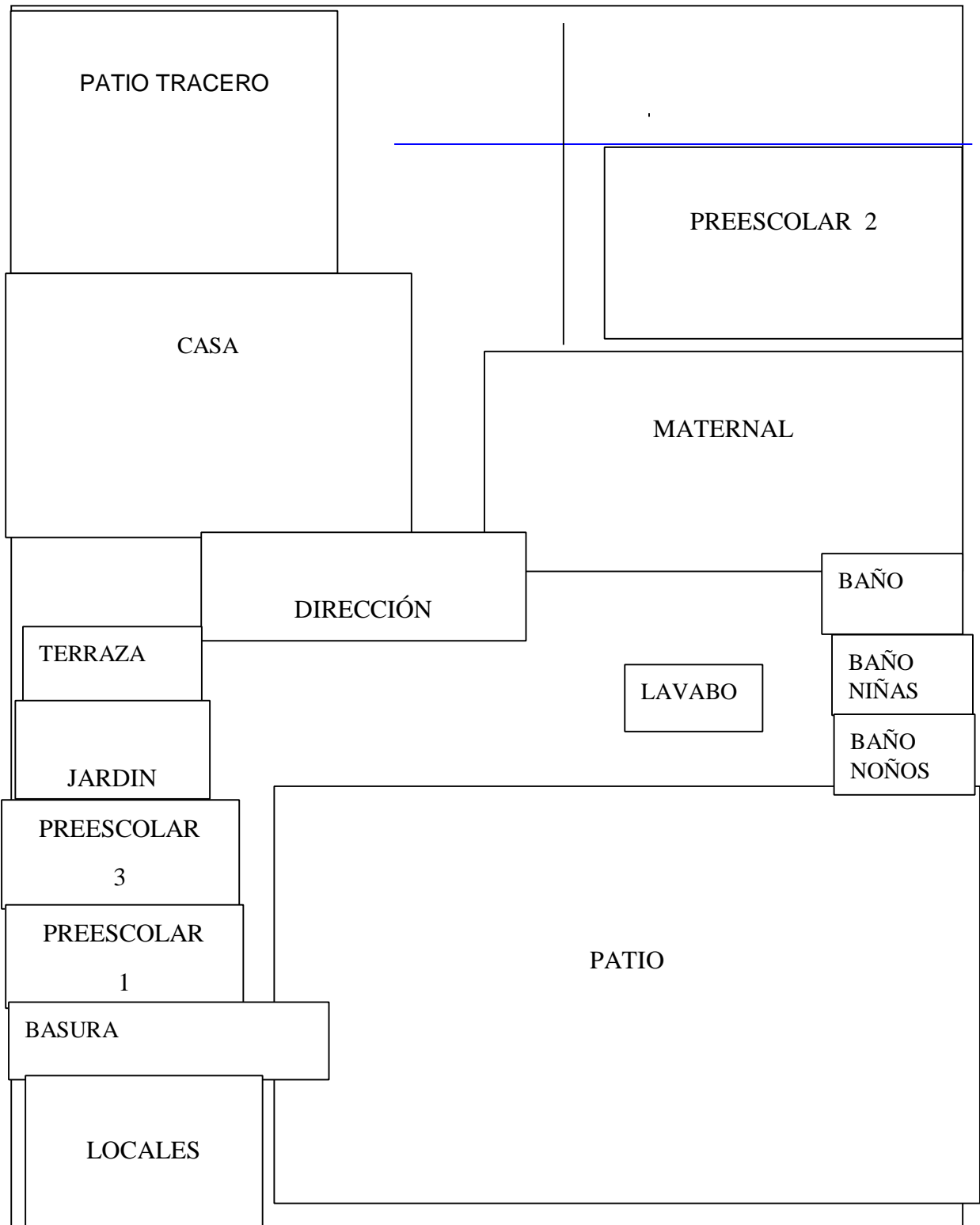
MISIÓN

Promover una educación integral en la que nuestros alumnos desarrollen habilidades y destrezas (la capacidad de juicio, de crítica, de iniciativa) acordes a su edad, las cuales estarán encaminadas a descubrir nuevas aptitudes que los ayuden a insertarse en la dinámica social. Nuestra educación estará fundamentada en los principios de honestidad, respeto y trabajo requeridos para forjar al nuevo hombre que necesita nuestra sociedad

VISIÓN

Lograr que los niños cultiven un profundo interés por el conocimiento y actividades que les permita formarse como seres humanos sensibles, críticos, activos, libres para producir ideas y observaciones sobre su entorno, involucrando en todo momento a los padres de familia.

CROQUIS DE LA ESCUELA.



Elaborado por Anilú Alejandra Llopis Matus
ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA

Maestra

Mónica
DIRECTORA

Maestra Patricia
SUB DIRECTORA

SECRETARIA

Maestra Karime

Maestra Patysy
Maternal

Maestra Karime
Preescolar 1

Maestra Anilú
Preescolar 2

Maestra Iris
Preescolar 3

Maestra Perla
Asistente en
maternal

Maestra samia
Inglés y psicóloga

Elaborado por Anilú Alejandra Llopis Matus

EL PERFIL DE LA PLANTILLA DOCENTE

MAESTRA	NIVEL DE ESTUDIOS	PLANTILLA
Lic. Mónica Buenrostro Hernández	Lic. en Educación Preescolar	Directora
Patricia Buenrostro Hernández	Técnico en Asistente Educativo	Sub Directora
Iris	Asistente Educativo, actualmente estudiando la Lic. En Educación Preescolar	Preescolar 3
Anilu Alejandra Llopis Matus	Asistente Educativo Actual mente estudiando la Lic. En Educación Preescolar	Preescolar 2
Karime Islas	Asistente Educativo con Porcicultura	Preescolar 1
Patsy	Asistente Educativo	Maternal
Samia	Lic. En Psicología	Ingles Socio Emocional
Perla	Técnica en puericultura	Asistente en maternal

Elaborado por Anilú Alejandra Llopis Matus

MATRÍCULA DE LA ESCUELA

GRUPO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Maternal	4	4	8
Preescolar 1	4	5	9
Preescolar 2	4	7	11
Preescolar 3	2	5	7
TOTAL	14	18	35

Elaborada por Anilú Alejandra Llopis Ma

FODA

CENTRO COMUNITARIO “ESTEFANIA CASTAÑEDA	
FORTALEZA	DE BILIDADES
Es una escuela con valores, tiene claro su objetivo de enseñanza.	La sensibilidad del personal ante situaciones humanistas, el apoyar a personas que realmente lo necesita.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Es una escuela con disposición de apoyar a los y las niñas, ser una escuela inclusiva.	La ausencia de los y las niñas, la falta de compromiso de los padres.

• RUTA DE MEJORA

UNA ESCUELA DE CALIDAD

Lo constituye el espacio, el personal docente, los padres de familia que trabaja n, participan y apoyan al eje principal, que son los y las niñas, para ayudarlos a desarrollar sus capacidades y habilidades de una manera integral, basándose en el juego a través de situaciones didácticas que le permiten observar, experimentar y descubrir el conocimiento, sin olvidar los valores hábitos de cortesía para una sana convivencia así como la equidad y el respeto hacia los demás.

¿Por qué aprenden los y las niñas en la escuela?

- ✚ Porqué interactúan entre pares
- ✚ Porqué viven y comparten experiencias
- ✚ Desarrollan capacidades
- ✚ Desarrollan habilidades
- ✚ Descubren cosas
- ✚ Experimentan
- ✚ Para un mejor desarrollo en la sociedad

- **OBJETIVO GENERAL**

Brindar atención integral a niños y niñas de edad preescolar

- **OBJETIVOS PARTICULARES**

- ✚ Potenciar las capacidades, habilidades y valores de los niños y niñas que asistan a nuestro centro, con actividades atractivas que favorezcan su desarrollo.
- ✚ Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas cubriendo las mismas necesidades básicas para su desarrollo.
- ✚ Promover los derechos humanos y derecho de los niños y las niñas a través de proyectos y actividades que favorezcan.

- **VALORES**

- ✚ Honestidad
- ✚ Responsabilidad
- ✚ Solidaridad

- ✚ Compromiso
- ✚ Participación
- ✚ Respeto

Uno de los principales objetivos del Centro, es la vinculación con los padres de familia, haciéndolos partícipes en las actividades Lúdico Pedagógicas de sus hijos.

- ✚ Actividades
- ✚ Celebración de día de muertos
- ✚ Elaboración de piñatas
- ✚ Clases abiertas
- ✚ Celebración del día de las madres y del día de los padres.

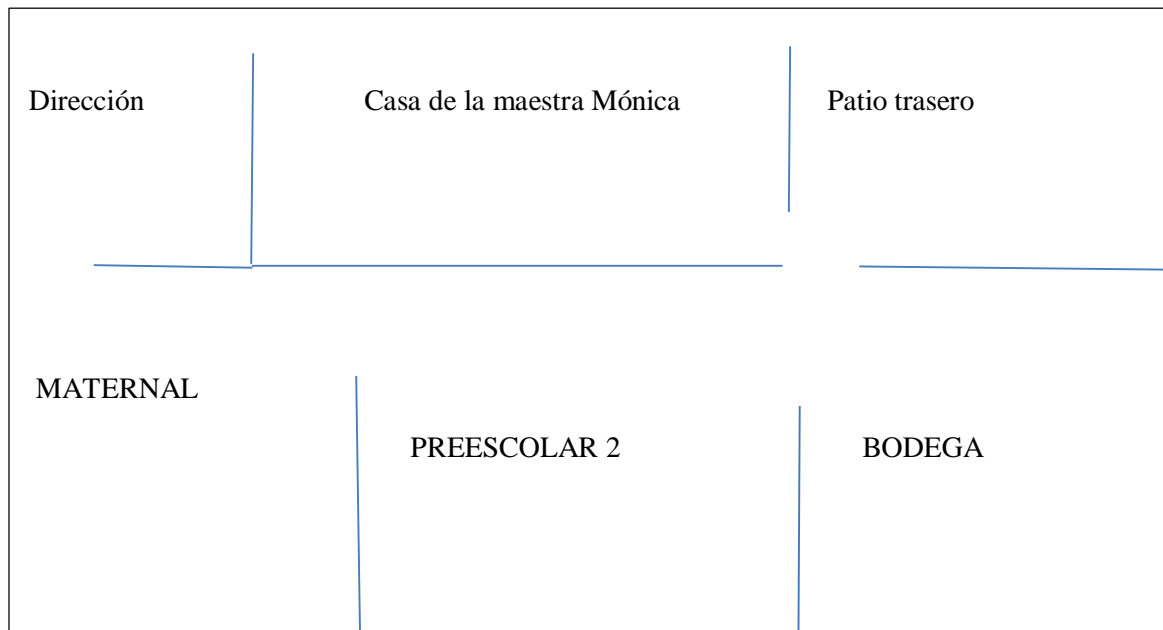
1.2.4 CONTEXTO ESCOLAR

CARACTERÍSTICAS DE MI AULA

Para entrar a mi salón pasamos por la dirección por el salón de maternal que esta a un lado de preescolar II, es de 4 X 3 mtrs., al otro lado, está la bodega, pasan por mi salón para entrar a ella, una ventana al patio trasero de la casa de las maestras. Como se observa es una escuela adaptada, con poco espacio y muchas necesidades.

El salón posee un rincón de lectura, un rincón de juguetes, el lugar donde guardan sus cuadernos, lo decore con puros letreros, al lado del pizarrón están los letreros de los nombres de cada niño.

Croquis del salón



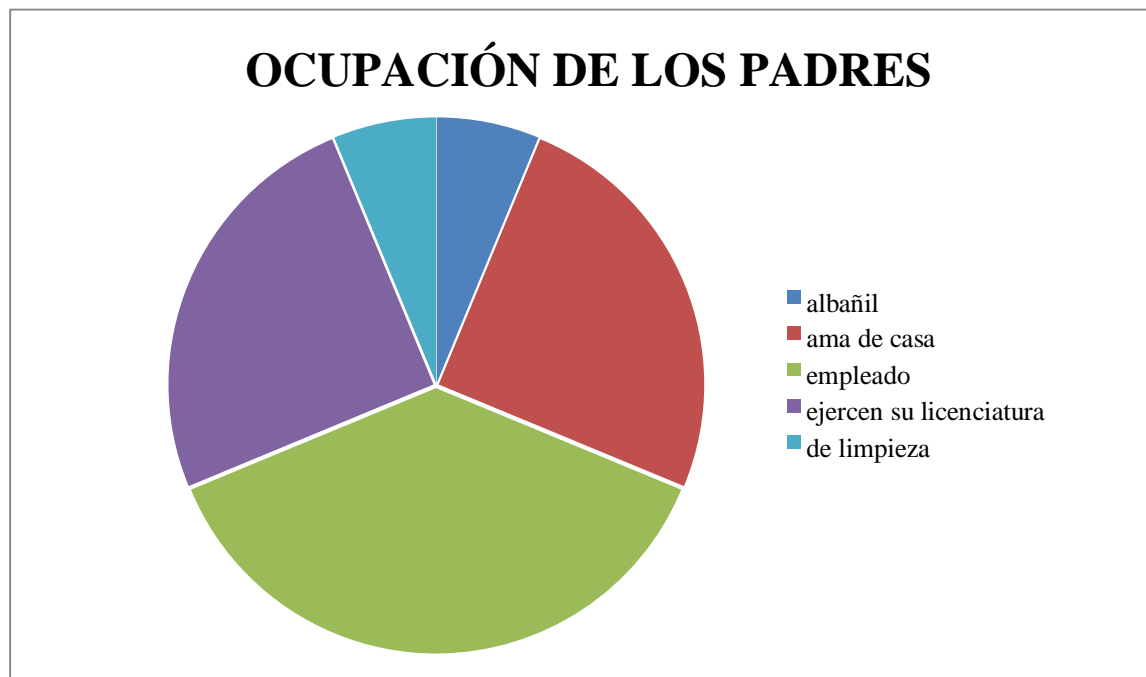
Elaborado por Anilú Alejandra Llopis Matus

PERFIL DE LOS PADRES

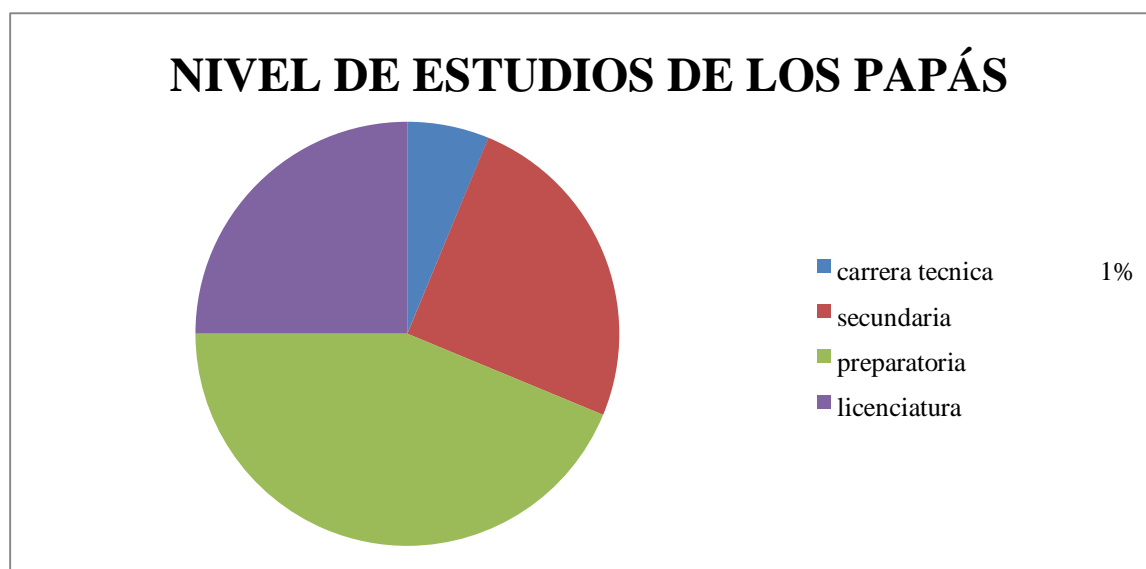
Elaborado por Anilú Alejandra Llopis Matus

La mayoría de los niños y niñas son hijos únicos, por lo cual, se observa sobreprotección por parte de los padres, no los dejan independizarse, les hacen la cosas, hasta las tareas. La situación que llama la atención es que tanto las niñas como los niños son

producto de familias de papás separados; existe el caso de que una de las niñas sabe que tiene papá, no convive con su él, hay una mamá soltera, los demás están con papá y mamá es decir, son familias nucleares.



Elaborado por Anilú Alejandra Llopis Matus



¿Quién cuida a los niños?

El cuidado de los niños es un asunto fundamental, ya que ello supone el acompañamiento afectivo en su vida, sin embargo, producto de las nuevas exigencias sociales, los padres tienen que salir a hacer cargo de sus empleos y traer el pan de cada día. En este sentido, dos de los niños los cuidan sus abuelas en lo que llegan los papás y la mamá del trabajo, cuando llegan los padres, ellos hacen la tarea, los demás, los cuidan sus mamás.

- **Filtro de aprendizaje**

Para poder conocer a los y las alumnas tengo que identificar sus estilos de aprendizaje, es parte de una diversidad de aprendizaje.

- **Concepto de estilos de aprendizaje.**

Keefe (1988) después por Alonso et al (1994; 104). Los estilos de aprendizajes son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, el cómo interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionando medios de representación como **visual, auditivo y kinestésico**. El término Estilos de Aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender.

Después de esta introducción les comento que en mi grupo tengo 4 visuales, 4 auditivos y 3 Kinestésico. David se encuentra en los auditivos.

- **Problematización**

Al interior de salón de clase, es evidente la diversidad de los niños y niñas, la etapa por la que atraviesan, la búsqueda por saber. Pero una constante es la falta de límites y respeto a las reglas, algunos niños y niñas son líderes natos, poseen un liderazgo natural, que en ocasiones está mal encaminado.

En tal sentido, los procesos educacionales que recibieron en casa no son los más adecuados, lo que motiva a que esto nos dé un grupo un poco problemático, a reserva de los distractores que existen por las condiciones físicas del inmueble, ya hay es necesario el paso de las maestras a la bodega.

Los alumnos de primer ingreso se distraen fácilmente, desean de acuerdo a su fase egocéntrica que les esté ayudando, hacer las actividades escritas, se desesperan, quieren que les salgan bien a la primera, a veces no siguen indicaciones, hacen los trabajos como ellos quieren, son caprichudos y no saben convivir en un ambiente pacífico, arreglan sus diferencias con empujones y golpes.

Los alumnos y alumnas del ciclo anterior, eran diferentes, aunque en algunos hay un retroceso, ya en parte afectaron los de nuevo ingreso, ya que ven que están empezando poco a poco se está acoplando el grupo.

Se integraron rápidamente, juegan junto, no hay problemas de rechazo a David, niño que tiene un síndrome y requiere atención especial; lo cuidan, sólo cuando él les quita sus botes o colores para comprobar si los tiene iguales se molestan un poco, juegan con él a la hora del recreo; la problemática está en David juega muy brusco, no controla sus emociones, los avienta, obvió que a ellos, les da miedo que los tire o creen que les va a pegar.

La problemática en tal sentido es que David que tiene el síndrome y requiere un poco de más atención, su aprendizaje es un poco lento en la escritura, cognitivamente aprende fácil, le gusta hacer dibujos observa a su compañera que está haciendo para hacer lo mismo. En tal sentido, lo observamos como un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o como se le dice ahora, un niño con barreras de aprendizaje.

1.3 DIAGNÓSTICO

¿Qué es un diagnóstico?

Al diagnóstico se le denomina a la acción y efecto de diagnosticar. Como tal es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal. La palabra proviene del griego diagnósticos, misma que posee dos raíces: día que significa a través y gnosis que significa conocimiento. En tal sentido que el diagnóstico es un procedimiento que nos permite mirar, ir más allá de lo aparente; rebasar los síntomas en términos médicos y llegar al problema real.

¿Qué es un diagnóstico educativo?

Es un juicio o una calificación que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis de sus síntomas o señales, mismo que se deriva de la aplicación de una serie de instrumentos tales como la observación, la entrevista, las rúbricas, lista de cotejo, evidencias, en fin de los testimonios vivenciales que se viven al interior de aula.

Se llama diagnóstico educativo (Pérez, Merino, 2017) al ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es que los educadores fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si son coincidentes con los requerimientos pedagógicos de la actualidad.

El desarrollo de un diagnóstico educativo tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación. Se trata de un procedimiento que permite realizar la descripción, la clasificación y la explicación de la accionar de distintos actores en el marco de la escuela. Con el diagnóstico educativo realizado, es posible tomar decisiones fundamentadas vinculadas al ámbito educativo.

Al interior del grupo se aplicaron una serie de instrumentos que sirvieron como etapa diagnóstica para develar la problemática que nos ocupa. En tal sentido:

- ✚ **La observación** se realizó desde el primer momento en que los alumnos se incorporaron al salón de clase. En ella, se revelaron las conductas cotidianas de los alumnos, sus fortalezas y sus debilidades, su carácter y su comportamiento.

- ✚ **El Diario del Docente**, mismo que sirvió como un registro sistemático de las problemáticas cotidianas que se daban al interior del grupo; al interior de éste se anotó en forma sistemática lo que fue ocurriendo y que me resultó significativo. Problemáticas que se repetían y que desde mi óptica sirven para proponer una serie de intervenciones que busquen mejorar las condiciones y el clima de aprendizaje del salón de clase.

- ✚ **Entrevistas** que fueron realizadas a los padres en el momento de registrar a sus hijos, en el ánimo de saber cómo son, cómo se comportan en casa, qué les gusta, qué les interesa. Las formas en cómo se relacionan. El tipo de acompañamiento que reciben en casa. La condición social, sus entretenimientos, en fin saber de los niños y niñas pero al mismo tiempo saber de los padres, del tipo de familia y su circunstancia.

- ✚ **Hojas de cotejo** como instrumento de evaluación de su cotidiano, cómo trabajan, si cumplen con las actividades escolares, cómo llegan, incluyendo su limpieza y estado de ánimo al ingresar a la institución, cómo se van, cuál es la calidad de sus trabajos, etc.

- ✚ **Rúbricas** que revelan la maduración de los niños, sus aprendizajes, la mejora o no de las competencias, del aprendizaje logrado.

- ✚ **Evidencias** como fotografías y trabajos de los alumnos acciones logradas en el salón de clase, materiales que utilizaron.

En este sentido, no hay mejor forma de diagnosticar que haciendo una descripción teórica de los niños y niñas desde las diversas teorías que ayudan a conocer a la materia prima con la que trabajamos el día a día.

Instrumentos de investigación

✚ Observación

La observación día a día nos damos cuenta de las necesidades de cada uno de los niños y sus evoluciones de ellos, la convivencia con David y los demás niños y niñas el cómo interactúa, los cambios que han habido su desarrollo en el contexto escolar y externo.

✚ Entrevistas

En las entrevistas con los papás me di cuenta, de que algunos no dicen la verdad ni por el bien de su hijo o hija para poder ayudarlos o tener herramientas para poder llevarlos a mi objetivo.

✚ Evaluación del alumno y alumnas

Seis de ellos los tuve el ciclo pasado en preescolar 1, ya escriben su nombre y conocen del 1 al 10 y lo escriben las figuras geométricas las identifican, las representarlos gráficamente.

Diego es el hijo menor de dos que son, sus papás están separados viven en casa de la abuela materna que es la que se encarga de llevarlos y recogerlos de la escuela y los cuida en las tardes mientras llega su mamá es tranquilo, se esmera

en sus trabajos, es el primero en acabar, para escribir su nombre tiene que verlo, si no lo ve le hace falta algunas letras.

Azul es hija única, sus papas están separados, cuando llevo el ciclo pasado era una niña muy dada a las princesas, jugaba a las princesas se le complicaba acoplarse con sus compañeras y compañeros ya que eran más brusco para jugar y jugar a princesas las niñas se aburrían, ahora que regreso , se integró con sus compañeros juega con ellos, hasta corro en el patio, al inicio le afecto que sus nuevos compañeros no saben escribir y dibujar como ellos, note un pequeño retroceso, platicando con ella , lo supero se esmera en sus actividades.

Excepto **David** por su situación del retraso de aprendizaje, el ciclo pasado se trabajó en el control de sus emociones, esfínter, el vocabulario que sea más amplio, el identifica los colores, las figuras geométricas, le gusta apilas los bloques por colores.

Los demás acaban de entrar este ciclo escolar, solo una de las niñas había ido a la escuela, Eduardo y Mateo están consentidos, la mamá todo le hacen, no los dejan ser independiente para que realicen sus cosas, en la escuela quieren que yo les ayude hacer las actividades es donde se enfrentan a la frustración e impotencia que ellos lo tienen que resolver.

Ximena es hija única, le gusta mandar a sus compañeros que hagan las cosas que a ella le toca, en las actividades no se esmera hacerlas, quiere que cuando acabe, ella pueda jugar con los juguetes del salón o salirse al patio. El conteo lo tiene hasta el 5 en algunas ocasiones se equivoca, es inquieta y platicadora.

Eduardo es el grande de dos que son, padres separados, esta consentido por la mamá al grado que a la edad de 4 años aun le pone pañal para dormir, juega brusco con sus compañeros se lleva pero no se aguanta, en la actividades como el papá le ayudo hacer la tarea que ría que le ayudara, cuando llega a la escuela le cuesta separarse de su mamá como no lo consentimos, es inquieto y platicador.

Zoe Guadalupe es la hija mayor, de padres separados, es dominante en el grupo le gusta mandar a sus compañeros, estuvo en ciclo anterior, se notó un avance con ella escribe ya su primer nombre, una de sus compañeras es su prima, a veces se la pasan jugando de repente la manda hacer las cosas, ayuda en la limpieza del salón.

Mateo es hijo único primo de Ximena, es tímido, en las actividades se la pasa preguntando que si así está bien , como la hago cuando ya se dieron las explicaciones, solicita la aprobación, en colore no los identifica bien , confunde los colores, los espacios, la lateralidad no se ubica, es tranquilo.

Katia es hija única de madre soltera, acaba de fallecer su abuela materna con la cual vivía con ella y su mamá, es tímida, el día que le dije pongan su nombre ella muy propia hizo puras bolitas decía que ese era su nombre, la siento insegura, casi no juega en la hora del recreo desde un inicio se la pasa con migo, donde camino ella va, conoce los colores, figuras geométricas y lateralidad.

Jorge es hijo único, no le gusta ir a la escuela, el mismo lo dice, es por el despego de su mamá a veces su mamá llega tarde por él se angustia, cuando empezó a trabajar en el cuaderno uso varias hojas para hacer su trabajo, platica mucho, es inquieto, le faltan límites y reglas

Ian Andrew es un niño inquieto, hijo único, ya había cursado el ciclo escolar anterior, se distrae fácilmente, ayuda a sus compañeros cuando ve que lo necesitan, como va su tío en el mismo grupo se encaja con él en que le ayude hacer las cosa cuando Ian las puede realizar.

Kevin Joshua es el menor de dos hijo su hermana ya es mayor de edad tiene un niño de la misma edad de él, es como el protector de Ian Andrew le ayuda en todo hasta le carga las cosas, también Joshua trata de educarlo cuando hace las cosas mal, él curso el ciclo anterior, note un retroceso en los números y escribía ciertas letras de su nombre

Es un grupo diverso, tranquilos, se integran con los demás compañeros, son cariñosos, saben acatar reglas a pesar que no tienen límites, que, aceptan a David aun con su condición en lo ayudan y lo cuidan, cuando juegan con él, a veces se emociona les pega a sus compañeros.

1.3.1 Problematización

Al ver la situación de las necesidades de la comunidad, la importancia de que se integren todos como comunidad, independiente de las discapacidades que presenten, las experiencias que he tenido durante mi labor docente, en mi contexto escolar, con la Nueva Reforma Educativa, la cual está integrando a los niños y niñas con discapacidad a las escuelas ordinarias para que convivan con personas ordinales, con los ejemplos de niños con Síndrome de Down, logran desenvolverse en la sociedad y han logrado terminar alguna carrera y tienen su propia independencia.

En el caso que tengo en el salón que es Davis con un *Síndrome de Cofisiris*, el cual, tiene un retraso cognitivo de 3 años, los supervisores de la SEP, y gobierno central , nos decía que no lo podíamos tener por ser un peligro para la comunidad escolar y las docentes.

Al marginarlo, me di a la terea de demostrarles que si se puede trabajar con niños así, aunque yo no estaba preparada para estar con niños con discapacidades, sin pensar llevaba la adecuación curricular, a él le dejaba algunas actividades diferentes que sus demás compañeros.

Con el apoyo de sus compañeros poco a poco lo fuimos integrando a las actividades, lo principal era que se sintiera integrado al grupo y al contexto escolar, tanto que con el tiempo él ayudaba a sus compañeros en algunas actividades como levantar los manteles, sus cuadernos etc.

1.3.2 Planteamiento del problema

Después de recabar toda esta información, el grupo de preescolar 2, tiene una diversidad de niños y niñas, que les faltan límites, están consentidos, a eso le aumentamos que la mayor parte de los niños es su primer contacto con el contexto escolar, algunos los cuidan sus abuelos.

Me interés se enfoca a la construcción de un aula inclusiva, ya que desde el ciclo pasado con la presencia de David, tuve que hacer una serie de acciones al interior de mi grupo. Favoreciendo la inclusión de un niño con necesidades educativas especiales (NEE) o como se le llama ahora, con Barreras de Aprendizaje (BA) al interior del universo de un grupo regular, acciones que desde luego, tocaron la esfera de las familias, ya que no existe la sensibilización de los demás padres para comprender la necesidad de incluirlo al interior de un grupo regular, quizá por temor a que pase algo con los demás niños.

Aprender a socializarlo con sus compañeros y/o pares. Hacer adecuaciones a mi forma de trabajo, investigar cómo trabajar con él, es decir, formarme en la marcha sobre cómo atender sus necesidades.

David es un niño con un problema de aprendizaje, padece *Síndrome de Coffin Siris*, es necesario aprender a convivir con él, que se sienta aceptado por sus compañeros, lograr que lo integren en sus actividades, que no lo vean como un niño enfermo o 'malito', de acuerdo al sentido social de un niño con diferencias.

La intencionalidad de mi proyecto se aboca a trabajar la posibilidad de una escuela incluyente, en particular hacer adecuaciones curriculares en mi planeación para incorporar a un niño especial al interior de un grupo regular y favorecer sus procesos de aprendizaje con el apoyo del colectivo grupal.

Para ello, me he permitido realizar el siguiente ejercicio de problematización o preguntas de investigación.

- **Preguntas de investigación**

¿Es posible la inclusión de un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al interior de un grupo de una escuela regular?

¿Qué tipo de acciones se deben instrumentar para que éste, sea aceptado por la comunidad?

¿En qué medida los procesos de sensibilización para aceptar a un niño con barreras de aprendizaje o NEE deben considera no solo a los compañeros, sino a padres de familia, autoridades, maestros y pares del salón?

¿Qué autores han trabajado la inclusión educativa con niños con NEE?

Todo esto me ha llevado a plantear la pregunta central de investigación que se puede plantear en los siguientes términos.

- **Pregunta Central de Investigación**

¿Hasta dónde las adecuaciones curriculares al interior de mi planeación docente pueden favorecer el aprendizaje de niños y niñas con NEE y/o Barreras de aprendizaje?

Todo ello, nos permite identificar algunos aspectos de la indagatoria en calidad de proyecto de intervención:

- **Objeto de Estudio:** Las Barreras de Aprendizaje “Discapacidad Intelectual”
- **Aspecto:** La adecuación curricular como recurso metodológico.
- **Actor:** Niño de Educación Preescolar

De acuerdo a todo anterior el título de la investigación es:

**“LA ADECUACIÓN CURRICULAR COMO RECURSO METODOLÓGICO PARA
MEJORAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE CASO “DISCAPASIDAD
INTELECTUAL”**

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 ¿Qué es un niño?

Un niño es una persona en la etapa de la niñez, tiene pocos años de vida, la niñez abarca todas las etapas del niño; desde lactantes hasta la pre-adolescencia pasando por infantes o bebé hasta la niñez media.

El desarrollo del niño implica una serie de aprendizaje que serán claves para su formación como adulto, en los primeros años deben desarrollar su lenguaje aprender a escribir y leer. Con el tiempo, el niño pasa a educarse en la escuela y adquiere el

conocimiento que la sociedad considera imprescindibles para la formación de la persona. En este proceso educativo, el niño asimila los valores de su cultura y la concepción vigente de la moral y ética.

En los primeros años de la vida del ser humano se aprende por medio de la socialización y la culturización, los modos típicos de la supervivencia. Donde se deben regular las distintas acciones de la vida social, construyendo estrategias de relación con los otros. Donde se deben internalizar los elementos que configuran el vínculo entre éste, los otros y la naturaleza. Por esta razón, se plantea analizar las diferencias existentes del concepto de niño e infancia en distintas épocas, con el propósito conocer los cambios producidos en la significación parental y social. El concepto de infancia actual valoriza el período inicial de la vida y representa una adquisición tardía en la historia de la humanidad. Freud destacó y privilegió el lugar de la niñez y su correspondencia con la vida adulta, destacando el acceso a una estructuración de la vida psíquica y su perpetuación a lo largo de toda la vida de la persona. La niñez fue nombrada, investida, reconocida y hasta idealizada. Determinantes históricos del niño. Lugar de la infancia El concepto de infancia mantienen diferencias de acuerdo sea abordado por la psicología, historia, la antropología, la sociología, la pedagogía, e incluso la medicina. De todas estas, la pedagogía fue la única que produjo un discurso de la infancia, precisamente en el contexto escolar, ámbito donde se promueven los marcos disciplinares. A partir de los siglos XV a XVII aparece el concepto de infancia produciendo una de las transformaciones más profundas de la sociedad occidental. La infancia deja de ocupar su lugar como residuo de la vida comunitaria e indiferenciada del mundo adulto. Phillipe Ariés, es quien en 1960 y, desde el ámbito de la historia y la demografía, afirma que la infancia es una construcción histórica moderna. Destaca que el “sentimiento de infancia” surge a partir del siglo XV en Europa, debido a las nuevas formas del tráfico comercial y la producción mercantil. Estos hacen eclosión finalizando la Edad Media, con una lenta transformación de actitudes, sentimientos y relaciones frente a la infancia. Esta mutación va acompañada de una revolución demográfica de la Europa del siglo XIX. En esos momentos, se producen cambios en las responsabilidades atribuidas a los más pequeños, inspirando amor, ternura, preocupación; y necesidad de amor y educación. El niño comienza a ser percibido como un ser inacabado y carente, con necesidades de resguardo y protección. Todos estos deberes tienen como responsables a la familia.

Anterior a estas transformaciones era muy difícil comprometerse afectivamente con un niño, porque existía una alta mortalidad infantil. La razón es que era preferible no comprometerse afectivamente con el niño hasta que hubiera un mínimo de garantía de sobrevivencia. John Illick comenta que: “en la Edad Media se ponía el mismo nombre a dos hermanos, que se distinguían después por el apelativo de mayor o menor. En los comienzos de la Edad Moderna esta costumbre había caído en desuso, pero se ponía el nombre de un niño que había muerto, al niño que había nacido después (1987)¹. La perspectiva moderna de la niñez produjo un rechazo a la enfermedad infantil y se comienza a prodigar los cuidados necesarios a los niños enfermos, con lo cual baja la mortalidad.

2.1.2. Teoría de Piaget

Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación, que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que lo rodea.

Entre los principales aportes de Piaget (2013) está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzo externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que los rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Cuando las experiencias de un niños sobre su entorno no encajan en su estructura mental se produce una asimilación del estímulo sin que esto constituya un cambio en la estructura mental; pero posteriormente, dentro de un proceso de acomodación, se modifica la estructura para incorporar los nuevos elementos, lográndose así un estado de equilibrio. Por ejemplo: un niño que inicialmente confundía a un pavo con una gallina, pero que posteriormente supo diferenciar ambos animales.

• Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget nos enseñó que los niños y niñas se comportan como pequeños científicos que tratando de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y forma de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca.

Pensaba que los niños y niñas construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos, la investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, no le interesa tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones, el desarrollo cognitivo supone cambios en las capacidades del niño para razonar sobre su mundo.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio-motora, etapa pre-operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstractas de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes, el desarrollo cognitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, no es posible omitir ninguna de ellas.

El desarrollo como cambio de la estructura del conocimiento

Piaget pensaba que todos, incluso los niños y niñas, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas, **los esquemas** son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño y la niña de corta edad conocen su mundo a través de las acciones que realiza. A medida que el niño y la niña va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognitivo no consiste

tan solo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

Principios del desarrollo

Dos principios básicos que Piaget llama funcionales invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño y la niña. El primero es la **organización** es una predisposición innata en todas las especies, conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la **adaptación**, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente. Mediante el proceso de la **asimilación** moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. El proceso de modificar los esquemas actuales se llama **acomodación**, tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas. Si discrepa demasiado, tal vez no sea posible porque el niño o la niña no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar esta información, la acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante.

2.1.3. Teoría de Vygotsky

Vygotsky (bienio 07-08) su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, él dice que no es posible entender el desarrollo del niño o la niña si no conoces la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño o la niña aprenda a

incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky

Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo. En su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. El conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tiene un origen social (Weistch y Tulviste, 1992).

El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y medición.

Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores, las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y en un segundo momento, en el ámbito individual. El paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización o internalización. Designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales. En el último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

En forma parecida a la concepción de Piaget, Vygotsky definió el desarrollo cognitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Solo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo, el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio-social del pensamiento, es decir, el lenguaje. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa, **la del habla social**, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumple funciones independientes.

El niño inicia la siguiente etapa, **el habla egocéntrica**, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, estas autoverbalizaciones se consideran un habla privada no un habla social.

Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje.

La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrolla plenamente. Las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

En definitiva el papel que cumple la cultura en el desarrollo cognitivo de los seres humanos es muy importante ya que se desenvuelve dentro de ella. Los seres humanos, al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas.

Los niños pequeños son exploradores curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios, sin embargo Vygotsky otorga menor importancia al descubrimiento auto-iniciado debido a que hacía hincapié en la relevancia de las contribuciones sociales al crecimiento cognitivo.

Muchos de los descubrimientos importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, y un discípulo novato que primero trata de entender la instrucción del autor y con el tiempo internaliza esta información usándola para regular su propio desempeño.

Vygotsky sostiene que el lenguaje es crucial para el desarrollo cognitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vincula entre el pasado y el futuro. Al pensar un problema, por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales. Además es posible encontrar relación entre el pensamiento lógico y la capacidad lingüística, puesto que el desarrollo lingüístico no está al margen, por ejemplo; representaciones abstractas. Esta relación servirá para la internalización de operaciones lógicas, lo que permitirá entender y manipular otras relaciones de carácter abstracto.

Puesto que el habla privada ayuda a los estudiantes a regular sus pensamientos tiene sentido permitir e incluso alentar su uso en la escuela.

La auto-instrucción cognitiva es un método que enseña a los estudiantes la forma de hablarse a sí mismo para dirigir su aprendizaje.

El habla interior no solo resulta importante en la edad escolar sino que de hecho el niño en edad preescolar dedica horas enteras al lenguaje consigo mismo. Surge en él nuevas conexiones, nuevas relaciones entre las funciones, que no figuraban en las conexiones iniciales de sus funciones.

En muchas culturas, los niños no aprenden en la escuela con otros niños, ni sus padres les proporcionan lecciones sobre tejer y cazar de manera formal. En lugar de ellos, aprenden por medio de participaciones guiadas, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes desde el punto de vista cultural al lado de compañeros más hábiles que les proporciona la ayuda y el estímulo necesario.

Comparación entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la de Vygotsky muestran importantes diferencias. Los dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, sólo que Vygotsky concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso. Para él, la construcción del conocimiento no es un proceso individual. Más bien se trata fundamentalmente de un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad. Los principales medios del cambio cognitivo son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas. Vygotsky piensa que la cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognitivo. El niño al ir madurando aprende a utilizar las herramientas del pensamiento que su cultura aprecia mucho. No existen patrones universales del desarrollo, pues las culturas dan prioridad a distintas clases de herramientas, de habilidades intelectuales y de convenciones sociales.

Otra importante diferencia entre las ideas de Piaget y las de Vygotsky es la importancia que conceden al aprendizaje. Hemos visto que para Piaget el desarrollo cognitivo limita a que los niños pueden aprender de las experiencias sociales. No es posible acelerarlo a través de experiencias de aprendizaje. Aunque Vygotsky (1978) admitió que el aprendizaje no es lo mismo que el desarrollo, sostuvo que el aprendizaje constituye un aspecto necesario y universal del proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas culturalmente y propias del ser humano, pensaba que las instrucciones tanto formales como informales, por parte de compañeros o adultos más conocedores es la base del desarrollo cognitivo.

En este último, la madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y de conocimiento del niño. Si un profesor intenta enseñarle un concepto u operación antes que este mentalmente listo, se producirá lo que Piaget llama aprendizaje vacío. Por el contrario, Vygotsky (1978) afirmó que la instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo, o sea en la competencia que el niño demuestra con la ayuda y la supervisión de otros.

Finalmente, Vygotsky y Piaget tenían opiniones totalmente distintas sobre el papel que el lenguaje desempeña en el desarrollo. En la teoría de Piaget, el habla egocéntrica de los

niños pequeños manifiesta su incapacidad de adoptar la perspectiva de otro. No cumple una función útil en su desarrollo.

2.1.4 Síndrome de CoffinSiris

Fue descrita por primera vez en 1970 por el Dr. S. Grange y el Dr. Evelyn Siris (1970) también puede ser conocido como Síndrome del Quinto Dígito, las personas de este síndrome tienen algún grado de retraso mental o retraso en su desarrollo, aún no se conoce las causas del síndrome. Se encuentra que los padres y hermanos de un niño afectado son sanos, en algunos casos se dan hermanos afectados, así como en la relación parental.

Originalmente se observaba un patrón de herencia autosómico recesivo (ambos padres sanos son portadores de la enfermedad y el niño afectado hereda el gen de ambos padres afectados), en algunos casos en los que no se sigue este patrón.

• Algunos síntomas

- Las cejas espesas, pestaña larga, malformación del paladar (hendido), lengua grande (macroglosia) y cabeza pequeña (microcefalia), retraso en la dimensión.
- El cabello puede volver ralo y se puede llegar a producir hirsutismo (exceso de vello corporal)
- El tono muscular se ve disminuido (hipotonía), las articulaciones son laxas, existe retraso en la maduración ósea, baja estatura, anomalías en la columna y hernias.
- En ocasiones, los niños con este trastorno tienen anomalías cardíacas.

- El grado de crecimiento y retraso mental varía según el individuo, pero generalmente se presenta como moderado. Hay demoras en las actividades motoras tales como darse vuelta, sentarse y caminar esto depende de la gravedad del trastorno.

- El hablar suele retrasarse.

- **Diagnóstico.**

En la actualidad, se basan en los hallazgos clínicos, no hay pruebas de laboratorio que pueda confirmar el trastorno. La combinación de síntomas tales como el aspecto facial tosco, la peculiaridad del quinto dedo y el retraso en el desarrollo sugiere la pertenencia a este síndrome. El mejor indicador de esta patología se observa a través de la radiografía de las manos revelando la ausencia del quinto hueso del dedo

(A.H.E.D.Y.S.I.A).

Los ultrasonidos neonatales muestran los síntomas cardiacos, renales y otras malformaciones. La ecografía prenatal intrauterina puede mostrar el retraso en el crecimiento del feto, así como el estado del quinto dedo. se tiene que descartar otros trastornos que pueden tener síntomas similares.

- **Tratamiento**

La logopedia, la educación especial y la fisioterapia pueden ser consideradas en función del grado de trastorno mental, retraso en el desarrollo y el deterioro del motor.

- **Pronóstico**

Con el apoyo necesario pueden vivir hasta la edad adulta., el estilo de vida de un individuo con síndrome de Coffin-Siris es dependiente en gran medida del grado de retraso mental y retraso en el desarrollo.

Si esto es así, es necesario explicar a grandes rasgos a la comunidad educativa los rasgos del síndrome de David, esto nos lleva a la construcción de una escuela inclusiva, aunque el sentido es apenas un esbozo en este contexto escolar, la idea es el involucrarlo a un entorno regular, no normal como se ha manejado, estimular su integración al entorno que lo rodea.

2.1.5 El proyecto de la inclusión y la diversidad

A lo largo de la historia se ha desarrollado distintas concepciones y actitudes respecto a las diferencias individuales de todo tipo, entre ellas las discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales. Dicha concepciones y actitudes se han reflejado en el trato y la atención hacia estas personas; de la eliminación y el rechazo social se pasó a la sobreprotección y la segregación, para finalmente aceptar su participación de diferentes contextos sociales.

Como partes de los antecedentes se expuso que en la edad media se observó un cambio en la percepción que se tenía de las personas que presentaban alguna discapacidad, ya que la iglesia creó diferentes instituciones donde se les daba asistencia para que estuvieran a salvo, ya que las épocas anteriores se cometía infanticidios a los niños o niñas que presentaban algunas discapacidades pero a pesar de los esfuerzos que hacía la iglesia aún quedaban personas que no aceptaban a los discapacitados porque los veían como algo maligno (Bojorquez,2013).

Durante el renacimiento las personas segregadas por la sociedad recibían un trato más humanitario y eran apoyados principalmente por comunidades religiosas. Posteriormente surge un acontecimiento importante el Hospital d'Innocents Fols y Orats, que en el siglo XV creó Fray Gilbert Jofre en Valencia, era el primer lugar creado para atender a personas con algún problema psíquico o de la mente. Estaba a cargo de Donna Sancta María de los Innocents, ya que el lugar tenía la función de atender a estas personas era

considerada un orfanato. A raíz de este acontecimiento se dice que surge diversas órdenes religiosas quienes participaban en la atención de personas de alguna discapacidad se empiezan a involucrar los sacerdotes no solo en lo religioso sino también educativo (Ortiz,s/f).

Pero en la presentación profesional del docente en este campo se deberán tener en cuenta, además, una serie de factores entre ellos:

- **Contexto:** el docente se mueve en estos momentos en un contexto que fluctúa con gran facilidad, los cambios que se avecinan reclaman, que este sepa hacer frente a las nuevas formas de enseñanza.
- **Grado de satisfacción:** la función del docente en muchos casos no es la más valorada, pues no suele reportar el mismo nivel de satisfacción, que funciones como la investigación o la gestión.
- **Nivel de conocimiento:** el profesor universitario suele ser visto como un proveedor de información, tanto a los alumnos o alumnas como a los compañeros que se la demandan de ahí la necesidad de desarrollar, el contenido de ese conocimiento y de las habilidades necesarias para poder ponerlo en marcha (Dorlirg- Hammond, 1999).
- **Reflexión:** como sostiene Gipey Richards (1992), la formación de todo profesor debe acoger el desarrollo de capacidades reflexivas, puesto que el mayor foco de acontecimientos se va a localizar en el aula dando se desarrolla su acción.

El ciclo pasado en preescolar 1, trabajé con él en la integración con el grupo, control de esfínter, lenguaje, la integración con sus compañeros y maestras, fue difícil, ya que su carácter no le ayuda, se tiraba al piso bocabajo, mi sensación es que sentía placer estar en el piso, fue aceptado por sus compañeros lo ayudaban, a veces lo integraban en los juegos, es brusco para jugar, no mide su fuerza, lastima algunos compañeros, ya no quieren jugar con él, el trabajo fue pesado, ese ciclo escolar se logró los objetivos de que dejara el pañal su lenguaje fuera un poco más amplio, dejó de tirarse al piso, solo que se enojara era que se tiraba en el piso.

Sus papás en este ciclo escolar pidieron que lo aceptaran, su edad de David es de 6 años, con el diagnóstico de, la terapeuta nos solicitan que lo inscriba en una escuela normal donde se maneje la inclusión, el avance que tuvo el ciclo pasa fue bastante cuando entro tenía un coeficiente de un niño de un año y medio, terminé con un coeficiente de un niño de 4 años y medio, me sentí muy orgullosa de mi trabajo, aunque había autoridades que no querían que el niño estuviera en esa escuela, hasta la directora solo quería que se cuidara a él, me enfocara en los demás niños y niñas del grupo.

Por eso decidí aceptar a David este ciclo, para ayudarlos en lo que pueda, seguir demostrando que si se puede incluir este tipo de personas con un cierto nivel de barrera de aprendizaje. La convivencia con sus compañeras y compañeros es sana, hasta ellos lo ayudan, cuando escuchan que dice alguna palabra se sorprenden, la repiten y le dicen si sabes hablar, lo ayudan con sus trabajos, él le gusta ayudar a limpiar su salón, lo integran en sus juegos solo que en esto todavía hay que trabajar en el control de sus emociones, ya que es un poco brusco para expresarse.

Con esto nos encontramos con la inclusión, la diversidad, las barreras de aprendizaje, para lograr el objetivo del aprendizaje es necesario hacer una adecuación curricular.

Con el nuevo modelo educativo, nos habla de la inclusión, madamas que no son claros a qué tipo de personas se va a incluir a la comunidad escolar, los dibujos que nos muestran nos hablan de niños en muletas, en sillas de ruedas, problemas visuales, problemas auditivos, nunca nos mencionan niños con síndrome.

En esto obvio que los padres de con los niños de síndrome nos exigen que aceptemos a sus hijos en las escuelas, en algunos caso puede ser que si se pueda aceptar dependiendo el grado de su problema, hay niños con síndrome que son agresivos no pueden convivir con los demás.

Está bien que los empecemos a incluir a nuestra sociedad, al trabajo, labores y actividades cotidianas, para que se vuelvan independientes, seguros de sí mismos, sobaran ganarse la vida, no como antes que los niños con discapacidades los ahilaban, no tener con tacto con la sociedad, las personas que se hacía cargo de ellos era la familia, pero más la mamá y el día que moría la mamá se hacía cargo un familiar cercano, desafortunadamente algunos los tenían como animalitos.

• **Hacia una enseñanza diversificada**

Transformar las escuelas ordinarias para la diversidad, se da por la necesidad de atender personas con alguna barrera de aprendizaje, poderlo integrar a la sociedad, se tiene que desarrollar en un marco común, es cómo nace la nueva cultura de la diversidad (Lópo, 1990; Amáiz e Illán, 1996), se empieza a trabajar para la integración de las cultura a la diversidad, la cual se preocupa para la función social y educativa, en la cual quiere favorecer el desarrollo de todos los alumnos de acuerdo con sus características personal y las de su entorno.

Una escuela abierta a la diversidad que sea fruto de la reflexión y el comportamiento, es importante promover la inclusión a los profesionales de la educación, de los padres y de

la sociedad en general, el enfoque es que sea una escuela para todos, sin discriminación, en la cual tengan el mismo derecho un alumno ó alumna normal, a uno con dificultades o barreras, desde pequeños se van educando a relacionarse con personas diferente, se les hace normal la convivencia.

En la última reunión de la UNESCO (1994), Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad, celebrada en Salamanca el año 1994.

o Creemos y proclamamos qué:

- Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación de calidad deben dársele la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimiento.
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a la escuela ordinaria que deberían integrarlo en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer estas necesidades.
- Las escuelas ordinarias integradoras representan el medio más eficaz para combatir las actividades discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia.

• **¿Qué es la educación inclusiva?**

El concepto de inclusión se origina en la conferencia de 1990 de la UNESCO, realizada en Tailandia, donde se fomentó la idea de una educación para todos como principio y

política educativa, fundándose las primicias que van a regir la política práctica en la construcción de una educación inclusiva (Porrás, 2010).

Con este acontecimiento se inició un proceso de reflexión respecto a la educación inclusiva, donde el principal objetivo es la integración de personas con NEE en las aulas regulares y en la aceptación de las mismas. No obstante, es necesario reformular este proceso de integración y posicionarse con un nuevo enfoque teórico que cimente razonablemente esta nueva perspectiva social, inclusiva y colaborativa de la educación.

En la conferencia de Salamanca, en 1994, se estableció que el objetivo principal de la inclusión es incorporar al sistema educativo un sentido de flexibilidad e introducir las modificaciones necesarias para entregar a los alumnos las orientaciones y requerimientos que cada uno de ellos necesite, y así evitar que el alumno tenga que adaptarse al sistema (Porrás, 2010, MINEDUC, 2005).

Para que puedan surgir y desarrollarse escuelas inclusivas, debe haber un cambio profundo en los contextos educativos, partiendo de una realidad centrada en la homogeneidad a un entorno centrado en la diversidad. “Cuanto más inclusivas sean las escuelas comunes desde su origen, menos alumnos quedarán fuera de ellas y, por tanto, no será necesario integrarlos” (Informe de la Comisión de Expertos, 2004: 18):

- † Reconoce que niños y niñas, al igual que todas las personas, tenemos los mismos derechos, sin discriminación alguna.
- † Permite que todos los alumnos podamos beneficiarnos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades y realidades y no sólo aquellos que pudieran tener necesidades educativas especiales asociadas discapacidades.
- † Reconocer que todos los niños y las niñas podemos aprender y hacer con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse.
- † Pretender eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños y niñas en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales y culturales.

‡ Busca generar igualdad de oportunidades para todos.

“La educación inclusiva no cree en la segregación ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad, si no propone que hay un lugar que se llama **ESCUELA** que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común” (Manual de Educación Inclusiva,pág16.

Ministerio de Educación, 2006 ,Lima-Perú

- Para poder lograr la inclusión es necesario superar estos estereotipos:

“las personas con discapacidad no pueden aprender” es falso

Existe cada vez más evidencias que todos los niños y niñas aprenden a ritmos y niveles diferentes y porque la educación inclusiva demuestra que no se trata que todos aprendan lo mismo, ni de la misma manera.

“las personas con discapacidad son agresivas” es falso

La agresividad es un impulso innato en todas las personas, que requiere ser regulado y que puede desatarse como una agresión, seamos personas con discapacidad o no.

- **Incluyendo a personas con discapacidad en la escuela.**

La normatividad vigente abre las puertas de los colegios e instituciones de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Técnica Productiva a toda la comunidad, incluyendo a los niños y niñas con discapacidad, porque la educación es un derecho para todos y todas.

Es la oportunidad de generar nuevos conocimientos y habilidades a todos los niños, niñas y adolescentes así como a la comunidad educativa en pleno y a la sociedad en su

conjunto, a ser tolerantes, solidario, democráticos y a reconocerse como ciudadanos con derechos, entre ellos a una educación de calidad, generando una capital social, es decir confianza entre diferentes factores sociales, promoviendo la participación concertada de padres de familia, profesores y autoridades.

- **Indicadores de una escuela inclusiva.**

- † En cada una de las aulas hay niños y niñas, de diferentes procedencias, cultura, situación física o mental, idioma, etnia, etc.
- † Los niños y niñas discuten colectivamente con sus profesores las normas de convivencia en el aula.
- † Los niños y niñas con y sin discapacidad trabajan en grupo y en parejas.
- † Los niños y niñas cooperan entre sí, se apoyan entre todos, un niño se hace cargo de otro, y los ayudan para sus desplazamientos.
- † Los docentes realizan adaptaciones curriculares para cada niño o niña.
- † Docentes conversan en grupo sobre la inclusión.

- **La atención a la diversidad como proceso.**

Uno de los conceptos claves de nuestro planteamiento es las “necesidades educativas de las personas para acceder a los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenecen, como personas adultas y autónoma” (Puigdellivol 1992,45).

No es lo mismo atender estas necesidades educativas con un mismo planteamiento, tenemos que tomar en cuenta la inclusión que está en el grupo, debe de ser un planteamiento inclusivo para poder atender a todos los alumnos y que sea diverso a las necesidades de los alumnos.

En una dirección selectiva tiene que ser un diagnóstico preciso para identificar su dificultad o barrera o su déficit más significativo, si son más de uno, se mandan a centros más apropiados según sus características, como estos centros son algo caros algunas familias no tenían la posibilidad de acceder a un centro así.

Si todos los alumnos están en un mismo centro y debemos, por lo tanto, atenderles a todos, la finalidad de la evaluación psicopedagógica ya no es clasificar a los alumnos, sino ayudarlos a aprender cuanto más mejor.

✦ **Atender a la diversidad de los alumnos quiere decir:**

- Por una parte evaluar sus necesidades educativas, desde las más inespecíficas a las más específicas: es decir determinar que conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes deben y pueden adquirir y desarrollar los alumnos para poder integrarse en su entorno como personas adultas y autónomas.
- Y por otra parte dar una respuesta educativa adecuada a dicha necesidades: es decir, proporcionar las oportunidades de aprendizaje más adecuadas que permitan a los alumnos desarrollar al máximo los conocimientos, habilidad, aptitudes y actitudes que necesitan.

De acuerdo a Puigdellívol (1992,51-53) en la evaluación de las necesidades educativas se pueden distinguir tres niveles:

- Primer nivel: Evaluación global centrada en las características más relevantes del grupo-clase. La realiza el profesor de aula o un equipo de docente, con la posible colaboración de un asesor psicopedagógico, externo del centro, o del propio centro.
- Segundo nivel: Evaluación más individual, centrada en las características de un alumno, o de un grupo reducido de alumnos. Como el anterior, la realiza el profesor de aula o un equipo de docente, con la posibilidad de un asesor externo o del psicopedagogo del centro.

- Tercer nivel: Evaluación de las necesidades educativas especiales de un alumno, que requiere medios específicos y profesionales calificados. La realiza el psicopedagogo, junto con otros servicios específicos si es necesario, en estrecha colaboración con los profesores implicados en la educación de dicho alumno.

✦ **La Educación del futuro: Educación en la diversidad**

Vivimos en una sociedad cada vez más plural en cuanto a culturas, religiones, intereses, por lo tanto a escuela no puede estar ajena a la realidad, cada vez encontramos en los centros educativos esta diversidad de alumnos.

La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (1990), hace hincapié en el respeto por las diferencias individuales de los alumnos y alumnas, como consideración inherente del ser humano. Se acoge la diversidad y la cultura en valores como pilares básicos que deben sustentar nuestra acción educativa.

Nuestros políticos educativos demandan una escuela que vaya más allá de transmitir conocimientos, se exige y se proclama que esta eduque en valores para la vida y la convivencia, que sea capaz de respetar todas las diferencias individuales y sociales independientes de su edad, raza, sexo, creencia, etc.

Se atiendan los alumnos y alumnas en función de sus diferencias y peculiaridades; esta escuela se encuentra en una sociedad postmoderna caracterizada por rasgos de competitividad, meritocracia, poder adquisitivo y donde la media, la tendencia al individualismo y la poca valoración de los colectivos, delimitan, entre otros, según Pérez Gómez (1994)

Como todo cambia en nuestra vida, es un cambio en la educación y la sociedad, que las escuelas ordinarias se vuelvan diversas, desde las culturas, las religiones, las diferentes discapacidades de cada persona, nuestra sociedad ha perdido valores, es el momento adecuado para reforzar los valores, entrar a una reflexión de cómo atender la diversidad en la sociedad, ahora que poco a poco se van ido integrando personas con distintas barreras, por su perseverancia se van ido colocando en lugares o empresas que les han

demostrado su potencial de desempeño laboral, son personas capaces de poder desarrollar las actividades como una persona ordinaria, si les cuesta un poco más de trabajo, pero lo logran.

✦ **¿Qué son los valores?**

Son los principios, virtudes o cualidades que caracteriza a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social, por lo tanto los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Porque le doy el importancia a los valores, es parte de nuestra personalidad, de nuestro sentir y como nos desenvolvemos en nuestra sociedad, yo siempre crecí teniendo los valores presente, ahora viendo nuestra sociedad, noto que esa parte de los valores están ausentes, por eso hay mucha gente con malas acciones, los valores nos los inculcan nuestros padres desde el momento que tenemos conciencia sino hasta antes, desde que estamos jugando con un amigo, nos dicen ¡respetar sus cosas!, etc.

Es buen momento para un cambio, para reflexionar, reforzar los valores, esto se tendrá que dar poco a poco, ya que nuestra sociedad es clasista, rasita y aún tienen algunos prejuicios, los cuales tendrán que cambiar, para que se logre una sociedad diversa e integral, se pueda convivir con todos, sin ver las diferencias entre las personas, todas somos seres humanos y habitamos en este planeta, con diferencias, pero final podemos hacer las actividades, algunos con facilidad otros con unos grados de dificultad, siempre llegaremos a lo mismo.

Jiménez y Vilá (1999, pag. 199) definen la educación en la diversidad “como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimientos que surgen a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, construcción consiente y autónoma, de forma personal de identidad y pensamiento, que ofrece estrategias, procedimientos educativos (enseñanza –

aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea, de contribuir a la mejora, el enriquecimiento de las condiciones, relaciones sociales y culturales”.

Nos da cuatro razones para asumir esta diversidad:

- 1) Porque es una realidad social incuestionable, la sociedad es cada vez más plural en cuanto cultura, lenguas, religión, etc.
- 2) Porque ante este hecho, la educación no puede desarrollar al margen y deberá trabajar en este sentido.
- 3) Porque si pretendemos alcanzar una sociedad democrática con valores de justicia, igualdad, tolerancia, etc., el concepto y la realidad de la diversidad sería el fundamento.
- 4) Porque la diversidad entendida como valor se constituye en un reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje y los profesionales que lo desarrollan.

Marchesi y Martín (1998, 220) mencionan que “la respuesta educativa a esta diversidad es tal vez, el reto más importante y difícil al que se enfrentan en la actualidad los centros docentes. Esta situación obliga a cambios radicales si lo que finalmente se pretende es que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación, consiga el mayor desarrollo posible de sus capacidades personales, sociales e intelectuales”.

Resaltando la idea de lo común es la diversidad y, lo anormal y lo ilógico es aspirar a una homogeneización más pretendida que real, puede que sea más cómodo planificar todas las enseñanzas pensando en un tipo de alumno, pero, de acuerdo con Parrilla, Gallego y murillo(1996), no es real ni ético.

Es importante el apoyo de los familiares y personas que lo rodea para su enseñanza – aprendizaje, consideran la formación del profesorado como transformadora directa y creadora de un nuevo perfil educativo, de un nuevo modelo de ser profesional en la enseñanza.

“Aceptar la diferencia como un hecho natural y necesario, posibilitar el desarrollo y la participación democrática en el desenvolvimiento de todas las personas sean cuales sean sus diferencias, aprovechar todas las energías, perspectivas del conjunto de los seres humanos desde el respeto de su realidad y su estilo de vida será la mejor garantía de progreso y desarrollo social. Ser diverso es un valor” (Porrás: 23-24). En tal sentido proponen:

1) Un nuevo modo de ser docente (Porrás Vallejo, 1998)

Que asuma y defienda los valores de la diversidad desde una óptica multicultural e intercultural. Práctico y flexivo que se cuestione en cada instante su práctica diaria, partiendo de esa reflexión, modifique sus planteamientos educativos. Profesional crítico que se plantee y se posicione ideológicamente para luchar por una escuela sin exclusiones, más igualitaria. Como un proyecto común donde la colaboración y el trabajo cooperativo se convierten en estrategias de actuación obligatorias.

2) Nuevo concepto de apoyo interno.

Zabalza (1996: 25) cuando afirma que “el apoyo no tiene como objetivo fundamental el resolver las necesidades de los sujetos sino el de provocar cambios institucionales capaces de crear situaciones más adecuadas para que esas necesidades sean resueltas con los mecanismos ordinarios de la institución”

3) Nuevo concepto de apoyo externo

En la misma línea anterior, el apoyo externo debe priorizar un modelo de actuación basado en procesos (Bonilla, Corral, Roca, 1996) pasando de intervenciones terapéuticas a intervenciones con más fines educativos, del carácter paliativo al preventivo.

4) Participación de la familia

Dentro del enfoque institucional al que hemos hecho referencia, la familia interviene como agentes educativos directos en el desarrollo integral del alumno. Para desarrollar ésta no es suficiente que se recoja a nivel de documentos: pensamos que es el centro, sus profesionales, los que deben favorecerla y desarrollarla partiendo de convencimientos personales.

5) Formación del profesorado

Dentro de una escuela en constante cambio, los profesores debemos responder generando nuevas habilidades, revisado nuestro trabajo, tomando decisiones, en definitiva, reflexionando sobre y en la propia práctica profesional.

✦ La diversidad y la formación docente

“No se trata de una materia más, al currículo escolar, constantemente presionado y ampliado con nuevos conocimientos. Se trata de dar respuesta desde la escuela a lo que se propone como sociedad abierta y democrática; esto es aquella sociedad donde la diversidad no es un delito, sino una riqueza. Porque hay que ser rotunda en este tema: la educación intercultural resulta la lógica de una sociedad pluralista, y el pluralismo es nota característica de la democracia. No es fácil”.

El desafío que se plantea a la formación docente es cómo lograr la integración sociocultural, que es el fin último de la escuela en relación con todos sus alumnos, con la preservación y el desarrollo de la propia identidad cultural. Si el problema se redujera sólo el respeto, no habría falta una formación docente específica.

Este aspecto no sólo comprende lo referente a la planeación disciplinar curricular, sino también lo relativo a la selección y la confección de materiales específicos, la coordinación de las actividades diversas culturas, las estrategias de incorporación de las familias y la capacitación para trabajar en grupos y participar en los proyectos institucionales.

En este contexto, la sociedad es considerada como un conjunto heterogéneo de grupos e individuos con identidad propia, cohesionados por leyes y acuerdos alcanzados por consenso. Es cada vez más necesario ampliar el alcance de los conceptos negociación, conciliación, concentración, co-opción. Los primeros es construir puentes entre la economía y la cultura, entre el mercado y la técnica, vinculados con las identidades, las comunidades y las creencias.

Las relaciones de dominación que existen entre las distintas culturas, no habrá verdadera democracia. Esta sociedad multicultural está amenazada por dos fuerzas contrapuestas:

La cultura de masas (globalización) y la obsesión por las identidades particulares (fundamentalismos).

La perspectiva ética, la declaración de los Derechos Humanos y su postulación de la igualdad de todos los seres humanos ante las leyes es la base de una educación más humanitaria y humanizada en la que puedan realizarse los valores de igualdad, libertad, justicia y solidaridad.

Sujeto es aquel que sabe lo que quiere, que es capaz de formular objetivos y de vincularlos a través de estrategias individuales y colectivas, que sabe cómo reflexionar y evaluar sus acciones y las de los demás, que está informado de los modos de funcionamiento de la sociedad, es capaz de adaptarse a ella y al mismo tiempo participar en su transformación.

La comprensión, el respeto y la solidaridad mutuos son bases sólidas para la construcción de una sociedad más justa y menos cruel. La declaración universal de los Derechos Humanos fue proclamada hace medio siglo y por ello las Naciones Unidas desplegar un proyecto que bajo su lema “todos los derechos para todos”, trata de contribuir a la vigencia de, las normas aprobadas por la comunidad internacional. Discriminación abusos e imposiciones autoritarias son algunas de las manifestaciones que lesionan los Derechos Humanos, lo cual es un reconocimiento social a la vida a la identidad y a la integridad de una persona.

“Una educación desde la perspectiva de los derechos humanos implica, entre otras cosas, problematiza la realidad, analizar las tensiones que provoca la vivencia de los derechos ciudadanos, el reconocimiento a la heterogeneidad, el aprendizaje de vincularse con las necesidades propias y los demás”. Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega (2006)

La formación docente, una cuestión para reflexionar, maestros y futuros maestros están llenos de dudas, interrogantes, incertidumbres en una escuela que se presenta cada vez con mayor complejidad. Vivimos una crisis de formato institucional, de sentido, en relación con el sentido de la escuela y el sentido de qué es ser maestro.

Se adoptan nuevas metodologías por comodidad; por ejemplo, trabajos en grupo para corregir menos producciones. Se deforma otras, como adoptar la técnica de no corregir para no contradecir la teoría del aprendizaje violencia.

La posibilidad de comprender, discernir y discriminar esta complejidad favorecerá el desarrollo y el enriquecimiento del pensamiento divergente, en el sentido de su apertura, plasticidad y flexibilidad. Comprender la diversidad implica abrirse a búsqueda de múltiples alternativas para abordarlas.

Reflexionar es, al mismo tiempo, reflejar y tratar de comprender, y en ese momento si hay formación. Por eso Ferry (s/f) insiste en que “solo hay formación cuando se puede tener un tiempo y un espacio para el trabajo de reflexión sobre sí mismo”. D. W. Winnicott (s/f) desarrolló la idea de espacio transicional, que caracteriza el juego de los niños en cuanto a la forma de acceder a esas realidades que ellos quieren ser a donde quiere estar. Este concepto, en sentido dialéctico de entrar y salir de un espacio y tiempo, sirve para encontrar actitudes, gestos convenientes y adecuados, para impregnarse de y en esa realidad, esto significa no ponerse de manera abrupta frente a la situación escolar. La reflexión genera un espacio transicional, en otro tiempo y lugar, en el cual uno representa y se representa el rol docente que luego desempeñara.

✦ **Acerca del perfil docente para la diversidad.**

Cuando realmente, para garantizarla, habría que dar más y mejora al que menos tiene, al menos preparado, al que tiene menos estímulos y/o mayor dificultad para acceder al conocimiento requerido, así como en las condiciones laborales en las que se desempeña. Esto se torna particularmente significativo tratándose de la formación docente.

El futuro docente dispondrá de herramientas para integrar los contenidos, las estrategias, los instrumentos de evaluación de la enseñanza con las condiciones que plantean las características culturales y psicológicas de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta el escenario nacional e internacional y sus articulaciones con aquellas.

En consecuencia, la formación de los futuros docentes exige del dominio de conocimientos acerca de las características del desarrollo psicológico y cultural de las y los alumnos, de las formas en que se manifiestan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como también de las diversas variables que plantea la práctica educativa.

2.1.6 Identificación y Evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales

○ Definición

Los niños tienen necesidades educativas especiales si presentan una dificultad de aprendizaje que requiere de la provisión de educación especial.

Cuando un niño o niña tiene una dificultad de aprendizaje presentaría estos síntomas:

- a) Presenta dificultades substancialmente mayores para aprender que la mayoría de los demás de la misma edad.
- b) Presenta una discapacidad que le impide o dificulta el uso de los medios educativos del alumno de la misma edad en la escuela.
- c) Tiene la edad de escolaridad obligatoria y encaja en las definiciones **a ó b**, si se le complica integrarse al entorno escolar, se le entregara educación especial

La educación especial es aquella que tiene que ser más especial, diferente a la educación generalmente ofrecida a alumnos y alumnas de la misma edad en la escuela. ○ **Principios fundamentales.**

Son varios principios que se deben aplicar a todos los casos de educación especial:

- ✦ Las necesidades de un niño o niña con necesidades educativas deben ser satisfechas.
- ✦ Las necesidades educativas especiales de los niños o niñas normalmente se satisfacen en las escuelas regulares.
- ✦ Las opiniones del niño o joven deben ser conocidas y consideradas.
- ✦ Los padres de familia desempeñan la función clave de apoyar la educación de sus hijos o hijas
- ✦ A los niños o niñas con necesidades educativas especiales se les debe ofrecer acceso completo a un currículo escolar adecuado para la etapa elemental y el currículo nacional.

Cuando se identifica las dificultades de aprendizaje, hay indicadores que generan la clave del éxito que se expresan en la práctica en cuanto identificar y satisfacer necesidades educativas especiales. ○ **Los factores de éxito son:**

- Los recursos de la escuela se utilizan de tal forma que se asegura que la necesidad de todos los y las niñas se satisfacen.

- Las necesidades educativas especiales de cualquier niño o niña se identifique tempranamente.
- Las escuelas aprovechan las mejoras prácticas cuando elaboran sus intervenciones.
- Se consideran los deseos del niño o niña, tomando en cuenta su edad y capacidad de comprensión.
- Los docentes y los padres de familia trabajan como una alianza.
- Los docentes toman en cuenta las opiniones de los padres de familia respecto de sus hijos e hijas.
- Las intervenciones para cada niño o niña se revisan en forma regular.
- Existe una estrecha cooperación entre todas las partes además de un enfoque multidisciplinario para resolver los temas.
- Las evaluaciones se efectúan dentro de los plazos predeterminados.

Debemos de tomar en cuenta estos puntos para conocer a nuestros alumnos y alumnas, poder realizar las adecuaciones curriculares.

2.1.7 Adecuaciones Curriculares

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven, las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza. Se debe tomaren cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Lo que no puede sufrir ajustes son las competencias establecidas para cada grado, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base.

Ahora con la diversidad se tienen que tomar en cuenta las necesidades de los niños y niñas, se tiene que tomar en cuenta una adecuación curricular para lograr desarrollar su aprendizaje necesario de los niños y niñas, se pueda estimular su interés para aprender y ellos adquiera el aprendizaje adecuado de cada alumno dependiendo de sus necesidades, no tiene un carácter fijo o definitivos, los ajustes varían dependiendo las posibilidades del alumno y alumna y del establecimiento educativo.

• Tipos de adecuaciones curriculares

a) Adecuaciones de acceso al currículo:

Se refiere a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos, relacionada con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, etc.

En primer lugar se tiene que sentir seguros y en un ambiente de confianza. Para poder realizar las adaptaciones en las herramientas que necesitan para poder realizar sus actividades y lograr sus aprendizajes, se le pueda enseñar a utilizar las herramientas que necesitan para desenvolverse, lograr su desarrollo en la sociedad.

Adecuaciones de rampa en las escuelas, reglas de braille, etc.

b) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:

Los elementos básicos de currículo son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entiende como adecuación curricular de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos, evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

• Proceso para realizar adecuaciones curriculares en el aula

Las adecuaciones curriculares es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante de las adaptaciones curriculares para un mejor aprovechamiento.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación, es decir a la utilización del conocimiento, son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano que gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, nos permite que alcancemos lo planeado. Los criterios y procedimientos evaluativos deberían ir acorde a la discapacidad que el niño o niña presenten para que sea reflexible, tomando en cuenta los indicadores de logro.

Las metodologías que el docente lleve a cabo deben ser acorde al planteamiento curricular, que contraste con la práctica docente y sea adecuada para el grado de discapacidad del niño o niña, para aplicarlo en los contenidos de aprendizaje de cada área del currículo. Los niños y niñas con necesidades educativas especiales se les tienen que quedar un aprendizaje significativo igual que los demás niños y niñas. Aprender a desarrollar el aprendizaje significativo por sí solo, contando con la mediación de la docente, los compañeros y compañeras que los rodean, es importante la interacción ya que en algunos casos su enseñanza es mecánicamente y poco participativa, lo importante para que se logre alcanzar su desarrollo en niños y niñas con barrera de aprendizaje es la motivación y proporcionarles la seguridad para que realice las actividades.

✦ Para la planeación de las adecuaciones curriculares se debe tomar en cuenta ciertos criterios.

- Tener seguridad sobre lo que un niño o niña con necesidades educativas especiales puede o no puede hacer.
- Detectar las necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.

- Tener en cuenta los recursos y materiales que se tienen a la mano en el aula. Así como el apoyo de los papás, madres y especialistas, para determinar el alcance de las adecuaciones.
- Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, respetando las necesidades individuales de cada alumno y alumna, sin perdiendo de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.
- Tratar de que el alumno o alumna pueda realizar aprendizajes que estén a su alcance.
- Procurar que puedan interactuar con sus compañeros y compañeras de grupo. - Tener en cuenta que aprenden más y mejor cuando lo que están aprendiendo responde a una preferencia o a un interés personal.
- Del mismo modo las actividades que se realicen deben ser significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

o **Pasos para desarrollar una adecuación en el aula.**

1.- Revisar la evaluación psicopedagógica individual.

La evaluación psicopedagógica se realiza para detectar las dificultades que puedan presentar el niño o niña. De dicha evaluación se obtiene un diagnóstico que especifica el tipo o nivel de discapacidad que presenta el o la estudiante.

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño o niñas para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula (pastor y cols. 2000).

2.- Lectura de las competencias.

La docente analiza la competencia del grado que pertenece el niño o niña con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta el tipo de discapacidad, si se

tiene duda se tendrá que consultar al especialista para poder realizar la adecuación, siempre tomando en cuenta que las competencias no se pueden modificar.

Tomando en cuenta su discapacidad se debe regresar a un grado anterior para lograr la competencia, en algunos caso es su discapacidad es severa tendrán que tener una educación más especializada e individualizada

3.- Adecuación a los indicadores de logro, tomando en cuenta la competencia.

Por ser los indicadores de logro la evidencia de la actuación y la aplicación del conocimiento, esto puede ser modificado, agregando a los que ya existen en cada área de aprendizaje, los que por la experiencia docente considere que los niños y niñas pueden lograr, tomando en cuenta el tipo de discapacidad que presenta.

4.- Adecuación de contenidos.

Los contenidos son el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. Esto lo encontramos en cada área de aprendizaje.

En el caso de educación especial habrá contenidos que el estudiante no puede en determinado momento alcanzar, en estos casos se tendrá que analizar los contenidos de las competencias del grado anterior y reforzarlo para ir logrando poco a poco la competencia.

5.- Adecuaciones en la metodología.

Es la forma que utiliza el docente para enseñar de una manera amena y didáctica el contenido de las áreas de aprendizaje, la metodología suele variar en la atención de niños o niñas con necesidades educativas especiales ya que debe tomarse en cuenta su tipo de discapacidad.

6.- Adecuaciones en la evaluación.

La evaluación debe ser orientada y regular el aprendizaje para que esté sea significativo para los niños y niñas. Además debe ser un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal en función de las competencias propuestas. Además es importante que el o la docente propicie un ambiente de confianza en el cual el niño y niña tengan libertad de expresar sus dificultades, aceptando que puedan equivocarse en algún momento sin temor a recibir sanción.

En estos instrumentos de evaluación tenemos la lista de cotejo, la ficha anecdótica y el portafolio de evidencias, en el cual registramos o guardamos sus trabajos más significativos en el cual vemos el proceso de aprendizaje que va obteniendo el niño o la niña. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación o autoevaluación.

✦ **Los niños y niñas con discapacidad intelectual psicológicamente necesitan:**

- Que las actividades para construir sus aprendizajes se basen en sus potencialidades, en donde su rendimiento lo puedan desarrollar sea mejor.
- Mantener altas expectativas acerca de sus posibles logros.
- Experiencias de aprendizaje ricas y variedad, aunque muchas veces las rutinas son importantes, pero no deben repetirse constantemente.
- Dejar siempre la posibilidad que el niño o niña avance cada vez más en los aprendizajes, sin fijarle límites, no predisponerlos a que no logre.
- Permitir flexibilidad en los horarios y actividades para adaptarlas a su ritmo de producción.

✦ **Los niños y niñas con discapacidad intelectual socialmente necesitan:**

- Sentirse aceptados y que se sientan integrados en el grupo, ser tratados con respeto.

- Crear un atmosfera de respeto y comprensión para todos en la clase y la institución, reconociendo y aceptando las diferencias individuales.
- Proporcionarle exigencia clara y explicitas tanto desde un punto de vista académico como del intercambio social.
- Proveer un clima institucional que propicie la colaboración entre los miembros del equipo y fundamentalmente con los padres.
- Diseñar planes y programas que favorezcan la inclusión efectiva no sólo en el ámbito educativo, también en la sociedad.

✦ **En el aspecto intelectual el niño y niñas necesitan:**

- Un currículo adecuado o adaptado a sus necesidades educativas especiales, identificando los obstáculos cognitivos en relación con las áreas.
- Adecuación de los indicadores de logro definiendo el nivel de las habilidades a lograr.
- Introducción, si es necesario de apréndales sustitativos o complementarios de algunos contenidos.
- Adecuación de las técnicas de enseñanza.
- Flexibilidad de los tiempos previstos para la enseñanza.
- Proporcionarles la oportunidad para trabajar en equipo, compartiendo intereses y experiencias.
- Desarrollar las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y conocimientos con otras áreas de aprendizaje y sus experiencias de la vida cotidiana.

2.2 SUSTENTO NORMATIVO

2.2.1 Artículo 3º. Constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Apartado II

Inciso c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos

- Educación laica, ajena a doctrinas. - Educación orientada por el progreso científico.

- El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República.

2.3.1 Ley General de Educación

ARTICULO 7° Inciso V) Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

VI) Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

VI Bis) Fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural; Esta ley da forma al contenido del artículo tercero constitucional.

Para cumplir con la democratización de la administración educativa, y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional a nivel nacional, se necesitaba tomar medidas para realizarla. El proyecto de crear una Secretaría de Educación Pública Federal, requería de una reforma Constitucional, en tanto esto ocurría, asume la rectoría de la Universidad Nacional, el Licenciado José Vasconcelos Calderón. Y es así como a través de la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación (DOF), se creó la Secretaría de Educación Pública el 3 de octubre de 1921, institución gubernamental encargada de ejecutar las políticas educativas que ordena la Constitución. En la política educativa oficial se propuso la ampliación de la infraestructura, extensión de la educación, elevar la calidad, sin embargo, a pesar de los avances logrados en el impulso inicial de la Secretaría, no se logró la optimización de la educación, como originalmente Vasconcelos lo hubiera querido.

Se fueron implementando diversas políticas en torno a la difusión, hasta llegar a la propuesta y en su oportunidad la 51 promulgación de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN en el año de 1993, que vino a abrogar la llamada “Ley Federal de Educación (de 1973)”

2.2.3 Acuerdo Núm. 717

Primero.- Los presentes lineamientos tienen por objeto establecer las normas que deberán seguir las autoridades educativas locales y municipales para formular los programas o acciones de gestión escolar, destinados a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas de educación básica. Por programas y acciones de gestión escolar se entenderá al conjunto de iniciativas, proyectos y estrategias generadas por las autoridades educativas, que se implementan en las escuelas con el propósito de contribuir a la mejora de sus condiciones académica, organizativa y administrativa.

Segundo.- Los presentes lineamientos serán de observancia obligatoria para las autoridades educativas locales y municipales, con el propósito de garantizar las condiciones necesarias para fortalecer la autonomía de gestión escolar, orientada hacia la calidad y la equidad educativa.

Cuarto. Todos los programas o acciones que a iniciativa de las autoridades educativas locales y municipales se generen para fortalecer la autonomía, deberán ser presentados para su análisis y validación por parte del Comité Técnico Local para la Educación Básica. Dichos programas o acciones deben darse a conocer a las escuelas con toda oportunidad. Los programas y acciones deben darse a conocer a las escuelas con toda oportunidad. Los programas y acciones deberán comenzar con el inicio del ciclo escolar y considerarse en la Ruta de Mejora de la escuela, de manera tal que no afecten el oportuno desarrollo de las actividades educativas.

Quinto. Los programas y acciones generados por las autoridades educativas locales y municipales deberán evitar que la escuela sea el sitio de descarga de iniciativas públicas sociales y privadas que la distraigan y desvíen del cumplimiento de los objetivos y metas

educativas. DEL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN ESCOLAR DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Sexto. Los programas y acciones generados por las autoridades educativas locales y municipales para el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas deberán contribuir al desarrollo de las siguientes prioridades y condiciones educativas:

a) Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas. Asegurar que todos los niños adquieran oportunamente las herramientas básicas que les permitan aprender a aprender; b) Normalidad Mínima de Operación Escolar. Asegurar que las escuelas cuenten con los siguientes rasgos básicos:

- Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar, para ello las autoridades educativas locales y municipales deberán asegurar que las escuelas cuenten con el personal completo de la estructura ocupacional correspondiente, desde el inicio hasta la conclusión del ciclo escolar y evitar que se tenga personal por arriba de la estructura autorizada;
- Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar, por lo que las autoridades educativas locales y municipales deberán garantizar que la sustitución de personal que se requiera en la escuela, dentro del ciclo escolar, se realice en tiempo y forma;
- Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades;
- Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases;
- Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente;
- Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje;

- Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase;
 - Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo, y
 - Las demás que defina la autoridad educativa en función de la mejora de la calidad y equidad educativa.
- c) Disminución del rezago y abandono escolar. Dar seguimiento puntual a los educandos que presenten bajos logros educativos para brindarles una atención focalizada, así como atender a aquellos en los que se observen situaciones que puedan originar el abandono escolar;
- d) Acceso, permanencia y egreso en la educación básica. Garantizar el acceso a todos los niños y jóvenes en edad escolar y lograr que los educandos en sus diferentes niveles educativos permanezcan y culminen su educación básica, con especial atención en aquellos que se encuentran en riesgo o situación de rezago o abandono escolar;
- e) Desarrollo de una buena convivencia escolar. Asegurar que en cada plantel se logre un ambiente favorable para el aprendizaje seguro y ordenado, que propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros, basado en el respeto mutuo entre educandos, madres y padres de familia o tutores, docentes, directivos y personal escolar.

2.2.4 REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACION BASICA (RIEB)

La RIEB pone en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes. Plantea asimismo, que la planificación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo que supone, como ya se ha dicho, un involucramiento creativo del docente en la creación de situaciones desafiantes para los alumnos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizaje.

El trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad. Este último tema es particularmente desafiante al decir de los docentes y con frecuencia les enfrenta a la constatación de que no tienen los elementos de preparación suficientes para vérselas con las cada vez más numerosas fuentes de diversidad en el aula.

Finalmente, cabe decir también que la RIEB insta a los maestros a hacer un uso creativo y permanente de los recursos de lectura, audiovisuales e informáticos que se ponen a su alcance, de modo que no se descansa exclusivamente en los libros de texto como los grandes prescriptores del trabajo en el aula. En suma, como se ha dicho, la RIEB busca poner en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes, procurando su formación integral, en función de las exigencias que plantea la sociedad moderna. Tarea en la que hay mucho por hacer a juzgar por los insatisfactorios resultados en las evaluaciones externas nacionales e internacionales.

✦ APRENDIZAJES CLAVE

Una educación integral para todos

Se realiza este nuevo modelo educativo por los cambios que hay en estos tiempos, crece la necesidad de integrar a todos a una nueva era de la educación, para que a nuestros niños y niñas se les de herramientas para poder triunfar, para que nuestro país será más próspero, justo y libre.

En el siglo XX el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país, por lo cual crece la ambición de educar a los niños y niñas garantizar la educación para todos y forjar en ellos para ser triunfadores en el siglo XXI, se debe educar para la libertad y la creatividad.

Aprendizajes Claves para la educación integral es la concreción del planteamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica. Tal como lo marca la Ley General de Educación se estructura en un plan y programa de estudio que son

resultados del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados para nuestro país, los cambios serán en un proceso gradual, superando la visión del gobierno.

1. LOS MEXICANOS QUE QUEREMOS FORMAR

Sociedad y gobierno enfrentamos la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectados, complejos y desafiantes. En este contexto, LA Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, y por ende nuestra nación, alcance su máximo potencial.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la educación a todos los niños y jóvenes, asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independiente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

2. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Este concepto de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar. En el entendido de que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria.

ÁMBITO	AL TERMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprender algunas palabras y expresiones en ingles
PENSAMIENTO MATEMATICO	Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, u organizar información de forma sencilla (tablas graficas)
EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTOS DE VIDA	Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo

CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Desarrolla su creatividad de imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza y la música y el teatro)
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. realiza actividades física partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar basura)
HABILIDADES DIGITALES	Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.

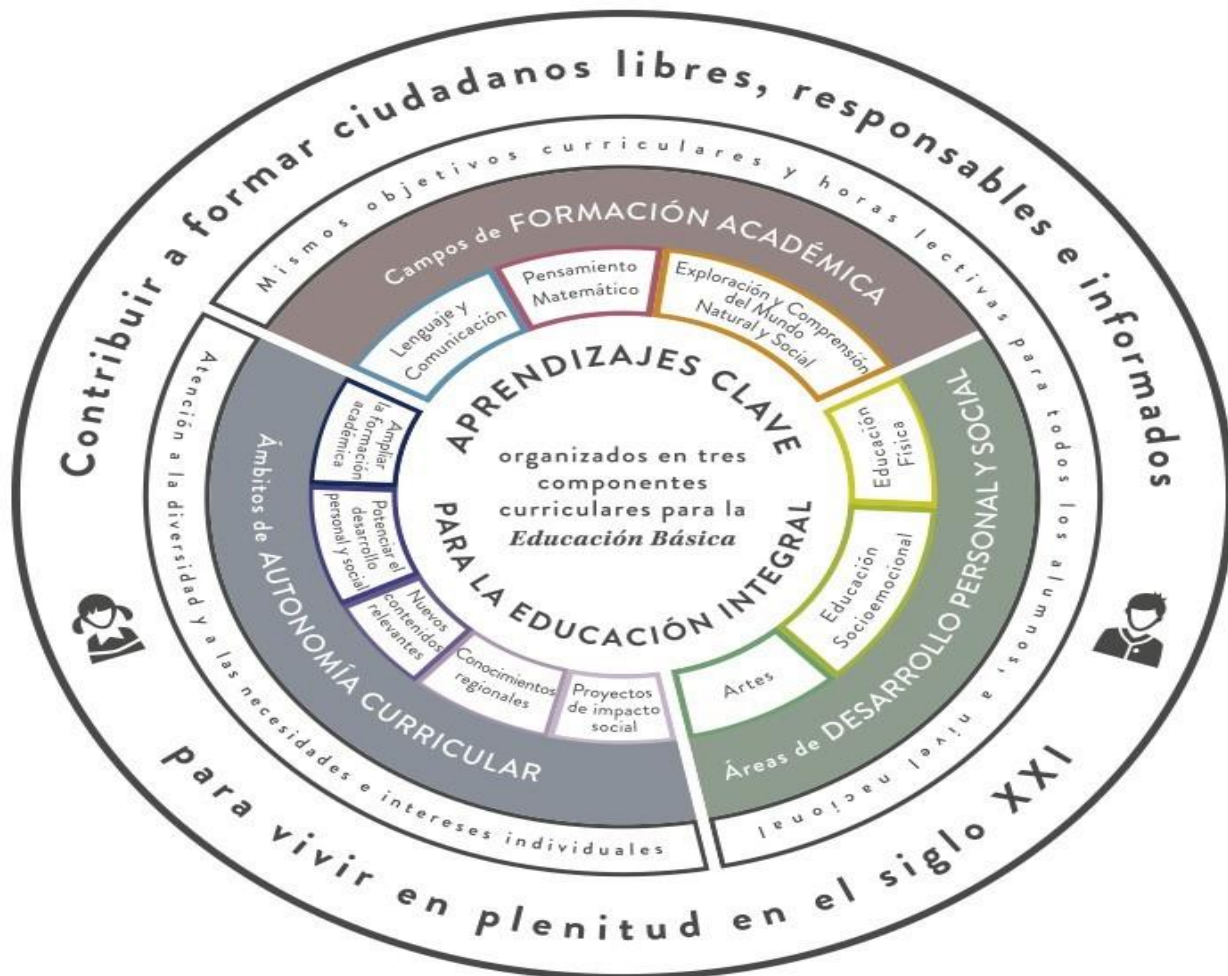
Elaborado por Anilú Alejandra Llopis Matus

3. Propósito de la educación preescolar

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad, general indígena o comunitaria, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente:

- ✦ **Adquieran confianza para expresarse**, dialogar y conversar en su lengua materna; mejorar su capacidad de escuchar y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozca algunas propiedades del sistema de escritura
- ✦ **Use el razonamiento Matemático** en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolver; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.
- ✦ **Se interese en la observación de los seres vivos** y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.
- ✦ **Se apropien de los valores y principios** necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con bases en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género
- ✦ **Desarrollen un sentido positivo de sí mismo** y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- ✦ **Usen la imaginación y la fantasía**, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) conozcan manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otro contexto.

- ✦ **Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.**



Elaborado por Aprendizaje Claves Preescolar

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje oral
	Lenguaje escrito

Pensamiento Matemático	Número
	Forma, espacio y medida
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Mundo natural
	Cultura y vida social
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1
Artes	Expresión artística
	Apreciación artística
Educación socioemocional	Autoconocimiento
	Autorregulación
	Autonomía
	Empatía
	Colaboración
Educación Física	Competencias Motriz

2.3 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

✦ ¿Qué es una investigación cualitativa?

El método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Mientras que los métodos cuantitativos aportan valores numéricos de encuestas, experimentos, entrevistas con respuestas concretas para realizar estudios estadísticos y ver cómo se comportan sus variables. Muy aplicado en el muestreo.

Sin embargo, el concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Si hay una selección hecha en base a algún parámetro, ya no se considerará cualitativo.

Digamos que es el método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

✦ APLICACIÓN

Entre las técnicas y los tipos de metodología de investigación cualitativa más populares nos encontramos con la comunicación entre individuos, como la base de todo ellas.

Los tipos de metodología de investigación cualitativa son principalmente tres:

Observación participativa: el investigador participa del problema o situación a analizar, vive en primera persona las experiencias y eso es una ventaja a la hora de entender a los sujetos de la investigación.

Observación no participativa: el investigador no participa del problema o situación. Dos ejemplos de este tipo de observación son: simulaciones y estudio de caso. En los primeros se crea una situación y los participantes actúan. Se les observa. Y la segunda práctica, lleva a cabo un estudio exhaustivo de una persona o empresa, institución etc.

Investigación etnográfica: combina los dos tipos de observación anterior. Se utiliza para extraer el máximo de datos, al aplicarse tanto técnicas participativas como tipos de observaciones los que el investigador no se involucra.

✦ ¿Qué es un proyecto de intervención?

Se considera como una propuesta factible, creativa y detallada y su aplicación, para realizar una mejora o resolver una problemática grupal, social, institucional y empresarial, sobre cualquier aspecto que afecte a su buen desempeño. ✦ **El Plan de Acción**

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar.

Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las

Experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

DE LA PLANEACIÓN A LA APLICACIÓN

3.1 ORGANIGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES	CAMPOS FORMATIVOS
13 DE FEBRERO DEL 2019	LA AMISTAD	socioemocional
19 DE FEBRERO DEL 2019	LOS TAMAÑOS	Pensamiento Matemático
5 DE MARZO DEL 2019	MI ALIMENTACIÓN	Exploración y Conocimiento del Mundo
12 DE MARZO DEL 2019	CONTEO	Pensamiento Matemático

2 DE ABRIL DEL 2019	MI NOMBRE	Lenguaje y Comunicación
23 DE ABRIL DEL 2019	EL JUEGO	socioemocional
5 DE JUNIO DEL 2019	LA ARAÑA	Exploración y Conocimiento del Mundo
14 DE JUNIO DEL 2019	EL ARTE	Arte
18 DE JUNIO DEL 2019	EL MUÑECO SE MUEVA	Educación física

Elaborado por Anilú Alejandra Llopis Matus

3.2 PLANEACIONES

Situación didáctica: la amistad		Fecha: 13 de febrero del 2019
Grado: preescolar 2		Maestra: Anilú Alejandra Llopis Matus
Propósito: que los y las niñas conozcan el valor de la amistad y la importancia de tener un amigo		
componente curricular: área de desarrollo personal y social	campo: socioemocional	Organizador curricular 1: autorregulación
		Organizador curricular 2: expresión de las emociones
Aprendizajes esperados.		

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente

Transversalidad

Organizador 1: Participación social	Organizador 2: Uso de documentos que regulan la convivencia	Aprendizaje esperado: escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
---	---	---

Actividades.	Material.
<p align="center">Inicio</p> <p>Cuestionar a los y las niñas ¿qué es la amistad? ¿Cómo demuestran su amistad? ¿Tienen amigos? ¿Quiénes son sus amigos?</p>	
<p align="center">Desarrollo</p> <p>Harán un dibujo para su mejor amigo, tendrán que decorarlo con pegatinas, cuestionar como se sentirían si no tienen amigos, hacer un dibujo.</p>	*hojas blancas *colores *pegatina
<p align="center">Cierre.</p> <p>Cantaremos la canción del “ratón quiere volar”, se les darán indicaciones, las cuales ellos tendrán que representar como: saludarse, abrazarse, chocar la mano, darse un beso en la mejilla.</p>	*canción *salón

Ajustes razonables

En esta actividad no hay ajuste con de David, son actividades que puede realizar.

Narrativa pedagógica

Los niños y niñas expresaron su sentimientos, oralmente, algunos comentaron como se sentían si no tiene amigos se sentirían tristes, al cantar la canción y hacer las acciones que se les pedía, David participo con mucha emoción, demostraba con sonidos y gestos sus emociones, sus compañeros comentaban sus acciones de él como lo demos traba se asombraba con alegría al ver que su compañero, a su manera trataba de comunicarse.

EVALIUACIÓN


	En proceso	No	Si
Siguen indicaciones			★
Escriben su nombre o algunas grafías	★		
Expresan sus sentimientos			★





Tomada por Anilú Alejandra Llopis Matus

Situación didáctica: los tamaños		Fecha: 19 de febrero del 2019
Grado: preescolar 2		Maestra: Anilú Alejandra Llopis Matus
Propósito: que los niños y niñas comparen e identifiquen los distintos tamaños como grande, mediano y chico.		
componente curricular: campos de formación académica	campo: pensamiento matemático	Organizador curricular 1: forma, espacio y medida.
		Organizador curricular 2: Magnitud y medida
Aprendizajes esperados.		
Identifica la longitud de varios objetos a través de la comprensión directa o mediante un intermediario.		
Transversalidad		
Organizador 1: Número, algebra y variaciones	Organizador 2: Números	Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre la colección
Actividades.		Material.
Inicio		
Cuestionar a los y las niñas sobre los distintos tamaños como grande, mediano y pequeño, comparar los objetos que se encuentran en el salón.		*libros *juguetes *colores

Desarrollo	<p>*pompones de tres diferentes tamaños</p> <p>*colore</p> <p>*hoja de grafica</p>
<p>Clasificar: sentirán las texturas de los pompones, los separan por tamaño sin tomar en cuenta los colores, contarán ¿Cuántos son de cada tamaño?, hacer una grafica</p>	
Cierre	<p>*hoja blanca</p> <p>*colores</p> <p>*libro numeritos</p>
<p>Crearán un dibujo con figuras geométricas de distintos tamaños. Trabajarán en el libro numeritos.</p>	
Ajustes razonables	
<p>A David En el llenado de la gráfica se le tiene que ayudar dando las indicaciones una en una, el conteo lo puede realizar el solo.</p>	
Narrativa pedagógica	
<p>Cuando se les cuestiono los distintos tamaños, la mayoría identifican el tamaño grande, mediano, pequeño. David tomaba el libro y buscaba otro que sea del mismo tamaño, lo señala emitiendo un sonido, se les entregaron los pompones, los tocaron, decían que están suavitos los grandes sonaban. David des pues de un rato separa sus pompones, llevaron adecuadamente el conteo, el llenado de la gráfica a él se le explicaba cada barran, en el dibujos todos realizaron el que ellos se quería, David solo hace rayones.</p>	

EVALIUACIÓN			
	En proceso	No	Si
Identificar los tamaños grande, mediano y pequeño			

Soluciona problemas a través del conteo			
Identificar las figura geométricas			




Tomada por Anilú Alejandra Llopis Matus

Situación didáctica: mi alimentación

Fecha: 5 de marzo del 2019

Grado: preescolar 2		Maestra: Anilú Alejandra Llopis Matus
Propósito: que los niños y niñas conozcan lo que es una alimentación sana, lo lleven a la práctica,		
componente curricular: campos de formación académica	campo: exploración y conocimiento del mundo	Organizador curricular 1: mundo natural
		Organizador curricular 2: cuidado de la salud
Aprendizajes esperados.		
Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.		
Transversal		
Organizador 1: Número, algebra y variación	Organizador 2: Número	Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20
Actividades.		Material.
Inicio		
Cuestionar a las y los niños que alimentos son saludables para nuestro cuerpo, realizaran un dibujo de la comida que más les gusta.		*hojas blancas *crayolas

<p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Haremos una lista de las frutas que más les gusta en el pizarrón, se les dictaran distintas cantidades de cada fruta que está en la lista tendrán que dibujarlas en su cuaderno escribir el número</p>	<p>*cuaderno</p> <p style="padding-left: 40px;">*lápiz</p> <p style="padding-left: 40px;">*colores</p> <p style="padding-left: 40px;">*pizarrón</p> <p style="padding-left: 40px;">*plumones</p>
<p style="text-align: center;">Cierre.</p> <p>Veremos un video del plato del buen comer, comentaremos el video</p>	<p>*computadora</p>
<p>Ajustes razonables</p>	
<p>En esta actividad solo observare a David para ayudarlo cuando lo solicite</p>	
<p>Narrativa pedagógica</p>	
<p>Cuando cuestioné a los y las niñas, Azul, Diego Joshua y Zoe me dieron su punto de vista, David decía manzana, banana explicaba a su modo que era lo que más les gusta. Al hacer su dibujo hace puros rayones en círculo, el trabajo en su cuaderno lo realizó solo, en momentos observaba a su compañera Azul como lo realizaba, comparaba cada color que tomaba con los de su compañera, los y las niñas están consientes de que una buena alimentación le hace bien a su cuerpo</p>	

EVALIUACIÓN			
	En proceso	No	Si
Tienen idea de lo que es el plato del buen comer			

Conteo de conjuntos, escribir el número			★
Se expresan con su lenguaje materno			★



Tomada por Anilú Alejandra Llopis Matus

Situación didáctica: conteo	Fecha: 12 de marzo del 2019
Grado: preescolar 2	Maestra: Anilú Alejandra Llopis Matus

Propósito: que las y los niños conozcan para que nos sirve el conteo, que conozcan los números del 1 al 30, traten de escribirlos		
componente curricular: campo de formación académica	campo: pensamiento matemático	Organizador curricular 1: números, algebra y variaciones
		Organizador curricular 2: números
Aprendizajes esperados.		
identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa		
Actividades.		Material.
Inicio		
Cuestionar a las y los niños para que nos sirve contar, hasta que numero saben contar.		
Desarrollo		
Les daré una cantidad de palos, tendrán que contarlos, escribirán en el cuaderno la familia del 10		*palos de madera *cuaderno *lápiz
Cierre.		
En el cuaderno tendrán distintos círculos con un número, tendrán que pegar la cantidad de pegatinas que le piden, escribirán en el cuaderno la familia del 20		*cuaderno *colores *pegatinas

Ajustes razonables

Con David se trabajaron los números del 1 al 15, aunque su conteo lo llega hasta el 20

Narrativa pedagógica

Cuando los cuestioné sobre el conteo, comentaron para saber cuántos platos vamos a utilizar, cuántos compañeros llegaron a clase, tiene idea que nos sirve para nuestra vida cotidiana, las cantidades de palos fueron diferentes a cada uno, cada quien dijo cuántos palos tienen, Katia, Mateo Salvador, Eduardo tuvieron que contarlos más de dos veces para saber bien la cantidad, David se le dieron 15 palitos los cuales él contó solito, primero remarqué los números, después los escribió el solo, pegaron las cantidades de pegatinas en sus círculos, que bueno terminaron en la cara de todos los niños y niñas.

EVALUACIÓN




	En proceso	No	Si
Identificar los números y su grafía	★		
Entiendan el significado del conteo			★
Conteo de uno en uno hasta el 30	★		

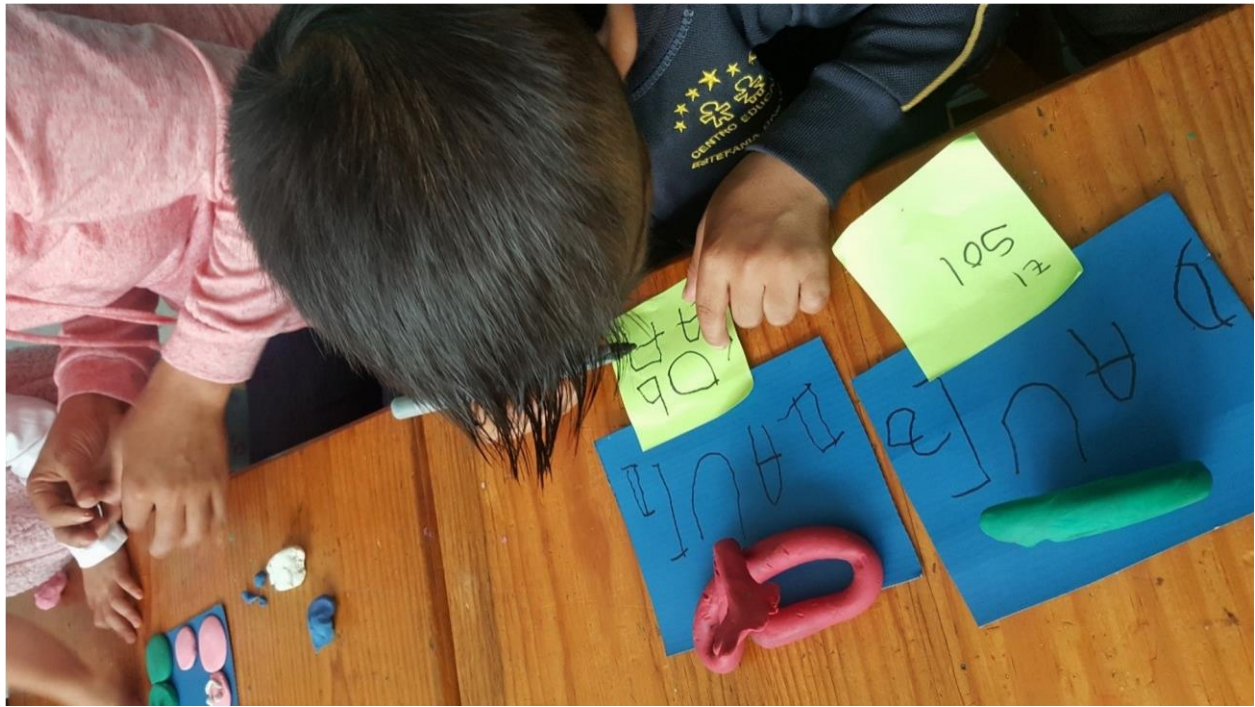


Tomada por Anilú Alejandra Llopis Matus

Situación didáctica: mi nombre		Fecha: 2 de abril del2019
Grado: preescolar 2		Maestra: Anilú Alejandra Llopis Matus
Propósito: que los y las niñas identifique su nombre, la importancia de tener uno, que conozcan los de los demás compañeros		
componente curricular: campo de formación académica	campo: lenguaje y comunicación	Organizador curricular 1: participación social
		Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia
Aprendizajes esperados.		
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros		
Actividades.		Material.
Inicio		
Cuestionar a las y los niños si saben ¿cómo se llaman?, mostrare los distintos letreros de sus nombres, ellos tendrán que reconocerse letrero		*letreros
Desarrollo		
Les daré abate lenguas con letras, ellos tendrán que formar su nombre, con esos mismos tendrán que formar otras palabras		*abate lenguas *plumón
Cierre.		

Copiar su nombre y los de sus compañeros, tendrán que identificar las vocales y encerrarlos	*cuaderno *lápiz *colores
Ajustes razonables	
Davis cuando escribieron los nombres de los compañeros, el escribió su nombre varias veces.	
Narrativa pedagógica	
<p>La mayoría se saben sus dos nombres, Azul y Diego solo tienen un nombre, David es Ian David, solo dice "adid", si reconoce los de sus compañeros, todos conocen los nombres de sus compañeros, algunos como Eduardo, Ian Andrew, Mateo Salvador, les costó trabajo armar su nombre, se llevaron mucho tiempo, ya no realizaron la siguiente actividad.</p>	




EVALIUACIÓN			
	En proceso	No	Si
Conoce su nombre			
Escribe su nombre			
Identifican el nombre de sus compañeros			



Tomada por Anilu Alejandra Llopis Matus

Situación didáctica: el juego		Fecha: 23 de abril del2019
Grado: preescolar 2		Maestra: Anilú Alejandra Llopis Matus
Propósito:		
componente curricular: áreas de desarrollo personal y social	campo: socioemocional	Organizador curricular 1: -autorregulación -colaboración
		Organizador curricular 2: -expresión de las emociones -inclusión
Aprendizajes esperados.		
<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. - Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 		
Actividades.		Material.
Inicio		
Cuestionar a las y los niños ¿qué juegos les gusta?, si han jugado juegos de mesa,		
Desarrollo		
Cuestionar a los y las niñas que necesitamos para jugar las serpientes y escaleras, si hay algunas reglas		*juego de serpientes y escaleras
Cierre.		

Se organizaran en dos equipos para que se pongan de acuerdo, tendrán que armar un rompecabezas cada equipo, el primero que acabe gana	*rompecabezas
Ajustes razonables	
Ayudar a David a controlar sus emociones, esperar su turno	
Narrativa pedagógica	
<p>Cuando los cuestioné Diego, Azul, Joshua dieron sus puntos de vista, cuando juegan con sus familiares algún juego de mesa, manifestaron su cara de felicidad, mencionaron las reglas para jugar, sacamos el juego de serpientes y escaleras, mencionaron las reglas del juego, David jugaba con su ficha, intentaba quitar el dado a su compañero que lo tiraba, tratábamos que entendiera, tiene que esperar su turno. Cuando armaron el rompecabezas el equipo donde está Ximena se le dificultó trabajar en equipo, le gusta liderar quería armarlo ella, los demás no la dejaban, el otro equipo que estaba Diego se organizaron para acomodar las fichas así terminaron primero es en el equipo que trabajó David, los mismos compañeros lo ayudaron para que participara.</p>	



EVALIUACIÓN			
	En proceso	No	Si
Trabajo en equipo			
Controlar sus emociones			
Respetar las reglas			



Tomada por Anilu Alejandra Llopis Matus

Situación didáctica: la araña		Fecha: 5 de junio del2019
Grado: preescolar 2		Maestra: Anilú Alejandra Llopis Matus
Propósito:		
componente curricular: campo de formación académica	campo: exploración y conocimiento del mundo	Organizador curricular 1:
		Organizador curricular 2:
Aprendizajes esperados.		
Actividades.		
Inicio		Material.
Cuestionar a los y las niñas si conocen las arañas ¿Cómo son?, ¿Qué saben de ellas?		
Desarrollo		
Veremos el video de las arañas, se le dará material para hacer una araña		*computadora *círculos negros grandes y chocos *tiritas de papel *pegamento
Cierre.		

Trabajamos en el libro numeritos, dibujar en su cuaderno 7 arañas con sus 8 patas	*libro de numeritos *cuaderno *colores
Ajustes razonables	
David se le apoyara cuando él solicite ayuda	
Narrativa pedagógica	
<p>Cuando se cuestionaron comentaron, son peligrosas, a Diego le dan miedo, hay de varios tamaños, son spider, en el salón de repente hay, a realizar su araña lan Andrew encimo las bolita, cuando David las acomodo como tenía que ir observaron en el pizarrón el dibujo de la araña que hice, dibujaron sus arañas dicen que tienen ocho patas, algunos no las dibujaron, todas las patas de un solo lado, David ese día en la clase de inglés hacia una araña después la línea que le pedía la maestra.</p>	

EVALIUACIÓN			
	En proceso	No	Si
Conoce las arañas			
Expresaron sus sentimientos al hablar de ellas			

Dibujaron la araña con sus ocho patas



Tomada por Anilú Alejandra Llopis Matus

Situación didáctica: arte		Fecha: 14 de junio del 2019
Grado: maternal, preescolar 1, 2 y 3		Maestra: Anilú Alejandra Llopis Matus
Propósito: que las y los niños conozcan las artes, son medios donde ellos se pueden expresar sus emociones.		
componente curricular: áreas de desarrollo personal y social	campo: Arte	Organizador curricular 1: apreciación artística
		Organizador curricular 2: sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas
Aprendizajes esperados.		
Conocer y describir obras artísticas , manifiesta opiniones sobre ellas		
Actividades.		Material.
Inicio		
Cuestionar a los alumnos y alumnas ¿Qué es arte? ¿Para qué nos sirve? ¿Qué sentimos cuando vemos un dibujo, o música?		

Desarrollo		
Veremos un video de las artes, realizaran un dibujo con acuarelas representaran lo que ellos sienten en ese momento.		*video *hoja opalina *acuarelas
Cierre.		
Realizaran una escultura con plastilina		*plastilina
Ajustes razonables		
Estas actividades las puede realizar David, solo lo apoyare en las acuarelas		
Narrativa pedagógica		
Expresaron sus ideas de que es el arte, dicen pintar, hacer figuras, cuando vieron el video expresaron lo que sintieron, al realizar sus dibujos, les encanta pintar con acuarelas, expresaron sus emociones, unos hicieron a su familia, otros un paisaje, jugando con sus papás, etc. David empezó a usar adecuadamente el pincel, pasarlo por la pintura, dibujo, con la plastilina primero jugaron con ella, después hicieron sus esculturas, estaban muy emocionados, invitaros a sus compañeros de otros salones a ver sus trabajos		

EVALIUACIÓN			
	En proceso	No	Si

Demostrar sus emisiones a través de un dibujo			★
La manipulación de los materiales	★		
Conocimientos del arte	★		



Tomadas por Anilú Alejandra Llopis Matus



Me dibujo mi David, dice es Ale

Situación didáctica: el muñeco se mueve		Fecha: 18 de junio del 2019
Grado: preescolar 2		Maestra: Anilú Alejandra Llopis Matus
Propósito: que las y los niños identifiquen los movimientos motores gruesos e identifiquen sus extremidades		
componente curricular: área de desarrollo personal y social	campo: educación física	Organizador curricular 1: competencia motriz
		Organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad
Aprendizajes esperados.		

Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	
Actividades.	Material.
Inicio Cuestionar a los y las niñas ¿por qué nos movemos?, ¿Qué partes del cuerpo se pueden mover?	
Desarrollo Cuestionar a los y las niñas como se mueven los muñecos, se les dará la indicación de cada movimiento desde pararse, mover los brazos, las piernas etc. al ritmo de la música. Por último el muñeco se vuelve a sentar.	*grabadora
Cierre. Jugaremos espejo se pondrán en parejas uno enfrente al otro, uno será el espejo imitara los movimientos de su compañeros, después de un tiempo cambiaran de lugar.	
Ajustes razonables	
Esta actividad David la podrá realizar, en los espejos lo apoyare para que siga las indicaciones.	
Narrativa pedagógica	
Los niños y niñas si tienen idea de las partes del cuerpo y sus movimientos, se emocionaron al darles las indicaciones, algunos parecían muñecos de trapo como se movían, David se tiraba de emoción al piso, se ríe, cuando jugaron los espejos, les ganaba la risa de imitar a sus compañeros, algunos asían unos movimiento chistosos, a otros les daba pene imitar a sus compañeros, David se reía cuando lo imitaba se	

vuelve a tirar al piso, esa es la reacción que él tiene cuando está muy emocionado, feliz,

EVALIUACIÓN			
	En proceso	No	Si
Identificar las partes del cuerpo			★
Control de movimientos			★
Seguir indicaciones			★



Tomada por Anilú Alejandra Llopis Matus

3.3 TESTIMONIO DE LOS PADRES DE DAVID

“Al momento de entrar David a la escuela no hacía muchas cosas, primero era un niño tímido y le costaba mucho relacionarse con otros niños, se mostraba muy inseguro, también era poco tolerante se enojaba y se irritaba, no ponía atención, también se distraía mucho y para comer o desayunar, no lo hacía solo tenía que estar uno ahí para darle de comer.

Usaba pañal entrenador porque no tenía control de esfínter y aun requería pañal.

Con el apoyo de la maestra Alejandra se empezó a trabajar poco a poco con David con muchos aspectos apoyaba en las actividades: en sus trabajos y tareas como pegar objetos y figuras lo empezó hacer solo, aprendió a diferenciar formas y colores, aprendió a tomar bien el color o crayola para pintar en el cuaderno, los trazos los marca más definidos, también aprendió hacer los números, porque en un principio no lo hacía bien, no marcaba el color bien. Fue un gran avance la convivencia con más niños, que David se integrara más al grupo, para hacer las tareas ya muestra más interés, ya sabe más cosas, también algo muy importante fue que aumento más su lenguaje ya dice más palabras que al principio, ya se le entiende más lo que dice y como pide las cosas, el estar con sus compañeros y maestra le ha ayudado mucho.

También ya dejó el pañal entrenador, ya a avisa cuando quiere ir al baño va solo, ya come solo, aun le cuesta vestirse, pero hace el intento es más ordenado con sus cosas guarda y coloca todo en su lugar.

El lenguaje mejoro ya trata de unir más palabras, trata de decir lo que escucha de los niños, te pide las cosas y se da a entender más, antes solo decía palabras cuando quería alguna cosa, incluso ya trata de platicar al preguntar algo y cuando juega solo con algún muñeco ya imagina algún dialogo o hace alguna conversación el mismo su lenguaje ha mejorado y su pronunciación también”

3.4 HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

Hallazgos

- ✦ Aun las autoridades no tienen bien definido el concepto de inclusión y diversidad, para mí primero tenían que evaluar los grados de discapacidad, capacitar al personal como supervisora, directivos y docentes.
- ✦ Que los padres estén consiente de la situación de su hijo o hija, cuáles son sus capacidades y que todos van aprendiendo a su ritmo, que no solo se lo dejen al docente, esto es un triángulo para que podamos avanzar si uno de los puntos quiebra se rompe la triangulación es donde no se obtiene los resultados esperados.
- ✦ Siempre investigar el caso de discapacidad que se va atender para tener la información, y ver cuáles son las estrategias que se van a implementar para que se desarrolle la inclusión.
- ✦ Como docente tenemos en nuestra manos el poder de formar o destruir a las personas, cada uno de nuestros alumnos y alumnas son masas de las cuales haremos las mejores esculturas o las peores o deshacerla,

Recomendaciones

- ✦ Siempre tratar a todos y todas con respeto dales un lugar ante la sociedad, para que ellos se sientan en confianza, se puedan integrarse a la sociedad, hacerlos sentir útiles a pasar de sus discapacidades.
- ✦ Eliminar los prejuicios que se tienen ante las personas con discapacidad, ya que ellos tienen más voluntad que una persona normal, aun que tienen alguna barrera, buscan la manera de poder realizar sus actividades, su esfuerzo es al doble.

- ✦ Acercarnos con forme ellos lo van permitiendo, sin invadir su espacio, cuando se sienten seguros y en confianza, es cuando aprendemos más de ellos, en todos los sentidos, nos llegamos a poner en su lugar, son personas cooperativas, demuestran sus sensibilidad ante los demás si ellos ven que están tristes, enojados, a su modo los tratan de consolar, hasta lo acompañan en su castigo para que no se sientan solo el compañero.
- ✦ Que realmente las autoridades le den la importancia a la inclusión, que no solo sea apariencia y en verdad no hagan nada, iniciar desde buscar algunos cursos para actualizar a las documentes, tener materiales adecuados para los alumnos y alumnas, sus normas y reglas sean bien definida y destinada para la inclusión que no tengan lagunas en donde cada docente tenga que buscar la manera de poder desarrollar sus estrategias.
- ✦ Los directivos de cada planten tenga bien claras sus ideas de la inclusión, que no lo vean como que solo se va a cuidar al discapacitado, sin darles el lugar y el respeto que ellos se merecen, porque en algunas escuelas por tener un ingreso lo reciben.
- ✦ Como docente prepararnos para poder atenderlos como se merecen y realmente darles una educación de calidad a su ritmos que ellos van desarrollando, lo importante es que se sientan aceptados por la docente para que sea el ejemplo a sus alumnos y alumnas, porque si uno como docente marca las diferencia los compañeros y compañeras también lo hacen.
- ✦ Ayudarlos a que ellos demuestren su sentimiento, seguros, cada día darles herramientas para que ellos las puedan usar ante la sociedad, que los papás de los niños con discapacidad realmente se comprometan para que se logran los avances esperados.

CONCLUSIONES

- ✦ Socialmente se ha gestado un cambio con respecto a los niños y niñas con discapacidad, antes los tenían aislados de la sociedad, en algunos casos hasta los escondían para que nadie se diera cuenta de su existencia, ellos crecían como animalitos sin educación ya que era un castigo para los padres, en algunos casos si los involucraban con la sociedad, pero su educación era pobre, a la muerte de los padres se quedaban con algún hermano o solos sin poder ser independientes.
- ✦ Desde que la UNESCO puso la mirada a las personas con discapacidad, vieron las necesidades de ellos proponen que se les dé una educación de calidad para que puedan desarrollar su

independencia, y puedan tener un trabajo e ingreso para que cuando sus padres fallezcan sean independiente.

- ✦ Estoy de acuerdo con la escuela inclusiva es importante que todas las escuelas brindan este servicio y que realmente sea de calidad, no solo que los tengan para cuidarlos, ellos pueden desarrollar sus talentos y estrategias para lograr que se desarrollen en la sociedad.
- ✦ El problema que encuentro es que las autoridades, dan apertura pero, no facilitan los procesos antes que eso ponen un sinfín de trabas, por un lado las altas autoridades dan el sí a las escuelas inclusivas, cuando llegan las supervisoras, empiezan a cuestionar por qué tienes a un niño con discapacidad mental, como en mi caso con David, ella decía -que era un peligro para la comunidad, ya que era un niño agresivo. Aparte otra de las trabas es que no nos proporcionan capacitación a los docentes para atender estas diversas comunidades, en el libro de aprendizajes claves, con imágenes nos da a entender que la inclusión es solo para personas con discapacidad motora, visual y auditiva, a los padres de familia les dicen que una escuela inclusiva puede atender a todo tipo de discapacidad intelectual, auditiva, motora y visual
- ✦ Los niños con deficiencia mental, así como los visuales y los auditivos, tienen el problema de comunicación, se desesperan con las personas si no los entiendes en lo que ellos te quieren decir, por eso es que son agresivos, en cuanto ellos ven que tienen una comunicación con los demás se tranquilizan, son inteligentes, aprenden a su ritmo, son cooperativos, proporcionan ayuda cuando ven que necesita alguna persona.

- ✦ Decidí abordar la educación inclusiva no por ser un asunto teórico importante, sino porque es asunto de humanidad, Fue acaso por mi experiencia docente. Un quehacer empírico que requería profesionalizarse; fue por los caso de personas con discapacidad que atendí, uno de motora y David que es intelectual.
- ✦ Cuando trabaja este tipo de educación, aprendes mucho de estas personas, a ser más consiente de las situación de nuestra sociedad, ya que necesitamos cambiar la mentalidad de las personas que solo ven a estos individuos como bultos, estorbos, etc.
- ✦ No hay mejor ejemplo que los y las niñas en el ámbito escolar, ya que ellos son muy sociables, no tienen prejuicios, logran incluir a personas con discapacidad, sin hacer notar su diferencia, de ahí partimos para que los y las niñas con dificultades se puedan desenvolver en la sociedad, hasta logren terminar una licenciatura.
- ✦ David cuando llego a mí, me pregunté, qué voy hacer con él, un niño con discapacidad mental, lo primero fue conocer el caso, que es lo que se podía lograr, con el paso del tiempo aprendí mucho con él desde, ser sensible, que cada uno de los y las niñas aprende a su ritmo
- ✦ Cuando entro era un niño que no se expresaba, no tenía control de esfínter, para todo se tiraba en el piso acostado boca bajo, ahí podía estar por mucho tiempo, cuando terminó el preescolar 1, el ya controlaba esfínter, mencionaba algunas palabras, emitía sonidos, se logró que se integrar con sus compañeros y maestras, terminando el preescolar 2 el logro escribir su nombre, contar del 1 al 15 y del 1 al 10 en inglés, realizar algunas grafías de los números, su lenguaje se

amplió, combinaba palabras para formar oraciones, me sentí feliz de que no sabía qué hacer con él, logre mi objetivo con la ayuda de sus papás de David, es donde veo que si tengo vocación, sé que mi misión es ayudar a las y los niños.

- ✦ Para que lleve ve bien una inclusión es importante, cada persona conozca y lleve a cabo la residencia para que se logre positiva mente la diversidad, tanto la sociedad como las personas con discapacidad, sean más sensibles, con valores y respeto entre ellos

Terminó con este pensamiento.

“La educación inclusiva no cree en la segregación ni tampoco considera que haya que hacer un lugar espacial a la niñez con discapacidad, si no propone que hay un lugar que se llama ESCUELA que es para todos y hay un proceso social llamado EDUCACIÓN y ese proceso se vive en común”

Manual de Educación Inclusiva 2006 Ministerio de Educación, Lima-Perú.



FUENTES DE CONSULTA

- Devalle de Rend Alicia o y Viviana Vega “Capitulo 4 La Diversidad y la formación docente. Buenos Aires, Argentina, 2006
 - Hernández Nuño, Johanna Et al. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 261, Práctica Educativa en Espacios Escolares. México. 2012
 - Honorio Salmerón Pérez, La formación por competencias en la atención a la diversidad. Revista Educación inclusiva Vol.2, No1. Marzo2009.
 - Illick, J.E. La crianza de los niños en Inglaterra y América del Norte en el siglo XVII. En Historia de la infancia, capítulo 7. Pág. 371. Alianza. Madrid. 1987.
 - Josep Tomás, Jaume Almenara, Master en Paidopsiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona. Center Londres 94. 2007-2008
 - López Melero Miguel “La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos” Revista interuniversitaria de Formación del profesorado, 74
 - Manuel Gil Álvarez (s/f) “La educación del futuro: educación en la diversidad” (Universidad de Huelva. Asunción Moya Maya)
 - Marín Díaz Verónica; Ma José Latorre Medina Superar las Barreras de Aprendizajes en Necesidades Educativas especiales Mediante la Utilización de la TICs. Universidad de Córdoba y de Granada. 2007
 - Molina Olavarría, Yasna “Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa”. El caso de la Escuela México Estudios Pedagógicos, vol. XLI, 2015, pp. 147-167 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. 2015
 - Pérez Porto, Julián y Ana Gardey.g Definición de: Definición de Piaget. 2013
 - Pérez Porto, Julián y María Merino. Definición de Diagnostico Educativo. 2017
 - Sánchez Martínez Pals, Felicidad. La teoría Sociocultural de Vygotsky. 2013
 - Tébar Belmonte Lorenzo. Educar es, ante todo, humanizar. Hacia una pedagogía mediadora con rostro humano. España. 2007
- (26,2) 131-160. México. 2012

ANEXO

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno(a): _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____

Nombre del padre _____

Edad: _____ Estado civil _____

Nivel de estudios _____ Ocupación _____

Nombre de la madre _____

Edad: _____ Estado civil _____

Nivel de estudios _____ Ocupación _____

¿Cuántos hijos tiene? _____ Nombre y edades: _____

Tipo de familia: Mono parental () Biparental () Reconstruid () Extendida () Adoptiva ()

¿Quién cuida al niño o niña? _____

¿Qué actividades realizan en familia? _____

Tuvo la madre alguna enfermedad o traumatismo durante el embarazo

¿Cuánto peso al nacer el niño o niña? _____

¿Cuánto midió al nacer el niño o niña? _____

¿Tiene alguna enfermedad crónica? _____

¿Es alérgico a algo? _____

¿Sufrió algún golpe en la cabeza? _____

¿Come todo tipo de alimentos? _____

¿Cree usted que la alimentación de su hijo es balanceada? _____

¿Controla esfínteres de día? _____

¿Controla esfínteres de noche? _____

¿Qué cosas le gusta hacer? _____

¿Cómo describiría el comportamiento del niño o niña en casa?

¿Castiga al niño o niña?

¿Por qué?

¿Cuál es su castigo?

¿A qué juega habitualmente?

¿Qué tanto se adapta a las reglas del juego?

¿Tiene algún hobbies o actividad fuera del colegio, cuál?

¿Cuánto tiempo ve televisión?

¿Qué programas de televisión ve?

¿Qué tipo de música escucha y en dónde?

¿Hace uso de dispositivos electrónicos? _____

¿Cuáles y cuánto tiempo? _____

¿Se viste solo o le ayudan? _____

¿Tiene pesadillas? _____

¿A qué le teme? _____

¿Qué cree usted que debe aprender en preescolar? _____

¿Qué espera usted de nuestra escuela? _____

Nombre y firma

Nombre y firma

De la educadora

de los padres

ENTREVISTA AL ALUMNO O ALUMNA

1.- ¿Cómo te llamas? _____

2.- ¿Cuántos años tienes? _____

3.-¿Dónde vives?_____

4.-¿ Con quién vives?_____

5.- ¿Cómo se llama tu mamá y tu papá?_____

6.- ¿Cómo te llevas con tus papás?_____

7.-¿Tienes hermanos?_____ ¿Cómo se llaman?_____

8.- ¿Cómo te llevas con ellos?_____

9.- ¿Qué te gusta?_____

10.- ¿Qué no te gusta?_____

11.- ¿Qué te da miedo?_____

12.- ¿Cuál es tu juego favorito?_____

13.- ¿Cuál es tu canción favorita y donde la escuchas?_____

14.-¿Cuál es tu programa favorito?_____

15.- ¿Te gusta venir a la escuela?_____ ¿Por qué?_____

16.-¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?_____

¿Por qué?_____

Dibuja a tu familia

Nombre y firma

De la docente

nombre

Del alumno (a)



Tomada por Anilú Alejandra Llopis Matus

Es mi grupo completos, formamos un buen equipo de trabajo, se logró integrar a David, cada uno de ellos aportaron para ayudarme a sacar adelante a David.

