



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TALLER VOCACIONAL DIRIGIDO A ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA, EN EL PROCESO DEL CAEMS EN UNA ESCUELA DEL SUR DE
LA CIUDAD DE MÉXICO (ESTUDIO DE CASO)

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LINCENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
JONATHAN PEREZ AGUILAR

ASESOR:
DOCTOR RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2020

Agradecimientos

Agradezco primero a la casa de estudios a la cual pertenezco, como a todo su personal que fue participe durante mi formación educativa en la licenciatura de pedagogía, ya que tanto la institución como su personal fueron responsables de aportarme un poco de cada uno de ellos, para que el día de hoy yo pudiera estar aquí concluyendo mi formación universitaria.

Agradezco a Dios por haberme dado inspiración, fuerzas y amor para poder llegar hasta este momento en el que estoy concluyendo una de mis metas personales, ofreciéndome lo mejor para lograr aquello que me propuse sin importar los errores ni las caídas pues cada una de estas fueron una prueba más para mejorar como ser humano, para percatarme que necesitaba aprender aún más, para poder cambiar y lograr completar esa formación profesional, pero también mi calidad humana.

Agradezco a mi asesor el Doctor Raúl por brindarme de su tiempo, dedicación y apoyo para que esta tesina se lograra, por compartirme parte de sus conocimientos para entender, crear y terminar esta investigación. Porque a pesar del tiempo creyó en mí y en lo que podría lograr.

Agradezco a los alumnos y las alumnas de la escuela secundaria donde realice esta investigación, ya que me permitieron conocerlos, me ofrecieron su confianza para ayudarlos y por haberme ayudado para llevar a cabo este taller vocacional con ellos, además de permitirme compartir un poco de mi con ellos y porque me compartieron mucho de ellos, fueron sin duda alguna una pieza clave para poder lograr esta meta, gracias chicos y chicas porque de ustedes también aprendí, fue una experiencia maravillosa y grata el conocerlos y conocerlas, espero algún día volver a verlos.

Agradezco a mi madre por confiar y creer en mí y en mis expectativas, por estar al pendiente de mi avance y desarrollo de esta tesina, gracias por todos los esfuerzos que hiciste para que yo pudiera tener la oportunidad de estudiar, por todo el trabajo y sacrificio que hiciste mamá para que tu hijo pudiera llegar a ser un profesional, son infinitas mis gracias hacia ti mamá, porque a pesar de todas las adversidades jamás

dejaste de creer en mí, por tu apoyo incondicional, por todo el amor que me brindas día con día y porque ese amor te hizo dar todo con tal de que yo pudiera salir adelante en mi formación profesional, gracias a ti es que estoy en esta meta; sin ti difícilmente se hubiera podido cumplirla, este logro no sólo es mío es un logro tuyo y mío pues juntos alcanzamos conseguir esta meta. Gracias por ser el mejor ejemplo de que si se quiere se pueden lograr muchas cosas, por ser esa mentora en mi vida. Te amo mamá.

Agradezco a mi hermana, por ofrecerme su apoyo y su interés hacia la culminación de esta tesina y por tu cariño, al igual agradezco a mis sobrinos, porque a pesar de ser muy pequeños entendían el valor e importancia que tiene este proyecto para mí, por darme sus mejores palabras de apoyo para que no me rindiera y terminara esta tesina, por estarme preguntando como iba mi tesis, por todas sus acciones mis niños muchas gracias.

Índice

Introducción.....	1
1 Capítulo I La Orientación educativa.....	5
1.1 Orientación Educativa	6
1.1.1 Definición de Orientación Educativa.....	7
1.2 Principios de la Orientación.....	9
1.2.1 Principio de Prevención.....	9
1.2.2 Principio de Desarrollo.....	10
1.2.3 Principio de Intervención Social.....	11
1.2.4 El <i>empowerment</i> como principio de intervención.....	12
1.3 Modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación.....	12
1.3.1 Modelo de <i>counseling</i> o consejo.....	14
1.3.2 Modelo de Consulta.....	21
1.3.3 Modelo de Programas.	22
1.3.4 Modelo de Servicios	32
2 Capítulo II La Orientación Vocacional.....	35
2.1 Orientación vocacional.....	35
2.1.1 Definiciones de la Orientación Vocacional.....	36
2.2 Principios de La Orientación Vocacional.....	39
2.2.1 Principio de Prevención.....	39
2.2.2 Principio de Desarrollo.....	40
2.2.3 Principio de Intervención social.	40
2.3 Funciones de La Orientación Vocacional.....	42
2.4 Objetivos de La orientación vocacional.....	43

2.5	Contextos de intervención de La Orientación Vocacional	45
2.5.1	Contexto educativo.....	46
2.5.2	Contexto organizacional laboral.....	47
2.5.3	Contexto socio-comunitario y de tiempo libre	48
2.6	Enfoques más significativos de La Orientación vocacional	48
2.6.1	Enfoque de rasgos y factores.....	49
2.6.2	Enfoques basados en la estructura de la personalidad.....	50
2.6.3	Enfoque Evolutivo.....	53
2.6.4	Enfoque conductual-cognitivo.....	65
2.6.5	Enfoque de la toma de decisiones.....	66
2.6.6	Enfoques no psicológicos	68
3	Capítulo III Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS). 72	
3.1	COMIPEMS y CAEMS antecedentes.....	73
3.2	CAEMS	75
3.3	Etapas del CAEMS.....	77
3.3.1	Etapa I Publicación de La Convocatoria.....	77
3.3.2	Etapa II Pre-registro.....	78
3.3.3	Etapa III Registro.....	80
3.3.4	Etapa IV Preparación para el Examen.....	81
3.3.5	Etapa V Presentación del Examen.....	82
3.3.6	Etapa VI Calificación y Asignación de Lugares.....	83
3.3.7	Etapa VII Publicación de Los Resultados.....	86
4	Capítulo IV Taller Vocacional para alumnos de tercer grado de secundaria, en el proceso del CAEMS (Estudio de caso).....	89

4.1	Justificación.....	89
4.2	Problemática.	90
4.3	Objetivos.	92
4.4	Metodología.	93
4.4.1	Descripción Metodológica del Trabajo.....	93
4.4.2	Escenario y participantes.....	94
4.5	Detección de necesidades (Diagnostico)	97
4.6	Diseño y Realización del taller vocacional (Sesión por sesión).....	103
5	Conclusiones.	174
6	Bibliografía.....	181

Introducción

La orientación vocacional en la actualidad es la disciplina encargada de intervenir y guiar a través de un acompañamiento a los orientados durante su proceso y acto de elección vocacional. Generalmente se suele ofrecer durante la trayectoria académica de los alumnos, ya que este es uno de los contextos de intervención con los que cuenta la orientación vocacional.

Sergio Rascovan comenta y sintetiza la orientación vocacional como:

(...) la orientación vocacional es la intervención tendiente para acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir. Por lo general se ubica la mayor especificidad de la orientación vocacional en el momento en que, de acuerdo con el formato propio de las sociedades, se le exige al sujeto una toma de decisión sobre su qué hacer. Esto es, cuando termina un trayecto educativo, cuando comienza uno nuevo, cuando busca trabajo o empleo. (2013 pp. 53)

La orientación vocacional es la encargada en apoyar a los orientados al momento en que estos tienen que tomar una decisión sobre su *qué hacer* o el papel que va a desempeñar dentro de su sociedad, esta toma de decisión generalmente sucede cuando los orientados terminan una etapa de su educación, ya sea para pasar a un nuevo nivel educativo o para ingresar al mercado laboral, como lo menciona Rascovan (2013).

En México la orientación vocacional había formado parte del curriculum como materia oficial de la educación secundaria, aunque no en específico como orientación vocacional, sino únicamente como orientación, lamentablemente esta materia quedo fuera del curriculum desde el año 2011 debido a los cambios que se realizaron en la Reforma a la Educación Secundaria (RES).

En la actualidad se está comenzando a retomar la importancia de la orientación vocacional en la educación mexicana a través de la implementación de diferentes programas como: “decide tus estudios”, el cual es un portal web, con el que se

pretende ayudar a los alumnos de educación secundaria y educación media superior a orientarlos con base a sus decisiones, difundiendoles información sobre las diferentes opciones educativas, testimonios, consejos para estudiar mejor, etc. además cuenta con la opción para realizar un test vocacional. Este programa es realizado por la SEP.

Asimismo, existe otro programa el cual se llama “No tires la toalla” el cual va enfocado en ayudar a los jóvenes para que inicien y no abandonen sus estudios de nivel educación media superior, en donde se les expone información sobre cómo elegir su escuela, tipos de bachilleratos y también se puede realizar un test vocacional, este programa es realizado por La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

Estos programas van enfocados hacia los alumnos de secundaria con la intención de que ellos puedan consultar dichos materiales e informarse sobre todo el panorama que concierne a la educación media superior antes de que ingresen a este nivel educativo. Aunque se cuenta con esta información muy pocas veces es consultada por los alumnos y público al que va dirigida ya que no se le da la promoción ni la divulgación necesaria para que se den a conocer estas plataformas.

Es importante señalar que los alumnos en específico los que realizan su educación secundaria en la Ciudad de México y su zona metropolitana tienen que realizar el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS) para poder ingresar a algunas de las opciones educativas que ofrecen la educación media superior en la Ciudad de México y su zona metropolitana las cuales están registradas ante La COMIPEMS.

Debido a la importancia que tiene este concurso en el proceso educativo de los alumnos de tercer grado de secundaria, es necesario analizar cómo se lleva a cabo el proceso del CAEMS dentro de una escuela secundaria, si es que se cuentan con estrategias de orientación vocacional o algún otro plan de acción que ayude a los alumnos a realizar el proceso del CAEMS.

Para esta investigación se realizó un estudio de caso en una escuela secundaria diurna al sur de la Ciudad de México, en la colonia Santo domingo, delegación Coyoacán. Con el objetivo de analizar el proceso de orientación vocacional que se lleva a cabo en dicha escuela secundaria y la manera en cómo se apoya a los alumnos de tercer grado para realizar el proceso de CAEMS.

Para llevar a cabo este análisis, se realizará un diagnóstico para posteriormente analizar los resultados y conocer cómo es el proceso vocacional que se lleva en la escuela secundaria y las estrategias de apoyo para los alumnos si es que las hay, consecutivamente a este análisis, se llevará a cabo un taller de orientación educativa para los alumnos de tercer año de secundaria y así poder apoyarlos con esta estrategia durante su proceso del CAEMS.

Para llevar a cabo este estudio de caso, el trabajo se ha estructurado en 5 capítulos. En el capítulo I “Orientación educativa” forma parte del marco teórico de esta investigación, para la comprensión del término orientación educativa, por qué es necesaria en el nivel de educación secundaria y presentar los modelos con los que cuenta de manera muy breve y general, haciendo énfasis en los dos modelos que se utilizaron para poder llevar a cabo la intervención orientadora con los alumnos de secundaria.

El capítulo II “Orientación Vocacional” también forma parte del marco teórico, para la comprensión del término orientación vocacional, sus funciones y ámbitos de actuación, asimismo se presentan sus enfoques de manera breve y general, pero se hace especial énfasis en el enfoque y sus modelos que se utilizaron para la intervención con los alumnos de secundaria, en donde se busca explicar el por qué es necesario que se realice una intervención orientadora en esta etapa de vida de los alumnos y por qué también es necesario que en dicha etapa se provea el inicio del proceso vocacional de los alumnos y la necesidad de que se le comience a informar sobre el mismo.

Para el capítulo III “Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS)” se busca exponer la manera en cómo surge este concurso, el objetivo de este concurso y, por último, todo el proceso que con lleva este concurso, para entender y conocer de qué va dicho concurso y por qué es necesario que los alumnos de secundaria lo conozcan adecuadamente.

Estos tres capítulos conforman mi marco teórico conceptual, para que de esta manera se pueda comprender cómo se realizó la intervención orientadora con los alumnos de secundaria, para así dar paso al capítulo IV “Taller Vocacional para alumnos de tercer grado de secundaria, en el proceso del CAEMS (Estudio de caso)”, en este capítulo se expone la manera en cómo se realizó la intervención con los alumnos de secundaria, desde el diagnóstico, el diseño del taller y la implementación del mismo, sesión por sesión.

Finalmente, se describen las conclusiones con base a este estudio de caso, se exponen la postura a la que se llega después de esta intervención y la manera en cómo la escuela secundaria podría mejorar el proceso de orientación vocacional que viven sus alumnos con base al CAEMS.

Capítulo I La Orientación educativa

Antes de abordar la información necesaria que ayude a entender la manera en cómo se llevó a cabo la intervención orientadora con los alumnos de secundaria de tercer grado, en su proceso del CAEMS. Es preciso explicar que se abordará y expondrá en este primer capítulo, dicha información es referida a la orientación educativa.

No obstante, es necesario conocer los antecedentes del surgimiento de los términos de orientación educativa y la orientación vocacional para poder entender las diferencias y similitudes que existen entre estas mismas, así como sus conceptos, sus funciones y principales teorías y/o enfoques los cuales serán abordados dentro de los siguientes capítulos y apartados. Asimismo, es necesario presentar esta información para poder ayudar a clarificar el tema de estudio y de esta manera poder comprender el por qué en ocasiones y para ciertos casos se hace referencia a una u otra. En el caso de este trabajo recepcional se trabajó con modelos de ambos tipos de orientación para poder llevar a cabo una intervención de orientación lo más enriquecedora posible para los alumnos de tercer grado de secundaria y darle un mayor sustento teórico a la intervención.

La Orientación surge a principios del siglo XX en Estados Unidos, esta fecha se estableció bajo un acuerdo entre varios autores los cuales concuerdan en que la Orientación surge en 1908.

Los principales exponentes de la Orientación son: Parsons denominado como el padre de *la orientación vocacional* con la fundación del *Vocational Bureau* en Boston y con la publicación de la obra *Choosing a Vocation* de Parsons en 1909, en donde aparece por primera vez el término *Vocational Guidance* (Orientación vocacional). (Como se cita en Bisquerra. 1996, P.3)

J.B. Davis fue el encargado de integrar el primer programa de Orientación en los programas escolares, él era un administrador escolar en Detroit e introduce en 1914 el primer programa de orientación vocacional nombrado “Orientación vocacional y moral” en las escuelas secundarias de dicha ciudad. (Como se cita en Bisquerra. 1996, P.3)

A Truman L. Kelly, se le considera como el primer autor en utilizar el calificativo “*educativo*” referido a Orientación, en 1914; puesto que el título de su tesis doctoral es *Educational Guidance*. (Orientación educativa) ligando y utilizando de esta manera por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación. (Como se cita en Bisquerra. 1996, P.3)

A pesar de que los términos de orientación se originaron a principios de siglos, fue hasta los años veinte que los términos *Educational Guidance* (Orientación educativa) y *Vocational Guidance* (Orientación vocacional) comenzaron a tomar mayor relevancia, la única diferencia a tomar en cuenta es que el termino Orientación vocacional, fue adjetivado en Europa como Orientación Profesional. (Como se cita en Di Doménico, C.; Vilanova, A. 2000, P. 4)

Ahora ya expuestos los orígenes históricos de ambos tipos de orientación tanto educativa como vocacional, podemos dar paso a este primer capítulo en el cual expondré lo referido a la *orientación educativa* con base a los intereses que vayan acorde a la intervención orientadora que se realizó con los alumnos de secundaria y para este trabajo recepcional.

1.1 Orientación Educativa

Para poder definir a *La Orientación Educativa*, se necesita hondar en sus funciones, principios y como consecuencia sus objetivos, áreas, modelos y contextos de intervención. Debido a que existe una confusión alimentada por una imprecisión al

momento de delimitar sus funciones, asimismo con los agentes de orientación y los métodos empleados para esta misma.

Vélaz de Medrano menciona que esta confusión se debe a tres factores que intervienen en la misma orientación educativa, los cuales son:

- La utilización de distintos adjetivos como lo son: vocacional, profesional, ocupacional, educativa, escolar, personal, etc. para especificar el significado de Orientación
- La utilización indistinta de términos conceptuales diferentes por mencionar sólo algunos (*counseling* guidance) para referirse genéricamente a la intervención de los orientadores y orientadoras.
- La disparidad de funciones asignadas en cada momento a los y las profesionales de la orientación (diagnostico, asesoramiento, terapia, consejo, enseñanza, etc.) (Parras Laguna , Madrigal Martínez , Redondo Duarte, Vale Vasconcelos , & Navarro Asencio, 2008) PP.32

1.1.1 Definición de Orientación Educativa

El inicio de la Orientación Educativa ha influido para su conceptualización esto debido a que sus ideales, adjetivos que la acompañan, la utilización indistinta de términos conceptuales, funciones, objetivos, áreas, modelos, contextos de intervención y el contexto sociohistórico de la misma han influido en las definiciones en cuanto a Orientación Educativa se refiere.

Se pueden dar aproximaciones similares hacia una definición unificada de orientación educativa después de los años 80^s, pues es después de esta década en donde comienzan a emerger definiciones más claras y concisas conforme a la funciones, objetivos, áreas y modelos de la Orientación Educativa.

Según Vélaz de Medrano, *La Orientación Educativa* es un:

“Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”. (Parras, et al. 2008, PP. 33)

Esta definición nos proporciona una mayor referencia para entender lo que nos ofrece La Orientación Educativa. Y que esta no se ofrece sólo en un momento puntual, sino que incluso se tendría que dar un seguimiento a lo largo de la vida de los individuos, puesto que en cada etapa de su vida necesitara de un servicio de orientación que lo ayude a promover su desarrollo personal.

Para Boza y otros la Orientación Psicopedagógica se concibe como

“Un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales)”. (Parras, et al 2008, PP. 34)

Elijo a estos dos autores porqué ejemplifican la tendencia actual internacional para definir la Orientación Educativa. Además de que nos muestran que definir la Orientación Educativa, únicamente como un servicio académico- escolar es un error, puesto que la Orientación Educativa es un proceso de ayuda que debe llegar a todas las personas, el cual no se encuentra delimitado por el tiempo ni el espacio, ni se aísla del proceso educativo. Pues dicho proceso busca ayudar al individuo en diferentes aspectos como pueden ser: los aspectos académicos, vocacionales, profesionales e

inclusive personales. A través de una serie conocimientos sustentados por teorías, modelos y metodologías; bajo la implicación de diferentes agentes educativos. Con la finalidad de que el individuo, pueda tener un mejor desarrollo personal, social, vocacional y profesional. En específico para este trabajo de investigación, se busca que el estudiante, pueda desarrollarse en su ámbito vocacional.

1.2 Principios de la Orientación.

Cómo se mencionó en el apartado anterior, la Orientación ha tenido cambios a lo largo de su historia para definir sus funciones, como también los conocimientos que sustentan sus metodologías y modelos de intervención. Los cuales se basan en una postura teórica para ofrecer una mejor acción orientadora, puesto que se toman en cuenta los nuevos cambios sociales, culturales y económicos; además de los nuevos escenarios en donde se debe de intervenir.

Para esto retomo la descripción de realizada de Hervás Avilés. (Citado en Parras, et al. 2008, pp.35)

En la que hace una revisión de los principios que tradicionalmente se han propuesto en la Orientación psicopedagógica, a partir de las aportaciones de Álvarez Rojo; Rodríguez Espinar y otros; Repetto, Rus y Puig; y Martínez Clares: *principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social y principio de fortalecimiento personal.*

1.2.1 Principio de Prevención.

Este principio busca preparar y desarrollar en los orientados las competencias funcionales y sociales como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, a través de la orientación, la cual adquiere un carácter preventivo para el afrontamiento de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promover el desarrollo de las conductas saludables y competencias personales, además de un autoconocimiento con la finalidad de evitar la aparición de problemas u obstáculos que le impidan a la persona superar las crisis de desarrollo implícitas en el mismo y por ende su propio desarrollo personal.

En el contexto escolar podemos encontrar bajo este principio que la Orientación se basa en: atender los momentos de transición del alumnado para conseguir la mayor adaptación afectiva a nuevas demandas. Debe de ir más allá del ámbito escolar, ya que, al ser de carácter preventivo, la orientación necesita de una relación con la familia y la escuela, y las posibles intervenciones que se deriven de esta relación; además de la necesidad de adoptar estrategias individuales como grupales para lograr un mejor resultado. (Rodríguez Espinar citado en Parras, et al. 2008 PP 36).

La intervención que realicé con los alumnos de secundaria está basada en este principio de prevención, ya que con dicha intervención no pretendo que el desarrollo vocacional de los alumnos quede trazado completamente, sino que logren superar de forma satisfactoria una *crisis de desarrollo* (como se menciona en este principio de prevención), la cual dicha crisis es el proceso del CAEMS, el cual es clave para continuar sus estudios de educación media superior dentro de la Ciudad de México y su zona metropolitana, convirtiéndose dicho proceso en un momento de transición para los alumnos de secundaria.

1.2.2 Principio de Desarrollo.

Busca desarrollar al máximo el potencial de las personas, dotándolos de competencias necesarias para que pueda afrontar las demandas de las etapas evolutivas (enfoque evolutivo); por otro lado, busca proporcionar situaciones de aprendizaje vital, el cual facilitará la reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales de sí mismo (enfoque constructivista). Con lo cual los orientados desarrollarán una interpretación del mundo más comprensiva y con una integración de experiencias más amplias y complejas.

Martínez Clares “El principio de desarrollo encuentra su fundamento en el movimiento a favor de la carrera (carrer education); debido a que sitúa la educación profesional de la orientación en un proceso continuo cuya finalidad es conseguir involucrar al alumno y/o alumna en un proyecto personal de futuro, en el marco de una intervención orientadora contextualizada”. (citada en Parras, et al. 2008, pp. 37)

1.2.3 Principio de Intervención Social.

Este principio propone qué, en toda intervención orientadora se deben de incluir las condiciones ambientales y contextuales del individuo, debido a que estas influyen en su proceso de toma de decisiones y su desarrollo personal. Debido a esto la intervención orientadora debe de modificar aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro educativo, asimismo el contexto social del alumno o alumna.

Además, siguiendo algunas de las ideas que Rodríguez Espinar supone con la intervención social, se dice que: se debe de sensibilizar a la persona que recibe la orientación acerca de la necesidad de actuar sobre los factores ambientales que están impidiendo el logro de sus objetivos personales. Debido a que en cuanto aparezcan discordancias entre los objetivos personales del alumno y los de la sociedad, se deben de resolver desde una perspectiva dialéctica de la relación individuo-sociedad. (Como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 38)

Marín y Rodríguez, consideran que una intervención orientadora debe estar guiada por dos factores. (Citados en Parras, et al. 2008, pp. 38)

- Analizar el desarrollo y la conducta de los destinatarios en el marco de los sistemas que actúan sobre la persona a través de procesos de socialización en valores, normas, expectativas y metas.
- Diseñar una intervención que tenga como objetivo eliminar los efectos negativos de los ambientes sobre las personas.

1.2.4 El *empowerment* como principio de intervención.

La autora McWhriter afirma que el *empowerment* es un proceso en el cual las personas, organizaciones o grupos que no tienen fortaleza o no se sienten competentes, llegan a conocer las dinámicas de poder que actúan en su contexto vital, desarrollan las habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas sin interferir en los derechos de otras personas. Con esto apoyan y refuerzan el fortalecimiento personal y el de los demás integrantes de su grupo.

Parras, *et al.* (2008) comenta que:

Bajo este enfoque McWhriter, denomina al profesional de la orientación como un agente social, con una perspectiva crítica; denominan la orientación como un activismo social. Para esta autora, sólo se producirá una orientación para el fortalecimiento personal cuando exista un compromiso del orientador para cambiar las estructuras y sistemas que están impidiendo el desarrollo de los menos favorecidos. (pp. 39)

1.3 Modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación.

Dentro de la orientación educativa al momento de realizar una intervención orientadora es necesario recurrir a los diferentes modelos que existen, para que estos nos sirvan de guías y de sustento teórico al momento de planearla y llevarla a cabo.

Tejedor. Comenta que:

“Cada vez es mayor en el contexto científico la utilización de los modelos como instrumentos de conceptualización teórica”. (citado en Parras, *et al.* 2008, pp. 47)

Debido a que los modelos de orientación son útiles para conseguir realizar un marco de referencia para la investigación intervención, sin la necesidad de tener que recurrir directo a las teorías complejas. Puesto que estos modelos se sitúan entre la teoría y la práctica, puesto que nos sirve para interpretar y comprobar aquello que se intenta explicar desde una teoría.

Hervás Avilés. Comenta que.

“Es necesario llevar a cabo una delimitación conceptual que permita establecer marcos de referencia para el diseño y el análisis de la realidad”.

Bajo esta perspectiva sobre los modelos de orientación y siguiendo la postura de Diéguez, señala que.

“En orientación los modelos desempeñan la función de acercar sistemáticamente las construcciones teóricas a la práctica, de modo que resulten más accesibles”. (citado en Parras, et al. 2008, pp. 47)

Bajo estas posturas, los modelos pasan a ser la guía para realizar una intervención de orientación bajo un sustento teórico, en el cual no necesariamente se tendrá que vincular a una teoría de manera directa y totalitaria, sino que el modelo aparte de guiarnos, sus demás funciones serán las de sugerir de qué manera intervenir, diseñar y realizar un proceso de intervención en orientación.

Para cerrar este apartado introductorio y dar paso a los modelos de intervención en orientación, me gustaría cerrar con la definición de modelos que nos ofrece Pantoja la cual es:

“Un modelo es un marco teórico de referencia de la intervención orientadora, que se identifica con la representación de la realidad sobre la que el orientador debe actuar e indica los fines, métodos, agentes y cuantos aspectos sean necesarios para su aplicación”. (citado en Parras, et al. 2008, pp. 48)

Bajo un análisis sobre los modelos en Orientación, que Parras, et al. (2008) realizó a través de diversos autores como lo son: Rodríguez Espinar y otros; Álvarez; Álvarez Rojo; entre otros, los cuales conocen los diferentes modelos. Retomaré dicho análisis para realizar una exposición breve de los cuatro modelos de Orientación que más se trabajan en la orientación educativa y que por ende son los que más han sido desarrollados por los autores anteriormente mencionados.

Aunque expondré los cuatro modelos de orientación educativa, haré especial énfasis e hincapié en dos de los cuatro modelos. Debido a que los modelos de Counseling y Programas son los que me interesa abordar con mayor detenimiento, puesto que, me basé en ellos para poder realizar la intervención orientadora en este estudio de caso. Tomando ciertas herramientas de cada modelo para poder tener una mayor diversidad de apoyo, de esta manera complementar los modelos el uno con el otro en algunas de las áreas que no cubran dichos modelos en la intervención orientadora con los alumnos de tercer grado de secundaria. Con esto busco enriquecer aún más dicha intervención para favorecer a los alumnos en su proceso del CAEMS.

1.3.1 Modelo de *counseling* o consejo.

El término *counseling* o modelo de consejo, surge en 1931 en la publicación *Workbook in Vocations*, de Proctor, Benefield y Wreen. Dichos autores conciben el *counseling* como un proceso dirigido a ayudar al sujeto a comprender la información referente a sus aptitudes, intereses y expectativas, con la finalidad de que éste pueda ser capaz de tomar una decisión vocacional. Y es que a pesar de que el término ha sido traducido como consejo o asesoramiento, quedando un poco desenfocado al verdadero significado, este término nace ligado al ámbito de la orientación vocacional. Es necesario mencionar que el *counseling* utiliza como instrumento primordial la entrevista en la orientación profesional.

El modelo *counseling* está influenciado por dos teorías psicológicas.

Vélaz de Medrano considera que una de las teorías que se utiliza en este modelo, es la teoría de rasgos y factores, debido a esta teoría busca identificar los elementos en la personalidad de los sujetos para determinar de esta manera las profesiones más adecuadas para cada orientado, para lograr esto se utiliza un diagnóstico y un tratamiento o terapia, por esta razón la intervención bajo esta teoría toma un carácter clínico. (Como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 57).

La otra teoría que se considera que influye en este modelo es la teoría humanista de Rogers.

El autor adopta una técnica propia del *counseling* la cual es *la entrevista* ya que con esta técnica se pretende indagar y abordar cuestiones que van más allá de la orientación estrictamente vocacional, dándole un giro a la intervención hacia una orientación educativa. Bajo esta teoría se pretende desarrollar la comunicación y la reestructuración de la realidad de la persona orientada a través de la relación interpersonal. (Como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 57).

Este modelo se basa principalmente en estas dos teorías, las cuales buscan que el orientado u orientada sea capaz de analizar y reflexionar su propio desarrollo vocacional, desde su relación interpersonal y tomando en consideración su realidad. Por estos motivos es el modelo que más influencia ha tenido en la intervención orientadora, asimismo a su tradición, sus enfoques e igualmente por haber tomado grandes aportaciones de la psicología, pedagogía y/o la psicoterapia para utilizarlas en la intervención orientadora bajo este modelo.

Conceptualización

A lo largo de la historia se han realizado diferentes conceptualizaciones del modelo *counseling*, algunas de estas son:

Blocher. (...) “ayudar a un individuo a tomar conciencia de sí mismo y de los modos en que reacciona a las influencias que sobre su conducta ejerce su ambiente. Lo ayuda también a establecer algún significado personal de esta conducta y a desarrollar y clarificar un conjunto de metas y valores que orienten la conducta futura. (Parras, et al. 2008, pp. 58)

Álvarez González, (...) “un proceso de relación entre un orientador con los conocimientos y competencias necesarias y un individuo que busca ayuda en su proceso de desarrollo vocacional”. (Parras, et al. 2008, pp. 58)

Santana Vega. (...) “se trata de una relación interpersonal entre el orientador y el cliente que tiene como fin mejorar la situación de éste y toma soluciones adecuadamente”. (Parras, et al. 2008, pp. 58)

Tomo en consideración estas definiciones, debido a que son las más contemporáneas y por ende toman en cuenta los cambios que este modelo ha sufrido durante los años. Además, me resultan adecuadas y acorde a los fines de la intervención orientadora que realicé con los alumnos de secundaria para su proceso del CAEMS, debido a que refleja mi concepción, en lo que a una intervención orientadora se refiere y que debe de tener en consideración al momento de realizarla.

Características

Algunas de las características básicas de este modelo que se pueden señalar con base a Parras, et al. (2008, pp. 59) son:

1. Se trata de una relación de ayuda personal, directa e individual.
2. Es un modelo diádico en el que intervienen dos agentes básicos: el profesional de la orientación y el orientado. En el contexto educativo, la figura del profesor o de la profesora, que actuaría como un agente intermedio, pasa a un segundo plano.
3. Entre estos dos agentes –orientador y orientado– se establece una relación asimétrica. El profesional de la orientación es el máximo responsable y dirige el proceso actuando como experto.
4. Responde a un problema que ya ha aparecido, por lo que la intervención tiene un carácter remedial, reactivo y terapéutico.
5. La técnica básica del modelo es la entrevista.

Objetivos del *counseling*

El objetivo principal del *counseling* es atender las necesidades del orientado en el área educativa y en el área socio-profesional. Se puede decir que el objetivo se cumplió en cuanto se nota que el orientado comienza a satisfacer cambios conductuales, estos cambios conductuales varían dependiendo del enfoque que se esté utilizando en el proceso de orientación.

Parras, et al. (2008 - pp.59) cita a los siguientes autores los cuales definen algunos de los objetivos del *counseling* desde sus propias concepciones

Fossati & Benavent. Comentan que:

- “Los objetivos del *counseling* es atender las necesidades que el orientado tiene en los ámbitos personal y educativo como socio-profesional”.

Mientras que Pepinsky y Pepinsky; Miller y Blocher. Comentan que el objetivo del *counseling* es:

- (...) “comprensión del yo y conocimiento de la propia personalidad”.

Rogers; Shetzer y Stone; Burks y Steffire, comentan que:

- (...) “manejo de situaciones o problemas que superan o bloquean al cliente”.

Con esto se puede concluir que la finalidad del modelo se cumple según estos autores y autoras, cuando se contribuye y se crea un cambio positivo en el orientado sea en cualquiera de los ámbitos de trabajo que tiene el modelo del *counseling*.

Método

Usaré este modelo de orientación para guiarme durante el trabajo de campo, debido a que su método principal es el uso de la *entrevista*, esta herramienta es concebida dentro del mismo modelo como una técnica fundamental, ya que sirve como una relación de ayuda.

Fossati y Benavent, definen la entrevista como:

“Un proceso de comunicación que actúa en dos niveles (cognitivo y emocional) y que se realiza en tres dimensiones: entrevistador-orientador, entrevistador-orientado y contexto (...). El fin de la entrevista en la relación de ayuda consiste en auxiliar a las personas a entender y afrontar mejor sus problemas existenciales y a mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales mediante la creación de un clima facilitador (*rapport*) que propicie la implicación personal del propio orientado en el proceso. (citados en Parras, et al. 2008, pp. 60)

Ambos autores consideran los niveles cognitivo y emocional dentro de la entrevista pues estos niveles influyen dentro del proceso de orientación, debido a que estos factores no son independientes uno del otro, por esta razón se deben contemplar ambos al momento de una intervención de orientación.

Aunque la entrevista no es el único método que se utiliza dentro del modelo del counseling, si es el más utilizado y el que mayor relevancia tiene dentro de este modelo, sólo mencionaré algunos de los otros métodos o técnicas utilizados en dicho modelo los cuales son: la técnica del espejo de Rogers, el *feedback* no verbal, el tratamiento abierto o cerrado de las preguntas, la distribución del tiempo o el trabajo sobre puntos fuertes, sólo por mencionar algunos. (Como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 61)

Debido a que la técnica de la entrevista es la que nos puede arrojar más información será la que utilizaré como método para el diagnóstico de mi intervención, además de que las otras técnicas que se utilizan dentro de este modelo son de un carácter individual, por este motivo y debido a que mi intervención es a nivel grupal, por las condiciones de tiempo y espacio no puedo utilizar técnicas de carácter individual y me retomo únicamente *la entrevista* como herramienta de apoyo para mi intervención con los alumnos de secundaria.

Rol del profesional

El rol del orientador toma mucha relevancia dentro de este modelo, debido a que se necesita que este profesional cuente con una serie de características y cualidades que propicien una buena relación y comunicación con los alumnos, de modo que se busca llevar a cabo y de manera adecuada la intervención orientadora, pues las cualidades y características que el orientador tenga pueden determinar e influir el proceso de la intervención.

Santana Vegas, comenta que:

“La relación de ayuda precisa de una serie de cualidades o actitudes que el orientador ha de transmitir al sujeto y que pueden resumirse en aceptación (el asesorado es una persona independiente y digna de confianza y que ha de ser aceptada tal cual es), comprensión (ponerse en el lugar del otro a través de la empatía) y la sinceridad (presentarse al otro de forma auténtica)”. (Parras, et al., 2008, pp. 61)

Por estas razones es vital la función que tiene el orientador u orientadora dentro del *counseling*, asimismo, es importante que cuente con ciertas cualidades, ya que son los únicos que van a trabajar directamente con el cliente (alumnos) y son los responsables del diseño, propuesta y puesta en marcha de la intervención, por este motivo se les asigna un papel muy importante dentro del modelo.

Fases y consideraciones del modelo.

Elijo este modelo, debido a que se ha utilizado tradicionalmente en los procesos de orientación vocacional, ofreciendo buenos resultados en esta área. Asimismo, lo elijó por sus fases de trabajo, a pesar de que no se cuenta con unas fases establecidas para llevar a cabo la intervención desde el modelo *counseling*, algunos autores denominan ciertas fases.

Acorde a los intereses de la intervención con los alumnos de secundaria retomo las fases de intervención del modelo *counseling* por parte de Fossati Y Benavent (Citados en Parras, et al. 2008, pp. 62)

- 1) Fase inicial: Se produce la solicitud de ayuda, el establecimiento de condiciones de relación, la preparación técnica y el establecimiento del problema.
- 2) Fase exploratoria y valorativa: Se diagnostica el problema y se recoge la información a través de estrategias y técnicas.
- 3) Fase de intervención: En esta se diseña el plan de acción o intervención en función del diagnóstico.
- 4) Fase final: Es la puesta en marcha de la intervención, evolución de logros y evaluación de la intervención.

El *counseling* (consejo) no es el único modelo con el que trabajó en la intervención, debido a que dicho modelo cuenta con ciertas limitaciones que impiden el llevarlo como un único modelo de trabajo, ya que hay ciertas áreas con las que el modelo no puede trabajar como es la parte del trabajo grupal, pues como se mencionó en el apartado del "Método" la mayoría de sus técnicas o métodos son de carácter individual por esta razón se necesitan de otros modelos y enfoques de orientación, para poder complementar el proceso de la intervención con el que se trabajó y de esta manera poder cubrir ciertas áreas que se necesitan trabajar con los alumnos de la escuela secundaria.

Además, con el apoyo de los otros modelos y enfoques se pudo realizarse el taller vocacional con el mayor sustento teórico posible, tratando de evitar en la medida de lo posible errores en el taller y así poder cubrir los elementos necesarios para una intervención de orientación vocacional efectiva.

1.3.2 Modelo de Consulta.

El modelo de consulta surge como una alternativa al modelo de counseling, debido a las limitaciones que el *counseling* tiene en la función orientadora en la educación. Se considera al autor Patouillet como el predecesor del modelo de consulta en el ámbito educativo, él define el modelo de la siguiente manera.

“La consulta debe ser llevada a cabo por un profesional de la orientación capaz de conseguir la colaboración entre todas las personas responsables del desarrollo académico y personal del alumnado”. (Como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 64)

Concepto y características.

Son varios los autores que a lo largo del tiempo han intentado dar una definición al modelo de consulta, por consiguiente, tomo la definición más actual de este modelo la cual es de Erchul y Martens, quienes comentan lo siguiente:

“La consulta es un proceso destinado a proporcionar servicios educativos y psicológicos. En él, el especialista (consultor) trabaja en colaboración con el equipo directivo del centro para mejorar el aprendizaje y la adaptación a los estudiantes (clientes). Durante las interacciones, el consultor ayuda al consultante a través de un proceso sistemático de resolución de problemas, influencia social y apoyo profesional. A su vez el consultante ayuda a los clientes a través de la selección y aplicación de intervenciones (de carácter remedial y preventivo) eficaces basadas en la escuela”. (como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 65)

Según Bisquerra como también Vélaz de Medrano, algunas de las funciones que el orientador debe asumir dentro de este modelo de orientación educativa son: La de Consultor y Formador tanto del profesorado como de los tutores y tutoras; Consultor y Formador de padres y madres; el último rol que el orientador debe desempeñar es el de Consultor dentro de la propia organización educativa y su comunidad de orientadores. (como se cita en Parras, et al 2008, pp.67)

Por lo que podemos reflexionar sobre el rol del orientador en este modelo pasa a ser un elemento fundamental en las escuelas. Por lo tanto, las funciones de un orientador no pueden ser relevadas por otro profesional (docente, director, tutores). Asimismo, el orientador no debe suplantar las funciones de estos profesionales, bajo esta idea, las funciones del orientador son fundamentales dentro del contexto educativo pues no sólo son personal de apoyo para los alumnos, sino que sus funciones de orientación y apoyo se extienden a la comunidad de su institución, sean profesores, directivos, alumnos y padres de familia.

Consideraciones.

Como consideraciones finales se tiene que señalar que una de sus principales limitantes dentro del ámbito educativo se tiene con los profesores pues generalmente, los profesores no buscan la ayuda de otros profesionales (como es el caso del orientador) para consultar soluciones o planes de acción sobre alguna problemática que se tiene dentro del aula de clases o de la institución, ya sea por la falta de costumbre, porque no cuentan con otro profesional que los pueda ayudar o incluso por cuestiones personales de los mismos profesores.

1.3.3 Modelo de Programas.

El modelo de programas surge a principios de los años 70^{ºs} en Estados Unidos y en algunos países de Europa, esto debido a las limitaciones que se observaban en otros modelos de orientación educativa anteriores a este. Su propuesta es dar respuesta a las necesidades y exigencias que la orientación tenía por parte de todos los alumnos, al mismo tiempo, tenía que responder las exigencias de la misma orientación por su integración en el contexto escolar, además de que este modelo surge como una contraposición al carácter terapéutico, asistencial e individual que en esa época se le daba a la orientación.

Debido a esto, los programas desarrollados bajo este modelo se identifican por partir de las necesidades de todos los alumnos (no solamente de algunos alumnos con ciertas problemáticas), pues este modelo basado en programas busca ser comprensivos y centrarse en el desarrollo de todos y no sólo de unos cuantos.

Otro aspecto que llego con este modelo fue la creación de nuevos organismos organizativos relacionados a la Orientación, una de estas mejoras fue la creación de los “Departamentos de Orientación” en los centros de Educación Secundaria, con esto se crea una nueva composición y redefinición de las funciones de los equipos de orientación en las escuelas.

Conceptualización y características.

Como ha sucedido con lo demás modelos y este no es la excepción, el modelo de programas ha tenido varias definiciones a lo largo de los años, aunque las definiciones que citaré a continuación delimitan los aspectos que caracterizan y diferencian al modelo de programas.

Hervás Avilés, es el encargado de recopilar todas las definiciones del modelo de programas, aunque yo sólo retomaré las más relevantes y de manera cronológica hasta terminar con la más contemporánea, para tener un mejor panorama del cómo se trabaja una intervención desde este modelo. (citado en Parras, et al. 2008, pp. 74-75)

Rodríguez Espinar, et al.

“Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro”.

Álvarez Rojo.

“Acción colectiva del equipo de orientadores, junto con otros miembros de la institución, para el diseño, implementación y evaluación de un plan (programa) destinado a la consecución de unos objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención”.

Repetto, et al.

“Se entiende por programa de orientación el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases”.

Vélaz de Medrano.

“Sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo o de asesoramiento detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención”.

Como podemos notar en cada una de las definiciones del modelo con base a estos autores, es necesario para poder trabajar con este modelo, considerar las dificultades y necesidades que afectan a la mayoría de los alumnos, en donde se busca dar una solución a través de una intervención pedagógica (programa).

El carácter de una intervención basada en este modelo es de prevención en lugar de ser de carácter terapéutico, debido a esto, se tiene que realizar un diagnóstico previo para poder determinar de esta manera las necesidades del centro educativo o del contexto de los alumnos, posteriormente al diagnóstico se comienza a diseñar, después a implementar y por último a evaluar el plan que se realizará en dicha intervención, por estos motivos es una intervención preventiva.

Además, se trabajará centrándose en los grupos, de esta manera cada alumno es un agente activo dentro de este proceso de intervención pedagógica.

A través de los programas se planean y llevan a cabo actividades curriculares en virtud de lo objetivos planteados para la intervención, de esta manera se establece un curriculum propio para la intervención, evitando caer en suposiciones o improvisaciones, de esta manera se favorece la interrelación del curriculum-orientación; por lo cual se favorecen las relaciones de los conocimientos del aprendizaje curricular y su significación personal en los alumnos.

Rol del profesional.

El rol del profesional de la orientación (orientador) dentro de una intervención bajo el modelo de programas, es el encargado de diseñar y llevar a cabo los programas de orientación dentro del contexto escolar, sin embargo, se puede apoyar de los demás agentes educativos, como es el caso de los profesores, haciendo que su actuación sea activa dentro de este proceso de intervención.

Hervás Avilés. Comenta que:

“El profesorado debe ser perfectamente consciente de su papel dentro del proceso sin olvidar que el rol de los distintos agentes no viene definido solamente por la necesidad de un trabajo conjunto, sino porque todos los profesionales implicados se sitúan en un plano de igualdad. De esta forma, en el modelo de programas, el profesional de la orientación deja de tener un carácter preeminente para trabajar de manera cooperativa como un miembro más del equipo docente” (como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 77).

Por su parte Pantoja. comenta que:

“El psicopedagogo se desprende en cierto modo de su carga técnica y deja el puesto de experto para dedicar su tiempo a coordinar, facilitar las tareas y colaborar con todos los agentes que participan en el programa”. (Como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 77)

Bajo estas dos opiniones de estos autores y la manera en cómo se ha expuesto el modelo de orientación de programas, podemos definir que el rol del orientador es de un asesor y coordinador dentro de la intervención bajo el modelo de programas, busca trabajar en conjunto con cada uno de los agentes educativos del contexto escolar en un contexto de igualdad.

Áreas de intervención.

Para poder definir las áreas de intervención del modelo de programas es necesario tener en cuenta que dichas áreas dependerán de una serie de características para poder definir las, como lo son: el tipo o tipos de intervención, los niveles de desempeño y/o los contextos de actuación. Puesto que, dentro de este modelo no existe una unanimidad para definir sus áreas de intervención.

Parras, et al. (2008). Comenta que.

Debido a que no siempre es posible definir claramente las fronteras entre los diferentes ámbitos de intervención, se prefiere en ocasiones hacer referencia a marcos amplios de intervención. Así, también puede considerarse que la intervención a través del modelo de programas puede ser preventiva, de desarrollo personal o de educación para la carrera". (pp.78)

Como comenta Parras, et al. Al ser un modelo relativamente hablando nuevo, aun no se termina por definir completamente sus áreas de intervención, por estas razones se podría errar si se intenta definir las, para evitar esto, se opta por considerar que este modelo puede y se ha utilizado de manera preventiva, bajo su misma definición en áreas del desarrollo personal, pero sobre todo en educación para la carrera, principalmente esta última área dentro del contexto educativo.

Fases.

Para definir las fases de este modelo es necesario consultar los diferentes autores que lo estudian, pues, aunque entre ellos existen semejanzas para definir las fases, habrá también diferencias notorias al momento de realizar la intervención.

Para los fines de esta tesina me basaré en las fases que Hervás Avilés (citado en Parras, et al. 2008, pp. 79). Quien define las fases para una intervención orientadora basada en el modelo de programas, de la siguiente manera:

1. Evaluación del contexto y las necesidades
2. Diseño y planificación del programa de intervención
3. Implementación y puesta en marcha del programa de intervención
4. Evaluación de la intervención orientadora

Elegí a Hervás Avilés, porque de todos los autores que definen las fases del modelo, es quien se apega más a un programa de intervención orientadora dentro del contexto escolar. Pues sus fases se enfocan en cuatro puntos, los cuales son: diagnóstico, planeación, ejecución y valoración de la intervención.

Parras, et al (2008) comenta que, si realiza una síntesis de las fases en general del modelo de programas tomando en consideración a los demás autores y autoras que han definidos estas fases, se puede sostener que el modelo de programas cuenta con cuatro fases, las cuales son: iniciación, diseño, ejecución y evaluación. (pp. 80)

Estas fases las retomo pues es la manera en cómo se llevó a cabo la intervención orientadora con los alumnos de tercero de secundaria para el taller vocacional en donde se trabajarían los temas pertinentes a su proceso del CAEMS.

Principios básicos para llevar a cabo la orientación por programas.

Es necesario indicar que el modelo de programas necesita de una serie de principios, los cuales se consideran imprescindibles para poder llevar a cabo la implementación del modelo en los centros educativos. Algunos autores definen una serie de principios, yo me basaré en los autores que vayan más acorde a los intereses de mi intervención con los alumnos de secundaria para su proceso del CAEMS, dichos principios son los siguientes:

Bisquerra, comenta que:

“Existencia de un compromiso por parte del orientador/a y de la dirección del centro para potenciar programas destinados a todos los alumnos y alumnas”. (Parras, et al. 2008, pp. 83)

Sanz Oro, comenta que:

“Deben identificarse los resultados deseados. Deben planificarse o diseñarse estrategias o actividades del programa directamente relacionadas con los objetivos. Debe establecerse un sistema de evaluación continua”.

Bisquerra, comenta que:

“El personal del centro deberá tener algunos conocimientos mínimos sobre técnicas y materiales para realizar programas de orientación”. (Parras, et al. 2008, pp. 83)

Álvarez Gonzáles; Rodríguez Espinar, señala como último requisito:

“Debe haber en el centro un o una especialista que asesore, dinamice, dé el soporte técnico y los recursos para la planificación, ejecución y evaluación del programa”. (Parras, et al. 2008, pp. 83)

Bajo estos principios se pretende que el modelo sea llevado a cabo de la mejor manera, basándose en el compromiso por parte de la comunidad educativa que conforma el contexto escolar, además, se pide que los profesores, directivos y demás agentes educativos se encuentren capacitados para poder llevar a cabo la intervención orientadora, al mismo tiempo es necesario que el centro educativo cuente con un especialista preparado para formarlos y que este sea el encargado principal de dicha intervención, para que de esta manera se garantice una orientación adecuada y en la medida de lo posible se prevengan las dificultades que puedan surgir dentro de la escuela y con esto se pretende preparar a todo el alumnado ante estas adversidades.

Es necesario puntualizar que la manera en cómo se implemente una intervención orientadora dependerá de cada institución escolar, pues esta tendrá que adaptar el modelo acorde a las propias características y necesidades que necesita atender, desarrollar y tratar con los profesores, padres y alumnos, puesto que cada contexto es único.

Por este motivo, el modelo de programas se adecua perfectamente a este estudio de caso, por esta razón se busca que dicha intervención orientadora sea diseñada para las condiciones y necesidades de esta escuela secundaria en específico a sus alumnos de tercer grado de secundaria.

Consideraciones.

El modelo de programas es considerado como el mejor modelo que se ajusta a las exigencias de la Orientación educativa en la actualidad, ya que actualmente se busca una orientación educativa de carácter preventivo, comprensivo, global, reflexivo y crítico. Por sus características y manera de trabajar se hace notar como el mejor candidato, además por el tipo de intervención que se tiene bajo este modelo se logra llegar a la mayoría de alumnos, en donde se busca que los alumnos sean parte activa de dicho proceso y no sólo sean receptores de la intervención; asimismo se busca que el profesional de la orientación trabajé en conjunto con cada uno de los agentes educativos para que la intervención sea más eficaz dentro de la institución escolar.

Bisquerra expone algunas de las principales ventajas de intervención orientadora bajo el modelo de programas. (citado en Parras et, al. 2008, pp.84)

- Es idealista en cuanto a sus objetivos y realista en cuanto a su ejecución.
- Lleva los servicios de orientación a todos los estudiantes y no solamente a los que se encuentran en una situación problemática.
- En primer lugar, las derivadas de una intervención programada: intencionalidad, sistematicidad, mayor eficacia, satisfacción de necesidades reales, optimización de recursos humanos y materiales, etc.

- En segundo lugar, este tipo de intervención ayuda a establecer prioridades y a anticipar las necesidades, contribuyendo a prever las necesidades de formación de los distintos agentes y estimulando la participación y colaboración de profesores, tutores y padres.

No obstante, el modelo cuenta con una serie de limitaciones al momento de emplearlo en la realidad, algunas de las limitaciones es que aún no se está acostumbrado a trabajar bajo programas, otra es que la mayoría de las instituciones educativas al menos hablando de la Ciudad de México, con base a la educación pública no cuentan con la infraestructura ni con los recursos materiales e inclusive no se cuenta con el personal suficiente para poder llevar a cabo una orientación educativa bajo el modelo de programas.

Vélaz de Medrano (1998) comenta que:

“(...) otra serie de dificultades como la insuficiente formación o disponibilidad de los agentes, la saturación de contenidos del currículo escolar a la que éstos están sometidos y la falta de conciencia de la necesidad de los programas de Orientación en los centros. (Parras, et al. 2008, pp.85)

Es necesario tomar en cuenta lo que comenta el autor, puesto que la mayoría de los docentes al menos en las escuelas públicas de CDMX, no cuentan con una debida formación para poder llevar a cabo una intervención de orientación educativa, como tampoco cuenta con el tiempo suficiente para poder planear alguna debido a la saturación de trabajo con base a sus funciones, mientras que otras escuelas no cuentan ni siquiera con algún orientador dentro de la institución, complicando de esta manera aún más el realizar una orientación educativa de calidad con los alumnos los cuales son los principales afectados.

No obstante, es necesario reconocer que se puede llevar a cabo una intervención orientadora bajo este modelo, puesto que a pesar de contar con estas limitaciones el modelo es flexible y permite trabajar con él aunque se tengan que omitir algunas características, lo importante de este modelo es trabajar con sus cuatro fases sin

importar que éstas sean la más básicas, siempre y cuando se mantenga su esencia, las cuales son: Iniciación (diagnostico), diseño, ejecución y evaluación.

Por este motivo me base en este modelo para realizar parte de mi trabajo de campo y complementar al modelo de *counseling* que es con el que también trabajé, para este modelo tomé como base sus cuatro fases de intervención, asimismo sus áreas de intervención debido a que la intervención orientadora a través del modelo de programas es de carácter preventivo y puede ser utilizado para la educación de la carrera (orientación vocacional); elijo este modelo debido a que una de sus principales características, es tomar en consideración y trabajar con todos los alumnos y no sólo con aquellos que tengan dificultades, a diferencia del *counseling* que se centra en lo individual, por esta razón el modelo de programas complementa mi intervención en este rubro.

Por último el modelo de programas se adapta mejor a la propuesta de mi taller vocacional con los alumnos de tercer grado de secundaria, pues al ser una taller se convierte en un programa en donde se realiza un diagnóstico; se analizan los temas que se van a trabajar y se diseñan las actividades y estrategias de las sesiones del mismo; se lleva a cabo el taller acorde a las actividades y temas que ayudaran a atender las necesidades que surgieron en el diagnóstico que se realizó para esa población y por último se evalúa el funcionamiento y eficacia del taller a través de los resultados de las actividades que se realizan en cada sesión.

Bajo este modelo se le da un mayor rigor tanto teórico como práctico al taller vocacional con los alumnos de secundaria, pues el realizar una intervención bajo este modelo se trabajan estos dos rubros. Así el taller deja de tener esa esa evaluación de actividad técnica, para tener una evaluación y denominación de sustento teórico.

1.3.4 Modelo de Servicios

Este modelo tiene un gran auge en Europa, esto debido a que en este continente la Orientación se integró antes a las instituciones educativas a comparación de Estados Unidos y América latina. Hasta finales de los años 70^s en Europa estos servicios eran considerados de un carácter terapéutico, por consiguiente, no estaban ligados al ámbito escolar, pero después de esta década comenzaron a adoptar enfoques psicopedagógicos, además de un sustento mayor con los programas de los centros escolares.

Conceptos y características.

Este modelo se caracteriza por una intervención directa sobre un grupo en específico de sujetos, dicha intervención es llevada a cabo por un equipo de profesionales especializados, la intervención no se realiza dentro del contexto educativo y el enfoque en el que se basa es, el de rasgos y factores.

Según Parras, et al. (2008). Algunas de las principales características de este modelo son las siguientes:

- Suelen tener un carácter público y social
- Suelen estar ubicadas fuera de los centros educativos y su implantación es zonal y sectorial. Por tanto, la acción se realiza por expertos externos a la institución educativa.
- Actúan por funciones, más que por objetivos.
- Se centran en resolver las necesidades de los alumnos y las alumnas con dificultades y en situación de riesgo (carácter terapéutico y de resolución de problemas).
- Suelen ser individuales y puntuales. (pp. 86)

En dicho modelo se propone que la intervención sea de manera directa y bajo una relación personal de ayuda, de un carácter terapéutico, en donde su función principal es satisfacer las necesidades personales y educativas del cliente.

Una de sus herramientas es la de la entrevista, la cual es usada como recurso estratégico, bajo una intervención individualizada y de un carácter clínico.

Consideraciones.

Es un modelo el cual no abordo a profundidad debido a la manera en cómo se trabaja y sobre todo porque es fuera del contexto escolar, lo cual en este trabajo se busca que los modelos puedan intervenir dentro de dicho contexto, aun así, lo menciono por ser un modelo de orientación.

Debido a que no se liga al contexto escolar es necesario recalcar que tiene muchos inconvenientes.

Parras, et al. (2008) menciona algunos de estos inconvenientes.

- Poco conocimiento y conexión con la institución escolar.
- Descontextualización de los problemas y de sus propias intervenciones.
- Sus funciones están predefinidas, por lo que se olvidan los objetivos.
- Su enfoque es básicamente remedial y terapéutico, por tanto, no incorpora los principios de desarrollo y de intervención global ni de prevención.
- El equipo dispone de poco tiempo para asesorar y formar al profesorado que realiza la función de tutoría.
- Su horario no facilita abordar el trabajo con la familia y con la comunidad.
- Las actividades se limitan muchas veces al diagnóstico mediante test psicométricos. (pp. 86-87)

Cómo podemos observar en lo que el autor Parras nos comenta es que la mayor desventaja que tiene este modelo es que no trabaja dentro del contexto educativo, por esta razón afecta muchas otras áreas, pues por esta separación no se logra entablar un conocimiento real acorde a las necesidades del cliente (alumnos) que pretende abordar, pues una de las necesidades es la educativa y al no estar familiarizado con esta área no puede tener un conocimiento concreto sobre que va a trabajar con su

cliente, por lo cual se queda solamente con una intervención a medias, y por ende su carácter es meramente terapéutico.

En el siguiente capítulo abordaré La Orientación enfocada en al área vocacional, pues a pesar de que algunos de los modelos que presenté este capítulo pueden abordar el área vocacional es preciso abordar las teorías y enfoques que han surgido y se han trabajado en específico desde la misma área de orientación vocacional, ofreciéndonos de esta manera una visión más clara sobre sus funciones, sus estrategias y herramientas vocacionales, para saber qué beneficios se obtienen al integrar la al sistema educativo.

Capítulo II La Orientación Vocacional

2.1 Orientación vocacional

La orientación vocacional surge ante la necesidad orientar a los individuos (alumnos) de una sociedad hacia su vocación, para que posteriormente estos puedan ejercer un puesto laboral a través de una profesión u oficio dentro de su sociedad. El objetivo de este tipo de orientación es, ubicar y ayudar a esos alumnos en su proceso vocacional y formación académica para lograr su inserción al mundo laboral.

La Orientación Vocacional puede iniciarse desde la educación primaria hasta la educación superior (universidad). Durante este proceso el alumno es orientado para la toma de decisión sobre su futuro académico-profesional, este tipo de orientación no se enfoca únicamente a realizar una intervención orientadora basada en el área profesional hablando en términos de conseguir una profesión, ni tampoco únicamente de la elección de una escuela o carrera, sino que se enfoca, primero en términos académicos para después pasar al terreno profesional. Ya que la educación no es ajena al mercado laboral, por esto una de sus funciones de la educación es preparar al alumno con los conocimientos necesarios para que este pase a tomar un rol activo dentro de su sociedad.

Por estos motivos la orientación vocacional sirve de apoyo para que los orientados (alumnos) tengan una idea más clara sobre que caminos deben de tomar para llegar a sus metas profesionales, desde qué escuelas elegir, qué tipo de educación necesitan recibir, además de conocer cuál es el mercado laboral al que se dirigen y qué funciones desempeñaran una vez que sean unos profesionales.

Para poder conocer todo lo anteriormente mencionado, se necesita que los orientados (alumnos) aprendan a auto conocerse con base a sus actitudes, aptitudes e intereses académicos-profesionales, asimismo la adquisición de competencias básicas, habilidades y conocimientos diferenciados como podría ser la necesidad de hablar más de un idioma o conocimientos básicos para ciertas áreas. Toda esta formación

académico-profesional que el alumno necesita irá acorde a la profesión que desea desempeñar.

Por estos motivos los alumnos necesitan recibir una orientación vocacional, la cual debe ofrecerse desde el inicio de su educación formal e inclusive darle un seguimiento hasta la inserción y desarrollo profesional en el mundo laboral; de esta manera el orientado tendrá las bases suficientes y necesarias para decidir qué hacer con su futuro profesional y hacia dónde tiene que dirigirse.

Para poder definir hasta qué momento se debe de ofrecer una orientación vocacional se tendrá que poner atención en el autor que se consulte ya que incluso algunos autores comentan, como es el caso de Donald Super, que la orientación vocacional se puede ofrecer y extender hasta el momento de la jubilación de una profesión. Todo esto basado y sustentado en teorías y enfoques de intervención; que son los que guiarán el proceso de la Orientación Vocacional a ofrecer.

Es importante señalar que la orientación vocacional en la actualidad busca garantizar en los alumnos un desarrollo y realización profesional acorde a los intereses y aptitudes vocacionales de cada alumno y que la mayoría de estos tengan una relación con la ocupación profesional que les atrae. De esta manera se busca que la orientación vocacional deje de verse como un instrumento de selección y colocación profesional; para ser una herramienta ligada a la formación educativa de los alumnos la cual busca ayudarlos para que puedan lograr obtener esa satisfacción y realización académico-profesional.

2.1.1 Definiciones de la Orientación Vocacional

Se mencionó en el apartado anterior una idea sobre la orientación vocacional que sirvió como introducción, pero en este apartado veremos algunas de las definiciones que han dado varios autores con base a la Orientación vocacional, para así tener una definición bien sustentada.

He de hacer una precisión antes de mencionar algunas definiciones. En el continente americano a este tipo de Orientación se le denomina *orientación vocacional*, mientras que en el continente europeo se le denomina *orientación profesional*, pero las funciones de esta no cambian, solo es una cuestión de denominación. Ahora ya con esto aclarado podemos continuar con las diferentes definiciones.

Parsons define a la Orientación profesional como:

La acción de proporcionar a la juventud: 1. Una clara comprensión de las aptitudes (propias y ajenas), de las capacidades, intereses, ambiciones, medios, limitaciones y sus causas; 2. Conocimiento de los requisitos y condiciones de éxito, ventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en las diferentes clases de trabajos; 3. Una eficaz discusión de las interrelaciones de estos dos grupos de factores. (Parras, et al. 2008. Pp. 226).

D. Super Comenta que:

Orientación vocacional es el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad cotidiana y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad. (Parras, et al. 2008. Pp. 226).

Rivas define a la orientación profesional como:

El proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional mediante la facilitación y clarificación de cuanta información relevante sea precisa, para que, tras la evaluación de sus propias experiencias y el contraste con el mundo laboral, pueda llegar a la toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces. (Parras, et al. 2008. Pp. 227).

Tomo las definiciones de estos autores, ya que son las que mejor se apegan al concepto de orientación vocacional que retomo para este trabajo recepcional, además de que dichos autores toman en consideración los elementos del desarrollo de intereses y aptitudes vocacionales. Estos autores retoman a la orientación vocacional como un proceso de desarrollo vocacional a largo plazo y no como un momento puntual en el que quede definido ese desarrollo profesional y por ende las metas profesionales de los alumnos.

Además, podemos ver en estas definiciones, que comparten algunas características las cuales concuerdan con el principio de mi intervención, una de esas características es la denominación que le dan a la intervención orientadora, la cual consideran como un proceso de ayuda, de prevención y de formación e información, estos autores afirman que una característica esencial de la orientación vocacional es que sea un proceso de ayuda entre un profesional y una persona en que se encuentra frente a un proceso de preparación hacia una decisión ya sea con base a su educación para la elección de una profesión o para la inserción al mundo laboral. Por estos motivos estas definiciones citadas anteriormente coinciden en que el proceso de orientación vocacional es continuo y se debe hacer a lo largo de la trayectoria académica de los alumnos e inclusive también en la trayectoria profesional.

Para este caso me basé únicamente en el proceso del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS). En este caso de estudio se trabajó con estudiantes de tercer grado de secundaria los cuales se están enfrentando a su proceso del CAEMS, en el cual se decide su ingreso a la educación media superior, como también la asignación de escuela a la que deberán ir para continuar con su educación.

Esta intervención se realiza en ese momento puntual debido a que es un acontecimiento en el que los alumnos de tercer grado de secundaria necesitan ayuda para prevenir algún incidente dentro de su proceso del CAEMS. Por este motivo se planteó y se llevó a cabo una intervención orientadora denominada "taller vocacional", con esto se pretende que sea una intervención orientadora basada en un proceso de

ayuda, prevención y formación e información hacia los alumnos de tercer grado de secundaria para su proceso del CAEMS.

2.2 Principios de La Orientación Vocacional.

Debido a que la orientación vocacional, se origina y desprende de La Orientación, los principios de esta se desprenden de los propios principios de toda orientación, solamente que la orientación vocacional se rige bajo tres principios los cuales son: la prevención, el desarrollo y la intervención según Álvarez González y Caballero (Citados en Parras, et al. 2008, pp. 228).

2.2.1 Principio de Prevención.

El principio de prevención implica adelantarse a las dificultades, problemas o incidentes que los orientados (en este caso alumnos) puedan llegar a tener, interviniendo en los contextos que las provocan. A través de la orientación vocacional se pretende guiar y ayudar a los alumnos, para que estos puedan afrontar con éxito las situaciones de conflicto que puedan tener en algún momento dentro de su formación académica-profesional e inclusive dentro de su inserción o desarrollo profesional, pero para este trabajo recepcional, solamente me enfocare en el área educativa que viene siendo la formación académica-profesional.

Caballero señala que:

El principio básico de la prevención (...) ha de estar muy presente en los momentos críticos vitales, cuando se producen transiciones entre diversas etapas, sea al inicio de la escolaridad, en el paso a distintos ciclos y etapas educativas o en la incorporación al mundo del trabajo y en los sucesivos cambios que se producen dentro de éste. (Parras, et al. 2008, pp. 229)

Bajo esa idea es como funciona mi proceso de intervención en la secundaria con los alumnos de tercer grado de secundaria, pues se busca que el taller sea de carácter preventivo, debido a que como lo menciona el autor Caballero, este se debe de ofrecer y estar presente en momentos críticos, en donde se realice un cambio entre diversas

etapas o inicio de escolaridad, y los alumnos de tercer grado de secundaria viven lo anteriormente mencionado en el proceso de CAEMS. Puesto que ellos se encuentran en un momento de tensión por la incertidumbre de no saber hacia dónde dirigirse conforme a su educación, pues su etapa de educación secundaria finaliza para iniciar una nueva etapa de escolaridad en la educación media superior, la cual es una etapa en donde vienen mayores exigencias, momentos de reflexión y conciencia sobre qué harán para su futuro académico-profesional.

2.2.2 Principio de Desarrollo.

En este principio se abarca el desarrollo académico y vocacional como también el desarrollo personal del orientado, debido a que, en este principio se define al desarrollo como un proceso madurativo en el cual se busca que el orientado sea capaz de construir su proyecto vocacional.

Para poder trabajar bajo este principio Rodríguez Espinar (1993) comenta que:

Es necesario dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva o el proporcionarle las situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo. (Parras, et al. 2008, pp.229).

Con esto se busca el objetivo de toda orientación el cual es: que el orientado sea consciente de las capacidades, cualidades, aptitudes y puntos fuertes de los que dispone, para que posteriormente los pueda utilizar como herramientas para las diferentes circunstancias y toma de decisiones en su vida.

2.2.3 Principio de Intervención social.

En este principio se busca darle una vinculación a la acción orientadora con el mundo real, debido a que la orientación se utiliza y se lleva a cabo en el escenario educativo, esta se enfoca y dirige al área académico-profesional ya que la educación es proyectada en la mayoría de las sociedades bajo la función de integrar a cada uno de sus alumnos en el mundo laboral y otras situaciones de la vida real, para que puedan

contribuir a transformar su sociedad y en la medida de lo posible mejorar las condiciones de vida tanto en lo individual como a nivel poblacional.

Parras, *et al.* (2008).

La educación se proyecta en la sociedad de forma muy poderosa a través de la orientación académico-profesional y se constituye como un verdadero agente de cambio. Las manifestaciones de este principio pueden resumirse en tres: el trabajo sobre aspectos concretos de la realidad educativa, la atención al orientado para que sea consciente de las dificultades derivadas de su contexto, y el rediseño del currículo educativo para una mayor coherencia entre lo que la orientación ofrece y lo que la sociedad demanda. (Pp.229).

Es necesario que la educación que los alumnos reciben dentro de las escuelas corresponda a su realidad y a la oferta laboral que rige y exige en esos momentos el mercado laboral, pues al final el objetivo de la educación es lograr esa vinculación del área académica con la profesional.

El ofrecer una orientación vocacional a los alumnos de secundaria en este caso, sirve de apoyo para que ellos puedan reconocer tal y como lo dice el autor Parras en la cita anterior, los aspectos concretos de su realidad educativa, las dificultades derivadas de su contexto y la importancia del tipo de educación que necesitan recibir y que escuelas se las brindan, para que de esta manera logren una vinculación lo más acertada posible de su educación secundaria hacia su educación de nivel medio superior. Y a través de esto los alumnos puedan comenzar a crear las primeras bases de su perfil académico-profesional y para lograrlo es necesario que desde el final de su educación secundaria e inicios de su educación media superior los alumnos vayan creando esas bases, para que de esta no se encuentren con tantas y mayores dificultades en un futuro.

2.3 Funciones de La Orientación Vocacional

Cuando se habla de los principios de prevención, desarrollo e intervención social dentro de la orientación vocacional, se habla al mismo tiempo de las funciones que se llevarán a cabo dentro de la intervención, las cuales nos servirán para poder delimitar las tareas y poder planificar de esta manera los objetivos de dicha intervención.

Caballero establece cuatro funciones básicas de la orientación vocacional o académico profesional (como regularmente se le conoce en Europa) las cuales son las siguientes: (citado en Parras, et al. 2008, pp. 230)

- Función diagnóstica. Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.
- Función de ayuda. Esta función engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital.
- Función de planificación. Es la organización y coordinación de la intervención. A través de esta función se gestionan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan, los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades desarrolladas.
- Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora.

Las funciones tienen una serie de tareas específicas, que al final son una serie de pasos para poder ejercer la intervención de una manera correcta y que nos ayudará a obtener los resultados que previamente hemos estipulado para dicha intervención, pero sobre todo cada función ayudará a trazar un camino para lograr dichos objetivos por esta razón las funciones son de vital importancia dentro de la intervención pues es nuestra guía o si lo quieren llamar de otra manera nuestro itinerario para ejecutar la

intervención orientadora, las cuales retomo para llevar a cabo la intervención orientadora con los alumnos de tercero de secundaria.

2.4 Objetivos de La orientación vocacional

Como toda orientación, esta tiene una serie de objetivos para existir y ofrecerse, con lo cual se pretende dar explicaciones a las interrogantes de: ¿qué ofrece la orientación vocacional?; ¿qué pretende mejorar? y ¿por qué es necesario que esta sea una herramienta de vinculación que ayude a los alumnos a pasar de un plano escolar a otro? o inclusive al plano del mundo laboral.

Me basaré en dos autores que mencionan algunos de los objetivos de la orientación vocacional, uno de ellos es Rodríguez Moreno. Los objetivos que él ha diseñado son para un programa educativo sobre la carrera profesional. Sólo por mencionar algunos de sus objetivos, los cuales son: (Citado en Parras, et al. 2008, pp. 232).

- Conocer las características y requisitos de las profesiones, tanto en los aspectos técnicos como en los personales y sociales.
- Conocer las relaciones entre las características de la formación inicial y los requisitos del mundo laboral.
- Conocer las relaciones entre la estructura del sistema educativo y el acceso a diferentes áreas ocupacionales.
- Desarrollar ciertas aptitudes y destrezas para el trabajo manual, la percepción, la relación con los otros, la búsqueda de información y la toma de decisiones.

Como se puede ver dichos objetivos nos invitan a conocer a detalle los diferentes puntos a considerar al momento de elegir una profesión, me baso en estos objetivos para poder realizar la intervención con los alumnos de secundaria, para que ellos vayan considerando dichos objetivos al momento de elegir la escuela a la que pretenden asistir y el tipo de formación que necesitan recibir, para ir construyendo un perfil de ingreso y egreso que en la universidad o algún trabajo se les pedirá, por esta

razón el autor hace hincapié, en que la educación que el alumno reciba tiene que ir lo más parecida a ese perfil de egreso que la profesión le pedirá en su momento al alumno.

Por otra parte, retomo los objetivos de la orientación vocacional que Bisquerra (1996) nos menciona en una manera más general, los cuales son:

- Proporcionar orientación vocacional de cara a la exploración del mundo del trabajo, toma de conciencia de la carrera y adquisición del proceso de toma de decisiones.
- Reducir los sesgos y estereotipos en los patrones de carrera. (pp. 8)

Sólo menciono algunos de los objetivos que propone el autor Bisquerra ya que estos objetivos hacen hincapié, en que es preciso que se les ofrezca una orientación vocacional a los alumnos dentro del ámbito educativo y que está sea lo más acorde a su realidad. Para que ellos desde su proceso educativo vayan conociéndose en términos de qué les gusta y qué no les gusta, para que vocaciones tienen aptitudes, o por el contrario conocer que aptitudes y conocimientos necesitan desarrollar para ser desempeñarse en lo que ellos desean.

Hago especial observación en el objetivo de reducir sesgos y estereotipos en los patrones de carrera, ya que es que algo que se ve mucho en el proceso del CAEMS, debido a que los alumnos se dejan guiar por ciertos sesgos y estereotipos para la elección de sus escuelas y debido a estos sesgos en la información eligen sólo escuelas que ellos medio conocen, pues no tienen mayor conocimiento de la gran oferta educativa que tienen. Por otro lado, por los estereotipos dejan de lado escuelas que son realmente buenas por creencias o estatus en las que son expuestas ciertas instituciones educativas, esto tanto en valores positivos como en valores negativos que se tienen de dichas instituciones.

2.5 Contextos de intervención de La Orientación Vocacional

Los contextos en los que se lleva a cabo la orientación vocacional en la actualidad son muy diferentes a los de su inicio, pues originalmente se creía que este tipo de orientación sólo debía de aplicarse cuando el orientado ya estaba listo para ingresar a una profesión, dándole a dicha orientación un valor más de selección y ubicación de personal que como una herramienta o proceso de orientación. En la actualidad la orientación vocacional sirve de apoyo principalmente para los alumnos que están por ingresar a un nuevo nivel educativo o para los alumnos que ya son profesionales y están por ingresar al mundo laboral.

Hoy en día se trabaja la orientación vocacional en tres contextos, los cuales son: *El contexto de la educación formal, el contexto organizacional laboral y por último el contexto socio-comunitario y de tiempo libre*. Estos contextos tienen relevancia y una vigencia actual.

Algunos autores han establecido una definición de la orientación vocacional a partir de estos contextos, por ejemplo.

Álvarez e Isús comentan que:

La orientación profesional es una relación del hombre con el mundo del trabajo en el periodo de formación (contexto educativo), en el trabajo propiamente (contexto de las organizaciones) y en periodo de su desarrollo personal (contexto de tiempo libre). (Parras, et al. 2008, pp. 233)

Haré énfasis en el contexto educativo ya que es el que más nos concierne por los propósitos de este trabajo recepcional, ya que tanto la problemática que se detectó como la intervención que se hizo para solucionarla, sucedió dentro de una escuela secundaria y por ende es necesario precisar este contexto.

2.5.1 Contexto educativo.

Dentro del contexto educativo, se pretende que la orientación vocacional tenga una vertiente académica como laboral, a través de la facilitación de información en función del desarrollo del autoconocimiento en los alumnos, asimismo la utilización de herramientas o estrategias que faciliten el desarrollo de conocimientos, aptitudes e intereses vocacionales en los alumnos, proceso de toma de decisiones, así como información precisa y actualizada de las diferentes escuelas u ofertas educativas con las que los alumnos cuentan, como también, en que deben de fijarse para elegir una escuela, qué beneficios les ofrece la escuela con base a sus intereses vocacionales y sobre todo qué requisitos o tramites necesitan los alumnos realizar para poder ingresar a dichas escuelas.

Como lo es en el caso de este trabajo recepcional; el cual el requisito fundamental para que los alumnos logren ingresar a una escuela de la educación media superior en la Ciudad de México es realizar el proceso del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS) organizado por La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). Por este motivo es de suma importancia que las escuelas secundarias cuenten con un servicio de orientación vocacional.

Bajo este sentido Parras, *et al.* (2008) comenta que:

En este sentido, en etapas como la Educación Secundaria y los estudios superiores se trata de facilitar una transición al mundo laboral a través de tres ámbitos prioritarios de intervención: la formación en competencias básicas, la orientación en la elección de asignaturas e itinerarios y el desarrollo humano a través del entrenamiento en la toma de decisiones y el ejercicio de la autonomía personal. (pp.234)

Lo que la orientación vocacional pretende dentro de este contexto es facilitar ese proceso de transición entre los diferentes niveles educativos y que dicha transición sea la adecuada a los intereses y aptitudes vocacionales que los alumnos han estado trabajando en su proceso educativo, para que al final puedan hacer su última transición al mercado laboral de una manera exitosa y satisfactoria para ellos.

2.5.2 Contexto organizacional laboral.

La orientación vocacional dentro de este contexto se sitúa en el mundo laboral, no únicamente en un solo puesto o función de trabajo, esto debido a las diferentes necesidades del orientado, pues estas varían dependiendo de la fase en la que se encuentra durante su trayectoria profesional.

Álvarez e Isús establecen cuatro necesidades que la orientación vocacional atiende en el contexto organizacional y laboral

- El ingreso en la organización (proceso de selección, pronta adaptación a la organización).
- Establecimiento y avance (promoción, formación continua).
- Mantenimiento y declive (crisis a mitad de la carrera: búsqueda de nuevos objetivos, abandono, cambios de trabajo).
- Planificación del retiro (adaptación a la nueva situación de disponer de más tiempo libre). (Parras, et al. 2008, pp. 234)

También realiza servicios de selección de personal y formación continua de personal, puesto que enfoca en dar soluciones y apoyo a las empresas e instituciones las cuales buscan servicios de mentoría, actualización, mejoramiento de ambiente laboral entre otros, con lo cual se pretende dar una mayor calidad de vida de sus empleados además de que esto le ayuda a la empresa o institución a mejorar su clima interno y los estándares de satisfacción laboral, productividad y eficacia, los cuales son fundamentales para que funcione correctamente.

2.5.3 Contexto socio-comunitario y de tiempo libre

En este contexto la orientación vocacional busca que los empleados puedan disfrutar de su tiempo libre, puesto que este tiempo libre es vital para que los empleados puedan desarrollar actividades con diferentes grupos o comunidades que los ayuden a sentirse plenos, además se busca que con este tiempo libre también los trabajadores pueden usarlo para fomentar su autoconocimiento o en su propia formación académica, lo cual le permitirá abrirse nuevos caminos u horizontes laborales, pues estarán entrenando nuevas habilidades, aptitudes e intereses vocacionales.

Parras, et al. (2008) comenta que:

“Las instituciones, organizaciones culturales o asociaciones, cada vez son más conscientes del papel que desempeñan en el mundo laboral a través precisamente de actividades que parecen desarrollarse de forma paralela al ámbito profesional.

2.6 Enfoques más significativos de La Orientación vocacional

En la actualidad hay una diversidad de escuelas y teorías psicológicas que abordan la labor de la Orientación Vocacional, por esta razón existe una gran variedad de enfoques para abordar una intervención en orientación vocacional.

Pero antes de iniciar con los diferentes enfoques de la orientación vocacional es necesario explicar ¿Qué es un enfoque? Un *enfoque* es una aproximación teórica desde la cual se pretende abordar un proceso de intervención de carácter predominantemente práctico, cabe señalar que en otras ocasiones se suele utilizar el término *modelo* cuando se considera que la estructura teórica en la que está basada la intervención permite interpretar el proceso de esta de una manera más amplia, lo cual va más allá del carácter técnico. Aunque dependiendo del autor que se consulte algunos los llamarán *modelos o enfoques* a un mismo proceso de intervención en orientación vocacional, sin embargo, se acostumbra más que en la orientación vocacional se les denomine enfoques.

A continuación, abordaré los enfoques que históricamente se consideran clásicos en la orientación vocacional al momento de realizar o llevar a cabo una intervención orientadora, lo hare a través de una clasificación de presentación que los autores Parras, et al. y Rivas, F, han realizado cada uno por su lado, mi intento no es la presentación directa de estos enfoques, para ello remito a los autores originales de los distintos enfoques o por su parte consultar autores que los retoman cómo es el caso de Parras, et al. (2008) o Rivas, F. (1976).

La finalidad de abordar estos análisis de ambos autores es exponer y explicar cada uno de los enfoques de manera general, aunque haré mayor precisión en los enfoques que retomé para llevar a cabo la intervención orientadora con los alumnos de tercer grado de secundaria. Puesto que son mi sustento teórico para que la intervención tuviera un carácter teórico y no solo fuera una propuesta técnica sin mayor trascendencia, sino que esta, estuviera basada en los principios, objetivos y los enfoques pertinentes de la orientación vocacional para este estudio de caso.

Retomando de esta manera los elementos que conforman a cada uno de los enfoques que considero como sustento teórico, desde el momento en que se inicia la intervención, el cómo se lleva a cabo y hasta el momento en que dicha intervención debe terminar. Tomando en cuenta distintos valores, características, escenarios y elementos que influyen dentro de la intervención.

2.6.1 Enfoque de rasgos y factores.

Este enfoque trabaja principalmente con los rasgos de los orientados, debido a que se basa en la teoría de rasgos y factores, al trabajar de esta manera considera que a partir de los rasgos se pueden realizar una serie de mediciones y que los resultados que estas mediciones arrojen pueden determinar hacia que tipos de ocupaciones o empleos es idóneo el orientado.

Se le considera Parsons, como el primero que aplica el concepto de *rasgo* dentro de la orientación vocacional, puesto que él considera que cada individuo debe de tener una idea clara de sí mismo, considerando el conocimiento de las demandas y características del puesto en el que se pretende laborar. (como se cita en Parras, et al. 2008)

Bajo esta concepción el profesional de la orientación pasa a tener un gran peso dentro de la intervención, identificando los rasgos personales y de esta manera ayudar en el proceso de toma de decisiones del orientado para que este tome en cuenta los rasgos que lo destacan para elegir ciertas profesiones.

Por esta razón se considera que su papel en este enfoque es directivo y mecánico, por lo cual es una de las desventajas que más se le señalan a este enfoque, otra de las desventajas que se le señalan al enfoque es que no toma en cuenta los factores contextuales del orientado en su proceso de toma de decisiones, por último, toma el proceso de orientación vocacional como único y un hecho puntual. Por estas desventajas el enfoque no es viable en la actualidad ya que no puede sostener que la intervención es la correcta y ni mayormente eficaz.

2.6.2 Enfoques basados en la estructura de la personalidad.

Los enfoques basados en la estructura de la personalidad estudian al igual que el enfoque de rasgos y factores la estructura de la personalidad, sólo que con la diferencia de que estos la estudian a un nivel más profundo.

Sebastián Ramos, comenta que:

Las teorías psicodinámicas tratan de investigar en los estratos profundos de la personalidad de los sujetos para que tomen conciencia de los motivos que les impulsan a comportarse de una determinada manera. (Parras, et al. 2008, pp. 238)

Cómo podemos ver este enfoque a pesar de trabajar con la personalidad se diferencia y aleja bastante del enfoque rasgos y factores. Dentro de enfoque se suele clasificar el enfoque psicoanalítico del cual se desprenden, la teoría de las necesidades psicológicas de Anna Roe y el enfoque de tipológico de Holland.

2.6.2.1 Enfoque psicoanalítico

Este enfoque tiene asentadas sus ideas en la escuela psicoanalítica para explicar la manera en cómo se produce la elección vocacional. El enfoque como tal no destaca por sí mismo sino por las teorías psicodinámicas que se originaron a partir del mismo para la orientación vocacional entre los que se encuentran el enfoque basado en las necesidades psicológicas de Anne Roe o el enfoque tipológico de Holland.

En este enfoque se señala en sus primeros postulados por Bordin, Nachmann y Segal que la manera en que se produce la elección vocacional en los orientados tiene que ver con la conexión que tiene la etapa de la infancia con otras etapas vitales de la vida, que repercutirán en la toma de decisiones de la vida adulta. También se señala que la elección vocacional satisface las necesidades experimentadas en las primeras etapas del desarrollo de los orientados. (Como se cita en Parras, et al. 2008, pp.238)

Aunque este último punto ha sido señalado como una desventaja de este enfoque, la cual es que ignora completamente otras variables contextuales que podrían influir en la decisión vocacional, como lo son limitaciones económicas, demográficas, culturales e inclusive académicas, por este motivo recibe críticas por su debilidad conceptual.

Además, he de realizar una precisión, ya que Parras, et al. es quien considera a este enfoque como psicoanalítico, aunque para mí no lo es, puesto que no aborda el inconsciente.

2.6.2.2 Enfoque basado en las necesidades psicológicas de Anne Roe

Este enfoque tiene como base teórica la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, mejor conocida como la pirámide de Maslow. Para Anne Roe la necesidad de autorrealización es el impulso que fomenta y guía la elección vocacional, además se afirma que dicha necesidad de autorrealización está ligada a las experiencias vividas en la infancia.

Anne Roe comenta que:

La forma en cómo el sujeto aprende a satisfacer sus necesidades más básicas durante la infancia y adolescencia influye de forma decisiva en la forma cómo responderá a esa otra necesidad fundamental en la vida adulta. (Parras, et al. 2008, pp. 238-239).

Además, la autora comenta que la manera en cómo el orientado establece sus relaciones con él y su seno familiar, será un factor determinante dentro de su elección vocacional, pues toma en cuenta el tipo de convivencia familiar para poder inducir el tipo de área en la que el orientado se podrá desempeñar.

Algunas de las críticas que se le han hecho a este modelo, son las dificultades metodológicas al intentar medir el clima o relaciones dentro de los hogares del orientado, ya que en la mayoría de las veces el orientador no puede tener acceso o trato directo con el hogar del orientado y sus integrantes, por esta razón el enfoque tiene un escaso número de investigaciones científicas realizadas, a pesar de esto el modelo resulta interesante por el impacto que podría llegar a desarrollar en materia de la dinámica del desarrollo vocacional y de la elección ocupacional.

En la actualidad este enfoque se encuentra muy limitado debido a que la gran mayoría de las familias en México, ambos padres trabajan lo cual limitaría que el orientador pudiera establecer algún contacto continuo y directo con los padres de los alumnos. Por esta razón este enfoque es muy complicado de llevarlo a la realidad de la educación mexicana.

2.6.2.3 Enfoque tipológico de Holland

En este enfoque se considera que la elección vocacional, es una expresión de la personalidad de cada individuo, bajo esta premisa el autor Holland genera una teoría en donde se intenta explicar la vinculación de diferentes características y rasgos al desempeño y gusto por determinadas tareas y/o ámbitos laborales.

Para esto el autor Holland desarrolló una tipología de la personalidad con seis polos, la cual es denominada *modelo hexagonal de tipos de personalidad y ambientes profesionales de Holland*. Este modelo facilita la orientación pues arroja una serie de resultados hacia determinados tipos de profesiones, basándose en las características predominantes de los orientados. Los seis polos son los siguientes: Realista, Investigadora, Artística, Social, Emprendedora y Convencional. (Consultar a Parras, et al. 2008 para mayores detalles del modelo hexagonal)

A pesar de que este modelo cuenta con un marco teórico bien desarrollado, también ha recibido algunas críticas por considerarlo muy simple, sin grandes métodos que ayuden a definir correctamente la intervención vocacional, una de sus ventajas es que constantemente se utiliza este enfoque en instrumentos de evaluaciones posteriores por su clasificación profesional la cual es *Holland Occupational Classification (1973)*.

2.6.3 Enfoque Evolutivo.

El gran aporte que hace este enfoque a la orientación vocacional es la afirmación de que, la elección vocacional junto con su proceso no es un hecho puntual en algún momento de la vida de una persona, sino que es un proceso el cual se va desarrollando conforme el orientado va creciendo y madurando.

Bailin, comenta que:

“Esta nueva perspectiva de considerar la cuestión vocacional intenta especificar las variables que afectan al desarrollo o desenvolvimiento vocacional”.

Y añade:

“Teoría y concepto evolutivo son apropiados para el concepto de patrones de vida, porque reflejan el hecho de que el desarrollo vocacional es un aspecto del desarrollo total del sujeto”. (Rivas, F. 1976, pp. 95)

En este enfoque se hace especial énfasis en las etapas de formación de la personalidad, pero en específico en aquellas que vamos desarrollando conforme vamos madurando, pues con base a estas vamos configurando la elección vocacional, el desempeño y el desarrollo profesional.

Esto se debe a que conforme vamos creciendo vamos conociendo más el mundo que nos rodea, al mismo tiempo vamos desarrollando cada vez más nuestro autoconocimiento en materia de aptitudes, intereses, gustos, limitaciones, entre otros factores; por lo tanto, todos estos aprendizajes nuevos y factores influyen dentro del desarrollo vocacional, ya que son los que nos van a proporcionar valiosa información para la elección vocacional.

Bajo este enfoque podemos ver que se realizaron tres teorías o modelos, los cuales son: *El modelo de opción ocupacional* de Ely Ginzberg, *el sistema de desarrollo* de Tiedeman y O'hara y por el ultimo *el modelo sociofenomenológico* de Donald Super.

Como mencione en el capítulo anterior tomo dos modelos de la orientación educativa, pero, para poder complementarlos y poder realizar con ello una mejor intervención orientadora para los alumnos de tercer grado de secundaria, consideré también tomar como base el enfoque evolutivo y con ellos dos de sus modelos los cuales son: El Modelo de Opción Ocupacional de E. Ginzberg y El modelo sociofenomenológico de Donald Super.

2.6.3.1 Modelo de Opción Ocupacional de E. Ginzberg

Un equipo formado por economistas, psiquiatras, sociólogos y psicólogos, estudiaron la conducta vocacional del trabajador, sus antecedentes, situaciones de desempleo, etc. todo esto en los años de la depresión económica norteamericana. (como se cita en Rivas, 1976, pp. 96)

Producto de estos estudios sale la obra que encabeza Ely Ginzberg la cual es: *Occupational choice: An Approach to a General Theory* (1951). Bajo esta teoría se propone un modelo evolutivo, bajo este modelo se afirma que la elección vocacional es un proceso que abarca toda la vida laboral, en donde se debe de tomar en consideración el desarrollo global del orientado. (Como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 242)

Ginzberg, comenta que:

La elección profesional es un proceso abierto desde el nacimiento hasta la muerte del individuo. Con mayor intensidad ocupa de diez a quince años de la vida de un hombre. (...) Se dan períodos, con significación diferencial y que el sujeto debe de pasar por todos ellos. (Rivas. 1976, pp. 97).

Bajo este modelo se menciona que la elección vocacional se mantiene y se transforma debido al compromiso que el orientado ha ido adquiriendo con la sociedad y consigo mismo. Para que el orientado pueda llevar a cabo este compromiso, debe de pasar por diferentes etapas de desarrollo, las cuales harán que ese compromiso vaya adquiriendo mayor madurez y responsabilidad.

Las etapas o periodos en el desarrollo vocacional que Ginzberg menciona son tres, las cuales son:

- La etapa de o periodo de la *Fantasía*, esta termina entre los 11 y 12 años, esta etapa se caracteriza por el deseo de ser un adulto. el trabajo es concebido como un requisito para la participación social en el mundo adulto con plenos derechos; la profesión se entiende como una mera satisfacción de necesidades, por lo que el niño o la niña desea aquellas profesiones que

percibe como valiosas en los adultos de su entorno. Debido al carácter inmediato y objetivo que tienen las elecciones vocacionales en esta etapa, el compromiso mencionado anteriormente, es denominado por el grupo de Ginzberg como objetivación. (Parras, et al 2008, pp. 243)

- La etapa o periodo de *Tentativas*, se da entre los 11 y 16 años, comienza en la etapa de la adolescencia, durante este periodo el orientado comienza a tomar mayor conciencia ante el proceso de afrontar una elección vocacional a futuro, se podría denominar como una consideración con mayor seriedad sobre su futuro profesional, esto debido a que el orientado comienza a tener mayor madurez, conciencia e interés hacia ciertas áreas, aunque estas sean tentativas, por esta razón el proyecto vocacional aún se encuentra en proceso de formación y sin muchas ideas claras. Dentro de este periodo, se desarrollan tres estadios, los cuales son el de: Estadio de *Los intereses, de las aptitudes y de los valores*. Estos estadios están definidos acorde a la faceta dominante entorno a la elección vocacional, posterior a estos estadios comienza una fase de transición hacia el siguiente periodo con un factor de realismo en la toma de decisiones. (Rivas, 1976, pp. 97)
- Etapa o periodo *Realista*, este periodo inicia entre los 17 y 18 años, este periodo se caracteriza porque sucede la determinación vocacional, pero para que esto suceda el orientado debe pasar por los estadios que dividen a este periodo, los cuales son: Estadio *Exploratorio* en este estadio se ponen a prueba las primeras elecciones y tentativas, se viven las primeras experiencias laborales y con esto se lleva a cabo las primeras evaluaciones de estas misma con un carácter más realista. Estadio *Cristalización* en este estadio se consolida lo que se vivió en el estadio anterior y se da paso al último estadio. Estadio *Especificación Profesional* con base a todo lo vivido y reflexionado la elección vocacional es realizada y admitida, de esta manera se pone en marcha. (Parras, et al. 2008, pp.243)

La elección vocacional tal y como lo expone este enfoque no es algo que se suceda de un momento a otro, sino que implica un proceso profundo, el cual conlleva tiempo además de una serie de eventos, pues la manera en cómo se materializa este compromiso de la elección vocacional está influenciado por la dimensión social del orientado, debido a que se toma en cuenta las limitaciones personales, limitaciones socioeconómicas del orientado (familia) y de la sociedad en la que vive, las oportunidades que el orientado llegué a tener y los objetivos y metas que él o ella tenga para su futuro.

Tomo en consideración este enfoque de la orientación vocacional como base teórica para la intervención con los alumnos de secundaria, puesto que basándome en las etapas del desarrollo vocacional que el autor menciona, los alumnos de secundaria se encuentran en el periodo de *tentativas*, por esta razón es necesario que los alumnos comiencen a recibir información y formación vocacional que les ayude a tener una mayor idea y visión sobre su futuro profesional.

Además de que en dicho periodo los alumnos transitan por los diferentes estadios como lo son; estadios de *interés* en el cual los alumnos pueden comenzar a indagar sobre temas, actividades y/o hobbies que les causa atracción. el estadio de *las aptitudes* pues comienzan a tener mayor conciencia de las capacidades con las que cuentan, con las que pueden comenzar a desarrollar y también con las capacidades que no tienen y que no podrán desarrollar y estas pueden influir en la elección vocacional y por último pasan por el estadio de *valores*, en donde es importante que los alumnos tengan una claridad y conciencia sobre la importancia de los valores intrínsecos y los valores extrínsecos y de que existen profesiones que harán mayor hincapié en algunos de los dos.

De esta manera y tomando en cuenta en el periodo y los estadios en que se encuentran y que tienen que vivir, es necesario que los alumnos cuenten con las herramientas y el apoyo necesario para tener un buen desarrollo vocacional, en donde consideren sus gustos, intereses y aptitudes vocacionales para su proceso del CAEMS y la elección de una escuela de educación media superior, debido a que al tipo de educación que

reciban en estas escuelas, influirá en su formación académica y en el perfil de egreso que tengan al culminar su educación de media superior y por ende también influirá en el perfil de ingreso que necesitarán tener para el momento de la elección vocacional-profesional ya sea a nivel licenciatura o en algún puesto laboral.

Por eso es preciso que desde la secundaria los alumnos comiencen a desarrollar estas bases que son necesarias para su desarrollo vocacional, con la ayuda de sus orientadores, con esto no pretendo que la intervención que yo hice con los alumnos de secundaria se vea de manera puntual y única, ni que signifique que dicha intervención les va a resolver o generar de manera completa su proyecto de vida o proyecto vocacional, sino que sea una intervención que fomente y mejore el desarrollo vocacional que los alumnos irán teniendo y desarrollando conforme vayan creciendo y madurando tal y como se propone bajo la teoría del autor E. Ginzberg y bajo el enfoque evolutivo. Y que la etapa que representa el CAEMS en su desarrollo vocacional la puedan sobre llevar de manera apropiada.

2.6.3.2 Sistema de Desarrollo Profesional de Tiedeman y O'Hara.

Bajo este sistema y según sus propios autores la toma de decisión vocacional no es la culminación del proceso de la construcción de la identidad vocacional, sino todo lo contrario es sólo el comienzo de esta construcción, debido a que para Tiedeman y O'Hara el contacto con el mundo del trabajo es el único que posibilita el poder desempeñar el rol del trabajo o función que se pretende realizar y como parte de esto ofrece una experiencia que ayuda a formar aún más la identidad vocacional.

Esto último se realiza en conjunto con dos procesos los cuales han sido definidos por Pérez Boulosa y Blanco, los cuales comentan que:

“*La diferenciación* consiste en una fase previa a la toma de decisiones vocacional y se subdivide a su vez en cuatro pasos: la *exploración* de diferentes metas, la *crystalización* de las diferentes alternativas, la *opción* firme por una de ellas y la *clarificación* de la opción tomada”. (Parras, et al. 2008, pp. 244)

Este modelo hace especial énfasis en considerar a la elección vocacional como un punto dentro del desarrollo global del orientado, por esta razón bajo este enfoque el profesional de la orientación considera y consiente que este proceso con lleva bastante tiempo, además de que considera necesarias las primeras oportunidades de experiencias laborales que ofrezcan una aproximación al puesto laboral al que se pretenden dedicar los orientados.

2.6.3.3 Enfoque Sociofenomenológico de Desarrollo Diferencial de D. Super

Este enfoque o como algunos lo llaman modelo es considerado como uno de los mejores al momento de explicar cómo sucede el proceso de elección vocacional debido a que Donald Super es quien da cuerpo y mayor sustento a la idea denominando al desarrollo vocacional bajo un carácter dinámico, bajo este planteamiento el desarrollo se dice que está influenciado por la *etapa vital* en la que se encuentra el orientado, estas etapas definirán los resultados de las experiencias que este ha vivido y sobre todo la manera en cómo se concibe el orientado a sí mismo formando así una perspectiva de *autoconcepto*.

Super, comenta que:

“Cada persona escoge aquella profesión u oficio que le va a permitir jugar un papel totalmente congruente con el concepto de sí misma”. (Parras, et al. 2008, pp. 245).

El autoconcepto se convierte en uno de los ejes principales de este enfoque incluso en ocasiones se llega a denominar este enfoque como “La teoría del desarrollo del autoconcepto”.

Super, enuncia doce de los principios en los que está basado su enfoque, de los cuales solamente retomare algunos, estos son:

- “El desarrollo profesional es un proceso progresivo, continuo y generalmente irreversible”.
- “El desarrollo profesional es un proceso dinámico”.

- “Los conceptos de sí mismo se empiezan a formar antes de la adolescencia; devienen más claros en la adolescencia y se traducen a términos ocupacionales hacia el final de la adolescencia”.
- “Los factores del realismo (la realidad de las características personales y la realidad de la sociedad) juegan un papel cada vez más importante en la elección ocupacional a medida que aumenta la edad, desde la infancia a la edad adulta”.
- “La dirección y grado de progreso en vertical de un individuo desde un nivel ocupacional a otro está relacionado con su inteligencia, el nivel socioeconómico familiar, las necesidades, valores, intereses, destrezas para la comunicación interpersonal y las condiciones económicas de la oferta y la demanda”.
- “El ámbito ocupacional en el que ingresa una persona está relacionado con sus intereses, valores y necesidades; con la identificación que haga con los papeles profesionales de sus padres o sustitutos, con las fuentes y recursos comunitarios, con el nivel de calidad de sus estudios y educación, con la estructura y tendencias ocupacionales y con las actitudes comunitarias”.
- “El trabajo y las ocupaciones han sido, para muchas personas, el centro de gravedad de la organización y estructuración de su personalidad. No obstante, también se da la posibilidad de que, para algunas personas, el trabajo sea algo periférico, incidental o inexistente y para otras las actividades sociales y familiares sean el punto central de su desarrollo personal”. (Parras, et al. 2008, pp. 245-246)

Tengo que hacer una precisión con base al principio número uno, ya que en inicio la de la teoría se decía que el proceso vocacional era irreversible, esto se modificó tiempo después ya que se llegó a la conclusión que si se podía llegar a modificar este proceso, pero que aun así las experiencias vividas en la adolescencia eran vitales y tenían un gran peso en el desarrollo del proceso vocacional, pero no significaba que este

proceso no pudiera cambiar en un futuro, simplemente se sostiene que costaría más trabajo modificarlo, al contrario de alguien que si llevo correctamente su proceso vocacional.

Contemplaré sólo algunos de los principios de Super que van acorde a mi propuesta con los alumnos de secundaria, debido a que retomo este enfoque para complementar y darle aun mayor sustento a la intervención de orientación vocacional con los alumnos de secundaria, por lo tanto, bajo esta idea y de los principios de Super se puede sostener que el proceso vocacional tiene un gran desarrollo e importancia en la adolescencia, debido a que el orientado comienza a tener mayor conciencia sobre sus gustos, intereses, experiencias y de su entorno, todo esto va a influir dentro de su proceso y elección vocacional.

Otro punto clave que comienza en la adolescencia es el desarrollo de concepto de sí mismo, este se va elaborado poco a poco conforme el orientado comienza a desarrollar su personalidad, así como también a medida que va madurando y con estos factores comienza a tener una visión más realista y consciente de sus limitaciones y capacidades.

Estos no son los únicos condicionantes que Super considera, sino que también incluye a otros como lo son: *los psicológicos* (la inteligencia, gustos e intereses, valores); *el económico* (las necesidades y condiciones económicas del orientado, condiciones económicas de la oferta y demanda, tendencias y necesidades ocupacionales dentro de su sociedad); y por último, *los sociales* (La identificación y proyección con roles de referencia como lo pueden ser familiares, conocidos o amigos, el acceso a fuentes y recursos de información vocacional y profesional, el tipo de estudios recibidos). (Como se cita en Parras, et al. 2008)

Hago especial énfasis en este condicionante porque el objetivo de la intervención con los alumnos de secundaria es que cuente con ese acceso a fuentes de información y recursos vocacionales los cuales son factores que influirán de manera positiva en su proceso vocacional, pues el que los alumnos cuente con este tipo de herramientas y

de formación les ayudara a tener un mejor panorama y seguridad para poder llevar a cabo y realizar de una manera correcta su proceso del CAEMS y de esta manera comenzar a vivir de manera positiva la primeras experiencias que influirán en su proceso de elección vocacional y formando las primeras bases de su madurez vocacional.

Super comenta que:

La madurez vocacional es el grado de congruencia entre el comportamiento vocacional de un individuo y la conducta vocacional que se espera de él según su edad y circunstancias. (Parras, et al. 2008, pp. 247).

Es necesario apuntar que los roles en los que se encuentran los orientados no son definitivos, pues estos van a ir cambiando en función a la diferentes actividades y relaciones que ellos establezcan en cada etapa de su vida, ya sea que se desempeñen como estudiantes, trabajadores, jubilados, etc. por esta razón surge el concepto de la madurez vocacional, es una de las principales características de este enfoque, por esto mismo el autor Super lo suele utilizar para el desarrollo vocacional y lo ha dividido en *Etapas Vocacionales de la Vida* las cuales son las siguientes:

- ETAPA DE CRECIMIENTO (0-14 años) esta etapa se divide en tres subetapas las cuales son: *Fantasía* (4 a 10 años) Dominan las necesidades infantiles elaboradas desde a representación de papeles en la fantasía y el juego. *Interés* (11 y 12 años) Los gustos y preferencias son los principales determinantes de las metas y actividades vocacionales. *Capacidad* (13 y 14 años) Se concede un mayor valor a las aptitudes. Se consideran los requisitos de formación de las profesiones.
- ETAPA DE EXPLORACIÓN (15-24 años) esta etapa también se divide en tres subetapas las cuales son: *Tanteo* (15 a 17 años) Se consideran las necesidades, los intereses, las capacidades, los valores y las oportunidades que ofrece el mercado laboral. Se tantea con primeras experiencias laborales. *Transición* (18 a 21 años) Se da más importancia a los factores

de realidad a medida que el individuo va entrando en el mundo del trabajo y la formación, intentando implantar un concepto de sí mismo. *Ensayo* (22 a 24 años) Aparentemente se ha elegido una opción adecuada, se obtiene un empleo inicial y se prueba a conciencia.

- ETAPA DE AFIRMACIÓN (25-44 años) esta etapa se divide en dos subetapas las cuales son: *Ensayo* (25 a 30 años) Pueden realizarse uno o dos cambios antes de encontrar un trabajo conveniente, o en caso contrario se sucederán una serie de ocupaciones sin relación entre sí. *Estabilización* (31 a 44 años) A medida que se va aclarando y definiendo un patrón profesional, se aumentan los esfuerzos por estabilizarse y conseguir un espacio seguro en el mundo del trabajo.
- ETAPA DE MANTENIMIENTO (45 a 64 años) Una vez alcanzado un lugar seguro en el mundo del trabajo, se decanta el interés y los esfuerzos por mantenerlo. Se abren escasas perspectivas nuevas, continuándose las líneas previamente establecidas.
- ETAPA DE DECLIVE (65 años en adelante) esta etapa se divide en dos subetapas las cuales son: *Desaceleración* (65 a 70 años) Junto con la disminución de la actividad por razones sociales, físicas y psíquicas, se encara la retirada del trabajo habitual. Ya en la época de la jubilación algunas personas pueden realizar empleos a tiempo parcial. *Retiro* (71 años en adelante) El cese total del trabajo es valorado por muchos como algo placentero y deseable, mientras que para otros implica frustraciones y disgustos. (como se cita en Parras, et al. 2008, pp.248).

Este enfoque al igual que el de Ginzberg maneja una serie de etapas en la vida las cuales irán formando conocimientos necesarios para que el orientado vaya definiendo su desarrollo vocacional, la diferencia entre las etapas de E. Ginzberg y las etapas de D. Super, es que Super afirma que el desarrollo vocacional termina después de los 70 años de edad en *la etapa del declive*, pues a pesar de que en la *etapa de afirmación*

se va consolidando una estabilidad laboral, aún hay cambios mínimos por vivir que terminaran de consolidar esa estabilidad laboral y posteriormente se entrará en las últimas etapas del desarrollo vocacional para también consolidar dicho desarrollo.

Opto por basarme y añadir este enfoque para completar los demás enfoques que he utilizado en la intervención con los alumnos de secundaria debido a que D. Super en su enfoque dedica un apartado a la adolescencia en las etapas del desarrollo vocacional en la vida, la cual es una etapa en donde se encuentran los alumnos de educación secundaria en México. Super menciona en la *etapa de exploración* que los orientados se encuentran con los primeros intereses hacia ciertas actividades, además del descubrimiento y desarrollo de aptitudes, intereses vocacionales, capacidades, necesidades, y en algunos casos se comienza a tantear con las primeras experiencias laborales.

Por estos motivos es vital que los alumnos reciban la información y formación vocacional adecuada a su contexto, sus necesidades e intereses vocacionales, puesto que se encuentran en esa etapa en donde comienzan a ver y ser conscientes del mundo real que los rodea y al que se tienen que ir adentrando cada vez más conforme van creciendo y desarrollando su futuro profesional. Por esta razón cualquier herramienta o apoyo que les ayude a esclarecer sus dudas sobre su desarrollo vocacional en específico para los alumnos de secundaria en su proceso del CAEMS es vital, de esta manera los alumnos pueden ir dirigiéndose hacia donde ellos sienten que es su destino y hacia la profesión que desean, de esta manera comienzan a desarrollar es proceso vocacional, tomando en consideración las aptitudes, conocimientos y tipo de formación educativa que necesitan tener, para poder ir realizando dicho desarrollo vocacional e ir obteniendo esa madurez vocacional conforme van pasando cada una de las etapas vocacionales de la vida, como lo comenta el autor D. Super.

2.6.4 Enfoque conductual-cognitivo

Este enfoque tiene sus bases teóricas sustentadas en las teorías psicológicas cognitiva y conductista. Bajo estas teorías se analiza el proceso del desarrollo vocacional, el modelo más dominante dentro de este enfoque es el del aprendizaje social de Krumboltz.

2.6.4.1 Modelo de Aprendizaje Social de Krumboltz

El modelo de aprendizaje social de Krumboltz se encuentra bajo en el enfoque conductual-cognitivo debido a que analiza el proceso de decisiones y el desarrollo vocacional. Debido a que la toma de decisiones se basa en postulados psicológicos sustentado en las teorías cognitivo-conductuales.

El modelo de Krumboltz, analiza el proceso vocacional específicamente en el punto de la toma de decisiones, tomando como base principal la teoría de aprendizaje social de Bandura, de esta manera Krumboltz reconoce y toma en consideración el impacto e influencia de los procesos sociales y factores contextuales en la elección de una profesión, aunque no considera como un factor definitivo o mayoritariamente decisivo en el momento de la toma de decisión, sino que le dan mayor importancia a los aprendizajes.

Krumboltz menciona en su modelo que son cuatro los factores básicos que influyen en el proceso de la toma de decisiones del orientado, los cuales son:

“Los factores genéticos y las aptitudes especiales, los factores relacionados con las condiciones medioambientales, las experiencias de aprendizaje y las aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea”. (como se cita en Parras, et al. 2008, pp. 249).

Además, se menciona que cada persona recibe de manera diferente los refuerzos en cada uno de estos factores y con esto el individuo es capaz de aprender y analizar cuál de estos factores tiene mayor peso, para poder realizar su proceso de toma de decisión.

2.6.5 Enfoque de la toma de decisiones

Este enfoque considera que el proceso de toma de decisiones puede proporcionar una ayuda y apoyo para el desarrollo y satisfacción vocacional-profesional, considerando que, llevar a cabo una enseñanza en materia del proceso de toma de decisiones puede ser una alternativa en el proceso de una intervención de orientación vocacional.

2.6.5.1 Modelo conductista de H.B. Gellatt

Este modelo está sustentado en bases teóricas conductistas, siendo de los primeros modelos en aplicar las teorías psicológicas para la toma de decisiones en el ámbito de la orientación vocacional.

El modelo utiliza la recolección de datos como el inicio del proceso de toma de decisiones, a través de la recolección de estos datos se hace una estimación del éxito potencial de cada opción (identificar alternativas, posibles desenlaces y la probabilidad de los resultados), asimismo se estudian las consecuencias basándose en los valores y criterios que el orientado tiene y con base a estos se permita llegar a una toma de decisión la cual vaya acorde a las reflexiones personales de cada orientado.

Este modelo considera que la toma de decisión no puede ser únicamente evaluada por los resultados que arrojan, sino que se debe de considerar todo el proceso en sí mismo para llegar a los objetivos planteados dentro de la intervención.

2.6.5.2 Modelo de Decisión Vocacional de Katz.

El autor Katz considera en su modelo como factor clave en el proceso de toma de decisiones el sistema de valores individuales, como un elemento constituyente del autoconcepto y como elemento necesario para poder comenzar posteriormente con la búsqueda de información, identificación y evaluación de alternativas.

Rodríguez Moreno recapitula los pasos que se realizan con base a este modelo por parte del orientador para la realización de una intervención orientadora (Parras, et al. 2008, pp. 253):

- La recogida de información relevante y fiable es esencial para una toma de decisiones realista.
- Debe ayudar a clarificar alternativas, recoger y usar datos en el momento de la toma de decisiones.
- Se debe evitar que los alumnos y alumnas mantengan expectativas irreales en el momento de elegir.
- Al elegir se han de tener en cuenta acontecimientos tanto pasados y presentes como futuros, ya que el proceso de decisión es dinámico y sólo resulta satisfactorio si es congruente.
- El sujeto que toma la decisión debe tener conocimiento de las alternativas y sus objetivos y será capaz de informar y analizar la relevancia y la fiabilidad de las propuestas. Para ello el profesional de la orientación debe ayudar al orientando en la evaluación crítica de las fuentes de información.
- El orientador o la orientadora debe promover actividades que ayuden al orientando a evaluar las metas con referencia a unos criterios basados en un sistema de valores.

Dentro de este enfoque el papel del orientador es vital puesto que es quien debe conocer tanto al orientado como también la información que él necesite para poder realizar su proceso de toma de decisión, ésta información debe estar basada en acontecimientos reales y apegada al contexto social del orientado, pues con base a su contexto el orientador será capaz de ofrecerle información y formación acorde a las alternativas reales que el orientado puede elegir, evaluándolas a través de una serie de criterios que tengan que ver con el sistema de valores del orientado, puesto que estos son el eje principal de este modelo para un buena intervención orientadora.

2.6.6 Enfoques no psicológicos

El desarrollo vocacional no está exento de sufrir alteraciones e intervención de factores externos al contexto educativo, vocacional y social de los orientados, por lo tanto, son factores que no se pueden controlar ni predecir y en algunas ocasiones estos factores tienen un gran peso decisivo en el desarrollo vocacional-profesional de los orientados.

Por este motivo es necesario considerarlos, puesto que la realidad en la que se encuentran los orientados no es homogénea y es necesario reflexionar que dentro de esta realidad habrá factores que ayuden o perjudiquen el desarrollo vocacional de los orientados. Dentro de estos enfoques no psicológicos tenemos el enfoque del azar o causalista, el enfoque económico y el enfoque sociológico.

2.6.6.1 Enfoque del Azar o Causalista

En este enfoque se expone y defiende la postura de que los factores externos al orientado son los que definen y deciden la ocupación que este va a desempeñar dentro de su sociedad, pues al ser factores no controlables por el orientado y provocados por experiencias espontáneas, estas llevarán al orientado a elección de una posible profesión u oficio.

Parras, et al. (2008) comenta que:

“Los máximos representantes de este enfoque (Miller y Form, 1969) consideran que son las experiencias imprevistas o fortuitas las que van definiendo el itinerario profesional de una persona”.

“Por lo tanto, si este enfoque fuera llevado hasta sus últimas consecuencias, invalidaría la Orientación Profesional, ya que impediría contar con un margen de predictibilidad que permitiera llevar a cabo una intervención”. (pp.254).

A pesar de que se tienen que reconocer que hay una relación entre algunos factores externos y la decisión vocacional, esto no implica que esos factores sean decisivos o definitivos en la elección vocacional, como los autores Miller y Form tratan de exponerlos, puesto que, si el orientado recibe información u otras alternativas de ayuda

para su elección vocacional, él puede modificar su desarrollo vocacional tomando en consideración otros factores que ayuden a mejorar su situación actual.

Además si fuera de esa manera, como lo menciona el autor Parras, *et al.* la Orientación vocacional no tendría cabida ni mayor relevancia en la actualidad cosa que no es así, pues muchos de sus enfoques han dado resultados positivos en las intervenciones que se han realizado y muchos de estos siguen vigentes por la necesidad de atender las dificultades vocacionales que sufren la mayoría de los alumnos en las escuelas e inclusive algunos profesionales dentro de sus áreas de trabajo como también la necesidad de las empresas por obtener mejor rendimiento y satisfacción por parte de sus trabajadores.

2.6.6.2 Enfoque Económico

Este enfoque expone al factor económico como principal determinante de la elección vocacional, ya que sostiene que los orientados elijen una ocupación en función de las ventajas o desventajas económicas en las que se encuentre el orientado, además influye la condición del mundo laboral ya que de esa situación dependen la disposición de ofertas laborales.

Pérez Boullosa y Blasco (2001) comentan que “La distribución desigual entre las ocupaciones bien porque el nivel económico de partida de un individuo determina la elección de una ocupación, bien porque el propio nivel económico facilita el acceso a información relativa a otras ocupaciones o bien, porque el económico es uno más de los factores sociales que se tienen en cuenta a la hora de tomar una decisión”. (Como se cita en Parras, *et al.* 2008, pp. 254).

A pesar de que el factor económico puede influir de forma tanto positiva como negativa, este no es un factor decisivo en el proceso vocacional ni tampoco en la elección vocacional, debido a que este enfoque considera que sólo aquellos que tengan una buena posición económica puedan acceder a la información y lograr de esta manera un buen proceso vocacional y una elección vocacional idónea, pero esto es incorrecto debido que aunque una persona cuenta con los recursos económicos si esta no es

orientada o no tiene interés alguno sobre su proceso vocacional aunque tengan los recursos económicos no podrá realizar esa elección vocacional.

Por el contrario aunque una persona no cuente con las condiciones económicas necesarias, si existe un interés por su desarrollo vocacional, buscare de alguna manera el fomentar ese desarrollo vocacional ya sea pidiendo ayuda o de manera autodidacta, pues en la actualidad existen alternativas para acceder a la información y en el caso de México existe la educación gratuita ofrecida por parte del gobierno, con esto no quiero decir que el factor económico no influya para nada en el desarrollo vocacional, claro que influye pero no de manera decisiva como se intenta exponer en este enfoque.

2.6.6.3 Enfoque Sociológico

Este enfoque al contexto social se le considera como factor determinante para la elección vocacional. Debido a que este contexto es donde el orientado terminara desempeñándose profesionalmente, por esta razón dependiendo de su contexto social serán las concepciones que el orientado tendrá sobre el mundo laboral y tomará en consideración dichas concepciones para llevar a cabo su desarrollo vocacional y posteriormente realizar su elección vocacional.

Super y Bachrach. (1957) defienden la idea de que la vocación o el proceso que lleva a su discernimiento llamado *vocacionalización* no es más que otro fenómeno incluido dentro del amplio proceso de socialización. Como consecuencia, las metas y objetivos profesionales que el individuo se plantea son aquellas que ha aprendido a valorar a través de claves sociales específicas ligadas al contexto. (Como se cita en Parras, et al. 2008. Pp. 255).

Y es que esta socialización de la que hablan los autores influye de muchas maneras pues son las pequeñas ventanas abiertas que tiene el orientado para ir conociendo la sociedad en la que se encuentra y las posibilidades que tiene para poder desempeñarse dentro de la misma.

Es necesario también tomar en consideración que el orientado en ocasiones basa su elección vocacional en opiniones de sus grupos de referencia y en la mayoría de los casos muchas de esas opiniones son de carácter subjetivo, pues emplean ciertos juicios de valor negativos o positivos sobre ciertas escuelas, profesiones u oficios.

Alegre Canosa y Benito Pérez, (2012) comentan y cito. “Las familias no sólo contemplan factores de elección positivos al momento de elegir escuelas, sino también de descarte o negativos. Entre los factores positivos se encuentran las motivaciones de carácter educativo, como el proyecto educativo del centro”. (pp.87)

El orientado también se ve influenciado por el valor de la amistad en términos de a donde se vayan mis amigos, yo me voy, así como factores familiares que puede influir en la elección de las escuelas, como que el hermano, primo, tío o algunos de los padres fue a esa escuela, así como el prestigio que tienen algunas de las escuelas y que los mismos estudiantes les otorgan a ciertas escuelas de nivel medio superior, como el posible prestigio que esta escuela les dará a ellos como alumnos.

Por este enfoque se puede decir que en la mayoría de los alumnos tienen información falsa sobre escuelas, profesiones u oficios, ya que como menciono en la mayoría de los casos estas opiniones de su contexto social tienden a ser de carácter subjetivo.

Por esta razón no podemos confiar en que este enfoque sea el idóneo para que los alumnos puedan realizar su proceso vocacional, puesto que su contexto social en ocasiones no es el idóneo para que los alumnos logren realizar ese desarrollo con información apropiada, verdadera y eficaz hacia sus intereses y aptitudes vocacionales.

Capítulo III Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS).

La mayoría de los alumnos y alumnas de las escuelas secundarias de la Ciudad de México y su zona metropolitana, conocen o saben de un concurso el cual es de suma importancia para continuar con sus estudios una vez que hayan concluido su educación secundaria, en este concurso ponen a prueba los conocimientos que han adquirido en su educación secundaria. Antes de abordar la información pertinente a dicho concurso, debemos de entender, por qué este concurso y la institución que lo organiza tienen esa gran presencia en los alumnos y alumnas de la educación secundaria.

Para esto es necesario conocer que la trayectoria de la escuela secundaria en la Ciudad de México y en su zona metropolitana, consta de tres grados, cada uno de estos grados tiene alguna relevancia en particularidad, el primer año para los alumnos significa la entrada a una nueva etapa escolar dentro de sus vidas, una nueva modalidad de escuela, compañeros y en la mayoría de los casos la entrada a su adolescencia. El segundo año es la etapa en donde los alumnos comienzan a experimentar cambios mayores con respecto a su adolescencia, ya conocen el funcionamiento de la escuela secundaria, a algunos de sus profesores y es la etapa en donde hay un mayor asentamiento y confort por parte de los alumnos pues ya su escuela secundaria es su segundo hogar.

El tercer año para la mayoría de los alumnos de escuela secundaria es un año en donde comienza una nueva etapa de incertidumbre, porque están a punto de concluir su educación secundaria, en donde comienzan a pensar ¿Qué sigue después de esta etapa? Y la respuesta en la mayoría de los casos es continuar los estudios de educación nivel medio superior, pero surgen otras incógnitas y éstas son: ¿Cómo continuo esos estudios? ¿Hacia dónde me dirijo? ¿A qué escuelas puedo ingresar? Y sobre todo ¿Cómo ingreso a esa educación media superior de la que tanto me hablan?

Para ingresar a la educación pública de nivel medio superior, se necesita realizar el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS) el cual organiza la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). En este capítulo abordaré lo referente a esta institución como la mayoría la llama COMIPEMS y al concurso que realiza llamado CAEMS. Para entender por qué este proceso tiene tanta presencia e importancia en la educación pública de los niveles de educación secundaria y educación media superior, a tal grado que sin este proceso los alumnos de secundaria no pueden ingresar al nivel medio superior hasta no haberlo realizado, cumplir con todos los requisitos que las escuelas les solicitan a todos los alumnos que las eligen, al menos hablando desde la educación pública en la ciudad de México y su zona metropolitana.

3.1 COMIPEMS y CAEMS antecedentes

Antes abordar toda la información que concierne al CAEMS, es necesario hablar sobre la institución gubernamental encargada de realizarlo, esta institución es la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), la cual fue fundada el 16 de febrero de 1996, mediante un acuerdo entre las diferentes instituciones públicas del país que ofrecían la educación media superior y las autoridades educativas de los gobiernos del Distrito federal (ahora Ciudad de México) y del Estado de México. En dicho acuerdo se propone unificar esfuerzos y recursos para llevar a cabo en conjunto un concurso de aspirantes para poder ingresar y cursar la Educación Media Superior en los planteles de la Ciudad de México y su zona metropolitana. (dicha zona metropolitana abarca actualmente 22 municipios pertenecientes al estado de México).

Municipios del Estado de México que, junto con la Ciudad de México, conforman la Zona Metropolitana de la Ciudad de México para efectos del concurso de asignación a las instituciones públicas de Educación Media Superior			
Acolman	Chicoloapan	Naucalpan de Juárez	Texcoco
Atizapán de Zaragoza	Chimalhuacán	Nezahualcóyotl	Tlalnepantla
Coacalco	Ecatepec de Morelos	Nicolás Romero	Tultepec
Cuautitlán	Huixquilucan	Tecámac	Tultitlán
Cuautitlán Izcalli	Ixtapaluca	Tepotzotlán	Valle de Chalco Solidaridad
Chalco	La Paz		

Fuente: <https://www.comipems.org.mx/>

Con base a dicho acuerdo se crea la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). La cual sería la encargada de llevar a cabo el concurso y la logística de éste, para de esta manera modificar los procedimientos que tradicionalmente tenía cada institución pública que ofrecía la educación media superior para la asignación de los nuevos alumnos a dicho nivel educativo.

A través de la creación de la COMIPEMS se ha podido llevar a cabo un trabajo de coordinación interinstitucional el cual atiende de manera conjunta y transparente el proceso de selección e ingreso de los alumnos pretenden ingresar a la Educación Media Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Dicho trabajo es evidente en las diferentes acciones que realiza la comisión año con año para llevar a cabo el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS) dichas actividades con base a lo que La COMIPEMS, comenta son:

- La publicación de una convocatoria única.
- La realización de un registro único de aspirantes.
- La evaluación de sus habilidades y conocimientos por medio de un solo examen.
- La asignación a los planteles de acuerdo con las preferencias de los sustentantes.

En 2018 La COMIPEMS organizó la vigésima tercera edición del CAEMS, con un registro total de 311,564 aspirantes registrados, suma que ha ido en aumento a través de todos los años que se ha llevado a cabo el concurso.

Edición del concurso	Aspirantes registrados
1996	262,314
1997	238,956
1998	244,068
1999	247,691
2000	237,656
2001	245,823
2002	261,702
2003	276,490
2004	280,655
2005	287,886
2006	298,291
2007	296,778
2008	303,224
2009	317,603
2010	315,848
2011	310,016
2012	307,023
2013	310,163
2014	309,502
2015	317,193
2016	331,405
2017	325,403
2018	311,564

Fuente: <https://www.comipems.org.mx/>

3.2 CAEMS

El Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS), tiene como objetivo identificar y asignar a los aspirantes en las diferentes instituciones que ofrecen la educación media superior, tomando como base los conocimientos y habilidades generales, las cuales son puestas a prueba mediante un examen. Por lo tanto, para participar dentro del CAEMS y obtener la asignación de una escuela de educación media superior, requiere de la presentación de un examen el cual permite conocer el nivel de preparación académica de cada concursante (alumnos).

El CAEMS fue establecido para que los alumnos que cursaran la escuela secundaria o los interesados, en estudiar su educación media superior, tuvieran la oportunidad de ingresar a una de las instituciones públicas que ofrecen dicho nivel educativo, mediante la presentación de un solo examen, de esta manera se evita en los participante del concurso, que exista confusión por las diversas opciones educativas, se evita que presenten un examen para cada institución, ya que esto implicaría un desgaste emocional, económico y que no pudieran acceder a cada una de las opciones para realizar sus estudios precisamente por estas limitaciones mencionadas.

EL concurso favorece tanto a los aspirantes como al mismo sistema educativo. La COMIPEMS señala que los aspirantes se benefician en el proceso de asignación porque:

- Todos los participantes son evaluados en igualdad de condiciones. Con criterios idénticos es posible comparar entre sí a los aspirantes con objetividad y precisión. La elaboración, aplicación y calificación de los exámenes están sujetas a la vigilancia y auditoría de los representantes de la UNAM en su caso y de auditores externos en el caso del Ceneval, lo cual garantiza condiciones de transparencia y honestidad.
- El carácter unificado del concurso simplifica los trámites y reduce los gastos de los aspirantes.
- El participante recibe información y orientación relativa a 712 opciones educativas en 474 planteles. (COMIPEMS, 2019, pp. 6).

En este último punto he de hacer una aclaración, ya que la COMIPEMS asegura que todos los participantes dentro del CAEMS reciben información y una orientación, la cual a pesar de que ciertos términos sí se ofrece dicha información, no se puede asegurar que los participantes la lean ni mucho menos que reciban una orientación, como era el caso con los alumnos de secundaria con los que lleve a cabo este estudio de caso, los cuales solamente recibían el material, pero no se les ofrecía alguna orientación u ayuda con forme a su proceso del CAEMS. Bajo esto podemos afirmar que en este punto la COMIPEMS no puede afirmar que se cumpla con dicho beneficio del concurso.

La COMIPEMS señala que el concurso también beneficia al sistema educativo bajo los siguientes puntos:

- Obtiene información que le permite identificar con precisión el volumen de la demanda (total, por institución, por plantel y por opción educativa) y con base en ello planear y poner en práctica soluciones a los problemas detectados.

- Obtiene información válida y confiable que, junto con otros elementos, puede orientar el trabajo educativo que desempeñan tanto las escuelas secundarias como las instituciones de educación media superior. (COMIPEMS, 2019, pp. 7).

Este concurso se lleva a cabo mediante una serie de etapas, los cuales se deben considerar para realizarlos en tiempo y forma, debido a que cada etapa del concurso se encuentra sujeta a condiciones y plazos fijos, por eso es necesario que los alumnos de secundaria conozcan estas etapas, sus tiempos y la manera de realizar, para ir pasando cada etapa del concurso y concluirlo de manera exitosa.

3.3 Etapas del CAEMS.

A continuación, describo cada una de las etapas y las principales características que conforman al Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS), en donde explicaré en qué consiste cada una de ellas y qué se hace en dicha etapa, así como una explicación del cómo y dónde.

3.3.1 Etapa I Publicación de La Convocatoria.

Esta etapa comienza con la publicación de la convocatoria, La COMIPEMS publica la convocatoria para el concurso del respectivo año, en un domingo del mes de enero generalmente entre la tercer y cuarta semana del mes. Con dicha convocatoria se da comienzo al CAEMS de ese año y los aspirantes al concurso se enteran de las bases y condiciones de este.

Para fines del concurso se consideran cuatro tipos de participantes, los cuales La COMIPEMS señala que son:

- Locales: son los que están cursando el tercer grado de secundaria en la zona metropolitana.

- Foráneos: son los que estudian fuera de la zona metropolitana.
- Egresados: son los que ya tienen certificado de secundaria, sin importar la modalidad o el lugar donde hayan estudiado.
- INEA: son los que estudian en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (dentro o fuera de la zona metropolitana). (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 81).

Para este estudio de caso que se realizó, únicamente me estoy enfocando en el tipo de concursante *Local (es)*, debido a que la población con la que se trabajó pertenece a este tipo de concursantes, pues recordemos que son alumnos que se encuentra cursando su tercer grado de secundaria, dentro de la Ciudad de México.

La convocatoria es publicada en los principales periódicos del país, en el portal de internet de La COMIPEMS y en de la Secretaria de Educación Pública (SEP), también se da material a todas las escuelas secundarias de la zona metropolitana de la ciudad de México, para que estas las tengan en sus planteles a la vista de todos los alumnos y puedan conocer la convocatoria, generalmente son versiones en cartel e impresos de texto de la misma convocatoria, además se pueden encontrar sus versiones digitales a través de las páginas de internet mencionadas.

3.3.2 Etapa II Pre-registro.

Documentación básica para el pre-registro.

Para que esta segunda etapa dé inicio La COMIPEMS produce y distribuye algunos materiales básicos. Los aspirantes locales reciben estos materiales básicos para poder participar en el concurso, estos materiales son proporcionados por parte de su escuela secundaria a los aspirantes después de la publicación de la convocatoria, el tiempo de entrega dependerá de cada escuela secundaria, pues esta es la encargada de entregar dentro de su propio plantel dichos materiales por esta razón no se puede estipular una fecha única de entrega. La COMIPEMS señala, que los documentos básicos que los aspirantes reciben son:

- Instructivo del CAEMS
- Formato de depósito bancario
- Hoja de ejercicio para seleccionar opciones.

Cabe señalar que durante esta etapa del concurso se les recomienda a los concursantes locales (estudiantes) que no adeuden materias de 1^{er} ni de 2^{do} grado.

Toma de decisiones y llenado de la solicitud de registro y el listado de opciones.

Fase 1

La COMIPEMS señala que durante esta fase los aspirantes se informan sobre las opciones educativas y junto con sus padres o tutores en sus hogares o en sus escuelas con alguno de sus profesores, realizan una selección de las ellas, posteriormente realizan el llenado del listado de sus opciones educativas vía internet, esto sucede durante el periodo que va desde el momento en que se les entrega la documentación básica a los participantes locales y el día correspondiente a la siguiente fase que la del *Registro*. (COMIPEMS, 2019, pp. 19)

Los documentos que necesitan para esta fase según La COMIPEMS son:

- Hoja de ejercicio para seleccionar opciones.
- Solicitud de registro.
- Listado de opciones educativas.
- El instructivo del CAEMS

Fase 2

Durante esta fase todos los aspirantes (locales, egresados, foráneos y del INEA) deberán realizar su pre- registro vía internet e ir capturando por orden de preferencia sus opciones educativas. Al momento de terminar se les otorga un documento digital el cual deberán imprimir, este documento es la solicitud de registro y el listado de sus opciones educativas, así como el formato para el depósito bancario, esto proceso se

puede llevar entre el mes de enero y febrero a través del portal de internet de La COMIPEMS.

La COMIPEMS comenta que, este trámite es de carácter obligatorio y te ofrece las siguientes ventajas:

- Verificas y validas tus datos, así al momento de hacer el registro disminuyen las probabilidades de error.
- Tienes la posibilidad de capturar un correo electrónico o un número de teléfono celular, al que llegará tu resultado.
- La información capturada puede ser modificada cuantas veces quieras, siempre y cuando respetes el período establecido en la convocatoria.
- El día del registro la atención será más rápida, ya que sólo validarás tus datos y se te tomará una fotografía, para entregarte el comprobante-credencial. (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 83).

3.3.3 Etapa III Registro.

Durante esta etapa los aspirantes del concurso acuden personalmente a entregar los siguientes documentos, solicitud de registro, listado de opciones educativas, comprobante de depósito bancario original, estos documentos los obtuvieron previamente en el pre-registro y son los documentos que se deben entrar al centro de registro que le pertenece al aspirante de acuerdo con la delegación o municipio donde se encuentra ubicada su escuela secundaria.

Este registro lleva a cabo durante el mes de marzo y el día en que el aspirante tiene que acudir dependerá del día asignado por La COMIPEMS, ya que esta designa los días de registro según la letra inicial del primer apellido del aspirante.

Durante esta etapa a los aspirantes se les realiza su registro en donde se les toma una fotografía y se imprime su comprobante-credencial, este documento identifica a los aspirantes ya como participantes en el concurso, además lo tendrá que presentar el

día de su examen de asignación, por este motivo este trámite es de carácter obligatorio. En este comprobante-credencial viene el listado de opciones educativas que ellos ya habían elegido, como también el día, hora y lugar en donde van a presentar el examen de conocimientos, así como la guía correspondiente al examen que van a presentar ya sea el que elabora la UNAM o el CENEVAL

“Se te entregará una guía de estudio de acuerdo con tu primera opción, si ésta pertenece a la UNAM, se te dará la guía UNAM y si pertenece a alguna de las otras instituciones participante, se te entregará la guía CENEVAL”. (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 85).

3.3.4 Etapa IV Preparación para el Examen.

El examen de conocimientos que presentarán los concursantes está basado en los planes y programas de estudio de la educación secundaria, por esta razón las preguntas que se plantean en dicho examen son referidas a conocimientos y habilidades que los concursantes han trabajado a lo largo de su educación secundaria.

Los materiales de apoyo que La COMIPEMS ofrece a los concursantes es la guía de estudio que se les da a los concursantes una vez que haya realizado su registro, por esta razón es necesario que los aspirantes realicen el pre-registro y el registro pues cada una de las etapas del CAEMS es dependiente de la otra.

El concursante debe tener en consideración que el examen se compone de 128 preguntas y tiene un tiempo de 3 horas para resolverlo por completo, además este examen se diseña en diversas versiones, para evitar que los concursantes puedan copiarse entre ellos.

La COMIPEMS recomienda a los concursantes, una serie de pasos para la preparación del examen.

- Trabaja con la Guía UNAM o CENEVAL, desarrolla el temario y resuelve la evaluación práctica.

- Planea sesiones de estudio, dedicándole tiempo a las materias que se te dificulten más.
- Auxíliate de apuntes, resúmenes, cuadros sinópticos, libros de texto y asesorías de tus profesores. (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 85).

3.3.5 Etapa V Presentación del Examen.

Los concursantes presentan el examen del concurso, dicho examen se realiza un fin de semana del mes de junio, el día como la hora y la sede en que presentarán el examen viene en su comprobante-credencial, además de que para poder ingresar a la sede se les solicita su comprobante-credencial. Para realizar el examen, reciben un cuadernillo de preguntas y una hoja con su fotografía digitalizada y con sus datos personales.

La COMIPEMS considera que el examen consta de tres momentos estos son: antes, durante y al finalizar el examen, por lo tanto, sugiere que los concursantes tomen en cuenta las siguientes recomendaciones. (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 86).

Antes del examen

- Localiza la sede. El examen se aplicará únicamente en el día, hora y sede que se indica en el comprobante-credencial
- Lleva lápiz del 2 ½, goma, sacapuntas, reloj y comprobante-credencial. No se permitirá la entrada al examen con ningún objeto que no se mencione.

Durante el examen

- Lee atentamente las preguntas.
- Marca sólo una respuesta.
- En caso de que te equivoques, borra con cuidado y bien.

- Responde todo el examen.
- Administra las 3 horas de duración.
- Pospón las preguntas difíciles para el final
- No maltrates la hoja de respuestas

Al finalizar el examen

- Recoge el comprobante credencial y asegúrate de que el aplicador lo haya firmado al reverso.

3.3.6 Etapa VI Calificación y Asignación de Lugares.

La UNAM y el CENEVAL califican los exámenes que les conciernen a cada uno, posteriormente entregan los resultados a La COMIPEMS, la cual se encargará de la asignación de lugares. Este proceso se lleva a cabo entre el mes de junio posteriormente a la fecha de examen y el mes de julio.

La manera en cómo se califican cada uno de los exámenes es con la utilización de una maquina electrónica conocida como “lectora óptica” la cual está conectada a una computadora programada para calificar cada una de las respuestas. Una vez que se le asigna la versión de examen que va a calificar se ingresa la hoja de respuestas del concursante.

Por este La COMIPEMS, explica la razón del porque dicha hoja únicamente se debe de llenar con lápiz

La lectura que hace la máquina obedece a su capacidad para captar las marcas de grafito que el concursante ha hecho con el lápiz en la hoja de respuestas (no registra marcas hechas con pluma, plumón, lápices de colores, etcétera), de ahí que se te pida que para hacer dichas marcas utilices un lápiz del número 2 1/2, que es, entre los lápices comunes, el que deja las marcas que mejor lee la máquina. (COMIPEMS, 2019, pp. 38).

Una vez que todos los exámenes han sido calificados, La COMIPEMS comienza la asignación de lugares, para cada uno de los concursantes a través de un programa de computadora, el cual será el encargo de asignar a los concursantes en una de las opciones educativas que estos previamente eligieron.

La COMIPEMS explica este proceso de la siguiente manera:

A partir de los puntajes, una computadora genera información que se incorpora a una base de datos, y ésta, a su vez, a un programa de cómputo que procesa toda la información acumulada, entre la cual se encuentran los siguientes datos:

- El nombre y el número de folio de cada concursante.
- El número de aciertos que obtuvo en el examen.
- Las opciones que anotó y el orden en que quedaron en su comprobante-credencial.
- El promedio general de aprovechamiento que obtuvo en la secundaria.
- Las opciones educativas que participan en el concurso, con su correspondiente número de lugares disponibles y requisitos particulares. (COMIPEMS, 2019, pp. 39).

Además, La COMIPEMS comenta que:

Una vez integrada la base de datos, el sistema descarta a los aspirantes con las siguientes características:

- No presentaron el examen
- Adeudan materias de la secundaria
- Aspirantes INEA y foráneos que no presentaron el certificado

- fueron dados de baja durante el examen. (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 97)

Una vez que el programa ha descartado los datos de los concursantes con alguno de los motivos anteriores, comienza con la siguiente etapa, la cual La COMIPEMS explica de la siguiente manera:

Posteriormente, el sistema ordena a todos los aspirantes de acuerdo con el puntaje obtenido, es decir, de mayor a menor. Y sigue una serie de pasos que se explican en el siguiente esquema:

1. El sistema toma a los aspirantes de mayor puntaje (128 aciertos).
2. Identifica la primera opción educativa del aspirante.
3. Verifica que la opción tenga lugar disponible y que el aspirante cumpla con los requisitos de la opción (promedio y puntaje).

Si el aspirante cumple con los requisitos de su primera opción La COMIPEMS señala que el programa:

(...) le asigna esa opción educativa y a ésta se le resta un lugar del total disponible. (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 98)

En caso contrario, comenta que si el aspirante no cumple con los requisitos:

En caso de que no hubiera un lugar disponible en la opción con la primera preferencia o en caso de que el aspirante no tenga el promedio requerido, entonces la computadora hace el mismo procedimiento con la segunda opción preferida y con la tercera y así hasta “encontrar” una opción escogida por el aspirante en la que sí haya lugar disponible y, si fuera el caso, no se exige un promedio determinado. (COMIPEMS, 2019, pp. 39).

Si no hay lugar disponible o no cumple con los requisitos para ninguna de sus opciones se le asigna la clave CDO. (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 98).

La COMIPEMS explica que:

Una vez que la computadora “asignó” a todos los aspirantes de 128 aciertos sigue el mismo procedimiento con los de 127, los de 126 y así sucesivamente. Hasta terminar de asignar a todos los concursantes. (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 98).

3.3.7 Etapa VII Publicación de Los Resultados.

La COMIPEMS publica la *Gaceta Electrónica de Resultados* esta publicación se realiza a finales del mes de julio, en esta gaceta se incluyen los datos y los resultados de todos los concursantes que participaron en el concurso.

La COMIPEMS señala que:

La Gaceta Electrónica de Resultados ofrece información sobre los siguientes aspectos:

Relación o lista de concursantes por número de folio y puntaje obtenido en el examen, así como la clave de la opción en la que (en su caso) fueron aceptados. (COMIPEMS, 2019, pp. 40).

Asimismo, La COMIPEMS señala que existen una designación especial para aquellos concursantes que no hayan sido aceptados en alguna de sus opciones y el motivo del porqué no fueron aceptado, estas designaciones son:

- (N/P) No se asignó lugar por no haberse presentado al examen.
- (S/C) No se asignó lugar por no haber concluido totalmente la educación secundaria o ser aspirante foráneo o del INEA que no cumplió lo establecido en la base 8.1 de la convocatoria.
- (CDO) No se asignó lugar porque el concursante no logró el puntaje suficiente y fue superado por concursantes que solicitaron las mismas opciones y ganaron todos los lugares. También puede ocurrir que el

aspirante no haya obtenido al menos 7.0 de promedio general de aprovechamiento en la educación secundaria. En estos casos los concursantes tienen derecho a escoger otra opción entre los lugares disponibles, luego de la asignación conforme a las indicaciones que se hacen en la Gaceta Electrónica de Resultados.

- (B/I) Aspirante dado de baja en el concurso por haber incurrido en alguna irregularidad comprobada (suplantar, interferir los procesos, falsificar, copiar total o parcialmente el examen, sustraer o destruir materiales del concurso, etcétera). (COMIPEMS, 2019, pp. 40).

La COMIPEMS enviará el resultado obtenido a cada aspirante vía correo electrónico, este correo electrónico es el que proporciono el aspirante en su pre-registro.

Como se puede ver el proceso que con lleva el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior, es largo y cada una de sus etapas están ligadas, además de que cada una de estas etapas exigen un cierto conocimiento sobre ellas para que los aspirantes puedan realizar cada una de ellas de manera satisfactoria y sin menores contratiempos, ya que en el peor de los casos por no realizar adecuadamente aunque sea una de estas etapas, puede causar que el aspirante deje incluso alguna etapa del CAEMS o la deje incluso y por ende no pueda continuar con su proceso del concurso.

La COMIPEMS comenta:

“Conocer cada paso del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior logra que tu transcurso por el mismo tenga resultados aún más satisfactorios, pues el saber de trámites, fechas y lugares da como resultado la reducción drástica de contratiempos que podrían surgir durante cada paso y dan lugar a que tu proceso concluya de una manera correcta”. (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015, pp. 91).

La misma COMIPEMS señala que es necesario que los aspirantes conozcan todo el proceso que conlleva el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior, con base a sus etapas, que conozca ¿qué ocurre en cada etapa?, ¿cuándo tienen que realizar el proceso de esa etapa? ¿dónde tienen que realizar esa etapa? Y por último ¿los documentos que necesitan y requisitos para cada etapa?

Bajo esa misma idea es que yo veo necesario que los alumnos de la escuela secundaria conozcan perfectamente el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior y cada una de las etapas del mismo, debido a que, a pesar de que se les entregan los materiales donde pueden obtener ellos toda esta información en la mayoría de los casos no la consultan, no la entienden tan fácilmente o inclusive no le encuentran intereses y simplemente optan porque alguien más se los haga o le copian al alguno de sus compañeros, sin tener completamente la certeza de que estén haciéndolo correctamente.

Por estos motivos es necesario que a los alumnos se les brinde una orientación vocacional, enfocada únicamente al proceso del CAEMS, en donde los alumnos conozcan perfectamente cada etapa, qué se hace en dicha etapa, qué necesitan para poder realizar, cuando y donde tienen que realizarla. Y no solamente la explicación de las etapas, sino también el llenado de los formatos que estas les piden. Asimismo, que conozcan cada una de las nueve opciones educativas que La COMIPEMS les oferta y cómo se clasifican esas opciones, en qué consisten y que tipo de bachillerato son.

Esto es lo que se trabaja con los alumnos de secundaria durante el taller vocacional, un taller enfocado exclusivamente a orientarlos durante su proceso del CAEMS, en donde los alumnos puedan expresar sus dudas, donde puedan pedir ayudar con el llenado de los formatos, el listado sus opciones, esclarecer dudas de las mismas opciones y poder de esta manera llevar a cabo su proceso del CAEMS de una manera correcta evitando en la medida de lo posible contratiempos o inconvenientes, que puedan causar que los alumnos pierdan su oportunidad de concluir el CAEMS, por este motivo el taller busca el que puedan realizar y concluir su proceso de manera satisfactoria y que no pierdan esta oportunidad.

Capítulo IV Taller Vocacional para alumnos de tercer grado de secundaria, en el proceso del CAEMS (Estudio de caso).

4.1 Justificación.

Es necesario reconocer la importancia que tiene la orientación vocacional en el ámbito educativo, no sólo en la educación media superior y superior, sino, también en la educación secundaria, puesto que es un nivel educativo en donde a los alumnos se les pide, comiencen a tomar las primeras decisiones para su futuro académico. Por esto mismo la orientación vocacional debería de ofrecerse como una de las etapas esenciales del servicio de orientación educativa en la educación secundaria e inclusive darle un valor curricular a dicho servicio, tal y como lo fue en su momento.

Mariel Martínez, coordinadora del departamento de promoción y admisiones de Pedagogía de la Universidad Panamericana. Comenta en una entrevista con el periódico Reforma.

“Lo ideal para contar con una buena orientación vocacional y para que la búsqueda de la carrera sea un proceso al que se le dé seguimiento, es que comience desde la secundaria para que el alumno llegue a conocerse perfectamente y sepa cuál es la elección que le conviene” (2005).

Es por ello, que quiero enfocar esta investigación en dicho nivel educativo, pero bajo la modalidad de estudio de caso en una escuela secundaria al sur de la CDMX; en específico durante proceso del Concurso de Asignación la Educación Media Superior (CAEMS) organizado por La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), puesto que quiero conocer ¿Cómo es el servicio de orientación vocacional que se les proporciona a los alumnos de tercer año de secundaria, por parte de su institución para dicho proceso?

Tener una orientación vocacional durante este proceso ayudará a los alumnos a tener un mejor proceso de comprensión y participación durante el concurso del CAEMS y en cada uno de sus filtros o etapas del mismo; además les beneficiará el tener una mejor comprensión y conocimiento de las instituciones de nivel medio superior y del tipo de

bachillerato al que pertenecen estas instituciones, para que al momento en que los alumnos tengan que realizar la elección de sus escuelas; comprendan y conozcan toda la oferta educativa que tienen para elegir y así con base a los conocimientos que tengan puedan elegir una escuela idónea a sus intereses académicos.

El paso que darán los alumnos de tercer año de secundaria a La Educación Media Superior es trascendental, es vital que durante su formación académica cuente con un proceso de orientación vocacional, pues este les ayudará durante el proceso del CAEMS, así como en la elección de una escuela, que se adecue a los planes y metas que el alumno tiene con base a su proyecto de vida.

Además, con la orientación vocacional se busca que el estudiante se sienta acompañado en el proceso del CAEMS, por lo tanto lo que decida estudiar significa comprometerse un poco más con el mundo de los adultos, ya que los alumnos tienen que asumir nuevas responsabilidades y proyectar su futuro, pues todo esto ira conformando su identidad; pero sobre todo y para mi caso; que pueda realizar de la manera más apropiada el primer gran paso en su vida académica el cual es el proceso del CAEMS y tomar esa primera decisión para su futura vida profesional.

4.2 Problemática.

En México, desde hace unas décadas existe una problemática que se ve reflejada en los niveles de secundaria, educación media superior (bachillerato) y en la educación superior (universidad). Este problema es la falta de un servicio de orientación vocacional en la educación mexicana, ésta problemática tiene su fase inicial en el nivel de la educación secundaria.

La falta de orientación vocacional es sólo uno de los muchos problemas que se tienen en la actualidad en la mayoría de las escuelas secundarias del sistema educativo de la CDMX, esto debido a que los alumnos no reciben en ningún grado un servicio de orientación educativa adecuado e idóneo, pues, aunque el servicio de orientación educativa se encuentra plasmado en la Reforma de Educación Secundaria, la práctica del mismo no es ejercida de la manera correcta con los alumnos o muchas veces no

se cuenta con el personal necesario y capacitado en los planteles para ejercer dicho servicio con los alumnos.

Debido a los cambios en la Reforma de Educación Secundaria (RES) en 2011, la orientación vocacional en nivel secundaria es inexistente por así decirlo, debido a que la función del orientador no existe para los alumnos y el rol del “profesor-tutor” encargado de los alumnos se basa en darle prioridad y en resolver problemáticas acordes la conducta de los alumnos, y no en el proceso del autoconocimiento sobre ellos mismos; Al no poder brindarles una orientación vocacional adecuada, los alumnos tienden a tener problemas al momento de la elección de sus estudios nivel medio superior y sobre todo en el proceso del CAEMS ya que este es fundamental para que los alumnos puedan continuar sus estudios en la educación media superior, al menos dentro de la educación pública y de la CDMX y su zona metropolitana.

Blanco, (2014). Menciona que “En México existen pocos estudios sobre cómo es el acceso al nivel medio superior y sobre cómo los egresados de secundaria y sus padres eligen una escuela”.

La problemática se centra en el primer paso que darán los alumnos de educación secundaria hacia su futura vida profesional, ese paso es, el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS), puesto que quiero conocer: ¿Si la institución en la que haré mi propuesta pedagógica cuenta con programas o estrategias de orientación vocacional que ayude a los alumnos para el proceso del CAEMS?; también quiero conocer ¿Cómo es impartido y cómo funciona el servicio de orientación vocacional que se les proporciona a los alumnos de tercer año de secundaria, por parte de su institución para el proceso del CAEMS?; por último quiero conocer ¿Cuál es la postura que la secundaria como institución ejerce con los alumnos en su proceso del CAEMS?

Tan sólo durante el CAEMS del año 2017, 21 mil 40 alumnos no lograron colocarse dentro del algún plantel educativo de nivel media superior, es decir el 6.5% de los 325 mil 403 alumnos registrados en el concurso, según cifras oficiales ofrecidas por la propia COMIPEMS.

Debido a que, en la mayoría de las escuelas secundarias, no se les proporciona una orientación vocacional a los alumnos en tiempo y forma; ya sea por falta de tiempo, porque el profesor-tutor no conoce nada acerca de orientación vocacional; porque los orientadores ya no pueden ofrecer ellos este apoyo; por falta de espacios donde se puedan dar esas pláticas con los alumnos, entre muchos otros factores por los cuales no se ofrece una adecuada orientación vocacional.

Es fundamental mejorar o implementar las estrategias de orientación vocacional necesarias en la educación secundaria para que se les oriente a los alumnos y estos puedan mejorar y facilitar su proceso del CAEMS con la atención, la información necesaria y correcta junto con las herramientas y estrategias que los alumnos necesitan para poder llevar a cabo su correcta inserción a la educación media superior.

4.3 Objetivos.

General

Analizar el proceso de orientación vocacional que se lleva a cabo en una escuela secundaria para apoyar a los alumnos de tercer grado para realizar el proceso de CAEMS.

Llevar a cabo un taller de orientación Educativa para los alumnos de tercer año de secundaria que llevarán a cabo el proceso de CAEMS.

Específicos

Realizar un diagnóstico de campo entorno a las carencias que los alumnos tienen sobre el proceso del CAEMS y sobre los factores que influyen en estas.

Diseñar una serie de estrategias para realizar un taller vocacional que ayudarán a resolver las dudas que los alumnos tengan sobre el proceso del CAEMS.

Implementar el taller vocacional con los alumnos de tercer grado de secundaria, con la única finalidad de que los alumnos expongan sus dudas y puedan ser resueltas en la medida de lo posible.

4.4 Metodología.

Para esta investigación se optó por realizarla bajo la modalidad de un estudio de caso, bajo un enfoque de investigación cualitativa y empírica, puesto que se busca comprender y analizar un caso en específico de la población de una escuela secundaria al sur de la Ciudad de México, el objetivo de realizar este estudio de caso es el de:

Analizar el proceso de orientación de vocacional que se lleva a cabo en dicha escuela secundaria para apoyar a los alumnos de tercer grado para realizar el proceso de CAEMS

Dicho esto, en ningún momento se pretendió obtener, ni comparar datos cuantitativos y por ende tampoco se pretendía crear evaluaciones de estos, sino que se busca una generalización analítica. Además de que un estudio de caso ofrece resultados e información que no puede ser encontrada con los métodos cuantitativos y que es muy valiosa para el ámbito de la orientación educativa y vocacional.

Martínez, (2006). La generalización de los estudios cualitativos incluyendo al estudio de casos, no radica en una muestra probabilística extraída de una población a la que se le pueden extender los resultados, sino en el desarrollo de una teoría que puede ser transferida a otros casos. En López, W. (2013). Pp.142

4.4.1 Descripción Metodológica del Trabajo

Mi unidad de análisis es la de estudios inclusivos, debido a que la muestra que analizaré será la de un solo grado y un grupo de la escuela secundaria; siendo esta una subunidad que me va a permitir analizar la realidad global de esa institución desde ese componente (grado y grupo). Debido a esto la investigación se centrará en los

alumnos de dicha institución, se trabajará con todos los grados de tercero de secundaria, pero para fines e intereses de esta investigación sólo se analizará un solo grupo de tercer grado (subunidad) para este estudio de caso.

Los objetivos del por qué se pretende estudiar esta subunidad de análisis son:

Realizar un diagnóstico de campo entorno a las carencias que los alumnos tienen sobre el proceso del CAEMS y sobre los factores que influyen en estas.

Diseñar una serie de estrategias para realizar un taller vocacional que ayudarán a resolver las dudas que los alumnos tengan sobre el proceso del CAEMS.

Por último, con base al análisis y la información obtenida de dicha unidad de análisis se llevó a cabo la implementación de un taller vocacional dirigido a los alumnos de tercer grado de dicha secundaria, con la única finalidad de que sea un espacio en donde los alumnos puedan exponer y resolver sus dudas conforme al proceso del CAEMS.

Dicho taller consta de 21 sesiones en cada una de estas sesiones se irá trabajando toda la información que concierne al CAEMS y cada una de sus etapas. Este taller se lleva a cabo bajo los principios de La Orientación. Además, está sustentado teóricamente en dos de los cuatro modelos de la orientación educativa, los cuales son el modelo de *Counseling* y el modelo de Programas. Asimismo, se basa el taller en el enfoque evolutivo de la orientación vocacional, con base en los siguientes modelos, el primero es el modelo de opción ocupacional de Ely Ginzberg y el segundo es el modelo o enfoque sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Donald Super.

4.4.2 Escenario y participantes

Se optó por realizar el trabajo de campo en una escuela secundaria diurna de educación pública, ubicada al sur de la Ciudad de México en la colonia "Pedregal de Santo Domingo", delegación Coyoacán. La escuela cuenta con un total de 624 alumnos para los tres grados de la educación secundaria, divididos en 18 grupos. Además, cuenta con un total 63 personas laborando en ella (profesores, orientador,

prefectos, personal administrativo y de apoyo a la educación). Su calificación e identificación de calidad escolar de acuerdo con el semáforo educativo del programa “Mejora tu escuela” es color amarillo estatus “Bien”. (Mejora tu escuela, 2013-vigente).

Las características del entorno social en el que se encuentra la institución son: se encuentra dentro de una colonia con la denominación de “colonia popular o barrio”. Sus pobladores suelen ser la mayoría de clase baja a muy baja, así que suele haber pobreza y precariedad en la mayoría de los hogares. Por el tipo de colonia suele haber en ella problemas sociales de narcomenudeo, delincuencia organizada y delitos como robo a transeúnte y negocios.

Para términos de este estudio de caso y por la manera en cómo se está planteado la metodología de este (mediante estudios inclusivos), me base únicamente en una subunidad de análisis, por esta razón sólo tomé en recógi y consideré los datos de un sólo grupo del tercer grado de la institución, los cuales iban acorde al objetivo principal de esta investigación puesto que es el único grado en el que se trabaja el CAEMS. En el siguiente apartado explico cuál y cómo fue el proceso para la selección del grupo y por qué se eligió este grupo para el estudio de caso.

El primer día que oficialmente se ingresó a la secundaria, se habló con la directora del plantel, la cual comentó, que autorizaba trabajar con los chicos de tercer grado con su proceso del CAEMS. En un inicio la directora quería que solamente se trabajaría con los chicos en un horario de 7:00 a.m. 8:00 a.m. Lo cual no era lo más conveniente debido a la manera en cómo se trabajaría con los alumnos. Por lo que se optó por pedir un horario más amplio con el cual pudiéramos trabajar con cada grupo. A lo cual la directora mencionó que la maestra de español se acababa de jubilar y que todos los terceros tenían esa hora libre por ese motivo, se le propuso trabajar con todos los terceros durante esa hora libre que tenían, la directora accedió sin ninguna restricción inclusive pidió que se hablará con el orientador para explicarle la manera en cómo se iba a trabajar con los alumnos de tercer grado y si es que se necesitaba algo más para llevar a cabo el trabajo, también pidió que se le comentara al orientador que nos presentará con la prefecta para que ella me brindará el horario de clases de los

distintos grupos de terceros, para conocer qué días y qué horas tenían la clase de español.

Al momento de ir con el orientador de la escuela secundaria él comienza a preguntar sobre lo que se va a realizar en la escuela, se le comenta que es un proceso de orientación vocacional con los alumnos de tercer grado para su proceso del CAEMS (para los términos de mi tesis me interesa conocer el cómo la institución actúa, realiza y lleva a cabo dicho proceso con los alumnos de tercer grado.) A lo cual el orientador sin necesidad de que yo le preguntaré comenta que, “qué bueno que nos vinieron a apoyar y que la escuela les brinda a los alumnos un apoyo en términos académicos a los alumnos de tercer grado para su examen del CAEMS”.

Este apoyo es una serie de exámenes simulacro que realizan con un programa en la sala de computación, el cual les dice a los alumnos su número de aciertos y en que escuelas se podrían quedar. Asimismo, realizan el proceso (que todas las escuelas secundarias de la Ciudad de México y su zona metropolitana deben de llevar a cabo) el cual es, la entrega del material que La COMIPEMS otorga a las escuelas secundarias para los alumnos, para que estos puedan comenzar a realizar su proceso del CAEMS.

Además, el orientador comenta que las únicas materias que apoyan durante este proceso son las materias de Educación Cívica y Ética y que la maestra que da dicha asignatura es la que se encarga junto con el orientador de entregar los materiales que otorga La COMIPEMS, mientras que la materia de computación junto con el profesor de dicha asignatura es el encargado de organizar el examen simulacro y todo lo que este examen conlleva, para que los alumnos puedan realizarlo.

Con esta información se dedujo que la institución sólo provee a los alumnos de los materiales, más no les ofrece una asesoría en donde se les explique u oriente en cómo tienen que ser usados, llenados y entregados durante todo el proceso del CAEMS; así como tampoco se les ofrece alguna información sobre las escuelas, del proceso de preparación para el examen, tampoco se les ofrece a los alumnos una preparación

posterior al examen. Esto fue lo primero que se percibió al momento de platicar con el orientador, aun así, se optó por indagar más, a través de un diagnóstico, directamente con los alumnos para así conocer la realidad del cómo ellos y ellas viven el proceso del CAEMS y cómo su escuela actúa o los apoya ante este concurso.

4.5 Detección de necesidades (Diagnostico)

Se trabajó con los 5 grupos de tercer grado con los que cuenta la institución en el turno matutino, se les realizó una serie de preguntas, mediante una entrevista grupal, la cual es la siguiente:

Guía de entrevista grupal

1. ¿Cómo se sentían conforme al proceso que iban a llevar durante ese último año de secundaria?
2. ¿Qué conocían sobre El CAEMS?
3. ¿Qué conocían sobre La COMIPEMS?
4. ¿Conocen los materiales que La COMIPEMS les ofrece?
5. ¿Qué escuelas de educación media superior conocen y cuáles ya habían escogido? (Si es que tenían ya opciones elegidas)
6. ¿Con base a qué criterios elegían sus escuelas?
7. ¿Cómo actúa y trabaja tu escuela el proceso del CAEMS?

Para poder llevar a cabo esta entrevista me base en el modelo de orientación *Counseling*, en el cual su herramienta principal es *la entrevista*, solamente que, para este diagnóstico se le hace un cambio a esta herramienta se pasa de una modalidad individual a una modalidad grupal.

Las razones del por qué se optó por una entrevista, en lugar de un cuestionario, son las siguientes: con la entrevista se puede crear un ambiente de confianza, mediante una relación de ayuda, las respuestas son más enriquecedoras al ser abiertas y la responsabilidad no recae en un sólo individuo, sino que el mismo grupo va apoyando las respuestas que dan cada uno de sus integrantes. Además, los alumnos se sienten

menos presionados al hablarlo pues se crea ese espacio abierto al dialogo. El fin de este diagnóstico es conocer y ayudar a los alumnos a reconocer, comprender, afrontar los problemas, dudas e inconvenientes que tengan con base al CAEMS, estos elementos sólo los podría conocer a través de una entrevista.

No podía utilizar un cuestionario ya que en la mayoría de los casos lo toman como una prueba académica, a la cual o le pueden dar mucha importancia contestando de manera supuestamente ellos “correcta” aunque esa no sea la realidad sobre su situación vocacional con base al CAEMS o viceversa al ver que no se les asignará ninguna calificación optan por no contestarla o simplemente abstenerse de dar sus respuestas verdaderas y poner cualquier otra cosa lejana a su situación real con base a su proceso del CAEMS.

Además, no se busca generar datos cuantitativos mediante respuestas cerradas por medio de las preguntas, sino al contrario obtener datos que nos permitan comprender y analizar las problemáticas que surgieron a través del diagnóstico con los alumnos de tercer grado de secundaria. Para que de esta manera se pueda comenzar a desarrollar una solución que pueda ayudar a los alumnos a resolver estas carencias con base al CAEMS.

El diagnóstico únicamente atiende las carencias y problemáticas con base al CAEMS, puesto que el objetivo de este es recabar las carencias que los alumnos tienen sobre dicho proceso y sobre los factores que influyen en estas carencias, ya que a pesar de que en la educación secundaria en México se tienen diversas problemáticas, la que se está atendiendo y se considera como importante son las constantes fallas que los alumnos de secundaria presentan y tiene entorno al proceso del CAEMS.

Ya que los fallos y errores que los alumnos de secundaria tienen no sólo afectan su ingreso a la educación media superior, sino que es una problemática afectas a diversos sectores y a diferentes escalas, pues algunas de sus problemáticas pueden verse en tiempos relativamente cortos, pero muchas de sus consecuencias se logran ver en plazos mayores. Por ende, a pesar de que los alumnos cuentan con algunas otras

carencias en otros diferentes factores, la investigación que estoy realizando únicamente considera como variables aquellas carencias entorno al proceso del CAEMS, puesto que esta es la problemática que se pretende conocer, analizar y en la medida de lo posible poder solucionar en este estudio de caso.

Considerar otras variables solamente harían que este estudio de caso no tuviera una sola problemática, por el contrario, se provocaría que se retrasara y alargara innecesariamente el proceso de investigación, puesto que al tener más variables se tendrían más datos que analizar, datos que no lograrían enriquecer el proceso de análisis de la información, a comparación de las únicas variables que se está tomando. Además, otros datos como el promedio escolar, historial académico, etc. son factores cuantitativos. Y ya que la investigación se está realizando bajo un enfoque cualitativo empírico, datos como los anteriores mencionados, no se les considera de relevancia para la investigación.

los cuales no reflejan la verdadera escasez vocacional que sufren algunos alumnos, puesto que habrá alumnos que tengan promedios perfectos, pero que en su proceso vocacional aun no lograr encontrar la dirección de su proceso vocacional,

Además, se caería en el mismo error que el de la institución, el cual es la importancia académica entorno a las calificaciones sin importar ni considerar si el alumno sabe o no sabe realizar todo el proceso del CAEMS y lo que conlleva dicho proceso como es el desgaste físico, mental y emocional por la parte de la culminación de una etapa educativa y el inicio de otra que no solamente se basa en sus saberes académicos, sino que considera también sus habilidades vocacionales.

Para términos de este estudio de caso y por la manera en cómo estoy planteado la metodología de este (mediante estudios inclusivos), me base únicamente en una subunidad de análisis, por esta razón sólo tomé en cuenta los datos de un solo grupo, el cual fue el tercero "D", dicho grupo era acorde a los intereses de este estudio de caso.

Las siguientes respuestas son un concentrado de respuestas a fines que obtuve mediante la realización del diagnóstico en grado y grupo tercero “D”.

- Nos sentimos nerviosos porque no sabemos realmente cómo vamos a hacer el examen.
- No sabemos cómo se hace el proceso, para poder hacer el examen de COMIPEMS.
- Tampoco sabemos que se tiene que hacer, para poder realizar el examen del COMIPEMS
- No sabemos que es el CAEMS.
- El CAEMS es otro examen, aparte del de COMIPEMS
- El COMIPEMS, es el examen que vamos a realizar.
- Conocemos las escuelas del C.C.H., las prepas de la UNAM, el Conalep y el Bachilleres
- La escuela solamente nos ha mencionado que haremos un examen de COMIPEMS.
- La maestra de formación cívica y ética nos ha mencionado sobre el examen de COMIPEMS que tenemos que hacerlo para poder estudiar la preparatoria.
- No hemos recibido ninguna clase de orientación vocacional.
- No, nos han dicho de ningún material ni conocemos que material se nos dará.
- Únicamente la escuela nos hace un examen en el salón de computo, en donde nos dicen los puntos que sacamos y en la escuela en donde nos quedaríamos
- Nos vinieron a ofrecer un programa de Computadora, el cual consta de un examen simulacro que nos da el puntaje que sacamos y la posible escuela en donde nos quedaríamos.

Estas son las respuestas que los alumnos del tercer grado grupo D, dieron al momento de realizarles la entrevista a nivel grupal. En esas respuestas se puede notar que los alumnos como la institución tienen un problema de orientación vocacional en torno a al proceso del CAEMS.

Parte del diagnóstico fue realizar observación, pláticas con el orientador y la docente que apoya a los alumnos en su proceso del CAEMS, para que de esta manera obtuviéramos también los puntos de vista desde la perspectiva de los docentes en torno a cómo mira la institución el proceso del CAEMS. Y cómo se lleva a cabo o cuáles son sus estrategias de intervención con los alumnos de tercer grado mediante este proceso.

Hablando con la maestra de formación Cívica y ética, la cual los mismos alumnos mencionan que es la que más información les proporciona acerca del examen; comentó que “efectivamente a los alumnos se les está realizando una prueba piloto cada tres meses, para conocer sus niveles de puntuación. De esta manera la institución puede ver cuál es el promedio de puntaje de los alumnos, para conocer las deficiencias académicas que los alumnos tienen e igualmente sirve para conocer los conocimientos que, si manejan, con ello la institución busca preparar y regularizar a los alumnos con base a los contenidos que el examen de COMIPEMS tendrá”.

Se le preguntó a la docente ¿qué más hacen con esos datos? ella me mencionaba que se los enseñaban a los padres de familia para que estuvieran consientes sobre el puntaje de sus hijos y de las posibles escuelas que podrían obtener, inclusive se les menciona a los padres si sus hijos corren el riesgo de quedar sin escuela. Además, se muestran los puntajes a la entrada de la institución mediante una lona, para que los demás padres de familia vean los puntajes más altos y de esta manera comprueben que hay alumnos que sí están trabajando en su proceso académico.

Lo que se puede notar es que la institución se enfoca únicamente en el valor de los puntos obtenidos por los alumnos con base a este examen simulacro, para de esta manera poder evaluarse como institución y así poder comprobar que tan bueno es el nivel de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos, para mostrárselos a los padres de familia de toda la institución y a los que pretenden o desean ingresar a dicha institución, aunque es necesario hacer un precisión, únicamente muestran los resultados de los alumnos que sacan mayor puntaje, durante estas pruebas simulacro.

Otra cosa que se percibe es que, las mismas autoridades de la escuela utilizan los resultados del examen simulacro, para presionar a aquellos alumnos que no logran obtener un puntaje alto, pues se le somete a una mayor presión académica, asimismo, al mismo tiempo se ejerce una presión en los alumnos por darles un posible resultado de alguna escuela que en la mayoría de los casos, los alumnos no desean o simplemente creen que es muy mala como para estudiar ahí, creando una frustración temprana.

Todo esto sucede al darle mayor valor a los puntos que puedan llegar a obtener los alumnos; que no digo que sea completamente malo el darles un valor a ese puntaje, pero que también es importante ayudar a los alumnos a encontrar una escuela ideal a sus necesidades, aptitudes e intereses académicos y vocacionales; además, de poder realizar correctamente su proceso del CAEMS, pues de nada sirve que los alumnos logren puntajes muy altos, si los alumnos fallan en alguna etapa de su proceso del CAEMS por no saber realizarla de la manera correcta o que no encuentran la escuela correcta para ellos acorde a sus intereses y aptitudes vocacionales.

La escuela provoca también con esto que los alumnos se desinteresen por el proceso ya que al sacar un puntaje bajo y darles un posible resultado de una escuela en la que se quedarían (si ese examen fuera el real), los alumnos se desilusionan y desinteresan ya que en ocasiones según los propios alumnos “las escuelas que nos asigna el programa como posible opción en la que nos quedaríamos, no nos gustan, no las conocemos o pensamos que son malas escuelas”. Por lo cual pierden el interés y prefieren ya no darle importancia, pues no quieren según ellos “matarse en un examen para no quedarse en la escuela que ellos quieren”.

Ya teniendo estos conocimientos que fueron surgiendo como parte de este diagnóstico, se comenzó a plantear la intervención con los alumnos de tercer grado, a pesar de que se trabajó con todos los grupos, únicamente para este estudio de caso se consideraron los datos del grupo “D”, dicha intervención busca que los alumnos de tercer grado de esta secundaria logren entender, analizar y realizar satisfactoriamente su proceso del CAEMS.

Esto con el motivo de dicho concurso pase a ser un proceso gratificante para los alumnos y no una carga académica mayor a las que ya tienen, pues el punto de esta intervención es que los alumnos superen de manera satisfactoria y correcta el proceso del CAEMS, además de que logren quedarse en una escuela de nivel bachillerato acorde a sus intereses, actitudes y aptitudes académicas y vocacionales.

4.6 Diseño y Realización del taller vocacional (Sesión por sesión)

Por qué un taller, bueno primero tenemos que definir qué es un taller desde el punto pedagógico:

Ander, E. (1983)

En taller es una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo”, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo.

Además, agrega.

En el caso de talleres a nivel primario o secundario, los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno, o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o una disciplina en particular.

Considero estas ideas emitidas por el autor, para dar sustento al porqué de un taller, puesto que se pretende que el taller vocacional atienda la práctica del CAEMS relacionado tanto con su entorno y vida cotidiana de los alumnos de tercer grado de secundaria como con proceso educativo y vocacional.

El objetivo de llevar a cabo dicho taller vocacional es que los alumnos conozcan todo el proceso que con lleva el realizar el CAEMS y todo lo que concierne al mismo, además de exponer sus dudas, problemas e inquietudes que han salido en el diagnóstico que previamente se realizó, asimismo las dudas que vayan surgiendo con base al CAEMS conforme se vaya trabajando con ellos, ya que se pretende que estas puedan ser resueltas a través de las diferentes sesiones.

El taller como lo definió el autor anterior es un “*aprender haciendo*” en el cual se busca una adecuación integradora entre la formación teórica y la formación práctica, en donde además se busca eliminar la postura del docente de únicamente exponer de manera repetitiva la información, para optar por una hacer productivo; en el cual se aprende haciendo, fomentando el sistema de enseñanza-aprendizaje mediante la participación de todos los talleristas (docente y alumnos).

El taller estará basado en el modelo de programas de orientación educativa, ya que este modelo propone que una intervención orientadora como lo es el taller vocacional considera las dificultades y necesidades que afectan a la mayoría de los alumnos, para esto retomo sus cuatro fases para realizar una intervención orientadora las cuales son:

1. Evaluación del contexto y las necesidades.
2. Diseño y planificación del programa de intervención.
3. Implementación y puesta en marcha del programa de intervención.
4. Evaluación de la intervención orientadora.

La primera fase del modelo se realizó a través del diagnóstico que previamente se llevó a cabo con los alumnos de esta secundaria, por este motivo con el taller vocacional se busca dar una solución a dichas problemáticas través de una intervención pedagógica (programa).

Además, el modelo de programas propone que una intervención basada en este modelo siempre será de carácter preventivo, por lo cual el taller está basado en ese principio de orientación, el cual es el principio de prevención, ya que en la medida de lo posible se busca preparar y desarrollar los conocimientos necesarios a través del taller vocacional en los alumnos de tercer grado de secundaria, para el afrontamiento de las diferentes dificultades que puedan surgir al momento de realizar su proceso, con la finalidad de evitar que estas mismas provoquen que dejen inconcluso su proceso del CAEMS.

La segunda fase del modelo de programas se lleva a cabo a través del análisis y diseño de los temas que se van a trabajar durante cada una de las sesiones del taller con base al CAEMS, asimismo se diseñan las actividades y estrategias que se llevaran a cabo durante el taller, dándole de esta manera un carácter teórico y práctico al taller vocacional.

Posteriormente a esta fase se lleva a cabo la tercera fase del modelo la cual es, la implementación y puesta en marcha del programa de intervención. Esta se realiza a través de la ejecución del taller vocacional el cual tendrá una duración de 21 sesiones, en cada una de estas sesiones se trabajará toda la información y actividades que conciernen al CAEMS y cada una de sus etapas de este proceso.

Por último la fase de evaluación se llevará a cabo a la par de la puesta en marcha del taller, a través de los mismos alumnos, pues a medida que se vaya dando la información al CAEMS se les harán preguntas grupales, para ir evaluando el manejo que los alumnos tienen sobre la información del CAEMS y con base a ello ir evaluando la intervención orientadora, para conocer qué tan eficaz y clara está siendo la información que se les ofrece con base a las necesidades y dificultades que los alumnos tienen sobre el CAEMS.

La técnica didáctica que se utilizó fue la *Exposición*. Esto debido a que era la que mejor se adecuaba al entorno dentro de la institución, al tiempo disponible con el que se contaba y se trabajaba dentro del aula era el de un horario escolar (una hora por día, cinco días a la semana). El tiempo promedio de planeación para cada sesión era de hora y media. Además, se utiliza esta técnica por el objetivo de esta el cual es:

“Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo, en algunos casos también los alumnos exponen.”

Así mismo esta técnica didáctica nos ofrece las ventajas de presentar información ordenada, correcta, actualizada y verificada. Además, nos permite trabajar con todos los alumnos al mismo tiempo, (no se tiene un límite de individuos por grupo) al momento de presentar la información. Esto a la vez nos ayuda para poder ir verificando el avance del grupo y detectar a aquellos alumnos que se puedan atrasar por algunas complicaciones. Además de esta manera los alumnos pueden utilizar la información expuesta en su proceso del CAEMS, de esta manera se les provoca a los alumnos que el contenido expuesto en cada una de las sesiones del taller sea más significativo para los mismos y su realidad.

Otra de sus ventajas es que nos permite conocer los resultados de cada una de las sesiones del taller y verificar si es que se están obteniendo los resultados necesarios para poder cumplir con el objetivo de la investigación acorde al taller vocacional.

Ahora explicare porque estoy considerando el *enfoque evolutivo* y con ello dos de sus modelos, los cuales son el de Ely Ginzberg con su "*Modelo de opción ocupacional*" y el de Donald Super con su "*Enfoque sociofenomenológico de desarrollo diferencial*", como base metodológica para el diseño e implementación del taller

Ambos modelos pertenecen al enfoque evolutivo de La Orientación vocacional, este enfoque se caracteriza por la afirmación de que, el proceso de la elección vocacional y la afirmación de la misma no es un hecho puntual en algún momento de la vida del orientado, sino que es un proceso el cual se va desarrollando conforme el orientado va creciendo y con ello va conociendo mejor la sociedad en la que vive, esto con lleva a una maduración y a una elección vocacional acorde a sus conocimientos. Como se menciona en Parras, et al. (2008, pp. 242)

Por este motivo la intervención orientadora que se lleva a cabo a través del taller vocacional con los alumnos de tercer grado de secundaria, únicamente se enfoca en el proceso del CAEMS, puesto que este es solo un evento en el proceso vocacional de estos alumnos de educación secundaria. Puesto que, con el taller no se pretende que quede definido su proceso y elección vocacional, sino que esta intervención sea

el inicio para que estos alumnos de tercer grado de secundaria comiencen a visualizar y a reflexionar sobre hacia donde quieren dirigir su proceso y elección vocacional.

Bajo el “Modelo de opción ocupacional” de Ely Ginzberg, el mismo autor comenta que:

La elección profesional es un proceso abierto desde el nacimiento hasta la muerte del individuo. Con mayor intensidad ocupa de diez a quince años de la vida de un hombre. (...) Se dan períodos, con significación diferencial y que el sujeto debe de pasar por todos ellos. (Rivas. 1976, pp. 97).

Debido a que este proceso vocacional es abierto, Ginzberg crea las etapas de desarrollo vocacional, las cuales son: La etapa de la *Fantasía*; La etapa de *Tentativas* y la etapa *Realista*. Cada etapa se distingue por un periodo de edades específicas, estas fases ya se explicaron en el capítulo dos de esta tesina, las menciono para explicar que tomó en consideración para esta intervención con los alumnos de tercer grado de secundaria la etapa que el autor denomina *Tentativas*, La etapa de *Tentativas* se da en se da entre los 11 y 16 años. Debido a que los alumnos de secundaria se encuentran en dicha etapa por el rango de edad, el autor nos menciona que en esta etapa los orientados comienzan a tomar mayor conciencia ante el proceso de afrontar una elección vocacional a futuro.

Considerando que el CAEMS es una primera toma de elección vocacional es necesario que los alumnos de tercer grado de secundaria cuenten con el apoyo y orientación necesaria para poder llevar a cabo esta primera decisión sobre su proceso vocacional, además, el orientado necesita comenzar a desarrollar mayor madurez, conciencia e interés hacia ciertas áreas aunque estas únicamente sean tentativas, asimismo los alumnos comienzan a pasar por los estadios que esta etapa tiene los cuales son: *estadio de interés*, *estadio de las aptitudes* y *el estadio de valores*. Como se menciona en Rivas (1976, pp. 97)

Considerando la etapa y estadios, es necesario que los alumnos cuenten con el apoyo y las herramientas necesarias para comenzar su proceso del CAEMS y que puedan sobre pasar este proceso de una manera apropiada y satisfactoria.

Ahora, también considero el “enfoque sociofenomenológico de desarrollo diferencial” de Donald Super, ya que el mismo autor comenta que:

La madurez vocacional es el grado de congruencia entre el comportamiento vocacional de un individuo y la conducta vocacional que se espera de él según su edad y circunstancias. (Parras, et al. 2008, pp. 247).

El autor D. Super maneja el concepto de madurez vocacional, para ello se basa en el desarrollo vocacional y lo divide también en lo que él denomina *Etapas vocacionales de la vida*, las cuales son: *etapa de crecimiento*, *etapa de exploración*, *etapa de afirmación*, *etapa de mantenimiento* y *la etapa de declive*.

Opto por basarme en este modelo debido el autor D. Super dentro de su enfoque dedica un apartado a la adolescencia en sus etapas vocacionales de la vida, y ya que los alumnos de secundaria se encuentran en la adolescencia es pertinente considerar este enfoque desde una de sus etapas vocacionales de la vida, la cual es la etapa de *exploración* la cual se da entre los 15 a 24 años. Y debido a que los alumnos de tercer grado de secundaria se encuentran en esta etapa por el rango de edad, el autor comenta con base a esta etapa de la vida, que los orientados comienzan a desarrollar los primeros intereses hacia ciertas actividades, también se comienza el descubrimiento y desarrollo de ciertas aptitudes, intereses educativos y vocacionales.

Por esto último es necesario que los alumnos de tercer grado de secundaria reciban la información y formación necesaria que les ayude en su proceso del CAEMS, puesto que este proceso requiere de un acompañamiento vocacional el cual sirva para orientar a los alumnos con base a su proceso vocacional, tomando en consideración sus aptitudes, conocimientos, habilidades e intereses vocacionales para poder consolidar el CAEMS de una mejor manera y con una buena toma de decisión con base a su educación media superior.

Por último, los recursos didácticos que se utilizaron dentro de cada una de las sesiones del taller fueron los siguientes: Libro *“COMIPEMS PARA PRINCIPIANTES” CUADERNO DE TRABAJO DEL ASPIRANTE*. Cuarta edición. Realizado por Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS. El libro, *Instructivo CAEMS 2018*. Realizado por La Comisión Metropolitana De Instituciones Públicas De Educación Media Superior (COMIPEMS).

Primera sesión.

Sesión 1

Objetivo	Presentar a los alumnos la información básica y la importancia que tiene el CAEMS en su proceso educativo y vocacional, para que de esta manera los alumnos sean capaces de conocer y comprender la información básica del CAEMS y su trascendencia en su proceso educativo.
Secuencia Didáctica	<p>En esta primera sesión se pretende ofrecer a los alumnos información introductoria para que conozcan el nombre correcto del concurso al que van a entrar, asimismo se busca que comprendan la magnitud de este y cómo puede llegar a influir en su proceso educativo y vocacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación con los alumnos y platica introductoria sobre el taller vocacional. -Exponer en el pizarrón el significado de las siglas “CAEMS” y las de “COMIPEMS”. - Aclarar los errores y creencias que los alumnos tienen con base a estos dos organismos. -Explicar las actividades que realiza La COMIPEMS y el surgimiento de esta.

	-Presentar la información básica sobre el CAEMS, su creación, funcionamiento y etapas de este, de manera general.
Duración	1 hora.
Recursos	Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición. Aula con Pizarrón
Evaluación	Autoevaluación por parte del alumno.

En esta primera sesión de la intervención se pretende darles una introducción a los alumnos para que conozcan el nombre correcto del concurso al que van a entrar, asimismo se busca que comprendan la magnitud de este y cómo puede llegar a influir en su proceso vocacional, por lo que se les mostro las funciones de La COMIPEMS y del CAEMS, así como las diferencias entre estos mismos. Se les enseñó que “COMIPEMS” es en palabras generales la comisión encargada de organizar y llevar a cabo anualmente el concurso llamado “CAEMS” (toda esta información ya ha sido detallada en un capítulo de esta tesina por lo cual aquí no abordare a profundidad dicha información).

También se les explicó de manera general, lo que van a realizar conforme vayan avanzando en el concurso, esto debido a que los alumnos creían que solamente se trataba de la realización del examen, por esta razón se les explica que el examen únicamente es una de las etapas de todo el concurso y que cada etapa de este concurso es un elemento y requisito para darle mayor rigor al proceso de selección; puesto que, podríamos denominar que cada fase en este concurso es un filtro que irá eliminando poco a poco a los concursantes que no cumplan con estas y el examen sólo será la prueba final. Se les explica de manera general estas fases porque más adelante se abordarán y explicarán de una manera más extensa cada una de estas

etapas del concurso, pero es necesario que desde un inicio los alumnos las vayan conociendo.

Por eso es importante que los alumnos puedan entender la magnitud de la prueba que están por realizar y que mejor que conozcan perfectamente dicho proceso, con esto finalizamos la primera sesión con los alumnos de tercer grado.

Segunda sesión.

Sesión 2

Objetivo	Presentar los datos e información pertinente para que los alumnos conozcan y comprendan las funciones y el contexto histórico de La COMIPEMS.
Secuencia Didáctica	<p>Para la segunda sesión se les expone a los alumnos la información necesaria sobre la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).</p> <p>-Exponer y dar contexto sobre la creación, año de fundación y objetivo al momento de la fundación de La COMIPEMS. Además, se explica el por qué es la encargada de realizar anualmente el “CAEMS”.</p> <p>-Presentar las diferentes funciones que realiza La COMIPEMS, además del proceso de registro y asignación de las escuelas a los concursantes que esta lleva a cabo en el CAEMS.</p> <p>- Por último, explicar que la función principal de La COMIPEMS es la de encargarse de todo el proceso de logística que con lleva realizar el CAEMS, así como el desarrollo de los diferentes materiales que todas las</p>

	escuelas secundarias necesitan año con año, para que sus alumnos puedan participar y realizar el CAEMS.
Duración	1 hora
Recursos	Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición. Aula con Pizarrón.
Evaluación	Autoevaluación por parte del alumno.

Para la segunda sesión de esta intervención se les habla sobre la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y se les da contexto sobre su creación, su objetivo al momento de su fundación y el por qué es la encargada de realizar anualmente el “CAEMS”. Se le enseña las diferentes funciones que realiza, el cómo se encarga de registrar y asignar las escuelas a los concursantes, también se les enseña que es la encargada del proceso de logística que con lleva el realizar el concurso, así como el desarrollo de los diferentes materiales que todas las escuelas secundarias necesitan año con año para sus alumnos puedan realizar el CAEMS.

Posteriormente se les comienza a dar información sobre el CAEMS, a pesar de que ya se había hablado un poco sobre el concurso en la primera sesión, esa información fue para que los alumnos pudieran comenzar a realizar un proceso de comprensión, análisis y reflexión y con ello logran ver desde otro panorama la importancia de este concurso. Ahora en esta sesión se les expone a los alumnos el por qué se realiza el concurso, a partir de cuándo se comienza a realizar, cómo es dicho concurso, qué etapas lo conforman y cómo cada una de estas etapas es un filtro para poder avanzar a la siguiente etapa del concurso.

Además, se les enseñan las escuelas que están registradas ante La COMIPEMS para participar en el CAEMS, y hasta que zonas del país abarca este concurso las cuales son la Ciudad de México y su área metropolitana, además de los tipos de concursantes que ingresan al concurso, puesto que no todos los que participan en el concurso están

concluyendo sus estudios de educación secundaria, aunque se les hace la precisión que la mayoría de los concursantes son alumnos que están por concluir su educación secundaria como ellos lo están haciendo.

Con esto finalizamos la segunda sesión para lo cual preguntamos si es que existían dudas, comentarios o sugerencias entorno al trabajo que estábamos realizando, a lo cual los alumnos dijeron que no tenían dudas hasta ese momento.

Tercera sesión.

Tercera sesión

Objetivo	Presentar la información pertinente para que los alumnos conozcan y comprendan todo el contexto histórico del CAEMS y el por qué tienen que realizarlo.
Secuencia Didáctica	<p>Para la tercera sesión se les expone a los alumnos el por qué se realiza el concurso, a partir de cuándo se comienza a realizar, cómo es dicho concurso, qué etapas lo conforman y cómo cada una de estas etapas es un filtro para poder avanzar a la siguiente etapa del concurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar por qué es necesario que los alumnos participen en el CAEMS. -Exponer las escuelas que están registradas ante La COMIPEMS para participar en el CAEMS. -Explicar qué estados y zonas geográficas del país abarca este concurso. -Presentar y explicar los diferentes tipos de concursantes que ingresan al CAEMS. -Exponer el tipo de materiales que van a recibir por parte de La COMIPEMS y cómo los usaran durante el proceso del CAEMS.

Duración	1 hora
Recursos	Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición. Aula con Pizarrón.
Evaluación	Autoevaluación por parte del alumno. Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.

Para la tercera sesión se sigue hablando del CAEMS ya que en una sesión no se logra abordar por completo el tema. Los alumnos en esta sesión comienzan a opinar que desconocían cada una de las etapas que tiene el concurso y que no se les había hablado de ellas por parte de sus maestros u orientador, por lo cual se comienza a notar un interés por saber cómo tendrán que realizar dichas etapas e incluso se nota una preocupación sobre las consecuencias que puedan llegar a tener si no cumplen con algunas de las etapas del concurso.

Fue interesante ver cómo los alumnos al tener una información clara y precisa del CAEMS comienzan a querer conocer más sobre el tema, es un indicio de que, si a los alumnos se les da una orientación apropiada, nace en ellos la iniciativa e interés por su futuro y en este caso por su educación de nivel media superior.

En esta tercera sesión se les habla y explica sobre los materiales que su escuela les otorgara por parte de La COMIPEMS, así como una breve explicación del qué son y cómo estos les servirán para llevar a cabo todo el proceso del CAEMS. Igualmente, se les explica el cómo vamos a utilizar dichos materiales con ellos durante cada una de las sesiones del taller. Posteriormente a esto, se les comienza a explicar sobre cada uno de los filtros o etapas del CAEMS y cómo es el funcionamiento de cada una de ellas; esto para que los alumnos tengan una noción más clara y precisa de estas etapas, se les comenta que habrá una sesión específica para cada una de las etapas una vez que contemos con los materiales que pone a disposición La COMIPEMS en las escuelas secundarias.

Bajo estas explicaciones que se les están dando a los alumnos, comienzan a surgir más preguntas e intereses dentro de la sesión, lo cual van nutriendo cada vez más la intervención. Lo que se puede notar con el interés de parte de los alumnos hacia las explicaciones sobre el CAEMS es, que en su escuela los estaban preparando académicamente para realizar un examen de conocimientos, pero no se les estaba preparando a través de una orientación vocacional con la información apropiada del por qué y el para qué harán dicho examen, así como tampoco se les explico que dicho examen es sólo es una etapa de un proceso más extenso llamado CAEMS. Nuevamente se puede notar que lo que importante para las autoridades de esta escuela es que obtengan un buen resultado sin importar que los alumnos no conozcan lo que están haciendo.

Cuarta sesión.

Cuarta sesión

Objetivo	<p>Conocer el nivel de comprensión que los alumnos tienen con base a las nueve opciones educativas registradas en La COMIPEMS.</p> <p>Exponer a los alumnos las nueve opciones educativas que están registradas ante La COMIPEMS, para que conozcan las diferentes ofertas educativas que pueden elegir.</p>
Secuencia Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar el cuestionario ¿Qué escuelas de educación media superior conoces? -Explicar por qué solamente están registradas nueve opciones en La COMIPEMS. -Explicar y presentar las nueve opciones educativas de educación media superior que participan en el CAEMS. -Exponer los tres tipos de bachilleratos que existen en la Educación Media Superior.

	-Exponer cada una de las nueve opciones educativa, considerando ofrecer en la información el tipo de bachillerato al que pertenece.
Duración	1 hora
Recursos	Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición. Aula con Pizarrón.
Evaluación	Autoevaluación por parte del alumno. Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.

Para la cuarta sesión de la intervención se da comienzo con el cuestionario

¿Qué escuelas de educación media superior conoces?

- ¿Qué escuelas de educación media superior conocen?
- ¿Por quién o cómo es que las conocen?
- ¿Si ya tienen algunas escuelas elegidas como posibles opciones? y si es así ¿por qué escogieron esas escuelas?
- ¿Cuál fue el factor principal que los hizo escoger esas escuelas?
- ¿Cuáles son sus requisitos para elegir esas escuelas o en que se basan para poder decir que esa escuela va acorde a sus intereses educativos y vocacionales?
- ¿Su escuela les ofrece alguna información sobre cada una de las opciones educativas que tiene registradas La COMIPEMS para la educación media superior?

El motivo de esta serie de preguntas fue para conocer el nivel de conocimiento que tienen los alumnos entorno a las nueve opciones educativas que tiene registradas La COMIPEMS para la educación media superior. Ya que en esta cuarta sesión se les

presentó las nueve ofertas educativas que están registradas en La COMIPEMS para estudiar la educación media superior en la CDMX y su zona metropolitana.

Asimismo, se les explico el por qué son nueve opciones, cuáles son esas nueve opciones, las características que comparten entre ellas, pero también las características que las hacen diferentes, además, se les explica que existe tres tipos de bachilleratos, con esto se les enseña a identificar el tipo de bachillerato al que pertenece cada una de estas nueve opciones.

Otro de los motivos del por qué se les hizo esta serie de preguntas fue para conocer el método en el cual los alumnos se basaban para realizar la elección de sus escuelas o bajo qué criterios realizaban la elección de estas.

La última pregunta tenía como objetivo conocer si la institución les brindaba alguna información sobre las opciones educativa que ofrecen la educación media superior, además de esta manera se podría comprobar si es que la institución ofrecía a los alumnos alguna información vocacional sobre el CAEMS, ya que al final de cuentas este es su trabajo sin importar que se estuviese realizando el taller vocacional. La respuesta que se obtuvo fue que la institución no brindaba información alguna ya que no había tiempo ni personal que pudiera brindarla, en pocas palabras había cosas más importantes que el futuro y las dudas que los alumnos tuvieran sobre su proceso vocacional entorno al CAEMS.

Quinta sesión.

Quinta sesión

Objetivo	Exponer las nueve opciones educativas que están registradas ante La COMIPEMS, para que los alumnos conozcan las diferentes ofertas educativas que pueden elegir.
Secuencia Didáctica	Durante la quinta sesión se continuará trabajando con las nueve opciones educativas.

	<ul style="list-style-type: none"> -Exponer las diferencias y similitudes que tienen las nueve opciones educativas, así como sus pros y contras de cada una. -Exponer a qué casa de estudios pertenece cada opción educativa. -Desmitificar creencias erróneas tanto positivas como negativas que los alumnos tienen con base a las opciones educativas -Explicar el perfil de ingreso que exigen cada una de estas escuelas y el perfil de egreso que ofrece cada una de estas. -Proponer y presentar la actividad “Feria vocacional”. -Dividir al grupo en equipos para que se le asigne a cada equipo una opción educativa de La COMIPEMS y la expongan en la actividad “Feria vocacional”.
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.</p>

Durante la quinta sesión se siguió trabajando con las opciones que debido a que los alumnos no conocían las diferencias entre cada una de ellas, inclusive las diferencias entre las escuelas que tuvieran la misma casa de estudios encargada de dirigir dichos planteles. Por eso fue necesario abordar detalladamente cada uno de estos elementos ya que con el taller también se busca que los alumnos encuentren la escuela adecuada para ellos. Quitando los mitos, críticas y creencias tanto positivas como negativas

entorno a las distintas escuelas, por eso se le dedicó el tiempo necesario para que los alumnos conocieran correctamente cada una de estas opciones.

De esta sesión surgió el comentarles a los alumnos la idea de implementar una feria vocacional, en dicha feria se pretende que los alumnos del grupo presenten en equipo cada una de las nueve opciones educativas que La COMIPEMS tiene registradas.

He de hacer un hincapié, así como se viene a enseñarles a los alumnos sobre el CAEMS, también se puede aprender de ellos, y para dicha feria se unió una opción educativa más, la cual es la del colegio militar, esto debido a que varios alumnos de este grupo contemplaban esta institución como una opción más para estudiar.

Posteriormente se comienza a dividir al grupo en subgrupos con la finalidad de que a cada grupo se les asigne una de las nueve opciones educativas de COMIPEMS y a los alumnos que le interesa el colegio militar se les pone en un equipo “especial” y se les pide que sean ellos los encargados de exponer esta opción educativa.

Se les comenta que la siguiente semana seguiremos explicando los demás puntos que conciernen al CAEMS, pero que también iremos planeando y organizando todo lo correspondiente a la feria vocacional.

Sexta sesión.

Sexta sesión

Objetivo	Explicar a los alumnos la primera y segunda etapa del CAEMS considerando los materiales, requisitos, función de la etapa y fechas en que se llevaran a cabo, para que los alumnos sean capaces de conocer, analizar y comprender cómo tiene que realizar dichas etapas.
Secuencia Didáctica	-Explicar en qué consiste la “etapa I” del CAEMS “publicación de la convocatoria”. -Explicar para que sirven los materiales que se le ha otorgado y cómo utilizarlos

	<p>-Explicar en qué consiste la “etapa II” del CAEMS “pre-registro”.</p> <p>-Explicar los materiales que necesitaran para realizar esta segunda etapa y los documentos que necesitaran para realizarla.</p> <p>-Explicar cómo se realiza la etapa del pre-registro y dónde realizarla.</p>
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Convocatoria del CAEMS vigente.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>Hoja de pre-registro (ejercicio)</p> <p>Formato bancario para el pre-registro.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.</p>

En la sexta sesión se comienza a trabajar con la publicación de la convocatoria del CAEMS, asimismo, la etapa del “Pre-registro” debido a que en esta semana los alumnos comienzan a recibir el material que La COMIPEMS les otorga para la realización del CAEMS puesto que ya se ha publicado la convocatoria. Unos cuantos alumnos se impacientan, ya que comienzan a presionarse por querer ser de los primeros en realizar el pre-registro.

Por lo cual les pido a los alumnos que no comenzarán a llenar los formatos y que no se preocuparan ni se presionaran, ya que los tiempos y fechas de las sesiones del taller estaban coordinados a las fechas del pre-registro y de las otras etapas correspondientes y que no tienen por qué preocuparse. Con esto los alumnos se tranquilizan y damos comienzo a la explicación de esta etapa que tiene el CAEMS.

Se les comienza a explicar todo lo que concierne a la publicación de la convocatoria, el por qué es necesario leerla y conocerla. También se les explica la etapa del pre-registro, el cómo deben realizarlo y en dónde se realiza, así como los documentos que deben de tener al momento de realizarlo, Además, se les explica la información necesaria para poder llevar a cabo y finalizar correctamente su pre-registro, así como los documentos que dicho proceso les entregará una vez que lo hayan finalizado. Se les explica para qué les van a servir los documentos que les entrega el sistema al momento de finalizar su pre-registro, los cuales son: la solicitud de registro y el listado de sus opciones educativas, así como el formato para el depósito bancario.

Posteriormente se les pide a los alumnos que saquen el material que se les entregó para realizar el CAEMS, asimismo, se les pide que lo vean que no importa el orden del cómo lo lean u observen, pero eso sí que lo observen detalladamente y que pongan atención en lo que les provoque curiosidad y que lo comenten.

Esto se les pide debido a que la mayoría los alumnos en cuanto reciben el material lo guardan y no indagan en checarlo, leerlo o tan si quiera hojearlo, bajo esta suposición se les pregunta a los alumnos cuántos habían revisado el material que se les había dado, antes de que se les pida hacerlo, únicamente tres alzan la mano. Al pedirles que lo vean los alumnos comienzan a identificar varios de los temas que se les ha estado enseñando, esto me ayuda aún más a la intervención puesto que ahora los alumnos confirman todo lo que les he estado enseñando hasta esa sesión y no sólo eso, sino que confían aún más, puesto que checan que realmente los tiempos de las sesiones del taller van acorde al calendario que el CAEMS tiene para sus diferentes filtros.

Por último, se les explica que ese material lo van a tener que traer diario pues será una de nuestras herramientas para trabajar cada una de las etapas del CAEMS con base a las fechas estipuladas de dicho material, por lo cual lo vamos a estar utilizándolo, con eso finalizo esa sesión con los alumnos.

Para ese mismo día se habló con el orientador, puesto que al inicio del día él pide que tengamos una reunión a la última hora, el motivo de la reunión era para comentar que los alumnos acababan de recibir el material de La COMIPEMS, a lo que le comentó que ya sabía y que inclusive ya se había trabajado con los alumnos y con su material, el orientador comenta que eso está perfecto y que quería también comentar que la escuela tenía planeada durante esa semana una junta con los padres de familia y quería que nosotros estuviéramos presentes, para presentarnos ante los padres y decirles que estamos trabajando con sus hijos, para que así los padres estén enterados de que la escuela está preparando a sus hijos para el CAEMS. La respuesta es que se acepta estar presente en la junta y se le comenta que nos gustaría estar ahí con él para esa junta y para platicar con los padres sobre que estamos realizando y cómo vamos a realizar el trabajo con sus hijos.

Séptima sesión.

Séptima sesión

Objetivo	Exponer la tercera fase del CAEMS “registro” considerando los materiales, requisitos, funcionamiento de la etapa y fechas en que se lleva a cabo dicha etapa. Para que de esta manera los alumnos sean capaces de conocer, analizar y comprender como tienen que realizar esta etapa.
Secuencia Didáctica	-Exponer cómo se liga la etapa del pre-registro y la del registro. -Exponer cómo tiene que realizar su etapa del “registro”

	<p>-Mostrar y explicar cómo funciona la calendarización que La COMIPEMS diseño para la etapa del “registro” del CAEMS.</p> <p>-Explicar qué tipo de documentación se le pedirá a cada uno para la realización del registro, así como la sede en donde harán su registro.</p> <p>-Explicar qué documentos recibirán una vez finalizado su registro. Dichos documentos son el comprobante credencial y la guía de examen.</p> <p>-Solicitar a los alumnos que realicen una lista con las opciones educativas que ya tengan contempladas.</p>
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.</p>

Durante la séptima sesión se comenzó con el tema de la fase del “Registro” durante esta sesión se les comienza a explicar cómo se liga la etapa del “Pre-registro” con la etapa del “Registro”. Se les expone que en el primer filtro el cual fue el pre-registro no había un día en específico en el que tuvieran que realizar dicho proceso, sino que había un periodo de tiempo establecido. Por lo cual se les enseña que para el registro si habrá una fecha específica la cual estará determinada por la inicial de su apellido paterno.

Se les explica cómo funciona dicha calendarización, además del por qué habrá días en que únicamente esté una inicial de un apellido y en otros días habrá hasta más de dos iniciales en un solo día, para esto se les pide que abran su instructivo del CAEMS y que busquen el calendario en donde vienen estipuladas las fechas para realizar el registro conforme a la inicial de los apellidos y de manera alfabética y que una vez que hayan identificado donde se encuentra el calendario busquen el día que les toca realizar su registro.

Asimismo, se les comienza a explicar los documentos que les pedirán al momento de realizar el registro, dichos documentos son los que se les otorgó al finalizar el “pre-registro”. Se les explica que el motivo de ese registro es para obtener su comprobante-credencial, por lo cual se les hace una recomendación con base al tipo de vestimenta la cual consta de llevar la camisa o blusa de su uniforme y un peinado que permita ver correctamente su rostro, puesto que ese día se les toma una fotografía para su comprobante-credencial.

Esta recomendación se les hace ya que el comprobante-credencial es de importancia para el día que realicen su examen, puesto que se les pide al momento de ingresar a la sede en donde va a realizar el examen, esto para identificar y comprobar que realmente son ellos los que se están presentando a realizar el examen y no alguien más en su lugar, además en dicho documento vendrá el día en que tienen que realizar su examen, como también el horario y la sede en donde van a presentar el examen, asimismo, sus datos generales, su folio y sus opciones que ya han registrado.

Se les comenta a los alumnos que para el día del registro será necesario que ya lleven el listado de sus opciones educativas, pues en el comprobante credencial salen impresas sus opciones, además de que con base a la primera opción que tengan registrada se les dará una guía de estudio para el examen ya sea la del CENEVAL o la de UNAM.

Por último, se les pide que para la siguiente sesión traigan las opciones que ya tengan contempladas y que las traigan organizadas tal y como ellos desean registrarlas, con eso finalizamos la séptima sesión.

Octava Sesión.

Octava sesión.

Objetivo	Evaluar el progreso del taller con base a la información de la cuarta y quinta sesión del taller
Secuencia Didáctica	<p>Se les pide a los alumnos que saquen el listado original de las opciones educativas que pensaban registrar en el CAEMS, tal cual lo tuvieran elaborado antes de que comenzaran las sesiones del taller. Esto para verificar si el taller y la información que se ha expuesto es clara y está funcionando.</p> <p>-Realizar el cuestionario “¿Cómo eliges tu escuela?”.</p> <p>-Los alumnos deben de realizar un segundo listado de opciones educativas considerando las modificaciones que han realizado después de la cuarta y quinta sesión del taller (si es que ha cambiado su listado original).</p> <p>-Volver a realizar el cuestionario “¿Cómo eliges tu escuela?” Los alumnos deberán de responder con base a su segundo listado de opciones educativas.</p> <p>-Comparar ambos listados de opciones educativas, asimismo comparar las respuestas de ambos cuestionarios.</p>
Duración	1 hora
Recursos	Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.

	<p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>Cuestionario “¿Cómo eliges tu escuela?”.</p> <p>Listado original de las opciones educativas de los alumnos.</p> <p>Material básico escolar (Cuaderno y pluma)-</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.</p> <p>Analizar y contrastar ambos listados.</p> <p>Analizar y contrastar las respuestas de los cuestionarios.</p> <p>Analizar y verificar el progreso de los alumnos a través de las respuestas de sus cuestionarios.</p>

En la octava sesión se comienza preguntando a los alumnos ¿quiénes traen la lista de sus opciones? nos sorprendió nuevamente el interés de los alumnos pues todos traían su lista con sus opciones. Posteriormente a esto, se les realiza una serie de preguntas las cuales nos servirían para conocer los requisitos o métodos en los que se basaban los alumnos para poder elegir sus escuelas.

El cuestionario que se les hizo a los alumnos fue el siguiente:

“Cuestionario ¿Cómo eliges tu escuela?”.

- ¿Tus padres te han ayudado a elegir tus escuelas?
- ¿Las escuelas que has elegido las elegiste tú por tu propia convicción o algún familiar, amigo, persona o información influyo en tu decisión?
- ¿Cuáles fueron los principales factores o intereses que influyeron al momento de elegir esas escuelas?
- ¿Las escuelas que elegiste van con tus intereses y aptitudes educativos?
- ¿Qué fue lo que te hizo escoger esa escuela como tu primera opción?
- ¿Conoces los beneficios y contras de todas las escuelas que estás eligiendo?

El motivo por el cual se les pidió a los alumnos que trajeran su lista original tal cual ya la tenían pensada, antes de que se empezara a dar las sesiones del taller, era para verificar si es que el taller estaba funcionando.

Una vez contestadas las preguntas anteriores con base a su lista original, se les pidió a los alumnos que volvieran a hacer una segunda lista, en la cual tenían que considerar los conocimientos que habían adquirido con el taller, además si habían añadido o quitado escuelas o en dado caso si se hicieron cambios en el orden de estas, esto en contra parte a la lista original, claro, siempre y cuando si la segunda lista era diferente a la primera lista que ya tenían.

Aquí surgió una duda que era muy importante para los alumnos y es que tenían una información errónea causada por mitos entorno al llenado de la lista de opciones educativas, la cual era “que tenían que llenar todas las opciones que el listado les permitía, ya que si no lo hacían simplemente no podrían registrar su listado de escuelas”. Para nosotros fue importante e interesante que surgiera una duda de este tipo pues conocemos que existen mitos alrededor de las escuelas y de los diferentes procesos que envuelven al CAEMS. Por ende, al ver que surgió dicho mito necesitábamos eliminarlo.

Se les aclaró que eso era un simple mito, ya que no era necesario llenar todo el listado con escuelas que no conocían y mucho menos las contemplaban como una opción para estudiar en ellas. Pues corrían el riesgo que al meter dichas escuelas pudieran quedarse en una de esas escuelas que ellos no querían, ni conocían.

Esta duda fue importante ya que con ella se les comentó que se iba a trabajar una técnica con ellos, para que pudieran ordenar sus escuelas con base a los puntos que pedían, pero eso lo íbamos a trabajar siguiente sesión.

Posteriormente a la resolución de este mito, se continuó con la actividad de la segunda lista la cual en la mayoría de los alumnos notamos cambios en el orden de sus opciones, pero aún más importante es que hubo cambios en las opciones educativas, ya que la gran mayoría de los alumnos agregaron escuelas que anteriormente no

tenían contempladas, pues ahora habían anexado nuevas opciones educativas que iban acorde a sus intereses y aptitudes tanto vocacionales como educativas, también eliminaron opciones que creyeron ya no eran acorde a dichos intereses o a las creencias que ellos tenían respecto a esas escuelas.

A continuación, se volvió a realizar a los alumnos las mismas preguntas del inicio de la sesión y al contrastar las respuestas del anterior cuestionario pudimos verificar un gran cambio. Pues en la pregunta número dos varios pusieron “que si eligieron ciertas escuelas fue porque recibieron información correcta y adecuada para ellos por parte nuestra, que dicha información era más específica y que les ayudo a entender mejor el tipo de bachillerato al que pertenecía cada escuela”.

Las respuestas de la pregunta tres también se modificó, debido a que los alumnos ya optaban por una u otra escuela con base a esos intereses y aptitudes vocacionales que ellos necesitan satisfacer y ya no por simples “mitos” o “beneficios” de los cuales no conocen realmente cómo funcionan o si tan simple siguen operando esos “beneficios” de la misma manera en la que a ellos se los habían comentado.

Retomando esto último, también fue una respuesta clave para la última pregunta, debido a que los alumnos también se basaron en este apartado para cambiar sus opciones, pues algunas de las escuelas que anteriormente habían elegido fue por esos supuestos “beneficios” que tenían con dichas escuelas, pero al explicarles cómo funcionaban realmente esos beneficios comprobaron que no era como ellos creían y fue por este motivo, por el cual prefirieron otras opciones más atractivas y que iban acorde a sus intereses vocacionales.

Igualmente, cambiaron las respuestas de las demás preguntas, pero los cambios más drásticos e importantes para los fines de esta investigación son los resultados ya mostrados. Con esto finalizamos la octava sesión. Se les pidió a los alumnos traieran la segunda lista de sus opciones la cual era la definitiva según ellos, para poder trabajar en la manera en cómo iban a acomodar sus opciones.

Al terminar la clase decidimos bajar con el orientador para la junta a la que nos había invitado con los padres de familia, con el ingreso de los padres al laboratorio en donde se iba a realizar la junta se da comienzo a la misma, el orientador comienza a hablar sobre el proceso del CAEMS. Les comenta a los padres lo qué se necesita para realizarlo, también les enseña los materiales que ya se les han entregado a los alumnos.

Asimismo, comienza a explicarles que la escuela está muy interesada en que los alumnos logren obtener el mejor puntaje, para que los alumnos puedan quedarse en las escuelas que los padres y los alumnos desean, por esta razón la escuela les estaba realizando un examen simulacro cada tres meses para conocer cómo iban los alumnos en términos académicos, el orientador les comento que ese examen era del programa que se les habían ofrecido a inicios de año para que los alumnos lo compraran, nosotros obviamente no conocíamos que este programa lo vendió una persona ajena a la institución anteriormente.

Posteriormente a esto, el orientador comenta que hay alumnos con puntajes muy bajos y que los padres de estos alumnos ya sabían quiénes eran, pero que esto era motivo para pedirles a los padres que estuvieran consientes que el puntaje era importante porque podrían quedarse sin escuela esos alumnos y que era algo que tenían que tener muy presente todos los padres para buscar otras alternativas de escuelas o pensar en qué es lo que iban a hacer con sus hijos.

Al terminar de dar esta información, el orientador les comenta a los padres que se está realizando un taller por parte de un alumno de la UPN, y que se venía a apoyar a los alumnos de tercer grado con su proceso del COMIPEMS, en términos de explicarles todo sobre este proceso, para eso pide que se les explique a los padres que es lo que se estaba realizando con los alumnos en dicho taller.

Se les comenta a los padres de familia que se les iba a explicar a sus hijos todo lo que concierne al CAEMS y a cada una de las etapas de este, además se les iba a apoyar a ordenar sus escuelas para el registro de estas, también se les comenta que va a

realizar una feria vocacional con los mismos alumnos para posteriormente prepararlos para su examen y para los resultados del examen. Se les comenta a los padres que si alguno tenía dudas o comentarios hacia el trabajo que se estaba haciendo con sus hijos se podrían acercar y con gusto se platicaba con ellos. Posteriormente a la presentación el orientador les dice a los padres de familia que eso es todo lo que se tenía para la junta y que la daba por terminada.

Novena sesión.

Novena sesión

Objetivo	Los alumnos serán capaces de realizar la organización del listado de sus opciones educativas mediante el sistema piramidal con base al puntaje de las opciones educativas.
Secuencia Didáctica	<p>Los alumnos podrán realizar la colocación de sus opciones dentro de una lista en forma de pirámide, la manera en cómo van a colocar sus opciones es acorde a los puntos que cada una de las opciones les piden para poder ingresar a ellas. (con base al puntaje que se pidió en el concurso del año pasado).</p> <p>El objetivo principal de esta técnica es que los alumnos tengan claro el puntaje que le pide cada institución en el examen, de esta manera tendrán un mayor panorama de los puntos que tendrán que sacar para quedarse en sus primeras opciones. Además, esta técnica ayudara a los alumnos a que tejan una red a través de sus diferentes opciones educativas, por si no se llegan a quedar en su primera opción puedan ir cayendo de nivel en nivel (poco a poco) entre sus diferentes niveles y así asegurarles una escuela que ellos si desean y quieren, sin importar si es su primera o su última opción.</p>

	<p>-Los alumnos realizarán un listado de tipo piramidal, con base al segundo listado de sus opciones educativas de la octava sesión.</p> <p>-Ordenarán de mayor a menor sus opciones educativas dentro de una lista con una imagen piramidal, tendrán que hacerlo considerando el nivel al que pertenezcan cada una de sus opciones basándose en el puntaje que piden.</p> <p>-Los alumnos tendrán que platicar con sus padres el nuevo orden de sus opciones educativas.</p>
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro "Comipems para principiantes" cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>Puntaje de los planteles de las diferentes opciones educativas registradas en La COMIPEMS.</p> <p>Listado de opciones educativas de la octava sesión.</p> <p>Imagen en hoja blanca del listado piramidal.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.</p> <p>Verificar que los alumnos hayan realizado el orden de sus opciones educativas acorde a la actividad de la sesión.</p>

Para la novena sesión el objetivo era que los alumnos pudieran realizar la colocación de sus opciones dentro de una lista con forma de pirámide, la manera en cómo iban a colocar sus opciones era acorde a los puntos que cada una de las opciones habían pedido para poder ingresar a ellas en el concurso del año pasado.

Para esto se les pidió que pusieran en la punta de la pirámide las opciones que les pidieran un puntaje de 120-110 como sus primeras opciones (el primer nivel), en el segundo nivel las opciones que les pidieran un puntaje de 109-100, en el tercer nivel pusieran las opciones que les pidieran de 99-90, en el cuarto nivel debían de poner las opciones que les pidieran de 89-80, en el quinto nivel tendrían que poner las escuelas que les pidieran un puntaje de 79-70, en el sexto nivel pondrían las escuelas que sus puntajes fueran de 69-60, en el séptimo nivel se les pidió que pusieran las escuelas que les pidieran un puntaje de 59-50, en el octavo nivel tendrían que poner las escuelas que les pidieran un puntaje de 49-40 puntos y por último pusieran en el noveno nivel (la base de la pirámide) las escuelas que les pidieran menos de 39 puntos.

Se les explicó que en caso de que su primera opción fuera una de las escuelas de puntaje por así decirlo “bajo” y que ellos estuvieran seguros de que querían esa escuela como su primera opción, se iba poner esta como primera opción y posteriormente pusieran como segunda opción ahora si la escuela que les pidieran mayor puntaje dentro de sus opciones de cada uno.

Esto se hizo tan detallado, debido a que existe una gran diversidad de puntaje entre todas las escuelas de las 9 opciones educativas que tiene registrada la COMIPEMS.

Además, el objetivo principal de esta técnica es que los alumnos tengan claras sus metas conforme a su puntaje en el examen, pues así tendrán un mayor panorama de los puntos que tendrán que sacar para quedarse en sus primeras opciones, pero la función principal de esta técnica es que los alumnos tejan una red a través de sus diferentes opciones educativas, por si no se llegan a quedar en su primer opción puedan ir cayendo de nivel en nivel (poco a poco) entre sus diferentes niveles y así asegurarles una escuela que ellos si desean y quieren, sin importar si es su primera o su última opción, al mismo tiempo, se previene el que los alumnos no se queden sin escuela y evitar el estatus que La COMIPEMS denomina como “Con derecho a otra opción” (CDO).

Asimismo, los alumnos que solamente consideraban en su lista las opciones de alta demanda pueden ver con esta técnica ese panorama de que necesitan tejer su propia red, para evitar caer en ese estatus que La COMIPEMS les pone a los alumnos que no logran el puntaje de ninguna de sus opciones que eligieron. Con esto se previene que los alumnos pierdan un año o deserten de la escuela por no haber quedado en una escuela que ellos no querían.

Una vez explicado el cómo esta técnica tenía que ser llevada vimos en los alumnos una mayor claridad en sus opciones y en la manera en cómo ellos colocaban las escuelas en su listado, pero sobre todo se logró ver, que efectivamente los alumnos estaban construyendo esa “red” por así decirlo, la cual les irá amortiguando su descenso en caso de que no logren quedar en su primera opción, pero sobre todo como se comentó, logren quedarse en escuelas que ellos si desean, en donde a pesar de no sea su primer opción, si sea una opción que ellos eligieron y sobre todo una opción en donde ellos si quisieran estudiar.

Una vez que los alumnos terminaron con la técnica comenzamos a revisar sus pirámides para ver que no hubiera errores o confusiones y en dado caso de que las hubiera, que cabe decir que sí las hubo, brindarles esa orientación personalizada.

Como comenté sí hubo dudas, pero era más con referencia a que tenían ciertas escuelas con el mismo puntaje y los alumnos preguntaban que en ese caso ¿cuál debía de ir primero? A lo que se les recomendaba que se basarán es sus intereses y aptitudes académicas, pero también en cual de esas opciones les gustaría más estudiar y que con base a eso eligieran cual debería de ir primero. Ya que lo importante de toda esta intervención es que los alumnos con una orientación adecuada puedan elegir la mejor escuela para ellos mismos, y no para los demás.

Y una vez que se comprobó que no existían dudas y que los alumnos habían realizado de manera correcta la técnica. Se comenzó a explicarles lo que íbamos a realizar en la siguiente sesión, en la cual se iba a ver el llenado de su hoja borrador para la etapa del “pre-registro” y posteriormente al ver que no hubiera fallas ni dudas se iba a llenar

la hoja oficial la cual es la del “registro” Para esto se les pidió que trajeran sus materiales los cuales eran, el instructivo que se les dio por parte de La COMIPEMS, su hoja borrador y la hoja oficial del llenado de opciones para su registro.

Se les pidió que ya con la pirámide que tenían se la mostrarán a sus padres, platicaran con ellos para ver que opinaban ahora de sus opciones y del cómo habían quedado acomodadas, esto se hace con la intención de que los padres también tomen esa participación en las decisiones de sus hijos, así como en el proceso del CAEMS.

Con esto no digo que los padres no participen, sino que sea una oportunidad para los padres de conocer lo que se está realizando con sus hijos y que ellos también pueden hacer lo mismo desde casa y sobre todo se les brinde ese apoyo y comprensión a sus hijos, en materia de qué quieren ser, estudiar y realizar como profesionistas ya que este proceso es el comienzo para su desarrollo vocacional como futuros profesionales.

Con esto damos por finalizada la sesión y se puede notar entusiasmo en los alumnos, porque pueden ver que ya se acerca más la fecha en que ya estarán registrados completamente en el CAEMS y con las escuelas que ellos eligieron, pero sobre todo por saber qué día será su examen y en dónde lo van a realizar.

Decima sesión.

Decima sesión.

Objetivo	El alumno será capaz de realizar el llenado de la hoja oficial de la etapa del registro. Asimismo, el alumno será capaz de reconocer las opciones de alta demanda dentro del CAEMS. Explicar y mostrar cómo tendrán que exponer los alumnos para la actividad de la “feria vocacional” y cómo se llevará a cabo toda la logística de dicha actividad.
----------	---

Secuencia Didáctica	<p>-Explicar a los alumnos en qué consisten las opciones educativas de alta demanda y cómo identificarlas en su instructivo del CAEMS.</p> <p>-Exponer cómo tiene que ser el llenado de la hoja oficial de la etapa del registro.</p> <p>-Exponer la escuela “DGETI” para que los alumnos conozcan la manera en cómo se va a exponer en la actividad “feria vocacional”.</p> <p>-Proporcionar los requisitos que debe tener la información de la escuela que expondrán en la actividad “feria vocacional”</p> <p>-Exponerles los materiales didácticos y características del “stand” que necesitan para su exposición en la feria vocacional.</p> <p>-Explicar a los alumnos cómo se llevará a cabo la toda la dinámica de la “feria vocacional”.</p> <p>-Se les pide traer para la siguiente sesión la información impresa de la escuela que les haya asignado para la feria vocacional.</p>
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>Listado piramidal de sus opciones educativas con base a la actividad de la novena sesión.</p> <p>Hoja oficial de la etapa del registro.</p>
Evaluación	Autoevaluación por parte del alumno.

	<p>Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.</p> <p>Verificar que los alumnos hayan realizado correctamente el llenado de hoja oficial.</p>
--	--

Para la décima sesión se comienza preguntándoles a los alumnos sobre ¿cómo les había ido con sus papás con base a la lista de opciones? muchos de ellos ya lo habían platicado con sus papás anteriormente, pero los pocos que no lo habían hecho tuvieron la oportunidad de hacerlo. Fue grato saber que la mayoría de los alumnos fueron apoyados por sus padres, ya que el objetivo de este ejercicio era que los alumnos se sintieran apoyados por parte de sus familias y que no tuvieran desconfianza sobre las decisiones que estaban tomando, asimismo, reforzaran esa seguridad de que estaban haciendo lo correcto para ellos y su futuro.

Posteriormente a esta actividad se comienza a mostrarles cómo tendrían que hacer el llenado de la hoja oficial del registro. Se les explica que la mayoría eligieron escuelas de alta demanda y por esta razón tenían que aprender a identificar las escuelas de alta demanda en su instructivo del CAEMS. Para esto se les muestra que, para poder identificar las opciones de alta demanda en el instructivo, estas se encuentran sombreadas de color gris.

Posteriormente a la actividad anterior se les pregunta ¿si ya estaban listos para comenzar la preparación de la feria vocacional que estábamos planeando realizar con ellos? fue muy grato poder ver la respuesta de los alumnos, ya que estaban muy emocionados por comenzar a preparar todo lo que con lleva realizar la feria vocacional, así que se empieza exponiéndoles una de las opciones educativas, para que ellos vieran la manera en cómo iban a exponer las escuelas que se les había asignado para el día de la feria.

Se les expuso la escuela “DGETI” como ejemplo para que los alumnos tuvieran la noción de como tenían que exponer en la feria vocacional, además, se les mostros a los alumnos los datos que tendrían que mencionar dentro de su exposición el día de la feria, los cuales eran los siguientes:

- El nombre de la escuela.
- Los planteles que quedaban cerca de la zona geográfica tomando como punto de referencia su escuela secundaria.
- El perfil de ingreso
- El tipo de bachillerato al que pertenecían.
- Si es que daban alguna carrera técnica o capacitación.
- Que carreras técnicas o capacitaciones ofrecían.
- Que beneficios les otorgaba y contras en comparación a otras escuelas
- El puntaje que habían pedido en años anteriores dichos planteles
- Perfil de egreso

Una vez que se les expuso esa opción educativa con todos los datos anteriores, se les comenzó a mencionar los materiales y características del cómo queríamos que se llevará a cabo la feria vocacional.

Los alumnos tenían que armar un stand, en donde ellos como equipo iban a estar ofreciendo la información a sus compañeros, los stands tendrían que contar con material visual, la elección de ese material era libre, puesto que cada equipo tenía que ingeniárselas para poder tener esos elementos visuales en sus stands, también se les pidió tuvieran materiales de apoyo como serían folletos o trípticos, para que estos se los dieran a sus compañeros.

Posteriormente se les comenzó a explicar cómo sería la dinámica de la feria, la cual sería por rondas de tríos por equipo, debido a que los grupos estaban conformados por 6 alumnos. 3 de los integrantes del equipo se quedarían explicando la opción educativa que les toco, mientras que los otros 3 integrantes darían el recorrido por los demás stands de sus compañeros, para que se les explicaran las otras opciones

educativas, posteriormente esos 3 regresarían a sus stands y los otros 3 saldrían a visitar los stands para que ahora se les explicaran a ellos las opciones educativas.

Para poder llevar a cabo la feria se utilizaría todo el espacio de su salón, ubicando los stands en las paredes, para que de esta manera se pudiera tener el centro del salón libre y así tener mayor facilidad de tránsito. Una vez explicado esto damos por terminada la décima sesión y se les pide a los alumnos que para la siguiente sesión tenían que traer toda la información que utilizarán para la explicación de los puntos que tenían que llevar sus exposiciones.

Decimoprimer sesión.

Decimoprimer sesión.

Objetivo	<p>Reforzar el compañerismo y el trabajo en equipo en el grupo.</p> <p>Fomentar los valores de respeto, solidaridad, así como la aceptación de cada individuo en el grupo y la confianza entre los integrantes los mismos del grupo.</p>
Secuencia Didáctica	<p>-Técnica lúdica: todos los alumnos formaran un círculo en medio del salón.</p> <p>Pasaran uno a uno a dejar un objeto preciado, en el caso de los alumnos que no tengan a la mano pondrán otro objeto el cual representara de manera simbólica aquel objeto valioso.</p> <p>Uno a uno pasara a recoger cualquier objeto siempre y cuando no sea el propio; el objeto recogido se lo dará a su dueño y él o ella nos platicara ¿por qué es un objeto valioso? y su significado en su vida.</p>
Duración	1 hora

Recursos	Objeto valioso o un objeto que represente a ese objeto valioso.
Evaluación	Reflexión individual y grupal. Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.

Para la decimoprimer sesión, se comienza preguntando a los alumnos sobre quienes traían la información, afortunadamente todos los alumnos traían su material, pero los alumnos comentan que no se sentían con ánimos para trabajar debido a que habían tenido exámenes en ese día, por lo cual se opta por no trabajar en esa ocasión la clase sobre el CAEMS y preferimos trabajar con ellos una técnica.

Esta técnica, tenía como objetivo el reforzar el compañerismo, pues algo que se notó con la planeación de la feria vocacional y durante las sesiones del taller vocacional, es que al principio en el grupo no había mucha convivencia entre todos sus integrantes, puesto que estaban algo dispersos e inclusive algunos alumnos no socializaban con su grupo en general, pero al paso de nuestra intervención y con la creación de los equipos de trabajo para la feria, se comenzó a notar una mayor socialización en el grupo y la convivencia se había mejorado.

Por este motivo se optó en esta sesión el llevar a cabo esta técnica lúdica, la cual consistía en que los alumnos se reunieran todos en el centro del salón y realizaran un círculo, cada uno los participantes tenía que pasar a dejar un objeto que fuera importante y en caso de no contar con ese objeto a la mano, tendrían que poner algún otro objeto, para que este tomará su lugar simbólicamente del objeto importante, de esta manera todos podrían participar. posteriormente iban a pasar uno por uno, para recoger alguno de los objetos que se habían dejado en el centro, tenían que recoger un objeto que no fuera el suyo, a continuación, tenían que entregarlo a su dueño, el cual nos platicaría, el por qué es importante ese objeto para él o ella y en caso de ser el objeto simbólico decirnos cuál era el verdadero objeto que pondría y nuevamente decir el por qué es importante.

Esta técnica tuvo el gesto de agradecimiento hacia el grupo por haber confiado en el taller y por la oportunidad que el grupo nos brindó para conocerlos y conocer sus inquietudes, miedos, preocupaciones y frustraciones, pero también alegrías, metas, sueños y deseos que ellos tienen para su presente y futuro.

Lo grato de esta técnica fue la seriedad, respeto, aceptación y confianza que los alumnos mostraron a sus compañeros, pues todos los alumnos participaron y se abrieron a contarnos esa parte de su vida que muy pocos o nadie conocía de ellos. Posteriormente les pedimos que cerrarían sus ojos, para que realizarán una serie de ejercicios de respiración, en el cual los iba a ir guiando para realizar dicho ejercicio por último se les pidió que antes de que abrieran sus ojos se dieran un abrazo ellos mismos, después de esto abrieron sus ojos y les agradecemos por haber participado y trabajado de una manera armoniosa y respetuosa para todos.

Se les pidió que para la siguiente sesión trajeran toda su información para poder continuar con la elaboración de la feria vocacional y con esto dimos por finalizada la decimoprimer sesión.

Decimosegunda sesión.

Decimosegunda sesión.

Objetivo	Comenzar la planeación de la feria vocacional Los alumnos aprenderán a discriminar la información innecesaria para su “exposición de la feria vocacional”
Secuencia Didáctica	-Reunir a los alumnos por equipo, acorde a la escuela que se les asignó para la actividad de la feria vocacional. -Por equipo comenzarán el proceso de discriminación de la información y van a elaborar un resumen con la información que coincida con los puntos que se les expusieron en la décima sesión.

	<p>-Revisar el resumen que elaboraron y verificar que sea correcta, verídica y acorde a los puntos que se les expuso en la décima sesión.</p> <p>-Los equipos comenzarán a planear y diseñar los stands que usarán para la actividad “feria vocacional”.</p>
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>Información de la escuela que se les asigno para exponer</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Retroalimentación orientador alumnos y alumnos orientador.</p> <p>Verificar que los alumnos manejen la información correcta, verídica y acorde a la feria vocacional.</p>

Para la decimosegunda sesión, se comenzó preguntando a los alumnos por la información de sus escuelas, en esta ocasión todos los alumnos la trajeron y estaban dispuestos a trabajar. Para esto les pide que entre todos los integrantes de su propio equipo comiencen a compartir su información, para que después comenzaran con un proceso de discriminación de la información repetida o que no fuese clara.

Se les pide que la información que coincidiera con los puntos que se les había pedido la comenzarán a apuntar en otra hoja e hicieran un resumen con ella, asimismo, si tenían datos extras que el equipo creyera eran importantes y que pudiera enriquecer aún más su exposición los agregaran. Además, se les pidió que si llegaban a tener dudas con su información las externaran, para poder resolverlas junto con ellos.

Los alumnos continuaron trabajando con su información y una vez que acabaron con este proceso, se les pidió que por equipo nos entregarán esa hoja para revisarla y ver que tuvieran la información que se les había pedido y que esta fuera correcta y acorde a los puntos que se les había indicado.

En lo que se revisaba la información a cada uno de los equipos, se les pedio que comenzarán a planear con que materiales iban a trabajar y cómo iban a diseñar sus stands. A algunos equipos se les hizo algunas ligeras correcciones con base a su información, las cuales eran normales que aun estuvieran, lejos de perjudicar, ayudan estas dudas y errores para así afinar esos puntos a nivel grupal, se les comenta a los alumnos que estas dudas se seguirán resolviendo las veces que fueran necesarias, para que no se preocuparan o se sintieran mal por aun tener esas dudas.

Una vez resueltas las dudas que hubo, se les pedio a cada equipo que nos contarán un poco de la idea que tenían para realizar su stand y los materiales que iban a ocupar, esto fue con el objetivo de que las ideas y la creatividad surgiera en todo el grupo y así los mismos equipos pudieran complementar sus ideas o aportar con ideas nuevas a los otros equipos. Posterior a esta actividad, se les explico que iban a tener tres sesiones para poder realizar sus stands, para eso a partir de la siguiente sesión iban a comenzar a traer sus materiales para poder empezar a hacer sus stands. Con esto finalizamos la sesión de ese día.

Decimotercera sesión.

Decimotercera sesión.

Objetivo	Los alumnos van a diseñar y crear todos los materiales que necesitarán para la realización de su stand y de su exposición en la feria vocacional.
Secuencia Didáctica	-Los alumnos se reunirán por equipo, para que entre ellos comenten y trabajen en la realización de los materiales que utilizarán para su exposición en la feria vocacional. Comenzarán el diseño y elaboración de sus “stands”.

Duración	1 hora
Recursos	Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición. Aula con Pizarrón. Instructivo CAEMS vigente. Información de la escuela que se les asigno para exponer. El resumen que realizaron en la decimosegunda sesión. Materiales que cada equipo haya decidido usar.
Evaluación	Autoevaluación por parte del alumno. Verificar que los alumnos manejen la información correcta, verídica y acorde a la feria vocacional. Verificar el avance sus materiales y stands para exponer

Para la decimotercera sesión se comienza organizando a los equipos para que estos comenzarán a realizar sus stands, en lo que ellos trabajaban se iba observando a cada uno los equipos, además se platicaba con ellos para que nos pudieran contar un poco de las ideas que traían y la manera en cómo las querían proyectar, esto se hacía con el objetivo para conocer el cómo ellos podrían expresar la información de la escuela que les tocó a un público igual a ellos, ya que se busca que sea un producto que a ellos mismos les parezca atractivo y con eso finalizamos la sesión de ese día.

Decimocuarta sesión.

Decimocuarta sesión.

Objetivo	Los alumnos van a diseñar y crear todos los materiales que necesitarán para la realización de su stand y de su exposición en la feria vocacional.
Secuencia Didáctica	-Los alumnos se reunirán por equipo, para que entre ellos comenten y trabajen en la realización de los materiales que utilizarán para su exposición en la feria vocacional.

	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar con el diseño y elaboración de sus “stands”. (30 minutos) - Asignar los lugares de la “feria vocacional” para cada equipo.
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>El resumen que realizaron en la decimosegunda sesión.</p> <p>Materiales que cada equipo haya decidido usar para la feria vocacional.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Verificar que los alumnos manejen la información correcta, verídica y acorde a la feria vocacional.</p> <p>Verificar el avance sus materiales y stands para exponer.</p>

Para la decimocuarta sesión se continuó con la elaboración final de los materiales se les dio alrededor de 30 minutos para que los equipos pudieran terminar sus stands, asimismo, se les continuó asesorando a los equipos con algunos datos relevantes de las escuelas que les tocaban y se terminaban de afinar los últimos detalles de los distintos stands.

Una vez concluidos los 30 minutos se les pidió a los equipos que nos prestarán su atención para comenzar a organizar los espacios que se les iban asignar para el día de la presentación de la feria vocacional. Una vez asignados los espacios se les comunicó que la siguiente sesión sería para afinar los detalles finales de la feria vocacional, también se les comenta que van a estar presentes en la feria vocacional su maestra de formación cívica y ética, su tutor, el orientador, el subdirector y la directora.

A lo cual los alumnos reaccionaron con un poco de nerviosismo y euforia, pero les dijimos que iban tener el apoyo en todo momento e íbamos a estar ahí por si a ellos se les llegaba a complicar las cosas, a lo cual tomaron una postura más relajada y con más confianza, se les comenta que en la siguiente sesión se iba a realizar un ensayo general de la feria vocacional. Con esto finalizamos la sesión por ese día.

Decimoquinta.

Decimoquinta sesión.

Objetivo	<p>Ensayar de manera general la feria vocacional, para verificar información y tiempo.</p> <p>Los alumnos van a exponer toda la información que manejarán el día de la feria vocacional.</p>
Secuencia Didáctica	<p>-Se realizará un primer ensayo general en donde todo el grupo pasara a exponer por equipos la información que ofrecerán a sus compañeros en la feria vocacional.</p> <p>-Se dará un momento para seguir comentando y resolviendo dudas que los alumnos tengan con base al CAEMS.</p>
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>Información de la escuela que se les asigno para exponer.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Verificar que los alumnos manejen la información correcta, verídica y acorde a la feria vocacional.</p> <p>Verificar el avance sus materiales y stands para exponer</p>

Para la decimoquinta sesión se les pide a todos los alumnos que se organicen conforme a sus equipos para que pasarán al frente del salón, en esta sesión se busca corroborar el trabajo que están haciendo los alumnos, además de verificar que la información que ellos van a brindarles a sus compañeros como a los maestros que nos van a acompañar en la feria vocacional sea verídica y correcta.

Para esto se les pide que expongan al resto del grupo tal cual lo tienen pensado realizar y sobre todo el cómo se van a dividir, para que una mitad exponga mientras que la otra mitad del equipo realiza el recorrido, aun así se les pide que el equipo exponga completamente aunque parezca repetitivo, esto se hace para que todos los integrantes del equipo manejen el mismo nivel de conocimiento conforme a lo que se va a exponer y así poder evitar en la medida de lo posible errores, contratiempos o desinformación. Una vez que cada equipo pasa a exponer su opción educativa se les hace las observaciones, tanto de nuestra parte como de sus propios compañeros con la idea de realizar siempre una crítica constructiva.

Una vez realizado este primer ensayo se les preguntó si es que aún tenían dudas o si querían que se les apoyará con algún contratiempo o complicación que tuvieran con la parte del CAEMS. Algunos alumnos se acercan puesto que ya han comenzado las fechas del registro y piden ayuda principalmente para corroborar su formato y la manera en cómo lo llenaron. Algunos también se acercan para poder ver, si la manera en cómo acomodaron su listado de opciones era el más conveniente y si se habían basado en la técnica de “la pirámide” que se les había enseñado anteriormente.

Justo después de que se les ayudó con sus dudas y se pudo darles una solución se les pide que, para la siguiente sesión, vinieran preparados ya con las observaciones y mejoras que se les habían hecho, ya que íbamos a realizar el ensayo general, pero ahora ya con sus stands y materiales que iban a utilizar para la feria.

Con esto se dio por concluida esa sesión, posteriormente se fue a hablar con el orientador para recordarle lo de la feria vocacional y darle bien estipulada la fecha y la hora, en que se iba a llevar a cabo la feria vocacional, así como pedirle de favor, que le recordara a la directora y el subdirector de la escuela, además que se le extendía la invitación a la maestra de formación cívica y ética, ya que a la par de nosotros también trataba de darles información a los alumnos con el proceso del CAEMS.

El orientador dijo que estaba perfecto y que él iba a comunicarles la información, para poder estar presentes ese día de la feria vocacional.

Decimosexta sesión.

Decimosexta sesión.

Objetivo	Ensayar de manera general la feria vocacional, para afinar detalles como espacio, tiempo, información y materiales (stands).
Secuencia Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un segundo ensayo general. -Comenzar a organizar y acomodar a los equipos acorde a los espacios asignados en el salón. -Revisar que los materiales y stands estén en correctas condiciones y sea la información requerida para cada exposición. -Explicar cómo se llevará a cabo la dinámica de trabajo, para que todos alumnos participen en el rol de expositor y de público. -Reunir al grupo en circulo y comenzar una técnica de respiración para relajar al grupo y con ello bajar el estrés, ansiedad y presión que haya surgido por el ensayo.
Duración	1 hora
Recursos	Libro "Comipems para principiantes" cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.

	<p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>Información de la escuela que se les asignó para exponer.</p> <p>Material didáctico para la exposición por equipo.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Verificar que los alumnos manejen la información correcta, verídica y acorde a la feria vocacional.</p> <p>Verificar que sus materiales y stands estén en correctas condiciones para exponer.</p>

Se da inicio la decimosexta sesión, pidiéndoles a los alumnos que tratarán de realizar este segundo ensayo con pleno compromiso como si ese día ya fuera en realidad la feria vocacional. Esto con el objetivo de revisar tiempos y cuadrarlos al horario que teníamos, de esta manera comprobar si era necesario pedirles más tiempo del que nos habían destinado a la hora de español a las autoridades o si esa hora se adecuaba a nuestra feria.

Posteriormente de darles estas instrucciones a los alumnos se comienza a acomodar todos los equipos en los lugares que anteriormente ya se les había asignado, también se comienza a revisar sus diferentes materiales. Se pudo notar el empeño y esmero que le pusieron cada uno de los equipos a sus stands como también a los materiales extras que usarían de apoyo para repartir entre sus compañeros.

Consecutivamente a esto se les da las instrucciones del cómo iban a dividirse, cosa que, aunque ya les habíamos explicado en una sesión anterior era necesario volverles a recordar para que así todo funcionara mejor y ellos también recordarán la manera en cómo se iba trabajar.

La manera en cómo se iba a llevar a cabo la feria vocacional consistía en que los equipos al ser de 6 integrantes se iban a dividir a la mitad, de esta manera 3 de los integrantes se iban a quedar en los stands a dar la información a sus demás compañeros, mientras que los otros 3 integrantes iban a visitar los diferentes stands que estaban en la feria vocacional.

Para los alumnos que iban a hacer el recorrido se les comenta que se formarían y se les iba a ir dando una escuela para visitar su stand, posteriormente a eso se les iba a dar de entre 7 a 10 minutos para que pudieran escuchar la explicación del stand que estarían visitando, posteriormente a estos minutos se les iba a avisar que tenían que hacer el cambio de stands, una vez que los alumnos visitaran ese primer stand que se les había asignado podían ir al stand que ellos quisieran con la condición de que ningún stand se quedará vacío.

Mientras eso sucedía se iba a visitar por parte nuestra los diferentes stands para escuchar la información que estaban exponiendo los alumnos encargados de esa opción educativa, además nosotros fungiríamos el papel de alumno interesado en ese stand y se les iba a formular preguntas con base a la información que se les había pedido, de esta manera se iba a comprobar que los alumnos manejaban la información necesaria. Además, el visitar los stands nos serviría para verificar que todos los equipos visitaron cada uno de los stands y así evitar que algún equipo o alumno se quedará sin recibir la información.

Ya una vez que se finalizó con el ensayo se les pidió que se reunieran en un círculo, se sentaran y cerraran sus ojos, se comenzó a pedirles que respirarán conforme se les iba a ir pidiendo a lo cual se les decía que íbamos a inhalar el aire durante 3 segundos, posteriormente lo íbamos a retener por 3 segundos y lo íbamos a exhalar igualmente por 3 segundos. Esto fue un ejercicio de relajación, para regresarles a los alumnos esa tranquilidad que se veía un poco interrumpida por la presión de la feria.

Después de este ejercicio se les dijo a los alumnos que los veíamos al día siguiente ya listos para iniciar con la feria y así dar comienzo a ese esperado momento y con eso finalizamos la sesión.

Decimoséptima sesión.

Decimoséptima sesión.

Objetivo	Realizar la actividad “Feria Vocacional”. Mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos con base a las diferentes ofertas educativas de educación media superior con base al CAEMS.
Secuencia Didáctica	Los alumnos conocerán mejor las características de las nueve opciones educativas de Educación Media Superior registradas en La COMIPEMS. Además, de una opción más la cual es “El Colegio Militar”. -Reunir a los alumnos por equipo, para comenzar a organizar y acomodar los stands en los lugares previamente asignados. -Dividir a los equipos en expositores y público como se les explico en la decimosexta sesión. - Llevar a cabo la realización de la feria vocacional.
Duración	1 hora
Recursos	Aula Información de la escuela que se les asigno para exponer. Material didáctico para la exposición por equipo.
Evaluación	Autoevaluación por parte del alumno. Verificar que los alumnos manejen la información correcta, verídica y acorde a la feria vocacional.

	<p>Verificar que sus materiales y stands estén en correctas condiciones y completos para exponer.</p> <p>El orientador participa como público para verificar que se esté trabajando con seriedad y compromiso, además de que se esté ofreciendo en cada stand la información acordada. Asimismo, se verifica que todos los alumnos estén trabajando y que ningún stand se quede vacío.</p>
--	--

Los alumnos ya se encontraban reuniéndose en equipo, para la colocación de sus stands, se apoya a aquellos equipos que necesitaban de nuestra ayuda con sus stands, así como a los alumnos que se acercaban para reafirmar o verificar ciertos puntos de su información.

Se va a buscar al orientador para que esté presente en la feria vocacional, así como a la directora y el subdirector, pero las secretarías nos dan la noticia de que tanto la directora como el subdirector no habían llegado todavía y que muy probablemente la directora no estaría ese día en la escuela. Y que del orientador nadie sabía dónde se encontraba, se va con la maestra de Educación cívica y ética, pero ella estaba en clase.

A pesar de estos inconvenientes se decide seguir con la feria, pues no queríamos detener a los alumnos y mucho menos que su interés se viera opacado o cesado por algo ajeno a ellos. Pues durante este tiempo de planeación de la feria se vio en los alumnos que tenían ese compromiso, interés y que realmente deseaban realizar ese proyecto así que no íbamos a detener ese entusiasmo por la falta de interés de sus directores y orientador.

Les pedimos a los alumnos que se comenzarán a dividir en los que iban a iniciar el recorrido y en los que se iban a quedarse para dar la explicación, a estos últimos se les pide que estén en sus respectivos stands, mientras que aquellos que iban a realizar el recorrido se les pide comenzaran a formarse. Una vez que los alumnos estaban

divididos y listos nos preguntaron que, si iban a venir la directora, el subdirector, algunos maestros y su orientador, a lo que respondimos que, si iban a venir, que por esa razón necesitábamos empezar para que nos alcanzará el tiempo, así cuando ellos llegarán vieran que efectivamente estábamos realizando la feria.

Se comienza a asignar los stands a los que iban a realizar el recorrido, para que posteriormente como se les explicó en los ensayos, pedirles que cambiarán de stands, ahora si a uno que ellos eligieran libremente y con la regla de que ningún stand se quedara vacío.

Mientras los alumnos visitaban cada stand y escuchaban la explicación que sus compañeros les ofrecían, nosotros tomamos el papel de alumnos para escuchar la información que explicaban los encargados del stand, además, realizábamos algunas preguntas y mostrábamos dudas como si fuéramos unos alumnos interesados en esa opción educativa. Esto también nos servía para verificar que cubrieran la información que se les había pedido y que ningún stand se encontraría vacío, asimismo no servía para ver si los stands necesitaban más o menos tiempo para brindar toda la información a sus compañeros. Posteriormente se les daba la instrucción de que cambiarán de stand gritando la palabra “Cambio” esto para que los alumnos pudieran visitar los demás stands.

Después de que todo ese primer bloque se terminó de visitar los stands se dio un receso de 2 minutos para que se acomodarán y preparan los alumnos que ahora se iban a quedar a ofrecer la información a sus otros compañeros y también para los que iban a realizar el recorrido se comenzarán a formar. Una vez que los alumnos comenzaron a realizar el recorrido, se continuo con el mismo papel de hacernos pasar por alumnos para comprobar que se seguía ofreciendo la misma información correcta y con el mismo nivel de empeño, calidad y respeto que sus compañeros anteriores habían tenido con ellos.

En ese momento en que nosotros trabajábamos la feria vocacional el orientador paso por el pasillo en compañía con otra maestra. Lo único que realizo fue un gesto de saludo muy rápido y continuo su camino.

Una vez que terminaron todos los alumnos de realizar su recorrido en cada uno de los stands se les pidió que tomarán asiento para darles rápidamente las gracias porque el tiempo ya se nos había terminado para esa sesión, se les agradeció por el nivel de entrega, esfuerzo, respeto y dedicación que cada uno de los alumnos habían puesto en esta feria vocacional, además, se les comento que nos sorprendió su nivel de esmero que realizaron para apoyarse entre ellos, para brindarse la información los unos a los otros y la manera en cómo trabajaron en conjunto con nosotros para que cada uno de los recorridos fueran lo más ordenado posible y que todos tuvieran esa oportunidad de visitar cada uno los stands, pero sobre todo se les agradeció porque todos tomaron ese papel activo de preguntar por las escuelas que ellos querían y por informarse por los beneficios y contras que tenían ciertas opciones sobre otras.

Por último, se les pidió que se dieran un aplauso porque realmente esa feria vocacional había sido realizada con ese compromiso de ayudar y nos había encantado como ellos, porque realmente ellos fueron los actores y protagonistas de esta feria, la realizaron. Asimismo, les dijimos que les dábamos las gracias porque esa implementación de la feria vocacional que nosotros la habíamos visualizado y planeado por fin había sucedido y simplemente había quedado magnifica, incluso puedo atreverme a decir que mucho mejor de lo que la habíamos imaginado.

Decimoctava sesión.

Decimoctava sesión.

Objetivo	Exponer y orientar a los alumnos para la etapa IV del CAEMS “preparación para el examen”.
Secuencia Didáctica	-Realizar una retroalimentación con base a la feria vocacional a través de una serie de preguntas.

	<p>-Exponer la información pertinente y necesaria para la preparación del examen del CAEMS.</p> <p>-Explicar toda la información pertinente para que los alumnos logren localizar y llegar correctamente a la sede donde realizaran su examen. Además, de cómo y con qué materiales tendrán que presentarse en la sede donde van a realizar su examen.</p> <p>-Explicar los horarios y días en que los alumnos van a presentar su examen acorde a la “boleta credencial” que se les dio en la etapa del registro.</p>
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>Boleta credencial por estudiante.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Retroalimentación orientador-alumnos y alumnos-orientador.</p>

Comenzamos con la decimoctava sesión, en esta sesión decidimos comenzar preguntado les a los alumnos ¿cómo habían vivido esa parte de la feria vocacional? la mayoría de ellos nos indicó que al principio se sintieron un poco nerviosos, pero después de haber comenzado con la feria fueron agarrando confianza. Al igual se les preguntó ¿Sí habían disfrutado de esta actividad? Ellos respondieron que sí, debido a que nunca habían tenido una materia en donde se les explicara bien la información correspondiente a las ofertas educativas de La COMIPEMS, además de que con esta feria vocacional ellos pudieron aprender más sobre dichas instituciones educativas,

también comentaron que les parecía muy agradable el que se pudieran ayudar entre ellos mismos para conocer mejor cada una de estas instituciones.

Otras de las preguntas fueron ¿Si el haber realizado la feria vocacional, en la que ellos participaron en dos roles uno, como el de presentador de la información y dos, como alumnos interesados en la información, les había ayudado a conocer más las instituciones? y ¿Si les había ayudado a interesarse más sobre estas mismas como opciones educativas para su proceso del CAEMS? La respuesta que la mayoría de los alumnos dijeron fue un sí, debido a que gracias a esta feria conocieron mejor ciertas opciones educativas que ellos aun no tenían contempladas del todo o inclusive terminaron optando por ciertas opciones que en su momento no tenían en mente registrar en sus opciones educativas.

Otra respuesta que también se hizo notar fue que algunos alumnos no agregarían más opciones de las que ya tenían registradas, pero la manera en que ahora elegían estas escuelas era con base a la información que recibieron, puesto que ya estaban seguros de que estas opciones iban acorde a sus intereses y aptitudes vocacionales. Pues ya tomaban como base sólida estos elementos y no creencias o mitos acerca de estas escuelas.

Por último, se les preguntó ¿Si es que ellos creían que con este trabajo que se había realizado en conjunto con ellos, no solamente la feria vocacional sino todo lo que vimos durante estas 18 sesiones que llevábamos del taller les había servido para mejorar su proceso del CAEMS? La respuesta que principalmente recibimos fue: que el trabajo que habíamos realizado con ellos les había ayudado, pues antes de esto, no tenían una idea clara de qué es lo que iban a realizar para ingresar a la educación media superior y el cómo y cuándo lo iban a realizar.

Ya que los alumnos tenían inicialmente la idea de que solamente iban a hacer un examen para entrar a la educación media superior, pero hasta ahí; y que ahora con el taller, pudieron comprender qué proceso es el que tienen que realizar, cómo lo van a realizar y cuándo lo van a realizar, también les ayudo para conocer todas las opciones

educativas que tienen para escoger y así buscar una escuela que realmente se adapte a sus intereses y aptitudes educativos como vocacionales, asimismo, lograron comprender sus diferencias entre ellas. Por último, conocieron las funciones de La COMIPEMS y cómo y por qué sucede el CAEMS.

Posteriormente a esto les preguntó si aún tenían dudas, aclaraciones o preguntas conforme a su registro, su hoja de opciones o algo contemplado con el CAEMS, los alumnos dijeron que no que todo estaba bien. Continuamos con el tema de esta sesión el cual era la preparación para el examen de conocimientos.

Con esto dimos a inicio a la preparación del examen, el objetivo de esta sesión era el de ir preparando a los alumnos para su examen con base a cómo tienen que ir el día en que iban a presentar su examen, tanto al inicio, como durante y al final de éste. Además de enseñarles lo que tenían que llevar para su examen, los elementos que estaba permitidos usar y cuales no estaban permitidos.

Les explicamos que era necesario estar minutos antes de la hora en que iban a realizar su examen, debido a que no eran los únicos estudiantes en realizar ese examen ya que normalmente los van formando conforme van llegando para posteriormente comenzarlos a pasar al plantel o sede en donde realizarán su examen.

Se les hace la recomendación de que fueran días antes (si es que podían) al lugar o sede en donde iban a realizar su examen, para evitar contratiempos o equivocaciones en las sedes en donde iban a realizar su examen y así evitar perder su oportunidad de realizar el examen, pues si ellos no cumplían con el horario de entrada de su comprobante credencial muy probablemente no les iban a permitir realizar el examen. Por eso era necesario conocer o ubicar correctamente la sede en donde iban a presentar su examen, además de que recordaran que el examen únicamente se les iba aplicar en el día, hora y sede que se les habían asignado en su comprobante credencial.

Con esto se finalizó la sesión de ese día, por último, se les comenta a los alumnos que los puntos que se les había explicado en esta sesión eran muy importantes y necesitaban tomarlos con seriedad y responsabilidad, puesto que el acatar todos estos requisitos podría influir en que lograrán presentar o no el examen.

Decimonovena sesión.

Decimonovena sesión.

Objetivo	Exponer y orientar a los alumnos para la etapa V del CAEMS “presentación para el examen”.
Secuencia Didáctica	<p>Se continúa con la enseñanza de la etapa IV “preparación del examen”, y se liga con la etapa V “presentación del examen” se les comienza a explicar a los alumnos los materiales que ellos tendrán que llevar para poder realizar y presentar su examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exponer los documentos que se les pedirán para poder ingresar a la sede donde realizarán el examen, asimismo, los documentos que se les pedirán para poder realizar dicho examen. -Explicar los materiales que se les permitirán ingresar y usar durante el examen. -Exponer cómo será el inicio del examen, desarrollo y conclusión de este. -Explicar las reglas que tienen que acatar como participantes del CAEMS durante el examen. -Exponer las consecuencias a las que están sujetos si es que rompieran alguna o algunas reglas del CAEMS durante el examen. -Explicar los materiales que recibirán al momento de empezar su examen y en consisten dichos materiales.

	<p>-Explicar cómo se llena la hoja de respuestas que se les da durante el examen y cómo es el funcionamiento de esta con el cuadernillo del examen.</p> <p>-Explicar cómo deben de verificar su hoja de respuestas antes de entregar la y finalizar su examen.</p>
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p> <p>Boleta credencial por estudiante.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Retroalimentación orientador-alumnos y alumnos-orientador.</p>

Para la decimonovena sesión, se continúa con la enseñanza y explicación de la etapa IV del CAEMS “preparación del examen”, se les comienza a explicar a los alumnos los materiales que ellos tendrían que llevar para poder realizar su examen, también sobre los materiales que se les iban a entregar para la realización de su examen y de la manera en cómo iba a ser la entrega de estos.

Se les explicó que dichos materiales que se les iban a entregar eran: una hoja de respuestas foliada junto con cuadernillo el cual era el examen, se les hizo la precisión de que este cuadernillo está foliado, con el mismo número que el de la hoja de respuestas, por lo cual sólo hay un solo ejemplar con el mismo folio, tanto de la hoja como del cuadernillo, por eso se les explicó que tuvieran mucho cuidado de no romperlos, perderlos, maltratarlos o hacer algún uso indebido de estos materiales, ya que si hacían algún uso indebido de estos materiales podría hacerlos perder la oportunidad de realizar el examen del CAEMS o incluso interrumpir su examen y tener

que dejarlo inconcluso, lo cual al final en ambos casos provoca la anulación de este examen y por ende perderían la oportunidad de finalizar su proceso del CAEMS.

Se les explica que tampoco intentaran copiar las respuestas de otros compañeros de examen, ya que al estar foliado tanto el cuadernillo como la hoja de respuesta, es imposible copiarle a alguien más, ya que el cuadernillo y la hoja de respuestas eran diseñados con distintas versiones para así evitar el copiar, además se les explico que el copiar era un motivo para que les cancelarían su examen y les pidieran que abandonaran la prueba y por ende perderían la oportunidad de terminar su proceso del CAEMS.

Otro de los puntos que se les explico fue que quedaba prohibido el uso del celular durante el examen y que incluso se les recomendaba no llevar el celular, para así poder evitar alguna confusión o algún inconveniente, pero que sólo era una recomendación. Otro punto que se les explico y se les hizo mucho énfasis era que estaba prohibido el uso de pluma para realizar el examen y que era muy importante que no llenaran nada del examen con pluma.

Después de este último punto se les explicó a los alumnos la manera en que iban a contestar su examen y con qué materiales lo iban a hacer, se les comento que tenían que llevar el día de su examen un lápiz del número 2 $\frac{1}{2}$, goma, sacapuntas y su comprobante credencial. Se les hizo mucho énfasis en estos materiales ya que eran los únicos materiales que les iban a permitir ingresar y usar durante la realización de su examen ese día.

Además, se les hizo la aclaración que cada uno de esos materiales eran necesarios, pero sobre todo que no olvidaran para nada el comprobante credencial pues sin este no podrían ni si quiera entrar a la sede en donde les tocaría realizar su examen.

Se les comentó que esos puntos que se les habían explicado eran para antes de iniciar su examen, ahora se les iba a explicar lo que tenían que hacer durante su examen. Se les comentó que durante el examen era necesario que tomaran el tiempo de inicio y de finalización del mismo, ya que únicamente contaban con 3 horas para poder

realizarlo, además se les hizo la sugerencia de que leyeran atentamente cada una de las preguntas y que al momento de responderla en su hoja de respuestas fueran muy cuidadosos y atentos para rellenar el ovalo de cada respuesta y que el número de respuesta coincidiera con el número de pregunta, para evitar que alguna respuesta estuviera doblemente rellenada.

Se les hizo hincapié en que sólo rellenaran una respuesta para una sola pregunta, para esto se les explico en el pizarrón a través de una serie de ejemplos cómo tenían que llenar los óvalos de la hoja de respuestas de una manera correcta, también se les mostro los errores que comúnmente se cometen al momento de rellenarlos esto para que tuvieran claro que un error en el llenado de la hoja de respuesta podría afectar su puntaje final del examen y por ende afectar el que se queden en cierta escuela o no se queden, inclusive podría causar que salgan con un puntaje insuficiente para alguna de sus opciones que escogieron, saliendo de esta manera con la leyenda “CDO” (CON DERECHO A OTRA OPCIÓN) en la publicación de resultados del examen.

Además, se les explico que en el caso de que se equivocaran en alguna respuesta y tuvieran que borrar, fueran muy cuidadosos de no romper la hoja y de borrar bien para que así no se contara como una respuesta llenada dos veces.

Se les pidió que fueran conscientes del tiempo para así poder contestar todas las preguntas del examen durante las 3 horas que disponían y que en caso de que tuvieran complicaciones con algunas preguntas las dejaran para contestarlas al final, pero que no se les olvidara contestarlas y sobre todo fijarse bien que número de pregunta era y que número de respuesta tiene para así evitar confusiones al momento del rellenado de respuestas. Y por último se les recomendó que momentos antes de entregar su examen lo revisaran para verificar que no les faltara ninguna respuesta por contestar o que no tuvieran respuestas llenadas doble vez o sin llenar y una vez seguros de que todo estaba bien entregarán su examen y su hoja de respuestas en buenas condiciones y que recordarán que tenían que recoger su comprobante credencial al momento de finalizar el examen y que este estuviera firmado por el aplicador del examen.

Después de explicarles cómo tenían que realizar el llenado de la hoja de respuestas, se les comento el motivo del porqué se les pide tanto cuidado sobre el llenado de las respuestas, para esto se les explico a los alumnos la manera en cómo era calificada la hoja de respuestas, se les comento que esta hoja es leída por un lector óptico y que este lector óptico al encontrar errores en alguna respuesta simplemente la invalida por ese motivo se les hacía hincapié en que llenaran correctamente esa hoja de respuestas. También se les explico que el motivo del porque tenían que contestar únicamente con lápiz del 2 ½ la hora de respuestas, era porque es la única tinta que el lector óptico reconoce para su lectura.

Con eso se finalizó la sesión de ese día se les comenta a los alumnos que la siguiente sesión se hablaría sobre la manera en cómo se califica el examen y en cómo La COMIPEMS asigna los lugares de todos los participantes del CAEMS para las diferentes opciones educativas. Se les comenta que si aún tienen dudas o si tienen nuevas dudas con forme a lo que vimos en esa sesión las digan para así poder resolverlas en la siguiente sesión.

Vigésima sesión.

Vigésima sesión.

Objetivo	Explicar cómo se lleva a cabo la etapa VI “Calificación y asignación de lugares.” Explicar la etapa VII “Publicación de los resultados”
Secuencia Didáctica	Se da inició con la vigésima sesión y se realiza una retroalimentación de la sesión anterior. -Realizar una retroalimentación a través de una estrategia de preguntas y respuestas basadas en situaciones hipotéticas, acorde a la información vista en la decimonovena sesión.

	<p>-Exponer el funcionamiento; en que consiste y cómo se lleva a cabo la etapa VI del CAEMS “Calificación y asignación de los lugares”.</p> <p>-Explicar cómo se lleva a cabo la etapa VII del CAEMS “Publicación de los resultados”, a partir de cuándo se comienza dicha etapa y cómo saber leer y reconocer los diferentes resultados.</p> <p>-Enseñar y explicar el significado de las diferentes claves o denominaciones que La COMIPEMS suele asignar a algunos participantes en sus resultados.</p>
Duración	1 hora
Recursos	<p>Libro “Comipems para principiantes” cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición.</p> <p>Aula con Pizarrón.</p> <p>Instructivo CAEMS vigente.</p>
Evaluación	<p>Autoevaluación por parte del alumno.</p> <p>Retroalimentación orientador-alumnos y alumnos-orientador.</p>

Se da inició con la vigésima sesión, realizando una retroalimentación de la sesión anterior en la cual se les preguntó a los alumnos una serie de situaciones hipotéticas que podían ocurrir en el día del examen, como por ejemplo algunas de las siguientes:

- ¿Qué sucede si maltrato, pierdo o rompo mi cuadernillo del examen o mi hoja de respuestas?
- ¿Qué sucede si lleno con pluma u otro tipo de lápiz que no sea el que me piden, algunas respuestas o toda la hoja de respuestas?
- ¿Qué sucede si no realizo el examen el día, lugar u horario en el que me corresponde?

- ¿Puedo realizar mi examen sino llevo mi comprobante credencial el día del examen?

Así como preguntas ingeniosas que les hiciera recordar lo que ellos ya sabían cómo, por ejemplo

- ¿puedo intercambiar exámenes con mi compañero que tenga a lado?
- ¿Si uno de mis compañeros de escuela le toca en la misma sede y en el mismo salón vamos a poder tener el mismo examen?
- ¿Si me equivoco en la sede en que iba a realizar mi examen puedo hacerlo en otro lugar que no sea el que me toco?
- ¿Puedo terminar mi examen en menos de 1 hora?

Esta última pregunta se generó a propósito porque era algo que los alumnos no habían preguntado, ya que se les había comentado que tenían un máximo de tres horas, pero no un mínimo. Los alumnos lograron contestar todas las preguntas de acuerdo con la información que ya se les había proporcionado. Con excepción de la última por tal motivo la mayoría se quedaron confundidos y se logró el efecto que se pretendía generar con esta pregunta, el cual era el de “la duda y la curiosidad” entorno a tema del tiempo mínimo en el examen.

Se les comentó a los alumnos que ellos ya sabían que contaban con un máximo de 3 horas para realizar su examen, pero que no había un tiempo mínimo para poder terminar el examen, a continuación se les pidió a los alumnos que fueran muy atentos con lo que se les iba a comentar, lo cual era lo siguiente: A pesar de no contar con un tiempo mínimo para realizar su examen, se les recomienda que utilicen todo el tiempo del que disponen para realizar su examen, y que no quisieran terminar su examen lo más rápido posible, pues no hay motivo para realizar el examen con rapidez, además de que podrían cometer errores por estar más preocupados por acabar rápido el examen que por resolverlo correctamente.

Otro punto que se les comentó a los alumnos fue que no se presionarán si veían que los compañeros con los que estaban realizando el examen comenzaban a entregar sus exámenes, ya que lo que importaba es que ellos se enfocarán en su examen, que no importaba si eran los últimos en entregarlo y lo único que realmente importaba es que cada uno de ellos realizará su examen de la mejor manera posible.

Se les explicó que el motivo por el cual se les hizo esa última pregunta fue para poder brindarles esa información y el consejo de que no se presionaran por querer ser de los primeros en acabar, además que no tenían por qué sentirse mal si eran de los últimos en entregar su examen.

Una vez que se les explicó a los alumnos esta situación se continuó con el tema de esa sesión, el cual era la publicación de los resultados y cómo era la manera en que se asignaban los lugares para las escuelas.

Se les explicó que La UNAM y El CENEVAL se encargaba cada una de calificar sus propios exámenes, posteriormente a eso, ambos entregan los resultados a La COMIPEMS. Una vez que La COMIPEMS tiene todos los resultados, realiza la asignación de lugares a través de un programa de computadora, este programa va asignando a cada uno de los concursantes en las opciones educativas a través de una serie de requisitos, los cuales son: el nombre completo y número de folio de cada concursante, el puntaje obtenido, el promedio general de su educación secundaria y las opciones que el concursante registro. Además, se les menciona que este mismo programa va descartando a todos los concursantes que no cumplen con los requisitos que el CAEMS previamente les solicito.

Una vez que el programa asigna a cada concursante en una opción educativa La COMIPEMS publica *La Gaceta Electrónica de Resultados* esta publicación la realiza a finales del mes de julio, se les comenta que en esta gaceta se incluyen los datos y los resultados de todos los concursantes que participaron en el concurso de ese año. (Esto se detalla más en el capítulo dedicado al CAEMS).

Además, se les comenta que en estos resultados también incluyen a los participantes no hayan cumplido con los requisitos que las escuelas o que la misma COMIPEMS les pide para poder entrar a alguna escuela de educación media superior aunque hayan obtenido el puntaje necesario para dichas escuelas, también aquí es donde les explica a los alumnos que en estos resultados también se encuentran todos los aspirantes que hayan sido dados de baja durante el examen, por algunos de los motivos que ya les habíamos mencionado en las sesiones anteriores.

Con esto se les comienza a explicar que en la publicación de los resultados, los alumnos que no logren quedar en alguna de las opciones que eligieron o por otras razones no obtengan un lugar en alguna escuela podrían salir sus resultados con las siguientes denominaciones o claves, como por ejemplo: N/P (no presento examen), S/C (Sin certificado de secundaria), CDO (con derecho a otro opción) en esta hicimos una especificación con forme a lo que podía ocurrir y también fue en donde los alumnos pidieron que se les explicará mejor, se les comento que esa opción se les puede asignar por dos factores, una de ellas es que el participante no obtuvo los puntos necesarios para alguna de las opciones educativa que registro para el concurso. Y la otra es que el participante tiene un promedio menor a 7.0 en su certificado de secundaria, el cual es el promedio mínimo que se pide para poder ingresar a una de las escuelas de la UNAM o IPN, en este caso si el participante únicamente tiene registradas escuelas de la UNAM o IPN y su promedio de certificado de secundaria es menor a 7.0 se le dará la clave CDO en su resultado.

Por último se les explicó la clave o denominación B/I (baja por irregularidad) también se les explicó que esta denominación se les da a los alumnos que comentan alguna irregularidad en el proceso del CAEMS, como podrían ser el que destruyan materiales del concurso como hojas de respuestas o cuadernillo, esto ya les había comentado a los alumnos pero era necesario reafirmar para que comprendieran que si existían sanciones en caso de que ellos rompieran alguna de las reglas que el CAEMS tiene.

Con esto últimos se da por finalizada la sesión de ese día y se les comenta que la siguiente sesión se les iba a explicar la manera en cómo son publicados los resultados y cómo ellos los van a consultar.

Vigesimoprimera sesión.

Vigesimoprimera sesión.

Objetivo	Explicar la etapa VII “Publicación de los resultados”
Secuencia Didáctica	<p>Para la vigesimoprimera sesión se continua con el tema de la sesión anterior, pero en esta ocasión se les va a explicar a los alumnos cómo van a aparecer los resultados en la gaceta y cómo ellos los van a leer, además se les recuerda que esta es la última fase del CAEMS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exponer dónde y cómo pueden checar la fecha de la etapa VII del CAEMS “Publicación de los resultados” -Explicar los sitios y documentos en donde se publican los resultados del CAEMS. -Enseñar cómo pueden buscar sus resultados entre todos los publicados, además de aprender a leer dichos resultados. -Enseñar en dónde se encuentra la información necesaria para su inscripción acorde a la opción educativa donde se hayan quedado. -Realizar una dinámica de dudas y preguntas de todo el taller de manera general. -Realizar una retroalimentación de todo el taller de manera general, por participación voluntaria, en donde los alumnos sean quienes evalúen el taller a través de la exposición oral e individual.

	-Concluir el taller vocacional con un discurso de agradecimiento para los alumnos.
Duración	1 hora
Recursos	Libro "Comipems para principiantes" cuaderno de trabajo del aspirante cuarta edición. Aula con Pizarrón. Instructivo CAEMS vigente.
Evaluación	Autoevaluación por parte del alumno. Retroalimentación orientador-alumnos y alumnos-orientador.

Para la vigesimoprimer sesión se continua con el tema de la sesión pasada, pero en esta se les iba a explicar cómo iban a aparecer los resultados en la gaceta y cómo ellos los iban a leer, para esto se les vuelve a recordar que esta es la última fase del CAEMS.

Se les indica a los alumnos que La COMIPEMS otorga una fecha específica para la publicación de los resultados, la cual viene estipulada en su instructivo. Se les explica que aquí es donde iban a utilizar las denominaciones o claves que se les había enseñado la sesión pasada. Se les comenta que en la gaceta electrónica aparecen los siguientes datos y que con base a ellos tendrán que buscarse, los datos son los siguientes:

- A) Lista de concursantes por folio.
- B) Puntaje Obtenido.
- C) Clave de la opción educativa en la que fueron asignados.

Además, la gaceta ofrece la siguiente información, la cual es necesaria que los concursantes conozcan para comenzar el proceso de inscripción a la educación media superior.

- D) Los datos de cada opción educativa.

- E) Descripción del procedimiento de inscripción de cada institución.
- F) Listado de opciones educativas que tienen lugares disponibles y para los aspirantes con la denominación CDO, así como el procedimiento para estos aspirantes.

Se les dice que la fecha de publicación de los resultados la pueden checar en sus instructivos así mismo podrían ingresar al enlace de la página electrónica de La COMIPEMS para la publicación de la gaceta y se les explica que para poder acceder a la gaceta electrónica necesitarán el folio de su comprobante credencial y su CURP.

Se les pregunta a los alumnos si tiene dudas, preguntas o si necesitan que les repitamos cierta información ya sea de manera grupal o individual, para estos los alumnos nos dijeron que no tenían ninguna duda, que les había quedado claro lo que se les había explicado en estas últimas sesiones.

Por último, se les pregunta si es que tenían dudas en torno a todo lo que se les había explicado acerca del CAEMS, considerando desde las primeras sesiones hasta esta última, se les comenta a los alumnos que ese era el momento en que ellos pueden expresar todas sus dudas e inquietudes que tuvieran, sin importar si era de las primeras sesiones o de estas últimas sesiones a lo que comentaron que no tenían dudas.

Posterior a esto se les comenta a los alumnos que el tiempo con ellos habían terminado y que en esta sesión dábamos por concluido el taller que tuvimos con ellos sobre el CAEMS. Así como el acompañamiento que se les ofreció durante el tiempo que duro el taller, el cual iba cercano al tiempo en que se llevaba a cabo el CAEMS.

Les agradecemos el que nos permitieron trabajar con ellos, el poder apoyarlos en su proceso del CAEMS, así como su participación para poder llevar a cabo todo este proceso que tuvimos con ellos, tanto en las sesiones y actividades del taller como en la feria vocacional.

Por último, se les pedimos a los alumnos que nos gustaría escuchar sus opiniones acerca del cómo estaban viviendo el proceso del CAEMS con toda la información que se les había proporcionado. Cabe señalar que las sesiones del taller iban adelantadas a las etapas del CAEMS, precisamente para que los alumnos tuvieran los conocimientos necesarios, entorno a cómo y cuándo tenían que realizar dicha etapa y que estuvieran preparados para realizarla.

A lo que los alumnos nos contestaron que la información que nosotros trabajamos con ellos durante las clases (sesiones) les sirvió bastante para esclarecerles el proceso del CAEMS, como también cada una de sus etapas, ya que al momento de ellos estar realizado o de haber realizado varias de las etapas del CAEMS, las estaban realizando sin contratiempos, sin complicaciones y de una manera más fácil ya que ahora si entendían el cómo iban a llenar los formatos, a dónde tenían que ir a realizar sus inscripciones, registros y pagos.

Así como también comprendían mejor las diferentes opciones educativas a las que pueden acceder entorno a sus modalidades, las carreras o capacitaciones con las que algunas cuentan, y con esto comprendían el perfil de egreso que iban a tener dependiendo la modalidad de la escuela en la que estudiaran, asimismo, los requisitos que tienen que cumplir para poder inscribirse a ellas. Por último, entendían cómo se realiza el examen, cómo se califica y se asignan los lugares en las diferentes instituciones educativas.

Además, comentaron que les gustó que se les enseñara todo eso acerca de las escuelas que tiene registradas La COMIPEMS, ya que de esta manera tenían una idea sólida para elegir las escuelas en las que se iban a inscribir considerando sus intereses y aptitudes vocacionales, así como todo lo que concierne al CAEMS como era el por qué y para qué se realiza el CAEMS; el por qué está mal llamarle COMIPEMS, ya que ese el nombre de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) la cual organiza el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS).

Al momento de recibir estas respuestas se comprobó que nuestra intervención había cumplido el objetivo con la que fue planeada, puesto que se logró que los alumnos comprendieran de una mejor manera su proceso del CAEMS y esto sirviera para evitarles en la medida de lo posible una deserción de este proceso por errores o desconocimientos que ellos pudieran tener durante su proceso del CAEMS.

Con esto agradecemos a los alumnos una vez más y les decimos que nos agradó el poder haber trabajado con ellos, que esto fue un trabajo en conjunto ya que ellos realizaron un rol activo, para que todas las actividades que tuvimos planeadas y que realizamos con ellos pudieran lograrse, además, aprendimos de ellos y con ellos. Se les pidió que se dieran un aplauso y que se les deseaba tuvieran un excelente futuro, que el CAEMS sólo era un primer paso para alcanzar cada una de las metas que se propusieran, que nunca se rindieran, que siempre dieran lo mejor de cada uno de ellos y de ellas, pero sobre todo que sin importar a lo que ellos y ellas se quisieran dedicar lo hicieran con todo el corazón y profesionalismo.

Que no dejarán que nadie ni nada les apagara esos sueños, que si ellos o ellas lo soñaban y deseaban, lucharan por cumplirse esos sueños porque con eso podían hacer un cambio impresionante para nuestra sociedad, pero sobre todo para ellos, además se les comenta que no dejarán que alguien les dijeran que no podían hacer tal o cual cosa, que solo ellos o ellas eran los únicos que se tenían que poner límites, pero esto únicamente para vencerlos y volver a fijar nuevos con la intención de cada día ser mejores.

Les deseamos también mucho éxito con su proceso del CAEMS, que nos hubiera gustado estar con ellos hasta que el proceso finalizará, pero que bueno eso era complicado, aun así les decimos que nos íbamos muy satisfechos y con la seguridad de que cada uno de ellos y ellas tenían el conocimiento necesario para poder terminar su proceso del CAEMS de una excelente manera y que confiábamos en que todos iban a quedarse en alguna de las opciones que eligieron, sobre todo nos íbamos con la certeza de que esa opción era la que iba acorde a sus intereses y aptitudes

académicas y vocacionales. Nos despedimos de ellos y termina la sesión de ese día, mejor dicho, la última sesión con la que se terminó el taller vocacional.

Posteriormente a la despedida con los alumnos se pasó a hablar con el orientador, el cual afortunadamente estaba disponible ya que desde la feria vocacional sólo lo veíamos por los pasillos y nunca tuvo tiempo para poder platicar con nosotros. Al pasar a platicar con el orientador, lo primero que comenta es, que sí vio que se realizó la feria vocacional con los alumnos y que lamentablemente él no pudo estar ahí porque simplemente había otras cosas más importantes.

Lo cual me sorprendió escuchar eso tan de golpe, pues comprendo que existen otras problemáticas en la escuela, así como una serie de factores que él tiene que atender, pero simplemente el decir que una actividad que puede ser de ayuda para los alumnos y sobre todo para él como orientador ya que esta actividad le puede ayudar para poder trabajar esta dinámica con las generaciones posteriores a esta e inclusive mejorar la acorde las necesidades de cada generación, es menos importante que otras cosas pues deja mucho que pensar sobre el compromiso que tiene la institución con ayudar a sus alumnos.

El orientador siguió comentando que, era bueno que nosotros estuviéramos ahí para apoyar a los “chicos” (como él les dice) y que era la primera vez que se trabaja de esa manera, ya que lo único que la escuela hacía era dar una junta como en la que estuvo presente, en donde se les explica a los padres de familia el proceso que viene, se les entrega a los alumnos el material que La COMIPEMS otorga a la escuelas y que la escuela pues apoya a los alumnos realizándoles un examen simulacro para que los alumnos y los padres conozcan cómo andan entorno al puntaje.

Se le explica al orientador lo que se había trabajado y realizado con los alumnos en cada una de las sesiones con base al CAEMS, él sólo comentó que estaba bien sin darle mayor importancia, se le comentó que nos hubiera gustado que tanto la directora y como él nos hubieran ido a visitar en algunas sesiones para que vieran la manera en que se trabajó, a lo que se él respondió, que la directora no podía ya que siempre está

en actividades acorde a su puesto y que por eso ella no había subido a la feria vocacional, ya que normalmente sólo está unas horas en el plantel, aunque en realidad sabíamos que normalmente estaba en el plantel, nunca entablábamos conversación con ella, ya que todo lo teníamos que ver con el orientador, pues él era el encargado de llevar a cabo todo lo del COMIPEMS (como la directora le llamaba al CAEMS).

Después de esto comenta que él confiaba en nosotros en que habíamos realizado el trabajo bien, puesto que en las ocasiones en que él pasaba por el salón siempre vio al grupo controlado. Así que por él no había problema sabía que todo lo que le platicamos era lo que realizamos. Posteriormente a esto se le entrega un informe con todo lo que se realizó durante esas sesiones y se le comenta que ya se había terminado ese día con los alumnos el taller vocacional

Por lo cual él nos dijo que bueno estaba muy agradecido por el trabajo que se había realizado y que algunos chicos le habían comentado que les agradaba como estábamos trabajando que por eso él sabía y nos decía que estábamos haciendo bien las cosas. Por último, dice que, qué bueno que nosotros apoyábamos de esta manera a los chicos y que le gustaría tanto a él como a la directora regresáramos el año siguiente a seguir trabajando con ellos.

Se le comenta al orientador, que si se podría pasar a hablar con la directora, a lo cual él nos contestó que estaba algo ocupada, que si queríamos esperar adelante, seguimos platicando con el orientador cuando en eso la directora se asomó a la oficina del orientador y él aprovecho para decirle que nosotros ya nos íbamos que ya habíamos culminado el trabajo con los alumnos y la directora nos dijo que era una pena que ya nos fuéramos, que le hubiera gustado estar más tiempo con nosotros y así platicar lo que trabajamos con los alumnos, a lo que le respondimos que el orientador ya tenía un reporte con lo que se trabajó y realizó con los alumnos, a lo que ella respondió que estaba perfecto que entonces lo iba a checar con el orientador para ver lo que realizamos y que nos pedía una disculpa por no ir a la feria pero que esperaba hablar con el orientador del él como la vio y también leer el reporte para ver lo que hicimos en dicha feria.

Por último, nos comenta que ella se retiraba del plantel ese día y que nos agradecía una vez más por haber estado con ellos y que cualquier cosa podíamos estar en contacto y que teníamos las puertas abiertas de la institución, y que si así nosotros lo queríamos podíamos regresar el año siguiente a volver a aplicar nuestro taller.

Aquí pude comprobar que las autoridades de esta institución no le dan la importancia necesaria al proceso que los alumnos de su institución viven, llamado CAEMS y que mucho menos toman un rol activo para apoyar a los alumnos. Nuestra presencia durante esta intervención ayudo a los alumnos el cual era el motivo principal, pero también buscaba analizar y conocer el papel de la institución ante este proceso, ver el cómo actuaba, si seguía algún programa, planeación o estrategia para llevar a cabo este proceso.

Comprobé que la institución lo único que realiza es el papel de comunicar la información sobre el inicio del CAEMS, entregar los materiales que La COMIPEMS otorga y dar una muy pobre y breve información a los padres de familia sobre lo que realizarán los alumnos en este proceso, pero nunca se toma en cuenta a los alumnos que son los que realmente importan y a los que más apoyo se les debería dar pues son ellos quienes viven y realizan cada etapa del CAEMS hasta finalizarlo así como también las consecuencias de no lograr el resultado de quedarse en la escuela que ellos desean o aun peor perdiendo la oportunidad de continuar sus estudios.

Conclusiones.

La culminación de la educación secundaria puede llegar a ser una etapa de incertidumbre para algunos alumnos, puesto que, con la conquista de esa meta, se inicia una nueva etapa la cual no se ve tan clara como probablemente se veía el inicio de la educación secundaria.

Esto se debe a una razón, los alumnos que están por concluir su educación secundaria tienen que pasar por grandes cambios como lo son el ingresar a una nueva escuela, con nuevos compañeros, materias, horarios e inclusive hasta comenzar a conocer lugares de su ciudad que desconocían, para algunos a lo mejor serán los primeros pasos pequeños de una independencia de los padres. Algunos alumnos comenzarán a reflexionar si desean continuar con sus estudios, si pueden continuar con ellos o inclusive si deciden optar por una formación en algún oficio.

Sin embargo, al mismo tiempo que surgen estas incógnitas los alumnos tienen que pensar en el proceso del CAEMS, un proceso en el cual pueden surgir diferentes problemas al momento de realizarlo y más si los alumnos no cuentan con el apoyo de sus familiares o por el equipo de trabajo de su secundaria como podrían ser directivos, orientadores o sus propios docentes. Aunque lo ideal es que fueran los orientadores quienes les brindarán ese apoyo a los alumnos.

Puesto que una de las problemáticas que tienen los alumnos de tercer grado de educación secundaria es que se encuentran con varias dificultades al momento de realizar el proceso llamado CAEMS. Esto se debe a que en este nivel educativo no se cuenta con estrategias de orientación vocacional que ayuden a dar un seguimiento vocacional para que los alumnos puedan llevar a cabo de una mejor manera el proceso del CAEMS. Por tal motivo se les complica aún más a los alumnos el proceso del concurso y por ende su ingreso a la educación media superior.

Al no contar con una buena orientación vocacional que los ayude en dicho proceso se provoca que los alumnos de secundaria puedan tener una variedad de dificultades al momento de realizar el proceso del CAEMS, las cuales pueden provocar que los alumnos cometan errores al momento de realizar el proceso, ya sea por desinformación, por mitos y/o información errónea la cual causa que los alumnos se desinteresen por el proceso al no entenderlo e inclusive pueden dejar inconcluso su proceso por una mala realización de alguna de las etapas del concurso, ya sea por descalificación o por incumplimientos de las reglas del concurso.

Otras de las consecuencias de una mala realización del proceso son: la obtención de una escuela no deseada por el desconocimiento de las opciones educativas que la COMIPEMS ofrece, también quedarse sin escuela al desconocer y no cumplir con los requisitos que previamente éstas piden a los alumnos; que la escuela en la que se les asigno durante el concurso no es en la que ellos deseaban estudiar o no es la que satisface sus necesidades educativas, entre algunas otras. Provocando que el resultado que obtienen los alumnos tras realizar el proceso no sea el idóneo para ellos y como consecuencia de todo esto en algunos casos los alumnos dejan de estudiar por un año, para volver a realizar el concurso el año siguiente (ya que este concurso se realiza anualmente).

Provocando que durante este periodo los jóvenes decidan ya no estudiar por ingresar al mercado laboral, en el mejor de los casos, pero en el peor de los casos que se sientan atraídos por otras actividades ilícitas como pueden ser la drogadicción, el narcomenudeo, delincuencia, entre otras actividades que pueden ponerlos en una situación de riesgo.

Estas problemáticas sin duda pueden poner en un estado de ansiedad a varios a alumnos ante tal incertidumbre sobre su futuro académico y sobre todo por cómo realizarán y llevarán a cabo todo el proceso del CAEMS. Por este motivo es de suma importancia que los alumnos de educación secundaria en específico los de tercer grado cuenten con un acompañamiento vocacional con base a una orientación educativa y/o vocacional, el cual les ayude a prepararse para la superación del proceso

del CAEMS con la finalidad de evitar las complicaciones y problemáticas que anteriormente se mencionaron.

Bajo este estudio de caso se determina con respecto a la escuela secundaria en donde se llevó a cabo el estudio, que el proceso vocacional que la institución realiza con sus alumnos de tercer grado es insuficiente, por no decir que es casi inexistente, además de que no se cuenta con las bases necesarias para prevenir en la medida de lo posible las complicaciones que sus alumnos puedan llegar a tener durante alguna de las etapas del CAEMS o inclusive durante todo el proceso del CAEMS.

Puesto que, aunque se lleva a cabo la entrega de materiales a los alumnos, una junta con los padres de familia y un examen de conocimientos como simulacro. Las actividades que, a pesar de no ser malas, sí son insuficientes y poco eficientes al momento de llevarlas a cabo ya que no cuentan con un carácter teórico ni práctico de una intervención orientadora.

Provocando de esta manera, que el proceso de orientación vocacional que la escuela secundaria lleva a cabo caiga en la improvisación y en una deficiencia de resultados ya que no se cuenta con un plan de acción en el que se prepare a los alumnos durante todo el proceso del CAEMS, generando en los alumnos deficiencias vocacionales y de comprensión ante dicho proceso, por último se genera en los alumnos temor, ansiedad e inclusive en algunos casos desinterés por el CAEMS al no entender cómo y cuándo tienen que realizarlo

A través del diagnóstico que se realizó se lograron conocer las carencias y desconocimientos que tienen los alumnos de tercer grado de esta secundaria, entorno al proceso del CAEMS, los resultados que se obtuvieron fueron:

- Que la gran mayoría de los alumnos que se tomaron como muestra, desconocen algunas de las etapas del proceso del CAEMS e inclusive hay alumnos que lo desconocen por completo.

- Desconocen la manera en cómo se realiza toda la parte administrativa del proceso, como es la publicación de la convocatoria, los materiales que se les otorga como participantes y la documentación que se les pide para concursar.
- Desconocen la calendarización y los lugares en donde realizarán cada etapa del concurso.
- No saben cómo se realizan las etapas del concurso.
- No conocen las nueve opciones educativas de educación media superior que les ofrece La COMIPEMS.
- No están eligiendo sus opciones educativas bajo algún método, sino por los padres o familiares, información falsa y popularidad de ciertas opciones.
- Desconocen los tipos de bachilleratos.
- Se abstienen de informarse sobre el CAEMS o realizar por ellos mismos todo el proceso, ya que prefieren dejarles toda la responsabilidad a sus padres.
- Algunos alumnos prefieren ya no estudiar para evitar realizar el proceso del CAEMS.
- Hay alumnos que piensan por optar por una opción de educación privada para así no tener que realizar el proceso del CAEMS.

Al mismo tiempo, desconocen la preparación y realización del examen en términos logísticos, por ejemplo, en cómo se lleva a cabo este examen de conocimientos, la manera en cómo se califica y el proceso de selección y asignación de lugares para cada uno de los concursantes, por último, desconocen cómo tiene que realizar la consulta y lectura de resultados del concurso.

Bajo estos resultados que se obtuvieron a través del diagnóstico se identifica que la escuela secundaria no cuenta con un proceso vocacional correcto y apto, el cual pueda ayudar a prevenir algunas de las necesidades, carencias y dificultades que los alumnos puedan llegar a tener durante el proceso del CAEMS.

Bajo estas condiciones se comenzó a diseñar y planear una serie de estrategias bajo la modalidad de taller, el cual tenía que contar con las bases metodológicas y prácticas de una intervención orientadora basada en modelos de la orientación educativa y vocacional, para evitar caer en improvisaciones o actividades de carácter técnico.

Con base a estas metodologías y prácticas se buscó brindar ese proceso vocacional que los alumnos de tercer grado necesitaban entorno al CAEMS, para posteriormente implementar y llevar a cabo el taller con la finalidad de ayudar a los alumnos a exponer sus dudas y dificultades, para que éstas fueran resueltas en la medida de lo posible a través de las veintiún sesiones del taller. En donde se trabajó todo lo que concierne a este proceso llamado CAEMS, con base a las dudas y desconocimientos que los alumnos arrojaron en el diagnóstico, además se fomentaba el rol activo de los alumnos para que, al mismo tiempo de la exposición de la información, los alumnos pudieran poner a prueba y en práctica los conocimientos adquiridos durante cada una de las veintiún sesiones del taller.

Además, se realizó una feria vocacional con el objetivo de exponer cada una de las nueve opciones educativas con las que cuenta La COMIPEMS, para que los alumnos pudieran conocerlas mejor, ampliar su panorama y visión respecto a las escuelas de educación media superior, quitando los prejuicios que algunas tienen, para que de esta manera conocieran que escuela es la que mejor se adapta a sus intereses educativos y vocacionales. Al mismo tiempo los alumnos serían los encargados de exponerles la información a sus compañeros, para que así tuvieran un rol activo en todo este proceso de la feria vocacional.

Con este taller se logró fomentar mayor interés en los alumnos por conocer mejor todo lo que concierne al CAEMS. Desde trabajar y reconocer mejor sus intereses y aptitudes educativas y vocacionales, como la comprensión y ejecución de cada uno de los materiales y herramientas que conllevan cada una de las etapas del CAEMS y por

ende se logró que pudieran comprender y realizar cada una de las etapas de manera correcta.

La feria vocacional ayudó a que los alumnos conocieran por completo las nueve opciones educativas, el tipo de bachillerato al que pertenecen, los beneficios y contras de estudiar en un tipo u otro de bachillerato con base a sus proceso vocacional, además se logró que ciertos alumnos eligieran y añadieran nuevas opciones educativas que anteriormente no contemplaban por prejuicios que tenían con base a esas opciones, además eligieron cada una de esas opciones con base a sus intereses educativos y vocacionales.

Con este estudio de caso se puede sostener que, la forma en que viven los alumnos de tercer grado secundaria el proceso del CAEMS, puede mejorar a pesar de las complicaciones o deficiencias que tengan, siempre y cuando se realice una intervención orientadora con bases teóricas sustentadas en alguno de los modelos de orientación educativa y/o vocacional.

También es importante que se tomen en consideración las características, necesidades y carencias de los alumnos, además de un buen nivel de manejo de la información sobre el CAEMS, las etapas de este y las opciones educativas con las que cuenta La COMIPEMS para los concursantes del CAEMS. Pero sobre todo se cuente con una verdadera intención de ayudar y orientar a los alumnos para eliminar en lo medida de lo posible sus dudas, sus temores, incertidumbres y desconocimientos que los alumnos tengan. Pues muchas veces necesitan de comprensión ante sus desconocimientos.

Ya que se descubrió que conforme se iba llevando a cabo el taller vocacional, los alumnos mostraban mayor interés por realizar el proceso del CAEMS y una mayor participación de cada uno de los integrantes del grupo, además de una mejoría en el manejo de la información, de resolución de sus dudas y temores con base al CAEMS.

Además, se puede sostener con esto último que es muy importante que la escuela secundaria analice y considere la importancia que tiene el integrar dentro de sus funciones la implementación de un proceso de acompañamiento vocacional con sus alumnos, en el cual a través de una intervención orientadora se fomente la información precisa y correcta sobre cada una de las etapas del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS). Asimismo, se busque dentro de la intervención un rol activo de los alumnos, con el cual se pretenda que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos, para que de esta manera puedan aprender a través de la práctica y no solamente de la exposición de la información.

Además es necesario que la secundaria considere las consecuencias que sus alumnos pueden llegar a tener por no comprender y conocer el proceso del CAEMS, ya que, si las autoridades de la escuela secundaria no logran reconocer la importancia y los beneficios que tiene el ayudar a sus alumnos, difícilmente entenderán que el no contar con este proceso de acompañamiento vocacional puede afectar demasiado a sus alumnos a tal grado y en el peor de los casos, truncándoles su futuro académico y profesional, tras una desilusión por no lograr superar el CAEMS.

También es necesario que la escuela secundaria considere los beneficios que sus alumnos obtendrán con base a esta intervención orientadora, al momento de realizar cada etapa del CAEMS y al finalizarlo. Por último, el beneficio de mejorar esta etapa que los alumnos viven en su último año de secundaria superándola a través de una buena experiencia.

Con esto se puede reflexionar que el CAEMS no es simplemente un examen, ni tampoco sólo un requisito para poder ingresar a la educación media superior, sino que es en realidad el primer gran paso y decisión que los alumnos tienen que tomar para comenzar su desarrollo vocacional, el cual es de suma importancia para que logren en un futuro su verdadera vocación y con esto tal vez en el mejor de los casos con ello su felicidad al dedicarse a una profesión u oficio que les gratifique y les haga sentir plenitud y con ello se beneficie la sociedad, pues con profesionistas felices se obtienen grandes beneficios y servicios para todos.

Bibliografía

Alegre, M. Pérez, R. (2012). *¿EN QUÉ SE FIJAN LAS FAMILIAS A LA HORA DE ESCOGER LA ESCUELA DE SUS HIJOS? FACTORES DE ELECCIÓN Y DESCARTE ESCOLAR EN LA CIUDAD DE BARCELONA*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. 16 (3), 82-99. En línea, recuperado 5 de diciembre de 2019 en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56725002005>

Ander, E. (1991). El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje. En *EL TALLER UNA ALTERNATIVA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA*. (pp. 5-19.). Magisterio del río de plata. Argentina

Bisquerra, R. (1996). La Orientación Educativa Aproximación Histórica. En *Orígenes y desarrollo de la Orientación*. Narcea. Madrid, España.

COMIPEMS. (2019). *Instructivo CAEMS 2019*. La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). México.

Di Doménico, C.; Vilanova, A. (2000) *Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Orientación y Sociedad*, 2. Ciudad de Plata Argentina. En línea. Recuperado 23 abril 2019 en:

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf

Parras, A. Madrigal, A. Redondo, S. Vale, P. y Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. España.

Rascovan, S. (2013). *Orientación vocacional, las tensiones vigentes*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 10 (25), 47-54. En línea, recuperado el 11 de diciembre de 2019 en:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006

Rivas, F. (1976). *Teorías vocacionales y su aportación a la orientación*. Revista de Pedagogía, 131, 75-106. En línea, recuperado 12 mayo del 2019 en: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>

Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS. (2015). *“COMIPEMS para principiantes”*. Cuaderno de Trabajo del Aspirante. La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). México.

Referencias web

COMIPEMS. (2019). *ANTECEDENTES*. Ciudad de México, México. Comipems.org.mx. Recuperado de:

https://www.comipems.org.mx/template.php?6L1_K0ERnlaO8ZnbgiV4tvp7wAZw8Mrjz93-7pwYnj_lgb4N3E-Gh2fVkjIPSBmZvIICTCRZskhfITWrRHx2IA

COMIPEMS. (2019). *VENTAJAS*. Ciudad de México, México. Comipems.org.mx. recuperado de:

https://www.comipems.org.mx/template.php?jwj8Cx_YyMv8k01TQWO7jEWHbrXY2IbE7rr9eou9OObb1cuWJ97PVkY_kO0Zn1jNp_iiCh2deU1XVLD5UCVwjIA

COMIPEMS. (2019). *MATERIALES DEL CONCURSO*. Ciudad de México, México. Comipems.org.mx. Recuperado de:

https://www.comipems.org.mx/trae_page.php?materiales

COMIPEMS. (2018). *No Tires la Toalla*. México. Notireslatoalla.com. Recuperado de: <https://notireslatoalla.com>

SEP. (2019). *DECIDE TU BACHILLERATO*. México. Decidetusestudios.sep.gob.mx. Recuperado de: <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/elige-tu-bachillerato/>