



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN PREESCOLAR PARA
FAVORECER LA CONVIVENCIA EN EL AULA: CASO PARTICULAR
GEMELOS”**

**TESINA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

KARLA VERA ALPISAR

**DIRECTOR DE TESINA:
MAESTRO EDGAR RAFAEL GUADARRAMA FLORES**

CIUDAD DE MÉXICO AGOSTO DEL 2019

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Contexto problemático	4
1.1 Contexto sociodemográfico local	8
1.2 Contexto escolar	10
1.3 Contexto familiar	18
1.4 Contexto áulico	21
CAPÍTULO 2. Marco teórico normativo	22
2.1 Informe de Delors	22
2.2 Marco conceptual	30
2.3 Programa de Educación Preescolar 2004. Campo formativo “Desarrollo Personal y Social”	33
2.4 Programa de Educación Preescolar 2011. Campo formativo “Desarrollo Personal y Social”	35
2.5 Educación Preescolar 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral: “Educación Socioemocional”	36
CAPÍTULO 3. Diagnóstico	38
3.1 Diseño del diagnóstico	38
3.2 Metodología del diagnóstico	40
3.3 Resultados del diagnóstico	54

CAPÍTULO 4. Intervención Educativa	66
4.1 Diseño de la intervención	67
4.2 Descripción de las actividades que se implementaron	69
4.3 Análisis de los resultados	75
CONCLUSIONES	88
REFERENCIAS	90

AGRADECIMIENTOS

“INSTRUYE AL NIÑO EN EL CAMINO CORRECTO, Y AUN EN SU VEJEZ NO LO ABANDONARÁ” Proverbios 22:6

Agradezco a cada uno de mis abuelos, a mi tía y a mis sobrinos por apoyarme e impulsarme a crecer como persona día con día, por sus enseñanzas dadas y a lograr la culminación de mis metas.

Agradezco a mis compañeras y amigas del centro de trabajo por el apoyo y motivación para la elaboración de este trabajo.

Agradezco a cada uno de mis maestros de la UPN Unidad 098 que tuve durante el transcurso de la licenciatura por los aprendizajes que me dejaron, los cuales sin duda alguna me servirán para llevarlos a cabo en la vida diaria y en el campo laboral.

INTRODUCCIÓN

En la institución en la cual laboro se ha observado que a través del tiempo la conducta de los alumnos se ha modificado. Las principales causas se encuentran en diversos factores entre los que sobresalen las acciones de los padres de familia, el estilo de educación que otorgan a sus hijos en el hogar y que dentro de ellas pudiera ser la sobreprotección y al acto de convertirse en permisibles ante las pretensiones de los niños.

Debido a esto, las acciones tomadas por los padres de familia en el nivel de preescolar en el cual yo laboro crean reacciones en los alumnos que presentan conductas que son negativas ante las normas en las que nos desarrollamos en la sociedad actual, por ejemplo el hecho de que a la hora de ser entregados a sus padres si estos no les hacen caso inmediatamente en comprar una golosina muestran cólera y lo expresan en un gran berrinche.

Por lo que los alumnos son atendidos por maestras en cada uno de los grupos a los que pertenecen; y en la mayoría de los casos son ellas quienes con mayor exactitud identifican las necesidades individuales de cada uno de los niños, ya que pasan la mayor parte del tiempo atendidos dentro de las aulas del preescolar.

En este caso muy particular me encontré que dentro del grupo a mi cargo había dos pares de gemelos, lo cual hace que deba tomar ciertas medidas totalmente atípicas a los grupos con los que anteriormente he trabajado.

Los objetivos de esta tesina son los siguientes:

Objetivo general: Favorecer la educación socioemocional en el nivel preescolar en la que se presentan los alumnos gemelos con conductas disruptivas, que permita mejorar la convivencia entre ellos y sus demás compañeros.

Los objetivos específicos proporcionan continuidad al objetivo general y a continuación se presentan:

Objetivo específico 1: Analizar las consecuencias de las conductas disruptivas de alumnos gemelos en la misma aula.

Objetivo específico 2: Identificar las competencias y habilidades socioemocionales en el nivel preescolar apropiadas e imprescindibles para favorecer relaciones socio afectivas de los alumnos gemelos.

Objetivo específico 3: Implementar una intervención didáctica conveniente en el centro educativo en el nivel preescolar para propiciar la mejora del desarrollo personal y social de los alumnos gemelos, sin llegar a crear un estudio comparativo entre ellos.

Por ello, la presente investigación se basa principalmente en mi primera observación en la falta de normas y límites, después me llamó la atención que dentro de este grupo a mi cargo existían dos pares de gemelas; las cuales eran totalmente diferentes en su comportamiento.

Cabe destacar que cada pareja funciona como un ente independiente, es decir la manera en que interactúan es distinta.

Por lo que es importante hacer notar que se forman tres grupos en el aula: uno formado por la mayoría de los alumnos y los otros dos formados por los dos pares de gemelas.

Ahora bien, respecto al objetivo general se menciona que el par de gemelas A (Ione y Paula) su comportamiento se basa en que una de ellas es líder impositiva y la otra es seguidora de las acciones y el par de gemelas B (Zyanya y Maia) su comportamiento se caracteriza por ser más condescendiente ante el resto del grupo.

Cabe mencionar que entre estos dos grupos de gemelas no existe convivencia alguna.

En el primer capítulo se describe la problemática encontrada en el aula, inicialmente es la falta de normas y límites y esto recae principalmente en el par de gemelas A (Ione y Paula) que existen en el aula.

En el segundo capítulo se hace la descripción de las características de las relaciones socio afectivas de los hermanos gemelos, basadas en la obra de la psicóloga infantil Coks Feenstra (2007); como también se habla en el informe de Delors, con el Pilar de la Convivencia.

Además se mencionan las habilidades socioemocionales a través de la obra “El cerebro y la inteligencia emocional”, del autor Daniel Goleman (2013).

Se fundamenta también con los programas educativos 2004, 2011 y 2017 del nivel preescolar; tomando en cuenta el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, los cuales nos indican que para relacionarnos con los demás se comienza por el autoconocimiento.

En el capítulo tres comenzamos con un diagnóstico de los alumnos y de los modelos de educación que otorgan los padres de familia o tutores, por medio de la observación de la práctica docente y posteriormente hacemos una comparación de las diferentes reacciones que presentan los pares de gemelas: grupo A (lone y Paula) y grupo B (Maia y Zyanya).

Y por último en el cuarto capítulo se describe el proceso de la intervención para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, destacando que se aplica a todos los alumnos y particularmente en lo observado a los pares de gemelos.

Capítulo 1. Contexto problemático

En la sociedad los individuos se encuentran propensos a vivir constantes cambios tecnológicos, sociales, políticos, económicos y culturales que demandan modificar las condiciones y estilos de vida. Dichas modificaciones repercuten en la población infantil, con afinidad en las relaciones sociales; con mayor exactitud en la modalidad de interacción con los demás.

Como nos indica el programa educativo Aprendizajes Clave que para “poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura” (SEP, 2017, p. 341).

De aquí pasamos a lo que la autora Isabel Serrano se refiere a las conductas disruptivas o agresiones como “un comportamiento dependiente de factores situacionales y orgánicos” (Serrano, 1996, p.51).

Cabe hacer referencia que dentro de los principios que influyen principalmente en el tipo de educación es la sobreprotección de los padres de familia y esta se concibe como una demasía de afecto o bien un incremento de la actitud afectuosa en la cual la interacción del medio con el niño está de por medio, ya que le permite realizar acciones no correspondientes a su desarrollo de acuerdo a la edad o bien lo conciben como un niño más pequeño a su edad que necesita mayor cuidado, lo que hace perder al niño autonomía y seguridad. Se puede concretar que también que se produce en afán de compensar el tiempo que no conviven los padres de familia con los niños. Otro de los aspectos que se deben tomar en cuenta es el siguiente:

...la socialización de la infancia se producen mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del

niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades (Cuervo, 2010, pp.114 y 115)

Lo anterior, implica que el niño en el aula al interactuar con sus compañeros involucra y refleja las relaciones afectivas que se ha formado a través del establecimiento de normas y límites; los cuales son forjados por sus principales cuidadores y que en muchas ocasiones no es de la manera más apropiada.

En el hogar, inicia el proceso de aprendizaje y de socialización; por lo tanto es de vital importancia comprender los factores que intervienen para determinadas actuaciones.

Un elemento muy importante en el ser humano es el desarrollo de la identidad que origina el concepto de “sentido individual de sí mismo, el cual se define por los siguientes: (a) aspectos del conjunto de características físicas y psicológicas que no se comparten del todo con otra persona, y (b) la variedad y afiliaciones sociales e interpersonales (como el origen étnico) y los roles sociales” (Pérez, 2014, p.68).

En el caso específico de los niños gemelos influyen condiciones para la formación de la identidad, pues desde el vientre materno comparten un espacio y desarrollan un cierto tipo de vínculo. Se señala que a pesar de ello cada niño es una persona única y diferente, con habilidades y destrezas distintas; por lo tanto “la identidad se construye en la relación entre lo individual y lo social en un contexto histórico y simbólico determinado” (Pérez, 2014, p. 68).

Al percibir que la semejanza como apariencia fundamental en la crianza de los gemelos, podría originar complicaciones en los procesos de identidad e individualización, pues se debe tomar en cuenta y aceptar las desigualdades que aparezcan en el desarrollo del niño.

En el texto *Twins in School* realizado por Hay y Johnston en 1984 se presentan diversos estudios y se propone que las escuelas “deberían adoptar un enfoque flexible respecto de separar a los múltiples o de mantenerlos juntos” (Sandbank, 2010, p.142), ya que al ser físicamente iguales son también llamados mellizos

idénticos y hace que sus capacidades para aprender e interactuar con sus compañeros se vean limitados porque prefieren estar juntos y esto les facilita la socialización en cualquier entorno.

En el caso del par de gemelas A (Ione y Paula) dentro del contexto áulico se ha presentado en repetidas ocasiones que al hablarle a la segunda (Paula) enseguida volteo a Ione y me contesta: “¿Me llamaste?”, por lo que le contesto “Tú no eres Paula, eres Ione” y enseguida ríe.

Mientras que en el caso del par de gemelas B (Zyanya y Maia) intencionadamente a veces les cambio el nombre y su reacción es “No soy Zyanya, soy Maia” y viceversa.

Los factores más importantes que determinan la personalidad incluyen las experiencias tempranas, las influencias culturales, el físico, las condiciones físicas, el atractivo físico, la inteligencia, las emociones, los nombres, los éxitos y los fracasos, la aceptación social, los símbolos de posición, y las influencias escolares y familiares (Hurlock, 1994, p.591).

En el caso particular de los gemelos cada uno de ellos la debe adquirir, puesto que lo óptimo es que se desarrollen como seres individuales; además de que se encuentran en la etapa en la que prevalece y es de suma importancia forjar ya que ello repercutirá a lo largo de toda su vida.

Por lo tanto, todo dependerá de las interacciones sociales que se les otorguen en el núcleo familiar y escolar. En otras palabras se menciona que “si los múltiples se parecen y se les viste en forma idéntica y con el mismo tipo de peinado, es posible que no respondan a su propio nombre o que no se reconozcan a sí mismos” (Sandbank, 2010, p.152).

Es de suma importancia, establecer, que el programa educativo de Aprendizajes Clave hace mención que “el desarrollo personal y social es un proceso gradual en que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas,

necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva” (SEP, 2017, p. 276).

Desarrollo social y emocional en gemelos y múltiples

Es importante tener el conocimiento de que “los mellizos y múltiples no se asemejan a los hermanos y hermanas nacidos a intervalos cortos. Su desarrollo social y emocional es distinto porque siempre está ahí esa otra persona, que tiene exactamente la misma edad, y con quien los adultos y los compañeros lo comparan” (Sandbank, 2010, p.167).

Por lo tanto es indispensable comprender tanto como docente y padres de familia el desarrollo de la personalidad e identidad en cada uno de los gemelos, así como evitar realizar comparaciones entre ellos y fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Características de las relaciones interpersonales

Durante las investigaciones de las relaciones entre los múltiples y los demás niños se ha hecho hincapié de que “cuando son pequeños la mayoría comparte a los mismos amigos, y muchos se mantienen unidos excluyendo a los demás” (Sandbank, 2010, p.158), esto genera que se obtengan diversos factores que afecten su desarrollo en el aspecto del lenguaje, motor, cognitivo y social.

Nuestro tema principal son las conductas disruptivas, que se conceptualizan como “conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión” (Gallego, 2011, p.7); y que una de las posibles causas principales que se originan dentro del aula son las siguientes:

Competencia o rivalidad entre ellos, se manifiesta por desear los mismos objetos, alimentos o ropa. En el aula suele suceder que en el par de gemelas B (Zyanya y Maia), ya que entran en conflicto por la propiedad de las cosas, él es mío, esto sucede aunque traiga el nombre a quién pertenece.

Liderazgo, se presenta por lapsos de tiempo ya que una de las dos se impone y luego la otra; en este caso se asemeja al par de gemelas A (Ione y Paula) pues depende del estado de ánimo en que se encuentra Paula para que Ione también presente el mismo estado.

Síndrome de escalada o correa de transmisión (siglas en inglés TES) “en gemelos, trillizos y múltiples prevalece la tendencia al TES, o sea la tendencia a que un comportamiento se intensifique cuando un múltiple “retroalimenta” a otro (s)” (Prindle, 2018, p.1), cuando se trata de manifestar berrinches o enojo porque no están de acuerdo en seguir las indicaciones, se presenta en el par de gemelas A (Ione y Paula) primeramente lo realiza una y después la otra.

1.1 Contexto sociodemográfico local

Inicialmente se investigó la dirección correcta del centro de trabajo donde laboro, posteriormente se realizó una observación a los alrededores del lugar; con la finalidad de reconocer el contexto socioeconómico y finalmente se obtuvo la información que a continuación se presenta.

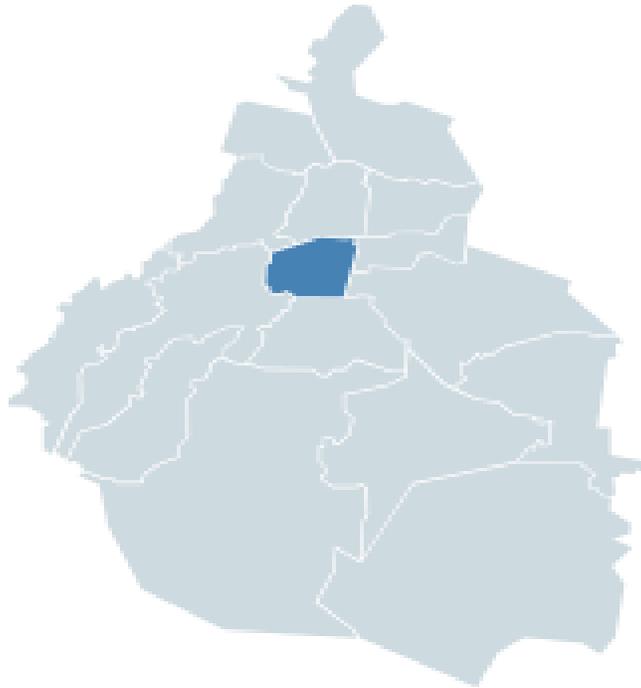
Ubicación territorial

El proyecto de investigación educativa se da en el Centro de Desarrollo Infantil “Manuel Gómez Morín”, con clave de centro de trabajo 09N10146C ubicado en la avenida Cuauhtémoc número 1240 en la colonia Santa Cruz Atoyac de la Alcaldía Benito Juárez, la cual se sitúa al suroeste de la Ciudad de México, como se ilustra en la figura 1.

La colonia Santa Cruz Atoyac se localiza en la Alcaldía Benito Juárez que es un área urbana dentro de la Ciudad de México. Se caracteriza por sostener una afluencia económica estable, se tiene la problemática de tener constantes manifestaciones, en las inmediaciones del edificio de la Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) provenientes del interior del país, creando para el centro de estudios constantes interrupciones en el

tráfico lo que dificulta el acceso al mismo y evitando que la población infantil y los padres de familia o tutores tengan fácil acceso.

Figura 1. Ubicación de la Alcaldía Benito Juárez en la CDMX



Fuente: Google, 2019

Figura 2. Ubicación de la colonia Santa Cruz Atoyac



Fuente: Google, 2019

De acuerdo a la presentación de la Encuesta Intercensal del INEGI en el año 2015, la población que reside en la alcaldía Benito Juárez es de 417, 416 habitantes por lo que el 43.6% labora dentro de la zona geográfica de la misma alcaldía, mientras que el 56.3% de los habitantes que laboran en la alcaldía habitan en alcaldías cercanas; como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Movilidad cotidiana por trabajo

Municipio o delegación	Población residente	Ocupados no residentes	%
Cuauhtémoc, Distrito Federal	532 553	508 458	95.5
Monterrey, Nuevo León	1 109 171	323 321	29.1
Miguel Hidalgo, Distrito Federal	364 439	314 859	86.4
Guadalajara, Jalisco	1 460 148	292 961	20.1
Benito Juárez, Distrito Federal	417 416	235 175	56.3
Coyoacán, Distrito Federal	608 479	199 792	32.8
Iztapalapa, Distrito Federal	1 827 868	179 207	9.8
Gustavo A. Madero, Distrito Federal	1 164 477	162 351	13.9

Fuente: INEGI, 2015

En los alrededores de la escuela se ubican espacios de recreación o áreas especiales como canchas de futbol soccer, basquetbol y pistas para correr.

Para llegar al CENDI (Manuel Gómez Morín), se tiene que caminar aproximadamente una cuadra desde la entrada principal de la colonia y es necesario recalcar que se debe a los accesos de entrada, ya que se encuentra el deportivo Benito Juárez, el Registro Civil, la Universidad de la Mujer y el edificio de Soluciones.

1.2 Contexto escolar

La Jefatura de Unidad Departamental (J.U. D.) se encarga de la estandarización y de la distribución de la población infantil a los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS), al grado que pertenecerán, así como la inscripción de los alumnos que

se puede realizar en varios períodos del ciclo escolar. Por otro lado, la demanda de los padres de familia para que sus hijos puedan ingresar a uno de los CENDIS es alta, sin embargo existen las citas de seguimiento para mantener informados a los padres en el momento que exista una vacante, y en ocasiones tienen que esperar más de un año.

Estos motivos hacen que el personal docente tenga que estar lo suficientemente capacitado para resolver cualquier situación frente a los alumnos y convertirse así en una figura importante en donde se le otorgue prioridad a la adquisición de confianza y seguridad de sí mismo, habilidades sociales que originan la interacción entre pares antes de comenzar a forjar conocimientos académicos.

Perfil de la plantilla CENDI Manuel Gómez Morín

La plantilla de este CENDI está organizada de la siguiente manera: directora (1), pedagoga (1), apoyo pedagógico (1), personal administrativo (1), psicóloga (1), enfermera (1), docentes con nivel de estudios en la licenciatura en educación preescolar (6), licenciatura en pedagogía (2), puericultura (3) y asistente educativo (3), cocineras (2) y personal de intendencia (3). La contratación de todo el personal depende directamente de la Jefatura de Unidad Departamental de CENDI.

La función de la directora es realizar la organización de las festividades que se llevarán a cabo por mes, revisa evaluaciones, habla con los padres de familia sobre asuntos generales (comité de alimentación, participación de los padres de familia en los eventos y solicitar material para su realización).

La función de la pedagoga es revisar que las planeaciones de las docentes se encuentren en tiempo y forma, y realiza visitas pedagógicas de supervisión en las aulas con la finalidad que se lleven a cabo las actividades planeadas para las mismas.

La función del apoyo pedagógico es revisar los escritos que se requieren para la realización de los eventos y presentarlos en la J.U.D., apoya también en algunas ocasiones en el filtro de salida.

La función del personal administrativo es revisar el boucher de pago del comité de alimentación y de la colegiatura, además se encarga de llevar la contaduría del CENDI.

La función de la psicóloga es diagnosticar y apoyar a los alumnos que les afecten en alguna situación y que evidentemente les impide alcanzar los logros en el aprendizaje, también brinda orientación a los padres de familia o tutores.

La función de la enfermera es revisar que los alumnos ingresen al plantel sin enfermedades respiratorias o presenten alguna infección, estar informada si ingresan con golpes, raspones o piquetes de mosco; así como también revisar a los alumnos que hayan sufrido accidentes leves o que presenten alguna molestia durante la estancia, también realiza los reportes donde indica la molestia o enfermedad y si aplica o proporciona algún medicamento.

De las 14 docentes, 3 de ellas están dedicadas a los lactantes, siendo su función principal atender esta sección del CENDI y su función principal es ver que las otras 2 auxiliares lleven a cabo sus labores.

Para los grupos de maternal 1, maternal 2, preescolar 1, preescolar 2 "A", preescolar 2 "B" y preescolar 3; las docentes están divididas para que una sea titular y la otra sea la auxiliar. Esa decisión la toma la J.U.D de CENDI dependiendo del grado de estudios y de la antigüedad del puesto.

Existen dos personas encargadas de la cocina y desarrollan todas las actividades relacionadas a esta función.

En el departamento de intendencia se encuentran 3 personas encargadas de realizar todas las labores relativas al aseo y mantenimiento del centro escolar.

Matrícula escolar

En el ciclo escolar 2018 -2019 el CENDI cuenta con una población de 89 alumnos, de los cuales 35 son niños y 54 niñas. En el grupo de lactantes hay 5 niños, 3 de

ellos niñas y 2 niños. El grupo de maternal 1 tiene 8 alumnos, de ellos 3 son niñas y 5 niños. El grupo de maternal 2 tiene 14 alumnos, de ellas 11 son niñas y 3 niños. El grupo de preescolar 1 cuenta con 14 alumnos, de los cuales 13 son niñas y un niño. El grupo de preescolar 2 "A" cuenta con 17 alumnos, de los cuales 7 son niñas y 10 niños. El grupo de preescolar 2 "B" tiene 14 alumnos, conformado por 8 niñas y 6 niños. El grupo de preescolar 3 cuenta con 13 alumnos, compuesto de 6 niñas y 7 niños.

Del total de la población infantil un alumno tiene origen italiano por parte de la madre y otra alumna ambos padres son de nacionalidad argentina. Cabe mencionar que ambos alumnos nacieron en México.

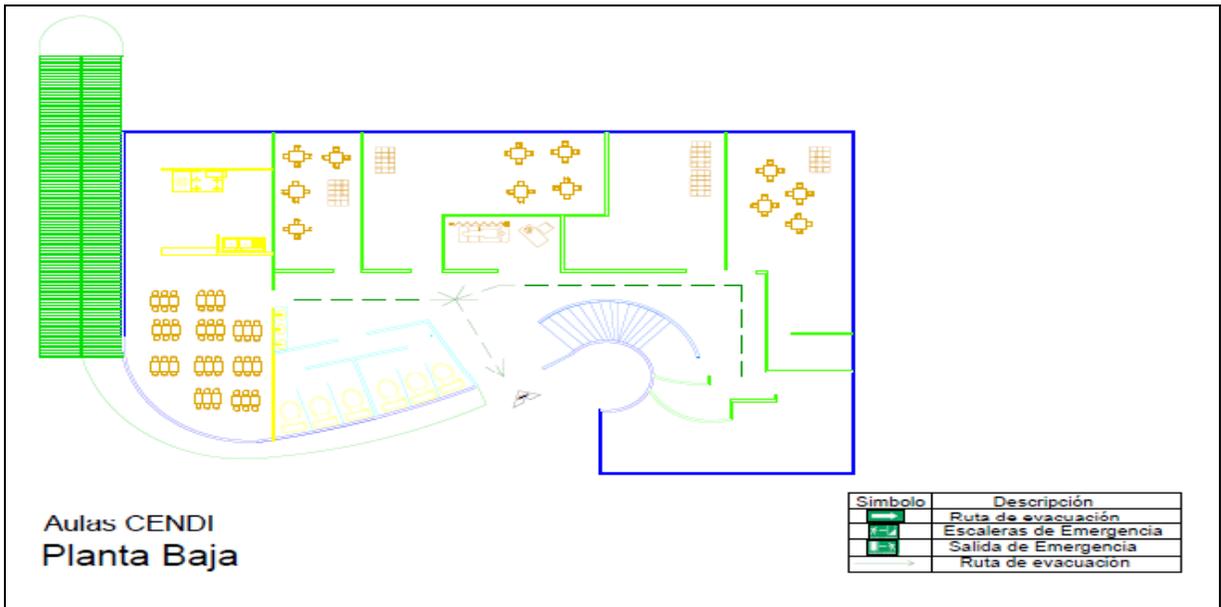
El horario del CENDI Manuel Gómez Morín inicia desde las 8:30 hasta las 9:00 que es la entrada y la salida se divide en 2 filtros, el primero es de las 14:00 a las 14:30 horas, siendo el 21.3%; y el segundo de las 16:20 a las 17:00 horas el 78.6% se retira en el segundo filtro.

La impuntualidad del horario de salida es constante, ya que han llegado por los alumnos hasta las 18:00 horas. Las causas de la impuntualidad son imputables a los padres, esto trae como consecuencia que tres retardos durante un mes amerite una suspensión.

Infraestructura

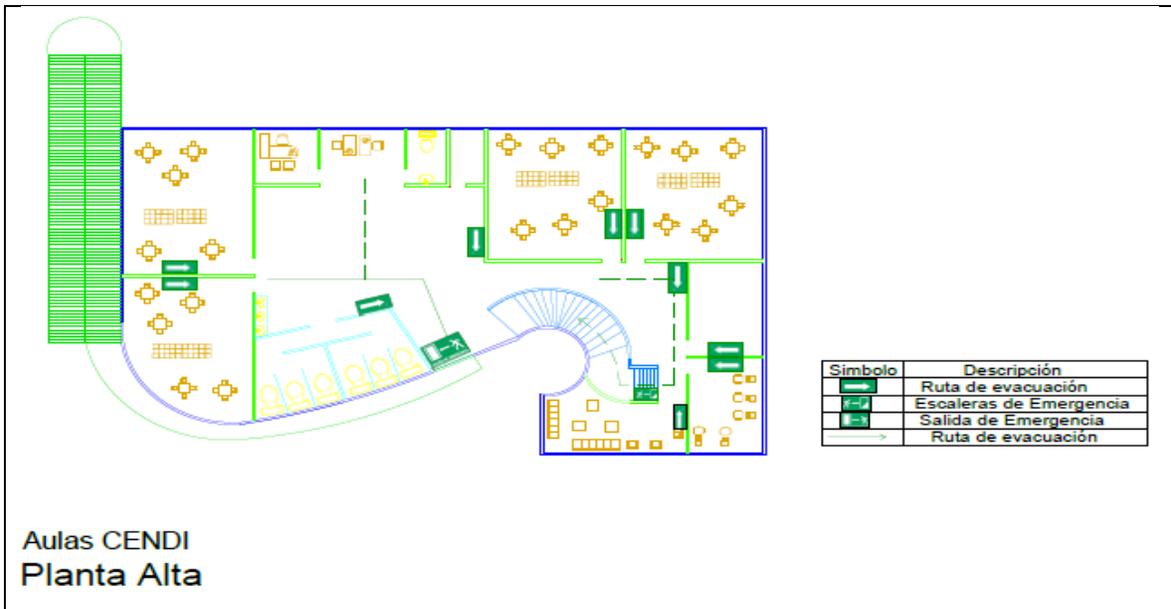
La infraestructura del edificio consta de 2 plantas con 750 metros cuadrados de construcción, y posee una rampa para salida de emergencia, se observa en las figuras 3, 4 y 5 y se incluyen acotaciones (figura 6).

Figura 3. Croquis del CENDI “Manuel Gómez Morín”: Planta baja



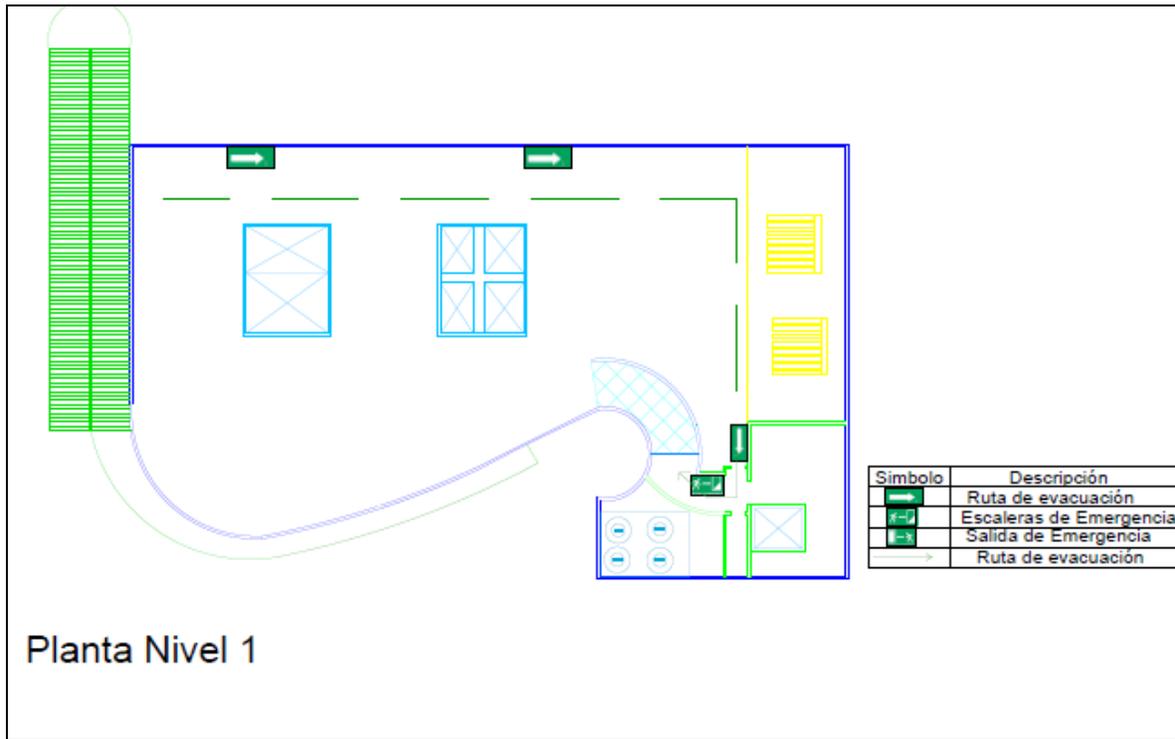
Fuente: J.U.D. de CENDI Benito Juárez, 2016

Figura 4. Croquis del CENDI “Manuel Gómez Morín”: Planta alta



Fuente: J.U.D. de CENDI Benito Juárez, 2016

Figura 5. Croquis del CENDI “Manuel Gómez Morín”: Azotea



Fuente: J.U.D. de CENDI Benito Juárez, 2016

Figura 6. Acotaciones



Fuente: J.U.D. de CENDI, 2016

En la planta baja se encuentra el control de acceso, la enfermería, 3 aulas para los grupos de lactantes, maternal 1 y maternal 2, sala de movimientos, comedor, además de sanitarios para alumnos y un cuarto para bodega.

El control de acceso hay un mueble en el que se colocan reportes, fotografías de los alumnos, tarjetones y escritos de los alumnos.

La enfermería cuenta con dos gabinetes que contienen diversos materiales de curación, termómetros y pomadas para golpes; además de tener una báscula, una camilla, un escritorio y tres sillas.

En la planta baja en la sección de lactantes, maternal 1 y maternal 2 cuentan con cinco muebles para guardar mochilas de los alumnos y materiales didácticos, 15 tatamis colocados en el piso, hay un mueble especial para lactantes, maternal 1 y maternal para cambiarles el pañal o la ropa a los alumnos; este último posee tres sanitarios para los alumnos. Las aulas de maternal 1 y 2 cuentan con 6 colchonetas cada uno, además de que en el aula de lactantes hay 10 sillas para dormir bebés.

En la sala de movimientos se encuentra material para gimnasia de diferentes tamaños y formas.

El comedor posee 2 refrigeradores, 2 estufones, 1 lavadero, 2 fregadores y 1 mesa de aluminio grande para preparar alimentos, 15 periqueras, 30 mesas grandes de plástico grueso y 8 chicas para los alumnos, 20 sillas de plástico grueso de tamaño pequeño para los alumnos de maternal 1 y 2, y 50 para los alumnos de preescolar.

Hay 3 sanitarios para niñas, 3 para niños y 1 para las maestras. Se encuentra también un lavamanos triple con un espejo a todo lo largo de la pared y abarca los 3 lavamanos.

El cuarto para bodega se encuentra el tablero que suministra energía eléctrica a todo el CENDI así como también una máquina para cortar pasto.

En el piso superior del inmueble se localizan las aulas de los grupos de preescolar 1, 2 "A", 2 "B", y 3, la oficina de la dirección y las oficinas administrativas, la

biblioteca, sala de computación y sanitarios para los alumnos y maestras, y un cuarto que sirve de bodega.

En las aulas de preescolar cada uno posee un pizarrón blanco, sillas de acuerdo al número de población, 5 muebles para colocar materiales didácticos y materiales de los alumnos, cuadernos, botes de colores, libros, etcétera, 8 mesas de plástico grueso y un microcomponente.

En la oficina de la dirección se encuentra una computadora de escritorio, una impresora, un no-break, un escritorio, un pizarrón de corcho grande, una televisión con cámaras de videograbación que proyecta las imágenes de todas las aulas y espacios del CENDI, con excepción de los sanitarios, un módem de internet, una computadora, una bandera de tela para las ceremonias, un archivero y un estante.

Las oficinas administrativas poseen una computadora de escritorio, una laptop, un no-break, 4 muebles para archivo, un proyector para uso del CENDI y 2 escritorios.

La biblioteca cuenta con 4 muebles exclusivos para colocar libros, en uno de los muebles se colocan libros de diferentes texturas y 4 tapetes.

La sala de computación posee 6 computadoras de escritorio, 8 sillas para adulto (3 de plástico grueso y 5 para oficina) y 3 no-break.

Hay 3 sanitarios para niñas y 3 para niños y 1 para las maestras. Se encuentra además un lavamanos para 3 personas y un espejo que cubre todos los lavamanos.

En el cuarto para bodega hay un lavadero y materiales para la limpieza del CENDI.

El aporte que estas herramientas nos dan en el aprendizaje de los alumnos es que nos ayudan para fortalecer el impacto que crea el contar con este mobiliario que se encuentra en buen estado, aportando en el ánimo de los alumnos y de las docentes, todo esto de forma positiva.

En el segundo piso se ubica el patio para el recreo y eventos especiales como son festivales, juntas o reuniones con los padres de familia; además de esto hay varios

juegos recreativos (columpios, juguetes de gusano grande, una casa de plástico con resbaladilla).

1.3 Contexto familiar

La familia es el primer cimiento en la adquisición de valores, hábitos de vida, hábitos de higiene personal y todo lo que contribuye en la formación de las personas, a partir de lo anterior se expone que:

la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámicas y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros (Cuervo, 2010, p.115).

Una de las variables es que existen distintos tipos de familia, como la familia nuclear, que está compuesta por ambos padres y los hijos en la cual ambos trabajan para mejorar su estilo de vida o bien trabaja el padre y la madre trabaja en el hogar.

Otra variable es la edad en la que se convirtieron en padres, ya que a menor edad en la que tienen a su primer hijo, las condiciones limitarán a ambos en el aspecto académico y laboral.

En caso contrario (que tengan a su primer hijo a mayor edad), las condiciones mejorarán y tendrán mayores oportunidades para sus hijos en el desarrollo académico y laboral.

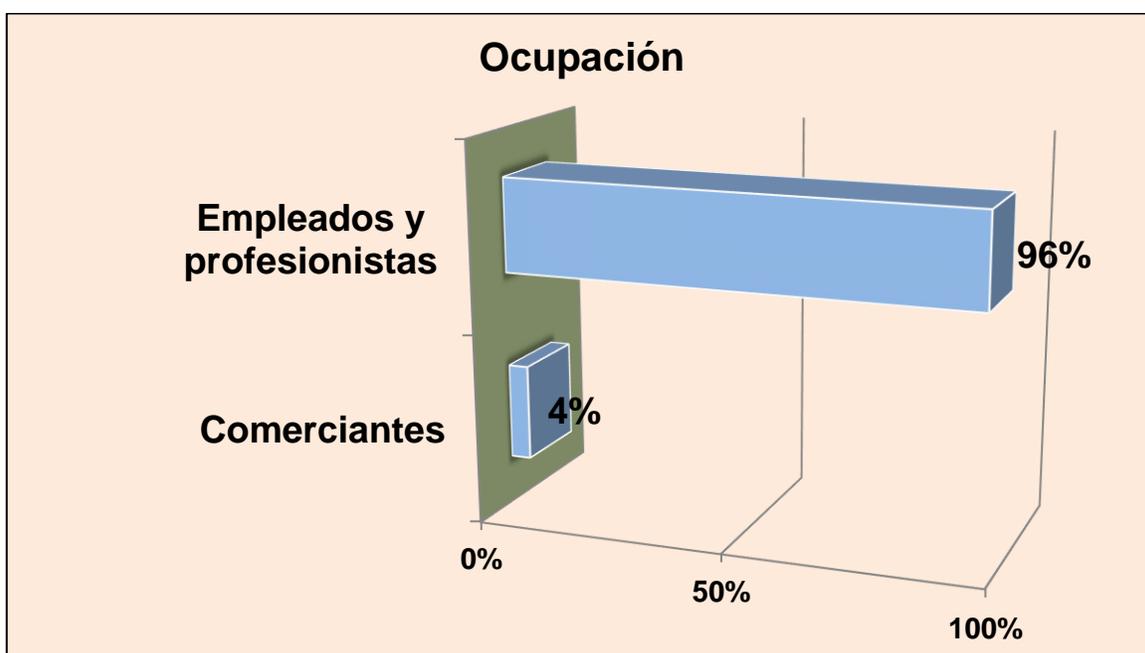
Suele suceder que al laborar ambos padres y que tengan que viajar constantemente les demandará más tiempo de lo estipulado, lo que provoca un distanciamiento de los hijos.

La edad de los padres de familia oscila entre los 22 los 58 años de edad en el ámbito académico el 57% de los padres concluyó la licenciatura, el 28% terminó la

preparatoria o el bachillerato, sólo el 8% cuenta con maestría, el 4% terminó la secundaria, y sólo el 2 % posee un doctorado y en la gráfica se puede apreciar que el 1% sólo termino la primaria, como se aprecia en la gráfica 2.

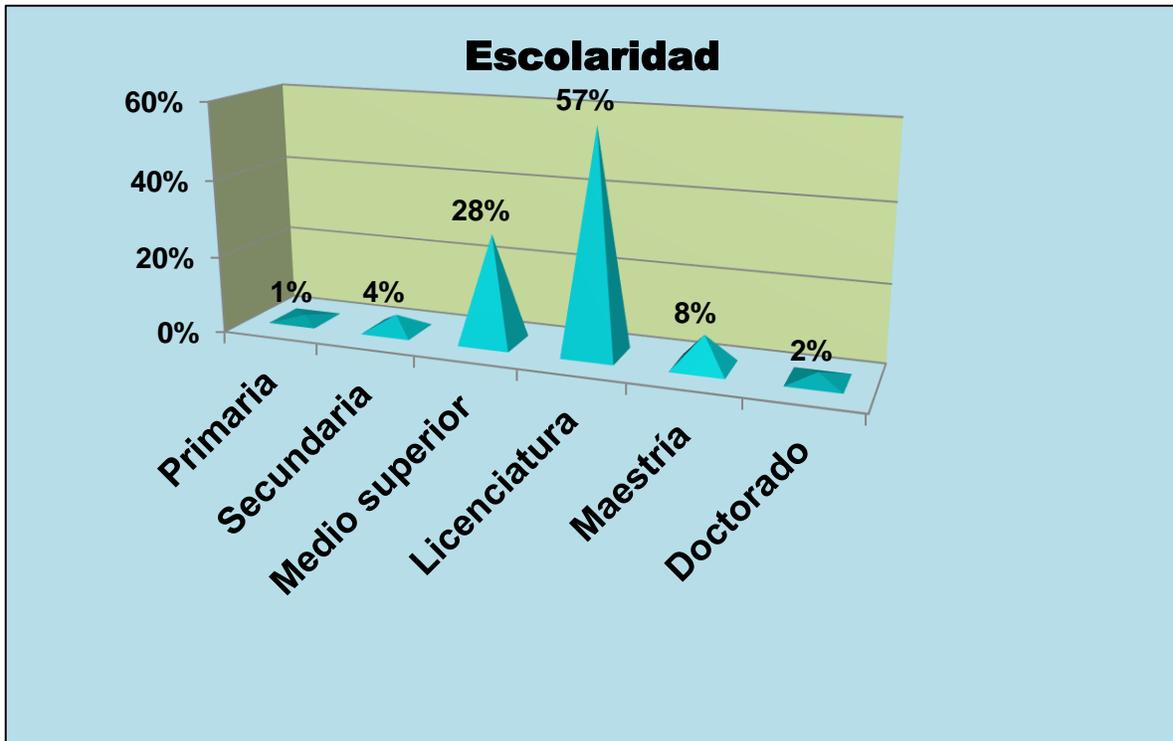
De los 89 niños que se encuentran inscritos en el CENDI Manuel Gómez Morín el 96% de los padres son empleados y profesionistas, como se puede observar en la gráfica número 1. Con ello se deduce que los padres de familia o tutores poseen estabilidad económica

Gráfica 1. Ocupación de los padres de familia o tutores.



Fuente: elaboración propia, datos de expedientes, 2019

Gráfica 2. Escolaridad de los padres de familia



Fuente: elaboración propia, datos de expedientes, 2019

Cuando el nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres / madres con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno (Morales, 1999, pp. 51 y 52).

En lo que se refiere al aspecto familiar el 89.8 % de los alumnos viven con su papá y mamá, el grado escolar de los mismos pertenecen al nivel superior por lo que ambas partes laboran. Esto se convierte en reducción del tiempo para el cuidado y la formación de los niños y hace que se transformen las reglas y los límites impuestos, ya que se vuelven muy permisibles; situación que evidentemente afecta en el salón de clases.

1.4 Contexto áulico

El presente apartado se realiza con el propósito de exponer la problemática detectada en el aula, la cual es de suma importancia para el desarrollo de la práctica docente.

La primera observación serían los bajos logros en el aspecto afectivo, la siguiente observación fue con lo que estaba ocurriendo con sus costumbres o entorno familiar y a partir de ahí comencé a realizar la introspección dentro del centro educativo.

El grupo en el que se desarrolla la práctica docente es preescolar 1, se encuentra conformado por 14 alumnos, de los cuales son 13 niñas y un niño. Se hace hincapié de que entre las niñas asisten dos pares de hermanas gemelas; y es lo primordial de este trabajo de investigación. Las edades de los alumnos oscilan entre los 3 años 4 meses a los 3 años 11 meses.

Conforme fue pasando el tiempo me percaté de que el grupo A (Ione y Paula), el grupo B (Zyanya y Maia) y el grupo C (resto de los alumnos), el grupo A siempre quería ser el líder, ya sea en participar en juegos o imponer las reglas de estos; querían salir al sanitario constantemente, realizar berrinches por alguna situación en la que nos están de acuerdo con los demás, externar enojo cuando hay que llevar a cabo alguna actividad que implica trabajar en pares o se realiza alguna actividad lúdica y esto sin lugar a dudas perjudica la finalidad del aprendizaje académico y sobre todo el del aprendizaje de la convivencia. Así mismo, lo anterior afecta para la unión de un grupo con todos los alumnos; pues esa es una de mis labores como docente: el crear y conformar un grupo en el que existan las relaciones afectivas para un fin común.

Capítulo 2. Marco teórico normativo

En la presente investigación se toma en cuenta según afirma Delors en su obra Los pilares de la Educación; en el pilar de Aprender a Convivir, el cual habla sobre la pauta de comportamiento adecuada para que se propicie la socialización entre las personas.

También mencionamos al autor Jean Piaget con su obra Psicología genética publicada en el año 1973, en donde explica el proceso de desarrollo en los seres humanos.

Así mismo, se añade la colaboración de la experta investigadora en psicología infantil sobre gemelos Coks Feenstra con su obra “El gran libro de los gemelos desde el embarazo múltiple hasta la edad adulta”, el cual trata sobre el embarazo múltiple, el parto y la educación de gemelos; siendo este último aspecto, de vital importancia para el desarrollo de la misma.

2.1 Informe de Delors

En una sociedad Delors nos indica lo siguiente:

la educación es también una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos. Esta experiencia debe iniciarse antes de la edad escolar obligatoria según diferentes formas en función de la situación, pero las familias y las comunidades locales deben involucrarse (Delors, 1996, p.25).

Es decir, que por medio de las interacciones entre los seres humanos se deben construir pautas de comportamiento social que impliquen desarrollar habilidades de suma importancia tales como la empatía, la autorregulación (control de emociones e impulsos), la autoconciencia, y la toma de decisiones en forma acertada para desarrollar un carácter socialmente aceptado.

Hay un elemento muy importante dentro de los factores socioculturales que es la familia, por lo tanto el informe de Delors explica que “la cohesión de toda sociedad humana procede de un conjunto de actividades y proyectos comunes, pero también de valores compartidos que constituyen otros aspectos de la voluntad de vivir juntos” (Delors, 1996, p.55).

Por otro lado, Delors se refiere a los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser) que en “cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro <<pilares del conocimiento>> debe recibir una atención a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure para toda la vida en los planos cognitivo y práctico” (Delors, 1996, p.96).

Dicho de otra manera, el aprendizaje tiene como cometido que sea interiorizado por los infantes a través de los adultos que se encuentran alrededor de ellos.

Ampliando el panorama nos enfocaremos al pilar de aprender a vivir juntos, lo cual indica que:

el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo, la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quien es (Delors, 1996, p.104).

Esto significa que es de vital importancia que los niños obtengan su propia personalidad e identidad, pues de esto depende que tome su lugar entre los demás.

Piaget nos hace reflexionar cuando dice, “todo desarrollo, tanto psicológico como biológico, supone una duración y la infancia dura tanto más cuanto superior es la especie” (Piaget, 1973, p.9). Esto quiere decir que el tiempo a lo que nosotros llamamos infancia es más largo según sea la especie de la que estemos hablando,

Piaget nos da como ejemplos la infancia de un pollito y la de un gato; que es sumamente corta con relación a la infancia de un niño.

Se puede distinguir en efecto, dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. Por una parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y, además, existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que para resumir denominaré psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, y es esto esencialmente lo que toma tiempo (Piaget, 1973, p.10).

Otro punto de vista indispensable es el educativo, los propósitos que se tienen en el programa de educación, que el gobierno considera adecuado y que la docente imparte a los niños en donde se crea un conflicto; no obstante los reforzadores o estímulos tendrán un valor muy importante para los niños.

En el caso de los gemelos la psicóloga infantil Coks Feenstra y autora del Gran Libro de los Gemelos, actualmente colabora en revistas como *Psychologies* o *Crece Feliz* propone que:

es más difícil inculcar normas a los gemelos, trillizos o más, que los hijos que vienen solos. Esto tiene una explicación: el motivo más importante por el cual el niño desea ser "bueno" es porque busca el amor y el apoyo de sus padres. Esta necesidad, que le hace ser "obediente", no se da tanto entre gemelos porque el punto de apoyo de cada uno es, en gran parte, el hermano gemelo. Por otro lado, los gemelos se animan, se estimulan mutuamente a hacer "travesuras". Además se unen y forman un bloque contra los padres, de tal manera que estos notan que sus mensajes no les llegan (Feenstra, 2007, p. 283).

Dentro de la experiencia en el aula el par de gemelas del grupo A se comprueba lo que menciona la psicóloga Feenstra en el párrafo anterior pero en mayor proporción,

por lo que es necesario hablar con cada una de ellas en forma separada para proporcionarles los estímulos reforzadores, ya que siempre una está pendiente de la otra y viceversa. Mientras que en el par de gemelas del grupo B se muestran flexibles, de tal manera que no se convierten en cómplices, sino que en cualquier situación una de ellas contesta: “Yo le digo a su mamá,” refiriéndose a la otra (como si no fuera la misma mamá).

La sociedad da mucho valor a la posesión de determinados atributos físicos y sobre todo a los rasgos faciales y corporales del individuo. En el factor ambiental las interacciones con los familiares y la sociedad hacen que estos rasgos influyan más en los gemelos en forma negativa para la formación de su individualidad.

Feenstra habla de los gemelos diciendo:

Háblele de sus diferencias y dele pistas, como una peca o una cicatriz, que le ayuden a saber quién es quién. Otro truco es vestirles con ropa distinta o que lleven un corte de pelo diferente. Cuando los niños llevan uniforme se pueden coser sus iniciales en la ropa o aplicarles algún distintivo (Feenstra, 2007, p. 331).

Los conceptos que llevan en sus pensamientos los padres de familia (modelos de sociales) durante la crianza de los gemelos en la etapa preescolar se verá reflejada en la manera de vestir, peinar, llevarlos a la misma escuela o incluso dentro de la misma aula; la razón fundamental es que se convierte en indispensable tener un enfoque de las cualidades, habilidades, destrezas y fortalezas que cada uno posee con el objeto de ampliarlas, de lo contrario esto nos dará pautas de conductas disruptivas.

La conducta agresiva es un estilo de lucha. Implica la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera tal que a menudo es deshonesto, normalmente inapropiada, y siempre viola los derechos de la persona. La persona agresiva viola los derechos de los otros, se mete en las elecciones de los

demás, beligerante, humilla y desprecia a los otros, es explosiva, impredeciblemente hostil y autoritaria (Monjas, 1998, pp.22 y 23).

En conexión con los hermanos gemelos se puede llegar a una condición en la que surjan conductas disruptivas como las agresiones entre ellos o hacia los demás.

Dentro de las conductas disruptivas se encuentran las conductas agresivas, en las que hace mención la psicóloga Feenstra “según los datos de varios estudios, la agresividad entre los hijos de un parto múltiple es un fenómeno bastante normal, sobre todo en los varones y los gemelos monozigóticos. Se pelean y se muestran agresivos entre sí, pero no con otros niños” (Feenstra, 2007, p. 336).

De esto y en nuestra aula en el par de gemelas del grupo B si se presentan este tipo de conductas; discuten por cualquier objeto o pertenencia. En el par de gemelas del grupo A se percibe que hay una conexión entre ambas pues se respetan, sin embargo con sus compañeras muestran una actitud diferente como es la de golpearlos y que la líder, en este caso (Paula) y su incondicional seguidora (Ione).

De lo escrito en el párrafo superior en el cual una cubre el papel de líder y la otra de seguidora; la seguidora es el estímulo reforzador para que la líder (Paula) pueda llevar a cabo su cometido, y esto les permitirá socializar junto con su hermana.

La llegada de dos o más bebés supone una gran carga para ambos padres, tanto a nivel individual como de pareja. Con la llegada de un solo hijo, hay más tiempo y mayor oportunidad para acostumbrarse al nuevo rol del padre e ir asimilando todos los cambios que esto supone. Los nuevos padres de dos (o más) bebés no sólo tienen que enfrentarse a una mayor adaptación a su nueva vida (el impacto emocional es más grande), sino también empezar a educar de un día para otro a dos bebés: conocer sus necesidades, sus caracteres y más adelante su relación entre sí; quiere decir: lidiar con sus peleas, los celos, vigilar la independencia de cada uno, y un largo etcétera. Todo esto exige mucho de los padres y no es extraño que encuentren dificultades en la educación

de sus hijos. Sobre todo los primeros años son los más críticos (Feenstra, 2007, pp. 340 y 341).

En esta época del gran desarrollo tecnológico se ha visto incorporado a la nueva forma de crianza de los hijos. Esto lo podemos observar desde los monitores que permiten a los padres estar vigilando a sus hijos recién nacidos a distancia, al crecer los niños tienen contacto con los celulares, tablets, consolas de videojuegos y otros dispositivos. Al grado que llegan a dominar los aparatos, presentándose la tecnología como una variable más en la educación de los niños; por lo que los padres de familia deberían de estar al pendiente y mostrar mayor interés en conocer el tipo de videos, películas y juegos que observan sus hijos.

Aunado al horario de trabajo de ambos padres, las personas que están a cargo de los niños y el enfoque que se tenga de los medios de comunicación no les permite percibir la conducta futura de sus hijos.

Esta es una característica propia de la edad de los niños que aún se encuentran en el periodo de imitación y todo lo observado en su realidad se convierten en modelos de conducta, que el niño interioriza sin saber si es conveniente o pertenece su acción a conductas disruptivas dentro de la sociedad.

En la sociedad se aprecia que las agresiones físicas hacia los padres de familia o tutores, por parte de los niños son ordinarias y que se relacionan con la etapa de crecimiento sin tomar en cuenta que se debe a los modelos de conducta que han observado en los diferentes medios de comunicación y ambientes sociales en donde interactúan, como dice el siguiente autor:

Aquellos padres que utilizan modelos educativos basados en el autoritarismo, como los que utilizan métodos permisivos o indulgentes con sus hijos, tienden, con frecuencia, a tener hijos con comportamientos de tipo agresivo, con escasa autoestima y alta impulsividad (Del Barrio, 2006, p. 51).

En consecuencia, en el caso de los hermanos múltiples la especialista Feenstra alude a que la agresión física “es un fenómeno normal y frecuente entre los gemelos, por lo que irá disminuyendo a medida que los niños vayan conociendo el “yo.” Ahora esta conducta les sirve para aprender y también -como no- asegurarse de la misma atención que su hermano. Suelen imitarse también en lo negativo” (Feenstra, 2007, p.303).

Se generan efectos positivos y negativos ya que ocurre una retroalimentación entre ellos, como es el de relacionarse de manera tangible con sus compañeros, aprenden a autorregularse y la adquisición de hábitos y valores en el ámbito de la formación académica.

Evidentemente las docentes aportan los conocimientos de cultura y de ellas dependerá la orientación que se les proporcione para que el modelo de educación sea en cada uno de ellos un modelo de retroalimentación que ayudaría a prevenir las agresiones no sólo entre ellos sino también con sus demás compañeros.

En los niños la agresión se convierte en una manera de despojarse de todo lo acumulado en su interior, por ejemplo el estrés, alguna situación que surja en su contexto familiar y no existiendo alguna causa que contribuya a lo explicado anteriormente su conducta se orienta hacia sentimientos no apropiados para los demás; como el de disfrutar el sufrimiento ajeno.

El motivo probable es el que la atención afectiva que proporcionen los padres no sea lo suficientemente significativa para el niño, entonces se puede deducir que su comportamiento sea probablemente la respuesta de una demanda necesaria para el niño y la más importante en el orden jerárquico será la falta de afecto.

La psicóloga Feenstra afirma en su libro ya mencionado que “la relación entre los hijos de un parto múltiple es especial y única. Se ayudan mutuamente a conocer el mundo y se explican uno al otro los aspectos que todavía desconocen” (Feenstra, 2007, p. 320).

En el libro de Feenstra se aconseja que a los hermanos múltiples o gemelos de cuatro a seis años de edad, “se les estimule para que se relacionen con otras personas fuera del núcleo familiar. Esto les ayudará a independizarse, no sólo de los padres sino también el uno del otro” (Feenstra, 2007, p.350). Sería lo idóneo, aunque como se puede apreciar en el par de gemelas grupo B se estimulan de esta variable de manera intangible ya que ambas asisten a la misma actividad extracurricular por lo que se observa que poseen una mínima concepción sobre el desarrollo personal y social de los gemelos por ambos padres.

Autores como Hay y Johnston en referencia al contexto educativo opinan que en ocasiones es pertinente que cada uno de los gemelos, asista a diferente salón de clases, lo que repercutirá en la acción de desarrollar y establecer su identidad y personalidad como individuos únicos e incluso les beneficiará en el aspecto social y evidentemente en lo emocional.

No obstante en mi caso intervienen varios factores para que esto no se pueda llevar a cabo, como son por ejemplo que sólo hay un salón para cada grupo, que a los papás por sus propios intereses se les simplifica llevarlos al mismo centro educativo; y es aquí donde el docente tendrá que intervenir, una vez más basándonos en lo que la psicóloga Feenstra escribe en su libro sección ya mencionado aconseja que “nunca compare sus trabajos y logros. Y quítele importancia cuando ellos mismos lo hagan. Intente conseguir que cada uno tenga sus respectivas cualidades y deficiencias” (Feenstra, 2007, p.332).

En la práctica docente se tiene bien identificadas cuáles son sus fortalezas y debilidades de cada una de ellas (de las cuatro), entonces a cada una se le estimula cuando obtiene un logro, por lo que su condición no interfiere para que dicha estimulación se les realice a ambas por un mismo logro. Esto tiene como resultado que si una escucha que la otra tiene un logro, la otra dice que ella también lo tiene, (dando a entender que en ese momento ella también lo desarrollo y lo adquirió), por ello resulta complicado ya que el tipo de relación entre ellas es muy estrecho y es difícil explicarles que una obtuvo un logro en “x” o “y” actividad y que la otra la obtuvo

en otra actividad diferente, pero aun así después de la explicación no quedan conformes.

Una vez más la psicóloga Feenstra afirma en su libro que para favorecer dicha competencia o capacidad en los gemelos es que el papel del docente o tutor controle su propia conducta. “Una de las mejores formas de enseñarles la “no violencia” es demostrarles cómo se controla usted” (Feenstra, 2007, p.288). Se trata de un consejo o sugerencia que no sólo se debe de llevar a cabo en los casos con niños gemelos sino también con cualquier otro individuo.

2.2 Marco Conceptual

La base del marco conceptual es la propuesta de Goleman sobre la inteligencia emocional, como nuestro apoyo, desde la perspectiva del autor resalta la relevancia en el aprendizaje socioemocional.

Daniel Goleman retoma al autor Howard Gardner que propone que la inteligencia se debe definir “como un conjunto diferenciado de capacidades que tenía que existir un conjunto subyacente y exclusivo de zonas cerebrales que las gobernará y regulará” (Goleman, 2013, p.16).

Por otro lado, Goleman define inteligencia emocional como un “modelo educativo en el campo del aprendizaje socioemocional y se considera como un componente fundamental de un buen liderazgo, así como un elemento necesario para sentirse realizado” (Goleman, 2013, p.8). En la figura 7 se muestra la estructura del modelo de inteligencia emocional de Goleman.

Por lo tanto conceptualiza a la autoconciencia emocional como la “capacidad de ser conscientes de sus propios sentimientos y comprenderlos” (Goleman, 2013, p.19).

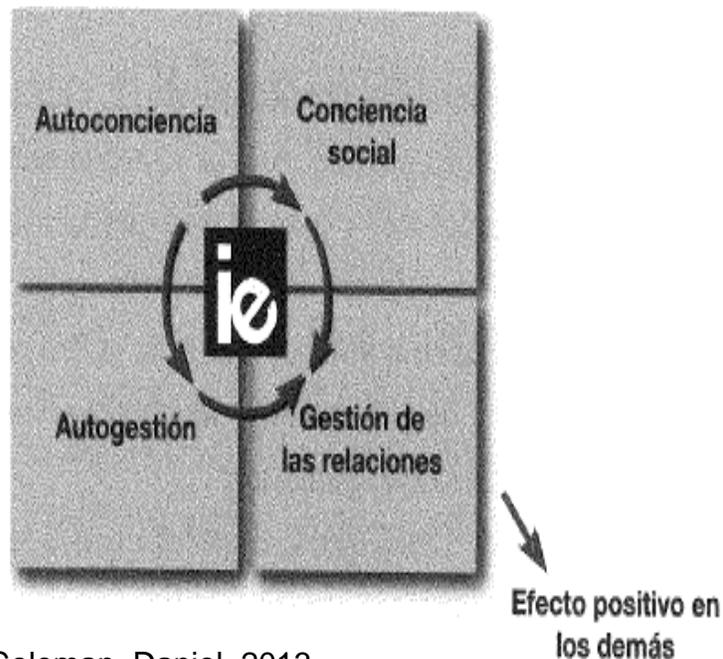
De esto se desprende la participación efectiva de la empatía, que Goleman le da el significado como “la conciencia de las emociones de los demás. La capacidad de comprender y sentir nuestras propias emociones es decisiva para entender la de los demás y sentir empatía” (Goleman, 2013, p.20). En primer lugar esto nos permite

percibir nuestros propios sentimientos sobre las situaciones que se presenten nos beneficiarán para conocer el posicionamiento en las otras personas.

Es de resaltar que “el autodomio exige autoconciencia, más autorregulación, componentes clave de la inteligencia emocional” (Goleman, 2013, p.33), lo cual involucra reflexionar las consecuencias de nuestras acciones ya sean positivas o negativas, sí mismo la autorregulación se refiere a controlar los impulsos y las emociones.

Goleman alude que la autorregulación delimita el autodomio y que este “consiste en saber relajarse y cómo conseguirlo” (Goleman, 2013, p.40). Esta es la zona donde se libera la mente del estrés acumulado, sin embargo ambas destrezas son indispensables para adquirir el conocimiento de las propias emociones y coordinarlas de forma positiva.

Figura 7. Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman



Fuente: Goleman. Daniel. 2013

Por tanto, entra en acción la relajación mental que es “un estado de apertura, de ensoñación y de deriva, en el que estamos más receptivos a las nuevas ideas” (Goleman, 2013, p.45).

En lo ya descrito influyen factores como la motivación que “es lo que nos impulsa a actuar para conseguir un objetivo. Todo lo que nos motive nos hace sentir bien” (Goleman, 2013, p.76), por tal motivo se transfiere al hecho de sentirse bien y hacer sentir bien a los demás.

Lo que nos lleva a percibir que en ese trance se acontece el estado de flujo que “representa un pico de autorregulación: el punto de aprovechamiento máximo de las emociones al servicio del rendimiento o el aprendizaje. Permite canalizar las emociones positivas para realizar una tarea con energía” (Goleman, 2013, p.100).

Goleman cita al autor Daniel Siegel que habla acerca de que los seres humanos poseemos una visión mental y que esta “cuenta con infinidad de circuitos, todos ellos concebidos para adaptarse a la mente de otra persona e interactuar con ella” (Goleman, 2013, p.114). Por lo que una vez más se nota el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de modo que se conforme la socialización; en la que se tendrán que adquirir pautas y normas culturales de comportamiento.

De lo cual se deduce que “la aptitud básica de la conciencia social es la empatía: percibir lo que piensan y sienten los demás sin que nos lo digan con palabras” (Goleman, 2013, p.132) al interpretar esta preposición se considera que es un proceso de análisis de introspección en las personas; que va de acuerdo con lo que reflejan sus gestos faciales y su estado de ánimo.

Se deduce que para que se desarrolle esta capacidad de visualización de afuera hacia adentro se da con la simple acción de interpretar la coincidencia no verbal. De aquí la repercusión del desarrollo de la inteligencia emocional, la cual Goleman explica como “la neurogénesis nos permite conocer mejor la neuroplasticidad, el hecho de que el cerebro se reestructure continuamente es función de las experiencias que vivimos” (Goleman, 2013, p.149) para una mayor comprensión a partir de las interacciones positivas se forjará en la memoria algo nuevo que ayudará a proyectarlo en el aprendizaje de la convivencia y que se efectúe de manera ordinaria.

Para que suceda esto se encuentra vinculado con el aprendizaje socioemocional que son las habilidades, destrezas y capacidades de la inteligencia emocional de forma que para el autor Goleman se produzcan de manera óptima “se presentan cuando somos pequeños y van desarrollándose de forma natural a lo largo del aprendizaje vital” (Goleman, 2013, p.157). En general se sugiere que se de en la etapa preescolar por medio de las interacciones, donde el aprendizaje de la convivencia marca el prototipo para que en las etapas posteriores de desarrollo sea del mismo modo.

En definitiva, “el aprendizaje socioemocional enseña a gestionarse esos sentimientos perjudiciales, no sólo mediante lecciones como la del semáforo sino descubriendo como llevarse mejor con los compañeros” (Goleman, 2013, p.164).

El objetivo básicamente de lo ya expuesto es aprender a autorregularse, a crear la autoconciencia sobre las interacciones con los demás, a desarrollar la empatía y a resolver los conflictos que se puedan presentar dentro del aula y fuera de ella, en el caso de los alumnos gemelos independientemente de la condición biológica y a partir de los estímulos recibidos y el alcance de las habilidades y destrezas antes mencionadas.

2.3 Programa de Educación Preescolar 2004. Campo formativo “Desarrollo Personal y Social”.

Es de suma importancia señalar que la educación preescolar en la actualidad forma parte de la educación básica en conjunto con los niveles educativos de la primaria y secundaria. Por lo tanto, para ubicar la problemática que se da en el aula a mi cargo, esta se encuentra en un centro educativo; la cual forma de una comunidad que está ubicada en la Ciudad de México, capital del país.

El programa de Educación Preescolar 2004, centra atención e interés por las interacciones sociales que se promueven durante la etapa de la educación

preescolar, ya que sostiene que a partir de las anteriores se forma el autoconcepto en los niños, por lo tanto:

La mayor o menor posibilidad de relacionarse -jugar, convivir, interactuar - con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan competencias socioafectivas (SEP, 2004, p. 13).

En el caso particular de los gemelos se deduce que el desarrollo de la identidad personal es complejo, ya que al encontrarse ambos en la misma aula, sus demás compañeros tienden a considerarlos como un ente o bien les resulta difícil distinguirlos; esto no les permite formarse un autoconocimiento óptimo. Por lo tanto, la actuación de la docente es de vital importancia pues tiene que hacer saber al grupo como saber reconocerlos físicamente e intervenir para que ambos participen en las actividades.

Cabe destacar que el campo formativo de Desarrollo Personal y Social indica que se vinculan “las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” (SEP, 2004, p. 50), por lo cual a partir de la formación del autoconcepto de cada niño se refleja la manera en que interactúa con los demás y por ello:

“el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupos” (SEP, 2004, pp. 50 y 51).

De modo que las interacciones sociales entre pares propician una sana convivencia y consecutivamente la formación de habilidades socioemocionales en los niños de la etapa preescolar, lo cual se refleja en la autoestima de cada niño que asiste en este nivel educativo.

2.4 Programa de Educación Preescolar 2011. Campo formativo “Desarrollo Personal y Social”.

En los siguientes párrafos se presenta la reforma educativa con el Programa de Estudio 2011. Educación Básica Preescolar que respalda la difusión e implementación de la educación social en la etapa infantil.

Dentro de los propósitos que se encuentran en el programa de estudio se establece que los niños y niñas “vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y, que gradualmente:

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (SEP, 2011, p.17), en el cual no sólo se toma en cuenta el aprendizaje académico sino también el aprendizaje socioemocional; además de llevarlo a cabo en el ámbito social que se requiere en la convivencia diaria.

En el programa dentro del campo formativo Desarrollo personal y social refiere que:

la construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto (ideas que se están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que representa desafíos (SEP, 2011, p.74).

De manera que es esencial que en la etapa preescolar se adquiera la capacidad para describirse así mismos, frente a otros individuos, la autoestima no se puede expresar, se refleja en la carga emocional.

En el programa de Educación básica de preescolar se pornomeriza que “las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar,

escolar y social en la que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos” (SEP, 2011, p.75).

Evidentemente es un proceso transitorio que gradualmente los niños van adquiriendo dependiendo de los estímulos que reciben en su contexto familiar, social y en el centro educativo.

Por esto, es importante que se desarrollen ciertas competencias, que son definidas como “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en ciertos tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2011, p.14), de acuerdo al programa las competencias que se emplean en esta investigación son Identidad Personal y Relaciones Interpersonales.

2.5 Educación Preescolar 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral: “Educación Socioemocional”.

El nuevo programa de estudio Aprendizajes Clave para la educación preescolar promulga un cambio radical, ya que otorga mayor prioridad al paradigma humanista en las áreas de desarrollo personal y social; para ser precisos en la Educación Socioemocional que es definida como un:

proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (SEP, 2017, p. 304).

Lo cual implica que los niños en la etapa preescolar para formar la identidad personal se requiere que establezcan la adquisición de pautas de comportamiento que les permitan tener una sana convivencia con sus pares; a través de habilidades y destrezas como el autoconocimiento, la

autorregulación emocional, la realización de actividades en equipo, mostrar empatía hacia los demás, entre otras.

Con ello la Educación Socioemocional “favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida” (SEP, 2017, p. 305); por lo tanto la relevancia que se tiene al adquirirla en la infancia es trascendental.

Así mismo la Educación Sociemocional se basa en apoyar:

“el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar” (SEP, 2017, p. 307).

Lo anterior se favorece de mejor forma llevándolo a cabo dentro y fuera del contexto escolar.

A manera de conclusión “la construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo sociemocional” (SEP, 2017, p. 308). A continuación se presenta el diagnóstico, por medio del cual se reconocerá el problema descrito en el capítulo 1.

Capítulo 3. Diagnóstico

La finalidad primordial del diagnóstico fue reconocer el estado del problema descrito en el capítulo 1, a través de la aplicación de instrumentos de investigación que permitieron determinar los principios de los bajos aprendizajes socio emocionales; junto con el propósito de implementar una intervención didáctica de manera acertada y brindar a las niñas y niños una educación integral en donde desarrollen capacidades, habilidades y destrezas socioemocionales.

3.1 Diseño del diagnóstico

Todo se inicia con una observación de la docente en su práctica dentro del aula, identificando el grado de intensidad respecto al día, la hora, el tipo de conducta dentro de la rutina y la incidencia de los alumnos.

Después se les aplicó a los padres de familia una batería de preguntas (véase tabla 2) con la intención de conocer el estilo de educación que le otorgan a sus hijos y con el objeto de identificar algún tipo de sobreprotección que se les proporciona a los alumnos en su contexto familiar.

En el caso de las parejas de gemelos (Ay B) tras percatarse del favorecimiento que proporcionan los padres de familia en los aspectos de identidad y personalidad en cada uno, se ejecutó una planeación didáctica de modalidad taller a todos los alumnos; sin embargo se particulariza la observación en los ya descritos. Para constatar la personalidad se realizó una observación a los padres, la cual permitió darnos cuenta como las visten, peinan y los objetos que utilizan en su contexto familiar. Por último se efectuó una observación en el aula en diferentes actividades pedagógicas, lo que arrojó que se determinarán los distintos comportamientos.

Tabla 2. Desarrollo de la investigación diagnóstica

Etapa	Instrumento de indagación y propósito	Personas a quienes se aplicó el instrumento	Técnica de análisis de los datos obtenidos
1	<p>Observación en el aula de la práctica docente llevada a cabo.</p> <p>Propósito: analizar y reflexionar sobre el entorno en que se desarrolla la práctica, con la intención de obtener datos valiosos para el problema de investigación.</p>		<p>Cualitativa para registrar e identificar el grado de intensidad respecto al día, la hora (rutina de actividades, el tipo de conducta y la incidencia de los alumnos que poseen sobre las anteriores).</p>
2	<p>Cuestionario.</p> <p>Propósito: observar el estilo de educación que otorgan los padres de familia a los alumnos del grupo ya descrito.</p>	-Padres de familia	<p>Documental</p> <p>Situado para registrar y analizar la relación entre variables cualitativas.</p>
3	<p>Entrevista.</p> <p>Propósito: reconocer la existencia de algún tipo de sobreprotección que otorgan los padres de familia.</p>	-Alumnos	<p>Documental</p> <p>Situado para registrar y analizar relación entre variables cualitativas.</p>

4	<p>Secuencia didáctica en modalidad taller, elaborada por la docente en investigación</p> <p>Propósito: examinar si en los pares de gemelos se reconocen a sí mismos en forma individual.</p>	-Alumnos con hermano gemelo (A y B).	Técnica análisis gráfico para mostrar el autoconocimiento de cada uno, tomando en cuenta la etapa de desarrollo.
5	<p>Observación no participante.</p> <p>Propósito: constatar la comparación de la personalidad en cada una de las gemelas.</p>	Alumnos con hermano gemelo (A y B).	Técnica análisis gráfico para ejecutar una comparación entre cada par de gemelos, respecto al impulso del desarrollo personal e individual concedida por los padres de familia o tutores
6	<p>Observación participante.</p> <p>Propósito: Identificar diferencias de comportamientos entre los pares de gemelos.</p>	Alumnos con hermano gemelo (A y B).	Técnica de análisis gráfico para ejecutar una tabla de comportamientos ante las distintas reacciones de cada par de gemelos.

Fuente: elaboración propia, 2019

3.2 Metodología del diagnóstico

A continuación se presenta la descripción del diseño del diagnóstico:

Establecimiento del grado de intensidad

Para estimar este indicador la docente realizó una profunda observación por un periodo de dos semanas. En ella se determinó la conducta disruptiva efectuada por los alumnos, la cual menciona su nombre en dicha práctica.

Como primer avance se muestran las tablas 3 y 4, y cada una pertenece a una semana diferente.

Tabla 3. Registros alusivos acerca del comportamiento de los alumnos en el aula primera semana

Hora	Día	Conducta disruptiva
10:00	lunes 02 de Abril 2019	María José empujó a una compañera, ya que quería subir al columpio primero.
11:15	martes 03 de Abril 2019	Paula molesta a su hermana lone sin motivo aparente.
11:00	miércoles 04 de Abril 2019	María Fernanda golpeó a una compañera por haberle quitado el material para guardarlo.
11:25	jueves 05 de Abril 2019	lone estuvo golpeando a sus compañeros sin motivo aparente.
9:10	viernes 06 de Abril 2019	Paula no siguió indicaciones y estuvo golpeando a su hermana lone por no compartir material didáctico.

Fuente: elaboración propia, 2019

Tabla 4. Registros alusivos acerca del comportamiento de los alumnos en el aula primera semana

Hora	Día	Conducta disruptiva
9:15	lunes 09 de Abril 2019	Natalia estuvo aventando a sus compañeros sin motivo aparente.
11:15	martes 10 de Abril 2019	Paula le quito el material a Natalia, además de que la golpeo.
11:00	martes 10 de Abril 2019	lone no quiso trabajar y estuvo aventando el material
10:20	miércoles 11 de Abril 2019	Natalia aventó a Samantha porque no quería jugar con ella.
11:17	jueves 12 de Abril 2019	Paula estuvo golpeando a sus compañeros sin motivo aparente.
12:30	viernes 13 de Abril 2019	María Fernanda golpea a Paula porque la molesto.

Fuente: elaboración propia, 2019

Enseguida se maneja la hora y el día, en base a la rutina de actividades que se llevan a cabo en el plantel, se puede ver esto en la tabla 5.

Tabla 5. Rutina de actividades llevadas a cabo en el plantel

Hora	Secuencia de la rutina
9:00 - 9:25	Saludo, pase de lista y activación.
9:25 - 9:30	Asamblea
9:30 - 10:00	Actividad Pedagógica 1
10:00 - 10:25	Recreo
10:25 - 10:45	Lavado de manos e hidratación
10:45 - 11:45	Actividad Pedagógica 2
11:45 - 12:20	Actividad libre
12:20 - 12:30	Lavado de manos
12:30 - 13:20	Comedor
13:20 - 13:40	Lavado de dientes
13:40 - 14:20	Ejercicio de motricidad fina
14:20 - 15:00	Primer filtro de salida (actividades libres)
15:00 - 15:15	Lectura de cuento
15:15 - 15:30	Lavado de manos
15:30 - 16:00	Colación
16:00 - 16:20	Lavado de dientes
16:20 - 16:45	Segundo filtro de salida (actividades libres)

Fuente: elaboración propia, 2019

Constatación de los estilos de educación

Con la finalidad de efectuar la comparación de los estilos de educación y verificar que de alguna forma perjudican en las conductas disruptivas en el aula, para esto se elaboró un cuestionario de cinco preguntas, dirigidas a los padres de familia (véase cuestionario 1). Es de resaltar que los recursos fueron proporcionados por esta docente interesada en dicha investigación. El horario que se eligió para la entrega fue a la hora de la salida del día 27 de abril del año 2018, para que lo contestaran en su casa y lo regresaran, para esta acción se le pidió permiso a la directora del plantel por escrito para entregárselo a cada padre de familia o tutor.

Cuestionario 1. Para padres de familia

Nombre del alumno (a):

Fecha:

Grado de preescolar:

Cuestionario

1° ¿Qué necesidades considera usted que su hijo(a) requiere cubrir en esta etapa preescolar?

2° ¿Qué tipo de juegos le permite a su hijo (a) llevar a cabo?

3° ¿Cómo se siente cuando su hijo (a) se golpea en alguna parte de su cuerpo o llora?

4° ¿Qué opina sobre las recompensas, ante un comportamiento adecuado e inadecuado de su hijo (a) (buenas, malas, otro y ¿Por qué?

5° ¿Qué actividades realiza para motivar a su hijo (a)?

Fuente: elaboración propia, 2019

Verificación de algunos tipos de sobreprotección de los padres de familia

En este caso se empleó la participación de los alumnos (en número de 12, los otros 2 se reportaron enfermos). Se realizó una entrevista a cada uno de los participantes por la mañana en el aula, el día 4 de mayo del año 2018. Las preguntas de la entrevista se presentan en el cuestionario 2.

Cuestionario 2. Formulación de preguntas para entrevista a los alumnos

Entrevista de sobreprotección	Preescolar 1
Nombre del alumno (a):	Fecha:
1° ¿Aún duermes con tus papás? ¿Cuál es el motivo?	
2° En casa, tus papás o con quien te encuentras ¿te dan de comer en la boca o comes tu sólo?	
3° En casa, ¿bebes la leche o agua en la mamila o vaso?	
4° ¿Utilizas carreola o caminas cuando sales con tus papás?	
5° ¿Utilizas pañal en tu casa?	
6° ¿Sabes vestirse sólo o tus papás lo hacen?	

Fuente: elaboración propia, 2019

Prueba de identidad en las parejas de gemelos (A y B)

Acerca de la identidad de las parejas de gemelos, se realizó una prueba en base a una actividad lúdica-pedagógica por lo que se incluye dicha actividad en modalidad de taller (véase tabla 6). Es conveniente resaltar que estas actividades las desarrollaron los dos pares de gemelas y los demás alumnos.

Tabla 6. Planeación argumentada

Propósito: Los niños identifiquen las partes del cuerpo, así como expresar que sensación perciben al realizar algunas actividades físicas.	
Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud	Competencia: -Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
Aspecto:	Aprendizajes Esperados:

Promoción de la Salud.	-Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.
<p>Aprendizajes Esperados Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia (Desarrollo Personal y Social) -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta (Desarrollo Personal y Social) -Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (Pensamiento Matemático). -Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás (Lenguaje y Comunicación) -Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas (Expresión Artística) 	
Modalidad: Taller	
Situación Didáctica: “La Magia de mi cuerpo”	
<p>Inicio:</p> <p>Nos sentaremos en semicírculo, compartiremos ideas, posteriormente respiramos profundamente percibiendo la entrada y la salida del aire, los movimientos y sensaciones del cuerpo. Se les cuestionará: ¿qué partes del cuerpo se mueven cuando respiramos? Y ¿Qué sienten? Y observaremos una lámina sobre el cuerpo humano.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jugar con la cabeza. -Reconocer las partes externas de la cara mirándose en un espejo. -Mover cada una de las partes de la cara, hacer muecas, poner caras de sorpresa, alegría, tristeza, miedo, sueño, enfado, etc. -Colorear un dibujo de las partes del cuerpo. <p>martes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jugar con los sentidos. -Explorar con el sentido del tacto la esponja con el agua: chorros, gotas, otros. -Preparar agua espumosa con jabones de diferentes aromas y utilizar el olfato para identificar las fragancias. 	

-Realizar un recorrido por el aula colocando esponjas en distintas partes del cuerpo: llevándolas en una mano, sobre la cabeza, en un hombro y entre las rodillas.

miércoles

+Mi cuerpo es así:

-Se les copiará la silueta de los niños en un periódico.

-Mostrar las imágenes de las partes del cuerpo y pegarlas donde corresponda.

-Bailarán libremente con su silueta.

-Se les pedirá a los niños que dibujen el cuerpo humano.

jueves

-Jugar con las manos.

-Mostrar tarjetas con imágenes y preguntar: ¿Qué dicen? y ¿Qué hacen nuestras manos?

-Realizar mímicas con las manos (acariciar, aplaudir, saludar, detenerse, rascarse, etc., los niños imitarán sus gestos e intentarán adivinar que significa cada movimiento.

-Cantar canciones para jugar con las manos.

-Mojar las manos con recipientes con pintura y estamparlas en una hoja blanca.

viernes

-Jugar con ambas piernas.

-Cuestionarles: ¿Cómo son?, ¿Dónde empiezan y donde terminan? ¿Qué partes permiten el movimiento?

-Proponer acciones y movimientos con las piernas: subir escaleras, correr, saltar, etc.

-Reproducir las acciones y movimientos en tarjetas para utilizarlas en juegos en grandes espacios (patio)

Cierre

Se le cuestionará al niño (a) s sobre las partes del cuerpo y sensaciones que tuvieron.

Evaluación: Se realizará una rúbrica de las diferentes actividades que se realizan para cada día de la semana.

Recursos: Espejo, crayolas, agua, esponja, jabón, periódico, hojas, pintura.

Fuente: elaboración propia, 2019

A continuación se presentan las rúbricas de evaluación de las actividades:

Tabla 7. Rúbrica de evaluación del día lunes

Criterios	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
1 Reconocimiento de las partes de la cara.	Reconoce las cejas, pestañas, ojos, nariz y boca.	Reconoce las cejas, ojos, nariz y boca.	Reconoce los ojos, boca y nariz.	Reconoce una sola parte de la cara.
2 Movimientos con cada una de las partes de la cara.	Realiza movimientos con las cejas, pestañas, ojos, nariz y boca	Realiza movimientos con cejas, ojos, nariz y boca.	Realiza movimientos con ojos, boca y nariz.	Realiza movimientos únicamente con una parte de la cara.
3 Gesticulación de los diferentes estados de ánimo.	Realiza gestos de los estados de ánimo de alegría, tristeza, miedo, sueño, sorprendido y enfado.	Realiza gestos de los estados de ánimo de alegría, tristeza, sorprendido y enfado.	Realiza gestos de los estados de ánimo de alegría y tristeza.	Realiza gestos de un solo estado de ánimo.
4 Colorear las partes del cuerpo.	Colorea todas las partes del cuerpo de la figura humana.	Colorea algunas partes del cuerpo (cabeza, ojos, brazos, tronco, y pies).	Colorea algunas partes del cuerpo (cabeza, brazos, tronco y pies).	Colorea algunas partes del cuerpo (cuando son dos o menos).

Fuente: elaboración propia, 2019

Se puede observar que las rúbricas del día lunes se relacionan al Programa de Educación Preescolar 2011 al Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social,

respecto a los aspectos de Identidad Personal y de Coordinación, Fuerza y Equilibrio.

Tabla 8. Rúbrica de evaluación del día martes

Criterios	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
1 Jugar con los sentidos.	Juega con los 5 sentidos (vista, olfato, oído, gusto, tacto).	Juega con 4 sentidos (vista, oído, olfato y gusto).	Juega con 3 sentidos (vista, oído y gusto).	Juega únicamente con 2 sentidos.
2 Explorar con el sentido del tacto: la esponja con el agua.	Explora con ambos materiales de manera separada y conjunta.	Explora con ambos materiales utilizándolos de manera separada.	Explora con un material durante todo el tiempo.	No realiza la actividad.
3 Explorar con el sentido del olfato distintas fragancias.	Utiliza el sentido del olfato con más de 5 fragancias, reconoce todos los aromas.	Utiliza el sentido del olfato con 4 fragancias, reconoce 3 aromas.	Utiliza el sentido del olfato con 3 fragancias, reconoce 2 aromas.	No realiza la actividad.
4 Realiza un recorrido alrededor del aula colocando esponjas en distintas partes del cuerpo.	Efectúa el recorrido con esponjas en la mano, sobre la cabeza, en un hombro y entre las rodillas.	Efectúa el recorrido con esponjas en la mano, sobre la cabeza y entre las rodillas.	Efectúa el recorrido con esponjas en la mano y entre las rodillas.	Efectúa el recorrido con la esponja en la mano.

Fuente: elaboración propia, 2019

Se puede apreciar que en las rúbricas del día martes se vinculan al Programa de Educación Preescolar 2011, a los Campos Formativos de Desarrollo Personal y Social con el aspecto de Identidad Personal, además del Campo Formativo Desarrollo Físico con el aspecto de Coordinación, Fuerza y Equilibrio.

Tabla 9. Rúbrica de evaluación del día miércoles

Criterios	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
1 Observar las imágenes de las partes del cuerpo y pegarlas en donde corresponda.	Coloca todas las partes del cuerpo en el lugar donde corresponde.	Coloca 6 partes del cuerpo de manera correcta.	Coloca 5 partes del cuerpo de manera correcta.	Coloca de 1 a 2 partes del cuerpo de manera correcta.
2 Bailar diferentes ritmos de música con su silueta.	Baila con su silueta con 4 diferentes ritmos de música.	Baila con su silueta con 3 ritmos diferentes de música.	Baila sin utilizar la silueta y con 2 ritmos diferentes de música.	No realiza la actividad.
3 Dibujar el cuerpo humano.	Dibuja el cuerpo humano con todas las partes.	Dibuja el cuerpo humano con cabeza, ojos, brazos, tronco y pies.	Dibuja el cuerpo humano con cabeza, tronco y pies.	Se le dificulta identificar las partes del cuerpo humano, por lo que no lo logra plasmar.

Fuente: elaboración propia, 2019

En las rúbricas del día miércoles, de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2011, corresponden al Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, en cuanto al aspecto de Identidad Personal y Expresión y Apreciación Artística y de Expresión de Apreciación Musical.

Tabla 10. Rúbrica de evaluación del día jueves

Criterios	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
1 Jugar con las manos.	Realiza movimientos con ambas manos, así como también con los dedos.	Realiza movimientos con ambas manos, con los dedos de manera separada.	Realiza movimientos con ambas manos de manera separada, tiene dificultad para mover los dedos.	Se le dificulta realizar movimientos de coordinación con las manos y dedos.
2 Realizar mímicas con las manos, imitar la de sus compañeros y adivinar de qué mímica se trata.	Produce mímicas con ambas manos, las imita sin importar el grado de dificultad y también las adivina.	Produce mímicas con las manos separadas, imita las de manera sencilla y adivina algunas.	Produce mímicas con las manos de manera separada, no las imita y tampoco las adivina.	Se le dificulta producir mímicas con las manos, no las imita y tampoco adivina alguna.
3 Cantar canciones para jugar con las manos.	Canta canciones y juega con ambas manos a la misma vez.	Canta canciones y juega primero con una mano y después con la otra.	Únicamente canta canciones.	No realiza la actividad.
4 Mojarse las manos de pintura y estamparlas.	Efectúa la actividad completa.	Se moja únicamente una mano.	Se moja únicamente los dedos.	No realiza la actividad.

Fuente: elaboración propia, 2019

En las rúbricas de este día se observa que en el Programa de Educación Preescolar 2011 el Campo Formativo que se utiliza para evaluar Expresión y Apreciación Artística en el aspecto de Expresión y Apreciación Musical, además se relaciona con los Campos Formativos de Desarrollo Físico y Salud con el aspecto de Coordinación, Fuerza y Equilibrio; ya que implica obtener mayor coordinación de los movimientos de las piernas y manos.

Tabla 11. Rúbrica del día viernes

Criterios	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
1 Jugar con ambas piernas.	Efectúa la actividad completa.	Juega la mayor parte del tiempo con una pierna.	Se le dificulta jugar, sin embargo lo intenta.	No realiza la actividad.
2 Proposición de acciones y movimientos con las piernas	Efectúa la actividad completa.	Participa en algunas ocasiones y realiza los movimientos.	No propone acciones y se le dificulta realizar los movimientos.	No participa ni tampoco realiza movimientos.
3 Reproducir las acciones y movimientos en tarjetas.	Efectúa la actividad completa.	Reproduce acciones y movimientos que le agradan, las plasma en las tarjetas.	Reproduce acciones y movimientos de manera física.	No realiza la actividad.

Fuente: elaboración propia, 2019

En las rúbricas del día viernes se aprecia que las actividades corresponden al Programa de Educación Preescolar 2011 con relación al Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud con el aspecto de Coordinación, Fuerza y Equilibrio, se relaciona también con el Campo Formativo de Expresión y Apreciación Artística.

Confirmación del favorecimiento en la personalidad de cada uno de los gemelos

Tabla 12. Comparación de la personalidad en cada una de las gemelas

Objetos utilizados	Grupo B		Grupo A	
Grupo de gemelas	Maia Paola	Zyanya Valeria	Paula	Ione
Zapatos	Color negro con flor a un lado	Mismo modelo	-	-
Calcetas	Color azul caladas	Mismo modelo	Color azul lisas	Mismo modelo
Mochila	“Princesa Frozen”	Mismo modelo	“Unicornio”	Mismo modelo.
Accesorios para cabello	Moños (un color por día)	Moños multicolores por día.	Ligas de colores	Ligas de colores
Peinado	Recogido (coleta) todos los días	Variado por día.	Varios estilos en los días, pero el mismo para ambas	Varios estilos en los días, pero el mismo para ambas.
Playera	Tipo polo sin algún distintivo.	Tipo polo sin algún distintivo.	Blusa con imagen de un oso, playera tipo polo sin distintivo.	Mismos modelos.
Suéter	Azul (uniforme), se marca con su nombre.	Azul (uniforme), se marca con su nombre.	Azul (indistinto)	Mismo modelo y con la misma característica
Tenis	Blancos y Multicolor	Mismo modelo, no los lleva el mismo día que Maia.	Mismo modelo pero color morado	Mismo modelo pero color verde.

Actividad Extracurricular	Ballet	Ballet	-	-
---------------------------	--------	--------	---	---

Fuente: elaboración propia, 2019

En el aula se ha hecho una guía de observación en los dos pares de gemelas por un período de una semana, se observa que los padres de familia no poseen un grado de conocimiento necesario en los gemelos ya que no toman en cuenta los intereses, gustos y preferencias de cada uno de ellos.

Continuando con esta observación anexamos una tabla comparativa que se realizó en la semana posterior a la tabla 12.

Diferencias en el comportamiento de las actividades lúdicas- pedagógicas en los pares de gemelos

Para explicar las diferencias se creó una tabla (13) para comparar el comportamiento.

Tabla 13. Comportamientos durante las actividades lúdicas-pedagógicas

Día	Actividad lúdica-pedagógica	Grupo A 1 (Ione y Paula)	Grupo B (Maia y Valeria)
lunes	“Sillas musicales”	Paula al no encontrar una silla a donde sentarse, rompe en llanto, enseguida Ione realiza la misma acción.	Maia al no encontrar “lugar” en una silla, no quería aceptar la situación, sin embargo se habla con ella y se va con sus demás compañeros que ya no tenían lugar, Valeria continúa en el juego.
martes	“Elaboración de una flor con material reciclado (botella de plástico)”	La mamá no cumple con el material, se le proporciona una botella a ambas, Paula comienza a llorar y Ione enseguida y	Los papás cumplen con su material y efectúan la actividad sin mayor problema.

		comentan “ esa no me la dio mi mamá y no quiero trabajar”	
miércoles	“Juego de Aros, con identificación de números”	Paula no quiso participar ya que sólo quería brincar en el aro de color rosa y no en todos, lone realizó lo mismo.	Cada una siguió indicaciones.
jueves	“Recreo”	Al estar en el patio y subirse primero al columpio otras compañeras lone llora y Paula decide irse al rincón a llorar también.	Se suben primero unas compañeras, Valeria espera su turno, Maia esta interactuando con los demás compañeras del salón.
viernes	“Oficio del cocinero”	Debido a que en su contexto familiar se cayó Paula de la resbaladilla jugando con un niño, decide no querer interactuar con sus compañeros en clase a lo que lone únicamente quiere estar con su hermana.	Al ir a jugar con uno de sus primos Maia entra con un raspón en la rodilla, avisa y pide que se le lleve a enfermería; posteriormente se incorpora con normalidad. Valeria en todo momento interactúa.

Fuente: elaboración propia, 2019

3.3 Resultados del diagnóstico

Para apoyar los resultados se incluyen apoyos como son figuras, gráficas, tablas y fotografías; que describen la comparación de ambos grupos de gemelos respecto a su comportamiento dentro del aula.

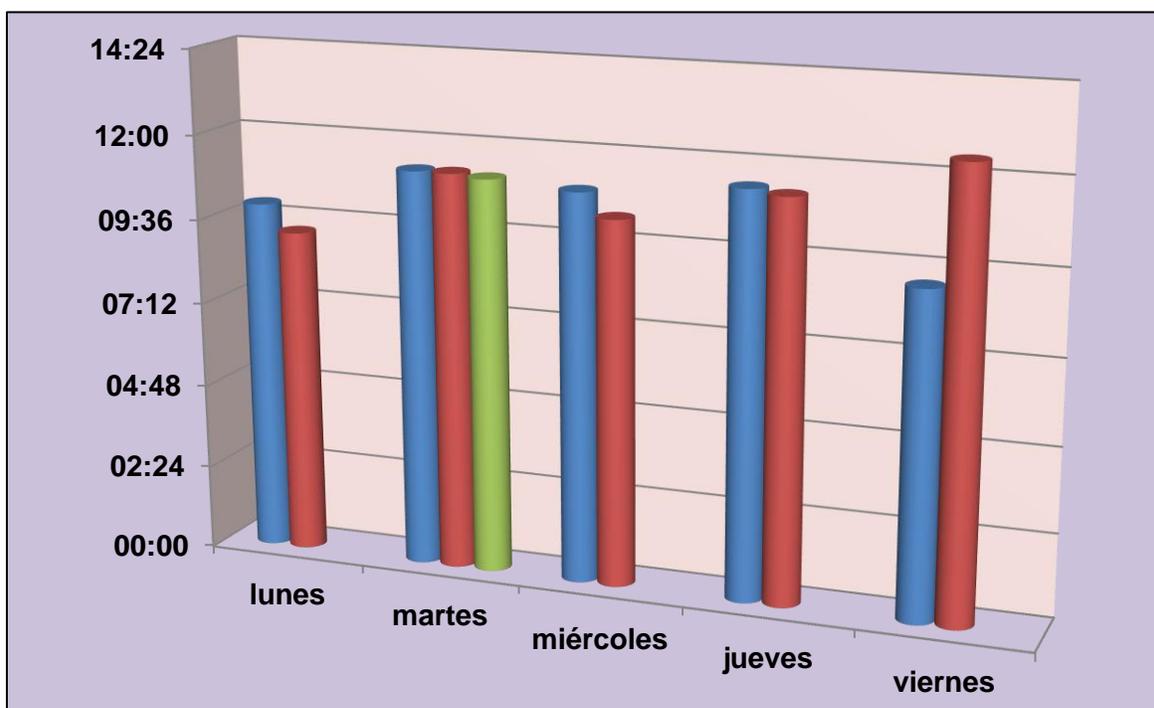
Establecimiento del grado de intensidad

Al comparar las tablas de ambas semanas haremos un análisis en la gráfica 3, que dará la pauta para determinar el día y la hora en la que se registran las conductas disruptivas.

Se aprecia en la gráfica 3 que el día de mayor incidencia es el martes con tres veces y la hora es a las once de la mañana con siete de las once posibles incidencias, así también en el viernes en una hora poco convencional.

Una vez que ya se determinó el día y la hora de mayor incidencia en la conducta disruptiva estos antecedentes nos muestran la acción posterior a realizar:

Gráfica 3. Determinación del día y la hora



Fuente: elaboración propia, 2019

Determinación para el momento de la rutina descubierto en centro educativo

En la tabla 5, que corresponde a la rutina de actividades, se sombrea la hora ya determinada en la gráfica 3, lo que nos lleva a deducir que la presencia de este tipo de conductas en su mayoría se da durante la actividad pedagógica número 2.

Con base en lo anterior se puede ver que existen múltiples factores para que se efectúen durante ese intervalo de tiempo como es, el consumo del primer alimento,

horarios de descanso en casa e inclusive alguna situación que se esté exteriorizando en la familia del alumno.

Incidencias en los alumnos

A continuación vamos a analizar la cantidad de incidencias que tiene cada alumno durante este periodo de las dos semanas del estudio, para desarrollar e implementar una estrategia como se muestra en la tabla 14. Con el nombre, la fecha de nacimiento (para la obtención de estos datos se revisaron los expedientes pedagógicos) y el número de incidencias.

Tabla 14. Incidencias de los alumnos

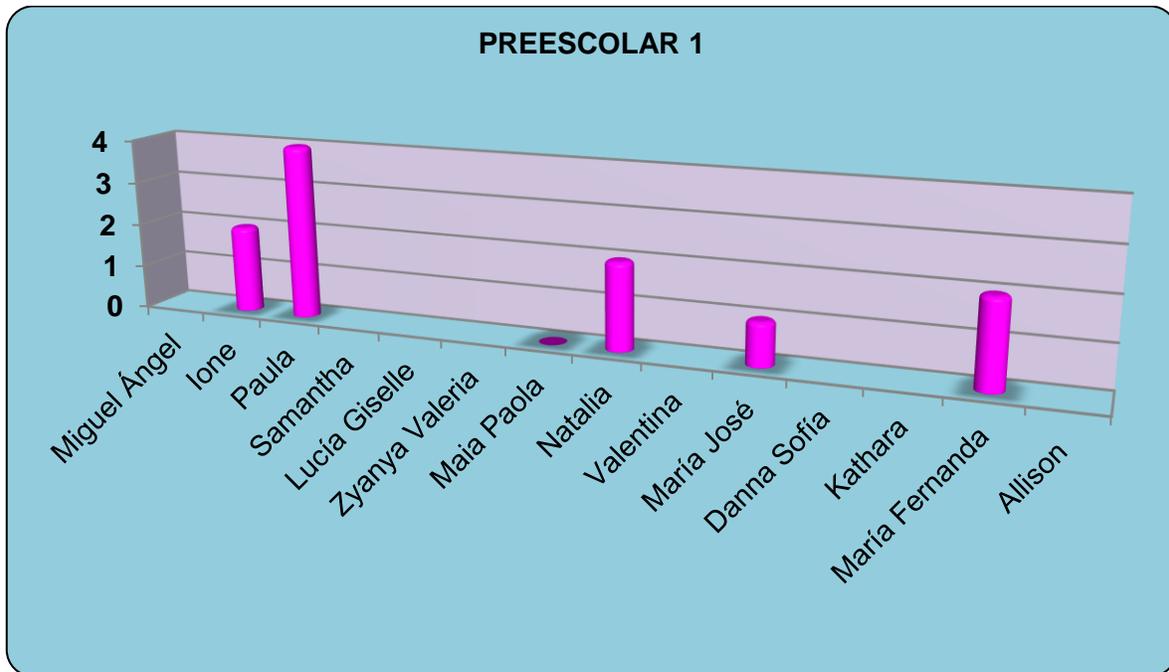
Fecha de nacimiento	Nombre	Número de incidencias
07/07/2014	Miguel Ángel	
19/06/2014	Ione	2
19/06/2014	Paula	4
16/10/2014	Samantha	
17/09/2014	Lucía Giselle	
31/05/2014	Zyanya Valeria	
31/05/2014	Maia Paola	
30/11/2014	Natalia	2
24/04/2014	Valentina	
24/04/2014	María José	1
22/10/2014	Danna Sofía	
22/12/2014	Kathara	
04/09/2014	María Fernanda	2
03/06/2014	Allison	

Fuente: elaboración propia, 2019

A continuación se muestra la gráfica 4 en donde se puede ver al grupo de preescolar 1 respecto de sus conductas disruptivas.

Se puede observar que en las dos semanas de estudio en el aula fue de once ocasiones, lo que genera que las conductas disruptivas se enfocan principalmente en las alumnas que son gemelas con 2 y 4 incidencias.

Gráfica 4. Conductas disruptivas del grupo preescolar 1



Fuente: elaboración propia, 2019

Al realizar la primera parte de la investigación y haber obtenido los resultados que son de vital importancia, como el de haber sido una alumna con un mayor número de incidencias y que esta misma posee una singularidad: tener una hermana gemela.

Resulta muy interesante ya que en el aula también encontramos otro par de gemelas, pero ninguna de ellas incide en ninguna conducta disruptiva.

Comparación de los modelos de educación

Las preguntas que se formularon en el cuestionario para saber si los padres poseen información sobre las características del desarrollo del niño en consideración a su edad, si utilizan o no las recompensas; lo anterior es fundamental en la educación de los hijos así como el conocer el contexto familiar mediante el uso de juguetes y su actuación en el aspecto del desarrollo emocional de sus hijos.

De los catorce padres de familia que se les aplicó el cuestionario sólo seis lo regresaron contestado, uno de ellos lo entregó después de una semana; por lo que el porcentaje de la participación fue del 42.8%.

En la primera pregunta el 14.2% de los padres se enfocaron en la parte emocional, el 7.1% considera que no tiene necesidades, el 14.2% le da la prioridad al aprendizaje cognitivo y sólo un 7.1% al aprendizaje fisiológico.

En la segunda pregunta el 7.1% se basa en los juegos de mesa y juguetes, el 14.2% a actividades motrices gruesas y el 21.4% se enfoca al uso de equipos electrónicos, siendo este al que se le da mayor prioridad.

En la tercera pregunta el 14.2% manifiestan sentirse preocupados, el 14.2% impotentes y el 14.2% lo toman con tranquilidad.

En la cuarta pregunta el 21.4% consideran que son buenas las recompensas, el 14.2% están en contra y el 7.1% no están de acuerdo pero las utilizan; por lo que se muestra que utilizan las recompensas como estrategias.

Finalmente en la quinta pregunta el 7.1% de los padres de familia utiliza la imitación de su hermano, 21.4% premios con viajes y visitas al parque y por último el 14.2% utilizan la comunicación verbal con sus hijos; en esta última observación los viajes y las visitas con su hijo es porque no interactúan con sus hijos.

Sobreprotección de los padres de familia

En la entrevista que se les realizó a los alumnos arrojó los siguientes datos:

Primera pregunta: el 64.2% de los alumnos aún duermen con sus papás, el 14.2% duermen en su cama solos y el 7.1% a veces con su mamá y a veces sólo.

Segunda pregunta: el 64.2% comen solos y el 21.4% los papás les dan de comer en la boca.

Tercera pregunta: el 21.4% beben leche utilizando mamila, el 7.1% usa vaso entrenador y el 57.1% en vaso.

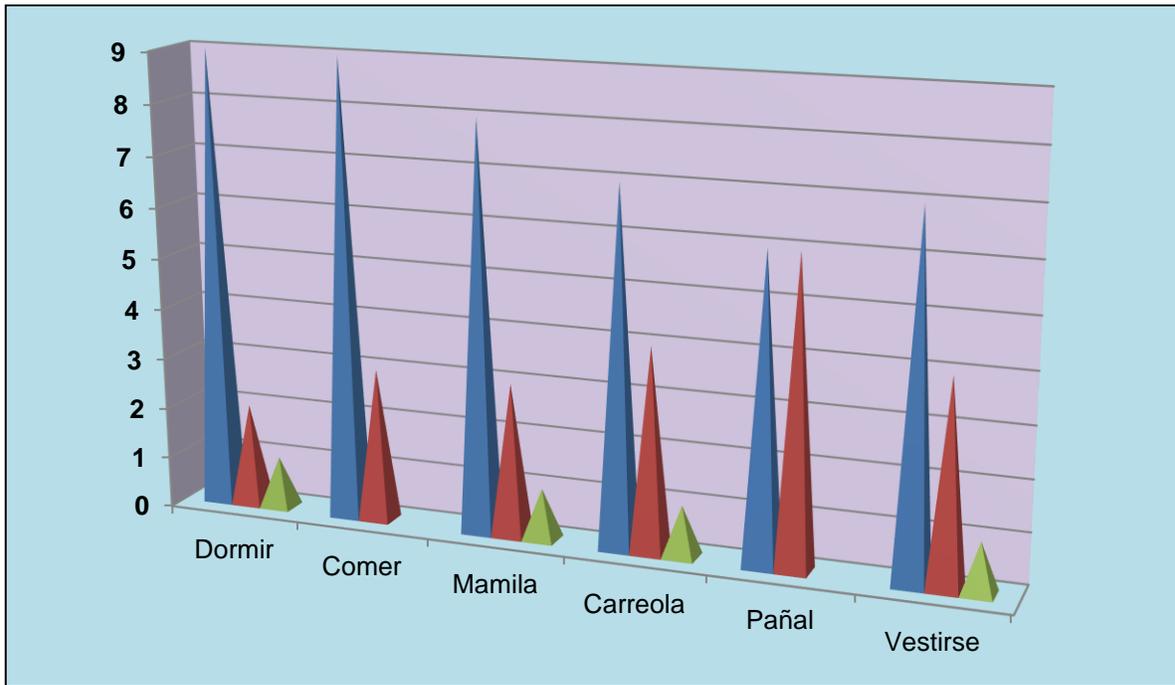
Cuarta pregunta: el 28.5 % de ellos camina, el 50% utilizan carreola y el 7.1% camina y lo suben a la carreola.

Quinta pregunta: el 42.8% de los alumnos utilizan pañal por las noches.

Sexta pregunta: el 50% de los niños son vestidos por lo papás, el 7.1% son ayudados y el 28.5% se saben vestir solos.

Como se puede observar en la gráfica 5 se aprecia que el color verde corresponde a los padres que no inciden en la sobreprotección, la serie de color azul son los que mayormente la ejercen y la serie de color rojo solo en algunas ocasiones lo practican.

Gráfica 5. Análisis de la entrevista a los alumnos



Fuente: elaboración propia, 2019

La identidad de los gemelos

Al concluir la prueba, se anexan los dibujos que realizó cada una de las gemelas, a través de las fotografías sucesivas.

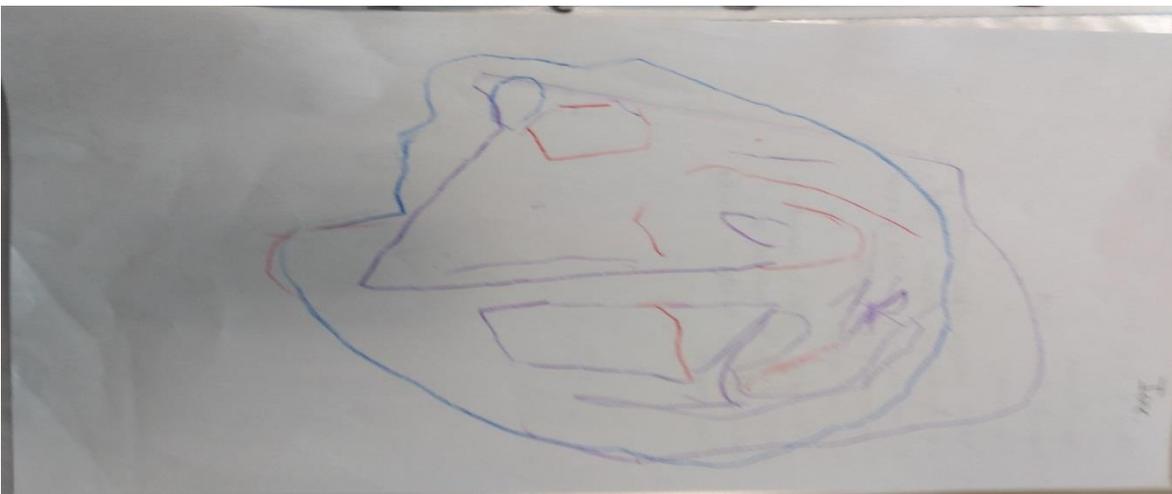
Fotografía 1. Dibujo de Paula



Fuente: elaboración propia, 2019

En esta imagen Paula define mayormente los rasgos de su identidad, ya que en las gráficas indica ojos, cabello y tronco. Es importante hacer notar que ella es quien tuvo el mayor índice de conductas disruptivas.

Fotografía 2. Dibujo de lone

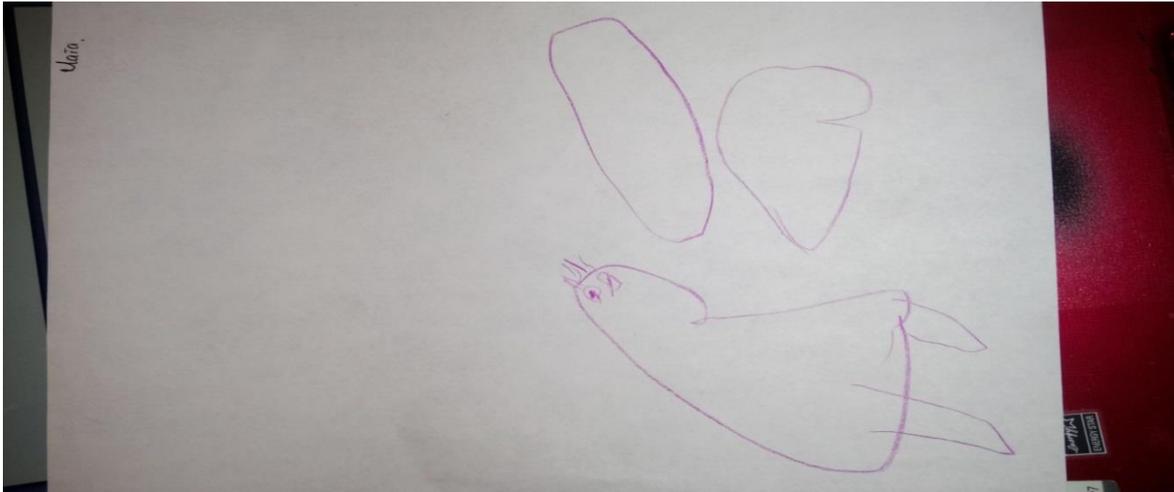


Fuente: elaboración propia, 2019

La imagen pertenece a lone, quien sólo realizó diferentes tipos de líneas, y esto nos indica que se le dificulta reconocerse.

En las siguientes imágenes se muestran las figuras de Maia y Zyanya, la otra pareja de gemelas (B), quienes durante el período de observación de las dos semanas no expresaron ninguna conducta disruptiva con los demás alumnos.

Fotografía 3. Dibujo de Maia



Fuente: elaboración propia, 2019

Dibujo de Maia, se puede apreciar que puso ojos, cabeza, cuerpo y pies.

Fotografía 4. Esquema de Zyanya



Fuente: elaboración propia, 2019

Dibujo de Zyanya, en donde podemos identificar cabeza, ojos, cuello, orejas, brazos y cuerpo.

Se presenta una tabla comparativa (15) con los rasgos dibujados de acuerdo a su edad, en la mayoría de los casos solo dibujan cabeza, ojos, brazos tronco y pies (monigote); en la tabla se muestra a detalle el cómo se conocen e identifican.

Tabla 15. Autoconocimiento de los gemelos

Parte del cuerpo	GRUPO A		GRUPO B	
	Paula	Ione	Maia	Zyanya
Nombre				
Cabeza	x		x	x
Ojos	x		x	x
Orejas				x
Cabello	x			
Cuello				x
Brazos				x
Tronco	x		x	x
Pies			x	

Fuente: elaboración propia, 2019

Estudio de la personalidad en los dos pares de gemelas en el aula

En el aula se hizo una guía de observación en los dos pares existentes de gemelos por un período de una semana, los resultados arrojados es que los padres de familia no poseen el conocimiento necesario para lograr entender los rasgos de sus gemelos, puesto que no toman en cuenta los intereses, gustos y preferencias de cada uno.

Se elaboró una tabla comparativa (véase tabla 12) con el propósito de registrar dichas observaciones.

Por ejemplo, se puede ver que en el caso de Maia y Zyanya en algunos aspectos tratan de individualizar, en el caso de Ione y Paula tienden a generalizar de modo que sean vistas como una entidad de unidad.

Diferencias en el comportamiento de las actividades lúdico-pedagógicas en los pares de gemelas

De acuerdo a la tabla elaborada (véase tabla 13) se hizo con la intención de valorar el comportamiento en ambos pares de gemelas.

Como se muestra en la tabla se observan diversas variables con la atención de los padres de familia en el material requerido para realizar las actividades lúdico-pedagógicas, se destaca la acción de las docentes para que todos los alumnos realicen la actividad, pero aun así en el par de gemelas A manifestaron enojo.

En otras dos situaciones y en el mismo par de gemelas (Ione y Paula) una de ellas demuestra que aun interioriza el trance de saber esperar su turno, lo que provoca que ambas se unan a la misma conducta.

Por otra parte, con la finalidad de averiguar y lograr una mayor comprensión sobre los distintos comportamientos que se observan en el aula se muestra un diagrama de Ishikawa o de pez sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) en los diferentes contextos que rodean a cada par de gemelas (véase figura 8 y 9), de modo tal que se aprecian variables en el contexto familiar.

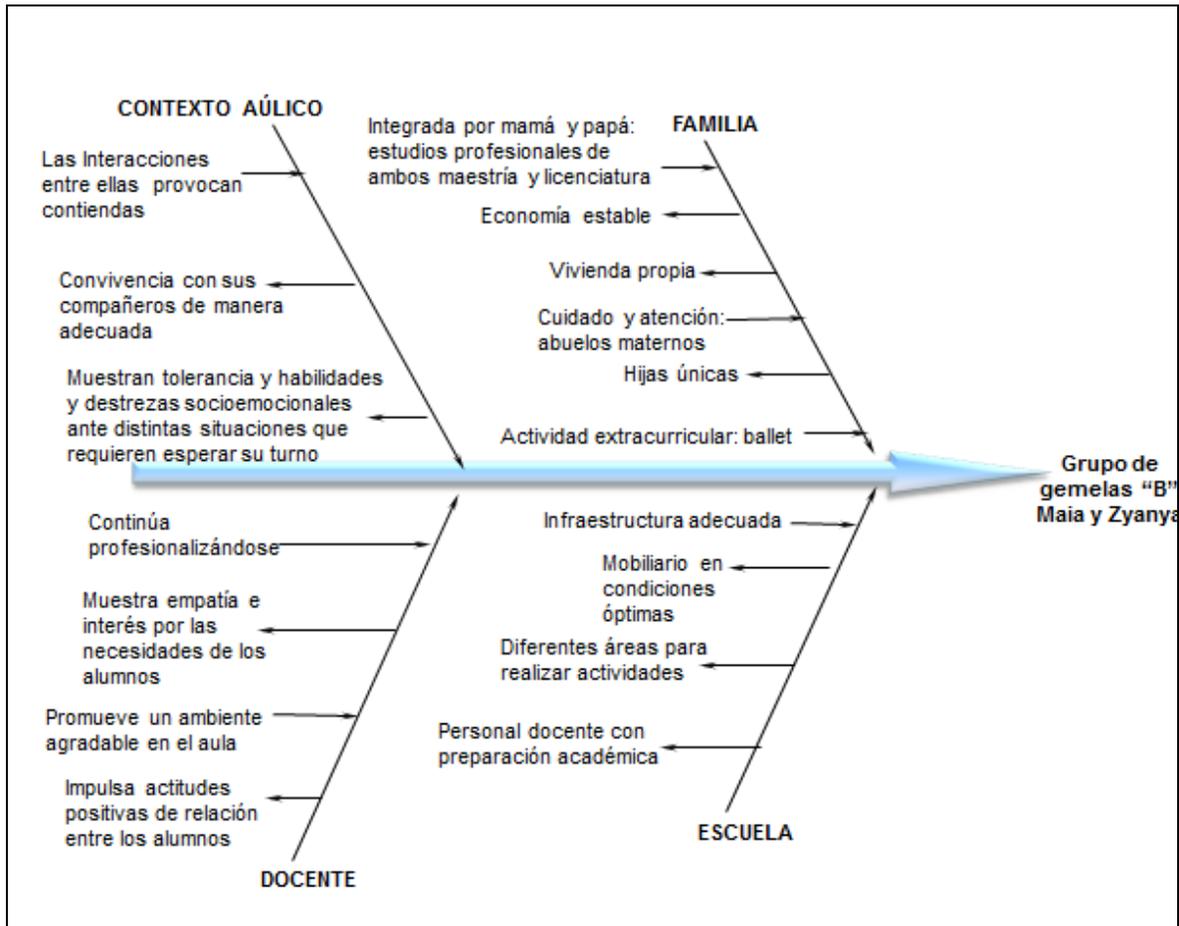
Con lo cual se reflejan las actitudes, habilidades y destrezas infundadas en el aprendizaje socioemocional en cada par de gemelas.

En la figura 8, que es referente al contexto familiar de Maia y Zyanya se observa que pertenecen a tipo de familia nuclear, a pesar de que ambos padres trabajan el cuidado y la atención se la proporcionan los abuelos maternos.

Respecto a la cuestión económica poseen un estatus económico estable, y esto les permite recibir clases particulares (ballet).

En su relación con los compañeros es de manera adecuada aunque entre ellas se presenta la situación contraria.

Figura 8. Diagrama de FODA en Maia y Zyanya

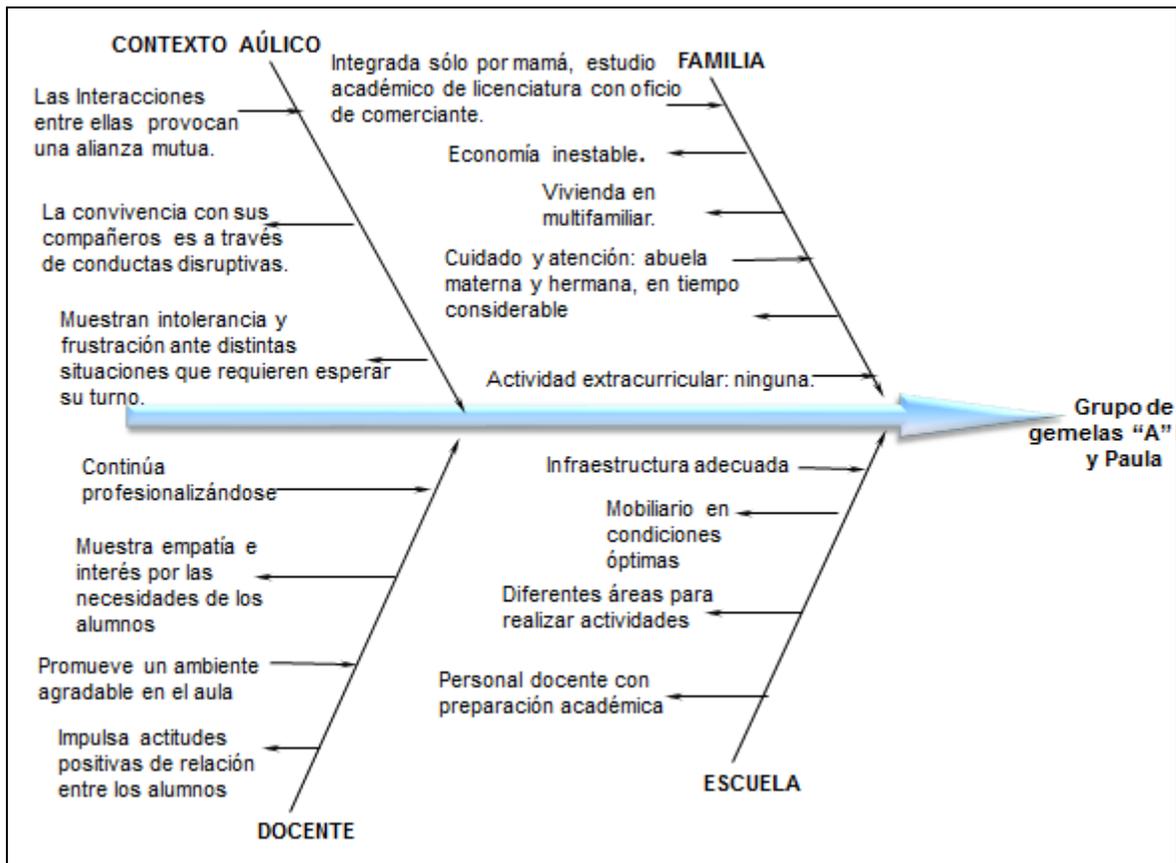


Fuente: elaboración propia, 2019

En el diagrama de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de Ione y Paula resalta que vienen de una familia monoparental, lo que provoca distanciamiento con su mamá al tener un horario más amplio de lo normal.

Y al quedarse a cargo y cuidado de la abuela materna y de su hermana mayor hacen que ellas permanezcan unidas en demasía; hasta tal grado que cuando en el aula una de ellas presenta una conducta disruptiva, la otra la secunda (véase figura 9).

Figura 9. Diagrama de FODA en Ione y Paula



Fuente: elaboración propia, 2019

Capítulo 4. Intervención Educativa

Objetivo de la intervención

El objetivo de esta intervención es para proponer recomendaciones y estrategias basadas en el diagnóstico obtenido, con la intención de optimizar la práctica educativa y promover con actividades coordinadas la formación de habilidades socioemocionales en los alumnos con hermano gemelo, esto motiva a que se vinculen y se adicionan al hecho de permitir la convivencia en el aula entre ellos mismos y con el resto de sus compañeros.

Por lo que se obtiene que los conocimientos se asimilen y contribuyan a su progreso en los grados siguientes; sin que ocurra ningún retroceso en los conocimientos nuevos. Otro aspecto a tomar en cuenta es que los docentes conozcan e identifiquen el nuevo plan y programa actual (Aprendizajes Clave), independientemente de si se encuentran en el nivel inicial; dado de que son los medios principales para trabajar en el aula y por consiguiente al comprenderlo se logra concientizar la responsabilidad y el compromiso que se tiene con las niñas y los niños al formarles habilidades socioemocionales.

4.1 Diseño de la intervención

El diseño de la intervención se elaboró con base en una serie de actividades que se pueden observar en la tabla 16. Se distingue que para la investigación del proyecto se abarcó desde el ciclo escolar 2017 - 2018 y parte del 2018 – 2019. Y para mi satisfacción me encuentro con los mismos alumnos pero ahora en el segundo grado de preescolar.

Tabla 16. Diseño de Intervención

INSTRUMENTOS APLICADOS					
E T A P A	FECHA DE REALIZACIÓN	INSTRUMENTO O ACTIVIDAD DE APOYO Y PROPÓSITO	A SE PERSONAS QUIENES APLICA INSTRUMENTO	AVANCE LOGRADO	FECHA DE ANÁLISIS
1	07 de enero del 2019	Aplicación de la actividad 1: “Dígalo con mímica de emociones”. Propósito: Expresar y manifestar diferentes emociones de una manera efectiva.	Alumnos de segundo grado de preescolar: 13 niñas 1 niño	Favorecer el conocimiento de las emociones.	7 y 8 de enero del 2019
2	08 de enero del 2019	Aplicación de la actividad 2: “El paso por el río”. Propósito: Descubrir diferentes formas de reaccionar ante la frustración.	Alumnos de segundo grado de preescolar: 13 niñas 1 niño	Impulsar la autorregulación y la tolerancia a la frustración.	8 y 9 de enero del 2019.
3	11 de enero del 2019	Aplicación de la actividad 3: “La telaraña de las cualidades.” Propósito: Identificar las cualidades positivas en ellos mismos, a partir del reconocimiento grupal.	Alumnos de segundo grado de preescolar: 13 niñas 1 niño	Valorar e identificar las cualidades en ellos mismos y en los demás.	14 de enero del 2019
4	14 de enero del 2019	Aplicación de la actividad 4: “Dibujos cooperativos”	Alumnos de segundo grado de preescolar:	Promover el manejo de conflictos interpersonales,	14 y 15 de enero del 2019.

		Propósito: Promover el trabajo cooperativo para lograr resultados satisfactorios ante la existencia de un conflicto.	13 niñas 1 niño	tomando como base la empatía.	
5	15 de enero del 2019	Aplicación de la actividad 5 "Soy único, ejercicio de las huellas". Propósito: Lograr que los alumnos fortalezcan el autoconocimiento.	Alumnos de segundo grado de preescolar: 13 niñas 1 niño	Seguimiento a la mejora de la identidad en los pares de gemelos. Se mostrará por medio de fotografías.	15 y 16 de enero del 2019
6	16 de enero del 2019	Aplicación de la actividad 6 "Autorretrato". Propósito: reconocimiento así mismo, realizar un dibujo de él mismo (a) y exponer quien es, que le gusta y que no le gusta, fomentar el desarrollo de la autoconciencia y la autopercepción.	Alumnos de segundo grado de preescolar: 13 niñas 1 niño	Determinar el avance del autoconocimiento (objetivamente a los pares de gemelos), a través de fotografías y tabla comparativa.	16 y 17 de enero del 2019
7	21 de enero del 2019	Observación de la práctica docente. Propósito: Establecer diferencias de comportamientos entre los alumnos al aplicar las actividades de intervención	Alumnos de segundo grado de preescolar: 13 niñas 1 niño	Progreso respecto a la disminución de conductas disruptivas, por medio de tablas por semana que muestren el número de incidencias en los alumnos.	21 de enero al 1 de Febrero del 2019

Fuente: elaboración propia, 2019

4.2 Descripción de las actividades que se implementaron

Se llevaron a cabo una secuencia de actividades con la finalidad de fortalecer y aumentar las habilidades socioemocionales principales tales como: la autoconciencia, la conciencia social, la autogestión y la gestión; las cuales implican al autoconocimiento, la empatía, el trabajo en equipo, la autorregulación y la comunicación asertiva, entre otras.

En consecuencia se resalta que se orientaron principalmente en el caso particular de las gemelas.

Actividad 1: “Dígalo con mímica de emociones”

Propósito: Expresar y manifestar diferentes emociones de una manera efectiva, así como promover la autorregulación y la tolerancia a la frustración, de manera que los alumnos interioricen lo aprendido.

Tabla 17. Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
1 Expresar las emociones con señas y gestos, elegidas al azar.	Efectúa la actividad completa.	Expresa las emociones con señas y gestos, emite algunos sonidos.	Expresa emociones que le agradan, con señas y gestos.	Se le dificulta expresar sus emociones de manera oral o con señas.
2 Esperar turno	Se muestra paciente mientras participan sus compañeros.	Se muestra paciente en actividades que le son de su agrado.	En algunas ocasiones interrumpe a sus compañeros.	Se le dificulta escuchar lo que sus compañeros expresan.

Fuente: elaboración propia, 2019

Instrucciones:

Sentados en semicírculo, le pido a un alumno que saque un papel, y sin hablar que exprese la emoción a través de gestos según el papel. El alumno que sepa la respuesta tendrá que levantar la mano y si adivina ahora el será el que saque el siguiente papel, en caso de no dar la respuesta correcta el segundo alumno que levanto la mano tendrá la oportunidad de adivinar y así sucesivamente.

Recursos: papeles con diferentes emociones impresas, un recipiente o caja.

Se observa que para la evaluación de la actividad se realizan dos rúbricas, de las cuales ambas se relacionan al Área de Desarrollo Personal y Social respecto a Educación Socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave.

Actividad 2: "El paso por el río"

Propósito: Descubrir las diferentes formas en que reaccionan ante la frustración, de tal forma que no afecte a sus compañeros y se conduzca a la autorregulación.

Instrucciones: Se coloca una hilera de hojas de periódico y los alumnos se dividen en dos grupos. Se hace el comentario de que hubo varios choques entre barcos, y ustedes son los sobrevivientes. Han sido trasladados a una orilla del río, para poder salvarse deben llegar al otro lado cruzándolo, sólo pueden hacerlo si caminan sobre los periódicos.

Las reglas que se deben seguir son: nadie puede pisar fuera del periódico y si algún integrante del equipo lo hace, todo el equipo comienza de nuevo; además de que puede haber "ventarrones" que se pueden llevar los periódicos.

Recursos: hojas de papel periódico.

Para realizar la evaluación de esta actividad, los criterios utilizados corresponden al área de Desarrollo Personal y Social, de manera que pertenecen a Educación Socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo.

Tabla 18. Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
1 Seguir indicaciones	Escucha las indicaciones y sigue las normas de las actividades.	Escucha las indicaciones, sigue en mayor parte las normas.	Escucha las indicaciones y sigue las que considera necesarias.	Presenta llanto, ya que se le dificulta escuchar y seguir indicaciones.

Fuente: elaboración propia, 2019

Actividad 3: “La telaraña de las cualidades”

Propósito: Identificar las cualidades positivas en cada uno de los alumnos, a partir del reconocimiento grupal.

Instrucciones: Se forma un círculo con los alumnos, la docente le proporciona un extremo de una bola de estambre a uno de los alumnos y este expresa una cualidad que el posea, y él se la lanza a un compañero (la bola de estambre) quedándose el con la punta de la bola; el compañero hace el mismo procedimiento; de manera que todos los alumnos participen. Al final todos se darán un aplauso.

Recursos: Una bola de estambre.

Tabla 19. Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
Conocimiento de sí mismo	Menciona más de 5 cualidades que tiene el alumno.	Menciona 4 cualidades que tiene el alumno.	Menciona 3 cualidades que tiene el alumno.	No menciona ninguna cualidad que tenga.

Fuente: elaboración propia, 2019.

En esta rúbrica para realizar la evaluación de la actividad, se relaciona al Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave.

Actividad 4: “Dibujos cooperativos”

Propósito: Promover el trabajo en equipo para lograr resultados satisfactorios ante los diferentes conflictos que se puedan presentar durante la convivencia en el aula.

Instrucciones: Los alumnos formarán grupos de tres, se colocará en el centro de la mesa una hoja y colores. Se le da la consigna a un alumno para que dibuje una casa, a otro que dibuje un árbol y al último que observe como es el comportamiento de sus dos compañeros, se hace lo mismo con los demás grupos. Al finalizar en plenaria se les preguntará ¿cómo fue que cada uno pudo realizar sus dibujos en una sola hoja?

Recursos: Hojas de papel y colores.

Tabla 20. Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
Actividades en equipo	Se le facilita realizar las actividades con todos sus compañeros.	Se le dificulta realizar las actividades con algunos de sus compañeros.	Se le dificulta realizar algunas actividades con sus compañeros y en ocasiones prefiere hacerlo solo.	Prefiere el alumno realizar la actividad sin compañía.

Fuente: elaboración propia, 2019

Para evaluar la actividad de esta rúbrica, que se basa en el Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave, con el Área de Desarrollo Personal y Social respecto a Educación Socioemocional; que hace mención de trabajar en equipo.

Actividad 5: “Soy único, ejercicio de las huellas”

Propósito: Lograr que los alumnos desarrollen el autoconocimiento e identifiquen que todos somos únicos.

Instrucciones: Se le solicitó a cada alumno que colocará su dedo pulgar en una almohadilla con tinta e imprimir en una hoja su huella y escribiera su nombre. Al terminar se les mostró a los alumnos todas las huellas y se les preguntó ¿se parecen?, ¿por qué los identifican?, para concluir con esta actividad se les pide que realicen un dibujo utilizando sus huellas.

Recursos: Tinta, almohadilla para tinta y hojas de papel.

Tabla 21. Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
Conocimiento de sí mismo	Identifica sus huellas y la de todos sus compañeros.	Identifica sus huellas y reconoce las de algunos compañeros.	Muestra confusión al reconocer sus huellas, ya que asocia similitudes y diferencias.	Considera que tanto las huellas de él y la de sus compañeros son iguales.

Fuente: elaboración propia, 2019

Al elaborar la rúbrica se toma en cuenta que se asocia con el programa de estudio Aprendizajes Clave, a través del Área de Desarrollo Personal y Social respecto a Educación Socioemocional.

Actividad 6: “Autorretrato”

Propósito: Conseguir que cada uno de los alumnos conozca sus gustos y preferencias, los cuales los hacen ser diferentes a los demás; por consiguiente fomentar el desarrollo de la autoconciencia y la autopercepción.

Instrucciones: Los alumnos deben realizar un dibujo de sí mismos, además de anotar su nombre, y poner que es lo que les gusta y lo que no les gusta (mediante dibujos).

Recursos: Hojas de papel y colores.

Tabla 22. Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
Conocimiento de sí mismo: gustos y preferencias en diferentes ámbitos (ropa, comida, deporte, juegos).	Conoce sus gustos y preferencias, además realiza los dibujos de cada uno.	Conoce sus gustos y preferencias, realiza los dibujos de lo que más le agrada.	Conoce sus gustos y preferencias, lo expresa únicamente de manera oral.	Muestra inseguridad cuando le preguntan, no realiza ningún dibujo.

Fuente: elaboración propia, 2019

Esta rúbrica de evaluación se asocia con el Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave, en cuanto al Área de Educación Socioemocional.

Actividad 7: Observación de la práctica docente

Propósito: Establecer las diferencias de comportamiento entre los alumnos al aplicar las actividades de intervención.

Desarrollo: Al concluir las actividades aplicadas de intervención se hará a través del diario de trabajo de la educadora; que es un registro sobre las conductas disruptivas que se presenten en el aula durante las dos próximas semanas; de modo que se pueda analizar cuantas incidencias posee cada alumnos.

Recursos: Diario de la educadora.

Tabla 23. Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente	Bueno	Adecuado	Poco
Incidencias de Conductas disruptivas	No presenta incidencias.	Presenta una o dos incidencias.	Presenta tres incidencias.	Presenta cuatro o más incidencias

Fuente: elaboración propia, 2019

Se puede apreciar que a partir de esta rúbrica se podrán obtener datos de incidencia, indispensable para observar los beneficios obtenidos.

4.3 Análisis de resultados

Actividad 1: “Dígalo con mímica de emociones”

Durante la aplicación de esta actividad actuaron solamente el 64% de los alumnos, el 14% no asistió a clases por enfermedad viral y el resto al ver las imágenes de las emociones las reconoció; en los casos de las gemelas participaron las cuatro de forma individual y el orden se realizó aleatoriamente. En el par de gemelas A (Ione y Paula) fueron muy expresivas al reflejar su estado de ánimo, la primera fue sentirse alegre y la segunda fue estar sorprendida; mientras que el par de gemelas B (Maia y Zyanya) a la primera le tocó la expresión de enojada y a la segunda fue el de estar alegre; cabe señalar que lo ejecutaron con dedicación y facilidad.

Se percibe que han interiorizado los diferentes estados de ánimo, esta actividad les agrado ya que hubo bastante concentración al momento de las indicaciones.

Fotografía 5. Actividad 1 “Dígalo con mímica de emociones”



Fuente: elaboración propia, 2019

En esta fotografía se aprecia la actividad realizada con el grupo, así como también levantan la mano para participar, esperan su turno y adivinar de qué emoción se trata.

Actividad 2: “El paso por el río”

En esta actividad participo el 79% el resto del grupo, el resto no asistió debido a situaciones familiares, cuando se formaron los equipos se separó a cada integrante de las gemelas para que se integraran con sus compañeros. El resultado fue positivo ya que cada uno ejecutó la actividad y además de que en todo momento se preocupaban por el resto de los integrantes de su equipo porque estaban conscientes de que nadie podía avanzar si pisaban fuera de los periódicos, se hace notar que se intercambiaron entre los integrantes los roles de los que eran “ventarrones” ya que les resultaba divertido mover los periódicos.

Fotografía 6. Actividad 2 “El paso por el río”



Fuente: elaboración propia, 2019

En la fotografía se observa la manera en que cada equipo se organiza para realizar la actividad, señalando que un par de las alumnas gemelas están separadas y muestran disposición e interés por la anterior.

Actividad 3: “La telaraña de las cualidades”

En esta actividad el poseer el estambre e irlo pasando y que nadie lo soltara sin pronunciar su cualidad captó la mayor atención en los alumnos para que esta actividad se llevara a cabo; la participación en esta actividad fue del 85%.

Las cualidades que se mencionaron con mayor frecuencia fue la de tener amistad con cuatro alumnos, no golpear a los compañeros incidieron seis alumnos y dos coincidieron con jugar a las escondidillas con sus compañeros, se creó un ambiente agradable, de respeto y colaboración.

Respecto al par de gemelas A (Ione y Paula), la primera manifestó que era bueno no golpear a los compañeros y la segunda en tener amigos; mientras que en el par de gemelas B (Maia y Zyanya) ambas coincidieron en tener amigos.

Fotografía 7. Actividad 3 “La telaraña de las cualidades”



Fuente: elaboración propia, 2019

En esta fotografía se observa la manera en que se realizó la actividad, así como los alumnos muestran interés por el ejercicio desarrollado.

Actividad 4: “Dibujos cooperativos”

En esta dinámica intervinieron todos los alumnos, se formaron cinco equipos de tres integrantes cada uno, después de que se les dieron las indicaciones el primer integrado por Maia, Valentina y Natalia; la reacción de esta última fue la de observar que Maia y Valentina utilizaron el diálogo para que una de ellas dibujará algunas partes del árbol y la otra algunas partes de la casa; por lo que se logró el cometido.

El segundo equipo compuesto por Miguel, Ione y Kathara. Miguel decidió ser el observador, aquí Kathara utilizó la mayor parte del tiempo para realizar su trabajo y fue Ione la que apuro a su compañera y se cruzó de brazos esperando su turno.

El tercer equipo constituido por Valeria, Samantha y Allison, la observadora; fue Samantha pero al darse cuenta de que sus compañeras se pusieron de acuerdo ella también pidió dibujar, la reacción de Allison y Valeria fue la de aceptar de manera sensata la participación de Samantha.

El cuarto equipo integrado por Paula, Fernanda y Giselle, siendo esta última la que decidió ser la observadora. En este equipo quería ser la primera por lo que se mostró

molesta y se volteó; no obstante Fernanda elaboró su dibujo y cuando terminó le dio el color a Paula quien aceptó de inmediato.

El quinto equipo estuvo constituido por Danna y María José, por lo que yo (la docente) me propuse como la observadora. De inmediato se vio que en todo momento María José quería ser la primera y Danna me comentó que no la dejaba realizar nada, y Danna terminó coloreando las figuras.

Al efectuar el análisis de cómo fue que realizaron sus dibujos, los alumnos llegaron al consenso de que todos tenían que colaborar para hacer la actividad y tenían que ponerse de acuerdo (dialogar entre ambas partes).

Fotografía 8. Actividad 4 “Dibujos cooperativos”



Fuente: elaboración propia, 2019

En esta fotografía se aprecia como los alumnos llegaron a un acuerdo para efectuar la actividad, ya que de una parte dibujaron una casa y de la otra hojas de árboles.

Actividad 5: “Soy único, ejercicio de las huellas”

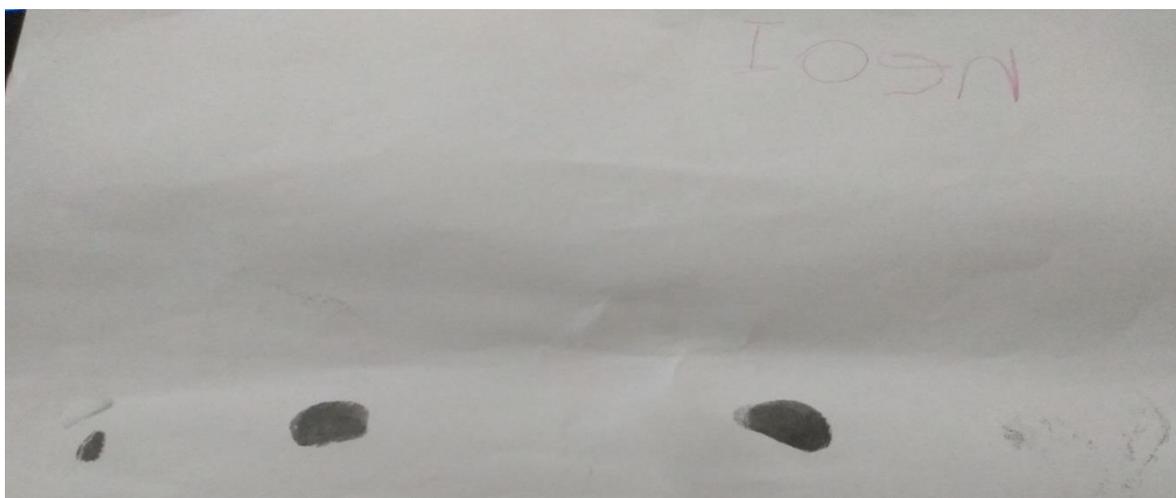
Para esta dinámica se contó con la asistencia de todos los alumnos, destacándose que la introspección se dio mayormente en los pares de gemelas.

Cuando se les cuestionó si se parecían entre ellas, enseguida Paula observó que entre el de ella y su hermana, a manera de hacer comparaciones y contestó que no; mientras que lone se quedó meditando y también dijo que no, además Paula hizo el comentario de que el tamaño de los dedos no eran iguales y lone dijo que ella tenía los dedos más grandes.

En el caso de las gemelas Zyanya y Maia cada una descubrió que sus huellas no eran iguales por el tamaño de los dedos.

Se muestran las fotografías de las huellas en cada uno de los pares de gemelas, en los que cada una de ellas escribió su nombre.

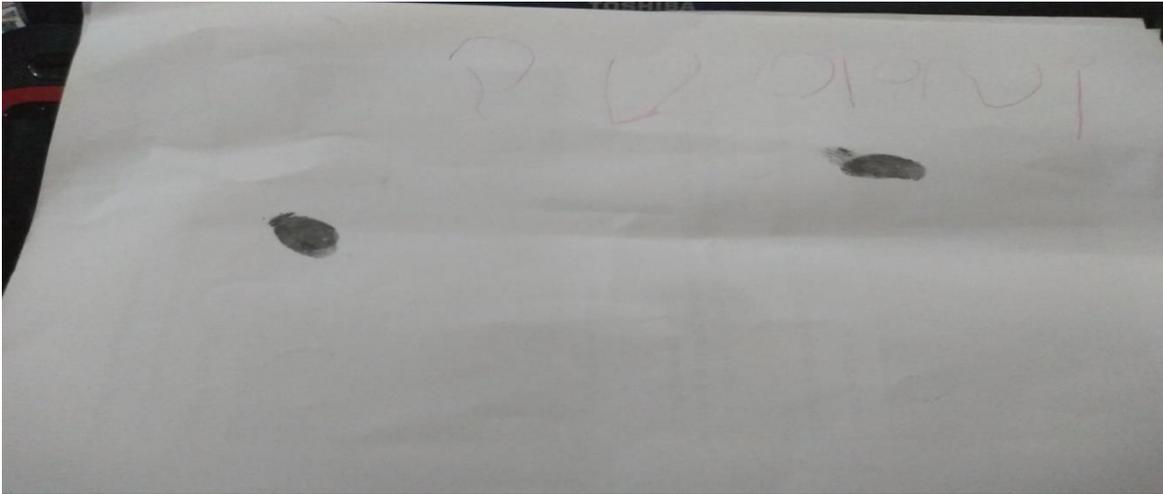
Fotografía 9. Huellas dactilares del dedo pulgar en ambas manos de lone



Fuente: elaboración propia, 2019

En esta imagen se aprecia que aunque sean hermanas gemelas el tamaño y forma de las huellas es diferente.

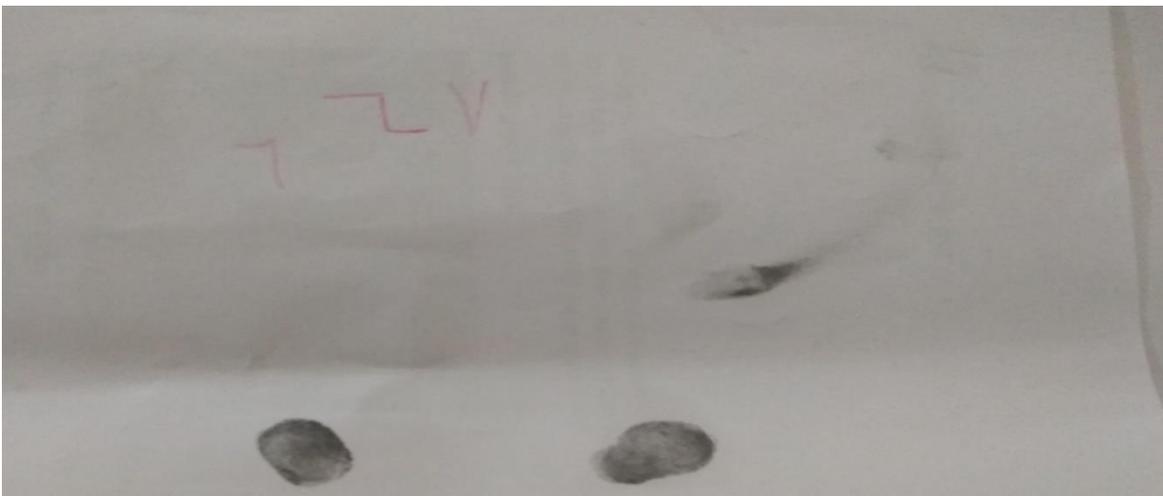
Fotografía 10. Huellas dactilares del dedo pulgar en ambas manos de Paula



Fuente: elaboración propia, 2019

La gemela lone, muestra un avance significativo respecto al autoconocimiento, al reflexionar y mencionar que cada uno de sus compañeros y su propia hermana poseen diferentes tamaños de huella.

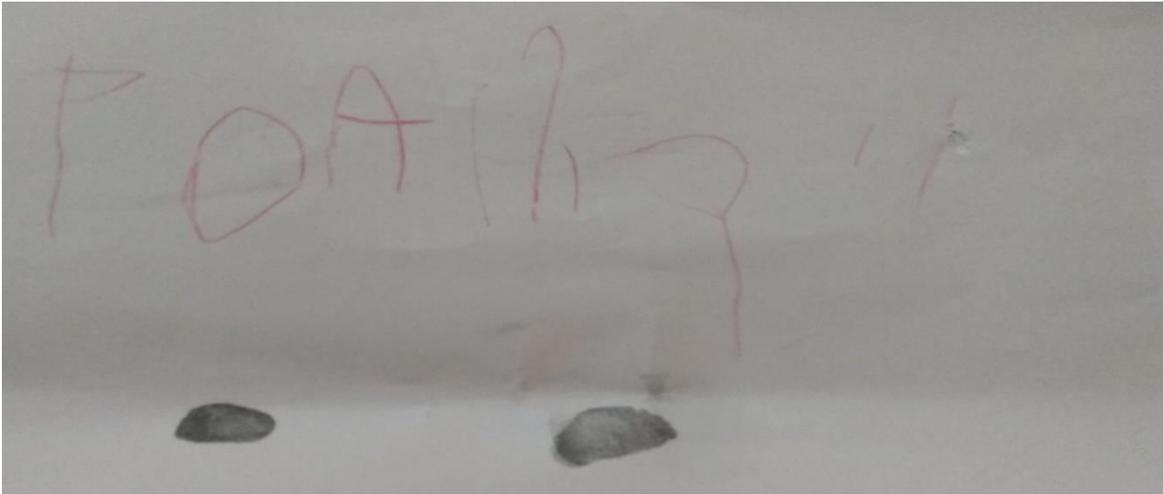
Fotografía 11. Huellas dactilares del dedo pulgar en ambas manos de Zyanya



Fuente: elaboración propia, 2019

La alumna Zyanya nos relata que le gusta marcar sus huellas porque son distintas a la de sus demás compañeros.

Fotografía 12. Huellas dactilares del dedo pulgar en ambas manos de Maia



Fuente: elaboración propia, 2019

En el caso de Maia, comenta que sus huellas del dedo pulgar se parecen al tamaño de una pasa.

Actividad 6: “Autorretrato”

En esta dinámica se contó con la participación de todos los alumnos o sea el 100%, la introspección se dio particularmente en los pares de gemelos.

Se percibe que han avanzado en la manera de realizar sus dibujos, lo que nos da como efecto que cada una de ellas tenga mayor autopercepción y autoconciencia; además de reflejar que se consideran seres únicos.

Consecuentemente mostramos fotografías en las cuales se puede realizar una comparación a partir del diagnóstico; en las que se puede apreciar mejoras en los casos de las gemelas.

Así mismo se elaboró una tabla de identificación de autoconocimiento.

Fotografía 13. Dibujo de Paula



Fuente: elaboración propia, 2019

Paula nos indica que a ella le gusta maquillarse su cara, colorear dibujos, jugar al lobo y tener muchos amigos.

Fotografía 14. Dibujo de Lone

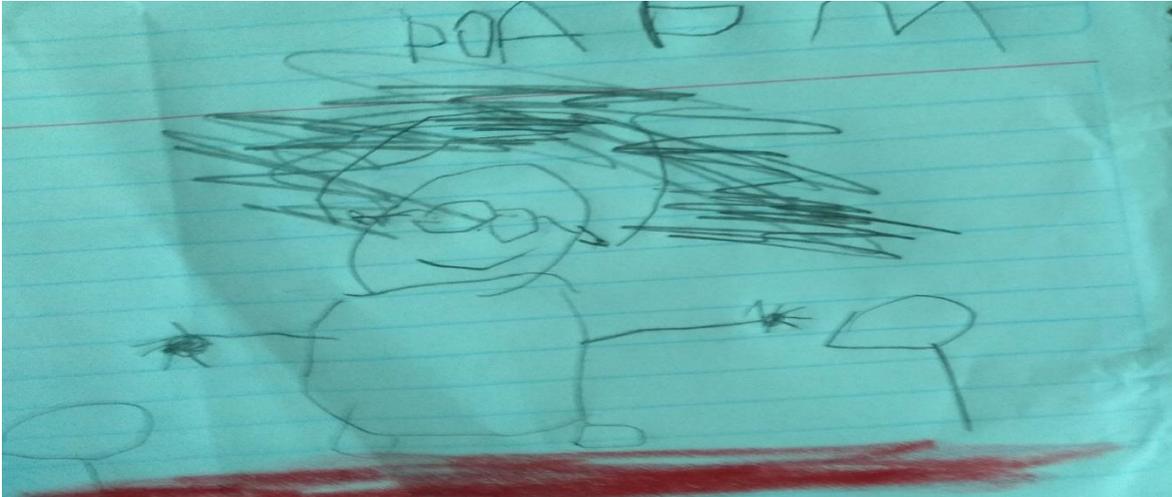


Fuente: elaboración propia, 2019

En cuanto a los gustos y preferencias de Lone nos indica que le gustan los juegos de mesa, como el memorama, serpientes y escaleras, jugar a las escondidillas, su color preferido es el rosa y su fruta preferida la naranja. Se hace hincapié que en su

dibujo se nota un avance significativo en lo que ella describe como distintas actividades.

Fotografía 15. Esquema de Maia



Fuente: elaboración propia 2019

Con respecto a los gustos y preferencias de Maia le gusta jugar con sus muñecas, le encanta jugar con su maletín de doctora y utilizar sus instrumentos, le gusta ir a sus clases de ballet y en la escuela tener amigos.

Fotografía 16. Esquema de Zyanya



Fuente: elaboración propia, 2019

Con relación a los gustos y preferencias de Zyanya menciona que su color preferido es el azul, de comer le gusta el espagueti, le gusta nadar y le gusta la resbaladilla, también los osos de peluche.

Enseguida tenemos la tabla 24 que corresponde al avance obtenido del autoconocimiento después de la implementación en cada una de las alumnas con su gemela.

Tabla 24. Identificación de autoconocimiento posterior a la implementación

Parte del cuerpo	Grupo de gemelas A		Grupo de gemelas B	
	Paula	Ione	Maia	Zyanya
Cabeza	x	x	x	x
Ojos	x	x	x	x
Orejas	x	x		
Cabello	x	x	x	
Cuello				
Brazos	x		x	x
Tronco	x	x	x	x
Pies		x	x	x

Fuente: elaboración propia, 2019

En la tabla anterior resalta notablemente que Ione muestra una gran mejoría debido a la implementación de las actividades que se llevaron a cabo, Paula mejora al definir orejas y brazos. Entre tanto, Maia avanza al realizar cabellos y brazos mientras que Zyanya avanza en definir los pies, aunque no dibuja las orejas y el cuello.

Actividad 7 “Observación de la práctica docente”

Una vez que se implementaron las actividades se retoma la propia observación de la práctica docente, para comparar y ver si se adquirió un avance en el aspecto de disminuir las conductas disruptivas provocadas por la interacción de los pares de gemelas; lo que nos llevó a favorecer la convivencia dentro del aula.

A continuación se realizó durante el mismo periodo del diagnóstico (dos semanas) las siguientes tablas (25 y 26) que corresponden al comportamiento de los alumnos en el aula.

Tabla 25. Registros acerca del comportamiento de los alumnos en el aula primera semana

Hora	Día	Conducta disruptiva
-	lunes 21 de Enero 2019	-
-	martes 22 de Enero 2019	-
11:20	miércoles 23 de Enero 2019	Paula comienza a llorar porque quiere trabajar en el cuaderno de lone.
-	jueves 24 de Enero 2019	-
-	viernes 25 de Enero 2019	-

Fuente: elaboración propia, 2019

En esta semana únicamente surgió la conducta disruptiva marcada en el día miércoles y se solucionó cuando la alumna lone le comento a la alumna Paula que respetará sus cosas, por lo que la segunda se quedó meditando y se lo devolvió.

Tabla 26. Registros acerca del comportamiento de los alumnos en el aula segunda semana

Hora	Día	Conducta disruptiva
10:20	lunes 28 de Enero 2019	-
-	martes 29 de Enero 2019	-
10:50	miércoles 30 de Enero 2019	María Fernanda ingresa al plantel a esa hora y enseguida comenta que no quiere que la toquen sus compañeros, por lo que hace rabieta.
12:00	jueves 31 de Enero 2019	Paula golpea a sus compañeros, su motivo es porque se enoja porque no hacen lo que ella les dice en el juego libre.
-	viernes 01 de Febrero 2019	-

Fuente: elaboración propia, 2019

En el transcurso de la segunda semana solo se presentaron dos conductas disruptivas, lo que se ve reflejado ante el hecho de la complicidad en el par de gemelas A (Ione y Paula).

A continuación se elabora la tabla 27 sobre las incidencias de cada alumno bajo la implementación.

Tabla 27. Incidencias de los alumnos

Fecha de nacimiento	Nombre	Número de recurrencias
07/07/2014	Miguel Ángel	
19/06/2014	Ione	
19/06/2014	Paula	2
16/10/2014	Samantha	
17/09/2014	Lucía Giselle	
31/05/2014	Zyanya Valeria	
31/05/2014	Maia Paola	
30/11/2014	Natalia	
24/04/2014	Valentina	
24/04/2014	María José	
22/10/2014	Danna Sofía	
22/12/2014	Kathara	
04/09/2014	María Fernanda	1
03/06/2014	Allison	

Fuente: elaboración propia, 2019

De acuerdo a esta tabla el diagnóstico en el análisis por cada uno de los alumnos vuelven a incidir las gemelas Ione y Paula, pero cabe señalar que las incidencias son menores debido a que se han desarrollado y fortalecido con la intervención del autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo; lo cual aquí se ve reflejado.

CONCLUSIONES

Los modelos de educación, el estilo de crianza y la sobreprotección que ejercen los padres de familia sobre sus hijos son factores que en el contexto educativo siempre serán una variable constante para el logro de una convivencia sana.

El tener una comunicación asertiva entre padres de familia y docentes es de suma importancia para lograr una buena formación de los alumnos de forma congruente, ya que ellos son la figura principal y día a día deben de considerar sus pautas de comportamiento.

Una parte importante de la labor del docente es obtener una gran visión acerca del contexto familiar de cada uno de los alumnos, así como observar las interacciones y reacciones que se dan entre estos para determinar las normas y los límites que en su momento se requieran; con la finalidad de que las anteriores no influyan en el aula.

Por esto, establecer una sana convivencia entre todos los alumnos se convierte en un verdadero reto. Una manera de promoverla es mediante el desarrollo de las habilidades socioemocionales; por lo que el realizarlo desde esta temprana etapa de la infancia en la que se encuentran, es de suma importancia para darles pauta de comportamiento adecuadas que los conduzcan a relacionarse con su compañeros de forma adecuada para poder desarrollarse en la sociedad y al ser interiorizado por los alumnos se vea reflejado a lo largo de su formación.

En el caso particular de los gemelos, la docente requiere identificar las habilidades y destrezas que posean cada una de ellas, la manera de relacionarse entre ellas y las diferencias físicas (aunque sean mínimas), siendo este un aspecto muy importante para hacerlo saber a los demás compañeros del aula y del centro educativo para la individualización del trato con cada una de ellas.

Como se pudo observar en los pares de gemelos (A y B), se presentaron dos tipos de interacción entre ellos. El primero con un síndrome de escalada, en el cual uno actúa de líder y el segundo de seguidor al efectuar conductas disruptivas. Es

importante señalar que no es común que se presente. En el segundo par de gemelas las conductas disruptivas se presentan regularmente entre ellas, como se describe en las observaciones de la psicóloga infantil experta en gemelos Coks Feenstra (2007), lo que repercutirá en su comportamiento para tomar la decisión de separarlos o no en las aulas escolares; esto según sea el vínculo afectivo y físico que posean.

Destacando la labor de la docente y al estar juntos en la misma aula, los dos pares de gemelos sirve para favorecer la interacción y convivencia con sus demás compañeros. De tal manera, que se forme un solo grupo, a través del autoconocimiento (formación de la identidad y personalidad de cada uno) para que así se puedan desarrollar las habilidades socioemocionales que son tan importantes como la autoconciencia, la empatía, el trabajo colaborativo y finalmente tomar en cuenta el vínculo que existe entre ambos pares de gemelas para que la comunicación sea de manera asertiva entre ellas y para con los demás.

Cabe destacar que el diálogo se debe promover en todo momento para llegar a acuerdos y resolver conflictos, sin que lleguen a producir conductas disruptivas no sólo entre los gemelos sino también con el resto de los alumnos.

La docente cuenta con el apoyo del nuevo programa educativo que es Aprendizajes Clave, el cual proporciona una mayor prioridad al desarrollo personal y social de las habilidades socioemocionales con el área de Educación Socioemocional.

También es importante hacer mención que una parte de la personalidad de la docente es transmitida a los alumnos. Lo más recomendable es realizar una introspección acerca de las pautas de comportamiento que tienen en su entorno y sobretodo llevarlas a cabo, ya que para promover el aprendizaje de la convivencia primero se debe actuar en forma asertiva.

REFERENCIAS

CENDI Manuel Gómez Morín. (2018). Evaluación grupal e individual alumnos maternal 2. México: Cendi Manuel Gómez Morín.

CENDI Manuel Gómez Morín. (2018). Expedientes de los alumnos: Área de Educación Inicial y Preescolar. México: Cendi Manuel Gómez Morín.

Cuervo, A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1, 2010, pp. 111-121. Colombia: Universidad de Santo Tomás.

Del Barrio, V. Factores de riesgo y protección en agresión infantil. Acción Psicológica, vol. 4, núm. 2, 2006, pp. 39 -61. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. España: UNESCO.

Feenstra, C. (2007). El gran libro de los gemelos desde el embarazo múltiple hasta la edad adulta. España: Medici.

Gallego A., La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, núm. 33, 2011, pp. 1- 20. Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte.

Goleman, D. (2013). El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos. España: Books.

Hurlock, E. (1994). Desarrollo del niño. México: Mc Graw Hill.

Morales, A. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. España: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Monjas, M. (1998). Las habilidades sociales en el currículo. España: Ministerio de Educación.

Pérez, J. (2014). Características del desarrollo psicológico en niños gemelos, trillizos y otros nacimientos múltiples (tesis de licenciatura). México: UNAM.

Piaget, J. (1973). Estudios de Psicología Genética. Argentina: Emecé.

Prindle, P. (2018). Verywell family. Recuperado de <https://www.verywellfamily.com/twin-escalation-syndrome-2446669m> , 12 de octubre del 2019

Sandbank, A. (2010). La psicología de mellizos y trillizos: una guía profesional México: CFE.

Secretaria de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2011). Programa de Educación Preescolar. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave. México: SEP.

Serrano I. (1996). Agresividad infantil. España: Pirámide.