

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGOGICA
(LEIP)

**CÓMO LOGRAR UNA CONVIVENCIA SANA DENTRO DE LA
COMUNIDAD DEPORTIVA DEL CENTRO DEPORTIVO SÁNCHEZ
TABOADA**

LINEA DE FORMACION:

INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGIA SOCIAL

QUE PARA SU REGISTRO SE ENTREGA A LA COMISION DE TITULACION

PRESENTA:

JANET VÁZQUEZ VÁZQUEZ

ASESOR:

DR. ARTURO CRISTÓBAL ÁLVAREZ BALANDRA

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO DE 2020

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
1. Metodología	3
2. Delimitación y planteamiento del problema	6
3. Los sujetos, sus prácticas y la conformación del Colectivo	8
4. Referentes teóricos.	17
4.1. La pedagogía social	17
4.2. La animación social	19
4.3. La sanidad en la convivencia	21
5. Propuesta de intervención	23
5.1. Primera Fase: Organización del Colectivo de IAP	23
5.2. Segunda Fase: Planeación del PDE	24
5.3. Tercera Fase: Diseño del taller con el colectivo de IAP	26
5.4. Cuarta Fase: Seguimiento y evaluación	26
6. CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

INTRODUCCIÓN

Dentro del Deportivo “Rodolfo Sánchez Taboada” se ha llevado a cabo un proyecto de intervención socioeducativa desde la Pedagogía Social (PS), producto de la inquietud por la convivencia cotidiana, por cómo nos desenvolvemos en diferentes contextos y qué factores influyen favorable o negativamente para fomentar una convivencia sana entre toda la comunidad.

¿Por qué en un centro deportivo? porque ahí encontramos una gran diversidad y diferencias entre las personas que asisten; es decir, edades, género, intereses deportivos, entre otros. Para desarrollar dicho proyecto, el primer paso fue acercarnos con el coordinador del centro deportivo ubicado en la delegación Tlalpan, y pedir permiso para llevar a cabo el estudio. Subsiguiente a eso observar el contexto y definir el colectivo para implementar dicha intervención tomando en cuenta necesidades cotidianas de este grupo por medio de información que, a partir de ese momento, se empezó a recabar para detectar el problema dentro de la comunidad. Después de la información obtenida, se pudo identificar que en la convivencia colectiva se presentan diversos actos de violencia, lo que denota un problema socioeducativo que repercute en el desarrollo integral de la comunidad.

Esto me llevó a pensar en poner en marcha un Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) que dio inicio con los miembros de la disciplina de fútbol, quienes integraron el colectivo inicial donde se hicieron las primeras observaciones para recabar información, empleando diferentes instrumentos (diario de campo, entrevistas y encuestas), con base en los cuales pude identificar el problema de violencia y determinar qué estrategia utilizar para mejorar la convivencia social dentro de esta comunidad. Trabajo que me permitió proponer un “Taller de Convivencia”, en el que los padres de familia pasaron a construir el colectivo de intervención-acción.

PDE, que en el punto de partida establecí los mecanismos para darle seguimiento y que me llevaron a establecer estrategias para poder recabar información sobre el desarrollo de éste y sobre las condiciones de participación de mi colectivo de Investigación Acción Participativa (IAP).

Para dar una explicación de la manera como está integrado mi PDE: inicio un primer apartado con la *Metodología* en donde explico el fundamento de la IAP, los pasos a seguir para el desarrollo del método, así como el conjunto de técnicas y procedimientos e instrumentos que empleo para el acopio de la información. En el segundo apartado *Delimitación y planteamiento del problema*, en el cual se explicó cuál es el problema de investigación a partir de interrogantes que surgieron como producto del diagnóstico que se elaboró con el colectivo de la población objeto de esta IAP. En el tercer apartado *Los sujetos y sus prácticas*, menciono a los jugadores del equipo de fútbol como parte del colectivo inicial como objeto de investigación conociendo desde su propia experiencia la problemática detectada y sus necesidades para lograr una mejora dentro de esta comunidad terminando con los padres de familia como colectivo de investigación-acción del PDE. Un cuarto apartado llamado *Los referentes teóricos*, en el que se explica de qué conceptos y categorías nos aporta la PS para promover un proceso educativo en una IAP orientada a mejorar la convivencia dentro de la comunidad deportiva. Un quinto apartado denominado *Propuesta de intervención*, donde se precisa quiénes son todos los involucrados en el PDE (una propuesta factible y creativa para resolver los problemas de convivencia en la comunidad deportiva) y cómo es que se dará su participación en éste sustancialmente. Finalmente se ponen las *Referencias* empleadas para dar fundamento al PDE y los *Anexos* donde se incorpora la información que da sustento al proyecto.

1. METODOLOGÍA

Con base en el debate que se ha venido dado respecto de cómo desarrollar investigación de procesos sociales y educativos, actualmente se reconoce que no sólo los procesos de cuantificación y análisis estadísticos son la única vía de conocimiento, sino que hoy en día hay métodos que recuperan información cualitativa (narración, descripción) con base en los cuales se pueden elaborar explicaciones de esos contextos desde un punto de vista teórico.

Uno de esos métodos es el de la Investigación de Acción Participativa IAP, método con el que no sólo busca explicar la realidad, sino que además está orientada a lograr el cambio y la transformación social a partir de las prácticas concretas como indica Vio, definiendo a la Investigación de Acción como:

[Un...] enfoque mediante el que se pretende la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la transformación social para beneficio de los participantes de la investigación a nivel de la comunidad... Es una actividad educativa, de investigación y de acción social” (*Apud.* Shchuteer y Yopp, 1984 p. 6).

IAP nace en los años 60 en América Latina y que está íntimamente ligada con la educación de adultos, con los proyectos de Paulo Freire en Brasil, quien había iniciado prácticas de educación popular como procesos dialógicos que partían de la realidad concreta para aprender y reflexionar sobre ella para la mejora de las comunidades. Un movimiento social e investigativo para la transformación que rápidamente se extendió en todo Latinoamérica y en el que educando y educador son parte del mismo proceso y están integrados a la vida cotidiana del pueblo, a la toma de consciencia de su condición y a la posibilidad de cambio. De ahí que Freire indique que con la IAP:

...los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta, ya no como una realidad estática, sino como una realidad en transformación, en proceso...La tendencia entonces, tanto del educador-educando como la del educando-educador, es la de establecer una forma autentica de pensamiento y acción: pensarse a sí mismo y al mundo, simultáneamente, sin dicotomizar este pesar de la acción. La educación problematizarla se hace así un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, cómo están siendo en el mundo en que y con que están” (*Apud.* Bantaba, ca. 2003 párr. 70).

Es así que la IAP permite la toma de decisiones a favor del cambio y de la mejora de la población involucrada, quien debe participar en sugerir acciones en pro del objetivo que se tenga para la mejora de la realidad social. Por ello es una metodología que incluye en el proceso de investigación su por qué y para qué; su sentido y su objetivo. Se trata de la transformación con miras a un mejoramiento de la calidad de vida y que una colectividad tenga mayor control y autogestión sobre sí misma. Además de que permite integrar conocimiento popular y conocimiento científico, está abierta a cualquier tipo de información que permita comprender la realidad en las prácticas sociales. Sobre todo, porque la IAP adquiere sentido y significado en la acción colectiva y transformadora. Requiere de una organización de base y de un trabajo colectivo permanente. Es una metodología que como indica Kirchner: "...que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social" (2016, párr. 2).

Además de Freire, Kurt Lewin la definió como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. Descubriendo así que, para lograr cambios efectivos dentro de los grupos sociales, los miembros de estos grupos se implicaban en los procesos de investigación y tomaban parte colectivamente en las decisiones sobre los cambios. (1994, p. 2).

Por su parte Fals desde su visión sociológica planea que:

La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumentan cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados. (1987, p. 4).

De acuerdo con él la IAP debe cumplir con los siguientes principios y criterios metodológicos:

- Autenticidad y compromiso, del investigador social con respecto al mundo popular.
- Anti-dogmatismo, frente a toda rigidez en su puesta en práctica.

- Restitución o devolución sistemática, para que, partiendo de los niveles de conciencia y el lenguaje de la gente, avanzar en la apropiación de conocimiento crítico.
- Sencillez y diferencial de comunicación, respetando el nivel político y educativo de la gente.
- Auto investigación y control colectivo del proceso.
- Técnicas sencillas de recolección y análisis de información.
- Diálogo y comunicación simétrica.
- Recuperación histórica, asumida como técnica para reconocer y visibilizar la visión del pasado por parte de los sectores populares.
- Sabiduría y buen juicio a lo largo de la experiencia (En: Torres, 2015, pp. 14-15).

Es un método en el que la recolección de la información narrativa y descriptiva es relevante. Ésta en un primer momento ayudó a detectar la problemática, la que se discutió en el colectivo con base en los comentarios de los integrantes y algunas personas entrevistadas, además de lo observado y registrado en el Diario de Campo sobre el acontecer en el Centro Deportivo. Esto nos llevó a identificar la problemática, analizarla e iniciar el diseño del PDE explicando a la comunidad la intención de éste para lograr una mejora significativa, es decir, una transformación que favorezca relaciones sociales respetuosas y cordiales entre los miembros que son parte de esta comunidad.

2. DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha decidido llevar a cabo una IAP, fundamentada en la Pedagogía Social (PS) dentro del Centro Deportivo Rodolfo Sánchez Taboada, ubicado en la delegación Tlalpan, en la calle Izamal s/n, en la colonia Héroes de Padierna, en la Ciudad de México, con la finalidad de conocer de cerca la realidad que viven día a día y analizar el problema para buscar posibles soluciones que sean óptimas en beneficio de toda la comunidad del Centro Deportivo.

Dicha problemática surgió como producto del cotidiano que vivimos todos en el Centro, sobre todo por la gran diversidad de personas, ambientes familiares, de convivencia y de formación de los sujetos que asisten a realizar actividades deportivas. En un principio me centré específicamente con los integrantes de la disciplina de futbol, debido a que la interacción debería ser sana y pacífica, en un gran número de ocasiones se torna violenta e irrespetuosa entre ellos.

Al ver que se estaba dando dicha problemática y encontrarme realizando mis estudios dentro de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP), consideré que se trataba de un problema socioeducativo que podía tomar para realizar mi PDE de acuerdo con lo que plantea el método de la IAP.

Esto me llevó a realizar un diagnóstico, para lo cual fue necesario organizar un sistema¹ de acopio de información que me permitiera identificar la problemática y el grupo de personas (colectivo) con el cual podría llevar a cabo mi PDE. En dicho sistema se utilizó: la Observación Participativa elaborando un Diario de Campo para describir el acontecer cotidiano de los integrantes del equipo de futbol al momento de interactuar y realizar sus actividades deportivas, lo que me permitió reconocer que surgen algunos conflictos desde esta cotidianeidad, tales como agresión verbal y poca tolerancia por las diferencias que conducen a la no aceptación y hasta los golpes. Además, realicé entrevistas abiertas al entrenador responsable del equipo quien comentó sobre el comportamiento de los integrantes del equipo de futbol, a sus asistentes que en ese momento se encontraban

¹ De acuerdo con Álvarez y Álvarez: "...el sistema de investigación, [...] es la parte operativa en donde se revisan las fuentes de información: bibliográficas, hemerográficas, documentales, *Internet*, inéditas o por crear, a través del uso de técnicas, siguiendo cierto procedimiento y empleando algún instrumento" (2018, p. 8).

haciendo su servicio social durante esas semanas, esto con la finalidad de comprender e identificar datos relevantes acerca de los comportamientos agresivos que comúnmente se estaban dando entre los integrantes de la disciplina de fútbol y que ya había identificado en mis observaciones; finalmente apliqué una encuesta a los padres de familia después de hacer las observaciones y registrarla para triangular la información obtenida mediante la observación participativa, lo que me permitió conocer la falta de prevención de situaciones conflictivas de convivencia violentos que se estaban suscitan entre los miembros de la comunidad.

Una vez integrado mi diagnóstico, y dado el interés principalmente de los padres de familia (ya que son ellos quienes pueden coadyuvar durante el proceso de intervención para que el objetivo del PDE se logre) decidimos como colectivo² que debíamos promover el que todos los integrantes de la comunidad deportiva logaran una mejor convivencia y con ello erradicar los comportamientos violentos en todas las actividades del Centro Deportivo.

Como término a este diagnóstico, podemos decir, que la relevancia de solucionar la problemática detectada radica principalmente en que sabemos que la comunidad está en condiciones de jugar un papel de mejora, que los miembros deben contribuir y generar un ambiente que permita la transformación en cuanto a convivencia.

Derivado de todo lo antes indicado, se generó el siguiente enunciado problemático como planteamiento del problema:

¿Cómo lograr una convivencia sana dentro de la comunidad deportiva del Centro Deportivo Sánchez Taboada?

² Es importante resaltar que los padres de familia mostraron disposición para enfrentar los problemas de convivencia y compromiso

3. LOS SUJETOS, SUS PRÁCTICAS Y LA CONFORMACIÓN DEL COLECTIVO

Como se mencionó anteriormente, en un inicio la problemática se identificó en los integrantes del equipo de futbol; sin embargo, por la gran variedad de personas que asisten al Centro Deportivo (desde niños pequeños hasta personas de tercera la edad), se decidió que el PDE se ampliaría a la participación social de toda la población del Centro, para que juntos se pudiera promover una convivencia sana y sin violencia por el bien de todos.

A partir de esto el colectivo de IAP en un primer momento quedó integrado por los miembros del equipo de futbol y el entrenador, dado que fue el espacio en el que se identificó la problemática de violencia y problemas de convivencia. Sin embargo, al avanzar en el diagnóstico, se pudo identificar que esta problemática se daba de manera generalizada en el Centro Deportivo. A partir de esto y, dado el vínculo que se había generado con los padres de familia, se les propuso ser parte del colectivo de IAP, lo que aceptaron de manera gustosa con la finalidad de apoyar a sus hijos y mejorar la convivencia en el Centro Deportivo. En ese sentido fueron diversos los sujetos implicado en la delimitación de la población del PDE:

3.1. Los integrantes del equipo de futbol

Los miembros que conforman el colectivo inicial y que son parte de la disciplina de futbol, son niños de entre 11 y 13 años de edad aproximadamente y, donde se identificó la problemática. Durante la observación pude percibir el placer e interés que demuestran al deporte, a su disciplina. Algunos se esfuerzan al máximo, realizan las actividades tal cual se las pide el entrenador reflejando un cansancio satisfactorio. Por otro lado, están los niños a quienes se les dificulta un poco más llevar a cabo su entrenamiento por falta de disciplina o por condición física y algunos muestran como obstáculo los gritos de su entrenador.

Para obtener información directa, durante el proceso de observación participativa el entrenador me permitió entrevistar a tres de sus integrantes. La primera pregunta a los tres miembros fue: *¿Por qué les gusta el futbol?* R1: *“Me gusta cuando meto gol y es muy*

genial el futbol porque te ejercitas y te diviertes al mismo tiempo”, R2: “Me gusta porque veo a mis amigos y porque me divierto mucho con ellos”, R3: “A mí me gusta meter muchos goles también porque doy pases para gol”. Aquí podemos percibir que sí están a gusto en cuanto a convivencia se trata. Se les hizo una segunda interrogante: ¿Les gusta la manera en que el entrenador se dirige a ustedes? R1: “Sí. Porque es divertido cuando se enoja”, R2 “A mí no me gusta porque cuando se enoja dice cosas que a mí no me gustan, no me gusta cuando dice que no somos buenos jugadores o cuando dice que nos creemos mucho”, R3: “No me gusta cuando nos grita”. Evidentemente no les gusta el trato con el que el entrenador lleva a cabo su función y para indagar un poco más se les pregunto: ¿Te caen mal algunos compañeros? R1: “No”. R2: “Sí, algunos. Porque no dan pases”, R3: “Sí porque me dicen que no soy buen jugador y ellos se creen mucho”. Y para saber que piensan de su entrenador se cuestionó sobre el entrenador ¿Si pudieran cambiar algo de su entrenador, que sería? R1: “Lo enojón y lo desesperado”, R2: A mí me gustaría que fuera menos gritón y que no nos diga que somos flojos”, R3: “Que esté presente en los partidos porque siempre nos deja solos o encargados con un papá porque él se va al partido de los chiquitos” (Plática informal 19/septiembre/2018).

Los miembros de la comunidad donde se ha detectado la problemática han dejado claro que efectivamente el futbol es un gusto para ellos, asistir al Centro Deportivo y convivir con sus compañeros a pesar de las diferencias que puedan existir entre ellos dentro de la cancha. Sin embargo, es importante mencionar que la falta de una formación profesional por parte del entrenador afecta de manera directa a estos chicos ya que es él quien debe fomentar una convivencia sana y sin violencia dentro de la cancha. Los niños están en edad en la que se pueden moldear y hacerlos partícipes de nuevas y mejores estrategias por el bien de ellos mismos. Por tanto, el PDE puede ser una buena herramienta para la mejora de la comunidad.

3.2. El entrenador

El entrenador de los chicos que practican futbol en el Deportivo, es una persona adulta que no cuenta con una formación profesional como entrenador, sin embargo, ha adquirido conocimientos de esta práctica deportiva de manera empírica y tomando algunos cursos que

brinda la Alcandía de Tlalpan, los que tiene que cubrir de manera obligatoria para poder ser entrenador en el Centro Deportivo. Los cursos que ha tomado son para desempeñar su función van desde técnicas, tácticas y psicología en el deporte. Además de, primeros auxilios de alimentación y de convivencia. El entrenador tiene 10 años de experiencia en el Centro Deportivo.

Dentro de la comunidad con dicha problemática, él es el encargado principal de dirigir al equipo de futbol, intervenir y fomentar la interacción entre sus miembros para evitar que surjan acontecimientos violentos; sin embargo, durante la observación pude apreciar que la carencia de las competencias básicas para saber cómo conducirse apropiadamente al interactuar con los chicos, cuando no hacían lo que él les indicaba, termina gritándoles y sin que con ello tuviera el éxito deseado, más bien algunos de ellos se asustaban y otros respondían de manera agresiva hacia el entrenador o hacia sus pares para tratar de darle gusto (Anexo 1).

Además, durante la semana que dediqué a realizar mi observación, me pude percatar de que él no siempre llega puntual a su entrenamiento ni a los partidos (Anexo 1). No obstante, él les grita cuando los chicos llegan tarde evidenciándolos ante sus compañeros utilizando frases como: *¿Ya viste la hora que es papá?, ¡Si no les interesa venir a mi entrenamiento y ser puntuales mejor ni vengan!, ¡Y de castigo pónganse a darle unas vueltas a la cancha hasta que yo le diga que ya pueden entrar!* (Anexo 1). Después los sienta a todos para platicar sobre la puntualidad lo que resultaba una contradicción para los integrantes de la práctica deportiva, algunos de los chicos le dijeron: *¡Yo no puedo llegar porque mi mamá sale tarde de trabajar!, ¡Yo porque me vengo en transporte de la escuela!* (Anexo 1).

Tal situación es algo que el entrenador desconocía y que se constituía en un impedimento para que algunos chicos no llegaran a tiempo, lo que detonaba inconformidad, rivalidad y enfrentamientos con los niños que eran puntuales. Para evitar este tipo de roces dentro de la comunidad y hacer consientes tanto al entrenador, como a los integrantes de la práctica deportiva, él debería llevar un registro que le permitiera conocer las condiciones de algunos de los participantes y con ello disminuir estos reces innecesarios entre ellos.

Para corroborar lo anterior tuve una plática con el entrenador, al que le pregunté: *¿De qué manera se prepara para dirigir al equipo de futbol?*, a lo que me respondió: *La delegación nos obliga a tomar diferentes cursos, Además he tomado cursos de primeros auxilios, de alimentación, de convivencia y algunos otros* (Plática informal, 18/septiembre/2018).

Una pregunta más fue: *¿Qué hace para genera un ambiente sano donde sus jugadores aprendan a convivir de la mejor manera posible?* A lo que respondió: *“Usted lo ha visto yo a mis niños los trato con respeto. Si grito, es porque soy muy gritón, pero así es mi forma de ser. Inmediatamente me vino una pregunta más a la mente* (Plática informal, 18/septiembre/2018). *¿Usted cree que permitir que los niños discutan, se insulten y tengan riñas porque unos llegan a tiempo y otros no, ayuda a generar un sano ambiente de convivencia deportiva?* A lo que respondió: *Y qué hago, si los que llegan tienen razón, ellos hacen lo posible por llegar a su entrenamiento y los que nos pues es por falta de interés, así de simple* (Plática informal, 18/septiembre/2018). Una última pregunta fue: *¿Se ha puesto a pensar en todo lo que tienen que hacer sus papás para poder traerlos?* A la que me contestó: *Esto es un compromiso y si no están dispuestos a respetarlo pues hay otras muchas disciplinas que pueden hacer o, dejarlos en su casa con los videojuegos o consumiendo chatarra* (Plática informal, 18/septiembre/2018). Esto me llevó a pensar que al entrenador le hace falta tener comunicación con los padres de familia, para entender que no todos pueden llegar a tiempo por diferentes razones; a la vez que buscar concientizar esta situación, ya que al no saber cómo enfrentarla, solo provoca disgustos y violencia entre los miembros de esta comunidad. (Anexo 1).

El entrenador deja ver lo mucho que le apasiona su trabajo, pero también la falta de competencias y estrategias para llevar a flote una convivencia sana y sin violencia entre los integrantes de esta comunidad.

3.3. Los padres de familia

La mayoría de los padres de familia asisten tanto a los entrenamientos como a los partidos apoyando a sus hijos. Juegan un papel importante dentro de la comunidad, ya que son ellos

quienes llevan a los integrantes (que son menores de edad) al Centro Deportivo a realizar su actividad.

Ellos muestran interés y disposición respecto al desenvolvimiento de sus hijos dentro del Centro Deportivo ya que han mencionado que es importante que sus hijos complementen su formación académica con el deporte y aprendan a convivir con otros niños fuera de la escuela.

Entre algunas otras preguntas que se les hizo a los padres de familia, está la siguiente: *¿Qué hacen para que sus hijos aprendan a convivir sanamente?* Tendiendo como respuesta: *Pues cada vez que hay oportunidad se hacen convivios, por ejemplo, el día del niño, el día de reyes, día de muertos. Nos organizamos las mamás y cada quien trae un guisado para compartir y se hace una colecta de dulces para ellos. Es un momento en que ellos no están estresados y tienen oportunidad de conocerse fuera de la cancha y nos hemos dado cuenta que conviven muy a gusto*". (Plática informal 20/septiembre/2018).

Respecto a entrenador se les pregunto: *¿Están de acuerdo en la forma en que el profesor se dirige a sus hijos?* A lo que respondieron: *Realmente no, a veces tiene unas actitudes muy negativas, desmotiva mucho a los chicos y algunos de ellos ya ni quieren venir porque dicen que les grita mucho y los hace sentir mal diciéndoles cosas como, por ejemplo, que no son muy buenos jugadores, que son flojos, que llegan tarde, que no saben comportar, que no tienen educación, que son groseros, etc., pero el ejemplo lo pone él. Y obviamente a los chicos a veces, les es difícil convivir de manera pacífica ante esta situación y a veces ni le hacen caso, sinceramente* (Plática informal 20/septiembre/2018).

Acercarme a los padres de familia fue fácil. Se les explico la intención del PDE y, mostraron interés por lograr una mejora dentro de la comunidad. Para obtener datos se llevó a cabo el mismo procedimiento que con los niños y con el entrenador, en este caso por medio de la encuesta informal y, con los datos obtenidos directamente de ellos pude reforzar la información de la problemática detectada. Expresaron su inconformidad en la que a veces el entrenador se dirige a los chicos y a pesar de que han hablado con él no han observado alguna respuesta satisfactoria y en ocasiones han tenido roces entre ellos, unos porque consideran que así es como se les debe hablar a los jugadores dentro de la cancha y otros opinan que no es necesario tanto grito.

Por tanto, la intervención les resulto un tanto interesante por el bien de la comunidad y en particular para que cada uno de sus hijos mejore y triunfe tanto personalmente como en el deporte.

Algunos papás son muy consientes sobre el contexto en el que se desenvuelven sus hijos y apoyan a éstos para que respeten a los demás, que sean solidarios, tolerantes y que contribuyan al trabajo en equipo. Sin embargo, también están los papás que fomentan el individualismo dentro de la cancha lo que provoca que los niños empiecen a tener dificultad para convivir generando violencia dentro de esta y evitar que trabajen por un objetivo común.

3.4. El Centro Deportivo

El Centro del Deportivo “Rodolfo Sánchez Taboada” está ubicado en la Alcaldía Tlalpan, en calle Izamal S/N, colonia Héroes de Padierna, de la Ciudad de México. Es un Deportivo público administrado por la Alcaldía de Tlalpan; sin embargo, aunque es público los usuarios que realizan una o varias de las diferentes actividades deportivas y recreativas pagan una cuota que va desde \$113.00 hasta \$259.00 en natación y en el futbol de \$76.00 hasta \$232.00, Box \$76.00 y Zumba \$25.00 por clase. Los servicios de biblioteca y computo son gratuitos.

Los principales usuarios son los habitantes de la colonia Torres de Padierna que cuenta con un total de 1804 habitantes de los cuales 894 son hombres y 910 mujeres. De éstos 583 son niños cuya edad va de 1 y 14 años y el grado de marginación es muy alto. (Programa Integrado Territorial para el Desarrollo Social 2001-2003). De esta población, acude al Centro Deportivo un total de aproximadamente 1,800 personas al mes entre jugadores y acompañantes tanto de ligas de futbol como de escuelas de futbol. En natación, aproximadamente unas 1,000 personas por mes divididos ente programa social y escuela de natación. Y unas 300 personas que acuden a clases de zuma, box, artes marciales. Tomando en cuenta que no solo asisten personas de la colonia Torres de Padierna, sino que también de las colonias aledañas (Plática informal Coordinador del Centro Deportivo, 28/08/19).

El deportivo cuenta con dos canchas de fútbol una de tamaño profesional que tiene alrededor una pista para correr y otra para futbol rápido. En ambas se llevan a cabo entrenamientos y partidos en horarios establecidos. Las dos canchas cuentan con una superficie de pasto sintético, la grande está rodeada de malla tipo ciclón y la de futbol rápido con la parte inferior en triplay de madera y la superior con el mismo tipo de malla ciclón. La pista para correr está recubierta con arena de tezontle, que es muy utilizada por todo tipo de personas y de todas las edades. Cabe mencionar que hace poco se dio mantenimiento al centro deportivo y actualmente se encuentra en muy buen estado.



Tiene una alberca techada y climatizada con instructores especializados, sin embargo, ésta presenta problemas continuamente debido a que el abastecimiento de gas no se hace en tiempo y forma y el agua es muy fría, lo que lleva a que las clases sean suspendidas en repetidas ocasiones.



Además, cuenta con aparatos para hacer ejercicio al aire libre.



Tiene salones en los que se llevan a cabo diferentes actividades como zumba, taekwondo, sala de computo en el cual se imparten diferentes talleres tecnológicos, biblioteca, gimnasio.



Últimamente han sido instalados juegos infantiles de buena calidad para la población más pequeña.



La dinámica social que se desarrolla en las gradas del campo de futbol, donde se sientan a observar a sus hijos y al mismo tiempo miembros del deportivo ajenos a la disciplina del futbol quienes tienen la oportunidad de acercarse y participar gritando o platicando. Es un área en la que se concentra la gran mayoría de las personas; y tiene la ventaja de que éstas están bajo techo, limpias y en buen estado.



La conformación del colectivo de IAP se inició con los integrantes de futbol. En este colectivo se hicieron las primeras observaciones, en el que se detectó la problemática de convivencia que se tomaría como objeto de la IAP, para el desarrollo de la intervención. Sin embargo, al paso de los días, trabajando con el colectivo de padres se pensó en no solo beneficiar a los integrantes de futbol sino a la comunidad en general, ya que todos son parte del Centro Deportivo y todos merecen una mejora significativa, involucrándolos de tal manera que juntos trabajen por un bien común y se descarten ese tipo de problemas y aprendan a convivir dentro de la comunidad deportiva lo mejor posible.

4. REFERENTES TEÓRICOS

Dado que la mira central de este Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) está puesta en el tema de convivencia sana y pacífica dentro del Centro Deportivo y que se necesitan mejoras respecto a la problemática detectada dentro de la comunidad, es necesario plantear algunas divisiones conceptuales para sustentar dicho proyecto de intervención.

El primer apartado está centrado en la Pedagogía Social (PS) siendo ésta la ciencia teórica y práctica que se ocupa del estudio de la educación social tanto en individuos normalizados como en el caso que nos ocupa, en grupos que presentan problemas de convivencia. En el segundo apartado hablaremos sobre la animación social donde ya se lleva a cabo una acción tendente para favorecer a la comunidad deportiva y, por último, la sanidad en la convivencia promoviendo el bienestar de las personas.

4.1. La pedagogía social

La Pedagogía Social (PS) surge en Alemania a principios del siglo XX, con los trabajos de Natorp, quien es considerado padre de esta subdisciplina, al promover la idea de que la educación del individuo se debe dar dentro de un colectivo que lo reconoce. Él decía que: “...no es la educación del individuo aislado, sino la del hombre que vive en una comunidad, educación que hace a la comunidad, porque su fin no es solo el individuo” (Natorp 2015 p. 6). Para Natorp la finalidad de la PS para pensar los procesos sociales, pero enmarcados en lo cultural. Concibe la Pedagogía Social como un saber práctico y como un saber teórico, síntesis entre el conocimiento del hombre que alcanza la filosofía, en tanto que reflexión crítica acerca de la cultura, y la idea de comunidad como fin regulador de la acción educadora (2006, p. 12).

Al mismo tiempo en América Latina Paulo Freire a mediados del siglo XX, entendía la educación y la Pedagogía como mediación entre personas encaminada a un reconocimiento social en términos de igualdad y libertad. De acuerdo con él, la pedagogía debía ser vista como una práctica social, pues:

...él hacia un llamado a una pedagogía para la esperanza en oposición a la pedagogía del oprimido, de una mejor vida y bienestar para todos: Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. Más si decir la palabra verdadera que es el trabajo, que es praxis, es transformar el mundo, decirlo no es privilegio de algunos hombres sino derecho de todos los hombres (Freire, 2005, p. 2).

De ahí que se pueda indicar que la PS surge como una reflexión teórica, para poder pensar la manera de cómo resolver problemas sociales y educativos que afectaban a la sociedad debido a las grandes desigualdades sociales, culturales, económicos, políticos que se daban en ese momento; sobre todo por la falta de equidad entre los sujetos.

...la mayoría de los intentos realizados para conceptualizar la pedagogía social coinciden en señalar que se trata de la ciencia de la educación social o, matizando aún más, de una ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio la educación social, para posteriormente concretar los ámbitos, áreas o procesos en los que se proyectan su saber y competencias teórico-prácticas. Caride (2005, párr. 4).

De hecho, la Pedagogía siempre debe ser social, con vocación de práctica comunitaria. La comunidad es referente cultural fundamental de toda la actividad educadora del ser humano: “Toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad. El individuo humano aislado es una mera abstracción” (Natorp, 1997, p. 6).

Esto llevó a que la PS tenga como objetivo central el estudio de la educación social y el bienestar social de las personas, grupos y sus comunidades. PS que ha podido evolucionar utilizando:

La Investigación Participativa, la cual desde sus inicios proclamó la necesaria complementariedad entre el conocimiento de expertos, y el saber popular, pero también entre el sentimiento y pensamiento, entre la lógica analítica y la lógica emocional, entre pensamiento analítico y pensamiento narrativo (Torres, 2015, p. 18).

De tal manera que existen diferentes sociedades en las que los sujetos si trabajan en conjunto pueden transformar su realidad logrando mejoras significativas para su desarrollo y el desenvolvimiento de cada uno. Así el sujeto es capaz de poder intervenir para poder resolver problemas cotidianos buscando equidad entre los miembros. Dice Torres:

Podemos afirmar que la Investigación Participativa corresponde a lo que algunos autores han llamado “perspectivas de borde” y otros “razonamientos de umbral” para referirse a

formas de conocimiento social que resultan de búsquedas en espacios diferentes y con modalidades distintas (2015, p. 18).

Es por ello que la PS sirve de fundamento, ya que nos lleva a comprender que la educación está más allá de los procesos escolares y de la institución educativa, reconociendo que los individuos son capaces de poder desenvolverse dentro una comunidad (en el caso de esta investigación la comunidad de un Centro Deportivo), en la que coexisten, interactúan y conviven. En ese sentido la PS juega un papel importante porque nos permite comprender y pensar la educación y la enseñanza no sólo como un problema académico, sino como la misma condición de interacción entre los sujetos, sea el contexto que sea. (Anexo 2).

Es un enfoque pedagógico que nos ayuda a comprender e intervenir en una búsqueda por solucionar alguna problemática detectada, ya que puede aportarnos elementos de gran importancia que han contribuido decisivamente a delimitar el objeto social: el desarrollo de una Pedagogía concreta referida a la comunidad como opuesta a la Pedagogía abstracta; de ahí que el objeto de la PS se centre en analizar las condiciones de la vida social, reconociendo que el hombre solo se desarrolla en comunidad (Natorp 2006). “Pedagogía Social tiene por objeto de estudio la educación en sus relaciones con la sociedad, es decir, la acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad humana” (Luzuriaga, 1968, párr.14).

Por ello, la PS ha de proponer una correcta socialización de los individuos, ya que la intervención pedagógica es el remedio de ciertas necesidades humanas que aquejan a nuestra conflictiva sociedad (Quintana, 1984, p. 9).

Es así que el fundamento teórico que nos aporta la PS nos ayudará a proponer vías de solución a la problemática de convivencia sana que se busca promover a través de este proyecto, ya que la PS ha de permitir identificar y definir estrategias de trabajo y el empleo de recursos didácticos para ofrecer una propuesta viable como vía de solución a la falta de una convivencia sana en Centro Deportivo, la cual se dé sin violencia (del tipo que sea), respetando y apoyando a todas las personas que en el conviven día con día.

4.2. La animación social

Animación es un concepto que puede ser comprendido en dos sentidos complementarios: por un lado, como *anima* que vendría a significar alma, vida, aliento vital, revitalizador; y, por el otro, como *animus* que significa movimiento, dinamismo, incitación a la acción. En ese sentido la Animación Sociocultural (ASC), de manera general puede ser comprendida como un *proceso de acción e intervención socioeducativa en una comunidad, que pretende conseguir que sus miembros-individual y socialmente considerados-sean sujetos activos de su propia transformación y la de su entorno con el fin de mejorar de forma sustantiva su calidad de vida* (Úcar, 2019, p. 10).

Es en la década de los 60 que surge la ASC como consecuencia de un movimiento social de reivindicación cultural, el que estuvo dirigido por los grupos y las asociaciones voluntarias, con la finalidad de promover entre sus miembros una actitud de participación activa en el proceso de su autodesarrollo tanto social como cultural. El objetivo central de ésta era fomentar entre los sujetos y en la comunidad una actitud libre y decidida para involucrarse en las dinámicas y los procesos sociales y culturales que les afecten, para hacerlos responsables de procesos de cambio de acuerdo con el rol que cada uno de los individuos juega.

...se trata de promocionar una participación activa de los individuos o grupos; es decir, no como meros sujetos de determinadas ofertas de actividad o servicios. Se trata de convertir a los destinatarios de la acción sociocultural en sujetos activos de su comunidad y en agentes de los procesos de desarrollo en que se involucren (Cano, 2006, p.8).

ASC que de acuerdo con Ander-Egg, es: "...una tecnología social que, basada en una pedagogía participativa, [que] tiene por finalidad actuar en diferentes ámbitos de la calidad de vida, promoviendo, alentando y canalizando la participación de la gente en su propio desarrollo socio-cultural" (1998, p. 4). ASC que es una "...metodología participativa basada en la pedagogía no directiva que implica dinamismo y desarrollo social. Su función principal es la movilización social basada en el grupo y/o comunidad, con el fin último de lograr un cambio o transformación social" (Pérez-Pérez, 2013, p. 160).

Por su parte Cembranos *et al.*, indican que los objetivos de la ASC plantean que ésta es para conseguir desarrollar la inteligencia social, para constituir colectivos con capacidad

para dar respuesta inteligente a los problemas sociales que se les presentan (1988, p. 11). De ahí que Freire la viera que ésta está vinculada con el ámbito no reglado o no formal. Sin embargo, cada día se hace más latente su importancia en cualquier ámbito de actuación, ya que su objetivo es transformar actitudes y valores, incluyendo el fomento del sentido crítico, de la responsabilidad y de los procesos de concienciación. “La educación es, efectivamente, el medio clave para liberar a los pueblos de toda servidumbre y para hacerlos ascender de condiciones de vida menos humanas a condiciones de vida más humanas” (Freire, 1987, p, 165).

Es una estrategia de intervención que se ocupa del desarrollo comunitario, cuya finalidad es promover la participación y dinamización social, creando responsabilidad en los individuos (Ander-Egg, 1978, p. 5). Sobre todo, cuando “...las relaciones sinérgicas están en condiciones de acreditar una intervención adecuada [...], significa incrementar la coordinación entre los distintos actores y entre las distintas dimensiones de la necesidad, con la participación de todos” (García, 1999, p. 5).

Esto lleva a que Ander-Egg y Sánchez agrupan a la ASC en relación a las tendencias de Mary Salas quien propone la animación para el cambio social teniendo por objetivo la mejora de la sociedad participativa logrando una transformación dentro de una sociedad. Lo que, de acuerdo con Ander-Eggs, se puede clasificar de acuerdo al sector en el cual se pone en práctica.

De ahí que, en la Comunidad Deportiva la ASC, resulta un grupo social donde ésta puede cumplir una función fundamental para su transformación. En atención a la propuesta de intervención en la que se pretende que los miembros de la comunidad se involucren de manera que todos se den cuenta del valor de una comunidad sin violencia y con una convivencia sana y pacífica.

4.3. La sanidad en la convivencia

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Éstas marcan: “...el rumbo de la acción al difundir sólidas

evidencias científicas para la elaboración de políticas sanitarias y guiar las acciones tanto de los servicios de Salud Pública como los de AP (Montaner, Foz, y Pasarín, ca. 2013, párr. 10).

Salud que de acuerdo con la constitución de la OMS de 1948 se define como: un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia. Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. De ahí que la salud sea el recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida, ya que se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas; recordando Kennedy dijo: “La actividad física no es solo una de las claves más importantes para un cuerpo saludable, es la base de una actividad dinámica y creativa” (VidaCaixa Block, 2015, párr. 1).

La salud colectiva que ha sido considerada como un capital social que se alimenta e incrementa con vínculos respetuosos y afectivos entre los miembros de una comunidad, se sienten parte de la misma y se apoyan en los problemas cotidianos que pudieran surgir mediante el dialogo. La salud colectiva ha demostrado ser un centro de interés y una meta común de los diferentes agentes que conviven en un territorio, favoreciendo la acción conjunta, la participación y la cohesión social. De ahí que Ramasco y Lema indiquen:

La contribución y el esfuerzo coordinado de recursos, instituciones y agentes sociales, aplicando métodos y estrategias orientadas a incrementar el control de la comunidad sobre sus determinantes de salud, con el fin de mejorar las oportunidades de alcanzar el mayor nivel de salud posible, de manera participativa, equitativa y teniendo en cuenta la diversidad (2015, p. 28).

En relación con el PDE, podemos entender entonces que el término “salud” es una esfera que permea en el individuo, siendo ésta la base para gozar de una convivencia sana con sus semejantes, en este caso una convivencia que permita fomentar la participación activa entre los miembros de la comunidad deportiva.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención dentro del Centro Deportivo, nace a partir del problema detectado entre los miembros de la comunidad, la que se ubicó como una convivencia violenta irrespetuosa. Para ello, se buscaría desarrollar una estrategia de acción en la que se involucrara el mayor número de miembros de la comunidad, una propuesta que fuera viable y creativa para solucionar los problemas de convivencia dentro de la comunidad deportiva; y como producto de lo realizado evaluar si ésta está dando el resultado esperado: lograr que la convivencia de la comunidad sea sana y sin violencia. Para ello se organizarían actividades didácticas relacionadas con la convivencia dentro de esta comunidad, con miras a logra un cambio. Actividades que como guía permitirán mejoren la convivencia entre los miembros.

Es una propuesta de intervención que está planeada de tal manera que las actividades las puedan realizar cualquier integrante de la comunidad, sin importar edad o género. Además de que son variadas y permiten que se puedan ejecutar con sus pares sin dificultad.

Por último, se plantea una etapa de seguimiento y evaluación para valorar si se lograrán los resultados esperados de acuerdo a lo planeado y para ir modificando lo que no está resultando a lo largo del proceso de intervención, de lo contrario se tendrían que hacer modificaciones para alcanzar el objetivo planteados: el fomentar una convivencia sana y sin violencia. Dicha planeación se organizó en cuatro fases: 1) Organización del colectivo de IAP, 2) Planeación del PDE, 3) Diseño del taller con el colectivo de IAP y 4) Seguimiento y Evaluación del PDE.

5.1. Primera Fase: Organización del Colectivo de IAP

Primeramente, para organizar al colectivo y dar inicio a la intervención socioeducativa, fue necesario acercarnos al coordinador del Centro Deportivo, pedir autorización para poder llevar a cabo dicha intervención. El coordinador fue muy accesible y sugirió algunos

espacios donde se podría llevar la intervención, dando al colectivo la libertad de poder escoger entre esos espacios que considerara más adecuados y más cómodos.

Cabe mencionar que, desde un principio, al coordinador se le hizo saber sobre el PDE para dar inicio al proceso y recabar información para detectar el problema y el trabajo que desarrollaría el colectivo hasta concluir el PDE.

Una vez que él autorizó el proceso de intervención, organizar al colectivo realmente no fue complicado. Como promotora me acerque al colectivo conformado principalmente por los padres de familia y la comunidad en general explicándoles la finalidad de la intervención que es mejorar la convivencia entre la comunidad, motivándolos a que ellos mismos propicien acciones, propuestas, toma de decisiones con las que puedan contribuir a una transformación significativa donde ellos sean los sujetos principales para notar esas mejoras. También se colocó un cartel en las entradas del Centro Deportivo para invitar a la población en general.

A partir de esto, el colectivo mostro interés, disposición y compromiso. Sugirieron el lugar donde se podrían llevar a cabo las actividades (mencionadas en el siguiente apartado) planeadas para empezar con la intervención.

5.2. Segunda Fase: Planeación del PDE

Esta fase de planeación, consistió en buscar una estrategia que permitiera poder llevar a cabo acciones que favorecieran la convivencia sana y sin violencia, basada en actividades didácticas, divertidas, incluyentes y motivantes como se plantea en la animación sociocultural (Montesinos y Bustelo, 2009). La idea era que los integrantes de la comunidad puedan interactuar entre ellos dando pie a una transformación de ésta de una manera significativa, como indica Ander-Egg, la animación sociocultural es: “...un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles” (1987, p. 12). En la que se implica:

Un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tiene por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias, que con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida. (Ander-Egg, 1983, p. 1).

Técnica social en la que se basará en el desarrollo de un taller llamado: “Construyendo la convivencia en mi comunidad”, cuya finalidad se orientaría a formar habilidades sociales para la convivencia sana y sin violencia en toda la comunidad del deportivo, mediante dinámicas que beneficien las relaciones interpersonales entre los individuos; tales como saludarse de diferentes formas a diferentes personas, es decir, no de mano ni de beso en la mejilla, puede ser con el pie con el codo, o alguna otra parte del cuerpo que se les ocurra, armar rompecabezas, sopa de letras, recorridos por las instalaciones del deportivo, entre otras. Así mismo reflexionar sobre los hábitos de convivencia y el trabajo en equipo, la cooperación y el compañerismo entre los elementos que influyen para lograr una mejor convivencia que beneficie a todos los que son parte de esta comunidad deportiva.

El objetivo es lograr resultados óptimos, es decir, que por medio de este taller los miembros de la comunidad mejoren sus relaciones sociales no sólo para la convivencia en el Deportivo que es el centro del PDE, sino que también adquieran habilidad para poner en práctica en cualquier otro ámbito, fortaleciendo en todo momento las competencias necesarias para sus relaciones interpersonales.

Las actividades planeadas son las siguientes:

- Lectura corta en voz alta sobre convivencia y al final hacer una breve explicación.
- Armar rompecabezas que contenga frases de convivencia y comentarlas.
- Llevar a cabo un juego en el cual se saluden de diferentes formas a diferentes personas.

Actividades que ayudaran a fortalecer la convivencia dentro de la comunidad deportiva y generar un ambiente sano, en armonía en el que toda la población que asista a ejercitarse pueda sentirse en total tranquilidad sabiendo que puede convivir con sus semejantes, y hasta realizar actividades en conjunto.

- Concientizar a la población sobre el cuidado y conservación de las instalaciones del centro deportivo por medio de lecturas.
- Hacer un recorrido por las instalaciones y colocar letreros que la población deportiva realizará.

Con la finalidad de garantizar el cumplimiento de los deberes y derechos entre los integrantes de la comunidad deportiva.

- Sopa de letras en la que identifiquen palabras relacionadas con los deberes y derechos dentro de la comunidad deportiva.
- Dinámica sobre valores universales. Consiste hacer fichas con valores y se invitará a los participantes a escoger una y preguntar qué entiende por ese valor y exponerlo al resto de los participantes y así sucesivamente.
- Hacer una pequeña reflexión para finalizar.

Para fomentar en la comunidad deportiva la cultura ciudadana para lograr una convivencia sana y pacífica.

5.3. Tercera Fase: Diseño del taller con el colectivo de IAP

El diseño del Taller de convivencia, nace seguido del problema detectado dentro de la comunidad deportiva: *Cómo lograr una convivencia sana dentro de la comunidad deportiva del Centro Deportivo Sánchez Taboada*. Éste se diseñó como estrategia para fomentar y mejorar la convivencia sana y sin violencia.

La estructura de éste se presente, de manera general implica los objetivos específicos, las acciones, los recursos y los tiempos que serán empleados para llevar a cabo el taller, lo que de manera pormenorizada se puede ver en el **Anexo 3** de este PDE.

5.4. Cuarta Fase: Seguimiento y Evaluación

Una vez que se dé inicio al taller, el seguimiento³ se dará de manera permanente identificando los avances y el cumplimiento de las actividades planeadas recolectando la información necesaria y analizado los resultados para la toma de decisiones respecto del funcionamiento del taller. Esta información se recabará en un Diario de Campo, a través de observación participativas (**Anexo 4**) y aplicando cuestionarios abierto con preguntas estructuradas a los participantes para que emitan su opinión y con ello evaluar el taller. Son 3 cuestionarios con preguntas diferentes (**Anexo 5**). Instrumentos que servirán para evaluar el desarrollo del taller y para realizar los ajustes que sean necesario para mejorar éste y poder alcanzar los objetivos del colectivo de IAP. El seguimiento se realizará desde que inicie el taller hasta su término.

En esta fase se brindará apoyo a los integrantes del colectivo para mejorar su comunicación y que puedan realizar las actividades planeadas, motivándolos de tal manera que se interesen por lograr mejoras los vínculos con los demás integrantes del Deportivo y aprendan a lograr una buena comunicación con las otras personas.

Finalmente, con el colectivo se evaluará el impacto que se logre con las actividades planificadas en el taller, para conocer y analizar si la propuesta realmente dio el resultado esperado; es decir, saber si ha sido exitoso o no y qué otras actividades se podrían realizar a partir de esta experiencia. Los puntos a evaluar serán las reacciones, manifestaciones y grado de asimilación y participación de las personas que asistan al taller, así como el impacto que se genere entre los miembros de la comunidad, por medio de estas acciones se pretende lograr atención, comprensión, interacción, participación, trabajo en equipo, interés, empatía, diversión, entretenimiento, confianza, desinhibición entre los participantes, coordinación, colaboración, valores civiles y socioculturales; mismas que sirvan para lograr el propósito del taller y, despertar interés y disposición a participar en otros talleres con objetivos similares. Esta evaluación que consiste en revisar la información que sirva del Diario de Campo y de las Encuestas que se aplicarán, además de realizar algunas entrevistas al colectivo, la comunidad y al coordinador del Centro Deportivo. Evaluación que como plantea Urzúa, implica:

³ De acuerdo con Quintero: "Se entiende por seguimiento la observación, registro y sistematización de la ejecución de las actividades y tareas de un proyecto social en términos de los recursos utilizados, las metas intermedias cumplidas, así como los tiempos y presupuestos previstos, las tácticas y la estrategia" (1995, p. 21).

...es un proceso organizado de aprendizaje que resulta e cotejar lo realizado con lo planificado... La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el punto con respecto a lo esperado, es como una foto al momento (2014, p. 26).

Proceso de seguimiento y evaluación que resultará fundamental para comprender qué se ha de lograr con el PDE, sobre todo porque la IAP es una investigación para el cambio desde su misma dinámica de realización; "...se trata [como dice Ander-Egg] de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica" (2003, p. 194).

CONCLUSIONES

Como punto de partida he de indicar que considero que la IAP tiene un valor relevante ya que me ha permitido tener claro lo que implica intervenir para poder resolver la problemática de mi comunidad deportiva; buscando, diseñando y poniendo en práctica estrategias para lograr mejoras que beneficien a esta comunidad o algún otra en la que tenga la oportunidad de poder participar. Una investigación que me permitió indagar para poder detectar una problemática y buscar posibles soluciones a través de ejecutar la acción para que los miembros de la comunidad deportiva puedan ser partícipes de las mejoras desde sus propios intereses, para mejorar la convivencia sana.

Por otro lado, la Pedagogía Social me llevó a pensar que la educación se ubica más allá de los ámbitos escolares. Ya que dentro de la comunidad deportiva donde desarrolle mi IAP, la PS tuvo un valor incuestionable; ya que me ayudó a comprender que en todo contexto se dan procesos de enseñanza, que la educación se da en donde los sujetos interactúen. Además, de que ésta nos aporta conocimiento teórico sobre la enseñanza pensada como un proceso humano en una sociedad que es dinámica.

Así mismo, la ASC nos aporta información y conocimientos sobre la manera de poder dinamizar las actividades que de manera cotidiana vivimos los miembros de la comunidad, las que puedan estar sujetas a procesos de transformación y adecuación a las condiciones de los sujetos en sus grupos, en una búsqueda de auto-transformación; beneficiándose ellos mismos y el entorno que los rodea. Una vía para fomentar actitudes que les permita involucrarse de manera responsable y consciente en las actividades sociales y culturales en las que participan y que son parte de su cotidiano. Sobre todo, con miras a conseguir un cambio significativo en cada sujeto y en la comunidad en general.

Fundamento que me llevó a realizar un trabajo de relevancia que no fue fácil, ya que requiere compromiso, participación y constancia para poder lograrlo y plasmar de manera coherente, tomando como punto de partida los conocimientos aprendidos durante los años que dura la Licenciatura. Mi experiencia ha sido totalmente satisfactoria, estar

en contacto con la comunidad deportiva me ha dejado un aprendizaje significativo, escuchar sus comentarios y observar el comportamiento de cada uno de ellos ha sembrado en mí mayor motivación para continuar y fomentar una educación en colectivo y para el colectivo; así como el poder participar en cualquier ámbito por el bien de la comunidad y para cada uno de los sujetos que son parte ésta.

En sí mi propuesta de PDE se orienta a obtener cambios que se pudieran reflejar en la población de mi comunidad deportiva. Una vía para unir a sus miembros tomando en cuenta sus características particulares y su diversidad, con miras a un lograr su bienestar común y la sana convivencia, sin que se den actos de violencia. Sobre todo, pensando en cubrir sus necesidades dentro del Centro Deportivo, no solo de una forma digna e incluyente, que sería lo mínimo que se esperaría, sino buscando que sientan ser parte de ésta, se desenvuelvan de forma progresiva y en cierto punto comiencen a aportar sus ideas e iniciativas. Para ello, es de vital importancia brindar herramientas adecuadas para fomentar la participación comunitaria donde los miembros sean capaces de buscar generar y aplicar estrategias efectivas para el cambio, ayudándose a alcanzar mejores condiciones y mejores relaciones interpersonales en convivencia sana y pacífica dentro del Deportivo o de cualquier otro ámbito de su vida y de su interacción social.

Para terminar, el trabajo colaborativo implicó todo un reto, ya que, en este caso, por su complejidad, representó el adquirir y emplear la formación de la gran gama de conocimientos que se nos proporcionan en la LEIP. A su vez implica un reto pues como sociedad no siempre estamos dispuestos a colaborar y participar en una actividad como la que se propone y se desarrolló a manera de pilotaje.

Si bien el llegar con este PDE a nivel de propuesta de intervención, considero que, dado mi proceso de formación, hoy en día tengo las competencias básicas e indispensables para desarrollar proyectos desde el enfoque de la IAP, en contextos diferentes a los que en éste se proponen. Además de que buscaré el poder llevarlo a su implementación para lograr los cambios que he propuesto y con ello lograr la mejora que como objetivo se planteó.

REFERENCIAS

- Alcocer, M. (1998). "Investigación-Acción Participativa". En: Galindo, J. (coord.), *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Addison Wesley Logman, pp. 432-441.
- Alicia K. (2016). "La Investigación Acción Participativa". En Facultad de Humanidades. Biblioteca Virtual. párr.2. [Disponible en: <https://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/2939>].
- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2018). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN-U Ajusco, col. Horizontes Educativos.
- Ander-Egg, E. (1987) La práctica de la animación sociocultural. En Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. Buenos Aires. pp. 1-33 [Disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/La-practica-de-la-animacion-sociocultural-1987-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>]
- Ander-Egg, E. (1983). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Alcoy: Instituto Ciencias Sociales Aplicadas. pp. 1-29. [Disponible en: <http://atalayagestioncultural.es/pdf/07.8.pdf>]
- Bantaba (ca. 2003). "Paulo Freire. Educación liberadora del oprimido". [Disponible en: http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Paulo_Freire_Educaci%C3%B3n_liberadora_del_oprimido.pdf?revision%5Fid=80140&package%5Fid=80061].
- Calderón, J. y López, D. (n.d.). "Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: Aportes en el proceso de formación para la transformación., En: I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América. Ciudad de Buenos Aires Págs. 1-7
- Cano, A. (2006) "Generalidades sobre la animación social". En Animación Social y de Grupo. [Disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/04/Generalidades-sobre-AS-2005-Cano-R.-Ana.pdf.pdf>]
- Contreras, J. (1994). "¿Qué es? ¿Cómo se hace?". En: Revista *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, España: Wolters Kluwer, núm. 224, pp. 4-7.

- Delegación de Tlalpan (2000). “Programa Integrado Territorial para el desarrollo social.” Torres de Padierna. En: Jefatura de Gobierno del Distrito Federal. Coordinación de Planeación del Desarrollo Territorial. [Disponible en: http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/ut/TLP_12-131-1_C.pdf].
- Mondragón, G. y Ghiso, A. (2006). “Fase idealista de la pedagogía social: pedagogía social empírica”. En *Pedagogía social*. Santiago de Cali: Unidad de Artes Gráficas Facultad de Humanidades. [Disponible en: https://www.academia.edu/28463543/Pedagog%C3%ADa_social].
- Montaner, I; Foz, G. y Parasín, M. (2012) “La salud: ¿un asunto individual...?”. En: No todo es clínico. Actualización en Medicina de Familia /Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. Barcelona. pp. 374-382 [Disponible en: [http://amf-semfyc.com/web/downloader_articuloPDF.php?idart=1015&id=03_NO_TODO_ES_CLINICA\(3\).pdf](http://amf-semfyc.com/web/downloader_articuloPDF.php?idart=1015&id=03_NO_TODO_ES_CLINICA(3).pdf)].
- Moreno, J. y Espadas, M. (2009). “Investigación-Acción-Participativa”, en: Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Madrid-México: Plaza y Valdés, Tomo 1/2/3/4. [Disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/I/invest_accionp_articipativa.htm].
- Núñez, H y Úcar, X. (2010). “Los ámbitos de intervención de la Pedagogía social”. En: *n.d.*: Universidad Autónoma de Barcelona, pp. *n.d.* [Disponible en: https://www.academia.edu/6230629/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social_2010_].
- Pérez, G. (2012). “Investigación en Educación social. Metodológicas”. En: Petrus, A. (coord.). *Pedagogía Social*. España: Ariel, pp. 372-401.
- Pérez, I. (2007). “Animación Sociocultural, desarrollo comunitario versus educación para el desarrollo: una experiencia integradora en educación superior”. En: *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. V, núm. 12, pp. 157-172. [Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v5n12/v5n12a9.pdf>].

- Ponce, B. (2013). “La importancia del deporte (sano) para los niños” En: Relación Padres e Hijos. Madrid. [Disponible en: https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-01-24/la-importancia-del-deporte-sano-para-los-ninos_588330/].
- Ramasco, M. y Lema, F. (2015). “Juntos por la convivencia. Claves del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural”. Madrid, España: Quadern Graf, S.L., col. Obra Social la Caixa, núm. 4.
- Regader, B. (n.d.). “La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky”. En: “Block Psicología y Mente”. Barcelona, España: [Disponible en: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky/>].
- Rodríguez, A. (2006). “Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social”. En: Revista *Educación y Educadores*. España: Universidad de la Sabana. [Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000200010].
- Sáez C. (2012). “La Construcción de la Pedagogía Social: algunas vías de aproximación”. En: Petrus, A. (coord.). *Pedagogía Social*. España: Ariel, pp. 40-66.
- Sánchez, R. (2009) La investigación-Acción-Participativa en la Gestión de Iniciativas Locales de Desarrollo de la Actividad Artesanal Textil de Guadalupe Yancuictlalpan. En: Quivera, vol. 11, núm. 2. [Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/401/40113786012.pdf>].
- Torres, A. (2005, noviembre). “La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular”. En: *La piragua. Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación y Política*. Chile: DVV Internacional/BZM/CEAAL, núm. 41, pp. 11-20.
- Torres, A. (2015). “La Investigación Acción Participativa: entre las ciencias sociales y la Educación Popular”. En: Revista *La Piragua*. Latinoamérica y el Caribe: Educación Política, núm. 41, pp. 11-21.

- Úcar, X. (ca. 2019). “Dimensiones y alores de la animación sociocultural como acción o intervención socioeducativa”. [Disponible en: <http://www.proceedings.scielo.br/pdf/cips/n4v2/43.pdf>].
- Úcar, X. (2010). “Los ámbitos de intervención de la Pedagogía Social”. [Disponible en: https://www.academia.edu/6230629/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social_2010_].
- Van, H. (2009). *Cuadernos del desarrollo comunitario: sistema de evaluación, monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales SEMSE*. n.d.: ISNAYA, col. Cuadernos del Desarrollo Comunitario, núm. 4. [Disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluación-Monitoreo-Seguimiento-Evaluación-III-edición.pdf.pdf>].
- Vida Caixa Block (13 de mayo de 2015). “10 frases célebres sobre bienestar y calidad de vida”. En: *Vida Caixa Block* [Disponible en: <https://www.vidacaixa.es/blog/10-frases-celebres-sobre-bienestar-y-calidad-de-vida/>].
- Zapata, J. (2006). “La Pedagogía Social en la formación de nuevos profesionales”. En: *Revista Uni-pluri/verdad*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia, vol. 6, núm. 2, pp. n.d. [Disponible en: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9366/1/ZapataJhon_2006_PedagogiaSocialformacionProfesores.pdf].

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento	Situación destacada	Palabras clave	Comentario
<p>Observación</p> <p>(Día 1)</p> <p>17</p> <p>septiembre</p> <p>2018</p>	<p>El primer día se hizo una observación durante el entrenamiento que es de 4.30 a 6 pm.</p> <p>Se observó que la mayoría de los jugadores son puntuales, ellos comienzan a realizar la indicación que el profesor les encomienda, en primer lugar, calentamiento que consistió en correr alrededor de la cancha durante 15 minutos.</p> <p>Durante este calentamiento llegaron los chicos retardados por así decirlo, la reacción del entrenador fue: gritarles de por qué llegan tan tarde: “¿Ya viste la hora qué es papá?” <i>¡Si no les interesa venir a mi entrenamiento y ser puntuales mejor ni vengan!</i></p> <p><i>¡Y de castigo pónganse a darle unas vueltas a la cancha hasta que yo les diga que ya pueden entrar!”</i> (Palabras textuales del entrenador)</p> <p>Corrieron alrededor de 10 minutos.</p> <p>Los chicos se veían agotados, pero además de agotados, se detenían cuando el profesor no los veía, obvio el profesor se percató de la situación lo que provocó más enojo en él.</p> <p>Cuando les dijo que podían entrar a la cancha, sentó a todos incluyendo a los que sí llegaron temprano y se puso a “platicar” con ellos respecto a la puntualidad.</p> <p>Lo que él menciona es que nada debe ser más importante para ellos que llegar a tiempo al entrenamiento.</p> <p>Por supuesto que los niños que llegan a tiempo están de acuerdo con él en cambio los que llegan tarde por diferentes razones entran en conflicto con los compañeros que apoyan al entrenador causando riñas, diferencias y hasta insultos.</p> <p>Así empezaron las discusiones:</p> <p><i>¡Yo sí llego temprano porque sí me interesa el fut!</i></p> <p><i>¡Yo no puedo llegar porque mi mamá sale tarde de trabajar!</i></p> <p><i>¡Yo porque me vengo en transporte de la escuela!</i></p> <p>Y algunas otras más que efectivamente no les permite llegar a tiempo y no porque ellos quieran sino porque dependen de sus padres quienes tienen algunas complicaciones que a veces les impide llegar puntual al entrenamiento.</p> <p>A lo que el profesor respondió: “<i>Ahí lo tienen, quien quiere llegar llega y punto</i>”</p> <p>Puede darme cuenta de que el profesor no está siendo consciente de las diferentes situaciones familiares que impide que los niños lleguen a tiempo a su entrenamiento y más aún que no tiene la facultad de poder poner orden entre sus jugadores y hacer que se respeten y comprendan el por qué su retraso al entrenamiento.</p> <p>La charla duró casi 40 minutos.</p>	<p>Falta de comunicación</p> <p>Falta de solidaridad.</p> <p>Falta de comprensión</p> <p>Falta de respeto.</p> <p>Las prioridades no son tomadas en cuenta.</p> <p>Desorden.</p>	<p>Es importante que el profesor cuente con información de cada uno de sus integrantes y tenga en cuenta que algunos llegaran tarde por diferentes circunstancias.</p> <p>Además, debe contar con conocimientos que le permitan afrontar cada situación que le cause desorden en su entrenamiento ya que efectivamente al no llegar todos a tiempo no puede llevar un ritmo con todo el equipo.</p> <p>Su responsabilidad como entrenador es generar un ambiente de sana convivencia en lugar de provocar o dejar que entre los niños se generen conflictos que él mismo puede evitar.</p> <p>“<i>Cuando trabajas con niños lo importante es ser un buen educador, a través del futbol, que es a lo que</i></p>

	<p>Una vez terminada hizo dos equipos para que el resto del tiempo lo ocuparan haciendo un partido entre ellos y pude percatarme que los jugadores estaban enojados con los que sí llegan a tiempo al entrenamiento y durante el partido tuvieron roces de cuerpo y de palabras.</p>		<p><i>yo me dedico. Hay muchas cosas que se pueden enseñar: solidaridad, motivación, compañerismo, afán de superación, aprender a perder...”</i> Florentino Louro, entrenador de futbol.</p>
<p>Entrevista con el entrenador (Día 2)</p> <p>18 septiembre 2018</p>	<p>Al término del entrenamiento del día uno se le pidió al entrenador realizarle una entrevista en el día 2. La entrevista que se le hizo al profesor fue una entrevista no estructurada para recabar información sobre lo observado el día anterior.</p> <p>Se le preguntó: ¿De qué manera se prepara para dirigir a un equipo de futbol? A lo cual respondió que ha tomado diferentes cursos que la delegación les obliga a tomar para poder dirigir un equipo de futbol y que además tienen que pagarlo de su bolsa. Mencionó que, así como ha tomado cursos para poder aplicar diferentes entrenamientos. Ha tomado cursos para poder ser entrenador que incluyen técnicas deportivas, tácticas y psicología en el deporte, primeros auxilios, de alimentación, de convivencia, entre algunos otros. Por supuesto que este último fue detonante para poder enfrentar la problemática detectada.</p> <p>Se le preguntó también ¿Qué hace para generar un ambiente sano donde sus jugadores aprendan a convivir de la mejor manera posible? Y respondió: <i>“usted lo ha visto yo a mis niños los trato con respeto, sí grito es porque soy muy gritón, pero así es mi forma de ser”</i></p> <p>Derivado a esto surgió otra pregunta: ¿Usted cree que permitir que los niños discutan, se insulten y tengan riñas porque unos llegan a tiempo y otros no, ayuda a generar un sano ambiente de convivencia deportiva? A lo que respondió: <i>“y qué hago si los que llegan tienen razón, ellos hacen todo lo posible por llegar a su entrenamiento, y los que no pues es por falta de interés así de simple”</i></p> <p>Se le hizo una pregunta más: ¿Se ha puesto a pensar en todo lo que tienen que hacer sus papás para poder traerlos? Respondió: <i>“Esto es un compromiso y si no están dispuestos a respetarlo pues hay otras muchas disciplinas que pueden hacer o dejarlos en su casa con los videojuegos o consumiendo chatarra”</i></p> <p>Por último, se le preguntó que estaría dispuesto a hacer para mejorar la convivencia entre él y sus jugadores, su respuesta fue que tiene mucho tiempo</p>	<p>Formación profesional del entrenador.</p> <p>Cursos de entrenamiento deportivo</p> <p>Ambiente sano</p> <p>Convivencia deportiva</p> <p>Discusiones</p> <p>Burlas</p> <p>Insultos</p> <p>Riñas</p> <p>Actitud</p>	<p>Considero que el entrenador tiene la idea errónea de que está haciendo un buen trabajo con los chicos, y se cierra a tomar en cuenta opiniones tanto de sus jugadores como de los padres de familia que se han acercado a él para abordar el tema y ahora a esta entrevista, en la que ha dejado claro que lleva mucho tiempo trabajando de la misma manera, lo que da a entender que no está dispuesto a buscar nuevas estrategias para que su ambiente de trabajo lleve un ritmo más relajado, con disciplina sí, pero un ambiente donde los integrantes del equipo aprendan a convivir entre ellos y con él mismo y evitar que se sigan</p>

	<p>trabajando de la misma manera y que le ha funcionado y que mientras le funcione seguirá trabajando así. Se le hizo mención una vez más sobre las actitudes de los jugadores dentro de la cancha, de cómo se genera un ambiente de conflictos y no sólo generado por la puntualidad, sino que también porque se ha observado que se burlan entre ellos porque uno no supo pegarle al balón, porque no tiene dominio del balón, porque no metió un gol, etc. su respuesta fue: <i>“estoy trabajando en ello, aunque no se perciba estoy en eso”</i>.</p>		<p>generando conflictos entre los jugadores por discusiones que el profesor fácilmente podría afrontar y dar solución rápida para evitar que los niños de alguna manera guarden rencor hacia sus compañeros, envidias o enojo por alguna circunstancia. También se ha detectado la pasión que tiene hacia su trabajo queriendo crear la misma prioridad en los chicos, aunque la mayoría de los padres de familia saben que la prioridad de los jugadores es la escuela y que el futbol es complemento de su formación académica.</p>
<p>Entrevista con los integrantes del equipo (Día 3)</p> <p>19 septiembre 218</p>	<p>También se le pidió permiso para poder platicar con sus jugadores y sólo permitió entrevistar a tres de ellos, él fue quien los eligió. La primera pregunta fue:</p> <p><i>¿Por qué les gusta el futbol?</i> R1. Pues me gusta cuando meto gol, o cuando veo a alguien meter un gol y es muy genial el futbol porque te ejercitas y te diviertes al mismo tiempo. R2. Me gusta porque veo a mis amigos y porque me divierto mucho con ellos. R3. A mí me gusta porque juego de delantero y me gusta meter muchos goles también porque doy pases para gol. <i>¿Les gusta manera en que su entrenador se dirige a ustedes habla?</i> R1. Sí. Porque es divertido cuando se enoja R2. A mí no me gusta porque cuando se enoja dice cosas que a mí no me gustan, no me gusta cuando dice que no somos buenos jugadores o cuando dice que nos creemos mucho.</p>	<p>Gusto por el futbol.</p> <p>Diversión</p> <p>Ejercicio</p> <p>Enojo</p> <p>Gritos</p> <p>Cambios</p> <p>Apoyo</p>	<p>Esta parte es importante, lamentablemente solo se pudo entrevistar a tres de los jugadores para recabar información. Por medio de las respuestas de los niños se puede tomar en cuenta lo siguiente: efectivamente les gusta el futbol, pero sí les afectan los gritos y las frases negativas que el profesor les dice durante</p>

	<p>R3. No me gusta cuando nos grita <i>¿Te caen mal algunos de tus compañeros?</i> R1. No. R2. Sí, algunos. Porque muchos no dan pases. R3. Sí porque me dicen que no soy buen jugador y ellos se creen mucho. <i>¿Si pudieran cambiar algo de su entrenador, qué sería?</i> R1. Lo enojón, y lo desesperado. R2. A mí me gustaría que fuera menos gritón y que no nos diga que somos flojos. R3. Que esté presente en los partidos porque siempre nos deja solos o encargados con un papa porque él se va al partido de los chiquitos.</p>		<p>los entrenamientos o partidos. Reconocen que han surgido problemas a partir de que el profesor tiene preferencias por algunos de ellos, principalmente de los que llegan a tiempo a su entrenamiento o los que él considera sus mejores jugadores. Pero aunado a esto también puede observar que están a gusto con sus compañeros a pesar de que la convivencia entre ellos tenga algunas carencias.</p>
<p>Encuesta a los padres de familia (Día 4) 20 septiembre 2018</p>	<p>Para recabar información de parte de los padres de familia se llevó a cabo la siguiente encuesta: <i>¿Por qué traen a este deportivo a sus hijos?</i> <i>En primer lugar, porque es el deportivo que más cerca nos queda y entre comillas es seguro.</i> <i>¿Están de acuerdo en la forma en que el entrenador se dirige a sus hijos?</i> <i>Realmente no, a veces tiene unas actitudes muy negativas, desmotiva mucho a los chicos y algunos de ellos ya ni quieren venir porque dicen que les grita mucho y los hace sentir mal diciéndoles cosas como por ejemplo que no son muy buenos jugadores, que son flojos, que llegan tarde, que no se saben comportar, que no tienen educación, que son groseros, etc., pero el ejemplo lo pone él. Y obviamente a los chicos a veces, les es difícil convivir de manera pacífica ante esta situación y a veces ni le hacen caso, sinceramente.</i> <i>¿Se han acercado a él para tratar el tema?</i> <i>Sí, de hecho, muy seguido ya que últimamente se han presentado diversos problemas de convivencia entre los chicos, pero el profesor no nos da una solución ni él la lleva a cabo dentro de la cancha. Y nos ha dicho que si no estamos a gusto que nos podemos cambiar de equipo cuando queramos. Claro que también hay mamás o papás que son amigos de profe y le son fieles y no dicen nada.</i></p>	<p>Actitud Convivencia Padres de familia Unión Organización</p>	<p>El acercamiento a los padres de familia fue muy fácil, son muy accesibles y respondieron sin temor o duda a lo que se está trabajando. Se les explicó que es con la intención de hacer una intervención que ayude a mejorar la realidad de la comunidad deportiva en la cual todos los involucrados se sientan incluidos, que desarrollen sus habilidades y destrezas apoyándose entre ellos y</p>

	<p>¿Les gusta convivir con las mamás de los jugadores? Pues tenemos que convivir porque aquí nos la pasamos casi diario mucho tiempo, aunque también es cierto que hay quienes ya tienen su grupito de amigas.</p> <p>¿Qué hacen ustedes para que sus hijos aprendan a convivir sanamente? Pues cada vez que hay oportunidad se hacen convivios por ejemplo el día del niño, el día de reyes, día de muertos. Nos organizamos las mamás y cada quien trae un guisado para compartir y se hace una colecta de dulces para ellos. Es un momento en que ellos no están estresados y tienen oportunidad de conocerse fuera de la cancha y nos hemos dado cuenta que conviven muy a gusto.</p>		<p>lleven una relación afectiva sin gritos, sin insultos. Gracias a la información que ellos me han brindado ha servido para reforzar lo que se ha observado sobre la problemática detectada.</p> <p>Los padres de familia están en total desacuerdo en la manera en que el entrenador les llama la atención a los chicos, y a pesar que han hablado con él en diferentes ocasiones por diferentes motivos no han tenido respuesta satisfactoria para mejorar la forma en que se dirige a los chicos. Por tanto, considero que sí es necesario hacer una intervención para mejorar la situación de convivencia.</p>
<p>Conclusión</p>	<p>Este día se ha ocupado para llevar a cabo la conclusión de los días anteriores y continuar observado los entrenamientos. Hoy se llevó a cabo un partido el cual, por cierto, lo perdieron. Observé lo que alguno de los jugadores mencionó en la entrevista: el entrenador no estuvo presente durante el partido solo hizo acto de presencia al inicio del juego y encargo el equipo a uno de los padres de familia, le dejó indicaciones de algunos cambios de los jugadores y se fue a apoyar un partido que tenía a la misma hora con una categoría más pequeña.</p> <p>Se presentó 5 minutos antes de que acabara el juego, empezó a querer poner orden, hizo cambio de portero y realizó un cambio más de jugador.</p>	<p>Acompañamiento</p> <p>Apoyo</p> <p>Regaños</p> <p>Desorden entre jugadores</p> <p>Opiniones de los padres de familia</p> <p>Desacuerdo</p> <p>Compromiso</p>	<p>Efectivamente existe una convivencia carente, donde se hace resaltar la falta de respeto y cordialidad hacia los integrantes de la comunidad deportiva Recordemos que el entrenador como figura autoritaria</p>

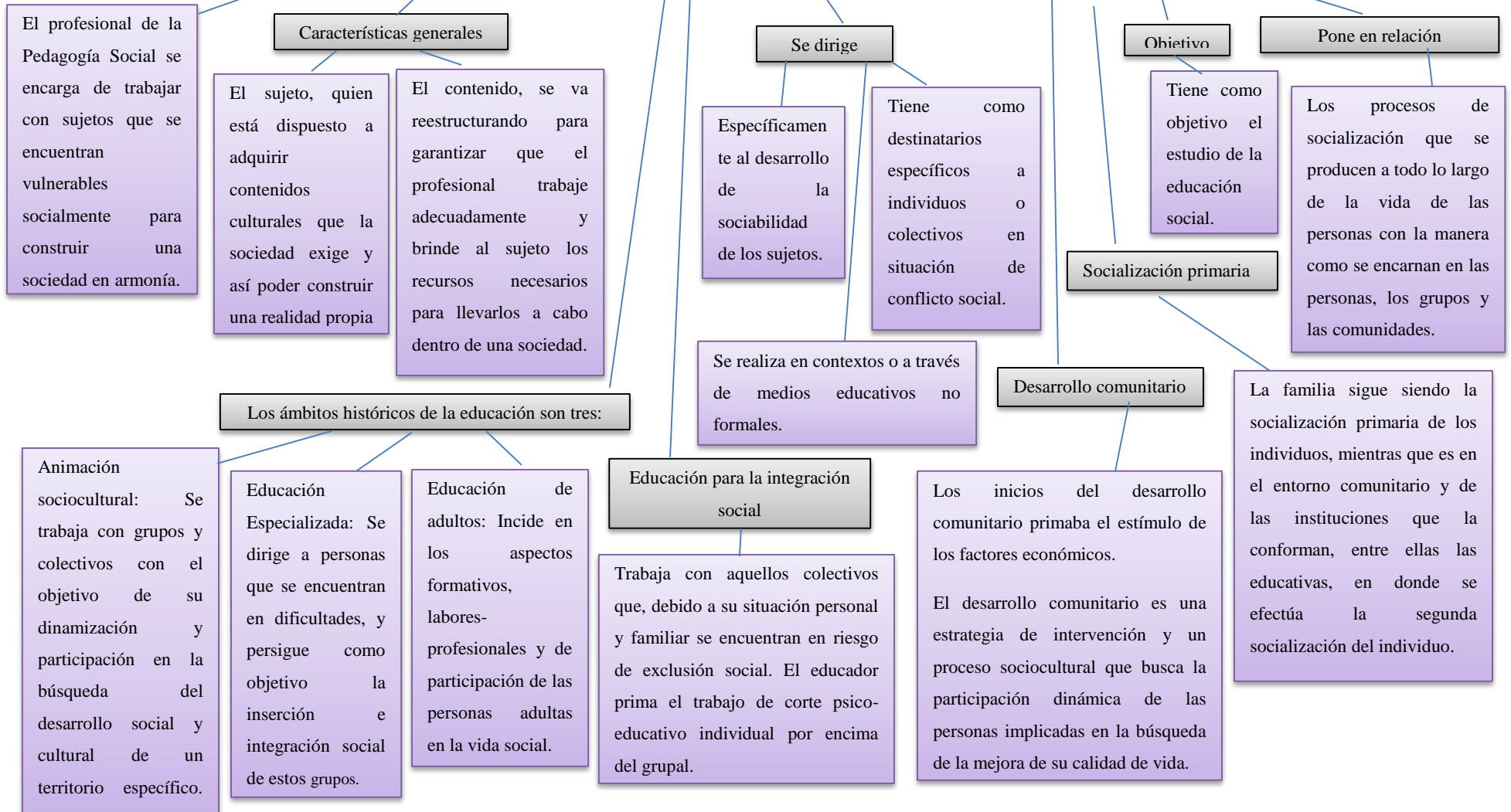
<p>(Día 5)</p> <p>21 septiembre 2018</p>	<p>Al término del partido pidió a sus jugadores hacer una fila para despedirse de manera cordial del equipo contrincante lo cual habla de un respeto hacia el otro equipo, al final ofrecieron una porra para ese equipo y otra para ellos mismos.</p> <p>Recolecto el costo del arbitraje y les indicó que se movieran hacia un rincón de la cancha donde los padres de familia se acercaron para escuchar lo que el profesor decía a los integrantes del equipo respecto al juego: <i>“ese equipo no tiene nada y cómo es posible que les hayan ganado”</i> esa fue la primera frase mencionada. Mencionó que esas son las consecuencias de no llegar a tiempo a los entrenamientos a lo que los chicos respondieron: <i>“Pues dígame a ellos que son los que no hacen nada”</i> (señalando a algunos compañeros) Otro más dijo: <i>“Mejor ni digas nada porque tú no haces nada en la cancha, te da miedo que sean más grandes que tú”</i>, y algunas otras que obviamente provocaron un desorden entre jugadores y entrenador. La reacción del entrenador fue: <i>“A ver a ver aquí el que llama la atención soy yo y todos lo hicieron mal”</i> ¡pero ni siquiera estuvo presente, no puede decirles eso! Y agregó: <i>“no aplican nada de lo que se les enseña en los entrenamientos”, “ustedes son mejores que ellos, pero no sé qué pasa que se bloquen o les tienen miedo o que sé yo para que no puedan anotarle, aunque sea un gol”</i></p> <p>En seguida fue diciéndole a cada niño sus fallas y el por qué perdieron el juego (me parece ilógico que haga comentarios al respecto si no presenció el juego).</p> <p>Una mamá fue la que se dirigió al profesor y comento: <i>“Profe y no sería bueno que usted que es el entrenador estuviera presente en el partido para que los niños se sientan apoyados por usted”</i></p> <p>Un papá dijo <i>“Siempre es lo mismo Andrés, siempre dejas abandonada esta categoría”</i> El profesor respondió: <i>¡Y qué hago no puedo partirme en mil pedazos!</i> Y una mamá le respondió: <i>Tal vez no debería aceptar juego a la misma hora de ambas categorías para que pueda estar con las dos, porque no es justo que durante los entrenamientos usted les exija y al momento del partido no está con ellos para orientarlos y lo único que se provoca con esta situación es que los niños discutan entre ellos y al final de cuentas ni obedecen al papá que deja de encargado, o si se lastiman...usted no está.</i></p> <p>El profesor mencionó que a él no le dan oportunidad de escoger la hora de sus partidos y que tal parece que lo hacen con toda la intención de afectarlo al darle juego a la misma hora de las dos categorías que tiene.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p>	<p>dentro de la comunidad tiene la responsabilidad de generar un ambiente sano donde todos los integrantes se sientan parte de, y confirmen su seguridad y confianza para poder desenvolverse dentro de ella.</p> <p>Me percate que debido a esta situación existen diferencias entre los padres de familia porque, aunque hay quienes están en total desacuerdo en como dirige al equipo y la forma que tiene de hablarles hay quien apoya al entrenador lo cual nos deja ver que no hay solidaridad entre ellos ni equidad y por ende esta situación no permite una convivencia sana y pacífica.</p> <p>Obviamente lo que se pretende con la intervención es que el profesor comprenda que es parte fundamental para los jugadores y que entre mayor acompañados, guiados y orientados estén por él, ellos se esforzarán aún más, se sentirán</p>
--	--	---	---

			<p>motivados y cobijados.</p> <p>Es necesario que el entrenador tome en cuenta que debe moderar el trato que tiene para con los jugadores ya que tal vez algunos sí puedan responder a sus gritos pero a algunos les afectará de tal manera que no saben cómo reaccionar ante estas situaciones de enojo y regaño que el profesor les hace y la manera de desahogarse es discutiendo con sus compañeros causando distanciamiento entre ellos, enojo, y conflictos que se han podido detectar y que sí afectan el desarrollo de la comunidad para lograr objetivos en común.</p>
--	--	--	---

Anexo 2

Pedagogía Social

La pedagogía social es un instrumento de la sociedad para educar a los miembros, en la que participan la familia, la escuela y la sociedad.



Anexo 3

<p>PROBLEMA DE INTERVENCIÓN</p> <p>Cómo lograr una convivencia sana dentro de la comunidad deportiva del Centro Deportivo Sánchez Taboada</p>			
<p>ESTRATEGIA</p> <p>Taller de convivencia llamado: “Construyendo la convivencia en mi comunidad deportiva”</p>			
<p>PROPÓSITO GENERAL</p> <p>Concientizar a la población de la comunidad deportiva del Centro Deportivo Rodolfo Sánchez Taboada, ubicado en la Delegación Tlalpan a través de una intervención socioeducativa para el fomento de la convivencia ciudadana sana y pacífica.</p>			
<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES (Qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)</i>	<i>RECURSOS (Con qué lo voy hacer)</i>	<i>TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer) 12 sesiones de 2 horas por lo menos para el desarrollo de la propuesta O 24 horas distribuidas de la manera más conveniente</i>
<p>1.- Fortalecer la convivencia dentro de la comunidad deportiva y generar un ambiente sano, en armonía en el que toda la población que asista a ejercitarse pueda sentirse en total tranquilidad sabiendo que puede convivir con sus semejantes, y hasta realizar actividades en conjunto.</p>	<p>1.- Lectura corta en voz alta sobre convivencia y al final hacer una breve explicación.</p> <p>2.- Armar rompecabezas que contenga frases de convivencia y comentarlas.</p> <p>3.- Llevar a cabo un juego en el cual se saluden de diferentes formas a diferentes personas.</p>	<p>- Cartulina para hacer letrero de invitación a la comunidad en general a participar.</p> <p>-Plumones</p> <p>-Rompecabezas</p> <p>-Lecturas en libros, revistas y hojas.</p>	<p>(Semana 1)</p> <p>Lunes, martes, miércoles y viernes 2 horas cada uno de los días.</p>
<p>2.- Concientizar sobre el ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos entre los integrantes</p>	<p>1.-Concientizar a la población sobre el cuidado y conservación de las instalaciones del centro deportivo por medio de lecturas.</p> <p>2.-Hacer un recorrido por las</p>	<p>-Lecturas</p> <p>-Letreros sobre el cuidado y conservación del centro deportivo.</p>	<p>(Semana 2)</p> <p>Lunes, martes, miércoles y viernes 2 horas cada</p>

de la comunidad deportiva.	instalaciones y colocar letreros que la población deportiva realizará.	-Cartulinas -Plumones	uno de los días.
3.- Fomentar en la comunidad deportiva la cultura ciudadana para lograr una convivencia sana y pacífica.	<p>1.-Sopa de letras en la que identifiquen palabras relacionadas con los deberes y derechos dentro de la comunidad deportiva.</p> <p>2.-Dinámica sobre valores universales. Consiste hacer fichas con valores y se invitará a los participantes a escoger una y preguntar qué entiende por ese valor y exponerlo al resto de los participantes y así sucesivamente.</p> <p>3.-Hacer una pequeña reflexión para finalizar.</p>	-Cartulinas -Fichas de trabajo -Plumones	(Semana 3) Lunes, martes, miércoles y viernes 2 horas cada uno de los días.

Anexo 4

Taller de convivencia: “Construyendo una convivencia sana y pacífica en mi comunidad”

Dirigido a: _____

Lugar: **Centro Deportivo Rodolfo Sánchez Taboada**

Fecha: _____

Elaborado por: _____

Observaciones	Comentarios

Anexo 5

Cuestionario 1

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Considera usted importante tratar temas relacionados con deberes y derechos de los integrantes de la comunidad?	
¿El taller ayudo a comprender y fomentar de una manera más clara lo relacionado con deberes y derechos de una comunidad deportiva?	
¿Las actividades realizadas en conjunto ayudaron a concientizar a la comunidad acerca de lo necesario y productivo que puede ser el cuidado y buen uso de las instalaciones deportivas?	
¿El desarrollo de los temas del taller es adecuado para que puedan entenderlo y asimilarlo personas de cualquier edad dentro de la comunidad deportiva?	
¿Qué otros temas relacionados con la convivencia deportiva le gustaría reforzar o tratar dentro de subsecuentes talleres?	

Cuestionario 2

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Considera que este tipo de talleres pueden fortalecer la convivencia dentro de la comunidad deportiva?	
¿Las actividades propuestas son de su interés para desarrollarlas dentro de su comunidad deportiva en general?	
¿El taller ayudo para generar un ambiente sano, de armonía, de inclusión y de respeto dentro de la comunidad deportiva?	
¿El taller ayuda a concientizar sobre la importancia de convivir con sus semejantes?	
¿Los temas tratados en el taller fueron claros y se entendieron de manera ágil y rápida?	

Cuestionario 3

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Considera que es importante generar una cultura ciudadana dentro de su comunidad deportiva con el fin de fomentar una convivencia sana y pacífica?	
¿El taller le ayudo a reafirma la importancia de una cultura ciudadana dentro de la comunidad deportiva en general?	
¿Le beneficia este taller para no sólo asistir a sus actividades deportivas sino realmente convivir e involucrarse con toda la comunidad deportiva (niños, jóvenes, adultos)?	
¿A través de este taller ha observado algún cambio significativo en el comportamiento de la comunidad deportiva?	
¿Considera importante continuar con este tipo de talleres para fortalecer, concientizar y mejorar a su comunidad?	