



unidad

181

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Secretaría de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 181

LA AUTONOMIA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCION
DEL CONOCIMIENTO EN EL NIÑO PREESCOLAR

ANABEL MARGARITA GUERRERO BENITEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA

para Obtener el Título de Licenciado
en Educación Preescolar

TEPIC, NAYARIT 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

TEPIC , NAYARIT , 24 de JUNIO de 1992 .

C. PROFR. (A) **ANABEL MARGARITA GUERRERO BENITEZ**
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**"LA AUTONOMIA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO
EN EL NIÑO PREESCOLAR"**

, opción **PROPUESTA PEDAGOGICA**
a propuesta del asesor C. Profr.(a) **JULIO CESAR ROMERO RAMOS**
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL **PROFR. ARTURO RAMOS**
UNIVERSIDAD U. P. N. - 181 (RAAR-491118)
TEPIC, NAYARIT

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 181

LA AUTONOMIA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCION
DEL CONOCIMIENTO EN EL NIÑO PREESCOLAR

ANABEL MARGARITA GUERRERO BENITEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR.

Tepic, Nayarit. 1992

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION. . . . .	.04
CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO. . . . .	.06
CAPITULO II. JUSTIFICACION. . . . .	.08
CAPITULO III. OBJETIVOS. . . . .	.10
CAPITULO IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES. . . . .	.11
Enfoque psicopedagógico de la Educación Prees-	
colar. . . . .	.11
El desarrollo mental y sus procesos. . . . .	.12
Etapas del desarrollo mental. . . . .	.15
Características de los períodos y etapas de de	
sarrollo. . . . .	.16
Factores que determinan el desarrollo intelec-	
tual. . . . .	.16
Período de preparación y organización de las -	
operaciones concretas. . . . .	.18
Características fundamentales de la etapa preo	
peracional. . . . .	.19
Desarrollo Moral. . . . .	.25
Aspectos sobresalientes del período de prepara	
ción y organización de las operaciones concre-	
tas o preoperatorio. . . . .	.28
Implicaciones pedagógicas en el campo socio -	
afectivo. . . . .	.38
Referencias contextuales. . . . .	.44
CAPITULO V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS. . . . .	.54
Estrategia didáctica. . . . .	.54
Plan de actividades. . . . .	.55
Evaluación general de la estrategia didáctica..	.57
CAPITULO VI. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PRO--	
PUESTA PEDAGOGICA. . . . .	.59

CAPITULO VII.	ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA. . . . .	.63
CAPITULO VIII.	POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS. . . . .	.65
CAPITULO IX.	PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA APLICACION Y EVALUACION. . . . .	.67
CAPITULO X.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. . . . .	.72
BIBLIOGRAFIA.	. . . . .	.75

I N T R O D U C C I O N

debe a q' esta
Profundos para

Desde tiempos remotos el hombre se ha caracterizado por su espíritu indagador que lo llevó a emprender increíbles hazañas con el fin de explicar los fenómenos de su realidad, para comprenderla y modificarla para su beneficio y el de sus semejantes. Los tiempos han cambiado y esa ancestral acción se ve transformada considerablemente puesto que los problemas que se enfrentan no son los mismos, así como tampoco lo son los elementos que tenemos a nuestra disposición para conocer la realidad, sin lugar a dudas en nuestros días la Educación constituye un elemento valioso para la sociedad, pues por ella se forman los individuos que nuestro mundo necesita.

Presentar

de tal manera

A través del

La Educación tiene como responsabilidad el ofrecer a quienes se dirige diversos recursos y posibilidades que faciliten el conocimiento de la realidad en donde los sujetos se desenvuelven, para que sean capaces de transformarla o adecuarla a sus necesidades e intereses, lo que es posible en la medida en que se favorezca en los alumnos el desarrollo de una personalidad autónoma.

Por lo q'

Sin embargo para que se vean coronadas las aspiraciones educativas es necesario que a nivel oficial exista una verdadera preocupación por estudiar la problemática que enfrenta la Educación, esta situación debe extenderse a los maestros en servicio pues somos nosotros los que de manera directa participamos en el proceso enseñanza-aprendizaje y sobre quienes cae la responsabilidad de conducirlo adecuadamente de ahí que se haga imperioso que como docentes observemos y analicemos detenidamente las situaciones suscitadas en la práctica diaria, tratando de emprender acciones o alternativas tendientes a resolver las dificultades que en ella se presentan, como respuesta a las anteriores consideraciones se elabora este trabajo, que inicia por describir lo que pretende lograr de manera general la Educación Preescolar para compararla con nuestra práctica y conocer hasta que punto existe congruencia entre la teoría y la praxis,

Embargo

ante lo que nos encontramos con la dificultad que se traduce en no poder coordinarlas para favorecer la autonomía en el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos, pues aún cuando se da la libertad a los alumnos de desenvolverse en un ambiente agradable de confianza y respeto, las actividades no reflejan que los alumnos por si mismos elaboren sus conocimientos, ya que como docentes consideramos lo que deben aprender y la forma de hacerlo, anulando toda posibilidad de que la autonomía de ellos se vea favorecida, de ahí el interés por presentar una alternativa a esa problemática de nuestra práctica docente, decidiendo -- emprender un trabajo de investigación que atienda a los lineamientos establecidos para elaborar la opción que elegimos, se -- parte por definir el objeto de estudio determinándose el problema a investigar así como los motivos que se tienen para ello, -- sus objetivos, describiéndose las referencias teóricas y contextuales que a nuestro juicio serían pertinentes y acordes a la estrategia metodológica, que se propone como alternativa al problema, que constituirá solo un ejemplo de lo que podemos hacer al respecto.

Posteriormente se realiza un análisis de la congruencia interna de la propuesta pedagógica, la relación que guarda con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de otros campos, -- sus perspectivas en la aplicación y evaluación, para culminar -- con algunas conclusiones y sugerencias que serán el resultado final del trabajo emprendido.

Todo ello con el propósito de participar activamente en la problemática que enfrenta la educación preescolar en su práctica diaria.

~
Fin

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La Educación Preescolar proporciona a los niños que asisten a los Jardines la primera formación escolarizada en esa etapa -- tan importante por su trascendencia, cuyo objetivo principal es el logro de la socialización en el alumno, necesaria para la integración paulatina a una compleja sociedad. *a través*

Lo anterior es logrado a base de fomentar integralmente todos los aspectos del desarrollo cuyos objetivos convergen en la autonomía en cada una de las áreas como son: Afectiva-social, -- Cognoscitiva y Psicomotora, de lo que se hace necesario el propiciar ampliamente en los alumnos acciones con todo tipo de objetos de su realidad, el alentarlos a reflexionar, investigar, a ser creativo, curioso, es decir independiente para que el resultado de la construcción del conocimiento se determine por su autonomía

Sabemos que para que el niño preescolar logre la socialización se debe propiciar la autonomía, sin embargo nuestra labor exige una permanente observación y análisis de los hechos que se suscitan, principalmente de aquellos que determinan el proceso enseñanza-aprendizaje, para que el desarrollo de los alumnos sea integral, como consecuencia de ello en nuestro grupo hemos observado que no siempre podemos coordinar los elementos teóricos en la práctica, ya sea porque determinamos actividades que a nuestra consideración creemos son interesantes al alumno, por temas que tenemos que abarcar sean o no de interés al alumno por haber sido enviadas por la S.E.P. y otras Instituciones, porque los padres no colaboran con nuestra labor, entre otras. La cuestión es que ya sea por una u otra causa sentimos que pese a establecer las condiciones afectivas adecuadas como son: el respeto, confianza, libertad, etc. enfrentamos la dificultad mencionada, provocando que la construcción del conocimiento de los escolares no se realice de una manera autónoma y acorde a los principios teó-

ricos de nuestro programa, tal dificultad al traducirla o definirla en un problema se enuncia de la manera siguiente:

¿Qué actividades promueven la autonomía del niño preescolar en el proceso de construcción del conocimiento?

Para investigar nuestro problema es necesario el delimitarlo tanto en tiempo como en espacio, en relación al primero tenemos que aún cuando se propondrá una estrategia para realizarse en un período de tiempo determinado por el desarrollo mismo de las actividades propuestas por el alumno por lo que será flexible, consideramos que el favorecer la autonomía de los alumnos-- al construir los conocimientos puede realizarse durante todo el año escolar.

En relación al espacio consideramos que para que los resultados que se obtengan sean el reflejo de nuestra práctica le presente propuesta es susceptible a realizarse en el tercer año "A"- del Jardín de Niños "Fernando Montaña Puga", ubicado en la colonia Magisterial de la ciudad de Tepic, Nayarit o bien en otros grupos cuyas dificultades y características sean acordes a las que aquí se mencionen.

C A P I T U L O I I

JUSTIFICACION

El trabajo que se emprende en la Educación Preescolar, así como en otros niveles educativos en su práctica enfrentan una serie de dificultades que se traducen en problemas importantes por resolver con el objeto de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y poder favorecer ampliamente el desarrollo integral de los alumnos, es por eso el tomar esos problemas como verdaderos objetos de estudio por parte del docente, pues de ello depende en gran parte su resolución a través de acciones o alternativas viables en la medida en que guarden relación con la realidad en donde se presentan.

Toda actividad debe considerar el desarrollo del niño y servir a él, para que pueda favorecerlo en el proceso enseñanza-aprendizaje, de esta situación a nuestra consideración tan importante como docentes, surge nuestro interés por investigar el problema ya mencionado anteriormente, nos preocupa el encontrarle una alternativa ya que de ser así estamos convencidos que favoreceremos el desarrollo de los alumnos en todos los aspectos y estaremos cumpliendo con el objetivo principal de la Educación Preescolar que es la socialización puesto que para que ella se logre se requiere la formación de una personalidad autónoma en el alumno que le permita integrarse con más facilidad a su grupo social y el construir conocimientos por su acción.

Otro de los motivos por el que se determina realizar esta propuesta es que al propiciar la autonomía principalmente la afectiva estaremos incidiendo en el equilibrio emocional que el niño necesita para el desarrollo general y para todo tipo de adquisiciones cognoscitivas.

Otra de nuestras preocupaciones es la integración del padre de familia a las actividades y acciones que el Jardín de Niños emprende pues creemos que en la medida en que lo involucremos en el desarrollo de las actividades podrá comprender la labor que -

se realiza con los niños y pueda apoyar nuestro trabajo en su hogar, principalmente la autonomía.

Podríamos mencionar otros motivos por los que se emprende - el presente trabajo, sin embargo con ellos confluiríamos a que - mediante el mismo intentamos por principio ofrecer una alternativa al problema presentado en nuestro grupo y el de participar en la problemática educativa del nivel de educación preescolar.

C A P I T U L O I I I

OBJETIVOS

Al estudiar el problema elegido se pretende:

- . Proponer una alternativa al trabajo del 3er año "A" del Jardín de Niños "Fernando Montaña Puga", cuyas actividades promuevan la autonomía de sus alumnos en la construcción del conocimiento.
- . Determinar actividades tendientes a favorecer en el alumno una personalidad autónoma.
- . Integrar a los padres de familia en actividades cotidianas para que estén en posibilidades de fomentar la autonomía en sus hijos.
- . Permitir el desarrollo integral de los alumnos al conside--rar y respetar sus características Bio-Psico-Sociales.
- . Proponer una estrategia didáctica que sirva como ejemplo de lo que podemos hacer para favorecer la autonomía en el proceso de construcción del conocimiento.
- . Demostrar que puede favorecerse la autonomía en el proceso de construcción del conocimiento en cualquier situación, momento o actividad.

C A P I T U L O I V

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

Enfoque psicogenético de la Educación Preescolar.

La Educación Preescolar en nuestro Estado otorga atención a los niños entre cuatro y seis años de acuerdo a las características propias de estas edades desde una perspectiva psiogenética - que posibilita al docente a orientar su labor, tiene un carácter formal por sujetarse a las normas y lineamientos emanados de la Secretaría de Educación Pública, ajustándose a los postulados -- del artículo tercero Constitucional.

El ejercicio docente se apoya en un programa cuya fundamentación Psicopedagógica en la Teoría Psicogenética de jean Piaget razón por la que más adelante haremos explícitos los aspectos que nos parecen oportunos por la relación que guardan con nuestro objeto de estudio.

El Jardín de Niños participa de manera significativa en este período de la vida del niño, por tratar de organizar didácticamente la realidad en que el niño se desenvuelve para que construya conocimientos acerca de ella y más tarde se integre a su entorno social de una manera más fácil.

El enfoque Piagetano tomado como opción Psicopedagógica se deriva del hecho de sustentar la labor docente en nuestro nivel por ser hasta el momento el que ofrece aportaciones más aceptables sobre el desarrollo y del proceso por el que el niño aprende. (1)

Piaget interesado por conocer y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento del niño dedica gran parte de su vida en investigar y cuyos resultados junto con su colega Inhelder son muy importantes tanto en cantidad como en calidad, puesto que van desde descubrir nuevos procesos psíquicos, hasta desa

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar, libro 1. p. 15

rrollar una Teoría de la inteligencia humana, explicando el desarrollo intelectual del individuo como una constante búsqueda de equilibrio, en donde inciden funciones invariable y variables -- analizando el proceso cognoscitivo a través de tres períodos: -- sensomotor, de preparación y organización de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

La postura ^{teórica} Piagetana es distinta a la tradicional pues sostiene que en las construcciones mentales de los sujetos intervienen hipótesis referentes a la realidad, como Genetista asevera que las concepciones de la realidad progresan a medida que el sujeto se desarrolla, oponiéndose a corrientes que consideran que solo el pensamiento lógico del adulto puede organizar el conocimiento de la realidad, de ahí la designación de su genética a su Epistemología por establecer en sus investigaciones que la capacidad evoluciona. (2)

La Epistemología Genética se dedica al estudio de los mecanismos de evolución de los conocimientos, cuyo objeto principales analizar los estadios de una ciencia en función del desarrollo.

El desarrollo mental y sus procesos.

La actividad mental para Piaget cubre una dualidad de aspectos, por un lado el motor e intelectual y por otro el afectivo, que se proyecta en dos planos: individual y social o interindividual.

El desarrollo intelectual es concebido como un proceso continuo de organización y reorganización que inicia desde el nacimiento del sujeto y que culmina en la edad adulta normal.

El desarrollo mental tiene una constante progresión del equilibrio, que va desde los estados más incipientes hasta los

(2) S.E.P. Documento de apoyo al curso "Alteraciones del desarrollo del niño preescolar". p. 1

superiores, lo que también es aplicable en la afectividad pues -- con la edad los sentimientos se equilibran, se compara con el -- crecimiento orgánico puesto que ambos tienden al equilibrio, sin embargo pese a esa gran similitud se presenta una diferencia importantísima, puesto que la forma de equilibrio orgánico es estable e inestable a la vez ya que al llegar a la cima de la evolución se emprende una regresión que desemboca en la vejez, lo que influirá en el funcionamiento psíquico en cuanto éste dependa de algún órgano específico, en tanto que la función del intelecto y afectividad siguen un proceso debido a la movilidad del equili-- brio.

La mente recorre un proceso constructivo que tiende al - -- equilibrio mediante dos aspectos: las estructuras variables y -- las invariables, las primeras son las formas de organizar la actividad mental en sus aspectos intelectuales y afectivos y bajo los planos individual y social, como ya mencionamos son progresivas y de su análisis se establecen sus niveles de conducta desde un recién nacido hasta un sujeto adulto, definiendo el estado - de equilibrio.

Las estructuras invariables son los procesos intelectuales-existentes en todos los individuos son ajenas a la edad, al contexto, diferencias personales o información por analizar, y por el proceso que se forman o transforman los esquemas (habilidades físicas y mentales) se le da el nombre de adaptación y organización.

La adaptación constituye un proceso de ajuste al medio am-- biente a través de la asimilación que es la incorporación de información nueva y la acomodación es el proceso de ajuste de esa información a las estructuras cognitivas existentes.

Generalmente la asimilación y la acomodación se prersentan- a la par confluyendo en el aprendizaje, pero no se descarta la - posibilidad de que un sujeto adquiriera información que no pueda - ser ajustada de inmediato a sus estructuras establecidas; de tal suerte el aprendizaje será incompleto y su estado cognitivo des-

equilibrado, por la incapacidad de acoplar las ideas nuevas a -- las anteriores.

El continuo proceso de establecer equilibrios entre las informaciones nuevas y las ya existentes es indispensable para que el aprendizaje pueda darse, entendiéndose éste como un proceso en el que se incorporan factores internos y externos y las transformaciones operadas en el individuo, para la construcción del conocimiento y la adaptación al medio ambiente (inteligencia).

"Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S---O), en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto del sobre el niño)." (3)

Las estructuras cognitivas se coordinan sistemáticamente a medida que se adquieren y se modifican por la adaptación.

La organización es una función indispensable también para el desarrollo intelectual, puesto que auxilian en la selección de las respuestas o conductas que presentan los sujetos ante los objetos o conocimientos, originándose una constante reorganización. Todos aprendemos mediante los procesos de adaptación y organización, sin embargo cada persona desarrolla una estructura cognitiva muy particular, por lo que las estructuras a diferencia de las funciones son reconocidas como variantes por las marcadas desigualdades tanto en personas de la misma edad o distinta, lo que es observado con claridad en las etapas del desarrollo de la inteligencia.

Antes de presentar la división del desarrollo mental nos parece oportuno mencionar que se han presentado distintos cuadros al respecto, sin embargo versan sobre la clasificación y sobre las palabras que se utilizan para designar un lapso de tiempo pero no se registran transformaciones esenciales en los procesos mentales, hemos optado por ofrecer el que Piaget realiza en cola

(3) S.E.P. Programa de Educación Preescolar, libro 1. p. 14

boración con Barbel Inhelder por ser el que presenta mayor descripción en cada uno de los períodos.

Etapas del desarrollo mental.

Período I. De la inteligencia sensoriomotriz. (de 0 a 18 meses)

Etapas: 1a. (0 a 1 mes). Del uso de los reflejos.

2a. (1 a 4 meses). De las primeras adaptaciones adquiridas y de las reacciones circulares primarias.

3a. (4 a 8 meses). De las reacciones circulares y de los procedimientos para prolongar espectáculos.

4a. (8 a 12 meses). De la coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas.

5a. (12 a 18 meses). De las reacciones circulares terciarias y del descubrimiento de nuevos medios a través de combinaciones mentales.

6a. (18 meses en adelante). De la invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales.

Período II. De la preparación y organización de las operaciones concretas. (de 18 meses-2 años a 11 años).

Subperíodo A. De las representaciones o pensamiento preoperacional (18 meses-2 años a 7-8 años).

Etapas: 1a. (18 meses-2 años a 4-4 1/2 años). Comienzos del pensamiento preoperacional o preconceptual.

2a. (4-4 1/2 a 7-8 años). Intuitiva.

Subetapas: a) (4-4 1/2 a 5 1/2 años). De las intuiciones simples.

b) (5 1/2 a 7-8 años). De las intuiciones o representaciones articuladas.

Subperíodo B. De las operaciones concretas. (7-8 a 11 años).

Período III. De las operaciones formales. (11 a 15 años).

Fuente: S.E.P. Módulo de Psicología. Ed. Departamento de Educación Preescolar. México, 1983, 270 p.

Piaget establece un margen para cada uno de los períodos, aclara que existen notables diferencias en el ritmo en que el sujeto los atraviesa. Las edades que se manejan son referencias y --

las etapas difieren de un sujeto a otro también respecto a la aparición pero no en la secuencia.

Características de los períodos y etapas de desarrollo.

- En cada una de las etapas se presentan cambios cualitativos -- muy importantes.
- Las etapas tienen un sucesión invariable, no pudiendo suprimirse ninguna, aún como ya dijimos la edad varíe.
- En cada etapa se presenta un período inicial de preparación, - consolidación (logro) y transición.
- Las etapas tienen un carácter integrativo puesto que las que se construyen con anterioridad se van incorporando a posteriores.
- Cada etapa conforma un todo integrado y funciona como tal.
- En la sucesión de las etapas se observa un proceso de forma--- ción y formas finales de equilibrio.
- Se presentan relaciones jerárquicas de etapas sucesivas, en -- donde las estructuras que las definen sirven de plataforma para desarrollar nuevos caracteres que modificarán adecuadamente las formas de organización.

Factores que determinan el desarrollo intelectual.

Piaget concibe la inteligencia como adaptación, no solo a nivel psicológico, sino al desarrollo intelectual, que es transformado por lo que no es una facultad mental, constituye la forma a la que se enfocan las estructuras para lograr el equilibrio de lo que resulta que la inteligencia sea la forma más elaborada estable y flexible de adaptación que permite interactuar al sujeto con el medio, sobrepasando el tiempo y el espacio.

El equilibrio aún cuando es el más importante factor que influyen determinando el desarrollo intelectual no es el único, -- pues son cinco: Maduración, experiencia física, experiencia lógica matemática, transmisión social y equilibración, a continuación trataremos de describirlos de manera general.

Maduración, referida al conocimiento orgánico y los efectos Genéticos que provocan sobre el desarrollo.

Experiencia física, es la actuación sobre los objetos para abstraer sus propiedades y provocar el conocimiento.

Experiencia lógico-matemática, mediante las acciones que el niño realiza sobre los objetos establece relaciones entre ellos.

Transmisión social, se refiere al conocimiento que el individuo adquiere al interactuar socialmente, se caracteriza por ser arbitrario por provenir del consenso socio-cultural establecido.

Equilibración, constituye la integración y coordinación de los cuatro factores anteriores de ahí su importancia.

Ahora veremos como se construye el conocimiento en el niño, el cual mediante la experiencia que tiene con los objetos de su realidad va construyendo gradualmente el conocimiento que dependiendo de las fuentes de donde se origina se considera bajo tres planos: Físico, lógico-matemático y social, que se construye de manera interdependiente e integrada.

El primero es la abstracción que el sujeto hace de las características de los objetos que pueden observarse externamente y para que pueda presentarse este tipo de conocimiento es actuando sobre los objetos de manera material y mental, para descubrir como reaccionan a las acciones.

El segundo es el que se presenta mediante la abstracción reflexiva, cuya fuente se encuentra en el propio sujeto pues lo que se abstrae no es observable, se relaciona íntimamente con el anterior por el hecho de que al actuar el sujeto sobre los objetos va creando relaciones mentales entre ellos lo que permite establecer semejanzas y diferencias dependiendo de las características de los objetos, para crear clase y subclase, de lo que resulta que ambos (conocimiento físico y lógico-matemático) tengan una interdependencia continua no pudiendo presentarse uno sin la convergencia del otro.

En el nivel preescolar que es el que nos ocupa ambos se presentan en el pensamiento infantil, con una preponderancia de los

aspectos físicos.

En el contenido lógico-matemático se integran las funciones infralógicas referidas al tiempo y el espacio, sus operaciones - se construyen paulatinamente, considerando que los objetos y --- acontecimientos se ubican en el tiempo y en el espacio y es necesario referencias para encontrarlos.

En cuanto al tercero hemos dicho que es arbitrario por - -- aprenderse en el marco social en el que se imbrica el niño, como ejemplos de este tipo de conocimiento tenemos la escritura, el - lenguaje y las normas sociales que varían de una sociedad a otra

La calidad de las relaciones que el adulto establece con -- los pequeños es de suma importancia considerarlo pues determina la manera en que el pequeño aprende. (4)

Como es el niño preescolar el que nos ocupa describiremos - el segundo período del desarrollo mental.

Período de preparación y organización de las operaciones - concretas.

De acuerdo a la edad que presentan los niños que acuden al preescolar, corresponden al subperíodo de las representaciones o pensamiento preconceptual o preoperacional que abarca de los 18- meses - 2 años a los 7 - 8 años, dentro de este subperíodo a la etapa 2a. intuitiva y a la subetapa de las intuiciones simples.

El niño preoperatorio alcanza una capacidad para formar símbolos mentales que representan objetos y acontecimientos que están fuera de su realidad inmediata, creando para ello sustitutos mentales para las cosas reales mediante imitaciones.

Los símbolos mentales para Piaget son significadores personales.

Una vez que se han formado los símbolos mentales, el pequeño les otorga un significado mediante el proceso de asimilación- y los acomoda a los esquemas que posee, por lo que al símbolo se

(4) S.E.P. Programa de Educación Preescolar, libro 1. p. 19

refiere (significado) siempre es personal, es parecido a algo de su realidad o de la experiencia del niño.

De una manera admisible el niño hace que algunas cosas u objetos representen esquemas apropiados para otros.

En el período que nos ocupa el infante empieza a utilizar - palabras al principio relacionadas a las acciones que suceden en el momento y a sus deseos, para después emplear un lenguaje refe_rido a objetos o situaciones mediatas o ausentes, lo que de ninguna manera quiere decir que utiliza palabras de la misma manera que los adultos, sin embargo aún cuando no siempre tiene éxito, - empieza a mostrar su razonamiento.

El lenguaje pese a ser otorgado por la cultura no garantiza la socialización del pensamiento infantil de manera inmediata, - ya que el lenguaje es modificado y adaptado a las estructuras -- mentales que imperen en esta etapa, sirviendo por tanto como un factor que contribuirá a un pensamiento maduro. (5)

Características fundamentales de la etapa preoperacional.

- . Los niños empiezan a dar razón de lo que creen o piensan sobre algún objeto o cuestión.
- . Se inicia la formación de conceptos, pues aún no asignan un -- término o expresión de conceptos a un grupo o clase de objetos específicos, sino de diversas acciones o experiencias semejantes.
- . El pensamiento no logra aún ser operativo.
- . Mentalmente no pueden realizar comparaciones, haciéndolo solo de manera práctica y por una vez.
- . El pensamiento es intuitivo por regirse por las percepciones - inmediatas.
- . Como consecuencia de la característica anterior sus opiniones - no son variables.

(5) S.E.P. Módulo de Psicología del Curso de Capacitación para - Educación Preescolar. Lectura 14 A

- . La percepción del pequeño es centrada por la imposibilidad de percibir más de un rasgo o un campo por vez.
- . Aún cuando de manera práctica pueden coordinar una cantidad de apreciaciones de un mismo objeto, no logran la estabilidad y -- la reversibilidad del pensamiento conceptual derivado de las -- operaciones mentales.
- . No pueden considerar más de una relación por vez.
- . Como resultado de las anteriores características el pensamiento del niño es limitado. (6)

De los aspectos mencionados nos parece oportuno ahondar sobre las características de la percepción, el pensamiento y la intuición.

La percepción se caracteriza por ser centrada debido a la -- imposibilidad de apreciar o percibir más de un rasgo por vez, -- cuando es visual el niño tiende a dar mayor atención a las áreas grandes, lo que es observado en todas las apreciaciones que realiza, las que además son variables para el mismo individuo de un instante a otro aún cuando el objeto sea el mismo.

En lo que respecta al pensamiento tenemos que debido a la -- imposibilidad de considerar más de una relación por vez se derivan en el pensamiento cuatro limitaciones fundamentales.

Primera. El niño no sostiene una opinión fija sobre algo determinado, lo que da la impresión de contradicción, sin embargo con -- la discusión en el juego y el trabajo se posibilita la reflexión mediante comparaciones con otras opiniones que permite avanzar -- hacia un pensamiento operativo o activo.

Segunda. Permanecen los fenómenos de yuxtaposición, es decir el -- unir juicios o explicaciones sin relaciones entre sí, y el sin--cretismo proceso de unir cosas sin nexos, pues se captan median--te un acto global de percepción, en lugar de considerar los deta--lles, observando analogías entre palabras y objetos que no tie--nen nada que ver entre ellos, por tanto el pensamiento no tiene--

(6) S.E.P. Op. cit.

dirección en las explicaciones que presenta el niño, siendo común percibir en ellas un orden invertido, en donde la primera relación son las consecuencias y no las causas intuyéndose que el porqué manifiesta la relación.

Tercera. El pensamiento sigue siendo egocéntrico y vitalista razonándose por analogía (de lo particular a lo particular) lo que constituye el razonamiento menos lógico y por ende con menor posibilidad de presentar resultados verdaderos, a lo que Piaget de nomina trasducción.

El pensamiento egocéntrico infantil responde a la necesidad del niño de satisfacer su "YO", transformando lo real en función de los deseos, eso lo observamos en el juego simbólico en el que imita o se imagina, como es el jugar a la casita suponiendo el pequeño que todos ven las cosas como él, ello en el plano del pensamiento.

Sin embargo como aún no logra la descentración se observan manifestaciones como:

Animismo. Tendencia a dar vida a los objetos o no darla dependiendo del movimiento o el automovimiento de los mismos, lo que observamos cuando el niño dice que la luna y el sol están vivos porque se mueven, este sentido vitalista es consecuencia de la asimilación de las cosas a su actividad.

Artificialismo. Es el intentar explicar los acontecimientos exteriores como el resultado de la acción de una persona o de un ser divino.

Realismo. Es el extender su punto de vista inmediato a todos los posibles puntos por lo que piensan los niños que los demás ven las cosas como ellos, suponiendo como reales hechos que no lo son como los cuentos, sueños, etc., como consecuencia del realismo es el artificialismo.

Las anteriores manifestaciones del pensamiento en el niño se caracterizan por la asimilación deformada de la realidad lo

que no quiere decir que el razonamiento sea distorcionado sino - que los errores son congruentes al tipo de razonamiento que el niño realiza

Cuarta. La incapacidad para lograr relaciones simples, no permite que el niño establezca una relación entre relaciones, de relaciones entre clase o bien del todo y sus partes, por ejemplo para establecer una realación entre otras relaciones es observada- si preguntamos a un niño que tiene tres hermanos (Carlos, Ana y Roberto) el nos contestará que tiene tres y sus nombres y si enseguida le preguntamos que si tiene hermanos Carlos contestará - que no y aún cuando le digamos que sí el tiene tres hermanos por lo tanto Carlos tiene hermanos y de igual manera responderá nó.- De manera semejante en las situaciones familiares cada parte es considerada por el niño como una unidad aislada y los términos - como son mayor, menor, arriba, abajo, etc., tienen sentidos definitivos y no de relatividad. (8)

Para entender mejor la intuición mencionaremos lo que Piaget expone en sus Seis Estudios de Psicología.

"Hay una cosa que sorprende en el pensamiento del niño pequeño: el sujeto afirma constantemente y no demuestra jamás." (9)

Lo anterior se debe al egocentrismo, puesto que el niño menor de 7 años cree en lo que dice y por tanto no requiere pruebas, teniendo un pensamiento prelógico, pues al razonar emplea - la lógica de la intuición o simple interiorización de las apreciaciones y movimientos en forma de imágenes representativas y - de experiencias mentales que alargan los esquemas senso-motrices sin coordinación racional por lo que se habla de una inteligencia práctica, ya que mediante algunos ejercicios se ha logrado - comprobar como el niño está más aventajado en sus acciones que - en sus palabras.

(8) JEAN PIAGET. Seis Estudios de Psicología.

(9) Id.

La forma primitiva de intuición se observa si ofrecemos a niños de 4 a 5 años objetos para que los alinien junto a otros que se han puesto con anterioridad, observamos como se valora la cantidad tomando sólo el espacio ocupado al tomar las cualidades perceptivas de una colección modelo sin importar el analizar las relaciones. Posteriormente con niños de 5 a 6 años con el mismo ejercicio van poniendo un objeto delante de otro, observándose la igualdad de las relaciones, pero basta separar los objetos de una hilera un poco para que el niño asevere que hay más objetos en la hilera más larga aún cuando haya observado que no se pusieron o se quitaron objetos, por lo que existe equivalencia visual pero la igualdad no se conserva por la correspondencia lógica -- por tanto no existe operación racional, solo simple intuición -- que es articulada no global por ser determinada por la percepción.

La intuición simple es un esquema sensorio-motor traspuesto a acto de pensamiento con sus mismas características.

La intuición articulada avanza a la dirección de una anticipación de las consecuencias de una acción global y de una reconstrucción de los estados anteriores, pero esos comienzos de anticipación y reconstrucción organizan la reversibilidad, que es el regular las intuiciones iniciales o primarias y ello a su vez manifiesta las operaciones. La intuición articulada logra un equilibrio más estable y móvil de ahí el progreso del pensamiento -- propio de la etapa que nos ocupa en relación a la inteligencia anterior al lenguaje. (10)

Sin embargo las transformaciones de la acción emanadas de los comienzos de la socialización influyen con la misma profundidad en la inteligencia, el pensamiento y en la vida afectiva del niño, ya que desde el período que precede al lenguaje existe una correlación del desarrollo afectivo y de las funciones del intelecto, por ser aspectos integrados en cada acto que realiza el

(10) JEAN PIAGET. Op. cit. p.

sujeto ya que los móviles que lo impulsan a realizarlo se derivan de la afectividad, en tanto que las técnicas y la selección de los medios empleados conforman lo cognoscitivo, por tanto no existen actos puros afectivos o intelectuales.

El interés desempeña un papel importante en el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz pero al desarrollarse el pensamiento intuitivo, los intereses aumentan y se distinguen. Entendiéndose por interés la relación entre un objeto y una necesidad pues el primero resulta interesante en la proporción que de respuesta a la segunda.

El interés es presentado de manera complementaria por un lado es mediador de la energía pues moviliza las reservas internas de fuerza y solo es necesario que una actividad interese para -- que parezca fácil y por otro lado incluye un sistema de valores, al traspolar estas situaciones en la etapa que describimos observaremos el interés de los pequeños por el dibujo, imágenes, etc. los que toman valor para ellos al aparecer sus necesidades éstas dependen del equilibrio mental que exista en el momento y más -- que nada de las nuevas incorporaciones que se realicen para mantenerlo. (11)

Existe una estrecha relación entre los intereses (valores) y los sentimientos de valoración del sujeto pues en toda actividad que éste realiza siempre se sujeta a una escala de valores, -- por un lado los éxitos lo motivan a engrandecer sus aspiraciones en tanto que los fracasos las disminuyen.

El sistema de valores condiciona determinantemente las relaciones afectivas establecidas con sus semejantes, de tal manera que los sentimientos emanados tienen su fuente en ese intercambio de valores.

El proceso por el cual el individuo desarrolla su afectividad inicia desde que es pequeño y empieza a comunicarse con su medio en donde empiezan a establecerse simpatías y antipatías, --

(11) JEAN PIAGET. Op. cit. p.

las primeras hacia las personas que responden a sus intereses y que los valoran y las segundas de manera contraria se generan hacia las personas que no comparten sus intereses y no les ofrecen valoración.

Trataremos de describir el desarrollo moral del sujeto, para Piaget no es una apropiación de reglas preestablecidas sino - el proceso de construir un sistema de valores o convicciones morales como una necesidad para convivir dentro de un grupo social

Desarrollo moral.

La educación moral pretenderá formar en los alumnos simultáneamente conciencias libres y actitudes de respeto por los derechos de los demás en donde ni la autoridad del docente o lecciones de moral logran las relaciones de mutuo respeto y de autonomía, pues solo en la vida social del grupo en ellos sean los que la gobiernan y con el trabajo afín podrá provocar el desarrollo de la autonomía y el respeto mutuo en la personalidad de los - - alumnos.

Autonomía y reciprocidad son aspectos correlativos a la personalidad de entes que se coordinen con otros en una misma perspectiva que se imbrique en un sistema de reciprocidades que hace a un lado el centrarse en la propia actividad de cada sujeto.

En la formación de los sentimientos y juicios morales se observa que las relaciones afectivas entre el niño y sus padres o adultos provocan en el niño sentimientos morales determinados de obligación y conciencia pues interiorizan la imagen afectiva del padre que es el origen de los deberes, restricciones, remordimientos y autocastigo, lo que evoluciona pues la formación del "yo" presenta conflictos de voluntad por el poder de superioridad que ejerce el adulto en el niño ya que la imagen adulta no puede ser imitada de inmediato.

El desarrollo afectivo atravieza por cuatro etapas o tendencias. (12)

(12) JEAN PIAGET - B. INHELDER. Psicología de Niño.

1.- Génesis del deber. Se presenta la formación del sentimiento de obligación que se sujeta a dos condiciones por demás necesarias.

a) La influencia de consignas emanadas del exterior o bien ordenes a cumplir que provienen de seres respetados, como es el no mentir.

b) Aceptación de órdenes o consignas debido a la existencia del sentimiento llamado respeto, que se conforma de afecto y de temor a la vez que siente el niño por sus padres o adultos, lo que es suficiente para aceptar una consigna y generar una obligación y cumplirla, en donde el respeto es unilateral pues la relación se establece entre dos seres distintos, un superior (adulto) y un inferior (niño), ese respeto es la fuente del deber que provoca una moralidad de obediencia, que es característica de la heteronomía, que poco a poco avanzará a la autonomía que genera el respeto mutuo.

2.- Heteronomía. Es característica del juicio moral de niños menores de 7 años. Desde un plano afectivo al principio las consignas se relacionan a la presencia concreta de quien las otorga -- (el adulto) pero al no estar presente la norma no es cumplida, -- posteriormente el poder que ejercen las consignas se hace estable por asimilación de la imagen del padre o de autoridad, pero esa sumisión no es completa porque esa imagen provoca una desunión de los componentes del respeto (afecto-temor) que da como resultado una mezcla de afecto y agresividad, de simpatía y celos, etc., por lo que posiblemente los sentimientos de culpa presentados en la infancia se ligen a esta ambivalencia más que a las consignas del respeto unilateral.

3.- Realismo moral. Desde la perspectiva del juicio moral, la heteronomía guía a una estructuración preoperatoria en los planos cognoscitivos y en el proceso de socialización, en donde los valores se determinan por la ley independientemente de las intenciones y de las relaciones es decir el grado de un acto se valora de acuerdo a la ley y no a las intenciones que se tengan, por

ejemplo hablando de la mentira tenemos que al niño se le consigna a decir la verdad, mucho antes de comprender por sí el valor social de ésta y la naturaleza de la mentira, carece también de la distinción entre el engaño intencionado de las deformaciones de la realidad ya sea por las propias características que posee el niño como es el animismo que muestra en el juego simbólico, o por gusto simplemente, tenemos que la norma de verdad es exterior al sujeto y origina una situación de realismo moral, ya que la mentira es grave en la medida en que se aísla de la verdad y no como ya mencionamos por la intención.

4.- La autonomía. En base a la cooperación social entre niños y al respeto mutuo se logra la autonomía, sin embargo en niños menores de 7 años las reglas establecidas y recibidas son consideradas como intocables y trascendentales por haber sido generadas por los padres, dios, el presidente, etc., es decir por personas respetadas o queridas. En tanto que niños de mayor edad ven las reglas como el resultado de un acuerdo aceptando que pueden ser modificadas mediante un acuerdo general.

Del respeto mutuo y reciprocidad se deriva el sentimiento de justicia, que una vez que el niño trasciende los 7 u 8 años va descubriendo como ésta se sitúa por encima de la obediencia y forma una ley central, para lo que es determinante la cooperación y respeto para que los valores morales se estructuren.

La participación en la elaboración de normas por el respeto mutuo ofrece la posibilidad de coordinar creencias y acciones que anulan en el niño el egocentrismo, pues la organización que esta acción supone, promueven la personalidad moral autónoma que se basa en la reciprocidad o conservación sentimental, más que el autoritarismo y la coacción que solo consigue la formación de seres pasivos, obedientes y sometidos que no comprenden el alcance de las reglas que obedece y que por tanto no puede adaptarlas o construir otras en situaciones distintas.

La conducta moral al igual que la inteligencia progresa -- cuando se ejerce en la cotidianeidad activa, enseñando a pensar--

al niño, ya que el desarrollo de la moral es controlado por el - aprendizaje.

Si bien es cierto que el alumno preescolar es un subordinado social a las consignas de los padres o los adultos, consideramos que es muy importante fomentar en nuestras relaciones con -- ellos la cooperación y el respeto mutuo para incidir desde ahora en el ejercicio de su desarrollo moral autónomo y no esperar a - que cumpla la edad donde tiene mayor comprensión o capacidad para ello.

Los respetos que hemos mencionado caracterizan las etapas - de desarrollo del niño preescolar y confluyen a estructurar progresivamente el pensamiento y a la formación de una personalidad autónoma en él debido a su importancia son considerados la base - en la que descansa la organización del programa de educación pre escolar, razón por la que a continuación los describiremos en la forma en que se hacen explícitos en dicho programa.

Aspectos sobresalientes del período de preparación y organiza--- ción de las operaciones concretas o preoperatorio.

Los aspectos que sobresalen del período en que nos ubicamos son: Función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas, opera--- ciones infralógicas y desarrollo afectivo social.

Función simbólica. A partir de los 2 años en adelante el niño comienza a hacer uso de la función simbólica o capacidad de representación, en donde puede representar mentalmente objetos que no están presentes, para ello primero utiliza su cuerpo para simbolizar algo, por ejemplo: un avión extendiendo sus brazos, des--- pués utilizará un objeto para ello como es tomar un palo como si fuera un caballo montándose en él.

La capacidad representativa posibilita ampliamente el uso - del lenguaje pues las palabras simbolizan objetos o acontecimien--- tos, la que irá progresando del nivel simbólico al signo, el pri--- mero es una forma de representación individual, que guarda relación con la realidad y cuyo significado por tanto es personal. - El signo tiene representación convencional que no guarda rela---

ción o parecido con la realidad y su significado es más general por ser comprendido por un mayor número de personas, un ejemplo es el lenguaje escrito:



En el ejemplo número 1 la representación del niño es simbólica por tener significado personal pues utiliza un cuadro que - comúnmente en la realidad tiene un parecido con una ventana como la que ahí observa e intenta plasmarla, poco a poco sus representaciones serán más convencionales al adoptarlas de su grupo social y tener significados para otros, como es la escritura, así la inicial función simbólica alcanza el nivel de signo.

El juego simbólico es una de las características como lo -- acabamos de ver del niño preoperatorio, y a través de él manifiesta el conocimiento de la realidad circundante, de fantasías, --- anhelos, temores, necesidades de afecto, etc., es decir que al - representar papeles diversos se denota la asimilación de situa-- ciones reales a su yo, muestran su mundo afectivo y el avance -- del pensamiento.

Con las formas de expresión gráfico-plástica como es el dibujo y el modelado en los que se observa la imitación de la realidad partiendo de la imagen que tiene de un objeto, posteriormente plasmará no solo lo que sabe del objeto sino lo que ve de ese objeto.

En el dibujo se presenta una característica llamada realismo intelectual en donde los niños en él tratan de mostrar al mismo tiempo el interior de las cosas, es decir lo que ven y lo que no ven, por ejemplo: dibujar una figura humana con ropa y poner encima de ellas el ombligo, en sus zapatos se observan los dedos etc.

Para Piaget la adquisición del lenguaje oral y escrito - - (formas de representar) requieren de un proceso de reconstruc---

ción y reflexión del sistema de la lengua, pues el niño no solo imita o reproduce los sonidos de nuestro idioma, en el que existe un sistema preestablecido para conjugar los verbos, el niño empieza a encontrar coherencia y acomodar las palabras a ese sistema, observándose constantemente que regulariza verbos irregulares por ejemplo: yo poní, sin embargo poco a poco se van dando cuenta que sus expresiones no son las adecuadas y las va modificando hasta utilizar un lenguaje parecido al de las personas mayores, con fines didácticos no se trata de enseñar a hablar correctamente al niño sino el ayudarlo a que descubra el sistema del lenguaje y su finalidad.

El progreso del lenguaje se interrelaciona con dos características: la centralización del pensamiento del niño que obstaculiza la comunicación pues cada niño sigue su propia línea en el pensamiento y no considerar los puntos de vista ajenos, lo que se denomina "monólogo colectivo", lo que se va anulando mediante el diálogo en donde se coordinan los distintos puntos de vista, otra situación es que el lenguaje depende mucho de la acción --- pues se acompaña de movimientos para ser entendidos.

El aprendizaje de la lecto-escritura se da mediante un proceso de reconstrucción en donde el niño desde temprana edad observa en su medio ambiente infinidad de aspectos gráficos de escritura, estableciendo conjeturas de cómo se puede escribir, tomando elementos de su realidad para reconstruir el sistema e irse acercando a la escritura convencional, primeramente para escribir en una palabra realiza un dibujo, más tarde utilizará grafías semejantes a las convencionales y finalmente convencionales dicho proceso inicia mucho antes de que el niño ingrese a la educación primaria pues desde muy temprana edad el niño se desenvuelve en un medio que constantemente ofrece diversos aspectos gráficos, por lo que se considera ilógico el detener o postergar el proceso mencionado hasta que eso suceda.

La lecto-escritura es tomada por el niño como objeto de conocimiento para poder reconstruirla, necesitando para ello tiem-

po y respeto para acceder a ella.

Construcción de las preoperaciones lógico-matemáticas. Uno de los procesos de mayor trascendencia en el presente período por coadyuvar el conocimiento de la realidad cada vez más objetiva, es la organización y preparación para las operaciones concretas del pensamiento, estas operaciones lógicas aluden a las acciones que el niño hace con objetos concretos y por las que combina las relaciones entre los mismos. Mientras el niño permanece en la etapa preoperatoria es incapaz de reflexionar sobre abstracciones, por tanto no llega a la comprensión de la noción de número, ya que ello implica una serie de relaciones con objetos concretos de la realidad mediante operaciones de: clasificación, seriación y conservación de número, y ésta a su vez determina la comprensión de la noción de número.

Piaget establece que cada una de las operaciones mencionadas atraviesan por tres estadios.

Clasificación. Es establecida por una serie de relaciones mentales en las que los objetos se agrupan por semejanzas y se dividen por diferencias, determinándose la pertenencia de un objeto a una clase y se incluyen subclases a ella. De manera general las relaciones son determinadas por similitud, diferencia, pertenencia e inclusión.

La clasificación es una actividad que el sujeto realiza cotidianamente a lo largo de su vida.

Para la construcción de la clasificación es necesario el atravesar por tres estadios.

I Estadio. Se presenta aproximadamente hasta los 5 1/2 años se caracteriza porque el niño aquí realiza colecciones figurales por crear figuras en el espacio, poniendo junto lo que va junto, organizando los elementos de la colección de acuerdo a las relaciones de conveniencia al considerar sólo las semejanzas y soslayando las diferencias y sin tomar un criterio único para clasificar como serán: forma, tamaño, color, etc.

II Estadio. Abarca aproximadamente desde los 5 1/2 años hasta --

los 7 años, las colecciones dejan de ser figurales y elige un -- criterio único para formar conjuntos tomando en cuenta además -- las diferencias entre los objetos. Gradualmente y partiendo de -- colecciones pequeñas con un criterio va estableciendo coleccio-- nes cada vez mayores incluyendo las subclases en las clases, lo-- que denota la adquisición de pertenencia de clase al comprender que cada elemento pertenece a ella según el criterio selecciona-- do, o bien la subdividen, sin embargo aún no incluyen toda la co-- lección en una clase jerárquica mayor, por ejemplo no comprende-- que cuadros y círculos son parte de una subclase jerárquica ma-- yor por el hecho de ser ambas figuras geométricas, por lo que -- aún no existe la noción de inclusión.

III Estadio. La clasificación aquí es similar a la manejada por el adulto, pues es comprendida la noción de inclusión, que general-- mente se alcanza hasta los 7 años lo que significa que no se-- logre en el nivel preescolar.

La noción de inclusión es un requisito para la comprensión de noción de número pues implica una constante inclusión de ele-- mentos en clases mayores, por ejemplo con los números en este es-- tadio se comprende que el 1 se incluye en el 2 y éste en el 3 y-- así sucesivamente.

Seriación. Es una operación en base a la que se establecen y or-- denan las diferencias que existen en relación a alguna caracte-- rística de los objetos, el ordenamiento se realiza de acuerdo a-- diferencias crecientes o decrecientes tales como: color, tamaño, etc.

I Estadio. Abarca aproximadamente hasta los 5 años en donde el -- niño no es capaz de ordenar elementos en forma ascendente o des-- cendente, por tanto no emplea relaciones de "mayor que" y "menor que", puede formar una serie de dúos o tríos por ejemplo al cong-- truir una serie creciente o ascendente de objetos de distinto ta-- maño utilizará términos que no son adecuados.

II Estadio. Se presenta más o menos desde los 5 a 6 1/2 años o 7 aquí el niño es capaz de construir series de 10 elementos por en

sayo y error, al comparar un elemento con otro y éste a su vez - con el anterior para determinar el lugar que le corresponde y no tiene por tanto un método sistemático para elegir cual elemento va primero que los demás.

III Estadío. Abarca aproximadamente de los 6 o 7 años en adelante en donde el niño construye la serie tomando el objeto mayor o menor anticipadamente sin tener que recurrir a la comparación visual, utiliza ya un método operatorio por el que establece relaciones lógicas al comprender que un elemento es mayor que el último que colocó será también mayor que todos los anteriores, lo anterior indica que el niño comprende y emplea las relaciones de "mayor que" y "menor que" que pueden emplearse en cantidades de objetos, o cualidades de ellos como más delgado, más obscuro, o viceversa, lo que nos indica que ha adquirido el sujeto la noción de transitividad, es decir establecer deductivamente la relación entre dos elementos que no han sido comparadas anticipadamente. Implicando también la reversibilidad que consiste en comprender que si existe un elemento mayor, debe existir uno menor o viceversa. Las nociones mencionadas son fundamentales para la comprensión de número y corresponden al nivel operatorio y de igual modo no son alcanzadas en el nivel preescolar.

La noción de conservación de número. La que puede observarse en la relación que los pequeños establecen entre los elementos u objetos de dos conjuntos, constituye el resumen de la clasificación y de la seriación y se requiere la estructuración de la noción de conservación de número, que atraviezan igualmente por tres estadíos.

I Estadío. De 4 a 5 años más o menos, en donde el niño no establece la relación término a término por tanto no conserva.

II Estadío. Se presenta aproximadamente entre los 5 y 6 años, -- aquí los niños establecen la relación término a término (uno a uno) sólo si los elementos son observados en relación espacial -- uno frente a otro, empero la equivalencia no es estable ya que se modifica o pierde al transformar la disposición espacial, ya-

que la percepción que tiene el niño lo lleva a creer que existen más elementos en el conjunto que ocupa más espacio o viceversa, aún cuando la modificación espacial sea realizada en su presencia y con los mismos objetos.

III Estadio. Se presenta a partir de los 6 o 7 años aproximadamente, realiza aquí el niño juicios con mayor número de elementos con los que establece relaciones de término a término sin necesidad de percibirla con objetos concretos, comprendiendo por ejemplo que a 10 niños le corresponden 10 sillas asegurando la correspondencia numérica, de manera independiente a la disposición espacial. En sus juicios el niño comprende que si no se agrega o disminuye y sólo son movidos los elementos la cantidad es estable (identidad). Se observa la reversibilidad también al comprender que si los objetos se mueven y se regresan a su lugar inicial la cantidad no varía, y la compensación al entender que aún cuando una hilera de elementos ocupan mayor espacio la cantidad es la misma por la existencia de espacios más grandes entre un elemento y otro.

Las anteriores operaciones son realizadas por los seres humanos a diario, desde pequeño el niño va descubriendo de manera natural las relaciones entre los objetos y les encuentra significado por ser parte de su realidad, por lo que para favorecer la construcción de las operaciones lógico-matemáticas no es conveniente o necesario el emprender actividades específicas en la escuela para que el niño aprenda a clasificar, seriar o conservación de número o cantidades cuando la vida ofrece múltiples situaciones que pueden ser aprovechadas por el docente.

Operaciones infralógicas. Son referidas a la estructuración del tiempo y del espacio en el niño, ya que el conocimiento se estructura u organiza en torno a dos marcos referenciales que son construídos en coordinación mutua y que son el tiempo y el espacio y las relaciones lógico-aritméticas.

Todo conocimiento emanado de la actividad que el sujeto realiza imbrica en un marco espacio-temporal, dicha estructuración-

de esas operaciones son logradas a través de un proceso constructivo que parte de las relaciones establecidas entre el niño y -- los objetos de la realidad y entre los mismos objetos.

Estructuración del tiempo. Para lograrla es necesario un proceso gradual que atravieza por tres estadios o niveles que son:

I Estadio. Es iniciado por una total indiferenciación entre el -- pasado y el futuro, teniendo claro el niño sólo lo que pasa en -- el momento presente, observándose que los adverbios de tiempo -- son asociados a las actividades cotidianas realizadas en un día -- por ejemplo: desayunar, ir a la escuela, comer, ver televisión, -- cenar, y dormir. La comprensión de rápido y lento la expresa con movimientos corporales.

II Estadio. Paulatinamente el niño va accediendo a la compren--- sión del pasado hoy futuro de manera inmediata al momento actual en el que se encuentre para poder diferenciar lo que pasa ahora y lo que pasará después en un plazo de tiempo corto lo que se ob-- serva cuando organiza una serie de 3 a 5 estampas que le son pre-- sentadas, narra además cronológicamente un cuento o un día de -- trabajo en la escuela utilizando relaciones temporales que son: -- antes, ahora y después.

Es capaz el pequeño de distinguir la mañana y la tarde por -- las actividades que realiza, nombra la diferencia entre rápido y lento mediante ritmos, cantos, juegos, narraciones, etc.

III Estadio. Aquí el niño diferencia de manera más exacta el pa-- sado y el futuro de manera inmediata y mediata, pues puede in--- cluir las consecuencias a futuro como el planear actividades en-- torno a su persona.

Distingue con plenitud la mañana, la tarde y la noche por -- los hechos del día, la organización de secuencias lógicas es más amplia.

El concepto de tiempo es una abstracción que se entiende a-- partir de los hechos concretos como sucesos o transformaciones -- sufridas en los objetos. (Este nivel no se alcanza en la educa--

ción preescolar).

Estructuración del espacio.

I Estadío. Según la Teoría Psicogenética primero se construyen - las estructuras topológicas por relaciones espaciales como son: cerca-lejos, abierto-cerrado, arriba-abajo, dentro-fuera, etc. - mientras el niño permanece en este nivel o estadío comprende dichas relaciones por su acción y tomando como referencia su propio cuerpo y por las instrucciones de adverbios de lugar para -- ubicarse y ubicar a los objetos en un espacio.

II Estadío. El niño demuestra con sus acciones la comprensión de las nociones topológicas ampliando los puntos referenciales a -- otras personas y objetos, reconociendo además que el lugar que - se ocupa en el espacio depende de la forma o el tamaño del objeto.

III Estadío. Las nociones topológicas se enriquecen por la comprensión de las nociones izquierda-derecha que se toman como punto de referencia, es capaz de llegar a un lugar al seguir las referencias que se le dan al sujeto, delimita su espacio, organiza sus pertenencias dentro de él y localiza en espacios gráficos -- las nociones mencionadas siempre que el campo sea pequeño.

Se han descrito las características del niño durante el período de preparación y organización de las operaciones concretas en la etapa preoperatoria, así como los aspectos determinantes - en ella y que confluyen en la progresiva estructuración del pensamiento, sin embargo nuestra sustentación teórica no sería completa si soslayamos el papel que cumple la afectividad en el plano intelectual, puesto que todo acto ya sea físico, social o intelectual tiene como móvil la afectividad, en donde interactúan diversos sentimientos que favorecen o entorpecen la acción, de ahí que los aspectos afectivo-sociales jueguen un papel prioritario y determinante en el nivel preescolar pues proporcionan la base emocional para el desarrollo general del alumno, de lo que resulta lo importante y necesario el favorecerlos ampliamente en

la educación que reciben los niños preescolares. (13)

Piaget considera en su Teoría que el desarrollo intelectual y el afectivo se presentan de manera indisociable en cada acto - que el individuo realiza por tanto para desarrollar el aspecto - afectivo-social del niño es indispensable el avanzar en dos procesos: Autonomía y descentración.

Autonomía, para avanzar en este aspecto es necesario que el niño sea cada vez más independiente de los adultos, haciéndose valer por sí mismo, en donde son determinantes las relaciones que se establecen entre el niño y el adulto.

La responsabilidad que tiene el adulto para conservar el -- bienestar del niño es necesaria, sin embargo no supone una actitud coercitiva o directiva de su parte, es indispensable para poder lograr la autonomía el dejar que el niño actúe libremente para que sea capaz de elegir y asumir decisiones apropiadas que lo llevarán a tener seguridad en lo que hace, lo que podemos lograr lo en la medida que fomentemos su iniciativa ante las situaciones que la vida diaria le impone, favoreciendo la cooperación y la reflexión en el trabajo diario tendiente a un fin común.

El docente debe permitir que los alumnos arreglen sus problemas entre sí y sólo intervenir cuando los problemas trasciendan la capacidad de ellos o bien pongan en peligro su seguridad. (14)

El deber del maestro como hemos dicho es fomentar el trabajo en la cooperación y en la comunidad, lográndose si se establece en el marco del respeto y la libertad que conduce a la creatividad, comunicación, discusión y reflexión.

Las normas para el juego y el trabajo serán el resultado -- del análisis de las posibilidades reales y del consenso grupal, -- para garantizar la convivencia y repercutiendo directamente en -

(13) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. p. 21

(14) S.E.P. Módulo de Psicología del Curso de Capacitación para Educación Preescolar. Lectura 16.

la formación de una personalidad en el niño cada vez más autónoma, segura y creativa que influirá en el progreso general del -- pensamiento.

La descentración es otro aspecto importante a considerar en el nivel preescolar en donde el niño es egocéntrico, es decir tomarse como centro de todo, lo que imposibilita el considerar -- otras opiniones, sin embargo podemos hacer que el niño progrese en la descentración si fomentamos en nuestros grupos el trabajo-común, lo que se traduce en la capacidad que el alumno considere otros puntos de vista con lo que se coordinará paulatinamente, -- al comprender que otras opiniones son tan válidas como la suya, -- esta capacidad posibilita también la convivencia entre niños y -- adultos.

Tanto la autonomía como la descentración son requisitos indispensables para la cooperación en el trabajo afín y animan a -- los niños a actuar en su realidad, constituyendo factores decisivos para la progresiva estructuración del pensamiento, evidenciando al desarrollo afectivo-social como la base de toda adquisición del sujeto.

Implicaciones pedagógicas en el campo socio-afectivo.

Las implicaciones pedagógicas de la Teoría Psicogenética en el plano socio-afectivo son muy vastas y tienen como principios de enseñanza los siguientes:

I.- Alentar cada vez más al niño a ser más autónomo en relación con los adultos.

II.- Animar a los niños a que se relacionen con sus compañeros y resuelvan sus problemas entre ellos mismos.

III.- Motivar en el niño su independencia y curiosidad, a usar -- su creatividad e iniciativa al buscar satisfacer sus intereses, -- a tener confianza en sí mismo para resolver las cosas, a presentar sus opiniones, a competir de manera constructiva con sus temores y ansiedades, y a no darse fácilmente por vencido. (15)

En el desarrollo moral la coacción o autoridad es necesaria para que éstas evolucionen, pero impide en cierta forma la autonomía, sin embargo el problema no es imponer la autoridad por el docente, sino en cuando y cómo ejercerla, se trata de dar oportunidad al niño de cambiar por su voluntad una conducta no deseada.

Es difícil el determinar cuando y como ejercer la autoridad si consideramos que cada situación que se presenta imbrica una multiplicidad de factores, pese a ello es posible el minimizar la coacción del adulto en situaciones en donde es necesario que el adulto regule la conducta de los niños, ya sea porque es el responsable de su seguridad, por tener más experiencia, etc. - - ello enmarcado en un ambiente de mutuo respeto por ambas partes, buscándose siempre que podamos el evitar imponer sanciones a la conducta de los alumnos y cuando las sanciones negativas no puedan evitarse tratar de emplear sanciones de reciprocidad. A continuación trataremos de ejemplificar algunas situaciones en donde se clarifique lo que mencionamos.

Sí un niño en el grupo escolar está haciendo ruido que molesta solo al docente, éste puede expresar que el ruido le molesta en lugar de callarlo, pues de esa manera ordena como persona con autoridad, en cambio con la expresión referida se dirige como una persona en igualdad de condiciones puesto que se pide y no se ordena, manifestándose un respeto recíproco y reduciéndose la desigualdad de poder. Si el ruido afecta al grupo en general, el maestro además de expresar que el ruido le molesta, preguntará a quién más le molesta con el objeto que sean los niños también los que expresen lo desagradable de la situación y sean ellos los que sancionen los actos molestos, de esta forma la presión ejercida es más aceptable por provenir de una igualdad de condiciones, fomentándose a la vez la autonomía. Si no fuera suficiente con la participación de los alumnos el profesor puede fortalecer la sanción pidiendo al niño que genera el desorden o molestia que sus compañeros le han pedido que no los perturbe.

En una situación en donde la conducta del niño sea irreparable como sería el tirar la pintura sobre la mesa es posible evitar la censura, si en lugar de decirle al niño que hizo una cosa, lo hacemos reflexionar sobre su acción y la forma en que puede repararla. Los niños como hemos visto juzgan un acto dependiendo de cómo ellos lo ven y de ese modo desapruaban su conducta y la sancionan, sin embargo esto a veces no es tan sencillo - pues algunos pequeños no se preocupan por tales acciones o bien saben como evitar la sanción al decir que es un accidente al conocer cuales son las acciones desaprobadas por el adulto, de lo que resulta conveniente pensar si es necesario el sancionar cuando los pequeños descansan por haber evitado el regaño, pues al considerar los sentimientos del niño mejoraremos nuestras relaciones con ellos y por esta relación se logra o no que el niño quiera regular su conducta.

En ocasiones como hemos dicho no podemos evitar la sanción o el castigo, pero si podemos reducir la coacción al permitir al niño lo que va a hacer, continuando con el ejemplo del mismo niño que perturba la clase podemos darle la opción al manifestarle que está molestando a todos y que elija que le gustaría hacer, a lo que es posible que el niño no diga nada, pudiendo el docente solucionar la situación presentando al niño la opción de permanecer en el grupo sin molestar o bien descansar en algunos de los rincones (construcción, biblioteca, dramatización, etc.) hasta que se tranquilice, así damos libertad de elegir autónomamente lo que desea hacer, si opta por la última proposición el niño decidirá cuando se integrará al grupo nuevamente.

El docente para realizar las anteriores intervenciones primero tratará de entender el trasfondo de la conducta infantil y dependiendo de las razones serán las opciones que presente y por tanto diferentes.

El uso de premios y castigos aún cuando los primeros son -- más positivos de igual forma prolongan la heteronomía e impiden el desarrollo de la autonomía, como es el caso de la escuela tra

dicional que premiaba la obediencia, la limpieza, etc., formando entes conformistas que dependen de los adultos para controlar -- sus impulsos y no por convicción, cuyas consencuencias se manifiestan en la adolescencia rebelde, que no es otra cosa que un intento tardado de fortalecer su autonomía.

En el nivel preescolar el empleo de premios o sanciones positivas debe tener como base lo que significan para el niño cuando se las otorgamos, cuidando en todo momento el no enseñar a los pequeños a realizar actividades sólo para recibir elogios o recompensas externas, más bien debemos como docentes el interesarnos por la forma en que estas actividades son realizadas, para hacer que el pequeño reflexione en la manera de enriquecer su trabajo.

No es posible determinar que en una situación cualquiera -- que sea el niño actúa coaccionado o libremente, pero sí podemos dirigir nuestra acción a fomentar la autonomía, aún cuando exista igualdad de poder reducirlo, alentando al niño a elegir y decidir, posibilitando la creación de un marco de convicciones propias para actuar, lo que se realiza a través de un largo proceso que inicia en la edad escolar (preescolar) y que no debemos aplazarlo cuando supuestamente el niño tiene la madurez para elegir.

(16)

Hemos mencionado las implicaciones pedagógicas en el campo socio-afectivo por ser el que principalmente nos ocupa sin embargo consideramos prudente ampliar las implicaciones pedagógicas de la Psicología Genética en la educación aludiendo a las aportaciones de la Pedagogía Operatoria en sus aspectos intelectuales y sociales.

Partiendo del hecho de que el niño organiza su comprensión del mundo circundante al realizar operaciones mentales, convirtiendo el universo en operable, es decir con posibilidades de racionalizarlo, la pedagogía operatoria ayuda al niño a que sea el

el responsable directo de la construcción de sus propios sistemas de pensar, sentir y actuar, coadyuvando al logro de una personalidad autónoma.

La construcción intelectual se efectúa en relación al mundo que rodea al niño, por tanto la enseñanza debe estar en plena relación con la realidad inmediata de éste, atendiendo sus necesidades, intereses y problemas.

Los contenidos escolares no deben ser tomados como finalidades, sino como recursos que el niño toma para satisfacer su curiosidad intelectual y la necesidad de comunicación, conociéndolos bien para poder emplearlos.

Las relaciones interpersonales, así como la autonomía para establecer las formas de organización, conforman un proceso de aprendizaje de tanto valor como los contenidos, por lo que el niño actuará en vida escolar y social acorde a sus principios morales.

No es posible la formación de sujetos mentalmente activos, fomentando la pasividad intelectual, haciéndose indispensable -- que el niño sea inventor, creativo, crítico, reflexivo en una palabra autónomo, dejando que establezca sus hipótesis sobre los acontecimientos que le rodean y que por su acción las compruebe, sin intentar cambiar su verdad por la nuestra.

El inventar es el resultado de un camino lleno de errores constructivos, en donde el niño ante los distintos problemas que la vida le impone ofrece diversas soluciones o alternativas, que aún cuando no sean siempre las adecuadas evitan la rigidez mental que supone que el saber es único e inmutable.

El niño es un constante indagador a partir de sus intereses y articulándose con sus compañeros elige el trabajo a realizar, estableciendo para ello acuerdos que deben respetarse y aceptar decisiones colectivas cuando todos han participado.

En el grupo escolar las normas deben establecerse por un -- consenso grupal basado en la cooperación, la reflexión y el respeto mutuo, conduciendo a la autonomía y descentración.

La pedagogía operatoria se propone asegurar un desarrollo integral en donde cobran singular importancia las relaciones socio-afectivas.

Desde esta perspectiva la educación se concibe a partir de un enfoque constructivista del conocimiento, por lo que no se -- acepta el acto educativo limitado a una simple transmisión de valores culturales, sociales o morales, en donde el alumno es ca--paz de construir y aprender si se le permite organizar su reali--dad y la conocerá mediante un proceso evolutivo.

Se tiene como ^{sino q' se} pretensión el modificar la base sobre la que se edifica la creación intelectual y social, haciendo a un lado la sumisión y la obediencia para dar paso a la libertad, cooperación, responsabilidad, creatividad, autonomía, reflexión, etc.

El conocimiento social no se distingue de los otros conocimientos, puesto que en este campo el sujeto examina las interac--ciones de los individuos en la colectividad que permite una orga--nización dada, en donde adquiere una dualidad de roles: el alum--no es un sujeto activo de la realidad y a la vez objeto del re--sultado de las interacciones sociales.

En la escuela el niño aprende a construir las relaciones - interindividuales, a orientar su conducta social en relación a - las necesidades comprendiendo que la organización social depende de los individuos que la integran y por tanto susceptible a modi--ficarse con la acción de ellos.

Aunado a los aspectos teóricos de nuestra práctica docente se encuentran los contextuales que de igual manera inciden en - ella, en donde los últimos cumplen como agentes externos a la escuela que sociabilizan a los alumnos, razón por la que se consi--dera oportuno y necesario mencionar las características generales de la comunidad en donde se imbrica nuestra labor y que explican de alguna manera el problema que ahí se presenta, para después - analizar las características de la escuela y el grupo, lo que tiene como finalidad que al proponer una altrnativa al problema presentado fuera posible que otros docentes pudieran retomarla, con

siderando o adecuando las características que aquí se ofrecen, ya que de esta manera se brindan posibilidades reales de contribuir a un mejor proceso enseñanza-aprendizaje al tomar como base para emprender acciones a la realidad de nuestra práctica docente.

Referencias contextuales.

El jardín de niños en donde se labora y en donde se presenta el problema se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Tepic, Nayarit, en la colonia Magisterial en una zona urbanizada su población inicialmente fué compuesta por maestros de ahí su nombre, sin embargo actualmente las ocupaciones económicas de los colonos son muy variadas, en donde además de existir maestros existen doctores, licenciados, ingenieros, obreros, comerciantes, campesinos, enfermeras, empleados federales, etc. De lo que resulta que la estratificación social sea igualmente variada cuyas clases sociales de acuerdo a sus ingresos económicos van desde la media baja, media y en ocasiones media alta.

El sector servicios de la colonia Magisterial es amplio contándose con: agua, luz, drenaje, teléfono, alcantarillado, transporte público, calles empedradas y pavimentadas.

El comercio que abastece a la colonia consta de productos lácteos, frutas, verduras, granos, semillas, carnes de diversos tipos y abarrotes en general.

La infraestructura industrial es reducida y con tecnología incipiente, abarcando la elaboración y procesamiento de productos lácteos y comestibles, e industria del vestido a menor escala.

Otros servicios que tienen los colonos aún cuando no están dentro de la colonia son: Telégrafo, teléfono público, registro-civill, caseta de policia, iglesia, dispensario médico, doctor, farmacia, lechería, guardería infantil, parque recreativo, tortillería, mini-super, entre otros.

La educación a la que tienen acceso los integrantes de la-

colonia es de tipo federal en los niveles de preescolar y primaria, no se cuentan con instituciones que impartan educación media o profesional, sin embargo ello no limita que la colonia no reciba esta educación, ya que cerca existen, entre las que podemos mencionar al CE.CA.TI. 79, el CONALEP, la academia de secretariado "Elías", la preparatoria # 13 y la secundaria federal a donde acuden las personas a recibir educación. De manera general estos son los aspectos que caracterizan a la colonia Magisterial.

Nuestra práctica docente es realizada en el jardín de niños "Fernando Montaña Puga" clave: 18DJN0063R de la zona 02, -- del sector 04 de Educación Preescolar de nuestro estado, ubicado en el cruce de la avenida Francisco I. Madero y la calle Ignacio M. Altamirano de la colonia Magisterial de Tepic, Naya---rit.

La institución escolar fué fundada en el año de 1960 por la profesora Emilia Betancourt, directora del mismo, que entonces se ubicaba en la calle Tacuba en una casa improvisada, se contaba con tres grupos y con tres educadoras que atendían cada uno de ellos, desde ese tiempo se contaba ya con profesora de enseñanza musical, se empiezan a gestionar trámites para la -- construcción de un edificio exprofeso y para el año de 1971 CAP FCE entrega una primera etapa que constaba de dirección, sanitario para el personal, para alumnos: hombres y mujeres por separado, salón de usos múltiples, bodega, cuatro aulas y plaza cívica, con el mobiliario y material adecuado y necesario en cada lugar, para ese tiempo se encontraba como directora la profesora Epifanía García Ibarra. Posteriormente al incrementarse la -- población escolar las necesidades también crecen y en el lapso de tiempo que va de 1975 a 1981 se integran al plantel dos in--tendentes y se construyen dos aulas cuando se encontraba al -- frente del jardín la profesora Angelina Castañeda, a la que le siguen en ese cargo las profesoras Ma. de la Luz Ríos, Angela -- Ríos, con ella al frente se construye un arenero para los alum-

nos, saliendo del plantel en el año de 1988 mismo en que entra - la actual directora la profesora Ma. Guadalupe Díaz Romero de - esa fecha a la actual se le han hecho mejoras a la institución - como son: protecciones que circulan la escuela, juegos metálicos construcción de otra aula y construcción de chapoteadero.

Actualmente nuestra institución escolar por sus caracterís- ticas se considera de organización completa integrada por 7 gru- pos, 5 de los cuales son terceros y 2 segundos años, con 11 per- sonas que ahí laboran y son: directora, 7 docentes, 2 intenden- tes y 1 maestra de enseñanza musical.

La escuela tiene capacidad de atención escolar para 250 - - alumnos, sin embargo debido a un problema muy generalizado en -- nuestro nivel que es la disminución de la población escolar oca- sionada por distintos factores nuestro número de alumnos gira al rededor de 200.

Los alumnos provienen de la Colonia Magisterial por supues- to y de otras colonias aledañas a la nuestra que son: Mololoa, - Cuitláhuac, Puerta de la Laguna, Chapultepec, Lomas de Cortés, - San José, entre otras.

De acuerdo a la información recabada al principio del año - escolar mediante un ficha de identificación de cada uno de los - alumnos tenemos que generalmente proceden de familias pequeñas - integradas con un término promedio de 5 elementos incluyendo a - los padres de familia, éstos a su vez fluctúan en sus edades en- tre los 24 y 40 años.

Las ocupaciones son variadas: maestros, empleados federales campesinos, obreros, enfermeras, comerciantes, doctores, albañi- les, dependientes y padres que ocupan trabajos temporales.

El grado de escolaridad va desde personas que sólo tuvieron acceso a la educación primara, hasta profesionistas.

De acuerdo a los ingresos económicos familiares se tiene que los alumnos pertenecen a clases sociales: baja, media baja, me- dia y contados casos de media alta.

El desarrollo físico de los niños es normal y el psicológi-

co muestra algunas alteraciones en la conducta originadas en su mayoría por la falta de atención afectiva de los niños en su hogar.

Las colonias de donde provienen los alumnos tienen acceso a servicio público de transporte, agua, electricidad, calles empedradas, teléfono, drenaje y en ocasiones alcantarillado.

En los aspectos de salud tenemos que la asistencia que tienen es institucional y particular, la alimentación en muchas de las ocasiones es deficiente por la falta de orientación.

En la escuela confluyen los aspectos generales del contexto circundante a la misma y que influyen en la labor educativa determinadamente, ello lo observamos en la problemática que enfrenta nuestro jardín de niños y es la falta de interés que los padres de familia muestran sobre su participación en la educación de sus hijos, en el plano escolar pues creen que a la escuela el niño va a jugar, a cantar, a entretenerse, y que el maestro es el encargado de educar y que su obligación se sujeta únicamente a cooperar económicamente para la compra del material necesario.

En la mayoría de los casos el padre trabaja y deja toda la responsabilidad en la madre para estar al pendiente de la educación de los hijos, pero casi siempre excusándose en el trabajo del hogar tampoco cumple con la obligación que tiene de participar en las actividades educativas, el problema se agrava cuando ella trabaja y el alumno queda a cargo de otras personas que por muy cercana que sea la relación con él no suple de ninguna manera la atención o afectividad que un niño necesita de sus padres para lograr una estabilidad emocional indispensable para acceder al conocimiento global.

La comunicación entre padres de familia y escuela es reducida, lo que impide que la afectividad del niño sea fomentada adecuadamente, puesto que aún cuando en el grupo escolar se trata de hacerlo en su hogar no se refuerza la acción ya sea por falta de tiempo o de conocimiento sobre lo que deben hacer de acuerdo-

a lo que se hace en la escuela, sabemos que la mayor parte del tiempo lo pasa el niño en su hogar en donde las experiencias - - afectivas, la interacción general con los objetos de manera conjunta determinan la dinámica de su desarrollo y los aspectos de su personalidad, por lo que pese en muchas de las veces no tener el éxito esperado la institución emprende diversas acciones con las cuales se pretende estrechar la comunicación con los padres de familia, lo que a la vez nos permite conocer y comprender las situaciones familiares y orientar el trabajo en función de ellas esto se hace a través de reuniones, visitas, entrevistas, etc., - para una vez que tenemos la información proyectar nuestro trabajo a la comunidad como respuesta de las necesidades o características como lo son los eventos en donde se invita a los padres de familia al rescate de valores culturales y cívicos, campañas en pro de la alimentación, salud, educación ambiental, etc.

Hemos mencionado las características generales de la escuela ahora mencionaremos las del grupo en donde se presenta el problema que nos guía.

El tercer año sección "A" se conforma por 26 alumnos que se dividen en 13 hombres y 13 mujeres, cuyas edades van de 5 años - 5 meses a los 6 años.

Los alumnos provienen de las colonias ya mencionadas en la población escolar en general, las ocupaciones de los padres son igualmente variadas, su nivel educativo va desde acceso a primaria hasta semiprofesional y con casos contados de profesionistas en donde los padres y madres de familia trabajan y sólo 11 madres se dedican al hogar.

De acuerdo a los ingresos de las familias se ubican en medios socioeconómicos: bajo, medio bajo y medio en contados casos.

Con referencia al nivel de desarrollo de los alumnos en relación a los ejes de desarrollo que presenta nuestro programa tenemos que el eje afectivo social está en un período transitorio - del nivel 2 al 3, en el de la función simbólica de igual manera,

en el de las operaciones infralógicas (tiempo-espacio) en el nivel 2 y de igual forma en el de las preoperaciones lógico-matemáticas.

Dentro del grupo se establecen relaciones de cordialidad -- respeto y libertad, lo que permite que los alumnos sean los que elijan lo que les interese trabajar y como hacerlo existiendo -- una buena coordinación entre los docentes y los alumnos en la -- realización de las actividades cotidianas.

La problemática que enfrenta el grupo es similar al de la escuela en general, es decir la falta de interés del padre de familia en la participación de las actividades escolares por lo -- que hemos buscado formas de integración del mismo a la labor educativa, para que estén en posibilidades de comprenderla y favorecerla. La tarea no ha sido fácil pues es el factor tiempo es el que lo obstaculiza de ahí que se ha optado por realizar reuniones fuera del horario de trabajo para que puedan asistir, emprender actividades fuera del espacio escolar, dejando a los alumnos trabajos en donde se comuniquen, investiguen, etc.

Sin embargo pese al empeño realizado observamos en nuestro grupo que los alumnos siguen siendo muy dependientes de otras -- personas, que en muchas de las veces no son capaces de actuar -- por iniciativa propia, por tanto la problemática es que no hemos logrado que la autonomía del alumno en el proceso de construcción del conocimiento sea favorable en los términos teóricos que presentamos.

Los recursos internos del grupo que fomentan la autonomía -- de los alumnos los constituyen los rincones educativos, son lugares en donde los niños ubican el material que existe en el aula de acuerdo a sus usos y características, tienen como función que a partir del conocimiento de los materiales que los integran los niños al planear y realizar el trabajo analicen y determinen los adecuados, o bien pueden usarse libremente por cada alumno dependiendo de su preferencia, tratando de respetar las normas que al inicio del año se establecieron para su uso y que consisten en -

no revolver el material, cuidarlo o cambiarlo de lugar, evitandose que cuando sea buscado no se encuentre.

Existen en el aula 5 rincones educativos que son: el rincón de la construcción, el de la biblioteca circulante, el de la dramatización, el gráfico plástico y el de las ciencias, que en éste último se eligió como modalidad que renova constantemente dependiendo de la situación con la que se trabaje, por ejemplo al tratar la alimentación en el rincón de las ciencias se realiza--ron germinadores, que posteriormente se transplantaron a unas cajas de madera con tierra por no poder hacerlo fuera del salón de clases, ahí existían también regaderas, registros de crecimiento etc.

Los rincones educativos se incrementan constantemente con - la cooperación de niños, maestros y padres de familia, al proporcionar algunos materiales de desuso como cajas, botes, recortes de madera, tela, etc., además de otros materiales que son elaborados como loterías, dominos, muñecos guiñoles, instrumentos musicales, etc., de tal modo que los padres de familia constituyen recursos humanos muy importantes en la práctica docente, por lo que se trata constantemente de involucrarlos en ella, mediante - las acciones o actividades ya mencionadas, y a presenciar maña--nas de trabajo, a visitas, reuniones para elaborar material, a - exposiciones de actividades, bajo dos modalidades algunas veces los padres de familia sólo son espectadores del desarrollo de -- las actividades, pero en la mayoría de las veces participan en - el trabajo junto con los alumnos.

El programa de educación preescolar es otro recurso que apoya el ejercicio docente, se integra por tres libros, en el 1o. - se encuentra la planificación general, en el 2o. la planifica---ción por unidades y el 3o. brinda apoyos metodológicos.

El programa define sus objetivos generales como objetivos - de desarrollo en las áreas: socio-afectiva, cognoscitiva y psicomotora, las que confluyen integralmente en el proceso de desarrollo.

Al conjuntar lo que pretenden los objetivos en cada área tenemos que de manera global se trata de que el alumno desarrolle la autonomía en el sentir, actuar y pensar, haciéndose indispensable el fomentar ampliamente la acción del niño sobre los objetos de su realidad, a expresarse por distintos medios, a ser curioso, creativo, reflexivo dentro de un marco de respeto y libertad como ya lo hemos mencionado.

Los contenidos que se tratan en el grupo tienen como fin el dar un marco al desarrollo del pensamiento del niño a través de actividades, de lo que resulta que los contenidos y procesos de desarrollo estén en plena coordinación, pero con una dependencia de los primeros a los segundos.

Las actividades responden de manera global a los ejes de desarrollo, no es necesario establecer actividades determinadas para cada eje, aún cuando en la planeación se establece algún aspecto por ser el que mayor incidencia tiene.

Los momentos de planeación, realización y evaluación no son privativos del docente pues en ellos participan ampliamente los niños, tomándose como prioritarios los intereses y necesidades de los alumnos y del docente.

Al planear las actividades grupales se trata de tomar en cuenta a los padres de familia en la realización de las actividades.

Cuando se planea se trata de promover la reflexión de los alumnos anticipadamente, al determinar con anterioridad materiales, posibles problemas a los que ofrezca alternativas.

En el grupo escolar como docente se tiene la obligación de registrar el proceso de planeación en el formato correspondiente, una vez que se haya tomado un acuerdo grupal, e insistir en el respeto al plan, además de llevar la secuencia del proceso evolutivo del grupo que se atiende y de cada uno de los alumnos, lo que proporciona la oportunidad de favorecer el desarrollo de algunos aspectos en desventaja, se tiene también la oportunidad de analizar las unidades y situaciones que se han trabajado pro-

picando así un equilibrio en el manejo de las unidades, se sigue la participación de los padres de familia, con lo que tenemos que el plan de trabajo es un instrumento de apoyo técnico, útil y necesario, con el que el maestro reflexiona sobre su participación antes, durante y después de que finaliza una situación de trabajo.

La planeación es un proceso continuo y su registro se efectúa en dos momentos, primero cuando niños y docentes eligen las situaciones, actividades generales y recursos y el segundo diariamente después que se terminan las actividades específicas y se planean las del día siguiente.

El formato del plan contienen todos los elementos que se necesitan para el registro de la planeación, realización y evaluación de una situación que puede determinar su inicio cualquier día y dura el tiempo requerido acorde a la propuesta y al interés de los alumnos, al elegir otra situación se realiza el llenado del formato nuevamente.

Otro recurso para el trabajo grupal es la evaluación, o acción que permite llevar un seguimiento del proceso de desarrollo de cada uno de los alumnos en relación a cada uno de los ejes mencionados.

La evaluación que se realiza en el contexto escolar del grupo como de la escuela en general se practica a través de dos formas de evaluación permanente y transversal, sus nombres sólo son para diferenciarlas, ya que en realidad se evalúa permanentemente al observar y registrar el proceso de desarrollo de los alumnos, dichas observaciones son sintetizadas y se traducen en la evaluación transversal en sus etapas inicial, media y final, ubicando las observaciones en torno a cada uno de los aspectos de los ejes de desarrollo de los alumnos, del grupo, para poder establecer acciones que conlleven a favorecer el desarrollo de los alumnos integralmente.

La evaluación permanente la realizamos diariamente en el plan como vimos anteriormente y en un cuadernillo en donde cada-

alumno tiene su apartado.

Diariamente se realiza una coevaluación tanto de la participación del alumno, del maestro que se incia por la autoevalua---ción.

De manera general estas son las características que presenta el contexto extraescolar y escolar.

C A P I T U L O V

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Al realizar un trabajo con el que se pretende ofrecer una alternativa a un problema o situación es necesario el hacer explícitos los recursos materiales o humanos que dan apoyo a la práctica docente, razón por la que en el capítulo anterior han sido descritos, ahora intentaremos determinar a través de una estrategia didáctica hacer explícitos los recursos, actividades, formas de relación del niño con el objeto de conocimiento, intervención del docente y las interacciones grupales entre niños-padres-docente-comunidad, a través de un tema específico con el que se tratará de concretizar como puede fomentarse la autonomía del niño en la construcción del conocimiento, tomando como base los supuestos teóricos y conceptuales, así como las características del contexto escolar y extraescolar.

La autonomía es necesaria para la construcción del conocimiento, la que puede ser fomentada en cualquier momento o situación, sin embargo con el objeto de hacer más clara la forma en que se puede lograr hemos elegido un tema "La contaminación del agua", para lo que se toma el formato actual de planeación para el desarrollo de las actividades por ser vigente y por considerarlo apropiado al hacer explícitos los aspectos que nos interesan.

Estrategia didáctica.

Tema: "La contaminación del agua"

Objetivo: Propiciar la autonomía del niño en el proceso de construcción del conocimiento del niño acerca de la contaminación del agua, a partir de su propia actividad y con la participación de los padres de familia.

Recursos. Método experimental. Es un método activo semejante al método científico, por tener al igual que el trabajo experimen--

tal didáctico las siguientes:

- a) Observación y experimentación.
- b) Formulación de hipótesis.
- c) Comprobación experimental: verificación de las hipótesis (las que responden al nivel de desarrollo del niño) y formulación de conclusiones.

Plan de actividades

Fecha: del 18 de mayo al 8 de junio de 1992

Unidad: La salud.

Situación. Descubramos como se contamina el agua

Actividades generales

Investigar sobre la contaminación del agua.

Organizar una visita al río Mololoa.

Invitar a los padres de familia a participar en la visita.

Realizar la visita.

Conocer como se contamina el agua.

Proponer acciones para combatir la contaminación del agua a la comunidad.

Previsión de recursos. Permisos, invitaciones, materiales para los experimentos, revistas.

Participación del niño y la educadora en la elección de la situación. Se toma el tema o situación de la contaminación del agua ya que en el plan pasado se trabajó con los factores que influyen para conservar la salud, entonces los niños se interesaron ahora por conocer los factores que perjudican la salud, como lo es la contaminación en general se comenta sobre ella y se decide el -- iniciar con la contaminación del agua por ser un aspecto que observa en su realidad.

Intención educativa. Respondiendo al propósito de nuestro trabajo será propiciar mediante las actividades la autonomía del niño en el proceso de construcción del conocimiento por el propio -- alumno, partiendo de sus acciones para que conozca y comprenda -- de manera directa un problema que presenta su comunidad como es-

la contaminación del agua, para que de manera conjunta con los padres de familia establezcan acciones que se proyecten a la comunidad con el propósito de incidir en el combate de un problema que a todos afecta.

Aspectos de los ejes de desarrollo a considerar

(1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 4.1 4.2)

Actividades específicas y aspectos de los ejes de desarrollo que se favorecen.

- . Investigar en su hogar con padres, hermanos, tíos, etc., sobre la contaminación del agua. (1.2 1.3 2.2)
- . Planear la visita determinando cómo se transportarán, que llevarán, que camino elegirán. (1.2 1.3 4.1 4.2)
- . Decidir que observarán en la visita y como lo registrarán. - - (1.2 1.3)
- . Elaborar la invitación a los padres de familia. (2.1 2.3)
- . Escribir el permiso de autorización de la visita a los padres de familia y a la dirección. (1.3 2.3)
- . Determinar lo que harán los padres de familia en la visita. -- (1.3 2.3 2.4)
- . Establecer algunas normas para evitar accidentes en el camino y en la visita. (1.2 1.3)
- . Organizar la salida del plantel junto con los padres de familia, en cuanto a su participación y acomodo. (1.1 1.3)
- . Realizar la visita, observando, preguntando, opinando y registrando. (1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4)
- . Comentar en el grupo las impresiones de la visita registradas y narrar algún incidente imprevisto. (1.2 1.3 2.4)
- . Investigar en el hogar a que se debe la contaminación del agua (lo que constituye un problema). (1.3)
- . Confrontar las informaciones recabadas en el hogar. (1.2 1.3)
- . Establecer de manera grupal a que se debe la contaminación de agua (la respuesta que demos al problema constituye la hipótesis). (1.2 1.3 2.3)
- . Determinar de que forma podemos saber si lo que determinemos -

- como respuesta o causa de la contaminación del agua es verdadero. (1.2 1.3)
- . Decidir que elementos se ocuparán para realizar los experimentos. (experimentación) (1.2 1.3)
 - . Organizar para realizar los experimentos. (Proponer trabajar - en equipos para poder confrontar) (1.1 1.2)
 - . Elaborar los materiales para registrar el seguimiento de las - observaciones que apreciemos en los experimentos, una vez que - se decida cuales serán. (1.2 1.3 2.1)
 - . Realizar los experimentos. (1.2 1.3)
 - . Registrar diariamente las observaciones y compararlas con las - anteriores. (1.2 1.3 2.1 2.3 2.4 4.2)
 - . Comprobar cuando sea oportuno nuestra hipótesis, primero compa - rando los experimentos del grupo, estableciendo semejanzas y di - ferencias con el agua en su estado natural. (comprobación de - hipótesis) (1.2 1.3 3.1 3.2 4.2)
 - . Establecer conclusiones respecto a los resultados de la inves - tiguación (1.2 1.3 2.3 2.4)
 - . Proponer junto con padres de familia alternativas que incidan - a combatir el problema. (1.1 1.2 1.3 2.3)
 - . Enfocar o proyectar los resultados de la investigación a la co - munidad escolar y en general respecto a los orígenes y alterna - tivas a la contaminación del agua, lo que pudiera hacerse a -- través de una campaña en contra de la contaminación del agua, - o un periódico mural. (1.1 1.2 1.3)
 - . Evaluar la situación de manera conjunta con niños-maestro-pa-- dres de familia, tratando que todos reflexionen sobre su parti - cipación. (1.2 1.3)
 - . Valorar si con las actividades realizadas fué posible conocer - el problema, si los recursos fueron los adecuados, si son opor - tunas algunas modificaciones. (1.2 1.3)

Evaluación general de la estrategia didáctica.

Para tal fin nos apoyaremos en los aspectos que conforma la

evaluación de la situación del plan de las actividades de preescolar, que nos permitirá conocer a partir de las observaciones - que a diario se hacen analizando globalmente los elementos que intervinieron en el transcurso de la misma, como es el saber si la situación educativa se logró y porque, como fué la participación de los padres de familia, si se fomentaron los aspectos de los ejes propuestos.

Dentro de la corriente psicopedagógica en que se encuentra el nivel preescolar la evaluación busca el valorar el conocimiento que obtiene el alumno y la forma en la que llega a él, entonces valoraremos si el niño logra construir el conocimiento de -- una manera autónoma a partir de las acciones y actividades que - proponemos.

C A P I T U L O V I

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Al realizar un estudio sobre la relación que existe entre - los elementos que integran nuestra propuesta pedagógica tenemos - como en el capítulo I definimos el objeto que nos propusimos estudiar y es el fomentar la autonomía en el proceso de construc-- ción del conocimiento de los escolares lo que lo traducimos en - un problema por resolver, delimitando en un espacio que en primera instancia sería el grupo en que se desenvuelve nuestra práctica docente con el objeto de que los resultados emanados fueran - el reflejo de la misma, pero con la posibilidad de poderse aplicar la propuesta en otros espacios posteriores. En relación al - tiempo estaría determinado por el desarrollo mismo de las actividades por lo que se considera flexible, aún cuando el favorecer - la autonomía en el proceso constructivo del conocimiento no está delimitado a un tiempo o espacio limitado.

En un II capítulo describimos los motivos que nos llevaron - a elegir ese problema en donde se expresa como primer término la necesidad que se tiene como docente de indagar acerca de las dificultades o problemas que se nos presentan cotidianamente con - el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y como consecuencia lograr un desarrollo íntegro en el alumno y el objetivo - principal de la educación preescolar que es la socialización y - que para lograrlo se debe fomentar la formación de una personalidad autónoma en el alumno que es la base emocional en donde se - edifican todas las adquisiciones cognoscitivas.

En segundo término presentamos la preocupación por involu-- crar a los padres de familia en la educación de sus hijos de una manera más áctiva para que estuvieran en posibilidades de apoyar - la en su hogar y principalmente la autonomía, que de manera conjunta se traducen en ofrecer una alternativa al problema que - - guía el trabajo, incidiendo en la problemática que enfrenta la -

práctica docente en la educación preescolar.

En el capítulo III se presentan los objetivos de la propuesta que se derivan de los dos capítulos anteriores, una vez definido el problema y presentados los motivos que justifican el trabajo se hace necesario el establecer que es lo que se pretende con el mismo.

Los objetivos en primera instancia el proponer una alternativa al trabajo del grupo en donde se presenta el problema, al determinar actividades tendientes a favorecer la autonomía de los alumnos en el proceso de construcción del conocimiento integrando a los padres de familia a ellas y después que en base a un ejemplo poder demostrar que nuestra propuesta puede llevarse a la práctica en cualquier momento y situación.

Sin embargo el trabajo que nos propusimos realizar no tendría valor si no se hicieran explícitos los elementos que inciden en el problema objeto de estudio de los que hablamos en los tres capítulos anteriores, iniciando en el capítulo IV con las referencias teóricas en donde se definen por principio los lineamientos a los que se sujeta la educación preescolar, el programa en que se fundamenta ésta, haciéndose explícitos los aspectos más relevantes del enfoque psicogenético como son el proceso por el que la inteligencia y la afectividad se desarrollan y su relación, las etapas del desarrollo mental, centrándonos en la etapa de preparación de las operaciones concretas por ser donde se encuentra el niño preescolar.

Se enfatizan los aspectos socio-afectivos ya que la forma en que se desarrollen determina la autonomía en el alumno en el proceso de construcción del conocimiento, por lo que se guarda estrecha relación con el capítulo en donde se define el objeto de estudio.

Dentro del capítulo IV también hacemos alusión a las características del contexto porque dentro de él se ubica el problema las referencias van de un plano general al iniciar por mencionar las características globales de la comunidad ya que comprende --

factores que aún cuando son externos a la escuela inciden en el desarrollo integral del niño por su papel socializador por ser la realidad en donde el sujeto se desenvuelve y por la razón de que al existir la posibilidad de ser retomada la propuesta deberán considerarse de igual modo las peculiaridades del contexto.- Después se realiza una remembranza de la fundación de la institución escolar hasta llegar a lo que ahora es en sus aspectos materiales, de organización, población escolar sus características y proveniencia, las formas de relación entre la escuela y la comunidad y la problemática que se enfrenta, para finalmente en el capítulo que nos ocupa mencionar las características del grupo escolar en donde se origina el problema en cuanto a cantidad de alumnos y niveles de desarrollo, formas de relación entre los -- alumnos-docente-padres de familia, problemática grupal, dinámica familiar, así como la incidencia que ella tiene en el grupo y -- las actividades realizadas. Se mencionan los recursos didácticos del aula su uso, importancia; con el fin de que al ser comprendida nuestra labor pueda serlo también la propuesta que presentamos, fueron expuestas las referencias teóricas y contextuales -- porque a nuestra consideración se relacionan íntimamente con el problema que nos ocupa y son tomados en cuenta en el capítulo V- en donde se diseña la estrategia didáctica ya sea de manera explícita o implícita, puesto que de las referencias aludidas se -- parte al diseño.

De manera particular nos parece que la estrategia propuesta es congruente con todos los aspectos que conforman la propuesta y que principalmente se responde al imperativo que tuvimos para presentarla, ya que mediante las actividades que proponemos consideramos se favorece ampliamente la autonomía del alumno en el proceso constructivo del conocimiento, pues por sus acciones edifica el conocimiento de su realidad, ejemplificándolo con la contaminación del agua utilizándose como recurso el método experimental, en donde se hace necesario aclarar que de acuerdo al nivel de desarrollo en el que los alumnos se ubican y a sus respec

tivas características pudiera tomarse como contradicción el tomar el método experimental como recurso lo que es cierto en parte ya que sabemos que el niño a esta edad no es capaz de realizar abstracciones complejas o reflexivas lo que pudiera dificultar el planteamiento de hipótesis, empero eso no lo tomamos como una limitante en nuestra estrategia, puesto que si el alumno para plantearla parte de lo que observa en el plano concreto le -- permitirá establecer relaciones en la medida en que lo incitemos a hacerlo con los aspectos físicos que percibe de los objetos, -- tratando de adaptar los recursos a sus posibilidades reales de -- desarrollo que posee y pueda así construir un conocimiento acorde a su comprensión y realidad y con grandes posibilidades de favorecer su autonomía.

Con todo lo anteriormente mencionado, a nuestro juicio consideramos que existe congruencia interna entre todos los aspectos que integran la propuesta.

C A P I T U L O V I I

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.

La elaboración de una propuesta pedagógica implica el llevar a cabo un proceso sistemático en donde las partes constitutivas se vayan relacionando unas a otras, de tal forma que para realizar la presente partimos de la observación de las situaciones sucitadas en nuestra práctica docente y que a nuestra consideración fuera importante investigar encontrándonos con la dificultad de llevar a la práctica los supuestos teóricos que propone el programa de preescolar en lo referente a fomentar la autonomía del niño cuando construye los conocimientos y a la participación de los padres de familia en ello, a partir de esto elaboramos un proyecto de investigación cuya función sería el de guiar el trabajo.

Por principio en el proyecto planteamos el problema, para después delimitarlo y así hacer más accesible la investigación, posteriormente nos planteamos una serie de interrogantes que a nuestro juicio incidían en el problema al tratar de esclarecerlo por estar en plena relación con él, sin embargo se hacía necesario el definir los motivos que nos llevaron a elegir el problema y que lo hacen justificable de manera explícita determinamos el presentar una alternativa al problema del grupo, dar participación a los padres de familia y el ofrecer actividades tendientes a favorecer la autonomía del niño en el proceso de construcción del conocimiento, y que a la vez pudieran servir de ejemplo a otros docentes: como el trabajo no tendría sentido si no se manifiestan los objetivos que se tienen con el mismo éstos se determinaron en relación al problema y a las justificaciones dadas para el trabajo.

Lo anterior constituye la primera parte del proyecto, continuando a una segunda parte constituída por las referencias teóricas y contextuales al que llamamos marco teórico-contextual, rea

lizamos primero las teóricas en donde se dió respuesta a las interrogantes planteadas con anterioridad, para lograr dar explicación al problema, comparándolas con la realidad docente en cuanto a las dificultades que en ella se presentaban, después se determinan los aspectos generales del contexto en donde se imbrica la labor docente, optando iniciar por las características generales de la comunidad, de la comunidad escolar y su problemática, formas de relación y por último del grupo escolar en donde los elementos descritos serían más vastos por ser ahí en donde se presenta el problema para que pudiera comprenderse mejor nuestro trabajo.

La siguiente parte del proyecto sería el diseñar la elaboración de las estrategias metodológicas, para lo que fue necesario atender a la problemática planteada sustentándonos en las aportaciones teóricas y contextuales, con el propósito de hacer más comprensible el trabajo se opta por un tema específico en donde se contemplaran objetivos, recursos y apoyándonos en el formato del plan de actividades vigentes, así como su evaluación.

El proyecto de investigación que guió el trabajo tomó como base para sus partes el modelo de la propuesta pedagógica que ofrece como opción de titulación la Universidad Pedagógica Nacional.

Al reunir el material para el trabajo fueron de gran apoyo los conocimientos empíricos de la práctica docente, los que ofrecen los recursos que apoyan la labor docente en el nivel preescolar como son el programa, las orientaciones para la planeación, el proyecto anual de trabajo, la ficha de identificación de los alumnos, los documentos que se mencionan en la bibliografía y la orientación del asesor.

C A P I T U L O VIII

POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

La presente propuesta pedagógica está enfocada a la solución de un problema que se relaciona con los distintos aspectos que conforman el desarrollo pues como ya se dijo es un todo indisoluble, por tanto consideramos que al favorecer el desarrollo de la autonomía en el proceso de construcción del conocimiento - estamos atendiendo al desarrollo general del niño aún cuando en algunas acciones cuantitativamente se fomenta algún aspecto del mismo, cualitativamente todos lo son, como puede observarse en la estrategia didáctica.

El desarrollo afectivo social es la plataforma en donde se edifica la construcción de todos los conocimientos al proporcionar el equilibrio emocional necesario para ello, por tanto al fomentar el campo afectivo principalmente en la autonomía estamos posibilitando que el niño sea más autosuficiente al construir sus aprendizajes.

A nuestro juicio consideramos que la propuesta se relaciona con todo tipo de problemas de enseñanza-aprendizaje de los distintos campos que se abordan en el nivel preescolar como son la función simbólica en sus expresiones gráfico-plásticas, en el juego de representación, en el lenguaje oral y escrito, en el campo de las operaciones lógico-matemáticas en la clasificación, seriación y conservación de número y en el de las operaciones infracológicas referidas al espacio y tiempo, ya que en todos ellos se requiere cada vez más un alto grado de autonomía para que el niño vaya accediendo a niveles superiores.

En relación a los contenidos que se abordan en el nivel preescolar tienen como finalidad el ofrecer un marco al desarrollo del pensamiento del alumno mediante actividades, tenemos como nuestra propuesta establece una estrategia para tratar o abordar

un contenido, la contaminación del agua para tratar de resolver el problema que nos ocupa, lo que es solo un ejemplo, considerando que podemos fomentar la autonomía en el proceso de construcción del conocimiento del niño preescolar al tratar cualquier tema en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin importar la situación y aprovechando todos los momentos para favorecer el desarrollo íntegro del niño.

C A P I T U L O IX

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA APLICACION Y EVALUACION.

Debido al problema que existe en el grupo que se atiende -- que se refiere a la falta de participación de los padres de familia en las actividades escolares, fue necesario por principio -- realizar una reunión con los padres de familia para informarles sobre las pretenciones de emprender un trabajo en donde era importante su participación, recordándoles la responsabilidad que tienen de cooperar con las actividades escolares, la respuesta obtenida fue favorable continuando en la realización del plan en las fechas señaladas, teniendo a bien las observaciones más relevantes del trabajo y que a continuación se presentan.

La primera actividad establecida que los alumnos investigaran en su hogar sobre la contaminación, que tuvo dos motivos, el primero el saber que es lo que alumnos y padres sabían al respecto y el segundo fomentar la autonomía del alumno al dejarlo que por sí solo buscara la manera de obtener la información al entablar comunicación con otras personas, observándose que logramos nuestros propósitos, ya que la mayor parte de los niños llevaron su trabajo y éste denotaba que conocían algo de la contaminación a partir de lo que se cuestiona si han observado contaminación cerca de la escuela y del hogar, a lo que algunos niños manifestaron que el agua del Río Mololoa estaba contaminada por existir en ella basura y por el olor que despide, entonces se propone a los alumnos el investigar a que se debe esa contaminación del río, lo que fue aceptado, continuando con nuestra planeación que sería el planear la visita al lugar, se procede a emprender una serie de cuestionamientos a los niños en cuanto al transporte a utilizar, el camino a tomar, los materiales que se necesitarán, las actividades que ahí se realizarían, etc., tomándose el acuerdo de ir caminando al río por las calles menos transitadas para evitar incidentes.

La actividad del día siguiente sería el comentar sobre la participación de los padres de familia acordándose que al igual que los alumnos registrarían sus observaciones, se decide como en otras ocasiones que salimos el realizar un permiso escrito a la dirección, otro a los padres de familia, y elaborar la invitación para ellos, en donde cada niño la hizo a su manera y eligiendo a su antojo los materiales necesarios pero unificándose el texto a escribir, haciéndose reflexionar en datos importantes para que la invitación fuera entendida como la fecha, el nombre a quien se dirige, el asunto, nombre del niño y se opta por entregarla personalmente. Después se dialoga sobre algunas normas a considerar en la visita para evitar incidentes o accidentes, algunas de ellas fueron retomadas de anteriores salidas, en donde por principio se establece el atender las recomendaciones del maestro y de los padres que nos acompañen y otras como fueron el no correr, empujarse, alejarse del grupo, etc., entre otras, ello una vez que se reflexiona en las implicaciones que tiene cada una de ellas.

El día de la visita los padres de familia llegan junto con los niños, realizándose un recordatorio general de los acuerdos y nos organizamos para salir al río como lo establecimos, ya en el camino los alumnos preguntaban respecto a los lugares o sitios desconocidos, dándose respuesta por nuestra parte, por los papás y por los mismos alumnos, ya en el lugar se buscó un sitio en donde pudieramos observar mejor y pudieran hacerse los registros, ello bajo el puente del tren que atravieza el río, ya que ahí se observaba más contaminación y podíamos sentarnos, se toma un poco de agua, los alumnos la analizan y lo comentan.

Regresamos al plantel y ya en el grupo se dialoga sobre las impresiones del lugar visitado junto con los padres y nuevamente se pide que investiguen sobre la contaminación del agua, esperando que con la experiencia de la visita, la información recabada fuera más completa y así fue lo que pudimos constatar cuando se confrontan las informaciones en el grupo, se vuelve a cuestionar

sobre el porque de la contaminación del agua a lo que los alumnos respondieron que se debía a que en el agua se arrojaban detergentes, desperdicios de basura o alimentos, excremento, etc.- La respuesta dada por los alumnos constituyó nuestra hipótesis.

Se pregunta a los alumnos si existe alguna manera de saber si realmente esos elementos contaminan el agua, algunos niños manifestaron que arrojándole al agua esos elementos, invitándose entonces a realizar experimentos, se deciden cuales serían los elementos contaminantes, nos organizamos en equipos para realizarlos, elaborando un cuadro de registro para cada equipo, en donde diariamente se registrarían las observaciones, se acuerda que -- los experimentos consistirán en poner dos recipientes con agua, -- uno en su estado natural y el otro con agua y los elementos acordados.

Se acuerda que las observaciones en el registro se llevarían diariamente hasta que resultara oportuno comprobar la hipótesis que se hizo el día 3 de junio, al comparar los recipientes, -- comentando los registros, estableciendo semejanzas y diferencias en ellos. Concluyendo que el agua se contamina precisamente por la presencia de los elementos ya que el agua del experimento 1, -- no mostraba alteraciones, en cuanto al 2 presentaba coloración -- oscura y mal olor, comprobándose la hipótesis y estableciéndose las siguientes conclusiones: El agua se contamina por la basura, detergente y desperdicios de comida que se arrojan en ella. El -- agua contaminada afecta la salud de todos pues con ella se riegan las hortalizas que nos comemos. Los peces mueren en aguas -- contaminadas y debemos cuidar el agua.

Se invita a los padres de familia a observar el resultado -- del trabajo y a proponer alternativas para combatir el problema, lo que fue apoyado pues la S.E.P. nos envió una invitación para participar en el Día Mundial del Medio Ambiente, se les comunica a los padres y se determina el realizar cartelones que manifiesten las conclusiones establecidas por los alumnos y algunos -- otros para llevarlos en la campaña, de esta forma proyectamos --

nuestro trabajo en la comunidad en general y posteriormente con ellos y con la ayuda de los demás grupos formar un periódico mural dirigido a la comunidad escolar, lo anterior se lleva a cabo el día 5 de junio.

Por último se realiza la evaluación de la situación el día 8 de junio, tomando en cuenta como se propuso los puntos de nuestro plan de trabajo actual y son:

Intención educativa. Consideramos que mediante las actividades realizadas se propició la autonomía del niño en el proceso de construcción del conocimiento, ya que a través de ellas se puso al alumno en contacto con su realidad y se estudia un problema que afecta a la misma, por sus acciones lo conoce, reflexiona sobre él para así construir un conocimiento de manera autónoma y creativa, en lo que participan los padres de familia, para que de manera conjunta tener la posibilidad de aportar a la comunidad alternativas tendientes a combatir el problema de la contaminación del agua, ello en base a la cooperación, por lo que consideramos que las actividades y recursos empleados son adecuados.

Participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades. La participación de los padres de familia fue positiva, aún cuando pudo ser mejor, por lo que consideramos que quedará mucho por hacer para integrar plenamente al padre de familia al trabajo escolar, pero creemos que si desde el inicio -- del año escolar emprendemos actividades en donde participen activamente y haciendo en ellos conciencia de lo importante que es su papel de promotores del desarrollo y educación de sus hijos, lograríamos mejores resultados con nuestras acciones y los alumnos alcanzarían un desarrollo acorde a los principios y postulados en que se fundamenta la educación preescolar.

Balance cualitativo y cuantitativo de los aspectos de los ejes de desarrollo. Al observar el plan de trabajo de la estrategia didáctica observamos que todas las actividades que se proponen para que el alumno construya el conocimiento acerca de la -- contaminación del agua, estuvo siempre presente la autonomía que pretendíamos favorecer en ello, lo que evidencía como el eje - -

afectivo-social es la base de todo aprendizaje, sin embargo todos los demás aspectos fueron al igual favorecidos a pesar de -- que en cantidad exista preponderancia de algunos de manera escrita.

La propuesta pedagógica tiene a nuestra consideración posibilidades de ser llevada a la práctica por otros docentes con -- éxito, ya que si tomamos en cuenta los cambios que se operarán -- en el terreno educativo en donde se pretende dar mayor participación a los padres de familia en las actividades escolares, tenemos como sería un ejemplo a tomar para tal fin.

Resulta de suma importancia que la escuela retome la problemática de la realidad en donde se imbrique y trate de buscar alternativas viables para solucionarla, pues de esta manera el conocimiento que los alumnos construyan les serán significativos -- por provenir de su propia realidad.

Dentro de las posibilidades está que el trabajo que se presenta pudiera llevarse a la práctica a nivel escuela, para que -- con los resultados obtenidos por otros docentes y sus nuevas experiencias enriquecerlo, para posteriormente llevarse a nivel zona o sector, no consideramos que exista limitante para ello si -- recordamos lo que hemos reiterado en repetidas ocasiones, que -- nuestra propuesta intenta por principio dar solución a un problema específico de un grupo y además el ser una ejemplificación de lo que podemos hacer los docentes para favorecer el proceso de -- construcción del conocimiento de una manera autónoma, independientemente de las situaciones o temas a tratar, pudiendo ser variables dependiendo de las intenciones o necesidades privativas de cada grupo, lo importante es no perder la esencia del trabajo.

C A P I T U L O X

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A partir de la aplicación de la propuesta pedagógica en el tiempo y lugar indicado hemos obtenido algunas conclusiones que por principio nos llevan a reflexionar sobre la educación de -- nuestros días, al buscar ^{de la} transformar la personalidad de los sujetos a los que se dirige al procurar en ello un alto grado de autonomía para que sean capaces de hacer frente a la compleja realidad en la que se vive, atendiendo a las necesidades más prioritarias, en donde es indiscutible el importante papel que juega -- el docente, al emprender acciones con los alumnos que tiendan al logro de esa autonomía, en donde además se involucren activamente a los padres de familia, si tomamos en cuenta que los niños -- permanecen la mayor parte del tiempo en el hogar, requiriéndose -- por tanto que la labor educativa sea apoyada fuera del ámbito escolar.

La educación impartida en el nivel preescolar atendiendo a las situaciones anteriores y en base a la teoría psicogenética -- que le sirve como sustento a su práctica, pretende lograr la socialización del alumno, al fomentar integralmente las áreas del desarrollo: afectiva-social, cognoscitiva y psicomotora; todas -- ellas convergen en la autonomía a favorecer en cada una, bajo -- cualquier momento y situación, de esta manera la construcción -- del conocimiento será el resultado de la interrelación del sujeto (alumno) y del objeto (realidad), por lo que sin lugar a du-- das las relaciones afectivas establecidas entre el niño y los -- adultos determinarán la forma en que este niño aprenda, ya que -- si dichas relaciones son favorables, ofrecerán la motivación y -- seguridad necesarias para aprender con menos dificultades, de -- ahí lo importante que resulta que como docentes busquemos el establecer en nuestros grupos un ambiente en donde prive la libertad, respeto, creatividad, reflexión, seguridad y cooperación.

Se está de acuerdo con los postulados de la teoría psicoge-

nética principalmente en lo que se refiere a como la inteligencia y afectividad se desarrollan al ejercitarse cotidianamente y a la convergencia existente entre ellas.

La construcción del conocimiento es una acción realizada por el alumno de una manera autónoma, para lo que el maestro -- tiene la obligación de alentar al niño a ser independiente, a ser curioso, creativo, reflexivo y sobre todo a que tenga confianza en lo que realiza, buscando también que los contenidos escolares respondan a las necesidades prácticas y afectivas de su propia realidad, sin perder de vista las características del nivel de desarrollo en que el alumno se encuentre, todo ello para garantizar el éxito de las acciones que se emprendan, en una palabra mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje considerando -- las características bio-psico-sociales del alumno.

Con la puesta en práctica de nuestra propuesta hemos llegado a la conclusión que sí es posible el favorecer el proceso de construcción del conocimiento del niño de una manera autónoma a través de las actividades propuestas, ello porque se parte de -- un problema de la realidad en donde se imbrica nuestra práctica docente y porque mediante las actividades realizadas se logra -- poner en contacto al alumno con el objeto de conocimiento que -- fue la contaminación del agua, en donde se analiza, se reflexiona y se emprenden acciones tendientes a incidir en la resolución del mismo.

Hemos mencionado que la estrategia realizada es o pretende ser un ejemplo que evidencia como la autonomía del alumno se favorece en cualquier actividad, sugiriéndose la involucración -- del padre de familia en las actividades escolares si queremos -- que nuestros alumnos logren un desarrollo pleno de las áreas -- que conforman su personalidad.

Al culminar nuestro trabajo nos atrevemos a aseverar que -- los objetivos establecidos al inicio fueron logrados al ponerlo en práctica y al presentar los resultados obtenidos, sin embargo no está de ninguna manera exento a modificarse por la expe--

riencia propia o la de otros docentes al retomarse para aplicaciones posteriores, ello dependerá de las características y necesidades de la práctica docente.

B I B L I O G R A F I A

- AYALA Lara, Laura Elena. Análisis de la Práctica Docente. Antología del área básica, plan 1985. Ed. UPN-SEP, México 1988, 223 p.
- BONFIL y Castro, María Guadalupe. Pedagogía: La Práctica Docente. Antología del área básica, plan 1985. Ed. UPN-SEP, México 1988, 121 p.
- CASTRO Arellano, Eusebio. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología del área básica, plan 1985. Ed. UPN - SEP, México 1988, 317 p.
- CUERVO Cuervo, Alberto. Teorías del Aprendizaje. Antología del área básica, plan 1985. Ed. UPN-SEP, México 1987, 276 p.
- MORENO Monserrat, y equipo de IMIPAE. La Pedagogía Operatoria, un enfoque constructivista de la Educación. Ed. Ayuntamiento de Barcelona, México 1983.
- PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología ✓ Ed. Seix Barral, S.-A. México, 1985, 227 p.
- PIAGET Jean y B. Inhelder. Psicología del Niño. Ed. Morata, S. A. Madrid, 1981, 171 p.
- S.E.P. Alteraciones del Desarrollo del Niño Preescolar. Ed. Departamento de Educación Preescolar. México 1991, 30 p.
- S.E.P. Módulo de Psicología. Ed. Departamento de Educación Pre Escolar. México, 1983, 270 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1981, Libro 1 119 p. Libro 2, 141 p. Libro 3, 143 p.