



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Unidad 096 CDMX Norte**

**Ambientes de aprendizaje como estrategia para fomentar la  
autonomía en el preescolar**

**Proyecto de intervención  
Que para obtener el título de licenciada en educación preescolar**

**P R E S E N T A  
YADIRA SELENE CARDENAS REYES**

**ASESOR:  
MTRO. JOSÉ FRANCISCO VARELA GUERRA**

**CDMX, 2019**

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....</b>	8
1.1 Justificación.....	8
1.2 Determinación del problema.....	10
1.3 Pregunta de investigación.....	13
1.4 Objetivo de investigación.....	13
1.5 Diagnóstico.....	13
<b>CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	16
2.1 El preescolar a través del tiempo.....	17
2.2 La obligatoriedad de la educación preescolar.....	19
2.3 El papel de la educación preescolar ante la sociedad.....	21
2.4 El plan de estudios 2011.....	24
2.5 La política educativa internacional y su influencia en las políticas educativas de México.....	26
2.6 Una mirada por la educación preescolar en México.....	29
2.7 El nuevo Modelo Educativo.....	30
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....</b>	32
3.1 Importancia de la autosuficiencia en los niños durante su desarrollo....	32
3.2 La independencia en preescolar dirigida hacia su aprendizaje.....	35
3.3 La importancia del lenguaje y el juego en la independencia de los niños.....	38
3.4 El papel de los padres en desarrollo de la independencia de los niños.....	43
3.5 La Independencia y su relación de la Autoestima y autoconcepto en los niños.....	47
3.6 El ambiente de aprendizaje y su relevancia en el proceso de aprendizaje de los escolares.....	50
3.7 El aprendizaje significativo y su importancia en el proceso de aprendizaje de los preescolares.....	54
3.8 El rol del docente como apoyo en el aprendizaje infantil.....	56
3.9 La importancia de la familia en el aprendizaje del escolar.....	59
3.10 La escuela como mediadora en el aprendizaje infantil.....	62
3.11 ¿Se puede enseñar al escolar a desarrollar el aprendizaje autónomo?.....	64
3.12 Desarrollo cognitivo.....	67
3.13 Los padres como facilitadores de la Autonomía en los niños.....	70

<b>CAPÍTULO IV. PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>73</b>
4.1 Justificación.....	73
4.1.1 Espacio de trabajo .....	74
4.1.2 Participantes del Proyecto de Intervención .....	75
4.1.3 Planeación Didáctica .....	77
4.1.4 Secuencias Didácticas .....	78
4.2 Estrategia de intervención.....	79
<b>CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>98</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>113</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>116</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es producto de mi experiencia como docente a nivel preescolar en el jardín de niños “Montessori”, durante el periodo 2017-2018 y tiene como intención presentar la manera como trabajé un aspecto que considero esencial en el desarrollo emocional de los escolares en esta etapa de su vida: la autonomía.

Durante el ciclo escolar antes mencionado, me enfoqué a identificar las dificultades que mostraban los escolares para relacionarse y convivir con sus iguales, los factores que incidían en su conducta y el impacto negativo que tiene una inadecuada conformación de la autonomía en el aprendizaje, en la adquisición de habilidades y de competencias, particularmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en actividades lúdicas, recreativas y deportivas, tan esenciales en la construcción del ser de un niño en edad preescolar.

Enfrentarme a esta problemática significó reafirmar la importancia que tiene la autonomía en los niños preescolares y tomar conciencia de sus estados afectivos, para comprender su desarrollo y construcción de la personalidad, considerando el impacto, positivo o negativo, que tiene en su proceso de aprendizaje, convivencia y constitución afectiva.

Así, el presente documento muestra los resultados obtenidos a través de un proyecto de intervención, el cual lo baso en la problemática de la autonomía en los niños que se presenta a nivel preescolar, así como dentro de mi institución donde laboro.

Este proyecto de intervención tiene como principal objetivo conocer la importancia de la Autonomía en el aprendizaje, así como apoyar a los profesores y padres de familia para que ayuden a fortalecerla, ya que a través de mis años laborales me he dado cuenta que los niños carecen de ella o los limitan, por eso es importante que se empapen de información y se ayuden a través de estrategias para lograr un desarrollo óptimo.

La importancia de elaborar mi proyecto dirigido hacia la Autonomía a nivel preescolar es porque me parece preocupante que cada año que se inicia un nuevo ciclo escolar las profesoras nos enfrentemos a la misma problemática: observar que los padres son los primeros en limitar a los niños ya que no los dejan hacer sus cosas por si solos, sobreprotegiéndolos o todo lo contrario, pero también es importante mencionar que algunos profesores llegan a limitar a los niños ya sea por falta de conocimiento o porque en el lugar donde laboran el ambiente de aprendizaje no es óptimo para ellos.

Así, me interesó indagar sobre los factores que influyen negativamente en la Autonomía de los alumnos.

En diferentes momentos de mi experiencia profesional experimenté la necesidad de involucrarme en el tema, sin embargo, no me había dado a la tarea de elaborar estrategias adecuadas para favorecer la construcción de la Autonomía en mis alumnos. Por ello, la pregunta de investigación que me llevó a indagar sobre el problema antes mencionado fue la siguiente:

¿Son los padres de familia quienes influyen negativamente en la independencia, y al mismo tiempo las maestras del jardín de niños Montessori quienes limitan el desarrollo de los alumnos o el espacio pequeño con el que cuenta la escuela?

Para el cumplimiento de la interrogante antes planteada, se implementaron 5 secuencias didácticas, con un total de 17 actividades durante 2 meses, con la participación de los preescolares y algunas con padres de familia, con la intención de favorecer la Autonomía de los alumnos.

Se invitó a los padres de familia a participar en algunas actividades que coadyuvaran a fortalecer la Autonomía de sus niños, tratando de sensibilizarlos y hacerlos reflexionar sobre lo importante que los adultos son en su desarrollo personal y social.

Con la intención de tener un soporte teórico que fundamentara mi proyecto de intervención, retomé algunos aspectos sobre Autonomía que han trabajado María

Montessori, Carolina Izquierdo, María Luengo y Adele Faber, entre otros, quienes han estudiado el tema de la autonomía y consideran que los niños deben lograrla a una edad temprana y razonable, para lograr un desarrollo integral en el individuo.

Bajo estas consideraciones, el cuerpo del presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo 1 muestra algunos elementos del protocolo de investigación, con la finalidad de contextualizar al lector los orígenes, inquietudes y problemática detectada y que dio pie a desarrollar una propuesta de intervención para trabajar la Autonomía en los preescolares con los que trabajé en el periodo 2017-2018.

El segundo capítulo aborda someramente el marco contextual de la educación, enfocándose sobre la historia en México y los cambios que se han dado en la educación a través de los años. Se aborda la transformación que ha surgido en torno al nivel preescolar y el papel que ha desempeñado en nuestra sociedad.

El capítulo tres analiza, desde una perspectiva teórico-conceptual, el tema de la Autonomía, desde diferentes autores que permitan al lector comprender esta problemática, basándome en las experiencias profesionales que he vivido en la institución donde actualmente laboro.

En el cuarto capítulo desarrollo la propuesta metodológica, dando a conocer una estrategia basada en secuencias didácticas donde apliqué actividades para niños a nivel preescolar para lograr desarrollar su autonomía en el aprendizaje. Cada secuencia (cuatro, en total), fueron organizadas en diferentes actividades que pudieran alcanzar el objetivo e hipótesis planteado.

Estas actividades las baso en su vida diaria de los alumnos, planeadas con el propósito de desarrollar la Autonomía a través del aprendizaje y la enseñanza de hábitos, así como el de sus habilidades que adquieren o van adquiriendo por sí solos, las cuales tienen que ver con su higiene personal y autocuidado de su persona, en su vestido donde el elija que ropa ponerse y logre acomodarla

también en su lugar correspondiente, en su comida la cual es que ellos utilicen diferentes instrumentos, respetar normas básicas de educación en la mesa y prepararse su merienda y el otro y muy importante también, la vida en sociedad y en su hogar, donde la conducta y el respeto hacia los demás y así mismo son importantes para lograr una relación cordial.

En el capítulo cinco se muestran los resultados obtenidos durante la aplicación de las secuencias didácticas mencionadas en el capítulo tres. Se señalan los logros alcanzados y las dificultades localizadas en el grupo. Asimismo, se presentan las categorías a evaluar, y de forma gráfica los resultados obtenidos durante todo el desarrollo de la aplicación.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se llegó al término del proyecto de intervención.

# **CAPÍTULO I.**

## **ASPECTOS GENERALES DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.1 Justificación del problema.**

La autosuficiencia es parte fundamental en los niños para su desarrollo y desenvolvimiento en la vida y su vida adulta, cuando hablamos de este tema estamos señalando que aquella persona que la demuestra es una persona que puede valerse por sí misma para avanzar en la vida, por ejemplo, siendo autodidacta o aprendiendo por sí misma diferentes conocimientos, manejándose con sus propios medios para vivir de manera independiente, o realizando diferentes esfuerzos que tienen que ver con sortear conflictos u obstáculos de manera individual y sin recurrir a la ayuda de otros.

La autosuficiencia también revela la capacidad y aptitud de una persona para satisfacer sus necesidades. “Suficiente” es lo bastante para lo que se necesita y que toda persona normal puede aspirar a ser autosuficiente.

La autosuficiencia proporciona la comprensión y destrezas que pueden ayudar a los niños a mejorar sus habilidades en diferentes ámbitos.

El interés por ayudar a que los niños sean independientes es para que logren realizar sus actividades y reconozcan que tienen la capacidad para realizarlas y sobre todo sentirse bien con ellos mismos, logrando que su autoestima no se vea afectada.

Con la cual pretendo que los niños sean capaces de satisfacer sus necesidades básicas y más importantes, pero también pueda hacerse referencia al estado anímico y emocional que hace que una persona no dependa de los otros, sino que pueda llevar adelante las diferentes situaciones de su vida por su cuenta, al momento de convivir, jugar o platicar, ya que son tan esenciales en la construcción del ser de un niño en edad preescolar.



El desarrollo cognitivo en los niños preescolares nos ayuda a tomar conciencia de que es un individuo que puede valerse por sí mismo, realizando diferentes esfuerzos o venciendo obstáculos que se le presentan de acuerdo a su edad y que al final logrará resolverlos sin recurrir a la ayuda de otros.

Recordemos que la autosuficiencia en un niño de edad preescolar es indispensable para su desarrollo y aprendizaje, el cual no significa que se está dejando solos a los niños, el que un niño ayude a recoger su cuarto, levantar su plato, vestirse solo, guarde sus útiles, busque y recorte sin ayuda, no significa abandono o maltrato por partes de sus padres o de sus maestras, al contrario se le está ayudando a valerse por sí mismo, apoyando en su desarrollo y logren sentirse seguros en las cosas que ellos realizan.

A través de la autosuficiencia también podemos notar algunos cambios de conducta en los niños, los cuales en vez de ayudar, solo afectan su independencia y sobre todo su autoestima.

Existen diferentes maneras de llamar a la independencia, pero todas llevan a un mismo objetivo: que el niño logre valerse por sí mismo.

Piaget (1948) señala la diferencia entre dos tipos de autonomía: la moral y la heterónoma:

La autonomía moral, al contrario, el bien y el mal lo determina cada individuo y significa gobernarse así mismo. Y la autonomía heterónoma, significa ser gobernado por los demás

Si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma, debemos reducir nuestro poder como adultos, abstenernos de recurrir a premios y castigos y animarlos a que construyan sus propios valores morales. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir.

Como podemos ver, el ayudar a los niños a ser independientes no se logra de un momento a otro, es un proceso en el cual se debe ir transformando poco a poco y

nosotros como maestras y padres de familia debemos empezar a trabajar no subestimando o limitando a los niños a realizar diferentes tareas en el hogar o en la escuela.

Debido a que la independencia en los niños tiene diferentes objetivos y finalidades, lo podemos utilizar también para ayudar a controlar sus impulsos evitando así que los niños se vuelvan agresivos, egocéntricos, intolerantes o malcriados.

Si tomamos en cuenta, lo que la Dra. María Montessori argumenta, que para apoyar a los niños a la conquista a su independencia, los padres son los primeros en impulsarla o limitarla, tendremos que trabajar con ellos y explicarles que su apoyo es vital para lograr un aprendizaje significativo.

Pero a su vez las profesoras del Jardín de Niños Montessori deberán impulsar su desarrollo, sin limitarlos a las diferentes actividades que haya dentro del plantel y comprender y sobre todo conocer sus habilidades y capacidades de cada niño para así lograr con ayuda de estrategias didácticas una independencia feliz en los preescolares, que vaya dirigida hacia su aprendizaje.

## **1.2 Determinación del problema.**

El jardín de Niños Montessori se encuentra en avenida 5 de mayo # 36, Colonia Del Obrero, perteneciente a la delegación Gustavo A. Madero. Es una avenida de doble circulación, frente a ella hay 2 escuelas primarias de Gobierno; no se cuenta con seguridad vial. Los padres de familia son los que nos apoyan para la hora de entrada o la salida, no hay vigilancia cercana a la escuela, solo en eventos se pide el apoyo necesario a los de seguridad. Es una colonia donde viven personas de diferentes estratos socioeconómicos, aunque es una colonia donde se ve mucha violencia constantemente.

La mayoría de los pequeños llegan caminando, porque viven cerca o dentro de la zona, otros llegan en transporte público, y muy pocos cuentan con transporte particular.

La mayoría de los padres de familia de esta zona son empleados y estudiaron hasta la secundaria; muy pocos son personas preparadas como Psicólogos, Doctores, Maestros y Servidores Públicos.

Algunos cuentan con casa propia o departamento y otros rentan o viven con sus padres o suegros, la mayoría de las familias están formadas de 4 a 5 integrantes. Sus ingresos no rebasan los 5 o 6 mil mensuales.

De acuerdo al expediente que se les realiza al principio del ciclo escolar, se observan los problemas familiares que tienen, ya que son familias con padres divorciados, con otra pareja e hijos, madres solteras, madres y padres que trabajan todo el día el cual los niños se quedan a cargo de los abuelos, tíos, o familias sin valores y respeto.

Un aspecto importante que considero que no deja que los niños sean autosuficientes y que he observado durante este ciclo escolar 2017-2018, es la carencia de muchas cosas, las cuales afectan su autonomía, por ejemplo, el material didáctico que se les da durante la clase a veces no es adecuado a su edad y hay que limitarlos a que trabajen con el mismo; se limitan sus movimientos o desplazamientos por el espacio tan pequeño donde se encuentren; la escuela es una casa adaptada y no cuenta con la seguridad apropiada, esto ocasiona que siempre se esté vigilando constantemente a los niños y no dejarlos ser ellos mismos por miedo a que se puedan caer o tener algún accidente.

Como ya lo he mencionado la autosuficiencia es importante en la etapa preescolar, tanto para los niños como para los padres y maestros ya que esto agiliza el trabajo y sobre todo ayuda al pequeño a creer en sí mismo.

Con los padres hay que saber guiarlos para que logren una mejor autonomía en su pequeño, a partir de diferentes situaciones, como el respetar sus decisiones,

hacer acuerdos y ambos respetarlos, no ser tan duros, evitar criticarlos, pero sobre todo y más importante que los padres se comprometan con ellos mismos y comprendan que ellos son parte fundamental para que sus hijos logren ser autónomos, pero sobre todo logren creer en sus hijos y comprender que ellos ya están creciendo y que lo único que necesitan es que sus padres estén a su lado observando y guiando sus pasos con respeto, es algo que se les dificulta porque no dejan de mencionar que sus hijos están chicos para realizar solo ciertas actividades, es ahí donde digo que no hay coherencia con lo que dicen.

María Montessori (1986) señala que:

los padres son una parte fundamental en su desarrollo, el cual es importante que ellos logren observarlos, disfrutarlos y aceptarlos, pero también son los primeros en limitarlos en su independencia ya que desde que nacen los sobreprotegen con sus cuidados y esto aumenta más cuando los niños comienzan a gatear o caminar quieren explorar el mundo que los rodea, pero los padres tienden a encerrarlos en un corral o andadera aunque los pies de los pequeños sean demasiado fuertes, interrumpiendo así el desarrollo de los pequeños". (p.116)

No logran comprender que la mejor manera de lograr una mayor independencia en sus hijos es a través de explorar, porque una vez que ya caminan tienden a prohibirles muchas cosas que los niños quieren agarrar o tocar, en lugar de poner o acomodar su espacio del niño de acuerdo a su edad y estatura para que lo use el pequeño.

Todo esto se debe a la falta de tiempo de los padres, a la poca atención que se les da, o demasiada atención, depende también del contexto de los sentimientos de los padres con respecto al trabajo, si pertenece a la clase baja, media, etc.

Los maestros también juegan un papel importante en la autonomía del niño, en su educación, en sus hábitos y valores. El cual debemos buscar las palabras correctas para corregir a los niños, hacer acuerdos llevarlos a cabo y respetarlos, pero sin dejar que rebasen la autoridad; creo que es algo difícil, ya que no estamos acostumbrados a corregir a los niños de una manera que no afectemos

su autonomía y no porque se haga con el fin de dañarlos, sino que lo hacemos inconscientemente.

Debemos ser muy observadores con los niños, observar sus capacidades reales, para poder ayudarle en su justa medida y no solucionarle la tarea, cuando él no sea capaz de realizarla, porque tendemos a creer que todos son capaces de hacer las cosas por sí solos, por la cuestión de que están dentro de la misma edad y que es lo que pueden hacer, es muy cierto que cada niño se desarrolla a diferente manera y madura a su tiempo.

Dejarlos experimentar, equivocarse de fallar o de acertar y reconocer que todo esto se lleva su tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño, es muy cierto que aquí en la escuela se les ayuda en la mayor posible de lograr una buena autonomía, pero como siempre he pensado esto no se logra solo, debe haber un trabajo en equipo, que funcione de manera triangular donde los niños, padres y escuela se involucren en la independencia hacia el aprendizaje.

### **1.3 Pregunta de investigación.**

¿Son los padres de familia quienes influyen negativamente en la independencia, y al mismo tiempo las maestras del jardín de niños Montessori quienes limitan el desarrollo de los alumnos o el espacio pequeño con el que cuenta la escuela?

### **1.4 Objetivo de investigación.**

Determinar las causas por la cual los padres y maestras del Jardín de Niños Montessori limitan la autonomía de los niños, para proponer estrategias de crianza que ayuden a su aprendizaje y a valerse por sí solos.

## **1.5 Diagnóstico.**

Al inicio del ciclo escolar 2017-2018, de los 24 alumnos del grupo de segundo grado que están a mi cargo, observé que a todo el grupo en general se les dificultaba realizar diferentes actividades, que son básicas y que un niño de su edad ya debería lograrlas por sí mismo.

Respecto a su lenguaje, al realizar la entrevista que se hace a los padres de familia al principio del ciclo escolar todos comentaron que sus hijos no tenían problemas de lenguaje; al paso del tiempo mediante la observación y con actividades de canto y exposiciones pude darme cuenta que de los 24 escolares, solo 6 niños no tienen un buen lenguaje; 3 de ellos es por consentimiento y 3 que apenas fue valorado por doctores tiene un problema de lenguaje, el cual yo veo que es un problema para su Autonomía, porque al no poderse comunicar con los demás, suele aislarse.

Con base en la entrevista que el Jardín de Niños Montessori hace a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, detecté que 8 alumnos se quedaban a cargo de familiares, debido a que éstos trabajan y no pueden atenderlos hasta la tarde o noche y solo 4 alumnos están a cargo de sus padres por la tarde.

Esta condición genera poca atención en los niños la cual hace que ellos no sean autónomos desde temprana edad.

Observarlos en el salón de clases me permitió detectar y darme cuenta, qué tanto piden ayuda, así como el buscar que todo el tiempo les estén ayudando a realizar diversas actividades.

Asimismo, tenían dificultad para involucrarse en actividades colectivas, como el hacerse responsable de sus pertenencias que llevan a la escuela, buscar solución a las actividades o desafíos que se les presenta.

Para la mayoría de los pequeños ésta no era su primera experiencia en la escuela, ya que vienen de guardería, por lo que para mí es más sorprendente el ver que los niños no sean autónomos.

Durante algunas actividades que se hacen en la escuela y en las cuales los padres de familia participan, nos sirve para darnos cuenta que ellos viven al pendiente de lo que no pueden hacer sus hijos y terminan haciéndolo, justificándose que sólo es por ese instante, que ellos no son así en casa.

Con base a una entrevista que se les hizo a los padres de familia para conocer qué tan autosuficientes son sus hijos, pude observar que la mayoría puso que sus pequeños ayudan en pocas actividades en casa, también que se les regaña, castiga o a veces les llegan a mentir para que logren levantar sus juguetes que utilizan, la mayoría comentó que los ayudan a cambiarse porque se les hace tarde para la escuela o porque aún se les dificulta hacerlo por sí solos, que en las tareas la mayoría necesita ayuda de mamá para realizarlas, al enfrentarse a desafíos la mayoría tiende a enojarse, se ponen nerviosos o llegan a llorar al no poder realizarlas y solo algunos piden ayuda.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO CONTEXTUAL.**

El presente capítulo aborda la transformación que ha surgido en relación al nivel preescolar y el papel que ha desempeñado en nuestra sociedad, en virtud del poco valor que se otorga al papel de las maestras en la formación socio-afectiva y motriz-emocional de los niños que asisten a la escuela, porque se considera un espacio de esparcimiento y juego, en donde los niños sólo acuden a jugar, sin darle importancia al nivel en que están.

Durante el tiempo que llevo laborando como docente frente a grupo, he tenido que escuchar varias veces que trabajar con niños de preescolar es muy fácil, porque sólo es cuidarlos y jugar todo el día con ellos y que sería más fácil de impartir diferentes clases.

Este concepto del “sólo se va a jugar” no se ha erradicado en su totalidad, sin embargo, ha comenzado a cambiar; algunos padres de familia aceptan que sus hijos van a aprender, y otros aún no modifican estas ideas, esto se ve reflejado y se percibe en sus actuaciones con sus hijos, ya que no asisten con regularidad los niños, o durante las diversas actividades que se llevan dentro del jardín y otras son que piensan que en la escuela se les educa y no que su hijo asista para aprender.

Por otro lado debo mencionar que algunas compañeras de trabajo siguen ejerciendo este concepto del “solo se va a jugar”, pero sobre todo los maestros que imparten clases extras ya que no han cambiado sus prácticas educativas, algunos por desconocimiento, otros por su información, y algunos más por no considerar el nivel importante, considero que si se dieran la oportunidad de conocer y aprender más del nivel que se ejerce se podría cambiar aún más el concepto que se tiene de la educación en preescolar y sobre todo el papel que juega la educación en la formación de los niños.



Por todo esto considero importante abordar en este capítulo los inicios de formación en educación preescolar para resaltar el papel que ha ido desempeñando a través del tiempo dicho nivel.

## **2.1 El preescolar a través del tiempo.**

Es importante mencionar que en la educación preescolar han ocurrido hechos históricos, y personas que han contribuido con su labor en las diversas transformaciones, la misma sociedad también ha generado los diversos cambios en como concebimos a los niños a través del tiempo y como hemos formado hasta nuestros días el concepto que tenemos hacia ellos. Desde siempre la enseñanza, se ha concebido como esencial para la formación de los seres humanos, teniendo sus orígenes en el seno de la familia como la primera institución educativa formadora de los individuos y en este caso de los niños en educación preescolar, quienes son los más pequeños cuyas edades están entre los 3 a 5 años, dicha educación ha sido impartida por la familia en el hogar con la transmisión de saberes de manera informal. La estructura familiar representa el cuidado para los pequeños.

Algunos hechos históricos: en la época de la conquista quedaron varios niños huérfanos y los que tomaron el papel como educadores fueron las religiosas, con esto comienza a surgir los espacios en donde se atendería a la población infantil, pero solo como cuidado y la proporción de alimentos, con esto se sigue reafirmando que el papel sigue siendo de cuidado.

Los niños pequeños, que todavía no cumplían 7 años, quedaban fuera de las leyes de educación, Así, por ejemplo, en la ley de 1842, se decía que la enseñanza elemental sería obligatoria para todos los niños de siete a quince años de edad en toda la República. (Galván y Zúñiga 1995). Por esto, gran parte de la educación que se impartía se le llamaba “educación informal”; aquella que se daba en casa.

En el año 1883, se ve un avance para tomar en cuenta a los niños menores de 7 años con el surgimiento de las primeras escuelas llamadas para Párvulos, y con ellas la importancia de saber qué tipo de educación se va a enseñar, a quienes va dirigida y como debe ser la manera para llegar a la enseñanza, en este punto es donde surge la importancia de preparar a las educadoras para la formación de Párvulos tal es el caso de la creación de la escuela normal para profesoras en la Ciudad de México, con el envío de Rosaura Zapata y Elena Zapata al extranjero para traer ideas como las de Federico Froebel, para la formación de los niños que se tiene que cuidar y solo juegan sin ninguna intención, porque el juego se tomará para ayudar a la educación como instructivas y preparatorias para años posteriores en la primaria, estas ideas van evolucionando la manera de ver a los niños como seres que aprenden, se preparan y se les educa. (Galván y Zúñiga, 1995)

Estas transformaciones van poniendo énfasis en los niños y analizando cómo se tiene que ir enseñando de acuerdo al papel que van jugando, porque se retoma las experiencias del hogar, la comunidad y la naturaleza.

En el año de 1907 se dejaron de llamar escuelas de Párvulos, para nombrarlas Kindergarten y luego “jardín de niños” que es el último concepto que se utiliza hasta nuestros días.

Con este breve pasaje se observa que el término que se emplea en este espacio educativo también es relevante, para caracterizar a los niños.

Existiendo ya un lugar para la enseñanza de los niños menores de 6 años, se comienza a ver la transformación de cómo se impartía la enseñanza, la cual mencionaba que los niños debían de desarrollarse con buenas costumbres.

Con esto se comienza a ver que a partir de los años 90's en México surgen cambios que van transformando las prácticas educativas, los programas, y sobre todo el concepto que se va generando hacia los niños en edad preescolar.

Se observa que el gobierno toma en cuenta a este nivel educativo dentro de sus reformas educativas.

## **2.2 La obligatoriedad de la educación preescolar.**

Con el devenir de los años, se estableció con carácter de obligatorio la educación preescolar en el sexenio del entonces presidente Vicente Fox Quesada (2001-2006), donde se recalca la importancia de la formación de los primeros años de vida del ser humano, esto se plasma en la sexta reforma al artículo 3° Constitucional que menciona “Todo individuo tiene derecho a recibir educación”. Distrito Federal, municipios y estados impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, estas mismas conforman la educación básica obligatoria, en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale. (Diario Oficial de la Federación, 2002)

Dentro de este mismo artículo se menciona que el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo a la educación inicial y a la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura. Mencionando que los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades.

Así como en la Ley General de Educación, artículo 4. En su fracción II del artículo se menciona que se tiene que favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos. (Diario Oficial de la Federación, 1993)

Con esto se demuestra que después de todos los hechos históricos ocurridos, el papel que desempeñan los niños en edad preescolar, son sujetos que acuden a la escuela con facultades para adquirir conocimientos y su mirada hacia ellos es que tiene capacidades, se tiene que seguir trabajando con las familias para que dejen de verlos como solo los seres que juegan y que no aprenden, que eso lo harán hasta la primaria, trabajar para erradicar el concepto que les sigue asignando, hacer labor ante las familias para aprovechar esta etapa como formadora y como espacio de oportunidad para sus hijos, y de vivir experiencias que se acrecentaran en los siguientes niveles.

Tomando en cuenta y dar conocimiento a las familias sobre el artículo 31 constitucional, “que es obligación de las familias hacer que sus hijos o pupilos asistan a las escuelas públicas y privadas, para obtener la educación en preescolar, primaria, secundaria”. (Diario Oficial de la Federación, 1993)

Durante el sexenio del Presidente Enrique Peña Nieto, se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación, mencionando en el artículo 2º “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables”. (Diario Oficial de la Federación, 2013)

En el artículo 3º “El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior”. (Diario Oficial de la Federación, 2013)

Y en el artículo 6º “La educación que imparta el Estado será gratuita, las cuotas o donaciones voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderá como el pago a dicha educación y tampoco se podrá condicionar la inscripción, el acceso a la escuela, así como el negar evaluaciones, como exámenes o detener su documentación de los alumnos”. (Diario Oficial de la Federación, 2013)

Con la obligatoriedad de la educación preescolar se plantean nuevas formas de enseñanza y con esto nos vemos implicadas las educadoras, porque la reforma comienza desde el diseño curricular y la capacitación que tendremos respecto a estos cambios de lo que realizamos o con lo que dejamos de hacer, de tal modo que también en este cambio participamos de manera directa, porque el papel que desempeñamos con los niños se tiene que modificar para dejarlos de ver del modo habitual que los veíamos y cambiar al actual.

### **2.3 El papel de la educación preescolar ante la sociedad.**

Conversando con algunas compañeras de trabajo, me comentaban sobre el origen de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), distinguiendo tres periodos relevantes, de acuerdo al tipo de servicio que ofrecían y a los programas educativos vigentes en cada uno de esos momentos:

El primero se caracterizó eminentemente asistencial, lo que refiere que solo consistía en el cuidado y guarda de los niños y niñas, a lo cual se le denominó "Guarderías". El segundo momento continuó con carácter asistencial y se enriqueció con procedimientos de estimulación al desarrollo de los infantes, a través de la aplicación de un Programa de Estimulación Temprana. El tercero se distingue por la creciente incorporación del aspecto educativo, tendiente a fortalecer la intervención pedagógica, dirigida a promover las interacciones entre las niñas, los niños, los adultos y el medio ambiente natural y social. (SEP, 2002, p. 9)

Es decir, su origen fue parte de una solicitud que hicieron las esposas de los funcionarios de alto rango, para la asistencia y cuidado de los hijos de policías. Para solventar algunos gastos, comenzaron a solicitar en el mercado de la Merced de la hoy CDMX ayuda con alimentos, la cual les era brindada a cambio de que las patrullas realizaran vigilancia constante en el lugar. Desde esta perspectiva la educación fue cambiando desde el momento en que fue tomado como niños que solo juegan, se cuidan y se alimentan, a pasar a recibir una formación más formal, y hoy tiene un carácter de obligatoria.

Desde hace 9 años aproximadamente, observo a través de los registros del jardín que las madres de familia en su mayoría trabajan, son demasiado jóvenes y algunas más son madres separadas o madres solteras o como apoyo al gasto familiar; este cambio social ha generado alteraciones en su papel de cuidadores primarias por la necesidad de dejar a sus hijos más tiempo en los colegios, olvidando de lado que van aprender, porque se ve reflejado al no asistir a juntas, o diversas actividades. Con esto se refleja que sigue siendo espacio de cuidado, así mismo, también se observa el incremento de guarderías por la alta demanda.

Por otra parte es necesaria una nueva forma de enfocar a la educación en la familia, para hacerles tomar conciencia de la necesidad de su participación en los diferentes ámbitos sociales más amplios.

La sociedad ha sufrido cambios eminentes en los últimos tiempos que han repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo en la política y aportando económicamente en el hogar. Particularmente el papel de la mujer en función de madre ha cambiado, pues de ser la única y exclusiva encargada de la formación de los hijos, ha tenido que delegar en la escuela parte de esta tarea.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto para un bien en común.

La familia como primer instante en el ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus conocimientos y tomar conciencia de la importancia del papel que juegan ante la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo

rendimiento, fracaso escolar, violencia, rebeldía, etc., y no se puede responsabilizar a la sociedad, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, ya que todos ellos son los que propician esta situación.

Asimismo, los padres y madres son quienes están en mejores condiciones de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y por tanto, la madurez de cada uno de ellos: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia reconoce las decisiones personales, a través de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

La escuela es el segundo espacio, importante en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra:

- Fomentar la participación.
- Cooperación.
- Colaboración entre el alumnado. (Vela, 2010, p.24)

Se propone que en la familia y la escuela haya nuevos valores comunitarios y democráticos que formarán parte de las experiencias y vivencias del alumnado, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y autoconcepto. La educación no se puede quebrantar, y la familia y escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos.

Comprendamos que México no puede situarse al margen de la acelerada transformación que a nivel mundial se está presentado en los países desarrollados. Sin embargo, aún nos encontramos tratando de reducir la diferencia que nuestro país tiene en relación al avance económico, político, educativo e industrial, lo cual nos coloca en una posición de debilidad para emprender la transformación que una sociedad global es necesaria.

#### **2.4 El plan de estudios 2011.**

De acuerdo a la época se han creado diversos programas para la educación preescolar y en este momento el que predomina es el que el “Ejecutivo Federal ha determinado, que es el Plan de Estudios 2011 y Programas para Preescolar, Primaria, Secundaria, y Normal para todo el país”. (PEP, 2011, p. 3)

En estos programas se ve reflejado la formación que se les va a brindar a los niños, en educación preescolar y se plasman las ideas respecto a cómo ir guiando el aprendizaje del alumno. El programa de 1942 mencionaba que se enfocaría hacia las experiencias en el hogar, la comunidad y la naturaleza, el de 1946 al desarrollo armónico de las facultades mentales, el de 1960 a educación para la vida y capacidad creadora y aprendizaje por experiencia, el de 1979 se basaría en las necesidades madurativas de la población, el de 1981 favoreciendo el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de la edad, el de 1992 en relación con la familia, la escuela y comunidad a través de los proyectos, el de 2004 aplicaría una diversidad de metodologías como proyectos, talleres, rincones, unidades didácticas, competencias y manifestaciones, en 2011 educación basada en competencias para resolver problemas, estándares curriculares, aprendizajes esperados, con esto se observa una concepción diferente para cada momento, pero esto implica, un total movimiento desde el ámbito educativo, sobre todo desde el docente en donde el docente comienza a conocer, desde donde se debe partir y cual el papel que se debe emplear. (Programa 2011, p. 15)



Como educadora se tiene que enfrentar directamente al cambio, hacia la nueva propuesta que se nos plantea y comenzar a romper con lo que tradicionalmente se venía empleando, lo cual ha sido tan sencillo, primero por la falta de orientación y capacitación, y como consecuencia un desconocimiento total al no proporcionar a la educadora el programa para conocerlo. La actualización y capacitación será generada por este cambio, en donde desde aula se tiene contacto directo con el objeto en formación, el papel de la educadora en este programa se le considera como guía, orientada y para lograr esto se debe conocer el programa para que al llevarlo a cabo se reflexione sobre lo que se está haciendo o dejando de ser.

En mi entorno el primer cambio con respecto al programa 2004 impactó demasiado, al grado de que se comenzó a generar un ambiente de malestar, inconformidad, desagrado, molestia, enojo, entre educadoras y directivos; definitivamente este cambio tuvo un gran impacto en el ambiente laboral, más que resistencia al cambio era frustración por no contar con la orientación adecuada y tratar de cumplir lo que se solicitaba.

Ahora, desde mi perspectiva personal, el propósito es desarrollar conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes en favor de un buen desarrollo en los niños y en ocasiones esto se deja de lado por tratar de cubrir aspectos administrativos, que relativamente en ocasiones, distraen o se pierde la intención que eran los aprendizajes de los niños.

Al inicio de la junta de consejo técnico del ciclo escolar 2017-2018 se trabajó sobre cuatro prioridades educativas, a saber:

- ❖ Normalidad mínima
- ❖ Abatir el rezago y abandono educativo
- ❖ Convivencia escolar
- ❖ Mejora de los aprendizajes

La elaboración de la planeación para llevar a cabo y tratar de cubrir estos rasgos ha comenzado nuevamente a generar inquietud. Ya que se tendrán que aplicar

nuevos conceptos como prioridad, acciones, ámbitos de gestión (en el aula y la escuela), con padres de familia, para medir avances.

## **2.5 La política educativa internacional y su influencia en las políticas educativas de México.**

La educación y la manera de implementarla a nivel global parte de la consideración de que los países comparten problemas similares. A partir de ello, se han diseñado programas que intentan dar respuesta a esos problemas comunes, retomando las directrices de algunos organismos internacionales que pretenden homogenizar las estrategias educativas a nivel internacional. Entre esos organismos destacan: a Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Para la OCDE, México como un país en vías en desarrollo tiene la obligación de preparar mejor a sus cuadros técnicos y profesionales para salir de su atraso estructural. Y una estrategia para avanzar es la educación. Hoy la OCDE hace constatar cómo México está enfrentando estos retos, asumiéndolos como una gran oportunidad.

El Gobierno de México está consciente que el desarrollo económico empieza en el aula, y que la educación debe ser la prioridad número uno en todo el gobierno, ya que es la principal fuente de crecimiento económico y progreso social para nuestro país.

La OCDE menciona que, si México lograra reducir las disparidades en el desempeño escolar y lograr un mínimo de 400 puntos en la prueba PISA

para todos sus alumnos, podría registrar un aumento del PIB del 1200% en el año 2090. Esto sería un avance enorme. (Gurría, 2010)

Por ello México debe poner a sus niños y a sus escuelas en el centro de su estrategia de desarrollo; justo en el centro del sistema educativo. Un objetivo estratégico que se pretende trabajar es poner al alumno y a la calidad de su aprendizaje justo en el centro de la estrategia educativa.

Cabe destacar que también se tiene que reconocer la efectividad con la que se utilizan los recursos financieros. Porque México no gasta poco en educación, por lo cual los resultados deberían ser mejores.

Desde luego, sabemos que una evaluación necesita ir acompañada de un sistema de incentivos y estímulos; un sistema que refleje la calidad de la enseñanza y motive a los maestros, por lo cual el sistema sería base fundamental buscando las estrategias de actualización para la mejora educativa, lo cual proporcionaría a los maestros, lo que realmente necesitan, cómo pueden hacerlo y por qué el esfuerzo por mejorar se justifica plenamente.

Considerando esto, como un primer paso para que México pueda llegar a ser un país desarrollado, a través de mejorar la calidad educativa en las escuelas mexicanas.

Solo hay que seguir trabajando en apoyar en todo momento al alumno, darle los conocimientos básicos, para que al final logre dar buenos resultados y así mismo México no dude en gastar en la educación de su país porque, como bien sabemos, un niño bien preparado, será un adulto autónomo, responsable y sobre todo sabrá responder a su país.

Por su parte, para la ONU y la UNESCO la educación es parte esencial del desarrollo sin importar raza, religión o estatus, considerando esto como parte fundamental de su crecimiento en cada niño y niña, aunque el progreso ha sido lento existen organismos que tiene como objetivo la educación y ayudan a los países a planificar, construir y reorganizar sus sistemas educativos para transformar sus métodos de enseñanza y así dar respuesta a un avance.

Es por eso que los organismos como la ONU se centran con mayor énfasis en las niñas y mujeres del mundo, ya que es importante la educación en la mujer. Porque una mujer instruida tendrá mejores oportunidades, planeará su vida familiar, así como los hijos y por lo tanto tendrá una mejor salud que ayudará a que los ingresos que ella aporte sean significativos para su hogar.

Por tal motivo los organismos son importantes en la educación porque al tener la mujer una oportunidad nueva de trabajo y educación, logrará formar y transmitirla hacia sus hijos, donde no solo impartirá sus enseñanzas sino hará que sean personas responsables, instruidas, pero sobre todo autónomas.

La ONU y la UNESCO son quienes financian y formulan los programas de educación y capacitación para que el aprendizaje se imparta desde la enseñanza básica tradicional hasta la formación técnica para el desarrollo de los recursos humanos, además es la encargada de llevar a cabo campañas de concientización para educar.

Un claro ejemplo, es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) dedica anualmente el 14 % de sus gastos de programas a actividades de educación, prestando especial atención a la enseñanza básica y la escolarización, especialmente de las niñas. (Centro de Información de las Naciones Unidas)

El principal objetivo de la UNESCO es

contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la cooperación entre los pueblos, con el fin de garantizar el respeto universal de la justicia, la supremacía de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión. (UNESCO) (Centro de Información de las Naciones Unidas)

La UNESCO es la encargada de apoyar y fomentar aquellos proyectos nacionales encargados de cambiar, transformar y hacer nuevos sistemas educativos, así

como exponer estrategias alternativas para que pueda ser accesible toda la educación permanente.

La entidad rectora en el ámbito educativo dentro de la ONU es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO), la cual trabaja junto con otros asociados para conseguir la matriculación de todos los niños en escuelas adecuadas y la formación de profesores para impartir una educación de calidad. (UNESCO, 2011)

El objetivo, entonces, de estos organismos es la educación de cada niño y niña como parte de su crecimiento y desarrollo. A través de los años se han creado nuevos programas en pro de mejorar la calidad educativa y muestra de ellos en nuestro país se crea este nuevo modelo educativo el cual la frase aprender a aprender tiene como objetivo la mejora del aprendizaje

## **2.6 Una mirada por la educación preescolar en México.**

La educación como parte esencial del ser humano y concebida desde nuestros ancestros ha ido evolucionando. El origen de la familia como formadora de los hijos ha sido la primera institución que imparte educación con la enseñanza de saberes de generación en generación y si podemos hablar en sentido educativo, entonces se podría decir que el origen de la primera escuela para la educación de los más pequeños en edades menores de 5 años ha sido impartido por la familia en el hogar, con la transmisión de saberes de manera informal, con la enseñanza de padre a hijos.

Para llegar a la educación formal tuvo que pasar todo un proceso de formación en nuestra historia, lo cual permite dar un paso a las necesidades educativas de los más pequeños, esta mirada permite ver como las políticas educativas que han surgido en torno a la formación de preescolares, es tan importante como la de los niveles de primaria y secundaria, no sin antes mencionar que no se dio de manera rápida ya que anteriormente los niños pequeños que no cumplían 7 años quedaban fuera de las leyes de la educación.

Tal es el caso de la “Ley del año de 1882 se decía que la enseñanza elemental sería obligatoria para todos los niños de 7 a 15 años de edad en toda la República”, (Galván y Zúñiga, 1995, p. 34) , sin embargo siempre existía un punto de partida para esta población menor no quedara en el olvido, tal es el caso, de que en el año de 1883 se ve un avance para tomar en cuenta a los niños menores de 7 años con el surgimiento de las primeras escuelas llamadas párvulos y con ellas la importancia de saber que se va enseñar, estas ideas se van evolucionando la manera de ver a los niños como seres humanos íntegros, ya para el año de 1941 el Presidente Ávila Camacho trasladó este nivel educativo a la Secretaría de Educación Pública, creando el Departamento de Educación Preescolar, esto permitió ver a esta población con más importancia, porque ahora el Estado deberá asumir también que esta parte de la población debe ser formada junto con los demás niveles. (Galván y Zúñiga, 1995, p. 45)

Cuando la educación preescolar no era obligatoria, las personas que quedaban a cargo de los niños, con el solo hecho de estudiar la carrera de asistente educativo podrían estar frente a grupo. Actualmente desde el momento en que se vuelve obligatoria (aprobada en diciembre del 2001 y publicada en noviembre de 2002), se origina un cambio en la formación y capacitación de maestras. Se exige ahora una formación profesional y una constante formación y capacitación. Estoy a favor de la capacitación, sin embargo, las escuelas particulares no tienen acceso a la capacitación que imparte el Estado, aquí lo relevante es que si realmente se quiere capacitar y permanecer vigente se tiene que buscar las opciones individualmente para hacerlo.

Aparte del cambio en la profesionalización de maestras, se encuentra el incremento de población a educación preescolar, debido a la nueva concepción que se tiene sobre la obligatoriedad, en donde con anterioridad no era relevante cursar el jardín de niños, actualmente se manifiesta que la ley obliga la provisión de servicios de parte del gobierno, sino también hace responsable a los padres de familia.

## **2.7 Nuevo Modelo Educativo**

En el año de 2016, el entonces secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, presentó los nuevos planes y programas de estudio que como bien sabemos no se llevará a cabo en el ciclo escolar 2017-2018, lo que solo se pretende es dar a conocer a los docentes en dos partes, para que se vayan familiarizando con este nuevo modelo educativo, el cual entró en vigor para el 2018.

Este nuevo plan proponía algunos cambios, donde las actividades que se proponen deberán ser con mayor profundidad, cada escuela elijará cómo trabajar organizando su tiempo, determinando su jornada laboral y, sobre todo, aplicando los llamados aprendizajes claves (conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a niños y jóvenes aprender a aprender a lo largo de la vida).

Las innovaciones de este nuevo modelo educativo es que los niños se desarrollen de manera integral; así mismo crezcan como ciudadanos libres, responsables e informados para transformar nuestro mundo en un lugar mejor a través de su autonomía y logren ser personas independientes.

Es por ello que se ha creado un programa que tiene como objetivo primordial, que los niños aprendan a aprender y tengan un desarrollo óptimo e integral, tomando en cuenta que la educación básica es la clave para que los alumnos logren un futuro exitoso, ya que ayuda e impulsa a los niños a tener expectativas y metas para que logren alcanzar en su vida.

Nosotros, como docentes, comenzamos a llenarnos de información sobre el nuevo modelo educativo, y sabemos que favorece a la cultura del aprendizaje y la sociedad del conocimiento.

Entendemos que el nuevo programa que se pretende trabajar para el próximo ciclo escolar está basado en cambios y retos para nosotros los docentes y nos veremos en la necesidad de realizar algunos cambios de enseñanza y así comenzar con la

propuesta y dejar de ser maestros tradicionalistas ante la educación. Ese es el reto que nos demandan los nuevos tiempos y las realidades educativas.

### **CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.**

En el presente capítulo demostraremos que la autonomía en los niños es importante para su desarrollo durante el periodo en preescolar, pues es el inicio de una nueva etapa donde se desenvolverán por sí solos, se adueñarán de su entorno de donde viven, volviéndose más autosuficientes.

Para entender el tema central de este capítulo, la Autonomía en los niños, retomaremos algunas ideas de estudiosas reconocidos como María Montessori, Carolina Izquierdo, Lillard Paula, María Luengo, Adele Faber, entre otros autores, que nos ayudarán a explicar sobre la importancia de la autonomía e independencia en los niños.

Un aspecto común entre estas autoras es su coincidencia de que los niños deben comenzar a realizar sus actividades por ellos mismos, que es importante que desde su nacimiento se les dé libertad conforme van creciendo; también comentan que la sobreprotección es un factor que afecta a la autosuficiencia en los niños y eso provoca que se vuelvan, dependientes, agresivos, frustrados, intolerantes y egocéntricos, afectando en su aprendizaje y desarrollo.

Dichas autoras comentan que los primeros en limitar su independencia son los propios padres, ya que los creen incapaces de realizar las cosas por sí solos,



sobreprotegiéndolos y encerrándolos en una capsula, y que los segundos son los maestros.

### **3.1 Importancia de la Autosuficiencia en los niños durante su desarrollo.**

Como bien sabemos la autosuficiencia es una característica que los niños van adquiriendo conforme pasan los años, sabemos que necesitan de ayuda al nacer o a explorar el mundo, pero esto no quiere decir que les tenemos que solucionar o hacer todos sus cosas, al contrario darle las herramientas necesarias para lograr su independencia. Montessori (1991) asegura lo siguiente:

La conquista de la independencia empieza con el primer inicio de la vida; mientras el ser se desarrolla, se perfecciona así mismo y supera cada obstáculo que encuentra en su camino; el individuo posee una fuerza vital y activa que lo guía hacia su evolución. (p. 115)

Un niño al nacer es vulnerable y necesita depender de sus padres, pero lo que menos quiere es sentirse atado, lo que él quiere es explorar su nuevo mundo experimentando de diversas maneras, siendo libre. Montessori (1991) señala:

Al nacer se libera de una cárcel, representada por el seno materno, y se vuelve independiente de las funciones de la madre. El recién nacido está dotado del estímulo, de la necesidad de afrontar el ambiente y de absorberlo. Podremos decir que ha nacido con la psicología de la conquista del mundo. Lo absorbe en sí, y absorbiéndolo forma su propio cuerpo síquico. (p. 116)

Por naturaleza el individuo es un ser pensante, que sabe lo que quiere y al mismo tiempo sabe que funcionamos por uno mismo y que necesitamos de esfuerzos, estímulos y actividades continuas para lograrlo.

Es muy importante recordar que mientras el niño va creciendo debemos darle su espacio, dando cada vez más libertad e independencia para que logre valerse por el mismo.

Mientras más crece un niño, mayor independencia va adquiriendo. Cuando comienza a caminar, quiere correr, sentirse libre, cree que el mundo debe girar alrededor de él, (egocentrismo, lo denominan algunos autores como Piaget) está decidido a explorar los objetos que forman su medio ambiente, recordemos que el niño es imitador. Lillard (1977) señala que: “el niño quiere manejar y tocar todos esos objetos que él ve usar a otras personas a su alrededor”. (p. 144)

El mismo Lillard (1977) menciona que “en las primeras exploraciones de su medio ambiente, el niño trata de establecer su independencia mediante el dominio de lo que lo rodea” (p. 145). Esto quiere decir: apoyar al niño con su ambiente para que logre explorarlo por sí mismo.

La autonomía y su buena disposición, es algo que el niño aun no logra comprender y por lo tanto controlar, ya que actúa de manera cómo sino tuviera límites para hacer lo que está de acuerdo a su edad y al mismo tiempo a su capacidad.

La autonomía, autosuficiencia e independencia tienen el mismo objetivo: que el niño se valga por sí mismo. Esto mismo implica que tenga libertad para lograr desarrollarse con los demás, saber cómo manejarse con la sociedad.

Bettelheim (1973) afirma que:

La autonomía personal y la conciencia de libertad solo son tres aspectos de estas elevadas etapas de la integración personal. Su poca estima del hombre y sus potencias del futuro, les impiden comprender que desde la época en el que hombre se convirtió en un ser social, ha tenido que enfrentar este problema, y lo ha enfrentado con buen éxito. (p. 74)

Es muy cierto que para que un niño aprenda a valerse por sí mismo es necesario permitirle que resuelvan sus propios problemas, para que aprendan de sus propios errores durante su desarrollo.

Piaget, citado en León y Barrera (1998), señala: “que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”. (p. 1)

Como lo he mencionado antes no es más que gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por los demás.

Jean Piaget, citado en León y Barrera (1998) comenta sobre la autonomía de los niños: “La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanta más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo”. (p. 4).

León y Barrera describen que significa autonomía moral y autonomía intelectual según Piaget:

Al igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo bueno o lo malo, lo intelectual trata con lo falso o lo verdadero. La heteronomía en el campo intelectual significa seguir los puntos de vista de otras personas. (p. 8).

Como hemos visto la independencia en los niños es de suma importancia desde su nacimiento, ya que esto lo ayudara a crecer siendo autónomo y autosuficiente en los diferentes ámbitos de su vida.

### **3.2 La independencia en preescolar dirigida hacia su aprendizaje.**

La independencia en los niños comienza desde su nacimiento y conforme van creciendo se debe fomentar una buena autonomía y autosuficiencia en ellos, prepararlo para cuando llegue el gran paso de abandonar su entorno familiar y comenzar un reto nuevo en preescolar donde logren valerse por sí mismos.

Al momento que recibimos a los niños en preescolar, estamos conscientes que su adaptación a un nuevo entorno es difícil, pero no imposible de lograr, ya que ellos son los primeros en mostrar la capacidad que tienen para desarrollar diferentes actividades lo único y aquí importante es motivarlos a ser más independientes para realizarlas por sí mismo.

El desarrollo de sus habilidades y capacidades se refleja más cuando el niño entra al preescolar, esto se refiere a su forma de actuar, su construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales las cuales las menciona y se trabaja con el PEP 2011, tomando en cuenta también que: “los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia”. (p. 74)

Luengo (2016) menciona que: “los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollaran en casa, en la guardería o el colegio”. (p. 3), lo cual estoy de acuerdo con ella porque de esta manera el niño logrará desarrollar una mayor independencia y le será más fácil enfrentar desafíos en su escuela.

Pero también es muy cierto que aunque el niño logre ser independiente y siente felicidad de su libertad, quiere sentirse seguro de que sus padres o sus maestros estarán dispuestos de ayudarlo cuando él necesite o solicite.

El que un niño comience a formar parte de una escuela, desde guardería, preescolar, primaria, les ayuda mucho a convivir y formar grupos de amistad con sus pares. Luengo (2016) asegura que: “al estar en grupo, los niños de esta edad forman claramente patrones de preferencia de amistad, de liderazgo y hasta de conflictos interpersonales”. (p.3)

Como bien menciona Luengo (2016), en el ambiente del jardín de niños se puede lograr impulsar de diferentes maneras el desarrollo social y emocional de los niños, a través de diferentes maneras como son: material de juego a su alcance, la disposición del maestro para impulsarlo, las actividades diseñadas y el ambiente para lograr e impulsar su independencia.

Al mismo tiempo sabemos que el jardín de niños permite a los escolares de distintos ambientes sociales aprender en qué consisten esas diferencias, mismos que se van encontrar con niños como ellos los cuales mostraran resistencia a su adaptación “el jardín de niños da la posibilidad a un adulto neutral de ayudar a los niños a resolver sus problemas, sin humillar a nadie”. (Luengo, 2016, p. s/n)

Es muy importante conocer el contexto donde se desenvuelve el niño para así poder observar sus diferentes conductas dentro del jardín de niños, como bien sabemos la independencia se debe fomentar desde casa, pero también sabemos que tiene que ver mucho como son los padres de familia. Strommen y Mckinney (1982) afirman que:

Las correlaciones entre los atributos de los padres y de los niños, como son la motivación por el logro, la ansiedad y la dependencia, ya son evidentes antes de que los niños entren a la escuela, así como las diferencias entre los niños cuyos padres son autoritarios, autoritativos o permisivos. También son evidentes las diferencias que hay entre los niños de padres cariñosos y comprensivos, y los niños de padres fríos y rechazantes. (p. 211)

Montessori (1986) dice: “si entendemos la educación cómo ayudar al desarrollo de la vida infantil, debemos alegrarnos cuando el niño da señales de haber alcanzado cierto grado de independencia”. (p. 122)

Cuando los niños ingresan al preescolar, el ambiente que está ahí es acorde a su edad, tanto que a veces tienen todo a la mano y no necesitan mayor esfuerzo, debemos comprender que su desarrollo se efectúa por medio de experiencias en el ambiente, pero esto no implica permitirles hacer lo que quieran.

Diferentes autores comentan que la autosuficiencia en los niños se desarrolla más en la escuela, esto es cierto, pero también es cierto que como maestras es un poco difícil impulsarla sino se tiene el apoyo de los padres.

En la escuela se trabaja la autosuficiencia de los niños, buscando diferentes estrategias para impulsarla, para que logre convivir sanamente con sus compañeros, aprenda a resolver sus problemas por sí solos, enseñarles que cuando derramen pintura o tiren juguetes deben de ayudar a limpiar, para mantener limpio su lugar de trabajo y comentarles que toda acción tiene una reacción.

Es algo complicado el comprender como se debe impulsar la autosuficiencia de los niños, enseñarles lo bueno de lo malo, lo que deben o no hacer, sin recurrir al castigo constantemente.

León y Barrera (2016) comentan sobre lo que dice Piaget de acuerdo a la Autonomía intelectual:

Resulta más fructífero “negociar” con ellos una solución, preguntándoles, por ejemplo, qué creen que pueden hacer para entretenerse. Dicha “negociación” requiere inventiva, ya que implica relaciones y coordinaciones de diferentes puntos de vista. Los niños que así negocian mutuamente soluciones aceptables van desarrollando la habilidad de pensar lógicamente porque tienen que convencer a los otros de lo que ellos están convencidos.  
(p. 9)

Newman y Newman (2004) afirman que: “en el ambiente del jardín de niños se puede impulsar de muchas maneras el desarrollo social y emocional y da la posibilidad a los niños de resolver sus problemas, sin humillar a nadie”. (p. 387)

Sin duda alguna en el preescolar se trabaja la autosuficiencia, la integración, el compromiso, la responsabilidad tanto de padres como de alumnos, trabajando así sus capacidades y habilidades a través de diferentes actividades, promoviendo al mismo tiempo un aprendizaje significativo, atendiendo todas sus necesidades de acuerdo a su edad.

Es importante recordar que para que un niño logre una buena autosuficiencia, se le debe dar confianza y seguridad en lo que hagan, para que sean capaces de resolver problemas diarios mediante el razonamiento de los mismos.

Que desarrollen el gusto por la lectura mediante diversas formas de expresión como contar cuentos y a su vez desarrollen su capacidad motora mediante actividades físicas y lúdicas.

Los maestros y maestras son una parte fundamental para impulsar la autosuficiencia de los niños, ser positivos, aceptar los cambios y retos que se presenten, no limitar la curiosidad promover en el preescolar el desarrollo de actividades propias de su edad mostrando como debe realizarlo y motivándolo para que realice las cosas por el mismo, dejando al alcance del niño los elementos que satisfagan sus necesidades y logren su independencia hacia su aprendizaje.

### **3.3 La importancia del lenguaje y el juego en la independencia de los niños.**

Es evidente que el desarrollo de los niños comienza desde su nacimiento, van adquiriendo confianza en sí mismos a partir de que empieza a caminar, actuar y a realizar diferentes actividades por sí solos, comienzan a sentirse grandes y cada vez más libres. Pero ahora ha logrado una nueva conquista que hace que cada vez solicite menos ayuda de los adultos que lo rodean y eso es a través del lenguaje.

Debemos identificar que las primeras formas de expresión que hace el niño, el grito y el balbuceo, no tienen funciones expresivas ni comunicativas, son más bien una forma de llamar la atención de los adultos.

El lenguaje se da una vez que los niños empiezan a aprender a nombrar objetos, es ahí donde cumple la importante función de hacer referencia al entorno y más aún cuando se establece un diálogo con el adulto es posible reconocer la función comunicativa.

El lenguaje puede ser en distintas formas a través de símbolos tanto fonéticos, como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas.

Según Piaget (1988), el lenguaje y el pensamiento del niño entre los 3 y los 6 años son egocéntricos, lo que implica que lo que el niño dice y piensa se basa y responde únicamente a su propia vivencia del mundo. No es hasta los 7 y 8 años que el lenguaje adquiere más opciones de comunicación y diálogo.

El lenguaje le sirve al niño para hablar, para comunicarse y para interactuar con otros, así como para pensar, para crear, para construir conceptos y para moldear sus emociones.

Cuando un niño comienza a pronunciar sus primeras palabras, se da entender y logra expresar lo que quiere o siente logrando dar un paso más a su independencia.

Los niños llegan a la escuela con un lenguaje que han adquirido en su entorno familiar, el cual se va reforzando conforme pasa el tiempo. El PEP 2011 dice: “el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender”. (p. 41)

Faber (1989) menciona que: “puede ser un desafío encontrar el lenguaje que atraiga el sentido de responsabilidad de un niño”. (p. 167)

Pero es así como el niño logra socializar con sus pares y adultos utilizando un lenguaje claro y de respeto dirigido hacia los demás. Toda comunidad civilizada aspira a que sus miembros conozcan y aprendan su lengua o idioma, porque a través del habla cada persona refleja su personalidad y la de la comunidad a la que pertenece.

Como docentes y padres de familia debemos desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, leer y escribir. Hay que despertar el interés por la lectura comprensiva misma que ayudará a desarrollar el resto de las habilidades y destrezas del lenguaje. Esto hará posible que mejoren los procesos de pensamiento, imaginación, y la capacidad de expresión en cada uno.

Conocemos que las tecnologías son de importancia para la vida actual, pero también es un limitante en el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que los limita a pensar, imaginar y comprender.

Todavía hoy en la actualidad hay quienes piensan que el juego no es más que una actividad de distracción, un desahogo que se utiliza para el exceso de energía propio de la edad, con escaso significado para la inteligencia del niño, a quien lejos de servirle en su desarrollo les distrae de la obligación seria de sus deberes.

Si respondiéramos a todas las inquietudes o preguntas sobre por qué es importante que jueguen los niños, podemos ofrecer las siguientes razones:



1. Porque ellos, como todos nosotros, necesitan regular y dar salida a sus excedentes de energía, de tensión y de agresividad. Ya que el juego sirve para todo lo contrario, para liberar la agresividad.
2. Porque todo ser humano necesita ejercitar las facultades creativas, imaginativas, físicas, sociales y mentales.
3. Porque agudizan los sentidos, y educan algo tan importante como es la facultad de observación. Cumplir las reglas del juego nos obliga a ser observadores.
4. Porque sirven para que la conducta adquiera una organización y una autorregulación. Sin organización no podemos jugar, hasta el juego de los más pequeños es aparentemente desorganizado, esto a través de las reglas.
5. Porque ayuda a ser persistente, para llegar a una meta o un objetivo, practicando habilidades psicomotrices o cognitivas.
6. Y así, a través del juego, el niño, explora, utiliza símbolos, y le ayuda a elaborar normas de convivencia: el juego ayuda a educar. (Tripero, 2010)

El juego es una de las actividades más importantes para los niños ya que a través de éste pueden aprender a relacionarse con el mundo, a desarrollar su imaginación y a relacionarse emocionalmente. El juego también les permite socializar, con otros niños, ya que a través del juego y su entorno, aprenden a dramatizar, a compartir, tolerar frustraciones, a representar escenarios y situaciones reales o irreales que les permitirán acercarse al mundo de los adultos.

A su vez, el juego les ayuda a ser autosuficientes, ya que es algo natural del niño, por lo cual su interacción con el mundo les es más fácil.

Para María Montessori (1991), el juego es un factor espontáneo del desarrollo, tanto desde el punto de vista del crecimiento físico como del de la maduración interna. El juego es un fenómeno universal, todos los niños juegan y han jugado siempre, cada vez se ve con más interés la recuperación cultural de los juegos tradicionales, y jugarán en el futuro con el entorno lúdico que éste les depare.

Newman y Newman (2004) comentan que: “les encanta interrelacionarse con compañeros y desarrollan habilidades de juegos de grupo. El lenguaje y juego simbólico son los medios preferidos para interactuar con los compañeros”. (p. 386)

El juego simbólico se forma mediante la imitación, es decir, el niño reproduce escenas de la vida real, donde los objetos que utiliza durante el juego representan otra cosa distinta, así como cualquier objeto o juguete son de apoyo para la realización de este tipo de juegos.

Por ejemplo, los juegos simbólicos, las imitaciones, los disfraces, ayudan a ponerse en el lugar de otro y a comprender su entorno, al tiempo que descubre sus posibilidades e interactúa con la sociedad al jugar en grupo, creando una especie de puente entre su mundo interior y la cultura.

El juego ha estado presente desde siempre como la herramienta a través de la cual el ser humano aprehende el mundo. En el proceso de desarrollo infantil, la conquista de la autonomía se resume en una progresiva comprensión y adaptación al mundo, un proceso natural, complejo y paulatino de adquisición de habilidades.

Train (2003) asegura que: “cuando juegan, los niños logran, de modo gradual, separarse de sus padres y el progreso hacia un sí mismo separado se facilita mediante el desarrollo del juego”. (p.46)

Es importante conocer la trascendencia del juego en el desarrollo del lenguaje de los niños. Train (2003) lo menciona en este párrafo:

Mediante el juego, el niño desarrolla la capacidad de utilizar el lenguaje y, a partir de entonces, pensar de manera simbólica. Si esta habilidad se limita, también su capacidad para la comunicación se verá limitada. Es muy posible que pueda llegar a frustrarse y ser demasiado agresivo. El juego es esencial para cualquier forma de desarrollo. (pp. 46-47)

Depende de los adultos (padres y maestros) que se encuentran alrededor de los alumnos no limitar su desarrollo e imaginación, pero sobre todo su autosuficiencia; al contrario, reforzarla más a través de diferentes maneras como son el lenguaje y el juego dándoles la oportunidad de actuar de manera independiente.

Como padres cometen el error de no jugar con sus hijos, sin saber que es una parte fundamental para ellos en tanto el desarrollo emocional, como al desarrollar su autonomía y confianza, ya nunca podrán recuperar las sonrisas, las alegrías, las emociones y el progreso de su hijo.

Aquí es donde la importancia del juego dentro la escuela, es necesario crear un espacio y un tiempo, escolar y extra-escolar, específico para su recuperación en un momento en el que el juego colectivo está prácticamente desapareciendo de los entornos sociales infantiles.

### **3.4 El papel de los padres en el desarrollo de la independencia de los niños.**

El ambiente familiar es una parte fundamental para fomentar la autosuficiencia del niño. Como bien sabemos los padres son los primeros en limitar a sus pequeños a ser independientes y no aceptan que los niños crecen y sus necesidades son otras.

Los padres de familia son los responsables durante los primeros años de vida de sus hijos, como lo menciona en el siguiente párrafo Lillard (1977):

Además de luchar por los derechos del niño en la sociedad, el padre tiene la responsabilidad primaria de la vida y el desarrollo de sus propios hijos. Aun cuando la doctora Montessori abogaba por la educación formal para los niños a una edad mucho más temprana que los educadores anteriores, ella asignaba toda la responsabilidad de los primeros años de la vida del niño a los padres. (p. 137)

Sin duda alguna podemos asegurar que en la mayoría de los casos, es porque sus padres no los creen capaz de realizar sus cosas por ellos mismos.

Luengo (2016) comenta que:

Lo que ocurre, generalmente, es que muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños aun no tienen la capacidad de realizar sus cosas solitos, por

evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos. (p.4)

Pero como bien sabemos, los niños pueden ayudar en casa en diferentes actividades, para demostrar sus habilidades y su gran esfuerzo para realizarlas. Es importante que un niño recoja, guarde, se quite, se abroche y desabroche las prendas de su ropa, los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa; son acciones que lo ayudan a sentirse parte del espacio donde vive y participe de su propia familia.

No todos los padres dejan que sus hijos ayuden en las labores de casa ya sea porque aún existe el machismo o porque piensan que en lugar de ayudar a limpiar les harán más desorden. Pero no saben que el no dejar que sus hijos ayuden en las labores domésticas afecta a su autosuficiencia.

“Por adaptación evolutiva o simple condescendencia, las familias parecen estar retrasando importantes procesos de desarrollo, independencia y autosuficiencia de los niños”. (Elizabeth Kolbert, en Izquierdo Carolina, 2012, p. 46)

Es muy difícil lograr que los padres de familia comprendan la importancia de lo que significa que un niño ayude o colabore en actividades de casa y sobre todo hacer entender que esto les ayudará a que logren ser autosuficientes e independientes en un futuro.

Otro aspecto que afecta a la independencia de los niños, es ser padres sobreprotectores, el cuidado en exceso también afecta al desarrollo del niño y lo hace dependiente de los adultos.

Según Izquierdo (2012): “para muchos de nosotros, la mejor forma de mostrar nuestro amor debería ser aprender a eliminar la dependencia de los padres”. (p. 49)

Es razonable que los padres se dediquen a sus hijos antes que todo, pero esto solo debe ser durante sus primeros años de vida. Train (2003) asegura que:

Los padres deberían pasar todo el tiempo posible con sus hijos durante los primeros años de su desarrollo. En particular, la madre tiene un vínculo

único con el pequeño que, si se rompe de modo prematuro, puede dañar a ambos. Cuanto más tiempo dedique al niño en sus primeros años, más seguro se sentirá y más capaz será de avanzar hacia la independencia. (p. 44)

Debemos saber que el cuidado en exceso puede hacer que los niños se vuelvan agresivos, ya que son a los padres a quienes les afecta más la separación que a sus propios hijos y caen en el error de ser muy permisivos, lo cual puede ser muy dañino para ellos.

Por otro lado como padres de familia deben saber balancear su actitud hacia sus hijos para su desarrollo e independencia, deben ser siempre constantes y cumplirles lo que dicen a los niños, evitando no caer en utilizar el castigo y la recompensa por hacer o no diferentes actividades.

Piaget menciona que, si queremos que los niños desarrollen autonomía, se debe reducir el poder de los adultos y abstener de caer y recurrir a premios y castigos, pero al mismo tiempo animándolos a que construyan sus propios valores morales. “La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir”. (Jean Piaget, citado en León y Barrera 1948, p. 4).

Los padres de familia se sienten aterrorizados en cuanto sus hijos comienzan a crecer y querer realizar las cosas por su cuenta, ya sea por la cuestión de que se lleguen a lastimar o porque sienten peligro por lo que respecta a los objetos que podrían ser ensuciados o deteriorados.

La dependencia se ve más en padres que tuvieron una infancia con padres muy autoritarios o lo contrario, lo cual significa que como traten ellos a sus hijos dependerá mucho de cómo son los niños. Strommen y Mckinney (1982) lo explican en el siguiente párrafo:

No todos los niños son iguales, inclusive en la infancia existen diferencias entre ellos, las cuales suelen influir en los patrones de interacción que van apareciendo entre padres e hijos. Si uno de los progenitores es estricto y dominante con un niño, este se puede deber a que dicho progenitor tiene un

punto de vista básicamente autoritario en materia de crianza infantil y actúa conforme a esta convicción (...). O si algún niño parece exageradamente dependiente de sus padres, reacio para entrar en situaciones nuevas e inseguro para tratar con extraños, esto puede ser porque le han fomentado la dependencia a no permitirle que explore las cosas por sí mismo. (pp. 212-213)

Efectivamente, los padres tienen que soltar poco a poco a sus hijos, dejar mayor libertad, darles confianza y seguridad de realizar sus cosas por sí mismos, lo cual no significa que estén dejando en abandono a los niños ni que sean malos padres, ya que muchas veces suelen sentirse culpables por no estar con ellos y tener que trabajar casi todo el día.

Al revisar diferentes lecturas sobre la independencia del niño, hemos observado que los niños de padres o madres solteras que trabajan todo el día, sus hijos son más independientes y capaces de realizar sus cosas por ellos mismos. Strommen y Mckinney (1982) lo describen de la siguiente manera:

Las hijas de las madres que trabajan manifiestan más independencia y tienen aspiraciones de logro más elevadas que las hijas de las madres que no trabajan. Algunas de estas diferencias son más pronunciadas en los adolescentes, pero también aparecen con toda claridad en los niños de edad escolar. (p. 228)

Algunas madres que trabajan mucho a veces suelen sentirse culpables y llegan a caer en el error de sobrepasarse y compensando a sus hijos con demasiada atención o cosas materiales, pero al mismo tiempo son las mismas que hacen que sus hijos ayuden en labores domésticas e insistir en la independencia. A diferencia de las madres que no trabajan, tiende a no dejar que los niños ayuden en casa limitando su autosuficiencia, ya que para ellas es más importante tener una casa limpia que un niño independiente.

Por lo tanto, Strommen y Mckinney (1982) dicen que:

El fomentar la independencia en los niños y el solicitar de ellos la cooperación para las tareas domésticas pueden considerarse como un recurso de adaptación para reducir la tensión que las dos responsabilidades

producen en la familia, a la vez que el énfasis en la independencia puede contribuir a la autosuficiencia que se está desarrollando en los niños y a su separación eventual de la familia. (p. 229)

Lo más importante es: hacer comprender e informar a los padres de familia que ellos son parte fundamental para fomentar e impulsar la autosuficiencia de los niños, y que se logra a través de pequeñas actividades como es, el compartir con ellos tiempo de calidad, dejar que los niños elijan su propia ropa que se quieren poner, tener las palabras adecuadas para tratarlos y no tengan miedo, pero sobre todo sensibilizando a los padres de familia para lograr una independencia en sus hijos.

### **3.5 La independencia y su relación con la autoestima y autoconcepto en los niños.**

Los niños son seres sensibles, sociables, amorosos, no saben medir el peligro, se creen capaces de hacer todo lo que deseen, son seres de una firmeza y una confianza única. Estas cualidades se van perdiendo a medida que crecen y se van acercando al mundo cruel de las burlas, los insultos, menosprecio por sus compañeros de clase, por sus amigos, por su familia; esto conlleva muchas veces a perder la fe en sí mismos, a sentirse solos y abandonados.

Por eso los adultos debemos cuidar mucho lo que le decimos a los niños porque son ingenuos y crédulos, creen que el adulto siempre tiene la razón y lo que dice es verdad.

Tomando en cuenta que todos los niños tienen capacidades y habilidades diferentes, es importante que como adulto logremos respetar sus gustos y el trabajo propio al realizar sus actividades. La autoestima es muy importante en el desarrollo del niño, misma que se va logrando a través de diferentes maneras: que expresen sus sentimientos o que resuelvan un problema.

Luengo (2016) nos dice que “una mayor autonomía favorece una buena autoestima”. (p.3)

La baja autoestima afecta la independencia de los niños según Newman y Newman (2004): “el obstáculo más importante que surge para el niño en esta etapa es el sentimiento de vergüenza que acompaña al fracaso”. (p. 386)

En el ambiente familiar es donde se debe empezar a fomentar la independencia sin afectar la autoestima de los niños, sabemos que es algo complicado, por el modo tan apresurado que se vive, al igual por el poco tiempo que les dedican a sus hijos, se debe dar la oportunidad de experimentar, equivocarse, fallar, acertar, pero también sabemos que todo esto lleva un tiempo según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño, tratar de no limitarlo, escucharlo cuando él diga que puede hacerlo por sí solo porque ya es grande y sobre todo respetando su decisión.

Luengo (2016) afirma:

Es más importante lo que dicen y como lo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga el niño. No olvidéis que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día. (p.4)

Es muy importante tener claro lo que queremos lograr con los niños y que tanto deseamos que sean independientes, y a la vez seguros de sí mismos, para que así logren enfrentar cualquier tipo de desafíos que se les presente día con día.

Pérez y Jeta (1998) comentan que existen unos pilares básicos que ayudan a los niños a elevar su autoestima:

Otro de los pilares básicos de la inteligencia emocional es sin duda la autoestima, directamente vinculada al autoconcepto y a la comprensión y sentimientos propios. Sin entrar aquí en cuestiones terminológicas, el autoconcepto puede entenderse como el esquema mental que permite definirnos. Es la visión e imagen que el individuo tiene de sí mismo, influye en la conducta y es el mediador entre la persona y el medio. El conocimiento de sí mismo y la consiguiente autoimagen, el autoconcepto,



son una estructura central para entender la concepción del mundo del sujeto y una de las principales variables que influyen en las acciones de éste. (p. 7)

El autoconcepto es la imagen que el niño debe tener o tiene de sí mismo, quien cree que es, qué capacidades o limitaciones tiene, el autoconcepto de los niños se va formando desde sus primeros años, el niño va aprendiendo a comprender el mundo, a relacionarse con sus pares y adultos, a esperar premios o castigos a sus acciones. Los padres, a través de sus enseñanzas y su comportamiento serán los primeros en marcar este aprendizaje.

A continuación podemos citar algunos autores que introducen el término de sí mismo:

Markus (1977, 1980) propone que los intentos por explicar la propia conducta dan lugar a la formación de estructuras cognitivas sobre el sí mismo, lo denomina como "autoesquemas". Los autoesquemas son generalizaciones cognitivas acerca del sí mismo, derivadas de la experiencia pasada, que organizan y guían el procesamiento de la información relacionada con el sí mismo contenida en la experiencia social del individuo. (p. 10)

Cuando un niño crece con amor o recibe amor y es tratado como alguien importante y a quien se tiene en cuenta, se va dando cuenta de sus capacidades y habilidades, aprende a aprovecharlas y a sentirse orgulloso de sí mismo y de las cosas que por sí solo va logrando.

Para Harter (1998):

El autoconcepto es tanto una construcción cognitiva como una construcción social, la considera como una dimensión o aspecto del autoconcepto, con un contenido valorativo emocional hacia sí mismo, y que actúa como mediadora del estado afectivo general de la persona y de su orientación motivacional; demuestra que la influencia del autoconcepto en el rendimiento académico no se da de manera directa, sino que se encuentra mediada por la afectividad y la motivación. (p. 311)

Una vez que el niño tenga un autoconcepto del mismo se sentirá importante dentro de su familia, que esto a su vez le ayudará después a integrarse en el colegio y sentirse también como alguien reconocido allí.

Esto mismo le impedirá que se acepte a sí mismo como es, se le dificultará reconocer sus capacidades, ni será capaz de aceptar sus límites. A lo cual también se verá afectada su relación con los demás y sobre todo se verá afectada su autoestima.

De acuerdo con Epstein (1973), el autoconcepto es:

Una teoría elaborada por cada individuo sobre sí mismo; en este sentido, este constructo será único e irrepetible, definirá su identidad personal, las maneras en que interactúa y las formas de comportamiento en los diversos contextos en los que se desempeña. (p.313)

Así, el autoconcepto en los niños de edad preescolar como un dominio de su personalidad está ligado a otros aspectos como el desarrollo cognitivo y social, y la percepción que tiene el niño de sí mismo. Estos aspectos pueden impactar en su conducta y en su desempeño escolar.

En educación preescolar, los sujetos principales del proceso educativo son los niños, cuyas edades fluctúan de 3 a 5 años, 11 meses, y que en esa etapa se encuentran en plena construcción de las estructuras operacionales que sustentan sus aprendizajes posteriores, también está en proceso la formación del autoconcepto que se afirmará positivamente si las relaciones sociales que establecen con los otros se dan en un marco de afecto, respeto y cooperación. (Loperena, 2008, pp. 315-316)

Como conclusión, si el niño no se ha podido aprender a verse por sí mismo como alguien importante y que no ha tenido el respaldo de sus padres, no se sentirá seguro de sí mismo y buscará siempre la aprobación de los demás, afectando su autoconcepto.

### **3.6 El ambiente de aprendizaje y su relevancia en el proceso de aprendizaje de los escolares.**

Como bien sabemos el ambiente no se refiere solo al medio, tiene diferentes definiciones que ayudan o aportan un aprendizaje para las personas; el ambiente a su vez puede ser el aire que respiramos, la atmósfera, el escenario que marca un espacio, el lugar donde los jóvenes, niños, adultos se reúnen ya sea un lugar educativo, una cancha para jugar, una iglesia, etc. Roldan (1999), señala que “el término ambiente es pluridimensional, se conforma por varios elementos, por lo físico, lo social, lo cultural, lo psicológico y lo pedagógico”. (Roldan, citado en García Guadalupe, 2014, p. 64).

Para que un niño logre un mayor avance o tenga un conocimiento óptimo el ambiente en el que se desenvuelva debe ser importante y sobre todo satisfaga sus necesidades cognitivas.

Morales (1999), citado en García Guadalupe (2014) nos dice que “el ambiente se divide en tres subsistemas, el natural, el construido y el social”. (p. 65).

El ambiente natural se refiere a lo que ya está, lo que existe por naturaleza, como las flores, el aire, el agua, los cambios climáticos, etc.; el ambiente construido es el ser humano el que puede cambiar o adaptarlas a las necesidades de cada uno y dependiendo a su edad; finalmente el ambiente social se refiere a los roles que tiene el ser humano ante la sociedad.

Pensemos que el ambiente es un lugar donde se pueden transmitir los conocimientos y que no puede ser en un lugar cerrado sino también se puede dar en lugares abiertos ya que el ambiente que se dé para los niños debe ser el adecuado para obtener un desarrollo y aprendizaje cognitivo.

Pero cuando hablamos de ambiente dentro de una escuela, se deben checar varios aspectos, que son los que van a ayudar a determinar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, a su vez deben checar que las instalaciones, estructura y el mobiliario que ahí se encuentra tenga un fin en común, como el ayudar a que

haya relación con los padres y los docentes para motivar e influir en los niños. Castaldi (1974), en García Guadalupe (2014) señala:

Para construir un edificio y particularmente una escuela, es necesario que el arquitecto planifique, instalaciones escolares para el desarrollo social como: el patio, áreas verdes, áreas de juegos, explanadas cívica, salón de usos múltiples etc., instalaciones escolares para colocar mobiliario y material de apoyo a la enseñanza para facilitar la atención individual y grupal, instalaciones variadas como efectos de iluminación como la luz, instalaciones escolares que promueven la motivación, instalaciones escolares que promuevan programas de actividad y aprendizaje, instalaciones escolares que tiendan a reducir la fatiga y mejorar el aprendizaje. (p. 67)

En pocas palabras, el ambiente requiere de una construcción y organización de diferentes espacios donde se involucra el material, los muebles, la iluminación y decorado, para que el alumno logre realizar diferentes actividades y, sobre todo, sean específicas para cada una.

Esto nos lleva a aplicar estrategias que no sean comunes, pero a su vez que sean atractivas y divertidas para los niños, permitiendo un ambiente de aprendizaje esperado y que salga de lo tradicional.

Por tanto, el diseño de ambientes de aprendizaje se refiere a otras maneras en la organización del aula, de la escuela de cómo crear nuevas relaciones con otros contextos inmediatos; con la comprensión de la realidad que rodea a nuestros alumnos y sus familias.

El primer lugar o ambiente donde se desenvuelve el niño es en su casa, el contexto donde vive el niño se ve inmerso en diferentes aspectos, y dependiendo el lugar donde vive es el ambiente que el niño tendrá para su desarrollo y aprendizaje.

Comparemos a los niños que viven en zonas rurales o marginadas, su ambiente no será el mismo de un niño que vive en una colonia que cuenta con todos los servicios y que prácticamente tiene todo a la mano para lograr un aprendizaje

mejor y significativo en varios aspectos. Los niños de zonas rurales tienen que caminar mucho para llegar a su escuela y el ambiente que tienen no son los adecuados, ya que carecen de mucho mobiliario, material e iluminación.

Las escuelas que se encuentran en la ciudad no tienen un ambiente propicio que ayude a su aprendizaje; ya que algunas escuelas no tienen las instalaciones u espacios correctos para los niños.

El ambiente que hay en una clase alta, una clase media y una clase baja no son iguales, los niños de la zona alta tienen una mejor escuela que cuenta con todas las herramientas necesarias para su aprendizaje mientras la media como la baja carecen de uno u otro espacio para su desarrollo.

Los padres de familia propician un ambiente en sus hijos y que dependiendo como vivan o los traten ellos crecerán con ese conocimiento o pensando que así debe ser.

Las familias son diferentes en todos los aspectos, puede haber familias integradas por ambos padres, por una sola figura ya sea materna o paterna, divorciados o viviendo dentro de un maltrato familiar y a la vez padres que trabajan mucho dejando a sus hijos bajo el cuidado de abuelos, tíos o primos.

Es importante recalcar que la figura que los niños siguen más es el de la madre porque existe una conexión con ella desde el embarazo, por lo cual el ambiente que crea la mamá para con sus hijos debe ayudarlos a formarse de una manera más segura. Strommen (1892) señala que:

Depende del contexto de los sentimientos de la madre con respecto al trabajo, de lo que significa su trabajo para la familia, de la actitud del padre (si está presente), de si la madre es o no una profesionista, de si la familia pertenece a la clase baja o a la clase media, etc. (p. 227)

El ambiente puede ser bueno si los padres de familia lo propician adecuadamente sin importar la carencia que haya en el entorno familiar, lo importante es que los niños tengan apoyo durante su aprendizaje.

Train (2003) señala que “es un error suponer que solo las madres pueden satisfacer las necesidades de un niño; es evidente que el factor más importante es cómo tratar a un niño, más que por quién es tratado”. (p. 44)

La escuela y la maestra es otro factor importante que ayudará al niño a tener un ambiente adecuado, ya que si en la escuela hay los espacios necesarios y adecuados a las necesidades de los niños no habrá mayor problema para que ellos se desenvuelvan y logren un aprendizaje significativo.

A su vez tiene que ver dónde se encuentra ubicada la escuela porque de ahí parte el ambiente que existe en ella dependiendo el nivel educativo que se imparte, aunque puede ser una escuela que se encuentra en una zona marginada pero logra tener un nivel educativo alto, pero falta de valores.

La maestra es la encargada de crear ambientes propicios para los niños, a través de diferentes tipos de enseñanza y mantener un ambiente de armonía y respeto en el salón de clase, ya que dentro de ese ambiente ella es el modelo a seguir para los niños y que el comportamiento que ella tenga hacia sus alumnos ellos lo tendrá hacia ella y a los demás.

Sin dejar atrás el apoyo que debe recibir de la directora de la escuela para que los materiales estén al alcance de los niños y sobre todo sea el adecuado para lograr el ambiente que ella quiere para su grupo.

### **3.7 El aprendizaje significativo y su importancia en el proceso de aprendizaje en los escolares.**

El aprendizaje significativo no es más que la conducta humana y que se debe realizar el cambio a base de las experiencias propias, para que los profesores a través de sus conocimientos y métodos de enseñanza logren transmitir sus conocimientos a sus alumnos.

El aprendizaje significativo tiene parámetros que miden el aprendizaje, límites y el motivo por el cual se olvida lo aprendido.

Ausubel (1983) señala lo siguiente:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p.182)

Esto significa que el aprendizaje no se impone ni se memoriza se aprende a través de aspectos de la vida diaria o cosas reales, para hacer que el niño relacione su conocimiento con su vida real y así tenga un aprendizaje significativo y simbólico para él.

El aprendizaje significativo no tiene que ver solo con lo académico, sino también con las actividades que realiza el niño, se refiere a toda acción que se realiza, como el jugar también es un aprendizaje significativo como en la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de "tirar la cuerda", sabemos que deben ejercer una fuerza para llevarlo a cabo.

Existen diferentes tipos de aprendizajes significativos, como el aprendizaje significativo por recepción el cual nos dice que el niño lo interiorice y después lo reproduzca en un momento posterior; otro tipo de aprendizaje por descubrimiento el cual debe ser reconstruido por el alumno antes de aprendido o incorporado al significado cognitivo.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje por descubrimiento:

Involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por

descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. (p.3)

El desarrollo de competencias ayuda a diseñar ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la inclusión y la confianza, para facilitar el aprendizaje significativo, la atribución de sentido, la construcción de la identidad y la participación de los alumnos.

Recordemos que un tipo de aprendizaje es cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas relevantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del individuo, y que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

En la teoría de Ausubel el aprendizaje significativo se da cuando el docente crea un entorno de instrucción donde los alumnos están aprendiendo, y que sirve para utilizar lo aprendido en un contexto diferente; así, más que memorizar se debe comprender.

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades, que serán aprendidas para toda la vida.

### **3.8 El rol del docente como apoyo en el aprendizaje infantil.**

El docente es una parte fundamental en el aprendizaje del niño, ya que se nos ha creado el concepto de portadores, transmisores, guías y supervisores del aprendizaje que se le transmite al alumno.



La función de los docentes no debe reducirse al hecho de solo ser un transmisor o facilitador del aprendizaje a través de los ambientes educativos, ya que los alumnos no aprenden por si solos, pero tampoco es el docente el que los transmite en su totalidad los conocimientos, es un complemento entre ambas partes docente-alumno, alumno-docente.

El docente es solo el mediador entre el alumno y lo cultural. Barriga, (1998) establece que:

Enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema. (p. 2)

Es importante que el docente conozca el interés de los alumnos, pero también el conocimiento que cada uno trae, porque como sabemos los alumnos no llegan en blanco a la escuela, cuentan con un aprendizaje previo que han adquirido en casa.

Como docente debemos preparar actividades motivadoras, con el fin de que sean guiadas a una enseñanza y aprendizaje significativo. Barriga (1998) afirma que “la función docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.” (p. 2)

A su vez es importante que el docente que se encuentra frente a grupo tenga conocimiento en la materia que está impartiendo, sea espontáneo en su conocimiento, adquiera nuevos conocimientos sobre el aprendizaje, sepa preparar su clase para no llegar al grupo sin nada, logre utilizar herramientas nuevas e innovadoras en su campo laboral y sobre todo saber evaluar a cada alumno de manera independiente y grupal.

Aquí también juegan un papel importante los directivos al proporcionar una ayuda pedagógica, ya que de ellos depende también que el docente que está frente a

grupo logren ser más constructivos y reflexivos ante su profesión y a su vez más activos en su propio aprendizaje propio.

Barriga (1998) refiere que:

En la formación de un docente se requiere habilitarlo en el manejo de una serie de estrategias (de aprendizaje, de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo, etc.) flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y al contexto de su clase. (p. 4)

Los profesores solo son como un escalón que ayuda y da las herramientas necesarias para que los alumnos logren su aprendizaje significativo.

Los docentes son la clave para diseñar y desarrollar ambientes de aprendizaje atendiendo a las variables relativas, a las acciones, las personas, las interacciones, los contextos y los roles con el objeto de que los alumnos consigan aprender en equidad, inclusión y armonía logrando que los conocimientos les permitan continuar aprendiendo a lo largo y para la vida.

El desarrollo de la inteligencia emocional aparece desde los primeros años de vida, que es considerada como habilidades que tienen las personas para percibir los sentimientos, capacidad para asimilarlos, así como el regular nuestro estado de ánimo o el de los demás, el cual es importante conocer las emociones de los alumnos para ayudarlos y dirigirlos a un aprendizaje significativo.

Es fundamental conocer cómo es el desarrollo emocional de los niños en sus primeros años, para así saber cuáles son las habilidades que se deben o necesitan estimularse en cada etapa.

El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, el que un niño se sienta seguro, es sentirse querido dentro de su núcleo familiar, así pasa en la escuela sabemos que si no se da un gesto de emoción positiva, los niños tiende a tener impulsos de rebeldía.

Y sobre todo los sentimientos son una poderosa realidad humana que es preciso educar, y son los que nos acompañan siempre en el origen de nuestro actuar, en

forma de deseos, ilusiones, esperanzas o temores. Sroufe (1995), nos dice que “el estudio de la emoción implica el estudio del desarrollo cognitivo, se define la emoción como una relación subjetiva entre la persona y el suceso, de algún modo siempre está implicado el conocimiento”.

La inteligencia emocional nos capacita para comprender a los demás y favorece un aprendizaje social. Es importante comenzar a abordar este tema desde la edad preescolar, pues los que se han formado emocionalmente inteligentes tienen mejores resultados en la escuela y podemos lograr que se vean motivados para aprender durante toda su vida.

Como docentes tenemos la función de llevar una educación emocional con los niños, saber cómo manejarla o dirigirla hacia ellos, pero también buscar la manera de saber transmitirla a los padres de familia para lograr en conjunto una educación bien dirigida.

Nuestra función como educadores va mucho más allá de transmitir información o conocimientos, porque estos mismos ya los pueden encontrar fuera del aula. Debemos asumir la importancia de generar en el aula un ambiente emocional, para que influya más en el aprendizaje y exista un vínculo con el alumno.

Es muy importante poner atención en la edad, la necesidad, el interés, la madurez y adecuar lo que quiero lograr o la intención de la actividad hacia esos puntos a la hora de planear, sin olvidar que las actividades deben llevar como fin el educar emociones que guíen un desarrollo cognitivo, como: a través de lecturas de cuentos que nos lleven al manejo de emociones, el trabajar en equipo o con material compartido para que logren autorregularse y compartir con los demás.

Aprender para la vida, no es más que el aprender a regular y usar para enfrentar, diferentes emociones del día al día, a través de la tolerancia, empatía, hacia los berrinches. Pero también comprendemos que el aprender para la vida son transmitidas a través de habilidades básicas que ayudan a centrar el aprendizaje que se da en la escuela.

Nuestro rol como docente es conocer las emociones de los niños, para apoyarlos e impulsarlos, donde logren conocer y controlar, para dirigirlos a un aprendizaje significativo.

### **3.9 La importancia de la familia en el aprendizaje del escolar.**

La familia es una parte fundamental en el desarrollo del niño, pero también en su aprendizaje, de ellos dependerá que el niño aprenda en diferentes términos, aprenda para la vida, aprenda valores, pero sobre todo tenga un aprendizaje significativo.

Los padres tienen diferentes formas de enseñar a los niños en las que pueden utilizar los regaños, castigos o premios para que realicen lo que sus padres les han pedido.

Así mismo se debe apoyar a los padres para que logren que sus hijos aprendan por gusto y no por imposición, haciéndoles conciencia que el aprendizaje significativo se da a través de experiencias vividas y que no se le debe de premiar o regañar si no lo adquieren al 100%, ya que cada uno logra alcanzar su conocimiento y madurez a su tiempo.

Hacerle conciencia que el aprendizaje significativo es responsabilidad de los niños y que debe aceptar sus acciones y asumir las consecuencias de sus actos al no lograrlo.

Debe haber un equilibrio entre hijo-padre para que los niños aprendan y los padres faciliten el aprendizaje. Lillard (1977), nos dice “para que los padres aprendan a crecer con sus hijos, deben desarrollar el poder de observarlos, disfrutarlos y aceptarlos. (p. 140)

La familia debe buscar los mejores mecanismos para acompañar el proceso evolutivo de aprendizaje del niño desde el nacimiento hasta su incorporación y

avance en la escuela. Los intereses del niño se abren en la medida de su desarrollo y crecimiento.

Es importante que los padres tengan una buena comunicación y se mantengan en contacto con los educadores, para así lograr y coordinar el desarrollo educativo y evitar que haya bajas con el objetivo, en este caso son los niños.

Otro factor muy importante en la familia y que puede afectar en el aprendizaje de los niños son los diferentes tipos de familia que en la actualidad existen, ya que hay familias que se le conocen como nuclear que está formada por padre, madre e hijos ya sean propios o adoptados; familia extensa, es donde pueden vivir los abuelos, tíos, primos, etc.; y la familia monoparental es la que está formada por la imagen de uno de los padres ya sea papá o mamá la cual corre riesgos de vivir con dificultades sociales. Pueden existir también familias homoparentales formada por una pareja o persona homosexual y se convierten en padre adoptivo de uno o más individuos; por último, está la familia ensamblada, formada por hijos de otras parejas anteriores.

Para que los niños logren un aprendizaje significativo la estabilidad familiar con la que cuentan es muy importante para lograr el objetivo.

Para lograr un aprendizaje significativo sentirse bien para desenvolverse con naturalidad, estar a gusto con su cuerpo, sano, bien alimentado, disfrutar de un ambiente familiar agradable con amor, en donde vayan adquiriendo hábitos de conducta, puedan desarrollar su capacidad intelectual para solucionar problemas que se les presenten.

Lo mismo pasa en el desarrollo de la inteligencia emocional aparece desde los primeros años de vida, que es considerada como habilidades que tienen las personas para percibir los sentimientos, capacidad para asimilarlos, así como el regular nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Debemos entender que las emociones se desarrollan desde los primeros años de vida, y se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, por su familia será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro.

Comprendemos que en el primer año, la seguridad de afecto que le propicie la madre, los niños se sentirán más seguros, para adaptarse, explorar, dominar sus miedos y sus problemas para sus nuevos encuentros.

El desarrollo emocional lo pueden enseñar los padres a sus hijos, así como el canalizar sus emociones, es importante que aprendan a controlarse y ser empáticos con los demás.

Con esto se da a entender que son comportamientos que los niños siguen a través de la observación de sus padres o adultos con los que se encuentra rodeado, y a su vez son capaces de identificar las emociones de los demás con tan solo escuchar el sonido de su voz o al verlas reflejadas en las caras de los demás.

Pérez (1998). piensa que: “Esta posibilidad constituye una importante capacidad que les va a permitir orientarse en el mundo, a través de la información que reciben de los adultos y del ambiente que les rodea”. (p.5)

Los padres también influyen en su mayoría como modelos a seguir en su comportamiento o actitud que tengan con los demás, es aquí donde los niños observan y siguen el ejemplo de los adultos que los rodea.

### **3.10 La escuela como mediadora en el aprendizaje infantil.**

La escuela es un lugar donde se debe involucrar a los padres de familia, para que conozcan la importancia de este nivel en el que se encuentran sus hijos.

Como espacio donde se centra la atención en los alumnos, el niño debe ser considerado el eje, del cual todo girara a su alrededor en el ámbito educativo, este proceso se ha dado de forma paulatina, porque actualmente se mira la infancia

como los propios constructores de su conocimiento y en donde los demás solo somos sus guías.

Hacer de la escuela una verdadera comunidad educativa, que sea una organización de aprendizaje, con una nueva modalidad que sitúe a directivos, docentes, alumnos y alumnas, padres y madres como protagonistas del quehacer institucional”

En la práctica educativa es común realizar actividades, utilizar metodologías y desarrollar concepciones curriculares sin conocer la fundamentación sobre la que se sustentan o bien no siendo el profesorado consciente de las consecuencias que tiene dicha fundamentación.

El aula es el espacio donde los alumnos se encuentran la mayor parte del tiempo, el cual la manera como se encuentran las cosas situadas el niño lograra un mayor aprendizaje, porque el cerebro tiene una función específica que ayuda a los niños a comprender y razonar de una mejor manera.

Los diversos avances científicos han comenzado a demostrar cómo se desarrollan las formas del como aprenden, y esta parte es la más difícil que entiendan los padres de familia, es un trabajo de constancia hasta que logren comprender lo importante que es realizar este cambio, porque el desarrollo en esta etapa es trascendental, al entrar a la escuela comienza a conocer cosas que no conocía e ira desarrollando y adquiriendo nuevos elementos para la vida adulta.

Otras cuestiones a desarrollar dentro de la escuela son potencializar sus cualidades corporales con el manejo de diversos instrumentos para que comprenda de lo que son capaz de realizar por sí solo.

La asistencia de los padres a la escuela es también importante como estímulos de apoyo y comprensión en donde este nivel lo necesitan aún más.

Para cubrir las nuevas necesidades no solo de aprender, sino de enseñar desde estos nuevos horizontes la escuela y los maestros tienen una renovada tarea, no podemos continuar enseñando de la misma forma. Lo que se espera de las

escuelas y de los profesionales que trabajan en ellas también es muy diferente. El aula y lo que sucede en el aula tiene un papel decisivo en torno a las expectativas y el sentido que se atribuye a la educación escolar.

Como escuela debemos comprender que la forma de adquirir un aprendizaje ha ido evolucionando y que ya no tiene que ser tradicionalista, sino ahora debemos actualizarnos y trabajar también con la tecnología, saber dirigirla y enseñarla a los niños para que logren comprender y aprender.

Es muy importante estar atentos a los alumnos, observar sus cambios, comportamiento y aprendizaje, porque como escuela nuestra función es trabajar a través de los valores que ayudaran a los niños a aceptar a los demás a través de la equidad de género.

Así como el actualizar a los docentes para que estén mejor preparados y logren identificar las diferentes características que se presentan en los niños y poder canalizarlos al lugar correspondiente, ser mediadora en todos los aspectos durante el aprendizaje del niño.

### **3.11 ¿Se puede enseñar al escolar a desarrollar el aprendizaje autónomo?**

El concepto de autonomía no es de ninguna manera nuevo, se considera que a los niños y jóvenes hay que formarlos desde muy temprano para que puedan enfrentarse a la vida, por sí mismos. Si le damos de comer a un niño un día sabremos que estar alimentado únicamente por ese día, pero si le damos las herramientas necesarias, lograremos que se alimente por sí solo para toda su vida.

El aprendizaje autónomo se refiere a los alumnos cuando son capaces de aprender y no necesitan que los guíen en su aprendizaje y sobre todo son capaces de aprender por sí mismos.



Cuando uno está desarrollando una tarea o actividad y procede a solucionar los problemas que va encontrando, sin solicitar ayuda, está empleando su independencia.

La maestra o el maestro no pueden orientar todo el aprendizaje en los alumnos directamente en la escuela, depende la forma en que el maestro enseñe o guíe a los alumnos para que ellos también aprendan algo por sí mismos y se vuelvan más independientes en las clases. Aebli (1998), nos dice “en una buena escuela, la mayor parte de estas cosas se dan, bajo la dirección de la maestra o el maestro”. (p.153)

El nivel preescolar es la base de todo lo esencial para los niños, les enseña a ser autónomos en su persona a lograr un aprendizaje autónomo, que les servirá para cuando cambien de nivel escolar los niños se vean más independientes y seguros y adquieran nuevos aprendizajes.

También el aprendizaje autónomo se fortalece en la familia, en ayudar en diferentes actividades como el levantar sus cosas, apoyar a labores domésticas que estén a sus posibilidades de cada uno.

Aebli (1998) señala que existen tres pilares del aprendizaje autónomo: saber, saber hacer y querer:

Todo saber sobre procesos de aprendizaje esta naturalmente al servicio de su aplicación práctica, el aprendizaje es una actividad. El objetivo de aprendizaje es por tanto la auto-orientación (control ejecutivo) del aprendizaje. Para ello el saber debe convertirse en un saber hacer. El tercer pilar del aprendizaje autónomo es cuestión del convencimiento y del querer, el alumno debe por tanto aplicar procedimientos correctos de aprendizaje y de trabajo, no solo cuando se le solicita. Debe estar de tal manera convencido de su utilidad, que los aplica también sin que nadie se lo pida, y cuando nadie lo controla; por ejemplo cuando hacen los deberes en casa, o al abandonar la escuela. (pp. 158-159)

El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes, y la autonomía se refiere a la capacidad de una

persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización.

Vargas (2014) nos dice que el aprendizaje autónomo es: “Un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido”. (p.6)

El aprendizaje autónomo como competencia, se ha posicionado como un tema central en el contexto educativo, ya que se sabe que el estudiante que es autónomo tiene mejores resultados académicos.

Para ello debemos buscar crear ambientes y experiencias para que los alumnos logren construir su propio conocimiento, desde el inicio de vida o al iniciar la escuela en preescolar desarrollen una autonomía para aprender.

Para Aebli (1998) el aprendizaje autónomo está constituido por tres aspectos:

1. Estrategias cognitivas o procedimientos intencionales que permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento;
2. Estrategias metacognitivas o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y
3. Estrategias de apoyo referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, o a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio. (s.p)

En el aprendizaje autónomo se requiere apoyar a que los alumnos identifiquen cómo aprenden de mejor manera, cuáles son sus debilidades lo cual puede identificar al saber cuál es su estilo de aprendizaje. Aunado a ello debe tener interés por aprender y aquí entra la motivación. Sin descuidar el hecho de saber qué estrategias de aprendizaje poner en marcha atendiendo a la naturaleza de los contenidos.

Hay que tener bien claro qué son los hábitos de autonomía, de igual manera saber cómo enseñárselos a los niños, conocemos generalmente que es todo lo que los niños pueden hacer por si solos siempre y cuando no se ponga en peligro su

integridad, es válido que se les enseñen hábitos que no son de acorde a su edad, pero estos también pueden ser en criterio de los padres para enseñárselos.

Unos de estos hábitos de autonomía son todos los que tienen que ver con su higiene y autocuidado personal (lavarse las manos, lavarse los dientes, el baño, peinarse y control de esfínteres, vestirse, guardar su ropa en su lugar, elegir cuál ropa quieren ponerse, comer solos, usar los instrumentos de cocina adecuadamente, respetar las normas al comer y hasta el preparar sus propios alimentos).

La autonomía también debe enseñarse para que logren el respetar a los demás, saludar a la gente que conocen, aprender a escuchar, pedir por favor, decir gracias, respetar los turnos, conocer los lugares o cosas que son peligrosas para ellos y comprender lo que deben y lo que no deben, cuidar de sus pertinencias, y sobre todo ocupar su tiempo en algo provechoso.

Para desarrollar la autonomía de los niños hay que hacerlo buscando una alternativa en la toma de sus decisiones, así como el de sus actos, presentarles nuevos retos, dejar hacer sus cosas por ellos solos y valorar su esfuerzo, sabemos que esto puede ser algo estresante para los padres, pero deben comprender que es lo mejor para su desarrollo.

A veces frenamos su aprendizaje al realizar nosotros lo que podrían hacer ellos. Armarnos de paciencia y dejar de lado la prisa para enseñar. Dar tiempo para aprender. Los errores son necesarios para el aprendizaje. Animar siempre. Debemos ser coherentes si queremos ayudarle a asumir responsabilidades Aprender algo supone asumir la responsabilidad de hacerlo.

Sabemos que es un proceso difícil para los adultos por el tiempo tan apresurado en el que viven y el no dejar a los niños hacer sus cosas por si solos afecta en su desarrollo y que hay que ayudar a comprender la importancia del mismo.

### **3.12 Desarrollo Cognitivo.**

Se le puede definir como un conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de su vida, aumentando sus habilidades y conocimientos para percibir, pensar y comprender, las cuales son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

Linares (2007) nos dice “La perspectiva Piagetana, explica como el niño interpreta el mundo a edades diversas. Y la perspectiva sociocultural de Vygotsky explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales”. (p.3)

Piaget (2009) es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo, en el cual se establece que los niños construyen su propio conocimiento, se interesan por los cambios cualitativos que tienen las personas en la formación mental, desde el nacimiento hasta su madurez.

Piaget concluyó que los niños pasan a través de etapas específicas conforme a su inteligencia y capacidad para percibir su madurez e interactuar con su entorno. “Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento” (Linares, 2007, p. 2)

Piaget (1988) afirma que los niños pasan por 4 etapas y que no hay posibilidad alguna que se salte una y menos que sea de forma desordenada. Describiremos brevemente las etapas que Piaget menciona sobre el desarrollo cognoscitivo.

La primera etapa es la sensoriomotor, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años. En esta etapa, los niños a través de los sentidos obtienen diversos aprendizajes, y aprenden a partir de la interacción.

La segunda etapa, la preoperacional, abarca de los 2 a los 7 años. En esta etapa se desarrolla la habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representan las cosas reales de su entorno, basándolas en los niños de preescolar ya que son los que carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas, entra el juego simbólico, comienza su

lenguaje donde los niños emplean sus primeras palabras y hacia su segundo año va aumentando su vocabulario y tratan de percibir y entender el mundo a partir del “yo”.

La tercera etapa, de operaciones concretas, abarca de los 7 a los 11 años. Aquí los niños logran utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar; su pensamiento empieza a ser más flexible y tener rigidez, comienza a razonar a través de la acción; su pensamiento es más centrado y egocéntrico, sus juicios ya no los basa solo en la apariencia de las cosas, logran la seriación de objetos ordenar de pequeño al más alto, a ordenar por su tamaño.

La cuarta etapa, de operaciones formales, abarca de los 11 a los 12 años en adelante. En esta etapa el cambio más importante es cuando el pensamiento logra hacer la transición de lo real a lo posible, pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron, discutir complejos problemas que incluyan ideas abstractas, resolver ecuaciones algebraicas y realizar pruebas geométricas. Logra adquirir la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

En consecuencia, se considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Por su parte Vygotsky (2007) nos dice que el desarrollo cognitivo del niño, pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad, para conocerlo hay que saber cuál es la cultura donde se desenvuelve y crece.

Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales en el desarrollo cognitivo: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona del desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación.

Las funciones mentales son todas aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales, por genética y al comportamiento limitado de las cosas que podemos hacer, estas mismas se adquieren y desarrollan a través de la interacción social.

Las habilidades psicológicas son las que aparecen y se desarrollan en dos momentos, una es en el ámbito social y después en el ámbito individual.

Las herramientas del pensamiento, son a través de la cultura que se les transmite a los niños por medio de las interacciones sociales, los símbolos como los números, las palabras, son ejemplos de herramientas psicológicas.

La Zona de Desarrollo Próximo, son todas aquellas funciones que todavía no maduran, sino que son las que se hayan en proceso de maduración, también entra lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr hacer con ayuda.

El desarrollo cognoscitivo que describe Vygotsky depende de gran parte de las relaciones con la gente y que se encuentra presente en el mundo del niño y las herramientas que le da la cultura para apoyar el pensamiento, de los conocimientos, actitudes, ideas a partir de su trato con los demás, así como las herramientas reales y simbólicas las cuales son importantes.

### **3.13 Los padres como facilitadores de la Autonomía en los niños.**

Al escuchar la palabra Autonomía, muchos padres se atemorizan porque les es difícil comprender o aceptar que sus hijos pueden hacer ciertas actividades por sí solos, ya que la mayoría cree que esto se da cuando llegan a ser adolescentes, pero en verdad esto no es así, sabemos que para lograr una mejor autonomía debe ser desde pequeños.

La Autonomía es la base para que los niños aprendan para toda la vida y los padres deben ir fortaleciéndola a medida que les van dando responsabilidades y

hacerlos conscientes de que ellos serán responsables de sus propias acciones y decisiones que tomen.

Los niños pocos autónomos son los que dependen de los adultos para realizar sus actividades carecen de iniciativa, suelen ser niños sobreprotegidos.

Los padres de cierta manera saben que dejarlos crecer con autonomía y responsabilidades les ayudara en su madurez para enfrentarse a la vida y crecer felices.

Gómez y Martín (2013) dicen en su guía para padres que:

La familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales. No debemos olvidar que la familia no es el único agente socializador del niño y la niña, también lo son el sistema educativo, y el entorno. (p. 4)

Cada vez que se habla de Autonomía los padres se niegan ya que creen que esto no va dirigido a ellos por ser pequeños, y al mismo tiempo se les olvida que con la autonomía llega la responsabilidad e independencia y que esta a su vez se ira fomentando acorde a su edad.

Debe quedar claro que la Autonomía no quita responsabilidades a los padres, ni tampoco compromiso, sino que ayuda y facilita un poco más en su desarrollo de los niños y que los padres deberán acompañarlos en la búsqueda de la misma.

El objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres y madres. Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida. (Gómez y Martín, 2013, p.5)

Los padres deben comprender que ayudar a su hijo requiere de muchas cosas una de ellas es la responsabilidad ya que es algo que los niños van adquiriendo conforme crecen y los padres deben ir adecuándola acuerdo a su edad.

Gómez y Martín (2013) comentan que: “la mejor manera de enseñar a nuestros hijos e hijas es con el ejemplo. Si queremos que aprendan bien este valor, lo harán antes si ven que sus padres y madres lo practican”. (p. 8)

Es importante que los padres de familia ayuden y favorezcan la autonomía en los niños, ya que como sabemos ellos son los primeros en limitarla y se niegan al ver que los niños crecen y que conforme lo hacen necesitan nuevas cosas que están dispuestos a hacerlas por si solos.

Los padres tienden a sobreprotegerlos y se les dificulta balancear sus actitudes para lograr un buen desarrollo que a su vez dirija una buena autonomía y así ayude a su hijo a ser un persona feliz y segura de sí mismo en un futuro.

La importancia de que los padres de familia favorezcan la autonomía en sus hijos es con el fin de fomentar e impulsar una buena independencia a través de pequeñas actividades que ayuden en el entorno familiar, brindando tiempo de calidad, apoyen en tareas de casa, los dejen vestirse solo, elegir su ropa, así como guardarla, pero sobre todo que esto sea con respeto, usando palabras adecuadas y sensibilizándoles a su vez para que lo logren.



## **CAPÍTULO IV. PROPUESTA METODOLÓGICA.**

### **4.1 Justificación.**

La Autonomía es importante para los niños en etapa preescolar, porque ésta les ayudará a ser seguros de sí mismos, ser más independientes, autosuficientes y al mismo tiempo ayudarlos en la construcción de su autoestima.

Entendemos que la Autonomía es parte fundamental en el ser humano, sobre todo si se trabaja desde los primeros años de vida del niño, pues facilitará la labor educativa del adulto (padres y maestras). Esto no quiere decir que hará la vida

más fácil a los adultos o les quitara responsabilidad sobre él, sino más bien será sencillo para ambos.

En el jardín de niños Montessori, lugar donde esta sustentante trabaja, la mayoría de los niños carecen de Autonomía. Es una problemática que existe en los tres grados que ahí manejamos.

Como se señaló anteriormente, la Autonomía se define como, el proceso constante y cotidiano donde los niños aprenden a ser autónomos, a ser independientes y hacerse responsables de sus actos y de las actividades que deben realizar, según su edad.

Estamos conscientes y conocemos que el mayor problema viene desde casa porque al tener entrevista con los padres de familia comentan que sus hijos no pueden hacer algunas actividades, como levantar su plato de la mesa, cambiarse solos, ponerse los zapatos, etc., mencionando que están pequeños para dichas actividades y nosotras al ponerlos es tener problemas con los padres y directivos, ya que nos dicen que estamos perjudicando a los alumnos en vez de ayudarlos.

Algunos rasgos de mi centro laboral: El jardín de Niños Montessori se encuentra ubicado en Av. 5 de mayo #36 Col. del Obrero, Delegación Gustavo A Madero, CDMX.

Es una zona donde se identifican diferentes tipos de familias: familias disfuncionales, donde los padres se van todo el día a trabajar los hijos se quedan a cargo de los abuelos; otras son hijos de madres solteras que trabajan todo el día quedando a cargo de los abuelos o tíos; y familias que pasan por separaciones donde se encuentran en constante discusiones por parte de los padres peleando la custodia de los pequeños.

Esto es una problemática para los niños y limita a su Autonomía, porque las personas que los cuidan o hasta los mismos padres con tal de no lidiar con un berrinche de sus hijos terminan haciendo las actividades que corresponden a sus hijos.

Por eso planteo una serie de secuencias didácticas para ayudar a los niños a adquirir su Autonomía cómo. La finalidad es que las actividades que los niños desarrollen durante los años de preescolar logren tener una mayor independencia al realizar sus cosas por sí solos, sin dejar de a un lado su autoestima.

Sabemos que es importante que el niño logre creer en él mismo, lo que puede hacer o no y expresar su sentir a través de diferentes formas y respetar cuando él quiere hablar, escucharlo y corregirlo cuando no sea correcto, pero de una manera cordial.

Se pretende generar ambientes de aprendizaje para lograr una mayor autonomía y seguridad en los niños, Poniendo mayor empeño en las que se les dificulta, cuando muestren interés en actividades por realizar por sí solos, usando palabras que no afecten su autoestima y proponiéndoles que pueden desarrollarlas de otra manera que se les sea más fácil.

#### **4.1.1 Espacio de Trabajo.**

Se utilizó el salón de clases, usando todo el espacio que es de 6.02 metros de ancho por 3.55 metros de largo, usando un ambiente que ayude a su autosuficiencia de los niños, como al colocar todo el material alrededor del salón, dividirlo por áreas y sobre todo al alcance de los niños, que no sea peligroso para ellos al momento de manipularlos, así como en el patio para que logre medir el límite que tiene para desenvolverse fuera del salón de clases usando el espacio que es de 6.02 de ancho y 4.41 de largo.

#### **4.1.2 Participantes del Proyecto de Intervención.**

Se trabajó con el grupo que atendí en el periodo 2017-2018, conformado por 24 alumnos del segundo grado de preescolar, grupo A, dentro de una edad de 4 a 5 años, que presentan una falta de autosuficiencia al realizar algunas actividades

que a su edad ya deberían lograr por sí solos. Son alumnos que muestran poco interés, falta de normas y límites para seguir indicaciones o realizar sus actividades y no saben manejar sus emociones ante cualquier situación (véase en la siguiente tabla).

NOMENCLATURA	EDAD	GENERO	PROBLEMA
A	4	MASCULINO	LIMITES
B	4	FEMENINO	DEPENDENCIA
C	4	MASCULINO	DEPENDENCIA, LIMITES
D	4	MASCULINO	EMOCIONES, LIMITES, POCA TOLERANCIA
E	4	FEMENINO	DEPENDENCIA
F	4	FEMENINO	NO RESPETA TURNOS
G	4	FEMENINO	DEPENDENCIA
H	5	MASCULINO	DEPENDENCIA Y TIMIDEZ
I	4	MASCULINO	DEPENDENCIA
J	4	FEMENINO	RESPECTO DE TURNOS AL HABLAR
K	4	MASCULINO	LIMITES
L	4	FEMENINO	DEPENDENCIA
M	4	MASCULINO	FALTA REGLAS Y EMOCIONES
N	4	FEMENINO	DEPEPENDENCIA, SEGURIDAD EN SI MISMA
O	4	FEMENINO	CONFIANZA EN SÍ MISMA
P	4	MASCULINO	INSEGURIDAD
Q	4	MASCULINO	AUTOCONTROL
R	4	FEMENINO	INSEGURIDAD
S	4	MASCULINO	LIMITES
T	4	MASCULINO	DEPENDENCIA
U	4	FEMENINO	INSEGURIDAD
V	4	FEMENINO	INSEGURIDAD
W	4	FEMENINO	DEPENDENCIA
X	4	MASCULINO	FALTA DE REGLAS

Para apoyar a los niños en adquirir su Autonomía, se diseñó una planeación didáctica con una serie de secuencias y actividades didácticas que estimularan y ayudaran el proceso del desarrollo y aprendizaje de los niños, ayudando a su vez a nuestra problemática que es adquirir su Autonomía.

#### 4.1.3 Planeación Didáctica.

Este instrumento es utilizado para diseñar un plan de trabajo donde se contemplen todos los elementos que intervendrán en los conocimientos y procesos de enseñanza, organizándolos de tal manera que faciliten el trabajo y a la vez modifiquen actitudes en los alumnos para lograr un avance en los niños. Como maestras debemos contar con nuestro plan semanal, quincenal o mensual y estar conscientes que puede ser modificado dependiendo, a los intereses de los alumnos.

En la actualidad una planeación didáctica se elabora bajo el enfoque por competencias que el plan de estudios vigente nos demanda, de tal forma que el docente pueda observar a partir de dichos elementos los propósitos a los que quiere llegar de forma articulada entre cada elemento seleccionado en congruencia con los componentes contextuales del ambiente escolar, lo cual se refiere precisamente a tomar en cuenta el entorno inmediato donde se pone de manifiesto la planeación para que esté en sintonía con las necesidades sociales y, por supuesto, que tenga relación con lo que se trabajará dentro del aula. (Flores, 2016)

Algunos autores como Guelman y Monzani (1999) plantean que la planeación didáctica es:

Un proyecto sobre cómo enseñar, una alternativa para concretar cada módulo en un determinado contexto. No debe pensarse como un único camino a seguir, pues se estaría actuando en forma no coherente con los principios pedagógicos del enfoque de competencias: la necesidad de recuperar los saberes previos, las experiencias, los intereses y las problemáticas planteadas por los participantes, así como la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos específicos en los cuales ellos se desarrollan. (p.6)

Otra definición de este concepto establece que la planeación didáctica es:

la previsión inteligente y bien organizada de las acciones de un módulo de formación en lo que se refiere a su elaboración, aplicación y evaluación, de acuerdo con los objetivos a alcanzar, las actividades tanto para el instructor

como para los participantes, los recursos didácticos, el tiempo y la evaluación de los resultados". (Kemp, citado en Flores Alicia, 2016, p.4)

El Plan de estudio (2011) menciona que a partir de estos estándares curriculares los docentes pueden propiciar la enseñanza para que de manera externa se evalúe a los estudiantes de manera formativa y global, es decir llevarlos a alcanzar metas más elevadas para su desarrollo y crecimiento en el proceso educativo.

Por último la planeación debe desarrollarse resolviendo algunas preguntas: ¿Quién?, ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Cuándo?, con la finalidad de orientar y ayudar al maestro al momento de planear.

#### **4.1.4 Secuencias Didácticas.**

Estos instrumentos tienen que ver con la planeación, ya que es la secuencia que se da para la elaboración de las actividades a desarrollar, de igual manera basándose en las competencias, una secuencia didáctica se puede hacer para toda la asignatura o módulo, llevando un orden en que se presentan las actividades a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismas que serán desarrolladas en un determinado período de tiempo.

De acuerdo con Zabala Vidiella (1995), las actividades de las secuencias didácticas deberían tener en cuenta los siguientes aspectos esenciales o propósitos generales:

- Indagar acerca del conocimiento previo de los alumnos y comprobar que su nivel sea adecuado al desarrollo de los nuevos conocimientos.
- Asegurarse de que los contenidos sean significativos y funcionales y que representen un reto o desafío aceptable.
- Que promuevan la actividad mental y la construcción de nuevas relaciones conceptuales.
- Que estimulen la autoestima y el autoconcepto.

- De ser posible, que posibiliten la autonomía y la metacognición.

Las actividades de las secuencias didácticas son el resultado de una elección cuidadosa (y a veces intuitiva) por parte del docente. Como sabemos, pueden formularse diferentes, correctas, apropiadas y adecuadas a los contenidos considerados; pero resulta útil aplicar un criterio de eficiencia, el cual puede, por otra parte, ayudar a decidir la opción más adecuada.

Conocemos que tanto la planeación, la secuencia y actividad didáctica tienen en común diferentes aspectos para desarrollar, se basan en los alumnos, en el tiempo, lugar, objetivos, propósitos y sobre todo en competencias que ayudarán en el desarrollo de los mismos.

Las secuencias que apliqué en mi proyecto algunas actividades son de mi autoría (de la 5 a la 16) y otras son las que me proporcionan en mi centro de trabajo (de la 1 a la 4 y de 16 a la 17), así como el formato que presento aquí.

#### **4.2 Estrategia de intervención.**

En el presente apartado se presentan las secuencias didácticas a trabajar para desarrollar la Autonomía en los alumnos del Jardín de Niños Montessori, en los alumnos de segundo grado, grupo A.

En el siguiente cuadro se muestran las cuatro situaciones didácticas, con el nombre de cada actividad (17 en total) a desarrollar y con la fecha en la que se aplicaron dichas actividades.

<b>Situaciones didácticas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha de aplicación</b>
Las reglas de casa y del salón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo las reglas</li> <li>• Así respeto las reglas</li> <li>• Jugando respeto</li> </ul>	Del 30 de oct al 3 de noviembre 2017.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi opinión es importante</li> </ul>	
Me conozco y aprendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo soy</li> <li>• Mi cuerpo</li> <li>• Mis hábitos</li> <li>• Aprendo conociéndome</li> </ul>	Del 6 al 10 de noviembre 2017
Socializo y convivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis amigos y yo</li> <li>• Compartiendo</li> <li>• Conviviendo en familia</li> </ul>	Del 13 al 17 de noviembre 2017
Yo vivo en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi comunidad y yo</li> <li>• Mi familia</li> <li>• Mi historia</li> </ul>	Del 20 al 24 de noviembre 2017
Mis Derechos y Obligaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son mis derechos?</li> <li>• Conociendo mis obligaciones</li> <li>• Mi nombre</li> </ul>	Del 27 de noviembre al 1 de Diciembre 2017

Con estas actividades se pretendía que los niños preescolares de 4 años comiencen a participar activamente en las actividades escolares y de casa, logren comprender y realizar instrucciones sencillas.

En estos momentos la autonomía y la socialización comienzan a jugar un papel importante para su desenvolvimiento fuera de casa.

En relación con el juego sabemos que a esta edad comienzan a jugar en grupos pequeños y de repente se muestran agresivos o egoístas con sus juguetes.

A continuación, se muestra la periodicidad en que se aplicaron las cuatro secuencias y las 17 actividades:

Situaciones didácticas	Actividad	Fecha de aplicación
Situación No. 1 <b>Las reglas de casa y del</b>	Conociendo las reglas	30 de octubre
	Así respeto las reglas	31 de Octubre
	Jugando respeto	1 de Noviembre



<b>salón.</b> Secuencias didácticas 1 a la 4	Mi opinión es importante	3 de Noviembre
	EVALUACIÓN	
Situación No. 2  <b>Me conozco y aprendo</b> Secuencias didácticas 5 a la 8	Yo soy	6 de Noviembre
	Mi cuerpo	7 de Noviembre
	Mis Hábitos	8 de Noviembre
	Aprendo conociéndome	9 de Noviembre
	EVALUACIÓN	
Situación No. 3  <b>Socializo y convivo</b> Secuencias didácticas 9 a la 11	Mis amigos y yo	13 de Noviembre
	Compartiendo	15 de Noviembre
	Conviviendo en familia	16 de Noviembre
	EVALUACIÓN	
Situación no. 4  <b>Yo vivo en</b> Secuencias didácticas de la 12 a la 14	Mi comunidad y yo	21 de Noviembre
	Mi familia	23 de Noviembre
	Mi historia	24 de Noviembre
	EVALUACIÓN	
Situación no. 5  <b>Mis Derechos y Obligaciones</b> Secuencias didácticas de la 15 a la 17	¿Cuáles son mis derechos?	27 de Noviembre
	Conociendo mis obligaciones	28 de Noviembre
	Mi nombre	29 de Noviembre
	EVALUACIÓN	

Para fines de comprensión del lector, se presenta la propuesta metodológica de la siguiente manera: se presenta la secuencia didáctica elaborada y posteriormente se desarrollan las actividades que correspondan a cada secuencia (vgr. cuadro anterior).

### **Secuencia didáctica/ actividades**

<b>Fecha:</b> 30 de oct. Al 3 Nov.	<b>Situación didáctica # 1</b>
------------------------------------	--------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo las reglas</li> <li>• Así respeto las reglas</li> <li>• Jugando respeto</li> <li>• Mi opinión es importante</li> </ul>
<p><b>Rescate de saberes previos:</b> Se cuestionará a los alumnos sobre ¿Qué es una regla? ¿Para qué sirven? ¿Qué reglas tienen en el salón?, ¿Qué reglas hay en tu casa?, ¿Respetas las reglas?, ¿Logras respetar a los demás como a ti te gustaría que te respetaran?</p>		
<b>Campo formativo</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Competencia</b>
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje oral  Lenguaje escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</li> <li>• Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.</li> </ul>
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</li> </ul>
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> </ul>
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.</li> <li>• Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</li> <li>• Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</li> </ul>		
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>MATERIALES</b>
<b>Actividad 1: Conociendo las reglas</b>  <b>INICIO:</b>		Hojas bond Marcadores    Cuento: ¡A ayudar!

<p>Dialogar con el alumnado sobre los saberes previos acerca de las reglas y para qué sirve.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>  Narrar el cuento titulado ¡A ayudar!, de Patricia Geis.  Enlistar a través de imágenes las acciones que hace el protagonista del cuento.  Elaborar en casa con ayuda de un familiar un cartel que contenga una regla de casa.  Conversar y apreciar los carteles elaborados en casa sobre las reglas.  Colocar los carteles a la vista y seleccionar algunas reglas que coincidan con la mayoría del alumnado.</p> <p><b>CIERRE:</b>  Invitar a un integrante de alguna familia a conversar sobre las reglas que tienen en casa.</p>	<p>Carteles  Hojas blancas</p>
<p style="text-align: center;"><b>Actividad 2: Así Respeto</b></p> <p><b>INICIO:</b>  Conversar y puntualizar sobre las reglas practicadas en cada juego.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>  Dialogar sobre la importancia de respetar dichas reglas.  Cuestionar al alumnado con relación a: ¿Qué reglas podemos tener dentro del aula para una mejor convivencia?, escribir sus aportaciones.  Rescatar las aportaciones o sugerencias del alumnado.  Proponer algunas reglas del aula como:  - Hablo sin gritar.  - Cuido de mis pertenencias.  - Me desplazo en orden y con respeto.  - Trabajo en orden y con limpieza.  - Comparto.  - Atiendo cuando los demás hablan.  - Utilizo las palabras: gracias y por favor.</p> <p><b>CIERRE:</b>  Seleccionar grupalmente las reglas del aula y llevar al alumnado sobre su significado.</p>	<p>Papel bond  Plumones  Lámina de  sugerencias y/o  aportaciones del  alumnado.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Actividad 3: Juego respetando</b></p> <p><b>INICIO:</b>  Realizar algunos juegos de reglas, enfatizando en su organización y regla.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>  Se les enseñará a los alumnos los diferentes juegos y la manera de cómo se juega:  - La gallinita ciega.  - El lobo.  - Ping-pong soplado.  - La mosca.  - Ensalada de frutas.  - Realizar juegos tradicionales y/o musicales, enfatizando las reglas de cada uno, como:  - La víbora de la mar.  - Doña Blanca.  - El juego del sombrero.  - El juego de las sillas.  - Las ruedas del camión.  -Llevar a cabo juegos de mesa, organizando al grupo en pequeños equipos, solicitando el apoyo de una madre, padre o familiar para cada</p>	<p>Paliacate o cubre ojos.  Pelotitas de plástico.  Distintivos de frutas diversas.  Grabadora  Cd  Sombrero  Sillas  Loterías.  Memorama  Serpientes y  escaleras.  Fichas.  Dados.</p>

<p>equipo integrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotería.</li> <li>- Memorama.</li> <li>- Serpientes y escaleras.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b> Para que al final de la actividad los padres se den cuenta lo importante que es tener reglas establecidas en casa y para cualquier actividad.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Actividad. 4 Mi opinión es importante:</b></p> <p><b>INICIO:</b> Ya una vez que los alumnos conocen las reglas de los diferentes juegos y actividades, pasaremos a realizarlo de forma escrita para que no se les olvide.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Preguntar a los alumnos sobre, que reglas les gustaría poner, ¿para qué? Y si deben de respetarse una vez que queden acordadas. Elaborar un cartel sobre las reglas del aula y colocarlo a la vista del grupo. Para ello, llevar imágenes de las mismas y solicitarle al alumnado que las coloren o pinten. Para que después dialoguen sobre la importancia de las reglas, comenten y den su opinión sobre las actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela y si creen que está bien tener reglas en casa, ¿escuela y por qué?</p> <p><b>CIERRE:</b> Por último, motivar a los alumnos a escribir con ayuda en una hoja que reglas les gustaría que hubiera en su casa y si les gustaría que las respetaran.</p>	<p>Hojas bond Marcadores Imágenes Colores Diálogo y opinión.</p>
<p><b>Adecuaciones Curriculares:</b> Realizar las actividades de manera grupal y en equipo. Solicitar a los padres de familia reforzar en casa las reglas.</p>	
<p><b>Participación de los padres de familia:</b> Participación en las reglas de casa, elaborando cartel y/o compartiendo de manera vivencial y presencial las reglas. Participación en la realización de los juegos de mesa.</p>	
<p><b>Actividades Permanentes:</b> Actividades para empezar bien el día, actividades para aprender a convivir, actividades para leer día a día, actividades para escribir día a día.</p>	
<p><b>Aspectos a evaluar:</b> Posee conocimientos sobre las reglas y las aplica en su actuar diario. Interactúa de manera respetuosa y armónica con sus compañeros.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> La docente deberá partir de las reglas que el alumnado conoce y aplica desde su contexto familiar, y propiciar de manera grupal el establecimiento de las reglas que guiarán la convivencia en el aula.</p>	

<p><b>Fecha: 6 al 10 de Noviembre 2017</b></p>	<p><b>Situación didáctica # 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo soy</li> <li>• Mi cuerpo</li> <li>• Aprendo conociéndome</li> </ul>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		• Mis hábitos
<p><b>Rescate de saberes previos:</b> Se cuestionará a los alumnos sobre: si se identifican como seres vivos, ¿Por qué?, ¿conocen su identidad?, ¿cómo son ellos?, ¿Cómo es tu cuerpo?, ¿Qué puedes hacer con él?, ¿Qué partes lo conforman?, ¿sabes cómo está formado por dentro?, ¿qué tan importante son los hábitos para tu vida diaria?</p>		
<b>Campo formativo</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Competencia</b>
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje oral  Lenguaje escrito	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifican para qué sirven.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
Pensamiento matemático	Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación corporal y de la danza	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones emociones en acompañamiento del canto y de la música.
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.</li> <li>• Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.</li> <li>• Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.</li> <li>• Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.</li> <li>• Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</li> </ul>		
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>MATERIALES</b>
Actividad 5: Yo soy		Diálogo

<p><b>Inicio:</b> Se plantearán preguntas a los alumnos para saber si ¿son niños o niñas?, ¿Por qué o cómo lo saben?, ¿Qué los hace diferente de los demás?, ¿Por qué?, para observar que tanto se conocen a sí mismos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les mostrará algunas láminas con el cuerpo o imagen de una niña y un niño, la observaran por un tiempo, después comentaran que han visto, logrando explicar muy precisos lo que ven. Después se le pedirá que pasen al espejo y se observen por un tiempo determinado, tratando de identificar rasgos como color de ojos, tamaño nariz, boca y orejas, para que sigan observando e identificando sus rasgos se pondrán por parejas y cada uno le dirá al otro como es ejemplo: su color de ojos, tamaño nariz, boca, etc., para después realizar un dibujo de ellos mismos y pasar a exponerlo frente a los demás. Imitar por parejas movimientos corporales a través de la utilización de imágenes. Entonar y bailar diversos cantos de expresión corporal como: Sacudo, baile del marinero, el monstruo de la laguna.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar se les pedirá a los alumnos que traigan una foto de ellos actual, la comparen con los demás y elaboren su autorretrato basándose en la foto, para después elaborar una exposición e invitar a los demás a observar sus trabajos.</p>	<p>Láminas de niño y niña Espejo Hojas Colores Cuaderno marquilla Acuarelas</p>
<p style="text-align: center;"><b>Actividad 6: Mi Cuerpo</b></p> <p><b>Inicio:</b> Conversar con el alumnado sobre los saberes previos acerca del cuerpo y lo que podemos hacer con él y anotarlos en hojas bond. Nombrar las partes exteriores e interiores del cuerpo que conocen y sus funciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Buscar y observar diversas imágenes del cuerpo haciendo uso de las bibliotecas escolares y del aula. Leer un cuento sobre el cuerpo humano. Mostrar y pegar dos laminas del cuerpo humano. Realizar diversos juegos y actividades corporales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hago lo que tú hagas.</li> <li>❖ Moviendo el cuerpo.</li> <li>❖ Toca, toca la parte del cuerpo que yo señale.</li> <li>❖ El juego del calentamiento.</li> </ul> <p>¿Conversar con el alumnado a través del cuestionamiento: ¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo? Buscar en revistas las acciones que los niños mencionaron y pegarlas en hoja bond. Realizar un circuito de actividades físicas que impliquen mover diversas partes del cuerpo y ejecutar acciones como: saltar obstáculos, dar marometas, pasar por un túnel, trasladar un objeto de un lado a otro en parejas, lanzar un objeto hacia un punto de referencia, arrastrarse en colchonetas, etc.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar se marcará la silueta de cada niño en papel cartulina para después trazar una línea sobre la misma y recortarlo para formar un rompecabezas de cada alumno, para que tenga mayor utilidad se les pedirá a los padres de familia que lo enmiquen. Salir al patio a jugar y buscar las diversas partes del cuerpo, posteriormente armar con dichas piezas su cuerpo humano.</p>	<p>Diálogo Hojas bond Cuentos y enciclopedias del cuerpo humano Láminas del cuerpo Juegos en el patio Revistas Patio Material de educación física Papel craft o cartulina Plumones Tijeras</p>

<p style="text-align: center;"><b>Actividad 7: Aprendo Conociéndome</b></p> <p><b>Inicio:</b> A través de las actividades que los niños han ido realizando día a día, se les cuestionará sobre lo que ya vieron y ver qué tanto han aprendido, para que logren realizar las actividades que se les ponen.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Proporcionar una cara de niño y niña a fin de que los alumnos completen las partes que faltan. Realizar una recta numérica y con dichas caras llevar a cabo el pase de lista diariamente. Contar cuántas niñas, cuántos niños, y el total de niños y niñas, agruparse niños y niñas, comentar qué hay más si niños o niñas, hacer la comparación y registrarla en una hoja de datos. Narrar el cuento con ayuda de imágenes o el proyector: ¿Dónde está mi nariz?, de Georgie Birkett. Reforzando la observación y aplicando los cuestionamientos de dicho cuento a través de la expresión corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Señalar en parejas diversas partes del cuerpo.</li> <li>❖ Identificar de manera grupal las partes del cuerpo en una silueta del esquema corporal.</li> </ul> <p>Inventar una adivinanza sobre el cuerpo humano, así mismo cada uno traerá otra de tarea en una hoja blanca con su dibujo. Colorear las diferentes partes internas de su cuerpo que vayan escuchando. Explicarles que existen diferentes aparatos del cuerpo y que cada uno realiza una función necesaria e importante. Cada niño traerá una monografía de los aparatos del cuerpo.</p> <p>Observar el libro del cuerpo humano y leer cada función y explicarles a los niños. Con la monografía que cada niño trae, recortará y pegará en el dibujo en donde corresponda. Pasarán a decir su adivinanza y al final mostrarán su dibujo para ver si adivinaron.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar las actividades los niños elaborarán una maqueta del cuerpo humano en una tabla pequeña, usando plastilina de colores, para exponerla dentro del salón e invitar a los compañeros a que asistan a observarla. Y preguntarles al final: ¿Qué les gustó de todo lo realizado?, ¿Qué no les gustó?, ¿Cómo se sintieron?, etc.</p>	<p>Caras de niños y niñas Marcadores Recta numérica Hoja de datos Cuento: ¿Dónde está mi nariz? Silueta del esquema corporal Lotería de cuerpo Adivinanzas Dibujos Colores Monografías Libro del cuerpo humano Maqueta</p>
<p><b>Actividad. 8: Mis Hábitos</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se platicará con los alumnos sobre los hábitos, ¿Los conocen?, ¿Cuáles son?, ¿Los llevan en casa y escuela?, ¿Para qué nos sirven los hábitos en la vida cotidiana?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se mostrará una lámina donde se muestren diferentes hábitos, los diremos en voz alta e irán mencionando que hacen en casa y en la escuela, así mismo se pondrá una palomita para señalar las imágenes. Realizaremos diferentes actividades donde implique que el niño sea autónomo para realizarlas como el sacar y guardar él solo sus cuadernos en la mochila, hacerse cargo de las pertenencias que llevan a la escuela, agarrar su lunch y dejar sus platos en la charola, al mismo tiempo se dejará tarea del hogar donde implique que el niño realice labores domésticas acorde a su edad para que se trabaje en equipo y lograr un avance significativo en ellos; a su vez se les pedirá un reporte semanal donde me informen que los niños realizan dichas actividades y se pedirá evidencias (fotos), para sensibilizar a los padres sobre la importancia de desarrollar autosuficiencia en los pequeños desde corta edad. Se adecuará el salón para que los alumnos tengan a la mano los</p>	<p>Diálogo Lámina Plumones Material diverso del salón Comunicación con padres Fotos Hojas Colores</p>

<p>materiales con los que trabajan.</p> <p><b>Cierre:</b> Para cerrar la actividad se dará una hoja diaria a los niños de los diferentes hábitos que deberán colorear e indicar si ya las realizaron o no, y así mismo pasarán a exponer su reporte y mostrar las fotos a los demás.</p>	
<p><b>Adecuaciones Curriculares:</b> Realizar las actividades de manera grupal y en equipo. Solicitar a los padres de familia reforzar en casa las tareas de hogar.</p>	
<p><b>Participación de los padres de familia:</b> Asistencia al aula para apreciar la maqueta.</p>	
<p><b>Actividades Permanentes:</b> Actividades para empezar bien el día, actividades para aprender a convivir, actividades para leer día a día, actividades para escribir día a día.</p>	
<p><b>Aspectos a evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee conocimientos sobre la independencia de México.</li> <li>• Interactúa bajo una meta en común con sus compañeros.</li> <li>• Es capaz de llevar a cabo una tarea.</li> </ul>	
<p><b>Observaciones:</b> La docente deberá brindar un acompañamiento a los alumnos para la elaboración de las actividades así, como el estar pendiente del envío de los reportes de cada padre de familia.</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis amigos y yo</li> <li>• Compartiendo</li> <li>• Conviviendo en familia</li> </ul>
<p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</b> Se cuestionará a los alumnos sobre la importancia de tener amigos, como jugar con ellos sin lastimarlos y a su vez que logren compartir con ellos sus materiales, juguetes o juegos y así como saber de su familia ¿Con quién vives?, ¿Quiénes integran tú familia?, ¿Qué es una familia?, ¿Qué te gusta de tú familia?, ¿Qué no te gusta de tú familia?</p>		
<b>Campo Formativo</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Competencias</b>
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Logra tener una conversación lógica con sus pares y adultos.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifican para qué sirven.
Pensamiento matemático	Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud y la de los demás, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Respeta a sus compañeros y compañeras.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.</li> <li>• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.</li> <li>• Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.</li> <li>• Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</li> </ul>		

- Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, *collage*, crayones de cera.

ACTIVIDADES	MATERIALES
<p style="text-align: center;"><b>Actividad 9: Mis amigos y yo</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se conversará con los alumnos sobre sus amigos, quiénes son y por qué, se les pedirá que formen equipos, pero tratando de que busquen a alguien más para estar con ellos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Una vez que los equipos han quedado formados los niños, deberán preguntar a sus compañeros sobre sus gustos, sus preferencias, lo que no les gusta y escucharán con atención para ver si coincide con algo que a ellos también no les guste, se les dará revistas donde buscarán las imágenes sobre lo que a todos les gusta hacer y pegarlas en equipo en papel bond, para después pasar a exponer su trabajo y tratar de comentar cómo se sintieron a tener nuevos amigos.</p> <p><b>Cierre:</b> para finalizar la actividad se invitará a los alumnos a que traigan un dulce diario o un obsequio pequeño a sus nuevos amigos y a la vez mencionar palabras como “me da gusto que seas mi nuevo amigo”, etc.</p>	Dialogo Revistas Tijeras Resistol Hojas bond Exposición Dulces
<p style="text-align: center;"><b>Actividad 10: Compartiendo</b></p> <p><b>Inicio:</b> Para iniciar con nuestra actividad los niños comentarán sobre las cosas que más les gustan, sus juguetes favoritos y pedir que traigan un juguete diario.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Iniciaremos con una exposición de los juguetes que cada uno trajo a la escuela y mencionarán por qué es su favorito y qué significado tiene para ellos. Después se les pedirá que cambien su juguete con otro compañero y que jueguen cuidando los juguetes de los demás. Al término del juego cada niño regresará el juguete a su compañero y dará las gracias. Para lograr un mayor significado se pedirá a los alumnos traer material de reciclado y elaborar su propio juguete con otro compañero el cual deberán cuidar los dos y ponerle un nombre.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar los niños pasarán a exponer su juguete frente a los demás, explicar que material usaron y cómo lo elaboraron.</p>	Diálogo Juguetes Material de reciclado Resistol Cinta adhesiva Pintura Papel diferente tipo Exposición

<p><b>Actividad 11: Conviviendo en familia</b></p> <p><b>Inicio:</b> Cuestionar al alumnado con respecto a: ¿Qué le gusta hacer a tu familia?, ¿Qué cosas haces en familia?, ¿Cuándo se ha sentido alegre tu familia?, ¿En dónde vive tú familia? Solicitar que lleven para el día siguiente una fotografía familiar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organizar una convivencia familiar, detallando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos a realizar.</li> <li>• Menú a degustar.</li> <li>• Retrato familiar.</li> </ul> <p>Elaborar un retrato familiar, utilizando acetatos y marcadores. Colocarle un marco al retrato familiar para que se obsequiado después a la familia. Continuar con la elaboración del retrato familiar, y del marco. Elaborar invitaciones para la convivencia familiar. Entregar las invitaciones a los padres de familia. Solicitar que lleven una receta de cocina al día siguiente, con un procedimiento sencillo y práctico para elaborar con el alumnado. Revisar las recetas llevadas por los alumnos. Seleccionar el menú a realizar, brindando la sugerencia por ejemplo de elaborar un coctel de frutas. Conversar sobre lo que es una receta de cocina, resaltando sus características como nombre de la receta, ingredientes y procedimiento. Seleccionar y enlistar los ingredientes a utilizar y distribuir los ingredientes al alumnado para ser llevados al día siguiente.</p> <p><b>Cierre:</b> Elaborar la receta de cocina. Llevar a cabo la convivencia familiar rescatando: Juegos a realizar. Se siguiere llevar a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tendedero: utilizando las prendas de los chicos y padres de familia.</li> <li>• Cadena de zapatos.</li> <li>• Cantos como: el monstruo de la laguna, el cha cha del cocodrilo.</li> <li>• Narración del cuento Pedro es una pizza. Utilizando la expresión corporal.</li> </ul> <p>Menú a degustar. Retrato familiar a obsequiar. Evaluar lo realizado y la experiencia adquirida con la participación de los padres y alumnado.</p>	<p>Papel bond Acetatos. Marcadores permanentes de diversos colores. Papel corrugado de diferentes colores. Cartulina iris de diversos colores. Hojas de colores. Lámina con las características de una receta de cocina. Los ingredientes de la receta de cocina seleccionada. Platos y cubiertos desechables. Retratos familiares. Objetos o materiales para realizar los juegos.</p>
<p><b>Adecuaciones Curriculares:</b> Brindar un acompañamiento docente al alumnado. Realizar las actividades previas a la convivencia familiar en pequeños equipos de trabajo. Utilizar otros espacios del plantel en la realización de las actividades.</p>	
<p><b>Participación de los padres de familia:</b> Participación con la fotografía familiar. Asistencia y participación en la convivencia familiar. Apoyar con los ingredientes de la receta de cocina.</p>	
<p><b>Actividades Permanentes:</b> Actividades para empezar bien el día, actividades para aprender a convivir, actividades para leer día a día, actividades para escribir día a día.</p>	
<p><b>Aspectos a Evaluar:</b> Adaptación y pertenencia familiar.</p>	

<b>FECHA:</b> Del 20 al 24 de Noviembre 2017		<b>Situación didáctica # 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Te presento a mi familia</li> <li>• Mi historia</li> <li>• Mi comunidad y yo</li> </ul>
<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</b> Se cuestionará a los alumnos sobre ¿Con quién vives?, ¿Quiénes integran tú familia?, ¿Qué es una familia?, ¿Qué te gusta de tú familia?, ¿Qué no te gusta de tú familia?, ¿Conoces tu historia familiar? ¿Sabes que eran tus papás o como eran antes? ¿Sabes cómo se conocieron tus papás?, ¿Qué tanto conoces de tu comunidad? ¿Sabes si ha cambiado? ¿Si las personas que viven ahí tienen muchos años?, etc.		
<b>Campo Formativo</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Competencias</b>
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifican para qué sirven.
Pensamiento matemático	Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.</li> <li>• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.</li> <li>• Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.</li> <li>• Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.</li> <li>• Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.</li> <li>• Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</li> <li>• Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</li> <li>• Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</li> <li>• Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, <i>collage</i>, crayones de cera.</li> </ul>		

ACTIVIDADES	MATERIALES
<p><b>Actividad 12: Mi Familia</b></p> <p><b>Inicio:</b> Proyectar el video titulado “El libro de la familia”, después cuestionar a los alumnos sobre el video que observaron, al mismo tiempo se les preguntara como es su familia, ¿Cuántos la integran? ¿mencionen si es grande o pequeña? Y traer una fotografía de su familia y mostrarla al grupo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Compartir las fotografías familiares a través de la frase: “Te presento a mi familia”. Cuestionar al alumnado con relación a ¿Con quién vives?, ¿Quiénes integran tú familia?, ¿Qué te gusta de tú familia?, ¿Qué no te gusta de tú familia? Elaborar un cartel con apoyo de las fotografías familiares, bajo el título: “Esta es mi familia”. Utilizando la técnica de dactilopintura. Elaborar un listado a través de imágenes de los diferentes tipos de familia. Seleccionar los tipos de familia que conforman al grupo. Graficar con la información anterior, los diferentes tipos de familia que conforman el grupo. Analizar grupalmente la gráfica y cuantificar qué tipo de familia prevalece más y cuál menos dentro del grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar los niños pegaran su cartel de su familia en la pared del salón para que los observen diario y trabajen con mucho entusiasmo.</p>	<p>Video “El libro de la familia”. DVD o proyector. Computadora. Fotografías Cartulinas Pintura Hojas de gráficas Exposición</p>
<p><b>Actividad 13: Mi Historia</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se les cuestionará si saben su historia familiar, de donde vienen, ¿Cómo se conocieron sus padres?, ¿Cómo eran antes o que hacían antes de casarse?, ¿Sus abuelitos eran así?, ¿En que han cambiado?, etc.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les pedirá a los niños que indaguen sobre su historia familiar, con sus padres y abuelos, para ello se elaborará un cuestionario para que lo apliquen a su familia, después venir a la escuela y mostrar los resultados y compararlos con los demás, se pedirá el apoyo de unos padres de familia y abuelos para que nos cuenten cómo eran antes y qué hacían y lograr que los niños realicen preguntas sobre las dudas que surjan, con ayuda de su familia elaborarán un álbum fotográfico donde se vea la historia familiar del alumno.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar la actividad los niños mostrarán su álbum a los demás y platicarán sobre las fotos que vienen ahí.</p>	<p>Diálogo Entrevista Cuestionarios Álbum fotográfico Exposición</p>
<p><b>Actividad 14: Mi comunidad y yo</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se invitará a los niños a que investiguen sobre la comunidad en la que viven, para saber qué cambios ha tenido y si hay más o menos cosas dentro de su comunidad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les pedirá a los padres de familia que ayuden a sus pequeños a llevar a cabo esta actividad llevándolos a la biblioteca, hemeroteca, videoteca, para investigar sobre la comunidad donde viven y los niños logren observar los cambios que tuvo, se les pedirá que anoten en un ¼</p>	<p>Investigación Biblioteca Hemeroteca Videoteca Fotos Trabajo de investigación Su intervención Exposición</p>

<p>de cartulina ¿Qué era antes?, ¿Cuánta gente vivía?, ¿Qué tantos cambios tuvieron?, ¿ha mejorado?, ¿Creen que antes era más bonita?, y por último con ayuda escribirán que harían ellos para lograr que su comunidad sea mejor y más bonita, para saber que asistieron deberán traer evidencias en su trabajo (fotos) de lo que encontraron sobre la comunidad y de la visita a la biblioteca, si por cuestiones de tiempo no pueden asistir a una lo podrán buscar a través del internet e imprimir las imágenes.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar los niños platicarán su experiencia a la visita de la biblioteca, hemeroteca, etc., a su vez mostrarán su trabajo y comentarán los cambios que hay en su comunidad y nos dirán su punto de vista y lo que ellos harían para mejorarla.</p>	
<p><b>Adecuaciones Curriculares:</b> Brindar un acompañamiento docente al alumnado. Realizar las actividades previas a la convivencia familiar en pequeños equipos de trabajo. Utilizar otros espacios del plantel en la realización de las actividades.</p>	
<p><b>Participación de los padres de familia:</b> Participación con la fotografía familiar. Portarretrato de la familia Participación con sus hijos a las visitas que se sugieren y contestando las entrevistas Participación en la elaboración de su álbum.</p>	
<p><b>Actividades Permanentes:</b> Actividades para empezar bien el día, actividades para aprender a convivir, actividades para leer día a día, actividades para escribir día a día.</p> <p><b>Aspectos a evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre su familia.</li> </ul>	

**Fecha:** Del 27 al 1 de diciembre 2017

**Situación didáctica # 5**

- ¿Cuáles son mis derechos?
- Conociendo mis obligaciones
- Mi nombre

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:**

Se cuestionará a los alumnos sobre ¿Qué son los derechos? ¿Qué son obligaciones?, ¿Conocen algunas? ¿Conocen su nombre?, ¿Saben que es un derecho tener un nombre y ser llamado por el mismo?

<b>Campo Formativo</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Competencias</b>
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
Desarrollo personal y social	Relaciones Interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
<b>Aprendizajes esperados:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá en el resto del texto.</li> <li>Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.</li> <li>Reconoce, dibuja – con uso de retículas – y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversa sobre las tareas – responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.</li> </ul>		
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>MATERIALES</b>



<p style="text-align: center;"><b>Actividad 15: ¿Cuáles son mis Derechos?</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los alumnos si saben qué son los derechos y mencionar que ellos tienen derechos.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar una lámina de algunos derechos y obligaciones y que las identifiquen con las que conocen.</li> <li>• Hacer una lista de algunos derechos de los niños.</li> <li>• Comentar que ir a la escuela es un derecho que tienen y que aprenden muchas cosas.</li> <li>• Platicar que otro derecho que tienen es alimentarse y por qué es importante una buena alimentación.</li> <li>• Pedir a los alumnos que imaginen cómo sería si los niños no tuvieran derechos.</li> <li>• Formar equipos y pedir que realicen un dibujo de qué es lo que pasaría.</li> <li>• Pasarán a explicar el dibujo</li> <li>• Comentar lo importante que son los derechos de los niños y contar la historia de cómo surgieron.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver un video sobre los derechos de los niños.</li> <li>• Formar equipos según la cantidad de grupos que tenga la escuela, se deberán poner de acuerdo ya que pasarán a otros grupos a explicar los derechos de los niños.</li> <li>• Comentar cómo se sintieron de pasar a explicarles a otros niños.</li> </ul>	<p>Papel bond Plumones Hojas Cartulinas Plumones Video Cañón Computadora</p>
<p style="text-align: center;"><b>Actividad 16: Conociendo mis obligaciones</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar con los alumnos que, así como tienen derechos, también tienen obligaciones, preguntar si saben qué son las obligaciones y explicar.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer grupalmente dos listas, en una escribiremos las obligaciones que tienen en casa y en otra las que tienen en la escuela.</li> <li>• Proporcionar una hoja que tendrán que doblar a la mitad, en un lado deberán dibujar las obligaciones que tienen en casa y en el otro lado las que tienen en la escuela.</li> <li>• Observar una imagen de unos niños asistiendo a la escuela y mencionar cuáles son las obligaciones que tienen en la escuela.</li> <li>• Pasarán a explicar su dibujo.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar un dibujo de alguna obligación que deberán pintar con acuarelas.</li> <li>• Explicar su dibujo</li> <li>• Hacer un collage con sus dibujos en un lado colocarán los derechos y en otro las obligaciones.</li> <li>• Invitar a los padres de familia para que lo observen.</li> </ul>	<p>Papel bond Plumones Hojas Colores Dibujos Acuarelas Papel bond Resistol</p>

<b>Actividad 17: Mi Nombre</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzar platicando con los niños sobre la importancia de tener un nombre, y realizar preguntas como: ¿Qué pasaría si no tuviéramos nombre?, ¿Cómo creen que les llamarían?, etc.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contar el cuento: “La niña sin nombre”</li> <li>Comentar que tienen derecho a tener un nombre y mencionar por qué es importante y qué pasaría si no lo tuvieran.</li> <li>Dar a cada alumno una tarjeta con su nombre, pedirles que lo observen bien, esconder las tarjetas en el patio y ellos deberán salir a buscar su nombre, observar si lo identifican.</li> <li>Proporcionar una hoja y sin copiarlo deberán escribir su nombre, observar si lo escriben correctamente.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para finalizar con ayuda de sus padres elaboraran un muñeco que sea igual a su hijo y le pondrán el nombre del mismo, los niños deberán traerlo diario a la escuela y así mismo llevárselo a casa y no olvidarlo.</li> </ul>	<p>Cuento Tarjetas Hojas Lápiz</p>
<p><b>Adecuaciones Curriculares:</b> Se puede invitar a alguna persona para que de una plática sobre los derechos de los niños.</p>	
<p><b>Participación de los padres de familia:</b> Interés para observar el collage elaborado por los alumnos.</p>	
<p><b>Actividades Permanentes:</b> Actividades para empezar bien el día, actividades para aprender a convivir, actividades para leer día a día, actividades para escribir día a día.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> Platicar con los padres de familia sobre las obligaciones que deben de tener los niños en casa y la importancia de asignarles algunas tareas.</p>	

## CAPÍTULO V.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En el siguiente apartado se muestran los resultados de las secuencias didácticas aplicadas a los 24 alumnos de segundo grado del Jardín de Niños Montessori, ubicado en 5 de mayo #36, Delegación Gustavo A. Madero, donde se presenta una breve reseña de las actividades que se aplicaron y de cómo se llevaron a cabo, así mismo la participación de los alumnos para elaborarlas y una autoevaluación de mi trabajo al aplicarlas y dificultades que encontré.

#### **Secuencia # 1: “Las reglas de casa y en el salón”.**

Durante la semana del 30 al 3 de noviembre se aplicaron las primeras 4 actividades que tenían que ver con la situación didáctica **“las reglas de casa y en el salón”**, donde al aplicarse, aunque mostraron disposición e interés los alumnos presentaron confusión para lograr el objetivo. Entre ellos comentaban que en su casa no tenían reglas y que los dejaban hacer lo que ellos querían, al comenzar el cuento se mantuvieron atentos, tanto que al terminar lograron comprender que las reglas ayudan para cuidarse, también se logró que comprendieran la importancia de las reglas, sólo se presentó una dificultad que asistieran los padres de familia a platicar como establecen las reglas en casa ya que de 24 alumnos solo 5 padres asistieron, comentando a su vez que ellos no pueden dar la atención necesaria a sus hijos por falta de tiempo.

Aunque para mí fue funcional la actividad **“conociendo las reglas”** (actividad 1), los mismos alumnos ayudaban a recordar que si no las respetaban les iba a pasar lo mismo que a la niña del cuento.

Durante la situación **“así respeto las reglas”** (actividad 2), los alumnos lograron comprender que para participar en diversas actividades y juegos también es

importante tener reglas, se les hizo algo tediosa porque era dialogar sobre cómo respetar a los demás durante dichos juegos, constantemente pedían salir y comencé a perder el interés de ellos, por lo cual tuve que parar mi actividad, salir al patio y ahí durante la actividad les dije las reglas que tenían que seguir para lograr respetar a los compañeros y a ellos mismos. Debo mencionar que a mí también se me comenzaba hacer tediosa la actividad, aunque después de un rato en el patio con el juego dirigido logramos escribir las reglas para el aula, esta actividad nos llevó un poco más de días para lograr que los alumnos participaran con entusiasmo.

En la actividad de **“juego respetando”** (actividad 3), los alumnos se involucraron de una manera muy participativa, ya que las actividades en su mayoría se realizaron en el patio, cada vez que hacíamos un juego se explicaban las reglas y comenzábamos a jugar, debo mencionar que no todos acatan las reglas, tuve dificultad con tres alumnos los cuales querían hacer lo que ellos quisieran, y a veces tenía que detener el juego para evitar que se lastimaran ellos mismos o a alguien más, lo cual me complicó llevar a cabo dos juegos al día; para ver cómo reaccionaban invité a sus padres a la actividad de los juegos de mesa y pude observar que sobrepasan a los mismos y no los respetan, lo cual fue problemático para mí y no me funcionó como yo había pensado.

En la última actividad **“mi opinión es importante”** (actividad 4), fue productivo el observar y escuchar a mis alumnos cómo comentaban entre ellos qué reglas les gustaría que quedarán escritas para nuestro salón y también el decir que las tienen que respetar para cuidarse, una vez ya escritas; comencé a preguntarles si les gustaría elaborar unas para su casa y lograr que todos los integrantes las respeten, es sorprendente escuchar a niños de 4 años decir mi papá no va a querer, o dice mi mamá que ella manda y se hace lo que ella dice, tuve que guiar a los alumnos al tratar de elaborar sus reglas para evitar que tuvieran miedo al llevarlas a casa. Fue útil para mí porque logré que los niños expresaran su sentir y así darme cuenta que lograron comprender el propósito de la situación didáctica sobre las reglas.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la participación de los niños, así mismo, la dificultad o facilidad con la que los niños realizaban las actividades.

Alumno	Actividad 1			Actividad 2			Actividad 3			Actividad 4		
	Conociendo las reglas			Así respeto las reglas			Juego respeto			Mi opinión es importante		
	SL	EP	NR	SL	EP	NR	SL	EP	NR	SL	EP	NR
A			😞			😞			😞			😞
B			😞		🤔				😞		🤔	
C			😞		🤔				😞			😞
D			😞			😞			😞			😞
E		🤔			🤔			🤔			🤔	
F		🤔			🤔			🤔			🤔	
G	😊			😊			😊			😊		
H		🤔			🤔			🤔			🤔	
I	😊			😊			😊			😊		
J		🤔			🤔			🤔			🤔	
K	😊			😊			😊			😊		
L		🤔			🤔			🤔			🤔	
M	😊			😊			😊			😊		
N	😊			😊			😊			😊		
Ñ		🤔			🤔			🤔			🤔	
O		🤔			🤔			🤔			🤔	
P		🤔			🤔		😊			😊		
Q	😊			😊			😊			😊		
R		🤔			🤔			🤔			🤔	
S	😊			😊			😊			😊		
T			😞			😞						😞
U		🤔			🤔			🤔			🤔	
V	😊			😊			😊			😊		

W		🤔			🤔			🤔			🤔	
X		🤔			🤔			🤔			🤔	



SL: Sí lo Realiza



EP: Está en Proceso



NR: No lo Realiza

## Secuencia # 2: “Me conozco y aprendo”.

Durante la semana del 6 al 10 de noviembre 2017 se aplicó la segunda situación didáctica “**Me conozco y aprendo**”, que está formada por 4 actividades que ayudan al niño a conocerse e identificarse así también el cuidado que debe tener en su persona y que él sólo debe hacerlo, ya que son hábitos que se manejan desde pequeños los cuales mamá o papá nos ayudan o dan las herramientas necesarias para llevarlas a cabo en esa etapa.

En primera actividad “**yo soy**” (actividad 5), los niños mostraron disposición para el desarrollo de la actividad, sin embargo, al observar las láminas del niño y la niña, comenzaron a mostrar interés y a comentar entre ellos que los niños no tenían ropa, por lo cual tuve que intervenir y dar explicación breve y precisa para no confundirlos o hablarles demás, mientras avanzaba la actividad logré su atención.

Mostraron un poco de dificultad al pasar y observarse al espejo, así como el describir cómo era su compañero, noté que no lo hacían por pena o por evitar que se burlaran de ellos, hubo niños que se tapaban la cara o no pasaban al espejo, al igual mostraron un poco de dificultad para plasmar de manera gráfica, pues en varias ocasiones refirieron que eran muy difícil dibujarse a sí mismos, expresando algunos de ellos frustración y poca tolerancia para la elaboración de su dibujo, sin embargo pidieron apoyo para poder lograrlo y de esa manera logré realizar satisfactoriamente mi actividad.

Esta actividad de “**mi cuerpo**” (actividad 6), fue similar a la anterior, sólo que en esta los alumnos mostraron mayor participación y atención, ya que sólo se trataba de mencionar partes de su cuerpo, señalar y ubicarlas en revistas para elaborar un rotafolio y tenerlo en el salón para que lo observaran las veces que desearan.

Nunca se perdió el objetivo que era conocer su cuerpo, ya que a través de diferentes habilidades básicas y juegos los niños comprendieron mejor la actividad, se mostraron atentos al hacer su rompecabezas de su silueta al igual se logró la participación de los padres de familia al mandar el rompecabezas de manera que fuera manejable para los niños, los cuales jugaron con ellos durante varios minutos, tanto que una vez que termino la actividad seguían pidiendo jugar con el rompecabezas de su silueta.

A través de las actividades que se han realizado día a día, me sirvió para elaborar la actividad “**aprendo conociéndome**” (actividad 7), logrando observar cómo los alumnos ya conversaban entre sí sobre su cuerpo y las partes que lo forman; al estar en esta actividad mostraron interés y atención al elaborar sus dibujos e utilizar monografías, al grupo en general les encanta asistir a la biblioteca, lo cual me funcionó para que observaran cuentos o libros del cuerpo humano; mientras estábamos ahí les conté el cuento de ¿dónde está mi nariz? Lo cual fue funcional y la atención estuvo siempre al cuento, misma que se notó al observar y escuchar a mis alumnos decir diferentes adivinanzas sobre el cuerpo humano, sólo tuve que intervenir al principio dando un ejemplo para después observar la participación de los alumnos al mencionar sus diferentes adivinanzas, durante la exposición de maquetas y trabajar en pares fue más fácil para ellos porque han logrado poco a poco su seguridad y confianza en ellos mismos.

En la actividad “**mis hábitos**” (actividad 8), mantuve la atención e interés de los alumnos, conforme fue pasando el tiempo se fue perdiendo su participación, lo cual tuve que interrumpir varias veces la actividad ya que se les estaba haciendo tedioso, también logré darme cuenta que son cosas que los niños no realizan en casa, porque al ponerlos al limpiar su mesa, recoger basurita de su lugar, abrir o cerrar sus toppers, hacían gestos de yo no hago eso y otros si mencionaban que su mamá no los dejaban ensuciarse o limpiar porque se podían lastimar.

Con esto puedo confirmar lo que se ha visto en mis alumnos, la falta de interés y compromiso de los padres de familia, así mismo el apoyo a lograr independencia y autonomía en ellos. Por otro lado, me sentí apoyada por parte de mi jefa y

directora, ya que siempre han mostrado solidaridad hacia mí trabajo apoyándome al acomodar mi salón adecuadamente para llevar acabo mis actividades, y lograr mi propósito.

Alumno	Actividad 5			Actividad 6			Actividad 7			Actividad 8		
	Yo soy			Mi cuerpo			Aprendo conociéndome			Mis hábitos		
	SL	EP	NR	SL	EP	NR	SL	EP	NR	SL	EP	NR
A			🙄			🙄			🙄			🙄
B	😊			😊			😊			😊		
C	😊			😊		🙄			🙄	😊		
D			🙄						🙄			🙄
E	😊			😊				🤔		😊		
F	😊			😊				🤔				🙄
G	😊			😊			😊			😊		
H			🙄			🙄		🤔			🤔	
I	😊			😊			😊			😊		
J			🙄			🙄		🤔			🤔	
K		🤔		😊			😊			😊		
L			🙄			🙄		🤔			🤔	
M				😊			😊			😊		
N	😊			😊			😊			😊		
Ñ		🤔				🙄		🤔			🤔	
O		🤔				🙄		🤔			🤔	
P	😊					🙄	😊			😊		
Q	😊			😊			😊			😊		
R		🤔			🤔			🤔			🤔	
S	😊			😊			😊			😊		
T			🙄			🙄						🙄



U		🤔			🤔			🤔			🤔	
V	😊			😊			😊			😊		
W			😞			😞		🤔			🤔	
X		🤔			🤔			🤔			🤔	



SL: Sí lo Realiza



EP: Está en Proceso



NL: No lo Realiza

### Secuencia # 3: “Socializo y convivo”.

Durante la semana del 13 al 17 de noviembre 2017, se aplicó la secuencia didáctica “**socializo y convivo**” de las cuales se llevaron a cabo 3 actividades que tenía que ver con la convivencia sana, la cual sabemos que mientras el niño conozca el concepto y se apropie de este, desarrollara su autonomía para lograr respetar a los demás y sobre todo así mismo.

En la actividad “**mis amigos y yo**” (actividad 9) se presentaron algunas dificultades, en que los alumnos ya tienen sus amigos y el pedirles que hicieran equipos con otros compañeros no fue de su agrado, provocando en algunos enojo, aunque después mientras avanzaba la actividad lograban conversar entre sí, aunque debo mencionar que no se logró el objetivo ya que tuve que intervenir constantemente, porque peleaban o no estaban de acuerdo, no respetaban el material y no dejaban que los demás agarraran, al exponer su lámina, sólo hablaba uno y los demás estaban parados, tuve que modificar un poco la actividad implementando juegos para lograr la integración de los equipos, aunque también no en todos pasaba lo mismo.

La actividad de “**compartiendo**” (actividad 10), es como la secuencia de la anterior ya que los niños deberían traer un juguete, para compartir y jugar con respeto, al igual escoger un nuevo compañero para la elaboración del mismo, solo con dos niños se dificultó porque no aceptan a todos como son y suelen ser algo despectivos con algunos de ellos, por lo cual intervine hablando con ellos y con apoyo de un cuento que hablara del tema, lo cual esto implicó modificar un poco mi actividad, pero al final los pequeños lograron aceptar al compañero que les tocó y hacer su juguete con material de reciclado.

La actividad “**conviviendo en familia**” (actividad 11), fue muy productiva e interesante, porque con el simple hecho de saber que sus familias asistirían a la escuela para trabajar con ellos provoco asombro y surgieron comentarios como: que sus padres trabajan mucho y no iban asistir a su escuela, o que a lo mejor su abuelita estaría ahí o algún tío, debo mencionar que esta actividad logré buena aceptación de la mayoría de los padres de familia, tanto al mandar su receta, elaborar sus invitaciones y mencionar que les gustaría que dijera, exponer su receta, pedir que se elaborara la de cada uno, fue muy interesante observar cuando se puso a votación la receta ya que los alumnos lograron aceptar con tranquilidad y muy felices que sólo ganaría una y esa es la que se elaboraría con los padres de familia, al invitarlos la mayoría de los padres lograron asistir, otros mandaron al hermano mayor o abuelitos a la convivencia, es interesante observar cómo interactúan con sus familias, pude constatar que si limitan su autonomía al quitarles las cosas y no involucrarlos al 100% (y mencionar no dame yo sí puedo y tú aún eres muy pequeño), esto me permitió intervenir con los padres que ellos sólo estaban para apoyar y no hacer todo por los niños, al final hice que reflexionaran sobre la importancia de su compañía, pero sobre todo sobre la importancia de dejarlos crecer y valerse por sí solos.

Esta actividad fue funcional y se logró el objetivo que incluso se implementó con los otros grados para valorar con esta también la participación y aceptación de los padres.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de estas actividades.

Alumno	Actividad 9			Actividad 10			Actividad 11		
	Mis amigos y yo			Compartiendo			Conviviendo en familia		
	SL	EP	NR	SL	EP	NR	SL	EP	NR
A			😞			😞			😞
B			😞			😞			😞
C			😞			😞	😊		
D			😞			😞	😊		
E			😞			😞	😊		
F			😞			😞	😊		
G	😊			😊			😊		
H			😞			😞			😞
I	😊			😊			😊		
J			😞			😞			😞
K			😞		🤔		😊		
L			😞			😞		🤔	
M					🤔		😊		
N	😊			😊			😊		
Ñ		🤔				😞		🤔	
O		🤔				😞		🤔	
P	😊					😞	😊		
Q	😊			😊			😊		
R			😞		🤔			🤔	
S	😊			😊			😊		
T			😞			😞			
U			😞		🤔			🤔	

V									
W									
X									



SL: Sí lo Realiza



EP: Está en Proceso



NL: No lo Realiza

#### Secuencia # 4: Yo vivo en”.

Durante la semana del 21 al 24 de noviembre se realizó la secuencia didáctica “Yo vivo en” con 3 actividades que ayudarían a los pequeños a ser más independientes, pero sobre todo poder valorar que tanto sabe el grupo de su familia, su historia y donde viven.

Se observó que los alumnos durante la actividad “mi familia” (actividad 12), lograron mencionar a sus padres y hermanos, aunque muestran dificultad al no saber el nombre de cada integrante o lo ubican por un sobrenombre que tienen, con apoyo de algunas actividades anteriores fue más sencillo para ellos, me he dado cuenta que los alumnos trabajan con mucha emoción cuando se les habla de su familia, también se observar que al exponer sus trabajos decían que no salen de paseo con sus padres porque trabajan mucho y llegan hasta la noche y si lo hacen es muy rara la vez que conviven en familia. Se llevó a cabo esta actividad sin interrupciones y hasta el final.


Durante la actividad de “mi historia” (actividad 13), los alumnos estuvieron atentos y muy participativos en comentar y elaborar las preguntas que les gustaría hacer a sus abuelos, fue interesante observar a los pequeños pasar a platicar sobre su trabajo y ver con qué seguridad y entusiasmo comentaban sobre cómo eran sus abuelitos y en que habían cambiado, hubo algunos que hasta fotos llevaron para apoyarse, al elaborar su álbum con sus padres lograron comprender mejor la y conocer sobre todo su historia, cabe mencionar que algunos niños se les dificulta pasar y hablar frente a los demás, se les da la seguridad y confianza para que logren hablar más claro y fuerte aunque su lenguaje de alguno de ellos no es muy claro hubo respeto hacia los mismos. Conforme a los resultados

obtenidos en las actividades ha sido satisfactorio ver los logros y llegar a un 90% de aceptación por parte del grupo.

Al principio de esta actividad **“mi comunidad y yo”** (actividad 14), los niños se encontraban atentos al inicio y al escuchar que tendría que buscar información sobre su comunidad provoco desconcierto en algunos, ya que no sabían cómo o que hacer, pero al escuchar que tenían que visitar una biblioteca grande les agrado tanto que lograron comentar que había muchísimos libros ahí, el desconcierto fue en los padres ya que algunos mandaron mensaje que no tenían tiempo para llevarlos, pero que sus abuelitos les podían platicar sobre la historia de su comunidad tuve que modificar la actividad para que algunos niños lograran participar aunque no fueran a la biblioteca lograr un aprendizaje significativo a todos por igual con diferentes experiencias. Una historia llamó tanto mi atención que hizo que invitará a una abuelita a la escuela para que nos platicara la historia de su colonia, los niños se mostraron atentos y mostrando interés a la plática de la abuelita.

Debo mencionar que aún seguimos con los mismos niños mostrando dificultad a causa de su conducta y falta de compromiso por los padres de familia. Aunque durante esta actividad su atención estuvo en todo momento dirigido a la abuelita del alumno.

Alumno	Actividad 12			Actividad 13			Actividad 14		
	Mi comunidad y yo			Mi familia			Mi historia		
	SL	EP	NR	SL	EP	NR	SL	EP	NR
A			😞			😞			😞
B			😞			😞			😞
C			😞			😞			😞
D			😞		🤔				😞
E			😞			😞			😞
F			😞			😞			😞
G		🤔		😊				🤔	
H			😞			😞			😞
I		🤔		😊				🤔	
J			😞			😞			😞
K			😞		🤔		😊		
L			😞			😞		🤔	
M		🤔			🤔			🤔	
N		🤔			🤔		😊		
Ñ		🤔				😞		🤔	
O		🤔				😞		🤔	
P		🤔				😞		🤔	
Q		🤔		😊			😊		
R			😞		🤔			🤔	

S									
T									
U									
V									
W									
X									



SL: Sí lo Realiza



EP: Está en Proceso



NL: No lo Realiza

### Secuencia # 5: “Mis derechos y obligaciones”.

Durante la semana del 27 al 1 de diciembre se aplicó la última secuencia didáctica “**Mis derechos y obligaciones**” que consta de 3 actividades para lograr un avance en los pequeños sobre su autonomía, no olvidemos que los niños deben ser independientes en actividades que son acorde a su edad y que no están fuera de su alcance.

Durante la actividad de **¿Cuáles son mis derechos?** (actividad 15), los niños mantuvieron su atención e interés al principio, ya que me he dado cuenta que mi grupo es mas de movimiento o actividades que requieran apoyo grafico o manipular diferentes materiales, la actividad se logró a un 75% ya que los alumnos se han interesado más en jugar, por lo cual me vi obligada a interrumpir en varias ocasiones para no perder el control del grupo y llegar al objetivo, donde se logró su atención durante un video que se mostró, sólo ahí estuvieron quietos y muy atentos. Les costó un poco de trabajo al principio saber que son los derechos pero conforme se les explicaba o daba ejemplos lograron comprender mejor la actividad y llevar a cabo los trabajos que se les planteaban al momento.

Al plantearles la siguiente actividad “**conociendo mis obligaciones**” (actividad 16), noté la falta de atención en el grupo y sobre todo su cara de enojo o desconcierto al saber que deben hacer cosas y que no es porque quieran ellos, sino que es una obligación que los ayudará a ser personas autónomas, conforme pasaba la actividad se volvía tediosa para ellos y para mí porque no logré su

participación como la esperaba, solo al darles su actividad y material variado fue como obtuve su atención de los niños. Debo mencionar que no cambié mi actividad pensando que más adelante lograría una mejor respuesta de los alumnos, y aunque fue negativa la deje como estaba planeada.

Esta actividad de “**mi nombre**” (actividad 17), fue la más importante personalmente, porque los niños conocen que tienen un nombre, y que ese les da una identidad como personas. Mientras duró la actividad logré la atención del grupo y su participación al escuchar un cuento y responder las preguntas planteadas, al igual que elaborar su dibujo, siempre hubo como el interés y asombro de saber más sobre esta actividad y de lo que pasaría si no tuvieran nombre, me fascina escuchar y observar a los niños dialogar sobre la actividad y a la vez buscar ellos sus conclusiones de que pasaría si, es interesante ver como es tan el asombro que te hacen preguntas para que les aclares sus dudas, las cuales yo trataba de hacerles las respuestas como estilo broma para que se rieran y no se preocuparan de algo que no pasa, ya que se les mencionaba que todos tenían un nombre por el cual se les llamaba. Esta actividad la lleve al final sin modificar nada al contrario fue interesante ver cuando llegaron con sus muñecos casi idénticos a ellos, solo en eso ay que seguir trabajando ya que se les dificulto presentarlos, por temor a que se burlaran.

Durante esta actividad logré la atención de los alumnos y no tuve dificultad alguna, solo era cuestión de intervenir en el diálogo y participación de los alumnos.

Seguimos trabajando con algunos alumnos que aún se les dificulta atender indicaciones y trabajar por la misma situación que se ha reportado constantemente su conducta y falta de apoyo e interés por parte de los padres de familia.



Alumno	Actividad 15			Actividad 16			Actividad 17		
	¿Cuáles son mis derechos?			Conociendo mis obligaciones			Mi nombre		
	SL	EP	NR	SL	EP	NR	SL	EP	NR
A			😞			😞			😞
B			😞			😞		🤔	
C		🤔			🤔			🤔	
D			😞			😞			😞
E			😞			😞		🤔	
F		🤔			🤔			🤔	😞
G	😏			😏			😏		
H			😞			😞		🤔	
I	😏			😏			😏		
J			😞			😞			😞
K			😞		🤔		😏		
L			😞			😞		🤔	
M		🤔			🤔			🤔	
N	😏			😏			😏		
Ñ		🤔				😞		🤔	
O		🤔				😞		🤔	
P		🤔				😞	😏		
Q		🤔			🤔		😏		

R			🙄		🤔			🤔	
S	😊			😊			😊		
T			🙄			🙄			
U			🙄		🤔			🤔	
V	😊			😊			😊		
W			🙄			🙄			🙄
X		🤔			🤔			🤔	



SL: Sí lo Realiza



EP: Está en Proceso



NL: No lo Realiza

## CONCLUSIONES

La aplicación de un proyecto de intervención en una situación real, como lo fue en el grupo de segundo grado del jardín de niños “Montessori”, me permitió obtener algunas conclusiones que pongo a consideración de los lectores:

El objetivo que guió todo el proceso de intervención era buscar la Autonomía en los niños, como una estrategia de ayuda para el mismo escolar, los padres y las maestras. Después de la aplicación puedo afirmar que existe una limitante en los niños a nivel preescolar, debido a diferentes factores que lo provocan, como son: los propios padres de familia, familiares y profesores que carecen de información y a su vez el ambiente de aprendizaje en donde este se da.

Se asumía éste como el problema principal que impedía el desarrollo y labor educativa dentro del aula, sin embargo, durante el desarrollo de este proyecto fueron surgiendo diferentes situaciones, permitiendo reconocer que los alumnos, presentaban otras problemáticas de tipo social que afectaban el desarrollo y la integración del grupo.

Estas problemáticas son la falta de límites, reglas, respeto a los demás, tolerancia, diversidad y convivencia sana, mismas que dentro del cuerpo de este trabajo diferentes autores hablan sobre ellas.

Cuando se habla de los padres de familia sabemos que, al sobreproteger a su hijo, dejarlos en el abandono, no poner límites, reglas y no inculcar el respeto a los demás puede generar la falta de autonomía y seguridad en él.

Como docentes conocemos que la formación y conocimiento es también una herramienta didáctica y que si es bien aplicada tiene un impacto en los niños y ayuda a resolver problemas de aprendizaje que se vayan presentando. Podemos concluir, que en nuestra práctica docente no existen límites, ya que toda experiencia acumulada sirve para reflexionar y reconocer que debemos seguir renovándonos y actualizándonos constantemente. No solo con el beneficio nuestro, sino a la valiosa labor que desempeñamos día a día.

La realización de actividades donde los niños eran los protagonistas, generó espacios de reconocimiento, además cuando se llevaron a cabo las actividades que implicaba trabajo colectivo motivó a los mismos para relacionarse con los demás, teniendo claro la importancia del respeto y el cuidado hacia el otro.

Además, en los momentos de participar en actividades que implicaba labores pequeñas en casa se logró sólo en algunos pequeños, ya que los padres de familia aun no tienen claro el concepto de autonomía y sobre todo la importancia que es en los niños a esta edad, cuidando su integridad de los mismos.

También pude observar que los alumnos muestran poco interés ante actividades que son retadoras para ellos, así como las que ponen en práctica su autocontrol y autonomía, ya que al realizar las actividades suelen pedir ayuda constantemente para llevarlas a cabo, carecen de respeto hacia su persona y a sí mismos. ya que durante las diferentes actividades querían el material para ellos solos y no lograban respetar turnos.

Muestran resistencia a la autoridad al no seguir indicaciones sencillas o respetar reglas establecidas, su atención es dispersa y eso hace que el resto del grupo que muestra interés se distraigan con facilidad.

Algunas de las observaciones que se logró hacer fue que los abuelos o tíos eran los que asistían a la escuela para trabajar con los alumnos o los niños no asistían a clases, lo cual permitió observar que efectivamente no los dejan hacer tareas sencillas que son acorde a su edad.

Es importante mencionar los pequeños o grandes logros, individuales o grupales que se obtuvieron de los alumnos durante el proceso de mi proyecto de intervención, donde los beneficios son palpables a simple vista, pero a su vez también es importante recapitular sobre las dificultades que se fueron presentando durante el desarrollo de esta propuesta y tomar nota para evitarlas y saber cómo actuar adecuadamente cuando se vuelva a presentar.

Cabe mencionar que al inicio de este proceso que llevé al realizar mi proyecto, pude observar las dificultades personales que enfrenté para identificar las diferentes carencias del grupo, mismas que resaltaron mis deficiencias como docente, para saber expresar y plasmar los diferentes resultados, las cuales puedo modificar para renovar y evaluar mi labor.

La organización de estrategias adaptadas a las necesidades específicas de mi grupo me ofreció un amplio panorama y enriquecedor para facilitar el registro de observaciones en las estrategias utilizadas en el aula. Apoyándome también en registrar los resultados en tablas, para lograr un mejor análisis.

Los logros obtenidos en la realización de este proyecto se han visto reflejados no solo en los alumnos del grupo de segundo grado donde se aplicó la intervención, sino el interés que despertó en el colectivo docente, para llevar y aplicar la metodología cualitativa aquí trabajada, adaptando las estrategias para diferente nivel. Así mismo despertó el interés en directivos logrando adaptar y hacer diferentes cambios dentro del aula para facilitar la realización de mi proyecto y desarrollar la autonomía a nivel preescolar.

Finalmente reconozco que los logros obtenidos en los pequeños del grupo de segundo grado y mis logros personales al aplicar mi proyecto, me han dejado una grata experiencia, principalmente, porque acepto y reconozco que debo renovar mi

labor educativa, para guiar a los alumnos que se encuentra bajo mi tutela cada ciclo escolar y no perder de vista la importancia de lograr su autonomía sin dejar a tras lo más importante, nunca olvidar que son niños y su principal objetivo es ser feliz.

## REFERENCIAS

### Bibliográficas

- Aebli, Hans (1998). **Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo**. Ediciones Narcea.
- Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (1998). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Editorial McGraw-Hill, México.
- Bettelheim, B. (1973). **El corazón bien informado** Fondo de Cultura económica. México
- Ellen A. Strommen y Mckinney (1982). **Relaciones con la familia, Psicología del desarrollo**. Editorial: El manual moderno, S.A. de C.V., México.
- Faber, A. (1989). **Cómo fomentar la Autonomía**. Editorial: Diana, México.
- Lillard, P. (1977). **El Método Montessori y los Padres**. Editorial: Diana, México.
- Linares R. Aurelia, (2007-2009), **Desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y Vigotsky**, Bienio.
- Montessori, Ma. (1991). **La Conquista de la Independencia**. Editorial: Diana, México.

- Newman, B. (2004). **El Desarrollo Socioemocional**. Editorial: Limusa, Grupo Noriega. México.
- Pérez, Petra María y Jeta Alonso, (diciembre-98) **El desarrollo emocional infantil de 0 a 6 años**”: Pautas de educación, pág. 2, Madrid.
- Sroufe, A, (1995). **El desarrollo Emocional**. La organización de la vida emocional en los primeros años. México, Oxford.
- Strommen, E. & Mckinney J. (1982). **Relaciones con la Familia.**: El Manual Moderno, México S.A. de C.V.
- Train Alan, (2003) **Niños Agresivos**, Editorial: Alfaomega, México D.F.
- Train, A. (2003). **Causas del aumento de la Agresividad**. Editorial: Alfaomega, México

### Hemerográficas

- Chato-García I. Guadalupe (2014). “Ambiente de Aprendizaje: Su significado en educación preescolar”. **Revista de Educación y Desarrollo**, 29 de abril 2014. México.
- Izquierdo Carolina y Kolbert Elizabeth (2012). “Niños malcriados: ¿Quién les dio el poder?” **Revista Algarabía 112**, Enero 2014.

### Electrónicas

- **Arriaga, Damaris**. “Educación preescolar a través del tiempo”. Consultado el 13/05/18). Se localiza en: <https://prezi.com/skkdfnwug5x0/educacion-preescolar-a-traves-del-tiempo/>
- **Ausubel, David**, “Teoría del Aprendizaje Significativo”. Consultado el 13/05/18. Se localiza en: <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- **Galván Luz y Zúñiga Alejandra** “De las Escuelas de Párvulos al Preescolar”, Una Historia por Contar. Consultado el 03/10/19). Se localiza en: [biblioweb.tic.unam.mx](http://biblioweb.tic.unam.mx) > diccionario > htm > artículos > sec\_25.

- **García López María Jesús y Gurría Ángel, (2010)**, Secretario General de la OCDE “acuerdo para mejorar la calidad educativa” Consultado el 29/09/17). Se localiza en: <https://www.oecd.org/.../elacuerdodecooperacionmexicoocdeparamejoraralcalidaddela>.
- **Gracia María (2004)** “La Obligatoriedad de la Educación Preescolar”. Consultado el 3/09/17). Se localiza en: [www.enesonora.edu.mx/Editorial/Editorial\\_docentes/5.pdf](http://www.enesonora.edu.mx/Editorial/Editorial_docentes/5.pdf)
- **INEE (2012)** “La educación en México”. Consultado el 22/09/17). Se localiza en: [www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion\\_211112.pdf](http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion_211112.pdf).
- **León P. Y Barrera Ma. (2016)** “La Autonomía como finalidad de la educación”. Consultado el 25/05/18). Se localiza en: [www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/.../Autonomía.pdf](http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/.../Autonomía.pdf).
- **Luengo del Pino, María. (2016)** “Niños Autónomos e independientes”. Consultado el 16/10/17). Se localiza en: [www.guiainfantil.com/educacion/autonomia](http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia).
- **Modelo Educativo (2016)** “cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa”. Consultado el 20/09/17). Se localiza en: [https://www.gob.mx/cms/.../Modelo\\_Educativo\\_para\\_la\\_Educacion\\_Obligatoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/.../Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf).
- **Nuño Mayer Aurelio (2017)** secretario de Educación Pública, “presentó los nuevos planes y programas, Nuevo Modelo Educativo” consultado el 20/09/17). Se localiza en: [www.unionquauaquato.mx/.../10-datos-de-los-planes-y-programas-del-](http://www.unionquauaquato.mx/.../10-datos-de-los-planes-y-programas-del-)
- **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La UNESCO (2011)** “Toda persona tiene derecho a la educación”. Consultado el 20/09/17). Se localiza en: [unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf).
- **Programa Nacional de Educación (2001)** “¿Cuál es el origen de los CENDI? ¿Cómo se rigen legalmente los CENDI? ¿Qué significa brindar educación inicial en un CENDI?”. Consultado el 23/09/17). Se localiza en: [www.sev.gob.mx/servicios/rvoe/2010/inicial/normatividad.../que\\_es\\_cendi.pdf](http://www.sev.gob.mx/servicios/rvoe/2010/inicial/normatividad.../que_es_cendi.pdf)
- **Secretaría de Educación Pública (2011)** México. “programa y Plan de Estudios 2011”. Consultado el 22/09/17). Se localiza en:

<https://www.gob.mx/sep/.../plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011>.

- **SEP-Dirección de Educación Inicial (2000)** “¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil?”. Consultado el 30/09/19). Se localiza en: [www.segob.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1093/5/.../Que-es-un-CENDI.pdf](http://www.segob.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1093/5/.../Que-es-un-CENDI.pdf)
- **Tripero Tomás de Andrés (2010)** Revista Electrónica de Educación e Innovación Multimedia, E-innova. “¿Para qué sirve jugar?”. Consultado el 3/10/19). Se localiza en: <https://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/2/art319.pd>.