



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
(LEIP)

**“CONOCE A UN AMIGO CON SÍNDROME DE DOWN”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:  
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

**OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:  
**Coral Del Angel Charnichart**

ASESOR:  
**Maestra: Irma Ramírez Ruedas**

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2020.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>Qué se sabe sobre el Síndrome de Down</b> .....	<b>8</b>
Qué es el síndrome de Down .....	9
Cómo se descubre el Síndrome de Down.....	11
Características y problemas de salud de personas con SD .....	13
Desarrollo intelectual de personas con SD .....	16
Papel de la familia y de la escuela en la atención del SD.....	17
El contexto escolar y la discapacidad intelectual.....	19
<b>Marco contextual</b> .....	<b>21</b>
Educación Especial en México .....	21
Integración educativa .....	22
Tipos de discapacidad .....	25
Programa Sectorial de Educación 2013-2018.....	26
<b>Estado del conocimiento</b> .....	<b>29</b>
Que se ha hecho para incluir a personas con Síndrome de Down.....	29
Acuerdos internacionales .....	30
Experiencias de atención a personas con SD en el extranjero y en México .....	31
En España .....	31
En Argentina.....	32
En México.....	33
<b>Marco teórico</b> .....	<b>37</b>
Discapacidad .....	37
Equidad-Igualdad .....	38
Inclusión y exclusión educativa .....	40
Integración y diversidad escolar.....	42
Sensibilización .....	43
<b>Metodología de investigación</b> .....	<b>45</b>
Técnicas y procedimientos .....	49
<b>Diagnóstico de necesidades.</b> .....	<b>52</b>
Trabajo de campo.....	53
Descripción de la población, sujetos y sus prácticas. ....	55
Identificación del problema .....	56

Información obtenida.....	57
Información procesada .....	60
Triangulación.....	65
<b>Necesidades de comunicación.....</b>	<b>68</b>
Elementos de la comunicación.....	71
<b>Proyecto de intervención:.....</b>	<b>74</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>89</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>91</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>94</b>

## Introducción

Todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a recibir una educación digna, igualitaria e inclusiva; por esto y ante la presencia cada vez mayor de niños y niñas con alguna discapacidad o pertenecientes a diferentes culturas, los centros escolares deberían estar preparados y ofrecer una “educación diferenciada” para atender las necesidades de esos sujetos, y los profesores estar preparados, tal como lo dice Ruiz Rodríguez (2012) “La presencia generalizada de niños con diferentes necesidades educativas en los colegios hace ineludible que los profesores conozcan las características de cada tipo de alumnos y dispongan de estrategias de intervención adecuadas para atenderlos” (p. 5).

Este proyecto de investigación pretende ofrecer una mirada sobre cómo se han ido integrando los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE); en especial hablaremos de niños y jóvenes que presentan Síndrome de Down (SD); haremos un recorrido sobre cómo se han hecho presentes los niños con NEE y lo que se ha estudiado para que hoy día puedan tener lugar en las escuelas, y sean tratados como seres humanos, para que logren incursionar en la vida escolar y social, haciendo valer su derecho como sujetos que forman parte de una sociedad inclusiva.

El tema surge de la inquietud por saber cómo son atendidas las necesidades educativas y sociales de los niños y jóvenes con SD en la escuela, particularmente me interesó porque fui maestra de Preescolar y soy madre de dos varones, y nunca había tenido cercanía con alguna persona que presentara Síndrome de Down; fue hasta que hice el servicio social cuando pude conocer a personas con esta condición y aspectos importantes de sus características, y considero que todos quienes tienen o tenemos contacto con personas con SD deberíamos conocer; en mi entorno pude ver que en la Escuela Secundaria # 54, a donde asiste uno de mis hijos, asisten también dos jóvenes con Síndrome de Down. Ante esto, me surgieron inquietudes y la idea de realizar un proyecto de intervención,

así que acudí a la institución, que se encuentra localizada al sur de la Ciudad de México, en San Pedro Mártir, uno de los pueblos más antiguos de la Delegación Tlalpan, e inicié el proceso de investigación con entrevistas a varias personas, observaciones, y la aplicación de encuestas a alumnos, padres de familia y docentes.

Cuando inicié la investigación desconocía todo sobre niños con SD y cómo son atendidos; posteriormente hice el servicio social en otra institución que atiende a personas con esa condición, además de otros que viven con autismo y con discapacidad intelectual; en ese tiempo pude conocer muchos aspectos y características de estos niños y cómo atenderlos; de igual forma, pude percatarme de las dificultades que enfrentan para aprender y para socializar; entonces me di a la tarea de investigar sobre el tema.

Me interesó, en especial, indagar sobre la *integración* de estos niños a la escuela, ya que cuando hice el servicio social, me di cuenta de las dificultades que pasan desde temprana edad, pues hay niños con esta condición que se han pasado la mayor parte de su vida en hospitales, en donde tienen que ser sometidos a cirugía tras cirugía, o que por sus condiciones anatómicas se enferman con frecuencia y muchos de ellos padecen gripes o hasta neumonías; en esa institución también pude ver a pequeños con SD que son rechazados por su propia familia; pude notar el poco cuidado y atención que les brindan; había ocasiones en que los llevaban a la escuela sucios, enfermos o con lesiones (al parecer, por descuido, el niño se quemaba o se golpeaba); por otro lado, también asistían personas con SD que eran sobreprotegidas, al grado de que no querían trabajar en la escuela; no tomaban la cuchara para comer, no hacían el intento por hablar, no tenían control de esfínteres, en fin, no participaban en actividades escolares. Estas observaciones me hicieron pensar en lo difícil que es para estos niños lograr adaptarse a una escuela regular y reflexioné en por qué muchos padres de familia pagan porque sus pequeños con SD sean atendidos en escuelas especiales, privadas, o simplemente los dejan en casa, no los atienden.

En la presente investigación se encuentra información sobre educación especial, los inicios de ésta y las instituciones que fueron creadas para atender a personas con NEE, cómo se han modificado los programas para su atención y cómo se inicia lo que hoy se conoce como integración escolar, para que estos niños asistan a escuelas regulares, acompañados, algunas veces, de especialistas que orientan su inclusión. También se presenta información sobre lo que es el Síndrome de Down, cómo fue descubierto, y algunas de las características, tanto físicas como intelectuales de estos niños; los problemas de salud que muchos de ellos muestran desde el momento de su nacimiento, y las dificultades por las que pasan para ser aceptados y atendidos.

También se describen algunas acciones o proyectos que se han realizado, en el ámbito internacional y nacional para la inclusión de niños con SD; algunas convenciones y tratados que se han firmado y que son parte fundamental de las acciones en pro de la inclusión de personas con discapacidad. Se revisaron proyectos de interés, como la denominada *Red España*, donde participan 43 estados y comparten información que ayuda a profesionales especializados y a las familias para mejorar el aprendizaje de niños con SD.

Como parte del marco teórico se presentan conceptos que dan sustento a la problemática planteada; en este apartado se habla de *diversidad, integración e inclusión*; así mismo se mencionan aspectos importantes sobre la adolescencia y las formas como los especialistas han probado que aprenden niños con SD.

Como parte de la metodología de investigación se revisa el concepto de Investigación Acción Participativa (IAP) y se explica la dificultad de aplicar el concepto en un proyecto como éste. Se habla también del enfoque cualitativo y sus características, las bases en las que se sustenta el proyecto; los instrumentos que se utilizaron para formular un diagnóstico, así como el cronograma de actividades para escribir el informe final. En el diagnóstico se encuentra la información obtenida y procesada, con énfasis en aspectos sociales, culturales y familiares.

Cuando participé en la escuela *Integración Down* y estuve en contacto con personas con NEE y sus familias, pude entender su afán de protegerlas, pero

también pienso que debiera ser más fuerte el interés por ver a sus hijos como personas autónomas y felices, capaces de salir adelante, en la medida de lo posible, y triunfar, por qué no, en lo que les guste (como cualquier ser humano). Es una tarea difícil pero no imposible, y día tras día se sabe de personas con Síndrome Down que han triunfado como maestros, modelos, deportistas, actores y más.

Desde mi punto de vista, considero necesario crear acciones concretas que ayuden a dar a conocer todo lo relacionado con el SD y aún más, que en el contexto escolar todos los alumnos estén preparados y brinden la bienvenida a todos los niños y jóvenes que presenten esta condición, además de otras que existen; que se superen actitudes que provocan el poco conocimiento sobre el tema, para que se eliminen los prejuicios y el rechazo.



## Qué se sabe sobre el Síndrome de Down

Los antecedentes de un tema son acciones que preceden al conocimiento de un hecho; en ellos se presentan sucesos históricos que van marcando cambios para una sociedad; en este caso, se trata de sucesos relevantes que dieron pauta para conocer mejor a los sujetos y las condiciones, tanto de salud como educativas y sociales, de niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Entre las NEE, las más conocidas son las que presentan los alumnos con algún trastorno generalizado del desarrollo como es el autismo, también están las que presentan los jóvenes con discapacidad como: discapacidad visual, intelectual, motriz y auditiva; también están las NEE para los alumnos que no presentan discapacidad como son niños con problemas de conducta, de comunicación o alumnos sobresalientes que requieren apoyos educativos. El PEC (2010) indica el porcentaje de alumnos inscritos con discapacidad en 2010, en México. (pág.57) en el siguiente cuadro se presentan los porcentajes de estudiantes con alguna discapacidad inscritos en Educación Básica.

Niños con algún tipo de discapacidad inscritos en Educación Básica				
Discapacidad visual	Discapacidad intelectual	Discapacidad Motriz	Discapacidad auditiva	Otra discapacidad
15,531-18.11%	25,180-29.36%	15,362-17.91%	12,642-14.79%	17,033-19.86%

De acuerdo con las cifras que reporta el PEC, el mayor porcentaje corresponde a la discapacidad intelectual y llama la atención que los niños con SD estén considerados en ese grupo, pues sus características abarcan otros aspectos del desarrollo.



La educación especial atiende a niños que requieren apoyo, y de acuerdo con Sánchez, A., y Torres, J. A., citados por Martínez Aguirre (2012)

La educación especial es un servicio de apoyo a la educación general, que estudia de manera global e integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos necesarios, nunca por las limitaciones de los alumnos, con el fin de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas en edad escolar que presentan, por diversas razones, necesidades educativas especiales. (pág.19)

Durante mucho tiempo, algunos alumnos con NEE, como los que presentan SD o retraso mental, eran un sector de la población excluido de todo derecho y atención; no eran recibidos en escuelas y las personas en general, al no conocer lo que es una discapacidad, sentían cierta reserva y se alejaban de ellos; no querían tener contacto, ya que se tenía poca información y les rodeaban tabúes (se pensaba que eran agresivos, groseros, que no entendían...); con el paso de los años fueron tomados en cuenta, se difundió información sobre esta condición y empezaron a ser reconocidos por su calidad como seres humanos; hoy día, continua la lucha por derribar prejuicios y estereotipos sobre personas con SD.

#### [Qué es el síndrome de Down](#)

El Síndrome de Down es una condición genética que afecta a miles de niños en todo el mundo; según el digital post, en México hay aproximadamente 150 mil personas con SD, de las cuales 30 mil viven en la ciudad de México; y si bien hoy se sabe que no es una enfermedad, durante mucho tiempo fue catalogado como tal y por lo mismo las personas que lo presentan eran rechazadas y excluidas; hoy existe mucha información al respecto y muchos centros de apoyo para atender, desde temprana edad, a personas con este síndrome y se cuenta con programas para promover el desarrollo de las personas que viven con esta condición.

Consultado el 21-09-2019. Recuperado de:

En los anexos de este informe se encuentran un pequeño directorio de algunas instituciones que ofrecen orientación y apoyo. (Ver anexo 1).

Las personas con SD presentan características físicas, biológicas y psicológicas relacionadas con un accidente genético que se conoce como *trisomía*. En la página de Internet que se cita abajo, dice que existen tres tipos de trisomía: *Trisomía 21*, *Trisomía 21 Mosaico*, y *Trisomía 21 por Translocación*; el primero es el más común. En esa página dice que:

El síndrome de Down es una alteración genética que se presenta en 1 de cada 700 recién nacidos, y es cuando un ser humano presenta 47 cromosomas en lugar de 46; esta alteración se debe comúnmente a una copia extra del cromosoma 21, de aquí el nombre de trisomía 21. El síndrome de Down es una de las causas más comunes de irregularidades congénitas, El cromosoma extra causa problemas con la forma en la que se desarrollan el cuerpo y el cerebro.

**Trisomía 21-** aproximadamente el 90% de los casos del Síndrome de Down está causado por la trisomía 21. Cuando el óvulo y el esperma se unen para formar el óvulo fertilizado, tres (en lugar de dos) cromosomas 21 están presentes. Como las células dividen el cromosoma extra, está repetido en cada célula.

**Trisomía 21 Mosaico** – Esta es una forma rara del Síndrome de Down. Mientras que similar a Trisomía 21 simple, la diferencia es que el cromosoma 21 extra está presente en algunas, pero no en todas las células del individuo. Este tipo del Síndrome de Down está causado por división anormal de las células después de la fertilización. El nombre viene de un orden aleatorio de células normales y anormales (un mosaico).

**Trisomía 21 por translocación-** A veces (en 3 o 4% de casos) una parte del cromosoma 21 llega a ser adjunto (translocado) a otro cromosoma (usualmente los cromosomas 13, 14, o 15) antes de la concepción. El portador (uno tiene el cromosoma translocada) tendrá 45 cromosomas en lugar de 46 pero tendrán todos los materiales genéticos de una persona con 46 cromosomas. Esto es porque el material del cromosoma 21 extra está situado en un cromosoma diferente (la translocada). Un portador tendrá el material extra, pero tendrá un cromosoma 21. El portador no presenta síntomas del Síndrome de Down porque ellos tienen la cantidad correcta del material genético.

Consultado el 24/04/2018. Recuperado de:  
[http://americanpregnancy.org/es/birth-defects/down-syndrome/\(\)](http://americanpregnancy.org/es/birth-defects/down-syndrome/)

Esto quiere decir que la *trisomía 21* es la más común en las personas que presentan Síndrome de Down; ésta se presenta porque uno de los padres es el portador de un cromosoma extra y al realizarse la fecundación este cromosoma que está de más se va repitiendo en cada célula del individuo; la diferencia con la *trisomía 21 mosaico* es que ésta es causada en el momento de la fecundación, cuando se dividen las células y el cromosoma extra solo aparece en algunas de ellas; es una forma rara de *trisomía 21*; sin embargo, es muy similar a la *trisomía 21*; finalmente la *trisomía 21 por translocación* se presenta cuando una persona tiene un cromosoma menos pero tiene la misma carga genética que cualquiera otra, lo que hace que esta persona no presente el síndrome de Down o sus características.

#### [Cómo se descubre el Síndrome de Down](#)

John Langdon Down (1828-1896), reconocido psicólogo inglés, fue pionero en el estudio del Síndrome Down, de aquí que se pusiera su nombre a esta condición; él realizó muchas observaciones y estudios, y tras un gran trabajo de investigación pudo sustentar y demostrar que las personas con las características particulares

que presentan, tanto físicas como intelectuales, tenían en común un trastorno congénito y pudo desmentir las creencias que se tenían acerca de ellas, en el sentido de que eran descendientes de “una raza antigua de mongoles”. Angulo (2008) dice que:

John Langdon Down nació en 1828 en Torpoint, Cornwall. Tenía estudios de farmacia y conocimientos en Química Orgánica, Fisiología, Psiquiatría y Psicología. En 1866 publicó en la revista *London Hospital Reports*, un artículo de tres páginas y media en el que presentaba una descripción minuciosa de un grupo de “pacientes” con discapacidad intelectual que mostraban características físicas parecidas: “*Observations on an Ethnic Classification of Idiots*”. Describió las características faciales, la anormal coordinación neuromuscular, las dificultades que mostraban con el lenguaje oral, así como la asombrosa facilidad que tenían para imitar a los médicos, además de su gran sentido del humor.

De acuerdo con la teoría de Darwin, Down creyó que la entidad que hoy se conoce con su nombre, era un retroceso hacia un tipo racial más primitivo, una forma de regresión al estado primario del hombre. Sus rasgos les recordaron a los mongoles, nómadas de la región central de Mongolia, que entonces se consideraban “primitivos” y poco evolucionados. (pág.55)

Jérôme Lejeune (1926 – 1994), médico genetista francés fue quien descubrió la verdadera causa de los trastornos que presentaban estas personas; él descubrió que éstos se debían a que en ellas existe un cromosoma extra que es el causante de las diferentes condiciones y características particulares que presentan; así mismo, que pueden detectarse tres tipos de trisomía. Angulo dice que:

Lejeune descubre que el Síndrome de Down se debe a la presencia de un cromosoma de más. Él estudia medicina, y en 1952 comienza a trabajar como investigador del CNRS del que llegó a ser director diez

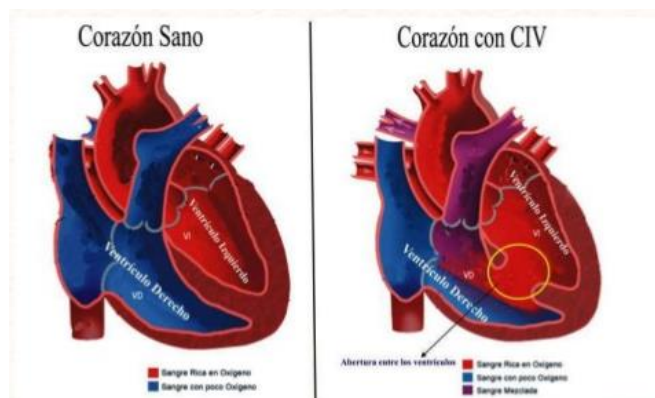
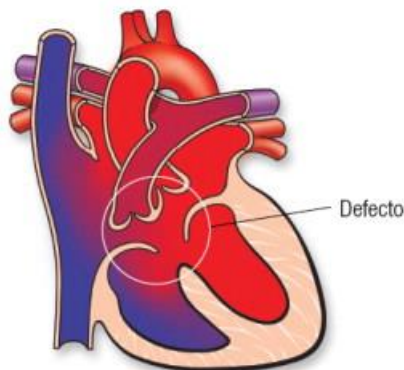
años más tarde. Se convierte en experto internacional de Francia sobre radiaciones atómicas. En 1958, a la edad de 32 años, descubre la primera anomalía cromosómica en el hombre: la trisomía 21. (Pág. 7)

### Características y problemas de salud de personas con SD

Las personas con SD son fáciles de percibir a simple vista por características particulares; en general se puede ver cuando una persona tiene esta condición, Pueden verse sus manos pequeñas, tienen problemas psicomotrices, de igual forma tienen dificultades de lenguaje y un carácter amable, sociable.

Un gran porcentaje de niños con SD tienen alteraciones congénitas del corazón, como cardiopatías; las más comunes son por defectos del canal auriculoventricular y defectos de la comunicación interventricular; éstas pueden provocar en los niños recién nacidos desde dificultad respiratoria, taquicardia, palidez, hasta infecciones recurrentes y retraso en el crecimiento. Durante el servicio social, cuando trabajé con niños con esta condición, pude percatarme de que ellos presentan problemas severos de salud; a veces pasan mucho tiempo en el hospital y todo esto contribuye a que su aprendizaje sea más lento.

Defecto del canal auriculoventricular



Consultado el 24-05-2019. Recuperado de:

<http://cardiosaudeferrol.com/>

Estas imágenes ilustran las diferencias entre un corazón sano y otro que tiene un defecto en el canal auriculoventricular.

En otra página de Internet dice que el primer síntoma de problemas cardiovasculares es un soplo; a veces estos soplos desaparecen en los primeros meses de vida, pero si no desaparecen es necesario operar al bebé antes de los tres años, ya que después de esa edad el daño se vuelve irreversible, por lo que es muy importante hacer ecocardiogramas cada cierto tiempo durante los dos primeros meses de vida.

(Consultado el 27/03/2018). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/4236/423646942006.pdf>

Se encontró información acerca de problemas sensoriales que presentan los niños con SD como: pérdida de la capacidad auditiva, problemas de visión, retraso en el desarrollo motriz, ya que dice que es más lento; los niños tardan más tiempo en alcanzar o desarrollar capacidades que otros niños, como la capacidad para rodar, sentarse, gatear, caminar, pararse o para responder a estímulos del exterior.

De acuerdo con información tomada de Internet, algunas características físicas de personas con SD, son:

- En cabeza y cuello presentan una leve microcefalia; esto quiere decir que la cabeza del bebé es más pequeña de lo normal y esto mismo provoca un mal desarrollo del cerebro,
- También presentan braquicefalia que es un ligero aplanamiento del cráneo y el cuello es corto.
- Cara: los ojos son de color almendrados, y si el iris es azul suele observarse una pigmentación moteada,
- Las hendiduras palpebrales, que son los pliegues en los párpados siguen una dirección inclinada hacia arriba y afuera y

presentan un pliegue de piel que cubre el ángulo interno y la carúncula del ojo (epicanto).

- La nariz es pequeña y aplanada.
- La boca también es pequeña y la lengua suele empujar los dientes.
- Las orejas son pequeñas con el borde del pabellón plegado y por lo regular con ausencia del lóbulo, el conducto auditivo puede ser muy estrecho por lo que provoca dificultad auditiva.
- Manos y pies: éstas suelen ser pequeñas y cuadradas con dedos cortos puede observarse un surco único en la palma de la mano. En el pie existe una hendidura entre el primer y segundo dedo con un aumento de la distancia entre los mismos (signo de la sandalia).

Consultado el: 05/05/2018. Recuperado de:

<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>



Pero las características físicas, intelectuales o genéticas del SD pueden no ser perceptibles en el momento del nacimiento o en los primeros días de vida; sin embargo, con el tiempo y por la presencia de algunos signos característicos como la falta del desarrollo motriz, la presencia del llanto particular, ya que es agudo y entrecortado, puede que los padres o pediatra entren en alerta; es en este momento cuando pueden ser la clave para el diagnóstico y la pronta atención. Es solo el especialista la persona óptima para dar un diagnóstico e identificar el fenotipo específico quien puede determinar el tipo de que se trata.

#### Desarrollo intelectual de personas con SD

El SD se acompaña siempre de deficiencia mental en diferentes grados; a estos niños es preciso hablarles con lentitud y claridad; si no entienden instrucciones hay que repetírselas en términos diferentes y sencillos. Troncoso (2005) dice que:

Los datos actuales permiten dar a conocer que la mayoría de los alumnos con síndrome de Down funcionan con un retraso mental de grado ligero o moderado, a diferencia de las creencias antiguas en las que se afirmaba que el retraso era en grado severo. Existe una pequeña población de personas con SD en la que el retraso es tan pequeño que se encuentra en el límite de lo normal, y otra en la que la deficiencia es grave, pero suele ser porque lleva asociada una patología añadida de carácter neurológico, o porque la persona se encuentra aislada y privada de toda enseñanza académica. (Pág. 19).

En esta cita se evidencian las diferencias en el desarrollo mental de niños con SD, pero también el valor de la comunicación en la familia y de una educación escolarizada continua y especializada.

Los niños con SD llegan a aprender todo lo que se les enseña, logran socializar y seguir indicaciones dentro y fuera del contexto escolar; ellos aprenden en una forma más visual; los temas los aprenden un poco más lento y a través de imágenes porque asocian las imágenes con lo que escuchan; la mayoría presenta problemas de lenguaje, por lo que se les dificulta hablar bien; sin embargo, se



pueden comunicar siempre y cuando sean atendidas desde temprana edad, ya que si fueron aisladas es difícil que interactúen con personas ajenas.

Las personas con SD precisan más tiempo para responder a indicaciones, les resulta difícil comprender o asimilar instrucciones que se les dan al mismo tiempo. Es difícil para ellos generalizar lo que aprenden por lo que hay que ayudarlos a aplicar el conocimiento en la vida cotidiana; tienen dificultad para manejar información; sin embargo, si se les da el tiempo y la paciencia pueden comprender; tienen lentitud para procesar información y se les dificulta interpretarla; les resultan difíciles procesos de conceptualización o transferencia. Al respecto, Troncoso (2005) dice que:

Los neurobiólogos nos enseñan que todo cerebro necesita información para favorecer su propio desarrollo, y que este desarrollo será tanto más completo cuanto más estructurada se encuentre la información. El cerebro del niño con síndrome de Down no sólo no es ajeno a esta realidad, sino que la necesita aún más. Aun a sabiendas de que el resultado final es limitado, el ejercicio constante y sistemático de sus posibilidades cognitivas va forzando, por así decir, la apertura y la estructuración de circuitos y redes sinápticas. (Pág.19).

Esto quiere decir, otra vez, que la educación, tanto en la familia como en la escuela, es fundamental para niños con SD.

#### [Papel de la familia y de la escuela en la atención del SD](#)

El papel de la familia en la atención de niños con SD es fundamental, ya que es el espacio en donde se transmiten, en forma cotidiana y desde muy temprana edad, los valores, reglas, modales, límites, hábitos y normas necesarios en la formación de cualquier niño, que son antecedentes necesarios para lograr aprendizajes y experiencias significativas.

En mi experiencia como docente, he podido observar diferentes situaciones de niños que han sido atendidos desde temprana edad; se puede notar el desarrollo

de su lenguaje, sus habilidades de socialización, de aprendizaje, etc.; tal es el caso de Paulina, una joven de 26 años con SD que asiste a asesorías educativas en el Centro Comunitario donde laboro. Ella asiste para mejorar la lectura y la escritura y para dar seguimiento a otros aprendizajes que ya tiene y que continua recibiendo en una escuela particular; Paulina recibe además clases de natación, zumba, piano, y todo esto hace que ella mantenga la secuencia de su desarrollo y siga alcanzando pequeñas metas; ella tiene un lenguaje “normal”, sabe expresar sus pensamientos e ideas, lee y escribe bien; sabe realizar operaciones matemáticas básicas, cuenta con los dedos y con calculadora; es una joven independiente que sabe realizar actividades cotidianas en casa, como lavar, calentar comida, poner la mesa, ayuda en labores de aseo, etc.

Por otro lado, Raúl es un joven con SD, de 22 años, que asistió a un CAM y obtuvo un certificado de secundaria años atrás, fue invitado por los vecinos a las asesorías en el Centro Comunitario, ya que siempre se le veía en la calle acompañando a sus padres, quienes son comerciantes en pequeño, o coloreando en la acera. Raúl tiene escaso lenguaje, no se entiende bien lo que dice y esto, al parecer, lo hace sentir frustración; al principio de las clases en el Centro, le hice preguntas sencillas para conocer lo que sabía, y descubrí que no recuerda prácticamente nada; no reconoce vocales, colores, palabras, ni números; es un joven muy respetuoso y con iniciativa; sin embargo, es evidente que requiere atención para que supere las barreras del lenguaje.

En ambos casos se puede ver la diferencia entre una atención constante y de calidad por parte de la familia, a solo el cuidado básico para a un hijo con discapacidad. En estos casos se pueden ver también las diferencias entre la atención de una escuela privada y una escuela pública; en la primera la atención es personalizada, tienen diferentes actividades y apoyos; en la escuela pública hay mayor población y diversidad de discapacidades, lo que hace más difícil una atención apropiada.

Desde luego, la atención, en uno y otro caso, empieza en la familia. Es ésta la encargada no solo de estimular a los niños en casa, de atenderlos, sino de buscar para ellos las mejores oportunidades de formación escolar.

## El contexto escolar y la discapacidad intelectual

A la escuela corresponde atender el desarrollo intelectual de los niños con SD. Estas personas presentan un retraso mental que puede ser leve, moderado o profundo, debido a características neurológicas particulares; en general tienen poca retención, su memoria es de corto plazo, aprenden mejor en forma visual; suelen tener dificultades al hablar. Esto requiere del docente preparación, conocimiento mínimo del SD, empatía con los niños, paciencia, mayor atención, para evitar que se aislen, pues son muy sensibles y les afectan los fracasos; sin embargo, tienen los mismos derechos que todo ser humano, entre ellos el derecho a aprender, asistir a la escuela y ser tratados como personas. Angulo (2008) dice que:

Los sujetos con SD que asisten a escuelas son competentes para aprender. Aprenden lo que se les enseña de manera adecuada a su forma de ser y aprender. La variabilidad de capacidades es grande, pero todos y todas pueden aprender. Cada alumno y alumna con S.D. lleva dentro de sí un potencial de aprendizaje que se desarrollará si creemos en sus posibilidades, le damos oportunidades de aprender y planteamos estrategias de enseñanza acordes con sus peculiaridades. (pág. 9)

Para lograr el aprendizaje de estos pequeños, la escuela requiere formular programas educativos específicos y estrategias didácticas adecuadas a las necesidades de estas personas. Por eso sería conveniente que todo docente esté informado y preparado para atender a toda la población, no solo los docentes de EE, pues con frecuencia acuden niños con NEE a escuelas regulares y es necesario incluirlos; si se pretende dar una educación incluyente es preciso pensar en todos y actuar para todos.



En México, con base en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2003) y tal como lo señala el Artículo 3º, “todos los niños y las niñas tienen el derecho a recibir una educación obligatoria, gratuita y laica” (pág. 3); éste es solo uno de los derechos fundamentales para niños y jóvenes mexicanos; así mismo, la *Ley General de Educación* señala diferentes tipos de servicio educativo, los cuales divide en: *Educación Inicial*, de 0 a 3 años, *Educación Básica* de 3-14 años, que corresponde a los niveles *Preescolar*, *Primaria* y *Secundaria*; ***Educación Especial***, *Educación Media Superior*, *Educación Superior*, *Educación Básica para Adultos* y *Formación para el Trabajo*; los servicios educativos se ofrecen en modalidades: escolarizada, no escolarizada y mixta. El Art. 41 de la *Ley General de Educación* (2011) dice: “la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social” (pág. 19).

En otras palabras, la legislación se propone atender en forma digna al sector de la población formado por personas con NEE, en este caso los niños con SD, pero la realidad presenta todavía carencias importantes como: espacios insuficientes y poco adecuados para estas personas, profesionales no especializados y en número insuficiente, programas poco específicos y una cultura social pobre de aceptación de la diversidad.

## Marco contextual

Al hablar de la EE en México, es necesario dar una mirada sobre cómo se inició la oferta de este servicio educativo, los servicios que presta a la población, la forma de trabajo en las escuelas regulares públicas; en este apartado se comienzan a tratar conceptos que han sido clave y que van evolucionando la forma de ver la EE y la forma de trabajo; entre los conceptos que se describen en este apartado están: integración, diversidad, inclusión/exclusión, igualdad, equidad. Cabe señalar que en el marco teórico se retoman estos conceptos para dar una definición.

### Educación Especial en México

La EE en nuestro país tiene sus inicios en los años 1860 -1870, en la época que Benito Juárez era presidente, es en esos momentos cuando se empieza a ver por la educación y los derechos de los niños con discapacidad. Así lo dice: Rayos (2015)

Si bien la educación especial tiene sus inicios desde la época de Benito Juárez cuando él mismo decretó la Ley de Institución Pública, en la que se establecía la obligación de dar atención educativa a las personas con alguna discapacidad, sin embargo, hubo muy pocos avances en materia de la educación especial ya que hubo poca o nula atención a las diferentes personas que padecían algún tipo de discapacidad de la época, ya que como recordaremos, en esta época no era obligatoria ni un derecho constitucional la educación a personas con discapacidad [...] La educación especial tiene sus primeros avances importantes en 1915, cuando fueron creadas algunas escuelas especializadas para personas sordas y ciegas; una de ellas se fundó en Guanajuato, donde daban atención a niños con deficiencia mental, y posteriormente la EE se fue expandiendo, y fue atendida por diferentes dependencias como la Universidad Nacional Autónoma de México. (pp. 2-4)

Como puede verse, la atención a personas con NEE es reciente, sin embargo, con el paso del tiempo va tomando fuerza. En el texto de Soriano (2006) se encuentra información acerca de los primeros tiempos de la EE. ella dice que fue hasta finales de 1970 cuando, en nuestro país, la SEP (creada en 1921 por decreto presidencial), “realiza las primeras intervenciones en educación para personas con discapacidad; para lograr esto, se creó la *Dirección General de Educación Especial* con la finalidad de dirigir y administrar el *Sistema de Educación Especial*” (Pág. 2). donde se atendían personas con deficiencia mental, trastornos auditivos y de lenguaje; de igual forma eran atendidas personas con impedimentos motores, así como problemas visuales. Éste es el inicio de la educación para personas con discapacidad en el que se planea y se aplican estrategias y alternativas de aprendizaje para que estas personas tengan un lugar en la educación y en la sociedad.

Al transcurrir los años se fue reformulando la EE en nuestro país; se organizó en: **servicios de apoyo** que daban atención en escuelas regulares a niños con NEE y que atendían tanto a alumnos como a docentes para mejorar las prácticas educativas. Estos servicios eran: *Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para Preescolar, Primaria y Secundaria*, y **servicios escolarizados**, *Centros de Atención Múltiple (CAM)*, que atienden solo a niños con NEE, en Educación Básica; estas escuelas cuentan con adecuaciones necesarias en los planes generales de estudio y atienden a niños de educación inicial, preescolar y primaria especial. Hay además *Telesecundaria Especial* y *Bachillerato Especial* en algunos estados de la república (estos datos fueron tomados de: Soriano (2006)

### Integración educativa

En México, la integración educativa se impulsó en forma oficial a partir de 1993, como consecuencia del *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, con la reforma al Artículo 3o constitucional y la promulgación de la *Ley General de Educación*. La propuesta de integración se incluyó en el *Sistema de*

*Educación Especial*: tenía como finalidad diseñar estrategias para promover y apoyar los procesos educativos de alumnos con NEE. Romero (2006) dice que:

La reorientación tuvo como punto de inicio el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y el derecho de todos a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo de las potencialidades propias de los alumnos. Este hecho impulsó la transformación de las concepciones acerca de la función de los servicios de EE y la adopción del concepto de *necesidades educativas especiales* (pág. 9).

En 2001 se refuerza la iniciativa de integración a partir de la creación del *Programa Nacional de Desarrollo Educativo* y al mismo tiempo se fortalece la *Reforma Educativa* que tiene como propósito la **equidad** y mejorar la calidad de la educación; con la Reforma se pretendía lograr que todos los niños tuvieran **igualdad** de oportunidades para acceder a los servicios de educación y desarrollar sus potencialidades.

En este punto de nuestra historia se empieza a hablar de la igualdad, en donde se pretendía dar las mismas oportunidades a todos los alumnos a asistir a la escuela, se realizó un llamado para que todos los niños asistieran a la escuela y tuvieran la oportunidad de ser educados; en este inicio no se tenía previsto o no se había tomado en cuenta la equidad, ya que los planes y programas estaban estandarizados y los docentes no tomaban en cuenta las diferentes formas de aprendizaje o las dificultades que algunos alumnos pudiesen presentar; las clases eran conductistas.

Al hablar de niños con NEE es necesario hablar de *inclusión educativa*; los involucrados tenemos que ver y entender la inclusión como la preocupación y búsqueda de los mejores apoyos para conseguir que los niños que lo requieran, accedan y alcancen los mejores aprendizajes y puedan hacerlo en las mejores condiciones posibles, aquí estamos hablando que la escuela “debe estar” preparada tanto estructural como curricularmente, así lo dice el *Programa Escuela de calidad*, (2010):

Una escuela inclusiva es capaz de responder, desde su organización y planeación, a las necesidades específicas de un alumno con discapacidad; tendrá herramientas para dar una respuesta, también adecuada, a los alumnos con diferentes características de índole cultural, racial, lingüística, de salud, entre otras. (pág. 19)

Es decir, una escuela inclusiva requiere la participación de todos los sujetos que tienen presencia en la educación, y una planeación que incluya actividades en donde todos los alumnos se conozcan y se valoren, se respeten y sean sensibles ante las dificultades que algunos alumnos puedan tener, que todos los docentes y personal estén preparados, que tengan las herramientas y conozcan cómo atender a los alumnos con NEE. **Este sería el ideal: la atención equitativa para todos los alumnos con sus diferencias y las diferentes formas de aprendizaje y de aptitudes o problemas psicosociales;** Sin embargo, la escuela y el docente no siempre están preparados, las escuelas están sobrepobladas, los programas no están pensados para favorecer la diversidad escolar y el poco apoyo de organizaciones gubernamentales para favorecer la educación inclusiva ya que todo se queda en el discurso; es necesario invertir más en docentes que tengan más conocimientos en EE, más apoyo didáctico y formación para los docentes regulares.

De acuerdo con el PEC (2010), la escuela debe reconocer a los alumnos con NEE; por razones prácticas, éstos se dividen por **discapacidad**, por trastorno, y desde luego están los alumnos que no presentan discapacidad pero que tienen otras dificultades en la escuela, como quienes presentan problemas de conducta, de comunicación, o alumnos sobresalientes. Los niños con discapacidad pueden identificarse de acuerdo con la discapacidad que presentan, ya sea: intelectual, auditiva, visual o motriz; los alumnos con trastornos generalizados del desarrollo, como el autismo o la discapacidad múltiple (sordo-ceguera) son, al igual que todos, sujetos con todos los derechos a recibir una educación de calidad. (Pág.) (19).



## Tipos de discapacidad

En el mismo programa se encuentra la conceptualización de discapacidades que agrupa en cuatro:

**Discapacidad intelectual** es una limitación significativa en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa de una persona”

En esta se encuentran los niños con síndrome de Down, esto resulta interesante, ya que los niños con SD presentan diferentes limitaciones como visual, motriz, de lenguaje, también están los niños con retraso mental y los alumnos con problemas en conductas adaptativas.

**Discapacidad motriz** se puede definir como una alteración de la capacidad del movimiento que implica en distinto grado a las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración y que limita a la persona en su desarrollo personal y social.

La discapacidad motriz está clasificada en dos grupos; por una parte, está la discapacidad motriz física, que es cuando los alumnos presentan limitación en el movimiento de algunas extremidades y que afectan el hueso, músculo, alguna articulación o que no cuentan con alguna extremidad. Por otra parte, está la discapacidad motriz asociada a un daño neurológico como lo es la parálisis cerebral.

**Discapacidad auditiva.** Es la dificultad o imposibilidad de utilizar el sentido del oído; en términos de la capacidad auditiva, se habla de hipoacusia y de sordera.

Esta discapacidad se divide en dos: la hipoacusia que es cuando se pierde este sentido superficialmente o moderadamente, sin embargo, se puede llevar una vida funcional con la ayuda de algún auxiliar auditivo. Y la sordera que es la pérdida del oído, de moderado a profundo y por lo cual no es funcional para la vida diaria.

**Discapacidad visual** “es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial

La discapacidad visual se divide en dos poblaciones; las personas con visión baja y que se ayudan con el uso de anteojos y las personas con ceguera total, para estas últimas se requiere el uso de sistema Brille. (Pp. 19-139)

Si bien la escuela es la principal responsable de impartir la educación, es necesario que todos los involucrados actúen y participen para lograr que todos los niños alcancen los aprendizajes planteados; para lograrlo, también es necesario que existan adaptaciones curriculares con las que puedan trabajar los alumnos con discapacidad y que los docentes logren realizarlas para minimizar las barreras que impiden los aprendizajes; Ruiz Rodríguez (2016) dice:

Las adaptaciones curriculares de aula se pueden entender como medidas tomadas en el marco del grupo-clase para acercar el currículum común, planificado para el conjunto de los compañeros, al alumno con síndrome de Down o con algún otro tipo de necesidades educativas especiales. Son variaciones en la programación que, siendo aplicadas a todos, benefician de forma indirecta a ese alumno concreto”. (pág. 132).

#### [Programa Sectorial de Educación 2013-2018](#)

En los últimos años se ha tomado mayor preocupación e importancia el tema de la inclusión; el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, publicado en el Diario Oficial el 13 de diciembre del 2013, se estipula acciones para favorecer la inclusión de personas con discapacidad. Dentro de las principales preocupaciones se encuentra: **Impulsar nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos.**

Las líneas de acción que se proponen en el Programa Sectorial son:

1. Actualizar el marco regulatorio con un enfoque para la inclusión

2. Alentar y promover modelos y prácticas escolares que permitan la inclusión.
3. Desarrollar estrategias metodológicas y materiales educativos apropiados para la atención de los diversos tipos de discapacidad o de problemas para el aprendizaje.
4. Desarrollar capacidades en docentes, directivos y supervisores para favorecer la inclusión en la escuela regular.
5. Otorgar al personal directivo y docente apoyos técnicos y pedagógicos para facilitar la inclusión
6. Adecuar y equipar planteles educativos para eliminar o reducir las barreras físicas.
7. Otorgar apoyos a personas con discapacidad que los habiliten para continuar sus estudios durante todo el trayecto educativo.
9. Impulsar acciones para que la convivencia de los estudiantes con discapacidad y sus compañeros sea apreciada como fuente de riqueza educativa y social. Cfr.pp.-23,24



En estas líneas de acción puede apreciarse que cada una tiene importancia y es necesaria para lograr que la inclusión sea una realidad y no se quede en un enunciado; es de suma importancia que se pongan en práctica estas líneas, que se desarrollen verdaderas estrategias para la atención de la diversidad, que en realidad se piense en todos los niños, con o sin discapacidad; que las escuelas estén adaptadas y tengan todo tipo de material para atender a todos, y sobre todo que se impulsen acciones para lograr que los niños convivan y sean aceptados los “diferentes”; que se reconozcan y que exista empatía entre ellos y se pueda vivir una verdadera inclusión; que los centros escolares y los docentes desarrollen adecuaciones en el currículo y se trabaje en conjunto para todos los niños en la escuela.

## Estado del conocimiento

### Que se ha hecho para incluir a personas con Síndrome de Down

El tema *inclusión educativa* ha tomado fuerza en las últimas décadas; aquí retomamos algunos párrafos de declaraciones y convenciones que se han realizado en el mundo, y ha habido avances respecto de la inclusión tanto social como educativa; se reúnen organizaciones gubernamentales, nacionales e internacionales para tomar acuerdos que favorezcan la integración y la inclusión de personas con discapacidad en la vida educativa, social y laboral. Los acuerdos que han tomado han sido prioritarios para lograr que en muchos países se tomen medidas para promover la inclusión real de personas con discapacidad.

En este capítulo se retoman algunos párrafos de acuerdos sobre educación y derechos humanos; también se comentan algunas acciones que han tenido éxito en diferentes partes del mundo y en México respecto del aprendizaje, la inclusión y los derechos humanos de personas con discapacidad.



### Acuerdos internacionales

Entre los acuerdos internacionales más importantes se encuentra la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, en 1948; este documento, en su Art. 26 resalta la importancia de la educación para la formación de los sujetos; así lo dice el programa: *Orientaciones para el Apoyo a la Inclusión Educativa* (2015). Dice que “Toda persona tiene derecho a la educación [...] La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (pág. 10). Esto ha venido a impulsar el reconocimiento de las personas con SD, tomándolas en cuenta como seres con inteligencia y aptitudes, y sobre todo con el mismo derecho a recibir educación como cualquier ciudadano de este país.

Los delegados a la *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales*, que tuvo lugar en Salamanca, España, en junio de 1994, fueron representantes de 92 países y 25 organizaciones internacionales. Los ahí reunidos ahí firmaron un compromiso con la *Educación para Todos*, reconociendo la necesidad de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con NEE en el sistema común de educación, y respaldaron además el *Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos.

Consultado el 12-05-2018 Recuperado de:

<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusi%C3%B3n-educativa.pdf>

El documento *Orientaciones para el Apoyo a la Inclusión Educativa* dice que, en la **Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**, se aprobó el Protocolo Facultativo, el 13 de diciembre de 2006, en la Sede de las Naciones Unidas, en Nueva York, donde se obtuvieron 82 firmas de la Convención y 44 del Protocolo Facultativo, así como una ratificación de la Convención. “Éste es el primer documento que habla de Derechos Humanos en el siglo XXI y la primera convención de derechos humanos que se abre a la firma de las

organizaciones regionales de integración”. (pág. 10) En este sentido se abre un panorama distinto para el cambio de las actitudes y enfoques respecto de las personas con discapacidad.

Finalmente, la **Ley Orgánica 8** (LOMCE) del 9 de diciembre de 2013, creada en España para la mejora de la calidad educativa, resalta, en el Art. 79 bis, medidas de escolarización y atención para alumnos que presentan dificultades de aprendizaje; en el primer apartado dice que corresponde a la administración educativa llevar acabo las medidas necesarias para la identificación y valoración, de forma oportuna, a los alumnos con NEE. Así lo dice:

La escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo (pág. 39).

Consultado el 11-10-18 Recuperado de:

<https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

## Experiencias de atención a personas con SD en el extranjero y en México

### En España

En España hay una *Red Nacional de Educación* denominada por sus siglas RNED; es conocida como “*Down España*”; esta red está formada por 51 entidades que trabajan en conjunto para lograr la inclusión de alumnos con Síndrome Down. El documento *Orientaciones para el Apoyo a la Inclusión Educativa* (2015) dice:

Una de las señas que define la inclusión es la enseñanza en equipo, la colaboración y el apoyo mutuo. Las entidades de la RNED tienen los conocimientos, experiencias y oportunidades que les permiten colaborar en el desarrollo de procesos de inclusión educativa. (pág. 13)

La finalidad de los servicios educativos que ofrece esta red es ponderar la información y los círculos de apoyo de una forma sencilla, para favorecer la inclusión; hacen llegar a los centros educativos, a las aulas y a los profesores, los métodos, las estrategias y los recursos para posibilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Por medio de pláticas y talleres impartidos en los centros escolares, intercambio de información por diferentes medios como correo electrónico, se favorece la continuidad educativa entre lo que se hace dentro y fuera del centro escolar y favorecer el aprendizaje, el conocimiento sobre la condición de los estudiantes y la convivencia en general.

También es importante la sensibilización del entorno, hablando de alumnos y comunidad educativa; todo esto dando a conocer de una forma real y natural las características principales de las capacidades que tienen las personas con Síndrome de Down, todo esto para favorecer la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual en los centros educativos (pag.13).

Consultado el 06-05-2018. Recuperado

<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusi%C3%B3n-educativa.pdf>

#### En Argentina

En una página de Internet se encontró información sobre una organización llamada **Asdra, en Argentina**, Asdra es una asociación que promueve los valores en las escuelas públicas y privadas de nivel básico; esta asociación se basa en el respeto a uno mismo, a los otros y al medio ambiente; estos son los valores que impulsa el proyecto Asdra, a través del programa “Alumnos Ciudadanos”. Este proyecto consiste en la capacitación de los alumnos de Nivel Primaria, de escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires, que son impartidas por tres jóvenes preparados que son “agentes de cambio”; ellos son jóvenes con síndrome de Down y están coordinados por instructoras. La actividad consiste en una dinámica donde los chicos, a través de preguntas e inquietudes, reflexionan sobre la importancia de crecer con valores y finalmente, juntos, realizan el armado de un rompecabezas.



El Programa “Alumnos Ciudadanos”, cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación de la Ciudad (Buenos Aires), Ésta promueve el desarrollo de vínculos saludables para la convivencia con los otros y con el medio ambiente. Se apoya, además, en el Art. 24 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Educación Inclusiva) y en el Art. 4° de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, Educación de Calidad.

Consultado el 17-08-18. Recuperado de:

<http://www.asdra.org.ar/alumnos-ciudadanos-los-educadores-con-discapacidad-vamos-a-tu-escuela/>

Este programa “Alumnos Ciudadanos”, ha logrado en poco tiempo el reconocimiento de la ONU y de la Comisión Nacional de Justicia y Paz. Ha recibido invitaciones para participar en proyectos o clases en diferentes centros educativos de Argentina, para que jóvenes con SD, los llamados “Agentes de Cambio”, participen en una clase interactiva y promuevan el liderazgo y el desarrollo de las comunidades.

#### En México

Como se dice en el capítulo de antecedentes, los servicios de EE, en México, ofrecen apoyo, orientación y atención a familias, docentes y alumnos que presentan NEE, en especial a alumnos con discapacidad o a alumnos sobresalientes; en este capítulo se habla del tipo de atención que se brinda: servicios de apoyo, servicios escolarizados y servicios de orientación.

*El libro morado* (nombre con que se le conoce) es el texto de *Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial* (2006); éste dice que los servicios están encargados de apoyar el proceso de integración educativa de los alumnos que presentan alguna necesidad educativa, priorizando a los alumnos con discapacidad; este apoyo se da en las escuelas de Educación Básica de todos los niveles. Los servicios de apoyo son ofrecidos por las *Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular* (USAER), los *Centros de Atención*

*Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y los Centros de Atención Múltiple (CAM). Pág. (105), El libro morado dice:*

Estos servicios promueven, en vinculación con la escuela que apoyan, la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo conjunto y de orientación a los maestros, la familia y la comunidad educativa en general. (Pág. 37)

Otro de los servicios que se ofrecen, son los escolarizados; en éstos se da atención educativa a los alumnos que presenten NEE; esta atención se da en los CAM que también ofrece formación para el trabajo. Aquí se da formación y acompañamiento en empleos en donde los chicos son aceptados, como cafeterías, restaurantes, servicios de jardinería, etc; también dan apoyo complementario para fortalecer el proceso de integración educativa en escuelas regulares, dando asesoría a los docentes, atendiendo a las familias y directamente a los alumnos que así lo requieren.

Finalmente están los servicios de orientación encargados de dar asesoramiento a todo tipo de personal educativo, a las familias y a la comunidad en general, sobre las opciones educativas que existen y las estrategias de atención para los alumnos que presentan NEE. Así lo dice el programa. *Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial (2006)* “Los principales servicios de orientación son los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) y las Unidades de Orientación al Público (UOP); algunas organizaciones de la sociedad civil, también funcionan como servicios de orientación” (pag.105).

Una de las organizaciones con renombre en nuestra ciudad, es la Fundación John Langdon Down, donde son atendidos niños y jóvenes con Síndrome de Down y con discapacidad intelectual. En esta, los niños reciben, desde intervención temprana, Educación Preescolar, así como ocho años de Educación Primaria

adaptada a las necesidades de cada estudiante. Cada año, la Fundación atiende alrededor de 2,500 alumnos y a sus familiares, de los cuales hasta 80% son de escasos recursos. En la Fundación, después de que los jóvenes cursan estudios básicos, y cuya edad está entre 18 y 20 años, pueden ingresar a la Escuela Mexicana de Arte o al Taller de Gastronomía (que se encuentran dentro de la Fundación), para continuar su formación educativa y lograr la inserción laboral.

En la Escuela Mexicana de Arte, los alumnos expresan técnica y simbólicamente sus ideas, emociones y sensaciones por medio de la creación artística, obteniendo una cantidad económica por cada obra, explica Daniel Pérez, profesor de la Academia desde hace más de 20 años.

Consultado el 15-08-2018

Recuperado de:

<https://www.expoknews.com/cumplen-45-anos-de-promover-inclusion-de-personas-con-sindrome-de-down/>

Como dice la página anterior, la Escuela John Langdon Down forma parte del *Programa Cultural de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)*, lo que ha permitido exhibir más de 300 obras pictóricas hechas por los niños y jóvenes de la Fundación, en 42 ciudades de América, Asia y Europa.

Esta fundación, además, cuenta con una cadena de cafeterías llamadas *Tres 21 Arte-Café*, cuyo nombre alude a la trisomía en el par 21 de cromosomas. Todos los alimentos de las cafeterías son preparados por los jóvenes del Taller de Gastronomía; estas cafeterías están ubicadas en la sede de la Fundación, al sur de la ciudad, y también en diversos hospitales del ISSSTE; cabe mencionar que estos jóvenes reciben un salario por su trabajo.

Así como esta fundación, existen diversas escuelas u organizaciones en nuestro país; otra de ellas es *Integración Down*, que atiende a personas con SD o que tiene otros trastornos como autismo; los niños y jóvenes reciben educación y

también son acompañados cuando se integran en escuelas regulares, apoyándolos siempre en su aprendizaje; también atienden a las familias y a profesionales de la educación que se interesen en aprender sobre Educación Especial. Así mismo, al concluir la educación en el plantel, los jóvenes son acompañados en la búsqueda y permanencia de trabajo, para promover su independencia y autonomía; como ya se ha mencionado anteriormente, en esta institución realicé el servicio social.

Se han realizado, tanto en el ámbito internacional como en nuestro país, diversas acciones que favorecen la inclusión social y educativa de personas con SD; sin embargo, es necesario promover todavía más estas acciones y dar mayor difusión al tema para atender, desde muy temprana edad a los sujetos y dar a conocer acciones que promuevan en las personas con SD la autonomía, además de proporcionar información que ayude a sensibilizar a la población para que esas personas sean aceptados y valorados por su calidad como seres humanos.



## Marco teórico

Hoy en día podemos ver que, en los centros escolares, tanto públicos como privados, asisten niños con capacidades diferentes, que pertenecen a culturas étnicas de nuestro país y una gran diversidad de otros que pueden o no tener alguna necesidad de Educación Especial. El Sistema Educativo Mexicano (SEM) ha ido modificando, con el paso de los años, los programas y los proyectos de educación, para lograr que todos los mexicanos sean tomados en cuenta dentro del sistema, como parte de la sociedad, tratando de potenciar las diferentes necesidades de todos; la inclusión ha ido tomando relevancia en las últimas décadas; sin embargo, se siguen observando acciones discriminatorias dentro y fuera del contexto escolar. Hacer válido el derecho a la educación para todos los niños, sin importar cómo aprenden y la forma en que lo hacen, no es precisamente inclusión; en un principio se le llamó integración y consistía en aceptar a todos los niños, sin importar su condición, estatus o necesidad educativa y ocupar un lugar dentro del sistema, aún a niños con NEE, como en el caso de niños con SD; sin embargo, el SEM continuó trabajando para lograr que todos los niños se desarrollen como personas y favorecer su inserción en la sociedad, haciéndolos ciudadanos capaces, finalidad de la educación inclusiva. Así lo dice Sarrionandia (2008) “La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante” (pág. 107).

## Discapacidad

Ahora hablaremos de la **discapacidad** desde una mirada social, en función de los parámetros que la sociedad espera y tiene previsto como “normal”, común; así lo dice Borsani & Cristina (2009: 13) (citado por Lozano 2013) “La eficiencia, el éxito, la belleza entendida como estereotipo, la velocidad, la uniformidad, la riqueza, la rivalidad aniquilante, el individualismo” (pág. 5); en este sentido la discapacidad es vista como lo deficiente, lo marginal, lo feo, etc.

La percepción del término discapacidad ha venido cambiando con el paso de los años, ahora se enfoca en la aceptación, en no discriminar a las personas que

tienen una discapacidad; hoy día se tiene una definición más clara. Hernández Ríos (2015) dice:

Discapacidad (disability), se define como la restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resulta de una deficiencia. Las discapacidades son trastornos definidos en función de cómo afectan la vida de una persona; algunos ejemplos de discapacidades son las dificultades para ver, oír o hablar normalmente; para moverse o subir las escaleras (pág. 49).

### Equidad-Igualdad

En el discurso educativo comienza a promoverse la equidad escolar; ésta se encuentra definida como la orientación para dar a cada sujeto igualdad de oportunidades, tomando en cuenta sus capacidades; así lo define Bolívar (2005); él dice que “La equidad es, pues, sensible a las diferencias de los seres humanos; la igualdad se refiere a iguales oportunidades a un nivel formal. Así, puede haber una igualdad formal de acceso a la educación; pero, equitativamente, se garantiza la igualdad de oportunidades” (pág. 4). En este sentido vemos que no es lo mismo igualdad que equidad; la igualdad es dar el derecho legítimo a todos para recibir educación y la equidad es dar a cada sujeto lo que necesita para superar las barreras que se le presentan en el contexto escolar; es necesario insertar en el sistema programas donde todos los estudiantes sean tratados en forma equitativa, tomando en cuenta sus necesidades y el hecho de que todos aprendemos de diferente manera. Conviene resaltar que los estudiantes con SD también presentan diferentes grados de dificultad; hay a quienes se les dificulta apropiarse de los conocimientos, porque en general, son sujetos que presentan dificultades al aprender; así mismo, si se tomará en cuenta cada una de las particularidades de estos sujetos, diríamos que se les ofrece **sistema educativo justo; es decir, adecuado a sus necesidades**. Bolívar define esta idea así: “Un sistema

institucional justo no puede, en ningún grado, victimizar o premiar a las personas por la suerte o desgracia en que ha nacido y, por tanto, no ha elegido. Al contrario, debe tender activamente a contrarrestarlo” (pág. 14). En este sentido, debemos impedir que los alumnos con SD sean tratados como víctimas o como minusválidos, tenemos que enfatizar su derecho a un trato igualitario y equitativo.

López, Néstor (2005) dice que: “un sistema educativo es equitativo si todas las personas tienen las mismas oportunidades de acceder a él” (pág. 70). Este principio deja fuera de consideración o presenta fallas cuando no está tomando en cuenta las desigualdades que se evidencian en la escuela, como la que pueden presentar niños con SD. Su propia condición les hace más difícil poner atención, concentrarse o entender indicaciones, en el mismo espacio donde hay niños que, sin tener una discapacidad evidente, presentan dificultades de conducta, de lenguaje, etc., o diferencias sociales y culturales propias de nuestras comunidades.

La **igualdad**, desde un punto de vista global se define, según Bolívar como: “*igualdad* entre todos en todo: “entre todos” sería la igualdad formal reconocida en Derechos y Constituciones, pero no se apoyaría de modo sensato, salvo utopías, o frente a situaciones de radical desigualdad, que la igualdad sea en todo”. (pág. 3) Esta igualdad es mencionada en muchos discursos, pero como lo vemos es una utopía, ya que, por las mismas diferencias entre cada individuo, personales, sociales o de otra índole, es difícil aplicar este derecho constitucional. Así lo dice Sen (1995:13, citado por Bolívar, 2005) “El hecho de considerar a todos por igual puede resultar en que se dé un trato desigual a aquellos que se encuentran en una posición desfavorable” (pág. 4).

Se concibe como **igualdad** la oportunidad para todos los niños, sin diferencias, para que asistan a la escuela y la **equidad** como el hecho de que todos los niños y niñas que asistan a la escuela, reciban atención en término de sus limitaciones, diferentes formas de aprendizaje; en otras palabras, que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y de desarrollarse.

## Inclusión y exclusión educativa

Sin duda la inclusión educativa se encuentra en sus primeros pasos, ya que si bien la preocupación del SEM es derribar barreras: que los niños tengan oportunidad de participar y de aprender, la realidad es que la cultura escolar todavía no alcanza el ideal de la inclusión.

Ainscow, Booth y Dyson citados (citados por Echeita, 2013) Definen la **inclusión educativa** como:

El proceso para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida y en la cultura escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables (pág. 15).

La **escuela inclusiva** es aquella que se preocupa y se ocupa por lograr que todos sus integrantes logren los aprendizajes esperados mediante la búsqueda de estrategias innovadoras pensadas para todos y para cada uno de los estudiantes. El documento La Educación Inclusiva, el camino hacia el Futuro (2008) dice: “La educación inclusiva es un proceso que implica la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, a alumnos de minorías étnicas, y a los discapacitados o con dificultades de aprendizaje” (pág. 5).

Durante muchos años se pensó que lo mejor era crear espacios especiales para atender a niños con NEE, particularmente con discapacidad; la intención era atenderlos mejor; sin embargo, hoy se tiene la certeza que los niños tratados así eran privados de una vida en común en la sociedad y que estos niños son tan capaces como cualquiera de convivir con otros individuos, en cualquier espacio. La atención particular en realidad los segregaba; a esto se le conoce como exclusión educativa. Así lo dice Echeita (2013) “Propondré distinguir una tercera modalidad importante de la exclusión: dotar a ciertas poblaciones de un estatuto especial que les permite coexistir en la comunidad, pero que les priva de ciertos derechos y de la participación en determinadas actividades sociales” (pág. 12).



Esto se hizo en los principios de la Educación Especial, cuando se tenían escuelas “aisladas” para niños con discapacidad.

Sin duda colocar etiquetas a personas con discapacidad es otra forma de **exclusión**, a veces menospreciándolas e incluso rechazando su apariencia, estatus, color de piel... sin conocer su identidad; uno de los objetivos que deben tomarse en cuenta para lograr una escuela inclusiva, es reformular y reorientar la legislación educativa, en todo el sistema, para que unas metas sea reconocer y valorar la diversidad humana.

Karsz (2000: 66, citado por Lozano, 2013) dice que “el concepto de **exclusión** remite a “formas de discriminación negativa que obedecen a reglas estrictas de construcción en una sociedad dada” (pág. 10). Para traspasar las barreras de la exclusión debemos realizar acciones que favorezcan la integración de los estudiantes; que los docentes estén

mejor preparados para atender la diversidad escolar y para generar estrategias de integración de los sujetos, propiciar que se conozcan entre ellos y que participen en un trabajo colaborativo, que aprendan unos de otros a través de experiencias de comunicación resaltando en forma positiva sus diferencias y semejanzas. El documento La Educación Inclusiva, el camino hacia el futuro (2008) dice:

La educación inclusiva es un concepto en evolución que puede resultar útil para orientar las políticas y estrategias que se ocupan de las causas y consecuencias de la discriminación, la desigualdad y la exclusión en el marco holístico de los objetivos de la EPT (pág. 9).

La exclusión se continúa dando en diferentes aspectos de la vida escolar ya que hay muchas actividades que los niños con discapacidad no pueden realizar, sin embargo, se continúa trabajando para que esto ya no ocurra y todos puedan participar en pro de su desarrollo y aprendizaje.

## Integración y diversidad escolar

Podemos ver la integración como la unión de varios elementos que forma un conjunto dentro de un contexto; hablamos en específico del contexto escolar. Podemos ver que existe gran diversidad de sujetos y que están rompiéndose muchas barreras; la integración escolar es un movimiento que se ha dado desde hace varias décadas y que ha tomado fuerza en la actualidad, con un enfoque humanista y con la demanda cada vez mayor de estudiantes que presentan NEE o que tienen alguna discapacidad. En palabras de Parrilla (2004) “La educación inclusiva ha ido ganando terreno como movimiento que desafía y rechaza las políticas, culturas y prácticas educativas que promueven cualquier tipo de exclusión” (pag.196). Sí bien en muchas escuelas o en la mayoría son aceptados niños con NEE, también hay las que se niegan a atender a cierto tipo de sujetos, con la excusa de que no están preparados para atenderlos, pero que demuestra apatía por fortalecer la inclusión.

La integración escolar de los niños con SD es un paso más en el proceso de inclusión social en el que la familia representa una parte fundamental; esta etapa, por ahora, culmina en la edad adulta mediante la incorporación activa en el trabajo y en la sociedad, en calidad de ciudadanos con plenos derechos; sin embargo, a este recorrido le falta lograr que las personas con SD tengan vida digna, plena inclusiva. Así lo dice Ruiz Rodríguez (2012):

La **aceptación** de los familiares, la integración en el vecindario y en el entorno cotidiano, la inclusión en el tiempo de ocio, la incorporación a diferentes ambientes sociales y recreativos o la integración laboral, son escalas en esa larga travesía hacia la inclusión social plena (pág. 7).

Los chicos con SD tienen que superar varias barreras; primero enfrentar y superar problemas de salud; después, recibir el mejor apoyo de la familia para que logren un óptimo desarrollo psicomotor, y más tarde, al iniciar la etapa de escolarización, recibir el respeto y la aceptación de sus iguales y de los adultos todos, para

propiciar el aprendizaje y el desarrollo intelectual a que tienen derecho, de acuerdo con sus posibilidades, para el logro de una vida plena.

Hoy en día la educación ha tenido grandes avances; dentro de muchas aulas se percibe gran diversidad escolar; sin embargo, esta diversidad, muchas veces no se atiende y continuamos viendo y viviendo una enseñanza tradicionalista, unidireccional, sectaria, que propicia la discriminación. Placencia (2008) dice que:

Los centros escolares constituyen, en nuestros días, contextos caracterizados por la diversidad de su alumnado, reflejo, a su vez, de sociedades cada vez más diversas. El cuerpo de estudiantes es hoy más heterogéneo que nunca en su composición cultural, étnica, lingüística, de clase, de género, de capacidad. (pág. 2)

### Sensibilización

La sensibilización es una parte muy importante para que los niños y jóvenes con SD sean vistos como personas con sentimiento, emociones y desde luego como seres humanos; recuerdo cuando me presente a realizar el servicio social, lo primero que hice fue ver un video institucional para poder sensibilizarme y tener contacto con los alumnos; esto me hace pensar en la importancia de concientizar a todos los sujetos que tienen contacto con personas con esta condición.

Al respecto, el Programa de sensibilización (2011) señala que la sensibilización es una parte fundamental para lograr la aceptación, el respeto y la tolerancia; este convencimiento debe formar parte de una cultura inclusiva y ser parte también de la cultura escolar, para promover actitudes positivas y valores de respeto, solidaridad, tolerancia, frente a la discapacidad, diversidad cultural y heterogeneidad presentes hoy en los centros escolares; esto contribuirá a fomentar una convivencia sana y armónica, a desarrollar empatía y favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad (Cfr. pág. 3).

Uno de los factores fundamentales para lograr la inclusión de niños y jóvenes con SD es la disposición de los docentes para hacer cambios en sus prácticas, realizar acciones concretas, prepararse, buscar estrategias innovadoras, realizar un verdadero cambio, junto con padres de familia y autoridades escolares; realizar cambios en el currículo con adaptaciones especiales para los niños y jóvenes con SD. Ruiz Rodríguez (2012) dice:

Diversos autores como: (Molina, 2003; Verdugo, 2004; Buckley y col., 2006; Ruiz, 2009a), han afirmado, y la realidad cotidiana lo confirma cada día, que el factor fundamental para predecir el éxito de la integración escolar de los alumnos con síndrome de Down es la actitud del personal docente. Sin embargo, la *actitud*, siendo condición necesaria, no es suficiente para asegurar el logro de resultados positivos en el proceso educativo. Ha de venir acompañada por la aplicación de medidas adecuadas para responder a las necesidades educativas específicas del niño. (pág. 8)



## Metodología de investigación

Ésta es una investigación educativa con enfoque cualitativo que se orienta a la comprensión de la situación en que viven sujetos jóvenes con SD que asisten a una institución escolar de Educación Secundaria, respecto del comportamiento de los compañeros de clase y la posibilidad de promover un ambiente de aceptación y compañerismo entre todos. Restrepo (2012) dice:

En el enfoque cualitativo [de investigación], los sujetos exteriorizan su experiencia; es decir, que el mundo existe independientemente de su percepción y cada observador puede tener percepciones diferentes. Además, es todo aquello que pensamos y sentimos frente a lo que nos rodea y, además es diferente para cada uno. Éste trabaja sobre hechos que ocurren en el ambiente de un contexto real tanto si se trata de una institución como de una situación educativa (Pág. 36).

Por otra parte, el proyecto se ubica en el paradigma interpretativo, el cual se orienta a ofrecer respuestas para una problemática, partiendo de la interacción de los propios sujetos, sus apreciaciones y lo que estos mismos aportan para dar una solución a su problema; este paradigma pretende encontrar el significado de las acciones desde un punto de vista empírico.

En el paradigma interpretativo, como su nombre lo dice, se trata de interpretar los resultados que arrojan los instrumentos de indagación; el investigador es el protagonista de la búsqueda y obtención de información; los métodos de investigación se basan en la investigación profunda; para lograrlo se requieren técnicas de recogida de datos como la entrevista abierta y la observación; el objetivo es comprender las dinámicas que se producen en un determinado entorno.

Para hacer un análisis de datos bajo el paradigma interpretativo es necesario apegarse a un enfoque cualitativo que se oriente a la comprensión e interpretación de la realidad en la que viven los jóvenes con SD en el contexto escolar y realizar

una triangulación. En este paradigma las técnicas para la obtención de información son: entrevista en profundidad, observación participante y análisis documental. Bisquerra (2004) dice: “En su acepción más extendida y aceptada, la metodología cualitativa se refiere a aquellos procedimientos de investigación que proporcionan datos descriptivos”. (pág. 82).

Para esta investigación se realizaron entrevistas a estudiantes y docentes, y observación en clase, tiempo de recreo y a la hora de salida.

Aunque la LEIP promueve la IAP, en este caso no se llegó a intervenir directamente con los sujetos. Este tipo de investigación ha crecido y tomado fuerza en los últimos tiempos, pero en la medida en que demanda la interacción del investigador con los sujetos investigados, su aplicación no es posible cuando no se tiene acceso a los espacios donde se encuentran los sujetos que interesan. Sería deseable la aplicación de la OAP en casos como el de este proyecto; contar con la participación de los involucrados y tomando parte activa en los procesos de investigación y en la toma de decisiones sobre el cambio al que se quiere llegar. Pienso que se obtendrían mejores resultados y una solución efectiva para problemas que aquejan a un colectivo y que muchas veces pasan por alto. Contreras (1994) cita a Kammis (1988), quien dice que

La I-A es una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la realidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar”. (Pág. 23.)

Si bien la investigación-acción participativa está orientada a transformar la realidad de un grupo de personas mediante acciones y procesos planeados para lograr un cambio social, esta investigación no se encuentra hecha bajo este enfoque, ya que lograr un verdadero cambio requiere una labor intensa, prolongada y sobre todo la participación de los sujetos involucrados, además de otras muchas experiencias por parte del investigador y confianza de los sujetos del proyecto.

Para orientar el desarrollo de la tesina se formularon preguntas de investigación:

¿Qué es el síndrome de Down?

¿Cuáles son las características fisiológicas y psicológicas de personas con SD?

¿Cómo se da la integración de estudiantes con SD en las escuelas regulares?

¿Qué es la inclusión escolar?

¿Cómo se propone la integración educativa de estudiantes con SD en escuelas regulares?

¿Cómo se entiende la exclusión?

¿Cómo se inició la Educación Especial en nuestro país?

¿Cómo son atendidos los alumnos con NEE en el contexto escolar?

¿Qué estrategias se aplican para la integración?

¿Qué estrategias se aplican para su adaptación?

¿Cómo se preparan los docentes para atender a alumnos con NEE?

¿Qué saben los estudiantes “regulares” acerca del síndrome de Down?

¿Cómo puede motivarse la reflexión sobre el SD y la aceptación de personas que viven con esa condición?

Estas preguntas orientaron la búsqueda de información y se organizaron por categorías para formular objetivos de investigación:

Objetivo general: Motivar la sensibilización de los estudiantes de una escuela Secundaria, acerca del Síndrome de Down y del trato humano que merecen los jóvenes que viven con esa condición.

De acuerdo con las preguntas, los objetivos particulares de investigación son:

- Explicar las características físicas y psicológicas de jóvenes con SD...
- Describir aspectos intelectuales de los alumnos con síndrome de Down.
- Precisar conceptos clave como inclusión, integración escolar, exclusión educativa, equidad.
- Revisar documentos oficiales acerca de la inclusión de personas con discapacidad.
- Describir lo que se ha hecho en otros países para la integración de jóvenes con SD
- Difundir los nombres de instituciones que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Proponer acciones para favorecer la integración de alumnos con SD en escuelas regulares.

Este proyecto pretende contribuir al conocimiento de lo que es el SD y todo lo que representa para una persona que lo presenta y para su familia; dar a conocer cuáles son las mejores formas de enseñar lo que es el Síndrome, en el contexto escolar, para que los alumnos regulares conozcan y sean sensibles ante la presencia cada vez más mayor de alumnos que presentan una discapacidad como lo es el síndrome de Down o alguna otra condición.

Este proyecto podría abrir un camino para que los estudiantes que ingresan a Educación Secundaria tengan conocimiento del SD; esto favorecería la integración y la convivencia de quienes tiene esa condición e ingresan en escuelas regulares, pues la adquisición de estos conocimientos puede hacerlos sensibles y empáticos y mejorar la integración de jóvenes con NEE.

Si en las escuelas de Educación Básica se instrumentaran talleres donde se diera a conocer todo tipo de condiciones y discapacidades, las situaciones que los niños



y jóvenes enfrentan día a día, no solo en la escuela, sino en sus hogares y en la calle, todos seríamos más sensibles y conviviríamos en forma armónica.

La metodología de investigación consistió, en general, en la elección del tema a partir de observaciones en la *Escuela Secundaria Técnica 54*, a donde asisten dos jóvenes con SD. Estas observaciones se hicieron, como ya se dijo, en horas de recreo, horas de clase, y a la salida de la escuela; ahí surgió la inquietud por saber más sobre el SD y sobre las condiciones en que integran en una escuela regular.

Después se inició la búsqueda de bibliografía actualizada sobre el SD y la formalización del proyecto. Los materiales de consulta fueron, en su mayoría, páginas de Internet, revistas, actas médicas, libros, tesis e información que pudo obtenerse durante el servicio social.

Para elaborar un diagnóstico más preciso se revisaron materiales sobre los pasos de una investigación y las técnicas pertinentes para obtenerla, en relación con el comportamiento de los sujetos, con otros actores y con el contexto. En el proceso se buscó identificar una problemática y plantear posibles soluciones mediante la intervención educativa; en este caso y como lo dice Bisquerra (2014) “La investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que estos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación” (Pág.38).

### Técnicas y procedimientos

Con base a la metodología de investigación cualitativa y el paradigma interpretativo se diseñaron instrumentos que facilitaran la obtención de información en un contexto escolar específico y se elaboró un cronograma de actividades para la recolección de información. Cada uno de los instrumentos y técnicas para recaudar información está diseñada para ser aplicada en un tiempo y la cronología permitió recaudar información para registrar la interacción que se da entre los sujetos, y sobre el entorno escolar y social; cómo son recibidos y tratados en el

contexto escolar, cómo son percibidos por sus compañeros y docentes y cuánto conocen sobre esta condición. Para lograr obtener esta información se escogieron los siguientes instrumentos ya que a mi parecer son los más indicados para descubrir lo que se requiere saber de los sujetos y sus dinámicas.

- Observación
- Entrevista abierta
- Encuesta estructurada.

Procedimiento para la obtención de datos

### **Observación:**

La observación es el instrumento de investigación mediante el cual puede obtenerse información sobre el comportamiento de los estudiantes y de los docentes hacia los jóvenes que presentan Síndrome de Down; al observar se pueden identificar las relaciones en el salón de clase y en otros lugares de la escuela; relaciones de amistad, compañerismo y la interacción que establecen con los chicos que viven con SD; mediante la observación se puede percibir si hay discriminación, rechazo, o por el contrario, si es un estudiante apreciado, respetado e integrado en el grupo; así mismo, se percibe si los docentes proponen acciones para unir y propiciar el respeto a la diversidad.

La observación ofrece información en todo momento y hay que estar atentos para percibir lo que los sujetos hacen y lo que transmiten con su comportamiento, para interpretar sus acciones e ir descubriendo aspectos positivos o problemas presentes en el contexto. Cabe señalar que, en general, se observaron actitudes de indiferencia hacia los chicos con SD, lo cual es también preocupante.

Fue importante observar el trabajo en el aula, donde los estudiantes trabajan en forma individual y los jóvenes con SD carecen de orientación especial, por lo que dedican a mantenerse quietos en sus asientos.

Fuera del aula, durante el recreo, la docente especialista lleva a los jóvenes a su oficina y no hay acciones visibles para integrarlos al resto del alumnado. (En el anexo 2 se encuentra la guía de observación).

### **Entrevista:**

La entrevista permite indagar sobre el conocimiento que tienen los docentes y los estudiantes acerca del SD, conocer las acciones que se ponen en práctica con el alumnado para fortalecer lazos de compañerismo, de respeto, y saber si se aplican estrategias para favorecer la inclusión; conocer cómo se promueve la integración de los alumnos en las aulas; los instrumentos que se aplican y las actividades que cada docente realiza para la integración de estos jóvenes. Se elaboraron dos formatos de entrevista: uno dirigido a los docentes y el otro a los padres de familia; la entrevista tuvo el propósito de indagar, más a profundidad, y obtener de voz de los sujetos involucrados su punto de vista y sus vivencias. (Véase anexo 3).

### **Encuesta:**

Mediante la encuesta a estudiantes y a docentes, se logró identificar el porcentaje de alumnos que está familiarizado con el concepto de inclusión y con el de SD; pudo hacerse una estadística sobre lo que conocen acerca de discapacidades, lo que hace la escuela para la socialización y la importancia de este tema en el contexto escolar para una mejor convivencia. Fue importante observar los porcentajes de lo que los estudiantes saben sobre el SD, cómo lo perciben; qué se hace por jóvenes con discapacidad.

La encuesta permitió tener una mirada global sobre lo que los estudiantes saben y cómo perciben el Síndrome de Down. (Véase anexo 4).

Por último, debo decir que estos instrumentos no son suficientes para el propósito del proyecto, pero me aproximaron a una realidad que conocía con sentido común y que cambió para estructurar mejor este documento.

### Diagnóstico de necesidades.

En la actualidad vemos muchas problemáticas que afectan a los alumnos y a los docentes, problemáticas que se viven día con día en el ámbito educativo y que muchas veces son pasadas por alto sin ser atendidas o simplemente no son priorizadas por las autoridades educativas. En este sentido se profundiza en un tema que a mi parecer es poco tomado en cuenta y es que hoy en día seguimos viendo prácticas de discriminación en las aulas, en donde los alumnos e incluso los docentes no son sensibles ante la integración de alumnos con SD o alguna otra discapacidad ya que muchas veces no están preparados o desconocen del tema y esto afecta para lograr la integración adecuada de los alumnos con SD, de igual forma, vemos que los docentes no toman en cuenta las diferencias los alumnos presentan, dentro del salón de clases los alumnos son tratados de forma igualitaria, no se toman en cuenta su condición o capacidad, existen actitudes de indiferencia que provocan que estos alumnos tengan bajo desempeño escolar, baja autoestima y que algunas veces provoquen la deserción escolar.

Considero que la mejor pregunta que detonó este proyecto de investigación es:

### **¿Cómo lograr la sensibilización de los alumnos ante la integración de alumnos con Síndrome de Down?**

El lograr que los alumnos regulares vean a los alumnos con discapacidad, en especial hablamos de los alumnos con SD como compañeros con igualdad de oportunidades, como amigos y con la iniciativa de apoyarlos para que logren incursionar dentro del contexto escolar y social, es una meta que me gustaría lograr en los alumnos que inician la educación secundaria dentro de la escuela Secundaria técnica # 54 Coll (2010) dice:

La educación inclusiva supone una transformación global de la escuela y de los sistemas educativos, para que sean capaces de responder a la diversidad del estudianto, de manera no excluyente, sino que se promueva el éxito escolar y la inclusión social de todos”. (Pág. 29)



En el siguiente cuadro se encuentran descritos los días y los instrumentos que fueron aplicados en la Secundaria Técnica 54

#### Trabajo de campo

Fecha	Instrumento	Personas y recursos
jueves 19 de octubre y	<u>Observación.</u> la observación pasiva nos proporciona una mirada de la	La observación va dirigida a los

<p>viernes 20 de octubre de 2017</p>	<p>interacción entre alumnos, docentes y personal, se pretende observar la interacción de los docentes con los alumnos que presentan SD, el acercamiento para lograr que aprendan; el trato de los alumnos hacia los alumnos con SD, si existe acercamiento o si son rechazados o simplemente ignorados.</p> <p>Para la realización de las observaciones se utilizó el formato elaborado para este fin; se realizó la observación durante dos días. Véase anexo (2)</p>	<p>alumnos y docentes, las actividades y relaciones que se dan entre estos. Observación de actitud de los alumnos y docentes ante la diversidad escolar en el receso. Se utilizó el formato destinado para ello. Véase anexo (2)</p>
<p>Lunes 23 de octubre del 2017</p>	<p><u>Entrevista.</u> Se utilizará la herramienta diseñada para la realización de entrevistas a docentes; la finalidad es saber que tanto conocen sobre el SD, sus características, el desarrollo de estos alumnos, la mejor forma de interacción, la empatía que tienen sobre este tema y la preparación que tienen para afrontar dicha problemática. Véase anexo (4)</p>	<p>Se entrevistará a docente del grupo, se entrevista a la maestra de español, profesor de formación cívica y ética, profesor de educación física, trabajadora social y profesor de inglés, se utiliza el formato destinado para las entrevistas. Así mismo se entrevista a dos padres de familia de los alumnos que tienen</p>

		síndrome de Down. Véase anexo (3)
Martes 24 de octubre del 2017	Encuesta:  Se utiliza la herramienta diseñada para la encuesta a los alumnos, mediante esta se pretende obtener información sobre lo que los alumnos saben de la inclusión, el síndrome de Down, la integración escolar, el porcentaje de alumnos que ha tenido compañeros con discapacidad y la importancia de conocer cómo se pueden apoyar a los alumnos con SD. Véase anexo (4)	Se encuesta a alumnos del grupo 2 D, se utiliza el formato destinado para las entrevistas. Véase anexo (4)

#### Descripción de la población, sujetos y sus prácticas.

La población que se observó es de alumnos de nivel secundaria de entre 13 y 15 años de edad de una escuela secundaria pública al sur de la ciudad de México, ubicada en calle Diligencias y Violeta s/n Delegación Tlalpan, en donde asisten alumnos con gran diversidad cultural. En el salón 2º D asisten alrededor de 50 alumnos de los cuales hay dos alumnos con discapacidad, uno de ellos está en silla de ruedas y otro alumno con síndrome de Down, también asiste un alumno de origen náhuatl, el cual habla esta lengua, al igual que sus familiares. Es un grupo donde la gran mayoría de los alumnos son humildes de clase media-baja. Estos alumnos cuentan con el servicio de especialista que da apoyo a sus necesidades y orienta a los profesores y padres de familia sobre las mejores formas de atender la diversidad escolar.

## Identificación del problema

Actualmente las escuelas de nuestro país reciben y atienden a los alumnos que ingresan sin importar su condición o estatus, esto quiere decir que nuestro sistema educativo atiende a la diversidad escolar que año con año ingresa para lograr el principal objetivo de la educación; sin embargo, no todas las instituciones están preparadas para atender dicha diversidad o simplemente no es atendida como se espera según los planteamientos educativos.

El problema principal es que los alumnos que asisten a las escuelas no están preparados ni son sensibles ante la presencia de los alumnos con discapacidad; la población educativa recibe a muchos alumnos con diferentes problemas como el déficit de atención, problemas familiares, discapacidad motriz, alumnos con síndrome de Down o cualquier otra alteración, sin embargo, no hay una preparación anticipada para que la comunidad escolar sea sensible o que reconozca la mejor forma de apoyar a estos alumnos.

Dentro de este centro escolar los docentes no están preparados para atender las necesidades educativas de los alumnos con síndrome de Down, los mismos profesores manifiestan su poca preparación y estos alumnos son atendidos por la especialista, dentro del aula los alumnos trabajan con las tareas encomendadas y tienen poca guía ya que dentro del contexto hay más casos especiales que tienen que ser atendidos por la maestra especialista.

Durante el receso los alumnos con síndrome de Down son sentados cerca de la oficina de la maestra especialista que los observa, esto a mi parecer es seguir segregando o tal vez traten de proteger a los jóvenes con SD de la indiferencia de sus compañeros, pero si no enseñamos a todos los alumnos a convivir y conocerse no podremos derribar estas barreras.

Finalmente cabe señalar la necesidad de introducir un curso de sensibilización donde los alumnos puedan estar enterados de las mejores formas de tratar y apoyar a los alumnos que presentan SD para lograr que estos desarrollen sus capacidades y logren la inclusión escolar y social que se espera.





### Información obtenida

A continuación se describe las observaciones realizadas a los alumnos en el aula con uno de los docentes a cargo; en esta se describe lo observado durante el tiempo de clase y durante el receso.

Ficha de observación

Fecha: jueves 19 de octubre y viernes 20 de octubre de 2017

Nombre del profesor Alejandro Sánchez Noriega

Escuela: Secundaria Técnica 54 "Jaime Torres Bodet"

Grupo y grado 2º D Número de alumnos 50 Turno Matutino

**Observación de la actitud de los alumnos y docente frente a la diversidad escolar en aula en el trabajo cotidiano.**

Se realiza la observación del grupo 2º D en donde asisten alumnos de diferente cultura y está integrado un alumno con síndrome de Down.

Los alumnos se encuentran en el salón de clases y el profesor de formación cívica y ética entra al salón, saluda a los alumnos y estos contestan de una forma respetuosa. El docente inicia la clase dando indicaciones a los alumnos de escribir el tema a trabajar, el docente escribe en el pizarrón el tema para que los alumnos lo copien y posteriormente inicia la clase con un recordatorio de lo que es la materia de formación cívica y ética, sostiene una charla recordando los temas antes vistos, realiza preguntas generales a los alumnos y ellos de forma ordenada levantan la mano para dar sus respuestas. El docente pregunta que es y para qué sirve en la vida cotidiana la materia de formación cívica, se crea una lluvia de ideas posteriormente se da inicio el tema de la clase. El profesor indaga sobre lo que los alumnos piensan sobre el valor de las personas, sobre la aceptación de uno mismo y como poder estar bien emocional y físicamente, en quien se pueden apoyar y los cambios que se experimentan en la adolescencia los alumnos participan de forma ordenada, respetuosamente y el docente mantiene una clase dinámica propiciando la participación de los alumnos tratando temas de interés para los jóvenes como la amistad, el noviazgo, el desarrollo y los cambios que se viven en la adolescencia.

El docente indica a los alumnos que les dictara el tema y los alumnos escriben en su cuaderno, se les da el tema y se va comentando para hacer la clase más dinámica, el docente toma temas chuscos y los alumnos ríen. En ningún momento se acerca al alumno con Down ni a ningún otro alumno y prosigue su clase. El profesor muy amable me muestra su planeación y me comenta que lo que más se le dificulta es que muchos de sus alumnos faltan mucho a clases o no llevan el libro (material) Se observa un trabajo conductista y solo algunos alumnos participan. El profesor indica la tarea y termina la clase. Se despide y los alumnos comienzan a platicar, gritar y se levantan de sus sillas, el alumno con SD es ignorado, algunos de sus compañeros voltean a verlo sin embargo nadie le habla ni se acercan a él.

## **Observación de actitud de los alumnos ante la diversidad escolar en el receso.**

Se realiza la observación durante el receso. Toca el timbre y los grupos van saliendo de sus salones, el patio se va llenando de alumnos, algunos van directo a la cooperativa de la escuela a comprar sus alimentos o dulces para pasar al patio a convivir con sus amigos y compañeros. Algunos alumnos juegan en grupo, otros solo caminan por el patio con algún compañero y hay otros alumnos que se sientan solos a tomar sus alimentos, los alumnos que se encuentran solos suelen ser los más desfavorecidos, se puede apreciar por su apariencia, ya que tienen el uniforme roto, y se ven desaliñados al igual que los alumnos con alguna discapacidad, vemos un alumno en silla de ruedas, de repente le ayudan, pero se observa solo.

La mayoría platica con otros compañeros, se empujan, se aprecian conductas agresivas. Durante el receso los alumnos son vigilados por los prefectos que interactúan con algunos alumnos. En el patio trasero los alumnos organizan un partido de futbol y son observados por otros alumnos, un prefecto los motiva y ayuda con las reglas que se tienen que seguir durante el juego.

Al termino del receso los alumnos se forman para pasar a sus salones, los docentes tienen que llamar muchas veces su atención para que se formen y guarden silencio. Poco a poco pasan a sus salones junto con los docentes para iniciar el trabajo, dentro de esta escuela hay dos alumnos que tienen Síndrome de Down, durante el receso son llevados al cubículo de la maestra especialista y se sientan solos a tomar sus alimentos.

En este cuadro podemos percatarnos de algunas palabras claves que van dando sustento a la investigación y en la que empieza a ser evidente situaciones de poca atención hacia el alumno con SD.

## Información procesada

Para poder comprender un poco las dinámicas de los sujetos en la escuela se elaboró el siguiente cuadro que resalta situaciones donde se observa especial interés, ya que se pueden ver situaciones que nos ayudan a detectar una problemática; en este cuadro se resaltan palabras claves para el investigador.

<p><b>Observación</b></p> <p>Escuela secundaria técnica 54 "Jaime Torres Bodet"</p> <p>Turno: matutino</p>	<p>Se realiza la observación durante el receso. Tocan el timbre y los grupos van saliendo de sus salones, el patio se va llenando de alumnos, algunos van directo a la cooperativa de la escuela a comprar sus alimentos o dulces para pasar al patio a convivir con sus amigos y compañeros. <b>Algunos alumnos juegan en grupo, otros solo caminan por el patio con algún compañero y hay otros alumnos que se sientan solos a tomar sus alimentos,</b> los alumnos que se encuentran solos suelen ser los más desfavorecidos, se puede apreciar por su apariencia, ya que tienen el uniforme roto, y se ven desaliñados al igual que los alumnos con alguna discapacidad, vemos un alumno en silla de ruedas, de repente lo observan, pero se observa solo. <b>La mayoría platica con otros compañeros, se empujan, se aprecian conductas agresivas.</b> Durante el receso los alumnos son vigilados por los prefectos que interactúan con algunos alumnos. <b>En el patio trasero los alumnos organizan un partido de futbol y son observados por otros alumnos, un prefecto los motiva y ayuda con las reglas que se tienen que seguir durante el juego.</b></p> <p>Al termino del receso los alumnos se forman para pasar a sus salones, los docentes tienen que llamar muchas veces su atención para que se formen y guarden silencio. Poco a poco pasan a sus salones junto con los docentes para iniciar el trabajo.</p> <p>Se realiza la observación del grupo 2º D en donde asisten alumnos de diferente cultura y está integrado un alumno con síndrome de Down. <b>Los alumnos se encuentran en el salón de clases y el profesor formación cívica y ética entra al salón, saluda a los alumnos y estos contestan de una forma respetuosa.</b> El docente inicia la clase dando indicaciones a los alumnos de escribir el tema a trabajar, el docente escribe en el pizarrón el tema para que los alumnos lo copien y posteriormente inicia la clase con un recordatorio de lo que es la materia de formación cívica y ética, sostiene una charla recordando los temas antes vistos, <b>realiza preguntas generales a los alumnos y ellos de forma ordenada levantan la mano para dar sus respuestas.</b> El docente pregunta que es y para qué sirve en la vida cotidiana la materia de formación cívica, se crea una lluvia de ideas posteriormente se</p>	<p>Jueves 19 de Octubre y viernes 20 de Octubre de 2017</p>	<p>Relación alumno-alumno</p> <p>Conducta</p> <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>Respeto</p> <p>Orden</p> <p>Acercamiento</p>
--	--	---	--

<p>da inicio a él tema de la clase. El profesor indaga sobre lo que los alumnos piensan sobre el valor de las personas, sobre la aceptación de uno mismo y como poder estar bien emocional y físicamente, en quien se pueden apoyar y los cambios que se experimentan en la adolescencia los alumnos participan de forma ordenada, respetuosamente y el docente mantiene una clase dinámica propiciando la participación de los alumnos tratando temas de interés para los jóvenes como la amistad, el noviazgo, el desarrollo y los cambios que se viven en la adolescencia.</p> <p>El docente indica a los alumnos que les dictara el tema y los alumnos escriben en su cuaderno, se les da el tema y se va comentando para hacer la clase más dinámica, el docente toma temas chuscos y los alumnos ríen. <b>En ningún momento se acerca al alumno con Down ni a ningún otro alumno y prosigue su clase.</b> El profesor muy amable me muestra su planeación y me comenta que lo que más se le dificulta es que muchos de sus alumnos faltan mucho a clases o no llevan el libro (material) Se observa un trabajo conductista y solo algunos alumnos participan. El profesor indica la tarea y termina la clase. Se despide y los alumnos comienzan a platicar, gritar y se levantan de sus sillas, el salón cuenta con un promedio de 50 alumnos</p>		
--	--	--

Esta herramienta de observación nos da una pequeña mirada al entorno escolar de los alumnos del grupo de 2º D. nos muestran un poco de las relaciones que se mantienen dentro del aula y de la escuela, relaciones con sus mismos compañeros, docentes y personal de la escuela. Las palabras que se plasmaron del lado derecho junto con los párrafos en color nos proporcionan una mirada de la interacción que existe dentro del entorno escolar, sin duda creo que en la escuela se trata de dar a los alumnos un trato igualitario, se respetan sus diferencias, pero no hay un acercamiento a los alumnos con diferentes capacidades, no se fomenta el compañerismo ni se observa la empatía, los alumnos son poco sensibles ya que no hay un acercamiento a su compañero con SD por lo que se observa que no hay una verdadera inclusión.

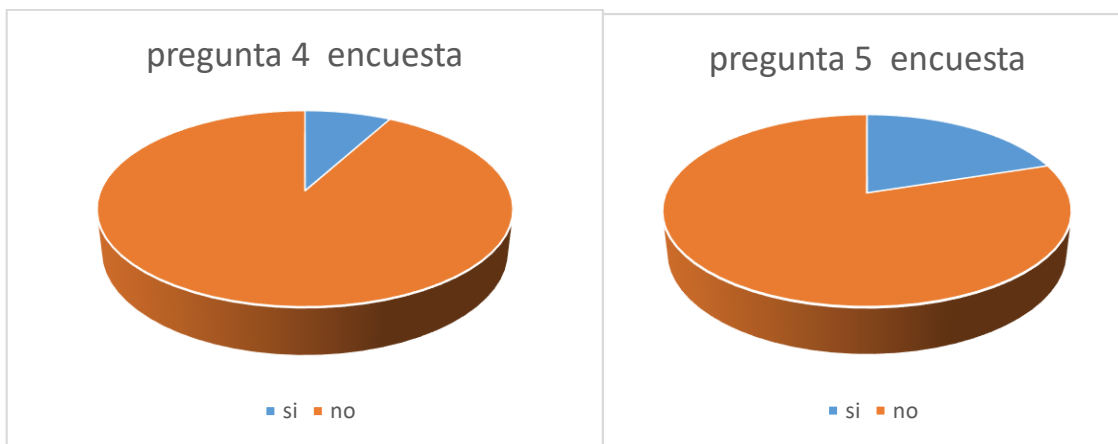
Los jóvenes regulares manifiestan que dentro del entorno escolar si se han podido percatar de situaciones de discriminación hacia los alumnos con capacidades diferentes por sus mismos compañeros y que muchas de las veces los mismos



	<p>toman las medidas necesarias para integrar de una manera acorde a estos alumnos.</p> <p>Por otro lado, algunos docentes manifiestan no estar preparados para atender a toda la población que se presenta, ya que no tiene las herramientas para atender a los alumnos con necesidades especiales, tal es el caso del alumno con síndrome de Down.</p> <p>Los docentes manifiestan su interés por conocer más a sus alumnos, su cultura y también sobre las condiciones que presentan, los alumnos con discapacidad para saber cómo pueden apoyarlos.</p>	<p>Falta de integración</p> <p>No hay capacitación de docentes.</p>	
--	---	---	--

Las entrevistas a los docentes nos muestran un pequeño reflejo de lo que viven y el trabajo que realizan dentro del aula, las inquietudes y dificultades por las que atraviesan y los sentimientos que tienen hacia sus alumnos y la poca atención a la integración de los alumnos con alguna discapacidad.

Al realizar la encuesta nos arroja que el 80% de los alumnos entrevistados desconocen lo que es el síndrome de Down, solo el 8 % de los alumnos entrevistados ha tenido un compañero con discapacidad, también tenemos que la mayoría de los alumnos desconocen el significado de palabras como inclusión, integración, el 20% de los alumnos manifestaron que no se realizan ejercicios de convivencia para que los alumnos interactúen y se conozcan entre si



Durante la investigación me pude percatar de muchas circunstancias que les preocupa a los docentes, a padres de familia y a muchos de los alumnos, pero ¿qué acciones realizan para dar solución a sus preocupaciones? Hoy se habla mucho de la inclusión, pero ¿estamos realmente preparados para hacerla realidad? Considero que nos falta mucha labor por delante y lograr que exista una verdadera equidad.

Los instrumentos arrojan que hace falta más información para los alumnos sobre lo que es el síndrome de Down y sus características, el darle herramientas a los alumnos para que puedan tener un buen acercamiento y convivan en armonía y con respeto hacia los alumnos con cualquier discapacidad es de importancia en todas las escuelas de nuestro país, sin embargo, poco es el trato que se le da o la importancia, si bien, dentro de las escuelas se trabaja para que los alumnos trabajen armónicamente y se lleven bien entre sí, es necesario crear acciones concretas para que los alumnos sean sensibles ante la presencia de alumnos con discapacidad.



## Triangulación

La triangulación nos permite unir los hallazgos obtenidos durante el trabajo de campo, al recuperar la información e interpretarla se resalta lo que dice la teoría de las dinámicas existentes y el contexto en el que surgen; La triangulación es muy importante, ya que nos permite dar solides a la problemática.

Hallazgos de las tres dimensiones		
Contexto	Sujeto y sus practicas	Teoría
<b>Socio-cultural y familiar</b>	Al aplicar las <b>encuestas</b> los alumnos respondieron con comentarios claros, los alumnos, manifiestan que la mayoría viven cerca de la escuela, las viviendas son de losa y algunos viven en casas rentadas, otros viven en casa propia o con familiares. Las actividades que realizan con sus familias, algunas familias tienen pequeños negocios de comercio o sus padres son empleados. El entorno que estos tienen es familiar y de amigos cercanos. La mayoría viven con sus padres y hermanos en donde los padres trabajan y tienen poco tiempo de convivencia, la mayoría tiene uno a dos hermanos y manifiestan que se llevan bien. La relación con sus amigos es cercana, salen a jugar o se reúnen en la casa de alguno, algunos otros solo se ven en la escuela y platican entre ellos.	(Dietz) Puede afirmarse que los individuos no nacen siendo excluidos; sin embargo, sí puede ocurrir que desde el momento en que nacen, su seno familiar presente condiciones de marginación y, por lo tanto, el nuevo ser sea propenso a ella. Pero la exclusión social se va agudizando o tomando nuevos matices a medida que el sujeto se va insertando en su entorno social y económico el cual, por su inherente condición dinámica y cambiante, se vuelve cada vez más difícil e impredecible.
<b>Escolar</b>  <b>Aula</b>	<b>Observación:</b> los alumnos se encuentran en el salón de clases y el profesor de formación cívica y ética comienza a dar su clase, pasa lista y cada alumno muestra su cuaderno y libro para demostrar que cuentan con material para trabajar. Algunos alumnos platican, comentan y ponen poca atención al profesor, el docente expone su clase con comentarios sobre el tema y realiza preguntas a algunos, les dicta el tema y los alumnos escriben con atención, en ningún momento se acerca al alumno con Down ni a ningún otro y prosigue su clase. Se observa un trabajo conductista y solo algunos alumnos	La inclusión educativa no es sólo un sentimiento de pertenencia y de bienestar emocional y relacional al que se pueda llegar desde la periferia de la acción educativa. La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante (Sarrionandia, 2008)

	participan. El profesor indica la tarea y termina la clase.	
<b>Escolar</b>  <b>Receso</b>	<p>Se realiza la <b>observación</b> durante el receso. Algunos alumnos juegan en grupo, otros solo caminan por el patio con algún compañero y hay otros alumnos que se sientan solos a tomar sus alimentos, los alumnos que se encuentran solos suelen ser los más desfavorecidos, se puede apreciar por su apariencia, ya que tienen el uniforme roto, y se ven desaliñados al igual que los alumnos con alguna discapacidad, vemos un alumno en silla de ruedas, de repente le ayudan, pero se observa solo.</p> <p>La mayoría platica con otros compañeros, se empujan, se aprecian conductas agresivas. Durante el receso los alumnos son vigilados por los prefectos que interactúan con algunos alumnos.</p> <p>Al término del receso los alumnos se forman para pasar a sus salones, los docentes tienen que llamar muchas veces su atención para que se formen y guarden silencio. Poco a poco pasan a sus salones junto con los docentes para iniciar el trabajo.</p>	<p>La vida escolar en la que todos los alumnos deben sentirse incluidos transcurre a través de las actividades de enseñanza y aprendizaje con sus iguales y no al margen de ellas y, porque la mejor contribución de la educación escolar a la inclusión social de cualquiera es poder alcanzar el mayor nivel de logro y de cualificación escolar posible (Sarrionandia, 2008)</p> <p>(González González, 2008) Los centros escolares constituyen, en nuestros días, contextos caracterizados por la diversidad de su alumnado, reflejo, a su vez, de sociedades cada vez más diversas. El cuerpo de estudiantes es hoy más heterogéneo que nunca en su composición cultural, étnica, lingüística, de clase, de género, de capacidad. La presencia de grupos minoritarios con sus correspondientes perspectivas culturales y religiosas, de alumnos con necesidades educativas especiales, o que provienen de familias con graves problemas sociales y económicos etc.</p>
<b>Escolar</b>	<p>Se realizan las <b>entrevistas</b> en el aula del grupo 2º D a los alumnos y algunos docentes como la maestra de español, el profesor de educación física, el maestro de inglés y la trabajadora social.</p> <p>Al observar las respuestas que plasmaron ante las preguntas pude percatarme de lo siguiente:</p> <p>La mayoría de los alumnos y docentes se sienten orgullosos de su cultura, de su país y de sus tradiciones, caracterizan a las personas con diferentes culturas como; personas de diferente religión, diferentes pensamientos, con vestimenta humilde, rasgos autóctonos, con</p>	<p>La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad. ("PROGRAMA DE, 2011)</p> <p>En palabras de Parrilla (2004), la educación inclusiva ha ido ganando terreno como movimiento que desafía y rechaza las políticas, culturas y prácticas educativas que promueven</p>

	<p>diferente forma de hablar y diferente forma de vivir.</p> <p>Manifiestan un gran desacuerdo ante situaciones de discriminación en donde comentan que sienten enojo, frustración, coraje, tristeza, aberración y rechazo ante situaciones que han podido presenciar, donde las personas humildes son tratadas con menos respeto. Estos mismos manifiestan que dentro del entorno escolar si se han podido percatar de situaciones de discriminación hacia los alumnos con capacidades diferentes por sus mismos compañeros y que muchas de las veces los mismos docentes no toman las medidas necesarias para integrar de una manera acorde a estos alumnos. Sin embargo, en este sentido les gustaría conocer más de las culturas de los alumnos y de las diferentes condiciones de alumnos con discapacidad ya que les gustaría saber cómo poder ayudar, poder entender su forma de ser y de aprender y la manera de convivir con los demás. Los docentes manifiestan que si es necesario estar mejor preparados para atender mejor y de manera más oportuna a los diferentes alumnos y lograr que todos los alumnos aprendan.</p>	<p>cualquier tipo de exclusión (p.196).</p>
--	--	---

Para lograr la construcción de la problemática se requirió de la recaudación de información, procesarla y sustentar bajo lo que se ha dicho de ésta; toda esta labor exigió de tiempo, participación y conocimiento para poder consolidar esta investigación; sin embargo, creo que me hubiese sentido más satisfecha, si hubiera tenido mayor tiempo y dedicación.

Lo que los instrumentos nos dicen es que, en este grupo, el joven con SD no está integrado completamente, no tiene amigos en su salón de clase ni en receso, sus compañeros desconocen aspectos importantes de su condición y por ello no se acercan; esto hace que no exista una inclusión.

## Necesidades de comunicación.

Con base a lo detectado mediante la observación, las entrevistas y la encuesta; podemos decir que es necesario producir acciones que favorezcan la sensibilización e información para docentes y alumnos de la escuela secundaria No 54, especialmente hablando de los alumnos del grupo 2do "D", en donde asisten una gran diversidad de alumnos, en particular un alumno que presenta síndrome de Down, el cual asiste a este grupo, pero no está completamente integrado por sus compañeros y profesores, se aísla, no trabaja en grupo y los docentes no realizan acciones para su integración y aceptación.



El siguiente cuadro describe las necesidades de comunicación que surgen para dar una posible solución a la problemática detectada; en este se describen los actores, cual es la audiencia, lo que se pretende comunicar y lo que se requiere para lograrlo.

Actores sociales involucrados	Audiencia	Necesidades de comunicación	Capacidades de comunicación	Circuitos de comunicación
<b>Escuela secundaria técnica 54, Jaime Torres Bodet</b>	Alumnos, padres de familia y docentes del grupo 2do "D"	Sensibilizar e informar a la audiencia sobre las posibilidades que los alumnos con síndrome de Down tienen, la forma en que aprenden y la manera en que se integran a la escuela y sociedad para lograr su inclusión. Conocer y utilizar estrategias que favorezcan la integración óptima de todos los alumnos. Fomentar actividades donde los alumnos busquen información sobre diferentes trastornos y conozcan las posibilidades y limitaciones de estos alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilizar a los alumnos y docentes sobre los distintos trastornos y capacidades.</li> <li>❖ Buscar y desarrollar estrategias que favorezcan y resalten la cultura de la diversidad.</li> <li>❖ Buscar la participación y tolerancia de alumnos, ante la diversidad escolar, inculcando la equidad.</li> <li>❖ Difundir las habilidades, destrezas y capacidades que tienen los alumnos del grupo, demostrando su independencia y valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aula.</li> <li>❖ Sala de audiovisua l.</li> <li>❖ Salón de usos múltiples</li> </ul>

Al proponer un proyecto de sensibilización en la Escuela Secundaria # 54 veo que la participación de los involucrados es muy importante y necesaria, en este caso los alumnos, los docentes y padres de familia deben participar de tal forma que se logre que todos los alumnos puedan integrarse, conocerse, apoyarse y destruir las

barreras que se hallan formado en el entorno escolar, que los mismos involucrados puedan ver la problemática desde su perspectiva y desde las mismas prácticas, así mismo, se puedan generar estrategias que conlleven a cambios favorables para todos, pero sobre todo a los que más lo necesitan que son los alumnos desfavorecidos o que tienen alguna discapacidad, como lo es los alumnos con síndrome de Down, ya que esta problemática está presente en este grupo y es responsabilidad de los docentes, directivos, alumnos y padres de familia afrontarla.

Es importante, como ya lo hemos visto, la participación de todos para generar acciones que lleven a que todos los alumnos reciban una educación digna, la integración de todos en un medio escolar equitativo y tolerante en donde todos sean tratados con equidad y sean respetadas sus diferencias. Gonzales, Armando (2015)

La praxis es un proyecto de transformación de la realidad a partir de una crítica radical de lo existente basándose a su vez ambos aspectos en un conocimiento de la realidad que se pretende transformar. Ésta es una actividad “critico-practica” de la cual se opera la conciencia del cambio de las circunstancias con el de la actividad humana o cambio del hombre mismo. (pág.215)

Con esto no pretendo que haya un cambio en todo el sistema escolar, o que sean cambiados las formas de enseñanza, mi propósito es lograr que los alumnos que son excluidos dentro del entorno escolar sean atendidos y vistos por sus mismos maestros y compañeros como alumnos que aprenden, sienten y tienen la oportunidad de salir adelante y ser autónomos, que sean respetadas sus diferencias y que se reconozcas sus capacidades en este entorno, potencializando su aprendizaje.

Este proyecto es tomado, así como una práctica social en donde todos los involucrados toman una participación, formando un grupo de trabajo colaborativo, guiados por su mismo interés, en donde todos aprenden de todos y de sus experiencias, a través de la comunicación, en donde se van abriendo un mundo de posibilidades, se comienza a formar una cultura, intentando cambiar el pensamiento y las prácticas sociales de los involucrados.

Así mismo podemos ver la importancia del proyecto, en donde los sujetos como seres sociales debemos crear una proyección de nuestra misma naturaleza, vislumbrando una posible realidad y transformándola en una verdad, una realidad concreta e histórica.

Los beneficios de este método para el proyecto son importantes y para la propia comunidad sobre la que se actúa, mejora de la realidad, percepción positiva del grupo y de sus integrantes, mayores expectativas de cooperación, enriquecimiento, fortalecimiento, reconocimiento, corresponsabilidad, trabajo en equipo. Y los beneficios en los alumnos son: Desarrollo personal, desarrollo social, desarrollo académico y mejora de la autoestima.

### Elementos de la comunicación

El siguiente cuadro detalla la importancia del mensaje que se pretende transmitir y el papel de los involucrados para lograr que este proyecto tenga la relevancia que se espera.

<b>Elemento</b>	<b>¿Qué función o actividad ejecuta en su contexto?</b>	<b>¿Qué relevancia tiene en el proyecto (alta, media, baja) y explica</b>	<b>¿Qué tratamiento le voy a dar?</b>
<b>Emisor</b>	Es el que transmite la información, en mi investigación son los alumnos y docentes así como el personal que trabaja en la escuela secundaria 54	Su importancia es muy alta ya que son los que interactúan dentro de la problemática detectada y son los que transmiten o comunican sus percepciones.	Es importante una interacción más cercana para conocer su pensar, sentir y observar sus conductas
<b>Códigos</b>	Los códigos se refieren a las formas de comunicarse entre ellos, las expresiones, los convenios con los que se desarrollan	Su importancia es media, ya que observamos todo el panorama y vemos los diferentes puntos de vista así como también la interpretación de códigos.	Es necesario observar e interpretar los códigos que los involucrados llevan a cabo
<b>Mensajes</b>	Es el conjunto de códigos que transmiten entre ellos	Su importancia es a mi parecer media ya que me interesa lo que todos los involucrados tengan que transmitir	Es importante la interpretación de los mensajes que se gestionan, lo que transmiten y como lo hacen así como los significados
<b>Medios y recursos</b>	Son en general los medios y los recursos con los que se propaga la información	La relevancia es alta, aquí podemos ver los diferentes medios que se utilizan dentro del contexto escolar, en especial para informar sobre temas de relevancia cono	Al pretender que los alumnos lleguen a sensibilizarse ante diferentes trastornos como el síndrome de Down es importante buscar los medios para lograrlo.



		inclusión.	
<b>Referente</b>	El referente es donde inicia la investigación, se construye a partir de lo que nos dicen y observamos.	El referente es importante ya que se toman en cuenta la diferente información obtenida y se construye o sale a la luz la problemática	Es a partir de esta información que se inicia una investigación para poder dar posibles soluciones.
<b>Marco de referencia</b>	El marco de referencia constituye la comprensión del entorno y las prácticas de los involucrados.	Es de suma importancia el poder dar valor a los referentes obtenidos.	Es importante reconocer el marco que refiere a las actitudes para poder dar solución a la problemática.
<b>Perceptor</b>	Corresponde a cada una de las personas que perciben la problemática y como la perciben.	Es de suma relevancia ya que se pueden tener diferentes puntos de vista y así se puede dar mira a las posibilidades de enfrentar la problemática.	Hay que estar atentos e identificar las diferentes percepciones que tienen los involucrados ya que no se tiene la misma percepción un docente y un alumno.
<b>Formación social</b>	Corresponde a las formas en las que se desenvuelven dentro del contexto escolar, aquí podemos encontrar la cultura escolar y la comunitaria.	Es de suma importancia ya que de aquí podemos ver y entender las diferentes actuaciones que se desarrollan dentro del contexto y poder dar significados.	El saber la formación que se ha llevado es importante para buscar el camino más óptimo que se debe recorrer.

Es importante, como ya lo hemos visto, la participación de todos para generar acciones que lleven a que todos los alumnos reciban una educación digna, la integración de todos en un medio escolar igualitario y tolerante en donde todos sean tratados con equidad y se respeten sus diferencias.

## Conoce a un amigo con Síndrome de Down

### **Presentación**

Esta propuesta de intervención está dirigida a los jóvenes de Educación Secundaria y docentes que estén interesados en saber sobre el Síndrome de Down, sus características, problemas de salud y de aprendizaje, además de tener un acercamiento con jóvenes que viven con esta condición y que han logrado ser escuchados y reconocidos por sus habilidades, y conocer lo que deben pasar para obtener un lugar en la sociedad, el respeto que merecen y la posibilidad de valerse por sí mismos.

El proyecto de investigación partió de un diagnóstico; en él nos percatamos de la necesidad de dar a conocer todo lo que rodea esta condición de vida, ya que los niños y jóvenes con SD, hasta ahora no se encuentran totalmente integrados en la escuela (y quizá tampoco en la sociedad mexicana); el diagnóstico permitió detectar que estas personas, muchas veces están aislados en la escuela; a la hora de receso, por ejemplo, permanecen con el docente especialista y no conviven con sus compañeros.

Aquí se propone un taller que está pensado para lograr que los jóvenes que participen tengan una mirada diferente acerca del Síndrome de Down y que sean sensibles ante la presencia de niños o de jóvenes que tienen esta condición y que se logre para ellos la inclusión escolar.

El objetivo del taller es conseguir derriban barreras que existen sobre el SD y combatir prejuicios, mitos y tabúes acerca de lo que es el Síndrome de Down y del comportamiento que estas personas tienen; y que mejor que estar en contacto directo con ellos y apreciar lo que estos jóvenes son y lo que han logrado.

El taller está pensado para realizarse en las dos primeras semana de adaptación a la Educación Secundaria, trabajando una hora al día, resultando en un total de 10

horas de trabajo con estudiantes de primer ingreso y puede ser impartido por el docente de Educación Especial o por otro capacitado en el tema.

Objetivos:

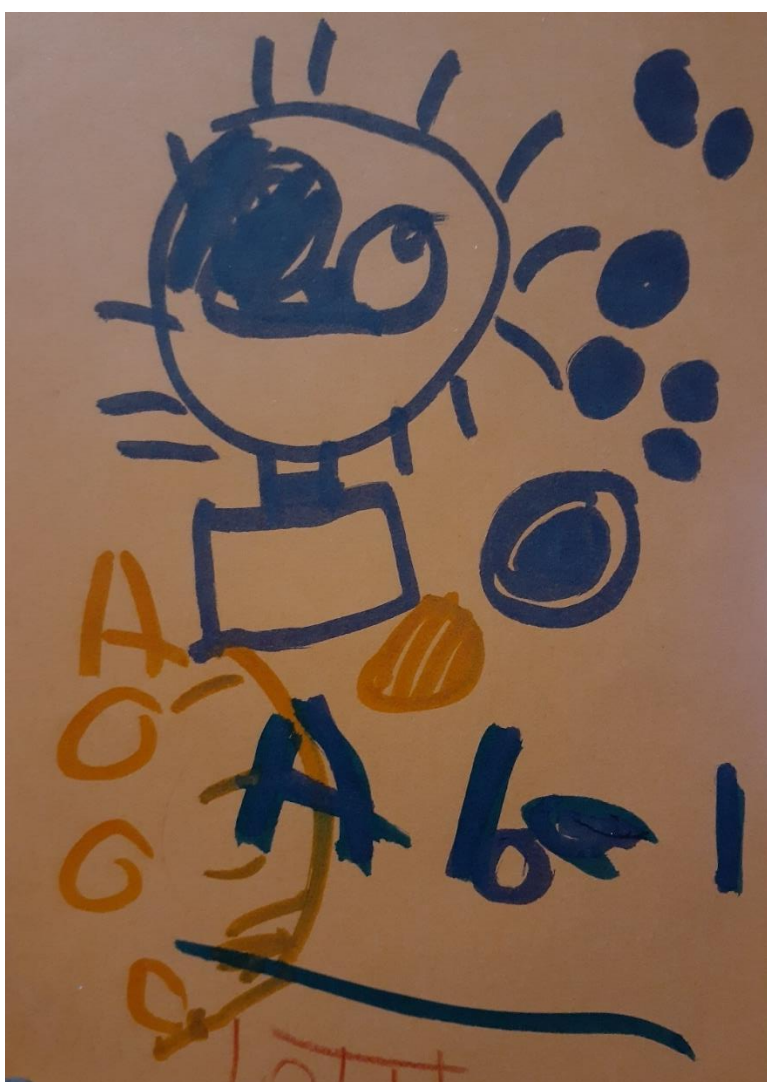
- Ofrecer a los estudiantes información científica sobre el SD y promover la empatía, el respeto, la solidaridad para quienes viven con esta condición.
- Poner en práctica experiencias de socialización basadas en valores como: igualdad, reciprocidad, cooperación, integración.
- Valorar la diversidad escolar como instrumento de aprendizaje social.
- Promover actitudes de análisis y valoración crítica sobre la diversidad escolar.
- Provocar la sensibilidad de los estudiantes acerca del Síndrome de Down y de otras condiciones de vida.

Actualmente puede obtenerse información valiosa por varios medios y sobre todo en muchas páginas de Internet sobre el SD; hay instituciones que pueden ofrecer información acerca de las posibilidades de aprendizaje y las habilidades que los niños y jóvenes con esta condición pueden alcanzar. En el Instituto Nacional de Pediatría se imparten pláticas sobre el SD y la forma cómo tratar a los niños; por otra parte, hay escuelas como *Integración Down*, *Comunidad Down*, *Mosaico Down*, que dan asesorías a profesionales, a padres de familia, pues es importante conocer todo lo que sea posible acerca de características y condiciones de esta discapacidad, de problemas de lenguaje o de salud que pueden presentar, para estar en condiciones de apoyarlos y estimularlos para que logren un desarrollo que los habilite para una vida tan “normal” como sea posible .

En la escuela es conveniente ofrecer talleres de inducción cuando entre los estudiantes hay jóvenes con SD; el conocimiento de esta condición y la interacción pueden lograr un cambio en la percepción de los estudiantes en general, que pueden conocer de cerca las características, la forma de ser, de pensar y sentir de estos nuevos compañeros para lograr un cambio de perspectiva, que ellos mismos

acaben con prejuicios y que se preparen para convivir en forma armónica con la diversidad humana.

Para conseguir los objetivos del taller se proponen diversas actividades, en el siguiente programa, que puede llevarse a cabo durante dos semanas, una hora diaria de trabajo, dando un total de 10 horas de trabajo aproximadamente; es importante el contacto directo con jóvenes con SD ya que éste permitirá que se conozca mejor esta condición.



Dibujo realizado por: Abel (joven con SD)

### Actividad 1. Qué es el Síndrome de Down

Recursos/material: Sala digital, Laptop, proyector, video, hojas de papel, plumas.

Videos: ¿Qué es el síndrome de Down? Y Especiales Noticias - Síndrome de Down, el cromosoma intruso

<https://www.youtube.com/watch?v=TEXcnUF3qZY>

[https://www.youtube.com/watch?v=NH6N79I0\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=NH6N79I0_V4)

La actividad se realiza con los jóvenes que ingresan a Primer Año de Educación Secundaria. Se indaga qué conocen del Síndrome de Down, mediante preguntas como: ¿Sabes que es el Síndrome de Down? ¿Qué lo causa? ¿Conoces a alguien que presente esta condición? ¿Sabes cuáles son sus características? ¿Sabes cómo aprenden? La idea es provocar un diálogo orientado por el profesor.

Después de escuchar las respuestas se les presenta los videos que detallan en forma sencilla y clara lo que es el Síndrome de Down; al finalizar los videos se promueve una lluvia de ideas para que los estudiantes expongan sus dudas y compartan lo que saben o lo que han aprendido del tema.

En este primer día se espera que los estudiantes conozcan aspectos importantes del Síndrome de Down y de las dificultades por las que muchos de estos niños y jóvenes pasan, desde problemas de salud hasta resistencias para ser aceptados en de una sociedad.

Para terminar la actividad se aplica una pequeña encuesta, con objeto de tener evidencias sobre el resultado de la actividad.

Dibuja una X en la columna que corresponda a tu respuesta.			
Pregunta	Si	No	Poco
¿Aprendiste lo que es el Síndrome de Down?			
¿Puedes distinguir un síndrome de una enfermedad?			
¿Las personas con SD aprenden igual que tú?			

¿Puede prevenirse el SD?			
¿Tienen los mismos derechos que todos, personas con SD?			
¿Los jóvenes con SD pueden ser independientes?			
¿Los Jóvenes con SD son responsables?			
¿Te pareció interesante la información?			

## Actividad 2. Limitaciones del SD

Recursos/materiales: Sala digital, laptop, proyector, cuaderno, plumas y presentaciones de PowerPoint

<https://es.slideshare.net/josetxu1953/sndrome-de-down-power-point>

<https://es.slideshare.net/DiegoChF/sindrome-de-down-7515842>

Para continuar con el aprendizaje y la sensibilización de los jóvenes, se planea la proyección de una presentación de PowerPoint en el salón de audiovisual, en donde se puede ver a los jóvenes y niños con SD y las limitaciones que algunos de ellos pueden tener durante su desarrollo, lo que afrontan desde el nacimiento como: problemas de salud que algunos de ellos tienen, las dificultades al habla, problemas de aprendizaje y de socialización, así mismo se les hace notar que algunas personas con esta condición pueden tener un desarrollo significativo, por otro lado, se habla del rechazo que muchos tienen, incluso en su familia; el proceso de duelo que la familia tiene que superar y también que muchas de las personas que tienen Síndrome de Down son algunas veces sobreprotegidas o infantilizadas, haciéndolas dependientes y dificultándose su desarrollo.

En esta actividad del día, se resalta el papel fundamental de la familia en el desarrollo de los niños y jóvenes con SD, ya que ellos son los que están la mayor parte del tiempo con ellos y es su deber procurar su desarrollo lo mejor que se pueda.

Al finalizar la presentación se realiza una mesa de diálogo donde los jóvenes expresan su punto de vista y percepción del tema.

Los muchachos escriben en una cuartilla lo que entendieron del tema y lo entregan al docente.

**Evaluación.** Coloca una X en la respuesta

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Tal vez</b>
¿Crees que las personas con SD están respaldadas con los mismos derechos que tú?			
¿Podrías tener un amigo con SD?			
¿Piensas que los jóvenes con SD son atendidos en la escuela?			
¿Estás de acuerdo que asistan a la misma escuela que tú?			

### Actividad 3. **Que dicen los papás de niños con SD**

Recursos/ material: Salón de clases, cuaderno, lápiz, pizarrón, plumones, algunos padres de jóvenes con SD de alguna institución como Integración Down.

Se invita la participación de algunos padres de familia que tienen hijos con Síndrome de Down a que asistan a la escuela, los padres exponen a los jóvenes, mediante una plática, como ha sido su experiencia desde que se enteraron que su hijo tenía SD y como han apoyado el desarrollo de sus hijos, dan a conocer la labor que han realizado para lograr que sus hijos superen las dificultades que se presentan y comparten sus experiencias de esta condijo en sus vidas.

Posteriormente los alumnos realizan preguntas para saber cómo tratar a sus compañeros y la mejor forma de apoyarlos en la escuela. (estas preguntas serán revisadas por el docente)

Los padres de familia exponen sus inquietudes y vivencias, se comentan cuáles han sido los mayores retos por los que han tenido que pasar y que esperan para sus hijos.

En esta actividad se pretende que los jóvenes tengan la mirada de los padres y conozcan de ellos lo que ha implicado en sus vidas esta condición.

Para finalizar la actividad, se forman equipos de trabajo y los padres apoyarán a cada equipo; se les pide a los muchachos que escriban 5 acciones que pueden hacer para favorecer la inclusión y 5 acciones que no se debe realizar; cada equipo expone al grupo sus respuestas.

### **Evaluación.**

<b>Pregunta</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Tal vez</b>
¿Esta actividad fue lo que esperabas?			
¿Resolviste las dudas que tenías?			
¿Crees que fue importante tener esta charla?			
¿Te gustaría tener otro acercamiento en otra ocasión?			
¿Te causa temor esta u otra condición?			

### **Actividad 4. *Prax, un niño especial***

**Recursos/material:** sala digital, laptop, proyector, cortometraje. El protagonista es Juan Pablo, un joven que asiste a *Integración Down*; fue dirigido por Juan Osorio y en ella participan Pablo Montero y Carmelita Salinas

<https://www.youtube.com/watch?v=XIJ3YIO2YhM&t=11s>.



Para iniciar la actividad se informa a los jóvenes que observarán el cortometraje “Prax un niño especial”; este cortometraje habla un poco de la sobreprotección que se le da a un joven con SD y el temor de la familia por tener otro hijo y que éste tenga esta condición. al final se realizará una mesa de diálogo donde se comentará las vivencias por las que tiene que pasar este adolescente y su familia.

Los jóvenes comentan lo que piensan y les hizo sentir el cortometraje y sobre qué harían ellos si estuvieran en alguna escena importante como lo es el trato a las personas con SD.

Aquí se resalta la labor que realizó este joven para transmitir un poco de lo que es tener esta condición. Se platica con los jóvenes que hoy en día existen muchos jóvenes que han logrado sobresalir con el apoyo de la familia.

Se platica con los jóvenes que hoy en día hay muchos chicos con SD que están logrando ser alguien en la vida y logran ser independientes, tener una vida común y ser profesionistas.

Para finalizar y como **evaluación** los alumnos escribirán una breve carta para un joven con SD, si desean, puede ser para Juan Pablo.

#### Actividad 5. **El primer encuentro**

Recursos/materiales: pelotas, colchonetas, aros, conos, resortes, lazos, etc.

Se planea la visita de algunos adolescentes de Integración Down para trabajar en la secundaria, este será el primer encuentro para que los jóvenes tengan directamente con jóvenes con SD y se espera que aprendan que son jóvenes que merecen respeto y que tienen forma de ser y pensar como cualquier adolescente.

Primeramente, se presentan y platican de lo que más les gusta hacer, lo que hacen en la escuela, la música que les gusta, etc. Este primer contacto es muy

importante ya que con este se pueden percatar de que cada joven es diferente y que cada uno tiene su propia forma de ser.

Para continuar el trabajo se realiza un rally de actividades deportivas donde los alumnos trabajen en colaboración, se forman equipos donde los jóvenes trabajan por relevos; brincar los aros uno a uno; brincar la cuerda, esquivar los conos en zigzag; pasar el resorte por todo el cuerpo y el equipo que gane se lleva un premio. Al finalizar se realizará una pequeña convivencia donde los alumnos compartan sus refrigerios.

Es importante que los jóvenes puedan ver y tener contacto directo con chicos que presentas SD y a través de la convivencia puedan conocer más de esta condición y puedan sensibilizarse, que se percaten que son chicos como cualquiera y que tienen los mismos derechos.

La actividad se evalúa con una pequeña encuesta.

**Marca la respuesta que consideres.**

<b>pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Tal vez</b>
¿te agradó conocer a los chicos con SD?			
¿conociste mejor a los jóvenes con SD en esta actividad?			
¿observaste dificultades en la realización de las actividades?			
¿te gustaría volver a convivir con los chicos de Integración Down			
¿Cambio tu forma de percibir el SD?			

**Actividad 6. Un profesor con SD**

Recursos/materiales: sala digital, proyector y las siguientes presentaciones de PowerPoint

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/programa/profesor-sindrome-down/454111/>

<https://www.univision.com/noticias/docencia/noelia-la-hazana-de-ser-maestra-con-sindrome-de-down>

Se inicia la actividad platicando con los jóvenes sobre algunos casos de jóvenes con SD que han logrado realizarse profesionalmente; se les pregunta si conocen algún caso y se platica en el salón; posteriormente, se proyecta a los jóvenes un vídeo sobre el primer profesor con síndrome de Down.

Al finalizar la proyección se harán comentarios de sus percepciones sobre el docente y las dificultades para llegar a ser lo que hoy es.

Se comenta que como este joven con síndrome de Down hay muchos otros que están logrando metas gracias al apoyo que les dieron desde pequeños y con perseverancia y paciencia se puede lograr mucho. Tal es el caso de Noelia, una joven Argentina que logro ser maestra titular de un grupo de niños de preescolar y que es muy querida y aceptada por los padres, alumnos y compañeros.

De ser posible, se invita al joven Juan pablo de Integración Down, este joven que es el protagonista del cortometraje “Prax” los alumnos exponen sus dudas y preguntas sobre la vivencia de realizar un cortometraje y de trabajar con artistas reconocidos. (también se puede buscar la asistencia de otro joven con SD que tenga alguna experiencia que transmitir).

## **Evaluación**

Escribe en una cuartilla.

¿Qué experiencia de aprendizaje te deja conocer los logros de personas con SD?

## **Actividad 7 Un día de convivencia**

Se planea un día de convivencia con los estudiantes de la secundaria y los jóvenes con SD en el parque **Juana de Asbaje**, (se sugiere este parque que se encuentra en la alcaldía de Tlalpan, ya que en éste se encuentra un mural que

realizaron jóvenes con SD, sin embargo, puede ser en otro parque, lo que importa es el acercamiento con los jóvenes) en este parque se encuentra un mural de vitromosaico realizado por algunos jóvenes de Integración Down. Los jóvenes realizan trabajos de vitromosaico para ayudar a la escuela, ellos realizan portarretratos, porta diplomas, cuadros, cajas, etc.

Se realizan juegos como pato-ganso. La papa caliente, etc. Los alumnos comparten los alimentos y platican de las vivencias, los gustos y la forma de ser de cada uno.

Para finalizar los jóvenes con SD explican un poco como realizan el vitromosaico.



## Evaluación

Responde las siguientes preguntas.

Si tú tuvieras alguna condición o discapacidad ¿Cómo te gustaría ser tratado?

¿Qué propones para la integración escolar de jóvenes con SD?

¿Cómo ayudarías a los jóvenes si ves que no tiene amigos o que se están burlando de él?

## Actividad. 8 **Juguemos matemáticas**

Recursos/material: salón, cuaderno, pizarrón, goma.

Se planea la visita de algunos alumnos de Integración Down para trabajar en la escuela, se planea trabajar ejercicios de matemáticas, los alumnos trabajaran en pares o equipos.

Para trabajar, es muy recomendable realizar operaciones básicas con ellos como sumas o restas y siempre acompañarlas de dibujos que representen la cantidad.

Se forman dos equipos para competir, en el pizarrón se escriben sumas y restas, el equipo que termine primero gana, el equipo que gane más veces recibe un premio.

Al final se pedirá a los participantes que escriban en media cuartilla las dificultades que percibieron durante la actividad.

### **Evaluación**

Escribe, en forma breve, posibles respuestas a estas preguntas:

¿Qué dificultades percibes que tienen los jóvenes con SD para aprender matemáticas?

¿Cómo piensas que se les puede apoyar?

## Actividad 9. **Lotería de valores**

Recursos/materiales: hojas de papel, colores, lápiz, goma, papel craft, plumones, papel de colores, lotería de valores (localizable en)

<file:///C:/Users/coral/Documents/358924978-Loteria-de-Valores.pdf>

<file:///C:/Users/coral/Documents/331307842-Loteria-de-Valores-para-ninos-de-primaria.pdf>

Para un grupo de treinta jóvenes, usar DE 7 a 8 juegos de lotería

La actividad tiene como propósito que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, habilidades y debilidades, además que reconozcan que todos somos diferentes y por ello únicos. Al principio se habla con ellos para hacerlos pensar en que todos tenemos fortalezas y debilidades; que somos buenos en “algo” pero no en todo, pero que precisamente eso nos hace ser nosotros mismos.

Se reúne a un grupo de estudiantes de Primer Grado, en el patio de la escuela y los jóvenes comentarán aspectos importantes de su persona, lo que le gusta y lo que no le gusta. cada alumno realizara un dibujo de él en tamaño real (se acostara en el papel craft y otro compañero marcara su contorno con un plumón); al terminar de realizar cada uno su dibujo, nos exponen a sus compañeros, se resalta la diversidad escolar; cada alumno nos expone su dibujo y nos menciona cuáles son sus cualidades y sus defectos, se trabaja con los alumnos valores importantes como: el respeto, el diálogo, la tolerancia y la empatía para lograr una convivencia sana, armónica y feliz; también se puntualiza que cada quien tiene su propia forma de ser y de pensar y que debemos respetar, aquí se menciona que todas las personas tenemos los mismos derechos y obligaciones sin importar nuestra condición, tal es el caso de los jóvenes con SD. Para finalizar se juega con la lotería de los valores, se forman equipos de 4 alumnos para jugar con la lotería de los valores; reforzar valores en la perspectiva de igualdad, equidad, respeto por personas con SD

### **Evaluación**

Une la definición como corresponda.

Sentimiento de aprecio	tolerancia
Cuando las personas tienen los mismos derechos	igualdad
Capacidad de responder con sentimiento	empatía
Respeto por pensamientos y acciones de otros	respeto
Cada quien reciba lo que le corresponde	equidad

Actividad 10. **Asistencia a una obra de teatro, para presenciar la obra “*Un nuevo amigo*”.**

Para que los jóvenes que realizan esta obra asistan a cualquier lugar es necesario apoyarlos con el transporte y con un pequeño refrigerio; de no ser posible se requiere de una cuota.

Presentación de la obra “*un nuevo amigo*” interpretada por jóvenes de *Integración Down* en la secundaria. Al presentar esta obra los alumnos se pueden dar cuenta de las posibilidades que los jóvenes con síndrome de Down tienen de sobresalir, es una obra que habla de la aceptación y de dar la oportunidad de conocer a personas diferente. Esta obra fue escrita por Francisco Teutli, escrita hace 20 años cuando se comenzó a promover la integración educativa en México.



Con esta actividad se cierra el taller esperando lograr los objetivos planeados.

Para evaluar la actividad y el curso se redactaron las siguientes preguntas.

Preguntas posibles:

¿Qué emociones te produjo la obra?

¿Qué mensaje quiere transmitir esta obra?

¿Qué piensas que sintió el triángulo al no ser aceptado?

¿Qué te gustó más de las actividades que conformaron este curso?

¿Qué fue lo más relevante que aprendiste?

La labor de dar a conocer y concientizar a los alumnos es importante para que estos aprendan a ser respetuosos, empáticos y colaboren para lograr la inclusión de los alumnos con Síndrome de Down.



## Conclusiones

Al término del proyecto de investigación que dio lugar a este documento, se anotan las siguientes conclusiones:

Todos los seres humanos tenemos derecho a ser respetados e integrados en la sociedad y por tanto a una educación digna.

El síndrome de Down es una condición genética que afecta a miles de personas y que afecta su desarrollo intelectual, por lo que les cuesta trabajo aprender de forma regular.

Las personas con NEE, si reciben apoyo de todos quienes los rodean, en especial de la familia y la escuela, pueden ser educados y preparados para ser personas libres, autónomas, independientes.

Existen diversas formas de atención escolar dentro del sistema educativo y fuera de éste, dan atención y orientan de la mejor forma posible para lograr que los estudiantes con SD sean integrados.

Algunas organizaciones internacionales realizan constante trabajo para garantizar que las personas con SD sean incluidas socialmente y logren independencia.

La equidad es dar a cada persona lo que necesita para lograr desarrollarse en el contexto escolar; para lograrlo, los docentes deben estar bien preparados y aplicar estrategias pertinentes en la educación; esto incluye a los niños y jóvenes con NEE.

La inclusión educativa consiste en conseguir que todos los alumnos se desarrollen en forma respetuosa y tolerante, esto se puede lograr enseñando a los jóvenes que existe la diversidad y que todos tenemos los mismos derechos.

Los jóvenes entrevistados y observados desconocen aspectos importantes del SD y no conviven ni apoyan a su compañero con esta condición.

Todos los niños y jóvenes tienen el derecho y deben conocer las diferentes discapacidades y condiciones que existen en el entorno escolar y social.

La metodología cualitativa permite el acercamiento que necesitamos como docentes para hacer un diagnóstico y planear la mejor intervención.

Dar a conocer a los jóvenes y hacer conciencia en ellos sobre la importancia de conocer las diferencias y en especial las discapacidades como el SD y lo que éstas implican para quienes viven con ellas, puede contribuir a fortalecer actitudes de empatía y a conseguir que interactuemos en forma empática y armoniosa en todos los espacios de la sociedad, en particular en la escuela.

Las actividades planeadas en este curso son actividades lúdicas que facilitan el conocer a otras personas, en especial a las que tienen SD. Reconocer que son personas con diferentes temperamentos, forma de ser y de pensar, diferentes gustos y con diversas cualidades como cualquier persona.

## Bibliografía

Alsina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla S. A.

Americanpregnancy.org › Home › Defectos Congénitos y Trastornos. (2015).

(2015). Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa. Down España.

Baena, G. (2002). Metodología de la investigación. México: publicaciones culturales.

Bhola, H. (s.f.). "paradigmas y modelos de la evaluación" La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. Santiago de Chile: Instituto de la UNESCO para la educación.

Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. REICE. Revista Iberoamericana sobre, 46-69.

Carmen Soriano Hernández, H. G. (2006). Integración educativa en México y "Enciclomedia". Dialnet, 16.

Contreras, J. D. (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? (224 ed.). Cuadernos de Pedagogía.

(2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo. Nueva York: Naciones Unidas.

Díaz Cuéllar S, Y. R.-R. (septiembre;37(5)2016). Genómica del síndrome de Down. México: Acta pediátrica.

Dietz, G. (s.f.). PLURICULTURALIDAD Y EDUCACIÓN. Tomo III. BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.

Echeita, G. (2013). Definir la Inclusión educativa para llevarla a la práctica. Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación., 11-15.

Formichella, M. M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. Buenos Aires, Argentina: Revista Educación.

Freire, P. (2010). Capítulo IV La antialogicidad y la dialogicidad como matrices de teorías de acción cultural antagónicas: la primera sirve para opresión; la segunda, a la liberación. En pedagogía del oprimido. México: Siglo veintiuno editores.

García, G. R. (05 de marzo de 2015). Ssociólogos. Recuperado el 05 de 07 de 2018, de Ssociólogos: <https://ssociologos.com/2015/03/05/breve-historia-de-la-educacion-especial-en-mexico/>

Garvía, B. (s.f.). vida afectiva de las personas con síndrome de Down. España: Down España.

González González, M. T. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar (núm. 2, ed., Vol. 6). Madrid, España: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

González, L. A. (s.f.). La unidad de ética y ciencia, El concepto de praxis en Marx. revista realidad.

Guzmán. (2014). Paradigmas metodológicos de la evaluación. <https://prezi.com/mi7uxqsx7b6t/paradigma-metodologicos-de-la-evaluacion>.

Karla Adney Flores-Arizmendi, G. G. (2014). El nacimiento de un niño con síndrome de Down. scielo.org, 35.

López, N. (2005). Equidad educativa y desigualdad social. Buenos Aires: UNESCO.

López, N. (2008). Políticas de equidad educativa en México. México D.F.: UNESCO.

Lozano, A. M. (2013). Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad. México.

Mª del Carmen Angulo Domínguez, G. L. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome de Down. Junta de Andalucía.

María Victoria Troncoso, M. M. (2005). Síndrome de Down Lectura y escritura. Masson S.A.

Nacional, U. P. (s.f.). Temas selectos en asesoramiento psicopedagógico. sección reprografía.

Nacional Down Syndrome Society. (s.f.).

Pérez, C. R. (2004). La investigación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva.

Pérez, C. R. (2004). Racionalidad y conocimiento pedagógico: el saber «para la acción. Madrid: biblioteca nueva.

Pérez, C. R. (2004). Teorías de la acción y educación: paradigmas y enfoques. Madrid: biblioteca de Romero.

Programa escuelas de calidad. (2010). Ciudad de México: Secretaria de educación pública.

“PROGRAMA DE. (2011). Ecuador: ministerio de educación.

- Programa de sensibilización. (2011). Ecuador: ministerio de educación.
- Pública, S. d. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Pública, S. d. (2017). Equidad e inclusión. Ciudad de México.
- Rodríguez, E. R. (2012). Programación educativa para escolares con síndrome de Down. fundación Iberoamericana Down 21, 60.
- Rodríguez, E. R. (2016). Una herramienta para la inclusión del alumnado con síndrome de Down. Síndrome de Down, 131-144.
- Rodríguez., E. R. (2015). Claves para el éxito de la inclusión educativa. España.
- Romero Rosalinda, L. P. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. Redalyc, 10, pp. 347-356.
- Romero, F. (2014). Educación Especial en México. México: Subsecretaría de Educación Básica.
- Ruiz, O. D. (2014). Foro de consulta nacional para la revisión del modelo educativo. SEP, 1-4.
- Salinas, P. (2010). "Modelo educativo y recursos tecnológicos". México: Limusa.
- Sarrionandia, G. E. (2008). INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. "VOZ Y QUEBRANTO"1.
- Solera, C. R. (2008). Equidad de la educación en México. Revista Perspectiva Social, 55-79.
- UNESCO. (2008). "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro". Conferencia internacional de educación (pág. 37). Johannesburgo: Connfident.
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. 46.
- Unión, C. d. (2016). Ley general de educación. Diario oficial de la federación.
- Zemelman, H. (1989). Historia y racionalidad en el conocimiento social. En De la historia a la política: La experiencia de América Latina. México, D.F: Siglo Veintiuno Editores.

## Páginas de Internet

<http://americanpregnancy.org/es/birth-defects/down-syndrome/> ( )

<http://cardiosaudeferrol.com/>

<https://digitalpost.com.mx/ciencia-y-tecnologia/mexico-poblacion-de-150-mil-personas-con-sindrome-de-down/>

<http://www.redalyc.org/pdf/4236/423646942006.pdf>

<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>

<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusi%C3%B3n-educativa.pdf>

<https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

<http://www.asdra.org.ar/alumnos-ciudadanos-los-educadores-con-discapacidad-vamos-a-tu-escuela/>

<https://www.expoknews.com/cumplen-45-anos-de-promover-inclusion-de-personas-con-sindrome-de-down/>

<https://www.youtube.com/watch?v=TEXcnUF3qZY>

[https://www.youtube.com/watch?v=NH6N79I0\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=NH6N79I0_V4)

<https://es.slideshare.net/josetxu1953/sndrome-de-down-power-point>

<https://es.slideshare.net/DiegoChF/sindrome-de-down-7515842>

<https://www.youtube.com/watch?v=XIJ3YIO2YhM&t=11s>

<http://www.rtve.es/alcanta/videos/programa/profesor-sindrome-down/454111/>

## Anexos

### Asociaciones de Síndrome de Down en México Anexo (1)

Asociación: fundación John Langdon Down  
Url: [www.fjldown.org.mx](http://www.fjldown.org.mx)  
Email: [contacto@fjldown.org.mx](mailto:contacto@fjldown.org.mx)  
Dirección: Selva 4. Insurgentes Cuicuilco. México DF  
Teléfono: 01 800 DOWN 100

Asociación: Instituto Irapuatense Down. A.C.  
Url: [www.geocities.com/iidac/histor.htm](http://www.geocities.com/iidac/histor.htm)

Asociación: Centro Down de Tláhuac  
Dirección: Cont. Lugo Guerrero s/n Col. La Planta Del. Tláhuac  
Teléfono: 58 45 09 46

Asociación: Comunidad Down A.C,  
Url: [www.comunidaddown.org.mx](http://www.comunidaddown.org.mx)  
Dirección: Cal. De las águilas 1681. Col. Lomas de Guape. Del. Álvaro Obregón  
Teléfono: 56 35 24 62

Asociación: Fundación CTDUCA, Atención Integra de personas Down I.A.P.  
Dirección: Patricio Sáenz 1804, col. Del valle. Del. Benito Juárez  
Teléfono: 55 34 43 61

Asociación: Integración Down I.A.P.  
Dirección: Galeana 17, Sta. Úrsula Xitla, Del. Tlalpan  
Teléfono: 56 55 16 20

Asociación: Unidos lo lograremos  
Url: [www.unidos.com.mx](http://www.unidos.com.mx)  
Dirección: Dr. José luna Ayala 108, NL, Monterrey  
Teléfono: 81 83 48 89

Asociación: Fundación para el Desarrollo Familiar. Proyecto Down  
Dirección: Antiguo Camino a Villa de Santiago 3107. Colonia Alta Vista Sur, Monterrey, NL  
Teléfono: 818.115.26.52 – o 53

Asociación: Centro de Educación Down AC  
Dirección: Cerrada de Izcalli san mateo 22. Santiago Occipaco Naucalpan Edo. De México  
Teléfono: 52 43 10 48

Asociación: Taller de Expresión y Desarrollo integral AC (TEDI)  
Url: [www.unidos.com.mx](http://www.unidos.com.mx)  
Dirección: Av. 5 de mayo 1419 Col. Pablo Blanco San Pedro Garza García N.L.  
Teléfono: 84 01 66 90

Asociación: Unidos Pro Down AC  
Email: [prodownchiapas@hotmail.com](mailto:prodownchiapas@hotmail.com)  
Dirección: Libramiento Norte Oriente 350. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Teléfono: 961 60 434 60, 961 615 12 43, 961 125 60 34

Asociación: Asociación de padres de personas con disc. Intelectual de Aguascalientes, A. C.  
Dirección: Jardín de Zaragoza #110 Sur col. Jardines de la Asunción, Aguascalientes.  
Teléfono: (01-449) 917-73-61 y 913 96 96

Asociación: Deportistas especiales del edo. De Guanajuato  
Dirección: Niza 108 col. Andrade. León Guanajuato  
Teléfono: (01-477) 713-60-91

Asociación: Asociación leonesa para la adaptación del Down  
Dirección: Calle zapateros s/n. Fraccionamiento Industrial Julián de Obregón. León Gato.  
Teléfono: (01 477) 711 15 21

Asociación: Recuperación Infantil de León AC  
Dirección: Privada Paseo de los Halcones #101: Frac. San Isidro. León Guanajuato.  
Teléfono: (01-477) 771-49-45

Asociación: Asociación Amigos del Down AC  
Email: amigosdeldown@hotmail.com  
Dirección: Zaragoza #121. Col centro. León Guanajuato.  
Teléfono: (01-477) 714-63-37

Asociación: Centro de Estimulación del Desarrollo AC  
Email: revivamos@att.net  
Dirección: Santos Degollado #111. col. Del empleado. Morelia Micho.  
Teléfono: (01 443) 333-00-02

Asociación: Instituto Down de Chihuahua  
Email: institutodownchih@hotmail.com  
Dirección: Av. Mirador #4307 col residencial campestre. Chihuahua Chi.  
Teléfono: 01-614) 416 05 21

Asociación: Fundación Down de Puebla  
Email: sudar@terra.com.mx  
Dirección: Calle Otomí #24 col. Bello Horizonte Cuatlazingo Puebla  
Teléfono: (01 222) 284 90 06

Asociación: Fundación Down de Mazatlán #45



Email: [delsordolaurence@net.scape.net](mailto:delsordolaurence@net.scape.net)  
Dirección: Paya Azul #304. Frac. Playa sur. Mazatlán Sinaloa  
Teléfono: (01 669) 985-07-18

Asociación: Instituto Down de Jalapa A.C.  
Email: [etnof@yahoo.com.mx](mailto:etnof@yahoo.com.mx)  
Dirección: Primavera # 12. Frac. Los Ángeles. Jalapa Ver.  
Teléfono: (01 228) 818 06 50

Asociación: C.T.D.U.C.A. de Yucatán  
Email: [dianabj@hotmail.com](mailto:dianabj@hotmail.com)  
Dirección: Calle 59 por 102 #429. Col. Bojórquez. Mérida Yucatán  
Teléfono: (01-999) 945 19 98

Asociación: Fundación Down de la laguna A.C.  
Email: [edownia@hotmail.com](mailto:edownia@hotmail.com)  
Dirección: Calle del Faro #730. col. Nueva California. Torreón Coahuila  
Teléfono: (01-871) 732 34 12

Asociación: Centro de Atención Múltiple #27  
Email: [adrianag@halcon.laaguna.ual.mx](mailto:adrianag@halcon.laaguna.ual.mx)  
Dirección: Cerrada San Julio s/n. Col. Fuentes del sur. Torreón Coahuila  
Teléfono: (01-871) 720 47 22

Asociación: CERLA A.C. (centro ecuestre de rehabilitación)  
Url: [www.cerla.org.mx](http://www.cerla.org.mx)  
Email: [info@cerla.org.mx](mailto:info@cerla.org.mx)  
Dirección: Parque Ecológico Japón Ave. Luz y Fuerza s/n, Las Águilas Delegación Álvaro Obregón, México, D.F.  
Teléfono: 5593 1631 y 5570 6948

Asociación: Adelante niño Down A.C,  
Email: [adelanteninodown@yahoo.com.mx](mailto:adelanteninodown@yahoo.com.mx)  
Dirección: Esc. de Enfermería del Hospital Español, Ejercito Nacional # 617 Col. Nueva Granada, Polanco México D. F.  
Teléfono:(55) 55 19 58 65

Asociación: Fundación Rehabilitación e Integración Down, AC  
Email: [fridown@yahoo.com](mailto:fridown@yahoo.com)  
Dirección: Heriberto Frías 929, col. Del valle. Del. Benito Juárez. DF  
Teléfono: 55 23 74 57

Asociación: Casa Down de Mazatlán IAP  
Email: casa\_down\_maz@hotmail.com  
Dirección: Playa las Gemelas 402 Playa Sur, Mazatlán Sinaloa

CERNAS, IAP  
Ciudad: Culiacán, Sinaloa  
Teléfono: (667) 7 17 69 60

### Guía de observación Anexo (2)

Fecha\_\_\_\_\_

Nombre del profesor\_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Grupo y grado\_\_\_\_\_ Número de alumnos\_\_\_\_\_ Turno\_\_\_\_\_

Observación de la actitud de los alumnos y docente frente a la diversidad escolar en aula en el trabajo cotidiano.

---

---

---

---

---

Observación de actitud de los alumnos ante la diversidad escolar en el receso.

---

---

---

---

---

Salón de clases:

**1.-Distribución:**

Pequeños grupos \_\_\_\_\_

Filas \_\_\_\_\_

Circular \_\_\_\_\_

En parejas \_\_\_\_\_

**2.-Actitud de alumno con SD:**

Presta atención \_\_\_\_\_

Pequeños grupos \_\_\_\_\_

Se relaciona con sus compañeros \_\_\_\_\_

Es inquieto \_\_\_\_\_

Trabaja \_\_\_\_\_

Molesta a sus compañeros \_\_\_\_\_

Espera indicaciones \_\_\_\_\_

**3.-El alumno con SD se sienta:**

Solo \_\_\_\_\_

Atrás \_\_\_\_\_

Adelante \_\_\_\_\_

Cerca de la docente \_\_\_\_\_

**4.-Relación alumno con SD-docente:**

Le ofrecen ayuda \_\_\_\_\_

La busca para resolver dudas \_\_\_\_\_

La llama por su nombre \_\_\_\_\_

Hay comunicación \_\_\_\_\_

La ignora \_\_\_\_\_

Sigue indicaciones \_\_\_\_\_

**5.-El docente:**

Da indicaciones personales \_\_\_\_\_

Incluye a todos en el trabajo \_\_\_\_\_

Se cerciora del aprendizaje \_\_\_\_\_

Repite indicaciones \_\_\_\_\_

Es empática \_\_\_\_\_

Observa el trabajo de los alumnos \_\_\_\_\_

**6.-Trabajo colaborativo con el alumno SD**

Lo observan \_\_\_\_\_

Lo acompañan \_\_\_\_\_

Lo ignoran \_\_\_\_\_

Trabajan con él \_\_\_\_\_

Observaciones generales

---

---

---

---

---

**Formato entrevista con preguntas abiertas para docentes (Anexo 3)**

Fecha\_\_\_\_\_

Nombre\_\_\_\_\_

Edad\_\_\_\_\_ Grupo y Grado\_\_\_\_\_ Materia\_\_\_\_\_

1.- ¿Usted atiende alumnos con necesidades educativas especiales?  
si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ ¿quién? \_\_\_\_\_

2.- ¿Realizas algunas adecuaciones curriculares para los alumnos con NEE, como  
cuáles?

si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

3.- ¿cómo atiende la integración escolar y como la aplican dentro de esta  
institución?

---

4.- ¿Cómo se prepara usted como docentes para atender a los alumnos con NEE?

---

5.- ¿está de acuerdo en la integración de alumnos con síndrome de Down?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.- ¿Cómo son tratados los alumnos con NEE por sus compañeros?

---

7.- ¿Qué retos enfrentas al atender alumnos con síndrome de Down?

---

8.- ¿Que actividades de socialización se realizan para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales?

---

### **Guía entrevista a padres de familia con hijos que presentan síndrome de Down**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué apoyo tiene de la escuela para la integración escolar de su hijo?

---

2.- ¿Cómo ha percibido el trato de los docentes y alumnos para su hijo?

---

3.- ¿Qué beneficios ha observado desde que su hijo asiste a esta escuela?

---

4.- ¿Qué expectativas tiene de esta secundaria para los aprendizajes de su hijo?

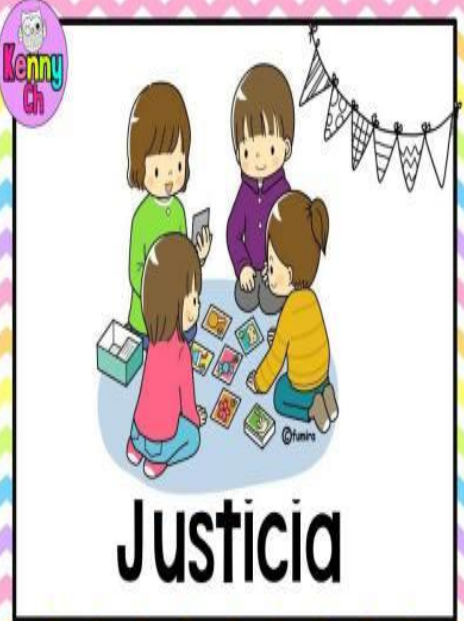
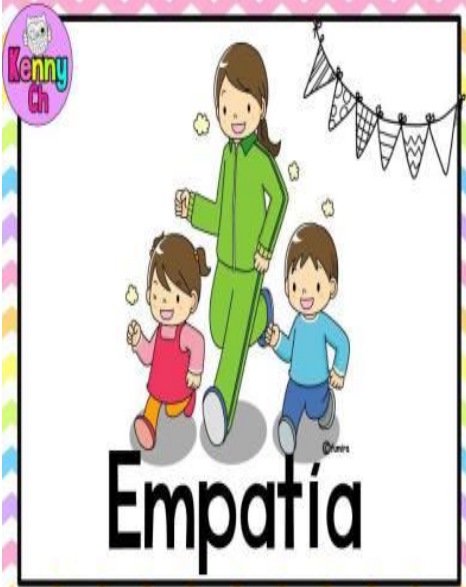
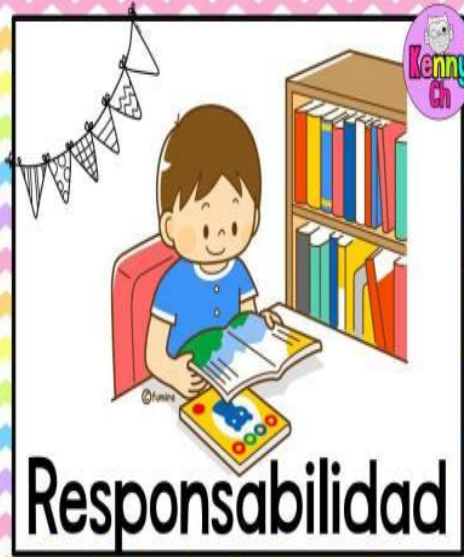
---

5.- ¿Qué acciones le gustaría se realizarán dentro de la escuela para favorecer la integración de los alumnos?

---

#### Encuesta alumnos Anexo (4)

pregunta	Si	No
1.-¿Sabes que es el síndrome de Down?		
2.- ¿Sabes qué es integración?		
3.- ¿Sabes que es Inclusión?		
4.- ¿Tienes o has tenido compañeros con discapacidad?		
5.- ¿Realizan ejercicios de socialización para conocerse?		
6.- ¿Sabes que es discriminación?		
7.- ¿Has observado discriminación en la escuela?		
8.- ¿Crees importante conocer sobre las diferentes discapacidades o condiciones?		





**Paz**



**Participación**



**Justicia**



**Tolerancia**



**Responsabilidad**



**Cooperación**



**Confianza**



**Amistad**



**Respeto**





**Participación**



**Justicia**



**Confianza**



**Responsabilidad**



**Tolerancia**



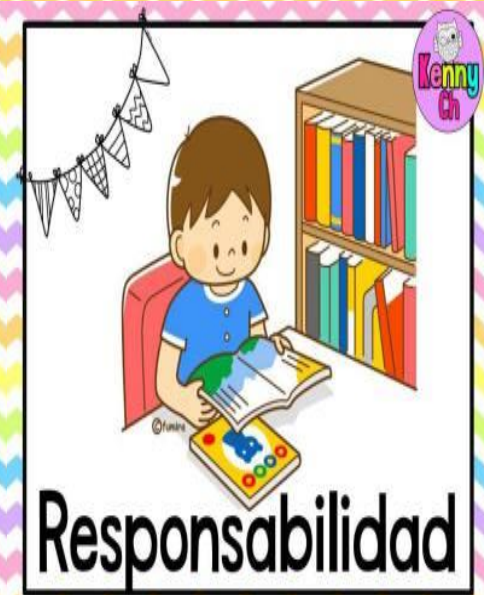
**Paz**



**Respeto**



**Cooperación**



**Responsabilidad**



**Justicia**



**Responsabilidad**



**Empatía**



**Confianza**



**Participación**



**Amistad**



**Cooperación**



**Respeto**



**Paz**



Amistad



Cooperación



Responsabilidad



Tolerancia



Confianza



Empatía



Respeto



Paz



Participación



**Amistad**



**Cooperación**



**Responsabilidad**



**Tolerancia**



**Confianza**



**Empatía**



**Respeto**



**Paz**



**Participación**



**Justicia**