



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
(LEIP)

“Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y  
Tic’s del CBT Steve Jobs de Joquicingo”

LÍNEA DE FORMACIÓN:  
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

**OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:  
**AUSTREBERTO GALLEGOS MILLÁN**

ASESOR:  
**Dra. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO**

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2020.

## Agradecimientos

Mi agradecimiento lo dirijo a quien ha forjado mi camino y me ha instruido a Dios, el que en todo momento ha estado conmigo ayudándome y dirigiéndome.

Agradezco a mi familia a cada uno de ellos, por ser parte de mi vida y de este proyecto divino, que Dios me permita cumplir su propósito en mí.

A la universidad que me dio la bienvenida al mundo del conocimiento y el servicio. Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, mis compañeros, y a la tutora de este proyecto.

A todos mil gracias.

## Contenido

Introducción .....	5
Capítulo 1. Diagnóstico integral y construcción del problema .....	8
1.1 Los espacios internos y los contextos del CBT Steve Jobs Joquicingo, primer grado aspirantes a técnico en informática .....	8
1.1.1 Diagnóstico del grupo de primero A, “técnicos en informática” .....	8
1.1.2 Las comunidades del municipio de Joquicingo de Guzmán (contexto externo).....	10
1.1.3 Ocupación de los padres de los estudiantes del CBT.....	12
1.1.4 Escolaridad de los padres de los estudiantes del CBT.....	12
1.1.5 Servicios con los que cuentan los estudiantes (computadora en casa y servicio de internet) del CBT .....	13
1.1.6 Horas que dedican a realizar sus tareas escolares los estudiantes del CBT .....	13
1.1.7 Promedio de la secundaria de los alumnos de primer grado del CBT .....	14
1.1.8 Características del CBT Steve Jobs Joquicingo .....	15
1.1.9 Antecedentes institucionales del CBT.....	16
1.2 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos en el CBT Steve Jobs Joquicingo y la población estudiantil de primer grado aspirantes a técnicos en informática .....	16
Instrumentos aplicados al grupo.....	19
Capacitación de los docentes frente a grupo.....	20
1.3 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema, registrado en primer grado técnicos en informática del primero A. ....	20
Capítulo 2 El problema de investigación: Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y Tic’s del CBT Steve Jobs de Joquicingo .....	26
2.1 Planteamiento del problema de investigación en el CBT Steve Jobs Joquicingo.....	26

Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y Tic's del CBT Steve Jobs de Joquicingo .....	26
2.1.1 Cronograma del proyecto en fases de trabajo.....	27
2.1.2 Delimitación del problema.....	27
2.1.3 Justificación .....	28
2.1.4 Rendimiento académico (escolar) del CBT en primer grado grupo A.....	28
2.2 Breve descripción de la propuesta del proyecto de intervención con alumnos de primero del CBT aspirantes a técnicos en informática .....	28
2,2.1 Nombre del proyecto de intervención del CBT.....	28
2.2.2 La importancia del proyecto (fundamentación) .....	29
2.2.3 Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora en el CBT .....	29
2.2.4 Acciones para la intervención con los alumnos .....	31
2.2.5 Propósitos de la propuesta .....	33
3. Diseño y desarrollo de la propuesta .....	34
3.1 Estrategias y acciones para la solución del problema en el CBT Steve Jobs.....	35
3.2 Diseño de la propuesta innovadora .....	35
3.3.1 Acciones para la intervención de los docentes.....	35
3.3.2 Acciones para la intervención con los alumnos.....	37
3.4 Recursos materiales del Proyecto de Intervención en el CBT.....	39
3.3 Procedimientos para la implementación de la propuesta (calendario y registros de la puesta en marcha) del proyecto en el CBT Steve Jobs Joquicingo .....	40
3.3.1 Cronograma de actividades de la propuesta fase desarrollo.....	40
3.3.2 Instrumentos para la evaluación de las acciones propuestas.....	41
3.4 Evaluación de la propuesta .....	45
3.4.1 fundamentación de la evaluación.....	45
3.4.2 Fase de seguimiento y evaluación .....	45
3.4.3 La sistematización de la aplicación parcial y sus resultados.....	46
3.5 Fase de seguimiento y evaluación.....	48
3.5.1 Evidencias inventariadas del proceso .....	48
3.6 Categorías de análisis.....	53
3.6.1 Tabla de cuatro entradas, como estrategia de análisis.....	53
3.6.2 Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación aplicados en la propuesta de intervención del CBT .....	54
3.6.3 Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación sobre: Círculo de reflexión con los docentes de primer año. Tema “Elementos que favorezcan el proceso E-A” .....	57
3.6.4 Los instrumentos utilizados para el seguimiento y la evaluación.....	59

3.6.5 Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación .....	63
3.5.6 Análisis de la información arrojada por los instrumentos de evaluación .....	68
3.5.8 Triangulación de momentos por categorías .....	71
3.8.1 Triangulación de momentos para registrar el análisis realizado. Por categorías. ....	71
3.8.2 Resultado del análisis de la triangulación por momentos y por categorías. ....	86
Conclusiones .....	87
Referencias Bibliográficas .....	88
Anexos.....	92
Anexo I Cuestionario de la encuesta a padres de familia .....	92
Anexo II Cuestionario a los alumnos.....	92
Anexo III Ficha de observación a clase.....	92
Anexo IV Guía de observación .....	93
Anexo V Entrevista a docentes .....	96
Anexo VI Formato de diario de campo .....	97
Anexo VI Formato de Guía de observación de clase.....	97
Anexo VII Formato del diario de campo para el círculo de reflexión.....	98
1.2 Instrumentos para la evaluación de las acciones propuestas.....	100
Anexo VIII Rúbrica del círculo de reflexión para docentes .....	100
Anexo X Rúbrica de evaluación para taller de alumnos.....	102

## **Introducción**

La intervención educativa, en la actualidad es de gran importancia, permite identificar problemáticas o áreas de oportunidad en diversos contextos educativos. Esta con la finalidad de proponer alternativas diversas y oportunas, para dar soluciones basadas en un diagnóstico efectivo y eficiente resultado de la participación de la comunidad integrada por directivos, docentes, alumnos y padres de familia. La investigación acción participativa es una manera de dar cumplimiento de manera eficiente y eficaz, a diversas problemáticas, en contextos diversos por medio del proceso de intervención educativo, resultado de un análisis del contexto y de una mentalidad empática, participativa, analítica, crítica y objetiva acorde a la realidad en la que, se desarrolla. Por ello se hace énfasis en la mediación educativa a través de la IAP. La finalidad, es atender a nuestros estudiantes que cursan la carrera de primer grado grupo A, que presentan mayor riesgo de abandono escolar por problemas académicos en las asignaturas de matemáticas y tic's, dando cabal función como profesionales de la educación, al guiar su proceso de desarrollo de los educandos y reducir la problemática por bajo rendimiento, relacionado con el método de enseñanza – aprendizaje, practicado por el cuerpo de docentes responsables de primer grado, del Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT) Steve Jobs Joquicingo.

Por esta razón se, planteó trabajar en el área de matemáticas, con la ayuda de tic's para buscar información que permita ayudar en la solución. A fin de reducir los factores que propiciaban, el bajo rendimiento escolar derivado de malas prácticas en el proceso E-A, del cuerpo de docentes de primer grado, y así sentar las bases para el desarrollo de su formación académica y poder cumplir con las expectativas de ingreso al nivel superior o sector productivo de la zona. Estamos conscientes de que es durante esta etapa donde, adquieren los cimientos de las diversas áreas del saber, así como habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y sociales, que favorecen el desempeño escolar y reducen la deserción escolar, brindando un conjunto un amplio de conocimientos y mejor desempeño en los posteriores semestres.

Una de las maneras de lograr ese desarrollo es tomar en cuenta las características

individuales de los estudiantes, su proceso de aprendizaje, para que con ello se diseñen actividades, estrategias y recursos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje e intereses, con la finalidad de crear ambientes, que fortalezcan sus facultades académicas y el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y destrezas.

El proyecto de intervención constituye una alternativa que impulsa el desarrollo académico y reduce el bajo rendimiento escolar, al identificar la problemática y diseñar un plan de acción entre la población afectada, representando la oportunidad de poner en práctica las competencias adquiridas durante el proceso de formación en la licenciatura en educación e innovación pedagógica (LIEP). Este proyecto de intervención educativa consta de las siguientes partes preliminares:

1. Introducción, justificación en el cual se trata y enuncia el porqué de la importancia del proyecto; por lo que se abordan las razones e intereses institucionales, en función de la detección del área de oportunidad resultado de un diagnóstico y una planeación, en donde se aplicaron varios instrumentos y su respectivo análisis que se fundamenta, bajo una metodología de la IA, IAP.
2. Acto seguido se especifican, los propósitos que se pretenden alcanzar en el proceso de construcción del proyecto, determinando claramente las acciones para contribuir e impulsar en los alumnos, las competencias matemáticas que les permita lograr un desarrollo óptimo, e innovar con la finalidad de reducir el bajo rendimiento escolar.
3. Adicionalmente, en el documento se incluyen varios apartados que dan sustento al proyecto. En primer lugar, el diagnóstico, que tiene como finalidad detectar las diversas áreas de oportunidad de la realidad educativa del CBT. Para ello se integra un diagnóstico interno y otro externo referente al municipio donde se ubica la institución educativa. La información se recaba mediante prácticas de observación, entrevistas y cuestionarios, para conocer las áreas de mejora que se encontraron en la institución, las cuales permiten brindar una mejor atención a los alumnos, principalmente en el área de matemáticas.

La segunda parte hace referencia a los sustentos teóricos del proyecto de intervención, ya que es necesario tener conocimiento sobre la metodología cualitativa, posteriormente las acciones siguen desempeñando un papel fundamental en la relación de los docentes y alumnos en el proceso de E-A. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social a intervenir. Los sujetos sus prácticas y sus vínculos, así como los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema.

A lo largo de los fundamentos se presentan una serie de elementos teóricos de autores que han desarrollado el proceso E-A. Entre ellos Jean Piaget y Vygotski. Se plantean los propósitos que se pretenden alcanzar en la puesta en práctica del proyecto, se describen los tiempos de ejecución de las actividades, los recursos y las acciones. En la aplicación del proyecto de intervención educativa se realizó la revisión, monitoreo y la evaluación, la cual se lleva a cabo al inicio, durante la puesta en práctica de la alternativa y al final, con la intención de analizar y valorar cada una de las estrategias propuestas (círculos de reflexión docentes y alumnos) para verificar si realmente están acorde con los propósitos propuestos y lo que se pretende desarrollar, y de no ser así, permita la realización de ajustes con la finalidad de garantizar la efectividad del proyecto de intervención, además de valorar los resultados y alcances obtenidos durante todo el proceso. Por lo tanto, se lleva a cabo la evaluación de la propuesta denominada. ¿Cuál será la relación entre el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del primer semestre, técnicos en informática y la metodología de E-A de los docentes del CBT Steve Jobs Joquicingo; en las materias de matemáticas y tic's?, ésta se presenta de manera cualitativa, así mismo el análisis de los alcances logrados. Finalmente, se exponen las conclusiones a las que se ha llegado, durante el proceso del proyecto de intervención, así como los puntos de vista obtenidos a través de la intervención educativa. Concluyendo con la bibliografía utilizada, donde se obtuvieron los sustentos teóricos metodológicos que avalan la elaboración del proyecto de intervención, incluyen los anexos como todos aquellos instrumentos empleados durante la elaboración del mismo, para dar sustento al documento y a la información obtenida y analizada.

## Capítulo 1. Diagnóstico integral y construcción del problema

### 1.1 Los espacios internos y los contextos del CBT Steve Jobs Joquicingo, primer grado aspirantes a técnico en informática

#### 1.1.1 Diagnóstico del grupo de primero A, “técnicos en informática”.

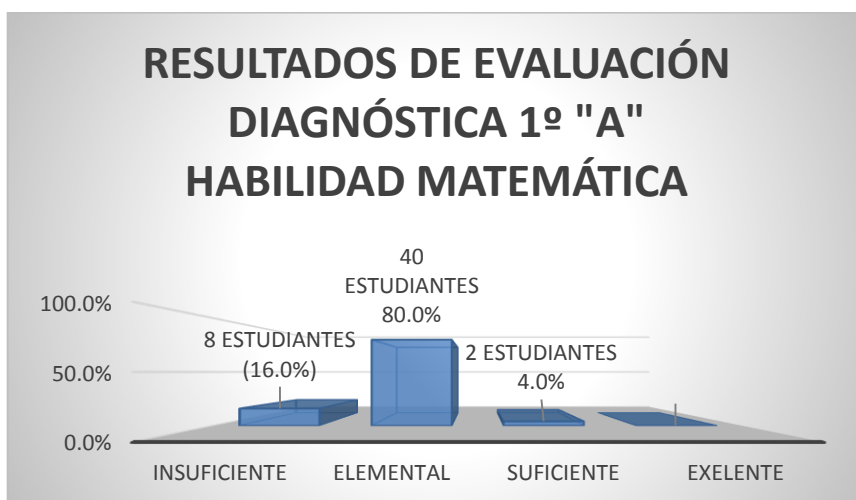
Contexto interno: el grupo de primer grado grupo “A”, se integra por 51 alumnos, de las diversas localidades del municipio de Joquicingo y sus alrededores la mayoría, son hijos de campesinos y comerciantes, con una mentalidad de buscar mejores oportunidades de vida en el país vecino de los EU. Predomina el estilo de aprendizaje visual.

El bajo rendimiento escolar entendido como:

Promedio bajo, reprobación por falta de actividades escolares, ausentismo escolar, rechazo de las asignaturas de matemáticas y español.

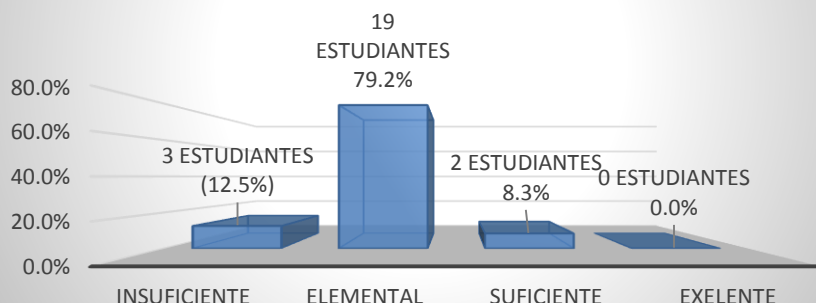
Situación problema en gráficas

En el CBT Steve Jobs de Joquicingo ubicado en la localidad de Joquicingo de Guzmán, estado de México, se vive un bajo aprovechamiento escolar entre la población estudiantil de este centro escolar, principalmente en el área de español y matemáticas. Las siguientes graficas muestran los resultados obtenidos del examen de admisión y el promedio del certificado de secundaria.

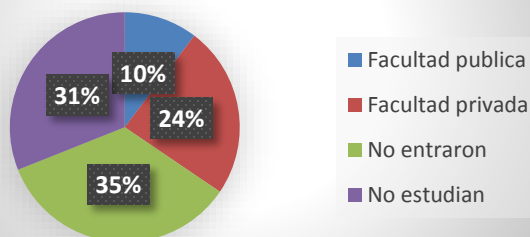




## RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 1º "A" HABILIDAD ESPAÑOL

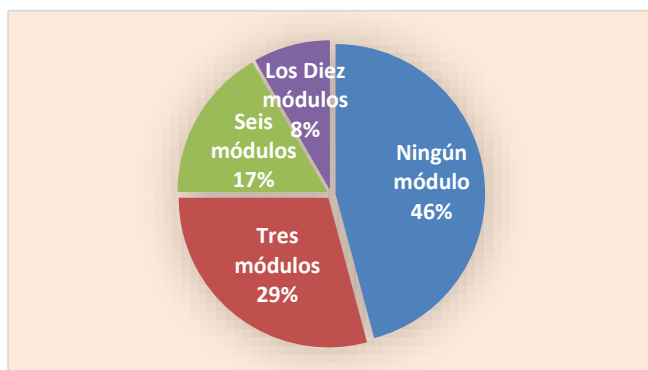


## ENTRADA A NIVEL SUPERIOR



La siguiente grafica refleja, el bajo ingreso al nivel superior, las estadísticas arrojaron de un grupo de tercero A, con un total de 29 alumnos. Tres entraron a una facultad pública, siete a una privada, diez no entraron y nueve no estudiaron.

Esto se repite en los ciclos anteriores, debido a esto el cuerpo colegiado de esta escuela implementó la capacitación de los docentes por medio de la plataforma COSDAC, con la finalidad de resolver esta problemática. Y de una plantilla de veinticuatro docentes once no ha cursado ningún módulo, siete tres de diez



módulos, cuatro han cursado seis de diez y dos docentes los diez módulos del programa. Los docentes que no han cursado ningún modulo afirman que no tiene caso porque los chicos no cumplen con las tareas asignadas.

La grafica siguiente muestra los resultados.

Los estudiantes con buen rendimiento son minoría de tres a cinco del total del grupo; la mayoría no cumple con tareas, investigaciones y prácticas, argumentan que no cuentan con tiempo, porque cumplen con tareas familiares. Los padres de familia afirman que a sus hijos les brindan todo el tiempo para resolver tareas académicas.

#### Test de estilos de aprendizaje

Estos fueron los resultados con base en un test sobre estilos de aprendizaje que se aplicó el viernes 19 de octubre de 2018, en el grupo de primer semestre que estudian para ser técnicos en informática. Por parte de orientación educativa la tabla siguiente muestra los resultados. Que serán considerados para realizar el diseño de actividades de aprendizaje.

<b>Visual</b>	<b>18</b>
<b>Auditivo</b>	14
<b>Kinestésico</b>	13
<b>Visual - auditivo</b>	3
<b>Auditivo - kinestésico</b>	3
	51

#### 1.1.2 Las comunidades del municipio de Joquicingo de Guzmán (contexto externo)

Joquicingo de León Guzmán se localiza en el Municipio Joquicingo, Estado de México en las coordenadas:

Longitud (dec): -99.531111

Latitud (dec): 19.048611

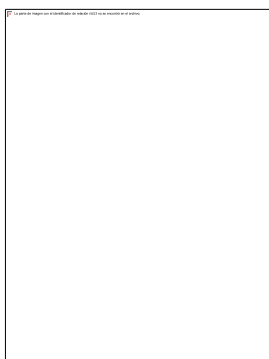
La localidad se encuentra a una mediana altura de 2620 metros sobre el nivel del mar. Éste es uno de los 125 municipios del Estado de México, compuesto principalmente por una comunidad rural, que tiene una superficie de 63,208 km<sup>2</sup> y cuya cabecera municipal es la población de Joquicingo de León Guzmán. Limita al norte con Tenango del Valle y Texcalyacac, al sur por con Ocuilan, Malinalco y Tenancingo; al este con Texcalyacac, Tianguistenco y Ocuilan; y al oeste con Tenancingo y Tenango del Valle. Según el censo del 2010 (INEGI) tiene una población total de 12,840 habitantes.

## TOPONIMIA

Joquicingo.

Joquicingo, viene del náhuatl zoquitzinco, se compone de las palabras zoquitl: "lodo o barro", **tzintli**: en diminutivo, y co "en" o "lugar", que en su conjunto expresan "en el barrialito" o "en donde hay barro fino".

## ESCUDO



Se halla registrado en el código mendocino y en la lámina 33 de la matrícula de tributos de Moctezuma. Está integrado con dos ideogramas: tzintli, diminutivo representado con medio cuerpo en posición genupectoral, con las rodillas flexionadas mostrando el trasero o faulonor y una mancha de polvo en forma de remolino cubriendo el tronco y la cabeza inclinada hacia el piso para indicar posesión.

### Principales localidades

Clave	Nombre	Población [2]	Porcentaje de población municipal	Cabecera municipal
150490001	JOQUICINGO DE LEÓN GUZMÁN	4,033	31.41	
150490002	EL GUARDA DE GUERRERO (SAN JOSÉ EL GUARDA)	1,488	11.59	
150490003	MAXTLECA DE GALEANA	1,124	8.75	
150490004	SAN MIGUEL DE OCAMPO	679	5.29	
150490005	TECHUCHULCO DE ALLENDE	4,713	36.71	
<b>Total:</b>		<b>12,037</b>	<b>93.75</b>	

De estas comunidades esta integrada, la población estudiantil de primero grupo A de Técnico en Informática: 28 de Joquicingo, 10 de El Guarda de Guerrero, 4 de Tezontepec, 4 del Picacho, 1 de San Sebastián, 1 de San Nicolás, 1 de San Miguel Ocampo, y 2 de San Francisco Tepexuxuca. Las poblaciones mencionadas son de agricultores y campesinos.

### 1.1.3 Ocupación de los padres de los estudiantes del CBT

En la ficha que se aplicó los resultados fueron los siguientes: 21 alumnos dijeron que sus padres son campesinos, 7 de ellos mencionan que su papá es albañil, 4 taxistas, 4 obreros, 2 policías, 1 tablajero, 1 maestro, 1 cocinero, 1 ganadero, 1 recolector de basura, 2 comerciantes, 1 mecánico.

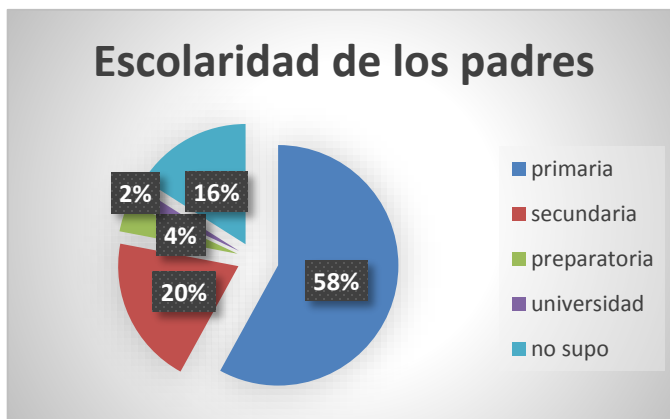
47 alumnos refieren que su mamá es ama de casa y solo tres de ellos especifican que sus madres se dedican al comercio. Entendiendo que la ocupación y la escolaridad de los padres puede influir en el desempeño educativo.

La siguiente grafica lo representa



De acuerdo con el instrumentó aplicado la mayoría de nuestros estudiantes son hijos de campesinos, y no cuentan con una asesoría sobre la importancia de la preparación profesional en la educación media superior.

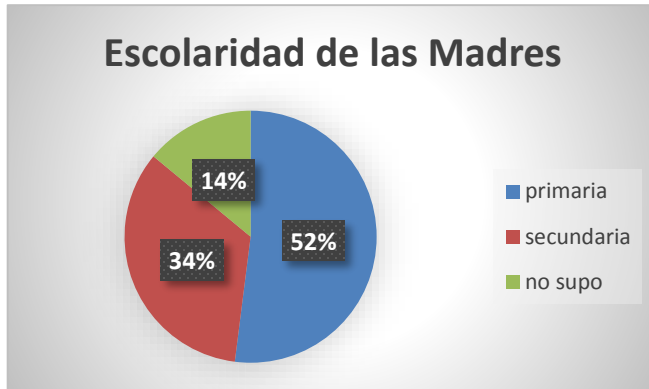
### 1.1.4 Escolaridad de los padres de los estudiantes del CBT



En el CBT Steve Jobs Joquicingo la escolaridad de los padres de nuestros alumnos es:

29 alumnos mencionan que sus papás solo tienen la educación primaria, 10 la educación secundaria, 2 la preparatoria, y 1 la universidad; el resto no supo la

escolaridad de sus padres. La grafica muestra que el 58 por ciento de los padres solo cursaron la primaria.

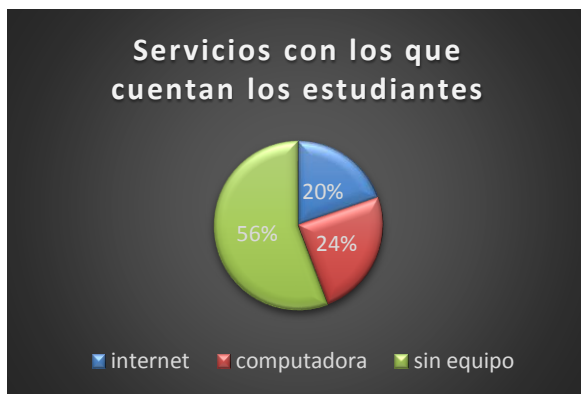


En cuanto a la escolaridad de las madres de familia de nuestros alumnos tenemos: 26 alumnos su mamás tienen hasta educación primaria, 17 educación secundaria y el resto de los alumnos no saben la escolaridad de sus mamás. La grafica muestra que el 52 por ciento

solo cuentan con la primaria.

#### 1.1.5 Servicios con los que cuentan los estudiantes (computadora en casa y servicio de internet) del CBT

Los estudiantes de primero del CBT Steve Jobs Joquicingo y recursos: 15 alumnos cuentan con un equipo de cómputo en su hogar, 34 no cuentan con equipo de cómputo.



Solo 12 alumnos cuentan con servicio de internet en su hogar y los demás alumnos dicen que para realizar tareas acuden a un cyber café. De la población de los estudiantes de primero grupo A, el 56 por ciento de nuestros estudiantes no cuentan con los servicios de computadora, considerando que un

técnico en informática es su herramienta imprescindible.

#### 1.1.6 Horas que dedican a realizar sus tareas escolares los estudiantes del CBT

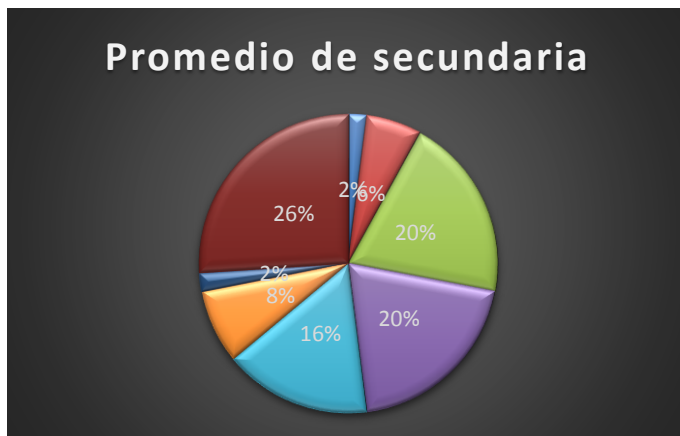
En éste rubro los resultados fueron los siguientes 32 alumnos dedican de 1 a 2 horas en realizar sus tareas, 7 de ellos menos de 60 minutos y únicamente 4 de los alumnos dedican de 3 a 4 horas en realizar sus tareas; 5 alumnos mencionaron que

no hacen la tarea. La grafica muestra que el 67 por ciento de 51, solo dedica dos horas a la realización la tarea. Y solo el 10 por ciento dedica entre 3 y 4 horas al día.



### 1.1.7 Promedio de la secundaria de los alumnos de primer grado del CBT

En esta pregunta las respuestas fueron muy diferentes y las mencionamos:



**1** alumno tiene promedio entre 6.0 y 6.5, **3** alumnos de 7.0 y 7.5, **10** alumnos de 7.5 y 8.0, **10** alumnos de 8.0 y 8.5, **8** alumnos de 8.5 y 9.0, **4** alumnos de 9.0 y 9.5, y **1** alumna de 9.5 a 10.0. El resto de los alumnos no saben su promedio de secundaria. El 26 por ciento no saben su promedio, el grueso de la

población está en tres 7 y 8 de promedio. Como muestra la gráfica.

Los medios de los cuales se obtuvo la información anterior son los siguientes:

Trabajo de campo. - Observaciones y entrevistas para recabar información de los alumnos y sus contextos.

Consulta del historial académico. - Examen de concurso, promedio del certificado de secundaria y desempeño en secundaria.

Estas consultas están orientadas a hallar las posibles causas del bajo rendimiento

del alumno.

Análisis de datos. - Por métodos cuantitativos y cualitativos. Se trata la información con la finalidad de crear estrategias para el proceso de E-A.

Diagnóstico de desempeño. - Hasta el primer parcial se monitorea las posibles causas del bajo rendimiento escolar, con la finalidad de reorientar la práctica educativa, tomado como punto de partida el análisis de historial académico y sus calificaciones de matemáticas del parcial.

Verificar el aprendizaje de los estudiantes. - Con base en la calificación de la materia del área de matemáticas y con el apoyo de la materia de tic's para investigar información y técnicas de estudio

Verificar el nivel de comprensión del estudiante. - Diseño de series de ejercicios enfocados a medir su comprensión y su pensamiento analítico.

Retroalimentación e interacción entre Estudiantes – Docentes. - A través de visitas de observación a clase y entrevistas a una población de 20 alumnos de 50 sabremos, en qué porcentaje se retroalimenta a los alumnos en el proceso de E-A.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje. - Proponer al docente de matemáticas, estrategias de pensamiento analítico que favorezcan el desempeño escolar.

### 1.1.8 Características del CBT Steve Jobs Joquicingo

Contexto externo del CBT Steve Jobs Joquicingo

El CBT Steve Jobs, Joquicingo con clave del centro de trabajo: 15ECT0082I, Tel. 714 00 585 y correo electrónico: [15ECT0082I.CBT@edugem.gob.mx](mailto:15ECT0082I.CBT@edugem.gob.mx), oferta las carreras técnicas en Informática y Expresión Gráfica Digital, la institución cuenta con servicios y la infraestructura de un centro de educación media superior.

El CBT se encuentra ubicado en la cabecera municipal de Joquicingo de León Guzmán, localizado al sur del valle de Toluca, Es considerado por el INEGI como un municipio no urbano y es uno de los municipios menos poblados del Estado de México con apenas 11 042 habitantes. Está catalogado como uno de los municipios más pobres del Estado de México, las actividades económicas más representativas son la agricultura, ganadería y la industria (dos fábricas productoras de bloc y adocreto). En general el municipio expresa rezago cultural; la mayoría de la

población adulta cuenta apenas con la primaria completa y existe una fuerte tendencia de los jóvenes a migrar a Estados Unidos de Norteamérica, a casarse o a vivir en concubinato desde edades tempranas (15 a 18 años).

#### 1.1.9 Antecedentes institucionales del CBT

Es la opción número uno de la cabecera municipal. Formando técnicos, con conocimientos, habilidades y bajo un sentido de responsabilidad y ética que requieren las instituciones en la actualidad (industria y Universidades).

Actualmente contamos con 30 laptop en el laboratorio de informática, y contamos con una población de estudiantil de 217 o 7 alumnos por computadora. Los maestros usan sus equipos para poder proyectar en cañón o la pantalla, para el proceso de enseñanza aprendizaje. Los directivos han enviado oficios de petición para obtener donaciones, de autoridades educativas y civiles para adquirir recursos. Por parte de los padres de familia participan con cooperaciones para equipamiento, del centro de cómputo. Con base en esta gestión compartida, se han adquirido 12 equipos laptop, para ser prestados por los directivos, para uso de los estudiantes fuera del centro de cómputo, permitiendo que los alumnos que no cuentan con un equipo, hagan uso de éste, para la realización de tareas y actividades extra clase.

### 1.2 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos en el CBT Steve Jobs Joquicingo y la población estudiantil de primer grado aspirantes a técnicos en informática

En la siguiente tabla se muestra, los sujetos involucrados y su práctica. La población escolar del CBT docentes y alumnos de informática primer grado.

Sujetos que están involucrados en el proyecto

PREGUNTAS	RESPUESTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN
¿Quiénes son los sujetos que están involucrados en el	Tres directivos (Director Escolar, Sub Director y Secretario Académico), la Orientadora de	Guía de observación, Entrevista, Diario de campo. Anexo No.



problema?	primer año, cuatro docentes del grupo de primero A (27 hombres y 23 mujeres) técnicos en informática, y su servidor como responsable del proyecto.	
¿Qué necesito saber de ellos para comprender el problema?	Estudiar su historial académico y sus estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los alumnos	Guía de observación, Entrevista, Diario de campo. Anexo No.
¿Cómo puedo conocer las relaciones entre los diferentes sujetos involucrados en el problema?	<p>De acuerdo al manual de roles y funciones de los servidores públicos de la educación, en el Estado de México, y aplicación de instrumentos de observación en la impartición de clase.</p> <p>En cuanto a los alumnos, su historial académico sus calificaciones en el examen de ingreso EXANI I, el promedio de sexto grado, los resultados de un examen diagnóstico y del examen psicosocial que se aplicó a cada alumno como parte de la orientación.</p> <p>En cuanto a sus padres se cuenta con un estudio socioeconómico que se realizó.</p>	Guía de observación, Entrevista, Diario de campo. Análisis de resultados de exámenes. EXANI I, ficha pro psicosocial, estudio, socioeconómico.
¿Cómo puedo conocer el tipo de prácticas que realizan estos	A través de instrumentos de observación y observación directa, consulta de bitácoras y visitas de observación y observaciones de los	Diario de campo, entrevistas, encuestas, portafolios de

sujetos y cómo las desempeñan?	directivos, orientadores sobre la práctica docente.	evidencias, listas de cotejo y rúbricas, su planeación de clase.
¿Cómo es mi práctica en relación a la problemática detectada?	Al ser el docente de tic's y tomar las tecnologías como herramienta de apoyo, al área de matemática en la búsqueda de información, métodos de aprendizaje y hábitos de estudio, tengo relación directa con la problemática y el compromiso de ayudar a los alumnos para la aplicación de instrumentos y observación de clase.	Registro anecdótico, planeación institucional, hojas de observación, visitas de observación de directivos a docentes con retroalimentación.

Instrumentos aplicados a los alumnos.

Para mejorar el desempeño académico se considera importante la entrega de tareas, 39 alumnos de 51, si lo realizan en forma regular. Sobre la pregunta del desempeño académica solo 25 de 51 alumnos consideran un desempeño de un 80%. En cuanto a la pregunta sobre la aspiración a tener un título profesional solo 17 de 51 alumnos lo confirmaron. Sobre la pregunta del apoyo del maestro en el desempeño escolar 31 de 51 alumnos consideran que no, sobre la pregunta de la formación de los maestros 35 alumnos consideran que tendrán el conocimiento pero no la forma de enseñar. Sobre la pregunta del compromiso del maestro en la formación académica para los alumnos, 47 de 51 contestaron que no notaron el compromiso. Sobre la pregunta de la orientación para la formación académica la respuesta fue similar a la anterior, 48 de 51 contestaron que no lo notaron.

Resultados de la ficha de observación en la materia de matemáticas.

Sobre la pregunta si enuncia y explica el propósito de las actividades, 34 de 51 contestaron que sí, sobre el fomentar la interacción e intercambio de conocimientos previos de los estudiantes 41 de 51 contestaron que no, si utiliza los materiales impresos, audiovisuales o informáticos para la exposición 25 de 51 contestaron que

sí, sobre la pregunta si se acerca a los alumnos para escucharlos y dialogar con ellos solo contestaron 11 de 51 que sí, sobre la pregunta si se brinda atención a cada uno de los alumnos 39 de 51 contestaron que no, sobre la pregunta si escucha los resultados del trabajo de los alumnos 31 de 51 contestaron que no, sobre la pregunta si durante la exposición de resultados escucha, explica, responde preguntas, aclara dudas, enlaza ideas para el trabajo con el desarrollo del tema 27 de 51 contestaron que sí, sobre la pregunta propicia un clima relajado, de respeto y confianza 29 de 51 contestaron que sí, sobre la pregunta si ofrece indicaciones claras al organizar, a los alumnos para las actividades, 23 de 51 contestaron que sí, sobre la pregunta muestra conocimiento del tema con profundidad adecuada, 30 de 51 no lo dudan pero consideran que falta la parte de la enseñanza, en cuanto a que si incorpora a todos los alumnos al trabajo, 40 de 51 constataron que sí, que si propicia el diálogo entre los alumnos, 43 de 51 contestaron que sí. Sobre la cuestión responde a las preguntas aportando conocimiento adecuado sobre el tema, 41 de 51 contestaron que sí. Si promovía la reflexión sobre los resultados de la clase, 42 de 51 contestaron sí, la pregunta de que, si propicia la interacción mediante preguntas y/o explicaciones, 35 de 51 contestaron que sí.

Sobre el resultado del análisis de las preguntas podemos determinar que existen deficiencias por ambas partes tanto de los alumnos como de los maestros y se requiere de atención que reduzca estas áreas de oportunidad.

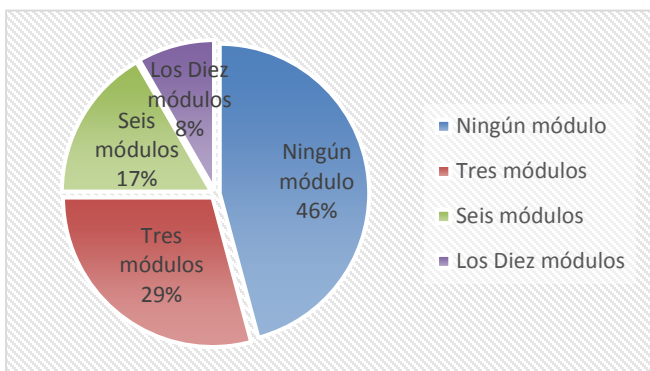
#### Instrumentos aplicados al grupo

Sobre la guía de observación y el diario de campo, en las clases de matemáticas y español, se concluyó de la siguiente manera:

Los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias de aprendizaje tienen que mejorarse, porque son monótonos y repetitivos se basa, en exposición y series de ejercicios. En lo referente a los materiales didácticos son elementales, pizarra y voz, y no se relaciona con los estilos de aprendizaje esto limita el ambiente de aprendizaje y el desarrollo de clase.

### Capacitación de los docentes frente a grupo

El sistema de educación media superior cuenta con un sector de actualización docente llamada COSDAD (Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico). De



una plantilla de veinticuatro docentes once no ha cursado ningún módulo, siete tres de diez módulos, cuatro han cursado seis de diez y dos docentes los diez módulos del programa. Los docentes que no han cursado ningún modulo afirman que no tiene caso porque los chicos no cumplen con las tareas asignadas. La grafica siguiente muestra los

resultados. Todos estos elementos de consideraron como factores del bajo rendimiento.

### 1.3 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema, registrado en primer grado técnicos en informática del primero A.

Esta tabla contiene los resultados arrojados y el análisis, de tres dimensiones del diagnóstico. Aplicado a la población del CBT Steve Jobs Joquicingo.

Información en las tres dimensiones que contrastan el contexto los sujetos y la teoría

Contexto	Sujetos y sus prácticas	Teoría
Resultado 1 del Análisis del examen de concurso de asignación 2018 para el ingreso a la educación media superior arrojó, que el 78% de los estudiantes que ingresaron tienen	Grupo de primer grado grupo A técnicos en informática, el cual está integrado, por un total de 51 alumnos entre los 14 años y los 16 de edad.	Según las especificaciones del gobierno federal nadie tiene que estar por debajo de la media.

<p><b>menos de 80 puntos de 160 puntos.</b></p> <p><b>Resultado 1.1 del Análisis del examen de concurso de asignación 2018 para el ingreso a la EMS, arrojó que el 63% de los estudiantes que ingresaron tienen menos de 40 puntos en el campo de pensamiento matemático.</b></p> <p><b>Resultado 1.2 del Análisis del examen de concurso de asignación 2018 para el ingreso a la EMS, arrojó que el 74% de los estudiantes que ingresaron tienen menos de 34 puntos en el campo de pensamiento analítico.</b></p>	<p>El resultado, de analizar las observaciones de clase, en el grupo el 70% de los estudiantes tiene dificultades importantes para el pensamiento matemático. De los 4 a 6 problemas que plantea el docente por clase, solo 6 de 51 lo realizaron bien, 35 lo hicieron con ayuda del docente o algún compañero y 9 no lo lograron.</p> <p>El resultado de analizar las observaciones de clase, en el grupo el 65% de los estudiantes tiene dificultades importantes para el pensamiento analítico. De los 4 a 6 problemas que plantea el docente, por clase para la explicación y la participación del grupo, solo 5 de 51 lo realizaron bien, 31 lo hacen con ayuda del docente o algún compañero; y 16 no lo lograron.</p>	
<p><b>Resultado 2 de analizar el examen diagnóstico de la materia de álgebra, el 16% fue insuficiente,</b></p>		

<p>4% suficiente, el 80% elemental y 0% excelente.</p>		
<p><b>Resultado 3.1 del análisis del plan de la materia de álgebra fue, el propiciar las competencias básicas del desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico, para argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos.</b></p>	<p>El resultado de analizar el plan de la materia si se aplican, las Competencias Genéricas. Cotejarlo en clase se obtuvieron los siguientes resultados: están planteadas en el plan y se reflejan en la planeación docente. Pero no se siguen en forma sistemática. “Escucha, interpreta y emite mensajes”, en la mayoría los estudiantes lo consideran no pertinentes.</p> <p>El aprender por iniciativa e interés propio, al 80% del grupo no lo cumple con tareas e investigaciones, tan solo en las tareas 7 de 51 la realiza en forma correcta, 26 de 51 la realizan incompleta o incorrecta y el resto no realiza. La participación y colaboración es mínima entre docentes y grupo.</p> <p>En cuanto a la expresión de sus ideas se limitan a responder con si y no, 5 pueden explicar el porqué de sus causas.</p>	<p>Las Competencias Genéricas</p> <p>2.1 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.1 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>5.1 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos</p> <p>2.1.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5.1.1 Propone maneras de solucionar un</p>

		problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
<b>Resultado 3.2 de analizar la planeación del maestro de la materia de álgebra, cumple con el propósito que el estudiante desarrolle un lenguaje algebraico, un sistema simbólico para la generalización y la representación. Que exprese de forma coloquial y escrita de fenómenos de su vida cotidiana con base en prácticas como: simplificar, sintetizar, expresar, verbalizar, relacionar magnitudes, generalizar patrones, representar mediante símbolos, comunicar ideas, entre otras.</b>	De la observación y revisión de las planeaciones se observa que están, bien en un 100% o son aceptables. El problema radica en la ejecución de la planeación, pues solo se cubre en un 80% de lo planeado. Porque se plantean muchos temas teóricos, actividades no contextualizadas y procesos sin explicaciones, por parte del docente a los alumnos.	La planeación es un requisito de las autoridades escolares y tiene, que entregarse en la primera semana del curso lectivo, para su revisión. La primera semana es para el diagnóstico y el encuadre. El resto del tiempo para la realización de lo planeado.

<p><b>Resultado 4 de las actividades que realizan en clase.</b></p> <p><b>El docente, inicia la actividad relacionando las actividades con casos cotidianos, plantea la participación del grupo y el trabajo en equipo.</b></p>	<p>Del resultado de analizar las observaciones de clase, la revisión de cuadernos y portafolios de evidencias.</p> <p>En el grupo el 63% de los estudiantes tienen incompletas sus actividades en el cuaderno y, el 12% no tiene el cuaderno y el 15% lo tiene bien con indicaciones y a dos tintas.</p>	<p>Un modelo basado en competencias atiende al proceso educativo del estudiante, lo que permite el desarrollo de una serie de saberes por la ejecución de prácticas, que se pueden separar en tres tipos: <i>saber conocer</i>, asociado al desarrollo permanente en todos los ámbitos de la vida; <i>saber hacer</i>, que es el dominio de las técnicas enfocadas a realizar diferentes tareas y <i>saber ser</i>, que es la actitud que nos permite desarrollar la competencia social.</p>
<p><b>Resultado 5 de la interacción en clase.</b></p> <p><b>El docente inicia la clase dando explicaciones sobre las actividades e</b></p>	<p>Del resultado de observar por varias ocasiones la clase y entrevistar al 25% de los alumnos, sobre la interacción y la relación maestro - alumno, se evidenció que el grupo tiene</p>	<p>Algunos autores manifiestan que es necesario tomar en cuenta elementos de la práctica docente que favorecen el clima</p>



<p><b>instrucciones del trabajo, en forma grupal e individual.</b></p>	<p>un 70% interacción en cuanto a las actividades del docente.</p>	<p>escolar, el grado de participación de los alumnos, y atención, con la finalidad de propiciar la interacción</p>
<p><b>Resultado 6 de la retroalimentación en clase.</b> <b>El docente, retroalimenta la clase dando explicaciones sobre las actividades, e instrucciones del trabajo, en forma grupal e individual.</b></p>	<p>Del resultado de observar por varias ocasiones la clase y entrevistar al 40% de los alumnos, sobre la retroalimentación y la relación maestro - alumno, se evidenció que el grupo tiene un 80% de retroalimentación en cuanto a las actividades del docente.</p>	<p>El grado de interacción con el grupo nos permitirá una retroalimentación cordial con nuestros alumnos.</p>
<p><b>Resultado 7 de la participación del alumno en clase.</b> <b>El alumno, participa en forma activa y espontánea cumpliendo con tareas para su análisis en el equipo de trabajo.</b></p>	<p>Del resultado de observar por varias ocasiones la clase y entrevistar al docente, sobre la participación del grupo. El resultado fue 35% de participación grupal.</p>	<p>El grado de interacción con el grupo más una retroalimentación cordial nuestros-alumnos será proporcional a la participación del grupo.</p>
<p><b>Resultado 8 de la propuesta de evaluación del alumno en clase.</b> <b>Forma de evaluar</b></p>	<p>Del resultado de observar varias libretas de la materia de álgebra se evidencia la forma de evaluar bajo el consenso del grupo.</p>	<p>Una evaluación justa y equitativa, será una oportunidad para aprender y medir nuestros aciertos.</p>

<b>Evidencias de</b> <b>aprendizaje 30%</b> <b>Problemario 30%</b> <b>Prueba objetiva 20%</b> <b>Rúbrica 20%</b>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **Capítulo 2 El problema de investigación: Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y Tic's del CBT Steve Jobs de Joquicingo**

### 2.1 Planteamiento del problema de investigación en el CBT Steve Jobs Joquicingo

En base a la investigación previa y por medio del resultado del análisis, de la información recabada por los instrumentos. Se estableció el siguiente problema, de investigación en el CBT Steve Jobs, con los alumnos de primer grado grupo A.

#### **Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y Tic's del CBT Steve Jobs de Joquicingo**

##### Objetivo general

Al término de este proyecto de investigación, la institución será capaz, de entender y tratar las causas que favorecen el bajo rendimiento escolar, derivado del Método de E-A, de los docentes de primer grado, técnicos en informática en las materias de matemáticas y tic's.

##### Particulares

- ✓ Comprenderá la importancia del método de E-A que utiliza el docente.
- ✓ Comprenderá y aplicará el método que favorezca, el aprendizaje del alumno de acuerdo a su estilo de aprendizaje.
- ✓ Identificará y aplicará el uso de estrategias de aprendizaje, que favorezcan su estilo de aprendizaje, para reducir el bajo rendimiento escolar, en las materias de matemáticas y tic's.

## 2.1.1 Cronograma del proyecto en fases de trabajo

Se estableció el siguiente plan de trabajo.

Ciclo Escolar 2018-2019																																
N	TIEMPO		2019																								Observaciones					
			Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio									
1	Fases del Proyecto	P	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	El trabajo de campo	P			x	x																										
		R																														
2	Consulta del historial	P				x	x	x																								
		R																														
3	Análisis de datos	P						x	x																							
		R																														
4	Verificar el aprendizaje de los estudiantes	P							x								x	x														
		R																														
5	Verificar el nivel de comprensión del estudiante	P							x								x	x	x													
		R																														
6	Retroalimentación e interacción entre estudiantes	P																			x	x										
		R																														
7	Estrategias de enseñanza a-aprendizaje	P																			x	x										
		R																														

## 2.1.2 Delimitación del problema

El proyecto de intervención está limitado a los alumnos de primer grado, que estudian para ser técnicos en informática, grupo único y solo en las materias de Matemáticas y Tic's. La finalidad es aplicar estrategias, para reducir el bajo rendimiento que se ha presentado en los alumnos de primer semestre de esta

institución de educación media superior.

### 2.1.3 Justificación

La presente propuesta está justificada debido al bajo rendimiento que presentan los alumnos del CBT Steve Jobs, en la carrera de técnico en informática, y en consecuencia el bajo ingreso a la educación superior y laboral de la población de técnico en informática. En todas las materias de primer grado se presenta esta área de oportunidad, pero en especial en matemáticas. Este bajo rendimiento se refleja en deserción, bajas calificaciones y aprovechamiento mínimo. Tan solo en el primer semestre el 25% de la población de primero no cursa el segundo semestre por baja temporal o definitiva.

### 2.1.4 Rendimiento académico (escolar) del CBT en primer grado grupo A

Se define el rendimiento académico como el resultado del proceso enseñanza aprendizaje establecido en la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007:34), el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son el resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

## 2.2 Breve descripción de la propuesta del proyecto de intervención con alumnos de primero del CBT aspirantes a técnicos en informática

El diseño está basado en el conjunto de estrategias realizadas en los capítulos previos, cuya finalidad es dar sustento teórico y metodológico al proyecto de intervención, con los alumnos del CBT Steve Jobs Joquicingo y establecer la relación del bajo rendimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.2.1 Nombre del proyecto de intervención del CBT

**Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y**

## **tic´s del CBT Steve Jobs de Joquicingo.**

### **2.2.2 La importancia del proyecto (fundamentación)**

La importancia de este trabajo permitirá tener una descripción de las fortalezas y debilidades de las estrategias educativas, que utilizan los docentes en el proceso de formación de sus alumnos y aplicar, la estrategia del circulo de reflexión en docentes de primer grado y un taller sobre la importancia de la participación de lo alumno en su formación académica, con la finalidad de reducir la deserción por bajo rendimiento académico, que la EMS presenta e impide tener mejores oportunidades laborales y académicas de los estudiantes.. En el área de matemáticas.

Según Monereo, et al, (1999), como el “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo (...)”. Y para Parra, (2003), dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante.

La estrategia es, entonces, un conjunto de procedimiento, técnicas y acciones en torno a uno o varios propósitos, con la finalidad de resolver el área de oportunidad, en forma favorable con los integrantes de la población. Transformando la realidad en la que se interviene.

La fundamentación de la estrategia está basada en la implementación de la propuesta (calendario de actividades y registros de los datos del proyecto puesto en marcha del diseño).

### **2.2.3 Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora en el CBT**

Estas dos tablas nos permiten dar evidencia del diseño de la propuesta a través de la estrategia, “circulo de reflexión a docente” y taller para alumnos.

**PROBLEMA DE INTERVENCIÓN: Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y Tic´s del CBT Steve Jobs de Joquicingo**

ESTRATEGIA: Círculo de reflexión entre docentes de primer año

PROPÓSITO GENERAL El círculo de reflexión entre docentes de primer año tiene la finalidad de que, en forma de academia, se aporten elementos que favorezcan el proceso E-A y realizar un conjunto de técnicas de E-A, que de acuerdo a cada asignatura favorezca su desarrollo académico. Así como recabar todas esas buenas prácticas que cada docente considere importantes en el proceso. Con la información recabada se realizará un compendio de ideas y sugerencia de la práctica docente.

<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
hacer conciencia entre los docentes en forma de academia, sobre los elementos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje	Un círculo de reflexión con los docentes de primer año, sobre los elementos que ayudan el proceso de enseñanza aprendizaje Exposición de resultados en un foldable.	Un salón, con mobiliario, hojas de rota folio, marcadores, preguntas guía.	Rúbrica
Realizar un conjunto de técnicas de E-A que de acuerdo a cada asignatura	Un círculo de reflexión con los docentes de primer año, para realizar el conjunto de técnicas de E-A	Un salón, con mobiliario, hojas de rota folio, marcadores, preguntas guía.	Rúbrica

favorezca su desarrollo.	que de acuerdo a cada asignatura favorezca su desarrollo. Exposición de resultados en un tríptico.		
Recabar todas las buenas prácticas sobre el proceso de E-A y se realizará un compendio de estrategias sobre la práctica docente.	Un círculo de reflexión con los docentes de primer año, para realizar la recopilación de todas las buenas prácticas sobre el proceso de E-A y realizar el compendio de estrategias sobre la práctica docente.	Un salón, con mobiliario, hojas de rotafolio, marcadores, preguntas guía.	Rúbrica

#### 2.2.4 Acciones para la intervención con los alumnos

Estas acciones están enfocadas en hacer conciencia a los alumnos sobre su participación, en el proceso de aprendizaje considerando que máxima participación = máximo aprendizaje.

**PROBLEMA DE INTERVENCIÓN: Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y Tic's del CBT Steve Jobs de Joquicingo.**

**ESTRATEGIA:** Taller para alumnos

**PROPÓSITO GENERAL** El taller para alumnos tiene la finalidad de hacer conciencia entre los alumnos sobre la importancia de la participación del estudiante, en su formación como actor activo de su aprendizaje. Y que esté

permita ser su herramienta, para el logro del desempeño escolar y reducir el bajo rendimiento escolar. Y en consecuencia la deserción escolar, así como mejorar su calidad académica.

<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
Hacer conciencia entre los alumnos sobre la importancia, de la participación en su formación como actor activo de su aprendizaje	Un taller con los alumnos de primer año técnicos en informática, serán agrupados en equipos de 7 integrantes y un representante de equipo para la participación y aportación sobre el tema: “¿Qué acciones tomar para reducir el bajo rendimiento escolar?”. Exposición de motivos	Un salón, con mobiliario, hojas de rotafolio, marcadores, preguntas guía.	Rúbrica
Analizar el método de enseñanza docente y su importancia en el aprendizaje	Un taller con los alumnos de primer año técnicos en informática, agrupados en equipos de 7 integrantes y un representante de equipo para la participación y aportación sobre el	Un salón, con mobiliario, hojas de rotafolio, marcadores, preguntas guía.	Rúbrica



	tema: “El método de enseñanza docente y su importancia en el aprendizaje”. Exposición de conclusiones		
Analizar el método del pensamiento analítico como estrategia para reducir el bajo rendimiento escolar	Un taller con los alumnos de primer año técnicos en informática, agrupados en equipos de 7 integrantes y un representante de equipo para la participación y aportación sobre el tema: “Pensamiento analítico como estrategia para reducir el bajo rendimiento escolar”. Exposición de motivos	Un salón, con mobiliario, hojas de rotafolio, marcadores, preguntas guía.	Rúbrica

### 2.2.5 Propósitos de la propuesta

#### Objetivo general

Al término de este proyecto de intervención, la institución será capaz, de entender y tratar las causas que favorecen el bajo rendimiento escolar, derivado del Método de E-A, de los docentes de primer grado de informática en las materias de matemáticas y tic´s. Para ello, se utilizará la estrategia círculo de reflexión y taller para alumnos, con la finalidad de optimizar su rendimiento escolar

#### Particulares

- ✓ Comprenderá la importancia del método de E-A que utiliza el docente.
- ✓ Comprenderá y aplicará el método que favorezca, el aprendizaje del alumno de acuerdo a su estilo de aprendizaje.
- ✓ Identificará y aplicará el uso Círculo de reflexión y taller como estrategia para eliminar el bajo rendimiento escolar, en las materias de matemáticas y tic's.
- ✓ Identificará y aplicará el uso de estrategias de aprendizaje, que favorezcan su estilo de aprendizaje, para reducir el bajo rendimiento escolar, en las materias de matemáticas y tic's.

### **3. Diseño y desarrollo de la propuesta**

El diseño está basado, en el conjunto de estrategias realizadas en los capítulos previos, cuya finalidad es dar sustento teórico y metodológico, al proyecto de intervención (Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y Tic's del CBT Steve Jobs de Joquicingo), con alumnos de primer grado, grupo A, técnicos en informática, con una población de 51 integrantes.

El proceso de intervención se realiza, por medio de las siguientes estrategias: círculo de reflexión dirigido a docentes de primer grado, con la finalidad de concientizar, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y su relación directa en el desempeño académico. Y un taller sobre la importancia de la dedicación del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de reducir el bajo rendimiento escolar en la población de primer grado.

El tiempo de implementación será en el ciclo escolar 2018-2019. Los recursos con los que se cuenta, son los que la institución nos ofrece.

La importancia de este trabajo radica, en que nos permitirá tener una descripción de las fortalezas y debilidades, relacionadas con las estrategias educativas que utilizan los docentes, en el proceso de formación de sus estudiantes y aplicar la metodología adecuada en el proceso E-A, que favorezca el desempeño académico, y permita reducir el bajo rendimiento escolar. Que presenta la EMS y esta impide tener mejores oportunidades, laborales y académicas. En el área de matemáticas.

### 3.1 Estrategias y acciones para la solución del problema en el CBT Steve Jobs

Según Monereo, et al, (1999), la estrategia es como el “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo (...)”. Y para Parra, (2003), dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante y supervisadas por el docente.

La estrategia es, entonces, un conjunto de procedimiento, técnicas y acciones o actividades. Intencionadas en torno a uno o varios propósitos, el área de oportunidad, en forma favorable con los integrantes de la población.

### 3.2 Diseño de la propuesta innovadora

Estas dos tablas nos permiten dar evidencia del diseño de la propuesta a través de las estrategias, “círculo de reflexión a docente” y “taller para alumnos”. Que fueron implementadas para sostener la aplicación de la propuesta de intervención.

#### 3.3.1 Acciones para la intervención de los docentes

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN: Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y Tic's del CBT Steve Jobs de Joquicingo			
ESTRATEGIA: Círculo de reflexión entre docentes de primer año			
PROPÓSITO GENERAL El círculo de reflexión entre docentes de primer año tiene la finalidad, de que en forma de academia se aporten elementos que favorezcan el proceso E-A y realizar un conjunto de técnicas de E-A, que de acuerdo a cada asignatura favorezca su desarrollo académico. Así como recabar todas esas buenas prácticas que cada docente considere importantes en el proceso. Con la información recabada se realizará un compendio de ideas para la práctica docente.			
<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>INSTRUMENTO</i>

<p>El hacer conciencia entre los docentes en forma de academia, sobre los elementos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Un círculo de reflexión con los docentes de primer año, sobre los elementos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje Exposición de resultados en un fondable.</p>	<p>Un salón, con mobiliario, hojas de rota folio, marcadores, preguntas guía.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Realizar un conjunto de técnicas de E-A que de acuerdo a cada asignatura favorezca su desarrollo.</p>	<p>Un círculo de reflexión con los docentes de primer año, para realizar el conjunto de técnicas de E-A que de acuerdo a cada asignatura favorezca su desarrollo. Exposición de resultados en un tríptico.</p>	<p>Un salón, con mobiliario, hojas de rota folio, marcadores, preguntas guía.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Recabar todas las buenas prácticas sobre</p>	<p>Un círculo de reflexión con los docentes de</p>	<p>Un salón, con mobiliario, hojas de rotafolio,</p>	<p>Rúbrica</p>

el proceso de E-A y se realizará un compendio de estrategias sobre la práctica docente.	primer año, para realizar la recopilación de todas las buenas prácticas sobre el proceso de E-A y realizar el compendio de estrategias sobre la práctica docente.	marcadores, preguntas guía.	
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

### 3.3.2 Acciones para la intervención con los alumnos.

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN: Bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre en Álgebra y Tic,s del CBT Steve Jobs de Joquicingo.			
ESTRATEGIA: Taller para alumnos			
PROPÓSITO GENERAL El taller para alumnos tiene la finalidad de hacer conciencia entre los alumnos sobre la importancia de la participación del estudiante, en su formación como actor activo de su aprendizaje. Y que es esté permita ser su herramienta, para el logro del desempeño escolar y reducir el bajo rendimiento escolar. Y en consecuencia la deserción escolar, así como mejorar su calidad académica para poder entrar a las instituciones de nivel superior.			
<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
Hacer conciencia entre los alumnos sobre la importancia,	El taller tiene como finalidad que los alumnos consideren que su participación activa en el aprendizaje	Un salón, con mobiliario, hojas de rotafolio, marcadores, preguntas guía.	Rúbrica

<p>de la participación en su formación como actor activo de su aprendizaje</p>	<p>el muy importante y reduce el bajo rendimiento escolar. Para ello serán agrupados en equipos de 7 integrantes y un representante de equipo para la participación y aportación sobre el tema: “¿Qué acciones tomar para reducir el bajo rendimiento escolar?”. Exposición de motivos</p>		
<p>Analizar el método de enseñanza docente y su importancia en el aprendizaje</p>	<p>El taller tiene como finalidad que los alumnos consideren que su participación activa en el aprendizaje el muy importante y reduce el bajo rendimiento escolar, agrupados en equipos de 7 integrantes y un representante de equipo para la participación y aportación sobre el tema: “El método de enseñanza docente y</p>	<p>Un salón, con mobiliario, hojas de rotafolio, marcadores, preguntas guía.</p>	<p>Rúbrica</p>

	su importancia en el aprendizaje”. Exposición de conclusiones		
Analizar el método del pensamiento analítico como estrategia para reducir el bajo rendimiento escolar	El taller tiene como finalidad que los alumnos consideren que su participación activa en el aprendizaje es muy importante y reduce el bajo rendimiento escolar, agrupados en equipos de 7 integrantes y un representante de equipo para la participación y aportación sobre el tema: “Pensamiento analítico como estrategia para reducir el bajo rendimiento escolar”. Exposición de motivos	Un salón, con mobiliario, hojas de rotafolio, marcadores, preguntas guía.	Rúbrica

### 3.4 Recursos materiales del Proyecto de Intervención en el CBT

Se llevó a cabo con la utilización de los espacios físicos y materiales del CBT

como:

Salón de clases

Sala audiovisual

Recursos de apoyo a docentes, computadora, USB.

Smartphone para fotografías, cañon, pantalla plana.

Materiales de oficina (hojas, lapiceros, cuestionarios, entrevistas)

Copiado de material impresos del trabajo

Los recursos materiales y financieros utilizados, para la realización del proyecto fueron financiados por la institución educativa y dispuestos, a la hora de realizar la intervención. El material utilizado en este proyecto de intervención, fue diseñado para su uso y aplicación, de acuerdo a los objetivos de trabajo y las necesidades detectadas en el diagnóstico.

### 3.3 Procedimientos para la implementación de la propuesta (calendario y registros de la puesta en marcha) del proyecto en el CBT Steve Jobs Joquicingo

#### 3.3.1 Cronograma de actividades de la propuesta fase desarrollo

La presente información registra las actividades que se realizaron, en la comunidad escolar con la finalidad de dar sustento practico al proyecto de intervención.

Ciclo Escolar 2018-2019																												
N	TIEMPO		2019																								Observaciones	
			Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio									
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>P</b>																										
	Círculo de reflexión con los docentes de primer año. Tema "Elementos que favorezcan el proceso E-A"	<b>P</b>			x			x																				Se aplazó el proyecto
		<b>R</b>																										
2	Círculo de reflexión con los docentes de primer año Tema: "Técnicas de E-A de acuerdo a cada asignatura"	<b>P</b>				x		x																				Se aplazó el proyecto
		<b>R</b>																										
3	Círculo de reflexión con los docentes de primer año. Tema "Recopilación prácticas sobre el proceso de E-A"	<b>P</b>										x		x														
		<b>R</b>																										
4	Taller con los	<b>P</b>												x		x												



	alumnos de primer año. Tema “Qué acciones tomar para reducir el bajo rendimiento escolar”.	R																	
5	Un taller con los alumnos de primer año. Tema: “El método de enseñanza docente y su importancia en el aprendizaje”.	P											x		x				
		R																	
6	Taller con los alumnos de primer año. Tema: “Pensamiento analítico como estrategia para reducir el bajo rendimiento escolar”.	P												x		x			
		R																	

### 3.3.2 Instrumentos para la evaluación de las acciones propuestas

La finalidad de estos instrumentos es verificar el seguimiento de la práctica docente en el aula.

#### 3.3.2.1 Rúbrica del círculo de reflexión para docentes

Rúbrica del círculo de reflexión				
Aspectos a evaluar	2.5 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Entendiendo el Tema	El equipo entendió claramente el tema a profundidad y presentó su opinión en forma convincente.	El equipo entendió claramente el tema a profundidad y presentó su información.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.	
Información	Toda la información	La mayor parte de la información	La información tiene varios	

	presentada en el círculo fue clara, precisa y minuciosa.	fue clara, precisa y minuciosa.	errores; no fue siempre clara.	
Estilo de Presentación	El participante utilizó recursos para retener la atención de la audiencia.	El participante en algunos momentos utilizó recursos para retener la atención de la audiencia.	El participante tuvo un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.	
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados al tema y organizados de manera reflexiva.	Algunos de los argumentos fueron claramente vinculados al tema y fueron organizados de manera reflexiva.	Los argumentos no fueron claramente vinculados al tema principal	
Intervenciones en el círculo	La Intervención del participante contribuye a la reflexión, por parte de los participantes.	La Intervención responde a las ideas de otros y lleva a explorar respuestas de los interrogantes.	No realiza ninguna intervención o no responde al tema del círculo	
Aportes personales al tema del círculo	Integra a sus aportes personales elementos valiosos para la reflexión	Realiza aportes personales que son coherentes con el tema	No realiza aportes personales	

Reflexión personal sobre el tema	Las opiniones y posturas de la reflexión son claras y sustentadas en documentos y referencias.	Se aprecia una postura clara en la reflexión y cuenta con algunos apoyos para su fundamentación.	No hay una justificación o reflexión en la participación.	
Aportes para facilitar la dinámica de la reflexión	Aporta soluciones a las preguntas planteadas en forma reflexiva.	Plantea sus dificultades y una vez resueltas explica el procedimiento.	No realiza ninguna intervención o cuando lo hace no responde al tema	

### 3.3.2.2 Rúbrica de evaluación para taller de alumnos

Rúbrica sobre el taller				
Aspectos a evaluar	2.5 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Apariencia, organización, ortografía, puntuación y gramática.	Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. Los presenta sin errores ortográficos, puntuación o gramaticales.	Usa títulos para organizar visualmente el material. Presenta: De cuatro a seis errores ortográficos o de puntuación, gramaticales	El formato no ayuda a organizar visualmente el material. Además presenta: Más de siete errores ortográficos o de puntuación. Y más de siete errores gramaticales	

Representación del proceso o ideas	La representación contiene las ideas claras y es fácil de interpretar. Presenta diseñadas, ordenadas y en forma atractiva. Presenta colores combinados, y son usados para ayudar a la legibilidad del gráfico.	La representación es adecuada, pero se dificulta la interpretación. Su orden es relativamente atractiva.	La representación no maneja bien las ideas y su interpretación es difícil.	
Calidad de la información.	La información mostrada en el esquema o diagrama se observa: clara y definida. Y se relaciona con el tema principal, es relevante y actual y contribuye al desarrollo del tema	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan: relevancia y actualidad aunque no hay mucha claridad y definición en el desarrollo del tema.	En la información mostrada en el esquema o diagrama no se observa la relevancia y actualidad del tema.	
Clasificación de ideas y la información.	Los datos y las ideas en el esquema o diagrama están bien organizados,	Los datos y las ideas en el esquema o diagrama están organizados,	Los datos y las ideas en el esquema o diagrama son imprecisos.	

	son precisos y fáciles de leer	pero no son muy precisos.		

### 3.4 Evaluación de la propuesta

#### 3.4.1 fundamentación de la evaluación

En este apartado se exponen los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la Propuesta de intervención educativa.

#### 3.4.2 Fase de seguimiento y evaluación

Esta fase está sustentada en el seguimiento y evaluación, de la siguiente información.

Tipos de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan	Categorías de análisis	Definición de la categoría
El método está relacionado con la materia.	La naturaleza de la materia	Materias Estilos de aprendizaje	Es el conjunto de campos del conocimiento en el que se agrupan los saberes y contenidos.  Estilos de aprendizaje: son la forma o manera en la que el alumno aprende, de acuerdo al canal que este prefiere.
El método está relacionado con los estilos de aprendizaje,	La naturaleza de los estilos de aprendizaj e	Actividades de aprendizaje saberes previos recursos didácticos	Actividad de aprendizaje: es el conjunto de tareas asignadas en el desarrollo de un tema, con la finalidad de profundizar en el contenido.
El método está relacionado con las	La naturaleza	Materias Estilos de aprendizaje	Saberes previos: es el conjunto de conocimientos adquiridos en forma previa y relacionada con los nuevos contenidos.

actividades de aprendizaje.	de las actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recurso didáctico: es el material asignado a una actividad de aprendizaje con el fin de favorecer su contenido.
El método está relacionado con los saberes previos.	La naturaleza de los saberes previos	saberes previos recursos didácticos hábitos de estudio motivación del estudiante dedicación del estudiante	Habito de estudio: es el conjunto de habilidades y actitudes que ha adquirido un alumno con la finalidad de poder facilitar su aprendizaje
El método está relacionado con los recursos didácticos.	La naturaleza de los recursos didácticos.		Motivación: son los factores internos y externos que mueven la voluntad del estudiante en cuestiones académicas.  Dedicación: es el tiempo que el alumno asigna a sus actividades escolares

### 3.4.3 La sistematización de la aplicación parcial y sus resultados

Para el análisis utilice una tabla de cuatro entradas.

Tipos de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan	Categorías de análisis	Foco de atención
El método está relacionado con la materia.	La naturaleza de la materia	Materias	Relación de la materia su contenido y su método de enseñanza.
El método está relacionado con los	La naturaleza de los estilos de	Estilos de aprendizaje	El estilo de aprendizaje relacionado con la forma o

estilos de aprendizaje, aprendizaje,			manera de enseñar y aprender de los estudiantes.
El método está relacionado con las actividades de aprendizaje.	La naturaleza de las actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Las actividades de aprendizaje están relacionadas con la forma o manera de enseñar del maestro y con la de aprender de los estudiantes.
El método está relacionado con los saberes previos.	La naturaleza de los saberes previos	Saberes previos	En el método se consideran los saberes previos como punto de partida para aprender.
El método está relacionado con los recursos didácticos.	Naturaleza de los recursos didácticos.	Recursos didácticos	Los recursos están relacionados, con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.
El método está relacionado con los hábitos de estudio	Hábitos de estudio	Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio relacionados con el método
El método está relacionado con la motivación del estudiante	Tipos de motivación del estudiante	Motivación del estudiante	La motivación del estudiante y la del docente favorecen el método
El método está relacionado con la	Dedicación del estudiante	Dedicación del	La dedicación del estudiante se evidencia con el método.

dedicación del estudiante		estudiante	
---------------------------	--	------------	--

### 3.5 Fase de seguimiento y evaluación.

#### 3.5.1 Evidencias inventariadas del proceso

ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DATOS INTERESANTES QUE ARROJA EL ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO
<b>Círculo de reflexión entre docentes de primer año Tema: “Técnicas de E-A de acuerdo a cada asignatura”.</b>	01/04/19 08/04/19 01/05/19 15/05/19	Aportes sobre los elementos que favorezcan el proceso E-A. Conjunto de técnicas de E-A, que, de acuerdo a cada asignatura, favorezca su desarrollo académico. Compendio las buenas prácticas del proceso de	Lista de aportes sobre los elementos que favorecen el proceso E-A. Conjunto de técnicas de E-A. Compendio de ideas y sugerencia de la práctica docente en la E-A.	Materias Estilos de aprendizaje Actividades de aprendizaje saberes previos recursos didácticos Materias Estilos de aprendizaje	Materia y la relación con su contenido y su método de enseñanza. Estilo de aprendizaje está relacionado con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.



		E-A del docente.		Actividades de aprendizaje hábitos de estudio motivación del estudiante dedicación del estudiante	<p>Las actividades de aprendizaje están relacionadas con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.</p> <p>En el método se considera los saberes previos como punto de partida para aprender.</p> <p>Los recursos están relacionados , con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.</p>
--	--	------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Los hábitos de estudio están relacionados con el método</p> <p>La motivación del estudiante y la del docente favorecen el método</p> <p>La dedicación del estudiante se evidencia con el método.</p>
<b>Taller con los alumnos de primer año. Tema “Qué acciones</b>	08/05/19 22/05/19 03/06/19 12/06/19 18/06/19 26/06/19	La participación del estudiante en el proceso E-A.	Diario de campo.  Diario de campo.	Materias  Estilos de aprendizaje	Materia y la relación con su contenido y su método de enseñanza.

<p><b>tomar para reducir el bajo rendimiento escolar.</b></p> <p><b>Tema: “El método de enseñanza a docente y su importancia en el aprendizaje”.</b></p> <p><b>Tema: “Pensamiento analítico como estrategia para reducir el bajo rendimiento escolar”.</b></p>		<p>Logro del desempeño escolar.</p> <p>La reducción del bajo rendimiento escolar.</p> <p>Mejorar la calidad académica, para poder entrar al nivel superior</p>	<p>Aplicación de métodos de hábitos de estudio.</p> <p>Calificación es de exámenes parciales.</p>	<p>Actividades de aprendizaje saberes previos recursos didácticos Materias Estilos de aprendizaje</p> <p>Actividades de aprendizaje hábitos de estudio motivación del estudiante dedicación del estudiante</p>	<p>Estilo de aprendizaje está relacionado con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.</p> <p>Las actividades de aprendizaje están relacionadas con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.</p> <p>En el inicio se consideran los saberes previos como punto de</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>partida para aprender.</p> <p>Los recursos están relacionados , con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.</p> <p>Los hábitos de estudio están relacionados con el método</p> <p>La motivación del estudiante aprendizaje</p> <p>La dedicación del estudiante se evidencia</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					con el aprendizaje.
--	--	--	--	--	---------------------

### 3.6 Categorías de análisis

Las categorías fueron, el resultado de un conjunto de variables que determinaban en forma directa la naturaleza del proyecto.

#### 3.6.1 Tabla de cuatro entradas, como estrategia de análisis

Tipos de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan	Categorías de análisis	Foco de atención
El método está relacionado con la materia.	La naturaleza de la materia	Materias	Materia relación con su contenido y su método de enseñanza.
El método está relacionado con los estilos de aprendizaje,	La naturaleza de los estilos de aprendizaje	Estilos de aprendizaje	El estilo de aprendizaje está relacionado con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.
El método esta relacionado con las actividades de aprendizaje.	La naturaleza de las actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje saberes previos	Las actividades de aprendizaje esta relacionada con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.
El método está relacionado con los saberes previos.	La naturaleza de los saberes previos	saberes previos	En el método se considera los saberes previos como punto de partida para aprender.

El método está relacionado con los recursos didácticos.	La naturaleza de los recursos didácticos.	Recursos didácticos	Los recursos están relacionados, con la forma o manera de enseñar y aprender de los estudiantes.
El método está relacionado con los hábitos de estudio	Hábitos de estudio	Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio están relacionados con el método
El método está relacionado con la motivación del estudiante	Tipos de motivación del estudiante	Motivación del estudiante	La motivación del estudiante y la del docente favorecen el método
El método está relacionado con dedicación del estudiante	Dedicación del estudiante	Dedicación del estudiante	La dedicación del estudiante se evidencia con el método.

### 3.6.2 Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación aplicados en la propuesta de intervención del CBT

sesión	Actividad	Instrumento de evaluación	Diario de campo	Categorías	Comentarios (Coincidencias, discrepancias, ausencias, etc.)
1	Círculo de reflexión	rúbrica	fase uno	Proceso E-A	El equipo entendió

					claramente el
2	Circulo de reflexión	rúbrica	fase dos	Proceso E-A	tema a profundidad y
3	Circulo de reflexión	rúbrica	fase tres	Materias, Estilos de	presentó su opinión en
4	Circulo de reflexión	rúbrica	fase cuatro	aprendizaje, Actividades	forma convincente.
5	Taller con alumnos	rúbrica	fase uno	de aprendizaje, saberes	3/3 Toda la información
6	Taller con alumnos	rúbrica	fase dos	previos, Recursos	presentada en el círculo fue
7	Taller con alumnos	rúbrica	fase tres	didácticos, Hábitos de	clara, precisa y minuciosa
8	Taller con alumnos	rúbrica	fase cuatro	estudio, Motivación	3/3. El participante
9	Observación de clase	rúbrica	Diario de campo	del estudiante, Dedicación del estudiante. Proceso E-A	utilizó recursos para retener la atención de la audiencia. 3/3 Todos los argumentos fueron vinculados al tema y organizados de manera reflexiva. 3/3

					<p>La Intervención del participante contribuye a la reflexión, por parte de los participantes.</p> <p>3/3</p> <p>Integra a sus aportes personales elementos valiosos para la reflexión</p> <p>3/3</p> <p>Las opiniones y posturas de la reflexión son claras y sustentadas en documentos y referencias.</p> <p>3/3</p> <p>Aporta soluciones a las preguntas planteadas en forma reflexiva.</p> <p>3/3</p> <p>De acuerdo a los</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



					<p>instrumentos que se utilizaron para la evaluación. Y de los datos arrojados, tanto de los alumnos como de los maestros, la tendencia se conserva y las discrepancias no caben en el análisis.</p> <p>Una correcta planeación del proceso E-A y una participación protagónica de los estudiantes genera la reducción del bajo rendimiento escolar.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.6.3 Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación sobre: Círculo de reflexión con los docentes de primer año. Tema “Elementos que favorezcan el proceso E-A”.

**Instrumento:** Círculo de reflexión con los docentes de primer año. Tema “Elementos que favorezcan el proceso E-A”.

**Numero de Diarios de campo aplicados:** 4

**Categoría de análisis:** Materias, Estilos de aprendizaje, Actividades de aprendizaje, saberes previos, Recursos didácticos, Hábitos de estudio, Motivación del estudiante, Dedicación del estudiante.

Análisis de las respuestas	Preguntas que generan los resultados
<p><b>Uso indispensable de recursos en el proceso E-A.</b></p> <p><b>El proceso de argumentación y reflexivo como elementos de E.A.</b></p>	<p>3.- El participante utilizó recursos para retener la atención de la audiencia.</p> <p>4.- Todos los argumentos fueron vinculados al tema y organizados de manera reflexiva.</p>
<p><b>El ser disciplinados y sistemáticos son necesarios en el proceso E-A.</b></p>	<p>3.1.- ¿Cómo fue su participación ordenada y coherente?</p>
<p><b>Sus recursos fueron Los recursos fueron diversos visuales (mapas conceptuales, preguntas y respuestas, conversación y dialogo formal, presentación electrónicas y planteamiento de objetivos, un cuestionario. Los complementaron con instrucciones.</b></p>	<p>3.2.- ¿Cuáles fueron sus recursos para retener la atención de la audiencia: visuales, auditivos o kinestésicos?</p>
<p><b>Los argumentos como herramientas del proceso.</b></p>	<p>4.1.- ¿Cómo inician sus argumentos, había cohesión sobre el tema, tenían sustento lógico?</p>

<b>Escuchando en forma activa y reflexiva orientando la práctica docente.</b>	4.2.- ¿Cómo tratan de comprender los docentes los argumentos del participante?
<b>La solicitan con ideas, utilizando los recursos a su alcance para ello.</b>	4.3.- ¿Cómo solicitan la aclaración de argumentos?

### 3.6.4 Los instrumentos utilizados para el seguimiento y la evaluación

Fecha: 08/04/19 Hora: 11:50-13:20

**Diario de campo sesión dos.**

#### **ELEMENTOS BÁSICOS**

<b>1. IDENTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES</b>	
Apellidos y Nombres	
Maestra de orientación (Pedagogo Maricela Cortez)	
Maestro de matemáticas (Ing. Daniel Maya)	
Docentes de tic's (Ing. Austreberto Gallegos)	
Actividad: Círculo de reflexión con los docentes de primer año. Tema "Elementos que favorezcan el proceso E-A".	
Docente responsable del proyecto:	Ing. Austreberto Gallegos
Institución:	CBT Steve Jobs Joquicingo clave: 15ECT0082I

<b>2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
Problemática: Bajo rendimiento escolar entre la población estudiantil de primer año técnicos en informática, de este centro escolar, el cual se refleja en deserción y bajo ingreso al nivel superior.
Quantificación de la población participante en las actividades:

Docentes:3
Mujeres: 1; Hombres: 2
3.- El participante utilizó recursos para retener la atención de la audiencia. 4.- Todos los argumentos fueron vinculados al tema y organizados de manera reflexiva.
Objetivo de la Actividad: Hacer conscientes a los docente sobre la importancia de las estrategias y recursos del proceso de E-A, y su relación con la materia.
Lugar de la actividad: Sala de maestros del CBT Steve Jobs Joquicingo.
<p>Describa las estrategias utilizadas para el desarrollo de las actividades.</p> <p>1.-Lluvia de ideas. - Esta se realizará al inicio</p> <p>2.-Mapa mental ambientes de aprendizaje. - Se tomó como introducción a los conceptos.</p> <p>3.-Conversación / diálogo formal. - La conversación gira en torno al tema</p> <p>4.-Presentación de estrategias y recursos. - La presentación será con ayuda de la PC y pantalla.</p> <p>5.- Planteamiento de objetivos. - El docente los redactara al fin de la sesión.</p>

Introducción: Los docentes iniciaron la actividad puntual, la orientadora precedió la actividad dando lectura el objetivo, y las dos temáticas abordar.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Categorías: Materias, Estilos de aprendizaje, Actividades de aprendizaje, saberes previos, Recursos didácticos, Hábitos de estudio, Motivación del estudiante, Dedicación del estudiante.		
3.1.- ¿Cómo fue su participación y ordenada y coherente?	Se observa que la participación de los docentes es de respeto y participación espontanea, su vocabulario en la participación y sus comentarios son acordes con la	Los tres docentes del primero son buenos es su actividad docente, como todos hay áreas

	docencia: Como método de E-A, recursos didácticos, estrategias, ambiente del aula y actividades de repaso.	de oportunidad de ellos mismo expresaron. El de matemáticas refiere faltas preguntas detonadoras.
3.2.- ¿Cuáles fueron sus recursos para retener la atención de la audiencia: visuales, auditivos o kinestésicos?	Los recursos fueron variados visuales (mapas conceptuales, preguntas y respuestas, conversación y dialogo formal, presentación electrónicas y planteamiento de objetivos, un cuestionario.	Sus recursos fueron diversos y variados, su enfoque fue directo.
4.1.- ¿Cómo inician sus argumentos, había cohesión sobre el tema, tenían sustento lógico?	Sus argumentos fueron certeros la orientadora realizo comentarios sobre la importancia de los recurso y las estrategias, el de matemáticas sobre los ejercicios y el de tic's la aplicación de las tecnologías.	Los tres argumentan desde su perfil profesional en forma clara sobre la función que cumple los recursos didácticos.
4.2.- ¿Cómo tratan de comprender los docentes los argumentos del participante?	Los tratan de comprender desde su formación y las características de su materia, dándole se enfoque.	Nos cuesta la apertura y la transversalidad de los recursos.
4.3.- ¿Cómo solicitan la aclaración de argumentos?	Es interesante ver como las posturas de su formación prevalece y buscan palabras de su perfil, "ejemplo" la pedagoga dice la mayéutica el matemático el conjunto	Las posturas de los docentes se conciben desde su formación.

	de preguntas.	
--	---------------	--

<b>3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES.</b>
<p>Describa los cambios provocados en la población a partir de las estrategias aplicadas: Los cambios comienzan con el vocabulario y la disposición de utilizar los recursos y estrategias, así como realizar comentarios “este recurso está bien” y quiero aplicarlo.</p>
<p>Señale los principales factores de impacto (tanto positivos como negativos) de la(s) estrategia(s), si los puede cuantificar mejor: Las estrategias y los recursos tienen una naturaleza que se relaciona con los temas y los estilos de aprendizaje.</p>
<p>A partir de las actividades realizadas, señale las novedades, imprevistos u otros aspectos a tener en cuenta con esa población: Las novedades son que al planear entre el grupo la participación se incrementa, la responsabilidad se comparte y los resultados se optimizan. Y están dispuestos a seguir investigando sobre el tema.</p>

<b>4. EVALUACIÓN.</b>
<p>Medida de logro del propósito: Consideramos bajo consenso participativo hacer conciencia entre los docente de la importancia de las estrategias y recursos del proceso de E-A, y su relación con la materia.</p>
<p>Señalar los aspectos susceptibles de mejora: La planeación de una clase con: recursos, estrategias, actividades en base a la naturaleza de la materia. Son importantes para reducir el bajo rendimiento escolar.</p>

### 3.6.5 Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación

<p><b>Instrumento: Círculo de reflexión con los docentes de primer año. Tema “Elementos que favorezcan el proceso E-A”.</b></p> <p><b>Numero de Diarios de campo aplicados: 4</b></p> <p><b>Categoría de análisis: Materias, Estilos de aprendizaje, Actividades de aprendizaje, saberes previos, Recursos didácticos, Hábitos de estudio, Motivación del estudiante, Dedicación del estudiante.</b></p>	
<b>Análisis de las respuestas</b>	<b>Preguntas que generan los resultados</b>
<p><b>La reflexión como un proceso de meta cognitivo en el acto de E-A</b></p> <p><b>Cómo actuar para propiciar la reflexión</b></p>	<p>5.- La Intervención del participante contribuye a la reflexión, en los participantes.</p> <p>6.- Integra a sus aportes personales elementos valiosos para la reflexión</p>
<p><b>Los procesos mentales son identificados por gestos y expresiones verbales.</b></p>	<p>5.1.- ¿Cómo inicia la reflexión, la reafirma con gestos faciales o se rasca la cabeza u otro?</p>
<p><b>El uso y aplicación de plantear preguntas, es una técnica importante en el proceso E-A</b></p>	<p>5.2.- ¿Incluye preguntas reflexivas?</p>
<p><b>Cuestionando los alumnos les permite abrir su mente en el proceso E-A.</b></p>	<p>6.1.- ¿Cómo inicia la reflexión, la reafirma con gestos faciales o se rasca la cabeza?</p>
<p><b>El preguntar orientar la práctica reflexiva en forma orales o escritas</b></p> <p><b>Se pregunta para evaluar la percepción clara y la exploración</b></p>	<p>6.2.- ¿Incluye preguntas reflexivas?</p>

sistemática de la situación o problema.

### Instrumento

Fecha: 01/05/19 Hora: 11:50-13:20

**Diario de campo sesión dos.**

### **ELEMENTOS BÁSICOS**

<b>1. IDENTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES</b>	
Apellidos y Nombres	
Maestra de orientación (Pedagogo Maricela Cortez)	
Maestro de matemáticas (Ing. Daniel Maya)	
Docentes de Tic's (Ing. Austreberto Gallegos)	
Actividad: Círculo de reflexión con los docentes de primer año. Tema "Elementos que favorezcan el proceso E-A".	
Docente responsable del proyecto:	(Ing. Daniel Maya)
Institución:	CBT Steve Jobs Joquicingo clave: 15ECT0082I

<b>2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
Problemática: Bajo rendimiento escolar entre la población estudiantil de primer año técnicos en informática, de este centro escolar, el cual se refleja en deserción y bajo ingreso al nivel superior.
Cuantificación de la población participante en las actividades: Docentes:3 Mujeres: 1; Hombres: 2
5.- La Intervención del participante contribuye a la reflexión, en los participantes. 6.- Integra a sus aportes personales elementos valiosos para la reflexión
Objetivo de la Actividad: Hacer conscientes a los docentes sobre la importancia de las estrategias y recursos del proceso de E-A, y su relación con la materia.
Lugar de la actividad: Sala de maestros del CBT Steve Jobs Joquicingo.



Describe las estrategias utilizadas para el desarrollo de las actividades.

- 1.-Lluvia de ideas. - Esta se realizará al inicio
- 2.-Mapa mental Estrategias de E-A. - Se tomó como introducción a los conceptos.
- 3.-Conversación / diálogo formal. - La conversación gira en torno al tema
- 4.-Presentación de una estrategia y recursos. - La presentación será con ayuda de la PC y pantalla.
- 5.- Planteamiento de objetivos. - El docente los redactara al fin de la sesión.

Introducción: Los docentes iniciaron la actividad puntual, la orientadora precedió la actividad dando lectura el objetivo, y las dos temáticas abordar.

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
----------------	-------------	-----------

Categorías: Materias, Estilos de aprendizaje, Actividades de aprendizaje, saberes previos, Recursos didácticos, Hábitos de estudio, Motivación del estudiante, Dedicación del estudiante.

5.1.- ¿Cómo inicia la reflexión, la reafirma con gestos faciales o se rasca la cabeza u otro?	Se observa la participación del docente de matemáticas con preguntas sobre la relación del proceso E-A, y su importancia en el desempeño escolar, opina que se tiene que inferir una actividad reflexiva, sobre las problemáticas planteadas en matemáticas y materias afines, se observa que se rasca la cabeza con el dedo meñique de la mano izquierda, en su participación de aproximadamente 4 minutos lo realizo dos ocasiones, en tanto la participación de la orientadora considera que la reflexión es diversa, tanto en actividades como en actitudes, la maestra se toma el mentón con la mano izquierda para cuestionar. Su participación es	La manera corporal de referir o afirmar una reflexión es de forma particular.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

	<p>espontánea, su vocabulario y comentarios son acordes con su formación, el de tics cuestiona el uso de la tecnología en el proceso y levanta, la mano izquierda a la altura de la cara palma al rostro para referir alguna idea.</p>	
<p>5.2.- ¿Incluye preguntas reflexivas?</p>	<p>El propósito de estas preguntas es conocer realmente lo que piensa la otra persona relacionado con el tema en cuestión. Para realizar este tipo de preguntas no debes quedarte con lo primero que te responden, sino indagar en lo que quiso decir, por qué lo dijo, cuál es su enfoque, en qué está pensado.</p> <p>La opinión del matemático fue que el propósito de estas preguntas es conocer realmente lo que piensa la otra persona. Con la finalidad de profundizar y conocer más sobre un tema en concreto. Y para poder realizar este tipo de preguntas, es importante tener en cuenta tres factores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber escuchar.</li> <li>2. Confirmar la información usando preguntas de confirmación.</li> <li>3. Separar los problemas complejos en partes.</li> </ol> <p>El docente de tic's solo refirió que existen diversos tipos de preguntas y menciona las de acción.</p>	<p>La reflexión es que cada docente conoce del tema con cierto grado de aceptación, y se podría implementar una manera de realizarlo.</p>

<p>6.1.- ¿Cómo inicia la reflexión, la reafirma con gestos faciales o se rasca la cabeza?</p>	<p>El de matemáticas refiere que lo hace por medio de preguntas, en base al tema en cuestión, la orientadora menciona que lo realiza por medio de la una lluvia de ideas, el de tic's por medio de planteamientos de casos.</p>	<p>El cuestionar a nuestros alumnos les permite abrir su mente en el proceso E-A.</p>
<p>6.2.- ¿Incluye preguntas reflexivas?</p>	<p>Preguntas para orientar la práctica reflexiva en forma orales o escritas</p> <p>Al iniciar el proceso se pregunta para evaluar la percepción clara y la exploración sistemática de la situación: ¿Cuál es el problema a resolver?, ¿Qué tienes que hacer?</p> <p>El de matemáticas menciona, de qué otra manera podía haberse hecho? ¿Hay otras opciones?, y las que llevan al razonamiento. ¿por qué?, ¿Por qué has escrito o dicho eso?, ¿Qué tipo de razonamiento has utilizado?, ¿Es lógico lo que afirmas?</p> <p>El de tic's, algunas de reflexión ¿Cuál es la respuesta correcta y por qué?, Si te has equivocado, ¿por qué ha sucedido?, ¿Qué dificultades has tenido para resolver?, ¿Cuál es tu criterio?</p>	<p>Es todos de vemos incluir preguntas para realizar del proceso E-A un acto reflexivo.</p>
<p>6.3.- ¿Expresa aportes personales a su reflexión?</p>	<p>Los aportes del matemático son basados en un proceso lógico, la de orientación apelando a la conciencia y el de tic's a la acción.</p>	<p>Es que todos témenos la responsabilidad, de realizar actos reflexivos en el trabajo docente.</p>

### **3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES.**

Describa los cambios provocados en la población a partir de las estrategias aplicadas:

Los cambios comienzan con la actitud en cuanto al potencial del proceso reflexivo, en las actividades del aula, y su avance tomando conciencia de dicha importancia.

Señale los principales factores de impacto (tanto positivos como negativos) de la(s) estrategia(s), si los puede cuantificar mejor:

Las estrategias y los recursos tienen una naturaleza que se relaciona con los temas y los estilos de aprendizaje.

A partir de las actividades realizadas, señale las novedades, imprevistos u otros aspectos a tener en cuenta con esa población:

Las novedades son que al planear entre el grupo la participación se incrementa, la responsabilidad se comparte y los resultados se optimizan. Y están dispuestos a seguir investigando sobre el tema.

### **4. EVALUACIÓN.**

Medida de logro del propósito:

Consideramos bajo consenso participativo que se logró Hacer conciencia entre los docentes sobre la importancia de las estrategias y recursos del proceso de E-A, y su relación con la materia. Y esto determina las estrategias, las actividades, los recursos entre otros.

Señalar los aspectos susceptibles de mejora:

La planeación de una clase con: recursos, estrategias, actividades en base a la naturaleza de la materia. Son importantes para reducir el bajo rendimiento escolar.

#### **3.5.6 Análisis de la información arrojada por los instrumentos de evaluación**

Para construir un diagnóstico es necesario recurrir a un conjunto de instrumentos que nos den información desde diferentes ángulos del problema, razón por la cual hemos abordado el registro de observación y la entrevista por ser los instrumentos

mayormente utilizados en este tipo de investigación; es por eso, en esta actividad, comparto el análisis de los datos arrojados por el Diario de Campo.

Este solo es un ejemplo de cómo se analizó la información, que arrojaron los instrumentos en relación a las categorías.

El grupo está compuesto por 49 alumnos en donde son 27 alumnos del sexo masculino y 22 mujeres entre los 14 años y años 16 de edad.

DIARIO DE CAMPO	
Actividad 1/n	Fecha: Martes 23 de octubre 11:50_12:40
Investigador	Austreberto Gallegos Millán
Objetivo	Observar la relación del aprendizaje de los alumnos con la técnica E-A del docente.
Situación	Observación de clase
Lugar/Espacio	CBT Steve Jobs Joquicingo, salón de clase
Técnica aplicada	Expositiva
Descripción de la actividad relacionada	
<p><b>En el salón de clase de primero grupo A. del CBT Steve Jobs Joquicingo. Asignatura taller de Estrategias Didácticas. Docente responsable Marco Siles Doroteo (perfil contador privado).</b></p> <p><b>El docente entra en forma puntual saluda al grupo expone el tema y el objetivo, (Como aprender estrategias para su uso académico) sus recurso es un juego de marcadores, empieza a desarrollar el tema lo hace en forma expositiva, las cuatro etapas de la estrategia, menciona tres ejemplos realiza pocas preguntas solo para cuestionar si queda claro, una minoría responde que si, no se observa convicción en su respuesta. Han transcurrido 20 minutos el docente solicita realizar un resumen de lo expuesto (fases de la estrategia) asigna 20 minutos para</b></p>	

Recursos didácticos

Aprendizaje

Tecina de E-A (Retroalimentación)

concluirlo, el docente se sienta en su escritorio durante 7 minutos, se levante y recorre al grupo que es numeroso y se escucha el ruido de una actividad, observo que la mayoría lo realiza en forma superficial.

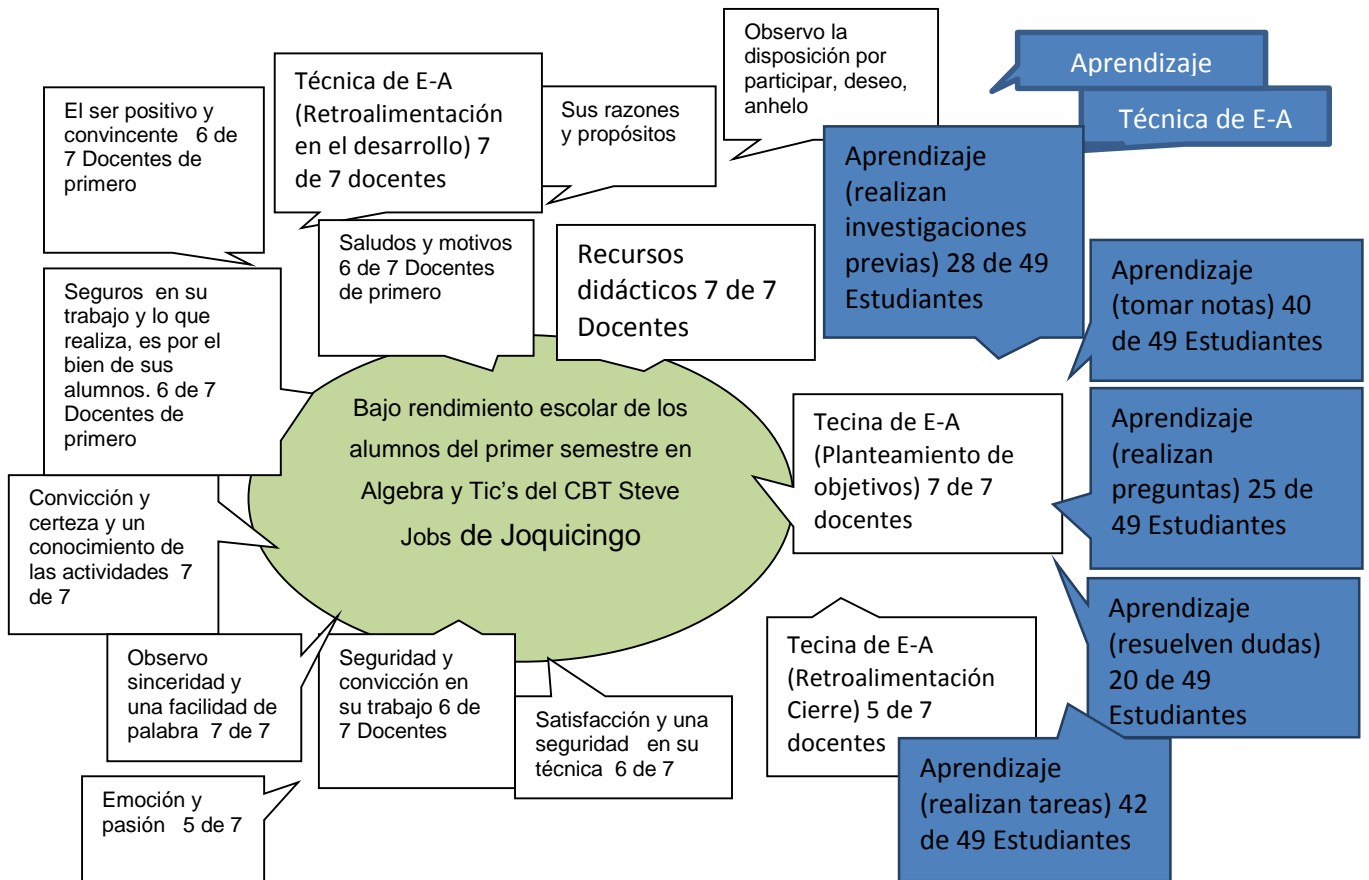
Aprendizaje

**Observaciones** El compañero docente se observa nerviosos él tiene una experiencia de cinco años en la docencia y lo he observado en las clases de su perfil y es apto en ellas, pero en esta clase le falta algo. Observo que finaliza la clase forzada y nervioso.

Tecina de E-A (Cierre)

3.5.7 Resultado del análisis uno

Código: El azul denota la actividad del Estudiante, el blanco la del docente, y el Verde la pregunta.



### 3.5.8 Triangulación de momentos por categorías

Para analizar el proceso vivido a lo largo de la implementación de la propuesta de intervención, es necesario hacerlo con base en la triangulación por momentos con la finalidad de contrastar el antes, durante y después en la implementación de la propuesta.

#### Triangulación por momentos

Al analizar un suceso por tres ángulos temporales, o una triple perspectiva temporal. (Antes, durante y después) nos permite contemplar los avances en su desarrollo.

Por un proceso diacrónico: Propósitos, objetivos (antes), la motivación, la participación (durante), la valoración, las rectificaciones y el análisis (después), permiten analizar un fenómeno con profundidad. Por ellos la triangulación de momentos es recomendable.

#### 3.8.1 Triangulación de momentos para registrar el análisis realizado. Por categorías.

Triangulación de momentos (Categoría: Proceso E-A)		
Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p><b>¿Cómo era la situación inicial?</b></p> <p><b>Los docentes impartían su clase en forma magistral y sólo por cumplir. Debido al área de oportunidad que se está interviniendo el cuerpo colegiado y directivo de esta escuela implementó la capacitación de los</b></p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>La propuesta fue aceptada como un recurso de para, disminuir el bajo rendimiento escolar principalmente en matemáticas.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p>

<p><b>Docentes por medio de la plataforma COSDAC (La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico)</b></p> <p><b>¿Qué propósitos se establecieron?</b></p> <p><b>Con la finalidad de resolver esta problemática. Se estableció que todos los docentes cursaran los diez módulos de COSDAC Y de una plantilla de veinticuatro Docentes, once no ha cursado ningún módulo, siete tres de diez módulos, cuatro han cursado seis de diez, y dos Docentes los diez módulos del programa.</b></p>	<p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>En los primeros días de la propuesta la mayoría de los docentes estuvieron de acuerdo, y se comprometieron en apoyar. Con el transcurso del desarrollo solo se trabaja con orientación, el de matemáticas de primer grado y el de TIC's, por ser el coordinador.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>Los imprevistos no afectaron porque se planteó la relación del proceso E-A, y el bajo rendimiento en el área de matemáticas.</p>	
<p><b>Contrastación:</b></p> <p><b>La aplicación de una metodología de E-A tradicional no se compara con una intencionada, donde se aplican un diagnóstico, estrategias, actividades, recursos y se alinean bajo un objetivo.</b></p>		



**Triangulación de momentos (Categoría: Materias)**

Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p><b>¿Cómo era la situación inicial?</b></p> <p><b>El docente de matemáticas impartía su clase en forma magistral y solo resolvía dudas. Derivado de los diarios de observación de clase. El docente solo atendía el 25% de la matrícula del grupo.</b></p> <p><b>¿Qué propósitos se establecieron?</b></p> <p><b>Con la finalidad de resolver esta problemática. Se estableció que se aplicaría la metodología del pensamiento analítico con la finalidad de atender al 100% de los alumnos, se utilizaría, la motivación al grupo y se utilizarías</b></p>	<p><b>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</b></p> <p>La propuesta fue aceptada como una estrategia que se adhiere al proceso de E-A. Como recurso para, disminuir el bajo rendimiento escolar principalmente en matemáticas.</p> <p><b>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</b></p> <p>Con el docente de matemático, no tuvimos problemas, él estuvo de acuerdo y participa con dedicación.</p> <p><b>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</b></p> <p>Podemos decir que en ocasiones el horario pero nada fuera de lo normal</p>	<p><b>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</b></p> <p>Si considero que las cuatro sesiones del círculo de reflexión “Elementos que favorezcan el proceso E-A”, brindaron, información útil en cuanto al proyecto de intervención, en especial el diario de campo fue una herramienta valiosa.</p>

estrategias en los tres momentos de la secuencia didáctica.		
<b>Contrastación:</b> La aplicación de una metodología de E-A tradicional no se compara con una que hace referencia a un diagnóstico, estrategias, actividades, recursos y se alinean bajo un objetivo. Utilizando como metodología el pensamiento analítico.		

<b>Triangulación de momentos (Categoría: Estilos de aprendizaje)</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b> (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>El docente de matemáticas impartía su clase con el conocimiento de los estilos de aprendizaje y solo trabajaba con los visuales. Derivado de los diarios de observación de clase. El docente solo atendía el 25% de la matrícula del grupo.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>La propuesta fue aceptada como una estrategia que se adhiere al proceso de E-A. Como recurso para, disminuir el bajo rendimiento escolar principalmente en matemáticas. Atendiendo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de primero derivado del diagnóstico grupal.</p> <p>Visual            18</p> <p>Auditivo        14</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p>

<p><b>Con la finalidad de resolver esta problemática. Se estableció que se aplicaría la metodología del pensamiento analítico utilizando estrategias y actividades enfocadas a los estilos de aprendizaje. Con la finalidad de atender al 100% de los alumnos, se utilizaría, la motivación al grupo y se utilizarías estrategias en los tres momentos de la secuencia didáctica.</b></p>	<p>Kinestésico 13 Visual - auditivo 3 Auditivo - kinestésico 3</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Con el docente de matemático, orientación y el de TIC's no tuvimos problemas, los tres acordamos y participar con dedicación. Modificando las planeaciones y secuencias didácticas adaptando a los estilos de aprendizaje.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>El imprevisto inicial era ¿cómo lo realizamos? con la participación activa de los tres compañeros lo resolvimos.</p>	
<p><b>Contrastación:</b></p>		

Las aplicaciones de estrategia, actividades y recursos orientadas a los canales de aprendizaje, tienen la finalidad de resolver la problemática del bajo rendimiento académico.

**Triangulación de momentos (Categoría: Actividades de aprendizaje)**

Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial? El docente de matemáticas aplicaba actividades de aprendizaje tradicionales (series de ejercicios)</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron? Con la finalidad de resolver esta problemática. Se estableció que se aplicaría la metodología para enseñar estrategias (modelado de la estrategia, acompañamiento de a estrategia, participación de la estrategia) sobre el</p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría? La propuesta fue aceptada como una estrategia que se adhiere al proceso de E-A. Como recurso para, disminuir el bajo rendimiento escolar principalmente en matemáticas. Diseñando actividades de aprendizaje, Atendiendo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de primero derivado del diagnóstico grupal.</p> <p>Visual 18 Auditivo 14 Kinestésico 13 Visual - auditivo 3</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando? Si consideramos que las cuatro sesiones del círculo de reflexión “Elementos que favorezcan el proceso E-A”, brindaron, información útil en cuanto al proyecto de intervención, en los círculos de reflexión se participó activamente en el diseño de actividades y estrategias orientadas a los estilos de aprendizaje.</p>

<p><b>pensamiento analítico.</b>  <b>Con la finalidad de atender al 100% de los alumnos.</b></p>	<p>Auditivo - kinestésico  3</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Con el docente de matemático, orientación y el de TIC's no tuvimos problemas, los tres acordamos y participar con dedicación.</p> <p>Modificando las planeaciones y secuencias didácticas diseñando y aplicando actividades de aprendizaje.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>El imprevisto inicial era la asesoría para diseñar actividades de aprendizaje.</p>	
<p><b>Contrastación:</b>  <b>Las aplicaciones de estrategia, actividades y recursos orientadas a los canales de aprendizaje, tienen la finalidad de resolver la problemática del bajo rendimiento académico.</b></p>		

### Triangulación de momentos (Categoría: saberes previos)

Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p><b>El docente de matemáticas no aplicaba lo saberes previos que se marcan en un aprendizaje significativo, desde la teoría del aprendizaje significativo postulada por Ausubel</b></p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <p><b>Con la finalidad de resolver esta problemática. Se estableció que se aplicarían los conocimientos previos con la finalidad de ubicar el alumno en el nuevo tema.</b></p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>La propuesta fue aceptada como una estrategia que se adhiere al proceso de E-A. Como recurso para, disminuir el bajo rendimiento escolar. Diseñando actividades de aprendizaje, Atendiendo a los saberes previos mediante lluvia de ideas, preguntas grupales, exposición de casos. En el inicio de la secuencia didáctica.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Con el docente de matemático, orientación y el de tic's nos pusimos de acuerdo para realizar una triangulación sobre los saberes previos.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Si consideramos que las cuatro sesiones del círculo de reflexión con docentes "Elementos que favorezcan el proceso E-A", y las cuatro con alumnos nos permitieron observar y comprobar la importancia de los saberes previos. Como información útil en cuanto al proyecto de intervención.</p> <p>Participando activamente en el diseño de actividades y estrategias orientadas al aprendizaje significativo.</p>

	<p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>El imprevisto inicial era la asesoría para diseñar actividades de aprendizaje que consideraran los saberes previos debido a los alumnos vienen de diferentes contextos educativos.</p>	
<p><b>Contrastación:</b></p> <p><b>Las aplicaciones de estrategia, actividades y recursos orientados al aprendizaje significativo favorecen el aprendizaje tradicional. Y desarrolla el desempeño académico.</b></p>		

<b>Triangulación de momentos (Categoría: Recursos didácticos)</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b> (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p><b>¿Cómo era la situación inicial?</b></p> <p><b>El docente de matemáticas aplicaba recursos didácticos limitados (pizarra, marcador de un solo color, series de</b></p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>La propuesta fue aceptada como una estrategia que favorece el proceso de E-A. Como recurso para, disminuir el bajo rendimiento escolar.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Si consideramos que el uso de recursos didácticos bien</p>

<p><b>ejercicios y su clase magistral)</b></p> <p><b>¿Qué propósitos se establecieron?</b></p> <p><b>Con la finalidad de resolver esta problemática. Se estableció que se aplicarían recursos diversos impresos y digitales, que se auxiliara con una presentación, videos y material en la web) ejemplo el uso de Khan Academy. Con la asesoría del docente de tic's y algunas prácticas en el laboratorio de informática.</b></p>	<p>Diseñando actividades de aprendizaje con el uso de diversos recursos didácticos, Atendiendo estilos de aprendizaje. En el inicio de la secuencia didáctica, en el desarrollo y cierre.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Con el docente de matemático, orientación y el de tic's nos pusimos de acuerdo para realizar una triangulación sobre los recursos didácticos. El problema fue el recurso internet y el uso del laboratorio de internet</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>El imprevisto inicial fue el recurso internet y el uso del laboratorio de internet, y en que horario se trabajaría con ellos.</p>	<p>seleccionados como los videos tutoriales sobre los temas, son una herramienta valiosa.</p>
<p><b>Contrastación:</b></p>		



**La aplicación de recursos didácticos orientados al aprendizaje significativo favorece el aprendizaje tradicional. Y desarrolla el desempeño académico.**

**Triangulación de momentos (Categoría: Hábitos de estudio)**

Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p><b>¿Cómo era la situación inicial?</b></p> <p><b>El resultado de la evaluación diagnóstica del grupo de primero A técnicos en informática, en habilidad matemática arrojó los siguientes datos ocho estudiantes están insuficiente, cuarenta en elemental, dos en suficiente y cero en excelente resultado de malos hábitos de estudio.</b></p> <p><b>En la pregunta cuantas horas dedica a realizar tareas, los resultados fueron los siguientes 32 alumnos dedican de 1 a 2 horas en realizar sus tareas, 7 de ellos menos</b></p>	<p><b>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</b></p> <p>La propuesta fue aceptada como alternativa para la mayoría de los alumnos, diez de ellos como importante, y siete como indispensable, para elevar su rendimiento académico.</p> <p><b>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</b></p> <p>Trabajar con adolescentes tiene ciertas problemáticas, el desafío y la incertidumbre de los alumnos.</p> <p><b>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</b></p>	<p><b>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</b></p> <p>Si consideramos el círculo de reflexión con alumnos sobre “Pensamiento analítico como estrategia para reducir el bajo rendimiento escolar”. Enfocado a la aplicación de métodos y hábitos de estudio.</p> <p>Favorecieron la solución del proyecto de intervención.</p>

<p>de 60 minutos y únicamente 4 de los alumnos dedican de 3 a 4 horas en realizar sus tareas, 5 alumnos mencionaron que no hacen la tarea.</p> <p>También se indago que solo tres aplicaban métodos de estudio 30 los conocían y 17 no se acordaban haberlos visto en la secundaria.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <p>Con la finalidad de resolver esta problemática. Se estableció que se aplicarían talleres de hábitos de estudio, con la finalidad de que los alumnos los aplicaran.</p>	<p>El imprevisto inicial fue la respuesta negativa de los jóvenes, y se resolvió haciéndolos consientes sobre los beneficios de los hábitos de estudio, en pro de su desempeño académico.</p>	
<p><b>Contrastación:</b></p> <p><b>Las aplicaciones de técnicas y hábitos de estudio marcan la diferencia en el desempeño académico.</b></p>		

**Triangulación de momentos (Categoría: Motivación del estudiante)**

Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p><b>¿Cómo era la situación inicial?</b>  <b>El resultado de la evaluación diagnóstica del grupo de primero A técnicos en informática, permitió evidenciar que no existía motivación ni interna y externa de parte de los alumnos.</b></p> <p><b>¿Qué propósitos se establecieron?</b>  <b>Con la finalidad de resolver esta problemática. Se estableció que se aplicarían pláticas de casos de éxito de ex alumnos del CBT.</b></p>	<p><b>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</b>                      La propuesta fue aceptada como informativa, para conocer los casos de éxito que permitieran una motivación externa en el grupo de primero.</p> <p><b>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</b>                      Fueron el planear y organizar los horarios y fechas de las visitas de los exalumnos con la finalidad, de comentar su caso de éxito.</p> <p><b>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</b>                      El imprevisto inicial, fue contactar a los alumnos y tratar de ajustarnos a su</p>	<p><b>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</b>                      La propuesta de los casos de éxito para fomentar la motivación, fue correcta y permitió hacer conciencia sobre la importancia del desempeño escolar.</p>

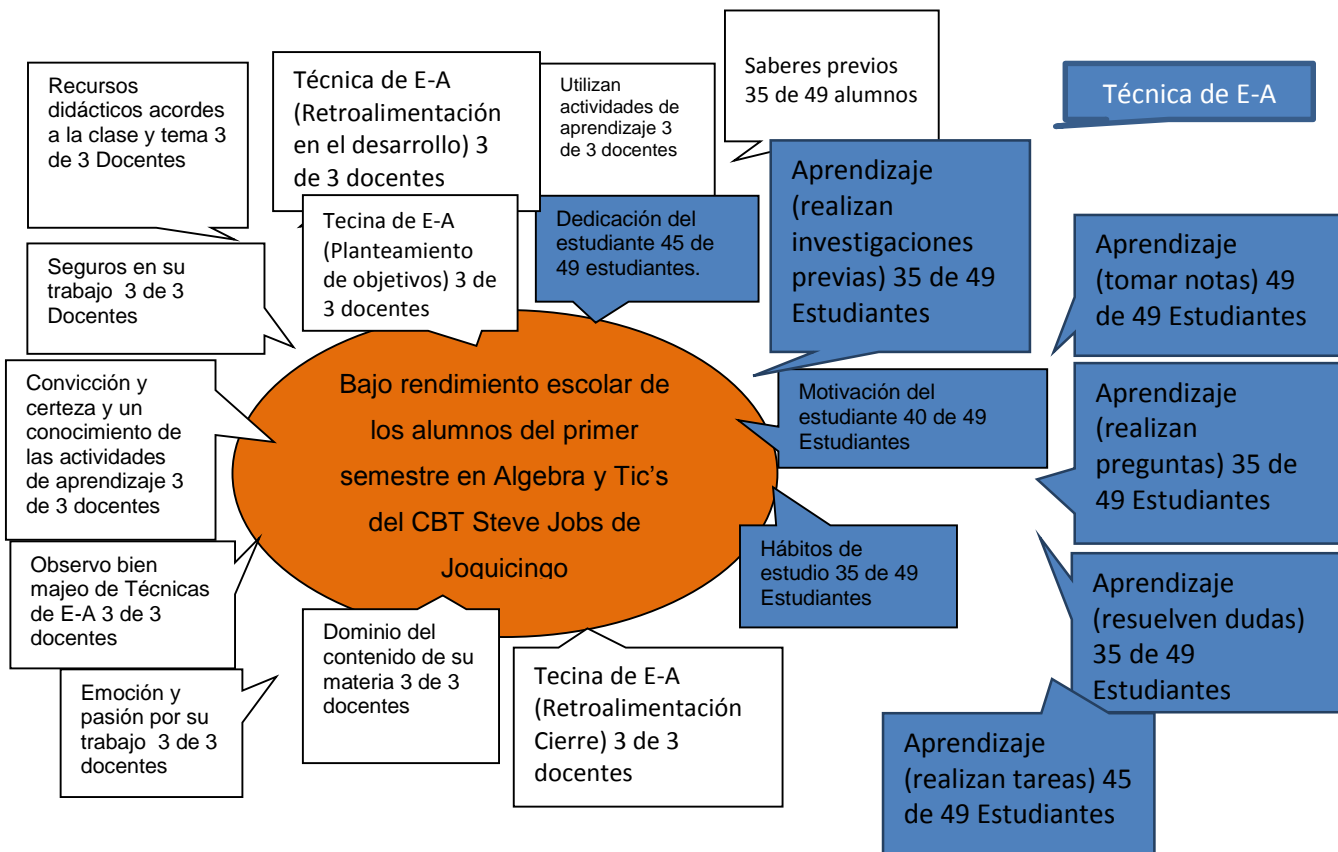
	horarios. Y se resolvió con entrevistar grabadas en videos. Para su posterior exposición.	
<b>Contrastación:</b>		
Las aplicaciones de los diversos tipos de motivación, es un factor que mueve la voluntad del estudiante para despertar el interés, por la preparación y marcan la diferencia en el desempeño académico.		

<b>Triangulación de momentos (Categoría: Dedicación del estudiante)</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b> (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p><b>¿Cómo era la situación inicial?</b></p> <p><b>El resultado de la evaluación diagnóstica del grupo de primero A técnicos en informática, permitió evidenciar que la dedicación de los alumnos era mínima</b></p> <p><b>En la pregunta cuantas horas dedica a realizar tareas, los resultados fueron los siguientes 32 alumnos dedican de 1 a 2 horas en realizar sus tareas, 7 de ellos menos de 60 minutos y únicamente 4 de los</b></p>	<p><b>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</b></p> <p>La propuesta fue aceptada como informativa, para conocer los casos de éxito que permitieran una motivación externa en el grupo de primero, y así aumentar su dedicación académica.</p> <p><b>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</b></p>	<p><b>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</b></p> <p>La propuesta de los casos de éxito para fomentar la motivación, fue correcta y permitió hacer conciencia sobre la importancia del desempeño escolar. Y permitió que los estudiantes comprendieran y se aplicaran en la dedicación académica.</p>

<p><b>alumnos dedican de 3 a 4 horas en realizar sus tareas, 5 alumnos mencionaron que no hacen la tarea.</b></p> <p><b>¿Qué propósitos se establecieron?</b></p> <p><b>Con la finalidad de resolver esta problemática. Se estableció que se aplicarían pláticas de casos de éxito de ex alumnos del CBT, con la finalidad de aumentar su dedicación académica.</b></p>	<p>De entrada, la resistencia al cambio. De parte de la mayoría de los alumnos.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>El imprevisto inicial fue la resistencia al cambio y se resolvió al hacerlos conscientes de los beneficios que se tiene cuando experimentan que el máximo esfuerzo resulta el máximo aprovechamiento escolar.</p>	
<p><b>Contrastación:</b></p> <p><b>Las aplicaciones de los diversos tipos de motivación, es un factor que mueve la voluntad del estudiante para despertar el interés, por la preparación y marcan la diferencia en el desempeño académico.</b></p>		

### 3.8.2 Resultado del análisis de la triangulación por momentos y por categorías.

Código: El color Azul actividad del Estudiante, Blanco del Docente, naranja pregunta problema.



## Conclusiones

El proyecto de intervención me permitió aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación pedagógica de la carrera LEIP. En la construcción y diseño del proyecto intervención educativa, destaca entre sus propósitos fortalecer e impulsar sus participantes, las habilidades académicas de docentes y alumnos, que les permitan lograr un desarrollo académico óptimo fortaleciendo las competencias docentes del MCC de la RIEMS, y reducir el bajo rendimiento escolar y sus consecuencias (deserción escolar, bajo rendimiento escolar que impide la entrada al nivel superior) en la comunidad educativa del CBT Steve Jobs Joquicingo. Al atender a los estudiantes durante el primer grado escolar, con el fin de lograr el desarrollo de sus facultades académicas, que permita alcanza en la educación en gran medida sus objetivos. A partir del desarrollo de la educación EMS, dicho proceso se forma por la relación de los docentes y su método de E-A y los hábitos de estudio de los alumnos. Por lo tanto, la intervención educativa en el campo del proceso E-A. Favorece el desarrollo académico y reduce el bajo rendimiento escolar. Producto de una mala ejecución del proceso de E-A por parte de los docentes y por parte de los alumnos por malos hábitos de estudio y falta de motivación académica.

Considero el apoyo brindado por de mis compañeros y la invaluable participación de los alumnos. Considero que los avances están a más de un 85% y es cuestión de afinar detalles. Y las categorías consideradas en el desarrollo del plan propuesto, consiguieron la información para su análisis. Y para analizar el proceso vivido, a lo largo de la implementación de la propuesta de intervención, fue necesario hacerlo en base la triangulación de la información, con la finalidad de contrastar el antes, durante y después de la implementación en la propuesta.

El analizar un suceso desde tres ángulos temporales, (antes, durante y después) me permite contemplar los avances de la aplicación del proyecto de intervención. Todo ello, el contraste entre los propósitos, objetivos (antes), la motivación, la participación (durante), la valoración, las rectificaciones y el análisis (después), permite entender el fenómeno con la profundidad necesaria.

### Referencias Bibliográficas

ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.

Alcocer, M. (1998) Investigación-Acción Participativa. Galindo, J. (coord.), en: Técnicas de Investigación en sociedad, Cultura y comunicación. México, Addison Wesley Longman. págs. 422-463

Álvarez, L y Jurgenson, G (2014). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología México, Paidós. pp. 187-190

Ander-Egg, E. y Aguilar M.J. (1989) Cómo elaborar un proyecto. México, El Ateneo, p. 22-24.[http://isfd18.bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/137/Ander\\_Egg-Aguilar1.pdf](http://isfd18.bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/137/Ander_Egg-Aguilar1.pdf).

Ander Egg, E (1993) La planeación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores; Buenos Aires, Magisterio del Rio de la Plata. Capítulo 1: Del planeamiento integral de la educación a la programación en las instituciones educativas (página 9 a 41)

Antonio Lara Barragán Gómez, Martha Elena Aguilar Barrera, Guillermo Cerpa Cortés y Héctor Núñez Trejo. (2009). Relaciones docente-alumno y rendimiento académico. Un caso del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara: UDG.

Asesor De Tesis Online (24 junio 2015). Ejemplos de objetivos claros en una tesis. Cómo elaborar una tesis [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vALW6eELxt8>.

Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo (2005). Métodos de investigación cualitativa, en: Revista Colombiana de Psiquiatría. vol.34 no.1 Bogotá Enero-marzo de. 2005



Bohla. H.S. (1992). La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo" Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE).

Cembranos, F., Montesinos, D. y Bustelo, M. (1989). La animación sociocultural. Una propuesta metodológica, Madrid: Editorial Popular. Pp. 23 – 52.

Contreras, J. D (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista Cuadernos de Pedagogía, N°. 224. Pp. 4-7.

Corporación día de la niñez (Publicado el 8 de agosto de 2014). Tutorial Diario de Campo KM [Archivo de video] Recuperado de:<https://www.youtube.com/watch?v=NDa7AdAGdvM>.

Created using Pow Toon. (Publicade el 26 de septiembre de 2014). Propuesta de intervención. [Archivo de video]. Recuperado de:[https://www.youtube.com/watch?v=GwUQx3i6QPM\\_](https://www.youtube.com/watch?v=GwUQx3i6QPM_)

*Díaz, B.Hernández, R.* Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos adquisición y enseñanza. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. PP. 175-204.

La planeación y la evaluación de la educación en México. En Latapi Sarre, Pablo. Coord. Un siglo de educación en México, Vol. I, pp. 285-318, México, Fondo de Cultura Económica, 1998. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Licenciatura en Educación Primaria del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (Publicado el 25 junio 2016) Informe del Proyecto de Intervención Socioeducativa Escuela Primaria "Juan Hernández García" [Archivo de video]. Recuperado de:[https://www.youtube.com/watch?v=JUYo7f6TTQM\\_](https://www.youtube.com/watch?v=JUYo7f6TTQM_)

Lugo, Gutiérrez y Trejo (2017) "La estrategia de intervención en la LEIP" México, UPN.

Loughlin, C.E. (1987) El Ambiente de aprendizaje: Diseño y organización. Madrid, Morata

Monedero, M.JJ. (1998) Bases teóricas de la evaluación educativa, Málaga, Aljibe. Pp. 15-29.

<http://leip.upnvirtual.edu.mx/mod/resource/view.php?id=3041>

Nava, J. (23 de septiembre de 2015) Cómo redactar las preguntas de investigación de una tesis - Cómo elaborar una tesis [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ce9McDgzasM>

Nieto Gil, Jesús Ma. (2004) Estrategias para mejorar la práctica docente. Madrid. Editorial CCS.

Núñez, H y Úcar, X. (2010) Los ámbitos de intervención de la Pedagogía social. Universitat Autònoma de Barcelona

Pérez, Gloria (2012). Investigación en Educación Social. Metodologías. Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación. Págs. 372 a 401

Preciado, Gérsom (Recop.) (s/f). Organización educativa. OA Organizadores de Gráficos

Sandra Yamileth Morazán Murillo. (Noviembre de 2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí. . Tegucigalpa M.D.C. : upn.

Shagoury, R. y Miller, B. (2000). El arte de la indagación en el aula. España, Gedisa.

P 132.

Shagoury, R (2000). El legado de los lejanos maestros, en: El arte e la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores. Barcelona, GEDISA. Págs. 177-191.

Viviana Macchiarola (2006) Teorías implícitas sobre la planeación educativa. Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba, Argentina Elena Martín, Universidad Autónoma de Madrid.

Valverde, L (s/f) *El Diario de campo. Revista de trabajo social.* Recuperado de:<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vargas, B. (publicado el 3 de abril de 2015), Inv. Cualitativa Paso 44 [Archivo de video]. Recuperado de:<https://www.youtube.com/watch?v=JDoCyU8dxZ8>.

## Anexos

### Anexo I Cuestionario de la encuesta a padres de familia

1. ¿Estaría dispuesto apoyar a su hijo en su preparación profesional?
2. ¿Cuánto está dispuesto gastar en insumos relacionados con la preparación de su hijo?
3. ¿Con qué frecuencia revisa las actividades académicas de su hijo?
4. ¿Con qué frecuencia platicas con su hijo sobre su desempeño escolar?
5. ¿Cómo conoces el nivel de desempeño académico de tu hijo?

### Anexo II Cuestionario a los alumnos

1. ¿Te interesa la carrera que estudias?
2. ¿Cómo elegiste la carrera que estudias?
3. ¿Toda seguridad lo que estas aprendiendo?
4. ¿La carrera te enseña a hacer prácticas, que te permiten resolver problemas reales?
5. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio aparte de la clase?
6. ¿Qué asignatura te parece más difícil? ¿Por qué?
7. ¿En tu casa y tu escuela recibes apoyo sobre el estudio?
8. ¿Consideras que te hace falta un ambiente escolar, para que tu desempeño académico mejore?
9. ¿Entregas a tiempo tus tareas?
10. ¿Calificas de uno a cinco tu desempeño académico?
11. ¿Calificas de uno a cinco el desempeño académico de tu grupo?
12. ¿Aspiras tener un título profesional?
13. ¿Consideras que tu maestro te apoya, con las actividades y tareas en tu desempeño escolar?
14. ¿Consideras que tus maestros poseen una formación académica adecuada para formarte académicamente?
15. ¿Tus maestros te demuestran compromiso en tu formación académica?
16. ¿Tus maestros te orientan en tu formación académica?

### Anexo III Ficha de observación a clase

Concepto
Enuncia y explica el propósito de las actividades.
Fomenta la interacción e intercambio de conocimientos previos de los estudiantes
Utiliza los materiales impresos, audiovisuales o informáticos
Se acerca a los alumnos escuchando y dialogando con ellos
Brinda atención a cada uno de los alumnos

Escucha los resultados del trabajo de los alumnos
Durante la exposición de resultados escucha, explica, responde preguntas, aclara dudas, enlaza ideas para el trabajo con el desarrollo del tema
Propicia un clima relajado, de respeto y confianza
Ofrece indicaciones claras al organizar a los alumnos para la(s) actividad(es)
Muestra conocimiento del tema con profundidad adecuada
Incorpora a todos los alumnos al trabajo
Propicia el diálogo entre los alumnos
Responde a las preguntas aportando conocimiento adecuado sobre el tema
Promueve que los alumnos elaboren productos. Fomenta múltiples oportunidades de leer y escribir.
Promueve la reflexión sobre los resultados
Propicia la interacción mediante preguntas y/o explicaciones
Coordina la realización de la(s) actividad(es)

¿Por qué destaca ese incidente?

Concepto	Motivo
Técnica de E-A	Porque considero es un elemento central del enunciado problema
Recurso didáctico	Elemento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje
Aprendizaje	Elemento clave en los alumnos para su formación profesional.

#### Anexo IV Guía de observación

Nombre de la Clase:

Aspectos del proceso de	Ejemplos de clases	
de		

enseñanza aprendizaje que pueden variar.		
Estrategias de aprendizaje	<p>Utiliza estrategia para indagar los conocimientos previos a través de la diversidad de recursos didácticos.</p> <p>Utiliza estrategia para la comprensión de contenido a través de la diversidad de recursos didácticos.</p> <p>Utiliza estrategia para interpretar un contenido a través de la diversidad de recursos didácticos.</p> <p>El Docente utiliza estrategias grupales, colaborativos para que escriban y diseñen las actividades de repaso.</p> <p>Utiliza estrategia para activar el desarrollo de competencias a través de la diversidad de recursos didácticos.</p>	
Materiales didácticos	<p>El Docente y los alumnos utilizan la diversidad de recursos didácticos para conformar la actividad.</p> <p>El Docente y los alumnos utilizan el internet para consultar y reforzar la información tratada.</p> <p>El material didáctico es diverso y atiende a los canales aprendizaje del grupo.</p> <p>Los alumnos utilizan las Tics, para mejorar su aprendizaje a través de recursos multimedia, como una forma de complementar el tema.</p>	
Estilos de aprendizaje	El Docente utiliza recursos variados para fomentar el aprendizaje.	

	<p>El Docente utiliza diversos estilos de aprendiza.</p> <p>Las actividades de clase son diversas y acordes a los estilos de aprendizaje.</p> <p>El Trabajo en clase evidencia los estilos de aprendizaje</p>	
Ambiente de aprendizaje	<p>Dentro del salón de clase el docente crea un ambiente de aprendizaje.</p> <p>Se evidencia la participación del grupo en el aprendizaje.</p>	
Del desarrollo de clase	<p>Inicio</p> <p>El docente realizó el inicio con claridad el propósito u objetivo de la clase.</p> <p>Desarrolla actividades para activar los conocimientos previos</p> <p>Desarrollo</p> <p>Desarrolla actividades de aprendizaje relacionadas con el objetivo o tema de la clase.</p> <p>Desarrolla actividades de aprendizaje que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>Desarrolla actividades que permitan aplicar los conceptos trabajados en la clase.</p> <p>Formula preguntas como recurso didáctico.</p> <p>Establece relaciones entre el contenido o tema de la clase y la vida cotidiana de los alumnos.</p> <p>Relaciona los contenidos o temas de su disciplina con contenidos de disciplinas afines.</p>	

	<p>Aprovecha temas emergentes para discutir, o contextualizar los contenidos tratados.</p> <p>Usa diversidad de fuentes para abordar el conocimiento.</p> <p>Utiliza adecuadamente los medios didácticos en relación a los objetivos o temas de la Clase</p> <p>Cierre</p> <p>Recapitula la clase, retomando aspectos del objetivo.</p> <p>Elabora conclusiones y síntesis en relación a lo tratado en clase considerando el objetivo</p> <p>Presenta y resuelve preguntas o dudas de los alumnos.</p>	
Resultados	<p>Las técnicas y los métodos, así como las actividades de aprendizaje son favorables al contenido</p> <p>La participación de los alumnos favorece el resultado</p>	

### Anexo V Entrevista a docentes

- 1.- Entabla una conversación que busque su opinión sobre su programa, qué le gusta y qué no, por qué.
- 2.-Qué piensa acerca de cómo están aprendiendo sus estudiantes
- 3.- Cómo te sientes en la docencia.
- 4.- Cómo se ve a sí mismo respecto al aprendizaje que logran sus estudiantes.
- 5.-¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas para el desempeño de su práctica docente?
- 6- ¿Cuáles considera que han sido las principales dificultades o debilidades para el desempeño de su práctica docente?
7. ¿Qué le gustaría fortalecer de sus competencias didácticas?
- 8.-¿Cómo le gustaría fortalecer sus competencias didácticas?
- 9.- ¿Cuál sería su disposición a participar en acciones dirigidas a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes?



## Anexo VI Formato de diario de campo

DIARIO DE CAMPO	
Actividad 1/n	Fecha:
Investigador	
Objetivo	
Situación	
Lugar/Espacio	
Técnica aplicada	
Descripción de la actividad relacionada	
Observaciones	

## Anexo VI Formato de Guía de observación de clase.

Tema: "Elementos que favorezcan el proceso E-A".

- 1.- El docente entendió claramente el tema a profundidad y presentó su opinión en forma convincente.
  - 1.1.- ¿Cómo es la actitud del docente durante la actividad?
  - 1.2.- ¿Qué sensaciones refiere y repite en forma constante el docente?
  - 1.3.- ¿Cómo explora el docente a través de la actividad?
- 2.- Toda la información presentada en el círculo fue clara, precisa y minuciosa.
  - 2.1.- ¿Cómo inician y transfieren la información los participantes?
  - 2.2.- ¿Qué les interesa y les llama la atención del tema?
  - 2.3.- ¿Cómo solicitan la palabra para realizar una participación?
- 3.- El participante utilizó recursos para retener la atención de la audiencia.
  - 3.1.- ¿Cómo fue su participación para ordenada y coherente?
  - 3.2.- ¿Cuáles fueron sus recursos retener la atención de la audiencia: visuales, auditivos o kinestésicos?

4.- Todos los argumentos fueron vinculados al tema y organizados de manera reflexiva.

4.1.- ¿Cómo inician sus argumentos, había cohesión sobre el tema, tenían sustento lógico?

4.2.- ¿Cómo tratan de comprender los docentes los argumentos del participante?

4.3.- ¿Cómo solicitan la aclaración de argumentos?

5.- La Intervención del participante contribuye a la reflexión.

5.1.- ¿Cómo inicia la reflexión, la reafirma con justos faciales o se rasca la cabeza?

5.2.- ¿Incluye preguntas reflexivas?

6.- Integra a sus aportes personales elementos valiosos para la reflexión

6.1.- ¿Cómo inicia la reflexión, la reafirma con gestos faciales o se rasca la cabeza?

6.2.- ¿Incluye preguntas reflexivas?

6.3.- ¿Expresa aportes personales a su reflexión?

7.- Las opiniones y posturas de la reflexión son claras y sustentadas en documentos y referencias.

7.1.- ¿Cómo son sus opiniones y su postura, las expresa con convicción?

7.2.- ¿Cómo son sus opiniones y su postura, las sustenta y menciona las referencias?

7.3.- ¿Respeto las opiniones de sus compañeros?

8.- Aporta soluciones a las preguntas planteadas en forma reflexiva.

8.1.- ¿Cómo son sus aportes en base a la solución están bien planteadas?

8.2.- ¿Cómo son sus soluciones, coherentes a la pregunta?

Formato de diario de campo de la estrategia de solución.

#### Anexo VII Formato del diario de campo para el círculo de reflexión

DIARIO DE CAMPO. Observación del círculo de reflexión.
Nombre del observador:
Fecha:
Lugar:
Tema:
Objetivo:

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
conceptos		
1a. Características del grupo.		
1b. Estrategias de trabajo.		
1c. Desarrollo de la estrategia.		
2. Comunicación con los Docentes.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el círculo.		
4a. Planeación didáctica.		
4b. Trabajo con el grupo.		

## 1.2 Instrumentos para la evaluación de las acciones propuestas.

### Anexo VIII Rúbrica del círculo de reflexión para docentes

Rúbrica del círculo de reflexión				
Aspectos a evaluar	2.5 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Entendiendo el Tema	El equipo entendió claramente el tema a profundidad y presentó su opinión en forma convincente.	El equipo entendió claramente el tema a profundidad y presentó su información.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.	
Información	Toda la información presentada en el círculo fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información fue clara, precisa y minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.	
Estilo de Presentación	El participante utilizó recursos para retener la atención de la audiencia.	El participante en algunos momentos utilizó recursos para retener la atención de la audiencia.	El participante tuvo un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.	
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados al	Algunos de los argumentos fueron claramente	Los argumentos no fueron claramente	

	tema y organizados de manera reflexiva.	vinculados al tema y fueron organizados de manera reflexiva.	vinculados al tema principal	
Intervenciones en el círculo	La Intervención del participante contribuye a la reflexión, por parte de los participantes.	La Intervención responde a las ideas de otros y lleva a explorar respuestas de los interrogantes.	No realiza ninguna intervención o no responde al tema del círculo	
Aportes personales al tema del círculo	Integra a sus aportes personales elementos valiosos para la reflexión	Realiza aportes personales que son coherentes con el tema	No realiza aportes personales	
Reflexión personal sobre el tema	Las opiniones y posturas de la reflexión son claras y sustentadas en documentos y referencias.	Se aprecia una postura clara en la reflexión y cuenta con algunos apoyos para su fundamentación.	No hay una justificación o reflexión en la participación.	
Aportes para facilitar la dinámica de la reflexión	Aporta soluciones a las preguntas planteadas en forma reflexiva.	Plantea sus dificultades y una vez resueltas explica el procedimiento.	No realiza ninguna intervención o cuando lo hace no responde al tema	

## Anexo X Rúbrica de evaluación para taller de alumnos

Rúbrica sobre el taller				
Aspectos a evaluar	2.5 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Apariencia, organización, ortografía, puntuación y gramática.	Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. Los presenta sin errores ortográficos, puntuación o gramaticales.	Usa títulos para organizar visualmente el material. Presenta: De cuatro a seis errores ortográficos o de puntuación, gramaticales	El formato no ayuda a organizar visualmente el material. Además, presenta: Más de siete errores ortográficos o de puntuación. Y más de siete errores gramaticales	
Representación del proceso o ideas	La representación contiene las ideas claras y es fácil de interpretar. Presenta diseñadas, ordenadas y en forma atractiva. Presenta colores combinados, y son usados para ayudar a la	La representación es adecuada, pero se dificulta la interpretación. Su orden es relativamente atractiva.	La representación no maneja bien las ideas y su interpretación es difícil.	

	legibilidad del gráfico.			
Calidad de la información.	La información mostrada en el esquema o diagrama se observa: clara y definida. Y se relaciona con el tema principal, es relevante y actual y contribuye al desarrollo del tema	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan: relevancia y actualidad aunque no hay mucha claridad y definición en el desarrollo del tema.	En la información mostrada en el esquema o diagrama no se observa la relevancia y actualidad del tema.	
Clasificación de ideas y la información.	Los datos y las ideas en el esquema o diagrama están bien organizados, son precisos y fáciles de leer	Los datos y las ideas en el esquema o diagrama están organizados, pero no son muy precisos.	Los datos y las ideas en el esquema o diagrama son imprecisos.	